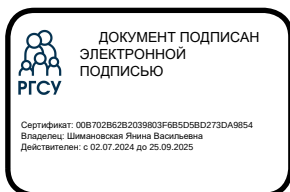




**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



**Приложение 2 к Рабочей программе
дисциплины**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕТОДЫ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-

правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);

- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста**).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27–30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема 1.1. лекционного занятия: Организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс.

Цели занятия: рассмотреть организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: вводная лекция с использованием метода краткого конспектирования, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Нормативная база организации проектной и исследовательской деятельности. Требования ФГОС к результатам образования. Особенности организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в образовательной деятельности Многообразие субъектов проектной деятельности. Проектные роли. Моделирующие пары в системе проектирования. Проектная команда. Пилотная группа. Группа тьюторов. Учебные и рабочие группы в проектировании. Тренинг-группы как субъект проектной деятельности. Сетевой субъект проектирования. Проблема организации совокупного субъекта. Психологическое обеспечение коммуникации внутри группы. Особенности совместной проектной деятельности детей и взрослых. Объекты проектирования. Предмет педагогического проектирования.

Тема 1.2. лекционного занятия: Понятия «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность».

Цели занятия: рассмотреть понятия «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность».

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция-дискуссия с использованием метода краткого конспектирования, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Сущность понятий «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность», их специфика. Освоение проектирования и исследования как типов деятельности. Базовая методическая форма организации освоения обучающимися проектной и исследовательской деятельностью. Типы образовательных результатов, связанных с освоением проектной и исследовательской деятельностью. Возможности их диагностики.

Тема 2.1. лекционного занятия: Метод проектов и его место в современной методике.

Цели занятия: рассмотреть метод проектов и его место в современной методике.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция-дискуссия с использованием метода краткого конспектирования, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие проекта и проектной деятельности. Понятия «проект», «проектная деятельность» и «управление проектами». Признаки проекта. Классификация проектов. Жизненный цикл проекта. Современные представления об управлении проектами. Основные функции управления проектами. Команда проекта. Сущность метода педагогического проектирования образовательной среды. Методологические основы развивающего образования. Социальные и пространственно-предметные компоненты развивающей образовательной среды. Психодидактический компонент развивающей образовательной среды учреждения. Жизненный цикл проекта и роли участников проекта. Целеполагание, формулировка идеи, планирование, критика содержания, реализация проекта. Роли участников группового проекта. Организационные условия реализации проекта. Технологии и инструменты продвижения проекта.

Тема 2.2. лекционного занятия: Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования.

Цели занятия: рассмотреть основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция-дискуссия с использованием метода краткого конспектирования, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие «педагогическое проектирование». Педагогический проект: понятие, сущность, назначение. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Проектное обучение и проективное образование. Прогнозирование как мыслительная процедура в проектировании. Конструирование как этап в проектировании. Метод моделирования. Проектная культура, ее компоненты. Подходы, основанные на проектной деятельности: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный.

Тема 2.3. лекционного занятия: Оценка результатов проектной деятельности.

Цели занятия: рассмотреть оценку результатов проектной деятельности.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция-дискуссия с использованием метода краткого конспектирования, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Критерии оценки результатов проектной деятельности. Методики оценки продукта проектной деятельности. «Подводные камни» проектной деятельности. Основные формы и средства оценки проектов. Критерии оценивания индивидуальных и групповых (коллективных) проектов (индивидуальные и групповые оценочные карты). Особенности руководства проектной деятельностью обучающихся.

Тема 3.1. лекционного занятия: Сущность и структура научно-исследовательской деятельности.

Цели занятия: рассмотреть сущность и структуру научно-исследовательской деятельности.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция-дискуссия с использованием метода краткого конспектирования, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Определение научно-исследовательской работы (НИР). Требования к исследовательской культуре в законе «Об образовании» и образовательных стандартах общего и высшего образования. Место и роль НИР в структуре учебного процесса (освоение знаний, практика, тренинг, исследование). Исследовательская культура и качество образования. Роль исследовательской деятельности в профессиональной деятельности педагогов. Профессиональный стандарт как норматив и ориентир в выстраивании траектории профессионального развития. Учебно-исследовательская работа, встроенная в учебный процесс. Организация научной деятельности студентов.

Тема 3.2. лекционного занятия: Современные методы научного исследования.

Цели занятия: рассмотреть современные методы научного исследования.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция-дискуссия с использованием метода краткого конспектирования, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Комплексный характер термина метод, его компоненты: структура, объект, цель. Принципы классификации методов (по сфере применения, по форме причинности, по характеру изучаемых явлений, по соотношению со стадиями исследовательской деятельности). Приемы общие (универсальные) и частные (соотносимые со специальными научными методами). Приемы общие теоретические (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, формализация, индукция, дедукция, идеализация, аналогия, моделирование) общие

эмпирические (изучение литературы, наблюдение, измерение, опрос, тестирование и т. п.). Общие и частные специальные методы. Понятие о методологии и методике научного исследования. Объект и предмет научного исследования по филологии. Цели филологического исследования. Разграничение понятий: методология, метод, прием.

Тема 3.3. лекционного занятия: Оформление и представление результатов исследования.

Цели занятия: ознакомиться с пошаговым оформлением и представлением результатов исследования.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция-дискуссия с использованием метода краткого конспектирования, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Общие рекомендации к оформлению. Способы представления результатов исследования. Формы представления научных результатов. Оформление результатов исследования. Критерии оценки формы самостоятельной работы, курсовой, выпускной квалификационной работе и др. Основные элементы научно-исследовательской работы студента. Изучение литературы. Оформление списка литературы по ГОСТам. Анализ и внедрение результатов исследования.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: 1.1. Организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс.

Формы практических заданий: подготовка презентаций.

Вопросы для обсуждения в дискуссии

Подготовьте электронные презентации по следующим вопросам:

1. Типы проектов. Проектная деятельность в рамках требований к предметным результатам освоения ООП.
2. Исследовательская деятельность в рамках требований к предметным результатам освоения ООП.
3. Требования образовательных стандартов второго поколения к освоению проектной и исследовательской деятельностью в рамках урочной и внеурочной форм.
4. Требования к условиям, обеспечивающим освоение проектной и исследовательской деятельностью обучающихся.

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы)

Тема занятия: 1.2. Понятия «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность».

Формы практических заданий: аналитическое задание.

Вопросы для обсуждения в дискуссии

Задание 1. Опишите возможные проектные роли участников проектирования. Дайте им характеристику.

Задание 2. Предложите несколько вариантов соотношения объектов и предметов проектной деятельности в рамках социально-педагогического, психолого-педагогического

и образовательного проектирования.

Задание 3. Напишите эссе на тему «Как я буду обеспечивать психологический комфорт для коммуникации внутри группы в ходе педагогического проектирования».

Задание 4. Дополните свой педагогический словарь понятиями: проектная деятельность, субъект проектной деятельности, объект проектирования, предмет педагогического проектирования, моделирующие пары, проектная команда, пилотная группа, тьютор, тренинг-группы, сетевой субъект проектирования, временные научно-исследовательские коллективы.

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема занятия: 2.1. Метод проектов и его место в современной методике.

Формы практических заданий: дискуссии

Вопросы для обсуждения в дискуссии

Темы дискуссии:

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
4. Основные понятия педагогического проектирования.
5. Функции проектной деятельности, уровни и принципы проектирования.
6. Субъекты проектной деятельности.
7. Учебные, досуговые, социальнопедагогические проекты, проекты в системе профессиональной подготовки, проекты личностного становления, сетевые проекты, международные проекты.
8. «Подводные камни» проектной деятельности

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема занятия: 2.2. Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования.

Формы практических заданий: дискуссии.

Вопросы для обсуждения в дискуссии

Задание 1. Подготовьте по группам сценарии интерактивных сюжетных ситуаций, в которых проявляется реальное взаимодействие учителя и учащихся в ходе одного из этапов педагогического проектирования.

Задание 2. Перечислите виды презентации проекта. Напишите, в чем преимущества и недостатки каждого вида презентации.

Задание 3. Дополните свой педагогический словарь понятиями: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, форматирование проектов, программирование проекта, планирование проекта, рефлексия в проектной деятельности.

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема занятия: 2.3. Оценка результатов проектной деятельности.

Формы практических заданий: дискуссии.

Вопросы для обсуждения в дискуссии

Подготовка к устному опросу по темам практических занятий. Выполнение практико-ориентированных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет-ресурсами

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема занятия: 3.1. Сущность и структура научно-исследовательской деятельности.

Формы практических заданий: дискуссии

Вопросы для обсуждения в дискуссии

Темы дискуссии:

1. Дайте определение понятию «социальное управление».
2. Какие задачи призвано решать управление в образовании с точки зрения развития образовательной среды?
3. В чем сходство и различие феноменов лидерства и руководства.
4. Дайте определение понятиям «лидер», «авторитет», «харизма», «управление».
5. Какие виды управления могут быть реализованы в ОУ?
6. Дайте краткие характеристики стилям управления.
7. Общее понятие моделирования. Виды моделирования
8. Моделирование и проектирование в образовании.
9. Технологии моделирования в образовании.
10. Векторная модель образовательной среды (по В.А. Ясвину).

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема занятия: 3.2. Современные методы научного исследования.

Формы практических заданий: дискуссии.

Вопросы для обсуждения в дискуссии

Темы дискуссии:

1. Исторический анализ моделей образовательной среды.
2. Экспертиза как метод исследования
3. Определение, функции, задачи экспертизы в образовании.
4. Виды и параметры экспертизы в образовании
5. Подходы к определению «качества образования».
6. Качество образовательной среды: параметры и критерии.
7. Факторы, определяющие качество образовательной среды.
8. Способы повышения качества образовательной среды

9.Подходы к организации экспертизы образовательной среды

10.Экспертиза компонентов образовательной среды: критерии, технологии реализации, методы и методики.

11.Общественная экспертиза образовательной среды: цели, задачи, особенности проведения.

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

Тема занятия: 3.3. Оформление и представление результатов исследования.

Формы практических заданий: дискуссии.

Вопросы для обсуждения в дискуссии

Тема: Проблематизация и рефлексия в проектной и исследовательской деятельности.

Перечень заданий:

Подготовьте электронные презентации по следующим вопросам:

1. Процедура построения замысла проекта. Проблемная ситуация как основной элемент проектной деятельности.
2. Несводимость проблемы к вопросу, к затруднению. Использование педагогом разных исследовательских приемов и средств проблематизации.
3. Перевод деятельности, проблемы в задачу. Проблематизация и самоопределение.
4. Проблематизация в исследовательской деятельности как фактор построения исследовательской гипотезы
5. Проанализируйте непосредственные и отдаленные последствия развития образовательной среды ОУ в зависимости от разных стилей: директивной модели (авторитарный стиль); кооперативной модели (демократический стиль); «недирективной» модели (попустительский стиль).
6. Подготовьте развернутую характеристику руководителя (реального, воображаемого или с использованием художественного образа), учитывая различные критерии.
7. Сделайте сравнительный анализ подходов к определению понятия «педагогическая система» (В.И.Панов, Е.А.Климов, Г.А.Ковалев).
8. Составьте схему, отражающую внутренние и внешние связи ОУ как открытой педагогической системы.
9. Представьте в виде таблицы обобщенные характеристики образовательного учреждения как открытой педагогической системы.
10. Теоретические основы педагогического проектирования.
11. Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса.
12. Особенности выполнения учебного педагогического проекта..

Требования к выполнению практического задания:

Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Проектная и исследовательская деятельность в образовании соответствии с ФГОС. Тема 1.1. Организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс. Тема 1.2. Понятия «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность».	Самостоятельное изучение материала раздела
	Подготовка реферата
Раздел 2. Методы проектной деятельности Тема 2.1 Метод проектов и его место в современной методике. Тема 2.2. Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования. Тема 2.3. Оценка результатов проектной деятельности.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
Раздел 3. Методы исследовательской деятельности Тема 3.1. Сущность и структура научно-исследовательской деятельности. Тема 3.2. Современные методы научного исследования. Тема 3.3 Оформление и представление результатов исследования	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1. Проектная и исследовательская деятельность в образовании в соответствии с ФГОС.

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий (историко-культурные источники развития педагогического проектирования, развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике, проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности).
2. Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности).
3. Понятие о проектировании.
4. Виды проектирования.
5. Проект и его характеристики.
6. Педагогическое проектирование.
7. Модели педагогического проектирования: прогностическая, концептуальная, инструментальная, модель мониторинга, рефлексивная модель.
8. Результаты педагогического проектирования: 1) педагогическая система; 2) система управления образованием; 3) система методического обеспечения; 4) проект образовательного процесса.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование).
2. Педагогическое проектирование.
3. Модели педагогического проектирования: прогностическая, концептуальная, инструментальная, модель мониторинга, рефлексивная модель.
4. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2. Методы проектной деятельности.

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Назовите отличия понятий «исследовательская деятельность» и «проектная деятельность».
2. Что такое метод?
3. Сравните различные определения термина метод и обоснуйте выбранное вами.
4. Какие методы используются в исследовательской деятельности?
5. В чем отличие теоретических и практических методов исследования?
6. Обоснуйте полезность освоения обучающимися в начальной школе исследовательских навыков
- Исследовательские навыки – это предметные или метапредметные результаты обучения?
8. Какие исследовательские методы вы использовали при выполнении учебных исследований?
9. Какой из исследовательских методов принято считать универсальным?
10. На каком этапе исследования целесообразнее использовать метод наблюдения?
11. Метод проектов: история и современность
12. Дайте сравнительную характеристику проектной и исследовательской деятельности.
13. Основные методы технологии проектной деятельности.
14. Этапы создания проекта и используемые методы.
15. Методы представления результатов проекта

16. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.
2. Педагогическая квалиметрия.
3. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования.
4. Универсальные учебные действия в системе результатов образования.
5. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3. Методы исследовательской деятельности.

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования (содержание образования и структура науки, содержание образования и культура, аксиологические основания проектирования содержания образования, антропологический дискурс).
2. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности хронологический, функциональный и методологический уровни интеграции).
3. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы. Экспериментальная и инновационная деятельность в образовании.
4. Инновационные формы реализации образовательных программ.
5. Сетевая форма реализации образовательных программ.
6. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
7. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
9. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Научное мышление: основные характеристики.
2. Теоретическое и эмпирическое исследование.
3. Метод эксперимента в научном исследовании
4. Методы обработки данных; анализ и обобщение результатов
5. Сущность исследовательской деятельности в вузе и в школе
6. Основные инструменты исследовательской деятельности

7. Выбор темы исследования как определяющий фактор активизации познавательного интереса у учащихся
8. Метод проектов: история и современность
9. Типология проектов и особенности выбора методов.
10. Типология проектов и особенности представления их результатов
11. Общая характеристика методов исследования и их классификация.
12. Методы проектирования.
13. Методы научно – исследовательской деятельности.
14. Общенаучные методы исследования.
15. Методы эмпирического исследования.
16. Методы теоретического исследования



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 2 к Рабочей
программе дисциплины**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДЫ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО
АНАЛИЗА ДАННЫХ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 История и Обществознание**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

МЕТОДЫ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

(при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами,

конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.
2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).
4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).
5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Основы статистического исследования

Тема 1 лекционного занятия №1: Теория измерений и предварительный анализ данных.

Анализ статистических гипотез

Цели занятия:

1. **Формирование понимания:** Обеспечить студентов пониманием основных понятий теории измерений и их роли в статистике и научных исследованиях.
2. **Овладение методами:** Научить студентов различным методам и техникам предварительного анализа данных для подготовки к дальнейшему статистическому анализу.
3. **Развитие навыков:** Развить у студентов навыки критического анализа данных и выявления проблем, связанных с измерениями и анализом данных.
4. **Применение знаний:** Подготовить студентов к применению теории измерений и методов предварительного анализа в практических ситуациях и исследовательских проектах.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Использовать традиционные лекционные методы для объяснения теоретических аспектов измерений и анализа данных.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

1. Введение в теорию измерений:

- Определение и важность измерений в научных исследованиях.
- Уровни измерений: номинальный, порядковый, интервальный, отношений.

2. Методы и техники измерения:

- Способы сбора данных: опросы, эксперименты, наблюдения.
- Проблемы надежности и валидности измерений.

3. Предварительный анализ данных:

- Значение предварительного анализа для подготовки данных к основному анализу.
- Основные техники: визуализация, оценка пропущенных значений, выявление выбросов.

4. Практические примеры и кейсы:

- Анализ реальных исследований, где были применены теории измерений и методы предварительного анализа.

Взаимодействие с аудиторией:

- **Вопросы и ответы:** Поощрять студентов задавать вопросы в процессе лекции для прояснения сложных тем.
- **Групповая работа:** Разделить студентов на небольшие группы для обсуждения примеров применения теории измерений в их области интересов.
- **Обсуждение результатов:** Попросить студентов поделиться своими выводами по итогам групповой работы, что поможет в развитии критического мышления.
- **Применение к реальным данным:** Показать, как использовать программное обеспечение для предварительного анализа данных, и вовлечь студентов в активное участие.
- **Обратная связь:** Проводить опросы и собирать отзывы по окончании занятия для оценки эффективности преподавания и понимания материала студентами.

Раздел 2. Методы статистического анализа данных

Тема 2 лекционного занятия №2: Корреляция и регрессионный анализ. Анализ временных рядов

Цели занятия

1. **Формирование понимания:** Обеспечить студентов пониманием основных понятий теории измерений и их роли в статистике и научных исследованиях.
2. **Овладение методами:** Научить студентов различным методам и техникам предварительного анализа данных для подготовки к дальнейшему статистическому анализу.
3. **Развитие навыков:** Развить у студентов навыки критического анализа данных и выявления проблем, связанных с измерениями и анализом данных.

Применение знаний: Подготовить студентов к применению теории измерений и методов предварительного анализа в практических ситуациях и исследовательских проектах.

Методы и средства обучения, основные методические приемы. Использовать традиционные лекционные методы для объяснения теоретических аспектов измерений и анализа данных.

Содержание лекционного занятия:

Введение в теорию измерений:

- Определение и важность измерений в научных исследованиях.
- Уровни измерений: номинальный, порядковый, интервальный, отношений.

Методы и техники измерения:

- Способы сбора данных: опросы, эксперименты, наблюдения.
- Проблемы надежности и валидности измерений.

Предварительный анализ данных:

- Значение предварительного анализа для подготовки данных к основному анализу.

- Основные техники: визуализация, оценка пропущенных значений, выявление выбросов.

Практические примеры и кейсы:

- Анализ реальных исследований, где были применены теории измерений и методы предварительного анализа.

Взаимодействие с аудиторией:

- **Вопросы и ответы:** Поощрять студентов задавать вопросы в процессе лекции для прояснения сложных тем.
- **Групповая работа:** Разделить студентов на небольшие группы для обсуждения примеров применения теории измерений в их области интересов.
- **Обсуждение результатов:** Попросить студентов поделиться своими выводами по итогам групповой работы, что поможет в развитии критического мышления.
- **Применение к реальным данным:** Показать, как использовать программное обеспечение для предварительного анализа данных, и вовлечь студентов в активное участие.
- **Обратная связь:** Проводить опросы и собирать отзывы по окончании занятия для оценки эффективности преподавания и понимания материала студентами.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Практические занятия не предусмотрены учебным планом

П.2.4. Методические материалы к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Тема 1.1. Теория измерений и предварительный анализ данных

Форма практического задания: расчетно-графические работы

Задания лабораторного практикума:

Задание 1: Исследование уровней измерений

Цель: Определить, к какому уровню измерений относятся различные переменные.

Описание задания:

Вы получите набор переменных, связанных с исследованием потребительских привычек (например, возраст, пол, уровень дохода, степень удовлетворенности продуктом). Ваша задача — определить уровень измерений (номинальный, порядковый, интервальный, отношений) для каждой переменной.

Переменные:

1. Возраст (в годах)
2. Пол (мужской/женский)
3. Уровень дохода (низкий, средний, высокий)
4. Оценка удовлетворенности продуктом по шкале от 1 до 10

Инструкция:

- Определите уровень измерений для каждой переменной.
- Обоснуйте свой выбор, объяснив, почему эта переменная относится к конкретному уровню измерений.

Задание 2: Предварительный анализ данных

Цель: Провести предварительный анализ данных и выявить возможные проблемы.

1. **Описание задания:** Вы получите набор данных о физической активности и уровне здоровья 100 респондентов. Ваша задача — провести предварительный анализ данных с использованием статистического программного обеспечения (например, Операционная система: Astra Linux SE Пакет офисных программ: LibreOffice)

).

Инструкция:

1. Загрузите предоставленный набор данных (содержит переменные: возраст, пол, уровень физической активности, индекс массы тела (ИМТ), наличие хронических заболеваний).
2. Выполните следующие действия:
 - Оцените наличие пропущенных значений и выбросов.
 - Постройте визуализации (гистограммы, диаграммы рассеяния) для изучения распределения данных и выявления закономерностей.
 - Оцените основные статистические показатели (среднее, медиана, стандартное отклонение) для количественных переменных.
3. Напишите краткий отчет, в котором отразите результаты предварительного анализа и выявленные проблемы.

Задание 3: Измерение надежности и валидности

Цель: Оценить надежность и валидность инструмента измерения.

Описание задания:

Вы будете работать с опросником, предназначенным для оценки уровня стресса у студентов. Ваша задача — оценить надежность и валидность этого опросника на основе предоставленных данных.

Инструкция:

1. Проанализируйте предоставленный набор данных (например, ответы 50 студентов на опросник).
2. Выполните следующие действия:
 - Рассчитайте коэффициент альфа Кронбаха для оценки надежности опросника.
 - Проведите тест на валидность (например, сравните результаты опросника с внешним критерием, таким как уровень успеваемости студентов).
3. Напишите отчет, в котором отразите результаты анализа надежности и валидности, а также рекомендации по улучшению инструмента измерения.

Тема занятия: Тема 1.2. Анализ статистических гипотез

Форма практического задания: расчетно-графические работы

Задания лабораторного практикума:

Задание 1: Тестирование гипотез о средних значениях

Цель: Научиться формулировать нулевую и альтернативную гипотезы, а также проводить t-тест для независимых выборок.

Описание задания:

Вы получите данные о среднем уровне успеваемости студентов в двух группах (группа А и группа В), которые прошли разные учебные программы. Ваша задача — проверить, есть ли статистически значимые различия в среднем уровне успеваемости между этими двумя группами.

Инструкция:

1. Сформулируйте нулевую гипотезу (H_0) и альтернативную гипотезу (H_1).
2. Выберите уровень значимости (например, $\alpha = 0.05$).
3. Используя программное обеспечение (Операционная система: Astra Linux SE Пакет офисных программ: LibreOffice), проведите t-тест для независимых выборок.
4. Проанализируйте результаты теста (p-значение и доверительный интервал) и сделайте вывод о том, отвергается ли нулевая гипотеза.

Задание 2: Тестирование гипотез с использованием ANOVA

Цель: Научиться проводить дисперсионный анализ (ANOVA) для проверки гипотез о различиях средних значений более чем двух групп.

Описание задания:

Вы получите данные о результатах тестов студентов в трех разных учебных группах, каждая из которых прошла свой курс. Ваша задача — выяснить, есть ли различия в средних оценках между группами.

Инструкция:

1. Сформулируйте нулевую гипотезу (H_0) и альтернативную гипотезу (H_1).
2. Выберите уровень значимости (например, $\alpha = 0.05$).
3. Проведите односторонний дисперсионный анализ (ANOVA) с использованием статистического программного обеспечения.
4. Интерпретируйте результаты (F-статистика и p-значение) и сделайте выводы о различиях между группами. Если H_0 отвергается, проведите пост-хок тест (например, тест Тьюки) для выяснения, между какими группами есть различия.

Задание 3: Хи-квадрат тест для независимости

Цель: Научиться использовать хи-квадрат тест для проверки зависимости между двумя категориальными переменными.

Описание задания:

Вы получите данные о предпочтениях студентов по выбору учебного заведения в зависимости от их пола (мужской/женский). Ваша задача — проверить, существует ли зависимость между полом и выбором учебного заведения.

Инструкция:

1. Сформулируйте нулевую гипотезу (H_0) и альтернативную гипотезу (H_1).
2. Выберите уровень значимости (например, $\alpha = 0.05$).
3. Создайте контингентную таблицу, отображающую распределение студентов по полам и выбору учебного заведения.
4. Используя программное обеспечение, проведите хи-квадрат тест для независимости.
5. Проанализируйте результаты (хи-квадрат статистику и p-значение) и сделайте вывод о том, отвергается ли нулевая гипотеза.

Тема занятия: Тема 2.1. Корреляция и регрессионный анализ

Форма практического задания: расчетно-графические работы
Задания лабораторного практикума:

Задание 1: Исследование корреляции между переменными

Цель: Научиться определять наличие и силу связи между двумя количественными переменными с использованием корреляционного анализа.

Описание задания:

Вы получите данные о часах, проведенных за учебой, и оценках студентов на экзаменах. Ваша задача — провести корреляционный анализ для выявления связи между количеством часов учебы и оценками.

Инструкция:

1. Загрузите предоставленный набор данных (часов учебы и оценок).
2. Постройте диаграмму рассеяния для визуализации отношений между переменными.
3. Рассчитайте коэффициент корреляции Пирсона и интерпретируйте полученное значение (от -1 до 1).
4. Напишите краткий отчет, в котором отразите результаты корреляционного анализа и сделайте выводы о наличии связи между переменными.

Задание 2: Множественная линейная регрессия

Цель: Научиться строить модель множественной линейной регрессии для предсказания одной переменной на основе нескольких независимых переменных.

Описание задания:

Вы получите данные о характеристиках жилья (площадь, количество спален, возраст дома) и их ценах. Ваша задача — построить модель множественной линейной регрессии для предсказания цены жилья.

Инструкция:

1. Загрузите предоставленный набор данных (площадь, количество спален, возраст дома, цена).
2. Проведите исследовательский анализ данных (EDA), включая визуализации и оценку корреляций между переменными.
3. Постройте модель множественной линейной регрессии, используя цену как зависимую переменную и площадь, количество спален и возраст как независимые.
4. Оцените модель (коэффициенты регрессии, R^2 , p -значения) и интерпретируйте результаты.
5. Напишите отчет, в котором отразите полученные результаты и рекомендации по использованию модели.

Задание 3: Анализ остатка и диагностика модели

Цель: Научиться анализировать остатки регрессионной модели для проверки ее адекватности.

Описание задания:

Вы будете работать с моделью, построенной в предыдущем задании. Ваша задача — провести анализ остатков, чтобы проверить, соответствуют ли они предположениям линейной регрессии.

Инструкция:

1. Используя модель множественной линейной регрессии, получите остатки (разницу между фактическими и предсказанными значениями).
2. Постройте график остатков и анализируйте, есть ли какие-либо паттерны.
3. Проверьте нормальность распределения остатков с помощью теста Шапиро-Уилка или построения гистограммы.
4. Выполните тест на гомоскедастичность (например, тест Бреуша-Пагана) и прокомментируйте результаты.
5. Напишите краткий отчет, в котором отразите результаты анализа остатков и сделайте выводы о том, насколько адекватна модель.

Тема занятия: Тема 2.2. Анализ временных рядов

Форма практического задания: расчетно-графические работы

Задания лабораторного практикума:

Задание 1: Построение и визуализация временного ряда

Цель: Научиться строить и визуализировать временной ряд, а также выявлять основные тренды и сезонные колебания.

Описание задания:

Вы получите данные о месячных продажах товара за последние 3 года. Ваша задача — построить график временного ряда и проанализировать его.

Инструкция:

1. Загрузите предоставленный набор данных о продажах.
2. Постройте график временного ряда, используя выбранное статистическое программное обеспечение (Операционная система: Astra Linux SE Пакет офисных программ: LibreOffice).
3. Выявите и прокомментируйте основные тренды, сезонные колебания и любые другие закономерности, которые вы заметили.
4. Напишите краткий отчет, в котором опишите результаты визуализации и сделайте выводы о динамике продаж.

Задание 2: Моделирование временного ряда с использованием модели ARIMA

Цель: Научиться применять модель ARIMA для прогнозирования значений временного ряда.

Описание задания:

Вы будете работать с набором данных о ценах на акции за последние 5 лет. Ваша задача — построить модель ARIMA и использовать ее для прогнозирования будущих значений.

Инструкция:

1. Загрузите предоставленный набор данных о ценах акций.
2. Проведите предварительный анализ данных (проверка на стационарность, визуализация).
3. Если необходимо, преобразуйте данные, чтобы сделать их стационарными (например, с помощью дифференцирования).
4. Постройте модель ARIMA, выбрав соответствующие параметры (p , d , q).

5. Проведите прогнозирование на следующий год и визуализируйте результаты.
6. Напишите отчет, в котором отразите этапы моделирования и интерпретацию полученных прогнозов.

Задание 3: Оценка точности прогноза

Цель: Научиться оценивать точность прогноза временного ряда с использованием различных метрик.

Описание задания:

Вы будете использовать модель временного ряда, созданную в предыдущем задании, и сравните фактические значения с предсказанными. Ваша задача — оценить точность прогноза.

Инструкция:

1. Используйте набор данных о ценах акций и модель ARIMA, созданную на предыдущем шаге.
2. Разделите данные на обучающую и тестовую выборки (например, 80% - 20%).
3. Постройте модель ARIMA на обучающей выборке и выполните прогноз на тестовой выборке.
4. Оцените точность прогноза с помощью различных метрик, таких как MSE (среднеквадратичная ошибка), MAE (средняя абсолютная ошибка) и RMSE (корень из среднеквадратичной ошибки).
5. Напишите отчет, в котором отразите результаты оценки точности прогноза и рекомендации по улучшению модели.

П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Основы статистического исследования Тема 1.1. Теория измерений и предварительный анализ данных Тема 1.2. Анализ статистических гипотез	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
	Выполнение кейс - задания
Раздел 2. Методы статистического анализа данных Тема 2.1. Корреляция и регрессионный анализ Тема 2.2. Анализ временных рядов	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
	Выполнение кейс - задания
	Подготовка проекта

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1 ОСНОВЫ СТАТИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Модели данных.
2. Понятие измерения.
3. Измерительные шкалы.
4. Номинативная шкала.
5. Порядковая (ранговая, одинарная) шкала.

6. Шкала интервалов.
7. Шкала отношений.
8. Понятие выборки.
9. Описательные статистики.
10. Этапы предварительного анализа данных.
11. Предварительная обработка количественных и качественных признаков.
12. Визуализация.
13. Методы сокращения размерности.
14. Каковы виды выборок.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Что такое уровни измерений
2. Какова роль гипотезы в статистическом исследовании
3. Что такое уровень значимости
4. Каковы основные виды статистических тестов
5. Что такое корреляция

Названия кейс-заданий к Разделу 1:

Кейс 1: Исследование удовлетворенности клиентов

Ситуация:

Компания "СуперСервис" решила провести исследование удовлетворенности своих клиентов для улучшения качества обслуживания. Вам поручено собрать и проанализировать данные.

Задачи:

1. Разработайте анкету для опроса клиентов. Включите вопросы о качестве обслуживания, уровне удовлетворенности, вероятности повторного обращения и рекомендации компании другим.
2. Определите целевую аудиторию для вашего исследования.
3. Опишите, какую выборку вы планируете использовать (например, простую случайную выборку, стратифицированную выборку) и почему.
4. Соберите данные и выполните предварительный анализ (например, оцените наличие пропущенных значений).
5. Проведите анализ данных (используйте описательные статистики, корреляционный анализ) и сформулируйте выводы о состоянии удовлетворенности клиентов.

Кейс 2: Анализ данных о продажах

Ситуация:

Вам предоставлен набор данных о продажах продуктов компании за последние 12 месяцев. Данные содержат информацию о количестве продаж, ценах, скидках и рекламных акциях.

Задачи:

1. Проведите предварительный анализ данных: определите наличие выбросов, пропущенных значений и основные статистики (среднее, медиана, стандартное отклонение).
2. Постройте графики для визуализации данных (гистограммы, диаграммы рассеяния).
3. Проанализируйте связь между скидками и количеством продаж. Используйте корреляционный анализ и регрессионный анализ для проверки этой связи.
4. На основе полученных данных предложите рекомендации для повышения объема продаж в будущем.

Кейс 3: Исследование влияния образа жизни на здоровье

Ситуация:

Группа исследователей хочет выяснить, как образ жизни (физическая активность, питание, курение) влияет на уровень здоровья (например, индекс массы тела, уровень холестерина). Вам поручено провести статистическое исследование.

Задачи:

1. Определите переменные, которые вы будете использовать в исследовании (например, количество физических упражнений в неделю, уровень потребления овощей, курение и т.д.).
2. Разработайте план сбора данных (например, через анкетирование, медицинские обследования).
3. Опишите, какую выборку вы планируете использовать и какие уровни измерений будут у ваших переменных.
4. Проведите анализ собранных данных: используйте тесты на нормальность, корреляционные и регрессионные анализы для определения взаимосвязей.
5. На основе полученных результатов сформулируйте выводы о влиянии образа жизни на здоровье.

Кейс 4: Оценка эффективности рекламы**Ситуация:**

Компания "Эффективная Реклама" запустила новую рекламную кампанию и хочет оценить ее влияние на продажи. Вам поручено проанализировать данные.

Задачи:

1. Определите, какие данные вам нужны для анализа (например, объем продаж до и после запуска кампании, затраты на рекламу).
2. Соберите данные за 6 месяцев до и 6 месяцев после запуска кампании.
3. Проведите предварительный анализ данных, оценив тренды и сезонные колебания.
4. Используйте методику A/B тестирования для оценки эффективности рекламной кампании.
5. На основе полученных данных сделайте выводы о целесообразности продолжения кампании.

П.2.6. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)**РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ СТАТИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ****Тема 1.1. Теория измерений и предварительный анализ данных**

Критические значения критерия Пирсона (χ^2 -критерия) для различного уровня значимости q (%) и числа степеней свободы v

Число степеней свободы, v	Уровень значимости, q , %							
	20	10	5	2	1	0,5	0,2	0,1
1	1,642	2,706	3,841	5,412	6,635	7,879	9,550	10,83
2	3,219	4,605	5,991	7,824	9,210	10,60	12,43	13,82
3	4,642	6,251	7,815	9,837	11,34	12,84	14,80	16,27
4	5,989	7,779	9,488	11,67	13,28	14,86	16,92	18,47
5	7,289	9,236	11,07	13,39	15,09	16,75	18,91	20,52
6	8,558	10,64	12,59	15,03	16,81	18,55	20,79	22,46
7	9,803	12,02	14,07	16,62	18,48	20,28	22,60	24,32
8	11,03	13,36	15,51	18,17	20,09	21,95	24,35	26,12
9	12,24	14,68	16,92	19,68	21,67	23,59	26,06	27,88
10	13,44	15,99	18,31	21,16	23,21	25,19	27,72	29,59
11	14,63	17,28	19,68	22,62	24,72	26,76	29,35	31,26
12	15,81	18,55	21,03	24,05	26,22	28,30	30,96	32,91
13	16,98	19,81	22,36	25,47	27,69	29,82	32,54	34,53
14	18,15	21,06	23,68	26,87	29,14	31,32	34,09	36,12
15	19,31	22,31	25,00	28,26	30,58	32,80	35,63	37,70
16	20,47	23,54	26,30	29,63	32,00	34,27	37,15	39,25
17	21,61	24,77	27,59	31,00	33,41	35,72	38,65	40,79
18	22,76	25,99	28,87	32,35	34,81	37,16	40,14	42,31
19	23,90	27,20	30,14	33,69	36,19	38,58	41,61	43,82
20	25,04	28,41	31,41	35,02	37,57	40,00	43,07	45,31
21	26,17	29,62	32,67	36,34	38,93	41,40	44,52	46,80
22	27,30	30,81	33,92	37,66	40,29	42,80	45,96	48,27
23	28,43	32,01	35,17	38,97	41,64	44,18	47,39	49,73
24	29,55	33,20	36,42	40,27	42,98	45,56	48,81	51,18
25	30,68	34,38	37,65	41,57	44,31	46,93	50,22	52,62
26	31,79	35,56	38,89	42,86	45,64	48,29	51,63	54,05
27	32,91	36,74	40,11	44,14	46,96	49,64	53,02	55,48
28	34,03	37,92	41,34	45,42	48,28	50,99	54,41	56,89
29	35,14	39,09	42,56	46,69	49,59	52,34	55,79	58,30
30	36,25	40,26	43,77	47,96	50,89	53,67	57,17	59,70
31	37,36	41,42	44,99	49,23	52,19	55,00	58,54	61,10
32	38,47	42,58	46,19	50,49	53,49	56,33	59,90	62,49
33	39,57	43,75	47,40	51,74	54,78	57,65	61,26	63,87
34	40,68	44,90	48,60	53,00	56,06	58,96	62,61	65,25
35	41,78	46,06	49,80	54,24	57,34	60,27	63,95	66,62
36	42,88	47,21	51,00	55,49	58,62	61,58	65,30	67,99
37	43,98	48,36	52,19	56,73	59,89	62,88	66,63	69,35
38	45,08	49,51	53,38	57,97	61,16	64,18	67,97	70,70
39	46,17	50,66	54,57	59,20	62,43	65,48	69,29	72,05
40	47,27	51,81	55,76	60,44	63,69	66,77	70,62	73,40
41	48,36	52,95	56,94	61,67	64,95	68,05	71,94	74,74
42	49,46	54,09	58,12	62,89	66,21	69,34	73,25	76,08
43	50,55	55,23	59,30	64,12	67,46	70,62	74,57	77,42

Критические значения коэффициента Кохрена (G-критерия) для доверительной вероятности $p = 95\%$ и числе степеней свободы v

Число измерений, k	Число степеней свободы, v										
	1	2	3	4	5	6	8	10	16	36	∞
2	9985	9750	9392	9057	8772	8534	8159	7880	7341	6602	5000
3	9669	8709	0797	7454	7071	6771	6333	6025	5466	4748	3333
4	9065	7679	6841	6287	5895	5598	5175	4884	4366	3720	2500
5	8412	6838	5981	5441	5065	4783	4387	4118	3645	3066	2000
6	7808	6161	5321	4803	4447	4184	3817	3568	3135	2612	1667
7	7271	5612	4800	4307	3974	3726	3384	3154	2756	2278	1429
8	6798	5157	4377	3910	3595	3362	3043	2829	2462	2022	1250
9	6385	4775	4027	3584	3276	3067	2768	2568	2226	1820	1111
10	6020	4450	3733	3311	3029	2823	2541	2353	2032	1655	1000
12	5410	3924	3264	2880	2624	2439	2187	2020	1737	1403	0833
15	4709	3346	2758	2419	2195	2034	1815	1671	1429	1144	0667
20	3894	2705	2205	1921	1735	1602	1422	1303	1108	0879	0500
24	3434	2354	1907	1656	1493	1374	1216	1113	0942	0743	0417
30	2929	1980	1593	1377	1237	1137	1001	0921	0771	0604	0333
40	2370	1576	1259	1082	0968	0887	0795	0713	0595	0462	0250
60	1737	1131	0895	0765	0682	0623	0552	0497	0411	0316	0167
120	0998	0632	0495	0419	0371	0337	0292	0266	0218	0165	0083
∞	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000	0000

Все значения G-критерия меньше единицы, поэтому в таблице приведены лишь десятичные знаки, следующие после запятой, перед которой при пользовании таблицей нужно ставить ноль целых.

Например, при $k = 6$, $v = 3$ имеем $G_{0,95} = 0,5321$.

Критические значения критерия Пирсона (χ^2 -критерия) для различного уровня значимости q (%) и числа степеней свободы ν

Число степеней свободы, ν	Уровень значимости, q , %							
	20	10	5	2	1	0,5	0,2	0,1
44	51,64	56,37	60,48	65,34	68,71	71,89	75,87	78,75
45	52,73	57,51	61,66	66,56	69,96	73,17	77,18	80,08
46	53,82	58,64	62,83	67,77	71,20	74,44	78,48	81,40
47	54,91	59,77	64,00	68,99	72,44	75,70	79,78	82,72
48	55,99	60,91	65,17	70,20	73,68	76,97	81,08	84,04
49	57,08	62,04	66,34	71,41	74,92	78,23	82,37	85,35
50	58,16	63,17	67,50	72,61	76,15	79,49	83,66	86,66
51	59,25	64,30	68,67	73,82	77,39	80,75	84,94	87,97
52	60,33	65,42	69,83	75,02	78,62	82,00	86,23	89,27
53	61,41	66,55	70,99	76,22	79,84	83,25	87,51	90,57
54	62,50	67,67	72,15	77,42	81,07	84,50	88,79	91,87
55	63,58	68,80	73,31	78,62	82,29	85,75	90,06	93,17
56	64,66	69,92	74,47	79,81	83,51	86,99	91,33	94,46
57	65,74	71,04	75,62	81,01	84,73	88,24	92,61	95,75
58	66,82	72,16	76,78	82,20	85,95	89,48	93,87	97,04
59	67,89	73,28	77,93	83,39	87,17	90,72	95,14	98,32
60	68,97	74,40	79,08	84,58	88,38	91,95	96,40	99,61
61	70,05	75,51	80,23	85,77	89,59	93,19	97,67	100,89
62	71,13	76,63	81,38	86,95	90,80	94,42	98,92	102,17
63	72,20	77,75	82,53	88,14	92,01	95,65	100,18	103,44
64	73,28	78,86	83,68	89,32	93,22	96,88	101,44	104,72
65	74,35	79,97	84,82	90,50	94,42	98,11	102,69	105,99
66	75,42	81,09	85,96	91,68	95,63	99,33	103,94	107,26
67	76,50	82,20	87,11	92,86	96,83	100,55	105,19	108,53
68	77,57	83,31	88,25	94,04	98,03	101,78	106,44	109,79
69	78,64	84,42	89,39	95,21	99,23	103,00	107,69	111,06
70	79,71	85,53	90,53	96,39	100,43	104,21	108,93	112,32
71	80,79	86,64	91,67	97,56	101,62	105,43	110,17	113,58
72	81,86	87,74	92,81	98,73	102,82	106,65	111,41	114,84
73	82,93	88,85	93,95	99,90	104,01	107,86	112,65	116,09
74	84,00	89,96	95,08	101,07	105,20	109,07	113,89	117,35
75	85,07	91,06	96,22	102,24	106,39	110,29	115,12	118,60
76	86,13	92,17	97,35	103,41	107,58	111,50	116,36	119,85
77	87,20	93,27	98,48	104,58	108,77	112,70	117,59	121,10
78	88,27	94,37	99,62	105,74	109,96	113,91	118,82	122,35
79	89,34	95,48	100,75	106,91	111,14	115,12	120,05	123,59
80	90,41	96,58	101,88	108,07	112,33	116,32	121,28	124,84

Тема 1.2. Анализ статистических гипотез

Критические значения коэффициента Стьюдента ($t_{p,v}$ -критерия) для различной доверительной вероятности p (%) и числа степеней свободы v

Число степеней свободы, v	Доверительная вероятность, p , %							
	80	90	95	98	99	99,5	99,8	99,9
1	3,0777	6,3138	12,7062	31,8205	63,6567	127,3213	318,3088	636,6192
2	1,8856	2,9200	4,3027	6,9646	9,9248	14,0890	22,3271	31,5991
3	1,6377	2,3534	3,1824	4,5407	5,8409	7,4533	10,2145	12,9240
4	1,5332	2,1318	2,7764	3,7469	4,6041	5,5976	7,1732	8,6103
5	1,4759	2,0150	2,5706	3,3649	4,0321	4,7733	5,8934	6,8688
6	1,4398	1,9432	2,4469	3,1427	3,7074	4,3168	5,2076	5,9588
7	1,4149	1,8946	2,3646	2,9980	3,4995	4,0293	4,7853	5,4079
8	1,3968	1,8595	2,3060	2,8965	3,3554	3,8325	4,5008	5,0413
9	1,3830	1,8331	2,2622	2,8214	3,2498	3,6897	4,2968	4,7809
10	1,3722	1,8125	2,2281	2,7638	3,1693	3,5814	4,1437	4,5869
11	1,3634	1,7959	2,2010	2,7181	3,1058	3,4966	4,0247	4,4370
12	1,3562	1,7823	2,1788	2,6810	3,0545	3,4284	3,9296	4,3178
13	1,3502	1,7709	2,1604	2,6503	3,0123	3,3725	3,8520	4,2208
14	1,3450	1,7613	2,1448	2,6245	2,9768	3,3257	3,7874	4,1405
15	1,3406	1,7531	2,1314	2,6025	2,9467	3,2860	3,7328	4,0728
16	1,3368	1,7459	2,1199	2,5835	2,9208	3,2520	3,6862	4,0150
17	1,3334	1,7396	2,1098	2,5669	2,8982	3,2224	3,6458	3,9651
18	1,3304	1,7341	2,1009	2,5524	2,8784	3,1966	3,6105	3,9216
19	1,3277	1,7291	2,0930	2,5395	2,8609	3,1737	3,5794	3,8834
20	1,3253	1,7247	2,0860	2,5280	2,8453	3,1534	3,5518	3,8495
21	1,3232	1,7207	2,0796	2,5176	2,8314	3,1352	3,5272	3,8193
22	1,3212	1,7171	2,0739	2,5083	2,8188	3,1188	3,5050	3,7921
23	1,3195	1,7139	2,0687	2,4999	2,8073	3,1040	3,4850	3,7676
24	1,3178	1,7109	2,0639	2,4922	2,7969	3,0905	3,4668	3,7454
25	1,3163	1,7081	2,0595	2,4851	2,7874	3,0782	3,4502	3,7251
26	1,3150	1,7056	2,0555	2,4786	2,7787	3,0669	3,4350	3,7066
27	1,3137	1,7033	2,0518	2,4727	2,7707	3,0565	3,4210	3,6896
28	1,3125	1,7011	2,0484	2,4671	2,7633	3,0469	3,4082	3,6739
29	1,3114	1,6991	2,0452	2,4620	2,7564	3,0380	3,3962	3,6594
30	1,3104	1,6973	2,0423	2,4573	2,7500	3,0298	3,3852	3,6460
32	1,3086	1,6939	2,0369	2,4487	2,7385	3,0149	3,3653	3,6218
34	1,3070	1,6909	2,0322	2,4411	2,7284	3,0020	3,3479	3,6007
36	1,3055	1,6883	2,0281	2,4345	2,7195	2,9905	3,3326	3,5821
38	1,3042	1,6860	2,0244	2,4286	2,7116	2,9803	3,3190	3,5657
40	1,3031	1,6839	2,0211	2,4233	2,7045	2,9712	3,3069	3,5510
42	1,3020	1,6820	2,0181	2,4185	2,6981	2,9630	3,2960	3,5377
44	1,3011	1,6802	2,0154	2,4141	2,6923	2,9555	3,2861	3,5258
46	1,3002	1,6787	2,0129	2,4102	2,6870	2,9488	3,2771	3,5150
48	1,2994	1,6772	2,0106	2,4066	2,6822	2,9426	3,2689	3,5051
50	1,2987	1,6759	2,0086	2,4033	2,6778	2,9370	3,2614	3,4960
55	1,2971	1,6730	2,0040	2,3961	2,6682	2,9247	3,2451	3,4764
60	1,2958	1,6706	2,0003	2,3901	2,6603	2,9146	3,2317	3,4602
65	1,2947	1,6686	1,9971	2,3851	2,6536	2,9060	3,2204	3,4466
70	1,2938	1,6669	1,9944	2,3808	2,6479	2,8987	3,2108	3,4350
80	1,2922	1,6641	1,9901	2,3739	2,6387	2,8870	3,1953	3,4163
90	1,2910	1,6620	1,9867	2,3685	2,6316	2,8779	3,1833	3,4019
100	1,2901	1,6602	1,9840	2,3642	2,6259	2,8707	3,1737	3,3905

Критические значения коэффициента Стьюдента ($t_{p,v}$ -критерия) для различной доверительной вероятности p (%) и числа степеней свободы v

Число степеней свободы, v	Доверительная вероятность, p , %							
	80	90	95	98	99	99,5	99,8	99,9
110	1,2893	1,6588	1,9818	2,3607	2,6213	2,8648	3,1660	3,3812
120	1,2886	1,6577	1,9799	2,3578	2,6174	2,8599	3,1595	3,3735
130	1,2881	1,6567	1,9784	2,3554	2,6142	2,8557	3,1541	3,3669
140	1,2876	1,6558	1,9771	2,3533	2,6114	2,8522	3,1495	3,3614
150	1,2872	1,6551	1,9759	2,3515	2,6090	2,8492	3,1455	3,3566
160	1,2869	1,6544	1,9749	2,3499	2,6069	2,8465	3,1419	3,3524
170	1,2866	1,6539	1,9740	2,3485	2,6051	2,8441	3,1389	3,3487
180	1,2863	1,6534	1,9732	2,3472	2,6034	2,8421	3,1361	3,3454
190	1,2860	1,6529	1,9725	2,3461	2,6020	2,8402	3,1337	3,3425
200	1,2858	1,6525	1,9719	2,3451	2,6006	2,8385	3,1315	3,3398
250	1,2849	1,6510	1,9695	2,3414	2,5956	2,8322	3,1232	3,3299
300	1,2844	1,6499	1,9679	2,3388	2,5923	2,8279	3,1176	3,3233
350	1,2840	1,6492	1,9668	2,3370	2,5899	2,8249	3,1137	3,3185
400	1,2837	1,6487	1,9659	2,3357	2,5882	2,8227	3,1107	3,3150
450	1,2834	1,6482	1,9652	2,3347	2,5868	2,8209	3,1084	3,3123
500	1,2832	1,6479	1,9647	2,3338	2,5857	2,8195	3,1066	3,3101
550	1,2831	1,6476	1,9643	2,3331	2,5848	2,8184	3,1051	3,3083
600	1,2830	1,6474	1,9639	2,3326	2,5840	2,8175	3,1039	3,3068

Раздел 2. Методы статистического анализа данных

Тема 2.1. Корреляция и регрессионный анализ

Значения критерия Фишера (F-критерия) для уровня значимости $q = 5\%$

v_1 – число степеней свободы большей дисперсии; v_2 – число степеней свободы меньшей дисперсии

v_2	v_1											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	15	20
1	161,4	199,5	215,7	224,6	230,2	234,0	236,8	238,9	240,5	241,9	245,9	248,0
2	18,51	19,00	19,16	19,25	19,30	19,33	19,35	19,37	19,38	19,40	19,43	19,45
3	10,13	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,89	8,85	8,81	8,79	8,70	8,66
4	7,71	6,94	6,59	6,39	6,26	6,16	6,09	6,04	6,00	5,96	5,86	5,80
5	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,88	4,82	4,77	4,74	4,62	4,56
6	5,99	5,14	4,76	4,53	4,39	4,28	4,21	4,15	4,10	4,06	3,94	3,87
7	5,59	4,74	4,35	4,12	3,97	3,87	3,79	3,73	3,68	3,64	3,51	3,44
8	5,32	4,46	4,07	3,84	3,69	3,58	3,50	3,44	3,39	3,35	3,22	3,15
9	5,12	4,26	3,86	3,63	3,48	3,37	3,29	3,23	3,18	3,14	3,01	2,94
10	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02	2,98	2,85	2,77
11	4,84	3,98	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,85	2,72	2,65
12	4,75	3,89	3,49	3,26	3,11	3,00	2,91	2,85	2,80	2,75	2,62	2,54
13	4,67	3,81	3,41	3,18	3,03	2,92	2,83	2,77	2,71	2,67	2,53	2,46
14	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,76	2,70	2,65	2,60	2,46	2,39
15	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,71	2,64	2,59	2,54	2,40	2,33
16	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,49	2,35	2,28
17	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,61	2,55	2,49	2,45	2,31	2,23
18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,27	2,19
19	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,54	2,48	2,42	2,38	2,23	2,16
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,51	2,45	2,39	2,35	2,20	2,12
21	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,18	2,10
22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,46	2,40	2,34	2,30	2,15	2,07
23	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,44	2,37	2,32	2,27	2,13	2,05
24	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,42	2,36	2,30	2,25	2,11	2,03
25	4,24	3,39	2,99	2,76	2,60	2,49	2,40	2,34	2,28	2,24	2,09	2,01
26	4,23	3,37	2,98	2,74	2,59	2,47	2,39	2,32	2,27	2,22	2,07	1,99
27	4,21	3,35	2,96	2,73	2,57	2,46	2,37	2,31	2,25	2,20	2,06	1,97
28	4,20	3,34	2,95	2,71	2,56	2,45	2,36	2,29	2,24	2,19	2,04	1,96
29	4,18	3,33	2,93	2,70	2,55	2,43	2,35	2,28	2,22	2,18	2,03	1,94
30	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,33	2,27	2,21	2,16	2,01	1,93

Тема 2.2. Анализ временных рядов

Критические значения Q-критерия для различной доверительной вероятности p (%) и степеней свободы v

Число степеней свободы, v	Доверительная вероятность, p , %		
	90	95	99
2	0.89	0.94	0.99
3	0.68	0.77	0.89
4	0.56	0.64	0.76
5	0.48	0.56	0.70
6	0.43	0.51	0.64
7	0.40	0.48	0.58
8	0.37	0.46	0.53
9	0.34	0.44	0.48

Критические значения t-критерия для различной доверительной вероятности p (%) и числа измерений n

Число измерений, n	Доверительная вероятность, p , %		
	90	95	99
3	1.41	1.41	1.41
4	1.65	1.69	1.72
5	1.79	1.87	1.96
6	1.89	2.00	2.13
7	1.97	2.09	2.27
8	2.04	2.17	2.37
9	2.10	2.24	2.46
10	2.15	2.29	2.54
15	2.33	2.49	2.80
20	2.45	2.62	2.96
25	2.54	2.72	3.07



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе
дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ РОССИИ
(С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII В.)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных

средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу, обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста**).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Тема 1.1. Основные понятия и проблемы этногенеза восточных славян

Цели занятия: Раскрыть сущность и проблемы этногенеза восточных славян

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Источники о славянах: письменные, археологические, лингвистические. Античные письменные источники о славянах. Арабские письменные источники о славянах. История изучения восточнославянского этногенеза. Проблема происхождения протославян. Попытки географической локализации и археологической идентификации праславян. Поиски археологических памятников славян I тыс. до н.э. – первых веков н.э. Праславянские племена и диалектные группы в I тыс. н.э. 'Венетская проблема. Происхождение славянских диалектов Восточной Европы. Время обособления восточнославянских диалектов. Распространение славянской речи в Восточной Европе. Формирование восточнославянской этнической общности - древнерусского народа. Локализация языковых процессов в Древней Руси конца XI - начала XII вв.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 1.2. Образование Древнерусского государства. Древняя Русь в IX-XI вв.

