



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование**

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура в системе образования детей и учащейся молодежи

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. «Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла»	тестирование	Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ... управление проектом управление портфелем проектов управление программами Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется... оперативный тактический стратегический Современная концепция управления проектами заключается в... структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей 1980-е годы ознаменовались: формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ... Фазы разработки концепции проекта Фазы планирования проекта Фазы оценки и экспертизы проекта Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			да нет Основные процессы управления проектами (макропроцессы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления: процессы инициирования проекта процессы разработки концепции проекта процессы целеполагания процессы планирования процессы исполнения процессы организации проектной деятельности процессы координации проектной деятельности процессы анализа процессы управления процессы завершения. Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это... функциональная структура дивизиональная структура матричная структура ... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия. команда управления проектом команда проекта организационная команда Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом да нет
2.	Раздел 2. «Основы управления программой и портфелем проектов»	тестирование	Результатом инвентаризации программ и проектов является... создание реестра проектов расстановка приоритетов ранжирование проектов Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя: определение среды проекта формулирование проекта определение требований к проекту постановка чётких и достижимых целей Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ... позднейшая допустимая дата дата выполнения обязательств планируемая дата Проектная диагностика включает в себя... составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности ... – это число лет, необходимых для возмещения вложенных инвестиций период инвестирования период эксплуатации период окупаемости Расстановка и управление приоритетами проектов помогает... установить критерии, определяющие категории и размеры проектов установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов выявить потенциальные конфликты с другими проектами

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК - 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-7
УК - 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	8-17
УК - 3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	18-23
УК - 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	24-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ...

1. управление проектом
2. управление портфелем проектов
3. управление программами

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется...

1. оперативный
2. тактический
3. стратегический

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Современная концепция управления проектами заключается в...

1. структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта
2. разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов
3. создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

1980-е годы ознаменовались:

1. формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности
2. дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами
3. совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое из приведённых определений проекта верно:

1. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
2. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели
3. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
4. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
В компанию пришёл небольшой, но очень интересный проект. Заказчик готов заплатить за него хорошие деньги. Свободных разработчиков нет, все заняты на других проектах, но терять хорошего клиента не хочется. Как вы поступите в такой ситуации? На проект, разработка которого идёт уже порядка полугода, вас вводят в качестве менеджера проектов. Какие ваши первоначальные действия (5-10 пунктов)? Заказчик просит у вас контактные данные одного из разработчиков для ускорения процесса реализации проекта. Как вы считаете, можно ли давать контакты, и почему?
Ответ _____

7. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Представьте, что вы стали менеджером одного из проектов Яндекса. Команда проекта находится в трех разных офисах. Менеджмент и маркетинг – в Москве, разработка – в Ульяновске, дизайнеры – в Екатеринбурге. Предложите схему взаимодействия на всех этапах проекта. Какие риски могут возникнуть? Как их минимизировать?
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-2

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ...
1. Фазы разработки концепции проекта
2. Фазы планирования проекта
3. Фазы оценки и экспертизы проекта
Ответ _____
9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта»
1. да
2. нет
Ответ _____
10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Результатом инвентаризации программ и проектов является...
1. создание реестра проектов
2. расстановка приоритетов
3. ранжирование проектов
Ответ _____
11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Задачи проекта – это:
1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
2. цели проекта
3. результат проекта

4. путь создания проектной папки

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

1. цель включает много задач
2. цель не предполагает результат
3. цель не содержит научных терминов

Ответ _____

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя:

1. определение среды проекта
2. формулирование проекта
3. определение требований к проекту
4. постановка чётких и достижимых целей

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Основные процессы управления проектами (макропроцессы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления:

1. процессы инициирования проекта
2. процессы разработки концепции проекта
3. процессы целеполагания
4. процессы планирования
5. процессы исполнения
6. процессы организации проектной деятельности
7. процессы координации проектной деятельности
8. процессы анализа
9. процессы управления
10. процессы завершения.

Ответ _____

15. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите определения, данные в левом столбце, и типы проектов из правого столбца:

Определения:	Типы проектов:
А. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	1. Социальный проект
Б. Это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет),	2. Учебный проект

имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	
В. Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	3. Телекоммуникационный проект

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите термин из проектной деятельности, данные в левом столбце, и их определения из правого столбца:

<i>Термин</i>	<i>Определение</i>
А. Задачи проекта	1. Специалист, выполняющий роль эксперта и организатора доступа к необходимым ресурсам. Приглашается к участию в проекте, если содержательная компетенция руководителя проекта в ряде случаев недостаточна.
Б. Заказчик проекта	2. Выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.
В. Консультант	3. Подборка всех рабочих материалов проекта.
Г. Портфолио (папка) проекта	4. Лицо или группа лиц, испытывающих затруднения в связи с имеющейся социальной проблемой, разрешить которую призван данный проект.

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>Г</i>

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Для разработки Проекта менеджеру необходим подрядчик. Менеджер уже нашёл два потенциальных кандидата, нужно выбрать одного: Первый кандидат — Довольная известная крупная компания с обширным портфолио. В компании порядка 300 сотрудников. Цены на выполнение работ превышают среднее значение по рынку; Второй кандидат- компания менее известная компания с штатом порядка 40 сотрудников. Цены на выполнение работ ниже среднее значение по рынку. По каким критериям менеджеру проектов необходимо оценивать представленных выше кандидатов? С какими рисками Менеджер проектов столкнется при работе с представленными выше компаниями?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-3

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это...

1. функциональная структура

2. дивизиональная структура

3. матричная структура

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия.

1. команда управления проектом

2. команда проекта

3. организационная команда

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом

1. да

2. нет

Ответ _____

21. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите этапы работы над проектом, данные в левом столбце, с содержанием деятельности из правого столбца:

Этапы работы над проектом:	Содержание деятельности:
А. Погружение в проект	1. Рефлексия
Б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта
В. Осуществление деятельности	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
Г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы
Д. Обсуждение полученных результатов	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г.	Д.

22. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

1. исправлять ошибки

2. выдвигать идеи и выполнять эскизы

3. подбирать материалы и инструменты
4. подсчитывать затраты
5. оценивать свою работу
6. организовывать своё рабочее место
7. изготавливать вещи своими руками.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Представьте, что ваша команда вынуждена на неделю прервать работу над проектом (например, задерживается серверная разработка или компонент, от которого вы зависите). Как вы постройте работу команды на этой неделе?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ...

1. позднейшая допустимая дата
2. дата выполнения обязательств
3. планируемая дата

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Проектная диагностика включает в себя...

1. составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании
2. разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании
3. определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности

Ответ _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

... — это число лет, необходимых для возмещения вложенных инвестиций

1. период инвестирования
2. период эксплуатации
- 3.. период окупаемости

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Расстановка и управление приоритетами проектов помогает...

1. установить критерии, определяющие категории и размеры проектов
2. установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов
3. выявить потенциальные конфликты с другими проектами

Ответ _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

1. формирование специфических умений и навыков проектирования
2. личностное развитие участников команды проекта
3. подготовленный продукт работы над проектом
4. все вышеназванные варианты

Ответ _____

29. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите, к какому этапу работы над творческим проектом, данным в левом столбце, относятся перечисленные виды деятельности из правого столбца.

Этап:	Деятельность:
А. Мотивационный	1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов
Г. Выполнение проекта	4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей
Д. Заключительный (защита проекта)	5. Анализ выполнения проекта
Е. Рефлексивный	6. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г	Д	Е

30. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Заказчик задает вам вопрос – «Мне очень важны сроки, что именно вы будете предпринимать для того, чтобы гарантировать их соблюдение?». И действительно, что мы можем добавить в бизнес-процессы, чтобы гарантировать соблюдение сроков?

Ответ _____



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РОССИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура в системе образования детей и учащейся молодежи**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РОССИИ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия	опрос	1. Охарактеризуйте культуру Московской Руси. 2. Сопоставьте взгляды С.М. Соловьева и В.О. Ключевского на события Смутного времени. 3. Выделите специфику культурно-исторического типа России; сравните его с Западом как типом культуры. Художественная культура Древней Руси 4. Распространение грамотности на Руси. Берестяные грамоты. 5. Общественный строй и церковная организация на Руси
2	Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания	опрос	6. Дайте сравнительный анализ альтернативных интерпретаций социокультурной динамики России западниками и славянофилами 7. Охарактеризуйте мировоззренческий кризис и конфликт «старой» и «новой» культур после Октябрьской революции 1917 года. 8. Охарактеризуйте современное понимание российской культурной идентификации 9. Столичная повседневность Петровской эпохи: трансформация быта. 10. Художественная культура «серебряного века», ее характерные черты 11. Глобализм и антиглобализм в культуре постсоветской России 12. Культура и искусство в СССР в предвоенное десятилетие 13. Великая Отечественная война 14. Перестройка и её влияние на развитие отечественной культуры

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (курс 1, сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции УК-5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Древнейшим памятником литературы Древней Руси, наиболее ранним из дошедших до настоящего времени древнерусских летописных сводов начала XII века является:

- 1) Повесть о Земле Русской
- 2) Русская Правда
- 3) Слово о полку Игореве
- 4) Повесть временных лет

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое из произведений не относится к описанию периода монголо-татарского нашествия?

- 1) «Повесть о битве на реке Калке»
- 2) «Повесть о приходе Батыя на Рязань».
- 3) «Слово о погибели Земли Русской»
- 4) «Слово о полку Игореве»

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кто из русских путешественников открыл в XVII веке пролив между Евразией и Америкой, называемый сегодня Беринговым?

- 1) Ерофей Хабаров
- 2) Семён Дежнев
- 3) Курбат Иванов
- 4) Владимир Атласов

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии.

- 1) начало XX века
- 2) конец XIX – начало XX века
- 3) начало-середина XX века
- 4) конец XIX века

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

В трёх древнерусских городах (находящихся ныне на территориях России, Украины и Белоруссии) в XI веке были возведены Софийские соборы. Выберите правильные ответы:

- 1) Новгород
- 2) Киев
- 3) Псков
- 4) Полоцк

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите имена иконописцев, с которыми связан расцвет русской фрески и иконы в XIV-XV вв.

- 1) Феофан Грек
- 2) Федор Зубов
- 3) Андрей Рублев
- 4) Дионисий
- 5) Симон Ушаков

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите события, происходившие в период царствования Алексея Михайловича Романова

- 1) Восстание Степана Разина
- 2) Воссоединение Украины с Россией
- 3) Окончательное оформление крепостного права
- 4) Церковный раскол

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка произведения, в которых события разворачиваются в период Гражданской войны

- 1) Н.А. Островский «Как закалялась сталь»
- 2) М. А.Шолохов «Тихий Дон»
- 3) А. Н.Толстой. «Хождение по мукам»
- 4) М.А. Шолохов «Они сражались за Родину»

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка понятия, характеризующие период «Оттепели»

- 1) Карибский кризис
- 2) Жилищная революция

- 3) «Шестидесятники»
- 4) «Ежовщина»
- 5) «Кукурузная эпопея»
- 6) Начало космической эры

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка понятия, характеризующие период правления М.С. Горбачева:

- 1) Введение поста Президента
- 2) Политика гласности
- 3) Законы «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР»
- 4) «Парад суверенитетов»
- 5) Создание ядерного оружия и достижение стратегического паритета СССР – США
- 6) Активизация процесса реабилитации жертв сталинских репрессий

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка масштабные мемориалы, посвященные Великой Отечественной войне, открытые в 2020-х годах?

- 1) Ржевский мемориал Советскому солдату (Тверская обл. Ржевский мун. окр., дер. Толстиково),
- 2) Мемориал «Героям Сталинградской битвы» (Волгоград)
- 3) Самбекские высоты (Ростов-на-Дону),
- 4) Воину-освободителю (Кемерово).
- 5) Мемориал Героям-Панфиловцам (М.О. Волоколамский г.о., дер. Нелидово)

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Укажите, в каком году царь Петр I стал императором, а Россия - империей? Какое событие повлияло на это изменение статуса правителя и державы, и почему?

- 1) в 1721
- 2) в 1672
- 3) в 1712
- 4) в 1725

Ответ: _____

Обоснование: _____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между названием жанра древнерусской литературы и его описанием

Название	Описание
А)Житие	1)наставление в благочестивой жизни, обличение пороков, советы по лучшей организации жизни
Б)Хождение	2)описание подвижнической жизни святого
В) Повесть	3)описание путешествий в иные земли, приключений
Г) Поучение	4) повествование, описывающее знаменательные события, а также отношения лю-

	дей и их поступки
--	-------------------

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите, кто из перечисленных лиц является сторонниками, а кто – противниками Флорентийской унии

А) Князь Василий II Темный	1) Сторонники
Б) Митрополит Киевский и всея Руси Исидор	2) Противники
В) император Иоанн VIII	
Г) епископ Марк Эфесский	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

15. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите соответствие между представителями Ученой дружины Петра I и их произведениями:

А) Феофан Прокопович	1) «О различии страстей человеческих»
Б) Яков Брюс	2) «Правда воли монаршей»
В) Антиох Кантемир	3) «История Российская с древнейших времен»
Г) Василий Никитич Татищев	4) «Книга мирозрения, или Мнение о небесно-земных глобусах и их украшениях»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите соответствие между российскими стилевыми вариациями (пошибами) барокко и церковными сооружениями:

А) Московское (нарышкинское) барокко	1) Соборный храм Введенского монастыря в Сольвычегодске
Б) Строгановское барокко	2) Церковь Покрова Богородицы в Филях

В) Голицынское барокко	3) Петропавловский собор в Санкт-Петербурге
Г) Петровское барокко	4) Церковь Зна́мения Пресвятой Богоро́дицы в Дубровицах
Д) Елизаветинское барокко	5) Смольный собор в Санкт-Петербурге

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

17. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите представителя российского Просвещения с разрабатываемым им аспектом просветительского проекта в России:

А) Иван Иванович Бецкой	1) Попытка создания свободной печати
Б) Николай Иванович Новиков	2) Проведение политики Просвещенного абсолютизма
В) Екатерина II	3) Реализация идеи создания «новой породы людей» через систему закрытых учебных заведений
Г) Александр Николаевич Радищев	4) Провозглашение необходимости борьбы против монархии и крепостного права

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

18. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите здания и стиль, указав, какие из зданий относятся к стилю конструктивизма, господствовавшему в 20-х гг. XX в., а какие - к следующему за ним периоду советского монументального классицизма (сталинский ампи́р):

А) Московские «высотки»	1) Конструктивизм
Б) ДК «ЗИЛ»	2) Сталинский ампи́р
В) Театр Красной Армии	
Г) Главный павильон ВДНХ,	
Д) Здание редакции газеты «Известия»	
Е) ДК им. Русакова	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

19. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную хронологическую последовательность событий жизни и правления великой княгини Ольги

- 1) Путешествие в Византию и принятие крещения в Константинополе
- 2) Месть древлянам за смерть мужа
- 3) Поездка к Новгороду, установление новых норм дани и мест её сбора — погостов.
- 4) Поездка по своим северным землям, где она приказывает разрушать статуи славянских богов и устанавливает вместо них кресты.

5) Замужество.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность событий Северной войны (1700-1721 гг.)

- 1) Гренгамское сражение
- 2) Полтавская битва
- 3) Ништадтский мир
- 4) Гангутское сражение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

21. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в правильном хронологическом порядке этапы деятельности князя Г.А. Потемкина в Новороссии и в Крыму

- 1) ликвидация Запорожской Сечи
- 2) строительство новых городов: Херсона, Никополя, Павлограда, Николаева, Мариуполя.
- 3) взятие турецкой крепости Ачи-Кале (Очакова)
- 4) подготовка к присоединению Крыма к России

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Против каких угроз была направлена внешняя политика Александра Невского? Выберите из списка.

- 1) к религиозной и военной экспансии с западных границ Руси
- 2) к угрозе от Хазарского каганата
- 3) к угрозе с Востока: к Золотой Орде
- 4) к угрозе от славянских государств южной и центральной Европы

Укажите принципы политики Александра Невского по отношению к каждой из угроз.

Ответ: _____

Обоснование: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите правильное именование Митрополита Киприана. Дайте обоснование такого его именования: какую политику Византии в отношении Руси оно отражает?

- 1) митрополит Киевский, Московский и Литовский
- 2) Митрополит Киевский
- 3) Митрополит Константинопольский
- 4) Митрополит Московский

Ответ: _____

Обоснование: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Выберите из списка идеи, служившие в XV веке обоснованием преемства Руси Византии, тенденции к собиранию земель вокруг Москвы и созданию централизованного государства

- 1) Объединение земель вокруг Москвы
- 2) Миссия хранения и распространения православной веры
- 3) Обличение Византии в предательстве веры в связи с подписанием Флорентийской унии
- 4) Потребность в освоении Сибири
- 5) Преемство монархического государственного устройства

Ответ: _____

Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите из списка, кому посвящены следующие строки А.С. Пушкина.

Сей старец дорог нам; он блещет средь народа

Священной памятью двенадцатого года.

- 1) М.И. Кутузову
- 2) М.Б. Барклаю де Толли
- 3) А.С. Шишкову
- 4) Александру I

Обоснуйте свой ответ. Укажите, какого рода деятельностью в 1812 году «сей старец» заслужил народную память:

Ответ: _____

Обоснование: _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК АКАДЕМИЧЕСКОГО И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура в системе образования детей и учащейся молодежи**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1 Science as it is.	Письменная работа	Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18544-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535332 . Task: do exercise 5 on page 16, agree or disagree with the outstanding scientists' statements, explain your answer
2.	Тема 2. Science and universities.	Устная презентация	Make a presentation of a Master's program you like connected with your field of study (e.g. https://www.mastersportal.com/)
3.	Тема 3. Science and its progress. The relations between science and society.	Устная презентация	Speak about a distinguished scientist in your field and his scientific contribution
4.	Тема 4. Your own research.	Письменная работа	Choose an article linked with your field published in a reputable journal, make a summary of it

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы /задания

1. What do you mean by the term science?
2. What aspects does knowledge or a system of knowledge cover?
3. What facets are included in science?
4. What are the most important characteristics of science?
5. What are the most common misconceptions students have about science?
6. What is the difference between a hypothesis and a theory?
7. What are the most important and famous scientists in your field that you know? What have they done?
8. What do you mean by the term “summary”?
9. How will you write a summary? What points should you include in the summary?
10. What is data? What type of data do you plan to collect and analyze for your research?
11. Will you use experimental data in your research?
12. How is evidence accumulated in scientific research?
13. What is a claim? How to prove a claim?
14. What is your scientific research\article about?
15. What problem is studied in your article?
16. What is the goal of your article?
17. Read the quotation. Do you agree with the author or not? «The important thing in science is not so much to obtain new facts as to discover new ways of thinking about them» © William Lawrence Bragg
18. What was your bachelor`s thesis about?
19. What was the aim in your bachelor`s thesis?
20. How can your results of the study be used in practice?
21. Describe research work you have already conducted in your area and how it is related to research planned in future?
22. Describe what you are doing now or plan to do to increase your English language proficiency.
23. Where did you study? What degree have you got? When did you graduate from the University?
24. Why have you chosen this Master`s degree program?
25. What are the areas of study which you would like to pursue?
26. How did you begin and finish your paper? What do you treat in your introductory part?
- What do you say in conclusion?
27. What are your personal aims you hope to reach by researching in your field?
28. What field of knowledge are you doing research in?
29. Read the statement and decide whether you agree or disagree with it: Scientific ideas are absolute and unchanging.
30. Describe your educational background.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.04.01 Педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура
в системе образования детей и учащейся молодежи**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
Заочная**

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
Раздел - 1 «Теоретические основы социально-педагогической технологии»	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8	коллоквиум	Организация (менеджмент) социально-педагогической деятельности, ее сущность и содержание. Технология менеджмента социально-педагогической деятельности, ее назначение, сущность и содержание. Субъект менеджмента социально-педагогической деятельности и требования, предъявляемые к нему. Ресурсы реализации менеджмента социально-педагогической деятельности и их характеристика. Факторы риска технологии менеджмента социально-педагогической деятельности и необходимость их учета. Место и роль субъекта выбора технологии организации социально-педагогической деятельности. Диагностико-прогностическая деятельность субъекта технологии организации социально-педагогической деятельности. Прогнозирование субъектом перспектив объединения возможностей всех участников в интересах обеспечения совместности в деятельности. Особенности установлении связи субъектом с участниками организации совместной социально-педагогической деятельности. Проектирование субъектом Прогнозирование субъектом факторов риска и путей их предупреждения в совместной деятельности в достижении прогнозируемой цели. Особенности планирования субъектом совместной деятельности по реализации технологии достижения прогнозируемой цели.
Раздел -2 «Технологии социально-педагогической деятельности в условиях образовательной организации»	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8	защита проекта	Студенты на примере темы: «Технология менеджмента развития организованного досуга подростков в условиях образовательной организации» защищают проект и выделяют особенности деятельности исследователя по разработке технологии менеджмента решения конкретной.

Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
		коллоквиум	1.Субъект менеджмента профилактики отклоняющего поведения подростков в условиях образовательной организации и требования, предъявляемые к нему. 2.Диагностико-прогностическая деятельность субъекта по профилактике отклоняющего поведения подростков образовательной организации. 3.Прогнозирование субъектом менеджмента перспектив объединения возможностей всех участников совместной деятельности по профилактике отклоняющего поведения подростков. 4.Особенности в установлении субъектом менеджмента связи с участниками совместной деятельности по профилактики отклоняющего поведения подростков. 5.Проектирование субъектом совместной деятельности по профилактики отклоняющего поведения подростков. 6.Определение субъектом менеджмента факторов риска в совместной деятельности по профилактики отклоняющего поведения подростков. 7.Планирование субъектом менеджмента совместной деятельности по профилактики отклоняющего поведения подростков. 8.Особенности оценки достигнутого совместного результата по профилактики отклоняющего поведения подростков и определение перспектив совместной деятельности.
		защита проекта	Студенты на примере своей темы магистерской диссертации защищают проект и предлагают обоснование структуры технологии менеджмента решения выбранной им проблемы исследования

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8	1. Организация (менеджмент) социально-педагогической деятельности, ее сущность и содержание. 2. Технология менеджмента социально-педагогической деятельности, ее назначение, сущность и содержание. 3. Субъект менеджмента социально-педагогической деятельности и требования, предъявляемые к нему. 4. Ресурсы реализации менеджмента социально-педагогической деятельности и их характеристика. 5. Факторы риска технологии менеджмента социально-педагогической деятельности и необходимость их учета. 6. Место и роль субъекта выбора технологии организации социально-педагогической деятельности. 7. Диагностико-прогностическая деятельность субъекта технологии организации социально-педагогической деятельности. 8. Прогнозирование субъектом перспектив объединения возможностей всех участников в интересах обеспечения совместности в деятельности. 9. Особенности установлении связи субъектом с участниками организации совместной социально-педагогической деятельности. 10. Проектирование субъектом 11. Прогнозирование субъектом факторов риска и путей их предупреждения в совместной деятельности в достижении прогнозируемой цели. 12. Особенности планирования субъектом совместной деятельности по реализации технологии достижения прогнозируемой цели. 13. Субъект менеджмента профилактики отклоняющего поведения подростков в условиях образовательной организации и требования, предъявляемые к нему. 14. Диагностико-прогностическая деятельность субъекта по профилактике отклоняющего поведения подростков образовательной организации. 15. Прогнозирование субъектом менеджмента перспектив объединения возможностей всех участников совместной деятельности по профилактике отклоняющего поведения подростков. 16. Особенности в установлении субъектом менеджмента связи с участниками совместной деятельности по профилактики отклоняющего поведения подростков. 17. Проектирование субъектом совместной деятельности по профилактики отклоняющего поведения подростков. 18. Определение субъектом менеджмента факторов риска в совместной деятельности по профилактики отклоняющего поведения подростков. 19. Планирование субъектом менеджмента совместной деятельности по профилактики отклоняющего поведения подростков. 20. Особенности оценки достигнутого совместного результата по профилактики отклоняющего поведения подростков и определение перспектив совместной деятельности. 21. Субъект менеджмента развития организованного досуга подростков в условиях школы и требования, предъявляемые к нему. 22. Диагностико-прогностическая деятельность субъекта по развитию организованного досуга подростков в условиях школы.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	23. Прогнозирование субъектом менеджмента перспектив объединения возможностей всех участников совместной деятельности по развитию организованного досуга подростков. 24. Особенности в установление субъектом менеджмента связи с участниками совместной деятельности по развитию организованного досуга подростков. 25. Проектирование субъектом менеджмента совместной деятельности по развитию организованного досуга подростков. 26. Определение субъектом менеджментом факторов риска при вовлечении подростков в организованный досуг. 27. Планирование субъектом менеджментом совместной деятельности по развитию организованного досуга подростков. 28. Особенности оценки достигнутого совместного результата по вовлечению подростков в организованный досуг и определение перспектив совместной деятельности.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура
в системе образования детей и учащейся молодежи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
Раздел-1 «Истоки деонтологии профессиональной деятельности»	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1	Контрольная работа	Клятвы и их нравственная выраженность долга специалиста – организатора социально-педагогической деятельности. Деонтология как наука о нравственном долге организатора социально-педагогической деятельности. Нравственные требования, определяющие деонтологические основы профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности.
Раздел-2 «Сущность деонтологии профессиональной деятельности»	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1	Контрольная работа	Деонтология организаторской деятельности социального педагога как практика (на примере решения частной проблемы по выбору студентом). Нравственность как основа повседневного отношения, поведения и профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности. Деонтологические требования к личности организатора социально-педагогической деятельности.
Раздел -3 «Деонтологические основы управленческой деятельности организатора социально-педагогической деятельности»	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1	Контрольная работа	Кодекс этики и служебного поведения работников органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания (утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 декабря 2013 г. № 792) – нормативный документ деонтологического обеспечения управленческой деятельности. Основные деонтологические правила, регламентирующие поведение и деятельность организатора социально-педагогической деятельности. Деонтология управленческой деятельности социального педагога (организатора социально-педагогической деятельности). Духовно-нравственная основа личности организатора социально-педагогической деятельности.

