Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B702B62B2039803F6B5D5BD273DA9854
Владелец: Шимановская Янина Васильевна
Действителен: с 02.07.2024 до 25.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор Медицинской
высшей школы (института) РГСУ

_____С.Н. Черкасов
«27» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕДИАТРИЯ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Медицинской высшей школы (института) РГСУ.

Протокол № 7 от «27» февраля 2025 года

Директор
Медицинской
высшей школы
(института) РГСУ,
д-р мед. наук,
профессор

_____ С.Н. Черкасов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) – 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .. 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 4 семестр 9
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 15
3.2. Задания для самостоятельной работы 16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 19
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 20
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 21
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 21
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 22
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 23
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 26
5.1.1. Основная литература 26
5.1.2. Дополнительная литература: 27
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 28
5.4.1. Средства информационных технологий 28
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 29
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 29
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю). 29
5.6. Образовательные технологии 30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 31

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) –

Целью изучения дисциплины является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о диагностики, лечебной тактики, диспансеризации, профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и оказание неотложной помощи в зависимости от заболевания, а также в подготовке обучающихся к реализации задач в сфере медицинской деятельности.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

Сформировать систему базовых, фундаментальных медицинских знаний в сфере педиатрии.

Развивать профессионально важные качества, значимые для лечебной деятельности, оказанию лечебной помощи населению в соответствии с требованиями действующих Законов РФ и иных правовых и нормативных актов;

Сформировать и развить умения, навыки, компетенции, необходимые в лечебной деятельности;

Сформировать готовность и способность применять профессиональные знания и умения в медицинской области с учетом конкретных социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы здравоохранения;

Сформировать и развить умения, навыки, компетенции, необходимые в планировании и организации обеспечения педиатрической деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ПК-1, ПК-2** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1.Знает основы законодательства в сфере здравоохранения, правовые аспекты врачебной деятельности, основы этики и медицинской деонтологии ОПК-1.2.Осуществляет профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством, руководствуясь этическими нормами и принципами этики и деонтологии при взаимодействии с пациентами (их законными представителями), коллегами	**Знать:** основы законодательства в сфере здравоохранения **Уметь:** осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством **Владеть:** навыками осуществления профессиональной деятельности, в соответствии с законодательством

ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1 Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы ОПК-5.2 Умеет проводить осмотр стоматологического больного, сбор анамнестических данных, использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза ОПК-5.3 Формулирует предварительный диагноз, составляет план проведе-ния лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых, дополнительных консультаций врачей специалистов, в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи и клиническими рекомендациями, распознает состояния, требующие неотложной помощи ОПК-5.4 Интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; устанавливает диагноз с учетом действующей международной классификации болезней и проблем, связанных со	**Знать:** методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы **Уметь:** проводить осмотр стоматологического больного, сбор анамнестических данных, использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, формулировать предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых **Владеть:** методами анализа результатов основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; устанавливает диагноз с учетом действующей международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем

	здоровьем	
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1.Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2.умеет применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	**Знать:** нормальную и патологическую физиологию, гистологию, анатомию, биохимию; **Уметь:** применять знания физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач **Владеть:** навыком обоснования диагноза
ПК-1.Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, результатов осмотра, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	ПК-1.1.Знает общие вопросы организации медицинской помощи взрослому населению и детям ПК-1.2.Знает анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза анатомо-функциональное состояние органов челюстно-лицевой области с учетом возраста; нормальную и патологическую физиологию зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции" ПК-1.3.Знает методы лабораторных и	**Знать:** методы организации медицинской помощи взрослому населению и детям; -анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; -гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, -методы лабораторных и инструментальных исследований **Уметь:** применять методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, -применять методы оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований -- диагностировать стоматологические заболевания твердых тканей зубов, дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстные - выявлять факторы риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области; **Владеть:** -методами лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, - методами лабораторных и инструментальных исследований - методами диагностики заболеваний твердых тканей зубов, дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстные деформации и аномалии зубов

	инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов ПК-1.4.Применяет методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями ПК-1.5.Интерпретирует информацию, полученную от детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями ПК-1.6.Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями заболевания твердых тканей зубов, дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей, полное отсутствие зубов и предпосылки их развития, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей челюстно-лицевой области ПК-1.7.Выявляет у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями факторы риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области ПК-1.8.Формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	и челюстей, -методами диагностики и планирования проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований

ПК-2.Способен определять тактику ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями, составлять план лечения, выбирать методы стоматологического лечения, назначать препараты	ПК-2.1.Знает общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией ПК-2.2.Знает группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов ПК-2.3.Знает методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых, принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии, современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии ПК-2.4.Подбирает и назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями и оценивает их эффективность ПК-2.5.Разрабатывает оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента ПК-2.6.Проводит оказание хирургической помощи взрослым и/или детям, в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей, при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области с использованием современных методов	**Знать:** методики лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией, -группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов, **Уметь:** применять методы лечения зубочелюстных, лицевых приемы и методы анестезии в стоматологии, современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии, -разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической **Владеть:** навыками разработки оптимальной тактики лечения стоматологических патологий у детей и взрослых с - методикой проведения операции удаления зуба, вскрытия поднадкостничных абсцессов - способами ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования,

	лечения, разрешенных для применения ПК-2.7.Проводит ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантантах), частичных и полных съемных пластиночных протезов с использованием современных методов лечения ПК-2.8. Проводит поэтапную санацию полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия)	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		А
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**54**	**54**
Лекционные занятия	18	18
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	24	24
из них: в форме практической подготовки		
Консультации	12	12
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	**45**	**45**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр А)											
Тема 1. Физическое и психомоторное развитие детей.	8	4	4	2		2					
Тема 2. Неонатология.	8	4	4	2		2					
Тема 3. Питание детей	8	4	4	2		2					
Тема 4. Болезни детей раннего и старшего возраста	8	4	4	2		2					
Тема 5. Пульмонология	8	4	4	2		2					
Тема 6. Детская кардиология.	10	4	6	2		2				2	
Тема 7. Нефрология	10	4	6	2		2				2	
Тема 8. Гематология детского возраста	10	4	6	2		2				2	
Тема 9. Эндокринология	10	4	6	2		2				2	
Тема 10. Инфекционные болезни у детей. Вакцинопрофилактика.	8	4	4			2				2	
Тема 11. Неотложные состояния в педиатрии	11	5	6			4				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*										
Общий объем, часов	**108**	**45**	**54**	**18**		**24**				**12**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1 Физическое и психомоторноеразвитие детей.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Периоды детского возраста. Возрастная динамика антропометрических, психомоторных показателей. Понятие о конституции человека. Оценка физического развития детей.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 1 Физическое и психомоторноеразвитие детей.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Периоды детского возраста.
2. Возрастная динамика антропометрических, психомоторных показателей.

3. Понятие о конституции человека.
4. Оценка физического развития детей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ
форма рубежного контроля – тестирование

Тема 2 Неонатология

Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности периода новорожденности. Понятие о новорожденных. Критерии зрелости. Неонатальный скрининг. Перинатальная патология нервной систем. Классификация родовой травмы у детей. Гемолитическая болезнь новорожденного (ГБН). Внутриутробные инфекции. Гнойно-септические заболевания новорожденных. Понятие о гнойно-септических заболеваниях новорожденных. Национальный календарь прививок.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 2 Неонатология

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Особенности периода новорожденности.
2. Понятие о новорожденных.
3. Критерии зрелости.
4. Неонатальный скрининг.
5. Перинатальная патология нервной систем.
6. Классификация родовой травмы у детей.
7. Гемолитическая болезнь новорожденного (ГБН).
8. Внутриутробные инфекции.
9. Гнойно-септические заболевания новорожденных.
10. Понятие о гнойно-септических заболеваниях новорожденных.
11. Национальный календарь прививок.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ
форма рубежного контроля – тестирование

Тема 3 Питание детей

Перечень изучаемых элементов содержания:

Вскармливание младенца: особенности естественного и искусственного питания, докорм. Понятие о прикорме, правилаи сроки введения прикормов. Питание детей старше года.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 3 Питание детей

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Вскармливание младенца: особенности естественного и искусственного питания, докорм.
2. Понятие о прикорме, правилаи сроки введения прикормов.
3. Питание детей старше года.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ
форма рубежного контроля – тестирование

Тема 4 Болезни детей раннего истаршего возраста

Перечень изучаемых элементов содержания:

Регуляция фосфорно-кальциевого обмена у детей. Клинические проявления нарушения фосфорно-кальциевого обмена (рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д, гипо- и гиперпаратиреоз). Принципы лечения и профилактики. Патология желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) у детей. Анатомо-физиологические особенности ЖКТ, врожденные аномалии. Основные заболевания ЖКТ в раннем

возрасте: синдром срыгивания и рвоты. Синдром мальабсорбции: целиакия. Основные заболевания ЖКТ у детей старшего возраста: гастроэзофагеальный рефлюксная болезнь, язвенная болезнь, холепатии. Принципы диагностики, лечение и профилактики. Классификация желтух у детей.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 4 Болезни детей раннего истаршего возраста

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Регуляция фосфорно-кальциевого обмена у детей. Клинические проявления нарушения фосфорно-кальциевого обмена (рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д, гипо- и гиперпаратиреоз).
2. Принципы лечения и профилактики.
3. Патология желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) у детей.
4. Анатомо-физиологические особенности ЖКТ, врожденные аномалии.
5. Основные заболевания ЖКТ в раннем возрасте: синдром срыгивания и рвоты.
6. Синдром мальабсорбции: целиакия.
7. Основные заболевания ЖКТ у детей старшего возраста: гастроэзофагеальный рефлюксная болезнь, язвенная болезнь, холепатии.
8. Принципы диагностики, лечение и профилактики.
9. Классификация желтух у детей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ

форма рубежного контроля – тестирование

Тема 5 Пульмонология

Перечень изучаемых элементов содержания:

Патология респираторного тракта. Анатомо-физиологические особенности, врожденные аномалии. ОРЗ, бронхиты, пневмонии. Клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики. Понятие о бронхиальной астме.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 5 Пульмонология

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Патология респираторного тракта.
2. Анатомо-физиологические особенности, врожденные аномалии.
3. ОРЗ, бронхиты,
   пневмонии.
4. Клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики.
5. Понятие о бронхиальной астме.

Темы докладов:

1. Патология респираторного тракта.
2. Анатомо-физиологические особенности, врожденные аномалии.
3. ОРЗ, бронхиты,
   пневмонии.
4. Клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики.
5. Понятие о бронхиальной астме.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ

форма рубежного контроля – тестирование

Тема 6 Детская кардиология.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Патология сердечно-сосудистой системы (ССС) у детей. Анатомо-физиологические особенности ССС. Основная патологиядетского возраста: врожденные пороки сердца, ревматические и неревматические поражения сердца. Острая и хроническая сердечная недостаточность. Клинические проявления, принципы диагностики, лечения, профилактики.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 6 Детская кардиология.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Патология сердечно-сосудистой системы (ССС) у детей.
2. Анатомо-физиологические особенности ССС.
3. Основная патологиядетского возраста: врожденные пороки сердца, ревматические и неревматические поражения сердца.
4. Острая и хроническая сердечная недостаточность.
5. Клинические проявления, принципы диагностики, лечения, профилактики.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ

форма рубежного контроля – тестирование

Тема7 Нефрология

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные заболевания в детской нефрологии.
Анатомо-физиологические особенности мочевыводящей системы.
Инфекция мочевыводящих путей, гломерулопатии.
Клиническиепроявления, принципы диагностики, лечения и профилактики.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 7 Нефрология

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Основные заболевания в детской нефрологии.
2. Анатомо-физиологические особенности мочевыводящей системы.
   Инфекция мочевыводящих путей, гломерулопатии.
3. Клиническиепроявления, принципы диагностики, лечения и профилактики.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ

форма рубежного контроля – тестирование

Тема 8 Гематология детского возраста

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные заболевания в детской гематологии. Анатомо-физиологические особенности кроветворения у детей. Анемииу детей раннего возраста. Классификация, этиология,
патогенез и клинико-гематологические особенности анемии, принципы терапии и профилактики анемий. Понятие об онкогематологии

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 8 Гематология детского возраста

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Основные заболевания в детской гематологии.
2. Анатомо-физиологические особенности кроветворения у детей.
3. Анемииу детей раннего возраста.
4. Классификация, этиология, патогенез и клинико-гематологические особенности анемии, принципы терапии и профилактики анемий.
5. Понятие об онкогематологии

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ
форма рубежного контроля – тестирование

Тема 9 Эндокринология
Перечень изучаемых элементов содержания:
Сахарный диабет. Ожирение. Классификация сахарного диабета.
Клинические проявления, осложнения (острые и хронические).
Принципы терапии. Понятие и классификация ожирения.
Болезни щитовидной железы. Роль щитовидной железы в развитии ребенка. Гипер- и гипотиреозы. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Принципы лечение.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 9 Эндокринология
Форма практического задания: устный опрос, доклад
Вопросы для подготовки к устному опросу:
1. Сахарный диабет. Ожирение. Классификация сахарного диабета.
2. Клинические проявления, осложнения (острые и хронические).
3. Принципы терапии.
4. Понятие и классификация ожирения.
5. Болезни щитовидной железы. Роль щитовидной железы в развитии ребенка.
6. Гипер- и гипотиреозы. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Принципы лечение.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ
форма рубежного контроля – тестирование

Тема 10 Инфекционные болезни у детей. Вакцинопрофилактика.
Перечень изучаемых элементов содержания:
Корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, эпидемический паротит, коклюш. Дифтерия (дифференциальная диагностика синдрома крупа), инфекционный мононуклеоз.
Нейроинфекции (полиомиелит, менингококковая инфекция). Кишечные инфекции. Классификация, клинические проявления. Принципы диагностики, лечения и профилактики.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 10 Инфекционные болезни у детей. Вакцинопрофилактика.
Форма практического задания: устный опрос, доклад
Вопросы для подготовки к устному опросу:
1. Корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, эпидемический паротит, коклюш.
2. Дифтерия (дифференциальная диагностика синдрома крупа), инфекционный мононуклеоз.
3. Нейроинфекции (полиомиелит, менингококковая инфекция).
4. Кишечные инфекции. Классификация, клинические проявления. Принципы диагностики, лечения и профилактики.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ
форма рубежного контроля – тестирование

Тема 11 Неотложные состояния в педиатрии
Перечень изучаемых элементов содержания:
Основные неотложные состояния у детей: гипертермический, судорожный синдромы.
Анафилактические реакции.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 11 Неотложные состояния в педиатрии
Форма практического задания: устный опрос, доклад
Вопросы для подготовки к устному опросу:
1. Основные неотложные состояния у детей: гипертермический, судорожный синдромы.

2. Анафилактические реакции.
3. Тема практического занятия: Оказание первой помощи при различных состояниях
4. Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи: 1) определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья; 2) определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего; 3) устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья; 4) прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего; 5) оценка количества пострадавших; 6) извлечение пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест; 7) перемещение пострадавшего.
5. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего: 1) запрокидывание головы с подъемом подбородка; 2) выдвижение нижней челюсти; 3) определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания; 4) определение наличия кровообращения, проверка пульса на магистральных артериях
6. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни: 1) давление руками на грудину пострадавшего; 2) искусственное дыхание «Рот ко рту»; 3) искусственное дыхание «Рот к носу»; 4) искусственное дыхание с использованием устройства для искусственного дыхания.
7. Мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей: 1) придание устойчивого бокового положения; 2) запрокидывание головы с подъемом подбородка; 3) выдвижение нижней челюсти.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Наименование раздела дисциплины		Вид самостоятельной работы
Тема №1. Физическое и психомоторное развитие детей		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		подготовка к текущему контролю по темам занятий
		решение ситуационных задач
Тема №2. Неонатология.		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		подготовка к текущему контролю по темам занятий
		решение ситуационных задач
Тема №3. Питание детей		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		подготовка к текущему контролю по темам занятий
		решение ситуационных задач
Тема №4. Болезни детей раннего и старшего возраста		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		подготовка к текущему контролю по темам занятий
		решение ситуационных задач
Тема №5. Пульмонология Муковисцидоз. Инородные тела респираторного тракта.		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,

		подготовка к текущему контролю по темам занятий
		решение ситуационных задач
Тема №6. Детская кардиология.		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		подготовка к текущему контролю по темам занятий
		решение ситуационных задач
Тема №7. Нефрология Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. Острое и хроническое почечное повреждение		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		подготовка к текущему контролю по темам занятий
		решение ситуационных задач
Тема №8. Гематология детского возраста.		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		подготовка к текущему контролю по темам занятий
		решение ситуационных задач
Тема №9. Эндокринология Сахарный диабет 2 типа у детей. Ожирение у детей. Врожденный гипотиреоз.		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		подготовка к текущему контролю по темам занятий
		решение ситуационных задач
Тема №10. Инфекционные болезни у детей.		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		подготовка к текущему контролю по темам занятий
		решение ситуационных задач
Тема №11. Неотложные состояния в педиатрии		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		подготовка к текущему контролю по темам занятий
		решение ситуационных задач

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Теме 1

Вопросы для самостоятельного изучения:

1.Периоды детского возраста. Возрастная динамика антропометрических, психомоторных показателей.

2.Понятие о конституции человека. Оценка физического развития детей.

Темы докладов:

1. Внутрутробные инфекции у детей.
2. Челюстно - лицевые аномалии, клиника, методы коррекции и ведение пациентов.
3. Герпетическая инфекция. Вирусные стоматиты у детей. Этиология. Клиника. Рекомендации стоматолога в плане лечения.
4. Фосфорно - кальциевый обмен. Влияние дефицита витамина Д на период прорезывания зубов у младенцев. Ранний кариес молочных зубов, методы профилактики, рекомендации стоматолога.
5. ВИЧ-инфекция.

Задания для самостоятельной работы к Теме 2

Вопросы для самостоятельного изучения:

1.Особенности периода новорожденности. Понятие о новорожденных.
2.Критерии зрелости. Неонатальный скрининг.
3.Перинатальная патология нервной систем.
4. Классификация родовой травмы у детей.
5.Гемолитическая болезнь новорожденного (ГБН).
6.Внутриутробные инфекции.
7.Гнойно-септические заболевания новорожденных. Понятие о гнойно-септических заболеваниях новорожденных.
8.Национальный календарь прививок.

Темы докладов:

1.Особенности периода новорожденности. Понятие о новорожденных.
2.Критерии зрелости. Неонатальный скрининг.
3.Перинатальная патология нервной систем.

Задания для самостоятельной работы к Теме 3

Вопросы для самостоятельного изучения:

1.Вскармливание младенца: особенности естественного и искусственного питания, докорм
2.. Понятие о прикорме, правила и сроки введения прикормов.
3. Питание детей старше года.

Темы докладов:

1.Вскармливание младенца: особенности естественного и искусственного питания, докорм
2.. Понятие о прикорме, правила и сроки введения прикормов.
3. Питание детей старше года.

Задания для самостоятельной работы к Теме 4

Вопросы для самостоятельного изучения:

1.Регуляция фосфорно-кальциевого обмена у детей. Клинические проявления нарушения фосфорно-кальциевого обмена (рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д, гипо- и гиперпаратиреоз). Принципы лечения и профилактики.
2.Патология желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) у детей. Ана- томо-физиологические особенности ЖКТ, врожденные аномалии.
3. Основные заболевания ЖКТ в раннем возрасте: синдром срыгивания и рвоты. Синдром мальабсорбции: целиакия.
4. Основные заболевания ЖКТ у детей старшего возраста: гастроэзофагеальный рефлюксная болезнь, язвенная болезнь, холепатии. Принципы диагностики, лечение и профилактики. Классификация желтух у детей.

Темы докладов

1.Клинические проявления нарушения фосфорно-кальциевого обмена (рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д, гипо- и гиперпарати- реоз). Принципы лечения и профилактики.
2.Патология желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) у детей. Анатомо-физиологические особенности ЖКТ, врожденные аномалии.
3.Основные заболевания ЖКТ у детей старшего возраста

Задания для самостоятельной работы к Теме 5

Вопросы для самостоятельного изучения:

1.Патология респираторного тракта.
2.Анатомо-физиологические особенности, врожденные аномалии.
3. ОРЗ, бронхиты, пневмонии. Клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики.

4.Понятие о бронхиальной астме.

Темы докладов:

1.Патология респираторного тракта.

2.ОРЗ, бронхиты, пневмонии. Клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики.

3.Понятие о бронхиальной астме.

Задания для самостоятельной работы к Теме 6

Вопросы для самостоятельного изучения:

1.Патология сердечно-сосудистой системы (ССС) у детей.

2.Анатомо-физиологические особенности ССС.

3.Основная патология детского возраста: врожденные пороки сердца, ревматические и неревматические поражения сердца.

4.Острая и хроническая сердечная недостаточность. Клинические проявления, принципы диагностики, лечения, профилактики.

Темы докладов:

1.Анатомо-физиологические особенности ССС.

2.Основная патология детского возраста: врожденные пороки сердца, ревматические и неревматические поражения сердца.

Задания для самостоятельной работы к Теме 7

Вопросы для самостоятельного изучения:

1.Основные заболевания в детской нефрологии.

Анатомо- физиологические особенности мочевыводящей системы.

2.Инфекция мочевыводящих путей, гломерулопатии. Клинические проявления, принципы диагностики, лечения и профилактики.

Темы докладов:

1.Основные заболевания в детской нефрологии. Анатомо- физиологические особенности мочевыводящей системы.

2.Инфекция мочевыводящих путей, гломерулопатии. Клинические проявления, принципы диагностики, лечения и профилактики.

Задания для самостоятельной работы к Теме 8

Вопросы для самостоятельного изучения:

1.Основные заболевания в детской гематологии.

2.Анатомо- физиологические особенности кроветворения у детей.

3.Анемии у детей раннего возраста. Классификация, этиология, патогенез и клинико-гематологические особенности анемии, принципы терапии и профилактики анемий.

4.Понятие об онкогематологии

Темы докладов:

1.Основные заболевания в детской гематологии

2.Понятие об онкогематологии

Задания для самостоятельной работы к Теме 9

Вопросы для самостоятельного изучения:

1.Сахарный диабет. Ожирение. Классификация сахарного диабета.

2.Клинические проявления, осложнения (острые и хронические). Принципы терапии

3.Понятие и классификация ожирения.

4.Болезни щитовидной железы. Роль щитовидной железы в развитии ребенка.

5.Гипер- и гипотиреозы. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Принципы лечение.

Темы докладов:

1.Сахарный диабет. Ожирение. Классификация сахарного диабета.

2.Понятие и классификация ожирения.
3.Болезни щитовидной железы. Роль щитовидной железы в развитии ребенка.

Задания для самостоятельной работы к Теме 10
Вопросы для самостоятельного изучения:
1.Корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, эпидемический паротит, коклюш.
2.Дифтерия (дифференциальная диагностика синдрома крупа), инфекционный мононуклеоз.
3.Нейроинфекции (полиомиелит, менингококковая инфекция).
4.Кишечные инфекции. Классификация, клинические проявления. Принципы диагностики, лечения и профилактики.
Темы проектов к Разделу 10
1. Корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, эпидемический паротит, коклюш.
2.Дифтерия, инфекционный мононуклеоз.
3.Нейроинфекции
4.Кишечные инфекции.

Задания для самостоятельной работы к Теме 11
Вопросы для самостоятельного изучения:
1. Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи: 1) определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья; 2) определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего; 3) устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья; 4) прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего; 5) оценка количества пострадавших; 6) извлечение пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест; 7) перемещение пострадавшего.
2. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего: 1) запрокидывание головы с подъемом подбородка; 2) выдвижение нижней челюсти; 3) определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания; 4) определение наличия кровообращения, проверка пульса на магистральных артериях
3. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни: 1) давление руками на грудину пострадавшего; 2) искусственное дыхание «Рот ко рту»; 3) искусственное дыхание «Рот к носу»; 4) искусственное дыхание с использованием устройства для искусственного дыхания.
4. Мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей: 1) придание устойчивого бокового положения; 2) запрокидывание головы с подъемом подбородка; 3) выдвижение нижней челюсти.
Темы докладов к Разделу 11
1.Основные неотложные состояния у детей: гипертермический, судорожный синдромы.
2.Анафилактические реакции
3. Оказание первой помощи при неотложных состояниях

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)
Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.
Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.
Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной и письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита докладов (рефератов) и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Тема №1 Физическое и психомоторное развитие детей	**ОПК-1,**	**Тестирование**	1. Периоды детского возраста. Возрастная динамика антропометрических, психомоторных показателей. 2. .Понятие о конституции человека. Оценка физического развития детей.
		ОПК-5	**Тестирование**	3. .Особенности периода новорожденности. Понятие о новорожденных. 4. Критерии зрелости. Неонатальный скрининг
	Тема №2 Неонатология.	**ОПК-9**	**Тестирование**	5. Перинатальная патология нервной систем. 6. Классификация родовой травмы у детей. 7. .Гемолитическая болезнь новорожденного (ГБН).
		ПК-1	**Тестирование**	8. Внутриутробные инфекции. 9. Гнойно-септические заболевания новорожденных.
		ПК-2	**Тестирование**	10. Понятие о гнойно-септических заболеваниях новорожденных. 11. Национальный календарь прививок.
	Тема №3 Питание детей	**ОПК-1**	**Тестирование**	12. Вскармливание младенца: особенности естественного и искусственного питания, докорм 13. Понятие о прикорме, правила и сроки введения прикормов.
		ОПК-5	**Тестирование**	14. Питание детей старше года. 15. Регуляция фосфорно-кальциевого обмена у детей. Клинические проявления нарушения фосфорно-кальциевого обмена (рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д, гипо- и гиперпаратиреоз). Принципы лечения и профилактики.
		ОПК-9	**Тестирование**	16. Питание детей старше года. 17. Регуляция фосфорно-кальциевого обмена у детей. Клинические проявления нарушения фосфорно-кальциевого обмена (рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д, гипо- и гиперпаратиреоз). Принципы лечения и

				профилактики.
	Тема №4 Болезни детей раннего и старшего возраста	**ПК-1**	**Тестирование**	18. .Патология желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) у детей. Анатомо-физиологические особенности ЖКТ, врожденные аномалии. 19. Синдром мальабсорбции: целиакия.
		ПК-2	**Тестирование**	20. Основные заболевания ЖКТ у детей старшего возраста: гастроэзофагеальный рефлюксная болезнь, язвенная болезнь, холепатии.
		ПК-1	**Тестирование**	21. Принципы диагностики, лечение и профилактики. Классификация желтух у детей.
		ПК-2	**Тестирование**	22. Основные заболевания ЖКТ в раннем возрасте: синдром срыгивания и рвоты
	Тема №5. Пульмонология Муковисцидоз. Инородные тела респираторного тракта.	**ОПК-5**	**Тестирование**	23. Патология респираторного тракта. Анатомо-физиологические особенности, врожденные аномалии
		ПК-1	**Тестирование**	24. ОРЗ, бронхиты, пневмонии. Клиника, принципы диагностики, лечения и профилактики. 25. Понятие о бронхиальной астме.
	Тема №6. Детская кардиология	**ПК-2**	**Тестирование**	26. .Острая и хроническая сердечная недостаточность. 27. Клинические проявления, принципы диагностики, лечения, профилактики.
	. Тема №7. Нефрология Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. Острое и хроническое почечное повреждение	**ОПК-5**	**Тестирование**	31. Основные заболевания в детской нефрологии. 32. Анатомо- физиологические особенности мочевыводящей системы.
		ОПК-9	**Тестирование**	33. Инфекция мочевыводящих путей, гломерулопатии.
		ПК-2	**Тестирование**	34. Клинические проявления, принципы диагностики, лечения и профилактики.
	Тема №8. Гематология детского возраста.	**ОПК-5**	**Тестирование**	35. Основные заболевания в детской гематологии.
		ПК-1	**Тестирование**	36. Анатомо- физиологические особенности кроветворения у детей

		ПК-2	**Тестирование**	37. Анемии у детей раннего возраста. 38. .Классификация, этиология, патогенез и клинико-гематологические особенности анемии, принципы терапии и профилактики анемий. 39. Понятие об онкогематологии
	. Тема №9. Эндокринология Сахарный диабет 2 типа у детей. Ожирение у детей. Врожденный гипотиреоз.	**ОПК-1**	**Тестирование**	40. Сахарный диабет. Ожирение. Классификация сахарного диабета. 41. Клинические проявления, осложнения (острые и хронические). Принципы терапии
		ОПК-5	**Тестирование**	42. Понятие и классификация ожирения. 43. Клинические проявления, осложнения (острые и хронические). Принципы терапии
		ОПК-9	**Тестирование**	44. Болезни щитовидной железы. 45. Роль щитовидной железы в развитии ребенка.
		ПК-1	**Тестирование**	46. Гипер- и гипотиреозы. 47. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Принципы лечение.
		ПК-2	**Тестирование**	48. Гипертиреозы. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Принципы лечение. 49. Гипотиреозы. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Принципы лечение.
	Тема №10. Инфекционные болезни у детей.	**ОПК-5**	**Тестирование**	50. Корь, 51. Краснуха, 52. Скарлатина, 53. Ветряная оспа, 54. Ээпидемический паротит, 55. Коклюш. 56. Дифтерия (дифференциальная диагностика синдрома крупа), инфекционный мононуклеоз.
		ПК-1	**Тестирование**	57. Нейроинфекции (полиомиелит, менингококковая инфекция). 58. Кишечные инфекции. Классификация, клинические проявления. Принципы диагностики, лечения и профилактики.
	Тема №11. Неотложные состояния в педиатрии	**ПК-2**	**Тестирование**	59. Основные неотложные состояния у детей: гипертермический, судорожный синдромы. 60. Анафилактические реакции.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	1. Возрастная динамика антропометрических, психомоторных показателей. 2. Понятие о конституции человека. 3. Оценка физического развития детей. 4. Особенности периода новорожденности. Понятие о новорожденных. 5. Критерии зрелости. Неонатальный скрининг.
ОПК-5	6. Неонатальный скрининг. 7. Перинатальная патология нервной систем. 8. .Классификация родовой травмы у детей. 9. .Гемолитическая болезнь новорожденного (ГБН). 10. Внутриутробные инфекции. 11. Гнойно-септические заболевания новорожденных.
ОПК-9	12. Оценить основные морфофункциональные данные, 13. Физиологические состояния и патологические процессы ворганизме человека 14. .Вскармливание младенца: особенности естественного и искусственного питания, докорм. 15. Понятие о прикорме, правилаи сроки введения прикормов. 16. Питание детей старше года. 17. Основные заболевания в детской нефрологии. 18. Основные заболевания в детской гематологии. 19. Сахарный диабет. Ожирение. 20. Корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа, эпидемический паротит, коклюш. 21. Дифтерия (дифференциальная диагностика синдрома крупа), инфекционный мононуклеоз. 22. Нейроинфекции (полиомиелит, менингококковая инфекция).
ПК-1	23. Сбор жалоб, анамнеза, 24. оценка физического развития детей. о прикорме, сроки введения прикормов, питание детей старше года.
ПК-2	25. Определение тактики ведения пациента в детской нефрологии, при патологиях сердечно-сосудистой системы (ССС) у детей, при патологиях респираторного тракта, при проявлениях нарушений фосфорно-кальциевого обмена (рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д, гипо- и гиперпаратиреоз), при патологиях желудочно-кишечного тракта (ЖКТ) у детей, при заболеваниях в детской гематологии, при перинатальных патологиях нервной систем.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Педиатрия : учебник / под ред. М. Ю. Рыкова, И. С. Долгополова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7556-0, DOI: 10.33029/9704-7556-0-DRP-2023-1-592. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475560.html (дата обращения: 23.04.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Кильдиярова, Р. Р. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / Кильдиярова Р. Р. , Макарова В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6082-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460825.html (дата обращения: 23.04.2025). - Режим доступа : по подписке.
3. Бельмер, С. В. Госпитальная педиатрия : учебник / под ред. Бельмера С. В. , Ильенко Л. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1072 с. - ISBN 978-5-9704-6372-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463727.html (дата обращения: 23.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

5.1.2. Дополнительная литература:

1. Богданьянц, М. В. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебное пособие / М. В. Богданьянц, Д. А. Безрукова, А. Ю. Шмелева. — Астрахань : АГМУ, 2022. — 103 с. — ISBN 978-5-4424-0703-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/326237 (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Безрукова, Д. А. Поликлиническая и неотложная педиатрия: задачи из практик : учебное пособие / Д. А. Безрукова, А. А. Джумагазиев, Н. Ю. Отто. — Астрахань : АГМУ, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-4424-0636-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/245099 (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Мельникова, И. Ю. Социальная педиатрия : учебное пособие / И. Ю. Мельникова, Е. Г. Храмцова, Е. Г. Шаповалов. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2021. — 48 с. — ISBN 978-5-89588-384-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/327365 (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

−знакомит с новым учебным материалом;

−разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

−систематизирует учебный материал;

−ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

−внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

−ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

−внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

−запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

−постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

−узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

−консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

−самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;

Средства доступа в Интернет;

Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель костей руки, модель

костей ноги, модель черепа человека, модель костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная в 70 раз, модель мочевыделительной системы человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека, средства для временной остановки наружного кровотечения и перевязки ран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Медицинской
высшей школы (института) РГСУ

С.Н. Черкасов
«27» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ

Специальность
«31.05.03 Стоматология»

Направленность
«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Медицинской высшей школы (института) РГСУ.

Протокол № 7 от «27» февраля 2025 года

Директор
Медицинской
высшей школы
(института) РГСУ,
д-р мед. наук,
профессор

С.Н. Черкасов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Внутренние болезни» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 10
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 11
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 13
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 20
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 20
3.2. Задания для самостоятельной работы 22
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 27
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 28
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 28
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 28
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 28
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 29
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 30
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 36
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ 40
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 40
5.1.1. Основная литература 40
5.1.2. Дополнительная литература 40
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 40
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 41
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 42
5.4.1. Средства информационных технологий 42
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 42
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 42
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 42
5.6. Образовательные технологии 43
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 44

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере методики исследований больных при заболеваниях внутренних органов с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать у студентов знания основных методов обследования больных с заболеваниями внутренних органов;
- развить умения проведения физикального обследования больного (расспроса, общего осмотра, перкуссии, пальпации и аускультации), позволяющих выявить основные клинические симптомы и синдромы наиболее распространенных заболеваний;
- развить навыки трактовки результатов наиболее распространенных инструментальных и лабораторных методов исследования больных с заболеваниями внутренних органов;
- сформировать знания этиологии, патогенеза, определения, классификации, клинической картины, особенности течения, показаний к госпитализации, диагностических; алгоритмов, возможных осложнений наиболее значимых терапевтических заболеваний;
- сформировать умение определить взаимосвязь между патологией внутренних органов и обнаруженными изменениями в полости рта и/или зубочелюстной области;
- сформировать умения и навыки, необходимые в постановке и обосновании предварительного клинического диагноза, составления плана обследования пациента.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Внутренние болезни» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1,** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1 Знает особенности течения, осложнения и исходы стоматологических заболеваний ОПК-5.2 Умеет проводить осмотр стоматологического больного, сбор анамнестических данных, использует	**Знать:** методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику; **Уметь:** проводить осмотр стоматологического больного, сбор анамнестических данных, использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного**,** использовать диагностические возможности методов непосредственного исследования больного **Владеть:** методами организации первичной

	диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза ОПК-5.3 Формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых, дополнительных консультаций врачей специалистов, в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи и клиническими рекомендациями, распознает состояния, требующие неотложной помощи ОПК-5.4 Интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; устанавливает диагноз с учетом действующей международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, проводит профилактические осмотры различных категорий граждан, методами анализа ов сновных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; устанавливает диагноз
ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и	ОПК-6.1 Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания,	**Знать:** показания и противопоказания, механизмы действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими

безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением ОПК-6.2 Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской по-мощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.3 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия, использует стоматологические ма-териалы с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.4 Оказывает медицинскую помощь стоматологическому пациенту в неотложной или экстренной формах	рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи **Уметь:** Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия, с учетом диагноза, возраста и клинической картины - оказывать медицинскую помощь стоматологическому пациенту в неотложной или экстренной формах -применять методы . организации профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме **Владеть:** методами оказания медицинской помощи стоматологическому пациенту в неотложной или экстренной формах -методами. организации профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, - методами организации персонализированного лечения стоматологического пациента, в том числе пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин, детей с соматическими патологиями, оценивает эффективность и безопасность лечения - методами оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, стоматологических материалов и иных методов лечения на стоматологическом приеме

	ОПК-6.5 Организовывает профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме ОПК-6.6 Организует персонализированное лечение стоматологического пациента, в том числе пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин, детей с соматическими патологиями, оценивает эффективность и безопасность лечения ОПК-6.7 Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, стоматологических материалов и иных методов лечения на стоматологическом приеме	
ОПК-8 Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при	ОПК-8.1. Знает основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы ОПК-8.2. Использует физико-химические,	**Знать:** основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы **Уметь: П**ри решении профессиональных задач использовать естественнонаучные понятия и методы **Владеть:** естественнонаучными понятиями и методами при решении профессиональных

решении профессиональных задач	математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	задач
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1.Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2.умеет применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	**Знать:** основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; **Уметь:** применять знания о физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач **Владеть:** навыком обоснования диагноза
ПК-1.Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, результатов осмотра, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия	ПК-1.1.Знает общие вопросы организации медицинской помощи взрослому населению и детям ПК-1.2.Знает анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; гистологию и эмбриологию полости	**Знать:** методы организации медицинской помощи взрослому населению и детям; -методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; **Уметь:** применять методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; -применять методы лабораторных и

стоматологического заболевания	рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза анатомо-функциональное состояние органов челюстно-лицевой области с учетом возраста; нормальную и патологическую физиологию зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции" ПК-1.3.Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов ПК-1.4.Применяет методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями ПК-1.5.Интерпретирует информацию, полученную от детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями ПК-1.6.Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями заболевания твердых тканей зубов, дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей, полное отсутствие зубов и предпосылки их	инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; - применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями; **Владеть:** -методами лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; - методами лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; -методами диагностики и планирования проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.

	развития, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей челюстно-лицевой области ПК-1.7.Выявляет у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями факторы риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области ПК-1.8.Формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**	
		5	**6**
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**90**	**36**	**54**
Лекционные занятия	30	12	18
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	40	16	24
из них: в форме практической подготовки			
Консультации	20	8	12
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	**63**	**27**	**36**
Контроль промежуточной аттестации	**27**	**9**	**18**
Форма промежуточной аттестации	Зачет/экзамен	зачет	экзамен

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**180**	**72**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1. Семестр 5											
Раздел 1. История развитияучения о внутренних болезнях.	**15**	**7**	**8**	**2**		**4**				**2**	
1.1. История развития учения о внутренних болезнях. Общий осмотр.	15	7	8	2		4				2	
Раздел 2. Симптоматика заболеваний	**48**	**20**	**28**	**10**		**12**				**6**	
2.1. Симптоматика заболеваний органов дыхания.	6	2	4	2		2					
2.2. Симптоматика сосудистой системы.	6	2	4	2		2					
2.3. Симптоматика заболеваний органов пищеварения	8	4	4	2		2					
2.4. Симптоматика заболеваний почек	10	4	6	2		2				2	
2.5. Симптоматика заболеваний крови.	10	4	6	2		2				2	
2.6. Симптоматика заболеваний эндокринной системы.	8	4	4			2				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	Зачет										
Общий объем за семестр, часов	**72**	**27**	**36**	**12**		**16**				**8**	
Модуль 2. Семестр 6											
Раздел 3. Заболевания внутренних органов	**80**	**32**	**48**	**16**		**22**				**10**	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
3.1. Бронхиальная астма	6	2	4	2		2					
3.2. Острый и хронический гломерулонефрит. Хронический пиелонефрит.ХБП	6	2	4	2		2					
3.3. Острая ревматическая лихорадка. Диффузные заболевания соединительной ткани	6	2	4	2		2					
3.4. Гипертоническая болезнь и симптоматически е гипертензии. Артериальная гипотония.	6	2	4	2		2					
3.5. ИБС. Стенокардия. Инфаркт миокарда	6	2	4	2		2					
3.6. Пороки сердца. Инфекционный эндокардит.	6	2	4	2		2					
3.7. Гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки	10	4	6	2		2				2	
3.8. Холецистит. Хронические гепатиты	10	4	6	2		2				2	
3.9. Сахарный диабет. Диффузный токсический зоб.	8	4	4			2				2	
3.10. Анемии.Геморрагиче скиеболезни.	8	4	4			2				2	
3.11. Лейкозы. Острая лучевая болезнь.	8	4	4			2				2	
Раздел 4. Неотложные состояния	**10**	**4**	**6**	**2**		**2**				**2**	
4.1. Неотложные состояния	10	4	6	2		2				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Форма промежуточной	Экзамен										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
аттестации											
Общий объем, часов	**108**	**36**	**54**	**18**		**24**				**12**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

5 семестр

РАЗДЕЛ 1. История развитияучения о внутренних болезнях.

Тема 1.1. История развитияучения о внутренних болезнях. Общий осмотр.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Расспрос,как метод исследования, правила его проведения (виды жалоб, методы сбора анамнеза).Схема проведения общего осмотра больного и интерпретация полученных данных.

Принципы врачебной этики и деонтологии вобщении с пациентами, их родственниками или законными представителями. Использование данных осмотра, результатов лабораторных и инструментальных методов исследования в выделении симптомов и синдромов заболевания.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия 1.1. История развитияучения о внутренних болезнях. Общий осмотр.

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы к устному опросу:

1. Расспрос как метод исследования, правила его проведения (виды жалоб, методы сбора анамнеза).
2. Схема проведения общего осмотра больногои интерпретация полученных данных.
3. Принципы врачебной этики и деонтологии вобщении с пациентами, их родственниками или
   законными представителями.
4. Использование данных осмотра, результатов лабораторных и инструментальных методов исследования в выделении симптомов и синдромов заболевания

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. Симптоматика заболеваний

Тема 2.1. Симптоматика заболеваний органов дыхания.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Аускультация и перкуссия в диагностике заболеваний органов дыхания. Изменения легочного тона при разной патологии. Жалобы больных с заболеваниями органов дыхания. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме очагового уплотнения легочной ткани. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная

диагностика при синдроме долевого уплотнения легочной ткани. Физикальное обследование, лабораторная иинструментальная диагностика при синдроме полости в легком.

Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме ателектаза (обтурационного и компрессионного). Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме скопления жидкости в плевральной полости(гидроторакс).

Тема 2.2. Симптоматика заболеваний сердечно- сосудистой системы.
Перечень изучаемых элементов содержания:

Аускультация сердца в диагностике заболеваний сердечно-сосудистой системы.Пальпация верхушечного толчка, оценка еголокализации и свойств.Основные жалобы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Осмотр больного с сердечно-сосудистой патологией. Понятие об электрокардиографии. ИнтерпретацияЭКГ.

Тема 2.3. Симптоматика заболеваний органов пищеварения. Лабораторное и инструментальное обследование пациентов с заболеваниями органовпищеварения.
Перечень изучаемых элементов содержания:

Проявления заболеваний органов пищеварения в ротовой полости. Алгоритм лабораторного и инструментального обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения.
Жалобы и особенности анамнеза пациентов сзаболеваниями органов пищеварения.
Лабораторная и инструментальная диагностика гипо- и гиперсекреторного желудочного синдрома. Лабораторная и инструментальная диагностика синдрома пищеводного, желудочного и кишечного кровотечения. Лабораторная и инструментальная диагностика синдрома желудочной и кишечной диспепсии. Лабораторная и инструментальная диагностика синдрома мальабсорбции и мальдигестии.

Тема 2.4. Симптоматика заболеваний почек и мочевыводящих путей. Лабораторные и инструментальные методыисследования. Основныеклинические синдромы
Перечень изучаемых элементов содержания:

Клинические проявления, лабораторная диагностика нефротического синдрома. Клинические проявления, лабораторная диагностика нефритического синдрома. Алгоритм обследования пациента с хроническойболезнью почек (ХБП). Сбор жалоб и анамнеза у стоматологического пациента с заболеванием почек Лабораторная и инструментальная диагностика функционального состояния почек. Диагностические критерии мочевого синдрома

Тема 2.5. Симптоматиказаболеваний крови.
Перечень изучаемых элементов содержания:

Диагностическое значение осмотра, перкуссии и пальпации при болезнях системы крови.
Сбор жалоб и анамнеза при заболеваниях системы крови. Основные симптомы. Проявления заболеваний крови в ротовой полости. Интерпретация показателей общего анализа крови, свертывающей и противосвертывающейсистем.

Тема 2.6. Симптоматика заболеваний эндокринной системы.
Перечень изучаемых элементов содержания:

Лабораторные и инструментальные методы исследования. Основныесиндромы заболеваний эндокринной системы Объективное обследование пациентов с заболеваниями эндокринной системы. Осмотр пациента с гипотиреозом, лабораторнаядиагностика. Осмотр пациента с гипертиреозом, лабораторнаядиагностика. Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с заболеваниями эндокринной системы. Клинические проявления и лабораторнаядиагностика гипергликемии. Клинические проявления и лабораторная диагностика гипогликемии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
Тема практического занятия 2.1. Симптоматика заболеваний органов дыхания.

Форма практического задания: устный опрос, демонстрация сформированности практических навыков

Вопросы к устному опросу:

1. Аускультация и перкуссия в диагностике заболеваний органов дыхания.
2. Изменения легочного тона при разной патологии.
3. Жалобы больных с заболеваниями органов дыхания.

Вопросы для отработки практических навыков:

1. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме очагового уплотнения легочной ткани.
2. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме долевого уплотнения легочной ткани.
3. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме полости в легком.
4. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме ателектаза (обтурационного и компрессионного).
5. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме скопления жидкости в плевральной полости(гидроторакс).

Тема практического занятия 2.2. Симптоматика заболеваний сердечно- сосудистой системы.

Форма практического задания: устный опрос, демонстрация сформированности практических навыков

Вопросы к устному опросу:

1. Аускультация сердца в диагностике заболеваний сердечно-сосудистой системы.
2. Основные жалобы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
3. Осмотр больного с сердечно-сосудистой патологией.
4. Понятие об электрокардиографии.

Вопросы для отработки практических навыков:

1. Пальпация верхушечного толчка, оценка его локализации и свойств
2. ИнтерпретацияЭКГ.
5. Аускультация сердца в диагностике заболеваний сердечно-сосудистой системы.
6. Пальпация верхушечного толчка, оценка еголокализации и свойств.
7. Основные жалобы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
8. Осмотр больного с сердечно-сосудистой патологией.
9. Понятие об электрокардиографии.
10. ИнтерпретацияЭКГ.

Тема практического занятия Тема 2.3. Симптоматика заболеваний органов пищеварения. Лабораторное и инструментальное обследование пациентов с заболеваниями органов пищеварения.

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы к устному опросу:

1. Проявления заболеваний органов пищеварения в ротовой полости.
2. Алгоритм лабораторного и инструментального обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения.
3. Жалобы и особенности анамнеза пациентов сзаболеваниями органов пищеварения.
4. Лабораторная и инструментальная диагностика гипо- и гиперсекреторного желудочного синдрома.
5. Лабораторная и инструментальная диагностика синдрома пищеводного, желудочного и кишечногокровотечения.
6. Лабораторная и инструментальная диагностика синдрома желудочной и кишечной диспепсии.
7. Лабораторная и инструментальная диагностика синдрома мальабсорбции и мальдигестии.

Тема практического занятия 2.4. Симптоматика заболеваний почек и мочевыводящих путей. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Основные клинические синдромы

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы к устному опросу:

1. Клинические проявления, лабораторная диагностика нефротического синдрома.
2. Клинические проявления, лабораторнаядиагностика нефритического синдрома.
3. Алгоритм обследования пациента с хронической болезнью почек (ХБП).
4. Сбор жалоб и анамнеза у стоматологическогопациента с заболеванием почек
5. Лабораторная и инструментальная диагностикафункционального состояния почек.
6. Диагностические критерии мочевого синдрома
7. Клинические проявления, лабораторная диагностика нефротического синдрома.
8. Клинические проявления, лабораторнаядиагностика нефритического синдрома.
9. Алгоритм обследования пациента с хроническойболезнью почек (ХБП).
10. Сбор жалоб и анамнеза у стоматологическогопациента с заболеванием почек
11. Лабораторная и инструментальная диагностикафункционального состояния почек.
12. Диагностические критерии мочевого синдрома

Тема практического занятия 2.5. Симптоматиказаболеваний крови.

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы к устному опросу:

1. Диагностическое значение осмотра, перкуссии и пальпации при болезнях системы крови.
2. Сбор жалоб и анамнеза при заболеваниях системыкрови.
3. Основные симптомы.
4. Проявления заболеваний крови в ротовойполости.
5. Интерпретация показателей общего анализа крови, свертывающей и противосвертывающейсистем.

Тема практического занятия 2.6. Симптоматика заболеваний эндокринной системы.

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы к устному опросу:

1. Объективное обследование пациентов с заболеваниями эндокринной системы.
2. Осмотр пациента с гипотиреозом, лабораторнаядиагностика.
3. Осмотр пациента с гипертиреозом, лабораторнаядиагностика.
4. Сбор жалоб и анамнеза у пациентов сзаболеваниями эндокринной системы.
5. Клинические проявления и лабораторная диагностика гипергликемии.
6. Клинические проявления и лабораторная диагностика гипогликемии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ
форма рубежного контроля – тестирование

6 семестр Модуль 2

РАЗДЕЛ 3. Заболевания внутренних органов

Тема 3.1. Бронхиальная астма

Перечень изучаемых элементов содержания:

Инструментальная диагностика бронхиальной астмы. Определение степени тяжести бронхиальной астмы. Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с бронхиальной астмой. Интерпретация результатов спирометрии прибронхиальной астме.

Тема 3.2. Острый и хронический гломерулонефрит. Хронический пиелонефрит.ХБП

Сбор жалоб и анамнеза у стоматологического пациента с заболеванием почек Алгоритм обследования пациента с хронической болезнью почек (ХБП). Клинические проявления, лабораторная диагностика

Тема 3.3. Объективное обследование пациента с острой ревматической лихорадкой.
Перечень изучаемых элементов содержания:
Осмотр ротовой полости. Стоматологические проявления диффузных заболеваний соединительной ткани. Алгоритм обследования пациента с подозрением на диффузное заболевание соединительной ткани. Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с острой ревматической лихорадкой. Лабораторные критерии активности острой ревматической лихорадки.

Тема 3.4 Гипертоническая болезнь и симптоматические гипертензии. Артериальная гипотония.
Перечень изучаемых элементов содержания:
Дифференциальная диагностика эндокринных артериальных гипертензий на основании клинических, лабораторных и инструментальных данных. Данные объективного обследования пациентов с почечной артериальной гипертензией. Лабораторная и инструментальная диагностика почечных артериальных гипертензий. Алгоритм обследования пациента с подозрениемна вторичную артериальную гипертензию. Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с артериальной гипертензией. Определение степени артериальной гипертензии истадии ГБ на основании результатов лабораторной и инструментальной диагностики.

Тема 3.5. ИБС. Стенокардия. Инфаркт миокарда.
Перечень изучаемых элементов содержания:
Алгоритм обследования пациента с подозрением на ИБС. Жалобы пациента с острым коронарным синдромом. Клинические варианты начала инфаркта миокарда. Электорокардиограмма при стенокардии и инфаркте миокарда. Лабораторная диагностика инфаркта миокарда

Тема 3.6. Пороки сердца.Инфекционный эндокардит.
Перечень изучаемых элементов содержания:
Клиническая картина, основные диагностические критерии митральных пороков. Клиническая картина, основные диагностические критерии аортальных пороков. Алгоритм обследования пациента с подозрением на инфекционный эндокардид. Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с инфекционным эндокардитом. Роль одонтогенной инфекции. Интерпретация данных аускультации сердца приразных пороках

Тема 3.7. Гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.
Перечень изучаемых элементов содержания:
Лабораторная диагностика Helicobacter Pylori. Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с гастритом. Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки.
Интерпретация данных рентгенологических исследований желудка и кишечника, эзофагогастродуоденоскопии, ультразвуковогоисследования органов брюшной полости.

Тема 3.8. Холецистит. Хронические гепатиты
Перечень изучаемых элементов содержания:
Алгоритм обследования пациента с подозрением на гепатит. Особенности жалоб и анамнеза больных с холециститом. Особенности жалоб и анамнеза больных с хроническим гепатитом. Лабораторная и инструментальная диагностика холецистита. Лабораторная и инструментальная диагностика гепатитов.

Тема 3.9. Сахарный диабет. Диффузный токсический зоб.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные клинические симптомы диффузного токсического зоба. Лабораторная и инструментальная диагностика диффузного токсического зоба. Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с сахарным диабетом. Жалобы пациентов с диффузным токсическим зобом. Интерпретация теста на толерантность к глюкозе.

Тема 3.10. Анемии. Геморрагические болезни.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Алгоритм обследования пациента с анемией. Жалобы и анамнез пациентов с геморрагическими болезнями. Проявления геморрагических болезней в ротовой полости

Тема 3.11. Лейкозы. Острая лучевая болезнь.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Клиническая и лабораторная диагностика острых лейкозов. Клиническая и лабораторная диагностика хронических лейкозов. Интерпретация результатов общего анализа крови с лейкоформулой (виды лейкемоидных реакция). Интерпретация изменений общего анализа крови и лейкоформулы при разных лейкозах.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия 3.1. Бронхиальная астма

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы к устному опросу:

1. Инструментальная диагностика бронхиальной астмы.
2. Определение степени тяжести бронхиальной астмы.
3. Сбор жалоб и анамнеза у пациентов сбронхиальной астмой.
4. Интерпретация результатов спирометрии прибронхиальной астме.

Тема практического занятия 3.2. Острый и хронический гломерулонефрит. Хронический пиелонефрит.ХБП1

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы к устному опросу:

1. Сбор жалоб и анамнеза у стоматологическогопациента с заболеванием почек
2. Алгоритм обследования пациента с хронической болезнью почек (ХБП).
3. Клинические проявления, лабораторная диагностика

Тема практического занятия 3.3. Объективное обследование пациента с острой ревматической лихорадкой.

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы к устному опросу:

1. Осмотр ротовой полости.
2. Стоматологическиепроявления диффузных заболеваний соединительной ткани.
3. Алгоритм обследования пациента с подозрениемна диффузное заболевание соединительной ткани.
4. Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с острой ревматической лихорадкой.
5. Лабораторные критерии активности остройревматической лихорадки.

Тема практического занятия 3.4. Гипертоническая болезнь и симптоматически е гипертензии. Артериальная гипотония.

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы к устному опросу:

1. Дифференциальная диагностика эндокринных артериальных гипертензий на основании клинических, лабораторных и инструментальныхданных.
2. Данные объективного обследования пациентов спочечной артериальной гипертензией.

3. Лабораторная и инструментальная диагностика почечных артериальных гипертензий.
4. Алгоритм обследования пациента с подозрением на вторичную артериальную гипертензию.
5. Сбор жалоб и анамнеза у пациентов сартериальной гипертензией.
6. Определение степени артериальной гипертензии и стадии ГБ на основании результатов лабораторной и инструментальной диагностики.

Тема практического занятия 3.5. ИБС. Стенокардия. Инфаркт миокарда.

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы к устному опросу:

1. Алгоритм обследования пациента с подозрениемна ИБС.
2. Жалобы пациента с острым коронарнымсиндромом.
3. Клинические варианты началаинфаркта миокарда.
4. Электорокардиограмма при стенокардии иинфаркте миокарда.
5. Лабораторная диагностика инфаркта миокарда

Тема практического занятия 3.6. Пороки сердца.Инфекционный эндокардит.

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы к устному опросу:

1. Клиническая картина, основные диагностические критерии митральных пороков.
2. Клиническая картина, основные диагностические критерии аортальных пороков.
3. Алгоритм обследования пациента с подозрениемна инфекционный эндокардид
4. Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с инфекционным эндокардитом.
5. Роль одонтогенной инфекции.
6. Интерпретация данных аускультации сердца приразных пороках

Тема практического занятия 3.7. Гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы к устному опросу:

1. Лабораторная диагностика Helicobacter Pylori.
2 Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с гастритом.
3. Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки.
4. Интерпретация данных рентгенологических исследований желудка и кишечника, эзофагогастродуоденоскопии, ультразвукового исследования органов брюшной полости.

Тема практического занятия 3.8. Холецистит. Хронические гепатиты

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы к устному опросу:

1. Алгоритм обследования пациента с подозрением на гепатит.
2. Особенности жалоб и анамнеза больных схолециститом.
3. Особенности жалоб и анамнеза больных схроническим гепатитом.
4. Лабораторная и инструментальная диагностикахолецистита.
5. Лабораторная и инструментальная диагностикагепатитов.

Тема практического занятия 3.9. Сахарный диабет. Диффузный токсический зоб.

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы к устному опросу:

1. Основные клинические симптомы диффузного токсического зоба.
2. Лабораторная и инструментальная диагностикадиффузного токсического зоба.

3. Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с сахарным диабетом.
4. Жалобы пациентов с диффузным токсическим зобом.
5. Интерпретация теста на толерантность к глюкозе.

Тема практического занятия 3.10. Анемии. Геморрагические болезни.

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы к устному опросу:

1. Алгоритм обследования пациента с анемией.
2. Жалобы и анамнез пациентов с геморрагическими болезнями.
3. Проявления геморрагических болезней в ротовой полости

Тема практического занятия 3.11. Лейкозы. Острая лучевая болезнь.

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы к устному опросу:

1. Клиническая и лабораторная диагностика острыхлейкозов.
2. Клиническая и лабораторная диагностикахронических лейкозов.
3. Интерпретация результатов общего анализа кровис лейкоформулой (виды лейкемоидных реакция).
4. Интерпретация изменений общего анализа крови и лейкоформулы при разных лейкозах.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 4. Неотложные состояния.

Тема 4.1. Неотложные состояния

Перечень изучаемых элементов содержания:

Клиническая диагностика отека Квинке и анафилактического шока. Клиническая и инструментальная диагностика гипертонического криза. Клиническая и инструментальная диагностика приступа бронхиальной астмы. Сбор жалоб и анамнеза у пациентов при неотложных состояниях у стоматолога Интерпретация данных ЭКГ в диагностике острого коронарного синдрома.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия 4.1. Неотложные состояния.

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы к устному опросу:

1. Клиническая диагностика отека Квинке ианафилактического шока.
2. Клиническая и инструментальная диагностикагипертонического криза.
3. Клиническая и инструментальная диагностикаприступа бронхиальной астмы.
4. Сбор жалоб и анамнеза у пациентов при неотложных состояниях у стоматолога
5. Интерпретация данных ЭКГ в диагностикеострого коронарного синдрома.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Семестр 5	

1. История развития учения о внутренних болезнях. Общий осмотр.		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		Подготовка к текущему контролю по темам занятий
Раздел 2. Симптоматика заболеваний		
2.1 Симптоматика заболеваний органов дыхания.		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		Подготовка к текущему контролю по темам занятий
2.2. Симптоматика заболеваний сердечно-сосудистой системы.		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		Подготовка к текущему контролю по темам занятий
2.3. Симптоматика заболеваний органов пищеварения. Синдромы заболеваний системы пищеварения. Лабораторные методы исследования.		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		Подготовка к текущему контролю по темам занятий
2.4. Симптоматика заболеваний печени, желчевыводящих путей Лабораторные и инструментальные методы исследования.		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		Подготовка к текущему контролю по темам занятий
2.5. Симптоматика заболеваний почек и мочевыводящих путей. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Основные клинические синдромы		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		Подготовка к текущему контролю по темам занятий
2.6. Симптоматика заболеваний крови. Основные клинико-лабораторные синдромы		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		Подготовка к текущему контролю по темам занятий
2.7. Симптоматика заболеваний эндокринной системы. Лабораторные и инстру-ментальные методы исследования. Основныесиндромы		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		Подготовка к текущему контролю по темам занятий
Модуль 2. Семестр 6		
Раздел 3. Заболевания внутренних органов		
3.1. Бронхиальная астма		Подготовка к текущему контролю по темам занятий
		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
3.2. Острый и хронический гломерулонефрит. Хронический пиелонефрит.ХБП		Подготовка к текущему контролю по темам занятий
		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,

3.3. Острая ревматическая лихорадка. Диффузные заболевания соединитель-ной ткани.		Подготовка к текущему контролю по темам занятий
		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
3.4. Гипертоническая болезнь и симптоматические гипертензии. Артериальная гипотония.		Подготовка к текущему контролю по темам занятий
		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
3.5. ИБС. Стенокардия. Инфаркт миокарда		Подготовка к текущему контролю по темам занятий
		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
3.5 Пороки сердца. Инфекционный эндокардит.		Подготовка к текущему контролю по темам занятий
		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
3.7. Гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки		Подготовка к текущему контролю по темам занятий
		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
3.8. Холецистит. Хронические гепатиты		Подготовка к текущему контролю по темам занятий
		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
3.9. Сахарный диабет. Диффузный токсический зоб.		Подготовка к текущему контролю по темам занятий
		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
3.10 Анемии. Геморрагические болезни.		Подготовка к текущему контролю по темам занятий
		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
3.11 Лейкозы. Острая лучевая болезнь.		Подготовка к текущему контролю по темам занятий
		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
Раздел 4. Неотложные состояния		
4.1. Неотложные состояния		решение ситуационных задач
		Самостоятельная отработка практических навыков

3.2. Задания для самостоятельной работы

Модуль 1. Семестр 5

Раздел 1. История развития учения о внутренних болезнях.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1 Тема 1.1

1. Расспрос как метод исследования, правила его проведения (виды жалоб, методы сбора анамнеза).
2. Схема проведения общего осмотра больного и интерпретация полученных данных.

3. Принципы врачебной этики и деонтологии в общении с пациентами, их родственниками или законными представителями.
4. Использование данных осмотра, результатов лабораторных и инструментальных методов исследования в выделении симптомов и синдромов заболевания.

Темы рефератов

1. Принципы врачебной этики и деонтологии в общении с пациентами, их родственниками или законными представителями.
2. Использование данных осмотра, результатов лабораторных и инструментальных методов исследования в выделении симптомов и синдромовзаболевания

Раздел 2. Симптоматика заболеваний

Задания для самостоятельной работы Тема 2. 1. Симптоматика заболеваний органов дыхания.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Аускультация и перкуссия в диагностике заболеваний органов дыхания. Изменения легочного тона при разной патологии.
2. Жалобы больных с заболеваниями органовдыхания.
3. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме очагового уплотнения легочной ткани.
4. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме долевого уплотнения легочной ткани.
5. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме полости в легком.
6. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме ателектаза (обтурационного и компрессионного).
7. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме скопления жидкости в плевральной полости(гидроторакс).

Задания для самостоятельной работы Тема 2.2. Симптоматика заболеваний сердечно-сосудистой системы.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Аускультация сердца в диагностике заболеваний сердечно-сосудистой системы.
2. Пальпация верхушечного толчка, оценка еголокализации и свойств.
3. Основные жалобы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
4. Осмотр больного с сердечно-сосудистой патологией.
5. Понятие об электрокардиографии.
6. ИнтерпретацияЭКГ.

Задания для самостоятельной работы Тема 2.3. Симптоматика заболеваний органов пищеварения. Лабораторное и инструментальное обследование пациентов с заболеваниями органовпищеварения.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Проявления заболеваний органов пищеварения в ротовой полости.
2. Алгоритм лабораторного и инструментального обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения.
3. Жалобы и особенности анамнеза пациентов сзаболеваниями органов пищеварения.
4. Лабораторная и инструментальная диагностика гипо- и гиперсекреторного желудочного

синдрома.
5. Лабораторная и инструментальная диагностика синдрома пищеводного, желудочного и кишечногокровотечения.
6. Лабораторная и инструментальная диагностикасиндрома желудочной и кишечной диспепсии.
7. Лабораторная и инструментальная диагностика синдрома мальабсорбции и мальдигестии.

Задания для самостоятельной работы Тема 2.4. Симптоматика заболеваний печени, желчевыводящих путей Лабораторные и инструментальные методы исследования.

Вопросы для самостоятельной работы:
1. Клинические проявления, лабораторная диагностика заболеваний печени, желчевыводящих путей.
2. Клинические проявления, лабораторная диагностика заболеваний печени, желчевыводящих путей.
3. Алгоритм обследования пациента с заболеваниями печени и желчевыводящих путей
4. Сбор жалоб и анамнеза у стоматологического пациента с заболеванием печени, желчевыводящих путей
5. Лабораторная и инструментальная диагностика функционального состояния печени, желчевыводящих путей.
6. Диагностические критерии заболеваний печени, желчевыводящих путей

Задания для самостоятельной работы Тема 2.5. Симптоматика заболеваний почек и мочевыводящих путей. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Основныеклинические синдромы

Вопросы для самостоятельной работы
7. Клинические проявления, лабораторная диагностика нефротического синдрома.
8. Клинические проявления, лабораторнаядиагностика нефритического синдрома.
9. Алгоритм обследования пациента с хроническойболезнью почек (ХБП).
10. Сбор жалоб и анамнеза у стоматологическогопациента с заболеванием почек
11. Лабораторная и инструментальная диагностикафункционального состояния почек.
12. Диагностические критерии мочевого синдрома

Задания для самостоятельной работы Тема 2.6. Симптоматика заболеваний крови.

Вопросы для самостоятельной работы
1. Диагностическое значение осмотра, перкуссии и пальпации при болезнях системы крови.
2. Сбор жалоб и анамнеза при заболеваниях системы крови. Основные симптомы.
3. Проявления заболеваний крови в ротовойполости.
4. Интерпретация показателей общего анализа крови, свертывающей и противосвертывающейсистем.

Задания для самостоятельной работы Тема 2.7. Симптоматика заболеваний эндокринной системы.

Вопросы для самостоятельной работы
1. Объективное обследование пациентов с заболеваниями эндокринной системы.
2. Осмотр пациента с гипотиреозом, лабораторная диагностика.
3. Осмотр пациента с гипертиреозом, лабораторная диагностика.

4. Сбор жалоб и анамнеза у пациентов сзаболеваниями эндокринной системы.
5. Клинические проявления и лабораторнаядиагностика гипергликемии.
6. Клинические проявления и лабораторнаядиагностика гипогликемии.

Модуль 2. Семестр 6.

Раздел 3. Заболевания внутренних органов

Задания для самостоятельной работы Тема 3.1. Бронхиальная астма

Вопросы для самостоятельной работы

1. Инструментальная диагностика бронхиальной астмы.
2. Определение степени тяжести бронхиальной астмы.
3. Сбор жалоб и анамнеза у пациентов сбронхиальной астмой.
4. Интерпретация результатов спирометрии прибронхиальной астме.

Задания для самостоятельной работы Тема 3.2. . Объективное обследование пациента с остройревматической лихорадкой.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Осмотр ротовой полости. Стоматологические проявления диффузных заболеваний соединительной ткани.
2. Алгоритм обследования пациента с подозрением на диффузное заболевание соединительной ткани.
3. Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с острой ревматической лихорадкой.
4. Лабораторные критерии активности остройревматической лихорадки.

Задания для самостоятельной работы Тема 3.3. Гипертоническая болезнь и симптоматические гипертензии. Артериальная гипотония..

Вопросы для самостоятельной работы

1. Дифференциальная диагностика эндокринных артериальных гипертензий на основании клинических, лабораторных и инструментальныхданных.
2. Данные объективного обследования пациентов спочечной артериальной гипертензией.
3. Лабораторная и инструментальная дгностикапочечных артериальных гипертензий.
4. Алгоритм обследования пациента с подозрением на вторичную артериальную гипертензию.
5. Сбор жалоб и анамнеза у пациентов сартериальной гипертензией.
6. Определение степени артериальной гипертензии и стадии ГБ на основании результатов лабораторной и инструментальной диагностики.

Задания для самостоятельной работы Тема 3.4. ИБС. Стенокардия. Инфаркт миокарда.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Алгоритм обследования пациента с подозрениемна ИБС.
2. Жалобы пациента с острым коронарнымсиндромом. Клинические варианты начала инфаркта миокарда.
3. Электорокардиограмма при стенокардии иинфаркте миокарда.
4. Лабораторная диагностика инфаркта миокарда

Задания для самостоятельной работы Тема 3.5. Пороки сердца.Инфекционный эндокардит.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Клиническая картина, основные диагностические критерии митральных пороков.
2. Клиническая картина, основные диагностические критерии аортальных пороков.
3. Алгоритм обследования пациента с подозрениемна инфекционный эндокардид
4. Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с инфекционным эндокардитом.
5. Роль одонтогенной инфекции.
6. Интерпретация данных аускультации сердца приразных пороках

Задания для самостоятельной работы Тема 3.6. Гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Лабораторная диагностика Helicobacter Pylori.
2 Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с гастритом.
3. Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки.
4. Интерпретация данных рентгенологических исследований желудка и кишечника, эзофагогастродуоденоскопии, ультразвукового исследования органов брюшной полости.

Задания для самостоятельной работы Тема 3.7. Холецистит. Хронические гепатиты

Вопросы для самостоятельной работы

1. Алгоритм обследования пациента с подозрением на гепатит.
2. Особенности жалоб и анамнеза больных схолециститом.
3. Особенности жалоб и анамнеза больных схроническим гепатитом.
4. Лабораторная и инструментальная диагностикахолецистита.
5. Лабораторная и инструментальная диагностикагепатитов.

Задания для самостоятельной работы Тема 3.8. Сахарный диабет. Диффузный токсический зоб.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Основные клинические симптомы диффузного токсического зоба.
2. Лабораторная и инструментальная диагностикадиффузного токсического зоба.
3. Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с сахарнымдиабетом.
4. Жалобы пациентов с диффузным токсическимзобом.
5. Интерпретация теста на толерантность к глюкозе.

Задания для самостоятельной работы Тема 3.9. Анемии. Геморрагические болезни.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Алгоритм обследования пациента с анемией.
2. Жалобы и анамнез пациентов с геморрагическими болезнями.
3. Проявления геморрагических болезней в ротовой полости

Задания для самостоятельной работы Тема 3.10. Лейкозы. Острая лучевая болезнь.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Клиническая и лабораторная диагностика острыхлейкозов.
2. Клиническая и лабораторная диагностикахронических лейкозов.
3. Интерпретация результатов общего анализа кровис лейкоформулой (виды лейкемоидных реакция).

4. Интерпретация изменений общего анализа крови и лейкоформулы при разных лейкозах.

Раздел 4. Неотложные состояния.

Задания для самостоятельной работы Тема 4.1. Неотложные состояния.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Клиническая диагностика отека Квинке ианафилактического шока.
2. Клиническая и инструментальная диагностикагипертонического криза.
3. Клиническая и инструментальная диагностикаприступа бронхиальной астмы.
4. Сбор жалоб и анамнеза у пациентов при неотложных состояниях у стоматолога
5. Интерпретация данных ЭКГ в диагностикеострого коронарного синдрома.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **в 5 семестре – зачет, в 6 семестре - экзамен,** который проводится в **устной и письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита докладов и рефератов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена / по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Контролируемые разделы дисциплины	**Код контролируемой компетенций**	**Форма рубежного контроля**	**Вопросы/задания рубежного контроля**
Модуль 1. Семестр 5			
1.История развития учения о внутренних болезнях. Общий осмотр.	**ОПК-5**	**тестирование**	**1.** Расспрос как метод исследования, правилаего проведения (виды жалоб, методы сбора анамнеза).
	ОПК-6		2. Принципы врачебной этики и деонтологии в общении с пациентами, их родственниками или законными представителями.
	ОПК-8		**3.** Схема проведения общего осмотра больного и интерпретация полученных данных.
	ОПК-9		4. Использование данных осмотра, результатовлабораторных и инструментальных методов
	ПК-1		5. Исследования в выделении симптомов и синдромовзаболевания
2. Симптоматика заболеваний	**ОПК-5**	**тестирование**	6. Аускультация и перкуссия в диагностике заболеваний органов дыхания. Изменения легочного тона при разной патологии.

			7. Жалобы больных с заболеваниями органовдыхания. 8. Аускультация сердца в диагностике заболеваний сердечно-сосудистой системы. 9. Пальпация верхушечного толчка, оценка еголокализации и свойств. 10. Алгоритм лабораторного и инструментального обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения. 11. Жалобы и особенности анамнеза пациентов с заболеваниями органов пищеварения. 12. Лабораторная и инструментальная диагностика гипо- и гиперсекреторного желудочного синдрома. 13. Лабораторная и инструментальная диагностика синдрома пищеводного, желудочного и кишечного кровотечения.
	ОПК-6	**тестирование**	14. Лабораторная и инструментальная диагностика синдрома желудочной и кишечной диспепсии. 15. Лабораторная и инструментальная диагностика синдрома мальабсорбции и мальдигестии. 16. Сбор жалоб, анамнеза и осмотр больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. 17. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме желтухи. 18. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме портальной гипертензии. 19. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме печеночно-клеточной недостаточности (печеночная кома). 20. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при гепатолиенальном синдроме. 21. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме очагового уплотнения легочной ткани. 22. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме долевого уплотнения легочной ткани

	ОПК-8	**тестирование**	23. Лабораторная диагностика синдрома цитолиза. 24. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме полости в легком. 25. Клинические проявления, лабораторная диагностика нефротического синдрома. 26. Клинические проявления, лабораторная диагностика нефритического синдрома 27. Алгоритм обследования пациента с хронической болезнью почек (ХБП). 28. Сбор жалоб и анамнеза у стоматологического пациента с заболеванием почек 29. Лабораторная и инструментальная диагностика функционального состояния почек. 30. Диагностические критерии мочевого синдрома. 31. Основные жалобы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. 32. Осмотр больного с сердечно-сосудистой патологией. 33. Диагностическое значение осмотра, перкуссии и пальпации при болезнях системы крови. 34. Сбор жалоб и анамнеза при заболеваниях системы крови. 35. Основные симптомы заболеваний крови. 36. Проявления заболеваний крови в ротовой полости. 37. Интерпретация показателей общего анализа крови, свертывающей и противосвертывающей систем. 38. Объективное обследование пациентов с заболеваниями эндокринной системы. 39. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме ателектаза (обтурационного и компрессионного). 40. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме скопления жидкости в плевральной полости (гидроторакс)
	ОПК-9	**тестирование**	41. Понятие об электрокардиографии. 42. ИнтерпретацияЭКГ. 43. Проявления заболеваний органов пищеварения в ротовой полости. 44. Лабораторная диагностика синдрома цитолиза.

			45. Клинические проявления, лабораторная диагностика нефротического синдрома. 46. Клинические проявления, лабораторная диагностика нефритического синдрома 47. Алгоритм обследования пациента с хронической болезнью почек (ХБП). 48. Сбор жалоб и анамнеза у стоматологического пациента с заболеванием почек
	ПК-1	**тестирование**	49. Интерпретация показателей общего анализа крови, свертывающей и противосвертывающей систем. 50. Объективное обследование пациентов с заболеваниями эндокринной системы. 51. Лабораторная и инструментальная диагностика функционального состояния почек. 52. Диагностические критерии мочевого синдрома. 53. Диагностическое значение осмотра, перкуссии и пальпации при болезнях системы крови. 54. Сбор жалоб и анамнеза при заболеваниях системы крови. 55. Основные симптомы и проявления заболеваний крови в ротовой полости.
	Модуль 2 Семестр 6		
РАЗДЕЛ 3. Заболевания внутренних органов	**ОПК-5**	**тестирование**	56.Инструментальная диагностика бронхиальной астмы. 57. Определение степени тяжести бронхиальнойастмы. 58. Объективное обследование пациентов с пиелонефритом. 59. Объективное обследование пациентов сгломерулонефритом. 60. Сбор жалоб и анамнеза у пациентов сбронхиальной астмой. 61. Особенности анамнеза у пациентов с гломерулонефритом. 62. Интерпретация результатов спирометрии прибронхиальной астме. 63. Роль одонтогенной инфекции 64. Лабораторная диагностика пиелонефрита. 65. Лабораторная диагностика гломерулонефрита. 66. Лабораторная диагностика стадий ХБП. 67.Объективное обследование пациента с остройревматической лихорадкой. 68.Осмотр ротовой полости. 69.Стоматологические проявления

			диффузных заболеваний соединительной ткани.
	ОПК-6		70. Алгоритм обследования пациента с подозрением на диффузное заболевание соединительной ткани. 71. Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с острой ревматической лихорадкой. 72. Лабораторные критерии активности остройревматической лихорадки. 73. Дифференциальная диагностика эндокринных артериальных гипертензий на основании клинических, лабораторных и инструментальных данных. 74. Данные объективного обследования пациентов с почечной артериальной гипертензией. артериальных гипертензий. 75. Алгоритм обследования пациента с подозрением на вторичную артериальную гипертензию. 76. Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с артериальной гипертензией **77.** Определение степени артериальной гипертензии и стадии ГБ на основании результатов лабораторной и инструментальной диагностики.
	ОПК-8		78. Алгоритм обследования пациента с подозрением на ИБС. 79. Жалобы пациента с острым коронарнымсиндромом. 80. Клинические варианты началаинфаркта миокарда. 81. Электорокардиограмма при стенокардии иинфаркте миокарда. 82. Лабораторная диагностика инфаркта миокарда 83. Клиническая картина, основные диагностические 84. критерии митральных пороков. 85. Клиническая картина, основные диагностические критерии аортальных пороков 86. Алгоритм обследования пациента с подозрениемна инфекционный эндокардит. 87. Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с инфекционным эндокардитом 88. Роль одонтогенной инфекции. **89.** Интерпретация данных аускультации сердца приразных пороках.
	ОПК-9		90. Лабораторная диагностика Helicobacter Pylori 91. Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с гастритом.

			92.Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки. 93. Интерпретация данных рентгенологических исследований желудка и кишечника, эзофагогастродуоденоскопии, ультразвукового исследования органов брюшной полости. 94. Алгоритм обследования пациента с подозрением на гепатит. 95. Особенности жалоб и анамнеза больных схолециститом. 96. Особенности жалоб и анамнеза больных схроническим гепатитом. 97. Лабораторная и инструментальная диагностикахолецистита. 98. Лабораторная и инструментальная диагностикагепатитов. 99. Основные клинические симптомы диффузного токсического зоба. 100. Лабораторная и инструментальная диагностика диффузного токсического зоба.
	ПК-1		101. Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с сахарнымдиабетом. 102. Жалобы пациентов с диффузным токсическимзобом. 103. Интерпретация теста на толерантность к глюкозе. 104. Алгоритм обследования пациента с анемией. 105. Жалобы и анамнез пациентов с геморрагическими болезнями. 106. Проявления геморрагических болезней в ротовой полости. 107. Клиническая и лабораторная диагностика острых лейкозов. 108. Клиническая и лабораторная диагностикахронических лейкозов. 109. Интерпретация изменений общего анализа крови и лейкоформулы при разных лейкозах. 110. Интерпретация результатов общего анализа крови с лейкоформулой (виды лейкемоидных реакция). 111. Клиническая и инструментальная диагностикагипертонического криза. 112. Клиническая диагностика отека Квинке и анафилактического шока. 113. Клиническая и инструментальная диагностикагипертонического криза. 114. Клиническая и инструментальная диагностикаприступа бронхиальной астмы

			115. Сбор жалоб и анамнеза у пациентов при неотложных состояниях у стоматолога

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания к Модулю 1
ОПК-5	1.Оказание неотложной помощи при анафилактическом шоке. 2.Оказание неотложной помощи при отеке Квинке. 3.Оказание неотложной помощи при гипергликемической коме. 4.Оказание неотложной помощи при гипогликемии. 5.Оказание неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы. 6.Оказание неотложной помощи при остром коронарном синдроме. 7.Оказание неотложной помощи при гипертоническом кризе. 8.Проявления острой лучевой болезни в ротовой полости. 9.Понятие о лейкемоидных реакциях. 10. Принципы лечения лейкозов. 11. Понятие о хронических лейкозах. Основные синдромы. 12. Лабораторная иинструментальная диагностика. 13. Понятие об острых лейкозах. Основные синдромы. Лабораторная и инструментальнаядиагностика. 14. Неотложная помощь при осложнениях геморрагического синдрома в практикестоматолога. 15. Геморрагический синдром: клинические проявления, лабораторная диагностика.
ОПК-6	16. Роль одонтогенной инфекции в развитии острого гломерулонефрита. 17. Гломерулонефрит (острый и хронический): клиническая и лабораторная диагностика. 18. Принципы лечения хронического панкреатита. 19. Осложнения и исходы хронического панкреатита. 20. Клинические проявления панкреатита. 21. Классификация хронического панкреатита. 22. Этиология, факторы риска и патогенез хронического панкреатита. 23. Основные принципы лечения больных циррозом печени 24. Осложнения циррозов печени. 25. Методы диагностики циррозов печени. 26. Клинические симптомы и синдромы при циррозах печени. 27. Классификации циррозов печени.
ОПК-8	28. Диагностическое значение рентгенологических исследований желудка и кишечника, эзофагогастродуоденоскопии, ультразвукового исследования органов брюшной полости. 29. Симптоматика рака желудка. 30. Особенности жалоб и анамнеза при язвенной болезни ДПК. 31. Особенности жалоб и анамнеза при язвенной болезни желудка. 32. Особенности жалоб и анамнеза при гастрите. 33. Причины артериальной гипотонии. 34. Диагностика вторичных артериальных гипертензий. 35. Принципы диагностики и лечения гипертонической болезни.

	36. Клинические проявления гипертонической болезни. 37. Классификация ГБ.
ОПК-9	38. Принципы лечения пневмонии. 39. Клинические проявления пневмонии. 40. Определение понятия «пневмония». Этиология пневмонии. 41. Принципы диагностики и лечения бронхоэктатической болезни 42. Понятие о бронхоэктатической болезни. Причины развития бронхоэктазов. 43. Определение ХОБЛ. Факторы риска ХОБЛ. Принципы лечения ХОБЛ. 44. Тактика лечения больных бронхитом. 45. Методы обследования, применяемые для постановки диагноза. 46. Определение бронхита. Классификация бронхитов. 47. Принципы лечения бронхиальной астмы. 48. Определение степени тяжести бронхиальной астмы. 49. Патогенетические механизмы развития БА и морфологические изменения в дыхательных путях при бронхиальной астме. 50. Этиологические факторы бронхиальной астмы. Определение понятия «бронхиальная астма».
ПК-1	51. Оценка функционального состояния почек. 52. Характеристика основных жалоб при заболеваниях мочевыделительной системы. 53. Лабораторные методы исследования внешне- и внутрисекреторной функцииподжелудочной железы. 54. Симптоматика внутрисекреторной недостаточности поджелудочной железы. 55. Симптоматика внешнесекреторной недостаточности поджелудочной железы. 56. Данные физикального исследования пациентов с заболеваниями поджелудочнойжелезы. 57. Особенности жалоб и анамнеза больных с заболеваниями поджелудочной железы. 58. Гепатолиенальный синдром, механизмы развития, симптоматология и методыдиагностики. 59. Синдромы цитолиза. 60. Механизмы развития, симптоматология и методы диагностики цитолиза. 61. Синдром печеночно-клеточной недостаточности (печеночная кома). 62. Механизмы развития, симптоматология и методы диагностики печеночно-клеточной недостаточности . 63. Синдром портальной гипертензии. Механизмы развития, симптоматология и методыдиагностики. 64. Синдром желтухи. Механизмы развития, симптоматология и методы диагностики. 65. Дуоденальное зондирование: методика проведения, диагностическое значение. 66. Инструментальная диагностика заболеваний печени и желчевыводящих путей. 67. Лабораторные методы исследования функции печени. 68. Осмотр больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. 69. Основные клинические проявления заболеваний печени, желчного

	пузыря. 70. Проявления заболеваний ЖКТ в ротовой полости. 71. Синдром нарушения кишечного пищеварения и всасывания (энтеральный синдром). 72. Синдром желудочной и кишечной диспепсии. 73. Синдром пищеводного, желудочного и кишечного кровотечения. 74. Гипо- и гиперсекреторный желудочный синдромы. 75. Жалобы больных с заболеваниями органов пищеварения.
	Вопросы /задания к Модулю 2
ОПК-5	1.Гипертиреоз, симптоматика, диагностика. 2.Гипотиреоз, симптоматика, диагностика. 3.Гипогликемия, симптоматика, диагностика. 4.Гипергликемия, симптоматика, диагностика. 5.Хроническая болезнь почек: определение, клиническая картина по стадиям,лабораторная диагностика. Пиелонефрит (острый и хронический): клиническая и лабораторная диагностика
ОПК-6	6.Роль одонтогенной инфекции в развитии острого гломерулонефрита. 7.Гломерулонефрит (острый и хронический): клиническая и лабораторная диагностика. 8.Принципы лечения хронического панкреатита. 9.Осложнения и исходы хронического панкреатита. 10. Клинические проявления панкреатита. 11. Классификация хронического панкреатита. 12. Этиология, факторы риска и патогенез хронического панкреатита. 13. Основные принципы лечения больных циррозом печени 14. Осложнения циррозов печени. 15. Методы диагностики циррозов печени. 16. Клинические симптомы и синдромы при циррозах печени. 17. Классификации циррозов печени.
ОПК-8	18. Лечение и профилактика ревматической лихорадки. 19. Диагностические критерии, степень активности острой ревматической лихорадки. 20. Клиническая картина ревматической лихорадки. 21. Понятие «острая ревматическая лихорадка». 22. Основные клинические проявления синдрома острой сосудистой недостаточности,неотложная помощь. 23. Основные клиническиепроявления синдрома острой недостаточностикровообращения, неотложная помощь. 24. Лечение хронической сердечной недостаточности. 25. Клинические проявления левожелудочковой СН. 26. Клинические проявления правожелудочковой СН. 27. Признаки блокады ножек пучка Гиса на ЭКГ. 28. Признаки АВ – блокады 1,2,3 степени на ЭКГ. 29. ЭКГ- признаки экстрасистол (предсердных, узловых, желудочковых). 30. ЭКГ- признаки фибрилляции и трепетания предсердий, неотложная помощь. 31. ЭКГ- признаки пароксизмальной желудочковой тахикардии, неотложная помощь.

	32. ЭКГ- признаки пароксизмальной наджелудочковой тахикардии, неотложная помощь. 33. ЭКГ- признаки синусовой тахикардии, брадикардии, синусовой аритмии. 34. Принципы лечения, профилактика ТЭЛА. 35. Диагностика тромбоэмболии легочной артерии. 36. Тромбоэмболия легочной артерии: этиология, клиническая картина. 37. Принципы лечения плевритов. 38. Симптоматика и диагностика выпотного и фибризнозного плеврита.
ОПК-9	39. Понятие о хронической болезни почек (ХБП). 40. Мочевой синдром: критерии, диагностика. 41. Нефритический синдром. Основные клинические проявления, диагностика. 42. Нефротический синдром. Основные клинические проявления, диагностика.
ПК-1	43. Понятие об электрокардиографии. Нормальная ЭКГ. 44. Причины появления органических шумов. 45. Причины возникновения шумов в сердце. Виды шумов. 46. Тоны сердца в норме и патологии. 47. Изменение свойств верхушечного толчка в патологии. 48. Верхушечный толчок, его локализация и свойства. 49. Осмотр и пальпация сосудов, эпигастральная пульсация. 50. Осмотр больного с сердечно-сосудистой патологией. 51. Основные жалобы при сердечно-сосудистых заболеваниях. 52. Синдром скопления жидкости в плевральной полости (гидроторакс). Причинывозникновения, симптоматика. 53. Синдром ателектаза (обтурационного и компрессионного). Причины возникновения,симптоматика. 54. Синдром полости в легком. 55. Причины возникновения, симптоматика. 56. Синдром долевого уплотнения легочной ткани. Причины возникновения,симптоматика. 57. Синдром очагового уплотнения легочной ткани. Причины возникновения,симптоматика. 58. Хрипы, их разновидности. 59. Характеристики везикулярного, бронхиального дыхания. 60. Изменения легочного тона при разной патологии. 61. Диагностическое значение топографической перкуссии легких. 62. Виды перкуторных звуков. 63. Формы грудной клетки. Тип, ритм, частота дыхания. 64. Основные жалобы больных с заболеваниями органов дыхания. 65. Понятие симптома, синдрома заболевания. 66. Схема проведения общего осмотра больного. 67. Расспрос как метод исследования, правила его проведения. Виды жалоб. 68. Схема истории болезни, основные ее разделы. 69. Понятие о врачебной этике и деонтологии. Основы врачебной деонтологии.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Внутренние болезни : в 2 т. Т. I. : учебник : в 2 т. / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-7231-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472316.html (дата обращения: 23.04.2025). - Режим доступа : по подписке.
2. Внутренние болезни : в 2 т. Т. II. : учебник / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-7232-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472323.html (дата обращения: 23.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

5.1.2. Дополнительная литература

1. История болезни и основные клинические синдромы в клинике внутренних болезней : учебное пособие / И. В. Демко, Н. Б. Осетрова, И. А. Соловьева [и др.] ; под редакцией И. В. Демко. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2023. — 101 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/459305 (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей(дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Внутренние болезни. Избранные лекции : учебник / под общей редакцией М. П. Кончаловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 497 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09197-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565352 (дата обращения: 23.04.2025).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

−знакомит с новым учебным материалом;

−разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

−систематизирует учебный материал;

−ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

−внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

−ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

−внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

−запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

−постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

−узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

−консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

−самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету (семестр 5) и экзамену (семестр 6). При получении неудовлетворительных результатов обучающийся

имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела

позвоночника, модель костей руки, модель костей ноги, модель черепа человека, модель костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная в 70 раз, модель мочевыделительной системы человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека, средства для временной остановки наружного кровотечения и перевязки ран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Медицинской
высшей школы (института) РГСУ

С.Н. Черкасов
«27» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ, ХИРУРГИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ

Специальность
«31.05.03 Стоматология»

Направленность
«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Медицинской высшей школы (института) РГСУ.

Протокол № 7 от «27» февраля 2025 года

Директор
Медицинской
высшей школы
(института) РГСУ,
д-р мед. наук,
профессор

С.Н. Черкасов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 10
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 10
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6 семестр 11
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 15
3.2. Задания для самостоятельной работы 16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 22
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 23
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 23
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 23
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося . 24
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 25
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 33
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 40
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 40
5.1.1. Основная литература 40
5.1.2. Дополнительная литература 41
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 41
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 41
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 42
5.4.1. Средства информационных технологий 42
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 42
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 43
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 43
5.6. Образовательные технологии 44
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 45

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере диагностики и лечения хирургических болезней с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1) формирование готовности и способности проводить полный объём лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий у пациентов с наиболее часто встречающимися заболеваниями внутренних органов;
2) обучение принципам асептики и антисептики;
3) обучение выполнению типичных хирургических манипуляций и реанимационных пособий;
4) обучение студентов определению группы крови и правилам её переливания;
5) обучение особенностям методики обследования больных с хирургической патологией;
6) формирование у студентов навыков изучения научной литературы, работы с историями болезней и другой медицинской документацией;
7) наглядная демонстрация студентам современных оперативных пособий (манипуляций) при различных хирургических заболеваниях.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1,** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает основы законодательства в сфере здравоохранения, правовые аспекты врачебной деятельности, основы этики и медицинской деонтологии ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством, руководствуясь этическими нормами и принципами этики и деонтологии при взаимодействии с	**Знать:** основы законодательства в сфере здравоохранения, **Уметь:** осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством, руководствуясь этическими нормами и принципами этики и деонтологии **Владеть:** методами ведения профессиональной деятельности, в соответствии с законодательством

	пациентами (их законными представителями), коллегами	
ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1. Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы стоматологических заболеваний ОПК-5.2. Умеет проводить осмотр стоматологического больного, сбор анамнестических данных, использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза ОПК-5.3. Формулирует предварительный диагноз, составляет план проведе-ния лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых, дополнительных консультаций врачей специалистов, в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи и клиническими рекомендациями, распознает состояния, требующие неотложной помощи ОПК-5.4. Интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и	**Знать:** методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез, клиническую картину, **Уметь:** проводить осмотр стоматологического больного, сбор анамнестических данных, использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного **Владеть:** методами формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований с целью установления диагноза

	дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; устанавливает диагноз с учетом действующей международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	
ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6.1. Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением ОПК-6.2. Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.3 Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия, использует стоматологические материалы с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания	**Знать:** показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедиаментозного лечения; **Уметь:** назначать лекарственные препараты, медицинские изделия в соответствии с диагнозом, - оказывать медицинскую помощь стоматологическому пациенту в неотложной или экстренной формах **Владеть:** методами оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах - методами организации персонализированного лечения стоматологического пациента, - методами оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, стоматологических материалов и иных методов лечения

	медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.4. Оказывает медицинскую помощь стоматологическому пациенту в неотложной или экстренной формах ОКБ-6.5. Организовывает профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме ОПК-6.6. Организует персонализированное лечение стоматологического пациента, в том числе пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин, детей с соматическими патологиями, оценивает эффективность и безопасность лечения ОПК-6.7. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, стоматологических материалов и иных методов лечения на стоматологическом приеме	
ОПК-8 Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные	ОПК-8.1. Знает основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы ОПК-8.2. Использует физико-химические,	**Знать:** естественнонаучные понятия и методы **Уметь: и**спользовать естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач **Владеть:** умением использовать в профессиональной деятельности

понятия и методы при решении профессиональных задач	математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	естественнонаучные понятия и методы
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1.Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2. Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	**Знать:** нормальную и патологическую физиологию, гистологию, анатомию, биохимию; **Уметь:** применять знания о физиологических состояний и патологических процессов в организме человека **Владеть:** навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека
ПК-1.Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, результатов осмотра, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	ПК-1.1.Знает общие вопросы организации медицинской помощи взрослому населению и детям ПК-1.2.Знает анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза; анатомо-функциональное	**Знать:** методы и способы организации медицинской помощи взрослому населению и детям; **Уметь:** применять различные методы для оценки состояния здоровья, - применять методы физикального обследования и диагностики стоматологических заболеваний **Владеть:** -различными методами исследований для оценки состояния здоровья, диавгностики и лечения стоматологических больных

	со-стояние органов челюстно-лицевой области с учетом возраста; нормальную и патологическую физиологию зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции; ПК-1.3.Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов ПК-1.4.Применяет методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями ПК-1.5.Интерпретирует информацию, полученную от детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями ПК-1.6.Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями заболевания твердых тканей зубов, дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей, полное отсутствие зубов и предпосылки их развития, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей челюстно-лицевой области ПК-1.7.Выявляет у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями факторы риска онкологических заболеваний челюстно-	

	лицевой области ПК-1.8.Формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**	
		6	7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**72**	**36**	**36**
Лекционные занятия	24	12	12
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	32	16	16
из них: в форме практической подготовки			
Консультация	16	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	**43**	**27**	**18**
Контроль промежуточной аттестации	**27**	**9**	**18**
Форма промежуточной аттестации	Зачет/экзамен	зачет	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6 семестр

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1. Семестр 6											
Раздел 1. Общая хирургия	**63**	**27**	**36**	**12**		**16**				**8**	
Тема 1.1. Антисептика.	19	9	10	4		4				2	
Тема 1.2. Местная анестезия. Общая анестезия.	21	9	12	4		6				2	
Тема 1.3. Раны. Хирургические инфекции. Воспалительные заболевания.	23	9	14	4		6				4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*										
Общий объем за семестр, часов	**72**	**27**	**36**	**12**		**16**				**8**	
Модуль 2. Семестр 7											
Раздел 2. Хирургические болезни	54	18	36	12		16				8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Форма промежуточной аттестации	*Экзамен*										
Общий объем за семестр, часов	**72**	**18**	**36**	**12**		**16**				**8**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Семестр 6

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Вводное занятие. Антисептика. Асептика. Обезболивание. Местная анестезия. Общая анестезия

Кровотечение и гемостаз. Переливание крови. Реанимация. Шок. Раны. Осложнения ран. Общие вопросы хирургической инфекции. Сепсис. Гнойные заболевание кожи и клетчаточных пространств. Гнойные заболевания железистых органов, лимфатических сосудов и узлов. Воспалительные заболевания серозных оболочек. Панариции. Флегмоны кисти, стопы. Остеомиелиты. Хирургическая операция. Десмургия. Транспортная иммобилизация. Ушибы. Вывихи. Растяжения. Переломы. Повреждения груди и живота. Черепно-мозговая травма.

Термические повреждения. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Трансплантология.

Тема 1.1. Антисептика.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Вводное занятие. Антисептика. Асептика.

Тема 1.2. Анестезия.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Обезболивание. Местная анестезия. Общая анестезия Кровотечение и гемостаз. Переливание крови. Реанимация.

Тема 1.3. Раны. Хирургические инфекции. Воспалительные заболевания.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Шок. Раны. Осложнения ран. Общие вопросы хирургической инфекции. Сепсис. Гнойные заболевание кожи и клетчаточных пространств. Гнойные заболевания железистых органов, лимфатических сосудов и узлов. Воспалительные заболевания серозных оболочек. Панариции. Флегмоны кисти, стопы. Остеомиелиты. Хирургическая операция. Десмургия. Транспортная иммобилизация. Ушибы. Вывихи. Растяжения. Переломы. Повреждения груди и живота. Черепно-мозговая травма.

Термические повреждения. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Трансплантология.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1.1 : Антисептика.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Вводное занятие. Антисептика.
2. Асептика.

Примерные задачи к практикуму:

Задача № 1

В приемное отделение городской больницы обратился пациент для плановой госпитализации с целью проведения операции резекции желудка по поводу язвенной болезни. При первичном осмотре на передней брюшной стенке справа от средней линии на уровне пупка обнаружен воспалительный инфильтрат диаметром около трех сантиметров, болезненный при пальпации. Определить врачебную тактику.

Задача № 2

Во время профилактического осмотра у операционной сестры гинекологического отделения районной больницы выявлен стафилококк.

Определить административные действия заведующего отделением.

Тема практического занятия 1.2: Анестезия

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Местная анестезия.
2. Общая анестезия.
3. Кровотечение и гемостаз.
4. Переливание крови
5. Реанимация.

Примерные задачи к практикуму:

Задача № 1

В приемное отделение городской больницы доставлен мужчина, 47 лет, с жалобами на головокружение, слабость, умеренную тошноту, черного цвета стул. Из анамнеза выяснено, что в юности была диагностирована язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки. После этого не обследовался, не лечился.

Поставить предварительный диагноз и определить план обследования.

Задача № 2

В хирургическом отделении городской больницы был прооперирован больной с подозрением на анаэробную газовую инфекцию.

Определить порядок обработки и стерилизации инструментов.

Тема практического занятия 1.3. Раны. Хирургические инфекции. Воспалительные заболевания.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Шок.
2. Раны. Осложнения ран.
3. Общие вопросы хирургической инфекции.Сепсис.
4. Гнойные заболевание кожи и клетчаточных пространств.
5. Гнойные заболевания железистых органов, лимфатических сосудов и узлов.
6. Воспалительные заболевания серозных оболочек.
7. Панариции.
8. Флегмоны кисти, стопы.
9. Остеомиелиты.
10. Хирургическая операция.
11. Десмургия.
12. Транспортная иммобилизация.
13. Ушибы.
14. Вывихи. Растяжения.
15. Переломы.
16. Повреждения груди и живота. Черепно-мозговаятравма.
17. Термические повреждения.
18. Доброкачественные и злокачественные опухоли.
19. Трансплантология.

Примерные задачи к практикуму:

Задача № 1

В хирургическом отделении центральной районной больницы в ночь с воскресенья на понедельник в экстренном порядке был прооперирован больной по поводу эвентрации кишечника. Для проведения хирургического вмешательства был взят диссектор из сухожарового шкафа, в котором были простерилизованы инструменты для операций, запланированных на понедельник.

Определить порядок работы в операционной в данной ситуации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
форма рубежного контроля – тестирование

Семестр 7

РАЗДЕЛ 2. ХИРУРГИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ

Перечень изучаемых элементов содержания:
Экстренная патология органов брюшной полости. Острый аппендицит. Осложнения острого аппендицита. Острый холецистит и его осложнения. Острый панкреатит. Наружные брюшные грыжи и их осложнения. Острая кишечная непроходимость. Острые нарушения мезентериального кровообращения. Осложнения язвенной болезни желудка и 12-п. кишки. Перитонит. Рак желудка. Желчнокаменная болезнь. Острые и хронические заболевания магистральных артерий. Хронические облитерирующие заболевания артерий конечностей. Острые тромбозы и эмболии артерий конечностей. Аневризмы аорты и артерий. Острые тромбозы магистральных вен и их осложнения. Тромбоэмболия лёгочных артерий. Варикозная болезнь нижних конечностей. Посттромботическая болезнь нижних конечностей. Основы кардиохирургии.

Тема 2.1. Экстренная патология органов брюшной полости.
Перечень изучаемых элементов содержания:
Экстренная патология органов брюшной полости. Острый аппендицит. Осложнения острого аппендицита. Острый холецистит и его осложнения. Острый панкреатит. Наружные брюшные грыжи и их осложнения. Острая кишечная непроходимость. Острые нарушения мезентериального кровообращения. Осложнения язвенной болезни желудка и 12-п. кишки. Перитонит. Рак желудка. Желчнокаменная болезнь. Острые и хронические заболевания магистральных артерий.

Тема 2.2. Острые и хронические заболевания магистральных артерий.
Перечень изучаемых элементов содержания:
Хронические облитерирующие заболевания артерий конечностей. Острые тромбозы и эмболии артерий конечностей. Аневризмы аорты и артерий. Острые тромбозы магистральных вен и их осложнения. Тромбоэмболия лёгочных артерий. Варикозная болезнь нижних конечностей. Посттромботическая болезнь нижних конечностей. Основы кардиохирургии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 2.1. Экстренная патология органов брюшной полости.
Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач
Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Экстренная патология органов брюшной полости. Острый аппендицит. Осложнения острого аппендицита.
2. Острый холецистит и его осложнения. Острый панкреатит.
3. Наружные брюшные грыжи и их осложнения. Острая кишечная непроходимость.
4. Острые нарушения мезентериального кровообращения.
5. Осложнения язвенной болезни желудка и 12-п.кишки.
6. Перитонит. Рак желудка.
7. Желчнокаменная болезнь.

Примерные задачи к практикуму:

Задача № 1
Больная была прооперирована по поводу гигантской послеоперационной вентральной грыжи. Во время операции сделана обширная аллопластика передней брюшной стенки лавсановым сетчатым протезом. Указать наиболее оптимальный метод профилактики формирования сером передней брюшной стенки.

Задача № 2
Во время операции по поводу острого аппендицита у пациента был вскрыт парааппендикулярный абсцесс.
Указать методы борьбы с инфекцией в послеоперационном периоде в данном случае.
Задача № 3
В хирургическое отделение областной больницы обратилась пациентка с диагнозом: Флегмона правой кисти. Флегмона в условиях перевязочной под внутривенным наркозом была вскрыта.
Указать виды антисептики, которые можно применить в послеоперационном периоде.

Тема практического занятия 2.2. Острые и хронические заболевания магистральных артерий.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Острые и хронические заболевания магистральных артерий.
2. Хронические облитерирующие заболевания артерий конечностей.
3. Острые тромбозы и эмболии артерий конечностей.
4. Аневризмы аорты и артерий.
5. Острые тромбозы магистральных вен и их осложнения.
6. Тромбоэмболия лёгочных артерий.
7. Варикозная болезнь нижних конечностей.
8. Посттромботическая болезнь нижних конечностей.
9. Основы кардиохирургии.

Примерные задачи к практикуму:

Задача № 1
В хирургическое отделение областной больницы из района доставлен пациент с диагнозом: Посттравматический остеомиелит большеберцовой кости, свищевая форма. Флегмона передней поверхности голени. В стационаре под внутривенным наркозом вскрыта флегмона.
1.Указать антисептики, которыми можно промывать полость в послеоперационном периоде.
2.Указать наиболее оптимальный вид дренирования в данном случае.
Задача № 2
В ожоговом отделении областной больницы находится пациент с ожогами II степени тяжести площадью до 20% и III степени тяжести площадью до 15%. АД 90/60 мм рт.ст, пульс 120 в 1 мин, общий белок 46 г/л.
1.Поставить диагноз.
2.Указать препараты крови и кровезаменители, которые показаны данному пациенту.
Задача № 3
Больному во время операции, которая проводится под наркозом, осуществляется гемотрансфузия.
Указать клинические признаки возникновения гемотрансфузионных реакций и осложнений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины		Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Семестр 6			

1	Раздел 1. Общая хирургия		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
			Подготовка доклада
			Самостоятельное изучение материала
Модуль 2. Семестр 7			
2	Раздел 2. Хирургические болезни		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
			Подготовка доклада
			Самостоятельное изучение материала

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Виды и распространённость хирургической инфекции. Источники и пути распространения хирургической инфекции. Эндогенные пути микробной контаминации. Экзогенные пути микробной контаминации: контактный (прямой и непрямой), воздушный, имплантационный. Внутрибольничная (госпитальная) инфекция в хирургическом стационаре.
2. Понятие об асептике. Организационные формы обеспечения асептики. Планировка и принципы работы хирургического стационара. Борьба с микрофлорой на путях воздушной контаминации. Профилактика контактной и имплантационной микробной контаминации.
3. Организация работы хирургического отделения и операционного блока. Стерилизация операционной одежды, белья, хирургических перчаток, перевязочного и шовного материала, хирургического инструментария, дренажей. Использование одноразового материала и инструментария. Стерилизация ионизирующим, ультрафиолетовым, ультразвуковым излучением.
4. Современные средства и методы стерилизации и дезинфекции. Упаковка и хранение стерильного материала. Контроль стерильности. Специальные функциональные зоны операционного блока. Уборка операционной. Поддержание климата в операционной.
5. Понятие об антисептике. Виды антисептики. Антисептика участников операции и операционного поля.
6. Общие правила, техника и современные способы обработки рук перед операцией. Подготовка и обработка операционного поля. Облачение в стерильную одежду, одевание, ношение и смена резиновых перчаток. Правила работы в условиях строгой асептики.
7. Понятие о первичной и вторичной хирургической обработке ран, принципы и этапы выполнения.
8. Понятие о физической антисептике. Высушивание, тампонирование, дренирование ран и полостей, вакуумная обработка, вакуумная аспирация, обработка пульсирующей струей жидкости, аспирационно-промывной метод, УФО, лазерное облучение, ультразвуковая кавитация, гипербарическая оксигенация, озонотерапия – показания, техника выполнения.
9. Понятие о химической антисептике. Способы использования различных химических веществ. Различные виды местного и общего применения антисептиков. Основные группы антисептических средств. Основы рациональной

антисептической химиотерапии.

10. Понятие о биологической антисептике. Виды биологической антисептики. Средства биологической антисептики.
11. Показания к антибактериальной терапии. Выбор антибактериального препарата. Оценка эффективности антибактериальной терапии.
12. Методы воздействия на иммунные силы организма. Пассивная и активная иммунизация в хирургии. Иммунокоррекция и иммуностимуляпия.
13. Смешанная антисептика. Принципы рационального сочетания различных видов антисептики.
14. Механизмы и причины возникновения боли. Характеристика, болей. Наркотическое обезболивание. Показания, противопоказания, документальное оформление. Средства и принципы медикаментозного лечения болевого синдрома.
15. Виды местного обезболивания; фармакохимическая (терминальная, инфильтрационная, проводниковая) и физическая. Препараты для местной анестезии, механизм их действия, основные характеристики.
16. Техника отдельных видов местной анестезии: показания, противопоказания, методика выполнения, возможные осложнения и пути их предупреждения. Показания к применению, виды и техника новокаиновых блокад.
17. Оценка анестезиологического риска. Подготовка больных к анестезии, премедикация и её выполнение. Компоненты общей анестезии. Методика и клиническая картина современной общей анестезии, стадии наркоза. Стандартизованный мониторинг с оценкой оксигенации, вентиляции, циркуляции и температуры.
18. Виды наркоза. Аппаратура и методы ингаляционного наркоза. Современные ингаляционные анестетические средства.
19. Осложнения наркоза и ближайшего посленаркозного периода, их профилактика и лечение.
20. Иммунологические основы трансфузиологии. Групповые системы эритроцитов. Групповая система АВО и групповая система резус. Методы определения групп крови по системам АВО и резус. Современные правила переливания крови по группам системы АВО и системы резус.
21. Обязанности врача, переливающего кровь. Пробы на совместимость крови донора и реципиента перед переливанием. Документация переливания крови. Принципы современной компонентной терапии.
22. Гемотрансфузионные реакции. Гемотрансфузионные осложнения, их профилактика, диагностика, принципы лечения. Массивные трансфузии, понятие об индивидуальном подборе крови, переливание аутокрови.
23. Организация службы крови и донорства в России. Правила обследования доноров крови и ее компонентов. Организация диагностических исследований на ВИЧ, сифилис, гепатиты и другие инфекции, передаваемые трансмиссивным путем. Современные методы заготовки, консервирования крови и её компонентов.
24. Система гемостаза. Методы исследования. Заболевания, вызывающие изменения в системе свёртывания крови. Влияние хирургических операций на гемостаз. Лекарственные препараты, влияющие на систему гемостаза.
25. Профилактика и лечение послеоперационных венозных тромбоэмболических осложнений. Профилактика и лечение геморрагического синдрома. ДВС-синдром.
26. Классификация кровотечений. Защитно-приспособительная реакция организма на острую кровопотерю. Клинические проявления наружного и внутреннего кровотечения. Клиническая и инструментальная диагностика кровотечения. Оценка тяжести кровопотери и определение её величины.
27. Методы временной и окончательной остановки кровотечения. Современные

принципы лечения кровопотери. Безопасные границы гемодилюции. Кровосберегающие технологии в хирургии. Аутогемотрансфузия. Реинфузия крови. Кровезаменители – переносчики кислорода. Транспортировка больных с кровотечением.

28. Классификация ран. Патогенез и фазы раневого процесса. Клинические особенности различных видов ран. Виды заживления ран.
29. Принципы оказания первой медицинской помощи при ранениях. Первичная хирургическая обработка ран, её виды. Вторичная хирургическая обработка. Закрытие раны.
30. Инфекционные осложнения ран. Гнойные раны первичные и вторичные. Общие и местные признаки нагноения раны. Лечение гнойной раны в зависимости от фазы течения раневого процесса. Современные принципы хирургического лечения гнойных ран.
31. Радикальная хирургическая обработка гнойной раны. Дополнительные физические методы обработки раны. Проточно-аспирационная система. Антибактериальная терапия. Особенности лечения в фазе репарации. Физиотерапевтическое лечение.
32. Профилактика нагноений послеоперационных ран. Ультразвуковые, лабораторные и другиеметоды контроля за течением раневого процесса.
33. Понятие о повязке и перевязке. Лечебное значение повязок. Основные современные перевязочные материалы. Виды повязок: по назначению. по способам фиксации перевязочного материала, по локализации. Мягкие повязки, общие правила наложения повязок. Типы бинтования. Техника наложения мягких повязок на различные части тела. Эластическая компрессия нижних конечностей. Требования, предъявляемые к готовой повязке. Специальные перевязочные средства, применяемые в современной медицине.
34. Транспортная иммобилизация. Цели, задачи, принципы выполнения. Виды транспортной иммобилизации. Современные средства транспортной иммобилизации. Гипс и гипсовые повязки. Гипсовые бинты, лонгеты. Основные виды и правила наложения гипсовых повязок.
35. Виды травматизма и классификация травм. Понятие об изолированных, множественных, сочетанных и комбинированных повреждениях. Медицинская и социальная профилактика травматизма.
36. Осложнения и опасности травм: непосредственные, ближайшие и поздние. Общие принципы диагностики травматических повреждений. Оценка функции центральной нервной системы, дыхания и кровообращения при тяжёлых повреждениях. Шкалы, определяющие тяжесть травмы. Общие принципы организации догоспитальной и стационарной травматологической помощи.
37. Закрытые повреждения мягких тканей. Ушибы, растяжения и разрывы, сотрясения и сдавления. Синдром длительного сдавления. Первая медицинская помощь и лечение закрытых травм мягких тканей.
38. Переломы и вывихи. Классификация. Клиническая картина. Основы рентгенодиагностики. Первая медицинская помощь. Основные принципы лечения: устранение боли, репозиция, иммобилизация, реабилитация.
39. Осложнения травматических переломов: болевой шок, жировая эмболия, острая кровопотеря, развитие инфекции. Диагностика и профилактика.
40. Классификация травм головы. Оценка тяжести состояния пострадавшего. Основные опасности травм головы, представляющие угрозу жизни больных. Первая медицинская помощь при травме головы. Особенности транспортировки больных.
41. Классификация травм груди. Понятие о пневмотораксе. Виды пневмоторакса. Клиническая картина и диагностика пневмоторакса, особенности оказания первой медицинской помощи при напряжённом, клапанном и открытом

пневмотораксе. Принципы лечения.

42. Гемоторакс. Клинические проявления гемоторакса. Первая помощь при гемотораксе. Особенности транспортировки больных с повреждением груди.
43. Травма живота. Классификация. Клинико-лабораторная и инструментальная диагностика повреждений органов брюшной полости и забрюшинного пространства. Инородные тела желудочно- кишечного тракта. Задачи первой помощи. Принципы лечения.
44. Термические повреждения. Классификация. Определение глубины и площади ожогов. Прогноз течения. Первая помощь при ожогах. Ожоговая болезнь – фазы течения. Принципы общего и местного лечения.
45. Лучевые и химические ожоги. Местные проявления. Первая помощь. Особенности оказания первой медицинской помощи при химических ожогах кожи, полости рта, пищевода, желудка.
46. Травмы от охлаждения. Виды общей и местной холодовой травмы. Классификация. Клиническая картина, первая помощь. Общее и местное лечение отморожений.
47. Электротравма. Местное и общее действие электрического тока. Первая помощь при электротравме, Особенности дальнейшего обследования и лечения.
48. Понятие о пластической хирургии. Аутопластака, аллопастика и ксенопластика. Пластика тканей и органов различными методами. Место пластических методов в хирургии. Применение синтетических материалов.
49. Понятие о трансплантации органов и тканей. Принципы клинической трансплантологии. Протезы и искусственные органы. Реплантация конечностей и представление о микрохирургической технике.
50. Понятие о первой помощи. Основные принципы организации, доврачебной и первой врачебной помощи на догоспитальном этапе. Задачи первой медицинской помощи. Принципы оказания первой медицинской помощи: организационные и лечебные. Служба скорой и неотложной медицинской помощи. Значение и функции специализированных бригад скорой медицинской помощи.
51. Структура хирургической службы поликлиники, травматологического пункта. Объём консервативного и оперативного хирургического лечения. Основной контингент хирургических амбулаторных больных. Порядок амбулаторного приема хирургических больных. Стационар одного дня. Диспансеризация хирургических больных. Порядок госпитализации плановых и экстренных больных. Диспансеризация населения.
52. Абсолютные, относительные показания к операции в плановой и экстренной хирургии. Понятие о противопоказаниях к операции. Критерии операционного риска, пути его снижения.
53. Подготовка больного к операции. Цели подготовки. Деонтологическая подготовка. Медикаментозная и физическая подготовка больного. Роль физической подготовки в профилактике послеоперационных инфекционных осложнений. Подготовка полости рта, подготовка желудочно- кишечного тракта, кожных покровов. Выбор обезболивания и подготовка к нему. Подготовка к экстренным операциям. Юридические и правовые основы проведения обследования и оперативных вмешательств.
54. Понятие о хирургической операции. Виды хирургических операций: плановые, срочные, экстренные, радикальные и паллиативные. Типы операций; с удалением патологического очага, восстановительные (реконструктивные) и пластические операции. Положение больного на операционном столе. Принципы выбора операционного доступа. Малоинвазивная хирургия. Этапы хирургической операции. Распределение обязанностей между всеми участниками операции в период анестезии и операции. Контроль за состоянием больного во время операции.

55. Реакция организма на операционную агрессию. Расстройства дыхания, сердечной деятельности, функции желудочно-кишечного тракта и органов мочевыделения, венозные тромбоэмболические осложнения. Их профилактика, диагностика и лечение.
56. Клиническое наблюдение за больным в послеоперационном периоде. Лабораторный и функциональный диагностический контроль за состоянием основных систем организма. Режим и питание больного. Обезболивание. Профилактика, диагностика и лечение раневых осложнений: кровотечения, нагноения, эвентрация. Понятие о реабилитации после хирургического лечения. Перевязки, снятие швов, физиотерапия и лечебная физкультура.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2. <u>Хирургические болезни</u>

1. Грыжи. Определение, причины развития, классификация. Основные элементы грыжи.
2. Показания и противопоказания к хирургическому лечению грыж. Этапы оперативного вмешательства. Консервативное лечение грыж.
3. Осложнения грыж. Причины возникновения. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
4. Ущемлённая грыжа. Определение. Механизмы ущемления. Симптомы, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
5. Паховые грыжи. Классификация, анатомические данные. Клиника, диагностика, лечение.
6. Послеоперационные грыжи передней брюшной стенки. Причины возникновения.
7. Общие и местные симптомы. Диагностика. Хирургические методы лечения. Причины рецидивов, их профилактика.
8. Пупочная грыжа. Клиника, диагностика, лечение.
9. Острый аппендицит. Этиология, патогенез. Классификация, клиническая картина, дифференциальный диагноз. Особенности острого аппендицита у беременных, пожилых пациентов и детей.
10. Лечение острого аппендицита. Хирургические доступы. Этапы операции.
11. Осложнения острого аппендицита. Клиника, методы диагностики, лечение.
12. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Клиника, диагностика, консервативное лечение. Показания к оперативному лечению.
13. Перфоративная язва желудка и 12-перстной кишки. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
14. Гастродуоденальные кровотечения язвенной этиологии. Дифференциальный диагноз. Методы исследования, выбор метода эндоскопического и фармакологического лечения.
15. Острый холецистит. Этиология, патогенез, классификация, диагностика, лечение.
16. Желчнокаменная болезнь. Этиология, патогенез, клиническая и инструментальная диагностика, лечение.
17. Современные малоинвазивные методы лечения острого холецистита.
18. Механическая желтуха. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
19. Опухоли гепатопанкреатобилиарной зоны. Клиника, методы диагностики.
20. Опухоли гепатопанкреатобилиарной зоны. Тактика лечения.
21. Холангиты. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
22. Острый панкреатит. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, осложнения.
23. Основные принципы консервативного лечения острого панкреатита.
24. Острая кишечная непроходимость. Классификация, этиология, патогенез, клиническая симптоматика, диагностика.
25. Странгуляционная кишечная непроходимость. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

26. Обтурационная кишечная непроходимость. Этиология, патогенез, клиника, диагностика,лечение.
27. Особенности диагностики и хирургического лечения опухолевой кишечной непроходимости.
28. Перитонит. Анатомо-физиологические сведения о брюшине. Современная классификация. Фазыклинического течения перитонита. Лечение.
29. Основные принципы оперативного лечения распространённого перитонита.
30. Методы детоксикации при распространённом перитоните.
31. Диагностическая лапароскопия. Её возможности. Показания и противопоказания к выполнению.
32. Классификация повреждений живота. Основные клинические симптомы. Клиническая иинструментальная диагностика.
33. Травматические повреждения паренхиматозных органов живота. Клиника, диагностика,лечение.
34. Травматические повреждения полых органов живота. Клиника, диагностика, особенностилечения.
35. Рак желудка. Этиология, патогенез, диагностика.
36. Лечение рака желудка. Прогноз.
37. Острый венозный тромбоз. Этиология, патогенез, классификация. Понятие об эмболоопасном тромбе.
38. Тромбоз глубоких вен. Клиническая, лабораторная, инструментальная диагностика. Осложнения.
39. Тромбоз глубоких вен. Консервативное и оперативное лечение. Показания к хирургическойпрофилактике тромбоэмболии лёгочных артерий.
40. Тромбоэмболия лёгочных артерий. Этиология, патогенез, классификация.
41. Тромбоэмболия лёгочных артерий. Клиническая, лабораторная, инструментальная диагностика.
42. Тромбоэмболия лёгочных артерий. Тактика лечения.
43. Хроническая венозная недостаточности нижних конечностей. Этиология, патогенез,классификация.
44. Варикозная болезнь нижних конечностей. Клиническая, инструментальная диагностика.Осложнения варикозной болезни.
45. Варикозная болезнь нижних конечностей. Консервативное и оперативное лечение. Эндоваскулярные методы лечения. Эстетическая флебология.
46. Посттромбофлебитическая болезнь нижних конечностей. Этиология, патогенез, тактика лечения. Осложнения посттромбофлебитической болезни.
47. Хронические нарушения артериального кровообращения нижних конечностей. Этиология,патогенез, классификация.
48. Хронические нарушения артериального кровообращения нижних конечностей. Клиническая,лабораторная, инструментальная диагностика.
49. Хронические нарушения артериального кровообращения нижних конечностей. Консервативное и оперативное лечение. Виды реконструктивных операций на артериях. Эндоваскулярные вмешательства.
50. Острое нарушение мезентериального кровообращения. Классификация. Этиология, патогенез.
51. Острое нарушение мезентериального кровообращения. Клиническая и инструментальнаядиагностика. Тактика лечения.
52. Острое нарушение мезентериального кровообращения. Хирургическое, эндоваскулярное,фармакологическое лечение.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются в 6 семестре - зачёт и в 7 семестре - экзамен, которые проводятся в устной и письменной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита докладов , рефератов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*

рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
Модуль 1, семестр 6				
	Раздел 1. Общая хирургия	**ОПК-5,**	**тестирование**	1. Виды и распространённость хирургической инфекции. Источники и пути распространения хирургической инфекции. 2. Эндогенные пути микробной контаминации. 3. Экзогенные пути микробной контаминации: контактный (прямой и непрямой), воздушный, имплантационный. 4. Внутрибольничная (госпитальная) инфекция в хирургическом стационаре. 5. Понятие об асептике. Организационные формы обеспечения асептики. 6. Планировка и принципы работы хирургического стационара. 7. Борьба с микрофлорой на путях воздушной контаминации. 8. Профилактика контактной и имплантационной микробной контаминации
		ОПК-6,	**тестирование**	9. Жалобы больных с заболеваниями органовдыхания. 10. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме очагового уплотнения легочной ткани. 11. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме долевого уплотнения легочной ткани.

				12. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме полости в легком. 13. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме ателектаза (обтурационного и компрессионного). 14. Физикальное обследование, лабораторная и инструментальная диагностика при синдроме скопления жидкости в плевральной полости (гидроторакс). 15. Общие правила, техника и современные способы обработки рук перед операцией. 16. Правила работы в условиях строгой асептики.
		ОПК-8	**тестирование**	17. Организация работы хирургического отделения и операционного блока. 18. Стерилизация операционной одежды, белья, хирургических перчаток, перевязочного и шовного материала, хирургического инструментария, дренажей. 19. Использование одноразового материала и инструментария. 20. Стерилизация ионизирующим, ультрафиолетовым, ультразвуковым излучением. 21. Современные средства и методы стерилизации и дезинфекции. 22. Упаковка и хранение стерильного материала. Контроль стерильности. 23. Специальные функциональные зоны операционного блока. Уборка операционной. Поддержание климата в операционной. 24. Понятие об антисептике. Виды антисептики. Антисептика участников операции и операционного поля. 25. Аускультация и перкуссия в диагностике заболеваний органов дыхания. 26. Изменения легочного тона при разной патологии.
		ОПК-9	**тестирование**	27. Понятие о первичной и вторичной хирургической обработке ран, принципы и этапы выполнения. 28. Понятие о физической антисептике. 29. Высушивание, тампонирование, дренирование ран и полостей, вакуумная обработка, вакуумная аспирация, обработка пульсирующей струей жидкости,

				аспирационно-промывной метод, УФО, лазерное облучение, ультразвуковая кавитация, гипербарическая оксигенация, озонотерапия – показания, техника выполнения. 30. Понятие о химической антисептике. Способы использования различных химических веществ. 31. Различные виды местного и общего применения антисептиков. 32. Основные группы антисептических средств. 33. Основы рациональной антисептической химиотерапии. 34. Понятие о биологической антисептике. Виды биологической антисептики. 35. Средства биологической антисептики. 36. Показания к антибактериальной терапии. Выбор антибактериального препарата. 37. Оценка эффективности антибактериальной терапии.
		ПК-1	**тестирование**	38. Методы воздействия на иммунные силы организма. Пассивная и активная иммунизация в хирургии. 39. Иммунокоррекция и иммуностимуляпия. 40. Смешанная антисептика. Принципы рационального сочетания различных видов антисептики. 41. Механизмы и причины возникновения боли. Характеристика, болей. 42. Наркотическое обезболивание. Показания, противопоказания, документальное оформление. 43. Средства и принципы медикаментозного лечения болевого синдрома. 44. Виды местного обезболивания; фармакохимическая (терминальная, инфильтрационная, проводниковая) и физическая. 45. Препараты для местной анестезии, механизм их действия, основные характеристики. 46. Травма живота. Классификация. Клинико-лабораторная и инструментальная диагностика повреждений органов брюшной полости и забрюшинного пространства. 47. Инородные тела желудочно- кишечного тракта. Задачи первой помощи. Принципы лечения. 48. Термические повреждения. Классификация. Определение глубины и площади ожогов. Прогноз течения. 49. Первая помощь при ожогах. Ожоговая

				болезнь – фазы течения. Принципы общего и местного лечения. 50. Лучевые и химические ожоги. Местные проявления. Первая помощь. Особенности оказания первой медицинской помощи при химических ожогах кожи, полости рта, пищевода, желудка. 51. Травмы от охлаждения. Виды общей и местной холодовой травмы. Классификация. Клиническая картина, первая помощь. Общее и местное лечение отморожений. 52. Электротравма. Местное и общее действие электрического тока. Первая помощь при электротравме, Особенности дальнейшего обследования и лечения. 53. Понятие о пластической хирургии. Аутопластака, аллопастика и ксенопластика. Пластика тканей и органов различными методами. 54. Место пластических методов в хирургии. Применение синтетических материалов. 55. Понятие о трансплантации органов и тканей. Принципы клинической трансплантологии. Протезы и искусственные органы. 56. Реплантация конечностей и представление о микрохирургической технике. 57. Понятие о первой помощи. Основные принципы организации, доврачебной и первой врачебной помощи на догоспитальном этапе. Задачи первой медицинской помощи. 58. Принципы оказания первой медицинской помощи: организационные и лечебные. Служба скорой и неотложной медицинской помощи. Значение и функции специализированных бригад скорой медицинской помощи. 59. Структура хирургической службы поликлиники, травматологического пункта. Объём консервативного и оперативного хирургического лечения. 60. Основной контингент хирургических амбулаторных больных. Порядок амбулаторного приема хирургических больных. 61. Стационар одного дня. Диспансеризация хирургических больных. Порядок госпитализации плановых и экстренных больных. Диспансеризация населения. 62. Абсолютные, относительные показания к операции в плановой и экстренной хирургии. Понятие о противопоказаниях к операции.

				Критерии операционного риска, пути его снижения. 63. Подготовка больного к операции. Цели подготовки. Деонтологическая подготовка. 64. Медикаментозная и физическая подготовка больного. Роль физической подготовки в профилактике послеоперационных инфекционных осложнений. 65. Подготовка полости рта, подготовка желудочно-кишечного тракта, кожных покровов. 66. Выбор обезболивания и подготовка к нему. Подготовка к экстренным операциям. 67. Юридические и правовые основы проведения обследования и оперативных вмешательств.
Модуль 2, семестр 7				
	Хирургические болезни	**ОПК-1**	**тестирование**	68. Понятие о хирургической операции. Виды хирургических операций: плановые, срочные, экстренные, радикальные и паллиативные. 69. Типы операций; с удалением патологического очага, восстановительные (реконструктивные) и пластические операции. 70. Положение больного на операционном столе. Принципы выбора операционного доступа. 71. Малоинвазивная хирургия. Этапы хирургической операции. 72. Распределение обязанностей между всеми участниками операции в период анестезии и операции. Контроль за состоянием больного во время операции. 73. Реакция организма на операционную агрессию. Расстройства дыхания, сердечной деятельности, функции желудочно-кишечного тракта и органов мочевыделения, венозные тромбоэмболические осложнения. Их профилактика, диагностика и лечение. 74. Клиническое наблюдение за больным в послеоперационном периоде. Лабораторный и функциональный диагностический контроль за состоянием основных систем организма. Режим и питание больного. Обезболивание. 75. Профилактика, диагностика и лечение раневых осложнений: кровотечения, нагноения, эвентрация. 76. Понятие о реабилитации после хирургического лечения. Перевязки, снятие швов, физиотерапия и лечебная физкультура.

				77. Показания и противопоказания к хирургическому лечению грыж. Этапы оперативного вмешательства. Консервативное лечение грыж. 78. Осложнения грыж. Причины возникновения. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. 79. Ущемлённая грыжа Определение. Механизмы ущемления. Симптомы, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. 80. Паховые грыжи. Классификация, анатомические данные. Клиника, диагностика, лечение. 81. Послеоперационные грыжи передней брюшной стенки. Причины возникновения. 82. Общие и местные симптомы. Диагностика. Хирургические методы лечения. Причины рецидивов, их профилактика.Пупочная грыжа. Клиника, диагностика, лечение. 83. Острый аппендицит. Этиология,патогенез. Классификаци клиническаякартина, дифференциальный диагноз. Особенности острого аппендицита у беременных, пожилых пациентов и детей. 84. Лечение острого аппендицита. Хирургические доступы. Этапы операции
		ОПК-5	**тестирование**	85. Осложнения острого аппендицита. Клиника, методы диагностики, лечение. 86. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Клиника, диагностика, консервативное лечение. Показания к оперативному лечению. 87. Перфоративная язва желудка и 12-перстной кишки. Клиника, дифференциальная диагностика,лечение. 88. Гастродуоденальные кровотечения язвенной этиологии. Дифференциальный диагноз. Методы исследования, выбор метода эндоскопического и фармакологического лечения. 89. Острый холецистит. Этиология, патогенез, классификация, диагностика, лечение. 90. Желчнокаменная болезнь. Этиология, патогенез, клиническая и инструментальная диагностика,лечение.
		ОПК-6	**тестирование**	91. Современные малоинвазивные методы лечения острого холецистита. 92. Механическая желтуха. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. 93. Опухоли гепатопанкреатобилиарной зоны. Клиника, методы диагностики.

				94. Опухоли гепатопанкреатобилиарной зоны. Тактика лечения. 95. Холангиты. Классификация, клиника, диагностика, лечение. 96. Острый панкреатит. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение,осложнения. 97. Основные принципы консервативного лечения острого панкреатита. 98. Острая кишечная непроходимость. Классификация, этиология, патогенез, клиническаясимптоматика, диагностика. 99. Странгуляционная кишечная непроходимость. Этиология, патогенез, клиника, диагностика,лечение.
		ОПК-8	**тестирование**	100. Обтурационная кишечная непроходимость. Этиология, патогенез, клиника, диагностика,лечение. 101. Особенности диагностики и хирургического лечения опухолевой кишечной непроходимости. 102. Перитонит. Анатомо-физиологические сведения о брюшине. Современная классификация. Фазы клинического течения перитонита. Лечение. 103. Основные принципы оперативного лечения распространённого перитонита. 104. Методы детоксикации при распространённом перитоните. 105. Диагностическая лапароскопия. Её возможности. Показания и противопоказания к выполнению.
		ОПК-9	**тестирование**	106. Классификация повреждений живота. Основные клинические симптомы. Клиническая и инструментальная диагностика.Травматические повреждения паренхиматозных органов живота. Клиника, диагностика**,** лечение. 107. Травматические повреждения полых органов живота. Клиника, диагностика, особенностилечения. 108. Рак желудка. Этиология, патогенез, диагностика. 109. Лечение рака желудка. Прогноз. 110. Острый венозный тромбоз. Этиология, патогенез, классификация. Понятие об эмболоопасном тромбе.. 111. Тромбоз глубоких вен. Клиническая, лабораторная, инструментальная диагностика. 112. Осложнения. 113. Тромбоз глубоких вен. Консервативное и оперативное лечение. Показания к

				хирургической профилактике тромбоэмболии лёгочных артерий. 114. Тромбоэмболия лёгочных артерий. Этиология, патогенез, классификация. 115. Тромбоэмболия лёгочных артерий. Клиническая, лабораторная, инструментальная диагностика. 116. Тромбоэмболия лёгочных артерий. Тактика лечения. 117. Хроническая венозная недостаточность нижних конечностей.
		ПК-1	**тестирование**	118. Этиология,патогенез,классификация. 119. Варикозная болезнь нижних конечностей. Клиническая, инструментальная диагностика. Осложнения варикозной болезни. 120. Варикозная болезнь нижних конечностей .Консервативное и оперативное лечение 121. Эндоваскулярные методы лечения. Эстетическая флебология. 122. Посттромбофлебитическая болезнь нижних конечностей. Этиология, патогенез, тактика лечения. Осложнения посттромбофлебитической болезни. 123. Хронические нарушения артериального кровообращения нижних конечностей. Этиология,патогенез, классификация. 124. Хронические нарушения артериального кровообращения нижних конечностей. Клиническая, лабораторная, инструментальная диагностика. 125. Хронические нарушения артериального кровообращения нижних конечностей. Консервативное и оперативное лечение. Виды реконструктивных операций на артериях. Эндоваскулярные вмешательства. 126. Острое нарушение мезентериального кровообращения. Классификация. Этиология, патогенез. 127. Острое нарушение мезентериального кровообращения. 128. Клиническая и инструментальная диагностика. Тактика лечения. 129. Острое нарушение мезентериального кровообращения. 130. Хирургическое, эндоваскулярное, фармакологическое лечение.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
Модуль, семестр 6	
ОПК-1	1. Виды и распространённость хирургической инфекции. Источники и пути распространения хирургической инфекции. 2. Эндогенные пути микробной контаминации. Экзогенные пути микробной контаминации: контактный (прямой и непрямой), воздушный, имплантационный. Внутрибольничная (госпитальная) инфекция в хирургическом стационаре. 3. Понятие об асептике. Организационные формы обеспечения асептики. Планировка и принципы работы хирургического стационара. Борьба с микрофлорой на путях воздушной контаминации. Профилактика контактной и имплантационной микробной контаминации. 4. Организация работы хирургического отделения и операционного блока. Стерилизация операционной одежды, белья, хирургических перчаток, перевязочного и шовного материала, хирургического инструментария, дренажей. Использование одноразового материала и инструментария. Стерилизация ионизирующим, ультрафиолетовым, ультразвуковым излучением. 5. Современные средства и методы стерилизации и дезинфекции. Упаковка и хранение стерильного материала. Контроль стерильности. Специальные функциональные зоны операционного блока. Уборка операционной. Поддержание климата в операционной. 6. Понятие об антисептике. Виды антисептики. Антисептика участников операции и операционного поля. 7. Общие правила, техника и современные способы обработки рук перед операцией. Подготовка и, обработка операционного поля. Облачение в стерильную одежду, одевание, ношение и смена резиновых перчаток. Правила работы в условиях строгой асептики. 8. Понятие о первичной и вторичной хирургической обработке ран, принципы и этапы выполнения. 9. Понятие о физической антисептике. Высушивание, тампонирование, дренирование ран и полостей, вакуумная обработка, вакуумная аспирация, обработка пульсирующей струей жидкости, аспирационно-промывной метод, УФО, лазерное облучение, ультразвуковая кавитация, гипербарическая оксигенация, озонотерапия – показания, техника выполнения. 10. Понятие о химической антисептике. Способы использования различных химических веществ. Различные виды местного и общего применения антисептиков. Основные группы антисептических средств. Основы рациональной антисептической химиотерапии.

	11. Понятие о биологической антисептике. Виды биологической антисептики. Средства биологической антисептики.
ОПК-5	12. Показания к антибактериальной терапии. Выбор антибактериального препарата. Оценка эффективности антибактериальной терапии. 13. Методы воздействия на иммунные силы организма. Пассивная и активная иммунизация в хирургии. Иммунокоррекция и иммуностимуляпия. 14. Смешанная антисептика. Принципы рационального сочетания различных видов антисептики. 15. Механизмы и причины возникновения боли. Характеристика, болей. Наркотическое обезболивание. Показания, противопоказания, документальное оформление. Средства и принципы медикаментозного лечения болевого синдрома. 16. Виды местного обезболивания; фармакохимическая (терминальная, инфильтрационная, проводниковая) и физическая. Препараты для местной анестезии, механизм их действия, основные характеристики. 17. Техника отдельных видов местной анестезии: показания, противопоказания, методика выполнения, возможные осложнения и пути их предупреждения. Показания к применению, виды и техника новокаиновых блокад. 18. Оценка анестезиологического риска. Подготовка больных к анестезии, премедикация и её выполнение. Компоненты общей анестезии. Методика и клиническая картина современной общей анестезии, стадии наркоза. Стандартизованный мониторинг с оценкой оксигенации, вентиляции, циркуляции и температуры. 19. Виды наркоза. Аппаратура и методы ингаляционного наркоза. Современные ингаляционные анестетические средства. 20. Осложнения наркоза и ближайшего посленаркозного периода, их профилактика и лечение.
ОПК-6	21. Иммунологические основы трансфузиологии. Групповые системы эритроцитов. Групповая система АВО и групповая система резус. Методы определения групп крови по системам АВО и резус. Современные правила переливания крови по группам системы АВО и системы резус. 22. Обязанности врача, переливающего кровь. Пробы на совместимость крови донора и реципиента перед переливанием. Документация переливания крови. Принципы современной компонентной терапии. 23. Гемотрансфузионные реакции. Гемотрансфузионные осложнения, их профилактика, диагностика, принципы лечения. Массивные трансфузии, понятие об индивидуальном подборе крови, переливание аутокрови. 24. Организация службы крови и донорства в России. Правила обследования доноров крови и ее компонентов. Организация диагностических исследований на ВИЧ, сифилис, гепатиты и другие инфекции, передаваемые трансмиссивным путем. Современные методы заготовки, консервирования крови и её компонентов. 25. Система гемостаза. Методы исследования. Заболевания, вызывающие изменения в системе свёртывания крови. Влияние хирургических операций на гемостаз. Лекарственные препараты, влияющие на систему гемостаза.

ОПК-8	26. Профилактика и лечение послеоперационных венозных тромбоэмболических осложнений. Профилактика и лечение геморрагического синдрома. ДВС-синдром. 27. Классификация кровотечений. Защитно-приспособительная реакция организма на острую кровопотерю. Клинические проявления наружного и внутреннего кровотечения. Клиническая и инструментальная диагностика кровотечения. Оценка тяжести кровопотери и определение её величины. 28. Методы временной и окончательной остановки кровотечения. Современные принципы лечения кровопотери. Безопасные границы гемодилюции. Кровосберегающие технологии в хирургии. Аутогемотрансфузия. Реинфузия крови. Кровезаменители – переносчики кислорода. Транспортировка больных с кровотечением. 29. Классификация ран. Патогенез и фазы раневого процесса. Клинические особенности различных видов ран. Виды заживления ран. 30. Принципы оказания первой медицинской помощи при ранениях. Первичная хирургическая обработка ран, её виды. Вторичная хирургическая обработка. Закрытие раны. 31. Инфекционные осложнения ран. Гнойные раны первичные и вторичные. Общие и местные признаки нагноения раны. Лечение гнойной раны в зависимости от фазы течения раневого процесса. Современные принципы хирургического лечения гнойных ран. 32. Радикальная хирургическая обработка гнойной раны. Дополнительные физические методы обработки раны. Проточно-аспирационная система. Антибактериальная терапия. Особенности лечения в фазе репарации. Физиотерапевтическое лечение. 33. Профилактика нагноений послеоперационных ран. Ультразвуковые, лабораторные и другие методы контроля за течением раневого процесса. 34. Понятие о повязке и перевязке. Лечебное значение повязок. Основные современные перевязочные материалы. Виды повязок: по назначению. по способам фиксации перевязочного материала, по локализации. Мягкие повязки, общие правила наложения повязок. Типы бинтования. Техника наложения мягких повязок на различные части тела. Эластическая компрессия нижних конечностей. Требования, предъявляемые к готовой повязке. Специальные перевязочные средства, применяемые в современной медицине.
ОПК-9	35. Транспортная иммобилизация. Цели, задачи, принципы выполнения. Виды транспортной иммобилизации. Современные средства транспортной иммобилизации. Гипс и гипсовые повязки. Гипсовые бинты, лонгеты. Основные виды и правила наложения гипсовых повязок. 36. Виды травматизма и классификация травм. Понятие об изолированных, множественных, сочетанных и комбинированных повреждениях. Медицинская и социальная профилактика травматизма. 37. Осложнения и опасности травм: непосредственные, ближайшие и поздние. Общие принципы диагностики травматических повреждений. Оценка функции центральной нервной системы, дыхания и кровообращения при тяжёлых повреждениях. Шкалы, определяющие тяжесть травмы. Общие принципы организации догоспитальной и стационарной травматологической помощи. 38. Закрытые повреждения мягких тканей. Ушибы, растяжения и разрывы, сотрясения и сдавления. Синдром длительного сдавления.

	Первая медицинская помощь и лечение закрытых травм мягких тканей.
ПК-1	39. Переломы и вывихи. Классификация. Клиническая картина. Основы рентгенодиагностики. Первая медицинская помощь. Основные принципы лечения: устранение боли, репозиция, иммобилизация, реабилитация. 40. Осложнения травматических переломов: болевой шок, жировая эмболия, острая кровопотеря, развитие инфекции. Диагностика и профилактика. 41. Классификация травм головы. Оценка тяжести состояния пострадавшего. Основные опасности травм головы, представляющие угрозу жизни больных. Первая медицинская помощь при травме головы. Особенности транспортировки больных. 42. Классификация травм груди. Понятие о пневмотораксе. Виды пневмоторакса. Клиническая картина и диагностика пневмоторакса, особенности оказания первой медицинской помощи при напряжённом, клапанном и открытом пневмотораксе. Принципы лечения. 43. Гемоторакс. Клинические проявления гемоторакса. Первая помощь при гемотораксе. Особенности транспортировки больных с повреждением груди. 44. Травма живота. Классификация. Клинико-лабораторная и инструментальная диагностика повреждений органов брюшной полости и забрюшинного пространства. Инородные тела желудочно- кишечного тракта. Задачи первой помощи. Принципы лечения. 45. Термические повреждения. Классификация. Определение глубины и площади ожогов. Прогноз течения. Первая помощь при ожогах. Ожоговая болезнь – фазы течения. Принципы общего и местного лечения. 46. Лучевые и химические ожоги. Местные проявления. Первая помощь. Особенности оказания первой медицинской помощи при химических ожогах кожи, полости рта, пищевода, желудка. 47. Травмы от охлаждения. Виды общей и местной холодовой травмы. Классификация. Клиническая картина, первая помощь. Общее и местное лечение отморожений. 48. Электротравма. Местное и общее действие электрического тока. Первая помощь при электротравме, Особенности дальнейшего обследования и лечения. 49. Понятие о пластической хирургии. Аутопластака, аллопастика и ксенопластика. Пластика тканей и органов различными методами. Место пластических методов в хирургии. Применение синтетических материалов. 50. Понятие о трансплантации органов и тканей. Принципы клинической трансплантологии. Протезы и искусственные органы. Реплантация конечностей и представление о микрохирургической технике. 51. Понятие о первой помощи. Основные принципы организации, доврачебной и первой врачебной помощи на догоспитальном этапе. Задачи первой медицинской помощи. Принципы оказания первой медицинской помощи: организационные и лечебные. Служба скорой и неотложной медицинской помощи. Значение и функции специализированных бригад скорой медицинской помощи. 52. Структура хирургической службы поликлиники, травматологического пункта. Объём консервативного и оперативного

	хирургического лечения. Основной контингент хирургических амбулаторных больных. Порядок амбулаторного приема хирургических больных. Стационар одного дня. Диспансеризация хирургических больных. Порядок госпитализации плановых и экстренных больных. Диспансеризация населения. 53. Абсолютные, относительные показания к операции в плановой и экстренной хирургии. Понятие о противопоказаниях к операции. Критерии операционного риска, пути его снижения. 54. Подготовка больного к операции. Цели подготовки. Деонтологическая подготовка. Медикаментозная и физическая подготовка больного. Роль физической подготовки в профилактике послеоперационных инфекционных осложнений. Подготовка полости рта, подготовка желудочно- кишечного тракта, кожных покровов. Выбор обезболивания и подготовка к нему. Подготовка к экстренным операциям. Юридические и правовые основы проведения обследования и оперативных вмешательств. 55. Понятие о хирургической операции. Виды хирургических операций: плановые, срочные, экстренные, радикальные и паллиативные. Типы операций; с удалением патологического очага, восстановительные (реконструктивные) и пластические операции. Положение больного на операционном столе. Принципы выбора операционного доступа. Малоинвазивная хирургия. Этапы хирургической операции. Распределение обязанностей между всеми участниками операции в период анестезии и операции. Контроль за состоянием больного во время операции. 56. Реакция организма на операционную агрессию. Расстройства дыхания, сердечной деятельности, функции желудочно-кишечного тракта и органов мочевыделения, венозные тромбоэмболические осложнения. Их профилактика, диагностика и лечение. 57. Клиническое наблюдение за больным в послеоперационном периоде. Лабораторный и функциональный диагностический контроль за состоянием основных систем организма. Режим и питание больного. Обезболивание. Профилактика, диагностика и лечение раневых осложнений: кровотечения, нагноения, эвентрация. Понятие о реабилитации после хирургического лечения. Перевязки, снятие швов, физиотерапия и лечебная физкультура. 53. Грыжи. Определение, причины развития, классификация. Основные элементы грыжи. 54. Показания и противопоказания к хирургическому лечению грыж. Этапы оперативного вмешательства. Консервативное лечение грыж.
Модуль, семестр 7	
ОПК-1	55. Осложнения грыж. Причины возникновения. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. 56. Ущемлённая грыжа. Определение. Механизмы ущемления. Симптомы, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. 57. Паховые грыжи. Классификация, анатомические данные. Клиника, диагностика, лечение. 58. Послеоперационные грыжи передней брюшной стенки. Причины возникновения. Общие и местные симптомы. Диагностика. Хирургические методы

	лечения. Причины рецидивов, их профилактика. 59. Пупочная грыжа. Клиника, диагностика, лечение.
ОПК-5	60. Острый аппендицит. Этиология, патогенез. Классификация, клиническая картина, дифференциальный диагноз. Особенности острого аппендицита у беременных, пожилых пациентов и детей. 61. Лечение острого аппендицита. Хирургические доступы. Этапы операции. 62. Осложнения острого аппендицита. Клиника, методы диагностики, лечение.
ОПК-6	63. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Клиника, диагностика, консервативное лечение. Показания к оперативному лечению. 64. Перфоративная язва желудка и 12-перстной кишки. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. 65. Гастродуоденальные кровотечения язвенной этиологии. Дифференциальный диагноз. Методы исследования, выбор метода эндоскопического и фармакологического лечения. 66. Острый холецистит. Этиология, патогенез, классификация, диагностика, лечение. 67. Желчнокаменная болезнь. Этиология, патогенез, клиническая и инструментальная диагностика, лечение. 68. Современные малоинвазивные методы лечения острого холецистита. 69. Механическая желтуха. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
ОПК-8	70. Опухоли гепатопанкреатобилиарной зоны. Клиника, методы диагностики. 71. Опухоли гепатопанкреатобилиарной зоны. Тактика лечения. 72. Холангиты. Классификация, клиника, диагностика, лечение. 73. Острый панкреатит. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, осложнения. 74. Основные принципы консервативного лечения острого панкреатита. 75. Острая кишечная непроходимость. Классификация, этиология, патогенез, клиническая симптоматика, диагностика. 76. Странгуляционная кишечная непроходимость. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. 77. Обтурационная кишечная непроходимость. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. 78. Особенности диагностики и хирургического лечения опухолевой кишечной непроходимости. 79. Перитонит. Анатомо-физиологические сведения о брюшине. Современная классификация. Фазы клинического течения перитонита. Лечение.
ОПК-9	80. Основные принципы оперативного лечения распространённого перитонита. 81. Методы детоксикации при распространённом перитоните. 82. Диагностическая лапароскопия. Её возможности. Показания и противопоказания к выполнению. 83. Классификация повреждений живота. Основные клинические симптомы. Клиническая и инструментальная диагностика. 84. Травматические повреждения паренхиматозных органов живота.

	Клиника, диагностика,лечение. 85. Травматические повреждения полых органов живота. Клиника, диагностика, особенностилечения. 86. Рак желудка. Этиология, патогенез, диагностика. 87. Лечение рака желудка. Прогноз. 88. Острый венозный тромбоз. Этиология, патогенез, классификация. Понятие об эмболоопасном тромбе. 89. Тромбоз глубоких вен. Клиническая, лабораторная, инструментальная диагностика. Осложнения. 90. Тромбоз глубоких вен. Консервативное и оперативное лечение. Показания к хирургической профилактике тромбоэмболии лёгочных артерий. 91. Тромбоэмболия лёгочных артерий. Этиология, патогенез, классификация. 92. Тромбоэмболия лёгочных артерий. Клиническая, лабораторная, инструментальная диагностика. 93. Тромбоэмболия лёгочных артерий. Тактика лечения. 94. Хроническая венозная недостаточности нижних конечностей. Этиология, патогенез,классификация. 95. Варикозная болезнь нижних конечностей. Клиническая, инструментальная диагностика.Осложнения варикозной болезни. 96. Варикозная болезнь нижних конечностей. Консервативное и оперативное лечение. Эндоваскулярные методы лечения. Эстетическая флебология. 97. Посттромбофлебитическая болезнь нижних конечностей. Этиология, патогенез, тактика лечения. Осложнения посттромбофлебитической болезни. 98. Хронические нарушения артериального кровообращения нижних конечностей. Этиология,патогенез, классификация. 99. Хронические нарушения артериального кровообращения нижних конечностей. Клиническая, лабораторная, инструментальная диагностика. 100. Хронические нарушения артериального кровообращения нижних конечностей. Консервативное и оперативное лечение. Виды реконструктивных операций на артериях. Эндоваскулярные вмешательства. 101. Острое нарушение мезентериального кровообращения. Классификация. Этиология, патогенез. 102. Острое нарушение мезентериального кровообращения. Клиническая и инструментальнаядиагностика. Тактика лечения. 103. Острое нарушение мезентериального кровообращения. Хирургическое, эндоваскулярное,фармакологическое лечение.
ПК-1	**Ситуационная задача № 1** У больной, 59 лет, 4 дня назад появились боли в эпигастральной области, которые сместились затем в правую подвздошную область. Дважды была рвота, температура повышалась до 37,5 °С. Больная принимала Таваник и Анальгин. Боли несколько стихли и в последующем отмечались только при движении или кашле. При осмотре состояние больной удовлетворительное. Температура — 37,4 °С, пульс — 88 ударов в минуту. Язык влажный обложен белым

	налетом. В правой подвздошной области пальпируется образование размерами 12х10х8 см, плотноэластической консистенции, неподвижное, с чёткими границами, умеренно болезненное. Симптом Щёткина-Блюмберга – отрицательный. В анализе крови лейкоциты — 11×10^9/л. ***Вопросы:*** *1. Какими заболеваниями может быть обусловлена данная клиническая картина?* *2. Какие дополнительные исследования показаны больной?* *3. Ваша лечебная тактика?* **Ситуационная задача № 2** Больной К., 70 лет, обратился к гастроэнтерологу с жалобами на ноющие боли в эпигастрии, слабость, недомогание, похудание, снижение аппетита. Указанные нарушения отмечает в течение последних трёх месяцев. При эзофагогастродуоденоскопии выявлена язва малой кривизны желудка диаметром 3,5 см, неправильной формы, с нечёткими, изъ- еденными контурами и грязно-серым налётом в дне. Гемоглобин – 95 г/л, анализ кала на скрытую кровь – положительный. ***Вопросы:*** *1. О каком заболевании можно думать?* *2. Как подтвердить диагноз?* *3. Какие дополнительные исследования необходимы для определения лечебнойтактики?* **Ситуационная задача № 3** У пациента 20 лет 2 ч назад во время занятий спортом появилась сильная боль в правой паховой области. До этого в течение года беспокоили ноющие боли в этой зоне, особенно после физической нагрузки. К врачу не обращался. При осмотре в правой паховой области выше пупартовой связки пальпируется болезненное образование 4×3×3 см, овальной формы, тугоэластической консистенции, не вправляющееся в брюшную полость, кашлевой толчок не проводится. Температура тела – 36,9 °С. Лейкоциты крови –7,2 × 10^9/л. ***Вопросы:*** *1. Ваш диагноз?* *2. Каким должно быть лечение?* *3. Какими осложнениями угрожает это состояние?*

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Меньков, А. В. Общая хирургия: история болезни в хирургической клинике : учебник для вузов / А. В. Меньков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 96 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15456-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568358 (дата обращения: 23.04.2025).

2. Общая хирургия : учебник / С. В. Петров, А. Ю. Семенов, О. В. Фионик [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-7917-9. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479179.html (дата обращения: 23.04.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

5.1.2. Дополнительная литература

1. Кадыков, В. А. Хирургия повреждений : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, А. М. Морозов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20870-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558904 (дата обращения: 28.04.2025).
2. Комкова, Т. Б. Общая хирургия. Сборник ситуационных задач : учебное пособие / Т. Б. Комкова. — Томск : СибГМУ, 2014. — 73 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/105901 (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

−знакомит с новым учебным материалом;

−разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

−систематизирует учебный материал;

−ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

−внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

−ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

−внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

−запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

−постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

−узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

−консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при практической работе;

−самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;

Средства доступа в Интернет;

Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель костей руки, модель костей ноги, модель черепа человека, модель костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная в 70 раз, модель мочевыделительной системы человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека, средства для временной остановки наружного кровотечения и перевязки ран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, видеофильм, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Медицинской
высшей школы (института) РГСУ

С.Н. Черкасов
«27» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ

Специальность
«31.05.03 Стоматология»

Направленность
«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Медицинской высшей школы (института) РГСУ.

Протокол № 7 от «27» февраля 2025 года

Директор
Медицинской
высшей школы
(института) РГСУ,
д-р мед. наук,
профессор

С.Н. Черкасов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1.Цель и задачи освоения дисциплины 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Оториноларингология» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5 семестр 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 18
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 18
3.2. Задания для самостоятельной работы 19
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 21
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 22
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 22
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 22
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 22
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 23
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 24
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 30
5.1.1. Основная литература 30
5.1.2. Дополнительная литература: 30
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 32
5.4.1. Средства информационных технологий 32
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 32
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 32
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 33
5.6. Образовательные технологии 33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 35

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере оториноларингологии, диагностики и лечения заболеваний ЛОР органов на основе знания возрастных особенностей строения и функционирования ЛОР органов с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об этиологии, патогенезе, распространенности и значимости заболеваний ЛОР органов в общей патологии (на основании изучения научной медицинской литературы и официальных статистических обзоров);
- формирование умений распознавать тяжесть состояния при осмотре больного, определять ведущие симптомы, признаки, синдромы и т.д.; навыков проводить осмотр ЛОР-органов в различные периоды детства, необходимых в профессиональной деятельности и выбирать оптимальные методы обследования и лечения в соответствующий период детства, необходимые ля постановки диагноза и проведения дифференциальной диагностики;
- формирование опыта практической деятельности в решении профессиональных задач: оказанию ЛОР больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний, выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся ЛОР заболеваний; оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);
- формирование опыта практической деятельности в лечебно-профилактических учреждениях различного типа (поликлиники, стационары);
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций (общению с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов; формированиюнавыков общения с коллективом).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Оториноларингология» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-1, ОПК-9,** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в	ОПК-1.1. Знает основы законодательства в сфере здравоохранения, правовые аспекты врачебной деятельности, основы этики и медицинской деонтологии ОПК-1.2. Осуществляет	**Знать:** основы законодательства в сфере здравоохранения, правовые аспекты врачебной деятельности **Уметь:** Осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством, **Владеть:** методами ведения

профессиональной деятельности	профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством, руководствуясь этическими нормами и принципами этики и деонтологии при взаимодействии с пациентами (их законными представителями), коллегами	профессиональной деятельности, в соответствии с законодательством
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1.Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2.умеет применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	**Знать:** нормальную и патологическую физиологию, гистологию, анатомию, биохимию **Уметь:** применять знания физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач **Владеть:** навыком обоснования диагноза

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**
Лекционные занятия	12	12
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	16	16
из них: в форме практической подготовки		
Консультации	8	8
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**

Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5 семестр

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 5)											
Раздел 1. Введение: развитие отечественной оториноларингологии. Связь ЛОР заболеваний и патологииизубо-челюстной системы	6	2	4	2		2					
Раздел 2. Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР-органов	6	2	4	2		2					
Раздел 3. Заболевания носа и околоносовых пазух и их осложнения	7	3	4	2		2					
Раздел 4. Заболевания глотки и их осложнения	8	4	4	2		2					
Раздел 5. Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода	10	4	6	2		2				2	
Раздел 6. Заболевания уха (наружного, среднего и внутреннего) и их осложнения. Анализаторы (слуховой и вестибулярный):патология	10	4	6	2		2				2	
Раздел 7. Образования ЛОР - органов и специфические инфекционные гранулемы	8	4	4			2				2	
Раздел 8. Профессиональный отбор и экспертиза в	8	4	4			2				2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
оториноларингологии. Принципы диспансеризации детей и подростков. Диспансерное наблюдение больных с хронической ЛОР - патологией											
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*										
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**12**		**16**				**8**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Введение: развитие отечественной оториноларингологии. Связь ЛОР заболеваний и патологиизубочелюстной системы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Очерк развития отечественной оториноларингологии. Влияние крупнейших представителей отечественной медицины на развитие оториноларингологии (С.П.Боткин, Г.А.Захарьин, М.А.Маслов, А.Ф.Тур, Н.Ф.Филатов). Начало преподавания оториноларингологии в Петербурге и Москве. Первые специальные клиники. Основоположники отечественной отоларингологии (Н.П.Симановский, С.Ф. Штейн, В.Н.Никитин, В.П.Окунев, М.Ф. Цытович, В.И. Воячек, Л.И. Свержевский, В.К.Трутнев) и созданные ими школы. Развитие детской оториноларингологии в России (К.А. Раухфус, М.Г. Личкус, С.М.Вульфсон, Д.М. Рутенбург, И.И. Щербатов, С.С. Гробштейн, М.И. Вольфкович, И.Л.Кручинина, М.Я.Козлов). Связь ЛОР заболеваний ипатологии зубочелюстной системы.

Тема 1.1. Развитие отечественной оториноларингологии, в том числе детской оториноларингологии. Связь ЛОР заболеванийи патологии зубочелюстной системы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Влияние крупнейших представителей отечественной медицины на развитие оториноларингологии (С.П.Боткин, Г.А.Захарьин, М.А.Маслов, А.Ф.Тур, Н.Ф.Филатов). Начало преподавания оториноларингологии в Петербурге и Москве. Первые специальные клиники. Основоположники отечественной отоларингологии (Н.П.Симановский, С.Ф. Штейн, В.Н.Никитин, В.П.Окунев, М.Ф. Цытович, В.И. Воячек, Л.И. Свержевский, В.К.Трутнев) и созданные ими школы. Развитие детской оториноларингологии в России (К.А. Раухфус, М.Г. Личкус, С.М.Вульфсон, Д.М. Рутенбург, И.И. Щербатов, С.С. Гробштейн, М.И. Вольфкович,

И.Л.Кручинина, М.Я.Козлов). Связь ЛОР заболеваний ипатологии зубочелюстной системы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Введение: развитие отечественной оториноларингологии. Связь ЛОР заболеваний и патологиизубочелюстной системы.

Тема практического занятия:

Тема 1.1. Развитие отечественной оториноларингологии, в том числе детской оториноларингологии.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Влияние крупнейших представителей отечественной медицины на развитие оториноларингологии (С.П.Боткин, Г.А.Захарьин, М.А.Маслов, А.Ф.Тур, Н.Ф.Филатов). Начало преподавания оториноларингологии в Петербурге и Москве. Первые специальные клиники.
2. Основоположники отечественной отоларингологии (Н.П.Симановский, С.Ф. Штейн, В.Н.Никитин, В.П.Окунев, М.Ф. Цытович, В.И.Воячек, Л.И. Свержевский, В.К.Трутнев) и созданные ими школы.
3. Развитие детской оториноларингологии в России (К.А. Раухфус, М.Г. Личкус, С.М.Вульфсон, Д.М. Рутенбург,И.И. Щербатов, С.С. Гробштейн, М.И. Вольфкович, И.Л. Кручинина, М.Я.Козлов).

Тема практического занятия:

Тема 1.2. Связь ЛОР заболеванийи патологии зубочелюстной системы

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Связь ЛОР заболеваний и патологии зубочелюстной системы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
форма рубежного контроля – тестирование

Раздел 2. Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР-органов

Тема 2.1Методыисследования наружного носа, полости носа и околоносовых пазух.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Анамнез, наружный осмотр, пальпация носа и области проекции околоносовых пазух. Передняя и задняя риноскопия, особенности у детей раннего возраста; зондирование носа, пальцевое исследование области хоан и носоглотки, жесткая и гибкая эндоскопия носа и носоглотки (ее значение и перспективы использования в детской оториноларингологии), контрастная и неконтрастная рентгенография, компьютерная томография носа и околоносовых пазух. Методы исследования обонятельной и дыхательной функции в детском возрасте

Тема 2.2. Методы исследования различных отделов глотки, гортани,трахеи, бронхов и пищевода.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Фарингоскопия, эпифарингоскопия, гипофарингоскопия, пальцевое исследование, жесткая и гибкая эндоскопия и рентгенография носоглотки. Непрямая и прямая ларингоскопия, верхняя и

нижняя трахеобронхоскопия, эзофагоскопия. Современные методы исследования гортани и трахеи. Применение операционного микроскопа, жесткой и гибкой эндоскопии, стробоскопии.

Тема 2.3. Методы исследования уха.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Анамнез, наружный осмотр, пальпация сосцевидного отростка, отоскопия. Трудности и особенности отоскопии в детском возрасте. Микроотоскопия. Определение подвижности барабанной перепонки и проходимости слуховых труб. Ушная манометрия. Рентгено- и томография височных костей. Исследование слухового анализатора. Слуховой паспорт. Аудиометрия. Импедансометрия. Исследование вестибулярного анализатора. Вестибулярный паспорт

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР-органов

Тема практического занятия 2.1. Методы исследования наружного носа, полости носа и околоносовых пазух.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Анамнез, наружный осмотр, пальпация носа и области проекции околоносовых пазух. Передняя и задняя риноскопия, особенности у детей раннего возраста;
2. Зондирование носа,
3. Пальцевое исследование области хоан и носоглотки, жесткая и гибкая эндоскопия носа и носоглотки (ее значение и перспективы использования в детской оториноларингологии),
4. Контрастная и неконтрастная рентгенография томография носа и околоносовых пазух
5. Компьютерная томография носа и околоносовых пазух.
6. Методы исследования обонятельной и дыхательной функции в детском возрасте

Тема практического занятия 2.2. Методы исследования различных отделов глотки, гортани, трахеи, бронхов и пищевода.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Фарингоскопия,
2. Эпифарингоскопия,
3. Гипофарингоскопия,
4. Пальцевое исследование,
5. Жесткая и гибкая эндоскопия
6. Рентгенография носоглотки.
7. Непрямая и прямая ларингоскопия,
8. Верхняя и нижняя трахеобронхоскопия,
9. Эзофагоскопия.
10. Современные методы исследования гортани и трахеи.
11. Применение операционного микроскопа, жесткой и гибкой эндоскопии, стробоскопии.

Тема практического занятия 2.3. Методы исследования уха.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу

1. Анамнез, наружный осмотр, пальпация сосцевидного отростка, отоскопия.
2. Трудности и особенности отоскопии в детском возрасте.
3. Микроотоскопия. Определение подвижности барабанной перепонки и проходимости слуховых труб.
4. Ушная манометрия.

5. Рентгено- и томография височных костей.
6. Исследование слухового анализатора.
7. Слуховой паспорт.
8. Аудиометрия.
9. Импедансометрия.
10. Исследование вестибулярного анализатора.
11. Вестибулярный паспорт

Раздел 3. Заболевания носа и околоносовых пазух и их осложнения

Тема 3.1. Анатомия, физиология наружного носа и околоносовых пазух

Перечень изучаемых элементов содержания:

Топографическая анатомия наружного носа, полости носа и околоносовых пазух у детей, особенности строения в различные периоды детства. Кровоснабжение и иннервация наружного носа, полости носа и околоносовых пазух у детей. Физиология носа и околоносовых пазух: дыхательная, защитная, рефлекторная, резонаторная функции носа. Физиологическая роль носового дыхания. Значение заболеваний полости носа и околоносовых пазух в физиологии, патологии и профилактике общих заболеваний организма; связь их с заболеваниями зубо-челюстной системы. Влияние затрудненного носового дыхания на формирование зубочелюстной системы в детском возрасте. Аномалии развития носа и ОНП в детском возрасте. Врожденные деформации наружного носа, атрезия носовых ходов и хоан, аномалии развития внутриносовых структур, врожденные свищи и дермоидные кисты носа, особенности хирургического лечения. Особенности развития носа при врожденных дефектах верхней губы и неба.

Тема 3.2. Инфекционно- воспалительная и травматическая патология патология наружного носа, полости носа и ОНП

Перечень изучаемых элементов содержания:

Заболевания наружного носа (фурункул, абсцесс преддверия полости носа). Заболевания полости носа. Ринит (острый и хронический: классификация, клиническая картина, диагностика, принципы лечения (консервативного и хирургического), дифференциальный диагноз)), особенности течения у детей грудного возраста. Озена. Синуситы острые и хронические (классификация, клиническая картина, диагностика, принципы лечения (консервативного и хирургического), дифференциальный диагноз)), особенности течения у детей разного возраста. Пункция верхнечелюстной пазухи- показания, техника выполнения, осложнения. Влияние хронических синуситов на различные системы и органы; хроническая синусогенная интоксикация. Консервативное и хирургическое лечение хронических заболеваний околоносовых пазух. Показания к операциям на околоносовых пазухах. Современная функциональная эндоскопическая хирургия околоносовых пазух у детей. Орбитальные и внутричерепные осложнения заболеваний носа и околоносовых пазух- клиническая картина, диагностика, лечение, дифференциальный диагноз. Особенности развития осложнений при острых и хронических синуситах: пути проникновения инфекции в полость черепа и орбиты: контактный, гематогенный, периневральный, лимфогенный. Повреждения носа и околоносовых пазух, особенности у детей раннего возраста. Травмы носа, ушибы, переломы костей носа - первая помощь и диагностика, репозиция костей носа. Гематома и абсцесс носовой перегородки, посттравматическая ликворея. Искривления носовой перегородки, показания к хирургическому лечению. Инородные тела полости носа, диагностика, методы удаления, осложнения. Ожог полости носа (химический), первая помощь, клинические проявления, методы лечения. Постравматические синехии и атрезии полости носа, диагностика, тактика лечения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия тема 3.1. Анатомия, физиология наружного носа и околоносовых пазух:

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Топографическая анатомия наружного носа, полости носа и околоносовых пазух у детей, особенности строения в различные периоды детства.
2. Кровоснабжение и иннервация наружного носа, полости носа и околоносовых пазух у детей.
3. Физиология носа и околоносовых пазух: дыхательная, защитная, рефлекторная, резонаторная функции носа.
4. Физиологическая роль носового дыхания.
5. Значение заболеваний полости носа и околоносовых пазух в физиологии, патологии и профилактике общих заболеваний организма; связь их с заболеваниями зубо-челюстной системы.
6. Влияние затрудненного носового дыхания на формирование зубочелюстной системы в детском возрасте.
7. Аномалии развития носа и ОНП в детском возрасте.
8. Врожденные деформации наружного носа, атрезия носовых ходов и хоан, аномалии развития внутриносовых структур, врожденные свищи и дермоидные кисты носа, особенности хирургического лечения.
9. Особенности развития носа при врожденных дефектах верхней губы и неба.

Тема 3.2. Инфекционно- воспалительная и травматическая патология патология наружного носа, полости носа и ОНП

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу*:*

1. Заболевания наружного носа (фурункул, абсцесс преддверия полости носа).
2. Заболевания полости носа.
3. Ринит (острый и хронический: классификация, клиническая картина, диагностика, принципы лечения (консервативного и хирургического), дифференциальный диагноз)), особенности течения у детей грудного возраста. Озена.
4. Синуситы острые и хронические (классификация, клиническая картина, диагностика, принципы лечения (консервативного и хирургического), дифференциальный диагноз)), особенности течения у детей разного возраста.
5. Пункция верхнечелюстной пазухи- показания, техника выполнения, осложнения. Влияние хронических синуситов на различные системы и органы; хроническая синусогенная интоксикация.
6. Консервативное и хирургическое лечение хронических заболеваний околоносовых пазух. Показания к операциям на околоносовых пазухах.
7. Современная функциональная эндоскопическая хирургия околоносовых пазух у детей. Орбитальные и внутричерепные осложнения заболеваний носа и околоносовых пазух- клиническая картина, диагностика, лечение, дифференциальный диагноз.
8. Особенности развития осложнений при острых и хронических синуситах: пути проникновения инфекции в полость черепа и орбиты: контактный, гематогенный, периневральный, лимфогенный.
9. Повреждения носа и околоносовых пазух, особенности у детей раннего возраста.
10. Травмы носа, ушибы, переломы костей носа - первая помощь и диагностика, репозиция костей носа. Гематома и абсцесс носовой перегородки, посттравматическая ликворея.
11. Искривления носовой перегородки, показания к хирургическому лечению.
12. Инородные тела полости носа, диагностика, методы удаления, осложнения.
13. Ожог полости носа (химический), первая помощь, клинические проявления, методы лечения. Посттравматические синехии и атрезии полости носа, диагностика, тактика

лечения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 4.
Заболевания глотки и их осложнения
Тема 4.1. Анатомия, физиология, аномалии развития итравмы глотки у детей.
Перечень изучаемых элементов содержания:
Топографическая анатомия, кровоснабжение иннервация глотки. Лимфо-глоточное кольцо Пирогова- Вальдейера, возрастные особенности, гиперплазия отдельных его структур у детей (клинические проявления, дифференциальный диагноз, диагностика, принципы лечения). Ожоги и травматические повреждения глотки, инородные тела: первая помощь, симптоматика, диагностика, методы лечения. Кисты и свищи шеи у детей. Врожденные кисты носоглотки, дифференциальный диагноз с мозговыми грыжами, новообразованиями. Травмы глотки у детей.
Тема 4.2. Инфекционно-воспалительные заболевания глотки
Перечень изучаемых элементов содержания:
Фарингит: этиология, клиника, диагностика, лечение. Ангины, классификация, этиология, особенности клинического течения у детей разного возраста. Паратонзиллярный и заглоточный абсцессы, паратонзиллит: клиника, диагностика, лечение, дифференциальный диагноз. Ангины при детских инфекциях и заболеваниях органов кроветворения. Принципы профилактики ангин, своевременное выявление и изоляция больного ангиной. Хронический тонзиллит и его осложнения. Принципы лечения и диспансерного наблюдения. Заболевания, сопряженнее с хроническим тонзиллитом (ревматизм, гломерулонефрит, неспецифический инфекционный полиартрит, капилляротоксикоз). Методы консервативного и хирургического лечения хронического тонзиллита (оказания-противопоказания). Хронический фарингит: клиника, классификация, диагностика, лечение. Микотическое поражение глотки. Изменения в глотке при СПИДе.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия Тема 4.1. Анатомия, физиология, аномалии развития и травмы глотки у детей.
Форма практического задания: устный опрос, доклад
1. Топографическая анатомия, кровоснабжение иннервация глотки
2. Лимфо-глоточное кольцо Пирогова- Вальдейера, возрастные особенности, гиперплазия отдельных его структур у детей (клинические проявления, дифференциальный диагноз, диагностика, принципы лечения).
3. Ожоги и травматические повреждения глотки, инородные тела: первая помощь, симптоматика, диагностика, методы лечения.
4. Кисты и свищи шеи у детей.
5. Врожденные кисты носоглотки, дифференциальный диагноз с мозговыми грыжами, новообразованиями.
6. Травмы глотки у детей.

Тема практического занятия Тема 4.2. Инфекционно- воспалительные заболевания глотки
Форма практического задания: устный опрос, доклад
Вопросы для подготовки к устному опросу*:*
1. Фарингит: этиология, клиника, диагностика, лечение.

2. Ангины, классификация, этиология, особенности клинического течения у детей разного возраста.
3. Паратонзиллярный и заглоточный абсцессы, паратонзиллит: клиника, диагностика, лечение, дифференциальный диагноз.
4. Ангины при детских инфекциях и заболеваниях органов кроветворения.
5. Принципы профилактики ангин, своевременное выявление и изоляция больного ангиной. Хронический тонзиллит и его осложнения.
6. Принципы лечения и диспансерного наблюдения. Заболевания, сопряженнее с хроническим тонзиллитом (ревматизм, гломерулонефрит, неспецифический инфекционный полиартрит,капилляротоксикоз).
7. Методы консервативного и хирургического лечения хронического тонзиллита (оказания-противопоказания).
8. Хронический фарингит:клиника, классификация, диагностика, лечение.
9. Микотическое поражение глотки.
10. Изменения в глотке приСПИДе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4
форма рубежного контроля – тестирование

Раздел 5. Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода

Тема 5.1. Анатомия, физиология и патология гортани,трахеи, бронхов и пищевода

Перечень изучаемых элементов содержания:

Топографическая анатомия, кровоснабжение иннервация гортани, трахеи, бронхов и пищевода. Физиология гортани. Теории голосообразования. Особенности становления голоса у детей и подростков. Нарушения голоса у детей и подростков. Острые и хронические заболевания гортани - этиология, клинические проявления, диагностика, принципы лечения, дифференциальный диагноз, осложнения). Острый и хронический стеноз гортани- этиология, классификация, клинические проявления, дифференциальный диагноз, принципы лечения и оказания неотложной помощи. Роль детских инфекций в формировании патологии гортани.

Врожденные аномалии развития гортани, трахеи, бронхов и пищевода. Врожденный стридор - причины,диагностика, дифференциальный диагноз (ларингомаляция, мембраны и кисты гортани, внутригрудная патология (тимомегалия, патология средостения)). Врожденный стеноз гортани, причины, диагностика, тактика лечения. Повреждения гортани- ожоги, травмы (ушибы, вывихи, переломы). Неотложная помощь при травмах и ранениях гортани. Ожоги и сужения пищевода - скорая помощь, тактика лечения. Инородные тела дыхательных путей - клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, методы удаления, неотложная помощь, осложнения. Инородные тела пищевода - клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, методы удаления, осложнения. Ларингоспазм у детей - первая помощь, диагностика, лечение.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия Тема 5.1. Анатомия, физиология и патология гортани, трахеи, бронхов и пищевода

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Топографическая анатомия, кровоснабжение иннервация гортани, трахеи, бронхов и пищевода.
2. Физиология гортани. Теории голосообразования.
3. Особенности становления голоса у детей и подростков.
4. Нарушения голоса у детей и подростков.
5. Острые и хронические заболевания гортани - этиология, клинические проявления,

диагностика, принципылечения, дифференциальный диагноз, осложнения).

6. Острый и хронический стеноз гортани- этиология, классификация, клинические проявления, дифференциальный диагноз, принципы лечения и оказания неотложной помощи. Роль детских инфекций в формировании патологии гортани.
7. Врожденные аномалии развития гортани, трахеи,бронхов и пищевода.
8. Врожденный стридор - причины,диагностика, дифференциальный диагноз (ларингомаляция, мембраны и кисты гортани, внутригрудная патология (тимомегалия, патология средостения)). Врожденный стеноз гортани, причины, диагностика, тактика лечения.
9. Повреждения гортани- ожоги, травмы (ушибы, вывихи, переломы).
10. Неотложная помощь при травмах и ранениях гортани. Ожоги и сужения пищевода - скорая помощь, тактика лечения.
11. Инородные тела дыхательных путей - клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, методы удаления, неотложная помощь, осложнения.
12. Инородные тела пищевода - клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, методы удаления, осложнения.
13. Ларингоспазм у детей - первая помощь, диагностика, лечение

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5
форма рубежного контроля – тестирование

Раздел 6. Заболевания уха (наружного, среднего и внутреннего) и их осложнения. Анализаторы (слуховой и вестибулярный): патология

Тема 6.1. Анатомия, физиология и заболевания уха(наружного, среднегои внутреннего) и их осложнения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Топографическая анатомия наружного, среднего, внутреннего уха. Особенности строения височной кости у новорожденных и их значение в клинической патологии. Заболевания наружного уха, серная пробка, инородные тела слухового прохода, методы удаления, осложнения. Травмы уха. Переломы височной кости - неотложная помощь.

Острый средний отит, течение при различных инфекционных заболеваниях, особенности у детей грудного возраста, лечение, осложнения. Парацентез - показания и техника выполнения. Антибиотики в лечении острых средних отитов, мастоидитов в детском возрасте.

Хронический средний гнойный отит - клинические формы, осложнения, консервативные и хирургические методы лечения. Современные санирующие слухосохраняющие операции. Негнойные заболевания среднего уха-классификация, клинические проявления, принципы лечения. Заболевания внутреннего уха- лабиринтиты: проникновение инфекции во внутреннее ухо, клиника, диагностика, лечение, прогноз. Осложнения: антрит, мастоидит. Отогенные внутричерепные осложнения-причины. Пути проникновения инфекции в полость черепа у детей. Особенности строения височной кости у детей, как условие развития внутричерепных осложнений. Экстрадуральный и перисинуозный абсцесс. Тромбофлебит сигмовидного синуса. Менингит, менингоэнцефалит. Экстра- и эпидуральный абсцессы. Абсцессы мозга и мозжечка, дифференциальный диагноз с лабиринтитом. Отогенный арахноидит. Основные принципы лечения отогенных анутричерепных осложнений: экстренное хирургическое вмешательство, консервативная терапия. Отогенный неврит лицевогонерва. Отогенный сепсис у детей.

Тема.6.2. Анализаторы(слуховой и вестибулярный):патология

Перечень изучаемых элементов содержания:

Физиология звука: звукопроведение и звуковосприятие. Слуховой анализатор-строение, физиология, проводящие пути, адаптация и утомление слуха, возрастные особенности, ототопика, бинауральность слуха. Вестибулярный анализатор-строение, проводящие пути, раздражители, освоение космического пространства

Исследование слуха шепотной и разговорной речью. Камертональные пробы (Вебера, Ринне,

Швабаха, Федериче). Слуховой паспорт. Аудиометрия (тональная пороговая, игровая). Акустическая импедансометрия (тимпанометрия, опрделение акустического рефлекса, статический комплианс). Отоакустическая эмиссия. Скрининг слуховой функции. Факторы риска по развитию тугоухости и глухоты у детей. Роль педиатра в выявлении глухоты и тугоухости у детей.

Вестибулярный паспорт: статические и моторные пробы. Определение спонтанного и вызванного (калорического/поствращательного) нистагма. Глухота и тугоухость. Глухота врожденная и приобретенная. Ранняя диагностика. Принципы обучения глухих детей. Сурдологическая иаудиологическая служба. Кохлеарная имплантация, современное состояние проблемы. Слухопротезирование, современные возможности. Ототоксическое действие лекарственных веществ.

Дифференциальный диагноз патологии вестибулярного анализатора.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия 6.1. Анатомия, физиология и заболевания уха (наружного, среднегои внутреннего) и их осложнения.:

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Топографическая анатомия наружного, среднего, внутреннего уха. Особенности строения височной кости у новорожденных и их значение в клинической патологии.
2. Заболевания наружного уха, серная пробка, инородныетела слухового прохода, методы удаления, осложнения.
3. Травмы уха. Переломы височной кости - неотложная помощь.
4. Острый средний отит, течение при различных инфекционных заболеваниях, особенности у детей грудного возраста, лечение, осложнения.
5. Парацентез - показания и техника выполнения. Антибиотики в лечении острых средних отитов, мастоидитов в детском возрасте.
6. Хронический средний гнойный отит - клинические формы, осложнения, консервативные и хирургические методы лечения.
7. Современные санирующие слухосохраняющие операции.
8. Негнойные заболевания среднего уха-классификация, клинические проявления, принципы лечения. Заболевания внутреннего уха- лабиринтиты: проникновение инфекции во внутреннее ухо, клиника, диагностика, лечение, прогноз. Осложнения: антрит, мастоидит.
9. Отогенные внутричерепные осложнения-причины. Пути проникновения инфекции в полость черепа у детей.
10. Особенности строения височной кости у детей, как условие развития внутричерепных осложнений.
11. Экстрадуральный и перисинуозный абсцесс.
12. Тромбофлебит сигмовидного синуса.
13. Менингит, менингоэнцефалит.
14. Экстра- и эпидуральный абсцессы. Абсцессы мозга и мозжечка, дифференциальный диагноз с лабиринтитом.
15. Отогенный арахноидит. Основные принципы лечения отогенных анутричерепных осложнений: экстренное хирургическое вмешательство, консервативная терапия.
16. Отогенный неврит лицевогонерва.
17. Отогенный сепсис у детей.

Тема практического занятия 6.2. Анализаторы (слуховой и вестибулярный): патология.
Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Физиология звука: звукопроведение и звуковосприятие.
2. Слуховой анализатор-строение, физиология, проводящие пути, адаптация и утомление слуха, возрастные особенности, ототопика, бинауральность слуха.
3. Вестибулярный анализатор-строение, проводящие пути, раздражители, освоение космического пространства
4. Исследование слуха шепотной и разговорной речью.
5. Камертональные пробы (Вебера, Ринне, Швабаха, Федериче).
6. Слуховой паспорт. Аудиометрия (тональная пороговая, игровая).
7. Акустическая импедансометрия (тимпанометрия, опрделение акустического рефлекса, статический комплианс).
8. Отоакустическая эмиссия.
9. Скрининг слуховой функции.
10. Факторы риска по развитию тугоухости и глухоты у детей. Роль педиатра в выявлении глухоты и тугоухости у детей.
11. Вестибулярный паспорт: статические и моторные пробы. Определение спонтанного и вызванного (калорического/поствращательного) нистагма.
12. Глухота и тугоухость. Глухота врожденная и приобретенная. Ранняя диагностика. Принципы обучения глухих детей.
13. Сурдологическая и аудиологическая служба. Кохлеарная имплантация, современное состояние проблемы.
14. Слухопротезирование, современные возможности.
15. Ототоксическое действие лекарственных веществ.
16. Дифференциальный диагноз патологии вестибулярного анализатора.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6
форма рубежного контроля – тестирование

Раздел 7. Образования ЛОР - органов и специфические инфекционные гранулемы

Тема 7.1. Особенности обследования детей с подозрением на онкопроцессы в области ЛОР – органов

Перечень изучаемых элементов содержания:

Эпидемиология опухолей ЛОР- органов у детей..Методы ранней диагностики, возможности современной химио- и лучевой терапии, методы оперативного лечения.

Тема 7.2. Образования ЛОР - органов и специфические инфекционные гранулемы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Новообразования носа и околоносовых пазух, дифференциальный диагноз (мозговые грыжы, гранулематоз Вагенера). Новообразования глотки: доброкачественные и злокачественные. Инфекционные гранулемы гортани. Ангиофиброма основания черепа- ранняя диагностика, значение КТ и МРТ методов исследования. Хирургические и лучевые методы лечения. Новообразования гортани: опухолеподобные, папилломатоз, злокачественные. Дифференциальный диагноз. Методы ранней диагностики. Оперативное лечение и лучевая терапия, химиотерапия. Новообразования уха. Злокачественные опухоли слюнной железы. Морфологическая верификация диагноза.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Тема практического занятия 7.1. Особенности обследования детей с подозрением на онкопроцессы в области ЛОР – органов:

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Эпидемиология опухолей ЛОР- органов у детей.

2. Методы ранней диагностики,
3. Возможности современной химио- и лучевой терапии, методы оперативного лечения.

Тема практического занятия 7.2. Образования ЛОР - органов и специфические инфекционные гранулемы.
Форма практического задания: устный опрос, доклад
Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Новообразования носа и околоносовых пазух, дифференциальный диагноз (мозговые грыжы, гранулематоз Вагенера).
2. Новообразования глотки: доброкачественные и злокачественные.
3. Инфекционные гранулемы гортани.
4. Ангиофиброма основания черепа- ранняя диагностика, значение КТ и МРТ методов исследования. Хирургические и лучевые методы лечения.
5. Новообразования гортани: опухолеподобные, папилломатоз, злокачественные. Дифференциальный диагноз. Методы ранней диагностики.
6. Оперативное лечение и лучевая терапия, химиотерапия.
7. Новообразования уха. Злокачественные опухоли слюнной железы. Морфологическая

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7
форма рубежного контроля – тестирование

Раздел 8. Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии. Принципы диспансеризации детей и подростков. Диспансерное наблюдение больных с хронической ЛОР - патологией

Тема 8.1. Оценка трудоспособности подростков и отбор допризывников.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Оценка трудоспособности и отбора подростков в профессиональные училища. Определение условий и видов труда, доступных по состоянию здоровья подростков. Трудовые рекомендации на основании определения противопоказаний для некоторых профессий. Отбор допризывников, страдающих заболеваниями уха, горла, носа и гортани для соответствующего лечения.

Тема 8.2.Принципы диспансеризации детей и подростков

Перечень изучаемых элементов содержания:

Принципы диспансеризации детей и подростков. Диспансерное наблюдение больных с хронической ЛОР – патологией. Оценка эффективности проводимого лечения. Оценка временной нетрудоспособности при ЛОР- заболеваниях у детей. Группы детей-инвалидов по ЛОР-заболеваниям и ВТЭК в оценке групп инвалидности по ЛОР патологии

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8

Тема практического занятия 8.1. Оценка трудоспособности подростков и отбор допризывников. Принципы диспансеризации детей и подростков

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Оценка трудоспособности и отбора подростков в профессиональные училищиа. Определение условий и видов труда, доступных по состоянию здоровья подростков.
2. Трудовые рекомендации на основании определения противопоказаний для некоторых профессий.
3. Отбор допризывников, страдающих заболеваниями уха, горла, носа и гортани для соответствующего лечения.

Тема практического занятия 8.2. Принципы диспансеризации детей и подростков

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Принципы диспансеризации детей и подростков. Диспансерное наблюдение больных с хронической ЛОР – патологией.
2. Оценка эффективности проводимого лечения.
3. Оценка временной нетрудоспособности при ЛОР- заболеваниях у детей.
4. Группы детей-инвалидов по ЛОР-заболеваниям и ВТЭК в оценке групп инвалидности по ЛОР патологии

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины		Вид самостоятельной работы
1	**Раздел 1. Введение: развитие отечественной оториноларингологии. Связь ЛОР заболеваний и патологии зубочелюстной системы**		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
			решение ситуационных задач
			работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
2	**Раздел 2. Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР-органов**		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
			работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
3	**Раздел 3. Заболевания носа и околоносовых пазух и их осложнения**		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
			решение ситуационных задач,
			работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
4	**Раздел 4. Заболевания глотки и их осложнения**		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
			решение ситуационных задач
5	**Раздел 5. Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода**		Самостоятельная работа
			Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,

			решение ситуационных задач
6	**Раздел 6. Заболевания уха (наружного, среднего и внутреннего) и их осложнения. Анализаторы (слуховой и вестибулярный):патология**		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
			решение ситуационных задач
			Самостоятельная работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
7	**Раздел 7. Образования ЛОР - органов и специфические инфекционные гранулемы**		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
			решение ситуационных задач
			Самостоятельная работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
8	**Раздел 8. Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии. Принципы диспансеризации детей и подростков. Диспансерное наблюдение больных с хронической ЛОР - патологией**		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
			решение ситуационных задач
			Самостоятельная работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Развитие отечественной оториноларингологии.

Связь ЛОР заболеваний и патологии зубочелюстной системы

1. Развитие отечественной оториноларингологии, в том числе детской оториноларингологии.
2. СвязьЛОР заболеваний и патологии зубочелюстной системы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

. Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР-органов

1. Методы исследования носа и околоносовых пазух.
2. Методы исследования наружного носа, полости носа и околоносовых пазух: передняя риноскопия, исследование функции носового дыхания, перкуссия и пальпация области проекции ОНП.
3. Ларингоскопия непрямая зеркальная.
4. Эндоскопия (трансназальная,оррофарингеальная Отоскопия

Темы проектов к Разделу 2.

1. Методы исследования носа и околоносовых пазух.
2. Эндоскопия (трансназальная,оррофарингеальная Отоскопия

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Заболевания носа и околоносовых пазух и их осложнения

1. Анатомия и физиология наружного носа, полости носа и околоносовых пазух
2. Заболевания наружного носа, полости носа, околоносовых пазух и ихосложнения.
3. Острая инфекционно-воспалительная патология наружного носа, полостиноса и околоносовых пазух.

4. Хроническая инфекционно- воспалительная патология наружного носа, полости носа и околоносовых пазух. Осложнения.

Темы проектов к Разделу 3.

1. Анатомия и физиология наружного носа, полости носа и околоносовых пазух
2. Осложнения при заболеваниях наружного носа, полости носа, околоносовых пазух и их осложнения

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Заболевания глотки и их осложнения

1. Анатомия, физиология, аномалии развития и травмы глотки у детей
2. Тактика ведения пациентов сВРВГН**.**
3. Острые и хронические инфекционно- воспалительные заболевания глотки
4. Хронические инфекционно-воспалительные заболевания глотки

Темы проектов к Разделу 4.

1. Анатомия, физиология, аномалии развития и травмы глотки у детей
2. Тактика ведения пациентов сВРВГН**.**

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода

1. Анатомия, физиология и патология гортани, трахеи, бронхов и пищевода.
2. Инородные тела дыхательных путей и пищевода.
3. Острая и хроническая патология гортани у детей и подростков.
4. Нарушение голоса у детей иподростков.
5. Инородные тела и травмы дыхательных путей и пищевода.

Темы проектов к Разделу 5

1. Анатомия, физиология и патология гортани, трахеи, бронхов и пищевода.
2. Острая и хроническая патология гортани у детей и подростков.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Заболевания уха (наружного, среднего и внутреннего) и их осложнения.

1. Анализаторы (слуховой и вестибулярный):патология
2. Анатомия, физиология и заболевания уха (наружного, среднего и внутреннего) и их осложнения.
3. Заболевания наружного уха
4. Заболевания среднего уха
5. Заболевания внутреннего уха
6. Осложнения заболеваний уха

Темы проектов к Разделу 6.

1. Анализаторы (слуховой и вестибулярный): патология
2. Анатомия, физиология и заболевания уха (наружного, среднего и внутреннего) и их осложнения.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Образования ЛОР - органов и специфические инфекционные гранулемы

1. Особенности обследования детей сподозрением на онкопроцессы в области ЛОР – органов
2. Образования ЛОР - органов и специфические инфекционные гранулемы

Темы проектов к Разделу 7.

1. Осбенности обследования детей сподозрением на онкопроцессы в области ЛОР – органов
2. Образования ЛОР - органов и специфические инфекционные гранулемы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии.

1. Диспансерное наблюдение больных с хронической ЛОР - патологией
2. Принципы диспансеризации детей иподростков.
3. Оценка трудоспособностиподростков и отбор допризывников

Темы проектов к Разделу 8.

1. Диспансерное наблюдение больных с хронической ЛОР - патологией
2. Принципы диспансеризации детей иподростков.
3. Оценка трудоспособностиподростков и отбор допризывников

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **письменной** форме (тестирование).

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

-академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

-выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания, практические работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

-прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические	*20*
итоговое практическое	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/незачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Контролируемые разделы дисциплины	**Код контролируемой компетенций**	**Форма рубежного контроля**	**Вопросы/задания рубежного контроля**
. Раздел 1. Введение: развитие отечественной	**ОПК-1**	**тестирование**	1. Развитие отечественной оториноларингологии, в том числе детской оториноларингологии. 2. Связь ЛОР заболеваний и патологии

оториноларингологии. Связь ЛОР заболеваний и патологии зубочелюстной системы			зубочелюстной системы.
	ОПК-9	**тестирование**	3. Влияние крупнейших представителей отечественной медицины на развитие оториноларингологии (С.П.Боткин, Г.А.Захарьин, М.А.Маслов, А.Ф.Тур, Н.Ф.Филатов). Начало преподавания оториноларингологии в Петербурге и Москве.Первые специальные клиники. 4. Основоположники отечественной отоларингологии (Н.П.Симановский, С.Ф. Штейн, В.Н.Никитин, В.П.Окунев, М.Ф. Цытович, В.И. Воячек, Л.И. Свержевский, В.К.Трутнев) и созданные ими школы. 5. Развитие детской оториноларингологии в России (К.А. Раухфус, М.Г. Личкус, С.М.Вульфсон, Д.М. Рутенбург, И.И. Щербатов, С.С. Гробштейн, М.И. Вольфкович, И.Л.Кручинина, М.Я.Козлов). 6. Связь ЛОР заболеваний и патологии зубочелюстной системы
Раздел 2. Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР-органов	**ОПК-1**	**тестирование**	7. Методы исследования носа и околоносовых пазух. **8.** Методы исследования наружного носа, полости носа и околоносовых пазух: передняя риноскопия, исследование функции носового дыхания, перкуссия и пальпация области проекции ОНП.
	ОПК-9	**тестирование**	9. Ларингоскопия непрямая зеркальная. 10. Эндоскопия (трансназальная, орофарингеальная) **11.** Отоскопия
Раздел 3. Заболевания носа и околоносовых пазух и их осложнения	**ОПК-1**	**тестирование**	12. Анатомия и физиология наружного носа, полости носа и околоносовых пазух 13. Заболевания наружного носа, полости носа, околоносовых пазух и их осложнения.
	ОПК-9	**тестирование**	14. Острая инфекционно-воспалительная патология наружного носа, полости носа и околоносовых пазух. 15. Хроническая инфекционно- воспалительная патология наружного носа, полости носа и околоносовых пазух. 16. Осложнения.
Раздел 4. Заболевания глотки и их осложнения	**ОПК-1**	**тестирование**	17. Анатомия, физиология, аномалии развития и травмы глотки у детей 18. Тактика ведения пациентов с ВРВГН**.**
	ОПК-9	**тестирование**	19. Острые и хронические инфекционно-воспалительные заболевания глотки 20. Хронические инфекционно- воспалительные заболевания глотки
Раздел 5. Заболевания	**ОПК-1**	**тестирование**	21. Анатомия, физиология и патология гортани, трахеи, бронхов и пищевода.

гортани, трахеи, бронхов и пищевода	**ОПК-9**	**тестирование**	22. Инородные тела дыхательных путей и пищевода. 23. Острая и хроническая патология гортани у детей и подростков. 24. Нарушения голоса у детей и подростков.
Раздел 6. Заболевания уха (наружного, среднего и внутреннего) и их осложнения.	**ОПК-1**	**тестирование**	25. Анатомия, физиология и заболевания уха (наружного, среднего и внутреннего) и их осложнения.
	ОПК-9	**тестирование**	26. Заболевания наружного уха 27. Заболевания среднего уха 28. Заболевания внутреннего уха 29. Осложнения заболеваний уха
Раздел 7. Образования ЛОР - органов и специфические инфекционные гранулемы	**ОПК-1**	**тестирование**	30. Особенности обследованиядетей с подозрением на онкопроцессы в области ЛОР – органов
	ОПК-9	**тестирование**	31. Образования ЛОР - органов специфические инфекционные гранулемы
Раздел 8. Профессиональный отбор и экспертиза в оториноларингологии. Принципы диспансеризации детей и подростков.	**ОПК-1**	**тестирование**	32. Принципы диспансеризации детей и подростков. 33. Диспансерное наблюдение больных с хронической ЛОР - патологией
	ОПК-9	**тестирование**	34. Оценка трудоспособностиподростков 35. Оценка трудоспособности подростков и отбор допризывников

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	1. Возрастные особенности околоносовых пазух. 2. Отогенный сепсис (диагностика, тактика, лечение). 3. Дифтерия глотки (дифференциальная диагностика). 4. Особенности строения лимфоидно-глоточного кольца в детском возрасте и егоклиническое значение. 5. Отогенный абсцесс мозга (диагностика, тактика, лечение). 6. Острые стенозирующие ларинготрахеобронхиты (неотложная помощь, продленнаяинтубация, хирургическое лечение). 7. Особенности клинической анатомии полости носа у детей. 8. Дифтерия глотки и гортани у детей и ее осложнения.

	9. Лекарственная тугоухость и глухота, ототоксические препараты в педиатрии. 10. Инородные тела уха. 11. Клиника дифтерии глотки. 12. Экссудативный средний отит. 13. Клиническая анатомия околоносовых пазух у детей. 14. Острый гайморит (клиника, лечение). 15. Инородные тела гортани (диагностика, тактика). 16. Особенности гортани в детском возрасте и их клиническое значение. 17. Паратонзиллярный абсцесс как осложнение ангин (клиника, дифф. диагностика,лечение). 18. Отогенный менингит у детей (клиника, лечение). 19. Особенности клинической анатомии височных костей у детей. 20. Дифференциальная диагностика, лечение заглоточных абсцессов. 21. Мастоидит у детей (клиника, лечение). 22. Возрастные особенности околоносовых пазух. 23. Папилломатоз гортани (этиология, дифф. диагностика). 24. Неврит слухового нерва (этиология, методы лечения). 25. Клиническая анатомия среднего уха. 26. Инородные тела носа и их осложнения. 27. Хронические гнойные средние отиты у детей (клиника, дифф. диагностика, лечение). 28. Развитие детской оториноларингологии в СССР и РФ. Место и роль кафедры оториноларингологии педиатрического факультета РНИМУ (РГМУ, II МОЛГМИ) имН.И. Пирогова. 29. Диагностика хронического тонзиллита. 30. Этиология, клиника и лечение папилломатоза. 31. Функции гортани. 32. Острый этмоидит у детей и его осложнения. 33. Парацентез, показания, техника, осложнения. 34. Адгезивный средний отит (этиология, клиника, диф. диагностика, лечение,профилактика). 35. Хронический тонзиллит у детей, профилактика и диспансеризация. 36. Искривление носовой перегородки (этиология, методы лечения, осложнения). 37. Влияние нарушения носового дыхания на организм ребенка. 38. Хондроперихондрит гортани в детском возрасте. 39. Факторы риска по тугоухости и глухоте у детей. 40. Топография и возрастные особенности верхнечелюстной пазухи. 41. Отогенный менингит. 42. Подскладковые ларингиты аллергического происхождения. 43. Особенности венозного кровообращения носа и значение для клиники. 44. Показания и противопоказания к проведению тонзиллэктомии. 45. Клиника, дифференциальная диагностика отогенного сепсиса. 46. Особенности детской гортани и их значение для клиники. 47. Воспаление лобной пазухи и его осложнения. 48. Острое воспаление среднего уха у детей грудного возраста. 49. Слуховой анализатор и его значение для развития ребенка. 50. Методы исследования гортани у взрослых и у детей старшего возраста; нормальнаяларингоскопическая картина. 51. Клиника, диагностика, дифф. диагностика полипозных гайморитов и

	этмоидитов,методы лечения.
ОПК-9	52. Исследование вестибулярного аппарата. 53. Аденоидные разращения (клиника, дифф. диагностика, показания к аденотомии). 54. Трахеотомия: показания и возможные осложнения. 55. Анатомо-топографическое строение гортани. 56. Аллергические риниты (клиника, дифф. диагностика, лечение). 57. Этиология, клиника, ранняя диагностика, лечение папилломатоза гортани. 58. Клиническая анатомия наружного уха. 59. Подскладковый ларингит вирусной этиологии. 60. Рецидивирующие средние отиты у детей (клиника, дифф. диагностика, лечение). 61. Врожденные заболевания гортани. 62. Аллергический ринит. 63. Отогенный парез лицевого нерва при остром и хроническом среднем отите. 64. Особенности лимфоидно-глоточного кольца ребенка, назначение в клинике детскихболезней. 65. Внутричерепные риносинусогенные осложнения у детей. 66. Экссудативный средний отит. 67. Анатомия вестибулярного аппарата. 68. Стенозирующие ларинготрахеиты вирусной этиологии. 69. Озена. 70. Гипертрофия миндалин (диагностика, дифф. диагностика, методы лечения). 71. Остеомиелит верхней челюсти у детей грудного возраста. 72. Отосклероз (принцип лечения). 73. Анатомо-топографическое описание барабанной полости. 74. Гематома и абсцесс носовой перегородки. 75. Клиника и удаление инородных тел гортани и трахеи. 76. Анатомия улитки. 77. Орбитальные риногенные осложнения и их особенности у детей. 78. Мезотимпаниты (клиника, лечение). 79. Мышцы гортани. 80. Осложнения острого этмоидита у детей грудного возраста. 81. Адгезивный средний отит (этиология, клиника, дифф. диагностика, лечение,профилактика). 82. Физическая роль лимфо-глоточного кольца. 83. Клиника и диагностика хронического воспаления верхнечелюстной пазухи у детей. 84. Отосклероз и принципы его лечения. 85. Топография и возрастные особенности решетчатой и верхнечелюстной пазух. 86. Отогенный менингит (клиника, дифф. диагностика, лечение). 87. Ларингиты аллергического происхождения. 88. Клиническая анатомия наружного носа. 89. Подскладочный ларингит вирусной этиологии. 90. Рецидивирующие отиты у детей (клиника, дифф. диагностика,

	лечение). 91. Особенности анатомии височных костей у детей грудного возраста. 92. Дифференциальная диагностика заглоточных абсцессов. 93. Дифференциальная диагностика новообразований носа. 94. Анатомия наружного уха. 95. Клиника, диагностика и лечение аллергических ринитов у детей. 96. Дифференциальная диагностика новообразований глотки. 97. Хрящи и связки гортани. 98. Носовые кровотечения: этиология и методика остановки. 99. Дифференциальная диагностика новообразований уха. 100. Методы исследования гортани, трахеи и бронхов. 101. Этиология острых стенозов гортани. 102. Аденоидные разращения и их дифференциальная диагностика. 103. Физиологическая роль носового дыхания. 104. Клиника острого гнойного воспаления среднего уха у детей грудного возраста. 105. Хондроперихондрит гортани в детском возрасте. 106. Аденоидные разрастания и их дифференциальная диагностика. 107. Осложнения инородных тел пищевода. 108. Экстренная помощь при молниеносных стенозах гортани. 109. Звукопроводящий аппарат (анатомия, физиология). 110. Клиника и диагностика острого воспаления верхнечелюстной пазухи у детей. 111. Хронический ларингит (форма, клиника, методы лечения). **Ситуационная задача № 1** Больному 6 лет. На 3-й день заболевания лакунарной ангиной появилась охриплость, прогрессивно нарастающая до стадии полной афонии. При этом также появились постепенно усиливающиеся явления стеноза гортани. При прямой ларингоскопии на слизистой оболочке гортани – грязно-серые налеты в виде отдельных очагов, после снятия – изъязвленная поверхность, покрытая сгустками крови; смыкание голосовых складок при фонации неполное. Ваш диагноз и его обоснование? План экстренных лечебных мероприятий? **Ситуационная задача № 2** У ребенка 5 лет после ОРВИ появилась охриплость в связи, с чем была назначена УВЧ терапия на гортань. Гортань не осматривалась. После УВЧ терапии состояние ухудшилось, развилась афония, во время сна и при беспокойстве появилось шумное дыхание с втяжением уступчивых мест грудной клетки. При прямой ларингоскопии в передней комиссуре определяется бугристое образование розового цвета. Ваш диагноз? Какие врачебные ошибки имели здесь место? **Ситуационная задача № 3** У ребенка 7 лет после гриппа появилось острое гнойное воспаление среднего уха. Лечился дома – капли в ухо, компресс. На 4й день заболевания появилась резкая головная боль, подъем температуры тела до 39 ^{0}С, была неоднократная рвота, возбуждение. О каком осложнении отита может идти речь? Ваша тактика. **Ситуационная задача № 4** Больному 9 лет. Жалобы на приступообразный насморк. Обострения насморка начинаются внезапно. Появляются зуд в области носа и век,

	приступообразное чихание, обильные водянистые выделения из носа. Во время насморка иногда появляются высыпания и отеки на коже лица и тела. При передней риноскопии отмечается отек и цианоз слизистой оболочки полости носа. Ваш предполагаемый диагноз? Методы обследования. **Ситуационная задача № 5** Мальчику 11 лет во время игры в хоккей шайба ударила в нос. При осмотре отмечается отек мягких тканей наружного носа, деформация за счет смещения спинки носа вправо и западение боковой стенки в костном отделе слева. Носовое дыхание затруднено за счет сужения левой половины носа. Ваш диагноз? Какое лечение показано?