Цели занятия: Сформировать понимания о Древнерусском государстве

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Исторические причины и условия возникновения государства Русь. Первые письменные свидетельства о государстве Русь: Бертинские анналы; Повесть временных лет (ПВЛ); сообщения арабских и византийских авторов о Руси, набеги Руси на Византию и Закавказье, поход 860 г. на Константинополь и договор о крещении Руси. Роль «Русской земли» в восточной торговле и поступлении арабского серебра в Европу. Волжский путь: Муром, Суздаль, Сарское, Тимерево, Белоозеро, Новгород, Ладога. Арабские авторы о торговле русов. Призвание варягов (ПВЛ, 859-862 г.) в контексте международных отношений. Первые русские князья: Рюрик (862–879 гг.), Олег (879–912 гг.), Игорь (912–945 гг.), Ольга (945–968 гг.), Святослав (964–972 гг.). Объединение восточнославянских земель (862–885 гг.). Проблема этно- социального содержания термина «Русь» и «Русская земля» IX в. Состав посольств Руси в 907, 911, 944 гг. Раннефеодальный характер Руси IX – середины X в.: система полюдья и даней, уделы-держания и кормления-бенефиции (Свинельд), внешняя политика (походы на Византию и Закавказье; договоры 907, 911/12, 944 гг.). Государственное устройство Руси: государство Рюриковичей, отношения великого князя киевского с князьями подвластных земель, система наследования власти (родовая, лестничная, генеалогическая), формы феодального землевладения: кормления (Свинельд), условные наследственные держания (Полоцк), дружинная организация (функции, правовой статус, содержание). Характеристика, историческое и политическое значение реформ Ольги и Владимира (налоговая реформа, политические реформы, введение административно-территориального принципа управления; отказ от язычества). Крещение Руси в 988 г. его причины, предпосылки и значение. Христианизация народов Восточной Европы. Крещения Руси как способ утверждения новой государственной религии: Становление церковной организации (митрополии) на Руси в XI–XII вв., отношения русской церкви с княжеской властью, христианскими патриархатами Византии, стран Ближнего Востока и Западной Европы. Отношение официальной церкви к язычеству, элементы язычества в православии.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 2.1. Политическая раздробленность Руси в XII- нач. XIII вв.

Цели занятия: Раскрыть основные положения политической раздробленности Руси в XII- нач. XIII вв.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Период политической раздробленности как закономерный этап развития. Причины распада Древнерусского государства и его последствия. Формирование новых государственно-политических образований на Руси: Ростово-Суздальского, Полоцкого, Смоленского, Муромо-Рязанского, Галицко-Волынского, Новгородского; особенности их социально-политического строя: политическая роль боярской аристократии в западных княжествах – Киевском, Галицко-Волынском, господство городской знати в Новгороде и Пскове, сильная княжеская власть на северо-востоке Руси – в Ростово-Суздальской земле. Ростово-Суздальская земля в XI–XIII вв. Самостоятельная политика ростовских / владимирских князей: Юрий Долгорукий (1090–1157, с 1095 г. в Ростове, с 1155 г. в Киеве), Андрей Боголюбский (1112–1174; дворцовый переворот), утрата городами политического значения; Всеволод Большое Гнездо (1154–1212, с 1176 г. вел. кн. Владимирский), его конфликт с братьями и старшим сыном Константином, борьба Всеволодовичей за великокняжеский стол; Юрий (1188–1212/118–1238 гг.); поездки в 1242–1244 гг. владимирских князей в Орду «про свою отчину». Галицко-Волынская земля в XII–XIII вв. Противоборство в Галиче бояр с князьями Ярославом Осмомыслом (1152–1187) и его сыновьями, волынским Романом (1199–1205) и его сыном Даниилом (1201–1264). Центрально-европейская модель государственно-политического устройства. Сильное боярство и ограниченная аристократией власть князя. Новгородская боярская республика. Своеобразие природных условий и хозяйственного развития (торгово-ремесленный центр европейского масштаба). Традиция приглашения и смены князей. Функции князя в Новгороде (военные, финансовые, судебные); договорные грамоты и ограничительные условия пребывания князей. Своеобразие социальной структуры населения и поземельных отношений. Новгородское боярство и вечевой строй; выборные магистраты: посадник, тысяцкий, владыка, архимандрит. Экономические, политические и культурные связи Новгорода со странами Балтии. Модель приморских торговых городов-республик.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 2.2. Культура Древней Руси IX–XIII вв.

Цели занятия: Сформировать представление о культуре Древней Руси IX–XIII вв.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Культура Древней Руси как «симбиоз» язычества и христианства. Исторические условия и тенденции ее развития. Христианство и язычество в древнерусской культуре. Материальная культура, быт и нравы Древней Руси. Обряды, празднества, традиции, фольклор. Письменность и просвещение. Общественно-политическая мысль и литература. Архитектура. Живопись. Пение и музыка.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 3.1. Русь в составе Золотой Орды XIII–XV вв.

Цели занятия: Раскрыть основные положения о Руси в составе Золотой Орды XIII–XV вв.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Русские земли в условиях борьбы с интервентами. Создание державы Чингисхана и новое нашествие кочевников. Битва на Калке. Борьба русских земель и княжеств с внешней опас-

ностью в XIII в. Нашествие Батые. Героическое сопротивление городов Северо-Восточной Руси. Влияние монгольского нашествия на политическую и этническую ситуацию в Восточной Европе. Образование Золотой Орды и организация управления русскими землями. Русь и Орда: сопротивление и взаимодействие. Политический союз Северо-Восточной Руси с Ордой в целях спасения православия. Власть и общество в период ордынского владычества. Проблема влияния монгольского управления на социально-экономическую сферу, государственное устройство, организацию вооруженных сил, быт и культуру русских земель в оценках отечественной историографии. Наступление крестоносцев. Противостояние Руси натиску с Запада. Дипломатия Александра Невского.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 3.2. Образование Российского государства в XIV–XV вв.

Цели занятия: Раскрыть основные положения Российского государства в XIV–XV вв.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Предпосылки преодоления феодальной раздробленности в Северо-Восточной Руси. Альтернативы объединения. Русь Великая и Русь Литовская: два центра консолидации русских земель. Становление Русско-Литовского государства. Гедимин, Ягайло и Витовт. Политическое соперничество Владимира, Суздаля, Твери, Нижнего Новгорода и других городов Руси. Возвышение Москвы: причины и условия. Иван Калита и его сыновья. Объединение русских земель вокруг Москвы во второй половине XIV – первой половине XV в. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Митрополит Алексей и московские бояре. Сергей Радонежский. Церковь и светская власть. Военные действия между северо-восточными княжествами. Сражение на реках Пьяне и Воже. Битва на Куликовом поле, ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша. Отношения с Литвой. Феодальная война второй четверти XV в., ее отличия от княжеских усобиц. Победа московского боярства, дворянства и духовенства в борьбе за первенство в процессе объединения Северо-Восточной Руси. Государство и церковь: от Кревской к Флорентийской унии. Автокефалия русской церкви. Усиление польско-католического влияния, упадок Русско-Литовского государства. Польско-Литовская уния. Усиление Руси при Иване III. Объединение русских земель вокруг Москвы. Освобождение от иноземного ига. Карта владений «самодержца всея Руси». Деятельность Ивана III по укреплению великокняжеской власти. Судебник 1497 г. Софья Палеолог. Расширение и укрепление поместного хозяйства, формы крестьянской зависимости. Города и торговля. Власть и общество: проблема взаимоотношений в XV в. Ереси, церковь, государство. Внешняя политика.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 4.1. Эпоха Ивана Грозного (1533-1584)

Цели занятия: Сформировать представление об эпохе Ивана Грозного (1533-1584)

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Динамика и тенденции развития Московского государства в первой половине XVI века в отечественной историографии. Территория, численность и размещение населения. Развитие феодального землевладения. Соотношение поместий и вотчин. Специфика развития сельского хозяйства, ремесла, промыслов и торговли. Рост податного обложения. Усиление дворянства. Ха-

рактер взаимоотношений самодержавия и боярской аристократии. Практики «железного» управления и их реализация в работе «седемчисленной» Боярской комиссии (1533 г.). Регенство Елены Глинской (1533-1538 гг.). Боярское правление (1538 – 1547 гг.). Венчание на царство Великого князя Московского Ивана IV (1547 г.). Идея «ближней Думы» и ее воплощение в учреждении и деятельности Избранной рады. Земский собор 1549 г. Реформы центральных и местных органов управления. Утверждение приказной системы как фактор государственной централизации. Судебник 1550 г. Система сословных органов власти и управления: Земские соборы, земские избы, губные старосты. Личность Ивана Грозного в общественно-политическом дискурсе XVI – XX вв. Проблемы общественного устройства и путей развития России в переписке Ивана Грозного и Андрея Курбского. Международное положение и основные направления внешней политики Российского государства в XVI в. Казанские походы и присоединение народов Поволжья. Присоединение башкирских земель. Присоединение Ногайской орды. Западное направление внешней политики. Ливонская война. Люблинская уния. Оборона Пскова. Ям-Запольское перемирие. Народы Сибири под властью Кучума. Усиление движения русских промышленников в Приуралье в XVI в. Владения Строгановых. Экспедиция Ермака. Начало русской колонизации

Сибири. Опричнина как опыт единоличного управления государством: социально- политические, экономические, культурные последствия опричных практик. Опричнина как политическая система и гражданский конфликт в российской историографии XVIII – начала XXI вв. Сословно-представительская и абсолютистская модели самодержавия в Московском централизованном государстве середины –второй половины XVI века: причины и предпосылки конфронтации. Конфликт Ивана IV с ближайшим окружением (1553-1554 гг.): предпосылки, обстоятельства, следствия. Внешние и внутренние факторы, обстоятельства учреждения опричнины в 1565 г. Опричнина как «особый» удел в политической концепции Ивана Грозного. Духовные грамоты московского государя. Объявление нового порядка престолонаследия. Введение крестоцеловальной присяги. Выделение территорий под земщину и опричнину. Смысл и назначение опричной системы (1565-1572 гг.). Опричнина: ее сущность, цели, задачи, итоги. Малюта Скуратов и другие видные опричники. Экономический кризис 1570–1580-х гг. Усиление феодального гнета в конце XVI в. Формирование крепостничества.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 4.2. Смута в России на рубеже XVI – XVII вв. Первые Романовы

Цели занятия: Сформировать представление о смуте в России на рубеже XVI – XVII вв

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

«Смута» как социально-политический и гражданский конфликт в общественно-политической мысли и отечественной историографии XVII – начала XXI вв. Дискуссия о хронологических границах «Смутного времени». «Смута» в актовых материалах и источниках личного происхождения XVII в. Династические, социальные, хозяйственно-экономические предпосылки государственного кризиса рубежа XVI – XVII вв. Пресечение династии Рюриковичей в системе традиций престолонаследия на Руси. Земский собор 1598 г. Обстоятельства избрания царя из нетитулованного рода. Борис Годунов: Основные вехи административно-политической деятельности. Неурожай и голод 1601-1603 гг. Эскалация социально- экономического кризиса. Восстание «служилых холопов». Иностранный фактор и его роль в социально-политическом противоборстве рубежа XVI – XVII вв. Дискурс о легитимности царской власти и феномен самозванства в России. Лжедмитрий I. Клан Романовых. Мятеж в Москве и избрание на престол боярского царя Василия Шуйского. Дворянские отряды Прокопия Ляпунова и Истомы Пашкова. Тушинский лагерь. Польско-шведское вторжение в Россию. Договор о призвании Владислава

ва на русский престол. Вступление поляков в Москву. Патриарх Филарет и деятельность церкви в условиях распада государственности. Обстоятельства организации дворянских ополчений (1611-1612 гг.). Лидер рязанской боярской группировки П. Ляпунов. Казачий атаман И. Заруцкий, земский староста К. Минин и князь Д. Пожарский. Начало новой династии: Земский Собор 1613 г. и избрание на трон нетитулованного Михаила Романова. Правление Михаила Романова. Перемирия с Польшей и Швецией. Восстановление единства государства. Смоленская война (1632-1634 г.). Азовское сидение. Правление Алексея Михайловича. Реформирование государственного аппарата. Соборное уложение 1649 года и юридическое оформление крепостного права. Переяславская рада 1654 год. Присоединение Левобережной Украины. Русско-польская война (1654-1667 гг.). Андрусовское перемирие 1667 г. Экономические преобразования. Формирование Единого всероссийского рынка. Правление Федора Алексеевича. Регентство царевны Софьи. Стрелецкий бунт 1682 и 1689 годов. Чигиринские походы. «Вечный мир» с Польшей.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Тема 1.1. Основные понятия и проблемы этногенеза восточных славян

Формы практических заданий: контрольная работа

Задание:

Представьте, что вы — исследователь, специализирующийся на изучении этногенеза восточных славян. Вы получили грант на проведение мультидисциплинарного исследования, включающего анализ археологических данных, лингвистических источников и письменных свидетельств. В ходе работы вы столкнулись со следующей ситуацией:

1. **Археологические находки:** раскопки в районе бассейна реки Днепр выявили большое количество керамики и орудий труда, относящихся к культуре, которую условно называют «пражско-корчакской». Эта культура предшествует появлению в регионе первых славянских поселений, но не демонстрирует явных признаков славянской идентичности.
2. **Лингвистические данные:** анализ древнейших славянских языков и их сравнение с балтийскими и германскими языками показывает наличие значительного общего пласта лексики и структур. При этом праславянский язык, который можно считать предком восточнославянских языков, реконструируется как относительно молодой, сформировавшийся предположительно не ранее середины I тысячелетия н.э.
3. **Письменные источники:** византийские и арабские авторы V-X веков упоминают народы «склавины» и «анты», жившие в Восточной Европе. Однако эти источники не всегда точны и не дают чёткого представления о том, как эти народы связаны с более поздними восточными славянами. «Повесть временных лет» представляет свою версию происхождения восточных славян, основанную на легендах о призвании варягов и разделении славян на племена.

Задание:

1. **Используя имеющиеся данные и свои знания о проблемах этногенеза, сформулируйте несколько гипотез о происхождении восточных славян.** Рассмотрите различные варианты: автохтонное происхождение, миграционное происхождение, смешанный вариант.
2. **Определите ключевые вопросы, на которые необходимо ответить для дальнейшего исследования.** Каких дополнительных данных не хватает? Какие методы исследования необходимо применить?
3. **Предложите план дальнейших исследований, который позволит уточнить картину этногенеза восточных славян.** Какие именно типы источников и методы вы будете использовать? Какие потенциальные проблемы могут возникнуть?

Вопросы для размышления:

- Как соотносятся археологические культуры с этнолингвистическими группами?
- Насколько достоверны письменные источники при реконструкции этногенеза?
- Какую роль в формировании славянского этноса играли контакты с другими народами?
- Каково влияние мифологической традиции на понимание происхождения славян?

Цель задачи:

Эта ситуационная задача призвана стимулировать аналитическое мышление, навыки критического анализа источников и умение формулировать научно обоснованные гипотезы при изучении сложных проблем этногенеза. Она демонстрирует многогранность проблемы происхождения восточных славян и необходимость междисциплинарного подхода для ее решения.

Тема занятия: Тема 1.2. Образование Древнерусского государства. Древняя Русь в IX–XI вв.

Формы практических заданий: контрольная работа

Задание:

Вы — историк, работающий над реконструкцией событий, связанных с образованием Древнерусского государства. Вы изучаете различные источники, включая летописи, археологические данные и сведения из византийских текстов. В ходе своего исследования вы столкнулись со следующей ситуацией:

1. **Противоречия в летописях:** «Повесть временных лет» сообщает о призвании варягов (Рюрика, Синеуса и Трувора) для управления славянскими землями. Однако существуют другие летописные источники и научные мнения, которые ставят эту версию под сомнение. Некоторые исследователи считают, что роль варягов была преувеличена и что образование государства произошло в результате внутренних социальных и политических процессов.
2. **Археологические данные:** раскопки на территории Древней Руси обнаруживают следы как славянских, так и скандинавских поселений. Однако не всегда удаётся точно определить, где заканчивается влияние одних и начинается влияние других. При этом найденные артефакты свидетельствуют о торговых и культурных связях между славянами и скандинавами.
3. **Разнообразие социальных структур:** в IX–XI веках на территории будущей Древней Руси существовало множество племенных союзов и политических центров. Одни были более развитыми, другие — менее. Некоторые из них находились в подчинённом положении у других, что указывает на начальные процессы политической консолидации, но не на полную централизацию.
4. **Влияние внешней среды:** Хазарский каганат, Византия и другие соседние государства оказывали влияние на политическую и культурную жизнь славянских племен. Влияние Хазарского каганата проявлялось в виде даннических отношений, а Византии — в развитии торговли и распространении христианства.

Задание:

1. **Используя представленные данные и свои знания о периоде образования Древнерусского государства, проанализируйте различные точки зрения на процесс его формирования.** Оцените аргументы «норманнской теории» и «антинорманнской теории». Какие сильные и слабые стороны есть у каждой из них?
2. **Предложите гипотезу, которая учитывала бы все многообразие источников и позволяла бы объяснить, как формировалось Древнерусское государство.** Какова роль варягов, славянской знати и внешних факторов в этом процессе?
3. **Определите, какие факторы способствовали или препятствовали созданию единого государства на территории восточных славян.** Охарактеризуйте основные этапы этого процесса, от племенных союзов до формирования Древнерусского государства.
4. **Предложите план дальнейших исследований, которые позволят уточнить картину образования Древнерусского государства.** Какие дополнительные источники, методы анализа и направления исследований могли бы помочь?

Вопросы для размышления:

- Является ли «призвание варягов» историческим фактом или скорее политической легендой?
- Какова была роль торговли и военных походов в формировании древнерусского государства?
- Как складывались отношения между разными племенами и формирующимися центрами власти?
- Каким образом принятие христианства повлияло на процесс государственного строительства?

Цель задачи:

Эта ситуационная задача направлена на развитие критического мышления, умения анализировать и сопоставлять различные исторические источники, формулировать собственные интерпретации исторических событий и разрабатывать планы дальнейших исследований. Она демонстрирует сложность процесса образования Древнерусского государства и необходимость комплексного подхода к его изучению.

Тема занятия: Тема 2.1. Политическая раздробленность Руси в XII- нач. XIII вв.

Формы практических заданий: контрольная работа

Задание:

Вы — историк, работающий над реконструкцией событий, связанных с образованием Древнерусского государства. Вы изучаете различные источники, включая летописи, археологические данные и сведения из византийских текстов. В ходе своего исследования вы столкнулись со следующей ситуацией:

1. **Противоречия в летописях:** «Повесть временных лет» сообщает о призвании варягов (Рюрика, Синеуса и Трувора) для управления славянскими землями. Однако существуют другие летописные источники и научные мнения, которые ставят эту версию под сомнение. Некоторые исследователи считают, что роль варягов была преувеличена и что образование государства произошло в результате внутренних социальных и политических процессов.
2. **Археологические данные:** раскопки на территории Древней Руси обнаруживают следы как славянских, так и скандинавских поселений. Однако не всегда удаётся точно определить, где заканчивается влияние одних и начинается влияние других. При этом найденные артефакты свидетельствуют о торговых и культурных связях между славянами и скандинавами.
3. **Разнообразие социальных структур:** в IX-XI веках на территории будущей Древней Руси существовало множество племенных союзов и политических центров. Одни были более развитыми, другие — менее. Некоторые из них находились в подчинённом положении у других, что указывает на начальные процессы политической консолидации, но не на полную централизацию.
4. **Влияние внешней среды:** Хазарский каганат, Византия и другие соседние государства оказывали влияние на политическую и культурную жизнь славянских племен. Влияние Хазарского каганата проявлялось в виде даннических отношений, а Византии — в развитии торговли и распространении христианства.

Задание:

1. **Используя представленные данные и свои знания о периоде образования Древнерусского государства, проанализируйте различные точки зрения на процесс его формирования.** Оцените аргументы «норманнской теории» и «антинорманнской теории». Какие сильные и слабые стороны есть у каждой из них?
2. **Предложите гипотезу, которая учитывала бы все многообразие источников и позволяла бы объяснить, как формировалось Древнерусское государство.** Какова роль варягов, славянской знати и внешних факторов в этом процессе?
3. **Определите, какие факторы способствовали или препятствовали созданию единого государства на территории восточных славян.** Охарактеризуйте основные этапы этого процесса, от племенных союзов до формирования Древнерусского государства.
4. **Предложите план дальнейших исследований, которые позволят уточнить картину образования Древнерусского государства.** Какие дополнительные источники, методы анализа и направления исследований могли бы помочь?

Вопросы для размышления:

- Является ли «призвание варягов» историческим фактом или скорее политической легендой?
- Какова была роль торговли и военных походов в формировании древнерусского государства?
- Как складывались отношения между разными племенами и формирующимися центрами власти?
- Каким образом принятие христианства повлияло на процесс государственного строительства?

Цель задачи:

Эта ситуационная задача направлена на развитие критического мышления, умения анализировать и сопоставлять различные исторические источники, формулировать собственные интерпретации исторических событий и разрабатывать планы дальнейших исследований. Она демонстрирует сложность процесса образования Древнерусского государства и необходимость комплексного подхода к его изучению.

Тема занятия: Тема 2.2. Культура Древней Руси IX- XIII вв.

Формы практических заданий: контрольная работа

Задание:

Представьте, что вы — исследователь, изучающий культуру Древней Руси. Вы работаете над проектом, посвященным формированию и развитию культурных традиций в период IX-XIII веков. У вас есть следующие данные:

1. **Фрагментарность письменных источников:** до нас дошло ограниченное количество письменных источников этого периода, включая летописи, церковные тексты, юридические документы и несколько литературных произведений. Многие тексты повреждены или сохранились не полностью. При этом в разных регионах Руси существовали свои особенности письменной традиции.
2. **Богатое археологическое наследие:** раскопки на территории Древней Руси позволяют обнаружить множество артефактов, в том числе предметы быта, орудия труда, украшения, оружие, архитектурные сооружения и произведения искусства. Эти находки позволяют судить о материальной культуре, ремеслах и художественных предпочтениях древних русичей.
3. **Синтез языческих и христианских элементов:** процесс принятия христианства сопровождался сложным взаимодействием языческих и христианских верований. В культуре этого периода можно наблюдать сочетание дохристианских обрядов и верований с новыми христианскими традициями, в том числе в архитектуре, живописи и литературе.
4. **Развитие различных литературных жанров:** в этот период появляются первые оригинальные литературные произведения, такие как «Слово о Законе и Благодати», «Поучение Владимира Мономаха» и «Слово о полку Игореве». Эти произведения отражают социальные, политические и нравственные проблемы своего времени, но также несут на себе отпечаток фольклорной традиции.
5. **Особенности архитектуры и искусства:** строительство каменных храмов и дворцов стало важной частью культурного развития Древней Руси. Архитектурные стили сочетают в себе византийские и местные традиции, что придает им уникальный характер. Также активно развивались иконопись, мозаика, фреска и другие виды изобразительного искусства.

Задание:

1. **На основе предоставленных данных и ваших знаний о культуре Древней Руси сформулируйте основные тенденции её развития в период с IX по XIII век.** Как принятие христианства, торговые связи и политические события повлияли на формирование культурных традиций?
2. **Проанализируйте, как языческие и христианские элементы взаимодействовали и взаимопроникали в различные сферы культуры.** Приведите конкретные примеры сочетания старых и новых традиций в архитектуре, литературе, искусстве и обрядах.
3. **Определите, какие факторы способствовали развитию литературы и письменности в Древней Руси.** Какова роль летописания в сохранении и передаче исторических знаний? Проанализируйте характерные черты литературных произведений этого периода.

4. **Используя данные археологии, проанализируйте развитие ремесел и материальной культуры Древней Руси.** Какие технологические достижения и художественные навыки были характерны для этого периода?
5. **Предложите план дальнейших исследований, направленных на более глубокое понимание культуры Древней Руси.** Какие конкретные источники и методы исследования можно использовать для изучения отдельных аспектов культуры?

Вопросы для размышления:

- Насколько самобытной была культура Древней Руси и какова роль византийского влияния в её формировании?
- Как менялось культурное пространство Древней Руси в период её политической раздробленности?
- Каковы основные функции искусства и литературы в древнерусском обществе?
- Какое значение имеет изучение культуры Древней Руси для понимания современной русской культуры?

Цель задачи:

Эта ситуационная задача направлена на развитие аналитического мышления, умения работать с различными типами исторических источников, формулировать собственные интерпретации и разрабатывать исследовательские проекты. Она позволяет увидеть многогранность и сложность культурного развития Древней Руси и понять его значение для последующей истории.

Тема занятия: Тема 3.1. Русь в составе Золотой Орды XIII - XV вв.

Формы практических заданий: контрольная работа

Ситуационная задача:

Представьте, что вы — исследователь, специализирующийся на изучении периода зависимости русских земель от Золотой Орды. Вы получили грант на проведение комплексного исследования, включающего анализ русских летописей, ордынских документов, археологических данных и свидетельств иностранных путешественников. В ходе своей работы вы столкнулись со следующей ситуацией:

1. **Противоречия в источниках:** русские летописи, как правило, негативно описывают период ордынского владычества, подчёркивая жестокость завоевателей и тяжесть даннических отношений. В то же время некоторые ордынские документы и свидетельства иностранных путешественников содержат информацию о деловых контактах, культурном обмене и относительно стабильных отношениях между Ордой и отдельными русскими княжествами.
2. **Неравномерность влияния Орды:** воздействие Золотой Орды на различные регионы Руси было неравномерным. Южные и юго-восточные земли подвергались более жёсткому контролю и разрушительным набегам, в то время как северные земли, включая Новгород и Тверь, сохраняли большую автономию и избегали прямого управления ордынских чиновников.
3. **Изменения в политической системе:** зависимость от Орды привела к изменениям в системе управления русскими княжествами. Великие князья получали ярлыки на правление от ханов, что усиливало их зависимость от Орды. Некоторые князья, такие как Александр Невский и Иван Калита, использовали свои связи с Ордой для укрепления собственной власти.
4. **Влияние на экономику:** ордынское иго привело к изменениям в экономической жизни Руси. Тяжёлые налоги и необходимость платить дань Орде разоряли население, но при этом возникали новые формы торговых отношений. Развивалась торговля с Востоком, хотя этот процесс находился под контролем ордынских властей.
5. **Культурное взаимодействие:** несмотря на политическую зависимость, в этот период происходит определённое культурное взаимодействие между Русью и Золотой Ордой. В русском искусстве, архитектуре и быту появляются элементы восточного влияния, что свидетельствует о культурных контактах.

Задание:

1. **Используя имеющиеся данные и свои знания о периоде зависимости от Золотой Орды, сформулируйте гипотезу о характере этих отношений.** Как можно оценить влияние Орды на политическое, экономическое и культурное развитие Руси?
2. **Проанализируйте, почему влияние Орды на разные регионы Руси было неравномерным.** Какие факторы определяли степень зависимости и автономии отдельных княжеств? Как это влияло на социальную и политическую обстановку в регионах?
3. **Оцените, каким образом ордынское иго повлияло на политическую систему русских земель.** Как изменилось положение великих князей и какую роль играли ханские ярлыки? Как складывались отношения между ордынской властью и местной знатью?
4. **Проанализируйте, как ордынское иго повлияло на экономическое развитие Руси.** Каковы были положительные и отрицательные последствия ордынского владычества для торговли, ремесел и сельского хозяйства?
5. **Предложите план дальнейших исследований, который позволит уточнить картину отношений между Русью и Золотой Ордой.** Какие дополнительные источники, методы анализа и направления исследований могли бы помочь?

Вопросы для размышления:

- Было ли ордынское иго исключительно негативным явлением в истории Руси?
- Насколько сильным было влияние Орды на культуру и менталитет русского народа?
- Каковы были долгосрочные последствия ордынской зависимости для политического, экономического и культурного развития Руси?
- Как можно оценить роль отдельных русских князей в условиях ордынской зависимости?

Цель задачи:

Эта ситуационная задача направлена на развитие критического мышления, умения анализировать и сопоставлять различные исторические источники, формировать собственные интерпретации и разрабатывать планы дальнейших исследований. Она демонстрирует сложность периода зависимости от Золотой Орды и необходимость комплексного подхода к его изучению.

Тема занятия: Тема 3.2. Образование Российского государства в XIV–XV вв.

Формы практических заданий: контрольная работа

Ситуационная задача:

Представьте, что вы историк, изучающий период образования Российского государства в XIV–XV веках. Вы получили доступ к архиву, содержащему летописные своды, княжеские грамоты, дипломатические документы, а также археологические находки. В ходе вашего исследования вы сталкиваетесь со следующими обстоятельствами:

1. **Конкуренция между княжествами:** анализ летописей и княжеских грамот показывает ожесточённую борьбу за лидерство между различными русскими княжествами, особенно между Москвой, Тверью и Литвой. Каждое княжество стремилось расширить свою территорию, контролировать торговые пути и получить ярлык на великое княжение от Орды.
2. **Усиление Москвы:** изучение исторических документов показывает, что Московское княжество постепенно укрепляло свое положение, используя различные политические, экономические и военные ресурсы. Московские князья проводили гибкую политику, умело лавируя между Ордой и другими княжествами, а также активно привлекали на свою сторону церковных иерархов.
3. **Роль Церкви:** Анализ церковных документов показывает, что Русская православная церковь играла важную роль в процессе объединения русских земель. Церковные иерархи поддерживали московских князей, способствуя укреплению их авторитета и легитимности. Перенос митрополичьей кафедры из Владимира в Москву также имел важное значение.
4. **Освобождение от ордынской зависимости:** анализ военных хроник и дипломатических соглашений показывает, что борьба с ордынским игом шла постепенно, с использованием как военных, так и дипломатических методов. Куликовская битва стала важным, но не решающим событием. Окончательное освобождение от ордынской зависимости произошло лишь в 1480 году после «стояния на реке Угре».

5. **Формирование новой политической культуры:** на основе анализа исторических документов можно сделать вывод, что в процессе объединения русских земель формируется новая политическая культура. Происходит укрепление княжеской власти, складывается централизованный аппарат управления, разрабатываются новые идеологические концепции.

Задание:

1. **Используя представленные данные и свои знания по истории XIV-XV веков, проанализируйте основные факторы, способствовавшие возвышению Москвы и образованию единого Российского государства.** Оцените роль княжеской политики, экономической мощи, церковной поддержки и борьбы против Орды.
2. **Сформулируйте гипотезу о том, как именно происходил процесс объединения русских земель.** Какие этапы можно выделить в этом процессе? Какие противоречия и конфликты возникали между отдельными княжествами?
3. **Определите, какие последствия имело образование единого Российского государства для дальнейшей истории страны.** Как изменилось политическое, социальное и экономическое устройство Руси? Какое значение имел этот процесс для формирования русского национального самосознания?
4. **Предложите план дальнейших исследований, направленных на более глубокое понимание процесса образования Российского государства.** Какие дополнительные источники и методы исследования можно использовать? Какие конкретные аспекты этого процесса вы считаете наиболее важными для изучения?

Вопросы для размышления:

- Являлся ли процесс образования Российского государства закономерным или случайным явлением?
- Какую роль в этом процессе сыграли отдельные личности, такие как Иван Калита, Дмитрий Донской и Иван III?
- Каким образом осуществлялась интеграция присоединенных земель в состав Московского государства?
- Какие проблемы и противоречия возникали на этапе формирования единого государства?

Цель задачи:

Эта ситуационная задача направлена на развитие аналитического мышления, умения работать с различными историческими источниками, формулировать собственные интерпретации и разрабатывать планы исследовательских проектов. Она позволяет увидеть многогранность и сложность процесса образования Российского государства и понять его значение для последующей истории.

Тема занятия: Тема 4.1. Эпоха Ивана Грозного (1533-1584)

Формы практических заданий: контрольная работа

Ситуация: вы — историк, работающий над диссертацией о правлении Ивана IV Грозного. Вам доступны следующие источники:

- **Летописи:** различные летописи описывают события той эпохи, но содержат противоречивые сведения о личности царя и мотивах его действий. Некоторые летописи написаны очевидцами событий, другие — позднее, уже с идеологической окраской.
- **Столбцы:** документы, фиксировавшие указы и распоряжения царя, отражают политику Ивана IV в различных сферах жизни государства. Однако многие столбцы не сохранились, а некоторые были уничтожены или подделаны.
- **Письма и переписка:** личные письма Ивана IV и его приближенных позволяют заглянуть в личную жизнь царя и его окружения, раскрывают его взгляды и намерения. Но их подлинность иногда оспаривается.
- **Археологические данные:** раскопки в городах и поселениях того времени позволяют реконструировать быт населения, уровень развития ремесел и торговли, но не всегда дают представление о настроениях людей по отношению к царю.

Задача:

Вам предстоит проанализировать последствия опричнины для различных социальных групп населения и для развития государства в целом. Ваша задача — ответить на следующие вопросы, используя предоставленные источники и свои знания по истории:

1. **Как опричнина повлияла на различные социальные группы?** Сравните положение бояр, дворян, духовенства, крестьян и горожан до и после введения опричнины. Какие группы получили выгоду, а какие понесли потери? Подкрепите свои выводы конкретными примерами из источников.
2. **Каковы были экономические последствия опричнины?** Проанализируйте влияние опричнины на развитие сельского хозяйства, ремесел, торговли и финансов государства. Какие отрасли экономики пострадали больше всего, а какие, возможно, получили некоторое развитие?
3. **Как опричнина повлияла на внешнюю политику России?** Оцените влияние опричнины на ход Ливонской войны и отношения России с другими государствами. Повлияла ли опричнина положительно или отрицательно на международный авторитет России? Обоснуйте свой ответ.
4. **Каковы были долгосрочные последствия опричнины для развития Российского государства?** Сделайте вывод о влиянии опричнины на дальнейшую историю России, учитывая как положительные, так и отрицательные стороны. Учитывайте потенциальную противоречивость источников и необходимость критического подхода к информации.

Вопросы для размышления:

- Насколько объективны летописные свидетельства о событиях опричнины?
- Какую роль в формировании политики Ивана IV играли его личные качества и окружение?
- Была ли опричнина неизбежным следствием политической ситуации того времени или результатом личных амбиций царя?
- Можно ли говорить о каких-либо позитивных последствиях опричнины?

Цель задачи:

Эта задача направлена на развитие навыков анализа исторических источников, критического мышления и формулирования собственных аргументированных выводов на основе анализа сложной исторической ситуации. Она требует умения работать с противоречивыми данными и строить целостную картину на основе фрагментарной информации.

Тема занятия: Тема 4.2. Смута в России на рубеже XVI – XVII вв. Первые Романовы

Формы практических заданий: контрольная работа

Ситуация: вы — группа историков, работающих над проектом, посвященным Смутному времени и первым годам правления династии Романовых. В вашем распоряжении следующие источники:

- **Летописи и хроники:** различные летописные своды, хроники и записки очевидцев, как русских, так и иностранных, описывающие события Смутного времени. Они часто противоречат друг другу в оценках событий и их участников.
- **Актами Земских соборов:** документы и протоколы заседаний Земских соборов, принимавших решения об избрании царей и дальнейших мерах по восстановлению государства.
- **Постановления и манифесты самозванцев:** документы, выпущенные от имени Лжедмитриев, с обещаниями и призывами к населению.
- **Переписка царей и бояр:** сохранившиеся письма и деловая переписка между царями, боярами и другими участниками событий.
- **Археологические данные:** материальные свидетельства разрушений и последствий военных действий, а также предметы быта, отражающие экономическое положение населения.

Задание:

Ваша задача — проанализировать причины, ход и последствия Смутного времени, а также первые шаги по укреплению государства, предпринятые первыми Романовыми. Для этого вам нужно ответить на следующие вопросы:

1. **Причины Смуты:**
 - Какие факторы вызвали политический кризис в России в конце XVI - начале XVII веков?

- Проанализируйте роль династического кризиса, социальных противоречий, экономических трудностей и внешнего вмешательства в развитии Смуты.
 - Определите, какие слои населения были наиболее активны в период Смуты и какие цели они преследовали.
 - 2. **Ход Смуты:**
 - Опишите основные этапы Смутного времени, выделяя наиболее значимые события и фигуры.
 - Сравните поведение и политические программы различных претендентов на престол (Лжедмитриев, Василия Шуйского, Семибоярщины и др.).
 - Проанализируйте роль народных движений и ополчений в борьбе против интервентов и самозванцев.
 - 3. **Последствия Смуты:**
 - Какие социальные, экономические и политические последствия имела Смута для России?
 - Оцените потери населения, экономический упадок и разрушения, вызванные Смутным временем.
 - Как Смута повлияла на формирование русского национального самосознания?
 - 4. **Первые Романовы:**
 - Какие шаги предприняли Михаил и Алексей Романовы для преодоления последствий Смутного времени и укрепления царской власти?
 - Проанализируйте характер внутренней политики первых Романовых: их усилия по восстановлению экономики, усилению армии и подавлению народных волнений.
 - Оцените влияние Земских соборов и церковной реформы на политическую ситуацию в стране в этот период.
- Вопросы для размышления:**
- Была ли Смута неизбежным следствием политики Ивана Грозного и последующего династического кризиса?
 - Какую роль в преодолении Смуты сыграли народные движения и национальное самосознание?
 - Насколько глубокими были перемены в политической системе России в результате Смуты?
 - Можно ли считать первых Романовых успешными правителями, сумевшими преодолеть последствия Смутного времени?

Цель задачи:

Эта задача направлена на развитие навыков анализа исторических источников, критического мышления, умения формулировать собственные выводы на основе противоречивых данных и представлять их в форме аргументированного исторического исследования. Вы должны продемонстрировать понимание сложных социальных, политических и экономических процессов, происходивших в России на рубеже XVI-XVII веков.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Древняя Русь IX-XI вв. Тема 1.1. Основные понятия и проблемы этногенеза восточных славян Тема 1.2. Образование Древнерусского государства. Древняя Русь в IX-XI вв.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации
Раздел 2. Древняя Русь XII-XIII вв. Тема 2.1. Политическая раздробленность Руси в XII-нач. XIII вв. Тема 2.2. Культура Древней Руси IX-XIII вв.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации
Модуль 2	
Раздел 3. Русь XIII-XV вв. Тема 3.1. Русь в составе Золотой Орды XIII-XV вв. Тема 3.2. Образование Российского государства в XIV-XV вв.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации
Раздел 4. Русь XVI-XVII вв. Тема 4.1. Эпоха Ивана Грозного (1533-1584) Тема 4.2. Смута в России на рубеже XVI-XVII вв. Первые Романовы	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Какие социальные, экономические и политические процессы способствовали формированию государства у восточных славян в IX-XI веках? Какую роль в этом процессе играли варяги?
2. Как принятие христианства при князе Владимире повлияло на политическое, культурное и социальное развитие Древней Руси? Какие языческие традиции сохранились после крещения Руси?
3. Как было устроено управление Древней Русью в IX-XI веках? Какие существовали социальные группы и каковы были их взаимоотношения?
4. Какие литературные произведения, архитектурные памятники и произведения искусства дошли до наших дней с IX по XI век? Каково их значение для изучения истории и культуры Древней Руси?

5. Каковы были отношения Древней Руси с Византией, Хазарским каганатом, кочевыми народами и другими государствами в IX-XI веках? Какое влияние эти связи оказывали на развитие древнерусского общества?

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. «Норманнская теория» и ее критика.
2. «Русская правда» как источник изучения древнерусского права и общества.
3. Культурное значение Софийских соборов в Киеве и Новгороде.
4. Князь Владимир Святославич: политик, воин и святой.
5. Торговые пути Древней Руси и их значение для экономического развития:

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Какие факторы привели к распаду Древнерусского государства на отдельные княжества в XII веке? Как проявлялась раздробленность в политическом, экономическом и культурном развитии разных земель?
2. Чем отличались политические системы, экономические условия и культурные традиции Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского и Новгородского княжеств? Каковы были особенности их развития?
3. Какое влияние на Русь в XII-XIII веках оказывали кочевые народы (половцы, монголы) и западные соседи? Как менялись отношения русских княжеств с этими силами?
4. Какие литературные произведения, архитектурные памятники и художественные традиции были созданы в период раздробленности? В чем заключалась их специфика и значение?
5. Почему в период раздробленности не удалось сохранить единство Древней Руси? Какие попытки объединения предпринимались в XII-XIII веках?

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

1. Владимиро-Суздальское княжество: политическое, экономическое и культурное развитие.
2. Новгородская боярская республика: особенности политического устройства и социального развития.
3. Галицко-Волынское княжество: борьба за власть и геополитическое положение.
4. «Слово о полку Игореве» как исторический и литературный памятник.
5. Монгольское нашествие на Русь: причины, последствия и уроки.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Как установилась зависимость русских земель от Золотой Орды? Каковы были основные формы этой зависимости (ярлыки, дань, военная служба)? Как она повлияла на политическое развитие Руси?
2. Почему именно Москва стала центром объединения русских земель в XIII-XV веках? Какие методы использовали московские князья для усиления своего влияния и расширения территории?
3. Какие основные этапы борьбы русского народа против ордынского владычества можно выделить? Каково значение Куликовской битвы и других военных столкновений?
4. Как ордынское иго повлияло на экономическое и социальное развитие русских земель? Как менялись отношения между различными социальными группами в этот период?

5. Какие памятники архитектуры, литературы и искусства были созданы в XIII-XV веках? Как проявлялись новые тенденции в культуре и повседневной жизни?

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 3:

1. Иван Калита и его роль в возвышении Москвы.
2. Куликовская битва: историческое значение и мифологизация.
3. Сергей Радонежский и его вклад в духовное возрождение Руси.
4. Процесс формирования единого Русского государства при Иване III.
5. Архитектура и искусство Руси XIII-XV веков.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4:

1. Иван Грозный: реформатор или тиран? Как можно оценить правление Ивана IV, учитывая его реформы и политику опричнины? Какие факторы повлияли на его действия и каковы были долгосрочные последствия его правления?
2. Какие причины привели к Смуте? Как самозванцы, иностранная интервенция и социальные конфликты повлияли на ход событий? Какие долгосрочные последствия Смутное время имело для России?
3. Каково было значение Земских соборов в период правления Ивана IV, Бориса Годунова и первых Романовых? Каким образом они влияли на принятие решений и какие ограничения существовали в отношении их власти?
4. Какие факторы способствовали усилению крепостного права в этот период? Как оно влияло на экономику, социальную структуру и общественные отношения?
5. Какие изменения произошли в культуре и религии России в этот период? Какую роль сыграли церковные реформы патриарха Никона и церковный раскол?

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 4:

1. Опричнина Ивана Грозного: цели, методы и последствия.
2. Сравнительный анализ правления Бориса Годунова и Василия Шуйского.
3. Влияние Смутного времени на социальную структуру и общественные отношения в России.
4. Реформы Алексея Михайловича Романова.
5. Развитие русской культуры и литературы в XVI-XVII веках.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе
дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
История России (XVIII – начало XX вв.)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

(при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами,

конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.
2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).
4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).
5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 1. наименование факультета;
 2. тема презентации;
 3. фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 4. фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 5. год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста**).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Тема 1.1. Россия в первой четверти XVIII века. Эпоха Петра I

Цели занятия: Раскрыть основные положения России в первой четверти XVIII века.
Эпоха Петра I

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Детство и юность Петра I. Начало его правления и реформ. Азовские походы. «Великое посольство». Борьба за власть и социальные конфликты. Стрелецкий мятеж 1698 г. Первые преобразования в области культуры. Состояние сельского хозяйства. Мануфактура, ремесло, промыслы. Мероприятия правительства по развитию промышленности.