Контролируемые разделы дисци- плины	Код контролируе- мой компетенций	Форма ру- бежного кон- троля	Вопросы/задания рубежного контроля
Раздел -4 «Деонто- логические прин- ципы управленче- ской деятельности организатора соци- ально-педагогиче- ской деятельности»	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1	Контрольная работа	Принцип управленческой деятельности (по выбору студента, раскрывается его сущность и рекомендации при решении конкретной проблемы). Принципы организаторской деятельности социального педагога в решении конкретной проблемы (по выбору студента на основе практики). Принципы организатора социально-педагогической деятельности, определяющие ценность всех ее участников и рекомендации вытекающие из них. Принципы организатора социально-педагогической деятельности, определяющие ценность взаимодействия его с коллегами при решение частной проблемы (по выбору студента).
Раздел -5 «Деонто- логия профессио- нальной деятельно- сти социального пе- дагога»	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1	Контрольная работа	Деонтологическая готовность организатора социально-педагогической деятельности к управленческой деятельности и ее основные компоненты (на примере решения частной проблемы по выбору студента). профессионализма и деонтологической готовности решения частной проблемы организаторской деятельности (по выбору студента). Взаимосвязь опыта и деонтологической готовности решения частной проблемы организаторской деятельности (по выбору студента). Деонтологическая культура организатора социально-педагогической деятельности к управленческой деятельности и ее основные компоненты (на примере решения частной проблемы по выбору студента). Взаимосвязь внутренней и внешней составляющих деонтологической культуры организатора социально-педагогической деятельности. Опыт и внутренняя деонтологическая культура организатора социально-педагогической деятельности. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности и внешняя

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			деонтологическая культура организатора социально-педагогической деятельности.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1	Потребность в специалистах долга в истории. Клятвы и их нравственная выраженность долга специалиста. Присяга, как выражение взятого на себя долга служивым человеком. Другие свидетельства нравственного долга специалистов по работе с людьми. Понятие «деонтология» и его сущность. Деонтология – как учение о нравственном долге специалиста. Деонтология – как учение о нравственно-профессиональном долге организатора социально-педагогической деятельности. Нравственные требования к личности организатора социально-педагогической деятельности. Нравственные требования к профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности. Нравственные требования к результативности деятельности организатора социально-педагогической деятельности. Направленность, деонтологическая направленность личности организатора социально-педагогической деятельности. Деонтологические цели и идеалы профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности. Деонтологическая мотивация профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности. Деонтологические качества организатора социально-педагогической деятельности. Ответственность, личная ответственность организатора социально-педагогической деятельности по профессиональному назначению. Нравственный долг и должное в профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	Честь и достоинство в профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности. Готовность, деонтологическая готовность организатора социально-педагогической деятельности к профессиональной деятельности. Основные компоненты деонтологической готовности к профессиональной деятельности организатора социально-педагогической деятельности. Взаимосвязь профессионализма и деонтологической готовности организатора социально-педагогической деятельности к профессиональной деятельности. Взаимосвязь опыта и деонтологической готовности организатора социально-педагогической деятельности к профессиональной деятельности. Пути повышения деонтологической готовности организатора социально-педагогической деятельности к профессиональной деятельности. Культура, деонтологическая культура организатора социально-педагогической деятельности. Внутренняя деонтологическая культура организатора социально-педагогической деятельности. Основные компоненты внутренней деонтологической культуры организатора социально-педагогической деятельности. Внешняя деонтологическая культура организатора социально-педагогической деятельности. Основные компоненты внешней деонтологической культуры организатора социально-педагогической деятельности. Пути повышения деонтологической культуры организатора социально-педагогической деятельности. Деонтологическое самосовершенствование организатора социально-педагогической деятельности. Взаимосвязь деонтологии и профессионального самосовершенствования организатора социально-педагогической деятельности.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕНЕДЖМЕНТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура
в системе образования детей и учащейся молодежи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
Раздел 1. Менеджмент социально-педагогической деятельности, его сущность, содержание и сферы реализации	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8	Устный ответ	Истоки становления понятия «технология»; «технология социально-педагогической деятельности», «технология менеджмента социально-педагогической деятельности. Сущность технологии менеджмента социально-педагогической деятельности. Структура технологии менеджмента социально-педагогической деятельности. Основные этапы технологии менеджмента социально-педагогической деятельности и их характеристика. Сущность технологии менеджмента – управления социально-педагогической деятельности. Структура технологии управления социально-педагогической деятельностью достижения прогнозируемой цели. Основные этапы технологии управления социально-педагогической деятельностью. Этап оценки ситуации управления социально-педагогической деятельностью. Определение субъектов управления социально-педагогической деятельностью в ситуации. Прогнозирование и проектирование управления, направленного на достижение прогнозируемой цели.
Раздел 2. Технология менеджмента социально-педагогической деятельности, ее сущность, содержание и основные этапы	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8	Устный ответ	Истоки становления понятия «технология»; «технология социально-педагогической деятельности», «технология менеджмента социально-педагогической деятельности. Сущность технологии менеджмента социально-педагогической деятельности. Структура технологии менеджмента социально-педагогической деятельности. Основные этапы технологии менеджмента социально-педагогической деятельности и их характеристика.

Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Сущность технологии менеджмента – управления социально-педагогической деятельности. Структура технологии управления социально-педагогической деятельностью достижения прогнозируемой цели. Основные этапы технологии управления социально-педагогической деятельностью. Этап оценки ситуации управления социально-педагогической деятельностью. Определение субъектов управления социально-педагогической деятельностью в ситуации. Прогнозирование и проектирование управления, направленного на достижение прогнозируемой цели.
Раздел 3. Менеджмент внутриведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8	Устный ответ	Внутриведомственное взаимодействие, его сущность и содержание. Внутриведомственное взаимодействие в решении социально-педагогической проблемы, его сущность и содержание. Субъект организации внутриведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы, требования, предъявляемые к нему. Типичные проблемы, требующие организации внутриведомственного взаимодействия. Технология организации (менеджмента) внутриведомственного взаимодействия в решении частной проблемы и оценки ее результативности. Характеристика основных этапов менеджмента внутриведомственного взаимодействия в решении частной проблемы и оценки ее результативности. Организованный досуг, его назначение, сущность и содержание. Внутриведомственное взаимодействие по вовлечению в организованный досуг обучающихся, его сущность и содержание. Социальный педагог – субъект внутриведомственного взаимодействия по вовлечению в организованный досуг обучающихся.

Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Технология организации (менеджмента) внутриведомственного взаимодействия по вовлечению в организованный досуг обучающихся и формировании у них культуры досуга. Основные этапы менеджмента внутриведомственного взаимодействия по вовлечению в организованный досуг обучающихся и их характеристика.
Раздел 4. Менеджмент – управления внутриведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8	Устный ответ	Ситуации, требующие внутриведомственного управления социально-педагогической деятельностью, и их особенности. Необходимость, сущность и содержание управления внутриведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы. Социальный педагог – субъект управления внутриведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы, требования, предъявляемые к нему. Технология управления (менеджмента) внутриведомственного взаимодействия в решении частной проблемы и характеристика его этапов. Предупреждение (профилактика) отклоняющего поведения подростка, ее сущность и содержание. Системность в профилактике отклоняющего поведения подростков и ее сущность. Необходимость, сущность и содержание управления внутриведомственным взаимодействием предупреждения отклоняющего поведения подростков организации. Социальный педагог – субъект управления внутриведомственным взаимодействием предупреждения отклоняющего поведения подростков организации, требования, предъявляемые к нему. Технология управления (менеджмента) внутриведомственного взаимодействия предупреждения отклоняющего поведения подростков организации и характеристика его этапов.

Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
Раздел 5. Менеджмент межведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8	Устный ответ	Ситуации, требующие межведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы и их характеристика. Необходимость, сущность и содержание межведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы. Социальный педагог – субъект организации межведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы, требования, предъявляемые к нему. Технология менеджмента межведомственного взаимодействия решения частной социально-педагогической проблемы и характеристика ее этапов. Ситуации, требующие межведомственного управления социально-педагогической деятельностью, и их особенности. Необходимость, сущность и содержание управления внутриведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы. Социальный педагог – субъект управления межведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы, требования, предъявляемые к нему. Технология управления (менеджмента) межведомственным взаимодействием в решении частной проблемы и характеристика его этапов.
Раздел 6. Мониторинг и оценка качества менеджмента социально-педагогической деятельности	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8	Устный ответ	Мониторинг, его назначение, сущность и место в организации социально-педагогической деятельности. Мониторинг в реализации плана реализации социально-педагогической деятельности. Мониторинг в коррекции социально-педагогической деятельности по результату. Качественные характеристики менеджмента (организации) социально-педагогической деятельности.

Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Необходимость, сущность и содержание оценки качества менеджмента – организации социально-педагогической деятельности. Мониторинг, его назначение, сущность и место в реализации управления социально-педагогической деятельности. Мониторинг в реализации плана управленческой деятельности. Качественные характеристики управленческой социально-педагогической деятельности. Необходимость, сущность и содержание оценки качества менеджмента (управления) социально-педагогической деятельности по решению частной проблемы.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8	1. Истоки становления понятия «технология»; «технология социально-педагогической деятельности», «технология менеджмента социально-педагогической деятельности. 2. Сущность технологии менеджмента социально-педагогической деятельности. 3. Структура технологии менеджмента социально-педагогической деятельности. 4. Основные этапы технологии менеджмента социально-педагогической деятельности и их характеристика. 5. Сущность технологии менеджмента – управления социально-педагогической деятельности. 6. Структура технологии управления социально-педагогической деятельностью достижения прогнозируемой цели. 7. Основные этапы технологии управления социально-педагогической деятельностью. 8. Этап оценки ситуации управления социально-педагогической деятельностью. 9. Определение субъектов управления социально-педагогической деятельностью в ситуации. 10. Прогнозирование и проектирование управления, направленного на достижение прогнозируемой цели.

	11. Истоки становления понятия «технология»; «технология социально-педагогической деятельности», «технология менеджмента социально-педагогической деятельности. 12. Сущность технологии менеджмента социально-педагогической деятельности. 13. Структура технологии менеджмента социально-педагогической деятельности. 14. Основные этапы технологии менеджмента социально-педагогической деятельности и их характеристика. 15. Сущность технологии менеджмента – управления социально-педагогической деятельности. 16. Структура технологии управления социально-педагогической деятельностью достижения прогнозируемой цели. 17. Основные этапы технологии управления социально-педагогической деятельностью. 18. Этап оценки ситуации управления социально-педагогической деятельностью. 19. Определение субъектов управления социально-педагогической деятельностью в ситуации. 20. Прогнозирование и проектирование управления, направленного на достижение прогнозируемой цели. 21. Внутриведомственное взаимодействие, его сущность и содержание. 22. Внутриведомственное взаимодействие в решении социально-педагогической проблемы, его сущность и содержание. 23. Субъект организации внутриведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы, требования, предъявляемые к нему. 24. Типичные проблемы, требующие организации внутриведомственного взаимодействия. 25. Технология организации (менеджмента) внутриведомственного взаимодействия в решении частной проблемы и оценки ее результативности. 26. Характеристика основных этапов менеджмента внутриведомственного взаимодействия в решении частной проблемы и оценки ее результативности. 27. Организованный досуг, его назначение, сущность и содержание. 28. Внутриведомственное взаимодействие по вовлечению в организованный досуг обучаемых, его сущность и содержание. 29. Социальный педагог – субъект внутриведомственного взаимодействия по вовлечению в организованный досуг обучаемых. 30. Технология организации (менеджмента) внутриведомственного взаимодействия по вовлечению в организованный досуг обучаемых и формировании у них культуры досуга. 31. Основные этапы менеджмента внутриведомственного взаимодействия по вовлечению в организованный досуг обучаемых и их характеристика. 32. Ситуации, требующие внутриведомственного управления социально-педагогической деятельностью, и их особенности. 33. Необходимость, сущность и содержание управления внутриведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы.
--	---

	34. Социальный педагог – субъект управления внутриведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы, требования, предъявляемые к нему. 35. Технология управления (менеджмента) внутриведомственного взаимодействия в решении частной проблемы и характеристика его этапов. 36. Предупреждение (профилактика) отклоняющего поведения подростка, ее сущность и содержание. 37. Системность в профилактике отклоняющего поведения подростков и ее сущность. 38. Необходимость, сущность и содержание управления внутриведомственным взаимодействием предупреждения отклоняющего поведения подростков организации. 39. Социальный педагог – субъект управления внутриведомственным взаимодействием предупреждения отклоняющего поведения подростков организации, требования, предъявляемые к нему. 40. Технология управления (менеджмента) внутриведомственного взаимодействия предупреждения отклоняющего поведения подростков организации и характеристика его этапов. 41. Ситуации, требующие межведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы и их характеристика. 42. Необходимость, сущность и содержание межведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы. 43. Социальный педагог – субъект организации межведомственного взаимодействия в решении социально-педагогической проблемы, требования, предъявляемые к нему. 44. Технология менеджмента межведомственного взаимодействия решения частной социально-педагогической проблемы и характеристика ее этапов. 45. Ситуации, требующие межведомственного управления социально-педагогической деятельностью, и их особенности. 46. Необходимость, сущность и содержание управления внутриведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы. 47. Социальный педагог – субъект управления межведомственным взаимодействием в решении социально-педагогической проблемы, требования, предъявляемые к нему. 48. Технология управления (менеджмента) межведомственным взаимодействием в решении частной проблемы и характеристика его этапов. 49. Мониторинг, его назначение, сущность и место в организации социально-педагогической деятельности. 50. Мониторинг в реализации плана реализации социально-педагогической деятельности. 51. Мониторинг в коррекции социально-педагогической деятельности по результату. 52. Качественные характеристики менеджмента (организации) социально-педагогической деятельности. 53. Необходимость, сущность и содержание оценки качества менеджмента – организации социально-педагогической деятельности. 54. Мониторинг, его назначение, сущность и место в реализации управления социально-педагогической деятельности. 55. Мониторинг в реализации плана управленческой деятельности.
--	---

	56. Качественные характеристики управленческой социально-педагогической деятельности. 57. Необходимость, сущность и содержание оценки качества менеджмента (управления) социально-педагогической деятельности по решению частной проблемы.
--	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура
в системе образования детей и учащейся молодежи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы / задания рубежного контроля
Раздел 1 «Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе»	УК-4; ОПК-2;	Контрольное задание	Составить коллекцию аннотированных ссылок на ресурсы Интернета, коррелирующие с проблематикой основных направлений, целей и задач информатизации общего среднего образования с указанием источника информации. Изучить сущность, дидактические возможности и примеры использования информационных технологий, применяемых в образовательном процессе общеобразовательной школы. Результаты представить в виде аналитической таблицы.
Раздел 2 «Создание и использование программных средств учебного назначения и электронных образовательных ресурсов»	УК-4; ОПК-2;	Контрольное задание	Выполнить оценку качества программного средства учебного назначения (Цель: изучение показателей для характеристики программного средства учебного назначения и составление оценочного листа качества программного средства учебного назначения) Составить аннотированный список профессиональных сетевых сообществ педагогов, содержащих разработки авторских методических электронных образовательных ресурсов. Разработать электронный образовательный ресурс (фрагмент ЭОР) информационного или диагностирующего типа для использования в процессе обучения теме учебного предмета (учебный предмет, ступень обучения на выбор студента) в формате веб-страницы, презентации и т.п. Разработать конспект внеурочного мероприятия с использованием электронного образовательного ресурса (фрагмента ЭОР) (тематика мероприятия, ступень обучения на выбор студента).

Раздел 3. Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Форма рубежного контроля: тест

Вопросы рубежного контроля

1. Когда в российском образовании появилось понятие «дистанционное обучение»?
2. Как называется информационная система, предназначенная для обеспечения административной и технической поддержки процессов, связанных с электронным обучением?
3. Как называется процесс и результат коммуникативного взаимодействия субъектов и объектов образования в виртуальной образовательной среде, специфику и содержание которой определяют конкретные субъекты и объекты во время самого взаимодействия?
4. Организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников -
5. Технология организации учебного процесса, в которой совмещается применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и традиционного обучения, называется
6. Как называется система образования, обеспечивающая возможность выбора обучаемым программы, преподавателя, графика и форм обучения в одном или нескольких учебных заведениях вне зависимости от места их расположения и места жительства обучаемого?
7. Среда, включающая в себя информационные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, называется...
8. Какие действующие модели обучения используются наиболее часто в современном образовательном процессе?
9. От традиционных университетских онлайн-курсов массовые открытые онлайн-курсы отличают следующие ключевые черты:
10. Какие существуют основные виды дистанционного обучения?
11. Какое можно выделить обучение, если брать за основу классификации тип приобретения и передачи знаний?
12. Комплекс программно-технических средств, методик и организационных мероприятий, которые позволяют обеспечить доставку образовательной информации обучающимся посредством Сети; проверку знаний, полученных в рамках курса обучения, конкретным обучающимся, а также организацию постоянного опосредованного взаимодействия между преподавателем, администратором и обучаемыми –
13. Электронное обучение, как и традиционное, представляет собой определенную дидактическую систему, которая включает в себя ряд основных тесно взаимосвязанных компонентов:
14. Какие принципы выделяют в качестве специфических принципов электронного обучения?
15. Какие принципы, характерные и для дистанционного обучения и электронного обучения, помимо неотъемлемых для процесса обучения, относятся к группе общих психолого-педагогических принципов?
16. Среди общедидактических методов наибольший интерес представляют эвристические методы как эффективный способ взаимодействия участников в дистанционном и электронном обучении. Что относится к группе эвристических методов?
17. Какие методы характерны для различных моделей и видов дистанционного и электронного обучения?
18. Какие общедидактические методы в соответствии с общепринятой классификацией методов обучения по характеру познавательной деятельности, выделенной И.Я. Лернером и Н.М. Скаткиным, применяют в большей степени, в том числе и в электронном обучении?
19. Что представляет собой распределенная информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнородные коллекции электронных документов через глобальные сети передачи данных в удобном для конечного пользователя виде?

20. Какие программные средства позволяют создавать наглядные и символические модели математической и физической реальности и проводить эксперименты с такими моделями?
21. В каких формах при дистанционном и электронном обучении может проводиться экзамен?
22. Кто оценивает знания при организации контроля учебной деятельности при реализации дистанционного и электронного обучения?
23. Какие факторы влияют на выбор форм контроля учебной деятельности при электронном обучении?
24. Какие проблемы могут возникать при организации процесса обучения с использованием ДОТ?
25. Какого рода проблемы могут возникнуть на начальном этапе организации процесса электронного обучения и обучения с использованием ДОТ?
26. Как называется информационная система, предназначенная для обеспечения административной и технической поддержки процессов, связанных с электронным обучением?
27. Какие положительные стороны имеет работа в малых группах?
28. Как называется способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым, практическим результатом, оформленным в виде конкретного продукта деятельности?
29. Какие требования к проекту входят в правило пяти «П»?
30. Какой проект, представляющий собой совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность участников проекта, разделенных между собой расстоянием, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, преимущественно используется в ЭО и обучении с использованием ДОТ?
31. Укажите принципы, на которые опирается технология портфолио в ЭО.
32. Как называется технология организации обучения, в которой за счёт предварительной самостоятельной работы обучающегося с теоретическим материалом в электронной информационно-образовательной среде происходит замена лекционных занятий (например, дома при дистанционной поддержке преподавателя) практическими (в аудитории или дистанционно в режиме онлайн с преподавателем)?
33. Задание с элементами ролевой игры; более продолжительный и целенаправленный подбор информации в глобальной сети с целью поиска ответов на поставленные вопросы и обмена полученной информацией с участниками заданного сценария – это:
34. Разрабатывая курс обучения с использованием ДОТ, преподавателю, в первую очередь, необходимо обратить внимание на...
35. Выберите характерные черты деятельности преподавателя ДО.
36. Какими личностными качествами необходимо обладать преподавателю и тьютору как консультантам в электронном и дистанционном обучении?
37. Какие профессиональные роли зачастую одновременно выполняет преподаватель электронного обучения?
38. При реализации ЭО и обучения с использованием ДОТ могут найти применение различные типы взаимодействия (общения) с использованием технологических возможностей компьютерных сетей:

Код контролируемой компетенции: ; УК-4; ОПК-2; .

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
; УК-4	1. Информатизация общества (понятие, современное состояние, перспективы). 2. Понятие информатизации образования. Принципы организации информатизации образования. 3. Основные направления развития информатизации образования. 4. Цифровая трансформация образования – современный этап информатизации образования. 5. Спектр информационных и коммуникационных технологий, применяемых в сфере образования. 6. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий. 7. Информационное взаимодействие образовательного назначения в условиях использования средств информационных и коммуникационных технологий 8. Гипертекст как специфическая форма нелинейного представления информации. 9. Свойства гипертекста и их реализации в процессе создания электронных документов образовательного назначения. 10. Сущность и преимущества представления информации в форме мультимедиа. Компоненты мультимедиа. Требования к системе мультимедиа. 11. Дидактические особенности применения мультимедийных технологий в образовании; 12. Основные направления применения мультимедийных технологий в образовании; 13. Понятие телекоммуникационных технологий в образовании; 14. Дидактические особенности применения телекоммуникационных технологий в образовании; 15. Основные направления применения телекоммуникационных технологий в образовании; 16. Информационное образовательное пространство на основе телекоммуникационных технологий; 17. Основные характеристики и возможности систем виртуальной и дополненной реальности; 18. Методические особенности применения системы виртуальной и дополненной реальности в образовательном процессе; 19. Перспективы реализации технологий виртуальной и дополненной реальности в образовании. 20. Возможности применения технологий искусственного интеллекта и нейротехнологий в образовании. 21. Обоснование возможности использования средств ИКТ для автоматизации процесса принятия и реализации управленческих решений в образовательном учреждении; 22. Спектр средств ИКТ, применяемых для автоматизации процесса принятия и реализации управленческих решений; 23. Основные направления внедрения и использования информационных технологий управленческого и педагогического назначения в системе образования;

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
	24. Основные направления использования средств ИКТ для автоматизации информационной деятельности в организационном управлении образовательным учреждением; 25. Особенности внедрения средств телекоммуникаций в процесс управления образовательным учреждением. 26. Основные методические подходы к использованию ИКТ в реализации урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса; 27. Основные методические подходы к использованию ИКТ воспитательной работе в образовательном учреждении; 28. Система авторского права в контексте создания и актуализации образовательного контента. 29. Рекомендации по созданию и представлению электронного контента. 30. ЭОР: основные понятия. Основные типы электронных образовательных ресурсов: демонстрационные, имитационные, моделирующие, контролирующие информационно-справочные, обучающие и др. 31. Классификация ЭОР по различным основаниям (по дидактической нацеленности, по форме организации образовательного процесса, по методическому назначению и др.). 32. Требования к ЭОР (педагогические (дидактические, методические), эргономические (психологические, гигиенические), эстетические, технические и пр.). 33. Этапы разработки электронных образовательных ресурсов. 34. Критерии оценки технических, педагогических, эргономических, функциональных качеств электронных образовательных ресурсов. 35. Экспертные и аналитические методы оценки ЭОР. Экспертиза и сертификация ЭОР. 36. Понятия «дистанционное обучение», «электронное обучение», «обучение с применением дистанционных образовательных технологий». 37. Понятия, используемые в электронном и дистанционном обучении (база знаний, виртуальная образовательная среда, виртуальное обучение, онлайн-обучение, офлайн-обучение, открытое образование, сетевое обучение, система управления обучением, смешанное обучение, электронная дидактика, электронная информационно-образовательная среда). 38. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного и электронного обучения. 39. Модели современного дистанционного и электронного обучения. 40. Виды дистанционного обучения. 41. Формы дистанционного обучения. 42. Цели и содержание дистанционного и электронного обучения. 43. Общие и специфические принципы дистанционного и электронного обучения. 44. Методы и приемы дистанционного и электронного обучения. 45. Средства обучения, используемые в электронном обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий. 46. Формы организации дистанционного и электронного обучения и их специфика. 47. Формы контроля в дистанционном и электронном обучении.