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Орлова, Ю. Ю. Оториноларингология : учебное пособие / Ю. Ю. Орлова, И. В. Михайлова, И. А. Мясникова. — Чебоксары : ЧГУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-7677-3351-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/330587 (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Компанеец, С. М. Болезни уха, горла и носа / С. М. Компанеец. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 441 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09316-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565401 (дата обращения: 28.04.2025).

5.1.2. Дополнительная литература:

3. Блоцкий, А. А. Неотложные и угрожающие состояния в оториноларингологии : учебное пособие / А. А. Блоцкий, В. В. Антипенко, Р. А. Блоцкий. — Благовещенск : Амурская ГМА Минздрава России, 2022. — 378 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288338 (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Орлова, Ю. Ю. Оториноларингология: практикум : учебное пособие / Ю. Ю. Орлова, И. В. Михайлова, И. А. Мясникова. — Чебоксары : ЧГУ им. И.Н. Ульянова, 2020. — 48 с. — ISBN 978-5-7677-3123-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/330575 (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и	http://elibrary.ru/

		патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	https://www.studentlibrary.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

−знакомит с новым учебным материалом;

−разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

−систематизирует учебный материал;

−ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

−внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

−ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

−внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

−запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

−постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

−узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

−консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для

самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

−самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и	http://elibrary.ru/

		образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	https://www.studentlibrary.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории)

посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Медицинской
высшей школы (института) РГСУ

С.Н. Черкасов
«27» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОФТАЛЬМОЛОГИЯ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Медицинской высшей школы (института) РГСУ.

Протокол № 7 от «27» февраля 2025 года

Директор
Медицинской
высшей школы
(института) РГСУ,
д-р мед. наук,
профессор

С.Н. Черкасов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Офтальмология» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1 Объем дисциплины (модуля) Офтальмология, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5 семестр 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 16
3.2. Задания для самостоятельной работы 18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 22
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 23
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 23
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 23
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 24
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 25
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 26
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЯ) 33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 33
5.1.1. Основная литература 33
5.1.2. Дополнительная литература 33
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 34
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 35
5.4.1. Средства информационных технологий 35
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 35
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 35
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 36
5.6. Образовательные технологии 36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 37

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере офтальмологии, диагностики и лечения заболеваний органов зрения с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об этиологии, патогенезе, распространенности и значимости заболеваний органов зрения в общей патологии (на основании изучения научной медицинской литературы и официальных статистических обзоров);
- формирование умений распознавать тяжесть состояния при осмотре больного, определять ведущие симптомы, признаки, синдромы и т.д.; навыков проводить осмотр органов зрения в различные периоды детства, необходимых в профессиональной деятельности и выбирать оптимальные методы обследования и лечения в соответствующий период детства, необходимые ля постановки диагноза и проведения дифференциальной диагностики;
- формирование опыта практической деятельности в решении профессиональных задач: оказанию больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний, выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся заболеваний органов зрения; оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Офтальмология» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-1, ОПК-9,** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает основы законодательства в сфере здравоохранения, правовые аспекты врачебной деятельности, основы этики и медицинской деонтологии ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством, руководствуясь этическими нормами и принципами этики и деонтологии при взаимодействии с пациентами (их законными представителями), коллегами	**Знать:** основы законодательства в сфере здравоохранения **Уметь:** Осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством **Владеть:** методами ведения профессиональной деятельности, в соответствии с законодательством

ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1.Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2.умеет применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	**Знать:** нормальную и патологическую физиологию, гистологию, анатомию, биохимию; физиологические состояния и патологические процессы в организме человека **Уметь:** применять в профессиональной деятельности знания о патологических процессах в организме человека **Владеть:** навыком обоснования диагноза

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля) Офтальмология, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**
Лекционные занятия	12	12
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	16	16
из них: в форме практической подготовки		
Консультации	8	8
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5 семестр

Раздел	Виды учебной работы, академических часов		
	В с	**С а**	**Контактная работа обучающихся**

			Всего	**Лекционные занятия**	***Из них, в форме практической подготовки***	**Практические занятия**	***Из них , в форме практической подготовки***	**Лабораторные занятия**	***Из них , в форме практической подготовки***	**Консультация/иная контактная работа**	***Из них , в форме практической подготовки***
1.Достижения современной офтальмологии.	4	2	2	2							
2.Клиническая анатомия глаза и его аномалии.	4	2	2	2							
3.Зрительные функции и возрастная динамика их развития	4	2	2	2							
4.Физиологическая оптика, клиническая рефракция, аккомодация, рефрактогенез и возрастные изменения	4	2	2	2							
5.Патология глазодвигательного аппарата	6	2	4	2		2					
6.Патология век, слезных органов, конъюнктивы	6	2	4	2		2					
7.Патология роговицы, склеры	4	2	2			2					
8.Патология хрусталика	4	2	2			2					
9.Патология сосудистой оболочки, сетчатки и зрительного нерва	6	2	4			2				2	

10.Глаукомы детей и взрослых	6	2	4			2				2	
11.Повреждения глаза и его придаточного аппарата	7	3	4			2				2	
12.Изменения органа зрения при общих заболевания.	8	4	4			2				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*										
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**12**		**16**				**8**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Достижения современной офтальмологии. Организация офтальмологической службы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет офтальмологии. История развития отечественной и мировой офтальмологии. Представление о строении зрительного анализатора. Глаз и его роль в жизнедеятельности организма. Связь патологии органа зрения с общими заболеваниями у людей различного возраста.

Организация охраны зрения детей. Структура, уровень и динамика глазной заболеваемости в России и в мире за последние годы. Основные причины снижения зрения у лиц разного возраста и пола. Характеристика абсолютной, предметной и бытовой, профессиональной слепоты. Наиболее частые заболевания, приводящие к слепоте лиц разного возраста. Функции и подчиненность этих учреждений. Школы для слабовидящих и слепых, показания к приему в них по состоянию остроты зрения поля зрения. Мероприятия по охране зрения детей в дошкольных учреждениях и школах. Объем необходимых исследований органа зрения в момент рождения ребенка, при выписке из роддома, во время патронажа, к году жизни, к трем и семи годам, в школе (4 и 8 классы), у взрослых на глаукому, катаракту. Система диспансерного наблюдения и лечения больных с глаукомой, прогрессирующей близорукостью, косоглазием, опухолями, катарактами, сложными повреждениями, хроническими воспалительными и дистрофическими процессами в роговице, сосудистой оболочке и сетчатке. Принципы и методы отбора в Российскую Армию, экспертиза трудоспособности. Роль педиатров в организации охраны зрения детей и подростков. Основные документы, регламентирующие работу в области охраны зрения в России Основные достижения отечественной офтальмологии. Ведущие ученые-офтальмологи и офтальмологические учреждения.

РАЗДЕЛ 2. Клиническая анатомия глаза и его аномалии. Физиология и функции составных частей глазаи его придаточного аппарата

Перечень изучаемых элементов содержания:

Веки. Анатомия и функции век. Аномалии развития. Патология. Слезные органы. Слезопродуцирующий аппарат. Слезопроводящие пути. Начало активного функционирования слезной железы. Аномалии в строении слезно-носового канала у

новорожденных, их возможные последствия. Диагностика, сроки возможного устранения патологии. Конъюнктива.
Анатомия, функции конъюнктивы. Три отдела, особенности строения конъюнктивы у детей. Свойства нормальной конъюнктивы. Значение особенностей строения конъюнктивы в патологии. Глазодвигательный аппарат. Топографическая анатомия. Иннервация, функции глазодвигательных мышц. Виды патологии. Глазное яблоко. Возрастная динамика величины, размеров веса и формы глазного яблока.
Виды патологии. Врожденная (временная) миопия. Стекловидное тело. Особенности строения, химический состав, функции; виды патологий. Передняя и задняя камеры глаза. Топографическая анатомия, глубина камер у лиц разного возраста. Внутриглазная жидкость, ее химический состав, строение дренажной системы. Характеристика угла передней камеры как основного пути оттока внутриглазной жидкости. Сетчатка. Строение и функции сетчатки. Особенности сетчатки у новорожденных, сенситивный период. Две системы питания сетчатки. Виды патологии. Взаимодействие сетчатки и хориоидеи в зрительном акте. Зрительный путь. Три звена зрительного анализатора.
Виды патологии, роль анатомического соседства с ЛОР-органами, полостью рта, полостью черепа в возникновении патологических процессов.

РАЗДЕЛ 3. Зрительные функции и возрастная динамика их развития Методы обследования органазрения особенности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Физиология зрительного восприятия. Роль состояния
проводящих путей и зрительных центров в акте зрения. Зрительные функции. Центральное зрение (острота зрения, цветовое зрение), периферическое зрение (поле зрения, светоощущение); бинокулярный характер зрения. Последовательность и сроки их развития. Виды и частота патологии. Светоощущение. Дневное, сумеречное и ночное зрение; три особенности сумеречного зрения (ахроматичность, изменение светлоты, периферический характер); скорость адаптации к свету и темноте. Методы определения темновой адаптации. Виды и частота патологии. Гемералопия. Периферическое зрение. Возрастная динамика поля зрения, нормальные границы поля зрения на белый и хроматические цвета, физиологические скотомы. Контрольный и аппаратные методы периметрии. Роль определения периферического зрения в диагностике патологических процессов в глазу и ЦНС. Цветовое зрение. Цвет и его основные признаки; время появления цветового зрения у детей и факторы, способствующие его развитию.. Изополихроматические таблицы Рабкина. Виды патологии (врожденная и приобретенная). Острота зрения. Единица ее измерения, возрастная эволюция остроты зрения. Наружный осмотр. Положение в орбите. Объем движений глазного яблока. Определение величины и формы глазной щели. Осмотр формы, размера, положения, целостности век, выявления врожденных аномалий: колобомы век, анкилоблефарона, блефарохалязиса, птоза, эпикантуса и др.; исследование кожи век - гиперемия, кровоизлияние, отек, а также края век рост ресниц, чешуйки, корочки, изъязвления, выворот, заворот. Осмотр области слезной железы, слезоотводящих путей —. слезные точки, их положение, определение наличия содержимого, в слезном мешке, канальцевая и носовая пробы. Осмотр конъюнктивы - цвет, поверхность, влажность. Характер отделяемого в конъюнктивальном мешке. Осмотр роговицы, определение ее свойств. Осмотр радужки (цвет, рисунок), зрачка. Особенности проведения наружного осмотра у новорожденных и детей раннего возраста. Боковое освещение. Техника простого и комбинированного бокового освещения. Исследование конъюнктивы, склеры, ее цвета, состояния сосудов. Осмотр лимба, его границ и размеров. Исследование роговицы: прозрачность, гладкость, блеск, зеркальность, форма, величина, сферичность, кривизна. Осмотр передней камеры: глубина, равномерность, прозрачность содержимого. Офтальмотонометрия. Субъективный (пальпаторный) метод исследования тонуса глаза. Объективный метод измерения внутриглазного давления тонометрами Маклакова, Шиотца и др. Возрастные величины внутриглазного давления и их значение в диагностике глаукомы. Понятие о тонографии -.

Понятие о рефрактометрии; флюоресцентной ангиографии

РАЗДЕЛ 4. Физиологическая оптика, клиническая рефракция, аккомодация, рефрактогенез и возрастные изменения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Учение о рефракции. Оптическая система глаз, ее составные части. Единица измерения рефракции - диоптрия. Понятие о физической рефракции глаза и возрастная динамика ее развития. Характеристика видов клинической рефракции: эмметропии, миопии, гиперметропии. Астигматизм. Анизометропия. Анизэйкония. Методы исследования. Понятие о соразмерной и несоразмерной клинической рефракции. Объективные и субъективные методы определения клинической рефракции. Статическая и динамическая рефракция. Эмметропия. Клиническая характеристика, частота, методы определения. Гиперметропия (дальнозоркость).Характеристика. Возрастная динамика, частота, особенности оптической коррекции. Миопия. Характеристика. Возрастная динамика. Частота. Патогенез, классификация. Ложная близорукость. Врожденная и прогрессирующая близорукость. Осложнения высокой близорукости. Коррекция, сроки профилактики и лечения близорукости Астигматизм. Характеристика. Виды астигматизма, методы его определения и коррекции. Контактные линзы. Аккомодация. Механизм аккомодации. Конвергенция и ее роль в аккомодации. Длина и объем аккомодации. Изменение аккомодации, связанное с возрастом. Спазм и паралич аккомодации, их причины, диагностика и профилактика. Зрительное утомление (астенопия) и методы его лечения. Пресбиопия и принципы ее коррекции. Гигиена зрительной работы в детском и пожилом возрасте.

РАЗДЕЛ 5. Патология глазодвигательного аппарата

Перечень изучаемых элементов содержания:

Наиболее часто встречающиеся изменения глазодвигательного аппарата. Расстройство глубинного (бинокулярного) зрения. Необходимые условия для бинокулярного зрения. Классификация косоглазия. Методы исследования глазодвигательного аппарата. Определение характера зрения. Принципы профилактики и лечения. Содружественное косоглазие. Классификация. Клиника. Частота, сроки и причины возникновения содружественного косоглазия. Первичное и вторичное, монолатеральное и альтернирующее, сходящееся и расходящееся, с вертикальным компонентом, аккомодационное, частично аккомодационное и неаккомодационное, с правильной фиксацией и с неправильной фиксацией, с амблиопией и без
амблиопии, с аметропией (вид, величина). Плеоптическое, ортоптическое и хирургическое лечение. Прогноз. Паралитическое косоглазие. Клиника. Наиболее частые причины. Дифференциальная диагностика паралитического и содружественного косоглазия. Особенности, сроки и трудности хирургического лечения паралитического косоглазия. Исходы. Скрытое косоглазие. Гетерофории, их отличие от содружественного косоглазия. Ортоптическое лечение. Нистагм. Виды и причины нистагма. Методы лечения нистагма. Мнимое косоглазие - вариант нормы (монголоиды). Офтальмоплегии внутренние, наружные

РАЗДЕЛ 6. Патология век, слезных органов,конъюнктивы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Веки. Частота заболеваний век, основные виды патологических процессов в веках и их связь с общим состоянием организма (диабет, глистные инвазии и др.). Принципы лечения и исходы. Блефарит. Роль эндогенных и экзогенных факторов в его развитии. Простой и опоясывающий герпес, вакцинные пустулы. Клиника, причины, лечение. Отек Квинке. Токсикодермия. Лекарственные дерматиты век. Причины и особенности возникновения. Клиника, течение, принципы лечения. Дифференциальная диагностика с отеками почечными, сердечными. Аномалии положения и формы века. Причины (врожденные и приобретенные). Птоз, осложнения птоза (амблиопия, косоглазие). Выворот века. Трихиаз. Лагофтальм. Анкилоблефарон. Колобома век. Эпикантус. Воспаление конъюнктивы (конъюнктивиты).

Острые конъюнктивиты. Возбудители заболеваний. Острый конъюнктивит, вызванный стафилококками, стрептококками. Клиника, течение, осложнения, лечение и профилактика. Эпидемический конъюнктивит (Коха-Уикса). Особенности клинического течения. Эпидемиология, сезонность, распространенность в регионах с жарким климатом. Особенности течения у детей раннего возраста. Лечение. Общественная и личная профилактика. Пневмококковый конъюнктивит. Клиника, течение. Особенности проявления у детей. Лечение и профилактика. Гонококковый конъюнктивит (новорожденных детей и взрослых). Пути заражения, особенности течения, осложнения. Методы диагностики. Лечение и профилактика.

Характеристика врожденных и приобретенных, доброкачественных и злокачественных опухолей. Методы офтальмологической, лабораторной, рентгенологической, инструментально-аппаратной, ультразвуковой диагностики. Хирургические, лучевые, химиотерапевтические и комбинированные методы лечения. Криотерапия, фото (свето-), лазеркоагуляция. Исходы. Прогнозы

РАЗДЕЛ 7. Патология век, слезных органов, конъюнктивы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Врожденные аномалии развития роговицы. Микро- и макрокорнеа кератоконус и кератоглобус. Зрительные функции при аномалиях развития. Хирургическое лечение. Возможности контактной коррекции. Исходы. Воспаления роговицы (кератиты). Классификация кератитов. Наиболее часто встречающиеся кератиты у детей и взрослых. Методы диагностики. Основные субъективные и объективные признаки кератита. Средняя продолжительность течения. Принципы лечения (обязательно анестетики). Исходы. Поверхностный краевой кератит. Осложнения острого конъюнктивита. Факторы, способствующие возникновению, клиника, течение, лечение, исходы, профилактика. Язва роговицы (ползучая язва роговицы). Этиология (роль микротравмы роговицы и хронического дакриоцистита), клиника, стадии, течение, лечение, исходы, осложнения. Физиотерапевтические методы лечения (диатермокоагуляция, криотерапия, лазер-коагуляция). Герпетические кератиты. Частота заболевания у взрослых и детей. Свойства возбудителей герпетических кератитов, пути попадания в организм; факторы, способствующие активизации вируса герпеса в организме взрослых и детей. Общая симптоматика герпетических кератитов. Особенности клиники и течения первичного и постпервичного герпетического кератита. Поверхностные формы герпетического кератита: везикулезный, древовидный. Метагерпетический кератит. Глубокие формы герпетического кератита (дисковидный, метагерпетический и др.). Кератит, вызванный вирусом опоясывающего лишая. Клиника поражения кожи век, лица, головы, глаза. Выраженность болевого синдрома, поражение тройничного нерва, изменение общего состояния организма. Методы диагностики герпетических кератитов: клинические, лабораторные – цитология соскоба с конъюнктивы, метод флюоресцирующих антител - МФА, очаговая проба с герпетической вакциной. Исходы воспалений роговицы. Пятно, облачко, бельмо простое и осложненное и другие виды помутнений и изменений, формы. Неправильный астигматизм. Принципы лечения.

РАЗДЕЛ 8. Патология хрусталика

Перечень изучаемых элементов содержания:

Виды и частота патологии хрусталика. Методы диагностики, современные принципы лечения. Удельный вес в структуре слабовидения и сле¬поты. Аномалии развития хрусталика. Изменения при болезни Марфана, Маркезани и других синдромах. Методы и сроки лечения. Исходы Афакия, лентиконус, лентиглобус, колобома. Врожденные катаракты. Частота и причины возникновения. Классификация катаракту детей. Простые, осложненные, с сопутствующими изменениями. Наиболее распространенные врожденные катаракты. Показания к раннему мидриазу и засветам и кооперативному лечению в первое полугодие в зависимости от величины катаракты, ее локализации, остроты зрения.

Принципы операций. Профилактика недоразвития макулы обскурационной амблиопии. Коррекции афакии. Контактные линзы, интраокулярные линзы. Возрастные (старческие) катаракты. Клиника. Стадии развития катаракт. Консервативное лечение в начальных стадиях.

Показания к операции. Методы экстракции катаракт. Факоэмульсификация. Афакия, признаки и принципы коррекции афакии. Коррекция односторонней афакии. Интраокулярная коррекция и виды интраокулярных линз. Контактные линзы.
Неврит зрительного нерва. Клиника. Классификация. Этиология неврита у лиц разного возраста. Патоморфология. Принципы лечения. Исходы. Прогноз. Токсический неврит, особенности течения, лечение, прогноз. Ретробульбарный неврит. Офтальмоскопическая картина и состояние зрительных функций. Частота. Роль рассеянного склероза в возникновении неврита. Лечение. Исходы. Прогноз. Ишемическая нейропатия. Этиология, клиника, неотложная помощь, лечение, исход. Застойный диск зрительного нерва. Атрофия зрительного нерва. Этиология, клиника, диагностика, лечение, прогноз. Табачная амблиопия: клиника, лечение, прогноз. Псевдоневрит, псевдозастой. Хирургические, лучевые, химиотерапевтические и комбинированные методы лечения. Криотерапия, фото, (свето-), лазер-коагуляция. Исходы.
Прогноз для глаза и жизни. Значение ранней диагностики

РАЗДЕЛ 9. Патология сосудистой оболочки, сетчатки и зрительного нерва

Перечень изучаемых элементов содержания:

Частота заболеваний сосудистого тракта, тяжелые исходы заболеваний сосудистой оболочки как причина слабовидения и слепоты.

Опухоли сосудистого тракта. Часто встречающиеся доброкачественные и злокачественные опухоли. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз

Врожденные аномалии развития. Остаточная зрачковая мембрана, поликория, корэктопия, колобомы, аниридия. Клиника, диагностика, состояние зрительных функций при них.

Классификация заболеваний сетчатки, сосудистые заболевания, дистрофические процессы, врожденные аномалии развития.

РАЗДЕЛ 10. Глаукомы детей и взрослых

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение глаукомы. Социальное значение глаукомы -
одной из главных причин слепоты. Частота и распространенность заболевания. Виды глаукомы у взрослых и у детей. Принципиальные различия глаукомы детей и взрослых. Врожденные глаукомы (буфтальм, гидрофтальм). Частота, этиология. Влияние различных патологических состояний беременных на возникновение эмбрионального недоразвития угла передней камеры глаза. Роль наследственности. Системные заболевания, сочетающиеся с врожденной глаукомой. Ранние признаки болезни. Роль акушера, неонатолога, участкового педиатра в раннем выявлении врожденной глаукомы. Классификация врожденной глаукомы (стадия, компенсация, динамика). Дифференциальная диагностика врожденной глаукомы Принципы, сроки и методы неотложного хирургического лечения врожденной глаукомы. Исходы. Прогноз. Первичные глаукомы. Ранняя диагностика, принципы консервативного лечения. Гипотензивные препараты: холиномиметики,антихолинэстеразные, адреномиметики,бета- адреноблокаторы, принципы назначения этих препаратов в зависимости от вида глаукомы. Возможности лазерной микрохирургии при лечении разных видов глаукомы. Показание к хирургическому лечению, принципы патогенетически ориентированных операций. Острый приступ глаукомы. Причины, клиника. Дифференциальный диагноз острого приступа глаукомы с общими заболеваниями (гипертонический криз, инфаркт миокарда, пищевая токсикоинфекция, острыйживот и т.п.) и с глазными заболеваниями (кератит, иридоциклит, набухающая катаракта. Комплексная неотложная терапия острого приступа глаукомы. Возможность операции. Вторичные глаукомы. Роль повреждений, воспалений, опухолевых процессов глаза в возникновении вторичной глаукомы. Особенности течения и лечения. Исходы.

РАЗДЕЛ 11. Повреждения глаза и его придаточного аппарата

Перечень изучаемых элементов содержания:

Место глазных повреждений в общем травматизме.
Классификация повреждений глаза по этиологии, локализации, степени тяжести, наличию и свойствам инородного тела и др. Методы диагностики. Первая помощь при травмах глаз.

Исходы. Лечение осложнений. Профилактика глазного травматизма. Тупые повреждения глазного яблока. Частота и особенности клиники, течения и исходов у лиц разного возраста. Классификация по степени тяжести. Сотрясения и ушибы. Механизм повреждения. Клиника тупых травм со стороны структур глаза. Принципы лечения. Исходы тупых травм в зависимости от тяжести поражения. Ранения век, конъюнктивы, слезных органов. Первая помощь при них. Ранения глаза. Классификация ранений глаза: непроникающие, проникающие, сквозные. Синдром верхней глазничной щели. Клинические проявления повреждений зрительного нерва. Офтальмологическая картина и изменение зрительных функций при разрывах и отрывах зрительного нерва. Комбинированные повреждения глазницы, костей черепа, лица, мозга и др. Первая врачебная помощь. Повреждения органа зрения при действии токсических факторов (окись углерода, сероуглерод, мышьяк, свинец, тринитротолуол, ртуть, пестициды и др.). Методы профилактики производственного травматизма. Лучевые повреждения органа зрения. Воздействие на орган зрения лучей различной длины; ультрафиолетовое излучение (электроофтальмия; снежная офтальмия); ослепление; инфракрасное излучение (ожоги век, конъюнктивы, роговицы: действие на хрусталик, сетчатку, хориоидею).

РАЗДЕЛ 12 Изменения органа зрения при общихзаболеваниях. Опухоли. Профессиональныезаболевания органазрения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Изменения глаз при сосудистых заболеваниях, болезнях обмена веществ, при заболеваниях крови, врожденных и наследственных заболеваниях, заболеваниях нервной системы, воспалительных и инфекционных болезнях. Ретинопатии гипертонические, почечные. Изменения сетчатки при гипертонической болезни и атеросклерозе. Патогенез, клиническая картина различных стадий гипертонической ретинопатии, возрастные особенности. Осложнения, исходы. Изменения сетчатки при заболеваниях почек. Клиника, осложнения, исходы, значение глазной симптоматики для оценки эффективности лечения и прогноза основного заболевания. Сосудистые заболевания сетчатки и зрительного нерва. Острая непроходимость центральной артерии сетчатки и ее ветвей (спазм, окклюзия). Опухолевидные глазные формы лейкозов, экзофтальм, застойный диск, кровоизлияния, ангииты, увеиты. Клиника, осложнения, исходы, значение глазной симптоматики для оценки эффективности лечения и прогноза основного заболевания. Изменения органа зрения и его придаточного аппарата при диабете. Рецидивирующие ячмени, блефариты. Транзиторные аномалии рефракции. Последовательные (диабетические) катаракты. Изменения глаз при эндокринных заболеваниях (гипопаратиреоз, гипотиреоз, тиреотоксикоз и др.). Клиника. Лечение. Исходы. Изменения органа зрения при заболеваниях обмена веществ (аминокислотного, минерального, галактоземии, нарушениях липидного обмена). Офтальмологические изменения при лизосомных болезных накопления (мукополисахаридоз, нейролипидоз Тея-Сакса, бо-лезнь Гоше, Нимана-Пика), при врожденных заболеваниях соединительной ткани (болезнь Марфана). Роль педиатров в профилактике слепоты у детей с патологией обмена веществ. Синдромы с одновременным поражением органа зрения, полости рта челюстно- лицевой системы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия 1: Достижения современной офтальмологии. Организация офтальмологической службы. Принципы и методы охраны зрениядетей и подростков. Структура и уровеньглазной патологии удетей и взрослых

Форма практического занятия: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Предмет офтальмологии.
2. История развития отечественной и мировой офтальмологии. Представление о прогрессирующей близорукостью,косоглазием, опухолями, катарактами, сложными

повреждениями, хроническими воспалительными и дистрофическими процессами в роговице, сосудистой оболочке и сетчатке.

3. Принципы и методы отбора в Российскую Армию, экспертиза трудоспособности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К Разделу 1.
форма рубежного контроля–тестирование.

Тема практического занятия 2: Клиническая анатомия глаза и его аномалии. Физиология и функции составных частей глаза и его придаточного аппарата

Форма практического занятия: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Веки. Анатомия и функции век. Аномалии развития. Патология.
2. Слезные органы. Слезопродуцирующий аппарат. Слезопроводящие пути.
3. Анатомия, функции конъюнктивы. Три отдела, особенности строения конъюнктивы у детей. Свойства нормальной конъюнктивы. Значение особенностей строения конъюнктивы в патологии.
4. Глазодвигательный аппарат. Топографическая анатомия.
5. Особенности формирования и функции черепных нервов и симпатической иннервации у детей. Сроки функционального становления.
6. Орбита. Строение, содержимое, топографическая анатомия, функции.
7. Виды патологии, роль анатомического соседства с ЛОР-органами, полостью рта, полостью черепа в возникновении патологических процессов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ2.
форма рубежного контроля–тестирование.

Тема практического занятия 3: .Зрительные функции и возрастная динамика их развития Методы обследования органа зрения особенности

Форма практического занятия: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Физиология зрительного восприятия. Роль состояния проводящих путей и зрительных центров в акте зрения.
2. Зрительные функции. Центральное зрение (острота зрения, цветовое зрение), периферическое зрение (поле зрения, светоощущение); бинокулярный характер зрения.
3. Особенности проведения наружного осмотра у новорожденных и детей раннего возраста
4. Объективный метод измерения внутриглазного давления тонометрами Маклакова, Шиотца и др.
5. Возрастные величины внутриглазного давления и их значение в диагностике глаукомы. Понятие о тонографии -.
6. Понятие о рефрактометрии; флюоресцентной ангиографии

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.
форма рубежного контроля–тестирование.

Тема практического занятия 4: Физиологическая оптика, клиническая рефракция, аккомодация, рефрактогенез и возрастные изменения

Форма практического занятия: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Учение о рефракции. Оптическая система глаз, ее составные части.
2. Изменение аккомодации, связанное с возрастом.
3. Спазм и паралич аккомодации, их причины, диагностика и профилактика. Зрительное утомление(астенопия) и методы его лечения.
4. Пресбиопия и принципы ее коррекции.

5. Гигиена зрительной работы в детском и пожилом возрасте.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.
форма рубежного контроля–тестирование.

Тема практического занятия 5: Патология глазодвигательного аппарата

Форма практического занятия: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Наиболее часто встречающиеся изменения глазодвигательного аппарата. Расстройство глубинного (бинокулярного) зрения.
2. Ортоптическое лечение.
3. Нистагм. Виды и причины нистагма. Методылечения нистагма.
4. Мнимое косоглазие - вариант нормы (монголоиды).
5. Офтальмоплегии внутренние, наружные

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5.
форма рубежного контроля–тестирование.

Тема практического занятия 6 Патология век, слезных органов,конъюнктивы

Форма практического занятия: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу

1. Веки. Частота заболеваний век, основные виды патологических процессов в веках и их связь с общим состоянием организма (диабет, глистные инвазии и др.).
2. Врожденные аномалии слезной железы (недоразвитие, опущение). Клиника, принципы лечения. Дакриоаденит. Этиология, клиника, методы диагностики, течение, осложнения. Принципы лечения
3. Новообразования слезной железы (аденокарцинома). Клиника, течение, методы диагностики, лечение, прогноз. Врожденные и приобретенные изменения слезоотводящих путей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6.
форма рубежного контроля–тестирование.

Тема практического занятия 7: Патология роговицы, склеры

Форма практического занятия: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Врожденные аномалии развития роговицы.
2. Микро- и макрокорнеа кератоконус и кератоглобус.
3. Зрительные функции при аномалиях развития. Хирургическое лечение.
4. Герпетические кератиты. Частота заболевания у взрослых и детей. Свойства возбудителей герпетических кератитов, пути попадания в организм; факторы, способствующиеактивизации вируса герпеса в организме взрослых и детей.
5. Туберкулезно-аллергический кератит. Клиника диффузной, очаговой, склерозирующей форм. Лабораторная диагностика. Принципы и продолжительность местного и общего лечения.
6. Санаторно-курортное лечение.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7
форма рубежного контроля–тестирование.

Тема практического занятия 8: Патология хрусталика

Форма практического занятия: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Виды и частота патологии хрусталика.
2. Методы диагностики, современные принципы лечения.
3. Удельный вес в структуре слабовидения и слепоты.
4. Аномалии развития хрусталика

5. Клиническая картина этих видов катаракт.
6. Лечение катаракт в зависимости от этиологии процесса и степени помутнения хрусталика.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8
форма рубежного контроля–тестирование.

Тема практического занятия 9: Патология сосудистой оболочки, сетчатки и зрительного нерва

Форма практического занятия: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Частота заболеваний сосудистого тракта, тяжелые исходы заболеваний сосудистой оболочки как причина слабовидения и слепоты.
2. Опухоли сосудистого тракта. Часто встречающиеся доброкачественные и злокачественные опухоли. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз
3. Врожденные аномалии развития. Остаточная зрачковая мембрана, поликория, корэктопия, колобомы, аниридия. Клиника, диагностика, состояние зрительных функций при них.
4. Классификация заболеваний сетчатки, сосудистые заболевания, дистрофические процессы, врожденные аномалии развития.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9
форма рубежного контроля–тестирование.

Тема практического занятия 10: Глаукомы детей и взрослых

Форма практического занятия: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Определение глаукомы. Социальное значение глаукомы - одной из главных причин слепоты.
2. Частота и распространенность заболевания. Виды глаукомы у взрослых и у детей.
3. Острый приступ глаукомы. Причины, клиника.
4. Дифференциальный диагноз острого приступа глаукомы с общими заболеваниями (гипертонический криз, инфаркт миокарда, пищевая токсикоинфекция, острый живот и т.п.) и с глазными заболеваниями (кератит, иридоциклит, набухающая катаракта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10
форма рубежного контроля–тестирование.

Тема практического занятия 11: Повреждения глаза и его придаточногоаппарата

Форма практического занятия: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Место глазных повреждений в общем травматизме.
2. Классификация повреждений глаза по этиологии, локализации, степени тяжести, наличию и свойствам инородного тела и др. Методы диагностики. Первая помощь при травмах глаз.
3. Ранения век, конъюнктивы, слезных органов. Первая помощь при них. Ранения глаза. Классификация ранений глаза: непроникающие, проникающие, сквозные. Проникающие ранения глаз простые (без выпадения и повреждения внутренних структур), сложные (с выпадением и повреждением внутренних оболочек глаза), с осложнениями (металлоз, увеиты, симпатическая офтальмия и др.).
4. Комбинированные повреждения глазницы, костей черепа, лица, мозга и др. Первая врачебная помощь. Принципы хирургического лечения повреждений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 11
форма рубежного контроля–тестирование.

Тема практического занятия 12: Изменения органа зрения при общих заболеваниях. Опухоли. Профессиональныезаболевания органазрения

Форма практического занятия: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Изменения глаз при сосудистых заболеваниях, болезнях обмена веществ, при заболеваниях крови, врожденных и наследственных заболеваниях, заболеваниях нервной системы, воспалительных и инфекционных болезнях.
2. Профессиональная близорукость, факторы ее вызывающие, профилактика. Общие принципы и пути профилактики профессиональных заболеваний.
3. Синдромы с одновременным поражением органа зрения, полости рта челюстно-лицевой системы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 12
форма рубежного контроля–тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Наименование раздела дисциплины		Вид самостоятельной работы
1.Достижения современной офтальмологии. Организация офтальмологической службы. Принципы и методы охраны зрениядетей и подростков. Структура и уровень глазной патологии удетей и взрослых		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		Самостоятельная работа по решению ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
2.Клиническая анатомияглаза и его аномалии. Физиология и функциисоставных частей глазаи его придаточного аппарата		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		Самостоятельная работа по решению ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
3.Зрительные функции и возрастная динамикаих развития Методыобследования органазрения особенности		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		Самостоятельная работа по решению ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
4.Физиологическая оптика, клиническая рефракция, аккомодация, рефрактогенез и возрастные изменения		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,

		Самостоятельная работа по решению ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
5.Патология глазодвигательного аппарата		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		Самостоятельная работа по решению ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
6.Патология век, слезных органов,конъюнктивы		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		Самостоятельная работа по решению ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
7.Патология роговицы, склеры		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		Самостоятельная работа по решению ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
8.Патология хрусталика		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		Самостоятельная работа по решению ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
9.Патология сосудистой оболочки, сетчатки и зрительного нерва		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		Самостоятельная работа по решению ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
10.Глаукомы детей и взрослых		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		Самостоятельная работа по решению ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,

11.Повреждения глаза и его придаточногоаппарата		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		Самостоятельная работа по решению ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
12.Изменения органа зрения при общих заболеваниях. Опухоли. Профессиональные заболевания органазрения		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
		Самостоятельная работа по решению ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Предмет офтальмологии.
2 История развития отечественной и мировой офтальмологии. Представление о строении
3. зрительного анализатора
4. Организация охраны зрения детей. Структура, уровень и динамика глазной заболеваемости в России и в мире за последние годы. Основные причины снижения зрения у лиц разного возраста и пола
5. Наиболее частые заболевания, приводящие к слепоте лиц разного возраста
6. Система диспансерного наблюдения и лечения больных с глаукомой, прогрессирующей близорукостью, косоглазием, опухолями, катарактами, сложными повреждениями, хроническими воспалительными и дистрофическими процессами в роговице, сосудистой оболочке и сетчатке.
7. Принципы и методы отбора в Российскую Армию, экспертиза трудоспособности.

Темы рефератов к Разделу 1.

1. История развития отечественной и мировой офтальмологии.
2. Представление о строении зрительного анализатора
3. Система диспансерного наблюдения и лечения больных с глаукомой, прогрессирующей близорукостью, косоглазием, опухолями, катарактами, сложными повреждениями, хроническими воспалительными и дистрофическими процессами в роговице, сосудистой оболочке и сетчатке.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Веки. Анатомия и функции век. Аномалии развития. Патология. Слезные органы. Слезопродуцирующий аппарат. Слезопроводящие пути.
2. Анатомия, функции конъюнктивы. Три отдела, особенности строения конъюнктивы у детей.
3. Свойства нормальной конъюнктивы. Значение особенностей строения конъюнктивы в патологии.
4. Глазодвигательный аппарат. Топографическая анатомия.
5. Особенности формирования и функции черепных нервов и симпатической иннервации у детей. Сроки функционального становления. Орбита. Строение, содержимое, топографическая анатомия, функции.
6. Виды патологии, роль анатомического соседства с ЛОР-органами, полостью рта, полостью черепа в возникновении патологических процессов

Темы рефератов к Разделу 2.

1. Особенности формирования и функции черепных нервов и симпатической иннервации у детей. Сроки функционального становления.
2. Орбита. Строение, содержимое, топографическая анатомия, функции.
3. Виды патологии, роль анатомического соседства с ЛОР-органами, полостью рта, полостью черепа в возникновении патологических процессов
4. Анатомия, функции конъюнктивы. Три отдела, особенности строения конъюнктивы у детей. Свойства нормальной конъюнктивы. Значение особенностей строения конъюнктивы в патологии.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Физиология зрительного восприятия. Роль состояния проводящих путей и зрительных центров в акте зрения. Зрительные функции.
2. Центральное зрение (острота зрения, цветовое зрение), периферическое зрение (поле зрения, светоощущение); бинокулярный характер зрения.
3. Особенности проведения наружного осмотра у новорожденных и детей раннего возраста
4. Объективный метод измерения внутриглазного давления тонометрами Маклакова, Шиотца и др.
5. Возрастные величины внутриглазного давления и их значение в диагностике глаукомы.
6. Понятие о тонографии -. Понятие о рефрактометрии; флюоресцентной ангиографии

Темы рефератов к Разделу 3.

1. Объективный метод измерения внутриглазного давления тонометрами Маклакова, Шиотца и др.
2. Возрастные величины внутриглазного давления и их значение в диагностике глаукомы.
3. Понятие о тонографии
4. Понятие о рефрактометрии; флюоресцентной ангиографии

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4. Физиологическая оптика, клиническая рефракция, аккомодация, рефрактогенез и возрастные изменения Учение о рефракции.

1. Оптическая система глаз, ее составные части.
2. Изменение аккомодации, связанное с возрастом.
3. Спазм и паралич аккомодации, их причины, диагностика и профилактика.
4. Зрительное утомление(астенопия) и методы его лечения.
5. Пресбиопия и принципыее коррекции.
6. Гигиена зрительной работы в детском и пожилом возрасте.

Темы рефератов к Разделу 4.

1. Учение о рефракции. Оптическая система глаз, ее составные части.
2. Изменение аккомодации, связанное с возрастом.
3. Гигиена зрительной работы в детском и пожилом возрасте.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Наиболее часто встречающиеся измененияглазодвигательного аппарата.
2. Расстройство глубинного (бинокулярного) зрения.
3. Ортоптическое лечение.
4. Нистагм. Виды и причины нистагма. Методылечения нистагма.
5. Мнимое косоглазие - вариант нормы (монголоиды).
6. Офтальмоплегии внутренние, наружные.

Темы рефератов к Разделу 5

1. Наиболее часто встречающиеся изменения глазодвигательного аппарата. Расстройство глубинного (бинокулярного) зрения.
2. Ортоптическое лечение. Нистагм. Виды и причины нистагма. Методы лечения нистагма.

3. Мнимое косоглазие - вариант нормы (монголоиды). Офтальмоплегии внутренние, наружные.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6 Веки. Частота заболеваний век

1. Веки. Частота заболеваний век, основные виды патологических процессов в веках и их связь с общим состоянием организма (диабет, глистные инвазии и др.).
2. Врожденные аномалии слезной железы (недоразвитие, опущение). Клиника, принципы лечения.
3. Дакриоаденит. Этиология, клиника, методы диагностики, течение, осложнения. Принципы лечения
4. Новообразования слезной железы (аденокарцинома). Клиника, течение, методы диагностики, лечение, прогноз.
5. Врожденные и приобретенные изменения слезоотводящих путей.
6. Аллергические конъюнктивиты. Причины возникновения, клиника, течение, принципы лечения.
7. Наиболее частые формы (весенний конъюнктивит, медикаментозный, бассейновый). Хронический конъюнктивит. Этиологическое значение экзогенных и эндогенных факторов.
8. Характеристика врожденных и приобретенных, доброкачественных и злокачественных опухолей.
9. Методы офтальмологической, лабораторной, рентгенологической, инструментально-аппаратной, ультразвуковой диагностики.
10. Хирургические, лучевые, химиотерапевтические и комбинированные методы лечения. Криотерапия, фото, (свето-), лазеркоагуляция. Исходы. Прогнозы

Темы рефератов к Разделу 6.

1. Врожденные аномалии слезной железы (недоразвитие, опущение). Клиника, принципы лечения. Дакриоаденит. Этиология, клиника, методы диагностики, течение, осложнения. Принципы лечения
2. Новообразования слезной железы (аденокарцинома). Клиника, течение, методы диагностики, лечение, прогноз.
3. Врожденные и приобретенные изменения слезоотводящих путей.
4. Аллергические конъюнктивиты. Причины возникновения, клиника, течение, принципы лечения. Наиболее частые формы (весенний конъюнктивит, медикаментозный, бассейновый). Хронический конъюнктивит. Этиологическое значение экзогенных и эндогенных факторов.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Врожденные аномалии развития роговицы. Микро- и макрокорнеа кератоконус и кератоглобус.
2. Зрительные функции при аномалиях развития. Хирургическое лечение.
3. Герпетические кератиты.
4. Частота заболевания у взрослых и детей. Свойства возбудителей герпетических кератитов, пути попадания в организм; факторы, способствующие активизации вируса герпеса в организме взрослых и детей.
5. Туберкулезно-аллергический кератит.
6. Клиника диффузной, очаговой, склерозирующей форм. Лабораторная диагностика. Принципы и продолжительность местного и общего лечения.
7. Санаторно-курортное лечение.
8. Пятно, облачко, бельмо простое и осложненное и другие виды помутнений и изменений, формы.
9. Неправильный астигматизм. Принципы лечения.

Темы рефератов к Разделу 7

1. Врожденные аномалии развития роговицы.

2. Микро- макрокорнеа кератоконус и кератоглобус.
3. Зрительные функции при аномалиях развития. Хирургическое лечение.
4. Герпетические кератиты

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

1. Виды и частота патологии хрусталика. Методы диагностики, современные принципы лечения. Удельный вес в структуре слабовидения и слепоты.
2. Аномалии развития хрусталика
3. Клиническая картина этих видов катаракт. Лечение катаракт в зависимости от этиологии процесса и степени помутнения хрусталика.

Темы рефератов к Разделу 8.

1. Виды и частота патологии хрусталика. Методы диагностики, современные принципы лечения. Удельный вес в структуре слабовидения и слепоты. Аномалии развития хрустали
2. Клиническая картина этих видов катаракт. Лечение катаракт в зависимости от этиологии процесса и степени помутнения хрусталика.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 9

1. Частота заболеваний сосудистого тракта, тяжелые исходы заболеваний сосудистой оболочки как причина слабовидения и слепоты.
2. Опухоли сосудистого тракта. Часто встречающиеся доброкачественные и злокачественные опухоли. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз
3. Врожденные аномалии развития. Остаточная зрачковая мембрана, поликория, корэктопия, колобомы, аниридия. Клиника, диагностика, состояние зрительных функций при них.
4. Классификация заболеваний сетчатки, сосудистые заболевания, дистрофические процессы, врожденные аномалии развития.
5. Неврит зрительного нерва. Клиника. Классификация. Этиология неврита у лиц разного возраста. Патоморфология. Принципы лечения.

Темы рефератов к Разделу 9

1. Врожденные аномалии развития. Остаточная зрачковая мембрана, поликория, корэктопия, колобомы, аниридия. Клиника, диагностика, состояние зрительных функций при них.
2. Классификация заболеваний сетчатки, сосудистые заболевания, дистрофические процессы, врожденные аномалии развития.
3. Опухоли сосудистого тракта. Часто встречающиеся доброкачественные и злокачественные опухоли. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз

Задания для самостоятельной работы к Разделу 10

1. Определение глаукомы. Социальное значение глаукомы -одной из главных причин слепоты. Частота и распространенность заболевания. Виды глаукомы у взрослых и у детей.

2. Острый приступ глаукомы. Причины, клиника. Дифференциальный диагноз острого приступа глаукомы с общими заболеваниями (гипертонический криз, инфаркт миокарда, пищевая токсикоинфекция, острый живот и т.п.) и с глазными заболеваниями (кератит, иридоциклит, набухающая катаракта.

Темы рефератов в к Разделу 10

1. Социальное значение глаукомы -одной из главных причин слепоты. Частота и распространенность заболевания.
2. Виды глаукомы у взрослых и у детей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 11

1. Место глазных повреждений в общем травматизме.

2. Классификация повреждений глаза по этиологии, локализации, степени тяжести, наличию и свойстваминородного тела и др. Методы диагностики.

3. Первая помощь при травмах глаз.
4. Ранения век, конъюнктивы, слезных органов. Первая помощь при них. Ранения глаза. Классификация ранений глаза: непроникающие, проникающие, сквозные. Проникающие ранения глаз простые (без выпадения и повреждения внутренних структур), сложные (с выпадением и повреждением внутренних оболочек глаза), с осложнениями (металлоз, увеиты, симпатическая офтальмия и др.).
5. Комбинированные повреждения глазницы, костей черепа, лица, мозга и др. Первая врачебная помощь. Принципы хирургического лечения повреждений.
6. Детский травматизм. Причины, особенности (бытовой характер травм, сезонность, возраст, пол, характер повреждающих агентов, тяжесть и др.).
7. Ожоги органа зрения: химические, термические, лучевые. Наиболее частые причины и клиника ожогов глаз у детей и у взрослых

Темы рефератов к Разделу 11.

1. Место глазных повреждений в общем травматизме.
2. Классификация повреждений глаза по этиологии, локализации, степени тяжести, наличию и свойствам инородного тела и др. Методы диагностики.
3. Первая помощь при травмах глаз.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 12

1. Изменения глаз при сосудистых заболеваниях, болезнях обмена веществ, при заболеваниях крови, врожденных и наследственных заболеваниях, заболеваниях нервной системы, воспалительных и инфекционных болезнях.
2. Профессиональная близорукость, факторы ее вызывающие, профилактика. Общие принципы и пути профилактики профессиональных заболеваний.
3. Синдромы с одновременным поражением органа зрения, полости рта челюстно-лицевой системы.

Темы рефератов к Разделу 12

1. Профессиональная близорукость, факторы ее вызывающие, профилактика. Общие принципы и пути профилактики профессиональных заболеваний
2. Синдромы с одновременным поражением органа зрения, полости рта челюстно-лицевой системы.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в устной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить

обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	1.Достижения современной офтальмологии. Организация офтальмологической службы. Принципы и методы охраны зрениядетей и подростков. Структура и уровень глазной патологии удетей и взрослых	**ОПК-1,**	**тестирование**	1. Предмет офтальмологии. 2 История развития отечественной и мировой офтальмологии. Представление о строении зрительного анализатора 3. Организация охраны зрения детей. Структура, уровень и динамика глазной заболеваемости в России и в мире за последние годы. Основные причины снижения зрения у лиц разного возраста и пола 4. Наиболее частые заболевания, приводящие к слепоте лиц разного возраста
		ОПК-9	**тестирование**	5. Система диспансерного наблюдения и лечения больных с глаукомой, прогрессирующей близорукостью, косоглазием, опухолями, катарактами, сложными повреждениями, хроническими воспалительными и дистрофическими процессами в роговице, сосудистой оболочке и сетчатке. 6. Принципы и методы отбора в Российскую Армию, экспертиза трудоспособности.
	2.Клиническая анатомияглаза и его аномалии. Физиология и функции составных частей глазаи его придаточного аппарата	**ОПК-1**	**тестирование**	7. Веки. Анатомия и функции век. Аномалии развития. Патология. Слезные органы. Слезопродуцирующий аппарат. Слезопроводящие пути. 8. Анатомия, функции конъюнктивы. Три отдела, особенности строения конъюнктивы у детей. 9. Свойства нормальной конъюнктивы. Значение особенностей строения конъюнктивы в патологии. 10. Глазодвигательный аппарат. Топографическая анатомия. 11. Особенности формирования и функции черепных нервов и симпатической иннервации у детей. Сроки функционального становления.

		ОПК-9	**тестирование**	12. Орбита. Строение, содержимое, топографическая анатомия, функции. 13. Виды патологии, роль анатомического соседства с ЛОР-органами, полостью рта, полостью черепа в возникновении патологических процессов
	3.Зрительные функции и возрастная динамикаих развития Методы обследования органазрения особенности	**ОПК-1**	**тестирование**	14. Физиология зрительного восприятия. Роль состояния проводящих путей и зрительных центров в акте зрения. Зрительные функции. 15. Центральное зрение (острота зрения, цветовое зрение), периферическое зрение (поле зрения, светоощущение); бинокулярный характер зрения. 16. Особенности проведения наружного осмотра у новорожденных и детей раннего возраста 17. Объективный метод измерения внутриглазного давления тонометрами Маклакова, Шиотца и др.
		ОПК-9	**тестирование**	18. Возрастные величины внутриглазного давления и их значение в диагностике глаукомы. 19. Понятие о тонографии 20. Понятие о рефрактометрии; флюоресцентной ангиографии
	4.Физиологическая оптика, клиническая рефракция, аккомодация, рефрактогенез и возрастные изменения	**ОПК-1**	**тестирование**	21. Учение о рефракции. Оптическая система глаз, ее составные части. 22. Изменение аккомодации, связанное с возрастом.
		ОПК-9	**тестирование**	23. Спазм и паралич аккомодации, их причины, диагностика и профилактика. Зрительное утомление (астенопия) и методы его лечения. 24. Пресбиопия и принципыее коррекции. 25. Гигиена зрительной работы в детском и пожилом возрасте.
	5.Патология глазодвигательного аппарата	**ОПК-1**	**тестирование**	26. Наиболее часто встречающиеся изменения глазодвигательного аппарата. Расстройство глубинного (бинокулярного) зрения
		ОПК-9	**тестирование**	*27.* Ортоптическое лечение. Нистагм. Виды и причины нистагма. Методы лечения нистагма. *28.* Мнимое косоглазие - вариант нормы (монголоиды). Офтальмоплегии внутренние, наружные

	6.Патология век, слезных органов, конъюнктивы	**ОПК-1**	**тестирование**	29. Веки. Частота заболеваний век, основные виды патологических процессов в веках и их связь с общим состоянием организма (диабет, глистные инвазии и др.). 30. Врожденные аномалии слезной железы(недоразвитие, опущение). Клиника, принципы лечения.
		ОПК-9	**тестирование**	31. Дакриоаденит. Этиология, клиника, методы диагностики, течение, осложнения. Принципы лечения 32. Новообразования слезной железы (аденокарцинома). Клиника, течение, методы диагностики, лечение, прогноз. Врожденные и приобретенные изменения слезоотводящих путей.
	7.Патология роговицы, склеры	**ОПК-1**	**тестирование**	33. Врожденные аномалии развития роговицы. 34. Микро- и макрокорнеа кератоконус и кератоглобус. Зрительные функции при аномалиях развития. Хирургическое лечение. 35. Герпетические кератиты. Частота заболевания у взрослых и детей. Свойства возбудителей герпетических кератитов, пути попадания в организм; факторы, способствующие активизации вируса герпеса в организме взрослых и детей.
		ОПК-9	**тестирование**	36. Туберкулезно-аллергический кератит. Клиника диффузной, очаговой, склерозирующей форм. Лабораторная диагностика. 37. Принципы и продолжительность местного и общего лечения. 38. Санаторно-курортное лечение.
	8.Патология хрусталика	**ОПК-1**	**тестирование**	39. Виды и частота патологии хрусталика. Методы диагностики, современные принципы лечения. Удельный вес в структуре слабовидения и слепоты. 40. Аномалии развития хрусталика
		ОПК-9	**тестирование**	41. Клиническая картина этих видов катаракт. Лечение катаракт в зависимости от этиологии процесса и степени помутнения хрусталика.
	9.Патология сосудистой оболочки, сетчатки и зрительного нерва	**ОПК-1**	**тестирование**	42. Частота заболеваний сосудистого тракта, тяжелые исходы заболеваний сосудистой оболочки как причина слабовидения и слепоты. 43. Опухоли сосудистого тракта. Часто встречающиеся доброкачественные и злокачественные опухоли. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз

		ОПК-9	**тестирование**	44. Врожденные аномалии развития. Остаточная зрачковая мембрана, поликория, корэктопия, колобомы, аниридия. Клиника, диагностика, состояние зрительных функций при них. 45. Классификация заболеваний сетчатки, сосудистые заболевания, дистрофические процессы, врожденные аномалии развития.
	10.Глаукомы детей и взрослых	**ОПК-1**	**тестирование**	46. Определение глаукомы. Социальное значение глаукомы -одной из главных причин слепоты. Частота и распространенность заболевания. Виды глаукомы у взрослых и у детей. 47. Острый приступ глаукомы. Причины, клиника.
		ОПК-9	**тестирование**	48. Дифференциальный диагноз острого приступа глаукомы с общими заболеваниями (гипертонический криз, инфаркт миокарда, пищевая токсикоинфекция, острый живот и т.п.) и с глазными заболеваниями (кератит, иридоциклит, набухающая катаракта.
	11.Повреждения глаза и его придаточного аппарата	**ОПК-1**	**тестирование**	49. Место глазных повреждений в общем травматизме. 50. Классификация повреждений глаза по этиологии, локализации, степени тяжести, наличию и свойствам инородного тела и др.
		ОПК-9	**тестирование**	51. Методы диагностики. Первая помощь при травмах глаз. 52. Ранения век, конъюнктивы, слезных органов. Первая помощь при них. Ранения глаза. 53. Классификация ранений глаза: непроникающие, проникающие, сквозные. 54. Проникающие ранения глаз простые (без выпадения и повреждения внутренних структур), сложные (с выпадением и повреждением внутренних оболочек глаза), с осложнениями (металлоз, увеиты, симпатическая офтальмия и др.). 55. Комбинированные повреждения глазницы, костей черепа, лица, мозга и др. 56. Первая врачебная помощь. Принципы хирургического лечения повреждений.
	12.Изменения органа зрения при общих заболеваниях. Опухоли.	**ОПК-1**	**тестирование**	57. Изменения глаз при сосудистых заболеваниях, болезнях обмена веществ, при заболеваниях крови, врожденных и наследственных заболеваниях, заболеваниях нервной системы, воспалительных и инфекционных болезнях.

	Профессиональныезаболевания органазрения	**ОПК-9**	**тестирование**	58. Профессиональная близорукость, факторы ее вызывающие, профилактика. 59. Общие принципы и пути профилактики профессиональных заболеваний. 60. Синдромы с одновременным поражением органа зрения, полости рта челюстно- лицевой системы.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	1. История развития отечественной и мировой офтальмологии. Представление о строении зрительного анализатора 2. Организация охраны зрения детей. Структура, уровень и динамика глазной заболеваемости в России и в мире за последние годы. Основные причины снижения зрения у лиц разного возраста и пола 3. Наиболее частые заболевания, приводящие к слепоте лиц разного возраста 4. Система диспансерного наблюдения и лечения больных с глаукомой, прогрессирующей близорукостью,косоглазием, опухолями, катарактами, сложнымиповреждениями, хроническими воспалительными и дистрофическими процессами в роговице, сосудистой оболочке и сетчатке. 5. Принципы и методы отбора в Российскую Армию, экспертиза трудоспособности. 6. Веки. Анатомия и функции век. Аномалии развития. Патология. Слезные органы. Слезопродуцирующий аппарат. Слезопроводящие пути. 7. Анатомия, функции конъюнктивы. Три отдела, особенности строения конъюнктивы у детей. Свойства нормальной конъюнктивы. Значение особенностей строения конъюнктивы в патологии. 8. .Глазодвигательный аппарат. Топографическая анатомия. 9. Особенности формирования и функции черепных нервов и симпатической иннервации у детей. 10. Сроки функционального становления. Орбита. Строение, содержимое, топографическая анатомия, функции. 11. Виды патологии, роль анатомического соседства с ЛОР-органами, полостью рта, полостью черепа в возникновении патологических процессов 12. Физиология зрительного восприятия. Роль состояния проводящих путей и зрительных центров в акте зрения. Зрительные функции. 13. Центральное зрение (острота зрения, цветовое зрение), периферическое зрение (поле зрения, светоощущение); бинокулярный

	характер зрения. 14. Особенности проведения наружного осмотра у новорожденных и детей раннего возраста 15. Объективный метод измерения внутриглазного давления тонометрами Маклакова, Шиотца и др. Возрастные величины внутриглазного давления и их значение в диагностике глаукомы. Понятие о тонографии. Понятие о рефрактометрии; флюоресцентной ангиографии 16. Учение о рефракции. Оптическая система глаз, ее составные части. 17. Изменение аккомодации, связанное с возрастом. 18. .Спазм и паралич аккомодации, их причины, диагностика и профилактика. Зрительное утомление(астенопия) и методы его лечения. 19. Пресбиопия и принципыее коррекции. 20. Гигиена зрительной работы в детском и пожилом возрасте. 21. Наиболее часто встречающиеся изменения глазодвигательного аппарата. Расстройство глубинного (бинокулярного) зрения. 22. Ортоптическое лечение. Нистагм. Виды и причины нистагма. Методы лечения нистагма. 23. Мнимое косоглазие - вариант нормы (монголоиды). Офтальмоплегии внутренние, наружные. 24. Веки. Частота заболеваний век, основные виды патологических процессов в веках и их связь с общим состоянием организма (диабет, глистные инвазии и др.). 25. Врожденные аномалии слезной железы (недоразвитие, опущение). Клиника, принципы лечения. Дакриоаденит. Этиология, клиника, методы диагностики, течение,.сложнения. Принципы лечения 26. Новообразования слезной железы (аденокарцинома). Клиника, течение, методы диагностики, лечение, прогноз. Врожденные и приобретенные изменения слезоотводящих путей. 27. Аллергические конъюнктивиты. Причины возникновения, клиника, течение, принципы лечения. Наиболее частые формы (весенний конъюнктивит, медикаментозный, бассейновый). 28. Хронический конъюнктивит. Этиологическое значение экзогенных и эндогенных факторов. 29. Характеристика врожденных и приобретенных, доброкачественных и злокачественных опухолей. Методы офтальмологической, лабораторной, рентгенологической, инструментально-аппаратной, ультразвуковой диагностики. 30. Хирургические, лучевые, химиотерапевтические и комбинированные методы лечения. Криотерапия, фото, (свето-), лазеркоагуляция. Исходы. Прогнозы 31. Врожденные аномалии развития роговицы. 32. Микро- и макрокорнеа кератоконус и кератоглобус. Зрительные функции при аномалиях развития. Хирургическое лечение.
ОПК-9	33. Герпетические кератиты. Частота заболевания у взрослых и детей. Свойства возбудителей герпетических кератитов, пути попадания в организм; факторы, способствующие активизации вируса герпеса в организме взрослых и детей. 34. Туберкулезно-аллергический кератит. Клиника диффузной, очаговой, склерозирующей форм. Лабораторная диагностика. Принципы и продолжительность местного и общего лечения.

	35. Санаторно-курортное лечение. 36. Пятно,облачко, бельмо простое и осложненное и другие виды помутнений и изменений, формы. Неправильный астигматизм. Принципы лечения. 37. Виды и частота патологии хрусталика. Методы диагностики, современные принципы лечения. Удельный вес в структуре слабовидения и слепоты. Аномалии развития хрусталика 38. Клиническая картина этих видов катаракт. Лечение катаракт в зависимости от этиологии процесса и степени помутнения хрусталика. 39. Частота заболеваний сосудистого тракта, тяжелые исходы заболеваний сосудистой оболочки как причина слабовидения и слепоты. 40. Опухоли сосудистого тракта. Часто встречающиеся доброкачественные и злокачественные опухоли. Клиника. Диагностика. Лечение. Прогноз 41. Врожденные аномалии развития. Остаточная зрачковая мембрана, поликория, корэктопия, колобомы, аниридия. Клиника, диагностика, состояние зрительных функций при них. 42. .Классификация заболеваний сетчатки, сосудистые заболевания, дистрофические процессы, врожденные аномалии развития. 43. Неврит зрительного нерва. Клиника. Классификация. Этиология неврита у лиц разного возраста. Патоморфология. Принципы лечения. 44. Определение глаукомы. Социальное значение глаукомы - одной из главных причин слепоты. Частота и распространенность заболевания. Виды глаукомы у взрослых и у детей. 45. Острый приступ глаукомы. Причины, клиника. Дифференциальный диагноз острого приступа глаукомы с общими заболеваниями (гипертонический криз, инфаркт миокарда, пищевая токсикоинфекция, острый живот и т.п.) и с глазными заболеваниями (кератит, иридоциклит, набухающая катаракта. 46. Место глазных повреждений в общем травматизме. 47. Классификация повреждений глаза по этиологии, локализации, степени тяжести, наличию и свойствам инородного тела и др. Методы диагностики. Первая помощь при травмах глаз. 48. Ранения век, конъюнктивы, слезных органов. Первая помощь при них. Ранения глаза. Классификация ранений глаза: непроникающие, проникающие, сквозные. Проникающие ранения глаз простые (без выпадения и повреждения внутренних структур), сложные (с выпадением и повреждением внутренних оболочек глаза), с осложнениями (металлоз, увеиты, симпатическая офтальмияи др.). 49. Комбинированные повреждения глазницы, костей черепа, лица, мозга и др. 50. Первая врачебная помощь. Принципы хирургического лечения повреждений. 51. Детский травматизм. Причины, особенности (бытовой характер травм, сезонность, возраст, пол, характер повреждающих агентов, тяжесть и др.). 52. Ожоги органа зрения: химические, термические, лучевые. Наиболее частые причины и клиника ожогов глаз у детей и у взрослых 53. Изменения глаз при сосудистых заболеваниях, болезнях обмена веществ, при заболеваниях крови, врожденных и наследственных заболеваниях, заболеваниях нервной системы, воспалительных и инфекционных болезнях.

	54. Профессиональная близорукость, факторы ее вызывающие, профилактика. Общие принципы и пути профилактики профессиональных заболеваний. 55. Синдромы с одновременным поражением органа зрения, полости рта челюстно- лицевой системы

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Бирич, Т. А. Офтальмология : учебник / Т. А. Бирич. — Минск : Новое знание, 2021. — 496 с. — ISBN 978-985-24-0149-4.. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171193 (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Неотложная офтальмология : учебное пособие / составители А. В. Корепанов [и др.]. — Ижевск : ИГМА, 2023. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/458768 (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

3. Мармыш, В. Г. Офтальмология = Ophthalmology : учебное пособие / В. Г. Мармыш, С. Н. Ильина, В. В. Романчук. — Гродно : ГрГМУ, 2021. — 400 с. — ISBN 978-985-595-592-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/237383 (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Офтальмология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. Е. И. Сидоренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7440-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474402.html (дата обращения: 23.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	Электронно-	Универсальный многопрофильный	https://www.studentlibr

	библиотечная система "Консультант студента"	образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	ary.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

−знакомит с новым учебным материалом;

−разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

−систематизирует учебный материал;

−ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

−внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

−ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

−внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

−запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

−постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

−узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

−консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

−самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный

отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к	https://urait.ru/

		учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов (СЭБ) на платформе ЭБС «Лань»	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://e.lanbook.com
	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	https://www.studentlibrary.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля)применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля)предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, видеофильм, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Медицинской
высшей школы (института) РГСУ

С.Н. Черкасов
«27» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

НЕВРОЛОГИЯ

Специальность
«31.05.03 Стоматология»

Направленность
«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Медицинской высшей школы (института) РГСУ.

Протокол № 7 от «27» февраля 2025 года

Директор
Медицинской
высшей школы
(института) РГСУ,
д-р мед. наук,
профессор

С.Н. Черкасов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1.Цель и задачи освоения дисциплины 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Неврология» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 8 семестр 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 18
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 18
3.2. Задания для самостоятельной работы 18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 20
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Неврология» 21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 21
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 22
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 22
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 23
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 24
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 28
5.1.1. Основная литература 28
5.1.2. Дополнительная литература: 28
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 30
5.4.1. Средства информационных технологий 30
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 30
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 31
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Неврология». 32
5.6. Образовательные технологии 32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 33

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1.Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере диагностики заболеваний нервной системы и лечения неврологических больных с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

– формирование у студентов представления о принципах организации и работы неврологического отделения и кабинета;
– формирование базовых знаний об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, принципах лечения основных заболеваний нервной системы;
– формирование навыков клинического подхода к оценке неврологической патологии и ее влияния на тактику врача при оказании стоматологической помощи больным;
– формирование навыков обследования нервной системы, проведения неврологического интервью, сбора анамнеза, выявления симптомов поражения нервной системы и формирования из них синдромов, установления топического, синдромологического, этиологического диагнозов;
– формирование навыков правильной постановки предварительного диагноза и составления плана обследования неврологических пациентов;
– формирование навыков правильного оформления медицинской документации и получения информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры.
– развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Неврология» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-9, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной	ОПК-1.1. Знает основы законодательства в сфере здравоохранения, правовые аспекты врачебной деятельности, основы этики и медицинской деонтологии	**Знать:** основы законодательства в сфере здравоохранения, **Уметь:** Руководствуясь этическими нормами и принципами этики и деонтологии при взаимодействии с пациентами (их законными представителями), коллег, осуществлять профессиональную

деятельности	ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством, руководствуясь этическими нормами и принципами этики и деонтологии при взаимодействии с пациентами (их законными представителями), коллегами	деятельность в соответствии с законодательством, **Владеть:** методами ведения профессиональной деятельности, в соответствии с законодательством.
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1.Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2.умеет применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	**Знать:** нормальную и патологическую физиологию, гистологию, анатомию, биохимию; **Уметь:** применять знания о морфофункциональных, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека **Владеть:** навыком обоснования диагноза

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**
Лекционные занятия	12	12
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	16	16
из них: в форме практической подготовки		
Консультации	8	8
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (семестр 7)											
Раздел 1. Топика заболеваний нервной системы	**21**	**9**	**12**	**4**		**6**				**2**	
Тема 1.1. Центральный и периферический мотонейроны	2		2	2							
Тема 1.2. Чувствительность, органы чувств. Черепные нервы. Тройничный нерв. Синдромы поражения Тригеминальной системы. Методы исследования.	3	1	2	2							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 1.3. Экстрапирамидная система. Мозжечок	4	2	2			2					
Тема 1.4. Высшие психическиефункции.	4	2	2			2					
Тема 1.5. Вегетативная нервнаясистема.	4	2	2			2					
Тема 1.6. Периферическая нервнаясистема	4	2	2							2	
Раздел 2. Нозология заболеваний нервной системы (общая неврология)	**21**	**9**	**12**	**4**		**6**				**2**	
Тема 2.1. Сосудистые заболеванияголовного и спинного мозга	2		2	2							
Тема 2.2. Инфекционные заболевания нервной системы. Наследственные и дегенеративные заболевания	3	1	2	2							
Тема 2.3. Демиелинизирующие заболевания	4	2	2			2					
Тема 2.4. Эпилепсия и пароксизмальныесостояния. Цефалгии.	4	2	2			2					
Тема 2.5. Заболевания периферической нервной системы	4	2	2			2					
Тема 2.6. Нейрохирургическиеметоды лечения заболеваний нервной системы.	4	2	2							2	
Раздел 3. Нейростоматология	**21**	**9**	**12**	**4**		**4**				**4**	
Тема 3.1. Невралгия тройничногои языкоглоточного нервов.	4	2	2	2							

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Постгерпетическая невропатия тройничного нерва. Стомалгия, глоссалгия.											
Тема 3.2 .Миофасциальный болевой синдром лица. Клиника, диагностика, лечение. Дисфункция височно-нижнечелюстного сустава	4	2	2	2							
Тема 3.3. Клиника, диагностика илечение вегетативных прозопалгий: невралгияи невропатия крылонебного, ресничного, ушного, подчелюстного и подъязычного ганглиев	6	2	4			2				2	
Тема 3.4 .Невропатия лицевого нерва. Этиология, клиника, диагностика и лечение невропатий лицевого нерва. Синдром поражения коленчатого узла. Гиперкинезы	7	3	4			2				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*										
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**12**		**16**				**8**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТОПИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Введение в неврологию. Невральная теория И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, Р. Кахала. Шарко. Общие принципы функционирования нервной системы человека в разные возрастные периоды. Анатомо-функциональные особенности строения пирамидной системы. Центральный и периферический паралич. Методика исследования двигательных функций. Двигательные нарушения мышц лица и полости рта.

Тема 1.1. Центральный и периферический мотонейроны

Перечень изучаемых элементов содержания:

Анатомо-функциональные особенности строения пирамидной системы. Центральный и периферический паралич. Методика исследования двигательных функций. Двигательные нарушения мышц лица и полости рта.

Тема 1.2. Чувствительность, органы чувств. Черепные нервы. Тройничный нерв. Синдромы поражения Тригеминальной системы. Методы исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Чувствительность и ее нарушения. Черепные нервы. Иннервация и кровоснабжение полости рта, зубов, языка, слюнных желез, височно-нижнечелюстного сустава. Жевательные мышцы, их кровоснабжение и иннервация. Анатомо-функциональные особенности строения путей глубокой и поверхностной чувствительности, Чувствительность и ее нарушения. Клинические синдром. поражения чувствительных проводников на различных уровнях. Патофизиологические механизмы болевого синдрома. Методика исследования различных видов чувствительности.Черепные нервы. Анатомо-функциональные особенности строения ствола головного мозга. Симптомы поражения и методы исследования черепных нервов. Альтернирующий синдром. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы. Система тройничного нерва. Концевые ветви, крупные стволы, ганглий, корешок, ядра в стволе мозга, корковая чувствительная область. Синдромы поражения тригеминальной системы. Менингеальные ветви тройничного нерва. Особенности строения тригеминального корешка, «зона выхода» в мозговой мост. Центральные отделы системы тройничного нерва.

Тема 1.3. Экстрапирамидная система. Мозжечок

Перечень изучаемых элементов содержания:

Экстрапирамидная система. Мозжечок. Анатомо-функциональные особенности строения экстрапирамидной системы и мозжечка. Клинические синдромы нарушений стриопаллидарной и мозжечковой системы. Методика исследования функций экстрапирамидной и мозжечковой систем

Тема 1.4. Высшие психические функции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Высшая нервная деятельность. Методы исследования. Синдромы поражения отдельных долей неокортекса: лобной, височной, теменной, затылочной, палеокортекса. Лимбическая система. Функциональные отличия правого и левого полушарий. Менингеальный синдром.

Анатомо-функциональные особенности строения коры больших полушарий. Основные виды нарушений высших корковых функций.

Тема 1.5. Вегетативная нервная система.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Вегетативная нервная система. Симпатическая и парасимпатическая иннервация головы и шеи. Основные проявления нарушений вегетативной нервной системы в области лица и головы. Иннервация зрачка, слюноотделения, слезоотделения.

Анатомо-функциональные особенности строения вегетативной нервной системы. Гипоталамус и гипофиз, как центры интеграции вегетативной деятельности. Основные синдромы нарушения вегетативной регуляции

Тема 1.6. Периферическая нервная система

Перечень изучаемых элементов содержания:

Строение периферических нервов. Принципы классификации поражения периферической нервной системы. Неврологические проявления остеохондроза позвоночника: классификация,

этиология,механизмы повреждения спинного мозга и корешков.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Топика заболеванийнервной системы
Форма практического задания: устный опрос, реферат
Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Центральный и периферическиймотонейроны.
2. Чувствительность, органы чувств.
3. Черепные нервы.
4. Тройничныйнерв.
5. Синдром поражения тригеминальной системы.
6. Методы исследования
7. Экстрапирамиднаясистема.
8. Мозжечок
9. Высшие психическиефункции.
10. Вегетативная нервнаясистема.
11. Периферическая нервнаясистема

Тема практического занятия1.1 Центральный и периферическиймотонейроны
Форма практического задания: устный опрос, реферат
Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Анатомо-функциональные особенности строенияпирамидной системы.
2. Центральный и периферическийпаралич.
3. Методика исследования двигательных функций.
4. Двигательные нарушения мышц лица и полости рта.

Тема практического занятия Тема 1.2. Чувствительность, органы чувств. Черепные нервы. Тройничныйнерв. Синдромы поражения Тригеминальной системы. Методы исследования.

Форма практического задания: устный опрос, реферат
Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Чувствительность и ее нарушения.
2. Черепные нервы.
3. Иннервация и кровоснабжение полости рта, зубов, языка, слюнных желез, височно-нижнечелюстного сустава.
4. Жевательные мышцы, их кровоснабжение и иннервация. Анатомо-функциональные особенности строения путей глубокой и поверхностной чувствительности, Чувствительность и ее нарушения. Клинические синдром. поражения чувствительных проводников на различных уровнях. Патофизиологические механизмы болевого синдрома. Методика исследования различных видовчувствительности.
5. Черепные нервы. Анатомо-функциональные особенности строения ствола головного мозга. Симптомы поражения иметоды исследования черепных нервов.
6. Альтернирующийсиндром. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы.
7. Система тройничного нерва. Концевые ветви, крупные стволы, ганглий, корешок, ядра в стволе мозга, корковая чувствительная область.
8. Синдромы поражения тригеминальной системы. Менингеальные ветви тройничного нерва. Особенности строения тригеминального корешка, «зона выхода» в мозговой мост. Центральные отделы системы тройничного нерва.

Тема практического занятия Тема 1.3. Экстрапирамидная система. Мозжечок

Форма практического задания: устный опрос, реферат

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Экстрапирамидная система.
2. Мозжечок.
3. Анатомо-функциональные особенности строения экстрапирамидной системы и мозжечка.
4. Клинические синдромы нарушений стриопаллидарной и мозжечковой системы.
5. Методика исследования функций экстрапирамидной и мозжечковой систем

Тема практического занятия Тема 1.4. Высшие психические функции.

Форма практического задания: устный опрос, реферат

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Высшая нервная деятельность. Методы исследования.
2. Синдромы поражения отдельных долей неокортекса: лобной, височной, теменной, затылочной, палеокортекса.
3. Лимбическая система. Функциональные отличия правого и левого полушарий.
4. Менингеальный синдром.
5. Анатомо-функциональные особенности строения коры больших полушарий.
6. Основные виды нарушений высших корковых функций.

Тема практического занятия Тема 1.5. Вегетативная нервная система.

Форма практического задания: устный опрос, реферат

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Вегетативная нервная система.
2. Симпатическая и парасимпатическая иннервация головы и шеи.
3. Основные проявления нарушений вегетативной нервной системы в области лица и головы.
4. Иннервация зрачка, слюноотделения, слезоотделения.
5. Анатомо-функциональные особенности строения вегетативной нервной системы.
6. Гипоталамус и гипофиз, как центры интеграции вегетативной деятельности.
7. Основные синдромы нарушения вегетативной регуляции

Тема практического занятия Тема 1.6. Периферическая нервная система

Форма практического задания: устный опрос, реферат

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Строение периферических нервов
2. Принципы классификации поражения периферической нервной системы.
3. Неврологические проявления остеохондроза позвоночника: классификация, этиология, механизмы повреждения спинного мозга и корешков.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ НЕВРОЛОГИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сосудистые заболевания головного и спинного мозга. Инфекционные заболевания нервной системы. Наследственные и дегенеративные заболевания. Демиелинизирующие заболевания. Эпилепсия и пароксизмальные состояния. Цефалгии. Заболевания периферической нервной системы. Нейрохирургические методы лечения заболеваний нервной системы Травматические поражения нервной системы. Опухоли головного и спинного мозга

Тема 2.1 . Сосудистые заболеванияголовного и спинного мозга

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сосудистые заболевания головного мозга. Острые нарушения мозгового кровообращения Хроническая недостаточность мозгового кровообращения.Клиника, диагностика и лечение Этиологические факторы и факторы риска сосудистых заболеваний центральной нервной системы.Патогенетические механизмы развития острых нарушений мозгового кровообращения и повреждения вещества головного мозга при ишемическом и геморрагическом инсультах. Клинические проявления сосудистых заболеваний головного и спинного мозга. Дополнительные методы диагностики сосудистых заболеваний головного и спинного мозга. Коматозные состояния. Основные направления неотложной медицинской помощи и реабилитации больных с ОНМК. Основные направления профилактики сосудистых заболеваний головного мозга.

Тема 2.2 . Инфекционные заболевания нервнойсистемы. Наследственные и дегенеративные заболевания

Перечень изучаемых элементов содержания:

Инфекционные заболевания центральной и периферической нервной систем: менингиты, энцефалиты. Нейроспид.Нейросифилис. Инфекционные заболевания центральной и периферическойнервной систем: менингиты, энцефалиты, абсцессы головного и спинного мозга. Принципы классификации, этиология, механизмы повреждения оболочек и вещества головного мозга, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения и профилактики. Наследственные заболевания нервной системы. Прогрессирующие мышечные дистрофии. Миастения. Дегенеративные заболевания нервной системы. Боковой амиотрофический склероз. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Паркинсона и паркинсонизм.

Тема 2.3 . Демиелинизирующие заболевания

Перечень изучаемых элементов содержания:

Рассеянный склероз. Клиника, диагностика и лечение. Рассеянный склероз. Клиника, типы течения ,диагностика илечение. Нейроспид. Нейросифилис. Нейротуберкулез. Принципы классификации демиелинизирующих заболеваний нервной системы.

Тема 2.4 . Эпилепсия и пароксизмальныесостояния. Цефалгии.

Перечень изучаемых элементов содержания: Эпилепсия. Клиника, диагностика, лечение. Мигрень. Периодическая мигренозная невралгия. Головные болинапряжения.Эпилепсия. Клиника, диагностика, лечение. Принципы классификации эпилепсии и приступов. Эпилептический статус. Этиология, причины развития. Клинические проявления эпилептических приступов и статуса. Дополнительные методы диагностики эпилепсии и пароксизмальных состояний. Мигрень. Периодическая мигренозная невралгия. Головные боли напряжения. Классификация цефалгий. Структура мигренозного приступа, клиника мигрени в пожилом возрасте. Лечение и профилактика приступов мигрени. Головная боль напряжения.

Тема 2.5 . Заболевания периферической нервнойсистемы

Перечень изучаемых элементов содержания: Заболевания периферической нервной системы. Мононевропатии и полиневропатии: классификация, этиология, механизмы повреждения периферического нерва,клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения. Неврологические проявления остеохондроза позвоночника: клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика

Тема 2.6 . Нейрохирургическиеметоды лечения заболеваний нервнойсистемы.

Перечень изучаемых элементов содержания:
Черепно-мозговые травмы. Опухоли головного мозга.Черепно-мозговые травмы. Принципы классификации травматических поражений центральной и периферической нервной системы. Патофизиологические механизмы повреждения вещества головного и спинного мозга при травматических повреждениях различной степени тяжести. Клинические проявления. Понятие о «светлом» промежутке.Дополнительные методы диагностики травматических повреждений головного и спинного мозга. Основные направления помощи при травматических повреждениях головного и спинного мозга.Опухоли головного мозга. Принципы классификации опухолей центральной нервной системы. Клинические проявления. Дислокационные синдромы. Дополнительные методы диагностики опухолей головного и спинного мозга.Сирингомиелия, сирингобульбия. Клиника, диагностика, лечение

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия Тема 2.1 . Сосудистые заболеванияголовного и спинного мозга

Форма практического задания: устный опрос, реферат

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Сосудистые заболевания головного мозга.
2. Острые нарушения мозгового кровообращения
3. Хроническая недостаточность мозгового кровообращения.Клиника, диагностика и лечение
4. Этиологические факторы и факторы риска сосудистых заболеваний центральной нервной системы.
5. Патогенетические механизмы развития острых нарушений мозгового кровообращения и повреждения вещества головного мозга при ишемическом и геморрагическом инсульта/
6. Клинические проявления сосудистых заболеваний головного и спинного мозга. Дополнительные методы диагностики сосудистых заболеваний головного и спинного мозга.
7. Коматозные состояния.
8. Основные направления неотложной медицинской помощи и реабилитации больных с ОНМК. Основные направления профилактики сосудистых заболеваний головного мозга.

Тема практического занятия Тема 2.2 . Инфекционные заболевания нервнойсистемы. Наследственные идегенеративные заболевания

Форма практического задания: устный опрос, реферат

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Инфекционные заболевания центральной и периферическойнервной систем: менингиты, энцефалиты, абсцессы головного и спинного мозга. Принципы классификации, этиология, механизмы повреждения оболочек и вещества головного мозга, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения и профилактики.
2. Наследственные заболевания нервной системы.
3. Прогрессирующие мышечные дистрофии.
4. Миастения.
5. Дегенеративные заболевания нервной системы.
6. Боковой амиотрофический склероз.
7. Болезнь Альцгеймера.
8. БолезньПаркинсона и паркинсонизм.

Тема практического занятия Тема 2.3 . Демиелинизирующие заболевания

Форма практического задания: устный опрос, реферат

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Рассеянный склероз. Клиника, диагностика и лечение.
2. Нейроспид. Нейросифилис. Клиника, типы течения ,диагностика илечение.
3. Нейротуберкулез. Клиника, типы течения ,диагностика илечение.
4. Принципы классификации демиелинизирующих заболеваний нервной системы.

Тема практического занятия Тема 2.4 . Эпилепсия и пароксизмальные состояния. Цефалгии.

Форма практического задания: устный опрос, реферат

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Эпилепсия. Клиника, диагностика, лечение.
2. Мигрень. Периодическая мигренозная невралгия.
3. Эпилептический статус. Этиология, причины развития. Клинические проявления эпилептических приступов и статуса.
4. Дополнительные методы диагностики эпилепсии и
5. пароксизмальных состояний.
6. Головные боли напряжения. Классификация цефалгий.
7. Структура мигренозного приступа, клиника мигрени в пожилом возрасте. Лечение и профилактика приступов мигрени.

Тема практического занятия Тема 2.5 . Заболевания периферической нервной системы

Форма практического задания: устный опрос, реферат

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Заболевания периферической нервной системы.
2. Мононевропатии и полиневропатии: классификация, этиология, механизмы повреждения периферического нерва, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, основные направления лечения.
3. Неврологические проявления остеохондроза позвоночника: клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика

Тема практического занятия Тема 2.6 . Нейрохирургические методы лечения заболеваний нервной системы.

Форма практического задания: устный опрос, реферат

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Черепно-мозговые травмы.
2. Принципы классификации травматических поражений центральной и периферической нервной системы.
3. Патофизиологические механизмы повреждения вещества головного и спинного мозга при травматических повреждениях различной степени тяжести. Клинические проявления. Понятие о «светлом» промежутке.
4. Дополнительные методы диагностики травматических повреждений головного и спинного мозга.
5. Основные направления помощи при травматических повреждениях головного и спинного мозга.
6. Опухоли головного мозга. Принципы классификации опухолей центральной нервной системы. Клинические проявления. Дислокационные синдромы.
7. Дополнительные методы диагностики опухолей головного

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3/ ОБЩАЯ НЕЙРОСТОМАТОЛОГИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания: Нейростоматология, ее роль, значение в практике стоматолога. Особенности иннервации зубочелюстной системы. Классификация нейростоматологических заболеваний. Система тройничного нерва. Невралгия тройничного и языкоглоточного нервов. Постгерпетическая невропатия тройничного нерва. Дентальная плексалгия. Невропатии отдельных ветвей тройничного нерва. Глоссалгия. Стомалгия.

Тема 3.1 . Невралгия тройничного и языкоглоточного нервов. Постгерпетическая невропатия тройничного нерва. Стомалгия, глоссалгия.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Нейростоматология, ее роль, значение в практике стоматолога. Особенности иннервации зубочелюстной системы. Классификация нейростоматологических заболеваний. Система тройничного нерва. Невралгия тройничного и языкоглоточного нервов. Постгерпетическая невропатия тройничного нерва. Дентальная плексалгия. Невропатии отдельных ветвей тройничного нерва.Глоссалгия. Стомалгия. Невралгия тройничного и языкоглоточного нервов.Этиология и патогенез тригеминальной и глософарингеальной невралгий, типичные симптомы, триггерные зоны и факторы. Консервативное и оперативное лечение. Невропатии крупных и мелких ветвей тройничного нерва, клиника, диагностика, лечение. Дентальная плексалгия. Постгерпетическая невропатия тройничного нерва. Глоссалгия. Стомалгия. Клиника, диагностика и лечение. Неврозы.

Тема 3.2 .Миофасциальный болевой синдром лица. Клиника, диагностика, лечение. Дисфункция височно-нижнечелюстного сустава

Перечень изучаемых элементов содержания: Миофасциальный болевой синдром лица. Дисфункция височно – нижнечелюстного сустава. Клиника, диагностика, лечение. Соматоформные болевые синдромы лица и головы. Клиника, диагностика, лечение. Анатомо-физиологические особенности жевательной мускулатуры. Влияние невротических и депрессивных синдромов на функцию жевания. Формирование миогелоидных узелков в жевательной мускулатуре. Особенности клиники миофасциальных прозопалгий.

Тема 3.3 . Клиника, диагностика и лечение вегетативных прозопалгий: невралгия и невропатия крылонебного, ресничного, ушного, подчелюстного и подъязычного ганглиев

Перечень изучаемых элементов содержания:

Клиника, диагностика и лечение вегетативных прозопалгий: невралгия и невропатия крылонебного, ресничного, подчелюстного, подъязычного, ушного ганглиев, носо- ресничного и ушно-височного нервов, поражение верхнего шейного симпатического узла. Клиника, диагностика, лечение вегетативных прозопалгий: невралгия и невропатия крылонебного, ресничного, подчелюстного, подъязычного, ушного ганглиев, носоресничного и ушно-височного нервов, поражение верхнего шейного симпатического узла. Лицевой нерв. Система промежуточного нерва. Преддверно-улитковый нерв. Сочетанное поражение корешков V, VII и VIII нервов.

Тема 3.4 .Невропатия лицевого нерва. Этиология, клиника, диагностика и лечение невропатий лицевого нерва. Синдром поражения коленчатого узла. Гиперкинезы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Этиология, клиника, диагностика и лечение невропатий лицевого нерва. Синдром поражения коленчатого узла.Синдром Россолимо - Мелькерсона - Розенталя. Гиперкинезы лица.

Невропатии лицевого нерва. Особенности строения лицевого нерва. Корково-ядерный и экстрапирамидный пути иннервации мимической мускулатуры. Поражение лицевого нерва в области мозгового моста, мостомозжечкового угла, в канале лицевого нерва и после выхода из канала. Синдром Россолимо-Мелькерсона-Розенталя. Гиперкинезы лица.

Методы лечения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Нейростоматология Форма практического задания: устный опрос, реферат

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Невралгия тройничногои языкоглоточного нервов.
2. Постгерпетическая невропатия тройничного нерва.
3. Стомалгия, глоссалгия.
4. Миофасциальный болевой синдром лица.Клиника, диагностика, лечение.
5. Дисфункция височно- нижнечелюстног сустава.
6. Клиника, диагностика и лечение вегетативных прозопалгий: невралгия и невропатия крыло небного, ресничного, ушного, подчелюстного и подъязычного ганглиев
7. Невропатия лицевого нерва. Этиология, клиника, диагностика и лечение невропатий лицевого нерва.
8. Синдром поражения коленчатого узла.
9. Гиперкинезы лица

Тема практического занятия: Тема 3.1 . Невралгия тройничного и языкоглоточного нервов. Постгерпетическая невропатия тройничного нерва. Стомалгия, глоссалгия.

Форма практического задания: устный опрос, реферат

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Нейростоматология, ее роль, значение в практике стоматолога.
2. Особенности иннервации зубочелюстной системы. Классификация нейростоматологических заболеваний.
3. Система тройничного нерва. Невралгия тройничного и языкоглоточного нервов. Постгерпетическая невропатия тройничного нерва.
4. Дентальная плексалгия.
5. Невропатии отдельных ветвей тройничного нерва.
6. Невралгия тройничного и языкоглоточного нервов.Этиология и патогенез тригеминальной и глософарингеальной невралгий, типичные симптомы, триггерные зоны и факторы. Консервативное и оперативное лечение.
7. Невропатии крупных и мелких ветвей тройничного нерва, клиника, диагностика, лечение. Дентальная плексалгия. Постгерпетическая невропатия тройничного нерва.
8. Глоссалгия. Стомалгия. Клиника, диагностика и лечение.
9. Неврозы.

Тема практического занятия: Тема 3.2 .Миофасциальный болевой синдром лица. Клиника, диагностика, лечение. Дисфункция височно-нижнечелюстного сустава

Форма практического задания: устный опрос, реферат

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Миофасциальный болевой синдром лица.
2. Дисфункция височно – нижнечелюстного сустава. Клиника, диагностика, лечение.
3. Соматоформные болевые синдромы лица и головы. Клиника, диагностика, лечение.
4. Анатомо-физиологические особенности жевательной мускулатуры.
5. Влияние невротических и депрессивных синдромов на функциюжевания.
6. Формирование миогелоидных узелков в жевательной мускулатуре.
7. Особенности клиники миофасциальных прозопалгий.

Тема практического занятия 3.3 . Клиника, диагностика и лечение вегетативных прозопалгий: невралгия и невропатия крылонебного, ресничного, ушного, подчелюстного и подъязычного ганглиев
Форма практического задания: устный опрос, реферат
Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Клиника, диагностика и лечение вегетативных прозопалгий: невралгия и невропатия крылонебного, ресничного, подчелюстного, подъязычного, ушного ганглиев, носоресничного и ушно-височного нервов, поражение верхнего шейного симпатического узла.
2. Клиника, диагностика, лечение вегетативных прозопалгий: невралгия и невропатия крылонебного, ресничного, подчелюстного, подъязычного, ушного ганглиев, носоресничного и ушно-височного нервов, поражение верхнего шейного симпатического узла.
3. Лицевой нерв.
4. Система промежуточного нерва.
5. Преддверно-улитковый нерв.
6. Сочетанное поражение корешков V, VII и VIII нервов.

Тема практического занятия3.4 .Невропатия лицевого нерва. Этиология, клиника, диагностика и лечение невропатий лицевого нерва. Синдром поражения коленчатого узла. Гиперкинезы
Форма практического задания: устный опрос, реферат
Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Синдром поражения коленчатого узла. Синдром Россолимо - Мелькерсона - Розенталя. Гиперкинезы лица.
2. Невропатии лицевого нерва. Особенности строения лицевого нерва.
3. Корково-ядерный и экстрапирамидный пути иннервации мимической мускулатуры.
4. Поражение лицевого нерва в области мозгового моста, мостомозжечкового угла, в канале лицевого нерва и после выхода из канала.
5. Синдром Россолимо-Мелькерсона-Розенталя. Гиперкинезы лица. Методы лечения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины		Вид самостоятельной работы
1	**Раздел 1. Топика заболеваний нервной системы**		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
			подготовка к текущему контролю по темам занятий
			решение ситуационных задач
			работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами
			Разбор истории болезни
			Составление истории болезни
2.	**Нозология заболеваний нервной системы (общая неврология)**		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
			подготовка к текущему контролю по темам занятий
			решение ситуационных задач
			работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами
			Разбор истории болезни
			Составление истории болезни
3.	**Раздел 3. Нейростоматология**		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
			подготовка к текущему контролю по темам занятий
			решение ситуационных задач
			работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами
			Разбор истории болезни
			Составление истории болезни

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Топика заболеваний нервной системы

1. Центральный и периферический мотонейроны.
2. Чувствительность, органы чувств. Черепные нервы. Тройничный нерв.

Синдром поражения тригеминальной системы. Методы исследования
3. Экстрапирамиднаясистема. Мозжечок
4. Высшие психическиефункции.
5.Вегетативная нервнаясистема.
6.Периферическая нервнаясистема

Темы докладов к Разделу 1.

1. Невральная теория И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, Р. Кахала. Шарко. Общие принципы функционирования нервной системы человека в разные возрастные периоды.
2. Анатомо-функциональные особенности строениявпирамидной системы.
3. Чувствительность и ее нарушения. Черепные нервы.
4. Иннервация и кровоснабжение полости рта, зубов, языка, слюнных желез, височно-нижнечелюстного сустава. Жевательные мышцы, их кровоснабжение и иннервация
5. Анатомо-функциональные особенности строения экстрапирамидной системы и мозжечка. Клинические синдромы нарушений стриопаллидарной и мозжечковой системы.
6. Высшая нервная деятельность. Методы исследования.
7. Синдромы поражения отдельных долей неокортекса: лобной, височной, теменной, затылочной, палеокортекса.
8. Лимбическая система. Функциональные отличия правого и левого полушарий.
9. Вегетативная нервная система. Симпатическая и парасимпатическая иннервация головы и шеи. Основные проявления нарушений вегетативной нервной системы
10. Классификации поражения периферической нервной системы.
11. Неврологические проявления остеохондроза позвоночника: классификация, этиология,механизмы повреждения спинного мозга и корешков.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Нозология заболеванийнервной системы (общая неврология)

1. Сосудистые заболевания головного и спинного мозга
2. Инфекционные заболевания нервнойсистемы.
3. Наследственные идегенеративные заболевания
4. Демиелинизирующие заболевания
5. Эпилепсия и пароксизмальныесостояния.
6. Цефалгии.
7. Заболевания периферической нервнойсистемы
8. Нейрохирургическиеметоды лечения заболеваний нервнойсистемы
9. Травматические поражения нервной системы.
10. Опухоли головного и спинного мозга

Темы докладов к Разделу 2.

1. Сосудистые заболевания головного мозга. Острые нарушения мозгового кровообращения
2. Хроническая недостаточность мозгового кровообращения. Клиника, диагностика и лечение
3. Инфекционные заболевания центральной и периферической нервной систем: менингиты, энцефалиты.
4. Нейроспид.Нейросифилис.
5. Наследственные заболевания нервной системы.
6. Прогрессирующие мышечные дистрофии. Миастения.
7. Дегенеративные заболевания нервной системы. Боковой амиотрофический склероз.
8. Болезнь Альцгеймера.
9. Болезнь Паркинсона и паркинсонизм.
10. Эпилепсия. Клиника, диагностика, лечение.

11. Мигрень. Периодическая мигренозная невралгия. Головные боли напряжения.
12. Черепно-мозговые травмы.
13. Опухоли головного мозга.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Нейростоматология

1. Невралгия тройничного и языкоглоточного нервов.
2. Постгерпетическая невропатия тройничного нерва.
3. Стомалгия, глоссалгия.
4. Миофасциальный болевой синдром лица. Клиника, диагностика, лечение.
5. Дисфункция височно нижнечелюстного сустава.
6. Клиника, диагностика и лечение вегетативных прозопалгий: невралгия и невропатия крылонебного, ресничного, ушного, подчелюстного и подъязычного ганглиев
7. Невропатия лицевого нерва. Этиология, клиника, диагностика и лечение невропатий лицевого нерва.
8. Синдром поражения коленчатого узла.
9. Гиперкинезы лица.

Темы докладов к Разделу 3.

1. Нейростоматология, ее роль, значение в практике стоматолога. Особенности иннервации зубочелюстной системы.
2. Миофасциальный болевой синдром, дисфункция височно-нижнечелюстного сустава. Клиника, диагностика и лечение.
3. Клиника, диагностика, лечение вегетативных прозопалгий: невралгия и невропатия крылонебного, ресничного, подчелюстного, подъязычного, ушного ганглиев, носоресничного и ушно-височного нервов, поражение верхнего шейного симпатического узла.
4. Этиология, клиника, диагностика и лечение невропатий лицевого нерва.
5. Синдром поражения коленчатого узла.
6. Синдром Россолимо - Мелькерсона - Розенталя. Гиперкинезы лица.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Если реферат представляет собой составление истории болезни:

Правила оформления истории болезни с элементами проблемно-ориентированного образования:

Требования к оформлению титульного листа:

вверху страницы по центру указывается название учебного заведения Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ФГБОУ ВО РГСУ, ниже по центру название факультета-Стоматологический).

В середине страницы по центру заглавными буквами пишется «История болезни», далее – ФИО пациента, возраст, клинический диагноз (основное заболевание, осложнения основного заболевания, сопутствующие заболевания). Ниже справа пишется фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже фамилия и инициалы преподавателя. Внизу страницы по центру – город и год написания.

Номер страницы на титульном листе не ставится.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной и письменной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с

накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
Раздел 1. Топика заболеваний нервной системы	**ОПК-1**	**тестирование**	1. Центральный и периферический мотонейроны. 2.Чувствительность, органы чувств. Черепные нервы. 3.Тройничный нерв. Синдром поражения тригеминальной системы. Методы исследования
	ОПК-9	**тестирование**	4. Экстрапирамидная система. Мозжечок 5.Высшие психические функции. 6.Вегетативная нервная система. 7.Периферическая нервная система
Раздел 2. Нозология заболеваний нервной системы (общая неврология)	**ОПК-1**	**тестирование**	8.Сосудистые заболевания головного и спинного мозга 9.Инфекционные заболевания нервной системы. 10.Наследственные и дегенеративные заболевания 11.Демиелинизирующие заболевания
	ОПК-9	**тестирование**	12.Эпилепсия и пароксизмальные состояния. 13.Цефалгии. 14.Заболевания периферической нервной системы 15.Нейрохирургические методы лечения заболеваний нервной системы 16.Травматические поражения нервной системы 17.Опухоли головного и спинного мозга
Раздел 3. Нейростоматология	**ОПК-1**	**тестирование**	18Невралгия тройничного и языкоглоточного нервов. 19. Постгерпетическая невропатия тройничного нерва. 20.Стомалгия, глоссалгия.
	ОПК-9	**тестирование**	21.Миофасциальный болевой синдром лица. Клиника, диагностика, лечение. 22. Дисфункция височно- нижнечелюстного сустава.

	ОПК-1	**тестирование**	23.Клиника, диагностика илечение вегетативных прозопалгий: невралгия и невропатия крыло небного, ресничного, ушного, подчелюстного и подъязычного ганглиев
	ОПК-9	**тестирование**	24. Невропатия лицевого нерва. Этиология, клиника, диагностика и лечение невропатий лицевого нерва. 25. Синдром поражения коленчатого узла. Гиперкинезы лица

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-1	1. Система произвольного движения: Центральный двигательный нейрон Периферический двигательный нейрон 2. Чувствительность, органы чувств 3. Виды чувствительности (поверхностная, глубокая, сложная) Анализаторы (обонятельный, зрительный, слуховой, вкусовой) 4. Ствол головного мозга 5. Черепные нервы (глазодвигательные нервы, система взора, тройничный нерв, лицевой нерв, преддверно-улитковый нерв, языкоглоточный нерв, блуждающий нерв, добавочный нерв, подъязычный нерв) 6. Альтернирующие синдромы 7. Экстрапирамидная система и мозжечок 8. Базальные ганглии. Акинетикоригидный и дистонически-гиперкинетическийсиндромы 9. Мозжечок. Виды атаксий. 10. Кора головного мозга 11. Лобная, теменная, височная и затылочная доли головного мозгаВысшие корковые функции. 12. Вегетативная нервная система 13. Центральная вегетативная система (гипоталамус, гипофиз) Периферическая вегетативная система 14. Спинной мозг 15. Синдромы поражения на шейном, грудном и поясничном уровнях, 16. Синдром половинного поражения, синдром полного поперечного поражения,Синдром поражения конуса и эпиконуса 17. Периферическая нервная система Строение периферического нерва Невропатии (моно- и полинейропатиии) 18. Синдромы поражения спинальных ганглиев и сплетений 19. Сознание и синдромы его нарушения 20. Оглушение, сопор, кома, психомоторное возбуждение 21. Оболочки головного мозга и ликворопроводящие пространства Твердая, паутинная и мягкая мозговые оболочки 22. Желудочки головного мозга

	23. Цереброспинальная жидкость, состав, циркуляция Менингеальный (оболочечный) синдром 24. Хроническая сосудистая мозговая недостаточность, ишемическая болезнь головногомозга 25. Система произвольного движения: Центральный двигательный нейрон Периферический двигательный нейрон 26. Чувствительность, органы чувств 27. Виды чувствительности (поверхностная, глубокая, сложная) Анализаторы (обонятельный, зрительный, слуховой, вкусовой) 28. Ствол головного мозга 29. Черепные нервы (глазодвигательные нервы, система взора, тройничный нерв, лицевой нерв, преддверно-улитковый нерв, языкоглоточный нерв, блуждающий нерв, добавочный нерв, подъязычный нерв) 30. Альтернирующие синдромы 31. Экстрапирамидная система и мозжечок 32. Базальные ганглии. 33. Акинетикоригидный и дистонически-гиперкинетическийсиндромы 34. Мозжечок. Виды атаксий. 35. Кора головного мозга 36. Лобная, теменная, височная и затылочная доли головного мозгаВысшие корковые функции. 37. Вегетативная нервная система 38. Центральная вегетативная система (гипоталамус, гипофиз) Периферическая вегетативная система 39. Спинной мозг 40. Синдромы поражения на шейном, грудном и поясничном уровнях, 41. Синдром половинного поражения, синдром полного поперечного поражения,Синдром поражения конуса и эпиконуса 42. Периферическая нервная система Строение периферического нерва 43. Невропатии (моно- и полинейропатиии) ***44.*** Синдромы поражения спинальных ганглиев и сплетений
ОПК-9	45. Сознание и синдромы его нарушения 46. Оглушение, сопор, кома, психомоторное возбуждение 47. Оболочки головного мозга и ликворопроводящие пространства Твердая, паутинная и мягкая мозговые оболочки 48. Желудочки головного мозга 49. Цереброспинальная жидкость, состав, циркуляция Менингеальный (оболочечный) синдром 50. Хроническая сосудистая мозговая недостаточность, ишемическая болезнь головногомозга 51. Преходящие нарушения мозгового кровообращения (транзиторные ишемические атаки) 52. Геморрагический инсульт (паренхиматозные, паренхиматозно-субарахноидальные кровоизлияния). Патофизиология поражения вещества головного мозга при кровоизлиянии. 53. Субарахноидальное кровоизлияние 54. Ишемический инсульт (бассейны внутренней сонной, средней и передней мозговой артерий, основной и позвоночной артерий, задней мозговой артерии). Патофизиология поражения вещества головного мозга при ишемическом инсульте. Пенумбра (ишемическая полутень). Понятие о терапевтическом окне, нейропротекции и тромболизисе.

	55. Нарушения спинального кровообращения по геморрагическому (гематомиелия) и ишемическому типу 56. Менингиты (эпидемический, вторичные гнойные, вирусные, туберкулезный,сифилитический и др.) 57. Энцефалиты (клещевой, летаргический (Экономо), герпетический, боррелиозный, коревой, гриппозный и др.) 58. Абсцесс мозга 59. Миелиты 60. Полиомиелит 61. Поражения нервной системы при СПИДе 62. Поражение нервной системы при сифилисе 63. Поражение нервной системы при ревматизме 64. Поражение нервной системы при туберкулезе 65. Опоясывающий лишай 66. Паразитарные заболевания головного мозга: эхинококкоз, токсоплазмоз, цистециркоз 67. Вегетативные дисфункции (гипоталамический синдром вегетативно-сосудистая дистония, вегетативные пароксизмы, периферические вегетативные синдромы) 68. Опухоли головного мозга 69. Опухоли спинного мозга 70. Неврологические проявления остеохондроза позвоночника 71. Полинейропатии: инфекционно-аллергические, токсические эндогенные и экзогенные, дисметаболические, наследственные. Объективизация степени вовлечения аксона (осевого цилиндра) или миелиновой оболочки. 72. Невралгия тройничного нерва 73. Невропатия лицевого нерва 74. Невриты и невропатии периферических нервов 75. Пароксизмальные состояния. Эпилепсия и эпилептические синдромы, эпилептическийстатус 76. Головные боли, мигрень 77. Болезнь Паркинсона, синдром паркинсонизма 78. Гепатоцеребральная дистрофия (болезнь Вильсона-Вестфаля-Коновалова) 79. Хорея Гентингтона 80. Прогрессирующие мышечные дистрофии 81. Спинальные амиотрофии 82. Невральные амиотрофии 83. Наследственные (мозжечковые) атаксии 84. Семейные атаксии 85. Семейная спастическая параплегия (болезнь Штрюмпеля) 86. Миотонии 87. Миоплегии 88. Миастения, миастенический криз 89. Боковой амиотрофический склероз, синдром БАС 90. Сирингомиелия 91. Травма головного мозга: сотрясение, ушиб, внутричерепные гематомы (эпидуральная, субдуральная, субарахноидальная, внутримозговая), диффузное аксональноеповреждение 92. Травма спинного мозга: сотрясение, ушиб, сдавливание спинного

	мозга 93. Травма периферической нервной системы 94. Токсические и радиационные поражения нервной системы ***Примерные ситуационные задачи для подготовки к промежуточной аттестации*** **Ситуационная задача № 1** Больная С., 58 лет, поступила в клинику нервных болезней с жалобами на слабость в правой руке и ноге, затруднение речи. В течение 2 последних лет (раз в 2-3 месяца) у больной развивалась слабость правой руки, которая проходила без лечения. Во время работы отметила слабость в правой руке, затем присоединилась слабость правой ноги, отмечалось ухудшение зрения на левый глаз. При поступлении общее состояние - удовлетворительное. Пульс - 82 удара в минуту, ритмичный. Артериальное давление -160/90-140/85 мм рт ст. Тоны сердца чистые, акцент второго тона на аорте. Ослаблена пульсация левой общей сонной артерии. Неврологический статус: легкий парез лицевого нерва справа по центральному типу, незначительная девиация языка вправо. В пробе Барре несколько быстрее опускаются правые конечности. Сухожильные и периостальные рефлексы справа выше, чем слева. Брюшные рефлексы справа ниже, подошвенный рефлекс справа не вызывается. Правосторонняя гемигипестезия. Анализ крови: Нв -106,2 ед, эритроциты – 4.975.000, лейкоциты – 9.000, СОЭ - 6 мм/час. Спинномозговая жидкость: давление 140 мм водного столба, белок 0,33‰, реакция Панди ++, цитоз ⅓, реакция Вассермана отрицательная. Анализ мочи без особенностей. На ЭКГ - ритм синусовый, признаки перегрузки правого предсердия. Рентгеноскопия органов грудной клетки - сердце расширено влево, аорта уплотнена. Глазное дно - резко сужены артерии. РЭГ - снижение кровенаполнения в левом полушарии головного мозга. Ангиография - стеноз левой внутренней сонной артерии на шее. КТ - очаг пониженной плотности. **Установите** диагноз. 2. Назначьте лечение

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. Т. 1. Неврология : учебник : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 5-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-7064-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470640.html (дата обращения: 23.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

2. Гусев, Е. И. Неврология и нейрохирургия. Т. 1. Неврология : учебник : в 2 т. / Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, В. И. Скворцова. - 5-е изд. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-7064-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470640.html (дата обращения: 23.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

5.1.2. Дополнительная литература:

3. Магжанов, Р. В. Болевые синдромы в неврологии : учебное пособие / Р. В. Магжанов. — Уфа : БГМУ, 2021. — 91 с. — ISBN 978-5-907209-15-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/219533 (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Неврология болевых синдромов: медикаментозные блокады : учебное пособие / Е. С. Королева, Н. В. Пугаченко, В. М. Алифирова [и др.]. — Томск : СибГМУ, 2019. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138718 (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	https://www.studentlibrary.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

−знакомит с новым учебным материалом;

−разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

−систематизирует учебный материал;

−ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

−внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

−ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

−внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

−запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

−постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

−узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

−консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

−самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;

Средства доступа в Интернет;

Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE

2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов (СЭБ) на платформе ЭБС «Лань»	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://e.lanbook.com
	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	https://www.studentlibrary.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Неврология».

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями: специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля)применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля)предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля)предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			__.__.____
2.			__.__.____
3.			__.__.____
4.			__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Медицинской
высшей школы (института) РГСУ

С.Н. Черкасов
«27» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХИАТРИЯ С КУРСОМ НАРКОЛОГИИ

Специальность
«31.05.03 Стоматология»

Направленность
«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Медицинской высшей школы (института) РГСУ.

Протокол № 7 от «27» февраля 2025 года

Директор
Медицинской
высшей школы
(института) РГСУ,
д-р мед. наук,
профессор

С.Н. Черкасов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 11
3.2. Задания для самостоятельной работы 12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 15
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 15
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 15
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 16
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 17
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 22
5.1.1. Основная литература 22
5.1.2. Дополнительная литература: 22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 24
5.4.1. Средства информационных технологий 24
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю). 25
5.6. Образовательные технологии 25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков во выявлении всесторонних проявлений психики больного человека в возрастном аспекте, ее влиянии на здоровье и болезнь с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование у студентов представления о принципах разграничения нормы и патологии психической деятельности с учетом возрастных факторов, критериях диагностики в психиатрии, систематике психических расстройств, соотношении биологического, психического и социального в генезе, течении, лечении и профилактике отдельных групп патологии;
- знакомство студентов с основами профессиональной деятельности врача-психиатра: диагностикой, фармако- и психотерапией, личностной коррекцией и реабилитацией пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;
- освоение наиболее важных методов и навыков оказания неотложной психиатрической помощи, включая осуществление мер безопасности, наблюдения и, при необходимости,транспортировки психически больного;
- формирование умения устанавливать профессионально грамотные психологические взаимоотношения с пациентами, в том числе имеющими различные виды психической патологии, и другими участниками лечебного процесса (родственниками пациентов, врачами и другими медицинскими работниками);
- обучение использованию психологических знаний в диагностическом и лечебном процессах с учетом аспектов деонтологии, морально-этической и правовой культуры.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-9, ПК-7**,** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологичес	ОПК-1.1. Знает основы законодательства в сфере здравоохранения, правовые аспекты врачебной деятельности, основы этики и медицинской деонтологии ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную	**Знать:** основы законодательства в сфере здравоохранения, **Уметь:** в профессиональной деятельност руководствоваться законодательством и этическими нормами и принципами этики и деонтологии **Владеть:** методами ведения профессиональной деятельности, в

кие принципы в профессиональной деятельности	деятельность, в соответствии с законодательством, руководствуясь этическими нормами и принципами этики и деонтологии при взаимодействии с пациентами (их законными представителями), коллегами	соответствии с законодательством,
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1.Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2.умеет применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	**Знать:** нормальную и патологическую физиологию, гистологию, анатомию, биохимию; **Уметь:** применять для решения профессиональных задач знания физиологических состояний и патологических процессов в организме человека **Владеть:** навыком обоснования диагноза
ПК-7 Способен осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового	ПК-7.1. Знает формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников, основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования ПК-7.2.Проводит работу для формирования у пациентов	**Знать:** формы и методы санитарно-гигиенического просвещения **Уметь:** формировать у пациентов мотивацию, к ведению здорового образа жизни, сохранение и повышение уровня здоровья; **Владеть:** методами проведения работы, направленной на ведение здорового образа жизни, сохранение и повышение уровня здоровья

образа жизни	(их родственников/законных представителей) мотивацию, позитивное поведение, направленное на ведение здорового образа жизни, сохранение и повышение уровня здоровья	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		9
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**
Лекционные занятия	12	12
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	16	16
из них: в форме практической подготовки		
Консультации	8	8
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**		
	Всег	**Сам**	**Контактная работа обучающихся**

			Всего	Лекционные занятия	*Из них , в форме практической подготовки*	Практические занятия	*Из них , в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*Из них , в форме практической подготовки*	Консультация/иная контактная работа	*Из них , в форме практической подготовки*
Раздел 1. Медицинская психология	15	5	10	4		4				2	
Раздел 2. Теоретические и организационные основы психиатрии	16	6	10	4		4				2	
Раздел 3. Общая психопатология	16	8	8	2		4				2	
Раздел 4. Частная психиатрия	16	8	8	2		4				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*										
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**12**		**16**				**8**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Медицинская психология

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет, задачи, основные направления медицинской психологии. Теоретические основы медицинской психологии. Клинико-психологические аспекты чувственного и рационального познания, интеллектуально-мнестических процессов,

эмоций и влечений, моторики с учетом онтогенетических особенностей. Понятие индивидуальности, уровни, этапы формирования, определяющие факторы.
Типы реакций личности на болезнь (нозогении). Понятие внутренней картины болезни. Взаимоотношения врача и пациента. Развитие соматического заболевания и реагирование личности на болезнь. Понятие гармоничной и акцентуированной личности и виды нарушений личности. Основы медицинской этики и деонтологии. Психогигиена и психопрофилактика

Тема 1. 1.Теоретические основы медицинской психологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет, задачи, основные направления медицинской психологии. Теоретические основы медицинской психологии. Клинико-психологические аспекты чувственного и рационального познания, интеллектуально-мнестических процессов, эмоций и влечений, моторики с учетом онтогенетических особенностей. Понятие индивидуальности, уровни, этапы формирования, определяющие факторы.

Тема 1.2. Основы применения медицинской психологии в общеклинической практике

Перечень изучаемых элементов содержания:

Типы реакций личности на болезнь (нозогении). Понятие внутренней картины болезни. Взаимоотношения врача и пациента. Развитие соматического заболевания и реагирование личности на болезнь. Понятие гармоничной и акцентуированной личности и виды нарушений личности. Основы медицинской этики и деонтологии. Психогигиена и психопрофилактика

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Раздел 1.. Тема практического занятия Тема 1. 1.Теоретические основы медицинской психологии

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Предмет, задачи, основные направления медицинской психологии.
2. Теоретические основы медицинской психологии.
3. Клинико-психологические аспекты чувственного и рационального познания, интеллектуально-мнестических процессов, эмоций и влечений, моторики с учетом онтогенетических особенностей.
4. Понятие индивидуальности, уровни, этапы формирования, определяющие факторы.

Тема практического занятия 1.2. Основы применения медицинской психологии в общеклинической практике

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Типы реакций личности на болезнь (нозогении).
2. Понятие внутренней картины болезни.
3. Взаимоотношения врача и пациента.
4. Развитие соматического заболевания и реагирование личности на болезнь.
5. Понятие гармоничной и акцентуированной личности и виды нарушений личности.
6. Основы медицинской этики и деонтологии.
7. Психогигиена и психопрофилактика

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.
форма рубежного контроля–тестирование.

РАЗДЕЛ 2. Теоретические и организационные основы психиатрии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные этапы развития психиатрии. Законы о психиатрической помощи РФ. Организация психиатрической помощи и правовые аспекты психиатрии. Виды психиатрических экспертиз: трудовой, судебной и военной. Терапия психических расстройств. Реабилитация и психопрофилактика. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии.

Тема 2.1. **Общие вопросы организации психиатрической помощи**

Основные этапы развития психиатрии. Законы о психиатрической помощи РФ. Организация психиатрической помощи и правовые аспекты психиатрии. Виды психиатрических экспертиз: трудовой, судебной и военной. Терапия психических расстройств. Реабилитация и психопрофилактика. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ Раздел 2.

Тема практического занятия *Тема 2.1.* Общие вопросы организации психиатрической помощи

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Основные этапы развития психиатрии.
2. Законы о психиатрической помощи РФ.
3. Организация психиатрической помощи и правовые аспекты психиатрии.
4. Виды психиатрических экспертиз: трудовой, судебной и военной.
5. Терапия психических расстройств.
6. Реабилитация и психопрофилактика.
7. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.
форма рубежного контроля–тестирование.

РАЗДЕЛ 3. Общая психопатология

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Общие положения семиотики психических расстройств. Распространенность и классификация психических расстройств. Общие закономерности динамики и исходы психических расстройств. Методы обследования психически больных.

Расстройства ощущений и восприятия. Расстройство сенсорного синтеза. Мышление и его расстройства. Расстройства внимания, памяти и интеллекта. Аффективные и волевые расстройства. Расстройства влечений. Двигательные расстройства. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления. Нарушение физиологических функций и соматические расстройства как проявления психических заболеваний. Возрастные особенности, учитываемые при изучении общих вопросов психопатологии.

Тема 3.1. Виды психической деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Общие положения семиотики психических расстройств. Распространенность и классификация психических расстройств. Общие закономерности динамики и исходы психических расстройств. Методы обследования психически больных.

Расстройства ощущений и восприятия. Расстройство сенсорного синтеза. Мышление и его расстройства. Расстройства внимания, памяти и интеллекта. Аффективные и волевые расстройства. Расстройства влечений. Двигательные расстройства. Синдромы расстроенного

сознания и пароксизмальные явления. Нарушение физиологических функций и соматические расстройства как проявления психических заболеваний. Возрастные особенности, учитываемые при изучении общих вопросов психопатологии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ Раздел 3.

Тема практического занятия Тема 3.1. Виды психической деятельности

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Виды психической деятельности
2. Понятие здоровья и нормы в психиатрии.
3. Общие закономерности динамики и исходы психических расстройств.
4. Расстройства ощущений и восприятия.
5. Расстройство сенсорного синтеза.
6. Мышление и его расстройства.
7. Расстройства внимания, памяти и интеллекта.
8. Аффективные и волевые расстройства.
9. Двигательные расстройства

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.
форма рубежного контроля–тестирование.

РАЗДЕЛ 4. Частная психиатрия

Перечень изучаемых элементов содержания:

Классификация психических расстройств, МКБ-10. Органические, экзогенные и соматогенные расстройства. Психические расстройства при эпилепсии. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности. Умственная отсталость. Другие расстройства развития (ранний детский аутизм, СДВГ, задержка речевого и умственного развития). Шизофрения и расстройства шизофренического спектра. Аффективные расстройства.
Сравнительно –возрастные особенности психических заболеваний. Синдромы, наиболее часто встречающиеся в стоматологической практике. Ургентные состояния в психиатрии. Психомоторное возбуждение. Тяжелые формы делирия. Фебрильная шизофрения. Эпилептический статус. Отказ больного от еды. Суицидальное поведение. Осложнения психофармакотерапии.

Тема 4.1 Клинико-нозологические формы психических заболеваний

Перечень изучаемых элементов содержания:

Классификация психических расстройств, МКБ-10. Органические, экзогенные и соматогенные расстройства. Психические расстройства при эпилепсии. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности. Умственная отсталость. Другие расстройства развития (ранний детский аутизм, СДВГ, задержка речевого и умственного развития). Шизофрения и расстройства шизофренического спектра. Аффективные расстройства.
Сравнительно –возрастные особенности психических заболеваний. Синдромы, наиболее часто встречающиеся в стоматологической практике. Ургентные состояния в психиатрии. Психомоторное возбуждение. Тяжелые формы делирия. Фебрильная шизофрения. Эпилептический статус. Отказ больного от еды. Суицидальное поведение. Осложнения психофармакотерапии.

Тема 4.2. Методы терапии в психиатрии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Биологическая терапия психических заболеваний. Основные направления психотерапии

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ Раздел 4.

Тема практического занятия Тема 4.1 Клинико-нозологические формы психических заболеваний

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Клинико-нозологические формы психических заболеваний
2. Классификация психических расстройств, МКБ-10.
3. Органические, экзогенные и соматогенные расстройства.
4. Психические расстройства при эпилепсии.
5. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ.
6. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.
7. Расстройства личности.
8. Умственная отсталость. Другие расстройства развития

Тема практического занятия Тема 4.2. Методы терапии в психиатрии

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Биологическая терапия психических заболеваний.
2. Основные направления психотерапии

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.
форма рубежного контроля–тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины		Вид самостоятельной работы
	Раздел 1. Медицинская психология		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
			решение ситуационных задач
1.			самостоятельная работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
	Раздел 2. Теоретические и организационные основы психиатрии		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
			решение ситуационных задач
2.			самостоятельная работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,

	Раздел 3. Общая психопатология		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
			решение ситуационных задач
3.			самостоятельная работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,
	Раздел 4. Частная психиатрия		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
			решение ситуационных задач
4.			самостоятельная работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами,

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1 Медицинская психология

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Предмет, задачи, основные направления медицинской психологии.
2. Теоретические основы медицинской психологии.
3. Клинико-психологические аспекты чувственного и рационального познания, интеллектуально-мнестических процессов, эмоций и влечений, моторики с учетом онтогенетических особенностей.
4. Понятие индивидуальности, уровни, этапы формирования, определяющие факторы.
5. Типы реакций личности на болезнь (нозогении).
6. Понятие внутренней картины болезни.
7. Взаимоотношения врача и пациента.
8. Развитие соматического заболевания и реагирование личности на болезнь. Понятие гармоничной и акцентуированной личности и виды нарушений личности.
9. Основы медицинской этики и деонтологии. Психогигиена и психопрофилактика

Темы докладов к Разделу 1.

1. Клинико-психологические аспекты чувственного и рационального познания, интеллектуально-мнестических процессов, эмоций и влечений, моторики с учетом онтогенетических особенностей.
2. Понятие индивидуальности, уровни, этапы формирования, определяющие факторы.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Общие вопросы организации психиатрической помощи
2. Законы о психиатрической помощи РФ.
3. Организация психиатрической помощи и правовые аспекты психиатрии.
4. Виды психиатрических экспертиз: трудовой, судебной и военной.
5. Терапия психических расстройств.
6. Реабилитация и психопрофилактика.
7. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии.

Темы докладов к Разделу 2.

1. Законы о психиатрической помощи РФ. Организация психиатрической помощи и

правовые аспекты психиатрии.

2. Виды психиатрических экспертиз: трудовой, судебной и военной.
3. Реабилитация и психопрофилактика.
4. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3 Общая психопатология

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Виды психической деятельности
2. Понятие здоровья и нормы в психиатрии.
3. Общие закономерности динамики и исходы психических расстройств.
4. Расстройства ощущений и восприятия.
5. Расстройство сенсорного синтеза.
6. Мышление и его расстройства.
7. Расстройства внимания, памяти и интеллекта.
8. Аффективные и волевые расстройства.
9. Двигательные расстройства

Темы докладов к Разделу 3.

1. Виды психической деятельности
2. Понятие здоровья и нормы в психиатрии.
3. Общие закономерности динамики и исходы психических расстройств.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Частная психиатрия

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4. Клинико-нозологические формы психических заболеваний

1. Классификация психических расстройств, МКБ-10.
2. Органические, экзогенные и соматогенные расстройства.
3. Психические расстройства при эпилепсии.
4. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ.
5. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности.
6. Умственная отсталость. Другие расстройства развития.
7. Методы терапии в психиатрии.
8. Биологическая терапия психических заболеваний.
9. Основные направления психотерапии

Темы докладов к Разделу 4

1. Клинико-нозологические формы психических заболеваний
2. Классификация психических расстройств, МКБ-10.
3. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности.
4. Методы терапии в психиатрии.
5. Биологическая терапия психических заболеваний.
6. Основные направления психотерапии
7. Подготовка учебной истории болезни

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий

дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной и письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*

из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Контролируемые разделы (темы), дисциплины	**Код контролируемой компетенций**	**Форма рубежного контроля**	**Вопросы/задания рубежного контроля**
Раздел 1. Медицинская психология	ОПК-1	тестирование	1. Предмет, задачи, основные направления медицинской психологии. 2. Теоретические основы медицинской психологии.
	ОПК-9	тестирование	3. Клинико-психологические аспекты чувственного и рационального познания, интеллектуально-мнестических процессов, эмоций и влечений, моторики с учетом онтогенетических особенностей.
	ПК-7	тестирование	4. Клинико-психологические аспекты чувственного и рационального познания, интеллектуально-мнестических процессов, эмоций и влечений, моторики с учетом онтогенетических особенностей. 5. Понятие индивидуальности, уровни, этапы формирования, определяющие факторы.
Раздел 2. Теоретические и организационные основы психиатрии	ОПК-1	тестирование	6. Типы реакций личности на болезнь (нозогении). 7. Понятие внутренней картины болезни.
	ОПК-9	тестирование	8. Взаимоотношения врача и пациента. 9. Развитие соматического заболевания и реагирование личности на болезнь.
	ПК-7	тестирование	10. Понятие гармоничной и акцентуированной личности и виды нарушений личности.

			11. Основы медицинской этики и деонтологии. 12. Психогигиена и психопрофилактика
	ОПК-1	тестирование	13. Основные этапы развития психиатрии. 14. Законы о психиатрической помощи РФ. 15. Организация психиатрической помощи и правовые аспекты психиатрии.
	ОПК-9	тестирование	16. Виды психиатрических экспертиз: трудовой, судебной и военной. 17. Терапия психических расстройств. 18. Реабилитация и психопрофилактика. 19. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии. 20. Понятие здоровья и нормы в психиатрии.
Раздел 3. Общая психопатология	ПК-7	тестирование	21. Общие положения семиотики психических расстройств. 22. Распространенность и классификация психических расстройств. 23. Общие закономерности динамики и исходы психических расстройств. 24. Методы обследования психически больных. 25. Расстройства ощущений и восприятия. 26. Расстройство сенсорного синтеза. 27. Мышление и его расстройства. 28. Расстройства внимания, памяти и интеллекта. 29. Аффективные и волевые расстройства. 30. Расстройства влечений. 31. Двигательные расстройства. 32. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления. 33. Нарушение физиологических функций и соматические расстройства как проявления психических заболеваний. 34. Возрастные особенности, учитываемые при изучении общих вопросов психопатологии.
Частная психиатрия	ОПК-1	тестирование	35. Классификация психических расстройств, МКБ-10. 36. Органические, экзогенные и соматогенные расстройства. Психические расстройства при эпилепсии. 37. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ. 38. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.

	ОПК-9	тестирование	39. Расстройства личности. 40. Умственная отсталость. 41. Другие расстройства развития (ранний детский аутизм, СДВГ, задержка речевого и умственного развития). Шизофрения и расстройства шизофренического спектра. Аффективные расстройства. 42. Сравнительно – возрастные особенности психических заболеваний.
	ПК-7	тестирование	43. Синдромы, наиболее часто встречающиеся в стоматологической практике. 44. Ургентные состояния в психиатрии. 45. Психомоторное возбуждение. 46. Тяжелые формы делирия. 47. Фебрильная шизофрения. 48. Эпилептический статус. 49. Отказ больного от еды. 50. Суицидальное поведение. 51. Осложнения психофармакотерапии. 52. Биологическая терапия психических заболеваний. Основные направления психотерапии

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	1. Расстройства сферы ощущений и психосенсорного синтеза. Разграничение сенестопатий, парестезий и патологической соматической интерорецепции. 2. Психосенсорные расстройства. Расстройства схемы тела. Клиника. Диагностическое значение. 3. Иллюзии и галлюцинации. Понятия, клиника, диагностическое значение. 4. Разграничение иллюзий, галлюцинаций, псевдогаллюцинаций. Диагностическое значение этих форм расстройства восприятия. 5. Разграничение истинных галлюцинаций и псевдогаллюцинаций. 6. Формальные расстройства мышления. Клинические варианты, диагностическое значение. 7. Разграничение и диагностическое значение навязчивостей, сверхценных идей и бреда. 8. Навязчивые состояния (обсессии). Клиника. Диагностическое значение. 1. Сверхценные идеи. Понятие, клиника, диагностическое значение. Бредовые идеи. Понятие, классификация (по

	содержанию, механизмам возникновения, синдромальной структуре). Клиническое значение этих систематик. 2. Бред. Понятие, основные механизмы бредообразования. Бредовые синдромы. 3. Паранойяльный синдром. Клиника, диагностическое значение. 4. Синдром психического автоматизма. Виды автоматизмов. Диагностическое значение. 5. Парафренный синдром. Клиника. Диагностическое значение. 6. Ипохондрические расстройства. Понятие, синдромальные варианты. Диагностическое значение. 7. Синдром дисморфофобии-дисморфомании. Клиника, диагностическое значение, подходы к терапии. 8. Расстройства интеллекта, клиника, и диагностическое значение. 9. Симптомы и синдромы расстройств памяти. Клиника, диагностическое значение. 10. Синдром Корсакова 11. Разграничение приобретенного и врожденного слабоумия, этиологические факторы, клинические варианты. 12. Психоорганический синдром. Клиника, динамика, диагностическое значение. 13. Симптомы эмоциональных нарушений. Варианты, клиника, диагностическое значение. 14. Депрессивный синдром. Клиника, варианты, диагностическое значение. 15. Депрессивный синдром. Показатели тяжести депрессий. 16. Депрессивный синдром. Разграничение эндогенной и психогенной депрессий. Подходы к лечению. 17. Депрессивный синдром. Показатели суицидоопасности. 18. Маскированная депрессия. Понятие, клиника, диагностическое значение, терапия. 19. Маниакальный синдром. Клиника, варианты, диагностическое значение. 20. Расстройства воли, влечения, внимания. Клинико-диагностическое значение. 21. Симптомы и синдромы расстройств влечений. 22. Нервная анорексия, нервная булимия. Понятие, клиника, течение, лечение. 23. Психосексуальные расстройства. Понятие, клинические проявления, диагностические оценки, лечение. 24. Психомоторные (двигательные) расстройства. Клинические варианты, диагностическое значение. 25. Кататонический синдром. Клиника, диагностическое значение.
ОПК-9	26. Понятие сознания в психиатрии. Синдромы снижения уровня сознания. Клиника, варианты, диагностическое значение. 27. Синдромы помрачения сознания. Критерии Ясперса, клинические варианты. 28. Делирий. Клиника. Диагностическое значение. 29. Онейроид. Клиника, диагностическое значение. 30. Сумеречные состояния сознания. Клиника. Диагностическое значение. 31. Нарушения самосознания. Клинические варианты, диагностическое

	значение. 32. Астенический синдром. Клинико-нозологические особенности, подходы к терапии. 33. Астенический синдром. Клиника. Разграничение соматогенной и психогенной астении. 34. Соматогенная астения. Понятие, клиника, динамика, лечение. 35. Учение об экзогенном типе реакций (Бонгеффер), этиологические факторы, клинические формы, динамика. 36. Уровни психических нарушений (психотический, невротический). Расстройства продуктивные и негативные. Клиническое значение этих понятий. 37. Психические расстройства (синдромы), при которых встречается отказ от еды. Меры борьбы с ним. 38. Эпилептическая реакция, эпилептический синдром, эпилептическая болезнь. Понятия, диагностическое и прогностическое значение, подходы к терапии. 39. Шизофрения – понятие, соотношение негативной и продуктивной симптоматики в клинике и динамике болезни. 40. Классификация шизофрении по типам течения. Клиническое значение. 41. Малопрогредиентная шизофрения. Клиника. Дифференциальная диагностика с психогениями и психопатиями. Лечение. 42. Злокачественная шизофрения. Клиника, варианты. Лечение. 43. Приступообразная шизофрения. Понятие, клинические формы. Лечение. 44. Маниакально-депрессивный психоз. Циклотимия. Клиника и течение, принципы терапии. 45. Заболевания, связанные со стрессом (психогении). Понятие, диагностические критерии Ясперса, основные клинические группы. 46. Реактивные психозы. Понятие, клинические варианты, течение, лечение. 47. Неврозы. Понятие. Клинические варианты, течение. Принципы лечения. 48. Невроз навязчивых состояний. Клиника и диагностика. Положение вМКБ-10. Лечение. 49. Депрессивный невроз, невропатическая депрессия, дистимия – клиника, лечение. 50. Истерический невроз. Клиника. Лечение. Место в МКБ-10 51. Истерические расстройства. Понятия конверсионных и соматоформных нарушений. Клиника, диагностическое значение. 52. Посттравматическое стрессовое расстройство. Понятие, клиника, лечение. 53. Паническое расстройство. Понятие, клиника, лечение. 54. Психосоматические заболевания. Понятие, основные клинические формы, подходы к терапии. 55. Разграничение гармоничных, акцентуированных и психопатических личностей. Понятие преморбида, его значение для клиники. 56. Расстройства личности (психопатии). Понятие. 57. Клинические варианты расстройств личности.

	58. Дифференциальная диагностика психопатий и психопатоподобных состояний эндогенной и сомато-органической природы.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии : учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01176-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560814 (дата обращения: 23.04.2025).

2. Психиатрия и медицинская психология : учебник / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, М. А. Кинкулькина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-8387-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483879.html (дата обращения: 23.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

5.1.2. Дополнительная литература:

1. Воронцова, М. В. Социальная наркология : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13782-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567212 (дата обращения: 23.04.2025).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	Электронно-библиотечная система	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант	https://www.studentlibrary.ru/

	"Консультант студента"	студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

−знакомит с новым учебным материалом;

−разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

−систематизирует учебный материал;

−ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

−внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

−ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

−внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

−запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

−постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

−узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

−консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

−самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в

зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	https://www.studentlibrary.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля)применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля)предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Медицинской
высшей школы (института) РГСУ

С.Н. Черкасов
«27» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ И ФТИЗИАТРИЯ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Медицинской высшей школы (института) РГСУ.

Протокол № 7 от «27» февраля 2025 года

Директор
Медицинской
высшей школы
(института) РГСУ,
д-р мед. наук,
профессор

С.Н. Черкасов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1.Цель и задачи освоения дисциплины 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Инфекционные болезни и фтизиатрия» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7 семестр 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 15
3.2. Задания для самостоятельной работы 16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 19
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 20
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 20
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 21
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 22
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 23
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 29
5.1.1. Основная литература 29
5.1.2. Дополнительная литература: 29
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 30
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 31
5.4.1. Средства информационных технологий 31
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 31
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 31
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 32
5.6. Образовательные технологии 33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1.Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере инфекционных болезней, в том числе имеющих высокую контагиозность, тяжелое течение и высокую летальность с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

− ознакомить студентов с вопросами эпидемиологии туберкулеза, особенностями возбудителя, путями заражения, основными методами раннего и своевременного выявления и профилактики;
− изучить роль медицинских, социальных и экономических факторов в возникновении и распространении туберкулезной инфекции и их значения в организации лечебно-профилактической помощи больным туберкулезом;
− изучить источники и пути распространения туберкулезной инфекции, факторы увеличения риска инфицирования микобактериями туберкулеза и заболевания туберкулезом;
− изучить патоморфологические, иммунологические, биохимические изменения у людей при инфицировании микобактериями туберкулеза и заболевании туберкулезом;
− изучить клинические симптомы, физикальные, микробиологические, рентгенологические, иммунологические признаки, характерные для туберкулеза органов дыхания;
− освоить обязательный комплекс диагностических методов, используемых при обследовании на туберкулез различных групп населения;
− освоить методы выявления больных туберкулезом среди взрослых, детей и подростков;
− освоить методы специфической, социальной, санитарной и химиопрофилактики туберкулеза;

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-7,** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1.Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы стоматологических заболеваний; ОПК-5.2. Умеет проводить осмотр стоматологического	**Знает:** основы законодательства в сфере здравоохранения, правовые аспекты врачебной деятельности, основы этики и медицинской деонтологии **Умеет:** Осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством, **Владеет:** методами ведения профессиональной деятельности, в соответствии с законодательством,

	больного, сбор анамнестических данных, использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза; ОПК-5.3. Формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых, дополнительных консультаций врачей специалистов, в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи и клиническими рекомендациями, распознает состояния, требующие неотложной помощи ПК-5.4.Интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; устанавливает диагноз с учетом действующей международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	
ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	ОПК-8.1.Знает основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы ОПК-8.2.Использует физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных	**Знает:** естественнонаучные понятия и методы **Умеет:** использовать естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач **Владеет:** естественнонаучными понятиями и методами при решении профессиональных задач

	задач	
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1.Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2.умеет применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	**Знать:** нормальную и патологическую физиологию, гистологию, анатомию, биохимию; **Уметь:** применять знания патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач **Владеть:** навыком обоснования диагноза
ПК-5 Способен проводить санитарно-противоэпидемические и иные профилактические мероприятия по охране здоровья населения	ПК-5.1 Знает физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач ПК-5.2 Знает основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения ПК-5.3 Применяет физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	Знать: физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач Уметь: применять физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач

ПК-7 Способен осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни	ПК-7.1 Знает формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников, основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования ПК-7.2 Проводит формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников, основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования	Знать: формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников, основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования Уметь проводить формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников, основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования Владеть : методикой и формами санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников, основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**
Лекционные занятия	12	12
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	16	16
из них: в форме практической подготовки		
Консультации	8	8
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**	
	Всего **самостоятельная**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**

			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 7)											
Раздел 1. Общие вопросы инфекционной патологии	**19**	**9**	**10**	**4**		**4**				**2**	
Тема 1.1. Общие вопросы инфекционной патологии	5	3	2	2							
Тема 1.2 Принципы диагностики инфекционных болезней	7	3	4	2		2					
Тема 1.3. Принципы и методы лечения	7	3	4			2				2	
Раздел 2. Специальная часть (инфекционные болезни)	**23**	**9**	**14**	**4**		**6**				**4**	
Тема2.1. Бактериальные инфекционные болезни, поражающие респираторный тракт	4	2	2	2							
Тема 2.2. Вирусные инфекционные болезни, поражающие респираторный тракт	6	2	4	2		2					
Тема 2.3. Вирусные гепатиты	6	2	4			2				2	
Тема 2.4. ВИЧ-инфекция	7	3	4			2				2	
Раздел 3. Фтизиатрия	**21**	**9**	**12**	**4**		**6**				**2**	
Тема 3.1 Общие вопросы фтизиатрии	7	3	4	2		2					
Тема 3.2. Выявление и диагностика туберкулеза	7	3	4	2		2					
Тема 3.3 Формы туберкулеза. Лечение и профилактика	7	3	4			2				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*										
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**12**		**16**				**8**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ИНФЕКЦИОННОЙ ПАТОЛОГИИ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие вопросы инфекционной патологии учение об общей патологии инфекционных болезней). Участие отечественных ученых в развитии дисциплины «Инфекционные болезни». Понятие об инфекционной болезни. Закономерности развития инфекционного процесса, его формы. Принцип построения клинических классификаций.

Тема 1.1. Общие вопросы инфекционной патологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Общие вопросы инфекционной патологии учение об общей патологии инфекционных болезней). Участие отечественных ученых в развитии дисциплины «Инфекционные болезни». Понятие об инфекционной болезни. Закономерности развития инфекционного процесса, его формы. Принцип построения клинических классификаций.

Тема 1.2 Принципы диагностики инфекционных болезней

Перечень изучаемых элементов содержания

Принципы диагностики инфекционных болезней. Клиническая диагностика. Методы лабораторной диагностики.

Тема 1.3. Принципы и методы лечения

Перечень изучаемых элементов содержания

Принципы и методы лечения инфекционных больных.Принцип комплексной этиотропной, патогенетически обоснованной терапии больных инфекционных больных

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 1.

Общие вопросы инфекционной патологии

Тема практического занятия: Тема 1.1. Общие вопросы инфекционной патологии

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Общие вопросы инфекционной патологии учение об общей патологии инфекционных болезней).
2. Участие отечественных ученых в развитии дисциплины «Инфекционные болезни».
3. Понятие об инфекционной болезни.
4. Закономерности развития инфекционного процесса, его формы.
5. Принцип построения клинических классификаций.

Тема практического занятия: Тема 1.2. Диагностика инфекционных болезней

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Принципы диагностики инфекционных болезней.
2. Клиническая диагностика.
3. Методы лабораторной диагностики.

Тема практического занятия: Тема 1.3. Принципы иметоды лечения

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Принципы и методы лечения инфекционных больных.
2. Принцип комплексной этиотропной, патогенетически обоснованной терапии больных инфекционных больных

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. СПЕЦИАЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Дифтерия. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Поражение полости рта. Грипп, аденовирусная инфекция и другие острые вирусные респираторные болезни. Герпесвирусные инфекции. Классификация. Этиология. Паротитная инфекция (эпидемический паротит). Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Корь. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Вирусные гепатиты. **.** ВИЧ-инфекция.Фтизиатрия

Тема 2.1. Бактериальные инфекционные болезни, поражающие респираторный тракт

Перечень изучаемых элементов содержания

Дифтерия. Этиология. Источники и пути распространенияинфекции. Патогенез. Поражение полости рта. Исходы.

Стрептококковая инфекция: острый тонзиллит (ангина), рожалица, скарлатина. Эпидемиология. Патогенез. Клиника.

Лабораторная диагностика. Осложнения. Принципы лечения. Менингококковая инфекция. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Поражение полости рта.Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика

Столбняк. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика

Тема 2.2. Вирусные инфекционные болезни, поражающие респираторный тракт

Перечень изучаемых элементов содержания

Грипп, аденовирусная инфекция и другие острые вирусные респираторные болезни. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Осложнения со стороны ротовой полости. Специфическая экспресс- диагностика. Принципы лечения. Профилактика

Герпесвирусные инфекции. Классификация. Этиология. Источники инфекции. Механизм заражения. Патогенез. Персистирование возбудителя. Клинические проявления. Поражения слизистой ротовой полости. Осложнения. Лечение. Иммунотерапия.

Паротитная инфекция (эпидемический паротит). Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Симптоматика поражения слюнных желез. Осложнения. Лечение. Профилактика.

Корь. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Основныесимптомы кори в разные периоды болезни у взрослых. Осложнения. Лечение. Меры профилактики

Тема 2.3. Вирусные гепатиты

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение. Этиология, эпидемиология. Классификация гепатитов.
Механизмы и факторы передачи. Патогенез, патологическая анатомия. Клиника. Диагностика. Лечение. Диспансеризация. Профилактика

Тема 2.4. ВИЧ-инфекция

Перечень изучаемых элементов содержания

Этиология. Источники и пути передачи инфекции. Патогенез. Клинические проявления на разных стадиях болезни. Проявления при ВИЧ-инфекции со стороны слизистой ротовой полости. Лабораторная диагностика. Меры предупреждения инфицирования ВИЧ-инфекций пациентов в стоматологической практике

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 2. СПЕЦИАЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ)

Тема практического занятия: Тема 2.1. Бактериальные инфекционные болезни,поражающие респираторный тракт

Форма практического задания:

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Дифтерия. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Поражение полости рта. Исходы.
2. Стрептококковая инфекция: острый тонзиллит (ангина), рожалица, скарлатина. Эпидемиология. Патогенез. Клиника.
3. Лабораторная диагностика. Осложнения. Принципы лечения. Менингококковая инфекция. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Поражение полости рта. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика
4. Столбняк. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика

Тема практического занятия: Тема 2.2. Вирусные инфекционные болезни, поражающие респираторный тракт

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Грипп, аденовирусная инфекция и другие острые вирусные респираторные болезни. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение. Осложнения со стороны ротовой полости. Специфическая экспресс-диагностика. Принципы лечения. Профилактика
2. Герпесвирусные инфекции. Классификация. Этиология. Источники инфекции. Механизм заражения. Патогенез. Персистирование возбудителя. Клинические проявления. Поражения слизистой ротовой полости. Осложнения. Лечение. Иммунотерапия.
3. Паротитная инфекция (эпидемический паротит). Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Симптоматика поражения слюнных желез. Осложнения. Лечение. Профилактика.
4. Корь. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Основные симптомы кори в разные периоды болезни у взрослых. Осложнения. Лечение. Меры профилактики

Тема практического занятия: Тема 2.3. Вирусные гепатиты

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Определение. Этиология, эпидемиология.
2. Классификация гепатитов.
3. Механизмы и факторы передачи.
4. Патогенез, патологическая анатомия. Клиника.
5. Диагностика. Лечение. Диспансеризация.
6. Профилактика

Тема практического занятия: Тема 2.4. ВИЧ-инфекция

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Этиология. Источники и пути передачи инфекции. Патогенез.
2. Клинические проявления на разных стадиях болезни.
3. Проявленияпри ВИЧ-инфекции со стороны слизистой ротовой полости.
4. Лабораторная диагностика.
5. Меры предупреждения инфицирования ВИЧ-инфекций пациентов в стоматологической практике инфекционных больных

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. ФТИЗИАТРИЯ

Тема 3.1. Общие вопросы фтизиатрии

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные принципы организации борьбы с туберкулезом и ко-инфекцией ВИЧ/ТБ в РФ. Место противотуберкулезной службы в общей сети здравоохранения. Законодательство по борьбе с туберкулезом. Роль ВОЗ и других международных организаций в совершенствовании противотуберкулезной работы. Роль общей лечебной сети в выявлении и профилактике туберкулеза. Выявление и профилактика туберкулеза у ВИЧ – инфицированных пациентов. Группы лиц с повышенным риском заболевания туберкулезом, методы их обследования и проведения профилактики туберкулеза.. Санитарно – эпидемиологический режим в туберкулезных учреждениях. Система инфекционного контроля как мера профилактики нозокомиального туберкулеза и микобактериозов: разделение потоков больных, организация обеззараживания помещений, инструментария, отходов, индивидуальные меры защиты персонала. Механические, физические, химические методы дезинфекции. Туберкулез как медико-социальная проблема современности. История развития учения о туберкулезе. Патогенез, патологическая анатомия и иммунология туберкулеза. Характеристика гранулематозного воспаления, особенности иммунного ответа при развитии туберкулезной инфекции и ко-инфекции ВИЧ/ ТБ. Классификация туберкулеза по клиническим формам, фазам течения, по МКБ-10. Осложнения туберкулезного процесса.

Тема 3.2. Выявление и диагностика туберкулеза

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности клинической семиотики туберкулеза и ко-инфекции ВИЧ/ТБ у детей. Особенности деонтологии при опросе и обследовании больных туберкулезом. Методы лучевой диагностики: рентгенография, томография, компьютерная томография, рентген анатомия легких. Основные рентгенологические синдромы туберкулеза легких и ко-инфекции ВИЧ/ТБ. Обязательный диагностический минимум –общеклинические анализы, биохимический анализ крови, рентгенологические и рентгенотомографическое исследование, этиологическая диагностики туберкулеза, характеристика, результаты обследования. Выявление туберкулеза у ВИЧ-инфицированных пациентов.Дополнительные методы исследования: неинвазивные методы, инвазивные методы, их характеристика. Факультативные методы исследования. Латентная туберкулезная инфекция. Группы детского и взрослого населения с повышенным риском заболевания туберкулезом, методы их выявления и обследования. Выявление и обследование ВИЧ инфицированных пациентов на туберкулез. Иммунодиагностика туберкулеза: туберкулинодиагностика, Диаскинтест, организация скрининга на туберкулез среди детского населения, тесты IGRA: цели и задачи. Виды туберкулина, характеристика препарата Диаскинтест, методика проведения кожных проб. Оценка результатов пробы Манту с 2 ТЕ, Диаскинтеста, организация массовой иммунодиагностики, учетная документация. Поствакцинальная аллергия. Проведение и оценка проб у пациентов коинфекцией ВИЧ/ТБ. Дифференциальная диагностика поствакцинальной аллергии (ПВА) и вирулентного инфицирования. Первичное туберкулезное

инфицирование, вираж туберкулиновой чувствительности. Значение Диаскинтеста для дифференциальной диагностики ПВА и вирулентного инфицирования.

Тема 3.3 Формы туберкулеза. Лечение и профилактика

Перечень изучаемых элементов содержания

История создания вакцины БЦЖ. Противотуберкулезная вакцинация и ревакцинация детей, принципы организации вакцинации новорожденных, сроки. Характеристика препаратов БЦЖ. Вакцина БЦЖ и БЦЖ-М. Отбор детей на вакцинацию: показания и противопоказания к вакцинации и ревакцинации, длительность поствакцинального иммунитета. Вакцинация детей, имеющих перинатальный контакт по ВИЧ инфекции.

Ранний период первичной туберкулезной инфекции, туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Особенности течения первичного туберкулеза у детей раннего возраста и при ко-инфекции ВИЧ/ТБ. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение. В том числе у пациентов с ко-инфекцией ВИЧ/ТБ. Первичный туберкулезный комплекс, патогенез, клиника, диагностика. Осложнения первичного туберкулеза: туберкулез бронха, бронхолегочное поражение, плеврит, обструктивный пневмонит, диссеминация, Казеозная пневмония, первичная каверна. Хронически текущий первичный туберкулез. В том числе у пациентов с ко-инфекцией ВИЧ/ТБ. Туберкулез костей и суставов: патогенез, клиника, классификация, рентген семиотика, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение. В том числе у пациентов с ко-инфекцией ВИЧ/ТБ. Туберкулез мочевых и половых органов: патогенез, клиника, классификация, рентгенсемиотика, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение. В том числе у пациентов с ко-инфекцией ВИЧ/ТБ. Туберкулез периферических лимфатических узлов, туберкулез кишечника, брюшины и брыжеечных лимфатических узлов, туберкулез кожи и подкожной клетчатки: патогенез, клиника, классификация, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение. Комбинации препаратов и лекарственные режимы при лекарственно чувствительных и лекарственно-устойчивых формах туберкулеза. Ведение пациентов при ВСВИС. Патогенетическое лечение туберкулеза, коррекция побочных действий ПТП. Санаторно-курортное лечение: порядок направления в туберкулезные санатории, показания, противопоказания, диагностические и лечебные возможности санаторно-курортного лечения. Хирургические и коллапсотерапевтические методы лечения туберкулеза легких: пневмоперитонеум, искусственный пневмоторакс, резекционные и реконструктивно-пластические оперативные вмешательства. Показания. Понятие об очаге туберкулезной инфекции. Группы очагов туберкулезной инфекции, характеристика групп (1-5 группы).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 3. ФТИЗИАТРИЯ

Тема практического занятия: Тема 3.1. Общие вопросы фтизиатрии

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Основные принципы организации борьбы с туберкулезом и ко-инфекцией ВИЧ/ТБ в РФ.
2. Место противотуберкулезной службы в общей сети здравоохранения.
3. Законодательство по борьбе с туберкулезом. Роль ВОЗ и других международных организаций в совершенствовании противотуберкулезной работы. Роль общей лечебной сети в выявлении и профилактике туберкулеза.
4. Санитарно – эпидемиологический режим в туберкулезных учреждениях.
5. Туберкулез как медико-социальная проблема современности.
6. История развития учения о туберкулезе.
7. Патогенез, патологическая анатомия и иммунология туберкулеза.
8. Характеристика гранулематозного воспаления, особенности иммунного ответа при развитии туберкулезной инфекции и ко-инфекции ВИЧ/ ТБ.
9. Классификация туберкулеза по клиническим формам, фазам течения, по МКБ-10.
10. Осложнения туберкулезного процесса.

Тема практического занятия: Тема 3.2. Выявление и диагностика туберкулеза

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Особенности клинической семиотики туберкулеза и ко-инфекции ВИЧ/ТБ у детей. Особенности деонтологии при опросе и обследовании больных туберкулезом. Методы лучевой диагностики: рентгенография, томография, компьютерная томография, рентген анатомия легких.
2. Основные рентгенологические синдромы туберкулеза легких и ко-инфекции ВИЧ/ТБ.
3. Обязательный диагностический минимум –общеклинические анализы, биохимический анализ крови, рентгенологические и рентгенотомографическое исследование, этиологическая диагностики туберкулеза, характеристика, результаты обследования.
4. Выявление туберкулеза у ВИЧ-инфицированных пациентов.
5. Дополнительные методы исследования: неинвазивные методы, инвазивные методы, их характеристика.
6. Факультативные методы исследования.
7. Латентная туберкулезная инфекция.
8. Иммунодиагностика туберкулеза: туберкулинодиагностика, Диаскинтест, организация скрининга на туберкулез среди детского населения, тесты IGRA: цели и задачи.
9. Виды туберкулина, характеристика препарата Диаскинтест, методика проведения кожных проб. Оценка результатов пробы Манту с 2 ТЕ, Диаскинтеста, организация массовой иммунодиагностики, учетная документация. Поствакцинальная аллергия. Проведение и оценка проб у пациентов коинфекцией ВИЧ/ТБ.
10. Дифференциальная диагностика поствакцинальной аллергии (ПВА) и вирулентного инфицирования. Первичное туберкулезное инфицирование, вираж туберкулиновой чувствительности. Значение Диаскинтеста для дифференциальной диагностики ПВА и вирулентного инфицирования.

Тема практического занятия: Тема 3.3 Формы туберкулеза. Лечение и профилактика

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. История создания вакцины БЦЖ. Противотуберкулезная вакцинация и ревакцинация детей, принципы организации вакцинации новорожденных, сроки.
2. Характеристика препаратов БЦЖ. Вакцина БЦЖ и БЦЖ-М.
3. Отбор детей на вакцинацию: показания и противопоказания к вакцинации и ревакцинации, длительность поствакцинального иммунитета. Вакцинация детей, имеющих перинатальный контакт по ВИЧ инфекции.
4. Ранний период первичной туберкулезной инфекции, туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Особенности течения первичного туберкулеза у детей раннего возраста и при ко-инфекции ВИЧ/ТБ.
5. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение. Осложнения первичного туберкулеза: туберкулез бронха, бронхолегочное поражение, плеврит, обструктивный пневмонит, диссеминация,
6. Казеозная пневмония, первичная каверна. Хронически текущий первичный туберкулез. Туберкулез костей и суставов: патогенез, клиника, классификация, рентген семиотика, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение.
7. Туберкулез мочевых и половых органов: патогенез, клиника, классификация, рентгенсемиотика, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение.

8. Туберкулез периферических лимфатических узлов, туберкулез кишечника, брюшины и брыжеечных лимфатических узлов, туберкулез кожи и подкожной клетчатки: патогенез, клиника, классификация, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение.
9. Комбинации препаратов и лекарственные режимы при лекарственно чувствительных и лекарственно-устойчивых формах туберкулеза.
10. Санаторно-курортное лечение: порядок направления в туберкулезные санатории, показания, противопоказания, диагностические и лечебные возможности санаторно-курортного лечения. Хирургические и коллапсотерапевтические методы лечения туберкулеза легких: пневмоперитонеум, искусственный пневмоторакс, резекционные и реконструктивно-пластические оперативные вмешательства. Показания.
11. Понятие об очаге туберкулезной инфекции. Группы очагов туберкулезной инфекции, характеристика групп (1-5 группы).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к текущему тематическому, текущему рубежному и текущему итоговому контролям успеваемости. Самостоятельная работа включает в себя изучение рекомендованной по данному курсу учебной литературы, изучение информации, публикуемой в периодической печати и представленной в Интернете.

3.2. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела дисциплины		Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Тема 1.1. **Общие вопросы инфекционной патологии**		Подготовка к опросу
		Подготовка доклада
		Самостоятельное изучение материала
Тема 1.2. Диагностика инфекционных болезней		Подготовка к опросу
		Подготовка доклада
		Самостоятельное изучение материала
Тема 1,3. Принципы иметоды лечения		Подготовка к опросу
		Подготовка доклада
		Самостоятельное изучение материала
Раздел 2. Тема 2.1. Бактериальные инфекционные болезни, поражающие респираторный тракт		Подготовка к опросу
		Самостоятельное изучение материала Подготовка доклада
Тема 2.2. Вирусные инфекционные болезни,поражающие респираторный тракт		Подготовка к опросу
		Самостоятельное изучение материала Подготовка доклада
Тема 2.3. Вирусные гепатиты		Подготовка к опросу
		Самостоятельное изучение материала. Подготовка доклада

Тема 2.4. ВИЧ-инфекция		Подготовка к опросу
		Подготовка доклада
		Самостоятельное изучение материала
Раздел 3. Фтизиатрия Тема 3.1 Общие вопросы фтизиатрии		Подготовка к опросу
		Подготовка доклада
		Самостоятельное изучение материала
Тема 3.2. Выявление и диагностика туберкулеза		Подготовка к опросу
		Подготовка доклада
		Самостоятельное изучение материала
Тема 3.3 Формы туберкулеза. Лечение и профилактика		Подготовка к опросу
		Подготовка доклада
		Самостоятельное изучение материала

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1 Общие вопросы инфекционной патологии Общие вопросы инфекционной патологии
Тема 1.1. Общие вопросы инфекционной патологии
Вопросы для самостоятельного изучения:
Общие вопросы инфекционной патологии учение об общей патологии инфекционных болезней).
Участие отечественных ученых в развитии дисциплины «Инфекционные болезни».
Понятие об инфекционной болезни.
Закономерности развития инфекционного процесса, его формы.
Принцип построения клинических классификаций.
Темы рефератов:
Участие отечественных ученых в развитии дисциплины «Инфекционные болезни».
Закономерности развития инфекционного процесса, его формы.

Тема 1.2. Диагностика инфекционных болезней
Вопросы для самостоятельного изучения:
Принципы диагностики инфекционных болезней.
Клиническая диагностика.
Методы лабораторной диагностики.
Темы рефератов:
Клиническая диагностика инфекционных болезней .
Лабораторная диагностика инфекционных болезней.

Тема 1.3. Принципы и методы лечения
Вопросы для самостоятельного изучения:
Принципы и методы лечения инфекционных больных.
Принцип комплексной этиотропной, патогенетически обоснованной терапии больных инфекционных больных
Темы рефератов
Принципы и методы лечения инфекционных больных

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2 Специальная часть (инфекционные болезни)
Тема 2.1. Бактериальные инфекционные болезни, поражающие респираторный тракт

Вопросы для самостоятельного изучения:
Дифтерия. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Поражение полости рта. Исходы.
Стрептококковая инфекция: острый тонзиллит (ангина), рожалица, скарлатина. Эпидемиология. Патогенез. Клиника.
Лабораторная диагностика стрептококковой инфекции. Осложнения. Принципы лечения.
Менингококковая инфекция. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез.
Стрептококковая инфекция Поражение полости рта.Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика
Столбняк. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническиепроявления. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика
Темы рефератов
Дифтерия.
Стрептококковая инфекция: острый тонзиллит (ангина)
Стрептококковая инфекция: рожалица
Стрептококковая инфекция: скарлатина.
Менингококковая инфекция.
Стрептококковая инфекция Поражение полости рта.
Столбняк.
Тема 2.2. Вирусные инфекционные болезни,поражающие респираторный тракт
Вопросы для самостоятельного изучения:
Острые вирусные респираторные болезни. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика
Герпесвирусные инфекции. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническиепроявления. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика
Паротитная инфекция (эпидемический паротит). Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническиепроявления. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика
Корь. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиническиепроявления. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. Эпидемиология.
Темы рефератов
Острые вирусные респираторные болезни.
Герпесвирусные инфекции.
Паротитная инфекция (эпидемический паротит).
Корь. Этиология. Эпидемиология.

Тема 2.3. Вирусные гепатиты
Вопросы для самостоятельного изучения:
Определение. Этиология, эпидемиология.
Классификация гепатитов.
Механизмы и факторы передачи.
Патогенез, патологическая анатомия. Клиника.
Диагностика. Лечение. Диспансеризация.
Профилактика
Темы рефератов
Классификация гепатитов.
Патогенез, патологическая анатомия. Клиника гепатитов.
Диагностика. Лечение гепатитов. Диспансеризация.
Профилактика гепатитов

Тема 2.4. ВИЧ-инфекция
Вопросы для самостоятельного изучения:
ВИЧ-инфекция. Этиология. Источники и пути передачи инфекции. Патогенез.

Клинические проявления ВИЧ-инфекция на разных стадиях болезни.
Проявленияпри ВИЧ-инфекции со стороны слизистой ротовой полости.
Лабораторная диагностика ВИЧ-инфекции
Меры предупреждения инфицирования ВИЧ-инфекций пациентов в стоматологической практике инфекционных больных

Темы рефератов
Проявленияпри ВИЧ-инфекции со стороны слизистой ротовой полости.
Меры предупреждения инфицирования ВИЧ-инфекций пациентов в стоматологической практике инфекционных больных

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3. ФТИЗИАТРИЯ
Тема 3.1. Общие вопросы фтизиатрии
Вопросы для самостоятельного изучения:
Законодательство по борьбе с туберкулезом. Роль ВОЗ и других международных организаций в совершенствовании противотуберкулезной работы. Роль общей лечебной сети в выявлении и профилактике туберкулеза. Основные принципы организации борьбы с туберкулезом и ко-инфекцией ВИЧ/ТБ в РФ.
История развития учения о туберкулезе.
Классификация туберкулеза по клиническим формам, фазам течения, по МКБ-10.

Темы рефератов
Организация борьбы с туберкулезом и ко-инфекцией ВИЧ/ТБ в РФ.
История развития учения о туберкулезе.
МКБ-10 - Классификация туберкулеза по клиническим формам, фазам течения..

Тема 3.2. Выявление и диагностика туберкулеза
Вопросы для самостоятельного изучения:
Особенности клинической семиотики туберкулеза и ко-инфекции ВИЧ/ТБ у детей.
Методы лучевой диагностики: рентгенография, томография, компьютерная томография, рентген анатомия легких.
Основные рентгенологические синдромы туберкулеза легких и ко-инфекции ВИЧ/ТБ.
Обязательный диагностический минимум
Выявление туберкулеза у ВИЧ-инфицированных пациентов.
Дополнительные методы исследования: неинвазивные методы, инвазивные методы, их характеристика.
Факультативные методы исследования.
Латентная туберкулезная инфекция.
Иммунодиагностика туберкулеза: туберкулино-диагностика,
Диаскинтест, организация скрининга на туберкулез среди детского населения, тесты IGRA: цели и задачи.
Дифференциальная диагностика поствакцинальной аллергии (ПВА) и вирулентного инфицирования.
Темы рефератов
Методы лучевой диагностики
Обязательный диагностический минимум
Обязательный диагностический минимум
Дифференциальная диагностика поствакцинальной аллергии (ПВА) и вирулентного инфицирования.

Тема 3.3 Формы туберкулеза. Лечение и профилактика
Вопросы для самостоятельного изучения:

1. История создания вакцины БЦЖ. Противотуберкулезная вакцинация и ревакцинация детей, принципы организации вакцинации новорожденных, сроки.
2. Ранний период первичной туберкулезной инфекции, туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Особенности течения первичного туберкулеза у детей раннего возраста и при ко-инфекции ВИЧ/ТБ.
3. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение.
4. Казеозная пневмония, первичная каверна. Хронически текущий первичный туберкулез.
5. Туберкулез костей и суставов: патогенез, клиника, классификация, рентген семиотика, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение.
6. Туберкулез мочевых и половых органов: патогенез, клиника, классификация, рентгенсемиотика, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение.
7. Туберкулез периферических лимфатических узлов, туберкулез кишечника, брюшины и брыжеечных лимфатических узлов, туберкулез кожи и подкожной клетчатки: патогенез, клиника, классификация, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение.
8. Комбинации препаратов и лекарственные режимы при лекарственно чувствительных и лекарственно-устойчивых формах туберкулеза.
9. Санаторно-курортное лечение: порядок направления в туберкулезные санатории, показания, противопоказания, диагностические и лечебные возможности санаторно-курортного лечения. Хирургические и коллапсотерапевтические методы лечения туберкулеза легких: пневмоперитонеум, искусственный пневмоторакс, резекционные и реконструктивно-пластические оперативные вмешательства. Показания.
10. Понятие об очаге туберкулезной инфекции. Группы очагов туберкулезной инфекции, характеристика групп (1-5 группы).

Темы рефератов

История создания вакцины БЦЖ. Противотуберкулезная вакцинация и ревакцинация детей, принципы организации вакцинации новорожденных, сроки.

1. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов
2. Казеозная пневмония, первичная каверна.
3. Туберкулез костей и суставов
4. Туберкулез мочевых и половых органов
5. Туберкулез периферических лимфатических узлов, туберкулез кишечника, брюшины и брыжеечных лимфатических узлов, туберкулез кожи и подкожной клетчатки
6. Комбинации препаратов и лекарственные режимы при лекарственно чувствительных и лекарственно-устойчивых формах туберкулеза.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной и письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Раздел 1. Общие вопросы инфекционной патологии	**ОПК-5**	**тестирование**	1. Общие вопросы инфекционной патологии учение об общей патологии инфекционных болезней). 2. Участие отечественных ученых в развитии дисциплины «Инфекционныеболезни». 3. Понятие об инфекционной болезни. 4. Закономерности развития инфекционного процесса, его формы.
		ОПК-8	**тестирование**	5. Принцип построения клинических классификаций. 6. Принципы диагностики инфекционных болезней. 7. Клиническая диагностика. Методы лабораторной диагностики. 8. Принципы и методы лечения инфекционных больных 9. .Принцип комплексной этиотропной, патогенетически обоснованной терапии больных
		ОПК-9	**тестирование**	10. Дифтерия. Этиология. Источники и пути распространенияинфекции. Патогенез. Поражение полости рта. Исходы. 11. Стрептококковая инфекция: острый тонзиллит (ангина), рожалица, скарлатина. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. 12. Лабораторная диагностика. Осложнения. Принципы лечения.
	Раздел2. Специальная часть (инфекционные болезни)	**ПК-5**	**тестирование**	13. Менингококковая инфекция. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Поражение полости рта.Исходы. Дифференциальный диагноз. 14. Лабораторная диагностика. Принципы лечения. Профилактика 15. Столбняк. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика 16. Грипп, аденовирусная инфекция и другие острые вирусные респираторные болезни. Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. Клиническое течение.

				17. Осложнения со стороны ротовой полости. Специфическая экспресс- диагностика. Принципы лечения. Профилактика
		ПК-7	**тестирование**	18. Герпесвирусные инфекции. Классификация. Этиология. Источники инфекции. 19. Механизм заражения. Патогенез. Персистирование возбудителя. Клинические проявления. Поражения слизистой ротовой полости. Осложнения. 20. Лечение. Иммунотерапия. 21. Паротитная инфекция (эпидемический паротит). Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Симптоматика поражения слюнных желез. 22. Осложнения. Лечение. Профилактика. 23. Корь. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Основные симптомы кори в разные периоды болезни у взрослых. 24. Осложнения. Лечение. Меры профилактики 25. Определение. Этиология, эпидемиология. Классификациягепатитов. Механизмы и факторы передачи. Патогенез, патологическая анатомия. Клиника. Диагностика. Лечение.
		ОПК-5	**тестирование**	26. Диспансеризация. Профилактика 27. Этиология. Источники и пути передачи инфекции. Патогенез. 28. Клинические проявления на разных стадиях болезни. 29. Проявленияпри ВИЧ-инфекции со стороны слизистой ротовой полости. Лабораторная диагностика. 30. Меры предупреждения инфицирования ВИЧ-инфекций пациентов в стоматологической практике.
				31. Туберкулез у детей, инфицированных ВИЧ. 32. Медико-социальные факторы риска развития туберкулеза у детей. 33. Значение Диаскинтеста для диагностики туберкулезной инфекции в различные фазы 34. течения процесса. 35. Значение противотуберкулезной вакцинации для профилактики туберкулеза. 36. Поствакцинальные осложнения. 37. Молекулярно-генетические методы в диагностике туберкулеза у детей и подрост-

		ОПК-8		38. История создания вакцины БЦЖ, значение противотуберкулезной вакцинации для редотвращения развития туберкулеза. 39. Механизм протективного действия вакцины, сроки проведения вакцинации и ревакцинаций. 40. Характеристика препаратов БЦЖ и БЦЖ-М. 41. Показания и противопоказания к 42. вакцинации, длительность поствакцинального иммунитета. 43. Особенности вакцинации у детей, рожденных от ВИЧ-инфицированных матерей. 44. Принципы организации вакцинопрофилактики в родильном доме, поликлинике, детской больнице. 45. Методика приготовления вакцинного препарата для противотуберкулезной вакцинации. 46. Этапы течения прививочной реакции, характеристика, сроки. 47. Иммунологические аспекты противотуберкулезного поствакцинального иммунитета
		ОПК-9		48. Организация массовой иммунодиагностики, критерии отбора. Учетная иммунодиагностика туберкулеза: туберкулинодиагностика, 49. Диаскинтест, организация скрининга на туберкулез среди детского населения,тесты IGRA: цели и задачи. 50. Латентная туберкулезная инфекция. 51. Виды туберкулина, характеристика препарата 52. Диаскинтест, методика проведения кожных проб. 53. Оценка результатов пробы Манту с 2 ТЕ, 54. Диаскинтеста, организация массовой иммунодиагностики, учетная документация. Поствакцинальная аллергия. Дифференциальная диагностика поствакцинной аллергии (ПВА) и вирулентного инфицирования. 55. Первичное туберкулезное инфицирование, вираж туберкулиновой чувствительности. Значение Диаскинтеста для дифференциальной диагностики ПВА ивирулентного инфицирования. 56. Особенности иммунодиагностики туберкулеза у ВИЧ инфицированных лиц и интерпретация результатов

		ПК-5		57. Туберкулез лимфатической системы: туберкулез периферических лимфатических узлов, туберкулез брыжеечных лимфатических узлов. Диагностика и дифференциальная диагностика, лечение. 58. Микобактериозы. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. 59. Особенности антибактериальной терапии, схемы и комбинации противотуберкулезных препаратов. 60. Методы хирургического лечения. 61. Туберкулез почек и мочевыводящих путей, туберкулез мужских и женских половых органов. Патогенез и патологическая анатомия, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. 62. Туберкулез костей и суставов, органов брюшной полости, брюшины, перикарда, глаз, кожи. Патогенез, клиническая картина, методы обследования.
		ПК-7		63. Туберкулез. + сахарный диабет, алкоголизмом, наркоманией, психическими заболеваниями: особенности лечения, течения процесса. 64. Туберкулез верхних дыхательных путей, полости рта, трахеи, бронхов 65. Патогенез,клиника, диагностика и дифференциальная диагностика.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-5	1. Определение понятий: «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь». 2. Типы инфекционных процессов, сущность и общие закономерности развития. 3. Отличие инфекционной болезни от неинфекционной. 4. Входные ворота, их влияние на возникновение и течение инфекционных болезней. 5. Бактериемия, токсемия в патогенезе инфекционных болезней. 6. Организация массовой иммунодиагностики, критерии отбора. Учетная иммунодиагностика туберкулеза: туберкулинодиагностика, 7. Диаскинтест, организация скрининга на туберкулез среди детского населения,тесты IGRA: цели и задачи.

ОПК-8	8. Виды взаимодействия возбудителя и макроорганизма и формы клинического проявленияинфекционных болезней. 9. Аллергия, ее сущность и значение при инфекционных болезнях. 10. Аллергические диагностические пробы при инфекционных болезнях. 11. Периоды инфекционных болезней, их значение для постановки диагноза и лечения. 12. Латентная туберкулезная инфекция. 13. Виды туберкулина, характеристика препарата 14. Диаскинтест, методика проведения кожных проб. 15. Оценка результатов пробы Манту с 2 ТЕ, 16. Диаскинтеста, организация массовой иммунодиагностики, учетная документация. 17. Поствакцинальная аллергия. 18. Дифференциальная диагностика поствакцинной аллергии (ПВА) и вирулентного инфицирования.
ОПК-9	19. Инфекционный процесс и инфекционная болезнь; сущность и общие закономерностиразвития. 20. Специфические возбудители и условно патогенная флора. 21. Методы обследования инфекционных больных. 22. Принципы и методы лабораторной диагностики инфекционных болезней. 23. Активный и пассивный иммунитет, их значение для профилактики и леченияинфекционных болезней. 24. Основные принципы лечения инфекционных болезней. 25. Иммуноглобулины, механизм их действия и практика применения в лечениии нфекционных больных. 26. Первичное туберкулезное инфицирование, вираж туберкулиновой чувствительности. Значение Диаскинтеста для дифференциальной диагностики ПВА ивирулентного инфицирования. 27. Особенности иммунодиагностики туберкулеза у ВИЧ инфицированных лиц и интерпретация результатов
ПК-5	28. Этиотропная терапия. Определение, виды терапии 29. Антибактериальные препараты, их роль в терапии инфекционных болезней, принципыприменения. Антибиотикограмма. 30. Лечебные сыворотки; механизм действия и практика применения. 31. Патогенетическая терапия, виды, методы проведения 32. Дезинтоксикационная и регидратационная терапия при инфекционных болезнях. 33. Дифтерия. Этиология. 34. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. Поражение полости рта. Исходы. 35. Дифференциальный диагноз. 36. Лабораторная диагностика. 37. Принципы лечения. 38. Профилактика Вирусные гепатиты «А» «В», «С», «Д»:этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лабораторное подтверждение диагноза, осложнения, исходы, профилактика, лечение. 39. Стрептококковая инфекция: острый тонзиллит (ангина), рожа лица, скарлатина.Эпидемиология. Патогенез. 40. Клиника. Лабораторная диагностика. Осложнения. Принципы

	лечения. 41. Менингококковая инфекция. Этиология. Источники и пути распространения инфекции. Патогенез. 42. Поражение полости рта. Исходы. Дифференциальный диагноз. Лабораторнаядиагностика. 43. Принципы лечения. Профилактика 44. Столбняк. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. 45. Клинические проявления. Лабораторная диагностика. Лечение. Профилактика. 46. Грипп, аденовирусная инфекция и другие острые вирусные респираторные болезни.Этиология. Источник инфекции, пути распространения. Патогенез. 47. Клиническое течение. Осложнения со стороны ротовой полости. Специфическая экспресс- диагностика. Принципы лечения. Профилактика.
ПК-7	46. Герпесвирусные заболевания. Классификация. Герпес I b II типа. Этиология. Источники инфекции. Механизм заражения. Патогенез. 47. Персистирование возбудителя. Клиническиепроявления. Поражения слизистой ротовой полости. Осложнения. Лечение. Иммунотерапия. 48. Паротитная инфекция (эпидемический паротит). Этиология. Эпидемиология. Патогенез.Клинические проявления. 49. Симптоматика поражения слюнных желез. Осложнения. Лечение. Профилактика. 50. Корь. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Основные симптомы кори в разныепериоды болезни у взрослых. Осложнения. Лечение. Меры профилактики. 51. Краснуха. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические симптомы краснухи увзрослых. Лабораторная диагностика. 52. Осложнения. Принципы лечение. Меры профилактики. 53. Краснуха у беременных. 54. Инфекция, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция). Этиология.Источники и пути передачи инфекции. Патогенез. 55. Клинические проявления на разных стадиях болезни. Проявления при ВИЧ-инфекции со стороны слизистой ротовой полости. 56. Лабораторная диагностика. 57. Меры предупреждения инфицирования ВИЧ- инфекций пациентов в стоматологической практике. 58. Вирусные гепатиты с парентеральным путем инфицирования. Этиология гепатитов В, С,Д. Механизм передачи. Патогенез 59. Клиническое течение. Осложнения. Исходы. Врачебная тактика. 60. Предупреждение внутрибольничного заражения при работе с больными гепатитами. Профилактика. 61. Туберкулез у детей, инфицированных ВИЧ. 62. Медико-социальные факторы риска развития туберкулеза у детей. 63. Значение Диаскинтеста для диагностики туберкулезной инфекции в различные фазы течения процесса. 64. Значение противотуберкулезной вакцинации для профилактики туберкулеза. 65. Поствакцинальные осложнения. 66. Молекулярно-генетические методы в диагностике туберкулеза у детей и подрост- 67. История создания вакцины БЦЖ, значение противотуберкулезной

	вакцинации для редотвращения развития туберкулеза. 68. Механизм протективного действия вакцины, сроки проведения вакцинации и ревакцинаций. 69. Характеристика препаратов БЦЖ и БЦЖ-М. 70. Показания и противопоказания к вакцинации, длительность поствакцинального иммунитета. 71. Особенности вакцинации у детей, рожденных от ВИЧ-инфицированных матерей. 72. Принципы организации вакцинопрофилактики в родильном доме, поликлинике, детской больнице. 73. Методика приготовления вакцинного препарата для противотуберкулезной вакцинации. 74. Этапы течения прививочной реакции, характеристика, сроки. 75. Иммунологические аспекты противотуберкулезного поствакцинального иммунитета 76. Организация массовой иммунодиагностики, критерии отбора. Учетная иммунодиагностика туберкулеза: туберкулинодиагностика, 77. Диаскинтест, организация скрининга на туберкулез среди детского населения,тесты IGRA: цели и задачи. 78. Латентная туберкулезная инфекция. 79. Виды туберкулина, характеристика препарата 80. Диаскинтест, методика проведения кожных проб.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Инфекционные болезни : учебное пособие / О. В. Аникина, В. М. Антонов, Л. Ю. Афонина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Лобзина. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-89588-437-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/413129 (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Инфекционные болезни : учебник для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. В. Мартынова, Т. К. Кусковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6862-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468623.html (дата обращения: 23.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

3. Фтизиатрия для стоматологов : учебник / В. Н. Зимина, О. О. Винокурова, Е. Н. Белобородова и др. ; под ред. В. Н. Зиминой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-6617-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466179.html (дата обращения: 23.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

5.1.2. Дополнительная литература:

1. Инфекционные болезни. Сборник тестовых заданий : учебное пособие / Е. И. Петрова, Л. В. Лукашова, Ю. В. Минакова [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Томск : СибГМУ, 2023. — 253 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/369185 (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Инфекционные болезни. Руководство к практическим занятиям : учебно-методическое пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. В. Волчковой, Ю. В. Мартынова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-8039-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480397.html (дата обращения: 23.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	https://www.studentlibrary.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

−знакомит с новым учебным материалом;

−разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

−систематизирует учебный материал;

−ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

−внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

−ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

−внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

−запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

−постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

−узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

−консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

−самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;

Средства доступа в Интернет;

Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

	Название	**Описание**	**Использ**

№	электронного ресурса	электронного ресурса	уемый для работы адрес
.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов (СЭБ) на платформе ЭБС «Лань»	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://e.lanbook.com
	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	https://www.studentlibrary.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля)применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля)предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля)предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			_._._____
2.			_._._____
3.			_._._____
4.			_._._____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Медицинской
высшей школы (института) РГСУ

С.Н. Черкасов
«27» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ

Специальность
«31.05.03 Стоматология»

Направленность
«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Медицинской высшей школы (института) РГСУ.

Протокол № 7 от «27» февраля 2025 года

Директор
Медицинской
высшей школы
(института) РГСУ,
д-р мед. наук,
профессор

_____ С.Н. Черкасов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1.Цель и задачи освоения дисциплины 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6 семестр 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) Дерматовенерология: 8
3.2. Задания для самостоятельной работы 9
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 10
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 13
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 13
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 13
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 14
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 15
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 17
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 19
5.1.1. Основная литература 19
5.1.2. Дополнительная литература 19
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 19
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 20
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 21
5.4.1. Средства информационных технологий 21
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 21
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 21
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю). .22
5.6. Образовательные технологии 22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 23

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1.Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере *дерматовенерологии*, диагностики, лечения и профилактики дерматозов и инфекций, передаваемых половым путем с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- Формирование умений распознавать клинические проявления наиболее часто встречающихся кожных и венерических болезней, в том числе и тяжело протекающих, на основе знания особенностей дерматовенерологического статуса.
- Ознакомление студентов с методиками клинического обследования пациентов кожными и венерическими болезнями и дополнительными (лабораторными, инструментальными и др.) методами обследования.
- Выработка компетенций, способствующих установлению диагноза, выявлению провоцирующих (триггерных) факторов, составлению плана лечения пациентов с учетом индивидуального анамнеза, показаний и противопоказаний для каждого метода лечения.
- Формирование навыков применения для подтверждения (верификации) диагноза клинические тесты, пробы, способы и другие методы обследования; интерпретации результатов клинико-лабораторных исследований, постановки предварительного и окончательного клинического диагноза, проведения дифференциальной диагностики.
- Обучение студентов оказанию экстренной врачебной помощи при возникновении неотложных состояний в дерматологической практике.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-1, ОПК-9,** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает основы законодательства в сфере здравоохранения, правовые аспекты врачебной деятельности, основы этики и медицинской деонтологии ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность, в соответствии с	**Знать:** законодательство в сфере здравоохранения, **Уметь:** осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством, руководствуясь этическими нормами и принципами этики и деонтологии при взаимодействии с пациентами;

	законодательством, руководствуясь этическими нормами и принципами этики и деонтологии при взаимодействии с пациентами (их законными представителями), коллегами	
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1.Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2.умеет применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	**Знать:** нормальную и патологическую физиологию, гистологию, патологическую и нормальную анатомию, биохимию; **Уметь:** применять знания физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач **Владеть:** навыками обоснования диагноза

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр

		7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**
Лекционные занятия	12	12
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	16	16
из них: в форме практической подготовки		
Консультации	8	8
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6 семестр

Раздел	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 7)											
1.Общая дерматовенерология	16	6	10	4		4				2	
2.Дерматозы инфекционной этиологии	17	7	10	4		4				2	
3.Неинфекционные дерматозы	15	7	8	2		4				2	
4.Инфекции, передаваемые половым путем	15	7	8	2		4				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*										
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**12**		**16**				**8**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

История развития и становления дерматовенерологии. Местодерматовенерологии в клинической практике.

Строение и функции кожи. Строение и функции слизистойоболочки полости рта.

Патологическая гистология. Первичные и вторичные морфологические элементы. Принципы наружной терапии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 1. Общая дерматовенерология

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. История развития и становления дерматовенерологии.
2. Местодерматовенерологии в клинической практике.
3. Строение и функции кожи. Строение и функции слизистойоболочки полости рта.
4. Патологическая гистология.
5. Первичные и вторичные морфологические элементы. Принципы наружной терапии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. ДЕРМАТОЗЫ ИНФЕКЦИОННОЙ ЭТИОЛОГИИ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Пиодермиты. Грибковые поражения кожи, её придатков,слизистых оболочек. Вирусные дерматозы. Хронические инфекционные болезни споражением кожи.

Профилактика. Паразитарные болезни: чесотка, педикулез

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 2. Дерматозы инфекционной этиологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Пиодермиты.
2. Грибковые поражения кожи, её придатков,слизистых оболочек.
3. Вирусные дерматозы.
4. Хронические инфекционные болезни споражением кожи.
5. Профилактика.
6. Паразитарные болезни: чесотка, педикулез

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. НЕИНФЕКЦИОННЫЕ ДЕРМАТОЗЫ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Псориаз. Плоский лишай. Поражения слизистых оболочек при плоском лишае. Дерматиты. Экзема. Атопический дерматит. Кожный зуд. Почесуха. Крапивница. Пузырные дерматозы. Болезни соединительной ткани. Новообразования. Наследственные болезни кожи.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 3. Неинфекционные дерматозы

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Псориаз.
2. Плоский лишай.

3. Поражения слизистых оболочек при плоском лишае.
4. Дерматиты.
5. Экзема.
6. Атопический дерматит.
7. Кожный зуд.
8. Почесуха.
9. Крапивница.
10. Пузырные дерматозы.
11. Болезни соединительной ткани.
12. Новообразования.
13. Наследственные болезни кожи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 4. ИНФЕКЦИИ, ПЕРЕДАЮЩИЕСЯ ПОЛОВЫМ ПУТЕМ
Перечень изучаемых элементов содержания:
Введение в венерологию. Сифилис приобретенный. Сифилис врожденный. Гонорейные и негонорейные уретриты и вульвовагиниты.Диагностика. Лечение. Профилактика. ВИЧ инфекция, дерматологические аспекты.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 4. Инфекции, передаваемые половым путем
Перечень изучаемых элементов содержания:
1. Введение в венерологию.
2. Сифилис приобретенный.
3. Сифилис врожденный.
4. Гонорейные и негонорейные уретриты и вульвовагиниты.Диагностика. Лечение.
5. Профилактика. ВИЧ инфекция, дерматологические аспекты.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины		Вид самостоятельной работы
1.	Общая дерматовенерология		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
			подготовка к текущему контролю по темам занятий,
			решение ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
2.	Дерматозы инфекционной этиологии		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,

			подготовка к текущему контролю по темам занятий,
			решение ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
			Написание и защита истории болезни
3	Неинфекционные дерматозы		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
			подготовка к текущему контролю по темам занятий
			решение ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
			Написание и защита истории болезни
4	Инфекции, передаваемые половым путем		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
			подготовка к текущему контролю по темам занятий,
			решение ситуационных задач, работа с таблицами, электронными демонстрационными материалами.
			Написание и защита истории болезни

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Исторические аспекты дерматовенерологии. Строение и функции кожи и слизистой оболочки полости рта
2. Патоморфология кожи и слизистой оболочки полости рта. Морфологические элементы. Алгоритм диагностических и лечебных мероприятий при дерматозах

Темы рефератов к Разделу 1.

1. Первичные и вторичные морфологические элементы.
2. Патоморфологические изменения кожи и слизистой оболочки полости рта
3. Осмотр и оценка состояния кожи и слизистой оболочки полости рта. Принципы диагностики и лечения дерматозов. Написание фрагмента истории болезни
4. Исторические аспекты дерматовенерологии.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.

1. Эпидемиология, этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика дерматозов инфекционной этиологии
2. Пиодермии (стафилококковые, стрептококковые, смешанные). Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Принципы терапии.
3. Вирусные дерматозы. Микозы. Этиология. Патогенез
4. Лепра. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика.
5. Туберкулез кожи. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика.
6. Лейшманиоз. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика.
7. Чесотка. Педикулез. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика

Темы проектов к Разделу 2.

1. Дерматозы инфекционной этиологии.Пиодермии.
2. Вирусные дерматозы.
3. Микозы
4. Хронические инфекционные болезни споражением кожи.
5. Паразитарные болезни кожи

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Папулезные и буллезные дерматозы.
2. Розовый лишай Жибера.
3. Многоформная экссудативная эритема.
4. Синдром Стивенса-Джонсона.
5. Болезни придатков кожи слизистой оболочки полости рта.
6. Васкулиты
7. Истинная пузырчатка. Клиника. Диагностика. Принципы терапии.
8. Герпетиформный дерматит Дюринга. Диагностика. Клиника. Принципы терапии.
9. IgA-зависимый линейный дерматоз. Диагностика.
10. Дерматиты. Экзема. Атопический дерматит. Зудящие дерматозы. Клиника. Диагностика. Лечение

Темы проектов к Разделу 3

1. Аллергодерматозы.
2. Зудящие дерматозы.
3. Наследственные дерматозы.
4. Заболевания соединительной ткани с поражением кожи

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Сифилис приобретенный. Этиология и патогенез.Диагностика. Лечение. Профилактика
2. Сифилис врожденный. Этиология ипатогенез. Диагностика. Лечение. Профилактика
3. Гонорея. Особенности течения гонореи у мужчин и женщин. Принципы диагностики и лечения ИППП. Социальная значимость ИППП.
4. ВИЧ-инфекция

Темы проектов к Разделу 4

1. Эпидемиология инфекций, передаваемых половым путем (ИППП). Сифилис. Этиология. Патогенез. Приобретенный сифилис. Ранние формы сифилиса. Позднийтретичный сифилис. Диагностик Профилактика. Врожденный сифилис. Врожденный сифилис ранний, диагностика. Врожденный сифилис поздний. Диагностика.Принципы лечения. Профилактика
2. Гонорея. Особенности течения гонореи у мужчин и женщин. Принципы диагностики и лечения ИППП. Социальная значимость ИППП.
3. Дерматологические аспекты ВИЧ-инфекции

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.
Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.
Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.
Написание реферата (доклада).
Требования к структуре реферата (доклада):
Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.
Основные требования к оформлению:
Структура доклада (реферата):
1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.
Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».
Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).
При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.
Если реферат представляет собой составление истории болезни:
Правила оформления истории болезни с элементами проблемно-ориентированного образования:
Требования к оформлению титульного листа: вверху страницы по центру указывается название учебного заведения. В середине страницы по центру заглавными буквами пишется «История болезни», далее – ФИО пациента, возраст, клинический диагноз (основное заболевание, осложнения основного заболевания, сопутствующие заболевания). Ниже справа пишется фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета и номера группы, ниже фамилия и инициалы преподавателя. Внизу страницы по центру – город и год написания. Номер страницы на титульном листе не ставится.
План истории болезни:

ПАСПОРТНЫЕ ДАННЫЕ ПАЦИЕНТА

Фамилия, имя, отчество:
Дата рождения:
Место работы и профессия:
Кем направлен больной. По экстренным показаниям – да/нет.
Дата поступления:
Дата курации:
ЖАЛОБЫ по основному заболеванию (основные)
Жалобы при поступлении и жалобы на момент курации (если есть различия)

ИСТОРИЯ НАСТОЯЩЕГО ЗАБОЛЕВАНИЯ (anamnesis morbi)АНАМНЕЗ ЖИЗНИ (anamnesis vitae)

Перенесенные и сопутствующие заболевания (в том числе, диспансерный учет в противотуберкулезном, онкологическом, психоневрологическом диспансерах).

Перенесенные травмы и операции.Наследственность.

Аллергологический анамнез.Вредные привычки.

Семейный анамнез (состояние здоровья, возраст и причина смерти членов семьи). Социальный анамнез (образование, профессиональные вредности, бытовые условия).

НАСТОЯЩЕЕ СОСТОЯНИЕ (Status praesens)

Коротко по системам:

Общий осмотр.

Система органов дыхания. Система органов кровообращения.Желудочно-кишечный тракт.

Система органов мочеотделения.

Эндокринная система.

Нервная система и органы чувств.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЛИСТ

Актуальные проблемы	Дата возникновения актуальной проблемы	Дата разрешения актуальной проблемы (проблема может быть не разрешена)	Неактуальные проблемы	Дата возникновения неактуальной проблемы	Дата разрешения неактуальной проблемы (проблема может быть не разрешена)

Актуальные проблемы	**Дифференциальный диагноз**	**Диагностические тесты (планобследования больного)**
Выделить 2-3 основные проблемы и дать подробное описание	Синдромы (тогда в рамках какихнозологических форм- не более 2-3) **или** Нозологические формы	Основные лабораторно – инструментальные тесты для каждой нозологии или синдрома с обоснованием

РЕЗУЛЬТАТЫ ЛАБОРАТОРНЫХ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ И КОНСУЛЬТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПАЦИЕНТА

Вашего больного с интерпретацией результатов в виде заключения

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВНОГО ДИАГНОЗА

Выделить:

Локально – анатомический синдром

Ведущий патогенетический синдром

Степень (выраженность) нарушения функции органа (системы)

Этиология

Пример: для СКВ

Локально – анатомический синдром – кожа, слизистые, почки, суставы, серозныеоболочки и др.

Ведущий патогенетический синдром – воспалительный (аутоиммунный) процесс

Степень (выраженность) нарушения функции органа (системы) – ХБП (хрониче-ская болезнь почек), ФНС (функциональная недостаточность сустава), ДН (ды- хательная недостаточность) и т.д.

Этиология - неизвестна

КЛИНИЧЕСКИЙ ДИАГНОЗ И ОБОСНОВАНИЕ ОСНОВНОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ:
Обоснование основного диагноза на основании диагностических критериев (жалобы, анамнез, объективный статус, лабораторно – инструментальные данные) и современных классификаций.
ЛЕЧЕНИЕ ОСНОВНОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ:
режим,диета,
медикаментозная терапия (группа препарата, название, доза, кратность, способ введения), немедикаментознная терапия.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы. Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной и письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Общая дерматовенерология	**ОПК-1**	**тестирование**	1. Место дерматовенерологии в клинической практике. Анатомия, физиология кожи и слизистой оболочки полости рта 2. Патоморфологические изменения кожи и слизистой оболочки полости рта. Первичные и вторичные морфологические элементы. 3. Осмотр и оценка состояния кожи и слизистойоболочки полости рта. Принципы диагностики и лечения дерматозов.
		ОПК-9	**тестирование**	4. Место дерматовенерологии в клинической практике. Анатомия, физиология кожи и слизистой оболочки полости рта 5. Патоморфологические изменения кожи

				и слизистой оболочки полости рта. Первичные и вторичные морфологические элементы. 6. Осмотр и оценка состояния кожи и слизистой оболочки полости рта.Принципы диагностики и лечения дерматозов.
	Дерматозы инфекционной этиологии	**ОПК-1**	**тестирование**	1. Пиодермии (стафилококковые, стрептококковые, смешанные). Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Принципы терапии. 2. Вирусные дерматозы. Микозы. Этиология. Патогенез 3. Хронические инфекционные болезни с поражением кожи. 4. Паразитарные болезни кожи
		ОПК-9	**тестирование**	5. Лепра. Туберкулез кожи. Лейшманиоз. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика. 6. Чесотка. 7. Педикулез. Эпидемиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика
	Неинфекционные дерматозы	**ОПК-1**	**тестирование**	8. Папулезные и буллезные дерматозы. Розовый лишай 9. Жибера. 10. Многоформная экссудативная эритема. 11. Синдром Стивенса-Джонсона. 12. Болезни придатков кожи слизистой оболочки полости рта. 13. Васкулиты
		ОПК-9	**тестирование**	14. Аллергодерматозы. 15. Зудящие дерматозы. 16. Наследственные дерматозы. Заболевания соединительной ткани с поражением кожи
	Инфекции, передаваемые путем	**ОПК-1**	**тестирование**	12. Эпидемиология инфекций, передаваемых половым путем (ИППП). Сифилис. Этиология. Патогенез. Приобретенный сифилис. Ранние формы сифилиса. Поздний третичный сифилис. Диагностика. Профилактика. 13. Врожденный сифилис. Диагностика. Профилактика. Врожденный сифилис. Врожденный сифилис ранний, диагностика. Врожденный сифилис поздний. Диагностика. Принципы лечения. Профилактика

		ОПК-9	**тестирование**	14. Гонорея. Особенности течения гонореи у мужчин и женщин. Принципы диагностики и лечения ИППП. Социальная значимость ИППП. 15. Дерматологические аспекты ВИЧ-инфекции

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	1. Роль нарушений иммунного гомеостаза в развитии различных дерматозов. 2. Общая симптоматология дерматозов. Первичные морфологические элементы. Вторичные морфологические элементы. 3. Методы общего и наружного лечения. Общее лечение. Наружное лечение. Гигиена кожислизистой оболочки полости рта. 4. Пиодермиты: стафилодермии, стрептодермии, рожистое воспаление, смешанные стрепто-стафилодермии. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика. 5. Грибковые заболевания кожи: кератомикозы, дерматофитии, трихомикозы, кандидоз.Этиология, патогенез, эпидемиология, диагностика, клинические разновидности, лечение, профилактика. 6. Дерматозоонозы: чесотка, педикулез. Эпидемиология. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Профилактика. 7. Лепра. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Лейшманиоз кожи (болезнь Боровского). Этиология, патогенез, клиника, лечение. 8. Туберкулез кожи. Этиология, патогенез. Клинические разновидности. 9. Вирусные дерматозы: простой пузырьковый лишай, опоясывающий лишай, бородавки, контагиозный моллюск. 10. Псориаз. Плоский лишай. Этиология, патогенез, клинические разновидности, дифференциальная диагностика. Современные методы лечения. 11. Буллезные дерматозы: истинная, или акантолитическая пузырчатка, герпетиформныйдерматит Дюринга. Этиология, патогенез, классификация, лабораторные методы диагностики, клиника, лечение. 12. Дерматиты: простой контактный дерматит, аллергический дерматит, токсидермия, синдром Лайелла. Этиология, патогенез, клиника, лечение. 13. Экзема. Этиология, патогенез. Классификация, клиника, лечение, профилактика. 14. Зудящие дерматозы: кожный зуд, атопический дерматит, почесуха, крапивница.Этиология, патогенез, клиника,

	современные принципы терапии. 15. Диффузные заболевания соединительной ткани: красная волчанка, склеродермия.Этиология, патогенез, клиника, лечение. 16. Эритемы: многоморфная экссудативная эритема, синдром Стивенса-Джонсона, розовыйлишай Жибера. 17. Генодерматозы: ихтиоз, врожденный буллезный эпидермолиз. 18. Сифилис приобретенный и врожденный. Этиология, патогенез. Общеетечениесифилиса. Клиника. Лабораторная диагностика. Эпидемиология. Профилактика. 19. Гонорея. Диагностика, клиника, лечение, профилактика.. 20. Инфекции, передаваемые половым путем. Диагностика, клиника, лечение,профилактика. 21. ВИЧ-инфекция. Этиология, патогенез, клинические проявления (ранние, поздние).Иммунологические аспекты ВИЧ-инфекции. Дерматологические аспекты.
ОПК-9	**Примерный перечень практических (ситуационных) задач** **Ситуационная задача № 1** Больная 16 лет обратилась к отоларингологу с жалобами по поводу неприятных ощущений вгорле. Объективно: Температура тела нормальная. Миндалина справа увеличена, слегкагиперемирована, островоспалительных явлений нет. Подчелюстные лимфоузлы справа увеличены до размера фасоли, плотноэластической консистенции, безболезненные, не спаяны между собой и с окружающими тканями. Было рекомендовано полоскание горла раствором календулы, внутрь - стрептоцид. В течение недели улучшение не наступило. В анамнезе интимные связи с малознакомыми мужчинами. Ваш диагноз? Тактика обследования и лечения больной. Ситуационная задача №2 Больная Р., 43 года обратилась к дерматологу с жалобами на появление пузырей на коже и вполости рта. При осмотре на слизистой оболочке полости рта отмечаются свежие эрозии, на коже спины и живота выявляются пузыри с серозным содержимым часть из которых вскрылась с образованием эрозий. Симптом Никольского положителен.

	  Какой диагноз можно предположить? Какие диагностические и лабораторные тесты могут подтвердить диагноз? С какими заболеваниями необходимо дифференцировать данные поражения? Составьте план лечения.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Дерматовенерология : учебное пособие / Л. В. Силина, В. Е. Попов, Н. Е. Шварц [и др.]. — Белгород : НИУ БелГУ, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-9571-3479-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/399329 (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Дерматовенерология : учебное пособие / Д. Ф. Хворик, Д. Е. Конкин, И. Г. Барцевич [и др.]. — Гродно : ГрГМУ, 2024. — 564 с. — ISBN 978-985-595-878-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/419075 (дата обращения: 04.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Хардикова, С. А. Поражение слизистой оболочки рта при дерматозах : учебное пособие / С. А. Хардикова, П. Н. Пестерев. — Томск : СибГМУ, 2013. — 110 с. — ISBN 978-5-98591-097-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/105968 (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

−знакомит с новым учебным материалом;

−разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

−систематизирует учебный материал;

−ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

−внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

−ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

−внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

−запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

−постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

−узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

−консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

−самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader D
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных	http://elibrary.ru/

		публикаций и патентов	
.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов (СЭБ) на платформе ЭБС «Лань»	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://e.lanbook.com

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля)применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля)предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля)предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Медицинской
высшей школы (института) РГСУ

С.Н. Черкасов
«27» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ АНЕСТЕЗИОЛОГИИ И РЕАНИМАЦИИ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Медицинской высшей школы (института) РГСУ.

Протокол № 7 от «27» февраля 2025 года.