Расширение географии и ассортимента промышленного производства в России. Внутренняя торговля, пути сообщения, транспорт. Внешняя торговля. Политика меркантилизма и протекционизма. Государственные финансы при Петре I. Подушная подать, другие налоги и повинности. Ликвидация холопства. Усиление крепостничества. Сословные категории и группы крестьянства. Положение городского населения и город городского самоуправления. Указ о единонаследии. Консолидация дворянского сословия. Дворянство и государственная служба. Недворянские служилые сословия. Обострение социальных конфликтов в начале XVIII в. Восстания в Астрахани, на Дону, в Поволжье и Приуралье. Борьба внутри

сословий. Реформы высших органов управления. Правительствующий Сенат. Реформы центрального управления. Коллегии, конторы, приказы, канцелярии. Губернские реформы 1708 и 1719 гг. Местная администрация. Церковная реформа 1700- 1701 гг. Политика по отношению к церкви до 1720 г. Ликвидация патриаршества в 1721 г. Святейший Синод. Создание регулярной армии и флота. Рекрутские наборы. Подготовка кадров офицеров и военных специалистов. Табель о рангах 1722 г. Провозглашение России империей. Предпосылки и условия развития русской науки и культуры при Петре I. Создание светской школы. Книгопечатание. Периодическая печать. Библиотеки, музеи. Географические исследования. Исторические сочинения. Русские техники и изобретатели. Подготовка к открытию Академии наук. Искусство и литература. Изменения в быту. Личность Петра Великого. Оценка его преобразований современниками и потомками. Дипломатическая и военная подготовка Северной войны. Основные этапы и важнейшие события войны. Основание Петербурга. Вторжение Карла XII в Россию. Полтавская битва. Вступление в войну Турции. Прутский поход. Военные действия в Финляндии, Восточной и Южной Прибалтике. Морские сражения. Русские десанты в Швеции. Русская дипломатия в годы Северной войны. Ништадтский мир. Итоги Северной войны. Отношения России со странами и народами Кавказа, Казахстана, Средней Азии. Каспийский поход Петра I.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 1.2. Эпоха дворцовых переворотов

Цели занятия: Сформировать представление об эпохе дворцовых переворотов

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Борьба придворных группировок за власть при преемниках Петра I. Дворцовые перевороты XVIII в., их сущность, общие черты и особенности. Русская гвардия и ее роль в борьбе за власть. Воцарение Екатерины I. Возвышение и падение Меншикова. Верховный Тайный Совет и его политика. Выступление дворянства против «верховников». Царствование Анны Иоанновны. «Бироновщина». Правление Анны Леопольдовны. Воцарение Елизаветы Петровны. Окружение императрицы Елизаветы. Экономическое развитие России второй четверти - середины XVIII века. Правительственные мероприятия в области экономики, финансов, управления в середине XVIII в. Расширение дворянских привилегий и укрепление крепостнического режима. Социальные конфликты. Политика Петра III. Изменение границ. Рост территории. Численность,

размещение, национальный и сословный состав населения. Сельское хозяйство. Земледельческое освоение новых районов. Втягивание помещичьего и крестьянского хозяйств в рыночные отношения. Крепостническое законодательство. Земельные конфликты. Генеральное межевание. Рост товарного промышленного производства. Русские мануфактуры, их владельцы. Законодательство о работных людях. Ремесла и промыслы. Торговля, пути сообщения, транспорт. Экономическое и сословное положение купечества. Русский город. Внутренняя политика «просвещенного абсолютизма».

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 1.3. Россия во второй половине XVIII века. Эпоха просвещенного абсолютизма

Цели занятия: Раскрыть основные положения России во второй половине XVIII века. Эпоха просвещенного абсолютизма

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Дворцовый переворот 1762 г. Екатерина II как человек и государственный деятель. Влияние идей французских просветителей и русских реалий на политические взгляды, намерения и действия императрицы. Устранение претендентов на трон. «Екатерининские орлы» - окружение царицы. Проявление «просвещенного абсолютизма» в России. Секуляризация церковного землевладения. Конкурс в Вольном Экономическом Обществе. Созыв Уложенной комиссии, ее задачи и состав. Наказы депутатам. Ход работы комиссии, причины неудачи ее деятельности. Русские просветители А.Я. Поленов, С.Е. Десницкий, Н.И. Новиков и др. Аристократическая оппозиция екатерининскому режиму. Н.И. Панин, М.М. Щербатов. Обострение социальных конфликтов в 60-е - начале 70-х гг. XVIII в. Кижское восстание 1769- 1771 гг. Чумной бунт в Москве. Волнения яицких казаков и их подавление. Появление Е.И. Пугачева. Первый этап восстания. Осада Оренбурга и Яицкого городка. Организация повстанческой армии. «Военная коллегия» Пугачева. Восстание в Ставропольско-Самарском районе и Башкирии. Действия правительственных войск под командованием А.И. Бибикова. Второй этап восстания. Пугачев на Урале. Поход на Казань. Третий этап восстания. Переход главных сил Пугачева на волжское Правобережье - «бегство-нашествие». Успехи карательных экспедиций П.И. Панина, И.И. Михельсона, А.В. Суворова. Пленение Пугачева. Суд и казнь над ним, его ближайшими сторонниками. Умиротворение мятежных губерний. Перестройка органов местного управления по губернской реформе 1775 г. Создание сословных дворянских организаций, укрепление роли дворян в местной администрации. Жалованная грамота дворянству 1785 г. Жалованная грамота городам. Судебная система. Усиление крепостничества. Отход Екатерины II от просветительских идей. Гонения на русских просветителей А.Н. Радищева, Н.И. Новикова, Д.И. Фонвизина, И.А. Крылова и др. Екатерина II в последние годы жизни и ее окружение. Павел I. Особенности нового политического курса и недовольство им в дворянских кругах. Свержение Павла I. Исторические оценки личности и преобразований Павла I. Образование системы учебных заведений. Т.И. Янкович де Мириево, И.И. Бецкой. Женское образование. Академия наук. Академические экспедиции. Вклад М.В. Ломоносова в развитие науки. Техника. И.И. Ползунов, И.П. Кулибин. Развитие исторической науки. А.Л. Шлёцер, М. М. Щербатов, И.И. Болтин. Общественная мысль. С.Е. Десницкий, А.Н. Радищев. Российское просветительство. Н.И. Новиков. Религиозно-философская мысль, масоны, митрополит Платон Левшин. Литература. Сатирические журналы. Классицизм, сентиментализм. М.В. Ломоносов, А. П. Сумароков, Д.И. Фонвизин, Г. Р. Державин, Н.М. Карамзин. Живопись и скульптура. Д.Г. Левицкий, В. Л. Боровиковский, Ф.С. Рокотов, И. П. Аргунов, Ф. И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Архитектура. В.В. Растрелли, В.И. Баженов, М. Ф. Казаков, И.Е. Старов, Г.Ж. Кваренги. Театр. Ф.Г. Волков, Сандуновы, П.И. Жемчугова-Ковалева. Музыка. И.И. Фомин, Д.С. Бортнянский. Мировое значение русской культуры второй половины XVIII в. Изменения в быту. Дворянская усадьба. Дворян-

ская благотворительность. Екатерина Великая как личность, как государственный деятель. Ее соратники: Г.А. Потемкин, Н.И. Панин, А.А. Безбородко и др. Екатерина II и ее время в исторической литературе.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 1.4. Международное положение и внешняя политика России во второй половине XVIII – начале XIX веков

Цели занятия: Сформировать понимание о международном положении и внешней политики России во второй половине XVIII – начале XIX веков

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Международное положение России и состояние ее вооруженных сил в конце 1720-х гг. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Отношения с Ираном. Война со Швецией в 1741-1743 гг. Усиление Пруссии и создание антипрусской коалиции. Вступление России в Семилетнюю войну. Ход военных действий, влияние на него придворных интриг и иностранной дипломатии. Выход России из войны. Итоги и значение Семилетней войны. Основные направления российской внешней политики в эпоху правления Екатерины II. Борьба за выход к южным морям. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Победы при Ларге, Кагуле, в Чесменской бухте, под Тартукаем. Кучук-Кайнарджийский мирный договор. Присоединение Крыма к России. Георгиевский трактат о вступлении Грузии под протекторат России. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Победы сухопутной армии у Фокшан и при Рымнике. Взятие крепости Измаил. Успехи русского флота в Черном море. Ясский мир. Итоги русско-турецких войн второй половины XVIII в. «Новороссия». Декларация о вооруженном нейтралитете. Польский вопрос и разделы Польши. Участие России в борьбе против французской революции. Действия русского флота под командованием Ф.Ф. Ушакова и сухопутной армии. А.В. Суворов против французских сил в Средиземноморье, Италии, Швейцарии. Русские поселения в Северной Америке. Российско-американская компания. Развитие вооруженных сил и военного искусства в России во второй половине XVIII в. Состав вооруженных сил России. Военно-морской флот. Тактическое и административное устройство. Система обучения и воспитания. Линейная тактика и маневренная стратегия. Школы П.А. Румянцева, А.В. Суворова.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 2.1. Россия в первой половине XIX века

Цели занятия: Сформировать представление о России в первой половине XIX века

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Вступление на престол Александра Павловича. Император Александр I. Образование Негласного комитета, его состав и задачи, стоявшие перед ним. Первые мероприятия Александра I. Реформы органов центрального управления в области просвещения и печати. Крестьянский вопрос. Создание министерств. Создание Государственного совета. М.М. Сперанский как государственный деятель. Планы преобразований Сперанского. Консервативная критика Сперанского. «Записка о древней и новой России» Н.М. Карамзина. Причины отставки Сперанского и неудачи его проектов. Международное положение России. Основные внешнеполитические задачи правительства Александра I. Объективные и субъективные причины противостояния России и Франции. Участие России в антинаполеоновских коалициях. Аустерлицкая битва. Сражение под Фридрихсландом. Тильзитский мир и его последствия для России. Континентальная блока-

да. Русско-турецкие и русско-шведские войны, их итоги. Политика России в Закавказье. Русско-персидская война. Обострение отношений между Францией и Россией. Начало войны. Силы и планы сторон. М.Б. Барклай де Толли и П.И. Багратион. Арьергардные бои русской армии. Крушение стратегических планов Наполеона. Отечественный характер войны. Соединение первой и второй русских армий. Сражение под Смоленском. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Кутузов как полководец. Бородинское сражение и его значение для дальнейшего хода войны. Наполеон в Москве. Роль Москвы в войне 1812 года. Партизанское движение. Д.В. Давыдов. Тарутинский маневр Кутузова. Мероприятия по укреплению русской армии. Попытки Наполеона вступить в переговоры с Александром I и Кутузовым. Изгнание французов из России. Сражение за Малоярославец. Контрнаступление русской армии. Наполеоновские войска на Смоленской дороге, «параллельный марш» русской и французской армий. Сражение на Березине. Итоги Отечественной войны 1812 г. и ее значение. Полководцы и народные герои Отечественной войны. Война 1812 г. и русская культура. Попытка возвращения к реформам. Образование военных поселений. А.А. Аракчеев, его личность и государственная деятельность. Попытки Александра I решить аграрный вопрос. Польская конституция и Уставная грамота Российской империи. Два пути возможного проведения реформ. Отход императора от активной политической деятельности и наступление периода «аракчеевщины». Церковь и государство в первой четверти XIX в. Россия на международной арене в 1813-1825 гг. Зарубежные походы русской армии. Капитуляция Парижа. Венский конгресс и разногласия между странами-победительницами. Образование Священного союза, его конгрессы. Россия и борьба Греции за независимость. Международное положение России в начале 1820-х гг. Итоги правления императора Александра I. Начало образования общественно-политических лагерей в России. Консервативная мысль: Н.М. Карамзин и его оппоненты. Свободолюбие как основа для развития либерального и революционного движений. Начальный этап движения декабристов. Причины возникновения дворянской революционности. Ранние декабристские организации. Союз спасения и Союз благоденствия. П.И. Пестель и Н.М. Муравьев. Причины раскола движения декабристов к 1820 г. Завершающий этап движения дворянских революционеров. Образование и деятельность Северного и Южного обществ. «Конституция» и «Русская правда». Общество соединенных славян. Тактика декабристов. Подготовка восстания и планы его проведения. 14 декабря 1825 г. в Петербурге. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд по делу декабристов. Значение их выступления. Декабристы на каторге и в ссылке. Реформирование административного управления. Николай I как государственный деятель. Роль канцелярии царя, ее III Отделения. А.Х. Бенкендорф. II Отделение. Кодификация законов. Мероприятия по крестьянскому вопросу. Секретные комитеты. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственных крестьян. П.Д. Киселев. Меры по укреплению положения дворянства и городских сословий.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 2.2. Россия во второй половине XIX века

Цели занятия: Сформировать представление о России во второй половине XIX века

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Россия в системе международных отношений и Крымская война 1853-1856 гг. Венская система международных отношений и роль в ней России. «Священный союз» и его конгрессы. Англо-русское соперничество. Взаимоотношения России с Пруссией и Австрией. Русско-французские отношения. Июльская революция 1830 г. во Франции и распад «Священного союза». Россия и революционные события 1848-1849 гг. в Европе. «Восточный вопрос» во внешней политике России. Восстание в Греции и позиция России. Расхождение интересов России и европейских держав по «восточному вопросу». Русско-иранская война (1826-1828 гг.) Туркманчайский мир. Русско-турецкая война (1828-1829 гг.). Адрианопольский мир. Ункяр-Искелесский договор

1833 г. – победа российской дипломатии и начало нового восточного кризиса. Просчеты российской дипломатии в конце 40-х - начале 50-х годов. Русско-американские отношения в первой четверти XIX в. Деятельность «Российско-Американской компании». Провозглашение «Доктрины Монро» (1823 г.) и позиция России. Договор 1823 г. о свободной торговле и мореплавании между Россией и США. Международные отношения накануне Крымской войны. Спор о «святых местах» и разжигание конфликта между Россией и западными державами. Выжидательная позиция Пруссии. Враждебный нейтралитет Австро-Венгрии. Благожелательный нейтралитет США. Русско-турецкая война. Боевые действия на Балканах и в Закавказье. Синопское сражение. Вступление в войну Англии и Франции. Военные действия на Балтике и Тихом океане. Крымская компания. Альма. Оборона Севастополя. Борьба на Кавказе. Десанты на Кавказском побережье. Вторжение в Грузию. Падение Карса. Окончание войны. Условия Парижского мирного договора. Влияние поражения России в войне на обострение внутреннего кризиса. Отмена крепостного права. Реформы 60-70-х годов XIX века. Александр II Как государственный деятель. Предпосылки отмены крепостного права. Подготовка реформы. Великий князь Константин Николаевич и Н. А. Милютин. Проекты реформы, их подготовка в редакционных комиссиях и Государственном совете. «Манифест» и «Положения» 19 февраля 1861 г. Изменения правового положения крестьян, введение крестьянского самоуправления. Решение земельного вопроса по реформе 1861 г., нормы наделов. Временнообязанные отношения, уставные грамоты. Выкупная операция. Освобождение удельных крестьян в 1858 г. и «Положение» 1863 г. об их поземельном устройстве. «Положение» 1866 г. о поземельном устройстве государственных крестьян. Введение института мировых посредников, губернских по крестьянским делам присутствий. Крестьянские волнения в 1861-1863 гг. Значение отмены крепостного права. Земская реформа и ее значение. Городовое положение 1870 г. Формирование органов местного самоуправления, их состав и деятельность. Судебная реформа. Принципы формирования судов, прокуратуры, адвокатуры и основы их деятельности. Военные реформы. Военный министр Д. А. Милютин. Введение всесословной воинской повинности вместо рекрутчины. Реорганизация военного управления. Реформы в области народного образования и печати. Университетский устав 1863 г. Высшее женское образование. Финансовые реформы. Отмена откупов, введение акцизной системы, учреждение Государственного банка, законы о государственном бюджете, о налоговой системе, частных банках. Значение реформ 1860-1870-х гг. Экономическое развитие России в пореформенный период. Новые условия развития крестьянских и помещичьих хозяйств после 1861 г. как основа двух путей аграрного капитализма. Земельный вопрос. Формы землевладения (надельная, частная и казенная) и их эволюция, по данным земельных переписей 1877 и 1905 гг. Распределение надельной и частной земли. Действительный сельскохозяйственный фонд в начале XX в. Продажа и аренда земли, ее особенности в России. Начало кооперативного движения в деревне, виды кооперации. Агрикультура. Организация крестьянского хозяйства. Двор, семья, сельское общество. Социальное расслоение крестьянства. Бедные и зажиточные хозяйства. «Раскрестьянивание». Крестьянская община в 1860–1900-х гг. Крестьянские хозяйства в центре и на окраинах (Нижнее Поволжье, Предкавказье, Новороссия, Сибирь). Помещичье хозяйство. Постепенный переход к частному хозяйству. Изменение соотношения капиталистической и отработочной систем. Причины сокращения дворянского землевладения и помещичьих хозяйств. Крупные помещичьи сельскохозяйственные экономии, их организация. Формирование рынка наемного труда в деревне. Агрикультура помещичьего хозяйства. Развитие сельскохозяйственного производства в 1861-1904 гг. Соотношение крестьянского и помещичьего хозяйств в производстве продукции. Рост зернового производства. Влияние падения мировых цен на хлеб. Повышение товарности производства. Структура посевной площади и рост урожаев на частных и надельных землях. Интенсивное и экстенсивное хозяйство, их преимущества и недостатки. Роль окраин. Развитие животноводства. Крестьянские промыслы. Районная специализация. Соотношение различных хозяйственных укладов в деревне. Рост применения сельскохозяйственных машин. Экономическое положение крестьянства. Анализ бюджетов крестьян. Материальная база хозяйств, питание, одежда. Общее и особенное в промышленном развитии России в пореформенный период. Размещение промышленности. Соотношение мелкой (кустарной) и крупной промышленности. Развитие

важнейших отраслей тяжелой и легкой промышленности, изменение их соотношения. Появление новых отраслей. Завершение промышленного переворота. Железнодорожное строительство – важный фактор развития промышленности. Создание транспортной системы. Паровой морской и речной транспорт. Промышленный подъем 90-х гг. XIX в. Курс на индустриализацию страны. Роль отечественного и иностранного капитала и государства в развитии промышленности. Финансовая и кредитная системы. Создание банковской системы. Роль Государственного банка. Дворянский и Крестьянский банки. Формирование государственного бюджета. Развитие кредитной системы. Денежная реформа 1897 г. Развитие внутренней и внешней торговли. Общероссийский и местные рынки. Хлебная торговля. Биржи в России, их особенности. Структура экспорта и импорта. Главные торговые партнеры России. Общественное движение в России 1860-1870 гг. Либеральный лагерь. Либеральная бюрократия. Либералы в столице и в провинции. А.М. Унковский. Либеральная профессура. Б. Н. Чичерин. Земский либерализм. Нелегальные съезды. «Адреса», «записки» царю. Либерально- оппозиционная деятельность славянофилов. В. А. Черкасский, А. И. Кошелев, Ю. Ф. Самарин, И. С. Аксаков.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Тема лекционного занятия: Тема 2.3. Россия на рубеже XIX – XX веков

Цели занятия: Сформировать представление о России на рубеже XIX – XX веков

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Внутренняя политика России в 1894-1904 гг. Николай II как государственный деятель. Ближайшее окружение царя, смена министров. Государственная деятельность С. Ю. Витте. Всероссийская перепись населения. Разработка нового внутриполитического курса в начале XX в. Изменение политического мировоззрения Николая II. Разработка им программы реформ. Проекты В. П. Мещерского, Д. С. Сипягина, программа В. К. Плеве. Опубликование программ реформ в Манифестах 1903 и 1904 гг. Рабочий и крестьянский вопросы в политике правительства. С. В. Зубатов и его программа, зубатовские рабочие организации. Разработка проектов аграрной реформы в «Особом совещании о нуждах сельскохозяйственной промышленности» и в «Редакционной комиссии по пересмотру законодательства о крестьянах» (январь 1902 - январь 1905 гг.). Власть и общество в начале XX в. Радикализация либерального движения, применение либералами нелегальных методов борьбы. «Эра доверия» П. Д. Святополка-Мирского. Банкетная компания. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX вв. Международное положение России. Русско-австрийское соглашение о сохранении «статус-кво» на Балканах. Соглашения с Персией.

Российский капитал в Персии. Предложение Николая II о созыве международной конференции об ограничении вооружений. Гагская конференция 1899 г. Дальневосточная политика России. Обострение борьбы великих держав на Дальнем Востоке в 80-90-е гг. XIX в. Положение России на Дальнем Востоке. Экономическая экспансия в Китай. Японо-китайская война и позиция России. Московский договор 1896 г. с Китаем. Строительство КВЖД. Поиски незамерзающего порта на Тихом океане. Захват Порт-Артура и договор 1898 г. о его аренде. Разногласия в правящих кругах России по вопросу о дальневосточной политике. Планы С. Ю. Витте и «безобразовской» группы. Участие России в подавлении восстания в Китае. Обострение отношений с Японией. Русско- японская война 1904-1905 гг. Силы и планы сторон. Внезапное нападение Японии. Ход военных действий на суше и на море в 1904 г. Оборона Порт-Артура и его сдача Стесселем. Мукденское сражение в 1905 г. Решающий бой в Цусимском проливе. Русское общество в период войны: нарастание пораженческих настроений. Портсмутский мир.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Тема 1.2. Эпоха дворцовых переворотов

Формы практических заданий: контрольная работа

Задание:

А. Ответьте на вопросы:

1. Назовите не менее трех основных причины, обусловившие частые дворцовые перевороты в России XVIII века.
2. Опишите роль дворянской гвардии в событиях эпохи дворцовых переворотов.
3. Каковы, на ваш взгляд, основные последствия эпохи дворцовых переворотов для развития России?
4. Приведите примеры двух дворцовых переворотов и кратко опишите их обстоятельства.

Б. Напишите эссе

Напишите небольшое эссе (10-15 предложений), в котором проанализируйте, как эпоха дворцовых переворотов повлияла на укрепление или ослабление самодержавной власти в России. Рассмотрите как положительные, так и отрицательные стороны данного периода.

Тема занятия: Тема 1.4. Международное положение и внешняя политика России во второй половине XVIII – начале XIX веков

Формы практических заданий: контрольная работа

Задание:

А. Ответьте на вопросы:

1. Назовите не менее трех основных направления внешней политики России во второй половине XVIII века.
2. Опишите основные последствия разделов Речи Посполитой для России.
3. Какова роль России в европейских событиях начала XIX века?
4. Какое значение имела Отечественная война 1812 года для России?

Б. Напишите эссе

Напишите небольшое эссе (10-15 предложений), в котором проанализируйте, как внешняя политика России во второй половине XVIII – начале XIX веков влияла на внутреннее развитие страны. Приведите примеры положительного и отрицательного влияния.

Тема занятия: Тема 2.2. Россия во второй половине XIX века.

Формы практических заданий: контрольная работа

Задание:

А. Ответьте на вопросы:

1. Назовите основные причины проведения “Великих реформ” в России.
2. Опишите основные черты экономического развития России во второй половине XIX века.
3. В чем заключались основные идеи народничества?
4. Какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией во второй половине XIX века, и как они решались?

Б. Напишите эссе

Напишите небольшое эссе (10-15 предложений), в котором проанализируйте, насколько успешными были “Великие реформы” 1860-1870-х гг. Рассмотрите как положительные, так и отрицательные стороны данного периода, их влияние на дальнейшее развитие России.

Тема занятия: Тема 2.3. Россия на рубеже XIX – XX веков

Формы практических заданий: контрольная работа

Задание:

А. Ответьте на вопросы:

1. Опишите основные черты экономического развития России на рубеже XIX-XX веков.
2. Назовите основные причины и особенности революции 1905-1907 гг. в России.
3. Каковы были цели и основные итоги столыпинской аграрной реформы?
4. Охарактеризуйте социальную структуру российского общества на рубеже XIX-XX веков.

Б. Напишите эссе

Напишите небольшое эссе (10-15 предложений), в котором проанализируйте, насколько успешно Россия преодолевала модернизационные вызовы на рубеже XIX-XX веков. Рассмотрите как успехи, так и проблемы этого периода, их влияние на дальнейшую историю страны.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Россия в XVIII веке Тема 1.1. Россия в первой четверти XVIII века. Эпоха Петра I. Тема 1.2. Эпоха дворцовых переворотов Тема 1.3. Россия во второй половине XVIII века. Эпоха просвещенного абсолютизма Тема 1.4. Международное положение и внешняя политика России во второй половине XVIII – начале XIX веков	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации
Модуль 2	
Раздел 2. Россия в XIX – начале XX века Тема 2.1. Россия в первой половине XIX века Тема 2.2. Россия во второй половине XIX века. Тема 2.3. Россия на рубеже XIX – XX веков	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации ...
Курсовая работа	Выполнение курсовой работы

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Какие основные причины обусловили частые дворцовые перевороты в России в XVIII веке? Какие социальные группы и факторы играли ключевую роль в этих событиях?
2. Как эпоха дворцовых переворотов повлияла на политическую стабильность и развитие Российской империи?
3. Какие цели преследовал Петр I, проводя свои реформы? Каковы были наиболее значимые из них и как они повлияли на развитие страны?
4. Как реформы Петра I изменили социальную структуру российского общества? Каковы были последствия его политики для дворянства, крестьянства и других сословий?
5. В чем заключалась сущность политики “просвещенного абсолютизма” Екатерины II? Как она реализовывалась на практике и каковы были ее основные результаты?
6. Какие противоречия существовали между идеями Просвещения и крепостным правом в России XVIII века? Как Екатерина II пыталась их разрешить?
7. Каковы были основные направления внешней политики России в XVIII веке? Какие войны и конфликты вела Российская империя и каковы были их результаты?
8. Как расширение Российской империи в XVIII веке повлияло на ее политическое и экономическое развитие?
9. Как менялось положение дворянства в XVIII веке? Как “Манифест о вольности дворянской” 1762 года повлиял на роль и положение этого сословия?
10. Как развивалось крепостное право в XVIII веке? Какие социальные протесты и крестьянские волнения возникали в этот период и каковы были их причины?
11. Какие основные отрасли экономики развивались в России в XVIII веке? Какие факторы способствовали или препятствовали их развитию?
12. Как экономические реформы, проводимые в XVIII веке, повлияли на торговые отношения России и ее экономическое положение в мире?
13. Как развивались наука, образование и культура в России в XVIII веке? Какие новые учреждения и тенденции появились в этот период?
14. Каково было влияние западноевропейской культуры на развитие российской культуры XVIII века? Какие особенности отличали русскую культуру от западноевропейской?
15. В чем заключались особенности внутренней политики Павла I? Почему его правление было столь противоречивым и вызвало недовольство дворянства?
16. Какое влияние правление Павла I оказало на дальнейший политический и исторический путь России?
17. Как идеи Просвещения повлияли на формирование российской интеллигенции и общественной мысли? Какие новые идеи и концепции получили распространение в России?
18. Какие были формы проявления протестного движения в XVIII веке и что они говорили о настроениях общества?
19. Какие основные достижения и проблемы характеризуют развитие России в XVIII веке? Что можно назвать наследием этого столетия?
20. Как XVIII век подготовил почву для последующего развития России в XIX веке?

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Россия в XVIII веке: от петровских реформ к “золотому веку” Екатерины II.
2. Модернизация России в XVIII веке: успехи и противоречия.
3. Влияние эпохи Просвещения на развитие России XVIII века.
4. Социальная структура российского общества XVIII века.
5. Крестьянство в России XVIII века: от крепостной зависимости до восстания Пугачева. Реформы Петра I: цели, содержание и последствия.
6. “Эпоха дворцовых переворотов”: причины, основные события и последствия.
7. Политика “просвещенного абсолютизма” Екатерины II: теория и практика.
8. Законодательная деятельность Екатерины II: «Наказ» и его влияние.
9. Система государственного управления России в XVIII веке: эволюция и основные органы.
10. Внешняя политика России в первой половине XVIII века: основные направления и конфликты.
11. Русско-турецкие войны XVIII века и их влияние на развитие России.
12. Разделы Речи Посполитой и участие в них России.
13. Влияние Семилетней войны на международное положение России.
11. Роль российского флота в XVIII веке.
12. Развитие науки и образования в России XVIII века.
13. Литература и искусство России XVIII века: основные направления и представители.
14. Архитектура и градостроительство в России XVIII века: Санкт-Петербург и другие города.
15. Влияние западноевропейской культуры на развитие русской культуры XVIII века.
16. Быт и нравы российского общества XVIII века.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Какие цели преследовал Александр I, проводя либеральные реформы в начале своего правления?
2. Почему эти реформы были свернуты?
3. Каково значение деятельности М.М. Сперанского в контексте реформ начала XIX века?
4. Почему правление Николая I называют “эпохой реакции”?
5. Какие меры предпринимались для укрепления самодержавия и подавления инакомыслия?
6. Как идеология “официальной народности” отражала политические взгляды Николая I и его окружения?
7. Какие основные причины привели к Крымской войне?
8. Почему Россия потерпела поражение в этом конфликте?
9. Какое влияние Крымская война оказала на внутреннюю и внешнюю политику Российской империи?
10. Каковы были основные цели и содержание реформ Александра II, включая отмену крепостного права?
11. Как эти реформы изменили социальную структуру и экономику страны?
12. Почему реформы Александра II получили название “Великих реформ”?
13. Какие противоречия были заложены в их реализации?
14. Как развивалась общественная мысль России в XIX веке?
15. В чем заключались основные разногласия между славянофилами и западниками, либералами и радикалами?
16. Какую роль играли в обществе различные интеллектуальные течения, такие как народничество и марксизм?
17. Как развивалась промышленность и сельское хозяйство в пореформенной России?
18. Какие факторы способствовали индустриализации, и каковы были ее особенности?
19. Как экономические изменения повлияли на социальную структуру и положение различных классов и сословий?
20. Каковы были основные причины Русско-японской войны?
21. Почему Россия потерпела поражение в этом конфликте?

22. Какое влияние Русско-японская война оказала на внутреннюю политическую ситуацию в России, в том числе на возникновение революции 1905-1907 гг.?
23. Какие социальные, экономические и политические факторы способствовали возникновению революции 1905-1907 годов?
24. Каковы были основные итоги революции 1905-1907 годов, включая создание Государственной Думы?
25. Каковы были цели и основные направления столыпинских реформ?
26. Каковы были их результаты и почему они не смогли предотвратить нарастание социальной напряженности?
27. Какую роль Столыпин играл в политической жизни России начала XX века?
28. Какие основные социальные, экономические и политические противоречия существовали в России накануне Первой мировой войны?
29. Какие перспективы развития России существовали на рубеже XIX-XX веков, и почему страна вступила в революционный период?

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

1. Экономическое развитие России в XIX веке: индустриализация и ее особенности.
2. Крестьянская реформа 1861 года: причины, проведение и последствия.
3. Развитие капитализма в России на рубеже XIX-XX веков: успехи и противоречия.
4. Столыпинская аграрная реформа: цели, методы и результаты.
5. Формирование рабочего класса в России в XIX – начале XX века: положение и борьба.
6. Либеральное движение в России XIX века: основные идеи и представители.
7. Революционное народничество в России: идеология, практика и крах.
8. Распространение марксизма в России: Г.В. Плеханов и возникновение РСДРП.
9. Революция 1905-1907 годов: причины, ход и значение.
10. Политическая система Российской империи на рубеже XIX-XX веков.
11. “Эпоха Великих реформ” Александра II: цели, содержание и значение.
12. Земская реформа 1864 года: ее влияние на местное самоуправление.
13. Судебная реформа 1864 года: основные принципы и значение для развития права.
14. Военные реформы 1860-1870-х годов: их влияние на боеспособность армии.
15. Реформы С.Ю. Витте и их роль в развитии российской экономики.
16. Внешняя политика России во второй половине XIX века: основные направления и конфликты.
17. Русско-турецкая война 1877-1878 годов и ее влияние на международное положение России.
18. Русско-японская война 1904-1905 годов: причины, ход и последствия для России.
19. Россия в системе международных отношений на рубеже XIX-XX веков.
20. Влияние Первой мировой войны на политическое и социально-экономическое положение России.
21. Развитие русской литературы во второй половине XIX века: основные направления и представители (реализм, народничество).
22. Развитие русской философии в XIX веке: славянофильство и западничество.
23. Роль русской интеллигенции в общественной жизни XIX – начала XX века.
24. Серебряный век русской культуры: основные направления и представители.
25. Научные открытия и достижения в России в XIX – начале XX века.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 2 к Рабочей программе
дисциплины

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НОВЕЙШАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных

средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу, обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста**).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Тема 1.1. Развитие революции. От Февраля до Июля. Захват власти большевиками.

Цели занятия: Сформировать понимание о революции 1917 года

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Развитие революции от Февраля до Июля. Народные выступления в Петрограде (23 – 26 февраля). Свержение самодержавия (27 февраля – 3 марта). Историческая оценка Февраля. Общественно-политическая обстановка в стране весной 1917 г. Организация власти в центре и на местах. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Многопартийность и политическая борьба. Социальная напряженность и раскол революционной демократии. Июльские события – первая попытка захвата власти большевиками. Захват власти большевиками. Выступление Л.Г. Корнилова и его последствия. Углубление дестабилизации российского общества в сентябре-октябре 1917 г. Кризисные явления в народном хозяйстве. Социальные конфликты в городе, армии и деревне. Последний виток кризиса власти: Директория, Всероссийское демократическое совещание, Предпарламент. Октябрьско-ноябрьские события в Петрограде и Москве: большевики берут власть. II Всероссийский съезд Советов. Поход на Петроград Керенского-Краснова и его неудача. Юнкерский мятеж в столице. «Кровавая неделя» в Москве. Установление новой власти в российской провинции.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 1.2. Строительство Советского государства в 1917-1918 годах. Гражданская война и «военный коммунизм» в России

Цели занятия: Сформировать понимание о строительстве советского государства.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Строительство советского государства в 1917-1918 годах. Первые преобразования Советской власти. Представления большевиков о переходе к социализму в России. Вопрос об однородном социалистическом правительстве и формирование высших органов государственной власти. В.И. Ленин. Распуск Учредительного собрания. Создание новой государственности. Социально-экономические преобразования первых месяцев Советской власти. Организация управления промышленностью. Первые аграрные преобразования. Продовольственная диктатура. Мятеж левых эсеров. Комбеды. Принятие первой Советской Конституции. Приход к власти большевиков и внешний мир. Брестский мир. Гражданская война и «военный коммунизм» в России. Сущность и особенности Гражданской войны в России. Создание Красной Армии. Л.Д. Троцкий. Борьба с «демократической контрреволюцией». «Белое дело». Рождение Добровольческой армии. «Ледяной» поход. Мятеж чехословаков. Красный террор. На Восточном и Южном фронтах. А.В. Колчак и А.И. Деникин. Война с Польшей. Реформаторская деятельность П. Врангеля. Разгром Врангеля. Значение «Белого дела». В годы «военного коммунизма». Власть и крестьянство. Милитаризация промышленности. Рабочие в годы «военного коммунизма». Политическая система. Кризис военно-коммунистической системы. Третья сила. Кронштадский, Тамбовский, Западносибирский мятежи. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Культурная и церковная политика Советской власти в годы революции и Гражданской войны.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 2.1. Образование и конституционное оформление СССР. Политическая борьба за утверждение курса на строительство социализма в одной стране. Переход к нэпу, первые этапы его осуществления.

Цели занятия: Сформировать понимание о конституционном оформлении СССР.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Образование и конституционное «автономизация». Подготовка к Генуэзской конференции. Сталин и «автономизация». «Грузинский инцидент». Республиканские съезды Советов. I Всесоюзный съезд Советов. Уклоны в национальном вопросе. «Султан-галиевщина». Конституционное оформление СССР. II Всесоюзный съезд Советов. Иерархический федерализм. Изменения в составе Союза и в национальной политике. Изменения в составе СССР. Районирование. Национальная политика. «Шумскизм», «хвyleвизм», «волобуевщина». Троцкийский взгляд на национальную культуру. Союзный центр и РСФСР. Нацвопрос на XVI съезде ВКП(б). Басмачество. Политическая борьба за утверждение курса на строительство социализма в одной стране. Борьба за власть в последние годы жизни Ленина. Избрание генсека. Политическое завещание Ленина. «Триумvirат» и «левая» троцкистская оппозиция, декабрь 1922 – январь 1925 «Дуумvirат» и «новая оппозиция», январь 1925 – апрель 1926 Утверждение курса на социализм в одной стране. XIV съезд ВКП(б). «Объединенная оппозиция», апрель 1926 – декабрь 1927 Проигрыш левой оппозиции. «Правая оппозиция», весна 1928 – ноябрь 1929 Оттеснение правых от власти. Переход к нэпу, первые этапы его осуществления. Голод 1921–1923 гг. Углубление политики военного коммунизма. Трудовые армии. Замена разверстки налогом. Денационализация и концессионирование. Децентрализация управления. Реформа армии. Экономические уклады. Цели и сущность нэпа.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 2.2. Восстановление народного хозяйства, переход к индустриализации и коллективизации. Преобразование культуры. Внешняя политика.

Цели занятия: Сформировать представление о восстановлении народного хозяйства, переход к индустриализации и коллективизации.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Восстановление народного хозяйства, переход к индустриализации и коллективизации. Финансы и торговля. Сельское хозяйство. Промышленность. Транспорт и связь. Изменения в экономике и условиях жизни населения. Переход к индустриализации и коллективизации. Разработка первого пятилетнего плана. Преобразование культуры. Наркомпрос. Сменевеховство. «Философский пароход». ГПУ — ОГПУ — НКВД. «Орден русских фашистов». Искоренение религиозного сознания. «Дело» патриарха Тихона. РПЗЦ. Борьба с неграмотностью. Школьная система. СМИ. Вузы и техникумы. «Красная профессура». Российская академия наук. Развитие науки и техники. Пролеткульт. Творческие объединения писателей. Проза. Поэзия. Изобразительное искусство. Скульптура. Архитектура. Кино. Театр. Музыка. Российская культура в зарубежье. Внешняя политика. Полоса дипломатических признаний. Генуя и Гаага. Рапалло. Черноморские проливы. Ультиматум Керзона. Помощь германским рабочим. Локарнские договоры. Ответ Чемберлену.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 3.1. Идеология и политика социалистических преобразований. Индустриализация. Коллективизация.

Цели занятия: Раскрыть основные положения идеологии и политики социалистических преобразований

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Идеология и политика социалистических преобразований. Средства на индустриализацию. «Правый уклон». Открытие фронта против «правых». Карточная система. Взынчивание

темпов индустриализации. Переход к сплошной коллективизации. 50-летие Сталина. Вытеснение «правых» из власти. Шахтинское и другие «дела» вредителей и контрреволюционеров. «Генштабисты» и «Весна». «Союзное бюро ЦК меньшевиков». «Трудовая крестьянская партия». «Метрополитен-Виккерс». Явление ГУЛАГа. «Союз марксистов-ленинцев». «Бухаринская школа». «Дело» Толмачева–Эйсмонта. Обострение классовой борьбы. «Съезд победителей». Убийство Кирова. Поиск убийц среди зиновьевцев. «Кремлевское дело». «Троцкистско-зиновьевский центр». Индустриализация. Строительство новых предприятий. Освоение предприятий. Иноспецы. Реорганизация управления промышленностью. Итоги 1-й пятилетки. 2-я пятилетка. Укрепление обороноспособности. Рост рабочего класса. Коллективизация. Наркомзем. Темпы коллективизации. Ликвидация кулачества. Борьба с искривлениями партлинии. Колхозный труд. Голод в начале 1930-х. Введение паспортной системы. Результаты коллективизации. Организация МТС. Завершение коллективизации. Отмена карточной системы.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 3.2. Первые пятилетки как этап культурной революции. Вторая Конституция СССР, репрессии 1937 г. Национальная политика. Внешняя политика.

Цели занятия: Раскрыть сущность первые пятилетки как этап культурной революции.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Первые пятилетки как этап культурной революции. Введение обязательного образования. «Техника решает все». «Кадры решают все». Создание эффективной системы образования. Развитие НИИ. Ученые степени и звания. Академия наук СССР. У истоков ракетостроения и радиолокации. ЦАГИ. Биология и генетика. Гуманитарная сфера. Идеологический контроль. Исторические факультеты в университетах. Неонэп. Вторая Конституция СССР, репрессии 1937 г. Конституция СССР 1936 г., ее особенности. Принятие Конституции 1936 г. Новое административно-территориальное деление. Именем Плеханова. «Ежовщина». «Параллельный троцкистский центр». «Троцкистская военная организация». «Большой террор». Безальтернативность выбора. Кампания против «буржуазного национализма». Кузедуб Герд. «Очищение» приграничной полосы. Суд и внесудебные органы борьбы с «врагами народа». «Тройки». «Спецтройки». «Двойки». Национальная политика. Замена латиницы кириллицей. «Теперь у нас есть отечество». «Кубанское дело». Историческая дисциплина в школах и вузах. «Решение» проблемы нацменьшинств. Осуждение русофобии. «Богатыри» Д. Бедного. «Первый среди равных». Новая концепция отечественной истории. Внешняя политика. Преодолеть отсталость за 10 лет. Присоединение к «пакту Бриана–Келлога». Конфликт на КВЖД. Угрозы с Востока и Запада. Установление дипотношений с США. Борьба за коллективную безопасность. Гитлеровская угроза миру. Помощь республиканской Испании. Укрепление позиций на Дальнем Востоке.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 4.1. Внешняя политика в условиях нарастания военной опасности. Расширение СССР

Цели занятия: Раскрыть сущность и проблемы внешняя политика в условиях нарастания военной опасности

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Внешняя политика в условиях нарастания военной опасности. Расширение СССР. «На борьбу против большевизма». Озеро Хасан, река Халхин-Гол. Помощь народу Китая. «Не давать втянуть СССР в конфликты». Англо-франко-советские переговоры. Советско-германский договор 1939 г. Начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война. Расширение Союза ССР. Советско-японский пакт о нейтралитете. Германия расширяет «жизненное пространство». Захватнические планы Гитлера.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 4.2. Предвоенная модернизация экономики и Вооруженных сил. Модернизация в культуре и патриотическая подготовка населения к войне

Цели занятия: Раскрыть сущность и проблемы Предвоенная модернизация экономики и Вооруженных сил

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Предвоенная модернизация экономики и Вооруженных сил. 3-я пятилетка. Развертывание ВПК. Экономика накануне войны. ГУЛАГ конца 1930-х. Сельское хозяйство в конце 1930-х. Красная Армия накануне войны Модернизированное народное хозяйство. Перепись населения 1939 г. Удары по потенциалу «пятой колонны». «Правотроцкистский блок». Чистки по «национальным операциям». Упразднение «двоек» и «троек». ОСО. Чистки партии. Модернизация в культуре и патриотическая подготовка населения к войне. Школы и вузы. Научные учреждения. Обновление руководящих кадров. Достижения науки и техники. Сталинские премии. Патриотическое воспитание. Изменения в национально- языковой политике. Сглаживание диспропорций. «Воспитывать армию на героических традициях». Смягчение антирелигиозной борьбы. Борьба с «низкопоклонством». Здоровый национализм и интернационализм.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 5.1. Начальный период. 22 июня 1941–19 ноября 1942. Коренной перелом в войне. 19 ноября 1942–1943.

Цели занятия: Раскрыть сущность и проблемы начала ВОВ.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Начальный период. 22 июня 1941–19 ноября 1942 Планы блицкрига. Начало военных действий. Выступление Молотова. Противоборствующие силы. Мобилизация на фронт. Наступление по трем направлениям. Перестройка военного руководства. ГКО. Перестройка экономики. Июльское выступление Сталина. Ставка Верховного Главнокомандования. Новые наркоматы. Организация партизанского движения. Переход на карточное снабжение. Эвакуация предприятий. Бои лета и осени 1941-го. Оборона Москвы. «Националистический нэп». Контрнаступление под Москвой. Антигитлеровская коалиция. Новые неудачи на фронте. Коренной перелом в войне. 19 ноября 1942–1943. Победа под Сталинградом. Курская битва.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 5.2. Внутренняя и внешняя политика в годы войны. Победный этап войны. 1944–1945

Цели занятия: Раскрыть сущность и проблемы внутренняя и внешняя политика в годы войны.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Внутренняя и внешняя политика в годы войны. Мобилизация народного хозяйства. Организаторы производства. Война и потребительские цены. Тыловые города. Деревня. Вклад ученых в победу. Организация работ по урану. Военная медицина. В тылу врага. Коллаборационизм. Сопротивление оккупантам. Патриотизм – важнейший фактор победы. Единство народов в отпоре захватчикам. Награды. Воскрешение традиций. Распуск Коминтерна. Расширение прав республик. Репрессивные депортации. Церковь и верующие в годы войны. Свертывание «националистического нэпа». Борьба за расширение помощи союзников. Тегеран-1943. Антифашистские комитеты. Победный этап войны. 1944–1945. Победа над Германией. Второй фронт. Освобождение Европы. Битва за Берлин. Акт о капитуляции Германии. Вопросы послевоенного устройства. Ялта-1945. Потсдам-1945. Управление Германией. Разгром Квантунской армии. Итоги и последствия войны. Расширение границ СССР. Главный итог. Уточнение масштабов утрат. Потери Вооруженных сил. Демографические потери. Трагедия еврейского населения СССР. Цена освобождения стран Европы и Азии. Материальный ущерб. Деревня в конце войны. Репатриация. Судьба коллаборационистов. Антисоветский национализм. Трагедия депортированных народов. Амнистия осужденных. Символы самопожертвования и героизма. Награды героям. Радость и огорчения победителей.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 6.1. Внешняя и внутренняя политика в послевоенный период. Восстановление и развитие народного хозяйства.

Цели занятия: Раскрыть сущность и проблемы внешняя и внутренняя политика в послевоенный период.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

политика в послевоенный период. Упразднение ГКО. Начало холодной войны. «Немыслимое». Военные планы США: От «Тотэлити» до СИОПа. «Сдерживание» и «Отбрасывание». Рупоры войны. «План Маршалла». Преобразования в странах Восточной Европы. Берлинский кризис. Советско-югославские отношения. Поддержка Северной Кореи и Китая. Проблемы мирного договора с Японией. Рост напряженности. План «Лиоте». Демобилизация армии. Борьба в сталинском окружении за подступы к власти. Жуков и генералы. «Дело адмиралов». Изменения в руководстве Вооруженными силами. Новая расстановка сил в Политбюро. Жданов и «ленинградцы». «Ленинградское дело». Абакумов. «Дела» МГБ и ЕАК. «Мингрельское дело». «Дело врачей». Смерть Сталина. Передел власти. Восстановление и развитие народного хозяйства. Изменения в социальной сфере. Начало восстановительных работ в СССР. План 4-й пятилетки. Конверсия и рост промышленности. Великие стройки. Советский атомный проект. Реактивные самолеты. Ракетостроение. Радиолокация. Реакторы для АЭС и подлодок. Закрытые города. «Россия делает сама». Атомная разведка. «Победы» и «Москвичи». Обновление городов. Рабочий класс. Послевоенный ГУЛАГ. Репарации. Голод 1946–1947 гг. Сельхозпоставки. Совет по делам колхозов. Увеличение выпуска техники для сельского хозяйства. «План преобразования природы». План по животноводству. Укрупнение колхозов. Итоги 4-й пятилетки по сельскому хозяйству. Отмена карточной системы и денежная реформа. Социально-экономическое положение в начале 1950-х. Водородная бомба. Показатели роста экономики.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 6.2. Изменения в социальной сфере. Культурная жизнь. Идеологические кампании и дискуссии

Цели занятия: Раскрыть сущность и проблемы изменений в социальной сфере.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Культурная жизнь. Идеологические кампании и дискуссии. Условия развития науки и образования. Достижения науки и культуры. Кампания по укреплению патриотизма. Рядом со старшим братом. Письмо Капицы. Конец «националистического нэпа». Партийные постановления по вопросам культуры. «Дело» Ключевой-Роскина. Дискуссии по истории буржуазной философии и экономике. Дискуссии по вопросам биологии, кибернетики, физики. Павловская сессия. Борьба с космополитизмом, его теоретическое осмысление. Международные аспекты борьбы с космополитизмом. Пик и спад антикосмополитической кампании. Дискуссия о языкознании. Дискуссия по вопросам политэкономии. Особенности политического процесса.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 7.1. Победы и поражения в борьбе за новый курс развития страны. Изменения в общественно-политической жизни.

Цели занятия: Раскрыть сущность и проблемы победы и поражения в борьбе за новый курс развития страны.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Начало преодоления «культа личности». Поражение Берии. Падение Маленкова. Упрочение позиций Хрущева. XX съезд партии. Учреждение совнархозов. «Догнать и перегнать Америку». Попытка смещения Хрущева. Отставка Жукова. Смещение Булганина и Ворошилова. XXII съезд КПСС. Реабилитация репрессированных. На начальном этапе «развернутого строительства». Волнения в Новочеркасске. Перестройка управления в 1962–1963 гг. Новое наступление на Церковь. Отставка Хрущева.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 7.2. Социально-экономическое развитие. Культура и общественные движения. Национальная политика национальные движения. Внешняя политика

Цели занятия: Раскрыть сущность и проблемы социально-экономического развития.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Социально-экономическое развитие. Промышленность. 5-я пятилетка. Расширение прав союзных республик. Успехи научно-технической революции. 6-я пятилетка. Семилетка. Нефть Сибири. ВПК. Сельское хозяйство. Закупки и налоги. Техника и кадры. Целина. Кукурузомания. Конфуз в соревновании. Химизация сельского хозяйства. Реорганизация МТС. Свертывание личного подсобного хозяйства. Баланс успехов и неудач в экономике. Социальная сфера. Упразднение ГУЛАГа. Восстановление государственности депортированных народов. Улучшение условий жизни. Реформы пенсионного законодательства. Жилищное строительство. Культура и общественные движения. Наука и техника. Нобелевские лауреаты. Академия наук СССР. Герои Труда. Самолеты, ракеты, спутники. Полет Гагарина. Чрезвычайные ситуации. Генетика и агротехника. Гуманитарная сфера. Образование. «Оттепель» в литературно-художественной

сфере. Консерваторы и либералы. «Групповщина». Журналы, творческие объединения. Культурные связи с зарубежьем. Писатели и общество. Кино. Бюро ЦК по РСФСР и русская культура. Союз писателей РСФСР. «Огонек», «Новый мир», «Октябрь», «Знамя». XXII съезд партии и литература. «Деревенская проза». Зарождение диссидентства. «Дело» Пастернака. Кружок Краснопевцева. Собрания у памятника Маяковскому. Молоствов. «Самиздат». «Тамиздат» Генерал Григоренко. «Традиции и новаторство в искусстве». «В круге первом». Диссидентские группы. ВСХСОН – «Русская партия». «Системники». Отец Дмитрий Дудко. Национальная политика и национальные движения. Инициативы Берии. Первые последствия реабилитаций. Крым как подарок. Восстановление прав депортированных народов. Изменения в национально-государственном устройстве. Национальные движения в союзных республиках. Прибалтика. Украина. Белоруссия. Молдавия. Грузия. Армения. Азербайджан. Республики Средней Азии и Казахстан. Коррективы теоретических основ национальной политики. Внешняя политика. «Оттепель» в международных отношениях. Мирные инициативы XX съезда КПСС. Шепилов во главе МИДа. Берлинская стена. Инцидент у КПП «Чарли». Карибский кризис. Отношения с государствами третьего мира. Советскокитайские отношения.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 9.1. Ранний «развитой социализм» 1964–1975. Третья Конституция СССР. Годы позднего «развитого социализма». 1976–1985.