Коды контролируемой компетенции	Вопросы /задания
	48. Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. 49. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. 50. Роли и функции преподавателя электронного обучения. 51. Особенности взаимодействия «преподаватель – обучающийся» при электронном обучении; 52. Особенности взаимодействия «преподаватель – группа обучающихся» при электронном обучении; 53. Особенности взаимодействия «обучающийся – обучающийся» при электронном обучении.
ОПК-2;	54. Современные подходы к проектированию и разработке программных средств учебного назначения. 55. Инструментальные системы и сетевые сервисы, используемые для разработки ЭОР (включая программное обеспечение, предназначенное для разработки ЭОР для интерактивных досок). 56. Особенности организации процесса электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. 57. Обучение в сотрудничестве как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности. 58. Проектная деятельность как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности. 59. Портфолио как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности. 60. «Перевернутый класс» как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности. 61. Обучение с помощью веб-технологий как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура
в системе образования детей и учащейся молодежи

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
ОПК-1; ОПК-7; ОПК-8	Контрольная работа	Вариант 1 Вопрос 1. Психологические особенности студентов разных возрастных групп. Вопрос 2. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования. <i>Задание.</i> Приведите примеры (ситуации) из практики жизнедеятельности участников образовательного процесса в условиях высшей школы, в которых проявлялись те или иные барьеры общения. Вариант 2 Вопрос 1. Движущие силы, условия и механизмы профессионально-личностного развития студента в образовательной организации высшего образования. Вопрос 2. Проблема адаптации студентов к образовательной организации высшего образования. <i>Задание.</i> Как вы понимаете понятие «психологический возраст личности». Приведите примеры, в которых имеет место несовпадение паспортного возраста обучающегося (преподавателя) и его психологического, биологического возрастов. Объясните, почему так происходит. Вариант 3 Вопрос 1. Коммуникативная культура преподавателя образовательной организации высшего образования. Вопрос 2. Профилактика эмоционального выгорания и профессиональной деформации преподавателя высшей школы. <i>Задание.</i> Какие типы лидеров встречаются в студенческих коллективах (в коллективах преподавателей)? Какова роль разных типов лидеров в становлении и развитии коллектива? Приведите примеры.
ОПК-1; ОПК-7; ОПК-8	Контрольная работа	Вариант 1 Вопрос 1. Система контроля самостоятельной работы студентов образовательной организации высшего образования. Вопрос 2. Дидактические условия эффективности методов обучения. <i>Задание.</i> Приведите примеры, иллюстрирующие, как в образовательной организации высшего образования реализуются функции процесса обучения: образовательная, развивающая и воспитательная.

Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
		Вариант 2 Вопрос 1. Основные методы профессионально-личностного воспитания студентов в образовательной организации высшего образования. Вопрос 2. Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования. <i>Задание.</i> Раскройте сущность и содержание различных видов самостоятельной внеаудиторной учебной деятельности студентов. Приведите примеры различных видов самостоятельной внеаудиторной учебной деятельности студентов, которые Вы разработали бы как преподаватель конкретной учебной дисциплины. Вариант 3 Вопрос 1. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Вопрос 2. Современные технологии обучения в высшей школе. <i>Задание.</i> Приведите вашу трактовку понятия «качество профессионального образования». По каким критериям и показателям возможно определить качество образовательного процесса образовательной организации высшего образования.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Вопросы/задания для проведения
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1; ОПК-7; ОПК-8	Теоретический блок вопросов: Психология высшей школы как отрасль научного знания. Взаимосвязь психологии высшей школы с другими научными отраслями (привести примеры). Значение знаний психологии высшей школы для профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования. Исторические этапы развития отечественных и зарубежных учений в сфере психологии высшей школы. Психологические школы и научные направления в становлении психологии высшей школы. Психологические особенности студентов разных возрастных групп. Психологические основы профессионального самоопределения студенческой молодежи. Возрастные особенности обучающихся в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Теория социальных ролей и ее значение для психологии высшей школы. Акцентуации характера личности и их учет в педагогическом процессе образовательной организации высшего образования. Понятие мотивации, ее роль в учебно-профессиональной деятельности студента. Понятие мотивации, ее роль в профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования. Социально-психологические проблемы межличностных отношений в высшей школе. Социально-психологические явления в малых группах в условиях образовательной организации высшего образования. Психологические аспекты преодоления коммуникативных барьеров в общении в целостном педагогическом процессе образовательной организации высшего образования. Педагогические способности преподавателя высшей школы, их структура. Профессионально важные качества преподавателя высшей школы. Особенности и стили педагогического общения в высшей школе. Коммуникативная культура преподавателя образовательной организации высшего образования. Самообразование и самовоспитание в структуре процесса формирования в образовательной организации высшего образования личности будущего специалиста-профессионала. Управление конфликтами в учебных и трудовых коллективах в образовательной организации высшего образования Понятие об индивидуальном стиле деятельности. Индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности студента образовательной организации высшего образования. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования. Способности и одаренность как категории психологии высшей школы. Психологическая характеристика личности одаренного студента.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	Психологические основы педагогического мастерства преподавателя высшей школы. Психологические основы воспитания (профессионального воспитания) студентов образовательной организации высшего образования. Профилактика стрессовых ситуаций в условиях высшей школы. Понятие профессиональной деформации личности преподавателя образовательной организации высшего образования. Основы педагогической деонтологии и их реализация в высшей школе. Педагогика высшей школы как отрасль научного знания. Взаимосвязь педагогики высшей школы с другими научными отраслями (привести примеры). Значение знаний педагогики высшей школы для профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования. Образовательный процесс в образовательной организации высшего образования. Структура и содержание. Противоречия, закономерности и особенности образовательного процесса в образовательной организации высшего образования. Документы, регламентирующие образовательный процесс и деятельность преподавателей образовательной организации высшего образования. Образовательная, воспитательная и развивающая функции процесса обучения в высшей школе. Основные дидактические концепции. Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования в РФ. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения в высшей школе. Средства обучения. Основные классификации средств обучения. Основания выбора методов и средств обучения в высшей школе. Формы обучения в высшей школе. Игровые методы и технологии в условиях высшей школы. Лекция, ее структура, методы и технологии проведения. Типы лекций. Активные формы обучения в высшей школе. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся. Самообразовательная деятельность студентов. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность студентов. Организация различных видов практики (учебной, производственной) в образовательной организации высшего образования. Методы тестового контроля в процессе оценивания результатов обучения в высшей школе. Проблема индивидуализации и дифференциации высшего образования. Информатизация образовательного процесса в высшей школе. Профессиограмма и компетентностная модель преподавателя образовательной организации высшего образования. Характеристика различных типов технологий профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Принципы отбора образовательных технологий в высшей школе. Инклюзивное образование в современной образовательной организации высшего образования. Профессиональное воспитание студенческой молодежи.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	Преподаватель образовательной организации высшего образования как куратор студенческой группы. Роль куратора в воспитательном процессе образовательной организации высшего образования. Характеристика различных видов и форм контроля в высшей школе. Проблемы повышения успеваемости в образовательной организации высшего образования. Технологии контрольно-оценочной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования. Качество образования в высшей школе, мониторинг качества образования. Компетентностный подход к оценке качества профессионального обучения в образовательной организации высшего образования. Управленческие аспекты профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования.
ОПК-1; ОПК-7; ОПК-8	Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.): Задание 1. Вы приступили к проведению лекции (практического занятия), все студенты успокоились, настала тишина, и вдруг в группе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на студента, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? А). Ваш собственный вариант ответа, его аргументация. Б). Выбор варианта ответа из приведенных ниже, его аргументация. «Вот тебе и на!» «А что тебе смешно?» «Ну, и ради бога!» «Ты что, дурачок?» «Люблю веселых людей». «Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение». Задание 2. Студент, увидев преподавателя, когда тот вошел в аудиторию, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». — Как на это должен отреагировать преподаватель? А). Ваш собственный вариант ответа, его аргументация. Б). Выбор варианта ответа из приведенных ниже, его аргументация. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания». «Да, я плохо себя чувствую». «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	«Я сегодня плохо спал, у меня немало работы». «Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям». «Ты — очень внимательный, спасибо за заботу!» Задание 3. На первой паре (идет семинарское занятие) один из первокурсников лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Преподаватель спрашивает: «Что с Вами происходит?». Студент отвечает: «Я поздно лег спать, в три или в четыре утра, я не помню». Преподаватель: «А чем же Вы занимались?». Обучающийся: «На компьютере играл». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант. Задание 4. Студент учится плохо, на семинарах не работает, контрольные задания не выполняет, на замечания и призывы учиться отвечает: «Меня все равно не выгонят из образовательной организации высшего образования, у моего дяди в городе очень большие связи». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Задание 5. Один из студентов подошел к Вам после занятия и сказал, что ничего не понял по изучаемой теме. Он просит Вас объяснить ему материал еще раз. Как Вы поступите, что сделаете, скажете и др. в данной ситуации и почему? Задание 6. На семинарском занятии по консультативной психологии преподаватель разделил группу на микрогруппы по 3 человека. Один человек выполнял роль психолога-консультанта, использовал полученные знания, умения и навыки в рамках консультирования. Второй студент был клиентом (необходимо было сформулировать наличие проблемы и «влиться» в её переживание). Третий студент был наблюдателем – основной задачей его был контроль за ходом консультации и тренировка собственной наблюдательности. Каждому студенту предоставлялось по 15 минут на каждую роль. Вопросы: 1) Какая форма организации работы студентов представлена в данной ситуации? 2) Какие формы организации работы студентов на семинарском занятии еще существуют? 3) Назовите, какие виды разумной деятельности по Х. Дрейфусу были использованы на данном семинарском занятии. 4) Какие виды таксономии учебных задач по Д. А. Толлингеровой были решены на данном семинарском занятии. Задание 7. Один из студентов подошел к Вам после занятия и сказал, что ничего не понял по изучаемой теме. Он просит Вас объяснить ему материал еще раз. Как Вы поступите, что сделаете, скажете и др. в данной ситуации и почему?

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	Задание 8. Ваш предмет стоит в расписании занятий первым. На него регулярно опаздывает один из студентов. Объясняя свое поведение, он постоянно говорит, что проспал. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант. Задание 9. В Вашем присутствии один из обучающихся дал негативную оценку деятельности Вашего коллеги - другого преподавателя. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант. Задание 10. Вы ведете занятие. Один из учащихся поднимает руку и задает вопрос по изучаемой теме. Вы понимаете, что не знаете ответа. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант Задание 11. Преподаватель после проведения рубежного контроля, обнаружил, что большая часть обучающихся не справилась с типовыми заданиями. Подумайте, по каким причинам это могло произойти? Каким способом можно выявить эти причины? Какой вариант решения данной проблемы Вы можете предложить? Свой ответ аргументируйте. Задание 12. В группе есть студент, который хорошо знает предмет, но не может отвечать перед всей группой, замыкается, молчит. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант. Задание 13. Приведите примеры (ситуации) из практики жизнедеятельности участников образовательного процесса в условиях высшей школы, в которых проявлялись те или иные барьеры общения. Задание 14. Привести сравнительную характеристику учебной деятельности студента-первокурсника и студента-выпускника (выявить вариативные и инвариативные составляющие). Задание 15. Разработайте основные позиции самоанализа преподавателем образовательной организации высшего образования эффективности проведенного семинарского (практического) занятия. Задание 16. Привести сравнительную характеристику учебной деятельности студента-первокурсника и студента-выпускника (выявить вариативные и инвариативные составляющие). Задание 17. Какова роль куратора учебной группы в воспитании студенческой молодежи? Приведите примеры. Задание 18. Разработайте основные позиции самоанализа преподавателем образовательной организации высшего образования эффективности проведенной лекции. Задание 19. Разработайте основные положения профессионально-этического кодекса преподавателя образовательной организации высшего образования. Задание 20. Приведите примеры реализации различных методов воспитания (профессионального воспитания) студентов образовательной организации высшего образования. Задание 21. Охарактеризуйте достоинства и недостатки тестового контроля обученности студентов по конкретной учебной дисциплине.

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания								
	Задание 22. Приведите примеры различных видов игровых технологий, которые применяются в учебном процессе образовательной организации высшего образования. Задание 23. Приведите примеры, иллюстрирующие «деструкцию ожиданий» молодого (начинающего) преподавателя образовательной организации высшего образования. Каковы пути преодоления данного явления? Задание 24. Приведите примеры типовых ситуаций из профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования, в которых ему необходимы проявления высокого уровня стрессоустойчивости. Задание 25. Заполните таблицу «Плюсы» и «минусы» конфликта для конкретного преподавателя образовательной организации высшего образования <table border="1" data-bbox="502 795 1554 1131"> <thead> <tr> <th data-bbox="502 795 813 840">«Плюсы»</th><th data-bbox="813 795 1554 840">«Минусы»</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="502 840 813 1064">Возможность узнать некоторые личностные особенности своих коллег, администраторов, студентов</td><td data-bbox="813 840 1554 1064">Негативные последствия для состояния нервной системы</td></tr> <tr> <td data-bbox="502 1064 813 1097">.....</td><td data-bbox="813 1064 1554 1097">.....</td></tr> <tr> <td data-bbox="502 1097 813 1131"></td><td data-bbox="813 1097 1554 1131"></td></tr> </tbody> </table> Задание 26. Объясните, почему преподавателю высшей школы следует знать основы возрастной психологии. Приведите примеры, подтверждающие ваши рассуждения. Задание 27. Разработайте дидактическую концепцию программы спецкурса для студентов-магистрантов по теме Вашего диссертационного исследования. Задание 28. Разработайте программу жизнедеятельности научного студенческого общества или научного студенческого кружка по теме Вашего диссертационного исследования.	«Плюсы»	«Минусы»	Возможность узнать некоторые личностные особенности своих коллег, администраторов, студентов	Негативные последствия для состояния нервной системы				
«Плюсы»	«Минусы»								
Возможность узнать некоторые личностные особенности своих коллег, администраторов, студентов	Негативные последствия для состояния нервной системы								
.....									



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура
в системе образования детей и учащейся молодежи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования»

Форма рубежного контроля: реферат

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции УК-1

Исследовательские компетенции магистра.

Специфика научного знания.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания.

Понятие научного метода и методологии.

Классификация методов научного познания.

Логические законы и их реализация в процессе научного исследования.

Наблюдение как метод научного познания.

Сравнение как источник получения информации об объекте.

Индуктивные и дедуктивные умозаключения.

Научная проблема и проблемная ситуация.

Построение гипотезы исследования. Требования к гипотезе.

Код контролируемой компетенции УК-2

Специфика методов социально-гуманитарных наук.

Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».

Код контролируемой компетенции ОПК-2

Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.

Методологическая роль философии в научном познании.

Код контролируемой компетенции ОПК-5

Роль диалектики и метафизики в научном познании.

Аналогия и ее разновидности.

Гипотетико-дедуктивная модель науки.

Структура научных теорий.

Код контролируемой компетенции ОПК-6

Методологические принципы построения научных теорий.

Специфика становления и развития социологических теорий.

Функции объяснения и понимания в социальном познании.

Природа и типы объяснений.

Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации

Форма рубежного контроля: методологический анализ научной статьи

Вопросы/задания рубежного контроля

Выполняется письменно. Магистрант самостоятельно выбирает научную статью для анализа из журналов, опубликованных не позднее ближайших 1-2 лет.

Код контролируемой компетенции УК-1

Задача – проанализировать научную статью, желательно – по тематике, близкой теме НКР, – с точки зрения методологического аппарата исследования.

Объем анализируемой статьи – не менее 0,4 п.л. (16 тыс. знаков). Объем письменной работы аспиранта с анализом статьи – не менее 0,3 п. л.

В процессе анализа показать: тему, цель и задачи исследования, проведенного в рамках статьи, особенности категориального аппарата и его методологическая роль для исследования: адекватность / неадекватность его использования, систему методов научного исследования, использованную автором статьи, адекватность/ неадекватность избранных методов задачам исследования, специфику применения конкретных методов автором статьи.

В заключение сделать общий вывод относительно эффективности методологической вооруженности данного исследования.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции УК-1

Предмет дисциплины «Методология и технологии научного исследования в профессиональной деятельности».

Понятие «научное исследование».

Объект, субъект и предмет исследования

Признаки научного исследования

Виды научных исследований.

Компоненты научного исследования.

Основные принципы методологии научного исследования.

Обоснование актуальности проблемы исследования.

Определение объекта и предмета исследования.

Построение гипотезы исследования.

Логика и аксиология научного исследования

Код контролируемой компетенции УК-2

Методология как совокупность методов исследования.

Понятие научного метода.

Классификации методов исследований.

Мировоззренческие основания методологических подходов

Развитие представлений о методе в истории науки

Современное представление о научном методе

Код контролируемой компетенции ОПК-2

Философские, общенаучные и частные методы научного исследования

Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.

Код контролируемой компетенции ОПК-5

Научные методы в социально-гуманитарном познании.

Методологическая роль философии в научном познании.

Код контролируемой компетенции ОПК-6

Магистерская диссертация как исследовательская работа.

Композиция магистерской диссертации

Ключевые элементы диссертационного исследования



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ИНКЛЮЗИВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура
в системе образования детей и учащейся молодежи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел 1. Концептуальные основы инклюзивного образования
Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование.

Вопросы рубежного контроля

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
 - А) инклюзия;
 - Б) интеграция;
 - В) индивидуализация.
2. Подход предполагающий, что ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:
 - А) расширение доступа к образованию;
 - Б) интеграция;
 - В) мэйнстриминг;
3. Инклюзия представляет собой:
 - А) форму сотрудничества;
 - Б) частный случай интеграции;
 - В) стиль поведения.
4. Различают два вида интеграции:
 - А) внутреннюю и внешнюю;
 - Б) пассивную и творческую;
 - В) образовательную и социальную.
5. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:
 - А) групповая интеграция;
 - Б) образовательная интеграция;
 - В) коммуникация.
6. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
 - А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
 - Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
 - В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.
7. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
 - А) А.Н. Леонтьева;
 - Б) С.Л. Рубинштейна;
 - В) Л.С. Выготского.
8. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного) образования стала:
 - А) Великобритания;
 - Б) Россия;
 - В) Франция.
9. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые процессы закрытия коррекционных учреждений, из-за:
 - А) отсутствия детей с ОВЗ;
 - Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа;
 - В) обучения детей с ОВЗ на дому.
10. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- А) 60-ые г.г. XX в.;
- Б) 90-ые г.г. XX .;
- В) 70-ые г.г. XX в.

11. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- А) зрительного анализатора;
- Б) интеллекта;
- В) слухового анализатора.

12. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

- а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

13. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?

- а) право выбирать программу обучения
- б) право определять методы обучения
- в) на бесплатные учебники
- г) на участие в управлении образовательным учреждением

14. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися детьми, поэтому:

- А) инклюзия не может носить массовый характер;
- Б) инклюзия должна носить массовый характер.

15. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

- а) свобода в передвижении;
- б) право жить среди равных;
- в) свобода выбора.

16. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

- а) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
- б) право родителей выбирать учителя и программу обучения
- в) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения

17. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- А) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- Б) детей с нарушением интеллекта;
- В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

18. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:

- А) интеграция через раннюю коррекцию;
- Б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
- В) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
- Г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

19. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и в взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

- А) инклюзивная образовательная вертикаль;

Б) инклюзивная образовательная горизонталь;

В) инклюзивная образовательная параллель.

20. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ОВЗ осуществляются в рамках:

А) общеобразовательной средней школы;

Б) дошкольных учреждений;

В) семьи.

21. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

А) профориентации выпускников школ с ОВЗ в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов;

Б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников;

В) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

22. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

А) раннего детства;

Б) младшего школьного возраста;

В) юности.

23. Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

А) комплексность, непрерывность;

Б) шаговой доступности;

В) единства, целей.

24. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

А) преемственности;

Б) профессиональной компетентности;

В) шаговой доступности.

25. Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем.

А) компонент «жизненной компетенции»;

Б) «академический» компонент.

26. В СФГОС выделено образовательных областей:

а) 4;

б) 6;

в) 8.

27. Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:

А) естествознание;

Б) искусство;

в) обществознание;

г) физическая культура.

28. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:

а) взрослого человека;

- б) нормально-развивающегося ребенка;
- в) умственно отсталого ребенка.

29. В каком году в Российской Федерации ратифицировали Конвенцию о правах инвалидов:

- а) в 2006 г.;
- б) в 2010 г.;
- в) в 2012 г.

30. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:

- а) Саламанкской декларации;
- б) Жомтьенской Конвенции;
- в) Конвенции о правах инвалидов.

Код контролируемой компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7

Раздел 2. Уровни инклюзивного образования

Форма рубежного контроля: практические задания

1 Разработка и защита проекта "Моя инклюзивная школа" или "Мой инклюзивный детский сад"

Код контролируемой компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7

Раздел 3. Технологии инклюзивного образования

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

1. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

- а) психолого-медико-педагогическая комиссия;
- б) дефектолог;
- в) медико-социальная экспертиза.

2. Статус обучающегося с ОВЗ устанавливается:

- а) ПМПК;
- б) врачебной комиссией;
- в) МСЭ.

3. Рекомендации ПМПК необходимы для:

- а) разработки адаптированной образовательной программы;
- б) разработки ФГОС;
- в) разработки индивидуального учебного плана.

4. Организационные модели ПМПК:

- а) отсутствуют;
- б) вариативны;
- в) стандартны.

5. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:

- а) бессрочно;
- б) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы;
- в) от 0 до 18 лет.

6. Позиция специалиста ПМПК:

- а) Консультант-фасилитатор;
- б) Диагност;
- в) Эксперт.

7. Обсуждение результатов обследования и вынесение заключения комиссии производится:

- а) в отсутствие родителей и детей;
- б) в присутствии родителей и детей;
- в) в отсутствие детей.

8. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

- а) нарушения слуха (глухие);
- б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие);
- в) нарушения зрения (слепые);
- г) нарушения зрения (слабовидящие);
- д) тяжелые нарушения речи;
- е) нарушения опорно-двигательного аппарата;
- ж) задержка психического развития;
- з) умственно отсталые;
- и) расстройства аутистического спектра;
- к) сложный дефект (два и более нарушений);
- л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями;
- м) все ответы верны.

9. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относятся:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
- в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

10. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

- а) создание специальных условий;
- б) разработку специальных методов обучения и программ;
- в) специальный подбор преподавателей.

11. Адаптированная образовательная программа – это:

- а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- б) учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

12. Адаптированная программа разрабатывается:

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ;
- б) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК;
- в) совместно педагогом и родителями.

13. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

- а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;
- б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;
- в) выбор самого ребенка;

г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

14. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК:

- а) только педагогический состав;
- б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК);
- в) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ.

15. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:

- а) реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК;
- б) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации;
- в) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением.

16. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

- а) коммуникация;
- б) умения проводить операции с числами;
- в) навыки работы в команде;
- г) уступчивость.

17. Тьютор – это:

- а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
- б) координатор деятельности ПМПК;
- в) помощник руководителя образовательного учреждения.

18. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

- а) на основе сотрудничества и эмпатии;
- б) на принципе оберегания;
- в) с учетом возрастных особенностей.

19. Два основных показателя готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) профессиональная готовность;
- б) психологическая готовность;
- в) информационная готовность;
- г) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.

20. Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса:

- а) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы;
- б) адаптированная основная общеобразовательная программа;
- в) адаптированная образовательная программа;
- г) дополнительная образовательная программа;
- д) дополнительная профессиональная программа.

Код контролируемой компетенции ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7

Раздел 4. Взаимодействие школы и семьи в реализации инклюзивного образования Форма рубежного контроля: практические задания

Продумайте тему и основные вопросы для проведения «круглого стола» совместно с родителями.

Продумайте тему конференции для родителей, а также работу секций конференции их названия и основные вопросы для обсуждений.

Продумайте тематику родительских лекториев на учебный год, а также каких специалистов вы привлечете к чтению лекций, и каким темам они будут посвящены.

Продумайте ход родительского собрания и участия в нем вас как специалиста на тему: «Роль отца в воспитании детей»

При помощи «мозгового штурма» составьте советы социальному педагогу «Как установить контакт с семьей?».