Директор
Медицинской
высшей школы
(института) РГСУ,
д-р мед. наук,
профессор

С.Н. Черкасов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) ... 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Основы анестезиологии и реаниматологии» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ... 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) А семестр ... 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) ... 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ... 11
3.2. Задания для самостоятельной работы ... 12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) ... 14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Основы анестезиологии и реаниматологии» 15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ... 15
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) ... 15
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ... 15
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ... 16
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) ... 17
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ... 19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 21
5.1.1. Основная литература ... 21
5.1.2. Дополнительная литература ... 21
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ... 22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ... 22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) ... 23
5.4.1. Средства информационных технологий ... 23
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: ... 23
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ... 23
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Основы анестезиологии и реаниматологии». ... 24
5.6. Образовательные технологии ... 25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере эффективного и безопасного местного обезболивания, предупреждения неотложных состояний, а также оказания неотложной помощи в лечебных учреждениях стоматологического и нестоматологического профиля, среди различного контингента населения, а также в чрезвычайных ситуациях с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- Обучение методам и средствам местного обезболивания;
- Научить применять знания о современных методах и средствах комбинированного обезболивания для лечения стоматологических заболеваний;
- Сформировать у студентов навыки использования различных методов обезболивания у пациентов с сопутствующей патологией;
- Сформировать у студентов умения оказания неотложной медицинской помощи в условиях амбулаторного стоматологического приёма;
- Обучить проведению лечебных мероприятий и оказание неотложной помощи,выбору наиболее оптимального алгоритма лечения и профилактики осложнений.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Основы анестезиологии и реаниматологии» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-9, ПК-3,** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1.Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2.умеет	**Знать:** основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; **Уметь:** применять для решения профессиональных задач знания о физиологических состояний и патологических процессов в организме человека **Владеть:** навыком обоснования диагноза, используя знания

	применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	
ПК-3 Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента	ПК-3.1. Знает особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях ПК-3.2. Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме ПК-3.3. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) ПК-3.4. Применять лекарственные	**Знать:** методы оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; **Уметь:** распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, оказывать медицинскую помощь в экстренной **Владеть:** методами распознавания состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме, способами оказания медицинской помощи в экстренной

	препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		А
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**
Лекционные занятия	12	12
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	16	16
из них: в форме практической подготовки		
Консультации	8	8
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) А семестр

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Семестр А											
Раздел 1. Анестезиология и реаниматология	**63**	**27**	**36**	**12**		**16**				**8**	
Тема 1.Препараты для местного обезболивания.	8	4	4	2		2					
Тема 2.Методы местного и общего обезболивания в стоматологии.	8	4	4	2		2					
Тема 3. Потенцированное местное обезболивание. Премедикация. Подготовка больного к вмешательству при сопутствующих заболеваниях и у лиц пожилого возраста.	10	4	6	2		2				2	
Тема 4.Местные и общие осложнения при проведении местного обезболивания.	11	5	6	2		2				2	
Тема 5.Неотложные состояния впрактике врача- стоматолога.	13	5	8	2		4				2	
Тема 6. Реанимационные мероприятия в практике врача-стоматолога	13	5	8	2		4				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной	зачет										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
аттестации											
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**12**		**16**				**8**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Анестезиология и реаниматология

Тема 1.1. Препараты для местногообезболивания

Перечень изучаемых элементов содержания:

История открытия и развития местных анестетиков. Физико-химические свойства, классификация и механизм действия анестетиков. Анестезирующая активность итоксичность. Длительность действия.

Вазоконстрикторы: механизм действия, классификация, показания и противопоказания к использованию в составе местно-обезболивающего раствора. Формы выпуска препаратов. Хранение карпул и их дефекты. Характеристика современных карпульных анестетиков. Обоснование выбора препарата при проведении различных амбулаторных стоматологических вмешательствах

Тема 1.2. Методы местного и общего обезболивания в стоматологии.Препараты для местногообезболивания

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методы обезболивания на верхней челюсти. Блокада верхних луночковых нервов (туберальная анестезия). Подглазничная анестезия, блокада большого небного и носонебного нерва. Методика проводниковой анестезии внеротовым доступом. Показания и противопоказания к их проведению. Стволовые анестезии для отключения 2 ветви тройничного нерва. Методы обезболивания на нижней челюсти. Блокада подбородочного нерва. Блокады по Берше, Берше-дубову, Берше-Дубову-Уваровую. Стволовая анестезия для отключения 3 ветви тройничного нерва. Блокада щечного, язычного нерва. Пародонтальные способы местной анестезии: интралигаментарная анестезия, интрасептальная анестезия, внутрипульпарная и внутриканальная анестезия. Инфильтрационные методы обезболивания (подслизистая, внутрислизистая, поднадкостничная). Ошибки и осложнения местного обезболивания. Инструменты для местного обезболивания. Показания к применению. Общее обезболивание встоматологии. Показания. Противопоказания.

Тема 1.3. Потенцированное местное обезболивание.

Перечень изучаемых элементов содержания:
Определение понятий, потенцированное местное обезболивание, премедикация. Показания, противопоказания для применения. Классификация методов. Виды препаратов, применяемых для премедикации, механизм их действия. Особенности выбора обезболивания и подготовки больного к вмешательству при сопутствующих заболеваниях и у лиц пожилого возраста

Тема 1.4. Местные и общие осложнения при проведении местногообезболивания
Перечень изучаемых элементов содержания:
Местные осложнения при проведении местного обезболивания: повреждение нервов, сосудов, мышц, инфицирование, постинъекционные контрактуры и т.д. Методы профилактики и лечения.

Тема 1.5. Неотложные состояния впрактике врача- стоматолога
Перечень изучаемых элементов содержания:
Интенсивная терапия при острой сердечно-сосудистой недостаточности. Обморок. Коллапс. Гипертонический криз. Приступ стенокардии.Острый инфаркт миокарда. Гипервентиляция..
Фармакологические средства для неотложной помощи в условиях амбулаторного приема. Обоснование использования лекарственных средств при нарушениях дыхательной, сердечной деятельности и кровообращения.
Обоснование выбора обезболивающих и успокаивающих средств при неотложных состояниях.

Тема 1.6. Реанимационные мероприятия в практике врача-стоматолога
Перечень изучаемых элементов содержания:
Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности, аллергических реакций, эндокринных расстройств и других осложнений. Асфиксия. Приступ удушья (бронхиальная астма). Анафилаксия системная (анафилактический шок). Тиреотоксический криз. Судорожный припадок

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1: Препараты для местногообезболивания.
Форма практического задания: *групповые семинарские занятия, доклад*
Проведение семинарских занятий по темам:

1. История открытия и развития местных анестетиков.
2. Физико-химические свойства, классификация и механизм действия анестетиков. Анестезирующая активность итоксичность. Длительность действия.
3. Вазоконстрикторы: механизм действия, классификация, показания и противопоказания к использованию в составеместно-обезболивающего раствора.
4. Формы выпуска препаратов.
5. Хранение карпул и их дефекты.
6. Характеристика современных карпульных анестетиков.

Обоснование выбора препарата при проведении различных амбулаторных стоматологических вмешательствах
РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ
форма рубежного контроля – тестирование

Тема практического занятия 2: Методы местного и общего обезболивания в стоматологии.
Форма практического задания: *групповые семинарские занятия, доклад*
Проведение семинарских занятий по темам:

1. Методы обезболивания на верхней челюсти.Блокада верхних луночковых нервов (туберальная анестезия).
2. Подглазничная анестезия, блокада большого небного и носонебного нерва.
3. Методика проводниковойанестезии внеротовым доступом.
4. Показания ипротивопоказания к их проведению.
5. Стволовые анестезии для отключения 2 ветви тройничного нерва.
6. Методы обезболивания нанижней челюсти.
7. Блокада подбородочного нерва.
8. Блокады по Берше, Берше-дубову, Берше-Дубову-Уваровую.
9. Стволовая анестезия для отключения 3 ветви тройничного нерва.
10. Блокада щечного,язычного нерва.
11. Пародонтальные способы местной анестезии: интралигаментарная анестезия, интрасептальная анестезия, внутрипульпарная и внутриканальная анестезия.
12. Инфильтрационные методы обезболивания (подслизистая, внутрислизистая, поднадкостничная).
13. Ошибки и осложнения местного обезболивания. Инструменты для местного обезболивания. Показания к применению.
14. Общее обезболивание в стоматологии.Показания. Противопоказания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ
форма рубежного контроля – тестирование

Тема практического занятия 3: Потенцированное местное обезболивание. Премедикация. Подготовка больного к вмешательству при сопутствующих заболеваниях и у лиц пожилого возраста.

Форма практического задания: *групповые семинарские занятия, доклад*
Проведение семинарских занятий по темам:
Определение понятий, потенцированное местное обезболивание, премедикация.

1. Показания, противопоказания для применения.
2. Классификация методов.
3. Виды препаратов, применяемых для премедикации,механизм их действия.
4. Особенности выбора обезболивания и подготовки больного к вмешательству при сопутствующих заболеваниях и у лиц пожилого возраста

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ
форма рубежного контроля – тестирование

Тема практического занятия 4: Местные и общие осложнения при проведении местного обезболивания

Форма практического задания: *групповые семинарские занятия, доклад*
Проведение семинарских занятий по темам:
Местные осложнения при проведении местного обезболивания: повреждение нервов, сосудов, мышц, инфицирование,постинъекционные контрактуры и т.д.

1. Методы профилактики и лечения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ
форма рубежного контроля – тестирование

Тема практического занятия 5: Неотложные состояния впрактике врача- стоматолога.

Форма практического задания: *групповые семинарские занятия, доклад*
Проведение семинарских занятий по темам:

1. Интенсивная терапия при острой сердечно-сосудистой недостаточности.
2. Обморок.
3. Коллапс.
4. Гипертонический криз.
5. Приступ стенокардии.

6. Острый инфаркт миокарда.
7. Гипервентиляция.
8. Фармакологические средства для неотложной помощи в условиях амбулаторного приема. Обоснование использования лекарственных средств при нарушениях дыхательной, сердечной деятельности и кровообращения.
9. Обоснование выбора обезболивающих и успокаивающих средств при неотложных состояниях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ
форма рубежного контроля – тестирование

Тема практического занятия 6: Реанимационные мероприятия в практике врача-стоматолога

Форма практического задания: *групповые семинарские занятия, доклад*

Проведение семинарских занятий по темам:

1. Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности, аллергических реакций, эндокринных расстройств и других осложнений.
2. Асфиксия.
3. Приступ удушья (бронхиальная астма).
4. Анафилаксия системная (анафилактический шок).
5. Тиреотоксический криз.
6. Судорожный припадок

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины		Вид самостоятельной работы
1.	Тема 1. Препараты для местногообезболивания.		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка реферата ,
			подготовка к текущему контролю по темам занятий
			разбор тематическогобольного, разбор истории болезни,
			работа на симуляторах
2.	Тема 2. Методы местного и общего обезболивания в стоматологии.		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка реферата ,
			подготовка к текущему контролю по темам занятий
			разбор тематическогобольного, разбор истории болезни,
			работа на симуляторах
3.	Тема 3. Потенцированное местное обезболивание. Премедикация.		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,подготовка реферата ,

	Подготовка больного к вмешательству при сопутствующих заболеваниях и у лиц пожилого возраста.		подготовка к текущему контролю по темам занятий
			разбор тематическогобольного, разбор истории болезни,
			работа на симуляторах
4	Тема 4. Местные и общие осложнения при проведении местногообезболивания		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка реферата ,
			подготовка к текущему контролю по темам занятий
			разбор тематическогобольного, разбор истории болезни,
			работа на симуляторах
5	Тема 5. Неотложные состояния впрактике врача- стоматолога.		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка реферата,
			подготовка к текущему контролю по темам занятий
			разбор тематическогобольного, разбор истории болезни,
			работа на симуляторах
6	Тема 6. Реанимационные мероприятия в практикеврача-стоматолога		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка реферата,
			подготовка к текущему контролю по темам занятий
			разбор тематическогобольного, разбор истории болезни,
			работа на симуляторах

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Теме 1

Задания для самостоятельного изучения:

1. Анатомия иннервациичелюстно-лицевой области
2. Топографическая иннервация болевой чувствительности челюстно-лицевой области,двигательная и парасимпатическая иннервация.
3. Фармакологическая характеристика группы местных анестетиков: Физико-химические свойства, классификацияи механизм действия анестетиков.
4. Анестезирующая активность и токсичность.
5. Длительность действия.
6. Вазоконстрикторы: механизм действия, классификация, показания и противопоказания к использованию в составе местно- обезболивающего раствора.
7. Формы выпускапрепаратов.

Темы докладов к Теме 1.

1. Топографическая иннервация болевой чувствительности челюстно-лицевой области,двигательная и парасимпатическая иннервация.
2. Фармакологическая характеристика группы местных анестетиков:

Задания для самостоятельной работы к Теме 2

Задания для самостоятельного изучения:

1. Методы местного обезболивания в стоматологии. Общее обезболивание в стоматологии.
2. Внутриротовые и внеротовые методы обезболивания на верхней и нижней челюсти
3. Общее обезболивание в стоматологии:
4. Классификация общей анестезии применяемой в стоматологии. Стадии наркоза. Показания, противопоказания к общей анестезии

Темы докладов к Теме 2.

1. Разбор тематического больного: внутриротовые методы обезболивания на верхней и нижней челюсти
2. Разбор тематического больного внеротовые методы обезболивания на верхней и нижней челюсти

Задания для самостоятельной работы к Теме 3

Задания для самостоятельного изучения:

1. Местные осложнения при проведении местного обезболивания: повреждение нервов
2. Местные осложнения при проведении местного обезболивания: сосудов, мышц
3. Местные осложнения при проведении местного обезболивания: инфицирование

Темы докладов к Теме 3.

1. разбор тематическогобольного: местные осложнения при проведении местного обезболивания.
2. разбор тематическогобольного: повреждение нервов,
3. разбор тематическогобольного: повреждение сосудов
4. разбор тематическогобольного: повреждение мышц
5. разбор тематическогобольного: инфицирование

Задания для самостоятельной работы к Теме 4

Задания для самостоятельного изучения:

1. Неотложные состояния в практике врача-стоматолога: разбор тематического больного, курация больного, разбор истории болезни, работа на симуляторах.
2. Интенсивная терапия сердечно-сосудистой недостаточности. Обморок. Коллапс.
3. Гипертонический криз. Приступ стенокардии.
4. Острый инфаркт миокарда. Гипервентиляция..
5. Фармакологические средства для неотложной помощи в условиях амбулаторного приема.
6. Обоснование использования лекарственных средств при нарушениях дыхательной,
7. Сердечной деятельности и кровообращения.
8. Обоснование выбора обезболивающих и успокаивающих средств при неотложных состояниях.

Темы докладов к Теме 3.

1. Интенсивная терапия сердечно-сосудистой недостаточности. Обморок. Коллапс.
2. Гипертонический криз. Приступ стенокардии.
3. Острый инфаркт миокарда. Гипервентиляция..
4. Фармакологические средства для неотложной помощи в условиях амбулаторного приема.

5. Обоснование использования лекарственных средств при нарушениях дыхательной,
6. Сердечной деятельности и кровообращения.
7. Обоснование выбора обезболивающих и успокаивающих средств при неотложных состояниях.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Если реферат представляет собой составление истории болезни:

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Основы анестезиологии и реаниматологии»

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **Зачет,** который проводится в **устной и письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий рефераты, и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Препараты для местного обезболивания.	**ПК-3**	**тестирование**	1. История открытия и развития местных анестетиков. 2. Физико-химические свойства, классификация и механизм действия анестетиков. Анестезирующая активность итоксичность. Длительность действия. 3. Вазоконстрикторы: механизм действия, классификация, показания и противопоказания к использованию в составеместно-обезболивающего раствора.
		ОПК-9,	**тестирование**	4. Формы выпуска препаратов. 5. Хранение карпул и их дефекты. 6. Характеристика современных карпульных анестетиков. 7. Обоснование выбора препарата при проведении различных амбулаторных стоматологических вмешательствах
	Методы местного и общего обезболивания встоматологии.	**ОПК-9,**	**тестирование**	8. Методы обезболивания на верхней челюсти.Блокада верхних луночковых нервов (туберальная анестезия). 9. Подглазничная анестезия, блокада большого небного и носонебного нерва. 10. Методика проводниковой анестезии внеротовым доступом. 11. Показания ипротивопоказания к их проведению. 12. Стволовые анестезии для отключения 2 ветви тройничного нерва. 13. Методы обезболивания нанижней челюсти. 14. Блокада подбородочного нерва.

				15. Блокады по Берше, Берше-дубову, Берше-Дубову-Уваровую. 16. Стволовая анестезия для отключения 3 ветви тройничного нерва. 17. Блокада щечного,язычного нерва. 18. Пародонтальные способы местной анестезии: интралигаментарная анестезия, интрасептальная анестезия, внутрипульпарная и внутриканальная анестезия. 19. Инфильтрационные методы обезболивания (подслизистая, внутрислизистая, поднадкостничная).
		ПК-3	**тестирование**	20. Ошибки и осложнения местного обезболивания. Инструменты для местного обезболивания. Показания к применению. 21. Общее обезболивание в стоматологии.Показания. Противопоказания.
	Потенцированное местное обезболивание. Премедикация. Подготовка больного к вмешательству при сопутствующих заболеваниях и у лиц пожилого возраста	**ОПК-9**	**тестирование**	22. Определение понятий, потенцированное местное обезболивание, премедикация. 23. Показания, противопоказания для применения. 24. Классификация методов. 25. Виды препаратов, применяемых для премедикации,механизм их действия.
		, ПК-3	**тестирование**	26. Особенности выбора обезболивания и подготовки больного к вмешательству при сопутствующих заболеваниях и у лиц пожилого возраста
	Местные и общие осложнения при проведении местного обезболивания	**ПК-3**	**тестирование**	27. Местные осложнения при проведении местного обезболивания: повреждение нервов, сосудов, мышц, инфицирование,постинъекционные контрактуры и т.д. 28. Методы профилактики и лечения.
	Неотложные состояния в практике врача-стоматолога.	**ОПК-9,**	**тестирование**	29. Интенсивная терапия при острой сердечно-сосудистой недостаточности. 30. Обморок. 31. Коллапс. 32. Гипертонический криз. 33. Приступ стенокардии. 34. Острый инфаркт миокарда.

				35. Гипервентиляция.
		ПК-3	**тестирование**	36. Фармакологические средства для неотложной помощи в условиях амбулаторного приема. Обоснование использования лекарственных средств при нарушениях дыхательной, сердечной деятельности и кровообращения. 37. Обоснование выбора обезболивающих и успокаивающих средств при неотложных состояниях.
	Реанимационные мероприятия в практикеврача-стоматолога	**ПК-3**	**тестирование**	38. Интенсивная терапия острой дыхательнойнедостаточности, аллергических реакций, эндокринных расстройств и других осложнений. Асфиксия. 39. Приступ удушья (бронхиальная астма). Анафилаксия системная (анафилактический шок). 40. Тиреотоксический криз. 41. Судорожный припадок

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-9	***Перечень вопросов к промежуточной аттестации*** 1. Методы и техника непрямого массажа сердца, контроль эффективности. 2. «Мозговая» и биологическая смерть. Организационные аспекты и особенности проведения СЛР в поликлинике. Методы и техника искусственной вентиляции легких, контроль эффективности. 3. Асфикция. Приступ удушья (бронхиальная астма). Сердечно-легочная реанимация в условиях стоматологической практики. Терминальные состояния. Диагностика. 4. Интенсивная терапия при острой сердечно-

	сосудистой недостаточности. Обморок. Коллапс. Гипертонический криз. Приступ стенокардии. Острый инфаркт миокарда. 5. Методы наркоза: масочный, назофарингеальный, эндотрахеальный, внутривенный. Виды комбинированного общего обезболивания. Показания и противопоказания к проведению общего обезболивания. 6. Задачи премедикации, Общее обезболивание (наркоз) в стоматологии. 7. Анестезии при ограниченном открывании рта по Берше-Дубову, Уварову. Техника выполнения. 8. Ментальная анестезия. Топографо-анатомическое обоснование. Техника выполнения. 9. Торусальная анестезия. Топографо-анатомическое обоснование. Техника выполнения. 10. Мандибулярная анестезия.Топографо-анатомическое обоснование. Техника выполнения 11. Анестезия по Гоу-Гейтсу. Топографо-анатомическое обоснование. Техника выполнения. 12. Пародонтальные способы местной анестезии (интралигаментарная анестезия,интрасептальная анестезия, внутрипульпарная и внутриканальная анестезия), показания и противопоказания к их применению. 13. Ползучий инфильтрат по Вишневскому. 14. Инфильтрационная анестезия на нижней челюсти (интралигаментарная, интерсептальная, внутрикостная) Топографо-анатомическое обоснование. Техника выполнения.
ПК-3	15. Методики проводниковой анестезии внеротовым доступом. 16. Методика блокирования большого небного нерва. Топографо-анатомическое обоснование. Техника выполнения. 17. Методика блокирования носо-небного нерв. Топографо-анатомическое обоснование.Техника выполнения. 18. Подглазничная анестезия. Топографо-анатомическое обоснование. 19. Туберальная анестезия. Топографо-анатомическое обоснование. Техника выполнения 20. Инфильтрационная анестезия на верхней челюсти. Показания и противопоказания.Топографо-анатомическое обоснование. Техника выполнения. 21. Пародонтальные способы местной анестезии (интралигаментарная анестезия,интрасептальная анестезия, внутрипульпарная и внутриканальная анестезия), показания и противопоказания к их применению. 22. Особенности инфильтрационного обезболивания инъекторами и карпульными анестетиками, показания и противопоказания к их применению. 23. Инъекционная анестезия ветвей тройничного нерва: инфильтрационная (подслизистая, внутрислизистая,

	поднадкостничная). 24. Неинъекционная анестезия слизистой оболочки полости рта: аппликационная, электроаналгезия. 25. Современный инструментарий для проведения местной анестезии в стоматологии. Виды инъекторов. Компьютеризованный и безигольный инъекторы. Виды игл. 26. Формы выпуска препаратов. 27. Вазоконстрикторы: механизм действия, классификация, показания и противопоказания к использованию в составе местно-обезболивающего раствора. 28. Физико-химические свойства, классификация и механизм действия. Анестезирующая активность и токсичность. 29. Обоснование выбора препарата при проведении местного обезболивания. 30. Информационные, библиографические ресурсы для решения профессиональных задач местного обезболивания; медико-биологическая терминология местного обезболивания.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Основы анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии : учебно-методическое пособие / Д. В. Заболотский, Ю. С. Александрович, К. В. Пшениснов [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-907065-69-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174447 (дата обращения: 05.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей..
2. Базовый курс анестезиологии : учебное пособие / Р. Э. Якубцевич, В. А. Предко, К. М. Дорохин [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Гродно : ГрГМУ, 2023. — 148 с. — ISBN 978-985-595-794-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/386741 (дата обращения: 05.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Корячкин, В. А. Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия. Клинико-лабораторная диагностика : учебник для вузов / В. А. Корячкин, В. Л. Эмануэль, В. И. Страшнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10809-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561536 (дата обращения: 23.04.2025).

5.1.2. Дополнительная литература

4. Якубцевич, Р. Э. Клинические ситуации в анестезиологии и реаниматологии : учебное пособие / Р. Э. Якубцевич ; под редакцией Р. Э. Якубцевич. — Гродно : ГрГМУ, 2018. — 172 с. — ISBN 978-985-558-997-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/237467 (дата обращения: 05.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Лечение боли : учебное пособие для вузов / под редакцией С. А. Перепелицы, В. Т. Долгих, А. Н. Кузовлева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 122 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-19773-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557094 (дата обращения: 23.04.2025).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

−знакомит с новым учебным материалом;

−разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

−систематизирует учебный материал;

−ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

−внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

−ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

−внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

−запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

−постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

−узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

−консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

−самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;

Средства доступа в Интернет;

Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы

			адрес
.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов (СЭБ) на платформе ЭБС «Лань»	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://e.lanbook.com

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель костей руки, модель костей ноги, модель черепа человека, модель костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная в 70 раз, модель мочевыделительной системы человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека, средства для временной остановки наружного кровотечения и перевязки ран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля)применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля)предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля)предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Медицинской
высшей школы (института) РГСУ

С.Н. Черкасов
«27» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СУДЕБНАЯ МЕДИЦИНА

Специальность
«31.05.03 Стоматология»

Направленность
«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Медицинской высшей школы (института) РГСУ.

Протокол № 7 от «27» февраля 2025 года

Директор
Медицинской
высшей школы
(института) РГСУ,
д-р мед. наук,
профессор

С.Н. Черкасов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) – 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... 5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7 семестр..... 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)..... 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю 12
3.2. Задания для самостоятельной работы 13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)..... 17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 17
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)..... 17
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 17
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 18
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 20
.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)..... 30
5.1.1. Основная литература..... 30
5.1.2. Дополнительная литература 30
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... 31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)..... 32
5.4.1. Средства информационных технологий 32
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:..... 32
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 32
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Судебная медицина». 32
5.6. Образовательные технологии..... 33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... 34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере судопроизводства, осуществления содействия работникам правоохранительных органов в обнаружении, изъятии и фиксации следов преступления с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать систему знаний о структуре, организации и правовой регламентации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации;
- сформировать систему знаний об ответственности медицинских работников за причинение в процессе оказания медицинской помощи вреда здоровью пациента, а также о возможностях применения методов исследования объектов для решения вопросов, возникающих при расследовании уголовных и рассмотрении гражданских дел;
- сформировать систему знаний о порядке и организации проведения медицинского освидетельствования живых лиц, а также о правовых и организационных аспектах участияврача в процессуальных действиях;
- развить умения, навыки и компетенции, необходимые для оказания помощи работникам правоохранительных органов на месте происшествия в обнаружении, выявлении, изъятии, упаковке и направлении вещественных доказательств биологического происхождения для их последующего исследования в соответствующей судебно-медицинской лаборатории, в формулировании вопросов, подлежащих разрешению экспертным путем;
- развить умения, навыки и компетенции, необходимые для установления факта наступления смерти человека на основе знания правовых и медицинских аспектов её констатации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-8, ОПК-9,** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные	ОПК-8.1. Знает основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы	**Знать:** естественнонаучные понятия и методы **Уметь:** использовать естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач **Владеть:** естественнонаучными

понятия и методы при решении профессиональных задач	ОПК-8.2. Использует физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	понятиями и методами при решении профессиональных задач
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1.Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2.умеет применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	**Знать:** нормальную и патологическую физиологию, гистологию, анатомию, биохимию; **Уметь:** применять знания физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач **Владеть:** навыком обоснования диагноза

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**
Лекционные занятия	12	12
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	16	16
из них: в форме практической подготовки		
Консультации	8	8
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Тема	Виды учебной работы, академических часов									
			Контактная работа обучающихся							
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Всего**	**Лекционные занятия**	***Из них, в форме практической подготовки***	**Практические занятия**	***Из них, в форме практической подготовки***	**Лабораторные занятия**	***Из них, в форме практической подготовки***	**Консультация/иная контактная работа**	***Из них, в форме практической подготовки***
1. Судебная медицина как медицинская дисциплина. Правовая основа и организация судебно-медицинской экспертизы.	7	3	4	2		2					

2. Умирание и смерть. Трупные изменения.	8	4	4	2		2					
3.Участие врача в осмотре трупа на месте происшествия (его обнаружения).	8	4	4	2		2					
4.Судебно-стоматологическая экспертиза при травме челюстно-лицевой области. Повреждения от действия тупых и острых предметов. Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений.	10	4	6	2		2				2	
5.Механическая асфиксия. Судебно-стоматологическая экспертиза при повреждениях челюстно-лицевой области от воздействия некоторых внешних (физических и химических) факторов.	10	4	6	2		2				2	

6.Судебно-стоматологическая экспертиза при определении тяжести вреда здоровью и некоторых других видах экспертиз живых лиц.	10	4	6	2		2				2	
7.Идентификация личности по стоматологическому статусу и пограничные с ней вопросы.	10	4	6			4				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*										
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**12**		**16**				**8**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Судебная медицина как медицинская дисциплина. Правовая основа и организация судебно-медицинской экспертизы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение судебной медицины (судебной стоматологии). Экспертиза в уголовном и гражданском процессе в РФ. Случаи обязательного назначения судебно-медицинской экспертизы по УПК РФ. Виды экспертизы. Порядок назначения и проведения экспертизы. Основные направления развития судебной стоматологии. Объекты, способы и методы экспертного исследования объектов экспертизы, их диагностические возможности. Правовые и организационные аспекты участия врача в судопроизводстве в качестве специалиста и эксперта. Эксперт и специалист как процессуальные понятия. Их права и ответственность. Допрос эксперта и специалиста. Выступление в суде. Структура и организация деятельности судебно-медицинской службы в Российской Федерации. Организация судебно-стоматологической экспертизы. Роль судебно-стоматологической экспертизы в решении задач системы здравоохранения по повышению качества стоматологической помощи населению.

Тема 2. Умирание и смерть. Трупные изменения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Учение о смерти. Терминальные состояния. Клиническая и биологическая смерть. Констатация смерти. Понятие о танатогенезе. Классификация смерти.

Ранние и поздние трупные изменения. Методы исследования трупных изменений. Определение давности наступления смерти.

Тема 3. Участие врача в осмотре трупа на месте происшествия (его обнаружения).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Медико-юридические аспекты констатации смерти, установления факта наступления смерти человека. Процессуальная регламентация осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения. Организация осмотра Места происшествия. Участники осмотра, их обязанности. Документация осмотра места происшествия. Особенности осмотра трупа новорожденного, неизвестного лица. Особенности осмотра трупа при крупномасштабных катастрофах. Задачи специалиста в области судебной стоматологии при ликвидации последствий массовых катастроф

Тема 4. Судебно-стоматологическая экспертиза при травме челюстно-лицевой области. Повреждения от действия тупых и острых предметов. Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Повреждающие факторы и виды травмирующего воздействия. Классификация повреждений. Механизмы образования повреждений от воздействия тупых твердых предметов, морфологические свойства и отличительные особенности повреждений, танатогенез при различных видах внешнего воздействия.

Определение острых предметов, Механизмы повреждающего действия режущих, колющих колюще-режущих, рубящих, колюще-рубящих, пилящих и других предметов.

Морфологическая характеристика возникающих при этом повреждений. Повреждения мягких тканей лица, челюстно-лицевых костей. Локальные и конструкционные переломы. Вывихи и переломы зубов.

Общие представления о транспортной травме и травме от падения с высоты и на плоскости.

Общие представления о повреждениях огнестрельным оружием и взрывной травме.

Причины смерти при механических повреждениях

Тема 5. Механическая асфиксия. Судебно-стоматологическая экспертиза при повреждениях челюстно-лицевой области от воздействия некоторых внешних (физических и химических) факторов.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие о гипоксии и механической асфиксии, ее виды. Странгуляционная асфиксии от сдавления шеи. Компрессионная асфиксия. Обтурационная асфиксия. Утопление, его виды. Лабораторные методы в диагностике асфиксии. Общее и местное действие высокой температуры ожоги и ожоговая болезнь. Экспертиза трупов, обнаруженных в очаге пожара. Общее и местное действие низкой температуры. Электротравма.. Поражение молнией. Общие сведения Морфология электротравмы о действии проникающей радиации. Понятие о ядах, их классификация. Общие сведения об отравлениях едкими ядами – кислотами и щелочами. Отравления деструктивными ядами (ртуть, свинец, медь, мышьяк, сурьма, другие соли тяжелых металлов. Отравления гемотропными ядами.

Тема 6. Судебная медицина как медицинская дисциплина. Правовая основа и организация судебно-медицинской экспертизы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Юридическая квалификация тяжести вреда здоровью. «Правила судебно-медицинской экспертизы тяжести вреда здоровью». Критерии тяжести вреда здоровью. Способы причинения повреждений (побои, истязания).

Порядок и организация проведения медицинского освидетельствования.

Освидетельствование в связи с совершением преступлений против полов неприкосновенности и половой свободы личности: изнасилования, насильственные действия сексуального характера, развратных действий.

Течение, исходы и оценка степени тяжести вреда здоровью при повреждениях мягких тканей лица, челюстно-лицевых костей и зубов. Экспертная оценка травмы зубов при заболеваниях

зубочелюстной системы. Симуляция травмы зубов.

Тема 7. Идентификация личности постоматологическому статусуи пограничные с ней вопросы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Принципы идентификации личности. Методы установления личности человека. Особенности идентификации личности неизвестных лиц. Признаки, характеризующие физические особенности человека. Сравнительные методы идентификации личности по стоматологическому статусу. Идентификация личности по особенностям строения зубов и зубного ряда. Расширенная одонтограмма. Установление пола, возраста и расы по зубам. Идентификация личности по зубным протезам. Идентификация личности по следам и отпечаткам зубов. Идентификация личности по особенностям рисунка слизистой оболочки языка, рельефа твердого неба, следам губ. Особенности судебно-стоматологической экспертизыпри крупномасштабных катастрофах.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия: Тема 1. Судебная медицина как медицинская дисциплина. Правовая основа и организация судебно-медицинскойэкспертизы.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Определение судебной медицины (судебной стоматологии).
2. Экспертиза в уголовном и гражданском процессе в РФ. Случаи обязательного назначения судебно-медицинской экспертизы по УПК РФ.
3. Виды экспертизы. Порядок назначения и проведения экспертизы. Основные направления развития судебной стоматологии.
4. Объекты, способы и методы экспертного исследования объектов экспертизы, их диагностические возможности.
5. Правовые и организационные аспекты участия врача всудопроизводстве в качестве специалиста и эксперта. Эксперт и специалист как процессуальные понятия.
6. Их права и ответственность. Допрос эксперта и специалиста. Выступление в суде.
7. Структура и организация деятельности судебно-медицинской службы в Российской Федерации.
8. Организация судебно-стоматологической экспертизы.Роль судебно-стоматологической экспертизы в решении задач системы здравоохранения по повышению качества стоматологической помощи населению.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование.

Тема 2

Тема практического занятия: Умирание и смерть. Трупные изменения.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Учение о смерти. Терминальные состояния.
2. Клиническая и биологическая смерть. Констатация смерти.
3. Понятие о танатогенезе.
4. Классификация смерти.
5. Ранние и поздние трупные изменения.
6. Методы исследования трупных изменений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование.

Тема 3

Тема практического занятия: Участие врача в осмотре трупа на месте происшествия (его обнаружения).

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Участие врача в осмотре трупа на месте происшествия (его обнаружения).
2. Производствосудебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа.
3. Постановка окончательногодиагноза при производстве судебно-медиинской экспертизы (исследования)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование.

Тема 4

Тема практического занятия: Судебно-стоматологическаяэкспертиза при травме челюстно-лицевой области.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Повреждения от действия тупых и острых предметов.
2. Судебно-стоматологическая экпертиза при травме челюстно-лицевой области
3. Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование.

Тема 5

Тема практического занятия: Механическая асфиксия. Судебно-стоматологическая экспертиза при повреждениях челюстно-лицевой области от воздействия некоторых внешних (физическихи химических) факторов.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Понятие о гипоксии и механической асфиксии, ее виды. Странгуляционная асфиксии от сдавления шеи. Компрессионная асфиксия.
2. Обтурационная асфиксия.Утопление, его виды. Лабораторные методы в диагностике асфиксии.
3. Общее и местное действие высокой температуры ожоги и ожоговая болезнь. Экспертиза трупов, обнаруженных в очаге пожара. Общее и местное действие низкой температуры.
4. Электротравма.. Поражение молнией.
5. Общие сведения Морфология электротравмы о действии проникающей радиации. Понятие о ядах, их классификация. Общие сведения об отравлениях едкими ядами – кислотами и щелочами.
6. Отравления деструктивными ядами (ртуть, свинец, медь, мышьяк, сурьма, другие соли тяжелых металлов.Отравления гемотропными ядами

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование.

Тема 6

Тема практического занятия: Судебно-стоматологическаяэкспертиза при определении тяжести вреда здоровью и некоторых других видах экспертиз живых лиц

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Юридическая квалификация тяжести вреда здоровью.
2. «Правила судебно-медицинской экспертизы тяжести вреда здоровью». Критерии тяжести вреда здоровью. Способы причинения повреждений (побои, истязания).
3. Порядок и организация проведения медицинскогоосвидетельствования.
4. Освидетельствование в связи с совершением преступлений против половой

неприкосновенности и половой свободы личности: изнасилования, насильственные действия сексуального характера, развратных действий.

5. Течение, исходы и оценка степени тяжести вреда здровью при повреждениях мягких тканей лица, челюстно-лицевых костей и зубов. Экспертная оценка
6. травмы зубов при заболеваниях зубочелюстной системы. Симуляция травмы зубов..

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ
форма рубежного контроля–тестирование.

Тема 7.
Тема практического занятия: Идентификация личности постоматологическому статусу и пограничные с ней вопросы.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Принципы идентификации личности. Методы установления личности человека. Особенности идентификации личности неизвестных лиц. Признаки, характеризующие физические особенности человека.
2. Сравнительные методы идентификации личности по стоматологическому статусу. Идентификация личности по особенностям строения зубов и зубного ряда.
3. Расширенная одонтограмма. Установление пола, возраста и расы по зубам. Идентификация личности по зубным протезам.
4. Идентификация личности по следам и отпечаткам зубов.
5. Идентификация личности по особенностям рисунка слизистой оболочки языка, рельефа твердого неба,следам губ.
6. Особенности судебно-стоматологической экспертизыпри крупномасштабных катастрофах.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ
форма рубежного контроля–тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю

№ п/п	Наименование раздела дисциплины		Вид самостоятельной работы
1.	Судебная медицина как медицинская дисциплина. Правовая основа и организация судебно-медицинской экспертизы.		Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
			Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий
2.	Умирание и смерть. Трупные изменения.		Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
			Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий
3.	Участие врача в осмотре трупа на месте происшествия (его обнаружения).		Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
			Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий
4	Судебно-стоматологическая экспертиза при травме челюстно-лицевой области. Повреждения от действия		Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями

	тупых и острых предметов. Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений.		Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий
5	Механическая асфиксия. Судебно-стоматологическая экспертиза при повреждениях челюстно-лицевой области от воздействия некоторых внешних (физических и химических) факторов.		Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
			Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий
6	Судебно-стоматологическая экспертиза при определении тяжести вреда здоровью и некоторых других видах экспертиз живых лиц.		Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
			Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий
7.	Идентификация личности по стоматологическому статусу и пограничные с ней вопросы.		Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
			Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы Тема 1

Вопросы для самостоятельной работы Тема 1

1. Судебная медицина как медицинская дисциплина. Правовая основа и организация судебно-медицинской экспертизы.
2. Определение судебной медицины (судебной стоматологии).
3. Экспертиза в уголовном и гражданском процессе в РФ.
4. Случаи обязательного назначения судебно-медицинской экспертизы по УПК РФ.
5. Виды экспертизы. Порядок назначения и проведения экспертизы. Основные направления развития судебной стоматологии.
6. Объекты, способы и методы экспертного исследования объектов экспертизы, их диагностические возможности.
7. Правовые и организационные аспекты участия врача в судопроизводстве в качестве специалиста и эксперта. Эксперт и специалист как процессуальные понятия.
8. Их права и ответственность. Допрос эксперта и специалиста. Выступление в суде.
9. Структура и организация деятельности судебно-медицинской службы в Российской Федерации
10. Организация судебно-стоматологической экспертизы.
11. Роль судебно-стоматологической экспертизы в решении задач системы здравоохранения по повышению качества стоматологической помощи населению.

Темы рефератов Тема 1.

1. Экспертиза в уголовном и гражданском процессе в РФ.
2. Случаи обязательного назначения судебно-медицинской экспертизы по УПК РФ.
3. Организация судебно-стоматологической экспертизы.
4. Роль судебно-стоматологической экспертизы в решении задач системы здравоохранения по повышению качества стоматологической помощи населению.

Задания для самостоятельной работы Тема 2

Вопросы для самостоятельной работы Тема 2

1. Участие врача в осмотре трупа на месте происшествия (его обнаружения).

2. Медико-юридические аспекты констатации смерти, установления факта наступления смерти человека. Процессуальная регламентация осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения. Организация осмотра места происшествия.
3. Участники осмотра, их обязанности. Документация осмотра места про исшествия.
4. Особенности осмотра трупа новорожденного, неизвестного лица.
5. Особенности осмотра трупапри крупномасштабных катастрофах.
6. Задачи специалиста в области судебной стоматологии при ликвидации последствий массовых катастроф.

Темы рефератов Тема 2.

1. Процессуальная регламентация осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения.
2. Организация осмотра места происшествия.

Задания для самостоятельной работы Тема 3

Участие врача в осмотре трупа на месте происшествия (его обнаружения).

Вопросы для самостоятельной работы Тема 3

1. Медико-юридические аспекты констатации смерти, установления факта наступления смерти человека. Процессуальная регламентация осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения. Организация осмотра Места происшествия. Участники осмотра, их обязанности.
2. Документация осмотра места происшествия.
3. Особенности осмотра трупа новорожденного, неизвестного лица.
4. Особенности осмотра трупапри крупномасштабных катастрофах.
5 Задачи специалиста в области судебной стоматологии при ликвидации последствий массовых катастроф.

Темы рефератов Тема 3.

1. Медико-юридические аспекты констатации смерти, установления факта наступления смерти человека.
2. Процессуальная регламентация осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения.
3. Организация осмотра Места происшествия. Участники осмотра, их обязанности.
4. Документация осмотра места происшествия.

Задания для самостоятельной работы Тема 4

Стоматологическая экспертиза при травме челюстно-лицевой области.

Повреждения от действия тупых и острых предметов.Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений.

Вопросы для самостоятельной работы Тема 4

1. Повреждающие факторы и виды травмирующего воздействия. Классификация повреждений.
2. Механизмы образования повреждений от воздействия тупых твердых предметов, морфологические свойстваи отличительные особенности повреждений, танатогенез при различных видах внешнего воздействия.
3. Определение острых предметов,
4. Механизмы повреждающего действия режущих, колющих колюще- режущих, рубящих, колюще-рубящих, пилящих и других предметов.
5. Морфологическая характеристикавозникающих при этом повреждений. Повреждения мягких тканей лица, челюстно-лицевых костей.
6. Локальные и конструкционные переломы. Вывихи и переломы зубов.
7. Общие представления о транспортной травме и травмеот падения с высоты и на плоскости.
8. Общие представления о повреждениях огнестрельным оружием и взрывной травме.
9. Причины смерти при механических повреждениях

Темы рефератов Тема 4.

1. Повреждающие факторы и виды травмирующего воздействия.
2. Классификация повреждений.
3. Механизмы образования повреждений от воздействия тупых твердых предметов, морфологические свойства и отличительные особенности повреждений, танатогенез при различных видах внешнего воздействия.
4. Общие представления о транспортной травме и травмеот падения с высоты и на плоскости.
5. Общие представления о повреждениях огнестрельным оружием и взрывной травме.
6. Причины смерти при механических повреждениях

Задания для самостоятельной работы Тема 5

Механическая асфиксия. Судебно-стоматологическая экспертиза при повреждениях челюстно-лицевой области от воздействия некоторых внешних (физических и химических) факторов.

Вопросы для самостоятельной работы Тема 5

1. Механическая асфиксия.
2. Судебно-стоматологическая экспертиза повреждениях челюстно-лицевой области от воздействия некоторых внешних (физических и химических) факторов состояниях

Темы рефератов Тема 5.

1. Механическая асфиксия.
2. Судебно-стоматологическая экспертиза повреждениях челюстно-лицевой области от воздействия некоторых внешних (физических и химических) факторов состояниях.

Задания для самостоятельной работы Тема 6

Судебно-стоматологическая экспертиза при определении тяжести вреда здоровью и некоторых других видах экспертиз живых лиц.

Вопросы для самостоятельной работы Тема 6:

1. Юридическая квалификация тяжести вреда здоровью.
2. «Правила судебно-медицинской экспертизы тяжести вреда здоровью». Критерии тяжести вреда здоровью. Способы причинения повреждений (побои, истязания).
3. Порядок и организация проведения медицинского освидетельствования.
4. Освидетельствование в связи с совершением преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности: изнасилования, насильственные действия сексуального характера, развратных действий.
5. Течение, исходы и оценка степени тяжести вреда здровью при повреждениях мягких тканей лица, челюстно-лицевых костей и зубов. Экспертная оценка
6. травмы зубов при заболеваниях зубочелюстной системы. Симуляция травмы зубов.

Темы рефератов Тема 6.

1. Судебно-стоматологическая экспертиза при определении тяжести вреда здоровью и некоторых других видах экспертиз живых лиц.

Задания для самостоятельной работы Тема 7.

Идентификация личности постоматологическому статусу и пограничные с ней вопросы.

Вопросы для самостоятельной работы Тема 7

1. Принципы идентификации личности.
2. Методы установления личности человека.
3. Особенности идентификации личности неизвестных лиц. Признаки, характеризующие физические особенности человека.
4. Сравнительные методы идентификации личности по стоматологическому статусу.
5. Идентификация личности по особенностям строения зубов и зубного ряда.
6. Расширенная одонтограмма. Установление пола, возраста и расы по зубам.
7. Идентификация личности по зубным протезам. Идентификация личности по следам и отпечаткам зубов.
8. Идентификация личности по особенностям рисунка слизистой оболочки языка, рельефа твердого неба, следам губ.

9. Особенности судебно-стоматологической экспертизы при крупномасштабных катастрофах.

Темы рефератов Тема 7.

1. Принципы идентификации личности.
2. Методы установления личности человека.
3. Особенности идентификации личности неизвестных лиц. Признаки, характеризующие физические особенности человека.
4. Сравнительные методы идентификации личности по стоматологическому статусу.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной и письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Тема 1. Судебная медицина как медицинская дисциплина. Правовая основа и органи зация судебно-медицинской экспертизы.	**ОПК-8**	**тестирование**	1. Экспертиза в уголовном и гражданском процессе в РФ. 2. Случаи обязательного назначения судебно-медицинской экспертизы по УПК РФ
		ОПК-9	**тестирование**	3. Виды экспертизы. 4. Производствосудебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа.
2. 2	Тема 2. Умирание и смерть. Трупные изменения.	**ОПК-8**	**тестирование**	5. Примеры описания ранних и поздних трупных изменений во время проведения наружного осмотра трупа на месте его обнаружения или в процессе вскрытия. 6. Определение давности наступления смерти по реакциям переживающих тканей с помощью электрических, механических, фармакологических и других воздействий. 7. Значение энтомологического исследования при установлении сроков наступления смерти. 8. Трупные пятна и их судебно-медицинское значение. Как по трупным пятнам можно констатировать факт наступления смерти, ее давность, изменение первоначальной позы, предположительную причину смерти, темп умирания и др.
		ОПК-9	**тестирование**	9. Трупное окоченение и его судебно-медицинское значение. Влияние экзогенных и эндогенных факторов на динамику развития трупного окоченения. Как по мышечному окоченению можно констатировать факт наступления смерти, ее давность, изменение первоначальной позы, предположительную причину смерти. Понятие о каталептическом

				окоченении. 10. Перечислить вероятные и достоверные (ранние и поздние) признаки смерти. Констатация факта смерти на месте происшествия и в лечебных учреждениях. 11. Морфология быстрой (остро наступившей) и агональной смерти. 12. Учение о смерти. Понятие о процессе умирания, моменте смерти, терминальных состояниях, клинической и биологической смерти. 13. Понятие о мнимой смерти, суправитальных реакциях и пробах на сохранность жизни. 14. Правовые и морально-этические аспекты реанимации и изъятия органов и тканей для целей трансплантации.
		ОПК-8	**тестирование**	15. Особенности осмотра трупа на месте происшествия при некоторых видах смерти: транспортной травме, огнестрельных ранениях, механической асфиксии, действии крайних температур, электротравме, отравлениях и др. 16. Порядок и методика первоначального наружного осмотра трупа на месте его обнаружения. 17. Место нахождения, положение, членорасположение и поза трупа. Одежда, общие данные о трупе, ранние и поздние трупные изменения. 18. Осмотр по областям. Описание повреждений. Подписи участников осмотра. 19. Документация осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения.
3	Тема 3. Участие врача в осмотре трупа на месте происшествия (его обнаружения).	**ОПК-9**	**тестирование**	20. Задачи врача-специалиста в области судебной медицины при осмотре трупа на месте его обнаружения. 21. Помощь следователю в обнаружении, изъятии, упаковке и направлению на исследование вещественных доказательств. 22. Регламентация и порядок осмотра трупа на месте его обнаружения в соответствии с УПК РФ. 23. Организация осмотра места происшествия. 24. Документация судебно-медицинской экспертизы (исследования).

4	Тема 4. Судебно-стоматологическая экспертиза при травме челюстно-лицевой области. Повреждения от действия тупых и острых предметов. Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений.	**ОПК-8**	**тестирование**	25. Повреждения от действия тупых и острых предметов. 26. Судебно-стоматологическая экпертиза при травме челюстно-лицевой области
		ОПК-9	**тестирование**	27. Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений 28. Документация судебно-медицинской экспертизы
5	Тема 5. Механическая асфиксия. Судебно-стоматологическая экспертиза при повреждениях челюстно-лицевой области от воздействия некоторых внешних (физических и химических) факторов.	**ОПК-8**	**тестирование**	29. Механическая асфиксия. 30. Судебно-стоматологическая экспертиза повреждениях челюстно-лицевой области от воздействия некоторых внешних (физических и химических) факторов состояниях.
		ОПК-9	**тестирование**	31. Документация судебно-медицинской экспертизы 32. Документация осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения. 33. Документация судебно-медицинской экспертизы (исследования). 34. Основные нормативные акты, регламентирующие деятельность судебно-медицинских экспертных учреждений. 35. Современные лабораторные методы диагностики утопления. Асфиксия от закрытия отверстий носа и рта компактными (мягкими) предметами. 36. Асфиксия от закрытия дыхательных путей сыпучими телами, рвотными массами, инородными телами. Морфологические изменения и лабораторные методы исследования в этих случаях. Примеры написания судебно-медицинского диагноза при различных подвидах асфиксии от закрытия.

6	Тема 6. Судебно-стоматологичекая экспертиза при определении тяжести вреда здоровью и некоторых других видах экспертиз живых лиц.	**ОПК-8**	**тестирование**	37. Судебно-стоматологическая экспертиза при определении тяжести вреда здоровью и некоторых других видах экспертиз живых лиц 38. Задачи врача-специалиста в области судебной медицины при осмотре трупа на месте его обнаружения 39. Помощь следователю в обнаружении, изъятии, упаковке и направлению на исследование вещественных доказательств. 40. Регламентация и порядок осмотра трупа на месте его обнаружения в соответствии с УПК РФ. 41. Организация осмотра места происшествия.
		ОПК-9	**тестирование**	42. Документация судебно-медицинской экспертизы 43. Осмотр по областям. Описание повреждений. 44. Подписи участников осмотра. 45. Организация и структура судебно-медицинской экспертизы в РФ. 46. Бюро судебно- медицинской экспертизы, основные возможности его отделов и отделений. 47. Порядок назначения экспертизы и случаи обязательного проведения судебно- медицинской экспертизы по УК РФ. 48. Обязанности, права и ответственность эксперта. 49. Пределы компетенции судебно-медицинского эксперта. 50. Понятие об экспертизе, судебно-медицинском эксперте, враче-эксперте. 51. Основные объекты судебно-медицинского исследования. 52. Виды экспертиз. 53. Предмет судебной медицины, связь с другими дисциплинами и краткая история развития. 54. Роль и участие судебно-медицинской службы РФ в решении задач системы здравоохранения и правосудия.
7	Тема 7.	**ОПК-8**	**тестирова**	55. Идентификации личности по

	Идентификация личности по стоматологическому статусуи пограничные с ней вопросы.		**ние**	стоматологическому статусу и пограничные с ней вопросы. 56. Признаки, характеризующие физические особенности человека. 57. Сравнительные методы идентификации личности по стоматологическому статусу. 58. Значение энтомологического исследования при установлении сроков наступления смерти. 59. Мумификация, жировоск, торфяное дубление и их судебно-медицинское значение. 60. Искусственная консервация трупов. 61. Разрушение трупов животными, насекомыми и растениями. 62. Гниение и этапы его развития. 63. Влияние экзогенных и эндогенных факторов на динамику развития процессов гниения. 64. Ориентировочное установление давности наступления смерти по степени выраженности гнилостных изменений органов и тканей трупа.
		ОПК-9	**тестирование**	65. Идентификация личности по особенностям строения зубов и зубного ряда. 66. Расширенная одонтограмма. 67. Документация судебно-медицинской экспертизы 68. Основные принципы построения экспертных выводов при обосновании причины смерти, механизме и давности наступления смерти, изменении первоначальной позы и др. 69. Примеры описания ранних и поздних трупных изменений во время проведения наружного осмотра трупа на месте его обнаружения или в процессе вскрытия. 70. Определение давности наступления смерти по реакциям переживающих тканей с помощью электрических, механических, фармакологических и других воздействий.

3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-8	1. Судебно-медицинская токсикология. Понятие о ядах, их классификация и механизмы действия. Условия действия яда на организм человека. 2. Возможности судебно-медицинской и лабораторной диагностики отравлений. 3. Повреждения от действия физических факторов (низкой и высокой температур, электричества, ионизирующей радиации, атмосферного давления). 4. Классификация механической асфиксии от закрытия дыхательных отверстий и путей. 5. Утопление, его виды. Смерть в воде от других причин. Признаки утопления и пребывания трупа в воде. 6. Современные лабораторные методы диагностики утопления. Асфиксия от закрытия отверстий носа и рта компактными (мягкими) предметами. 7. Асфиксия от закрытия дыхательных путей сыпучими телами, рвотными массами, инородными телами. 8. Морфологические изменения и лабораторные методы исследования в этих случаях. Примеры написания судебно-медицинского диагноза при различных подвидах асфиксии от закрытия. 9. Механическая асфиксия от закрытия дыхательных отверстий и путей. Асфиксия от недостатка кислорода в воздухе. 10. Утопление. 11. Классификация асфиксии от сдавления. 12. Механизм затяжения петли при повешении и удавлении петлей. Особенности осмотра места происшествия. 13. Схема описания петли и странгуляционной борозды. Отличие странгуляционной борозды на шее при повешении и удавлении петлей. 14. Механическая асфиксия от сдавления органов шеи руками. Диагностические критерии данного подвида механической асфиксии и особенности забора материала от трупа и подозреваемого. 15. Асфиксия от сдавления грудной клетки и живота. Отличительные морфологические признаки этого подвида асфиксий. 16. Примеры написания судебно-медицинского диагноза при различных подвидах асфиксии от сдавления. 17. Понятие о механической асфиксии, ее видах и подвидах. 18. Периоды развития асфиксии и патофизиологические изменения в организме. Признаки асфиксии на трупе и у живых лиц.

	19. Порядок и технические особенности вскрытия трупов новорожденных. 20. Правила забора материала для лабораторных исследований и их возможности. 21. Определение живорожденности или мертворожденности. Легочная проба Галена- Шрейера (1683), желудочно-кишечная проба Б.Бреслау (1865), рентгенографическая проба Я.Г.Диллона (1937). Оценка результатов плавательных проб и некоторые исключения. Гистологическая картина дышавших и недышавших легких, понятие о гиалиновых мембранах. 22. Признаки новорожденности (наружные и внутренние) и жизнеспособности. 23. Понятие о детоубийстве. Вопросы, решаемые при исследовании трупов плодов и новорожденных. 24. Особенности осмотра места происшествия. 25. Принципы построения судебно-медицинского диагноза и выводов эксперта в случаях насильственной и ненасильственной смерти. 26. онятие о врачебном свидетельстве о смерти. 27. Правила изъятия органов и тканей трупа для лабораторных (гистологических, судебно- химических, судебно-биологических, медико-криминалистических) исследований. 28. Особенности исследования расчлененных, скелетированных трупов и костных останков. 29. Понятие об идентификации личности и методах, применяемых для этой цели. 30. Понятие об эксгумации трупов и диагностических возможностях при этом. 31. Особенности исследования трупов при транспортной травме, механической асфиксии, отравлениях, скоропостижной смерти, умерших в лечебных учреждениях, неизвестных лиц. 32. Основные правила и техника судебно-медицинского исследования трупов. 33. Судебно-медицинская классификация смерти. Понятие о скоропостижной смерти, причинах и условиях, способствующих ее наступлению в различных возрастных группах. 34. Поводы для назначения судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа. Задачи судебно-медицинского исследования трупа при насильственной смерти и подозрении на нее. 35. Документация судебно-медицинской экспертизы (исследования) и общие требования, предъявляемые к ней. Составные части 36. Заключения эксперта (Акта судебно-медицинского исследования) при различных объектах экспертизы (исследования). 37. Судебно-медицинское исследование (экспертиза) трупа при скоропостижной и насильственной смерти. 38. Особенности вскрытия трупов новорожденных и

	детей. Судебно- медицинская документация. 39. Основные принципы построения экспертных выводов при обосновании причины смерти, механизме и давности наступления смерти, изменении первоначальной позы и др. 40. Примеры описания ранних и поздних трупных изменений во время проведения наружного осмотра трупа на месте его обнаружения или в процессе вскрытия. 41. Определение давности наступления смерти по реакциям переживающих тканей с помощью электрических, механических, фармакологических и других воздействий. 42. Значение энтомологического исследования при установлении сроков наступления смерти. 43. Мумификация, жировоск, торфяное дубление и их судебно-медицинское значение. Искусственная консервация трупов. Разрушение трупов животными, насекомыми и растениями. 44. Гниение и этапы его развития. Влияние экзогенных и эндогенных факторов на динамику развития процессов гниения. 45. Ориентировочное установление давности наступления смерти по степени выраженности гнилостных изменений органов и тканей трупа. 46. Высыхание и аутолиз и их судебно-медицинское значение. 47. Трупные пятна и их судебно-медицинское значение. Как по трупным пятнам можно констатировать факт наступления смерти, ее давность, изменение первоначальной позы, предположительную причину смерти, темп умирания и др. 48. Трупное окоченение и его судебно-медицинское значение. Влияние экзогенных и эндогенных факторов на динамику развития трупного окоченения. Как по мышечному окоченению можно констатировать факт наступления смерти, ее давность, изменение первоначальной позы, предположительную причину смерти. Понятие о каталептическом окоченении
ОПК-9	49. Трупное охлаждение и его судебно-медицинское значение. Влияние экзогенных и эндогенных факторов на динамику развития трупного охлаждения. 50. Как по трупному охлаждению можно констатировать факт наступления смерти и ее давность? 51. Перечислить вероятные и достоверные (ранние и поздние) признаки смерти. 52. Констатация факта смерти на месте происшествия и в лечебных учреждениях. Морфология быстрой (остро наступившей) и агональной смерти. 53. Учение о смерти. Понятие о процессе умирания, моменте смерти, терминальных состояниях, клинической и биологической смерти. 54. Понятие о мнимой смерти, суправитальных реакциях и пробах на сохранность жизни. 55. Правовые и морально-этические аспекты

	реанимации и изъятия органов и тканей для целей трансплантации. 56. Судебно-медицинская танатология. Ранние и поздние трупные явления. 57. Понятие о медико-криминалистической экспертизе, объектах ее исследования и возможностях. 58. Судебно-медицинское исследование волос, следов спермы, пятен слюны, мочи, пота и других биологических объектов. 59. Перечень основных вопросов, разрешаемых при экспертизе этих вещественных доказательств. 60. Понятие об образцах слюны и спермы для сравнительного исследования, а также о категории выделительства или невыделительства антигенов крови в них. Значение цитологической экспертизы. 61. Судебно-медицинское исследование крови и ее следов. Характеристика следов крови на месте происшествия и правила их изъятия. 62. Перечень основных вопросов, разрешаемых при экспертизе крови (наличие 63. Понятие об образцах крови для сравнительного исследования. 64. Вещественные доказательства биологического и не биологического происхождения. 65. Возможности судебно-медицинской лаборатории (судебно-биологического, медико- криминалистического и других отделений) при исследовании вещественных доказательств, изъятых с места происшествия, от трупов или живых лиц. 66. Вещественные доказательства. Роль судебно-медицинского эксперта на месте происшествия в обнаружении, описании, изъятии и упаковке вещественных доказательств, а также оказании помощи следователю в формулировке вопросов в направительных документах при назначении экспертизы (исследования). 67. Особенности осмотра трупа на месте происшествия при некоторых видах смерти: транспортной травме, огнестрельных ранениях, механической асфиксии, действии крайних температур, электротравме, отравлениях и др. 68. Порядок и методика первоначального наружного осмотра трупа на месте его обнаружения. Место нахождения, положение, членорасположение и поза трупа. Одежда, общие данные о трупе, ранние и поздние трупные изменения. 69. Осмотр по областям. Описание повреждений. Подписи участников осмотра. 70. Документация осмотра места происшествия и трупа на месте его обнаружения. 71. Задачи врача-специалиста в области судебной медицины при осмотре трупа на месте его обнаружения. Помощь следователю в обнаружении, изъятии, упаковке и направлению наисследование вещественных доказательств. 72. Регламентация и порядок осмотра трупа на месте его обнаружения в соответствии с УПК РФ. Организация

	осмотра места происшествия. 73. Документация судебно-медицинской экспертизы (исследования). 74. Основные нормативные акты, регламентирующие деятельность судебно-медицинских экспертных учреждений. 75. Организация и структура судебно-медицинской экспертизы в РФ. Бюро судебно- медицинской экспертизы, основные возможности его отделов и отделений. 76. Порядок назначения экспертизы и случаи обязательного проведения судебно- медицинской экспертизы по УК РФ. 77. Обязанности, права и ответственность эксперта. Пределы компетенции судебно-медицинского эксперта. 78. Понятие об экспертизе, судебно-медицинском эксперте, враче-эксперте. 79. Основные объекты судебно-медицинского исследования. Виды экспертиз. 80. Предмет судебной медицины, связь с другими дисциплинами и краткая история развития. 81. Роль и участие судебно-медицинской службы РФ в решении задач системы здравоохранения и правосудия. 82. Осмотр трупа на месте его обнаружения. 83. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы. Правила забора вещественных доказательств и основные возможности судебно-медицинской экспертизы. 84. Организация и структура судебно-медицинской экспертизы в РФ. 85. Структура и функции бюро судебно-медицинской экспертизы. 86. Основные нормативные акты, регламентирующие деятельность судебно-медицинских учреждений и экспертов. 87. Документация судебно-медицинской экспертизы и исследований. 88. Роль и участие судебно-медицинской службы РФ в решении задач системы здравоохранения и правосудия. 89. Предмет судебной медицины, связь с другими дисциплинами и краткая история развития. 90. Понятие об экспертизе, судебно-медицинском эксперте, враче-эксперте и объектах исследования. 91. Виды экспертиз. 92. Порядок назначения экспертизы и случаи обязательного проведения судебно-медицинской экспертизы по УК РФ. 93. Обязанности, права и ответственность эксперта. 94. Пределы компетенции судебно-медицинского эксперта. 95. Введение в предмет судебной медицины. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Ромодановский, П. О. Судебная медицина : учебник для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов, В. А. Спиридонов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7681-9, DOI: 10.33029/9704-7681-9-FM3-2023-1-592. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476819.html (дата обращения: 23.04.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Ромодановский, П. О. Судебная медицина. Руководство к практическим занятиям по судебной стоматологии : учебное пособие / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов, В. А. Спиридонов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 216 с. - ISBN 978-5-9704-7925-4, DOI: 10.33029/9704-7925-4-JUD-2024-1-216. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479254.html (дата обращения: 05.06.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

5.1.2. Дополнительная литература

1. Учебное пособие по судебной медицине для самостоятельной работы обучающихся на факультете стоматологии : учебное пособие / под редакцией Р. А. Насырова. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2017. — 44 с. — ISBN 978-5-6040614-4-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174597 (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ромодановский, П. О. Судебная медицина. Практикум для внеаудиторной работы : учебник для вузов / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов, В. А. Спиридонов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08392-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563061 (дата обращения: 05.06.2025).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	https://www.studentlibrary.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

−знакомит с новым учебным материалом;

−разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

−систематизирует учебный материал;

−ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

−внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

−ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

−внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

−запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

−постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

−узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

−консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

−самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении

неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	https://www.studentlibrary.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель костей руки, модель костей ноги, модель черепа человека, модель костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная в 70 раз, модель мочевыделительной системы человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека, средства для временной остановки наружного кровотечения и перевязки ран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, видеофильм, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Медицинской
высшей школы (института) РГСУ

С.Н. Черкасов
«27» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ

Специальность
«31.05.03 Стоматология»

Направленность
«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Медицинской высшей школы (института) РГСУ.

Протокол № 7 от «27» февраля 2025 года

Директор
Медицинской
высшей школы
(института) РГСУ,
д-р мед. наук,
профессор

_____ С.Н. Черкасов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи освоения дисциплины 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 8 семестр 8
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 18
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 18
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 18
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 19
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 21
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .. 25
5.1.2. Дополнительная литература 25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 27
5.4.1. Средства информационных технологий 27
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю). 28
5.6. Образовательные технологии 28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере оказания помощи при неотложных состояниях с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать систему знаний об основных патологических симптомах и синдромах заболеваний, приводящих к развитию неотложных состояний в стоматологической практике;
- сформировать способность и готовность выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;
- сформировать способность и готовность осуществлять алгоритм выбора лекарственной терапии для оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- обучить приемам реанимации и первой помощи при экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практик

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-7, ОПК-9, ПК-3** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-7 Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-7.1 Знает особенности организации ухода за больными, оказания первичной медико-санитарной помощи, обеспечения организации работы и принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения ОПК-7.2 Владеет алгоритмом оказания первой	**Знать:** методы оказания помощи при неотложных состояниях **Уметь** применять методы оказания помощи при неотложных состояниях, применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме. **Владеть:** методами оценки состояния пациента в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, алгоритмом оказания первой врачебной помощи, способами применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

	врачебной помощи ОПК-7.3 Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения ОПК-7.4 Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	

ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1.Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2.умеет применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	**Знать:** основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки **Уметь:** применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач **Владеть:** навыком обоснования диагноза с использованием
ПК-3 Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков	ПК-3.1 Знает особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях ПК-3.2 Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания,	**Знать**: клинику основных синдромов неотложных состояний; современные возможности диагностики и лечения неотложных состояний в амбулаторной практике, алгоритм выбора лекарственной терапии для оказания помощи в экстренной форме при неотложных и угрожающих жизни состояниях, алгоритм оказания первой помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях; способы восстановления проходимости дыхательных путей; показания к проведению сердечно-легочной реанимации. **Уметь**: собрать анамнез и провести осмотр пациента, находящегося в неотложном состоянии; выполнять

угрозы жизни пациента	требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме ПК-3.3 Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) ПК-3.4 Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состоянии, правильно применять лекарственные препараты, необходимые для оказания помощи в экстренной форме при неотложных и угрожающих жизни состояниях, оказывать помощь в экстренной форме при неотложных состояниях, имеющих место в стоматологической практике; применить на практике способы восстановления **Владеть навыками:** проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**
Лекционные занятия	12	12
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	16	16
из них: в форме практической подготовки		

Консультации	8	8
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 8 семестр

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	из них: в форме практической подготовки	**Практические занятия**	из них: в форме практической подготовки	**Лабораторные занятия**	из них: в форме практической подготовки	**Консультации / Иная контактная работа**	из них: в форме практической подготовки
Модуль 1 (Семестр 8)											
Раздел 1. Оценка риска развития неотложных состояний на приеме у стоматолога	**12**	**6**	**6**	**2**		**4**					
Тема 1.1. Основные неотложные состояния в стоматологической клинике	7	3	4	2		2					
Тема 1.2. Типы пациентов на приеме у врача стоматолога. Оценка риска НС	5	3	2			2					
Раздел 2. Материально-техническое обеспечение и ме тодики оказания неотложной помощи стоматологическим пациентам	**15**	**7**	**8**	**2**		**4**				**2**	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Консультации / Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Тема 2.1. Основное оборудованиеи лекарства необходимые в стоматологическом кабинете.	7	3	4	2		2					
Тема 2.2. Реанимационные процедуры. Правила выполнения	8	4	4			2				2	
Раздел 3. Анафилактические реакции на лекарственные препараты.	**10**	**4**	**6**	**2**		**2**				**2**	
Тема 3.1. Анафилактический шоки другие проявления аллергических реакций на лекарственные препараты.	10	4	6	2		2				2	
Раздел 4. Неотложные состояния	**22**	**10**	**12**	**2**		**6**				**4**	
Тема 4.1. Острый коронарный синдром	6	2	4	2		2					
Тема 4.2. Нарушение ритма и проводимости.	4	2	2			2					
Тема 4.3. Дифференциальный диагноз обмороков и синкопальных состояний	4	2	2			2					
Тема 4.4. Неотложные состояния у стоматологических	4	2	2							2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	из них: в форме практической подготовки	**Практические занятия**	из них: в форме практической подготовки	**Лабораторные занятия**	из них: в форме практической подготовки	**Консультации / Иная контактная работа**	из них: в форме практической подготовки
пациентов с хроническими Заболеваниями											
Тема 4.5. Геморрагические осложнения	4	2	2							2	
Контроль промежуточной аттестации	**9**										
Форма промежуточной аттестации	Зачет										
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**12**		**16**				**8**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Оценка риска развития неотложных состояний на приеме у стоматолога
Тема 1.1. Основные неотложные состояния в стоматологическойклинике
Перечень изучаемых элементов содержания:
Причины развития неотложных состояний у пациентов с хроническими заболеваниями или без них на приеме у стоматолога.
Тема 1.2. Типы пациентов на приеме у врача стоматолога. Оценкариска.
Перечень изучаемых элементов содержания:
Факторы риска развития неотложных и жизнеугрожающих состояний у пациентов в стоматологической клинике. Оценка риска развития сердечно- сосудистых, бронхолегочных, аллергических и других осложнений.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Раздел 1. Оценка риска развития неотложных состояний на приеме у стоматолога
Тема 1. Основные неотложные состояния в стоматологической клинике
Форма практического задания: устный опрос, реферат
Вопросы для подготовки к устному опросу:
1. Причины развития неотложных состояний у пациентов с хроническими заболеваниями или без них на приеме у стоматолога.

Тема 2. Типы пациентов на приеме у врача стоматолога. Оценкариска.
Форма практического задания: устный опрос, реферат
Вопросы для подготовки к устному опросу:
1. Факторы риска развития неотложных и жизнеугрожающих состояний у пациентов в стоматологической клинике.
2. Оценка риска развития сердечно- сосудистых, бронхолегочных, аллергических и других осложнений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
форма рубежного контроля – тестирование

Раздел 2. Материально- техническое обеспечение и методики оказания неотложной помощи стоматологическим пациентам
Тема 2.1. Основное оборудование и лекарства необходимые в стоматологическом кабинете
Перечень изучаемых элементов содержания:
Оборудование и лекарственные препараты в стоматологическом кабинете, необходимые для оказанияэкстренной помощи пациентам при возникновениии у них неотложных состояний
Тема 2.2. Реанимационные процедуры. Правила выполнения
Перечень изучаемых элементов содержания:
Сердечно-легочная реанимация. Процедуры, методы и правила их выполнения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Раздел 2. Материально- техническое обеспечение и методики оказания неотложной помощи стоматологическим пациентам
Тема 2.1. Основное оборудованиеи лекарства необходимые в стоматологическом кабинете
Форма практического задания: устный опрос, реферат
Вопросы для подготовки к устному опросу:
1. Оборудование и лекарственные препараты в стоматологическом кабинете, необходимые для оказания экстренной помощи пациентам при возникновениии у них неотложных состояний

Тема 2.2. Реанимационные процедуры. Правила выполнения

Форма практического задания: устный опрос, реферат, отработка практических навыков

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Сердечно-легочная реанимация.
2. Процедуры, методы и правила их выполнения.

Отработка практических навыков:

3. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни:
   1) давление руками на грудину пострадавшего;
   2) искусственное дыхание «Рот ко рту»;
   3) искусственное дыхание «Рот к носу»;
   4) искусственное дыхание с использованием устройства для искусственного дыхания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестирование

Раздел 3. Анафилактические реакции на лекарственные препараты.

Тема 3.1. Анафилактический шок и другие проявления аллергических реакций на лекарственныепрепараты.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Лекарственные препараты, которые могут вызывать аллергические реакции. Клиническая картина анафилактического шока. Причины развития. Дифференциальный диагноз с другими видами шока. Лечение анафилактического шока. Другие виды аллергических реакций на лекарственные препараты. Бронхообструкция у пациентов с хроническими бронхолегочными заболеваниями.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Раздел 3. Анафилактические реакции на лекарственные препараты.

Тема 3.1. Анафилактический шок и другие проявления аллергических реакций на лекарственныепрепараты.

1. Лекарственные препараты, которые могут вызывать аллергические реакции.
2. Клиническая картина анафилактического шока.
3. Причины развития.
4. Дифференциальный диагноз с другими видами шока.
5. Лечение анафилактического шока.
6. Другие виды аллергических реакций на лекарственные препараты
7. . Бронхообструкция у пациентовс хроническими бронхолегочными заболеваниями.

Отработка практических навыков:

Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего:

1) запрокидывание головы с подъемом подбородка;
2) выдвижение нижней челюсти;
3) определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
4) определение наличия кровообращения, проверка пульса на магистральных артериях

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – тестирование

Раздел 4. Неотложные состояния.

Тема 4.1. Острый коронарныйсиндром

Перечень изучаемых элементов содержания:

Острый коронарный синдром. Клиническая диагностика. Действия врача.

Шоки при инфаркте миокарда. Болевой шок. Кардиогенный шок. Аритмогенный шок.

Клиника, диагностика, лечение.

Тема 4.2. Нарушение ритма и проводимости.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Нарушение ритма и проводимости. Клиника, диагностика, тактика врача. Пациент с фибрилляциейпредсердий. Пароксизмальная форма ФП. Неотложные мероприятия. Лечение.

Тема 4.3. Дифференциальный диагноз обмороков и синкопальных состояний

Перечень изучаемых элементов содержания:

Гипертонические кризы. Типы кризов. Лечение. Гипотония. Неврологические причины приступов. Понятие внезапной смерти. Причины ВС.

Тема 4.4. Неотложные состояния у стоматологических пациентов с хроническими заболеваниями

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сахарный диабет Комы при СД Бронхиальная астма. ХОБЛ и другие заболевания дыхательной системы

Тема 4.5. Геморрагические осложнения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Острая кровопотеря. Кровоточивость на фоне приема антитромботических препаратов

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Раздел 4 Неотложные состояния

Тема 4.1 Острый коронарныйсиндром

Форма практического задания: устный опрос, реферат

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Острый коронарный синдром. Клиническая диагностика. Действия врача.
2. Шоки при инфаркте миокарда. Болевой шок. Действия врача.
3. Кардиогенный шок Клиника, диагностика, лечение. Действия врача.
4. Аритмогенный шок. Клиника, диагностика, лечение. Действия врача.

Тема 4.2. Нарушение ритма и проводимости.

Форма практического задания: устный опрос, реферат

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Пациент с фибрилляцией предсердий.
2. Пароксизмальная форма ФП.
3. Неотложные мероприятия. Лечение.

Тема 4.3. Дифференциальный диагноз обмороков и синкопальных состояний

Форма практического задания: устный опрос, реферат

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Гипертонические кризы.
2. Типы кризов. Лечение.
3. Гипотония.
4. Неврологические причины приступов.
5. Понятие внезапной смерти. Причины ВС.

Тема 4.4. Неотложные состояния у стоматологических пациентов с хроническими заболеваниями

Форма практического задания: устный опрос, реферат, отработка практических навыков

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Сахарный диабет
2. Комы при СД
3. Бронхиальная астма
4. ХОБЛ и другие заболевания дыхательной системы

Отработка практических навыков по поддержанию проходимости дыхательных путей:

1) придание устойчивого бокового положения;
2) запрокидывание головы с подъемом подбородка
3) выдвижение нижней челюсти.

Тема 4.5. Геморрагические осложнения
Форма практического задания: устный опрос, реферат
Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Острая кровопотеря
2. Кровоточивость на фоне приема антитромботических препаратов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины		Вид самостоятельной работы
1	**Раздел 1. Оценка риска развития неотложных состояний на приеме у стоматолога**		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
			подготовка к текущему контролю по темам занятий
			работа с электронными демонстрационными материалами, с симуляторами
			Отработка практических навыков
2.	**Раздел 2. Материально-техническое обеспечение и методики оказания неотложной помощи стоматологическим пациентам**		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
			подготовка к текущему контролю по темам занятий
			работа с электронными демонстрационными материалами, с симуляторами
			Отработка практических навыков
3.	**Раздел 3. Анафилактические реакции на лекарственные препараты.**		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
			подготовка к текущему контролю по темам занятий
			работа с электронными демонстрационными материалами, с симуляторами
			Отработка практических навыков
4	**Раздел 4. Неотложные состояния**		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
			подготовка к текущему контролю по темам занятий
			работа с электронными демонстрационными материалами, с симуляторами
			Отработка практических навыков

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Оценка риска развития неотложных состояний на приеме у стоматолога

1. Причины развития неотложных состояний у пациентов с хроническими заболеваниями или без них на приеме у стоматолога.
3. Факторы риска развития неотложных и жизнеугрожающих состояний у пациентов в стоматологической клинике.
4. Оценка риска развития сердечно- сосудистых, бронхолегочных, аллергических и других осложнений.

Темы докладов:

1. Причины развития неотложных состояний у пациентов с хроническими заболеваниями или без них на приеме у стоматолога.
2. Факторы риска развития неотложных и жизнеугрожающих состояний у пациентов в стоматологической клинике.
3. Оценка риска развития сердечно- сосудистых, бронхолегочных, аллергических и других осложнений.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Материально- техническое обеспечение и методики оказания неотложной помощи стоматологическим пациентам

1. Оборудование и лекарственные препараты в стоматологическом кабинете, необходимые для оказанияэкстренной помощи пациентам при возникновениии у них неотложных состояний
2. Сердечно-легочная реанимация.
3. Процедуры, методы и правила их выполнения.

Самостоятельная отработка практических навыков:

Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни:

1) давление руками на грудину пострадавшего;
2) искусственное дыхание «Рот ко рту»;
3) искусственное дыхание «Рот к носу»;
4) искусственное дыхание с использованием устройства для искусственного дыхания.

Темы докладов:

1. Оборудование и лекарственные препараты в стоматологическом кабинете, необходимые для оказанияэкстренной помощи пациентам при возникновениии у них неотложных состояний
2. Сердечно-легочная реанимация.
3. Процедуры, методы и правила выполнения сердечно-легочной реанимации.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Анафилактические реакции на лекарственные препараты.

1. Лекарственные препараты, которые могут вызывать аллергические реакции.
2. Клиническая картина анафилактического шока.
3. Причины развития.
4. Дифференциальный диагноз с другими видами шока.
5. Лечение анафилактического шока.
6. Другие виды аллергических реакций на лекарственные препараты.
7. Бронхообструкция у пациентов с хроническими бронхолегочными заболеваниями.
8. Отработка практических навыков оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке, при бронхоабструкцией.

Самостоятельная отработка практических навыков:

Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего:
1) запрокидывание головы с подъемом подбородка;
2) выдвижение нижней челюсти;
3) определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
4) определение наличия кровообращения, проверка пульса на магистральных артериях

Темы докладов:

1. Лекарственные препараты, которые могут вызывать аллергические реакции.
2. Клиническая картина анафилактического шока.
3. Причины развития.
4. Дифференциальный диагноз с другими видами шока.
5. Лечение анафилактического шока.
6. Другие виды аллергических реакций на лекарственные препараты.
7. Бронхообструкция у пациентов с хроническими бронхолегочными заболеваниями.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4
Неотложные состояния

1. Острый коронарный синдром. Клиническая диагностика. Действия врача.
2. Шоки при инфаркте миокарда. Болевой шок. Кардиогенный шок. Аритмогенный шок. Клиника, диагностика, лечение.
3. Нарушение ритма и проводимости. Клиника, диагностика, тактика врача. Пациент с фибрилляцией предсердий.
4. Пароксизмальная форма ФП.
5. Неотложные мероприятия. Лечение.
6. Гипертонические кризы.
7. Типы кризов. Лечение.
8. Гипотония.
9. Неврологические причины приступов.
10. Понятие внезапной смерти. Причины ВС.
11. Сахарный диабет
12. Комы при СД
13. Бронхиальная астма
14. ХОБЛ и другие заболевания дыхательной системы
15. Острая кровопотеря
16. Кровоточивость на фоне приема антитромботических препар

Самостоятельная отработка практических навыков:

Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего:
1) запрокидывание головы с подъемом подбородка;
2) выдвижение нижней челюсти;
3) определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
4) определение наличия кровообращения, проверка пульса на магистральных артериях

Темы докладов:

1. Острый коронарный синдром. Клиническая диагностика. Действия врача.
2. Шоки при инфаркте миокарда. Болевой шок. Кардиогенный шок. Аритмогенный шок. Клиника, диагностика, лечение.
3. Нарушение ритма и проводимости. Клиника, диагностика, тактика врача. Пациент с фибрилляцией предсердий.
4. Пароксизмальная форма ФП. Неотложные мероприятия. Лечение.
5. Гипертонические кризы. Типы кризов. Лечение

6. Гипотония.
7. Неврологические причины приступов.
8. Сахарный диабет
9. Комы при СД
10. Бронхиальная астма
11. ХОБЛ и другие заболевания дыхательной системы
12. Понятие внезапной смерти. Причины ВС.
13. Острая кровопотеря
14. Кровоточивость на фоне приема антитромботических препар

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является з**ачет,** который проводится в **устной и письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной

среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Раздел 1. Оценка риска развития неотложных состояний на приеме у стоматолога	**ОПК-7**	**тестирование**	1. Типы пациентов, возможные осложннения у пациентов с хроническими заболеваниями и острые ситуации, обусловленные методами стоматологической помощи 2. Причины развития неотложных состояний у пациентов с хроническими заболеваниями или без них на приеме у стоматолога.
		ОПК-9	**тестирование**	3. Факторы риска развития неотложных и жизнеугрожающих состояний у пациентов в стоматологической клинике. 4. Оценка риска развития сердечно-сосудистых, бронхолегочных, аллергических и других осложнений.
		ПК-3	**тестирование**	5. Оборудование и лекарственные препараты в стоматологическом кабинете, необходимые для оказания экстренной помощи пациентам при возникновенииу них неотложных состояний
	Раздел 2. Материально-техническое обеспечение и методики оказания неотложной помощи стоматологическим пациентам	**ОПК-7**	**тестирование**	6. Сердечно-легочная реанимация. 7. Процедуры, методы и правила их выполнения.
		ОПК-9	**тестирование**	8. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни: 1) давление руками на грудину пострадавшего; 2) искусственное дыхание «Рот ко рту»; 3) искусственное дыхание «Рот к носу»; 4) искусственное дыхание с использованием устройства для искусственного дыхания. 9. Лекарственные препараты, которые могут вызывать аллергические реакции
	Раздел 3. Анафилактическиереакции на лекарственны	**ОПК-9**	**тестирование**	10. Лекарственные препараты, используемые при оказании стоматологической помощи и основные аллергические (анафилактические) реакции на них

	е препараты.	**ПК-3**	**тестирование**	11. Лекарственные препараты, которые могут вызывать аллергические реакции. 12. Клиническая картина анафилактического шока. 13. Причины развития. 14. Дифференциальный диагноз с другими видами шока.
		ОПК-7	**тестирование**	15. Лечение анафилактического шока. 16. Другие виды аллергических реакций на лекарственные препараты. 17. Бронхообструкция у пациентов с хроническими бронхолегочными заболеваниями. 18. Отработка практических навыков оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке, при бронхоабструкцией.
	Раздел 4. Неотложные состояния	**ПК-3**	**тестирование**	19. Острый коронарный синдром ТЭЛА 20. Нарушения ритма и проводимости Декомпенсация ХСН Гипертоническая болезнь 21. Острый коронарный синдром. Клиническая диагностика. Действия врача. 22. Шоки при инфаркте миокарда. Болевой шок. Кардиогенный шок. Аритмогенный шок. Клиника, диагностика, лечение. 23. Нарушение ритма и проводимости. Клиника, диагностика, тактика врача. Пациент с фибрилляцией предсердий. 24. Пароксизмальная форма ФП. 25. Острая кровопотеря 26. Кровоточивость на фоне приема антитромботических препаратов
		ОПК-9	**тестирование**	27. Неотложные мероприятия. Лечение. 28. Гипертонические кризы. 29. Типы кризов. Лечение.
		ОПК-7	**тестирование**	30. Сахарный диабет Комы при СД Бронхиальная астма 31. ХОБЛ и другие заболевания дыхательной системы

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**

ОПК-7	1. Типы пациентов, возможные осложннения у пациентов с хроническими заболеваниями и острые ситуации, обусловленные методами стоматологической помощи 2. Причины развития неотложных состояний у пациентов с хроническими заболеваниями или без них на приеме у стоматолога. 3. Факторы риска развития неотложных и жизнеугрожающих состояний у пациентов в стоматологической клинике. 4. Оценка риска развития сердечно- сосудистых, бронхолегочных, аллергических и других осложнений. 5. Оборудование и лекарственные препараты в стоматологическом кабинете, необходимые для оказания экстренной помощи пациентам при возникновениии у них неотложных состояний 6. Сердечно-легочная реанимация. 7. Процедуры, методы и правила их выполнения. 8. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни: 1) давление руками на грудину пострадавшего; 2) искусственное дыхание «Рот ко рту»; 3) искусственное дыхание «Рот к носу»; 4) искусственное дыхание с использованием устройства для искусственного дыхания. 9. Лекарственные препараты, которые могут вызывать аллергические реакции 10. Лекарственные препараты, используемые при оказании стоматологической помощи и основные аллергические (анафилактические) реакции на них 11. Лекарственные препараты, которые могут вызывать аллергические реакции. 12. Клиническая картина анафилактического шока. 13. Причины развития. 14. Дифференциальный диагноз с другими видами шока. 15. Лечение анафилактического шока. 16. Другие виды аллергических реакций на лекарственные препараты. 17. Бронхообструкция у пациентов с хроническими бронхолегочными заболеваниями.
ОПК-9	18. Отработка практических навыков оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке, при бронхоабструкцией. 19. Острый коронарный синдромТЭЛА 20. Нарушения ритма и проводимости Декомпенсация ХСН Гипертоническая болезнь 21. Острый коронарный синдром. Клиническая диагностика. Действия врача. 22. Шоки при инфаркте миокарда. Болевой шок. Кардиогенный шок. Аритмогенный шок. Клиника, диагностика, лечение. 23. Нарушение ритма и проводимости. Клиника, диагностика, тактика врача. Пациент с фибрилляцией предсердий. 24. Пароксизмальная форма ФП. 25. Неотложные мероприятия. Лечение.

	26. Гипертонические кризы. 27. Типы кризов. Лечение. 28. Сахарный диабет Комы при СД Бронхиальная астма 29. ХОБЛ и другие заболевания дыхательной системы 30. Острая кровопотеря 31. Кровоточивость на фоне приема антитромботических препаратов ***Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации*** **Ситуационные задачи** **Пример 1.** На приеме у больного Б., 65 лет, в момент выполнения манипуляций, возникли жалобы на интенсивную разлитую боль в груди, холодный липкий пот, слабость. Ранее хронические заболеванияотрицает, но «принимает лекарства от атеросклероза» (точнее указать затруднился). Курение с пубертатного периода, до 1 пачки сигарет в сутки. Объективно: Состояние тяжелое. Кожа и видимые слизистые бледны, влажность их повышена. Отеков нет. В легких дыхание жесткое, хрипы не выслушиваются, ЧДД 22 в 1 минуту. Тоны сердца глухие, ритм правильный, шумы не определяются, ЧСС 92 в 1 минуту, АД 110/70 мм рт.ст. Живот мягкий, без болезненный. Стул и мочеиспускание, со слов, без особенностей. Острой очаговой и менингеальной симптоматики не отмечено. 1. Ваш диагноз? 2. Необходимо ли дополнительное обследование? Если да, какое? 3. Какие лечебные мероприятия необходимо провести? **Пример 2.** На приеме у больной Е., 56 лет, при введении местного анестетика, возникли жалобы на интенсивную боль в месте инъекции, генерализованный зуд, затем выраженное затруднение дыхания, после чего развилось угнетение сознания. Известных хронических заболеваний и аллергических реакции ранее не зафиксировано. Объективно: Состояние тяжелое. Кожа и видимые слизистые бледны, умеренный акроцианоз. Отек лица. В легких ослабленное везикулярное дыхание, единичные рассеянные сухие свистящие хрипы, ЧДД 28 в 1 минуту. Тоны сердца глухие, ритм правильный, шумы не определяются, ЧСС 94 в 1 минуту, АД 80/40 мм рт.ст. Живот на пальпацию не реагирует. Стул и мочеиспускание - неизвестно. Острой очаговой и менингеальной

	симптоматики не отмечено. 1. Ваш диагноз? 2. Необходимо ли дополнительное обследование? Если да, какое? 3. Какие лечебные мероприятия необходимо провести?

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие / И. Н. Корнева, Е. Е. Лутовина, В. Ю. Сафонова, А. М. Суздалева. — Оренбург : ОГПУ, 2023. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/369986 (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Волкова, Н. И. Неотложные терапевтические состояния в стоматологической практике / Н. И. Волкова, И. С. Джериева, И. Ю. Давиденко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-6418-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464182.html (дата обращения: 23.04.2025). - Режим доступа : по подписке.
3. Неотложные состояния в стоматологической практике : учебно-методическое пособие / С. А. Демьяненко, Д. А. Казанцев, О. Н. Казанцева, Г. Р. Гелецян. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-9143-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491430.html (дата обращения: 23.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

5.1.2. Дополнительная литература

4. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебник для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18079-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565660 (дата обращения: 23.04.2025).
5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / составители С. С. Давыдова, А. И. Петкевич. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 94 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/126972 (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Общий уход за больными : учебное пособие для вузов / под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16395-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566598 (дата обращения: 23.04.2025).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	https://www.studentlibrary.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

−знакомит с новым учебным материалом;

−разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

−систематизирует учебный материал;

−ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

−внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

−ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

−внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

−запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

−постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

−узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной

работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

−консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

−самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
	Научная	Крупнейший российский	http://elibrary.ru/

.	электронная библиотека eLIBRARY.ru	информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов (СЭБ) на платформе ЭБС «Лань»	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://e.lanbook.com
	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	https://www.studentlibrary.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями: специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель костей руки, модель костей ноги, модель черепа человека, модель костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная в 70 раз, модель мочевыделительной системы человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля)применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля)предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций,

психологические и иные тренинги, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля)предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			_._._____
2.			_._._____
3.			_._._____
4.			_._._____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Медицинской
высшей школы (института) РГСУ

С.Н. Черкасов
«27» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕДИЦИНСКОЕ ПРАВО

Специальность
«31.05.03 Стоматология»

Направленность
«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Медицинской высшей школы (института) РГСУ.

Протокол № 7 от «27» февраля 2025 года

Директор
Медицинской
высшей школы
(института) РГСУ,
д-р мед. наук,
профессор _____ С.Н. Черкасов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 3
1.1. Цель и задачи освоения дисциплины 3
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Медицинское право» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7 семестр 5

2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 14
3.2. Задания для самостоятельной работы 15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 20
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 21
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 21
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 21
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 22
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 23
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 30
5.1.1. Основная литература 30
5.1.2Дополнительная литература: 30
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 32
5.4.1. Средства информационных технологий 32
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 32
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 32
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Медицинское право». 33
5.6. Образовательные технологии 33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере медицинского права как важных нормативных систем в сфере охраны здоровья граждан с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- Обучение теоретическим основам медицинского права;

- Научить применять знания о нормативных системах в сфере охраны здоровья граждан;
- Сформировать у студентов умения применять знания о нормативных системах в сфере охраны здоровья граждан в профессиональной деятельности;
- Обучить ведению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными требованиями в сфере охраны здоровья граждан.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины **УК-11, ОПК-1,** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону УК-11.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям УК-11.3. Знает и соблюдает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Знать: законодательство РФ, нормативные правовые акты, Уметь: применять нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности; предупреждать коррупционные риски, Владеть и соблюдать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и	ОПК-1.1. Знает основы законодательства в сфере здравоохранения, правовые аспекты врачебной деятельности,	Знать: основные положения теории права. Конституционные права гражданРоссийской Федерации; проблемы и общественные процессы, законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие

деонтологические принципы в профессиональной деятельности	основы этики и медицинской деонтологии ОПК-11.2. Осуществляет профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством, руководствуясь этическими нормами и принципами этики и деонтологии при взаимодействии с пациентами (их законными представителями), коллегами	правоотношения в процессе профессиональной деятельности; основные этические и деонтологические принципы. Уметь : работать с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, законами и подзаконными нормативными актами, регулирующими правоотношения; - ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах медицинского права; применять основные нормы медицинского права в конкретных практических ситуациях. Владеть: навыками применения правовых норм, этических, деонтологических принципов в профессиональной деятельности; - навыками использования норм медицинского права в интересах больных, их родственников и при решении профессиональных задач

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**
Лекционные занятия	12	12
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	16	16
из них: в форме практической подготовки		
Консультации	8	8
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Тема	**Виды учебной работы, академических часов**		
	Всего	**ятельная**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**

			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1. Семестр 7											
1.Формирование законодательства в сфере охраны здоровья.	4	2	2	2							
2.Медицинское право в системе Российского права. Правовые основы организации здравоохранения Российской Федерации	4	2	2	2							
3.Медицинская деятельность: виды и формы	6	2	4	2		2					
4.Лицензированиеи контроль медицинской деятельности	6	2	4	2		2					
5.Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности	6	2	4	2		2					
6.Правовое регулирование обращения лекарственных средств	6	2	4	2		2					
7.Платные медицинские услуги. Страхование вобласти здравоохранения.	7	3	4			2				2	
8.Права и обязанности пациента. Праваи обязанности отдельных категорий лиц.	8	4	4			2				2	

Тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
9.Медицинский работник: понятие, виды,права и обязанности.	8	4	4			2				2	
10.Ответственность медицинских работников	8	4	4			2				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	***Зачет***										
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**12**		**16**				**8**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Формирование законодательства в сфере охраны здоровья.
Перечень изучаемых элементов содержания:
Краткая история врачебной эры. Врачевание в странах Древнего Востока. Врачевание Позднего. Средневековья. Клиническая медицина Нового времени. Становление медицины на Руси. Первый закон, в России, предусматривающий наказание за врачебные ошибки. Единый врачебный закон – «Врачебный устав». Законодательство об охране здоровья граждан, действовавшее в СССР и РСФСР до 1990 года. Законодательное обеспечение сферы охраны здоровья в Российской Федерации в первой половине 90-х годов. Преемственность (использование) норм права (советский и досоветский период) при формировании законодательства (в настоящее время) об охране здоровья граждан. Конституция РФ – основной закон. Система федерального законодательства о здравоохранении. Общие положения и организация охраныздоровья граждан.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия:

Тема 1. Формирование законодательства в сфере охраны здоровья.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Краткая история врачебной эры. Врачевание в странах Древнего Востока.
2. Врачевание ПозднегоСредневековья.
3. Клиническая медицина Нового времени.
4. Становление медицины на Руси. Первый закон, вРоссии, предусматривающий наказание за врачебные ошибки.
5. Единый врачебный закон –«Врачебный устав».

6. Законодательство об охране здоровья граждан, действовавшее в СССР и РСФСРдо 1990 года. Законодательное обеспечение сферы охраны здоровья в Российской Федерации в первойполовине 90-х годов.
7. Преемственность (использование) норм права(советский и досоветский период) при формировании законодательства (в настоящеевремя) об охране здоровья граждан.
8. Конституция РФ – основной закон.
9. Система федерального законодательства о здравоохранении
10. Общие положения и организация охраны здоровья граждан.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ
форма рубежного контроля – тестирование

Тема 2. Медицинское право в системе Российского права. Правовые основы организации здравоохранения Российской Федерации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Медицинское право – отрасль в системе Российского законодательства. Предмет и метод правового регулирования. Источники медицинского права. Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения. Виды медицинской помощи. Основные принципы организации деятельности системы здравоохранения в Российской Федерации. Нормы права в рамках реализации программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи. Понятие, сущность и виды страхования. Обязательное медицинское страхование. Добровольное медицинское страхование.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 2. Медицинское право в системе Российского права. Правовые основы организации здравоохранения Российской Федерации

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Медицинское право – отрасль в системе Российского законодательства. Предмет и метод
2. правового регулирования.
3. Источники медицинского права. Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения.
4. Виды медицинской помощи.
5. Основные принципы организациидеятельности системы здравоохранения в Российской Федерации.
6. Нормы права в рамках реализации программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи.
7. Понятие, сущность и виды страхования. Обязательное медицинское страхование.
8. Добровольное медицинское страхование.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ
форма рубежного контроля – тестирование

Тема 3. Медицинская деятельность: виды и формы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Медицинская деятельность: понятие. Субъекты медицинских правоотношений. Граждане (физические лица) и юридические лица как участники правоотношений. Объекты: понятие,виды. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Правовые нормы при осуществлении медицинской деятельности. Нормы определяющие порядок удостоверения завещаний граждан, находящихся на излечении в больницах, госпиталях, других стационарных лечебных учреждениях или проживающих в домах для престарелых и инвалидов, главными врачами, их заместителями по медицинской части или дежурными врачами этих больниц,

госпиталей или других стационарных учреждений, а также начальниками госпиталей, директорами или главными врачами домов для престарелых и инвалидов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 3. Медицинская деятельность: виды и формы

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Медицинская деятельность: понятие.
2. Субъекты медицинских правоотношений.
3. Граждане (физические лица) и юридические лица как участники правоотношений. Объекты: понятие,виды. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений.
4. Правовые нормы при осуществлении медицинскойдеятельности.
5. Нормы определяющие порядок удостоверения завещаний граждан, находящихся на излечении в больницах, госпиталях, других стационарных лечебных учреждениях или проживающих в домахдля престарелых и инвалидов, главными врачами, их заместителями по медицинской части или дежурными врачами этих больниц, госпиталей илидругих стационарных учреждений, а также начальниками госпиталей, директорами или главными врачами домов для престарелых и инвалидов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля – тестирование

Тема 4. Лицензированиеи контроль медицинскойдеятельности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Порядок, требования и условия выдачи лицензий учреждениям и организациям на избранный видмедицинской деятельности. Ответственность за нарушение лицензионныхтребований

Система контроля качества медицинской помощи населению. Нормативно - правовые акты предусматривающие порядок контроля за соблюдением лицензионных требований. Законодательство о лицензировании, для подготовки организации и документов к прохождению процедуры лицензирования медицинской деятельности. Общие вопросы противодействия коррупции. Правовые основы противодействия коррупции. Факторы, способствующие коррупционным проявлениям, способы (противодействия) профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. Правовые основы государственной и муниципальной службы. Противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы. Планирование, организация и проведение мер по профилактике коррупции. Взаимодействие с гражданами (институтами гражданского общества), с правоохранительными и иными государственными органами по вопросам противодействия коррупции. Реализация права граждан на получение достоверной информации, повышение независимости средств массовой информации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 4. Лицензированиеи контроль медицинскойдеятельности

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Порядок, требования и условия выдачи лицензий
2. учреждениям и организациям на избранный видмедицинской деятельности.
3. Ответственность за нарушение лицензионныхтребований
4. Система контроля качества медицинской помощинаселению.
5. Нормативно - правовые акты предусматривающиепорядок контроля за соблюдением лицензионных требований.
6. Законодательство о лицензировании, для подготовки организации и документов к прохождению процедуры лицензированиямедицинской деятельности.

7. Общие вопросы противодействия коррупции. Правовые основы противодействия коррупции.Факторы, способствующие коррупционным проявлениям, способы (противодействия) профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.
8. Правовые основы государственной имуниципальной службы.
9. Противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы. Планирование, организация и проведение мер попрофилактике коррупции.
10. Взаимодействие с гражданами (институтами гражданского общества), с правоохранительными иными государственными органами по вопросам противодействия коррупции.
11. Реализация права граждан на получение достоверной информации, повышение независимости средств массовой информации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ
форма рубежного контроля – тестирование

Тема 5. Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Правовое регулирование медицинской помощи:
понятие, субъекты-исполнители, особенности осуществления деятельности: первой медико-санитарной; специализированной, в том числе высокотехнологической; скорой, в том числе скорой специализированной; паллиативной.
Правовое регулирование трансплантации органов и тканей: понятие, субъекты исполнители, особенности осуществления. Медицинская деятельность по планированию семьи и регулированию репродуктивной функции человека. Искусственное оплодотворение, имплантация эмбриона, прерывание беременностии медицинская стерилизация. Донорство крови и ее компонентов. Правовое регулирование санитарно- противоэпидемических мероприятий.
Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Предупреждение распространения туберкулеза. Предупреждение распространения заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека. Психиатрическая помощь. Медицинская экспертиза: экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная, военно- врачебная, судебно-медицинская и судебно-психиатрическая, экспертиза качества медицинскойпомощи, независимая экспертиза.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 5. Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Правовое регулирование медицинской помощи: понятие, субъекты-исполнители, особенностиосуществления деятельности: первой медико-санитарной; специализированной, в том числе высокотехнологической; скорой, в том числе скорой специализированной; паллиативной.
2. Правовое регулирование трансплантации органов итканей: понятие, субъекты исполнители, особенности осуществления.
3. Медицинская деятельность по планированию семьии регулированию репродуктивной функции человека. Искусственное оплодотворение, имплантация эмбриона, прерывание беременностии медицинская стерилизация.
4. Донорство крови и ее компонентов. Правовое регулирование санитарно-противоэпидемических мероприятий.
5. Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Предупреждение распространения туберкулеза.
6. Предупреждение распространения заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека.

7. Психиатрическая помощь. \
8. Медицинскаяэкспертиза: экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная, военно- врачебная, судебно-медицинская и судебно- психиатрическая, экспертиза качества медицинскойпомощи, независимая экспертиза.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ
форма рубежного контроля – тестирование

Тема 6. Правовое регулирование обращения лекарственных средств
***Перечень изучаемых элементов содержания*:**
Законодательство об обращении лекарственных средств. Клинические исследования: разработка, клиническое исследование, реализация, реклама. Наркотические средства и психиатрические вещества. Нормы российского права при выписывании лекарств, изделий медицинского назначения

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 6. Правовое регулирование обращения лекарственных средств
Форма практического задания: устный опрос, доклад
Вопросы для подготовки к устному опросу:
1. Законодательство об обращении лекарственных средств.
2. Клинические исследования: разработка,клиническое исследование, реализация, реклама.
3. Наркотические средства и психиатрическиевещества.
4. Нормы российского права при выписываниилекарств, изделий медицинского назначения

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ
форма рубежного контроля – тестирование

Тема 7. Платные медицинские услуги. Страхование в области здравоохранения.
Перечень изучаемых элементов содержания:
Платные (возмездные) медицинские услуги: понятие, условия оказания. Нормативно-правовые акты, регулирующие платные медицинские услуги. Договор оказания медицинских услуг: понятие, существенные условия. Соотношение договорной и внедоговорной ответственности. Правила предоставления платных медицинских услуг. Нормы права для надлежащего исполнения обязательств по договору оказания платных медицинских услуг. Страхование: понятие, сущность и виды страхования. Обязательное медицинское страхование в России. Назначение и виды добровольного медицинского страхования. Договор медицинского страхования. Страхование гражданской ответственности медицинских организаций и медицинских работников. Нормы регулирующих страхование, для защиты своих прав.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 7. Платные медицинские услуги. Страхование в области здравоохранения.
Форма практического задания: устный опрос, доклад
Вопросы для подготовки к устному опросу:
1. Платные (возмездные) медицинские услуги: понятие, условия оказания.
2. Нормативно-правовые акты, регулирующие платные медицинские услуги.
3. Договор оказания медицинских услуг: понятие,
4. существенные условия. Соотношение договорной ивнедоговорной ответственности.
5. Правила предоставления платных медицинских услуг.
6. Нормы права для надлежащего исполнения обязательств по договору оказания платных медицинских услуг.
7. Страхование: понятие, сущность и виды страхования.
8. Обязательное медицинское страхование в России.
9. Назначение и виды добровольного медицинского страхования.
10. Договор медицинского страхования.
11. Страхование гражданской ответственности медицинских

12. организаций и медицинских работников.
13. Нормы регулирующих страхование, для защиты своих прав.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ
форма рубежного контроля – тестирование

Тема 8. Права и обязанности пациента. Праваи обязанности отдельных категорий лиц.
Перечень изучаемых элементов содержания:
Нормативно-правовые акты, в которых отражены права пациента. Права и обязанности пациентов. Способы реализации прав пациентов. Право на информацию о факторах, влияющих на здоровье. Права несовершеннолетних пациентов. Забота о здоровье беременных женщинах и детях (несовершеннолетних). Права беременных женщин. Права членов семьи. Права инвалидов (лиц с ограниченными возможностями). Права и обязанности военнослужащих, граждан подлежащих призыву на военную службу. Права и обязанности пациентов при оказании принудительных мер медицинского характера. Правовые нормы (прибегать к помощи) для недопущения конфликтных ситуаций и (или) поиска решений для урегулирования конфликтов (досудебная процедура).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 8. Права и обязанности пациента. Праваи обязанности отдельных категорий лиц.
Форма практического задания: устный опрос, доклад
Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Нормативно-правовые акты, в которых отражены права пациента. Права и обязанности пациентов.Способы реализации прав пациентов. Право на информацию о факторах, влияющих на здоровье.
2. Права несовершеннолетних пациентов.
3. Забота о здоровье беременных женщинах и детях
4. (несовершеннолетних). Права беременных женщин.
5. Права членов семьи. Права инвалидов (лиц сограниченными возможностями).
6. Права и обязанности военнослужащих, граждан подлежащих призыву на военную службу.
7. Права иобязанности пациентов при оказании принудительных мер медицинского характера.
8. Правовые нормы (прибегать к помощи) для недопущения конфликтных ситуаций и (или) поиска решений для урегулирования конфликтов(досудебная процедура).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ
форма рубежного контроля – тестирование

Тема 9. Медицинский работник: понятие, виды,права и обязанности.
Перечень изучаемых элементов содержания:
Работник здравоохранения (медицинский работник): понятие, виды. Трудовой договор с работниками здравоохранения и порядок его заключения. Условия допуска к медицинской деятельности. Прекращение трудовых отношений и их основания. Виды рабочего времени и порядок его установления в учреждениях здравоохранения. Дежурства в учреждениях здравоохранения. Отпуск и его виды. различным категориям работниковздравоохранения.
Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации врачей и среднего медицинского персонала. Сертификация, аккредитация и лицензирование медицинских учреждений. Лечащий и семейный врач, их права и обязанности. Врачебная тайна. Нормы права в профессиональной деятельности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 9. Медицинский работник: понятие, виды,права и обязанности.
Форма практического задания: устный опрос, доклад
Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Работник здравоохранения (медицинский работник): понятие, виды.
2. Трудовой договор с работниками здравоохраненияи порядок его заключения. Условия допуска к медицинской деятельности. Прекращение трудовыхотношений и их основания.
3. Виды рабочего времени и порядок его установленияв учреждениях здравоохранения. Дежурства в учреждениях здравоохранения.
4. Отпуск и его виды.различным категориям работниковздравоохранения.
5. Профессиональная подготовка, переподготовка иповышение квалификации врачей и среднего медицинского персонала.
6. Сертификация, аккредитация и лицензирование медицинскихучреждений. Лечащий и семейный врач, их права и обязанности.
7. Врачебная тайна.
8. Нормы права в профессиональной деятельности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ
форма рубежного контроля – тестирование

Тема 10. Ответственность медицинских работников
Перечень изучаемых элементов содержания:
Правонарушение: понятие, виды. Юридическая ответственность медицинских работников и ее виды. Ответственность за причинение вреда здоровью граждан. Основания и средства для возмещения вреда здоровью. Гражданско-правовая ответственность. Дисциплинарная ответственность. Административная ответственность. Уголовная ответственность. Правовые нормы для недопущения правонарушений. Законодательство о защите прав потребителя к правоотношениям в сфере обязательного медицинского страхования. Основные риски медицинских организаций (медицинских работников) в случае направления вее адрес претензии со стороны пациента (представителя пациента). Алгоритмы поиска оптимального решения при рассмотрении претензий пациентов. Составление и получение добровольного информированного согласия или отказа от медицинского вмешательства, исходя из особенностей состояния здоровья пациента. Представление (обоснование законности своих действий) в судах и иных контролирующих органах.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 10. Ответственность медицинских работников
Форма практического задания: устный опрос, доклад
Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Правонарушение: понятие, виды.
2. Юридическая ответственность медицинских работников и ее виды. Ответственность за причинение вреда здоровью граждан. Основания исредства для возмещения вреда здоровью.
3. Гражданско-правовая ответственность.
4. Дисциплинарная ответственность. Административная ответственность. Уголовная ответственность.
5. Правовые нормы для недопущенияправонарушений.
6. Законодательство о защите прав потребителя кправоотношениям в сфере обязательного
7. медицинского страхования. Основные риски медицинских организаций (медицинских работников) в случае направления вее адрес претензии со стороны пациента (представителя пациента).
8. Алгоритмы поиска оптимального решения прирассмотрении претензий пациентов.
9. Составление и получение добровольного информированного согласия или отказа от медицинского вмешательства, исходя из особенностей состояния здоровья пациента.
10. Представление (обоснование законности своихдействий) в судах и иных контролирующих органах.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины		Вид самостоятельной работы
1.	Формирование законодательства в сфере охраны здоровья.		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий
2.	Медицинское право в системе Российского права. Правовые основы организации здравоохраненияРоссийской Федерации		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
			разбор ситуационных задач
3.	Медицинская деятельность: виды и формы		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
			разбор ситуационных задач
4	Лицензированиеи контроль медицинскойдеятельности		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
			разбор ситуационных задач
5	Особенности правового регулирования отдельных видовмедицинской деятельности		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
			разбор ситуационных задач
6	Правовое регулированиеобращения лекарственных средств		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
			разбор ситуационных задач
7	Платные медицинскиеуслуги. Страхование вобласти здравоохранения.		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
			разбор ситуационных задач
8	Права и обязанности пациента. Праваи обязанности отдельных категорий лиц.		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
			разбор ситуационных задач

9	Медицинский работник: понятие, виды,права и обязанности.		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
			разбор ситуационных задач
10	Ответственность медицинскихработников		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
			разбор ситуационных задач

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Теме 1

1. Формирование законодательства в сфере охраны здоровья
2. Краткая история врачебной эры. Врачевание в странах Древнего Востока. Врачевание ПозднегоСредневековья.
3. Клиническая медицина Нового времени.
4. Становление медицины на Руси. Первый закон, вРоссии, предусматривающий наказание за врачебные ошибки.
5. Единый врачебный закон – «Врачебный устав». Законодательство об охране здоровья граждан, действовавшее в СССР и РСФСР до 1990 года. Законодательное обеспечение сферы охраны здоровья в Российской Федерации в первойполовине 90-х годов.
6. Преемственность (использование) норм права (советский и досоветский период) при формировании законодательства (в настоящеевремя) об охране здоровья граждан.
7. Конституция РФ – основной закон. Система
8. федерального законодательства о здравоохранении.
9. Общие положения и организация охраны здоровья граждан.

Темы докладов к Теме 1.

1. Краткая история врачебной эры. Врачевание в странах Древнего Востока. Врачевание ПозднегоСредневековья. Клиническая медицина Нового времени.
2. Становление медицины на Руси. Первый закон, в России, предусматривающий наказание за врачебные ошибки. Единый врачебный закон –«Врачебный устав».
3. Законодательство об охране здоровья граждан, действовавшее в СССР и РСФСРдо 1990 года. Законодательное обеспечение сферы охраны здоровья в Российской Федерации в первойполовине 90-х годов

Задания для самостоятельной работы к Теме 2

1. Медицинское право – отрасль в системе Российского законодательства. Предмет и метод
   правового регулирования. Источники медицинскогоправа.
2. Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения. Виды медицинской
   помощи. Основные принципы организации деятельности системы здравоохранения в Российской Федерации.
3. Нормы права в рамках реализации программы государственных гарантий оказания бесплатноймедицинской помощи.
4. Понятие, сущность и виды страхования. Обязательное медицинское страхование. Добровольное медицинское страхование

Темы докладов:

1. Нормы права в рамках реализации программы государственных гарантий оказания бесплатноймедицинской помощи.

2. Понятие, сущность и виды страхования. Обязательное медицинское страхование. Добровольное медицинское страхование

Задания для самостоятельной работы к Теме 3

1. Медицинская деятельность: понятие.
2. Субъекты медицинских правоотношений.
3. Граждане (физические лица) и юридические лица как участники правоотношений. Объекты: понятие,виды.
4. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений.
5. Правовые нормы при осуществлении медицинскойдеятельности.
6. Нормы определяющие порядок удостоверения завещаний граждан, находящихся на излечении в больницах, госпиталях, других стационарных лечебных учреждениях или проживающих в домах для престарелых и инвалидов, главными врачами, их заместителями по медицинской части или дежурными врачами этих больниц, госпиталей или других стационарных учреждений, а также начальниками госпиталей, директорами или главными врачами домов для престарелых и инвалидов.

Темы договоров:

1. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений.
2. Правовые нормы при осуществлении медицинскойдеятельности.

Задания для самостоятельной работы к Теме 4

1. Порядок, требования и условия выдачи лицензий учреждениям и организациям на избранный видмедицинской деятельности.
2. Ответственность за нарушение лицензионныхтребований
3. Система контроля качества медицинской помощинаселению.
4. Нормативно – правовые акты предусматривающие порядок контроля за соблюдением лицензионных требований.
5. Законодательство о лицензировании, для подготовки организации и документов к прохождению процедуры лицензированиямедицинской деятельности.
6. Общие вопросы противодействия коррупции. Правовые основы противодействия коррупции. Факторы, способствующие коррупционным проявлениям, способы (противодействия) профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.
7. Правовые основы государственной имуниципальной службы.
8. Противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы.
9. Планирование, организация и проведение мер попрофилактике коррупции.
10. Взаимодействие с гражданами (институтами гражданского общества), с правоохранительными и иными государственными органами по вопросам противодействия коррупции.
11. Реализация права граждан на получениедостоверной информации, повышение независимости средств массовой информации.

Темы докладов:

1. Общие вопросы противодействия коррупции. Правовые основы противодействия коррупции. Факторы, способствующие коррупционным проявлениям, способы (противодействия) профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.
2. Правовые основы государственной имуниципальной службы.
3. Противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы.
4. Планирование, организация и проведение мер попрофилактике коррупции.
5. Взаимодействие с гражданами (институтами гражданского общества), с правоохранительными и иными государственными органами по вопросам противодействия коррупции.
6. Реализация права граждан на получениедостоверной информации, повышение

независимости средств массовой информации.

Задания для самостоятельной работы к Теме 5

1. Правовое регулирование медицинской помощи: понятие, субъекты-исполнители, особенности осуществления деятельности: первой медико- санитарной; специализированной, в том числе высокотехнологической; скорой, в том числе скорой специализированной; паллиативной.
2. Правовое регулирование трансплантации органов и тканей: понятие, субъекты исполнители,
   особенности осуществления.
3. Медицинская деятельность по планированию семьи и регулированию репродуктивной функции
   человека. Искусственное оплодотворение, имплантация эмбриона, прерывание беременностии медицинская стерилизация.
4. Донорство крови и ее компонентов. Правовое регулирование санитарно-противоэпидемических мероприятий.
5. Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Предупреждение распространения туберкулеза. Предупреждение распространения заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека.
6. Психиатрическая помощь. Медицинская экспертиза: экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная, военно-врачебная, судебно-медицинская и судебно- психиатрическая, экспертиза качества медицинской помощи, независимая экспертиза.

Темы докладов:

1. Правовое регулирование медицинской помощи: понятие, субъекты-исполнители, особенности осуществления деятельности: первой медико- санитарной; специализированной, в том числе высокотехнологической; скорой, в том числе скорой специализированной; паллиативной.
2. Правовое регулирование трансплантации органов и тканей: понятие, субъекты исполнители,
   особенности осуществления.
3. Медицинская деятельность по планированию семьи и регулированию репродуктивной функции
   человека. Искусственное оплодотворение, имплантация эмбриона, прерывание беременностии медицинская стерилизация.
4. Донорство крови и ее компонентов. Правовое регулирование санитарно-противоэпидемических мероприятий.
5. Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Предупреждение распространения туберкулеза. Предупреждение распространения заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека.
6. Психиатрическая помощь. Медицинская экспертиза: экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная, военно-врачебная, судебно-медицинская и судебно- психиатрическая, экспертиза качества медицинской помощи, независимая экспертиза.

Задания для самостоятельной работы к Теме 6

1. Законодательство об обращении лекарственных средств.
2. Клинические исследования: разработка,клиническое исследование, реализация, реклама.
3. Наркотические средства и психиатрическиевещества.
4. Нормы российского права при выписывании лекарств, изделий медицинского назначения.

Темы докладов:

1. Клинические исследования: разработка,клиническое исследование, реализация, реклама.
2. Наркотические средства и психиатрические вещества.

3. Нормы российского права при выписывании лекарств, изделий медицинского назначения.

Задания для самостоятельной работы к Теме 7

1. Платные (возмездные) медицинские услуги:
   понятие, условия оказания.
   Нормативно-правовые акты, регулирующие платные медицинские услуги.
   Договор оказания медицинских услуг: понятие, существенные условия.
   Соотношение договорной ивнедоговорной ответственности.
   Правила предоставления платных медицинских услуг.
2. Нормы права для надлежащего исполнения обязательств по договору оказания платныхмедицинских услуг.
3. Страхование: понятие, сущность и виды страхования. Обязательное медицинское страхование в России. Назначение и виды добровольного медицинского страхования. Договор медицинского страхования. Страхование гражданской ответственности медицинских организаций и медицинских работников.
4. Нормы регулирующих страхование, для защитысвоих прав.

Темы докладов:

1. Нормы права для надлежащего исполнения обязательств по договору оказания платныхмедицинских услуг.
2. Страхование: понятие, сущность и виды страхования. Обязательное медицинское страхование в России. Назначение и виды добровольного медицинского страхования. Договор медицинского страхования. Страхование гражданской ответственности медицинских организаций и медицинских работников.
3. Нормы регулирующих страхование, для защитысвоих прав.

Задания для самостоятельной работы к Теме 8

1. Нормативно-правовые акты, в которых отражены права пациента.
2. Права и обязанности пациентов. Способы реализации прав пациентов. Право на информацию о факторах, влияющих на здоровье. Права несовершеннолетних пациентов. Забота о здоровье беременных женщинах и детях(несовершеннолетних). Права беременных женщин.
3. Права членов семьи. Права инвалидов (лиц с ограниченными возможностями). Права и обязанности военнослужащих, граждан подлежащих призыву на военную службу.
4. Права и обязанности пациентов при оказании принудительных мер медицинского характера.
5. Правовые нормы (прибегать к помощи) для недопущения конфликтных ситуаций и (или) поиска решений для урегулирования конфликтов(досудебная процедура).

Темы докладов:

1. Права и обязанности пациентов. Способы реализации прав пациентов. Право на информацию о факторах, влияющих на здоровье. Права несовершеннолетних пациентов. Забота о здоровье беременных женщинах и детях(несовершеннолетних). Права беременных женщин.
2. Права членов семьи. Права инвалидов (лиц с ограниченными возможностями). Права и обязанности военнослужащих, граждан подлежащих призыву на военную службу.
3. Права и обязанности пациентов при оказании принудительных мер медицинского характера.
4. Правовые нормы (прибегать к помощи) для недопущения конфликтных ситуаций и (или) поиска решений для урегулирования конфликтов(досудебная процедура).

Задания для самостоятельной работы к Теме 9

1. Работник здравоохранения (медицинский работник): понятие, виды.
2. Трудовой договор с работниками здравоохранения и порядок его заключения. Условия допуска к медицинской деятельности. Прекращение трудовых отношений и их

основания.

3. Виды рабочего времени и порядок его установленияв учреждениях здравоохранения.
4. Дежурства в учреждениях здравоохранения. Отпуск и его виды.
5. Дополнительные отпуска и особенности их предоставления различным категориям работниковздравоохранения.
6. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации врачей и среднего
   медицинского персонала. Сертификация, аккредитация и лицензирование медицинских учреждений.
7. Лечащий и семейный врач, их права и обязанности. Врачебная тайна.
8. Нормы права в профессиональной деятельности.

Темы докладов:

1. Работник здравоохранения (медицинский работник): понятие, виды.
2. Нормы права в профессиональной деятельности.
3. Врачебная тайна.

Задания для самостоятельной работы к Теме 10

1. Правонарушение: понятие, виды.
2. Юридическая ответственность медицинских работников и ее виды. Ответственность за причинение вреда здоровью граждан. Основания и средства для возмещения вреда здоровью.
3. Гражданско-правовая ответственность.
4. Дисциплинарная ответственность.
5. Административная ответственность. Уголовнаяответственность.
6. Правовые нормы для недопущенияправонарушений.
7. Законодательство о защите прав потребителя к правоотношениям в сфере обязательного медицинского страхования.
8. Основные риски медицинских организаций
   (медицинских работников) в случае направления в ее адрес претензии со стороны пациента
   (представителя пациента).
9. Алгоритмы поиска оптимального решения прирассмотрении претензий пациентов.
10. Составление и получение добровольного информированного согласия или отказа от медицинского вмешательства, исходя из особенностей состояния здоровья пациента.
11. Представление (обоснование законности своихдействий) в судах и иных контролирующих органах.

Темы докладов:

1. Юридическая ответственность медицинских работников и ее виды. Ответственность за причинение вреда здоровью граждан. Основания и средства для возмещения вреда здоровью.
2. Гражданско-правовая ответственность.
3. Дисциплинарная ответственность.
4. Административная ответственность. Уголовнаяответственность.
5. Правовые нормы для недопущенияправонарушений.
6. Законодательство о защите прав потребителя к правоотношениям в сфере обязательного медицинского страхования.
7. Основные риски медицинских организаций

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **Зачет,** который проводится в **устной и письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов

академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	**Контролируемые разделы дисциплины**	**Код контролируемой компетенций**	**Форма рубежного контроля**	**Вопросы/задания рубежного контроля**
1	1.Формирование законодательства в сфере охраны здоровья.	**УК-11**	**тестирование**	1. Краткая история врачебной эры. 2. Врачевание в странах Древнего Востока. Врачевание Позднего Средневековья. Клиническая медицина Нового времени. 3. Становление медицины на Руси. Первый закон, в России, предусматривающий наказание за врачебные ошибки. 4. Единый врачебный закон –«Врачебный устав». 5. Законодательство об охране здоровья граждан, действовавшее в СССР и РСФСР до 1990 года. 6. Законодательное обеспечение сферы охраны здоровья в Российской Федерации в первой половине 90-х годов. 7. Преемственность (использование) норм права (советский и досоветский период) при формировании законодательства (в настоящее время) об охране здоровья граждан.
		ОПК-1	**тестирование**	8. Конституция РФ – основной закон. 9. Система федерального законодательства о здравоохранении. 10. Общие положения и организация охраны здоровья граждан.
2	2.Медицинское	**УК-11**	**тестирова**	11. Медицинское право – отрасль в системе

	право в системе Российского права. Правовые основы организации здравоохранения Российской Федерации		**ние**	Российского законодательства. 12. Предмет и метод правового регулирования. 13. Источники медицинскогоправа. 14. Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения. 15. Виды медицинской помощи. 16. Основные принципы организации деятельности системы здравоохранения в Российской Федерации.
		ОПК-1	**тестирование**	17. Нормы права в рамках реализации программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи. 18. Понятие, сущность и виды страхования. Обязательное медицинское страхование. Добровольное медицинское страхование
3	3.Медицинская деятельность: виды и формы	**УК-11**	**тестирование**	19. Медицинская деятельность: понятие. 20. Субъекты медицинских правоотношений. 21. Граждане (физические лица) и юридические лица как участники правоотношений. Объекты: понятие,виды. 22. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений.
		ОПК-1	**тестирование**	23. Правовые нормы при осуществлении медицинскойдеятельности. 24. Нормы определяющие порядок удостоверения завещаний граждан, находящихся на излечении в больницах, госпиталях, других стационарных лечебных учреждениях или проживающих в домах для престарелых и инвалидов
4	4.Лицензирование контроль медицинской деятельности	**УК-11**	**тестирование**	25. Порядок, требования и условия выдачи лицензий учреждениям и организациям на избранный видмедицинской деятельности. 26. Ответственность за нарушение лицензионныхтребований 27. Система контроля качества медицинской помощинаселению. 28. Нормативно – правовые акты предусматривающие порядок контроля за соблюдением лицензионных требований. 29. Законодательство о лицензировании, для подготовки организации и документов к прохождению процедуры лицензирования медицинской деятельности.
		ОПК-1	**тестирование**	30. Общие вопросы противодействия коррупции. 31. Правовые основы противодействия коррупции. 32. Факторы, способствующие коррупционным проявлениям, способы (противодействия) профилактики коррупции и формирования

				нетерпимого отношения к ней. 33. Правовые основы государственной и муниципальной службы. 34. Противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы. 35. Планирование, организация и проведение мер попрофилактике коррупции. 36. Взаимодействие с гражданами (институтами гражданского общества), с правоохранительными и иными государственными органами по вопросам противодействия коррупции. 37. Реализация права граждан на получение достоверной информации, повышение независимости средств массовой информации.
5	5.Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности	**УК-11**	**тестирование**	38. Правовое регулирование медицинской помощи: понятие, субъекты-исполнители, особенности осуществления деятельности: первой медико- санитарной; специализированной, в том числе высокотехнологической; скорой, в том числе скорой специализированной; паллиативной. 39. Правовое регулирование трансплантации органов и тканей: понятие, субъекты исполнители, особенности осуществления. 40. Медицинская деятельность по планированию семьи и регулированию репродуктивной функции человека.
		ОПК-1	**тестирование**	41. Искусственное оплодотворение, имплантация эмбриона, прерывание беременностии медицинская стерилизация. 42. Донорство крови и ее компонентов. 43. Правовое регулирование санитарно-противоэпидемических мероприятий. 44. Иммунопрофилактика инфекционных болезней. 45. Предупреждение распространения туберкулеза. 46. Предупреждение распространения заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека. 47. Психиатрическая помощь. 48. Медицинская экспертиза: экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная, военно- врачебная, судебно-медицинская и судебно- психиатрическая, экспертиза качества медицинской помощи, независимая экспертиза.
6	6.Правовое регулирование обращения лекарственных	**УК-11**	**тестирование**	49. Законодательство об обращении лекарственных средств. 50. Клинические исследования: разработка, клиническое исследование, реализация, реклама.

	средств	**ОПК-1**	**тестирование**	51. Наркотические средства и психиатрические вещества. 52. Нормы российского права при выписывании лекарств, изделий медицинского назначения.
7	7.Платные медицинские услуги. Страхование в области здравоохранения.	**УК-11**	**тестирование**	53. Платные (возмездные) медицинские услуги: понятие, условия оказания. 54. Нормативно-правовые акты, регулирующие платные медицинские услуги. 55. Договор оказания медицинских услуг: понятие, существенные условия. Соотношение договорной ивнедоговорной ответственности. 56. Правила предоставления платных медицинских услуг. 57. Нормы права для надлежащего исполнения обязательств по договору оказания платныхмедицинских услуг.
		ОПК-1	**тестирование**	58. Страхование: понятие, сущность и виды страхования. 59. Обязательное медицинское страхование в России. 60. Назначение и виды добровольного медицинского страхования. 61. Договор медицинского страхования. 62. Страхование гражданской ответственности медицинских организаций и медицинских работников. 63. Нормы регулирующих страхование, для защиты своих прав.
8	8.Права и обязанности пациента. Праваи обязанности отдельных категорий лиц.	**УК-1**	**тестирование**	64. Нормативно-правовые акты, в которых отражены права пациента. 65. Права и обязанности пациентов. 66. Способы реализации прав пациентов. 67. Право на информацию о факторах, влияющих на здоровье. 68. Права несовершеннолетних пациентов. 69. Забота о здоровье беременных женщинах и детях (несовершеннолетних). Права беременных женщин.
		ОПК-1	**тестирование**	70. Права членов семьи 71. Права инвалидов (лиц с ограниченными возможностями). 72. Права и обязанности военнослужащих, граждан подлежащих призыву на военную службу. 73. Права иобязанности пациентов при оказании принудительных мер медицинского характера. 74. Правовые нормы (прибегать к помощи) для недопущения конфликтных ситуаций и (или) поиска решений для урегулирования конфликтов (досудебная процедура).

9	9.Медицинский работник: понятие, виды, права и обязанности.	**УК-11**	**тестирование**	75. Работник здравоохранения (медицинский работник): понятие, виды. 76. Трудовой договор с работниками здравоохраненияи порядок его заключения. 77. Условия допуска к медицинской деятельности. 78. Прекращение трудовых отношений и их основания. 79. Виды рабочего времени и порядок его установленияв учреждениях здравоохранения. 80. Дежурства в учреждениях здравоохранения. Отпуск и его виды. 81. Дополнительные отпуска и особенности их предоставления различным категориям работников здравоохранения.
		ОПК-1	**тестирование**	82. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации врачей и среднего медицинского персонала. 83. Сертификация, аккредитация и лицензирование медицинскихучреждений. 84. Лечащий и семейный врач, их права и обязанности. 85. Врачебная тайна. 86. Нормы права в профессиональной деятельности.
10	10.Ответственность медицинских работников	**УК-11**	**тестирование**	87. Правонарушение: понятие, виды. 88. Юридическая ответственность медицинских работников и ее виды. 89. Ответственность за причинение вреда здоровью граждан. 90. Основания и средства для возмещения вреда здоровью. 91. Гражданско-правовая ответственность. 92. Дисциплинарная ответственность.
		ОПК-1	**тестирование**	93. Административная ответственность. 94. Уголовная ответственность. 95. Правовые нормы для недопущения правонарушений. 96. Законодательство о защите прав потребителя к правоотношениям в сфере обязательного медицинского страхования. 97. Основные риски медицинских организаций (медицинских работников) в случае направления в ее адрес претензии со стороны пациента (представителя пациента). 98. Алгоритмы поиска оптимального решения при рассмотрении претензий пациентов. 99. Составление и получение добровольного информированного согласия или отказа от медицинского вмешательства, исходя из особенностей состояния здоровья пациента. 100. Представление (обоснование законности

				своих действий) в судах и иных контролирующих органах.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы к промежуточной аттестации
УК-11	1. Юридическая ответственность за нарушения санитарно-эпидемиологического законодательства. 2. Злоупотребление должностным положением. 3. Уголовная ответственность. 4. Дисциплинарная и материальная ответственность. 5. Гражданско-правовая ответственность. 6. Основания и средства для возмещения вреда здоровью. Ответственность медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья. 7. Правонарушение: понятие, виды. 8. Права и обязанности младшего медицинского работника. 9. Права и обязанности среднего медицинского персонала: фельдшер, медицинская сестра, лаборант, зубной техник и т д. 10. Лечащий и семейный врач: понятие, права и обязанности. 11. Врачебная тайна. 12. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации врачей и среднего медицинского персонала. 13. Сертификация, аттестация врачей, аккредитация и лицензирование медицинских учреждений. 14. Работник здравоохранения (медицинский работник): понятие, виды. 15. Защита прав пациентов: досудебная и судебная. 16. Основные организационно-правовые принципы информированного согласия. 17. Права инвалидов (лиц с ограниченными возможностями). 18. Права несовершеннолетних пациентов. Особенности в отношениях к несовершеннолетним. 19. Содержание понятия «медико-социальная помощь». 20. Право на медико-социальнуюпомощь. 21. Право на информацию о факторах, влияющих на здоровье. 22. Права и обязанности пациентов. 23. Способы реализации прав пациентов. 24. Нормативно-правовые акты, в которых отражены права пациента. 25. Страхование гражданской ответственности медицинских организаций и медицинскихработников. 26. Договор медицинского страхования. Договоры перестрахования и сострахования. 27. Назначение и виды ДМС. Особенности ДМС в России.

	28. Обязательное медицинское страхование в России. Страхователи и страховщики всистеме ОМС. 29. Правила предоставления платных медицинских услуг. 30. Соотношение договорной и внедоговорной ответственности.
ОПК-1	31. Права и обязанности сторон договора оказания медицинских услуг. 32. Договор оказания медицинских услуг: понятие, существенные условия. 33. Нормативно-правовые акты регулирующие платные медицинские услуги. 34. Платные (возмездные) медицинские услуги: понятие, условия оказания. 35. Наркотические средства и психиатрические вещества. 36. Порядок выписывания рецептов на покупку лекарственных средств. 37. Источники правового регулирования обращения лекарственных средств. 38. Медицинская экспертиза: понятие, субъекты-исполнители, особенности осуществления деятельности: - экспертиза профессиональной пригодности и экспертиза связи заболевания с профессией, -медицинское освидетельствование, -экспертиза качества медицинской помощи, -независимая экспертиза. 39. Медицинская экспертиза: понятие, субъекты-исполнители, особенности осуществления деятельности: -экспертиза временной нетрудоспособности, -медико-социальная экспертиза, - военно-врачебная экспертиза, -судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертиза 40. Правовое регулирование медицинской помощи: понятие, субъекты-исполнители, особенности осуществления деятельности: -первичной медико-санитарной, -специализированная, в том числе высокотехнологическая, -скорая, в том числе скорая специализированная, -паллиативная. 41. Нормативно - правовые акты, предусматривающие порядок контроля за соблюдением лицензионных требований. 42. Классификация медицинской деятельности: основания. Виды медицинской деятельности. Формы медицинской деятельности. 43. Содержание правоотношений в области медицинской деятельности. 44. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. 45. Объекты: понятие, виды. 46. Физические лица и юридические лица как участники правоотношений. 47. Субъекты медицинских правоотношений. 48. Отношения, возникающие при осуществлении медицинской деятельности: понятие,структура. 49. Основные принципы организации деятельности системы здравоохранения. 50. Правоотношения, возникающие при осуществлении медицинской деятельности. Объект. Субъекты. 51. Субъективные права и юридические обязанности.

	52. Источники медицинского права. 53. Медицинское право – отрасль в системе Российского законодательства. Предмет и метод правового регулирования медицинского права. 54. Международное сотрудничество в области охраны здоровья. 55. Система федерального законодательства о здравоохранении. Единый врачебный закон – «Врачебный устав». 56. Медицина России на рубеже XIX –XX вв. 57. Законодательство об охране здоровья граждан, действовавшее в СССР и РСФСР до 1990 года. 58. Краткая история врачебной эры. Врачевание в странах Древнего Востока. 59. Врачевание Позднего Средневековья. 60. Клиническая медицина Нового времени.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Медицинское право : учебник / А. В. Самойлова, С. В. Шлык, М. А. Шишов, Н. П. Шаркунов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 616 с. - ISBN 978-5-9704-6871-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468715.html (дата обращения: 05.06.2025). - Режим доступа : по подписке.
2. Старчиков, М. Ю. Правовой минимум медицинского работника (врача) / М. Ю. Старчиков. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-8548-4, DOI: 10.33029/9704-8548-4-ORM-2024-1-264. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485484.html (дата обращения: 05.06.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

5.1.2. Дополнительная литература:

1. Медико-правовая и экспертная оценка случаев неблагоприятных исходов при оказании стоматологической помощи : учебное пособие / под ред. О. О. Янушевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-7430-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474303.html (дата обращения: 05.06.2025). - Режим доступа : по подписке.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования,	http://elibrary.ru/

		содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	https://www.studentlibrary.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

−знакомит с новым учебным материалом;

−разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

−систематизирует учебный материал;

−ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

−внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

−ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

−внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

−запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

−постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

−узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

−консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для

самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

−самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
	Образовател	Электронно-библиотечная система для	https://urait.ru/

.	ьная платформа Юрайт	ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов (СЭБ) на платформе ЭБС «Лань»	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://e.lanbook.com
	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	https://www.studentlibrary.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Медицинское право».

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля)применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Медицинской
высшей школы (института) РГСУ

С.Н. Черкасов
«27» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РЕАБИЛИТАЦИЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ

Специальность
31.05.03 Стоматология

Направленность
«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Медицинской высшей школы (института) РГСУ.

Протокол № 7 от «27» февраля 2025 года

Директор
Медицинской
высшей школы
(института) РГСУ,
д-р мед. наук,
профессор

С.Н. Черкасов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) -..... 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Реабилитация стоматологических больных» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... 6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 9 семестр..... 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля)..... 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 11
3.2. Задания для самостоятельной работы 12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)..... 16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 16
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)..... 16
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 17
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 18
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)..... 18
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... 20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 22
5.1.1. Основная литература..... 22
5.1.2 Дополнительная литература: 22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... 22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 24
5.4.1. Средства информационных технологий 24
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:..... 24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 24
5.6. Образовательные технологии..... 25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... 26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере реабилитационной помощи пациентам с заболеваниями пародонта, височного-нижнечелюстного сустава, травматическими повреждениями, дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области, онкологическими заболеваниями челюстно-лицевой области с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать систему знаний в сфере организации и проведения реабилитационных мероприятий стоматологических больных, механизма лечебно- реабилитационного воздействия физиотерапии, рефлексотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, а также показания и противопоказания к их назначению.
- развивать профессионально важные качества, значимые для овладения методами общеклинического обследования больного и интерпретации результатов лабораторных данных применительно для медицинской реабилитационной деятельности;
- сформировать/развить умения, навыки, компетенции, необходимые в разработке плана лечения с учётом течения болезни и использовать методы немедикаментозного лечения, а также пропагандировать здоровый образ жизни;
- сформировать готовность и способность применять знания и умения в организации и оказании реабилитационной помощи стоматологическим больным с учётом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-12, ПК-4,** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-12. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективност и медицинской реабилитации стоматологиче ского пациента	ОПК-12.1. Знает медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской	**Знать**: мероприятия медицинской реабилитации пациентов и медицинские показания к их применению **Уметь:** разработать план мероприятий по медицинской реабилитации **Владеть:** методикой планирования мероприятий по медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями и способами оценки их эффективности

	помощи ОПК-12.2. Понимает критерии контроля при оценки эффективности мероприятий по реабилитации стоматологического пациента ОПК-12.3. Разрабатывает план мероприятий по медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-12.4. Проводит и оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями	
ПК-4. Способен к определению индивидуальных реабилитационных программ, их реализацию и контроль эффективности для пациентов с различной стоматологической патологией	ПК-4.1. Знает медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояния; основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области ПК-4.2.Применяет методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии, оценивает их эффективность при	**Знать:** реабилитационные мероприятия при различных заболеваниях и патологических состояния и показания к их применению **Уметь:** проводить реабилитационные мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях; **Владеть:** методами комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями

	реализации реабилитационных программ	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		9
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**
Лекционные занятия	12	12
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	16	16
из них: в форме практической подготовки		
Консультации	8	8
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**									
			Контактная работа обучающихся							
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Всего**	**Лекционные занятия**	***Из них, в форме практической подготовки***	**Практические занятия**	***Из них , в форме практической подготовки***	**Лабораторные занятия**	***Из них , в форме практической подготовки***	**Консультация/иная контактная работа**	***Из них , в форме практической подготовки***

Тема 1. Медицинская реабилитация в стоматологии: цели, задачи, этапы, особенности реабилитационных лечебных учреждений и их структура	7	3	4	2		2					
Тема 2.Основные методы медицинской реабилитации в стоматологии: классификация, механизмы воздействия	8	4	4	2		2					
Тема 3. Медицинская реабилитация больных с заболеваниями пародонта	8	4	4	2		2					
Тема 4. Медицинская реабилитация больных при врожденных аномалиях челюстно-лицевой области	10	4	6	2		2				2	
Тема 5. Медицинская реабилитация больных при артрозах и артритах височного нижнечелюстного сустава	10	4	6	2		2				2	
Тема 6. Медицинская реабилитация больных с онкологическими заболеваниями челюстно-лицевой области	10	4	6	2		2				2	

Тема 7. Медицинская реабилитация больных после травм и операций челюстно-лицевой области	10	4	6			4				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	***Зачет***										
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**12**		**16**				**8**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Медицинская реабилитация встоматологии: цели, задачи, этапы, особенности реабилитационных лечебных учреждений и ихструктура

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные принципы реабилитации пациентов сзаболеваниями челюстно-лицевой области. Общие правила проведения реабилитационных мероприятий. Цель санаторно-курортного и амбулаторно- поликлинического этапа реабилитации. Виды и этапы медицинской реабилитации. Учреждения для проведения медицинской реабилитации. Правила составления индивидуального плана для реабилитации пациента со стоматологической патологией. Первичная медицинская документация. Принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность. Показания к санаторно-курортному лечению

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия 1: Медицинская реабилитация встоматологии: цели, задачи, этапы, особенности реабилитационных лечебныхучреждений и их структура Рецептура. Правила выписывания рецептов.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Основные принципы реабилитации пациентов сзаболеваниями челюстно-лицевой области.
2. Общие правила проведения реабилитационныхмероприятий
3. Цель санаторно-курортного и амбулаторно- поликлинического этапа реабилитации.
4. Виды и этапы медицинской реабилитации.
5. Учреждения для проведения медицинской реабилитации.
6. Правила составления индивидуального плана для реабилитации пациента со стоматологической патологией.
7. Первичная медицинская документация.
8. Принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности.
9. Правила выдачи документов,удостоверяющих временную нетрудоспособность.
10. Показания к санаторно-курортному лечению

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К Теме 1.

форма рубежного контроля–тестирование.

Тема 2. Основные методы медицинской реабилитации встоматологии: классификация, механизмы воздействия

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные требования к проведению реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области Классификация физических факторов, применяемых в медицинской реабилитации. Знакомство с техникой безопасности при работе в физиотерапевтическом кабинете. Аэрозольная терапия: механизм действия, возможности применения. Метод лечебной физкультуры: понятие, цели, задачи. Механизмы лечебного действия физических нагрузок. Основы домашней реабилитации. Правила ухода за пациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия 2: **Основные методы медицинской реабилитации в стоматологии: классификация,механизмы воздействия**

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Методы и фазы реабилитации
2. Задачи амбулаторно-поликлинического этапа реабилитации, санаторно-курортного лечения.
3. Основы домашней реабилитации.
4. Правила ухода запациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностямина дому

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К Теме 2.
форма рубежного контроля–тестирование.

Тема 3. Медицинскаяреабилитациябольных с заболеваниями пародонта

Перечень изучаемых элементов содержания:

Принципы реабилитации больных с заболеваниями пародонта. Методы и средства поддерживающей терапии. Лекарственные препараты и медикаментозные средства, используемые для реабилитации больных с заболеваниями пародонта.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия 3: Медицинская реабилитациябольных с заболеваниями пародонта

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Показания и противопоказания для проведения электрофореза лекарственных препаратов в тканипародонта, к окклюзионному пришлифовываниюзубов.
2. Лекарственные препараты и медикаментозные средства, используемые для реабилитации больных с заболеваниями пародонта.
3. Лекарственные препараты противовоспалительногодействия, применяемы при различных стадиях пародонтита.
4. Окклюзионное пришлифовывание зубов.
5. Группы зубов.
6. Методики проведения электрофореза лекарственных препаратов в ткани пародонта

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К Теме 3.
форма рубежного контроля–тестирование.

Тема 4. Медицинская реабилитация больных при врожденных аномалиях челюстно-лицевой области

Перечень изучаемых элементов содержания:

Показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у детей с врожденной патологией челюстно-лицевой области. Психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками. Оценка физического и умственного развития и их соответствия возрасту ребенка. Общие психолого- педагогические рекомендации в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия 4: Медицинская реабилитация больных при врожденных аномалиях челюстно-лицевой области

1. Психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками.
2. Оценка физического и умственного развития и их соответствия возрасту ребенка.
3. Приоритетные адаптивные направления воспитания детей.
4. Общие психолого-педагогические рекомендации в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья. оптимальный возраст для проведения операций у детей с врожденными аномалиями челюстно-лицевой области.
5. Методики проведения уранопластики, хейлопластики

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К Теме 4.
форма рубежного контроля–тестирование.

Тема 5. Медицинская реабилитация больных при артрозах и артритах височного нижнечелюстного сустава

Перечень изучаемых элементов содержания:

Принципы физической реабилитации больных с заболеваниями височного-нижнечелюстного сустава. Лечебная физкультура, физиотерапевтические методы. Механизмы восстановления мышц, костно-связочного аппарата. Постановка общих и специальных задач ЛФК в зависимости от периода заболевания. Бальнеотерапия: Тепло- и. массаж в комплексной программе реабилитации больных с патологией ВНЧС

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия 5: Медицинская реабилитация больных при артрозах и артритах височного нижнечелюстного сустава

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Принципы физической реабилитации больных с заболеваниями височного-нижнечелюстного сустава.
2. Лечебная физкультура, физиотерапевтические методы.
3. Механизмы восстановления мышц, костно-связочного аппарата.
4. Постановка общих и специальных задач ЛФК в зависимости от периода заболевания.
5. Подбор адекватных средств реализации задач, формулировка методических указаний (вид упражнений, интенсивность нагрузки и т. д.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К Теме 5.
форма рубежного контроля–тестирование.

Тема 6. Медицинская реабилитация больных с онкологическими заболеваниями челюстно-лицевой области

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методы реабилитации онкологических больных. Реабилитация больных со злокачественными образованиями. Общие принципы реабилитации в онкологии. Возможности санаторно-курортного лечения. Лечебная физкультура на различных этапах лечения онкологических больных.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия 6 Медицинская реабилитация больных с онкологическими заболеваниями челюстно- лицевой области:
Форма практического задания: устный опрос, доклад
Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Лечебная физкультура.
2. Возможности санаторно-курортного лечения.
3. Физические факторы в лечении, профилактике и реабилитации.
4. Методы реабилитации онкологических больных.
5. Реабилитация больных со злокачественнымиобразованиями.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К Теме 6.
форма рубежного контроля–тестирование.

Тема 7. Медицинская реабилитация больных после травм и операцийчелюстно-лицевой области
Перечень изучаемых элементов содержания:
Этапы реабилитации больных с переломами челюстей. Показания к назначению лечебной физкультуры и физиотерапевтических методов после травм челюстно-лицевой области. Лечебная гимнастика после травм челюстно-лицевой области. Методы физиотерапии. Правила, определяющие начало двигательной реабилитации при переломах челюстей

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
Тема практического занятия 7: Медицинская реабилитация больных после травм и операций челюстно-лицевой области
Форма практического задания: устный опрос, доклад
Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Лечебная гимнастика после травм челюстно-лицевой области.
2. Методы физиотерапии.
3. Правила, определяющие начало двигательной реабилитации при переломахчелюстей.
4. Показания к назначению лечебной физкультуры и физиотерапевтических методов после травм челюстно-лицевой области.
5. Этапы реабилитации больных с переломами челюстей

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К Теме 7
форма рубежного контроля–тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины		Вид самостоятельной работы
1.	1. Медицинская реабилитация в стоматологии: цели, задачи, этапы, особенности реабилитационных лечебных учреждений и их структура		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
			Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий
			разбор тематического больного, разбор истории болезни
2.	2. Основные методы медицинской реабилитации в стоматологии: классификация, механизмы воздействия		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
			Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий

			разбор тематического больного, разбор истории болезни
3.	3. Медицинская реабилитация больных с заболеваниями пародонта		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
			Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий
			разбор тематического больного, разбор истории болезни
4.	4. Медицинская реабилитация больных при врожденных аномалиях челюстно-лицевой области		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
			Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий
			разбор тематического больного, разбор истории болезни
5.	5. Медицинская реабилитация больных при артрозах и артритах височного нижнечелюстного сустава		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
			Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий
			разбор тематического больного, разбор истории болезни
6.	6. Медицинская реабилитация больных с онкологическими заболеваниями челюстно-лицевой области		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
			Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий
			разбор тематического больного, разбор истории болезни
7.	7. Медицинская реабилитация больных после травм и операций челюстно-лицевой области		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
			Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий
			разбор тематического больного, разбор истории болезни

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Теме 1.
Медицинская реабилитация встоматологии: цели, задачи, этапы, особенности реабилитационных лечебных учреждений и их структура

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области.
2. Общие правила проведения реабилитационных мероприятий
3. Цель санаторно-курортного и амбулаторно- поликлинического этапа реабилитации. Виды и этапы медицинской реабилитации. Учреждения для проведения медицинской реабилитации.
4. Правила составления индивидуального плана для реабилитации пациента со

стоматологической
патологией. Первичная медицинская документация.

5. Принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Правила выдачи документов,удостоверяющих временную нетрудоспособность.
6. Показания к санаторно-курортному лечению
7. Цель санаторно-курортного и амбулаторно- поликлинического этапа реабилитации.
8. Виды и этапы медицинской реабилитации.
9. Учреждения дляпроведения медицинской реабилитации.
10. Правила составления индивидуального плана для реабилитации пациента со стоматологической патологией. Первичная медицинская документация.
11. Принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Правила выдачи документов,удостоверяющих временную нетрудоспособность.
12. Показания к санаторно-курортному лечению

Темы докладов к Теме 1.

1. Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области.
2. Общие правила проведения реабилитационныхмероприятий
3. Правила составления индивидуального плана для реабилитации пациента со стоматологической

патологией. Первичная медицинская документация.

4. Первичная медицинская документация.
5. Принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности. Правила выдачи документов,удостоверяющих временную нетрудоспособность.
6. Показания к санаторно-курортному лечению

Задания для самостоятельной работы к Теме 2

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Методы и фазы реабилитации
2. Задачи амбулаторно-поликлинического этапа реабилитации, санаторно-курортного лечения.
3. Основы домашней реабилитации.
4. Правила ухода за пациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностямина дому.

Темы докладов

1. Методы и фазы реабилитации
2. Задачи амбулаторно-поликлинического этапа реабилитации, санаторно-курортного лечения.
3. Основы домашней реабилитации.

Задания для самостоятельной работы к Теме 3

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Показания и противопоказания для проведения электрофореза лекарственных препаратов в тканипародонта, к окклюзионному при шлифовыванию зубов.
2. Лекарственные препараты и медикаментозные средства, используемые для реабилитации больных с заболеваниями пародонта.
3. Лекарственные препараты противовоспалительного действия, применяемы при различных стадиях пародонтита. Окклюзионное при шлифовывание зубов. Группы зубов. Методики проведения электрофореза лекарственных препаратов в ткани пародонта

Темы докладов к Теме 3.

1. Показания и противопоказания для проведения электрофореза лекарственных препаратов в тканипародонта, к окклюзионному при шлифовываниюзубов.
2. Лекарственные препараты и медикаментозные средства, используемые для реабилитации больных с заболеваниями пародонта.
3. Лекарственные препараты противовоспалительного действия, применяемы при различных стадиях пародонтита. Окклюзионное при шлифовывание зубов. Группы зубов. Методики проведения электрофореза лекарственных препаратов в ткани пародонта

Задания для самостоятельной работы к Теме 4

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 4.

1. Психофизические особенности развития детей спсихическими и (или) физическими недостатками.
2. Оценка физического и умственного развития и их соответствия возрасту ребенка.
3. Приоритетные адаптивные направления воспитания детей.
4. Общие психолого-педагогические рекомендации в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья. оптимальный возраст для проведенияопераций у детей с врожденными аномалиями челюстно-лицевой области.
5. Методики проведения уранопластики, хейлопластики

Темы докладов к Теме 3.

1. Психофизические особенности развития детей спсихическими и (или) физическими недостатками.
2. Оценка физического и умственного развития и их соответствия возрасту ребенка.
3. Приоритетные адаптивные направления воспитания детей.
4. Общие психолого-педагогические рекомендации в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья. оптимальный возраст для проведенияопераций у детей с врожденными аномалиями челюстно-лицевой области. Методики проведения уранопластики, хейлопластики

Задания для самостоятельной работы к Теме 5

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 5

1. Принципы физической реабилитации больных с заболеваниями височно-нижнечелюстногосустава.
2. Лечебная физкультура, физиотерапевтические методы. Механизмы восстановления мышц, костно-связочного аппарата.
3. Постановка общих и специальных задач ЛФК взависимости от периода заболевания.
4. Подбор адекватных средств реализации задач, формулировка методических указаний (видупражнений, интенсивность нагрузки и т. д.

Темы докладов к Теме 5.

1. Принципы физической реабилитации больных с заболеваниями височно-нижнечелюстногосустава.
2. Лечебная физкультура, физиотерапевтические методы.
3. Механизмы восстановления мышц, костно-связочного аппарата.
4. Постановка общих и специальных задач ЛФК взависимости от периода заболевания.

Задания для самостоятельной работы к Теме 6

Вопросы для самостоятельной работы к Теме 6

1. Лечебная физкультура
2. Возможности санаторно-курортного лечения.
3. Физические факторы в лечении, профилактике и реабилитации.

4. Методы реабилитации онкологических больных.
5. Реабилитация больных со злокачественными образованиями..

Темы докладов к Теме 6.

1. Лечебная физкультура
2. Возможности санаторно-курортного лечения.
3. Физические факторы в лечении, профилактике и реабилитации.
4. Реабилитация больных со злокачественными образованиями.

Задания для самостоятельной работы к Теме 7

Вопросы для самостоятельной работы к Теме

1. Лечебная гимнастика после травм челюстно-лицевой области.
2. Методы физиотерапии.
3. Этапы реабилитации больных с переломами челюстей

Темы докладов к Разделу 7.

1. Лечебная гимнастика после травм челюстно-лицевой области.
2. Методы физиотерапии.
3. Правила, определяющие начало двигательной реабилитации при переломах челюстей.
4. Показания к назначению лечебной физкультуры и физиотерапевтических методов после травм челюстно-лицевой области.
5. Этапы реабилитации больных с переломами челюстей

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Если реферат представляет собой составление истории болезни:

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной и письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	**Контролируемые темы дисциплины**	**Код контролируемой компетенций**	**Форма рубежного контроля**	**Вопросы/задания рубежного контроля**
	1. Медицинская реабилитация в стоматологии:	**ОПК-12**	**тестирование**	1. Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области.

	цели, задачи, этапы, особенности реабилитационных лечебных учреждений и их структура			2. Общие правила проведения реабилитационных мероприятий 3. Цель санаторно-курортного и амбулаторно- поликлинического этапа реабилитации. 4. Виды и этапы медицинской реабилитации. 5. Учреждения для проведения медицинской реабилитации. 6. Правила составления индивидуального плана для реабилитации пациента со стоматологической патологией.
		ПК-4	**тестирование**	7. Первичная медицинская документация. 8. Принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности. 9. Правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность. 10. Показания к санаторно-курортному лечению
	2. Основные методы медицинской реабилитации в стоматологии: классификация, механизмы воздействия	**ОПК-12**	**тестирование**	11. Методы и фазы реабилитации 12. Задачи амбулаторно-поликлинического этапа реабилитации, санаторно-курортного лечения.
		ПК-4	**тестирование**	13. Основы домашней реабилитации. 14. Правила ухода за пациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому.
	3. Медицинская реабилитация больных с заболеваниями пародонта	**ОПК-12**	**тестирование**	15. Показания и противопоказания для проведения электрофореза лекарственных препаратов в ткани пародонта, к окклюзионному пришлифовыванию зубов. 16. Лекарственные препараты и медикаментозные средства, используемые для реабилитации больных с заболеваниями пародонта.
		ПК-4	**тестирование**	17. Лекарственные препараты противовоспалительного действия, применяемы при различных стадиях пародонтита. 18. Окклюзионное пришлифовывание зубов. 19. Группы зубов. 20. Методики проведения электрофореза лекарственных препаратов в ткани пародонта
	4. Медицинская реабилитация больных при врожденных аномалиях челюстно-лицевой	**ОПК-12**	**тестирование**	21. Психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками. 22. Оценка физического и умственного развития и их соответствия возрасту ребенка. 23. Приоритетные адаптивные направления воспитания детей.

	области	**ПК-4**	**тестирование**	24. Общие психолого-педагогические рекомендации в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья. оптимальный возраст для проведения операций у детей с врожденными аномалиями челюстно-лицевой области. 25. Методики проведения уранопластики, хейлопластики
	5. Медицинская реабилитация больных при артрозах иартритах височного нижнечелюстного сустава	**ОПК-12**	**тестирование**	26. Принципы физической реабилитации больных с заболеваниями височного-нижнечелюстногосустава. 27. Лечебная физкультура, физиотерапевтические методы. 28. Механизмы восстановления мышц, костно-связочного аппарата.
		ПК-4	**тестирование**	29. Постановка общих и специальных задач ЛФК взависимости от периода заболевания. 30. Подбор адекватных средств реализации задач, формулировка методических указаний (видупражнений, интенсивность нагрузки и т. д.
	6. Медицинская реабилитация больных с онкологическими заболеваниями челюстно- лицевой области	**ОПК-12,**	**тестирование**	31. Лечебная физкультура. 32. Возможности санаторно-курортного лечения. 33. Физические факторы в лечении, профилактике и реабилитации.
		ПК-4	**тестирование**	34. Методы реабилитации онкологических больных. 35. Реабилитация больных со злокачественнымиобразованиями.
	7. Медицинская реабилитация больных после травм и операций челюстно-лицевой области	**ОПК-12**	**тестирование**	36. Лечебная гимнастика после травм челюстно-лицевой области. 37. Методы физиотерапии. 38. Правила, определяющие начало двигательной реабилитации при переломах челюстей
		ПК-4	**тестирование**	39. . Показания к назначению лечебной физкультуры и физиотерапевтических методов после травм челюстно-лицевой области. 40. Этапы реабилитации больных с переломами челюстей

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания

ОПК-12	1. Основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области. 2. Общие правила проведения реабилитационных мероприятий 3. Цель санаторно-курортного и амбулаторно- поликлинического этапа реабилитации. 4. Виды и этапы медицинской реабилитации. 5. Учреждения для проведения медицинской реабилитации. 6. Правила составления индивидуального плана для реабилитации пациента со стоматологической патологией. 7. Первичная медицинская документация. 8. Принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности. 9. Правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность. 10. Показания к санаторно-курортному лечению 11. Методы и фазы реабилитации 12. Задачи амбулаторно-поликлинического этапа реабилитации, санаторно-курортного лечения. 13. Основы домашней реабилитации. 14. Правила ухода за пациентами с повреждениями челюстно-лицевой области, лицами с ограниченными возможностями на дому. 15. Показания и противопоказания для проведения электрофореза лекарственных препаратов в ткани пародонта, к окклюзионному пришлифовыванию зубов. 16. Лекарственные препараты и медикаментозные средства, используемые для реабилитации больных с заболеваниями пародонта. 17. Лекарственные препараты противовоспалительного действия, применяемы при различных стадиях пародонтита. 18. Окклюзионное пришлифовывание зубов. 19. Группы зубов. 20. Методики проведения электрофореза лекарственных препаратов в ткани пародонта 21. Психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками. 22. Оценка физического и умственного развития и их соответствия возрасту ребенка. 23. Приоритетные адаптивные направления воспитания детей. 24. Общие психолого-педагогические рекомендации в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья. оптимальный возраст для проведения операций у детей с врожденными аномалиями челюстно-лицевой области.
ПК-4	25. Методики проведения уранопластики, хейлопластики 26. Принципы физической реабилитации больных с заболеваниями височного-нижнечелюстного сустава. 27. Лечебная физкультура, физиотерапевтические методы. 28. Механизмы восстановления мышц, костно-связочного аппарата. 29. Постановка общих и специальных задач ЛФК в зависимости от периода заболевания. 30. Подбор адекватных средств реализации задач, формулировка методических указаний (вид упражнений, интенсивность нагрузки и т. д. 31. Лечебная физкультура. 32. Возможности санаторно-курортного лечения. 33. Физические факторы в лечении, профилактике и реабилитации. 34. Методы реабилитации онкологических больных.

	35. Реабилитация больных со злокачественными образованиями. 36. Лечебная гимнастика после травм челюстно- лицевой области. 37. Методы физиотерапии. 38. Правила, определяющие начало двигательной реабилитации при переломах челюстей 39.. Показания к назначению лечебной физкультуры и физиотерапевтических методов после травм челюстно-лицевой области. 40. Этапы реабилитации больных с переломами челюстей

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Зеленский, В. А. Детская челюстно-лицевая хирургия: восстановительное лечение и реабилитация : учебник для вузов / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10875-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565851.

5.1.2 Дополнительная литература

2. Медицинская реабилитация. Физиотерапия стоматологических заболеваний : учебное пособие / В. А. Дробышев, Л. А. Шпагина, Н. П. Карева [и др.]. — Новосибирск : НГМУ, 2021. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/191000 (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	https://www.studentlibrary.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

−знакомит с новым учебным материалом;

−разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

−систематизирует учебный материал;

−ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

−внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

−ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

−внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

−запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

−постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

−узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

−консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

−самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении

неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	https://www.studentlibrary.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания

мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля)применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля)предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля)предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Медицинской
высшей школы (института) РГСУ

_____С.Н. Черкасов
«27» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА

Специальность
«31.05.03 Стоматология»

Направленность
«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Медицинской высшей школы (института) РГСУ.

Протокол № 7 от «27» февраля 2025 года

Директор
Медицинской
высшей школы
(института) РГСУ,
д-р мед. наук,
профессор

С.Н. Черкасов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи освоения дисциплины 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Медицинская генетика» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 9 семестр 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ 10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 10
3.2. Задания для самостоятельной работы 11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 15
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 15
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 16
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 16
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 17
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ... 22
5.1.1. Основная литература 22
5.1.2. Дополнительная литература 23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 24
5.4.1. Средства информационных технологий 24
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 25
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 25
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Медицинская генетика». 25
5.6. Образовательные технологии 26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере медицинской генетики с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение этиологии, патогенеза и клиники наиболее распространённых стоматологических заболеваний в генетике;
- закрепить теоретические знания по вопросам профилактики и лечения генетических заболеваний в стоматологии;
- проводить диагностику и лечение генетических заболеваний в стоматологии;
- освоение студентами методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов детского и подросткового возраста;
- освоение основных практических навыков, необходимых при обследовании стоматологических больных при генетических заболеваниях в стоматологии;
- освоение основных принципов лечения и профилактики стоматологических заболеваний;
- изучение ургентных состояний в стоматологии и обучение оказанию медицинской помощи при их возникновении.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Медицинская генетика» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-8, ОПК-9,** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	ОПК-8.1. Знает основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы ОПК-8.2. Использует физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	**Знать:** естественнонаучные понятия и методы **Уметь:** использовать знания естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач; **Вдадеть:** естественнонаучными понятиями и методами при решении профессиональных задач
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в	ОПК-9.1. Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в	**Знать:** фундаметальные науки (физиологию, анатомию, гистологию, биохимию) для понимания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека, с которыми

организме человека для решения профессиональных задач	организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2. Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	связаны клинические признаки (патогенез симптомов); Уметь: использовать знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач; Владеть: навыками обоснования диагноза с использованием понятий и знаний патологических процессов в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов);

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		9
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**
Лекционные занятия	12	12
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	16	16
из них: в форме практической подготовки		
Консультации	8	8
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 9 семестр

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**		
	Всего	**ятельная**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**

			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 9)											
Тема 1. Медицинская генетика в стоматологии	6	2	4	2		2					
Тема 2. Генетические заболевания, проявляющиеся в полости рта.	6	2	4	2		2					
Тема 3. Проявления в полости рта при эндокринных заболеваниях, болезнях крови, нарушении обмена веществ.	7	3	4	2		2					
Тема 4. Идиопатические заболевания пародонта.	8	4	4	2		2					
Тема 5. Наследственные некариозные поражения твердых тканей зубов.	10	4	6	2		2				2	
Тема 6. Основные наследственные синдромы и болезни тканей и органов полости рта (аномалии количества, структуры и прорезывания зубов)	10	4	6	2		2				2	
Тема 7. Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика.	8	4	4			2				2	
Тема 8. Флюороз зубов	8	4	4			2				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**12**		**16**				**8**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Медицинская генетика в стоматологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Ознакомление с организацией работы детского врача стоматолога

Основные понятия, термины и определения. Исторические аспекты развития медицинской генетики в стоматологии, как научной дисциплины.Внешний осмотр. Осмотр полости рта. Знакомство с инструментарием. Формирование и развитие лица, зубочелюстной системы в пренатальном и постнатальном периоде. Сроки прорезывания зубов. Периоды временного, сменного и постоянного прикуса. Критерии нормального развития зубо-челюстной системы у ребёнка. Этиология аномалий окклюзии зубных рядов. Ранняя диагностика аномалий прикуса. Роль стоматолога в профилактике формирования аномалий прикуса.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия1.: Медицинская генетика в стоматологии

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Ознакомление с организацией работы детского врача стоматолога
2. Основные понятия, термины и определения.
3. Исторические аспекты развития медицинской генетики в стоматологии, как научной дисциплины.
4. Внешний осмотр. Осмотр полости рта.
5. Знакомство с инструментарием.
6. Формирование и развитие лица, зубочелюстной системы в пренатальном и постнатальном периоде.
7. Сроки прорезывания зубов.
8. Периоды временного, сменного и постоянного прикуса.
9. Критерии нормального развития зубочелюстной системы у ребёнка.
10. Этиология аномалий окклюзии зубных рядов.
11. Ранняя диагностика аномалий прикуса.
12. Роль стоматолога в профилактике формирования аномалий прикуса.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ к Теме 1

форма рубежного контроля – тестирование

Тема 2. Генетические заболевания, проявляющиеся в полости рта.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Этиология, классификация, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Классификация, этиология, патогенез, дифференциальная диагностика. Особенности генетических заболеваний в детском возрасте. Принципы лечения в зависимости от возраста ребёнка. Виды профилактики. Роль экологических и алиментарных факторов в развитии генетических заболеваний у детей

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия 2: Генетические заболевания, проявляющиеся в полости рта.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Этиология, классификация, патогенез, клиника,диагностика, лечение.
2. Классификация, этиология, патогенез, дифференциальная диагностика.
3. Особенности генетических заболеваний в детском возрасте.
4. Принципы лечения в зависимости от возраста ребёнка.
5. Виды профилактики.
6. Роль экологических и алиментарных факторов в развитии генетических заболеваний у детей

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ к Теме 2

форма рубежного контроля – тестирование

Тема 3. Проявления в полости рта при эндокринных заболеваниях, болезнях крови, нарушении обмена веществ.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение проявлений в полости рта при эндокринных заболеваниях. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение проявлений в полости рта при болезнях крови. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение проявлений в полости рта при нарушении обмена веществ

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия 3: Проявления в полости рта при эндокринных заболеваниях, болезнях крови, нарушении обмена веществ.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение проявлений в полости рта при эндокринных заболеваниях
2. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение проявлений в полости рта при болезнях крови
3. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение проявлений в полости рта при нарушении обмена веществ

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К Теме 3

форма рубежного контроля – тестирование

Тема **4. Идиопатические заболевания пародонта.**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Заболевания пародонта, ассоциированные с общими заболеваниями ребенка. Патогенез, формы и клиника нейтропении. Патогенез, формы и клиника Х гистиоцитозов. Проявления в полости рта сахарного диабета. Дифференциальная диагностика. Проявления в полости рта гипофосфатазии и гипофосфатемии. Ладонно-подошвенный дискератоз. Клиника. Принципы лечения идиопатических заболеваний пародонта.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия 4: Идиопатические заболевания пародонта.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Заболевания пародонта, ассоциированные с общими ьзаболеваниями ребенка. Патогенез, формы и клиника нейтропении.
2. Патогенез, формы и клиника Х-гистиоцитозов. Проявления в полости рта сахарного диабета. Диф.диагностика.
3. Проявления в полости рта гипофосфатазии игипофосфатемии
4. Ладонно-подошвенный дискератоз. Клиника. Принципы лечения идиопатических заболеваний пародонта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К Теме 4

форма рубежного контроля – тестирование

Тема 5. Наследственные некариозные поражения твердых тканей зубов.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Классификация некариозных поражений твёрдых тканей зубов. Наследственные нарушения образования и строения эмали - несовершенный амелогенез. Наследственные нарушения образования и строения дентина – несовершенный дентиногенез. Наследственные нарушения образования эмали и дентина– несовершенный остеогенез (синдром Стентона- Капдепона или дисплазия Капдепона). Клинические проявления различных по происхождению некариозных поражений зубов у детей и их дифференциальная диагностика.

Лечение, профилактика наследственных нарушений твердых тканей зубов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия 5: Наследственные некариозные поражения твердых тканей зубов.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Классификация некариозных поражений твёрдых тканейзубов.
2. Наследственные нарушения образования и строения эмали - несовершенный амелогенез.
3. Наследственные нарушения образования и строениядентина – несовершенный дентиногенез.
4. Наследственные нарушения образования эмали и дентина – несовершенный остеогенез (синдром Стентона- Капдепона или дисплазия Капдепона).
5. Клинические проявления различных по происхождению некариозных поражений зубов у детей и их дифференциальная диагностика.
6. Лечение, профилактика наследственных нарушений твердых тканей зубов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ к Теме 5

форма рубежного контроля – тестирование

Тема 6. Основные наследственные синдромы и болезни тканей и органов полости рта (аномалииколичества, структуры и прорезывания зубов)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Аномалии количества зубов - адентия, частичная адентия, полная адентия, адентия неуточненная, сверхкомплектные зубы, клиническая картина, ретенированные зубы, клиническая картина. Аномалии структурызубов - незавершенный амелогенез, незавершенныйдентиногенез, изменения в зубах при незавершенном остеогенезе, незавершенный одонтогенез, другие наследственные нарушения структуры зуба, дисплазия дентина, раковинные зубы, наследственные нарушения структуры зуба неуточненные. Аномалии прорезывания зубов - натальные (прорезавшиеся к моменту рождения) зубы, неонатальные (у новорожденного, прорезавшиеся преждевременно) зубы, задержка (персистентная)смены первичных (временных) зубов, другие уточненные нарушения прорезывания зубов, нарушениепрорезывания зубов неуточненное.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия 6: Основные наследственные синдромы и болезни тканей и органов полости рта (аномалии количества, структуры и прорезывания зубов)

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Аномалии количества зубов - адентия, частичная адентия, полная адентия, адентия неуточненная, сверхкомплектные зубы, клиническая картина, ретенированные зубы, клиническая картина.
2. Аномалии структуры зубов - незавершенный амелогенез, незавершенный дентиногенез, изменения в зубах при незавершенном остеогенезе, незавершенный одонтогенез, другие наследственные нарушения структуры зуба, дисплазия дентина, раковинные зубы, наследственные нарушения структуры зуба неуточненные.
3. Аномалии прорезывания зубов - натальные (прорезавшиеся к моменту рождения) зубы, неонатальные (у новорожденного, прорезавшиеся преждевременно) зубы, задержка (персистентная) смены первичных (временных) зубов, другие уточненные нарушения прорезывания зубов, нарушениепрорезывания зубов неуточненное.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К Теме 6

форма рубежного контроля – тестирование

Тема 7. Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Тератогенез врожденных пороков лица. Профилактика врожденной патологии челюстно-лицевой области. Классификация травм лица и органов полости рта. Профилактика различных травм зубов и лицевого скелета. Профилактика гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия 7: Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Тератогенез врожденных пороков лица.
2. Профилактика врожденной патологии челюстно-лицевой области.
3. Классификация травм лица и органов полости рта.
4. Профилактика различных травм зубов и лицевого скелета.
5. Профилактика гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К теме 7

форма рубежного контроля – тестирование

Тема 8. Флюороз зубов

Перечень изучаемых элементов содержания:

Классификация флюороза зубов. Клиническая картина флюороза зубов. Дифференциальная диагностика с учетом формы проявления флюороза. Профилактика и лечение флюороза зубов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия 8: Флюороз зубов

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Классификация флюороза зубов.
2. Клиническая картина флюороза зубов.
3. Дифференциальная диагностика с учетом формы проявления флюороза.
4. Профилактика и лечение флюороза зубов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 8

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины		Вид самостоятельной работы
1.	**Тема 1. Медицинская генетика в стоматологии**		Самостоятельное изучение материала Подготовка к опросу
			Подготовка доклада
2.	**Тема 2. Генетические заболевания, проявляющиеся в полости рта**.		Самостоятельное изучение материала Подготовка к опросу
			Подготовка доклада
3.	**Тема 3. Проявления в полости рта при эндокринных заболеваниях, болезнях крови, нарушении обменавеществ.**		Самостоятельное изучение материала Подготовка к опросу
			Подготовка доклада
4	**Тема 4. Идиопатические заболевания пародонта.**		Самостоятельное изучение материала Подготовка к опросу
			Подготовка доклада
5	**Тема 5. Наследственные некариозные поражения твердых тканей зубов.**		Самостоятельное изучение материала Подготовка к опросу
			Подготовка доклада
6	**Тема 6. Основные наследственные синдромы и болезни тканей и органов полости рта (аномалии количества, структуры и прорезывания зубов)**		Самостоятельное изучение материала Подготовка к опросу
			Подготовка доклада
	Тема 7. Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика.		Самостоятельное изучение материала Подготовка к опросу
			Подготовка доклада
	Тема 8. Флюороз зубов		Самостоятельное изучение материала Подготовка к опросу
			Подготовка доклада

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Теме 1.
Медицинская генетика в стоматологии

1. Ознакомление с организацией работы детского врача стоматолога
2. Основные понятия, термины и определения. Исторические аспекты развития медицинской генетики в стоматологии, как научной дисциплины.

3. Внешний осмотр. Осмотр полости рта. Знакомство с инструментарием. Формирование и развитие лица, зубочелюстной системы в пренатальном и постнатальном периоде. Сроки прорезывания зубов. Периоды временного, сменного и постоянного прикуса.
4. Критерии нормального развития зубочелюстной системы у ребёнка. Этиология аномалий окклюзии зубных рядов.
5. Ранняя диагностика аномалий прикуса. Роль стоматолога в профилактике формирования аномалий прикуса.

Темы рефератов к Теме 1.

1. Формирование и развитие лица, зубочелюстной системы в пренатальном и постнатальном периоде. Сроки прорезывания зубов.
2. Периоды временного, сменного и постоянного прикуса. Критерии нормального развития зубочелюстной системы у ребёнка.
3. Этиология аномалий окклюзии зубных рядов.
4. Ранняя диагностика аномалий прикуса.

Задания для самостоятельной работы к Теме 2 Генетические заболевания, проявляющиеся в полости рта.

1. Этиология, классификация генетических заболеваний, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
2. Особенности генетических заболеваний в детском возрасте. Принципы лечения в зависимости от возраста ребёнка.
3. Виды профилактики.
4. Роль экологических и алиментарных факторов в развитии генетических заболеваний у детей

Темы проектов к Теме 2.

1. Классификация, этиология, патогенез генетических заболеваний, дифференциальная диагностика.
2. Особенности генетических заболеваний в детском возрасте
3. Роль экологических и алиментарных факторов в развитии генетических заболеваний у детей

Задания для самостоятельной работы к Теме 3 Проявления в полости рта при эндокринных заболеваниях, болезнях крови, нарушении обмена веществ.

1. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение проявлений в полости рта при эндокринных заболеваниях,
2. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение проявлений в полости рта при болезнях крови,
3. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение проявлений в полости рта при нарушении обмена веществ.

Темы проектов к Теме 3.

1. Проявления в полости рта при эндокринных заболеваниях
2. Проявления в полости рта при болезнях крови,
3. Проявления в полости рта при нарушении обмена веществ.

.

Задания для самостоятельной работы к Теме 4
Идиопатические заболевания пародонта.

1. Заболевания пародонта, ассоциированные с общими заболеваниями ребенка. Патогенез, формы и клиника нейтропении.
2. Патогенез, формы и клиника Х-гистиоцитозов. Проявления в полости рта сахарного диабета. Диф.диагностика.
3. Проявления в полости рта гипофосфатазии и гипофосфатемии

4. Ладонно-подошвенный дискератоз. Клиника.
5. Принципы лечения идиопатических заболеваний пародонта.

Темы проектов к Теме 4.

1. Заболевания пародонта- нейтропения.
2. Гистиоцитоз Х .
3. Проявления в полости рта сахарного диабета..
4. Проявления в полости рта гипофосфатазии и гипофосфатемии
5. Ладонно-подошвенный дискератоз.
6. Принципы лечения идиопатических заболеваний пародонта.
7. Ладонно-подошвенный дискератоз. Клиника.
8. Принципы лечения идиопатических заболеваний пародонта.

.

Задания для самостоятельной работы к Теме 5 Наследственные некариозные поражения твердых тканей зубов.

1. Классификация некариозных поражений твёрдых тканей зубов.
2. Наследственные нарушения образования и строения эмали - несовершенный амелогенез.
3. Наследственные нарушения образования и строения дентина – несовершенный дентиногенез.
4. Наследственные нарушения образования эмали и дентина – несовершенный остеогенез (синдром Стентона- Капдепона или дисплазия Капдепона).
5. Клинические проявления различных по происхождению некариозных поражений зубов у детей и их дифференциальная диагностика.
6. Лечение, профилактика наследственных нарушений твердых тканей зубов.

Темы проектов к Теме 5.

1. Классификация некариозных поражений твёрдых тканей зубов.
2. Несовершенный амелогенез.
3. Несовершенный дентиногенез.
4. Несовершенный остеогенез (синдром Стентона- Капдепона или дисплазия Капдепона).
5. Дифференциальная диагностика различных по происхождению некариозных поражений зубов у детей, их лечение и профилактика

Задания для самостоятельной работы к Теме 6

Основные наследственные синдромы и болезни тканей и органов полости рта (аномалии количества, структуры и прорезывания зубов)

1. Аномалии количества зубов - адентия, частичная адентия, полная адентия, адентия неуточненная, сверхкомплектные зубы, клиническая картина, ретенированные зубы, клиническая картина.
2. Аномалии структуры зубов - незавершенный амелогенез, незавершенный дентиногенез, изменения в зубах при незавершенном остеогенезе, незавершенный одонтогенез, другие наследственные нарушения структуры зуба, дисплазия дентина, раковинные зубы, наследственные нарушения структуры зуба неуточненные
3. Аномалии прорезывания зубов - натальные (прорезавшиеся к моменту рождения) зубы, неонатальные (у новорожденного, прорезавшиеся преждевременно) зубы, задержка (персистентная) смены первичных (временных) зубов, другие уточненные нарушения прорезывания зубов, нарушение прорезывания зубов неуточненное

Темы проектов к Теме 6.

1. Аномалии количества зубов

2 Аномалии структуры зубов

3. Аномалии прорезывания зубов

Задания для самостоятельной работы к Теме 7 . Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика.

1. Тератогенез врожденных пороков лица.
2. Профилактика врожденной патологии челюстно-лицевой области.
3. Классификация травм лица и органов полости рта. Профилактика различных травм зубов и лицевого скелета.
4. Профилактика гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.

Темы проектов к Теме 7.

1. Тератогенез врожденных пороков лица.
2. Травмы лица и органов полости рта. Классификация и профилактика
3. Профилактика гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.

Задания для самостоятельной работы к Теме 8

Флюороз зубов

1. Классификация флюороза зубов.
2. Клиническая картина флюороза зубов. Дифференциальная диагностика с учетом формы проявления флюороза.
3. Профилактика и лечение флюороза зубов.

Темы проектов к Теме 8.

1. Клиническая картина флюороза зубов.
2. Дифференциальная диагностика с учетом формы проявления флюороза.
3. Профилактика и лечение флюороза зубов.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть

(каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной и письменной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	**Контролируемые разделы дисциплины**	**Код контролируемой компетенций**	**Форма рубежного контроля**	**Вопросы/задания рубежного контроля**
	Раздел 1. Медицинская генетика в стоматологии	**ОПК-8**	**тестирование**	1. Ознакомление с организацией работы детского врача стоматолога 2. Основные понятия, термины и определения. Исторические аспекты развития медицинской генетики в стоматологии, как научной дисциплины. 3. Внешний осмотр. Осмотр полости рта. 4. Знакомство с инструментарием. 5. Формирование и развитие лица, зубочелюстной системы в пренатальном и

				постнатальном периоде. 6. Сроки прорезывания зубов.
		ОПК-9	**тестирование**	7. Периоды временного, сменного и постоянного прикуса. 8. Критерии нормального развития зубочелюстной системы у ребёнка. 9. Этиология аномалий окллюзии зубных рядов. 10. Ранняя диагностика аномалий прикуса. 11. Роль стоматолога в профилактике формирования аномалий прикуса.
	Раздел 2. Генетические заболевания, проявляющиеся в полости рта.	**ОПК-8**	**тестирование**	12. Этиология, классификация, патогенез, клиника,диагностика, лечение. 13. Классификация, этиология, патогенез, дифференциальная диагностика. 14. Особенности генетических заболеваний в детском возрасте. 15. Принципы лечения в зависимости от возраста ребёнка.
		ОПК-9	**тестирование**	16. Виды профилактики. 17. Роль экологических и алиментарных факторов в развитии генетических заболеваний у детей
	Раздел 3. Проявления в полости рта при эндокринных заболеваниях, болезнях крови, нарушении обменавеществ.	**ОПК-8**	**тестирование**	18. Проявления в полости рта при эндокринных заболеваниях, болезнях крови, нарушении обменавеществ.
		ОПК-9	**тестирование**	19. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение 20. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение 21. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение
	Раздел 4. Идиопатические заболевания пародонта.	**ОПК-8**	**тестирование**	22. Заболевания пародонта, ассоциированные с общими заболеваниями ребенка. 2 3 . Патогенез, формы и клиника нейтропении. 24. Патогенез, формы и клиника Х-гистиоцитозов. 25. Проявления в полости рта сахарного диабета.
		ОПК-9	**тестирование**	26. Дифферециальная диагностика. 27. Проявления в полости рта гипофосфатазии и гипофосфатемии 28. Ладонно-подошвенный дискератоз. Клиника. 29. Принципы лечения идиопатических заболеваний пародонта.

	Раздел 5. Наследственные некариозные поражения твердых тканей зубов.	**ОПК-8**	**тестирование**	30. Классификация некариозных поражений твёрдых тканейзубов. 31. Наследственные нарушения образования и строения эмали - несовершенный амелогенез. 32. Наследственные нарушения образования и строения дентина – несовершенный дентиногенез.
		ОПК-9	**тестирование**	33. Наследственные нарушения образования эмали и дентина 34. – несовершенный остеогенез (синдром - Капдепона или дисплазия Капдепона). 35. Клинические проявления различных по происхождению некариозных поражений зубов у детей и их дифференциальная диагностика. 36. Лечение наследственных нарушений твердых тканей зубов. 37. Профилактика наследственных нарушений твердых тканей зубов.
	Раздел 6. Основные наследственные синдромы и болезни тканей и органов полости рта (аномалии количества, структуры и прорезывания зубов)	**ОПК-8**	**тестирование**	38. Аномалии количества зубов - адентия, частичная адентия, полная адентия, адентия неуточненная, сверхкомплектные зубы, клиническая картина. 39. Ретенированные зубы, клиническая картина.
		ОПК-9	**тестирование**	40. Аномалии структурызубов 41. Аномалии прорезывания зубов
	Раздел 7. Тератогенез врожденных пороков лица и их профилактика.	**ОПК-8**	**тестирование**	42. Тератогенез врожденных пороков лица. 43. Профилактика врожденной патологии челюстно-лицевойобласти.
		ОПК-9	**тестирование**	44. Классификация травм лица и органов полости рта. 45. Профилактика различных травм зубов и лицевого скелета. 46. Профилактика гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.
	Раздел 8. Флюороз зубов	**ОПК-8**	**тестирование**	47. Классификация флюороза зубов. 48. Клиническая картина флюороза зубов.
		ОПК-9	**тестирование**	49. Дифференциальная диагностика с учетом формы проявления флюороза. 50. Профилактика и лечение флюороза зубов.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-8	1. Перечень вопросов к промежуточной аттестации 2. Классификация заболеваний пародонта. 3. Этиология и патогенез генерализованных заболеваний пародонта. 4. Возрастная динамика заболеваний пародонта. 5. Заболевания пародонта, ассоциированные с общими заболеваниями ребенка. 6. Патогенез, формы и клиника нейтропении. 7. Патогенез, формы и клиника Х-гистиоцитозов. 8. Проявления в полости рта сахарного диабета. Диф. диагностика. 9. Проявления в полости рта гипофосфатазии и гипофосфатемии 10. Ладонно-подошвенный дискератоз. Клиника. 11. Принципы лечения идиопатических заболеваний пародонта. 12. Изменения в полости рта при наследственных болезнях эндокринной желез: несахарный диабет, врожденный адреногенитальный синдром, гиперпаратиреоз первичный, синдром Ханхарта I, феохромоцитома, гипотиреоз врожденный. 13. Изменения в полости рта при наследственных болезнях крови: агранулоцитоз Костманна, 14. Изменения в полости рта при синдроме Такахары, 15. Изменения в полости рта при Виллебранда болезни, 16. Изменения в полости рта при гемофилии, 17. Изменения в полости рта при нейтропении циклической, 18. Изменения в полости рта при пернициозной анемии, 19. Изменения в полости рта при болезни Гюнтера, 20. Изменения в полости рта при алассемии, 21. Изменения в полости рта при болезни Верльгофа. 22. Изменения в полости рта при наследственных нарушениях обмена веществ. 23. Изменения в полости рта при Амилоидозе 24. Изменения в полости рта при Гипофосфотазии 25. Изменения в полости рта при Гипофосфатемии семейной 26. Изменения в полости рта при Глюкоцереброзидном липидозе, 27. Изменения в полости рта при Синдроме Дебре-де Тони-Фанкони 28. Изменения в полости рта при Синдроме Леша-Найхана, 29. Изменения в полости рта при Муколипидозах 30. Изменения в полости рта при Мукополисахаридозах 31. Изменения в полости рта при Фруктозурии 32. Изменения в полости рта при Синдроме Олбрайта, 33. Изменения в полости рта при Болезни Феллинга 34. Изменения в полости рта при Цистинозе. 35. Изменения в полости рта при аутоиммунных болезнях. 36. Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов. 37. Экзогенные средства профилактики кариеса. 38. Состав и свойства стеклоиономерных цементов. 39. Изменения твердых тканей, возникающие в связи с нарушением

	фолликулярного развития зуба. 40. Классификация гипоплазии эмали зубов. 41. Системная гипоплазия эмали. Клинические проявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. 42. Местная гипоплазия зубов, Клинические проявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. 43. Очаговая гипоплазия эмали. Клинические проявления, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. 44. Анатомо-физиологическая структура твёрдых тканей зубов. 45. Рентгенологическое исследование зубов и челюстей. 46. Клинико-лабораторные и инструментальные исследования эмали. 47. Классификация некариозных поражений твёрдых тканей зубов. 48. Наследственные нарушения образования и строения эмали - несовершенный амелогенез. 49. Наследственные нарушения образования и строения дентина – несовершенный дентиногенез. 50. Наследственные нарушения образования эмали и дентина – несовершенныйостеогенез (синдром Стентона-Капдепона или дисплазия Капдепона). 51. Клинические проявления различных по происхождению некариозных поражений зубов у детей и их дифференциальная диагностика.
ОПК-9	52. Лечение, профилактика наследственных нарушений твердых тканей зубов. 53. Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта у детей. 54. Анатомо-физиологические особенности строения тканей пародонта у детей. 55. Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях эндокринной системы. 56. Изменения слизистой оболочки полости рта при наследственных болезнях крови. 57. Изменения слизистой оболочки полости рта при нарушении обмена веществ. 58. Аномалии количества зубов: адентия, частичная адентия, полная адентия, адентия неуточненная, сверхкомплектные зубы, клиническая картина, ретенированные зубы, кли-ническая картина. 59. Аномалии структуры зубов: незавершенный амелогенез, незавершенный дентиногенез, изменения в зубах при незавершенном остеогенезе, незавершенный одонтогенез, другие наследственные нарушения структуры зуба, дисплазия дентина, раковинные зубы, наследственные нарушения структуры зуба неуточненные 60. Аномалии прорезывания зубов: натальные (прорезавшиеся к моменту рождения)зубы, неонатальные (у новорожденного, прорезавшиеся преждевременно) зубы, задержка (персистентная) смены первичных (временных) зубов, другие уточненные нарушения прорезывания зубов, нарушение прорезывания зубов неуточненное. 61. Гигиеническое обучение и воспитание различных групп населения. 62. Санитарное просвещение в организованных коллективах. 63. Тератогенез врожденных пороков лица. 64. Профилактика врожденной патологии челюстно-лицевой области. 65. Классификация травм лица и органов полости рта.

	66. Профилактика различных травм зубов и лицевого скелета. 67. Профилактика гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. 68. Анатомо-физиологическая структура твердых тканей молочных и постоянных зубов. 69. Клинические методы исследования эмали зубов у детей. 70. Лабораторные методы исследования эмали зубов у детей. 71. Что такое флюороз? Каковы его причины? 72. Классификация флюороза зубов (Габович Р.Д., 1949, Патрикеев В.К., 1956, ВОЗ) 73. Клиническая картина флюороза зубов. 74. Дифференцальная диагностика с учетом формы проявления флюороза. 75. Профилактика и лечение флюороза зубов. **Ситуационные задачи** 1. На прием к врачу обратился подросток 13 лет с жалобами на наличие множественных пятенна зубах. Болей от раздражителей не отмечает. Из анамнеза: родился и проживал до 7 лет в местности с повышенным содержанием фтора в питьевой воде. При осмотре полости рта: на вестибулярной поверхности всех прорезавшихся постоянных зубов имеются множественные светло-желтые пятна нечетких контуров, блестящие, гладкие. a) Поставьте предварительный диагноз. b) Проведите дифференциальную диагностику. c) Назначьте лечение. 2. При профилактическом осмотре у школьника 10 лет обнаружены точечные поражения меловидной окраски эмали на коронках 11,12,14,16,22,23,24,26,31,32,36,41,42,46 зубов. 55,65,74,75,84,85 интактные. ИГ по Грин-Вермильону равен 1,6. a) Выскажите предположительный диагноз. b) Дообследуйте ребенка. c) Тактика лечения данной патологии. 3. К стоматологу обратился подросток 14 лет с жалобами на болезненный прием пищи и кровоточивость десен. Объективно: коронки премоляров и моляров лишены эмали. Зондирование дентина безболезненно. Перкуссия зубов безболезненна. Отмечается гиперемия и отечность десневых сосочков. Индекс РМА равен 38%. На рентгенограмме в периапикальных тканях изменений нет. a) Какие сведения из анамнеза помогут поставить диагноз. b) Проведите дифференциальную диагностику. c) Определите тактику лечения данного пациента.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Медицинская генетика в стоматологии : учебник / под ред. О. О. Янушевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6895-1. - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468951.html (дата обращения: 23.04.2025). - Режим доступа : по подписке.
2. Юткина, О. С. Медицинская генетика в схемах и таблицах : учебное пособие / О. С. Юткина, Е. Б. Романцова. — Благовещенск : Амурская ГМА Минздрава России, 2022. — 181 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/365312 (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Азова, М. М. Общая и медицинская генетика. Задачи : учебное пособие / под ред. М. М. Азовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5979-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459799.html (дата обращения: 23.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	https://www.studentlibrary.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

−знакомит с новым учебным материалом;

−разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

−систематизирует учебный материал;

−ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

−внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

−ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

−внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

−запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

−постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

−узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

−консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

−самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;

Средства доступа в Интернет;

Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№	Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов (СЭБ) на платформе ЭБС «Лань»	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://e.lanbook.com
	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	https://www.studentlibrary.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Медицинская генетика».

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное

оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля)применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Медицинской
высшей школы (института) РГСУ

С.Н. Черкасов

«27» февраля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОПЕДЕВТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Специальность
«31.05.03 Стоматология»

Направленность
«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Медицинской высшей школы (института) РГСУ.

Протокол № 7 от «27» февраля 2025 года

Директор
Медицинской высшей
школы (института)
РГСУ,
д-р мед. наук,
профессор _____ С.Н. Черкасов
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Пропедевтика стоматологических заболеваний» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 2, 3, 4 семестр 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 10
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 15
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 15
3.1.1. Основная литература 15
3.1.2. Дополнительная литература 15
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 16
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 16
3.3.1. Средства информационных технологий 16
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 17
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 17
3.4. Образовательные технологии 17
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 18
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 19
Приложение 1. 20
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 20
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 20
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 26
Приложение 2. 46
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 46
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 46
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 53
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 57
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 59
П.2.5. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 62
П.2.6. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 65
П.2.7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 68
П.2.8. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 73
П.2.9. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 75
П.2.10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 79

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере пропедевтики стоматологических заболеваний с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать систему базовых знаний в сфере методов диагностики, используемых при обследовании пациентов с заболеваниями твёрдых тканей зубов;
- сформировать способность студента планировать и определять показания для терапевтического лечения пациентов с заболеваниями твёрдых тканей зубов;
- формирование теоретических и практических умений по использованию стоматологических инструментов, материалов, оборудования;
- развить навыки и умения, необходимые для выявления, устранения и профилактики возможных ошибок при работе со стоматологических инструментов, материалов, оборудования.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Пропедевтика стоматологических заболеваний» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6.1. Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением ОПК-6.2. Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов	**Знать**: алгоритм назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий, в соответствии с медицинскими показаниями и противопоказаниями к их применению; **Уметь** разработать план лечения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями. **Владеть:** умениями разработки плана лечения и подбора лекарственных препаратов и медицинских изделий с учетом диагноза, возраста и

	медицинской помощи ОПК-6.3. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия, использует стоматологические материалы с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.4. Оказывает медицинскую помощь стоматологическому пациенту в неотложной или экстренной формах ОПК-6.5. Организовывает профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме ОПК-6.6. Организует персонализированное лечение стоматологического пациента, в том числе пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин, детей с соматическими патологиями, оценивает эффективность и безопасность лечения ОПК-6.7. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, стоматологических материалов и иных методов лечения на стоматологическом приеме	клинической картины болезни
ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	ОПК-8.1. Знает основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы ОПК-8.2. Использует физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	**Знать:** основные понятия и методы, применяемые при решении профессиональных практических задач. **Уметь** применять основные понятия и методы при решении профессиональных задач **Владеть** основами фундаментальных и естественно-научных знаний

		при решении профессиональных задач
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1. Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОЛПК-9.2. Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	**Знать:** основы фундаментальных и естественно-научных знаний для оценки физиологического состояния и патологических процессов в организме человека; **Уметь:** использовать приобретенные знания для оценки физиологического состояния и патологических процессов в организме человека; **Владеть**: методикой и навыком обоснования диагноза.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 16 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**		
		2	**3**	**4**
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**284**	**106**	**106**	**72**
Лекционные занятия	102	42	42	18
из них: в форме практической подготовки				
Практические занятия	118	40	40	38
из них: в форме практической подготовки				
Консультация	64	24	24	16
Самостоятельная работа обучающихся	**256**	**101**	**101**	**54**
Контроль промежуточной аттестации	**36**	**9**	**9**	**18**
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**576**	**216**	**216**	**144**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся								
			Всего	Лекционные занятия	*Из них, в форме практической подготовки*	Практические занятия	*Из них , в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*Из них , в форме практической подготовки*	Консультация/иная контактная работа	*Из них , в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 2)											
Тема 1.Общие вопросы стоматологии. Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета.	33	16	17	7		6				4	
Тема 2. Стоматологическое оборудование и инструментарий. Понятие о асептике и антисептике.	34	17	17	7		6				4	
Тема 3. Анатомия полости рта, зубов и зубных рядов. Виды окклюзии (прикуса) и их классификация.	35	17	18	7		7				4	
Тема 4. Методы обследования стоматологического пациента.	35	17	18	7		**7**				4	
Тема 5. Принципы обезболивания в стоматологии.	35	17	18	7		**7**				4	
Тема 6. Изоляция операционного поля.	35	17	18	7		**7**				4	

Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма аттестации	*Зачет*										
Общий объем за семестр, часов	**216**	**101**	**106**	**42**		**40**				**24**	
Модуль 2 (Семестр 3)											
Тема 7.Методы обследования стоматологического больного: основные и дополнительные.	16	8	8	3		3				2	
Тема 8.Внешний осмотр. Конфигурация лица, цвет кожи, видимой слизистой оболочки, красной каймы губ.	16	8	8	3		3				2	
Тема 9.Методика выявления и удаления наддесневого зубного камня на фантомах.	16	8	8	3		3				2	
Тема 10. Обезболивание в стоматологии.	16	8	8	3		3				2	
Тема 11. Дополнительные методы исследования (краткие сведения).	16	8	8	3		3				2	
Тема 12. Правила заполнения истории болезни.	16	8	8	3		3				2	
Тема 13. Понятие о кариесе зубов. Классификация по Блэку. Принципы и этапы препарирования кариозных полостей. Инструменты.	17	8	9	4		3				2	
Тема 14. Восстановительные материалы для лечения зубов в терапевтической стоматологии	18	9	9	4		3				2	

Тема 15.Освоение техники и варианты препарирования полостей I и V класса по Блэку на пластмассовых зубах (фантомах).	19	9	10	4		4				2	
Тема 16.Особенности и варианты препарирования полостей II и IV класса по Блэку.	19	9	10	4		4				2	
Тема 17. Освоение техники пломбирования кариозных полостей II класса по Блэку с использованием матриц.	19	9	10	4		4				2	
Тема 18. Освоение техники и варианты препарирования полостей III класса, пломбирование их композитными материалами.	19	9	10	4		4				2	
Контроль промежуточной аттестации	**9**										
Форма промежуточной аттестации	***зачет***										
Всего за семестр, ак.ч.	**216**	**101**	**106**	**42**		**40**				**24**	
Модуль 3 (Семестр 4)											
Тема 19. Эндодонтия. Методы диагностики и лечения заболеваний эндодонта.	20	9	11	3		6				2	
Тема 20. Иннервация зубов, челюстей, мягких тканей полости рта и лица. Анестезия в стоматологии.	20	9	11	3		6				2	
Тема 21. Организация хирургической стоматологической помощи. Операция удаления зуба.	20	9	11	3		6				2	

Тема 22.Ортодонтия. Диагностика, методы профилактики и лечения зубо-челюстных аномалий. Жевательно-речевой аппарат детей и подростков.	22	9	13	3		8				2	
Тема 23. Ортопедическое лечение дефектов зубных рядов.	22	9	13	3		6				4	
Тема 24. Биомеханика жевательного аппарата	22	9	13	3		6				4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Форма промежуточной аттестации	***Экзамен***										
Общий объем за семестр, часов	**144**	**54**	**72**	**18**		**38**				**16**	
Общий объем, часов	**576**	**256**	**284**	**102**		**118**				**64**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1 СЕМЕСТР 2

ТЕМА 1. Общие вопросы стоматологии. Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Введение в специальность (цель и задачи стоматологии, стоматологические школы, основные этапы развития стоматологии). Стоматология как единый раздел общей медицины, ее связь с другими науками (физикой, математикой, химией, металлургией, материаловедением и т.д.). Место пропедевтики в системе стоматологического образования. Организация стоматологической поликлиники, отделения, кабинета. Эргономика в стоматологии. Деонтология. Стоматологические установки.

ТЕМА 2. Стоматологическое оборудование и инструментарий. Понятие о асептике и антисептике.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Стоматологические установки. Турбина, микромотор, наконечники. Правила эксплуатации. Инструменты для обследования и лечения стоматологического больного. Режущие и абразивные инструменты, их назначение. Средства изоляции от слюны. Инструменты для удаления зубов. Понятие о асептике и антисептике.

ТЕМА 3. Анатомия полости рта, зубов и зубных рядов. Виды окклюзии (прикуса) и их классификация.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Анатомические образования зубов, твердые и мягкие ткани. Анатомические особенности зубов различных групп. Признаки зубов. Зубные ряды. Прикус. Виды прикуса и их классификация: физиологические, аномалийные, патологические. Виды физиологического прикуса

(ортогнатический, прямой, бипрогнатия, физиологическая прогения) и их морфофункциональная характеристика. Сведения о возрастных изменениях. Признаки ортогнатического прикуса.

ТЕМА 4. Методы обследования стоматологического пациента.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Жалобы больного. Анамнез. Перенесенные и сопутствующие заболевания. Переносимость лекарственных средств. Аллергические реакции на лекарственные и другие препараты. Общее состояние больного (температура тела, А/Д, психоэмоциональное состояние). Внешний осмотр. Конфигурация лица, цвет кожи, видимой слизистой оболочки, красной каймы губ. Осмотр полости рта. Цвет слизистой оболочки, влажность, блеск, степень податливости, определение болевой и тактильной чувствительности. Высота прикрепления уздечек верхней и нижней губы, тяжей слизистой оболочки, глубина преддверия полости рта. Язык, твердое, мягкое небо, выводные протоки слюнных желез, характер выделяемой слюны. Крыловидно-нижнечелюстные и подъязычные складки, небные дужки. Обследование зубов, зубных рядов, пародонта. Форма, величина, расположение зубов в зубном ряду, цвет. Зубные отложения, их разновидности: мягкий зубной налет, минерализованный (зубной камень над- и поддесневой). Определение вида прикуса.Зондирование (фиссур зубов, десневого желобка). Пальпация лицевых костей, области височно- нижнечелюстных суставов, регионарных лимфоузлов, больших слюнных желез, альвеолярных отростков, слизистой оболочки полости рта, определение чувствительности кожи лица. Перкуссия. Определение степени подвижности зубов. Дополнительные методы исследования (краткие сведения). Электроодонтодиагностика (ЭОД). Рентгендиагностика (внутриротовая, панорамная). Функциональные жевательные пробы, термометрия зубов. Лабораторные методы исследования: клинический анализ крови, исследование сахара крови, исследование мочи, желудочного сока, слюны, гноя. Правила заполнения истории болезни. Общая методология диагноза. Этапы диагностического процесса. Предварительный, окончательный диагноз. Основные принципы составления плана лечения.

ТЕМА 5. Принципы обезболивания в стоматологии.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Обезболивание в стоматологии. Премедикация. Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного и общего обезболивания. Предотвращение и купирование боли.

ТЕМА 6. Изоляция операционного поля.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Цели изоляции рабочего поля. Защита мягких тканей полости рта; защита соседних зубов; защита дыхательных путей пациента от пыли при препарировании зубов; защита сформированной полости от ротовой и десневой жидкости, крови. Различные способы изоляции рабочего поля в стоматологии. Материалы и методы.

МОДУЛЬ 2 СЕМЕСТР 3

ТЕМА 7. Методы обследования стоматологического больного: основные и дополнительные. Деонтологические аспекты обследования и лечения больного.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Жалобы больного. Анамнез. Перенесенные и сопутствующие заболевания. Переносимость лекарственных средств. Аллергические реакции на лекарственные и другие препараты. Общее состояние больного (температура тела, А/Д, психоэмоциональное состояние).

ТЕМА 8. Внешний осмотр. Конфигурация лица, цвет кожи, видимой слизистой оболочки, красной каймы губ.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Внешний осмотр. Конфигурация лица, цвет кожи, видимой слизистой оболочки, красной каймы губ. Осмотр полости рта. Цвет слизистой оболочки, влажность, блеск, степень податливости, определение болевой и тактильной чувствительности. Высотаприкрепления уздечек верхней и нижней губы, тяжей слизистой оболочки, глубина преддверия полости рта.
Язык, твердое, мягкое небо, выводные протоки слюнных желез, характер выделяемой слюны. Крыловидно-нижнечелюстные и подъязычные складки, небные дужки. Обследование зубов, зубных рядов, пародонта. Форма величина, расположение зубов в зубном ряду, цвет. Зубные отложения, их разновидности: мягкий зубной налет, минерализованный (зубной камень над- и поддесневой).