Цели занятия: Раскрыть сущность и проблемы «развитой социализм»

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Ранний «развитой социализм». 1964–1975. Контрреформы-1964. Консервативный курс. Концепция развитого социализма. «Куль» Брежнева. Изменения в политическом руководстве. Реформа Косыгина. Мартовский пленум 1965 г. Сентябрьский пленум 1965 г. Социально-экономическое развитие в 8-й и 9-й пятилетках. Промышленность. Сельское хозяйство. Свертывание нововведений. Шаров. Худенко. Молодой. 9-я пятилетка. Победа директивной экономики. Проблемы «новой общности». Третья Конституция СССР. Годы позднего «развитого социализма». 1976–1985 Конституция СССР 1977 г. Конституционные новации. Властная номенклатура. ЦК КПСС. Министерства и ведомства. Геронтократия. Номенклатурные привилегии. Номенклатура и теневая экономика. Андропов. Черненко. Проекты «поворота рек». «Пятилетка пышных похорон». Экономика в 1976–1985 гг. Обоснование необходимости новых реформ. Факторы торможения. «Продовольственная программа». Социальная сфера. Зарплаты и пенсии. Дороги и быт. Цены. Структура питания. Индивидуализация повседневной жизни.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 9.2. Культура, инакомыслие, государственно-церковные отношения. Национальная политика и национальные движения. Внешняя политика.

Цели занятия: Раскрыть сущность и проблемы культуры, инакомыслия, государственно-церковные отношения.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Культура, инакомыслие, государственно-церковные отношения. Противоречия общественной жизни и культуры. Достижения в науке и технике. Наука и сельское хозяйство. Гуманитарная сфера. Цензура. Плюрализм в литературном процессе. ВООПИиК. «Русский клуб». «Против антиисторизма». Чистки в «русской партии». Диссидентские движения. «Уважайте Конституцию!». ВСХСОН и Хроника. Солженицын и Сахаров. «Самолетчики». Предостережение в каче-

стве профилактики. Высылка Солженицына. «Тревога и надежды» Сахарова. «Либеральные коммунисты». «Молодые социалисты». Либеральные национал-патриоты. Журналы «Вече» и «Земля». «Московский сборник». «Русофобия» Шафаревича. «Национал-коммунисты». «Неоязычники». Массонская тема. «Память». Меры против диссидентов. Внутрипартийное диссидентство. Легализация диссидентства. Государственно-церковные отношения. Национальная политика и национальные движения. «Новая общность» как многонациональный народ. Противоречия в «новой общности». Проявления противоречий. Наступление на «русизм». Беспорядки на Северном Кавказе. Лакирование действительности. Внешняя политика. ОСВ-2. Хельсинкский акт. Отношения со странами третьего мира. Отношения с соцстранами. Остров Даманский. Помощь Северному Вьетнаму. «Пражская весна». Доктрина Брежнева. Новое обострение напряженности. «Ядерная зима». Разорительная гонка. Противоречия со странами Варшавского договора. Санкции и бойкоты. «Звездные войны». «Периметр». «Помощь» Афганистану.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 9.1. Перестройка в СССР и распад страны.

Цели занятия: Раскрыть сущность и проблемы перестройки в СССР и распад страны.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Раздел IX. Гибельная «перестройка». 1985–1991. Перестройка в СССР и распад страны. Курс на ускорение социально-экономического развития советского общества (1985 – 1986 гг.). Горбачев. Апрельский (1985 г.) пленум ЦК КПСС и перемены в общественно-политической жизни страны. «Революция ожиданий». Чернобыльская катастрофа. «Новое мышление» во внешней политике. От «ускорения» к «перестройке». Начало перестройки системы общественных отношений в СССР (1987 – весна 1990 гг.). Демократизация и гласность. Начало реформы политической системы. Поиск решения национальных проблем. «Парад суверенитетов» и судьба реформ (середина 1990 – середина 1991 гг.). Начало независимой политики РСФСР. Трудности перехода к рынку. Вопрос о сохранении СССР. Внешняя политика. Культура в период «перестройки». Демонтаж союзной государственности (август – декабрь 1991 г.). Политический кризис 19-21 августа 1991 г. Ликвидация государственно-политических структур СССР. Юридическое оформление распада СССР.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Тема 2.2. Восстановление народного хозяйства, переход к индустриализации и коллективизации. Преобразование культуры. Внешняя политика

Формы практических заданий: контрольная работа

Часть 1: Тестовые задания

Инструкция: Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

1. **Какая политика была введена в 1921 году для преодоления экономического кризиса после Гражданской войны?** а) «Военный коммунизм» б) Новая экономическая политика (НЭП) в) Продразверстка г) Коллективизация
2. **Основная цель индустриализации в СССР в 1930-е годы состояла в:** а) Развитии легкой промышленности б) Создании условий для развития частного предпринимательства в) Создании мощного военно-промышленного комплекса г) Развитии сельского хозяйства

3. **Что такое коллективизация?** а) Развитие индивидуального крестьянского хозяйства б) Создание колхозов в) Передача земли в частную собственность г) Замена продналога продразверсткой
4. **Какая из этих отраслей промышленности получила приоритетное развитие в период индустриализации?** а) Легкая промышленность б) Пищевая промышленность в) Тяжелая промышленность г) Сфера услуг
5. **Что такое “культурная революция” в СССР?** а) Развитие авангардного искусства б) Создание нового типа культуры на основе марксистской идеологии в) Возрождение старых культурных традиций г) Развитие народного творчества
6. **Какая из следующих организаций занималась планированием экономики в СССР?** а) ВЧК б) Наркомпрод в) Госплан г) Совнарком
7. **Какой из этих международных договоров был заключен между СССР и Германией в 1922 году?** а) Версальский договор б) Брестский мир в) Рапалльский договор г) Локарнский пакт
8. **Что такое “шахтинское дело”?** а) Судебный процесс над руководителями колхозов б) Судебный процесс над инженерами и техниками в) Судебный процесс над диссидентами г) Судебный процесс над партийными чиновниками
9. **Какой из лозунгов наиболее точно отражал процесс индустриализации?** а) “Мир народам, земля крестьянам!” б) “Техника решает всё!” в) “Пролетарии всех стран, соединяйтесь!” г) “Вся власть Советам!”
10. **Какие изменения произошли в образовании в 1930-е годы?** а) Возрождение церковно-приходских школ б) Ликвидация неграмотности и расширение доступа к образованию в) Сокращение числа школ и вузов г) Развитие элитарных образовательных учреждений

Часть 2: Задания на сопоставление

Инструкция: Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки.

Элемент левой колонки	Элемент правой колонки
А. Пятилетние планы	1. Система мер для выкачивания зерна у крестьян
В. Продналог	2. Создание коллективных хозяйств
С. Раскулачивание	3. Система планирования развития экономики
Д. Коллективизация	4. Замена продразверстки фиксированным налогом
Е. Стахановское движение	5. Ликвидация зажиточных крестьянских хозяйств
Ф. Рапалльский договор	6. Договор о дружбе с Германией
Г. Культ личности	7. Система поощрения за сверхурочный труд
Н. “Культурная революция”	8. Создание системы пропаганды
И. Лига Наций	9. Идеологическое воздействие на все слои общества
Ж. Договор о ненападении	10. Создание органа международного сотрудничества
	11. Соглашение о сотрудничестве с Германией

Часть 3: Вопросы с развернутым ответом

Инструкция: Дайте развернутый ответ на каждый из предложенных вопросов.

1. Охарактеризуйте основные противоречия и последствия НЭПа. Почему эта политика была свернута?
2. Опишите основные методы и результаты индустриализации и коллективизации в СССР. Какие социальные и политические последствия они вызвали?

Тема занятия: Тема 4.2. Предвоенная модернизация экономики и Вооруженных сил. Модернизация в культуре и патриотическая подготовка населения к войне

Формы практических заданий: контрольная работа

Часть 1: Тестовые задания

Инструкция: Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

1. **Какое основное направление получила экономическая модернизация СССР в предвоенный период?** а) Развитие легкой промышленности и потребительского сектора б) Приоритетное развитие сельского хозяйства в) Развитие тяжелой промышленности и оборонного комплекса г) Переход к рыночной экономике
2. **Что было главным стимулом для развития оборонной промышленности в СССР в предвоенный период?** а) Экономическое сотрудничество с западными странами б) Угроза военной агрессии со стороны Германии и Японии в) Внутренняя конкуренция между предприятиями г) Стремление к экспорту военной техники
3. **Какой лозунг стал одним из ключевых в идеологической подготовке населения к войне?** а) “Мир народам” б) “Земля крестьянам” в) “За Родину! За Сталина!” г) “Вся власть Советам!”
4. **Какие изменения произошли в армии в предвоенный период?** а) Сокращение численности и финансирования армии б) Увеличение численности, перевооружение и модернизация в) Переход к наемной армии г) Привлечение иностранных специалистов
5. **Какой вид искусства получил особое развитие в рамках патриотической подготовки населения?** а) Авангардное искусство б) Соцреализм в) Классическое искусство г) Абстракционизм
6. **Что такое “Большой террор” 1937-1938 гг.?** а) Реформы в области сельского хозяйства б) Массовые политические репрессии и чистки в) Экономические реформы г) Законодательные изменения
7. **Какой договор был подписан между СССР и Германией в 1939 году?** а) Версальский договор б) Локарнский пакт в) Мюнхенское соглашение г) Пакт Молотова-Риббентропа
8. **Какой из этих факторов НЕ способствовал укреплению обороноспособности СССР?** а) Увеличение производства военной техники б) Улучшение подготовки кадров в) Политические репрессии в командном составе армии г) Усиление патриотической пропаганды
9. **Какая концепция была в основе внешней политики СССР перед началом войны?** а) Изоляционизм б) Коллективная безопасность в) “Мировая революция” г) Расширение территории за счет присоединения соседних государств
10. **В каком году была введена всеобщая воинская повинность?** а) 1928 б) 1935 в) 1939 г) 1941

Часть 2: Задания на сопоставление

Инструкция: Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки.

Элемент левой колонки	Элемент правой колонки
А. План “Барбаросса”	1. Авиаконструктор
В. “Т-34”	2. Разделение сфер влияния в Восточной Европе
С. Мюнхенское соглашение	3. Усиление патриотизма
Д. Пакт Молотова-Риббентропа	4. План нападения Германии на СССР
Е. “Большой террор”	5. Договор о ненападении между Германией и СССР
Ф. С.Тимошенко	6. Советский танк
Г. М. Кошкин	7. Нарком обороны
Н. Агитбригады	8. Уступка Чехословакии Гитлеру
И. Радиофикации	9. Распространение пропаганды
Ж. Всеобуч	10. Массовые репрессии в Красной армии

Элемент левой колонки	Элемент правой колонки
	11. Обязательная военная подготовка населения

Часть 3: Вопросы с развернутым ответом

Инструкция: Дайте развернутый ответ на каждый из предложенных вопросов.

- Опишите основные направления предвоенной модернизации экономики СССР. Какие результаты были достигнуты и какие проблемы существовали?
- Как проводилась патриотическая подготовка населения к войне? Какие методы использовались и какое влияние они оказывали?

Тема занятия: Тема 7.1. Победы и поражения в борьбе за новый курс развития страны. Изменения в общественно-политической жизни.

Формы практических заданий: контрольная работа

Часть 1: Тестовые задания

Инструкция: Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

- Какое событие считается началом периода “Оттепели” в СССР? а) XX съезд КПСС б) Карибский кризис в) Смерть И.В. Сталина г) Начало освоения целинных земель
- Какое из этих событий наиболее сильно повлияло на десталинизацию советского общества? а) Восстание в Венгрии б) Доклад Н.С. Хрущева о культе личности на XX съезде КПСС в) Берлинский кризис г) Разгон демонстраций в Новочеркасске
- Какую основную цель преследовала реформа управления экономикой в 1957 году? а) Централизацию управления б) Децентрализацию управления и передачу полномочий регионам в) Увеличение государственных расходов г) Развитие рыночных отношений
- Какой из этих терминов наиболее точно характеризует изменения в общественной жизни периода “Оттепели”? а) Застой б) Либерализация в) Репрессии г) Гласность
- Какое из перечисленных произведений литературы стало символом “оттепели”? а) “Молодая гвардия” А. Фадеева б) “Как закалялась сталь” Н. Островского в) “Один день Ивана Денисовича” А. Солженицына г) “Тихий Дон” М. Шолохова
- Что такое “шестидесятники”? а) Рабочие-ударники б) Участники освоения целины в) Представители творческой интеллигенции, чье мировоззрение формировалось в годы “Оттепели” г) Партийные функционеры
- Какое из этих событий стало причиной охлаждения советско-американских отношений? а) Суэцкий кризис б) Карибский кризис в) Корейская война г) Берлинский кризис
- Какая экономическая реформа была связана с освоением целинных земель? а) Развитие частного сектора б) Увеличение производства продовольствия в) Сокращение посевных площадей г) Децентрализация управления сельским хозяйством
- Какой тезис из доклада Хрущёва стал отправной точкой десталинизации? а) Тезис о преимуществе социализма б) Тезис о необходимости укрепления обороны в) Тезис о культе личности Сталина г) Тезис о построении коммунизма к 1980 году
- Какова была судьба Н.С.Хрущёва после его отставки? а) Продолжил активную политическую деятельность б) Был назначен послом в США в) Был отправлен на пенсию и не участвовал в политической жизни г) Был репрессирован

Часть 2: Задания на сопоставление

Инструкция: Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки.

Элемент левой колонки	Элемент правой колонки
А. XX съезд КПСС	1. Первый спутник Земли
В. Десталинизация	2. Подавление восстания в Венгрии
С. “Оттепель”	3. Доклад о культе личности
Д. “Шестидесятники”	4. Либерализация общественной жизни

Элемент левой колонки	Элемент правой колонки
Е. Новочеркасские события	5. Представители интеллигенции 1960-х годов
Ф. Освоение целины	6. Антиправительственные выступления
Г. Суэцкий кризис	7. Сельскохозяйственный проект
Н. Карибский кризис	8. Конфликт на Ближнем Востоке
И. Полет Гагарина в космос	9. Противостояние с США
Ж. Венгерский кризис	10. Снижение политической напряженности

Часть 3: Вопросы с развернутым ответом

Инструкция: Дайте развернутый ответ на каждый из предложенных вопросов.

1. Охарактеризуйте основные черты и противоречия периода “Оттепели”. Какие изменения произошли в общественной и культурной жизни СССР?
2. Какие экономические и политические реформы проводились в период “Оттепели”? Каковы были их результаты и причины свертывания?

Тема занятия: Тема 7.2. Социально-экономическое развитие. Культура и общественные движения. Национальная политика национальные движения. Внешняя политика

Формы практических заданий: контрольная работа

Часть 1: Тестовые задания

Инструкция: Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Какой термин использовался для обозначения советской идеологии в период 1964-1985 гг.? а) “Перестройка” б) “Оттепель” в) “Развитой социализм” г) “Застой”
2. Какая проблема стала одной из наиболее острых в социально-экономическом развитии СССР в этот период? а) Нехватка квалифицированных кадров б) Дефицит товаров народного потребления в) Низкий уровень сельскохозяйственного производства г) Все вышеперечисленное
3. Что представляли собой “шестидесятники”? а) Рабочие-стахановцы б) Представители молодежной субкультуры в) Группа писателей и поэтов, критиковавших некоторые аспекты советской действительности г) Участники освоения целины
4. Какое событие стало символом напряженности в советско-американских отношениях в этот период? а) Ввод советских войск в Афганистан б) Карибский кризис в) Разрядка международной напряженности г) Подписание договора СНВ-1
5. К каким последствиям привела политика “развитого социализма” в сельском хозяйстве? а) К значительному росту сельскохозяйственного производства б) К преодолению продовольственной проблемы в) К хроническому дефициту продовольствия г) К полному переходу к интенсивным методам ведения сельского хозяйства
6. Какие факторы способствовали росту национальных движений в СССР в этот период? а) Усиление централизации власти б) Экономические успехи союзных республик в) Усиление национального самосознания и стремление к автономии г) Благоприятная международная обстановка
7. Какой из литературных жанров получил значительное развитие в этот период? а) Соцреализм б) Авангард в) Диссидентская литература (самиздат) г) Исторический роман
8. Какое из событий стало символом противостояния СССР и США в период “холодной войны”? а) Олимпиада 1980 года в Москве б) Афганская война в) Гонки вооружений г) Все вышеперечисленное
9. Что характеризует внешнюю политику СССР в этот период? а) Стремление к глобальной конфронтации с Западом б) Политика разрядки и мирного сосуществования (в ряде периодов) в) Полная изоляция от мирового сообщества г) Активное сотрудничество с НАТО
10. Как характеризовалась культурная жизнь в СССР в этот период? а) Полная свобода творчества б) Строгая цензура и ограничение свободы творчества в) Расцвет авангардного искусства г) Возвращение к традиционному искусству

Часть 2: Задания на сопоставление

Инструкция: Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки.

Элемент левой колонки	Элемент правой колонки
А. “Развитой социализм”	1. Стремление к автономии и независимости
В. Застой в экономике	2. Идеологическое обоснование советской системы
С. Национальные движения	3. Дефицит товаров и услуг
Д. Афганская война	4. Усиление влияния СССР в мире
Е. Диссидентское движение	5. Поддержка социалистических режимов в других странах
Ф. Андропов	6. Критика советской системы и политического строя
Г. Внешняя политика СССР	7. Повышение уровня жизни населения
Н. Чернобыльская катастрофа	8. Негативное воздействие на международный имидж СССР
И. Брежнев	9. Период стагнации
Ж. Солженицын	10. Генеральный секретарь ЦК КПСС

Часть 3: Вопросы с развернутым ответом

Инструкция: Дайте развернутый ответ на каждый из предложенных вопросов.

- Охарактеризуйте социально-экономическое развитие СССР в период “развитого социализма”. Какие проблемы существовали в экономике и социальной сфере?
- Проанализируйте особенности национальной политики и национальных движений в СССР в этот период. Какие причины привели к обострению межнациональных отношений?

Тема занятия: Тема 9.1. Перестройка в СССР и распад страны.

Формы практических заданий: контрольная работа

Часть 1: Тестовые задания

Инструкция: Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

- Какой год считается началом “Перестройки” в СССР? а) 1980 б) 1985 в) 1991 г) 1993
- Какой из терминов наиболее точно характеризует политику открытости, проводимую в годы “Перестройки”? а) “Ускорение” б) “Гласность” в) “Застой” г) “Новое мышление”
- Какая экономическая реформа проводилась в рамках “Перестройки”? а) Массовая приватизация б) Коллективизация сельского хозяйства в) Переход к рыночной экономике г) Централизация управления
- Какой из факторов способствовал росту национальных движений в СССР в период “Перестройки”? а) Усиление центральной власти б) Расширение свободы слова и выражения в) Увеличение экономического благосостояния населения г) Стабильность политической обстановки
- Какое из событий символизирует окончание “холодной войны” в международных отношениях? а) Ввод советских войск в Афганистан б) Карибский кризис в) Падение Берлинской стены г) Создание СНГ
- Какая статья Конституции СССР была отменена в результате политических реформ периода “Перестройки”? а) Гарантирующая свободу слова б) О ведущей роли КПСС в) О бесплатном образовании г) О праве на труд
- К чему привела экономическая политика “Перестройки”? а) К экономическому росту и процветанию б) К дефициту товаров и инфляции в) К укреплению плановой экономики г) К резкому снижению уровня жизни
- Кто из политических деятелей сыграл ключевую роль в распаде СССР? а) Л.И. Брежнев б) Ю.В. Андропов в) М.С. Горбачёв г) А.Н. Косыгин
- В каком году был создан СНГ? а) 1985 б) 1990 в) 1991 г) 1993

10. Что стало результатом “августовского путча 1991 года”? а) Укрепление советской власти б) Ускорение процесса распада СССР в) Успешное проведение рыночных реформ г) Ввод чрезвычайного положения

Часть 2: Задания на сопоставление

Инструкция: Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки.

Элемент левой колонки	Элемент правой колонки
А. “Гласность”	1. Экономическая реформа, направленная на ускорение темпов развития
Б. “Ускорение”	2. Первый президент России
В. Рыночные реформы	3. Внешнеполитическая доктрина, ориентированная на отказ от конфронтации с Западом
Г. “Новое мышление”	4. Политика открытости и свободы слова
Д. “Августовский путч”	5. Распад СССР
Е. М.С. Горбачев	6. Экономическая либерализация, переход к рынку
Ж. Б.Н. Ельцин	7. Председатель Верховного Совета СССР
З. ГКЧП	8. Комплекс преобразований в политической и экономической сферах
И. Распад СССР	9. Попытка свержения Горбачева
К. «Перестройка»	10. Начало распада “соцлагеря”

Часть 3: Вопросы с развернутым ответом

Инструкция: Дайте развернутый ответ на каждый из предложенных вопросов.

- Охарактеризуйте основные цели и результаты “Перестройки” в СССР. Почему эта политика не достигла поставленных целей?
- Проанализируйте причины распада СССР. Какие внутренние и внешние факторы способствовали краху советской системы?

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел I. Великая Российская революция 1917 - 1921 г.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации
Раздел II. НЭП в СССР (1921-1928 годы).	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел III. Форсированная модернизация (1928–1937 годы).	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации
Раздел IV. Накануне военных испытаний (1938 – 22 июня 1941 г.).	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации
Модуль 2	
Раздел V. Великая Отечественная война. 1941–1945.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации
Раздел VI. Послевоенное возрождение. 1945–1953.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации
Раздел VII. «Оттепель». 1953–1964.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации
Раздел VIII. «Развитой социализм» 1964–1985.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации
Раздел IX. Гибельная «перестройка». 1985–1991.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Какие социально-экономические и политические факторы способствовали возникновению революционной ситуации в России к 1917 году? (Требуется анализа причин революции)
2. Сравните программы и взгляды основных политических сил (большевики, меньшевики, эсеры, кадеты) в период между Февральской и Октябрьской революциями. В чем заключались их основные разногласия? (Сравнительный анализ политических сил)
3. Какую роль сыграл Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов в событиях 1917 года? (Исследование роли Советов)
4. Как повлияла Первая мировая война на ход и результаты революции 1917 года? (Анализ влияния войны на революцию)
5. Охарактеризуйте основные этапы Гражданской войны в России. Какие факторы обеспечили победу большевиков? (Анализ этапов и причин победы)
6. Что такое «военный коммунизм», и каковы были его основные черты и последствия? (Изучение политики военного коммунизма)
7. Какую роль сыграли иностранные интервенты в Гражданской войне в России? (Анализ роли иностранных государств)
8. Как повлияла революция и Гражданская война на социальную структуру российского общества? (Исследование социальных последствий)
9. Какие новые политические и государственные институты были созданы в результате революции и Гражданской войны? (Изучение политической системы)

10. В чем заключались основные противоречия и дискуссии о путях дальнейшего развития России после окончания Гражданской войны (например, дебаты о НЭПе)? (Анализ дискуссий о путях развития)

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

- 1.Февральская революция 1917 года: причины, ход и последствия.
- 2.Октябрьская революция 1917 года: причины, ход и значение.
- 3.Временное правительство: причины неудач и падения.
- 4.Гражданская война в России 1917-1921 гг.: причины, основные этапы и итоги.
- 5.Политика “военного коммунизма”: цели, методы и результаты.
- 6.Роль Ленина в Великой российской революции.
- 7.Белое движение: идеология, социальная база и причины поражения
- 8.Красный террор и его роль в Гражданской войне.
- 9.Интервенция иностранных держав в Гражданскую войну в России: цели и последствия.
- 10.Социальные последствия Великой Российской революции 1917-1921 гг.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Что послужило причиной введения НЭПа в 1921 году? (Требуется анализ предпосылок и причин)
2. В чем заключались основные черты и принципы НЭПа? (Необходимо перечислить и объяснить ключевые характеристики)
3. Какие сферы экономики были охвачены НЭПом? (Нужно указать, в каких областях действовали рыночные механизмы)
4. Какие социальные группы выиграли от НЭПа, а какие оказались в невыгодном положении? (Требуется анализ социального воздействия)
5. Какую роль сыграла продовольственная политика в период НЭПа? (Необходимо разобрать влияние продналога и рынка)
6. Какие изменения произошли в промышленности в годы НЭПа? (Нужно описать особенности развития промышленного производства)
7. В чем заключались противоречия между НЭПом и коммунистической идеологией? (Требуется понимание идеологических основ и противоречий)
8. Какие дискуссии велись в руководстве ВКП(б) относительно дальнейшей судьбы НЭПа? (Нужно изучить политические разногласия)
9. Почему НЭП был свернут в конце 1920-х годов? (Необходимо проанализировать причины завершения политики)
10. Каковы были последствия НЭПа для развития советской экономики и общества? (Нужно оценить краткосрочные и долгосрочные результаты)

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

- 1.Новая экономическая политика (НЭП): причины введения и цели.
- 2.НЭП: основные черты и механизмы функционирования.
- 3.Роль частного сектора в экономике в период НЭПа.
Социальные последствия НЭПа: “ножницы цен” и расслоение общества.
- 4.Противоречия НЭПа: идеология и реальность.
- 5.Политическая борьба вокруг НЭПа: правые и левые оппозиции.

6. Культурная жизнь в период НЭПа: новые тенденции и противоречия.
7. НЭП и деревня: изменения в сельском хозяйстве и жизни крестьянства.
8. Причины свертывания НЭПа: дискуссии и анализ.
9. Историческое значение НЭПа: уроки и наследие.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Что подразумевалось под “форсированной модернизацией” в СССР в период 1928–1937 годов? (Требуется определение понятия и основных направлений)
2. Какие основные цели ставились перед советской экономикой в рамках форсированной модернизации? (Необходимо указать ключевые задачи пятилетних планов)
3. Какие источники финансирования использовались для осуществления форсированной модернизации? (Требуется анализ механизмов накопления капитала)
4. Каким образом осуществлялась коллективизация сельского хозяйства, и каковы были её последствия? (Нужно разобрать процесс и последствия коллективизации)
5. Какую роль играла индустриализация в процессе форсированной модернизации? (Необходимо описать особенности индустриального развития)
6. Какие отрасли промышленности получили приоритетное развитие в годы форсированной индустриализации? (Требуется понимание структуры промышленного роста)
7. Какие социальные изменения произошли в советском обществе в период форсированной модернизации? (Нужно проанализировать влияние на социальную структуру)
8. Какую роль играли идеология и пропаганда в процессе форсированной модернизации? (Требуется оценить идеологическое обеспечение)
9. Каковы были экономические достижения и провалы периода форсированной модернизации? (Нужно сопоставить положительные и отрицательные результаты)
10. Каково историческое значение и долгосрочные последствия форсированной модернизации 1928–1937 годов для СССР? (Нужно оценить роль этого периода в истории страны)

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 3:

1. Индустриализация в СССР: цели, методы и результаты.
2. Коллективизация сельского хозяйства: причины, процесс и последствия.
3. Пятилетние планы: структура, цели и реализация.
4. Формирование командно-административной системы: централизация управления и усиление роли государства.
5. Культурная революция в СССР: цели, методы и результаты.
6. Стахановское движение: идеология, методы и влияние на производство.
7. Социальные последствия форсированной модернизации: урбанизация, изменение социальной структуры, жизнь рабочих и крестьян.
8. Репрессии 1930-х годов: причины, масштабы и последствия.
9. Технологическое развитие в СССР в период форсированной модернизации: достижения и отставание.
10. Внешняя политика СССР в период форсированной модернизации: противоречия и конфликты.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4:

1. Какие основные изменения происходили в политике СССР в период 1938-1941 годов во внутренней и внешней сферах? (Требуется обзор основных политических направлений)
2. Каковы были основные причины и последствия “Большого террора” 1937-1938 годов, и как он повлиял на состояние армии и общества? (Нужно проанализировать роль репрессий)
3. Какие цели преследовал Советский Союз, заключая пакт Молотова-Риббентропа в 1939 году? (Необходимо рассмотреть геополитические мотивы)
4. Как развивались советско-германские отношения в период с 1939 года до начала Великой Отечественной войны? (Требуется анализ динамики отношений)
5. Какие территориальные приобретения осуществил СССР в 1939-1940 годах, и как это повлияло на международное положение страны? (Нужно указать территориальные расширения и их последствия)
6. В каком состоянии находилась Красная Армия к началу Великой Отечественной войны? (Требуется оценка боеспособности и готовности)
7. Какие меры предпринимались в СССР для укрепления обороноспособности страны в предвоенные годы? (Нужно рассмотреть подготовку к войне)
8. Какие ошибки и просчеты допустило советское руководство в преддверии немецкого нападения? (Необходимо проанализировать недостатки в подготовке)
9. Как реагировало советское общество на нарастание международной напряженности в конце 1930-х – начале 1940-х годов? (Требуется оценка общественного настроения)
10. Каково было международное положение СССР к 22 июня 1941 года, и какие факторы влияли на его формирование? (Нужно рассмотреть геополитическую обстановку)

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 4:

1. Мюнхенское соглашение 1938 года и его влияние на внешнюю политику СССР.
2. Советско-германский пакт о ненападении (пакт Молотова-Риббентропа): причины заключения и последствия.
3. Советско-финская война 1939-1940 гг.: причины, ход и итоги.
4. Территориальные приобретения СССР в 1939-1940 гг.: присоединение Прибалтики, Бессарабии и других территорий.
5. Усиление военно-промышленного комплекса СССР в предвоенные годы: достижения и проблемы.
6. Реорганизация и модернизация Красной Армии в предвоенный период: подготовка к будущей войне.
7. “Большой террор” 1937-1938 гг. и его последствия для Красной Армии, и общества в целом.
8. Пропаганда и идеологическая подготовка населения к войне: создание образа врага и укрепление патриотизма.
9. Внешняя политика СССР в 1938-1941 гг.: балансирование между разными геополитическими силами.
10. Советская разведка накануне войны: успехи и провалы.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 5:

1. Какие основные стратегические цели преследовала Германия, начиная войну против СССР 22 июня 1941 года? (Требуется анализ планов “Барбаросса”)
2. Охарактеризуйте основные этапы Великой Отечественной войны, включая ключевые сражения каждого периода. (Нужно выделить и описать этапы войны)

3. В чем заключались причины неудач Красной армии в начале войны (лето-осень 1941 года)? (Требуется анализ причин поражений)
4. Какова роль битвы за Москву в переломный момент Великой Отечественной войны? (Необходимо оценить значение битвы)
5. Каковы были цели и результаты Сталинградской битвы, и какое влияние она оказала на ход войны? (Требуется понимание значения Сталинграда)
6. Охарактеризуйте роль и значение Курской битвы в ходе Великой Отечественной войны. (Необходимо оценить значение Курской битвы)
7. Какие основные битвы и операции Красной армии в 1944-1945 годах способствовали освобождению территории СССР и стран Европы от нацистской оккупации? (Нужно указать основные наступательные операции)
8. Какова была роль партизанского движения и подполья на оккупированных территориях СССР в годы Великой Отечественной войны? (Необходимо оценить значение партизанской борьбы)
9. Какой вклад внес Советский Союз в разгром нацистской Германии и победу во Второй мировой войне? (Требуется оценка роли СССР)
10. Какие основные итоги и последствия имела Великая Отечественная война для СССР? (Нужно проанализировать результаты и влияние)

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 5:

1. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии и героическая оборона.
2. Битва за Москву: значение, ход и результаты.
3. Сталинградская битва: переломный момент в ходе войны.
4. Битва на Курской дуге: крупнейшее танковое сражение и значение для дальнейших событий.
5. Партизанское движение в тылу врага: организация, формы борьбы и значение.
6. Тыл в годы Великой Отечественной войны: вклад в победу и жертвы населения.
7. Ленд-лиз и помощь союзников СССР в годы Великой Отечественной войны.
8. Освобождение стран Восточной Европы от фашизма: вклад Советской Армии.
9. Битва за Берлин: последние сражения Великой Отечественной войны и взятие Рейхстага.
10. Итоги и уроки Великой Отечественной войны: экономические, социальные и демографические последствия.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 6:

1. Какие основные задачи стояли перед Советским Союзом в послевоенный период? (Требуется анализ приоритетов восстановления страны)
2. Каковы были масштабы разрушений, причиненных войной советской экономике и инфраструктуре? (Необходимо оценить ущерб от войны)
3. Какие основные направления восстановительных работ были приоритетными в первые послевоенные годы? (Нужно указать области первоочередного восстановления)
4. Какие меры были предприняты советским руководством для восстановления промышленности и сельского хозяйства? (Требуется анализ механизмов восстановления экономики)
5. В чем заключалась особенность планового восстановления советской экономики? (Нужно описать принципы планового хозяйства)

6. Как повлияла на послевоенную ситуацию в СССР так называемая “холодная война” и гонка вооружений? (Необходимо проанализировать влияние международной обстановки)
7. Какие изменения произошли в социальной сфере в послевоенные годы? (Нужно рассмотреть вопросы демографии, образования, социального обеспечения)
8. Какие политические процессы происходили в СССР в послевоенный период, и как они влияли на жизнь советских граждан? (Требуется анализ политической ситуации)
9. Какие противоречия и сложности существовали в процессе послевоенного восстановления? (Нужно проанализировать проблемы и трудности)
10. Каково историческое значение итогов послевоенного восстановления СССР, и какие уроки можно извлечь из этого опыта? (Нужно оценить результаты и их роль в истории)

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 6:

1. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны: основные направления и задачи.
2. Четвертый пятилетний план восстановления и развития народного хозяйства СССР.
3. Перевод экономики на мирные рельсы: демобилизация промышленности и переориентация на гражданские нужды.
4. Восстановление и развитие сельского хозяйства: коллективизация и ее последствия.
5. Жилищное строительство и восстановление городов: масштабы и темпы восстановления.
6. Социальная политика послевоенного периода: реформы и поддержка населения.
7. “Ленинградское дело” и другие политические репрессии послевоенного периода.
8. Культура и искусство послевоенного периода: идеологический контроль и новые тенденции.
9. Атомный проект в СССР: его значение и влияние на послевоенное развитие.
10. Международная политика СССР в послевоенный период: начало “холодной войны” и создание “социалистического лагеря”.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 7:

1. Что послужило началом “Оттепели” в СССР после смерти Сталина? (Нужно определить факторы, давшие начало этому периоду)
2. Какие основные черты характеризуют политику “Оттепели”? (Требуется анализ изменений во внутренней и внешней политике)
3. Какие изменения произошли в общественной и культурной жизни СССР в период “Оттепели”? (Нужно рассмотреть влияние на литературу, искусство, науку)
4. Какую роль сыграл XX съезд КПСС в развитии “Оттепели”, и какие последствия имел доклад Хрущева? (Необходимо оценить значение съезда и его влияние)
5. Какие социально-экономические реформы проводились в СССР в период “Оттепели”? (Нужно рассмотреть изменения в экономике и социальном обеспечении)
6. Как повлияли события в Венгрии (1956 г.) и Карибский кризис (1962 г.) на развитие “Оттепели”? (Требуется анализ влияния этих событий на внутреннюю политику)
7. В чем заключались противоречия и ограничения “Оттепели”? (Нужно выявить пределы либерализации)
8. Какие ключевые фигуры (политики, писатели, деятели культуры) связаны с периодом “Оттепели”? (Необходимо вспомнить основные персонажи)
9. Какие причины привели к завершению “Оттепели” и отставке Хрущева? (Нужно проанализировать факторы, вызвавшие окончание периода)

10. Каково историческое значение периода “Оттепели” в истории СССР, и какие уроки можно из него извлечь? (Нужно оценить влияние и наследие периода)

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 7:

1. Смерть Сталина и начало “Оттепели”: причины и предпосылки перемен.
2. XX съезд КПСС и доклад Хрущева о культе личности Сталина: значение и последствия.
3. Либерализация общественной жизни и культуры в период “Оттепели”: новые тенденции в литературе, искусстве и кинематографе.
4. Экономические реформы Хрущева: децентрализация управления и их влияние на народное хозяйство.
5. Освоение целинных земель: цели, методы и результаты.
6. Жилищное строительство в период “Оттепели”: массовое строительство и его социальное значение.
7. “Шестидесятники”: формирование нового поколения интеллигенции и их взгляды.
8. Внешняя политика СССР в период “Оттепели”: мирное сосуществование и Карибский кризис.
9. Подавление Венгерского восстания 1956 года: последствия для “Оттепели”.
10. Свержение Хрущева: причины и итоги “Оттепели”.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 8:

1. Что подразумевалось под термином «развитой социализм» в советской идеологии 1960-1980-х годов? (Требуется определение понятия и его идеологического значения)
2. Какие основные направления внутренней политики проводились в СССР в период “развитого социализма”? (Нужно описать основные политические и экономические курсы)
3. Какие экономические реформы предпринимались в этот период, и каковы были их результаты? (Необходимо проанализировать экономические изменения и их эффективность)
4. Как развивалась социальная сфера в период “развитого социализма”? (Нужно рассмотреть изменения в образовании, медицине, социальной защите)
5. Какие характерные черты имели культура и искусство в период “развитого социализма”? (Необходимо описать тенденции и основные направления в культуре)
6. В чем заключались основные противоречия и проблемы советского общества в этот период? (Нужно выявить социальные, экономические и политические трудности)
7. Как проявлялась оппозиция режиму в период “развитого социализма”? (Нужно проанализировать формы и проявления диссидентского движения)
8. Какова была внешняя политика СССР в период “развитого социализма”, и какие международные конфликты и события были наиболее значимыми? (Требуется анализ внешней политики и международных отношений)
9. Какие причины привели к нарастанию кризисных явлений в СССР к началу 1980-х годов? (Нужно проанализировать внутренние и внешние факторы)
10. Каково историческое значение периода “развитого социализма” в истории СССР, и какие уроки можно из него извлечь? (Нужно оценить влияние и наследие этого периода)

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 8:

1. Идеология “развитого социализма”: концепция, цели и реальность.
2. Социально-экономическое развитие СССР в период “развитого социализма”: достижения и проблемы.

3. Экономические реформы 1960-1970-х гг.: цели, методы и результаты.
4. Застой в экономике: причины и последствия для СССР.
5. Культура и искусство в период “развитого социализма”: официальное искусство и “шестидесятники”.
6. Диссидентское движение в СССР: причины возникновения, формы протеста и его роль.
7. Национальная политика СССР и рост национального самосознания в союзных республиках.
8. Внешняя политика СССР в период “развитого социализма”: разрядка и “холодная война”.
9. Афганская война и ее влияние на политическую и социальную обстановку в СССР.
10. Советская номенклатура и ее роль в управлении государством в период “развитого социализма”.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 9

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 9:

1. Что послужило толчком к началу “перестройки” в СССР в 1985 году? (Нужно определить причины и предпосылки реформ)
2. Какие основные цели ставились перед “перестройкой” и какие пути их достижения предлагались? (Нужно проанализировать задачи и механизмы реформ)
3. В чем заключались основные компоненты политики “гласности”, и как она повлияла на советское общество? (Необходимо оценить значение и последствия гласности)
4. Какие экономические реформы проводились в период “перестройки”, и каковы были их результаты? (Нужно проанализировать экономические изменения и их эффективность)
5. Какие изменения произошли в политической системе СССР в годы “перестройки”, и как они повлияли на расстановку сил? (Необходимо оценить политические преобразования)
6. Как развивались национальные движения и сепаратистские тенденции в период “перестройки”? (Нужно проанализировать роль национальных противоречий)
7. Какую роль сыграл фактор “новой мышления” в международных отношениях периода “перестройки”? (Необходимо рассмотреть внешнюю политику СССР в это время)
8. Какие причины привели к кризису и распаду СССР в 1991 году? (Нужно проанализировать совокупность факторов распада)
9. Кто были ключевыми фигурами периода “перестройки”, и какую роль они сыграли в этот период? (Необходимо вспомнить основных политических деятелей)
10. Каково историческое значение “перестройки”, и какие уроки можно извлечь из этого опыта для будущих поколений? (Нужно оценить наследие и последствия этого периода)

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 9:

1. “Перестройка” в СССР: причины, цели и основные направления.
2. Политика “гласности”: либерализация общественной жизни и её последствия.
3. Экономические реформы “Перестройки”: переход к рынку и их влияние на экономику.
4. Нарастание межнациональных конфликтов и рост национальных движений в период “Перестройки”.
5. Новое политическое мышление во внешней политике СССР: окончание холодной войны и его последствия.
6. Кризис власти и борьба за власть в период “Перестройки”: роль М.С. Горбачева и Б.Н. Ельцина.
7. “Парад суверенитетов”: распад СССР и его причины.
8. Августовский путч 1991 года: попытка свержения Горбачева и его последствия.

9.Распад “социалистического лагеря”: причины и последствия для СССР.

10.Итоги “Перестройки”: оценка реформ и их влияние на дальнейшую историю.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 2 к Рабочей программе
дисциплины**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных

средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста**).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Тема 1.1. Введение. История первобытного общества

Цели занятия: Сформировать представление о истории первобытного общества

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Предмет курса «История древнего мира». Две основные проблемы в истории человечества – зарождение человеческого общества, и зарождение государства. Периодизация курса. История первобытного общества. Место первобытной истории в системе исторической науки. Предмет первобытной истории. Основная особенность изучения данного курса. Временные и пространственные рамки раздела, особенности и подходы к хронологии: археологический, геологический, палеоантропологический. Соотношение относительной и абсолютной хронологии, методы последней. Исторические источники, их многообразие. Науки, данные которых используются в качестве источников. Археология, этнология, антропология, геология, палеогеография, археозоология, археоботаника, лингвистика, химия, физика, информатика, их место в системе источников «Истории первобытного общества». Вопрос о сущности человеческого, человека, соотношении биологической и социальной сторон сущности человека. Эволюция человека, ее этапы. Антропо- и расогенез. Вопрос о времени появления человеческого общества. Первобытное человеческое стадо (праобщина), как первый этап становления человеческого общества, его основные черты. Верхний палеолит – время экономических сдвигов и появления общинно-расового строя. Хозяйственные отношения в раннепервобытной общине, их характеристика. Равнообеспечивающее распределение. Коллективная собственность. Половозрастная организация. Возникновение брака, его формы. Появление института семьи, экзогамия. Эволюция общественной организации. Переход к стадии позднепервобытной общины, возникновение производящего хозяйства, появление скотоводства и земледелия. Отношения собственности, переход к трудовому распределению, упрочение личной собственности, появление дарообмена. Начало изменений в половозрастной организации, преобладание мужчин. Рост избыточного и появление прибавочного продукта. Переход от ручных орудий пахотным, начало использования тягловых животных. Постепенный переход к кочевому скотоводству. Освоение человеком металлов. Возникновение ремесел Развитие обмена, появление торговцев. Переворот в положении полов, новый порядок межполового разделения труда, его последствия. Переход индивидуальной собственности и оформление семьи как устойчивой социально-экономической общности. Формирование единобрачия, новые брачные обычаи организация т.п. «большой» семьи.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 1.2. Древний Египет как пример классической древневосточной речной цивилизации

Цели занятия: Сформировать представление о Древнем Египте

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Древнеегипетская цивилизация – одна древнейших на земле. Периодизация истории Египта по Манефону и Лепсиусу. Благоприятные природно-климатические географические условия – одни из причин раннего появления цивилизации в Египте. Характеристика Цивилизации в архаический (додинастический) период истории Древнего Египта. Древнейшие государственные образования в Египте, их объединение в единое государство при Нармере. Влияние объединения Египта на социально-экономическое развитие страны. Формирование в период Древнего Царства системы древневосточной деспотии и ее характеристика. Усиление номов и угроза распада единого государства. Борьба за объединение Египта в период между Древним и Средним бцарствами. Совершенствование социальной структуры Египта в период среднего царства. Рост городов, усиление роли и значения мелких и средних хозяйств. Возрастание социальной напряженности, усиление классовой борьбы, ослабление государства, начало Востока проникновение в Египет кочевых племен гиксосов в XVIII в. до н.э., установление их правящей динстии. Борьба с гиксосами. Освобождение и объединение Египта при Яхмосе I, начало периода Нового царства. Очередной подъем хозяйственной жизни страны, развитие сельского хозяйства, ремесла, особенно металлургии. Значительное расширение внутренней и внешней торговли. Расцвет военного могущества и политического влияния Египта при Тутмосе III (конец XVI в. до н.э.).