Код контролируемой компетенции ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7

Раздел 5. Проектирование инклюзивной образовательной среды

Форма рубежного контроля: практические задания

1. Составить схему-рисунок «Структура образовательной среды. Компоненты образовательной среды».

2. Составить тезаурус (словарь нормативной лексики с точно определенными связями между терминами).

3. Представить в формате мультимедийной презентации модель инклюзивной образовательной среды на примере конкретного учреждения.

Код контролируемой компетенции ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7

Раздел 6. Экспертиза инклюзивной образовательной среды

Форма рубежного контроля: практические задания

1. Изучить практический опыт применения технологии оценки состояния инклюзивного процесса в образовательных организациях, описанных в методическом пособии «Оценка инклюзивного процесса в образовательной организации» под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой.

Код контролируемой компетенции ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7

Вопросы

1. Международные и Российские правовые акты, касающиеся вопросов обучения детей с ОВЗ.

2. Базовые принципы и ценности инклюзивного образования.

3. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

4. Инклюзивное и интегрированное обучение: общее и различия.

5. Внешние и внутренние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.

6. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.

7. Развитие участников образовательных отношений в процессе реализации инклюзивной практики.

8. Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ.

9. Модель дошкольного инклюзивного образовательного учреждения.

10. Модель школьного инклюзивного образовательного учреждения.

11. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования.

12. Анализ зарубежного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования.

13. Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность.

14. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.

15. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.

16. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.

17. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.

18. Виды построения образовательного маршрута и условий включения ребёнка с ОВЗ.

19. Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ. Значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.

20. Реабилитационные мероприятия (преодоление нарушений познавательной деятельности, школьной дезадаптации, школьной неуспеваемости).

21. Консультативная составляющая коррекционно-педагогического процесса.

22. Особенности проектирования и построения образовательной среды для детей с нарушением слуха.

23. Особенности проектирования и построения образовательной среды для детей с нарушением зрения.

24. Особенности проектирования и построения образовательной среды для детей с речевыми нарушениями.

25. Особенности проектирования и построения образовательной среды для детей с ДЦП.

26. Особенности проектирования и построения образовательной среды для детей с задержкой психического развития.

27. Особенности проектирования и построения образовательной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью.

28. Особенности проектирования и построения образовательной среды для детей с расстройствами аутистического спектра.

29. Особенности проектирования и построения образовательной среды для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

30. Особенности проектирования и построения образовательной среды для детей со сложным нарушением развития.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОГРАММНО-НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура
в системе образования детей и учащейся молодежи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля,
обучающихся по дисциплине**

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
Раздел 1. Правовое и организационное обеспечение образовательного процесса по физической культуре и спорту	ОПК-1 ОПК-2	Контрольная работа	Каковы основные принципы правового регулирования образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта? Какие органы государственной власти отвечают за организационное обеспечение образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта? Какие документы регулируют образовательный процесс в сфере физической культуры и спорта? Какие экзамены и аттестации необходимо пройти для получения диплома или квалификационного уровня в области физической культуры и спорта? Каковы основные компоненты стандарта образования в области физической культуры и спорта? Каким образом организуется профессиональная подготовка тренеров и специалистов в области физической культуры и спорта? Какие проблемы существуют в области правового и организационного обеспечения образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта и как они могут быть решены? Какие законы и нормативные акты регулируют права и обязанности студентов, преподавателей и административного персонала в области физической культуры и спорта? Какие меры принимаются для обеспечения безопасности студентов во время проведения физкультурных мероприятий и занятий спортом? Какую роль играет наука и научное исследование в образовательном процессе в области физической культуры и спорта? Какие основные методы и подходы используются в методологии обучения физической культуре и спорту? Каковы принципы разработки программ обучения в сфере физической культуры и спорта?

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Каким образом оценивается эффективность обучения в физической культуре и спорте? Как учитывается индивидуальный подход при обучении физической культуре и спорту? Каковы роли разного рода упражнений и тренировок в методологии обучения физической культуре и спорту? Каким образом проводятся занятия физической культурой и спортом в школьном и вузовском образовании? Как учитываются возрастные особенности при обучении физической культуре и спорту? Как влияет на обучение физической культуре и спорту развитие технологий? Как учитываются особенности высококвалифицированного спорта при обучении спортсменов? Какие основные проблемы существуют в области методологии и технологии обучения физической культуре и спорту и как они могут быть решены?
Раздел 2. Компьютерные технологии в образовательном процессе по физической культуре и в спорте	ОПК-2 ПК-1	Контрольная работа	Какие компьютерные технологии используются в обучении физической культуре и спорту? Какие плюсы и минусы существуют при использовании компьютерных технологий в обучении физической культуре и спорту? Как организуется обучение по различным видам спорта с помощью компьютерных технологий? Как организуется оценка учебных результатов с помощью компьютерных технологий в обучении физической культуре и спорту? Каким образом компьютерные технологии помогают в повышении интереса учеников к физической культуре и спорту? Какие средства программного обеспечения используются для разработки образовательных программ в области физической культуры и спорта? Как оценивается эффективность использования компьютерных технологий в обучении физической культуре и спорту?

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
Раздел 3. Нормативно-контрольные материалы в обучении физической культуре и в спорте	ОПК-1 ПК-1	Доклад (сообщение) с презентацией	Возможности использования нормативно-контрольных материалов в процессе обучения физической культуре и спорту. Анализ нормативно-контрольных материалов в системе физического воспитания школьников. Способы применения нормативно-контрольных материалов в оценке физической подготовленности спортсменов. Роль нормативно-контрольных материалов в оценке эффективности обучения физической культуре и спорту. Сравнительный анализ нормативно-контрольных материалов разных стран и их применение в обучении физической культуре и спорту. Система контроля и оценки результатов в обучении физической культуре и спорту с помощью нормативно-контрольных материалов. Разработка авторских нормативно-контрольных материалов для повышения эффективности обучения физической культуре и спорту.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции	Вопросы /задания
ОПК-1	Нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; Нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; Перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению; Осуществление и оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; Разработка локальных документов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики

Код контролируемой компетенции	Вопросы /задания
ОПК-2	Требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; Требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения; Проектирование образовательных программ и разработка научно-методического обеспечения их реализации; Осуществление деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
ПК-1	Концепции, современные подходы и особенности организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; Нормативно-правовые документы и их содержание в отношении регулирования деятельности по планированию и реализации программ различного уровня по физической культуре и спорту в образовательных организациях; Методология практической педагогической деятельности, методики и технологии формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; Планирование и реализация образовательных программ по физической культуре и спорту в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях; Разработка и научное обоснование методики преподавания физической культуры в образовательных учреждениях; Технологии проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту; Технологии здоровьесбережения в образовательных учреждениях; Методики преподавания физической культуры в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Теория и методика преподавания физической культуры в высших
учебных заведениях

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура в системе образования детей и учащейся молодежи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Теория и методика преподавания физической культуры в учреждениях общего и профессионального образования

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Физическая культура в системе образования детей и учащейся молодежи

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Физическая подготовка в системе физического воспитания	Контрольная работа	1. Общие принципы педагогики (методические принципы обучения). 2. Методы физического воспитания. 3. Этапы обучения двигательному действию. 4. Понятия: двигательное умение, двигательный навык. 5. Характеристика физические качества и двигательные способности. 6. Задачи общей физической подготовки. 7. Что такое общая и специальная физическая подготовка 8. Характеристика спортивной подготовки 9. Назначение профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). 10.Определение профессионально-прикладной физической подготовки. 11.Факторы, определяющие содержание ППФП. 12. Средства ППФП. 13.Формы ППФП в свободное время
2.	Раздел 2. Студенческий спорт.	Контрольная работа	1. Определение понятия «спорт». Массовый спорт и спорт высших достижений. 2. Цели и задачи спорта высших достижений. Цели и задачи массового спорта. 3. Учебно-тренировочные занятия в вузе. 4. Спортивная квалификация. Спортивные студенческие соревнования. 5. Индивидуальный выбор вида спорта. Цели спортивной подготовки в вузе. 6. Планирование подготовки (перспективное, годичное, текущее и оперативное). 7. Физическая подготовленность студентов в вузе.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Техническая и тактическая подготовленность студентов в вузе. 8. Психическая подготовленность студентов в вузе. 9. Виды контроля за подготовленностью занимающихся в вузе. 10. Значение зачетных требований и нормативов. 11. Календарь студенческих соревнований.
3.	Раздел 3. Физическая культура в профессиональной деятельности.	Контрольная работа	1. Понятие физическая культура, ее социальная значимость. 2. Задачи физического воспитания в вузе. Цель физического воспитания в вузе. 3. Спорт как социальный феномен. Компоненты физической культуры. 4. Ценностные ориентации физической культуры. Социальные функции физической культуры в вузе. 5. Характеристика производственной физической культуры (ПФК). Цели и задачи ПФК. 6. Значение производственной гимнастики, ее виды. 7. Физкультура и спорт в свободное время студентов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма. 8. Влияние различных факторов на содержание производственной физической культуры.
4.	Раздел 4. Основы методики обучения видам спорта в высших учебных заведениях.	Доклад с презентацией	1. Методика обучения по игровым видам спорта учебной программы вуза. 2. Методика обучения по циклическим видам спорта учебной программы вуза. 3. Специальные, подводящие упражнения для овладения техникой того или иного упражнения, движения, элемента в игровых видах спорта. 4. Специальные, подводящие упражнения для овладения техникой того или иного упражнения, движения, элемента в циклических видах спорта. 5. Упражнения для подготовки к физкультурно-массовым и спортивным мероприятиям университета по игровым видам спорта. 6. Упражнения для подготовки к физкультурно-массовым и спортивным мероприятиям университета по циклическим видам спорта

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-5	<i>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</i>	1 – 6
ОПК-7	<i>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</i>	7-10
ПК-1	<i>Способен планировать и реализовывать образовательные программы различного уровня по физической культуре и спорту в образовательных организациях</i>	11-16
ПК-2	<i>Способен создавать педагогические условия для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий</i>	17-21
ПК-3	<i>Способен осуществлять мониторинг физического состояния во время учебно-тренировочного процесса и учитывать его результаты в своей профессиональной деятельности.</i>	22-25
ПК-4	<i>Способен к управлению учебным и тренировочным процессами по физической культуре и спорту</i>	26-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК – 5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К массовым спортивным и физкультурно-спортивным мероприятиям относятся:

- (1) соревнования и физкультурные мероприятия для студенческой молодежи
- (2) физкультурно-спортивные праздники
- (3) массовые соревнования по отдельным видам спорта
- (4) все ответы верны

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Обеспечить высокое качество профессиональной подготовки выпускников университета:

- (1) невозможно
- (2) без их собственной активной учебно-трудовой деятельности
- (3) без больших материальных вложений
- (4) без длительного отдыха

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальные функции спортивного мероприятия:

- (1) проявляется в удовлетворении спортивно - познавательных зрелищных потребностей различных групп болельщиков
- (2) состоит в том, что в процессе соревновательной деятельности проявляются различные нравственные качества соревнующихся, а также происходит общественная оценка определенных социально значимых нравственных норм
- (3) понимаются объективно присущие ему свойства, способствующие для удовлетворения определенных потребностей личности в зрелищных физкультурно-спортивных мероприятиях
- (4) функции эстетической направленности, обеспечивающие эстетические стороны спорта

Ответ: _____

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Сколько человек в волейбольной команде:

- (1) 12 человек
- (2) 16 человек
- (3) 6 человек
- (4) 9 человек

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Определение уровня физической подготовленности возможно при содействии:

- (1) оценки физического развития
- (2) специального инвентаря
- (3) контрольных тестов (нормативов)
- (4) визуальной оценки

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общий результат тренировочных занятий будет зависеть от:

- (1) внимательности
- (2) успеваемости
- (3) регулярности
- (4) соблюдения техники безопасности

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 7

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Принципы постепенного увеличения трудности упражнений, объема и интенсивности нагрузок, адекватное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями относят к:

- (1) физиологическим принципам тренировки
- (2) правилам поведения
- (3) тактическим характеристикам
- (4) техническим характеристикам

Ответ: _____

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Основу двигательных способностей составляют:

- (1) физические качества и двигательные умения
- (2) сила, быстрота, выносливость
- (3) гибкость и координированность
- (4) двигательные автоматизмы

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое максимальное количество очков можно набрать за игру в волейболе:

- (1) 25 очков
- (2) 15 очков
- (3) 45 очков
- (4) 12 очков

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Бег на длинные дистанции относится к какому виду спорта:

- (1) легкой атлетике
- (2) спортивным играм
- (3) спринтерскому
- (4) бобслею

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК – 1

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие факторы необходимо учитывать при подборе физических упражнений, способствующих качественному решению задач специальной физической подготовки:

- (1) уровень физической подготовленности занимающихся, особенности конкретного вида спорта
- (2) цель занятий данным видом спорта; задачи, решаемые на определенном этапе физической подготовки
- (3) положительный и отрицательный перенос физических качеств, уровень развития физических качеств, возрастные особенности, вид спорта
- (4) состояние здоровья

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный:

- (1) на формирование правильной осанки
- (2) на гармоническое развитие человека
- (3) на всестороннее развитие физических качеств
- (4) на достижение высоких спортивных результатов

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Для воспитания быстроты используют:

- (1) упражнения в беге с максимальной скоростью на средние дистанции
- (2) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью
- (3) упражнения на ловкость
- (4) упражнения на статическую выносливость

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое физическая подготовка:

- (1) процесс, направленный на формирование гармонично развитой личности
- (2) процесс, направленный на развитие физических качеств, способностей (умений и навыков) человека с учетом вида его деятельности
- (3) процесс развития умственных способностей
- (4) уровень развития общей выносливости, результаты прыжка с места

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Под влиянием умеренных физических нагрузок какие физиологические сдвиги происходят в организме человека:

- (1) происходит адаптация к физическим нагрузкам, возникает психологическая устойчивость к стрессовым ситуациям
- (2) развиваются сила воли и усидчивость
- (3) формируется физическая культура личности
- (4) увеличиваются работоспособность сердца, содержание гемоглобина и количество эритроцитов в крови, повышается защитная функция крови

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Уровень выносливости зависит от:

- (1) мощности работы сердца и легких
- (2) печени
- (3) мышц
- (4) всех перечисленных факторов

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК – 2

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Нагрузки для развития физических качеств целесообразно планировать в порядке:

- (1) быстрота > сила > выносливость
- (2) сила > быстрота > выносливость
- (3) выносливость > быстрота > сила
- (4) быстрота > выносливость > сила

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Объем и интенсивность нагрузки являются данными:

- (1) дозирования нагрузки
- (3) прохождения дистанции спортсменом
- (4) работы сердечно-сосудистой системы человека
- (5) физической подготовки занимающихся физической культурой и спортом

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое массовый спорт:

- (1) спорт высших достижений
- (2) профессиональный спорт
- (3) занятия физическими упражнениями в разнообразных соревновательных формах с целью активного отдыха, досуга
- (4) зрелищный спорт

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Чем отличается общая физическая подготовка от специальной физической подготовки:

- (1) наличием набора технических, тактических, психических, физических способностей человека
- (2) наличием всестороннего и гармоничного развития физических качеств человека
- (3) наличием тех физических качеств, которые необходимы в избранном виде спорта
- (4) наличием психологических способностей

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое сила:

- (1) способность человека выполнить мышечное напряжение
- (2) способность человека преодолевать или противодействовать внешнему сопротивлению посредством мышечных напряжений
- (3) способность человека быстро бегать и прыгать
- (4) система физических упражнений, направленная на совершенствование человеческого тела и функций внутренних органов. Она состоит из статических поз (асан), дыхательных упражнений и элементов психорегуляции

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК – 3

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отметьте два основных режима работы мышц:

- (1) стабильный и продолжительный
- (2) постоянный и напряженный
- (3) длительный и короткий
- (4) статический и динамический

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое гибкость:

- (1) способность человека выполнять движения с большей амплитудой
- (2) способность человека ориентироваться в пространстве, изменять положение тела в пространстве
- (3) способность человека противостоять утомлению за короткое время работы
- (4) это способность организма оставаться активным в течение продолжительного периода времени, а также противостоять усталости, возникающим в ходе соревнований трудностям и психологическому давлению

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Назовите режим мышечной работы, в котором выполняется большинство физических упражнений:

- (1) переменный
- (2) смешанный
- (3) устойчивый
- (4) мощный

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Задачи силовых тренировок:

- (1) обучение новым видам движений, обогащение занимающихся двигательным опытом
- (2) развитие двигательных (мышечная сила, быстрота и др.) и психических (ощущения восприятия, представления, внимание, память на движения и др.) способностей
- (3) укрепление здоровья занимающихся
- (4) все ответы верны

Ответ: _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Силовые упражнения подразделяются на:

- (1) простые
- (2) основные
- (3) дополнительные
- (4) общие

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК – 4

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие стороны подготовленности спортсменов акцентируются в их структуре:

- (1) физическая и психическая
- (2) физическая и интегральная
- (3) психическая и воспитательная
- (4) социальная и нравственная
- (5) техническая и тактическая

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Абсолютная сила характеризуется:

- (1) измерением величиной максимально произвольного мышечного усилия
- (2) изометрическим режимом без ограничения времени
- (3) отношением величины абсолютной силы к собственной массе тела
- (4) отношением величины силы, приходящейся на 1 кг собственного веса.
- (5) предельным весом поднятого груза

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Перечислите средства развития быстроты:

- (1) соревновательные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью
- (2) силовые упражнения, подвижные и спортивные игры, эстафеты
- (3) специальные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью
- (4) ходьба, лыжи, плавание, коньки
- (5) упражнения с отягощениями, ведение 2-х мячей двумя руками, метание гранаты, кросс

Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

В чём различие между подготовкой и подготовленностью:

- (1) подготовка – результат, подготовленность – процесс
- (2) различий нет
- (3) подготовка – процесс, подготовленность – результат
- (4) подготовка – процесс, подготовленность – спортсмена, учащегося
- (5) нет правильного ответа

Ответ: _____

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	30 - 35	Отлично/Зачет
75,00-84,99%	26 - 29	Хорошо/Зачет
65,00-74,99%	23 - 25	Удовлетворительно/Зачет
Менее 64,99 %	22 и меньше	Неудовлетворительно/Незачет



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
**Теория и методика преподавания физической культуры в учреждениях
общего и профессионального образования**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура в системе образования детей и учащейся молодежи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Теория и методика преподавания физической культуры в учреждениях общего и профессионального образования

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Физическая культура в системе образования детей и учащейся молодежи

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке в учреждениях общего и профессионального образования	Реферат	1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. 2. Функциональное проявление здоровья в различных сферах жизнедеятельности. 3. Образ жизни учащихся и студентов и его влияние на здоровье. 4. Здоровый образ жизни учащегося и студента. 5. Факторы, влияющие на здоровье учащихся и студентов. 6. Влияние окружающей среды на здоровье. 7. Современное состояние физической культуры и спорта. 8. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». 9. Физическая культура личности. 10. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. 11. Ценности физической культуры. 12. Физическая культура как учебная дисциплина среднего профессионального образования и целостного развития личности. 13. Ценностные ориентации и отношение учащихся общего и среднего профессионального образования к физической культуре и спорту. 14. Основные положения организации физического воспитания.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			15. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. 16. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. 17. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды. 18. Возможность и условия коррекции двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в учреждениях общего и профессионального образования. 19. Возможность и условия коррекции физического развития и телосложения средствами физической культуры и спорта в учреждениях общего и профессионального образования.
2.	Раздел 2. Общая физическая и специальная подготовка в учреждениях общего и профессионального образования.	Реферат	1. Формы занятий физическими упражнениями. 2. Построение и структура учебно-тренировочного занятия в спортивных секциях школы. 3. Общая и моторная плотность занятия по физической культуре в системе среднего профессионального образования. 4. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. 5. Специальная физическая подготовка студентов колледжа. 6. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. 7. Структура подготовленности спортсмена в системе дополнительного общего образования. 8. Зоны и интенсивность физических нагрузок. 9. Значение мышечной релаксации. 10. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в учреждениях общего и профессионального образования. 11. Формы занятий физическими упражнениями. 12. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. 13. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
3.	Раздел 3. Физическая культура в системе общего и профессионального образования.	доклад (сообщение) с презентацией	1. Современное состояние теории и практики содержания образования по предмету «Физическая культура». 2. Специфика процесса обучения по предмету «Физическая культура». 3. Методология теории и практики педагогических процессов по предмету «Физическая культура». 4. Взаимосвязь методов обучения и этапов реализации дидактических процессов по предмету «Физическая культура». 5. Взаимосвязь методов обучения и развития двигательных качеств на этапах развертывания педагогических процессов по предмету «Физическая культура». 6. Взаимосвязь этапов развертывания педагогических процессов и единицы их функционирования по предмету «Физическая культура». 7. Системно-структурный и аналитический подход: к построению учебного процесса по предмету «Физическая культура». 8. Генезис и дидактика технологического подхода к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура». 9. Физическая культура в системе среднего и высшего профессионального образования будущих специалистов 10. Методика разработки рабочих программ по физической культуре с учетом специфики осваиваемой профессиональной деятельности 11. Планирование и контроль занятий физической культурой в системе общего и среднего профессионального образования 12. Физическая культура учащихся специальной медицинской группы, обучающихся в системе среднего и высшего профессионального образования 13. Основы организации системы дополнительного образования по физической культуре и спорту в системе среднего и высшего общего и профессионального образования. 14. Школьные и студенческие спортивные игры как явление культуры в современном мире.
4.	Раздел 4. Преподавание физической культуры в учреждениях об-	Эссе	1. Специфические принципы преподавания физической культуры в учреждениях общего и профессионального образования. 2. Средства воспитания координационных способностей.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	щего и профессионального образования.		3. Выносливость и основы методики ее воспитания. 4. Гибкость и основы методики ее воспитания. 5. Игровой метод физического воспитания в учреждениях общего и профессионального образования. 6. Соревновательный метод физического воспитания. 7. Общие методические и специфические принципы процесса преподавания физической культуры в учреждениях общего и профессионального образования. 8. Основы теории и методики обучения двигательным действиям. 9. Средства и методы преподавания физической культуры и их роль в проработке интеллектуальных и когнитивных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. 10. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. 11. Значение и задачи преподавания физической культуры учащимся учреждений общего и профессионального образования.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-5	<i>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</i>	1 – 6
ОПК-7	<i>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</i>	7-10

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-1	<i>Способен планировать и реализовывать образовательные программы различного уровня по физической культуре и спорту в образовательных организациях</i>	11-16
ПК-3	<i>Способен осуществлять мониторинг физического состояния во время учебно-тренировочного процесса и учитывать его результаты в своей профессиональной деятельности.</i>	17-23
ПК-4	<i>Способен к управлению учебным и тренировочным процессами по физической культуре и спорту</i>	24-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК – 5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К массовым спортивным и физкультурно-спортивным мероприятиям относятся:

- (1) соревнования и физкультурные мероприятия для учащихся и студенческой молодежи
- (2) физкультурно-спортивные праздники
- (3) массовые соревнования по отдельным видам спорта
- (4) все ответы верны

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Обеспечить высокое качество профессиональной подготовки выпускников школ и колледжей:

- (1) невозможно
- (2) без их собственной активной учебно-трудовой деятельности
- (3) без больших материальных вложений
- (4) без длительного отдыха

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическое воспитание — это:

- (1) занятия физическими упражнениями
- (2) часть воспитания, результат развития физических и психических качеств личности

(3) часть общего воспитания, процесс и результат развития двигательных способностей, формирования физических, психических и морально-эстетических качеств личности

(4) участие в соревнованиях

Ответ: _____

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Учащиеся и студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья зачисляются в отделение:

(1) основное

(2) медицинское

(3) специальное

(4) спортивное

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Определение уровня физической подготовленности возможно при содействии:

(1) оценки физического развития

(2) специального инвентаря

(3) контрольных тестов (нормативов)

(4) визуальной оценки

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Базой, основой повышения работоспособности человека является:

(1) специальная подготовка

(2) общая физическая подготовка

(3) спортивная подготовка

(4) прикладная подготовка

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 7

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Гиподинамия — это:

(1) сниженная двигательная деятельность, следствием которой является нарушение функций организма

(2) повышенная двигательная деятельность, следствием которой является нарушение функций организма

(3) повышенное артериальное давление у человека

(4) нарушение деструктивных функций систем органов у человека

Ответ: _____

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Основу двигательных способностей составляют:

- (1) физические качества и двигательные умения
- (2) сила, быстрота, выносливость
- (3) гибкость и координированность
- (4) двигательные автоматизмы

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Самоконтроль — это:

- (1) регулярные наблюдения занимающихся за состоянием своего здоровья, функциональной и физической подготовленностью и их изменениями под влиянием занятий упражнениями и спортом
- (2) планомерный процесс получения информации о физическом состоянии занимающихся физической культурой
- (3) краткое заключение о состоянии здоровья, занимающегося физической культурой и спортом
- (4) учебно-педагогические наблюдения