ТЕМА 9. Методика выявления и удаления наддесневого зубного камня на фантомах.
Перечень изучаемых элементов содержания:
Выявления и снятия на десневого зубного камня на фантомах**.** Инструменты. Полирование поверхности зуба после снятия зубных отложений. Аппликациилекарственных препаратов.

ТЕМА 10. Обезболивание в стоматологии. Премедикация.
Перечень изучаемых элементов содержания:
Обезболивание в стоматологии. Премедикация. Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного и общего обезболивания. Предотвращение и купирование боли. Гипоэстезия; Аналгезия; Анестезия. Классификации наркоза. Методы местной анестезии в зависимости от уровня блокады проведения чувствительных импульсов. Методы общей анестезии в зависимости от уровня и механизма воздействия на ЦНС. Требования, предъявляемые к основным наркотическим веществам, применяемым для общей анестезии. Ингаляционный наркоз. Масочный наркоз. Внутривенная общая анестезия. Основные препараты, используемые для внутривенной анестезии. Обезболивание тканей операционного поля без выключения сознания больного.

ТЕМА 11. Дополнительные методы исследования (краткие сведения).
Перечень изучаемых элементов содержания:
Электроодонтодиагностика (ЭОД). Рентгендиагностика (внутриротовая, панорамная). Функциональные жевательные пробы, термометрия зубов. Лабораторные методы исследования: клинический анализ крови, исследование сахара крови, исследование мочи, желудочного сока, слюны, гноя.

ТЕМА 12 Правила заполнения истории болезни
Перечень изучаемых элементов содержания:
Общая методология диагноза. Этапы диагностического процесса. Предварительный, окончательный диагноз. Основные принципы составления плана лечения.

ТЕМА 13. Понятие о кариесе зубов. Классификация по Блэку. Принцип и этапы препарирования кариозных полостей. Инструменты.
Перечень изучаемых элементов содержания:
Понятие о кариесе. Классификация кариозных полостей по Блэку. Инструменты для препарирования твердых тканей зуба (абразивные, режущие, шлифующие). Боры, их разновидности, формы, показания к применению.
Основные принципы и этапы препарирования кариозных полостей. Требования к формированию полостей.*Отработка навыков препарирования различными борами. Выбор методов и режимов препарирования*

ТЕМА 14. Восстановительные материалы для лечения зубов в терапевтической стоматологии:
Перечень изучаемых элементов содержания:
Восстановительные материалы для лечения зубов в терапевтической стоматологии.

Классификация, основные свойства, требования, предъявляемые к ним. Влияние их на твердые ткани зуба, пульпу, слизистую оболочку полости рта.

ТЕМА 15. Освоение техники и варианты препарирования полостей I и V классапо Блэку на пластмассовых зубах (фантомах).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Освоение техники и варианты препарирования полостей I и V классапо Блэку на пластмассовых зубах (фантомах). Медикаментозная обработка кариозной полости перед пломбированием. Пломбирование их временными материалами.

ТЕМА 16. Особенности и варианты препарирования полостей II и IV классапо Блэку.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности и варианты препарирования полостей II и IV класса по Блэку. Правила препарирования дополнительной площадки. Приготовление и наложение лечебной и изолирующей прокладки. Освоение техники и варианты препарирования полостей II и IV класса по Блэку на пластмассовых зубах (фантомах) Препарирование дополнительной площадки. Приготовление и наложение лечебной иизолирующей прокладки.

ТЕМА 17. Освоение техники пломбирования кариозных полостей II класса по Блэку с использованием матриц

Перечень изучаемых элементов содержания:

Техника пломбирования кариозных полостей II класса по Блэку с использованием матриц. Создание контактного пункта. Использование матриц (пластиковых, металлических, перфорированных и др.), фиксирующих колпачков, клиньев. Освоение техники и варианты препарирования полостей II класса по Блэку с использованием матриц. Создание контактного пункта. Использование матриц (пластиковых, металлических, перфорированных и др.), фиксирующих колпачков, клиньев.

ТЕМА 18. Освоение техники и варианты препарирования полостей III класса, пломбирование их композитными материалами.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Освоение техники и вариантыпрепарирования полостей III класса, пломбирование их композитными материалами. Технологии «сэндвич» вреставрации зубов. Техника тоннельного препарирования. Герметизация фиссур.

МОДУЛЬ 3 СЕМЕСТР 4

ТЕМА 19. Эндодонтия. Методы диагностики и лечения заболеваний эндодонта.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Эндодонтия. Определение понятий «Эндодонт», «Морфофункциональные комплексы эндодонта», «Эндодонтия». Топографические особенности строения полости зуба в различных группах зубов. Девитализирующие средства. Вскрытие полости зуба и наложение девитализирующего средства. Раскрытие полости зуба в кариозных и интактных однокорневых и многокорневых зубах. Эндодонтический инструментарий. Классификация стандартизация. Методика работы. Мануальное препарирование корневых каналов: стандартизованная методика. Методика расширения корневых каналов «Step Back». Расширение корневых каналов однокорневых зубов. Методика расширения корневых каналов «Step Back». Инструменты, последовательность их применения. Расширение корневых каналов многокорневых зубов. Методика расширения корневых каналов «Crown Down». Антисептические и лечебные препараты в эндодонтии. Свойства, показания к применению. Медикаментозная обработка корневых каналов зубов. Классификация пломбировочных материалов для корневых

каналов. Показания к применению. Пломбирование корневых каналов зубов пастами. Пломбирование корневых каналов зубов гуттаперчей. Методика латеральной конденсации. Пломбирование корневых каналов зубов гуттаперчей. Пломбирование каналов обтуратором «Термафил». Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении. Закрытие перфораций. Распломбирование корневых каналов. Инструменты. Особенности восстановления зубов после эндодонтического лечения. Подготовка корневого канала под анкерный штифт.

ТЕМА 20. Иннервация зубов, челюстей, мягких тканей полости рта и лица. Анестезия в стоматологии.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Иннервация зубов, челюстей, мягких тканей полости рта и лица. Анестезия в стоматологии.

ТЕМА 21. Организация хирургической стоматологической помощи. Операция удаления зуба

Перечень изучаемых элементов содержания:

Операция удаления зуба. Показания и противопоказания. Этапы операции удаления зубов на верхней челюсти. Щипцы и инструменты для удаления зубов на верхней и нижней челюсти. Понятие о протезном ложе и протезном поле.

ТЕМА 22. Ортодóнтия. Дигностика, методов профилактики и лечения зубочелюстных аномалий. Жевательно-речевой аппарат детей и подростков.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Ортодóнтия. Дигностика, методов профилактики и лечения зубо-челюстных аномалий. Морфологические особенности зубочелюстной системы. Функциональные особенности зубочелюстной системы. Роль наследственности и конституции вэтиологии и развитии ЗЧА. Патология антенатального периода и ее роль в формировании ЗЧА. Болезни раннего детского возраста, вредныепривычки и стоматологическая патология как этиология ЗЧА.

Жевательно-речевой аппарат детей и подростков. Цефалометрические методики. Клинические методы оценки ЗЧА. Аномалии первого класса по Энглю. Аномалии второго класса по Энглю. Аномалии третьего класса по Энглю. Аномалии в вертикальной плоскости. Трансверзальные аномалии. Щелиные дефекты лица. Расщелины губы, альнеолярного отростка и неба. ТРГ в ортодонтии.

ТЕМА 23. Ортопедическое лечение дефектов зубных рядов. Ошибки и осложнения при протезировании Конструкционные и вспомогательные стоматологические материалы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Виды несъемных зубных протезов. Клинические и лабораторные этапы изготовления вкладок, искусственных коронок. Обезболивание при одонтопрепарировании. Препарирование зубов под вкладки. Одонтопрепарирование под различные виды искусственных коронок. Методика получения оттисков, оттискные материалы. Виды мостовидных протезов. Этапы изготовления мостовидных протезов. Различные виды съемных протезов. Изготовление восковых базисов с окклюзионными валиками, определение центральной окклюзии, загипсовка моделей в окклюдаторе и артикуляторе. Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов. Эндодонтические инструменты, их назначение, последовательность использования. Особенности проведения эндодонтических манипуляций в различных видах зубов верхней и нижней челюстей

ТЕМА 24. Биомеханика жевательного аппарата

Перечень изучаемых элементов содержания:

Фазы жевательных движений нижней челюсти при откусывании и разжевывании пищи. Факторы, обеспечивающие устойчивость зубов (межзубные контакты, круговые и межзубные связки, наклон зубов, расположение корней). Характер перемещения суставных головок

при этих движениях. Угол сагиттального суставного и резцового пути. Соотношения зубных рядов при выдвижении нижней челюсти. Боковые движения нижней челюсти. Характер перемещения суставных головок. Понятие о рабочей и балансирующей сторонах. Угол трансверсального суставного и резцового путей. Аппараты, имитирующие движения нижней челюсти. Окклюдаторы и артикуляторы. Вертикальные и сагиттальные движения нижней челюсти. Топографические взаимоотношения различных элементов зубочелюстной системы. Понятие об "относительном физиологическом покое" и "высоте нижнего отдела лица". Строение лица и его возрастные особенности. Антропометрические закономерности. Определение понятия "жевательная сила", "жевательное давление", "эффективность жевания".

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / О. О. Янушевич, Э. А. Базикян, А. А. Чунихин [и др.] ; под ред. О. О. Янушевича, Э. А. Базикяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7490-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474907.html - Режим доступа : по подписке.
2. Абразивные и режущие инструменты, используемые в стоматологии : учебное пособие / составители Т. А. Гайдарова, А. А. Кравцов. — Иркутск : ИГМУ, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276056 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Ортопедическая стоматология. Пропедевтический курс : учебник / В. Н. Трезубов, В. В. Трезубов ; под ред. В. Н. Трезубова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-8430-2, DOI: 10.33029/9704-8430-2-OSP-2024-1-624. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484302.html - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
4. Иллюстрированный атлас по кариесологии : учебное пособие / С. Н. Гаража, Е. Н. Гришилова, Л. С. Цыпленкова, С. О. Будагова. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-89822-655-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/259088 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Кариесология : учебное пособие / С. Н. Гаража, А. В. Зеленская, М. Н. Орлов [и др.] ; под редакцией С. Н. Гаражи. — Ставрополь : СтГМУ, 2022 — Часть 1 — 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-89822-745-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/359768 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Основы материаловедения в стоматологии : учебное пособие / С. Н. Гаража, Е. Н. Гришилова, А. В. Зеленская [и др.]. — Ставрополь : СтГМУ, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-89822-710-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343943 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Пропедевтическая стоматология : ситуационные задачи : учебное пособие / Э. А. Базикян [и др.]; под ред. Э. А. Базикяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7446-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474464.html. - Режим доступа : по подписке.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Запись и ведение истории болезни / под ред. О. О. Янушевича, В. В. Афанасьева. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7005-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470053.html. - Режим доступа : по подписке.
2. Волкова, Н. И. Неотложные терапевтические состояния в стоматологической практике / Н. И. Волкова, И. С. Джериева, И. Ю. Давиденко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-6418-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464182.html. - Режим доступа : по подписке.
3. Неотложные состояния в стоматологической практике : учебно-методическое пособие / С. А. Демьяненко, Д. А. Казанцев, О. Н. Казанцева, Г. Р. Гелецян. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-9143-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491430.html . - Режим доступа : по подписке.

4. Сборник тестов по пропедевтике стоматологических заболеваний : учебное пособие / С. Н. Гаража, А. В. Зеленская, Е. Н. Гришилова [и др.] ; под редакцией С. Н. Гаражи. — Ставрополь : СтГМУ, 2021. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/326309. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Распространенные заболевания слизистой оболочки полости рта, пародонта и тканей около имплантата : учебное пособие / составители Т. Л. Реданова, В. В. Фролова. — Ижевск : ИГМА, 2021. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/233156 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/
5	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
6	ЭБС «Консультант студента»	Многопрофильный образовательный ресурс, являющийся электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам	https://www.studentlibrary.ru/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами, фантомами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ПРОПЕДЕВТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Модуль 1, семестр 2		
1.	Тема 1. Общие вопросы стоматологии. Организация работыврача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета.	Устный опрос	1. Введение в специальность (цель и задачи стоматологии, стоматологические школы, основные этапы развития стоматологии). Стоматология как единый раздел общей медицины, ее связь с другими науками (физикой, математикой, химией, металлургией, материаловедением ит.д.). 2. Место пропедевтики в системе стоматологического образования. 3. Организация стоматологической поликлиники, отделения, кабинета. 4. Эргономика в стоматологии. Деонтология. 5. Стоматологические установки.
2.	Тема2. Стоматологическое оборудование. Стоматологический инструментарий. Понятие о асептике и антисептике.	Устный опрос	6. Турбина, микромотор, наконечники. Режущие и абразивныеинструменты, их назначение 8. Средства изоляции от слюны. 9. Инструменты для обследования и лечения стоматологического больного. 10. Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация -профилактика инфекционных и ятрогенных заболеваний.

3.	Тема 3. Анатомия полости рта, зубов и зубных рядов. Виды окклюзии (прикуса) и их классификация.	Устный опрос	11. Анатомические образования зубов, твердые и мягкие ткани. 12. Анатомические особенности зубов различных групп. Признаки зубов. 13. Зубные ряды 14. Прикус. Виды прикуса и их классификация: физиологические, аномалийные, патологические. 15. Видыфизиологического прикуса (ортогнатический, прямой, бипрогнатия, физиологическая прогения) и их морфофункциональная характеристика. 16. Сведения о возрастных изменениях. 17. Признаки ортогнатического прикуса. 18. Жалобы больного. Анамнез 19. Перенесенные и сопутствующие заболевания. 20. Переносимость лекарственных средств
4.	Тема 4. Методы обследования стоматологического пациента.	Устный опрос	21. Аллергические реакции на лекарственные и другие препараты. . Общее состояние больного (температура тела, А/Д, психоэмоциональноесостояние). 23. Обезболивание в стоматологии. Премедикация.
5.	Тема 5. Принципы обезболивания в стоматологии.	Устный опрос	24. Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного и общего обезболивания. 25. Предотвращение и купирование боли.
6.	Тема 6 Изоляция операционного поля.	Устный опрос	26. Понятие о кариесе. . Классификация кариозных полостей по Блэку. . Инструменты для препарирования твердых тканей зуба (абразивные, режущие, шлифующие). Боры, их разновидности, формы, показания к применению. 29. Основные принципы и этапы препарирования кариозныхполостей. 30. Требования к формированию полостей. 31. Отработка навыков препарирования различными борами. 32. Выбор методов и режимов препарирования.
Модуль 2, семестр 3			
7.	Тема 7.Методы обследования стоматологического больного	Устный опрос	33. Жалобы больного. Анамнез. 34. Перенесенные и сопутствующие заболевания. . Переносимость лекарственных средств. 36. Аллергические реакции на лекарственные и другие препараты. 37. Общее состояние больного (температура тела, А/Д, психоэмоциональное состояние).

8.	Тема 8. Внешний осмотр. Конфигурация лица, цвет кожи, видимой слизистой оболочки, красной каймы губ.	Устный опрос	38. Внешний осмотр. Конфигурация лица, цвет кожи,видимой слизистой оболочки, красной каймы губ. 39. Осмотр полости рта. Цвет слизистой оболочки, влажность, блеск, степень податливости, определение болевой и тактильной чувствительности. 40. Высота прикрепления уздечек верхней и нижней губы, тяжей слизистой оболочки, глубина преддверия полости рта. 41. Язык, твердое, мягкое небо, выводные протоки слюнных желез, характер выделяемой слюны. 42. Крыловидно-нижнечелюстные и подъязычные складки, небные дужки. 43. Обследование зубов, зубных рядов, пародонта. 44. Форма величина, расположение зубов в зубном ряду, цвет. 45. Зубные отложения, их разновидности: мягкий зубнойналет, минерализованный (зубной камень над- и поддесневой).
9.	Тема 9. Методика выявления и удаления наддесневого зубного камня на фантомах.	Устный опрос демонстрация практических навыков	46. Выявления и снятия на десневого зубного камня на фантомах. 47. Инструменты для удаления наддесневого зубного камня. 48. Полирование поверхности зуба после снятия зубных отложений. 49. Аппликациилекарственных препаратов
10.	Тема 10. Обезболивание в стоматологии. Премедикация	Устный опрос	50. Обезболивание в стоматологии. 51. Премедикация. 52. Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного и общего обезболивания. 53. Предотвращение и купирование боли.
11.	Тема 11. Дополнительные методы исследования (краткие сведения).	Устный опрос	54. Электроодонтодиагностика (ЭОД). 55. Рентгендиагностика (внутриротовая, панорамная). 56. Функциональные жевательные пробы, термометрия зубов. 57. Методы исследования: клинический анализ крови, исследование сахара крови, исследование мочи, желудочного сока, слюны, гноя.
12.	Тема 12. Правила заполнения истории болезни.	Устный опрос	58. Правила заполнения истории болезни 59. Понятие о кариесе. 60. Классификация кариозных полостей по Блэку 61. Общая методология диагноза. 62. Этапы диагностического процесса. 63. Инструменты для препарирования твердых тканей зуба (абразивные, режущие, шлифующие). Боры, их разновидности, формы, показания к применению. 64. Предварительный, окончательный диагноз. 65. Основные принципы составления плана

			лечения.
13.	Тема 13. Понятие о кариесе зубов. Классификация по Блэку. Принцип и этапы препарирования кариозных полостей. Инструменты.	Устный опрос, демонстрация практических навыков	66. Основные принципы и этапы препарирования кариозныхполостей. 67. Требования к формированию полостей. 68. Отработка навыков препарирования различными борами. 69. Выбор методов и режимов препарирования.
14.	Тема 14. Восстановительные материалы для лечения зубов в терапевтической стоматологии:	Устный опрос, демонстрация практических навыков	70. Восстановительные материалы для лечения зубов в терапевтической стоматологии: классификация, основные свойства, требования, предъявляемые к ним. 71. Влияние их на твердые ткани зуба, пульпу, слизистую оболочку полости рта.
15.	Тема 15. Освоение техники и варианты препарирования полостей I и V классапо Блэку на пластмассовых зубах (фантомах).	Устный опрос, демонстрация практических навыков	72. Освоение техники и варианты препарирования полостей I и V классапо Блэку 73. Медикаментозная обработка кариозной полости перед пломбированием. 74. Пломбирование их временными материалами.
16.	Тема 16. Особенности и варианты препарирования полостей II и IV классапо Блэку.	Устный опрос, демонстрация практических навыков	75. Особенности и варианты 76. препарирования полостей II и IV класса по Блэку. 77. Правила препарирования дополнительной площадки. 78. Приготовление и наложение лечебной и изолирующей прокладки.
17.	Тема 17. Освоение техники пломбирования кариозных полостей II класса по Блэку с использованием матриц.	Устный опрос, демонстрация практических навыков	79. Освоение техники 80. пломбирования кариозных полостей II класса по Блэку с использованием матриц. 81. Создание контактного пункта. 82. Использование матриц (пластиковых, металлических, перфорированных и др.), фиксирующих колпачков, клиньев. 83. Наложение матрицедержателя.
18.	Тема 18. Освоение техники и варианты препарирования полостей III класса, пломбирование их композитными материалами.	Устный опрос, демонстрация практических навыков	84. Освоение техники и варианты препарирования полостей III класса, пломбирование их композитными материалами 85. Технологии «сэндвич» вреставрации зубов. 86. Техника тоннельного препарирования. 87. Герметизация фиссур.
Модуль 3 семестр 4			

19.	Тема 19. Эндодонтия. Методы диагностики и лечения.	Устный опрос, демонстрация практических навыков	88. Девитализирующие средства. 89. Вскрытие полости зуба и наложение девитализирующего средства. 90. Раскрытие полости зуба в кариозных и интактных однокорневых и многокорневых зубах. 91. Методика расширения корневых каналов «Step Back». 92. Расширение корневых каналов однокорневых зубов. 93. Методика расширения корневых каналов «Step Back». 94. Инструменты, последовательность их применения. 95. Расширение корневых каналов многокорневых зубов. 96. Методика расширения корневых каналов «Crown Down». 97. Эндодонти.Определение понятий «Эндодонт», 98. «Морфофункциональные комплексы эндодонта», 99. Топографические особенности строения полости зуба в различных группах зубов. 100.Медикаментозная обработка корневых каналов зубов. 101.Классификация пломбировочных материалов для корневыхканалов. 102.Показания к применению. 103. Пломбирование Корневых каналов зубов пастами. 104.Пломбирование корневых каналов зубов гуттаперчей. 105. Методика латеральной конденсации. 106.Пломбирование корневых каналов зубов гуттаперчей. 107.Пломбирование каналов обтуратором «Термафил». 108.Эндодонтический инструментарий. Классификация стандартизация. Методика работы. 109.Мануальное препарирование корневых каналов:стандартизованная методика. 110.Антисептические и лечебные препараты в эндодонтии.Свойства, показания к применению. 111.Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении. 112.Закрытие перфораций. 113.Распломбирование корневых каналов. Инструменты. 114.Особенности восстановления зубов после эндодонтического лечения. 115.Подготовка корневого канала под анкерный штифт.

20.	Тема 20. Иннервация зубов, челюстей, мягких тканей полости рта и лица.	Тестирование	116.Иннервация зубов, челюстей, мягких тканей полости рта и лица. 117.Анестезия в стоматологии.
21.	Тема 21. Организация хирургической стоматологической помощи. Операция удаления зуба.	Устный опрос, демонстрация практических навыков	118.Показания и противопоказания. 119.Этапы операции удаления зубов на верхней челюсти. 120.Щипцы и инструменты для удаления зубов на верхней и нижней челюсти. 121.Понятие о протезном ложе и протезном поле.
22.	Тема 22. Ортодóнтия. Дигностика, профилактика и лечение зубочелюстных аномалий. Жевательно-речевой аппарат детей и подростков.	Устный опрос	122. Дигностика и лечения зубочелюстных аномалий. 123. Методы профилактики зубочелюстных аномалий. 124. Жевательно-речевой аппарат детей и подростков.
23.	Тема 23. Ортопедическое лечение дефектов зубных рядов.	Устный опрос, демонстрация практических навыков	125.Виды несъемных зубных протезов. 126.Клинические и лабораторные этапы изготовления вкладок,искусственных коронок. 127.Обезболивание приодонтопрепарировании. 128.Препарирование зубов под вкладки. 129.Одонтопрепарирование под различные виды искусственныхкоронок. 130.Методика получения оттисков, оттискные материалы. 131.Виды мостовидных протезов. Этапы изготовления мостовидных протезов 132.Различные виды съемных протезов. 133.Изготовление восковых базисов с окклюзионными валиками, определение центральной окклюзии, загипсовка моделей в окклюдаторе и артикуляторе. 134.Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов. Эндодонтические инструменты, их назначение, последовательность использования. 135.Особенности проведения эндодонтических манипуляций в различных видах зубов верхней и нижней челюстей

24.	Тема 24. Биомеханика жевательного аппарата	Устный опрос	136.Фазы жевательных движений нижней челюсти при откусывании и разжевывании пищи. 137.Факторы, обеспечивающие устойчивость зубов (межзубные контакты, круговые и межзубные связки, наклон зубов, расположение корней). 138.Характер перемещения суставных головок при этих движениях. 139.Угол сагиттального суставного и резцового пути. Соотношения зубных рядов при выдвижении нижней челюсти. 140.Боковые движения нижней челюсти. 141.Характер перемещения суставных головок. 142.Понятие о рабочей и балансирующей сторонах. Угол трансверсального суставного и резцового путей. 143.Аппараты, имитирующие движения нижней челюсти 144.Окклюдаторы и артикуляторы. 145.Вертикальные и сагиттальные движения нижней челюсти. 146. Топографические взаимоотношения различных элементов зубочелюстной системы. 147.Понятие об "относительном физиологическом покое" и "высоте нижнего отдела лица". 148.Строение лица и его возрастные особенности. 149.Антропометрические закономерности. 150.Определение понятия "жевательная сила", "жевательное давление", "эффективность жевания".

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2, 3, 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет – во 2 и 3 семестрах, экзамен – в 4 семестре,** который проводится в **устной/ и письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Семестр 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-6.	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	1 – 6

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-8.	Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	7-10
ОПК-9.	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	11-15
Всего		15

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции ОПК-6

1. Инструменты для обследования стоматологических больных
A. зонд, зеркало, гладилка
B. шпатель, пинцет, зонд
C. пинцет, зеркало, зонд
D. шпатель, зеркало, зонд

2. К основным методам обследования относятся:
A. расспрос, осмотр, перкуссия, пальпация, термодиагностика
B. термодиагностика, рентгенодиагностика
C. оценка гигиенического состояния, опрос, осмотр, зондирование
D. расспрос, осмотр, зондирование, пальпация

3. Anamnesisvitae - это:
A. сбор анамнеза
B. анамнез заболевания
C. пальпация
D. анамнез жизни

4. Сколько степеней патологической подвижности зубов выделяют:
A. 2
B. 3
C. 4
D. 5

5. Вторая степень патологической подвижности зубов характеризуется:
A. незначительное смещение в одном направлении
B. смещение в горизонтальной и вертикальной плоскостях
C. смещение в двух направлениях
D. зуб неподвижен

6. Подвижность зубов определяют с помощью:
A. зонда
B. зеркала
C. пинцета
D. гладилки

Код контролируемой компетенции ОПК-8

7. Для определения состояния периодонта используют:
A. пальпацию

B. перкуссию
C. аускультацию
D. опрос
8. С помощью термодиагностики определяют жизнеспособность:
A. пульпы
B. периодонта
C. маргинальной десны
D. десневых сосочков
9. Первым этапом обследования больного является:
A. осмотр
B. опрос
C. перкуссия
D. пальпация
10. Вид перкуссии зубов:
A. сравнительная
B. сегментарная
C. частичная
D. латеральная

Код контролируемой компетенции ОПК-9

11. К дополнительным методам обследования относятся:
A. Опрос
B. Осмотр
C. Рентгенография
D. Верно все
12. Для исследования всей челюстно-лицевой области применяют:
A. Прицельная рентгенография
B. Электороодонтодиагностика (ЭОД)
C. Ортопантомограмма
D. Миография
13. Для исследования отдельного зубы применяют:
A. Компьютерная томограмма
B. Ортопантомограмма
C. Прицельная рентгенография
D. Электроодонтодиагностика
14. Средняя доза облучения при панорамной рентгенографии:
A. 0,1 Мзв
B. 2 Мзв
C. 0,02 Мзв
D. 0,006 Мзв
15. Методом диагностики состояния пульпы зубов является:
A. МРТ
B. Зондирование
C. Бактериологическое исследование
D. Электроодонтодиагностика
16. Изменение состояния мышц определяют с помощью метода:
A. Электомиография
B. МРТ
C. КТ
D. Электроодонтодиагностика (ЭОД)
17. При заболеваниях височно-нижнечелюстного сустава используют метод:
A. Сиалография
B. ТРГ

C. Артрография
D. КТ
18. Что мы НЕ можем определить при проведении панорамной рентгенографии:
A. Степень атрофии альвеолярного отростка
B. Состояние верхнечелюстных пазух
C. Состояние периодонта
D. Заболевания слизистой оболочки
19. О воспалении пульпы зуба при ЭОД свидетельствуют следующие показания:
A. 2-6 мкА
B. 6-10 мкА
C. 1-2 мкА
D. 20-40 мкА
20. Метод рентгеноконтрастного исследования слюнных желез:
A. Электороодонтодиагностика (ЭОД)
B. Электромиография
C. Прицельная рентгенография
D. Сиалография

Семестр 3

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной и письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-6.	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	1 – 11
ОПК-8.	Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	12-37
ОПК-9.	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	38-50
Всего		50

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК – 6

1. **Какой из перечисленных этапов лечения кариеса зубов предшествует остальным?**
   A. Нанесение адгезива
   B. Протравка эмали и дентина
   C. Пломбирование кариозной полости
   D. Гигиеническая обработка зуба

2. С какого зуба мы начинаем осмотр зубов на предмет наличия кариеса?

A. 1.1
B. 2.1
C. 1.8
D. 2.8

3. Расположите этапы лечения в правильном порядке:

1)восстановление анатомической формы зуба
2) протравка эмали и дентина
3) шлифовка и полировка
4) нанесение адгезива

A. 4-2-3-1
B. 4-2-1-3
C. 2-4-1-3
D. 2-4-3-1

4. При каком кариесе возможно лечение без инвазивного вмешательства?

A. кариес эмали
B. кариес в стадии пятна
C. кариес дентина
D. верно А и В

5. Полости V класса по Блэку локализуются:

A. на бугорках моляров и премоляров
B. в слепых ямках резцов и клыков
C. на контактных поверхностях моляров и премоляров
D. в пришеечных областях всех зубов

6. Полости VI класса по Блэку локализуются:

A. в фиссурах моляров и премоляров
B. на вершинах бугров и на режущих краях зубов
C. на контактных поверхностях резцов и клыков
D. в слепых ямках моляров

7. Полости I класса по Блэку локализуются:

A. в фиссурах и слепых ямках моляров и премоляров, в слепых ямках резцов и клыков
B. на контактных поверхностях резцов и клыков без нарушения режущего края
C. на вершинах бугров и на режущих краях зубов
D. на контактных поверхностях моляров и премоляров

8. Полости IV класса по Блэку локализуются:

A. на вершинах бугров и на режущих краях зубов
B. на контактных поверхностях резцов и клыков без нарушения режущего края
C. в слепых ямках моляров
D. на контактных поверхностях резцов и клыков с нарушением режущего края

9. Полости III класса по Блэку локализуются:

A. в слепых ямках резцов и клыков
B. на контактных поверхностях резцов и клыков без нарушения режущего края
C. на контактных поверхностях резцов и клыков с нарушением режущего края
D. на режущих краях резцов и клыков

10. Полости II класса по Блэку локализуются:

A. в пришеечных областях всех зубов
B. в слепых ямках резцов, клыков, моляров и премоляров
C. на бугорках моляров и премоляров
D. на контактных поверхностях моляров и премоляров

11. В классификации Блэка выделяют … классов кариозных полостей:

A. 4
B. 5
C. 6
D. 7

Код контролируемой компетенции: ОПК – 8

12. Расположение кариозных полостей при 1 классакл.Блэка:
A. В области фиссур моляров и премоляров и слепых ямках резцов и клыков
B. На контактных поверхностях моляров и премоляров
C. На контактных поверхностях резцов и клыков
D. По режущему краю резцов

13. Первым этапом при лечении кариеса 1 класса кл.Блэка является:
A. Раскрытие полости
B. Удаление размягченного дентина
C. Создание фальца
D. Проведение анестезии

14. Раскрытие кариозной полости проводится бором:
A. Фиссурным бором
B. Шаровидным бором
C. Пиковидным бором
D. Оливовидным бором

15. Шаровидным бором проводят:
A. Создание фальца
B. Раскрытие кариозной полости
C. Некротомию
D. Устранение нависающих краев

16. Препарирование тканей зуба осуществляется при помощи:
A. Механического наконечника
B. Прямого наконечника
C. Турбинного наконечника
D. Микромотора

17. Завершающим этапом препарирования твердых тканей зуба является:
A. Раскрытие полости
B. Создание фальца
C. Постановка пломбы
D. Шлифовка и полировка

18. Ко 2 классу по Блэку относятся полости, расположенные на:
A. контактных поверхностях резцов и клыков с нарушением режущего края
B. контактных поверхностяхпремоляров и клыков
C. контактных поверхностях премоляров и моляров
D. в пришеечной области премоляров и моляров

19. Для препарирования кариозных полостей 2 класса не используют доступ:
A. прямой
B. окклюзионный
C. туннельное препарирование
D. мезио-дистальный

20. Язычный или вестибулярный доступ препарирование кариозной полости 2 класса применяют при:
A. наличии на контактной поверхности небольшой кариозной полости с локализацией в пришеечной области
B. наличии кариозной полости на язычной или вестибулярной поверхности зуба
C. наличии на контактной поверхности большой кариозной полости, переходящей на

жевательную поверхность зуба
D. не применяют

21. Придесневая стенка кариозной полости 2 класса формируется:

A. параллельно вертикальной оси зуба
B. перпендикулярно вертикальной оси зуба
C. параллельно жевательной поверхности
D. под углом 45° к вертикальной оси зуба

22. МОД-это:

A. формирование медиодистальной окклюзионной полости на обеих контактных поверхностях собщей дополнительной площадкой;
B. формирование кариозной полости на контактной поверхности без выведения на жевательную поверхность;
C. формирование кариозной полости с выведением на жевательную поверхность и формирование дополнительной площадки на жевательной поверхности;
D. формирование кариозной полости с выведением на жевательную поверхность без создания дополнительной площадки.

23. К 3 классу по классификации Блэка относится кариозная полость на:

A. Контактной поверхности моляров и премоляров
B. Вестибулярной и оральной поверхности резцов
C. Контактной поверхности резцов без нарушения режущего края
D. Контактной поверхности резцов с нарушением режущего края

24. К первому этапу препарирования кариозной полости относится:

A. Антисептическая обработка
B. Раскрытие кариозной полости
C. Некрэктомия
D. Формирование полости

25. Противопоказанием к созданию дополнительной площадки в полостях 3 класса является:

A. Поражение оральной стенки зуба
B. Хороший доступ к полости
C. Расположение кариозной полости в пришеечной области
D. Расположение кариозной полости на язычной поверхности

26. Сохранение вестибулярной эмали, лишенной подлежащего дентина, при препарировании кариозных полостей 3 класса, возможно:

A. Во всех случаях
B. Если она не имеет трещин и признаков деминерализации
C. Сохранение невозможно во всех случаях
D. При желании пациента

27. Какая стенка в полости 3 класса является дном полости:

A. Десневая
B. Вестибулярная
C. Пульпарная
D. Язычная

28. К 5 классу по классификации Блэка относится кариозная полость:

A. Контактных поверхностях резцов и клыков
B. Контактных поверхностях моляров с нарушением маргинального гребня
C. В пришеечной области
D. Вестибулярной поверхности резцов и клыков

29. Форма полости 5 класса по Блэку может быть:

A. Округлой
B. Овальной

C. Бобовидной
D. Верно все

30. Стенки полости зуба должны быть градусов:
A. 450
B. 600
C. 150
D. 900

31. Фальц при препарировании полостей 5 класса создается для:
A. Удобства врача
B. Улучшения обзора
C. Улучшения адгезии пломбировочного материала
D. Улучшения эстетики

32. К внешним стенкам полости 5 класса по Блэку не относится стенка:
A. Аксиальная
B. Медиальная
C. Вестибулярная
D. Язычная

33. К 4 классу по классификации Блэка относится кариозная полость на:
A. Контактных поверхностях резцов и клыков без нарушения угла коронковой части зуба и его режущего края
B. Контактных поверхностях моляров с нарушением маргинального гребня
C. Контактных поверхностях резцов и клыков с нарушением угла коронковой части зуба и его режущего края
D. Вестибулярной поверхности резцов и клыков

34. Фальц при препарировании полостей 4 класса:
A. Формируется всегда
B. Не формируется
C. Формируется в зависимости от клинической ситуации
D. По желанию пациента

35. К 4 классу по классификации Блэка относится кариозная полость на:
A. Контактной поверхности зуба 17
B. Вестибулярной поверхности и режущем крае зуба 32
C. Жевательной поверхности зуба 35
D. Контактной поверхности и режущем крае зуба 21

36. Какую форму может иметь дополнительная площадка при препарировании кариозных полостей 4 класса:
A. Ласточкиного хвоста
B. Ящикообразную
C. Прямоугольную
D. Дополнительная площадка не формируется

37. Эмаль, лишенная подлежащего дентина, в большинстве случаев:
A. Оставляется без изменений
B. Сошлифовывается на 1/3
C. Сошлифовывается на 2/3
D. Удаляется

Код контролируемой компетенции: ОПК – 9

38. Задача 1

Больная Р, обратилась в стоматологическую поликлинику с целью лечения хронического периодонтита 46 зуба. На рентгенограмме определяется расширение периодонтальной щели. Опишите морфологию периодонтальной щели в норме:

Ответ
Периодонт – щелевидное пространство между зубной альвеолой и цементом зуба. Оно заполнено рыхлой волокнистой соединительной тканью. Ширина её у устья 0,15-0,35 мм; в средней трети корня -0,1-0,3 мм; у верхушки 0,3-0,5 мм. Имеются коллагеновые волокна, клеточные элементы (фибробласты, цементоциты, эпителиальные клетки Малясе.

39. Задача 2
Вы являетесь заведующим хирургическим отделением стоматологической поликлиники. Опишите виды и критерии амбулаторной хирургической помощи
Ответ
1.Амбулаторная поликлиническая помощь оказывается в условиях стоматологической поликлиникам. Критерием является возможность для больного самостоятельно уйти домой после оказания помощи в полном объеме
2.Если объем хирургического вмешательства не требует госпитализации, а общее состояние не позволяет больному явиться в поликлинику, то хирургическая стоматологическая помощь оказывается на дому.

40. Задача 3
Больной Ц. 10 лет. Обратился с целью профилактического осмотра.
Объективно: зубные отложения неминерализованные и минерализованные, слизистая оболочка десневого края отёчна, гиперемирована, при зондировании кровоточит, ИГ по Грину Вермиллиону = 1,8 – неудовлетворительный. Индекс РМА = 21%
Составьте план комплексного лечения.
Ответ
План лечения:
- беседа с пациентом и родителями о правилах гигиены полости рта и правилах питания (употребление сладостей, газированных напитков, свежевыжатых соков и т.д),
- обучение индивидуальной гигиене полости рта,
- подбор средств индивидуальной гигиены полости рта пациенту,
- проведение удаления зубных отложений,
- обработка зубов и десен профилактическими средствами
- назначение препаратов для домашнего лечения

41. Задача 3
Больная Д, обратилась в стоматологическую клинику с целью профилактического осмотра.
В полости рта на жевательной поверхности зуба имеется кариозная полость. Зондирование безболезненно, на температурные раздражители не реагирует.
К кому классу по Блэку относится кариозная полость
Ответ
1 класс по Блэку

42. Задача 5
Пациентка П. 23 года обратилась в клинику с жалобой на попадание пищи между зубами верхней челюсти справа, периодически возникающую кратковременную боль при приёме холодной и сладкой воды и пищи.
Объективно: зуб 26 - на окклюзионной и медиальной контактной поверхностях кариозная полость средней глубины, выполненная размягчённым и пигментированным дентином. Зондирование болезненное по стенкам кариозной полости. Перкуссия зуба безболезненная. Реакция на холод кратковременная.
1.Поставьте диагноз.
2.Опишите этапы препарирования кариозной полости
Ответ:
1.Зуб 26 - кариес дентина (К.02.1).
2.Препарирование кариозной полости (раскрытие кариозной полости, некрэктомия, формирование

полости, финирование краев эмали). Изоляция зуба от слюны и десневой жидкости (коффердам, ретракционная нить, ватные валики). Медикаментозная обработка кариозной полости.

43. Задача 6

Пациент Б 38 лет обратился в клинику с жалобами на эстетический дефект в области фронтальных зубов, кратковременную, быстропроходящую боль при приёме сладкой или
Объективно: зуб 21 - на дистальной контактной поверхности поверхности кариозная полость средней глубины, выполненная пигментированным и размягчённым дентином. Зондирование дна и стенок кариозной полости болезненное. Перкуссия зуба безболезненная.
1.Поставьте диагноз.
2.Составьте план лечения.

Ответы:

1.Зуб 2.1 - кариес дентина (К.02.1).
2.. Препарирование кариозной полости (раскрытие кариозной полости, некрэктомия, формирование полости, финирование краев эмали, создание фальца). Медикаментозная обработка кариозной полости.

44. Задача 7

Больной Л, 22 года лет обратился в клинику с жалобами на кратковременную, быстропроходящую боль в области 45 при приёме сладкой или соленой пищи.
Объективно: зуб 45 – в пришеечной области имеется кариозная полость средней глубины, выполненная пигментированным и размягчённым дентином. Зондирование дна и стенок кариозной полости болезненное. Перкуссия зуба безболезненная.
1.Поставьте диагноз.
2.Составьте план лечения.

Ответы:

1.Зуб 4.4.5 - кариес дентина (К.02.1).
2.. Препарирование кариозной полости (раскрытие кариозной полости, некрэктомия, формирование полости, финирование краев эмали, создание фальца). Медикаментозная обработка кариозной полости.

45. Задача 8

Пациент Ю. 29 лет обратился в клинику с жалобами на эстетический дефект в области фронтальных зубов, кратковременную, быстропроходящую боль при приёме сладкой или холодной пищи. В анамнезе ортодонтическое лечение с использованием несъёмного аппарата.
Объективно: зуб 22 - на дистальной контактной поверхности кариозная полость средней глубины, выполненная пигментированным и размягчённым дентином. Зондирование дна и стенок кариозной полости болезненное. Перкуссия зуба безболезненная.
1.Поставьте диагноз.
2.Составьте план лечения.
3.Укажите последовательность этапов пломбирования данной полости.

Ответы:

1.Зуб 2.2 - кариес дентина (К.02.1).
2 Препарирование кариозной полости (раскрытие кариозной полости, некрэктомия, формирование полости, финирование краев эмали, создание фальца). Изоляция зуба от слюны и десневой жидкости (коффердам, ретракционная нить, ватные валики). Наложение лавсановой матрицы и интрадентального клина. Медикаментозная обработка кариозной полости. Внесение пломбировочного материала. Моделирование анатомической формы зуба. Удаление матрицы, клина, коффердама, валиков. Коррекция окклюзионных и артикуляционных контактов (избирательное пришлифовывание) полирование пломбы.
3 Нанесение кислотного геля 37% ортофосфорной кислоты на эмаль и дентин. Промывание, удаление излишков влаги в полости. Внесение адгезива, его полимеризация. Послойное внесение композита и полимеризация каждого слоя.

46. Задача 9

Больная Р, 25 лет обратилась в стоматологическую клинику с жалобой на попадание пищи между зубами верхней челюсти справа, периодически возникающую кратковременную боль при приёме холодной и сладкой воды и пищи.
Объективно: зуб 26 - на окклюзионной и медиальной контактной поверхностях кариозная полость средней глубины, выполненная размягчённым и пигментированным дентином. Зондирование болезненное по стенкам кариозной полости. Перкуссия зуба безболезненная. Реакция на холод кратковременная.
1.Поставьте диагноз.
2.Составьте план лечения.
3.Опишите возможные ошибки при пломбировании
Ответ:
1.Зуб 26 - кариес дентина (К.02.1).
2 Обезболивание. Препарирование кариозной полости (раскрытие кариозной полости, некрэктомия, формирование полости, финирование краев эмали). Изоляция зуба от слюны и десневой жидкости (коффердам, ретракционная нить, ватные валики). Медикаментозная обработка кариозной полости. Наложение матрицы и интрадентального клина. Внесение пломбировочного материала. Моделирование анатомической формы зуба. Удаление матрицы, клина, коффердама, ретракционной нити, валиков. Коррекция окклюзионных и артикуляционных контактов (избирательное пришлифовывание), полирование пломбы.
3.Нарушение техники протравливания зуба. Нарушена техника внесения адгезивной системы. Неправильная или грубая реставрация без охлаждения

47. Задача 10

Больная Г, 43 года явилась в стоматологическую клинику, где после обследования был поставлен диагноз острый пульпит 13 зуба.
1.Предложите метод лечения
Опишите эндодонтический инструментарий
Ответ
1.I ПОСЕЩЕНИЕ: 1.6 под торусальной анестезией «Ultracain D-S» – 1,8 препарирование кариозной полости, антисептическая обработка теплым 0,05% р-ром хлоргексидина, высушивание, проведен сеанс гелий-неонового лазера на дно кариозной полости, на дно наложен тампон с жидкостью «Крезодент» на 2 суток под повязку из искусственного дентина. Назначено: супрастин 1 табл. на ночь, найз 1 табл. в день.
II ПОСЕЩЕНИЕ: 1.6 удаление повязки, антисептическая обработка 0,05% р-ром хлоргексидина, высушивание, на дно наложен «Life», прокладка «BaseLiner», пломба «Filtek Z-250».
2 Различают инструменты, обеспечивающие доступ к корневым каналам; инструменты для удаления мягких тканей зуба; инструменты для расширения устьев каналов; Инструменты для обработки корневых каналов, инструменты для пломбирования корневых каналов

48. Задача 11

Больная Г, 43 года явилась в стоматологическую клинику, где после обследования был поставлен диагноз острый пульпит 13 зуба.
1.Предложите метод лечения. Определите задачи химической обработки корневых каналов
Ответ:
задачами химической обработки корневого канала являются:
— антибактериальное действие;
— растворение некротических органических тканей пульпы и неорганических остатков;
— удаление смазанного слоя;
— промывание антисептическими растворами отдаленных областей корневой системы (микроканальцы, дентинные ответвления, сужения), которые эндодонтический инструментарий не обрабатывает;
— дезактивация эндотоксинов, продуцируемых бактериями;
— облегчение механической обработки корневого канала.

49. Задача 12

Пациент М. 26 лет обратился в клинику с жалобами на неприятные ощущения при накусывании на зуб 2.5. Болезненность в области десны.
Из анамнеза: зуб ранее лечен эндодонтически 5 лет назад.

Объективно: зуб 2.5 - на жевательной и контактных поверхностях пломба. Перкуссия болезненна. Слизистая оболочка в проекции верхушки корня зуба 2.5. отёчна, гиперемирована, болезненна при пальпации. На внутриротовой контактной рентгенограмме у верхушки корня зуба 2.5 выявлен очаг деструкции костной ткани с чёткими контурами, размером 8*10мм. Корневые каналы запломбированы на 2/3 длины.
Вопросы:
1.Поставьте диагноз.
2.Назовите пломбировочные материалы для временного пломбирования корневых каналов.
Ответы:
1.Хронический апикальный периодонтит (К04.5).
2 Пломбировочные материалы на основе гидроокиси кальция и йодоформа (Метапекс, Апексдент, Метапаста и т. д.).

50. Задача 13

Пациент А. жалуется на ноющую постоянную боль в 3.5, усиливающуюся при накусывании на зуб. Неделю назад по поводу хронического фиброзного пульпита 3.5. была наложена мышьяковистая паста под повязку из искусственного дентина на сутки. В назначенное время пациент на прием прийти на смог, повязку не удалил. Объективно: ЛУ не пальпируются, переходная складка без изменений. На жевательной поверхности 3.5 повязка сохранена. После снятия повязки зондирование безболезненное, реакция на холод безболезненная, перкуссия болезненная. ЭОД 100 мкА..
1.Поставьте диагноз
2 Составьте план лечения
Ответ:
1 3.5 острый верхушечный периодонтит, фаза интоксикации (мышьяковистый периодонтит) К04.4
2 *1 посещение:* раскрытие полости зуба 3.5, экстирпация, обработка КК йодинолом, унитиолом (антидоты мышъяка), механическая обработка КК, ирригация КК хлоримином 2%, в КК оставлена турунда с йодинолом на 1-2 дня; *2 посещение:* удаление повязки, антисептическая обработка, высушивание, пломбирование КК и кариозной полости.

Семестр 4

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной и письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-6.	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	1 – 7
ОПК-8.	Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	8-20
ОПК-9.	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	21-45
Всего		45

Контрольные задачи
Код контролируемой компетенции: ОПК – 6

1. **Задача 1**

Пациентка К., 48 лет. Направлена стоматологом-ортопедом для лечения 3.6. Ранее 3.6 был лечен по поводу хронического фиброзного пульпита. Планируется 3.6 использовать в качестве опорного зуба под несъемный протез. На рентгенограмме 3.6: дистальный КК заполнен равномерно до верхушки; медиальные - на ½ длины.
1.Составьте последовательность эндодонтического лечения КК с указанием используемых инструментов
2.Дайте характеристику морфофункциональному комплексу эндодонта
Ответ:
1.а) распломбирование медиальных КК (пьезо ример, гейтс дриль, К- и Н-файлы, машинные ВНТ- инструменты); медикаментозная обработка и высушивание КК – эндодонтический шприц, бумажные штифты или ватные турунды; обтурация КК под контролем рентгено- или радиовизиограммы – каналонаполнитель, спредер, плаггер.
б) эндолубриканты (Канал Глайд, Largal Ultra, RC-prep), размягчители гуттаперчи (Гуттасольв, Гуттапласт); антисептики (хлоргексидин 0,05%, гипохлорит натрия 3%); пломбировочные материалы для КК: гуттаперча (штифты, термопластическая) и полимерные силеры (эпоксидные, метакрилаты, полидиметилсилоксаны). 2 комплекс тканей, включающий пульпу и дентин, которые связаны между собой морфологически и функционально. Пульпа и дентин имеют связь через отростк одонтобластов, которые заполняют дентинные канальцы, также к эндодонту относят и пульпоапикальный комплекс, включающий апикальный периодонт с цементом, кортикальную и губчатую кости, прилежащие к верхушке корня зуба

2. **Задача 2**

Больная Г, 43 года явилась в стоматологическую клинику, где после обследования был поставлен диагноз острый пульпит 13 зуба.
1.Предложите метод лечения
Опишите эндодонтический инструментарий
Ответ
1.I ПОСЕЩЕНИЕ: 1.6 под торусальной анестезией «Ultracain D-S» – 1,8 препарирование кариозной полости, антисептическая обработка теплым 0,05% р-ром хлоргексидина, высушивание, проведен сеанс гелий-неонового лазера на дно кариозной полости, на дно наложен тампон с жидкостью «Крезодент» на 2 суток под повязку из искусственного дентина. Назначено: супрастин 1 табл. на ночь, найз 1 табл. в день.
II ПОСЕЩЕНИЕ: 1.6 удаление повязки, антисептическая обработка 0,05% р-ром хлоргексидина, высушивание, на дно наложен «Life», прокладка «BaseLiner», пломба «Filtek Z-250».
2 Различают инструменты, обеспечивающие доступ к корневым каналам; инструменты для удаления мягких тканей зуба; инструменты для расширения устьев каналов; Инструменты для обработки корневых каналов, инструменты для пломбирования корневых каналов

3. **Задача 3**

Больная Г, 43 года явилась в стоматологическую клинику, где после обследования был поставлен диагноз острый пульпит 13 зуба.
1.Предложите метод лечения. Определите задачи химической обработки корневых каналов
Ответ:
Задачами химической обработки корневого канала являются:
— антибактериальное действие;
— растворение некротических органических тканей пульпы и неорганических остатков;
— удаление смазанного слоя;
— промывание антисептическими растворами отдаленных областей корневой системы (микроканальцы, дентинные ответвления, сужения), которые эндодонтический инструментарий не обрабатывает;
— дезактивация эндотоксинов, продуцируемых бактериями;
— облегчение механической обработки корневого канала.

4. **Задача 4**

Пациент М. 26 лет обратился в клинику с жалобами на неприятные ощущения при накусывании на зуб 2.5. Болезненность в области десны. Из анамнеза: зуб ранее лечен эндодонтически 5 лет назад.
Объективно: зуб 2.5 - на жевательной и контактных поверхностях пломба. Перкуссия болезненна. Слизистая оболочка в проекции верхушки корня зуба 2.5. отёчна, гиперемирована, болезненна при пальпации. На внутриротовой контактной рентгенограмме у верхушки корня зуба 2.5 выявлен очаг деструкции костной ткани с чёткими контурами, размером 8*10мм. Корневые каналы запломбированы на 2/3 длины.
Вопросы:
1.Поставьте диагноз.
2.Показания к консервативному (терапевтическому) методу лечения.
3.Назовите основные этапы эндодонтического лечения.
Ответы:
1.Хронический апикальный периодонтит (К04.5).
2 Очаг деструкции костной ткани, канал запломбирован не полностью, обострение хронического периодонтита.
3 Создание эндодонтического доступа, вскрытие и раскрытие полости зуба, нахождение и расширение устьев корневых каналов, определение рабочей длины корневых каналов, инструментальная обработка, ирригация, высушивание, обтурация корневых каналов до физиологической верхушки зуба.

5. Задача 5

Пациентка М., 35 лет. Обратилась с жалобами на острые, самопроизвольные, приступообразные боли в 2.6. Анамнез: ранее .6 не лечен, в течение 3 месяцев зуб кратковременно болел от холодного, горячего, при попадании пищи в полость. Вчера появились острые приступообразные самопроизвольные боли, продолжительностью 10-15 минут. Объективно: на окклюзионной поверхности 2.6 –Глубокая кариозная полость, заполненная размягченным дентином. Зондирование болезненное в одной точке дна кариозной полости, перкуссия безболезненная, реакция на холод болезненная, длительная, ЭОД – 20 мкА.
1 Поставьте диагноз
2 Какие средства будете применять для лечения и пломбирования каналов
Ответ:
1 1.6 острый очаговый пульпит, КО4.01
2 I ПОСЕЩЕНИЕ: 1.6 под торусальной анестезией «Ultracain D-S» – 1,8 препарирование кариозной полости, антисептическая обработка теплым 0,05% р-ром хлоргексидина, высушивание, проведен сеанс гелий-неонового лазера на дно кариозной полости, на дно наложен тампон с жидкостью «Крезодент» на 2 суток под повязку из искусственного дентина. Назначено: супрастин 1 табл. на ночь, найз 1 табл. в день. II ПОСЕЩЕНИЕ: 1.6 удаление повязки, антисептическая обработка 0,05% р-ром хлоргексидина, высушивание, на дно наложен «Life», прокладка «Base Liner», пломба «Filtek Z-250».

6. Задача 6

Пациент М. 26 лет обратился в клинику с жалобами на неприятные ощущения при накусывании на зуб 2.5. Болезненность в области десны.
Из анамнеза: зуб ранее лечен эндодонтически 5 лет назад.
Объективно: зуб 2.5 - на жевательной и контактных поверхностях пломба. Перкуссия болезненна.
Слизистая оболочка в проекции верхушки корня зуба 2.5. отёчна, гиперемирована, болезненна при пальпации.
На внутриротовой контактной рентгенограмме у верхушки корня зуба 2.5 выявлен очаг деструкции костной ткани с чёткими контурами, размером 8*10мм. Корневые каналы запломбированы на 2/3 длины.
Вопросы:
1.Поставьте диагноз.
2.Назовите пломбировочные материалы для временного пломбирования корневых каналов.
Ответы:
1.Хронический апикальный периодонтит (К04.5).

2 Пломбировочные материалы на основе гидроокиси кальция и йодоформа (Метапекс, Апексдент, Метапаста и т. д.).

7. Задача 7

Пациент А. жалуется на ноющую постоянную боль в 3.5, усиливающуюся при накусывании на зуб. Неделю назад по поводу хронического фиброзного пульпита 3.5. была наложена мышьяковистая паста под повязку из искусственного дентина на сутки. В назначенное время пациент на прием прийти на смог, повязку не удалил. Объективно: ЛУ не пальпируются, переходная складка без изменений. На жевательной поверхности 3.5 повязка сохранена. После снятия повязки зондирование безболезненное, реакция на холод безболезненная, перкуссия болезненная. ЭОД 100 мкА..

1.Поставьте диагноз

2 Составьте план лечения

Ответ:

1 3.5 острый верхушечный периодонтит, фаза интоксикации (мышьяковистый периодонтит) К04.4

2 1 посещение: раскрытие полости зуба 3.5, экстирпация, обработка КК йодинолом, унитиолом (антидоты мышъяка), механическая обработка КК, ирригация КК хлоримином 2%, в КК оставлена турунда с йодинолом на 1-2 дня; 2 посещение: удаление повязки, антисептическая обработка, высушивание, пломбирование КК и кариозной полости.

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК – 8

8. Искусственные коронки применяют для:

A. предупреждения дальнейшего разрушения зуба

B. восстановления анатомической формы зуба

C. восстановление эстетических параметров

D. в качестве опорных зубов несъѐмных конструкций

E. все вышеперечисленное верно

9. Противопоказанием к применению искусственных коронок являются:

A. подвижность зубов 1 степени

B. подвижность зубов 2 степени

C. подвижность зубов 3 степени

D. средний кариес

E. некариозные поражения

10. Первым этапом одонтопрепарирования под искусственные коронки является:

A. препарирование вестибулярной поверхности

B. препарирование аппроксимальных поверхностей

C.препарирование оральной поверхности

D. препарирование окклюзионной поверхности

E. формирование придесневого уступа

11. Сепарацию, как правило, проводят:

A. шаровидным бором

B. колесовидным бором

C. обратноконическим бором

D. эмалевым ножом

E. пиковидным бором

12. Изготовление искусственной коронки рекомендуется при ИРОПЗ:

A. 0,3-0,55

B. 0,55-0,6

C. 0,6-0,8

D. 0,8-1,0

E. больше 1

13. При одонтопрепарировании под стальную штампованную коронку объем сошлифовываемых тканей составляет:
A. 0,1-0,22 мм
B. 0,2-0,22 мм
C. 0,3-0,5 мм
D. 1,3-1,5 мм
E. 1,5-2 мм
14. Требования к сформированной культе зуба при протезировании штампованными коронками:
A. стенки конвергируют, сформирован поддесневой уступ шириной 0,2мм, окклюзионая поверхность сошлифована на 1,5 мм
B. стенки параллельны, сформирован придесневой уступ шириной 0,4 мм, окклюзионная поверхность сошлифована на 0,5 мм
C. стенки параллельны, окклюзионная поверхность сошлифована на 0,22 мм
D. стенки конвергируют, окклюзионная поверхность сошлифована на 0,1 мм
E. стенки параллельны, сформирован поддесневой уступ шириной 0,4 мм, окклюзионная поверхность сошлифована на 0,4мм.
15. Фиксация временных коронок после одонтопрепарирования является обязательной при условии:
A. использования в качестве опоры витальных зубов
B. использования в качестве опоры моляров
C. использования в качестве опоры резцов
D. использования в качестве опоры девитальных зубов
E. протезирования металлокерамическими коронками.
16. Для предотвращения осложнений во время одонтопрепарирования необходимо:
A. фиксировать руку наконечником
B. использовать только односторонние сепарационные диски
C. защищать мягкие ткани полости рта с помощью зеркала
D. при препарировании витальных зубовучитывать топографию полости зуба и всегда использовать водно-воздушное охлаждение
E. все вышеперечисленное верно.

17. Поставьте в правильной последовательности лабораторные этапы изготовления штампованных коронок:
1. моделирование искусственной коронки из воска, с учетом окклюзионных контактов
2. изготовление гипсовых моделей челюстей, фиксация их в артикулятор или окклюдатор
3. изготовление гипсового блока (штамп смазывают вазелином, помещают в жидкий гипс и заливают гипсом сверху, после застывания, блок раскрывают и получают полость по форме штампа)
4. вырезание зуба из модели – получение гипсового штампа
A – 1,2,3,4;
B – 2,1,4,3;
C – 3,4,2,1;
D – 2,3,1,4

18. При проведении инфильтрационной анастезии блокируют:
A. рецепторы и перефирические нервные волокна
B. крыпные нервные волокна
C. двигательные волокна
D. рецепторы и терминальные части периферических нервных волокон
E. корешки спинного мозга
19. Для полноценного обезболивание необходимо блокировать возбудимость следующих нервных волокон:

A. тонких безмиелиновых группы С
B. тонких миелиновых группы А-дельта
C. толстых миелинизированных группы А-бетта
D. толстых миелинизированных группы А-дельта
Е. всех вышеперечисленных групп нервных волокон

20. Укажите компонент болевой реакции, который формируется в ЦНС при поступлении нервных импульсов от тканей:
A. сенсорный
B. эмоциональный
C. двигательный
D. вегетативный
Е. все вышеперечисленные компоненты

Код контролируемой компетенции: ОПК – 9

21. Показанием к плановой операции удаления зуба является:
A. если зуб является источником инфекции при остеомиелите, периостите, околочелюстном абсцессе и флегмоне, синусите и лимфадените
B. неэффективность консервативного лечения зуба на фоне нарастания воспалительного процесса в периодонте
C. при продольном переломе зуба, переломе коронковой части с обнажением пульпы, если еѐ невозможно восстановить
D. если зуб с хроническим воспалительным процессом в периодонте находится в линии перелома
Е. неправильно расположенные зубы, травмирующие слизистую оболочку рта и не подлежащие ортодонтическому лечению

22. При удалении зубов на верхней челюсти удаляемый зуб должен располагаться:
А. на уровне плечевого сустава врача
B. на уровне подбородка врача
C. на уровне локтевого сустава врача
D. на уровне груди врача
E. на уровне лучезапястного сустава врача

23. Для удаления верхнего правого первого коренного зуба используют:
A. клювовидные щипцы с шипами на обеих щечках
B.S-образные щипцы с шипом на правой щечке
С. S-образные щипцы с шипом на левой щечке
D. щипцы, изогнутые с шипом на левой щечке
E. байонетные щипцы с несходящимися щечками

24. Какой из перечисленных этапов операции удаления зуба проводят раньше других:
A. смыкание щипцов
B. вывихивание зуба
C. продвижение щечек под десну
D. сепарация круговой связки
E. тракция (извлечение) зуба

25. Критерий правильности наложения щипцов на зуб:
A. глубина сепарации круговой связки
B. удобное расположение щипцов в руке врача
C. совпадение оси ручек щипцов и оси удаляемого зуба
D. сила смыкания щечек
Е. совпадение оси щечек щипцов и оси зуба

26. Для удаления резцов на верхней челюсти обычно используют:
A. клювовидные щипцы с шипами на обеих щечках
B. S-образные щипцы с шипом на правой щечке
C. щипцы, изогнутые по плоскости с шипом на каждой щечке

D. прямые щипцы
E. байонетные щипцы
27. Продвижение щечек щипцов во время удаления зубов на верхней челюсти производят:
A. надавливанием на область замка 1 пальцем левой руки
B. движением правой руки
C. надавливанием на область замка двумя указательными пальцами левой и правой руки
D. с помощью серповидной гладилки
E. с помощью распатора
28. При удалении зубов на верхней челюсти (кроме первого большого коренного) первое вывихивающее движение производят:
A. в язычную сторону
B. в сторону предыдущего зуба
C. направление не имеет значения
D. наружу
E. все перечисленное верно
29. Правильное положение врача при удалении зубов на верхней челюсти:
A. справа и спереди от больного
B. слева и спереди от больного
C. справа и кзади от больного
D. слева и кзади от больного
E. строго спереди от больного
30. Относительным противопоказанием к операции удаления зуба является:
A. абсцесс или флегмона челюстно-лицевой области
B. компенсированный сахарный диабет
C. СПИД
D. предынфарктное состояние
E. вирусоносительство гепатита С
31. Средняя верхняя альвеолярная ветвь иннервирует:
A. резцы и клыки, слизистую и надкостницу альвеолярного отростка и десны с вестибулярной стороны в области этих зубов.
B. треугольный участок слизистой оболочки твердого неба в его переднем отделе между клыками
C. бугор верхней челюсти, слизистую верхнечелюстной пазухи, верхние коренные зубы, слизистую и надкостницу альвеолярного отростка в области этих зубов
D. верхние малые коренные зубы, слизистую альвеолярного отростка и десны с вестибулярной стороны в области этих зубов
E. задний и средний отделы слизистой оболочки твердого неба до середины клыка и малые слюнные железы, слизистую оболочку десны с небной стороны
32. Укажите ветви, отходящие от подглазничного нерва после его выхода из подглазничного отверстия:
A. наружные носовые ветви
B. внутренние носовые ветви
C. нижние вековые ветви
D. верхние губные ветви
E. все вышеперечисленные ветви
33. Укажите место выхода из черепа верхнечелюстного нерва:
A. овальное отверстие
B. круглое отверстие
C. в крылонебной ямке
D. через подглазничное отверстие
E. через большое небное отверстие
34. Для лечения зубов верхней челюсти проводят:
A. спинномозговую анестезию

B. аппликационную анестезию
C. перидуральную анестезию
D. инфильтрационную. анестезию
E. мандибулярную анестезию

35. При проведении инфильтрационной анестезии на верхней челюсти раствор анестетика обычно проводят?

A. в слизистую десневого сосочка причинного зуба
B. в переходную складку предверья полости рта
C. под слизистую альвеолярного отростка
D. в слизистую твердого неба
E. все вышеперечисленное неверно

36. Глубина погружения иглы при проведении инфильтрационной анестезии над надкостницей в области верхних клыков составляет:

A. 14-17 мм
B. 2-4 мм
C. 5-7 мм
D. 10-12 мм
E. 12-14 мм

37. При выполнении инфильтрационной анастезии с небной стороны вводят:

A. 2мл анестетика
B. 3 мл анестетика
C. 1,5 мл анестетика
D. 1 мл анестетика
E. 0,5 мл анестетика

38. Место вкола иглы при проведении палатинальной анестезии:

A. позади резцового сосочка
B. в угол, образованный альвеолярным и небным отростком верхней челюсти
C. на 1 см кзади и кнаружи от проекции большого небного отверстия
D. на 1 см кпереди и кнутри от проекции большого небного отверстия
E. на 1 см кзади и кнутри от проекции большого небного отверстия

39. При проведении анестезии у резцового отверстия блокируют:

A. язычный нерв
B. большой небный нерв
C. носонебный нерв
D. малые небные нервы
E. нижние задние боковые носовые ветви

40. Местонахождение подглазничного отверстия:

A. на 5-8 мм ниже точки пересечения нижнего края глазницы и вертикальной линии, проведенной через середину второго верхнего малого коренного зуба
B. на 5-8 мм ниже точки пересечения нижнего края глазницы и вертикальной линии, проведенной через зрачок глаза, смотрящего вперед
C. на 5-8 мм ниже костного выступа или желобка на нижнем крае глазницы, соответствующего месту скулового отростка верхней челюсти со скуловой костью
D. все вышеперечисленное верно
E. все вышеперечисленное неверно

41. При проведении инфраорбитальной анестезии блокируют:

A. нижние вековые и верхние губные ветви
B. передние верхние альвеолярные нервы
C. среднюю верхнюю альвеолярную ветвь
D. наружные и внутренние носовые ветви
E. все вышеперечисленные ветви

42. Причина, в результате которой после проведения туберальной анестезии появились боль и ограниченное открывание рта:

A. ранение латеральной крыловидной мышцы
B. ранение медиальной крыловидной мышцы
C. сдавление сосудов введенным раствором анестетика
D. введение анестетика с вазоконстриктором в кровяное русло
E. ранение щечной мышцы

43. Профилактикой ранения сосудов иглой при проведении проводниковой анестезии является:
A. стерилизация игл и шприцов
B. гидропрепарирование тканей
C. правильный выбор иглы для анестезии
D. использование анестетика без вазоконстриктора
E. все вышеперечисленное верно

44. При проведении туберальной анестезии место вкола находиться:
A. на уровне второго малого коренного зуба
B. на уровне второго большого коренного зуба
C. на уровне первого большого коренного зуба
D. на уровне клыка
E. между вторым малым коренным зубом и первым большим коренным зубом

45. При проведении мандибулярной анестезии внутриротовым способом с помощью пальпации палец фиксируют:
A. на височном гребешке
B. в углу нижней челюсти
C. на переднем краю ветви нижней челюсти
D. в крыловидно-нижнечелюстной складке
E. в позадимолярной ямке

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ПРОПЕДЕВТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным

справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных

используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;

- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Модуль 1 семестр 2

Тема лекционного занятия: Общие вопросы стоматологии.

Цели занятия: определить цели и задачи стоматологии, основные этапы в развитии стоматологии, выработать понимание, что стоматология – единый раздел общей медицины, определить связь с другими науками.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение), наглядные методы (презентации)

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Введение в специальность (цель и задачи стоматологии, стоматологические школы, основные этапы развития стоматологии). Стоматология как единый раздел общей медицины, ее связь с другими науками (физикой, математикой, химией, металлургией, материаловедением и т.д.). Место пропедевтики в системе стоматологического образования.

Тема лекционного занятия: Организация стоматологической поликлиники, отделения, кабинета.

Цели занятия: определить цели и задачи стоматологии, основные этапы в развитии стоматологии, выработать понимание, что стоматология – единый раздел общей медицины, определить связь с другими науками.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение), наглядные методы (презентации)

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Тема лекционного занятия: Эргономика в стоматологии. Стоматологические установки.

Цели занятия: определить функциональные возможности человека в трудовых процессах с целью создания для него оптимальных условий труда для стоматолога

Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение), наглядные методы (презентации)

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Эргономика как наука, история формирования эргономики. Основные задачи эргономики в стоматологии. Влияние эргономики на совершенствование стоматологического инструментария и облегчение работы с ним. Конструирование оборудования, рабочей мебели, рабочей одежды и инструментария должно учитывать антропометрические измерения и анатомо-физиологические особенности организма медицинского работника (врач, медицинская сестра, зубной техник) в соответствии с требованиями технической эстетики (дизайн), гигиены труда, техники безопасности. Оптимальная организация рабочего места персонала путем размещения оборудования с учетом антропометрических данных и возможности подгонки индивидуально по росту, правильного выбора рабочей позы, рабочих движений, механизации и автоматизации лечебно-диагностического оборудования, правильного размещения аппаратов управления и сигнализации на приборах.

Тема лекционного занятия: Деонтология в стоматологии.

Цели занятия: изучение правил общения с пациентами, коллегами и медицинским персоналом, а также соблюдение профессиональной этики в различных ситуациях.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение), наглядные методы (презентации)

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

правила общения с пациентами, коллегами и медицинским персоналом, а также соблюдение профессиональной этики в различных ситуациях; п**ринципы деонтологии в стоматологии;** моральные нормы и ценности, которыми руководствуются стоматологи, а деонтология фокусируется на профессиональных обязанностях и правилах, обеспечивающих качественное и ответственное оказание медицинской помощи.

Тема лекционного занятия: Стоматологическое оборудование и инструментарий.

Цели занятия: изучение разнообразия **стоматологического** и зуботехнического **оборудования**, **стоматологических** и зуботехнических материалов, режущих и абразивных инструментов, их назначения;

Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение), наглядные методы (презентации), инструментарий

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Стоматологические установки. Турбина, микромотор, наконечники. Правила эксплуатации. Инструменты для обследования и лечения стоматологического больного. Режущие и абразивные инструменты, их назначение. Средства изоляции от слюны. Инструменты для удаления зубов. Понятие о асептике и антисептике.

Тема лекционного занятия: Понятие о асептике и антисептике.

Цели занятия: изучение системы профилактических мероприятий в стоматологии

Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение), наглядные методы (презентации), инструментарий

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Система профилактических мероприятий, направленных на предупреждение попадания микроорганизмов в рану, органы и ткани больного в процессе любых врачебных мероприятий, стерилизация инструментов, приборов и пр., специальная обработка рук врача, соблюдение особых приемов во время лечебных процедур. Осуществление специальных гигиенических и организационных мероприятий. совокупность химических, биологических, механических и физических способов снижения численности, подавления или полного уничтожения популяций облигатно - и условно-патогенных микроорганизмов на здоровой коже, в ране, патологических образованиях с целью предупреждения развития инфекционных процессов и сепсиса, т.е. это комплекс лечебно-профилактических мероприятий, направленных на уничтожение микробов в ране или в организме в целом.

Тема лекционного занятия: Анатомия полости рта, зубов и зубных рядов.

Цели занятия: изучение системы профилактических мероприятий в стоматологии

Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение,беседа), наглядные методы (презентации), инструментарий (демонстрация)

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Анатомические образования зубов, твердые и мягкие ткани. Анатомические особенности зубов различных групп. Признаки зубов. Зубные ряды.

Тема лекционного занятия: Виды окклюзии (прикуса) и их классификация.

Цели занятия: изучение системы профилактических мероприятий в стоматологии

Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение, беседа), наглядные методы (презентации), инструментарий (демонстрация)

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Прикус. Виды прикуса и их классификация: физиологические, аномалийные, патологические. Виды физиологического прикуса (ортогнатический, прямой, бипрогнатия, физиологическая прогения) и их морфофункциональная характеристика. Сведения о возрастных изменениях. Признаки ортогнатического прикуса.

Тема лекционного занятия: Методы обследования стоматологического пациента(1).

Цели занятия: изучение правил обследования в стоматологии. Последовательность обследования. Определение анамнеза, внешний осмотр.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение, беседа), наглядные методы (презентации), инструментарий (демонстрация), дискуссия

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Жалобы больного. Анамнез. Перенесенные и сопутствующие заболевания. Переносимость лекарственных средств. Аллергические реакции на лекарственные и другие препараты. Общее состояние больного (температура тела, А/Д, психоэмоциональное состояние).

Внешний осмотр. Конфигурация лица, цвет кожи, видимой слизистой оболочки, красной каймы губ. Осмотр полости рта. Цвет слизистой оболочки, влажность, блеск, степень податливости, определение болевой и тактильной чувствительности. Высота прикрепления уздечек верхней и нижней губы, тяжей слизистой оболочки, глубина преддверия полости рта. Язык, твердое, мягкое небо, выводные протоки слюнных желез, характер выделяемой слюны. Крыловидно-нижнечелюстные и подъязычные складки, небные дужки.

Тема лекционного занятия: Методы обследования стоматологического пациента(2).

Цели занятия: изучение правил обследования в стоматологии. Последовательность обследования. Обследование зубов и зубных рядов. Определение прикуса

Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение, беседа), наглядные методы (презентации), инструментарий (демонстрация)

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Обследование зубов, зубных рядов, пародонта. Форма, величина, расположение зубов в зубном ряду, цвет. Зубные отложения, их разновидности: мягкий зубной налет, минерализованный (зубной камень над- и поддесневой).

Определение вида прикуса. Зондирование (фиссур зубов, десневого желобка).

Пальпация лицевых костей, области височно- нижнечелюстных суставов, регионарных лимфоузлов, больших слюнных желез, альвеолярных отростков, слизистой оболочки полости рта, определение чувствительности кожи лица. Перкуссия. Определение степени подвижности зубов.

Тема лекционного занятия: Методы обследования стоматологического пациента(3).

Цели занятия: изучение правил обследования в стоматологии. Последовательность обследования. Дополнительные методы исследования

Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение, беседа), наглядные методы (презентации), инструментарий (демонстрация)

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Дополнительные методы исследования (краткие сведения). Электроодонтодиагностика (ЭОД). Рентгендиагностика (внутриротовая, панорамная). Функциональные жевательные пробы, термометрия зубов. Лабораторные методы исследования: клинический анализ крови, исследование сахара крови, исследование мочи, желудочного сока, слюны, гноя.

Тема лекционного занятия: Методы обследования стоматологического пациента(4).

Цели занятия: изучение правил заполнения истории болезни в стоматологии, постановка диагноза

Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение, беседа), наглядные методы (презентации), инструментарий (демонстрация)

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Правила заполнения истории болезни. Общая методология диагноза. Этапы диагностического процесса. Предварительный, окончательный диагноз. Основные принципы составления плана лечения.

Тема лекционного занятия: Принципы обезболивания в стоматологии.

Цели занятия: освоение принципов обезболивания в стоматологии
Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение, беседа), наглядные методы (презентации), инструментарий (демонстрация)
Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:
Обезболивание в стоматологии. Премедикация. Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного и общего обезболивания. Предотвращение и купирование боли.

Тема лекционного занятия: Изоляция операционного поля.
Цели занятия: определение необходимости изоляции операционного поля в стоматологии для защиты слизистой оболочки, дыхательных путей, желудочно-кишечного тракта от неприятных и агрессивных стоматологических препаратов (ортофосфорная кислота, адгезивные системы, антисептики и т. д.)
Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение,беседа), наглядные методы (презентации), инструментарий (демонстрация)
Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:
Цели изоляции рабочего поля. Защита мягких тканей полости рта; защита соседних зубов; защита дыхательных путей пациента от пыли при препарировании зубов; защита сформированной полости от ротовой и десневой жидкости, крови. Различные способы изоляции рабочего поля в стоматологии. Материалы и методы. Преимущества использования изолирующих систем. Типы по принципу действия. Новые изолирующие системы (жидкий коффердам, OptiDam от компании KerrHawe).

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема практического занятия: Тема 1. Общие вопросы стоматологии. Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета.
Форма практического занятия: устный опрос, доклад
Вопросы к устному опросу:
1. Введение в специальность (цель и задачи стоматологии, стоматологические школы, основные этапы развития стоматологии).
2. Стоматология как единый раздел общей медицины, ее связь с другими науками (физикой, математикой, химией, металлургией, материаловедением и т.д.).
3. Место пропедевтики в системе стоматологического образования.
4. Организация стоматологической поликлиники, отделения, кабинета.
5. Эргономика в стоматологии.
6. Деонтология.
7. Стоматологические установки.

Тема практического занятия: Тема2. Стоматологическое оборудование. Стоматологический инструментарий
Форма практического занятия: устный опрос, доклад
Вопросы к устному опросу:
1. Стоматологические установки. Турбина, микромотор, наконечники.
2. Правила эксплуатации.
3. Инструменты для обследования и лечения стоматологического больного.
4. Режущие и абразивные инструменты, их назначение.
5. Средства изоляции от слюны.
6. Инструменты для удаления зубов

Тема практического занятия: Тема 3. Анатомия зубов и зубных рядов. Виды окклюзии (прикуса) и их классификация.
Форма практического занятия: устный опрос, доклад.
Вопросы к устному опросу:

1. Анатомические образования зубов, твердые и мягкие ткани.
2. Анатомические особенности зубов различных групп.
3. Признаки зубов. Зубные ряды.
4. Прикус. Виды прикуса и их классификация: физиологические, аномалийные, патологические.
5. Виды физиологического прикуса (ортогнатический, прямой, бипрогнатия, физиологическая прогения) и их морфофункциональная характеристика.
6. Сведения о возрастных изменениях.
7. Признаки ортогнатического прикуса

Тема практического занятия: Тема 4. Методы обследования стоматологического пациента
Форма практического занятия: устный опрос, практикум по решению задач.
Вопросы к устному опросу:

1. Жалобы больного. Анамнез. Перенесенные и сопутствующие заболевания. Переносимость лекарственных средств. Аллергические реакции на лекарственные и другие препараты. Общее состояние больного (температура тела, А/Д, психоэмоциональное состояние).
2. Внешний осмотр. Конфигурация лица, цвет кожи, видимой слизистой оболочки, красной каймы губ.
3. Осмотр полости рта. Цвет слизистой оболочки, влажность, блеск, степень податливости, определение болевой и тактильной чувствительности.
4. Высота прикрепления уздечек верхней и нижней губы, тяжей слизистой оболочки, глубина преддверия полости рта.
5. Язык, твердое, мягкое небо, выводные протоки слюнных желез, характер выделяемой слюны.
6. Крыловидно-нижнечелюстные и подъязычные складки, небные дужки.
7. Обследование зубов, зубных рядов, пародонта. Форма, величина, расположение зубов в зубном ряду, цвет.
8. Зубные отложения, их разновидности: мягкий зубной налет, минерализованный (зубной камень над- и поддесневой).
9. Определение вида прикуса.
10. Зондирование (фиссур зубов, десневого желобка).
11. Пальпация лицевых костей, области височно- нижнечелюстных суставов, регионарных лимфоузлов, больших слюнных желез, альвеолярных отростков, слизистой оболочки полости рта, определение чувствительности кожи лица.
12. Перкуссия. Определение степени подвижности зубов.
13. Дополнительные методы исследования (краткие сведения). Электроодонтодиагностика (ЭОД).
14. Рентгендиагностика (внутриротовая, панорамная). Функциональные жевательные пробы, термометрия зубов.
15. Лабораторные методы исследования: клинический анализ крови, исследование сахара крови, исследование мочи, желудочного сока, слюны, гноя.
16. Правила заполнения истории болезни.
17. Общая методология диагноза. Этапы диагностического процесса. Предварительный, окончательный диагноз.
18. Основные принципы составления плана лечения.

Пример ситуационных залач:

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1.

Пациент К., 30 лет. Обратился с жалобами на острые, самопроизвольные, приступообразные, длительные, ночные боли в области зубов верхней челюсти слева, усиливающиеся от всех видов раздражителей, иррадиирующие в висок и надбровную область слева. Из анамнеза выявлено, что ранее больной отмечал кратковременную боль в зубе 2.4 от холодного, 4 дня назад появились ночные боли продолжительностью более часа. Сегодня ночью боль почти не прекращалась. Объективно: 2.4 на медиально-окклюзионной поверхности глубокая кариозная полость, заполненная размягченным дентином. Полость зуба не вскрыта. Зондирование резко болезненное по всему дну кариозной полости. Сравнительная перкуссия слабоболезненная.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз
2. Какие дополнительные методы диагностики следует провести?

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2.

Пациентка Ф. 18 лет обратилась в клинику с жалобами на эстетические дефекты зубов. Со слов пациентки, постоянные зубы прорезались уже с пятнами. Проживает пациентка А. в г. Одинцово. При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии. При осмотре полости рта: множественные меловидные пятна на всех поверхностях зубов, эмаль гладкая.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Укажите причину возникновения данного заболевания.
4. Составьте план лечения
5. Обоснуйте подбор индивидуальных средств гигиены полости рта при данной патологии

Тема практического занятия: Тема 5 Принципы обезболивания в стоматологии.

Форма практического занятия: устный опрос, доклад.

Вопросы к устному опросу:

1. Обезболивание в стоматологии.
2. Премедикация.
3. Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного и общего обезболивания.
4. Медикаментозные средства, применяемые для общего обезболивания.
5. Предотвращение и купирование боли.

Тема практического занятия: Тема 6 Изоляция операционного поля..

Форма практического занятия: устный опрос, доклад.

Вопросы к устному опросу:

1. Цели изоляции рабочего поля.
2. Защита сформированной полости от ротовой и десневой жидкости, крови.
3. Различные способы изоляции рабочего поля в стоматологии.
4. Материалы и методы изоляции рабочего поля.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 Семестр 2	
Тема 1. Общие вопросы стоматологии. Организация работы врача-стоматолога и	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,

оснащение стоматологического кабинета.	подготовка к текущему контролю по темам занятий
Тема 2. Стоматологическое оборудование и инструментарий. Понятие о асептике и антисептике.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	подготовка к текущему контролю по темам занятий
Тема 3. Анатомия полости рта, зубов и зубных рядов. Виды окклюзии (прикуса) и их классификация.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	подготовка к текущему контролю по темам занятий
Тема 4. Методы обследования стоматологического пациента.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	подготовка к текущему контролю по темам занятий
Тема 5. Принципы обезболивания в стоматологии	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	подготовка к текущему контролю по темам занятий
Тема 6 Изоляция операционного поля.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	подготовка к текущему контролю по темам занятий

Задания для самостоятельной работы к Теме 1.

Организация работы врача – стоматолога на амбулаторном стоматологическом приеме

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Организация стоматологической поликлиники, отделения, кабинета. Эргономика в стоматологии.
2. Правила заполнения медицинской документации.
3. Правила составления плана работы и отчета о своейработе

Темы докладов к Теме 1.

1. Организация стоматологической поликлиники, отделения, кабинета.
2. Эргономика в стоматологии.
3. Правила заполнения медицинской документации.
4. Правила составления плана работы и отчета о своейработе

Задания для самостоятельной работы к Теме 2

Стоматологическое оборудование и инструментарий.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Стоматологические установки. Турбина, микромотор, наконечники. Правила эксплуатации.
2. Инструменты для обследования и лечениястоматологического больного.
3. Режущие и абразивные инструменты, их назначение. Средства изоляции от слюны.
4. Инструменты для удаления зубов

Темы докладов к Теме 2.

1. Стоматологические установки. Турбина, микромотор, наконечники. Правила эксплуатации.
2. Инструменты для обследования и лечениястоматологического больного.
3. Режущие и абразивные инструменты, их назначение. Средства изоляции от слюны.
4. Инструменты для удаления зубов

Задания для самостоятельной работы к Теме 3

Анатомия зубов и зубных рядов. Виды окклюзии (прикуса) и их классификация.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Анатомические образования зубов, твердые и мягкие ткани. Анатомические особенности зубов различных групп. Признаки зубов.

2. Зубные ряды

3. Прикус. Виды прикуса и их классификация: физиологические, аномалийные, патологические.

4. Виды физиологического прикуса (ортогнатический, прямой, бипрогнатия, физиологическая прогения) и их морфофункциональная характеристика.

5. Сведения о возрастных изменениях прикуса.

Темы докладов к Теме 3.

1. Анатомические образования зубов, твердые и мягкие ткани. Анатомические особенности зубов различных групп.

2. Признаки зубов. Зубные ряды

3. Прикус. Виды прикуса и их классификация.

4. Виды физиологического прикуса и их морфофункциональная характеристика.

5. Возрастные изменения прикуса.

6. Признаки ортогнатического прикуса

Задания для самостоятельной работы к Теме 4 Методы обследования стоматологического пациента

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Психологические аспекты общения на стоматологическом приеме
2. Сбора жалоб и анамнеза стоматологического пациента.
3. Осмотр стоматологического пациента.

Задания для самостоятельной работы к Теме 5

Принципы обезболивания в стоматологии.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Обезболивание в стоматологии. Премедикация.

2. Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного и общего обезболивания. Предотвращение и купирование боли.

Темы докладов к Теме 5.

1. Обезболивание в стоматологии.

2. Местные анестетики

3. Медикаментозные средства, применяемые для местного обезболивания.

4. Медикаментозные средства, применяемые для общего обезболивания.

Задания для самостоятельной работы к Теме 6. Изоляция операционного поля.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Цели изоляции рабочего поля.
2. Защита сформированной полости от ротовой и десневой жидкости, крови.
3. Различные способы изоляции рабочего поля в стоматологии.
4. Материалы и методы изоляции рабочего поля.

Темы докладов к Теме 6:

1. Способы изоляции рабочего поля в стоматологии.
2. Материалы и методы изоляции рабочего поля.

П.2.5. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Модуль 2 семестр 3

Тема лекционного занятия: Методы обследования стоматологического больного: основные и дополнительные. Деонтологические аспекты обследования и лечения больного.

Цели занятия: изучение методов обследования стоматологического больного для постановки и подтверждения диагноза.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение, беседа), наглядные методы (презентации), инструментарий (демонстрация)

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Жалобы больного. Анамнез. Перенесенные и сопутствующие заболевания. Переносимость лекарственных средств. Аллергические реакции на лекарственные и другие препараты. Общее состояние больного (температура тела, А/Д, психоэмоциональное состояние).

Тема лекционного занятия: Внешний осмотр. Конфигурация лица, цвет кожи, видимой слизистой оболочки, красной каймы губ.

Цели занятия: изучение методов обследования стоматологического больного для постановки и подтверждения диагноза.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение, беседа), наглядные методы (презентации), инструментарий (демонстрация)

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Внешний осмотр. Конфигурация лица, цвет кожи, видимой слизистой оболочки, красной каймы губ. Осмотр полости рта. Цвет слизистой оболочки, влажность, блеск, степень податливости, определение болевой и тактильной чувствительности. Высота прикрепления уздечек верхней и нижней губы, тяжей слизистой оболочки, глубина преддверия полости рта.

Язык, твердое, мягкое небо, выводные протоки слюнных желез, характер выделяемой слюны. Крыловидно-нижнечелюстные и подъязычные складки, небные дужки. Обследование зубов, зубных рядов, пародонта. Форма величина, расположение зубов в зубном ряду, цвет. Зубные отложения, их разновидности: мягкий зубной налет, минерализованный (зубной камень над- и поддесневой).

Тема лекционного занятия: Методика выявления и удаления наддесневого зубного камня на фантомах.

Цели занятия: изучение методов обследования стоматологического больного для постановки и подтверждения диагноза.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение, беседа), наглядные методы (презентации), инструментарий (демонстрация)

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Выявление и снятие десневого зубного камня на фантомах**.** Инструменты. Полирование поверхности зуба после снятия зубных отложений. Аппликации лекарственных препаратов.

Тема лекционного занятия: Обезболивание в стоматологии. Премедикация.

Цели занятия: изучение методов обследования стоматологического больного для постановки и подтверждения диагноза.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение, беседа), наглядные методы (презентации), инструментарий (демонстрация)

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Обезболивание в стоматологии. Премедикация. Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного и общего обезболивания. Предотвращение и купирование

боли. Гипоэстезия; Аналгезия; Анестезия. Классификации наркоза. Методы местной анестезии в зависимости от уровня блокады проведения чувствительных импульсов. Методы общей анестезии в зависимости от уровня и механизма воздействия на ЦНС. Требования, предъявляемые к основным наркотическим веществам, применяемым для общей анестезии. Ингаляционный наркоз. Масочный наркоз. Внутривенная общая анестезия. Основные препараты, используемые для внутривенной анестезии. Обезболивание тканей операционного поля без выключения сознания больного.

Тема лекционного занятия: Дополнительные методы исследования (краткие сведения).
Цели занятия: изучение методов обследования стоматологического больного для постановки и подтверждения диагноза.
Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение, беседа), наглядные методы (презентации), инструментарий (демонстрация)
Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:
Обезболивание в стоматологии. Премедикация. Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного и общего обезболивания. Предотвращение и купирование боли. Гипоэстезия; Аналгезия; Анестезия. Классификации наркоза. Методы местной анестезии в зависимости от уровня блокады проведения чувствительных импульсов. Методы общей анестезии в зависимости от уровня и механизма воздействия на ЦНС. Требования, предъявляемые к основным наркотическим веществам, применяемым для общей анестезии. Ингаляционный наркоз. Масочный наркоз. Внутривенная общая анестезия. Основные препараты, используемые для внутривенной анестезии. Обезболивание тканей операционного поля без выключения сознания больного.
Электроодонтодиагностика (ЭОД). Рентгендиагностика (внутриротовая, панорамная). Функциональные жевательные пробы, термометрия зубов. Лабораторные методы исследования: клинический анализ крови, исследование сахара крови, исследование мочи, желудочного сока, слюны, гноя.

Тема лекционного занятия: Правила заполнения истории болезни
Цели занятия: изучение правил заполнения истории болезни в стоматологии, постановка диагноза
Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение, беседа), наглядные методы (презентации), инструментарий (демонстрация)
Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:
Правила заполнения истории болезни. Общая методология диагноза. Этапы диагностического процесса. Предварительный, окончательный диагноз. Основные принципы составления плана лечения.

Тема лекционного занятия: Понятие о кариесе зубов. Классификация по Блэку. Принцип и этапы препарирования кариозных полостей. Инструменты.
Цели занятия: изучение теоретических вопросов классификации по Блэку, освоение принципов и этапов кариозных полостей.
Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение, беседа), наглядные методы (презентации), инструментарий (демонстрация)
Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:
Понятие о кариесе. Классификация кариозных полостей по Блэку. Инструменты для препарирования твердых тканей зуба (абразивные, режущие, шлифующие). Боры, их разновидности, формы, показания к применению.
Основные принципы и этапы препарирования кариозных полостей. Требования к формированию полостей.

Тема лекционного занятия: Восстановительные материалы для лечения зубов в терапевтической стоматологии:

Цели занятия: изучение теоретических вопросов лечения зубов в терапевтической стоматологии.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение, беседа), наглядные методы (презентации), инструментарий (демонстрация)

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Восстановительные материалы для лечения зубов в терапевтической стоматологии. Классификация, основные свойства, требования, предъявляемые к ним. Влияние их на твердые ткани зуба, пульпу, слизистую оболочку полости рта.

Тема лекционного занятия: Освоение техники и варианты препарирования полостей I и V классапо Блэку на пластмассовых зубах (фантомах).

Цели занятия: изучение теоретических вопросов лечения зубов в терапевтической стоматологии.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение, беседа), наглядные методы (презентации), инструментарий (демонстрация)

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Восстановительные материалы для лечения зубов в терапевтической стоматологии. Классификация, основные свойства, требования, предъявляемые к ним. Влияние их на твердые ткани зуба, пульпу, слизистую оболочку полости рта.

Освоение техники и варианты препарирования полостей I и V классапо Блэку на пластмассовых зубах (фантомах). Медикаментозная обработка кариозной полости перед пломбированием. Пломбирование их временными материалами.

Тема лекционного занятия: Особенности и варианты препарирования полостей II и IV классапо Блэку.

Цели занятия: изучение теоретических вопросов лечения зубов в терапевтической стоматологии.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение, беседа), наглядные методы (презентации), инструментарий (демонстрация)

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Восстановительные материалы для лечения зубов в терапевтической стоматологии. Классификация, основные свойства, требования, предъявляемые к ним. Влияние их на твердые ткани зуба, пульпу, слизистую оболочку полости рта.

Особенности и варианты препарирования полостей II и IV класса по Блэку. Правила препарирования дополнительной площадки. Приготовление и наложение лечебной и изолирующей прокладки. Освоение техники и варианты препарирования полостей II и IV класса по Блэку на пластмассовых зубах (фантомах) Препарирование дополнительной площадки. Приготовление и наложение лечебной иизолирующей прокладки.

Тема лекционного занятия: Освоение техники пломбирования кариозных полостей II класса по Блэку с использованием матриц

Цели занятия: изучение теоретических вопросов лечения зубов в терапевтической стоматологии.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение, беседа), наглядные методы (презентации), инструментарий (демонстрация)

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Восстановительные материалы для лечения зубов в терапевтической стоматологии. Классификация, основные свойства, требования, предъявляемые к ним. Влияние их на твердые ткани зуба, пульпу, слизистую оболочку полости рта.

Техника пломбирования кариозных полостей II класса по Блэку с использованием матриц. Создание контактного пункта. Использование матриц (пластиковых, металлических, перфорированных и др.), фиксирующих колпачков, клиньев. Освоение техники и варианты препарирования полостей II класса по Блэку с использованием матриц. Создание контактного пункта. Использование матриц (пластиковых, металлических, перфорированных и др.), фиксирующих колпачков, клиньев.

Тема лекционного занятия: Освоение техники и варианты препарирования полостей III класса, пломбирование их композитными материалами.

Цели занятия: изучение теоретических вопросов лечения зубов в терапевтической стоматологии.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение, беседа), наглядные методы (презентации), инструментарий (демонстрация)

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Восстановительные материалы для лечения зубов в терапевтической стоматологии. Классификация, основные свойства, требования, предъявляемые к ним. Влияние их на твердые ткани зуба, пульпу, слизистую оболочку полости рта.

Освоение техники и вариантыпрепарирования полостей III класса, пломбирование их композитными материалами. Технологии «сэндвич» вреставрации зубов. Техника тоннельного препарирования. Герметизация фиссур.

П.2.6. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Модуль 2 Семестр 3

Тема практического занятия: Тема 7. Методы обследованиястоматологического больного:основные и дополнительные. Деонтологические аспекты обследования и лечения больного

Форма практического занятия: устный опрос, доклад

Вопросы к устному опросу:

1. Жалобы больного.
2. Анамнез.
3. Перенесенные и сопутствующие заболевания.
4. Переносимость лекарственных средств.
5. Аллергические реакции на лекарственные и другие препараты.
6. Общее состояние больного (температура тела, А/Д, психоэмоциональноесостояние).

Тема практического занятия: Тема 8. Внешний осмотр. Конфигурация лица, цвет кожи, видимой слизистой оболочки, красной каймы губ

Форма практического занятия: устный опрос, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

1. Внешний осмотр. Конфигурация лица, цвет кожи,видимой слизистой оболочки, красной каймы губ.
2. Осмотр полости рта. Цвет слизистой оболочки, влажность, блеск, степень податливости, определение болевой и тактильной чувствительности.
3. Высота прикрепления уздечек верхней и нижней губы, тяжей слизистой оболочки, глубина преддверия полости рта.
4. Язык, твердое, мягкое небо, выводные протоки слюнных желез, характер выделяемой слюны.
5. Крыловидно-нижнечелюстные и подъязычные складки, небные дужки.
6. Обследование зубов, зубных рядов, пародонта. Форма величина, расположение зубов в зубном ряду, цвет.
7. Зубные отложения, их разновидности: мягкий зубной налет, минерализованный (зубной

камень над- и поддесневой).

Примерные ситуационные задачи к практикуму:
Задача 1.
Пациентка Н., 20 лет, обратилась в клинику с жалобами на наличие быстропроходящих болей при приеме сладкой пищи, потемнение контактных поверхностей центральных резцов
Верхней челюсти. При осмотре выявлены неглубокие полости в пределах эмали и средних слоев дентина на контактных поверхностях этих зубов, выполненные пигментированным дентином. Был поставлен диагноз «К02.1 Кариес дентина» и проведено лечение.
Вопросы:
1 Напишите формулу по ВОЗ центральных резцов верхней челюсти.
2 Перечислите основные и дополнительные методы обследования, которые применяют для постановки диагноза.
3 Определите, к какому классу по классификации Блека относятся эти полости.
4 Выберите метод обезболивания.
5 Перечислите этапы препарирования кариозных полостей.
Расскажите об особенностях проведения раскрытия кариозных полостей и некроэктомии в резцах.

Задача 2.
Больному 35 лет в стоматологическом кабинете удалили зуб. После местной анестезии новокаином больному стало плохо. У него закружилась голова, побледнели кожные покровы. Через несколько минут больной потерял сознание. При измерении артериального давления оно оказалось 85/50.
Вопросы:
1.Какой аллергический процесс развился у больного?
2.Какого типа данный процесс?
3.Чем объясняется резкое падение давления?

Тема практического занятия: Тема 9. Методика, последовательность выявления и снятия наддесневого зубного камня.
Форма практического занятия: устный опрос, отработка практических навыков на фантомах
Вопросы к устному опросу:
1. Выявления и снятия наддесневого зубного камня на фантомах**.**
2. Инструменты.
3. Полирование поверхности зуба после снятия зубных отложений.
4. Аппликации лекарственных препаратов.

Отработка практических навыков на фантомах:
1. Последовательность выявления и снятия наддесневого зубного камня
2. Использование инструментов для снятия наддесневого зубного камня
3. Полирование поверхности зуба после снятия зубных отложений.
4. Аппликации лекарственных препаратов.

Тема практического занятия: Тема 10. Обезболивание в стоматологии. Премедикация.
Форма практического занятия: устный опрос, доклад
Вопросы к устному опросу:
1. Обезболивание в стоматологии.
2. Премедикация.
3. Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного и общего обезболивания.
4. Предотвращение и купирование боли.

Тема практического занятия: Тема 11. Дополнительные методы исследования (краткие

сведения).
Форма практического занятия: устный опрос, доклад
Вопросы к устному опросу:
1. Электроодонтодиагностика (ЭОД).
2. Рентгендиагностика (внутриротовая, панорамная).
3. Функциональные жевательные пробы,
4. Термометрия зубов.
5. Лабораторные методы исследования.

Тема практического занятия: Тема 12 Правила заполнения истории болезни
Форма практического занятия: устный опрос, доклад
Вопросы к устному опросу:
1. Этапы диагностического процесса.
2. Предварительный, окончательный диагноз.
3. Основные принципы составления плана лечения.
4. Правила заполнения истории болезни

Тема практического занятия: Тема13. Понятие о кариесе зубов. Классификация по Блэку. Принцип и этапы препарирования кариозных полостей.Инструменты.
Форма практического занятия: устный опрос, отработка практических навыков.
Вопросы к устному опросу:
1. Понятие о кариесе.
2. Классификация кариозных полостей по Блэку.
3. Инструменты для препарирования твердых тканей зуба (абразивные, режущие, шлифующие). Боры, их разновидности, формы, показания к применению.
4. Основные принципы и этапы препарирования кариозных полостей. Требования к формированию полостей.

Отработка практических навыков:
1. Препарирования различными борами.
2. Выбор методов и режимов препарирования.

Тема практического занятия: Тема14. Восстановительные материалы для лечения зубов в терапевтической стоматологии.
Форма практического занятия: устный опрос, доклад.
Вопросы к устному опросу:
1. Восстановительные материалы для лечения зубов в терапевтической стоматологии. Классификация
2. Основные свойства, требования, предъявляемые к восстановительным материалам для лечения зубов.
3. Влияние восстановительных материалов на твердые ткани зуба, пульпу, слизистую оболочку полости рта..

Тема практического занятия: Тема15. Освоение техники и варианты препарирования полостей I и V классапо Блэку на пластмассовых зубах (фантомах).
Форма практического занятия: устный опрос, отработка практических навыков
Вопросы к устному опросу:
1. Техника и варианты препарирования полостей I и V классапо Блэку
2. Медикаментозная обработка кариозной полости перед пломбированием.
3. Пломбирование их временными материалами..

Отработка практических навыков:
1. Освоение техники и варианты препарирования полостей I и V классапо Блэку на пластмассовых зубах (фантомах)
2. Медикаментозная обработка кариозной полости перед пломбированием.

3. Пломбирование их временными материалами.

Тема практического занятия: Тема 16. Особенности и варианты препарирования полостей II и IV классапо Блэку.
Форма практического занятия: устный опрос, отработка практических навыков
Вопросы к устному опросу:
1. Особенности и варианты препарирования полостей II и IV классапо Блэку.
2. Правила препарирования дополнительной площадки.
3. Приготовление и наложение лечебной иизолирующей прокладки.

Отработка практических навыков:
1. Освоение техники и варианты препарирования полостей II и IV класса по Блэку на пластмассовых зубах (фантомах)
2. Препарирование дополнительной площадки.
3. Приготовление и наложение лечебной иизолирующей прокладки.

Тема практического занятия: Тема17. Освоение техники пломбирования кариозных полостей II класса по Блэку с использованием матриц
Форма практического занятия: устный опрос, отработка практических навыков
Вопросы к устному опросу:
1. Техника пломбирования кариозных полостей II класса по Блэку с использованием матриц.
2. Создание контактного пункта.
3. Использование матриц (пластиковых, металлических, перфорированных и др.), фиксирующих колпачков, клиньев.

Отработка практических навыков:
1. Освоение техники и варианты препарирования полостей II класса по Блэку с использованием матриц.
2. Создание контактного пункта.
3. Использование матриц (пластиковых, металлических, перфорированных и др.), фиксирующих колпачков, клиньев.

Тема практического занятия: Тема 18. Освоение техники и вариантыпрепарирования полостей III класса, пломбирование их композитными материалами.
Форма практического занятия: устный опрос, отработка практических навыков
Вопросы к устному опросу:
1. Техника и варианты препарирования полостей III класса, пломбирование их композитными материалами.
2. Технологии «сэндвич» в реставрации зубов.
3. Техника тоннельного препарирования.
4. Герметизация фиссур.

Отработка практических навыков:
1. Освоение техники и варианты препарирования полостей II класса по Блэку с использованием матриц.
2. Создание контактного пункта.
3. Использование матриц (пластиковых, металлических, перфорированных и др.), фиксирующих колпачков, клиньев.

П.2.7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 2 (Семестр _3_)	

7.Методы обследования стоматологического больного: основные и дополнительные. Деонтологические аспекты обследования и лечения больного.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	подготовка к текущему контролю по темам занятий
8. .Внешний осмотр. Конфигурация лица, цвет кожи, видимой слизистой оболочки, красной каймы губ.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	подготовка к текущему контролю по темам занятий
9. Методика выявления и удаления наддесневого зубного камня на фантомах.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	подготовка к текущему контролю по темам занятий
10.Обезболивание в стоматологии. Премедикация.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	подготовка к текущему контролю по темам занятий
11.Дополнительные методы исследования (краткие сведения).	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	подготовка к текущему контролю по темам занятий
12. Правила заполнения истории болезни.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	подготовка к текущему контролю по темам занятий
13. Понятие о кариесе зубов. Классификация по Блэку. Принципы и этапы препарирования кариозных полостей. Инструменты.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	подготовка к текущему контролю по темам занятий
14.Восстановительные материалы для лечения зубов в терапевтической стоматологии	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	подготовка к текущему контролю по темам занятий
15.Освоение техники и варианты препарирования полостей I и V классапо Блэку на пластмассовых зубах (фантомах).	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	подготовка к текущему контролю по темам занятий
16.Особенности и варианты препарирования полостей II и IV классапо Блэку.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	подготовка к текущему контролю по темам занятий
17. Освоение техники пломбирования кариозных полостей II класса по Блэку с использованием матриц.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	подготовка к текущему контролю по темам занятий
18. Освоение техники и вариантыпрепарирования полостей III класса,	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,

пломбирование их композитными материалами.	подготовка к текущему контролю по темам занятий

Задания для самостоятельной работы к Теме 7 Методы обследования стоматологического больного: основные и дополнительные. Деонтологические аспекты обследования и лечения больного.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. опрос пациента;
2. осмотр пациента;
3. прощупывание (пальпация) мягких тканей лица и полости рта;
4. зондирование;
5. перкуссия.
6. термометрию;
7. электрометрический метод (электроодонтодиагностика);
8. фотографию;
9. функциональные методы;
10. общесоматические методы;
11. неврологические методы;
12. рентгенологические методы;
13. лабораторные (общеклинические, биохимические, серологические, цитологические, гистологические, микробиологические);
14. гистоморфологические методы;
15. специфические исследования в полости рта.

Темы докладов к Теме 7:

1. Основные методы обследования стоматологического больного
2. Дополнительные методы обследования стоматологического больного.

Задания для самостоятельной работы к Теме 8 Внешний осмотр. Конфигурация лица, цвет кожи, видимой слизистой оболочки, красной каймы губ.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Осмотр полости рта.
2. Конфигурация лица, цвет кожи, видимой слизистой оболочки, краснойкаймы губ.
3. Язык, твердое, мягкое небо, выводные протоки слюнных желез, характер выделяемой слюны
4. Обследование зубов, зубных рядов, пародонта.
5. Зубные отложения
6. Определение вида прикуса
7. Перкуссия. Определение степени подвижности зубов

Задания для самостоятельной работы к Теме 9

Методика выявления и удаления наддесневого зубного камня

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Методика выявления и снятия наддесневого зубного камня**.**
2. Последовательность выявления и снятия наддесневого зубного камня**.**

Отработка практических навыков на фантомах:

5. Последовательность выявления и снятия нанаддесневого зубного камня
6. Использование инструментов для снятия наддесневого зубного камня
7. Полирование поверхности зуба после снятия зубных отложений.
8. Аппликации лекарственных препаратов.

Задания для самостоятельной работы к Теме 10

Обезболивание в стоматологии. Премедикация

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Обезболивание в стоматологии. Премедикация.
2. Местные анестетики, применяемые для местного обезболивания.
3. Медикаментозные средства, применяемые для общего обезболивания.
4. Боль. Предотвращение и купирование боли.

Темы докладов к Теме 10

1. Местные анестетики
2. Медикаментозные средства, применяемые для обезболивания.

Задания для самостоятельной работы к Теме 11 . Дополнительные методы исследования (краткие сведения).

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Электроодонто диагностика (ЭОД).
2. Рентгендиагностика (внутриротовая, панорамная).
3. Функциональные жевательные пробы,
4. Термометрия зубов.
5. Лабораторные методы исследования: клинический анализ крови, исследование сахара крови, исследование мочи, желудочного сока, слюны, гноя.

Темы докладов к Теме 11

1. Дополнительные методы исследования стоматологического больного.
2. Лабораторные методы исследования

Задания для самостоятельной работы к Теме 12 Правила заполнения истории болезни.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Общая методология диагноза.
2. Этапы диагностического процесса.
3. Предварительный, окончательный диагноз.
4. Основные принципы составления плана лечения

Тема доклада к Теме 12

1. Составление учебной истории болезни

Задания для самостоятельной работы к Теме 13 Понятие о кариесе зубов. Классификация по Блэку. Принципы и этапы препарирования кариозных полостей. Инструменты.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Классификация по Блэку.
2. Принцип и этапы препарирования кариозных полостей.Инструменты
3. Этапы препарирования кариозных полостей.

Отработка практических навыков

1. Этапы препарирования кариозных полостей

Задания для самостоятельной работы к Теме 14 Восстановительные материалы для лечения зубов в терапевтической стоматологии

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Классификация восстановительных материалов в терапевтической стоматологии
2. Основные свойства восстановительных материалов для лечения зубов,
3. требования, предъявляемые к восстановительным материалам для лечения зубов.
4. Влияние восстановительных материалов на твердые ткани зуба, пульпу, слизистую
5. оболочку полости рта..

Темы докладов к Теме 14

1. Восстановительные материалы в терапевтической стоматологии
2. Влияние восстановительных материалов на твердые ткани зуба, пульпу, слизистую

оболочку полости рта..

Задания для самостоятельной работы к Теме 15
Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Освоение техники и варианты препарирования полостей I и V класса по Блэку на пластмассовых зубах (фантомах).
2. Техника и варианты препарирования полостей I и V класса по Блэку на пластмассовых зубах (фантомах).
3. Медикаментозная обработка кариозной полости перед пломбированием.
4. Пломбирование кариозной полости временными материалами.

Отработка практических навыков

1. Техника и варианты препарирования полостей I и V класса по Блэку на пластмассовых зубах (фантомах).

Задания для самостоятельной работы к Теме 16
Особенности и варианты препарирования полостей II и IV классапо Блэку.
Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Правила препарирования дополнительной площадки.
2. Приготовление и наложение лечебной и изолирующей прокладки.

Отработка практических навыков:

1. Приготовление и наложение лечебной и изолирующей прокладки.

Задания для самостоятельной работы к Теме 17
Освоение техники пломбирования кариозных полостей II класса по Блэку с использованием матриц.
Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Техника пломбирования кариозных полостей II класса по Блэку с использованием матриц.
2. Создание контактного пункта.
3. Использование матриц (пластиковых, металлических, перфорированных и др.),
4. Использование фиксирующих колпачков, клиньев, матрицедержателей.

Отработка практических навыков:

1. Создание контактного пункта.
2. Использование матриц
3. Использование фиксирующих колпачков, клиньев, матрицедержателей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 18
Освоение техники и варианты препарирования полостей III класса, пломбирование их композитными материалами
Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Техника и варианты препарирования полостей III класса по Блэку пломбирование их композитными материалами
2. Технологии «сэндвич» в реставрации зубов.
3. Техника тоннельного препарирования.
4. Герметизация фиссур.

Отработка практических навыков по:

1. Технологии «сэндвич» в реставрации зубов.
2. Технике тоннельного препарирования.
3. Герметизации фиссур.

П.2.8. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

МОДУЛЬ 3 СЕМЕСТР 4

Тема лекционного занятия: Эндодонтия. Методы диагностики и лечения заболеваний эндодонта.

Цели занятия: изучение теоретических вопросов лечения зубов в терапевтической стоматологии.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение, беседа), наглядные методы (презентации), инструментарий (демонстрация)

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Эндодонтия. Определение понятий «Эндодонт», «Морфофункциональные комплексы эндодонта», «Эндодонтия». Топографические особенности строения полости зуба в различных группах зубов. Девитализирующие средства. Вскрытие полости зуба и наложение девитализирующего средства. Раскрытие полости зуба в кариозных и интактных однокорневых и многокорневых зубах. Эндодонтический инструментарий. Классификация стандартизация. Методика работы. Мануальное препарирование корневых каналов: стандартизованная методика. Методика расширения корневых каналов «Step Back». Расширение корневых каналов однокорневых зубов. Методика расширения корневых каналов «Step Back». Инструменты, последовательность их применения. Расширение корневых каналов многокорневых зубов. Методика расширения корневых каналов «Crown Down». Антисептические и лечебные препараты в эндодонтии. Свойства, показания к применению. Медикаментозная обработка корневых каналов зубов. Классификация пломбировочных материалов для корневых каналов. Показания к применению. Пломбирование корневых каналов зубов пастами. Пломбирование корневых каналов зубов гуттаперчей. Методика латеральной конденсации.
Пломбирование корневых каналов зубов гуттаперчей. Пломбирование каналов обтуратором «Термафил». Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении. Закрытие перфораций. Распломбирование корневых каналов. Инструменты. Особенности восстановления зубов после эндодонтического лечения. Подготовка корневого канала под анкерный штифт.

Тема лекционного занятия: Иннервация зубов, челюстей, мягких тканей полости рта и лица. Анестезия в стоматологии.

Цели занятия: изучение теоретических вопросов иннервации зубов, челюстей, мягких тканей полости рта и лица при анестезии.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение, беседа), наглядные методы (презентации), инструментарий (демонстрация)

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Иннервация зубов, челюстей, мягких тканей полости рта и лица. Анестезия в стоматологии.

Тема лекционного занятия: Организация хирургической стоматологической помощи. Операция удаления зуба

Цели занятия: изучение теоретических вопросов лечения зубов в хирургической стоматологии.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение, беседа), наглядные методы (презентации), инструментарий (демонстрация)

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Операция удаления зуба. Показания и противопоказания. Этапы операции удаления зубов на верхней челюсти. Щипцы и инструменты для удаления зубов на верхней и нижней челюсти. Понятие о протезном ложе и протезном поле.

Тема лекционного занятия: Ортодóнтия. Дигностика, методов профилактики и лечения зубочелюстных аномалий. Жевательно-речевой аппарат детей и подростков.

Цели занятия: изучение теоретических вопросов лечения зубочелюстных аномалий в ортодонтии.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение, беседа), наглядные методы (презентации), инструментарий (демонстрация)

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Ортодо́нтия. Дигностика, методов профилактики и лечения зубо-челюстных аномалий. Морфологические особенности зубочелюстной системы. Функциональные особенности зубочелюстной системы. Роль наследственности и конституции вэтиологии и развитии ЗЧА. Патология антенатального периода и ее роль в формировании ЗЧА. Болезни раннего детского возраста, вредныепривычки и стоматологическая патология как этиология ЗЧА.

Жевательно-речевой аппарат детей и подростков. Цефалометрические методики. Клинические методы оценки ЗЧА. Аномалии первого класса по Энглю. Аномалии второго класса по Энглю. Аномалии третьего класса по Энглю. Аномалии в вертикальной плоскости. Трансверзальные аномалии. Щелиные дефекты лица. Расщелины губы, альнеолярного отростка и неба. ТРГ в ортодонтии.

Тема лекционного занятия: Ортопедическое лечение дефектов зубных рядов. Ошибки и осложнения при протезировании Конструкционные и вспомогательные стоматологические материалы

Цели занятия: изучение теоретических вопросов лечения зубов в ортопедической стоматологии.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение, беседа), наглядные методы (презентации), инструментарий (демонстрация)

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Виды несъемных зубных протезов. Клинические и лабораторные этапы изготовления вкладок, искусственных коронок. Обезболивание при одонтопрепарировании. Препарирование зубов под вкладки. Одонтопрепарирование под различные виды искусственных коронок. Методика получения оттисков, оттискные материалы. Виды мостовидных протезов. Этапы изготовления мостовидных протезов. Различные виды съемных протезов. Изготовление восковых базисов с окклюзионными валиками, определение центральной окклюзии, загипсовка моделей в окклюдаторе и артикуляторе. Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов. Эндодонтические инструменты, их назначение, последовательность использования. Особенности проведения эндодонтических манипуляций в различных видах зубов верхней и нижней челюстей

Тема лекционного занятия: Биомеханика жевательного аппарата

Цели занятия: изучение теоретических вопросов биомеханики жевательного аппарата.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение, беседа), наглядные методы (презентации), инструментарий (демонстрация)

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Фазы жевательных движений нижней челюсти при откусывании и разжевывании пищи. Факторы, обеспечивающие устойчивость зубов (межзубные контакты, круговые и межзубные связки, наклон зубов, расположение корней). Характер перемещения суставных головок при этих движениях. Угол сагиттального суставного и резцового пути. Соотношения зубных рядов при выдвижении нижней челюсти. Боковые движения нижней челюсти. Характер перемещения суставных головок. Понятие о рабочей и балансирующей сторонах. Угол трансверсального суставного и резцового путей. Аппараты, имитирующие движения нижней челюсти. Окклюдаторы и артикуляторы. Вертикальные и сагиттальные движения нижней челюсти. Топографические взаимоотношения различных элементов зубочелюстной

системы. Понятие об "относительном физиологическом покое" и "высоте нижнего отдела лица". Строение лица и его возрастные особенности. Антропометрические закономерности. Определение понятия "жевательная сила", "жевательное давление", "эффективность жевания".

П.2.9. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Модуль 3 Семестр 4

Тема практического занятия: Тема 19. Эндодонтия. Методы диагностики. Показания и противопоказания к эндодонтическому лечению. Методы лечения заболеваний эндодонта.

Форма практического занятия: устный опрос, отработка практических навыков

Вопросы к устному опросу:

1. Эндодонтия. Определение понятий «Эндодонт», «Морфофункциональные комплексы эндодонта»,«Эндодонтия».
2. Топографические особенности строения полости зуба в различных группах зубов.
3. Девитализирующие средства. Вскрытие полости зуба и наложение девитализирующего средства. Раскрытие полости зуба в кариозных и интактных однокорневых и многокорневых зубах.
4. Эндодонтический инструментарий. Классификация стандартизация. Методика работы.
5. Мануальное препарирование корневых каналов:стандартизованная методика.
6. Методика расширения корневых каналов «Step Back».Расширение корневых каналов однокорневых зубов.
7. Методика расширения корневых каналов «Step Back».Инструменты, последовательность их применения.
8. Расширение корневых каналов многокорневых зубов. Методика расширения корневых каналов «Crown Down». Антисептические и лечебные препараты в эндодонтии.Свойства, показания к применению.
9. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении
10. Распломбирование корневых каналов. Инструменты.
11. Особенности восстановления зубов после эндодонтического лечения.

Отработка практических навыков:

1. Медикаментозная обработка корневых каналов зубов. Классификация пломбировочных материалов для корневыхканалов.Показания к применению.
2. Пломбированиекорневых каналов зубов пастами.
3. Пломбирование корневых каналов зубов гуттаперчей.
4. Методика латеральной конденсации.
5. Пломбирование корневых каналов зубов гуттаперчей.
6. Пломбирование каналов обтуратором «Термафил».
7. Закрытие перфораций.
8. Подготовка корневого канала под анкерный штифт

Тема практического занятия: Тема 20. Иннервация зубов, челюстей, мягких тканей полости

Форма практического занятия: устный опрос, доклад

Вопросы для устного опроса:

1. Черепные нервы.
2. Строение и функции тройничного нерва.
3. Формирование болевого импульса.
4. Гидродинамическая теория чувствительности зубов.
5. Иннервация зубов, челюстей.
6. Иннервация мягких тканей полости рта и лица.

7. Анестезия в стоматологии.

Тема практического занятия: Тема 21. Организация хирургической стоматологической помощи. Операция удаления зуба.
Форма практического занятия: устный опрос, отработка практических навыков.
Вопросы к устному опросу:

1. Операция удаления зуба. Показания и противопоказания.
2. Этапы операции удаления зубов на верхней челюсти.
3. Щипцы и инструменты для удаления зубов на верхней и нижней челюсти.
4. Понятие о протезном ложе и протезном поле.

Отработка практических навыков:

1. Отработка практических навыков проведения операции удаления зубов на верхней челюсти на пластмассовых зубах (фантомах)
2. Отработка практических навыков проведения операции удаления зубов на нижней челюсти на пластмассовых зубах (фантомах)

Тема практического занятия: Тема 22. Ортодóнтия. Дигностика, методы профилактики и лечения зубо-челюстных аномалий.
Форма практического занятия: устный опрос, практикум по решению задач.
Вопросы к устному опросу:

1. Дигностика зубо-челюстных аномалий
2. Методы профилактики зубо-челюстных аномалий.
3. Методы лечения зубо-челюстных аномалий
4. Жевательно-речевой аппарат детей и подростков.

Примерные ситуационные задачи к практикуму:
Задача №1.
Пациент А., 10 лет. По результатам профилактического осмотра направлен к врачу стоматологу-ортодонту. Из анамнеза: привычка спать на левом боку подложив кулак под щеку. Объективно: правая и левая половины лица не симметричны, верхняя, средняя и нижняя трети лица пропорциональны, носогубные, подносовая, подбородочная складки умеренно выражены, профиль прямой. Отмечается скученность верхних фронтальных зубов. Форма нижнего зубного ряда парабола, верхний зубной ряд асимметричен.

п					**с**	**с**					**п**
16	**55**	**14**	**53**	**12**	**11**	**21**	**22**	**63**	**24**	**-**	**26**
46	**45**	**44**	**-**	**42**	**41**	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**
п											**п**

Смыкание жевательных зубов по трансверзали: слева - щечные бугорки нижних жевательных зубов перекрывают щечные бугорки верхних, справа – щечные бугорки нижних жевательных зубов располагаются в продольной фиссуре верхних. По сагиттали: справа и слева медиальный щечный бугорок первого верхнего постоянного моляра располагается в межбугорковой фиссуре первого нижнего постоянного моляра. Срединная линия между нижними и верхними центральными

резцами смещена на 2 мм вправо. Глубина резцового перекрытия 1/3. Величина открывания рта 39 мм, при открывании рта отмечается девиация. Функции дыхания, глотания, речи не нарушены.

1. Назовите вероятную причину формирования зубочелюстной аномалии.
2. Поставьте предварительный диагноз.
3. Составьте план дополнительного обследования.
4. Составьте план ортодонтического лечения.
5. Перечислите рекомендации по уходу за полостью рта для пациентов находящихся на ортодонтическом лечении.

Задача №2.

Пациент Г., 8 лет. Родители обратились с жалобами на появившуюся у ребенка асимметрию лица.Объективно: лицо асимметрично, подбородок смещен вправо, верхняя, средняя и нижняя трети лица пропорциональны, носогубные, подносовая, подбородочная складки умеренно выражены, профиль прямой. Тремы между временными зубами обеих челюстей, бугорки временных клыков не стерты. Форма верхнего зубного ряд полуэллипс, форма нижнего зубного ряда парабола. При смыкании жевательных зубов по трансверзали: слева щечные бугорки нижних зубов контактируют с небными бугорками верхних зубов, справа щечные бугорки нижних зубов перекрывают щечные бугорки верхних зубов.

16 55 54 53 12 11 21 22 63 64 65 26
46 85 84 83 42 41 31 32 73 - 75 36
С

По сагиттали: справа и слева медиальный щечный бугорок первого верхнего постоянного моляра располагается в межбугорковой фиссуре первого нижнего постоянного моляра. Срединная линия между нижними и верхними центральными резцами смещена вправо на 4 мм. Глубина резцового перекрытия 1/3. При закрывании рта нижняя челюсть смещается вправо, при открывании возвращается в правильное положение. Величина открывания рта 39 мм, при открыании и закрывании рта определяется дефлекция. Функции дыхания, глотания, речи не нарушены.

1. Назовите вероятную причину формирования зубочелюстной аномалии.
2. Поставьте предварительный диагноз.
3. Составьте план дополнительного обследования.
4. Составьте план ортодонтического лечения.
5. Перечислите рекомендации по уходу за полостью рта для пациентов находящихся на ортодонтическом лечении.

Тема практического занятия: Тема 23. Ортопедическое лечение дефектов зубных рядов. Ошибки и осложнения при протезировании Конструкционные и вспомогательные стоматологические материалы

Форма практического занятия: устный опрос, отработка практических навыков.

Вопросы к устному опросу:

1. Виды несъемных зубных протезов.
2. Клинические и лабораторные этапы изготовления вкладок,искусственных коронок.
3. Обезболивание при одонтопрепарировании. Препарирование зубов под вкладки. Одонтопрепарирование под различные виды искусственных коронок.
4. Методика получения оттисков, оттискные материалы. Виды мостовидных протезов. Этапы изготовления мостовидных протезов
5. Различные виды съемных протезов.
6. Изготовление восковых базисов с окклюзионными валиками, определение центральной окклюзии, загипсовкамоделей в окклюдаторе и артикуляторе.

7. Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов. Эндодонтические инструменты, их назначение, последовательность использования.
8. Особенности проведения эндодонтических манипуляций в различных видах зубов верхней и нижней челюстей

Отработка практических навыков:

1. Отработка практических навыков по препарированию зубов под вкладки.
2. Отработка практических навыков по навыков по одонтопрепарированию под различные виды искусственных коронок.
3. Отработка практических навыков по получению оттисков.
4. Отработка практических навыков по изготовлению мостовидных протезов
5. Отработка практических навыков по изготовлению восковых базисов с окклюзионными валиками, определение центральной окклюзии.
6. Загипсовка моделей в окклюдаторе и артикуляторе
7. Отработка практических навыков по проведению эндодонтических манипуляций в различных видах зубов верхней и нижней челюстей

Тема практического занятия: Тема 24. Биомеханика жевательного аппарата
Форма практического занятия: устный опрос, практикум по решению задач.
Вопросы к устному опросу:

1. Фазы жевательных движений нижней челюсти при откусывании и разжевывании пищи. Факторы, обеспечивающие устойчивость зубов (межзубные контакты, круговые и межзубные связки, наклон зубов, расположение корней).
2. Характер перемещения суставных головок при этих движениях. Угол сагиттального суставного и резцового пути. Соотношения зубных рядов при выдвижении нижней челюсти.
3. Боковые движения нижней челюсти. Характер перемещения суставных головок. Понятие о рабочей и балансирующей сторонах. Угол трансверсального суставного и резцового путей.
4. Аппараты, имитирующие движения нижней челюсти -
5. Окклюдаторы и артикуляторы. Вертикальные и сагиттальные движения нижней челюсти.
6. Топографические взаимоотношения различных элементов зубочелюстной системы.
7. Понятие об "относительном физиологическом покое" и "высоте нижнего отдела лица".
8. Строение лица и его возрастные особенности.
9. Антропометрические закономерности.
10. Определение понятия "жевательная сила", "жевательное давление", "эффективность жевания".

Примерные задачи к практическому практикуму:
Задача 1.
Больному Р. поставлен диагноз «бруксизм».
Каким дополнительным методом исследования вы воспользуетесь для определения тонуса его жевательных мышц?
Опишите методику применения данного метода.

Задача 2
У больного Ж. имеется частичная потеря зубов.
Необходимо определить жевательную эффективность.
С помощью каких методов можно это сделать?
Какова методика их проведения?

Задача 3

У больного Ф. был исследован жевательный стереотип. В результате был получен график рефлекторных жевательных движений нижней челюсти.
Как называется данный метод исследования?
Опишите полученный график.

П.2.10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

19.Эндодонтия. Методы диагностики и лечения заболеваний эндодонта.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	разбор тематического больного, разбор истории болезни
20.Иннервация зубов, челюстей, мягких тканей полости рта и лица. Анестезия в стоматологии.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	разбор тематического больного, разбор истории болезни
21.Организация хирургической стоматологической помощи. Операция удаления зуба.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	разбор тематического больного, разбор истории болезни
22.Ортодóнтия. Дигностика, методов профилактики и лечения зубо-челюстных аномалий. Жевательно-речевой аппарат детей и подростков.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	разбор тематического больного, разбор истории болезни
23.Ортопедическое лечение дефектов зубных рядов.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	разбор тематического больного, разбор истории болезни
24.Биомеханика жевательного аппарата	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями, подготовка к текущему контролю по темам занятий,
	разбор тематического больного, разбор истории болезни

Задания для самостоятельной работы к Теме 19. Эндодонтия. Методы диагностики и лечения.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Морфофункциональные комплексы эндодонта», «Эндодонтия».
2. Топографические особенности строения полости зуба в различных группах зубов.
3. Девитализирующие средства.
4. Вскрытие полости зуба инало«жение девитализирующего средства.
5. Раскрытие полости зуба в кариозных и интактных однокорневых и многокорневых зубах.
6. Эндодонтический инструментарий.
7. Медикаментозная обработка корневых каналов зубов.
8. Классификация пломбировочных материалов для корневых каналов. Показания к применению.
9. Пломбирование корневых каналов зубов пастами.

Отработка практических навыков по:

1. Пломбирование корневых каналов зубов гуттаперчей. Методика латеральной конденсации.

2. Пломбирование корневых каналов зубов гуттаперчей. Пломбирование каналов обтуратором «Термафил».

3. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении.

4. Закрытие перфораций. Распломбирование корневых каналов. Инструменты.

5. Особенности восстановления зубов после эндодонтического лечения. Подготовка корневого канала под анкерный штифт.

6. «Морфофункциональные комплексы эндодонта»

7. Вскрытие полости зуба иналожение девитализирующего средства.

8. Раскрытие полости зуба в кариозных и интактных однокорневых и многокорневых зубах.

9. Закрытие перфораций.

10. Распломбирование корневых каналов.

11. Подготовка корневого канала под анкерный штифт.

Задания для самостоятельной работы к Теме 20. Иннервация зубов, челюстей, мягких тканей полости рта и лица. Анестезия в стоматологии.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Топография и зоны иннервации .

2. Виды местного и общего обезболивания.

3. Анестетики.

Темы докладов в к Теме 20

1. Топография и зоны иннервации .

2. Виды местного и общего обезболивания. Анестетики.

Задания для самостоятельной работы к Теме 21 Организация хирургической стоматологической помощи. Операция удаления зуба.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Требования к оснащению хирургического стоматологического кабинета (отделения) в амбулаторных условиях.
2. Асептика и антисептика.
3. Медицинская документация.
4. Основные и дополнительные методы обследования пациента с воспалительными процессами в полости рта и челюстно-лицевой области.
5. Операция удаления зуба. Показания, противопоказания, этапы.
6. Методика удаления зубов и корней на верхней челюсти.
7. Методика удаления зубов и корней на нижней челюсти
8. Инструменты для операция удаления зуба .
9. Осложнения во время и после операции удаления зуба, их устранение и предупреждение

Отработка практических навыков по:

10. Методике удаления зубов и корней на верхней челюсти.
11. Методике удаления зубов и корней на нижней челюсти
12. Устранению возможных осложнений во время и после операции удаления зуба.
13. Предупреждению возможных осложнений во время и после операции удаления зуба

Задания для самостоятельной работы к Теме 22

Ортодонтия. Диагностика, методы профилактики и лечения зубочелюстных аномалий.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Диагностика зубочелюстных аномалий,

2. Методы профилактики и лечения зубочелюстных аномалий.

3. Жевательно-речевой аппарат детей и подростков

Задания для самостоятельной работы к Теме 23 Ортопедическое лечение дефектов зубных рядов.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Виды несъемных зубных протезов.
2. Клинические и лабораторные этапы изготовления вкладок,искусственных коронок. Обезболивание при одонтопрепарировании.
3. Различные виды съемных протезов.
4. Изготовление восковых базисов с окклюзионными валиками, определение центральной окклюзии, загипсовка моделей в окклюдаторе и артикуляторе

Задания для самостоятельной работы к Теме 24 Биомеханика жевательного аппарата

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Фазы жевательных движений.
2. Факторы, обеспечивающие устойчивость зубов (межзубные контакты, круговые и межзубные связки, наклон зубов, расположение корней).
3. Характер перемещения суставных головок при жевательных движениях.
4. Боковые движения нижней челюсти.
5. Характер перемещения суставных головок.
6. Топографические взаимоотношения различных элементов зубочелюстной системы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Медицинской
высшей школы (института) РГСУ

С.Н. Черкасов

«27» февраля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ

Специальность
«31.05.03 Стоматология»

Направленность
«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Медицинской высшей школы (института) РГСУ.

Протокол № 7 от «27» февраля 2025 года

Директор Медицинской высшей школы (института) РГСУ, д-р мед. наук, профессор С.Н. Черкасов

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Профилактическая стоматология» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 8
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 9
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 11
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 11
3.1.1. Основная литература 11
3.1.2.Дополнительная литература 11
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 12
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 12
3.3.1. Средства информационных технологий 12
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 12
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 13
3.4. Образовательные технологии 13
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 13
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 15
Приложение 1. 16
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 16
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 16
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 19
Приложение 2. 31
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 31
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 31
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 39
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 41
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 43
Задания для самостоятельной работы 45

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере профилактики заболеваний твердых тканей зубов с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать систему знаний в сфере методов диагностики, используемых при обследовании пациентов с заболеваниями твёрдых тканей зубов;
- сформировать способность студента планировать и определять показания для проведения профилактических мероприятий пациентам с заболеваниями твёрдых тканей зубов;
- формирование теоретических и практических умений по предупреждению заболеваний твёрдых тканей зубов в амбулаторно-поликлинических условиях;
- развить навыки и умения, необходимые для выявления, устранения и профилактики возможных осложнений при лечении заболеваний твёрдых тканей зубов.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Профилактическая стоматология» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ПК-6, ПК-7,** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-4. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-4.1. Знает основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздорови-тельного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний ОПК-4.2. Разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение	**Знать:** критерии здорового образа жизни и методы его формирования; - гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики заболеваний **Уметь:** разрабатывать план организационно-методических

	информированности населения о здоровом образе жизни его грамотности в вопросах профилактики стоматологических заболеваний ПК-4.3. Проводит мероприятия по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ОПК-4.4. Осуществляет контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	мероприятий профилактики стоматологических заболеваний; **Владеть:** методами организации и проведения мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни
ОПК-5Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1.Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы стоматологических заболеваний; ОПК-5.2. Умеет проводить осмотр стоматологического больного, сбор анамнестических данных, использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза; ОПК-5.3. Формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых, дополнительных консультаций врачей специалистов, в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи и клиническими рекомендациями, распознает состояния, требующие неотложной помощи ОПК-5.4.Интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; устанавливает диагноз с учетом действующей международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	**Знать:** методику составления анамнеза жизни и заболевания пациента; **Уметь:** проводить осмотр стоматологического больного, сбор анамнестических данных, **Владеет:** навыком постановки диагноза и составления плана проведения исследований

ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1.Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2.умеет применять знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	**Знать:** нормальную и патологическую физиологию, гистологию, анатомию, биохимию; **Уметь:** применять знания физиологических состояний и патологических процессов в организме человека **Владеть:** навыком обоснования диагноза
ПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ПК-6.1. Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением ПК-6.2. Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи ПК-6.3. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия, использует стоматологические материалы с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ПК-6.4. Оказывает медицинскую помощь стоматологическому пациенту в неотложной или экстренной формах ПК-6.5. Организовывает профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате	**Знать:** механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания; побочные эффекты, осложнения **Уметь:** разрабатывать план лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями **Владеть:** способами оказания медицинской помощи стоматологическому пациенту в неотложной или экстренной форма; -методами организации персонализированного лечения стоматологического пациента, - методами оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, стоматологических материалов

	диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме ПК-6.6. Организует персонализированное лечение стоматологического пациента, в том числе пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин, детей с соматическими патологиями, оценивает эффективность и безопасность лечения ПК-6.7.Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, стоматологических материалов и иных методов лечения на стоматологическом приеме	
ПК-7 Способен осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни	ПК-7.1 Знает формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников, основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования ПК-7.2 Проводит работу для формирования у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивацию, позитивное поведение, направленное на ведение здорового образа жизни, сохранение и повышение уровня здоровья	**Знать:** формы и методы санитарно-гигиенического просвещения **Уметь:** применять формы и методы санитарно-гигиенического просвещения **Владеть:** методами формирования у пациентов мотивации для ведение здорового образа жизни, сохранение и повышение уровня здоровья

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**	
		5	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**144**	**72**	**72**
Лекционные занятия	36	18	18
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	76	38	38
из них: в форме практической подготовки			
Консультация	32	16	16
Самостоятельная работа обучающихся	**117**	**63**	**54**
Контроль промежуточной аттестации	**27**	**9**	**18**

Форма промежуточной аттестации	Зачет/ экзамен	зачет	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**288**	**144**	**144**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самиостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся**								
			Всего	**Лекционные занятия**	***Из них, в форме практической подготовки***	**Практические занятия**	***Из них , в форме практической подготовки***	**Лабораторные занятия**	***Из них , в форме практической подготовки***	**Консультация/иная контактная работа**	***Из них , в форме практической подготовки***
Модуль 1 семестр 5											
1.Профилактика стоматологических заболеваний. Эпидемиология стоматологических заболеваний.	28	15	13	3		6				4	
2.Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариес резистентность эмали. Кариесогенная ситуация.	29	16	13	3		6				4	
3. Профилактика кариеса зубов.	38	16	22	6		12				4	
4. Профилактика некариозных Заболеваний твердых тканей зубов.	40	16	24	6		14				4	

Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*										
Общий объем, часов за семестр	**144**	**63**	**72**	**18**		**38**				**16**	
Модуль 2 семестр 6											
5.Профилактика заболеваний тканей пародонта.	22	9	13	3		8				2	
6.Методы и средства профилактики заболеваний пародонта.	20	9	11	3		6				2	
7.Профессиональ-ная гигиена полости рта.	20	9	11	3		6				2	
8.Стоматологичес-кое просвещение населения.	20	9	11	3		6				2	
9.Профилактика зубо-челюстных аномалий.	22	9	13	3		6				4	
10.Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста	22	9	13	3		6				4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Форма промежуточной аттестации	Экзамен										
Общий объем, часов за семестр	**144**	**54**	**72**	**18**		**38**				**16**	
Общий объем, часов за курс	**288**	**117**	**144**	**36**		**76**				**32**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Модуль 1 семестр 5

Тема 1. Профилактика стоматологических заболеваний. Эпидемиология стоматологических заболеваний.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Стоматологическая заболеваемость населения. Распространенность и интенсивность кариеса и заболеваний пародонта. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении.

Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта. Определение гигиенического состояния полости рта по индексам Федорова -Володкиной, Грин–Вермиллиону и др.

ТЕМА 2. Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариес резистентность эмали. Кариесогенная ситуация.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие и местные факторы риска возникновения кариеса. Значение зубного налета, питания, фторидов и др. в возникновениии развитии кариеса. Факторы, определяющие кариесрезистентность эмали, методы ее оценки. Значение состава и свойств слюны в процессах деиреминерализации эмали. Понятие о кариесогенной ситуации. Оценка и способы ее устранения. Кривая Стефана. Индексы интенсивности кариеса (КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей).

ТЕМА 3. Профилактика стоматологических заболеваний.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методы фторид профилактики кариеса. Современные представления о механизме действия фторидов. Профилактика фиссурного кариеса. Метод герметизации фиссур зубов. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности. Современные материалы для герметизации фиссур.

ТЕМА 4. Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов

Перечень изучаемых элементов содержания:

Факторы риска возникновения флюороза. Оптимальное содержание фторидов в питьевой воде для различных климатических зон. Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе. Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали. Профилактика гипоплазии. Профилактика не кариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба: истирание твердых тканей зуба, эрозии эмали, некроз. Повышенная чувствительность твердых тканей зуба. Факторы риска возникновения и профилактика повышенной чувствительности зубов.

Модуль 1 семестр 6

ТЕМА 5. Профилактика заболеваний тканей пародонта.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта. Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов (CPITN, PMA и др.).

ТЕМА 6. Методы и средства профилактики заболеваний пародонта

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта.

ТЕМА 7. Профессиональная гигиена полости рта.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Методы и средства профессиональной гигиены. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.

ТЕМА 8. Стоматологическое просвещение населения.
Перечень изучаемых элементов содержания:
Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. Персонал, участвующий в проведении стоматологического просвещения. Гигиеническое воспитание населения. Проведение "уроков здоровья», бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Цель, задачи, этапы, методики, регистрация и анализ результатов

ТЕМА 9. Профилактика зубочелюстных аномалий.
Перечень изучаемых элементов содержания:
Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей: эндогенные и экзогенные. Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий и способы их устранения. значение нормализации функций жевания, дыхания, глотания, организации питания в грудном возрасте, санации полости рта и носоглотки в предупреждении развития зубочелюстных аномалий у детей. Аномалии развития слизистой оболочки рта - фактор риска возникновения зубочелюстных аномалий. Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.

ТЕМА 10. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста
Перечень изучаемых элементов содержания:
Антенатальная профилактика стоматологических заболеваний. Влияние течения беременности на формирование зубочелюстной системы ребенка. Программа профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Профилактика и эпидемиология стоматологических заболеваний : учебно-методическое пособие / Л. А. Войтехович, Л. Н. Горбатова, М. А. Горбатова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Горбатовой. — Архангельск : СГМУ, 2015. — 116 с. — ISBN 978-5-91702-176-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279890. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Планирование программ профилактики основных стоматологических заболеваний у детей : учебное пособие / Л. Ф. Онищенко, Е. Е. Маслак, С. Ю. Соболева [и др.]. — 2-е изд., доп. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-9652-0749-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295814 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.1.2.Дополнительная литература

3. Кабытова, М. В. Профилактика и лечение стоматологических заболеваний в период беременности : учебно-методическое пособие / М. В. Кабытова, М. В. Питерская. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-9652-0784-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295889 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	https://www.studentlibrary.ru/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC

5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	https://www.studentlibrary.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами, фантомами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Модуль 1 семестр 5		
	1.Профилактика стоматологических заболеваний. Эпидемиология стоматологических заболеваний.	Устный опрос	1. Стоматологическая заболеваемость населения. 2. Распространенность и интенсивность кариеса и заболеваний пародонта. 3. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении. 4. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. 5. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, 6. Роль зубных отложений в возникновении кариеса и заболеваний пародонта. 7. Определение гигиенического состояния полости рта по индексам Федорова - Володкиной, Грин–Вермиллионуидр.
	2.Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариес резистентность эмали. Кариесогенная ситуация.	Устный опрос	8. Общие и местные факторы риска возникновения кариеса. 9. Значение зубного налета, питания, фторидов и др. в возникновении и развитии кариеса. 10. Факторы, определяющие кариес резистентность эмали, методы ее оценки. 11. Значение состава и свойств слюны в процессах деиреминерализации эмали. 12. Понятие о кариесогенной ситуации. Оценка и способы ее устранения. Кривая Стефана.

			13. Индексы интенсивности кариеса (КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей).
	3..Профилактика кариеса зубов	Устный опрос	14. Методы фторид-профилактики кариеса. 15. Современные представления о механизме действия фторидов 16. Профилактика фиссурного кариеса. 17. Метод герметизации фиссур зубов. 18. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности 19. Современные материалы для герметизации фиссур.
	4.Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов	Устный опрос	20. Факторы риска возникновения флюороза. 21. Оптимальное содержание фторидов в питьевой воде для различных климатических зон. 22. Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе. 23. Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали. 24. Профилактика гипоплазии. 25. Профилактика не кариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба: истирание твердых тканей зуба, эрозии эмали, некроз. 26. Повышенная чувствительность твердых тканей зуба. 27. Факторы риска возникновения и профилактика повышенной чувствительности зубов.
	Модуль 1 семестр 6		
	5.Профилактика заболеваний тканей пародонта	Устный опрос	1. Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта. 2. Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов (CPITN,PMA и др.).
	6.Методы и средства профилактики заболеваний пародонта.	Устный опрос	3. Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. 4. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта.
	7.Профессиональная гигиена полости рта.	Устный опрос	5. Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. 6. Методы и средства профессиональной гигиены. 7. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и

			стоматологического статуса пациента.
	8. Стоматологическое просвещение населения.	Устный опрос	8. Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. 9. Персонал, участвующий в проведении стоматологического просвещения. 10. Гигиеническое воспитание населения. . Проведение «уроков здоровья», бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах. 12. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения.
	9. Профилактика зубочелюстных аномалий.	Устный опрос	13. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей: эндогенные и экзогенные 14. Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий и способы их устранения. 15. Значение нормализации функций жевания, дыхания, глотания, организации питания в грудном возрасте, санации полости рта и носоглотки в предупреждении развития зубочелюстных аномалий у детей. 16. Аномалии развития слизистой оболочки рта – фактор риска возникновения зубочелюстных аномалий. 17. Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.
	10. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста	Устный опрос	18. Антенатальная профилактика стоматологических заболеваний. 19. Влияние течения беременности на формирование зубочелюстной системы ребенка. 20. Программа профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста. 21. Влияние течения беременности на формирование зубочелюстной системы ребенка. 22. Программа профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 5, 6)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет – во 5 семестре, экзамен – в 6 семестре,** который проводится в **устной и письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

СЕМЕСТР 5

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-4.	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	1 – 6
ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	7-12
ОПК-9.	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	13-23
ПК-6.	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	24-30
ПК-7	Способен осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни	31-35
Всего		35

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции ОПК-4

1. Для оценки гигиенического состояния полости рта у детей до 5-6 лет применяют индекс:
А. CPITN
Б. Грина-Вермиллиона
В. PMA
Г. Федорова-Володкиной

2. При проведении профессиональной гигиены жевательную поверхность зубов целесообразно очищать от налета с помощью:
А. резиновых колпачков и полировочных паст;

Б. щеточек и полировочных паст;
В. флоссов;
Г. зубной щетки и пасты.

3. Профессиональная гигиена полости рта включает в себя:

А. полоскание полости рта фторидсодержащими растворами;
Б. профессиональное удаление зубных отложений;
В. герметизацию фиссур;
Г. пломбирование кариозных полостей

4. К коммунальным методам профилактики относятся фторирование
   1) воды;
   2) молока;
   3) муки;
   4) соли.

5. К материалам для герметизации фиссур относят
   1)жидкотекучий композит;
   2) силанты;
   3) стеклоиономерный цемент;
   4) цинкфосфатный цемент.

6. К методам первичной профилактики относятся
   1) групповые;
   2) индивидуальные;
   3) коммунальные;
   4) локальные.

Код контролируемой компетенции ОПК-5

7. В качестве добавок, снижающих воспалительные явления, в частности кровоточивость дёсен, применяются
   1) аллантоин;
   2) алюминия лактат;
   3) фенол;
   4) формальдегид

8. Вещества, препятствующие минерализации органической матрицы, включают в себя
   1) дефлокулянты;
   2) ингибиторы кристаллизации;
   3) конкурентные ингибиторы катионов и анионов;
   4) поверхностно активные вещества.

9. Ингибируют образование фосфата кальция ионы
   1магния;
   2) стронция;
   3) фтора;
   4) цинка.
10. К веществам, восполняющим дефицит питания растущего кристалла гидроксиапатита, относятся

1)брушит;
2) глицерофосфат кальция;
3) фитиновая кислота;
4) фторапатит.

К веществам, подавляющим образование и рост органической матрицы и снижающим вирулентность составляющих ее микроорганизмов, относятся

1)антибиотики;

2) антиоксиданты;

3) антисептики;

4) витамины.

К веществам, разрушающим органическую матрицу, относятся

1)НПВС;
2) антиоксиданты;
3) поверхностно активные вещества (ПАВ);
4) ферменты.

Код контролируемой компетенции ОПК-9

13. К первичной профилактике заболеваний пародонта относится

1) диагностика и устранение аномалий прикрепления уздечек верхней и нижней губы, языка, преддверия полости рта;
2) предотвращение или устранение формирования кариесогенной ситуации в полости рта;
3) профилактика и своевременное лечение аномалий прикуса;
4) создание условий для нормального формирования и первичной минерализации твёрдых тканей зуба.

14. К производным бигуадина относятся

1) алексидин;
2) аспирин;
3) нистатин;
4) хлоргексидин.

15. К ферментам, расщепляющим углеводы зубного налёта, относятся

1) декстраназа;
2) липаза;
3) миоказа;
4) мутаназа.

16. К формам санации относятся

1) индивидуальная;
2) плановая;
3) разовая;
4) централизованная.

17. Какая концентрация ионов фтора на 1 литр воды?

1) 0,5-0,8;
2) 0,8-1,2;
3) 1,0-1,5;
4) 1,5-2,0.

18. Какие металлы подавляют выход кальция из тканей зуба?

1) алюминий;
2) висмут;
3) железо;
4) молибден.

19 Какие полисахариды фиксируют зубную бляшку к поверхности зуба?

1) гликоген;
2) декстран;
3) инулин;
4) леван.

20. Какие элементы способны замещать ионы кальция в кристалле гидроксиапатита?

1) железо;
2) медь;
3) олово;
4) стронций.

Какой ион способен изоморфно включаться в состав апатита?

бора;
2) брома;
3) фтора;
4) хлора.

Какой фермент микробного гликолиза блокирует фтор?

1)ДНКазу;
2) липазу;
3) фосфатазу;
4) энолазу.

Катализирует окисление тиоцианатов фермент

1)алкогольдегидрогеназа;
2) лизоцим;
3) пероксидаза;
4) рибонуклеаза.

Код конролируемой компетенции ПК-6

Методы санации

1)децентрализованная;
2) лечебно-профилактическая;
3) периодическая;
4) централизованная.

Минимальная ингибирующая концентрация триклозана в отношении патогенных микроорганизмов полости рта составляет

1)0,1 мкг/мл;
2) 0,3 мкг/мл;
3) 0,5 мкг/мл;
4) 0,8 мкг/мл.

Недостатками хлоргексидина является

1) антисептическое действие;
2) неприятный вкус;
3) окрашивание зубов в жёлтый цвет;
4) преципитация на эмали зуба.

Первичная профилактика направлена на

1)восстановление функции;
2) лечение существующего заболевания;
3) предотвращение заболевания;
4) предотвращение рецидивов заболеваний.

Профилактика бывает

1)вторичная;
2) начальная;
3) первичная;
4) третичная.

Свойства карбоната кальция

1)снижает pH слюны;
2) способствует восстановлению коллагена дёсен;
3) увеличивает проницаемость эмали;
4) увеличивает pH слюны.

Свойствами десорбентов обладает ион

1)кальция;
2) натрия;
3) фтора;
4) хлора.

Код контролируемой компетенции ПК-9

Согласно данным ВОЗ тяжёлый пародонтит наблюдается у какого процента людей среднего возраста?

1)10-15%;
2) 15-20%;
3) 20-25%;
4) 25-30%.

Формула кристалла гидроксиапатита

1)Ca10(PO4)3(OH)2;
2) Ca10(PO4)6(OH)12;

3) Ca10(PO4)6(OH)2;
4) Ca8(PO4)6(OH)2.

Хелатные соединения представлены

1)гидрохиноном;
2) глицерофосфатом кальция;
3) фторапатитом;
4) этилендиаминтетрауксусной кислотой (ЭДТА).

Что в кристалле гидроксиапатита замещает фтор?

1) гидроксильную группу;
2) кальций;
3) кислород;
4) фосфор.

Что широко используют в качестве минерализующих добавок?

1)карбонаты;
2) сульфаты;
3) сульфиты;
4) фосфаты.

СЕМЕСТР 6

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Номера тестовых заданий**
ОПК-4	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	1 – 9
ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	10-18
ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	19-24
ПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	25-36
ПК-7	Способен осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья,	37-40

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
	формирование здорового образа жизни	
Всего		40

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции ОПК-4

1. В каком возрасте проводится операция на уздечке языка при аномальном положении и прорезывании резцов?
   1) в 7 лет;
   2) в 8 лет;
   3) в 10 лет;
   4) в 9 лет.
2. В каком возрасте происходит период смены зубов?
   1) 8-14 лет;
   2) 6-12 лет;
   3) 10-17 лет;
   4) 11-12 лет.
3. В каком возрасте происходит период сформированного молочного прикуса?
   1) 2 года - 8 лет;
   2) 2 года - 9 лет;
   3) 3 года - 8 лет;
   4) 3 года - 6 лет.
4. В каком возрасте происходит период формирования молочного прикуса?
   1) 6 мес. - 3 года;
   2) 9 мес. - 3 года;
   3) 6 мес. - 2 года;
   4) 8 мес. - 2 года.
5. В каком возрасте происходит период формирующегося постоянного прикуса?
   1) 8-14 лет;
   2) 10-17 лет;
   3) 11-12 лет;
   4) 12-18 лет.
6. В каком возрасте формируются зачатки восьмых постоянных зубов?
   1) в 20 лет;
   2) в 5 лет;
   3) в 10 лет;
   4) в 15 лет.
7. В каком возрасте формируются зачатки пятых постоянных зубов?
   1) 11 месяцев;
   2) 9 месяцев;
   3) 10 месяцев;
   4) 12 месяцев.
8. В каком возрасте формируются зачатки седьмых постоянных зубов?
   1) 7-8 месяцев;
   2) 10-11 месяцев;
   3) 9-10 месяцев;
   4) 8-9 месяцев.

9. В каком году А.Я. Катц разработал свою классификацию?
    1) 1937;
    2) 1939;
    3) 1938;
    4) 1940.

Код контролируемой компетенции ОПК-5

10. К экзогенным факторам риска возникновения зубочелюстных аномалий и деформаций относят
    1) нарушение внутриутробного развития;
    2) генетическую обусловленность;
    3) травмы зубов и челюстей;
    4) болезни детей раннего возраста.
11. К экзогенным факторам риска возникновения зубочелюстных аномалий и деформаций относят
    1) кариес зубов и его последствия;
    2) болезни детей раннего возраста;
    3) нарушение внутриутробного развития;
    4) генетическая обусловленность.

12. В какой срок можно проводить стоматологическое лечение беременной женщины, если это не было сделано до беременности?
    1) 1 - 3 месяц;
    2) 1 - 9 месяц;
    3) 3 - 6 месяц;
    4) 6 - 9 месяц.
13. В каком возрасте прорезывается первый зуб у ребенка?
    1) 1 - 2 месяца;
    2) 3 - 4 месяца;
    3) 5 - 6 месяцев;
    4) 7 - 8 месяцев.
14. В первом триместре беременности отмечается
    1) снижение IgA;
    2) снижение IgM;
    3) увеличение IgE;
    4) увеличение IgG.
15. Ведущая форма работы с взрослым населением
    1) игра;
    2) лекции;
    3) пропаганда;
    4) убеждение.
16. Витамин Е принимают по
    1) 1 драже 1 раз в день;
    2) 1 драже 2 раза в день;
    3) 1 драже 3 раза в день;
    4) 3 драже 1 раз в день.
17. Гингивит беременных протекает по следующим типам
    1) атрофического;
    2) гипертрофического;

3) катарального;
4) язвено-некротического.

18. Дефицит аскорбиновой кислоты у беременных составляет
1) 13 - 50%;
2) 25 - 60%;
3) 38 - 77%;
4) 50 - 100%.

Код контролируемой компетенции ОПК-9

19. Длина детской зубной щетки не должна превышать
1) 15 мм;
2) 20 мм;
3) 25 мм;
4) 30 мм.

20. Длительность курса ротовых ванночек в первом триместре
1) 10 - 15 процедур;
2) 15 - 20 процедур;
3) 25 - 30 процедур;
4) 5 - 10 процедур.

21. До какого процента увеличивается частота болезней почек при беременности?
1) 31%;
2) 41%;
3) 51%;
4) 61%.

22. До какого процента увеличивается частота железодефицитной анемии при беременности?
1) 25%;
2) 35%;
3) 45%;
4) 65%.

23. Закисление слюны приводит к
1) способствует реминерализации;
2) увеличению интенсивности кариеса;
3) усугубляет течение воспалительных процессов;
4) ухудшению гигиенического состояния.

24. Иммуносупрессорное действие оказывает
1) прогестерон;
2) тестостерон;
3) хорионический гонадотропин;
4) эстроген.

Код контролируемой компетенции ПК-6

25. К активным методам стоматологического просвещения относятся
1) беседа на приеме у стоматолога;
2) лекции;
3) телевизионная реклама;
4) уроки здоровья.

26. К вещества местного иммунитета относят

1) витамины;
2) интерферон;
3) лактоферрин;
4) лизоцим.

27. «Качественная индивидуальная гигиена полости рта» предполагает корректное выполнение следующих моментов
1) исключение твердой пищи;
2) использование дополнительных средств профилактики;
3) использование качественных зубных щеток и паст;
4) регулярная и правильная чистка зубов.

28. Бляшка обызвествляется на 50 % в течение первых
1) 2 дней;
2) 24 часов;
3) 4 дней;
4) 6 дней.

29. В щетках современных моделей используется щетина
1) натуральная гладкая;
2) натуральная микротекстурная;
3) синтетическая гладкая;
4) синтетическая микротекстурная.

30. Виды сцепления камня с цементом
1) микроорганизмы образуют водородные связи с цементом корня;
2) микроорганизмы проникают в цемент и, уже находясь внутри цемента, образуют связи с микроорганизмами в составе матрикса камня;
3) органический матрикс камня прикрепляется к вторичной кутикуле или пелликуле;
4) пелликулы нет, и матрикс камня скрепляется с мельчайшими неровностями на цементе.

31. Зубная бляшка по своему расположению подразделяется на
1) корневую;
2) коронковую;
3) наддесневую;
4) поддесневую.

32. Зубные пасты подразделяют на
1) гигиенические;
2) инертные;
3) лечебно-профилактические;
4) лечебные.

33. Источником обызвествления наддесневого налета является
1) десневая жидкость;
2) лимфа;
3) плазма;
4) слюна.

34. Источником обызвествления поддесневого налета является
1) десневая жидкость;
2) лимфа;
3) плазма;
4) слюна.

35. Какие вещества влияют на микроорганизмы зубного налета?
1) антибактериальные агенты;
2) биологически активные вещества;
3) минеральные соли;
4) ферменты.

36. Какие вещества растворяют органический материал зубного налета, не повреждая при этом живые ткани?
    1) антибактериальные агенты;
    2) биологически активные вещества;
    3) минеральные соли;
    4) ферменты.

Код контролируемой компетенции ПК-7

37. Какие виды профилактики стоматологических заболеваний выделяют?
    1) вторичная;
    2) индивидуальная;
    3) первичная;
    4) третичная.
38. Какие пасты включают компоненты, активно подавляющие воспалительный процесс в деснах?
    1) гигиенические;
    2) лечебно-профилактические;
    3) лечебные;
    4) отбеливающие.
39. Какие уровни профилактики стоматологических заболеваний выделяют?
    1) индивидуальный;
    2) коллективный;
    3) массовый;
    4) первичный.

40. Комплекс мероприятий, направленных на предотвращение рецидивов и осложнений заболеваний – это

    1) вторичная профилактика;
    2) индивидуальная профилактика;
    3) первичная профилактика;
    4) третичная профилактика.

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой

лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Модуль 1 семестр 5

Тема лекционного занятия: Профилактика стоматологических заболеваний. Эпидемиология стоматологических заболеваний.

Цели занятия: определить распространенность и интенсивность стоматологических заболеваний, уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение), наглядные методы (презентации)

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Стоматологическая заболеваемость населения. Распространенность и интенсивность кариеса и заболеваний пародонта. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении.
Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта. Определение гигиенического состояния полости рта по индексам Федорова -Володкиной, Грин–Вермиллиону и др.

Тема лекционного занятия: Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариес резистентность эмали. Кариесогенная ситуация.
Цели занятия: выработать умения определить общие и местные факторы риска возникновения кариеса.
Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Общие и местные факторы риска возникновения кариеса. Значение зубного налета, питания, фторидов и др. в возникновениии развитии кариеса. Факторы, определяющие кариесрезистентность эмали, методы ее оценки. Значение состава и свойств слюны в процессах деиреминерализации эмали. Понятие о кариесогенной ситуации. Оценка и способы ее устранения. Кривая Стефана. Индексы интенсивности кариеса (КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей).

Тема лекционного занятия: Профилактика стоматологических заболеваний.
Цели занятия: определить распространенность и интенсивность стоматологических заболеваний, уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении.
Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение), наглядные методы (презентации)
Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Методы фторид профилактики кариеса. Современные представления о механизме действия фторидов. Профилактика фиссурного кариеса. Метод герметизации фиссур зубов. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности. Современные материалы для герметизации фиссур.

Тема лекционного занятия: Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов

Цели занятия: определить распространенность и интенсивность некариозных заболеваний твердых тканей зубов, уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение), наглядные методы (презентации)

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Факторы риска возникновения флюороза. Оптимальное содержание фторидов в питьевой воде для различных климатических зон. Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе. Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали. Профилактика гипоплазии. Профилактика не кариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба: истирание твердых тканей зуба, эрозии эмали, некроз. Повышенная чувствительность твердых тканей зуба. Факторы риска возникновения и профилактика повышенной чувствительности зубов.

Модуль 1 семестр 6

Тема лекционного занятия: Профилактика заболеваний тканей пародонта.

Цели занятия: определить распространенность и интенсивность заболеваний пародонта, уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение), наглядные методы (презентации)

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта. Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов (CPITN, PMA и др.).

Тема лекционного занятия: Методы и средства профилактики заболеваний пародонта

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта.

Тема лекционного занятия: Профессиональная гигиена полости рта.

Цели занятия: определить распространенность и интенсивность заболеваний пародонта, уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение), наглядные методы (презентации)

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний. Методы и средства профессиональной гигиены. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.

Тема лекционного занятия: Стоматологическое просвещение населения.

Цели занятия: определить распространенность и интенсивность стоматологических заболеваний, уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении, методы, средства и формы стоматологического просвещения

Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение), наглядные методы (презентации)

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения. Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках. Персонал, участвующий в проведении стоматологического просвещения. Гигиеническое воспитание населения. Проведение "уроков здоровья», бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Цель, задачи, этапы, методики, регистрация и анализ результатов

Тема лекционного занятия: Профилактика зубочелюстных аномалий.
Цели занятия: определить распространенность и интенсивность стоматологических заболеваний, уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении, методы, средства и формы стоматологического просвещения
Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение), наглядные методы (презентации)
Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:
Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей: эндогенные и экзогенные. Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий и способы их устранения. значение нормализации функций жевания, дыхания, глотания, организации питания в грудном возрасте, санации полости рта и носоглотки в предупреждении развития зубочелюстных аномалий у детей. Аномалии развития слизистой оболочки рта - фактор риска возникновения зубочелюстных аномалий. Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.

Тема лекционного занятия: Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста
Цели занятия: определить распространенность и интенсивность стоматологических заболеваний, уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении, методы, средства и формы стоматологического просвещения
Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение), наглядные методы (презентации)
Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:
Антенатальная профилактика стоматологических заболеваний. Влияние течения беременности на формирование зубочелюстной системы ребенка. Программа профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Модуль 1 семестр 5
Тема практического занятия 1: Профилактика стоматологических заболеваний.
Эпидемиология стоматологических заболеваний.
Форма практического занятия: устный опрос, доклад
Вопросы для подготовки к устному опросу:
1. Стоматологическая заболеваемость населения. Распространенность и интенсивность кариеса и заболеваний пародонта.
2. Определение гигиенического состояния полости рта по индексам Федорова-Володкиной, Грин– Вермиллионуи др.
3. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень.
4. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта.

Тема 2. **Тема практического занятия: Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариес-резистентность эмали. Кариесогенная ситуация**
Форма практического занятия: устный опрос, доклад
Вопросы для подготовки к устному опросу:
Общие и местные факторы риска возникновения кариеса.
Значение зубного налета, питания, фторидов и др. в возникновении развитии кариеса.
Факторы, определяющие кариесрезистентность эмали, методы ее оценки.
Значение состава и свойств слюны в процессах деиреминерализации эмали.
Понятие о кариесогенной ситуации КПУ,кпу, кп зубов и поверхностей).

Тема 3. **Тема практического занятия: Профилактика кариеса зубов.**
Форма практического занятия: устный опрос, доклад
Вопросы для подготовки к устному опросу:
1. Методы фторидпрофилактики кариеса.
2. Современные представления о механизме действия фторидов.
3. Профилактика фиссурного кариеса.
4. Метод герметизации фиссур зубов.
5. Современные материалы для герметизации фиссур.

Тема 4. **Тема практического занятия: Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов.**
Форма практического занятия: устный опрос, доклад
Вопросы для подготовки к устному опросу:
1. Факторы риска возникновения флюороза.
2. Оптимальное содержание фторидов в питьевой воде для различных климатических зон.
3. Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе.
4. Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали.
5. Профилактика гипоплазии.
6. Профилактика не кариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба: истирание твердых тканей зуба, эрозии эмали, некроз.

Тема 5. **Тема практического занятия: Профилактика заболеваний тканей пародонта.**
Форма практического занятия: устный опрос, доклад
Вопросы для подготовки к устному опросу:
1. Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта.
2. Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов (CPITN,PMA и др.).

Модуль 2 семестр 6
Тема 6. **Тема практического занятия: Методы и средства профилактики заболеваний пародонта.**
Форма практического занятия: устный опрос, доклад
Вопросы для подготовки к устному опросу:
1. Методы и средства профилактики заболеваний пародонта.
2. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К ТЕМЕ 6.
форма рубежного контроля–тестирование.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема 7. **Тема практического занятия: Профессиональная гигиена полости рта.**
Форма практического занятия: устный опрос, доклад
Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний.
2. Методы и средства профессиональной гигиены.
3. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.

Тема 8. Тема практического занятия: Стоматологическое просвещение населения
Форма практического занятия: устный опрос, доклад
Вопросы для подготовки к устному опросу:
Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения.
1. Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках.
2. Гигиеническое воспитание населения.
3. Проведение"уроков здоровья»,бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах.
4. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения.

Тема 9. Тема практического занятия: Профилактика зубочелюстных аномалий.
Форма практического занятия: устный опрос, доклад
Вопросы для подготовки к устному опросу:
1. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей: эндогенные и экзогенные.
2. Значение нормализации функций жевания, дыхания, глотания, организации питания в грудном возрасте, санации полости рта и носоглотки в предупреждении развития зубочелюстных аномалий у детей.
3. Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.

Тема 10 Тема практического занятия: Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста
Форма практического занятия: устный опрос, доклад
Вопросы для подготовки к устному опросу:
1. Антенатальная профилактика стоматологических заболеваний.
2. Влияние течения беременности на формирование зубочелюстной системы ребенка.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Наименование Тема дисциплины	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 семестр 5	
1.Профилактика Стоматологических заболеваний. Эпидемиология стоматологических заболеваний.	Работа с учебниками, учебно- методическими пособиями,
	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий
	решение ситуационных задач

2. Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариесрезистентность эмали. Кариесогенная ситуация	Работа с учебниками, учебно- методическими пособиями,
	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий
	решение ситуационных задач
3.Профилактика кариеса зубов.	Работа с учебниками, учебно- методическими пособиями
	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий
	решение ситуационных задач
4.Профилактика некариозных Заболеваний твердых тканей зубов.	Работа с учебниками, учебно- методическими пособиями
	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий
	решение ситуационных задач
Модуль 2 семестр 6	
5. Профилактика заболеваний тканей пародонта.	Работа с учебниками, учебно- методическими пособиями
	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий
	решение ситуационных задач
6.Методы и средства профилактики заболеваний пародонта.	Работа с учебниками, учебно- методическими пособиями
	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий
	решение ситуационных задач
7.Профессиональная гигиена полости рта.	Работа с учебниками, учебно- методическими пособиями
	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий
	решение ситуационных задач
8. Стоматологическое просвещение населения.	Работа с учебниками, учебно- методическими пособиями
	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий
	решение ситуационных задач
9.Профилактика зубочелюстных аномалий.	Работа с учебниками, учебно- методическими пособиями
	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий
	решение ситуационных задач
10.Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста	Работа с учебниками, учебно- методическими пособиями
	Самостоятельная подготовка к текущему контролю по темам занятий
	решение ситуационных задач

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Теме 1

Профилактика Стоматологических заболеваний. Эпидемиология стоматологических заболеваний

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Стоматологическая заболеваемость населения. Распространенность и интенсивность кариеса и заболеваний пародонта. Уровни внедрения профилактики в практическом здравоохранении.
2. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения: кутикула, пелликула, зубной налет, зубной камень.
3. Механизм образования зубных отложений, состав, строение, роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта.
4. Определение гигиенического состояния полости рта по индексам Федорова -Володкиной, Грин–Вермиллиону и др.

Темы докладов к Теме 1.

1. Стоматологическая заболеваемость населения.
2. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения
3. Механизм образования зубных отложений, их роль в возникновении кариеса и заболеваний пародонта.
4. Определение гигиенического состояния полости рта

Задания для самостоятельной работы к Теме 2

Факторы риска возникновения кариеса зубов. Кариес резистентность эмали. Кариесогенная ситуация.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Общие и местные факторы риска возникновения кариеса. Значение зубного налета, питания, фторидов и др. в возникновении и развитии кариеса.
2. Факторы, определяющие кариес резистентность эмали, методы ее оценки.
3. Значение состава и свойств слюны в процессах деиреминерализации эмали.
4. Понятие о кариесогенной ситуации.
5. Индексы интенсивности кариеса (КПУ, кпу, кп зубов и поверхностей).

Темы докладов к Теме 2.

1. Кариесрезистентность эмали, методы ее оценки.
2. Слюна, ее состав и свойств в процессах деиреминерализации эмали.
3. Кариесогенная ситуация.Ее оценка и способы ее устранения.
4. Индексы интенсивности кариеса

Задания для самостоятельной работы к Теме 3 Профилактика кариеса зубов.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Методы фторидпрофилактики кариеса.
2. Современные представления о механизме действия фторидов.
3. Профилактика фиссурного кариеса.
4. Метод герметизации фиссур зубов. Показания, противопоказания, методики, оценка эффективности.
5. Современные материалы для герметизации фиссур.

Темы докладов к Теме 3.

1. Методы фторидпрофилактики кариеса.
2. Современные представления о механизме действия фторидов.
3. Профилактика фиссурного кариеса.
4. Метод герметизации фиссур зубов. Современные материалы для герметизации фиссур.

Задания для самостоятельной работы к Теме 4 Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Факторы риска возникновения флюороза.
2. Оптимальное содержание фторидов в питьевой воде для различных климатических зон.
3. Индивидуальные и коллективные профилактические мероприятия при флюорозе.
4. Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали. Профилактика гипоплазии.
5. Профилактика не кариозных поражений, возникающих после прорезывания зуба: истирание твердых тканей зуба, эрозии эмали, некроз.
6. Повышенная чувствительность твердых тканей зуба.
7. Факторы риска возникновения и профилактика повышенной чувствительности зубов.

Темы докладов к Теме 4.

1. Факторы риска возникновения флюороза.
2. Оптимальное содержание фторидов в питьевой воде для различных климатических зон.
3. Факторы риска возникновения местной и системной гипоплазии эмали.
4. Профилактика не кариозных поражений
5. Повышенная чувствительность твердых тканей зуба.

Задания для самостоятельной работы к Теме 5

Профилактика заболеваний тканей пародонта.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта.
2. Оценка состояния тканей пародонта с применением пародонтальных индексов (CPITN,PMA и др.).

Темы докладов к Теме 5.

1. Общие и местные факторы риска и причины возникновения заболеваний пародонта.
2. Оценка состояния тканей пародонта

Задания для самостоятельной работы к Темау 6

Методы и средства профилактики заболеваний пародонта.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Методы и средства профилактики заболеваний пародонта. Значение гигиены полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта эффективности.
2. Современные материалы для герметизации фиссур.

Темы докладов к Темау 6

1. Методы и средства профилактики заболеваний пародонта.
2. Гигиена полости рта в профилактике воспалительных заболеваний пародонта эффективности.
3. Современные материалы для герметизации фиссур.

Задания для самостоятельной работы к Теме 7

Профессиональная гигиена полости рта

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Профессиональная гигиена полости рта и ее значение в профилактике стоматологических заболеваний.
2. Методы и средства профессиональной гигиены. Особенности проведения профессиональной гигиены полости рта в зависимости от возраста и стоматологического статуса пациента.

Темы докладов к Теме 7

1. Профессиональная гигиена полости рта
2. Методы и средства профессиональной гигиены.

3. Профессиональная гигиена полости рта в зависимости от возраста стоматологического статуса пациента

Задания для самостоятельной работы к Теме 8 Стоматологическое просвещение населения.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Цель, методы, средства и формы стоматологического просвещения.
2. Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в женских консультациях, комнатах здорового ребенка, детских садах, школах, стоматологических поликлиниках.
3. Персонал, участвующий в проведении стоматологического просвещения.
4. Гигиеническое воспитание населения.
5. Проведение "уроков здоровья», бесед, лекций в организованных детских и взрослых коллективах.
6. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения.
7. Цель, задачи, этапы, методики, регистрация и анализ результатов.

Темы докладов к Теме 8

1. Стоматологическое просвещение. Содержание, особенности и организация проведения стоматологического просвещения в ЛУ
2. Гигиеническое воспитание населения в организованных детских и взрослых коллективах.
3. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения.

Задания для самостоятельной работы к Теме 9

Профилактика зубочелюстных аномалий.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей: эндогенные и экзогенные.
2. Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий и способы их устранения.
3. Значение нормализации функций жевания, дыхания, глотания, организации питания в грудном возрасте, санации полости рта и носоглотки в предупреждении развития зубочелюстных аномалий у детей.
4. Аномалии развития слизистой оболочки рта - фактор риска возникновения зубочелюстных аномалий.
5. Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.

Темы докладов к Теме 9

1. Эндогенные и экзогенные факторы риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей.
2. Роль вредных привычек в формировании зубочелюстных аномалий и способы их устранения.
3. Предупреждение развития зубочелюстных аномалий у детей. Значение нормализации функций жевания, дыхания, глотания, организации питания в грудном возрасте, санации полости рта и носоглотки.
4. Аномалии развития слизистой оболочки рта
5. Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий.

Задания для самостоятельной работы к Теме 10

Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста

1. Вопросы для самостоятельного изучения:

2. Антенатальная профилактика стоматологических заболеваний.
3. Влияние течения беременности на формирование зубочелюстной системы ребенка.
4. Программа профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.

Темы докладов к Теме 10.

1. Антенатальная профилактика стоматологических заболеваний.
2. Влияние течения беременности на формирование зубочелюстной системы ребенка.
3. Программа профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Медицинской
высшей школы (института) РГСУ

С.Н. Черкасов
«27» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ

Специальность
«31.05.03 Стоматология»

Направленность
«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Медицинской высшей школы (института) РГСУ.

Протокол № 7 от «27» февраля 2025 года

Директор Медицинской высшей школы (института) РГСУ, д-р мед. наук, профессор С.Н. Черкасов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Терапевтическая стоматология (с курсом пародонтология)» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 12
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 12
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 12
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 14
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 36
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 36
3.2. Задания для самостоятельной работы 40
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 42
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 43
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 43
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 43
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 43
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 44
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 45
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 52
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 56
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 56
5.1.1. Основная литература 56
5.1.2. Дополнительная литература: 56
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 57
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 57
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 58
5.4.1. Средства информационных технологий 59
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 59
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 59
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 59
5.6. Образовательные технологии 60
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 61

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере оказания амбулаторной стоматологической помощи пациентам, в том числе с заболеваниями пародонта_с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать систему знаний в сфере методов диагностики, используемых при обследовании пациентов со стоматологическими заболеваниями, в том числе заболеваниями пародонта;
- сформировать способность студента планировать и определять показания для терапевтического лечения пациентов;
- формирование теоретических и практических умений по терапевтическому лечению пациентов, в том числе с заболеваниями пародонт, в амбулаторно-поликлинических условиях;
- развить навыки и умения, необходимые для выявления, устранения и профилактики возможных осложнений при терапевтическом лечении стоматологических заболеваний, в том числе при лечении заболеваний пародонта.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7,** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-4.1. Знает основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний	**Знать:** критерии здорового образа жизни и методы его формирования; **Уметь:** разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни **Владеть:** способами и методами проведения мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни

	ОПК-4.2. Разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни его грамотности в вопросах профилактики стоматологических заболеваний ОПК-4.3. Проводит мероприятия по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ОПК-4.4. Осуществляет контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	
ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1. Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы стоматологических заболеваний ОПК-5.2. Умеет проводить осмотр стоматологического больного, сбор анамнестических данных, использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза ОПК-5.3. Формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых, дополнительных консультаций врачей специалистов, в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи и клиническими рекомендациями, распознает состояния, требующие неотложной помощи ОПК-5.4. Интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; устанавливает диагноз с учетом действующей международной классификации болезней и проблем,	**Знать:** методику составления анамнеза жизни и заболевания пациента; **Уметь:** -проводить осмотр стоматологического больного, сбор анамнестических данных **Владеть:** методикой постановки диагноза

	связанных со здоровьем	
ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6.1. Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением ОПК-6.2. Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.3. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия, использует стоматологические материалы с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.4. Оказывает медицинскую помощь стоматологическому пациенту в неотложной или экстренной формах ОПК-6.5. Организовывает профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме ОПК-6.6. Организует персонализированное лечение стоматологического пациента, в том числе пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин, детей с соматическими патологиями, оценивает эффективность и безопасность лечения ОПК-6.7. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарствен-	**Знать**: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применение; **Уметь:** разработать план лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями **Владеть:** методикой использования стоматологических материалов, назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, -методами организации персонализированного лечения стоматологического пациента, - методами оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, стоматологических материалов и иных методов лечения на стоматологическом приеме .

	ных препаратов, медицинских изделий, стоматологических материалов и иных методов лечения на стоматологическом приеме	
ОПК-7 Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-7.1. Знает особенности организации ухода за больными, оказания первичной медико-санитарной помощи, обеспечения организации работы и принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; ОПК-7.2. Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения. ОПК-7.3. Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения ОПК-7.4. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	**Знать:** особенности организации ухода за больными, **Уметь:** оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи при неотложных состояниях **Владеть:** алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях
ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	ОПК-8.1. Знает основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы ОПК-8.2. Использует физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	**Знать:** естественнонаучные понятия и методы **Уметь:** использовать естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач **Владеть**: естественнонаучными понятиями и методами при решении профессиональных задач
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физио-	ОПК-9.1. Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункцио-	**Знать:** нормальную и патологическую физиологию, гистологию, анатомию, биохимию;

логические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	нальные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2. Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	**Уметь:** применять знания о патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач; **Владеть**: навыками обоснования диагноза
ПК-1Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, результатов осмотра, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	ПК-1.1. Знает общие вопросы организации медицинской помощи взрослому населению и детям ПК-1.2. Знает анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза анатомо-функциональное состояние органов челюстно-лицевой области с учетом возраста; нормальную и патологическую физиологию зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции ПК-1.3. Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов ПК-1.4. Применяет методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями ПК-1.5. Интерпретирует информацию, полученную от детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями ПК-1.6. Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями заболевания твердых тканей зубов, дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей, полное отсутствие зубов и предпосылки их	**Знать:** методику организации медицинской помощи анатомо-функциональное состояние органов челюстно-лицевой области с учетом возраста; **Уметь:** применять различные методы обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями; **Владеть:** методами диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями заболевания твердых тканей зубов, дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстные деформации

	развития, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей челюстно-лицевой области ПК-1.7. Выявляет у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями факторы риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области ПК-1.8. Формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	
ПК-2 Способен определять тактику ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями, составлять план лечения, выбирать методы стоматологического лечения, назначать препараты	ПК-2.1. Знает общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией ПК-2.2. Знает группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов ПК-2.3. Знает методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых, принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии, современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии ПК-2.4. Подбирает и назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями и оценивает их эффективность ПК-2.5. Разрабатывает оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента ПК-2.6. Проводит оказание хирургической помощи взрослым и/или детям, в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей, при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-	**Знать:** общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией; - группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов; **Уметь:** подбирать и назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию **Владеть:** методами разработки оптимальной тактики лечения стоматологической патологии -методами проведения ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов - методами проведения поэтапной санации полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия)

	лицевой области с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения ПК-2.7. Проводит ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантантах), частичных и полных съемных пластиночных протезов с использованием современных методов лечения ПК-2.8. Проводит поэтапную санацию полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия)	
ПК-3 Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента	ПК-3.1. Знает особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях ПК-3.2. Распознает состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме ПК-3.3. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) ПК-3.4. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	**Знать:** особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах **Уметь:** распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, **Владеть:** методами оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам - способами применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
ПК-4 Способен к определению индивидуальных реабилитационных программ, их реализацию и контроль эффективности для пациентов с различной стоматологической па-	ПК-4.1. Знает лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации ПК-4.2. Применяет методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии,	**Знать:** лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; **Уметь:** применять методы комплексной реабилитации пациентов; **Владеть:** методами комплексной реабили-

тологией	оценивает их эффективность при реализации реабилитационных программ	тации пациентов
ПК-5 Способен проводить санитарно-противоэпидемические и иные профилактические мероприятия по охране здоровья населения	ПК-5.1. Знает санитарно-эпидемиологические нормы и требования, правила применения средств индивидуальной защиты ПК-5.2. Знает основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения ПК-5.3. Применяет методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, проводит профилактические осмотры различных категорий граждан	**Знать:** санитарно-эпидемиологические нормы и требования, **Уметь:** применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний **Владеть:** методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний
ПК-6 Способен оказывать квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике	ПК-6.1. Знает этиологию, патогенез, профилактику часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области ПК-6.2. Знает методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых ПК-6.3. Знает клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактику ПК-6.4. Проводит профилактику стоматологических заболеваний ПК-6.5. Оказывает квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности	**Знать:** - методы профилактики заболеваний челюстно-лицевой области; зубочелюстных, лицевых аномалий **Уметь:** проводить профилактику стоматологических заболеваний; **Владеть:** умением оказывать квалифицированную медицинскую помощь
ПК-7. Способен осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни	ПК-7.1. Знает формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников, основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования ПК-7.2. Проводит работу для формирования у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивацию, позитивное поведение, направленное на ведение здорового образа жизни, сохранение и повышение уровня здоровья	**Знать:** формы и методы санитарно-гигиенического просвещения **Уметь:** проводить работу для формирования у пациентов, направленное на ведение здорового образа жизни, сохранение и повышение уровня здоровья; **Владеть:** методами формирования у пациентов мотивации на ведение здорового образа жизни

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 12 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		5	6	7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**216**	**72**	**72**	**72**
Лекционные занятия	54	18	18	18
из них: в форме практической подготовки				
Практические занятия	114	38	38	38
из них: в форме практической подготовки	*114*	*38*	*38*	*38*
Консультация	48	16	16	16
Самостоятельная работа обучающихся	**180**	**63**	**63**	**54**
Контроль промежуточной аттестации	**36**	**9**	**9**	**18**
Форма промежуточной аттестации		Зачет	Зачет	Экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**432**	**144**	**144**	**144**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся**								
			Всего	**Лекционные занятия**	***Из них, в форме практической***	**Практические занятия**	***Из них, в форме практической подготовки***	**Лабораторные занятия**	***Из них, в форме практической подготовки***	**Консультация/иная контактная работа**	***Из них, в форме практической подготовки***
Модуль 1. Семестр 5											

Кариесология и заболевания твердых тканей зуба	135	63	72	18		38	*38*			16	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*										
Общий объем за семестр	**144**	**63**	**72**	**18**		**38**	***38***			**16**	
Модуль 2. Семестр 6											
Эндодонтия	135	63	72	18		38	*38*			**54**	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*										
Общий объем за семестр	**144**	**63**	**72**	**18**		**38**	***38***			**16**	
Модуль 3. Семестр 7											
Пародонтология	63	27	36	10		18	*18*			8	
Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ	63	27	36	8		20	*20*			8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										
Форма промежуточной аттестации	*Экзамен*										

Общий объем за семестр	**144**	**54**	**72**	**18**		**38**	***38***			**16**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. КАРИЕСОЛОГИЯ И ЗАБОЛЕВАНИЯ ТВЕРДЫХ ТКАНЕЙ ЗУБА.

Тема 1.1. ***Организация рабочего места врача-стоматолога (нормативы и требования). Учетная и отчетная документация. Количественные и качественные показатели работы врача-стоматолога***

Общие принципы организации стоматологической помощи и деятельности стоматологических учреждений. Нормативы и требования к организации стоматологическогокабинета. Организация рабочего места врача-стоматолога на терапевтическом приеме.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинских, в том числе стоматологических, учреждений. Оформление учётно-отчётной документации. Составление индивидуального плана лечения. Современная организация стоматологического приёма. Основы технологии стоматологического «четыре приёма в руки». Оборудование и оснащение стоматологического кабинета. Основные принципы асептики в терапевтической стоматологии. Инфекционный контроль.Мероприятия по борьбе со СПИДом в условиях стоматологической поликлиники. Современные методы стерилизации инструментария, наконечников. Методы защиты врача- стоматолога, персонала и больных от инфекций. Организация экстренной стоматологическойпомощи в чрезвычайных ситуациях на приёме врача-стоматолога терапевта.

Тема 1.2. ***Методы обследования стоматологического больного. Сущность и значениеосновных и дополнительных методов обследования.***

Клиническое обследование больных в терапевтической стоматологии. Сущность и значение основных (расспрос, осмотр внешний, осмотр полости рта) и дополнительных (электроодонтодиагностика, рентгенологическое исследование, высушивание, витальное окрашивание, люминисцентное исследование, лазерная диагностика, трансиллюминация) методов обследования.Лабораторные методы обследования в клинике терапевтической стоматологии. Индексы для регистрации кариеса зубов, состояния пародонта и гигиены полости рта.

Тема 1.3. ***Кариес зуба. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.***

Кариес зубов. Этиология. Классификация. Теории и концепции возникновения кариеса зубов. Этиология, патогенетические механизмы развития кариозного процесса.Кариес эмали. Патологическая анатомия, клиника диагностика, дифференциальная диагностика.Кариес дентина. Патологическая анатомия, клиника диагностика, дифференциальная диагностика.Кариес цемента. Патологическая анатомия, клиника диагностика, дифференциальная диагностика.

Тема 1.4. ***Методы лечения кариеса зубов.***

Методы лечения начального кариеса зубов. Выбор методики лечения кариеса эмали. Средства для лечения кариеса эмали. Ремтерапия. Лечение неосложненного кариеса. Оперативная техника лечения зубов. Особенности препарирования различных классов полостей по Блэку. Использование лечебных и изолирующих прокладок.Современные пломбировочные материалы для реставрации зубов. Классификация и общая характеристика. Показания и противопоказания к применению. Методики применения.

Тема 1.5. ***Ошибки и осложнения, возникающие при диагностике и лечении кариеса зубов.***

Ошибки, возникающие при диагностике кариеса зубов. Ошибки на этапах лечения кариесазубов.

Тема 1.6. ***Профилактика кариеса зубов.***

Факторы риска возникновения основных стоматологических заболеваний. Уровни распространенности и интенсивности основных стоматологических заболеваний среди различных возрастных групп населения. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения как основа планирования программ оказанияпрофилактической и лечебной помощи.Гигиена полости рта, её значение в профилактике основных стоматологических заболеваний. Средства и методы индивидуальной гигиены полости рта. Профессиональная гигиена полости рта.Современные методы и средства профилактики кариеса зубов. Методы системного введения фторидов в организм.Местное применение фторсодержащих и реминерализующих препаратов.

Герметизация фиссур зубов различными материалами.

Тема 1.7. ***Некариозные поражения зубов, возникающие до прорезывания. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.***

Болезни зубов некариозного происхождения, возникающие до прорезывания.

Классификация.

Аномалии размера и формы зубов, изменение цвета в процессе формирования зубов.

Наследственные и врождённые пороки развития твёрдых тканей зубов: несовершенный амело- и дентиногенез, гипоплазия, гиперплазия.

Флюороз зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения и профилактики.

Тема 1.8. ***Некариозные поражения зубов, возникающие после прорезывания. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.***

Некариозные поражения зубов, возникающие после прорезывания. Эрозия зубов. Сошлифовывание (абразивный износ, клиновидный дефект) зубов. Повышенное стирание зубов. Некроз. Современные взгляды на этиологию и патогенез. Дисколорит. Гиперестезиятвёрдых тканей зуба.Лечение некариозных поражений твёрдых тканей зубов: отбеливание, пломбирование,изготовление виниров прямым методом.

Тема 1.9. ***Травма зуба. Классификация. Выбор метода лечения.***
Болезни зубов некариозного происхождения, возникающие до прорезывания.

Общая характеристика травматических повреждений зубов. Классификация.Острая травма зубов: ушиб, вывих, перелом коронки зуба, перелом корня зуба. Этиологические факторы, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Хроническая травма. Этиологические факторы, клиника, диагностика, дифференциальнаядиагностика, лечение, профилактика.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 1. КАРИЕСОЛОГИЯ И ЗАБОЛЕВАНИЯ ТВЕРДЫХ ТКАНЕЙ ЗУБА.

Тема практического занятия Тема 1.1. ***Организация рабочего места врача-стоматолога (нормативы и требования). Учетная и отчетная документация. Количественные и качественные показатели работы врача-стоматолога***

Форма практического занятия: устный опрос, доклад

Вопросы к устному опросу:

1. Общие принципы организации стоматологической помощи и деятельности стоматологических учреждений.
2. Нормативы и требования к организации стоматологическогокабинета.
3. Организация рабочего места врача-стоматолога на терапевтическом приеме.

4. Нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинских, в том числе стоматологических, учреждений.
5. Оформление учётно-отчётной документации.
6. Составление индивидуального плана лечения.
7. Современная организация стоматологического приёма.
8. Основы технологии стоматологического «четыре приёма в руки».
9. Оборудование и оснащение стоматологического кабинета.
10. Основные принципы асептики в терапевтической стоматологии.
11. Инфекционный контроль.
12. Мероприятия по борьбе со СПИДом в условиях стоматологической поликлиники.
13. Современные методы стерилизации инструментария, наконечников.
14. Методы защиты врача- стоматолога, персонала и больных от инфекций.
15. Организация экстренной стоматологической помощи в чрезвычайных ситуациях на приёме врача-стоматолога терапевта.

Тема практического занятия Тема 1.2. ***Методы обследования стоматологического больного. Сущность и значениеосновных и дополнительных методов обследования.***
Форма практического занятия: устный опрос, доклад
Вопросы к устному опросу:
1. Клиническое обследование больных в терапевтической стоматологии.
2. Сущность и значение основных (расспрос, осмотр внешний, осмотр полости рта) и дополнительных (электроодонтодиагностика, рентгенологическое исследование, высушивание, витальное окрашивание, люминисцентное исследование, лазерная диагностика, трансиллюминация) методов обследования.
3. Лабораторные методы обследования в клинике терапевтической стоматологии.
4. Индексы для регистрации кариеса зубов, состояния пародонта и гигиены полости рта.
5. Основы технологии стоматологического «четыре приёма в руки».
6. Оборудование и оснащение стоматологического кабинета.
7. Основные принципы асептики в терапевтической стоматологии.
8. Инфекционный контроль.Мероприятия по борьбе со СПИДом в условиях стоматологической поликлиники.
9. Современные методы стерилизации инструментария, наконечников.
10. Методы защиты врача- стоматолога, персонала и больных от инфекций.
11. Организация экстренной стоматологической помощи в чрезвычайных ситуациях на приёме врача-стоматолога терапевта.

Тема практического занятия Тема 1.3. ***Кариес зуба. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.***
Форма практического занятия: устный опрос, доклад
Вопросы к устному опросу:
1. Кариес зубов. Этиология. Классификация.
2. Теории и концепции возникновения кариеса зубов.
3 Этиология, патогенетические механизмы развития кариозного процесса.
4. Кариес эмали. Патологическая анатомия, клиника диагностика, дифференциальная диагностика.
5. Кариес дентина. Патологическая анатомия, клиника диагностика, дифференциальная диагностика.
6. Кариес цемента. Патологическая анатомия, клиника диагностика, дифференциальная диагностика.

Тема практического занятия Тема 1.4. ***Методы лечения кариеса зубов.***
Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

1. Методы лечения начального кариеса зубов.
2. Выбор методики лечения кариеса эмали.
3. Средства для лечения кариеса эмали. Ремтерапия.
4. Лечение неосложненного кариеса.
5. Оперативная техника лечения зубов.
6. Особенности препарирования различных классов полостей по Блэку.
7. Использование лечебных и изолирующих прокладок.
8. Современные пломбировочные материалы для реставрации зубов.
9. Классификация и общая характеристика.
10. Показания и противопоказания к применению.
11. Методики применения.

Примерные ситуационные задачи к практикуму:

Задача №1

Пациент А., 30 лет, обратился к врачу-стоматологу с жалобами на быстро проходящую боль от сладкого в 25 зубе, боль появилась месяц назад.

Объективно: На жевательной поверхности 25 кариозная полость в пределах эмали, зондирование безболезненное, реакция на холод безболезненная.

1 Поставьте диагноз.

2 Какой класс кариозной полости по Блэку?

3 Назовите дополнительные методы обследования.

4 Проведите дифференциальную диагностику.

5 Какие пломбировочные материалы следует использовать?

Эталон ответа к задаче

1 Поверхностный кариес 25 зуба.

2 I класс по Блэку.

3 Электроодонтодиагностика, рентгенологическое исследование.

4 Со средним кариесом, с эрозивной формой гипоплазии, с эрозивной формой флюороза, с кислотным некрозом эмали.

5 Стеклоиономерные цементы, компомеры, композиты светового отверждения, композиты химического отверждения

Задача №2

В клинику терапевтической стоматологии обратился больной К., 24 лет, с жалобами на кратковременные боли в 37 зубе при приеме пищи. Боли появились 2 месяца назад. При объективном осмотре на апроксимально-дистальной поверхности 37 зуба глубокая кариозная полость. Зондирование болезненно по дну и стенкам кариозной полости , перкуссия безболезненна.

1 Поставьте диагноз.

2 Какой класс кариозной полости по Блэку?

3 Назовите дополнительные методы обследования, которые нужно провести для уточнения диагноза.

4 Проведите дифференциальную диагностику.

5 Назовите этапы лечения.

Эталон ответа к задаче

1 Глубокий кариес 37

2 II класс по Блэку.

3 Термометрия, электроодонтодиагностика.

4 Со средним кариесом, острым и хроническим пульпитом, хроническим верхушечным периодонтитом.

5 Анестезия, препарирование кариозной полости, медикаментозная обработка кариозной полости, наложение лечебной прокладки (по показаниям), наложение изолирующей

прокладки, пломбирование.

Задача №3.

В клинику терапевтической стоматологии обратилась больная А., 45 лет, с жалобами на выпадение пломбы из 12 зуба, боль от холодного, сладкого в 12 зубе. Из записей в медицинской карте стало известно, что 12 зуб полгода назад лечен по поводу среднего кариеса, пломбирование проведено материалом «Эвикрол».

Объективно: на контактно-латеральной поверхности 12 зуба кариозная полость средней глубины. Зондирование болезненно по эмалево-дентинной границе, реакция на холод болезненная, кратковременная. Перкуссия безболезненная.

1 Поставьте диагноз.

2 Какой класс кариозной полости по Блэку?

3 Назовите возможные причины выпадения пломбы.

4 Какие дополнительные методы обследования необходимо провести?

5 Каким пломбировочным материалом целесообразнее провести пломбирование кариозной полости?

Эталон ответа к задаче

Средний кариес 12 зуба.

III класс по Блэку.

Рецидив кариеса. Неправильное формирование полости. Нарушение технологии работы с пломбировочным материалом. Откол стенки зуба.

Электроодонтодиагностика.

Композитом светового отверждения.

Тема 1.5. ***Ошибки и осложнения, возникающие при диагностике и лечении кариеса зубов.***

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

Ошибки, возникающие при диагностике кариеса зубов. Ошибки на этапах лечения кариесазубов.

Примерные задачи к практикуму :

Задача №1.

В клинику терапевтической стоматологии обратилась больная 17 лет с жалобами на наличие светло-коричневых пятен на резцах верхней и нижней челюстей. При зондировании поверхность пятен гладкая, эмаль блестящая.

Из анамнеза известно, что с 3 до 7 лет больная проживала в местности с содержанием фтора в воде 2,5 мг/л.

1 Поставьте диагноз.

2 Проведите диф.диагностику.

3 Назначьте лечение.

4 Назовите меры профилактики при данной патологии.

5 Что явилось причиной развития заболевания?

Эталон ответа к задаче

1 Флюороз, пятнистая форма.

2 С меловидно-крапчатой формой флюороза, с пятнистой формой гипоплазии, с кариесом в стадии пятна.

3 Общая и местная реминерализирующая терапия. Реставрация композитами.

4 Очистка воды, замена питьевого водоисточника, исключение искусственного вскармливания детей, вывоз детей.

5 Избыточное поступление фтора в организм человека с питьевой водой.

Задача №2.

В клинику терапевтической стоматологии обратился больной 35 лет с жалобами на скол угла коронки 22 зуба, произошедший во время приема твердой пищи.
Объективно: медиальный угол коронки 22 отломан в переделах дентина, зондирование болезненно по эмалево-дентинной границе, перкуссия безболезненна**.**

1 Поставьте диагноз.
2 Назовите методы обследования для уточнения диагноза.
3 Какой метод лечения показан в этом случае.
4 Назовите пломбировочные материалы для восстановления дефекта коронки.
5 Какие рекомендации следует дать пациенту после восстановления коронки зуба?

Эталон ответа к задаче

1 Перелом коронки 22 зуба, 1 класс по Эллису.
2 Электроодонтодиагностика, термометрия, определение подвижности, рентгенография.
3 Реставрация коронки 22 зуба.
4 Композиты светового отверждения.
5 Ограничить нагрузку при приеме пищи на 22 зуб, исключить откусывание твердой пищи 22 зубом, исключить прием окрашивающей зубы пищи в течение первых суток после пломбирования.

Тема 1.6. ***Профилактика кариеса зубов.***

Форма практического занятия: устный опрос, доклад

Вопросы к устному опросу:

1. Факторы риска возникновения основных стоматологических заболеваний. Уровни распространенности и интенсивности основных стоматологических заболеваний среди различных возрастных групп населения.
2. Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения как основа планирования программ оказанияпрофилактической и лечебной помощи.
3. Гигиена полости рта, её значение в профилактике основных стоматологических заболеваний.
4. Средства и методы индивидуальной гигиены полости рта.
5. Профессиональная гигиена полости рта.
6. Современные методы и средства профилактики кариеса зубов.
7. Методы системного введения фторидов в организм.
8. Местное применение фторсодержащих и реминерализующих препаратов.
9. Герметизация фиссур зубов различными материалами.

Тема 1.7. ***Некариозные поражения зубов, возникающие до прорезывания. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.***

Форма практического занятия: устный опрос, доклад

Вопросы к устному опросу:

1. Болезни зубов некариозного происхождения, возникающие до прорезывания.
2. Классификация.
3. Аномалии размера и формы зубов, изменение цвета в процессе формирования зубов.
4. Наследственные и врождённые пороки развития твёрдых тканей зубов: несовершенный амело- и дентиногенез, гипоплазия, гиперплазия.
5. Флюороз зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения и профилактики.

Тема 1.8. ***Некариозные поражения зубов, возникающие после прорезывания. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.***

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

1. Некариозные поражения зубов, возникающие после прорезывания.
2. Эрозия зубов.
3. Сошлифовывание (абразивный износ, клиновидный дефект) зубов. Повышенное стирание зубов.
4. Некроз. Современные взгляды на этиологию и патогенез.
5. Дисколорит. Гиперестезиятвёрдых тканей зуба.
6. Лечение некариозных поражений твёрдых тканей зубов: отбеливание,пломбирование,изготовление виниров прямым методом.

Примеры задач к практикуму:

Задача 1

В клинику терапевтической стоматологии обратилась больная 17 лет с жалобами на наличие светло-коричневых пятен на резцах верхней и нижней челюстей. При зондировании поверхность пятен гладкая, эмаль блестящая.

Из анамнеза известно, что с 3 до 7 лет больная проживала в местности с содержанием фтора в воде 2,5 мг/л.

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите диф.диагностику.
3. Назначьте лечение.
4. Назовите меры профилактики при данной патологии.
5. Что явилось причиной развития заболевания?

Задача 2

При осмотре полости рта пациента врач обратил внимание на меловидные пятна на буграх 25 зуба, границы пятен нечеткие, поверхность гладкая. Из анамнеза: пятна появились сразу после прорезывания 25, неприятных ощущений не вызывают, в размерах не изменялись.

1. **Назовите наиболее вероятный диагноз.**
2. **Проведите дифференциальную диагностику.**
3. **Назовите наиболее вероятную причину таких изменений твердых тканей зуба.**
4. **Какие дополнительные методы обследования можно провести?**
5. **Назначьте лечение.**

Тема 1.9. ***Травма зуба. Классификация. Выбор метода лечения.***

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

1. Общая характеристика травматических повреждений зубов. Классификация.
2. Острая травма зубов: ушиб, вывих, перелом коронки зуба, перелом корня зуба.
3. Этиологические факторы, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
4. Хроническая травма.
5. Этиологические факторы, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

Примерные задачи к практикуму:

Ситуационная задача 1.

Больная В. была избита неизвестными лицами возле дома, сознание теряла, на какое время не помнит. Отмечает боли в области нижней челюсти слева. Локально: отмечается отечность тканей в области нижней челюсти слева. Пальпация болезненна.

Какие методы обследования необходимо провести для уточнения диагноза?

Ситуационная задача 2

Больной А. во время приема пищи широко открыл рот, после
чего произошел вывих нижней челюсти.
Как будите производить вправление нижней челюсти?

Ситуационная задача 3

Больной В. во время драки получил удар в область нижней челюсти. Локально: при осмотре отмечается отек мягких тканей подбородочной области. Со стороны полости рта открывание ограничено до 2 см, болезненное, отмечается патологическая подвижность 41.31.32 зубов.

Какие дополнительные методы обследования будете использовать для уточнения диагноза?

Какое лечение можете предложить?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛА 1
форма рубежного контроля - тестирование.

СЕМЕСТР 7

РАЗДЕЛ 2. ЭНДОДОНТИЯ

Тема 2.1. ***Анатомия полости зуба и корневых каналов.***

Топография полости зуба и корневых каналов. Анатомические особенности строения, варианты расположения корневых каналов зубов верхней и нижней челюстей. Определение доступа в полость зуба при интактной коронке.

Тема 2.2. ***Анатомо-физиологические особенности строения пульпы зуба и периодонта. Этиопатогенез воспалительных процессов. Классификация.***

Воспаление пульпы зуба. Анатомо-физиологические особенности пульпы зуба. Классификация пульпитов. Современные представления об этиологии, патогенезе пульпитов.Болезни периапикальных тканей зубов. Анатомо-физиологические особенности периодонта. Возрастные изменения. Функции периодонта. Этиология и патогенез воспаления апикального периодонта. Классификация периодонтитов**.**

Тема 2.3. ***Пульпиты. Клиника, диагностика. Методы лечения.***

Клиника,диагностика и дифференциальная диагностика острых и хронических форм пульпитов. Систематизация методов лечения пульпита.Биологический метод лечения пульпита**.** Сущность, показания и противопоказания к проведению. Этапы лечения. Витальная ампутация. Сущность. Показания и противопоказания к проведению. Методика проведения.Выбор лекарственных средств, используемых для биологического метода лечения пульпита и витальной ампутации(прямое и непрямое покрытие пульпы зуба).

Тема 2.4. ***Периодонтиты. Клиника, диагностика. Методы лечения.***

Современные представления об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике периодонтита зубов.Клиника острого верхушечного периодонтита и хронического в стадии обострения. Диагностика и дифференциальная диагностика. Пути распространения воспаления из периапикальных тканей. Клиника хронического верхушечного периодонтита. Патологическая анатомия хронического периодонтита. Диагностика и дифференциальная диагностика хронического верхушечного периодонтита. Методы лечения периодонтита. Показания и противопоказания. Ошибки и осложнения в диагностике и лечении верхушечного периодонтита. Диспансеризация. Оценка эффективности проводимой терапии. Реабилитация больных с заболеваниями периодонта. Консервативно-хирургические методы зубосохраняющих операций.