Изменения во внешней политики Египта с середины XV в. до н.э. и их влияние на внутреннюю политику. Религиозная реформа Аменхотепа IV – попытка решения внутривластных проблем. Ее провал, возрастание роли жречества. Последний взлет значения Египта при Рамзесе II (1317-1251 гг. до н.э.). Начало дворцовых переворотов, ослабление Египта, быстрая смена правящих (в основном иноземных) династий, окончательное завоевание Египта Камбизом в 525 г. до н.э.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 2.1. Древний Китай

Цели занятия: Сформировать представление о Древнем Китае

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Особенности природно-географических условий Древнего Китая. Китай – один из древнейших районов раннего расселения людей. Возникновение государства Шан-Инь к XVIII в. до н. э. Хозяйственная жизнь государства. Роль общины в хозяйственной жизни Китая. Формирование системы древневосточной деспотии в период Шан-Инь. Непрочность государства и его завоевание на рубеже II-I тыс. до н.э. племенами чжоу. Характеристика системы государственного управления в Китае в 1-ой половине I тыс. до н.э. Политическая раздробленность в Китае в VIII-III вв. до н. э. Возвышение княжества Цинь, реформы Шан Яна. Реформы Цинь Ши Хуанди. Возникновение государства Хань в конце III в. до н. э. Изменение во внутренней политике государства, появление условного землевладения. Существенное расширение внешней торговли в Государстве Хань. Реформы Ван Мана. Религиозные системы в Древнем Китае. Классовая борьба в империи Хань и ее значение в падении государства во II в.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 2.2. Древний Иран и держава Ахеменидов

Цели занятия: Сформировать представление о Древнем Иране

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Особенности природно-географических условий Ирана – причина позднего возникновения цивилизации в этом регионе. Древнейший очаг цивилизации в Иране – государство Элам. Древнейшие хозяйственные занятия народов Ирана – скотоводство и земледелие. Особенности ирригационных систем и сооружений в Древнем Иране. Возвышение Мидии в VIII в. до н. э., ее расцвет при царе Киаксаре. Легендарный основатель персидского государства Кир, объединение Мидии и Персии в 550 г. до н. э. Начало широкой завоевательной политики Киром, продолжение ее Камбизом, образование державы. Внутренние противоречия в Персидской державе, борьба за трон. Восстановление порядка и целостности державы при Дарии. Политика Дария на поощрение ремесел и введение частной собственности. Резкое социальное расслоение общества. Постепенное оформление государства в форме древневосточной деспотии. Финансовая, военные реформы, реформы системы государственного и местного управления, налоговая и другие реформы Дария I и их значение в становлении державы Ахеменидов. Продолжение Дарием I активной завоевательной политики. Начало противостояния персидской державы и греческих городов – полисов. Внутренняя и внешняя политика персидских царей в V-IV вв. до н.э.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 3.1. Введение в «Историю Древней Греции». Крито-Микенская цивилизация. Архаическая революция в Древней Греции. Греческий полис, его модели

Цели занятия: Сформировать представление Древней Греции

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Предмет курса «История Древней Греции». Особенности природно-географических условий материковой Греции. Этнические особенности Древней Греции. Периодизация географические рамки раздела «История Древней Греции». Остров Крит – древнейший очаг цивилизации в Европе. Причина резкого движения вперед критской цивилизации середине III тыс. до н. э. Образование на Крите на рубеже III-II тыс. до н. э. «дворцовых государств». Значительное влияние религии на все стороны жизни критского общества. Дворцы Крита – центры политической, религиозной и хозяйственной жизни острова. Упадок Крита со второй половины XV в. до н. э. и перемещение главного очага цивилизации на территорию материковой Греции. Ахейцы – создатели высокоразвитой цивилизации. Формирование воинственной микенской цивилизации в XVI в. до н. э. Социально-экономическое развитие материковой Греции в период расцвета микенской цивилизации (XV-XIII вв. до н. э.) Гибель цивилизации в результате вторжения и дорийских племен. Древней Материковая Греция после дорийского завоевания. Архаическая революция. Перестройка структуры производства в сельском хозяйстве; освоение виноградарства оливководства, формирование мелких крестьянских хозяйств. Отделение ремесла от сельского хозяйства, совершенствование получения и обработки железа, резкое повышение производительности труда. Переворот в военном деле. Изживание родовых и формирование классовых отношений. Повышение роли и значения ремесла. Запрет долгового рабства. Причины выбора Грецией альтернативного, восточному пути развития. Греческая колонизация VIII-VI вв. до н. э. – проявление Архаической революции. Причины и предпосылки колонизации: социально-экономические и социально-политические. Основные направления колонизации: западное, северо-восточное, южное и юго-восточное. Значение Великой греческой колонизации в истории Древней Греции и мировой истории. Греческий полис как сложный социально-экономический организм. Экономические, социальные и политические основы полиса. Топография типичного полиса. Полисный строй – отличительная и характерная черта античного общества. Южный Пелопоннес – колыбель полисного строя в Греции. Возвышение Лакедемона в Пелопоннесе со 2-й половины VII в. до н. э. Формирование Своеобразной социальной структуры. Формирование замкнутого сословия граждан – воинов. Необходимость сплочения общества и законы Ликурга. Функции и права народного собрания в Спарте, решающая роль герусии и коллегии эфоров в государственной жизни Спарты. Характеристика института царской власти, роль военного элемента в государственном управлении. Система государственного воспитания и обучения, ее составные части. Особенности дорийского вторжения в Аттику. Преобладание Афин в Аттике. Построение полисного строя путем постепенной трансформации родовых учреждений. Этапы построения полисного строя: законодательство Драконта, реформы Солона, деятельность Писистратидов, законы Клисфена. Права, порядок деятельности и функции народного собрания в Афинах. Совет 500 – рабочий орган народного собрания. Коллегиальность, выборность, сменяемость и подотчетность, – основные признаки деятельности магистратов в Афинах, их функции. Организация судебной власти в Афинах. Система гражданского воспитания в Аттике. Специфика рабства в Афинах и Спарте.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 3.2. Классическая Греция. Пелопонесская война и кризис греческого полиса. Восточный поход Александра Македонского и возникновения эллинистических государств

Цели занятия: Сформировать представление о Древнем Риме

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Причины и предпосылки греко-персидских войн. Периодизация греко-персидских войн. Восстание Милета и его подавление. Первое вторжение персов на территорию балканской Греции, Марафонское сражение. Перерыв в греко-персидских войнах, его причины. Подготовка Ксерксом нового вторжения на территорию балканской Греции. Борьба политических партий в Греции и Афинах о формах и методах противостояния персам. Вторжение Ксеркса, Марафонское сражение, морское сражение у Саламина, сражение при Платеях. Переломный момент в греко-персидских войнах. Переход стратегической инициативы на сторону греков. Формирование I Афинского морского союза. Битва при Эвримедонте. Завершающий этап греко-персидских войн, неудачная экспедиция Афин в Египет. Каллиев мир. Значение греко-персидских войн. Формирование в Греции к сер. V в. до н.э. новой социально-экономической системы – классического рабства. Типы греческой экономики. Отсталость хлебопашества и процветание высокзатратных культур – винограда и оливок. Общие особенности сельского хозяйства в Греции в V-IV вв. до н.э. Предпосылки развития ремесла в Греции, источники привлечения дополнительной рабочей силы. Развитие сырьевой базы ремесла. Металлургия и металлообработка – основа основ ремесленного производства. Развитие керамического производства. Развитие кораблестроения как показатель общего высокого уровня развития греческого ремесла. Организация ремесленного производства, типы мастерских. Развитие торговли, вовлечение в товарооборот предметов повседневного спроса. Возникновение зачатков банковского дела, элементов безвалютных расчетов. Социальные отношения в Греции в V-IV вв. до н.э.; формирование системы классического рабства, источники рабства, ухудшение социального положения рабов, дифференциация внутри рабских коллективов. Отличия господствующего класса в Греции от древневосточных обществ. Классификация социальных групп господствующего класса. Характеристика класса свободных мелких производителей, его особенности в различных полисах Греции. Причины возрастания роли и значения Афин в греческом мире. Делосская симмахия и ее трансформация в Афинскую архэ. Причины и предпосылки Пелопоннесской войны, их периодизация. Архидамова война, преобладание Спарты в начальный период. Мир в 421 г. до н.э. Нерешенность противоречий и возобновление военных действий в 415 г. до н.э. Сицилийская экспедиция Афин и ее крах. Распад Афинского союза и капитуляция Афин. Мирный договор 404 г. до н.э. и его значение. Характеристика экономического развития греческих полисов в IV в. до н.э., значение вовлечения земли в товарный оборот. Характерные черты кризиса греческого полиса как гражданского коллектива. Нарастание противоречия между греческими полисами, кризис полисной системы взаимоотношений и попытки найти выход из кризисной ситуации. Необходимость внешнего решения кризиса греческого полиса. Коринфский конгресс, его решения и их значение в укреплении общегреческого единства. Объявление Священной войны Персидской монархии и подготовка восточного похода. Восточный поход А. Македонского, покорение малой Азии, Сирии, Египта, разгром Персидского государства. Значение военных завоеваний А. Македонского и распространение греческого образа жизни на Восток. Распад державы А. Македонского, появление эллинистических государств и складывание эллинизма. Сущность эллинизма, его корни и границы взаимоотношений культур. Географические рамки эллинизма. Значение эллинизма в истории Древнего мира. Общее и особенное в социально-экономических и политических структурах ведущих эллинистических государств. Кризис эллинизма во II в. до н.э., нарастание социальной и политической нестабильности. Распад эллинистических государств и их гибель в I в. до н.э.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 4.1. Древний Рим. Складывание римского полиса. Завоевание Римом Италии. Складывание Римской средиземноморской державы. Социально-экономическое развитие Рима в Аудиовизуальная III-I вв. до н.э. Политическая борьба в Риме в I вв. до н.э. Падение республики

Цели занятия: Сформировать представление о Древнем Риме

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Предмет «Истории Древнего Рима». Географические рамки понятия «Древний Рим». природно-географические условия Аппенинского полуострова, их отличия от территории Древней Греции. Этнические процессы и формирование Римского государства, латинской культуры. Этруски – носители древнейшей цивилизации на Аппенинском полуострове. Древние поселения на месте Рима, их постепенное объединение. Формирование народа Рима (populus), ранняя родовая структура. Раннее римское население – граждане-патриции. Развитие хозяйства, разрыв родовых связей, имущественная и социальная дифференциация, возникновение института патронат-клиентеллы. Расширение населения Рима, появление прослойки не граждан – плебс. Реформы Сервия Туллия и их значение в сломе родовых институтов. Утверждение в Риме республиканской формы правления. Куриатные, центуриатные и трибутные комиции, порядок их работы и полномочия. Сенат Рима, порядок его комплектования, права. Магистраты в Риме, порядок их избрания, функции и права. Особенности статуса римских магистратов. Ординарные и экстраординарные магистратуры. Магистратуры и Сенат – фактические носители государственной власти в Риме. Рост государства, необходимость расширения территории и первые войны Рима. 1-я Латинская война, победа Рима. Возрастание роли Рима в Италии в середине IV в. до н. э. Усложнение земельного вопроса в Риме во 2-ой половине IV – начале III вв. до н. э. и возобновление агрессивной внешней политики. Победы римлян в 1-ой Самнитской и во 2-й Латинской войнах и их экономические и политические последствия. 2-я и 3-я Самнитские войны. Вмешательство Рима во взаимоотношения греческих полисов юга Италии, их подчинение. Окончательное подчинение территории Италии. Создание римско-италийского союза, его структура. Столкновение интересов Рима и Карфагена по поводу Сицилии, начало в 264 г. до н. э. 1-й Пунической войны. Победа Рима, захват Сардинии и Корсики; Рим – сильнейшее государство Западного Средиземноморья. Подготовка Карфагена к новой войне, ее начало в 218 г. до н. э. Перенос военных действий на Апеннины, Действия Ганнибала, битва при Каннах. Переход инициативы к Риму, высадка Сципиона в Африке и капитуляция Карфагена. Рим – сильнейшее государство средиземноморского мира. Начало римской агрессии против эллинистического мира, захват в 229 г. до н. э. Иллирии. Вмешательство Рима во внутренние дела государств Балканского полуострова, Македонские войны. Подчинение Иберии, начало провинциальной политики, формирование Римской средиземноморской державы. Изменения в социально-экономической жизни Рима в III в. до н.э. Переход к системе классического рабства, причины этого коренного изменения. Особенности завоевательной политики Рима в III-I вв. до н.э. основные особенности классического рабства, основные источники пополнения рабских контингентов. Подъем в сельском хозяйстве Италии, развитие хлебопашества, появление новых отраслей; причины подъема сельского хозяйства; появление новых форм хозяйствования (пекулий). Причины, способствовавшие бурному подъему ремесла в Италии на рубеже II-I вв. до н.э. Изобретение бетона, начало изготовления дутого стекла. Оживление торговли Как следствие подъема сельского хозяйства ремесла, развитие транспорта. Совершенствование монетной системы Рима, появление меняльного дела. Основные классы Римского общества: рабы, рабовладельцы, мелкие производители; их характеристики. Изменения, происходящие в классе мелких производителей и классе рабовладельцев. Повышение роли люмпен-пролетариата.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 4.2. Ранняя римская империя. Поздняя римская империя. Складывание основ феодализма. Зарождение христианства как идеологии новых социально-экономических отношений. Культура Древнего Рима.

Цели занятия: Сформировать представление о Древнем Риме

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Начало борьбы Тиберия Гракха, его проект земельной реформы. Начало борьбы между Оптиматами и популярами. Политическая деятельность Гракха, его программа широких Демократических преобразований. Внешнеполитические проблемы Рима в конце II в. до н.э. Военная реформа Гая Мария, создание профессиональной армии, значение этих преобразований. Продолжение борьбы оптиматов и популяров по земельному вопросу. Нарастание недовольства среди жителей италийских городов и общин. Союзническая война в Италии, наделение италиков правами римского гражданства, историческое значение этого события. Начало кризиса полисного и республиканского строя. Диктатура Корнелия Суллы, сулланская «конституция». Причины крушения полисных порядков в Италии. Деятельность Юлия Цезаря, гражданская война в Риме 40-х гг. до н.э. и установление фактического единоличного правления Юлия Цезаря. Неизбежность крушения республиканских порядков и необходимость установления сильной централизованной власти. Политическая борьба после смерти Цезаря и победа в ней Гая Октавия. Организация государственного управления при Октавиане Августе. Фактическое сосредоточение всей высшей государственной власти в руках принцепса. Зарождение при Октавиане бюрократии, повышение роли всадничества в управлении государством, превращение его в служилое сословие Рима. Внешняя политика Августа, господство в ней дипломатических средств. Объединение народов Средиземноморья в рамках Римской империи в I-II вв. – основная предпосылка прогресса во всех отраслях жизни общества. Совершенствование земледелия, внедрение минеральных удобрений и новых с/х орудий. Распространение средних и крупных землевладельческих имений, типы латифундий. Широкое внедрение колонатных отношений. Расширение сырьевой базы ремесла, распространение специализации и кооперации. Зарождение ремесленной деятельности в латифундиях. I-II вв. – время наивысшего расцвета римской торговли. Вовлечение в торговый оборот товаров широкого спроса. Совершенствование меняльного дела и кредитных операций. Основные классы римского общества в I-II вв. Изменение положения рабов в связи с кризисом системы рабовладения. Распространение пекулия, смягчение правового положения рабов. Проявления кризиса римского рабовладельческого хозяйства в III в. Перенос центра Ремесла и торговли в сельскую местность, запустение городов. Развитие натурального Хозяйства в латифундиях, их Экономическое и политическое обособление. Экономические Реформы Диоклетиана и Константина – шаг к формированию новых социально-экономических отношений. Колонат как социальная система, пути попадания в колонатную зависимость. Значительная роль люмпен-пролетариата, государственная политика в отношении их. Изменения в классе рабовладельцев, повышение роли провинциальной знати и всадничества. Муниципальная знать – самая значительная прослойка землевладельцев. Структура римской армии, причины повышения ее социально-политического значения. Разработка в Риме системы полной монархии. Изменение положения Сената, рост бюрократического аппарата. Появление патронии. Перенос столицы из Рима в Константинополь, Окончательный раздел империи на два государства в 395 г. Общее и особенное в дальнейшем историческом развитии Запада и Востока. Одряхление Западной Римской империи, Проявления ее окончательного кризиса в IV в. Великое переселение народов и его значение в истории Рима. Первый захват Рима вестготами в 410 г., создание на территории империи варварских государств. Разграбление Рима вандалами и ликвидация Западной Римской империи в 476 г. Конец античности. Религиозная политика первых римских императоров. Кризис традиционной римской Религии на рубеже нового времени. Распространение в римском обществе новых идей – стоицизма, учения киников, распространение восточных культов и божеств. Распространение иудаизма, сектантские движения в нем. Философия Филона Александрийского – теоретическая основа христианства. Появ-

ление верований Спасителя. Каноническая версия появления христианства, Евангелия. Первые секты в рамках новой религии и борьба с ними. Организация первых христианских общин, изменения в них с течением времени, выделение епископов, клириков и мирян. Упрочение экономической базы христианства. Взаимоотношения между Римом христианскими религиозными объединениями: от недоверия и подозрения через гонения и запреты к официальному признанию. Миланский эдикт 313 г. императора Константина. Причины успеха Христианской религии в римском обществе. Значение христианской религии в Становлении новой социально-экономической системе.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Тема 1.2. Древний Египет как пример классической древневосточной речной цивилизации

Формы практических заданий: контрольная работа

Часть 1: Тест с выбором одного правильного ответа (10 вопросов, 1 балл за каждый правильный ответ)

1. **Какая река играла ключевую роль в развитии цивилизации Древнего Египта?** а) Тигр б) Евфрат в) Нил г) Инд
2. **Как называлось государство в Древнем Египте, управляемое фараоном?** а) Полис б) Империя в) Ном г) Царство
3. **Какая форма письменности использовалась в Древнем Египте?** а) Клинопись б) Иероглифы в) Алфавит г) Санскрит
4. **Как назывались гробницы египетских фараонов?** а) Зиккураты б) Мавзолеи в) Пирамиды г) Храмы
5. **Какой бог в Древнем Египте считался богом солнца?** а) Осирис б) Анубис в) Ра г) Гор
6. **Кто был верховным правителем и считался богом на земле в Древнем Египте?** а) Жрец б) Фараон в) Писец г) Номарх
7. **Какая структура была характерна для египетского общества?** а) Демократия б) Кастовая система в) Феодальная система г) Социальная пирамида
8. **Какое изобретение древних египтян было связано с разливами Нила?** а) Бумага б) Компас в) Ирригационные системы г) Порох
9. **Как назывался материал, из которого делали папирус?** а) Глина б) Кора дерева в) Тростник г) Кожа животных
10. **Какой период в истории Древнего Египта считают временем наивысшего расцвета?** а) Раннее царство б) Древнее царство в) Среднее царство г) Новое царство

Часть 2: Задания на соответствие (5 заданий, 2 балла за каждое правильное соответствие)
Сопоставьте понятия из левого столбца с их определениями из правого столбца:

Понятие	Определение
А. Ном	1. Бог загробного мира
В. Осирис	2. Чиновник, занимавшийся сбором налогов
С. Саркофаг	3. Область в Древнем Египте
Д. Писец	4. Гроб, в который помещали мумию фараона
Е. Шадуф	5. Приспособление для подъема воды

Часть 3: Вопросы с кратким ответом (3 вопроса, 5 баллов за каждый полный и правильный ответ)

1. Назовите три основных фактора, которые повлияли на формирование цивилизации Древнего Египта.
2. Опишите основные этапы процесса мумификации в Древнем Египте.
3. Перечислите три основных достижения древних египтян в области науки, техники или искусства.

Тема занятия: Тема 2.2. Древний Иран и держава Ахеменидов

Формы практических заданий: контрольная работа

Часть 1: Тест с выбором одного правильного ответа (10 вопросов, 1 балл за каждый правильный ответ)

1. Какой народ считается основателем древней иранской цивилизации? а) Шумеры б) Египтяне в) Персы г) Хетты
2. Какая династия была первой, создавшей Персидскую империю? а) Селевкиды б) Сасаниды в) Ахемениды г) Парфяне
3. Кто считается основателем династии Ахеменидов? а) Кир II Великий б) Дарий I в) Ксеркс I г) Артаксеркс I
4. Какой город был столицей Персидской империи при Ахеменидах? а) Вавилон б) Мемфис в) Персеполь г) Сузы
5. Какая религия была распространена в Персидской империи при Ахеменидах? а) Буддизм б) Иудаизм в) Зороастризм г) Христианство
6. Как назывались провинции Персидской империи? а) Номы б) Сатрапии в) Колонии г) Графства
7. Какой правитель Персии приказал построить Царскую дорогу? а) Кир II Великий б) Дарий I в) Ксеркс I г) Артаксеркс I
8. Какой из этих народов не входил в состав Персидской империи? а) Египтяне б) Лидийцы в) Греки г) Римляне
9. Какой поход Александра Македонского положил конец Персидской империи Ахеменидов? а) Поход в Индию б) Поход в Египет в) Поход в Месопотамию г) Восточный поход
10. Какое сражение стало решающим в войне Александра Македонского против Ахеменидов? а) Марафонская битва б) Фермопильское сражение в) Битва при Гавгамелах г) Битва при Платеях

Часть 2: Задания на соответствие (5 заданий, 2 балла за каждое правильное соответствие)
Сопоставьте понятия из левого столбца с их определениями из правого столбца:

Понятие	Определение
А. Зороастризм	1. Древнеперсидская столица
В. Дарий I	2. Древнеперсидская религиозная система
С. Сатрап	3. Правитель Персии, создавший Царскую дорогу
Д. Персеполь	4. Управляющий провинцией в Персидской империи
Е. "Бессмертные"	5. Элитная гвардия персидской армии

Часть 3: Вопросы с кратким ответом (3 вопроса, 5 баллов за каждый полный и правильный ответ)

1. Назовите три основных достижения Персидской империи Ахеменидов в области управления государством.
2. Опишите основные принципы религии Зороастризма.
3. Опишите основные причины падения Персидской империи Ахеменидов.

Тема занятия: Тема 3.2. Классическая Греция. Пелопонесская война и кризис греческого полиса. Восточный поход Александра Македонского и возникновения эллинистических государств

Формы практических заданий: контрольная работа

Часть 1: Тест с выбором одного правильного ответа (10 вопросов, 1 балл за каждый правильный ответ)

1. Какой период в истории Древней Греции называют классическим? а) Микенская эпоха б) Эллинистическая эпоха в) V-IV века до н.э. г) Архаический период
2. Какой город-государство возглавил Делосский союз? а) Спарта б) Фивы в) Коринф г) Афины
3. Какая война велась между Афинами и Спартой? а) Греко-персидские войны б) Пелопоннесская война в) Пунические войны г) Троянская война
4. Кто был полководцем и политиком, руководившим Афинами в период их наивысшего расцвета? а) Солон б) Ксеркс в) Перикл г) Леонид
5. В каком году началась Пелопоннесская война? а) 490 г. до н.э. б) 480 г. до н.э. в) 431 г. до н.э. г) 338 г. до н.э.
6. Какой философ Древней Греции был учителем Александра Македонского? а) Сократ б) Платон в) Аристотель г) Геродот
7. Какое государство не было завоевано Александром Македонским? а) Египет б) Персия в) Индия г) Рим
8. Какой город был основан Александром Македонским в Египте? а) Афины б) Спарта в) Александрия г) Персеполис
9. Как назывался период в истории Древней Греции после походов Александра Македонского? а) Архаический б) Классический в) Эллинистический г) Микенский
10. Какой характерной чертой отличались эллинистические государства? а) Изоляция и самобытность б) Культурный синкретизм в) Полное подчинение Македонии г) Демократический строй

Часть 2: Задания на соответствие (5 заданий, 2 балла за каждое правильное соответствие)
Сопоставьте понятия из левого столбца с их определениями из правого столбца:

Понятие	Определение
А. Делосский союз	1. Период после завоеваний Александра Македонского
В. Пелопоннесский союз	2. Военный союз Афин и других греческих полисов против Персии
С. Эллинизм	3. Военный союз Спарты и её союзников
Д. Фаланга	4. Тяжёлая пехота, построенная в плотные ряды
Е. Койне	5. Общий греческий язык, распространенный в эллинистическом мире

Часть 3: Вопросы с кратким ответом (3 вопроса, 5 баллов за каждый полный и правильный ответ)

1. Назовите три основных причины Пелопоннесской войны.
2. Опишите основные последствия походов Александра Македонского.
3. Укажите три характерные черты эллинистической культуры.

Тема занятия: Тема 4.2. Ранняя римская империя. Поздняя римская империя. Складывание основ феодализма. Зарождение христианства как идеологии новых социально-экономических отношений. Культура Древнего Рима.

Формы практических заданий: контрольная работа

Часть 1: Тест с выбором одного правильного ответа (10 вопросов, 1 балл за каждый правильный ответ)

1. Кто стал первым римским императором? а) Юлий Цезарь б) Октавиан Август в) Нерон г) Константин
2. Какой принцип лежал в основе системы правления ранней Римской империи? а) Демократия б) Диархия в) Принципат г) Тирания

3. **Какое событие считается началом кризиса Римской империи в III веке?** а) Убийство Юлия Цезаря б) Раздел Римской империи на Западную и Восточную в) Правление Нерона г) Нашествие варваров
4. **Какой император разделил Римскую империю на Западную и Восточную?** а) Октавиан Август б) Константин в) Диоклетиан г) Феодосий I
5. **Что такое колонат, характерный для Поздней Римской империи?** а) Система управления провинцией б) Система рабства в) Система аренды земли г) Система сбора налогов
6. **Какое событие считается началом распространения христианства в Римской империи?** а) Распятие Иисуса Христа б) Миланский эдикт Константина в) Создание Нового Завета г) Никейский собор
7. **Какой император издал Миланский эдикт, давший свободу вероисповедания христианам?** а) Диоклетиан б) Феодосий I в) Константин г) Нерон
8. **Какие из перечисленных архитектурных сооружений были характерны для Древнего Рима?** а) Зиккураты б) Пирамиды в) Акведуки и Колизей г) Пагоды
9. **Что такое “римское право”?** а) Система философских учений б) Система религиозных обрядов в) Система законодательства г) Система социальных норм
10. **Какая форма литературного произведения была популярна в Древнем Риме?** а) Сказки б) Поэмы и эпические произведения в) Фантастические романы г) Комедии и трагедии

Часть 2: Задания на соответствие (5 заданий, 2 балла за каждое правильное соответствие)
Сопоставьте понятие из левого столбца с его определением из правого столбца:

Понятие	Определение
А. Доминат	1. Основная социальная ячейка в Древнем Риме
В. Принципат	2. Переходная форма правления от республики к империи
С. Сенат	3. Поздняя форма римской империи, неограниченная власть императора
Д. Колон	4. Арендатор земли в Поздней Римской империи
Е. Патриархальная семья	5. Совет знатных людей в Римской республике и империи

Часть 3: Вопросы с кратким ответом (3 вопроса, 5 баллов за каждый полный и правильный ответ)

1. Назовите три основные причины упадка Западной Римской империи.
2. Опишите основные этапы распространения христианства в Римской империи.
3. Перечислите три основных достижения римской культуры (в области права, архитектуры или литературы).

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Возникновение человека и человеческого общества	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 2. Цивилизации Древнего Востока во IV-I тыс. до н.э.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации
Раздел 3. Возникновение и развитие Древней Греции	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации
Раздел 4. Возникновение, развитие и гибель Древнего Рима	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. В чем заключаются основные отличия человека от высших приматов на биологическом уровне?
2. Какие основные этапы выделяют в процессе антропогенеза, и какие особенности характерны для каждого из них?
3. Какова роль орудийной деятельности в процессе антропогенеза и как она повлияла на развитие человеческого общества?
4. Какие факторы окружающей среды, такие как климат и географические условия, повлияли на процесс эволюции человека и формирование различных человеческих рас?
5. Какие социальные факторы способствовали возникновению и развитию человеческого общества?
6. Каковы основные отличия первобытного человеческого стада от стай животных, и какие факторы способствовали переходу от стада к родовой общине?
7. Какую роль играли охота и собирательство в экономической и социальной организации первобытного общества?
8. Каким образом возникли и развивались первые формы религиозных верований и духовной культуры в первобытном обществе?
9. Каковы основные гипотезы о происхождении языка и речи у человека, и каково их значение для развития человеческого общества?
10. Как можно интерпретировать археологические и антропологические находки, чтобы понять особенности жизни и развития первобытного человека?

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Эволюция приматов и происхождение человека: сравнительный анализ биологических особенностей.
2. Основные этапы антропогенеза: от австралопитеков до Homo sapiens. (
3. Роль орудийной деятельности в развитии человека: от примитивных орудий к сложным технологиям.
4. Формирование речи и языка: биологические и социальные аспекты.
5. Влияние климатических изменений на эволюцию человека и его расселение по планете.
6. Первобытное стадо и формирование ранних социальных структур: от стада к родовой общине.

- 7.Экономическая организация первобытного общества: охота, собирательство и первые формы земледелия.
- 8.Роль религии и мифологии в первобытном обществе: тотемизм, анимизм и первые формы религиозных верований.
- 9.Искусство и культура первобытного человека: наскальная живопись, скульптура и другие формы художественного творчества.
- 10.Современные взгляды на антропогенез и эволюцию человеческого общества: дебаты и дискуссии в научном сообществе.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Какие общие черты характерны для цивилизаций Древнего Востока, и чем они отличаются от других цивилизаций древности?
2. Каковы были основные факторы, способствовавшие возникновению и развитию цивилизаций в Месопотамии, и какие наиболее значимые достижения были сделаны в этом регионе?
3. Каковы особенности политической организации Древнего Египта, и какую роль играл фараон в жизни общества?
4. Какие религиозные верования были распространены в Древнем Египте, и каково их значение в формировании культуры этой цивилизации?
5. Каковы особенности цивилизации Древней Индии, и какую роль играла кастовая система в её социальной организации?
6. Какие философские и религиозные учения возникли в Древней Индии, и какое влияние они оказали на культуру и мировоззрение региона?
7. Каковы были особенности политического и социального устройства Древнего Китая, и какую роль играла семья в его жизни?
8. Какие философские и этические учения сформировались в Древнем Китае, и каково их влияние на культуру и мировоззрение китайцев?
9. Какие технические достижения были сделаны в Древнем Китае, и как они повлияли на развитие цивилизации?
10. В чем заключается историческое значение цивилизаций Древнего Востока для развития мировой культуры, и какие уроки можно извлечь из их истории?

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

- 1.Месопотамская цивилизация: от Шумера до Вавилона.
- 2.Древний Египет: особенности политической организации и роль фараона.
- 3.Религиозные верования Древнего Египта: загробная жизнь и культ богов.
- 4.Цивилизация Инда: загадки и достижения долины Инда.
- 5.Древняя Индия: формирование кастовой системы и её влияние на общество.
- 6.Возникновение и развитие буддизма в Древней Индии.
- 7.Древний Китай: от династии Шан до династии Чжоу.
- 8.Конфуцианство и даосизм: две основополагающие философские системы Древнего Китая.
- 9.Технические достижения цивилизаций Древнего Востока: изобретения и инновации.
- 10.Вклад цивилизаций Древнего Востока в развитие мировой культуры и цивилизации.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Каковы были географические и климатические условия Древней Греции, и как они повлияли на её историческое развитие?

2. Какие основные этапы выделяют в развитии древнегреческой цивилизации, и какие особенности характерны для каждого из них?
3. Что такое полис, и каковы были особенности политической, социальной и экономической организации древнегреческих полисов?
4. В чем заключались основные отличия между демократией в Афинах и другими формами правления в Древней Греции, такими как олигархия и тирания?
5. Какую роль играли войны, особенно греко-персидские и Пелопоннесская, в истории Древней Греции и как они повлияли на её развитие?
6. Каковы основные достижения древних греков в области философии, науки, литературы и искусства, и какое влияние они оказали на последующее развитие мировой культуры?
7. Какие основные религиозные верования и мифы были распространены в Древней Греции, и какова была их роль в жизни древних греков?
8. Что такое эллинистическая эпоха, и каковы были её особенности в политическом, экономическом и культурном отношении?
9. Каковы были причины упадка древнегреческой цивилизации, и какой урок можно извлечь из её истории? Как археологические находки и письменные источники помогают нам изучать историю и культуру Древней Греции?

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 3:

1. Минойская и микенская цивилизации: истоки древнегреческой культуры.
2. Формирование древнегреческого полиса: политическая, социальная и экономическая организация.
3. Афинская демократия: возникновение, развитие и особенности.
4. Спарта: военная организация и особенности спартанского общества.
5. Греко-персидские войны: причины, ход и историческое значение.
6. Пелопоннесская война: конфликт между Афинами и Спартой и его последствия.
7. Древнегреческая философия: основные направления и вклад в развитие мировой мысли.
8. Древнегреческое искусство: архитектура, скульптура и живопись.
9. Древнегреческая мифология и религия: влияние на культуру и мировоззрение древних греков.
10. Эллинистическая эпоха: распространение греческой культуры и возникновение новых форм политической и культурной жизни.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4:

1. Каковы были географические и климатические условия Апеннинского полуострова, и как они повлияли на возникновение и развитие Древнего Рима?
2. Какие основные этапы выделяют в истории Древнего Рима, и какие особенности характерны для каждого из них?
3. Каковы были особенности политического и социального устройства Римской республики, и как они повлияли на её развитие?
4. Какую роль играли Пунические войны в истории Древнего Рима, и какие последствия они имели для его развития?
5. Что такое Римская империя, и каковы были особенности её политического и административного устройства?
6. Каковы были достижения древних римлян в области права, военного дела, строительства и инженерного искусства, и какое влияние они оказали на последующее развитие мировой цивилизации?

7. Какие основные религиозные верования были распространены в Древнем Риме, и какова была их роль в жизни римлян?
8. Как распространялась христианская религия в Римской империи, и какова была её роль в её последующем развитии?
9. Каковы были причины упадка Римской империи, и какие факторы способствовали её разделу на Западную и Восточную империи?
10. Каково историческое значение Древнего Рима для развития мировой истории, и какие уроки можно извлечь из его опыта?

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 4:

- 1.Ранний Рим: легенды об основании и формирование римского государства в царский период.
- 2.Римская республика: борьба патрициев и плебеев и формирование республиканских институтов.
- 3.Пунические войны: борьба Рима и Карфагена за господство в Средиземноморье.
- 4.Римская экспансия и ее влияние на общество и экономику республики.
- 5.Кризис Римской республики и переход к империи: гражданские войны и приход к власти Августа.
- 6.Римская империя: политическая, экономическая и социальная организация.
- 7.Римское право: его развитие и влияние на мировую правовую систему.
- 8.Культура и искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура и литература.
- 9.Распространение христианства в Римской империи и его влияние на общество.
- 10.Упадок и гибель Западной Римской империи: причины и последствия.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 2 к Рабочей программе
дисциплины

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

(при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами,

конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.
2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).
4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).
5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста**).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Тема 1.1. Кризис рабовладения и падение Римской Империи. Хозяйственный и общественный строй древних германцев. Возникновение варварских королевств

Цели занятия: Сформировать представление о кризисе рабовладения и падение Римской Империи. Хозяйственный и общественный строй древних германцев. Возникновение варварских королевств

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Проблема перехода от античности к средневековью. Романо-германский синтез. Экономический упадок Римской империи. Доминат. Обострение социальных конфликтов. Христианская церковь и ереси в III-V в. Передвижения германцев и восточных племен во II-IV вв. Начало вторжений на территорию Римской империи. Распад Римской империи. Образование Вестготского, Остготского, Вандальского и Бургундского королевств. Лангобардское королевство. Общие результаты варварских завоеваний.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 1.2. Франкское государство при Меровингах и Каролингах. Византия в IV-XI вв.

Цели занятия: Сформировать представление о Франкское государство при Меровингах и Каролингах. Византия в IV-XI вв.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Образование франкского государства во главе с Хлодвигом. Хозяйственная жизнь и социальный строй франков по «Салической правде». Рост крупной земельной собственности и начало разорения крестьянства. Возникновение раннефеодального государства. Начало переворота в поземельных отношениях. Бенефициальная реформа Карла Мартелла и ее социальные последствия. Возвышение майордомов Пипинидов и начало династии Каролингов. Рост Франкского государства при Карле Великом. Основание империи карла Великого, ее внутреннее и международное положение. Завершение переворота в поземельных отношениях. Структура феодального поместья. Развитие вассально-ленных отношений. Образование Византии (Восточной Римской империи). Особенности ее развития. Правление Юстиниана. Византийская община и начало ее разложения. Упадок городов. Фемный строй. Усиление политического влияния феодалов. Ослабление центральной власти к концу XI в.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 1.3. Франция, Германия, Англия, Италия в IX--XV вв.

Цели занятия: Сформировать представление о Франция, Германия, Англия, Италия в IX--XV вв.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Начальный этап формирования французского королевства. Политическая раздробленность и королевская власть при первых Капетингах. Особенности аграрного развития Франции. Особенности развития феодализма в Германии. Возникновение единого немецкого раннефеодального государства. Церковная политика Оттона I. Итальянская политика германских королей и создание Германской империи. Политический кризис второй половины XI в. и борьба империи и папства за инвеституру. Слабая романизация Британии. Англо-саксонские королевства в Британии. Борьба с датчанами. Ускорение процесса феодализации в IX – первой половине XI

вв. Временное подчинение Англии датским королям. Англия в начале XI в. Аграрное развитие Франции и положение французского крестьянства в XI-XII вв. Феодалная раздробленность и неравномерность экономического развития Северной и Южной Франции. Усиление королевской власти в XII-XIII вв. Филипп II Август и Плантагенеты. Политика Филиппа IV. Борьба с папством. Возникновение Генеральных штатов. Причины и начало Столетней войны. Восстание Этьена Марселя и Жакерия. Возобновление Столетней войны. Жанна д'Арк. Конец Столетней войны. Экономическое развитие Франции в XV в. Укрепление королевской власти. Политика Людовика XI и завершение политического объединения. Франция в конце XV в. Нормандское завоевание. Своеобразие ленной системы в Англии. Усиление королевской власти. Особенности английского города. Укрепление феодального государства. Держава Плантагенетов. Реформы Генриха II, политика Иоанна Безземельного. Великая хартия вольностей. Возникновение парламента. Особенности формирования сословной монархии в Англии. Начало Столетней войны. Английский манор XIII-XIV вв. Коммутация феодальной ренты. «Черная смерть» и «Рабочее законодательство». Уиклиф и лолларды. Восстание Уота Тайлера. Экономическое развитие английской деревни в XV в. Развитие промышленности и торговли. Конец Столетней войны. Война Алой и Белой Розы. Начало династии Тюдоров. Сельское хозяйство в XII-XV вв. Возникновение городов. Экономические предпосылки образования системы территориальных княжеств в Германии. Особенности политического развития Германии. Итальянская политика германских императоров. Города и городские союзы. Имперские реформы в конце XV в.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 1.4. Средневековая культура V–XV вв.

Цели занятия: Сформировать представление о Средневековой культуре V–XV вв.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Синтез позднеантичной, христианской и варварской традиций в генезисе раннесредневековой культуры. «Темные века». Каролингское возрождение. Образование в Средние века. Героический эпос. Рыцарская культура. Средневековая ментальность. Возникновение городской культуры. Рыцарская культура, ее светская окраска. Народная культура. Университеты. Схоластика. Средневековое искусство и живопись. Византийская культура. Раннее Возрождение и Гуманизм в Италии. Становление городских коммун. Город и деревня. Завоевание Южной Италии и Сицилии норманнами. Взаимоотношения городов-коммун с папством и с империей. Экономика в Италии в XIII-XV вв.: аграрное развитие, городское ремесло и торговля. Формы государственности в Италии в XIII-XV вв. Социально-политическое развитие городских коммун. Флорентийская республика. Миланское герцогство. Папская область. Неаполитанское королевство. Морские республики. Генуя, Венеция.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 2.1. Введение. Краткая характеристика периода Раннего Нового времени – позднего средневековья

Цели занятия: Сформировать представление о краткой характеристике периода Раннего Нового времени – позднего средневековья

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Значение XVI – первой половины XVII вв. в развитии капитализма и буржуазного общества. Абсолютизм и его особенности в различных странах. Перемены в идеологии и культуре. Кризис XVII в. Характеристика института царской власти, роль военного элемента в государственном

управлении. Система государственного воспитания и обучения, ее составные части. Особенности дорийского вторжения в Аттику. Преобладание Афин в Аттике. Построение полисного строя путем постепенной трансформации родовых учреждений. Этапы построения полисного строя: законодательство Драконта, реформы Солона, деятельность Писистратидов, законы Клисфена. Права, порядок деятельности и функции народного собрания в Афинах. Совет 500 – рабочий орган народного собрания. Коллегиальность, выборность, сменяемость и подотчетность, – основные признаки деятельности магистратов в Афинах, их функции. Организация судебной власти в Афинах. Система гражданского воспитания в Аттике. Специфика рабства в Афинах и Спарте.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 2.2. Генезис капитализма в странах Западной Европы. Основные моменты. ВГО.

Цели занятия: Сформировать представление о генезис капитализма в странах Западной Европы. Основные моменты. ВГО.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Зарождение раннего капитализма. Подъем производительных сил. Процесс первоначального накопления. Понятие и критерии необратимости и обратимости генезиса капитализма. Формирование европейского и мирового рынков.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 2.3. Государственные структуры и абсолютизм в Западной и Центральной Европе

Цели занятия: Сформировать представление о государственных структурах и абсолютизме в Западной и Центральной Европе

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Формы государственного строя в условиях перехода от феодализма к капитализму. Абсолютная монархия и ее особенности во Франции, Англии, Испании. Княжеский абсолютизм в Германии и территориальный абсолютизм в Италии. Республиканские формы государственного строя в Голландии, Швейцарии, Венеции и других странах.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 2.4 Культура Возрождения в Западной Европе

Цели занятия: Сформировать представление о культуре Возрождения в Западной Европе

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Позднее Возрождение в Италии. Особенности культуры Возрождения в Германии, Англии, Франции, Испании.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Кризис рабовладения и падение Римской Империи. Хозяйственный и общественный строй древних германцев. Возникновение варварских королевств

Формы практических заданий:

Составьте таблицу «Хозяйственный и общественный строй древних германцев по данным Цезаря и Тацита»

Тема занятия: Франкское государство при Меровингах и Каролингах. Византия в IV–XI вв.

Формы практических заданий:

Решите ситуации на основании норм Салической Правды. Перечислите титулы, которые использованы вами, чтобы найти верный ответ.

Ситуация 1

Франкский крестьянин-общинник Руадперт, имущество которого (постройка, скот и прочее) оценивалось в 20 солидов, убил свободного человека.

Какое наказание он должен понести по Салической Правде? Какие меры может принять виновный, чтобы избежать более тяжкого наказания?

Ситуация 2

У свободного франкского крестьянина Тиотперта была украдена лошадь. Неделю спустя он нашел ее в одной из соседних деревень на дворе некоего Вольвина. Последний отказался отдать лошадь Тиотперту, заявив, что купил ее на ярмарке 3 дня назад у своего знакомого Арнаудьфа. По словам Вольвина, при покупке присутствовали свидетели.

Может ли Тиотперт силой отобрать у Вольвина свою лошадь? Как должен быть решен спор согласно Салической Правде?

Тема занятия: Франция, Германия, Англия, Италия в IX–XV вв.

Формы практических заданий:

1. Составьте таблицу «Теории возникновения средневекового города»
2. Составьте схему «Государственное устройство Франции в XIV–XV вв.».
3. Составьте схему «Государственное устройство Англии в XIV–XV вв.».
4. Составьте таблицу «Требования сословий в Великой хартии вольностей»

Тема занятия: Средневековая культура V–XV вв.

Формы практических заданий:

1. Выберите один из сохранившихся до наших дней памятников архитектуры периода IX–XIV вв. и подготовьте, используя специальную литературу, эссе и презентацию о нем по следующему алгоритму:

А) Атрибуция памятника (как называется памятник архитектуры, кто его автор(ы)).

Б) Время создания памятника, а также краткая история его создания.

В) Определение памятника в контексте: эпохи, стиля, направления: Определить место данного памятника в контексте эпохи, выявить характерные особенности стиля на примере памятника, определить, какое место памятник занимает в развитии типологии (например, один из примеров начала складывания готического стиля, или вершина развития романского стиля), определить какое место памятник занимает в творчестве мастера, в его творческой эволюции. Если имя автора неизвестно, определить, какое место памятник занимает в эволюции школы, направления.

Г) Описание памятника и его художественных особенностей:

Д) Объемно-пространственное решение памятника (если памятник является частью архитектурного ансамбля, следует рассказать об ансамбле в целом); план (начертить, описать, проана-

лизировать), особенности конструкции; описание фасада, характер решения архитектуры фасада Интерьер и понимание внутреннего пространства, соотношение внутреннего пространства и фасада; материал, его художественные и технические особенности.

Тема занятия: Введение. Краткая характеристика периода Раннего Нового времени – позднего средневековья

Формы практических заданий:

Составьте таблицу «Феодальная и капиталистическая система хозяйства»

Тема занятия: Генезис капитализма в странах Западной Европы. Основные моменты. ВГО.

Формы практических заданий:

Составьте таблицу «Генезис капитализма в странах Западной Европы»

Тема занятия: Государственные структуры и абсолютизм в Западной и Центральной Европе

Формы практических заданий:

Составьте таблицу «Сравнительная характеристика ведущих абсолютистских государств Западной Европы периода Раннего Нового времени»

Тема занятия: Культура Возрождения в Западной Европе

Формы практических заданий:

Используя специальную литературу, подготовьте эссе и презентацию о жизни и творчестве одного из мастеров Возрождения по следующему алгоритму:

- А) Биографические сведения
- Б) Исторические условия, в которых он жил и творил
- В) Характеристика произведений
- Г) Вклад в мировую культуру

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел I. Раннее и развитое средневековье	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации
Раздел II. Раннее Новое время (позднее средневековье)	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

- 1) Характеристика источников по истории древних германцев.
- 2) Этническая карта Западной Европы на рубеже эпох.
- 3) Ослабление и гибель Западной Римской империи в Vв.

- 4) Бургундское королевство и государство Атилы.
- 5) Вандальское королевство.
- 6) Вестготское и Остготское королевства.
- 7) Лангобардское королевство
- 8) Англосаксонские королевства.
- 9) Имущественное расслоение.
- 10) Социальная дифференциация.
- 11) Характеристика общины.
- 12) Судебный процесс по «Салической Правде».
- 13) Эволюция аллода. Аллод – бенефиций – феодал.
- 14) Причины разорения крестьян.
- 15) Формы зависимости крестьян и основные пути и способы втягивания крестьян в зависимость.
- 16) Иммунитет и его роль в процессе феодализации.
- 17) Поместье времен Каролингов:
- 18) Восточная Римская империя в V – первой четверти VI в.
- 19) Внешняя и внутренняя политика Юстиниана I.
- 20) Внутреннее и внешнее положение Византийской империи в последней трети VI – середине VII вв.
- 21) Политическое и социально-экономическое развитие Византии в последней трети VII – середине IX в.
- 22) Возникновение средневекового города.
- 23) Борьба городов с феодальными сеньорами.
- 24) Борьба цехов с патрициатом.
- 25) Социально-экономическое развитие Франции в XI – XIII вв.
- 26) Начало усиления королевской власти при Филиппе II Августе и Людовике IX.
- 27) Правление Филиппа IV Красивого. Возникновение Генеральных Штатов.
- 28) Причины и начало Столетней войны.
- 29) Восстание Этьена Марселя. Жакерия. Причины, ход и результаты.
- 30) Норманнское завоевание и его значение в завершении процесса феодализации в Англии. Особенности английского феодализма.
- 31) Социально-экономическое развитие Англии в XI–XII вв.
- 32) Генрих II Плантагенет и дальнейшее усиление королевской власти.
- 33) Великая хартия вольностей. Причины принятия, основное содержание и оценка.
- 34) Синтез позднеантичной, христианской и варварской традиций в генезисе раннесредневековой культуры. «Темные века».
- 35) Каролингское возрождение.
- 36) Романская культура XI–XII вв. (архитектура, скульптура, живопись).
- 37) Готическая культура конец XII–XIV вв. (архитектура, скульптура, живопись).
- 38) Литература зрелого Средневековья.
- 39) Образование в эпоху зрелого Средневековья.
- 40) Наука в эпоху зрелого Средневековья. Схоластика.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

Цивилизация средневекового Запада: проблема сущности, вопросы хронологии и периодизации. Концепция «долгого Средневековья». Средние века в общественной и исторической мысли Нового времени.

- Великое переселение народов: причины, основные этапы, последствия. Первые варварские королевства и их специфика.
- 3) Образование империи Карла Великого и ее распад.
 - 4) Специфика освоения культурного наследия античности в конце V — середине VIII вв. «Каролингское возрождение».
 - 5) Проблемы генезиса западноевропейского феодализма в отечественной и зарубежной медиевистике (на примере работ А.И. Неусыхина, А.Я. Гуревича, М. Блока, Ж. Дюби, С. Рейнолдс)
 - 6) «Гептархия» в Англии в период раннего Средневековья.
 - 7) Нормандское завоевание Англии и его последствия.
 - 8) «Тройственная модель» средневекового общества: истоки, оформление, основные функции.
 - 9) Место военной знати в структуре средневекового общества. Феномен западноевропейского рыцарства.
 - 10) Христианская церковь в Западной Европе в Средние века: специфика, основные институты, историческая роль.
 - 11) Средневековое крестьянство: формирование, основные черты жизненного уклада, региональные особенности. Проблема возникновения класса зависимого крестьянства в зарубежной и отечественной историографии.
 - 12) Средневековый город: вопросы генезиса, типологии, периодизации.
 - 13) Коммунальное движение в средневековых городах Западной Европы: причины, формы, последствия.
 - 14) Основные черты социально-экономического и политического развития Западной Европы в период второй половины XI — начала XIV вв. Проблемы централизации и формирования сословно-представительских монархий.
 - 15) Возникновение сословно-представительской монархии в Англии и Франции: сравнительный аспект.
 - 16) Крестовые походы в конце XI — XIII вв. Образование государств крестоносцев на Ближнем Востоке и их специфика. Духовно-рыцарские ордена.
 - 17) Образование Священной Римской империи.
 - 18) Культура Западной Европы в период классического Средневековья.
 - 19) Специфика образовательной системы XII–XIII вв. Средневековые университеты и их роль в развитии западной цивилизации.
 - 20) Кризисные явления в социально-экономической, политической и культурной жизни западного общества XIV–XV вв.
 - 21) «Черная смерть» 1347–1352 гг. и чумные эпидемии второй половины XIV — начала XV вв. Влияние эпидемий на демографическую, социально-экономическую и культурную атмосферу позднего Средневековья и раннего Нового времени.
 - 22) Проблемы изучения демографических процессов в Средние века и раннее Новое время: вопросы отношения к смерти, детству, браку и семье (на примере работ Ф. Арьеса, Ю.Л. Бессмертного или др.).
 - 23) Обострение англо-французских противоречий в конце XIII — первой трети XIV вв. Столетняя война: причины, основные этапы, итоги.
 - 24) Основные изменения в деятельности институтов католической церкви в XIV–XV вв.: упадок политического могущества папства, соборное движение, роль монашества и университетов.
 - 25) Проблемы трансформации «народной религиозности» в Европе XIV–XV вв. Феномен «охоты на ведьм» XV–XVII вв. в современной историографии.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

- 1) Зарождение раннего капитализма. Сущность капитализма как экономической системы.

- 2) Подъем производительных сил. Мануфактура как первая форма капиталистического производства.
- 3) Процесс первоначального накопления. Механизмы ПНК.
- 4) Понятие и критерии необратимости и обратимости генезиса капитализма.
- 5) Формирование европейского и мирового рынков.
- 6) Огораживания и начало аграрного переворота в Англии. Социальные противоречия.
- 7) Кровавое законодательство Тюдоров.
- 8) Развитие ремесла и торговли. Появление капиталистической мануфактуры. Рабочее законодательство.
- 9) Особенности социальной структуры Англии в XVI в.
- 10) Социально-экономическое развитие Франции в XVI в.: специфика генезиса капиталистических отношений и его связь с религиозными войнами.
- 11) Социально-экономическое развитие германских земель в XVI–XVII вв. Складывание-раннекапиталистических отношений.
- 12) Социально-экономическое развитие итальянских земель в XVI–XVII вв. Причины упадка итальянской экономики в XVII в.
- 13) Социально-экономическое развитие испанских земель в XVI–XVII вв.: особенности первоначального накопления капитала, государственного регулирования экономики.
- 14) Проблема абсолютизма в историографии.
- 15) Французская абсолютная монархия.
- 16) Абсолютизм Тюдоров.
- 17) Особенности имперского абсолютизма в Испании.
- 18) Княжеский абсолютизм в Германии.
- 19) Особенности эволюции абсолютизма в Италии.
- 20) Социальная и политическая жизнь в Германии на рубеже XV–XVI вв.
- 21) Католическая церковь и религиозная жизнь в Германии накануне Реформации.
- 22) Гуманизм в Германии в конце XV – первой трети XVI вв.
- 23) М. Лютер и его учение.
- 24) Радикальные течения Реформации. Начало Крестьянской войны.
- 25) Программа «Двенадцать статей» и Гейльбронская программа.
- 26) Восстание в Саксонско-Тюрингском районе.
- 27) Поражение и последствия Крестьянской войны.
- 28) Королевская Реформация в Англии при Генрихе VIII и Эдуарде VI.
- 29) Завершение Реформации в Англии при Елизавете I.
- 30) Реформация во Франции и ее особенности.
- 31) Религиозные войны во Франции: причины, ход, итоги.
- 32) Исторические условия и предпосылки зарождения культуры Возрождения.
- 33) Данте – предтеча итальянского Возрождения.
- 34) Культура раннего Возрождения в Италии и ее характерные особенности.
- 35) Виднейшие представители раннеиталийской культуры Возрождения. Данте,
- 36) Петрарка, Боккаччо.
- 37) Художники эпохи Возрождения.
- 38) Историография эпохи раннего Возрождения. Лоренцо Валла.
- 39) Высокое и позднее Возрождение. Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Тициан, Джорджоне.
- 40) Вклад итальянского Возрождения в культуру Западной Европы.