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Бег на длинные дистанции относится к какому виду спорта:

- (1) легкой атлетике
- (2) спортивным играм
- (3) спринтерскому
- (4) бобслею

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК – 1

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что входит в систему лечебной физической культуры:

- (1) плавание, гребля, шорт-трек
- (2) лечебная гимнастика, дозированная ходьба, бег
- (3) футбол, хоккей, баскетбол
- (4) карате, тхэквондо, дзюдо

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный:

- (1) на формирование правильной осанки
- (2) на гармоническое развитие человека
- (3) на всестороннее развитие физических качеств
- (4) на достижение высоких спортивных результатов

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Для воспитания быстроты используют:

- (1) упражнения в беге с максимальной скоростью на средние дистанции
- (2) двигательные действия, выполняемые с максимальной скоростью
- (3) упражнения на ловкость
- (4) упражнения на статическую выносливость

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое физическая подготовка:

- (1) процесс, направленный на формирование гармонично развитой личности
- (2) процесс, направленный на развитие физических качеств, способностей (умений и навыков) человека с учетом вида его деятельности
- (3) процесс развития умственных способностей
- (4) уровень развития общей выносливости, результаты прыжка с места

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что включает в себя система спортивной подготовки:

- (1) систему факторов, повышающих эффективность функционирования
- (2) только тренировку
- (3) только систему соревнований
- (4) только отбор и кадры

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое спортивная форма:

- (1) состояние готовности к тренировке
- (2) умения и навыки в спорте
- (3) физические кондиции спортсмена
- (4) состояние готовности спортсмена к спортивным достижениям

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК – 3

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Нагрузки для развития физических качеств целесообразно планировать в порядке:

- (1) быстрота > сила > выносливость
- (2) сила > быстрота > выносливость
- (3) выносливость > быстрота > сила
- (4) быстрота > выносливость > сила

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Для чего проводится первичное медицинское обследование учащихся и студентов:

- (1) для определения состояние здоровья и тренированности на данный момент и установление наиболее целесообразных режимов учебно-тренировочных занятий
- (2) для того, чтобы установить изменения, произошедшие в организме занимающегося под воздействием физической нагрузки
- (3) для решения вопроса о допуске к занятиям и о возможных ограничениях в выборе той или иной системы физических упражнений в связи с состоянием здоровья
- (4) для определения болезни и не допуска к занятиям по физической культуре

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое массовый спорт:

- (1) спорт высших достижений
- (2) профессиональный спорт
- (3) занятия физическими упражнениями в разнообразных соревновательных формах с целью активного отдыха, досуга
- (4) зрелищный спорт

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Чем отличается общая физическая подготовка от специальной физической подготовки:

- (1) наличием набора технических, тактических, психических, физических способностей человека
- (2) наличием всестороннего и гармоничного развития физических качеств человека
- (3) наличием тех физических качеств, которые необходимы в избранном виде спорта
- (4) наличием психологических способностей

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое сила:

- (1) способность человека выполнить мышечное напряжение
- (2) способность человека преодолевать или противодействовать внешнему сопротивлению посредством мышечных напряжений
- (3) способность человека быстро бегать и прыгать
- (4) система физических упражнений, направленная на совершенствование человеческого тела и функций внутренних органов. Она состоит из статических поз (асан), дыхательных упражнений и элементов психорегуляции

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Результатом деятельности в физической культуре является:

- (1) нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие
- (2) спортивные достижения
- (3) максимальный результат
- (4) физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений и навыков, спортивные достижения, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое гибкость:

- (1) способность человека выполнять движения с большей амплитудой
- (2) способность человека ориентироваться в пространстве, изменять положение тела в пространстве
- (3) способность человека противостоять утомлению за короткое время работы
- (4) это способность организма оставаться активным в течение продолжительного периода времени, а также противостоять усталости, возникающим в ходе соревнований трудностям и психологическому давлению

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК – 4

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Здоровый образ жизни обучающегося – это способ жизнедеятельности, направлен на:

- (1) сохранение и улучшение здоровья
- (2) развитие физических качеств
- (3) подготовку к профессиональной деятельности
- (4) поддержание высокой работоспособности

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Для успеха в формировании двигательного навыка необходимо использовать:

- (1) положительный перенос скоростно-силовых качеств
- (2) эффект отрицательного переноса
- (3) положительный перенос силовых качеств
- (4) положительный перенос двигательных навыков

Ответ: _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Соревнования, входящие в перечень официальных спортивных дисциплин в школе, в колледже:

- (1) национальные виды спорта
- (2) военно-прикладные виды спорта
- (3) нетрадиционные виды спорта
- (4) общие
- (5) олимпийские виды спорта

Ответ: _____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Укажите среди нижеприведенных основную цель проведения физкультминуток и физкульт пауз на общеобразовательных уроках в школе, в колледже:

- (1) повышение уровня физической подготовленности
- (2) снятие утомления
- (3) повышение продуктивности умственной или физической работы
- (4) предупреждение нарушения осанки
- (5) совершенствование специальной подготовки

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков основывается на изучении:

- (1) физического развития
- (2) возрастных особенностей организма
- (3) развитие моторики
- (4) травматизма

(5) системы тренировок и соревнований

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Перечислите средства развития быстроты:

- (1) соревновательные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью
- (2) силовые упражнения, подвижные и спортивные игры, эстафеты
- (3) специальные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью
- (4) ходьба, лыжи, плавание, коньки
- (5) упражнения с отягощениями, ведение 2-х мячей двумя руками, метание гранаты, кросс

Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

В чём различие между подготовкой и подготовленностью:

- (1) подготовка – результат, подготовленность – процесс
- (2) различий нет
- (3) подготовка – процесс, подготовленность – результат
- (4) подготовка – процесс, подготовленность – спортсмена, учащегося
- (5) нет правильного ответа

Ответ: _____

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	30 - 35	Отлично/Зачет
75,00-84,99%	26 - 29	Хорошо/Зачет
65,00-74,99%	23 - 25	Удовлетворительно/Зачет
Менее 64,99 %	22 и меньше	Неудовлетворительно/Незачет



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДЫ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.04.01 Педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура
в системе образования детей и учащейся молодежи**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
Заочная**

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
Раздел 1. Деонтология научной деятельности	ОПК-8 ПК-5	Контрольная работа	Изучение лекционного материала, подготовка и выполнение контрольной работы. Вопросы к контрольной работе: Что подразумевается под термином "деонтология научной деятельности"? Какие принципы этики научной деятельности существуют? Какие правила существуют для выполнения работ научно-исследовательского характера? Что такое плагиат и какие последствия может иметь его использование в научной работе? Какие принципы существуют в сфере использования человеческого материала в научных исследованиях? Какие требования существуют к использованию животных в научных исследованиях? Какие правила бережного отношения к окружающей среде должны соблюдаться при проведении научных исследований? Какие меры принимаются для защиты личной информации при обработке персональных данных в научных исследованиях? Какие последствия могут возникнуть при нарушении принципов деонтологии научной деятельности? Какие меры могут быть предприняты для защиты прав и интересов участников научных исследований? Что подразумевается под термином "методология в спортивной науке"? Какова роль методологии в современной спортивной науке? Какие методы исследования используются в спортивной науке? Какие задачи решает исследование в сфере спортивной науки? Каковы основные направления исследований в спортивной науке? Какие факторы влияют на выбор метода исследования в спортивной науке?

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Какие методологические принципы используются при подготовке и проведении научных исследований в сфере спортивной науки? Каким образом оценивается качество научных исследований в спортивной науке? Какие последствия могут возникнуть при неправильном выборе методологии в сфере спортивной науки? Какие перспективы развития методологии в современной спортивной науке в ближайшее время?
Раздел 2. Методы научного исследования в сфере физической культуры и спорта. Методы обработки и анализа данных научного исследования	ОПК-8 ПК-5	Учебный проект	Изучение теоретического материала. Учебный проект «Проект статьи по теме магистерской диссертации»

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-8	Современная методология педагогического проектирования; Содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; Определение цели и задач проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; Разработка педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований; Проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-5	Основные понятия, этические нормы и ограничения в организации и проведении научных исследований в сфере образования, физической культуры и спорта; Предмет, основные функции и уровни методологии спортивной науки; Методы и процедуры научного исследования в сфере физической культуры и спорта; Современные технологии проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности;

Код контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	Проектирование, организация и проведение научных исследований в области образования и физической культуры и спорта, анализ и интерпретация полученных результатов; Использование современных технологий проектирования и организации научного исследования для решения задач своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура
в системе образования детей и учащейся молодежи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
ПК-2	Контрольная работа	Программы обследования спортсменов. Цикличность тренировочного процесса (микро-, мезо-, макроциклы). Этапные комплексные обследования. Морфологический статус. Определение уровня функциональной и физической работоспособности, переносимости нагрузок. Мониторинг как непрерывный процесс, организующийся в достаточно продолжительном отрезке времени. Предпосылки развития мониторинга в нашей стране. Что такое «мониторинг» физического состояния человека. Как отражается экологическое состояние окружающей среды на физическом состоянии человека. Осуществление прогноза процессов и явлений в процессе мониторинга. Шкалирование. Шкалы оценок. Физическое развитие как критерий состояния здоровья населения. Отражение положительных и отрицательных факторов внешней среды и социально-экономических условий жизни. Физическое развитие взрослого человека. Метод индексов (весоростовые, грудноростовые и т.д.). Простые и сложные индексы. Арифметические, геометрические индексы. Выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья и физическим развитием населения. Установление факторов негативного воздействия на состояние здоровья. Как осуществляется информация о состоянии здоровья населения. Как формируется информационный фонд о физическом состоянии населения. Как определяются неотложные мероприятия по предупреждению негативных воздействий на состояние здоровья. Онтогенез как фактор развития человека. Влияние биологических и социальных факторов воспитания и формирования человека. Что такое «онтогенез» как процесс индивидуального развития организма от момента зарождения до смерти. Как отражаются биологические и социальные факторы воспитания на формировании человека. Определение уровня работоспособности человека. Что такое паспортный и биологический возраст человека. Особенности физического состояния человека в зрелом возрасте. Мониторинг физического состояния человека в зрелом возрасте. Каковы изменения физического состояния мужчин и женщин в зрелом возрасте.

Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
		Причинно-следственные связи между состоянием здоровья и физическим развитием населения. Процедура выявления факторов негативного воздействия на состояние здоровья. Как осуществляется информация о состоянии здоровья населения? Как формируется информационный фонд о физическом состоянии населения? Как определяются неотложные мероприятия по предупреждению негативных воздействий на состояние здоровья? Как происходит информирование государственных органов и заинтересованных организаций о результатах, полученных в ходе мониторинга? Какова технология общественной системы мониторинга физического здоровья? Что входит в комплекс программных средств по обеспечению мониторинга физического здоровья? В чем состоит информационное обеспечение мониторинга состояния физического состояния здоровья? Основные параметры мониторинга здоровья населения. Изучение деятельности центров мониторинга и создание региональных банков данных в федеральных округах. Анализ деятельности фонда данных мониторинга на базовых площадках в федеральных округах. Какова технология общественной системы мониторинга физического здоровья? Что входит в комплекс программных средств по обеспечению мониторинга физического здоровья? В чем состоит информационное обеспечение мониторинга состояния физического состояния здоровья? Основные параметры мониторинга здоровья населения. Направления деятельности центров мониторинга и создание региональных банков данных в федеральных округах. Анализ деятельности фонда данных мониторинга на базовых площадках в федеральных округах. Подготовка базы данных исходной информации. Выполнение измерений и занесение их в групповую карту тестирования. Оценка и анализ результатов мониторинга. Определение рейтинговых значений для индивида, группы, учреждения, района или округа, города, региона по группам физического развития. Коррекция педагогического процесса по результатам мониторинга. Принятие обоснованных решений по управлению физкультурно-массовой работы на различных уровнях и этапах. Оценка работы системы мониторинга. Термин «физическое развитие» человека. Физическое развитие как критерий состояния здоровья населения. Отражение положительных и отрицательных факторов внешней среды и социально-экономических условий жизни. Физи-

Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
		ческое развитие взрослого человека. Влияние положительных и отрицательных факторов внешней среды и социально-экономических условий жизни на физическое развитие человека. Основные закономерности роста и развития ребенка. Физическое развитие и физическая подготовленность.
ПК-2 ПК-3	Расчетная работа	Оценка физического развития.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	Основные подходы и принципы диагностики результатов обучения по физической культуре; Обеспечение и оценка качества педагогической работы и результатов обучения в сфере физической культуры и спорта
ПК-3	Методы и приемы мониторинга физического состояния во время учебно-тренировочного процесса; Принципы, подходы и способы организации учебно-тренировочного процесса; Средства и методы обеспечения качества обучения двигательным действиям; Состояние методической работы педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания; Оценка и обеспечение качества обучения и учебного процесса по физической культуре; Мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся и учитывать его результаты в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания; Способы интеграции в учебно-тренировочный процесс результатов мониторинга в профессиональную деятельность педагога по физической культуре,

Код контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО ТРЕНЕРА И ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.04.01 Педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура
в системе образования детей и учащейся молодежи**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
Заочная**

Москва, 2025 г.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля,
обучающихся по дисциплине**

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
УК-6 ПК-2 ПК-4	Контрольная работа	Вопросы: Какие понятия связаны с педагогическим мастерством тренера в учреждениях и организациях дополнительного образования спортивной направленности? Какие принципы эффективного обучения спортсменов используют тренеры? Какие особенности тренерской работы с индивидуальными и коллективными видами спорта вы можете назвать? В чем заключается педагогическо-психологическая работа тренера в тренировочном процессе? Какие методы анализа и самоанализа используют тренеры для оценки результативности образовательного процесса? Какие подходы используются при работе с талантливыми и трудными учениками в тренерской деятельности? Какое значение в тренерском деле имеют этика и правовой аспект? Какая роль методических и информационных технологий в тренерской деятельности? Что означает система контроля и оценки результативности спортсменов и команд? Какие из тем особенности тренерской деятельности вы считаете наиболее важными и почему? Что такое педагогическое мастерство учителя физической культуры? Какова структура педагогического мастерства учителя физической культуры? Какие принципы организации учебно-воспитательного процесса важны в работе учителя физической культуры? Как учитывать индивидуально-психологические особенности учеников при организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре? Какие методы и приемы обучения физической культуре можно применять, чтобы обеспечить эффективность обучения? Как организовать внеурочную деятельность для учеников и спортивные мероприятия? Какие коммуникативные навыки должен иметь учитель физической культуры? Какие методические материалы нужно разработать для уроков физической культуры?

Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
		Как оценить эффективность учебно-воспитательной работы учителя физической культуры? Какие есть формы повышения квалификации и профессионального развития учителей физической культуры? Какие этические принципы и правовые аспекты необходимы для учебно-воспитательной работы учителя физической культуры? Какие особенности существуют в работе учителя физической культуры в инклюзивных группах? Какие дистанционные технологии могут использоваться в учебно-воспитательном процессе физической культуры?
УК-6 ПК-2 ПК-4	Доклад (сообщение) с презентацией	Темы: Использование методов мотивации в работе тренера/учителя физической культуры. Воспитание физической культуры и здоровья среди подрастающего поколения. Роль технологии в процессе методической и воспитательной работы в физической культуре. Влияние современных технологий на процесс подачи информации и воспитательной работы в физической культуре. Профессиональная этика тренера и учителя физической культуры и ее роль в воспитании личности. Использование инновационных методик в работе тренера и учителя физической культуры для развития спортивных достижений учащихся и их воспитания. Формирование командного духа в спортивных коллективах и его роль в воспитании личности. Роль соревнований в методической и воспитательной работе в физической культуре. Организация внеклассной работы и ее роль в воспитании личности через занятия физической культурой и спортом. Использование игровых ситуаций в занятиях физической культурой и спортом для развития навыков взаимодействия и воспитания личности. Международный опыт инновационной методической и воспитательной работы в физической культуре и спорте. Методы и приемы развития психофизических качеств учащихся через занятия физической культурой и спортом.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-6	Теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; Направления и источники саморазвития и самореализации; Способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования; Определение личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; Разработка, планирование, контроль, оценка собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации; Осуществление деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ПК-2	Концепции и ведущие педагогические идеи физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и учащейся молодежью; Требования к осуществлению педагогической деятельности в образовательных и физкультурно-спортивных организациях; Основные подходы и принципы диагностики результатов обучения по физической культуре; Разработка и создание педагогических условий для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий; Организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; Обеспечение и оценка качества педагогической работы и результатов обучения в сфере физической культуры и спорта; Методики физического воспитания различных групп населения; Педагогическое мастерство; Диагностический инструментарий; Комплекс приемов интеграции в образовательную среду и образовательный процесс педагогических технологий и методик физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и учащейся молодежью
ПК-4	Современные концепции, технологии, методы и процедуры управления учебным и тренировочным процессами по физической культуре и спорту; Использование технологий, методов и процедур управления учебным и тренировочным процессами по физической культуре и спорту в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания; Опыт реализации современных технологий и методов управленческой деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального

Код контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания с опорой на основные положения современных концепций управления в сфере физической культуры и спорта



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕНЕДЖМЕНТ КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.04.01 Педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура
в системе образования детей и учащейся молодежи**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
Заочная**

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел 1. Система корпоративного обучения и основные направления обучения в организации

Форма рубежного контроля – опрос

Задания рубежного контроля:

1. Выберите правильный ответ.

Корпоративное обучение – это

А) систематизированная педагогическая деятельность, направленная на формирование корпоративной культуры личности и организации;

Б) систематизированная педагогическая деятельность, направленная на привитие ее работникам таких профессионально-личностных качеств, которые способствуют их творческой самореализации в интересах личности и организации;

В) организованный в интересах организации и ее сотрудников процесс взаимодействия обучающихся и обучающихся, направленный на обеспечение социальной, личностной и профессиональной компетентности посредством решения учебных задач.

2. В процессе корпоративного обучения иностранному языку для специальных целей у сотрудников формируются:

А) общность видения

Б) организационные ценности

В) профессионализм деятельности и личности

Г) все вышеперечисленное

3. Перечислите функции педагога (тренера) в организации.

4. Выберите, что относится к образовательным потребностям работающего взрослого человека:

А) перспектива карьерного роста

Б) преодоление профессиональных кризисов

В) необходимость сохранить работу и соответствующий статус в организации

Г) все вышеперечисленное

5. Что оказывает влияние на потребность в корпоративном обучении персонала организации?

А) профессиональный опыт людей

Б) возраст людей

В) степень трудовой мотивации работников

Г) все вышеперечисленное

6. По критерию направленности воздействия и изменений в группе тренинг переговоров, самопрезентации, техники продаж относят к типу _____ тренинга.

А) психотерапевтического

Б) социально-психологического

В) навыкового

7. Интенсивный курс обучения, сочетающий краткое изучение теоретического материала и практическую отработку навыков, называется

А) коучинг

Б) менторинг

В) тренинг

Г) наставничество

Код контролируемой компетенции: УК-3; УК-4.

Раздел 2. Эффективность корпоративного обучения

Форма рубежного контроля – опрос

Задания рубежного контроля:

1. Перечислите 3 фактора успеха тренинга.
2. Закончите фразу «Коучинг – это...».
3. Верно ли утверждение: «Менторинг обозначает наставничество»?
4. Назовите 3 этапа формирования умения иноязычного аудирования.
5. Перечислите отличительные признаки деловой игры от ролевой игры?
6. Назовите ключевые слова для дифференциации категорий «корпоративное обучение», «корпоративное воспитание», «корпоративное образование».

Код контролируемой компетенции: УК-5; ОПК-1.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции: УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-1

Задания:

1. Исследование профессиональной компетентности педагогов.
2. Изучение профессиональных затруднений педагогов.
3. Изучение соответствия педагогического коллектива профессиональному стандарту.
4. Изучение мотивации педагогического коллектива.
5. Изучение профессиональной самооценки педагогов
6. Исследование уровня отношений в системе «педагог-воспитанник».
7. Изучение условий и способов организации учебно-воспитательного процесса (образовательно-развивающей и информационной среды).
8. Итоговый мониторинг реализации программы корпоративного обучения.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.04.01 Педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура
в системе образования детей и учащейся молодежи**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
Заочная**

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел 1. Основы и общая характеристика наставничества

Форма рубежного контроля-тест

Тестовые задания:

1. В каких годах впервые появилось понятие «наставничество»?
 - 1) 20-30-е гг. XX века
 - 2) 80-е гг. XX века
 - 3) 70-е гг. XX века
 - 4) 90-е гг. XX века
2. Кто утверждал, что в процессе наставничества «один человекпредлагает помощь, руководство, совет и поддержку другому»?
 - 1) С.Я. Батышев
 - 2) А.С. Макаренко
 - 3) Г. Льюис
 - 4) В. Даль
3. Какой из перечисленных вариантов не относится к виду деятельности наставника?
 - 1) Аналитическая деятельность
 - 2) Реабилитационная деятельность
 - 3) Информационная деятельность
 - 4) Методическая деятельность
4. Что, по мнению Сократа, являлось главной задачей наставника:
 - 1) Приобщить к корпоративной культуре
 - 2) Пробудить душевные силы
 - 3) Сформировать морально-волевые качества
 - 4) Развить личностные качества
5. Какова основная сфера применения наставничества?
 - 1) Экономическая
 - 2) Социальная
 - 3) Духовная
 - 4) Все перечисленные варианты
6. Какой тип наставничества является наиболее эффективным при работе трудными подростками?
 - 1) Наставник-руководитель
 - 2) Наставник-лидер
 - 3) Наставник-тьютор
 - 4) Наставник-партнер (навигатор)
7. Для успешной реализации программы сопровождения наставникунеобязательно обладать...
 - 1) гибким и критическим мышлением
 - 2) коммуникативными и организаторскими способностями
 - 3) эмоционально устойчивой психикой
 - 4) развитой интуицией и рефлексией
 - 5) специальным образованием
8. Одной из специфических особенностей наставничества является...

- 1) Тесная взаимосвязь с традиционной системой воспитания
 - 2) Отсутствие взаимосвязи с традиционной системой воспитания
 - 3) Наличие дистанции между наставником и подопечным
 - 4) Формальный подход к реализации этапов
9. Какой тип взаимоотношений характерен для наставничества?
- 1) Субъект-субъектный
 - 2) Объект-объектный
 - 3) Субъект-объекты
 - 4) Смешанный
10. Показателями эффективности работы наставника являются...
- 1) положительная динамика успеваемости подростка
 - 2) отсутствие конфликтных ситуаций
 - 3) отсутствие правонарушений
 - 4) все перечисленные варианты
11. Какой из факторов не является основополагающим при взаимодействии с подростками в процессе наставнической деятельности?
- 1) наследственность
 - 2) внутренняя позиция человека
 - 3) среда обитания
 - 4) применение технических средств обучения
12. Обучение посредством предоставления модели действий и их корректировки посредством обратной связи называется...
- 1) Наставничество
 - 2) Менторство
 - 3) Тьюторство
 - 4) Коучинг
13. Какая из предложенных моделей наставничества предполагает взаимодействие исключительно со взрослыми людьми?
- 1) Фасилитатор
 - 2) Коуч
 - 3) Андрагог
 - 4) Тьютор
14. Обязан ли работодатель доплачивать сотруднику за наставничество:
- 1) Обязан, так как это регламентировано Трудовым Кодексом
 - 2) Обязан, если такое условие прописано в коллективном трудовом договоре
 - 3) Не обязан
 - 4) На усмотрение работодателя
15. В рамках какого всероссийского проекта сформировалось несколько форматов наставничества и проводится конкурс по данному направлению:
- 1) WorldSkills Russia
 - 2) Наставник
 - 3) Сетевичок
 - 4) Лучшие практики наставничества

Код контролируемой компетенции: УК-1; УК-2

Раздел 2. Технологии наставничества в профессиональной сфере

Форма рубежного контроля-решение педагогических задач.

Задания рубежного контроля:

1. Определите, к какой группе психических явлений – психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям – относятся каждое явление, описанное ниже:

А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Ученик Вова Ч. Испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса. Г. Витя

Г. Регулярно посещает кружок кораблестроения.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев. Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

2. Какие методы психологии и педагогики применены в следующих примерах?

А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.

В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.

Д. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

3. Прочитайте. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора. Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, высокая чувствительность органов чувств, трудности в овладении новым двигательным навыком. (По В. С. Мерлину.)

Код контролируемой компетенции: ПК-2; ПК-6; ПК-7.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5

Вопросы:

Наставничество: понятие и функции.

Наставничество как социокультурный феномен.

Компетенции наставника.