Тема 2.5. ***Эндодонтическое лечение зубов. Инструменты, оборудование, методики прохождения и пломбирования корневых каналов.***

Современные методы и средства эндодонтического лечения зубов. Классификация эндодонтических инструментов. Стандартизация эндодонтических инструментов. К- стиль, Н-стиль и U-стиль инструментов. Никель-титановые инструметы.Инструменты для поиска и расширения корневых каналов. Инструменты для удаления мягких тканей из корневого ка-

нала. Инструменты для определения размера корневого канала. Инструменты для пломбирования корневого канала. Эндодонтические аксессуары.

Тема 2.6. ***Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении, профилактика***.
Ошибки при эндодонтическом лечении зубов (отлом инструментов в корневомканале, перфорация полости зуба или стенки корневого канала, аспирация эндодонтического инструмента, перфорация верхнечелюстной пазухи и др).
Тактикалечения и профилактика осложнений.
Хрониосепсис

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

СЕМЕСТР 6

РАЗДЕЛ 2. ЭНДОДОНТИЯ

Тема 1.1. ***Анатомия полости зуба и корневых каналов.***

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

Топография полости зуба и корневых каналов.

Анатомические особенности строения, варианты расположения корневых каналов зубов верхней и нижней челюстей.

Определение доступа в полость зуба при интактной коронке.

Тема 2.2. ***Анатомо-физиологические особенности строения пульпы зуба и периодонта.***

Этиопатогенез воспалительных процессов. Классификация.

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

Воспаление пульпы зуба. Анатомо-физиологические особенности пульпы зуба. Классификация пульпитов. Современные представления об этиологии, патогенезе пульпитов.

Болезни периапикальных тканей зубов. Анатомо-физиологические особенности периодонта. Возрастные изменения. Функции периодонта. Этиология и патогенез воспаления апикального периодонта. Классификация периодонтитов**.**

Тема 2.3. ***Пульпиты. Клиника, диагностика. Методы лечения.***

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

Клиника,диагностика и дифференциальная диагностика острых и хронических форм пульпитов.

Систематизация методов лечения пульпита.

Биологический метод лечения пульпита**.**

Сущность, показания и противопоказания к проведению. Этапы лечения.

Витальная ампутация. Сущность. Показания и противопоказания к проведению. Методика проведения.

Выбор лекарственных средств, используемых для биологического метода лечения пульпита и витальной ампутации(прямое и непрямое покрытие пульпы зуба).

Тема 2.4. ***Периодонтиты. Клиника, диагностика. Методы лечения.***

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

Современные представления об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике периодонтита зубов.

Клиника острого верхушечного периодонтита и хронического в стадии обострения. Диагностика и дифференциальная диагностика. Пути распространения воспаления из периапикальных тканей.

Клиника хронического верхушечного периодонтита. Патологическая анатомия хронического периодонтита. Диагностика и дифференциальная диагностика хронического верхушечного периодонтита.

Методы лечения периодонтита. Показания и противопоказания. Ошибки и осложнения в диагностике и лечении верхушечного периодонтита. Диспансеризация. Оценка эффективности проводимой терапии. Реабилитация больных с заболеваниями периодонта. Консервативно-хирургические методы зубосохраняющих операций.

Тема 2.5. ***Эндодонтическое лечение зубов. Инструменты, оборудование, методикипрохождения и пломбирования корневых каналов.***

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

Современные методы и средства эндодонтического лечения зубов. Классификация эндодонтических инструментов.

Стандартизация эндодонтических инструментов.

К- стиль, Н-стиль и U-стиль инструментов. Никель-титановые инструменты.

Инструменты для поиска и расширения корневых каналов.

Инструменты для удаления мягких тканей из корневого канала.

Инструменты для определения размера корневого канала.

Инструменты для пломбирования корневого канала.

Эндодонтические аксессуары.

Тема 2.6. ***Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении, профилактика***.

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

Ошибки при эндодонтическом лечении зубов (отлом инструментов в корневомканале, перфорация полости зуба или стенки корневого канала, аспирация эндодонтического инструмента, перфорация верхнечелюстной пазухи и др).

Тактикалечения и профилактика осложнений.

Хрониосепсис

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛА 2.

форма рубежного контроля - тестирование.

СЕМЕСТР 7

РАЗДЕЛ 3. ПАРАДОНТОЛОГИЯ

Тема 3.1. ***Анатомо-физиологические данные о пародонте. Терминология и классификация болезней пародонта***

Анатомо-физиологические особенности тканей пародонта.Понятие о пародонтальном комплексе Классификация заболеваний пародонта. Современные представления об этиологии и патогенезе воспалительного пародонта

Тема 3.2. ***Методы обследования при заболеваниях пародонта***

Основные методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта: расспрос, внешний осмотр, осмотр полости рта.Дополнительные методы обследования пациен-

тов с заболеваниями пародонта: индексная оценка состояния тканей пародонта, исследование параметров десневой жидкости, микробиологическое исследование содержимого пародонтальных карманов, рентгенологическое исследование, функциональная диагностика, определение суперконтактов зубов, оценка местной иммунологической реактивности тканей пародонта.Алгоритм обследования больного с патологией пародонта. Медицинская документацияна пародонтологического больного

Тема 3.3. ***Гингивит. Этиология, клиника, диагностика, лечение***

Этиологические факторы гингивита. Распространенность гингивита.Клиника, пат.анатомия, диагностика острого и хронического катарального гингивита. Клиника, пат.анатомия, диагностика гипертрофического гингивита отёчной и фиброзной форм. Клиника, пат.анатомия, диагностика язвенного гингивита.Дифференциальная диагностика клинических форм гингивитов

Тема 3.4. ***Пародонтит. Этиология, клиника, диагностика, лечение***

Этиологические факторы развития пародонтита. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика острого и хронического пародонтита. Особенности течения обострения хронической формы пародонтита. Пародонтальный абсцесс. Клиника, лечение. Фуркационные дефекты. Лечение

Тема 3.5. ***Пародонтоз, пародонтолиз, пародонтомы. Этиология, клиника, диагностика,лечение***

Определение понятия пародонтоз (К05.6), этиология, классификация, патоморфология. Клиника пародонтоза, диагностика. Дифференциально-диагностические признаки пародонтоза.Рецессия десны (КО6.О). Этиология, классификация. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика рецессии десны. Идиопатические заболевания, опухоли и опухолеподобные заболевания пародонта. Особенности клинических проявлений.Диагностика и дифференциальная диагностика идиопатических заболеваний, опухолей и опухолеподобных заболеваний пародонта (фиброматоз, эпулис, пародонтальная киста, пиогенная гранулёма). Этиология, клиника, диагностика. Методы лечения.Симптомы и синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта Комплексное лечение заболеваний пародонта.

Тема 3.6. ***Профилактика заболеваний пародонта***

Профилактика заболеваний пародонта. Особенности индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта при заболеваниях пародонта. Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонта.Хирургические методы лечения: кюретаж, открытый кюретаж, лоскутная операция, направленная регенерация костной ткани.Временное шинирование подвижных зубов. Избирательное пришлифовывание зубов.Диспансеризация

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 3. ПАРАДОНТОЛОГИЯ

Тема 3.1. ***Анатомо-физиологические данные о пародонте. Терминология и классификация болезней пародонта***

Форма практического занятия: устный опрос, доклад

Вопросы к устному опросу:

1. Анатомо-физиологические особенности тканей пародонта.
2. Понятие о пародонтальном комплексе
3. Классификация заболеваний пародонта.
4. Современные представления об этиологии и патогенезе воспалительного пародонта

Тема 3.2. ***Методы обследования при заболеваниях пародонта***

Форма практического занятия: устный опрос, доклад

Вопросы к устному опросу:

1. Основные методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта: расспрос, внешний осмотр, осмотр полости рта.
2. Дополнительные методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта: индексная оценка состояния тканей пародонта, исследование параметров десневой жидкости, микробиологическое исследование содержимого пародонтальных карманов, рентгенологическое исследование, функциональная диагностика, определение суперконтактов зубов, оценка местной иммунологической реактивности тканей пародонта.
3. Алгоритм обследования больного с патологией пародонта.
4. Медицинская документацияна пародонтологического больного

Тема 3.3. ***Гингивит. Этиология, клиника, диагностика, лечение***

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

Этиологические факторы гингивита.

Распространенность гингивита.

Клиника, пат.анатомия, диагностика острого и хронического катарального гингивита.

Клиника, пат.анатомия, диагностика гипертрофического гингивита отёчной и фиброзной форм. Клиника, пат.анатомия, диагностика язвенного гингивита.

Дифференциальная диагностика клинических форм гингивитов

Примерные задачи к практикуму:

Ситуационная задача № 1

Больной К., 25 лет, обратился к стоматологу с жалобами на боли и кровоточивость десен, неприятный запах изо рта. При осмотре: десневые сосочки гиперемированы, с множественными дефектами слизистой, которые покрыты белесовато-серым налетом. Микроскопически: гиперемия, множественные язвы, покрытые пленками фибрина с значительным количеством нейтрофилов, по периферии - инфильтрация лимфоцитами, плазматическими клетками, макрофагами и нейтрофилами.

Вопросы:

1) Какой патологический процесс пародонта имел место у данного больного?

2) Какая это форма описанного патологического процесса?

3) Какие могут быть осложнения и исходы описанного патологического процесса?

Ситуационная задача № 2

Больная М., 33 лет, обратилась в клинику с жалобами на припухлость, воспаление и кровоточивость десны на верхней челюсти в области фронтальных зубов, неприятный запах изо рта, которые появились через полгода после ортопедического лечения металлокерамическими коронками этих зубов. При осмотре: десневой край отечный, гипертрофирован, синюшного цвета, при зондировании определяется карман глубиной до 7 мм с гнойным отделяемым. Микроскопически: наружная стенка кармана и дно образованы грануляционной тканью с тяжами многослойного плоского эпителия, в просвете кармана - гной, в костной ткани пародонта - лакунарная резорбция кости.

Вопросы:

1) Какой патологический процесс пародонта имел место у данной больной?

2) Какая это форма описанного патологического процесса в зависимости от

распространенности?
3) Какая это степень описанного патологического процесса?
4)Какие возможны исходы данного патологического процесса?

Ситуационная задача № 3

Больной А., 49 лет, обратился в клинику с жалобами на кровоточивость десен, подвижность зубов, неприятный запах изо рта, болезненность десен. При осмотре: значительное количество зубных отложений, слизистая десен отечна, гиперемирована, имеются карманы глубиной от 3,5 до 5 мм. Микроскопически: мукоидное и фибриноидное набухание соединительной ткани десны, отек, лимфоплазмоцитарная инфильтрация, пазушная резорбция костной ткани пародонта и лакунарная резорбция костных балок в теле челюстных костей, в просвете кармана-остатки пищи, микробы, лейкоциты, бесструктурные массы.

Вопросы:

1) Какой патологический процесс пародонта имел место у данного больного?
2) Какая это степень описанного патологического процесса?
3) Какие возможны исходы данного патологического процесса?

Тема 3.4. ***Пародонтит. Этиология, клиника, диагностика, лечение***

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

1. Этиологические факторы развития пародонтита.
2. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика острого и хронического пародонтита.
3. Особенности течения обострения хронической формы пародонтита.
4. Пародонтальный абсцесс. Клиника, лечение.
5. Фуркационные дефекты. Лечение

Примерные задачи к практикуму:

Задача 1

Ребенок 12 лет. Жалобы на расшатывание и выпадение зубов. В полости рта все зубы постоянные, 26,36,46 отсутствуют. Шейки всех зубов оголены. Кариес зубов представлен минимально. На рентгенограмме – равномерная атрофия альвеолярного отростка. Прослеживается четкая линия атрофии. Апикальные периодонтиты отсутствуют.

Ваш предположительный диагноз.

План обследования.

Задача 2

Ребенку 14 лет. В полости рта – генерализованная атрофия десневого края, обнажены корни пришееечной части всех зубов верхней и нижней челюсти. Несмотря на выраженный дистрофический процесс в кости, глубокие зубодесневые карманы и подвижные зубы, десна имеет бледный цвет, воспаление практически отсутствует. Анализ крови: количество нейтрофилов 3,8 *10 9/л, эозинофилов – 0, полиморфноядерных лейкоцитов – 0, сегментоядерных лейкоцитов – 0, моноцитов – 42%, лимфоцитов – 43%.

Поставьте предположительный диагноз.

Проведите дообследование ребенка.

Задача 3

Ребенок 2 года 8 месяцев. Жалобы на расшатывание зубов, гнилостный запах изо рта. При осмотре обнаружен лимфаденит, в полости рта язвенно-некротический гингивит в области вторых молочных моляров верхней и нижней челюсти. Корни обнажены,

покрыты мягким налетом, глубокие десневые карманы, много грануляций. На рентгенограмме деструкция костной ткани в области альвеолярного отростка у второго молочного моляра, включая кость вокруг зачатка постоянного зуба, очаги деструкции в теле нижней челюсти.

Поставьте предварительный диагноз.

Ваши действия.

Тема 3.5. ***Пародонтоз, пародонтолиз, пародонтомы. Этиология, клиника, диагностика,лечение***

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

1. Определение понятия пародонтоз (К05.6), этиология, классификация, патоморфология.
2. Клиника пародонтоза, диагностика. Дифференциально-диагностические признаки пародонтоза.
3. Рецессия десны (КО6.О). Этиология, классификация.
4. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика рецессии десны.
5. Идиопатические заболевания, опухоли и опухолеподобные заболевания пародонта. Особенности клинических проявлений.
6. Диагностика и дифференциальная диагностика идиопатических заболеваний, опухолей и опухолеподобных заболеваний пародонта (фиброматоз, эпулис, пародонтальная киста, пиогенная гранулёма). Этиология, клиника, диагностика. Методы лечения.
7. Симптомы и синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта Комплексное лечение заболеваний пародонта.

Примерные задачи к практикуму:

Задача 1

Пациент, 23 года, обратился в клинику с жалобами на кровоточивость и припухлость десен, боли при приёме пищи. Ранее по этому поводу за помощью не обращался. Внешний осмотр без особенностей, движения в ВНЧС в полном объёме,безболезненны. Отсутствуют зубы 18, 17, 28, 38, 48 Зубы 16, 15, 24, 25, 26, 36, 37, 45 – с пломбами.

При осмотре полости рта отмечается гиперемия, отёчность десны в области фронтальных зубов нижней челюсти, отмечается скученность зубов во фронтальном участке нижней челюсти. На ортопантомограмме резорбции костной ткани альвеолярного отростка верхней и нижней челюсти не отмечается.

Поставьте диагноз.

Проведите дифференциальную диагностику.

Задача 2

Пациент К., 27 лет, обратился в клинику с жалобами на кровоточивость десен во время чистки зубов на верхней и нижней челюстях, болезненность при приёме пищи во фронтальном отделе нижней челюсти. Внешний осмотр без особенностей. Движения в ВНЧС в полном объёме, безболезненны. Отсутствуют зубы 18, 16, 15, 26, 28, 36, 37, 45, 46, 48 Зубы 13, 12, 24, 25, 34, 35, 38, 47 – с пломбами.

При осмотре полости рта отмечается гиперемия, отёчность слизистой оболочки в области зубов верхней и нижней челюстей. Патологическая подвижность зубов отсутствует. На ортопантомограмме отмечается горизонтальная резорбция межзубных перегородок в области фронтальных зубов нижней челюсти и боковых зубов верхнейчелюсти на 1/3.

Поставьте диагноз.

Проведите дифференциальную диагностику.

Задача 3

Пациент, Л., 38 лет, обратился в клинику с жалобами на периодическую появляющуюся отёчность дёсен и кровоточивость, подвижность зубов во фронтальном участке нижней челюсти. Внешний осмотр без особенностей Движения в ВНЧС в полном объёме, безболезненны. Отсутствуют зубы 16, 27, 38, 46, 48 Зубы 12, 11, 21, 22, 28, 36, 37, 34, 44, 43 – с пломбами. При обследовании полости рта отмечается гиперемия, отёчность слизистой оболочки в области зубов 31, 32, 33, 41, 42, 43, имеют место патологические зубодесневые карманы глубиной до 4 мм, отмечается патологическая подвижность зубов 1-2 степени. Рентгенологически отмечается резорбция альвеолярного отростка в области зубов 31, 32, 33, 41, 42, 43 от 1\4 до 1\2.

Поставьте диагноз.

Тема 3.6. ***Профилактика заболеваний пародонта***
Форма практического занятия: устный опрос, доклад
Вопросы к устному опросу:

1. Профилактика заболеваний пародонта.
2. Особенности индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта при заболеваниях пародонта.
3. Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонта.
4. Хирургические методы лечения: кюретаж, открытый кюретаж, лоскутная операция, направленная регенерация костной ткани.
5. Временное шинирование подвижных зубов.
6. Избирательное пришлифовывание зубов.
7. Диспансеризация.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.
форма рубежного контроля - тестирование.

РАЗДЕЛ 4 ЗАБОЛЕВАНИЯ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА И ГУБ

Тема 4.1. ***Анатомо-физиологические данные о строении слизистой оболочки полости рта***.

Анатомо-физиологические данные о строении слизистой оболочки полости рта в различных отделах. Кровоснабжение и иннервация органов и тканей полости рта.Функции слизистой оболочки полости рта.Слюнные железы, слюна и ротовая жидкость.Состав слюны и ротовой жидкости. Функции слюны.Элементы поражения слизистой оболочки полости рта. Классификация заболеваний слизистой оболочки рта.

Тема 4.2. Травматические поражения слизистой оболочки рта.

Травматические поражения слизистой оболочки рта: классификация. Паталогоанатомическая картина изменений в слизистой оболочке полости рта при разлиных видах травмы. Клинические проявления на слизистой оболочке полости рта при различных травмах. Оказание неотложной помощи и лечение при травмах СОПР.Лейкоплакия, причины возникновения. Патологические процессы, возникающие в слизистой оболочке полости рта при лейкоплакии. Классификация лейкоплакии. Клинические проявления.

Осложнения. Лечение различных форм лейкоплакии. Диспансеризация. Профилактика лейкоплакии СОПР.

Тема 4.3. ***Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта.***

Инфекционные заболевания: вирусные (простой герпес, опоясывающий лишай, ящур, грипп, корь и т.д); вызываемые спирохетами (язвенно-некротический гингиво-стоматит Венсана); бактериальные (нома, туберкулёз, стрептококковый стоматит и др.); передающиеся преимущественно половым путем;Микозы (кандидоз и др.) Этиопатогенез,

клиника. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Проявление ВИЧ-инфекции на слизистой оболочке полости рта

Тема 4.4.. ***Аллергические поражения слизистой оболочки рта***
Аллергические поражения слизистой оболочки рта: ангионевротический отёк . Квинке, аллергический стоматит, хейлит, гингивит, глоссит, многофориная экссудативная эритема, рецидивирующий афтозный стоматит, аллергия на стоматологические материалы. Лекарственная аллергия. Синдром Бехчета и др. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Тема 4.5. ***Изменение слизистой оболочки рта при системных заболеваниях и болезнях обмена.***
Изменение слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях и болезнях обмена веществ: гипо- и авитаминозы, болезни эндокринной системы, органов пищеварения, сердечно-сосудистой системы, болезнях крови, кроветворных органов, нервной системы, болезни соединительной ткани. Этиопатогенез, клиника. Диагностика.Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика
Тема 4.6. ***Изменение слизистой оболочки рта при дерматозах***
Изменение слизистой оболочки рта при дерматозах: пузырчатка, герпетиформный дерматит Дюринга, красный плоский лишай, красная волчанка. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика.
Лечение. Профилактика
Тема 4.7. ***Аномалии и самостоятельные заболевания языка***
Аномалии и самостоятельные заболевания языка: складчатый, ромбовидный, десквамативный и др. Клиника,диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.Глоссалгия. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
Тема 4.8. ***Хейлиты. Хронические трещины губ.***
Самостоятельные хейлиты: гландулярный, эксфолиативный, контактный аллергический, метеорологический, актинический. Хронические трещины губ. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.Симптоматические хейлиты: атопический, экзематозный, макрохейлит при синдроме Мелькерссона-Розенталя. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Тема 4.9. ***Предраковые состояния и злокачественные новообразования слизистой оболочки рта и красной каймы губ.***
Предраковые состояния и злокачественные новообразования слизистой оболочки рта и красной каймы губ.Облигатные предраки слизистой оболочки рта и красной каймы губ: болезнь Боуэна, бородавчатый предрак красной каймы губ, ограниченный предраковый гиперкератоз краснойкаймы губ, абразивный преканцерозный хейлит Манганотти.Факультативные предраки слизистой оболочки рта и красной каймы губ: кожный рог, кератоакантома, папиллома, папилломатоз. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта. Диспансеризация больных с заболеваниями слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Признаки озлокачествления. Онкологическая настороженность

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 4 ЗАБОЛЕВАНИЯ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА И ГУБ

Тема 4.1. ***Анатомо-физиологические данные о строении слизистой оболочки полости рта***.

Форма практического занятия: устный опрос, доклад
Вопросы к устному опросу:

1. Анатомо-физиологические данные о строении слизистой оболочки полости рта в различных отделах.
2. Кровоснабжение и иннервация органов и тканей полости рта.
3. Функции слизистой оболочки полости рта.
4. Слюнные железы, слюна и ротовая жидкость.
5. Состав слюны и ротовой жидкости.
6. Функции слюны.
7. Элементы поражения слизистой оболочки полости рта.
8. Классификация заболеваний слизистой оболочки рта.

Тема 4.2. Травматические поражения слизистой оболочки рта.
Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.
Вопросы к устному опросу:

1. Травматические поражения слизистой оболочки рта: классификация.
2. Паталогоанатомическая картина изменений в слизистой оболочке полости рта при разлиных видах травмы.
3. Клинические проявления на слизистой оболочке полости рта при различных травмах.
4. Оказание неотложной помощи и лечение при травмах СОПР.
5. Лейкоплакия, причины возникновения.
6. Патологические процессы, возникающие в слизистой оболочке полости рта при лейкоплакии.
7. Классификация лейкоплакии. Клинические проявления.
8. Осложнения. Лечение различных форм лейкоплакии.
9. Диспансеризация. Профилактика лейкоплакии СОПР.

Примерные задачи к практикуму:
Задача 1
Больная, 62 лет, жалуется на жжение и наличие эрозий в области слизистой оболочки правой щечной области. Прием острой и горячей пищи болезненный, определяется патологическая стираемость зубов верхней и нижней челюсти. На слизистой оболочке правой щечной области, по переходной складке, ретромолярной области определяются эрозии с участками гиперкератоза в виде папул и инфильтрации подлежащих тканей.
Вопросы и задания:
1) Какое заболевание можно предположить?
2) Каких клинических признаков не достает для постановки
окончательного диагноза и решения вопроса о лечении?
3) Определите признаки, не характерные для данного заболевания.

Задача 2
Пациент Р., 55 лет, обратился к стоматологу с жалобами на наличие образования на слизистой оболочке щеки слева, которое появилось около 3-х месяцев назад; больной курит с 15 лет (до 2-х пачек сигарет в день). Объективно: на слизистой оболочке полости рта слева по линии смыкания зубов ближе к углу рта отмечаются участки в виде плотноватых бугристых образований белесоватого цвета, возвышающихся над уровнем слизистой, несколько болезненных при пальпации, окружающая очаг поражения слизистая оболочка не изменена. Гистологически: гипер- и паракератоз эпителия с утолщением рогового слоя.

Вопросы и задания:

Поставьте диагноз.
Назначьте лечение.

Тема 4.3. ***Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта.***
Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

1. Инфекционные заболевания: вирусные (простой герпес, опоясывающий лишай, ящур, грипп, корь и т.д); вызываемые спирохетами (язвенно-некротический гингиво-стоматит Венсана); бактериальные (нома, туберкулёз, стрептококковый стоматит и др.); передающиеся преимущественно половым путем;
2. Микозы (кандидоз и др.)
3. Этиопатогенез, клиника. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение.Профилактика.
4. Проявление ВИЧ-инфекции на слизистой оболочке полости рта

Примерные задачи к практикуму:

Задача 1

Пациентка К. 52 лет обратилась к стоматологу с жалобами на жжение в полости рта при приёме раздражающей пищи, чувство шероховатости, стянутости и необычный вид слизистой оболочки щёк. Впервые обратила внимание на изменение около 2 лет назад, что по времени совпало с перенесённым стрессом. При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии. На фоне видимо неизменённой слизистой оболочки обеих щёк в среднем и заднем отделах отмечаются участки изменённого эпителия белесоватого цвета в виде кружева, не снимающиеся при поскабливании.

1.Поставьте предварительный диагноз и обоснуйте его.

Ответ

1.Красный плоский лишай, типичная форма. Диагноз поставлен на основании анамнеза, фоновых заболеваний и данных объективного обследования.

Задача 2

Пациентка Л. 48 лет обратилась в стоматологическую клинику с жалобами на необычный вид языка, сухость и жжение в полости рта. В анамнезе длительный прием антибиотиков. Общее состояние удовлетворительное. При внешнем осмотре регионарные лимфоузлы не пальпируются. При осмотре полости рта язык гиперемирован, отёчен. На спинке языка имеется бело-жёлтый творожный налёт, легко снимающийся при поскабливании. После снятия налёта обнажается ярко гиперемированная поверхность языка.

1.Поставьте окончательный диагноз.

2.Дополнительный метод обследования для постановки диагноза, состав налёта, имеющий диагностическое значение.

Ответы:

1.Предварительный диагноз «острый псевдомембранозный кандидоз (B37.00)». Диагноз поставлен

на основании анамнеза, данных объективного обследования.

2 Бактериоскопическое исследование налѐта –соскоб налѐта со спинки языка на возбудителя – гриб Candida. Обнаружение в препарате большого количества элементов гриба Candida, множественное почкование, наличие мицелия или псевдомицелия, спор.

Задача 3

Больная Ж, 20 лет обратилась в клинику терапевтической стоматологии с болью в области боковой поверхности языка

1.Определите алгоритм обследования больной

2.Какие основные методы обследования нужно провести?

Ответ

1.Сбор жалоб и анамнеза заболевания.

2.Провести опрос (собрать жалобы и анамнез заболевания)

Тема 4.4. ***Аллергические поражения слизистой оболочки рта***

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

1. Аллергические поражения слизистой оболочки рта: ангионевротический отёк . Квинке, аллергический стоматит, хейлит, гингивит, глоссит, многофориная экссудативная эритема, рецидивирующий афтозный стоматит, аллергия на стоматологические материалы.
2. Лекарственная аллергия.
3. Синдром Бехчета и др.
4. Этиопатогенез, клиника.
5. Диагностика. Дифференциальная диагностика.
6. Лечение. Профилактика.

Примерные задачи к практикуму:

Задача 1

Пациент К., 25 лет три дня назад почувствовал недомогание. При осмотре губы отечны, покрыты толстой кровяной коркой. Отечны веки, слизистая оболочка глаз воспалена, видны и кровяные корочки в носу, слизистая оболочка рта эрозирована, почти на всем протяжении покрыта обрывками пузырей и фибринозными обширными налетами.

1 Поставьте диагноз.

2 Как обрабатывать слизистую оболочку полости рта.

Ответ

1 Контактная аллергия

2 Обезболивание – анестезиновая эмульсия 5%, камистад, калгель, антисептическая обработка

Тема 4.5. ***Изменение слизистой оболочки рта при системных заболеваниях и болезнях обмена.***

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

1. Изменение слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях и болезнях обмена веществ: гипо- и авитаминозы, болезни эндокринной системы, органов пищеварения, сердечно-сосудистой системы, болезнях крови, кроветворных органов, нервной системы, болезни соединительной ткани.
2. Этиопатогенез, клиника. Диагностика.
3. Дифференциальная диагностика.
4. Лечение. Профилактика

Примерные задачи к практикуму:

Задача 1.

Больному 25 лет. Жалобы на жжение и болезненность слизистой оболочки полости рта в течение 2-х дней. Начало заболевания связывает с приемом антибиотика, который был назначен по поводу общего заболевания. При осмотре выявлена гиперемия слизистой твердого неба, языка, щек.

Укажите методы исследования, необходимые для постановки диагноза

Задача 2.

Больному 36 лет. Жалобы на изменение цвета спинки языка в течение 1-го месяца, на боли в области желудка, усиливающиеся сразу после приема пищи. При осмотре язык покрыт коричневым налетом, нитевидные сосочки увеличены.

Какие методы исследования необходимо применить для постановки диагноза?

Задача 3.

При профилактическом осмотре выявлено пятно на боковой по-верхности языка в области разрушенного левого верхнего восьмого зуба. При поскабливании не снимается, безболезненное.

Чем вызвано образование пятна, какой патологический процесс лежит в его основе?

Тема 4.6. ***Изменение слизистой оболочки рта при дерматозах***

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

1. Изменение слизистой оболочки рта при дерматозах: пузырчатка, герпетиформныйдерматит Дюринга, красный плоский лишай, красная волчанка.
2. Этиопатогенез, клиника. Диагностика.
3. Дифференциальная диагностика.
4. Лечение. Профилактика

Примерные задачи к практикуму:

Задача 1

Больной 32 года, направлена в клинику терапевтической стоматологии с диагнозом красный плоский лишай.

1.Опишите симптомы данного заболевания

2.Составьте план лечения

Ответ

1 На сегодняшний день красный плоский лишай считается многопричинным заболеванием, возникающим при воздействии различных внешних и внутренних факторов, приводящих к нарушениям в иммунных и метаболических процессах, в результате чего в ответ на действие провоцирующего фактора развивается неадекватная тканевая реакция. Прослеживается наследственная предрасположенность к возникновению красного плоского лишая.

2 Лечение проводится с применением препаратов, успокаивающе действующих на нервную систему и снимающих зуд (хлоропирамин, клемастин, цетиризин).

Одними из методов лечения красного плоского лишая являются ПУВА-терапия и селективная фототерапия. Другая методика заключается в комбинированном применении кортикостероидных (преднизолон, бетаметазон) и противомалярийных препаратов (хлорохин, гидроксихлорохин).

Тема 4.7. ***Аномалии и самостоятельные заболевания языка***

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

1. Аномалии и самостоятельные заболевания языка: складчатый, ромбовидный, десквамативный и др.
2. Клиника,диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
3. Глоссалгия. Этиопатогенез, клиника. Диагностика.
4. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Примерные задачи к практикуму:

Задача 1

Больная М, 32 года обратилась в клинику терапевтической стоматологии с жалобами на жжение, распухание, гиперемию языка., потерю вкуса.

1.Поставьте диагноз

2.Составьте план лечения

Ответ:

1.Глоссит

2.На время лечения назначается щадящая диета (исключение острого, соленого). Полоскания полости рта раствором фурациллина, обработка кератопластиками (масло шиповника, облепихи)

Задача 2

Больной Б, 22 года обратился в клинику терапевтической стоматологии с жалобами на дискамфорт в области языка. Установлен диагноз: ромбовидный глоссит

1.Опишите клинические симптомы данного заболевания

2.Назовите предрасполагающие факторы

Ответ:

1.В стоматологии различают три клинических формы ромбовидного глоссита:
Гладкая (плоская) форма. Характеризуется появлением вдоль срединной линии языка участка слизистой красного цвета в виде ромба или овала. В подэпителиальной ткани обнаруживают незначительную воспалительную инфильтрацию. Признаки акантоза не выражены. Бугристая форма. На дистальной поверхности языка образуются небольшие, одинаковые по высоте бугорки, разделенные участки соединительной ткани. Наблюдается гиперкератоз в сочетании с акантозом. Гиперпластическая (папилломатозная) форма. Характеризуется появлением папилломатозных выростов на широкой ножке со срезанной вершиной. В собственно развивается воспалительная инфильтрация. Присутствуют признаки акантоза, фиброза.

2.Курение, злоупотребление алкоголем

Тема 4.8. ***Хейлиты. Хронические трещины губ.***

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

1. Самостоятельные хейлиты: гландулярный, эксфолиативный, контактный аллергический, метеорологический, актинический.
2. Хронические трещины губ.
3. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
4. Симптоматические хейлиты: атопический, экзематозный,макрохейлит при синдроме Мелькерссона-Розенталя.
5. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.

Примерные задачи к практикуму:

Задача 1

Больная К, 52 года обратился в клинику терапевтической стоматологии с жалобами на дискамналичие трещины в области нижней губы, затрудняющую разговор, улыбку, прием пищи. При осмотре выявлена трещина размером 1,0 см в центральной части красной каймы нижней губы

1.Поставьте диагноз, проведите дифференциальную диагностику.

Ответ

Хроническая трещина нижней губы. Дифференцирование следует проводить с микотической заедой.

Задача 2
Больная направлена в клинику терапевтической стоматологии с диагнозом эксфолятивный хейлит.
Составьте план лечения
Ответ
Удаление корочек с помощью раствора борной кислоты. Назначение лекарственных препаратов, повышающих иммунитет. Местно назначаются физиотерапевтические процедуры

Тема 4.9. ***Предраковые состояния и злокачественные новообразования слизистой оболочки рта и красной каймы губ.***

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы к устному опросу:

1. Предраковые состояния и злокачественные новообразования слизистой оболочки рта и красной каймы губ.
2. Облигатные предраки слизистой оболочки рта и красной каймы губ: болезнь Боуэна, бородавчатый предрак красной каймы губ, ограниченный предраковый гиперкератоз краснойкаймы губ, абразивный преканцерозный хейлит Манганотти.
3. Факультативные предраки слизистой оболочки рта и красной каймы губ: кожный рог, кератоакантома, папиллома, папилломатоз.
4. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
5. Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта.
6. Диспансеризация больных с заболеваниями слизистой оболочки рта и красной каймы губ.
7. Признаки озлокачествления. Онкологическая настороженность

Примерные задачи к практикуму:
Задача 1
Больному М, в клинике терапевтической стоматологии поставлен диагноз: Болезнь Боуэна
1.Опишите клинические проявления
Составьте план лечения
Ответ
1.Характерными внешними проявлениями патологии являются единичные или множественные пятна, бляшки на коже. Излюбленная локализация образований – открытые участки тела: голова и шея у мужчин. Диаметр бляшек варьирует в широких пределах и составляет от 2 мм до 5 см. Растут кожные образования медленно, постепенно распространяясь на окружающие ткани. Расположенные рядом элементы могут со временем сливаться. К рая образований неровные, слегка приподняты, розовая или красная поверхность обильно шелушится. Формирование плотных корок на поверхности элементов часто сопровождается появлением трещин
2 Назначаются кремы с имиквимодом или 5-фторурацилом. Длительность лечения для каждого из пациентов определяется в индивидуальном порядке, составляет от 1 недели до 2-3 месяцев. Обеспечивают более глубокое проникновение 5-фторурацила, достижение значительной его концентрации в тканях окклюзионные повязки, ионофорез или предварительное лазерное облучение патологического очага.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4
форма рубежного контроля - тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
Модуль1.5 семестр. Кариесология	
Раздел 1. Кариесология и заболевания твёрдых тканей зуба	
Тема1. Организация рабочего места врача-стоматолога (нормативы и требования). Учетная и отчетная документация. Количественные и качественные показатели работы врача-стоматолога.	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	подготовка к текущему контролю по темам занятий
	Решение ситуационных задач
Тема 2. Методы обследования стоматологического больного. Сущность и значениеосновных и дополнительных методов обследования.	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	подготовка к текущему контролю по темам занятий
	Решение ситуационных задач
Тема 3. Кариес зуба. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	подготовка к текущему контролю по темам занятий
	Решение ситуационных задач
Тема 4. Методы лечения кариеса зубов.	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	подготовка к текущему контролю по темам занятий
	Решение ситуационных задач
Тема 5. Ошибки и осложнения, возникающие при диагностике и лечении кариеса зубов.	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	подготовка к текущему контролю по темам занятий
	Решение ситуационных задач
Тема 6. Профилактика кариеса зубов.	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	подготовка к текущему контролю по темам заня-

		тий
		Решение ситуационных задач
Тема 7. Некариозные поражения зубов, возникающие до прорезывания. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.		Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		подготовка к текущему контролю по темам занятий
		Решение ситуационных задач
Тема 8. Некариозные поражения зубов, возникающие после прорезывания. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.		Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		подготовка к текущему контролю по темам занятий
		Решение ситуационных задач
Тема 9. Травма зуба. Классификация. Выбор метода лечения.		Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		подготовка к текущему контролю по темам занятий
		Решение ситуационных задач
Модуль 2. 6 семестр Эндодонтия		
Раздел 2.Эндодонтия		
Тема 1. Анатомия полости зуба и корневых каналов.		Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		подготовка к текущему контролю по темам занятий
		Решение ситуационных задач
Тема 2. Анатомо-физиологические особенности строения пульпы зуба и периодонта. Этиопатогенез воспалительных процессов. Классификация.		Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		подготовка к текущему контролю по темам занятий
		Решение ситуационных задач
Тема 3. Пульпиты. Клиника, диагностика. Методы лечения.		Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		подготовка к текущему контролю по темам занятий
		Решение ситуационных задач

Тема 4. Периодонтиты. Клиника, диагностика. Методы лечения.		Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		подготовка к текущему контролю по темам занятий
		Решение ситуационных задач
Тема 5. Эндодонтическое лечение зубов. Инструменты, оборудование, методикипрохождения и пломбирования корневых каналов.		Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		подготовка к текущему контролю по темам занятий
		Решение ситуационных задач
Тема 6. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении, профилактика.		Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		подготовка к текущему контролю по темам занятий
		Решение ситуационных задач
Модуль 3. 7 семестр. Пародонтология. Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ		
Раздел 3. Пародонтология		
Тема 1. Анатомо-физиологические данные о пародонте.Терминология и классификация болезней пародонта		Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		подготовка к текущему контролю по темам занятий
		Решение ситуационных задач
Тема 2. Методы обследования при заболеваниях пародонта		Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		подготовка к текущему контролю по темам занятий
		Решение ситуационных задач
Тема 3. Гингивит. Этиология, клиника, диагностика, лечение		Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		подготовка к текущему контролю по темам занятий
		Решение ситуационных задач
Тема 4. Пародонтит. Этиология, клиника, диагностика, лечение		Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		подготовка к текущему контролю по темам заня-

	тий
	Решение ситуационных задач
Тема 5. Пародонтоз, пародонтолиз, пародонтомы. Этиология, клиника, диагностика,лечение	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	подготовка к текущему контролю по темам занятий
	Решение ситуационных задач
Тема 6. Профилактика заболеваний пародонта	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	подготовка к текущему контролю по темам занятий
	Решение ситуационных задач
Раздел 4. Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ	
Тема 1. Анатомо-физиологические данные о строении слизистой оболочки полости рта.	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	подготовка к текущему контролю по темам занятий
Тема 2. Травматические поражения слизистой оболочки рта.	Решение ситуационных задач
	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	подготовка к текущему контролю по темам занятий
Тема 3. Инфекционные заболевания слизистой оболочки рта.	Решение ситуационных задач
	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	подготовка к текущему контролю по темам занятий
Тема 4. Аллергические поражения слизистой оболочки рта	Решение ситуационных задач
	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	подготовка к текущему контролю по темам занятий
Тема 5. Изменение слизистой оболочки рта при системных заболеваниях и болезнях обмена.	Решение ситуационных задач
	Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,

		подготовка к текущему контролю по темам занятий
Тема 6. Изменение слизистой оболочки рта при дерматозах		Решение ситуационных задач
		Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		подготовка к текущему контролю по темам занятий
Тема 7. Аномалии и самостоятельные заболевания языка		Решение ситуационных задач
		Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		подготовка к текущему контролю по темам занятий
Тема 8. Хейлиты. Хронические трещины губ.		Решение ситуационных задач
		Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		подготовка к текущему контролю по темам занятий
Тема 9. Предраковые состояния и злокачественные новообразования слизистой оболочки рта и красной каймы губ.		Решение ситуационных задач
		Самостоятельная работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		подготовка к текущему контролю по темам занятий

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1. Кариесология и заболевания твёрдых тканей зуба

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Организация рабочего места врача-стоматолога (нормативы и требования).
2. Учетная и отчетная документация. Количественные и качественные показатели работы врача-стоматолога.
3. Методы обследования стоматологического больного. Сущность и значение основных и дополнительных методов обследования.
4. Кариес зуба. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.
5. Методы лечения кариеса зубов.
6. Ошибки и осложнения, возникающие при диагностике и лечении кариесазубов.
7. Профилактика кариеса зубов.
8. Некариозные поражения зубов, возникающие до прорезывания. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
9. Травма зуба. Классификация. Выбор метода лечения

Темы докладов к Разделу 1.

1. Методы обследования стоматологического больного.
2. Кариес зуба.
3. Методы лечения кариеса зубов.

4. Ошибки и осложнения, возникающие при диагностике и лечении кариесазубов.
5. Профилактика кариеса зубов.
6. Некариозные поражения зубов, возникающие до прорезывания.
7. Травма зуба. Классификация. Выбор метода лечения

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2 Эндодонтия

1. Анатомия полости зуба и корневых каналов.
2. Этиопатогенез воспалительных процессов. Классификация.
3. Анатомо-физиологические особенности строения пульпы зуба
4. Пульпиты. Клиника, диагностика. Методы лечения.
5. Периодонтиты. Клиника, диагностика. Методы лечения.
6. Эндодонтическое лечение зубов.
7. Инструменты, оборудование, методики прохождения и пломбирования корневых каналов
8. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении, профилактика

Темы докладов к Разделу 2.

1. Пульпиты.
2. Периодонтиты.
3. Эндодонтическое лечение зубов. Инструменты, оборудование, методики прохождения и пломбирования корневых каналов
4. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении, профилактика

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3. Пародонтология.

1. Анатомо-физиологические данные о пародонте.
2. Терминологияклассификация болезней пародонта
3. Методы обследования при заболеваниях пародонта
4. Гингивит. Этиология, клиника, диагностика, лечение
5. Пародонтит. Этиология, клиника, диагностика, лечение
6. Пародонтоз, пародонтолиз, пародонтомы. Этиология, клиника, диагностика, лечение
7. Комплексное лечение заболеваний пародонта
8. Профилактика заболеваний пародонта.

Темы докладов к Разделу 3.

1. Анатомо-физиологические данные о пародонте.
2. Методы обследования при заболеваниях пародонта
3. Гингивит.
4. Пародонтит.
5. Пародонтоз, пародонтолиз, пародонтомы.
6. Комплексное лечение заболеваний пародонта.
7. Профилактика заболеваний пародонта.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4. Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ

1. Предраковые состояния и злокачественные новообразования слизистой оболочки рта и красной каймы губ.
2. Облигатные предраки слизистой оболочки рта и красной каймы губ: болезнь Боуэна, бородавчатый предрак красной каймы губ, ограниченный предраковый гиперкератоз краснойкаймы губ, абразивный преканцерозный хейлит Манганотти.
3. Факультативные предраки слизистой оболочки рта и красной каймы губ: кожный рог, кератоакантома, папиллома, папилломатоз. Этиопатогенез, клиника.
4. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
5. Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта. Диспансеризация больных с заболеваниями слизистой оболочки рта и красной каймы губ.

6. Признаки озлокачествления. Онкологическая настороженность

Темы докладов к Разделу 3.

1. Психологические аспекты общения с пациентами их родственниками и законными представителями.
2. Факультативные предраки слизистой оболочки рта и красной каймы губ: кожный рог, кератоакантома, папиллома, папилломатоз.
3. Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта. Диспансеризация больных с заболеваниями слизистой оболочки рта и красной каймы губ.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является : в 5 семестре - зачет, который проводится в устной и письменной форме, в 6 семестре – зачет, в 7 семестре – экзамен, который проводится в письменной форме (тестирование).

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
Модуль 1, Семестр 5				
	1.Кариесология и заболевания твёрдых тканей зуба	**ОПК-4**	**тестирование**	1. Организация рабочего места врача-стоматолога (нормативы и требования). 2. Учетная и отчетная документация. 3. Количественные и качественные показатели работы врача-стоматолога.
		ОПК-5	**тестирование**	4. Профилактика кариеса зубов. 5. Некариозные поражения зубов, возникающие до прорезывания. 6. Этиология патогенез, клиника, диагностика, лечение.
		ОПК-6	**тестирование**	7. Учетная и отчетная документация. 8. Количественные и качественные показатели работы врача-стоматолога. 9. Методы обследования стоматологического больного. 10. Сущность и значение основных методов обследования. 11. Сущность и значение дополнительных методов обследования

		ОПК-7	**тестирование**	12. Организация рабочего места врача-стоматолога (нормативы и требования). 13. Этапы развития стоматологии. 14. Вклад ученых различных стран в ее становление. 15. Связь стоматологии с другими дисциплинами. 16. Этиология и патогенез кариеса зубов. 17. Роль микрофлоры, углеводов, свойства слюны идругих факторов в развитии кариеса.
		ОПК-8	**тестирование**	18. Кариес резистентность, кариес восприимчивость,группы риска пациентов. 19. Клинические признаки прогноза вероятности развития кариеса. 20. Протокол ведения пациента с кариесом зубов (обследование). 21. Документация. 22. Зубные формулы. 23. Качественные показатели работы 24. Критерии оценки работы врача-стоматолога.. 25. Принципы организации работы терапевтического отделения стоматологической поликлиники. 26. Учетно-отчетная и финансовая документация
		ОПК-9	**тестирование**	27. Обследования стоматологического больного. 28. Сущность и значениеосновных и дополнительных методов обследования.
		ПК-1	**тестирование**	29. Профилактика кариеса зубов. 30. Некариозные поражения зубов, возникающие до прорезывания. Этиология патогенез, клиника, диагностика, лечение.
		ПК-2	**тестирование**	31. Некариозные поражения зубов, возникающие после прорезывания.Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение 32. Травма зуба. Классификация. Выбор метода лечения
		ПК-3	**тестирование**	33. Методы обследования стоматологического больного. Сущность и значениеосновных и дополнительных методов обследования. 34. Кариес зуба. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.
		ПК-4	**тестирование**	35. Методы обследования стоматологического больного. 36. Методы лечения кариеса зубов.
		ПК-5	**тестирование**	37. Ошибки и осложнения, возникающие при диагностике и лечении кариесазубов. 38. Некариозные поражения зубов, возникающие после прорезывания.
		ПК-6	**тестирование**	39. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение 40. Травма зуба. Классификация. Выбор метода лечения
		ПК-7	**тестирование**	41. Профилактика кариеса зубов. 42. Некариозные поражения зубов, возникающие до прорезывания. 43. Этиология патогенез, клиника, диагностика, лечение.

	Модуль 2, Семестр 6			
	2.Эндодонтия	**ОПК-4**	**тестирование**	44. Топография полости зуба и корневых каналов. 45. Анатомические особенности строения, варианты расположения корневых каналов зубов верхней и нижней челюстей. 46. Определение доступа в полость зуба при интактной коронке.
		ОПК-5	**тестирование**	47. Воспаление пульпы зуба. Анатомо-физиологические особенности пульпы зуба. Классификация пульпитов. Современные представления об этиологии, патогенезе пульпитов. 48. Болезни периапикальных тканей зубов. 49. Анатомо-физиологические особенности периодонта. 50. Возрастные изменения. 51. Функции периодонта. Этиология и патогенез воспаления апикального периодонта. 52. Классификация периодонтитов.
		ОПК-6	**тестирование**	53. Клиника,диагностика и дифференциальная диагностика острых и хронических форм пульпитов. 54. Систематизация методов лечения пульпита. 55. Биологический метод лечения пульпита**.** Сущность, показания и противопоказания к проведению. 56. Этапы лечения. 57. Витальная ампутация. Сущность. Показания и противопоказания к проведению. 58. Методика проведения. 59. Выбор лекарственных средств, используемых для биологического метода лечения пульпита и витальной ампутации(прямое и непрямое покрытие пульпы зуба).
		ОПК-7	**тестирование**	60. Метод витальной экстирпации. Сущность, показания, противопоказания. 61. Этапы лечения
		ОПК-8	**тестирование**	62. Методы девитальной экстирпации и ампутации. 63. Сущность, показания, противопоказания. Этапы лечения. 64. Оценка эффективности лечения. 65. Отдаленные результаты и прогноз лечения. 66. Ошибки при лечении пульпитов зубов, профилактика осложнений.
		ОПК-9	**тестирование**	67. Современные представления об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике периодонтита зубов. 68. Клиника острого верхушечного периодонтита и хронического в стадии обострения. 69. Диагностика и дифференциальная диагностика периодонтита и хронического в стадии обострения. .
		ПК-1	**тестирование**	70. Пути распространения воспаления из периапикальных тканей. 71. Клиника хронического верхушечного периодонтита. 72. Патологическая анатомия хронического периодонтита.

		ПК-2	**тестирование**	73. Диагностика и дифференциальная диагностика хронического верхушечного периодонтита. 74. Методы лечения периодонтита. Показания и противопоказания. 75. Ошибки и осложнения в диагностике и лечении верхушечного периодонтита
		ПК-3	**тестирование**	76. Диспансеризация. Оценка эффективности проводимой терапии. 77. Реабилитация больных с заболеваниями периодонта. 78. Консервативно-хирургические методы зубосохраняющих операций.
		ПК-4	**тестирование**	79. Современные методы и средства эндодонтического лечения зубов. 80. Классификация эндодонтических инструментов. 81.
		ПК-5	**тестирование**	82. Стандартизация эндодонтических инструментов. 83. К- стиль, Н-стиль и U-стиль инструментов. Никель-титановые инструменты.
		ПК-6	**тестирование**	84. Инструменты для поиска и расширения корневых каналов. 85. Инструменты для удаления мягких тканей из корневого канала. 86. Инструменты для определения размера корневого канала. 87. Инструменты для пломбирования корневого канала. 88. Эндодонтические аксессуары
		ПК-7	**тестирование**	89. Ошибки при эндодонтическом лечении зубов (отлом инструментов в корневом канале, перфорация полости зуба или стенки корневого канала, аспирация эндодонтического инструмента, перфорация верхнечелюстной пазухи и др). 90. Тактика лечения и профилактика осложнений. 91. Хрониосепсис
Модуль 3, Семестр 7				
	3.Пародонтология	**ОПК-4**	**тестирование**	92. Анатомо-физиологические особенности тканей пародонта. 93. Понятие о пародонтальном комплексе 94. Классификация заболеваний пародонта. 95. Современные представления об этиологии и патогенезе воспалительного пародонта
		ОПК-5	**тестирование**	96. Основные методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта: расспрос, внешний осмотр, осмотр полости рта. 97. Дополнительные методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта: индексная оценка состояния тканей пародонта, исследование параметров десневой жидкости, микробиологическое исследование содержимого пародонтальных карманов,рентгенологическое исследование
			тестирование	98. Алгоритм обследования больного с патологией пародонта. Медицинская документацияна пародонтологического больного

		ОПК-6	**тестирование**	99. Анатомо-физиологические особенности тканей пародонта. 100. Понятие о пародонтальном комплексе 101. Классификация заболеваний пародонта. 102. Современные представления об этиологии и патогенезе воспалительного пародонта
		ОПК-7	**тестирование**	103. Основные методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта: расспрос, внешний осмотр, осмотр полости рта. 104. Дополнительные методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта: индексная оценка состояния тканей пародонта, исследование параметров десневой жидкости, микробиологическое исследование содержимого пародонтальных карманов, рентгенологическое исследование, функциональная диагностика, определение суперконтактов зубов, оценка местной иммунологической реактивности тканей пародонта.
		ОПК-8	**тестирование**	105. Этиологические факторы гингивита. Распространенность гингивита. 106. Клиника, пат.анатомия, диагностика острого и хронического катарального гингивита. 107. Клиника, пат.анатомия, диагностика гипертрофического гингивита отёчной и фиброзной форм. 108. Клиника, пат.анатомия, диагностика язвенного гингивита. 109. Дифференциальная диагностика клинических форм гингивитов
		ОПК-9	**тестирование**	110. Этиологические факторы развития пародонтита. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика острого и хронического пародонтита. 111. Особенности течения обострения хронической формы пародонтита.
		ПК-1	**тестирование**	112. Пародонтальный абсцесс. Клиника, лечение. 113. Фуркационные дефекты. Лечение
		ПК-2	**тестирование**	114. Определение понятия пародонтоз (К05.6), этиология, классификация, патоморфология. 115. Клиника пародонтоза, диагностика. Дифференциально-диагностические признаки пародонтоза. 116. Рецессия десны (КО6.О). Этиология, классификация. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика рецессии десны.
		ПК-3	**тестирование**	117. Идиопатические заболевания, опухоли и опухолеподобные заболевания пародонта. Особенности клинических проявлений. 118. Диагностика и дифференциальная диагностика идиопатических заболеваний, опухолей и опухолеподобных заболеваний пародонта (фиброматоз, эпулис, пародонтальная киста, пиогенная гранулёма). Этиология, клиника, диагностика. Методы

				лечения.
		ПК-4	**тестирование**	119. Симптомы и синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта 120. Комплексное лечение заболеваний пародонта.
		ПК-5	**тестирование**	121. Профилактика заболеваний пародонта. 122. Особенности индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта при заболеваниях пародонта. 123. Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонта.
		ПК-6	**тестирование**	124. Хирургические методы лечения: кюретаж, открытый кюретаж, лоскутная операция, направленная регенерация костной ткани. 125. Временное шинирование подвижных зубов. 126. Избирательное пришлифовывание зубов. 127. Диспансеризация.
		ПК-7	**тестирование**	128. Временное шинирование подвижных зубов. 129. Избирательное пришлифовывание зубов. 130. Диспансеризация.
	4.Заболевания слизистой оболочки полости рта и губ	**ОПК-4**	**тестирование**	131. Анатомо-физиологические данные о строении слизистой оболочки полости рта в различных отделах. Кровоснабжение и иннервация органов и тканей полости рта.Функции слизистой оболочки полости рта.Слюнные железы, слюна и ротовая жидкость.Состав слюны и ротовой жидкости. Функции слюны. 132. Элементы поражения слизистой оболочки полости рта. 133. Классификация заболеваний слизистой оболочки рта.
		ОПК-5	**тестирование**	134. Травматические поражения слизистой оболочки рта: классификация. 135. Паталогоанатомическая картина изменений в слизистой оболочке полости рта при разлиных видах травмы. 136. Клинические проявления на слизистой оболочке полости рта при различных травмах. 137. Оказание неотложной помощи и лечение при травмах СОПР. 138. Лейкоплакия, причины возникновения. 139. Патологические процессы, возникающие в слизистой оболочке полости рта при лейкоплакии. Классификация лейкоплакии. 140. Клинические проявления. Осложнения. Лечение различных форм лейкоплакии. 141. Диспансеризация. Профилактика лейкоплакии СОПР.

		ОПК-6	**тестирование**	142. Инфекционные заболевания: вирусные (простой герпес, опоясывающий лишай, ящур, грипп, корь и т.д); вызываемые спирохетами (язвенно-некротический гингиво-стоматит Венсана); бактериальные (нома, туберкулёз, стрептококковый стоматит и др.); передающиеся преимущественно половым путем; 143. Микозы (кандидоз и др.) 144. Этиопатогенез, клиника. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. 145. Проявление ВИЧ-инфекции на слизистой оболочке полости рта
		ОПК-7	**тестирование**	146. Аллергические поражения слизистой оболочки рта: ангионевротический отёк . Квинке, аллергический стоматит, хейлит, гингивит, глоссит, многофориная экссудативная эритема, рецидивирующий афтозный стоматит, аллергия на стоматологические материалы. 147. Лекарственная аллергия. Синдром Бехчета и др. Этиопатогенез, клиника. 148. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
		ОПК-8	**тестирование**	149. Изменение слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях и болезнях обмена веществ: гипо- и авитаминозы, болезни эндокринной системы, органов пищеварения, сердечно-сосудистой системы, болезнях крови, кроветворных органов, нервной системы, болезни соединительной ткани.
		ОПК-9	**тестирование**	150. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика
		ПК-1	**тестирование**	151. Изменение слизистой оболочки рта при дерматозах: пузырчатка, герпетиформный дерматит Дюринга, красный плоский лишай, красная волчанка. 152. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика
		ПК-2	**тестирование**	153. Изменение слизистой оболочки рта при дерматозах: пузырчатка, герпетиформный дерматит Дюринга, красный плоский лишай, красная волчанка. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. 154. Лечение. Профилактика
		ПК-3	**тестирование**	155. Самостоятельные хейлиты: гландулярный, эксфолиативный, контактный аллергический, метеорологический, актинический. 156. Хронические трещины губ.
		ПК-4	**тестирование**	157. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. 158. Симптоматические хейлиты: атопический, экзематозный,макрохейлит при синдроме Мелькерссона-Розенталя. Этиопатогенез, клиника. 159. Диагностика. Дифференциальная диаг

		ПК-5	**тестирование**	160. ностика. Лечение. Профилактика.
		ПК-6	**тестирование**	161. Предраковые состояния и злокачественные новообразования слизистой оболочки рта и красной каймы губ. 162. Облигатные предраки слизистой оболочки рта и красной каймы губ: болезнь Боуэна, бородавчатый предрак красной каймы губ, ограниченный предраковый гиперкератоз красной каймы губ, абразивный преканцерозный хейлит Манганотти.
		ПК-7	**тестирование**	163. Факультативные предраки слизистой оболочки рта и красной каймы губ: кожный рог, кератоакантома, папиллома, папилломатоз. Этиопатогенез, клиника. 164. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. 165. Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта. 166. Диспансеризация больных с заболеваниями слизистой оболочки рта и красной каймы губ. 167. Признаки озлокачествления. Онкологическая настороженность

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
Модуль 1. Семестр 5 (зачет)	
ОПК-4	1. Организация рабочего места врача-стоматолога (нормативы и требования). 2. Учетная и отчетная документация. 3. Количественные и качественные показатели работы врача-стоматолога.
ОПК-5	4. Профилактика кариеса зубов. 5. Некариозные поражения зубов, возникающие до прорезывания. 6. Этиология патогенез, клиника, диагностика, лечение.
ОПК-6	7. Учетная и отчетная документация. 8. Количественные и качественные показатели работы врача-стоматолога. 9. Методы обследования стоматологического больного. 10. Сущность и значениеосновных методов обследования. 11. Сущность и значение дополнительных методов обследования
ОПК-7	12. Организация рабочего места врача-стоматолога (нормативы и требования). 13. Этапы развития стоматологии. 14. Вклад ученых различных стран в еестановление. 15. Связь стоматологии с другими дисциплинами. 16. Этиология и патогенез кариеса зубов. 17. Роль микрофлоры, углеводов, свойства слюны идругих факторов в развитии кариеса.
ОПК-8	18. Кариес резистентность, кариес восприимчивость,группы риска пациентов. 19. Клинические признаки прогноза вероятности развития кариеса. 20. Протокол ведения пациента с кариесом зубов (обследование). 21. Документация. 22. Зубные формулы. 23. Качественные показатели работы 24. Критерии оценки работы врача-стоматолога.. 25. Принципы организации работы терапевтического отделения стоматологической поликлиники. 26. Учетно-отчетная и финансовая документация

ОПК-9	27. Обследования стоматологического больного. 28. Сущность и значениеосновных и дополнительных методов обследования.
ПК-1	29. Профилактика кариеса зубов. 30. Некариозные поражения зубов, возникающие до прорезывания. Этиология патогенез, клиника, диагностика, лечение.
ПК-2	31. Некариозные поражения зубов, возникающие после прорезывания. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение 32. Травма зуба. Классификация. Выбор метода лечения
ПК-3	33. Методы обследования стоматологического больного. Сущность и значение основных и дополнительных методов обследования. 34. Кариес зуба. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.
ПК-4	35. Методы обследования стоматологического больного.
ПК-5	36. Методы лечения кариеса зубов. 37. Ошибки и осложнения, возникающие при диагностике и лечении кариесазубов.
ПК-6	38. Некариозные поражения зубов, возникающие после прорезывания. 39. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение 40. Травма зуба. Классификация. Выбор метода лечения
ПК-7	41. Профилактика кариеса зубов. 42. Некариозные поражения зубов, возникающие до прорезывания. 43. Этиология патогенез, клиника, диагностика, лечение.
Модуль 2, Семестр 6 (зачет)	
ОПК-4	1. Топография полости зуба и корневых каналов. 2. Анатомические особенности строения, варианты расположения корневых каналов зубов верхней и нижней челюстей. 3. Определение доступа в полость зуба при интактной коронке.
ОПК-5	4. Воспаление пульпы зуба. Анатомо-физиологические особенности пульпы зуба. Классификация пульпитов. Современные представления об этиологии, патогенезе пульпитов. 5. Болезни периапикальных тканей зубов. 6. Анатомо-физиологические особенности периодонта. 7. Возрастные изменения. 8. Функции периодонта. Этиология и патогенез воспаления апикального периодонта. 9. Классификация периодонтитов.
ОПК-6	10. Клиника,диагностика и дифференциальная диагностика острых и хронических форм пульпитов. 11. Систематизация методов лечения пульпита. 12. Биологический метод лечения пульпита**.** Сущность, показания и противопоказания к проведению. 13. Этапы лечения. 14. Витальная ампутация. Сущность. Показания и противопоказания к проведению. 15. Методика проведения. 16. Выбор лекарственных средств, используемых для биологического метода лечения пульпита и витальной ампутации(прямое и непрямое покрытие пульпы зуба).
ОПК-7	17. Метод витальной экстирпации. Сущность, показания, противопоказания. 18. Этапы лечения
ОПК-8	19. Методы девитальной экстирпации и ампутации. 20. Сущность, показания,противопоказания. Этапы лечения. 21. Оценка эффективности лечения. 22. Отдаленные результаты и прогноз лечения. 23. Ошибки при лечении пульпитов зубов, профилактика осложнений.
ОПК-9	24. Современные представления об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике периодонтита зубов. 25. Клиника острого верхушечного периодонтита и хронического в стадии обострения. 26. Диагностика и дифференциальная диагностика периодонтита и хронического в стадии обострения. .
ПК-1	27. Пути распространения воспаления из периапикальных тканей. 28. Клиника хронического верхушечного периодонтита.

	29. Патологическая анатомия хронического периодонтита.
ПК-2	30. Диагностика и дифференциальная диагностика хронического верхушечного периодонтита. 31. Методы лечения периодонтита. Показания и противопоказания. 32. Ошибки и осложнения в диагностике и лечении верхушечного периодонтита
ПК-3	33. Диспансеризация. Оценка эффективности проводимой терапии. 34. Реабилитация больных с заболеваниями периодонта. 35. Консервативно-хирургические методы зубосохраняющих операций.
ПК-5	36. Современные методы и средства эндодонтического лечения зубов. 37. Классификация эндодонтических инструментов. 38. Стандартизация эндодонтических инструментов. 39. К- стиль, Н-стиль и U-стиль инструментов. Никель-титановые инструменты.
ПК-6	40. Инструменты для поиска и расширения корневых каналов. 41. Инструменты для удаления мягких тканей из корневого канала. 42. Инструменты для определения размера корневого канала. 43. Инструменты для пломбирования корневого канала. 44. Эндодонтические аксессуары
ПК-7	45. Ошибки при эндодонтическом лечении зубов (отлом инструментов в корневом канале, перфорация полости зуба или стенки корневого канала, аспирация эндодонтического инструмента, перфорация верхнечелюстной пазухи и др). 46. Тактика лечения и профилактика осложнений. 47. Хрониосепсис
Модуль 3, Семестр 7 (экзамен)	
ОПК-4	1. Анатомо-физиологические особенности тканей пародонта. 2. Понятие о пародонтальном комплексе 3. Классификация заболеваний пародонта. 4. Современные представления об этиологии и патогенезе воспалительного пародонта 5. Анатомо-физиологические данные о строении слизистой оболочки полости рта в различных отделах. 6. Кровоснабжение и иннервация органов и тканей полости рта. 7. Функции слизистой оболочки полости рта. 8. Слюнные железы, слюна и ротовая жидкость. 9. Состав слюны и ротовой жидкости. Функции слюны. 10. Элементы поражения слизистой оболочки полости рта. 11. Классификация заболеваний слизистой оболочки рта.
ОПК-5	12. Основные методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта: расспрос, внешний осмотр, осмотр полости рта. 13. Дополнительные методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта: индексная оценка состояния тканей пародонта, исследование параметров десневой жидкости, микробиологическое исследование содержимого пародонтальных карманов, рентгенологическое исследование 14. Алгоритм обследования больного с патологией пародонта. Медицинская документацияна пародонтологического больного 15. Травматические поражения слизистой оболочки рта: классификация. 16. Паталогоанатомическая картина изменений в слизистой оболочке полости рта при разлиных видах травмы. 17. Клинические проявления на слизистой оболочке полости рта при различных травмах. 18. Оказание неотложной помощи и лечение при травмах СОПР. 19. Лейкоплакия, причины возникновения. 20. Патологические процессы, возникающие в слизистой оболочке полости рта при лейкоплакии. Классификация лейкоплакии. 21. Клинические проявления. Осложнения. Лечение различных форм лейкоплакии. 22. Диспансеризация. Профилактика лейкоплакии СОПР.
ОПК-6	23. Анатомо-физиологические особенности тканей пародонта. 24. Понятие о пародонтальном комплексе 25. Классификация заболеваний пародонта. 26. Современные представления об этиологии и патогенезе воспалительного пародонта

	27. Инфекционные заболевания: вирусные (простой герпес, опоясывающий лишай, ящур, грипп, корь и т.д); вызываемые спирохетами (язвенно-некротический гингивостоматит Венсана); бактериальные (нома, туберкулёз, стрептококковый стоматит и др.); передающиеся преимущественно половым путем; 28. Микозы (кандидоз и др.) 29. Этиопатогенез, клиника. Диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. 30. Проявление ВИЧ-инфекции на слизистой оболочке полости рта
ОПК-7	31. Основные методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта: расспрос, внешний осмотр, осмотр полости рта. 32. Дополнительные методы обследования пациентов с заболеваниями пародонта: индексная оценка состояния тканей пародонта, исследование параметров десневой жидкости, микробиологическое исследование содержимого пародонтальных карманов, рентгенологическое исследование, функциональная диагностика, определение суперконтактов зубов, оценка местной иммунологической реактивности тканей пародонта. 33. Аллергические поражения слизистой оболочки рта: ангионевротический отёк . Квинке, аллергический стоматит, хейлит, гингивит, глоссит, многоформнаяэкссудативная эритема, рецидивирующий афтозный стоматит, аллергия на стоматологические материалы. 34. Лекарственная аллергия. Синдром Бехчета и др. Этиопатогенез, клиника. 35. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
ОПК-8	36. Этиологические факторы гингивита. Распространенность гингивита. 37. Клиника, пат.анатомия, диагностика острого и хронического катарального гингивита. 38. Клиника, пат.анатомия, диагностика гипертрофического гингивита отёчной и фиброзной форм. 39. Клиника, пат.анатомия, диагностика язвенного гингивита. 40. Дифференциальная диагностика клинических форм гингивитов
ОПК-9	41. Этиологические факторы развития пародонтита. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика острого и хронического пародонтита. 42. Особенностителечения обострения хронической формы пародонтита. 43. Изменение слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях и болезнях обмена веществ: гипо- и авитаминозы, болезни эндокринной системы, органов пищеварения, сердечно-сосудистой системы, болезнях крови, кроветворных органов, нервной системы, болезни соединительной ткани.
ПК-1	44. Пародонтальный абсцесс. Клиника, лечение. 45. Фуркационные дефекты. Лечение
ПК-2	46. Определение понятия пародонтоз (К05.6), этиология, классификация, патоморфология.
ПК-3	47. Клиника пародонтоза, диагностика. Дифференциально-диагностические признаки пародонтоза.
ПК-5	48. Идиопатические заболевания, опухоли и опухолеподобные заболевания пародонта. Особенности клинических проявлений. 49. Рецессия десны (КО6.О). Этиология, классификация. Клиника, диагностика и дифференциальная диагностика рецессии десны.
ПК-6	50. Диагностика и дифференциальная диагностика идиопатических заболеваний, опухолей и опухолеподобных заболеваний пародонта (фиброматоз, эпулис, пародонтальная киста, пиогенная гранулёма). Этиология, клиника, диагностика. Методы лечения
ПК-7	51. Симптомы и синдромы, проявляющиеся в тканях пародонта 52. Комплексное лечение заболеваний пародонта.
ОПК-4	53. Профилактика заболеваний пародонта. 54. Особенности индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта при заболеваниях пародонта. 55. Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонта.
ОПК-5	56. Хирургические методы лечения: кюретаж, открытый кюретаж, лоскутная операция, направленная регенерация костной ткани. 57. Временное шинирование подвижных зубов.
ОПК-6	58. Временное шинирование подвижных зубов. 59. Избирательное пришлифовывание зубов. 60. Диспансеризация.

ОПК-7	61. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика
ОПК-8	62. Изменение слизистой оболочки рта при дерматозах: пузырчатка, герпетиформный дерматит Дюринга, красный плоский лишай, красная волчанка.
ОПК-9	63. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика
ПК-1	64. Избирательное пришлифовывание зубов. 65. Диспансеризация. 66. Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта. 67. Диспансеризация больных с заболеваниями слизистой оболочки рта и красной каймы губ.
ПК-2	68. Самостоятельные хейлиты: гландулярный, эксфолиативный, контактный аллергический, метеорологический, актинический. 69. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
ПК-3	70. Хронические трещины губ. 71. Предраковые состояния и злокачественные новообразования слизистой оболочки рта и красной каймы губ.
ПК-5	72. Симптоматические хейлиты: атопический, экзематозный,макрохейлит при синдромеМелькерссона-Розенталя. Этиопатогенез, клиника. 73. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика.
ПК-6	74. Облигатные предраки слизистой оболочки рта и красной каймы губ: болезнь Боуэна, бородавчатый предрак красной каймы губ, ограниченный предраковый гиперкератоз краснойкаймы губ, абразивный преканцерозный хейлит Манганотти.
ПК-7	75. Факультативные предраки слизистой оболочки рта и красной каймы губ: кожный рог, кератоакантома, папиллома, папилломатоз. Этиопатогенез, клиника. 76. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. 77. Признаки озлокачествления. Онкологическая настороженность

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Терапевтическая стоматология : в 3 ч. Часть 2 : Болезни пародонта : учебник / под ред. Г. М. Барера. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6018-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460184.html (дата обращения: 23.04.2025). - Режим доступа : по подписке.
2. Терапевтическая стоматология : учебник / Д. А. Трунин, М. А. Постников, С. Е. Чигарина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-8623-8, DOI: 10.33029/9704-6966-8-STO-2023-1-920. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486238.html (дата обращения: 23.04.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
3. Терапевтическая стоматология : в 3 ч. Часть 1. Болезни зубов : учебник / под ред. О. О. Янушевича. - 2-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6692-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466926.html (дата обращения: 05.06.2025). - Режим доступа : по подписке.
4. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-6055-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант сту-

дента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460559.html (дата обращения: 05.06.2025). - Режим доступа : по подписке.

5.1.2. Дополнительная литература:

1. Терапевтическая стоматология детского возраста : учебник / Т. Н. Терехова, Т. Г. Белая, Л. П. Белик [и др.] ; под редакцией Т. Н. Тереховой. — 2-е изд., исп. и доп. — Минск : Новое знание, 2021. — 551 с. — ISBN 978-985-24-0231-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181672 (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Козлова, М. В. Местная анестезия в амбулаторной практике врача-стоматолога : учебное пособие / Козлова М. В. , Белякова А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5894-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458945.html (дата обращения: 23.04.2025). - Режим доступа : по подписке.
3. Неотложные терапевтические состояния в стоматологии : учебное пособие / А. В. Тетенева, И. Д. Беспалова, И. В. Долгалев [и др.]. — Томск : СибГМУ, 2020. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276311 (дата обращения: 05.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Современные методы рентгенодиагностики в терапевтической стоматологии : учебное пособие / составители Е. М. Казанкова [и др.]. — Иркутск : ИГМУ, 2019. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276182 (дата обращения: 05.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	https://www.studentlibrary.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	https://www.studentlibrary.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран

и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами: модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель зуба.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, видеофильм, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Медицинской
высшей школы (института) РГСУ

С.Н. Черкасов
«27» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ХИРУРГИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ

Специальность
«31.05.03 Стоматология»

Направленность
«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Медицинской высшей школы (института) РГСУ.

Протокол № 7 от «27» февраля 2025 года

Директор
Медицинской
высшей школы
(института) РГСУ,
д-р мед. наук,
профессор

_____ С.Н. Черкасов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1.Цель и задачи освоения дисциплины 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Хирургическая стоматология)» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 16
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 16
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля 16
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 22
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 42
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 42
3.2. Задания для самостоятельной работы 43
3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 47
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 48
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 48
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 48
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 49
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 49
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 50
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 55
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 63
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 63
5.1.1. Основная литература....63
5.1.2.Дополнительнаялитература 64
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 64
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 65
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 66
5.4.1. Средства информационных технологий....66
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 66
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 66
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 66
5.6. Образовательные технологии 67
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 68

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере амбулаторной стоматологической хирургической помощи пациентам с гнойно- воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области, доброкачественными новообразованиями кожи лица, слизистой оболочки полости рта, красной каймы губ, опухолями и опухолеподобными новообразованиями челюстей с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать систему базовых, фундаментальных медицинских знаний в сфере оказания хирургической помощи пациентам стоматологического профиля;
- развивать профессионально важные качества, значимые для организации работы и управлению организациями стоматологического профиля, оказания стоматологической помощи населению учреждениями здравоохранения в соответствии с требованиями действующих Законов РФ и иных правовых и нормативных актов;
- сформировать/развить умения, навыки, компетенции, необходимые в организации стоматологической деятельности;
- сформировать готовность и способность применять знания и умения в осуществлении профессиональной деятельности с учетом конкретных экономических, экологических, социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы оказания стоматологической помощи населению;
- сформировать готовность и способность применять знания и умения при оказании стоматологической хирургической помощи населению в медицинских организациях;
- сформировать/развить умения, навыки, компетенции, необходимые в планировании и организации ресурсного обеспечения медицинской организации оказывающей стоматологической помощи населению.
-

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Хирургическая стоматология)» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7,** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности	ОПК-4.1. Знает основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; формы и методы санитарно-	**Знать:** основные критерии и методы его формирования здорового образа жизни **Уметь:** разрабатывать план организационно-методических

мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний ОПК-4.2. Разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни его грамотности в вопросах профилактики стоматологических заболеваний ОПК-4.3. Проводит мероприятия по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ОПК-4.4. Осуществляет контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни **Владеть:** способами и методами проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1. Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы стоматологических заболеваний ОПК-5.2. Умеет проводить осмотр стоматологического больного, сбор анамнестических данных, использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза ОПК-5.3. Формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых, дополнительных консультаций врачей специалистов, в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи и клиническими рекомендациями, распознает состояния, требующие неотложной помощи ОПК-5.4. Интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования;	**Знать:** методику формирования анамнеза жизни и заболевания пациента; **Уметь:** пользоваться методикой формирования анамнеза жизни и заболевания пациента; **Владеть:** методикой постановки предварительного диагноза, разработки плана проведения исследований - методикой интерпретации и анализа результатов обследования; - методикой постановки диагноза

	устанавливает диагноз с учетом действующей международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	
ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6.1. Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением ОПК-6.2. Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.3. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия, использует стоматологические материалы с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов	**Знать**: механизм действия лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий, лечебного питания, **Уметь:** разработать план лечения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, **Владеть:** - методикой использования стоматологических материалов -методикой оказания медицинской помощи стоматологическому пациенту в неотложной или экстренной формах; -методами организации персонализированного лечения стоматологического пациента .

	медицинской помощи ОПК-6.4. Оказывает медицинскую помощь стоматологическому пациенту в неотложной или экстренной формах ОПК-6.5. Организовывает профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме ОПК-6.6. Организует персонализированное лечение стоматологического пациента, в том числе пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин, детей с соматическими патологиями, оценивает эффективность и безопасность лечения ОПК-6.7. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, стоматологических материалов и иных методов лечения на стоматологическом приеме	
ОПК-7 Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового	ОПК-7.1. Знает особенности организации ухода за больными, оказания первичной медико-санитарной помощи, обеспечения организации работы и принятия профессиональных решений при неотложных состояниях на	**Знать:** особенности организации ухода за больными, оказания первичной медико-санитарной помощи, **Уметь:** оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи при неотложных состояниях **Владеть:** алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложных

поражения	догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; ОПК-7.2. Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения. ОПК-7.3. Оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения ОПК-7.4. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	состояниях
ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	ОПК-8.1. Знает основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы ОПК-8.2. Использует физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении	**Знать:** естественнонаучные понятия и методы **Уметь:** использовать естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач **Владеть**: естественно-научными понятиями и методами при решении профессиональных задач

	профессиональных задач	
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1. Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2. Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	**Знать:** нормальную и патологическую физиологию, гистологию, анатомию, биохимию; **Уметь:** использовать знания о физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач; **Владеть**: навыками обоснования диагноза
ПК-1Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, результатов осмотра, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	ПК-1.1. Знает общие вопросы организации медицинской помощи взрослому населению и детям ПК-1.2. Знает анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза анатомо-функциональное состояние органов челюстно-лицевой области с учетом возраста; нормальную и патологическую	**Знать:** общие вопросы организации медицинской помощи взрослому населению и детям; **Уметь:** применять методы осмотра и физикального обследования **Владеть:** методами диагностики и постановки диагноза

	физиологию зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции ПК-1.3. Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов ПК-1.4. Применяет методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями ПК-1.5. Интерпретирует информацию, полученную от детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями ПК-1.6. Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями заболевания твердых тканей зубов, дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей, полное отсутствие зубов и предпосылки их развития, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей челюстно-лицевой области ПК-1.7. Выявляет у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями факторы риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области ПК-1.8. Формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения	

	лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	
ПК-2 Способен определять тактику ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями, составлять план лечения, выбирать методы стоматологического лечения, назначать препараты	ПК-2.1. Знает общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией ПК-2.2. Знает группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов ПК-2.3. Знает методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых, принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии, современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии ПК-2.4. Подбирает и назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями и оценивает их эффективность ПК-2.5. Разрабатывает оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического	**Знать:** общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией; **Уметь:** подбирать и назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию **Владеть:** методами разработки оптимальной тактики лечения стоматологической патологии -методами проведения ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов - методами проведения поэтапной санации полости рта

	заболевания и дальнейшей реабилитации пациента ПК-2.6. Проводит оказание хирургической помощи взрослым и/или детям, в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей, при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения ПК-2.7. Проводит ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантантах), частичных и полных съемных пластиночных протезов с использованием современных методов лечения ПК-2.8. Проводит поэтапную санацию полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия)	
ПК-3 Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах при острых сто-матологических заболеваниях, состояниях,	ПК-3.1. Знает особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях ПК-3.2. Распознает состояния, требующие оказания медицинской	**Знать:** особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях; **Уметь:** распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, **Владеть:** методами оказания медицинской помощи в экстренной

обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента	помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме ПК-3.3. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) ПК-3.4. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов
ПК-4 Способен к определению индивидуальных реабилитационных программ, их реализацию и контроль эффективности для пациентов с различной стоматологической патологией	ПК-4.1. Знает лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации ПК-4.2. Применяет методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии, оценивает их эффективность при реализации реабилитационных программ	**Знать:** лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; **Уметь:** применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями; **Владеть:** методами комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями

ПК-5 Способен проводить санитарно-противоэпидемические и иные профилактические мероприятия по охране здоровья населения	ПК-5.1. Знает санитарно-эпидемиологические нормы и требования, правила применения средств индивидуальной защиты ПК-5.2. Знает основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения ПК-5.3. Применяет методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, проводит профилактические осмотры различных категорий граждан	**Знать:** санитарно-эпидемиологические нормы и требования, **Уметь:** применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний **Владеть:** методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний
ПК-6 Способен оказывать квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике	ПК-6.1. Знает этиологию, патогенез, профилактику часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области ПК-6.2. Знает методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых ПК-6.3. Знает клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактику ПК-6.4. Проводит профилактику стоматологических заболеваний ПК-6.5. Оказывает квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности	**Знать:** - методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых: - клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области **Уметь:** проводить профилактику стоматологических заболеваний; **Владеть:** умением оказывать квалифицированную медицинскую помощь
ПК-7. Способен осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование	ПК-7.1. Знает формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников, основные критерии здорового образа жизни и методы его	**Знать:** формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников, **Уметь:** проводить работу для формирования у пациентов мотивации, , направленное на ведение здорового образа жизни, **Владеть:** методами формирования у

здорового образа жизни	формирования ПК-7.2. Проводит работу для формирования у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивацию, позитивное поведение, направленное на ведение здорового образа жизни, сохранение и повышение уровня здоровья	пациентов позитивного поведения, направленного на ведение здорового образа жизни

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**		
		7	**8**	**9**
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**162**	**54**	**54**	**54**
Лекционные занятия	54	18	18	18
из них: в форме практической подготовки				
Практические занятия	72	24	24	24
из них: в форме практической подготовки	*72*	*24*	*24*	*24*
Консультация	36	12	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	**126**	**45**	**45**	**36**
Контроль промежуточной аттестации	**36**	**9**	**9**	**18**
Форма промежуточной аттестации		Зачет	Зачет	Экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**324**	**108**	**108**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
			Контактная работа обучающихся								
	Всего	**Самиостоятельная работа**	**Всего**	**Лекционные занятия**	***Из них , в форме практической подготовки***	**Практические занятия**	***Из них , в форме практической подготовки***	**Лабораторные занятия**	***Из них , в форме практической подготовки***	**Консультация/иная контактная работа**	***Из них , в форме практической подготовки***
Модуль 1, Семестр 7											
Раздел 1. Организация работы отделения хирургической стоматологии.	**23**	**11**	**12**	**4**		**6**	***6***			**2**	
Тема 1.1. Организация работы отделения хирургической стоматологии.	23	11	12	4		6	*6*			2	
Раздел 2. Обезболивание в стоматологии.	**27**	**11**	**16**	**6**		**6**	***6***			**4**	
Тема 2.1. Понятие боли.	11	5	6	2		2	*2*			2	
Тема 2.2. Основные методы обезболивания при проведении стоматологических вмешательств.	16	6	10	4		4	*4*			2	
Раздел 3. Неотложные состояния в хирургической стоматологии.	**23**	**11**	**12**	**4**		**6**	***6***			**2**	
Тема . 3.1. Неотложные состояния в хирургической стоматологии	23	11	12	4		6	*6*			2	
Раздел 4. Операция удаления зуба.	**26**	**12**	**14**	**4**		**6**	***6***			**4**	

Тема 4.1. Экстракция зуба: показания, противопоказания. Удаление корней зубов.	12	6	6	2		2	*2*			2	
Тема 4.2. Осложнения экстракции зубов. Профилактика и устранение осложнений.	14	6	8	2		4	*4*			2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*										
Общий объем за семестр	**108**	**45**	**54**	**18**		**24**	***24***			**12**	
Модуль 2, Семестр 8											
Раздел 5. Острый и хронический периодонтит.	**20**	**10**	**10**	**4**		**6**	***6***				
Тема 5.1. Классификация, клиническая картина и диагностика острого ихронического периодонтита.	9	5	4	2		2	*2*				
Тема 5.2. Тактика хирургического лечения периодонтита.Виды остеопластики дефектов костной ткани челюстей.	11	5	6	2		4	*4*				
Раздел 6. Одонтогенный верхнечелюстной синусит.	**20**	**10**	**10**	**4**		**6**	***6***				

Тема 6.1. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина и диагностика одонтогенного синусита верхней челюсти. Алгоритмы оперативного и консервативного лечения.	9	5	4	2		2	*2*				
Тема 6.2. Перфоративный одонтогенный синусити ороантральное соустье. Виды пластики перфораций ороантрального сообщения.	11	5	6	2		4	*4*				
Раздел 7. Болезни прорезывания зубов.	**22**	**10**	**12**	**4**		**6**	***6***			**2**	
Тема 7.1. Определение понятия перфоративный одонтогенныйсинусит и оро-антральное соустье.	9	5	4	2		2	*2*				
Тема 7.2. Болезни прорезывания зубов: клиническая картина, диагностика, лечение.	13	5	8	2		4	*4*			2	
8. Одонтогенные гнойно-воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	**37**	**15**	**22**	**6**		**6**	***6***			**10**	
Тема 8.1. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина и диагностика гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО.	7	3	4	2						2	
Тема 8.2. Принципы лечения гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО.	7	3	4	2						2	

Тема 8.3. Острый и хронический периостит	9	3	6	2		2	*2*			2	
Тема 8.4. Острый и хронический одонтогенный остеомиелит.	7	3	4			2	*2*			2	
Тема 8.5. Абсцессы и флегмоны подъязычной области, челюстно-язычного желобка, крыловидно-нижнечелюстного пространства, подвисочной и крылонёбной ямки, субмассетериального пространства.	7	3	4			2	*2*			2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*										
Общий объем за семестр	**108**	**45**	**54**	**18**		**24**	***24***			**12**	
Модуль 3, Семестр 9											
9. Хирургическая пародонтология.	**42**	**18**	**24**	**12**		**12**	***12***				
Тема 9.1. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения заболеваний пародонта	7	3	4	2		2	*2*				
Тема 9.2. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта.	7	3	4	2		2	*2*				
Тема 9.3. Методы френуло- и вестибулопластики	7	3	4	2		2	*2*				

Тема 9.4. Операции по устранению рецессии десны.	7	3	4	2		2	*2*				
Тема 9.5. Применение костнопластических материалов в лечении болезней пародонта	7	3	4	2		2	*2*				
Тема 9.6. Направленная тканевая регенерация.	7	3	4	2		2	*2*				
Раздел 10. Доброкачественные новообразования челюстно-лицевой области.	**48**	**18**	**30**	**6**		**12**	***12***			**12**	
Тема 10.1. Доброкачественные новообразования кожи лица и СОПР.	9	3	6	2		2	*2*			2	
Тема 10.2. Доброкачественные новообразования красной каймы губ и языка. Аллергические заболевания ЧЛО.	9	3	6	2		2	*2*			2	
Тема 10.3. Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей ЧЛО.	9	3	6	2		2	*2*			2	
Тема 10.4. Опухоли из кровеносных и лимфатических сосудов головы и шеи.	7	3	4			2	*2*			2	
Тема 10.5. Кисты челюстей.	7	3	4			2	*2*			2	
Тема 10.6. Опухоли и опухолеподобные образования челюстей.	7	3	4			2	*2*			2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Форма промежуточной аттестации	**Экзамен**										
Общий объем за семестр	**108**	**36**	**54**	**18**		**24**	***24***			**12**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

СЕМЕСТР 7. Модуль 1

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОТДЕЛЕКНИЯ ХИРУРГИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ

Тема 1.1. Организация отделения хирургической стоматологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Принципы организации стоматологической хирургической помощи в стоматологической поликлинике. Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде стоматолога- хирурга. Асептика и антисептика в кабинете хирургической стоматологии. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов. Подготовка рук хирурга к операции.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОТДЕЛЕКНИЯ ХИРУРГИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ

Тема практического занятия: Тема 1.1. Организация отделения хирургической стоматологии.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Принципы организации стоматологической хирургической помощи в стоматологической поликлинике.
2. Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде стоматолога-хирурга.
3. Асептика и антисептика в кабинете хирургической стоматологии.
4. Правила стерилизациии перевязочного материала, инструментов.
5. Подготовка рук хирурга к операции.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля–- тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ОБЕЗБОЛИВАНИЕ В СТОМАТОЛОГИИ

Тема 2.1. Понятие боли. Клиническое обследование больных в хирургической стоматологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Физиология боли. Теория развития боли. Клиническая классификация боли. Механизм местной анестезии. Характеристика местных анестетиков.

Тема 2.2. Основные методы обезболивания при проведении стоматологических вмешательств.

Перечень изучаемых элементов содержания

Этапы обследования пациента в клинике хирургической стоматологии. Выбор метода обезболивания у пациентов с сопутствующей патологией. Обезболивание при оперативных вмешательствах на верхней челюсти. Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти. Осложнения при проведении местного обезболивания.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 2. ОБЕЗБОЛИВАНИЕ В СТОМАТОЛОГИИ

Тема 2.1. Понятие боли. Клиническое обследование больных в хирургической стоматологии.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Физиология боли. Теория развития боли.
2. Клиническая классификация боли.
3. Механизм местной анестезии.
4. Характеристика местных анестетиков.

Примерные задачи к практикуму:

Задача 1.
Больной Б. 45 лет после операции на верхней челюсти, проведенной под эндотрахеальным наркозом, стал отмечать незначительные боли при глотании, афонию.
Вопрос: Какое по вашему мнению возникло осложнение?
Задача 2.
У больного А. 35 лет во время операции удаления 18 зуба под местной проводниковой анестезией отмечается развитие гематомы боковой поверхности лица.
Вопрос: При какой анестезии возможно подобное осложнение?

Тема 2.2. Основные методы обезболивания при проведении стоматологических вмешательств. Кариес зубов.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Этапы обследования пациента в клинике хирургической стоматологии.
2. Выбор метода обезболивания у пациентовс сопутствующей патологией.
3. Обезболивание при оперативных вмешательствах на верхней челюсти.
4. Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти.
5. Осложнения при проведении местного обезболивания.

Примерные задачи к практикуму:
Задача 1.
Пациенту К. 30 лет показано удаление 26 зуба по поводу хрони- ческого периодонтита. Коронка 26 зуба разрушена до уровня десны. На рентгенограмме верхушки корней этого зуба находятся на 2 мм ниже дна гайморовой пазухи. Отмечается расширение периодонтальной щели вокруг корней 26 зуба.
Вопрос: Какой метод местной анестезии можно применить в данном случае?

Задача 2.
Пациенту необходимо удалить 24 зуб. Врач произвел туберальную анестезию. Анестезия в области оперативного вмешательства ненаступила.
Вопрос: С чем связано отсутствие обезболивания?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.
форма рубежного контроля–- тестирование.

РАЗДЕЛ 3 НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ХИРУРГИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ

Тема . 3.1. Неотложные состояния в хирургической стоматологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Обморок, острая сосудистая недостаточность (коллапс), гипертензивные неотложные состояния.Анафилактический шок, судорожные состояния, кровотечения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 3 НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ХИРУРГИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ

Тема . 3.1. Неотложные состояния в хирургическойстоматологии.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Обморок,
2 Острая сосудистая недостаточность (коллапс),
3 Типертензивные неотложные состояния.

4. Анафилактический шок,
5. Судорожные состояния,
6 Кровотечения.

Примерные задачи к практикуму:
Задача 1.
Больному Н. 37 лет планируется операция на подчелюстной слюнной железе. Во время проведения анестезиологического пособия до начала оперативного вмешательства возникла внезапная остановка сердца. Пульс на магистральных сосудах отсутствует.
Вопросы:
• Какие реанимационные мероприятия необходимо провести?
• Какие медикаментозные средства показаны в данном случае?

Задача 2.
Больному 35 лет в стоматологическом кабинете удалили зуб. После местной анестезии новокаином больному стало плохо. У него закружилась голова, побледнели кожные покровы. Через несколько минут больной потерял сознание. При измерении артериального давления оно оказалось 85/50.
Вопросы:
1.Какой аллергический процесс развился у больного?
2.Какого типа данный процесс?
3.Чем объясняется резкое падение давления?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3
форма рубежного контроля–- тестирование.

РАЗДЕЛ 4 . ОПЕРАЦИЯ УДАЛЕНИЯ ЗУБА

Тема 4.1. Экстракция зуба: показания, противопоказания, ход операции. Удалениекорней зубов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Операция удаления зуба. Показания и противопоказания. Методика удаления зубов и корней на нижней челюсти. Инструменты. Методика удаления зубов и корней на верхней челюсти. Инструменты.

Тема 4.2. Осложнения экстракции зубов. Профилактика и устранение осложнений.

Перечень изучаемых элементов содержания

Осложнения во время и после операции удаления зуба.Профилактика и устранение осложнений.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
РАЗДЕЛ 4 . ОПЕРАЦИЯ УДАЛЕНИЯ ЗУБА
Тема 4.1. Экстракция зуба: показания,противопоказания, ходоперации. Удаление корней зубов.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Операция удаления зуба.
2. Показания и противопоказания.
3. Методика удаления зубов и корней на нижней челюсти.
4. Инструменты.
5. Методика удаления зубов и корней на верхней челюсти. Инструменты.

Примерные задачи к практикуму:

Задача 1.
Больному показано удаление 37 зуба по поводу обострения хронического периодонтита. В 37 зубе глубокая кариозная полость, зондирование безболезненное, перкуссия положительная. Отмечается гиперемия и болезненность слизистой оболочки вокруг 37 зуба.
Вопрос: Какую анестезию вы примените в данном случае?

Задача 2.
Пациенту необходимо удалить 48 зуб. Открывание рта ограничено до 1см за счет контрактуры жевательных мышц.
Вопросы:
• Как устранить явления контрактуры жевательных мышц?
• Какую анестезию вы выберете для удаления данного зуба?

Тема 4.2. Осложнения экстракции зубов. Профилактика и устранение осложнений.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Осложнения во время и после операции удаления зуба.
2. Профилактика и устранение осложнений.

Примерные задачи к практикуму:
Задача 3
Больной Т. 32 лет обратился с жалобами на онемение языка и нарушение речи. Из анамнеза – неделю назад проводили местную анестезию по поводу удаления зуба на нижней челюсти. После чего стал отмечать вышеуказанные жалобы.
Вопросы:
• Какая, по вашему мнению, анестезия была проведена?
• С чем связано данное осложнение?

Задача 4.
Больной Т. 32 лет обратился с жалобами на онемение языка и нарушение речи. Из анамнеза – неделю назад проводили местную анестезию по поводу удаления зуба на нижней челюсти. После чего стал отмечать вышеуказанные жалобы.
Вопросы:
• Какая, по вашему мнению, анестезия была проведена?
• С чем связано данное осложнение?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.
форма рубежного контроля–- тестирование.

СЕМЕСТР 8. Модуль 2
РАЗДЕЛ 5. ОСТРЫЙ И ХРОНИЧЕСКИЙ ПЕРИОДОНТИТ

Тема 5.1. Классификация, клиническая картина и диагностика острого и хронического периодонтита.

Перечень изучаемых элементов содержания

Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина острого и хронического периодонтита. Инструментальная диагностика и дифференциальная диагностика периодонтитов.

Тема 5.2. Тактика хирургического лечения периодонтита. Виды остеопластики дефектов костной ткани челюстей.

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение тактики лечения периодонтита. Хирургическое лечение хронического периодонтита: показания, видыопераций, осложнения. Зубосохраняющие операции. Выбор остеопластических материалов для замещения дефектов костной ткани. Направленная тканевая регенерация.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 5. ОСТРЫЙ И ХРОНИЧЕСКИЙ ПЕРИОДОНТИТ

Тема 5.1. Классификация, клиническая картина и диагностика острого и хронического периодонтита.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина острого и хронического периодонтита.
2. Инструментальная диагностика и дифференциальная диагностика периодонтитов.

Примерные задачи к практикуму:

Задача 1.

Пациентка Н., 20 лет, обратилась в клинику с жалобами на наличие быстропроходящих болей при приеме сладкой пищи, потемнение контактных поверхностей центральных резцов верхней челюсти. При осмотре выявлены неглубокие полости в пределах эмали и средних слоев дентина на контактных поверхностях этих зубов, выполненные пигментированным дентином. Был поставлен диагноз «К02.1 Кариес дентина» и проведено лечение.

Вопросы:

1. Напишите формулу по ВОЗ центральных резцов верхней челюсти.

2. Перечислите основные и дополнительные методы обследования, которые применяют для постановки диагноза.

3. Определите, к какому классу по классификации Блека относятся эти полости.

4. Выберите метод обезболивания.

5. Перечислите этапы препарирования кариозных полостей. Расскажите об особенностях проведения раскрытия кариозных полостей и некроэктомии в резцах.

Тема 5.2. Тактика хирургического лечения периодонтита. Виды остеопластики дефектов костной ткани челюстей.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Определение тактики лечения периодонтита.
2 Хирургическое лечение хронического периодонтита: показания, видыопераций, осложнения.
3. Зубосохраняющие операции.
4. Выбор остеопластических материалов для замещения дефектов костной ткани. Направленная тканевая регенерация.

Примерные задачи к практикуму:

Задача 2.

Пациент К., 30 лет. Обратился с жалобами на острые, самопроизвольные, приступообразные, длительные, ночные боли в области зубов верхней челюсти слева, усиливающиеся от всех видов раздражителей, иррадиирующие в висок и надбровную область слева. Из анамнеза выявлено, что ранее больной отмечал кратковременную боль в зубе 2.4 от холодного, 4 дня назад появились ночные боли продолжительностью более часа. Сегодня ночью боль почти не прекращалась. Объективно: 2.4 на медиально-окклюзионной поверхности глубокая кариозная полость, заполненная размягченным

дентином. Полость зуба не вскрыта. Зондирование резко болезненное по всему дну кариозной полости. Сравнительная перкуссия слабоболезненная.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз

2. Какие дополнительные методы диагностики следует провести?

Задача 3.

Больному показано удаление 26 по поводу хронического периодонтита.

Вопросы:

1. Выберите метод обезболивания.

2. Назовите нервы, иннервирующие 26 зуб и окружающие мягкие ткани.

3. Назовите зону обезболивания.

4. Перечислите анестетики, которые можно использовать у данного больного.

5. Назовите инструмент, необходимый для удаления.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5
форма рубежного контроля–- тестирование.

РАЗДЕЛ 6. ОДОНТОГЕННЫЙ ВЕРХНЕЧЕЛЮСТНОЙ СНУСИТ

Тема 6.1. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина и диагностика одонтогенного синусита верхней челюсти. Алгоритмы оперативного и консервативного лечения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Одонтогенный синусит. Этиология, патогенез, классификация. Острый одонтогенный синусит: клиника, методы диагностики и лечения. Хронический одонтогенный синусит: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы оперативного и консервативного лечения.

Тема 6.2. Перфоративный одонтогенный синусит и ороантральное соустье. Виды пластики перфораций ороантрального сообщения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение понятия перфоративный одонтогенный синусит и оро-антральное соустье. Этиология, патогенез. Клиническая картина, диагностика, тактика врача при перфорации верхнечелюстного синуса, способы оперативного закрытия перфорации. Профилактика образования свищей, (перфоративного) одонтогенного синусита.

1. Определение понятия перфоративный одонтогенный синусит и оро-антральное соустье. Этиология, патогенез.
2. Клиническая картина, диагностика, тактика врача при перфорации верхнечелюстного синуса, способы оперативного закрытия перфорации.
3. Профилактика образования свищей, (перфоративного) одонтогенного синусита.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
РАЗДЕЛ 6. ОДОНТОГЕННЫЙ ВЕРХНЕЧЕЛЮСТНОЙ СИНУСИТ

Тема 6.1. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина и диагностика одонтогенного синусита верхней челюсти. Алгоритмы оперативного и консервативного лечения.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Одонтогенный синусит. Этиология, патогенез, классификация.
2. Острый одонтогенный синусит: клиника, методы диагностики и лечения.
3. Хронический одонтогенный синусит: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы оперативного и консервативного лечения.

Примерные задачи к практикуму:

Задача 1 Больная, 30 лет, обратилась с жалобами на затрудненное открывание рта, боли при глотании, а так же боли в области нижней челюсти справа, иррадиирующие в ухо. Наличие увеличенных лимфоузлов в правой подчелюстной области. Местно: рот открывается на 2,0 см. В подчелюстной области справа пальпируются увеличенные, болезненные лимфоузлы. Жевательная поверхность 2/3 коронковой части 48 покрыта гиперемированной, отечной слизистой оболочкой, пальпация которой болезненна, из под капюшона отмечается гнойное отделяемое.

Вопросы и задания:

1) Поставьте диагноз.
2) Какие дополнительные методы обследование необходимо провести?
3) Какова тактика врача в данной ситуации?

Тема 6.2. Перфоративный одонтогенный синусит и ороантральное соустье. Виды пластики перфораций ороантрального сообщения.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

4. Определение понятия перфоративный одонтогенный синусит и оро-антральное соустье. Этиология, патогенез.
5. Клиническая картина, диагностика, тактика врача при перфорации верхнечелюстного синуса, способы оперативного закрытия перфорации.
6. Профилактика образования свищей, (перфоративного) одонтогенного синусита.

Примерные задачи к практикуму:

Задача 2

Больная, 35 лет, доставлена с жалобами на сильные боли в области верхней челюсти справа, начавшиеся два дня назад и сопровождавшиеся потрясающим ознобом, подъемом температуры тела до 39,0°С. При поступлении: температура тела 38,0°С. Состояние тяжелое. Отек мягких тканей щечной области справа. Правая глазная щель сужена за счет отека нижнего века. Кожа этой области в цвете не изменена, собирается в складку. Пальпация безболезненна. Подчелюстные лимфоузлы увеличены с обеих сторон, пальпация их болезненна. В полости рта отмечается коллатеральный отек околочелюстных мягких тканей с вестибулярной и небной сторон альвеолярного отростка верхней челюсти в области 16,17 зубов. Слизистая оболочка этой области гиперемирована, при пальпации резко болезненна, определяются участки флюктуации.

Вопросы и задания:

1) Поставьте предварительный диагноз.
2) Какие дополнительные сведения необходимы для постановки окончательного диагноза?
3) Какие дополнительные обследования необходимо провести?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6.
форма рубежного контроля–- тестирование.

РАЗДЕЛ 7. БОЛЕЗНИ ПРОРЕЗЫВАНИЯ ЗУБОВ

Тема 7.1. Определение понятия перфоративный одонтогенный синусит и оро-антральное соустье.

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение понятия перфоративный одонтогенный синусит и оро-антральное соустье. Этиология, патогенез. Клиническая картина, диагностика, тактика врача при перфорации верхнечелюстного синуса, способы оперативного закрытия перфорации. Профилактика образования свищей, (перфоративного) одонтогенного синусита.Этиология и патогенез

задержки прорезывания зубов. Определение понятия ретенции и дистопии зубов, виды ретенции. Принципы консервативной терапии, тактика хирургического лечения

Тема 7.2. Болезни прорезывания зубов:клиническая картина, диагностика, лечение.

Перечень изучаемых элементов содержания

Патологические процессы сопутствующие ретенции зубов. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение перикоронарита, пародонтогенного периостита, перикоронарного абсцесса.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 7. БОЛЕЗНИ ПРОРЕЗЫВАНИЯ ЗУБОВ

Тема 7.1. Определение понятия перфоративный одонтогенный синусит и оро-антральное соустье.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Определение понятия перфоративный одонтогенный синусит и оро-антральное соустье. Этиология, патогенез.
2. Клиническая картина, диагностика, тактика врача при перфорации верхнечелюстного синуса, способы оперативного закрытия перфорации.
3. Профилактика образования свищей, (перфоративного) одонтогенногосинусита.
4. Этиология и патогенез задержки прорезывания зубов.
5. Определение понятия ретенции и дистопии зубов, виды ретенции.
6. Принципы консервативной терапии, тактика хирургического лечения

Примерные задачи к практикуму:

З**адача 1.**

У больного В. 30 лет отмечаются боли и припухлость в облас- ти 48 зуба, ограниченное открывание рта. При осмотре: коронка 48 зуба прорезалась одним бугром, остальная часть покрыта гиперемированной отечной десной («капюшоном»), из–под которой при пальпации выделяется гной, отмечается болезненность. На рентгенограмме: 48 зуб прорезался из кости полностью, воспалительных явлений вокруг корней зуба нет. Положение зуба в дуге – правильное.

Вопросы:

• Каков диагноз? •

Какова ваша тактика в данном случае?

Зад**ача 2.**

При лечении 47 зуба у пациента А. 40 лет на рентгенограмме обнаружен полностью ретенированный 48 зуб, находящийся в мезиоангулярном направлении по отношению к 47 зубу. Воспалительных явлений клинически и рентгенологически не отмечается.

Вопрос: Какова будет Ваша тактика по отношению к 48 зубу?

Тема 7.2. Болезни прорезывания зубов:клиническая картина, диагностика, лечение.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Патологические процессы сопутствующие ретенции зубов.
2. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение перикоронарита,пародонтогенного периостита, перикоронарного абсцесса.

Примерные задачи к практикуму:

Задача 3.

Врачом – ортодонтом направлен больной Б. 20 лет на удаление 38 и 48 зубов. Зубы находятся в мезиоангулярном положении с расположением коронок 38, 48 зубов на уровне шеек 37, 47 зубов. Наличие таких зубов не позволило провести полноценное ортодонтическое лечение.

Вопрос:

Какова техника удаления зубов мудрости при таком положении?

Задача4.
У больного А. 40 лет с затрудненным прорезыванием 48 зуба неоднократно отмечалось припухание и болезненность подче- люстного лимфоузла. Неделю назад после перенесенного гриппа лимфоузел резко увеличился, появились гиперемия, отек и боли в этой области.
Вопрос: Какое воспалительное заболевание развилось у пациента?

Задача5 .
Больная В. 32 лет обратилась к стоматологу с жалобами на припухлость и боли в области 34 зуба. Зуб ранее не лечен, больная обнаружила в нем кариозную полость около года назад. 3 дня назад после простуды появились пульсирующие боли в 34 зубе, больная принимала аналгетики. Вчера наложила грелку, боли стихли. Утром отметила появление припухлости в подчелюстной области и усиление болей.
Вопросы:
• В чем причина возникновения данного воспалительного процесса?
• В чем причина распространения припухлости в подчелюстную область?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7.
форма рубежного контроля–- тестирование.

РАЗДЕЛ 8 ОДОНТОГЕННЫЕ ГНОЙНО-ВОСПАЛИТЕЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ

Тема 8.1. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина и диагностика гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО.

Перечень изучаемых элементов содержания

Этиология, патогенез, классификация, диагностика, клиническая картина гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО

Тема 8.2. Принципы лечения гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО.

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение тактики лечения гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО. Принципы рациональной антибактериальной терапии. Патогенетическая, симптоматическая терапия. Принципы хирургического лечения. Местное лечение ран ЧЛО. Профилактика.

Тема 8.3. Острый и хронический периостит

Перечень изучаемых элементов содержания

Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика острого и хронического периостита. Принципы консервативного и оперативного лечения, осложнения.

Тема 8.4. Острый и хронический одонтогенный остеомиелит.

Перечень изучаемых элементов содержания

Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика острого и хронического одонтогенного остеомиелита. Принципы консервативного и оперативного лечения, осложнения.

Тема 8.5. Абсцессы и флегмоны подъязычной области, челюстно-язычного желобка, крыловидно-нижнечелюстного пространства, подвисочной и крылонёбной ямки, субмассетериального пространства.

Перечень изучаемых элементов содержания

Абсцессы и флегмоны подъязычной области, челюстно-язычного желобка, крыловидно-нижнечелюстного пространства, подвисочной и крылонёбной ямки, субмассетериального пространства.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 8 ОДОНТОГЕННЫЕ ГНОЙНО-ВОСПАЛИТЕЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ

Тема 8.1. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина и диагностика гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Этиология, патогенез, классификация, диагностика, клиническая картина гнойно-воспалительных заболеванийЧЛО

Примерные задачи к практикуму:

Задача : 1.

У больного А. 40 лет с затрудненным прорезыванием 48 зуба неоднократно отмечалось припухание и болезненность подчелюстного лимфоузла. Неделю назад после перенесенного гриппа лимфоузел резко увеличился, появились гиперемия, отек и боли в этой области.

Вопрос: Какое воспалительное заболевание развилось у пациента?

Задача 2.

Больная В. 32 лет обратилась к стоматологу с жалобами на припухлость и боли в области 34 зуба. Зуб ранее не лечен, больная обнаружила в нем кариозную полость около года назад. 3 дня назад после простуды появились пульсирующие боли в 34 зубе, больная принимала аналгетики. Вчера наложила грелку, боли стихли. Утром отметила появление припухлости в подчелюстной области и усиление болей.

Вопросы:

В чем причина возникновения данного воспалительного процесса?

В чем причина распространения припухлости в подчелюстную область?

Тема 8.2. Принципы лечения гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Определение тактики лечения гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО. Принципы рациональнойантибактериальной терапии.
2. Патогенетическая,симптоматическая терапия.
3. Принципы хирургического лечения.
4. Местное лечение ран ЧЛО. Профилактика.

Примерные задачи к практикуму:

Задача 3.

У больного Б. отмечается неоднократное обострение хроничекого периодонтита 36 зуба. На рентгенограмме выявляется картина хронического гранулирующего периодонтита, каналы запломбированы не до верхушек.

Вопрос:

Что происходит во время очередного обострения?

К чему это может привести?

Тема 8.3. Острый и хронический периостит

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика острого ихронического периостита.
2. Принципы консервативного и оперативного лечения, осложнения.

Примерные задачи к практикуму:

Задача 4.

У пациента В. 33 лет 27 зуб был эндолечен 3 года назад. Три дня назад после переохлаждения появились боли, затем, на следующий день, припухлость на лице, при этом боли в зубе стихли. Температура тела 37.5. Объективно: асимметрия лица умеренная, переходная складка в области 26 и 27 зубов сглажена, болезненна. В 27 зубе пломба. Его подвижность I степени, болезненность незначительная.
Ваш диагноз?

Задача 5.

У пациента А. 40 лет установлен диагноз: острый одонтогенный периостит нижней челюсти справа от 46 зуба. На 46 коронка. На R– грамме отмечена кистогранулема на медиальном корне 46 зуба, канал медиального корня запломбирован на ½.
Какова будет ваша тактика?

Тема 8.4. Острый и хронический одонтогенный остеомиелит.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика острого ихронического одонтогенного остеомиелита.
2. Принципы консервативного и оперативного лечения, осложнения.

Примерные задачи к практикуму:

Задача 6.

У пациента А. 32 лет после перенесенного ОРЗ появилась при- пухлость нижней трети лица, температура лица до 38.5º, Симптомы интоксикации, боли при приеме пищи, онемение нижней губы. В полости рта зубы от 35 до 38 подвижны, слизистая оболочка синюшная, отеченая с язычной и вестибулярной сторон. При пальпации из-под десневого края указанных зубов выделяется гной. Наибольшая подвижность отмечена у 36 зуба. В 36 зубе пломба, перкуссия зубов болезненна. Поставьте диагноз.
С какими заболеваниями его необходимо дифференцировать?

Задача 7.

Пациентка А. 35 лет обратилась с жалобами на сильные, стреляющие боли в области нижней челюсти справа с иррадиацией в ухо, висок, повышение температуры тела до 38.2°, припухлость мягких тканей в области нижней трети лица справа.
Какие еще симптомы необходимы для постановки диагноза острый одонтогенный остеомиелит нижней челюсти справа?

Тема 8.5. Абсцессы и флегмоны подъязычной области, челюстно-язычного желобка, крыловидно- нижнечелюстного пространства, подвисочной и крылонёбной ямки, субмассетериального пространства.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика, клиническая картина, лечение абсцессов и флегмон подъязычной области, челюстно-язычного желобка, крыловидно-нижнечелюстного пространства.
2. Этиология,патогенез, дифференциальная диагностика, клиническаякартина, лечение абсцессов и флегмон подвисочной и крылонёбной ямок, субмассетериального пространства

Примерные задачи к практикуму:

Задача 8.

У пациента В. 33 лет установлен диагноз: острый одонтогенный остеомиелит нижней челюсти справа от 47 зуба.
Вопрос: Каков будет ваш план лечения?

Задача 9.

Больная Т. 24 лет, обратилась в отделение челюстно –лицевой хирургии с жалобами на припухлость и боли в подглазничной области слева, общую слабость, недомогание, повышение температуры тела до 38ºС. Больной себя считает в течение 5 дней, когда после простуды раз- болелся 23 зуб, на следующий день появилось припухлость в подглазничной области слева, которая быстро нарастала. При обследовании: отмечается асимметрия лица за счет отечности. Кожа над ним гиперемирована, отечна, горячая на ощупь, пальпаторно уплотнена, болезненна, в нижних отделах отмечается флуктуация. Со стороны полости рта 23 зуб разрушен до уровня десны. Слизистая в области 23 зуба гиперемирована.

Вопросы: •

Поставьте диагноз;

Какие факторы повлияли на развитие данного заболевания?

Задача 10

После сильного переохлаждения у больного появились боли, а затем и припухлость в области зубов нижней челюсти справа. Стоматологом, к которому обратился больной, была снята пломба, пройден канал 43 зуба. Но боли не прекращались, отек в области подбородка увеличивался, возникло чувство онемения кожи нижней губы и подбородка справа. При осмотре определяется припухлость нижней губы и подбородка справа. Инфильтрат по переходной складке в области 31, 41, 42, 43, 44 зубов, боли при пальпации, подвижность этих зубов II–III степени. Полость 43 зуба вскрыта. Из –под десневого кармана выделяется гной, слизистая вокруг синюшна.

Вопросы:

а) Поставьте диагноз.

б) Какие дифференциально –диагностические признаки указывают на это заболевание?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8.

форма рубежного контроля–- тестирование.

СЕМЕСТР 9 Модуль 3

РАЗДЕЛ 9. ХИРУРГИЧЕСКАЯ ПАРАДОНТОЛОГИЯ

Тема 9.1. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения заболеваний пародонта

Перечень изучаемых элементов содержания

Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения заболеваний пародонта, Проведение профессиональной гигиены

Тема 9.2. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация хирургических методов лечения заболеваний пародонта. Показания и противопоказания к оперативным вмешательствам., мукогингивальные и остеомукогингивальные операции.Открытый и закрытый кюретаж, операция Цешинского-Неймана-Видмана. Послеоперационные осложнения.

Тема 9.3. Методы френуло- и вестибулопластики

Перечень изучаемых элементов содержания

Показания и противопоказания к оперативному пособию.Френулотомия ифренулопластика (Y-образная, Z-образная).Вестибулопластика по Эдлану-Мейхеру,Кларку, туннельная вестибулопластика.

Тема 9.4. Операции по устранению рецессии десны.

Перечень изучаемых элементов содержания

Свободный десневой лоскут, коронально смещенный лоскут, субэпителиальный соединительнотканный лоскут, лоскут на ножке, полулунный лоскут, перемещенный лоскут, соединительнотканный лоскут на ножке.

Тема 9.5. Применение костнопластических материалов в лечении болезней пародонта

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение понятий остеокондукция, остеоиндукция, остеостимуляция остеобластный остеогенез.Классификация и характеристика остеопластических материалов. Применение костнопластических материалов в лечении болезней пародонта.
Методы остеопластики.

Тема 9.6. Направленная тканевая регенерация.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о направленной тканевой регенерации (НТР).Использование резорбируемых и нерезорбируемых мембран.Использование препаратов плазмы крови PRP, PRF, PRGF.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 9. ХИРУРГИЧЕСКАЯ ПАРАДОНТОЛОГИЯ

Тема 9.1. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения заболеваний пародонта

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения заболеваний пародонта,
2. Проведение профессиональной гигиены

Примерные задачи к практикуму:

Задача 1

Пациентка Г. 48 лет обратилась к стоматологу с жалобами на повышенную чувствительность зубов на все виды раздражителей, на эстетический дефект.

Внешний осмотр: кожные покровы без видимой патологии, лимфатические узлы не пальпируются. Осмотр полости рта: слизистая оболочка губ, щек бледно-розового цвета, достаточно увлажнена, без видимых патологических изменений. Десна бледная, плотная, зубы 13, 12, 11, 21, 22, 23 , 33,32,31,41,42,43 смещены веерообразно, оголены их корни на 2-3 мм. В области зубов 13, 14, 15, 23, 34, 35 клиновидные дефекты. На рентгенограмме – равномерное снижение высоты межзубных перегородок на 1/3 длины корней зубов.

Установите предварительный диагноз заболевания.

Задача 2

Пациент К. 20 лет обратился к стоматологу с жалобами на резкую боль в полости рта, неприятный запах изо рта, общую слабость, головную боль, повышение температуры тела до 38,8°С. Считает себя больным около 3 дней, когда после переохлаждения появились признаки заболевания. При внешнем осмотре: бледные кожные покровы. При пальпации регионарные лимфоузлы увеличенные, болезненные, мягкие, подвижные. Гнилостный запах изо рта. При осмотре полости рта - неудовлетворительная гигиена, обилие наддесневого зубного налѐта, гиперемия, некроз межзубных сосочков и десневого края вокруг большинства зубов, резкая кровоточивость и болезненность десны при прикосновении инструментом.

1.Поставьте предварительный диагноз.

2.Проведите дифференциальную диагностику.

3.Составьте план лечения.

4.Подберите лекарственные препараты для лечения

Тема 9.2. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Классификация хирургическихметодов лечения заболеваний пародонта.
2. Показания и противопоказания к оперативным вмешательствам., мукогингивальные и остеомукогингивальные операции.
3. Открытый и закрытый кюретаж, операция Цешинского-Неймана-Видмана.

4. Послеоперационные осложнения.

Примерные задачи к практикуму:
Задача 3
Пациент Т., 23 года, обратился в стоматологическую клинику с жалобами на боль в области 34,35;36 зубов. Общее состояние удовлетворительное. Температура тела 36,9°С. При осмотре в полости рта: в области прикрепленной десны отмечается гиперемия и отек слизистой. Определяются патологические зубодесневые карманы. Отделяемого из них нет. На рентгенограмме: Определяется убыль костной ткани на 1/5.
1.Какие виды хирургического лечения показаны в данном случае
2.Характеристика отчета о проделанной работе

Тема 9.3. Методы френуло- и вестибулопластики

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Показания и противопоказания к оперативному пособию.
2. Френулотомия и френулопластика (Y-образная, Z-образная).
3. Вестибулопластика по Эдлану-Мейхеру,Кларку, туннельная вестибулопластика.

Примерные задачи к практикуму:
Задача 4
Больной, 25 лет, обратился с жалобами на болезненность, кровоточивость десны при приеме жесткой пищи, чистке зубов. При осмотре полости рта: отек, гиперемия десен с синюшным оттеком, обильное отложение зубного налета и зубного камня. Пациент чистит зубы нерегулярно. Глубина десневого кармана в пределах 1-2 мм. Воспалительные изменения охватывают десневые сосочки маргинальную часть десны. Прикус ортогнатический.
1 Поставьте диагноз, обоснуйте его и составьте план лечения.
Задача 5.
Больной, 46 лет, жалуется на повышенную чувствительность шеек зубов от холодного, горячего, зуд в деснах. При осмотре десна бледно розового цвета, обнажение шеек и корней зубов до 1/2 длины корня в результате ретракции десны. На панорамной рентгенограмме челюстей - равномерная, горизонтальная убыль межальвеолярных перегородок. Сопутствующее заболевание - атеросклероз.
1 Поставьте диагноз, обоснуйте его и составьте план лечения.

Задача 6.
Больная 18 лет жалуется на кровоточивость, болезненность десен во время чистки зубов и при приеме жесткой пищи. При осмотре отек, гиперемия, деформация десен. Набухшая десна в области многих зубов покрывает часть коронок, достигая их экватора. Цвет с красно-синюшным оттенком, при дотрагивании инструментом кровоточит Ложные патологические карманы.
1 Поставьте диагноз, обоснуйте его и составьте план лечения.

Тема 9.4. Операции по устранению рецессии десны.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Свободный десневой лоскут, корональ но смещенный лоскут, субэпителиальный соединительнотканный лоскут, лоскут на ножке, полулунный лоскут, перемещенный лоскут, соединительнотканный лоскут на ножке.

Примерные задачи к практикуму:
ЗАДАЧА 1.

Пациент 27 лет обратился к стоматологу с жалобами на подвижность зубов, отсутствие зубов 11 21 31, кровоточивость десны, выделение гноя, боль, неприятный запах из полости рта, частые случаи припухлости десны, которые сопровождаются болью и повышением температуры тела до 37,9 градусов. В анамнезе диабет, уровень глюкозы в периферической крови натощак 7,5 ммоль/л. Внешний осмотр: кожные покровы без видимых изменений, регионарные лимфоузлы не пальпируются. Осмотр полости рта: слизистая оболочка губ, щѐк без патологических изменений. Десна в области имеющихся зубов застойно гиперемирована, отмечается гнойное отделяемое из пародонтальных карманов. Пародонтальные карманы 6-9 мм патологическая подвижность зубов I-III степени.

1.Назовите группы заболеваний пародонта, к которым может относиться данная патология.

2.Назовите данные анамнеза, которые необходимо выяснить для уточнения диагноза.

3.Назовите методы обследования, необходимые для уточнения диагноза.

Задача 2.

Пациент Л., 18 лет, обратилась с жалобами на кровоточивость и разрастание десны в области передних зубов нижней челюсти, неудовлетворительный внешний вид при улыбке и разговоре. Впервые заметила кровоточивость десны 5 лет назад, последние 3 года изменилась форма десны, появилось ощущение дискомфорта. В поликлинике по месту жительства врач порекомендовал пользоваться мягкой зубной щеткой, полоскать полость рта настоями трав. Состояние ухудшилось: кровоточивость десны усилилась. В детстве перенесла ветряную оспу и другие детские инфекции, в настоящее время считает себя практически здоровой. При внешнем осмотре отделы лица симметричные, поднижнечелюстные лимфатические узлы пальпируются, безболезненны. Осмотр полости рта: зубные ряды интактны, скученность зубов в переднем отделе нижней челюсти. На зубах обильный мягкий налет. На язычной поверхности резцов и клыков нижней челюсти зубной камень. Цианоз десневых сосочков и края десны у передних зубов нижней челюсти. Десневые сосочки перекрывают коронки зубов на 1/3, при зондировании отмечается кровоточивость десны; клинический карман 4—5 мм; зубодесневое соединение не нарушено. В остальных отделах челюстей десна без изменений.

Вопросы:

1.Установите диагноз.

2.Проведите дифференциальную диагностику.

3.Составьте план лечения.

Тема 9.5. Применение костнопластических материалов в лечении болезней пародонта

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Определение понятий остеокондукция, остеоиндукция,
2. остеостимуляция, остеобластный остеогенез.
3. Классификация и характеристика остеопластических материалов.
4. Применение костнопластических материалов в лечении болезней пародонта.
5. Методы остеопластики.

Примерные задачи к практикуму:

Задача 1

Больная М., 33 лет, обратилась в клинику с жалобами на припухлость, воспаление и кровоточивость десны на верхней челюсти в области фронтальных зубов, неприятный запах изо рта, которые появились через полгода после ортопедического лечения металлокерамическими коронками этих зубов. При осмотре: десневой край отечный, гипертрофирован, синюшного цвета, при зондировании определяется карман глубиной до 7 мм с гнойным отделяемым. Микроскопически: наружная стенка кармана и дно

образованы грануляционной тканью с тяжами многослойного плоского эпителия, в просвете кармана - гной, в костной ткани пародонта - лакунарная резорбция кости.
Вопросы: 1) Какой патологический процесс пародонта имел место у данной больной? 2) Какая это форма описанного патологического процесса в зависимости от распространенности? 3) Какая это степень описанного патологического процесса? 4) Какие возможны исходы данного патологического процесса?

Задача 2

Больной А., 49 лет, обратился в клинику с жалобами на кровоточивость десен,подвижность зубов, неприятный запах изо рта, болезненность десен. При осмотре:
значительное количество зубных отложений, слизистая десен отечна, гиперемирована, имеются карманы глубиной от 3,5 до 5 мм. Микроскопически: мукоидное и фибриноидное набухание соединительной ткани десны, отек, лимфоплазмоцитарная инфильтрация, пазушная резорбция костной ткани пародонта и лакунарная резорбция костных балок в теле челюстных костей, в просвете кармана-остатки пищи, микробы, лейкоциты,
Вопросы: 1) Какой патологический процесс пародонта имел место у данного больного? 2) Какая это степень описанного патологического процесса? 3) Какие возможны исходы данного патологического процесса?

Задача 3

Больной Д., 46 лет,обратился в клинику с жалобами на чувствительность десен к различным раздражителям. При осмотре: обнажение шеек зубов на 1/3 с образованием клиновидных дефектов. Микроскопически: очаги остеопороза, гладкая резорбция кости альвеол, утолщение трабекул, дистрофические изменения соединительнолй ткани, склероз и гиалиноз сосудов микроциркуляторного русла.
Вопросы: 1) Какой патологический процесс пародонта имел место у данного больного? 2) Какие возможны исходы данного патологического процесса?

Задача 4

Больной Д., 28 лет, обратился в клинику с жалобами на появление образования на десне верхней челюсти. При осмотре: на десне резцов верхней челюсти имеется округлое образование темно-красного цвета, диаметром до 1,5 см на широком основании. образования. Микроскопическая соединительной ткани располагаются множественные сосуды капиллярного типа.
Вопросы: 1) Какой патологический процесс имел место у данного больного? 2) Какая это разновидность описанного патологического процесса? 3) Какие Вы знаете другие разновидности данного патологического процесса?

Тема 9.6. Направленная тканевая регенерация.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Понятие о направленной тканевой регенерации (НТР).
2. Использование резорбируемых и нерезорбируемых мембран.
3. Использование препаратов плазмы крови PRP, PRF, PRGF.

Примерные задачи к практикуму:

Задача 1

Пациент К., 56 лет, направлен в хирургическое отделение на консультацию по поводу планирования и проведения лечения при помощи дентальных имплантатов. Обратился с жалобами на отсутствие зубов верхней челюсти, затрудненное пережевывание пищи.
В анамнезе – ОРВи, ОРЗ, детские болезни, болезнь Боткина в 15-ти летнем возрасте. Повышенный рвотный рефлекс. Зубы на верхней челюсти удалялись в течении жизни по поводу хронических воспалительных процессов. Пациенту был изготовлен полный съемный протез, но удовлетворительной фиксации протеза достигнуто не было, а также из-за повышенного рвотного рефлекса пациент пользоваться протезом не может.

Объективно: при внешнем осмотре выявляется западение верхней губы, нарушение дикции при разговоре. При осмотре полости рта слизистая оболочка бледно-розового цвета, умеренно увлажнена. Отмечается наличие дефекта и деформации боковых отделов альвеолярного гребня верхней челюсти. Отсутствуют: 1.8-1.1,2.1-2.8, 3.5, 4.4, 4.6. Прикус – не фиксирован. На рентгенограмме – отмечаются дефекты альвеолярного гребня верхней челюсти в области отсутствующих 1.7-1.5, 2.4-2.8. В области отсутствующих 1.4-2.3 дефицита костной ткани не выявлено. В области зубов 3.1, 4.1 в проекции верхушек корней отмечается наличие очага деструкции костной ткани размером 1,5/1.0 см, с четкими границами.
Вопросы и задания:
Поставьте диагноз.
Укажите, какую ортопедическую конструкцию необходимо изготовить в данной клинической ситуации и объясните почему?

Задача 2
Пациентка 28 лет обратилась в клинику для лечения последствий автомобильной травмы полугодовой давности. При ДТП пациентка получила полный вывих зубов 12, 11, 21 В последующем в поликлинике по месту жительства пациентке был изготовлен съемный частичный пластиночный протез на верхнюю челюсть, не удовлетворяющий ее по эстетике и фонетике. Пациентка с ее слов соматически здорова. Из перенесенных заболеваний отмечает детские инфекции. При обследовании пациентки выявлено:
Состояние удовлетворительное, сознание ясное, ориентирована во времени и пространстве, поведение адекватно ситуации. Конфигурация лица не изменена. Кожа лица и шеи нормального цвета без повреждений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются. Открывание рта в пределах нормы. Слизистая оболочка полости рта и преддверия нормального увлажнения, бледно-розового цвета. Прикус ортогнатический. На верхней челюсти располагается частичный съемный пластиночный протез, замещающий отсутствующие 12, 11, 21 зубы. Протез при нагрузке не стабилен, искусственные зубы сильно отличаются от нативных по цвету. Альвеолярный отросток верхней челюсти в области отсутствующих зубов истончен из-за недостатка костной ткани с вестибулярной стороны. Десна в указанной зоне не изменена. Зубы верхней челюсти, соседствующие с дефектом стабильны, в цвете и подвижности не изменены. При снятии протеза отмечается сильное западение верхней губы. На представленной ортопантомограмме отмечается уменьшение высоты альвеолярного отростка верхней челюсти на 2 мм и увеличение его
прозрачности.
Вопросы и задания.
1 Поставьте диагноз.
2 Какие методы лечения возможны в данной клинической ситуации.
3 Необходимо ли проведение дополнительных методов обследования?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9.
форма рубежного контроля – тестирование.

РАЗДЕЛ 10. ДОБРОКАЧЕСТВЕННЫЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ В ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ.

Тема 10.1. Доброкачественные новообразования кожилица и СОПР.

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения доброкачественных новообразований кожи лица и слизистой оболочки полости рта.

Тема 10.2. Доброкачественные новообразования красной каймы губ и языка. Аллергическиезаболевания ЧЛО.

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения доброкачественных новообразований красной каймы губ и языка. Аллергические заболевания ЧЛО.

Тема 10.3. Опухоли иопухолеподобные образования мягкихтканей ЧЛО.

Перечень изучаемых элементов содержания

Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей лица, слизистой оболочки и красной каймы губ. Облигатные и факультативные предраковые заболевания ЧЛО, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения.

Тема 10.4. Опухоли из кровеносных и лимфатических сосудов головы и шеи.

Перечень изучаемых элементов содержания

Опухоли из кровеносных и лимфатических сосудов головы и шеи. Этиология, классификация, диагностика и принципы лечения гемангиом и лимфангиом.

Тема 10.5. . Кисты челюстей.

Перечень изучаемых элементов содержания

Этиология, классификация клиника, диагностика, лечение одонтогенных (радикулярных, фолликулярных, парадентальных,дермоидных) и неодонтогенных (носонёбных, глобуломаксиллярных и носоальвеолярных) кист челюстей.

Тема 10.6. Опухоли и опухолеподобные образования челюстей.

Перечень изучаемых элементов содержания

Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина доброкачественных новообразований челюстей: амелобластома, одонтома, цементома, остеома, остеоид- остеома остеобластома. Принципы хирургического лечения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 10. ДОБРОКАЧЕСТВЕННЫЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ В ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ.

Тема 10.1. Доброкачественные новообразования кожилица и СОПР.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения доброкачественных новообразований кожи лица и слизистой оболочки полости рта.

Задача 1

При рождении ребенка мама обратила внимание на ярко красное пятно на верхней губе. При плаче ребенка интенсивность пятна усиливается. Объективно: отек верхней губы, на коже с переходом на красную кайму имеется красного цвета пятно с нечеткими контурами размером до 1,0 см в диаметре.

Вопросы и задания:

1) Проведите дополнительные методы обследования.

2) Составьте план лечения и определите место лечения.

Тема 10.2. Доброкачественные новообразования красной каймы губ и языка. Аллергическиезаболевания ЧЛО.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения доброкачественных новообразований красной каймы губ и языка.
2. Аллергические заболевания ЧЛО.

Задача 2

Родители с ребенком 4 лет обратились к стоматологу с жалобами на отек щеки справа, повышенную температуру тела до 37,2°. Из анамнеза выяснено, что отек появился давно, периодически увеличивается, но самопроизвольно регрессирует. Повторно отек и температура появились после переохлаждения ребенка. Объективно: Асимметрия лица за стек отека мягких тканей правой щеки. Кожа в цвете изменена, горячая на ощупь. Все признаки воспаления.

Вопросы и задания:

1) Сформулируйте диагноз.
2) Проведите дифференциальную диагностику, составьте план лечения и определите место лечения.

Тема 10.3. Опухоли иопухолеподобные образования мягкихтканей ЧЛО.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей лица, слизистой оболочки и красной каймы губ.
2. Облигатные и факультативные предраковые заболевания ЧЛО, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения.

Задача 3

У пациента 38 лет в области скуловой кости слева определяется плотное образование, несмещаемое, безболезненное, не спаяно с кожей, округлой формы, 2×3 см. Со слов пациента образование заметил около 10 лет назад, отмечает медленный рост.
Какие методы диагностики необходимо провести для уточнения диагноза?
Ваш предварительный диагноз?
Проведите дифференциальную диагностику?

Задача 4.

У пациентки была обнаружена опухоль в области верхней челюсти. На основании клинических, рентгенологических данных был выставлен диагноз: хондрома верхней челюсти слева.
Какие еще дополнительные методы диагностики необходимы для уточнения диагноза?
Дальнейшая тактика лечения?

Задача 5.

Расскажите о причинах возникновения кисты носонебного канала.
Основное месторасположение, клинические проявления и методы диагностики.

Тема 10.4. Опухоли из кровеносных и лимфатических сосудов головы и шеи.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Опухоли из кровеносных и лимфатических сосудов головы и шеи.
2. Этиология, классификация, диагностика и принципы лечения гемангиом и лимфангиом

Задача 6.

В поликлинику обратились родители с ребенком 5 лет. Жалобы на наличие раневой поверхности по линии сформированного рубца в подчелюстной области справа. Повышение температуры до 37°. Анамнез: в течение месяца ребенок находился на стационарном лечении по поводу острого одонтогенного остеомиелита нижней челюсти от зубов 8.4, 8.5, флегмоны дна полости рта. После проведенного лечения процесс перешел в хронический. Объективно: легкая асимметрия лица за счет послеоперационного отека подчелюстной области справа. В дистальном отделе после операционного рубца имеется свищевой ход с гнойным отделяемым. При зондировании свища определяется узурация костной ткани. На рентгенограмме в прямой и боковой проекциях отмечается деструкция костной ткани с нечеткими контурами, диффузного характера вдоль тела и угла нижней челюсти справа.
Вопросы и задания:
1) Сформулируйте диагноз.
2) Проведите дополнительные методы обследования и составьте план лечения.

Тема 10.5. . Кисты челюстей.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Этиология, классификация клиника, диагностика, лечение одонтогенных(радикулярных, фолликулярных, парадентальных,дермоидных) и неодонтогенных (носонёбных, глобуломаксиллярных и носоальвеолярных) кист челюстей.

Задача 7.

Пациент Д., 30 лет. В течение 12 лет персистирует узловое образование в левой околоушной области. За это время его диаметр увеличился с 1,5 до 2 см. При профилактических осмотрах пациент обращал внимание врачей на наличие этого образования. Выставлялся диагноз «Аденома левой околоушной слюнной железы». Был информирован о возможности удаления опухоли (резекция околоушной слюнной железы), но в связи с отсутствием тенденции к росту и риском повреждения лицевого нерва было рекомендовано динамическое наблюдение. Объективно: в левой околоушной области пальпаторно определяется опухоль, безболезненная, 2 см в диаметре. Консистенция плотноэластическая, очертания полицикличные, поверхность гладкая. В верхней трети шеи слева — плотноэластический смещаемый лимфатический узел 1 см в диаметре, округлый, безболезненный.

Вопросы:

1 Предположительный диагноз?

2 План обследования?

3 Укажите на ошибки обследования пациента?

Задача 8

Больная Н., 14 лет, за 2 месяца до госпитализации появилось слабость, боль в костях, периодически повышалась температура, тогда же возник отек в око лоушной области слева, ограничивающий открывание рта. Лечение антибиотиками эффекта не давало, до 1,5 см увеличились лимфатические регионарные узлы. В амбулаторном анализе крови к моменту поступления: Hb 89 г/л, эр. 3,0 * 10^{12}/л, тр. 29*109 , л.9,6*109 / л, бл. 84%, п. 1%, с. 4%, лим. 10%, мон. 1%; СОЭ 57 мм/ч. В костном мозге 84 % лимфобластов. При осмотре: асимметрия лица за счет плотного безболезненного отека в левой околоушной области; слизистая оболочка полости рта бледная, с точечными геморрагиями.

Вопросы и задания:

1)Установите диагноз.

2) Назначьте дополнительные методы обследования.

Тема 10.6. Опухоли и опухолеподобные образования челюстей.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина доброкачественных новообразований челюстей: амелобластома, одонтома, цементома, остеома, остеоид-остеома остеобластома.
2. Принципы хирургического лечения

Задача 9.

К врачу обратилась женщина 30 лет с жалобами на опухолевидное образование на нижней челюсти, периодически беспокоит ноющая боль в челюсти. При осмотре в области угла нижней челюсти определяется опухолевидное образование плотной консистенции, безболезненное, кожные покровы над опухолью обычной окраски, собираются в складку. На R-грамме: очаг деструкции кости имеет поликистозный вид (в виде «пчелиных сот»). Со стороны полости рта незначительный цианоз слизистой

Ваш предварительный диагноз?

Какие дополнительные методы обследования необходимы для уточнения диагноза?

Дальнейшая тактика лечения.

Задача 10.
У женщины 45 лет отмечаются жалобы на боли в области челюсти при приеме пищи, наличие опухоли в области нижней челюсти справа. При рентгенологическом исследовании выявлена круглая почти однородная тень в области корня 7 зуба. На фоне зоны просветления видно несколько мелких плотных теней неправильной формы.
Ваш предварительный диагноз?
Проведите дифференциальную диагностику.

Задача 11.
При осмотре полости рта у женщины 24 лет обнаружено на слизистой оболочке преддверия полости рта в области шейки 3 зуба разрастание на узкой ножке светло-красного цвета размером около 0,5 см, плотно-эластической консистенции, безболезненное. Из анамнеза выяснено, что образование появилось во время беременности, не беспокоит.
Ваш предварительный диагноз?
Дальнейшая тактика лечения.

Задача 12.
У девочки 15 лет установлен диагноз: остеобластокластома нижней челюсти слева.
Перечислите, какие рентгенологические признаки характерны для данного заболевания? Какие методы диагностики позволяют установить правильный диагноз?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 10.
форма рубежного контроля–- тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Наименование раздела дисциплины		Вид самостоятельной работы
7 семестр Модуль 1		
Раздел 1. Организация работы отделения хирургической стоматологии.		Работа с учебниками,учебно-методическими пособиями,
		разбор тематического больного, разбор истории болезни
		подготовка к текущему контролю по темам занятий.
Раздел2. Обезболивание в стоматологии.		Работа с учебниками,учебно-методическими пособиями,
		разбор тематического больного, разбор истории болезни
		подготовка к текущему контролю по темам занятий.
Раздел3. Неотложные состояния в хирургической стоматологии.		Работа с учебниками,учебно-методическими пособиями,
		разбор тематического больного, разбор истории болезни
		подготовка к текущему контролю по темам занятий.
Раздел 4. Операция удаления зуба.		Работа с учебниками,учебно-методическими пособиями,

		разбор тематического больного, разбор истории болезни
		подготовка к текущему контролю по темам занятий.
8 семестр Модуль 2		
Раздел 5. Острый и хронический периодонтит.		Работа с учебниками,учебно-методическими пособиями,
		разбор тематического больного, разбор истории болезни
		подготовка к текущему контролю по темам занятий.
Раздел 6. Одонтогенный верхнечелюстной синусит.		Работа с учебниками,учебно-методическими пособиями,
		разбор тематического больного, разбор истории болезни
		подготовка к текущему контролю по темам занятий.
Раздел 7. Болезни прорезывания зубов.		Работа с учебниками,учебно-методическими пособиями,
		разбор тематического больного, разбор истории болезни
		подготовка к текущему контролю по темам занятий.
Раздел 8. Одонтогенные гнойно-воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.		Работа с учебниками,учебно-методическими пособиями,
		разбор тематического больного, разбор истории болезни
		подготовка к текущему контролю по темам занятий.
9 семестр Модуль 3		
Раздел 9. Хирургическая пародонтология		Работа с учебниками,учебно-методическими пособиями,
		разбор тематического больного, разбор истории болезни
		подготовка к текущему контролю по темам занятий.
Раздел 10. Доброкачественные новообразования челюстно-лицевой области.		Работа с учебниками,учебно-методическими пособиями,
		разбор тематического больного, разбор истории болезни
		подготовка к текущему контролю по темам занятий.

3.2. Задания для самостоятельной работы

Семестр 7

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

Организация работы отделения хирургической стоматологии.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Принципы организации стоматологической хирургической помощи в стоматологической поликлинике.
2. Основные гигиеническиетребования к помещениям, внешнему виду, одежде стоматолога-хирурга.
3. Асептика и антисептика в кабинете хирургической стоматологии.
4. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов. Подготовка рук хирургак операции.

Темы рефератов к Разделу 1.

1. Принципы организации стоматологической хирургической помощи в стоматологической поликлинике.
2. Основные гигиеническиетребования к помещениям, внешнему виду, одежде стоматолога-хирурга.
3. Асептика и антисептика в кабинете хирургической стоматологии.
4. Правила стерилизации перевязочного материала,

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2
Обезболивание в стоматологии.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Физиология боли. Теория развития боли. Клиническая классификация боли. Механизм местной анестезии.
2. Характеристика местных анестетиков
3. Этапы обследования пациента в клинике хирургической стоматологии.Выбор метода обезболивания у пациентов с сопутствующей патологией. Обезболивание при оперативных вмешательствах на верхней челюсти.
4. Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти.
5. Осложнения припроведении местного обезболивания.
6. Этапы обследования пациента в клинике хирургической стоматологии
7. .Выбор метода обезболивания у пациентов с сопутствующей патологией.
8. Обезболивание при оперативных вмешательствах на верхней челюсти.
9. Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти. Осложнения при проведении местного обезболивания.

Темы рефератов к Разделу 2.

1. Физиология боли. Теория развития боли. Клиническая классификация боли. Механизм местной анестезии.
2. Характеристика местных анестетиков
3. Этапы обследования пациента в клинике хирургической стоматологии.Выбор метода обезболивания у пациентов с сопутствующей патологией. Обезболивание при оперативных вмешательствах на верхней челюсти.
4. Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти.
5. Осложнения припроведении местного обезболивания.
6. Этапы обследования пациента в клинике хирургической стоматологии
7. .Выбор метода обезболивания у пациентов с сопутствующей патологией.
8. Обезболивание при оперативных вмешательствах на верхней челюсти.
9. Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти. Осложнения при проведении местного обезболивания.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3
Неотложные состояния вхирургической стоматологии.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Обморок, острая сосудистая недостаточность (коллапс),
2 Гипертензивные неотложные состояния.

3. Анафилактический шок, судорожные состояния, кровотечения.

Темы рефератов к Разделу 3.

1. Обморок, острая сосудистая недостаточность (коллапс),
2 Гипертензивные неотложные состояния.
3. Анафилактический шок, судорожные состояния, кровотечен

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4.

Операция удаления зуба

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Экстракция зуба: показания,противопоказания, ход операции. Удаление корней зубов.
2. Осложнения экстракции зубов.
3. Профилактика и устранение осложнений.

Темы рефератов к Разделу 3.

1. Экстракция зуба: показания,противопоказания, ход операции. Удаление корней зубов.
2. Осложнения экстракции зубов.
3. Профилактика и устранение осложнений.

Семестр 8

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5.

Острый и хронический периодонтит

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Классификация, клиническаякартина и диагностика острого и хронического периодонтита.
2. Тактика хирургическоголечения периодонтита.
3. Виды остеопластики дефектов костной ткани челюстей.

Темы рефератов к Разделу 5.

1. Классификация, клиническаякартина и диагностика острого и хронического периодонтита.
2. Тактика хирургическоголечения периодонтита.
3. Виды остеопластики дефектов костной ткани челюстей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6.

Одонтогенный верхнечелюстной синусит.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина и диагностика одонтогенного синусита верхней челюсти.
2. Алгоритмы оперативного и консервативного лечения.
3. Перфоративный одонтогенный синусит и оро- антральное соустье.
4. Виды пластикиперфораций оро-антрального сообщения.

Темы рефератов к Разделу 6.

1. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина и диагностика одонтогенного синусита верхней челюсти.
2. Алгоритмы оперативного и консервативного лечения.
3. Перфоративный одонтогенный синусит и оро- антральное соустье.
4. Виды пластикиперфораций оро-антрального сообщения

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7.

Болезни прорезывания зубов.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина и диагностика ретенции и дистопии.

2. Алгоритмы оперативного и консервативного лечения.
3. Болезни прорезываниязубов: клиническая картина, диагностика, лечение.

Темы рефератов к Разделу 7.

1. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина и диагностика ретенции и дистопии.
2. Алгоритмы оперативного и консервативного лечения.
3. Болезни прорезываниязубов: клиническая картина, диагностика, лечение.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8.

Одонтогенные гнойно-воспалительные заболеванячелюстно-лицевой области.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8

1. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина и диагностика ретенции и дистопии.
2. Алгоритмы оперативного и консервативного лечения.
3. Принципы лечения гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО.
4. Острый и хронический периостит.
5. Острый и хронический одонтогенный остеомиелит.
6. Абсцессы и флегмоны подъязычной области, челюстно- язычного желобка, крыловидно-нижнечелюстного пространства, подвисочной и крылонёбной ямки, субмассетериального пространства.

Темы рефератов к Разделу 8.

1. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина и диагностика ретенции и дистопии.
2. Алгоритмы оперативного и консервативного лечения.
3. Принципы лечения гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО.
4. Острый и хронический периостит.
5. Острый и хронический одонтогенный остеомиелит.
6. Абсцессы и флегмоны подъязычной области, челюстно- язычного желобка, крыловидно-нижнечелюстного пространства, подвисочной и крылонёбной ямки, субмассетериального пространства.

Семестр 9

Задания для самостоятельной работы к Разделу 9.

Хирургическая пародонтология.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 9

1. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения заболеваний пародонта.
2. Хирургические методылечения заболеваний пародонта.
3. Методы френуло- ивестибулопластики
4. Операции по устранениюрецессии десны.
5. Применение костнопластических материалов влечении болезней пародонта
6. Направленная тканевая регенерация.

Темы рефератов к Разделу 9.

1. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения заболеваний пародонта.
2. Хирургические методылечения заболеваний пародонта.
3. Методы френуло- ивестибулопластики
4. Операции по устранениюрецессии десны.
5. Применение костнопластических материалов влечении болезней пародонта
6. Направленная тканевая регенерация.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 10

Доброкачественные новообразования челюстно-лицевой области.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 10

1. Доброкачественные новообразования кожи лица и СОПР.
2. Доброкачественные новообразования красной каймы губ и языка. Аллергические заболеванияЧЛО.
3. Опухоли и опухолеподобныеобразования мягких тканей ЧЛО.
4. Опухоли из кровеносных илимфатических сосудов головы и шеи.
5. Кисты челюстей.
6. Опухоли и опухолеподобныеобразования челюстей.

Темы рефератов к Разделу 10.

1. Доброкачественные новообразования кожи лица и СОПР.
2. Доброкачественные новообразования красной каймы губ и языка. Аллергические заболеванияЧЛО.
3. Опухоли и опухолеподобныеобразования мягких тканей ЧЛО.
4. Опухоли из кровеносных илимфатических сосудов головы и шеи.
5. Кисты челюстей.
6. Опухоли и опухолеподобныеобразования челюстей.

1.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее

– 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является: 7 семестр-Зачет, 8 семестр- Зачет, 9 семестр – Экзамен, который проводится в устной и письменной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета, по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	**Контролируемые разделы дисциплины**	**Код контролируемой компетенций**	**Форма рубежного контроля**	**Вопросы/задания рубежного контроля**
Модуль 1, Семестр 7				
	Раздел 1. Организация работы отделения хирургической	**ОПК-4**	**тестирование**	1. Принципы организации стоматологическойхирургической помощи в стоматологической поликлинике. 2. Принципы организации стоматологической хирургической помощи в стоматологической

	стоматологии.			поликлинике. 3. Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде стоматолога-хирурга. 4. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов. 5. Подготовка рук хирурга к операции.
		ОПК-5	**тестирование**	6. Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде стоматолога-хирурга. 7. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов. 8. Подготовка рук хирурга к операции.
		ОПК-6	**тестирование**	9. Асептика и антисептика в кабинете хирургической стоматологии. 10. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов. 11. Подготовка рук хирурга к операции.
		ОПК-7	**тестирование**	12. Физиология боли. 13. Теория развития боли. 14. Клиническая классификация боли
		ОПК-8	**тестирование**	15. Механизм местной анестезии. 16. Характеристика местных анестетиков 17. Основные методы обезболивания 18. Этапы обследования пациента в клинике хирургической стоматологии. 19. Выбор метода обезболивания у пациентовс сопутствующей патологией. 20. Обезболивание при оперативных вмешательствах на верхней челюсти. обезболивания.
		ОПК-9	**тестирование**	21. Принципы нормальной и патфизиологии,
	Раздел 2. Обезболивание в стоматологии.	**ПК-5**	**тестирование**	22. Обезболивание при оперативных вмешательствах на верхней челюсти. 23. Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти. 24. Осложнения при проведении местного
		ПК-6	**тестирование**	25. Анатомо-физиологические особенности пародонта. 26. Функции пародонта. 27. Десневая жидкость, ее роль в физиологии и патологии тканей пародонта в свете последних научных достижений.

		ПК-7	**тестирование**	28. Абсцессы и флегмоны подъязычной области, челюстно-язычного желобка, крыловидно-нижнечелюстного пространства, подвисочной крылонёбной ямки, субмассетериального пространства. 29. Доброкачественные новообразования кожилица и СОПР. 30. Доброкачественные новообразования красной каймы губ и языка. 31. Аллергические заболевания ЧЛО. 32. Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей ЧЛО. 33. Опухоли из кровеносных и лимфатических сосудов головы и шеи. 34. Кисты челюстей. 35. Профилактика. 36. Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта.
	Раздел3. Неотложные состояния в хирургической стоматологии.	**ПК-3**	**тестирование**	37. Обморок, острая сосудистая недостаточность (коллапс), гипертензивные неотложные состояния. 38. Анафилактический шок, 39. судорожные состояния, 40. кровотечения.
	Раздел 4. Операция удаления зуба.	**ПК-4**	**тестирование**	41. Экстракция зуба: показания, противопоказания, ходоперации. 42. Удаление корней зубов. 43. Осложнения экстракции зубов. 44. Профилактика и устранение осложнений.
Модуль 2, Семестр 8				
	Раздел 5. Острый и хронический периодонтит.	**ОПК-5**	**тестирование**	45. Классификация, клиническая картина и диагностика острого и хронического периодонтита. 46. Тактика хирургического лечения периодонтита. 47. Виды остеопластики дефектов костной ткани челюстей.
		ПК-2	**тестирование**	48. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина и диагностика одонтогенного синусита верхней челюсти 49. Алгоритмы оперативного и консервативного лечения.
	Раздел 6. Одонтогенный верхнечелюстной синусит.	**ПК-6**	**тестирование**	50. Перфоративный одонтогенный синусити оро-антральное соустье. Виды пластики перфораций оро-антрального сообщения.
	Раздел 7. Болезни	**ПК-2**	**тестирование**	51. Этиопатогенез, классификация,

	прорезывания зубов.			клиническая картина и диагностика ретенциии дистопии. 52. Алгоритмы оперативного и консервативного лечения. 53. Болезни прорезывания зубов: клиническая картина, диагностика, лечение.
	Раздел 8. Одонтогенные гнойно-воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.	**ПК-1**	**тестирование**	54. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина и диагностика гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО. 55. Принципы лечения гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО.
		ОПК-5	**тестирование**	56. Острый и хронический периостит. 57. Острый и хронический одонтогенный остеомиелит 58. Абсцессы и флегмоны подъязычной области, челюстно-язычного желобка, крыловидно-нижнечелюстного пространства, подвисочной крылонёбной ямки, субмассетериального пространства.
Модуль 3, Семестр 9				
	Раздел 9. Хирургическая парадонтология.	**ОПК-5**	**тестирование**	59. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, 60. Диагностика и принципы лечения заболеваний пародонта.
		ПК-1	**тестирование**	61. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта. 62. Методы френуло-вестибулопластики
		ПК-2	**тестирование**	63. Операции по устранению рецессии десны. 64. Применение костнопластических материалов в лечении болезней пародонта.
		ПК-3	**тестирование**	65. Проведение профессиональной гигиены.
		ПК-5	**тестирование**	66. Направленная тканевая регенерация
		ПК-6	**тестирование**	67. Применение костнопластических материалов в лечении болезней пародонта.
		ПК-7	**тестирование**	68. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта. 69. Методы френуло- и вестибулопластики 70. Операции по устранению рецессии

				десны. 71. Применение костнопластических материалов в лечении болезней пародонта.
	Раздел10. Доброкачественные новообразования челюстно-лицевой области.	**ОПК-5**	**тестирование**	72. Доброкачественные новообразования кожилица и СОПР. 73. Доброкачественные новообразования красной каймы губ и языка.
		ПК-1	**тестирование**	74. Аллергические заболевания ЧЛО. 75. Абсцессы и флегмоны подъязычной области, челюстно-язычного желобка, крыловидно-нижнечелюстного пространства, подвисочной крылонёбной ямки, субмассетериального пространства
		ПК-2	**тестирование**	76. Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей ЧЛО. 77. Опухоли из кровеносных и лимфатических сосудов головы и шеи.
		ПК-3	**тестирование**	78. Кисты челюстей. 79.Опухоли и опухолеподобные образования челюстей.
		ПК-5	**тестирование**	80. Факультативные предраки слизистой оболочки рта и красной каймы губ: кожный рог, кератоакантома, папиллома, папилломатоз. 81. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. 82. Доброкачественные новообразования кожилица и СОПР. 83. Доброкачественные новообразования красной каймы губ и языка. 84. Аллергические заболевания ЧЛО. 85. Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей ЧЛО. 86. Опухоли из кровеносных и лимфатических сосудов головы и шеи. 87. Кисты челюстей. 88.Опухоли и опухолеподобные образования челюстей. 89. . Онкологическая настороженность
		ПК-6	**тестирование**	90. Диспансеризация больных с заболеваниями слизистой оболочки рта и красной каймы губ. 91. Профилактика. 92. Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта.
		ПК-7	**тестирование**	93. Признаки озлокачествления. Онкологическая настороженность

				94. Факультативные предраки слизистой оболочки рта и красной каймы губ: кожный рог, кератоакантома, папиллома, папилломатоз. 95. Этиопатогенез, клиника. Диагностика. 96. Дифференциальная диагностика. Лечение. 97. Диспансеризация больных с заболеваниями слизистой оболочки рта и красной каймы губ. 98. Профилактика. 99. Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта. 100. Признаки озлокачествления

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
Модуль 1, Семестр 7	
ОПК-4	1. Принципы организации стоматологической хирургической помощи в стоматологической поликлинике. 2. Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде стоматолога-хирурга. 3. Асептика и антисептика в кабинете хирургической стоматологии. 4. Правила стерилизациперевязочного материала, инструментов. 5. Подготовка рук хирурга к операции.
ОПК-5	6. Организация отделения хирургической стоматологии. 7. Правила стерилизациперевязочного материала, инструментов. 8. Подготовка рук хирурга к операции.
ОПК-6	9. Физиология боли. Теория развития боли. Клиническая классификация боли 10. Механизм местной анестезии. Характеристика местных анестетиков 11. Основные методы обезболивания Этапы обследования пациента в клинике хирургической стоматологии.
ОПК-7	12. Выбор метода обезболивания у пациентов с сопутствующей патологией. 13. Обезболивание при оперативных вмешательствах на верхней челюсти. 14. Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти.
ОПК-8	15. Осложнения при проведении местного 16. Экстракция зуба: показания, противопоказания, ход операции. Удаление корнейзубов.

	17. Осложнения экстракции зубов. Профилактика и устранение осложнений. 18. Организация отделения хирургической стоматологии.
ОПК-9	19. Обморок, острая сосудистая недостаточность (коллапс), гипертензивные неотложные состояния. **20.** Анафилактический шок, судорожные состояния, кровотечения.
ПК-1	**21.** Операция удаления зуба. Показания и противопоказания. Методика удаления зубов и корней на нижней челюсти. Инструменты. Методика удаления зубов и корней на верхней челюсти. Инструменты.
ПК-2	**22.** Осложнения во и после операции удаления зуба. Профилактика и устранение осложнений.
ПК-3	23. Классификация, клиническая картина и диагностика острого и хроническогопериодонтита. 24. Тактика хирургического лечения периодонтита. Виды остеопластики дефектовкотной ткани челюстей.
ПК-4	25. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина и диагностика одонтогенногосинусита верхней челюсти. Алгоритмы оперативного и консервативного лечения. 26. Принципы нормальной и патфизиологии, 27. Принципы организации стоматологической хирургической помощи в стоматологической поликлинике. 28. Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде стоматолога-хирурга. 29. Правила стерилизацииперевязочного материала, инструментов.
ПК-5	30. Болезни прорезывания зубов: клиническая картина, диагностика, лечение. 31. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина и диагностика ретенции идистопии. Алгоритмы оперативного и консервативного лечения. 32. Местное лечение ран ЧЛО. Профилактика. 33. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика острого и хронического периостита. 34. Принципы консервативного и оперативного лечения, осложнения. 35. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика острого и хронического одонтогенного остеомиелита. 36. Принципы консервативного и оперативного лечения, осложнения.
ПК-6	37. Острый и хронический периостит. 38. Острый и хронический одонтогенный остеомиелит. 39. Абсцессы и флегмоны подъязычной области, челюстно-язычного желобка, крыловидно-нижнечелюстного пространства, подвисочной и крылонёбной ямки,субмассетериального пространства. 40. Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика, клиническая картина, лечение абсцессов и флегмон подъязычной области, челюстно-язычного желобка, крыловидно-нижнечелюстного пространства. *41.* Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика,

	клиническаякартина, лечение абсцессов и флегмон подвисочной и крылонёбной ямок, субмассетериального пространства 42. Классификация, клиническая картина и диагностика острого и хронического периодонтита. 43. Тактика хирургического лечения периодонтита. 44. Виды остеопластикидефектов костной ткани челюстей. 45. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина и диагностика одонтогенного синусита верхней челюсти.
ПК-7	46. Перфоративный одонтогенный синусит и ороантральное соустье. Виды пластикиперфораций ороантрального сообщения. 47. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина и диагностика ретенции идистопии. Алгоритмы оперативного и консервативного лечения. 48. Принципы лечения гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО.
Модуль 2, Семестр 8	
ПК-1	49. Организация хирургической стоматологической помощи. Место хирургической стоматологии среди других медицинских дисциплин. Основные этапы развития хирургической стоматологии, роль отечественных ученых в ее развитии. 50. Виды хирургической стоматологической помощи. Организация и оборудованиехирургического отделения (кабинета) стоматологической поликлиники, челюстно-лицевого стационара. 51. Асептика и антисептика при операциях на лице и в полости рта. Профилактика ВИЧ и вирусных гепатитов. Стерилизация инструментов и перевязочного материала. Обработка рук хирурга. Подготовка операционного поля, полости рта к операции.
ПК-2	52. Ведение больных после операций на мягких тканях лица, костях, в полости рта. Особенности послеоперационного ухода и питания. Профилактика ВИЧ и вирусных гепатитов. 53. Особенности обследования хирургического стоматологического больного. 54. Алгоритмы оперативного и консервативного лечения. 55. Классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения доброкачественных новообразований кожи лица и слизистой оболочки полости рта. 56. Доброкачественные новообразования красной каймы губ и языка. 57. Аллергическиезаболевания ЧЛО. 58. Классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения доброкачественных новообразований красной каймы губ и языка. 59. Аллергические заболевания ЧЛО. 60. Опухоли иопухолеподобные образования мягкихтканей ЧЛО. 61. Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей лица, слизистой оболочки и красной каймы губ. 62. Облигатные и факультативные предраковые заболевания ЧЛО, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения. 63. Опухоли из кровеносных и лимфатических сосудов головы и шеи.

ПК-3	64. Особенности обследования хирургического стоматологического больного. 65. Обследование больного с воспалительным заболеваниями челюстно – лицевой области: жалобы, анамнез жизни, анамнез заболевания, местный статус. 66. Особенности обследования хирургического стоматологического больного. Обследование больного с травматическими повреждениями мягких тканей и костей челюстно – лицевой области: жалобы, анамнез жизни, анамнез заболевания, местный статус.
ПК-4	67. Современные методы исследования больных с патологией челюстно-лицевой области. Показания к лечению больных с различными видами патологии ЧЛО в условиях поликлиники и стационара. 68. Обезболивание в стоматологии: общая характеристика местного и общегообезболивания при операциях на лице, виды анестетиков. Цели и задачи обезболивания в стоматологии. Оценка основных компонентов болевой реакции пациента (сенсорный, психоэмоциональный, вегетативный, психомоторный).
ПК-5	69. Клинико–фармакологические характеристики местно–анестезирующих препаратов, используемых в стоматологии. Применение сосудосуживающих средств при местной анестезии. 70. Особенности неинъекционной, инъекционной, инфильтрационной и проводниковой анестезии. Подготовка к анестезии. Премедикания. 71. Этиология, классификация, диагностика и принципы лечения гемангиом и лимфангио 72. Кисты челюстей. 73. Этиология, классификация клиника, диагностика, лечение одонтогенных(радикулярных, фолликулярных, парадентальных,дермоидных) и неодонтогенных (носонёбных, глобуломаксиллярных и носоальвеолярных) кист челюстей. 74. Опухоли и опухолеподобные образования челюстей. 75. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина доброкачественных новообразований челюстей: амелобластома, одонтома, цементома, остеома, остеоид-остеома остеобластома. 76. Принципы хирургического лечения 77. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта. 78. Методы френуло- и вестибулопластики
ПК-6	79. Выбор метода обезболивания при удалении различных групп зубов на нижней челюсти (клинико-анатомическое обоснование). 80. Выбор метода обезболивания при удалении различных групп зубов на верхней челюсти (клинико-анатомическое обоснование). 81. Проводниковая анестезия при операциях на лице и челюстях: виды проводниковой анестезии, показания для применения, преимущества и недостатки проводниковой анестезии. 82. Мандибулярная анестезия: показания для проведения, техника выполнения, зоны обезболивания.

	83. Этиология, классификация, диагностика и принципы лечения гемангиом и лимфангио 84. Кисты челюстей. 85. Этиология, классификация клиника, диагностика, лечение одонтогенных(радикулярных, фолликулярных, парадентальных,дермоидных) и неодонтогенных (носонёбных, глобуломаксиллярных и носоальвеолярных) кист челюстей. 86. Опухоли и опухолеподобные образования челюстей. 87. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина доброкачественных новообразований челюстей: амелобластома, одонтома, цементома, остеома, остеоид-остеома остеобластома. 88. Принципы хирургического лечения 89. Хирургические методы лечения заболеваний пародонта. 90. Методы френуло- и вестибулопластики
ПК-7	91. Торусальная анестезия: показания для проведения, техника выполнения, зоны обезболивания. 92. Инфраорбитальная местная анестезия. Показания для проведения, техникавыполнения, зоны обезболивания. 93. Модификация мандибулярной анестезии по Гоу-Гейтсу: показания для проведения, техника выполнения, зоны обезболивания. 94. Туберальная анестезия: показания для проведения, техника выполнения, зоны обезболивания. 95. Блокада большого небного нерва (палятинальная анестезия): показания для проведения, техника выполнения, зоны обезболивания.
Модуль 3, Семестр 9	
ПК-1	96. Блокада подбородочного нерва (ментальная анестезия) и резцовой ветви нижнеголуночкового нерва: Показания для проведения, техника выполнения, зоны обезболивания. 97. Блокада носонебного нерва или резцовая анестезия. Показания для проведения,техника выполнения, зона обезболивания. 98. Блокада нижнечелюстного нерва у овального отверстия. Показания для проведения,техника выполнения, зоны обезболивания. 99. Блокада верхнечелюстного нерва у круглого отверстия. Показания для проведения,техника выполнения, зоны обезболивания 100. Блокада двигательных волокон тройничного нерва. Показания, способы выполнения,зоны обезболивания. 101. Ошибки и осложнения при местном обезболивании. Повреждения нервов и сосудов,мышц, послеинъекционная контрактура челюстей, их лечение и профилактика. 102. Общие осложнения при местном обезболивании: обморок, коллапс, аллергическиереакции, анафилактический шок. Оказание неотложной помощи, профилактика. 103. Особенности проведения местного обезболивания и удаления зубов у больныхстрадающих ИБС и артериальной гипертензии

ПК-2	104. Принципы оперативных вмешательств в полости рта, на лице и челюстях.Особенности проведения оперативных вмешательств на лице, виды швов. 105. Типичные разрезы для оперативного доступа с учетом строения кожи, расположения нервов, кровеносных сосудов, мускулатуры. Особенности операции в полости рта. Наложение швов в полости рта. 106. Операция удаление зуба. Показания и противопоказания к удалению зуба. Инструментарий. Методика удаления зуба с учетом анатомических условий, биомеханикии механизма действия инструментов. Положение врача и больного при удалении зубов. 107. Особенности удаления зубов у лиц с сопутствующими заболеваниями. Особенности подготовки больного и проведения операции у беременных, больных с заболеваниями сердечно – сосудистой системы, заболеваниями крови и др. 108. Удаление зубов на верхней челюсти. 109. Удаление зубов на нижней челюсти 110. Удаление корней зубов.
ПК-3	111. Осложнения удаления зуба во время оперативного вмешательства. Попадание зуба иликорня в дыхательные или пищеварительные пути. Перелом и вывих соседних зубов. Отлом части альвеолярного отростка, перелом и вывих челюстей. Перфорация дна верхнечелюстной пазухи, проталкивание в нее корня при операции на альвеолярном отростке верхней челюсти. Лечебная тактика и профилактика. 112. Осложнение удаления зуба после оперативного вмешательства. Луночковое кровотечение. Виды гемостаза. Альвеолит. Остемиелит лунки удаленного зуба. Хирургическая подготовка альвеолярного отростка к ортопедическому лечению.
ПК-4	113. Дистопия и ретенция зубов. Затрудненное прорезывание зубов. Причины, клиника, диагностика, методы хирургического лечения. 114. Затрудненное прорезывание третьего нижнего моляра. Этиология, клиника, диагностика и лечение. 115. Перикоронит, перикоронарный абсцесс, ретромолярный абсцесс. Этиология, 116. патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. Осложнения перикоронита. 117. Этиология и патогенез одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно – лицевой области. Классификация. Определение понятия «одонтогенная инфекция». 118. Острый и обострившийся хронический периодонтит: этиология, патогенез,патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, общие принципы лечения. 119. Хронический периодонтит: классификация, патологическая анатомия, клиническая и рентгенологическая диагностика, хирургическое лечение.

ПК-5	120. Зубосохраняющие операции. Гемисекция, ампутация корня, реплантация зуба.Показания для проведения, техника выполнения операции. 121. Операция – апикоэктомия. Показания для проведения, Хирургический доступ к очагу воспаления, способы выкраивания слизисто-периостального лоскута в зависимости от локализации очага воспаления и объема операции. Материалы для заполнения остаточной костной полости. 122. Радикулярные кисты: этиология, классификация, диагностика, клиника. Принципы оперативного лечения. 123. Фоликулярные кисты: этиология, классификация, диагностика, клиника. Принципы оперативного лечения. 124. Эпидермоидные кисты: этиология, классификация, диагностика, клиника. Принципы оперативного лечения. 125. Ретенционные кисты: этиология, классификация, диагностика, клиника. Принципы оперативного лечения. 126. Амелобластома челюстей: этиология, классификация, диагностика, клиника.Принципы оперативного лечения.
ПК-6	127. Одонтома челюстных костей: этиология, классификация, диагностика, клиника. Принципы оперативного лечения. 128. Остеокластома челюстных костей (гигантоклеточная опухоль). Этиология, классификация, диагностика, клиника. Принципы оперативного лечения. 129. Острый одонтогенный периостит челюстей. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. 130. Острый одонтогенный остеомиелит челюстей. Этиология, теории патогенеза, клиника,диагностика и лечение. 131. Подострая и хроническая стадия одонтогенного остеомиелита челюстей: патологическая анатомия, клиника, диагностика и лечение. 132. Пародонтит легкой степени тяжести Этиология, клиника, дифференциальнаядиагностика, лечение. 133. Пародонтит средней степени тяжести. Этиология, клиника, дифференциальнаядиагностика, лечение. 134. Пародонтит тяжелой степени тяжести. Этиология, клиника, дифференциальнаядиагностика, лечение. 135. Пародонтит в стадии ремиссии. Клиника, дифференциальная диагностика. 136. Пародонтит в стадии абсцедирования. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. 137. Принципы планирования комплексной терапии хронического генерализованного пародонтита. 138. Роль медикаментозной терапии в комплексном лечении хронического генерализованного пародонтита. 139. Пародонтоз. Этиология, классификация, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Рентгенологическая картина костной ткани альвеолярного отростка при пародонтозе. 140. Идиопатические заболевания с прогрессирующим поражением тканей пародонта: синдром Папийона-Лефевра, болезнь Хенда-Шюллера-Крисчена, болезнь Леттерера-Зиве, сахарный диабет. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

	141. Классификация оперативных методов лечения патологии пародонта (гингивальные, мукогингивальные, остеомукогингивальные). Показания, противопоказания. Возможные осложнения. 142. Хирургические методы лечения патологии пародонта. Закрытый кюретаж. Показания, противопоказания. Инструментарий. Этапы операции. Осложнения. 143. Хирургические методы лечения патологии пародонта. Открытый кюретаж. Показания, противопоказания. Инструментарий. Этапы операции. Осложнения. 144. Хирургические методы лечения патологии пародонта. Лоскутные операции, модификации. Показания, противопоказания. Инструментарий. Этапы операции. Осложнения.
ПК-7	145. Дифференциальная диагностика острого (обострившегося) периодонтита, периоститаи одонтогенного остеомиелита челюстей. 146. Абсцесс твердого нёба: этиология, клиника, диагностика и лечение. 147. Флегмона поджевательной области и жевательной мышцы. Топографическая анатомия, причины возникновения, пути распространения гноя, клиника, диагностика, хирургическое лечение. 148. Флегмона подглазничной области: топографическая анатомия, причины возникновения, пути распространения гноя, клиника, диагностика и лечение. 149. Флегмона височной ямки: топографическая анатомия, причины возникновения, пути распространения гноя, клиника, диагностика и лечение. 150. Флегмона окологлоточного пространства: топографическая анатомия, причины возникновения, пути распространения гноя, клиника, диагностика, лечение. 151. Флегмона крыловидно-челюстного пространства: топографическая анатомия, причинывозникновения, пути распространения гноя, клиника, диагностика, лечение. 152. Флегмона подвисочной и крыловидно-нёбной ямок: топографическая анатомия, причины возникновения, пути распространения гноя, клиника, диагностика и лечение. 153. Абсцесс челюстно-язычного желобка подъязычного пространства: топографическая анатомия, клиника, диагностика и лечение. 154. Комплексное лечение больных с абсцессами и флегмонами челюстно-лицевой области. 155. Острый одонтогенный гайморит: этиология, клиника, диагностика, дифференциальнаядиагностика и лечение. 156. Хронический одонтогенный гайморит: патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение. 157. Оро-антральное сообщение: определение понятия, этиология, диагностика, клиническая картина, методы хирургического лечения. 158. Предопухолевые состояния (предраки) челюстно-лицевой области. Определение понятия, предрасполагающие факторы,

	этиология, классификация, диагностика, методы лечения. 159. Болезнь Боуэна, хейлит Манганоти, лейкоплакия. Этиология, классификация, клиника,диагностика, тактика лечения. 160. Доброкачественные новообразования мягких тканей лица и полости рта. Папиллома, фиброма, липома, невус. Этиология, классификация, клиника, диагностика, тактика лечения. 161. Доброкачественные новообразования мягких тканей лица и полости рта. Эпулис, гемангиома. Этиология, классификация, клиника, диагностика, тактика лечения. 162. Доброкачественные новообразования мягких тканей лица и полости рта. Фиброма, миобластомиома, миксома, фиброматоз. Этиология, классификация, клиника, диагностика, тактика лечения. 163. Этиология и патогенез заболеваний пародонта. Классификация заболеваний пародонта. Общая симптоматика заболеваний пародонта. Характеристика изменений в костной ткани при заболеваниях пародонта. 164. Катаральный гингивит. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. 165. Гипертрофический гингивит. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика,лечение. 166. Хирургические методы лечения патологии пародонта. Гингивотомия, гингивэктомия. Показания, противопоказания. Инструментарий. Этапы операции. Осложнения. 167. Хирургические методы лечения патологии пародонта. Френулотомия и френулопластика короткой уздечки губ и языка, вестибулопластика. Показания, противопоказания. Инструментарий. Этапы операции. Осложнения. 168. Хирургические методы лечения патологии пародонта. Операции по устранению рецессии десны. Показания, противопоказания. Инструментарий. Этапы операции. Осложнения. 169. Применение костнопластических материалов в лечении болезней пародонта. Определение понятий остеокондукция, остеоиндукция, остеостимуляция, остеобластный остеогенез. Классификация и характеристика остеопластических материалов. Применение костнопластических материалов в лечении болезней пародонта. Методы остеопластики. 170. Понятие о направленной тканевой регенерации (НТР). Использование резорбируемых и нерезорбируемых мембран. Использование препаратов плазмы крови PRP, PRF, PRGF

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Хирургическая стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - 3-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6080-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460801.html (дата обращения: 23.04.2025). - Режим доступа : по подписке.
2. Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта : учебное пособие / А. В. Пиотрович, Л. С. Латюшина, Л. Ю. Малышева, Е. В. Кузьмина. — Челябинск : ЮУГМУ, 2022. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/309950 (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Алёшкин, И. Г. Кариес и его осложнения. Операция удаление зуба. Зубосохраняющие операции. Дентальная имплантология : учебное пособие / И. Г. Алёшкин, М. И. Сучилина, В. Г. Мунгалов. — Иркутск : ИГМУ, 2021. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343427 (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

4. Тарасенко, С. В. Хирургическая стоматология : учебник / под ред. С. В. Тарасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-6211-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462119.html (дата обращения: 23.04.2025). - Режим доступа : по подписке.
5. Македонова, Ю. А. Хирургические методы лечения хронического периодонтита : учебное пособие / Ю. А. Македонова, О. Ю. Афанасьева, О. Н. Куркин. — Волгоград : ВолгГМУ, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-9652-0653-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/225722 (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Амбулаторные стоматологические операции у детей : учебное пособие / составители Т. В. Закиров, Е. С. Бимбас ; ответственный редактор Е. С. Бимбас. — Екатеринбург : Уральский ГМУ, 2022. — 103 с. — ISBN 978-5-89895-711-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/317351 (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	https://www.studentlibrary.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

−знакомит с новым учебным материалом;

−разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

−систематизирует учебный материал;

−ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

−внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

−ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

−внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

−запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

−постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

−узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

−консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

−самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету, экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в

дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	https://www.studentlibrary.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, видеофильм, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Медицинской
высшей школы (института) РГСУ

С.Н. Черкасов
«27» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Медицинской высшей школы (института) РГСУ.

Протокол № 7 от «27» февраля 2025 года

Директор
Медицинской
высшей школы
(института) РГСУ,
д-р мед. наук,
профессор

_____ С.Н. Черкасов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Ортопедическая стоматология» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 14
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 14
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) по семестрам 15
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 17
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 26
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 26
3.2. Задания для самостоятельной работы 27
3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 32
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 33
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 33
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 33
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... 34
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося..... 35
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 35
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 41
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 44
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 44
5.1.1. Основная литература 44
5.1.2. Дополнительная литература:..... 44
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 44
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 45
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модуля) 46
5.4.1. Средства информационных технологий 46
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 46
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 46
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 47
5.6. Образовательные технологии 47
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 48

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере амбулаторной стоматологической ортопедической помощи пациентам при основных стоматологических заболеваниях, в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей организма с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомление студентов с принципами организации и работы клиники ортопедической стоматологии и зуботехнической лаборатории;
- формирование у студентов навыков организации мероприятий по охране труда и технике безопасности, санитарно- противоэпидемических мероприятий при работе в кабинете ортопедической стоматологии, при работе с различными материалами, применяемыми в ортопедической стоматологии;
- изучение основной профессиональной терминологии в области ортопедической стоматологии;
- обучение студентов особенностям обследования пациентов с дефектами твердых тканей зубов и зубных рядов с ведением медицинской документации;
- изучение показаний и противопоказаний к применению конструкций зубных протезов для замещения дефектов твердых тканей зубов и зубных рядов;
- изучение методов диагностики, лечения, реабилитации и профилактики стоматологических заболеваний в условиях клиники ортопедической стоматологии;
- обучение студентов навыкам работы с основным стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Ортопедическая стоматология» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4,** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому	ОПК-4.1. Знает основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей),	**Знать:** показатели, определяющие здоровый образ жизни и методы его формирования; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний **Уметь:** -проводить мероприятия по

просвещению населения	медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний ОПК-4.2. Разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни его грамотности в вопросах профилактики стоматологических заболеваний ОПК-4.3. Проводит мероприятия по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ОПК-4.4. Осуществляет контроль эффективности мероприятий по профилактике,	профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; разработать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики стоматологических заболеваний; **Владеть:** способами и методами проведения организационно-методических мероприятий для формирования здорового образа и санитарно-гигиеническому просвещению населения

	формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	
ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1. Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы стоматологических заболеваний ОПК-5.2. Умеет проводить осмотр стоматологического больного, сбор анамнестических данных, использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза ОПК-5.3. Формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых, дополнительных консультаций врачей специалистов, в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи и клиническими	**Знать:** методику сбора анамнеза жизни и заболевания пациента; клиническую картину, особенности течения, осложнения и исходы стоматологических заболеваний **Уметь** -проводить осмотр стоматологического больного, сбор анамнестических данных, использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза **Владеть:** методикой постановки предварительного диагноза, разработки плана проведения лабораторных лечения и исследований - методикой интерпретации и анализа результатов основных дополнительных методов обследования; устанавливает диагноз

	рекомендациями, распознает состояния, требующие неотложной помощи ОПК-5.4. Интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; устанавливает диагноз с учетом действующей международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	
ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6.1. Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением ОПК-6.2. Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов	**Знать**: действие лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к их применению; **Уметь:** разработать план лечения со стоматологических больных в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, **Владеть:** методикой назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, - методикой использования стоматологических материалов с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни -методикой оказания медицинской помощи стоматологическому пациенту в неотложной или экстренной формах; - способами и методами организации профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, -методами организации персонализированного лечения стоматологического пациента, - методами оценки эффективности и безопасности лечения, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, стоматологических материалов и иных

	медицинской помощи ОПК-6.3. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия, использует стоматологические материалы с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.4. Оказывает медицинскую помощь стоматологическому пациенту в неотложной или экстренной формах ОПК-6.5. Организовывает профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме ОПК-6.6. Организует персонализированное лечение стоматологического пациента, в том числе пациентов пожилого и	методов лечения на стоматологическом приеме .

	старческого возраста, беременных женщин, детей с соматическими патологиями, оценивает эффективность и безопасность лечения ОПК-6.7. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, стоматологических материалов и иных методов лечения на стоматологическом приеме	
ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	ОПК-8.1. Знает основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы ОПК-8.2. Использует физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	**Знать:** естественнонаучные понятия и методы **Уметь:** использовать естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач **Владеть**: естественно-научными понятиями и методами при решении профессиональных задач
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1. Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2. Использует знания морфофункциональных	**Знать:** нормальную и патологическую физиологию, гистологиию анатомию, биохимию; состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов); **Уметь:** использовать знания физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач; **Владеть**: навыками обоснования диагноза

	, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных , физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	
ПК-1 Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, результатов осмотра, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	ПК-1.1. Знает общие вопросы организации медицинской помощи взрослому населению и детям ПК-1.2. Знает анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза анатомо-функциональное состояние органов челюстно-лицевой области с учетом возраста; нормальную и патологическую физиологию зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции ПК-1.3. Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для	**Знать:** анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, - методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские **Уметь:** применять методы осмотра и физикального обследования **Владеть:** методами диагностики пациентов с стоматологическими заболеваниями - способами выявления факторов риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области; - способами постановки предвапительного диагноза и составления плана проведения исследований

	оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов ПК-1.4. Применяет методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями ПК-1.5. Интерпретирует информацию, полученную от детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями ПК-1.6. Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями заболевания твердых тканей зубов, дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей, полное отсутствие зубов и предпосылки их развития, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей челюстно-лицевой области ПК-1.7. Выявляет у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями факторы риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области ПК-1.8. Формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных,	

	инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	
ПК-2 Способен определять тактику ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями, составлять план лечения, выбирать методы стоматологического лечения, назначать препараты	ПК-2.1. Знает общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией ПК-2.2. Знает группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов ПК-2.3. Знает методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых, принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии, современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии ПК-2.4. Подбирает и назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями и оценивает их	**Знать:** методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией; - группы лекарственных препаратов, - методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий **Уметь:** подбирать и назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию **Владеть:** методами разработки оптимальной тактики лечения стоматологической патологии -методикой оказания хирургической помощи - Методикой ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов - методами проведения поэтапной санации полости рта

	эффективность ПК-2.5. Разрабатывает оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента ПК-2.6. Проводит оказание хирургической помощи взрослым и/или детям, в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей, при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения ПК-2.7. Проводит ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантантах), частичных и полных съемных пластиночных протезов с	

	использованием современных методов лечения ПК-2.8. Проводит поэтапную санацию полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия)	
ПК-4 Способен к определению индивидуальных реабилитационных программ, их реализацию и контроль эффективности для пациентов с различной стоматологической патологией	ПК-4.1. Знает лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации ПК-4.2. Применяет методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии, оценивает их эффективность при реализации реабилитационных программ	**Знать:** методику выполнения базовой сердечно-легочной реанимации, лекарственные препараты и медицинские изделия в экстренной форме; **Уметь:** применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями **Владеть:** методами комплексной реабилитации пациентов

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 12 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		6	7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**216**	**72**	**72**	**72**
Лекционные занятия	54	18	18	18
из них: в форме практической подготовки				
Практические занятия	114	38	38	38

из них: в форме практической подготовки	*108*	*38*	*38*	*32*
Консультация	48	16	16	16
Самостоятельная работа обучающихся	**180**	**63**	**63**	**54**
Контроль промежуточной аттестации	**36**	**9**	**9**	**18**
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**432**	**144**	**144**	**144**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) по семестрам

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
			Контактная работа обучающихся								
	Всего	**Самиостоятельная работа**	**Всего**	**Лекционные занятия**	***Из них, в форме практической подготовки***	**Практические занятия**	***Из них, в форме практической подготовки***	**Лабораторные занятия**	***Из них, в форме практической подготовки***	**Консультация/иная контактная работа**	***Из них, в форме практической подготовки***
6 семестр Модуль 1											
Раздел 1. Основы препарирования твердых тканей зубов	**135**	**63**	**72**	**18**		**38**	***38***			**16**	
Тема 1.1. Структура стоматологической поликлиники, ортопедического отделения.	33	15	18	6		8	*8*			4	

Тема 1.2. Методы обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии.	34	16	18	4		10	*10*			4	
Тема 1.3. Патологии твердых тканей зубов.	34	16	18	4		10	*10*			4	
Тема 1.4. Основы препарирования твердых тканей зубов.	34	16	18	4		10	*10*			4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*										
Общий объем за семестр	**144**	**63**	**72**	**18**		**38**	***38***			**16**	
7 семестр Модуль 2											
Раздел 2. Лабораторные этапы изготовления коронки	**135**	**63**	**72**	**18**		**38**	***38***			**16**	
Тема 2.1. Штампованные коронки	67	31	36	10		18	*18*			8	
Тема 2.2. Пластмассовые коронки.	68	32	36	8		20	*20*			8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*										
Общий объем за семестр	**144**	**63**	**72**	**18**		**38**	***38***			**16**	
8 семестр Модуль 3											

Тема 2.3. Литые, цельнометаллические и комбинированные (металлокерамические и, металлопластмассовые) коронки.	40	18	22	6		12	*10*			4	
Тема 2.4. Лабораторные этапы изготовления цельнолитой коронки.	42	18	24	6		12	*10*			6	
Тема 2.5. цельнометаллической коронки.	44	18	26	6		14	*12*			6	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Форма промежуточной аттестации	*Экзамен*										
Общий объем за семестр	**144**	**54**	**72**	**18**		**38**	***32***			**16**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Модуль 1 СЕМЕСТР 6.

РАЗДЕЛ 1. Основы препарирования твердых тканей зубов.

Тема 1.1. Структура стоматологической поликлиники, ортопедического отделения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Санитарно-гигиенические нормативы врачебного кабинета и зуботехнической лаборатории. Кабинет ортопедической стоматологии: оборудование, оснащение. Рабочее место врача- стоматолога ортопеда. Современное оборудование, оснащение, инструментарий. Медицинская документация, правила её заполнения.

Санитарно-противоэпидемические мероприятия.

Тема 1.2. Методы обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии: клинические и дополнительные (параклинические). Дополнительные методы обследования. Рентгенологические методы исследования. Показания крентгенологическому исследованию. Анализ рентгенограмм. Методы определения функционального состояния зубочелюстной системы (статические, функциональные). Медицинская документация и правила ее заполнения. История болезни как научно-медицинский и юридический документ. Структура диагноза в клинике ортопедической стоматологии.

Тема 1.3. Патологии твердых тканей зубов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Ортопедического лечения в зависимости от индекса разрушения клинической коронки. Индекс разрушения окклюзионной поверхности зуба (ИРОПЗ). Подготовка полости рта к ортопедическому лечению пациентов с дефектами твердых тканей зубов.

Искусственные коронки. Классификация. Показания и противопоказания к протезированию искусственными коронками. Клинические требования, которым должны соответствовать искусственные коронки. Материалы для изготовления искусственных коронок

Тема 1.4. Основы препарированиятвердых тканей зубов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности препарирования зубов при изготовлении литых, безметалловых (пластмассовых, фарфоровых), комбинированных (металлокерамических, металлопластмассовых) коронок.

Критерии оценки качества препаровки зубов.

Ошибки и осложнения на этапе препарирования зубов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Раздел 1. Основы препарирования твердых тканей зубов.

Тема практического занятия: Тема 1.1. Структура стоматологической поликлиники,ортопедического отделения.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Санитарно-гигиенические нормативы врачебного кабинета и зуботехнической лаборатории.
2. Кабинет ортопедической стоматологии: оборудование, оснащение.
3. Рабочее место врача- стоматолога ортопеда.
4. Современное оборудование, оснащение,инструментарий.
5. Медицинская документация, правила её заполнения.
6. Санитарно-противоэпидемические мероприятия.

Примерные задачи к практикуму:

Задача №1

Планируется размещение стоматологического кабинета площадью 20 кв. м. с рабочим местом медицинской сестры для стерилизации инструментов

Вопросы:

1. Рассчитайте нормативы общей освещенности
2. Укажите нормативы освещенности на рабочем месте врача стоматолога и медицинской сестры
3. Укажите нормативы освещенности операционного поля врача стоматолога.
4. Назовите методику проведения фенолфталеиновой пробы.
5. Охарактеризуйте стерилизацию инструментов методом кипячения.

Задача № 2.

Площадь кабинета врача-стоматолога-детского (терапевтический прием) составляет 18 кв.м.

Вопросы:

1. Определите режим стерилизации воздуха
2. Укажите оптимальный способ дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации металлического инструментария
3. Укажите оптимальный способ дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации эндодонтических инструментов
4. Выберите способ дезинфекции и стерилизации стоматологических зеркал
5. Выберите оптимальный способ дезинфекции и стерилизации

наконечников

Задача № 3.

Организация учета амбулаторной работы врача-стоматолога требует ведения документации.

Вопросы:

1. Назовите учетную форму для ведения дневника лечения амбулаторного стоматологического больного
2. Назовите учетную форму журнала (дневника) работы врачастоматолога
3. Назовите учетную форму лечения одного случая заболевания для ФОМС
4. Назовите форму для ежедневного учета работы врача-стоматолога
5. Назовите форму для ежемесячного учета работы врача-стоматолога

Тема практического занятия: Тема 1.2. Методы обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Методы обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии: клинические и дополнительные (параклинические).
2. Дополнительные методы обследования.
3. Рентгенологические методы исследования.
4. Показания к рентгенологическомуисследованию.
5. Анализ рентгенограмм.
6. Методы определения функционального состояния зубочелюстной системы (статические, функциональные).
7. Медицинская документацияи правила ее заполнения. История болезни как научно-медицинский и юридический документ.
8. Структура диагноза в клинике ортопедической стоматологии.

Тема практического занятия 1.3. Патологии твердых тканей зубов.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Методы обследования пациентов с дефектами твердых тканей зубов.
2. Диагностика. Дифференциальная диагностика.
3. Виды зубных протезов, восстанавливающих анатомическую форму зубов.
4. Выбор метода ортопедического лечения в зависимости от индекса разрушения клинической коронки.
5. Индекс разрушения окклюзионной поверхности зуба (ИРОПЗ).
6. Подготовка полости рта к ортопедическому лечению пациентов с дефектами твердых тканей зубов.
7. Искусственные коронки. Классификация.
8. Показания и противопоказания к протезированию искусственными коронками.
9. Клинические требования, которым должны соответствовать искусственные коронки.
10. Материалы для изготовления искусственных коронок

Тема практического занятия: Тема 1.4. Основы препарирования твердых тканей зубов

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Общие принципы препарирования. Методы обезболивания при препарировании.
2. Зоны безопасности.
3. Назначение и принцип работы режущих инструментов, применяемых для препарирования зубов.
4. Обоснование выбора инструментов для препарирования. Последовательность, режим, методики препарирования.
5. Особенности препарирования зубов при изготовлении литых, безметалловых (пластмассовых, фарфоровых), комбинированных (металлокерамических, металлопластмассовых) коронок.
6. Критерии оценки качества препаровки зубов.
7. Ошибки и осложнения на этапе препарирования зубов.

Примерные задачи к практикуму:
Задача 1.
Коронковая часть 25 зуба разрушена более чем на 2/3, стенки зуба тонкие.
Возможно ли изготовление вкладки на 25 зуб?
Задача 2.
Пациенту планируется изготовить пластмассовые вкладки для
восстановления коронковой части 25,26,27 зубов. правильно ли выбрана
тактика?
Задача 3.
Больной обратился с жалобами по поводу расцементирования вкладки 26
зуба. При зондировании на стенках полости зуба обнаружен пигментированный
размягченный дентин. Какая ошибка была допущена на этапах
препарирования?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬПО РАЗДЕЛУ 1.
форма рубежного контроля–тестирование

Модуль 2 СЕМЕСТР 7

РАЗДЕЛ 2. Лабораторные этапы изготовления коронки.

Тема 2.1. Штампованные коронки

Перечень изучаемых элементов содержания

Клинико-лабораторные этапы протезирования металлическими штампованными коронками. Показания и противопоказания к изготовлению металлических штампованных коронок. Препарирование зубов при изготовлении штампованной коронки. Критерии оценки качества препаровки зубов Правила подбора оттискных ложек. Методики получения оттисков различными оттискными материалами. Характеристика альгинатных оттискных материалов. Оценка качества оттисков. Фиксация зубных рядов в центральной окклюзии с помощью силиконовых материалов (фиксаторы окклюзии). Получение гипсовых моделей.

Тема 2.2. Пластмассовые коронки. Этапы обследования пациента в клинике хирургической стоматологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Пластмассовые коронки. Показания и противопоказания. Клинико-лабораторные этапы протезирования пластмассовыми коронками.

Особенности препарирование зуба. Методика получения двухфазного («двойного») оттиска. Подбор цвета.

Припасовка и фиксация пластмассовой коронки. Недостатки пластмассовых коронок. Временные коронки. Одномоментное (клиническое) изготовление временных пластмассовых коронок. Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов

фарфоровыми коронками.
Показания и противопоказания к их применению. Клинико-лабораторные этапы изготовления. Принципы и методика препарирования передних зубов с придесневым уступом. Получение
«двойного» оттиска. Подбор цвета. Фарфоровые массы, состав, свойства. Припасовка и фиксация фарфоровой коронки. Комбинированные коронки. Виды комбинированных коронок. Клинико- лабораторные этапы изготовления комбинированной коронки по Белкину, Свердлову. Показания и противопоказания. Особенности препарирования зубов.
Получение оттисков. Припасовка и фиксация коронок. Недостатки комбинированных коронок.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 2. Лабораторные этапы изготовления коронки.

Тема практического занятия: Тема 2.1. Штампованныекоронки

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Клинико-лабораторные этапы протезирования металлическими штампованными коронками.
1. Показания и противопоказания к изготовлению металлических штампованных коронок.
2. Препарирование зубов при изготовленииштампованной коронки.
3. Критерии оценки качества препаровки зубов
4. Правила подбора оттискных ложек.
5. Методики получения оттисков различными оттискными материалами.
6. Характеристика альгинатных оттискныхматериалов.
7. Оценка качества оттисков.
8. Фиксация зубных рядов в центральной окклюзии с помощью силиконовых материалов(фиксаторы окклюзии).
9. Получение гипсовых моделей.

Примерные задачи к практикуму:

Задача 1.
На 13 зуб планируется изготовить пластмассовую коронку. Врачом сформирована культя зуба конусовидной формы без уступа.
Допущена ли ошибка?

Задача 2.
Врачом при подготовке 12 зуба под пластмассовую коронку сформирован уступ ниже уровня десны на 1 мм.
Допущена ли ошибка?

Задача 3.
Во время припасовки пластмассовой коронки 21 зуба установлено, что коронка с оральной стороны не доходит до десневого края.
Какова дальнейшая тактика врача?

Задача 4.
Больной обратился в клинику с дефектом коронковой части зуба.
Планирует изготовить пластмассовую коронку.
Дайте вашу оценку.

Тема практического занятия: Тема 2.2. Пластмассовыекоронки.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Пластмассовые коронки. Показания и противопоказания. Клинико- лабораторные этапыпротезирования пластмассовыми коронками.
2. Особенности препарирование зуба.
3. Методика получения двухфазного («двойного») оттиска.Подбор цвета.
4. Припасовка и фиксация пластмассовой коронки. Недостатки пластмассовых коронок. Временные коронки. Одномоментное (клиническое) изготовление временных пластмассовых коронок. Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов фарфоровыми коронками.
5. Показания и противопоказания к их применению.
6. Клинико-лабораторные этапы изготовления. Принципы и методика препарирования передних зубов с придесневым уступом.
7. Получение «двойного» оттиска. Подбор цвета.
8. Фарфоровые массы, состав, свойства. Припасовка и фиксация фарфоровой коронки.
9. Комбинированные коронки. Виды комбинированных коронок. Клинико-лабораторные этапы изготовления комбинированной коронки по Белкину, Свердлову. Показания и противопоказания. Особенности препарирования зубов.
10. Получение оттисков. Припасовка и фиксация коронок. Недостатки комбинированных коронок

Примерные задачи к практикуму:

Задача №1.

Больной А., 22 года, обратился в клинику ортопедической стоматологии с жалобами на нарушение внешнего вида, вследствие разрушения коронки переднего зуба. В полости рта: Слизистая оболочка предверия и полости рта без видимых патологических изменений, умеренной влажности.

Зубная формула: 8 7 6 5 4 3 2 1 1 2 3 4 5 6 7 8 8 7 6 5 4 3 2 1 1 2 3 4 56 7 8

Прикус ортогнатический. На дистальной поверхности 11 обширная кариозная полость, переходящая на вестибулярную и оральную поверхность, без нарушения целости угла коронки зуба. Коронка зуба имеет более темную окраску по сравнению с рядом стоящими зубами. 11 – устойчив, перкуссия болезненная, зондирование дна кариозной полости безболезненное, реакция на холод отрицательная.

Из анамнеза: кариозная полость впервые была обнаружена в 14 лет. Дефект был восстановлен пломбой, целостность которой была нарушена спустя 1год. При повторном пломбировании границы полости были расширены, проявилась резкая болезненность была проведена девитализация 1 и пломбирование композитным материалом.

В течении последних 3-х лет целостность пломбы нарушалась неоднократно. В результате чего пациент обратился к врачу – ортопеду.

1. Поставьте диагноз с учетом классификации по Блеку, определите тактику врача – ортопеда.
2. Укажите степень разрушения окклюзионной поверхности зуба в % .

Какая связь между индексом РОПЗ и ортопедической конструкцией?

3. Какие дополнительные методы исследования необходимо провести в данном клиническом случае?
4. Какие показания к изготовлению коронки Вы знаете?
5. Назовите классификацию коронок по способу изготовления и материалу.
6. Какая коронка будет наиболее предпочтительна в данном клиническом случае.

Задача №2.

Коронковая часть 25 зуба разрушена более чем на 2/3, стенки зуба тонкие.

Возможно ли изготовление вкладки на 25 зуб?

Задача №3.

Пациенту планируется изготовить пластмассовые вкладки для восстановления коронковой части 25,26,27 зубов.

Правильно ли выбрана тактика?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 Темы 2.1., 2.2..
форма рубежного контроля–тестирование

Модуль 3 СЕМЕСТР 8.

Раздел 2. Лабораторные этапы изготовления коронки (продолжение)

Тема . 2.3. Ортопедическое лечение литыми цельнометаллическими и комбинированными (металлокерамическими, металлопластмассовыми) коронками. Показания и противопоказания.

Перечень изучаемых элементов содержания

Клинико- лабораторные этапы изготовления. Принципы, методики, особенности препарирования зубов. Методика формирования придесневого уступа, его формы, расположение по отношению к десне. Методы расширения (ретракции) зубодесневой бороздки. Методики получение двухфазных оттисков. Характеристика силиконовых оттискных материалов.

Тема 2.4. Лабораторные этапы изготовления цельнолитой коронки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности изготовления рабочих моделей. Техника точного литья металлических сплавов. Характеристика металлических сплавов для изготовления цельнолитых конструкций. Состав, свойства. Требования, которым должны соответствовать сплавы для металлокерамики.

Тема 2.5. Припасовка литой цельнометаллической коронки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Припасовка литого каркаса комбинированной коронки. Требования к правильно изготовленному литому каркасу. Определение плотности прилегания каркаса к тканям зуба, проверка наличия пространства для нанесения облицовочного материала.Подбор цвета облицовочного материала. Керамические массы, состав, свойства.Припасовка цельнолитой комбинированной коронки в полости рта. Коррекция окклюзионных взаимоотношений. Коррекция цвета облицовки. Глазурование металлокерамической коронки. Фиксация коронок цементом. Возможные ошибки на клинико-лабораторных этапах изготовления цельнолитых комбинированных коронок и осложнения при их использовании.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия: Тема 2.3. Литые, цельнометаллические и комбинированные (металлокерамические и металлопластмассовые) коронки.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Ортопедическое лечение литыми цельнометаллическими и комбинированными(металлокерамическими, металлопластмассовыми) коронками.
2. Показания и противопоказания.
3. Клинико- лабораторные этапы изготовления. Принципы, методики, особенности препарирования зубов. Методика формирования придесневого уступа, его формы, расположение по отношению к десне. Методы расширения (ретракции) зубодесневой бороздки.
4. Методики получение двухфазных оттисков.
5. Характеристика силиконовых оттискных материалов.

Примерные задачи к практикуму:

Задача №3

Больной П., 43 года, обратился в клинику ортопедической стоматологии с жалобами на невозможность пережевывания пищи в результате травмы языка острым краем искусственной коронки.
В полости рта: Слизистая оболочка предверия и полости рта без патологических изменений, умеренной влажности. На правой боковой поверхности языка, а также в области язычной поверхности маргинального края слизистой оболочки в проекции 44 отмечаются эрозированные, гиперемированные участки слизистой оболочки. Зубная формула:
8 7 6 5 4 3 2 1 1 2 3 4 5 6 7 8
8 7 6 5 4 3 2 1 1 2 3 4 5 6 7 8
Прикус ортогнатический. Коронка 44 не соответствует клиническим требованиям, короткая, не плотно охватывает шейку зуба, изготовлена 14 лет назад. После снятия коронки зуб изменен в цвете, пломбирован, устойчив, перкуссия безболезненная, реакция на холод отрицательная.
Из анамнеза: перед изготовлением коронки 44 был лечен по поводу кариеса,
под коронкой зуб не беспокоил.
1. Поставьте диагноз. Дальнейшая Ваша тактика по лечению данного больного.
2. Требуется ли дополнительное обследование, обоснуйте свой ответ.
3. Перечислите возможные в данном случае ортопедические конструкции.
4. Классификация несъемных протезов.
5. Клинико-лабораторные этапы изготовления штампованной коронки.
6. Клинико – лабораторные этапы изготовления цельнолитой коронки.
7. Определение индекса ИРОПЗ.

Задача №3
Во время протезирования зубов больной М. 23 лет внезапно потерял сознание, при этом наблюдалось резкое, побледнение кожных покровов, холодный пот, похолодание конечностей, значительное урежение пульса и дыхания, снижения кровяного давления. Такое состояние продлилось не более 2 мин.
Какой диагноз вы поставите этому больному?
Ваша тактика?

Задача №4
Больному 40 лет изготавливается металлическая вкладка на 47 зуб, в котором имеется дефект твердых тканей II класс по Блэку.
Укажите какие профилактические мероприятия необходимо провести для предотвращения возникновения вторичного кариеса.

Задача №5
При накладывании коронки на зуб, десна вокруг шейки зуба бледнеет, а при снятии коронки из зубодесневого кармана появляется кровь.
Чья ошибка привела к этому осложнению. Как его устранить?

Тема практического занятия: Тема 2.4. Лабораторные этапы изготовления цельнолитой коронки.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Особенности изготовления рабочих моделей.
2. Техника точного литья металлических сплавов.
3. Характеристика металлических сплавов для изготовления цельнолитых конструкций. Состав, свойства.

4. Требования, которым должны соответствовать сплавы для металлокерамики.

Примерные задачи к практикуму:

Задача 1.На 13 зуб планируется изготовить пластмассовую коронку. Врачом сформирована культя зуба конусовидной формы без уступа.
Допущена ли
ошибка?

Задача 2.Врачом при подготовке 12 зуба под пластмассовую коронку сформирован уступ ниже уровня десны на 1 мм.
Допущена ли ошибка?

Задача 3.Во время припасовки пластмассовой коронки 21 зуба установлено, что коронка с оральной стороны не доходит до десневого края.
Какова дальнейшая
тактика врача?

Задача 4.Больной обратился в клинику с дефектом коронковой части зуба.
Планирует изготовить пластмассовую коронку.
Дайте вашу оценку.

Тема практического занятия: Тема 2.5. Припасовка литой цельнометаллической коронки.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Припасовка литого каркаса комбинированной коронки.
2. Требования к правильно изготовленному литому каркасу. Определение плотности прилегания каркаса к тканям зуба, проверка наличия пространства для нанесения облицовочного материала.
3. Подбор цвета облицовочного материала. Керамические массы, состав, свойства.
4. Припасовка цельнолитой комбинированной коронки в полости рта.
5. Коррекция окклюзионных взаимоотношений. Коррекция цвета облицовки. Глазурование металлокерамической коронки.
6. Возможные ошибки на клинико-лабораторных этапах
7. изготовления цельнолитых комбинированных коронок и осложнения при их использовании.