- 41) Немецкое Возрождение в XVI в. (литература, творчество художников-реалистов (А. Дюрер, Г. Гольбейн, Грюневальд, Л. Кранах).
- 42) Французский Ренессанс и его крупнейшие представители. Франсуа Вийон. Франсуа Рабле.
- 43) Особенности английского Возрождения. Д. Чосер, Т. Мор, У. Шекспир.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

- 1) Историческое значение византийской цивилизации.
Исторические судьбы рыцарства и рыцарской этики в период позднего Средневековья.
- 2) Характерные черты развития позднесредневековой деревни. Общая характеристика городской среды в период позднего Средневековья.
- 3) Проблема «кризиса феодализма» в Европе XIV–XV вв. в медиевистике.
- 4) Специфика политической мысли позднего Средневековья и проблемы формирования новых механизмов управления.
- 5) Проблемы европейского абсолютизма Нового времени в отечественной и зарубежной историографии.
- 6) Специфика административно-судебной системы французского королевства в период позднего Средневековья и раннего Нового времени.
- 7) Проблема «английского абсолютизма» в отечественной и зарубежной историографии.
- 8) Особенности имперского абсолютизма в Испании.
- 9) Утверждение абсолютизма в Дании и Швеции.
- 10) Особенности эволюции абсолютизма в Италии.
- 11) Княжеский абсолютизм в Германии.
- 12) Священная Римская империя в период правления Люксембургской династии.
- 13) Основные направления политики Карла IV. Гуситское движение в Чехии: идейные истоки, причины распространения, этапы развития, итоги и последствия.
- 14) Великие географические открытия второй половины XV–XVI вв.: основные вехи, итоги и последствия.
- 15) Колониальная политика европейских стран в XVI–первой половине XVII в.
- 16) «Возрождение» и «гуманизм»: значение понятий, важнейшие дискуссионные проблемы. Основные проявления гуманистических и ренессансных тенденций в литературе, философии, научной мысли, историографии, искусстве позднего Средневековья и раннего Нового времени.
- 17) Средневековья и раннего Нового времени.
- 18) Развитие естествознания в XVI–первой половине XVII в.
- 19) Основные изменения в материальной жизни Европы в XVI–XVII вв. Проблемы генезиса капитализма в исторической и общественной мысли второй половины XIX – XX вв. (на примере концепций К. Маркса, М. Вебера, Ф. Броделя, И. Валлерстайна).
- 20) Причины и предпосылки Реформации.
- 21) Основные этапы Реформации в Германии. Мартин Лютер и ключевые аспекты его учения.
- 22) Реформационная деятельность Томаса Мюнцера. Великая Крестьянская война в Германии и ее последствия.
- 23) Основные аспекты реформационного учения Ульриха Цвингли. Жан Кальвин и специфика кальвинистской Реформации.
- 24) Реформационные процессы в Англии на протяжении XVI – первой половины XVII вв.
- 25) Контрреформация в Европе: причины, основные проявления, итоги и последствия.
- 26) Западная Европа и Османская империя.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе
дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН
ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных

средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста**).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Тема 1. Гражданская война в Англии. Протекторат.

Цели занятия: Сформировать представление о кризисе рабовладения и падение Римской Империи. Хозяйственный и общественный строй древних германцев. Возникновение варварских королевств

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Англия в начале XVII. Особенности развития: экономические процессы, социальные изменения, политические противоречия. Обострение всех противоречий при Якове I и Карле I. Восстание в Шотландии и Ирландии и обострение политического кризиса в Англии. Первые реформы Долгого парламента. Периоды и ход гражданской войны. Программы и действия трех группировок в революции: пресвитериан, индепендентов и левеллеров.

Вторая гражданская война. Особенности политики Английской республики: подавление восстания в Ирландии, уния с Шотландией, война с Голландией. Причины установления и особенности режима протектората.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 2. Реставрация монархии в Англии. Славная революция.

Цели занятия: Сформировать представление о кризисе рабовладения и падение Римской Империи. Хозяйственный и общественный строй древних германцев. Возникновение варварских королевств

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Причины реставрации монархии. Внутренняя политика Карла II Политические кризисы. Внешняя политика Карла II. Внутренняя политика Якова II. Восстание Монмаута. «Славная революция».

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 3. Англия и Франция в XVIII в.

Цели занятия: Сформировать представление о кризисе рабовладения и падение Римской Империи. Хозяйственный и общественный строй древних германцев. Возникновение варварских королевств

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Англия в начале XVIII в. Состояние внутренней и внешней торговли. «Компания Южных морей» Развитие ремесла и промышленности. Особенности социального развития. Политическая борьба в Англии после «Славной революции». Борьба тори и вигов в годы правления Анны. Особенности внутренней политики вигов. Внутренняя ситуация во Франции в период Регентства. Система Джона Ло. Особенности ускорения экономического развития Франции. Социальное и политическое развитие Франции. Английские колонии в Новом свете. Особенности экономического и политического развития. Нарастание противоречий с метрополией. Политика Георга III и борьба политических группировок в английском парламенте. Позиции вигов и тори в отношении американских колоний. Первый Континентальный конгресс. Начало и ход войны за независимость. Преобразования в ходе войны. Международное положение США. Итоги войны за независимость. Становление государственной системы.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 4. Французская революция. Франция в годы консульства и империи.

Цели занятия: Сформировать представление о кризисе рабовладения и падение Римской Империи. Хозяйственный и общественный строй древних германцев. Возникновение варварских королевств

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Особенности развития Франции в конце XVIII века. Последствия Семилетней войны для Франции. Идеи французских просветителей. Реформы Тюрго и Неккера. Созыв Генеральных штатов. Начало революции. Первый этап революции. Декларация прав человека и гражданина. Варенский кризис. Фельяны у власти. Второй этап революции: политика жирондистов. 3 этап революции: якобинский режим и причины его падения. Термидорианский Конвент. Директория. переворот 18 брюмера. Изменения в государственном устройстве: от консульства к империи. Социально-экономическое развитие Франции. Внешняя политика Франции в годы революции. Война с пятой коалицией. Нашествие на Россию. Шестая коалиция. «100 дней» Наполеона Бонапарта. Венский конгресс и его решения. Территориальные и социально-политические изменения в Англии, Германии, Австрии, Италии, Испании, Голландии, Швейцарии, в скандинавских странах.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 5. Франция в XIX в. Июльская революция 1830 г., Февральская революция 1848 г.

Цели занятия: Сформировать представление о кризисе рабовладения и падение Римской Империи. Хозяйственный и общественный строй древних германцев. Возникновение варварских королевств

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Вторая реставрация. Политическое развитие Франции: борьба ультрароялистов и либералов. Июльская революция 1830 г. Противоречия экономического и политического развития Франции в годы Июльской монархии и общественные движения. Внешняя политика. Война за Алжир. Изменения в экономике и обострение политической обстановки. Февральская революция. Создание Временного правительства и его реформы. Учредительное собрание. Причины и последствия июньского восстания 1848 г. Конституция 1848 г. и президентские выборы. Причины бонапартистского переворота. Установление Второй империи.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 6. Великобритания в XIX в.

Цели занятия: Сформировать представление о кризисе рабовладения и падение Римской Империи. Хозяйственный и общественный строй древних германцев. Возникновение варварских королевств

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Экономический кризис 1815-1817 гг. «Молодая Ирландия». Великобритания в 1848 г.: Национальный конвент чартистов и события 10 апреля 1848 г. Обострение ситуации в Ирландии. «Ассоциация рипилеров» и «Ирландская конфедерация» о путях разрешения кризиса. Экономическое и политическое развитие.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 7. Гражданская война. США в XIX в.

Цели занятия: Сформировать представление о кризисе рабовладения и падение Римской Империи. Хозяйственный и общественный строй древних германцев. Возникновение варварских королевств

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Предпосылки экономического развития: рост территории и населения, развитие транспорта и связи. Промышленный переворот и своеобразие развития отдельных регионов. Территориальная экспансия США. Доктрина Монро. Становление двухпартийной системы. Конфликт между Севером и Югом. Гражданская война 1861-1865 гг. Реконструкция Юга (1865-1877). Усиление эмиграции в 80-х гг. Развитие промышленности. Аграрный кризис. Политическая система США в 80-90-х гг.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 8. Вторая империя во Франции. Парижская Коммуна.

Цели занятия: Сформировать представление о кризисе рабовладения и падение Римской Империи. Хозяйственный и общественный строй древних германцев. Возникновение варварских королевств

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Особенности экономического подъема во Франции в начале 50-х гг.. Внешняя политика. Переход к «либеральной империи». Неудачи во внешней политике и обострение внутреннего кризиса. Франко-прусская война и падение империи. Сентябрьская революция 1870 г. Политика правительства Тьера. Восстание 18 марта 1871 г. и провозглашение Коммуны. Борьба политических течений в Коммуне. Социально-экономическая политика Коммуны. Ход вооруженной борьбы с Версалем. Гибель Коммуны.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 9. Объединение Италии.

Цели занятия: Сформировать представление о кризисе рабовладения и падение Римской Империи. Хозяйственный и общественный строй древних германцев. Возникновение варварских королевств

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Экономическое развитие. Два направления в итальянском национальном движении. Война с Австрией 1859 г. Новый подъем национально-освободительной борьбы. Кавур и Гарибальди. Образование Итальянского королевства. Экономическое развитие Италии после объединения. Особенности государственного строя и внутренняя политика.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 10. Объединение Германии.

Цели занятия: Сформировать представление о кризисе рабовладения и падение Римской Империи. Хозяйственный и общественный строй древних германцев. Возникновение варварских королевств

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Пути объединения Германии. «Конституционный конфликт» в Пруссии. Войны с Данией и Австрией. Бисмарк и путь объединения Германии. Северогерманский союз. Подготовка войны с Францией. Итоги франко-прусской войны. Создание Германской империи. Имперская конституция 1871 г. Внутренняя политика правительства Бисмарка. Ускорение экономического развития Германии. Общественные движения. «Культуркампф». Социалистическая рабочая партия. Исключительный закон, борьба за его отмену. Раскол в СДПГ. Особенности внешней политики Германии в годы канцлерства Бисмарка.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 11. Первая мировая война. Причины, ход, итоги.

Цели занятия: Сформировать представление о кризисе рабовладения и падение Римской Империи. Хозяйственный и общественный строй древних германцев. Возникновение варварских королевств

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Экономика Франции после франко-прусской войны. Аграрный кризис. Политическая борьба 70-80 гг. Победа республиканцев. Особенности социалистического и рабочего движения во Франции. Буланжизм и политический кризис Третьей республики. Реформы «прогрессистов». Дело Дрейфуса. Милитаризация Франции. Колониальная экспансия Франции в начале XX века. Ослабление позиций Великобритании на мировых рынках. Внутренняя и внешняя политика кабинетов Солсбери и Бальфура. Англо-бурская война. Политика на Дальнем Востоке. Англо-японский союз. Образование Антанты. Англо-германские противоречия. Гонка морских вооружений. Причины обострения политической борьбы в начале XX века. Рабочее движение. Образование лейбористской партии и Британской социалистической партии. Парламентские выборы 1905 г. Борьба за новую парламентскую реформу 1911 г. Усиление национально-освободительного движения в Ирландии. Экономическое развитие частей Австрийской империи. Общественные движения и политический кризис 1859-1860 гг. Австро-венгерское соглашение. Возникновение Австро-Венгрии. Обострение «славянской проблемы»: «старочехи» и «младочехи». Экономическое состояние и национальное положение балканских народов к 70-м гг. Восстание 1875 г. в Боснии и Герцеговине. Сербско-турецкая война, восстание в Болгарии и позиция стран Европы. Итоги русско-турецкой войны 1877-78 гг. и Берлинский конгресс. Образование Болгарии. Экономическое и политическое развитие Сербии. Милан Обренович. Народное восстание 1883 г. Сербско-болгарская война 1885 г. Образование независимой Румынии и особенности экономического и политического развития. Ослабление Османской империи и борьба европейских государств за влияние на экономику и политику Болгарии, Сербии, Румынии и Греции. Балканские войны 1912-1913 гг. и их политические последствия. Причины мировой войны и цели ее участников. Июльский кризис 1914 г. Начало мировой войны. События 1914 г.: сражение на Марне. События на Восточном фронте: трагедия армии Самсонова, поражение Австро-Венгрии в Галиции. Цена провала «блицкрига». Вступление в войну Японии и Турции. Дарданелльская операция. Вступление в войну Италии. Военные операции на Западном и Восточном фронте в 1915 г. Отступление русских войск в Галиции и Буковине. Подводная война Германии. Нарастание экономического и политического кризиса в воюющих странах. Верденское сражение 1916 г. Брусиловский прорыв. Сражение на Сомме. Ютландский бой. Вступление в войну Румынии и США. Разгром итальянской армии у Капаретто. Создание

Высшего военного совета стран Антанты. Победа Антанты на Марне и у Амьена. Освобождение Франции и Бельгии. Капитуляция союзников Германии. Компьенское перемирие. Итоги войны.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Гражданская война в Англии. Протекторат.

Формы заданий: контрольная работа

Англия в начале XVIII. Особенности развития: экономические процессы, социальные изменения, политические противоречия. Обострение всех противоречий при Якове I и Карле I. Восстание в Шотландии и Ирландии и обострение политического кризиса в Англии. Первые реформы Долгого парламента. Периоды и ход гражданской войны. Программы и действия трех группировок в революции: пресвитериан, индепендентов и левеллеров.

Тема занятия: Реставрация монархии в Англии. Славная революция.

Формы заданий: контрольная работа

Причины реставрации монархии. Внутренняя политика Карла II Политические кризисы. Внешняя политика Карла II. Внутренняя политика Якова II. Восстание Монмаута. «Славная революция».

Тема занятия: Англия и Франция в XVIII в.

Формы заданий: контрольная работа

Развитие ремесла и промышленности. Особенности социального развития. Политическая борьба в Англии после «Славной революции». Борьба тори и вигов в годы правления Анны. Особенности внутренней политики вигов. Внутренняя ситуация во Франции в период Регентства. Система Джона Ло. Особенности ускорения экономического развития Франции. Социальное и политическое развитие Франции. Английские колонии в Новом свете.

Тема занятия: Французская революция. Франция в годы консульства и империи.

Формы заданий: контрольная работа

Особенности развития Франции в конце XVIII века. Последствия Семилетней войны для Франции. Идеи французских просветителей. Реформы Тюрго и Неккера. Созыв Генеральных штатов. Начало революции. Первый этап революции. Декларация прав человека и гражданина. Варенский кризис. Фельяны у власти. Второй этап революции: политика жирондистов. 3 этап революции: якобинский режим и причины его падения.

Тема занятия: Франция в XIX в. Июльская революция 1830 г., Февральская революция 1848 г.

Формы заданий: контрольная работа

Вторая реставрация. Политическое развитие Франции: борьба ультрароялистов и либералов. Июльская революция 1830 г. Противоречия экономического и политического развития Франции в годы Июльской монархии и общественные движения. Внешняя политика. Война за Алжир. Изменения в экономике и обострение политической обстановки. Февральская революция. Создание Временного правительства и его реформы. Учредительное собрание. Причины и

последствия июньского восстания 1848 г. Конституция 1848 г. и президентские выборы. Причины бонапартистского переворота. Установление Второй империи.

Тема занятия: Великобритания в XIX в.

Формы заданий: контрольная работа

Экономический кризис 1815-1817 гг. «Молодая Ирландия». Великобритания в 1848 г.: Национальный конвент чартистов и события 10 апреля 1848 г. Обострение ситуации в Ирландии. «Ассоциация рипилеров» и «Ирландская конфедерация» о путях разрешения кризиса. Экономическое и политическое развитие.

Тема занятия: Гражданская война. США в XIX в.

Формы заданий: контрольная работа

Предпосылки экономического развития: рост территории и населения, развитие транспорта и связи. Промышленный переворот и своеобразие развития отдельных регионов. Территориальная экспансия США. Доктрина Монро. Становление двухпартийной системы. Конфликт между Севером и Югом. Гражданская война 1861-1865 гг. Реконструкция Юга (1865-1877). Усиление эмиграции в 80-х гг. Развитие промышленности. Аграрный кризис. Политическая система США в 80-90-х гг.

Тема занятия: Вторая империя во Франции. Парижская Коммуна.

Формы заданий: контрольная работа

Особенности экономического подъема во Франции в начале 50-х гг.. Внешняя политика. Переход к «либеральной империи». Неудачи во внешней политике и обострение внутреннего кризиса. Франко-прусская война и падение империи. Сентябрьская революция 1870 г. Политика правительства Тьера. Восстание 18 марта 1871 г. и провозглашение Коммуны. Борьба политических течений в Коммуне. Социально-экономическая политика Коммуны. Ход вооруженной борьбы с Версалем. Гибель Коммуны.

Тема занятия: Объединение Италии.

Формы заданий: контрольная работа

Экономическое развитие. Два направления в итальянском национальном движении. Война с Австрией 1859 г. Новый подъем национально-освободительной борьбы. Кавур и Гарибальди. Образование Итальянского королевства. Экономическое развитие Италии после объединения. Особенности государственного строя и внутренняя политика.

Тема занятия: Объединение Германии.

Формы заданий: контрольная работа

Пути объединения Германии. «Конституционный конфликт» в Пруссии. Войны с Данией и Австрией. Бисмарк и путь объединения Германии. Северогерманский союз. Подготовка войны с Францией. Итоги франко-прусской войны. Создание Германской империи. Имперская конституция 1871 г. Внутренняя политика правительства Бисмарка. Ускорение экономического развития Германии. Общественные движения. «Культуркампф». Социалистическая рабочая партия. Исключительный закон, борьба за его отмену. Раскол в СДПГ. Особенности внешней политики Германии в годы канцлерства Бисмарка.

Тема занятия: Первая мировая война. Причины, ход, итоги.

Формы заданий: контрольная работа

Экономика Франции после франко-прусской войны. Аграрный кризис. Политическая борьба 70-80 гг. Победа республиканцев. Особенности социалистического и рабочего движения во Франции. Буланжизм и политический кризис Третьей республики. Реформы «прогресси-

стов». Дело Дрейфуса. Милитаризация Франции. Балканские войны 1912-1913 гг. и их политические последствия. Причины мировой войны и цели ее участников. Июльский кризис 1914 г. Начало мировой войны. События 1914 г.: сражение на Марне. События на Восточном фронте: трагедия армии Самсонова, поражение Австро-Венгрии в Галиции.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Тема 1-11	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Темам 1-11

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Темам 1-11:

- 1 Становление Нового времени. Технические усовершенствования и изобретения. Экономические последствия открытия Нового Света.
- 2 Новое время: социальные изменения, политические изменения, основные формы производства. Особенности Нового времени.
- 3 Англия в начале XVII в.: экономические процессы, социальные изменения.
- 4 Англия в начале XVII в.: политическая система, религиозные течения.
- 5 Возникновение парламентской оппозиции в Англии при Якове I.
- 6 Причины нарастания противоречий и ход политической борьбы в Англии в начале правления Карла I.
- 7 Особенности «беспарламентского» правления Карла I в Англии.
- 8 Восстание 1637 г. в Шотландии. Обострение политического кризиса в Англии.
- 9 Начало революции в Англии. Долгий парламент. Дело Страффорда. «Великая Ремонстрация».
- 10.Первая гражданская война. Соотношение сил. Основные сражения, ход войны. Реорганизация армии.
- 11.Характер и реформ Долгого парламента в ходе гражданской войны.
- 12.Действия и программы трех группировок в английской революции: пресвитериан, индепендентов и левеллеров.
- 13.Первая «чистка парламента». Борьба за влияние на армию левеллеров и индепендентов. Вторая гражданская война в Англии.
- 14.Республика в Англии (1649-1653 гг.). Экономические процессы, внутренняя политика и восстания левеллеров.
- 15.Причины установления протектората.
- 16.Особенности внутренней политики в Англии в эпоху протектората.
- 17.Внешняя политика Англии времен республики и протектората.
- 18.Причины и обстоятельства реставрации монархии в Англии.

19. Особенности английской революции.
20. Испания в начале XVII в. Экономические и политические процессы.
21. Внутренняя и внешняя политика Испании в середине XVII в. Филипп IV.
22. Голландия в XVII в. Экономические процессы.
23. Политическая система и политическая борьба в Голландии в XVII в.
24. Особенности внешней политики Голландии в XVII в.
25. Англия в конце XVII в. Внутренняя и внешняя политика Карла II.
26. Политические кризисы в Англии в 1673 и в 1679 гг.
27. Внутренняя политика Якова II.
28. Причины, ход и последствия «Славной революции».
29. Франция в начале XVII в. экономические и социальные процессы.
30. Франция в начале XVII в.: политические и религиозные процессы.
31. Особенности внутренней политики Франции в середине XVII в.
32. Особенности внешней политики Франции в середине XVII в.
33. Внутренняя политика Франции при Людовике XIV.
34. Внешняя политика Франции при Людовике XIV.
35. Англия на рубеже XVII-XVIII вв.: социально-экономическое состояние.
36. Англия на рубеже XVII-XVIII вв.: политическое состояние после «Славной революции».
37. Англия в начале XVIII в.: борьба вигов и тори в правление Анны Стюарт.
38. Англия в первой половине XVIII в. Ганноверская династия и внутренняя политика вигов.
39. Объединение Англии и Шотландии в 1707 г. Экономические и политические последствия.
40. Якобитские восстания в Англии и Шотландии в первой половине XVIII в.:
41. Франция в первой половине XVIII в.: особенности социального и экономического состояния.
42. Франция в первой половине XVIII в.: особенности политического состояния.
43. Англия и Франция войне за Австрийское наследство.
44. Англия и Франция в Семилетней войне.
45. Возникновение и особенности экономического развития английских колоний в Новом Свете.
46. Особенности политического развития английских колоний в Новом Свете.
47. Возникновение и особенности экономического развития французских колоний в Новом Свете.
48. Особенности политического развития французских колоний в Новом Свете.
49. Причины обострения отношений Англии со своими колониями в Новом Свете. Назревание конфликта.
50. Война за независимость английских колоний.
51. Экономические и политические реформы в английских колониях в новом Свете в ходе войны за независимость. Причины победы колонистов.
52. Образование США. Первая и вторая конституции.
53. Особенности экономического и политического развития владений Австрийских Габсбургов в XVII-XVIII вв.
54. Особенности экономического и политического развития Бранденбурга-Пруссии в XVII-XVIII вв.
55. Борьба Пруссии и Австрии в войне за Австрийское наследство.
56. Борьба Пруссии и Австрии в Семилетней войне. Итоги.
57. Причины революции во Франции в конце XVIII в.

- 58.Начало революции во Франции. Реформы учредительного Собрания.
- 59.Вареннский кризис. Конституция 1791 г.
- 60.Фельяны у власти. Начало крестьянских и городских восстаний.
- 61.Начало интервенции. Установление республики.
- 62.Жирондисты у власти. Причины и последствия кризиса 1793 г.
- 63.Якобинский режим. Первые декреты.
- 64.Конституция 1793 г. Террор якобинцев.
- 65.Внешняя политика якобинцев.
- 66.Причины падения власти якобинцев.
- 67.Переворот 9 термидора. Политика термидорианского Конвента.
- 68.Директория (1795-1799 гг.): особенности внутренней политики.
- 69.Директория (1795-1799 гг.): особенности внешней политики.
- 70.Франция в период консульства и империи: внутренняя политика.
- 71.Франция в период консульства и империи: внешняя политика.
- 72.Шестая коалиция. «100 дней» Наполеона Бонапарта.
- 73.Венский конгресс: проблемы и решения.
- 74.Венская система и Священный Союз.
- 75.Особенности развития стран Латинской Америки к началу XIX в.
- 76.Война за независимость стран Латинской Америки I этап.
- 77.Война за независимость стран Латинской Америки II этап.
- 78.Испания и французская оккупация в начале XIX в.
- 79.Революция в начале XIX в. в Испании
- 80.Революция в начале XIX в. в Португалии.
- 81.Национально-освободительное движение в Италии в первой половине XIX в.
- 82.Национально-освободительное движение в Греции в первой половине XIX в.
- 83.Франция (1815-1830). Режим Реставрации.
- 84.Июльская революция. Экономическое и политическое развитие Франции в годы Июльской монархии.
- 85.Великобритания в 1815-1840 гг.: экономическое развитие.
- 86.Великобритания в 1815-1840 гг.: политическое развитие.
- 87.Чартистское движение в Англии.

Перечень тем рефератов / эссе к Темам 1-11:

- 1.Общее и особенное в социальном и политическом развитии Англии и стран Европы.
- 2.Противостояние парламента и королевской власти при Якове I.
- 3.Особенности правления Карла I.
- 4.Парламентские лидеры Долгого парламента и их идеи.
- 5.Возможность осуществления идей левеллеров.
- 6.Установление протектората Кромвеля. Необходимость или случайность?
- 7.Реставрация монархии в Англии. Степень влияния политических, экономических и социальных причин.
- 8.Общее и особенное во внутренней политике Испании и Англии в начале XVIII в.
- 9.Внешняя политика Испании в XVIII в. Причины и характер войн.
- 10.Причины своеобразия политической системы Соединенных провинций в XVIII в.
- 11.Причины и характер «Славной революции».

12. Причины и характер борьбы тори и вигов в начале XVIII в.
13. Фронда во Франции и английская революция сер. XVII в.
14. Причины и последствия завоевательной политики Людовика XIV для Франции.
15. Особенности слияния Англии и Шотландии в начале XVIII в.
16. Экономические и политические причины преобладания вигов в парламенте Великобритании в первой половине XVIII в.
17. Причины и последствия реформ периода Регентства. Система Джона Ло.
18. Особенности политики в отношении индейцев в английских колониях в XVII-XVIII вв.
19. Становление управления английскими колониями и тенденции развития управления колониями в XVII-XVIII вв.
20. Причины притеснений английских колонистов со стороны Англии.
21. Образование США. Особенности государственного устройства.
22. Особенности состояния испанских колоний в начале XVIII в.
23. Особенности превращения Бранденбургского курфюршества в прусское королевство.
24. Кризис весны 1793 г. во Франции. Якобинцы и их декреты.
25. Особенности режима Директории.
26. Франция в период консульства и империи. Особенности внутреннего развития.
27. Возвращение Наполеона. «100» дней. Причины неудачи.
28. Французская революция и обострение кризиса колониальной системы. Деятельность Ф. Миранды.
29. Война за независимость в Латинской Америке. События в Венесуэле и Мексике в 1810-1818 гг.
30. С Боливар и война за независимость в Латинской Америке.
31. Причины революции в Испании 1820-1823 гг. Рафаэль Риго.
32. Противоречия развития Франции в годы Июльской монархии.
33. Значение Парламентской реформы 1832 г. для политической системы Великобритании.
34. Влияние Февральской 1848 г. революция во Франции на события в других странах Запада.
35. Было ли закономерно установление Второй империи во Франции.
36. Особенности революции 1848 г. в Пруссии.
37. Экономическое развитие Австро-Венгрии и обострение национальных проблем в Венгрии, Чехии, Словакии, Галиции и польских землях.
38. Чартистское движение и реформы 30-40 гг. в Великобритании
39. Революционные события 1848 г. и Сардинское королевство.
40. Социально-экономические преобразования и падение Парижской Коммуны.
41. Внутренняя политика правительства Бисмарка и ускорение экономического развития Германии.
42. Территориальная экспансия США.
43. Реконструкция Юга (1865-1877).
44. Нидерланды в XIX в. Причины и особенности восстановления экономического могущества. Роль колониальных владений.
45. Особенности борьбы либералов и консерваторов в Великобритании. Реформы Гладстона и Дизраэли.
46. Причины ослабления позиций Англии на мировых рынках.
47. Противоречия австро-венгерского дуализма и «славянская проблема».
48. Страны Латинской Америки. Причины крестьянских войн в начале XX века.
49. I мировая война: случайность или закономерность?



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе
дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН
АЗИИ И АФРИКИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных

средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста**).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27–30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Тема 1. Введение

Цели занятия: Сформировать представление о новой истории стран Азии и Африки

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Предмет «История стран Азии и Африки в новое время» и задачи курса. Особенности периодизации. Типология европейской экспансии на Востоке и становление капиталистической колони-

альной системы. Антифеодальные и антиколониальные выступления народов Востока в середине XIX в. Переход стран Запада к эпохе империализма и его последствия для стран Азии, и Африки.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 2. Япония во второй половине XVII-начале XX в.

Цели занятия: Сформировать представление о Японии во второй половине XVII-начале XX в.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Характеристика государства Токугава в XVII-XVIII вв. Социально-экономическое и политическое положение Японии в первой половине XIX в. Революция 1867-1868 гг. и первые буржуазные преобразования в Японии. Капиталистическое развитие Японии в последней трети XIX-начале XX в. Агрессивная внешняя политика Японии. Японо-китайская и русско-японская войны конца XIX-начала XX в. И их итоги. Япония накануне и в годы I мировой войны.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 3. Китай во второй половине XVII-начале XX в.

Цели занятия: Сформировать представление о Китае во второй половине XVII-начале XX в.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Китай под властью маньчжурских феодалов в XVII-XVIII вв. Начало закабаления Китая капиталистическими державами в первой половине XIX в. Неравноправные договоры 1842-1844 гг. Крестьянская война тайпинов и новое наступление Англии и Франции на Китай. Англо-франко-американская интервенция. Поражение тайпинов и падение Тайпинь-Тяньго. Капиталистическое развитие Китая и реформаторское движение в конце XIX в. «100 дней реформ». Усиление наступления капиталистических держав. Восстание ихэтуаней и его подавление иностранными державами. Кризис цинского Китая на рубеже XIX-XX вв. Образование «Тунмен» и его программные основы. Синьхайская революция 1911-1912 гг. Китай в годы Первой мировой войны.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 4. Индия во второй половине XVII-начале XX в..

Цели занятия: Сформировать представление о Индии во второй половине XVII-начале XX в..

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Империя Великих Моголов и ее распад. Завоевание Индии Англией во второй половине XVIII-40-х гг. XIX в. и его последствия. Великое индийское восстание 1857-1859 гг. и его место в антиколониальной борьбе народов Востока. Усиление колониальной эксплуатации Индии в последней трети XIX-начале XX в. Образование Индийского национального конгресса (ИНК) и его течения. Реакционная политика Керзона на рубеже XIX-начала XX в. Подъем массового антиимпериалистического движения («свадеш» и «сварадж»). Индия накануне и в годы I мировой войны.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 5. Афганистан во второй половине XVII- начале XX в.

Цели занятия: Сформировать представление о Афганистан во второй половине XVII- начале XX в.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Социально-экономическое развитие. Советско-афганские отношения. Афганистан в годы Второй мировой войны. Афганистан во втор. пол. XX - нач. XXI вв. Укрепление и расширение связей с СССР. Новая конституция 1964 г. и формирование политических партий. Переворот Мухаммада Дауда и установление республиканского строя. Апрельская революция и гражданская война. Советское присутствие. Борьба за власть после вывода советских войск. Режим талибов. Афганистан в начале XXI в.: американское военное вмешательство, попытка строительства демократия

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 6. Иран во второй половине XVII- начале XX в.

Цели занятия: Сформировать представление о Иран во второй половине XVII- начале XX в.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Образование и распад державы Надир-шаха. Распад державы Надир-шаха. Феодалные усобицы во второй половине XVIIIв. и приход к власти династии Каджаров. Усиление влияния капиталистических держав на Иран. Иностранные концессии и их влияние на социально- экономическое развития Ирана 60-х гг. XIX- начале XXв. Зарождение буржуазного национализма и антиимпериалистические и антишахские выступления на рубеже XIX – XXвв. Иран в период революции 1901-1911гг. и Первой мировой войны.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 7. Турция во второй половине XVII- начале XX в.

Цели занятия: Сформировать представление о Турция во второй половине XVII- начале XX в.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Социально- экономическое и политическое положение Турции в первой половине XVIIIв. Обострение классовых противоречий. Восстания 1730-1731гг. в Стамбуле. Турция и великие державы во второй половине XVIIIв. Поражение Турции в войнах с Россией. Зарождение «Восточного вопроса». Турция в первой половине XIXв. Ухудшение внутреннего и международного положения. Реформы Селима III и Махмуда II.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 8. Африка во второй половине XVII- начале XX в.

Цели занятия: Сформировать представление о Африка во второй половине XVII- начале XX в.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Египет в период правления Мухаммеда Али. Строительство Суэцкого канала и закабаление Египта иностранным капиталом. Восстание Ораби-паши (1879-1882гг.) и его подавление Англией. Превращение Египта в полуколонию Англии. Страны Магриба накануне европейского вторжения: социально- экономическое и политическое положение. Марокканский султанат в системе стран Магриба. Ослабление власти Порты и установление господства янычарской вер-хушки в Алжире, Тунисе и Триполи. Противодействие народов Магриба наступлению европей-ских держав. Завоевание Алжира Францией и установление полуколониального режима.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Тема 1. Введение

Формы заданий: контрольная работа

Предмет «История стран Азии и Африки в новое время» и задачи курса. Особенности периоди-зации. Типология европейской экспансии на Востоке и становление капиталистической колони-альной системы. Антифеодальные и антиколониальные выступления народов Востока в сере-дине XIXв. Переход стран Запада к эпохе империализма и его последствия для стран Азии, и Африки.

Тема лекционного занятия: Тема 2. Япония во второй половине XVII-начале XX в.

Формы заданий: контрольная работа

Характеристика государства Токугава в XVII-XVIIIвв. Социально- экономическое и политиче-ское положение Японии в первой половине XIXв. Революция 1867-1868гг. и первые буржуаз-ные преобразования в Японии. Капиталистическое развитие Японии в последней трети XIX-начале XXв. Агрессивная внешняя политика Японии. Японо- китайская и русско- японская войны конца XIX- начала XXв. И их итоги. Япония накануне и в годы I мировой войны.

Тема лекционного занятия: Тема 3. Китай во второй половине XVII-начале XX в.

Формы заданий: контрольная работа

Китай под властью маньчжурских феодалов в XVII-XVIII вв. Начало закабаления Китая капи-талистическими державами в первой половине XIXв. Неравноправные договоры 1842-1844гг. Крестьянская война тайпинов и новое наступление Англии и Франции на Китай. Англо-франко-американская интервенция. Поражение тайпинов и падение Тайпинь-Тянгю. Капиталистическое развитие Китая и реформаторское движение в конце XIXв. «100 дней реформ». Усиление аступления капиталистических держав. Восстание ихетуаней и его подавление иностранными державами. Кризис цинского Китая на рубеже XIX-XX вв. Образование «Тунмен» и его про-граммные основы. Синьхайская революция 1911-1912гг. Китай в годы Первой мировой войны.

Тема лекционного занятия: Тема 4. Индия во второй половине XVII- начале XX в..

Формы заданий: контрольная работа

Империя Великих Моголов и ее распад. Завоевание Индии Англией во второй половине XVIII-40-х гг. XIXв. и его последствия. Великое индийское восстание 1857-1859гг. и его место в анти-колониальной борьбе народов Востока. Усиление колониальной экспуатации Индии в послед-

ней трети начале XX в. Образование Индийского национального конгресса (ИНК) и его течения. Реакционная политика Керзона на рубеже XIX - начале XX в. Подъем массового антиимпериалистического движения («свадеш» и «сварадж»). Индия накануне и в годы I мировой войны.

Тема лекционного занятия: Тема 5. Афганистан во второй половине XVII - начале XX в.

Формы заданий: контрольная работа

Социально-экономическое развитие. Советско-афганские отношения. Афганистан в годы Второй мировой войны. Афганистан во втор. пол. XX - нач. XXI вв. Укрепление и расширение связей с СССР. Новая конституция 1964 г. и формирование политических партий. Переворот Мухаммада Дауда и установление республиканского строя. Апрельская революция и гражданская война. Советское присутствие. Борьба за власть после вывода советских войск. Режим талибов. Афганистан в начале XXI в.: американское военное вмешательство, попытка строительства демократии

Тема лекционного занятия: Тема 6. Иран во второй половине XVII - начале XX в.

Формы заданий: контрольная работа

Образование и распад державы Надир-шаха. Распад державы Надир-шаха. Феодалные усадьбы во второй половине XVIII в. и приход к власти династии Каджаров. Усиление влияния капиталистических держав на Иран. Иностранные концессии и их влияние на социально-экономическое развитие Ирана 60-х гг. XIX - начале XX в. Зарождение буржуазного национализма и антиимпериалистические и антишахские выступления на рубеже XIX – XX вв. Иран в период революции 1901-1911 гг. и Первой мировой войны.

Тема лекционного занятия: Тема 7. Турция во второй половине XVII - начале XX в.

Формы заданий: контрольная работа

Социально-экономическое и политическое положение Турции в первой половине XVIII в. Обострение классовых противоречий. Восстания 1730-1731 гг. в Стамбуле. Турция и великие державы во второй половине XVIII в. Поражение Турции в войнах с Россией. Зарождение «Восточного вопроса». Турция в первой половине XIX в. Ухудшение внутреннего и международного положения. Реформы Селима III и Махмуда II.

Тема лекционного занятия: Тема 8. Африка во второй половине XVII - начале XX в.

Формы заданий: контрольная работа

Египет в период правления Мухаммеда Али. Строительство Суэцкого канала и закабаление Египта иностранным капиталом. Восстание Ораби-паши (1879-1882 гг.) и его подавление Англией. Превращение Египта в полуколонию Англии. Страны Магриба накануне европейского вторжения: социально-экономическое и политическое положение. Марокканский султанат в системе стран Магриба. Ослабление власти Порты и установление господства янычарской верхушки в Алжире, Тунисе и Триполи. Противодействие народов Магриба наступлению европейских держав. Завоевание Алжира Францией и установление полуколониального режима.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Тема 1-8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Темам 1-8

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Темам 1-8:

1. Периодизация всемирной истории нового времени.
2. Страны Азии и Африки на рубеже средневековья и нового времени.
3. Типология Европейской экспансии на Востоке и становление колониальной капиталистической системы.
4. Антифеодальные и антиколониальные выступления народов Востока в середине XIX века.
5. Новые формы и методы колониальной эксплуатации стран Азии и Африки в эпоху монопольного капитала.
6. Особенности развития капитализма в странах Азии и Африки в эпоху империализма.
7. Буржуазные революции в эпоху «пробуждения Азии».
8. Страны Азии и Африки в годы Первой мировой войны.
9. Характеристика государства Токугава в XVII-XVIII в.в.
10. Внутренние предпосылки революции 1867-1868 г.г. в Японии: обострение кризиса Феодалных отношений, зарождение капиталистического уклада, антифеодальные выступления в первой половине XIX века.
11. Внешние предпосылки революции 1867-1868 г.г.: «открытие» Японии и заключение неравноправных «ансэйских» договоров 1854-1858 г.г.
12. Политический кризис 60-х годов XIX в Японии. Гражданская война и ликвидация сёгуната Токугава.
13. Характер и движущие силы революции Мэйдзи и её оценка в российской и японской историографии.
14. Первые буржуазные преобразования 1868-1873 г.г. в Японии.
15. Трансформация и модернизация пореформенной Японии в последней трети XIX века.
16. Агрессивная внешняя политика пореформенной Японии и её причины (последняя треть XIX в.).
17. Внутренняя и внешняя политика Японии в начале XX в.
18. Рабочее и социалистическое движение Японии в конце XIX - начале XX в.
19. Япония в годы Первой мировой войны.
20. Маньчжурское завоевание Китая и возникновение империи Цин в XVII в.
21. Китай под властью маньчжур в XVIII веке
22. Китай в первой половине XIX в. Насильственное «открытие» Китая и предтайпинский кризис.
23. Формирование тайпинского религиозного движения. Начало крестьянской войны тайпинов (1850-1853) и провозглашение государства Тайпин Тяньго.
24. Северный и Западный походы тайпинов (1853-1855). Феодализация тайпинской верхушки и переворот 1856 г. в Нанкине.
25. Вторая «опиумная» война 1856-1860 г.г. Тяньцзинские и Пекинские договоры.
26. Война тайпинов в 1860-1864 г.г. Падение государства Тайпин Тяньго.
27. Цинский режим и политика «самоусиления в Китае» в 60-80 х г.г. XIX в.

- 28.Реформаторское движение в Китае в конце XIX в. «100 дней реформ».
- 29.Колониальная экспансия держав в Китае в конце XIX в.
- 30.Восстание ихэтуаней (1898-1901) и закрепление полуколониального положения Китая.
- 31.Китай в начале XX в. Предпосылки революции 1911-1913 г.г.: экономические, политические и идеологические.
- 32.Образование общекитайской партии «Объединённый союз» («Тунмэн»). Три принципа Сун Ятсэна.
- 33.Учанское восстание – начало революции. Провозглашение Китайской республики.
- 34.Китайская революция и Запад. Приход к власти Юань Шикая.
- 35.Китай в годы Первой мировой войны.
- 36.Колониальные Филиппины в XVII-XVIII в.
- 37.Филиппины: 1800-1860-е годы.
- 38.Филиппины на пути к национальному возрождению. Хосе Рисаль и его Филиппинская Лига.
- 39.Антиколониальная революция 1896-1898 г.г. и провозглашение Филиппинской республики.
- 40.Американский колониальный режим на Филиппинах в начале XX в.
- 41.Малайский архипелаг к началу нового времени. Колониальная экспансия Англии и Голландии в XVII в. Установление господства НОИК.
- 42.Колониальная политика Нидерландов в Индонезии в XVIII веке.
- 43.Индонезия в первой трети XIX. Яванская народная война 1825-1830 г.г.
- 44.Яванская община в середине XIX в. Система «принудительных культур». Аграрные законы 70-х годов XIX века.
- 45.Социально-экономическое развитие и политическое положение Индонезии в конце XIX-начале XX в.
- 46.Империя Великих Моголов во второй половине XVII-первой половине XVIII в.
- 47.Британское завоевание и политическое подчинение Индии во второй половине XVIII в. Эксплуатация Индии методами первоначального накопления.
- 48.Окончательное британское завоевание Индии в первой половине XIX в. Переход к эксплуатации методами промышленного капитала.
- 49.Великое народное восстание 1857-1859 г.г. в Индии.
- 50.Колониальное управление и социально-экономическое развитие Индии в 60-90-х г.г. XIX в.
- 51.Зарождение буржуазно-национального движения и образование партии Индийский Национальный Конгресс.
- 52.Социально-экономическое положение Индии и политика Керзона в конце XIX-начале XX в.
- 53.Начало подъёма освободительного движения 1905-1908 г.г. в Индии. Движения «свадеш» и «сварадж».
- 54.Рабочее и крестьянское движение в Индии в 1906-1908 г.г.
- 55.Процесс Тилака и всеобщая забастовка 1908 г. в Бомбее.
- 56.Английская колониальная политика в Индии накануне и в годы Первой мировой войны.
- 57.Дурранийское государство в Афганистане: 1747-1818 г.г.
- 58.Начало объединения Афганистана во второй четверти XIX в. Англо-афганская война 1838-1842 г.г. и политика Дост Мухаммеда по дальнейшему объединению страны.
- 59.Феодалные устои в Афганистане. Приход к власти Шер Али-шаха и его

преобразования в 70-х г.г. XIX в.

60.Вторая англо-афганская война 1878-1880 г.г. Политика эмира Абдурахмана.

61.Экономическое и политическое положение Афганистана в начале XX в. и в годы Первой мировой войны.

62.Упадок государства Сефевидов во второй половине XVII-первой трети XVIII в.

63.Империя Надир-шаха Афшара: 1736-1747 годы.

64.Иран во второй половине XVIII века. Междоусобные войны и приход к власти династии Каджаров.

65.Иран в первой половине XIX века.

66.Восстания бабидов в Иране в 1848-1852 г.г.

67.Реформы Таги-хана (Амира Кабира). Англо-иранская война 1856-1857 г.г

68.Превращение Ирана в полуколонию в последней трети XIX-начале XX в.

69.Начало иранской революции 1905-1911 г.г. Созыв и деятельность первого меджлиса.

70.Англо-русское соглашение 1907 г. по Ирану. Контрреволюционный переворот 1908 г. в Тегеране.

71.Тегризское восстание 1908-1909 г.г. Революционный поход на Тегеран и свержение Мухаммеда Али-шаха.

72.Деятельность второго меджлиса и политические партии в Иране в 1909-1911 г.г.

73.Интервенция Англии,России и Турции.Поражение иранской революции.

74.Иран накануне и в годы Первой мировой войны.

75.Османское военно-феодальное государство во второй половине XVII века.

76.Основные черты социально-экономической и политической жизни Турции в XVIII веке.

77.Османская империя в международных отношениях во второй половине XVIII в. Возникновение Восточного вопроса.

78.Реформаторский курс Селима III (1789-1807) и причины его провала.

79.Политические и экономические сдвиги в Османской империи в период реформ Махмуда II (1808-1839).

80.Тазимат: реформы 40-60-х г.г. XIX в. в Турции.

81.Турция и европейские державы в конце XVIII-первой половине XIX в.

82.Либерально-конституционное движение в Турции в 60-70-х г.г. XIX в. Общество «Новые османы». Конституция 1876 г.

83.Турция в годы абдулхамидовского режима «зулум».

84.Турция и европейские державы во второй половине XIX века.

85.Зарождение буржуазно-либерального движения в Турции. Первый (1902) и второй (1907) конгрессы младотурок.

86.Младотурецкая революция 1908-1909 г.г.

87.Турция накануне Первой мировой войны (1909-1914).

88.Турция в годы Первой мировой войны.

89.Государство ваххабитов в Аравии во второй половине XVIII-начале XIX в.

90.Арабские страны Ближнего Востока в годы Первой мировой войны.

91.Французская экспедиция 1798-1801 г.г. Борьба египетского народа против оккупантов и мамлюкско-турецкого режима.

92.Египет под властью Мухаммеда Али (1805-1848).

93.«Консульская эра» 1841-1876 г.г. в Египте. Начало закабаления Египта иностранным капиталом.

94. Освободительное движение 1879-1882 г.г. в Египте. Оккупация Египта английскими войсками.
95. Египет под английской оккупацией: 1882-1918 г.г.
96. Освободительное движение в Египте в период английской оккупации (1882-1918).
97. Борьба алжирского народа против французских агрессоров и государство Абд аль-Кадира (1832-1847)
98. Теократическое государство Махдийя в Судане (1885-1898). Английская система «прямого управления» Суданом в конце XIX-начале XX в.
99. Общественно-экономический строй и многообразие форм политической организации африканских народов Тропической и Южной Африки со второй половины XVII до 70-х г.г. XIX в.
100. Европейская колонизация Тропической и Южной Африки: вторая половина XVII-70-е г.г. XIX в. Работоторговля и её роковая роль для африканских народов.
101. Европейская экспансия в Тропической Африке: 70-е г.г. XIX-начало XX в.
102. Колониальные захваты в Южной Африке в последней трети XIX в. Англо-бурская война 1899-1902 г.г. и образование доминиона Южно-Африканский Союз.
103. Итоги раздела Тропической и Южной Африки.
Организация управления, экономическая политика и формы эксплуатации.
104. Антиколониальное сопротивление народов Тропической и Южной Африки в начале XX в. Возникновение Африканского Национального Конгресса.
105. Тропическая и Южная Африка в годы Первой мировой войны.