Институты развития наставничества: АСИ, Академия наставников, Союз «Молодые профессионалы (*WorldSkills* Россия)».

Значение наставничества для социально-экономического и социокультурного развития.

Типология наставничества: по содержанию деятельности, по временным характеристикам.

Формы наставничества: прямое – опосредованное, индивидуальное – групповое, открытое – скрытое.

Модели наставничества: менторинг, супервизия, баббинг, шэдоунг, дуальное обучение.

Практики наставничества в России. Наставничество в кружковом движении.

Зарубежные практики наставничества. Наставничество в профессиональном развитии молодых педагогов в зарубежной школе: менторство, курс адаптации, внешкольная вводная программа, индивидуальная работа с учителем.

Модели наставничества в сфере образования. Наставничество в проектной деятельности обучающихся. Кураторство. Тьюторинг. Менторинг.

Значение наставничества в современной образовательной практике.

Инструменты и техники наставничества: метод фокальных объектов, техника «десять пальцев», модель «tell-show-do», модель GROW и др.

IT-инструменты поддержки наставничества.

Педагог как куратор и тьютор детских проектных команд.

Технология наставничества в системе «педагог – обучающийся» (наставничество в образовании).

Опытный педагог как ментор и супервайзер молодых педагогов.

Технология наставничества в системе «педагог – педагог» (наставничество в организации).



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.04.01 Педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура
в системе образования детей и учащейся молодежи**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
Заочная**

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
Раздел 1. Система дополнительного образования в РФ: особенности работы учреждений и структурных подразделений физкультурно-спортивной направленности	ОПК-2 ПК-1	Контрольная работа	Что такое система дополнительного образования в РФ? Какие учреждения относятся к системе дополнительного образования? Какие направления дополнительного образования существуют в сфере физкультуры и спорта? Какие структурные подразделения может иметь учреждение дополнительного образования в области физкультуры и спорта? Какие требования предъявляются к квалификации педагогов в учреждениях дополнительного образования в области физкультуры и спорта? Какие особенности работы учителей физической культуры в системе дополнительного образования? Какие преимущества может получить обучающийся в учреждениях дополнительного образования в области физкультуры и спорта? Какие виды мероприятий проводятся в учреждениях дополнительного образования в области физкультуры и спорта? Каким образом осуществляется контроль и оценка учебной деятельности обучающихся в учреждениях дополнительного образования в области физкультуры и спорта? Какие перспективы развития системы дополнительного образования в РФ в области физкультуры и спорта? Что такое медико-биологическое сопровождение в физической культуре и спорте и почему оно важно? Какие основные задачи стоят перед медико-биологическим сопровождением в спорте? Какие этапы включает медико-биологическое сопровождение спортсменов? Какие обязательства в сфере антидопинга чувствует Российская Федера-

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ция, участвуя в крупнейших спортивных соревнованиях, в том числе Олимпийских играх? Назовите основные принципы антидопинговой программы. Какие группы запрещенных веществ определены Международным олимпийским комитетом? Как осуществляется проверка на присутствие запрещенных веществ у спортсменов? Какие механизмы используются для контроля допинга в спорте? Какие меры предусмотрены в случае нарушения антидопинговых правил? Какие перспективы развития антидопинговой программы в России и мировом спорте в целом?
Раздел 2. Теория и методика спортивной подготовки в системе дополнительного образования	ОПК-2 ПК-1	Учебный проект	Разработка программы патриотического воспитания спортсменов Структура программы патриотического воспитания спортсменов: 1. Теоретическая часть (может включать историю страны (региона), ознакомление с символикой и традициями); 2. Практические занятия (участие в патриотических мероприятиях (праздники, парады, конкурсы), посещение музеев, памятников истории и культуры, участие в благотворительных акциях и проектах, направленных на поддержку страны); 3. Спортивная составляющая (вовлечение спортсменов в международные соревнования под флагом и с символикой своей страны, организация спортивных мероприятий с элементами патриотической тематики, обучение спортсменов гимну, поддержание спортивного духа и чести родины); 4. Менторство и поддержка (назначение ответственных лиц за патриотическое воспитание в спортивной команде, проведение индивидуальных бесед и консультаций по вопросам патриотизма и гражданской ответственности, поддержка спортсменов в развитии их патриотических убеждений и ценностей);

Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			5. Оценка и анализ результатов (диагностический инструментарий и анализ изменений в поведении и мировоззрении спортсменов). Программу требуется составить на учебный год.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	Основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; Требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения; Проектирование программы и разработка научно-методического обеспечения их реализации; Осуществление деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
ПК-1	Концепции, современные подходы и особенности организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях; Содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по планированию и реализации программ различного уровня по физической культуре и спорту в образовательных организациях; Методологию практической педагогической деятельности, методики и технологии формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; Планирование и реализация образовательные программы по физической культуре и спорту в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях; Разработка и научное обоснование методики преподавания физической культуры в образовательных учреждениях; Технологии проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту; Технологии здоровьесбережения в образовательных учреждениях; Методики преподавания физической культуры в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура
в системе образования детей и учащейся молодежи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля,
обучающихся по дисциплине**

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
УК-1 ОПК-8 ПК-5	Контрольная работа	Какие цели преследуют педагогические исследования в физической культуре и спорте? Какие методы исследования используются в физической культуре и спорте? Какие существуют информационные технологии в физической культуре и спорте? Для чего они используются? Какие преимущества имеют информационные технологии в обучении и тренировке в сравнении с традиционными методами? Как можно оценить эффективность использования информационных технологий в обучении и тренировке? Как можно использовать специализированные программы для подготовки спортсменов? Какие технологии мониторинга уровня физической подготовленности спортсменов существуют? В чем заключается инновационный подход к организации учебно-тренировочного процесса в физической культуре и спорте? Какие проблемы можно решить благодаря использованию новых технологий в обучении и тренировке?
УК-1 ОПК-8 ПК-5	Контрольная работа	Какие направления научной деятельности в сфере физической культуры и спорта вы можете назвать? Какие из них наиболее важны и наиболее перспективны? Какие проблемы здоровья спортсменов изучают в рамках научных исследований? Какие методы применяются для решения этих проблем? Какие психологические и социальные факторы влияют на успехи спортивной деятельности? Какие исследования в данной области проводятся? Какие биомеханические исследования проводятся для оптимизации техники и тренировочного процесса в спорте? Какие информационные и технологические системы используются в спорте? Как они помогают повышать эффективность спортивной деятельности? Какие методики профилактики и лечения травм, а также улучшения физического состояния спортсменов разрабатываются в рамках научных исследований?

Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
		Какие новые технологии и методы тренировки могут быть разработаны в будущем благодаря научным исследованиям? Каким образом методы тренировки и организация спортивной деятельности могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям каждого спортсмена? Какова роль научных исследований в развитии спорта в настоящее время? Какие научные исследования сейчас актуальны для физической культуры и спорта? Почему важно продолжать проводить научные исследования в области физической культуры и спорта? Каким образом результаты этих исследований могут помочь улучшить здоровье людей и достижения в спортивной деятельности?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	Методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; Основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; Системный анализ проблемы, выявление ее составляющих и связи между ними; Осуществление поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; Определение стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
ОПК-8	Современная методология педагогического проектирования; Содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; Определение цели и задач проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; Разработка педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований; Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Код контролируемой компетенции	Вопросы /задания
ПК-5	Основные понятия, этические нормы и ограничения в организации и проведении научных исследований в сфере образования, физической культуры и спорта; Предмет, основные функции и уровни методологии спортивной науки; Методы и процедуры научного исследования в сфере физической культуры и спорта; Современные технологии проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности; Проектирование, организация и проведение научных исследований в области образования и физической культуры и спорта, анализ и интерпретация полученных результатов; Использование современных технологий проектирования и организации научного исследования для решения задач своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.04.01 Педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура
в системе образования детей и учащейся молодежи**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
Заочная**

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Код контроли-руемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
УК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-5	Реферат с презентацией	Основы научно-педагогического проектирования в физической культуре и спорте. Технологии проведения педагогических исследований в области физической культуры и спорта. Методы и приемы научно-педагогического проектирования в области физической культуры и спорта. Инновации в учебном процессе в области физической культуры и спорта. Педагогические аспекты применения информационных технологий в области физической культуры и спорта. Развитие личности через физическое воспитание и спорт. Педагогические стратегии и тактики в области физической культуры и спорта. Проектирование учебно-методических комплексов по физической культуре и спорту. Реализация индивидуализации обучения в процессе физического воспитания и спорта. Оценка и контроль результатов научно-педагогического проектирования в физической культуре и спорте. Характеристика концепции двигательной активности человека. Пути, направления, средства и формы организации двигательной активности различных возрастных контингентов. Инновационные подходы к проектированию систем физической подготовки в различные периоды жизни человека. Особенности процесса обучения спортсмена технике. Практические элементы обучения спортивной тактике на соревнованиях. Реагирование, вероятное прогнозирование, наблюдения и внимание и их роль в формировании и совершенствовании жизненно необходимых навыков и умений в физическом воспитании. Особенности и значение экскурсий. Соревнования как средство активизации туристской работы среди детей. Парковое ориентирование как доступный способ физического воспитания. Туристские походы как доступный способ физического воспитания. Оздоровительный туристский лагерь как способ физического воспитания.

Код контроли-руемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
УК-1 ОПК-2 ОПК-8 ПК-5	Эссе	Анализ современных тенденций в области физического воспитания и спортивной подготовки. Разработка образовательных программ и тренировочных планов в соответствии с целями и задачами физической культуры и спорта. Методы и приемы педагогической диагностики для оценки эффективности научно-педагогических проектов. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс и тренировочную работу. Формирование научно-педагогической компетентности у специалистов в области физической культуры и спорта. Аспекты управления научно-педагогическими проектами в системе физического воспитания и спортивной подготовки. Примеры научно-педагогических проектов в школьном спорте: организация спортивных мероприятий на уровне школы, разработка учебных программ и методик для учащихся с ограниченными возможностями, использование современных технологий в учебном процессе по физической культуре и спорту. Примеры научно-педагогических проектов в университетском спорте: исследование влияния занятий физической культурой и спортом на студенческую академическую успеваемость, развитие системы спортивного отбора и поддержки талантливых студентов, организация межвузовских спортивных соревнований и мероприятий. Примеры научно-педагогических проектов в профессиональном спорте: организация тренировочных программ для развития выносливости и силы и других физических качеств, исследование влияния психологических методик на спортивные результаты, разработка инновационных тренировочных технологий для повышения профессиональной подготовки спортсменов.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	Методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; Основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;

Код контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	Системный анализ проблемы, выявление ее составляющих и связи между ними; Осуществление поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; Определение стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
ОПК-2	Основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; Требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения; Проектирование основных образовательных программ и разработка научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-8	Современная методология педагогического проектирования; Содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; Определение цели и задач проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; Разработка педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований; Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-5	Основные понятия, этические нормы и ограничения в организации и проведении научных исследований в сфере образования, физической культуры и спорта; Предмет, основные функции и уровни методологии спортивной науки; Методы и процедуры научного исследования в сфере физической культуры и спорта; Современные технологии проектирования и организации научного исследования в профессиональной деятельности; Проектирование, организация и проведение научных исследований в области образования и физической культуры и спорта, анализ и интерпретация полученных результатов; Использование современных технологий проектирования и организации научного исследования для решения задач своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.04.01 Педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура
в системе образования детей и учащейся молодежи**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
Заочная**

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Контрольная работа	Какие историко-культурные источники легли в основу метода проектов? Назовите основные недостатки внедрения метода проектов в отечественной педагогике 20–30-х гг. XX в. Какие из проблем современного образования можно решать, используя проектно-созидательные технологии обучения? Дайте классификационную характеристику технологии «Метод проектов». Установите взаимосвязь метода проектов с другими методами. В чем отличие проекта от самостоятельной творческой деятельности? В чем отличие проекта от реферата? Назовите основные группы методов, используемых в проектной деятельности. Что такое проектирование и какие этапы оно включает? Какова роль проектирования в профессионально-педагогической деятельности тренера-преподавателя и учителя физической культуры? Какие технологии педагогического проектирования существуют? Какие принципы проектирования необходимо учитывать при разработке проекта в области физической культуры? Как оценивается эффективность выполнения проекта? Какие методы работы с проектами могут быть использованы в профессионально-педагогической деятельности тренера-преподавателя и учителя физической культуры? Какие трудности могут возникнуть при выполнении проекта в области физической культуры и как их можно преодолеть? Какова роль метода проектов в обучении студентов и какие преимущества он предоставляет? Какие корректировки могут быть внесены в проект в процессе его выполнения? Какие навыки и компетенции могут быть приобретены студентами в результате изучения дисциплины «Проектирование»?

Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Контрольная работа	Что такое проект и какие этапы включает его жизненный цикл? Какие инструменты управления проектами используются в сфере физической культуры и спорта? Какие особенности имеет управление проектами в сфере физической культуры и спорта, по сравнению с другими областями? Каким образом строится коммуникационная система в проектах в сфере физической культуры и спорта? Какие методы контроля и оценки успеха проекта применяются в спортивных и культурных мероприятиях? Какие критерии оценки эффективности проектов в спортивной и культурной сферах следует учитывать? Каким образом выполняется анализ рисков в проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта? Какие шаги необходимо предпринимать для успешного завершения проекта в сфере физической культуры и спорта? Какие этапы следует пройти при разработке проектного плана в спортивной и культурной сферах? Каким образом формируется команда проекта в сфере физической культуры и спорта и какие принципы руководства группой выполняются в такой деятельности?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции	Вопросы /задания
ОПК-2	Основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; Требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения; Проектирование основных образовательных программ и разработка научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-6	Особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной; деятельности; Перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; Общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; Проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; Проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования
ОПК-7	Особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; Технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; Использование методов и приемов сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; Использование технологии и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; Использование социальных сетей для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности; Использование ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Современная методология педагогического проектирования; Содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; Определение цели и задач проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;

Код контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	Разработка педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований; Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура
в системе образования детей и учащейся молодежи

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
ОПК-8	Глоссарий	Составление глоссария
ОПК-8	Эссе	Темы: Классификация физкультурно-спортивных сооружений Общие требования к игровым полям и площадкам Виды покрытий игровых площадок (влагопроницаемые, влагонепроницаемые). Основные требования к их устройству Дренажные системы, их роль в эксплуатации плоскостных сооружений Основные требования к выбору участка для строительства плоскостных сооружений Основные требования к выбору участка для строительства плоскостных сооружений Спортивное ядро, основные принципы его построения Типовое (нормальное) спортивное ядро (структурные элементы и размеры) Виды покрытий и разметка легкоатлетических дорожек Места для легкоатлетических прыжков Места для легкоатлетических метаний Средства обеспечения безопасности при занятиях легкой атлетикой (бег, прыжки, метания) Крытый легкоатлетический манеж, конструктивные особенности Виды покрытий игровых полей (газонное, грунтовое, синтетическое). Особенности эксплуатации Современные инженерные системы игровых полей. Их функции Универсальные игровые площадки. Особенности разметки и оборудования Основные этапы строительства плоскостного сооружения (на примере волейбольной площадки) Системы освещения плоскостных сооружений. Функции и характеристики Критерии классификации бассейнов Требования к ваннам бассейнов. Типовые размеры и технологическое оснащение Технологическая схема организации посещения бассейна Способы очистки и обеззараживания воды. Санитарные нормы эксплуатации

Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
		Санитарно-гигиенические требования эксплуатации бассейнов. Вспомогательные помещения и инженерные системы Бассейны для спортивного плавания. Необходимые характеристики и оборудование Специализированные ванны для прыжков в воду, водного поло и синхронного плавания. Характеристики и оборудование Средства обеспечения безопасности и информатизации пространства в водных видах спорта Температурный режим воды и воздуха бассейнов. Требования к кондиционированию Основные требования к участкам для прокладки лыжных трасс Лыжные стадионы. Технологическая схема организации Биатлонные трассы. Конструктивные особенности Устройство и эксплуатация трамплинов для прыжков на лыжах Классификация катков. Технологические особенности эксплуатации катка Порядок и последовательность подготовки льда. Необходимый температурный режим льда и воздуха Площадка для хоккея с шайбой. Оборудование и подготовка льда Конструктивные особенности катков для бега на коньках Основные принципы оборудования физкультурных площадок для детей дошкольного возраста Спортивные сооружения средних учебных заведений (оборудование, расположение, эксплуатация) Принципы построения сети спортивных сооружений в городе (на примере Москвы) Исторические этапы развития спортивных сооружений История строительства спортивных сооружений в России Современные средства обеспечения безопасности спортивных объектов Системы электронного контроля на спортивных объектах Средства управления людскими потоками на спортивных объектах Комплексные спортивные сооружения: стадионы, дворцы спорта, манежи

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-8	Современная методология педагогического проектирования; Содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; Определение цели и задач проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; Разработка педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований; Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.04.01 Педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура
в системе образования детей и учащейся молодежи**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
Заочная**

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
ОПК-1 ОПК-7 ПК-1	Контрольная работа	Вопросы: Какие этапы включает планирование спортивных соревнований? Какие критерии необходимо учитывать при выборе места проведения соревнований? Что такое маршрутизация участников соревнований, и зачем она необходима? Какие меры безопасности должны быть приняты на соревнованиях? Какие задачи решаются в ходе реализации мероприятия на протяжении проведения соревнований? Какие виды оборудования необходимо приобрести для проведения соревнований? Какие методы оценки результатов соревнований используются? Каким образом организуется пресс-служба на соревнованиях? Какие основные задачи решаются на этапе послесоревновательного периода? Какие меры принимаются для анализа ошибок и недостатков в организации предыдущих соревнований и их устранения?
ОПК-1 ОПК-7 ПК-1	Доклад (сообщение) с презентацией	Темы докладов Организация соревнований в легкой атлетике: особенности и проблемы. Организация соревнований в боксе: подходы, правила и рекомендации. Организация соревнований в плавании: опыт и результаты. Организация соревнований в горных лыжах: особенности проведения и обслуживания. Организация соревнований в водном поло: технические и организационные аспекты. Организация соревнований в футболе: планирование, подготовка и проведение. Организация соревнований в теннисе: новые тенденции и жизнеспособность проведения. Организация соревнований в баскетболе: реализация услуг и партнерства Современные средства обеспечения безопасности спортивных объектов Системы электронного контроля на спортивных объектах

Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
		Средства управления людскими потоками на спортивных объектах Комплексные спортивные сооружения: стадионы, дворцы спорта, манежи

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции	Вопросы /задания
ОПК-1	Нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; Нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; Перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению; Осуществление и оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; Разработка необходимых локальных документов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-7	Особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; Технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; Использование методов и приемов сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; Использование технологии и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений; Использование социальных сетей для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности; Использование ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений
ПК-1	Концепции, современные подходы и особенности организации образовательного процесса и физкультурно-образовательной среды в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях;

Код контролируемой компетенции	Вопросы /задания
	Содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по планированию и реализации программ различного уровня по физической культуре и спорту в образовательных организациях; Методология практической педагогической деятельности, методики и технологии формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; Планирование и реализация образовательные программы по физической культуре и спорту в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях; Разработка и научное обоснование методики преподавания физической культуры в образовательных учреждениях; Технологии проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре и спорту; Технологии здоровьесбережения в образовательных учреждениях; Методиками преподавания физической культуры в учреждениях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования, высших учебных заведениях



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.04.01 Педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура
в системе образования детей и учащейся молодежи**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
Заочная**

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
ОПК-5 ПК-2 ПК-3	Контрольная работа	Вопросы: Какие требования рабочих программ по физической культуре указывают на необходимость планирования результатов обучения? Какие критерии успешности достижения планируемых результатов обучения в физической культуре могут быть использованы? Какие основные категории планируемых результатов обучения в физической культуре существуют? Какие методы и инструменты можно использовать для оценки достижения планируемых результатов обучения в физической культуре? Какие специфические задачи стоят перед учителями физической культуры при планировании результатов обучения? Какие принципы лежат в основе разработки планируемых результатов обучения? Какие современные требования к планируемым результатам обучения в физической культуре могут быть использованы для повышения качества учебного процесса? Какие резервы для повышения достижения планируемых результатов обучения в физической культуре могут быть выделены в образовательном учреждении? Какая роль учителя в формировании и достижении планируемых результатов обучения в физической культуре? Какие проблемы и риски могут возникнуть при недостаточном учете требований рабочих программ по физической культуре к планируемым результатам обучения? Какие методы оценки результатов обучения по физической культуре существуют? Какие диагностические процедуры используются для оценки результатов обучения по физической культуре? Какие критерии оценки результатов обучения по физической культуре выделяются? Какие инструменты использовать для диагностики уровня физической подготовленности учащихся? Какие специфические задачи при оценке результатов обучения по физической культуре стоят перед учителями?

Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
		Какие принципы лежат в основе проведения диагностики результатов обучения по физической культуре? Какие ошибки возможны при оценке результатов обучения по физической культуре и как их избежать? Какие критерии успешности достижения результатов обучения по физической культуре могут быть использованы? Какие методы и приемы могут использоваться для повышения эффективности оценки результатов обучения по физической культуре? Какая роль учителя физической культуры в оценке результатов обучения и какие компетенции должны быть развиты у учителя, чтобы успешно диагностировать результаты обучения?
ОПК-5 ПК-2 ПК-3	Доклад (сообщение) с презентацией	Темы: Методы и процедуры оценки уровня физической подготовленности учащихся в школьном спорте. Сравнительный анализ методов оценки уровня физической подготовленности и физического развития мальчиков и девочек в школьном спорте. Методы оценки уровня здоровья и функционального состояния учащихся младших классов в школьной медицине. Процедуры оценки уровня здоровья и функционального состояния учащихся физкультурно-спортивных школ. Анализ эффективности методов оценки физической подготовленности и физического развития учащихся на примере муниципальной школы. Методы оценки уровня спортивной мотивации учащихся и их связь с физической подготовленностью и успехами в спорте. Оценка уровня физической активности учащихся в различных возрастных категориях и его влияние на физическую подготовленность. Использование методов функциональной диагностики для оценки здоровья и функционального состояния учащихся. Методы биометрии в оценке физического развития детей и подростков. Сравнительный анализ методов определения индексов массы тела и их использование для оценки физической подготовленности учащихся.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-5	Виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; Методологический инструментарий мониторинга; Технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении; Разработка программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; Разработка и реализация программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; Использование современных способов диагностики и мониторинга образовательных результатов; Отслеживание результатов освоения образовательной программы обучающимися
ПК-2	Концепции и ведущие педагогические идеи физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и учащейся молодежью; Требования к педагогической деятельности в образовательных и физкультурно-спортивных организациях; Подходы и принципы диагностики результатов обучения по физической культуре; Педагогические условия для реализации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых программ и мероприятий; Оценка качества педагогической работы и результатов обучения в сфере физической культуры и спорта; Методики физического воспитания различных групп населения; Педагогическое мастерство; Диагностический инструментарий педагогического мастерства; Приемы интеграции в образовательную среду и образовательный процесс педагогических технологий и методик физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и учащейся молодежью
ПК-3	Методы и приемы мониторинга физического состояния во время учебно-тренировочного процесса; Принципы, подходы и способы организации учебно-тренировочного процесса; Средства и методы обеспечения качества обучения двигательным действиям; Анализ состояние методической работы педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания;

Код контролируемой компетенций	Вопросы /задания
	Оценка и обеспечение качества обучения и учебного процесса по физической культуре; Осуществление мониторинга физического развития и физической подготовленности обучающихся и учитывать его результаты в профессиональной деятельности педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания; Использование спортивного оборудования, инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений, применяемых в практике определения уровня физической и функциональной подготовленности; Методы и процедуры планирования, организации и контроля научно-педагогической деятельности, мониторинга физического состояния во время учебно-тренировочного процесса; Способы интеграции в учебно-тренировочный процесс результатов мониторинга в профессиональную деятельность педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, педагога дополнительного образования, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности, специалиста в области физического воспитания



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Теория периодизации спортивной тренировки

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура в системе образования детей и учащейся молодежи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Теория периодизации спортивной тренировки

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Физическая культура в системе образования детей и учащейся молодежи

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы силовой тренировки и разработка программы	Устный ответ	1. Техника безопасности при выполнении силовой группы упражнений, техника безопасности при использовании инвентаря. 2. Профилактика травм при выполнении силовой тренировки. 3. Основные тренировочные принципы для развития силы 4. Составление программы тренировок по пауэрлифтингу 5. Принципы организации тренировочного процесса. 6. Формирование объемов и интенсивности тренировки. 7. Балансирование между объемом и интенсивностью силовой тренировки. 8. Периодизация силовой тренировки. 9. Разработка индивидуальных программ силовой тренировки. Оценка начального уровня физической подготовки. 10. Определение целей тренировки и индивидуальных потребностей спортсмена. Определение краткосрочных и долгосрочных задач тренировки. 11. Определение количества тренировок в неделю. Определение объема и интенсивности тренировки на каждый день. Контроль за выполнением программы