Примерные задачи к практикуму:

Задача 1. Состав фарфоровой массы:

а) каолин;
б) полевой шпат;
в) кварц;
г) красители;
д) флюсы;
е) белая глина.

Задача 2. Массы для изготовления фарфоровой коронки:

а) МК;
б) Классик;
в) Гамма;
г) Сикор.

Задача 3. Назначение уступа при протезировании фарфоровыми коронками:

а) для предупреждения расцементировывания коронки;
б) для эстетики;
в) для обеспечения прочности коронки;
г) для профилактики повреждений краевого пародонта;

д) для уменьшения гиперестезии;

Задача 4. Какие слепочные массы применяются при изготовлении фарфоровой коронки?

а) гипс;
б) термомассы;
в) силиконовые;
г) воск;
д) альгинатные массы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.
форма рубежного контроля–тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Наименование раздела дисциплины		**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1 семестр 6		
Раздел 1 ***Основы препарирования твердых тканей зубов.***		
Тема1.1 Структура стоматологической поликлиники, ортопедического отделения.		Самостоятельная проработка теоретического материала учебнойдисциплины;
		Решение практических задач
		Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Подготовка к текущему контролю
Тема 1.2. Методы обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии.		Самостоятельная проработка теоретического материала учебнойдисциплины;
		Решение практических задач
		Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Подготовка к текущему контролю
Тема 1.3. Патологии твердых тканей зубов.		Самостоятельная проработка теоретического материала учебнойдисциплины;
		Решение практических задач
		Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Подготовка к текущему контролю
Тема1. 4. Основы препарирования твердых тканей зубов.		Самостоятельная проработка теоретического материала учебнойдисциплины;
		Решение практических задач
		Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Подготовка к текущему контролю
Модуль 2 семестр 7		
Раздел 2. Лабораторные этапы изготовления коронки.		
Тема 2.1 Штампованные коронки		Самостоятельная проработка теоретического материала учебнойдисциплины;

		Решение практических задач
		Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Подготовка к текущему контролю
Тема 2.2. Пластмассовые коронки.		Самостоятельная проработка теоретического материала учебнойдисциплины;
		Решение практических задач
		Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Подготовка к текущему контролю
8 семестр Модуль 3		
Раздел 2. Лабораторные этапы изготовления коронки.(продолжение)		
Тема 2.3. Литые, цельнометаллические и комбинированные (металлокерамические и, металлопластмассовые) коронки.		Самостоятельная проработка теоретического материала учебнойдисциплины;
		Решение практических задач
		Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Подготовка к текущему контролю
Тема 2.4. Лабораторные этапы изготовления цельнолитой коронки.		Самостоятельная проработка теоретического материала учебнойдисциплины;
		Решение практических задач
		Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Подготовка к текущему контролю
Тема 2.5. Припасовка литой цельнометаллической коронки.		Самостоятельная проработка теоретического материала учебнойдисциплины;
		Решение практических задач
		Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Подготовка к текущему контролю

3.2. Задания для самостоятельной работы

Семестр 6 Модуль 1

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

Тема 1.1 Структура стоматологической поликлиники, ортопедического отделения.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Санитарно-гигиенические нормативы врачебного кабинета и зуботехнической лаборатории.
2. Кабинет ортопедической стоматологии: оборудование, оснащение.
3. Рабочее место врача- стоматолога ортопеда.
4. Современное оборудование, оснащение,инструментарий.
5. Медицинская документация, правила её заполнения.
6. Санитарно-противоэпидемические мероприятия.

Темы докладов к Разделу 1.

1. Санитарно-гигиенические нормативы врачебного кабинета и зуботехнической лаборатории.
2. Кабинет ортопедической стоматологии: оборудование, оснащение. Рабочее место врача- стоматолога ортопеда
3. Современное оборудование, оснащение,инструментарий.
4. Медицинская документация, правила её заполнения.
5. Санитарно-противоэпидемические мероприятия.

Тема 1. 2. Методы обследования пациентов в клинике ортопедической

стоматологии.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Методы обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии: клинические и дополнительные(параклинические).
2. Структура диагноза в клинике ортопедической стоматологии.
3. Дополнительные методы обследования.
4. Рентгенологические методы исследования.
5. Методыопределения функционального состояниязубочелюстной системы.
6. Медицинская документацияи правила ее заполнения.
7. История болезни как научно-медицинский и юридический документ.

Темы докладов к Теме 1.2.

1. Методы обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии.
2. Показания к рентгенологическому исследованию. Рентгенологические методы исследования. Анализ рентгенограмм.
3. Методы определения функционального состояния зубочелюстной системы (статические, функциональные).
4. Медицинская документацияи правила ее заполнения.
5. История болезни как научно-медицинский и юридический документ.

Тема 1. 3. Патологии твердых тканей зубов.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Классификация. Патологии твердых тканей зубов.
2. Этиологические факторы, клиника.
3. Методы обследования пациентов с дефектами твердых тканей зубов.
4. Диагностика. Дифференциальная диагностика.
5. Виды зубных протезов, восстанавливающих анатомическую форму зубов.
6. Выбор метода ортопедического лечения в зависимости от индекса разрушения клинической коронки.
7. Индекс разрушения окклюзионной поверхности зуба (ИРОПЗ).
8. Подготовка полости рта к ортопедическому лечению пациентов с дефектами твердых тканей зубов.
9. Искусственные коронки. Классификация. Показания и противопоказания к протезированию искусственными коронками.
10. Клинические требования, которым должны соответствовать искусственные коронки.
11. Материалы для изготовления искусственных коронок

Темы докладов тема 1.3.

1. Классификация. Патологии твердых тканей зубов Этиологические факторы, клиника.
2. Методы обследования пациентов с дефектами твердых тканей зубов. Диагностика. Дифференциальная диагностика.
3. Виды зубных протезов, восстанавливающих анатомическую форму зубов.
4. Выбор метода ортопедического лечения в зависимости от индекса разрушения клинической коронки.
5. Индекс разрушения окклюзионной поверхности зуба (ИРОПЗ).
6. Подготовка полости рта к ортопедическому лечению пациентов с дефектами твердых тканей зубов.
7. Искусственные коронки. Классификация. Показания и противопоказания к протезированию искусственными коронками. Клинические требования, которым должны соответствовать искусственные коронки.

Задания для самостоятельной работы к Теме 1.4. Основы препарирования твердых тканей зубов

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Ошибки и осложнения на этапе препарирования зубов Общие принципы препарирования.
2. Методы обезболивания при препарировании. Зоны безопасности.
3. Назначение и принцип работы режущих инструментов, применяемых для препарирования зубов.
4. Обоснование выбора инструментов для препарирования.
5. Последовательность, режим, методики препарирования.
6. Особенности препарирования зубов при изготовлении литых, безметалловых (пластмассовых, фарфоровых), комбинированны (металлокерамических, металлопластмассовых) коронок.
7. Критерии оценки качества препаровки зубов.

Темы докладов к Тема 1.4.

1. Общие принципы препарирования.
2. Методы обезболивания при препарировании. Зоны безопасности.
3. Назначение и принцип работы режущих инструментов, применяемых для препарирования зубов. Обоснование выбора инструментов для препарирования.
4. Последовательность, режим, методики препарирования.
5. Особенности препарирования зубов при изготовлении литых, безметалловых (пластмассовых, фарфоровых), комбинированных (металлокерамических, металлопластмассовых) коронок.
6. Критерии оценки качества препаровки зубов. Ошибки и осложнения на этапе препарирования зубов

Семестр 7 Модуль 2

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Тема 2.1. Штампованные коронки

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Клинико-лабораторные этапы протезирования металлическими штампованными коронками.
2. Показания и противопоказания к изготовлению металлических штампованных коронок.
3. Препарирование зубов при изготовленииштампованной коронки.
4. Критерии оценки качества препаровки зубов
5. Правила подбора оттискных ложек.
6. Методики получения оттисков различными оттискными материалами.
7. Характеристика альгинатных оттискных материалов.
8. Оценка качества оттисков.
9. Фиксация зубных рядов в центральной окклюзии с помощью силиконовых материалов(фиксаторы окклюзии). Получение гипсовых моделей.

Темы докладов к Разделу 2 Тема 2.1.

1. Клинико-лабораторные этапы протезирования металлическими штампованными коронками.
2. Показания и противопоказания к изготовлению металлических штампованных коронок.
3. Препарирование зубов при изготовлении штампованной коронки.
4. Критерии оценки качества препаровки зубов
5. Правила подбора оттискных ложек.
6. Методики получения оттисков различными оттискными материалами.
7. Характеристика альгинатных оттискных материалов.

8. Оценка качества оттисков.
9. Фиксация зубных рядов в центральной окклюзии с помощью силиконовых материалов(фиксаторы окклюзии). Получение гипсовых моделей.

Задания для самостоятельной работы к Теме 2.2.

Пластмассовые коронки.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Пластмассовые коронки. Показания и противопоказания.
2. Клинико- лабораторные этапыпротезирования пластмассовыми коронками.
3. Особенности препарирование зуба.
4. Методика получения двухфазного («двойного») оттиска.
5. Подбор цвета.
6. Припасовка и фиксация пластмассовой коронки.
7. Недостатки пластмассовых коронок. Временные коронки.
8. Одномоментное (клиническое)изготовление временных пластмассовых коронок.
9. Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов фарфоровыми коронками.
10. Показания и противопоказания к их применению.
11. Клинико-лабораторные этапы изготовления.
12. Принципы и методика препарирования передних зубов с придесневым уступом.
13. Получение «двойного» оттиска. Подбор цвета.
14. Фарфоровые массы, состав, свойства.
15. Припасовка и фиксация фарфоровой коронки.
16. Комбинированные коронки. Виды комбинированных коронок.
17. Клинико- лабораторные этапы изготовлениякомбинированной коронки по Белкину, Свердлову. Показания и противопоказания.
18. Особенности препарирования зубов.
19. Получение оттисков. Припасовка и фиксация коронок.
20. Недостатки комбинированных коронок

Темы докладов к Разделу2 Тема 2.2.

1. Пластмассовые коронки. Показания и противопоказания.
2. Клинико- лабораторные этапыпротезирования пластмассовыми коронками.
3. Особенности препарирование зуба.
4. Методика получения двухфазного («двойного») оттиска.
5. Подбор цвета.
6. Припасовка и фиксация пластмассовой коронки.
7. Недостатки пластмассовых коронок. Временные коронки.
8. Одномоментное (клиническое)изготовление временных пластмассовых коронок.
9. Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов фарфоровыми коронками.
10. Показания и противопоказания к их применению.
11. Клинико-лабораторные этапы изготовления.
12. Принципы и методика препарирования передних зубов с придесневым уступом.
13. Получение «двойного» оттиска. Подбор цвета.
14. Фарфоровые массы, состав, свойства.
15. Припасовка и фиксация фарфоровой коронки.
16. Комбинированные коронки. Виды комбинированных коронок.
17. Клинико- лабораторные этапы изготовлениякомбинированной коронки по Белкину, Свердлову. Показания и противопоказания.
18. Особенности препарирования зубов.
19. Получение оттисков. Припасовка и фиксация коронок.
20. Недостатки комбинированных коронок

Семестр 8. Модуль 3

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Тема 2.3. Литые , цельнометаллические и комбинированные (металлокерамические и, металлопластмассовые) коронки.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Ортопедическое лечение литыми цельнометаллическими и комбинированными (металлокерамическими, металлопластмассовыми) коронками. Показанияи противопоказания.
2. Клинико- лабораторные этапы изготовления.
3. Принципы, методики ,особенности препарирования зубов.
4. Методика формирования придесневого уступа, его формы,расположение по отношению к десне.
5. Методырасширения (ретракции) зубодесневой бороздки.Методики получение двухфазных оттисков.
6. Характеристика силиконовых оттискныхматериалов.

Темы докладов к Теме 2.3.

1. Ортопедическое лечение литыми цельнометаллическими и комбинированными (металлокерамическими, металлопластмассовыми) коронками. Показанияи противопоказания.
2. Клинико- лабораторные этапы изготовления.
3. Принципы, методики ,особенности препарирования зубов.
4. Методика формирования придесневого уступа, его формы,расположение по отношению к десне.
5. Методырасширения (ретракции) зубодесневой бороздки.Методики получение двухфазных оттисков.
6. Характеристика силиконовых оттискныхматериалов.

Задания для самостоятельной работы к Теме 2.4. Лабораторные этапы изготовления цельнолитой коронки

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Особенности изготовления рабочих моделей.
2. Техника точного литья металлических сплавов.
3. Характеристика металлических сплавов для изготовления цельнолитых конструкций.
   Состав, свойства.
4. Требования, которым должны соответствовать сплавы для металлокерамики

Темы докладов к Разделу 2 Тема 2.4.

1. Особенности изготовления рабочих моделей.
2. Техника точного литья металлических сплавов.
3. Характеристика металлических сплавов для изготовления цельнолитых конструкций.
   Состав, свойства.
4. Требования, которым должны соответствовать сплавы для металлокерамики

Задания для самостоятельной работы к Теме 2.5. Припасовка литой цельнометаллической коронки.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Припасовка литого каркаса комбинированной коронки.
2. Требования к правильно изготовленному литому каркасу. Определение плотности прилегания каркаса к тканям зуба, проверка наличия пространства для нанесения облицовочного материала.

3. Подбор цвета облицовочного материала.
4. Керамические массы, состав, свойства.
5. Припасовка цельнолитой комбинированной коронки в полости рта.
6. Коррекция окклюзионных взаимоотношений. Коррекция цвета облицовки. Глазурование металлокерамической коронки. Фиксация коронок цементом.
7. Возможные ошибки на клинико-лабораторных этапах изготовления цельнолитых комбинированных коронок и осложнения при их использовании

Темы докладов к Теме 2.5.

1. Припасовка литого каркаса комбинированной коронки.
2. Требования к правильно изготовленному литому каркасу. Определение плотности прилегания каркаса к тканям зуба, проверка наличия пространства для нанесения облицовочного материала.
3. Подбор цвета облицовочного материала.
4. Керамические массы, состав, свойства.
5. Припасовка цельнолитой комбинированной коронки в полости рта. Коррекция окклюзионных взаимоотношений. Коррекция цвета облицовки. Глазурование металлокерамической коронки. Фиксация коронок цементом.
6. Возможные ошибки на клинико-лабораторных этапах изготовления цельнолитых комбинированных коронок и осложнения при их использовании

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14

пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является: 6 семестр – зачет, 7 семестр – зачет, 8 семестр – экзамен, который проводится в устной и письменной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий доклады, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.) и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета, по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	**Контролируемые разделы дисциплины**	**Код контролируемой компетенций**	**Форма рубежного контроля**	**Вопросы/задания рубежного контроля**

	6семестр Модуль 1 (зачет)			
	Тема1.1. Структура стоматологической поликлиники, ортопедического отделения.	**ОПК-4**	**тестирование**	1. Санитарно-гигиенические нормативы врачебного кабинета и зуботехнической лаборатории. 2 Кабинет ортопедической стоматологии: оборудование, оснащение. 3. Рабочее место врача-стоматолога ортопеда. 4. Современное оборудование, оснащение,инструментарий.
		ОПК-5		5 . Медицинская документация, правила её заполнения. 6. Санитарно-противоэпидемические мероприятия.
	Тема 1.2. Методы обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии.	**ОПК-6**	**тестирование**	7. Методы обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии: клинические и дополнительные (параклинические). 8. Дополнительные методы обследования.
		ОПК-5		9. Методы определения функционального состояния зубочелюстной системы (статические, функциональные).
		ОПК-8		10. Медицинская документация и правила ее заполнения. 11. История болезни как научно-медицинский и юридический документ. 12. Структура диагноза в клинике ортопедической стоматологии.
		ОПК-9		13. Рентгенологические методы исследования. 14. Показания к рентгенологическому исследованию. Анализ рентгенограмм.
	Тема1.3. Патологии твердых тканей зубов.	**ОПК-5**	**тестирование**	15. Классификация. Патологии твердых тканей зубов 16. Этиологические факторы, клиника. 17. Методы обследования пациентов с дефектами

				твердых тканей зубов. 18. Диагностика. Дифференциальная диагностика. 19. Виды зубных протезов, восстанавливающих анатомическую форму зубов. 20. Выбор метода ортопедического лечения в зависимости от индекса разрушения клинической коронки.
		ОПК-8		21. Индекс разрушения окклюзионной поверхности зуба (ИРОПЗ). 22. Подготовка полости рта к ортопедическому лечению пациентов с дефектами твердых тканей зубов. 23. Искусственные коронки. Классификация. 24. Показания и противопоказания к протезированию искусственными коронками. 25. Клинические требования, которым должны соответствовать искусственные коронки. 26. Материалы для изготовления искусственных коронок
	Тема 1.4. Основы препарирования твердых тканей зубов.	**ПК-1**	**тестирование**	27. Общие принципы препарирования. 28. Методы обезболивания при препарировании. Зоны безопасности.
		ПК-2		29. Назначение и принцип работы режущих инструментов, применяемых для препарирования зубов. 30. Обоснование выбора инструментов для препарирования. 31. Последовательность, режим, методики препарирования
		ПК-4		32. Особенности препарирования зубов при изготовлении литых, безметалловых (пластмассовых,фарфоровых), комбинированных (металлокерамических,

				металлопластмассовых) коронок. 33. Критерии оценки качества препаровки зубов. 34. Ошибки и осложнения на этапе препарирования зубов
	7 семестр Модуль 2(зачет)			
	Тема 2.1. Штампованные коронки	**ОПК-4**	**тестирование**	35. Пластмассовые коронки. Показания и противопоказания. 36. Клинико- лабораторные этапы протезирования пластмассовыми коронками. 37. Особенности препарирование зуба.
		ОПК-5		38. Методика получения двухфазного («двойного») оттиска. 39. Подбор цвета. 40. Припасовка и фиксация пластмассовой коронки. 41. Недостатки пластмассовых коронок. Временные коронки.
		ОПК-6		42. Одномоментное (клиническое) изготовление временных пластмассовых коронок. 43. Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов фарфоровыми коронками. 44. Показания и противопоказания к их применению.
		ОПК-8		45. Клинико-лабораторные этапы изготовления. 46. Принципы и методика препарирования передних зубов с придесневым уступом. 47. Получение «двойного» оттиска. Подбор цвета. 48. Фарфоровые массы, состав, свойства. 49. Припасовка и фиксация фарфоровой коронки. 50. Комбинированные коронки. Виды комбинированных коронок.

		ОПК-9	**тестирование**	51. Клинико- лабораторные этапы изготовления комбинированной коронки по Белкину, Свердлову. Показания и противопоказания. 52. Особенности препарирования зубов.
		ПК-1		53. Получение оттисков. Припасовка и фиксация коронок. 54. Недостатки комбинированных коронок
		ПК-2		55. Ортопедическое лечение литыми цельнометаллическими и комбинированными (металлокерамическими, металлопластмассовыми) коронками. 56. Показанияи противопоказания.
	Тема 2.2 Пластмассовые коронки.	**ПК-4**	**тестирование**	57. Клинико- лабораторные этапы изготовления. 58. Принципы, методики , особенности препарирования зубов. 59. Методика формирования придесневого уступа, его формы,расположение по отношению к десне. 60. Методы расширения (ретракции) зубодесневой бороздки.
		ОПК-8		61. Методики получение двухфазных оттисков. **62.** Характеристика силиконовых оттискных материалов.
8 семестр Модуль 3 (экзамен)				
	Тема 2.3. Литые, цельнометаллические и комбинированные (металлокерамические и металлопластмассовые) коронки.	**ОПК-5**	**тестирование**	63. Ортопедическое лечение литыми цельнометаллическими и комбинированными (металлокерамическими, металлопластмассовыми) коронками. Показанияи противопоказания. 64. Клинико- лабораторные этапы изготовления. 65. Принципы, методики , особенности препарирования

				зубов. **66.** Характеристика силиконовых оттискных материалов.
		ПК-1		67. Методика формирования придесневого уступа, его формы,расположение по отношению к десне. 68. Методы расширения (ретракции) зубодесневой бороздки. 69. Методики получения двухфазных оттисков.
	Тема 2.4. Лабораторные этапы изготовления цельнолитой коронки.	**ПК-2**	**тестирование**	70. Особенности изготовления рабочих моделей. 71. Техника точного литья металлических сплавов. 72. Характеристика металлических сплавов для изготовления цельнолитых конструкций. Состав, свойства. **73.** Требования, которым должны соответствовать сплавы для металлокерами.ки
	Тема 2.5.. Припасовка литой цельнометалличес кой коронки	**ПК-1**	**тестирование**	74. Припасовка литого каркаса комбинированной коронки. 75. Требования к правильно изготовленному литому каркасу. 76. Определение плотности прилегания каркаса к тканям зуба, проверка наличия пространства для нанесения облицовочного материала. 77. Подбор цвета облицовочного материала.
		ПК-4		78. Керамические массы, состав, свойства. 79. Припасовка цельнолитой комбинированной коронки в полости рта. 80. Коррекция окклюзионных взаимоотношений. 81. Коррекция цвета облицовки. 82. Глазурование металлокерамической коронки. Фиксация коронок цементом. 83. Возможные ошибки на

				клинико-лабораторных этапах изготовления цельнолитых комбинированных коронок и осложнения при их использовании

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
6 семестр Модуль 1 (зачет)	
ОПК-4	1. Санитарно-гигиенические нормативыврачебного кабинета и зуботехническойлаборатории. 2 Кабинет ортопедической стоматологии: оборудование, оснащение. 3. Рабочее место врача- стоматолога ортопеда.
ОПК-5	4. Современное оборудование, оснащение,инструментарий. 5. Медицинская документация, правила её заполнения. 6. Санитарно-противоэпидемические мероприятия.
ОПК-6	7. Методы обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии: клинические и дополнительные(параклинические). 8. Дополнительные методы обследования.
ОПК-8	9. Рентгенологические методы исследования. 10. Показания к рентгенологическомуисследованию. 11. Анализ рентгенограмм. 12. Методыопределения функционального состояниязубочелюстной системы (статические, функциональные).
ОПК-9	13. Медицинская документацияи правила ее заполнения. 14. История болезни как научно-медицинский и юридический документ. 15. Структура диагноза в клинике ортопедической стоматологии. Классификация.
ПК-2	16. Патологии твердых тканей зубов 17. Этиологические факторы, клиника. 18. Методы обследования пациентов с дефектами твердых тканей зубов. 19. Диагностика. Дифференциальная диагностика. 20. Виды зубных протезов, восстанавливающих анатомическую форму зубов.

ПК-1	21. Выбор метода ортопедического лечения в зависимости от индекса разрушения клинической коронки. 22. Индекс разрушения окклюзионной поверхности зуба (ИРОПЗ). . Подготовка полости рта к ортопедическому лечению пациентов с дефектами твердых тканей зубов. 24. Искусственные коронки. Классификация. 25. Показания и противопоказания к протезированию искусственными коронками. 26. Клинические требования, которым должны соответствовать искусственные коронки. 27. Материалы для изготовления искусственных коронок 28. Общие принципы препарирования. 29. Методы обезболивания при препарировании. Зоны безопасности.
ПК-4	30. Назначение и принцип работы режущих инструментов, применяемых для препарирования зубов. 31. Обоснование выбора инструментов для препарирования. 32. Последовательность, режим, методики препарирования. 33. Особенности препарированиязубов при изготовлении литых, безметалловых (пластмассовых, фарфоровых), комбинированных (металлокерамических, металлопластмассовых) коронок. 34. Критерии оценки качества препаровки зубов. 35. Ошибки и осложнения на этапе препарирования зубов
7 семестр Модуль 2 (зачет)	
ПК-1	36. Клинико-лабораторные этапы протезированияметаллическими штампованными коронками. 37. Показания и противопоказания к изготовлению металлических штампованных коронок. 38. Препарирование зубов при изготовленииштампованной коронки. 39. Критерии оценки качества препаровки зубов 40. Правила подбора оттискных ложек. 41. Методики получения оттисков различными оттискными материалами.
ПК-2	42. Характеристика альгинатных оттискных материалов. 43. Оценка качества оттисков. 44. Фиксация зубных рядов в центральной окклюзии с помощью силиконовых материалов(фиксаторы окклюзии). 45. Получение гипсовых моделей. 46. Пластмассовые коронки. Показания и противопоказания. 47. Клинико- лабораторные этапыпротезирования пластмассовыми коронками.
ОПК-5	48. Особенности препарирование зуба. 49. Методика получения двухфазного («двойного») оттиска. 50. Подбор цвета. 51. Припасовка и фиксация пластмассовой коронки. 52. Недостатки пластмассовых коронок. Временные коронки. 53. Одномоментное (клиническое)изготовление временных пластмассовых коронок. 54. Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов фарфоровыми коронками. 55. Показания и противопоказания к их применению. 56. Клинико-лабораторные этапы изготовления.

ПК-4	57. Принципы и методика препарирования передних зубов с придесневым уступом. 58. Получение «двойного» оттиска. Подбор цвета. 59. Фарфоровые массы, состав, свойства. 6 0 . Припасовка и фиксация фарфоровой коронки. 61. Комбинированные коронки. Виды комбинированных коронок. 62. Клинико- лабораторные этапы изготовления комбинированной коронки по Белкину, Свердлову. Показания и противопоказания. 63. Особенности препарирования зубов. 64. Получение оттисков. 65. Припасовка и фиксация коронок. 66. Недостатки комбинированных коронок
8 семестр Модуль 3 (экзамен)	
ОПК-5	1. Ортопедическое лечение литыми цельнометаллическими и комбинированными (металлокерамическими, металлопластмассовыми) коронками. Показания и противопоказания. 2. Клинико- лабораторные этапы изготовления. 3. Принципы, методики, особенности препарирования зубов. 4. Методика формирования придесневого уступа, его формы, расположение по отношению к десне. 5. Методы расширения (ретракции) зубодесневой бороздки. Методики получение двухфазных оттисков.
ПК-1	6. Характеристика силиконовых оттискных материалов. 7. Особенности изготовления рабочих моделей. 8. Техника точного литья металлических сплавов. 9. Характеристика металлических сплавов для изготовления цельнолитых конструкций. 10. Состав, свойства. 11. Требования, которым должны соответствовать сплавы для металлокерамики
ПК-2	12. Припасовка литого каркаса комбинированной коронки. 13. Требования к правильно изготовленному литому каркасу. 14. Определение плотности прилегания каркаса к тканям зуба, проверка наличия пространства для нанесения облицовочного материала. 15. Подбор цвета облицовочного материала. 16. Керамические массы, состав, свойства. 17. Припасовка цельнолитой комбинированной коронки в полости рта.
ПК-4	18. Коррекция окклюзионных взаимоотношений. 19. Коррекция цвета облицовки. 20. Глазурование металлокерамической коронки. 21. Фиксация коронок цементом. 22. Возможные ошибки на клинико-лабораторных этапах изготовления цельнолитых комбинированных коронок и осложнения при их использовании 23. Припасовка и фиксация фарфоровой коронки. 24. Комбинированные коронки. Виды комбинированных коронок. 25. Клинико- лабораторные этапы изготовления комбинированной коронки по Белкину, Свердлову. Показания и противопоказания. 26. Особенности препарирования зубов. 27. Получение оттисков. 28. Одномоментное (клиническое) изготовление временных

	пластмассовых коронок. 29. Ортопедическое лечение дефектов твердых тканей зубов фарфоровыми коронками. Показания и противопоказания к их применению. 30. Клинико-лабораторные этапы изготовления.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Сухарев, М. Ф. Ортопедическая стоматология. Протезирование несъёмными конструкциями зубных протезов : учебник / М. Ф. Сухарев, С. Б. Фищев, М. Г. Рожкова. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. — 464 с. — ISBN 978-5-907443-67-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255809 (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Аболмасов, Н. Н. Ортопедическая стоматология : учебник / Н. Н. Аболмасов, Н. Г. Аболмасов, И. Н. Аболмасов. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 680 с. - ISBN 978-5-9704-7150-0, DOI: 10.33029/9704-7150-0-ORT-2024-1-680. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471500.html (дата обращения: 23.04.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
3. Жулев, Е. Н. Обследование больного в клинике ортопедической стоматологии : учебное пособие / Е. Н. Жулев, П. Э. Ершов, А. В. Кочубейник. — 2-е изд., доп. — Нижний Новгород : ПИМУ, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-7032-1193-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/240548 (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература:

1. Смердина, Л. Н. Эстетические аспекты ортопедического лечения : учебное пособие / Л. Н. Смердина, Ю. Г. Смердина, С. А. Мартынов. — Кемерово : КемГМУ, 2021. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/275936 (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Саакян, М. Ю. Применение микроимплантатов при лечении аномалий зубочелюстной системы, осложненных деформациями зубных рядов : учебное пособие / Саакян М. Ю. , Зубарева Т. О. , Долидзе А. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-6466-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464663.html (дата обращения: 23.04.2025). - Режим доступа : по подписке.
3. Одонтопародонтограмма в клинике ортопедической стоматологии : учебно-методическое пособие / составители Е. А. Буянов [и др.]. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179573 (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки,	http://elibrary.ru/

	eLIBRARY.ru	технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	https://www.studentlibrary.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

− знакомит с новым учебным материалом;

− разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

− систематизирует учебный материал;

− ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

− внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

− ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

− внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;

Средства доступа в Интернет;

Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	Электронно-	Универсальный многопрофильный	https://www.studentlibrar

	библиотечная система "Консультант студента"	образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	y.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами: модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель гортани человека, модель зуба, микромоторы, фантомы, стоматологический инструментарий

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, видеофильм, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Медицинской
высшей школы (института) РГСУ

С.Н. Черкасов
«27» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ

Специальность
«31.05.03 Стоматология»

Направленность
«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Медицинской высшей школы (института) РГСУ.

Протокол № 7 от «27» февраля 2025 года

Директор
Медицинской
высшей школы
(института) РГСУ,
д-р мед. наук,
профессор

С.Н. Черкасов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1.Цель и задачи освоения дисциплины 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Детская стоматология» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 14
2.1 Объем дисциплины (модуля) «Детская стоматология», включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 14
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) по семестрам 14
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 18
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 25
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 25
3.2. Задания для самостоятельной работы 26
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 31
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 32
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 32
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 32
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 33
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 34
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 34
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 40
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 42
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 42
5.1.1. Основная литература 42
5.1.2. Дополнительная литература: 43
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 43
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 44
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 45
5.4.1. Средства информационных технологий 45
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 45
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 45
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 46
5.6. Образовательные технологии 46
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 47

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1.Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере общей и частной детской стоматологии и челюстно-лицевой хирургии детского возраста с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать систему знаний в сфере врача стоматолога детского;
- развивать профессионально важные качества, значимые для профилактической, диагностической и лечебной деятельности;
- сформировать умения, навыки, компетенции, необходимые в работе врача стоматолога детского;
- сформировать готовность и способность применять знания и умения в работе врача стоматолога детского;
- изучение этиологии, патогенеза и клиники наиболее распространённых стоматологических заболеваний;
- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при основных стоматологических заболеваниях, повреждениях, травмах, дефектах и деформациях тканей челюстно-лицевой области, зубочелюстных аномалиях;
- освоение студентами методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов детского и подросткового возраста;
- освоение основных практических навыков, необходимых при обследовании стоматологических больных;
- освоение основных принципов лечения и профилактики стоматологических заболеваний;
- изучение ургентных состояний в челюстно-лицевой хирургии и обучение оказанию медицинской помощи при их возникновении
- формирование навыков общения с больным детьми и подростками, и их родственниками с учетом этикодеонтологических особенностей стоматологической патологии;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Детская стоматология» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-6,** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы,	ОПК-1.1. Знает основы законодательства в сфере здравоохранения, правовые аспекты	**Знать:** законодательство в сфере здравоохранения **Уметь:** осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с

этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	врачебной деятельности, основы этики и медицинской деонтологии ОПК-1.2.Осуществляет профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством, руководствуясь этическими нормами и принципами этики и деонтологии при взаимодействии с пациентами (их законными представителями), коллегами	законодательством **Владеть:** способами ведения Профессиональной деятельности, в соответствии с законодательством
ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-4.1. Знает основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний ОПК-4.2. Разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на	**Знать:** формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний **Уметь:** разрабатывать план и проводить мероприятия по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения; **Владеть:** способами и методами проведения мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

	повышение информированности населения о здоровом образе жизни его грамотности в вопросах профилактики стоматологических заболеваний ОПК-4.3. Проводит мероприятия по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ОПК-4.4. Осуществляет контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	
ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1. Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы стоматологических заболеваний ОПК-5.2. Умеет проводить осмотр стоматологического больного, сбор анамнестических данных, использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления	**Знать:** методику составления анамнеза жизни и заболевания пациента; особенности течения, осложнения и исходы стоматологических заболеваний **Уметь:** составить анамнез жизни и заболевания пациента, проводить осмотр стоматологического больного, используя диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, **Владеть:** методикой постановки предварительного диагноза, разработки плана проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований, в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи и клиническими рекомендациями, методикой постановки диагноза с учетом действующей международной классификации болезней

	диагноза ОПК-5.3. Формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых, дополнительных консультаций врачей специалистов, в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи и клиническими рекомендациями, распознает состояния, требующие неотложной помощи ОПК-5.4. Интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; устанавливает диагноз с учетом действующей международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	
ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6.1. Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные	**Знать**: медицинские показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов; осложнения, вызванные их применением -механизм действия немедикаментозного лечения; **Уметь:** разработать план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи **Владеть** правилами и методикой назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, - методикой использования стоматологических материалов с учетом

	эффекты, осложнения, вызванные его применением ОПК-6.2. Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.3. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия, использует стоматологические материалы с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.4. Оказывает медицинскую помощь стоматологическому пациенту в неотложной или экстренной формах ОПК-6.5. Организовывает профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или)	диагноза, возраста и клинической картины болезни - способами и методами организации профилактики и лечения осложнений, побочных действий, -методами организации персонализированного лечения стоматологического пациента, - методами оценки эффективности и безопасности лечения ; - методами оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов.

	медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме ОПК-6.6. Организует персонализированное лечение стоматологического пациента, в том числе пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин, детей с соматическими патологиями, оценивает эффективность и безопасность лечения ОПК-6.7. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, стоматологических материалов и иных методов лечения на стоматологическом приеме.	
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1. Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2. Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения	**Знать:** нормальную и патологическую физиологию, гистологию, патологическую и нормальную анатомии, биохимию; **Уметь:** использовать знания о физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач; **Владеть**: навыками обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека

	профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека.	
ПК-1Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, результатов осмотра, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	ПК-1.1. Знает общие вопросы организации медицинской помощи взрослому населению и детям ПК-1.2. Знает анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза анатомо-функциональное состояние органов челюстно-лицевой области с учетом возраста; нормальную и патологическую физиологию зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции ПК-1.3. Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов ПК-1.4. Применяет методы осмотра и	**Знать:** анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза анатомо-функциональное состояние органов челюстно-лицевой области с учетом возраста; общие вопросы организации медицинской помощи взрослому населению и детям; - методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; **Уметь:** применять методы осмотра и физикального обследования пациентов стоматологическими заболеваниями; **Владеть:** методами диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями - способами выявления факторов риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области; - способами постановки предварительного диагноза и составления плана проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями

	физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями ПК-1.5. Интерпретирует информацию, полученную от детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями ПК-1.6. Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями заболевания твердых тканей зубов, дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей, полное отсутствие зубов и предпосылки их развития, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей челюстно-лицевой области ПК-1.7. Выявляет у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями факторы риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области ПК-1.8. Формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов	

	медицинской помощи.	
ПК-2 Способен определять тактику ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями, составлять план лечения, выбирать методы стоматологического лечения, назначать препараты	ПК-2.1. Знает общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией ПК-2.2. Знает группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов ПК-2.3. Знает методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых, принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии, современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии ПК-2.4. Подбирает и назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями и оценивает их эффективность ПК-2.5. Разрабатывает оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента ПК-2.6. Проводит оказание хирургической	**Знать:** методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией; - группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов; - методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых, принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии, современные медицинские изделия **Уметь:** подбирать и назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями и оценивать их эффективность; **Владеть:** методами разработки оптимальной тактики лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; -методикой оказания хирургической помощи взрослым и/или детям - методами проведения поэтапной санации полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия)

	помощи взрослым и/или детям, в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей, при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения ПК-2.7. Проводит ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантантах), частичных и полных съемных пластиночных протезов с использованием современных методов лечения ПК-2.8. Проводит поэтапную санацию полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия)	
ПК-6 Способен оказывать квалифицированную медицинскую помощь по	ПК-6.1. Знает этиологию, патогенез, профилактику часто встречающихся заболеваний челюстно-	**Знать:** - методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых, этиологию, патогенез, профилактику часто встречающихся заболеваний челюстно-

своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике	лицевой области ПК-6.2. Знает методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых ПК-6.3. Знает клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактику ПК-6.4. Проводит профилактику стоматологических заболеваний ПК-6.5. Оказывает квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности	лицевой области; - клиническую картину, заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактику; **Уметь:** проводить профилактику стоматологических заболеваний; **Владеть:** умением оказывать квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля) «Детская стоматология», включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**семестр**	
		8	**9**
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**144**	**72**	**72**
Лекционные занятия	36	18	18
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	76	38	38
из них: в форме практической подготовки	*76*	*38*	*38*
Консультация	32	16	16
Самостоятельная работа обучающихся	**117**	**63**	**54**
Контроль промежуточной аттестации	**27**	**9**	**18**
Форма промежуточной аттестации		Зачет	Экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**288**	**144**	**144**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) по семестрам

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**		
	Всего	**ятельная**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**

			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 , Семестр 8											
Раздел 1. Детская стоматология	**32**	**12**	**20**	**4**		**12**	***12***			**4**	
Тема 1.1. Определение дисциплины, её местосреди медицинских специальностей.	16	6	10	2		6	*6*			2	
Тема 1.2. Обследование пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области и полости рта.Особенности обследования у детей. Функциональная возрастная анатомия и физиология зубочелюстной системы.	16	6	10	2		6	*6*			2	
Раздел 2. Болезни зубов	**42**	**18**	**24**	**6**		**12**	***12***			**6**	
Тема 2.1. Кариес. Пульпит и периодонтит.	14	6	8	2		4	*4*			2	
Тема 2.2. Роль стоматолога в профилактике стоматологических заболеваний у детей	14	6	8	2		4	*4*			2	
Тема 2.3. Некариозное поражение твёрдых тканей зубов. Болезни прорезывания зубов.	14	6	8	2		4	*4*			2	
Раздел 3. Одонтогенные воспалительные заболевания	**61**	**33**	**28**	**8**		**14**	***14***			**6**	
Тема 3.1. Периостит, перикоронарит	10	6	4	2		2	*2*				
Тема 3.2. Одонтогенный остеомиелит.	10	6	4	2		2	*2*				
Тема 3.3. Абсцессы и флегмоны лица и шеи	12	6	6	2		2	*2*			2	
Тема 3.4. Воспалительные заболевания кожи и подкожной жировой	14	6	8	2		4	*4*			2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
клетчатки. Осложнения гнойно-воспалительных процессов челюстно-лицевой области											
Тема 3.5. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез.	15	9	6			4	*4*			2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*										
Общий объем за семестр, часов	**144**	**63**	**72**	**18**		**38**	***38***			**16**	
Модуль 2, Семестр 9											
Раздел 4. Заболевания слизистой полости рта	**36**	**12**	**24**	**6**		**14**	***14***			**4**	
Тема 4.1. Специфические воспалительные заболевания. ВИЧ-ассоциированные заболевания полости рта и челюстно-лицевой области.	10	4	6	2		4	*4*				
Тема 4.2. Болезни пародонта. Заболевания слизистой оболочки полости рта удетей.	12	4	8	2		4	*4*			2	
Тема 4.3. Взаимосвязь состояний челюстно-лицевой области и внутренних систем организма.	14	4	10	2		6	*6*			2	
Раздел 5. Травматология челюстно-лицевой области	**32**	**14**	**18**	**4**		**10**	***10***			**4**	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 5.1. Переломы костей средней зоны лица. Перелом нижней челюсти. Иммобилизация челюстей при их повреждениях. Повреждения зубов и альвеолярных отростков челюстей.	15	7	8	2		4	*4*			2	
Тема 5.2. Особенности ран челюстно-лицевой области. Сочетанная черепно- лицевая травма. Неотложные состояния при повреждениях челюстно-лицевой области.	17	7	10	2		6	*6*			2	
Раздел 6. Пороки развития черепно-лицевой области	**26**	**14**	**12**	**4**		**4**	***4***			**4**	
Тема 6.1. Врождённые расщелины верхней губы инёба. Краниосиностозы, черепно-лицевые дизостозы. Диспансеризация детей с пороками развития черепно-лицевой области. Врождённые кисты и свищи шеи	26	14	12	4		4	*4*			4	
Раздел 7. Онкология челюстно-лицевой области	**32**	**14**	**18**	**4**		**10**	***10***			**4**	
Тема 7.1. Доброкачественные органоспецифические опухоли и новообразования. Злокачественные опухоли	15	7	8	2		4	*4*			2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
челюстно-лицевой области.											
Тема 7.2. Предраковые Заболевания челюстно-лицевой области. Поликлиническая Детская стоматология. Обезболивание в практике детской стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Операция удаления зуба.	17	7	10	2		6	*6*			2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Форма промежуточной аттестации	*Экзамен*										
Общий объем за семестр, часов	**144**	**54**	**72**	**18**		**38**	***38***			**16**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Ознакомление с организацией работы детского врача стоматолога. Основные понятия, термины и определения. Исторические аспекты развития детской стоматологии, как научной дисциплины

Тема 1.1. Определение дисциплины, её местосреди медицинских специальностей.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Ознакомление с организацией работы детского врача стоматолога. Основные понятия, термины и определения. Исторические аспекты развития детской стоматологии, как научной дисциплины

Тема 1.2. Обследование пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области и полости рта. Особенности обследования у детей. Функциональная возрастная анатомия и физиология зубочелюстной системы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Внешний осмотр. Осмотр полости рта. Знакомство с инструментарием. Формирование и развитие лица, зубочелюстной системы в пренатальном и постнатальном периоде. Сроки прорезывания зубов. Периоды временного, сменного и постоянного прикуса. Критерии

нормального развития зубочелюстной системы у ребёнка. Этиология аномалий окклюзии зубных рядов. Ранняя диагностика аномалий прикуса. Роль детского стоматолога в профилактике формирования аномалий прикуса.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 1. ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ.

Тема практического занятия 1.1.: Определение дисциплины, её место среди медицинских специальностей.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Ознакомление с организацией работы детского врача стоматолога.

Основные понятия, термины и определения.

Исторические аспекты развития детской стоматологии, как научной дисциплины

Тема практического занятия 1.2.: Обследование пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области и полости рта. Особенности обследования у детей. Функциональная возрастная анатомия и физиология зубочелюстной системы.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Внешний осмотр. Осмотр полости рта.
2. Знакомство с инструментарием.
3. Формирование и развитие лица, зубочелюстной системы в пренатальном и постнатальном периоде.
4. Сроки прорезывания зубов.
5. Периоды временного, сменного и постоянного прикуса.
6. Критерии нормального развития зубочелюстной системы у ребёнка.
7. Этиология аномалий окклюзии зубных рядов.
8. Ранняя диагностика аномалий прикуса.
9. Роль детского стоматолога в профилактике формирования аномалий прикуса.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. БОЛЕЗНИ ЗУБОВ

Перечень изучаемых элементов содержания: Этиология, классификация, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Классификация, этиология, патогенез, дифференциальная диагностика. Особенности заболеваний зубов в детском возрасте. Принципы лечения пульпитов и периодонтитов в зависимости от возраста ребёнка. Классификация, этиология, дифференциальная диагностика, принципы лечения. Ретенированные, дистопированные зубы. Фолликулярные кисты. Клиника, диагностика, лечение.

Тема 2.1. Кариес. Пульпит и периодонтит.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Этиология, классификация, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Классификация, этиология, патогенез, дифференциальная диагностика. Особенности заболеваний зубов в детском возрасте. Принципы лечения пульпитов и периодонтитов в зависимости от возраста ребёнка

Тема 2.2. Роль стоматолога в профилактике стоматологических заболеваний у детей

Перечень изучаемых элементов содержания: Классификация, этиология, дифференциальная диагностика, принципы лечения. Ретенированные, дистопированные зубы. Фолликулярные кисты. Клиника, диагностика, лечение.

Тема 2.3. Некариозное поражение твёрдых тканей зубов. Болезни прорезывания зубов.

Перечень изучаемых элементов содержания: Виды профилактики. Роль экологических и алиментарных факторов в развитие кариеса. Гигиена полости рта.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 2. БОЛЕЗНИ ЗУБОВ

Тема практического занятия: Тема 2.1. Кариес. Пульпит и периодонтит. Обследование пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области и полости рта.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Классификация, этиология, патогенез, дифференциальная диагностика.
2. Особенности заболеваний зубов в детском возрасте.
3. Принципы лечения пульпитов и периодонтитов в зависимости от возраста ребёнка

Тема практического занятия: Тема 2.2. Роль стоматолога в профилактике стоматологических заболеваний у детей

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Классификация, этиология, дифференциальная диагностика, принципы лечения.
2. Ретенированные, дистопированные зубы.
3. Фолликулярные кисты. Клиника
4. Фолликулярные кисты диагностика
5. Фолликулярные кисты лечение.

Тема практического занятия: Тема 2.3. Некариозное поражение твёрдых тканей зубов. Болезни прорезывания зубов.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Виды профилактики некариозного поражения твёрдых тканей зубов.
2. Прорезывание зубов
3. Роль экологических и алиментарных факторов в развитие кариеса.
4. Гигиена полости рта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3 ОДОНТОГЕННЫЕ ВОСПОЛИТЕЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания: Периостит, перикоронарит, Одонтогенный остеомиелит. Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Воспалительные заболевания кожи и подкожной жировой клетчатки. Осложнения гнойно- воспалительных процессов челюстно-лицевой области. Воспалительные идистрофические заболевания слюнных желез.

Тема 3.1. Периостит, перикоронарит

Перечень изучаемых элементов содержания: Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечениепериостита и перикоронарита.

Тема 3.2. Одонтогенный остеомиелит.

Перечень изучаемых элементов содержания: Классификация, патогенез, клиника, диагностика,осложнения, принципы лечения в зависимости от стадии воспалительного процесса.

Тема 3.3. Абсцессы и флегмоны лица и шеи

Перечень изучаемых элементов содержания:

Пути распространения гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Клинические проявления при различных локализациях воспалительного очага. Методы лечения, основные хирургические доступы

Тема 3.4. Воспалительные заболевания кожи иподкожной жировой клетчатки. Осложнения гнойно-воспалительных процессов челюстно- лицевой области

Перечень изучаемых элементов содержания: Фурункулы, карбункулы, рожистое воспаление. Особенности клинической картины, тактика лечения, возможные осложнения и их профилактика. Сепсис, тромбоз кавернозного синуса, менингит, абсцесс головного мозга,

медиастинит.

Тема 3.5. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез.

Перечень изучаемых элементов содержания: Эпидемческий паротит: этиология, клиника, диагностика, осложнения. Поражения слюнных желез при вирусных заболеваниях. Бактериальные сиалоадениты, классификация, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Слюннокаменная болезнь. Поражения слюнных желез при системных заболеваниях

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 3 ОДОНТОГЕННЫЕ ВОСПОЛИТЕЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

Тема практического занятия: Тема 3.1. Периостит, перикоронарит

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечениепериостита и перикоронарита.

Тема практического занятия:Тема 3.2. Одонтогенный остеомиелит.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Одонтогенный остеомиелит. Классификация, патогенез, клиника, диагностика,
2. Осложнения одонтогенного остеомиелита.
3. Принципы лечения в зависимости от стадии воспалительного процесса.

Тема практического занятия: Тема 3.3. Абсцессы и флегмоны лица и шеи

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Пути распространения гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.
2. Клинические проявления при различных локализациях воспалительного очага.
3. Методы лечения, основные хирургические доступы при абсцессах и флегмонах лица и шеи

Тема практического занятия: Тема 3.4. Воспалительные заболевания кожи и подкожной жировой клетчатки. Осложнения гнойно-воспалительных процессов челюстно-лицевой области

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Фурункулы Особенности клинической картины, тактика лечения, возможные осложнения и их профилактика.

Карбункулы. Особенности клинической картины, тактика лечения, возможные осложнения и их профилактика.

Рожистое воспаление. Особенности клинической картины, тактика лечения, возможные осложнения и их профилактика.

Сепсис. Особенности клинической картины, тактика лечения

Тромбоз кавернозного синуса. Особенности клинической картины, тактика лечения, возможные осложнения и их профилактика.

Менингит, абсцесс головного мозга, клиническая картина, тактика лечения.

Тема практического занятия: Тема 3.5. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Эпидемческий паротит: этиология, клиника, диагностика, осложнения.
2. Поражения слюнных желез при вирусных заболеваниях.
3. Бактериальные сиалоадениты,классификация, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
4. Слюннокаменная болезнь.
5. Поражения слюнных желез при системных заболеваниях

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 4. ЗАБОЛЕВАНИЯ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА,

Тема 4.1. Специфическиевоспалительныезаболевания.
ВИЧ-ассоциированные заболевания полости рта и челюстно-лицевой области.
Перечень изучаемых элементов содержания: Актиномикоз, туберкулёз, сифилис. Проявления в челюстно-лицевой области. Волосатая лейкоплакия, язвенно-некротический гингивит,кандидоз, линейная эритема, лимфомы, саркома Капоши, сиалозы.

Тема 4.2. Болезни пародонта. Заболевания слизистойоболочки полости рта удетей.
Перечень изучаемых элементов содержания: Общие понятия о гингивите, пародонтите, пародонтозе. Травматические, инфекционные, аллергические поражения слизистой оболочки полости рта. Лейкоплакии

Тема 4.3. Взаимосвязь состояний челюстно-лицевой области и внутренних систем организма.
Перечень изучаемых элементов содержания: Изменения в челюстно-лицевой области и в полости рта при заболеваниях крови, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, эндокринной системы

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 4. ЗАБОЛЕВАНИЯ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПОЛОСТИ РТА,

Тема практического занятия: Тема 4.1. Специфическиевоспалительные заболевания. ВИЧ-ассоциированные заболевания полости рта и челюстно-лицевой области.
Форма практического задания: устный опрос, доклад
Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Актиномикоз, туберкулёз, сифилис.
2. Проявления в челюстно-лицевой области.
3. Волосатая лейкоплакия, язвенно-некротический гингивит, кандидоз, линейная эритема, лимфомы, саркома Капоши, сиалозы.

Тема практического занятия: Тема 4.2. Болезни пародонта. Заболевания слизистой оболочки полости рта удетей.
Форма практического задания: устный опрос, доклад
Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Общие понятия о гингивите, пародонтите, пародонтозе.
2. Травматические, инфекционные, аллергические поражения слизистой оболочки полости рта.
3. Лейкоплакии

Тема практического занятия: Тема 4.3. Взаимосвязь состояний челюстно-лицевой области и внутреннихсистем организма.
Форма практического задания: устный опрос, доклад
Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Изменения в челюстно-лицевой области и в полости рта при заболеваниях крови, Изменения в челюстно-лицевой области и в полости рта при заболеваниях сердечно-сосудистой системы,
2. Изменения в челюстно-лицевой области и в полости рта при заболеваниях желудочно-кишечного тракта,
3. Изменения в челюстно-лицевой области и в полости рта при заболеваниях эндокринной системы

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 5 ТРАВМАТОЛОГИЯ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ.

Тема 5.1. Переломы костей средней зоны лица. Перелом нижней челюсти. Иммобилизация челюстей при ихповреждениях. Повреждения зубов и альвеолярных отростков челюстей.

Перечень изучаемых элементов содержания: Переломы верхней челюсти, скулоорбитального комплекса, назоорбитоэтмоиидального комплекса. Механизм возникновения, классификация, клиника, диагностика. Механизм возникновения, классификация, клинические проявления, диагностика. Временные виды иммобилизации, постоянная иммобилизация. Виды проволочных шин, показания к проведению и методика фронтомаксиллярного остеосинтеза при переломах верхней челюсти. Тактика лечения пациентов с различными видами ран челюстно-лицевой области. Общая характеристика методов остеосинтеза. Понятие о функционально- стабильном остеосинтезе. Ушиб, перелом, вывих зубов, переломы альвеолярных отростков. Классификация, клинические проявления, методы диагностики, возможные осложнения. Особенности клиники и лечения у детей.

Тема 5.2. Особенности ран челюстно-лицевой области. Сочетанная черепно- лицевая травма. Неотложные состояния при повреждениях челюстно-лицевой области.

Перечень изучаемых элементов содержания: Особенности ран лица и шеи различного происхождения, локализации, глубины поражения. Статистика, особенности клинических проявлений, схема обследования больного с сочетанной черепно-мозговой и челюстно-лицевой травмой. Осложнения воспалительного, функционального, эстетического характера, их профилактика

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 5 ТРАВМАТОЛОГИЯ ЧСЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ.

Тема практического занятия: Тема 5.1. Переломы костей средней зоны лица. Перелом нижней челюсти. Иммобилизация челюстей при ихповреждениях. Повреждения зубов и альвеолярных отростков челюстей.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Переломы верхней челюсти, скулоорбитального комплекса, назоорбитоэтмоиидального комплекса. Механизм возникновения, классификация, клиника, диагностика.
2. Механизм возникновения, классификация, клинические проявления, диагностика.
3. Временные виды иммобилизации, постоянная иммобилизация. Виды проволочных шин, показания к проведению и методика фронтомаксиллярного остеосинтеза при переломах верхней челюсти.
4. Тактика лечения пациентов с различными видами ран челюстно-лицевой области.
5. Общая характеристика методов остеосинтеза.
6. Понятие о функционально- стабильном остеосинтезе.
7. Ушиб, перелом, вывих зубов, переломы альвеолярных отростков. Классификация, клинические проявления, методы диагностики, возможные осложнения.
8. Особенности клиники и лечения у детей.

Тема практического занятия: Тема 5.2. Особенности ран челюстно-лицевой области. Сочетанная черепно-лицевая травма. Неотложные состояния при повреждениях челюстно-лицевой области.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Особенности ран лица и шеи различного происхождения, локализации, глубины поражения.
2. Статистика, особенности клинических проявлений, схема обследования больного с сочетанной черепно-мозговой и челюстно-лицевой травмой.
3. Осложнения воспалительного, функционального, эстетического характера, их профилактика

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 6. ПОРОКИ РАЗВАИТИЯ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ

Тема 6.1. Врождённые расщелины верхней губы и нёба. Краниосиностозы, черепно-лицевые дизостозы. Диспансеризация детей с пороками развития черепно-лицевой области. Врождённые кисты и свищи шеи

Перечень изучаемых элементов содержания: Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Классификация врождённых расщелин верхней губы и нёба. Основные принципы лечения. Этапы комплексной реабилитации, роль врача-педиатра в её осуществлении. Синдром Пьера Робена: клиника, тактика наблюдения и лечения. Синдром Вандер Вуда: особенности клинических проявлений. Несиндромальные краниосиностозы: плагиоцефалия, тригоноцефалия, брахицевалия, - клинико-рентгенологические проявления, тактика лечения. Синдром Гольденхара: этапы оперативного лечения. Синдромы Аперта, Крузона, Франческетти. Орбитальный гипертелоризм. Роль педиатра, невролога, нейрохирурга, оториноларинголога, генетика, челюстно-лицевого хирурга, ортодонта, логопеда и психолога в диспансеризации детей с данными пороками развития.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 6. ПОРОКИ РАЗВАИТИЯ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ

Тема практического занятия: Тема 6.1. Врождённые расщелины верхней губы и нёба. Краниосиностозы, черепно-лицевые дизостозы. Диспансеризация детей с пороками развития черепно-лицевой области. Врождённые кисты и свищи шеи

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
2. Классификация врождённых расщелин верхней губы и нёба.
3. Основные принципы лечения.
4. Этапы комплексной реабилитации, роль врача-педиатра в её осуществлении.
5. Синдром Пьера Робена: клиника, тактика наблюдения и лечения. Синдром Вандер Вуда: особенности клинических проявлений.
6. Несиндромальные краниосиностозы: плагиоцефалия, тригоноцефалия, брахицевалия, - клинико-рентгенологические проявления, тактика лечения.
7. Синдром Гольденхара: этапы оперативного лечения.
8. Синдромы Аперта, Крузона, Франческетти.
9. Орбитальный гипертелоризм.
10. Роль педиатра, невролога, нейрохирурга, оториноларинголога, генетика, челюстно-лицевого хирурга, ортодонта, логопеда и психолога в диспансеризации детей с данными пороками развития.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 7. ОНКОЛОГИЯ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ

Тема 7.1. Доброкачественные органоспецифические опухоли и новообразования. Злокачественные опухоли челюстно-лицевой области.

Перечень изучаемых элементов содержания: Доброкачественные новообразования полости рта, мягких тканей лица и челюстей у детей. Клиника, диагностика, принципы лечения. Злокачественные новообразования мягких тканей лица, полости рта, костей лицевого черепа. Клиника, диагностика, классификация (TNM). Особенности проявления у детей. Диспансеризация больных с онкологическими заболеваниями.

Тема 7.2. Предраковые Заболевания челюстно-лицевой области. Поликлиническая Детская стоматология. Обезболивание в практике детской стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Операция удаления зуба.

Перечень изучаемых элементов содержания:
Предраковые заболевания губ, слизистой оболочки полости рта, кожи лица. Клиника, диагностика, лечение, роль лазерной хирургии и криохирургии. Правила осуществления местной анестезии в челюстно-лицевой области. Особенности наркоза при оперативных вмешательствах Показания, необходимый инструментарий, возможные осложнения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 7. ОНКОЛОГИЯ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ

Тема практического занятия: Тема 7.1. Доброкачественные органоспецифические опухоли и новообразования.
Злокачественные опухоли челюстно-лицевой области.
Форма практического задания: устный опрос, доклад
Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Доброкачественные новообразования полости рта, мягких тканей лица и челюстей у детей. Клиника, диагностика, принципы лечения.
2. Злокачественные новообразования мягких тканей лица, полости рта, костей лицевого черепа. Клиника, диагностика, классификация (TNM).
3. Особенности проявления у детей.
4. Диспансеризация больны онкологическими заболеваниями.

Тема практического занятия: Тема 7.2. Предраковые Заболевания челюстно-лицевой области. Поликлиническая Детская стоматология. Обезболивание в практике детской стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Операция удаления зуба.
Форма практического задания: устный опрос, доклад
Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Предраковые заболевания губ, слизистой оболочки полости рта, кожи лица. Клиника, диагностика, лечение, роль лазерной хирургии и криохирургии.
2. Правила осуществления местной анестезии в челюстно-лицевой области.
3. Особенности наркоза при оперативных вмешательствах.
4. Показания, необходимый инструментарий, возможные осложнения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к текущему тематическому, текущему рубежному и текущему итоговому контролям успеваемости. Самостоятельная работа включает в себя изучение рекомендованной по данному курсу учебной литературы, изучение информации, публикуемой в периодической печати и представленной в Интернете.

3.2. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела дисциплины		Вид самостоятельной работы
8 семестр		

Раздел 1. Детская стоматология		Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины;
		Решение практических задач Подготовка к текущему контролю
Раздел 2. Болезни зубов		Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины;
		Решение практических задач Подготовка к текущему контролю
Раздел 3. Одонтогенные воспалительные заболевания		Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины;
		Решение практических задач Подготовка к текущему контролю
9 семестр		
Раздел 4. Заболевания слизистой полости рта		Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины;
		Решение практических задач Подготовка к текущему контролю
Раздел 5. Травматология челюстно-лицевой области		Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины;
		Решение практических задач Подготовка к текущему контролю
Раздел 6. Пороки развития черепно-лицевой области		Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины;
		Решение практических задач Подготовка к текущему контролю
Раздел 7. Онкология челюстно-лицевой области		Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины;
		Решение практических задач Подготовка к текущему контролю

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

Раздел 1. Детская стоматология

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. История развития стоматологии детского возраста, вклад отечественных учёных в развитие специальности.
2. Предмет и задачи дисциплины, её место среди медицинских специальностей.
3. Методы обследования детей. Этапы формирования прикуса у детей.
4. Аномалии прикуса: профилактика возникновения, принципы лечения.

Темы докладов к Разделу 1.

1. История развития стоматологии детского возраста, вклад отечественных учёных в развитие специальности.
2. Предмет и задачи дисциплины, её место среди медицинских специальностей.
3. Методы обследования детей. Этапы формирования прикуса у детей.
4. Аномалии прикуса: профилактика возникновения, принципы лечения.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Болезни зубов

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Болезни зубов у детей: кариес, пульпит, периодонтит - клиника, диагностика, основные принципы лечения и профилактики.
2. Болезни зубов: кариес. Особенности течения у детей, принципы профилактики и лечения.
3. Болезни зубов: пульпит. Особенности течения у детей, принципы профилактики и лечения.
4. Болезни зубов: периодонтит. Особенности течения у детей,
5. Принципы профилактики и лечения твердых тканей зубов
6. Некариозное поражение твёрдых тканей зубов. Болезни прорезывания зубов.
7. Гипоплазия, флюороз.
8. Виды профилактики. Роль экологических и алиментарных факторов в развитие кариеса. Гигиена полости рта
9. Одонтогенные воспалительные заболевания Этиология, патогенез, клиника, диагностика лечение периостита и перикоронарита.
10. Одонтогенный остеомиелит. Классификация, патогенез, клиника, диагностика, осложнения, принципы лечения в зависимости от стадии воспалительного процесса.
11. Пути распространения гнойно- воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.
12. Клинические проявления при различных локализациях воспалительного очага.
13. Методы лечения, основные хирургические доступы.
14. Воспалительные заболевания кожи и подкожной жировой клетчатки.
15. Осложнения гнойно-воспалительных процессов челюстно-лицевой области
16. Сепсис, тромбоз кавернозного синуса, менингит, абсцесс головного мозга, медиастинит.
17. Эпидемческий паротит: этиология, клиника, диагностика, осложнения. Поражения слюнных желез при вирусных заболеваниях. Бактериальные сиалоадениты, классификация, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
18. Слюннокаменная болезнь. Поражения слюнных желез при системных заболеваниях.

Темы докладов к Разделу 2.

1. Болезни зубов у детей: кариес, пульпит, периодонтит - клиника, диагностика, основные принципы лечения и профилактики.
2. Болезни зубов: кариес. Особенности течения у детей, принципы профилактики и лечения.
3. Болезни зубов: пульпит. Особенности течения у детей, принципы профилактики и лечения.
4. Болезни зубов: периодонтит. Особенности течения у детей,
5. Принципы профилактики и лечения твердых тканей зубов
6. Некариозное поражение твёрдых тканей зубов. Болезни прорезывания зубов.

7. Гипоплазия, флюороз.
8. Виды профилактики. Роль экологических и алиментарных факторов в развитие кариеса. Гигиена полости рта

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3.

Одонтогенные воспалительные заболевания

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Одонтогенные воспалительные заболевания Этиология, патогенез, клиника, диагностика лечение периостита и перикоронарита.
2. Одонтогенный остеомиелит. Классификация, патогенез, клиника, диагностика, осложнения, принципы лечения в зависимости от стадии воспалительного процесса.
3. Пути распространения гнойно- воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.
4. Клинические проявления при различных локализациях воспалительного очага.
5. Методы лечения, основные хирургические доступы.
6. Воспалительные заболевания кожи иподкожной жировой клетчатки.
7. Осложнения гнойно-воспалительных процессов челюстно-лицевой области
8. Сепсис, тромбоз кавернозного синуса,менингит, абсцесс головного мозга, медиастинит.
9. Эпидемческий паротит: этиология, клиника, диагностика, осложнения.
10. Поражения слюнных желез при вирусных заболеваниях.
11. Бактериальныесиалоадениты, классификация, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
12. Слюннокаменная болезнь.
13. Поражения слюнных желез присистемных заболеваниях.

Темы докладов к Разделу 3

1. Одонтогенные воспалительные заболевания Этиология, патогенез, клиника, диагностика лечение периостита и перикоронарита.
2. Одонтогенный остеомиелит. Классификация, патогенез, клиника, диагностика, осложнения, принципы лечения в зависимости от стадии воспалительного процесса.
3. Пути распространения гнойно- воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.
4. Клинические проявления при различных локализациях воспалительного очага.
5. Методы лечения, основные хирургические доступы.
6. Воспалительные заболевания кожи иподкожной жировой клетчатки.
7. Осложнения гнойно-воспалительных процессов челюстно-лицевой области
8. Сепсис, тромбоз кавернозного синуса,менингит, абсцесс головного мозга, медиастинит.
9. Эпидемческий паротит: этиология, клиника, диагностика, осложнения.
10. Поражения слюнных желез при вирусных заболеваниях.
11. Бактериальныесиалоадениты, классификация, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
12. Слюннокаменная болезнь. Поражения слюнных желез присистемных заболеваниях.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Раздел 4. Заболевания слизистойполости рта

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Специфические воспалительные заболевания.
2. ВИЧ-ассоциированные заболевания полости рта и челюстно-лицевой области.
3. Актиномикоз, туберкулёз, сифилис. Проявления в челюстно-лицевой области.
4. Волосатая лейкоплакия, язвенно-некротический гингивит, кандидоз,линейная эритема, лимфомы, саркома Капоши, сиалозы
5. Общие понятия о гингивите, пародонтите, пародонтозе.

6. Травматические, инфекционные, аллергические поражения слизистой оболочки полости рта. Лейкоплакии
7. Изменения в челюстно-лицевой области и в полости рта при заболеваниях крови, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, эндокринной системы.

Темы докладов к Разделу 4.

1. Специфические воспалительные заболевания.
2. ВИЧ-ассоциированные заболевания полости рта и челюстно-лицевой области.
3. Актиномикоз, туберкулёз, сифилис. Проявления в челюстно-лицевой области.
4. Волосатая лейкоплакия, язвенно-некротический гингивит, кандидоз, линейная эритема, лимфомы, саркома Капоши, сиалозы
5. Общие понятия о гингивите, пародонтите, пародонтозе.
6. Травматические, инфекционные, аллергические поражения слизистой оболочки полости рта. Лейкоплакии
7. Изменения в челюстно-лицевой области и в полости рта при заболеваниях крови, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, эндокринной системы.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5 Травматология челюстно-лицевой области

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Переломы верхней челюсти, скулоорбитального комплекса назоорбитоэтмоидального комплекса
2. Механизм возникновения, классификация, клинические проявления диагностика.
3. Временные виды иммобилизации, постоянная иммобилизация.
4. Виды проволочных шин, показания к проведению и методика фронтомаксиллярного остеосинтеза при переломах верхней челюсти.
5. Тактика лечения пациентов с различными видами ран челюстно-лицевой области.
6. Общая характеристика методов остеосинтеза.
7. Понятие о функционально-стабильном остеосинтезе.
8. Ушиб, перелом, вывих зубов, переломы альвеолярных отростков.
9. Классификация, клинические проявления, методы диагностики, возможные осложнения. Особенности клиники и лечения у детей.
10. Особенности ран челюстно-лицевой области. Сочетанная черепно-лицевая травма.
11. Неотложные состояния при повреждениях челюстно-лицевой области.
12. Особенности ран лица и шеи различного происхождения, локализации, глубины поражения.
13. Статистика, особенности клинических проявлений, схема обследования больного с сочетанной черепно-мозговой и челюстно-лицевой травмой.
14. Осложнения воспалительного, функционального, эстетического характера, их профилактика

Темы докладов к Разделу 5.

1. Переломы верхней челюсти, скулоорбитального комплекса назоорбитоэтмоиидального комплекса
2. Механизм возникновения, классификация, клинические проявления диагностика.
3. Временные виды иммобилизации, постоянная иммобилизация.
4. Виды проволочных шин, показания к проведению и методика фронтомаксиллярного остеосинтеза при переломах верхней челюсти.
5. Тактика лечения пациентов с различными видами ран челюстно-лицевой области.
6. Общая характеристика методов остеосинтеза.
7. Понятие о функционально-стабильном остеосинтезе.
8. Ушиб, перелом, вывих зубов, переломы альвеолярных отростков.
9. Классификация, клинические проявления, методы диагностики, возможные осложнения.

Особенности клиники и лечения у детей.

10. Особенности ран челюстно-лицевой области. Сочетанная черепно-лицевая травма.
11. Неотложные состояния при повреждениях челюстно-лицевой области.
12. Особенности ран лица и шеи различного происхождения, локализации, глубины поражения.
13. Статистика, особенности клинических проявлений, схема обследования больного с сочетанной черепно-мозговой и челюстно-лицевой травмой.
14. Осложнения воспалительного, функционального, эстетического характера, их профилактика

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6.

Пороки развития черепно-лицевой области

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Врождённые расщелины верхней губы и нёба. Краниосиностозы, черепно-лицевые дизостозы.
2. Диспансеризация детей с пороками развития черепно-лицевой области.
3. Врождённые кисты и свищи шеи Этиология, патогенез, клиника,диагностика, лечение.
4. Классификация врождённых расщелин верхней губы и нёба. Основные принципы лечения.
5. Этапы комплексной реабилитации, роль врача-педиатра в её осуществлении. Синдром Пьера Робена: клиника,тактика наблюдения и лечения.
6. Синдром Ван дер Вуда: особенности клинических проявлений
7. Несиндромальные краниосиностозы: плагиоцефалия, тригоноцефалия,брахицевалия, клинико-рентгенологические проявления, тактика лечения.
8. Синдром Гольденхара: этапы оперативного лечения.
9. Синдромы Аперта, Крузона, Франческетти.
10. Орбитальный гипертелоризм.
11. Роль педиатра, невролога, нейрохирурга, оториноларинголога, генетика, челюстно-лицевого хирурга,ортодонта, логопеда и психолога в диспансеризации детей с данными пороками развития.

Темы докладов к Разделу 6.

1. Актиномикоз, туберкулёз, сифилис. Проявления в челюстно-лицевой области.
2. Волосатая лейкоплакия, язвенно- некротический гингивит, кандидоз, линейная эритема, лимфомы, саркома Капоши, сиалозы.
3. Врождённые кисты и свищи шеи Этиология, патогенез, клиника,диагностика, лечение.
4. Классификация врождённых расщелин верхней губы и нёба. Основные принципы лечения.
5. Этапы комплексной реабилитации, роль врача-педиатра в её осуществлении. Синдром Пьера Робена: клиника,тактика наблюдения и лечения.
6. Синдром Ван дер Вуда: особенности клинических проявлений
7. Несиндромальные краниосиностозы: плагиоцефалия, тригоноцефалия,брахицевалия, клинико-рентгенологические проявления, тактика лечения.
8. Синдром Гольденхара: этапы оперативного лечения. Синдромы Аперта, Крузона, Франческетти.
9. Орбитальный гипертелоризм.
10. Роль педиатра, невролога, нейрохирурга, оториноларинголога, генетика, челюстно-лицевого хирурга,ортодонта, логопеда и психолога в диспансеризации детей с данными пороками развития.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7.

Раздел 7. Онкология челюстно-лицевой области

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Доброкачественные новообразования полости рта, мягких тканей лица и челюстей у детей. Клиника,диагностика, принципы лечения.
2. Злокачественные новообразования мягких тканей лица, полости рта, костей лицевого черепа.
3. Клиника, диагностика,классификация (TNM). Особенности проявления у детей.
4. Диспансеризация больных с онкологическими заболеваниями.
5. Предраковые заболевания губ, слизистой оболочки полости рта, кожи лица.
6. Клиника, диагностика, лечение, роль лазерной хирургии и криохирургии.
7. Правила осуществления местной анестезии в челюстно-лицевой области.
8. Особенности наркоза при оперативных вмешательствах.
9. Показания, необходимый инструментарий, возможные осложнения.

Темы докладов к Разделу 7.

1. Доброкачественные новообразования полости рта, мягких тканей лица и челюстей у детей. Клиника,диагностика, принципы лечения.
2. Злокачественные новообразования мягких тканей лица, полости рта, костей лицевого черепа.
3. Клиника, диагностика,классификация (TNM). Особенности проявления у детей.
4. Диспансеризация больных с онкологическими заболеваниями.
5. Предраковые заболевания губ, слизистой оболочки полости рта, кожи лица.
6. Клиника, диагностика, лечение, роль лазерной хирургии и криохирургии.
7. Правила осуществления местной анестезии в челюстно-лицевой области.
8. Особенности наркоза при оперативных вмешательствах.
9. Показания, необходимый инструментарий, возможные осложнения.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и

заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является: 8 семестр – Зачет, который проводится в письменной форме (тестирование),

9 семестр – Экзамен, который проводится в устной и письменной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий(активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.), защита докладов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета, по пятибалльной системе – для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	**Контролируемые разделы дисциплины**	**Код контролируемой компетенций**	**Форма рубежного контроля**	**Вопросы/задания рубежного контроля**
Модуль 1, семестр 8				

	Раздел 1 Детская стоматология	**ОПК-1**	**тестирование**	1. История развития стоматологии детского возраста, вклад отечественных учёных в развитие специальности. 2. Предмет и задачи дисциплины, её место среди медицинских специальностей. 3. Методы обследования детей. Этапы формирования прикуса у детей.
		ОПК-4	**тестирование**	4. Аномалии прикуса: профилактика возникновения, принципы лечения.
		ОПК-5	**тестирование**	5. Болезни зубов у детей: кариес, пульпит, периодонтит - клиника, диагностика, основные принципы лечения и профилактики. 6. Болезни зубов: кариес. Особенности течения у детей, принципы профилактики и лечения. 7. Болезни зубов: пульпит
	Раздел 2 Болезни зубов	**ОПК-5**	**тестирование**	8. Особенности течения у детей, принципы профилактики и лечения. 9. Болезни зубов: периодонтит. Особенности течения у детей, 10. Принципы профилактики и лечения твердых тканей зубов 11. Некариозное поражение твёрдых тканей зубов. Болезни прорезывания зубов. 12. Гипоплазия, флюороз.
		ОПК-6	**тестирование**	13. Виды профилактики. Роль экологических и алиментарных факторов в развитие кариеса. Гигиена полости рта 14. Одонтогенные воспалительные заболевания Этиология, патогенез, клиника, диагностика лечение периостита и перикоронарита.
		ОПК-9	**тестирование**	15. Виды профилактики. 16. Роль экологических и алиментарных факторов в развитие кариеса. Гигиена полости рта 17. Одонтогенные воспалительные

				заболевания 18. Этиология, патогенез, клиника, диагностика лечение периостита и перикоронарита. 19. Одонтогенный остеомиелит. Классификация, патогенез, клиника, диагностика, осложнения, принципы лечения в зависимости от стадии воспалительного процесса. 20. Пути распространения гнойно- воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области
		ПК-1	**тестирование**	21. Клинические проявления при различных локализациях воспалительного очага. 22. Методы лечения, основные хирургические доступы.
		ПК-2	**тестирование**	23. Воспалительные заболевания кожи иподкожной жировой клетчатки. 24. Осложнения гнойно-воспалительных процессов челюстно-лицевой области 25. Сепсис, тромбоз кавернозного синуса,менингит, абсцесс головного мозга, медиастинит
		ПК-6	**тестирование**	26. Эпидемческий паротит: этиология, клиника, диагностика, осложнения. 27. Поражения слюнных желез при вирусных заболеваниях. актериальныесиалоадениты, классификация, патогенез, клиника, диагностика, лечение. 28. Слюннокаменная болезнь. 29. Поражения слюнных желез при системных заболеваниях.
	Раздел 3. Одонтогенные воспалительные заболевания	**ОПК-9**	**тестирование**	30. Классификация. Патологии твердых тканей зубов. 31. Этиологические факторы, клиника. 32. Методы обследования пациентов с дефектами твердых тканей зубов.
		ОПК-5	**тестирование**	33. Диагностика. Дифференциальная диагностика. 34. Виды зубных протезов,

				восстанавливающих анатомическую форму зубов. 35. Выбор метода ортопедического лечения в зависимости от индекса разрушения клинической коронки. 36. Индекс разрушения окклюзионной поверхности зуба (ИРОПЗ).
		ПК-2	**тестирование**	37. Подготовка полости рта к ортопедическому лечению пациентов с дефектами твердых тканей зубов. 38. Искусственные коронки. Классификация. 39. Показания и противопоказания к протезированию искусственными коронками.
		ПК-2	**тестирование**	40. Клинические требования, которым должны соответствовать искусственные коронки. 41. Материалы для изготовления искусственных коронок
	Модуль 2, семестр 9			
	Раздел 4. Заболевания слизистой полости рта.	**ОПК-1**	**тестирование**	42. Специфические воспалительные заболевания. 43. ВИЧ-ассоциированные заболевания полости рта и челюстно-лицевой области.
		ОПК-4	**тестирование**	44. Актиномикоз, туберкулёз, сифилис. Проявления в челюстно-лицевой области. 45. Волосатая лейкоплакия, язвенно-некротический гингивит, кандидоз,линейная эритема, лимфомы, саркома Капоши, сиалозы 46. Общие понятия о гингивите, пародонтите, пародонтозе.
		ОПК-6	**тестирование**	47. Травматические,инфекционные,аллергические поражения слизистой оболочки полости рта. 48. Лейкоплакии 49. Изменения в челюстно-лицевой области и в полости рта при заболеваниях крови, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта,эндокринной

				системы.
	Раздел 5. Травматология челюстно-лицевой области	**ОПК-5**	**тестирование**	50. Переломы верхней челюсти, скулоорбитального комплекса назоорбитоэтмоиидального комплекса 51. Механизм возникновения, классификация, клинические проявления диагностика.
		ОПК-9	**тестирование**	52. Временные виды иммобилизации,постоянная иммобилизация. 53. Виды проволочных шин, показания к проведению и методика фронтомаксиллярного остеосинтеза при переломах верхней челюсти. 54. Тактика лечения пациентов с различными видами ран челюстно-лицевой области
		ПК-1	**тестирование**	55. Общая характеристика методов остеосинтеза. 56. Понятие о функционально-стабильномостеосинтезе. 57. Ушиб, перелом, вывихзубов, переломы альвеолярных отростков. 58. Классификация,клинические проявления, методы диагностики, возможные осложнения. Особенности клиники и лечения у детей.
		ПК-2	**тестирование**	59. Особенности ран челюстно-лицевой области. Сочетанная черепно-лицевая травма. 60. Неотложные состояния при повреждениях челюстно-лицевойобласти. 61. Особенности ран лица и шеи различного происхождения, локализации, глубины поражения.
		ПК-6	**тестирование**	62. Статистика, особенности клиническихпроявлений, схема обследования больного с сочетанной черепно-мозговой и челюстно-лицевой травмой. 63. Осложнения воспалительного, функционального, эстетическогохарактера, их профилактика

	Раздел 6. Пороки развития черепно-лицевой области	**ОПК-5**	**тестирование**	64. Врождённые расщелины верхней губы и нёба. 65. Краниосиностозы, черепно-лицевыедизостозы. 66. Диспансеризация детей с пороками развития черепно-лицевой области. 67. Врождённые кисты и свищи шеи Этиология, патогенез, клиника,диагностика, лечение
		ОПК-9	**тестирование**	68. Классификация врождённых расщелин верхней губы и нёба. Основные принципы лечения. 69. Этапы комплексной реабилитации, роль врача-педиатра в её осуществлении.
		ПК-1	**тестирование**	70. Синдром Пьера Робена: клиника,тактика наблюдения и лечения. 71. Синдром Ван дер Вуда: особенности клинических проявлений 72. Несиндромальные краниосиностозы: плагиоцефалия, тригоноцефалия,брахицевалия, клинико-рентгенологические проявления, тактика лечения.
		ПК-2	**тестирование**	73. Синдром Гольденхара:этапы оперативного лечения. 74. СиндромыАперта, Крузона, Франческетти. 75. Орбитальный гипертелоризм. 76. Роль педиатра, невролога, нейрохирурга, оториноларинголога, генетика, челюстно-лицевого хирурга,ортодонта, логопеда и психолога в диспансеризации детей с данными пороками развития.
	Раздел 7. Онкология челюстно-лицевой области	**ПК-6**	**тестирование**	77. Доброкачественные новообразования полости рта, мягких тканей лица ичелюстей у детей. Клиника,диагностика, принципы лечения. 78. Злокачественные новообразованиямягких тканей лица, полости рта, костей лицевого черепа. 79. Клиника, диагностика,

				классификация (TNM). Особенности проявления у детей. 80. Диспансеризация больных с онкологическими заболеваниями.
		ПК-2	**тестирование**	81. Предраковые заболевания губ, слизистой оболочки полости рта, кожи лица. 82. Клиника, диагностика, лечение, роль лазерной хирургии и криохирургии. 83. Правила осуществления местной анестезии в челюстно-лицевой области. 84. Особенности наркоза при оперативных вмешательствах. **85.** Показания, необходимый инструментарий, возможные осложнения.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Модуль 1, семестр 8

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания к экзамену
ОПК-1	1. История развития детской стоматологии. 2. Вклад отечественных учёных в развитие специальности. 3. Предмет и задачи дисциплины, её место среди медицинских специальностей. 4. Болезни зубов у детей: кариес, пульпит, периодонтит клиника, диагностика,основные принципы лечения и профилактики 5. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей. 6. Болезни пародонта. 7. Периодонтит клиника, диагностика, основные принципы лечения и профилактики
ОПК-4	8. Травматология челюстно-лицевой области. 9. Обезболивание в **практике** стоматологии и челюстно-лицевойхирургии. Операция удаления зуба. 10. Методы обследования детей. Этапы формирования прикуса у детей. 11. Аномалии прикуса: профилактика возникновения, принципы лечения.
ОПК-5	12. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Особенности течения удетей, роль педиатра в профилактике их возникновения. 13. Доброкачественные и злокачественные образования

	челюстно-лицевой области:дифференциальная диагностика, лечение.
ОПК-6	14. Специфические воспалительные заболевания. 15. ВИЧ-ассоциированные заболевания полости рта и челюстно-лицевой области.
ОПК-9	16. Актиномикоз, туберкулёз, сифилис. Проявления в челюстно-лицевой области. 17. Общие понятия о гингивите, пародонтите, пародонтозе.
ПК-1	18. Изменения в челюстно-лицевой областии в полости рта при заболеваниях крови, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта,эндокринной системы.
ПК-2	19. Механизм возникновения, классификация, клинические проявления диагностика заболеваний полости рта и челюстно-лицевой области.. 20. Временные виды иммобилизации,постоянная иммобилизация. 21. Виды проволочных шин, показания к проведению и методика фронтомаксиллярного остеосинтеза при переломах верхней челюсти.
ПК-6	22. Тактика лечения пациентов с различными видами ран челюстно-лицевой области 23. Общая характеристика методов остеосинтеза. 24. Понятие о функционально-стабильном остеосинтезе. 25. Ушиб, перелом, вывихзубов, переломы альвеолярных отростков. 1. Классификация,клинические проявления, методы диагностики, возможные осложнения ран челюстно-лицевой области . 26. Особенности клиники и лечения у детей ран челюстно-лицевой области . 2 Особенности ран челюстно-лицевой области. 3. Особенности ран лица и шеи различного происхождения, локализации, глубины поражения. 4. Статистика, особенности клиническихпроявлений, 5. Схема обследования больного сочетанной черепно-мозговой и челюстно-лицевой травмой. 6. Осложнения воспалительного, функционального, эстетическогохарактера, их профилактика

Модуль 2, Семестр 9

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-1	1. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей. 2. Болезни пародонта. 3. Черепно-лицевая хирургия: клиника, диагностика и современные технологии лечения заболеваний. 4. Дифференциальная диагностика образований челюстно-лицевойобласти у детей. 5. Периодонтит клиника, диагностика, основные принципы

	лечения и профилактики
ОПК-4	6. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей. 7. Болезни пародонта. 8. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. 9. Травматология челюстно-лицевой области. 10. Обезболивание в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. 11. Операция удаления зуба.
ОПК-5	12. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. 13. Особенности течения удетей, роль педиатра в профилактике их возникновения. 14. Доброкачественные и злокачественные образования челюстно-лицевой области:дифференциальная диагностика, лечение.
ОПК-6	15. ВИЧ-ассоциированные заболевания полости рта и челюстно-лицевой области. 16. Актиномикоз, туберкулёз, сифилис. Проявления в челюстно-лицевой области.
ОПК-9	17. Волосатая лейкоплакия, язвенно-некротический гингивит, кандидоз,линейная эритема, лимфомы, саркома Капоши, сиалозы 18. Общие понятия о гингивите. 19. Общие понятия о пародонтите. 20. Общие понятия о пародонтозе.
ПК-1	21. Травматические, инфекционные,аллергические поражения слизистойоболочки полости рта. 22. Лейкоплакии 23. Изменения в челюстно-лицевой областии в полости рта при заболеваниях крови, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта,эндокринной системы.
ПК-2	24. Переломы верхней челюсти, скулоорбитального комплекса назоорбитоэтмоиидального комплекса 25. Механизм возникновения, классификация, клинические проявления диагностика переломов верхней челюсти.
ПК-6	26. Неотложные состояния при повреждениях челюстно-лицевой области. 27. Особенности ран лица и шеи различного происхождения, локализации, глубины поражения. 28. Статистика, особенности клиническихпроявлений, 29. Схема обследования больного сочетанной черепно-мозговой и челюстно-лицевой травмой. 30. Осложнения воспалительного, функционального, эстетического характера, их профилактика 31. Врождённые расщелины верхней губы и нёба. 32. Краниосиностозы, черепно-лицевыедизостозы.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Терапевтическая стоматология детского возраста : учебное пособие / В. М. Водолацкий, А. А. Павлов, А. М. Угримова, А. В. Баландина. — Ставрополь : СтГМУ, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-89822-580-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/464522 (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия детского возраста : учебное пособие / Н. И. Лобанова, А. И. Пылков, Т. С. Ткаченко, П. И. Голавский. — Кемерово : КемГМУ, 2022. — 215 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343316 (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Маковецкая, Е. А. Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей : учебное пособие / Е. А. Маковецкая. — Иркутск : ИГМУ, 2023. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/419987 (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Строение и развитие зубочелюстной системы у детей : учебное пособие / С. Б. Фищев, А. Г. Климов, А. В. Севастьянов [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2020. — 44 с. — ISBN 978-5-907321-00-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174519 (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. **Дополнительная литература:**

5. Детская стоматология. Кариес зубов : учебное пособие / Е. А. Сатыго, О. А. Кудрявцева, А. В. Коско [и др.]. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-89588-288-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/327557 (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Максимова, Н. В. Заболевания слюнных желез в практике детского врача стоматолога-хирурга : учебное пособие / Н. В. Максимова. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207590 (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Сергеева, Н. Д. Заболевания пародонта у детей : учебное пособие / Н. Д. Сергеева, О. Н. Клюшникова. — Иркутск : ИГМУ, 2019. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158798 (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Травматические повреждения зубов в детском возрасте : методические указания / составители О. М. Гендугова [и др.]. — Нальчик : КБГУ, 2024. — 27 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/434387 (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	http://e.lanbook.com/
5.	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	https://www.studentlibrary.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по	http://biblioclub.ru/

		всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами: модель головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель черепа человека, модель гортани, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			__.__.____
2.			__.__.____
3.			__.__.____
4.			__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Медицинской
высшей школы (института) РГСУ

_____С.Н. Черкасов

«27» февраля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВАЯ ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ

Специальность

31.05.03 Стоматология

Направленность

Стоматология

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Медицинской высшей школы (института) РГСУ.

Протокол № 7 от «27» февраля 2025 года

Директор
Медицинской высшей
школы (института)
РГСУ, д-р мед. наук,
профессор С.Н. Черкасов

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1.Цель и задачи освоения дисциплины 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Челюстно-лицевая детская хирургия)» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 11
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 11
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 11
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 14
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 17
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 17
3.1.1. Основная литература 17
3.1.2. Дополнительная литература 17
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 17
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 18
3.3.1. Средства информационных технологий 18
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 18
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 18
3.4. Образовательные технологии 19
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 19
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 21
Приложение 1. 22
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 22
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 22
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 24
Приложение 2. 37
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 37
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 37
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 44
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 49
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 53
Задания для самостоятельной работы 54

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1.Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере челюстно-лицевой детской хирургии с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- приобретение студентами знаний в области организации и работы отделений хирургической стоматологии, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно- профилактических учреждениях по профилю хирургической стоматологии и челюстно- лицевой хирургии, создание благоприятных условий лечения и пребывания больных в ЛПУ и условий труда медицинского персонала;
- обучение студентов распознаванию угрожающих жизни состояний при осмотре больного, при определении тяжести течения патологического процесса в челюстно-лицевой области;
- обучение студентов умению выделить ведущие симптомы в течении различных заболеваний челюстно-лицевой области;
- обучение студентов выбору оптимальных методов консервативного и хирургического лечения, методов профилактики осложнений при хирургическом лечении, а также реабилитации больных с воспалительными заболеваниями, травмой, новообразований челюстно-лицевой области, дефектами и деформациями тканей челюстно- лицевой области при оказании стационарной стоматологической хирургической помощи;
- обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного и амбулаторного больного);
- формирование навыков общения с детьми и подростками с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование умений по оказанию неотложной помощи пациентам детского возраста с - заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава различного генеза и контрактур нижней челюсти;
- формирование умений по составлению план лечения заболеваний височно-нижнечелюстного сустава различного генеза и контрактур нижней челюсти;
- обучение методам обследования больных с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области;
- усвоение показаний для стоматологического хирургического лечения пациентам детского возраста с деформациями и дефектами тканей челюстно-лицевой области.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Челюстно-лицевая детская хирургия)» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-6,** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ОПК-2.1. Знает порядок оказания стоматологической помощи по специальности стоматология, клинические рекомендации по лечению основных стоматологических заболеваний, методы анализа своей профессиональной деятельности ОПК-2.2. Анализирует собственный опыт практической работы, причины возникновения профессиональных ошибок, определяет возможные прогнозы неблагоприятных исходов лечения, конфликтные ситуации, принимает участие в клинических конференциях для совершенствования навыков анализа профессиональной деятельности ОПК-2.3. Владеет навыками решения профессиональных задач в рамках правового поля и с использованием современных знаний, проводит анализ своей профессиональной деятельности для профилактики врачебных ошибок и формирования личного опыта	**Знать:** порядки оказания стоматологической помощи по специальности стоматология **Уметь:** анализировать собственный опыт практической работы, **Владеть:** навыками решения профессиональных задач в рамках правового поля
ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-4.1. Знает основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний ОПК-4.2. Разрабатывает план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни	**Знать:** показатели здорового образа жизни и методы его формирования; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, **Уметь:** разрабатывать план мероприятий, направленных формирование у населения здорового образа жизни **Владеть:** методами проведения мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни

	его грамотности в вопросах профилактики стоматологических заболеваний ОПК-4.3. Проводит мероприятия по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ОПК-4.4. Осуществляет контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	
ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ОПК-5.1. Знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы стоматологических заболеваний ОПК-5.2. Умеет проводить осмотр стоматологического больного, сбор анамнестических данных, использует диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациента с целью установления диагноза ОПК-5.3. Формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых, дополнительных консультаций врачей специалистов, в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи и клиническими рекомендациями, распознает состояния, требующие неотложной помощи ОПК-5.4. Интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; устанавливает диагноз с учетом действующей международной	**Знать:** методику составления анамнеза заболевания пациента; **Уметь:** пользоваться методикой сбора анамнестических данных, использовать диагностические возможности методов непосредственного исследования больного **Владеть:** методикой постановки диагноза, разработки плана проведения исследований, ; установки диагноза с учетом действующей международной классификации болезней

	классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем	
ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6.1. Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением ОПК-6.2. Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.3. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия, использует стоматологические материалы с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.4. Оказывает медицинскую помощь стоматологическому пациенту в неотложной или экстренной формах ОПК-6.5. Организовывает профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме ОПК-6.6. Организует персонализированное лечение стоматологического пациента, в том	**Знать**: механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, **Уметь:** разработать план лечения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи **Владеть:** знаниями и умениями назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, - методикой использования стоматологических материалов , - методами оценки эффективности и безопасности лечения ; - методами оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, стоматологических материалов и иных методов лечения на стоматологическом приеме .

	числе пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин, детей с соматическими патологиями, оценивает эффективность и безопасность лечения ОПК-6.7. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, стоматологических материалов и иных методов лечения на стоматологическом приеме	
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1. Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2. Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	**Знать:** нормальную и патологическую физиологию, гистологию, анатомию, биохимию; **Уметь:** использовать знания о физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека **Владеть**: навыками обоснования диагноза
ПК-1. Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, результатов осмотра, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	ПК-1.1. Знает общие вопросы организации медицинской помощи взрослому населению и детям ПК-1.2. Знает анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения и иннервации; гистологию и эмбриологию полости рта и зубов, основные нарушения эмбриогенеза анатомо-функциональное состояние органов челюстно-лицевой области с учетом возраста; нормальную и патологическую физиологию зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием	**Знать:** методики организации медицинской помощи - методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; **Уметь:** применять методы физикального обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями; **Владеть:** методами диагностики у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями заболевания твердых тканей зубов, дефекты зубов, зубных рядов,

	других систем организма и уровни их регуляции ПК-1.3. Знает методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов ПК-1.4. Применяет методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями ПК-1.5. Интерпретирует информацию, полученную от детей и взрослых (их законных представителей) со стоматологическими заболеваниями ПК-1.6. Диагностирует у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями заболевания твердых тканей зубов, дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей, полное отсутствие зубов и предпосылки их развития, травмы зубов, костей лицевого скелета и мягких тканей челюстно-лицевой области ПК-1.7. Выявляет у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями факторы риска онкологических заболеваний челюстно-лицевой области ПК-1.8. Формулирует предварительный диагноз, составляет план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей
ПК-2. Способен определять тактику ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями, составлять план лечения, выбирать	ПК-2.1. Знает общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией ПК-2.2. Знает группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость	**Знать:** функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией; - фармакокинетику, фармакодинамику лекарственных препаратов, - методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и

методы стоматологического лечения, назначать препараты	лекарственных препаратов ПК-2.3. Знает методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых, принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии, современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии ПК-2.4. Подбирает и назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями и оценивает их эффективность ПК-2.5. Разрабатывает оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента ПК-2.6. Проводит оказание хирургической помощи взрослым и/или детям, в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей, при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения ПК-2.7. Проводит ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантантах), частичных и полных съемных пластиночных протезов с использованием современных методов лечения ПК-2.8. Проводит поэтапную санацию полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия)	взрослых, **Уметь:** подбирать и назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях **Владеть:** методами разработки оптимальной тактики лечения стоматологической патологии -методами проведения ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантантах), частичных и полных съемных пластиночных протезов с использованием современных методов лечения; - методами проведения поэтапной санации полости рта

ПК-6. Способен оказывать квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике	ПК-6.1. Знает этиологию, патогенез, профилактику часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области ПК-6.2. Знает методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых ПК-6.3. Знает клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактику ПК-6.4. Проводит профилактику стоматологических заболеваний ПК-6.5. Оказывает квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности	**Знать:** - методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых: - клиническую картину, симптомы основных заболеваний челюстно-лицевой области **Уметь:** проводить профилактику стоматологических заболеваний; **Владеть:** умением оказывать квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		А
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**72**	**72**
Лекционные занятия	12	12
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	44	44
из них: в форме практической подготовки		
Консультации	16	16
Самостоятельная работа обучающихся	**63**	**63**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**144**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Тема, тема	**Виды учебной работы, академических часов**		
	Всего	**Из них**	**Контактная работа обучающихся**

			Всего	Лекционные занятия	*Из них , в форме практической*	Практические занятия	*Из них , в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*Из них , в форме практической подготовки*	Консультация/иная контактная работа	*Из них , в форме практической подготовки*
Модуль 1 (семестр А)											
Раздел 1. Организация работы отделения челюстно-лицевой хирургии	**19**	**9**	**10**	**2**		**6**				**2**	
Тема 1.1. Организация отделения челюстно-лицевой хирургии.	9	4	5	1		3				1	
Тема 1.2. Асептика и антисептика.	10	5	5	1		3				1	
Раздел 2. Обезболивание в стоматологии.	**20**	**10**	**10**	**2**		**6**				**2**	
Тема 2.1. Понятие боли.	10	5	5	1		3				1	
Тема 2.2. Основные методы обезболивания при проведении челюстно-лицевых операций.	10	5	5	1		3				1	
Раздел 3. Неотложные состояния в челюстно-лицевой хирургии	**23**	**10**	**13**	**2**		**8**				**3**	
Тема 3.1 Неотложные состояния в челюстно-лицевой хирургии	23	10	13	2		8				3	

Раздел 4. Гнойно-воспалительные заболевания ЧЛО	**23**	**10**	**13**	**2**		**8**				**3**	
Тема 4.1. Одонтогенный гайморит	4	1	3	1		1				1	
Тема 4.2. Лимфадениты	2	1	1			1					
Тема 4.3.Медиастенит	2	1	1			1					
Тема 4.4. Одонтогенные флегмоны ЧЛО	5	2	3	1		1				1	
Тема 4.5. Флегмоны шеи. Кисты шеи.	2	1	1			1					
Тема 4.6. Сепсис	3	2	1			1					
Тема 4.7 Костная мо золь.	2	1	1			1					
Тема 4.8. Флегмона дна полости рта, ангина Людвига.	3	1	2			1				1	
Раздел 5. Антибактериальная терапия челюстно-лицевой области, дефекты мягко-тканных структур ЧЛО, их замещение.	**25**	**12**	**13**	**2**		**8**				**3**	
Тема 5.1. А/Б терапия ЧЛО.	5	2	3	1		1				1	
Тема 5.2. Принципы лечения гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО.	4	2	2			2					
Тема 5.3. Дефекты мягко-тканных структурЧЛО.	5	2	3	1		1				1	

Тема 5.4 Замещение дефектов ЧЛО местными тканями.	6	3	3			2				1	
Тема 5.5.. Замещение дефектов ЧЛО трансплантатами, использование вспомагательной техники.	5	3	2			2					
Раздел 6. Травматология ЧЛО	**25**	**12**	**13**	**2**		**8**				**3**	
Тема 6.1. Переломы нижней челюсти.	5	2	3	1		1				1	
Тема 6.2. Переломы верхней челюсти.	4	2	2			1				1	
Тема 6.3. Переломы скуловой кости, скулоглазничного комплекса.	4	2	2			1				1	
Тема 6.4. Переломы костей скулоназоэтмоидального комплекса.	4	2	2			2					
Тема 6.5. Операции с применением бикоронарного доступа.	4	2	2			2					
Тема 6.6. Раны ЧЛО.	4	2	2	1		1					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	Зачет										
Общий объем за семестр	**144**	**63**	**72**	**12**		**44**				**16**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Перечень изучаемых элементов содержания

Раздел 1. Организация работы отделения челюстно-лицевой хирургии
Перечень изучаемых элементов содержания
Тема 1.1. Организация отделения челюстно- лицевой хирургии.

Принципы организации челюстно-лицевой хирургии в стационаре. Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде челюстно-лицевого хирурга.

Тема 1.2. Асептика и антисептика.
Асептика и антисептика. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов. Подготовка рук хирурга к операции.

Раздел 2. Обезболивание в стоматологии.
Перечень изучаемых элементов содержания
Тема 2.1. Понятие боли.
Физиология боли. Теория развития боли. Клиническая классификация боли. Механизм местной анестезии. Характеристика местных анестетиков

Тема 2.2. Основные методы обезболивания при проведении челюстно-лицевых операций.
Этапы обследования пациента в клинике челюстно- лицевой хирургии. Выбор метода обезболивания у пациентов с сопутствующей патологией.. Обезболивание при оперативных вмешательствах в ЧЛО. Осложнения при проведении местного обезболивания.

Раздел 3. Неотложные состояния в челюстно-лицевой хирургии
Перечень изучаемых элементов содержания
Тема 3.1 Неотложные состояния в челюстно-лицевой хирургии
Обморок, острая сосудистая недостаточность (коллапс), гипертензивные неотложные состояния. Анафилактический шок, судорожные состояния, кровотечения.

Раздел 4. Гнойно-воспалительные заболевания ЧЛО
Перечень изучаемых элементов содержания
Тема 4.1. Одонтогенный гайморит
Одонтогенный гайморит. Этиология, патогенез, клиника и диагностика гнойного гайморита. Ороантральное сообщение. Виды и техника замещения ороантрального сообщения. Операция по Колдуэлл-Люку.
Тема 4.2. Лимфадениты
Лимфаденит. Этиология, патогенез, клиника и диагностика лимфаденитов. Классификация лимфаденитов. Лечение. Осложнения.
Тема 4.3.Медиастенит
Медиастенит. Этиология, патогенез, классификация, клиническая кар- тина медиастенита.. Инструментальная диагностика и дифференциальная диагностика медиастенитов. Ранние и поздние осложнения медиастенитов.
Тема 4.4. Одонтогенные флегмоны ЧЛО
Одонтогенные флегмоны ЧЛО. Флегмона поднижечелюстного, крыловидно-челюстного. подъязычного пространств.
Флегмона височной области. Этиология, патогенез, пути распространения. Оперативная тактика при вскрытии флегмон наружным доступом. Осложнения.
Тема 4.5. Флегмоны шеи. Кисты шеи.
Флегмоны шеи. Кисты шеи. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина флегмон шеи,кист шеи. Оперативные доступы. Тактика ведения пациентов.
Методы оперативного вмешательства при кистах шеи различной локализации.
Тема 4.6. Сепсис
Сепсис Определение понятия сепсис. Этиология, патогенез. Классификация.
Клиническая картина, диагностика, лечение.
Тема 4.7 Костная мо золь.

Костная мо золь. Классификация, виды костной мозоли. Этапы сращения.
Понятие костная мозоль.
Тема 4.8. Флегмона дна полости рта, ангина Людвига.
Флегмона дна полости рта, ангина Людвига. Этиология, патогенез, классификация, диагностика, клиническая картина.Дифференциальная диагностика. Методы оперативного вмешательства.Тактика лечения пациентов с данными видами флегмон.

Раздел 5. Антибактериальная терапия челюстно-лицевой области, дефекты мягко-тканных структур ЧЛО, их замещение.

Перечень изучаемых элементов содержания

Тема 5.1. А/Б терапия ЧЛО.
А/Б терапия ЧЛО. Классификация антибиотиков, особенности применения их в ЧЛО.
Принципы назначения при различных видах гнойно- воспалительных заболеваний ЧЛО.
Тема 5.2. Принципы лечения гнойно- воспалительных заболеваний ЧЛО.
Гнойно- воспалительные заболевания ЧЛО. Определение тактики лечения гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО. Принципы рациональной антибактериальной терапии. Патогенетическая, симптоматическая терапия. Принципы хирургического лечения. Местное лечение ран ЧЛО. Профилактика.
Тема 5.3. Дефекты мягко-тканных структур ЧЛО.
Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина,. Принципы оперативного лечения, осложнения
Тема 5.4 Замещение дефектов ЧЛО местными тканями.
Классификация, виды и методики замещения дефектов в ЧЛО местными тканями.
Тема 5.5.. Замещение дефектов ЧЛО трансплантатами,
использование вспомогательной техники.
Виды трансплантатов, классификация, методики забора. Филатовский стебель.
Классификация, техника выполнения. Осложнения.

Раздел 6. Травматология ЧЛО.

Перечень изучаемых элементов содержания

Тема 6.1. Переломы нижней челюсти.
Переломы нижней челюсти. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения переломов нижней челюсти. Виды оперативных доступов.
Тема 6.2. Переломы верхней челюсти.
Переломы верхней челюсти. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения переломов верхней челюсти. Виды оперативных доступов.
Тема 6.3. Переломы скуловой кости, скулоглазничного комплекса.
Переломы скуловой кости, скулоглазничного комплекса. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения скуловой кости, скулоглазничного комплекса. Виды оперативных доступов.
Тема 6.4. Переломы костей скулоназоэтмо идального комплекса.
Переломы костей скулоназоэтмо идального комплекса. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения скулоназоэтмоидального комплекса. Виды оперативных доступов
Тема 6.5. Операции с применением бикоронарного доступа.
Виды операций с применением бикоронарного доступа, показания и техника выполнения. Медиальная кантапексия.
Тема 6.6. Раны ЧЛО.
Раны ЧЛО. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. Виды ПХО, виды швов.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия детского возраста : учебное пособие / Н. И. Лобанова, А. И. Пылков, Т. С. Ткаченко, П. И. Голавский. — Кемерово : КемГМУ, 2022. — 215 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343316. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Муратов, И. В. Детская челюстно-лицевая хирургия : учебно-методическое пособие / И. В. Муратов, М. Г. Семенов, С. А. Боцарова. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2022 — Часть 2 — 2022. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/327392. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Муратов, И. В. Детская челюстно-лицевая хирургия : учебно-методическое пособие / И. В. Муратов, М. Г. Семенов, Д. О. Юрова. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2020 — Часть 1 — 2020. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/327395. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Зеленский, В. А. Детская челюстно-лицевая хирургия: восстановительное лечение и реабилитация : учебник для вузов / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10875-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565851.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Максимова, Н. В. Заболевания слюнных желез в практике детского врача стоматолога-хирурга : учебное пособие / Н. В. Максимова. — Рязань : РязГМУ, 2019. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207590. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Виноградова, А. В. Травма мягких тканей челюстно-лицевой области у детей : учебное пособие / А. В. Виноградова. — Иркутск : ИГМУ, 2019. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158799. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Диагностика стоматологических заболеваний у новорожденных и грудных детей : учебное пособие / И. В. Фоменко, Е. Е. Маслак, А. Л. Касаткина [и др.]. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-9652-0664-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295778. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/
5	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами, фантомами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВАЯ ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Контролируемые темы дисциплины	**Форма рубежного контроля**	**Вопросы/задания рубежного контроля**
Тема 1. Организация работы отделения челюстно-лицевой хирургии	**Устный опрос**	1. Принципы организации стоматологической хирургической помощи в стоматологической поликлинике. 2. Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде стоматолога- челюстно-лицевогохирурга. 3. Асептика и антисептика в хирургическом кабинете 4. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов. 5. Подготовка рук хирурга к операции. 6. Асептика и антисептика в хирургическом кабинете 7. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов.
Тема 2. Обезболивание в стоматологии.	**Устный опрос**	8. Физиология боли. 9. Теория развития боли. 10. Клиническая классификация боли. 11. Механизм местной анестезии. Характеристика местных анестетиков 12. Основные методы обезболивания при проведении стоматологических вмешательств.
Тема 3. Неотложные состояния в челюстно-лицевой хирургии	**Устный опрос**	13. Обморок, острая сосудистая недостаточность (коллапс),гипертензивные неотложные состояния. 14. Анафилактический шок, 15. Судорожные состояния, 16. Кровотечения.

Тема 4. Гнойно-воспалительные заболевания ЧЛО	**Устный опрос**	17. Этиология, патогенез, клиника и диагностика гнойного гайморита. Ороантральное сообщение. Виды и техника замещения ороантрального сообщения. Операция по Колдуэлл-Люку. 18. Этиология, патогенез, клиника и диагностика лимфаденитов. Классификация лимфаденитов. Лечение. Осложнения. 19. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина медиастенита.. Инструментальная диагностика и дифференциальная диагностика медиастенитов. 20. Ранние и поздние осложнения медиастенитов. 21. Флегмона поднижечелюстного, крыловидно-челюстного. подъязычного пространств. 22. Флегмона височной области. 23. Этиология, патогенез, пути распространения. Оперативная тактика при вскрытии флегмон наружным доступом. Осложнения. 24. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина флегмон шеи, кист шеи. Оперативные доступы. 25. Тактика ведения пациентов. 26. Методы оперативного вмешательства при кистах шеи различной локализации. 27. Определение понятия сепсис. Этиология, патогенез. Классификация. Клиническая картина, диагностика, лечение. 28. Понятие костная мозоль. Классификация, виды костной мозоли Этапы сращения. 29. Этиология, патогенез, классификация, диагностика, клиническая картина. 30. Флегмона дна полости рта, ангина Людвига. Дифференциальная диагностика. Методы оперативного вмешательства. 31. Тактика лечения пациентов с данными видами флегмон
Тема 5. Антибактериальная терапия челюстно-лицевой области, дефекты мягко-тканных структур ЧЛО, их замещение	**Устный опрос**	32. Классификация антибиотиков, особенности применения их в ЧЛО. 33. Принципы назначения при различных видах гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО. 34. Определение тактики лечения гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО. Принципы рациональной антибактериальной терапии. 35. Патогенетическая, симптоматическая терапия. 36. Принципы хирургического лечения. 37. Местное лечение ран ЧЛО. Профилактика. 38. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина,. Принципы оперативного лечения, осложнения. 39. Классификация, виды и методики замещения дефектов в ЧЛО местными тканями. 40. Виды трансплантатов, классификация, методики забора. Филатовский стебель. 41. Классификация, техника выполнения. Осложнения.

Тема 6. Травматология ЧЛО.	**Устный опрос**	42. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения переломов нижней челюсти.Виды оперативных доступов. 43. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения переломов верхней челюсти. Виды оперативных доступов. 44. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения скуловой кости, скулоглазничного комплекса. Виды оперативных доступов. 45. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения скулоназоэтмоидального . Виды оперативных доступов. 46. Операции с применением бикорнарного доступа. Виды, показания и техника выполнения. 47. Медиальная кантапексия. 48. Раны ЧЛО.Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. 49. Виды ПХО, виды швов.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр А)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет – в А семестре,** который проводится в **устной и письменной** форме.

Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-2	Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	1-4
ОПК-4	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	5-9
ОПК-5	Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	10-15
ОПК-6	Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	16-21
ОПК-9	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	21-25

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-1	Способен осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента, результатов осмотра, инструментальных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	26-28
ПК-2	Способен определять тактику ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями, составлять план лечения, выбирать методы стоматологического лечения, назначать препараты	29-30
ПК-6	Способен оказывать квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике	31-32
Всего		32

Семестр А

Код контролируемой компетенции: ОПК – 2

Задача 1

Ребенку 6 лет. Обратился с жалобами на боли в зубах нижней челюсти слева, болезненность при глотании и широком открывании рта. Температура 38,5. Болен в течение трех суток. В анамнезе: бронхиальная астма. При осмотре: ребенок вял, бледен, капризничает. Асимметрия лица за счет отека щечной и подчелюстной областей.

Пальпируются увеличенные, болезненные лимфатические узлы в подчелюстной области слева. Открывание рта несколько ограничено, болезненно. 7.4, 7.5 – розового цвета, в 74 – пломба, в 75 – кариозная полость. Перкуссия 7.4, 7.5, а также интактных 7.3, 3.6 болезненна.

Зубы подвижны, переходная складка соответственно сглажена, гиперемирована, резко болезненна. Определяется флюктуация, болезненна при пальпации.

1)Укажите вид обезболивания(наркоза), при котором возможно проведение хирургического вмешательства?

2) Напишите частые осложнения при применении наркоза.

3) Напишите дозированную концентрацию, применяемую в детском и во взрослом возрасте. (тиопентал натрия)

4) Напишите высшую разовую дозу для детей (до 3 лет) и от (3-7).

Эталон ответа:

1) Неингаляционный: внутривенный.

2) Коллапс

3) Для наркоза применяют у взрослых 2 - 2,5 % раствор, а у детей, ослабленных больных и пожилых людей - 1 %.

4) 0,04 г (до 3 лет) и 0,05 г (3 - 7 лет) на 1 год жизни.

Задача 2

Ребенку 7 лет. Жалобы на наличие свища в подчелюстной области с постоянным гнойным отделяемым, грануляциями, а также на припухлость правой подчелюстной области и утолщение челюсти. Болеет 1,5 месяца. Из анамнеза выяснено, что ранее в стационаре был удален 85 зуб и вскрыт абсцесс в подчелюстной области, проведено противовоспалительное лечение Состояние ребенка улучшилось. Он был выписан домой. Однако рана полностью не зажила и сформировался свищ.

Объективно: Асимметрия лица за счет утолщения тела нижней челюсти справа подчелюстной области функционирующий свищ с выбухающими грануляциями. Рот открывает свободно. Зубы 4.6, 8.4, 8.3 подвижны. Переходная складка в области этих

зубов цианотична. Из лунки удаленного 8.5 зуба растут грануляции, имеется скудное гнойное отделяемое.
1) Укажите вид обезболивания(наркоза) при котором возможно проведение хирургического вмешательства
2) Напишите частые осложнения при применении наркоза.
3) Какие типы ингаляционного наркоза вы знаете
4) Какие типы не ингаляционного наркоза вы знаете

Эталон ответа:

1) Смешанный наркоз;
2) Аритмия, брадикардия, артериальная гипотензия, угнетение дыхания, головная боль, тремор после пробуждения, постнаркозный озноб, тошнота,
3) масочный; назофарингеальный; эндо трахеальный или интубационный: эндотрахеальный через нос; эндо трахеальный через рот; эндотрахеальный через трахеотомическую трубку.
4) а) внутривенный; б) внутримышечный; в) прямокишечный.

Задача 3

Девочке 7 лет Жалобы на боль в зубе 1.6, припухлость щеки, головную боль, наличие температуры 37,5. 2 дня назад зуб 1.6 заболел. Зуб был лечен по поводу осложненного кариеса. Спустя 3 часа после лечения появилась боль в зубе, челюсть грели грелкой, принимала анальгин. Боль продолжала усиливаться, появился озноб, увеличился отек щеки. Объективно: Асимметрия лица за счет коллатерального отека в области верхней челюсти справа, кожа напряжена, в складку не собирается, подчелюстные лимфатические узлы резко болезненны при пальпации. Зуб 1.6 разрушен на 2/3, перкуссия резко болезненна, подвижность II степени. Зубы 5.3, 5.5 интактны, безболезненны при перкуссии, несколько подвижны.
1) Укажите вид обезболивания, при котором возможно проведение хирургического вмешательства:
2) Напишите частые осложнения при применении наркоза.
3) Напишите дозированную концентрацию применяемую в детском и во взрослом возрасте. (Тиопентал натрия)
4) Напишите высшую разовую дозу для детей (до 3 лет) и от (3-7).

Эталон Ответа:

1) Неингаляционный: внутривенный.
2) Коллапс
3) Для наркоза применяют у взрослых 2 - 2,5 % раствор, а у детей, ослабленных больных и пожилых людей - 1 %.
4) 0,04 г (до 3 лет) и 0,05 г (3 - 7 лет) на 1 год жизни.

Задача 4

Ребенку 6 лет Обратился с жалобами на боли в зубах нижней челюсти справа, болезненность при глотании и широком открывании рта. Имеется стоматофобия. При осмотре: ребенок вял, бледен, капризничает. Асимметрия лица за счет отека щечной и подчелюстной областей. Пальпируются увеличенные, болезненные лимфатические узлы в подчелюстной области справа. Открывание рта несколько ограничено, болезненно. 8.4, 8.5– розового цвета, в 8.4 – пломба, в 8.5 – кариозная полость. Перкуссия 8.4, 8.5, а также интактных 8.3, 4.6 болезненна. Зубы подвижны, переходная складка соответственно сглажена, гиперемирована, резко болезненна.
1) Укажите вид обезболивания.
2) Напишите побочные действия при применении наркоза (Галотан)
3) Напишите способ применение и дозу. (Галотан)
4) Напишите осложнение при передозировке
5) Напишите способ оказание помощи при передозировке.

Эталон ответа:
1) Ингаляционный наркоз: назофарингеальный
2) Аритмия, брадикардия, артериальная гипотензия, угнетение дыхания, головная боль, тремор после пробуждения, постнаркозный озноб, тошнота,
3) Поддержание хирургической стадии наркоза— в концентрации 0,5–2%; для введения в наркоз концентрацию постепенно увеличивают до 4%. Необходимая концентрация в крови— 25%; минимальная анестезирующая концентрация— 15% для взрослых;
1,08%, 0,92%, 0,64% соответственно для грудных детей, детей до 10 лет и пациентов старше 70 лет.
4) Выраженная брадикардия, аритмия, гипотензия, гипертермический криз, угнетение дыхания.
5) ИВЛ чистым кислородом.

Код контролируемой компетенции: ОПК – 4

Задача 5
Ребенок 9 лет обратился с жалобами на утолщение нижней челюсти слева.
Заметил ее месяц назад. Лечение не проводилось. Объективно: имеется незначительная асимметрия лица за счет утолщения тела нижней челюсти слева. Определяются увеличенные, подвижные, безболезненные подчелюстные лимфатические узлы. При пальпации по переходной складке в области 7.3, 7.4, 7.5, 3.6 определяется безболезненное вздутие кости, пергаментный хруст. 7.4, 7.5 запломбированы. Зубы имеют розоватый цвет, перкуссия их безболезненна, в 36 – кариозная полость. На грамме – очаг деструкции костной ткани нижней челюсти в области корней 7.4, 7.5 зубов с четкими границами, размером более 2 см в диаметре, к которому прилежат зачатки 3.4 и 3.5 зубов.
1)Укажите вид обезболивания (наркоза) при котором возможно проведение хирургического вмешательства
2) Напишите частые осложнение при применении наркоза.
3) Какие типы Ингаляционного наркоза вы знаете
4) Какие типы не ингаляционного наркоза вы знаете
Эталон ответа:
1) Смешанный наркоз
2) Аритмия, брадикардия, артериальная гипотензия, угнетение дыхания, головная боль, тремор после пробуждения, постнаркозный озноб, тошнота,
3) масочный; назофарингеальный; эндотрахеальный или интубационный: эндотрахеальный через нос; эндотрахеальный через рот; эндотрахеальный через трахеостомическую трубку.
4) а) внутривенный; б) внутримышечный; в) прямокишечный. Методы местного обезболивания при проведении амбулаторных хирургических стоматологических вмешательств у детей

Задача 6
Пациент Н., 7 лет, обратился в хирургический кабинет с жалобами на подвижность 7.1 зуба, незначительную болезненность десны в области этого же зуба.
Объективно III степень подвижности 7.1 зуба со смещением в вестибулярную сторону.
Задание: определите метод обезболивания и анестезирующий раствор.

Эталон ответа: аппликационная анестезия 0,5-1% раствором дикаина или 2-4% раствором лидокаина.

Задача 7
Пациентка, 15 лет, обратилась в хирургический кабинет по поводу удаления 2.4 зуба по ортодонтическим показаниям. В анамнезе декомпенсированный порок сердца.
Задание: определите метод обезболивания и анестезирующий раствор.

Эталон ответа:
две инфильтрационные анестезии по обеим сторонам альвеолярного
отростка в области 2.4 зуба. Необходимо использовать анестетик без вазоконстриктора, т.к. имеется сопутствующее заболевание, это может быть 3% мепивакаин,4% артикаин и 2% лидокаин.

Задача 8
Хирург-стоматолог проводил анестезию для обезболивания слизистой оболочки твёрдого нёба, альвеолярного отростка с нёбной стороны на уровне жевательной группы зубов слева. После инъекции пациент почувствовал тошноту, у него возникли позывы на рвоту, ощущение инородного тела в глотке.
Задание: Укажите анестезию и блокируемый ею нерв. Определите наиболее вероятную ошибку техники проведения анестезии. Назовите причину побочных ощущений у пациента.
Эталон ответа:
анестезия в области большого нёбного отверстия-большой нёбный нерв.
Введение более 0,5 мл анестетика или введение его позади большого нёбного отверстия. Причина неприятных ощущений- выключение веточек большого нёбного нерва, иннервирующих мягкое нёбо, или малых нёбных нервов.

Задача 9
Пациент И., 17 лет, обратился к хирургу-стоматологу для удаления зуба 2.8 по ортодонтическим показаниям. В процессе введения анестетика врач заметил внезапное возникновение и быстрое нарастание припухлости мягких тканей в нижнем отделе височной и верхнем отделе околоушно-жевательной области слева.
Задание: Назовите осложнение, которое возникло у пациента. Укажите его причины.
Определите моментальную тактику врача. Перечислите исходы этого осложнения.
Эталон ответа: Гематома. Травма сосудов при вколе иглы, выход крови в ткани. Тактика хирурга: холод на кожу на 15 минут и давящая повязка или ручное прижатие. Исходы: рассасывание или нагноение гематомы.

Код контролируемой компетенции: ОПК – 5

Задача 10
Пациент П.,8 лет, обратился в хирургический кабинет с жалобами на
подвижность 6.1 зуба. Объективно II степень подвижности 6.1 зуба со смещением в
нёбную сторону.
Задание: определите метод обезболивания и анестезирующий раствор.
Эталон ответа: аппликационная анестезия 0,5-1% раствором дикаина или 2-4% раствором лидокаина.
Операция удаления зуба у детей: показания и противопоказания, особенности
удаления временных зубов, осложнения и методы их предупреждения

Задача 11.Девочке 8 лет. Жалуется на периодическое повышение температуры тела, боли и утолщение тела нижней челюсти слева. Больна 1,5 месяца, когда заболели 7.4 и 7.5 зубы, была температура, отек. К врачу обратилась поздно. Зубы были удалены 4 недели тому назад. Проводилось противовоспалительное лечение, УВЧ-терапия. Состояние улучшилось, но не нормализовалось.
Объективно: Асимметрия лица за счет утолщения тела нижней челюсти слева. Кожа не напряжена, берется в складку, пальпация тела челюсти болезненна.
Регионарные лимфоузлы увеличены, подвижны, умеренно болезненны. Рот открывает хорошо. Альвеолярный отросток от 3.2 до 3.6 зубов утолщен. 7.4 и 7.5 зубы отсутствуют,
а в области лунок их имеются 2 свища с умеренным выделением густого гноя, выбухающими грануляциями. Слизистая цианотична, инфильтрирована. Т–37,0С.

1.Поставьте диагноз и проведите дифференциальную диагностику.
2.Опишите возможные изменения на рентгенограмме.

Эталон ответа
1.1 Диагноз – хронический продуктивно-деструктивный остеомиелит нижней челюсти.
1.2 При продуктивно-деструктивной форме хронического одонтогенного остеомиелита процессы продукции и деструкции в кости как бы уравновешены, что проявляется расплавлением костного вещества протекает в виде отдельных очагов деструкции с образованием мелких секвестров. Секвестры рассасываются самостоятельно, либо выделяются с гнойным экссудатом через свищи. Со стороны периоста происходит активное построение костной ткани, которое на рентгенограммах определяется в виде слоистого напластования кости (симптома луковицы). В более поздние сроки заболевания на рентгенограмме отмечается чередование очагов разряжения с участками остеосклероза и в кости преобладает пестрый, грубо-пятнистый рисунок. Возможна гибель зачатков постоянных зубов.

Задача 12.
Ребенку 10 лет. Со слов родителей около 6 месяцев тому назад заметили утолщение тела нижней челюсти справа, которое медленно увеличивается. Заболел ребенок после того, как ему запломбировали 4.6 зуб, который и далее периодически беспокоит.
Объективно: Асимметрии лица за счет утолщения тела и угла нижней челюсти справа. Кожа в цвете не изменена, пальпация безболезненна. Подчелюстные лимфоузлы справа увеличены, плотные, подвижные, слабо болезненные. В полости рта: Утолщение альвеолярного отростка нижней челюсти справа. Кость плотная, пальпация безболезненна. В 4.6 зубе большая пломба, перкуссия зуба безболезненна. Слизистая оболочка альвеолярного отростка слегка цианотична. На рентгенограмме нижней челюсти оправа выявлено, что каналы 4.6 зуба не запломбированы, периодонтальная щель расширена. Тело, угол и ветвь нижней челюсти справа утолщены, кость имеет «мраморный рисунок». Выявляется четкая реакция надкостницы в виде избыточного апериостального образования кости (симптом луковицы).
1.Сформулируйте диагноз.
2.Составьте план лечения ребенка.
Эталон ответа
1 Диагноз – хронический продуктивно-деструктивный остеомиелит нижней челюсти.
2 План лечения:
- Лекарственные средства, повышающие иммунные и регенераторные свойства организма (пентоксил, нуклеинат натрия, рибомунил, тонзилоген
- Анаболическим препаратам (ретаболил, нерабол)
- Микробным полисахаридам — (продигиозан; препаратам кальция (глюконат кальция, глицерофосфат кальция, биокальцевит)
- Витамино-(витамины А, В, С, D, Е) и антигистаминная терапия

Задача 13.
Ребенку 8 лет. Жалуется на утолщение нижней челюсти слева. Болен около 2,5 месяцев. Лечился в стационаре по поводу воспалительного процесса. Выписали с улучшением, однако утолщение челюсти сохранилось. Объективно: Определяется асимметрия лица за счет утолщения тела и ветви нижней челюсти слева. Регионарный хронический лимфаденит. Рот открывает ограничено. Слизистая альвеолярного отростка нижней челюсти слева гиперемирована, альвеолярный отросток утолщен. 3.6 зуб подвижен. Из лунок удаленных 7.4 и 7.5 зубов выбухают грануляции, выделяется гной. На Rg-грамме: Деформация нижней челюсти слева за счет избыточного костеобразования по краю нижней челюсти в виде апериостальных напластований. Множественные очаги деструкции кости в области ветви и угла нижней челюсти слева,

чередуются с зонами остеосклероза. Разрушена кортикальная пластинка зачатков 3.4, 3.5, 3.7 зубов.
1.Сформулируйте диагноз.
2.Составьте план лечения ребенка.
Эталон ответа
3.1 Хронический деструктивный остеомиелит челюсти.
3.2 Лечение детей с хроническим деструктивном остеомиелитом челюсти комплексное.
Проводится консервативная (антибактериальная, десенсибилизирующая, общеукрепляющая, иммунотерапия, витаминотерапия, физиолечение) терапия, а также хирургическое лечение (вскрытие абсцессов, флегмон) в период обострения процесса. При угрозе патологического перелома производят шинирование челюстей. В период ремиссии показаны иммунотерапия, витаминотерапия, общеукрепляющая и физиолечение. Необходимо проводить санацию всех имеющихся хронических очагов инфекции.
Показано проведение операции секвестрэктомии в случае:
1 . Наличия крупных, свободнолежащих, без тенденции к саморассасыванию секвестров;
2 Погибших зачатков постоянных зубов;

Задача 14.
В стационар направлен ребенок 7 лет. В анемнезе: в течение 2-х недель лечился в районной больнице. До того, около недели болел 4.6 зуб. В больнице был удален, вскрыта подчелюстная флегмона, проведена антибактериальная терапия, состояние улучшилось. Согласно записи педиатра ребенок с задержкой физического и психического развития, часто болеет.
Объективно: Кожные покровы бледные, Т-37,2°. Справа в подчелюстной области послеоперационный рубец. По ходу рубца 2 свища с обильным гнойным отделяемым.
Тело нижней челюсти справа утолщено, мягкие ткани над ним инфильтрированы, уплотнены, умеренно болезненны при пальпации. Увеличены и болезненны регионарные лимфатические узлы. В полости рта: 4.6 зуб отсутствует. Подвижны и болезненны при перкуссии 8.5, 8.4, 8.3 зубы. Слизистая оболочка альвеолярного отростка отечна, цианотична, инфильтрирована. Из раны по переходной складке выделяется гной, так же как и из лунки удаленного 4.6 зуба. На R-грамме нижней челюсти справа определяются обширные очаги деструкции костной ткани тела и угла нижней челюсти с нечеткими границами, выраженный остеопороз, разрушение кортикальной пластинки челюсти и зачатков 45 и 44 зубов. Реакция периоста выражена слабо.
1.Сформулируйте диагноз.
2.Составьте план лечения ребенка.
Эталон ответа:
1 Хронический деструктивный остеомиелит челюсти.
2 Лечение детей с хроническим деструктивном остеомиелитом челюсти комплексное.
Проводится консервативная (антибактериальная, десенсибилизирующая, общеукрепляющая, иммунотерапия, витаминотерапия, физиолечение) терапия, а также хирургическое лечение (вскрытие абсцессов, флегмон) в период обострения процесса. При угрозе патологического перелома производят шинирование челюстей. В период ремиссии показаны иммунотерапия, витаминотерапия, общеукрепляющая и физиолечение. Необходимо проводить санацию всех имеющихся хронических очагов инфекции.
Показано проведение операции секвестрэктомии в случае:
1.Наличия крупных, свободнолежащих, без тенденции к саморассасыванию секвестров;
2.Погибших зачатков постоянных зубов;
3.Угрозы амилоидаза внутренних органов.

Задача 15.
Ребенку 7 лет. Жалобы на утолщение нижней челюсти слева. В анемнезе: болен около 2-х месяцев, лечился в стационаре. Выписался черев 3 недели с улучшением, однако

утолщение челюсти сохранилось. Объективно: асимметрия лица за счет утолщения тела, угла и ветви нижней челюсти слева. Подчелюстные лимфоузлы увеличены, плотные, слабо болезненны. В подчелюстной области слева послеоперационный рубец, по ходу которого имеется свищ с выбухающими грануляциями и скудным гнойным отделяемым.
Рот открывает ограниченно. Слизистая оболочка альвеолярного отростка нижней челюсти слева цианотична, инфильтрирована, утолщена. 3.6 зуб подвижен. Из лунок 7.4 и 7.5 зубов выбухают грануляции. На R-грамме: деформация нижней челюсти за счет избыточного субпериостального костеобразования в области ветви, угла и тела челюсти в виде «луковицы», параллельно кортикальной пластинке челюсти. Структура кости нарушена: множественные очаги деструкции тела, угла и ветви челюсти, остеопороз, разрушение кортикальной пластики зачатков 3.4 и 3.5 зубов.
1.Сформулируйте диагноз.
2.Составьте план лечения ребенка
Эталон ответа:
1. Хронический продуктивно-деструктивный остеомиелит челюсти.
2. - Лекарственные средства, повышающие иммунные и регенераторные свойства организма (пентоксил, нуклеинат натрия, рибомунил, тонзилоген - Анаболическим препаратам (ретаболил, нерабол)- Микробным полисахаридам — (продигиозан; препаратам кальция (глюконат кальция, глицерофосфат кальция, биокальцевит) - Витамино-(витамины А, В, С, D, Е) и антигистаминная терапия.

Код контролируемой компетенции: ОПК – 6

Задача № 16. В приемное отделение детской челюстно-лицевой хирургии привели 10-летнего ребенка с жалобами на наличие опухолевидного образования в области верхней челюсти слева. Из анамнеза: полгода назад на уроке физкультуры была травма передних зубов. При осмотре: зубы 1.1, 2.1 интактны, коронковые части несколько сероватого цвета, устойчивы, перкуссия слабо болезненна. На рентгенограмме: очаги разрежения костной ткани в области верхушек корней зубов 1.1, 2.1 с четкими округлыми границами. Поставьте предварительный диагноз. Какая тактика ведения больного является наиболее целесообразной? Какой прогноз?
Эталон ответа:
Одонтогенная воспалительная киста челюсти от зуба 1.1,2.1.
Эндодонтическое лечение зубов 1.1, 2.1, цистэктомия.
Прогноз благоприятный.

Задача № 17. В поликлинику обратился 9-летний ребенок с жалобами на припухлость в области нижней челюсти. При осмотре отмечается асимметрия лица за счет выбухания в области тела челюсти слева; в полости рта зуб 7.5 запломбирован, коронковая часть зуба розоватого цвета. С вестибулярной стороны челюсти отмечается выбухание кости с положительным симптомом пергаментного хруста. На рентгенограмме нижней челюсти в области зуба 7.5 имеется ограниченное разрежение кости округлой формы с четкими контурами, с включенным в него зачатком зуба 3.5. Поставьте предварительный диагноз, составьте план лечения. Какой прогноз?
Эталон ответа:
Одонтогенная воспалительная киста челюсти от зуба 7.5, Цистотомия.
Прогноз благоприятный.

Задача № 18. В детской стоматологической поликлинике 9-летнему ребенку диагностирована одонтогенная воспалительная киста нижней челюсти от 7.5 зуба. На рентгенограмме нижней челюсти в области зуба 7.5 имеется ограниченное разрежение

кости округлой формы с четкими контурами, с включенным в него зачатком зуба 3.5. Какая тактика ведения больного наиболее целесообразна? Показания к данной тактике.

Эталон ответа:

Цистотомия с удалением зуба 7.5 и сохранением зачатка зуба 3.5.

Показания:1) корневая киста нижней челюсти, развившихся от молочных зубов;

2) корневая киста верхней челюсти (d= 1,5 см не более);

3) детям старшего возраста при развитии кисты от постоянного зуба, если в полость кисты проецируются корни соседних зубов.

Задача № 19 В поликлинику обратился 14-летний мальчик с жалобами на наличие припухлости во фронтальном отделе челюсти. Два года тому назад во время игры в футбол была травма верхних передних зубов. Местно: коронка зуба 1.1 интактна, несколько изменена в цвете, с вестибулярной стороны выбухание в проекции верхушки корня зуба 1.1, безболезненное, слизистая в цвете не изменена. На R-грамме в области корня зуба 2.1 определяется участок разрежения костной ткани с четкими границами, округлой формы. Поставьте предварительный диагноз. Какая тактика ведения больного наиболее целесообразна? Показания к данной тактике.

Эталон ответа:

Радикулярная воспалительная киста верхней челюсти в области зуба 1.1.

Цистэктомия с резекцией верхушки корня. Показания:1) при кистах от постоянных зубов верхней и нижней челюсти проводят цистэктомию с резекцией верхушки корня (при диаметре кисты не более 1,5 см)

Задача № 20 В приемное отделение детской челюстно-лицевой хирургии привели 10-летнего ребенка с жалобами на наличие опухолевидного образования в области верхней челюсти слева. Из анамнеза: полгода назад на уроке физкультуры была травма передних зубов. При осмотре: зубы 1.1, 2.1 интактны, коронковые части несколько сероватого цвета, устойчивы, перкуссия слабо болезненна. На рентгенограмме: очаги разрежения костной ткани в области верхушек корней зубов 1.1, 2.1 с четкими округлыми границами. Поставьте предварительный диагноз. Какая тактика ведения больного наиболее целесообразна? Показания к данной тактике.

Эталон ответа:

Радикулярная киста в области зубов 1.1, 2.1Цистэктомия с резекцией верхушки корня. Показания:1) при кистах от постоянных зубов верхней и нижней челюсти проводят цистэктомию с резекцией верхушки корня (при диаметре кисты не более 1,5 см).

Код контролируемой компетенции: ОПК – 9

Задача № 21 К хирургу-стоматологу обратился мальчик 11 лет с жалобами на повышение температуры тела до 37,5 "С, слабость, недомогание. Неделю назад после перенесенной ОРВИ появилась постоянная боль в правой околоушно-жевательной области, усиливающаяся при движениях нижней челюсти, иррадиирущая в ухо и височную область. При осмотре: умеренные гиперемия и отек кожи в правой околоушно-жевательной области, пальпация болезненна. Открывание рта ограничено до 0,5 см, определяется девиация нижней челюсти вправо. При надавливании на подбородок боль в правой околоушно-жевательной области усиливается. Определите предварительный диагноз. Определите лечебную тактику.

Эталон ответа:

Предварительный диагноз	Тактика лечения
Острый артрит правого ВНЧС	1) Антибиотикотерапия (цефалексин,

	цефазолин, тиенам) 2) Нестероидные противовоспалительные средства (Мелоксикам, мовалис) 3) Компрессы с димексидом 4) Физиотерапия (фонофорез гидрокортизона)

Задача № 22 Девочка 12 лет жалуется на периодическую боль в нижней челюсти и ушах. Болеет около года. Местно: лицо симметричное, рот открывается до 6 см с характерным щелканьем в области ВНЧС. Пальпаторно определяется увеличенная экскурсия суставных головок. Прикус мезиальный. Поставьте начальный диагноз.

Эталон ответа:

Юношеская дисфункция височно-нижнечелюстного сустава

Задача № 23 Мальчик 14 лет жалуется на боль в правом височно-нижнечелюстном суставе при открывании рта, которая возникла 3 недели назад после перенесенного гриппа. Объективно: гиперемия и отек тканей в участке правого сустава. Регионарные лимфатические узлы увеличенные. Температура тела 37,50С. Зубы интактные, прикус ортогнатический. На рентгенограмме суставов костные структуры не изменены, правая суставная щель увеличена. Какой наиболее возможный диагноз? Тактика лечения.

Эталон ответа:

Предварительный диагноз	Тактика лечения
Острый артрит правого ВНЧС	1) Обеспечение покоя в суставе. 2) Антибиотикотерапия (цефалексин, цефазолин, тиенам) 3) Нестероидные противовоспалительные средства (Мелоксикам, мовалис 7,5 мг 1—2 р/сут, 7 сут) 4) Гипосенсибилизирующая терапия (Лоратадин внутрь 0,005 г 1 р/сут, 10 сут.) 5) Компрессы с димексидом 6) Физиотерапия (фонофорез гидрокортизона)

Задача № 24 К хирургу – стоматологу обратилась девочка 15 лет, с жалобами на ограниченное открывание рта, чувство скованности при открывании рта. Из анамнеза следует: наличие «щелчков», которые со слов пациентки существуют уже 1.5 года. При клиническом осмотре выявляется ограничение открывания рта до 2 см, «ступенчатые» движения нижней челюсти, суставной шум в виде «хруста» при максимальном опускании нижней челюсти. Какой наиболее возможный диагноз? Тактика лечения.

Эталон ответа:

Предварительный диагноз	Тактика лечения
Хронический артрит ВНЧС	1) Нормализация функции жевательных мышц при

	помощи специальных гимнастических упражнений 2) С целью гипосенсибилизации организма, уменьшения проницаемости капилляров антигистаминные средства: Лоратадин внутрь 0,005 г 1 р/сутки, 10—15 суток или Цетиризин внутрь 0,01 г 10—15 сут 3) Для получения обезболивающего и противовоспалительного эффекта применяют НПВС: Индометацин внутрь 25 мг 3 р/сут, 5—7 сутки или Мелоксикам внутрь 7,5 мг 1—2 р/сутки, 7 суток. Мазевые повязки на область сустава с Бутадионовой мазью (5%) в течении всего курса лечения.

Код контролируемой компетенции: ПК-1

Задача № 25 Больной Б., 11 лет. Находился на лечении в отделении ЧХЛ ДРКБ г. Казани. Диагноз при поступлении: вторичный деформирующий остеоартроз (фиброзный анкилоз) обоих ВНЧС. Рентгенологически диагноз подтвержден. В анамнезе: сепсис новорожденного. Ранее хирургическое лечение не проводилось. Клинически у ребенка имеется резкое недоразвитие нижней челюсти — «птичье лицо». Прикус дистальный, открытый. Рот открывает на 0,5 см. Нарушены функции жевания и дыхания. Тактика лечения.

Эталон ответа:

1) Остеотомия ветви нижней челюсти как можно ближе к естественному суставу.

2 Смещение нижней челюсти книзу и в здоровую сторону (удлинение её) так, чтобы она приняла срединное положение (по прикусу и уздечкам губ).

3 Фиксация нижней челюсти в данном положении при помощи алло- и аутотрансплантатов (артропластика ВНЧС), а также внутри ротовых шин и аппаратов.

Задача № 26 У мальчика 5 лет наблюдается асимметрия лица за счет недоразвития левой половины нижней челюсти. В анамнезе — гематогенный остеомиелит левой верхней челюсти в возрасте 9 мес. На ортопантомограмме определяется резкая деформация левого суставного отростка (отросток короткий, переходит сплошным костным конгломератом в височную кость), суставная щель не дифференцируется. Угол челюсти деформирован, определяется "шпора". Поставьте диагноз:

Эталон ответа: Костный анкилоз левого ВНЧС.

Задача № 27 На диспансерном учете состоит 5-летний ребенок по поводу заболевания височно-нижнечелюстного сустава. В анамнезе: начало заболевания связано с родовой травмой. При осмотре отмечается резкое ограничение открывания рта, односторонняя микрогения. Установите предположительный диагноз?

Эталон ответа: диагноз: Костный анкилоз сустава.

Тактика лечения Лечение костного анкилоза осуществляется только хирургическим путем, дополнительно назначая ортодонтические и ортопедические мероприятия. Остеотомия по линии бывшей полости сустава или в зоне верхней трети ветви нижней челюсти с последующим моделированием головки нижней челюсти и покрытием ее

каким-либо колпачком-прокладкой;

Задача № 28 У мальчика в возрасте 2 месяцев определяется припухлость тканей в области верхней трети шеи и подчелюстного треугольника слева, которая существует с рождения и медленно увеличивается. Консистенция мягкая, пальпация безболезненная, границы нечеткие, поверхность бугристая. Образование незначительно смещается относительно окружающих тканей. Кожа с образованием не спаяна, в цвете не изменена, имеет подчеркнутый сосудистый рисунок. Поставьте предварительный клинический диагноз. С какими заболеваниями проводится дифференциальная диагностика.
Ответ:
Диагноз: Лимфангиома левой боковой поверхности шеи и левой подчелюстной области;
Дифференциальная диагностика с:
- Гемангиома шеи и левой подчелюстной области;
- Ретенционная киста левой подчелюстной слюнной железы;
- Хронический лимфаденит подчелюстной области;
- Острый серозный субмаксиллит.

Код контролируемой компетенции: ПК – 2

Задача № 29 У девочки в возрасте 1,5 лет в левой щечной, подглазничной и височной области определяется новообразование коричневого цвета, с неровной поверхностью, покрытое жесткими волосами. Со слов родителей, новообразование выявлено при рождении ребенка, с возрастом увеличивается. Поставьте предварительный клинический диагноз. С какими заболеваниями проводится дифференциальная диагностика.
Эталон отвеиа:
Диагноз: Пигментный невус с оволосением левой половины лица;
Дифференциальная диагностика:
- Меланома левой половины лица;
- Сосудистый невус левой половины лица;
- Гемангиома левой половины лица;
- Саркома Калоши.

Задача № 30 У мальчика 14 лет на правой щеке определяется новообразование размером 1,5-2 см, светло-коричневого цвета, упругой консистенции, безболезненное. Поверхность его имеет много сосочковых разрастании, несколько выпячивается над окружающими тканями. Кожа вокруг новообразования гиперемирована в виде узкого венчика и отечна . Образование врожденное. Последнее время наблюдается быстрый рост его. Поставьте Предварительный клинический диагноз.
С какими заболеваниями проводится дифференциальная диагностика.
Эталон ответа:
Диагноз: Малигнизированный пигментный невус правой щеки;
Дифференциальная диагностика:
- Пигментный невус правой щеки;
- Нейрофиброма правой щеки;
- Нейрофиброматоз лица;
- Меланома правой щеки.

Код контролируемой компетенции: ПК – 6

Задача № 31 У мальчика 11 лет наблюдается значительная асимметрия лица за счет новообразования в правой височной, околоушной и щечной областях. Кожа над опухолью

несколько темнее, чем в окружающих участках, тургор и эластичность ее снижены. Впервые новообразование заметили в возрасте 4 лет. Позже появились пятна светло-коричневого цвета на коже спины и поясницы. Поставьте предварительный клинический диагноз. С какими заболеваниями проводится дифференциальная диагностика.
Эталон ответа:
Диагноз: Нейрофиброматоз правой половины лица;
Дифференциальная диагностика:
- Нейрофиброма лица;
- Пигментный невус лица;
- Гемангиома левой половины лица;
- Невринома лица.

Задача№ 32 У девочки 12 лет на коже в области лба определяется округлой формы новообразование диаметром около 1,8 см спаянное с кожей. Кожа над образованием гиперемирована, пальпация болезненна, консистенция плотноэластическая, определяется флюктуация. Отмечается повышенная температура тела. Поставьте предварительный клинический диагноз. С какими заболеваниями проводится дифференциальная диагностика.
Эталон ответа:
Диагноз: Нагноившаяся атерома лба;
Дифференциальная диагностика:
- Абсцесс мягких тканей лба;
- Дермоидная киста лба;
- Атерома лба;
- Фиброма лба.

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВАЯ ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным

справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных

используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;

- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Модуль 1, Семестр А

Тема лекционного занятия: Организация работы отделения челюстно-лицевой хирургии

Цели занятия: получение знаний и практических навыков в сфере челюстно-лицевой детской хирургии с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение), наглядные методы (презентации)

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:
Принципы организации челюстно-лицевой хирургии в стационаре. Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде челюстно-лицевого хирурга.

Тема лекционного занятия: Асептика и антисептика.

Цели занятия: получение знаний и практических навыков в сфере челюстно-лицевой детской хирургии асептики и антисептики с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение), наглядные методы (презентации)

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:
Асептика и антисептика. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов. Подготовка рук хирурга к операции.

Раздел 2. Обезболивание в стоматологии.

Тема лекционного занятия: Понятие боли.

Цели занятия: получение знаний и практических навыков в сфере челюстно-лицевой детской хирургии с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение), наглядные методы (презентации)

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:
Физиология боли. Теория развития боли. Клиническая классификация боли. Механизм местной анестезии. Характеристика местных анестетиков

Тема лекционного занятия: Основные методы обезболивания при проведении челюстно-лицевых операций.

Цели занятия: получение знаний и практических навыков в сфере челюстно-лицевой детской хирургии с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение), наглядные методы (презентации)

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:
Этапы обследования пациента в клинике челюстно- лицевой хирургии. Выбор метода обезболивания у пациентов с сопутствующей патологией.. Обезболивание при оперативных вмешательствах в ЧЛО. Осложнения при проведении местного обезболивания.

Раздел 3. Неотложные состояния в челюстно-лицевой хирургии

Тема лекционного занятия: Неотложные состояния в челюстно-лицевой хирургии

Цели занятия: получение знаний и практических навыков в сфере челюстно-лицевой детской хирургии с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение), наглядные методы (презентации)

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:
Обморок, острая сосудистая недостаточность (коллапс),гипертензивные неотложные состояния. Анафилактический шок, судорожные состояния, кровотечения.

Раздел 4. Гнойно-воспалительные заболевания ЧЛО

Тема лекционного занятия: Одонтогенный гайморит

Цели занятия: получение знаний и практических навыков в сфере челюстно-лицевой детской хирургии с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение), наглядные методы (презентации)

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Одонтогенный гайморит. Этиология, патогенез, клиника и диагностика гнойного гайморита. Ороантральное сообщение. Виды и техниказамещения ороантрального сообщения. Операция по Колдуэлл-Люку.

Тема лекционного занятия: Лимфадениты

Цели занятия: получение знаний и практических навыков в сфере челюстно-лицевой детской хирургии с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение), наглядные методы (презентации)

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Лимфаденит. Этиология, патогенез, клиника и диагностика лимфаденитов. Классификация лимфаденитов.Лечение. Осложнения.

Тема лекционного занятия: .Медиастенит

Цели занятия: получение знаний и практических навыков в сфере челюстно-лицевой детской хирургии с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение), наглядные методы (презентации)

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Медиастенит. Этиология, патогенез, классификация, клиническая кар- тина медиастенита.. Инструментальная диагностика и дифференциальная диагностика медиастенитов. Ранние и поздние осложнения медиастенитов.

Тема лекционного занятия: Одонтогенные флегмоны ЧЛО

Цели занятия: получение знаний и практических навыков в сфере челюстно-лицевой детской хирургии с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение), наглядные методы (презентации)

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Одонтогенные флегмоны ЧЛО. Флегмона поднижечелюстного, крыловидно-челюстного. подъязычного пространств.

Флегмона височной области. Этиология, патогенез, пути распространения. Оперативная тактика при вскрытии флегмон наружнымдоступом. Осложнения.

Тема лекционного занятия: Флегмоны шеи. Кисты шеи.

Цели занятия: получение знаний и практических навыков в сфере челюстно-лицевой детской хирургии с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение), наглядные методы (презентации)

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Флегмоны шеи.Кисты шеи. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина флегмон шеи,кист шеи. Оперативные доступы. Тактика ведения пациентов.

Методы оперативного вмешательства при кистах шеиразличной локализации.

Тема лекционного занятия: Сепсис

Цели занятия: получение знаний и практических навыков в сфере челюстно-лицевой детской хирургии с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение), наглядные методы (презентации)

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Сепсис Определение понятия сепсис. Этиология, патогенез.Классификация.

Клиническая картина, диагностика, лечение.

Тема лекционного занятия: Костная мозоль.

Цели занятия: получение знаний и практических навыков в сфере челюстно-лицевой детской хирургии с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение), наглядные методы (презентации)

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Костная мозоль. Классификация, виды костной мозоли. Этапы сращения. Понятие костная мозоль.

Тема лекционного занятия: Флегмона дна полости рта, ангина Людвига.

Цели занятия: получение знаний и практических навыков в сфере челюстно-лицевой детской хирургии с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение), наглядные методы (презентации)

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Флегмона дна полости рта, ангина Людвига. Этиология, патогенез, классификация, диагностика, клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Методы оперативного вмешательства. Тактика лечения пациентов с данными видами флегмон.

Раздел 5. Антибактериальная терапия челюстно-лицевой области, дефекты мягко-тканных структур ЧЛО, их замещение.

Тема лекционного занятия: А/Б терапия ЧЛО.

Цели занятия: получение знаний и практических навыков в сфере челюстно-лицевой детской хирургии с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение), наглядные методы (презентации)

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

А/Б терапия ЧЛО. Классификация антибиотиков, особенности применения их в ЧЛО. Принципы назначения при различных видах гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО.

Тема лекционного занятия: Принципы лечения гнойно- воспалительных заболеваний ЧЛО.

Цели занятия: получение знаний и практических навыков в сфере челюстно-лицевой детской хирургии с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение), наглядные методы (презентации)

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Гнойно- воспалительные заболевания ЧЛО. Определение тактики лечения гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО. Принципы рациональной антибактериальной терапии. Патогенетическая, симптоматическая терапия. Принципы хирургического лечения. Местное лечение ран ЧЛО. Профилактика.

Тема лекционного занятия: Дефекты мягко-тканных структур ЧЛО.

Цели занятия: получение знаний и практических навыков в сфере челюстно-лицевой детской хирургии с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение), наглядные методы (презентации)

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина,. Принципы оперативного лечения, осложнения

Тема лекционного занятия: Замещение дефектов ЧЛО местными тканями.

Цели занятия: получение знаний и практических навыков в сфере челюстно-лицевой детской хирургии с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение), наглядные методы (презентации)

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Классификация, виды и методики замещения дефектов в ЧЛО местными тканями.

Тема лекционного занятия: Замещение дефектов ЧЛО трансплантатами, использование вспомогательнойтехники.

Цели занятия: получение знаний и практических навыков в сфере челюстно-лицевой детской хирургии с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение), наглядные методы (презентации)

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Виды трансплантатов, классификация, методики забора.Филатовский стебель. Классификация, техника выполнения.Осложнения.

Раздел 6. Травматология ЧЛО.

Тема лекционного занятия: Переломы нижней челюсти.

Цели занятия: получение знаний и практических навыков в сфере челюстно-лицевой детской хирургии с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение), наглядные методы (презентации)

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Переломы нижней челюсти. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения переломов нижней челюсти. Виды оперативных доступов.

Тема лекционного занятия: Переломы верхней челюсти.

Цели занятия: получение знаний и практических навыков в сфере челюстно-лицевой детской хирургии с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение), наглядные методы (презентации)

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Переломы верхней челюсти. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения переломов верхней челюсти. Виды оперативных доступов.

Тема лекционного занятия: Переломы скуловой кости, скулоглазничного комплекса.

Цели занятия: получение знаний и практических навыков в сфере челюстно-лицевой детской хирургии с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение), наглядные методы (презентации)

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Переломы скуловой кости, скулоглазничного комплекса. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения скуловой кости, скулоглазничного комплекса. Виды оперативных доступов.

Тема лекционного занятия: Переломы костей скулоназоэтмоидального комплекса

Цели занятия: получение знаний и практических навыков в сфере челюстно-лицевой детской хирургии с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение), наглядные методы (презентации)

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Переломы костей скулоназоэтмо идального комплекса. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения скулоназоэтмоидального комплекса. Виды оперативных доступов

Тема лекционного занятия: Операции с применением бикоронарного доступа.

Цели занятия: получение знаний и практических навыков в сфере челюстно-лицевой детской хирургии с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение), наглядные методы (презентации)

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Виды операций с применением бикоронарного доступа, показания и техника выполнения. Медиальная кантапексия.

Тема лекционного занятия: Раны ЧЛО.

Цели занятия: получение знаний и практических навыков в сфере челюстно-лицевой детской хирургии с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: используются словесные методы (рассказ и объяснение), наглядные методы (презентации)

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Раны ЧЛО. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. Виды ПХО, виды швов.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Задания к практическим занятиям Раздела 1. Организация работы отделения челюстно-лицевой хирургии

Тема практического занятия: Организация работы отделения хирургической стоматологии.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Принципы организации челюстно-лицевой хирургии в стационаре.
2. Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде челюстно-лицевого хирурга.
3. Асептика и антисептика.
4. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов.
5. Подготовка рук хирурга к операции.

Задания к практическим занятиям Раздела 2 Обезболивание в стоматологии.

Тема практического занятия: Обезболивание в стоматологии.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Физиология боли. Теория развития боли. Клиническая классификация боли. Механизм местной анестезии.
2. Характеристика местных анестетиков
3. Этапы обследования пациента в клинике хирургической стоматологии.
4. Выбор метода обезболивания у пациентов с сопутствующей патологией.
5. Обезболивание при оперативных вмешательствах на верхней челюсти.
6. Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти.

7. Осложнения при проведении местного обезболивания.
8. Этапы обследования пациента в клинике хирургической стоматологии
9. .Выбор метода обезболивания у пациентов с сопутствующей патологией.
10. Обезболивание при оперативных вмешательствах на верхней челюсти.
11. Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти. Осложнения при проведении местного обезболивания.

Примерные задачи к практикуму:

Ситуационная задача №1

Больной П, вес 70 кг без выраженной сопутствующей патологии с диагнозом – обострение хронического периодонтита и периостита зуба 17 нуждается в хирургическом вмешательстве.

Вопросы и задания:

1) Ваши рекомендации по обезболиванию (выбор средства и способа обезболивания).

2) Рассчитайте максимально допустимую дозу рекомендованного местного анестетика.

Ситуационная задача №2

Ребёнок 10 лет готовится к операции удаления внутрикостной кисты. Вес ребёнка 38 кг. Рассчитайте максимально допустимую дозу местного анестетика лидокаина и рекомендуемую для проведения оперативного вмешательства.

Задания к практическим занятиям Раздела 3. Неотложные состояния в челюстно-лицевой хирургии

Тема практического занятия: Неотложные состояния в челюстно-лицевой хирургии

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Обморок, острая сосудистая недостаточность (коллапс),
2 Гипертензивные неотложные состояния.
3. Анафилактический шок, судорожные состояния, кровотечения.

Примерные задачи к практикуму:

Задача №1

При рождении ребенка мама обратила внимание на ярко красное пятно на верхней губе. При плаче ребенка интенсивность пятна усиливается. Объективно: отек верхней губы, на коже с переходом на красную кайму имеется красного цвета пятно с нечеткими контурами размером до 1,0 см в диаметре.

Вопросы и задания:

1) Проведите дополнительные методы обследования.

2) Составьте план лечения и определите место лечения.

Задача №2

На амбулаторном приеме в стоматологическом кабинете после проведения инфильтрационной анестезии 1,0 мл раствором ультракаина по поводу лечения пульпита 25 зуба стало резко ухудшаться общее состояние пациента: появилась слабость, давящее чувство за грудиной, бледность кожных покровов лица, рук, выступил холодный пот, появилась тошнота. Выраженная тахикардия, пульс слабый, артериальное давление резко падает. С момента появления первых неблагоприятных признаков прошло около 3-4 минут.

ВОПРОС:

1)О каком осложнении может идти речь?

2)Кроме физических мероприятий, какое медикаментозное лечение должно быть незамедлительно предпринято?

Задания к практическим занятиям Раздела 4 Гнойно-воспалительные заболевания ЧЛО

Тема практического занятия: Гнойно-воспалительные заболевания ЧЛО

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Этиология, патогенез, клиника и диагностика гнойного гайморита. Ороантральное сообщение. Виды и техника замещения ороантрального сообщения. Операция по Колдуэлл-Люку.
2. Этиология, патогенез, клиника и диагностика лимфаденитов. Классификация лимфаденитов.Лечение. Осложнения.
3. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина медиастенита.. Инструментальная диагностика и дифференциальная диагностика медиастенитов.
4. Ранние и поздние осложнения медиастенитов.
5. Флегмона поднижечелюстного, крыловидно-челюстного.подъязычного пространств.
6. Флегмона височной области.
7. Этиология, патогенез, пути распространения. Оперативная тактика при вскрытии флегмон наружным доступом. Осложнения.
8. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина флегмон шеи,кист шеи. Оперативные доступы. Тактика ведения пациентов.
9. Методы оперативного вмешательства при кистах шеиразличной локализации.
10. Определение понятия сепсис. Этиология, патогенез. Классификация. Клиническая картина, диагностика, лечение.
11. Классификация, виды костной мозоли Этапы сращения.
12. Понятие костная мозоль.
13. Этиология, патогенез, классификация, диагностика, клиническая картина.
14. Флегмона дна полости рта, ангина Людвига. Дифференциальная диагностика. Методы оперативного вмешательства.
15. Тактика лечения пациентов с данными видами флегмон

Примерные задачи к практикуму:

Задача № 1

В приемный покой доставлен ребенок 7 лет с жалобами на боль в области нижней челюсти слева, повышенную температуру тела до 38,5°, нарушение сна, отсутствие аппетита, однократную рвоту. Объективно: ребенок вялый, кожные покровы бледные, асимметрия лица за счет отека подчелюстной области слева, кожа гиперемирована, напряжена в складку не собирается. В полости рта разрушенная коронка зуба 7.5 и 7.4. зубы подвижные, перкуссия болезненная.

Вопросы и задания:

1) Сформулируйте диагноз.

2) Проведите дополнительные методы обследования.

3) Составьте план лечения.

Задача № 2

В поликлинику обратились родители с ребенком 5 лет. Жалобы на наличие раневой поверхности по линии сформированного рубца в подчелюстной области справа. Повышение температуры до 37°. Анамнез: в течение месяца ребенок находился на стационарном лечении по поводу острого одонтогенного остеомиелита нижней челюсти от зубов 8.4, 8.5, флегмоны дна полости рта. После проведенного лечения процесс перешел в хронический. Объективно: легкая асимметрия лица за счет послеоперационного отека подчелюстной области справа. В дистальном отделе после операционного рубца имеется свищевой ход с гнойным отделяемым. При зондировании свища определяется узурация костной ткани. На

рентгенограмме в прямой и боковой проекциях отмечается деструкция костной ткани с нечеткими контурами, диффузного характера вдоль тела и угла нижней челюсти справа.
Вопросы и задания:
1) Сформулируйте диагноз.
2) Проведите дополнительные методы обследования и составьте план лечения.

Задания к практическим занятиям Раздела 5. Антибактериальная терапия челюстно-лицевой области, дефекты мягко-тканных структурЧЛО, их замещение.

Тема практического занятия: Антибактериальная терапия челюстно-лицевой области, дефекты мягко-тканных структурЧЛО, их замещение.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Классификация антибиотиков, особенности применениях в ЧЛО.
2. Принципы назначения при различных видах гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО.
3. Определение тактики лечения гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО. Принципы рациональной антибактериальной терапии. Патогенетическая, симптоматическая терапия.
4. Принципы хирургического лечения. Местное лечение ран ЧЛО. Профилактика.
5. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина,. Принципы оперативного лечения, осложнения.
6. Классификация, виды и методики замещения дефектов вЧЛО местными тканями.
7. Виды трансплантатов, классификация, методики забора.Филатовский стебель.
8. Классификация, техника выполнения.Осложнения.

Примерные задачи к практикуму:

Ситуационная задача 1

Пациент И., 17 лет, находится на лечении в отделении септической челюстно-лицевой хирургии по поводу острого одонтогенного остеомиелита нижней челюсти справа от зуба 4.8, осложненного абсцессом крыловидно-нижнечелюстного пространства. После проведения адекватной первичной хирургической обработки гнойного очага пациенту лечащим врачом была назначена комплексная противовоспалительная терапия, включающая антибактериальные, нестероидные противовоспалительные антигистаминные лекарственные средства, а также ежедневные перевязки.

1.Какие медикаментозные средства следует использовать при перевязках для инстилляции гнойной раны в фазе пролиферации и регенерации?

2.Какие виды антисептиков при лечении гнойной раны должны применяться в фазе регенерации?

3 Как обеспечить контроль за безопасностью и эффективностью назначенного лечения?

Ситуационная задача 2

ПациенткаГ.,15 лет, находится на лечении в отделении септической челюстно-лицевой хирургии по поводу острого одонтогенного остеомиелита нижней челюсти фронтального отдела от зубов 3.1, 4.1, осложненного флегмоной дна полости рта. Пациентке была проведена первичная хирургическая обработка гнойного очага, удалены причинные зубы 3.1 и 4.1.

1.Под каким методом обезболивания следует проводить хирургического лечение?

2.Какую схему комплексной терапии следует назначить пациентке в указанной клинической ситуации?

Задания к практическим занятиям Раздела 6. Травматология ЧЛО.

Тема практического занятия: Травматология ЧЛО.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения

переломов нижней челюсти.Виды оперативных доступов.

2. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения переломов верхней челюсти.Виды оперативных доступов.
3. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения скуловой кости, скулоглазничного комплекса. Виды оперативных доступов.
4. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения скулоназоэтмоидального. Виды оперативных доступов.
5. Операции с применением бикорнарного доступа. Виды, показания и техника выполнения.Медиальная кантапексия.
6. Раны ЧЛО.Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. Виды ПХО, виды швов.

Примерные задачи к практикуму:

Ситуационная задача 1

В приемное отделение попутным транспортом доставлен пострадавший 15 лет в тяжелом состоянии. Был сбит машиной около 20 мин назад. Сознание спутанное, жалуется на головную боль. Со слов пострадавшего, ударился головой и потерял сознание. Осмотр груди, живота, конечностей – без особенностей. В правой надбровной области – ссадина и кровоизлияние (экхимоз). Лицо ассиметрично за счет отека правой половины. Глотание затруднено, пострадавший поперхивается слюной. Имеется девиация языка влево. Пульс 88 в мин. АД 150/95.

Ваш предварительный диагноз? Как поступить далее? Заполните историю болезни.

Ситуационная задача 2

Пациент М. 17 лет обратился в клинику с жалобами на ограничение открывания рта, онемение кожи левой подглазничной области и верхней губы слева, диплопию. В анамнезе травма левой половины лица, произошедшая 7 дней назад. Сохраняется отечность левой подглазничной области и гематома нижнего века левого глаза. Признаков воспаления нет.

1 Поставьте предварительный диагноз.

2 Виды оперативного вмешательства, показанные в данном случае.

3 Заполните историю болезни.

Ситуационная задача 3

Юноша Д., 16 лет.Жалобы на боль в области нижней челюсти с двух сторон, кровотечение из полости рта, невозможность плотного смыкания зубных рядов.Из анамнеза: около получаса назад в драке получил удар кулаком в область нижней челюсти справа.Сознания не терял.

1.Опишите рентгенограмму

2.Укажите, какие дополнительные диагностические мероприятия необходимы для уточнения диагноза. Укажите возможные результаты дополнительного обследования.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Наименование темаа дисциплины	**Вид самостоятельной работы**
Раздел 1. Организация работы отделения челюстно-лицевой детской хирургии	Работа с учебниками,учебно-методическими пособиями,
	разбор тематического больного, разбор истории болезни

	подготовка к текущему контролю по темам занятий.
Раздел 2. Обезболивание в стоматологии.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	разбор тематического больного, разбор истории болезни
	подготовка к текущему контролю по темам занятий.
Раздел 3. Неотложные состояния в челюстно-лицевой детской хирургии	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	разбор тематического больного, разбор истории болезни
	подготовка к текущему контролю по темам занятий.
Раздел 4. Гнойно-воспалительные заболевания ЧЛО	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	разбор тематического больного, разбор истории болезни
	подготовка к текущему контролю по темам занятий.
Раздел 5. Антибактериальная терапия челюстно-лицевой области, дефекты мягко-тканных структур ЧЛО, их замещение	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
	разбор тематического больного, разбор истории болезни
	подготовка к текущему контролю по темам занятий.
Раздел 6. Травматология ЧЛО.	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
	разбор тематического больного, разбор истории болезни
	подготовка к текущему контролю по темам занятий.

Задания для самостоятельной работы

Модуль 1 Семестр А

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1. Организация работы отделения хирургической стоматологии.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Принципы организации челюстно-лицевой хирургии в стационаре.
2. Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде челюстно-лицевого хирурга.
3. Асептика и антисептика.
4. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов.
5. Подготовка рук хирурга к операции.

Темы рефератов к Разделу 1.

1. Принципы организации челюстно-лицевой хирургии в стационаре.
2. Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде челюстно-лицевого хирурга.

3. Асептика и антисептика.
4. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов.
5. Подготовка рук хирурга к операции.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2 Обезболивание в стоматологии.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Физиология боли. Теория развития боли. Клиническая классификация боли. Механизм местной анестезии.
2. Характеристика местных анестетиков
3. Этапы обследования пациента в клинике хирургической стоматологии.
4. Выбор метода обезболивания у пациентов с сопутствующей патологией.
5. Обезболивание при оперативных вмешательствах на верхней челюсти.
6. Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти.
7. Осложнения при проведении местного обезболивания.
8. Этапы обследования пациента в клинике хирургической стоматологии
9. .Выбор метода обезболивания у пациентов с сопутствующей патологией.
10. Обезболивание при оперативных вмешательствах на верхней челюсти.
11. Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти. Осложнения при проведении местного обезболивания.

Темы рефератов к Разделу 2.

1 . Физиология боли.
2 . Теория развития боли.
3 . Клиническая классификация боли.
4 Механизм местной анестезии.
5. Характеристика местных анестетиков
6. Основные методы обезболивания при проведении стоматологических вмешательств.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3
Неотложные состояния в челюстно-лицевой хирургии

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Обморок, острая сосудистая недостаточность (коллапс),
2 Гипертензивные неотложные состояния.
3. Анафилактический шок, судорожные состояния, кровотечения.

Темы рефератов к Разделу 3.

1. Обморок
2. Острая сосудистая недостаточность (коллапс),
3 Гипертензивные неотложные состояния.
4. Анафилактический шок
5. Судорожные состояния
6. Кровотечения

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4. Гнойно-воспалительные заболевания ЧЛО

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Этиология, патогенез, клиника и диагностика гнойного гайморита. Ороантральное сообщение. Виды и техника замещения ороантрального сообщения. Операция по Колдуэлл-Люку.
2. Этиология, патогенез, клиника и диагностика лимфаденитов.

Классификация лимфаденитов.Лечение. Осложнения.

3. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина медиастенита.. Инструментальная диагностика и дифференциальная диагностика медиастенитов.
4. Ранние и поздние осложнения медиастенитов.
5. Флегмона поднижечелюстного, крыловидно-челюстного.подъязычного пространств.
6. Флегмона височной области.
7. Этиология, патогенез, пути распространения. Оперативная тактика при вскрытии флегмон наружным доступом. Осложнения.
8. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина флегмон шеи,кист шеи. Оперативные доступы. Тактика ведения пациентов.
9. Методы оперативного вмешательства при кистах шеиразличной локализации.
10. Определение понятия сепсис. Этиология, патогенез. Классификация. Клиническая картина, диагностика, лечение.
11. Классификация, виды костной мозоли Этапы сращения.
12. Понятие костная мозоль.
13. Этиология, патогенез, классификация, диагностика, клиническая картина.
14. Флегмона дна полости рта, ангина Людвига. Дифференциальная диагностика. Методы оперативного вмешательства.
15. Тактика лечения пациентов с данными видами флегмон

Темы рефератов к Разделу 4.

1. .Одонтогенный гайморит
2. Лимфадениты
3. Медиастенит.
4. Одонтогенныефлегмоны ЧЛО
5. Флегмоны шеи.
6. Кисты шеи
7. Сепсис.
8. Костная мозоль. .
9. Флегмона дна полости рта, ангина Людвига.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5.

Антибактериальная терапия челюстно-лицевой области, дефекты мягко-тканных структурЧЛО, их замещение.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Классификация антибиотиков, особенности применениях в ЧЛО.
2. Принципы назначения при различных видах гнойно- воспалительных заболеваний ЧЛО.
3. Определение тактики лечения гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО. Принципы рациональной антибактериальной терапии. Патогенетическая, симптоматическая терапия.
4. Принципы хирургического лечения. Местное лечение ран ЧЛО. Профилактика.
5. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина,. Принципы оперативного лечения, осложнения.
6. Классификация, виды и методики замещения дефектов вЧЛО местными тканями.
7. Виды трансплантатов, классификация, методики забора.Филатовский стебель.
8. Классификация, техника выполнения.Осложнения.

Темы рефератов к Разделу 5.

1. Классификация антибиотиков, особенности применениях в ЧЛО.
2. Принципы назначения при различных видах гнойно- воспалительных заболеваний ЧЛО.
3. Определение тактики лечения гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО. Принципы рациональной антибактериальной терапии. Патогенетическая, симптоматическая

терапия.

4. Принципы хирургического лечения. Местное лечение ран ЧЛО. Профилактика.
5. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина,. Принципы оперативного лечения, осложнения.
6. Классификация, виды и методики замещения дефектов вЧЛО местными тканями.
7. Виды трансплантатов, классификация, методики забора.Филатовский стебель.
8. Классификация, техника выполнения.Осложнения.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6.
Травматология ЧЛО.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения переломов нижней челюсти.Виды оперативных доступов.
2. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения переломов верхней челюсти.Виды оперативных доступов.
3. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения скуловой кости, скулоглазничного комплекса. Виды оперативных доступов.
4. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения скулоназоэтмоидального. Виды оперативных доступов.
5. Операции с применением бикорнарного доступа. Виды, показания и техника выполнения.Медиальная кантапексия.
6. Раны ЧЛО.Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. Виды ПХО, виды швов.

Темы рефератов к Разделу 6.

1. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения переломов нижней челюсти. Виды оперативных доступов.
2. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения переломов верхней челюсти. Виды оперативных доступов.
3. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения скуловой кости, скулоглазничного комплекса. Виды оперативных доступов.
4. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения скулоназоэтмоидального. Виды оперативных доступов.
5. Операции с применением бикорнарного доступа. Виды, показания и техника выполнения.Медиальная кантапексия.
6. Раны ЧЛО. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина.
7. Виды ПХО, виды швов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Медицинской
высшей школы (института) РГСУ

С.Н. Черкасов
«27» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ

Специальность
«31.05.03 Стоматология»

Направленность
«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Медицинской высшей школы (института) РГСУ.

Протокол № 7 от «27» февраля 2025 года

Директор
Медицинской
высшей школы
(института) РГСУ,
д-р мед. наук,
профессор

С.Н. Черкасов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Медицинская этика и деонтология» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) по семестрам 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 7
3.2. Задания для самостоятельной работы 7
3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 8
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 9
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 9
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 9
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 10
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 11
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 12
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 23
5.1.1. Основная литература 23
5.1.2. Дополнительная литература 23
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 25
5.4.1. Средства информационных технологий 25
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 25
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 26
5.6. Образовательные технологии 26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере общих этических ценностей, связанных с такими понятиями как долг, честь, достоинство, правдивость, справедливость с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование у студентов представлений о моделях, принципах, правилах медицинской этики, восприимчивости студентов к этической проблематикев стоматологии;
- формирование у студентов представления о моральных ценностях (как профессиональные и личные, так и ценности своих пациентов), основополагающих в условиях регулирования и разрешения этических конфликтов в стоматологии;
- обучение и привитие навыков по теоретическим знаниям о принципах, институтах, категориях и современном уровне развития науки правоведения; основным положениям различных отраслей права РФ;
- обучение правильному в правовом отношении ориентированию в действующем законодательстве о здравоохранении в Российской Федерации и адекватному его применению в конкретных практических ситуациях;
- обучение правовым вопросам медицинского страхования при оказании стоматологической помощи (услуги);
- обучение правам и обязанностям медицинских работников стоматологических учреждений принципам и положениям их социально- правовой защиты;
- обучение вопросам ответственности врачей-стоматологов за причинение вреда здоровью, за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения;
- обучение принципам и положениям Международного медицинского права в соответствии с этическими, моральными и религиозными нормами;
- обучение студентов управленческим процессам, правовым, организационным, осуществляемым в стоматологических учреждениях;
- формирование у студента навыков управления персоналом;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, коллегами, представителями правоохранительных органов, родственниками стоматологических пациентов.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Медицинская этика и деонтология» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-1,** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-1. Способен реализовывать	ОПК-1.1. Знает основы законодательства в	**Знать:** законодательство в сфере здравоохранения,

моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	сфере здравоохранения, правовые аспекты врачебной деятельности, основы этики и медицинской деонтологии ОПК-1.2.Осуществляет профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством, руководствуясь этическими нормами и принципами этики и деонтологии при взаимодействии с пациентами (их законными представителями), коллегами	**Уметь:** осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством, **Владеть:** способами ведения профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством, и этическими нормами и принципами этики и деонтологии

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр 1**
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**
Лекционные занятия	12	12
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	16	16
из них: в форме практической подготовки		
Консультация	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) по семестрам

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**		
	Всего	**ятельная**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**

			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (семестр 1)											
Раздел 1. Основные биотические и этические проблемы в системе здравоохранения.	31	13	18	6		8				4	
Раздел 2. Правовые основы деятельности врача-стоматолога	32	14	18	6		8				4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*										
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**12**		**16**				**8**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Основные биотические иэтические проблемы в системе здравоохранения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Тема 1.1. Предмет этики. Особенности развития современного научного знания и история становление предметной области биоэтики.

Тема 1.2. Врач-пациент. Этические аспекты взаимоотношений.

Тема 1.3 Этика биомедицинских исследований

Тема 1.4. Этические проблемы аборта, контрацепции, стерилизации

Тема 1.5. Медицинские (врачебные) ошибки

РАЗДЕЛ 2. Правовые основы деятельности врача-стоматолога

Перечень изучаемых элементов содержания:

Тема 2.1. Обязанности и права медицинских работников

Тема 2.1. Права граждан в области охраны здоровья

Тема 2.3. Эвтаназия как этическая проблема

Тема 2.4. Этические проблемы психиатрии

Тема 2.5. Венерические заболевания и СПИД: этико-правовые проблемы

Тема 2.6. Этико-правовые проблемы клинической трансплантологии и трансфузиологии

Тема 2.7. Этико-правовые проблемы медицинской генетики и генной инженерии.

Тема 2.8. Принципы этичного отношения к животным

Тема 2.9. Нормативно-правовые акты и их систематизация в стоматологии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Тема практического занятия Раздела 1. Основные биотические и этические проблемы в системе здравоохранения.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Предмет этики.
2. Особенности развития современного научного знания и история становление предметной области биоэтики.
3. Врач-пациент.
4. Этические аспекты взаимоотношений.
5. Этика биомедицинских исследований
6. Этические проблемы аборта, контрацепции, стерилизации
7. Медицинские (врачебные) ошибки

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ
форма рубежного контроля–тестирование.

Тема практического занятия Раздела 2: Правовые основы деятельности врача-стоматолога

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Обязанности и права медицинских работников
2. Права граждан в области охраны здоровья
3. Эвтаназия как этическая проблема
4. Этические проблемы психиатрии
5. Венерические заболевания и СПИД: этико-правовые проблемы
6. Этико-правовые проблемы клинической трансплантологии и трансфузиологии
7. Этико-правовые проблемы медицинской генетики и генной инженерии.
8. Принципы этичного отношения к животным
9. Нормативно-правовые акты и их систематизация в стоматологии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ
форма рубежного контроля–тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (семестр1)	
Раздел 1. Основные биотические и этические проблемы в системе здравоохранения.	Самостоятельная проработка теоретического материала учебной дисциплины;
	Подготовка и написание доклада
Раздел 2. Правовые основы деятельности врача-стоматолога	Самостоятельная проработка теоретического материала учебной дисциплины;
	Подготовка и написание доклада

3.2. Задания для самостоятельной работы

Семестр 1

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1. Основные биотические иэтические проблемы в системе здравоохранения.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Предмет этики.
2. Особенности развития современного научного знания и история становление

предметной области биоэтики.
3. Врач-пациент.
4. Этические аспекты взаимоотношений.
5. Этика биомедицинских исследований
6. Этические проблемыаборта, контрацепции, стерилизации
7. Медицинские (врачебные) ошибки

Темы докладов к Разделу 1.

1. Предмет этики.
2. Особенности развития современного научного знания и история становление предметной области биоэтики.
3. Врач-пациент.
4. Этические аспекты взаимоотношений.
5. Этика биомедицинских исследований
6. Этические проблемыаборта, контрацепции, стерилизации
7. Медицинские (врачебные) ошибки

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2 Правовые основы деятельности врача-стоматолога

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Обязанности и права медицинских работников
2. Права граждан в области охраны здоровья
3. Эвтаназия как этическая проблема
4. Этические проблемы психиатрии
5. Венерические заболевания и СПИД: этико-правовые проблемы
6. Этико-правовые проблемы клинической трансплантологии и трансфузиологии
7. Этико-правовые проблемы медицинской генетики и генной инженерии.
8. Принципы этичного отношения к животным
9. Нормативно-правовые акты и их систематизация в стоматологии.

Темы докладов:

1. Обязанности и права медицинских работников
2. Права граждан в области охраны здоровья
3. Эвтаназия как этическая проблема
4. Этические проблемы психиатрии
5. Венерические заболевания и СПИД: этико-правовые проблемы
6. Этико-правовые проблемы клинической трансплантологии и трансфузиологии
7. Этико-правовые проблемы медицинской генетики и генной инженерии.
8. Принципы этичного отношения к животным
9. Нормативно-правовые акты и их систематизация в стоматологии.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является: 1 семестр-Зачет, который проводится в устной и письменной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Модуль 1 (семестр 1)			
	Раздел 1. Основные биотические и этические проблемы в системе здравоохранения.	**ОПК-1**	**тестирование**	1. Предмет медицинской этики. Специфика формирования биоэтики как дисциплины: междисциплинарный характер и ориентированность на решение социально-практических задач. 2. Особенности развития современного научного знания и история становление предметной области биоэтикиФормы социальной регуляции деятельности биолога и медика: этика, этикет, право, религия, обычаи и мораль. 3. Антропоцентризм и биоцентризм как мировоззренческие основы биоэтики. 4. Нейропсихологический подход к изучению проблемы биологической и социальной детерминации психики человека. 5. Проблема физических и нравственных страданий у животных. Проблема владения животными. 6. Самостоятельная ценность животных. Проблема права и долга в отношении к животным. 7. Единство всего живого на Земле. 8. Бесправие животных. Милосердное отношение к животным. 9. Общественные движения в защиту животных. Основные направления работы обществ. 10. Этические учения древности. Этика в эпоху возрождения. Эпоха просвещения. 11. Универсальная этика А.

				Швейцера. Понятие этики по О. Леопольду. 12. Медицинская этика и деонтология 13. Проблема информированного согласия 14. Медицинская тайна 15. Факторы, обусловливающие трансформацию традиционной профессиональной медицинской этики в современную биомедицинскую этику. 16. Принципы, правила и права в биомедицинской этике. Особенности этического поведения в системе врач-пациент, исследователь - испытуемый. 17. Медицинские вмешательства в репродукцию человека: этические проблемы аборта, контрацепции и стерилизации, искусственное оплодотворение и "суррогатное материнство", пренатальная диагностика. 18. Смерть и умирание: биологические, медицинские и этико-правовые аспекты. Проблема эвтаназии. 19. Этические проблемы трансплантологии. Клонирование, стволовые клетки, клинические испытания. 20. Проблема сохранения физической и психической целостности в современной медицине (экспериментирование, трансплантология, психиатрия). 21. Биоэтические принципы и методы генной инженерии, трансплантологии, репаративной медицины. 22. Этико-философские проблемы развития нанотехнологии. Этические статус проектов микрочипирования человека и животных. Социальные и этико-правовые проблемы, связанные с применением биотехнологий. 23. Этика отношения к лабораторным животным в практике преподавания. Этические аспекты исследований с

				использованием биологических моделей и лабораторных животных. 24. Минимизация страданий лабораторных животных. Гуманное содержание. Устройство вивария. 25. Особенности этичного поведения в системе врач-пациент. 26. Моральный смысл обезболивания. Наркотические вещества. Местный и общий наркоз. Способы обезболивания. Стадии наркоза. Хирургическая стадия. 27. Соотношения морали и права в современной биоэтике. Юридические механизмы реализации принципов и правил биоэтики. 28. Основные международные нормативные документы в области биоэтики (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.). 29. Нормативные документы, касающиеся биоэтических проблем, действующие в законодательстве РФ. 30. Инструктивные материалы, касающиеся биоэтических проблем, действующие в законодательстве РФ. 31. Соблюдение автономии индивида, свободы воли и выбора. 32. Кодекс врачебной этики 33. Этичность использования искусственных органов. 34. Идеалистическо-деонтологический тип этических теорий. Консерватизм в биоэтике. Классификация врачебных ошибок. Особенности врачебных ошибок молодого, не опытного врача
	Раздел 2. Правовые основы деятельности врача-стоматолога	**ОПК-1**	**тестирование**	1. Натуралистическо-прагматический тип этических теорий. Либерализм в биоэтике. 2. Свобода научного исследования и необходимость его этико-правового контроля. 3. Специфика моральных проблем исследований и вмешательств в генетику человека. 4. В.В. Вересаев: духовные поиски молодого врача. 5. Функции морали в

				нравственной жизни личности и общества. 6. Трансгенные организмы и экологическая катастрофа. 7. Общественное здоровье как симптом нравственного благополучия общества. 8. "Драматическая медицина" (история проведения экспериментов врачей на себе). 9. Проблема возмещения нанесенного пациенту ущерба. Страхование врачебных ошибок. 10. Платные медицинские услуги и профессиональная этика. 11. История развития хосписов в мире и в России. 12. Этические нормы выхаживания недоношенных детей. Проблема новорожденных с тяжелыми пороками развития. 13. Проблема справедливости распределения ресурсов донорских органов. Медицинские критерии распределения (гистосовместимость, неотложность, очередность). 14. Морально-этические проблемы венерологии. Необходимость и допустимые ограничения анонимности в диагностике и лечении. 15. СПИД как глобальная проблема современности. Два подхода в борьбе со СПИДом модель обязательного государственного учета и медицинского наблюдения (за и против) и модель, основанная на приоритете автономии пациента (за и против). 16. Этические проблемы применения методов, используемых медициной для диагностики и коррекции генетических нарушений (генетический скрининг и тестирование, генеалогический метод, пренатальная диагностика и др.). 17. Уважение человеческого достоинства лиц с психическими расстройствами. Понятие

				"наименее ограничительной альтернативы" и "госпитализма". 18. Трансгенные животные, этика использования в научном эксперименте. 19. Врачебная ошибка и несчастный случай. Соотношение этического и юридического аспектов. 20. Этические проблемы генотерапии половых клеток. 21. Достижения современной медицины и новые этические проблемы. 22. Проблема отношения врача к благодарности пациента (материальные, финансовые формы выражения). 23. Евгеника. Современное состояние проблемы. 24. Моральные проблемы гетерологической и гомологической искусственной инсеминации. 25. Этическое правило пропорциональности как регулятор практики иммунопрофилактики. Опасность заболевания инфекционной болезнью против риска поствакцинальных осложнений. 26. Несовпадение биологического и социального родительства и проблема идентификации личности ребенка, право ребенка знать своих родителей. 27. Добровольность и обязательность вакцинации. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики. 28. Добровольность и обязательность тестирования на зараженность ВИЧ. Недопустимость дискриминации ВИЧ-инфицированных. 29. Проблема коррупции в медицине 30. Роль интуиции и творческий подход в деятельности врача 31. Диалектика общественной жизни

				32. Основные концепции истории: теологические, философские, натуралистические, культурологические 33. Формационные и цивилизационный подходы к истории человечества 34. Футурологические прогнозы развития человеческого общества 35. Учение Ф. Ницше о человеке и сверхчеловеке 36. Смысл и цель жизни: как стать счастливым? 37. Диалектика свободы и ответственности личности в современном обществе 38. Философское осмысление понятий «здоровье» и «болезнь» 39. Современные проблемы медицины здоровья 40. Биомедицинская этика и медицинское право: проблема взаимоотношения. 41. Исторические типы этической теории и биоэтика. 42. Биомедицинская этика как форма профессиональной защиты личности врача. 43. Понятие долга в нравственной философии Канта 44. Гедонизм, цинизм, прагматизм и утилитаризм: сравнительная характеристика. 45. Принцип полезности в утилитаризме. 46. Патернализм и современные модели взаимоотношения врача и пациента. 47. Проблема справедливости в медицине и здравоохранении. 48. Милосердие. Проблема границ обязательности милосердия в медицине. 49. Этические кодексы в медицине (“Нюрнбергский кодекс”, Конвенция Совета Европы “О правах человека и биомедицине”). 50. Этические комитеты: цели, задачи и полномочия. 51. Информированное согласие: от процедуры к доктрине.

				52. Этика генетики. 53. История и логика евгеники. 54. Этические проблемы новых «технологий зачатия» (оплодотворение in vitro, клонирование). 55. Этические проблемы пренатальной диагностики. 56. Этические проблемы начала человеческой жизни: проблема статуса эмбриона. 57. Использование стволовых клеток в медицине: проблемы и перспективы. 58. Медицина и особенности демографических процессов в России. 59. Паллиативное лечение и хосписное движение. 60. Соотношение «биологического» и «социального» в смерти человека. 61. Ценностный конфликт поколений в этическом регулировании медицинской деятельности. 62. Смерть как «стадия жизни». Опыт паллиативного лечения. 63. Критерии смерти: моральные проблемы. 64. СПИД: морально-этические проблемы. 65. Этические проблемы трансплантологии и ксенотрансплантации. 66. Этические проблемы оказания медицинской помощи наркозависимым. 67. Этические проблемы и права человека в психиатрии. 68. Этико-правовые вопросы медико-биологического эксперимента с участием человека. 69. Характер и основные виды этических конфликтов. 70. Проблема биоэтов в биоэтике. 71. Этическая и юридическая доктрины информированного согласия. 72. Модели отношения «врач-пациент». 73. Танатологическая этика и

				проблемы эвтаназии. 74. Этика поддерживающего жизнь лечения: актуальные проблемы, этические пределы. 75. Аборт, стерилизация и контрацепция как проблемы биоэтики. 76. Биомедицинские исследования на животных: морально-этические проблемы. 77. Клиническая стоматологическая этика. 78. Врач Ф.П. Гааз: «спешите делать добро». 79. Рыцарь врачебной этики – В.А. Манасеин. 80. «Проклятые вопросы» в «Записках врача» В.В. Вересаева. 81. Принцип автономии и право на добровольную эвтаназию. 82. Этические аспекты взаимодействия отечественного здравоохранения с фармацевтическим бизнесом на современном этапе

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	1. Предмет медицинской этики. Специфика формирования биоэтики как дисциплины: междисциплинарный характер и ориентированность на решение социально-практических задач. 2. Особенности развития современного научного знания и история становление предметной области биоэтики. Формы социальной регуляции деятельности биолога и медика: этика, этикет, право, религия, обычаи и мораль. 3. Антропоцентризм и биоцентризм как мировоззренческие основы биоэтики. 4. Нейропсихологический подход к изучению проблемы биологической и социальной детерминации психики человека. 5. Проблема физических и нравственных страданий у животных. Проблема владения животными. 6. Самостоятельная ценность животных. Проблема права и долга в отношении к животным. 7. Единство всего живого на Земле. 8. Бесправие животных. Милосердное отношение к животным.

	9. Общественные движения в защиту животных. Основные направления работы обществ. 10. Этические учения древности. Этика в эпоху возрождения. Эпоха просвещения. 11. Универсальная этика А. Швейцера. Понятие этики по О. Леопольду. 12. Медицинская этика и деонтология 13. Проблема информированного согласия 14. Медицинская тайна 15. Факторы, обусловливающие трансформацию традиционной профессиональной медицинской этики в современную биомедицинскую этику. 16. Принципы, правила и права в биомедицинской этике. Особенности этического поведения в системе врач-пациент, исследователь - испытуемый. 17. Медицинские вмешательства в репродукцию человека: этические проблемы аборта, контрацепции и стерилизации, искусственное оплодотворение и "суррогатное материнство", пренатальная диагностика. 18. Смерть и умирание: биологические, медицинские и этико-правовые аспекты. Проблема эвтаназии. 19. Этические проблемы трансплантологии. Клонирование, стволовые клетки, клинические испытания. 20. Проблема сохранения физической и психической целостности в современной медицине (экспериментирование, трансплантология, психиатрия). 21. Биоэтические принципы и методы генной инженерии, трансплантологии, репаративной медицины. 22. Этико-философские проблемы развития нанотехнологии. Этические статус проектов микрочипирования человека и животных. Социальные и этико-правовые проблемы, связанные с применением биотехнологий. 23. Этика отношения к лабораторным животным в практике преподавания. Этические аспекты исследований с использованием биологических моделей и лабораторных животных. 24. Минимизация страданий лабораторных животных. Гуманное содержание. Устройство вивария. 25. Особенности этичного поведения в системе врач-пациент. 26. Моральный смысл обезболивания. Наркотические вещества. Местный и общий наркоз. Способы обезболивания. Стадии наркоза. Хирургическая стадия. 27. Соотношения морали и права в современной биоэтике. Юридические механизмы реализации принципов и правил биоэтики. 28. Основные международные нормативные документы в области биоэтики (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.). 29. Нормативные документы, касающиеся биоэтических проблем, действующие в законодательстве РФ. 30. Инструктивные материалы, касающиеся биоэтических проблем, действующие в законодательстве РФ. 31. Соблюдение автономии индивида, свободы воли и выбора. 32. Кодекс врачебной этики 33. Этичность использования искусственных органов. 34. Идеалистическо-деонтологический тип этических теорий. Консерватизм в биоэтике.

	35. Классификация врачебных ошибок. Особенности врачебных ошибок молодого, не опытного врача. 36. Натуралистическо-прагматический тип этических теорий. Либерализм в биоэтике. 37. Свобода научного исследования и необходимость его этико-правового контроля. 38. Специфика моральных проблем исследований и вмешательств в генетику человека. 39. В.В. Вересаев: духовные поиски молодого врача. 40. Функции морали в нравственной жизни личности и общества. 41. Трансгенные организмы и экологическая катастрофа. 42. Общественное здоровье как симптом нравственного благополучия общества. 43. "Драматическая медицина" (история проведения экспериментов врачей на себе). 44. Проблема возмещения нанесенного пациенту ущерба. Страхование врачебных ошибок. 45. Платные медицинские услуги и профессиональная этика. 46. История развития хосписов в мире и в России. 47. Этические нормы выхаживания недоношенных детей. Проблема новорожденных с тяжелыми пороками развития. 48. Проблема справедливости распределения ресурсов донорских органов. Медицинские критерии распределения (гистосовместимость, неотложность, очередность). 49. Морально-этические проблемы венерологии. Необходимость и допустимые ограничения анонимности в диагностике и лечении. 50. СПИД как глобальная проблема современности. Два подхода в борьбе со СПИДом модель обязательного государственного учета и медицинского наблюдения (за и против) и модель, основанная на приоритете автономии пациента (за и против). 51. Этические проблемы применения методов, используемых медициной для диагностики и коррекции генетических нарушений (генетический скрининг и тестирование, генеалогический метод, пренатальная диагностика и др.). 52. Уважение человеческого достоинства лиц с психическими расстройствами. Понятие "наименее ограничительной альтернативы" и "госпитализма". 53. Трансгенные животные, этика использования в научном эксперименте. 54. Врачебная ошибка и несчастный случай. Соотношение этического и юридического аспектов. 55. Этические проблемы генотерапии половых клеток. 56. Достижения современной медицины и новые этические проблемы. 57. Проблема отношения врача к благодарности пациента (материальные, финансовые формы выражения). 58. Евгеника. Современное состояние проблемы. 59. Моральные проблемы гетерологической и гомологической искусственной инсеминации. 60. Этическое правило пропорциональности как регулятор практики иммунопрофилактики. Опасность заболевания инфекционной болезнью против риска поствакцинальных осложнений. 61. Несовпадение биологического и социального родительства и проблема идентификации личности ребенка, право ребенка знать своих

	родителей. 62. Добровольность и обязательность вакцинации. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики. 63. Добровольность и обязательность тестирования на зараженность ВИЧ. Недопустимость дискриминации ВИЧ-инфицированных. 64. Проблема коррупции в медицине 65. Роль интуиции и творческий подход в деятельности врача 66. Диалектика общественной жизни 67. Основные концепции истории: теологические, философские, натуралистические, культурологические 68. Формационные и цивилизационный подходы к истории человечества 69. Футурологические прогнозы развития человеческого общества 70. Учение Ф. Ницше о человеке и сверхчеловеке 71. Смысл и цель жизни: как стать счастливым? 72. Диалектика свободы и ответственности личности в современном обществе 73. Философское осмысление понятий «здоровье» и «болезнь» 74. Современные проблемы медицины здоровья 75. Биомедицинская этика и медицинское право: проблема взаимоотношения. 76. Исторические типы этической теории и биоэтика. 77. Биомедицинская этика как форма профессиональной защиты личности врача. 78. Понятие долга в нравственной философии Канта 79. Гедонизм, цинизм, прагматизм и утилитаризм: сравнительная характеристика. 80. Принцип полезности в утилитаризме. 81. Патернализм и современные модели взаимоотношения врача и пациента. 82. Проблема справедливости в медицине и здравоохранении. 83. Милосердие. Проблема границ обязательности милосердия в медицине. 84. Этические кодексы в медицине (“Нюрнбергский кодекс”, Конвенция Совета Европы “О правах человека и биомедицине”). 85. Этические комитеты: цели, задачи и полномочия. 86. Информированное согласие: от процедуры к доктрине. 87. Этика генетики. 88. История и логика евгеники. 89. Этические проблемы новых «технологий зачатия» (оплодотворение in vitro, клонирование). 90. Этические проблемы пренатальной диагностики. 91. Этические проблемы начала человеческой жизни: проблема статуса эмбриона. 92. Использование стволовых клеток в медицине: проблемы и перспективы. 93. Медицина и особенности демографических процессов в России. 94. Паллиативное лечение и хосписное движение. 95. Соотношение «биологического» и «социального» в смерти человека. 96. Ценностный конфликт поколений в этическом регулировании медицинской деятельности. 97. Смерть как «стадия жизни». Опыт паллиативного лечения.

	98. Критерии смерти: моральные проблемы. 99. СПИД: морально-этические проблемы. 100. Этические проблемы трансплантологии и ксенотрансплантации. 101. Этические проблемы оказания медицинской помощи наркозависимым. 102. Этические проблемы и права человека в психиатрии. 103. Этико-правовые вопросы медико-биологического эксперимента с участием человека. 104. Характер и основные виды этических конфликтов. 105. Проблема биоэтов в биоэтике. 106. Этическая и юридическая доктрины информированного согласия. 107. Модели отношения «врач-пациент». 108. Танатологическая этика и проблемы эвтаназии. 109. Этика поддерживающего жизнь лечения: актуальные проблемы, этические пределы. 110. Аборт, стерилизация и контрацепция как проблемы биоэтики. 111. Биомедицинские исследования на животных: морально-этические проблемы. 112. Клиническая стоматологическая этика. 113. Врач Ф.П. Гааз: «спешите делать добро». 114. Рыцарь врачебной этики – В.А. Манасеин. 115. «Проклятые вопросы» в «Записках врача» В.В. Вересаева. 116. Принцип автономии и право на добровольную эвтаназию 117. Этические аспекты взаимодействия отечественного здравоохранения с фармацевтическим бизнесом на современном этапе

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Медицинская этика и деонтология : учебное пособие / А. К. Ерохин, Л. Д. Ерохина, Н. Ф. Геец [и др.]. — Владивосток : ТГМУ, 2017 — Часть 1 — 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-98301-121-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/309641 (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Медицинская этика и деонтология : учебное пособие / А. К. Ерохин, Л. Д. Ерохина, Н. Ф. Геец [и др.]. — Владивосток : ТГМУ, 2018 — Часть 2 — 2017. — 164 с. — ISBN 978-5-98301-122-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/309644 (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для вузов / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12845-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560590 (дата обращения: 24.04.2025).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Лихачев, С. В. Биоэтика : учебное пособие / С. В. Лихачев. — Пермь : ПГАТУ, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-94279-516-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170562 (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика. Практикум : учебник для вузов / И. В. Силуянова, Л. И. Ильенко, К. А. Силуянов. — 2-е изд. — Москва : Издательство

Юрайт, 2025. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14098-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567799 (дата обращения: 28.04.2025).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	https://www.studentlibrary.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

−знакомит с новым учебным материалом;

−разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

−систематизирует учебный материал;

−ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

−внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

−ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

−внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

−запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

−постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

−узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

−консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

−самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;

Средства доступа в Интернет;

Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	https://www.studentlibrary.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Медицинской
высшей школы (института) РГСУ

_____С.Н. Черкасов
«27» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность
«31.05.03 Стоматология»

Направленность
«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Медицинской высшей школы (института) РГСУ.

Протокол № 7 от «27» февраля 2025 года

Директор
Медицинской
высшей школы
(института) РГСУ,
д-р мед. наук,
профессор

_____ С.Н. Черкасов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Основы научной деятельности» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Основы научной деятельности» 10
3.2. Задания для самостоятельной работы 10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 12
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 13
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 13
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 14
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 15
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 15
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 17
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 18
5.1.1. Основная литература 18
5.1.2. Дополнительная литература 19
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 19
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 19
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 20
5.4.1. Средства информационных технологий 20
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 21
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 21
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 21
5.6. Образовательные технологии 22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 23

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере науки как важнейшей сфере человеческой деятельности, общих методологических основах, алгоритмах и логике научного исследования. с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать у обучающихся представление о методологических принципах и технологии ведения научной деятельности;
- сформировать навыки научно-исследовательской работы на основе использования практических и методических приемов ведения научного исследования в ходе сбора, систематизации и анализа литературных и фактических материалов;
- развить у обучающихся способности представлять результаты проведенной научной деятельности в виде научного отчета, статьи, доклада, диссертации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Основы научной деятельности» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-13, ПК-9, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-13 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-13.1. Знает возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий; современную медико- биологическую терминологию; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности ПК-13.2. Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных	Знать: справочно-информационные системы и профессиональные базы данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий; - современную медико-биологическую терминологию; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности **Уметь:** применять информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; **Владеть:** способами решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем

	ПК-13.3. Решает стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем, с учетом основных требований информационной безопасности	
ПК-9 Способность заниматься Научно-исследовательской деятельностью	ПК-9.1.Знает цели и задачи проводимых исследований и разработок, отечественную и зарубежную информацию по этим исследованиям и разработкам; современные методы и средства планирования и организации исследований и разработок, проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации, в том числе с применением электронно-вычислительной техники; основы трудового законодательства и организации труда; правила и нормы охраны труда ПК-9.2. Принимает участие в выполнении экспериментов, проводит наблюдения и измерения, составляет их описание ПК-9.3. Проводит сбор, изучение и анализ научно-технической информации по теме исследования, в том числе с применением электронно-вычислительной техники ПК-9.4. Составляет отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу заданию) ПК-9.5. Принимает участие во внедрении результатов исследований и разработок, ПК-9.6. Готовит материалы для публичного представления результатов научной работы (презентацию, доклад, тезисы, статью)	Знать: отечественную и зарубежную информацию по исследованиям и разработкам; современные методы и средства планирования и организации исследований и разработок Уметь: собирать, исследовать и анализировать научно-техническую - составлять отчеты по теме или ее разделу (этапу, заданию исследования) Владеть: методами выполнения экспериментов, проведения наблюдений, -способами внедрения результатов исследований и разработок; -способами подготовки материалов исследований для публичного представления результатов научной работы

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**
Лекционные занятия	12	12
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	16	16
из них: в форме практической подготовки		
Консультации	8	8
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	27	27
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Разделы	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (семестр 3)											
1.Введение в основы научных исследований. Методология научных исследований в медицине	**16**	6	10	4		4				2	
2.Научная информация: поиск, накопление, обработка. Планирование научно-	**17**	7	10	4		4				2	

Разделы	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
исследовательской работы.											
3.Научное исследование и его этапы. Общие требования к научно-исследовательской работе.	**15**	7	8	2		4				2	
4.Внедрение научных исследований и их эффективность в медицине.	**15**	7	8	2		4				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*										
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**12**		**16**				**8**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Введение в основы научных исследований

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки. Классификация наук. Характерные особенности современной науки. Научное проектирование как вид научного исследования.

Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Метод, способ и методика. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. Алгоритм научного поиска. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования. Классификация научных исследований в здравоохранении, необходимая документация, правовое регулирование научных исследований в медицине.

РАЗДЕЛ 2. Научная информация: поиск, накопление, обработка. Планирование научно-исследовательской работы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

.Определение понятий «информация» и «научная информация». Основные требования, предъявляемые к научной информации.

2.Источники научной информации и их классификация по различным основаниям.

Информационные потоки. Работа с источниками информации. Особенности работы с книгой. Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Определение цели и задач исследования. Планирование научного исследования.

Интерпретация основных понятий. План и его виды. Анализ теоретико-экспериментальных исследований.

РАЗДЕЛ 3. Научное исследование и его этапы. Общие требования к научно-исследовательской работе.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Цели и задачи научных исследований, их
классификация по различным основаниям.

Основные требования, предъявляемые к научному исследованию.

Формы и методы научного исследования.

Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Экспериментальный уровень исследования и его особенности. Этапы научно- исследовательской работы. Правильная организация научно-исследовательской работы.

Структура научно-исследовательской работы.

Способы написания текста. Язык и стиль. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок. Подготовка к выступлению с устным реферативным сообщением или презентацией.

РАЗДЕЛ 4. Внедрение научных исследований и их эффективность в медицине.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Процесс внедрения НИР и его этапы.

Эффективность научных исследований. Основные виды эффективности научных исследований в медицине. Оценка эффективности исследований

Применение физико-химических, математических и естественно-научных понятий и методов для получения и интерпретации данных о состоянии здоровья пациентов при проведении научного исследования.