Перечень тем рефератов / эссе к Темам 1-8:

1. Победа Иэясу Токугава над своими противниками и утверждение сегунского режима в Японии
2. Япония во второй половине XVII – XVIII вв. Характеристика княжеских группировок «фуддай-дайме» и «тодзама дайме»
3. Социально-экономическое и политическое положение Японии в первой половине XIX в. Формирование внутренних и внешних предпосылок революции 1867-1868 гг.
4. Революция 1867-1868 гг. в Японии и реформы 60-х – 70-х гг. XIX в.
5. Япония в 80-х – 90-х гг. XIX в. Принятие Конституции 1889 г. и ее характер.
6. Япония накануне и в годы Первой мировой войны. 21 «требование» Японии к Китаю
7. Завоевание Китая маньчжурами и укрепление власти Цинской династии в XVII – XVIII вв.
8. Начало наступления капиталистических держав на Китай. Первая англо-китайская («опиумная») война 1840-1842 гг. и ее последствия для Китая
9. Наступление Англии и Франции на Китай в 1858-1860 гг. Переворот 1861 г. и приход к власти группировки Цыси-Гуна
10. Крестьянская война тайпинов: причины, характер, этапы, итоги
11. Японо-китайская война 1894-1895 гг. Симоносекский договор и его последствия для Китая
12. Капиталистическое развитие Китая в конце XIX в. Кан Ювей и «100 дней» реформ
13. Кризис цинского Китая на рубеже XIX – XX вв. Образование «Тунмэн» и его программные основы
14. Синьхайская революция 1911-1912 гг. в Китае: причины, характер, движущие силы, итоги
15. Империя Великих Моголов в Индии и ее распад. Образование независимых государств в Пенджабе и Махараштре.
16. Завоевание Индии Англией во второй половине XVIII – 40-х гг. XIX в. и его социально-экономические и политические последствия

17. Усиление колониальной политики Англии в Индии в конце XVIII – первой четверти XIX в.: земельно-налоговые системы о «временном» и «постоянном» Заминдарстве и «райятвари».
18. Великое индийское восстание 1858-1859 гг.: причины, движущие силы, основные центры, итоги
19. Индия в последней трети XIX – начале XX в. Образование Индийского национального конгресса и его течения
20. Реакционная политика Керзона в Индии на рубеже XIX – XX вв. Подъем массового антиимпериалистического движения («свадеш» и «сварадж»)
21. Влияние первой русской революции 1905-1907 гг. на Индию. Процесс Тилака и всеобщая забастовка в Бомбее
22. Индия накануне и в годы Первой мировой войны в свете новых внутренних и внешних реалий
23. Образование в Афганистане государства Ахмед-шаха Дуррани, его внутренняя и внешняя политика
24. Англо-русское соперничество в Афганистане. Вторая англо-афганская война 1838-1841 гг. и ее итоги
25. Афганистан во второй половине XIX в. Приход к власти эмира Абдурахмана, его внутренняя и внешняя политика
26. Кризис и падение власти Сефевидов в Иране. Образование державы Надир-шаха Афшара.
27. Распад державы Надир-шаха. Феодалные усобицы во второй половине XIX в. и приход к власти в Иране династии Каджаров
28. Усиление влияния капиталистических держав на Иран в первой половине XIX в. Восстание бабидов
29. Иностранные концессии и их влияние на социально-экономическое развитие Ирана во второй половине XIX – начале XX в.
30. Иранская революция 1905-1911 гг.: причины, характер, этапы, итоги
31. Социально-экономическое и политическое положение Турции в первой половине XVIII в. Восстания 1730-1731 гг. в Стамбуле
32. Турция и великие державы во второй половине XVIII в. Поражение Турции в войнах с Россией. Зарождение «Восточного» вопроса»
33. Турция в конце XVIII – начале XIX вв. Ухудшение внутреннего и международного положения. Реформы Селима III и Махмуда II
34. Причины и предпосылки реформ (Танзимата) в Турции. Программные документы и итоги реформ конца 30-х – начала 60-х гг. XIX в.
35. Экономический и политический кризис Османской империи в последней трети XIX в. Появление Конституции 1876 г.
36. Назревание и победа младотурецкой революции 1908-1909 гг. Внутренняя и внешняя политика младотурецкого правительства
37. Турция накануне и в годы Первой мировой войны. Мудросское перемирие 30 октября 1918 г. и его последствия для империи
38. Социально-экономическое положение в иракских и сирийских провинциях Османской империи в XVIII в. Сирия, Палестина, Ливан и Ирак под властью османских и мамлюкских феодалов
39. Восстановление прямого турецкого управления в Ливане. Вмешательство Англии и Франции в ливанский вопрос. Ливанская автономия 1861 г.
40. Сирийские и иракские провинции Турции в период правления султана Абдул-Хамида II. Установление режима капитуляций в Ираке и Палестине
41. Строительство Багдадской железной дороги и проникновение Германии в Ирак. Планы Берлина по использованию сионистского движения в Палестине в своих стратегических интересах
42. Сирия, Палестина, Ливан и Ирак накануне и в годы Первой мировой войны. Соглашение Сайкс-Пико. Декларация Бальфура

43. Предмет «История стран Азии и Африки» в новое время. Особенности периодизации
44. Типология европейской экспансии на Востоке. Антифеодальные и антиколониальные выступления народов Востока в 40-е – 50-е годы XIX в.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе
дисциплины

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН
ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных

средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста**).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27–30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Тема 1. Итоги I-ой мировой войны.

Цели занятия: Сформировать представление об итогах I-ой мировой войны.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Поражение Германии и ее союзников. Влияние первой мировой войны и революций 1917 года на международную обстановку. Мирные конференции в Париже. Версальский мир-

ный договор и соглашения с бывшими союзниками Германии. Образование Лиги Наций. США и Версальская система. Углубление межимпериалистических противоречий. Вашингтонская конференция. Общая характеристика Версальско-Вашингтонских соглашений.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 2. Германия и Италия в 1918-20-х гг.

Цели занятия: Сформировать представление о Германии и Италии в 1918-20-х гг.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Последствия поражения Германии в войне. Назревание общенационального кризиса. Ноябрьская революция 1918 г., ее ход, особенности, итоги. Образование КППГ. Активизация реакции и образование фашистской партии. Баварская Советская республика. Окончание революции. Образование Веймарской республики. Веймарская конституция и ее основные положения. Начало становления Веймарской республики. Мюнхенский путч. Италия - «побежденная среди победителей».

Социально-экономическая и политическая ситуация в стране после первой мировой войны. Подъем массового движения в стране в 1918-1919 гг. Кризис либерального режима. Образование компартии Италии. Создание фашистской партии и её влияние. «Поход на Рим». Политический кризис 1924 г. и становление фашистского режима в стране.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 3. Великобритания и Франция в 20-х гг.

Цели занятия: Сформировать представление о Великобритании и Франции в 20-х гг. **Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Англия на Версальской и Вашингтонской конференциях. Политический кризис в стране. Активизация рабочего движения в стране и национально-освободительного в колониях. Политика правительства Ллойда-Джорджа. Развитие буржуазного реформизма. Первое лейбористское правительство Р. Макдональда. Возвращение к власти консерваторов. Всеобщая забастовка 1926 г. Образование второго лейбористского правительства и его деятельность.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 4. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его влияние на страны Европы и Америки.

Цели занятия: Сформировать представление о мировом экономическом кризисе 1929-1933 гг. и его влияние на страны Европы и Америки.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Состояние мировой экономики в конце 20-х годов. Причины мирового экономического кризиса 1929 года. Теория длинных волн в экономике В. Кондратьева. Начало мирового экономического

кризиса. Дальнейшее распространение кризиса. Различные варианты (пути) выхода из кризиса: либеральный, фашистский, радикально-демократический. Огромные социально-экономические перемены в капиталистических странах.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 5. Англия, Франция и Испания в 30-х гг.

Цели занятия: Сформировать представление о Англия, Франция и Испания в 30-х гг.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Англия в годы мирового экономического кризиса 1929-1933. Франция в годы мирового экономического кризиса. Обострение политической и классовой борьбы в Англии и Франции. Политика левобуржуазного правительства во Франции. Возрождение «левого блока» и его победа на выборах 1932 г во Франции. Внешняя политика Франции. Фашистский путч 1934 г. Активизация антифашистских организаций во Франции и Англии. Создание Народного фронта во Франции и его победа на выборах 1936 г. Политика правительства Народного фронта во Франции. Деятельность правового правительства. Э. Даладье накануне войны.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 6. Германия и Италия в 30-х гг.

Цели занятия: Сформировать представление о Германия и Италия в 30-х гг.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

МЭК и его влияние на Германию. План Юнга. Мораторий Г. Гувера и ликвидация репарационного вопроса. Усиление политической борьбы. Поворот буржуазии и юнкерства к нацизму. Приход НСДАП к власти. Становление режима нацистской диктатуры. Фашистская модель государственного регулирования, аграрная и социальная политика. Усиление террора. Агрессивный внешнеполитический курс Германии. Нарушение условий Версальского договора. Усиление внешней экспансии нацизма. Интервенция в Испанию. Аншлюс Австрии. Мюнхенская конференция. Советско-германский пакт о ненападении. Агрессия против Польши. Начало второй мировой войны.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 7. США в 30-х гг.

Цели занятия: Сформировать представление о США в 30-х гг.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

США в годы мирового экономического кризиса. Фиаско правительства Г. Гувера и приход к власти демократической партии в 1932 г. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Внешняя политика США:

СССР, стратегия «баланса сил», политика «доброго соседа», законы о нейтралитете. США и Европа. Изоляционизм 30-х годов. Обострение американо- японских противоречий. Позиция США накануне II Второй мировой войны.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 8. Международные отношения в 1922-1939 гг.

Цели занятия: Сформировать представление о международном отношении в 1922-1939 гг.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Генуэзская конференция. Раппальский договор. Международные отношения в годы стабилизации. Капиталистические страны и СССР. «План Дауэса». Проблемы разоружения и пакт Бриана-Келлога. Обострение международных отношений в период мирового экономического кризиса. «План Юнга». Приход нацистов к власти в Германии и новый виток обострения международных отношений. Женевские конференции по разоружению и их провал. Франко-советский и советско-чехословацкий договоры о взаимопомощи. Ликвидация нацистами условий Версальского договора. Нападение Италии на Эфиопию. Оккупация Германией Рейнской зоны. Крушение Версальско-Вашингтонских договоров. Итало-германская интервенция в Испании. «Политика умиротворения» западных держав и позиция СССР в преддверии войны. Советско-германский пакт о ненападении. Мировое сообщество на пороге войны.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 9. Вторая мировая война: причины, этапы, итоги.

Цели занятия: Сформировать представление о второй мировой войне: причины, этапы, итоги. **Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Причины, характер, особенности и этапы второй мировой войны. Первый этап. Начало войны. Поражение Польши. «Странная война». Советско-финская война. Расширение гитлеровской агрессии в Европе. Капитуляция Франции; вступление в войну Италии. Битва за Англию. Начало движения Сопротивления. Итоги. Второй этап. Нападение Германии на СССР. Подъем движения

Сопротивления в Европе. Вступление в войну США. Московская битва и международное значение. Создание Антигитлеровской коалиции. Африканский фронт в 1941-1942 гг. Роль Восточного фронта. Итоги. Третий этап. Международное значение Сталинградской битвы. Наступление войск союзников в Северной Африке и Средиземноморье. Значение Курской битвы. Переход Японии к стратегической обороне. Влияние побед Красной Армии на политикой у союзников. Усиление антифашистской борьбы в Европе. Итоги. Четвертый этап. Освобождение Советской армией стран Восточной и Центральной Европы. Открытие второго фронта. Освобождение Франции, Италии, Греции. Развал гитлеровского блока. Разгром и капитуляция Германии. Итоги.

Пятый этап. Ход военных действий против Японии. Применение США атомных бомб против Японии. Вступление СССР в войну. Капитуляция Японии. Главные итоги второй мировой войны.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Итоги I-ой мировой войны.

Формы заданий: контрольная работа

1. Поражение Германии и ее союзников.
2. Влияние первой мировой войны и революций 1917 года на международную обстановку.

3. Мирные конференции в Париже.
4. Версальский мирный договор и соглашения с бывшими союзниками Германии. Образование Лиги Наций.
5. США и Версальская система.
6. Углубление межимпериалистических противоречий.
7. Вашингтонская конференция. Общая характеристика Версальско-Вашингтонских соглашений.

Тема занятия: Германия и Италия в 1918-20-х гг.

Формы заданий: контрольная работа

1. Последствия поражения Германии в войне. Назревание общенационального кризиса.
2. Ноябрьская революция 1918 г., ее ход, особенности, итоги.
3. Образование КППГ. Активизация реакции и образование фашистской партии.
4. Баварская Советская республика. Окончание революции.
5. Образование Веймарской республики. Веймарская конституция и ее основные положения.
6. Мюнхенский путч.
7. Италия – «побежденная среди победителей».
8. Кризис либерального режима.
9. Образование компартии Италии. Создание фашистской партии.
10. 1924 г. и становление фашистского режима в стране.

Тема занятия: Великобритания и Франция в 20-х гг.

Формы заданий: контрольная работа

1. Англия на Версальской и Вашингтонской конференциях.
2. Политический кризис в стране.
3. Активизация рабочего движения в стране и национально-освободительного в колониях. Политика правительства Ллойда-Джорджа.
4. Развитие буржуазного реформизма.
5. Первое лейбористское правительство Р. Макдональда.
6. Возвращение к власти консерваторов.
7. Всеобщая забастовка 1926 г.
8. Образование второго лейбористского правительства и его деятельность.

Тема занятия: Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его влияние на страны Европы и Америки.

Формы заданий: контрольная работа

1. Состояние мировой экономики в конце 20-х годов.
2. Причины мирового экономического кризиса 1929 года.
3. Теория длинных волн в экономике В. Кондратьева.
4. Начало мирового экономического кризиса.
5. Дальнейшее распространение кризиса.
6. Различные варианты (пути) выхода из кризиса: либеральный, фашистский, радикально-демократический.
7. Огромные социально-экономические перемены в капиталистических странах.

Тема занятия: Англия, Франция и Испания в 30-х гг.

Формы заданий: контрольная работа

1. Англия в годы мирового экономического кризиса 1929-1933.
2. Франция в годы мирового экономического кризиса.
3. Обострение политической и классовой борьбы в Англии и Франции.
4. Политика левобуржуазного правительства во Франции.

5. Возрождение «левого блока» и его победа на выборах 1932 г во Франции.
6. Внешняя политика Франции. Фашистский путч 1934 г.
7. Активизация антифашистских организаций во Франции и Англии.
8. Создание Народного фронта во Франции и его победа на выборах 1936 г.
9. Политика правительства Народного фронта во Франции.
10. Деятельность правового правительства. Э. Даладье накануне войны.

Тема занятия: Германия и Италия в 30-х гг.

Формы заданий: контрольная работа

1. Мировой экономический кризис и его влияние на Германию.
2. План Юнга. Мораторий Г. Гувера и ликвидация репарационного вопроса.
3. Усиление политической борьбы. Поворот буржуазии и юнкерства к нацизму.
4. Приход НСДАП к власти. Становление режима нацистской диктатуры.
5. Фашистская модель государственного регулирования, аграрная и социальная политика. Усиление террора.
6. Агрессивный внешнеполитический курс Германии. Нарушение условий Версальского договора. Усиление внешней экспансии нацизма.
7. Интервенция в Испанию. Аншлюсс Австрии.
8. Мюнхенская конференция.
9. Советско-германский пакт о ненападении.

Тема занятия: США в 30-х гг.

Формы заданий: контрольная работа

1. США в годы мирового экономического кризиса.
2. Фиаско правительства Г. Гувера и приход к власти демократической партии в 1932 г.
3. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.
4. Внешняя политика США: СССР, стратегия «баланса сил», политика «доброго соседа», законы о нейтралитете.
5. США и Европа. Изоляционизм 30-х годов.

Тема занятия: Международные отношения в 1922-1939 гг.

Формы заданий: контрольная работа

1. Генуэзская конференция. Рапальский договор. Международные отношения в годы стабилизации. Капиталистические страны и СССР. «План Дауэса».
2. Проблемы разоружения и пакт Бриана-Келлога.
3. Обострение международных отношений в период мирового экономического кризиса.
4. «План Юнга». Приход нацистов к власти в Германии и новый виток обострения международных отношений.
5. Женевские конференции по разоружению и их провал.
6. Франко-советский и советско-чехословацкий договоры о взаимопомощи.
7. Ликвидация нацистами условий Версальского договора.
8. Нападение Италии на Эфиопию.
9. Оккупация Германией Рейнской зоны.

Тема занятия: Вторая мировая война: причины, этапы, итоги.

Формы заданий: контрольная работа

1. Причины, характер, особенности и этапы второй мировой войны. Первый этап. Начало войны. Поражение Польши. «Странная война». Советско-финская война. Расширение гитлеровской агрессии в Европе. Капитуляция Франции; вступление в войну Италии. Битва за Англию. Начало движения Сопротивления.

2.Второй этап. Нападение Германии на СССР. Подъем движения Сопротивления в Европе. Вступление в войну США. Московская битва и международное значение. Создание Антигитлеровской коалиции. Африканский фронт в 1941-1942 гг. Роль Восточного фронта.

3.Третий этап. Международное значение Сталинградской битвы. Наступление войск союзников в Северной Африке и Средиземноморье. Значение Курской битвы. Переход Японии к стратегической обороне. Влияние побед Красной Армии на политикой у союзников. Усиление антифашистской борьбы в Европе.

4.Четвертый этап. Освобождение Советской армией стран Восточной и Центральной Европы. Открытие второго фронта. Освобождение Франции, Италии, Греции. Развал гитлеровского блока. Разгром и капитуляция Германии.

5.Пятый этап. Ход военных действий против Японии. Применение США атомных бомб против Японии. Вступление СССР в войну. Капитуляция Японии. Главные итоги второй мировой войны.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Тема 1-9	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Темам 1-11

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Темам 1-11:

- 1.Предмет, задачи, периодизация, принципы изучения новейшей истории стран Европы и Америки.
- 2.Международное рабочее движение в 1900-1923 гг.
- 3 Создание и деятельность Коминтерна в 1919-1923 гг.
- 4.Деятельность Коминтерна в 1924-1934 гг.
- 5.Деятельность Коминтерна в 1934-1943 гг.
- 6.Социально-экономическое развитие Франции в 1900 -1945 гг.
- 7.Государственное устройство, партийно-политическая система Франции. Политическое развитие Франции в 1900-1932 гг.
- 8.Политическое развитие Франции в 1932-1945 гг. Народный фронт во Франции (1936-1938 гг.).

9. Внешняя политика Франции в 1900-1932 гг.
10. Внешняя политика Франции в 1932-1945 гг.
11. Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений в Великобритании в 1900-1929 гг.
12. Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений в Великобритании в 1929-1945 гг.
13. Государственное устройство, партийно-политическая система Великобритании. Политическое развитие Великобритании в 1900-1924 гг.
14. Политическое развитие Великобритании в 1924-1945 гг.
15. Внешняя политика Англии в 1900-1945 гг.
16. Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений в Италии в 1900-1918 гг.
17. Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений в Италии в 1918-1945 гг.
18. Государственное устройство и партийно-политическая система Италии. Политическое развитие Италии в первой четверти XX в.
19. Политический режим итальянского фашизма.
20. Внешняя политика Италии в 1900-1945 гг.
21. Экономическое развитие Германии в начале XX в., государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений.
22. Экономическое развитие Германии в 1918-1929 гг., государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений.
23. Экономическое развитие Германии в 1929-1945 гг., государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений.
24. Государственное устройство, партийно-политическая система Германии в начале XX в.
25. Государственное устройство, партийно-политическая система Германии в 1919-1933 гг. Веймарская республика.
26. Государственное устройство, партийно-политическая система Германии в 1933-1945 гг. Государственный строй гитлеровской Германии.
27. Внешняя политика Германии в 1900-1933 гг.
28. Внешняя политика Германии в 1933-1945 гг.
29. Революция и гражданская война в Испании.
30. Формирование военно-авторитарных режимов в странах Восточной Европы.
31. Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений в США в 1900-1929 гг.
32. «Великая депрессия». Первый этап «Нового курса» Ф. Рузвельта в США (1933-1934 гг.).
33. Второй и третий этапы «Нового курса» Ф. Рузвельта в США (1934-1938 гг.).
34. Государственное устройство, партийно-политическая система США в 1900-1945 гг.
35. Внешняя политика США в 1900-1918 гг.
36. Внешняя политика США в 1918-1932 гг.
37. Внешняя политика США в 1932-1945 гг.
38. Латинская Америка в межвоенный период.
39. Международные отношения в начале XX в. Первая мировая война.
40. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
41. Международные отношения в 1923-1939 гг.

42. Причины, характер, периодизация второй мировой войны. Итоги первого этапа войны (1939 - 1941 гг.).
43. Основные события второй мировой войны в 1941-1943 гг. Проблема открытия второго фронта в деятельности антигитлеровской коалиции.
44. Завершающий этап второго глобального международного конфликта (1944-1945 гг.): разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Всемирно-историческое значение стран антигитлеровской коалиции во второй мировой войне.
45. Европейская и американская культура в 1900-1945 гг.

Перечень тем рефератов / эссе к Темам 1-9:

1. Геополитические изменения в мире после окончания I-ой мировой войны.
2. Лига Наций: возникновение, принципы и итоги деятельности.
3. Международная социал-демократия и Коминтерн. Проблема взаимоотношений.
4. Итальянский фашизм: программа, цели, задачи и их претворение.
5. Б. Муссолини - политик нового типа.
6. Социально - бытовые отношения в нацистской Германии.
7. «Народный фронт» во Франции.
8. «План Дауэса» и возрождение Германии.
9. Дж. Кейнс и кейнсианство.
10. Сущность «нового курса» Фр. Рузвельта.
11. «Гитлерюгенг» - молодежная организация нацистской партии.
12. Колониальная политика Великобритании и её особенности.
13. Вопрос о виновниках развязывания второй мировой войны в отечественной историографии.
14. Роль ленд-лиза в антифашистской борьбе СССР.
15. У. Черчилль и проблема II-го фронта. 1941-1943 гг.
16. Польско-советская война 1920-1921 гг.
17. Битва за Атлантику. 1939-1945 гг.
18. Политический кризис в Европе 1938-1939 гг.
19. Полярные конвои. 1941-1945 гг.
20. Причины «экономического чуда» в ФРГ в 50-е годы.
21. Причины «холодной войны»
22. Берлинский кризис 1948-1949 гг.
23. Проблема статуса Западного Берлина (1949-1971 гг.)
24. Дуайт Эйзенхауэр - генерал и политик.
25. К. Аденауэр и его роль в возрождении Западной Германии (ФРГ).
26. Джон Кеннеди - политик.
27. Хиппи - одно из массовых движений в США в 60-е годы.
28. Партийно-политическая система ФРГ «эры Аденауэра».
29. Социально-политический кризис в ГДР 1953 г.
30. Внешнеполитический курс ФРГ в эпоху К. Аденауэра.
31. Вилли Бранд - политик и государственный деятель.
32. Проблема Алжира в политике Франции в 1954-1962 гг.
33. Шарль де Голль - политический и государственный деятель.
34. Социально – политический кризис в Польше в 1980-1983 гг.
35. Причины распада СФРЮ (Югославии).
36. Г. Коль - канцлер объединения Германии.
37. Усиленные роли США в мировой политике в 90-е годы XX века.
38. Социально-политический кризис во Франции в мае-июне 1968 г.
39. Кубинская революция 1959 г: достижения, ошибки, неудачи.
40. Роль США в современном постбиполярном мире.

41. «Косовский кризис» 1999 г. И его последствия.
42. Внешнеполитический курс Франции в период президентства Н.Саркози.
43. Холокост, как одно из страшного проявления расовой политики.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе
дисциплины

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН
АЗИИ И АФРИКИ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

(при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами,

конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.
2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).
4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).
5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста**).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Тема 1. Место и роль стран Азии и Африки в истории международных отношений новейшего времени.

Цели занятия: Сформировать представление о месте и роль стран Азии и Африки в истории международных отношений новейшего времени.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Характер участия стран Востока в первой мировой войне и возникновение тенденции к повышению их роли в международных делах. Политика Советской России на азиатском периметре её границ.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 2. Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке в 1918 -1939 гг.

Цели занятия: Сформировать представление о международных отношениях на Ближнем и Среднем Востоке в 1918 -1939 гг.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Новая расстановка сил на Ближнем и Среднем Востоке после Первой мировой войны. Раздел арабских территорий Османской империи соответствии с мандатами Лиги Наций. Парижская мирная конференция и основные положения Севрского договора с Турцией. Лозаннская конференция (ноябрь 1922-го - июль 1923 г.) и её решения. Возвращение Турции этнических территорий и частичное восстановление турецкого суверенитета в зоне Черноморских проливов. Палестинская проблема в послевоенном урегулировании. Декларация Бальфура о создании «еврейского национального очага» в Палестине (ноябрь 1917 г.) и её признание Францией, Италией и США. Передача Великобритании мандата на управление Палестиной. Курдская проблема в международных отношениях. Провозглашение независимости Афганистана (1919 г.) и её признание Советской Россией. Советско-афганский Договор дружбы 1921 г. Признание суверенитета Афганистана Великобританией. Договор о дружбе между Советской Россией и Ираном 1921 г. Подрыв британского влияния в Иране. Укрепление иранского суверенитета. «Ультиматум Керзона» (1923 г.) и позиция СССР. Становление арабского национально-освободительного движения. Провозглашение независимости Хиджаза и Йемена. Провозглашение Великобританией независимости Египта (1922 г.) и Ирака (1932 г.) и подписание с ними союзных договоров. Межарабские отношения на Аравийском полуострове. Война между Хиджазом и Недждом. Образование Саудовской Аравии. Появление «нефтяного фактора» в ближневосточной политике. Обострение палестинской проблемы в международных отношениях в 1920-1930-х гг. Начало арабо-еврейского вооружённого конфликта (1929 г.) и позиция Великобритании. Лондонская конференция «круглого стола» по палестинскому вопросу (1939 г.). Провал проектов раздела Палестины по национальному признаку и начало вооружённой борьбы еврейской общины С британскими колониальными властями. Особенности внешней политики Турции, Ирана, Афганистана в 1920-1930-х гг. Саадабадский пакт. Отношения СССР с государствами Среднего Востока в 1920-1930-х гг. Советский Союз и арабские страны. Германское проникновение в Турцию, Иран и Афганистан в 1930-х гг. Ближний и Средний Восток и начало Второй мировой войны. Тема 3 Международные отношения в Восточной Азии и Азиатско-Тихоокеанском регионе в 1918 -1939 гг.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 3. Международные отношения в Восточной Азии и Азиатско-Тихоокеанском регионе в 1918 -1939 гг.

Цели занятия: Сформировать представление о международных отношениях в Восточной Азии и Азиатско-Тихоокеанском регионе в 1918 -1939 гг.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Изменение баланса сил в АТР в пользу Японии в годы Первой мировой войны. Дальневосточный вопрос на Парижской конференции. Признание европейскими державами захватов Японии в АТР. Интервенция Японии и других стран Антанты в дальневосточные Пределы России. Нормализация советско-китайских и советско-японских отношений. Вашингтонская конференция 1921 - 1922 гг. и её решения. Отмена англо-японского союза. Договоры четырёх и пяти держав. Договор девяти держав. Отказ великих держав от политики «сфер влияния» в Китае. Возвращение Китаю Шаньдуна. «Закрепление нового баланса сил в АТР на основе японо-американского компромисса. Вашингтонская система международных отношений в АТР и её особенности. Национальная революция в Китае в 1925-1927 гг. и политика великих держав - гарантов Вашингтонской системы. Национальное объединение Китая как важный фактор стабилизации Вашингтонского порядка. Разрыв советско-китайских отношений (1927 г.) и нарастание советско-китайского противостояния. Вооружённый конфликт на КВЖД (1929 г.). «Меморандум Танаки» (1927 г.) как программа установления японской гегемонии в Азии. Укрепление режима военно-морских ограничений в АТР. Лондонская морская конференция (1930 г.). Переход Японии к экспансионистской политике в АТР. Агрессия Японии в Маньчжурии (сентябрь-декабрь 1931 г.). Позиция западных держав. Миссия Литтона. Советское предложение о заключении пакта о ненападении с Японией. «Доктрина Стимсона». Создание Японией Маньчжоу-го и выход Японии из Лиги Наций (март 1933 г.). Курс СССР на нейтрализацию японской угрозы. Нормализация советско-китайских отношений. Советское предложение о создании системы коллективной безопасности в АТР (проект «Тихоокеанского пакта»). Продажа Советским Союзом КВЖД Маньчжоу-го. Советско-монгольский протокол о взаимопомощи 1936 г. Выход США и Японии из договора четырёх держав. Начало японо-германского сближения. Вторжение Японии в Центральный Китай и начало японо-китайской войны (июль 1937 г.). Крах Вашингтонской системы международных отношений. Советско-китайское сближение. Советско-китайский договор о ненападении (август 1937 г.). Военная и экономическая помощь СССР Китаю. Обострение советско-японских отношений. Вооружённые конфликты между СССР и Японией на озере Хасан (1938 г.) и у реки Халхин-Гол (1939 г.). Неудача германо-японских переговоров 1938-1939 гг. о военно-политическом союзе. Англо-японский компромисс в Китае (соглашение Арита-Крейги). Охлаждение германо-японских отношений после заключения советско-германского пакта о ненападении. Провозглашение Японией нейтралитета в отношении войны в Европе (сентябрь 1939 г.). Советско-японский пакт о нейтралитете (апрель 1941). Вторая мировая война как результат крушения Версальско-Вашингтонской системы международных отношений и борьбы Германии и Японии за мировое господство.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 4. Страны Азии и Африки во время Второй мировой войны (1939 -1945 гг.).

Цели занятия: Сформировать представление о странах Азии и Африки во время Второй мировой войны (1939 -1945 гг.).

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Отношения независимых стран Азии и Африки с державами Объединенных Наций и с державами «оси Берлин - Рим - Токио». Участие колониальных и зависимых стран во второй мировой войне. Соппротивление японской агрессии в Восточной и Юго-Восточной Азии. Усиление борьбы за независимость в странах Азии.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 5. Страны Азии и Африки в условиях распада колониальной системы (1945 - 1970-е гг.)

Цели занятия: Сформировать представление о странах Азии и Африки в условиях распада колониальной системы (1945 - 1970-е гг.)

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Ситуация в Восточной Азии по окончании Второй мировой войны. Подходы СССР и США к региональной ситуации. Гражданская война в Китае и дестабилизация восточноазиатской подсистемы. Конфликт вокруг провозглашения независимости Индонезии. Начало революционно-освободительной войны против Франции в Северном Вьетнаме. Предоставление Соединенными Штатами независимости Филиппинам. Ситуация в Малайе. Раскол Кореи. Образование КНР. Международное положение Индии к моменту завершения мировой войны. Закон о независимости Британской Индии и государственное размежевание в Южной Азии. Первая индо-пакистанская война. Становление и особенности внешнеполитической ориентации Индии. Китайско-индийские противоречия в Тибете. Ситуация на Среднем Востоке. Внешнеполитическая ориентация Ирана после вывода иностранных войск из страны. Становление иранской политики «позитивного национализма». Особенности афганского нейтралитета после Второй мировой войны. Палестинская проблема после Второй мировой войны. Создание государства Израиль. Первая арабо-израильская война. Обострение отношений Египта с Великобританией и переворот «Свободных офицеров». Корейский вопрос в отношениях между ведущими державами. Начало корейской войны. Вступление КНР в войну и «ультиматум Макартура». Внерегionalные аспекты корейской войны. Активизация американской политики мирного урегулирования с Японией. Заключение договора АНЗЮС. Подготовка Сан-Францисской мирной конференции и её проведение. Заключение союзного договора между Японией и США. Образование Сан-Францисского порядка и его особенности. Активизация национально-освободительных процессов на периферии международной системы. Установление республики в Египте. Китайско-индийский компромисс в Тибете. Эскалация вьетнамского конфликта. Женевская конференция по Индокитаю и Корее и её итоги. Вмешательство США. Подготовка и заключение Манильского пакта. Начало войны в Алжире. Создание Багдадского пакта. Бандунгская конференция стран Азии и Африки. Советская внешнеполитическая программа «мирного сосуществования». Восстановление дипломатических отношений СССР с Японией. «Суэцкий кризис» на Ближнем Востоке. «Доктрина Эйзенхауэра». Обострение афгано-пакистанских противоречий и усиление влияния СССР в Афганистане. Образование ОАР и ливанский кризис. Тайваньский кризис. Попытка реорганизации колониальной империи Франции. Ситуация в Юго-Восточной Азии во второй половине 50-х годов. Нарастание разногласий между СССР и КНР. Новый конфликт КНР и Индии в Тибет. Обострение советско-японских отношений. Распространение антиколониальной волны на Африку. Возникновение конфликта в Конго. Вопросы деколонизации в деятельности ООН. Возникновение Движения неприсоединения. Урегулирование конфликта в Алжире. Попытки нормализации ситуации в Индокитае и подписание Женевских соглашений по Лаосу. Нарастание напряженности вокруг Вьетнама и начало вьетнамо-американского конфликта. Переход советско-китайских разногласий в открытое противостояние. Начало войны США во Вьетнаме. Стабилизация ситуации в Конго. Индо-пакистанская война. Обострение ситуации на Ближнем Востоке. «Шестидневная война». Проблема арабского народа Палестины. Образование АСЕАН. Обострение советско-китайских отношений. «Гуамская доктрина» Р.Никсона. Кульминация советско-китайского противостояния. Конфликт вокруг ООП в Иордании. Образование Бангладеш и индо-пакистанская война. Нормализация американо-китайских отношений. Концепция «стратегического паритета» СССР и США и её влияние на политику обеих сверхдержав на Востоке. Нормализация отношений КНР с Японией. Подписание Парижских соглашений по Вьетнаму. Советско-японский саммит. «Октябрьская война» на Ближнем Востоке. Первый «нефтяной шок». Возникновение сети партнерских отношений СССР со странами Африки. Становление нейтрализма в Юго-Восточной Азии. Объединение

Вьетнама и новое обострение ситуации в Индокитае. Углубление советско-американских противоречий в Африке и война на Африканском Роге. Проблема Родезии. Заключение японо-китайского договора о мире и дружбе. Возникновение проблемы Камбоджи и китайско-вьетнамский конфликт. Становление «треугольных» отношений СССР, США и КНР. Ирано-американский конфликт и второй «нефтяной шок». Проблема Обращения нефтедолларов в международных отношениях. Возникновение новых очагов нестабильности на Ближнем Востоке. Военное вмешательство СССР в Афганистане и срыв политики разрядки.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 6. Международные отношения в Азии и Африке и мировая политика в 1980-1991 гг.

Цели занятия: Сформировать представление о международных отношениях в Азии и Африке и мировая политика в 1980-1991 гг.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Афганский вопрос в международных отношениях. Ирано-иракская война. Обострение конфликтов вокруг ООП в Ливане и Сирии. Становление политики «равноудаленности» в КНР. Расширение масштаба конфликта в Афганистане. Экономическое истощение и подрыв внешнеполитических ресурсов Советского Союза. Становление экономического регионализма в ЮВА. Новая внешнеполитическая стратегия Советского Союза. Международно-правовое урегулирование ситуации вокруг Афганистана. Прекращение иностранного вмешательства в Анголе. Новая политика СССР в Восточной Азии прекращение вмешательства Вьетнама в Камбодже. Нормализация отношений Советского Союза с КНР. Ослабление напряженности в Корее. Трансформация режима апартеида в ЮАР. Эволюция ближневосточного конфликта и война в Персидском заливе. Начало Мадридской конференции по Ближнему Востоку. Распад СССР и его влияние на международные отношения в Азии и Африке.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 7. Страны Азии и Африки в системе современных – международных отношений.

Цели занятия: Сформировать представление о странах Азии и Африки в системе современных – международных отношений.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Международные аспекты противостояния в Афганистане в 1990-е гг. Таджикиский конфликт. Укрепление интеграционных группировок в Восточной и Юго-Восточной Азии. Американская концепция «расширения демократии». Гуманитарная интервенция в Сомали. Нормализация ситуации в Камбодже. Ситуация на Ближнем Востоке и попытки примирения Израиля с Иорданией и ООП. Положение на Корейском полуострове и «ядерная тревога» 1994г. Подписание договора о создании безъядерной зоны в Африке. Поворот Китая к сближению с Россией. Изменение внешнеполитических приоритетов Ирана. Проведение ядерных испытаний Индией и Пакистаном. Возрастание угрозы религиозного экстремизма и терроризма на Среднем Востоке и в Центральной Азии. Углубление российско-китайского взаимодействия и деятельность Шанхайской организации сотрудничества. Конфликт на Восточном Тиморе. Развитие конфликта на Корейском полуострове. Обострение курдского вопроса в Ираке и Турции. Попытки создания основ палестинской государственности и их провал.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Место и роль стран Азии и Африки в истории международных отношений новейшего времени.

Формы заданий: контрольная работа

1. Характер участия стран Востока В первой мировой войне и возникновение тенденции к повышению их роли в международных делах.
2. Политика Советской России на азиатском периметре её границ.

Тема занятия: Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке в 1918 -1939 гг.

Формы заданий: контрольная работа

1. Новая расстановка сил на Ближнем и Среднем Востоке после Первой мировой войны.
2. Провозглашение независимости Афганистана (1919 г.) и её признание Советской Россией.
3. Обострение палестинской проблемы в международных отношениях в 1920-1930-х гг.
4. Особенности внешней политики Турции, Ирана, Афганистана в 1920-1930-х гг.

Тема занятия: Международные отношения в Восточной Азии и Азиатско-Тихоокеанском регионе в 1918 -1939 гг.

Формы заданий: контрольная работа

1. Изменение баланса сил в АТР в пользу Японии в годы Первой мировой войны.
2. Меморандум Танаки» (1927 г.) как программа установления японской гегемонии в Азии.
3. Курс СССР на нейтрализацию японской угрозы.
4. Выход США и Японии из договора четырёх держав.
5. Советско-китайское сближение.
6. Неудача германо-японских переговоров 1938-1939 гг. о военно-политическом союзе.
7. Провозглашение Японией нейтралитета в отношении войны в Европе

Тема занятия: Страны Азии и Африки во время Второй мировой войны (1939 -1945 гг.).

Формы заданий: контрольная работа

- 1 Отношения независимых стран Азии И Африки С державами Объединенных Наций и с державами «оси Берлин - Рим - Токио».
- 2 Соппротивление японской агрессии в Восточной и Юго-Восточной Азии.
- 3 Усиление борьбы за независимость в странах Азии.

Тема занятия: Страны Азии и Африки в условиях распада колониальной системы (1945 - 1970-е гг.)

Формы заданий: контрольная работа

1. Ситуация в Восточной Азии по окончании Второй мировой войны.
2. Международное положение Индии к моменту завершения мировой войны.
3. Ситуация на Среднем Востоке.
4. Палестинская проблема после Второй мировой войны.
5. Корейский вопрос в отношениях между ведущими державами.
6. Активизация американской политики мирного Урегулирования с Японией.
7. Активизация национально-освободительных процессов на периферии международной системы.
8. Подготовка и заключение Манильского пакта.

9. Советская внешнеполитическая программа «мирного сосуществования».
10. Нарастание разногласий между СССР и КНР.
11. Нарастание напряженности вокруг Вьетнама и начало вьетнамско-американского конфликта.
12. Обострение советско-китайских отношений.
13. Возникновение сети партнерских отношений СССР со странами Африки.

Тема занятия: Международные отношения в Азии и Африке и мировая политика в 1980-1991 гг.

Формы заданий: контрольная работа

1. Афганский вопрос в международных отношениях.
2. Новая внешнеполитическая стратегия Советского Союза.
3. Трансформация режима апартеида в ЮАР.

Тема занятия: Страны Азии и Африки в системе современных – международных отношений.

Формы заданий: контрольная работа

1. Международные аспекты противостояния в Афганистане в 1990-е гг.
2. Изменение внешнеполитических приоритетов Ирана.
3. Фактор исламского экстремизма в Юго-Западной, Южной и Юго-Восточной Азии.
4. Переговоры шести держав и «ядерная проблема» КНДР.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Тема 1-7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Темам 1-8

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Темам 1-8:

1. Особенности становления капитализма на Востоке в первой половине XX века.
2. Советская Россия и борьба народов Азии и Северной Африки за независимость в межвоенный период.
3. Турция в 1918-1923 гг. Лозаннская конференция.
4. Политическое и социально-экономическое развитие Турции в 1924-1939 гг. Кемализм.
5. Египет в 1918-1945 гг.: основные события и характерные черты политического и социально-экономического развития.
6. Внутренняя и внешняя политика Афганистана в 1918-1945 гг. Особенности реформ Аманулла-хана и Надир-шаха.
7. Сирия, Ливан и Ирак в 1918-1945 гг.: основные события, общие и отличительные черты развития.
8. Саудовская Аравия в межвоенный период: от эмирата к суверенному

государству.

9. Национально – освободительное движение в Индии в 1918-1945 гг.: основные этапы и их особенности.

10. М. К. Ганди и гандизм.

11. Иран в 1918-1925 гг.: подъём демократического движения и падение каджарской династии.

12. Иран в 1925-1941гг.;основные этапы и характерные черты модернизации страны при шахе Реза Пехлеви.

13. Китай в 1918-1927 гг.: основные события, ведущие политические силы и их цели.

14. Китай под властью Гоминьдана в 1928-1937 гг.: реформы, внешняя политика и гражданская война между КПК и ГМД.

15. Китай в годы антияпонской войны в 1937-1945 гг. Чан Кайши.

16. Экономическое положение, внутренняя и внешняя политика Японии в 1918 -1927 гг. Советско-японские отношения.

17. Япония в период милитаризации государства и общества (1927-1937гг.).

18. Япония накануне и во время второй мировой войны (1937-1945 гг.).

19. Распад колониальной системы в Азии и Африке: причины, этапы и значение.

20. Освободительное движение в Британской Индии и образование независимых доминионов Индийский Союз и Пакистан. (1945-1948).

21. Япония в период американской оккупации. (1945-1952 гг.)

22. Основные этапы политического и социально-экономического развития Японии в 1950-е - 2010-е гг.

23. Алжир в 1954-2011 гг.: война за независимость и основные этапы политического и социально – экономического развития.

24. Внешняя политика Японии в 1952 - 2010-е гг.

25. Китай в 1945-1949 гг.: гражданская война и образование Китайской Народной Республики.

26. Сунь Ятсен, его политическая биография и основные идеи.

27. КНР в 1950-1965 гг.: социально-экономическое развитие и политическая борьба.

28. «Культурная революция», её периодизация и влияние на развитие КНР.

29. Развитие КНР в 1976-1989 гг. Начало экономических реформ Дэн Сяопина, их результаты и проблемы.

30. Превращение Китая в одну из ведущих экономических держав мира: причины, результаты и особенности.

31. Основные направления и этапы внешней политики КНР в 1949-2010- е гг.

32. Раскол Кореи на два государства и корейская война (1945-1953 гг.).

33. Сирия в 1958-2010-е гг.: политическое и социально- экономическое развитие. Роль партии БААС.

34. Республиканский Ирак: политическое и социально-экономическое развитие в 1958-2010-е гг.

35. Турецкая Республика в 1945-1980 гг.

36. Политическое и экономическое развитие Турции в 1980-2010-е гг.

37. Иран в 1945-1978 гг.: модернизация по западному типу и её провал.

38. Исламская Республика Иран: специфика экономического развития, внутренней и внешней политики страны в 1979-2010-е гг. Аятолла Р.М. Хомейни.

39. Афганистан: особенности модернизации в 1950-е - 1992 гг.
40. Афганистан в конце XX- начале XXI вв.
41. Политическое и социально - экономическое развитие Республики Индия в 1950- 1984 гг. Джавахарлал Неру.
42. Политическая борьба в Индии и ускоренная модернизация страны в конце XX- начале XXI вв.: достижения, проблемы и перспективы.
43. Внешняя политика независимой Индии.
44. Основные этапы развития Египта в 1945 - 2010-е гг. Гамаль Абдель Насер.
45. Арабо-израильский конфликт в 1947 - 2010-е гг.: основные этапы и пути урегулирования.
46. Южно-Африканская Республика в 1960–2010-е гг.: борьба против апартеида и переход к нерасовому демократическому государству.
47. Вьетнам в 1945 - 2010-е гг.: этапы борьбы за независимость, объединение страны и социально – экономический прогресс.
48. Основные этапы новейшей истории Монголии.
49. Основные этапы политического и социально-экономического развития Индонезии 1945 - 2010-е гг.
50. Азиатские страны СНГ: этапы становления и особенности развития в конце XX - начале XXI вв.
51. Корейская Народно-Демократическая Республика в 1953 - 2010-е гг.: Основные особенности политической истории и социально- экономического развития.
52. Корейская Республика в 1953 - 2010-е гг.: особенности политической и социально-экономической модернизации.

Перечень тем рефератов / эссе к Темам 1-7:

1. Современные экономические реформы в КНР: история, достижения и проблемы.
2. Этапы экономического развития Японии после второй мировой войны.
3. Курильская проблема в российско-японских отношениях.
4. Индия: достижения и проблемы в экономических, политических и социальных сферах.
5. Современное состояние израильско-палестинских отношений.
6. Этапы китайской иммиграции в Россию в XX – начале XXI вв.
7. Этапы иммиграция из Кореи в США в XX – начале XXI вв.
8. Проблемы адаптации азиатских иммигрантов в США
9. Политика индийского правительства в отношении межэтнических и межконфессиональных конфликтов (1964 -2008 гг.).
10. Современные отношения между Республикой Корея (РК) и КНДР и роль США.
11. Проблема реформирования Совета Безопасности ООН и позиции Японии, Индии и других претендентов на вхождение в СБ ООН.
12. КНР в годы «культурной революции».
13. Роль армии в политической жизни КНР.в 1965-1981 гг.
14. Политический портрет Мао Цзэдуна в отечественной и зарубежной историографии.
15. Либерально-демократическая партия Японии в 1990-е гг.: попытки преодоления кризиса.
16. И. Ганди и проблема сепаратизма в Индии.
17. «Индийский социализм» Д. Неру и И. Ганди: сравнительный анализ.
18. Расовая проблема в ЮАР в 1990-е – начале 2000-х гг.
19. Формирование шиитской оппозиции в Иране в 1960-1970-е гг.
20. Афганистан в период правления НДПА.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе
дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных

средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста**).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27–30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Тема 1. Научно-педагогические основы методики обучения истории

Цели занятия: Сформировать понимание о научно-педагогические основы методики обучения истории

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Место методики обучения истории в системе педагогических наук. Объект, предмет и задачи, основные факторы обучения истории. Связь методики с историей и другими науками. Методологические основы школьного курса истории. Современные методы педагогического исследования.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 2. Становление и развитие школьного исторического образования

Цели занятия: Сформировать понимание о становление и развитие школьного исторического образования

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Зарождение методики обучения истории в России. Состояние методики преподавания истории в XIX – XXI в. Преподавание истории в дореволюционной России. Школьное историческое образование в СССР. Реформы системы исторического образования в постсоветской России. Современное российское и зарубежное историческое образование.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 3. Цели, содержание и структура современного школьного исторического образования

Цели занятия: Сформировать представление о цели, содержание и структура современного школьного исторического образования

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Цели, задачи и значение изучения истории в современной школе. Системно- деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ООО и ФГОС СОО. Соотношение обучения и воспитания. Подходы к определению целей. Концепция преподавания учебного курса «История России» образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, о целях изучения истории. Требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к результатам освоения образовательной программы. Примерная рабочая программа о требованиях к личностным, предметным и метапредметным результатам изучения истории. Системное целеполагание и проектирование образовательного процесса в предметном обучении. Современная структура школьного исторического образования. Характеристика моделей школьных курсов истории. Курсы истории России и всеобщей истории в основной и средней школе: место и назначение в системе школьного исторического образования, варианты построения содержания. Региональная история: модели изучения в школе. Проблема синхронизации содержания школьных курсов истории. Базовый и углублённый уровни изучения истории. Учебный план образовательной организации и планирование преподавания истории. Современные подходы к конструированию учебного исторического содержания. Структурный и функциональный анализ содержания школьных курсов истории. Структура исторических знаний: эмпирический и теоретический компоненты. Эмоционально-ценностные компоненты изучения истории. Учебник истории как модель учебного исторического содержания. Отбор и композиция содержания школьных курсов истории как методическая проблема. Конструирование содержания темы курса. Определение места темы в изучении курса. Формулировка цели изучения содержания темы. Разработка эталона усвоения содержания темы. Структурные компоненты содержания и доминанты темы. Вариативные подходы к определению логики раскрытия содержания темы. Тематическое планирование. Содержание урока истории. Место урока в теме, в курсе, в системе

ме предметного преподавания. Принципы отбора материала конструирования предметного содержания урока. Цели изучения содержания. Смысловые единицы знаний урока. Принципы определения смысловых единиц знаний. Логика раскрытия содержания урока. План урока. Способы отбора учебного материала на основе структурных моделей знаний различных видов. Пути оптимизации отбора содержания урока.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 4. Современные средства обучения истории

Цели занятия: Сформировать представление о современных средствах обучения истории

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Понятие средств обучения. Роль и функции средств обучения истории. Классификации средств обучения истории. Учебно-методический комплекс по истории: структура и тенденции развития. Современный школьный кабинет истории. Рабочая тетрадь как средство обучения истории. Эволюция жанра рабочих тетрадей. Виды и функции рабочих тетрадей. Современные модели рабочих тетрадей. Конструирование рабочей тетради. Учебник истории как средство обучения. Методические стратегии и приемы использования учебника истории на уроке. Структура учебника: текстовые и внетекстовые компоненты. Учебник истории как «познавательная модель». Деятельностная модель современного учебника истории. Зарубежные модели учебников истории. Анализ существующих моделей учебников истории. Конструирование параграфа учебника. Документально-историографические комплексы и ридеры как средства обучения. Понятие ДИК и ридера, их потенциал в развитии умений и организации учебно-исследовательской деятельности школьников по истории. Письменные, визуальные, устные, вещественные исторические источники в обучении истории: стратегии ученического анализа. Историографические материалы в обучении истории: типология, варианты познавательных заданий для учеников основной и средней школы. Конструирование ДИК по истории. Средства обучения истории в современной информационно-образовательной среде. Электронные образовательные ресурсы по истории: общая характеристика и приемы использования при организации дистанционного обучения истории. Электронные учебники истории: векторы совершенствования, варианты организации познавательной деятельности школьников. Компьютерные обучающие программы и тесты по истории. Образовательные платформы. Конструирование электронного образовательного ресурса. Внеучебные источники исторической информации и варианты их использования в обучении. Семейный архив ученика. Памятные места родного города / села / России. Музейные коллекции. Исторические фильмы (мультипликационные, художественные, документальные) театральные постановки. Историко-публицистические и научно-популярные программы.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 5. Методы, приёмы и технологии обучения истории

Цели занятия: Сформировать представление о методах, приёмах и технологии обучения истории
Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Понятия «метод» и «приём» в обучении истории. Варианты классификации методов и приемов обучения истории. Словесный, наглядный и практический методы обучения истории: дидактические возможности, методические приемы и варианты организации познавательной деятельности, учащихся при их использовании. Репродуктивные и продуктивные методы обучения истории. Критерии выбора методов обучения. Приемы изучения теоретического и фактического материала. Комплексный подход в применении приемов и средств обучения. Педагогические

технологии в обучении истории. Понятие педагогической технологии. Научные основы педагогических технологий. Варианты классификации педагогических технологий. Игровые технологии. Проблемное обучение. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Технология развивающего обучения. Личностно-ориентированное развивающее обучение. Технология развития критического мышления. Кейс-технологии. Технология укрупнения дидактических единиц. «Диалог культур». Технология уровневой дифференциации. Технология индивидуализации обучения. Педагогические технологии на основе применения современных информационных средств (WEB-технологии; QR-код технология и др.). Метод проектов. Технология мастерских. Технология тьютерского сопровождения. Технология успеха.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 6. Развитие личности средствами исторического образования

Цели занятия: Сформировать представление о развитии личности средствами исторического образования

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Развитие личности как педагогическая проблема. Обучение истории как развивающая деятельность. Развитие субъектности личности школьника. Нравственное становление личности средствами исторического образования. Возможности школьных курсов истории в реализации гражданского воспитания школьников. Развитие мышления, речи, восприятия учащихся в обучении истории. Становление эмоционально-волевой сферы личности ребёнка.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 7. Формирование исторических знаний учащихся

Цели занятия: Сформировать представление о формировании исторических знаний учащихся

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Роль исторических знаний в становлении мировоззрения школьников. Научные исторические знания и историческая память. Психологические особенности усвоения истории школьниками. Структура исторических знаний школьников. Исторические представления, их виды и роль в обучении истории. Приемы создания представлений о фактах прошлого, об историческом времени и пространстве. Выбор приёмов изучения главных и неглавных исторических фактов. Теоретический материал школьных курсов истории и приемы его изучения. Виды исторических понятий и их роль в обучении истории. Этапы, приемы и средства формирования понятий. Деятельность школьников при изложении учителем теоретического материала. Самостоятельная работа учащихся.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 8. Развитие учебных умений в процессе исторического образования.