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	Раздел 2. Периодизация развития силы.	Устный ответ	1. Назовите основные и дополнительные средства развития силы. 2. Как подразделяются силовые упражнения по степени избирательности и воздействия на мышечные группы. 3. Как определить массу величины отягощения при силовых упражнениях. 4. Назовите методы воспитания силы. Кратко опишите каждый метод. 5. Опишите метод максимальных усилий. Чем он характеризуется. 6. Опишите метод непрерывных усилий. Чем он характеризуется. 7. Опишите метод динамических усилий. Чем он характеризуется. 8. Опишите метод статических усилий. Чем он характеризуется. 9. Опишите ударный метод. Чем он характеризуется. 10. Пауэрлифтинг тренировка, 11. Специальная тренировка, гипертрофия. 12. Поддержание спортивной формы, перерыв и компенсация

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-2.	<i>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</i>	1 – 9
ОПК-6.	<i>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,</i>	10-19

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
	<i>воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i>	
ПК-4	<i>Способен к управлению учебным и тренировочным процессами по физической культуре и спорту.</i>	20-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК – 2

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Классификация физических упражнений по признаку упражнений максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной мощности относят к:

- (1) физиологических зон мощности
- (2) анатомическому признаку
- (3) на развитие отдельных физических качеств
- (4) гимнастических упражнений

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Определение показателей темпа, скорости движений, ускорения и частоты сердечных сокращений характеризуют:

- (1) двигательную находчивость
- (2) интенсивность нагрузки
- (3) объем нагрузки
- (4) двигательную деятельность

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Технология системы развитие силы, упражнений с отягощениями, направленная на создание красивого, гармоничного телосложения называется:

- (1) атлетическая гимнастика
- (2) спортивная гимнастика
- (3) пятиборье
- (4) легкая атлетика

Ответ: _____

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Нормальное телосложение характеризуется соотношением измерений:

- (1) окружность бедра в два с половиной раза больше окружности голени
- (2) окружность шеи вдвое больше окружности запястья и вдвое меньше окружности талии
- (3) окружность талии в три раза больше окружности шеи
- (4) окружность голени в четыре раза больше окружности запястья

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Определение уровня физической подготовленности возможно при содействии:

- (1) оценки физического развития
- (2) специального инвентаря
- (3) контрольных тестов (нормативов)
- (4) визуальной оценки

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическое упражнение: лежа на спине, ноги подняты, опускание их вправо и влево - используется для развития:

- (1) силы и силовой выносливости
- (2) скоростно-силовых
- (3) координационных способностей
- (4) ловкости

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Определите признак классификации физических упражнений, по которому они группируются: скоростно-силовые виды упражнений (прыжки, метания), упражнения на выносливость (плавание, лыжные гонки, бег на средние и длинные дистанции), на координацию движений (прыжки в воду, фигурное катание), на гибкость (упражнения в растягивании, улучшающие подвижность в суставах), упражнения, требующие комплексного проявления физических качеств и двигательных навыков в изменяющихся условиях (подвижные и спортивные игры, фехтование, бокс, различные виды борьбы)- это:

- (1) анатомический признак
- (2) признак физиологических зон мощности
- (3) признак направленности на развитие отдельных физических качеств
- (4) признак принадлежности физических упражнений к виду спорта

Ответ: _____

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Основу двигательных способностей составляют:

- (1) физические качества и двигательные умения
- (2) сила, быстрота, выносливость
- (3) гибкость и координированность
- (4) двигательные автоматизмы

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Тип телосложения, при котором у человека запястье свыше двадцати сантиметров, крупная кость и массивные конечности, короткие руки и ноги, широкая талия и бёдра, избыточное жиротложение:

- (1) астенический
- (2) нормостенический
- (3) гиперстенический
- (4) супергиперстенический

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 6

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Частота дыхания в покое соответствует:

- (1) 12-16 раз в минуту
- (2) 17-21 раз в минуту
- (3) 22-26 раз в минуту
- (4) 27-31 раз в минуту

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие факторы необходимо учитывать при подборе физических упражнений, способствующих качественному решению задач специальной физической подготовки:

- (1) уровень физической подготовленности занимающихся, особенности конкретного вида спорта
- (2) цель занятий данным видом спорта; задачи, решаемые на определенном этапе физической подготовки
- (3) положительный и отрицательный перенос физических качеств, уровень развития физических качеств, возрастные особенности, вид спорта
- (4) состояние здоровья

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Принципы спортивной тренировки представляют собой:

- (1) наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса, в котором синтезированы научные данные и передовой опыт практической тренерской работы
- (2) способы применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности тренера и спортсмена
- (3) внешнее выражение согласованной деятельности тренера и спортсменов, осуществляемой в определенном порядке режима
- (4) путь достижения (реализации) цели и задач спортивной тренировки

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Дайте определение термину «физическая нагрузка»:

- (1) мера влияния физических упражнений на организм занимающихся
- (2) прохождение дистанции спортсменом
- (3) продолжительность занятий физическими упражнениями
- (4) соревновательная деятельность

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей, создающих благоприятные условия для совершенствования всех сторон подготовки, называется:

- (1) физической подготовкой
- (2) физическим совершенством
- (3) спортивной тренировкой
- (4) учебно-тренировочным процессом

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Под влиянием умеренных физических нагрузок какие физиологические сдвиги происходят в организме человека:

- (1) происходит адаптация к физическим нагрузкам, возникает психологическая устойчивость к стрессовым ситуациям
- (2) развиваются сила воли и усидчивость
- (3) формируется физическая культура личности
- (4) увеличиваются работоспособность сердца, содержание гемоглобина и количество эритроцитов в крови, повышается защитная функция крови

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Выберите правильный ответ. Уменьшение пульсового давления при нагрузке свидетельствует о:

- (1) неблагоприятном типе реакции
- (2) благоприятном типе реакции
- (3) нарушении в деятельности дыхательной системы
- (4) появлении переутомления

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Эффективное взаимодействие между обучающим тренером и учащимся, как в процессе тренировок, так и во время соревнований:

- (1) профессионализм обучения
- (2) педагогическое общение
- (3) основа командной работы

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Объем и интенсивность нагрузки являются данными:

- (1) дозирования нагрузки
- (3) прохождения дистанции спортсменом
- (4) работы сердечно-сосудистой системы человека
- (5) физической подготовки занимающихся физической культурой и спортом

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

При средней физической нагрузке частота сердечных сокращений должна соответствовать:

- (1) 90-110 ударов в минуту
- (2) 110-130 ударов в минуту
- (3) 130-150 ударов в минуту
- (4) свыше 150 ударов в минуту

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК – 4

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

При легкой физической нагрузке частота сердечных сокращений должна соответствовать:

- (1) 100-120 ударов в минуту
- (2) 120-140 ударов в минуту
- (3) 140-160 ударов в минуту
- (4) свыше 160 ударов в минуту

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Тип телосложения, человека при котором развита слабая мускулатура, худоба и тонкие кости:

- (1) нормостенический
- (2) астенический
- (3) гиперстенический
- (4) супергиперстенический

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Определение гимнастического упражнения, выполняемого из виса на перекладине:

- (1) выход вверх
- (2) подтягивание с выходом
- (3) упор
- (4) подъем в упор силой

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется положение тела, при котором плечи находятся выше точки уровня опоры:

- (1) сед
- (2) вис
- (3) упор
- (4) присед

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Силовые тренировки (анаэробный тренинг) представляют собой комплекс упражнений, направленный на:

- (1) коррекцию недостатков фигуры
- (2) развитие и укрепление мышечной массы
- (3) все ответы верны

(4) изменение формы тела

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Задачи силовых тренировок:

- (1) обучение новым видам движений, обогащение занимающихся двигательным опытом
- (2) развитие двигательных (мышечная сила, быстрота и др.) и психических (ощущения восприятия, представления, внимание, память на движения и др.) способностей
- (3) укрепление здоровья занимающихся
- (4) все ответы верны

Ответ: _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Силовые упражнения подразделяются на:

- (1) простые
- (2) основные
- (3) дополнительные
- (4) общие

Ответ: _____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что из перечисленного можно отнести к функциональному тренингу:

- (1) улучшение телосложения
- (2) тренировка, направленная на обучение двигательному действию
- (3) силовые упражнения на турниках и брусьях
- (4) воспитание физических качеств
- (5) упражнения для развития гибкости, восстановления здоровья и душевного равновесия

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Абсолютная сила характеризуется:

- (1) измерением величиной максимально произвольного мышечного усилия
- (2) изометрическим режимом без ограничения времени
- (3) отношением величины абсолютной силы к собственной массе тела
- (4) отношением величины силы, приходящейся на 1 кг собственного веса.
- (5) предельным весом поднятого груза

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Классификация упражнений атлетической гимнастики:

- (1) с собственным весом
- (2) на тренажерах
- (3) аэробные упражнения (плавание, оздоровительная ходьба)
- (4) упражнения со свободными весами
- (5) подвижные и спортивные игры

Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Взрывная сила характеризуется:

- (1) статической силой
- (2) динамической силой
- (3) максимальной силой
- (4) стартовой силой
- (5) ускоряющейся силой

Ответ: _____

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	30 - 35	Отлично/Зачет
75,00-84,99%	26 - 29	Хорошо/Зачет
65,00-74,99%	23 - 25	Удовлетворительно/Зачет
Менее 64,99 %	22 и меньше	Неудовлетворительно/Незачет



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методы количественной оценки уровней физической кондиции
обучающихся

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура в системе образования детей и учащейся молодежи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Методы количественной оценки уровней физической кондиции обучающихся

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.04.01 Педагогическое образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Физическая культура в системе образования детей и учащейся молодежи

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Метрологические основы контроля физической подготовленности обучающихся	Контрольная работа	1. Какие методы метрологического контроля используются для оценки физической подготовленности? 2. Какие параметры физической подготовленности проверяются при метрологическом контроле? 3. Какие инструменты и оборудование используются для проведения метрологического контроля физической подготовленности? 4. Какие нормативные документы регулируют проведение метрологического контроля физической подготовленности обучающихся? 5. Какие основные проблемы возникают при проведении метрологического контроля физической подготовленности и как их решать? 6. Какова роль метрологического контроля в повышении эффективности занятий физической культурой и спортом? 7. Какие конкретные меры можно предпринимать на основании результатов метрологического контроля физической подготовленности обучающихся? 8. Какова основная цель метрологического контроля и каковы практические результаты его применения в школьном спортивном образовании?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			9. Каким образом проводится метрологический контроль физической подготовленности обучающихся на различных этапах образовательного процесса? 10. Основы контроля уровня развития силовых качеств обучающихся. Способы измерения силовых качеств. 11. Основы контроля уровня развития скоростных качеств обучающихся. Способы измерения скоростных качеств. 12. Основы контроля уровня развития гибкости у обучающихся. Способы измерения качества гибкости у занимающихся. 13. Основы контроля уровня развития выносливости у обучающихся. Способы измерения выносливости.
2.	Раздел 2. Методология количественной оценки физических показателей.	Реферат	1. Развитие методологии количественной оценки физических показателей в спортивной науке. 2. Количественная оценка функциональных возможностей организма при физической активности. 3. Количественные методы оценки биомеханических параметров человека при физической нагрузке. 4. Количественный анализ структуры физической подготовленности спортсменов на основе функциональных тестов. 5. Сравнительный анализ методов количественной оценки физических показателей в спортивной науке. 6. Оценка физических показателей у детей и подростков: количественный подход. 7. Количественный анализ эффективности тренировочных программ в профессиональном спорте. 8. Использование количественных методов для оценки физического состояния и подготовленности военнослужащих. 9. Количественное измерение эффективности тренировочных нагрузок в силовых видах спорта. 10. Количественный анализ динамики спортивных достижений национальных команд на международных турнирах.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-5.	<i>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</i>	1 – 9
ОПК-8.	<i>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</i>	10-19
ПК-3	<i>Способен осуществлять мониторинг физического состояния во время учебно-тренировочного процесса и учитывать его результаты в своей профессиональной деятельности.</i>	20-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК – 3

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Внедрение новых знаний оценивается с помощью критерия:

- (1) развития
- (2) соответствия
- (3) эффективности
- (4) рентабельности

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Система понятий, полученных в чувственном опыте, опытным путем, определяется как знание:

- (1) обыденное
- (2) теоретическое
- (3) эмпирическое
- (4) научное

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическая нагрузка человека при занятиях упражнениями должны соответствовать:

- (1) настроению занимающегося
- (2) мнению занимающегося
- (3) знаниям занимающегося
- (4) возможностям занимающегося

Ответ: _____

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Нормальное телосложение характеризуется соотношением измерений:

- (1) окружность бедра в два с половиной раза больше окружности голени
- (2) окружность шеи вдвое больше окружности запястья и вдвое меньше окружности талии
- (3) окружность талии в три раза больше окружности шеи
- (4) окружность голени в четыре раза больше окружности запястья

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Определение уровня физической подготовленности возможно при содействии:

- (1) оценки физического развития
- (2) специального инвентаря
- (3) контрольных тестов (нормативов)
- (4) визуальной оценки

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Общий результат тренировочных занятий будет зависеть от:

- (1) внимательности
- (2) успеваемости
- (3) регулярности
- (4) соблюдения техники безопасности

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Принципы постепенного увеличения трудности упражнений, объема и интенсивности нагрузок, адекватное чередование нагрузок и отдыха между упражнениями относят к:

- (1) физиологическим принципам тренировки
- (2) правилам поведения
- (3) тактическим характеристикам
- (4) техническим характеристикам

Ответ: _____

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Основу двигательных способностей составляют:

- (1) физические качества и двигательные умения
- (2) сила, быстрота, выносливость
- (3) гибкость и координированность
- (4) двигательные автоматизмы

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Тип телосложения, при котором у человека запястье свыше двадцати сантиметров, крупная кость и массивные конечности, короткие руки и ноги, широкая талия и бедра, избыточное жиротложение:

- (1) астенический
- (2) нормостенический
- (3) гиперстенический
- (4) супергиперстенический

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 8

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Частота дыхания в покое соответствует:

- (1) 12-16 раз в минуту
- (2) 17-21 раз в минуту
- (3) 22-26 раз в минуту
- (4) 27-31 раз в минуту

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие факторы необходимо учитывать при подборе физических упражнений, способствующих качественному решению задач специальной физической подготовки:

- (1) уровень физической подготовленности занимающихся, особенности конкретного вида спорта
- (2) цель занятий данным видом спорта; задачи, решаемые на определенном этапе физической подготовки
- (3) положительный и отрицательный перенос физических качеств, уровень развития физических качеств, возрастные особенности, вид спорта
- (4) состояние здоровья

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Принципы спортивной тренировки представляют собой:

- (1) наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса, в котором синтезированы научные данные и передовой опыт практической тренерской работы
- (2) способы применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности тренера и спортсмена
- (3) внешнее выражение согласованной деятельности тренера и спортсменов, осуществляемой в определенном порядке режима
- (4) путь достижения (реализации) цели и задач спортивной тренировки

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Двигательная система человека анатомически основывается на:

- (1) связках
- (2) мышцах
- (3) сухожилиях
- (4) тканях

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Из каких волокон сформирована мышца:

- (1) фибриноген
- (2) гликоген
- (3) миофибриллы
- (4) плазма

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Под влиянием умеренных физических нагрузок какие физиологические сдвиги происходят в организме человека:

- (1) происходит адаптация к физическим нагрузкам, возникает психологическая устойчивость к стрессовым ситуациям
- (2) развиваются сила воли и усидчивость
- (3) формируется физическая культура личности
- (4) увеличиваются работоспособность сердца, содержание гемоглобина и количество эритроцитов в крови, повышается защитная функция крови

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Выберите правильный ответ. Уменьшение пульсового давления при нагрузке свидетельствует о:

- (1) неблагоприятном типе реакции
- (2) благоприятном типе реакции
- (3) нарушении в деятельности дыхательной системы
- (4) появлении переутомления

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Свойства мышечной ткани:

- (1) напряжение и стабильность
- (2) устойчивость и гибкость
- (3) сокращение и расслабление
- (4) объем и масса

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Объем и интенсивность нагрузки являются данными:

- (1) дозирования нагрузки
- (3) прохождения дистанции спортсменом
- (4) работы сердечно-сосудистой системы человека
- (5) физической подготовки занимающихся физической культурой и спортом

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

При средней физической нагрузке частота сердечных сокращений должна соответствовать:

- (1) 90-110 ударов в минуту
- (2) 110-130 ударов в минуту
- (3) 130-150 ударов в минуту

(4) свыше 150 ударов в минуту

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК – 3

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

При легкой физической нагрузке частота сердечных сокращений должна соответствовать:

- (1) 100-120 ударов в минуту
- (2) 120-140 ударов в минуту
- (3) 140-160 ударов в минуту
- (4) свыше 160 ударов в минуту

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Тип телосложения, человека при котором развита слабая мускулатура, худоба и тонкие кости:

- (1) нормостенический
- (2) астенический
- (3) гиперстенический
- (4) супергиперстенический

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отметьте два основных режима работы мышц:

- (1) стабильный и продолжительный
- (2) постоянный и напряженный
- (3) длительный и короткий
- (4) статический и динамический

Ответ: _____

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

23. **Как называется положение тела, при котором плечи находятся выше точки уровня опоры:**

- (1) сед
- (2) вис
- (3) упор

(4) присед

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Назовите режим мышечной работы, в котором выполняется большинство физических упражнений:

- (1) переменный
- (2) смешанный
- (3) устойчивый
- (4) мощный

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Задачи силовых тренировок:

- (1) обучение новым видам движений, обогащение занимающихся двигательным опытом
- (2) развитие двигательных (мышечная сила, быстрота и др.) и психических (ощущения восприятия, представления, внимание, память на движения и др.) способностей
- (3) укрепление здоровья занимающихся
- (4) все ответы верны

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Силовые упражнения подразделяются на:

- (1) простые
- (2) основные
- (3) дополнительные
- (4) общие

Ответ: _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие стороны подготовленности спортсменов акцентируются в их структуре:

- (1) физическая и психическая
- (2) физическая и интегральная
- (3) психическая и воспитательная
- (4) социальная и нравственная
- (5) техническая и тактическая

Ответ: _____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Абсолютная сила характеризуется:

- (1) измерением величиной максимально произвольного мышечного усилия
- (2) изометрическим режимом без ограничения времени
- (3) отношением величины абсолютной силы к собственной массе тела
- (4) отношением величины силы, приходящейся на 1 кг собственного веса.
- (5) предельным весом поднятого груза

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Антропометрия – это:

- (1) измерение морфологических признаков организма
- (2) определение физической подготовленности
- (3) измерение внешних признаков организма, характеризующих возрастные и половые особенности физического состояния
- (4) описание внешних признаков физического развития
- (5) выступление на спортивных соревнованиях

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Перечислите наиболее подходящие разделы принципа динамичности в физическом воспитании:

- (1) выполнение требований по освоению все более трудных упражнений
- (2) использование метода от простого к сложному
- (3) снижение интенсивности нагрузок
- (4) метод от легкого к трудному
- (5) оптимальное соответствие задач физического воспитания возможностям занимающихся

Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Динамометр служит для измерения показателей:

- (1) роста
- (2) жизненной емкости легких
- (3) силы кисти
- (4) силы мышц кистей рук
- (5) силы воли

Ответ: _____

Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	30 - 35	Отлично/Зачет
75,00-84,99%	26 - 29	Хорошо/Зачет
65,00-74,99%	23 - 25	Удовлетворительно/Зачет
Менее 64,99 %	22 и меньше	Неудовлетворительно/Незачет



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ / СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
44.04.01 Педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура
в системе образования детей и учащейся молодежи**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
Заочная**

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6	Контрольная работа	Вопросы: Что такое проектирование образовательных программ? Какие компоненты входят в структуру образовательной программы? Как формируются цели и задачи образовательной программы? Как оценить достижение целей образовательной программы? Какие методы и формы обучения можно использовать в образовательной программе? Какие требования предъявляются к выбору учебных материалов для образовательной программы? Как проводить оценку эффективности образовательной программы? Какие стратегии и методы проектирования образовательных программ существуют? Какие проблемы могут возникнуть в процессе проектирования образовательной программы и как их можно решить? Какова роль проектирования образовательных программ в повышении качества образования?
ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6	Контрольная работа	Вопросы: Что такое оценка качества реализации образовательных программ? Какие критерии используются для оценки качества реализации образовательной программы? Как оценить качество преподавания и организации учебного процесса? Как оценить качество учебных материалов и оборудования? Какие методы и инструменты используются для оценки качества реализации образовательной программы? Какова роль самооценки в оценке качества реализации образовательной программы? Как проводится мониторинг качества реализации образовательной программы? Как оценить уровень удовлетворенности студентов результатами обучения? Какие проблемы могут возникнуть в процессе оценки качества реализации образовательной программы и как их можно решить? Какова роль оценки качества реализации образовательных программ в повышении эффективности образования?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции	Вопросы /задания
ОПК-2	Основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; Требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения; Проектирование основных образовательных программ и разработка научно-методического обеспечения их реализации; Осуществление деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-5	Принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Проектирование и применение оптимальных форм и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Осуществление деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; Перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; Общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; Проектирование специальных условий и применение психолого-педагогических технологий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; Проектирование и организация деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования; Осуществление деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование**

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура в системе образования детей и учащейся молодежи

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Большие данные и машинное обучение	Защита реферата	1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете. 4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др. 5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). 6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. 7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. 8. Принципы создания рекомендательных систем. 9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. 10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.
2.	Раздел -2. Искусственный интеллект	Защита реферата	1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. 2. Признаки интеллектуальности информационных систем. 3. Структура исследований в области искусственного интеллекта. 4. Основные классы интеллектуальных

			информационных систем. 5. Знания как особая форма информации. 6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. 7. Системы представления знаний и базы знаний. 8. Технологии OLAP и многомерные модели данных. 9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). 10. Экспертные системы, их виды, области использования.
--	--	--	--

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1-32
Всего		32

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 2

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ РЕГРЕССИИ

- 1) множество допустимых ответов конечно и их называют метками классов
- 2) допустимым ответом является действительное число или числовой вектор
- 3) множество допустимых ответов бесконечно
- 4) алгоритм, принимающий на входе описание объекта

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Поиск генеральной совокупности
2. Выяснение свойств генеральной совокупности
3. Сравнение генеральных совокупностей
4. Выявление последовательности входного набора

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОПРЕДЕЛЁННОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ, ЛЕЖАЩЕМ В ОСНОВЕ НАБЛЮДАЕМОЙ ВЫБОРКИ ДАННЫХ, - ЭТО:

1. Статистический критерий
2. Статистическая выборка
3. Статистическая гипотеза
4. Задача кластеризации

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С ПОМОЩЬЮ КАКОГО АЛГОРИТМА МОЖНО НАЙТИ АССОЦИАТИВНОЕ ПРАВИЛО

1. Алгоритм apriori
2. Алгоритм k-means
3. Алгоритм c-means
4. Иерархический алгоритм

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ТЕХНОЛОГИЯ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ, КОГДА НЕТ ОТВЕТОВ И ТРЕБУЕТСЯ ИСКАТЬ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Самостоятельное обучение
2. Обучение без учителя
3. Обучение с учителем
4. Обучение по зависимостям

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

НА КАКОМ ЭТАПЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ВЫБИРАЮТСЯ И ПРИМЕНЯЮТСЯ ПОДХОДЯЩИЕ АЛГОРИТМЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ДАННЫХ

1. Моделирование
2. Оценка модели
3. Подготовка данных
4. Внедрение модели

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В КАКОМ КЛАССЕ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ АНАЛИЗИРУЮТСЯ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ПЕРЕМЕННЫМИ И СТРОИТСЯ МОДЕЛЬ, ПРЕДСКАЗЫВАЮЩАЯ ЗНАЧЕНИЯ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ НА ОСНОВЕ ЗНАЧЕНИЙ ДРУГИХ ПЕРЕМЕННЫХ

1. Кластеризация
2. Регрессия
3. Классификация
4. Поиск частых наборов

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ИСКУССТВЕННЫЙ НЕЙРОН – ЭТО

1. точная модель головного мозга.
2. упрощенная модель головного мозга.
3. точная математическая модель работы нейрона головного мозга.
4. упрощенная математическая модель работы нейрона головного мозга.

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

КАКИЕ ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРСЕПТРОНА

1. правила Розенблата.
2. правила Маккалока и Питса.
3. правила Хебба.
4. логические правила.