Подготовка и представление собственного проекта на актуальную медицинскую тематику в виде устного реферативного сообщения/презентации

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 1. Тема практического занятия: Введение в основы научных исследований. Методология научных исследований в медицине

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание».
2. Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки.
3. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки. Классификация наук. Характерные особенности современной науки. Научное проектирование как вид научного исследования.
4. Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Метод, способ и методика.
5. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. Алгоритм научного поиска.
6. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования.
7. Классификация научных исследований в здравоохранении, необходимая документация, правовое регулирование научных исследований в медицине.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. Научная информация: поиск, накопление, обработка. Планирование научно-исследовательской работы.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. .Определение понятий «информация» и «научная информация». Основные требования, предъявляемые к научной информации.
2. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям.
3. Информационные потоки. Работа с источниками информации. Особенности работы с книгой. Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Определение цели и задач исследования. Планирование научного исследования.
4. Интерпретация основных понятий. План и его виды. Анализ теоретико-экспериментальных исследований.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. Научное исследование и его этапы. Общие требования к научно-исследовательской работе.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Цели и задачи научных исследований, их
2. классификация по различным основаниям.
3. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию.
4. Формы и методы научного исследования.
5. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Экспериментальный уровень исследования и его особенности. Этапы научно- исследовательской работы. Правильная
6. организация научно-исследовательской работы.
7. Структура научно-исследовательской работы.
8. Способы написания текста. Язык и стиль. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок. Подготовка к выступлению с устным реферативным сообщением или презентацией.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 4. Внедрение научных исследований и их эффективность в медицине.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Процесс внедрения НИР и его этапы.
2. Эффективность научных исследований. Основные виды эффективности научных исследований в медицине. Оценка эффективности исследований
3. Применение физико-химических, математических и естественно-научных понятий и методов для получения и интерпретации данных о состоянии здоровья пациентов при проведении научного исследования.
4. Подготовка и представление собственного проекта на актуальную медицинскую тематику в виде устного реферативного сообщения/презентации

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) «Основы научной деятельности»

Раздел		Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (семестр 3)		
1.Введение в основы научных исследований. Методология научных исследований в медицине		Подготовка к опросу
		Подготовка доклада
		Самостоятельное изучение материала
.2.Научная информация: поиск, накопление, обработка. Планирование научно-исследовательской работы.		Самостоятельное изучение материала
3.Научное исследование и его этапы. Общие требования к научно-исследовательской работе.пострадавшими		Самостоятельное изучение материала
4.Внедрение научных исследований и их эффективность в медицине.		Самостоятельное изучение материала

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1
РАЗДЕЛ 1. Тема практического занятия: Введение в основы научных исследований. Методология научных исследований в медицине

Вопросы для самостоятельной работы

1. Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание».
2. Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки.
3. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки. Классификация наук. Характерные особенности современной науки. Научное проектирование как вид научного исследования.
4. Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Метод, способ и методика.
5. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. Алгоритм научного поиска.
6. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования.
7. Классификация научных исследований в здравоохранении, необходимая документация, правовое регулирование научных исследований в медицине.

Темы докладов:

1. Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание».
2. Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки.
3. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки. Классификация наук. Характерные особенности современной науки. Научное проектирование как вид научного исследования.
4. Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Метод, способ и

методика.

5. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. Алгоритм научного поиска.
6. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования.
7. Классификация научных исследований в здравоохранении, необходимая документация, правовое регулирование научных исследований в медицине.

РАЗДЕЛ 2. Научная информация: поиск, накопление, обработка. Планирование научно-исследовательской работы.

Вопросы для самостоятельной работы

1. .Определение понятий «информация» и «научная информация». Основные требования, предъявляемые к научной информации.
2. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям.
3. Информационные потоки. Работа с источниками информации. Особенности работы с книгой. Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Определение цели и задач исследования. Планирование научного исследования.
4. Интерпретация основных понятий. План и его виды. Анализ теоретико-экспериментальных исследований.

Темы докладов:

1. .Определение понятий «информация» и «научная информация». Основные требования, предъявляемые к научной информации.
2. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям.
3. Информационные потоки. Работа с источниками информации. Особенности работы с книгой. Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Определение цели и задач исследования. Планирование научного исследования.
4. Интерпретация основных понятий. План и его виды. Анализ теоретико-экспериментальных исследований.

РАЗДЕЛ 3. Научное исследование и его этапы. Общие требования к научно-исследовательской работе.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Цели и задачи научных исследований, их
2. классификация по различным основаниям.
3. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию.
4. Формы и методы научного исследования.
5. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Экспериментальный уровень исследования и его особенности. Этапы научно- исследовательской работы. Правильная
6. организация научно-исследовательской работы.
7. Структура научно-исследовательской работы.
8. Способы написания текста. Язык и стиль. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок. Подготовка к выступлению с устным реферативным сообщением или презентацией.

Темы докладов:

1. Цели и задачи научных исследований, их

2. классификация по различным основаниям.
3. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию.
4. Формы и методы научного исследования.
5. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Экспериментальный уровень исследования и его особенности. Этапы научно- исследовательской работы. Правильная
6. организация научно-исследовательской работы.
7. Структура научно-исследовательской работы.
8. Способы написания текста. Язык и стиль. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок. Подготовка к выступлению с устным реферативным сообщением или презентацией.

РАЗДЕЛ 4. Внедрение научных исследований и их эффективность в медицине.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Процесс внедрения НИР и его этапы.
2. Эффективность научных исследований. Основные виды эффективности научных исследований в медицине. Оценка эффективности исследований
3. Применение физико-химических, математических и естественно-научных понятий и методов для получения и интерпретации данных о состоянии здоровья пациентов при проведении научного исследования.
4. Подготовка и представление собственного проекта на актуальную медицинскую тематику в виде устного реферативного сообщения/презентации

Темы докладов:

1. Процесс внедрения НИР и его этапы.
2. Эффективность научных исследований. Основные виды эффективности научных исследований в медицине. Оценка эффективности исследований
3. Применение физико-химических, математических и естественно-научных понятий и методов для получения и интерпретации данных о состоянии здоровья пациентов при проведении научного исследования.
4. Подготовка и представление собственного проекта на актуальную медицинскую тематику в виде устного реферативного сообщения/презентации

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в письменной форме (тестирование).

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Введение в основы научных исследований. Методология научных исследований в медицине	ОПК-13		1. Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». 2. Отличительные признаки науки. 3. Наука как система. Процесс развития науки. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки. Классификация наук. Характерные особенности современной науки. Научное проектирование как вид научного исследования. 4. Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. 5. Метод, способ и методика. 6. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. 7. Алгоритм научного поиска.
		ПК-9	тестирование	8. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования. 9. Классификация научных исследований в здравоохранении, необходимая документация, 10. правовое регулирование научных исследований в медицине..
	Научная информация: поиск, накопление, обработка. Планирование научно-исследовательской работы.	ОПК-13		1. Определение понятий «информация» и «научная информация». 2. Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. 3. Информационные потоки. Работа с источниками информации. Особенности работы с книгой. 4. Формулирование темы научного исследования.
		ПК-9	Контрольная работа, тестирование	1. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. 2. Постановка проблемы исследования, ее этапы. 3. Определение цели и задач исследования. 4. Планирование научного исследования. 5. Интерпретация основных понятий. 6. План и его виды. 7. Анализ теоретико-экспериментальных исследований.

	. Научное исследование и его этапы. Общие требования к научно-исследовательской работе.	ОПК-13		1. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям. 2. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. 3. Формы и методы научного исследования. 4. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Экспериментальный уровень исследования и его особенности. Этапы научно-исследовательской работы
		ПК-9	Контрольная работа, тестирование	5. . Правильная организация научно-исследовательской работы. Структура научно-исследовательской работы. 6. Способы написания текста. Язык и стиль. 7. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок. 8. Подготовка к выступлению с устным реферативным сообщением или презентацией.
	Внедрение научных исследований и их эффективность в медицине.	ОПК-13		1. Процесс внедрения НИР и его этапы. 2. Эффективность научных исследований. 3. Основные виды эффективности научных исследований в медицине. Оценка эффективности исследований. 4. Применение физико-химических, математических и естественно-научных понятий и методов для получения и интерпретации данных о состоянии здоровья пациентов при проведении научного исследования.
		ПК-9	Контрольная работа, тестирование	5. Подготовка и представление собственного проекта на актуальную медицинскую тематику в виде устного реферативного сообщения/презентации

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-13	1. Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». 2. Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки. Классификация наук. Характерные особенности современной науки. Научное проектирование как вид научного исследования.

	3. Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Метод, способ и методика. 4. Общенаучная и философская методология:сущность, общие принципы. Алгоритм научного поиска. 5. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования. 6. Классификация научных исследований в здравоохранении, необходимая документация, правовое регулирование научных исследований в медицине. 7. Определение понятий «информация» и «научная информация». 8. Основные требования, предъявляемые к научной информации. 9. .Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. 10. Информационные потоки. Работа с источниками информации. Особенности работы с книгой. 11. Формулирование темы научного исследования. 12. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. 13. Постановка проблемы исследования, ее этапы. 14. Определение цели и задач исследования. 15. Планирование научного исследования. 16. Интерпретация основных понятий. План и его виды. Анализ теоретико-экспериментальных исследований. 17. Цели и задачи научных исследований, их 18. классификация по различным основаниям. 19. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. 20. Формы и методы научного исследования.
ПК-9	21. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Экспериментальный уровень исследования и его особенности. 22. \Этапы научно- исследовательской работы. Правильная организация научно-исследовательской работы. Структура научно-исследовательской работы. 23. Способы написания текста. Язык и стиль. 24. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок. Подготовка к выступлению с устным реферативным сообщением или презентацией. 25. Процесс внедрения НИР и его этапы. 26. Эффективность научных исследований. Основные виды эффективности научных исследований в медицине. 27. Оценка эффективности исследований. 28. Применение физико-химических, математических и естественно-научных понятий и методов для получения и интерпретации данных о состоянии здоровья пациентов при проведении научного исследования. 29. Подготовка и представление собственного проекта на актуальную медицинскую тематику в виде устного реферативного сообщения/презентации

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567893 (дата обращения: 05.06.2025).
2. Островская, И.В. Основы научно-исследовательской работы / И.В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-8657-3. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486573.html (дата обращения: 24.04.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

5.1.2. Дополнительная литература

3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562034 (дата обращения: 05.06.2025).
4. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558820 (дата обращения: 24.04.2025).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

−знакомит с новым учебным материалом;

−разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

−систематизирует учебный материал;

−ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

−внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

−ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

−внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

−запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

−постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

−узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

−консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

−самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader D
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Медицинской
высшей школы (института) РГСУ

С.Н. Черкасов
«27» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Медицинской высшей школы (института) РГСУ.

Протокол № 7 от «27» февраля 2025 года

Директор
Медицинской высшей
школы (института)
РГСУ,
д-р мед. наук,
профессор

С.Н. Черкасов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи освоения дисциплины 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Материаловедение» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5 семестр 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 12
3.2. Задания для самостоятельной работы 12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 16
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 16
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 17
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 18
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 18
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 24
5.1.1. Основная литература 24
5.1.2. Дополнительная литература: 25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 26
5.4.1. Средства информационных технологий 26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 26
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 27
5.6. Образовательные технологии 28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере материаловедения, необходимого для дальнейшего изучения всех разделов стоматологии с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование системы знаний в сфере химических и физических свойств материалов, применяемых при оказании помощи пациентам с заболеваниями твёрдых тканей зубов;
- формирование навыков, необходимых для применения стоматологических материалов, используемых на стоматологическом приеме;
- формирование системы знаний, необходимых для выбора и применения материалов, используемых при оказании помощи пациентам с заболеваниями твёрдых тканей зубов
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Материаловедение» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-6, ОПК-8,** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6.1. Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения,	**Знать**: механизм действия лекарственных препаратов, медицинские показания и противопоказания к их применению; - механизм действия немедикаментозного лечения; **Уметь:** разработать план лечения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, **Владеть:** умениями назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, - методикой использования стоматологических -методикой оказания медицинской помощи стоматологическому пациенту

	вызванные его применением ОПК-6.2. Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.3. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия, использует стоматологические материалы с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.4. Оказывает медицинскую помощь стоматологическому пациенту в неотложной или экстренной формах ОПК-6.5. Организовывает профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме ОПК-6.6. Организует персонализированное лечение	в неотложной или экстренной формах; - способами и методами организации профилактики и лечения осложнений, - методами оценки эффективности и безопасности лечения ; - методами оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, стоматологических материалов

	стоматологического пациента, в том числе пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин, детей с соматическими патологиями, оценивает эффективность и безопасность лечения ОПК-6.7. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, стоматологических материалов и иных методов лечения на стоматологическом приеме	
ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	ОПК-8.1. Знает основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы ОПК-8.2. Использует физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	**Знать:** естественнонаучные понятия и методы **Уметь:** использовать естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач **Владеть**: естественно-научными понятиями и методами при решении профессиональных задач

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**54**	**54**
Лекционные занятия	18	18
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	24	24
из них: в форме практической подготовки		
Консультация	12	12
Самостоятельная работа обучающихся	**36**	**36**
Контроль промежуточной аттестации	**18**	**18**
Форма промежуточной аттестации, Экзамен		Экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5 семестр

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 5)											
Раздел 1. Стоматологическое материаловедение (терапия).	46	18	28	10		12				6	
Раздел 2. Стоматологическое материаловедение (Ортопедия).	44	18	26	8		12				6	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										
Форма промежуточной аттестации	*Экзамен*										
Общий объем, часов	108	36	54	18		24				12	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ (ТЕРАПИЯ)

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет стоматологического материаловедения. Идеальный" стоматологический материал. Основная классификация стоматологических материалов (по назначению). Классификация стоматологических материалов по химической природе.

Тема 1.1. Предмет стоматологическогоматериаловедения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет стоматологического материаловедения. Идеальный" стоматологический материал. Основная классификация стоматологических материалов (по назначению). Классификация стоматологических материалов по химической природе.

Тема 1.2. Основные свойства материалов, имеющие принципиальное значение для применения в стоматологии: физико- химические, механические, эстетические, биологические.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Физико-химические и механические свойства. Теоретическая прочность и концентрация напряжений. Свойства натуральных тканей зуба и восстановительных материалов.

Адгезия, адгезив и субстрат, адгезионные и когезионные силы. Классификация адгезионных соединений в стоматологии. Типы адгезионных связей.

Факторы, влияющие на восприятие внешнего вида. Субъективные и объективные методы оценки эстетических свойств.
Биоматериал, биоинертность, биосовместимость. Виды воздействия биоматериала на организм. Категории стоматологических биоматериалов. Программа испытаний на биосовместимость.

Тема 1.3. Пломбировочные материалы для изолирующих прокладок. Лечебные прокладочные материалы. Материалы, используемые для временного пломбирования.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Пломбировочные материалы для изолирующих прокладок. Состав, свойства, показания к применению. Методика приготовления.
Лечебные прокладочные материалы. Материалы, используемые для временного пломбирования. Цинк-сульфатный цемент, дентин паста, временные материалы светового отверждения, состав, свойства, применение.

Тема 1.4. Полимерные материалы для восстановления зубов. СИЦ. Амальгамы.
Перечень изучаемых элементов содержания:
Определение и классификация композитов. Определение и классификация СИЦ.
Сравнительная характеристика композитов различных классов. Механизмы отверждения полимерных композитов. Требования к свойствам и тенденции развития композитов.
Определение и общая характеристика амальгамы. Состав и механизм твердения.
Классификация и свойства. Металлические «безртутные» пломбировочные материалы

Тема 1.5. Материалы, применяемые в эндодонтии. Медикаментозные средства для обработки корневых каналов. Материалы для пломбирования корневых каналов.
Перечень изучаемых элементов содержания:
Медикаментозные средства, их воздействие на патогенную флору корневых каналов.
Препараты для химического расширения корневых каналов.
Пломбировочные материалы для корневых каналов. Их классификация. Требования, предъявляемые к пломбировочным материалам для заполнения корневых каналов.
Гуттаперчевые штифты для пломбирования корневых каналов. Заполнители (герметики, уплотнители) или силеры и их назначение. Пломбировочная система корневых каналов «Термафил».

Тема 1.6. Анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного обезболивания.
Перечень изучаемых элементов содержания:
Классификация и общая характеристика материалов. местных анестетиков и медикаментозных средств, применяемых для местного обезболивания.

РАЗДЕЛ 2 СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ (ОРТОПЕДИЯ)
Тема 2.1. Моделировочные. Воск и восковые композиции. Абразивные материалы и инструменты.
Перечень изучаемых элементов содержания:
Моделировочные. Воск и восковые композиции. Применение в клинике и лаборатории, химический состав, физико-химические свойства, технология работы с ним
Абразивные материалы и инструменты. Классификации, состав, свойства. Назначение

Тема 2.2. Классификация и общая характеристика оттискных материалов Гипс в стоматологии.
Состав и классификация формовочных материалов.
Перечень изучаемых элементов содержания:
Классификация и общая характеристика оттискных материалов Альгинатные оттискные материалы.

Эластомерные оттискные материалы. Термопластичные компаунды.
Гидроколлоидные оттискные материалы
Гипс в стоматологии. Химический состав, физико-химические свойства, разновидности, методика работы с ним.
Состав и классификация формовочных материалов.

Тема 2.3. . Основные и вспомогательные материалы, применяемые при изготовлении коронок и мостовидных протезов.
Пластмассы (полимеры)
Стоматологический фарфор, физико- химические свойства.
Временные материалы в ортопедической стоматологии для изготовления временных коронок и мостов.
Перечень изучаемых элементов содержания:
Определение и классификация композитов. Сравнительная характеристика композитов различных классов. Механизмы отверждения полимерных композитов. Требования к свойствам и тенденции развития композитов.
Металлы и их сплавы, применение в ортопедической стоматологии.
Строение и процесс кристаллизации металлов и сплавов. Классификация и основные свойства сплавов. Коррозия металлических сплавов и методы
защиты от коррозии.
Пластмассы (полимеры) – химический состав, виды, физико-химические свойства. Виды пластмасс для изготовления несъемных протезов.
Технология изготовления полимер-мономерной композиции. Понятия пористость, остаточный мономер, водопоглощение.
Стоматологический фарфор, физико-химические свойства. Технология получения и структура керамики.
Современные виды керамики и технологии ее применения.
Другие облицовочные материалы. Массы для изготовления металлокерамических коронок

Тема 2.4. Основные и вспомогательные материалы, применяемые на клинико-лабораторных этапах протезирования Бюгельным протезом. Съемное протезирование
Перечень изучаемых элементов содержания:
Основные и вспомогательные материалы, применяемые на клинико- лабораторных этапах протезирования бюгельным протезом. Съемное протезирование

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ К РАЗДЕЛУ 1.

Тема практического занятия: Предмет стоматологического материаловедения.
Форма практического задания: устный опрос, доклад,
Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Предмет стоматологического материаловедения.
2. Идеальный "стоматологический материал.
3. Основная классификация стоматологических материалов (по назначению).
4. Классификация стоматологических материалов по химической природе.

Тема практического занятия: Основные свойства материалов, имеющие принципиальное значение для применения в стоматологии: физико- химические, механические,
Форма практического задания: устный опрос, доклад,
Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Физико-химические и механические свойства. Теоретическая прочность и концентрация напряжений. Свойства натуральных тканей зуба и восстановительных материалов. Адгезия, адгезив и субстрат, адгезионные и когезионные силы. Классификация адгезионных соединений в стоматологии. Типы адгезионных связей.
2. Факторы, влияющие на восприятие внешнего вида. Субъективные и объективные методы оценки эстетических свойств.

3. Биоматериал, биоинертность, биосовместимость. Виды воздействия биоматериала на организм.
4. Категории стоматологических биоматериалов.
5. Программа испытаний на биосовместимость.

Тема практического занятия: Пломбировочные материалы для изолирующих прокладок. Лечебные прокладочные материалы. Материалы, используемые для временного пломбирования.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, решение задач

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Пломбировочные материалы для изолирующих прокладок. Состав, свойства, показания к применению. Методика приготовления.
2. Лечебные прокладочные материалы.
3. Материалы используемые для временного пломбирования. цинксульфатный цемент, дентин паста, временные материалы светового отверждения, состав, свойства, применение.

Продемонстрируйте технику:

1. Методика приготовления пломбировочных материалов для изолирующих прокладок.
2. Методика приготовления пломбировочных материалов для временного пломбирования

Тема практического занятия:

Полимерные материалы для восстановления зубов.

СИЦ. Амальгамы. Полимерные композиты, общая характеристика и классификация.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, решение задач

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Определение и классификация композитов.
2. Определение и классификация СИЦ. Сравнительная характеристика композитов различных классов.
3. Механизмы отверждения полимерных композитов. Требования к свойствам и тенденции развития композитов.
4. Определение и общая характеристика амальгамы.
5. Состав и механизм твердения. Классификация и свойства.
6. Металлические «безртутные» пломбировочные материалы

Тема практического занятия: Материалы, применяемые в эндодонтии. Медикаментозные средства для обработки корневых каналов.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, решение задач

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Медикаментозные средства, их воздействие на патогенную флору корневых каналов. Препараты для химического расширения корневых каналов.
2. Пломбировочные материалы для корневых каналов. Их классификация. Требования, предъявляемые к пломбировочным материалам для заполнения корневых каналов.
3. Гуттаперчевые штифты для пломбирования корневых каналов.
4. Заполнители (герметики, уплотнители) или силеры и их назначение.
5. Пломбировочная система корневых каналов «Термафил».

Продемонстрировать технику:

Методика применения -

1. Пломбировочных материалов для корневых каналов. Их классификация. Требования, предъявляемые к пломбировочным материалам для заполнения корневых каналов.
2. Гуттаперчевых штифтов для пломбирования корневых каналов.
3. Заполнителей (герметики, уплотнители) или силеров и их назначение.
4. Пломбировочной системы корневых каналов «Термафил».

Тема практического занятия: Анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного обезболивания

Форма практического задания: устный опрос, доклад, решение задач

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Классификация и общая характеристика материалов. местных анестетиков и медикаментозных средств, применяемых для местного обезболивания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
форма рубежного контроля – тестирование

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ К РАЗДЕЛУ 2. СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ (ОРТОПЕДИЯ)

Тема практического занятия: Моделировочные. Воск и восковые композиции. Абразивные материалы и инструменты.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, решение задач

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Моделировочные. Воск и восковые композиции.
2. Применение в клинике илаборатории, химический состав, физико-химические свойства, технология работы с ним
3. Абразивные материалы иинструменты.
4. Классификации, состав, свойства. Назначение

Тема практического занятия: Классификация и общая характеристика оттискных материалов. Гипс в стоматологии. Состав и классификация формовочныхматериалов.

Форма практического задания: устный опрос, доклад,

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Классификация и общая характеристика оттискных материаловАльгинатные оттискные материалы.
2. Эластомерные оттискные материалы.Термопластичные компаунды.
3. Гидроколлоидные оттискныематериалы
4. Гипс в стоматологии. Химический состав, физико-химические свойства, разновидности, методика работы с ним.
5. Состав и классификация формовочных материалов.

Продемонстрировать навыки:

Методика работы с гипсом, с различными его разновидностями.

Тема практического занятия: Основные и вспомогательные материалы, применяемые при изготовлении коронок и мостовидных протезов.

Пластмассы (полимеры)

Стоматологический фарфор, физико- химические свойства.

Временные материалы в ортопедической стоматологии для изготовления временных коронок и мостов.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, решение задач

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Определение и классификация композитов. Сравнительная характеристика композитов различных классов. Механизмы отверждения полимерных композитов.Требования к свойствам и тенденции развития композитов.
2. Металлы и их сплавы, применение вортопедической стоматологии.
3. Строение и процесс кристаллизации металлов и сплавов. Классификация иосновные свойства сплавов. Коррозияметаллических сплавов и методы защиты от коррозии.
4. Пластмассы (полимеры) – химическийсостав, виды, физико-химические свойства. Виды пластмасс для изготовления несъемных протезов.
5. Технология изготовления полимер-мономерной композиции. Понятия пористость, остаточный мономер, водопоглощение.
6. Стоматологический фарфор, физико-химические свойства. Технология получения и структура керамики.
7. Современные виды керамики итехнологии ее применения.
8. Другие облицовочные материалы. Массы для изготовления металлокерамических коронок

Продемонстрировать навыки:
Технология получения и структура керамики.
Технология приготовления массы для изготовления металлокерамических коронок

Тема практического занятия: Основные и вспомогательные материалы, применяемые на клинико-лабораторных этапах протезирования бюгельным протезом. Съемное протезирование.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, решение задач

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Основные и вспомогательные материалы, применяемые на клинико- лабораторных этапах протезирования бюгельным протезом.
2. Съемное протезирование.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Наименование раздела дисциплины		Вид самостоятельной работы
5семестр		
Раздел 1. Стоматологическое материаловедение (терапия).		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
		Самостоятельная работа с материалами
Раздел 2. Стоматологическое материаловедение (Ортопедия).		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
		Самостоятельная работа с материалами

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1. . Стоматологическое материаловедение (терапия)

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Предмет стоматологического материаловедения, задачи и методы изучения курса. Сведения по технике безопасности при работе со стоматологическими материалами.
2. Пломбировочные материалы. Классификация и общая характеристика. типы пломбировочных материалов по химической природе. Требования,предъявляемые к ним
3. Основные свойства материалов, имеющие принципиальное значение для применения в стоматологии: физико-химические, механические, эстетические,биологические.
4. Пломбировочные материалы для изолирующих прокладок. Состав, свойства, показания к применению. Методика приготовления.
5. Лечебные прокладочные материалы. Материалы, используемые для временного пломбирования. цинк-сульфатный цемент, дентин паста, временные материалы светового отверждения, состав, свойства,
применение.

6. Материалы для постоянных пломб. Плолмбировочные материалы. классификация, требования, предъявляемые к ним. Влияние их на тканизуба и окружающие ткани.
7. Выбор пломбировочного материала. Материалы, используемые для временныхпломб.
8. Стоматологические цементы,прокладочные материалы.
9. Материалы для постоянных пломб(цементы, амальгама).
10. Состав и назначение неорганических цементов. Методика приготовления. Полимерные цементы, основные отличия исвойства.
11. Цементы двойного механизмаотверждения.
12. Характеристика стоматологической амальгамы. Состав и механизм твердения. Классификация и свойства.
13. Определение и классификация композитов. Сравнительная характеристика композитов различных классов. Механизмы отверждения.
14. Назначение адгезивов и адгезионных соединений. Компоненты адгезионной системы. Классификация.
15. Светоотверждаемые прокладочныематериалы.
16. Жидкотекучие пломбировочные материалы. Механизм действия герметиков
17. Композиционные пломбировочные материалы химического отверждения. Классификация, состав, свойства.
18. Показания к применению. Композиционные пломбировочные материалы светового отверждения. Техникапротравливания.
19. Адгезивные системы. Классификация, состав, свойства. Показания к применению.
20. Медикаментозные средства, их воздействие на патогенную флору корневых каналов. Препараты для химического расширения корневых каналов.
21. Пломбировочные материалы для корневых каналов. Их классификация. Требования, предъявляемые к пломбировочным материалам для заполнения корневых каналов.
22. Гуттаперчевые штифты для пломбирования корневых каналов. Заполнители (герметики, уплотнители) или силеры и их назначение. Пломбировочная система корневых каналов «Термафил».
23. Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного и общего обезболивания

Темы докладов к Разделу 1.

1. Предмет стоматологического материаловедения, задачи и методы изучения курса. Сведения по технике безопасности при работе со стоматологическими материалами.
2. Пломбировочные материалы. Классификация и общая характеристика. типы пломбировочных материалов по химической природе. Требования,предъявляемые к ним
3. Основные свойства материалов, имеющие принципиальное значение для применения в стоматологии: физико-химические, механические, эстетические,биологические.
4. Пломбировочные материалы для изолирующих прокладок. Состав, свойства, показания к применению. Методика приготовления.
5. Лечебные прокладочные материалы. Материалы, используемые для временного пломбирования. цинк-сульфатный цемент, дентин паста, временные материалы светового отверждения, состав, свойства,
   применение.
6. Материалы для постоянных пломб. Пломбировочные материалы. классификация, требования, предъявляемые к ним. Влияние их на тканизуба и окружающие ткани.
7. Выбор пломбировочного материала. Материалы, используемые для временныхпломб.
8. Стоматологические цементы,прокладочные материалы.
9. Материалы для постоянных пломб(цементы, амальгама).
10. Состав и назначение неорганических цементов. Методика приготовления. Полимерные цементы, основные отличия исвойства.
11. Цементы двойного механизмаотверждения.
12. Характеристика стоматологической амальгамы. Состав и механизм твердения.

Классификация и свойства.

13. Определение и классификация композитов. Сравнительная характеристика композитов различных классов. Механизмы отверждения.
14. Назначение адгезивов и адгезионных соединений. Компоненты адгезионной системы. Классификация.
15. Светоотверждаемые прокладочныематериалы.
16. Жидкотекучие пломбировочные материалы. Механизм действия герметиков
17. Композиционные пломбировочные материалы химического отверждения. Классификация, состав, свойства.
18. Показания к применению. Композиционные пломбировочные материалы светового отверждения. Техникапротравливания.
19. Адгезивные системы. Классификация, состав, свойства. Показания к применению.
20. Медикаментозные средства, их воздействие на патогенную флору корневых каналов. Препараты для химического расширения корневых каналов.
21. Пломбировочные материалы для корневых каналов. Их классификация. Требования, предъявляемые к пломбировочным материалам для заполнения корневых каналов.
22. Гуттаперчевые штифты для пломбирования корневых каналов. Заполнители (герметики, уплотнители) или силеры и их назначение. Пломбировочная система корневых каналов «Термафил».
    Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного и общегообезболивания

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2
Стоматологическое материаловедение (Ортопедия)

1. Моделировочные материалы. Воск и восковые композиции. Применение в клинике и лаборатории, химический состав, физико- химические свойства, технология работы с ним
2. Абразивные материалы и инструменты. Классификации, состав, свойства. Назначение
3. Классификация и общая характеристикаоттискных материалов
4. Альгинатные оттискные материалы. Эластомерные оттискные материалы. Термопластичные компаунды.
5. Гидроколлоидные оттискные материалы Гипс в стоматологии. Химический состав, физико-химические свойства, разновидности, методика работы с ним.
6. Состав и классификация формовочных материалов.
7. Основные и вспомогательные материалы, применяемые при изготовлении коронок и мостовидных протезов.
8. Временные материалы в ортопедической стоматологии для изготовления временных коронок и мостов.
9. Металлы и их сплавы, применение вортопедической стоматологии.
10. Строение и процесс кристаллизации металлов и сплавов. Классификация и основные свойства сплавов. Коррозия металлических сплавов и методы защиты от коррозии
11. Пластмассы (полимеры) – химический состав, виды, физико-химические свойства. Виды пластмасс для изготовления несъемных протезов. Технология изготовления полимер- мономерной композиции. Понятия пористость, остаточный мономер, водопоглощение.
12. Стоматологический фарфор, физико-химические свойства. Технология получения и структура керамики.
13. Современные виды керамики и технологииее применения.
14. Другие облицовочные материалы.
15. Массы для изготовления металлокерамических коронок.
16. Основные и вспомогательные материалы, применяемые на клинико-лабораторных этапах протезирования бюгельным протезом. Съемное протезирование.

Темы докладов к Разделу 2

1. Моделировочные материалы. Воск и восковые композиции. Применение в клинике и лаборатории, химический состав, физико- химические свойства, технология работы с ним
2. Абразивные материалы и инструменты. Классификации, состав, свойства. Назначение
3. Классификация и общая характеристикаоттискных материалов
4. Альгинатные оттискные материалы. Эластомерные оттискные материалы. Термопластичные компаунды.
5. Гидроколлоидные оттискные материалы Гипс в стоматологии. Химический состав, физико-химические свойства, разновидности, методика работы с ним.
6. Состав и классификация формовочных материалов.
7. Основные и вспомогательные материалы, применяемые при изготовлении коронок и мостовидных протезов.
8. Временные материалы в ортопедической стоматологии для изготовления временных коронок и мостов.
9. Металлы и их сплавы, применение вортопедической стоматологии.
10. Строение и процесс кристаллизации металлов и сплавов. Классификация и основные свойства сплавов. Коррозия металлических сплавов и методы защиты от коррозии
11. Пластмассы (полимеры) – химический состав, виды, физико-химические свойства. Виды пластмасс для изготовления несъемных протезов. Технология изготовления полимер- мономерной композиции. Понятия пористость, остаточный мономер, водопоглощение.
12. Стоматологический фарфор, физико-химические свойства. Технология получения и структура керамики.
13. Современные виды керамики и технологииее применения.
14. Другие облицовочные материалы.
15. Массы для изготовления металлокерамических коронок.
16. Основные и вспомогательные материалы, применяемые на клинико-лабораторных этапах протезирования бюгельным протезом. Съемное протезирование.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является: 5 семестр – экзамен, который проводится в устной и письменной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания
	Раздел 1. Стоматологическое материаловедение (терапия).	**ОПК-6**	**тестирование**	1. Предмет стоматологического материаловедения, задачи и методы изучения курса. Сведения по технике безопасности при работе со стоматологическими материалами. 2. Пломбировочные материалы. Классификация и общая характеристика. типы пломбировочных материалов по химической природе. Требования, предъявляемые к ним 3. Основные свойства материалов, имеющие принципиальное значение для применения в стоматологии: физико-химические, механические, эстетические, биологические. 4. Пломбировочные материалы для изолирующих прокладок. Состав, свойства, показания к применению. Методика приготовления. 5. Лечебные прокладочные материалы. Материалы, используемые для временного пломбирования. цинк-сульфатный цемент, дентин паста, временные материалы светового отверждения, состав, свойства, применение. 6. Материалы для постоянных пломб. Пломбировочные материалы. классификация, требования, предъявляемые к ним. Влияние их на ткани зуба и окружающие ткани. 7. Выбор пломбировочного материала. Материалы, используемые для временных пломб. 8. Стоматологические цементы, прокладочные материалы.
		ОПК-8	**тестирование**	9. Материалы для постоянных пломб (цементы, амальгама). 10. Состав и назначение неорганических цементов. Методика приготовления. Полимерные цементы, основные отличия исвойства. 11. Цементы двойного механизма отверждения. 12. Характеристика стоматологической амальгамы. Состав и механизм твердения.

				Классификация и свойства. 13. Определение и классификация композитов. Сравнительная характеристика композитов различных классов. Механизмы отверждения. 14. Назначение адгезивов и адгезионных соединений. Компоненты адгезионной системы. Классификация. 15. Светоотверждаемые прокладочные материалы. 16. Жидкотекучие пломбировочные материалы. Механизм действия герметиков 17. Композиционные пломбировочные материалы химического отверждения. Классификация, состав, свойства. 18. Показания к применению. Композиционные пломбировочные материалы светового отверждения. Техника протравливания. 19. Адгезивные системы. Классификация, состав, свойства. Показания к применению. 20. Медикаментозные средства, их воздействие на патогенную флору корневых каналов. Препараты для химического расширения корневых каналов. 21. Пломбировочные материалы для корневых каналов. Их классификация. Требования, предъявляемые к пломбировочным материалам для заполнения корневых каналов. 22. Гуттаперчевые штифты для пломбирования корневых каналов. Заполнители (герметики, уплотнители) или силеры и их назначение. Пломбировочная система корневых каналов «Термафил». **23.** Местные анестетики и медикаментозные средства, применяемые для местного и общего обезболивания
	Раздел 2. Стоматологическое материаловедение (Ортопедия).	**ОПК-6**	**тестирование**	1. Моделировочные материалы. Воск и восковые композиции. Применение в клинике и лаборатории, химический состав, физико- химические свойства, технология работы с ним 2. Абразивные материалы и инструменты. Классификации, состав, свойства. Назначение 3. Классификация и общая характеристика оттискных материалов 4. Альгинатные оттискные материалы. 5. Эластомерные оттискные

				материалы. 6. Термо пластичные компаунды. 7. Гидроколлоидные оттискные материалы 8. Гипс в стоматологии. Химический состав, физико-химические свойства, разновидности, методика работы с ним. 9. Состав и классификация формовочных материалов. 10. Основные и вспомогательные материалы, применяемые при изготовлении коронок и мостовидных протезов. 11. Временные материалы в ортопедической стоматологии для изготовления временных коронок и мостов. 12. Металлы и их сплавы, применение в ортопедической стоматологии.
		ОПК-8	**тестирование**	13. Строение и процесс кристаллизации металлов и сплавов. 14. Классификация и основные свойства сплавов. 15. Коррозия металлических сплавов и методы защиты от коррозии 16. Пластмассы (полимеры) – химический состав, виды, физико-химические свойства. 17. Виды пластмасс для изготовления несъемных протезов. 18. Технология изготовления полимер-мономерной композиции. 19. Понятия пористость, остаточный мономер, водопоглощение. 20. Стоматологический фарфор, физико-химические свойства. 21. Технология получения и структура керамики. 22. Современные виды керамики и технологииее применения. 23. Другие облицовочные материалы. 24. Массы для изготовления металлокерамических коронок. 25. Основные и вспомогательные материалы, применяемые на клинико-лабораторных этапах протезирования бюгельным протезом. Съемное протезирование.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания к экзамену
ОПК-6	26. Пломбировочные материалы: 27. Дайте определение понятия «пломба». 28. Назовите критерии классификации пломбировочных материалов. 29. Расскажите о требованиях к пломбировочным материалам. 30. Дайте определение понятия «временная пломба, повязка». 31. Назовите формы выпуска временных пломбировочных материалов. 32. Назовите положительные свойства временных пломбировочных материалов. 33. Перечислите отрицательные свойства временных пломбировочных материалов. 34. Назовите инструменты для внесения временных пломбировочных материалов в кариознуюполость. 35. Назовите время твердения различных временных пломбировочных материалов. 36. Расскажите о показаниях к использованию различных временных пломбировочныхматериалов. 37. Назовите противопоказания к использованию различных временных пломбировочныхматериалов. 38. Дайте определение понятия «лечебная прокладка». 39. Дайте классификацию лечебных прокладок. 40. Назовите формы выпуска лечебных прокладок. 41. Свойства лечебных прокладок 42. Расскажите о показаниях к использованию лечебных прокладок. 43. Расскажите о способах наложения лечебных прокладок Тема: Постоянные пломбировочные материалы: 44. Дайте определение понятия «постоянная пломба». *45.* Дайте определение понятия «изолирующая прокладка» 46. Назовите критерии классификации стоматологических цементов. 47. Назовите формы выпуска стоматологических цементов. 48. Назовите положительные свойства фосфатных цементов. 49. Перечислите отрицательные свойства фосфатных цементов. 50. Расскажите о показаниях к использованию фосфатных цементов. 51. Назовите положительные свойства силикатных цементов, показания к применению. 52. Перечислите отрицательные свойства силикатных цементов. 53. Расскажите о показаниях и противопоказаниях к использованию силикофосфатных цементов. 54. Расскажите о показаниях и противопоказаниях к использованию поликарбоксилатныхцементов.

	55. Дайте классификацию стеклоиномерных цементов по назначению. 56. Назовите формы выпуска стеклоиономерных цементов. 57. Объясните, что означает понятие «созревание пломбы», назовите время созреванияпломбы из СИЦ. 58. Расскажите об отрицательных свойствах СИЦ. 59. Расскажите о методике наложения изолирующей прокладки. 60. Назовите инструменты для замешивания и внесения пломбировочных материалов вкариозную полость. 61. Расскажите о моделировании пломбы, окончательной ее отделке. 62. Расскажите о методах восстановления контактного пункта.
ОПК-8	63. Тема: Композиты. Классификация. Состав, свойства: 64. Назовите основные требования к композиционным материалам (ISO). 65. Расскажите, что представляет собой полимерная матрица (органический матрикс). 66. Назовите компоненты и свойства неорганического наполнителя. 67. Дайте определение понятия «силаны». 68. Назовите преимущества и недостатки химически активируемых композитов. 69. Расскажите о полимеризационной усадке, направлении полимеризационной усадки укомпозитов химического и светового отверждения. 70. Расскажите о причинах послеоперационной чувствительности. 71. Дайте определение понятиям «смазанный слой», «ингибированный слой». 72. Назовите критерии классификации композиционных материалов. 73. Перечислите положительные и отрицательные свойства макрогибридных (макрофильных)композитов, показания к применению. 74. Назовите положительные и отрицательные свойства микрогибридных (микрофильных)композитов, показания к применению. 75. Перечислите положительные и отрицательные свойства гибридных композитов, показанияк применению. 76. Назовите основные этапы при изготовлении пломбы из композита химическогоотверждения. 77. Назовите основные этапы при изготовлении пломбы из композита светового отверждения. 78. Опишите, как и для чего проводится этап очистки поверхности зуба. 79. Назовите основные правила подбора цвета материала. 80. Назовите требования, предъявляемые к формированию полости для работы с композитом. 81. Тема: Восстановление дефектов твердых тканей зубов вкладками: 82. Дайте определение понятию «вкладка». 83. Назовите показания к изготовлению вкладки.

	84. Перечислите материалы для изготовления вкладок. *85.* Назовите преимущества и недостатки вкладок.Тема: Искусственные коронки 86. Перечислите материалы для изготовления искусственных коронок. 87. Назовите группу слепочных масс, применяемых для снятия слепка под штампованную,цельнолитую и металлокерамическую коронку 88. Материалы, применяемые для фиксации искусственных коронок 89. Тема: Материалы применяемые в эндодонтии. 90. Расскажите классификацию пломбировочных материалов для пломбирования корневыхканалов. 91. Назовите основные группы пломбировочных материалов для пломбирования корневыхканалов. 92. Назовите материалы для пломбирования корневых каналов из группы цинк- фосфатныхцементов. 93. Расскажите о составе и свойствах цинк-фосфатных цементов. 94. Назовите материалы для пломбирования корневых каналов из группыцинкоксидэвгенольных цементов. 95. Расскажите о составе и свойствах цинкооксидэвгенольных цементов. 96. Назовите пасты для пломбирования корневых каналов с гидроксидом кальция. 97. Расскажите о составе и свойствах паст с гидроксидом кальция. 98. Назовите герметики для пломбирования корневых каналов на основе эпоксидных смол. 99. Расскажите о составе и свойствах герметиков на основе эпоксидных смол. 100. Назовите материалы для пломбирования корневых каналов на основе резорцин-формалина. 101. Расскажите о составе и свойствах материалов на основе резорцин-формалина. 102. Перечислите вещества, входящие в состав гуттаперчевых штифтов. 103. % β-гуттаперчи, содержащейся в гуттаперчевых штифтах. 104. % оксида цинка, содержащегося в гуттаперчевых штифтах. 105. Назовите параметры стандартизации основных гуттаперчевых штифтов. 106. Назовите отличия вспомогательных штифтов от основных.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Основы материаловедения в стоматологии : учебное пособие / С. Н. Гаража, Е. Н. Гришилова, А. В. Зеленская [и др.]. — Ставрополь : СтГМУ, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-89822-710-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343943 (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Стоматологическое материаловедение : учебник / под ред. С. Н. Разумовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-8347-3, DOI: 10.33029/9704-8347-3-STOM-2024-1-184. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL:

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483473.html (дата обращения: 23.04.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

5.1.2. Дополнительная литература

3. Тирская, О. И. Реставрационные материалы и адгезивные системы : учебное пособие / О. И. Тирская, Е. М. Казанкова, С. Ю. Бывальцева. — Иркутск : ИГМУ, 2024. — 70 с. — ISBN 978-5-6051606-5-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/420104 (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Копецкий, И. С. Клиническое материаловедение в детской стоматологии : учебное пособие / И. С. Копецкий, И. А. Никольская, И. Д. Кондратенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-8543-9, DOI: 10.33029/9704-8543-9-KMS-2024-1-208. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485439.html (дата обращения: 23.04.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

−знакомит с новым учебным материалом;

−разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

−систематизирует учебный материал;

−ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

−внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

−ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

−внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

−запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

−постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

−узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

−консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

−самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;

Средства доступа в Интернет;

Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate

7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов (СЭБ) на платформе ЭБС «Лань»	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://e.lanbook.com

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля)применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля)предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля)предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана со *специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Медицинской
высшей школы (института) РГСУ

С.Н. Черкасов
«27» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОРТОДОНТИЯ И ДЕТСКОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ

Специальность
«31.05.03 Стоматология»

Направленность
«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Медицинской высшей школы (института) РГСУ.

Протокол № 7 от «27» февраля 2025 года

Директор
Медицинской
высшей школы
(института) РГСУ,
д-р мед. наук,
профессор

С.Н. Черкасов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) - 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Ортодонтия и детское протезирование» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) по семестрам 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 15
3.2. Задания для самостоятельной работы 17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 20
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 21
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 21
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 21
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 22
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 23
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 28
5.1.1. Основная литература 28
5.1.2. Дополнительная литература: 29
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 30
5.4.1. Средства информационных технологий 30
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 30
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 31
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю). 31
5.6. Образовательные технологии 31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) -

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере ортодонтии и детского протезирования с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение этиологии, патогенеза и клиники наиболее распространённых стоматологических заболеваний в ортодонтии;
- Закрепить теоретические знания по вопросам профилактики и лечения зубочелюстных аномалий;
- Проводить диагностику и лечение аномалий отдельных зубов, зубных дуг и челюстных костей;
- освоение студентами методов диагностики симптоматических проявлений соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у пациентов детского и подросткового возраста;
- освоение основных практических навыков, необходимых при обследовании стоматологических больных при ортодонтическом лечении;
- освоение основных принципов лечения и профилактики стоматологических заболеваний;
- изучение ургентных состояний в челюстно-лицевой хирургии и обучение оказанию медицинской помощи при их возникновении
- формирование навыков общения с больным детьми и подростками, и их родственниками с учетом этикодеонтологических особенностей стоматологической патологии;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Ортодонтия и детское протезирование» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-1, ОПК-6, ОПК-9, ПК-4,** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает основы законодательства в сфере здравоохранения, правовые аспекты врачебной деятельности, основы этики и медицинской деонтологии ОПК-1.2.Осуществляет профессиональную деятельность, в соответствии с законодательством, руководствуясь этическими нормами и принципами этики и деонтологии при взаимодействии с пациентами	**Знать:** основы законодательства в сфере здравоохранения, **Уметь:** руководствоваться этическими нормами и принципами этики и деонтологии в профессиональной деятельности при взаимодействии с пациентами

	(их законными представителями), коллегами	**Владеть:** способами ведения профессиональной деятельности, в соответствии с законодательством
ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	ОПК-6.1. Знает механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением ОПК-6.2. Разрабатывает план лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.3. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия, использует стоматологические материалы с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ОПК-6.4. Оказывает медицинскую помощь стоматологическому пациенту в неотложной или экстренной формах ОПК-6.5. Организовывает профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения на стоматологическом приеме ОПК-6.6. Организует персонализированное лечение	**Знать**: способы применения, дозировку, показания к применению лекарственных препаратов, использования медицинских изделий и лечебного питания, - побочные эффекты, осложнения, вызванные применением лекарственных препаратов, **Уметь:** разработать план лечения стоматологических больных в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями. **Владеть:** -методикой оказания медицинской помощи стоматологическому пациенту, - методикой использования стоматологических материалов - способами и методами организации профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, -методами организации персонализированного лечения стоматологического пациента, - методами оценки эффективности и безопасности лечения ; - методами оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, стоматологических материалов и иных методов лечения на стоматологическом приеме .

	стоматологического пациента, в том числе пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин, детей с соматическими патологиями, оценивает эффективность и безопасность лечения ОПК-6.7. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, стоматологических материалов и иных методов лечения на стоматологическом приеме	
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1. Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2. Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	**Знать:** нормальную и патологическую физиологию, гистологию, анатомию, биохимию; физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, **Уметь:** использовать знания физиологии, гистологии, анатоми, биохими при решении професси ональных задач. **Владеть**: навыками обоснования диагноза
ПК-4 Способен к определению индивидуальных реабилитационных программ, их реализацию и контроль эффективности для пациентов с различной стоматологической патологией	ПК-4.1. Знает лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации ПК-4.2. Применяет методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии, оценивает их эффективность при реализации реабилитационных программ	**Знать:** для оказания медицинской помощи в экстренной форме - лекарственные препараты и медицинские изделия, **Уметь:** выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей

		патологии, оценивает их эффективность при реализации реабилитационных программ; **Владеть:** методами комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**	
		7	**8**
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**144**	**72**	**72**
Лекционные занятия	36	18	18
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	76	38	38
из них: в форме практической подготовки	*76*	*38*	*38*
Консультация	32	16	16
Самостоятельная работа обучающихся	**117**	**63**	**54**
Контроль промежуточной аттестации	**27**	**9**	**18**
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**288**	**144**	**144**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) по семестрам

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**		
	Всего	**ятельная**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**

			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (семестр 7)											
Раздел 1. Ортодонтия и детское протезирование	**33**	**15**	**18**	**6**		**8**	***8***			**4**	
Тема 1. Определение дисциплины, её место среди медицинских специальностей.	17	7	10	4		4	*4*			2	
Тема 2. Обследование пациентов с аномалиями зубо-челюстной области. Особенности обследования у детей. Функциональная возрастная анатомия и физиология зубочелюстной системы.	16	8	8	2		4	*4*			2	
Раздел 2. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка.	**34**	**16**	**18**	**4**		**10**	***10***			**4**	
Тема 3. Период внутриутробного развития.Период от рождения ребенка до начала прорезывания молочных зубов. Период формирования прикуса молочных зубов.	16	8	8	2		4	*4*			2	
Тема 4. Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные. Период прикуса постоянных зубов. Строение сформированных зубов	18	8	10	2		6	*6*			2	
Раздел 3. Мышцы челюстно-лицевой области.	**34**	**16**	**18**	**4**		**10**	***10***			**4**	
Тема 5. Мышцы челюстно-лицевой	16	8	8	2		4	*4*			2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
области.											
Тема 6. Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава.	18	8	10	2		6	*6*			2	
Раздел 4. Виды зубочелюстных аномалий	**34**	**16**	**18**	**4**		**10**	***10***			**4**	
Тема 7. Виды зубочелюстных аномалий	16	8	8	2		4	*4*			2	
Тема 8. Этиология зубочелюстных аномалий.	18	8	10	2		6	*6*			2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*										
Общий объем за семестр, часов	**144**	**63**	**72**	**18**		**38**	***38***			**16**	
Модуль 2, семестр 8											
Раздел 5. Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями	**33**	**15**	**18**	**6**		**8**	***8***			**4**	
Тема 9. Клиническое обследование пациента	17	7	10	4		4	*4*			2	
Тема10. Взаимоотношение размеров зубов.	16	8	8	2		4	*4*			2	
Раздел 6. Аномалии зубов и их диагностика	**33**	**15**	**18**	**4**		**10**	***10***			**4**	
Тема 11. Аномалии количества зубов. Аномалии размера зубов. Аномалииформы	15	7	8	2		4	*4*			2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
зубов.											
Тема 12. Аномалии структуры твердых тканей зубов. Нарушение сроков прорезывания. Аномалии положения зубов	18	8	10	2		6	*6*			2	
Раздел 7. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съемными и несъемными аппаратами	**30**	**12**	**18**	**4**		**10**	***10***			**4**	
Тема 13. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съемнымии несъемными аппаратами.	30	12	18	4		10	*10*			4	
Раздел 8. Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами.	**30**	**12**	**18**	**4**		**10**	***10***			**4**	
Тема 14. Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами	30	12	18	4		10	*10*			4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Форма промежуточной аттестации	*Экзамен*										
Общий объем за семестр, часов	**144**	**54**	**72**	**18**		**38**	***38***			**16**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Ортодонтия и детское протезирование

Тема 1. Определение дисциплины, её место среди медицинских специальностей.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Ознакомление с организацией работы врача стоматолога ортодонта.

Основные понятия, термины и определения. Исторические аспекты развития медицинской генетики в стоматологии, как научной дисциплины.

Тема 2. Обследование пациентов с аномалиями зубочелюстной области. Особенности обследования у детей. Функциональная возрастная анатомия и физиология зубочелюстной области

Перечень изучаемых элементов содержания:

Внешний осмотр. Осмотр полости рта. Знакомство с инструментарием. Формирование и развитие лица, зубочелюстной системы в пренатальном и постнатальном пери- оде. Сроки прорезывания зубов. Периоды временного, сменного и постоянного прикуса. Критерии нормального развития зубчелюстной системы у ребёнка. Этиология аномалий окклюзии зубных рядов. Ранняя диагностика аномалий прикуса. Роль детского стоматолога в профилактике формирования аномалий прикуса.

РАЗДЕЛ 2. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка

Тема 3. Период внутриутробного развития. Период от рождения ребенка до начала прорезывания молочных зубов. Период формирования прикуса молочных зубов.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Анатомо-гистологическое строение. Понятие нормы и патологии.

Тема 4. Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные. Период прикуса постоянных зубов. Строение сформированных зубов

Перечень изучаемых элементов содержания:

Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные. Период прикуса постоянных зубов. Строение сформированных зубов

РАЗДЕЛ 3. Мышцы челюстно-лицевой области

Тема 5. Мышцы челюстно-лицевой области.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Функции основных групп мышц челюстно-лицевой области. Анатомические особенности некоторых мышц челюстно-лицевой области. Сопоставление отдельных мышц у взрослого и ребенка. Понятие о миодинамическом равновесии.

Тема 6. Строение и функции височно- нижнечелюстного сустава.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава

РАЗДЕЛ 4. Виды зубочелюстных аномалий

Тема 7. Виды зубочелюстных аномалий

Перечень изучаемых элементов содержания:

Классификация

1.Этиопатогенетическая классификация Канторовича

2.Функциональная классификация Катца

3.Классификация Энгля

4.Классификация Симона

5.Классификация Курляндского

6.Классификация Калвелиса

7.Классификация Каламкарова

Тема 8.Этиология зубочелюстных аномалий.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Эндогенные причины. Экзогенные причины

Семестр 8

РАЗДЕЛ 5. Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями

Тема 9. Клиническое обследование пациента

Перечень изучаемых элементов содержания:

Антропометрические исследования лица и головы пациента. Антропометрические измерения гипсовых моделей челюстей. Измерения зубов.

Тема 10. Взаимоотношение размеров зубов.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Измерения зубных рядов. Измерения небного свода. Измерение апикального базиса

РАЗДЕЛ 6. Аномалии зубов и их диагностика

Тема 11.Аномалии количествазубов. Аномалии размера зубов. Аномалииформы зубов..

Перечень изучаемых элементов содержания:

Этиология, диагностика, принципы лечения

Тема 12. Аномалии структуры твердых тканей зубов.Нарушение сроков прорезывания. Аномалии положения зубов

Перечень изучаемых элементов содержания:

Этиология, диагностика, принципы лечения

РАЗДЕЛ 7. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съемными и несъемными аппаратами.

Тема 13. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съемными и несъемными аппаратами.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Оптимальная окклюзия. Подготовка пациента к началу лечения. Выбор съемных и несъемных ортодонтических аппаратов

РАЗДЕЛ 8. Лечение аномалий положени я зубов современными ортодонтическими аппаратами

Тема 14. Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Клинические и технические этапы изготовления. Аномалии положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении. Аномалии положения зубов в сагиттальном направлении. Аномалии положения зубов в вертикальном направлении. Тортопозиция зубов. Транспозиция зубов

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ:

РАЗДЕЛ 1. Ортодонтия и детское протезирование

Тема 1. Определение дисциплины, её местосреди медицинских специальностей.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач;

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Ознакомление с организацией работы врача стоматолога ортодонта.

Основные понятия, термины и определения. Исторические аспекты развития медицинской генетики в стоматологии, как научной дисциплины.

Тема 2. Обследование пациентов с аномалиями зубочелюстной области. Особенности обследования у детей. Функциональная возрастная анатомия и физиология зубочелюстной области

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач;

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Внешний осмотр. Осмотр полости рта. Знакомство с инструментарием. Формирование и развитие лица, зубочелюстной системы в пренатальном и постнатальном пери- оде. Сроки прорезывания зубов. Периоды временного, сменного и постоянного прикуса. Критерии нормального развития зубчелюстной системы у ребёнка. Этиология аномалий окллюзии зубных рядов. Ранняя диагностика аномалий прикуса. Роль детского стоматолога в профилактике формирования аномалий прикуса.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование

РАЗДЕЛ 2. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка

Тема 3. Период внутриутробного развития. Период от рождения ребенка до начала прорезывания молочных зубов. Период формирования прикуса молочных зубов.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач;**Вопросы для подготовки к устному опросу:**

Анатомо-гистологическое строение. Понятие нормы ипатологии.

Тема 4. Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные. Период прикуса постоянных зубов. Строение сформированных зубов

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач;

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные. Период прикуса постоянных зубов. Строение сформированных зубов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование

РАЗДЕЛ 3. Мышцы челюстно-лицевой области

Тема 5. Мышцы челюстно-лицевой области.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач;

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Функции основных групп мышц челюстно-лицевой области. Анатомические особенности некоторых мышц челюстно-лицевой области. Сопоставление отдельных мышц у взрослого и ребенка. Понятие о миодинамическом равновесии.

Тема 6. Строение и функции височно- нижнечелюстного сустава.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач;

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование

РАЗДЕЛ 4. Виды зубочелюстных аномалий

Тема 7. Виды зубочелюстных аномалий

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Классификация

1.Этиопатогенетическая классификация Канторовича

2.Функциональная классификация Катца

3.Классификация Энгля

4.Классификация Симона

5.Классификация Курляндского

6.Классификация Калвелиса

7.Классификация Каламкарова

Тема 8.Этиология зубочелюстных аномалий.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач;

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Эндогенные причины. Экзогенные причины

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование

Семестр 8

РАЗДЕЛ 5. Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями

Тема 9. Клиническое обследование пациента

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач;

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Антропометрические исследования лица и головы пациента. Антропометрические измерения гипсовых моделей челюстей. Измерения зубов.

Тема 10. Взаимоотношение размеров зубов.

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Измерения зубных рядов.

Измерения небного свода.

Измерение апикального базиса

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование

РАЗДЕЛ 6. Аномалии зубов и их диагностика

Тема 11.Аномалии количествазубов. Аномалии размера зубов. Аномалииформы зубов..

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач;

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Этиология, диагностика, принципы лечения

Тема 12. Аномалии структуры твердых тканей зубов.Нарушение сроков прорезывания. Аномалии положения зубов

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач;

Вопросы для подготовки к устному опросу:

Этиология, диагностика, принципы лечения

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование

РАЗДЕЛ 7. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съемными и несъемными аппаратами.

Тема 13. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съемными и несъемными аппаратами.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач;

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Оптимальная окклюзия.
2. Подготовка пациента к началу лечения.
3. Выбор съемных и несъемных ортодонтических аппаратов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование

РАЗДЕЛ 8. Лечение аномалий положени я зубов современными ортодонтическими аппаратами

Тема 14. Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач;

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Клинические и технические этапы изготовления.
2. Аномалии положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении.
3. Аномалии положения зубов в сагиттальном направлении.
4. Аномалии положения зубов в вертикальном направлении.
5. Тортопозиция зубов.
6. Транспозиция зубов

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Наименование раздела дисциплины		Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (семестр 7)		
Раздел 1. Ортодонтия и детское протезирование		
Тема 1. Определение дисциплины, ее место среди медицинских специальностей		Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю
		Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией;
		Решение ситуационных задач
Тема 2. Обследование пациентов с аномалиями челюстно-лицевой области и полости рта. Функциональная возрастная анатомия и физиология зубочелюстной системы.		Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю
		Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией;
		Решение ситуационных задач
Раздел 2. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка.		
Тема 3. Период внутриутробного развития. Период от рождения ребенка до начала прорезывания молочных зубов. Период формирования прикуса молочных зубов.		Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю
		Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией;
		Решение ситуационных задач
Тема 4. Период подготовки к смене мо-лочных зубов на постоянные. Период прикуса постоянных зубов. Строение сформированных зубов		Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю
		Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией;
		Решение ситуационных задач
Раздел 3. Мышцы челюстно-лицевойобласти.		
Тема 5. Мышцы челюстно-лицевой области.		Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю
		Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией;
		Решение ситуационных задач
Тема 6. Строение и функции височно-		Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю

нижнечелюстного сустава		Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией;
		Решение ситуационных задач
Раздел 4. Виды зубочелюстных аномалий.		
Тема 7. Виды зубочелюстных аномалий.		Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю
		Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией;
		Решение ситуационных задач
Тема 8. Этиология зубочелюстных аномалий.		Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю
		Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией;
		Решение ситуационных задач
Модуль 2 (семестр 8)		
Раздел 5. Методы обследования детей сзубочелюстными аномалиями.		
Тема 9. Клиническое обследование пациента.		Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю
		Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией;
		Решение ситуационных задач
Тема 10. Взаимоотношение размеров зубов.		Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю
		Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией;
		Решение ситуационных задач
Раздел 6. Аномалии зубов и их диагностика		
Тема 11. Аномалии количества зубов. Аномалииразмера зубов. Аномалии формы зубов.		Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю
		Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией;
		Решение ситуационных задач
Тема 12. Аномалии структуры твердых тканей зубов. Нарушение сроков прорезывания. Аномалии положения зубов. Этиология, диагностика, принципы лечения		Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю
		Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией;
		Решение ситуационных задач
Раздел 7. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съемными и несъемными аппаратами.		
Тема 13. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съемными и несъемными аппаратами.		Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю
		Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией;

		Решение ситуационных задач
Раздел 8. Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами.		
Тема 14. Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами.		Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Подготовка к текущему контролю
		Работа с периодическими изданиями, нормативно-правовой документацией;
		Решение ситуационных задач

3.2. Задания для самостоятельной работы

Семестр 7

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1. Ортодонтия и детское протезировани

1. История развития ортодонтии и детского протезирования, вклад отечественных учёных в развитие специальности.
2. Оганизация работы врача стоматолога ортодонта.
3. Основные понятия, термины и определения.
4. Исторические аспекты развития медицинской генетики в стоматологии, как научной дисциплины
5. Внешний осмотр. Осмотр полости рта.
6. Знакомство с инструментарием.
7. Формирование и развитие лица, зубочелюстной системы в пренатальном и постнатальном периоде.
8. Сроки прорезывания зубов. Периоды временного, сменного и постоянного прикуса.
9. Критерии нормального развития зубочелюстной системы у ребёнка.
10. Этиология аномалий окллюзии зубных рядов. Ранняя диагностика аномалий прикуса. Роль детского стоматолога в профилактике формирования аномалий прикуса.

.Темы рефератов к Разделу 1.

1. История развития ортодонтии и детского протезирования, вклад отечественных учёных в развитие специальности.
2. Оганизация работы врача стоматолога ортодонта.
3. Основные понятия, термины и определения.
4. Исторические аспекты развития медицинской генетики в стоматологии, как научной дисциплины
5. Внешний осмотр. Осмотр полости рта.
6. Знакомство с инструментарием.
7. Формирование и развитие лица, зубочелюстной системы в пренатальном и постнатальном периоде.
8. Сроки прорезывания зубов. Периоды временного, сменного и постоянного прикуса.
9. Критерии нормального развития зубочелюстной системы у ребёнка.
10. Этиология аномалий окллюзии зубных рядов. Ранняя диагностика аномалий прикуса. Роль детского стоматолога в профилактике формирования аномалий прикуса.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Анатомо-гистологическое строение.
2. Понятие нормы ипатологии.
3. Период внутриутробного развития.
4. Период от рождения ребенка до начала прорезывания молочных зубов.
5. Период формирования прикуса молочных зубов.
6. Анатомо-гистологическое строение.
7. Понятие нормы и патологии.
8. Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные.

9. Период прикуса постоянных зубов.
10. Строение сформированных зубов

Темы проектов к Разделу 2

1. Анатомо-гистологическое строение.
2. Понятие нормы ипатологии.
3 Период внутриутробного развития.
4. Период от рождения ребенка до начала прорезывания молочных зубов.
5. Период формирования прикуса молочных зубов.
6. Анатомо-гистологическое строение.
7. Понятие нормы и патологии.
8. Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные.
9. Период прикуса постоянных зубов.
10. Строение сформированных зубов

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Мышцы челюстно-лицевой области.

1. Функции основных групп мышц челюстно-лицевой области.
2. Анатомические особенности некоторых мышц челюстно-лицевой области.
3. Сопоставление отдельных мышц у взрослого и ребенка.
4. Понятие о миодинамическом равновесии.
5. Строение височно-нижнечелюстного сустава
6. функции височно-нижнечелюстного сустава

Темы проектов к Разделу 3

1. Функции основных групп мышц челюстно-лицевой области.
2. Анатомические особенности некоторых мышц челюстно-лицевой области.
3. Сопоставление отдельных мышц у взрослого и ребенка.
4. Понятие о миодинамическом равновесии.

Задания для самостоятельной работы к Разделу4 Виды зубочелюстных аномалий.

1. Классификация **зубочелюстных аномалий**
2. .Этиопатогенетическая классификация Канторовича
3. Функциональная классификация Катца
4. .Классификация Энгля
5. Классификация Симона
6. Классификация Курляндского
7. Классификация Калвелиса
8. Классификация Каламкарова
9. Классификация кафедры ортодонтии и детского протезирования ММСИ
10. Этиология зубочелюстных аномалий.

Темы проектов к Разделу 4

1. Классификация **зубочелюстных аномалий**
2. .Этиопатогенетическая классификация Канторовича
3. Функциональная классификация Катца
4. .Классификация Энгля
5. Классификация Симона
6. Классификация Курляндского
7. Классификация Калвелиса
8. Классификация Каламкарова
9. Классификация кафедры ортодонтии и детского протезирования ММСИ
10. Этиология зубочелюстных аномалий.

Семестр 8

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями.

1. Антропометрические исследования лица и головы пациента.
2. Антропометрические измерения гипсовых моделей челюстей.
3. Измерения зубов.
4. Измерения зубных рядов.
5. Измерения небного свода.
6. Измерение апикального базиса

Темы проектов к Разделу 5

1. Антропометрические исследования лица и головы пациента.
2. Антропометрические измерения гипсовых моделей челюстей.
3. Измерения зубов.
4. Измерения зубных рядов.
5. Измерения небного свода.
6. Измерение апикального базиса

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Аномалии зубов и их диагностика

1. Аномалии количествазубов. Этиология, диагностика, принципы лечения
2. Аномалии размера зубов. Этиология, диагностика, принципы лечения
3. Аномалии формы зубов. Этиология, диагностика, принципы лечения
4. Аномалии структуры твердых тканей зубов.Этиология, диагностика, принципы лечения
5. Нарушение сроков прорезывания. Этиология, диагностика, принципы лечения
6. Аномалии положения зубов. Этиология, диагностика, принципы лечения

Темы проектов к Разделу 6

1. Аномалии количествазубов. Этиология, диагностика, принципы лечения
2. Аномалии размера зубов. Этиология, диагностика, принципы лечения
3. Аномалии формы зубов. Этиология, диагностика, принципы лечения
4. Аномалии структуры твердых тканей зубов.Этиология, диагностика, принципы лечения
5. Нарушение сроков прорезывания. Этиология, диагностика, принципы лечения
6. Аномалии положения зубов. Этиология, диагностика, принципы лечения

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съемными и несъемными аппаратами.

1. Оптимальная окклюзия.
2. Подготовка пациента к началу лечения.
3. Выбор съемных и несъемных ортодонтических аппаратов

Темы проектов к Разделу 7

1. Оптимальная окклюзия.
2. Подготовка пациента к началу лечения.
3. Выбор съемных и несъемных ортодонтических аппаратов

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8.

Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами.

1. Клинические и технические этапы изготовления.
2. Аномалии положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении.
3. Аномалии положения зубов в сагиттальном направлении.
4. Аномалии положения зубов в вертикальном направлении.
5. Тортопозиция зубов.

6. Транспозиция зубов

Темы проектов к Разделу 8

1. Клинические и технические этапы изготовления.
2. Аномалии положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении.
3. Аномалии положения зубов в сагиттальном направлении.
4. Аномалии положения зубов в вертикальном направлении.
5. Тортопозиция зубов.
6. Транспозиция зубов

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является: 7 семестр - Зачет, 8 семестр – Экзамен, который проводится в устной и письменной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена и по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	7 семестр			
	Раздел 1. Ортодонтия и детское протези-рование	**ОПК-1**	**тестирование**	1. История развития ортодонтии и детского протезорования, вклад отечественных учёных в развитие специальности.
		ОПК-6		2. Предмет и задачи дисциплины, её место среди медицинских специальностей.
		ОПК-9		3. Обследование пациентов с аномалиями зубочелюстной области.
		ПК-4		4. Особенности обследования у детей. 5. Функциональная возрастная анатомия физиология зубочелюстной системы.
	Раздел 2. Возрастные особенности	**ОПК-1**	**тестирование**	6. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка. 7. Период внутриутробного развития

	развития зубочелюстной системы ребенка.	**ОПК-6**		8. Период от рождения ребенка до начала прорезывания молочных зубов. 9. Период формирования прикуса молочных зубов.
		ОПК-9		10. Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные.
		ПК-4		11. Период прикуса постоянных зубов. 12. Строение сформированных зубов
	Раздел 3. Мышцы челюстно-лицевой области.	**ОПК-1**	**тестирование**	13. Мышцы челюстно-лицевой области. 14. Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава. 15. Функции основных групп мышц челюстно-лицевой области.
		ОПК-6		16. Анатомические особенности некоторых мышц челюстно-лицевой области.
		ОПК-9		17. Сопоставление отдельных мышц у взрослого и ребенка. 18. Понятие о миодинамическом равновесии.
		ПК-4		19. Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава
	Раздел 4. Виды зубочелюстных аномалий.	**ОПК-1**	**тестирование**	20. Классификация зубочелюстных аномалий 21. Этиопатогенетическая классификацияКанторовича 22. Функциональная классификация Катца
		ОПК-6		23. Классификация Энгля 24. .Классификация Симона 25. Классификация Курляндского 26. .Классификация Калвелиса 27. .Классификация Каламкарова
		ОПК-9		28. Этиология зубочелюстных аномалий.
		ПК-4		29. Эндогенные причины. 30. Экзогенные причины
	8 семестр			
	Раздел 5. Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями.	**ОПК-1**	**тестирование**	31. Клиническое обследование пациента. 32. Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями
		ОПК-6		33. Антропометрические исследования лица и головы пациента. 34. Антропометрические измерения гипсовых моделей челюстей
		ОПК-9		35. Измерения зубов. 36. Взаимоотношение размеров зубов
		ПК-4		37. Измерения зубных рядов. 38. Измерения небного свода. 39. Измерение апикального базиса

	Раздел 6. Аномалии зубов и их дигностика	**ОПК-1**	**тестирование**	40. Аномалии количества зубов. 41. Аномалии размера зубов. 42. Аномалии формы зубов
		ОПК-6		43. Этиология, диагностика, принципы лечения
		ОПК-9		44. Аномалии структуры твердых тканей зубов.
		ПК-4		45. Нарушение сроков прорезывания. Аномалии положения зубов. 46. Этиология, диагностика, принципы лечения
	Раздел 7. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съемными и несъемными аппаратами.	**ОПК-1**	**тестирование**	47. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съемными и несъемными аппаратами.
		ОПК-6		48.Оптимальная окклюзия.
		ОПК-9		49. Подготовка пациента к началу лечения.
		ПК-4		50. Выбор съемных и несъемных ортодонтических аппаратов
	Раздел 8. Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами.	**ОПК-1**	**тестирование**	51. Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами. 52. Клинические и технические этапы изготовления
		ОПК-6		53. Аномалии положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении.
		ОПК-9		54. Аномалии положения зубов в сагиттальном направлении. 55. Аномалии положения зубов в вертикальном направлении.
		ПК-4		56. Тортопозициязубов. 57. Транспозиция зубов

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
Семестр 7	
ОПК-1	1. История развития ортодонтии и детского протезирования, вклад отечественных учёных в развитие специальности. 2. Предмет и задачи дисциплины, её место среди медицинских специальностей.

	3. Обследование пациентов с аномалиями зубочелюстной области. 4. Особенности обследования у детей. 5. Функциональная возрастная анатомия. 6. Физиология зубочелюстной системы.
ОПК-6	7. Мышцы челюстно-лицевой области. 8. Строение и функции височно- нижнечелюстного сустава. 9. Функции основных групп мышц челюстно-лицевой области. 10. Анатомические особенности некоторых мышц челюстно-лицевой области. 11. Сопоставление отдельных мышц у взрослого и ребенка. 12. Понятие о миодинамическом равновесии. 13. Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава 14. Классификация зубочелюстных аномалий 15. Этиопатогенетическая классификацияКанторовича 16. Функциональная классификация Катца
ОПК-9	17. Классификация Энгля 18. .Классификация Симона 19. Классификация Курляндского 20. .Классификация Калвелиса 21. .Классификация Каламкарова 22. Классификация кафедры ортодонтиии детского протезирования ММСИ 23. Этиология зубочелюстных аномалий. 24. Эндогенные причины. 25. Экзогенные причины 26. Клиническое обследование пациента. 27. Методы обследования детей с зубочелюстными аномалиями.
ПК-4	28. Аномалии положения зубов. 29. Этиология, диагностика, принципы лечения 30. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съемными и несъемными аппаратами. 31. Оптимальная окклюзия. 32. Подготовка пациента к началу лечения. 33. Выбор съемных и несъемных ортодонтических аппаратов 34. Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами. 35. Клинические и технические этапы изготовления 36. Аномалии положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении. 37. Аномалии положения зубов в сагиттальном направлении. 38. Аномалии положения зубов в вертикальном направлении. 39. Тортопозициязубов. 40. Транспозиция зубов 41. История развития отечественной ортодонтии 42. Организация ортодонтической помощи. 43. Организация работы ортодонтического отделения. Оборудование и инструментарий ортодонтического отделения. 44. Правила асептики 45. Организация работы врача-ортодонта. Организация работы зуботехнической лаборатории 46. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка. 47. Период внутриутробного развития. 48. Период от рождения ребенка до начала прорезывания молочных

	зубов. Период формирования прикуса молочных зубов. 49. Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные. 50. Период прикуса постоянных зубов. 51. Строение сформированных зубов
Семестр 8	
ОПК-1	52. Возрастные особенности развития зубочелюстной системы ребенка. 53. Период внутриутробного развития. 54. Период от рождения ребенка до начала 55. прорезывания молочных зубов. 56. Период формирования прикуса молочных зубов. Период подготовки к смене молочных зубов на постоянные. 57. Период прикуса постоянных зубов. 58. Строение сформированных зубов
ОПК-6	59. Антропометрические исследования лица и головы пациента. 60. Антропометрические измерения гипсовых моделей челюстей. 61. Измерения зубов. 62. Взаимоотношение размеров зубов. 63. Измерения зубных рядов. 64. Измерения небного свода. 65. Измерение апикального базиса 66. Аномалии количества зубов. 67. Аномалии размера зубов. 68. Аномалии формы зубов. 69. Этиология, диагностика, принципы лечения 70. Аномалии структуры твердых тканей зубов. 71. Нарушение сроков прорезывания.
ОПК-9	72. Мышцы челюстно-лицевой области. 73. Строение и функции височно-нижнечелюстногосустава. 74. Функции основных групп мышц челюстно-лицевой области. 75. Анатомическиеособенности некоторых мышц челюстно-лицевой области. 76. Сопоставление отдельныхмышц у взрослого и ребенка. 77. Понятие о миодинамическом равновесии. 78. Строение и функции височно-нижнечелюстного сустава 79. Виды зубочелюстных аномалий. Классификация. Этиопатогенетическая классификация Канторовича. 80. Функциональная классификация Катц. Классификация Энгля.
ПК-4	81. Ортопантомография. Томография. Телерентгенография. 82. Функциональные методы исследования. Электромиография. 83. Функциональные пробы. Миотонометрия Артрофонография. Реография. Аксиография. Обработка данных обследования 84. Использование компьютерной техники в клинике ортодонтии 85. Аномалии зубов и их диагностика. 86. Аномалии количества зубов. 87. Аномалии размера зубов. Аномалии формы зубов. 88. Аномалии структуры твердых тканей зубов. 89. Нарушение сроков прорезывания. Аномалии положения зубов 90. Аномалии зубных рядов и их диагностика 91. Аномалии челюстных костей и их диагностика. Аномалии размеров челюстных костей. 92. Аномалии формы челюстей. 93. Аномалии положения челюстных костей. Аномалии

	взаиморасположения частей челюстей 94. Аномалии окклюзии зубных рядов и их диагностика. Виды окклюзии зубных рядов. 95. Аномалии окклюзии. Сочетанные аномалии окклюзии. 96. Аномалии зубов, зубных рядов ичелюстей, приводящие к аномалиям окклюзии 97. Задачи ортодонтического лечения и возможности их осуществления съемными и несъемными аппаратами. 98. Оптимальная окклюзия. Подготовка пациента к началу лечения. 99. Выбор съемных и несъемных ортодонтических аппаратов. 100. Выбор несъемных вестибулярных ортодонтических дуговых аппаратов с учетом их действия 101. Технология изготовления съемных и несъемных ортодонтических аппаратов и приспособлений. Классификация ортодонтических аппратов. 102. Детали внутриротовых съемных ортодонтических аппаратов. 103. Методы изготовления съемных ортодонтических аппаратових пластмассы. 104. Детали внутриротовых несъемных ортодонтических аппаратов 105. Лечение аномалий зубов 106. Лечение аномалий положения зубов современными ортодонтическими аппаратами. 107. Клинические и технические этапы изготовления. 108. Аномалии положения передних и боковых зубов в трансверзальном направлении. 109. Аномалии положения зубов в сагиттальном направлении. 110. Аномалии положения зубов в вертикальном направлении. 111. Тортопозиция зубов. Транспозиция зубов 112. Лечение аномалий зубных рядов современными ортодонтическими аппаратами и приспособлениями. 113. Клинические и технические этапы их из 114. готовления.Аномалии зубных рядов в трансверзальном направлении. 115. Аномалии зубных рядов в сагиттальном направлении. 116. Аномалии зубных рядов в вертикальном направлении. 117. Сочетанные аномалии зубных рядов 118. Психологические аспекты в ортодонтии

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Ортодонтия. Диагностика и функциональные методы профилактики и лечения зубочелюстно-лицевых аномалий : учебное пособие / Ф. Я. Хорошилкина ; под ред. Э. А. Базикяна. - Москва : Литтерра, 2022. - 552 с. - ISBN 978-5-4235-0376-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503765.html (дата обращения: 23.04.2025). - Режим доступа : по подписке.
2. Персин, Л. С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник / Л. С. Персин [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-6891-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468913.html (дата обращения: 23.04.2025). - Режим доступа : по подписке.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Ортодонтия : учебное пособие / составители О. Н. Архарова [и др.]. — Рязань : РязГМУ, 2024. — 232 с. — ISBN 978-5-8423-0279-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/443459 (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Пропедевтический курс по ортопедической стоматологии и ортодонтии : учебное пособие / Е. А. Вакушина, Е. А. Брагин, П. А. Григоренко [и др.]. — Ставрополь : СтГМУ, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-89822-727-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/359756 (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

−знакомит с новым учебным материалом;

−разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

−систематизирует учебный материал;

−ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

−внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

−ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

−внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

−запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

−постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

−узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

−консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

−самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;

Средства доступа в Интернет;

Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля)применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля)предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Медицинской
высшей школы (института) РГСУ

С.Н. Черкасов
«27» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЗАБОЛЕВАНИЯ ГОЛОВЫ И ШЕИ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Медицинской высшей школы (института) РГСУ.

Протокол № 7 от «27» февраля 2025 года

Директор
Медицинской
высшей школы
(института) РГСУ,
д-р мед. наук,
профессор

С.Н. Черкасов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1.Цель и задачи освоения дисциплины 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Заболевания головы и шеи» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... 8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 8 семестр 9
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 12
3.2. Задания для самостоятельной работы 13
3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)..... 16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 16
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)..... 17
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 17
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 18
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 19
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 22
5.1.1. Основная литература..... 22
5.1.2. Дополнительная литература:..... 22
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 24
5.4.1. Средства информационных технологий..... 24
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:..... 24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 25
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Заболевания головы и шеи». 25
5.6. Образовательные технологии 26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ..... 27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1.Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере диагностики лечения и профилактики патологических процессов головы и шеи: лимфаденитов, болезней слюнных желез, специфических воспалительных заболеваний ЧЛО с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

– формирование системных базовых теоретических и фундаментальных научных и прикладных медицинских знаний в сфере оказания хирургической помощи пациентам стоматологического профиля;

– формирование навыков диагностики и лечения одонтогенных гнойно-воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области и их осложнений;

– формирование навыков диагностики и лечения патологии пародонта;

– формирование навыков диагностики и лечения доброкачественных новообразований мягких тканей челюстно-лицевой области и костей лица;

– формирование опыта практической деятельности в решении профессиональных задач всфере оказания хирургической помощи пациентам стоматологического профиля;

– развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций;

– формирование готовности и способности применять знания и умения при оказании стоматологической хирургической помощи населению в медицинских организациях;

– формирование готовности и способности применять знания и умения в осуществлении профессиональной деятельности с учетом конкретных экономических, эпидемиологических и социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы оказания стоматологической помощи населению;

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Заболевания головы и шеи» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-4, ПК-6,** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач	ОПК-8.1. Знает основные физико-химические, математические и иные естественно-научные понятия и методы ОПК-8.2. Использует физико-химические, математические и иные	**Знать:** физико-химические, математические и иные естественно-научные понятия и методы **Уметь:** использовать естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач **Владеть**: естественно-научными

	естественно-научные понятия и методы при решении профессиональных задач	понятиями и методами при решении профессиональных задач
ОПК-9. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1. Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2. Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	**Знать:** нормальную и патологическую физиологию, гистологию, анатомию, биохимию; патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ; **Уметь:** использовать знания патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач; **Владеть**: навыками обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека
ПК-2 Способен определять тактику ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями, составлять план лечения, выбирать методы стоматологического лечения, назначать	ПК-2.1. Знает общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией ПК-2.2. Знает группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость	**Знать:** методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией; - группы лекарственных препаратов, совместимость лекарственных препаратов; - методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий, принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии, современные

препараты	лекарственных препаратов ПК-2.3. Знает методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых, принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии, современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии ПК-2.4. Подбирает и назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями и оценивает их эффективность ПК-2.5. Разрабатывает оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента ПК-2.6. Проводит оказание хирургической помощи взрослым и/или детям, в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей,	медицинские изделия **Уметь:** назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями **Владеть:** методами разработки оптимальной тактики лечения стоматологической патологии -методикой оказания хирургической помощи -методами проведения ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов - методами проведения поэтапной санации полости рта

	при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения ПК-2.7. Проводит ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантантах), частичных и полных съемных пластиночных протезов с использованием современных методов лечения ПК-2.8. Проводит поэтапную санацию полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия)	
ПК-4 Способен к определению индивидуальных реабилитационных программ, их реализацию и контроль эффективности для пациентов с различной стоматологической патологией	ПК-4.1. Знает лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации ПК-4.2. Применяет методы комплексной реабилитации пациентов со	**Знать:** выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; **Уметь:** применять методы реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии, оценивает их эффективность при реализации реабилитационных

	стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии, оценивает их эффективность при реализации реабилитационных программ	программ; **Владеть:** методами реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями
ПК-6 . Способен оказывать квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике	ПК-6.1. Знает этиологию, патогенез, профилактику часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области ПК-6.2. Знает методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых ПК-6.3. Знает клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактику ПК-6.4. Проводит профилактику стоматологических заболеваний ПК-6.5. Оказывает квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности	**Знать:** часто встречающиеся заболеваний челюстно-лицевой области, их этиологию, патогенез, профилактику; - методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых: - клиническую картину, симптомы основных заболеваний **Уметь:** проводить профилактику стоматологических заболеваний; **Владеть:** умением оказывать квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**54**	**54**
Лекционные занятия	18	18
из них: в форме практической подготовки		

Практические занятия	24	24
из них: в форме практической подготовки		
Консультации	12	12
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	**45**	**45**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации		Зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (семестр 8)											
Раздел 1. Заболевания головы и шеи	49	23	26	10		12				4	
Раздел 2. Военно-полевая челюстно-лицевая хирургия	50	22	28	8		12				8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*										
Общий объем, часов	**108**	**45**	**54**	**18**		**24**				**12**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЗАБОЛЕВАНИЯ ГОЛОВЫ И ШЕИ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Патологический процесс – лимфаденит; Специфическое и инфекционные лимфадениты ЧЛО: клиника, диагностика, лечение, прогноз. Бактериальные лимфадениты ЧЛО: клиника, диагностика, лечение,прогноз

Тема 1.1. Лимфадениты

Перечень изучаемых элементов содержания:

Патологический процесс – лимфаденит; Специфическое и инфекционные лимфадениты

ЧЛО: клиника, диагностика, лечение, прогноз.

Бактериальные лимфадениты ЧЛО: клиника, диагностика, лечение,прогноз.

Тема 1.2. Болезни слюнных желез

Перечень изучаемых элементов содержания:

Классификация болезней слюнных желез.

Воспалительные заболевания слюнных желез: клиника, диагностика, методы медикаментозного, физиотерапевтического и

инструментального лечения.

Дегенеративные заболевания слюнных желез: клиника, диагностика, методы хирургического, медикаментозного, физиотерапевтического и

инструментального лечения. Синдромы с поражением слюнных желез. Кисты слюнных желез. Наружные слюнные свищи. Методы оперативного лечения заболеваний слюнных желез

Тема 1.3. Специфические воспалительные заболеванияЧЛО

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проявления актиномикоза в челюстно-лицевой области: клиника, диагностика, лечение, профилактика. Проявления сифилиса в челюстно- лицевой области: клиника, диагностика, лечение, профилактика. Проявления туберкулеза в челюстно- лицевой области: клиника, диагностика, лечение, профилактика.

Тема 1.4. Доброкачественныеновообразования слюнных желез

Перечень изучаемых элементов содержания:

Классификация доброкачественных новообразований слюнных желез. Клиника диагностика. методы лечения

Тема 1.5. Хирургическое лечение доброкачественных новообразований слюнных желез

Перечень изучаемых элементов содержания:

Хирургическое лечение доброкачественных опухолей околоушной, поднижнечелюстной слюнной железы. Послеоперационные осложнения, их профилактика и лечение

Тема 1.6. Рубцовый процесс

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие рубцового процесса. Классификация рубцов. Патологическая анатомия рубцового процесса. Методы хирургического медикаментозного, физиотерапевтического и инструментального лечения патологических рубцов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1 Заболевания головы и шеи

Тема практического занятия Тема 1.1. Лимфадениты

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Патологический процесс – лимфаденит;
2. Специфические и инфекционные лимфадениты ЧЛО: клиника, диагностика,
3. Специфические и инфекционные лимфаденит: лечение, прогноз.
4. Бактериальные лимфадениты ЧЛО: клиника, диагностика, лечение,прогноз.

Тема практического занятия Тема 1.2. Болезни слюнных желез

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Классификация болезней слюнных желез.
2. Воспалительные заболевания слюнных желез: клиника, диагностика, методы медикаментозного, физиотерапевтического и инструментального лечения.
3. Дегенеративные заболевания слюнных желез: клиника, диагностика, методы хирургического, медикаментозного, физиотерапевтического и инструментального лечения.
4. Синдромы с поражением слюнных желез.
5. Кисты слюнных желез.
6. Наружные слюнные свищи.
7. Методы оперативного лечения заболеваний слюнных желез

Тема практического занятия Тема 1.3. Специфические воспалительные заболеванияЧЛО

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Проявления актиномикоза в челюстно-лицевой области: клиника, диагностика, лечение, профилактика.
2. Проявления сифилиса в челюстно- лицевой области: клиника, диагностика, лечение, профилактика.
3. Проявления туберкулеза в челюстно- лицевой области: клиника, диагностика, лечение, профилактика.

Тема практического занятия Тема 1.4. Доброкачественные новообразования слюнных желез

Форма практического задания: **устный опрос, доклад**

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Классификация доброкачественных новообразований слюнных желез.
2. Клиника доброкачественных новообразований слюнных желез.
3. Диагностика доброкачественных новообразований слюнных желез.
4. Методы лечения доброкачественных новообразований слюнных желез.

Тема практического занятия **Тема 1.5. Хирургическое лечение доброкачественных новообразований слюнных желез**

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Хирургическое лечение доброкачественных опухолей околоушной слюнной железы,
2. Хирургическое лечение доброкачественных опухолей поднижнечелюстнойслюнной железы.
3. Послеоперационные осложнения, их профилактика и лечение

Тема практического занятия Тема 1.6. Рубцовый процесс

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Понятие рубцового процесса.
2. Классификация рубцов.
3. Патологическая анатомия рубцового процесса.
4. Методы хирургического медикаментозного, физиотерапевтического и

инструментального лечения патологических рубцов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. ВОЕННО-ПОЛЕВАЯ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВАЯ ХИРУРГИЯ

Тема 2.1. Военно-полевая челюстно-лицевая хирургия
Перечень изучаемых элементов содержания:

Цели и задачи военно-полевой хирургии. Повреждение челюстно-лицевой области. Порядок организации оказания медицинской помощи раненым ЧЛО; особенности клинического течения ранений военного времени ЧЛО; сортировка раненых военного времени ЧЛО; хирургическое лечение раненых ЧЛО

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2 Военно-полевая челюстно-лицевая хирургия

Тема практического занятия: Тема 2.1. Военно-полевая челюстно-лицевая хирургия
Форма практического задания: устный опрос, доклад
Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Военно-полевая челюстно-лицевая хирургия
2. Повреждение челюстно-лицевой области
3. Порядок организации оказания медицинской помощи раненым ЧЛО;
4. Особенности клинического течения ранений военного времени ЧЛО;
5. Сортировка раненых военного времени ЧЛО;
6. Хирургическое лечение раненых ЧЛО

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
8 семестр	
Раздел 1. Заболевания головы и шеи	
Тема 1. Лимфадениты	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
	подготовка к текущему контролю по темам занятий.
	разбор тематического больного, разбор истории болезни
Тема 2. Болезни слюнных желез	Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями

		подготовка к текущему контролю по темам занятий.
		разбор тематического больного, разбор истории болезни
Тема 3. Специфические воспалительные заболеванияЧЛО		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
		подготовка к текущему контролю по темам занятий.
		разбор тематического больного, разбор истории болезни
Тема 4. Доброкачественные новообразования слюнных желез		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
		подготовка к текущему контролю по темам занятий.
		разбор тематического больного, разбор истории болезни
Тема 5. Хирургическое лечение доброкачественных новообразований слюнных желез		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
		подготовка к текущему контролю по темам занятий.
		разбор тематического больного, разбор истории болезни
Тема 6. Рубцовый процесс		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
		подготовка к текущему контролю по темам занятий.
		разбор тематического больного, разбор истории болезни
Раздел 2. Военно-полевая челюстно-лицевая хирургия		
Тема 7. Военно-полевая челюстно-лицевая хирургия		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями
		подготовка к текущему контролю по темам занятий.
		разбор тематического больного, разбор истории болезни

3.2. Задания для самостоятельной работы
Семестр 8
Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.
Заболевания головы и шеи
Тема 1. 1. Лимфадениты
1. Патологический процесс – лимфаденит;
2. Специфическое и инфекционные лимфадениты ЧЛО: клиника, диагностика, лечение, прогноз.
3. Бактериальные лимфадениты ЧЛО:клиника, диагностика, лечение прогноз.
Перечень тем докладов к Теме 1.1:

1. Патологический процесс – лимфаденит;
2. Специфическое и инфекционные лимфадениты ЧЛО: клиника, диагностика, лечение, прогноз.
3. Бактериальные лимфадениты ЧЛО: клиника, диагностика, лечение прогноз.

Тема 1.2. Болезни слюнных желез
1. Классификация болезней слюнных желез.
2. Воспалительные заболевания слюнных желез: клиника, диагностика, методы медикаментозного, физиотерапевтического иинструментального лечения.
3. Дегенеративные заболевания слюнных желез: клиника, диагностика, методы хирургического, медикаментозного, физиотерапевтического и инструментального лечения.
4. Синдромы с поражением слюнных желез.
5. Кисты слюнных желез. Наружные слюнные свищи.
6. Методы оперативного лечения заболеваний слюнных желез

Перечень тем докладов к Теме 1.2:
1. Классификация болезней слюнных желез.
2. Воспалительные заболевания слюнных желез: клиника, диагностика, методы медикаментозного, физиотерапевтического иинструментального лечения.
3. Дегенеративные заболевания слюнных желез: клиника, диагностика, методы хирургического, медикаментозного, физиотерапевтического и инструментального лечения.
4. Синдромы с поражением слюнных желез.
5. Кисты слюнных желез. Наружные слюнные свищи.
6. Методы оперативного лечения заболеваний слюнных желез

Тема 1.3. Специфические воспалительные заболевания ЧЛО
1. Проявления актиномикоза в челюстно-лицевой области: клиника, диагностика, лечение, профилактика.
2. Проявления сифилиса в челюстно- лицевой области: клиника, диагностика, лечение, профилактика.
3. Проявления туберкулеза в челюстно-лицевой области: клиника, диагностика, лечение, профилактика

Перечень тем докладов к Теме 1.3:
1. Проявления актиномикоза в челюстно-лицевой области: клиника, диагностика, лечение, профилактика.
2. Проявления сифилиса в челюстно- лицевой области: клиника, диагностика, лечение, профилактика.
3. Проявления туберкулеза в челюстно-лицевой области: клиника, диагностика, лечение, профилактика

Тема 4. Доброкачественные новообразования слюнных желез
1. Классификация доброкачественных новообразований слюнных желез. клиника, диагностика,
2. Методы лечения доброкачественных новообразований слюнных желез

Перечень тем докладов к Теме 1.4:
1. Классификация доброкачественных новообразований слюнных желез. клиника, диагностика, методы лечения

Тема 5. Хирургическое лечение доброкачественных новообразований слюнных желез
1. Хирургическое лечение доброкачественных опухолей околоушной, поднижнечелюстной слюнной железы.

2. Послеоперационные осложнения, их профилактика и лечение

Перечень тем докладов к Теме 1.5

1. Хирургическое лечение доброкачественных опухолей околоушной, поднижнечелюстной слюнной железы.
2. Послеоперационные осложнения, их профилактика и лечение

Тема 6. Рубцовый процесс

1. Понятие рубцового процесса.
2 Классификация рубцов.
3. Патологическая анатомия рубцового процесса.
4. Методы хирургического, медикаментозного, физиотерапевтического и инструментального лечения патологических рубцов

Перечень тем докладов к Теме 1.6

1. Понятие рубцового процесса.
2 Классификация рубцов.
3. Патологическая анатомия рубцового процесса.
4. Методы хирургического, медикаментозного, физиотерапевтического и инструментального лечения патологических рубцов

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Раздел 2. Военно-полевая челюстно-лицевая хирургия

Тема 2.1..Военно-полевая челюстно-лицевая хирургия

1. Военно-полевая челюстно-лицевая хирургия
2. Повреждение челюстно-лицевой области
3. Порядок организации оказания медицинской помощи раненым ЧЛО; особенности клинического течения ранений военного времени ЧЛО; сортировка раненых военного времени ЧЛО; хирургическое лечение раненых ЧЛО

Темы докладов к Тема 2.1.

1. Военно-полевая челюстно-лицевая хирургия
2. Повреждение челюстно-лицевой области
3. Порядок организации оказания медицинской помощи раненым ЧЛО; особенности клинического течения ранений военного времени ЧЛО; сортировка раненых военного времени ЧЛО; хирургическое лечение раненых ЧЛО

3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы «Заболевания головы и шеи» предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является: 8 семестр-Зачет, который проводится в устной и письменной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с

накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

	Контролируемые разделы дисциплины	**Код контролируемой компетенций**	**Форма рубежного контроля**	**Вопросы/задания рубежного контроля**
	8 семестр			
	Раздел1. Заболевания головы и шеи Тема 1. Лимфадениты Тема 2. Болезни слюнных желез	**ОПК-8**	**тестирование**	1. Патологический процесс – лимфаденит; 2. Специфическое и инфекционные лимфадениты ЧЛО: клиника, диагностика, лечение, прогноз. 3. Бактериальные лимфадениты ЧЛО: клиника, диагностика, лечение, прогноз.
		ОПК-9	**тестирование**	4. Классификация болезней слюнных желез. 5. Воспалительные заболевания слюнных желез: клиника, диагностика, методы медикаментозного, физиотерапевтического инструментального лечения. 6. Особенности течения воспалительных заболеваний слюнных желез. 7. Дегенеративные заболевания слюнных желез: клиника, диагностика, методы медикаментозного, физиотерапевтического и инструментального лечения. 8. Синдромы с поражением слюнных желез. 9. Клиника, диагностика, методы лечения. 10. Кисты слюнных желез. Наружные 11. слюнные свищи. 12. Методы оперативного лечения болезней слюнных желез 13. Доброкачественные новообразования слюнных желез. 14. Хирургическое лечение доброкачественных

				новообразований слюнных желез.
		ПК-2	**тестирование**	15. Специфические воспалительные заболевания ЧЛО 16. Проявления актиномикоза в челюстно- лицевой области: клиника, диагностика, лечение, профилактика. 17. Проявления сифилиса в челюстно-лицевойобласти: клиника, диагностика, лечение, профилактика. 18. Проявления туберкулеза в челюстно- лицевой области: клиника, диагностика,лечение, профилактика
		ПК-4	**тестирование**	19. Доброкачественные новообразования 20. слюнных желез. 21. Хирургическое лечение доброкачественных новообразований слюнных желез
		ПК-6	**тестирование**	22. Доброкачественные новообразования 23. слюнных желез. 24. Хирургическое лечение доброкачественных новообразований слюнных желез
		ПК-2	**тестирование**	25. Понятие рубцового процесса. 26. Классификация рубцов. 27. Патологическая анатомия рубцового процесса. 28. Методы хирургического, медикаментозного, 29. физиотерапевтического и инструментального лечения патологических рубцов 30. Хирургическое лечение раненых ЧЛО
	Раздел 2. Военно-полевая челюстно-лицевая хирургия	**ПК-4**	**тестирование**	31. Цели и задачи военно-полевой хирургии 32. Повреждение челюстно-лицевой области
		ПК-6	**тестирование**	33. Порядок организации оказания медицинской помощи раненым ЧЛО; 34. Особенности клинического течения ранений военного времени ЧЛО; 35. Сортировка раненыхвоенного

				времени ЧЛО

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-8	***1.*** Патологический процесс – лимфаденит; ***2.*** Бактериальные лимфадениты ЧЛО: клиника, диагностика, лечение, прогноз. ***3.*** Специфическое и инфекционные лимфадениты ЧЛО: клиника, диагностика, лечение, прогноз. ***4.*** Лабораторная и гистологическая диагностика лимфаденитов различного происхождения ***5.*** Понятие о воспалительных и дегенеративных болезнях слюнных желез ***6.*** Воспалительные заболевания слюнных желез: клиника, диагностика, методы хирургического, медикаментозного, физиотерапевтического и инструментального лечения ***7.*** Классификация болезней слюнных желез.
ОПК-9	***8.*** Дегенеративные заболевания слюнных желез: клиника, диагностика, методы хирургического, медикаментозного, физиотерапевтического и инструментального лечения. ***9.*** Особенности лабораторной и инструментальной диагностики болезней слюнных желез различного происхождения. ***10.*** Слюнокаменная болезнь. Этиология. Механизм образования камня. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. ***11.*** Литотрипсия ***12.*** Специфические воспалительные заболевания ЧЛО ***13.*** Проявления актиномикоза в челюстно-лицевой области: клиника, диагностика, профилактика. ***14.*** Лечение актиномикоза челюстно-лицевой области
ПК-2	***15.*** Проявления сифилиса в челюстно-лицевой области: клиника, диагностика, лечение,профилактика. ***16.*** Проявления туберкулеза в челюстно-лицевой области: клиника, диагностика, лечение, профилактика. ***17.*** Рожистое воспаление. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. ***18.*** Предмет и задачи военной челюстно-лицевой хирургии и стоматологии. ***19.*** Организация хирургической стоматологической помощи челюстно-лицевым раненым в Российской армии и на Военно-Морском флоте.

	20. Особенности клинического течения ранений военного времени ЧЛО ***21.*** Порядок организации оказания медицинской помощи раненым ЧЛО
ПК-4	**21.** Особенности боевых повреждений челюстно-лицевой области. **22.** Боевые повреждениямягких тканей лица. **23.** Боевые повреждения костей лица. Их особенности, клиника, диагностика **24.** Ожоги лица, клиника и лечение. Комбинированные ***25.*** Особенности оказания медицинской помощи пострадавшим в экстремальныхситуациях. ***26.*** Медицинская реабилитация и освидетельствование пострадавших с повреждениямичелюстно-лицевой области. ***27.*** Сортировка раненых военного времени ЧЛО Хирургическое лечение раненых ЧЛО
ПК-6	***28.*** Дегенеративные заболевания слюнных желез: клиника, диагностика, методы медикаментозного, физиотерапевтическогои инструментального лечения. ***29.*** Синдромы с поражением слюнных желез. Клиника, диагностика, методы лечения. ***30.*** Кисты слюнных желез. Наружные слюнные свищи. ***31.*** Методы оперативного лечения болезней слюнных желез ***32.*** Доброкачественные новообразования слюнных желез. ***33.*** Хирургическое лечение доброкачественных новообразований слюнных желез.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Терапевтическая стоматология : учебник / Д. А. Трунин, М. А. Постников, С. Е. Чигарина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-8623-8, DOI: 10.33029/9704-6966-8-STO-2023-1-920. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486238.html (дата обращения: 23.04.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Пропедевтика внутренних болезней: лекционно-практический курс по внутренним болезням для студентов стоматологического факультета : учебное пособие / составители Т. Ю. Калюта [и др.]. — Самара : , 2021 — Часть 1 — 2021. — 114 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193970 (дата обращения: 05.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

.

5.1.2. Дополнительная литература:

1. Неотложные состояния в стоматологической практике : учебно-методическое пособие / С. А. Демьяненко, Д. А. Казанцев, О. Н. Казанцева, Г. Р. Гелецян. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-9143-0. - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491430.html (дата обращения: 23.04.2025). - Режим доступа : по подписке.
2. Современные методы рентгенодиагностики в терапевтической стоматологии : учебное пособие / составители Е. М. Казанкова [и др.]. — Иркутск : ИГМУ, 2019. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/276182 (дата обращения: 05.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

− знакомит с новым учебным материалом;

− разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
− систематизирует учебный материал;
− ориентирует в учебном процессе.
С этой целью:
− внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
− ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
− внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.
Подготовка к практическому занятию
При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.
Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.
Работа во время проведения учебного занятия включает:
− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.
Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+

4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

	Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов (СЭБ) на платформе ЭБС «Лань»	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://e.lanbook.com

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Заболевания головы и шеи».

Для изучения дисциплины (модуля)используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля)применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля)предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля)предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Медицинской
высшей школы (института) РГСУ

С.Н. Черкасов
«27» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВАЯ ХИРУРГИЯ

Специальность

«31.05.03 Стоматология»

Направленность

«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Медицинской высшей школы (института) РГСУ.

Протокол № 7 от «27» февраля 2025 года

Директор
Медицинской
высшей школы
(института) РГСУ,
д-р мед. наук,
профессор

_____ С.Н. Черкасов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1.Цель и задачи освоения дисциплины 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Челюстно-лицевая хирургия)» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) А семестр....8
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)....16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....16
3.2. Задания для самостоятельной работы....17
3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 20
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (модулю)....21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)....21
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 21
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 21
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 22
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) «Челюстно-лицевая хирургия» 23
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 30
5.1.1. Основная литература 30
5.1.2. Дополнительная литература....30
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 31
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 32
5.4.1. Средства информационных технологий 32
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:....32
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных....32
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 33
5.6. Образовательные технологии 33
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1.Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере челюстно-лицевой хирургии с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- приобретение студентами знаний в области организации и работы отделений хирургической стоматологии, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях по профилю хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии, создание благоприятных условий лечения и пребывания больных в ЛПУ и условий труда медицинского персонала;
- обучение студентов распознаванию угрожающих жизни состояний при осмотре больного, при определении тяжести течения патологического процесса в челюстно-лицевой области;
- обучение студентов умению выделить ведущие симптомы в течении различных заболеваний челюстно-лицевой области;
- формирование умений по оказанию неотложной помощи больным с - заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава различного генеза и контрактур нижней челюсти;
- формирование умений по составлению план лечения заболеваний височно-нижнечелюстного сустава различного генеза и контрактур нижней челюсти;
- обучение методам обследования больных с дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области;

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Челюстно-лицевая хирургия)» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций : **ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-6,** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-8 Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	ОПК-8.1Знает основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы ОПК-8.2Использует физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	**Знать:** естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач **Уметь** в профессиональной деятельности применять естественнонаучные понятия и методы, **Владеть:** методамии оценки состояния пациента и принятия с учетом знаний естественнонаучных понятий и методов

ОПК-9 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-9.1. Знает основы нормальной и патологической физиологии, гистологии, патологической и нормальной анатомии, биохимии; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, с которыми связаны клинические признаки (патогенез симптомов) ОПК-9.2. Использует знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач ОПК-9.3. Владеет навыком обоснования диагноза с использованием морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека	**Знать:** нормальную и патологическую физиологию, гистологию, анатомии, биохимии; **Уметь:** использовать знания о физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека **Владеть**: навыками обоснования
ПК-2 Способен определять тактику ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями, составлять план лечения, выбирать методы стоматологического лечения, назначать препараты	ПК-2.1. Знает общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией ПК-2.2. Знает группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов ПК-2.3. Знает методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых, принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии, современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии ПК-2.4. Подбирает и назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию при	**Знать:** общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией; **Уметь:** подбирать и назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию при стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями **Владеть:** методами разработки тактики лечения стоматологической патологии, -методикой оказания хирургической помощи взрослым и/или детям,

	стоматологических заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями и оценивает их эффективность ПК-2.5. Разрабатывает оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента ПК-2.6. Проводит оказание хирургической помощи взрослым и/или детям, в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей, при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения ПК-2.7. Проводит ортопедическое лечение лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантантах), частичных и полных съемных пластиночных протезов с использованием современных методов лечения ПК-2.8. Проводит поэтапную санацию полости рта (исключая санацию детей в условиях	

	анестезиологического пособия)	
ПК-6 Способен оказывать квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности с использованием современных методов профилактики, разрешенных для применения в медицинской практике	ПК-6.1. Знает этиологию, патогенез, профилактику часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области ПК-6.2. Знает методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых ПК-6.3. Знает клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их профилактику ПК-6.4. Проводит профилактику стоматологических заболеваний ПК-6.5. Оказывает квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности	**Знать:** - методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых: **Уметь:** проводить профилактику стоматологических заболеваний; **Владеть:** умением оказывать квалифицированную медицинскую помощь по своей специальности

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		А
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**90**	**90**
Лекционные занятия	30	30
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	40	40
из них: в форме практической подготовки		
Консультация	20	20
Самостоятельная работа обучающихся	**72**	**72**
Контроль промежуточной аттестации	**18**	**18**
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**180**	**180**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся								
			Всего	Лекционные занятия	*Из них , в форме практической*	Практические занятия	*Из них , в форме практической*	Лабораторные занятия	*Из них , в форме практической подготовки*	Консультация/иная контактная работа	*Из них , в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр А)											
Раздел 1. Организация работы отделения челюстно-лицевой хирургии	26	12	14	6		6				2	
Раздел 2. Обезболивание в стоматологии.	26	12	14	6		6				2	
Раздел 3. Неотложные состояния в челюстно-лицевой хирургии	28	12	16	6		6				4	
Раздел 4. Гнойно-воспалительные заболевания ЧЛО	26	12	14	4		6				4	

Раздел 5. Антибактериальная терапия челюстно-лицевой области, дефекты мягко-тканных структурЧЛО, их замещение.	28	12	16	4		8				4	
Раздел 6. Травматология ЧЛО.	28	12	16	4		8				4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Форма промежуточной аттестации	*Экзамен*										
Общий объем за семестр, часов	**180**	**72**	**90**	**30**		**40**				**20**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Организация работы отделения челюстно-лицевой хирургии

Тема 1.1. Организация отделения челюстно-лицевой хирургии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Принципы организации челюстно-лицевой хирургии в стационаре. Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде челюстно-лицевого хирурга. Асептика и антисептика. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов. Подготовка рук хирурга к операции.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Задания к практическим занятиям Раздела 1.

Темы практического занятия: Организация работы отделения хирургической стоматологии.

Форма практического занятия: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Принципы организации челюстно-лицевой хирургии в стационаре.
2. Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде челюстно-лицевого хирурга.
3. Асептика и антисептика.
4. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов.
5. Подготовка рук хирурга к операции.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля - тестирование.

Раздел 2. Обезболивание в стоматологии.

Тема 2.1. Понятие боли.

Перечень изучаемых элементов содержания

Физиология боли. Теория развития боли. Клиническаяклассификация боли. Механизм местной анестезии. Характеристика местных анестетиков

Тема 2.2. Основные методы обезболиванияпри проведении челюстно-лицевых операций.

Перечень изучаемых элементов содержания

Этапы обследования пациента в клинике челюстно- лицевой хирургии. Выбор метода обезболивания у пациентов с сопутствующей патологией. Обезболивание при оперативных вмешательствах в ЧЛО. Осложнения при проведении местного обезболивания.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Задания к практическим занятиям Раздела 2

Тема практического занятия: Обезболивание в стоматологии.

Форма практического занятия: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Физиология боли. Теория развития боли. Клиническая классификация боли. Механизм местной анестезии.
2. Характеристика местных анестетиков
3. Этапы обследования пациента в клинике хирургической стоматологии.
4. Выбор метода обезболивания у пациентов с сопутствующей патологией.
5. Обезболивание при оперативных вмешательствах на верхней челюсти.
6. Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти.
7. Осложнения при проведении местного обезболивания.
8. Этапы обследования пациента в клинике хирургической стоматологии
9. .Выбор метода обезболивания у пациентов с сопутствующей патологией.
10. Обезболивание при оперативных вмешательствах на верхней челюсти.
11. Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти. Осложнения при проведении местного обезболивания.

Примерные задачи к практикуму:

Ситуационная задача №1

Больной П, вес 70 кг без выраженной сопутствующей патологии с диагнозом – обострение хронического периодонтита и периостита зуба 17 нуждается в хирургическом вмешательстве.

Вопросы и задания:

1) Ваши рекомендации по обезболиванию (выбор средства и способа обезболивания).

2) Рассчитайте максимально допустимую дозу рекомендованного местного анестетика.

Ситуационная задача №2

Ребёнок 10 лет готовится к операции удаления внутрикостной кисты. Вес ребёнка 38 кг. Рассчитайте максимально допустимую дозу местного анестетика лидокаина и рекомендуемую для проведения оперативного вмешательства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

форма рубежного контроля - тестирование.

Раздел 3. Неотложные состояния в челюстно-лицевой хирургии

Тема 3.1. Неотложные состояния в челюстно-лицевой хирургии

Перечень изучаемых элементов содержания

Обморок, острая сосудистая недостаточность (коллапс),гипертензивные неотложные состояния. Анафилактический шок, судорожные состояния, кровотечения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Задания к практическим занятиям Раздела 3.
Тема практического занятия: Неотложные состояния в челюстно-лицевой хирургии
Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.
Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Обморок, острая сосудистая недостаточность (коллапс),
2 Гипертензивные неотложные состояния.
3. Анафилактический шок, судорожные состояния, кровотечения.

Примерные задачи к практикуму:
Задача №1
При рождении ребенка мама обратила внимание на ярко красное пятно на верхней губе. При плаче ребенка интенсивность пятна усиливается. Объективно: отек верхней губы, на коже с переходом на красную кайму имеется красного цвета пятно с нечеткими контурами размером до 1,0 см в диаметре.
Вопросы и задания:
1) Проведите дополнительные методы обследования.
2) Составьте план лечения и определите место лечения.

Задача №2
На амбулаторном приеме в стоматологическом кабинете после проведения инфильтрационной анестезии 1,0 мл раствором ультракаина по поводу лечения пульпита 25 зуба стало резко ухудшаться общее состояние пациента: появилась слабость, давящее чувство за грудиной, бледность кожных покровов лица, рук, выступил холодный пот, появилась тошнота. Выраженная тахикардия, пульс слабый, артериальное давление резко падает. С момента появления первых неблагоприятных признаков прошло около 3-4 минут.
ВОПРОС:
1)О каком осложнении может идти речь?
2)Кроме физических мероприятий, какое медикаментозное лечение должно быть незамедлительно предпринято?

Раздел 4. Гнойно-воспалительные заболевания ЧЛО
Тема 4.1. Одонтогенныйгайморит
Перечень изучаемых элементов содержания
Этиология, патогенез, клиника и диагностика гнойногогайморита. Ороантральное сообщение. Виды и техниказамещения ороантрального сообщения.
Операция по Колдуэлл-Люку.
Тема 4.2. Лимфадениты
Перечень изучаемых элементов содержания
Этиология, патогенез, клиника и диагностика лимфаденитов. Классификация лимфаденитов.Лечение. Осложнения.
Тема 4.3.Медиастенит
Перечень изучаемых элементов содержания
Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина медиастенита.. Инструментальная диагностика и дифференциальная диагностика медиастенитов. Ранние и поздние осложнения медиастенитов.
Тема 4.4. Одонтогенныефлегмоны ЧЛО
Перечень изучаемых элементов содержания

Флегмона поднижечелюстного, крыловидно-челюстного.подъязычного пространств.
Флегмона височной области. Этиология, патогенез, пути распространения. Оперативная тактика при вскрытии флегмон наружнымдоступом.Осложнения.

Тема 4.5. Флегмоны шеи.Кисты шеи.

Перечень изучаемых элементов содержания

Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина флегмон шеи, кист шеи. Оперативные доступы. Тактика ведения пациентов.Методы оперативного вмешательства при кистах шеиразличной локализации.

Тема 4.6. Сепсис

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение понятия сепсис. Этиология, патогенез.Классификация.
Клиническая картина, диагностика, лечение.

Тема 4.7 Костная мозоль.

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация, виды костной мозоли.Этапы сращения.
Понятие костная мозоль.

Тема 4.8. Флегмона дна полости рта, ангина Людвига

Перечень изучаемых элементов содержания

Этиология, патогенез, классификация, диагностика, клиническая картина.
Дифференциальная диагностика. Методы оперативного вмешательства.
Тактика лечения пациентов с данными видами флегмон.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Задания к практическим занятиям Раздела 4

Тема практического занятия: Гнойно-воспалительные заболевания ЧЛО

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Этиология, патогенез, клиника и диагностика гнойного гайморита. Ороантральное сообщение. Виды и техниказамещения ороантрального сообщения. Операция по Колдуэлл-Люку.
2. Этиология, патогенез, клиника и диагностика лимфаденитов. Классификация лимфаденитов.Лечение. Осложнения.
3. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина медиастенита.. Инструментальная диагностика и дифференциальная диагностика медиастенитов.
4. Ранние и поздние осложнения медиастенитов.
5. Флегмона поднижечелюстного, крыловидно-челюстного.подъязычного пространств.
6. Флегмона височной области.
7. Этиология, патогенез, пути распространения. Оперативная тактика при вскрытии флегмон наружным доступом. Осложнения.
8. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина флегмон шеи,кист шеи. Оперативные доступы. Тактика ведения пациентов.
9. Методы оперативного вмешательства при кистах шеиразличной локализации.
10. Определение понятия сепсис. Этиология, патогенез.Классификация. Клиническая картина, диагностика, лечение.
11. Классификация, виды костной мозоли Этапы сращения.
12. Понятие костная мозоль.
13. Этиология, патогенез, классификация, диагностика, клиническая картина.
14. Флегмона дна полости рта, ангина Людвига. Дифференциальная диагностика. Методы оперативного вмешательства.
15. Тактика лечения пациентов с данными видами флегмон

Примерные задачи к практикуму:

Задача№1

В приемный покой доставлен больной 17 лет с жалобами на боль в области нижней челюсти слева, повышенную температуру тела до 38,5°, нарушение сна, отсутствие аппетита, однократную рвоту. Объективно: ребенок вялый, кожные покровы бледные, асимметрия лица за счет отека подчелюстной области слева, кожа гиперемирована, напряжена в складку не собирается. В полости рта разрушенная коронка зуба 7.5 и 7.4. зубы подвижные, перкуссия
болезненная.

Вопросы и задания:

1) Сформулируйте диагноз.

2) Проведите дополнительные методы обследования.

3) Составьте план лечения.

Задача №2

Больной Н. Жалобы на наличие раневой поверхности по линии сформированного рубца в подчелюстной области справа. Повышение температуры до 37°. Анамнез: в течение месяца ребенок находился на стационарном лечении по поводу острого одонтогенного остеомиелита нижней челюсти от зубов 8.4, 8.5, флегмоны дна полости рта. После проведенного лечения процесс перешел в хронический. Объективно: легкая асимметрия лица за счет послеоперационного отека подчелюстной области справа. В дистальном отделе после операционного рубца имеется свищевой ход с гнойным отделяемым. При зондировании свища определяется узурация костной ткани. На рентгенограмме в прямой и боковой проекциях отмечается деструкция костной ткани с нечеткими контурами, диффузного характера вдоль тела и угла нижней челюсти справа.

Вопросы и задания:

1) Сформулируйте диагноз.

2) Проведите дополнительные методы обследования и составьте план лечения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4.

форма рубежного контроля–тестирование

Раздел 5. Антибактериальная терапия челюстно-лицевой области, дефекты мягко-тканных структурЧЛО, их замещение.

Тема 5.1. А/Б терапияЧЛО.

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация антибиотиков, особенности применениях в ЧЛО.

Принципы назначения при различных видах гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО.

Тема 5.2. Принципы лечения гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение тактики лечения гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО.

Принципы рациональной антибактериальной терапии.

Патогенетическая, симптоматическая терапия. Принципы хирургического лечения.

Местное лечение ран ЧЛО. Профилактика.

Тема 5.3. Дефекты мягко-тканных структур ЧЛО.

Перечень изучаемых элементов содержания

Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина,. Принципы оперативного лечения, осложнения

Тема 5.4 Замещение дефектов ЧЛО местными тканями.

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация, виды и методики замещения дефектов в ЧЛО местными тканями.

Тема 5.5. Замещение дефектов ЧЛО трансплантатами,
использование вспомогательнойтехники

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды трансплантатов, классификация, методики забора.Филатовский стебель.

Классификация, техника выполнения.Осложнения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Задания к практическим занятиям Раздела 5.

Тема практического занятия: Антибактериальная терапия челюстно-лицевой области, дефекты мягко-тканных структурЧЛО, их замещение.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Классификация антибиотиков, особенности применениях в ЧЛО.
2. Принципы назначения при различных видах гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО.
3. Определение тактики лечения гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО. Принципы рациональной антибактериальной терапии. Патогенетическая, симптоматическая терапия.
4. Принципы хирургического лечения. Местное лечение ран ЧЛО. Профилактика.
5. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина,. Принципы оперативного лечения, осложнения.
6. Классификация, виды и методики замещения дефектов вЧЛО местными тканями.
7. Виды трансплантатов, классификация, методики забора.Филатовский стебель.
8. Классификация, техника выполнения.Осложнения.

Примерные задачи к практикуму:

Ситуационная задача 1

Пациент И., 27 лет, находится на лечении в отделении септической челюстно-лицевой хирургии по поводу острого одонтогенного остеомиелита нижней челюсти справа от зуба 4.8, осложненного абсцессом крыловидно-нижнечелюстногопространства. После проведения адекватной первичной хирургической обработки гнойного очага пациенту лечащим врачом была назначена комплексная противовоспалительная терапия, включающая антибактериальные, нестероидные противовоспалительные антигистаминные лекарственные средства, а также ежедневные перевязки.

1.Какие медикаментозные средства следует использовать при перевязках для инстилляции гнойной раны в фазе пролиферации и регенерации?

2.Какие виды антисептиков при лечении гнойной раны должны применяться в фазе регенерации?

3 Как обеспечить контроль за безопасностью и эффективностью назначенного лечения?

Ситуационная задача 2

ПациенткаГ.,45 лет, находится на лечении в отделении септической челюстно-лицевой хирургии по поводу острого одонтогенного остеомиелита нижней челюсти фронтального отдела от зубов 3.1, 4.1, осложненного флегмоной дна полости рта. Пациентке была проведена первичная хирургическая обработка гнойного очага, удалены причинные зубы 3.1 и 4.1.

1.Под каким методом обезболивания следует проводить хирургического лечение?

2.Какую схему комплексной терапии следует назначить пациентке в указанной клинической ситуации?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5.
форма рубежного контроля–тестирование

Раздел 6. Травматология ЧЛО.

Тема 6.1. Переломы нижней челюсти

Перечень изучаемых элементов содержания

Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения переломов нижней челюсти. Виды оперативных доступов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Тема 6.2. Переломы верхней челюсти.

Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения переломов верхней челюсти. Виды оперативных доступов.

Тема 6.3. Переломы скуловой кости, скулоглазничного комплекса.

Перечень изучаемых элементов содержания

Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения скуловой кости, скулоглазничного комплекса

Виды оперативных доступов.

Тема 6.4. Переломы костей скулоназоэтмоидального комплекса.

Перечень изучаемых элементов содержания

Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения скулоназоэтмоидального комплекса. Виды оперативных доступов

Тема 6.5. Операции с применением бикоронарного доступа.

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды, показания и техника выполнения. Медиальная кантапексия.

Тема 6.6. Раны ЧЛО.

Перечень изучаемых элементов содержания

Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. Виды ПХО, виды швов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Задания к практическим занятиям Раздела 6.

Тема практического занятия: Травматология ЧЛО.

Форма практического задания: устный опрос, доклад, практикум по решению задач.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения переломов нижней челюсти. Виды оперативных доступов.
2. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения переломов верхней челюсти. Виды оперативных доступов.
3. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения скуловой кости, скулоглазничного комплекса. Виды оперативных доступов.
4. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения скулоназоэтмоидального. Виды оперативных доступов.
5. Операции с применением бикорнарного доступа. Виды, показания и техника выполнения. Медиальная кантапексия.
6. Раны ЧЛО. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. Виды ПХО, виды швов.

Примерные задачи к практикуму:

Ситуационная задача 1

В приемное отделение попутным транспортом доставлен пострадавший 35 лет в тяжелом состоянии. Был сбит машиной около 20 мин назад. Сознание спутанное, жалуется на головную боль. Со слов пострадавшего, ударился головой и потерял сознание. Осмотр груди, живота, конечностей – без особенностей. В правой надбровной области – ссадина и кровоизлияние (экхимоз). Лицо ассиметрично за счет отека правой половины. Глотание затруднено, пострадавший поперхивается слюной. Имеется девиация языка влево. Пульс 88 в мин. АД 150/95.

Ваш предварительный диагноз? Как поступить далее? Заполните историю болезни.

Ситуационная задача 2

Пациент М. 57 лет обратился в клинику с жалобами на ограничение открывания рта, онемение кожи левой подглазничной области и верхней губы слева, диплопию. В анамнезе травма левой половины лица, произошедшая 7 дней назад. Сохраняется отечность левой подглазничной области и гематома нижнего века левого глаза. Признаков воспаления нет.

1 Поставьте предварительный диагноз.

2 Виды оперативного вмешательства, показанные в данном случае.

3 Заполните историю болезни.

Ситуационная задача 3

Юноша Д., 26 лет. Жалобы на боль в области нижней челюсти с двух сторон, кровотечение из полости рта, невозможность плотного смыкания зубных рядов. Из анамнеза: около получаса назад в драке получил удар кулаком в область нижней челюсти справа. Сознания не терял.

1.Опишите рентгенограмму

2.Укажите, какие дополнительные диагностические мероприятия необходимы для уточнения диагноза. Укажите возможные результаты дополнительного обследования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6.
форма рубежного контроля–тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студента направлена на подготовку к текущему тематическому, текущему рубежному и текущему итоговому контролям успеваемости. Самостоятельная работа включает в себя изучение рекомендованной по данному курсу учебной литературы, изучение информации, публикуемой в периодической печати и представленной в Интернете.

3.2. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела дисциплины		Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр А)		
Раздел 1. Организация работы отделения челюстно-лицевой хирургии		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		разбор тематического больного, разбор истории болезни
		подготовка к текущему контролю по темам занятий.
Раздел 2. Обезболивание в стоматологии.		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		разбор тематического больного, разбор истории болезни
		подготовка к текущему контролю по темам занятий.
Раздел 3. Неотложные состояния в челюстно-лицевой хирургии		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		разбор тематического больного, разбор истории болезни
		подготовка к текущему контролю по темам занятий.
Раздел 4. Гнойно-воспалительные заболевания ЧЛО		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		разбор тематического больного, разбор истории болезни

		подготовка к текущему контролю по темам занятий.
Раздел 5. Антибактериальная терапия челюстно-лицевой области, дефекты мягко-тканных структурЧЛО, их замещение		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		разбор тематического больного, разбор истории болезни
		подготовка к текущему контролю по темам занятий.
Раздел 6. Травматология ЧЛО.		Работа с учебниками, учебно-методическими пособиями,
		разбор тематического больного, разбор истории болезни
		подготовка к текущему контролю по темам занятий.

3.2. Задания для самостоятельной работы

Семестр 7

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

Организация работы отделения хирургическойстоматологии.

1. Принципы организации челюстно-лицевой хирургии в стационаре.
2. Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде челюстно-лицевого хирурга.
3. Асептика и антисептика.
4. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов.
5. Подготовка рук хирурга к операции.

Темы рефератов к Разделу 1.

1. Принципы организации челюстно-лицевой хирургии в стационаре.
2. Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде челюстно-лицевого хирурга.
3. Асептика и антисептика.
4. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов.
5. Подготовка рук хирурга к операции.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Обезболивание в стоматологии.

1. Физиология боли. Теория развития боли. Клиническая классификация боли. Механизм местной анестезии.
2. Характеристика местных анестетиков
3. Этапы обследования пациента в клинике хирургической стоматологии.
4. Выбор метода обезболивания у пациентов с сопутствующей патологией.
5. Обезболивание при оперативных вмешательствах на верхней челюсти.
6. Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти.
7. Осложнения при проведении местного обезболивания.
8. Этапы обследования пациента в клинике хирургической стоматологии
9. .Выбор метода обезболивания у пациентов с сопутствующей патологией.
10. Обезболивание при оперативных вмешательствах на верхней челюсти.
11. Обезболивание при оперативных вмешательствах на нижней челюсти. Осложнения при проведении местного обезболивания.

Темы проектов к Разделу 2.

1 . Физиология боли.

2 . Теория развития боли.

3. Клиническая классификация боли.
4 Механизм местной анестезии.
5. Характеристика местных анестетиков
6. Основные методы обезболивания при проведении стоматологических вмешательств.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3
Неотложные состояния в челюстно-лицевой хирургии
1. Обморок, острая сосудистая недостаточность (коллапс),
2 Гипертензивные неотложные состояния.
3. Анафилактический шок, судорожные состояния, кровотечения.

Темы проектов к Разделу 3.
1. Обморок, острая сосудистая недостаточность (коллапс),
2 Гипертензивные неотложные состояния.
3. Анафилактический шок, судорожные состояния, кровотечен

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4.
Гнойно-воспалительные заболевания ЧЛО
1. Этиология, патогенез, клиника и диагностика гнойного гайморита. Ороантральное сообщение. Виды и техниказамещения ороантрального сообщения. Операция по Колдуэлл-Люку.
2. Этиология, патогенез, клиника и диагностика лимфаденитов. Классификация лимфаденитов.Лечение. Осложнения.
3. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина медиастенита.. Инструментальная диагностика и дифференциальная диагностика медиастенитов.
4. Ранние и поздние осложнения медиастенитов.
5. Флегмона поднижечелюстного, крыловидно-челюстного.подъязычного пространств.
6. Флегмона височной области.
7. Этиология, патогенез, пути распространения. Оперативная тактика при вскрытии флегмон наружным доступом. Осложнения.
8. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина флегмон шеи,кист шеи. Оперативные доступы. Тактика ведения пациентов.
9. Методы оперативного вмешательства при кистах шеиразличной локализации.
10. Определение понятия сепсис. Этиология, патогенез.Классификация. Клиническая картина, диагностика, лечение.
11. Классификация, виды костной мозоли Этапы сращения.
12. Понятие костная мозоль.
13. Этиология, патогенез, классификация, диагностика, клиническая картина.
14. Флегмона дна полости рта, ангина Людвига. Дифференциальная диагностика. Методы оперативного вмешательства.
15. Тактика лечения пациентов с данными видами флегмон

Темы проектов к Разделу 3.
1. .Одонтогенный гайморит
2. Лимфадениты
3. Медиастенит.
4. Одонтогенныефлегмоны ЧЛО
5. Флегмоны шеи.
6. Кисты шеи
7. Сепсис.
8. Костная мозоль.
9. Флегмона дна полости рта, ангина Людвига.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5.
Антибактериальная терапия челюстно-лицевой области, дефекты мягко-тканных

структурЧЛО, их замещение.

1. Классификация антибиотиков, особенности применениях в ЧЛО.
2. Принципы назначения при различных видах гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО.
3. Определение тактики лечения гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО. Принципы рациональной антибактериальной терапии. Патогенетическая, симптоматическая терапия.
4. Принципы хирургического лечения. Местное лечение ран ЧЛО. Профилактика.
5. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. Принципы оперативного лечения, осложнения.
6. Классификация, виды и методики замещения дефектов вЧЛО местными тканями.
7. Виды трансплантатов, классификация, методики забора.Филатовский стебель.
8. Классификация, техника выполнения.Осложнения.

Темы проектов к Разделу 5.

1. Классификация антибиотиков, особенности применениях в ЧЛО.
2. Принципы назначения при различных видах гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО.
3. Определение тактики лечения гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО. Принципы рациональной антибактериальной терапии. Патогенетическая, симптоматическая терапия.
4. Принципы хирургического лечения. Местное лечение ран ЧЛО. Профилактика.
5. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. Принципы оперативного лечения, осложнения.
6. Классификация, виды и методики замещения дефектов вЧЛО местными тканями.
7. Виды трансплантатов, классификация, методики забора.Филатовский стебель.
8. Классификация, техника выполнения.Осложнения.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6.
Травматология ЧЛО.

7. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения переломов нижней челюсти.Виды оперативных доступов.
8. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения переломов верхней челюсти.Виды оперативных доступов.
9. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения скуловой кости, скулоглазничного комплекса. Виды оперативных доступов.
10. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения скулоназоэтмоидального. Виды оперативных доступов.
11. Операции с применением бикорнарного доступа. Виды, показания и техника выполнения.Медиальная кантапексия.
12. Раны ЧЛО.Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. Виды ПХО, виды швов.

Темы проектов к Разделу 6.

1. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения переломов нижней челюсти.Виды оперативных доступов.
2. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения переломов верхней челюсти.Виды оперативных доступов.
3. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения скуловой кости, скулоглазничного комплекса. Виды оперативных доступов.
4. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения скулоназоэтмоидального. Виды оперативных доступов.
5. Операции с применением бикорнарного доступа. Виды, показания и техника выполнения. Медиальная кантапексия.
6. Раны ЧЛО.Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. Виды ПХО, виды швов.

3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы « Челюстн6о-лицевая хирургия» предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции,

обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (модулю)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной и письменной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) «Челюстно-лицевая хирургия»

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	А семестр			
	Раздел1. Организация работы отделения челюстно-лицевой хирургии	**ОПК-8**	**тестирование**	1. Принципы организации стоматологической хирургической помощи в стоматологической поликлинике. 2. Основные гигиенические требования к помещениям, внешнему виду, одежде стоматолога- челюстно-лицевого хирурга. 3. Асептика и антисептика в хирургическом кабинете 4. Правила стерилизации перевязочного материала, инструментов. 5. Подготовка рук хирурга к операции.
	Раздел2. Обезболивание в стоматологии.	**ОПК-9**	**тестирование**	6. Физиология боли. 7. Теория развития боли. 8. Клиническая классификация боли. Механизм местной анестезии.Характеристика местных анестетиков 9. Основные методы обезболивания при проведении стоматологических вмешательств.
	Раздел 3. Неотложные состояния в челюстно-лицевой хирургии	**ПК-2**	**тестирование**	10. Обморок, острая сосудистая недостаточность (коллапс), гипертензивные неотложные состояния. 11. Анафилактический шок, 12. Судорожные состояния, 13. Кровотечения.
	Раздел 4. Гнойно-воспалительные заболевания ЧЛО	**ПК-6**	**тестирование**	14. Этиология, патогенез, клиника и диагностика гнойного гайморита. Ороантральное сообщение. Виды и техника замещения ороантрального сообщения. Операция по Колдуэлл-

				Люку. 15. Этиология, патогенез, клиника и диагностика лимфаденитов. 16. Классификация лимфаденитов. Лечение. Осложнения. 17. Этиология, патогенез, классификация, клиническая 18. картина медиастенита.. Инструментальная диагностика и дифференциальная диагностика медиастенитов. 19. Ранние и поздние осложнения медиастенитов. 20. Флегмона поднижечелюстного, крыловидно-челюстного.подъязычного пространств. 21. Флегмона височной области. 22. Этиология, патогенез, пути распространения. Оперативная тактика при вскрытии флегмон наружным доступом. Осложнения. 23. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина флегмон шеи,кист шеи. Оперативные доступы. Тактика ведения пациентов. 24. Методы оперативного вмешательства при кистах шеи различной локализации.
		ПК-2	**тестирование**	25. Определение понятия сепсис. Этиология, патогенез. Классификация. Клиническая картина, диагностика, лечение. 26. Классификация, виды костной мозоли Этапы сращения. 27. Понятие костная мозоль. 28. Этиология, патогенез, классификация, диагностика, клиническая картина. 29. Флегмона дна полости рта, ангина Людвига. Дифференциальная диагностика. Методы оперативного вмешательства. 30. Тактика лечения пациентов с данными видами флегмон
	Раздел 5. Антибактериаль	**ОПК-8**	**тестирование**	31. Классификация антибиотиков, особенности

	ная терапия челюстно-лицевой области, дефекты мягко-тканных структур ЧЛО, их замещение			применениях их в ЧЛО. 32. Принципы назначения при различных видах гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО. 33. Определение тактики лечения гнойно-воспалительных заболеваний ЧЛО. Принципы рациональной антибактериальной терапии. Патогенетическая, симптоматическая терапия. 34. Принципы хирургического лечения. Местное лечение ран ЧЛО. Профилактика.
	Раздел 6. Травматология ЧЛО.	**ОПК-9**	**тестирование**	35. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина,. Принципы оперативного лечения, осложнения. 36. Классификация, виды и методики замещения дефектов в ЧЛО местными тканями. 37. Виды трансплантатов, классификация, методики забора. Филатовский стебель. **38.** Классификация, техника выполнения.Осложнения.
		ПК-2	**тестирование**	39. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения переломов нижней челюсти. 40. Виды оперативных доступов. 41. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения переломов верхней челюсти.Виды оперативных доступов. 42. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения скуловой кости, скулоглазничного комплекса. Виды оперативных доступов.
		ПК-6	**тестирование**	43. Этиопатогенез, классификация, клиническая картина, диагностика и принципы лечения скулоназоэтмоидального. Виды оперативных доступов. 44. Операции с применением бикорнарного

				доступа. Виды, показания и техника выполнения.Медиальная кантапексия. 45. Раны ЧЛО.Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. Виды ПХО, виды швов.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-8	1. Место челюстно-лицевой хирургии среди других дисциплин. Взаимосвязь ее с другими раз-делами стоматологии. 2. Профилактическое направление этих специальностей. Вклад кафедры челюстно-лицевой хирургии КГМУ в развитие специальности. 3. Осложнения воспалительных процессов челюстно-лицевой области. 4. Сепсис, медиастенит, тромбофлебит вен лица, тромбоз пещеристого синуса. Клиника, диагностика, лечение. 5. Принципы организации помощи населению в городах и сельской местности с патологией челюстно-лицевой области и зубочелюстного аппарата. 6. Виды помощи: стационарная, плановая, неотложная, экстренная. 7. Организация и оборудование челюстно-лицевого отделения в стационаре. 8. Абсцессы и флегмоны лица и шеи. Этиология и патогенез. 9. Иммунобиологические особенности тканей челюстно-лицевой области. 10. Влияние антибактериальной резистентности тканей полости рта на развитие одонтогенной инфекции.
ОПК-9	11. Хирургическая анатомия межфасциальных и межмышечных клетчаточных пространств головы и шеи. 12. Иннервация и кровоснабжение зубов, челюстей и органов челюстно-лицевой оласти и ротовой полости. 13. Общая клиническая характеристика абсцессов и флегмон околочелюстных и смежных с нимиобластей. 14. Топическая и дифференциальная диагностика. Пути распространения инфекции в тканях челюстно-лицевой области. 15. Принципы комплексного лечения околочелюстных абсцессов и флегмон. 16. Обезболивание при оперативных вмешательствах по поводу абсцессов и флегмон челюстно-лицевой области.

ПК-2	17. Абсцесс и флегмона поднижнечелюстного треугольника, крыловидно-челюстного простран- ства. Топографическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение. 18. Абсцесс и флегмона подподбородочного треугольника, челюстно-язычного желобка топографическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение. 19. Флегмона дна полости рта. Топографическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение. Возможные осложнения. 20. Гнилостно-некротическая флегмона (ангина Людвига). Топографическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение. Возможные осложнения. 21. Абсцесс и флегмона околоушно-жевательной области. Топографическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение. 22. Флегмона подмассетериальной и позадичелюстной области. Топографическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение. 23. Абсцесс и флегмона окологлоточного пространства. Топографическая анатомия. Клиника, диагностика, лечение. Возможные осложнения.
ПК-6	15. Клиническая картина свежих огнестрельных ран мягких тканей лица, нижней челюсти, верхней челюсти, скуловой кости и дуги. Сочетанные ранения 16. Изменение клинической картины огнестрельных ран лица в зависимости от срока с момента ранения. Особенности клиники сквозных, слепых и касательных ранений, пулевых и осколочных, проникающих и непроникающих в первично инфицированные полости. 17. Основные методы операций для исправления размеров и формы нижней челюсти. Оперативные вмешательства в области нижней челюсти. 18. Оперативное исправление формы и положения верхней челюсти. Особенности оперативной техники, иммобилизации и после- операционного ведения. Контурная пластика для исправления формы лица и челюстей. 19. Аномалии развития и деформации челюстей. Основные виды деформаций челюстей: недоразвитие (микрогнатия) или чрезмерное развитие (макрогнатия) верхней или нижней челюсти или отдельных их участков (прогнатия и ретрогнатия), открытый прикус. Клинические проявления, функциональные и эстетические нарушения. Показания к хирургическому лечению. 20. Острый и хронический лимфаденит челюстно-лицевой области и шеи. Этиология. Патогенез. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Клиника. Лечение. 21. Костная пластика челюстей. Виды и причины дефектов нижней челюсти. Показания к костной пластике. Биологическое обоснование костной пластики. Виды трансплантатов. 22. Возможности применения консервированной кости и методы консервации. Методы фиксации

	трансплантатов и фрагментов нижней челюсти при костно-пластических операциях 23. Неогнестрельные повреждения мягких тканей лица. Классификация. Клиника, лечение. Вывихи нижней челюсти. Лечение. 24. Вывихи и переломы зубов, альвеолярного отростка.Классификация, клиника, диагностика и лечение 25. Неогнестрельные переломы нижней челюсти. Классификация.. Принципы лечения по- страдавших с переломами челюстей – репозиция и иммобилизация отломков, медикаментозное лечение и физиотерапия, профилактика осложнений. 26. Лечение пострадавших с переломами нижней челюсти. Оказание первой врачебной помощи. 27. Способы репозиции отломков и их иммобилизация. Временная. Транспортная. Постоянная (лечебная) иммобилизация. Методы остеосинтеза. 28. Переломы костей средней зоны лица: скуловой кости и дуги, стенок орбиты, верхнейчелюсти, множественные переломы.. Клинические проявления переломов. 29. Виды переломов. Классификация. Особенности лечения. Лечебные (постоянные) способы репозиции и закрепления отломков. 30. Сочетанные повреждения челюстно-лицевой области. Диагностика, лечение. Особенности оказания медицинской помощи при сочетанных травмах лица. 31. Воспалительные осложнения, развивающиеся при лечении пострадавших с неогнестрельной травмой лица (нагноение мягких тканей, костной раны, травматический остеомиелит, замедленная консолидация). Клиника, диагностика, лечение. 32. Общая характеристика, классификация, клиническое течение, диагностика, лечение.огнестрельных ранений и повреждений челюстно-лицевой области, их осложнений и по- следствий, особенности организации хирургической стоматологической помощи в ВС РФ в мирное время 33. Огнестрельные повреждения лица. Баллистика. Поражающие факторы: энергия и скорость пули, осколка, головная ударная волна, временная пульсирующая полость. Температура ранящего снаряда. Зоны поражения тканей в раневом канале. 34. Термические повреждения (ожоги и отморожения) лица. 35. Повреждения кислотами, щелочами, боевыми отравляющими веществами. Клиника, диагностика, лечение. раненых с этимиповреждениями. 36. Основные принципы организации этапного лечения раненых в челюстно-лицевую областьв сухопутных войсках и Военно-морском флоте в военное время, в локальных конфликтах и медицине катастрофы, в миротворческих операциях.

	37. Объем и порядок оказания помощи военнослужащим с ранениями и повреждениями челюстно-лицевой области на догоспитальных этапах медицинской эвакуации в военное время. 38. Кисты челюстей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение. 39. Врожденные кисты и свищи лица и шеи. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение. 40. Виды дефектов и деформаций челюстно-лицевой области, причины их возникновения. 41. Врожденные, посттравматические, дефекты и деформации возникшие в результате воспалительных и онкологических процессов. 42. Пластика местными тканями, виды операций. Преимущества, недостатки, показания, противопоказания. 43. рименение типичных способов пластики местными тканями для устранениядефектов губ и приротовой области. 44. Замещение дефектов губ лоскутами со щек, с области носогубных борозд, с другой губы. Устранение микростомы, пластика углов рта. 45. Пластика с применением приемов свободной пересадки тканей. 46. Возможности применения ауто-, алло-, ксеннотрансплантации различных тканей в челюстно-лицевой хирургии. Эксплантация. 47. Свободная пересадка кожи. 48. Пересадка васкуляризированных полнослойных лоскутов с применением приемов наложения микрососудистых швов. 49. Разработка и внедрение в практику стебельчатого лоскута В.П. Филатова. Биологическое обоснование его применения. 50. Использование филатовского стебля для замещения дефектов различных отделов лица и органов полости рта. Формирование носа из кожи филатовского стебля по методу Ф.М. Хитрова. 51. Классификация аппаратов, применяемых в челюстно-лицевой ортопедической стоматологии. 52. Неогнестрельные повреждения челюстно-лицевой области. Виды и классификация. 53. Организационные и лечебные мероприятия в этапной реабилитации больных с множественной травмой 54. Шины, применяемые для лечения переломов челюстей. 55. Методика наложения, шины Тигерштедта 56. Сроки использования шин и аппаратов, применяемых при переломах челюстей 57. Клинико-лабораторные этапы изготовления аппаратов применяемых при резекции нижнейчелюсти. 58. Протезирование при срединных дефектах твердого нёба при сохраненных зубах на верхнейчелюсти

	59. Анализ дефекта, оценка анатомических, функциональных и эстетических нарушений. 60. Разработка плана лечения.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Вербо, Е. В. Реконструктивная хирургия лица. Современные методы и принципы : учебное пособие / Е. В. Вербо, С. Б. Буцан, К. С. Гилева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 572 с. - ISBN 978-5-9704-6952-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469521.html (дата обращения: 05.06.2025). - Режим доступа : по подписке.
2. Дробышев, А. Ю. Челюстно-лицевая хирургия : учебник / под ред. А. Ю. Дробышева, О. О. Янушевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-5971-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459713.html (дата обращения: 05.06.2025). - Режим доступа : по подписке.
3. Муратов, И. В. Детская челюстно-лицевая хирургия : учебно-методическое пособие / И. В. Муратов, М. Г. Семенов, Д. О. Юрова. — Санкт-Петербург : СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2020 — Часть 1 — 2020. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/327395 (дата обращения: 24.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Хелминская, Н. М. Неотложные состояния в клинике челюстно-лицевой хирургии : учебное пособие / Н. М. Хелминская. — Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2018. — 56 с. — ISBN 978-5-88458-414-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175247 (дата обращения: 05.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Челюстно-лицевая хирургия. Учебное пособие для аккредитации специалистов / под общ. ред. Э. А. Базикяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 536 с. - ISBN 978-5-9704-7399-3, DOI: 10.33029/9704-7399-3-MFS-2023-1-536. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473993.html (дата обращения: 05.06.2025). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-аналитический	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	https://www.studentlibrary.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

	Название электронного ресурса	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
	Научная электронная	Крупнейший российский информационно-	http://elibrary.ru/

	библиотека eLIBRARY.ru	аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	https://www.studentlibrary.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля)используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля)применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля)предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, разбора конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля)предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, видеофильм, презентация и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Медицинской
высшей школы (института) РГСУ

С.Н. Черкасов
«27» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ

Специальность
«31.05.03 Стоматология»

Направленность
«Стоматология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Медицинской высшей школы (института) РГСУ.

Протокол № 7 от «27» февраля 2025 года

Директор
Медицинской
высшей школы
(института) РГСУ,
д-р мед. наук,
профессор

С.Н. Черкасов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «История медицины» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) по семестрам 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 8
3.2. Задания для самостоятельной работы 8
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 9
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 10
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 10
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 10
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 10
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 11
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 13
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 15
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 16
5.1.1. Основная литература 16
5.1.2. Дополнительная литература 16
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 16
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 16
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 17
5.4.1. Средства информационных технологий 17
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 18
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 18
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 18
5.6. Образовательные технологии 19
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 20

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере логического мышления, комплексного интегрального представления о том, как развивается общество, как осуществляется взаимодействие между разными социальными группами, на каких нравственных принципах должно строиться взаимодействие врача и пациента с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

– Расширить общий культурный уровень студентов;
– Раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;
– Сформировать у студентов навыки научного анализа;
– Обучить студентов работать с источниками и литературой, которые можно использовать в своих исследованиях;
– Обучить студентов применению сравнительного метода при анализе исторических явлений, достижений и перспектив развития медицины;
– Сформировать навыки самостоятельного анализа материала, публичной речи, ведения диалога, дискуссий и круглых столов на основе достижений исторической науки;
– Сформировать общекультурные и профессиональные компетенции, соответствующие выпускнику медицинского Университета;
– Сформировать нравственные принципы бесконфликтного поведения;
– Развить формы социализации студента как личности через развитие навыков умения находить решения, работать в команде, определять ценностные ориентации.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «История медицины» в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-5**, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и	**Знать:** о многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии, о закономерностях и этапах развития духовной и материальной культуры народов мира, об основных подходах к изучению культурных явлений **Уметь:** выделять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием

	философском контекстах УК-5.3. Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	этических, религиозных и ценностных систем **Владеть:** навыками восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**
Лекционные занятия	12	12
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	16	16
из них: в форме практической подготовки		
Консультация	8	8
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) по семестрам

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**		
	Всего	**Самостоятельная**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**

			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 3)											
Раздел 1. История медицины с древности до Новейшего времени	31	13	18	6		8				**4**	
Раздел 2. Медицина Новейшего времени	32	14	18	6		8				4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	Зачет										
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**12**		**16**				**8**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. История медицины с древности до Новейшего времени

Перечень изучаемых элементов содержания:

История медицины как наука. Врачевание в эпоху первобытности. Медицина древних цивилизаций Востока. «Аюрведа» как система лекарственной терапии Древней Индии. Медицина Древнего Междуречья, Древнего Египта, Древнего Китая.

Античная медицина. Медицинские школы Древней Греции. «Гиппократов сборник» как выдающийся памятник медицины. Медицина в Древнем Риме. Труд Диоскорида «О лекарственных веществах». Гален и «галеновы» препараты. Медицина Средневековья. Лекарственное врачевание в Византии. Аптечное дело. «Канон врачебной науки» Ибн Сины. Медицина эпохи Возрождения.Ятрохимия. Ятрофизика.

Медицинские учения и школы XVII – XVIII вв. Лекарственная терапия и аптекарское дело в XVIII в. Аптекарские огороды.

Становление государственной медицины в России: Государева аптека и Аптечный приказ. Медицинская литература XVII –XVIII вв.: вертограды, прохладные вертограды, лечебники.

Преобразование медицинского и аптечногодела в России в первой половине XVIII в. Аптечная реформа 1701 г. Главная аптека,казенные, госпитальные, полевые аптеки.Оценка деятельности российских императоров Петра I, Елизаветы Петровныи Екатерины II в области медицины. Медицинское образование в России. Управление аптечным делом и аптечное законодательство в России в XIX в. Устройство и оборудование аптек. Медицина в России в XIX – нач. XX вв.: клиническая, профилактическая,общественная. Вклад Н.И. Пирогова в мировую и отечественную медицину.Российская школа физиологов: И.М. Сеченов, И.П. Павлов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАХДЕЛ 1. Тема практического занятия: 1. История медицины с древности до Новейшего времени

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. История медицины как наука. Врачевание в эпоху первобытности.
2. Медицина древних цивилизаций Востока. «Аюрведа» как система лекарственной

терапии Древней Индии. Медицина Древнего Междуречья, Древнего Египта, Древнего Китая.

3. Античная медицина. Медицинские школы Древней Греции. «Гиппократов сборник» как выдающийся памятник медицины.

Медицина в Древнем Риме. Труд Диоскорида «О лекарственных веществах». Гален и «галеновы» препараты.

4. Медицина Средневековья. Лекарственноеврачевание в Византии. Аптечное дело.

5 «Канон врачебной науки» Ибн Сины. Медицина эпохи Возрождения. Ятрохимия. Ятрофизика.

6. Медицинские учения и школы XVII – XVIII вв.

7. Лекарственная терапия и аптекарское дело в XVIII в. Аптекарские огороды.

8. Становление государственной медицины вРоссии:

9. Государева аптека и Аптечный приказ. Медицинская литература XVII – XVIII вв.: вертограды, прохладные вертограды, лечебники.

10. Преобразование медицинского и аптечного дела в России в первой половине XVIII в.

11. Аптечная реформа 1701 г. Главная аптека, казенные, госпитальные, полевые аптеки.

12. Оценка деятельности российских императоров- Петра I, Елизаветы Петровны и Екатерины II в области медицины

13.Медицинское образование в России.

14. Управление аптечным делом и аптечноезаконодательство в России в XIX в. Устройство и оборудование аптек. Медицина в России в XIX – нач. XX вв.: клиническая, профилактическая,общественная.

15 Вклад Н.И. Пирогова вмировую и отечественную медицину.

16. Российская школа физиологов: И.М. Сеченов, И.П. Павлов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ

форма рубежного контроля–тестирование.

РАЗДЕЛ 2. . Медицина Новейшего времени

Перечень изучаемых элементов содержания:

Медицина в Российской империи в 1900- 1917 гг. Медицина Запада в начале XX века. Международные медицинскиеорганизации в XX веке. Медицина в годы

Первой мировой войны. Развитие отечественной хирургии в первой половине XX века. Крупнейшие отечественные терапевтические школы в первой половине XX века.

Подвиг советских медиков в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

Советская наука и медицина в условиях научно-технической революции.

Достижения советской медицины.Достижения медицинской науки во второй половине XX - начале XXI вв. Медицинские школы РНИМУ имени Н.И. Пирогова

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 2. Тема практического занятия: 2. Медицина Новейшего времени

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Медицина в Российской империи в 1900- 1917 гг. Медицина Запада в начале XX века. Международные медицинскиеорганизации в XX веке. Медицина в годы
2. Первой мировой войны.
3. Развитие отечественной хирургии в первой половине XX века.
4. Крупнейшие отечественные терапевтические школы в первой половине XX века.
5. Подвиг советских медиков в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
6. Советская наука и медицина в условиях научно-технической революции.
7. Достижения советской медицины.
8. Достижения медицинской науки во второй половине XX - начале XXI вв.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ
форма рубежного контроля–тестирование.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Наименование раздела дисциплины		Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 3)		
Раздел 1. История медицины с древности до Новейшего времени		Самостоятельная проработка теоретического материала учебной дисциплины;
		Подготовка и написание доклада
Раздел 2. Медицина Новейшего времени		Самостоятельная проработка теоретического материала учебной дисциплины;
		Подготовка и написание доклада

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1. . История медицины с древности до Новейшего времени

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Введение в историю медицины.Истоки врачевания.
2. Медицина Древнего мира Античная медицина Древней Греции и Древнего Рима.
3. Медицина европейского средневековья и Возрождения (V –XVII вв.).
4. Медицина Нового времени (XVII –XVIII вв.).
5. Медицина в России (IX – XVIII вв.).
6. Медицина Нового времени (XVII –XVIII вв.).
7. Отечественная медицина в первой половине XIX в.
8. Медицина в России во второйполовине XIX – нач. XX вв.
9. История зарубежной медицины в XIX – нач. XX в.

Темы докладов к Разделу 1.

1. Введение в историю медицины.Истоки врачевания.
2. Медицина Древнего мира Античная медицина Древней Греции и Древнего Рима.
3. Медицина европейского средневековья и Возрождения (V –XVII вв.).
4. Медицина Нового времени (XVII –XVIII вв.).
5. Медицина в России (IX – XVIII вв.).
6. Отечественная медицина в первой половине XIX в.
7. Медицина в России во второйполовине XIX – нач. XX вв.
8. История зарубежной медицины в XIX – нач. XX в

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2 Медицина Новейшего времени

1. Зарубежная медицинская наука ипрактика в первой пол. XX в.
2. Отечественное здравоохранение в первой пол. XX в.
3. Медицина в России (IX – XVIII вв.)
4. Медицина в годы Второй мировой войны 1939-1945 гг.
5. Достижения медицинской науки во второй пол. XX – нач. XXI вв.
6. Достижения медицинской науки в XX – нач. XXI вв.

Темы проектов к Разделу 2

Тема 6. Обязанности и права медицинских работников

1. Зарубежная медицинская наука ипрактика в первой пол. XX в.

2. Отечественное здравоохранение в первой пол. XX в.
3. Медицина в России (IX – XVIII вв.)
4. Медицина в годы Второй мировой войны 1939-1945 гг.
5. Достижения медицинской науки во второй пол. XX – нач. XXI вв.
6. Достижения медицинской науки в XX – нач. XXI вв.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата):

1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной и письменной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	1 семестр			
	Раздел 1. История медицины с древности до Новейшего времени	**УК-5**	**тестирование**	1.История медицины как наука. Врачевание в эпоху первобытности. 2.Медицина древних цивилизаций Востока. «Аюрведа» как система лекарственной терапии Древней Индии. 3.Медицина Древнего Междуречья, Древнего Египта, Древнего Китая. 4. Античная медицина. Медицинские школы Древней Греции. «Гиппократов сборник» как выдающийся памятник медицины. 5.Медицина в Древнем Риме. Труд Диоскорида «О лекарственных веществах». Гален и «галеновы» 6.препараты. 7. Медицина Средневековья. Лекарственное врачевание в Византии. 8.Аптечное дело. 9.«Канон врачебной науки» Ибн Сины 10Медицина эпохи Возрождения. Ятрохимия. Ятрофизика. 11. Медицинские учения и школы XVII – XVIII вв. 12. Лекарственная терапия и аптекарское дело в XVIII в. Аптекарские огороды. 13. Становление государственной медицины в России: 14. Государева аптека и Аптечный приказ. 15. Медицинская литература XVII – XVIII вв.: вертограды, прохладные вертограды, лечебники.

				16. Преобразование медицинского и аптечногодела в России в первой половине XVIII в. 17. Аптечная реформа 1701 г. Главная аптека,казенные, госпитальные, полевые аптеки. 18. Оценка деятельности российских императоров - Петра I, Елизаветы Петровныи Екатерины II в области медицины. 19. Медицинское образование в России. Управление аптечным делом и аптечноезаконодательство в России в XIX в. Устройство и оборудование аптек. М 2Медицина в России в XIX – нач. XX вв.: клиническая, профилактическая, общественная. Вклад Н.И. Пирогова в мировую и отечественную медицину. 21. Российская школа физиологов: И.М. Сеченов, И.П. Павлов.
	Раздел 2. Медицина Новейшего времени	**УК-5**	**тестирование**	22. Медицина в Российской империи в 1900- 1917 гг. 23. Медицина Запада в начале XX века. Международные медицинские организации в XX веке. 24. Медицина в годы Первой мировой войны. Развитие отечественной хирургии в первой половине XX века. Крупнейшие отечественные терапевтические школы в первой половине XX века. 25. Подвиг советских медиков в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. 26. Советская наука и медицина в условиях научно-технической революции. 27. Достижения советской медицины. 28. Достижения медицинской науки во второй половине XX - начале XXI вв.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-5	1. Медицина Древней Месопотамии, Древнего Египта, Древней Индии и ДревнегоКитая. Достижения и заблуждения 2. Гуморальная теория и её значение для развития медицины 3. Мифы Древней Греции и медицина 4. Гален. Галенизм в эпоху Античности и в эпоху Средневековья 5. Эпидемии в Средние века и в Новое время и борьба с ними 6. Появление и развитие клинического метода европейской медицины (XVI-XVIII вв.) 7. Отечественная медицина в XVII в. 8. Отечественная медицина в XVIII в. 9. Основные достижения отечественной медицины в XIX в. 10. Земская медицина. 11. Становление отечественных терапевтических школ в первой половине XIX века 12. Становление отечественных терапевтических школ во второй половине XIX века 13. Развитие отечественной хирургии в XIX веке. 14. Научное наследие Н.И. Пирогова 15. Новые методы лечения и диагностики в западной медицине XIX века. 16. История асептики и антисептики\ 17. Становление иммунологии, бактериологии, микробиологии, эпидемиологии вовторой половине XIX- начале XX вв. 18. Развитие физиологии, микробиологии, биохимии, генетики в XX веке. 19. Крупнейшие отечественные терапевтические школы первой половины XX века 20. Отечественная хирургия в первой половине XX века 21. Зарубежная медицина в первой половине XX века (до Второй мировой войны) 22. Формирование советской системы здравоохранения в 1920-1930-е гг. 23. История медицины в годы Второй мировой войны 24. Развитие отечественной педиатрии в XIX-XX вв. 25. Первый педиатрический факультетв мировой истории 26. История трансплантологии и использования искусственных органов в медицине XXвека 27. Основные достижения отечественной медицины во второй половине XX- началеXXI вв. 28. Основные достижения зарубежной медицины во второй половине XX- начале XXIвв.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Лисицын, Ю. П. История медицины : учебник / Ю. П. Лисицын. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-9097-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490976.html (дата обращения: 23.04.2025). - Режим доступа : по подписке.
2. Менье, Л. История медицины : учебное пособие для вузов / Л. Менье ; переводчик И. А. Оксёнов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558375 (дата обращения: 28.04.2025).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Мягтина, Н. В. История социальной медицины в России : учебное пособие для вузов / Н. В. Мягтина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20876-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558926 (дата обращения: 28.04.2025).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

−знакомит с новым учебным материалом;

−разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

−систематизирует учебный материал;

−ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

−внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

−ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

−внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

−запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

−постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

−узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия включает:

−консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

−самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практической работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4	Электронно-библиотечная система "Консультант студента"	Универсальный многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента», доступ к комплекту "Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект" (более 400 наименований учебных изданий).	https://www.studentlibrary.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, презентация, др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и социальных технологий

_____ С.В. Пивнева
«25» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

31.05.03 Стоматология

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Стоматология

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании ученого совета факультета политических и социальных технологий

Протокол № 11 от «25» февраля 2025 года

Декан факультета
кандидат педагогических наук,
доцент С.В. Пивнева

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 8
3.1.1. Основная литература 8
3.1.2. Дополнительная литература 8
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 9
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 9
3.3.1. Средства информационных технологий 9
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 9
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 10
3.4. Образовательные технологии 10
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 12
Приложение 1. 13
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 13
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 15
Приложение 2. 23
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 23
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 23
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 31
П.2.3. Методические материалы к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю) 33
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 34
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 37

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных технологиях, глобальных компьютерных сетях, программных средствах для обработки и управления информацией, формировании практических навыков работы с информацией при использовании современного программного обеспечения с последующим применением в профессиональной сфере для решения прикладных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Овладение навыками применения компьютерных технологий создания и обработки текстовых документов профессионального качества.
2. Формирование умений и получение навыков работы с табличным процессором.
3. Овладение навыками создания компьютерных презентаций.
4. Усвоение студентами знаний о современных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации различных объемов и типов, в том числе в глобальных компьютерных сетях.
5. Приобретение практических навыков применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	*Знать*: принципы и методы поиска, анализа, синтеза информации, в том числе с применением средств информационно-коммуникационных технологий. *Уметь*: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза. *Владеть*: навыками поиска, анализа и синтеза информации с применением средств информационных технологий.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в	*Знать*: средства деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке; терминологию и области использования иностранного языка в межличностном общении и межкультурном взаимодействии, в том числе, в ИТ-сфере.

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	*Уметь*: оптимально применять средства информационно-коммуникационных технологий для делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке. *Владеть*: навыками деловой коммуникации с применением средств информационных технологий.
ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-13.1 Знает возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий; современную медико-биологическую терминологию; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности ОПК-13.2 Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных ОПК-13.3 Решает стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем, с учетом основных требований информационной безопасности	*Знать*: принципы работы информационных технологий. *Уметь*: применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. *Владеть*: инструментами информационных технологий для поиска, обработки и анализа информации

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**			
Лекционные занятия	14	14			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия					
из них: в форме практической подготовки					

Лабораторные занятия	14	14			
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	8	8			
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**			
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**			
Форма промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой*	*Зачет с оценкой*			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 1)											
Раздел 1. Продвинутые методы обработки текстовых документов	**21**	**9**	**12**	**4**				**4**		**4**	
Тема 1.1. Инструменты работы с текстовыми документами	10	4	6	2				2		2	
Тема 1.2. Автоматизация работы с текстовыми документами	11	5	6	2				2		2	
Раздел 2. Продвинутые методы обработки электронных таблиц	**21**	**9**	**12**	**6**				**6**			
Тема 2.1. Инструменты работы с табличными документами	10	4	6	4				2			
Тема 2.2. Анализ данных в электронных таблицах	11	5	6	2				4			
Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии	**21**	**9**	**12**	**4**				**4**		**4**	
Тема 3.1. Технологии создания презентаций	10	4	6	2				2		2	
Тема 3.2. Сетевые и облачные технологии в автоматизации офиса	11	5	6	2				2		2	
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**14**				**14**		**8**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРОДВИНУТЫЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ТЕКСТОВЫХ ДОКУМЕНТОВ

Тема 1.1. Инструменты работы с текстовыми документами

Перечень изучаемых элементов содержания

Форма представления текстовых данных в компьютере. Способы кодирования текстовой информации. Программы для работы с текстовыми документами. Форматы текстовых документов. Порядок работы над документом. Правила набора и верстки документа с учетом дальнейшего использования. Структурирование документов. Параметры страниц. Параметры шрифта и абзаца. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. Режимы отображения документа. Назначение режима «Главный документ». Сложное форматирование документов. Таблицы. Графические объекты. Формулы. Рецензирование.

Тема 1.2. Автоматизация работы с текстовыми документами

Перечень изучаемых элементов содержания

Использование шаблонов для работы с типовыми документами. Работа со стилями и списками. Ссылки. Оглавление и указатели. Рассылки. Автозамена. Вставка полей и экспресс-блоков. Автоматизация работы с текстовыми документами с помощью макросов.

РАЗДЕЛ 2. ПРОДВИНУТЫЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ

Тема 2.1. Инструменты работы с табличными документами

Перечень изучаемых элементов содержания

Форма представления числовых данных в компьютере. Компьютерные технологии обработки табличных данных. Программы для работы с табличными документами. Автоматизация процессов обработки данных. Основные методы оптимизации работы табличного процессора. Адресация в электронных таблицах. Фильтрация данных. Автоматизация поиска данных в таблицах. Работа с диаграммами. Защита табличных документов. Автоматизация работы с табличными документами с помощью макросов.

Тема 2.2. Анализ данных в электронных таблицах

Перечень изучаемых элементов содержания

Статистическая обработка данных. Построение графических зависимостей. Способы анализа данных в электронных таблицах. Списки и их использование для анализа табличных данных. Анализ данных с помощью сводных таблиц. Решение оптимизационных задач. Финансовые функции. Таблицы подстановки.

РАЗДЕЛ 3. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Тема 3.1. Технологии создания презентаций

Перечень изучаемых элементов содержания

Форма представления графических данных в компьютере. Основные типы презентаций. Создание базовой презентации. Приемы создания и обработки презентаций. Работа в программе в различных режимах (режимы обычный, сортировщик слайдов, показ слайдов, страницы заметок). Формирование слайдов с мультимедиа-объектами. Управление сменой слайдов. Эффекты анимации и управление ими. Значение портфолио. Принципы наполнения портфолио. Эффективность устной презентации.

Тема 3.2. Сетевые и облачные технологии в автоматизации офиса

Перечень изучаемых элементов содержания

Технологии цифровой экономики. Основные сквозные цифровые технологии и их влияние на традиционные сектора экономики. Системный подход при решении задач. Использование искусственного интеллекта. Типовые решения автоматизации офиса. Программное обеспечение (офисные программные приложения, прикладное программное обеспечение). Направления автоматизации деятельности офисов. Компьютерные сети. Адресация в компьютерных сетях. Информационная безопасность и цифровая гигиена. Обеспечение совместной деятельности. Информационные облачные технологии автоматизации офиса. Технологии современного офиса: интернет вещей, искусственный интеллект, параллельная работа с документами, удаленная работа, облачное хранение, VR и AR, 3-D печать. Обзор «облачных» архитектур. Автоматизация офисных приложений. Облачные технологии: Документы, Таблицы, Презентации, Формы. Совместный доступ. Настройка совместного доступа.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20354-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559723.

2. Информационные технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18340-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534808.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09964-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540737.

2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09966-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540738.

3. Лобанова, Н. М. Эффективность информационных технологий : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лобанова, Н. Ф. Алтухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00222-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560539.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерной лаборатории, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональные компьютеры с необходимым программным обеспечением, имеющим доступ в сеть Интернет).

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с

доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Продвинутые методы обработки текстовых документов	Устный опрос	1. Способы управления свойствами символов текста. 2. Способы управления свойствами абзацев. 3. Способы управления свойствами страницы. 4. Понятие раздела документа, его свойства. 5. Колонтитулы и способы их создания. 6. Списки и их виды. 7. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора. 8. Сноски, назначение и виды. 9. Назначение закладок. 10. Назначение и способы создания примечаний. 11. Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании. 12. Назначение и способы создания перекрестных ссылок. 13. Таблицы и способы их создания в текстовом процессоре. 14. Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе. 15. Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе. 16. Способы создания формул в тексте документа. 17. Виды графических объектов, создаваемых средствами текстового процессора и способы управления их свойствами. 18. Понятие «стиля». Способы создания и изменения стиля. 19. Технология OLE. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. 20. Создание связанных и внедренных объектов в текстовом документе. 21. Списки и способы их создания и форматирования. 22. Понятие «полей» (инструкций) и правила их формирования. 23. Правила набора текста с учетом дальнейшего использования при подготовке публикаций.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	Раздел 2. Продвинутые методы обработки электронных таблиц	Устный опрос	1. Освоение процедуры ввода данных в ячейки таблицы. 2. Использование средств, повышающих эффективность ввода данных. 3. Изучение основных приемов редактирования таблиц. 4. Форматирование текстовых данных. 5. Форматирование числовых данных. 6. Создание условных форматов и примечаний. 7. Состав рабочей книги табличного процессора и особенности объектов, входящих в него. 8. Создание рабочей книги. Технология работы с листами. 9. Ввод и редактирование данных (ввод чисел, ввод текста, ввод одного значения сразу в несколько ячеек, редактирование содержимого ячейки). 10. Особенности различных форматов данных, используемых в таблицах. 11. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы. 12. Правила создания формул в табличном процессоре. 13. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими. 14. Ссылка как операнд формулы. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений. 15. Использование мастера функций для ввода формул. 16. Синтаксис и правила использования статистических функций. 17. Синтаксис и правила использования логических функций. 18. Типы диаграмм и графиков, способы их построения. 19. Назначение диаграмм различных типов. 20. Объекты диаграмм (ряды данных, надписи, линии сетки, легенда). 21. Методы оформления диаграмм различного типа. 22. Списки и требования к их содержанию и оформлению. 23. Сортировка данных и способы ее осуществления (одноуровневая, многоуровневая). 24. Фильтры и их виды. 25. Сущность сводных таблиц и способы их создания. 26. Консолидация данных и способы ее осуществления, методы консолидации. 27. Функции прогнозирования, их назначение и применение. 28. Назначение метода Подбор параметра. 29. Круг задач, решаемых методом Подбор параметра. 30. Назначение метода Поиск решения. 31. Особенности задач, решаемых с помощью метода Поиск решения. 32. Способы задания ограничений для задач поиска решения.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			33. Создание элементов управления на рабочем листе (списки, флажки). 34. Финансовые функции, их назначение, синтаксис, аргументы финансовых функций. 35. Правила создания формул с использованием финансовых функций в табличном процессоре. 36. Использование мастера функций для ввода формул. 37. Назначение, синтаксис и правила использования таблиц подстановки. 38. Использование одномерных и двумерных таблиц подстановки для анализа финансовых данных.
3.	Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии	Устный опрос	1. Функциональные возможности программ подготовки презентаций. 2. Режимы работы программ подготовки презентаций. 3. Методика проектирования презентаций. 4. Факторы эффективности устных выступлений. 5. Ключевые цели национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 6. Основные задачи программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 7. Основные сквозные цифровые технологии программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 8. Технологии в области работы с данными: искусственный интеллект, туманные вычисления, квантовые технологии, суперкомпьютерные технологии, технологии идентификации, математическое моделирование, технологии блокчейна, нейронные сети, киберфизические системы (cps), 3d-технологии (печать) или «аддитивное производство», роботизация, технологии открытого производства, беспилотные технологии, биометрические технологии. 9. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации. 10. Сетевые модели «облачных» сервисов. 11. Infrastructure-as-a-Service (IaaS). 12. Software-as-a-Service (SaaS). Преимущества и риски, связанные с SaaS. Область применения SaaS. 13. Platform-as-a-Service (PaaS). 14. Облачные сервисы

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1-10
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	11-20
ОПК-13	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	21-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Основное назначение электронных таблиц:
   1. редактировать и форматировать текстовые документы
   2. хранить большие объемы информации
   3. выполнять расчет по формулам
   4. нет правильного ответа

   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какой символ нужно ввести перед последовательностью цифр, чтобы они интерпретировались как текст?
   1. двойная кавычка
   2. тире
   3. звездочка
   4. апостроф
   5. пробел

   Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Как записывается логическая команда в Excel?
   1. если (условие, действие1, действие 2)
   2. (если условие, действие1, действие 2)
   3. если (условие, действие1, действие 2)
   4. если условие, действие1, действие 2

   Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что означает появление ####### при выполнении расчетов?

1. ширина ячейки меньше длины полученного результата
2. ошибка в формуле вычислений
3. отсутствие результата
4. нет правильного ответа

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

   Выражение *5(A2+C3):3(2B2-3D3)* в электронной таблице имеет вид:

   1. *5(A2+C3)/3(2B2-3D3)*
   2. *5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)*
   3. *5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))*
   4. *5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))*

   Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

   Как понимать сообщение # ЗНАЧ! при вычислении формулы?

   1. формула использует несуществующее имя
   2. формула ссылается на несуществующую ячейку
   3. ошибка при вычислении функции
   4. ошибка в числе

   Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

   Как можно задать округление числа в ячейке?

   1. используя формат ячейки
   2. используя функцию *ОКРУГЛ*()
   3. оба предыдущее ответа правильные
   4. нет правильного ответа

   Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

   Самой ценной составляющей любой информационной системы является

   1. Хранящиеся в ней данные
   2. Технологии обработки данных
   3. Защита данных
   4. Антивирусная защита

   Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

   Система электронного обучения это:

   1. Комплекс взаимодействующих методов и средств сбора и обработки информации, необходимых для управления объектами с помощью электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и других средств информационной техники.
   2. Форма, при которой значительная часть выполняется с применением информационных технологий (локальные и глобальные сети, специализированное программное обеспечение и т.д.).

3. Решает вопросы создания и управления информационным содержимым в рамках образовательного процесса, создания целевых аудиторий и распространение по ним актуальной учебной информации, сбора и обработки результатов заданий, коллективной работы над заданиями.
4. Все вышеперечисленные варианты

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
По способу получения учебной информации различают
1. синхронные и асинхронные учебные системы
2. технические и технологические учебные системы
3. поисковые системы
4. синхронные учебные системы

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
К основным программам для бизнеса относятся:
1. ничего из представленного
2. антивирусы
3. операционная система
4. прикладное ПО

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Что из перечисленного не является операционной системой?
1. Autocad
2. Microsoft Windows
3. Linux
4. Adobe Photoshop

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Удаленная работа предполагает доступ к следующим компонентам
1. корпоративной почте с домашнего компьютера
2. программам для управленческой деятельности
3. офисной сети CRM
4. внутреннему комплексу ERP

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Система документооборота должна содержать:
1. Развитые средства адаптации к административной структуре компании
2. Планирование работы
3. Порядок работы с документами
4. Планирование мероприятий

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Корпоративные порталы реализуются на базе:

1. Microsoft Access
2. Microsoft SharePoint Portal Server
3. Microsoft PowerPoint
4. IBM WebSphere Portal Server

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Облачные сервисы – это

1. не только удобный инструмент для сохранения собственной информации, но еще и отличное средство управления ею
2. не только удобный инструмент для сохранения собственной информации
3. сервисы, работающие на облачных хранилищах
4. неудобное хранение информации

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Недостатки дистанционного обучения:

1. отсутствие личного общения с преподавателем
2. необходимость использования специальной техники
3. сложности с аутентификацией пользователя при проверке знаний
4. возможность проходить тестирование в режиме прямого доступа

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Электронная почта применяется на базе технологий:

1. Microsoft Access
2. Microsoft Exchange
3. IBM Lotus Domino
4. Microsoft SharePoint Portal Server

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие характерные функции выполняет база данных?

1. сбор информации из разных источников, включая лаборатории об оценке качества и статей независимых аналитиков
2. финансовое и производственное планирование
3. обновление информации, замена старых идентификационных данных на новые
4. структурирование, защита и хранение данных

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите недостатки облачных технологий?

1. позволяет включать веб-камеры сотрудников, чтобы узнать, чем они занимаются в рабочее время

2. трудности в управлении и контролировании надомных работников
3. GPS-трекеры относятся не напрямую к офисным разработкам
4. возможность утечки коммерческой тайны вне зависимости от подписанных обязательств сотрудниками

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-13

21. Прочитайте текст и установите последовательность

В работе информационной системы можно выделить следующие последовательные этапы:

1. Накопление и систематизация данных - организация такого их размещения, которое обеспечивало бы быстрый поиск и отбор нужных сведений, методическое обновление данных, защита их от искажений, потери, деформирование целостности и др.
2. Отображение данных - представление их в форме, пригодной для восприятия человеком.
3. Зарождение данных - формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов и т.п.
4. Обработка данных - процессы, в следствии которых на основании прежде накопленных данных формируются новые виды данных: обобщающие, аналитические, рекомендательные, прогнозные.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

22. Прочитайте текст и установите последовательность

Для создания онлайн-документа в текстовом редакторе Google–документы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Нажать на окно «Пустой файл» в верхнем левом углу или выбрать любой шаблон документа — например, «Резюме», «Письмо», «Брошюра».
2. Перейти на главную страницу «Google Документов».
3. Кликнуть кнопку «Создать» в левом верхнем углу и выбрать «Google Документы» — пустой файл или шаблон.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

23. Прочитайте текст и установите последовательность

Для выполнения процедуры поиска документа с использованием поисковой системы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Выбрать тип поиска (поиск по ключевым словам, по картинке и т.д.).
2. Ввести запрос в поисковую строку.
3. Выбрать поисковую систему.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между основными структурными элементами графической блок схемы алгоритма в первом столбце, и их описанием из второго столбца.

I	II
А) Действие	1. Символ отображает решение или функцию переключательного типа, имеющую один вход и ряд альтернативных выходов
Б) Вопрос (условие или решение)	2. Символ отображает функцию обработки данных любого вида
В) Цикл	3. Символ отображает данные, носитель данных не определён.
Г) Данные (ввод-вывод)	4. Символ, состоящий из двух частей, отображает начало и конец цикла.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Microsoft Office Excel - это популярные электронные таблицы. обычно, программируя для этой программы, преследуют такие цели:(перечислите и обоснуйте)

Ответ _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

К базовым информационным процессам относятся следующие процедуры:

1. поиск
2. извлечение
3. сбор
4. анализ
5. обработка
6. хранение
7. систематизация,
8. передача
9. кодирование
10. шифрование
11. интерпретация
12. визуализация.

Ответ _____

Обоснование _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Дистанционное обучение – это …

1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии
2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками

3. комплекс образовательных услуг
4. форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

Ответ _____

Обоснование _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Современные _____ сочетают высокую точность и качество изображения двумерных и трехмерных (рельефных) географических, геодезических, геологических, метеорологических и прочих карт и огромную справочную информацию в электронном виде (бд).

1. геоинформационные системы
2. поисковики
3. информационные системы
4. антивирусы

Ответ _____

Обоснование _____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Многозадачная операционная система - это …

1. графическая оболочка
2. операционная система, управляющая распределением ресурсов вычислительной системы между приложениями
3. неграфическая операционная система
4. система, содержащая множество программ

Ответ _____

Обоснование _____

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Информатика – это …

1. наука о информации
2. комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, сохранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними
3. теоретическая наука
4. практическая наука

Ответ _____

Обоснование _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное

и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых

источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написа-

нием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Инструменты работы с текстовыми документами

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Форма представления текстовых данных в компьютере. Способы кодирования текстовой информации. Программы для работы с текстовыми документами. Форматы текстовых документов. Порядок работы над документом. Правила набора и верстки документа с учетом дальнейшего использования. Структурирование документов. Параметры страниц. Параметры шрифта и абзаца. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. Режимы отображения документа. Назначение режима «Главный документ». Сложное форматирование документов. Таблицы. Графические объекты. Формулы. Рецензирование.

Тема лекционного занятия: Автоматизация работы с текстовыми документами

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Использование шаблонов для работы с типовыми документами. Работа со стилями и списками. Ссылки. Оглавление и указатели. Рассылки. Автозамена. Вставка полей и экспресс-блоков. Автоматизация работы с текстовыми документами с помощью макросов.

Тема лекционного занятия: Инструменты работы с табличными документами

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Форма представления числовых данных в компьютере. Компьютерные технологии обработки табличных данных. Программы для работы с табличными документами. Автоматизация процессов обработки данных. Основные методы оптимизации работы табличного процессора. Адресация в электронных таблицах. Фильтрация данных. Автоматизация поиска данных в таблицах. Работа с диаграммами. Защита табличных документов. Автоматизация работы с табличными документами с помощью макросов.

Тема лекционного занятия: Анализ данных в электронных таблицах

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Статистическая обработка данных. Построение графических зависимостей. Способы анализа данных в электронных таблицах. Списки и их использование для анализа табличных данных. Анализ данных с помощью сводных таблиц. Решение оптимизационных задач. Финансовые функции. Таблицы подстановки.

Тема лекционного занятия: Технологии создания презентаций

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Форма представления графических данных в компьютере. Основные типы презентаций. Создание базовой презентации. Приемы создания и обработки презентаций. Работа в программе в различных режимах (режимы обычный, сортировщик слайдов, показ слайдов, страницы заметок). Формирование слайдов с мультимедиа-объектами. Управление сменой слайдов. Эффекты анимации и управление ими. Значение портфолио. Принципы наполнения портфолио. Эффективность устной презентации.

Тема лекционного занятия: Сетевые и облачные технологии в автоматизации офиса

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Технологии цифровой экономики. Основные сквозные цифровые технологии и их влияние на традиционные сектора экономики. Системный подход при решении задач. Использование искусственного интеллекта. Типовые решения автоматизации офиса. Программное обеспечение (офисные программные приложения, прикладное программное обеспечение). Направления автоматизации деятельности офисов. Компьютерные сети. Адресация в компьютерных сетях. Информационная безопасность и цифровая гигиена. Обеспечение совместной деятельности. Информационные облачные технологии автоматизации офиса. Технологии современного офиса: интернет вещей, искусственный интеллект, параллельная работа с документами, удаленная работа, облачное хранение, VR и AR, 3-D печать. Обзор «облачных» архитектур. Автоматизация офисных приложений. Облачные технологии: Документы, Таблицы, Презентации, Формы. Совместный доступ. Настройка совместного доступа.

П.2.3. Методические материалы к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Инструменты работы с текстовыми документами

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Задания лабораторного практикума:

1. Программные средства реализации информационных процессов.
2. Технологии создания и преобразования текстовых данных.
3. Технологии создания и преобразования текстовых данных.
4. Работа с дополнительными объектами, таблицами и графическими объектами документа.

Тема занятия: Автоматизация работы с текстовыми документами

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Задания лабораторного практикума:

1. Технологии автоматизации обработки документов в текстовых процессорах.
2. Возможности текстового процессора по созданию и обработке больших документов сложной структуры.
3. Работа в режиме главного документа.
4. Технологии автоматизации обработки документов в текстовых процессорах.
5. Автоматизация работы с типовыми документами.

Тема занятия: Инструменты работы с табличными документами

Форма практического задания: лабораторный практикум.

Задания лабораторного практикума:

1. Принципы функционирования электронных таблиц.
2. Ввод, редактирование и форматирование данных в электронных таблицах.
3. Информационные технологии обработки числовой информации в электронных таблицах.
4. Вычисления, анализ и визуализация данных в электронных таблицах.

Тема занятия: Анализ данных в электронных таблицах
Форма практического задания: лабораторный практикум.
Задания лабораторного практикума:
1. Анализ данных в электронных таблицах.
2. Использование списков для анализа данных в электронных таблицах.
3. Анализ данных в электронных таблицах.
4. Изучение инструментов анализа данных.
5. Решение оптимизационных задач.

Тема занятия: Технологии создания презентаций
Форма практического задания: лабораторный практикум.
Задания лабораторного практикума:
1. Технологии создания компьютерных презентаций.
2. Создание интерактивных презентаций.
3. Заполнение электронного портфолио обучающегося РГСУ.

Тема занятия: Сетевые и облачные технологии в автоматизации офиса
Форма практического задания: лабораторный практикум.
Задания лабораторного практикума:
1. Глобальная компьютерная сеть Интернет.
2. Использование служб Интернета для решения практических задач.
3. Изучение Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Продвинутые методы обработки текстовых документов	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Продвинутые методы обработки электронных таблиц	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии	Самостоятельное изучение материала раздела

Задания для самостоятельной работы

РАЗДЕЛ 1. Продвинутые методы обработки текстовых документов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Способы управления свойствами символов текста.
2. Способы управления свойствами абзацев.
3. Способы управления свойствами страницы.
4. Понятие раздела документа, его свойства.
5. Колонтитулы и способы их создания.
6. Списки и их виды.

7. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора.
8. Сноски, назначение и виды.
9. Назначение закладок.
10. Назначение и способы создания примечаний.
11. Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании.
12. Назначение и способы создания перекрестных ссылок.
13. Таблицы и способы их создания в текстовом процессоре.
14. Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе.
15. Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе.
16. Способы создания формул в тексте документа.
17. Виды графических объектов, создаваемых средствами текстового процессора и способы управления их свойствами.
18. Понятие «стиля». Способы создания и изменения стиля.
19. Технология OLE. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов.
20. Создание связанных и внедренных объектов в текстовом документе.
21. Списки и способы их создания и форматирования.
22. Понятие «полей» (инструкций) и правила их формирования.
23. Правила набора текста с учетом дальнейшего использования при подготовке публикаций.

РАЗДЕЛ 2. Продвинутые методы обработки электронных таблиц.

Вопросы для самоподготовки:

1. Ознакомление с интерфейсом программы.
2. Освоение процедуры ввода данных в ячейки таблицы.
3. Использование средств, повышающих эффективность ввода данных.
4. Изучение основных приемов редактирования таблиц.
5. Форматирование текстовых данных.
6. Форматирование числовых данных.
7. Создание условных форматов и примечаний.
8. Состав рабочей книги табличного процессора и особенности объектов, входящих в него.
9. Создание рабочей книги. Технология работы с листами.
10. Ввод и редактирование данных (ввод чисел, ввод текста, ввод одного значения сразу в несколько ячеек, редактирование содержимого ячейки).
11. Особенности различных форматов данных, используемых в таблицах.
12. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы.
13. Правила создания формул в табличном процессоре.
14. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими.
15. Ссылка как операнд формулы. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений.
16. Использование мастера функций для ввода формул.
17. Синтаксис и правила использования статистических функций.
18. Синтаксис и правила использования логических функций.
19. Типы диаграмм и графиков, способы их построения.
20. Назначение диаграмм различных типов.

21. Объекты диаграмм (ряды данных, надписи, линии сетки, легенда).
22. Методы оформления диаграмм различного типа.
23. Списки и требования к их содержанию и оформлению.
24. Сортировка данных и способы ее осуществления (одноуровневая, многоуровневая).
25. Фильтры и их виды.
26. Сущность сводных таблиц и способы их создания.
27. Консолидация данных и способы ее осуществления, методы консолидации.
28. Функции прогнозирования, их назначение и применение.
29. Назначение метода Подбор параметра.
30. Круг задач, решаемых методом Подбор параметра.
31. Назначение метода Поиск решения.
32. Особенности задач, решаемых с помощью метода Поиск решения.
33. Способы задания ограничений для задач поиска решения.
34. Создание элементов управления на рабочем листе (списки, флажки).
35. Финансовые функции, их назначение, синтаксис, аргументы финансовых функций.
36. Правила создания формул с использованием финансовых функций в табличном процессоре.
37. Использование мастера функций для ввода формул.
38. Назначение, синтаксис и правила использования таблиц подстановки.
39. Использование одномерных и двумерных таблиц подстановки для анализа финансовых данных.

РАЗДЕЛ 3. Информационно-коммуникационные технологии.

Вопросы для самоподготовки:

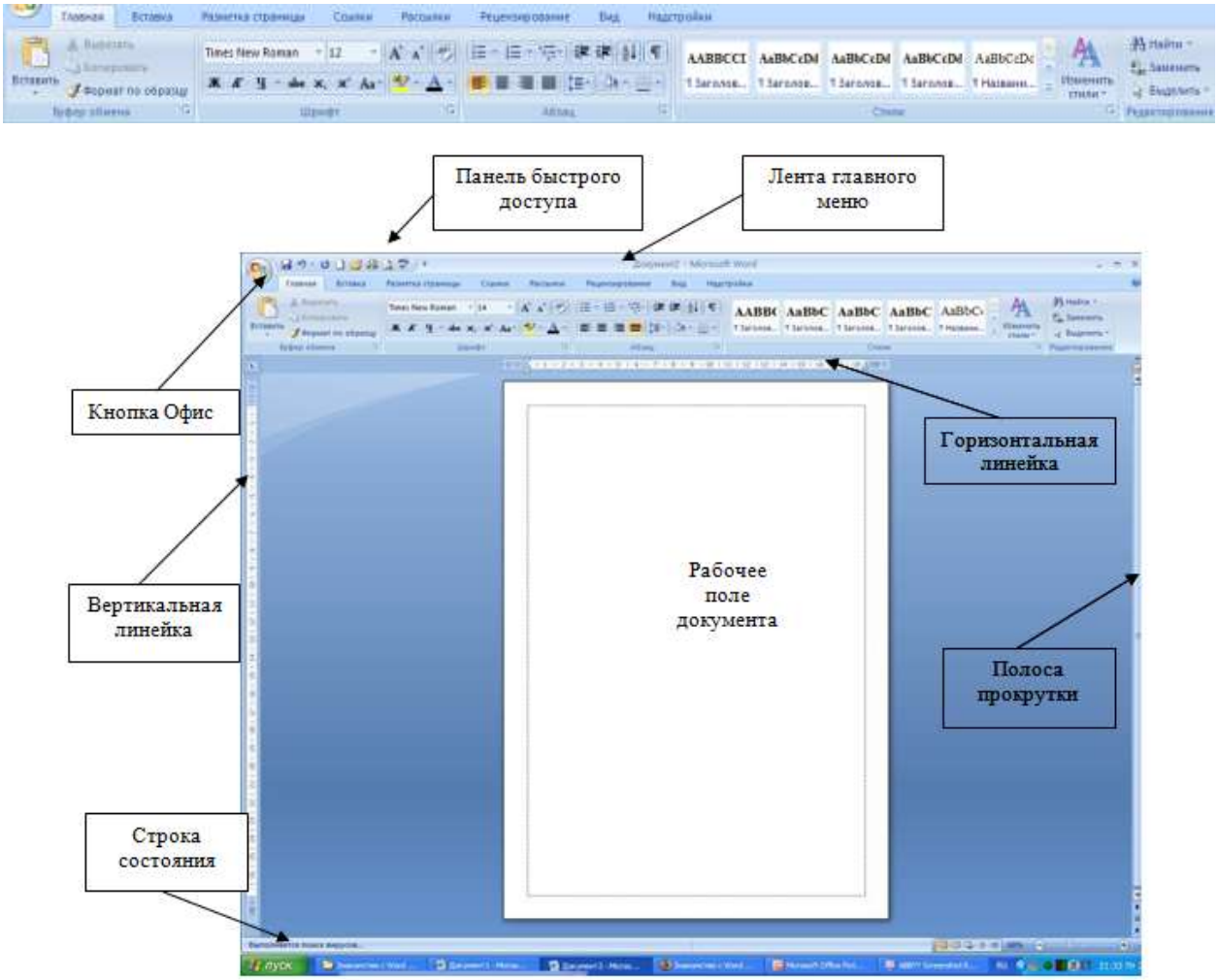
1. Функциональные возможности программ подготовки презентаций.
2. Режимы работы программ подготовки презентаций.
3. Методика проектирования презентаций.
4. Факторы эффективности устных выступлений.
5. Ключевые цели национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
6. Основные задачи программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
7. Основные сквозные цифровые технологии программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
8. Технологии в области работы с данными: искусственный интеллект, туманные вычисления, квантовые технологии, суперкомпьютерные технологии, технологии идентификации, математическое моделирование, технологии блокчейна, нейронные сети, киберфизические системы (cps), 3d-технологии (печать) или «аддитивное производство», роботизация, технологии открытого производства, беспилотные технологии, биометрические технологии.
9. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации.
10. Сетевые модели «облачных» сервисов.
11. Infrastructure-as-a-Service (IaaS).
12. Software-as-a-Service (SaaS). Преимущества и риски, связанные с SaaS. Область применения SaaS.
13. Platform-as-a-Service (PaaS).

14. Облачные сервисы.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Продвинутые методы обработки текстовых документов.

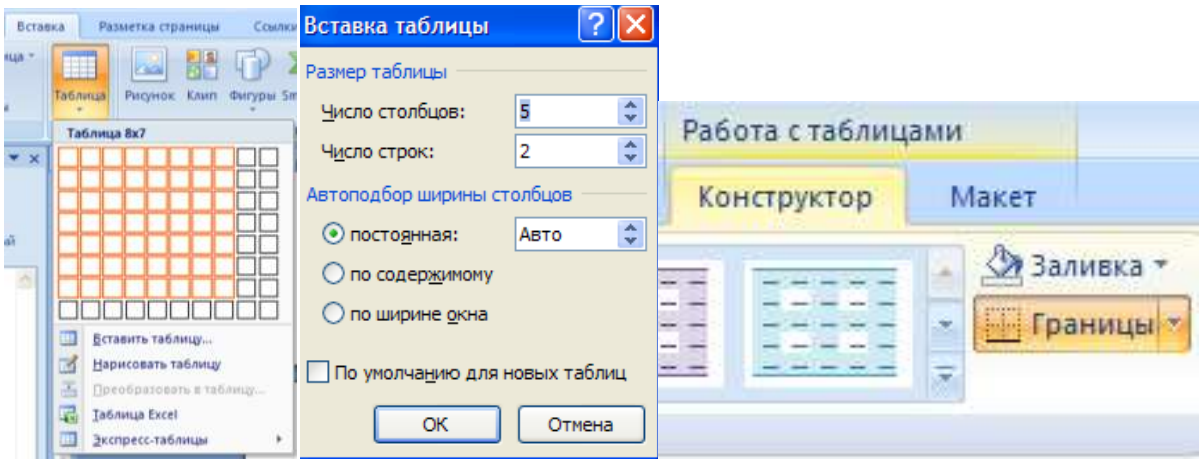
Тема 1.1. Инструменты работы с текстовыми документами.



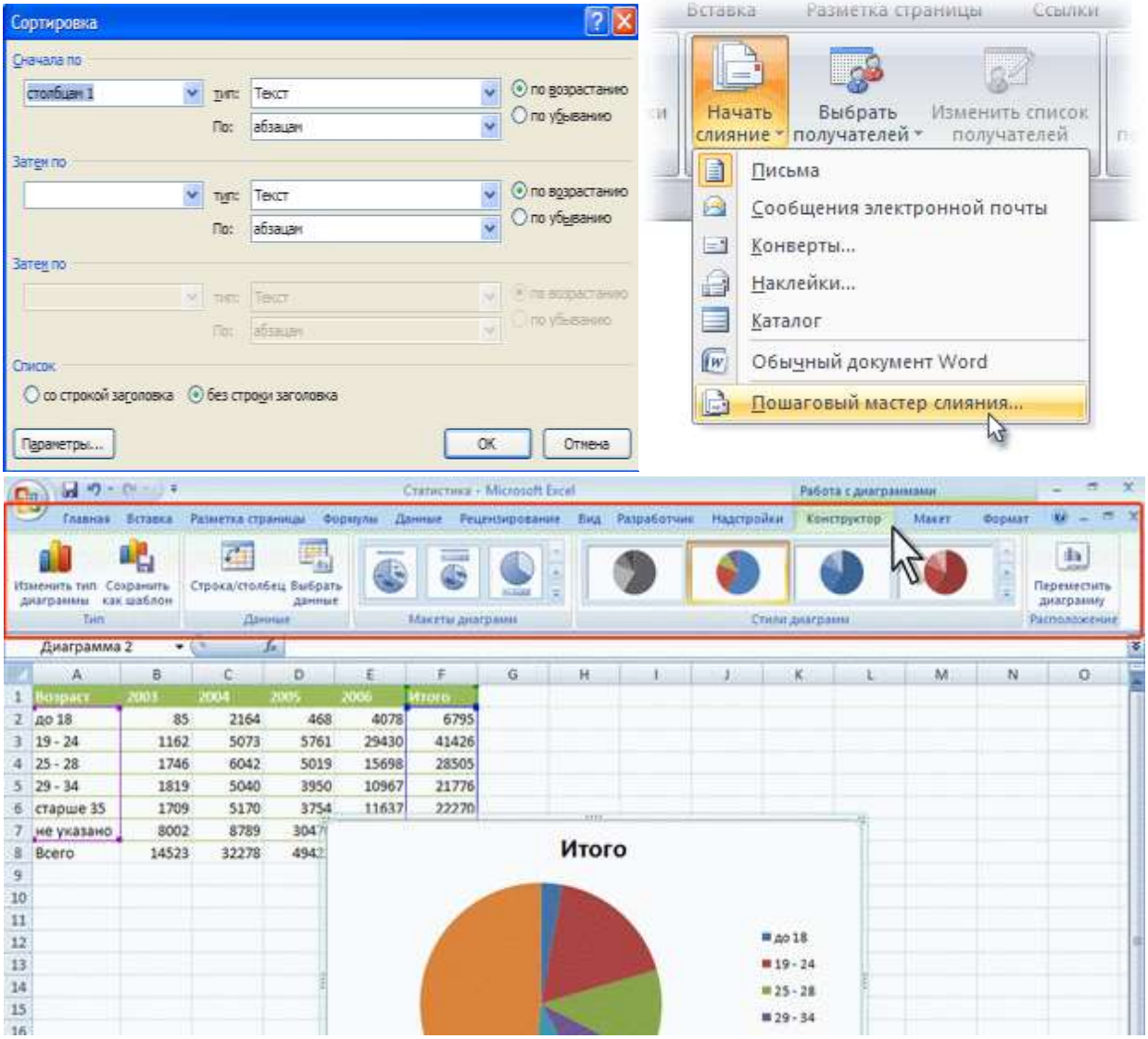
Тема 1.2. Автоматизация работы с текстовыми документами.

РАЗДЕЛ 2. Продвинутые методы обработки электронных таблиц.

Тема 2.1. Инструменты работы с табличными документами.

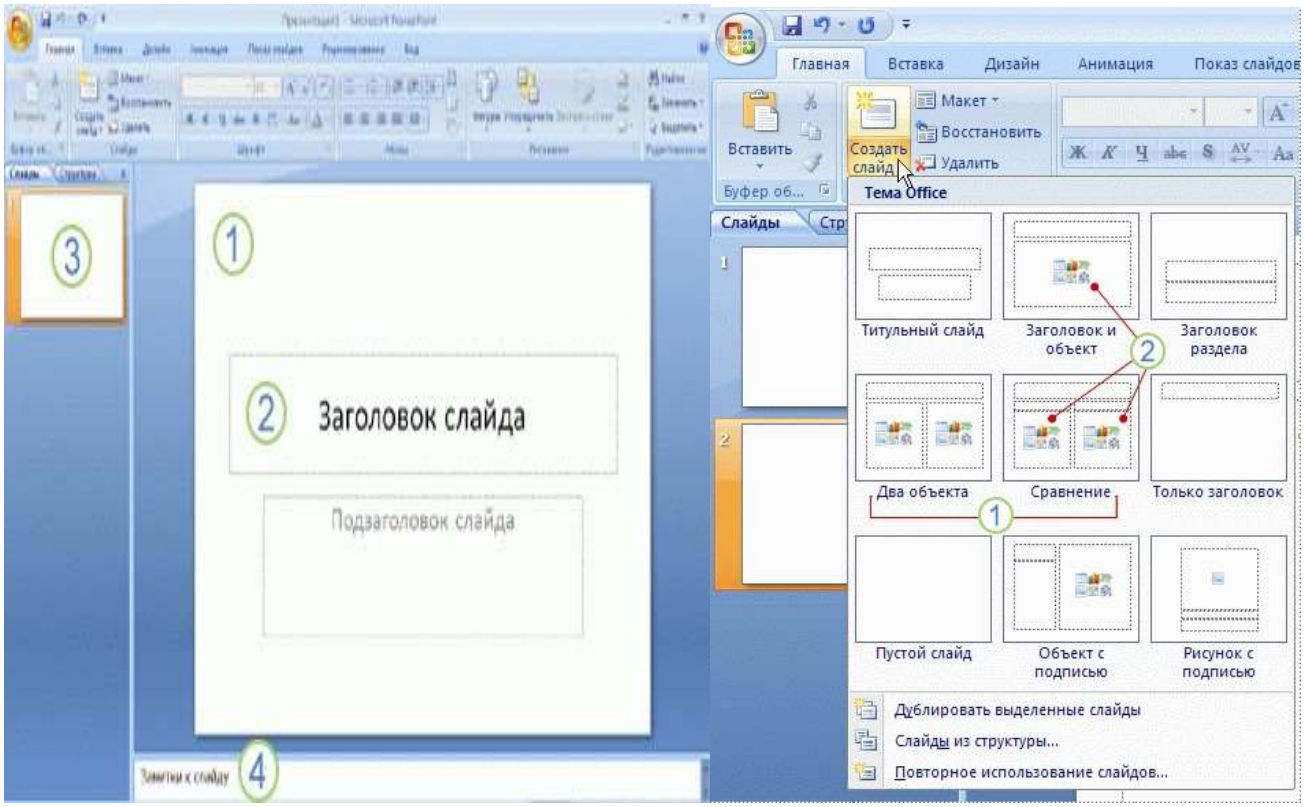


Тема 2.2. Анализ данных в электронных таблицах.



РАЗДЕЛ 3. Информационно-коммуникационные технологии.

Тема 3.1. Технологии создания презентаций.



Тема 3.2. Сетевые и облачные технологии в автоматизации офиса.

«Облачные технологии»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и социальных технологий

_____ С.В. Пивнева
«25» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

31.05.03 Стоматология

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Стоматология

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании ученого совета факультета политических и социальных технологий

Протокол № 11 от «25» февраля 2025 года

Декан факультета
кандидат педагогических наук,
доцент С.В. Пивнева
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 7
3.1.2. Дополнительная литература 8
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 8
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 8
3.3.1. Средства информационных технологий 8
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 9
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 9
3.4. Образовательные технологии 9
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 9
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 11
Приложение 1. 12
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 12
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 13
Приложение 2. 23
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 23
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 23
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 31
П.2.3. Методические материалы к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю) 32
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 34
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний теоретических знаний области современных адаптивных информационных технологий, освоение общих принципов работы с инструментарием информационных технологий и получение практических навыков, необходимых для последующего применения в профессиональной сфере современных информационных технологий для решения прикладных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации с помощью специализированных средств.
2. Обеспечение устойчивых навыков систематизации в условиях локальных и глобальных сетей и систем телекоммуникаций, новых информационных технологий.
3. Формирование умения работы с информационными источниками, приобретение опыта научного поиска, создания учебных и научных текстов.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	*Знать*: основные принципы сбора, отбора и обобщения информации. *Уметь*: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. *Владеть*: практическим опытом работы с информационными источниками, навыками работы с информацией с помощью специализированных средств.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета. УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	*Знать*: средства деловой коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке; терминологию и области использования иностранного языка в межличностном общении и межкультурном взаимодействии, в том числе, в ИТ-сфере. *Уметь*: оптимально применять средства информационно-коммуникационных технологий для делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке. *Владеть*: навыками деловой коммуникации с применением средств информационных технологий.

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. УК-9.2. Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями.	*Знать*: основы дефектологических положений для принятия обоснованных профессиональных решений и социального взаимодействия; *Уметь*: использовать дефектологические знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных решений.
ОПК-13. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-13.1 Знает возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий; современную медико-биологическую терминологию; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности ОПК-13.2 Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных ОПК-13.3 Решает стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем, с учетом основных требований информационной безопасности	*Знать*: принципы работы информационных технологий. *Уметь*: применять информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. *Владеть*: инструментами информационных технологий для поиска, обработки и анализа информации

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**			
Лекционные занятия	14	14			
из них: в форме практической подготовки					

Практические занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия	14	14			
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	8	8			
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**			
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**			
Форма промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой*	*Зачет с оценкой*			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 1)											
Раздел 1 Основы современных адаптивных информационных технологий	**32**	**14**	**18**	**8**				**8**		**2**	
Тема 1.1. Особенности современных адаптивных информационных технологий	16	8	8	4				4			
Тема 1.2 Использование адаптированной компьютерной техники	16	6	10	4				4		2	
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	**31**	**13**	**18**	**6**				**6**		**6**	
Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии	15	7	8	4				2		2	
Тема 2.2. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	16	6	10	2				4		4	
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**14**				**14**		**8**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ СОВРЕМЕННЫХ АДАПТИВНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Тема 1.1. Особенности современных адаптивных информационных технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

Новые задачи педагогических коллективов в работе с обучающимся, относящимся к разным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья: создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе группы; использование в ходе учебы дидактического материала и специальных устройств, наиболее доступных и значимых видов и форм учебного содержания.

Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники

Перечень изучаемых элементов содержания

Осуществление вызова на мобильный телефон через образовательную сеть «мобильное образование» или «m-обучение». Требование совместимости конкретной ассистивной технологии, например, слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном. Специальные компьютерные учебные программы.

РАЗДЕЛ 2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ

Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития. Электронное обучение. Интернет курсы. Интернет тестирование. Интернет олимпиады. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.

Тема 2.2. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о современных технических и программных средствах телекоммуникации. Технические средства создания электронных документов. Технологии распознавания текста и обработки файлов.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20054-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559897.

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2025. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20354-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559723.

3. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19370-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556366.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Информационные технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18340-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534808.

2. Лобанова, Н. М. Эффективность информационных технологий : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лобанова, Н. Ф. Алтухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00222-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560539.

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563753.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;

2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерной лаборатории, оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональные компьютеры с необходимым программным обеспечением, имеющим доступ в сеть Интернет).

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы современных адаптивных информационных технологий	Защита реферата	1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование. 2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества. 3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности. 4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности. 5. Слуховые аппараты: виды и характеристики. 6. Программы чтения с экрана. 7. Адаптивные клавиатуры. 8. HTML-доступ, книги DAISY. 9. Информационная система цифрового доступа. 10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. 11. Современные экономические условия информатизации российского общества. 12. Современные социальные условия информатизации российского общества. 13. Современные культурные условия информатизации российского общества. 14. Роль библиотек в построении образования информационного общества. 15. Программные технологии Интернет-телефонии. 16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии. 17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами. 18. Средства адаптации для работы с табличными документами. 19. Средства адаптации для подготовки презентаций. 20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов. 21. Основные принципы использования информационных технологий в экономике.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			22. Использование средств информационных технологий для личного экономического и финансового планирования. 23. Применение средств информационных технологий для управления личными финансами (личным бюджетом.
2.	Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	Защита реферата	1. Перспективы развития адаптивных информационных технологий. 2. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис. 3. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах. 4. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах. 5. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий. 6. Технологии распознавания текста и обработки файлов. 7. Системы управления контентом. 8. Обзор практик организации дистанционного обучения. 9. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ. 10. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет. 11. Технические средства телекоммуникационных технологий. 12. Программные средства телекоммуникационных технологий. 13. Почтовые клиенты: обзор. 14. Технологии работы с электронной почтой. 15. Рассылка документов средствами офисных программ. 16. Системы электронного документооборота. 17. Назначение и сущность технологии телеконференций. 18. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров. 19. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line. 20. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	*1-10*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	*11-16*
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	*17-27*
ОПК-13	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	*28-37*
Всего		37

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Результатом процесса информатизации является создание:
   1. информационного общества;
   2. компьютерного общества;
   3. индустриального общества

   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Тьютор – это:
   1. педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
   2. координатор деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
   3. помощник руководителя образовательного учреждения;
   4. воспитатель в детском образовательном учреждении

   Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Когда появились первые программы, позволяющие незрячему пользователю самостоятельно работать на компьютере?
   1. пятидесятые годы прошлого века;
   2. восьмидесятые годы прошлого века;
   3. двухтысячные годы;
   4. 2009-2011 годы

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Назвать требования к адаптивному тесту
   1. сложность последующих заданий повышается;
   2. имеются дополнительные вопросы по темам;
   3. сложность заданий меняется в зависимости от правильности ответов испытуемого;
   4. включение простых понятных заданий

   Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Как называется страница презентации
   1. окно;
   2. слайд;
   3. кадр;
   4. сцена

   Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:
   1. русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку;
   2. калькирующую жестовую речь;
   3. сурдоперевод и тифлосурдоперевод;
   4. все ответы верны

   Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   Назовите средства современных адаптивных информационных технологий
   1. сурдотехнические средства. Использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры;
   2. различные канцелярские принадлежности;
   3. специализированные устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
   4. оборудование для офиса;
   5. тифлотехнические средства.

   Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   Назовите программы экранного доступа, которые дают возможность незрячему пользователю работать с любыми прикладными программами наравне со зрячими
   1. SoftMarker Office;
   2. Cobra;
   3. МойОфис;
   4. Jaws for Windows;

5. Window eyes;
6. Microsoft Office

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в инклюзивном образовании
   1. поддерживают включение в образование детей с ограниченными возможностями;
   2. используются только для игр;
   3. позволяют преодолевать некоторые барьеры, вызывающие исключение детей с ограниченными возможностями;
   4. ИКТ дополняют другие методы и инструменты очного обучения

   Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:
   1. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
   2. его знаниями основных понятий информатики;
   3. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
   4. качеством знаний основ компьютерной грамотности;
   5. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе;
   6. совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером;
   7. способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
   8. умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
   9. эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
   10. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера
   11. перерабатывать информацию и создавать качественно новую.

   Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

11. Прочитайте текст и установите последовательность
Как включить программу чтения с экрана:
   1. В меню "Инструменты" выберите «Настройки специальных возможностей».
   2. Чтобы закрыть диалоговое окно, нажмите клавишу Ввод.
   3. С помощью клавиши Tab перейдите к флажку «Включить программу чтения с экрана» и установите его.
   4. Откройте меню "Инструменты".

   Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

12. Прочитайте текст и установите соответствие

Существует несколько основных форм ИКТ, используемых в инклюзивном образовании. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) устройства, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья): клавиатуры со специальными возможностями, слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана;	1. доступные
Б) видеоматериалы с субтитрами и система доступной цифровой информации	2. стандартные технологии
В) в них входят: веб-браузеры, компьютеры, текстопроцессоры, мобильные телефоны со встроенными функциями настройки для лиц с ОПФР	3. вспомогательные технологии

Таблица для заполнения

А	Б	В

13. Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) библиотека для всех практических целей, но библиотека без стен — или физических книг	1) электронная библиотека
Б) информационная система, включающая упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов, снабжённая средствами навигации и поиска	2) цифровая библиотека
В) фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных	3) виртуальная библиотека
Г) библиотека цифровых ресурсов. Точнее цифровой сервис для хранения и выдачи упорядоченных цифровых ресурсов	4) медиатека

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Дистанционные образовательные технологии – это…?

Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Информационно-поисковая система – это…?

Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Использование адаптивных ИКТ – это…?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-9

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:
    1. 60-ые г.г. XX в.;
    2. 90-ые г.г. XX в.;
    3. 70-ые г.г. XX в.

    Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:
    1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
    2. материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
    3. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
    4. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

    Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия
    1. дети с отклонениями в развитии;
    2. аномальные дети;
    3. дети с ограниченными возможностями здоровья;
    4. дети с особенностями

    Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:
    1. энцефалография;
    2. анализ работ;
    3. беседа;
    4. педагогическое наблюдение

    Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:
    1. с учетом возрастных особенностей;
    2. на принципе оберегания;

3. на основе сотрудничества и эмпатии

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

1. коммуникация
2. умения проводить операции с числами
3. навыки работы в команде
4. уступчивость

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия;
2. интеракция;
3. индивидуализация

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

1. групповая интеграция;
2. образовательная интеграция;
3. коммуникация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальная интеграция должна быть обеспечена

1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Ответ _____

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Содержание обучения – это…?

Ответ _____

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Адаптивные информационные технологии – это…?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-13

28. Прочитайте текст и установите последовательность

В работе информационной системы можно выделить следующие последовательные этапы:

1. Накопление и систематизация данных - организация такого их размещения, которое обеспечивало бы быстрый поиск и отбор нужных сведений, методическое обновление данных, защита их от искажений, потери, деформирование целостности и др.
2. Отображение данных - представление их в форме, пригодной для восприятия человеком.
3. Зарождение данных - формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов и т.п.
4. Обработка данных - процессы, в следствии которых на основании прежде накопленных данных формируются новые виды данных: обобщающие, аналитические, рекомендательные, прогнозные.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

29. Прочитайте текст и установите последовательность

Для создания онлайн-документа в текстовом редакторе Google–документы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Нажать на окно «Пустой файл» в верхнем левом углу или выбрать любой шаблон документа — например, «Резюме», «Письмо», «Брошюра».
2. Перейти на главную страницу «Google Документов».
3. Кликнуть кнопку «Создать» в левом верхнем углу и выбрать «Google Документы» — пустой файл или шаблон.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

30. Прочитайте текст и установите последовательность

Для выполнения процедуры поиска документа с использованием поисковой системы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Выбрать тип поиска (поиск по ключевым словам, по картинке и т.д.).
2. Ввести запрос в поисковую строку.
3. Выбрать поисковую систему.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

31. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между основными структурными элементами графической блок схемы алгоритма в первом столбце, и их описанием из второго столбца.

I	II
А) Действие	1. Символ отображает решение или функцию переключательного типа, имеющую один вход и ряд альтернативных выходов
Б) Вопрос (условие или решение)	2. Символ отображает функцию обработки данных любого вида
В) Цикл	3. Символ отображает данные, носитель данных не определён.
Г) Данные (ввод-вывод)	4. Символ, состоящий из двух частей, отображает начало и конец цикла.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

32. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Microsoft Office Excel - это популярные электронные таблицы. обычно, программируя для этой программы, преследуют такие цели:(перечислите и обоснуйте)
Ответ _____

33. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
К базовым информационным процессам относятся следующие процедуры:
    1. поиск
    2. извлечение
    3. сбор
    4. анализ
    5. обработка
    6. хранение
    7. систематизация,
    8. передача
    9. кодирование
    10. шифрование
    11. интерпретация
    12. визуализация.

Ответ _____
Обоснование _____

34. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Дистанционное обучение – это …
    1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии
    2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками
    3. комплекс образовательных услуг
    4. форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

Ответ _____
Обоснование _____

35. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Современные _____ сочетают высокую точность и качество изображения двумерных и трехмерных (рельефных) географических, геодезических, геологических, метеорологических и прочих карт и огромную справочную информацию в электронном виде (бд).

1. геоинформационные системы
2. поисковики
3. информационные системы
4. антивирусы

Ответ _____
Обоснование _____

36. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Многозадачная операционная система - это …

1. графическая оболочка
2. операционная система, управляющая распределением ресурсов вычислительной системы между приложениями
3. неграфическая операционная система
4. система, содержащая множество программ

Ответ _____
Обоснование _____

37. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Информатика – это …

1. наука о информации
2. комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, сохранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними
3. теоретическая наука
4. практическая наука

Ответ _____
Обоснование _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное

и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых

источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написа-

нием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Особенности современных адаптивных информационных технологий

Цели занятия: Сформировать знания и умения в области современных адаптивных информационных технологий для решения прикладных задач

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Новые задачи педагогических коллективов в работе с обучающимся, относящимся к разным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья: создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе группы; использование в ходе учебы дидактического материала и специальных устройств, наиболее доступных и значимых видов и форм учебного содержания.

Тема лекционного занятия: Использование адаптированной компьютерной техники

Цели занятия: Сформировать знания и умения применять программное обеспечение наиболее распространенных вариантов доступа к инклюзивному образованию

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Осуществление вызова на мобильный телефон через образовательную сеть «мобильное образование» или «m-обучение». Требование совместимости конкретной ассистивной технологии, например, слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном. Специальные компьютерные учебные программы.

Тема лекционного занятия: Дистанционные образовательные технологии

Цели занятия: Получение представления о современном состоянии и структуре рынка адаптивных информационных ресурсов и технологий для осуществления коммуникаций при использовании дистанционных технологий

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития. Электронное обучение. Интернет курсы. Интернет тестирование. Интернет олимпиады. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.

Тема лекционного занятия: Технические и программные средства телекоммуникационных технологий

Цели занятия: Получение представления об использовании современных технических и программных средств телекоммуникации

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие о современных технических и программных средствах телекоммуникации. Технические средства создания электронных документов. Технологии распознавания текста и обработки файлов.

П.2.3. Методические материалы к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Особенности современных адаптивных информационных технологий

Цели занятия: Раскрыть сущность использования адаптивных информационных технологий

Формы практических заданий: дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Вопросы к обсуждению:

1. Поиск информации.
2. Поисковые системы.
3. Правила формирования поисковых запросов.
4. Организация хранения файлов на дисках.
5. Резервное копирование данных.
6. Облачное хранение данных

Пример аналитического задания:

Провести анализ средств адаптации компьютерной техники (составить таблицу, построить диаграммы).

Пример практического задания:

С помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить:

а) поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет;

б) копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов;

в) копирование и вставку данных;

г) ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать;

д) настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций).

Тема занятия: Использование адаптированной компьютерной техники

Цели занятия: Сформировать представление об использовании адаптированной компьютерной техники для выполнения базовых информационных процессов

Формы практических заданий: дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Вопросы к обсуждению:

1. Средства автоматизации работы с текстовыми данными.
2. Совместная работа с текстовыми документами.
3. Защита текстовых документов.
4. Средства анализа больших данных.
5. Автоматизация работы с электронными таблицами.
6. Совместная работа с табличными документами.
7. Защита табличных документов.
8. Сравнительная характеристика текстовых процессоров.
9. Сравнительная характеристика табличных процессоров.

Пример аналитического задания:

Провести анализ использования информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

Пример практического задания:

1. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.
2. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.

3. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами данных.

Тема занятия: Дистанционные образовательные технологии

Цели занятия: Раскрыть возможности и сущность использования ДОТ

Формы практических заданий: дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Вопросы к обсуждению:

1. Преимущества и недостатки дистанционных образовательных технологий.
2. Средства дистанционных образовательных технологий.
3. Сравнительная характеристика систем управления образовательным контентом.

Пример практического задания:

С помощью адаптационных средств разместить в указанный преподавателем раздел плана занятий учебного курса в электронной информационно-образовательной среде РГСУ материалы текущего и рубежного контроля по разделу.

Тема занятия: Технические и программные средства телекоммуникационных технологий

Цели занятия: Получение представления об использовании современных технических и программных средств телекоммуникации

Формы практических заданий: дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Вопросы к обсуждению:

1. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах.
2. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
3. Адаптивные возможности программ создания презентаций.
4. Адаптивные возможности обработки графической информации.

Пример аналитического задания:

Провести анализ состава и характеристик технических и программных средств телекоммуникационных технологий.

Пример практического задания:

Изучить и продемонстрировать средства адаптации информационного обмена (формы обратной связи, сообщения, форумы) официального сайта РГСУ, электронной информационно-образовательной среды РГСУ.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Основы современных адаптивных информационных технологий	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Понятие «доступные ИКТ» как весь спектр ассистивных и основных технологий и форматов.
2. Состав «доступных ИКТ».
3. Базовые технологии (компьютеры и мобильные телефоны, содержащие встроенные специальные возможности);
4. Ассистивные технологии. Слуховые аппараты.
5. Программы чтения с экрана, адаптивные клавиатуры);
6. Форматы доступа (HTML-доступ, книги DAISY (информационная система цифрового доступа) и т.д.)
7. Прикладное программное обеспечение ассистивных технологий.
8. Совместимость слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном.
9. Просмотр веб-сайта с помощью «программы чтения с экрана».
10. Использование альтернативных средств коммуникации.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование.
2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества.
3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности.
4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности.
5. Слуховые аппараты: виды и характеристики.
6. Программы чтения с экрана.
7. Адаптивные клавиатуры.
8. HTML-доступ, книги DAISY.
9. Информационная система цифрового доступа.
10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.
11. Современные экономические условия информатизации российского общества.
12. Современные социальные условия информатизации российского общества.
13. Современные культурные условия информатизации российского общества.
14. Роль библиотек в построении образования информационного общества.
15. Программные технологии Интернет-телефонии.
16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии.
17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами.
18. Средства адаптации для работы с табличными документами.
19. Средства адаптации для подготовки презентаций.
20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития.
2. Понятие электронного обучения.
3. Зарегистрироваться в Российской Научной электронной библиотеке.

4. Изучить «Руководство пользователя» Российской Научной электронной библиотеки (http://elibrary.ru/manual_elibrary_for_user.pdf).

5. Настроить свой персональный профиль. Изучить работу поисковой системы.

6. Роль сетевых технологий в формировании современной информационной среды.

7. Создание безбарьерной среды с использованием ИКТ в условиях образования учащихся с особыми образовательными потребностями.

8. Интернет курсы.

9. Интернет тестирование.

10. Интернет олимпиады.

11. Использование адаптивных технологий в учебном процессе

12. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. Рынок адаптивной образовательной информации.

13. Телекоммуникационные технологии: этапы эволюции.

14. Определение понятий «электронная библиотека», «цифровая библиотека», «виртуальная библиотека», «медиатека».

15. Объективные предпосылки создания и этапы развития электронных библиотек.

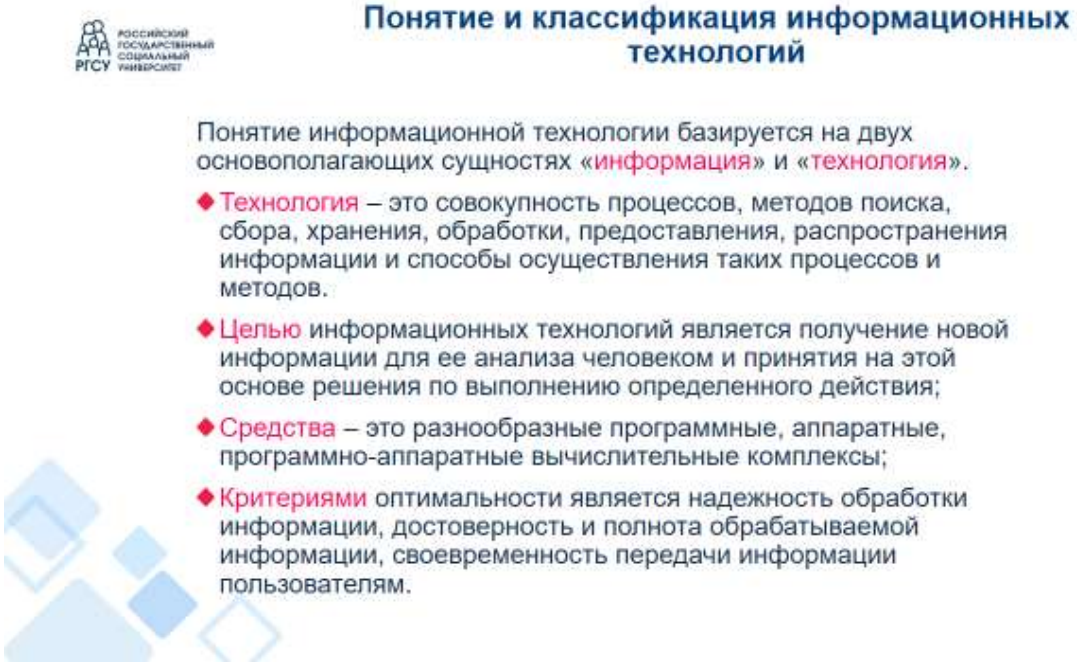
Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Перспективы развития адаптивных информационных технологий.
2. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис.
3. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах.
4. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах.
5. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий.
6. Технологии распознавания текста и обработки файлов.
7. Системы управления контентом.
8. Обзор практик организации дистанционного обучения.
9. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ.
10. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет.
11. Технические средства телекоммуникационных технологий.
12. Программные средства телекоммуникационных технологий.
13. Почтовые клиенты: обзор.
14. Технологии работы с электронной почтой.
15. Рассылка документов средствами офисных программ.
16. Системы электронного документооборота.
17. Назначение и сущность технологии телеконференций.
18. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров.
19. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line.
20. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Основы современных адаптивных информационных технологий.

Тема 1.1. Особенности современных адаптивных информационных технологий.



Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники.

РАЗДЕЛ 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации.

Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии.

Тема 2.2. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.

АДАПТИВНОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- признаки интеллектуальных систем адаптивного обучения:
- - возможность создавать автоматизированные процессы, которые сокращают количество ручных процессов обучения;
- - возможность создавать последовательную прогрессию навыков и компетенций;
- - возможность использовать комбинации контрольных, диагностических и формирующих оценок для более оперативной и непрерывной оценки, возможность собирать, вычислять и оценивать данные;
- - способность самоорганизовывать информацию и данные в результате умозаключений для формирования постоянной и устойчивой обратной связи в цикле преподавания и обучения.

АДАПТИВНОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- четыре типа и варианта систем адаптивного обучения:

- адаптивные системы на основе машинного обучения;
- усовершенствованные алгоритмические адаптивные системы;
- адаптивные системы на основе правил;
- адаптивные системы на основе дерева решений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки

В.В. Леонов
19 февраля 2025 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

31.05.03 Стоматология

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Стоматология

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании УС факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки

Протокол №6 от 19 февраля 2025 года

Декан факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки
канд. ист. наук _____ В.В. Леонов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 13
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 13
3.1.1. Основная литература 13
3.1.2. Дополнительная литература 14
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 16
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 16
3.3.1. Средства информационных технологий 16
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 16
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 17
3.4. Образовательные технологии 17
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 17
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 18
Приложение 1. 19
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 19
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 19
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 26
Приложение 2. 37
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 37
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 37
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 45
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 53
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 58
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 66

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися образовательных организаций высшего образования знаний, умений и навыков, необходимых для их становления (далее – вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Изучением дисциплины (модуля) достигается понимание обучающимися необходимости подготовки граждан Российской Федерации к военной службе, воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества и формирование первичных умений и навыков для подготовки обучающихся к военной службе.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Приобретение понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (далее – ВС РФ), раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ.

2. Формирование высокого общественного сознания и воинского долга, воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота.

3. Овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих, навыками строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности УК-8.2 Осуществляет оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов УК-8.3 Создает и поддерживает безопасные условия	**Знать:** основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топо-

	жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды	графических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы; **Уметь:** правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов; **Владеть:** строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**68**		**68**		
Лекционные занятия	26		26		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	42		42		
из них: в форме практической подготовки					

Консультации					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**31**		**31**		
Контроль промежуточной аттестации	**9**		**9**		
Форма промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой*		*Зачет с оценкой*		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**		**108**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**						
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**				
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 2)							
Раздел 1. Военно-политическая подготовка	**12**	**4**	**8**	**4**		**4**	
Тема 1.1. Геополитическое положение России в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	6	2	4	2		2	
Тема 1.2. Цели, задачи и принципы военно-политической работы. Направления, формы, средства и методы военно-политической работы в ВС РФ. Организация военно-политической подготовки в подразделении, требования руководящих документов	6	2	4	2		2	
Раздел 2. Правовая подготовка	**9**	**3**	**6**	**4**		**2**	
Тема 2.1. Военная доктрина РФ. Правовые основы государственной политики России в области ядерного сдерживания	3	1	2	2			
Тема 2.2. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	6	2	4	2		2	
Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ	**10**	**2**	**8**	**2**		**6**	
Тема 3.1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	5	1	4	2		2	
Тема 3.2. Внутренний порядок и суточный наряд. Общие положения Устава гарнизон-	5	1	4			4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*
ной и караульной службы							
Раздел 4. Строевая подготовка	**6**	**2**	**4**	**2**		**2**	
Тема 4.1. Строевые приемы и движение без оружия	6	2	4	2		2	
Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия	**20**	**6**	**14**			**14**	
Тема 5.1. Основы и правила стрельбы, приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия	3	1	2			2	
Тема 5.2. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	9	3	6			6	
Тема 5.3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	8	2	6			6	
Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений	**15**	**5**	**10**	**6**		**4**	
Тема 6.1. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи	3	1	2	2			
Тема 6.2. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	3	1	2	2			
Тема 6.3. Основы общевойскового боя	3	1	2	2			
Тема 6.4. Основы инженерного обеспечения и связи	3	1	2			2	
Тема 6.5. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	3	1	2			2	
Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита	**9**	**3**	**6**	**2**		**4**	
Тема 7.1. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	3	1	2	2			
Тема 7.2. Средства, приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты	6	2	4			4	
Раздел 8. Военная топография	**6**	**2**	**4**	**2**		**2**	
Тема 8.1. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на	3	1	2	2			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*
местности без карты, движение по азимутам							
Тема 8.2. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказание по карте	3	1	2			2	
Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки	**12**	**4**	**8**	**4**		**4**	
Тема 9.1. Медицинское обеспечение войск (сил). Организация медицинского обеспечения воинских формирований тактического звена.	6	2	4	2		2	
Тема 9.2. Первая помощь при ранениях, травмах на поле боя. Средства оказания первой помощи. Эвакуация раненых.	6	2	4	2		2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**						
Общий объем, часов	**108**	**31**	**68**	**26**		**42**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 1.1. Геополитическое положение России в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны

Перечень изучаемых элементов содержания

Современная геополитическая ситуация и положение России в современном мире. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. США, НАТО и их союзники главные источники международной опасности. Специальная военная операция - ответ России на глобальные угрозы Запада суверенитету и безопасности России. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

Тема 1.2. Цели, задачи и принципы военно-политической работы. Направления, формы, средства и методы военно-политической работы в ВС РФ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Цели, задачи и принципы военной подготовки. Воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества - приоритетное направление государственной по-

литики. Всесторонняя подготовка граждан Российской Федерации к военной службе, повышение престижа военной службы. Направления, формы, средства и методы военно-политической работы. Организация военно-политической подготовки в подразделении, требования руководящих документов.

РАЗДЕЛ 2. ПРАВОВАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 2.1. Военная доктрина РФ. Правовые основы государственной политики России в области ядерного сдерживания

Перечень изучаемых элементов содержания

Военная доктрина-организационно-правовая основа военной политики и законодательства России Понятие, структура, основные положения содержания Военной доктрины Российской Федерации. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время. Основы государственной политики Российской Федерации в области ядерного сдерживания. Условия перехода РФ к применению ядерного оружия.

Тема 2.2. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы

Перечень изучаемых элементов содержания

Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Структура военного законодательства Российской Федерации и основные положения законодательства Российской Федерации о воинской обязанности и военной службе. Содержание воинской обязанности. Правовое положение военнослужащих и порядок прохождения военной службы. Обязанности граждан по воинскому учету.

РАЗДЕЛ 3. ОБЩЕВОИНСКИЕ УСТАВЫ ВС РФ

Тема 3.1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Тема 3.2. Внутренний порядок и суточный наряд

Перечень изучаемых элементов содержания

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

Перечень изучаемых элементов содержания

РАЗДЕЛ 4. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 4.1. Строевые приемы и движение без оружия

Перечень изучаемых элементов содержания

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться". Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

РАЗДЕЛ 5. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА ИЗ СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ

Тема 5.1. Основы и правила стрельбы, приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия

Перечень изучаемых элементов содержания

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Цель и задачи огневой подготовки. Основы внутренней и внешней баллистики. Явление выстрела и его периоды. Отдача оружия. Прочность и живучесть ствола. Начальная скорость полета пули. Элементы траектории выстрела. Способы определения дальности до цели. Правильное прицеливание и ошибки при прицеливании. Основы и правила стрельбы, приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия. Выбор вида, режима, способа ведения и момента открытия огня. Исходные установки для стрельбы. Корректировка огня.

Тема 5.2. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат

Перечень изучаемых элементов содержания

Назначение, состав, боевые свойства, материальная часть и порядок неполной разборки и сборки АК-74 (РПК -74). Назначение, состав, боевые свойства и порядок неполной разборки сборки пистолета ПМ и СВД. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Выполнение неполной разборки и сборки АК-74 (РПК-74) и подготовка их к боевому применению. Выполнение неполной разборки и сборки пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

Тема 5.3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия

Перечень изучаемых элементов содержания

Проверка знаний требований безопасности при организации и проведении стрельб и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Основные положения курса стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Выполнение подготовительных упражнений в изготовке для стрельбы и производстве выстрела в электронном тире. Выполнение учебных стрельб из пневматического и (или) мелкокалиберного оружия в стрелковой галерее тира РГСУ.

РАЗДЕЛ 6. ОСНОВЫ ТАКТИКИ ОБЩЕВОЙСКОВЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

Тема 6.1. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи

Перечень изучаемых элементов содержания

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск и отдельных родов войск (РВСН и ВДВ) их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений.

Тема 6.2. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ

Перечень изучаемых элементов содержания

Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Вооружение и боевая техника мотострелкового взвода (отделения).

Тема 6.3. Основы общевойскового боя

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы. Назначение, классификация беспилотных летательных аппаратов (бпла) и способы противодействия им.

Тема 6.4. Основы инженерного обеспечения и связи

Перечень изучаемых элементов содержания

Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища. Обеспечение бесперебойной связи важнейшее условие непрерывного управления войсками. Виды и средства связи, применяемые в подразделениях тактического звена.

Тема 6.5. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника

Перечень изучаемых элементов содержания

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мотопехотного батальона (мпб) роты (мпр) и танкового батальона (тб) роты (тр) армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии (НАТО).

РАЗДЕЛ 7. РАДИАЦИОННАЯ, ХИМИЧЕСКАЯ И БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА

Тема 7.1. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие

Перечень изучаемых элементов содержания

Ядерное оружие. Средства применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Тема 7.2. Средства, приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты

Перечень изучаемых элементов содержания

Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

РАЗДЕЛ 8. ВОЕННАЯ ТОПОГРАФИЯ

Тема 8.1. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Перечень изучаемых элементов содержания

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Тема 8.2. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказание по карте.

Перечень изучаемых элементов содержания

Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

РАЗДЕЛ 9. ОСНОВЫ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Тема 9.1. Медицинское обеспечение войск (сил). Организация медицинского обеспечения воинских формирований тактического звена.

Перечень изучаемых элементов содержания

Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.

Тема 9.2. Первая помощь при ранениях, травмах на поле боя.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим в условиях военного времени, ведения военных (боевых) действий, а также правила ее оказания (алгоритм и содержание мероприятий) в соответствии с приказом Министра обороны Российской Федерации от 9 декабря 2022 г. № 760. Предназначение и комплектация аптечек, медицинских сумок и медицинских комплектов для оказания первой помощи. Виды и состав армейских аптечек. Эвакуация раненых с поля боя в тыл. Алгоритм эвакуационных действий по зонам. Средства эвакуации.

Перечень изучаемых элементов содержания

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Тактическая подготовка : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 272 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698717. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4190-4 (Ч. 1). – ISBN 978-5-9275-4189-8. – Текст : электронный.
2. Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. — Москва : МАИ, 2021. — 83 с. — ISBN 978-5-4316-0853-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207407. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Араев, С. И. Порядок прохождения военной службы и организация правового воспитания военнослужащих : учебное пособие / С. И. Араев, Ю. Н. Забнин. — Москва : МАИ, 2021. — 78 с. — ISBN 978-5-4316-0822-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207410. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Денисенко, С. Н. Военная топография: учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 131 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353837. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Денисенко, С. Н. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 163 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/3538 13. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Основы военной подготовки : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 779 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353828. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Основы медицинского обеспечения: учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург: СПбГТИ (ТУ), 2023. — 152 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353825. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Смирнов, А. Ю. Военно-политическая подготовка. Россия в современном мире : учебное пособие / А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/370865. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Смирнов, А. Ю. Правовая подготовка. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы : учебное пособие / А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/370868. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Хрусталев, А. М. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации : учебно-методическое пособие / А. М. Хрусталев, А. Ю. Смирнов, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2024. — 159 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/385031. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Хрусталев, А. М. Строевая подготовка : учебно-методическое пособие / А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353831. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Туркот, Ю. В. Военно-инженерная подготовка : учебное пособие : [16+] / Ю. В. Туркот ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2023. – 198 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713490. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4542-1. – Текст : электронный.

2. Борисов, А. Г. Общевоенная подготовка : учебное пособие : в 3 частях : [16+] / А. Г. Борисов, О. В. Ященко ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2023. – Часть 3. – 350 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713462. – ISBN 978-5-9275-4449-3 (ч. 3). – ISBN 978-5-9275-4191-1. – Текст : электронный.

3. Общевоенная подготовка : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698716. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4192-8 (Ч. 1). – ISBN 978-5-9275-4191-1. – Текст : электронный.

4. Основы военной подготовки : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 779 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353828. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Борисов, А. Г. Общевоенная подготовка : учебное пособие : в 3 частях : [16+] / А. Г. Борисов, О. В. Ященко ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2023. – Часть 2. – 364 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712833. – ISBN 978-5-9275-4448-6 (ч. 2). – ISBN 978-5-9275-4191-1. – Текст : электронны

6. Зиамбетов, В. Ю. Основы военной подготовки : учебное пособие / В. Ю. Зиамбетов, А. И. Байтелова. — Оренбург : ОГУ, 2023. — 221 с. — ISBN 978-5-7410-3016-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/422828 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. — Красноярск : СФУ, 2020. — 364 с. — ISBN 978-5-7638-4277-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181602. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Байрамуков, Ю.Б. Радиационная, химическая и биологическая защита: учебник / Ю.Б. Байрамуков, М.Ф. Анакин, В.С. Янович ; под редакцией Ю.Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2015. — ISBN 978-5-7638-3321-8. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/128746. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Байрамуков, Ю.Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю.Б. Байрамуков ; под редакцией Ю.Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2018. — ISBN 978-5-7638-3841-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/128744. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Основы обороны государства и военной службы : учебно-методическое пособие / составители С. К. Сарыг [и др.]. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175196. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 02.07.2021 N 400) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/.

12. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации») URL: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=470825&dst=100004.

13. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 13.06.2023 № 340 «Об утверждении Порядка организации подготовки военнослужащих и медицинских специалистов медицинских (военно-медицинских) организаций, частей и медицинских (военно-медицинских) подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации по проведению мероприятий по оказанию первой помощи». URL: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=451111&dst=100002,1.

14. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. №803 «Об организации военно-политической подготовки в Вооружённых Силах Российской Федерации». URL: *Приказ Министра обороны РФ от 28.12.2021 N 803 "Об утверждении Руководства по организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации" {КонсультантПлюс}*.

15. Приказ Министра обороны РФ от 11.03.2006 N 111 «Об утверждении строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103092/f2f6c343b059b2bb07e11c2fce01ccd3e38ca56f/.

16. Приказ Министра обороны РФ от 22.02.2019 N 95 «Об организации военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации». *Приказ Министра обороны РФ от 22.02.2019 N 95 "Об организации военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации" {КонсультантПлюс}*.

17. Приказ Минобороны России от 09.12.2022 № 760 «Об утверждении Перечня состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим ВС РФ, войск национальной гвардии РФ, спасательных воинских формирований МЧС РФ, СВР РФ, органов ФСБ, органов государственной охраны, органов военной прокуратуры, военных следственных органов Следственного комитета РФ, Главного управления специальных программ Президента РФ в условиях военного времени, ведения военных (боевых) действий, выполнения боевых (учебно-боевых), служебно-боевых (оперативно-служебных) задач в области обороны, а также правил

ее оказания» (Зарегистрирован 26.12.2022 № 71805). URL: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=435483&dst=100003.

18. **Интернет – ресурс:** https://www.mil.ru/_- сайт Министерства обороны Российской Федерации.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Военно-политическая подготовка

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Современная военно-политическая ситуация в мире.
2. Россия в многополярном мире.
3. Объективные причины проведения специальной военной операции России на Украине.
4. Шесть волн расширения НАТО на Восток.
5. Санкционная политика Запада в отношении России.
6. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.
7. Оборона страны – национальный стратегический приоритет России.
8. Основные направления социально-экономического развития РФ.
9. Основные направления политического развития РФ.
10. Основные направления военно-технического развития РФ.
11. Какие цели в области обороны страны поставлены в Стратегии национальной безопасности для защиты национальных интересов Российской Федерации?
12. Каким путем в рамках реализации военной политики стратегического сдерживания достигаются цели обороны страны?
13. Решению каких задач в рамках достижения целей обороны в Стратегии уделяется особое внимание?
14. Какие традиционные ценности в рамках защиты реализуемых национальных приоритетов определены Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809?
15. Назовите основные направления обеспечения экономической безопасности, определенные Стратегией национальной безопасности Российской Федерации?
16. Система военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
17. Цели и задачи военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
18. Силы и средства военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

19. Принципы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

20. Формы и методы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

21. Функции военно-политических органов в Вооруженных Силах Российской Федерации.

22. Вопросы военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации.

23. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти один из ключевых национальных приоритетов, реализуемых в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809.

24. Вопросы противодействия информационно-психологическому воздействию противника.

25. Силы и средства информационно-психологических операций, проводимых противником.

Раздел 2. Правовая подготовка

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Понятие, правовые основы и структура Военной доктрины Российской Федерации?
2. Основные понятия и термины Военной доктрины Российской Федерации?
3. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации?
4. Военная политика Российской Федерации?
5. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов?
6. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов для отражения агрессии?
7. Применение Российской Федерацией высокоточного и ядерного оружия?
8. Государственная политика Российской Федерации в области ядерного сдерживания?
9. Условия, определяющие возможность применения Россией ядерного оружия?
10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время.
11. Структура военного законодательства Российской Федерации?
12. Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» - правовая основа организации военной службы.
13. Структура федерального закона «О воинской обязанности военной службы».
14. Понятие и содержание воинской обязанности?
15. Понятие военной службы ее виды. Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту.
16. Исполнение обязанностей военной службы.
17. Обязательная и добровольная подготовка к прохождению военной службы?
18. Приведение к военной присяге граждан России и принятие обязательства иностранными гражданами, поступившими на военную службу в Российской Федерации.
19. Воинские должности. Составы военнослужащих и воинские звания.
20. Обязанности граждан по воинскому учету.

Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что такое внутренний порядок?
2. Чем достигается внутренний порядок?
3. С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав?
4. Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте?
5. Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте?
6. Перечислите обязанности дневального по роте.
7. Что запрещается очередному дневальному?
8. Что должны знать и настойчиво добиваться все лица суточного наряда?
9. Что не имеют права делать лица суточного наряда без разрешения дежурного по полку?
10. Что должен сделать дежурный по роте по прибытии в подразделение командира другой роты?
11. Размещение военнослужащих.
12. Распределение времени и внутренний порядок.
13. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
14. Дневальный, дежурный по роте.
15. Развод суточного наряда.
16. В чем заключаются общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
17. Что называется караулом, его состав, назначение и виды?
18. Чем отличается гарнизонный караул и внутреннего?
19. Кто назначается для охраны и обороны кораблей Военно-Морского Флота и каким нормативным документом определен порядок несения ими караульной службы?
20. Кому подчиняются гарнизонный и внутренний караулы и с какого момента они переходят в подчинение этим должностным лицам?
21. Назовите обязанности часового.
22. Что запрещается часовому?
23. Назовите обязанности разводящего.
24. Чем должен быть вооружен караул и в какой форме одежды должен нести службу?
25. Когда и как производится заряжание и разряжание оружия в карауле
26. Подготовка караулов.
27. Организация и несение караульной службы.
28. Внутренний порядок в караулах.
29. Охрана караулом объектов с применением технических средств охраны.
30. Участие войск гарнизона в обеспечении режима чрезвычайного положения и в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Раздел 4. Строевая подготовка

Форма рубежного контроля – проверка демонстрации навыка подачи и выполнения строевых команд, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что такое строй?
2. Чем такое шеренга и линия машин?
3. Что такое фронт и тыльная сторона строя?
4. Что такое фланг, интервал и дистанция
5. Что такое ряд, ширина строя и глубина строя?
6. Какими могут быть одношереножный и двухшереножный строи?
7. Что такое колонна, какой военнослужащий называется направляющим и замыкающим?
8. Что такое развернутый и походный строй?
9. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю?
10. Как осуществляется управление строем?

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Выполнение и подача команд и управление подразделением, на месте и в движении:

1. «Отделение - СТАНОВИСЬ».
2. «Отделение - РАВНЯЙСЬ».
3. «Отделение -СМИРНО».
4. «Отделение - ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «РАЗОЙДИСЬ».
5. «Отделение - нале-ВО», «Отделение напра-ВО».
6. «Отделение - кру-ГОМ».
7. «Отделение - строевым шагом - МАРШ».
8. «Отделение - правое плечо вперед - МАРШ».
9. «Отделение - левое плечо вперед - МАРШ».
10. «Отделение - кругом – МАРШ».

Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Форма рубежного контроля – демонстрации навыка выполнения учебных стрельб и практических действий с оружием, устный опрос.

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Знание терминов боевых (тактических) характеристик стрелкового оружия и боеприпасов.
2. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств пистолета Макарова (ПМ).
3. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств снайперской винтовки Драгунова (СВД).
4. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств гранатомета РПГ-7В и ручных осколочных гранат.
5. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств автомата АК-74.
6. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;
7. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
8. Требования безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.
9. Назначение и составные части АК-74.
10. Порядок сборки разборки АК-74.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки выполнения команд:

1. «Автоматчику Петрову (Петровой) - огневая позиция у отдельного куста (там-то) - к бою – Вперед».
2. В составе отделения: «Очередная смена на огневой рубеж - к бою – Вперед», «Огонь».
3. «Приготовиться к атаке», «В атаку - вперед».
4. «Прекратить огонь, разряжай» (при выполнении упражнения в движении – «Стой, прекратить огонь, разряжай», «Оружие к осмотру».
5. Выполнение упражнения контрольных стрельб в соответствии курсом стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Сущность и содержание общевойскового боя.
2. Силы и средства вооруженной борьбы в общевойсковом бою.
3. Способы ведения общевойскового боя.
4. Построение сил и средств мотострелковых подразделений.
5. Боевой порядок мотострелкового взвода.
6. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
7. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики.
8. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики.
9. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, их маскировка.
10. Полевые фортификационные сооружения: укрытия, убежища.
11. Виды и средства связи, применяемые в подразделениях тактического звена.
12. Порядок оборудования одиночного стрелкового окопа, его элементы и размеры.
13. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его расширения для стрельбы с колена и стоя.
14. Современные виды связи, применяемые в Вооруженных силах Российской Федерации.
15. Приемы и методы обеспечения устойчивой, бесперебойной связи в подразделениях тактического звена.
16. Дайте определение понятию «Вооруженные силы Российской Федерации»?
17. Кто, в соответствии с Конституцией осуществляет руководство, а кто управление Вооруженными Силами Российской Федерации?
18. Разъясните предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации и назовите основные решаемые ими задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы военного нападения на РФ и в военное время?
19. Дайте определение понятию «Вид вооруженных сил» и «Род войск вооруженных сил». Назовите Виды ВС РФ и Рода войск ВСРФ.
20. Раскройте предназначение и общую структуру Сухопутных войск, Военно-Морского флота, Воздушно-космических сил, Ракетных войск стратегического назначения, Воздушно-десантных войск.

21. Назовите образцы вооружения Сухопутных войск и сообщите основные тактико-технические характеристики: автомата Калашникова АК-74, БМП-3, БТР-80, Танка Т-90, Реактивной системы залпового огня БМ-21 «Град».

22. Назовите образцы вооружения Военно-морского флота ВС РФ и сообщите основные тактико-технические характеристики: Тяжелого авианесущего крейсера «Адмирал Флота Советского Союза Кузнецов».

23. Назовите образцы вооружений Воздушно-космических сил и сообщите основные тактико-технические характеристики боевого самолета МИГ-31.

24. Назовите ракетные комплексы стратегического назначения, состоящие на вооружении Ракетных войск стратегического назначения ВС РФ.

25. Назовите тактико-технические характеристики БМД-3.

26. Типовая организационная структура мотопехотного батальона армии США и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП М2 «Брэдли»

27. Танковый батальон армии США, его типовая организационная структура и основное вооружение. Основные тактико-технические характеристики танка М1 «Абрамс»

28. Мотопехотный батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП «Мардер» и БТР «Фукс».

29. Танковый батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики танка «Леопард-2».

30. Назовите преимущества в тактико-технических характеристиках танка Т-90 в сравнении с танком М1 «Абрамс» и «Леопард-2».

Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита

Форма рубежного контроля – демонстрация навыков использования средств индивидуальной защиты, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Ядерное оружие. Средства его применения.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
3. Химическое оружие. Средства его применения.
4. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
5. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
6. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
7. Зажигательное оружие. Средства его применения.
8. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки:

1. Проведения проверки и подгонки индивидуальных средств защиты.
2. Проведения специальной обработки: дегазация.
3. Проведения специальной обработки: дезактивация.
4. Проведения специальной обработки: дезинфекция.
5. Проведения специальной обработки: санитарная обработка.
6. Проведения частичной специальной обработки.
7. Проведения полной специальной обработки.
8. Использования индивидуального противохимического пакета (ИПП-11).
9. Применения войскового прибора химической разведки (ВПХР).
10. Пользования индивидуальным дозиметром.

Раздел 8. Военная топография

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Какую информацию содержат пояснительные подписи на карте?
2. Как изображается рельеф на топографических картах?
3. Какие цвета используются для изображения объектов на топографических картах?
4. Как оформляется лист карты?
5. Способы измерения расстояний по карте.
6. Способы оценки площадей объектов по карте.
7. Как определяют расстояние глазомерно? Какие факторы оказывают влияние на точность глазомерного определения расстояния?
8. Способ измерения расстояния шагами.
9. Как определяется расстояние по времени и скорости движения (по соотношению скоростей звука и света)?
10. Как определяется расстояние на слух?
11. Дать определение ориентирования на местности.
12. Определение сторон горизонта различными способами.
13. Что значит ориентировать карту? Какими способами может быть выполнено ориентирование карты?
14. Как ориентируют карту по компасу (по Полярной звезде)?

Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
2. Общие правила оказания первой помощи.
3. Алгоритм оказания первой помощи.
4. Сущность оказания первой помощи.
5. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

6. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.

7. Правила оказания первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.

8. Дополнительные мероприятия по оказанию первой помощи, которые проводятся военнослужащими и медицинскими специалистами, прошедшими подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным Министерством обороны Российской Федерации, ФОИВ и (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями.

9. Первая помощь при ранениях. Особенности проведении мероприятий по оказанию первой помощи раненому на поле боя.

10. Первая помощь при механических травмах и переломах костей.

11. Комплектация аптечек и медицинских комплектов.

12. Тактическая аптечка.

13. Способы эвакуация раненых с поля боя в тыл.

14. Особенности эвакуации раненых военнослужащих в укрытие.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-40
Всего:		40

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции УК-8:

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В состав суточного наряде по роте входят:

1. Дежурный по роте и дневальные по роте.
2. Дежурный по роте и дневальные по парку.
3. Дежурный по роте и дежурный сигналист.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Суточный наряд по роте вооружается:

1. Пистолетами.
2. Автоматами.
3. Штык-ножами.

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Полное наименование воинской части содержится:

1. На знамени.
2. В приказе Минобороны.
3. В грамоте Президента.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При рукопожатии первыми подают руку:

1. Старшие.
2. Младшие.
3. Можно одновременно.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ВС РФ территориально состоят из:

1. Трёх военных округов.
2. Пяти военных округов.
3. Четырёх военных округов и объединенного стратегического командования (ОСК) «Северный флот».

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Среди указанных офицеров старшим по званию является:

1. Майор.
2. Капитан 1-го ранга.
3. Подполковник.

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основным методом воспитания в ВС РФ является:

1. Приказ.
2. Поощрение.
3. Убеждение.

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Приказ – это:

1. Распоряжение.
2. Разъяснение.
3. Указание.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Часовой – это:

1. Вооруженный дневальный.
2. Вооруженный караульный.
3. Вооруженный начальник.

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц определяются:

1. Военно-морским уставом Военно-Морского Флота.
2. Корабельным уставом Военно-Морского Флота.
3. Флотским уставом Военно-Морского Флота.

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Строй – это:

1. Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
2. Установленное Строевым уставом (далее – Устав) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий как в пешем порядке, так и на машинах.
3. Установленное Строевым уставом (далее – Устав) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

Ответ: _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Фланг – это:

1. Правая (левая) оконечность строя.
2. Правая (левая) оконечность строя, названия флангов не изменяются.
3. Правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Фронт – это:

1. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины - лобовой частью).
2. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.
3. Сторона строя, в которую машины обращены лобовой частью.

Ответ: _____

Обоснование: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Тыльная сторона строя – это:

1. Сторона, противоположная флангу.
2. Сторона, продольная фронту.
3. Сторона, противоположная фронту.

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Интервал – это:

1. Расстояние в глубину между военнослужащими, подразделениями и частями.
2. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.
3. Расстояние по флангу между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Дистанция – это:

1. Расстояние в ширину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
2. Расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.
3. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Ширина строя – это:

1. Расстояние между строями.
2. Расстояние между фронтами.
3. Расстояние между флангами.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Глубина строя – это:

1. Расстояние от последней шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до первой шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).
2. Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до второй шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин до второй линии машин.
3. Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Походный строй – это:

1. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом.
2. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
3. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных командиром.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Колонна – это:

1. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на интервалах, установленных Уставом или командиром.
2. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
3. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом.

Ответ: _____

Обоснование: _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Дайте определение понятию «Вооруженные Силы Российской Федерации»:

1. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре военного строительства государства, общественная вооруженная организация, составляющая основу обороны РФ.
2. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре государственного строительства, большая социальная группа вооруженных людей, составляющая основу обороны РФ.
3. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре военной организации государства, ядро вооруженной организации государства, составляющий основу обороны РФ.

Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Кто, в военное время, осуществляет руководство Вооруженными Силами Российской Федерации (ВС РФ) и на кого возлагается управление ВС РФ:

1. Руководство осуществляет Министр Обороны Российской Федерации, Управление – Начальник Генерального штаба ВС РФ.
2. Руководство осуществляет Президент РФ - Верховный Главнокомандующий ВС РФ, Управление – Министр обороны РФ через Министерство Обороны и Генеральный штаб ВС РФ, который является основным органом оперативного управления ВС РФ.
3. Руководство осуществляет Начальник Генерального штаба ВС РФ, Управление – Президент РФ - Верховный Главнокомандующий ВС РФ.

Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В настоящее время Вооруженные Силы Российской Федерации структурно состоят из:

1. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Воздушно - космические силы (ВКС); Военно-морской флот (ВМФ), двух родов войск Вооруженных Сил: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ) и войск, не входящих в виды и рода войск ВС РФ.
2. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Военно-воздушные силы (ВВС); Военно-морской флот (ВМФ) и двух родов войск ВС: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ).
3. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Военно-космические силы (ВКС); Военно-морские силы (ВМС) и трех родов войск ВС: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ); Специальные войска.

Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основными подразделениями танкового батальона ВС РФ являются:

1. Руководство батальона, мотострелковые роты, взвод наблюдения, взвод обеспечения, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.
2. Управление батальона, танковые роты, взвод связи, взвод обеспечения, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.
3. Управление батальона, танковые роты, взвод связи, взвод оповещения о воздушном нападении, взвод геологоразведки, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основным предназначением танков, состоящих на вооружении Сухопутных войск ВС РФ является:

1. Транспортировка личного состава подразделений, их огневой поддержки, уничтожения открыто расположенной и укрытой живой силы, противотанковых средств, танков, легкобронированной техники, а также малоскоростных воздушных целей противника.
2. Ведение боевых действий в непосредственном соприкосновении с противником, поддержка мотострелковых подразделений при прорыве обороны и развитии тактического успеха в оперативной глубине, уничтожения живой силы, бронеобъектов огневых средств и малоскоростных воздушных целей, а также повышение активности и устойчивости обороны.
3. Поражение самолетов, крылатых ракет, вертолетов и других аэродинамических объектов во всем диапазоне их практического применения в условиях интенсивного радиопротиводействия, а также для борьбы с тактическими баллистическими ракетами типа «Ланс», и другими элементами высокоточно-

го оружия воздушного и наземного базирования, поражения надводных и наземных радиолокационных целей.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На вооружении мотопехотного батальона армии Германии имеется:

1. Танки «Леопард-1А5», «Леопард -2», М-1 «Абрамс» 7,62-мм пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3.
2. Боевая машина пехоты (БМП) М2 «Брэдли», 5,56-мм автоматическая винтовка М16А1 (М16А2), ПТУР «Тоу», ПТУР «Джавелин», ПТУР «Дракон».
3. БМП «Мардер-1А3», БТР «Фукс», ПТУР «Милан-2», 7,62-мм пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3.

Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

… – основная форма боевых действий, представляющая собой согласованные по цели, месту и времени удары, огонь и маневр соединений, воинских частей и подразделений в целях уничтожения (разгрома) противника, отражения его ударов и выполнения других задач в ограниченном районе в течение короткого времени.

Ответ: _____

Обоснование: _____

28. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

… – организованное передвижение (перемещение) подразделений на новое направление (рубеж, район) в целях занятия выгодного положения, вывода войск из-под ударов противника, а также перенос, сосредоточение усилий и огня оружием или распределение огня в целях наиболее эффективного поражения целей и объектов противника.

Ответ: _____

Обоснование: _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Укажите правильно основные усилия инженерного обеспечения в обороне:

1. Основные усилия инженерного обеспечения могут быть направлены на повышение устойчивости и активности обороны, увеличение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам мелких группировок танков и мотопехоты противника.
2. Основные усилия инженерного обеспечения должны быть направлены на повышение устойчивости и активности обороны, увеличение возможности про-

тивостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам крупных группировок танков и мотопехоты противника.

3. Основные усилия инженерного обеспечения должны быть направлены на увеличение устойчивости и активности обороны, повышение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам средних группировок танков и мотопехоты противника.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Выберите правильное определение траншеи:

1. Траншея – закрытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника и местности.
2. Траншея – закрытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника.
3. Траншея – открытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника.

Ответ: _____

31. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какими способами не ориентируются на местности?

1. По карте и по небесным светилам.
2. По компасу, часам и по местным признакам (предметам).
3. По ветру и течению реки.

Ответ: _____

32. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Сущность ориентирования составляют?

1. Опознавание местности, на которой находишься, по известным ее признакам и ориентирам.
2. Определение местоположения (своего, наблюдаемых целей и других интересующих нас объектов).
3. Отыскание и определение направлений на местности.

Ответ: _____

33. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Площадные ориентиры:

1. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.
2. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.
3. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.

Ответ: _____

34. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Линейные ориентиры:

1. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.
2. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии. электропередачи, узкие лощины и т. п.
3. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.

Ответ: _____

35. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Точечные ориентиры:

1. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.
2. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.
3. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.

Ответ: _____

36. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Ориентирование на местности может быть: (несколько ответов).

1. Общее.
2. Выборочное.

3. Детальное (точное).

Ответ: _____

37. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В чем заключается общее ориентирование?

1. В точном определении на карте своего местоположения и направления движения.
2. В приближении определенного местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.
3. В приближенном определении своего местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.

Ответ: _____

38. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В чем заключается детальное ориентирование?

1. В точном определении боевой обстановки.
2. В точном определении на карте своего местоположения и направления движения.
3. В детальном изучении карты местности.

Ответ: _____

39. *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.*

Что такое азимут?

1. Угол между плоскостью магнитного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет.
2. Угол между плоскостью истинного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет.
3. Угол между направлением стрелки компаса на север и указанием буквы N на лимбе компаса.

Ответ: _____

40. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как классифицируется местность в зависимости от почвенно-растительного покрова?

1. Лесная.
2. Слабопересечённая.
3. Труднопроходимая.

Ответ: _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по за-

данию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами,

конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Военно-политическая подготовка

Цели:

- сформировать представление о геополитическом положении России в современном мире;

- раскрыть основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;

- раскрыть цели, задачи и принципы военно-политической работы;

- сформировать представление о направлениях, формах, средствах и методах военно-политической работы в ВС РФ.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1	В последние годы на фоне глобальных перемен и противоречий Россия старается сохранить свои интересы и обеспечить национальную безопасность, одновременно продвигая свои инициативы на международной арене. Россия является одним из главных участников международного сообщества и занимает особое место в современном мире. Разработка новых технологий и научных исследований продолжают быть ключевыми приоритетами страны. В обновлённой Концепции внешней политики Российской Федерации (утверждена Указом Президента России 31 марта 2023 года) расставлены приоритеты для действий России на международной арене в XXI веке.	Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением

РАЗДЕЛ 2. Правовая подготовка

Цели:

1 . Рассмотреть правовую систему и военное законодательство Российской Федерации.

2. Сформировать понимание главных положений военной доктрины Российской Федерации.

3. Ознакомиться с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1	Военная доктрина Российской Федерации представляет собой систему официально принятых в государстве взглядов на подготовку к вооруженной защите и вооруженную защиту Российской Федерации. В Военной доктрине на основе анализа военных опасностей и военных угроз Российской Федерации и интересам ее союзников сформулированы основные положения военной политики и военно-экономического обеспечения обороны государства. Правовую основу Военной доктрины составляют Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в области обороны, контроля над вооружениями и разоружения, федеральные конституционные законы, федеральные законы, а также нормативные правовые акты Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации. Положения Военной доктрины могут уточняться с изменением характера военных опасностей и военных угроз, задач в области обеспечения обороны и безопасности, а также условий развития РФ.	Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением
Тема 2	В соответствии с Федеральным законом от 27.05.2003 N 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации»: военная служба - вид федеральной государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятель-	Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением

	ность граждан на воинских должностях или не на воинских должностях в случаях и на условиях, предусмотренных федеральными законами и (или) нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации, в Вооруженных Силах РФ, других войсках, воинских (специальных) формированиях и органах, осуществляющих функции по обеспечению обороны и безопасности государства. Таким гражданам присваиваются воинские звания. В соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»: для военнослужащих устанавливаются военная форма одежды и знаки различия. Военная форма одежды и знаки различия по воинским званиям военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов утверждаются Президентом Российской Федерации.	

РАЗДЕЛ 3. Общевоинские уставы ВС РФ

Цели:

1.Ознакомить обучающихся с положениями Устава внутренней службы ВС РФ (УВС) о внутреннем порядке, распределении времени и порядке размещения военнослужащих.

2.Рассмотреть положения УВС о внутреннем наряде, его назначении, составе и обязанностях дежурного и дневального по роте.

3.Формировать сознательное отношение к освоению и выполнению требований Устава внутренней службы ВС РФ.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1	Общевоинские Уставы ВС РФ определяют: - общие права и обязанности военнослужащих Вооружённых Сил и взаимоотношения между ними, - обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего порядка. Настоящим Уставом руководствуются военнослужащие органов военного управления, воинских частей, кораблей, предприятий, организаций Вооруженных Сил Российской Федерации, в том числе военных профессиональных образовательных организаций, военных образовательных организаций высшего образования Министерства обороны Российской Федерации (далее - воинские части), и лица гражданского персонала, замещающие воинские должности. Положения Устава, в том числе обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, в равной степени относятся к военнослужащим всех воинских частей и подразделений. Обязанности должностных лиц, не указанных в Уставе, определяются соответствующими положениями, наставлениями, инструкциями и руководствами.	Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением

РАЗДЕЛ 6 Основы тактики общевойсковых подразделений. Общевоинские уставы ВС РФ

Цели:

- Разъяснить обучающимся понятие «Вооруженные Силы Российской Федерации», раскрыть их состав, структуру и задачи, а также законодательные основы их оперативного применения.
- Изложить обучающимся назначение, структуру мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск ВС РФ, их задачи в бою.

- Представить основные образцы вооружения и техники видов и родов войск ВС РФ, изложить их базовые тактико-технические характеристики.

- Изучить сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды.

- Изучить способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

- Представить обучаемым организацию, основное вооружение, боевую технику подразделений мотопехотного и танкового батальонов армии США и ФРГ.

- Воспитывать у студентов гордость за принадлежность к Российской Федерации и уважение к ее Вооруженным Силам, а также формировать и развивать у них обоснованную и осознанную уверенность в способности подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации уничтожать и побеждать вероятного противника на поле боя.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1	Для Российской Федерации, с ее территориальными просторами и природными богатствами, наличие современных вооруженных сил является жизненно важным фактором обеспечения ее суверенитета и территориальной целостности. Вооруженные силы Российской Федерации (ВС РФ), как важнейший элемент в структуре военной организации государства, ядро вооруженной организации государства, составляющий основу обороны РФ, имеют определяемое федеральным законодательством предназначение, в соответствии с которым на них возлагаются конкретные задачи, реализация которых предусматривается на территории РФ и за ее пределами, как в мирное, так и в военное время, а также в период непосредственной угрозы военного нападения на Российскую Федерацию или ее союзников. Вооруженные Силы РФ состоят из центральных органов военного управления, объединений, соединений, воинских частей и организаций, которые входят в виды и рода войск Вооруженных Сил РФ, в Тыл Вооруженных Сил РФ и в войска, не входящие в виды и рода войск Вооруженных Сил РФ. В настоящее время Вооруженные Силы Российской Федерации структурно состоят из *трех видов ВС*: Сухопутные войска (СВ); Воздушно - космические силы (ВКС); Военно-морской флот (ВМФ); и *двух родов войск ВС*: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ); Учитывая, что ВС РФ, наряду с обычным вооружением, оснащены еще и высокоточным оружием большой дальности, а также ядерным оружием межконтинентальной дальности и большой мощности, весь состав Вооруженных Сил РФ *подразделяют* на: ***Стратегические силы сдерживания и Силы общего назначения.*** Сухопутные войска являются самым многочисленным видом Вооруженных Сил и составляют основу группировок войск на стратегических направлениях Основными тактическими подразделениями мотострелковых и танковых частей сухопутных войск выступают мотострелковый батальон (*мсб*) и танковый батальон (*тб*). Указанные батальоны организационно входят в состав мотострелковой/танковой бригады, и, в свою очередь, состоят из мотострелковых/танковых рот и взводов.	Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением
Тема 2	В настоящее время основными (наиболее распространенными) образцами вооружения и техники в видах и родах войск ВС РФ являются: *Сухопутные войска*:- стрелковое оружие различного назначения; - танки Т-72, Т-80, Т-90; - боевые машины пехоты БМП-1, БМП-2,	Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением

	БМП-3; - бронетранспортёры БТР-70, БТР-80, БТР-90; - бронеавтомобили ГАЗ-2975 «Тигр», - самоходная и буксируемая ствольная артиллерия; - реактивные системы залпового огня БМ-21, БМ-27, БМ-30, ТОС-1;- тактические ракетные комплексы Точка и Искандер;- системы ПВО Бук, Тор, Панцирь-С1, С-300, С-400. *Воздушно-космические силы*: - космические ракеты-носители и РЛС большой дальности; - самолеты различных типов и назначения (стратегические и фронтовые бомбардировщики, истребители, штурмовики, военно-транспортные самолеты, боевые и транспортные вертолеты); - зенитная ракетная система большой дальности С-400 Триумф. *Военно-Морской Флот*: В составе надводных сил: - авианесущий крейсер; - ракетные крейсера; - эскадренные миноносцы - большие противолодочные корабли;- корветы; - морские тральщики и базовые тральщики;- десантные корабли. В составе подводных сил: - многоцелевые торпедные корабли; - подводные ракетоносцы; - ракетные крейсера стратегического назначения. *Ракетные войска стратегического назначения*: подвижные (мобильные) и стационарные (шахтные) ракетные комплексы «Тополь-М», «Ярс», «Стилет» «Воевода». *Воздушно-десантные войска:* Боевая машина десанта БМД-2, БМД-3, БМД-4 Широкое распространение получили, практически во всех видах и родах войск ВС РФ беспилотные летательные аппараты (БПЛА) различного типа и предназначения (ударные, разведывательные, связи,, сопровождения) , основными из которых можно назвать БПЛА «Ланцет» и «Герань-2» Боевая техника и вооружение Российской Армии постоянно совершенствуется и обновляется, появляются новые виды и типы вооружения, в том числе оружие на новых физических принципах (ОНФП). В частности лазерные и высокочастотные электромагнитные комплексы для борьбы с различными высокотехнологичными видами вооружения противника.	
Тема 3	Бой – основная форма боевых действий, представляющая собой согласованные по цели, месту и времени удары, огонь и маневр соединений, воинских частей и подразделений в целях уничтожения (разгрома) противника, отражения его ударов и выполнения других задач в ограниченном районе в течение короткого времени. Составляющие боя включают: Удар – составная часть боя, заключающаяся в одновременном и кратковременном поражении группировок войск и объектов противника путем мощного воздействия на них всеми имеющимися средствами поражения или наступлением войск (удар войсками). Удары могут быть: в зависимости от применяемых средств - ядерные (ракетно-ядерные), огневые (ракетные, ракетно-артиллерийские, авиационные, торпедные) и удары войсками; по количеству участвующих средств и поражаемых объектов - массированные, групповые и одиночные; по времени нанесения - одновременные и последовательные; в зависимости от готовности противоборствующих сторон к применению оружия и его досягаемости - упреждающие, ответно-встречные и ответные. Огонь – поражение противника из различных видов оружия. Маневр – организованное передвижение (перемещение) подразделений на новое направление (рубеж, район) в целях занятия выгодного положения, вывода войск из-под ударов противника, а также перенос, сосредоточение усилий и огня оружием или распределение огня в целях наиболее эффективного поражения целей и объектов противника.	Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением

	Маневр осуществляется подразделениями и огнем.	
Тема 5	Наиболее технически оснащенными и тактически подготовленными среди многонациональных вооруженных сил стран участников НАТО эксперты отмечают подразделения армий США и ФРГ. Мотопехотные (*мпб*) и танковые (*тб*) батальоны армий этих стран, а также их штатное вооружение следует рассматривать в качестве наиболее вероятного противника и применяемого им вооружения в тактическом звене в случае вооруженного противостояния на поле боя. *Мотопехотный батальон армии США*: является основным боевым тактическим подразделением бригады, может использоваться для формирования на его базе батальонной тактической группы и выполнять задачу по непосредственному уничтожению противника в различных видах боя (оборона, наступление и др.). Имеет в своем составе боевые и обеспечивающие подразделения на вооружении которых имеются: - 5,56-мм автоматическая винтовка М16А1 (М16А2); - ПТУР «Тоу»; - ПТУР «Джавелин»;- ПТУР «Дракон»; - 120-мм, самоходный миномет; - Боевая машина пехоты (БМП) М2 Брэдли; - Боевая разведывательная машина (БРМ) М3- Брэдли‖. *Танковый батальон армии США* является основным боевым ударным подразделением бригады, может служить базой для развертывания батальонной тактической группы и выполняет основную задачу по непосредственному уничтожению противника в ближнем бою. Танковый батальон используется, главным образом, для ведения стремительных высокоманевренных наступательных действий, для развития успеха, расчленения и уничтожения обороняющихся группировок противника и его преследования. Основным боевым танком *тб* армии США является танк М1 «Абрамс» *Мотопехотный батальон армии ФРГ* считается боевой тактической единицей сухопутных войск, входит в состав мотопехотной бригады и предназначен для ведения различных видов боевых действий: наступления, обороны, сдерживания и др. В его составе предусмотрены боевые подразделения на колесной и гусеничной боевой технике, а также обеспечивающие подразделения. На вооружении *мпб* армии ФРГ имеется: БМП «Мардер-1А3», БТР «Фукс», БРЭМ «Стандарт», ПУ ПТУР «Милан-2», 44-мм РПГ «Лянце», 7,62-мм единый пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3, 5,56-мм пистолет –пулемет НК53, 9-мм пистолет «Вальтер». *Танковый батальон армии ФРГ:* рассматривается военным командованием в качестве основного подразделения, обеспечивающего главную ударную силу мотопехотных и танковых частей и соединений в различных видах боя. На вооружении *тб* армии Германии состоят танки «Леопард-1» и «Леопард -2» различной модификации.	Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением

РАЗДЕЛ 7. Радиационная, химическая и биологическая защита

Цели:

- сформировать представление о ядерном, химическом, биологическом, зажигательном видах оружия, а также об оружии, основанном на новых физических принципах;

- раскрыть основные поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.

- сформировать представление о средствах доставки и способах применения ядерного, химического, биологического и зажигательного видох оружия, сформировавшейся классификация боевых отравляющих веществ

- раскрыть возможности поражающего действия химического, биологического и зажигательного видов оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1	Изменения, произошедшие в последние годы в международной политической жизни, не привели к укреплению стабильности в мире. Хотя опасность развязывания глобальной войны с широким применением ОМП сведена до минимума, но возросла возможность развязывания и ведения военных действий на региональном уровне, в ходе локальных войн и вооруженных конфликтов различной интенсивности, а также применения различными террористическими группировками радиоактивных, отравляющих веществ и биологических средств. В военных доктринах США и их союзников по блоку НАТО важная роль отводится ОМП - оружию, способному при ограниченном расходе сил и средств наносить массовые поражения живой силе, разрушать вооружение и военную технику и влиять на изменения окружающей среды. Развитие ядерной энергетики, химической и микробиологической промышленности во многих странах мира в последние годы создало реальную угрозу радиоактивного, химического и биологического заражения больших территорий не только в случае применения ОМП, но и при разрушении (авариях) объектов ядерно-технического цикла, химически и биологически опасных объектов. Кроме того, многие страны продолжают искать пути военного превосходства, активными исследованиями в наукоемких областях, модернизируя имеющиеся виды оружия (вооружения) и изобретая новые, в том числе относящиеся по масштабам разрушений и воздействию на личный состав к ОМП. При этом оружие, основанное на новых физических принципах, практически не поддается международному контролю. Все это свидетельствует об особой значимости боевого обеспечения, и как его составляющей - радиационной, химической и биологической защите, направленной на сохранение боеспособности войск и успешное выполнение ими поставленных задач в условиях ведения боя. Очевидно, что преждевременно и недопустимо ослаблять усилия в подготовке войск к действиям в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения. Решающим звеном для выполнения боевой задачи в этих условиях будет быстрая, объективная оценка и учет командирами всех степеней радиационной, химической и биологической обстановки, ликвидация в короткие сроки последствий применения противником ядерного и химического оружия. При этом исключительно важное значение будет иметь своевременное и правильное использование вооружения и средств РХБ защиты, в том числе и подразделений специальных войск.	Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением

РАЗДЕЛ 8. Военная топография

Цели:

– освоение основных теоретических положений картографии и топографии для подготовки к будущей военной службе;

– изучение назначения, классификации и геометрической сущности топографических карт, принципов их разграфки и номенклатуры;

– получение практических навыков в осуществлении основных измерений по топокартам, чтении топокарт, ориентировании на местности по картам и без них;

– формирование определенных навыков в работе с топокартами и соответствующими измерительными инструментами.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1	Военная топография как военно-научная дисциплина является составной частью военной науки. В своем развитии она наиболее тесно связана с тактикой, теорией и практикой топографического обеспечения боевых действий войск. Содержание военной топографии включает способы изучения и оценки тактических свойств местности, ориентирование на ней по топографическим и специальным картам, а также различные приемы полевых измерений. Знание способов изучения местности, практические навыки в ориентировании на ней в различных условиях, днем и ночью, в условиях ограниченной видимости, способствуют правильному использованию благоприятных свойств местности для достижения успеха в бою, помогает быстро и уверенно ориентироваться и выдерживать заданное направление движения на карте и в ходе боя.	Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением

РАЗДЕЛ 9. Основы военно-медицинской подготовки

Цели:

- сформировать представление об организации медицинского обеспечения войск (сил) ВС РФ в мирное и военное время;

- раскрыть виды ранений и травм на поле боя, а также методы и способы оказания первой помощи;

- сформировать представление о средствах оказания первой медицинской помощи раненым и их эвакуации с поля боя.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1	*В 2019 году в Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ "Об обороне" была введена статья 17.1. Медицинское обеспечение Вооружённых Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов.* Медицинское обеспечение Вооружённых Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов осуществляется в соответствии с настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации. В соответствии с требованиями данной статьи Министерством обороны РФ формируются перечни государственных услуг, оказание и выполнение которых предусмотрено в целях медицинского обеспечения названных структур в условиях военного времени, ведения военных (боевых) действий, выполнения боевых (учебно-боевых), служебно-боевых (оперативно-служебных) задач в области обороны.	Интерактивная лекция с мультимедийным сопровождением

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Военно-политическая подготовка

Цели:

- формировать способность адекватного анализа современной военно-политической ситуации в мире;
- формировать понимание многостороннего развития РФ;
- закрепить знание целей и задач военно-политической работы в ВС РФ;
- закрепить знания средств и методов военно-политической работы в ВС РФ.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	**Примерный перечень вопросов:** 1. Современная военно-политическая ситуация в мире. 2. Россия в многополярном мире. 3. Основные направления социально-экономического развития РФ. 4. Основные направления политического развития РФ. 5. Основные направления военно-технического развития РФ. 6. СВО: причины, цели и задачи. 7. Промежуточные результаты СВО. 8. Санкционная политика Запада в отношении России.	Дискуссия
Занятие 2	**Примерный перечень вопросов:** 1. Система военно-политической работы в ВС РФ. 2. Цели и задачи военно-политической работы в ВС РФ. 3. Силы и средства военно-политической работы в ВС РФ. 4. Принципы военно-политической работы в ВС РФ. 5. Формы и методы военно-политической работы в ВС РФ. 6. Функции военно-политических органов в ВС РФ.	Дискуссия

РАЗДЕЛ 2. Правовая подготовка

Цели:

- рассмотреть правовую систему и военное законодательство Российской Федерации.
- сформировать понимание главных положений военной доктрины Российской Федерации.
- ознакомиться с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	**Примерный перечень вопросов:** 1. Структура военного законодательства Российской Федерации? 2. Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» - правовая основа организации военной службы. 3. Структура федерального закона «О воинской обязанности военной службы». 4. Понятие и содержание воинской обязанности?	Дискуссия

	5. Понятие военной службы ее виды. Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту. 6. Исполнение обязанностей военной службы. 7. Обязательная и добровольная подготовка к прохождению военной службы? 8. Приведение к военной присяге граждан России и принятие обязательства иностранными гражданами, поступившими на военную службу в Российской Федерации. 9. Воинские должности. Составы военнослужащих и воинские звания. 10. Обязанности граждан по воинскому учету.	

РАЗДЕЛ 3. Общевоинские уставы ВС РФ.

Цели:

- Научить студентов положениям УВС о внутреннем наряде, его назначении, составе и обязанностях дежурного и дневального по роте.

- Научить студентов положениям УГиКС.

- Формировать сознательное отношение к освоению и выполнению требований общевоинских уставов ВС РФ.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	**Примерный перечень вопросов:** 1. Что такое внутренний порядок? 2. Чем достигается внутренний порядок? 3. С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав? 4. Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте? 5. Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте? 6. Перечислите обязанности дневального по роте. 7. Что запрещается очередному дневальному? 8. Что должны знать и настойчиво добиваться все лица суточного наряда? 9. Что не имеют права делать лица суточного наряда без разрешения дежурного по полку? 10. Что должен сделать дежурный по роте по прибытии в подразделение командира другой роты?.	Дискуссия
Занятие 2	**Примерный перечень вопросов:** 1. В чем заключаются общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. 2. Что называется караулом, его состав, назначение и виды? 3. Чем отличается гарнизонный караул и внутреннего? 4. Кто назначается для охраны и обороны кораблей Военно-Морского Флота и каким нормативным документом определен порядок несения ими караульной службы? 5. Кому подчиняются гарнизонный и внутренний караулы и с какого момента они переходят в подчинение этим должностным лицам? 6. Назовите обязанности часового? 7. Что запрещается часовому? 8. Назовите обязанности разводящего? 9. Чем должен быть вооружен караул и в какой форме одежды	Дискуссия

	должен нести службу? 10. Когда и как производится заряжание и разряжание оружия в карауле?	

РАЗДЕЛ 4. Строевая подготовка.

Цели:

- Научить студентов основным положениям Строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации.

- Научить студентов правильному выполнению строевых приемов на месте и в движении.

- Воспитывать у студентов дисциплинированность, внимательность, слаженность и исполнительность.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	**Примерный перечень вопросов:** 1. Строй и его элементы. 2. Виды строя. 3. Сигналы для управления строем. 4. Команды и порядок их подачи. 5. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. 6. Строевой расчет. 7. Строевая стойка.	Практическое занятие. Практическая отработка строевых приемов на месте и в движении
Занятие 2	**Примерный перечень вопросов:** 1. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться". 2. Повороты на месте. 3. «Строевой шаг». 4. «Движение одиночным строевым шагом».	Практическое занятие. Практическая отработка строевых приемов на месте и в движении
Занятие 3	**Примерный перечень вопросов:** 1. Движение строевым шагом в составе подразделения. 2. Повороты в движении. 3. Движение в составе взвода. 4. Управление подразделением в движении.	Практическое занятие. Практическая отработка строевых приемов на месте и в движении

РАЗДЕЛ 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия.

Цели:

– изучить назначение, состав и боевые свойства основных образцов стрелкового оружия и гранат Вооруженных Сил России;

– твердо усвоить меры безопасности при обращении с оружием, боеприпасами и ручными осколочными гранатами;

– приобрести начальные навыки обращения с оружием, боеприпасами и ручными осколочными гранатами;

– развивать и воспитывать чувства дисциплинированности, бережного, уважительного и ответственного отношения к оружию, гордости и уверенности в качестве и надёжности российского оружия.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	**Примерный перечень вопросов:**	Рассказ, показ, трени-

	1. Назначение и боевые свойства АК-74 и РПК-74. 2. Состав и последовательность неполной разборки и сборки АК-74. 3. Основные приемы и правила стрельбы из АК-74.	ровка, состязание.
Занятие 2	**Примерный перечень вопросов:** 1. Назначение и боевые свойства 9-мм пистолета Макарова. 2. Состав и последовательность неполной разборки и сборки 9-мм пистолета Макарова. 3. Основные приемы и правила стрельбы из 9-мм пистолета Макарова.	Рассказ, показ, тренировка, состязание.
Занятие 3	**Примерный перечень вопросов:** 1. Назначение и боевые свойства СВД. 2. Состав и последовательность неполной разборки и сборки СВД. 3. Основные приемы и правила стрельбы из СВД.	Рассказ, показ, тренировка, состязание.
Занятие 4	**Примерный перечень вопросов:** 1. Назначение и боевые свойства РПГ-7. 2. Состав и последовательность неполной разборки и сборки РПГ-7. 3. Основные приемы и правила стрельбы из РПГ-7.	Рассказ, показ, тренировка, состязание.
Занятие 5	**Примерный перечень вопросов:** 1. Устройство и назначение ручных осколочных гранат. 2. Боевые свойства ручных осколочных гранат. 3. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами. Порядок выполнения упражнений по метанию гранат.	Рассказ, показ, тренировка, состязание.
Занятие 6	**Примерный перечень вопросов:** 1. Условия и порядок выполнения упражнения учебных стрельб. 2. Правила и меры безопасности при выполнении упражнений учебных стрельб. 3. Практическое выполнение упражнения учебных стрельб.	Контроль знаний и навыков при обращении с оружием и боеприпасами. Состязание.

РАЗДЕЛ 6. Основы тактики общевойсковых подразделений.

Цели:

- Ознакомить студентов с целями, задачами и способами ведения общевойскового боя.

- Ознакомить студентов с целями, задачами, силами и средствами инженерного обеспечения частей и подразделений.

- Рассмотреть назначение, классификацию инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики, а также полевые фортификационные сооружения.

- Воспитывать у студентов гордость за Вооруженные силы РФ.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	**Примерный перечень вопросов:** 1. Сущность и содержание общевойскового боя. 2. Силы и средства вооруженной борьбы в общевойсковом бою. 3. Способы ведения общевойскового боя. 4. Построение сил и средств мотострелковых подразделений. 5. Боевой порядок мотострелкового взвода.	Практическое занятие (с использованием визуальных наглядных пособий)
Занятие 2	**Примерный перечень вопросов:**	Практическое занятие

	1. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. 2. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. 3. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.	(с использованием визуальных наглядных пособий)

РАЗДЕЛ 7. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Цели:

- изучить задачи и мероприятия РХБ защиты: мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка.

- уяснить порядок проведения частичной и полной специальной обработки.

- научиться порядку использования средств индивидуальной защиты и их использования, подгонки и их технической проверке.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	**Примерный перечень вопросов:** 1. Средства применения химического оружия. 2. Классификация отравляющих веществ и воздействие на организм человека. 3. Основные виды и поражающее действие биологического оружия. 3. Средства применения зажигательного оружия. 4. Поражающие действия оружия массового поражения на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.	Практическое занятие (с использованием визуальных наглядных пособий)
Занятие 2	**Примерный перечень вопросов:** 1. Цель РХБ защиты и ее основные задачи. 2. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. 3. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. 4. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. 5. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.	Практическое занятие (с использованием визуальных наглядных пособий)

РАЗДЕЛ 8. Военная топография.

Цели:

– получение практических навыков в осуществлении основных измерений по топокартам, чтении топокарт, ориентировании на местности по картам и без них;

– формирование определенных навыков в работе с топокартами и соответствующими измерительными инструментами

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	**Примерный перечень вопросов:** 1. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. 2. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. 3. Целеуказание по карте.	Практическое решение задач по определению координат объектов и выдаче целеуказания.

РАЗДЕЛ 9. Основы военно-медицинской подготовки.

Цели:

- Изучить нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи военнослужащим, в том числе в условиях ведения боевых действий.

- Получить необходимые установки и рекомендации по оказанию первой помощи военнослужащим в случаях, определенных приказом Минобороны от 09.12.2022 №760

-.Получить навыки оказания первой помощи военнослужащим в соответствии с нормативными требованиями.

Структура:

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Занятие 1	**Примерный перечень вопросов:** 1. Общие правила оказания первой помощи. 2. Алгоритм оказания первой помощи. 3. Сущность оказания первой помощи. 4. Состояния для оказания первой помощи. 5. Первая помощь при ранениях. 6. Первая помощь при механических травмах и переломах костей.	Практическое занятие (с использованием визуальных наглядных пособий)
Занятие 2	**Примерный перечень вопросов:** 1. Комплектация аптечек и медицинских комплектов. 2. Тактическая аптечка. 3. Эвакуация раненых с поля боя в тыл.	Демонстрация, разъяснение, тренировка

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Военно-политическая подготовка	**Подготовка к практическому занятию.** **Самостоятельное изучение материала** по теме: Геополитическое положение России в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны
	Подготовка к практическому занятию. **Самостоятельное изучение материала** по теме: Цели и задачи военно-политической работы. Средства, формы и методы военно-политической работы в ВС РФ.
Раздел 2. Правовая подготовка	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Военная доктрина РФ. Правовые основы политики России в области ядерного сдерживания
	Самостоятельное изучение материала по теме: Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы
Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание
	Подготовка к практическому занятию. **Самостоятельное изучение материала** по теме: Внутренний порядок и суточный наряд

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
	Подготовка к практическому занятию. **Самостоятельное изучение материала** по теме: Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы
Раздел 4. Строевая подготовка	**Подготовка к практическому занятию.** **Самостоятельное изучение материала** по теме: Строевые приемы и движение без оружия
Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия	**Подготовка к практическому занятию.** **Самостоятельное изучение материала** по теме: Основы и правила стрельбы, приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия
	Подготовка к практическому занятию. **Самостоятельное изучение материала** по теме: Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат
	Подготовка к практическому занятию. **Самостоятельное изучение материала** по теме: Выполнение упражнения учебных стрельб из пневматического и (или) мелкокалиберного оружия
Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.
	Самостоятельное изучение материала по теме: Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ
	Самостоятельное изучение материала по теме: Основы общевойскового боя
	Подготовка к практическому занятию. **Самостоятельное изучение материала** по теме: Основы инженерного обеспечения и связи
	Самостоятельное изучение материала по теме: Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника
Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие
	Подготовка к практическому занятию. **Самостоятельное изучение материала** по теме: Средства, приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты
Раздел 8. Военная топография	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам
	Подготовка к практическому занятию. **Самостоятельное изучение материала** по теме: Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте
Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Медицинское обеспечение войск (сил). Организация медицинского обеспечения воинских формирований тактического звена.
	Подготовка к практическому занятию. **Самостоятельное изучение материала** по теме: Первая помощь при ранениях, травмах на поле боя

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
	Подготовка к практическому занятию. **Самостоятельное изучение материала** по теме: Средства оказания первой помощи. Эвакуация раненых.

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Современная военно-политическая ситуация в мире.

2. Россия в многополярном мире.

3. Объективные причины проведения специальной военной операции России на Украине.

4. Шесть волн расширения НАТО на Восток.

5. Санкционная политика Запада в отношении России.

6. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.

7. Оборона страны – национальный стратегический приоритет России.

8. Основные направления социально-экономического развития РФ.

9. Основные направления политического развития РФ.

10. Основные направления военно-технического развития РФ.

11. Какие цели в области обороны страны поставлены в Стратегии национальной безопасности для защиты национальных интересов Российской Федерации?

12. Каким путем в рамках реализации военной политики стратегического сдерживания достигаются цели обороны страны?

13. Решению каких задач в рамках достижения целей обороны в Стратегии уделяется особое внимание?

14. Какие традиционные ценности в рамках защиты реализуемых национальных приоритетов определены Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809?

15. Назовите основные направления обеспечения экономической безопасности, определенные Стратегией национальной безопасности Российской Федерации?

16. Система военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

17. Цели и задачи военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

18. Силы и средства военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

19. Принципы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

20. Формы и методы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

21. Функции военно-политических органов в Вооруженных Силах Российской Федерации.

22. Вопросы военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации.

23. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти один из ключевых национальных приоритетов, реализуемых в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809.

24. Вопросы противодействия информационно-психологическому воздействию противника.

25. Силы и средства информационно-психологических операций, проводимых противником.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Понятие, правовые основы и структура Военной доктрины Российской Федерации?

2. Основные понятия и термины Военной доктрины Российской Федерации?

3. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации?

4. Военная политика Российской Федерации?

5. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов?

6. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов для отражения агрессии?

7. Применение Российской Федерацией высокоточного и ядерного оружия?

8. Государственная политика Российской Федерации в области ядерного сдерживания?

9. Условия, определяющие возможность применения Россией ядерного оружия?

10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время.

11. Структура военного законодательства Российской Федерации?

12. Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» - правовая основа организации военной службы.

13. Структура федерального закона «О воинской обязанности военной службы».

14. Понятие и содержание воинской обязанности?

15. Понятие военной службы ее виды. Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту.

16. Исполнение обязанностей военной службы.

17. Обязательная и добровольная подготовка к прохождению военной службы?

18. Приведение к военной присяге граждан России и принятие обязательства иностранными гражданами, поступившими на военную службу в Российской Федерации.

19. Воинские должности. Составы военнослужащих и воинские звания.

20. Обязанности граждан по воинскому учету.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Что такое внутренний порядок?
2. Чем достигается внутренний порядок?
3. С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав?
4. Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте?
5. Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте?
6. Перечислите обязанности дневального по роте.
7. Что запрещается очередному дневальному?
8. Что должны знать и настойчиво добиваться все лица суточного наряда?
9. Что не имеют права делать лица суточного наряда без разрешения дежурного по полку?
10. Что должен сделать дежурный по роте по прибытии в подразделение командира другой роты?
11. Размещение военнослужащих.
12. Распределение времени и внутренний порядок.
13. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
14. Дневальный, дежурный по роте.
15. Развод суточного наряда.
16. В чем заключаются общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
17. Что называется караулом, его состав, назначение и виды?
18. Чем отличается гарнизонный караул и внутреннего?
19. Кто назначается для охраны и обороны кораблей Военно-Морского Флота и каким нормативным документом определен порядок несения ими караульной службы?
20. Кому подчиняются гарнизонный и внутренний караулы и с какого момента они переходят в подчинение этим должностным лицам?
21. Назовите обязанности часового.
22. Что запрещается часовому?
23. Назовите обязанности разводящего.
24. Чем должен быть вооружен караул и в какой форме одежды должен нести службу?
25. Когда и как производится заряжание и разряжание оружия в карауле
26. Подготовка караулов.
27. Организация и несение караульной службы.
28. Внутренний порядок в караулах.
29. Охрана караулом объектов с применением технических средств охраны.
30. Участие войск гарнизона в обеспечении режима чрезвычайного положения и в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4

1. Что такое строй?
2. Чем такое шеренга и линия машин?
3. Что такое фронт и тыльная сторона строя?
4. Что такое фланг, интервал и дистанция
5. Что такое ряд, ширина строя и глубина строя?

6. Какими могут быть одношереножный и двухшереножный строи?
7. Что такое колонна, какой военнослужащий называется направляющим и замыкающим?
8. Что такое развернутый и походный строй?
9. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю?
10. Как осуществляется управление строем?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Знание терминов боевых (тактических) характеристик стрелкового оружия и боеприпасов.
2. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств пистолета Макарова (ПМ).
3. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств снайперской винтовки Драгунова (СВД).
4. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств гранатомета РПГ-7В и ручных осколочных гранат.
5. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств автомата АК-74.
6. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;
7. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
8. Требования безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.
9. Назначение и составные части АК-74.
10. Порядок сборки разборки АК-74.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Сущность и содержание общевойскового боя.
2. Силы и средства вооруженной борьбы в общевойсковом бою.
3. Способы ведения общевойскового боя.
4. Построение сил и средств мотострелковых подразделений.
5. Боевой порядок мотострелкового взвода.
6. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
7. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики.
8. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики.
9. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, их маскировка.
10. Полевые фортификационные сооружения: укрытия, убежища.

11. Виды и средства связи, применяемые в подразделениях тактического звена.

12. Порядок оборудования одиночного стрелкового окопа, его элементы и размеры.

13. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его расширения для стрельбы с колена и стоя.

14. Современные виды связи, применяемые в Вооруженных силах Российской Федерации.

15. Приемы м методы обеспечения устойчивой, бесперебойной связи в подразделениях тактического звена.

16. Дайте определение понятию «Вооруженные силы Российской Федерации»?

17. Кто, в соответствии с Конституцией осуществляет руководство, а кто управление Вооруженными Силами Российской Федерации?

18. Разъясните предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации и назовите основные решаемые ими задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы военного нападения на РФ и в военное время?

19. Дайте определение понятию «Вид вооруженных сил» и «Род войск вооруженных сил». Назовите Виды ВС РФ и Рода войск ВСРФ.

20. Раскройте предназначение и общую структуру Сухопутных войск, Военно-Морского флота, Воздушно-космических сил, Ракетных войск стратегического назначения, Воздушно-десантных войск.

21. Назовите образцы вооружения Сухопутных войск и сообщите основные тактико-технические характеристики: автомата Калашникова АК-74, БМП-3, БТР-80, Танка Т-90, Реактивной системы залпового огня БМ-21 «Град».

22. Назовите образцы вооружения Военно-морского флота ВС РФ и сообщите основные тактико-технические характеристики: Тяжелого авианесущего крейсера «Адмирал Флота Советского Союза Кузнецов».

23. Назовите образцы вооружений Воздушно-космических сил и сообщите основные тактико-технические характеристики боевого самолета МИГ-31.

24. Назовите ракетные комплексы стратегического назначения, состоящие на вооружении Ракетных войск стратегического назначения ВС РФ.

25. Назовите тактико-технические характеристики БМД-3.

26. Типовая организационная структура мотопехотного батальона армии США и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП М2 «Брэдли»

27. Танковый батальон армии США, его типовая организационная структура и основное вооружение. Основные тактико-технические характеристики танка М1 «Абрамс»

28. Мотопехотный батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП «Мардер» и БТР «Фукс».

29. Танковый батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики танка «Леопард-2».

30. Назовите преимущества в тактико-технических характеристиках танка Т-90 в сравнении с танком М1 «Абрамс» и «Леопард-2».

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 7

1. Ядерное оружие. Средства его применения.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
3. Химическое оружие. Средства его применения.
4. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
5. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
6. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
7. Зажигательное оружие. Средства его применения.
8. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 8

1. Какую информацию содержат пояснительные подписи на карте?
2. Как изображается рельеф на топографических картах?
3. Какие цвета используются для изображения объектов на топографических картах?
4. Как оформляется лист карты?
5. Способы измерения расстояний по карте.
6. Способы оценки площадей объектов по карте.
7. Как определяют расстояние глазомерно? Какие факторы оказывают влияние на точность глазомерного определения расстояния?
8. Способ измерения расстояния шагами.
9. Как определяется расстояние по времени и скорости движения (по соотношению скоростей звука и света)?
10. Как определяется расстояние на слух?
11. Дать определение ориентирования на местности.
12. Определение сторон горизонта различными способами.
13. Что значит ориентировать карту? Какими способами может быть выполнено ориентирование карты?
14. Как ориентируют карту по компасу (по Полярной звезде)?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 9

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 9

1. Нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
2. Общие правила оказания первой помощи.
3. Алгоритм оказания первой помощи.

4. Сущность оказания первой помощи.
5. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.
6. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
7. Правила оказания первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
8. Дополнительные мероприятия по оказанию первой помощи, которые проводятся военнослужащими и медицинскими специалистами, прошедшими подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным Министерством обороны Российской Федерации, ФОИВ и (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями.
9. Первая помощь при ранениях. Особенности проведении мероприятий по оказанию первой помощи раненому на поле боя.
10. Первая помощь при механических травмах и переломах костей.
11. Комплектация аптечек и медицинских комплектов.
12. Тактическая аптечка.
13. Способы эвакуация раненых с поля боя в тыл.
14. Особенности эвакуации раненых военнослужащих в укрытие.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Военно-политическая подготовка

Тема 1.1. Геополитическое положение России в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны

Новая госпрограмма вооружения России

(Утверждена Президентом РФ в январе 2024 г.)

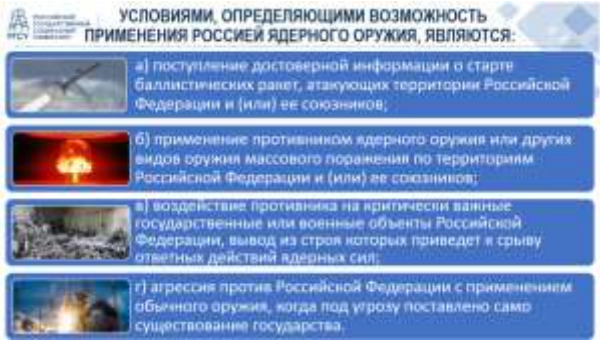
характеристики некоторых видов гиперзвукового оружия

Название	Тип	Скорость, Мах	Дальность, км	Носитель
Авангард	Блок глиссирующего полёта	27	6000	Межконтинентальная баллистическая ракета
Кинжал	Ракета воздух-земля	10	2000	Истребитель МиГ-31
Циркон	Ракета море-земля	9	1000	Корабль или подводная лодка
Буревестник	Крылатая ракета с ядерным двигателем	20	Неограниченная	Наземный пусковой комплекс

Тема 1.2. Цели и задачи военно-политической работы. Средства, формы и методы военно-политической работы в ВС РФ.

РАЗДЕЛ 2. Правовая подготовка

Тема 2.1. Военная доктрина РФ. Правовые основы политики России в области ядерного сдерживания

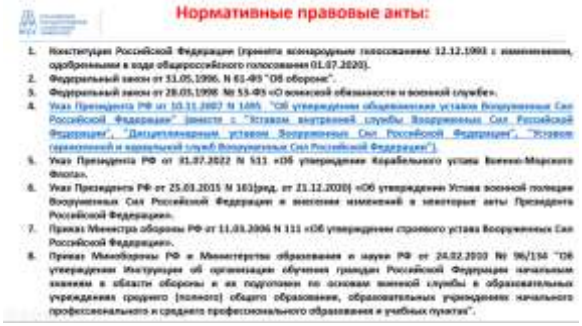


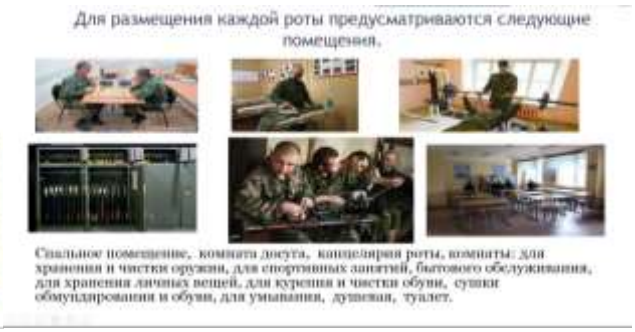
Тема 2.2. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы

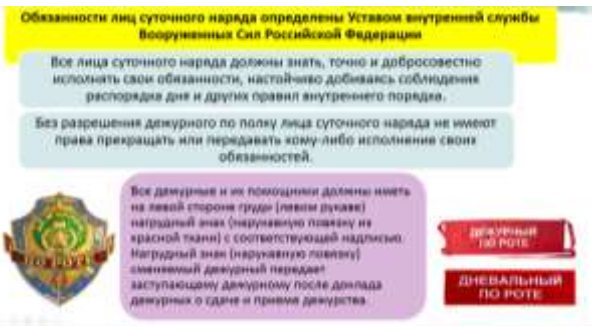
РАЗДЕЛ 3. Общевоинские уставы ВС РФ

Тема 3.1. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Тема 3.2. Внутренний порядок и суточный наряд







РАЗДЕЛ 4. Строевая подготовка

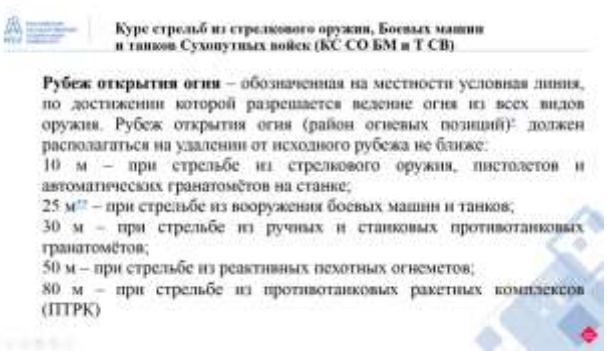
Тема 4.1. Строевые приёмы и движение без оружия

РАЗДЕЛ 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 5.1. Основы и правила стрельбы, приёмы и способы ведения огня из стрелкового оружия

Тема 5.2. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат

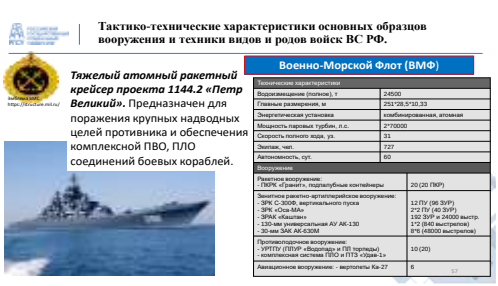
Тема 5.3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия



РАЗДЕЛ 6. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 6.1. Вооружённые Силы Российской Федерации их состав и задачи

Тема 6.2. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ



Тема 6.3. Основы общевойскового боя

Тема 6.4. Основы инженерного обеспечения

Тема 6.5. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника

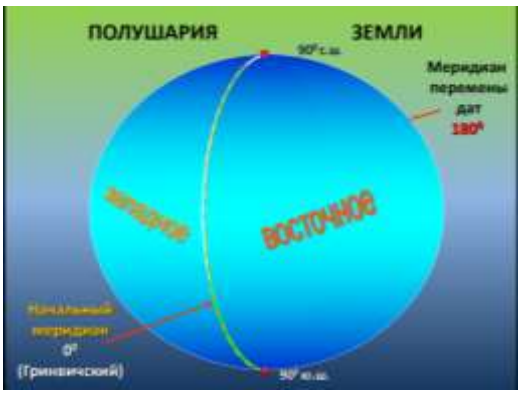
РАЗДЕЛ 7. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 7.1. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие

РАЗДЕЛ 8. Военная топография

Тема 8.1. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам

Тема 8.2. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказание по карте.



РАЗДЕЛ 9. Основы военно-медицинской подготовки

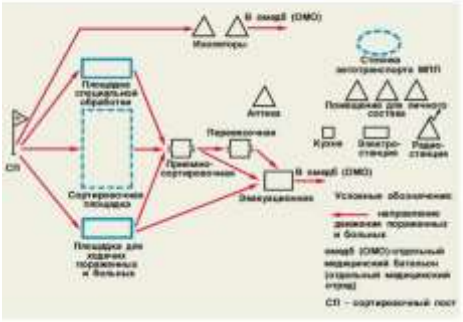
Тема 9.1. Медицинское обеспечение войск (сил). Организация медицинского обеспечения воинских формирований тактического звена

Приложение к приказу Министра обороны Российской Федерации от 13 июня 2023 г. N 340

Порядок
организации подготовки военнослужащих и медицинских специалистов медицинских (военно-медицинских) организаций, частей и медицинских (военно-медицинских) подразделений Вооружённых Сил Российской Федерации по проведению мероприятий по оказанию первой помощи

- I. Общие положения
- II. Организация подготовки военнослужащих и медицинских специалистов по проведению мероприятий по оказанию первой помощи
- III. Организация подготовки инструкторов по тактической медицине

Схема развёртывания медицинского пункта полка



Определение признаков жизни и смерти

Признаки жизни

- Сердцебиение. Определяется на слух, приложив ухо к грудине.
- Пульс – это ритмичное колебание стенки артерии в результате работы сердца. Определяется на сонной, бедренной и лучевой артерии. В тяжелых случаях только на сонной артерии. Пульс не измеряют большим пальцем.
- Норма: для взрослого 60 - 90 ударов в минуту; ребенка 90 - 12 лет 90 – 100 ударов в минуту; грудного ребенка 120 - 140 ударов в минуту.
- Дыхание. Определяется по движению грудной клетки и живота или подноса ко рту или носу пострадавшего зеркала, которое от дыхания запотевает.
- Реакция роговицы глаза на раздражение. К роговице аккуратно прикасаются кончиком носового платка (не пальцем!), роговица глаза раздражается, появляется роговичный рефлекс, глаз смежится, веко моргает.
- Реакция зрачков на свет. Если человек лежит с открытыми глазами, то ему закрывают глаза ладонью на 5 - 10 секунд, а затем ладонь убирают и светят в глаза источником света (фонариком, дисплеем мобильного телефона). Зрачок должен сузиться.
- Набухание вен конечностей ниже места их перетягивания.

Признаки клинической смерти

Прекращение жизненно важных функций организма (дыхания и сердцебиения):

судороги, в отличие от некоторых заболеваний (эпилептический припадок), судороги не ярко выражены;

частичный дыхания – точечно короткого времени (15 - 20 секунд), движение частое, поверхностное, прерывистое, возможно появление пены у рта;

реакция зрачков на свет сохранена, что подтверждает факт жизни головного мозга.

Признаки биологической смерти

Наличие симптомов «кошачий глаз», появляется через 25-30 минут после смерти, при сдавлении глаза зрачок деформируется и становится вертикальным, как у кошки;

трупные пятна и высыхание роговицы глаза;

трупное окоченение, которое возникает через 2-4 часа после смерти.

В зоне боевых действий выделяют три зоны

- «Красную», где крайне опасно – это в поле видимости и под обстрелом противника.
- «Жёлтую», где чуть менее опасно, прямой видимости противника нет, есть какие-то укрытия, стены, крыша, окопы, ложбины местности, но враг всё равно может достать тяжёлым вооружением или системами, работающими по навесной траектории (миномёт, АГС, подствольники).
- «Зелёную», где безопасно, в глубоком тылу или, как минимум, в фундаментальных подвалах, специализированных бомбоубежищах, бункерах.

Эвакуация раненых с поля боя в тыл

Эвакуация раненых в безопасности

Эвакуация раненых на носилках

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Медицинской высшей школы (института) РГСУ

_____ С.Н. Черкасов
«27» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

31.05.03 Стоматология

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Стоматология

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Форма обучения
Очная

Москва, 2025 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета Медицинской высшей школы (института) РГСУ.

Протокол № 7 от «27» февраля 2025 года

Директор Медицинской вышей школы (института) РГСУ
доктор медицинских наук, доцент С.Н.Черкасов

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 10
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 10
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 11
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
3.3.1. Средства информационных технологий 11
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 12
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 12
3.4. Образовательные технологии 12
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 12
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 14
Приложение 1. 15
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 15
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 15
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 27
Приложение 2. 34
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 34
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 34
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 40
Раздел 2. Основы оказания первой помощи при различных состояниях 41
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 45
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 48
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 50

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) формирование целостного представления о здоровье человека, приобретение навыков оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, при неотложных состояниях и наиболее распространенных острых заболеваниях и состояниях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у обучающихся мировоззрения, ориентированного на ценность здоровья человека и общества;

2. овладение умениями по оценке состояния здоровья, выявлению его нарушений;

3. освоение навыков по оказанию неотложной доврачебной медицинской помощи, уходу за больными и пострадавшими;

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. УК-8.2 Осуществляет оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов УК-8.3 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды.	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, правила оказания первой помощи Уметь: инструктировать о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов Владеть: навыками оказания первой помощи пострадавшим и ухода за больными и ранеными

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _3_ зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**68**		**68**		
Лекционные занятия	26		26		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	42		42		
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**31**		**31**		
Контроль промежуточной аттестации	**9**		**9**		
Форма промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой*				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**		**108**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр _2_)											
Раздел 1. Здоровье и факторы его формирования	**27**	**19**	**8**	**4**		**4**					
Тема 1.1. Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья	13	9	4	2		2					
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни.	14	10	4	2		2					
Раздел 2. Основы оказания первой помощи при различных состояниях	**36**	**4**	**32**	**12**		**20**					
Тема 2.1. Предмет, задачи и ор-	8	2	6	2		4					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
ганизация оказания первой помощи											
Тема 2.2. Оказание первой помощи при различных состояниях	28	2	26	10		16					
Раздел 3. Уход за пострадавшими и больными	**36**	**8**	**28**	**10**		**18**					
Тема 3.1. Оценка функционального состояния организма человека	8	4	4	2		2					
Тема 3.2. Основы ухода за пострадавшими и больными	28	4	24	8		16					
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Общий объем, часов	**108**	**31**	**68**	**26**		**42**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЗДОРОВЬЕ И ФАКТОРЫ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Здоровье и болезнь. Переходное состояние. Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности: трудовая, внетрудовая, социальная, культурная, медицинская, экология и здоровье: воздушная среда, водная среда, экология жилых и общественных помещений, климатические факторы. Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственность человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закаливание, профилактика вредных привычек, культура сексуального поведения и планирование семьи, культура межличностного общения. Принципы ЗОЖ.

Тема 1.1. Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Здоровье и болезнь. Переходное состояние. Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности: трудовая, внетрудовая, социальная, культурная, медицинская, экология и здоровье: воздушная среда, водная среда, состояние педосферы, экология жилых и общественных помещений, климатические факторы. Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственность человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность.

Тема 1.2. Основы здорового образа жизни

Перечень изучаемых элементов содержания:

Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закаливание, профилактика вредных привычек, культура сексуального поведения и планирование семьи, культура межличностного общения. Принципы ЗОЖ.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ СОСТОЯНИЯХ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие сведения о нормативно-правовых документах и актах, регулирующих оказание первой помощи пострадавшим. Понятие о первой помощи, ее роли и объеме. Алгоритм действий при первом контакте с пострадавшим. Осмотр и оценка состояния больного.

Меры безопасности при оказании первой помощи, профилактика ВИЧ-инфекции.

Назначение, устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной, пакетом перевязочным медицинским индивидуальным, сумкой медицинской санитарной.

Назначение, устройство и правила пользования пакетом противохимическим индивидуальным, перевязочным материалом.

Аптечка индивидуальная. Состав, правила пользования. Использование содержимого: для обезболивания, при отравлении фосфороорганическими отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний.

Виды перевязочного материала: марля, бинты, легнин, косынки, индивидуальный перевязочный материал, салфетки.

Понятие о видах транспортировки. Показания к самостоятельной транспортировке пострадавшего. Сопровождение пострадавшего. Средства транспортировки.

Переноска пострадавших одним двумя и более добровольцами. Приемы переноски. Особенности извлечения и перекладывания пострадавших с подозрением на травму позвоночника, таза. Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств.

Классификация состояний, угрожающих жизни пострадавших и внезапно заболевших. Характеристика терминальных состояний, клинической смерти. Принципы и методы оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях и клинической смерти. Техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Правила пользования роторасширителем, воздуховодом. Особенности реанимационных мероприятий при утоплении и поражении электрическим током.

Классификация острых заболеваний дыхательной системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при бронхиальной астме, воспалении легких, плеврите. Клиническая характеристика коматозных состояний. Клиника и первая доврачебная помощь при гипер- и гипогликемической коме. Оказание первой помощи при тепловом ударе. Признаки острого нарушения проходимости дыхательных путей.

Классификация острых заболеваний сердечнососудистой системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при стенокардии и инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, нарушениях сердечного ритма.

Классификация аллергических заболеваний. Симптомы аллергических реакций. Первая доврачебная помощь при крапивнице, укусах насекомых. Первая помощь при анафилактическом шоке.

Основные свойства АХОВ. Пути попадания АХОВ в организм. Диагностика острых отравлений АХОВ. Первая медицинская и доврачебная помощь при острых отравлениях АХОВ (угарный газ, аммиак, хлор, метан). Лечебные мероприятия у пострадавших: - с химическими поражениями отравляющими веществами; - с острыми отравлениями лекарственными средствами; - с бытовыми отравлениями.

Виды травматизма. Характеристика закрытых повреждений мягких тканей. Клиника, диагностика, ушибов, особенности оказания первой доврачебной помощи при ушибах мягких тканей. Симптомы повреждения связочного аппарата и мышц конечностей. Принципы оказания первой доврачебной медицинской помощи при ушибах, закрытых повреждениях связочного аппарата суставов, мышц. Особенности оказания доврачебной медицинской помощи при син-

дроме длительного сдавления. Классификация повреждений костей и суставов, достоверные и вероятные признаки переломов. Клиническая картина наиболее часто встречающихся травматических вывихов. Доврачебная помощь при подозрении на наличие перелома, вывиха. Показания и средства транспортной иммобилизации. Правила наложения табельных транспортных шин при открытых и закрытых повреждениях конечностей.

Классификация ран. Клиническая характеристика колотых, резаных, рубленых, рваных, рвано-размозженных, ушибленных, огнестрельных, укушенных ран. Объем неотложной первой медицинской и доврачебной помощи при ранениях. Общие понятия о раневом процессе. Местные признаки ранних раневых осложнений, пути их профилактики и лечения. Классификация кровотечений. Достоверные и вероятные признаки наружных артериальных, венозных, смешанных, внутриполостных кровотечений. Способы остановки наружных кровотечений. Классификация повязок. Виды мягких повязок, применяющихся в практике. Общие правила бинтования и наложения мягких повязок. Основные виды бинтовых повязок, техника их наложения на голову, туловище, конечности. Правила пользования индивидуальным перевязочным пакетом. Контурные повязки на грудную клетку. Косыночные повязки. Техника наложения косыночных повязок. Использование сетчатого эластичного бинта для фиксации асептических повязок на различные участки тела.

Особенности дорожно-транспортных происшествий. Механизмы поражающего действия при дорожно-транспортном происшествии. Нарушение функции жизненно-важных органов и систем при дорожно-транспортных происшествиях. Травматический шок. Фазы травматического шока. Степени тяжести торпидной фазы травматического шока. Клиника травматического шока. Профилактика травматического шока. Использование аптечки автомобильной.

Классификация ожогов и отморожений. Способы определения площади глубины термических поражений. Основные клинические признаки периодов ожоговой болезни. Критерии тяжести состояния обожженных. Принципы оказания доврачебной помощи при термических поражениях. Объем доврачебной помощи при ожогах концентрированными растворами кислот и щелочей.

Особенности оказания первой помощи детям.

Основные инфекционные заболевания. Правила измерения температуры. Типы температурных кривых. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Острые пищевые отравления. Правила промывания желудка. Особенности транспортировки инфекционных больных.

Тема 2.1. Предмет, задачи и организация оказания первой помощи

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение понятия «первая помощь». Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи. Перечень состояний, требующих оказания первой помощи. Перечень мероприятий первой помощи и последовательность их выполнения на месте происшествия. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия. Правила и порядок осмотра пострадавшего, основные критерии оценки нарушения сознания, дыхания, кровообращения. Определение приоритетности оказания первой помощи.

Тема 2.2. Оказание первой помощи при различных состояниях

Перечень изучаемых элементов содержания:

Меры безопасности при оказании первой помощи, профилактика ВИЧ-инфекции.

Назначение, устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной, пакетом перевязочным медицинским индивидуальным, сумкой медицинской санитарной.

Назначение, устройство и правила пользования пакетом противохимическим индивидуальным, перевязочным материалом.

Аптечка индивидуальная. Состав, правила пользования. Использование содержимого: для обезболивания, при отравлении фосфороорганическими отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний.

Виды перевязочного материала: марля, бинты, легнин, косынки, индивидуальный перевязочный материал, салфетки.

Понятие о видах транспортировки. Показания к самостоятельной транспортировке пострадавшего. Сопровождение пострадавшего. Средства транспортировки.

Переноска пострадавших одним двумя и более добровольцами. Приемы переноски. Особенности извлечения и перекладывания пострадавших с подозрением на травму позвоночника, таза. Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств.

Классификация состояний, угрожающих жизни пострадавших и внезапно заболевших. Характеристика терминальных состояний, клинической смерти. Принципы и методы оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях и клинической смерти. Техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Правила пользования роторасширителем, воздуховодом. Особенности реанимационных мероприятий при утоплении и поражении электрическим током.

Классификация острых заболеваний дыхательной системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при бронхиальной астме, воспалении легких, плеврите. Клиническая характеристика коматозных состояний. Клиника и первая помощь при гипер- и гипогликемической коме. Оказание первой помощи при тепловом ударе. Признаки острого нарушения проходимости дыхательных путей.

Классификация острых заболеваний сердечнососудистой системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при стенокардии и инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, нарушениях сердечного ритма.

Классификация аллергических заболеваний. Симптомы аллергических реакций. Первая доврачебная помощь при крапивнице, укусах насекомых. Первая помощь при анафилактическом шоке.

Основные свойства АХОВ. Пути попадания АХОВ в организм. Диагностика острых отравлений АХОВ. Первая медицинская и доврачебная помощь при острых отравлениях АХОВ (угарный газ, аммиак, хлор, метан). Лечебные мероприятия у пострадавших: - с химическими поражениями отравляющими веществами; - с острыми отравлениями лекарственными средствами; - с бытовыми отравлениями.

Виды травматизма. Характеристика закрытых повреждений мягких тканей. Клиника, диагностика, ушибов, особенности оказания первой доврачебной помощи при ушибах мягких тканей. Симптомы повреждения связочного аппарата и мышц конечностей. Принципы оказания первой доврачебной медицинской помощи при ушибах, закрытых повреждениях связочного аппарата суставов, мышц. Особенности оказания доврачебной медицинской помощи при синдроме длительного сдавления. Классификация повреждений костей и суставов, достоверные и вероятные признаки переломов. Клиническая картина наиболее часто встречающихся травматических вывихов. Доврачебная помощь при подозрении на наличие перелома, вывиха. Показания и средства транспортной иммобилизации. Правила наложения табельных транспортных шин при открытых и закрытых повреждениях конечностей.

Классификация ран. Клиническая характеристика колотых, резаных, рубленых, рваных, рвано-размозженных, ушибленных, огнестрельных, укушенных ран. Объем неотложной первой медицинской и доврачебной помощи при ранениях. Общие понятия о раневом процессе. Местные признаки ранних раневых осложнений, пути их профилактики и лечения. Классификация кровотечений. Достоверные и вероятные признаки наружных артериальных, венозных, смешанных, внутриполостных кровотечений. Способы остановки наружных кровотечений. Классификация повязок. Виды мягких повязок, применяющихся в практике. Общие правила бинтования и наложения мягких повязок. Основные виды бинтовых повязок, техника их наложения на голову, туловище, конечности. Правила пользования индивидуальным перевязочным пакетом. Контурные повязки на грудную клетку. Косыночные повязки. Техника наложения косыночных повязок. Использование сетчатого эластичного бинта для фиксации асептических повязок на различные участки тела.

Особенности дорожно-транспортных происшествий. Механизмы поражающего действия при дорожно-транспортном происшествии. Нарушение функции жизненно-важных органов и

систем при дорожно-транспортных происшествиях. Травматический шок. Фазы травматического шока. Степени тяжести торпидной фазы травматического шока. Клиника травматического шока. Профилактика травматического шока. Использование аптечки автомобильной.

Классификация ожогов и отморожений. Способы определения площади глубины термических поражений. Основные клинические признаки периодов ожоговой болезни. Критерии тяжести состояния обожженных. Принципы оказания доврачебной помощи при термических поражениях. Объем первой помощи при ожогах концентрированными растворами кислот и щелочей.

Основные инфекционные заболевания. Правила измерения температуры. Типы температурных кривых. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Острые пищевые отравления. Правила промывания желудка. Особенности транспортировки инфекционных больных.

РАЗДЕЛ 3. Уход за пострадавшими и больными

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение физиологических показателей организма человека. Измерение температуры. Термометрия и ее способы. Исследование пульса. Измерение артериального давления. Подсчет частоты дыхательных движений.

Общие принципы ухода за пострадавшими и больными. Санитарная обработка. Постельное белье и постельные принадлежности. Кормление. Уход за полостью рта, носом, глазами. Стрижка ногтей.

Особенности ухода при отморожениях, ожогах.

Особенности ухода при носовых кровотечениях, травме лица.

Особенности ухода за больными, находящимися на вытяжении, в гипсовой повязке.

Лекарственные формы. Характеристика способов введения лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки. Составление походной, домашней, автомобильной аптечек. Правила хранения и пользования лекарственными средствами. Десмургия. Правила наложения бинтовых повязок.

Тема 3.1. Оценка функционального состояния организма человека

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение физиологических показателей организма человека. Измерение температуры. Термометрия и ее способы. Исследование пульса. Измерение артериального давления. Подсчет частоты дыхательных движений.

Тема 3.2. Основы ухода за пострадавшими и больными

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие принципы ухода за пострадавшими и больными. Санитарная обработка. Постельное белье и постельные принадлежности. Кормление. Уход за полостью рта, носом, глазами. Стрижка ногтей.

Особенности ухода при отморожениях, ожогах.

Особенности ухода при носовых кровотечениях, травме лица.

Особенности ухода за больными, находящимися на вытяжении, в гипсовой повязке.

Лекарственные формы. Характеристика способов введения лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки. Составление походной, домашней, автомобильной аптечек. Правила хранения и пользования лекарственными средствами. Десмургия. Правила наложения бинтовых повязок.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17449-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559832.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний : первая доврачебная помощь : лабораторный практикум : [16+] / Г. П. Артюнина. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 208 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706515. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3910-4. – DOI 10.23681/706515. – Текст : электронный.

2. Кальсина, В. В. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие : [16+] / В. В. Кальсина, О. А. Яковлева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 69 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690240. – ISBN 978-5-91930-184-4. – Текст : электронный.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими сред-

ствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел -1 «Здоровье и факторы его формирования»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

1. Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:

1. 50
2. 30
3. 40
4. 10

2. Здоровье человека зависит от его наследственности на, %:
1. 10
2. 20
3. 30
4. 50

3. Фактор, в большей степени определяющий здоровье человека:
1. наследственность
2. условия внешней среды
3. образ жизни
4. система здравоохранения

4. Является условием здорового образа жизни:
1. пассивность
2. стрессы
3. рациональное питание
4. вредные привычки

5. Индивидуальные особенности поведения человека:
1. условия жизни
2. качество жизни
3. стиль жизни
4. уровень жизни

6. Общественное здоровье:
1. здоровье группы людей
2. личное здоровье
3. здоровье населения страны
4. здоровье людей определенной этнической группы

Здоровье:
1. отсутствие болезни
2. состояние радости
3. состояние полного душевного, физического и социального благополучия
4. устойчивость к дестабилизирующим факторам

Материальные и социальные факторы, окружающие человека:
1. условия жизни
2. качество жизни
3. стиль жизни
4. уровень жизни

Валеология – наука о:
1. здоровье человека
2. недрах земли
3. питании
4. режиме дня человека

Здоровье зависит на 10% от:
1. наследственности
2. органов здравоохранения
3. образа жизни
4. окружающей среды

Здоровый образ жизни:
1. поведение и мышление человека, обеспечивающее ему укрепление здоровья
2. систематические занятия спортом
3. способность человека управлять своими эмоциями
4. способность человека управлять своими двигательными действиями

Вид здоровья, характеризующий состояние органов и систем человека и наличие резервных возможностей:
1. физическое
2. духовное
3. нравственное
4. социальное

Цель профилактики:
1. изучение животного мира
2. развитие интеллектуальных способностей человека
3. формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
4. развитие профессиональных способностей человека

Составляющая нездорового образа жизни:
1. полноценный отдых
2. гиподинамия
3. отсутствие вредных привычек

4. сбалансированное питание

Фактор нездорового образа жизни:
1. полноценный отдых
2. сбалансированное питание
3. социальная пассивность
4. регулярная двигательная активность

Первичное звено здравоохранения является ключевым в проведении профилактической работы на:
1. индивидуальном уровне
2. популяционном уровне

При проведении медико-социальных исследований применяются следующие методы
1. исторический
2. статистический
3. экспериментальный
4. экономический
5. социологический
6. все вышеперечисленные.

Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются, кроме
1. генетические
2. природно-климатические
3. уровень и образ жизни населения
4. уровень, качество и доступность медицинской помощи
5. все вышеперечисленное

Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируе(ю)т:
1. качество медицинской помощи
2. образ жизни
3. биологические

Сегодня для профилактики хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) используются…стратегии:
1.4
2.2
3.3

Процесс формирования здорового образа жизни включает все перечисленное, кроме:
1. повышение материального благосостояния
2. воспитание навыков здорового образа жизни
3. информирование населения о факторах риска

Воздействие через средства массовой информации на те факторы образа жизни и окружающей среды, которые увеличивают риск развития ХНИЗ, среди всего населения:
1. стратегия высокого риска
2. стратегия вторичной профилактики
3. популяционная стратегия

Основными направлениями формирования здорового образа жизни являются все перечисленные, кроме:
1. устранение факторов риска

2. повышение эффективности деятельности служб здравоохранения
3. создание позитивных для здоровья факторов

Выявление лиц с повышенным уровнем факторов риска ХНИЗ и проведение мероприятий по их коррекции:
1. стратегия вторичной профилактики
2. популяционная стратегия
3. стратегия высокого риска

Медицинская профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме:
1. выявление заболеваний
2. проведение прививок
3. проведение медицинских осмотров

Заключается в ранней диагностике и предупреждение прогрессирования заболевания как за счет факторной профилактики и коррекции поведенческих факторов риска, так и за счет своевременного проведения современного лечении:
1. стратегия вторичной профилактики
2. стратегия высокого риска
3. популяционная стратегия

Медицинская профилактика включает:
1. выявление заболеваний
2. проведение прививок
3. улучшение условий труда и отдыха

Раздел -2 «Основы оказания первой помощи при различных состояниях»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:
Первая помощь, это:
1. Вид помощи, включающий комплекс простейших мероприятий, направленных на временное устранение причин, угрожающих жизни пострадавшего, предупреждение развития тяжелых осложнений, выполняемый на месте происшествия и вблизи него любым участником дорожного движения.
2. Вид помощи, включающий комплекс лечебно-профилактических мероприятий на этапах медицинской эвакуации, направленных на устранение последствий поражений, угрожающих жизни пострадавших

Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.
1. Для прекращения действия повреждающих факторов
2. Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.
3. Для поддержания жизни пострадавшего.
4. Для предупреждения развития тяжелых осложнений.
5. Все ответы верны

Вызов помощи входит в комплекс мероприятий первой помощи.
1. Да
2. Нет.

«Золотой час» — это:
1. Время с момента получения травмы до поступления в больницу.

2. Время с начала оказания помощи до поступления в больницу

«Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:
1.С момента начала оказания помощи.
2.С момента получения травмы

Перечислите первоочередные мероприятия первой помощи.
1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение и поддержание проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация.
6. Все перечисленное.

Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.
1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация

Первую помощь имеют право оказывать:
1.Прохожий.
2. Водитель.
3. Сотрудник ГИБДД.
4. Только медицинский работник (фельдшер или врач).
5. Спасатель.
6. Все перечисленное.

Верно ли утверждение: пострадавший может отказаться от оказания первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Спасающий должен спросить разрешение у пострадавшего на его осмотр, если тот адекватен и находится в сознании.
1. Да
2. Нет

Спасающий должен спросить разрешение у пострадавшего на проведение манипуляций первой помощи, если тот адекватен и находится в сознании.
1. Да
2. Нет.

Укажите последовательность «спасательных вопросов».
1. Что? Где? Когда? Кто? Как?
2. Где? Что? Когда? Кто? Как?
3. Кто? Что? Где? Когда? Как?

Транспортировка пострадавших входит в мероприятия первой помощи.
1. Да
2. Нет

Психологическая поддержка и первая психологическая помощь являются составной частью первой помощи.

1. Да
2. Нет.

Ребенку оказана первая помощь. Можно ли до приезда скорой медицинской помощи оставить ребенка одного.

1. Нет, ни в коем случае!
2. Ребенка можно оставить без присмотра, ведь первая помощь оказана

Укажите основную цель визуального контакта с пострадавшим.

1. Наблюдение за состоянием пострадавшего.
2. Поддержание разговора с пострадавшим.

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме локтевого сустава, если пострадавший находится в сознании?

1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок» (из четырех рук)
3. В транспортировке не нуждается

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме бедра?

1. Транспортировка на стуле
2. Передвижение на сиденье «замок»
3. Ни один из вышеперечисленных вариантов

Перечислите, какие сведения необходимо сообщить диспетчеру при вызове «03»?

1. Характер происшествия (опознавательные ориентиры)
2. Примерное время происшествия, количество пострадавших (в т.ч. беременные, дети)
3. Все вышеперечисленные сведения

Как правильно нужно транспортировать пострадавшего с травмой грудной клетки без сознания?

1. На неповрежденном боку
2. На поврежденном боку
3. Лежа на спине

Какой вид транспортировки пострадавшего необходим при травме головы и шейных отделов позвоночника?

1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок»
3. Передвижение на жестких носилках

Укажите условия транспортировки ребенка в возрасте до 12 лет.

1. Обязательно в сопровождении (родителей, близких родственников)
2. Сопровождение родственников не обязательно
3. В сопровождении сотрудников ДПС или сотрудников полиции

Как транспортировать пострадавшего при ранении живота с внутренним кровотечением?

1. В положении на животе с повернутой набок головой
2. В полусидячем положении с подложенным под колени валиком
3. В положении лежа на спине с приподнятыми на 30 градусов ногами

Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

1. Есть опасность для жизни пострадавшего (задымление, возгорание автомобиля)
2. Помощь оказать внутри автомобиля невозможно из-за его деформации
3. При извлечении из автомобиля можно нанести пострадавшему тяжелую вторичную травму

Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?
1. Пострадавшему не угрожает дополнительная травматизация при извлечении нет зажатия, есть опасность для жизни (задымление, возгорание)
2. Пострадавший зажат, при извлечении можно нанести дополнительную травму
3. Есть опасность для жизни

Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?
1. только медицинский работник
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?
1. Разрешено
2. Запрещено
3. Разрешено в случае крайней необходимости

При первичном осмотре пострадавшего оценивают следующее:
1. причину травмы
2. наличие крупных ран
3. наличие дыхания
4. наличие сознания
5. проходимость дыхательных путей
6. реакция зрачков на свет
7. пульс на лучевой артерии
8. показатели артериального давления
9 пульс на сонной артерии

Алгоритм оказания первой помощи начинается с:
1. осмотра места происшествия
2. первичного осмотра пострадавшего
3. вызова специалистов
4. вторичного осмотра

По российским законам может быть применено наказание в случае, если:
1. первая помощь оказана неправильно
2. вы только вызвали "Скорую помощь" и больше ничего не делали
3. вы оставили пострадавшего без помощи
4. вы позвали на помощь, но сами ничего не делали

К международным алгоритмам оказания первой помощи относят:
1. осмотр места происшествия
2. первичный осмотр
3. вызов скорой помощи
4. вторичный осмотр
5. все вышеуказанное

Основная задача оказания первой помощи пострадавшему:
1. поддержание жизнедеятельности пострадавшего до приезда специалистов
2 диагностика причины травмы пострадавшего
3. оказание медицинской помощи пострадавшему в полном объеме
4. все выше сказанное

Транспортировка пострадавших сидя осуществляется при:
1. повреждении верхних конечностей и органов брюшной полости.
2. переломе ключицы, перелом ребер.
3. повреждении органов брюшной полости

Транспортировку пострадавшего с черепно-мозговой травмой необходимо осуществлять:
1. лежа на боку
2. лежа на спине
3. сидя
4. стоя

Правильная транспортировка пострадавшего, находящегося без сознания производится:
1. в положении на спине.
2. в положении на животе (при травмах брюшной полости – на боку)
3. с приподнятыми нижними конечностями.

Что необходимо сделать перед началом транспортировки пострадавших?
1. дать пострадавшему обезболивающее средство, чтобы при транспортировке он не впал в кому
2. проверить состояние пострадавшего, насколько он готов к транспортировке
3. оказать первую помощь в соответствующем объеме и провести иммобилизацию поврежденных частей тела, если они имеются

Лекарственные средства при оказании первой помощи:
1. применяются редко
2. применяются по просьбе пострадавшего
3. никогда не применяются
4. всегда применяются

Укажите виды носилочных средств)
1.Жесткие.
2. Мягкие.
3. Полужесткие

Транспортные положения, это:
1. Физиологически выгодные положения, которые придают пострадавшим в зависимости от вида травмы.
2. Положение, которое необходимо придать пострадавшему по жизненным показаниям
3. Все вышеуказанное

Транспортировка пострадавших является мероприятием первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Для транспортировки пострадавшего с травмой позвоночника в положении на спине могут быть использованы подручные средства:

1. Широкие доски.
2. Столешница
3. Одеяло.
4. Дверь.
5. Все перечисленное.

Укажите транспортное положение пострадавшего с травмой грудной клетки. Пострадавший в сознании.

1. Лежа на спине.
2. Положение полусидя
3. Стабильное боковое положение на поврежденной стороне, с возвышенным плечеголовным концом.

Больные и пострадавшие, доставленные бригадой скорой медицинской помощи должны быть осмотрены в приемном отделении ЛПУ не позднее:

1.Пяти минут после доставки
2. Десяти минут после доставки
3.Двадцати минут после доставки
4.Тридцати минут после доставки
5.Сорока пяти минут после доставки

Реанимация — это:

1.Наука, изучающая методы восстановления жизни
2. Практические действия, направленные на восстановления дыхания и кровообращения у больных в терминальных состояниях
3.Специальная бригада скорой помощи

Что является вторым действием в случае оказания первой помощи?

1. Предотвращение возможных осложнений
2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего
3. Правильная транспортировка пострадавшего

Кто вправе оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

1. только медицинский работник
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

Оптимальное положение для больного с отеком легких:

1.Лежа с приподнятым головным концом, сидя и полусидя
2.Лежа с приподнятым ножным концом

Расширенные реанимационные мероприятия могут проводить

1. только специалисты реанимационных отделений;
2. специально подготовленные медицинские работники;
3. все взрослое население;
4. работники милиции, прибывшие на место происшествия;
5. работники дорожных служб

Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.

1.Для прекращения действия повреждающих факторов
2.Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.
3. Для поддержания жизни пострадавшего.

4. Для предупреждения развития тяжелых осложнений.
5. Все вышеперечисленное

Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.
1.Обеспечение безопасного оказания помощи.
2.Остановка наружного кровотечения.
3.Обеспечение проходимости дыхательных путей.
4.Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5.Сердечно-легочная реанимация.

Укажите основную особенность поведения пострадавшего при истерике.
1.Оцепенение.
2.«Театральное» поведение.
3.Агрессивность.

Невербальный метод психологического воздействия на пострадавших заключается в следующем:
1.Установление и поддержание словесного контакта
2.Установление и поддержание визуального и тактильного контакта

Укажите, при каких состояниях изменяется частота и ритм дыхания.
1. Тяжелые травмы грудной клетки.
2. Асфиксия.
3. Черепно-мозговая травма
4. Большая кровопотеря.
5. Все перечисленные состояния.

Укажите частоту пульса у здорового взрослого человека в покое.
1.30–60 ударов в минуту.
2.60–80 ударов в минуту.
3.80-100 ударов в минуту

Витальные признаки — это:
1.Признаки жизни.
2.Признаки травмы.

Определение «признаков жизни» включает:
1.Наличие дыхания, движения, кашля.
2.Наличие сознания, дыхания, пульса на сонных артериях

Укажите перевязочные средства
1. Бинты марлевые медицинские стерильные.
2. Бинты марлевые медицинские нестерильные.
3. Лейкопластырь катушечный.
4. Лейкопластырь бактерицидный.
5. Салфетки марлевые медицинские стерильные.
6. Салфетки марлевые медицинские нестерильные.
7. Косынки медицинские.
8. Все перечисленное.

Спасательное покрывало, это:
1. Полиэфирная пленка с золотисто-серебристым напылением.
2.Двусторонняя фольга

3.Двусторонняя прострочeнная клеенчатая ткань с зеркальным напылением.

Код контролируемой компетенции
УК-8

Раздел -3 «Уход за пострадавшими и больными»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:
При определении массы тела следует соблюдать условия все, кроме
1.натощак;
2.после опорожнения мочевого пузыря;
3.после опорожнения кишечника;
4. в одной и той же одежде;
5. после водных процедур.
6. Напряжение пульса зависит
7. от величины сердечного выброса;
8. от артериального давления;
9. от общего количества циркулирующей крови;
10. от частоты сердечных сокращений;
11. от возраста пациента.

В норме температура тела в подмышечной впадине
1. на 0,5-0,8 градусов ниже температуры слизистых оболочек;
2. на 0,5-0,8 градусов выше температуры слизистых оболочек;
3. одинаковая с температурой слизистых оболочек;
4. на 1 градус выше температуры слизистых оболочек;
5. на 1 градус ниже температуры слизистых оболочек.

Для профилактики пролежней, положение пациента следует менять
1. каждые 3 часа;
2. каждые 2 часа;
3. каждые 4 часа;
4. по назначению врача;
5. на усмотрение медицинской сестры.

Температура тела человека в норме составляет
1. 36,0 — 36,7°С;
2. 36,2 — 36,9°С;
3. 35,0 — 36,5°С;
4. 36,6 — 37,0°С;
5. 35,8 — 36,6°С.

Выберете наиболее полный ответ: при смене белья и одежды тяжелобольному нужно приготовить
1.перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
2. перчатки нестерильные, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
3. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня;

4. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
5. ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло.

Элемент ухода при рвоте
1. промывание желудка;
2. обильное щелочное питье;
3. применение пузыря со льдом на эпигастральную область;
4. обработка полости рта;
5. вызов врача.

Определите правильную последовательность обработки рта
1. пространство под языком, язык, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента;
2. зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком, дёсны пациента;
3. внутренняя поверхность щёк, зубы, язык, пространство под языком, дёсны пациента;
4. дёсны пациента, зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком;
5. язык, пространство под языком, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента.

Перечень вопросов вариативен, и может модифицироваться в зависимости от внедрения нормативно-правовых и технологических новаций.
1. Чем характеризуется артериальное кровотечение?
2. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
3. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
4. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

Укажите правильные способы остановки венозного кровотечения?
1. Наложение жгута и максимальное сгибание конечности в суставе
2. Наложение на рану давящей повязки и приподнятое положение конечности
3. Применяются оба способа

Где нужно определять пульс, если пострадавший без сознания?
1. На лучевой артерии
2. На бедренной артерии
3. На сонной артерии

Чем характеризуется венозное кровотечение?
1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

Укажите правильный способ остановки артериального кровотечения?
1. Пальцевое прижатие сосуда и наложение жгута
2. Наложение на рану поддерживающей повязки
3. Приподнятое положение конечности

На какой предельный срок времени можно наложить жгут (закрутку) при артериальном кровотечении?
1. Не более 1,5 часов
2. Не более 30 минут

3. Не более 2 часов

Чем характеризуется капиллярное кровотечение?
1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

В каком положении надо транспортировать пострадавшего, находящегося без сознания?
1. Полусидя с повёрнутой набок головой
2. В стабильном боковом положении
3. Лёжа с подложенным под голову валиком из одежды

Какая повязка накладывается на голеностопный сустав при его повреждении?
1. Спиралевидная
2. Восьмиобразная
3. Колосовидная

Эффективность реанимационных мероприятий оценивается:
1. Все ответы правильные
2. Появление пульса на крупных артериях
3. Восстановление дыхания

Как правильно применить бактерицидные салфетки?
1. Промыть рану, удалить инородное тело, наложить бактерицидную повязку
2. Обработать рану раствором йода, наложить бактерицидную повязку
3. На рану наложить бактерицидную салфетку, зафиксировав её лейкопластырем или бинтом

Какая повязка накладывается при повреждении лба?
1. Шапочка
2. Спиралевидная
3. Крестообразная

В какое время года требуется указать время наложения жгута?
1. Зимой
2. Летом
3. В любое время года

Что нужно указать в записке при наложении жгута?
1. Время получения травмы
2. Время наложения жгута
3. Время снятия жгута

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр _2_)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	*1-25*
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:
1. 50;
2. 30;
3. 40;
4. 10.

2. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Приоритетная проблема гигиенического образования молодежи:
1. воспитание гигиенических навыков;
2. воспитание потребности в подвижных играх;
3. продление активной социальной жизни;
4. охрана репродуктивного здоровья.

3. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Приоритетная проблема гигиенического образования трудоспособного населения:
1. воспитание гигиенических навыков;
2. формирование ЗОЖ, общественного и сексуального поведения;
3. производственный травматизм;
4. продление активной социальной жизни.

4. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для открытия дыхательных путей пострадавшего необходимо:
1. запрокинуть голову, при этом следует положить одну руку на лоб, а другую подложить под шею пострадавшего;
2. запрокинуть голову, положив при этом одну руку на лоб, а двумя пальцами подняв подбородок;
3. удалить зубные протезы и прочие инородные предметы из ротовой полости, очистить ротовую полость пальцами, обмотанными платком или бинтом;
4. расстегнуть стягивающую одежду, галстук, воротник.

5. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для временной остановки артериального кровотечения необходимо выполнить следующие действия:

1. осуществить пальцевое прижатие артерии, наложить давящую повязку на рану, при необходимости наложить кровоостанавливающий жгут;
2. наложить кровоостанавливающий жгут;
3. наложить давящую повязку на рану, доставить пострадавшего в медицинскую организацию;
4. зажать артерию в ране, наложить кровоостанавливающий жгут.

6. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для остановки венозного кровотечения используются все способы, кроме следующего:

1. прямое давление на рану;
2. наложение давящей повязки на рану;
3. наложение кровоостанавливающего жгута;
4. максимальное сгибание конечности в суставе.

7. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Автомобиль, попавший в ДТП, несколько раз перевернулся. В результате пострадал водитель автомобиля. Есть необходимость в его экстренном извлечении вследствие риска возгорания автомобиля. О чем следует помнить в первую очередь:

1. извлекать пострадавшего необходимо очень бережно;
2. при извлечении необходимо обязательно фиксировать голову и шею;
3. извлечение следует выполнить как можно быстрее для снижения риска дополнительного повреждения пострадавшего пламенем;
4. пострадавшего не следует извлекать, постараться устранить опасность возгорания своими силами.

8. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Как часто следует пополнять аптечку первой помощи (автомобильную):

1. 1 раз в год;
2. 1 раз в 1,5 года;
3. 1 раз в 3–5 лет;
4. по мере израсходования ее компонентов.

9. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

При проведении искусственного дыхания «рот-ко-рту» отмечается, что воздух не поступает в легкие, грудная клетка не поднимается. Какие действия следует предпринять в первую очередь:

1. попытаться очистить ротовую полость;
2. выполнить искусственное дыхание методом «рот-к-носу»;
3. извлечь изо рта пострадавшего вставные челюсти;
4. увеличить силу и продолжительность вдувания;
5. более тщательно запрокинуть голову.

10. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Когда производится вызов скорой медицинской помощи:

1. непосредственно после оказания первой помощи пострадавшим;
2. сразу после определения наличия пострадавших на месте происшествия;
3. после определения примерного количества и состояния пострадавших;
4. сразу же по прибытии на место дорожно-транспортного происшествия.

11. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Выберите признаки внутреннего кровотечения:
1. учащенный слабый пульс;
2. тошнота и рвота;
3. чувство жажды;
4. частое дыхание;
5. слабость, головокружение;
6. все перечисленное;
7. ничего из перечисленного.

12. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:
1. следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение);
2. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот;
3. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок;
4. для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т. д.);
5. следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке;
6. необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего.

Ответ_____

13. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

У мужчины 55 лет на фоне психо-эмоционального стресса возникли сильные жгучие боли за грудиной. В чем будет заключаться первая помощь:
1. придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия;
2. уложить пострадавшего с приподнятыми нижними конечностями, дать таблетку нитроглицерина под язык, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия;
3. предложить пострадавшему посетить поликлинику, рекомендовать принять таблетку нитроглицерина под язык, проводить пострадавшего до поликлиники;
4. позвонить родственникам пострадавшего, выяснить, какие лекарства он принимает, дать ему принять эти лекарства, уложить, обеспечить физический и эмоциональный покой, при сохранении болей в течение часа вызвать скорую медицинскую помощь;
5. придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия, предложить больному принять назначенные ему лекарства.

Ответ_____

14. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

При подозрении на отравление пострадавшего ядовитым веществом, поступившим в его организм через желудочно-кишечный тракт, необходимо:

1. вызвать скорую медицинскую помощь;
2. предложить пострадавшему вызвать рвоту (если он в сознании);
3. собрать образцы яда для анализа;
4. дать пострадавшему попить воды;
5. все перечисленное.

15. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Пострадавший в ДТП человек получил следующие повреждения: ссадины на лице, многочисленные кровоподтеки по всему телу. В области бедра одежда разорвана, имеется кровотечение обильной струей темно-вишневого цвета.

Он находится на проезжей части. Что является приоритетным действием в этой ситуации:

1. обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (перемещение пострадавшего, выставление знаков аварийной остановки и т. п.);
2. остановка кровотечения путем прямого давления на рану и наложение давящей повязки;
3. обработка ссадин антисептическим раствором;
4. вызов скорой медицинской помощи;
5. придание пострадавшему оптимального положения тела.

Ответ_____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Первая помощь оказывается в следующих случаях:

1. отсутствие сознания, дыхания и кровообращения;
2. травмы различных областей тела и наружные кровотечения;
3. острые инфекционные заболевания;
4. инородные тела в верхних дыхательных путях;
5. ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения;
6. отморожение и другие эффекты воздействия низких температур;
7. отравления.

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

К признакам кровопотери относят:

1. резкая общая слабость, чувство жажды;
2. головокружение, мелькание мушек перед глазами;
3. обморок, чаще при попытке встать, бледная, влажная и холодная кожа;
4. урежение частоты сердечных сокращений, снижение частоты дыхания;
5. учащенный слабый пульс, частое дыхание.

18. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:

1. ноги и руки;
2. голова;
3. шея;
4. живот;

5. грудная клетка.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

19. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выберите последовательность оказания первой помощи пострадавшему, извлеченному из затонувшего автомобиля:

1. приступить к сердечно-легочной реанимации;
2. оценить наличие дыхания, при отсутствии дыхания поручить помощнику вызвать скорую медицинскую помощь;
3. оценить сознание, при его отсутствии позвать помощника;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	*II*
А Для согревания пострадавшего используется..	*1* Спасательное покрывало, положенное серебристой стороной наружу.
Б Для охлаждения кожного покрова пострадавшего используется..	*2* Спасательное покрывало, положенное золотистой стороной наружу.

5. Таблица для заполнения

А	*Б*

21. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Укажите признаки закупорки верхних дыхательных путей:

I	*II*
А признаки частичной закупорки верхних дыхательных путей	1. отсутствует дыхание 2. дыхание шумное, затрудненное 3. отсутствует кашель 4. внезапный приступ кашля 5. может говорить, голос сиплый 6. нарастающая синюшность кожного покрова и слизистых.
Б признаки полной закупорки верхних дыхательных путей	

Таблица для заполнения

А	*Б*

22. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Какое положение лучше занять пострадавшему с ……

I	*II*
А носовым кровотечением	*1* лежа на спине с согнутыми в коленях и разведенными ногами
Б подозрением на травму живота	*2* сидя, голову слегка наклонить вперед
В подозрением на травму грудной клетки	*3* полусидячее с наклоном в поврежденную сторону

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*

23. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Последовательность оказания первой помощи при:

I	*II*
А глубоких ожогах	*1* охлаждение раны, наложение повязки
Б поверхностных ожогах	*2* наложение стерильной повязки, охлаждение раны

Таблица для заполнения

А	*Б*

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Во время оказания первой помощи пострадавший внезапно побледнел, перестал реагировать на окружающее. Укажите, с чего вы начнете оказывать первую помощь:

Ответ_____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

«Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:

Ответ_____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

(при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Здоровье и факторы его формирования.

Тема лекционного занятия: Тема 1.1. Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья

Цели занятия: сформировать представление о факторах, определяющих здоровье,

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Лекция с элементами беседы, демонстрация наглядного материала

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Здоровье и болезнь. Переходное состояние. Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности: трудовая, внетрудовая, социальная, культурная, медицинская, экология и здоровье: воздушная среда, водная среда, состояние педосферы, экология жилых и общественных помещений, климатические факторы. Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственность человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность.

Взаимодействие с аудиторией:

- Дайте определение понятиям «здоровье», «переходное состояние», «болезнь».
- Назовите основные компоненты здоровья.
- Какие факторы оказывают влияние на состояние здоровья человека?
- Назовите основные причины неадекватного отношения человека к здоровью.
- Как можно оценить физическое здоровье человека?
- Какие методики используются для оценки психического здоровья человека?
- Назовите показатели социального здоровья человека с позиций личности и общества.

Тема лекционного занятия: **Тема 1.2. Основы здорового образа жизни**

Цели занятия: сформировать представление о здоровом образе жизни, факторах, определяющих здоровый образ жизни.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Лекция с элементами беседы, демонстрация наглядного материала

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закаливание, профилактика вредных привычек, культура сексуального поведения и планирование семьи, культура межличностного общения. Принципы ЗОЖ.

Взаимодействие с аудиторией:

- Дайте определение понятию «здоровый образ жизни».
- Укажите биологические и социальные принципы здорового образа жизни.
- Назовите основные составляющие здорового образа жизни, кратко охарактеризуйте компоненты здорового образа жизни.
- Раскройте особенности развития организма 18–25 лет.
- Какие факторы влияют на здоровье студентов?
- Как можно оценить образ жизни человека?
- Назовите причины повышения роли физической культуры в современном обществе.
- Понятие рационального питания.
- Режим питания студентов.
- Перечислите основные пищевые вещества и дайте им характеристику.
- Роль воды в организме человека. Питьевой режим в течение суток.
- Что такое пирамида здорового питания?
- Понятие режима дня и его значение для организма.
- Биоритмологическая организация функций организма человека.
- Изменение функций организма в динамике циркадианного биоритма.
- Изменение умственной работоспособности в течение дня и в течение недели.
- Организация рационального режима дня студентов.
- Сон, его виды и роль для организма.
- Табакокурение. Влияние на состояние здоровья человека. Личная и социальная опасность.
- Употребление алкоголя. Влияние на состояние здоровья человека. Личная и социальная опасность.
- Употребление наркотиков. Влияние на состояние здоровья человека. Личная и социальная опасность.
- Что можно порекомендовать тем, кто хочет избавиться от вредных привычек?
- Основные условия регуляции психоэмоционального состояния студентов и их характеристика.

Раздел 2. Основы оказания первой помощи при различных состояниях

Тема лекционного занятия: **Тема 2.1. Предмет, задачи и организация оказания первой помощи**

Цели занятия:

- раскрыть основные положения нормативно-правовых документов и актов, регулирующих оказание первой помощи пострадавшим;
- сформировать понимание основ оказания первой помощи при различных состояниях

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Лекция с элементами беседы, демонстрация наглядного материала

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: Определение понятия «первая помощь». Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи. Перечень состояний, требующих оказания первой помощи. Перечень мероприятий первой помощи и последовательность их выполнения на месте происшествия. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия. Правила и порядок осмотра пострадавшего, основные критерии оценки нарушения сознания, дыхания, кровообращения. Определение приоритетности оказания первой помощи.

Взаимодействие с аудиторией:

- Основные правила оказания первой помощи в неотложных ситуациях.

- Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.
- Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи.
- Определение наличия сознания у пострадавшего.
- Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего.
- Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни.
- Мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей.
- Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения.
- Мероприятия по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, и по оказанию первой помощи в случае выявления указанных состояний.
- Придание пострадавшему оптимального положения тела.
- Контроль состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказание психологической поддержки.

Тема лекционного занятия: **Тема 2.2. Оказание первой помощи при различных состояниях**

Цели занятия: сформировать представление о мерах безопасности при оказании первой помощи, профилактике ВИЧ-инфекции;

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Лекция с элементами беседы, демонстрация наглядного материала

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: Меры безопасности при оказании первой помощи, профилактика ВИЧ-инфекции.

Назначение, устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной, пакетом перевязочным медицинским индивидуальным, сумкой медицинской санитарной.

Назначение, устройство и правила пользования пакетом противохимическим индивидуальным, перевязочным материалом.

Аптечка индивидуальная. Состав, правила пользования. Использование содержимого: для обезболивания, при отравлении фосфороорганическими отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний.

Виды перевязочного материала: марля, бинты, легнин, косынки, индивидуальный перевязочный материал, салфетки.

Понятие о видах транспортировки. Показания к самостоятельной транспортировке пострадавшего. Сопровождение пострадавшего. Средства транспортировки.

Переноска пострадавших одним двумя и более добровольцами. Приемы переноски. Особенности извлечения и перекладывания пострадавших с подозрением на травму позвоночника, таза. Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств.

Классификация состояний, угрожающих жизни пострадавших и внезапно заболевших. Характеристика терминальных состояний, клинической смерти. Принципы и методы оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях и клинической смерти. Техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Правила пользования роторасширителем, воздуховодом. Особенности реанимационных мероприятий при утоплении и поражении электрическим током.

Классификация острых заболеваний дыхательной системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при бронхиальной астме, воспалении легких, плеврите. Клиническая характеристика коматозных состояний. Клиника и первая помощь при гипер- и гипогликемической коме. Оказание первой помощи при тепловом ударе. Признаки острого нарушения проходимости дыхательных путей.

1. Классификация острых заболеваний сердечнососудистой системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при стенокардии и инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, нарушениях сердечного ритма.

2. Классификация аллергических заболеваний. Симптомы аллергических реакций. Первая доврачебная помощь при крапивнице, укусах насекомых. Первая помощь при анафилактическом шоке.

3. Основные свойства АХОВ. Пути попадания АХОВ в организм. Диагностика острых отравлений АХОВ. Первая медицинская и доврачебная помощь при острых отравлениях АХОВ (угарный газ, аммиак, хлор, метан). Лечебные мероприятия у пострадавших: - с химическими поражениями отравляющими веществами; - с острыми отравлениями лекарственными средствами; - с бытовыми отравлениями.

4. Виды травматизма. Характеристика закрытых повреждений мягких тканей. Клиника, диагностика, ушибов, особенности оказания первой доврачебной помощи при ушибах мягких тканей. Симптомы повреждения связочного аппарата и мышц конечностей. Принципы оказания первой доврачебной медицинской помощи при ушибах, закрытых повреждениях связочного аппарата суставов, мышц. Особенности оказания доврачебной медицинской помощи при синдроме длительного сдавления. Классификация повреждений костей и суставов, достоверные и вероятные признаки переломов. Клиническая картина наиболее часто встречающихся травматических вывихов. Доврачебная помощь при подозрении на наличие перелома, вывиха. Показания и средства транспортной иммобилизации. Правила наложения табельных транспортных шин при открытых и закрытых повреждениях конечностей.

5. Классификация ран. Клиническая характеристика колотых, резаных, рубленых, рваных, рвано-размозженных, ушибленных, огнестрельных, укушенных ран. Объем неотложной первой медицинской и доврачебной помощи при ранениях. Общие понятия о раневом процессе. Местные признаки ранних раневых осложнений, пути их профилактики и лечения. Классификация кровотечений. Достоверные и вероятные признаки наружных артериальных, венозных, смешанных, внутриполостных кровотечений. Способы остановки наружных кровотечений. Классификация повязок. Виды мягких повязок, применяющихся в практике. Общие правила бинтования и наложения мягких повязок. Основные виды бинтовых повязок, техника их наложения на голову, туловище, конечности. Правила пользования индивидуальным перевязочным пакетом. Контурные повязки на грудную клетку. Косыночные повязки. Техника наложения косыночных повязок. Использование сетчатого эластичного бинта для фиксации асептических повязок на различные участки тела.

6. Особенности дорожно-транспортных происшествий. Механизмы поражающего действия при дорожно-транспортном происшествии. Нарушение функции жизненно-важных органов и систем при дорожно-транспортных происшествиях. Травматический шок. Фазы травматического шока. Степени тяжести торпидной фазы травматического шока. Клиника травматического шока. Профилактика травматического шока. Использование аптечки автомобильной.

7. Классификация ожогов и отморожений. Способы определения площади глубины термических поражений. Основные клинические признаки периодов ожоговой болезни. Критерии тяжести состояния обожженных. Принципы оказания доврачебной помощи при термических поражениях. Объем первой помощи при ожогах концентрированными растворами кислот и щелочей.

Основные инфекционные заболевания. Правила измерения температуры. Типы температурных кривых. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Острые пищевые отравления. Правила промывания желудка. Особенности транспортировки инфекционных больных.

Взаимодействие с аудиторией:

- Первая помощь при кровотечениях и ранениях. Способы остановки кровотечения.
- Виды повязок. Правила и приемы наложения повязок на раны.
- Первая помощь при переломах. Приемы и способы иммобилизации с применением табельных и подручных средств.
- Способы и правила переноски и транспортировки пострадавших.

- Первая помощь при ушибах, вывихах, химических и термических ожогах, отравлениях, отморожениях, обмороке, поражении электрическим током, тепловом и солнечном ударах.
- Правила и техника проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
- Основы ухода за больными.
- Возможный состав домашней медицинской аптечки.

Раздел 3. Уход за пострадавшими и больными.

Тема лекционного занятия: **Тема 3.1. Оценка функционального состояния организма человека.**

Цель занятия раскрыть основные общие принципы ухода за пострадавшими и больными;

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Лекция с элементами беседы, демонстрация наглядного материала.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: Определение физиологических показателей организма человека. Измерение температуры. Термометрия и ее способы. Исследование пульса. Измерение артериального давления. Подсчет частоты дыхательных движений.

Взаимодействие с аудиторией:

- Дайте характеристику удовлетворительному состоянию пациенту, состоянию средней степени тяжести, тяжелому состоянию.
- Перечислите варианты состояния сознания пациента.
- Перечислите типы телосложения человека, дайте характеристику каждому из них.
- Перечислите виды положений пациента в постели.
- Перечислите характеристики, по которым проводится оценка состояния кожных покровов.
- Что означают такие характеристики цвета кожных покровов, как гиперемия, цианоз, иктеричность?
- Назовите наиболее точные места измерения пульса. Назовите случаи, когда нельзя измерять пульс.
- Показатели артериального давления в норме?
- Показали ЧДД у взрослого в норме?

Тема лекционного занятия: **Тема 3.2. Основы ухода за пострадавшими и больными**

Цель занятия раскрыть основные общие принципы ухода за пострадавшими и больными;

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Лекция с элементами беседы, демонстрация наглядного материала.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией**:** Общие принципы ухода за пострадавшими и больными. Санитарная обработка. Постельное белье и постельные принадлежности. Кормление. Уход за полостью рта, носом, глазами. Стрижка ногтей.

Особенности ухода при отморожениях, ожогах.

Особенности ухода при носовых кровотечениях, травме лица.

Особенности ухода за больными, находящимися на вытяжении, в гипсовой повязке.

Лекарственные формы. Характеристика способов введения лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки. Составление походной, домашней, автомобильной аптечек. Правила хранения и пользования лекарственными средствами. Десмургия. Правила наложения бинтовых повязок.

Взаимодействие с аудиторией:

- Основы ухода за больными.
- Пролежни. Предупреждение пролежней.
- Правила хранения и пользования лекарственными средствами.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Здоровье и факторы его формирования.

Тема занятия: Тема 1.1 Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья

Формы практических заданий: устный опрос, доклад

Вопросы к обсуждению:

1. Методологические подходы к определению понятия «здоровье».
2. Определение понятия "здоровье", принятое Всемирной организацией здравоохранения.
3. Норма и патология.
4. Здоровье и болезнь. Переходное состояние.
5. Факторы, определяющие здоровье человека, и их значение.
6. Основные компоненты здоровья человека и их характеристика: соматическое, физическое, репродуктивное, психическое, социальное
7. Критерии здоровья.
8. Отношение населения к здоровью.
9. Оценка здоровья.

Темы докладов:

1. Системный подход в решении проблем здоровья.
2. Качество жизни как уровень комфортности человека в обществе.
3. Порядок формирования государственной политики в области охраны здоровья граждан в Российской Федерации.
4. Социальное здоровье населения и национальная безопасность общества.
5. Последствия острых и хронических воздействий ионизирующего излучения на организм человека.
6. Значение ультрафиолетового облучения для человеческого организма.
7. Влияние урбанизации на здоровье человека.
8. Качество питания в сохранении и укреплении здоровья.
9. Адаптация человека к экстремальным факторам внешней среды.
10. Двигательная активность и ее влияние на здоровье.
11. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию.
12. Гигиеническое обучение и воспитание населения в формировании здоровья и здорового стиля жизни.
13. Влияние на здоровье психоэмоционального напряжения человека в современном обществе.
14. Сексуальная культура. Факторы риска для здоровья.
15. Роль медицинской активности для индивидуальной профилактики заболеваний.

Тема занятия: **Тема 1.2. Основы здорового образа жизни**

Формы практических заданий: устный опрос, доклад

Вопросы к обсуждению:

1. Основные составляющие здорового образа жизни.
2. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.
3. Права и ответственность человека за сохранение и укрепление своего здоровья.
4. Социально-гигиенические основы вредных привычек.
5. Профилактика раннего алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании.

16. Темы докладов:

1. Основные компоненты здорового образа жизни.
2. Роль закаливания в повышении устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов среды.
3. Сбалансированное питание как фактор здорового образа жизни.

4. Физическая активность как фактор здорового образа жизни (ЗОЖ).
5. Рациональный режим труда и отдыха.
6. Психологический микроклимат как фактор здорового образа жизни.
7. Роль здоровой семьи как фактор здорового образа жизни
8. Аддиктивное поведение, понятие, причины.
9. Профилактика аддиктивного поведения.
10. Значение гигиенической культуры в формировании ЗОЖ.
11. Вредные привычки и здоровый образ жизни.
12. Алкоголизм. Виды, профилактика.
13. Табакокурение. Курительные смеси, профилактика.
14. Игромания, причины, профилактика.
15. Влияние на организм человека психоактивных веществ и формирование зависимости.
16. Наркотики и злоупотребление психоактивными веществами.
17. Средства физической культуры как фактор оздоровления человека.
18. Медицинский осмотр (обследования) для допуска к занятиям физической культурой и участию в массовых спортивных соревнованиях.
19. Противопоказания для занятия физкультурой и спортом.

Раздел 2. Основы оказания первой помощи при различных состояниях

Тема занятия: Тема 2.1 Предмет, задачи и организация оказания первой помощи

Формы практических заданий: устный опрос
Вопросы к обсуждению:

20. Универсальный алгоритм оказания первой помощи
21. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия
22. Юридическая безопасность первой помощи
23. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь
24. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи
25. Поощрение за оказание первой помощи
26. Правила и порядок осмотра пострадавшего, основные критерии оценки нарушения сознания, дыхания, кровообращения. определение приоритетности оказания первой помощи

8. Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших

Тема занятия: Тема 2.2 Оказание первой помощи при различных состояниях

Формы практических заданий: демонстрация сформированности практических навыков

Вопросы к обсуждению:

1. Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи:
- определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья;
- определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего;
- устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья;
- прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего;
- оценка количества пострадавших;
- извлечение пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;
- перемещение пострадавшего.

2. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего:

– запрокидывание головы с подъемом подбородка;
– выдвижение нижней челюсти;
– определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
– определение наличия кровообращения, проверка пульса на магистральных артериях

3. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни:

– давление руками на грудину пострадавшего;
– искусственное дыхание «Рот ко рту»;
– искусственное дыхание «Рот к носу»;
– искусственное дыхание с использованием устройства для искусственного дыхания.

4. Мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей:

– придание устойчивого бокового положения;
– запрокидывание головы с подъемом подбородка;
– выдвижение нижней челюсти.

5. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения:

– обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;
– пальцевое прижатие артерии;
– наложение жгута;
– максимальное сгибание конечности в суставе;
– прямое давление на рану;
– наложение давящей повязки.

6. Наложение повязок при травмах различных областей тела, в том числе окклюзионной (герметизирующей) при ранении груди;

7. Проведение фиксации (с помощью подручных средств, аутоиммобилизация, с использованием изделий медицинского назначения);

8. Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием изделий медицинского назначения);

9. Прекращение воздействия опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты, удаление с поврежденной поверхности и промывание поврежденной поверхности проточной водой);

10.Местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения; Термоизоляция при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур.

Раздел 3. Уход за пострадавшими и больными

Тема занятия: Тема 3.1 Оценка функционального состояния организма человека

Формы практических заданий: демонстрация сформированности практических навыков

Вопросы к обсуждению:

- измерения температуры тела
- определения частоты дыхательных движений
- определения пульса и регистрацию показателей
- измерения АД
- измерения роста и массы тела

Тема занятия: Тема 3.2 Основы ухода за пострадавшими и больными

Формы практических заданий: демонстрация сформированности практических навыков

Вопросы к обсуждению:

- смены нательного белья
- гигиенической помывки
- кормления
- перемещения пострадавшего/больного в постели
- перекладывания (пересаживания) на каталку
- туалета половых органов
- применения грелки
- подачи мочеприемника и судна
- подготовки перевязочных материалов

Продемонстрируйте технику:

- наложение давящей повязки.
- наложение артериального жгута.
- наложение давящей повязки.
- наложение воздухонепроницаемой повязки.
- приема «запрокидывание головы — поднятие подбородка».
- проведения первичной сердечно-легочной реанимации

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Здоровье и факторы его формирования	Подготовка к опросу
	Подготовка доклада
	Самостоятельное изучение материала
Раздел 2. Основы оказания первой помощи при различных состояниях	Самостоятельное изучение материала
Раздел 3. Уход за пострадавшими и больными	Самостоятельное изучение материала

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Среда обитания и факторы риска.
2. Основные факторы, определяющие здоровье.
3. Факторы природной среды (климат, рельеф, флора и фауна местности и др.).
4. Биологические факторы.
5. Психологические факторы.
6. Адаптационные свойства организма, темперамент, конституция.
7. Социально-экономические факторы: социально-экономическое состояние общества, условия жизни, труда, быта и др.
8. Медицинские факторы – состояние здравоохранения, развитие медико-санитарных служб, недостатки в организации медицинской помощи, медицинская активность населения.

9. Виды факторов риска. Значение факторов риска в формировании здоровья.
10. Факторы риска, связанные с урбанизацией и бытовой средой.
11. Генетические факторы риска.
12. Факторы риска, зависящие от образа жизни.
13. Понятие и определение адаптации.
14. Акклиматизация. Понятие и определение.
15. Общие закономерности адаптивного процесса.
16. Механизмы адаптации.
17. Условия, влияющие на адаптацию.
18. Типы адаптаций.
19. Понятие о стрессе как механизме адаптации.
20. Влияние стресса на здоровье человека.
21. Дистресс.
22. Профилактика стресса.

Перечень тем докладов к Разделу 1:

1. Основные компоненты здорового образа жизни.
2. Роль закаливания в повышении устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов среды.
3. Сбалансированное питание как фактор здорового образа жизни.
4. Физическая активность как фактор здорового образа жизни (ЗОЖ).
5. Рациональный режим труда и отдыха.
6. Психологический микроклимат как фактор здорового образа жизни.
7. Роль здоровой семьи как фактор здорового образа жизни
8. Аддиктивное поведение, понятие, причины.
9. Профилактика аддиктивного поведения.
10. Значение гигиенической культуры в формировании ЗОЖ.
11. Вредные привычки и здоровый образ жизни.
12. Алкоголизм. Виды, профилактика.
13. Табакокурение. Курительные смеси, профилактика.
14. Игромания, причины, профилактика.
15. Влияние на организм человека психоактивных веществ и формирование зависимости.
16. Наркотики и злоупотребление психоактивными веществами.
17. Средства физической культуры как фактор оздоровления человека.
18. Медицинский осмотр (обследования) для допуска к занятиям физической культурой и участию в массовых спортивных соревнованиях.
19. Противопоказания для занятия физкультурой и спортом.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Понятие о смерти и ее этапах.
2. Классификация терминальных состояний и их клинические проявления.
3. Клиническая смерть. Биологическая смерть.
4. Признаки клинической и биологической смерти.
5. Объем и очередность первой помощи при терминальных состояниях.
6. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.
7. Сердечно-легочная реанимация.
8. Базовый комплекс реанимационных мероприятий.
9. Удаление инородного тела из дыхательных путей.
10. Искусственное дыхание.
11. Основные правила проведения закрытого массажа сердца.
12. Критерии прекращения СЛР.
13. Этапы сердечно-легочной реанимации.

14. Неотложные состояния при заболеваниях, первая помощь: стенокардия («грудная жаба»); инфаркт миокарда («сердечный приступ»); ишемическая болезнь сердца; гипертонический криз; инсульт; эпилепсия; отравление.

15. Травмы опорно-двигательного аппарата, принципы иммобилизации и транспортировки.

16. Вывих. Признаки, первая помощь.

17. Растяжение. Признаки, первая помощь.

18. Перелом. Признаки перелома. Меры по оказанию первой помощи при переломах.

19. Правила иммобилизации при различных переломах.

20. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.

21. Раны. Классификация ран, их особенности.

22. Раневая инфекция.

23. Пневмоторакс. Виды.

24. Инфицированные раны.

25. Кровотечения: виды, опасности. Классификация кровотечений.

26. Общие признаки кровопотери.

27. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений.

28. Кровопотеря легкой, средней и тяжелой степеней.

29. Первая помощь при наружных кровотечениях.

30. Кровотечение при переломах.

31. Основные правила десмургии – учения о повязках, их правильном применении и наложении при различных повреждениях и заболеваниях.

32. Повязки, материалы, используемые для наложения повязок.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Общий и специальный уход за больными и пострадавшими.

2. Рекомендуемые средства для ухода за пострадавшими и больными.

3. Специальный уход за больными и пострадавшими в ЧС: пожилого и детского возраста; находящимися в тяжелом состоянии; в период подготовки к операции и послеоперационном периоде.

4. Особенности ухода за больными и пострадавшими в ЧС с повреждением опорно-двигательного аппарата; ожогами и отморожениями; ранениями и травмой головы и груди. Лечебные процедуры и манипуляции: характеристика, назначение.

5. Правила и техника выполнения простейших лечебных процедур и манипуляций.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ЗДОРОВЬЕ И ФАКТОРЫ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ

Сфера влияния	Факторы, укрепляющие здоровье	Факторы риска
Образ жизни 50%	отсутствие вредных привычек	курение, алкоголь, наркотики, токсикомания, злоупотребление лекарствами
	рациональное, сбалансированное питание	Несбалансированное в количественном и качественном отношенияхпитание
	адекватная физическая активность	гиподинамия и гипокинезия, гипердинамия
	здоровый психологический климат в семье и на работе	стрессовые ситуации

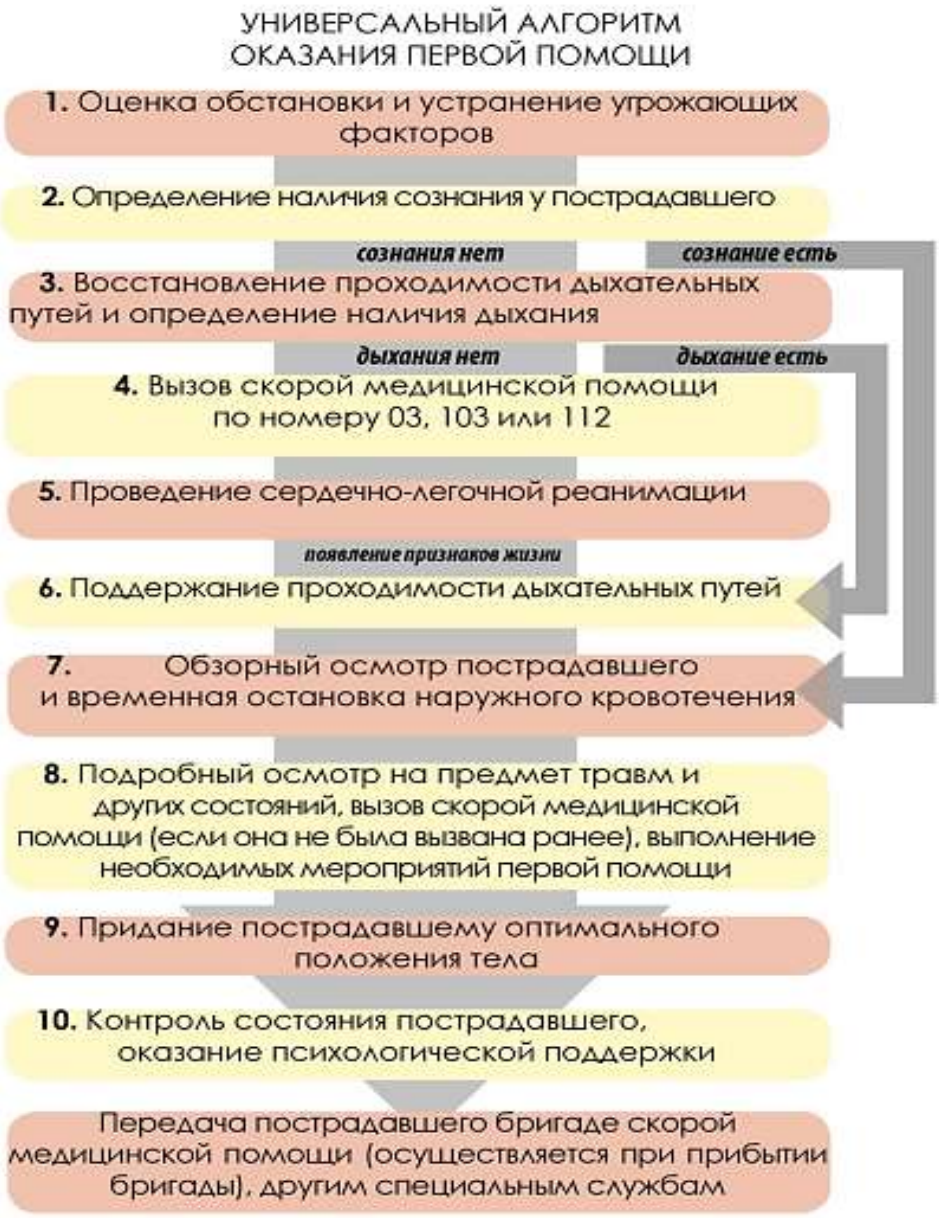
	внимательное отношение к своему здоровью	недостаточная медицинская активность
Внешняя среда 20%	Микросреда	
	отсутствие вредных факторов производства	вредные условия труда и обучения
	хорошие материально-бытовые условия	плохие материально-бытовые условия
	оседлый образ жизни	миграционные процессы
	Макросреда	
	благоприятные климатическиеи природные условия	Неблагоприятные климатические и природныеусловия
	экологически чистая среда обитания	загрязнение окружающей среды
Биологические факторы 20%	здоровая наследственность	Наследственная предрасположен-ность и наличие наследственных заболеваний
	отсутствие возрастных, половых и конституциональных особенностей, способствующих возникновению заболевания; достаточные функциональные резервы организма	возрастные, половые, конституцио-нальные особенности, влияющие на возникновение заболевания; низкие резервные возможности организма
Организация медицинской помощи 10%	высокий уровень медицинской помощи	Некачественное медицинское обслуживание

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ СОСТОЯНИЯХ

ПЕРЕЧЕНЬ СОСТОЯНИЙ, ПРИ КОТОРЫХ ОКАЗЫВАЕТСЯ ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ, ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ЕЕ ОКАЗАНИЮ

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи», первая помощь оказывается при следующих состояниях:

1. Отсутствие сознания.
2. Остановка дыхания и кровообращения.
3. Наружные кровотечения.
4. Инородные тела верхних дыхательных путей.
5. Травмы различных областей тела.
6. Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения.
7. Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур.
8. Отравления.



СПОСОБЫ ИЗВЛЕЧЕНИЯ И ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ПОСТРАДАВШЕГО ИЗ АВТОМОБИЛЯ ИЛИ ТРУДНОДОСТУПНОГО МЕСТА

Прежде всего, убедитесь в собственной безопасности!

Когда нужно извлекать пострадавшего из автомобиля или другого труднодоступного места:

- При наличии угрозы для его жизни и здоровья.
- При невозможности оказания первой помощи в тех условиях, в которых находится пострадавший.

Пострадавший в сознании **Пострадавший без сознания**

При переносе пострадавших нельзя идти «в ногу»!

ПРОСТЕЙШИЕ МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ПЕРЕДАЮЩИХСЯ ПРИ НЕПОСРЕДСТВЕННОМ КОНТАКТЕ С ЧЕЛОВЕКОМ, ЕГО КРОВЬЮ И ДРУГИМИ БИОЛОГИЧЕСКИМИ ЖИДКОСТЯМИ

Для снижения риска заражения при оказании первой помощи следует использовать медицинские перчатки (для защиты рук) и защитные устройства для проведения искусственного дыхания «рот-устройство-рот», находящиеся в аптечках первой помощи. В настоящее время в России производятся устройства для искусственного дыхания различных конструкций. С правилами их использования можно ознакомиться в инструкциях, прилагаемых производителем каждого конкретного устройства.

В состав аптечки для оказания первой помощи работникам входят медицинские 3-слойные маски из нетканого материала, которые применяются для снижения риска инфицирования человека, оказывающего первую помощь.

В случае попадания крови и других биологических жидкостей на кожу следует немедленно смыть их проточной водой, тщательно вымыть руки. При наличии спиртовых антисептические салфеток из бумажного текстилеподобного материала (находятся в аптечке для оказания первой помощи работникам) необходимо обработать кожу с их помощью.

После проведения искусственного дыхания рекомендуется прополоскать рот.

Придание пострадавшему оптимального положения тела

Устойчивое боковое положение.
1. Без сознания.
2. При частой рвоте.
3. В случаях ожогов спины и ягодиц.

Положение на спине с приподнятыми и согнутыми в коленях ногами.
1. При травмах брюшной полости.
2. При большой кровопотере или при подозрении на внутреннее кровотечение.

Положение лягушки с подложенным под колени валиком.
При подозрении на перелом костей таза.

Положение сидя или полусидя.
При травмах грудной клетки.

Положение на спине, на твердой ровной поверхности.
При подозрении на травму позвоночника.

АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕНИЯ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ.

1. СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ СОЗНАНИЯ И ДЫХАНИЯ

17.

Для проверки сознания аккуратно потормоши пострадавшего за плечи и спроси: «Что с Вами? Помощь нужна?».

Открой дыхательные пути. Для этого одну руку следует положить на лоб пострадавшего, двумя пальцами другой поднять подбородок и запрокинуть голову. Наклонись щекой и ухом ко рту и носу пострадавшего, смотри на его грудную клетку.

Прислушайся к дыханию, ощути выдыхаемый воздух на своей щеке, установи наличие или отсутствие движений грудной клетки (в течение 10 секунд).

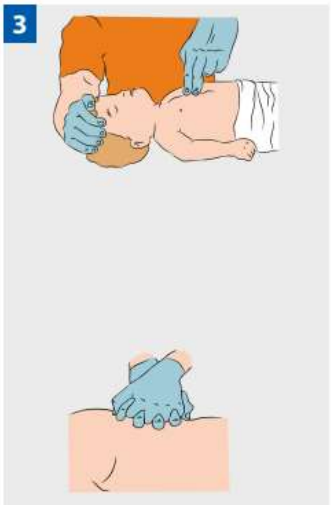
При отсутствии дыхания поручи помощнику вызвать скорую медицинскую помощь: «Человек не дышит. Вызовите скорую помощь. Сообщите мне, что вызвали».

АЛГОРИТМ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ

ПРОВОДИТСЯ ТОЛЬКО НА ТВЁРДОЙ РОВНОЙ ПОВЕРХНОСТИ!

Положи основание ладони на середину грудной клетки.

Возьми руки в замок. Руки выпрями в локтевых суставах, плечи расположи над пострадавшим так, чтобы давление осуществлялось перпендикулярно плоскости грудины.
Давление руками на грудину пострадавшего выполняй весом всего туловища, на глубину 5-6 см с частотой 100-120 в минуту.



Детям до 1 года давление на грудину производится двумя пальцами.

Детям более старшего возраста - одной или двумя руками (пальцы рук берутся в замок).

У взрослых основание ладони одной руки помещается на середину грудной клетки пострадавшего, вторая рука помещается сверху первой, кисти рук берутся в замок

Последовательность проведения искусственного дыхания

Запрокинь голову пострадавшего, положив одну руку на его лоб, приподняв подбородок двумя пальцами другой руки.

Зажми нос пострадавшего двумя пальцами. Сделай свой нормальный вдох, герметично обхватив своими губами рот пострадавшего, и выполни равномерный выдох в его дыхательные пути в течение 1 секунды, наблюдая за подъемом его грудной клетки. На 2 вдоха искусственного дыхания должно быть потрачено не более 10 секунд.

При проведении этого мероприятия рекомендуется использовать устройство для проведения искусственного дыхания «рот-устройство-рот», входящее в состав аптечек.

Чередуй 30 надавливаний на грудину с 2 вдохами искусственного дыхания, независимо от количества человек, проводящих реанимацию.

Сердечно-легочную реанимацию можно прекратить в следующих случаях:
– прибытие бригады скорой медицинской помощи;
– появление у пострадавшего явных признаков жизни;
– невозможность продолжения сердечно-легочной реанимации ввиду физической усталости (необходимо привлечь помощника).

ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ ПОЛНОМ НАРУШЕНИИ ПРОХОДИМОСТИ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ ИНОРОДНЫМ ТЕЛОМ

У взрослых.
Встань позади пострадавшего, наклони его вперёд, основанием ладони нанеси 5 резких ударов между лопатками. После каждого удара проверяй – не удалось ли устранить непроходимость.

Если инородное тело не удалено, обхвати пострадавшего руками на уровне верхней части живота. Сожми одну руку в кулак и помести его над пупком большим пальцем к себе. Обхвати кулак другой рукой и резко надави на его живот в направлении внутрь и кверху. Повтори серию надавливаний 5 раз.

У беременных женщин или тучных пострадавших (нельзя или невозможно сделать толчки в живот!)
Начни с ударов между лопатками, надавливания делай на нижнюю часть грудной клетки.

Если пострадавший потерял сознание – начни сердечно-лёгочную реанимацию. При этом следи за возможным появлением инородного тела во рту для того, чтобы своевременно удалить его.

После восстановления дыхания придай пострадавшему устойчивое боковое положение. Обеспечь постоянный контроль за дыханием до прибытия скорой медицинской помощи!

У детей.
Признаки: Ребенок задыхается, не способен говорить, внезапно становится синюшным, может потерять сознание. Положи ребенка на предплечье своей руки, головой вниз, придерживая его голову, нанеси 5 ударов между лопатками.

В случае, если хлопки не помогли, сделай 5 толчков двумя пальцами в нижнюю часть грудной клетки. Повторяй эти мероприятия до тех пор, пока инородный предмет не будет извлечён.

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НАРУЖНОМ КРОВОТЕЧЕНИИ

Убедись, что ни тебе, ни пострадавшему ничто не угрожает. Используй медицинские перчатки для защиты от биологических жидкостей пострадавшего. Переместите пострадавшего (при необходимости).

Проверь у пострадавшего сознание.

Если пострадавший в сознании, быстро (в течение 1-2 секунд) проведи обзорный осмотр для определения сильного наружного кровотечения.

Выполни остановку кровотечения наиболее подходящим способом или их комбинацией.

Способы временной остановки наружного кровотечения

Выполни прямое давление на рану.

Наложи давящую повязку. Закрой рану несколькими сложенными салфетками или несколькими туго свернутыми слоями марлевого бинта. Туго забинтуй сверху. Если повязка промокает, поверх нее наложи еще несколько плотно свернутых салфеток и крепко надави ладонью поверх повязки.

Если давящая повязка и прямое давление на рану неэффективны или сразу было обнаружено артериальное кровотечение из крупной артерии (бедренная, плечевая), выполни пальцевое прижатие артерии. Её следует сильно прижать к кости до остановки кровотечения.

До наложения жгута не отпускай прижатую артерию, чтобы не возобновилось кровотечение. Если начал уставать, попроси кого-либо из присутствующих прижать твои пальцы сверху.

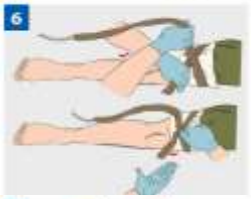
Точки прижатия артерий

1. Сонная
2. Плечевая
3. Подмышечная
4. Бедренная

На конечностях точка прижатия артерии к кости должна быть выше места кровотечения. На шее – ниже раны.

Жгут – крайняя мера временной остановки артериального кровотечения!

Наложи кровоостанавливающий жгут. Он накладывается на мягкую подкладку (элемент одежды пострадавшего) выше раны и как можно ближе к ней.



Подведи жгут под конечность и растяни.

Затяни первый виток жгута и убедись, что кровотечение из раны прекратилось.

Наложи последующие витки жгута с меньшим усилием по восходящей спирали, захватывая предыдущий виток примерно наполовину.

Вложи под жгут записку с указанием даты и точного времени наложения. Не закрывай жгут повязкой или шиной! Максимальное время нахождения жгута на конечности не должно превышать 60 мин. в теплое время года и 30 мин. в холодное.

Эффективно можно остановить наружное кровотечение максимальным сгибанием конечности в суставе. Например, при травме бедра сверток из ткани или несколько бинтов вложи в область паховой складки, нижнюю конечность согни в тазобедренном суставе (притягивая колено к груди) и зафиксируй руками, бинтом или подручными средствами.

При значительной кровопотере уложи пострадавшего с приподнятыми ногами.

Если максимальное время наложения жгута истекло, а медицинская помощь недоступна, сделай следующее:

1. Осуществи пальцевое прижатие артерии выше жгута.
2. Сними жгут на 15 минут.
3. По возможности выполни массаж конечности.
4. Наложи жгут чуть выше предыдущего места наложения (если это возможно).
5. Максимальное время повторного наложения — 15 минут

АЛГОРИТМ ПОДРОБНОГО ОСМОТРА ПОСТРАДАВШЕГО

Подробный осмотр производится с целью выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих жизни и здоровью пострадавшего.

Осмотри голову пострадавшего. Делай это максимально осторожно и аккуратно!

Выполни осмотр шеи пострадавшего.

Внимательно и осторожно осмотри грудь и спину пострадавшего.

Выполни осмотр живота и таза пострадавшего, действуй бережно и внимательно!

Осмотри каждую руку пострадавшего.

Выполни подробный осмотр ног пострадавшего.

При выявлении травм и других состояний, угрожающих жизни и здоровью пострадавшего, выполни соответствующие мероприятия первой помощи.

Первая помощь при травме головы

Останови кровотечение прямым давлением на рану и наложением давящей повязки. Вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь.

Контролируй наличие сознания и дыхания.

При отсутствии признаков жизни приступай к сердечно-легочной реанимации. Вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь.
Проводи сердечно-легочную реанимацию до восстановления самостоятельного дыхания или до прибытия медицинского персонала.

После восстановления дыхания (или если дыхание было сохранено) придай пострадавшему устойчивое боковое положение. Обеспечь постоянный контроль за дыханием до прибытия скорой медицинской помощи!

Первая помощь при травмах глаз и век

При травмах глаз и век наложи повязку на оба глаза (если не закрывать повязкой оба глаза, то движения здорового глаза будут вызывать движение, боль и дополнительные повреждения в пострадавшем глазу).
Вызови скорую медицинскую помощь.

Передвигаться пострадавший должен только за руку с сопровождающим!

Первая помощь при носовом кровотечении

При носовом кровотечении усади пострадавшего, слегка наклони его голову вперёд. Сожми крылья носа на 15-20 минут. При этом пострадавший должен дышать ртом!

Приложи к переносице холод (мокрый платок, снег, лед).

Рекомендуй пострадавшему сплевывать кровь (при попадании крови в желудок может развиться рвота).

Если кровотечение в течение 15-20 минут не останавливается, вызови скорую медицинскую помощь.

Первая помощь при травме шеи

Прижми сонную артерию для остановки артериального кровотечения.
При венозном кровотечении выполни прямое давление на рану и наложи давящую повязку.

При подозрении на травму шейного отдела позвоночника (ДТП, падение с высоты, ныряние), если необходимо перемещение пострадавшего, фиксируй его голову и шею вручную предплечьями. При экстренном извлечении пострадавшего фиксируй его шею рукой.

Вызвать (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь.

Первая помощь при ранении грудной клетки

Признаки: кровотечение из раны на грудной клетке с возможным образованием пузырей и подсасыванием воздуха через рану.
При отсутствии в ране инородного предмета прижми ладонь к ране и закрой в нее доступ воздуха. Если рана сквозная, закрой входное и выходное раневые отверстия.

Закрой рану воздухонепроницаемым материалом (герметизируй рану), зафиксируй этот материал повязкой или пластырем.

Придай пострадавшему полусидячее положение с наклоном в пораженную сторону.

При наличии в ране инородного предмета зафиксируй его валиками из бинта, пластырем или повязкой.
Извлекать из раны инородные предметы на месте происшествия запрещается!

Первая помощь при ранении живота

Запрещается вправлять в рану выпавшие внутренние органы.
Пострадавшему запрещено пить и есть! Для утоления чувства жажды–смачивай ему губы.

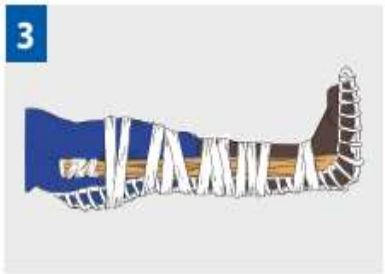
Вокруг выпавших органов положи валик из марлевых бинтов (защити выпавшие внутренние органы).

Поверх валиков наложи повязку. Не прижимая выпавшие органы, прибинтуй повязку к животу.

Наложи холод на повязку.

Защити пострадавшего от переохлаждения. Укутай теплыми одеялами, одеждой.
Вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь.

Первая помощь при травмах конечностей



Если предполагается самостоятельная транспортировка пострадавшего–обеспечь неподвижность места переломов костей с помощью шин или подручных средств (ветка, доска), наложенных поверх одежды.

Правила иммобилизации (обездвиживания)

Иммобилизация выполняется с обездвиживанием двух соседних суставов, расположенных выше и ниже места перелома.

В качестве иммобилизующего средства можно использовать шины или плоские узкие предметы: палки, доски, линейки, прутья, фанеру, картон и др. Острые края и углы шин из подручных средств должны быть сглажены, обмотаны бинтом. После наложения шину необходимо зафиксировать бинтами или пластырем. При переломах шину накладывают поверх одежды и обуви.

При открытых переломах нельзя прикладывать шину к местам, где выступают наружу костные отломки.

Шину на всем протяжении (исключая уровень перелома) плотно прикрепить к конечностям бинтом, но не очень туго, чтобы не нарушалось кровообращение. При переломе нижней конечности шины накладывать с двух сторон.

При отсутствии шин или подручных средств поврежденную ногу можно иммобилизировать, прибинтовав ее к здоровой ноге, а руку — к туловищу.

Защити пострадавшего от переохлаждения, дай обильное теплое сладкое питьё.

Первая помощь при термических ожогах

Убедись, что тебе ничего не угрожает. Останови пострадавшего. Уложи его на землю.

Охлади ожоговую поверхность водой в течение 20 минут.

Потуши горящую одежду любым способом (например, накрой человека негорючей тканью).

Вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь.

Пузыри не вскрывать. Из раны не удалять посторонние предметы и прилипшую одежду! Наложи на ожоговую поверхность стерильную повязку и холод поверх повязки. Дай обильное питьё.

Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе

При появлении признаков теплового (солнечного) удара (повышенная температура тела, влажная бледная кожа, головная боль, тошнота и рвота, головокружение, слабость потеря сознания, судороги, учащенное сердцебиение и дыхание) переведи (перенеси) пострадавшего в прохладное, проветриваемое место (в тень, к открытому окну).

При отсутствии признаков жизни приступай к сердечно-легочной реанимации (см. стр. 15-21). Вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь.

Проводи сердечно-легочную реанимацию до восстановления самостоятельного дыхания или до прибытия медицинского персонала.

После восстановления дыхания (или если дыхание было сохранено) придай пострадавшему устойчивое боковое положение. Обеспечь постоянный контроль за дыханием до прибытия скорой медицинской помощи!

Положи на голову, шею и паховую область смоченные в холодной воде полотенца (салфетки).

При судорогах удерживай голову и туловище пострадавшего, оберегая от травм.

При восстановлении сознания напои пострадавшего прохладной водой.

Первая помощь при отморожениях

Перемести пострадавшего в более теплое помещение.

Укрой поврежденные конечности и участки тела теплоизолирующим материалом (вата, одеяло, одежда). Согревание должно происходить «изнутри» с одновременным восстановлением кровообращения. **Пораженные участки нельзя активно согревать (опускать в горячую воду), растирать, массировать, смазывать чем-либо!**

Укутай пострадавшего в одеяла, при необходимости переодень в сухую одежду.

Дай обильное горячее сладкое питьё. Накорми горячей пищей. **Использование алкоголя запрещено!** Вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь.

Первая помощь при общем переохлаждении

Вынеси (выведи) пострадавшего за пределы зоны поражения, обеспечив собственную безопасность.

Занеси пострадавшего в теплое помещение или согрей пострадавшего (укутай пострадавшего теплым одеялом, спасательным покрывалом, одеждой). Вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь.

Если пострадавший в сознании, дай обильное горячее сладкое питьё. Накорми горячей пищей. **Использование алкоголя запрещено!**

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОТРАВЛЕНИЯХ

Первая помощь при поступлении токсического вещества через рот

Вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь. Выясни обстоятельства происшедшего (в случае лекарственного отравления предъяви упаковку от лекарств прибывшему медицинскому работнику).

Если пострадавший в сознании, обеспечь промывание желудка. Дай пострадавшему большое количество воды (5-6 стаканов) и вызови рвоту, надавив двумя пальцами на корень языка. Общий объем принятой жидкости при промывании желудка должен быть 2,5–5 л. Промывание желудка проводить до «чистых промывных вод».

Если пострадавший без сознания, определи наличие у него самостоятельного дыхания.

При отсутствии признаков жизни приступай к сердечно-легочной реанимации (см. стр. 15-21). Проводи сердечно-легочную реанимацию до восстановления самостоятельного дыхания или до прибытия медицинского персонала.

После восстановления дыхания (или если дыхание было сохранено) придай пострадавшему устойчивое боковое положение. Обеспечь постоянный контроль за дыханием до прибытия скорой медицинской помощи!

Укутай пострадавшего теплыми одеялами, одеждой.

Первая помощь при поступлении токсического вещества через дыхательные пути

Убедись, что ни тебе, ни пострадавшему ничего не угрожает, вынеси пострадавшего в безопасное место или открой окна, проветри помещение.

Признаки отравления угарным газом: резь в глазах, звон в ушах, головная боль, рвота, потеря сознания, покраснение кожи.

Признаки отравления бытовым газом: тяжесть в голове, головокружение, шум в ушах, рвота, резкая мышечная слабость, усиление сердцебиения, сонливость, потеря сознания, непроизвольное мочеиспускание, побледнение (посинение) кожи, поверхностное дыхание, судороги.

После восстановления дыхания (или если дыхание было сохранено) придай пострадавшему устойчивое боковое положение.
Обеспечь постоянный контроль за дыханием до прибытия скорой медицинской помощи!

Первая помощь при поражении электрическим током

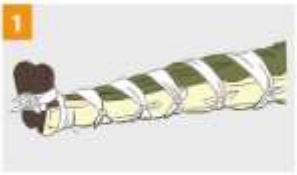
Обеспечь свою безопасность.
По возможности отключи источник тока.
При подходе к пострадавшему по земле иди мелкими шагами.

Сбрось с пострадавшего провод сухим, не проводящим ток, предметом (палка, пластик). Оттащи пострадавшего за одежду не менее чем на 10 метров от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением.*

После восстановления дыхания (или если дыхание было сохранено) придай пострадавшему устойчивое боковое положение.
Обеспечь постоянный контроль за дыханием до прибытия скорой медицинской помощи!

Первая помощь при укусах ядовитых змей

1



Ограничь подвижность пострадавшей конечности. При укусе ноги прибинтуй ее к другой ноге.

1

При укусе руки — зафиксируй ее к туловищу в согнутом положении.

2

3

Первая помощь при укусах насекомых

1

При укусе насекомого удали жало из ранки.

2

Приложи холод к месту укуса. При возникновении аллергической реакции следует обратиться к врачу. Следи за состоянием больного до прибытия медицинского работника.

Первая помощь при поражениях глаз

1

При химических ожогах глаз или попадании в глаза инородных тел осторожно раздвинь веки пальцами, обильно промой глаза чистой водой (желательно комнатной температуры). Промывать глаза следует так, чтобы вода стекала от носа к виску.

2

Наложи повязку на оба глаза (если не закрыть повязкой оба глаза, то движения здорового глаза будут вызывать движения и боль в пострадавшем глазу). Вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь. Передвигаться пострадавший должен только за руку с сопровождающим!

Первая помощь при обмороке

Признаки: бледность, внезапная кратковременная потеря сознания. Придай пострадавшему устойчивое боковое положение, ослабь галстук, расстегни ворот верхней одежды, ослабь брючный ремень, сними обувь, обеспечь доступ свежего воздуха.

Если сознание не восстанавливается более 3-5 минут, вызови (самостоятельно или с помощью окружающих) скорую медицинскую помощь.

В любом случае следует обратиться к врачу для обследования и определения причины обморока.

Первая помощь при сердечном приступе

Первая помощь при подозрении на инсульт

Кормление тяжелобольных пациентов в постели ложкой

Кормление.

- ✓ Проверить t горячей пищи, капнув несколько капель себе на тыльную поверхность кисти.
- ✓ Предложить выпить (лучше через трубочку) несколько глотков жидкости.
- ✓ Кормить медленно:
  - называть каждое блюдо, предлагаемое пациенту;
  - наполнять ложку на 2/3 твердой (мягкой) пищей;
  - коснуться ложкой нижней губы, чтобы пациент открыл рот;
  - приноситься ложкой к языку и извлечь пустую ложку;
  - дать время прожевать и проглотить пищу;
  - предлагать питье после нескольких ложек пищи.
- ✓ Вытирать (при необходимости) губы салфеткой.
- ✓ Предложить пациенту прополоскать рот водой после еды.

Завершение кормления:

- ✓ Убрать после еды посуду и остатки пищи.
- ✓ Вымыть руки.

Кормление тяжелобольных пациентов с помощью поильника

Кормление:

- ✓ Переместить пациента набок или, в положение Фаулера (если позволит его состояние).
- ✓ Прикрыть шею и грудь пациента салфеткой.
- ✓ Кормить пациента из поильника небольшими порциями (глотками).

Окончание кормления:

- ✓ Дать прополоскать рот водой после кормления.
- ✓ Убрать салфетку с пациента.
- ✓ Помочь пациенту занять удобное положение.
- ✓ Убрать остатки пищи. Вымыть руки.

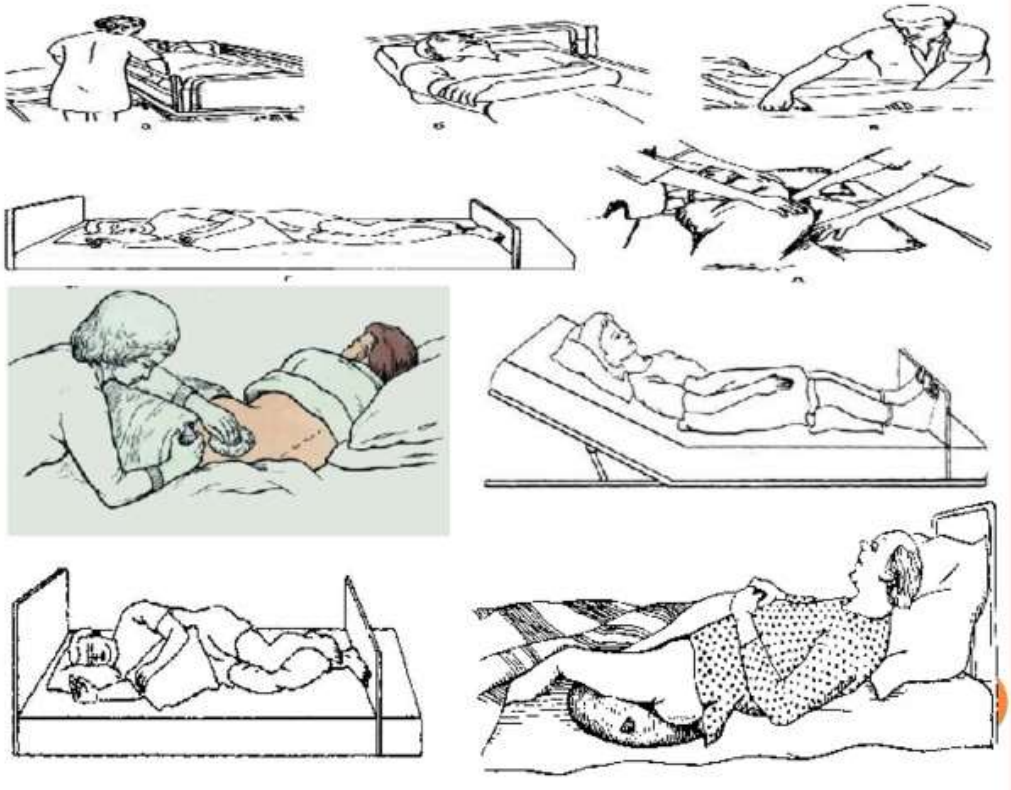
Примечание: *В течение всей процедуры кормления пища должна быть теплой и выглядеть аппетитной.*

Смена нательного белья

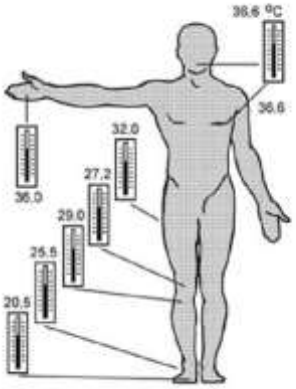
- Правой рукой поддерживают голову пациента за затылок, а левой рукой, захватив собранную на спине рубашку, аккуратно ее снимают, не касаясь грязной рубашкой лица пациента.
- Опускают голову пациента на подушку.
- Освобождают руки из рукавов: сначала здоровую, потом больную.
- Надеть чистую рубашку на тяжелобольного можно, выполняя все действия точно в обратной последовательности, т.е. собрав чистую рубашку по спине, надеть рукав на больную руку, затем на здоровую; сложить руки на груди и, поддерживая правой рукой голову пациента, левой рукой надеть рубашку через отверстие горловины на голову больного, расправить рубашку дома.

Смена постельного белья

ПРОФИЛАКТИКА ПРОЛЕЖНЕЙ



Подача судна, мочеприемника тяжелобольному



Термометрия тела человека

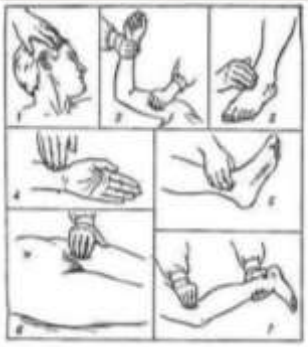
Измерение температуры тела (термометрия)

Измерение температуры тела проводится, как правило, дважды в день: утром в 7-8 ч и вечером в 17-18 ч. Следует отметить, что температура тела минимальная рано утром (между 3 и 6 ч), а максимальная - во второй половине дня (между 17 и 21 ч).

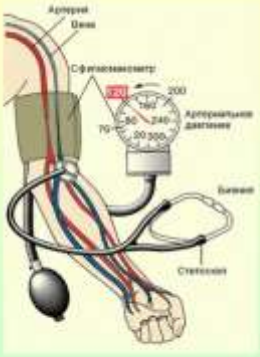
Чаще всего термометрию проводят в подмышечной впадине, реже в паховой складке (у детей).

В областях, используемых для измерения температуры тела, не должно быть воспалительного процесса, так как последний даёт местное повышение температуры.

Методика измерения пульса на различных артериях



1 — височной;
2 — плечевой;
3 — тыльной артерии стопы;
4 — лучевой;
5 — задней большеберцовой;
6 — бедренной;
7 — подколенной.



- **Прибор надевают на руку; давление в нём увеличивают примерно до 200 миллиметров ртутного столба.**
- **Затем из сфигмоманометра медленно выпускают воздух, непрерывно прослушивая пульс.**
- **Таким образом последовательно находят сначала артериальное давление, а затем венозное.**

Давление крови измеряется сфигмоманометром (тонометром)