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

КАКОВА ЦЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ НА 2024 ГОД В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ БАЗЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИИ

1. разработать механизм упрощённого тестирования и внедрения разработок ИИ.
2. создать необходимые правовые условия для выполнения целей, мер и задач, предусмотренных Стратегией.
3. создать полноценную систему нормативно-правового регулирования в области ИИ.
4. обеспечить поддержку компаний, инвестирующих в ИИ.

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

1. аугментация данных.
2. конвертация форматов данных.
3. компьютерное зрение.
4. рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений.
5. обработка естественного языка.

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ КАКИМИ ОСНОВНЫМИ БЛОКАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА

1. текстовый процессор.
2. база знаний.
3. искусственная нейронная сеть.
4. общий блобуллярий.
5. интеллектуальный интерфейс.
6. механизм вывода решения.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса.
2. саморазвитие.
3. точность
4. платформа развертывания;
5. системная совместимость
6. принцип организации обучения

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ПЕРЕОБУЧЕНИЕМ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

1. ранний останов.
2. Dropout.
3. правило Хебба.
4. градиентный спуск.

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ СУЩЕСТВУЮЩИЕ ТИПЫ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ РЕШЕНИЙ (СППВР)

1. незнаниевые (Non-knowledge-based).
2. супер-скалярные (Super-scalar).
3. знаниевые (Knowledge-based).
4. опосредованные (indirect).
5. опытные (experience-based).

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса;
2. саморазвитие;
3. точность;
4. платформа развертывания.
5. системная совместимость.
6. принцип организации обучения.

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ (НА ОСНОВЕ ИИ) В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. снятие ответственности за результат лечения с врача;
2. быстрая обработка входной информации.
3. дистанционное лечение пациентов.
4. способность обучаться на каждом дополнительном случае.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

1. самообучающаяся компьютерная система, способная решать задачи на уровне, сравнимом с человеком.
2. когнитивные способности, являющиеся результатам не естественного, а искусственного процесса обучения.
3. вероятностная модель предсказания результата какого-либо процесса;
4. направление науки и техники, ориентированное на создание.
5. программно-аппаратных средств решения интеллектуальных задач.

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ТЕЗИСАМИ

1. искусственные интеллект-продукты должны быть понятными с точки зрения принятия решений.
2. искусственные интеллект-продукты должны быть безопасными.
3. небезопасные программные продукты.

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

РАЗРАБОТКА ПРОДУКТА ВКЛЮЧАЕТ

1. прототип (MVP).
2. проверку в реальной клинической практике.
3. проверку продукта экспертами.
4. техническую документацию.

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (СИИ) ВХОДЯТ В СОСТАВ СИСТЕМ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОИСКА

1. нейросистемы.
2. игровые системы.
3. системы распознавания.
4. экспертные системы.

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИМИ ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБЛАДАЮТ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1. обработка данных в символьной форме
2. обработка данных в числовом формате.
3. присутствие четкого алгоритма.
4. необходимость выбора между многими вариантами.

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ПЕРЕЧИСЛИТЕ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

- 1) продукционные модели.
- 2) семантические сети.
- 3) фреймы.
- 4) формальные логические модели.
- 5) базы знаний на машинных носителях.

Ответ _____

24. Прочитайте текст и установите последовательность

ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ АЛГОРИТМА ПРИ СБОРЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ:

- 1 Собрать наиболее значимые, с точки зрения экспертов, факторы.
- 2 Экспертно оценить значимость каждого фактора.
- 3 Собрать все легкодоступные факторы.
- 4 Описать все факторы, потенциально влияющие на анализируемый процесс/объект.
- 5 Определить способ представления информации.
- 6 Оценить сложность и стоимость сбора средних и наименее важных по значимости факторов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

25. Прочитайте текст и установите последовательность

В ПРОЦЕССЕ КОНСОЛИДАЦИИ ДАННЫХ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- 1 Разработка стратегии консолидации.
- 2 Обогащение.
- 3 Оценка качества данных.
- 4 Очистка.
- 5 Выбор источников данных.
- 6 Перенос в хранилище данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

26. Прочитайте текст и установите последовательность

РАССТАВЬТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ АЛГОРИТМА НЕЧЕТКОГО СРЕЗА

- 1 Расчет CI для каждой записи в запросе..
- 2 Сортировка набора данных по убыванию CI.
- 3 Запрос к ХД.
- 4 Задание нечёткого среза.
- 5 Задание минимального индекса соответствия.
- 6 Преобразование нечёткого среза в SQL запрос.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПОВ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ?

1. Построение модели.
2. Сбор и подготовка данных.
3. Визуализация результатов.
4. Определение целей анализа

Ответ _____

Обоснование _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ СОСТОИТ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА DEDUCTOR 5.3, ПОЯСНИТЕ СОСТАВ И НАЗНАЧЕНИЕ КАЖДОЙ ЧАСТИ:

1. Warehouse;
2. Edit file
3. Studio;
4. Viewer;
5. Analytic Server
6. Integration Server;

Ответ _____

Обоснование _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ И ОБРАБОТКИ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ ДАННЫХ, ТАКИХ КАК ИЗОБРАЖЕНИЯ ИЛИ ТЕКСТ?

1. Линейная регрессия.
2. Сверточные нейронные сети (CNN).
3. Глубокие нейронные сети (DNN).
4. Метод ближайших соседей (k-NN).
5. Рекуррентные нейронные сети (RNN).

Ответ _____

Обоснование _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ СТАТИСТИКИ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ?

1. Линейная регрессия.
2. Авторегрессионная модель (AR).
3. Метод скользящих средних (Moving Average).
4. Метод случайного леса (Random Forest).
5. Модель ARIMA.

Ответ _____

Обоснование _____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ АСПЕКТОВ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИИ АЛГОРИТМОВ ИИ ДЛЯ БОЛЬШИХ ДАННЫХ?

1. Прозрачность алгоритмов.
2. Влияние на конфиденциальность данных.
3. Производительность алгоритмов.
4. Способность к интерпретации решений.
5. Масштабируемость данных.

Ответ _____

Обоснование _____

32. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ С ВЫРАЖЕННОЙ СЕЗОННОСТЬЮ?

1. Множественная линейная регрессия.
2. Случайный лес.
3. Модель ARIMA.
4. Логистическая регрессия.

Ответ _____

Обоснование _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ КОГНИТИВНЫХ И СЕМАНТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование**

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура в системе образования детей и учащейся молодежи

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: УК-1.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
2. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
3. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
4. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
5. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
7. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
8. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
9. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
10. Опишите модель семантического искусственного интеллекта
11. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
12. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
13. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
14. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.
15. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
16. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
17. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
18. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
19. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
20. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
21. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
22. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
23. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
24. Опишите модель семантического искусственного интеллекта

25. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
26. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
27. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
28. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.

Раздел 2. Работа с большими данными.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: УК-1.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение понятия больших данных.
 2. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
 3. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
 4. Перечислите наукометрические базы данных в России.
 5. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
 6. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
 7. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
 8. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации
 9. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.
 10. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.
 11. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.
 12. Опишите методы статистического анализа текста.
- Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-25

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-1

1.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Сформулируйте определение понятия когнитивных технологий

1) это информационные технологии, специально ориентированные на развитие интеллектуальных способностей человека. Когнитивные технологии развивают воображение и ассоциативное мышление человека.

2) совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата, а в широком смысле — применение научного знания для решения практических задач.

3) это набор объектов и операций, которые определены и изучаются в рамках математики. Эти объекты и операции подчиняются определенным правилам и закономерностям, которые позволяют проводить логические выводы и доказывать теоремы.

2.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Выберите алгоритм, который используется в большинстве нейронных сетей.

1)Алгоритм градиентного спуска

2) Линейный алгоритм

3) Циклический алгоритм

3.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Опишите цепь Маркова

1) последовательность случайных событий с конечным или счётным числом исходов, где вероятность наступления каждого события зависит только от состояния, достигнутого в предыдущем событии

2) Описывает ускоряющиеся объекты и объясняет происхождение такого явления, как гравитация и существование частиц гравитонов.

3) Согласно ей, луч света — это поток материальных частиц (корпускул), которые излучаются светящимся телом и, попадая в глаз, вызывают ощущение света.

4.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Значение термина «семантика».

1) языкознание, языковедение — наука, изучающая язык.

2) это раздел семиотики и лингвистики, изучающий знаки и знаковые системы как средства выражения значения и смысла

3) раздел астрономии, изучающий небесные тела, их системы и пространство между ними на основе анализа происходящих во Вселенной физических процессов и явлений.

5.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.

1) Поиск документов.

2)Ручной труд

3) Классификация и рубрикация документов, определение тематики документов.

4) Синтез текстов.

5) Проверка корректности текстов.

6)Педагогическая работа.

7) Построение тезаурусов и онтологий.

8)Предоставление рекомендаций.

6.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Выберете популярные инструменты для семантического анализа.

- 1) NLTK (Natural Language Toolkit)
- 2) SpaCy.
- 3) BMW

7.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Основные принципы системного анализа.

- 1) Принцип конечной цели.
- 2) Принцип измерения.
- 3) Дедуктивный метод
- 4) Индуктивный метод

8.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Назовите виды категорий системного анализа.

- 1)Анализ виртуальный
- 2) Анализ структурный
- 3) Анализ функциональный

9.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Опишите средства контроля достоверности информации.

- 1) Визуальные методы контроля
- 2) Интуитивный метод
- 3) Программные методы контроля

10.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Проанализируйте области применения больших данных.

- 1) Бизнес и маркетинг.
- 2) Селекция агрокультур
- 3) Транспорт и логистика.

11.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

- 1) Хорошая масштабируемость
- 2) Возможность обработки текстовых данных в режиме реального времени
- 3) Научность текстовой информации

12.Прочитайте текст и установите последовательность

Существуют три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.

1. Фаза поиска.

2. Подготовительная фаза. Включает в себя два этапа: декомпозицию запроса и определение необходимых для поиска средств.

3.Обработка результатов поиска. Включает в себя оценку полноты поиска, адекватности полученной информации сформулированному первичному запросу и анализ её достоверности.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между первичными и вторичными источниками информации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>I ПРИМЕРЫ</i>	<i>II ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ</i>
А) результаты измерений	1) первичные источники информации
Б) научные статьи	2) вторичные источники информации
В) аналитические отчёты	
Г) телефонные запросы	
Д) осмотр предприятий поставщиков и покупателей	

Таблица для заполнения

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>	<i>Д</i>

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта.
Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите системообразующие компоненты компьютерной системы.
Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите сферы применения производной и интеграла.
Ответ _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите этапы проведения системных исследований.
Ответ _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Перечислите подходы к определению информации.
Ответ _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Дайте определение семантического анализа
Ответ _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
В чем заключается суть выполнения семантического анализа
Ответ _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Ответ _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите три этапа развития наукометрии.

Ответ _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите методы преобразования и сравнения текстовой информации.

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Выберите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов, и дайте им определения

- 1) Система MedLEE.
- 2) KMCI.
- 3) Изотермическая кристаллизация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Основные типы обучения нейросетей

- 1) обучение с учителем и без учителя
- 2) 3д моделирование и абстракционизм
- 3) ручное написание алгоритмов

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура в системе образования детей и учащейся молодежи**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	Презентация	Форма практического задания: презентация с докладом - Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество - Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество - Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения. - Особенности проявления инвалидности и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность: - По зрению - По слуху - Речь - НОДА - Умственная отсталость - РАС
		Тестирование	1. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью? - Испания - Франция - Германия

			2. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми? 1) Глухие 2) Слепые 3. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает: 1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью; 2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе; 3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью. 4. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью: 1) услуги сурдопереводчика 2) питание 3) учебники 5. Рекомендации ПМПК необходимы для: 1) разработки индивидуального учебного плана 2) разработки адаптированной образовательной программы 3) разработки ФГОС 6. Организационные модели ПМПК: 1) отсутствуют 2) вариативны 3) стандартны 7. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью: 1) от 0 до 18 лет 2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы 3) от 0 до 23 лет 8. Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является: 1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий 2) некоторые дети не способны к обучению 3) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах 9. Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адапти-
--	--	--	---

			рованная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа? 1) Необходимы все программы 2) Необходимы программы 4, 5 3) Необходимы программы 1, 2, 3 10. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных: 1) таблички с названиями помещений по Брайлю; 2) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM - системы для индивидуальной и групповой работы; 3) специальный стул на колесах и с высокой спинкой.
2.	Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества	Презентация	Форма практического задания: 1) презентация, 2) доклад с презентацией Примерный перечень тем докладов с разработкой презентации к разделу 2: 1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников). 2. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 3. Опыт работы общеобразовательных учреждений Ленинградской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 4. Опыт работы общеобразовательных учреждений Владимирской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 5. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородском регионе. 6. Школа инклюзивного образования «Ковчег». 7. Опыт работы общеобразовательных организаций Самарской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 8. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

		Тести- рование	Примерный вариант тестовых заданий: 1. (выберите один из вариантов ответа) Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид» а) «Всемирная декларация по обучению для всех» б) «Конвенция ООН о правах ребенка» в) «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями» г) «Дакарские рамки действий» 2. (выберите один из вариантов ответа) Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: общество должно обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным: а) медицинская модель б) модель включения в) модель нормализации 3. (выберите один из вариантов ответа) Модель интегрированного обучения детей, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы или класса (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.): а) частичная интеграция. б) комбинированная интеграция. в) временная интеграция. 4. (выберите один из вариантов ответа) Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела: а) Н.М. Назарова б) Л.М. Шипицина в) М.И. Никитина г) Л.С. Волкова 5. (выберите один из вариантов ответа) Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев): а) революционный путь б) эволюционный путь в) реформационный путь г) формационный путь 6. (выберите один из вариантов ответа) Автор кооперативно-деятельностной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в
--	--	-------------------	--

			общество: а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер 7. (выберите один из вариантов ответа) Характеристика модели экстернальной педагогической интеграции (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.) а) взаимодействие специального и массового образования. б) интеграция внутри системы специального образования. в) адаптация ребенка с отклонениями в развитии в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется. 8. (выберите один из вариантов ответа) Название концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество, которую характеризует следующий тезис – в процессе интеграции происходит естественное по желанию детей сочетание и смена фаз кооперации с фазами индивидуализации в деятельности: а) экосистемная б) кооперативно-деятельностная в) реально-процессуальная г) медико-философская 9. (выберите один из вариантов ответа) Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии: а) И. Дено б) Д. Мерсер в) М.Уилл г) У. Бронфенбреннер 10. (выберите один из вариантов ответа) Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество: а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер 11. (установите правильный порядок ответов) Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения детей с особенностями развития: а) модель включения б) модель нормализации в) медицинская модель 12. (установите соответствие между элементами двух множеств)
--	--	--	--

			Международная правовая основа инклюзивного образования: а Дакарские рамки действий 1 2006 г. б Конвенция ООН о правах ребенка 2 1989 г. в Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями 3 2000 г. г Конвенция ООН о защите прав инвалидов 4 1994 г. 13. (выберите два и более вариантов ответа) Показатели когнитивного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога (по Юсуповой В.Б.): а) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения. б) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить. в) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения. г) знание и понимание проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками. 14. (введите ответ в поле) – это подход в образовательной политике США и Европы, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей. 15. (выберите два и более вариантов ответа) К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.): а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении. б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней. в) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки. г) наличие возможности оказывать интегрированному
--	--	--	--

			ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь
--	--	--	--

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-7
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	8-13
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	14-20
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	21-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?

- 1) Взять за белую трость и проводить человека
- 2) Коснуться руки и предложить помощь
- 3) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать
- 4) Помахать ему рукой или похлопать по плечу

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Предмет, являющийся международным признаком слепого человека:

- 1) тёмные очки
- 2) собака-поводырь
- 3) белая трость
- 4) все верно

Ответ _____

3. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Назовите элементы зданий и сооружений, которые подлежат адаптации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

4. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере зрения

Ответ _____

5. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды для передвигающихся на кресле-коляске

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере слуха

Ответ _____

7. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Дайте определение и приведите примеры ассистивных/вспомогательных технологий

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?

- 1) Инвалид
- 2) Человек с инвалидностью
- 3) Лицо с ограниченными возможностями
- 4) Лицо с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?

- 1) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь
- 2) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику
- 3) Использовать русский жестовый язык
- 4) Использовать шрифт Брайля

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?

- 1) Вы смотрели этот фильм?
- 2) Вы слушали этот фильм?
- 3) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.
- 4) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, лучше обратиться к его зрячему компаньону

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Людам, с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифло-сурдопереводчика?

- 1) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие)
- 2) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим)
- 3) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие)
- 4) Людям пользующимся жестовым языком

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система знаков, применяемая для обучения и письменной коммуникации слепых:

- 1) Дактильная азбука
- 2) Шрифт Брайля
- 3) Русский жестовый язык
- 4) Всё верно

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Своеобразная форма речи, воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи:

- 1) Дактилология

- 2) Русский жестовый язык
- 3) Калькирующая жестовая речь
- 4) Всё верно

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В настоящее время приоритетным подходом к пониманию инвалидности признается:

- 1) Медицинская модель
- 2) Экономическая модель
- 3) Религиозная модель
- 4) Социальная модель

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Модель независимой жизни заключается в том, что:

- 1) Люди с инвалидностью неспособны к самообеспечению, профессионально несостоятельны и материально лишены, государство должно проявить заботу об этой категории граждан
- 2) Инвалидность понимается как медицинская проблема, требующую постановки диагноза, лечения и реабилитации
- 3) Люди с инвалидностью способны к самостоятельному принятию решений относительно собственной жизни
- 4) Необходимо пересмотреть построенную среду, усовершенствовать архитектуру и технологии, максимально приспособив их под нужды всех людей

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Отказ в приеме на работу и продвижении по службе, трудоустройство преимущественно на низкоквалифицированные и низкооплачиваемые рабочие места в отношении инвалидов характеризует:

- 1) Модель экономической необходимости
- 2) Модель дискриминации
- 3) Модели социальной защищенности
- 4) Модель благотворительности и милосердия

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Согласно этой модели инвалидность понимается как личная проблема, а ограниченные возможности рассматриваются в контексте взаимосвязи между отдельным человеком и его недугом. Это:

- 1) модель сегрегации
- 2) медицинская модель
- 3) модель дискриминации
- 4) модель защищенности

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В научной литературе и социальной практике сложились разные модели понимания сущности инвалидности, взаимоотношений инвалида и общества. Исключите неверный ответ.

- 1) Культурологическая модель
- 2) Медицинская модель
- 3) Экономическая модель
- 4) Социальная модель

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?

- 1) Глухонемой
- 2) Глухой или слабослышащий человек
- 3) Человек с патологией слуха
- 4) Глухой и немой

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?

- 1) Незрячий или слабовидящий человек.
- 2) Слепой или невидящий человек
- 3) Человек с остатками зрения
- 4) Совершенно слепой

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В настоящее время детей с ДЦП учат ходить с помощью:

- 1) Беговой дорожки
- 2) Экзоскелета

3) Нейрокомпьютерного интерфейса

4) Биометрического анализатора

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273) – это:

1) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

2) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

3) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

4) Все верно

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система Брайля предназначена для...

1) Незрячих

2) Умственно отсталых

3) Глухонемых

4) Слабослышащих

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Каких пандусов не существует?

1) подставные пандусы

2) отставные пандусы

3) откидные пандусы

4) перекатные пандусы

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Индукционная система для слабослышащих

1) выполняет передачу звуковых сигналов в слуховые аппараты

2) система указателей для слабослышащих

3) система зрительных ориентиров для слабослышащих

4) комплект приборов для социально-бытовой реабилитации

Ответ _____



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 1 к Рабочей
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 Педагогическое образование**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Физическая культура в системе образования детей и учащейся молодежи**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	Защита реферата	1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения. 2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха. 3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха. 4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 5. Универсальные адаптированные средства. 6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия. 7. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах. 8. Адаптивные способы работы в табличных процессорах. 9. Адаптивные возможности программ создания презентаций. 10. Адаптивные возможности обработки графической информации.
2.	Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	Защита реферата	1. Специальные возможности и операционных систем семейства Windows. 2. Ассистивные технологии операционных систем семейства Windows. 3. Специальные возможности операционных систем семейства Linux. 4. Ассистивные технологии операционных систем семейства Linux. 5. Специальные возможности операционных систем семейства MacOS. 6. Ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS. 7. Специальные возможности и мобильных операционных систем 8. Ассистивные технологии мобильных операционных си-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			стем. 9. Технологии работы с реферативными базами данных. 10. Ассистивные технологии работы с реферативными базами данных.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1-16
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	17-27
Всего		27

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Результатом процесса информатизации является создание:

1. информационного общества;
2. компьютерного общества;
3. индустриального общества

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Тьютор – это:

1. педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
2. координатор деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
3. помощник руководителя образовательного учреждения;

4. воспитатель в детском образовательном учреждении

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Когда появились первые программы, позволяющие незрячему пользователю самостоятельно работать на компьютере?

1. пятидесятые годы прошлого века;
2. восьмидесятые годы прошлого века;
3. двухтысячные годы;
4. 2009-2011 годы

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Назвать требования к адаптивному тесту

1. сложность последующих заданий повышается;
2. имеются дополнительные вопросы по темам;
3. сложность заданий меняется в зависимости от правильности ответов испытуемого;
4. включение простых понятных заданий

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется страница презентации

1. окно;
2. слайд;
3. кадр;
4. сцена

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:

1. русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку;
2. калькирующую жестовую речь;
3. сурдооперевод и тифлосурдоперевод;
4. все ответы верны

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите средства современных адаптивных информационных технологий

1. сурдотехнические средства. Использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры;
2. различные канцелярские принадлежности;
3. специализированные устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
4. оборудование для офиса;

5. тифлотехнические средства.

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите программы экранного доступа, которые дают возможность незрячему пользователю работать с любыми прикладными программами наравне со зрячими

1. SoftMarker Office;
2. Cobra;
3. МойОфис;
4. Jaws for Windows;
5. Window eyes;
6. Microsoft Office

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в инклюзивном образовании

1. поддерживают включение в образование детей с ограниченными возможностями;
2. используются только для игр;
3. позволяют преодолевать некоторые барьеры, вызывающие исключение детей с ограниченными возможностями;
4. ИКТ дополняют другие методы и инструменты очного обучения

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

1. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
2. его знаниями основных понятий информатики;
3. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
4. качеством знаний основ компьютерной грамотности;
5. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе;
6. совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером;
7. способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
8. умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
9. эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
10. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера
11. перерабатывать информацию и создавать качественно новую.

Ответ _____

11. Прочитайте текст и установите последовательность

Как включить программу чтения с экрана:

1. В меню "Инструменты" выберите «Настройки специальных возможностей».
2. Чтобы закрыть диалоговое окно, нажмите клавишу Ввод.
3. С помощью клавиши Tab перейдите к флажку «Включить программу чтения с экрана» и установите его.
4. Откройте меню "Инструменты".

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

12. Прочитайте текст и установите соответствие

Существует несколько основных форм ИКТ, используемых в инклюзивном образовании. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) устройства, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья): клавиатуры со специальными возможностями, слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана;	1. доступные
Б) видеоматериалы с субтитрами и система доступной цифровой информации	2. стандартные технологии
В) в них входят: веб-браузеры, компьютеры, текстовые процессоры, мобильные телефоны со встроенными функциями настройки для лиц с ОПФР	3. вспомогательные технологии

Таблица для заполнения

А	Б	В

13. Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) библиотека для всех практических целей, но библиотека без стен — или физических книг	1) электронная библиотека
Б) информационная система, включающая упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов, снабжённая средствами навигации и поиска	2) цифровая библиотека
В) фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных	3) виртуальная библиотека
Г) библиотека цифровых ресурсов. Точнее цифровой сервис для хранения и выдачи упорядоченных цифровых ресурсов	4) медиатека

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Дистанционные образовательные технологии – это...?

Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Информационно-поисковая система – это...?

Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Использование адаптивных ИКТ – это...?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

1. 60-ые г.г. XX в.;
2. 90-ые г.г. XX в.;
3. 70-ые г.г. XX в.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
2. материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
3. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
4. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

1. дети с отклонениями в развитии;
2. аномальные дети;
3. дети с ограниченными возможностями здоровья;
4. дети с особенностями

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

1. энцефалография;
2. анализ работ;

3. беседа;
4. педагогическое наблюдение

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

1. с учетом возрастных особенностей;
2. на принципе оберегания;
3. на основе сотрудничества и эмпатии

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

1. коммуникация
2. умения проводить операции с числами
3. навыки работы в команде
4. уступчивость

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия;
2. интеракция;
3. индивидуализация

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

1. групповая интеграция;
2. образовательная интеграция;
3. коммуникация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальная интеграция должна быть обеспечена

1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Ответ _____

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Содержание обучения – это...?

Ответ _____

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Адаптивные информационные технологии – это...?

Ответ _____