Цели занятия: Сформировать представление о развитии учебных умений в процессе исторического образования.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Универсальные учебные действия (УУД). Методика развития метапредметных умений на уроках истории. Методика формирования предметных (специальных) умений учащихся. Реализация общих требований при планировании и организации познавательной деятельности школьников в учебном процессе.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 9. Основные типы и формы уроков истории

Цели занятия: Сформировать представление о основных типах и формы уроков истории

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Понятие о современном уроке истории. Структурные звенья (модули) современного урока истории. Урок изучения нового материала, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок контроля. Основные формы уроков истории. Традиционные формы уроков: урок-лекция, семинар, лабораторный урок, урок-практикум, урок-экскурсия. Нетрадиционные формы уроков истории. Факторы, детерминирующие выбор типа и формы урока. Тематический модуль, его блоки. Технологическая карта урока. Системный и аспектный анализы урока. Самоанализ урока учителем истории.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 10. Диагностика и оценка результатов изучения истории школьниками

Цели занятия: Сформировать представление о диагностики и оценка результатов изучения истории школьниками

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Современные научные и общественные представления о качестве исторического образования. Сущность педагогической диагностики, суммативного и формирующего оценивания в обучении истории. Проблемы диагностики и оценивания результатов изучения истории школьниками. Функции, виды, формы и приемы педагогической диагностики в обучении истории. Структура процесса диагностики результатов обучения. Формы и критерии оценок знаний и умений учащихся. Диагностика и оценка творческой деятельности учащихся в обучении истории. Экспертный метод диагностики и оценки достижений учащихся в обучении истории в России и за рубежом. Международное исследование PISA. Проблема выработки системы эмпирических индикаторов достижений учащихся в обучении истории. Система познавательных заданий и задач в школьном обучении истории. Критериальное оценивание учебных достижений школьников по истории. Организация модуля проверки усвоения учащимися исторического содержания урока.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 11. Индивидуализация и дифференциация в обучении истории

Цели занятия: Сформировать представление о индивидуализация и дифференциация в обучении истории

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Уровни индивидуализации. Средства индивидуализации и дифференциации в обучении истории: индивидуальные задания для школьников, организация групповой и парной работы учащихся на уроке, дифференцированная домашняя работа учащихся и пр.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 12. Внеурочная деятельность и внеклассная работа по истории

Цели занятия: Сформировать представление о внеурочная деятельность и внеклассная работа по истории

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Задачи, основные направления и формы внеурочной деятельности по истории. Планирование и организация внеурочной деятельности по истории. Виды художественного и технического творчества по истории. Самостоятельная исследовательская деятельность школьников: дидактический потенциал и особенности педагогического сопровождения. Индивидуальные проекты по истории. Внеурочная историко-краеведческая работа в школе. Внеклассная работа по истории и ее формы. Исторический кружок, факультатив, школьный музей, ученическое научное сообщество, исторический клуб: организация и методическое сопровождение деятельности. Основные формы периодической внеклассной работы по истории: олимпиады, экскурсии, исторические вечера, предметные недели и др.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Научно-педагогические основы методики обучения истории

Формы заданий: решение ситуационных задач

Разработайте вариант закрепления изученного материала на уроке.

Разработайте варианты организации самостоятельной работы на уроке по предмету «Обществознание».

Тема занятия: Становление и развитие школьного исторического образования

Формы заданий: решение ситуационных задач

Разработайте вариант бинарного урока.

Разработайте фрагмент урока в форме дискуссии.

Тема занятия: Цели, содержание и структура современного школьного исторического образования

Формы заданий: решение ситуационных задач

Разработайте фрагмент урока в форме лекции.

Проанализируйте учебные программы по предмету «Обществознание» авторов Л.Н. Боголюбов; А.И. Кравченко.

Тема занятия: Современные средства обучения истории

Формы заданий: решение ситуационных задач

Дополните выбранный вами учебник по истории схемами, таблицами...

Составьте словарик, содержащий необходимый набор понятий для студентов не юридических специальностей по дисциплине «Историяведение»...по теме диплома

Тема занятия: Методы, приёмы и технологии обучения истории

Формы заданий: решение ситуационных задач

Проанализируйте параграф выбранного вами учебника по параметрам, связанным с личностной ориентацией образования – творческая ориентация, наличие проблемных ситуаций, возможность исследования реальных объектов...

Предложите варианты технологических структур занятия, составьте план занятия, объясните достоинства и недостатки... Технологическая структура занятий – последовательная, блочная, структура разнородных концептов и т.д

Тема занятия: Развитие личности средствами исторического образования

Формы заданий: решение ситуационных задач

Составьте образ предполагаемого образовательного продукта учащегося...Соотнесите с личностным потенциалом ученика, с содержанием образования и организационными формами, обеспечивающими его получение, с усвоением учащимся образовательных процедур..., Например, задание на курсовую работу, реферат, доклад.

Разработайте домашние задания для учащихся старших классов школы, студентов не юридических специальностей, студентов юридических специальностей. Составьте задания с учетом индивидуальных особенностей учащихся – творческие, исследовательские, познавательные, проблемно-эвристические...

Тема занятия: Формирование исторических знаний учащихся

Формы заданий: решение ситуационных задач

Выберите небольшую (до 10 часов) тему из учебной дисциплины (по теме диплома), составьте ее план. Определите базовую технологическую структуру всех занятий, сформулируйте для каждого занятия его задачи и определите оптимальную форму проведения.

Сформулируйте учебные цели занятия или блока занятий, критерии оценки достижения этих целей, формы, методы, способы, приемы обучения.

Тема занятия: Развитие учебных умений в процессе исторического образования.

Формы заданий: решение ситуационных задач

Сформулируйте начальные цели изучения дисциплины по истории, изучения различных тем...

Помогите учащимся составить целостный образ учебного предмета по истории (выяснить его смысл, зачем он нужен, из чего состоит, каковы его особенности, наиболее важные и сложные вопросы, схему, нарисовать символ или концепт предмета....

Тема занятия: Основные типы и формы уроков истории

Формы заданий: решение ситуационных задач

Составьте примерный перечень возможных индивидуальных смыслов и целей учащихся в рамках обучения дисциплине...

Сформулируйте перечень основных проблем, которые могут возникнуть...предложите возможные пути и способы решения этих проблем.

Тема занятия: Диагностика и оценка результатов изучения истории школьниками

Формы заданий: решение ситуационных задач

Составьте отзыв, рецензию на учебник, курсовую работу, учебную программу по истории...

Составьте план семинара генерации идей по теме...

Тема занятия: Индивидуализация и дифференциация в обучении истории

Формы заданий: решение ситуационных задач

Разработайте занятие с использованием одной из форм обучения: индивидуальной, групповой, фронтальной, коллективной, парной. Лекции, семинара, практикума, зачета, экзамена...

Составьте базовый набор схем по теме диплома, по исторической дисциплине...Составьте сценарий видеоролика для иллюстрации материала по теме... Коллекции...модели...План занятия с использованием видеоматериалов...

Тема занятия: Внеурочная деятельность и внеклассная работа по истории

Формы заданий: решение ситуационных задач

Составьте проект контрольного занятия (вопросы к контрольной работе, тестовое задание), предложите и обоснуйте критерии проставления оценок за выполнение заданий с учетом мотивационной, диагностической, воспитательной и информационной функций оценки.

Составьте задания, направленные на проверку знаний, умений, навыков и усвоенных способов деятельности, учащихся по исторической дисциплине...

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Тема 1-12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Темам 1-12

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Темам 1-12:

1. Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования: общая характеристика.

2. Нормативно-правовые документы Министерства просвещения (образования и науки) РФ в работе учителя истории.
3. Анализ программ, учебников и методической литературы по истории.
4. Методика обучения истории как научная дисциплина, ее предмет и задачи.
5. Современные методы педагогического исследования.
6. Становление и развитие школьного исторического образования в дореволюционной России и СССР.
7. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ООО и ФГОС СОО.
8. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
9. Историко-культурный стандарт о целях и содержательных доминантах школьного курса истории России.
10. Образовательные программы основного общего образования (ООП ООО) и среднего общего образования (ООП СОО); Примерная рабочая программа по истории.
11. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории ФГОС ООО и ФГОС СОО о требованиях к результатам освоения ООП. Планируемые результаты изучения истории в Примерной рабочей программе.
12. Современная структура школьного исторического образования. Проблема синхронизации содержания школьных курсов истории.
13. Структурный и функциональный анализ содержания школьных курсов истории. Структура Исторических знаний: эмпирический (фактический) И теоретический компоненты. Эмоционально-ценностные компоненты изучения истории.
14. Общее понятие о средствах обучения истории и их классификация. Учебно- методический комплекс по истории: структура и тенденции развития.
15. Учебник истории как средство обучения: основные функции, структура и методический аппарат. Методические стратегии и приемы использования учебника истории на уроке.
16. Рабочие тетради, документально-историографические комплексы и ридеры как средства обучения истории.
17. Электронные образовательные ресурсы по истории: общая характеристика. Приемы использования при организации дистанционного обучения истории.
18. Словесный, наглядный и практический методы обучения истории: дидактические возможности, методические приемы и варианты организации познавательной деятельности, учащихся при их использовании. Комплексный подход в применении приемов и средств обучения.
19. Репродуктивные и продуктивные методы обучения истории. Критерии выбора методов обучения.
20. Педагогические технологии в обучении истории: варианты классификаций. Характеристика педагогической технологии (по выбору обучающегося). Адаптация приемов педагогических технологий к учебному историческому содержанию урока.
21. Развитие личности школьника средствами исторического образования.
22. Формирование Исторических знаний учащихся. Роль Исторических знаний в становлении мировоззрения школьников. Психологические особенности усвоения истории школьниками.
23. Структура исторических знаний школьников. Исторические представления, их виды и роль в обучении истории. Приемы создания представлений о фактах прошлого, об историческом времени и пространстве.
24. Исторические понятия: виды и роль в обучении истории. Этапы, приемы и средства

формирования понятий.

25. Предметные умения: основные группы и методика развития. Особенности формирования умений при обучении истории. Взаимосвязь формирования исторических знаний и развития предметных умений в процессе изучения истории школьниками.

26. Методика развития метапредметных умений на уроках истории.

27. Современный урок истории: требования, варианты классификации. Структурные звенья (модули) современного урока истории.

28. Типы уроков: урок изучения нового материала, контрольный, повторительно- обобщающий, комбинированный уроки. Методика конструирования уроков разных типов.

29. Многообразие форм урока истории: лекция, семинар, практикум, лабораторное занятие; нетрадиционные формы урока истории. Критерии выбора учителем типа и формы урока.

30. Технологическая карта и план-конспект урока. Системный и аспектный анализы урока. Самоанализ урока учителем истории.

31. Понятие «качество образования». Проблемы диагностики и оценивания результатов изучения истории школьниками. Сущность «формирующего оценивания» в обучении истории.

32. Функции, виды, формы и приемы педагогической диагностики в обучении истории.

33. Система познавательных заданий и задач в школьном обучении истории. Критериальное оценивание учебных достижений школьников по истории.

34. Итоговая аттестация школьников по истории. Контрольно-измерительные материалы ОГЭ и ЕГЭ по истории.

35. Индивидуализация и дифференциация в обучении истории.

36. Задачи, основные направления и формы внеурочной деятельности по истории.

Планирование и организация внеурочной деятельности по истории.

37. Самостоятельная учебно-исследовательская деятельность школьников: дидактический потенциал и особенности педагогического сопровождения.

38. Индивидуальные проекты по истории: типология, особенности педагогического сопровождения.

39. Приемы изучения теоретического содержания учебного материала учащимися; факторы выбора приемов учителем.

40. Использование художественной литературы в обучении истории.

41. Применение исторических документов в обучении истории, их классификация. Роль документов в историческом образовании, воспитании и развитии учащихся.

42. Методические приемы и средства изучения хронологии; виды познавательных заданий учащимся.

43. Письменно-графические приемы и средства изучения теоретического и фактического материала.

44. Кабинет истории в школе, научные основы его организации; роль кабинета в урочной и внеурочной работе.

45. Внеклассная работа по истории и ее формы.

46. Современное российское и зарубежное историческое образование.

Перечень тем рефератов / эссе к Темам 1-12:

1. Организация проектной деятельности школьников по истории.
2. Исследовательские работы учащихся по истории.
3. Пути реализации метапредметных требований ФГОС основного общего образования на уроках истории.
4. Реализации требований ФГОС основного общего образования в учебно-методических

комплектах по истории.

5. ЕГЭ и ОГЭ по истории как средства итоговой аттестации учащихся
6. Работа с источниками при изучении истории.
7. Подготовка учителя к урокам истории.
8. Приемы использования технических средств при обучении истории.
9. Организация ролевых игр во внеурочной деятельности
- 10.. Методика организации игровой деятельности школьников на уроках истории.
- 11 Методика организации нетрадиционных уроков по истории.
12. Организация экскурсионной работы со школьниками при изучении истории.
13. Дидактические игры в обучении бакалавров педагогического образования как средство формирования их профессиональных компетенций
14. Проектирование и использование учебных кейсов по истории как средство социализации учащихся
15. Методика формирования ИКТ – компетенции школьников при изучении истории.
16. Развитие интеллектуальных способностей школьников в процессе изучения текстовых документов на уроках истории в 6-7 классах.
17. Эволюция целей школьного исторического образования в XX – начале XXI в.
18. Процесс обучения истории в современной школе.
19. Проверка и оценка результатов обучения истории.
20. Самостоятельная работа школьников по истории.
21. Типы и формы уроков истории в школе и их характеристика.
22. Наглядность на уроках истории.
23. Использование информационных технологий на уроках истории.
24. Проблемы формирования познавательных интересов учащихся на уроках истории.
25. Современная система школьного исторического образования и тенденции ее развития.
26. Методическая подготовка учителя истории.
27. Учебный диалог и дискуссия на уроках истории.
28. Обучение истории в основной школе (6–9 классы).
29. Обучение истории в старших классах школы (10–11 классы).
30. Работа с понятиями в курсе истории.
31. Межпредметные связи в обучении истории.
32. Школьный учебник истории как источник знаний и средство обучения.
33. Диагностика результатов обучения истории.
34. «Мозговой штурм», «дебаты» как активные методы обучения на уроках истории.
35. Современный учитель истории: профессиональные требования и роль в образовании, воспитании и развитии учащихся.
36. Дидактический, педагогический и психологический анализ урока истории.
37. Традиционные и инновационные типы и формы уроков в учебно-воспитательном процессе.
38. Активные и интерактивные методы обучения и основные средства, используемые на уроке истории.
39. Умения и навыки, развиваемые на уроках истории в процессе организации познавательной деятельности учащихся.
40. Роль истории в социально-гуманитарном компоненте школьного образования.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 2 к Рабочей программе
дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных

средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста**).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Тема 1. Педагогический контроль в современном учебном процессе.

Цели занятия: Сформировать понимание о педагогическом контроле в современном учебном процессе.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Факторы, формирующие нынешнюю ситуацию в сфере педагогического контроля. Необходимость введения в практику обучения, количественных методов оценки знаний учеников. Введение количественных методов. Постановка целей контроля, выделение предмета измерения и выбор средств измерения. Эффективность средств измерения, обеспечение объективности и сопоставимости оценок учеников в процессе контроля. Педагогические тесты. Использование педагогических тестов. Принципы контроля. Эффективность реализации всех функций контроля. Основные принципы контроля. Педагогические тесты и перспективные направления повышения качества обучения. Совершенствование системы контроля и усиления мотивации к обучению в условиях сотрудничества педагога и учеников. Традиционные средства контроля и связанные с ними неизбежные перегрузки педагогов. Исключение отрицательных проявлений в ходе осуществления контроля, ведущих к конфронтации педагогов и учеников.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 2. Педагогические измерения и тесты.

Цели занятия: Сформировать понимание о педагогических измерениях и тестах.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Междисциплинарный характер. Объединение достижений педагогики и психологии с достижениями математики, статистики и теории измерений. Разработка понятийного аппарата теории педагогических измерений. Повышение качества тестов. Необходимость классификации видов тестов. Приведение вводимых определений в соответствие с различными видами тестов и целями их создания. Педагогические тесты для входного, текущего и итогового контроля при оценке результатов осуществленного учебного процесса. Педагогические тесты и разработка разных подходов, позволяющих по-разному интерпретировать результаты их выполнения. Наблюдаемые результаты выполнения теста. Результат взаимодействия множества испытуемых со множеством заданий теста. Профессионально разработанные тесты. Представление об истинных баллах учащихся. Специальные методы наблюдения результатов выполнения теста. Процесс конструирования теста. Основные этапы. Обеспечение качества теста. Научно обоснованный отбор содержания. Предпосылки достижения высокого качества педагогического теста. Научное обоснование

планирования содержания теста. Соотнесение в планировании результатов обучения с целями учебного процесса. Отечественные разработки таксономии. Операционные характеристики. Проблемы использования их при создании тестов. Зарубежные таксономии целей обучения. Необходимые условия высокой содержательной валидности создаваемого теста. Экспертиза содержания качества педагогического теста. Специфические особенности использования при планировании содержания тестов. Создание спецификации теста. Приведение содержания разрабатываемого теста в соответствие со спецификацией. Выбор формы предтестовых заданий. Специфика контролируемого содержания. Цели создания теста. Достоинства и недостатки основных форм заданий. Сфера применения. Разработка предтестовых заданий. Стандартизованные требования. Содержание и специфика тестовой формы. Задания с выбором ответов. Технологические преимущества при итоговом контроле. Эффективность процессов применения итогового теста и оценки результатов учеников. Задания на дополнение. Преимущества использования обучающем

контроле. Современные тенденции в разработке итоговых тестов. Отход от моноформности и широкое использование заданий на дополнение. Совмещение различных форм в одном тесте. Объективность и сопоставляемость оценки качества.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 3. Статическое обоснование качества теста.

Цели занятия: Сформировать понимание о статическом обосновании качества теста.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Полная стандартизация процедуры предъявления теста. Повышение точности и Создание качественных тестов. Трудности процессе создания теста. Проблемы обработки данных. Интерпретация результатов обработки. Анализ результатов и выработка решений для повышения качества тестов. Современная теория тестов. Ее существенные преимущества, Повышение точности измерений и качество педагогических тестов. Процесс научного обоснования качества. Оценка соответствия характеристик тестов двум важнейшим критериям: надежности и валидности.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 4. Сотрудничество преподавателей и учеников.

Цели занятия: Сформировать понимание о сотрудничестве преподавателей и учеников.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Зоны развития личности обучаемого. Анализ процесса развития идей педагогического сотрудничества: достижения и неудачи. Причины неудач. Отсутствие операциональных методических психолого-педагогических исследований по проблемам сотрудничества педагога и учеников. Операционализация результатов исследований. Выделение в понятии «педагогическое сотрудничество» признаков измеряемых элементов. Возможность операционализации. Психолого-педагогическое наследие Л.С. Выготского. Использование тестовых методов контроля познавательной деятельности. Методика оперативного отбора заданий определенной трудности. Соответствие различным зонам развития обучаемых. Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования. Шкалирование тестовых баллов. Выявление истинных различий в уровне подготовки испытуемых при интерпретации результатов выполнения теста. Адекватность интерпретации путем сопоставления индивидуальных результатов с нормами выполнения теста. Профессионально разработанные нормативно-ориентированные тесты. Процесс обязательной стандартизации. Определение норм теста. Шкалирование первоначальных эмпирических данных. Использование различных уровней измерения. Интервальный уровень измерения. Построение количественной шкалы с определенной единицей измерения. Достоинства и свои недостатки различных шкал. Шкала логитов. Сравнение оценок параметров трудности заданий и уровня подготовки испытуемых благодаря введению единой единицы измерения.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 5. Основные требования к оценке качества подготовки.

Цели занятия: Сформировать понимание о основных требованиях к оценке качества подготовки

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Обзор проблем оценки качества. Необходимость дальнейшей углубленной их разработки и поисков современных методов их решения. Опыт зарубежных стран. Реформирование системы

образования – реформирование системы оценки и контроля качества образования. Необходимость обновления системы контроля и оценки качества обучения. Введение новых стандартов образования. Формулирование единых требований к минимально необходимой учебной подготовке во всех образовательных областях. Требования к обязательным результатам обучения, зафиксированных в стандартах. Разработка критериев эффективности качества обучения. Обновление всей системы оценки и контроля качества. Анализ отечественных и зарубежных современных методов оценки качества подготовки обучаемых. Разработка современного поколения педагогических тестов. Разработка инструментария для оценки качества подготовки обучаемых. Создание развернутой системы переподготовки профессорско-преподавательского состава учебных заведений

России, разного уровня, по вопросам теории и методики создания педагогических тестов. Необходимость создания специального вида тестов (формирующих и диагностических), предназначенных для формирования качественных знаний у студентов и школьников в процессе текущего контроля и повседневной работы педагога. Необходимость смещения акцентов с процесса оценки качества подготовки обучаемых на процесс его формирования.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Сотрудничество преподавателей и учеников.

Формы заданий

Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса. Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета

Тема занятия: Основные требования к оценке качества подготовки.

Формы заданий

Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса. Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Тема 1-5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Темам 1-5

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Темам 1-5:

1. Педагогический контроль в современном учебном процессе.
2. Необходимость введения в практику обучения, количественных методов оценки знаний учеников.

3. Введение количественных методов. Постановка целей контроля, выделение предмета измерения и выбор средств измерения.
4. Эффективность средств измерения, обеспечение объективности и сопоставимости оценок учеников в процессе контроля.
5. Использование педагогических тестов.
- 6.. Принципы контроля. Эффективность реализации всех функций контроля.
7. Педагогические тесты и перспективные направления повышения качества обучения.
8. Педагогические измерения и тесты.
9. Педагогические тесты для входного, текущего и итогового контроля при оценке результатов осуществленного учебного процесса.
10. Педагогические тесты и разработка разных подходов, позволяющих по-разному интерпретировать результаты их выполнения.

Перечень тем рефератов / эссе к Темам 1-5:

1. Наблюдаемые результаты выполнения теста. Результат взаимодействия множества испытуемых со множеством заданий теста.
2. Профессионально разработанные тесты. Представление об истинных баллах учащихся.
3. Специальные методы наблюдения результатов выполнения теста. Процесс конструирования теста. Основные этапы. Обеспечение качества теста.
4. Предпосылки достижения высокого качества педагогического теста.
5. Научное обоснование планирования содержания теста. Соотнесение в планировании результатов обучения с целями учебного процесса.
6. Отечественные разработки таксономии. Операционные характеристики. Проблемы использования их при создании тестов.
7. Зарубежные таксономии целей обучения. Необходимые условия высокой содержательной валидности создаваемого теста.
8. Экспертиза содержания качества педагогического теста.
9. Специфические особенности использования при планировании содержания тестов.
10. Выбор формы пред тестовых заданий. Разработка пред тестовых заданий. Стандартизованные требования. Содержание и специфика тестовой формы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 2 к Рабочей программе
дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных

средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.
2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).
4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).
5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста**).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27–30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Тема 1. Палеография и археография как вспомогательные исторические дисциплины

Цели занятия: Сформировать понимание о палеографии и археографии как вспомогательные исторические дисциплины

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Палеография как историческая дисциплина. Возникновение письменности у восточных славян. Славянские алфавиты. Внешние и признаки рукописных источников Древней Руси. как Внешние признаки письменных источников XIII-XV в.в. Внешние признаки письменных памятников русского государства XVI-XIX в.в. Предмет и значение археографии. Приемы археографии. Начало издания письменных источников за рубежом. Теория и практика издания письменных источников.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 2. Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина

Цели занятия: Сформировать понимание о нумизматике как вспомогательная историческая дисциплина

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Предмет и задачи нумизматики. Основные как термины и понятия. Появление первых монет. Монеты Древней Греции и Рима. Безмонетный период и системы денежного счета на Руси. Первые монеты русских князей. Монеты СССР. Денежные реформы в России.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 3. Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина

Цели занятия: Сформировать понимание о сфрагистике как вспомогательная историческая дисциплина

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Сфрагистика как часть дипломатики. Связь сфрагистики с археологией; выделение сфрагистики в отдельную историческую дисциплину. Печати на Древнем Востоке и в античный период. Назначение и виды печатей. Средневековые печати. Печати развития сфрагистики как вспомогательной исторической дисциплины.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 4. Геральдика и вексиллография как вспомогательные исторические дисциплины

Цели занятия: Сформировать понимание о геральдики и вексиллографии как вспомогательные исторические дисциплины

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Предмет и задачи изучения дисциплины. Основные понятия термины геральдики. Понятие «герб». Герб как особый вид исторического источника. Классификация различных групп гербов. Гербовая экспертиза и гербовая атрибуция. Связь гербов и геральдики и с другими видами исторических источников вексиллография как Первые русские гербы. Гербы удельные, Дворянские и городские. Эволюция государственного герба России. Выделение вексиллографии (вексиллологии) в отдельную историческую дисциплину. Символы идентификации флагов. Типы знаменных материалов (знамёна, флаги, штандары, стяги, хоругви, транспаранты, занавеси, прапоры, вымпелы, гюйсы, флюгеры, бунчуки и т. п.). Знаменные собрания.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 5. Фалеристика как вспомогательная историческая дисциплина

Цели занятия: Сформировать понимание о фалеристике как вспомогательная историческая дисциплина

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Предмет и задачи фалеристики. Понятие «Награда». Функции, символика, эстетика и значение в истории. Многообразие видов наград. Фалероним. Наградная система, статуты орденов и медалей. Эволюция наградных систем в мире. Отечественные наградные системы. Особенности эволюции наградных систем Европы в годы первой мировой войны и в послевоенный период.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 6. Хронология как вспомогательная историческая дисциплина

Цели занятия: Сформировать понимание о хронологии как вспомогательная историческая дисциплина

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Хронология как наука обо всех формах и методах счисления времени. Понятие о времени и его учет. Календари и календарные системы. Счет времени в Древней Руси. Реформы летоисчисления при Петре I и в Советской как вспомогательная историческая дисциплина как вспомогательная историческая дисциплина России. Методика хронологических исследований и определения дат событий.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 7. Метрология как вспомогательная историческая дисциплина

Цели занятия: Сформировать понимание о метрологии как вспомогательная историческая дисциплина

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Историческая метрология (как вспомогательная историческая дисциплина) – изучает историю как сложения систем мер, названия единиц измерения, соотношение друг с другом различных мер прошлого. Задачи метрологии. Метрология в Древней Руси. Русская метрология XV-XIX вв. Создание международной метрической системы

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 8. Историческая ономастика как вспомогательная историческая дисциплина

Цели занятия: Сформировать понимание о исторической ономастики как вспомогательная историческая дисциплина

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Предмет и задачи дисциплины. Особенности исторической ономастики в отличие от раздела как лингвистики. Разделы ономастики: антропонимика, топонимика, этнонимия, теонимия, зоонимия, Закономерности ономастики. Отражение исторического прошлого в памятниках топонимики. Топонимика России и СССР. Топонимика Кубани как исторический источник. Имена у разных народов. Русские имена. Фамилии у народов Европы и Востока. Русские фамилии

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 9. Генеалогия и системы социального этикета

Цели занятия: Сформировать понимание о генеалогия и системы социального этикета

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Предмет и задачи дисциплины. Источники, зафиксировавшие генеалогические ряды: древнеегипетские реестры, веды, семейные известия римлян. «Золотой век» генеалогии. Развитие генеалогии в странах Западной Европы: Англии (локальные истории различных графств), Франции (обобщенные генеалогии французского королевского дома, высшего дворянства и чиновничества). Германии (работы по теоретической генеалогии). Методика генеалогических исследований. Классификация генеалогических источников: прямые косвенные источники; источники устные, письменные и вещественные. Родословные легенды, родословные росписи и родословные таблицы. Составление генеалогических таблиц и «древ». Генеалогия на уроках истории в школе.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Геральдика и вексиллография как вспомогательные исторические дисциплины

Формы заданий

Составление сравнительной таблицы гербов стран на постсоветском пространстве.

Тема занятия: Генеалогия и системы социального этикета

Формы заданий

Составление родословной своей семьи по восходящему или нисходящему направлению.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Тема 1-9	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Темам 1-9

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Темам 1-9:

1. Исторические факты и исторические источники. Внешняя и внутренняя критика источников.
2. Общая характеристика вспомогательных исторических дисциплин (предмет исследования, цели, задачи, значение термина «вспомогательные»).
3. Этапы развития вспомогательных исторических дисциплин в России. Современные тенденции развития.
4. Предмет, задачи и метод палеографии. История развития русской палеографии.
5. Основные этапы мирового развития письма, их характеристика.
6. Характеристика докирилловского славянского письма (по гипотезе).
7. Деятельность Кирилла и Мефодия. Создание славянской азбуки.
8. Характеристика кириллицы и глаголицы. Их происхождение и соотношение: основные точки зрения.
9. Характеристика основных рукописных памятников Древней Руси. Особенности устава XI-XIII вв.
10. Графика памятников письменности Древней Руси. Особенности устава XI-XIII вв.
11. Украшения древнерусских рукописей. Основные художественные стили.
12. Материал, орудия письма в Древней Руси.
13. Общая характеристика письменности XIV-XV вв. материал и орудия письма. Водяные знаки.
14. Графика памятников письменности XIV-XV вв. Югославянское влияние. Поздний устав. Полуустав, его особенности.
15. Украшение рукописей XIV-XV вв. Основные художественные стили.
16. Развитие письменности в XVI-XVII вв.: новые черты. Начало книгопечатания.
17. Материал и орудия письма, графика памятников письменности XVI-XVII вв. Скорость, ее особенности.
18. Украшения рукописей XVI-XVII вв. Эволюция художественных стилей.
19. Письменность XVIII-XIX вв. Введение в России гражданского шрифта. Палеография памятников письменности XVIII-XIX вв.
20. Развитие русского рукописного орнамента в XVIII-XIX вв.
21. Предмет, задачи хронологии. История развития дисциплины.
22. Основные единицы измерения времени (природные и календарные)
23. Юлианский и григорианский календари, их происхождение и соотношение.
24. Методика датировки исторических фактов.
25. Эры и их виды.
26. Русская система счета времени.
27. Предмет, задачи метрологии. Меры длины.
28. Меры поверхности, площади.
29. Меры сыпучих тел, жидкостей и веса.
30. Создание международной метрической системы.
31. Предмет и задачи геральдики. История развития дисциплины.
32. Происхождение гербов. Теоретическая геральдика. Типы иностранных гербов.
33. Городские, областные, губернские, дворянские гербы.
34. История государственного герба России. Двуглавый орел, эмблема всадника.
35. Предмет и задачи сфрагистики. Развитие отечественной сфрагистики.

36. Происхождение печатей, их внешний вид. Виды печатей.
37. Развитие печатей в XI-XX вв.
38. Предмет и задачи нумизматики. Основные понятия и категории нумизматики.
39. Монеты древнерусского государства. «Безмонетный» период.
40. Русские монеты XIV-XV вв.
41. Монеты XVI-XVII вв.
42. Русская монетная система в XVIII- начале XX вв.
43. Предмет, задачи генеалогии. История развития дисциплины.
44. Система социального этикета в России.
45. Историческая ономастика, предмет, задачи, история развития дисциплины.
46. Топонимика, этнонимика, антропонимика.
47. Чины и звания после 1917 г.
48. Наградная система России

Перечень тем рефератов / эссе к Темам 1-9:

1. Широкое распространение письменности у восточных славян в XI – XII вв. как результат их длительного развития.
2. Издание первого систематического курса лекций по русской истории И.П.Сахарова.
3. Особенности старшего и младшего полуустава.
4. Роль Кирилла и Мефодия в реформировании славянской азбуки.
5. Научные гипотезы о славянских азбуках – глаголице и кириллице.
6. Достижения советских ученых в области филологии.
7. Реформа письма в Петровскую эпоху.
8. Характер древнерусского цифрового обозначения.
9. Школа Рублева и ее отражение в книжной миниатюре XVв.
10. «Чудовищный » (тератологический стиль) книжного орнамента; его происхождение.
11. Особенности чудовищного стиля и время его распространения.
12. Русские народные мотивы чудовищного стиля орнамента.
13. Плетеный (жгутовый) орнамент; его особенности и время распространения.
14. Орнаментирование письменных памятников в XV-XVII вв.
15. Нововизантийский и балканский стили в орнаменте.
16. Барокко как художественный стиль господствующего класса.
17. Старообрядческий поморский стиль в орнаменте.
18. Стили рококо, ампира в русском книжном орнаменте как художественные стили господствующего класса.
19. Значение работ В.Н.Татищева по изучению летописных текстов и публикаторской деятельности Н.И.Новикова в накоплении палеографических наблюдений и в выработке приемов анализа рукописных памятников.
20. Открытие Московского археологического института и его роль в развитии вспомогательных исторических дисциплин.
21. Число, счет и измерение как понятия культуры. Философский и историко-культурный аспекты.
22. Возникновение системы мер и способов измерения величин.
23. Развитие налоговой системы в России: способы измерения и исчисления.
24. Системы счета и представления о времени в различных культурных традициях (возможны различные историко-этнические традиции – древние греки, римляне, индоевропейцы, славяне, турки и другие).
25. Меры земельной площади в России.
26. Вычислительные и измерительные устройства, приборы измерения веса, длины, объема, площади в различных исторических традициях.
27. Метрологическая политика русского государства.
28. Николай I: реформа русской системы мер и весов 1835 г.
29. Древнерусская метрология: основные источниковедческие и исследовательские проблемы.

30. Донаучная (X-XVII вв.) и научная мысль (XVIII-XX вв.) в системе знаний о русских мерах.
31. Исследовательские возможности и проблемы современной хронологии как специальной исторической дисциплины.
32. Реформа календаря Григория XIII в.
33. Русская православная церковь о реформе календаря.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИОГРАФИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных

средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста**).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Тема 1. Введение в основы историографии.

Цели занятия: Сформировать понимание о введении в основы историографии.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Содержание термина «историография». Основные историографические понятия. Историографические факты и историографические источники. Становление историографии как самостоя-

тельной научной дисциплины. Предмет историографии как науки, понятие «историческая концепция». Место историографии в системе исторических дисциплин. Цели историографического анализа. Жанры историографических работ. Единство мировой исторической науки и проблема национальной специфики.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 2. Историография отечественной истории. Историческое знание в XI–XVIII вв.

Цели занятия: Сформировать понимание о историографии отечественной истории. Историческое знание в XI–XVIII вв.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Начальный этап древнерусской историографии. Устная история. Мифы, эпос, легенды как формы исторического знания. Начало письменной фиксации исторических событий на Руси. Относительная ценность и достоверность летописей, исторических повестей, житий святых, хронографов, исторической публицистики. Состав летописных сводов. «Повесть временных лет» как историографический источник. Историософская проблематика «Слова о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Провиденциализм. Концепция «Москва – третий Рим» и ее влияние на исторические представления XVI–XVII вв. Изменение летописания в XVII веке. Деятельность Посольского приказа по распространению исторических знаний. Расширение круга исторических источников, распространение хронографов и сведений из всеобщей истории. «История» Ф. Грибоедова. «Синописис» и его концепция. Переводная историческая литература и её значение в становлении российской исторической науки. Развитие исторических знаний в XVIII веке. Оформление истории как науки. Поворот от провиденциализма к рационализму в историческом знании. Новые методы, требования к системе аргументации. Попытки создания целостной истории России. А. И. Манкиев, Ф. Поликарпов. Исторические сочинения по эпохе Петра I: Ф. Прокопович, Б.И. Куракин, П.П. Шафиров. Формирование научного сообщества, роль Академии наук. Деятельность немецких историков в России. Норманнская теория (Г. Миллер, Г. Байер, А. Шлецер) и полемика вокруг нее. М. В. Ломоносов и его исторические работы. В.Н. Татищев «История Российская с самых древнейших времен». Новые историко-философские основания и методы. Рационально-просветительские основы подхода к истории. Татищев как историк-исследователь. Н.М. Карамзин и его место в деле становления и популяризации отечественной исторической науки. Консервативно-охранительный характер трудов Н.М. Карамзина. «Записка о древней и новой России». «История государства Российского» и цели ее создания.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 3. Судьбы российской исторической науки в XIX – начале XXI вв.

Цели занятия: Сформировать понимание о судьбе российской исторической науки в XIX – начале XXI вв.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Теоретико-методологические изменения в историографии. Европейская историософия и ее влияние на русскую историческую мысль. Новые методы исторического исследования. Развитие Вспомогательных исторических дисциплин. Создание Археографической комиссии. Ф.Г. Эверс, Его политические и методологические взгляды. Родовая теория и становление государства у славян (антинорманизм). Скептическая школа в русской историографии (М.Т. Каченовский). Н.А. Полевой «История русского народа». Официальное направление в русской историо-

графии второй четверти XIX века. М.П. Погодин. Теория «официальной народности» и ее историческое обоснование. Обоснование тезиса о «параллельных» путях развития России и Западной Европы. Славянофильская Концепция русской истории, ее проблематика, противопоставление Западу, оценка петровских преобразований. Западничество и государственная школа в отечественной историографии. С.М. Соловьев, К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин как создатели основ государственной школы. Роль географического фактора в русской истории. Вклад Н.И. Костомарова в историко-этнографические исследования. Идея «национального духа» в исторических трудах Костомарова. Н.Я. Данилевский как представитель локально-цивилизационного подхода в исторической науке. Концепция культурно-исторических типов. Либеральное направление в русской историографии. В.О. Ключевский. Основные этапы истории России в «Курсе русской истории», характеристика периодов. Теория факторов. Вклад В.О. Ключевского в разработку специальных и вспомогательных дисциплин. Теоретические и методологические позиции П.Н. Милюкова. Влияние позитивизма и марксизма. Критика П.Н. Милюковым марксизма и монистического взгляда на историю. Научный и практический походы к историческому исследованию Ленинская концепция отечественной истории. Разработка В.И. Лениным принципа партийности исторической науки, соотношение партийности и научной объективности исследования. Становление советской историографии. Основные направления научной деятельности историков «старой школы» (архивное дело, издание научных журналов, создание учебной литературы). «Большевистская перестройка» исторической науки. Формирование «новых» кадров историков. Переориентация исторических изданий на основе партийных инструкций. Идеологизация Исторической науки. Деятельность М.Н. Покровского и его книга «Русская история в самом сжатом очерке» (1920). Утверждение марксистско-ленинской историографии. Отрицательное влияние «Краткого курса ВКП (б)» на развитие отечественной исторической науки. Уничтожение Основ отечественной историографии в годы сталинских репрессий. Советская историография в 1945-1980 гг. Научные дискуссии по актуальным вопросам развития исторической науки. Коренное изменение отношения отечественных историков к зарубежной историографии. Внимание учёных к «белым пятнам» истории. Преодоление марксистских догматов. Характер трансформации источниковой базы исторических работ и её влияние на формирование проблематики и содержательного компонента исторических трудов. Итоги развития историографии российской истории в начале XXI века.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Историография отечественной истории. Историческое знание в XI-XVIII вв.

Формы заданий Анализ произведений:

В.Н.Татищев. Государственная и научная деятельность, политические воззрения, цели занятий историей.

Вклад В.Н.Татищева в разыскание и публикацию источников.

«История Российская». Разработки им приемов критики источников.

Концепция русской истории, приемы изложения материала.

Теоретические принципы Татищева, обоснование исторического прогресса с позиций рационализма.

Влияние трудов В.Н.Татищева на развитие русской историографии.

Тема занятия: Судьбы российской исторической науки в XIX – начале XXI вв.

Формы заданий Анализ произведений:

Изменения в системе исторических учреждений.

Состояние документальной базы исследований, использование историками

новых видов исторических источников.

Подготовка новых документальных публикаций и серий документальных публикаций («Неизвестная Россия», «Неизвестный Ленин», «Звенья» и др.).

Исследования в области вспомогательных исторических дисциплин.

Интерпретация переломных событий советского периода отечественной истории, создание коллективных монографий («Наше Отечество», «Страницы истории советского общества», «История Отечества: Люди, идеи, решения» и др.).

Новая тематика исследований в отечественной историографии.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Тема 1-3	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Темам 1-3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Темам 1-3:

1. Исторические знания древнего мира (Геродот, Тит Ливий, Тацит и др.).
2. Развитие историописания в древности.
3. Летописный свод в России- особенности и недостатки.
4. Западные хроники – особенности и недостатки.
5. Историографический источник, как средство получения нужной информации.
6. Политические легенды раннего нового времени.
7. Исторические представления Древней Руси XIV- XV вв.
8. Историография XVI- XVII вв.
9. Историография первой четверти XVIII века.
10. Нормандская теория М.В. Ломоносова.
11. В.Н. Татищев и его исторические взгляды.
12. М.П. Погодин, как представитель официального направления в историографии.
13. Скептическая школа в историографии.
14. Взгляды славянофилов.
15. Западничество и государственная школа в историографии.
16. Историческая концепция Н.И. Костомарова.
17. Историческая концепция С.М. Соловьева
18. Историография второй половины XIX века основные тенденции.
19. Историческая концепция В.О. Ключевского.
20. Основные проблемы в историографии к началу XX века.

Перечень тем рефератов / эссе к Темам 1-3:

- 1.Сводь.
- 2.Фольклорная традиция в русском историописании Исторические представления восточных славян

3. Распространение исторических знаний в Древней Руси
4. Летопись и летописный свод – основные формы исторических сочинений
5. «Повесть временных лет» как историографический источник. Проблема Нестора.
6. Исторические произведения периода феодальной раздробленности
7. Летописание в Московской Руси. Общерусские летописные
8. Исторические знания в XVII веке
9. Создания и деятельность Записного приказа
10. «Синописис» – первый печатный труд по русской истории
11. Петр I и история
12. Деятельность В.Н. Татищева на Урале
13. Роль Академии наук в разработке российской истории
14. Историческое сознание Русского общества XVIII века
15. Исторические взгляды Екатерины II
16. Преподавание и изучение истории в учебных заведениях России в XVIII веке
17. «Живописный Карамзин» (1836)
18. Историческое образование в России в XIX веке
19. Деятельность исторических научных обществ
20. С.М. Соловьев – историк русской исторической науки XVIII века
21. Московская и петербургская школы русских историков
22. Историки рубежа XIX – XX веков о своем времени и судьбах России
23. В.О. Ключевский и его ученики
24. Октябрь 1917 г. и судьбы историков России
25. Деятельность русских историков в эмиграции
26. Г.В. Вернадский – историк русской исторической науки
27. Реформы и контрреформы исторического образования в России в XX веке
28. Историческое сознание советского общества.
29. Историческое образование в советский период
30. Историческая наука в период перестройки



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИОГРАФИЯ НОВОЙ И НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ ЗАПАДА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных

средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста**).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Тема 1. Этапы развития исторической мысли на Западе в Новое время.

Цели занятия: Сформировать понимание о этапах развития исторической мысли на Западе в Новое время.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Введение. Понятие “историография”. Факторы развития историографии. Отличие историографического источника и историографической литературы от исторического источника и исторической литературы. Историография эпохи Возрождения. Характерные черты исторической продукции эпохи. Риторическая, политическая и эрудитская школы в исторической мысли. Историография Просвещения. Характерные черты исторической продукции эпохи. Философская история и эрудитская история. Исторические теории эпохи Просвещения. Историография Романтизма. Характерные черты исторической продукции эпохи. Формирование исторической науки. Консервативная, либеральная и демократическая школы в исторической мысли. Историография позитивизма. Характерные черты исторической продукции эпохи. Национальные версии позитивистской истории. Основные теории. Вклад позитивизма в создание исторической науки на Западе. Марксистская историография на Западе в XIX в. Вклад К. Маркса и Ф. Энгельса в историческую мысль. Марксистские исторические труды в Великобритании, Германии и Франции в XIX- начале XX вв.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 2. Актуальные проблемы Новой истории в западной и отечественной историографии.

Цели занятия: Сформировать понимание о актуальных проблемах Новой истории в западной и отечественной историографии.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Английская революция в британской историографии: основные направления. Торийская концепция. Вигская интерпретация. Марксистская интерпретация. Спор о джентри. Ревизионистское направление в изучении английской революции. Постревизионизм. Причины и характер английской революции в советской и современной российской историографии (концепции М. А. Барга и С. В. Кондратьева). Французская революция в западной историографии: основные направления. Классическая интерпретация революции во Франции. Ревизионистское направление в изучении французской революции во Франции. Постревизионистское направление в изучении французской революции во Франции. Причины и характер французской революции в советской и современной российской историографии (концепции А. З. Манфреда и А. В. Чудинова). Первая мировая война в западной и отечественной историографии. Подходы к проблеме в англо-американской, французской, немецкой и итальянской историографии. Особенность советской историографии. Новые подходы к войне в современной российской историографии.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 1. Школа Анналов.

Цели занятия: Сформировать понимание о Школе Анналов.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Предпосылки появления движения Анналов во Франции. Первое поколение. Его характерные черты. Характеристика трудов. Второе поколение. Его характерные черты. Характеристика трудов. Третье поколение. Его характерные черты. Характеристика трудов. Четвертое поколение. Его характерные черты. Характеристика трудов. Вклад Анналов в историческую мысль.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 2. Инновационные направления в исторической мысли на Западе в Новейшее время.

Цели занятия: Сформировать понимание о инновационных направлениях в исторической мысли на Западе в Новейшее время.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Историческая антропология. История повседневности. Микроистория. История сексуальности. История телесности. Психоистория. История эмоций. История ментальностей. Потестарная имагология. История дискурса. История памяти. Устная история. Гендерная история.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 3. Актуальные проблемы Новейшей истории в западной и отечественной историографии.

Цели занятия: Сформировать понимание об актуальных проблемах Новейшей истории в западной и отечественной историографии.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Историография германского национал-социализма. Историография ФРГ: характеристика основных этапов, направлений, подходов. Марксистская историография ГДР, ее особенности, отличия от историографии ФРГ в трактовке национал-социализма. Современная германская историография: новые подходы в освящении проблемы. Советская историография германского фашизма и современная российская историография германского национал-социализма: эволюция трактовок. Историография Второй мировой войны в отечественной и зарубежной историографии. Проблема виновников войны, оценка Мюнхенского сговора и пакта Риббентропа-Молотова. Роль стран Запада и СССР в войне. Проблема открытия второго фронта. Последствия войны в оценке историографии. “Холодная война” в отечественной и зарубежной историографии. Спор о причинах возникновения, виновниках, начале, хронологических рамках и периодизации. Проблемы ограничения вооружений и разоружения.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Актуальные проблемы Новой истории в западной и отечественной историографии.

Формы заданий Анализ произведений:

Тема занятия: Актуальные проблемы Новейшей истории в западной и отечественной историографии.

Формы заданий Анализ произведений:

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел I. Историография Новой истории Запада.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации
Раздел II. Историография Новейшей истории Запада.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Понятие “историография”. Факторы развития историографии. Отличие историографического источника и историографической литературы от исторического источника и исторической литературы.
2. Историография эпохи Возрождения
3. Историография Просвещения.
4. Историография Романтизма.
5. Историография позитивизма.
6. Марксистская историография на Западе в XIX в.
7. Торийская концепция Английской революции.
8. Вигская интерпретация Английской революции.
9. Марксистская интерпретация Английской революции.
10. Спор о джентри.
11. Ревизионистское направление в изучении английской революции.
12. Постревизионистское направление в изучении английской революции.
13. Причины и характер английской революции в советской и современной российской историографии (концепции Барга и Кондратьева).
14. Классическая интерпретация французской революции во Франции.
15. Ревизионистское направление в изучении французской революции во Франции.
16. Постревизионистское направление в изучении французской революции во Франции.
17. Причины и характер французской революции в советской и современной российской историографии (концепции Манфреда и Чудинова).
18. Первая мировая война в английской историографии.
19. Первая мировая война в американской историографии.
20. Первая мировая война в немецкой и итальянской историографии.
21. Первая мировая война во французской историографии.
22. Советская историография Первой мировой войны.
23. Новые подходы к Первой мировой войне в современной российской историографии.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Историческая антропология.
2. История повседневности.
3. Микроистория.
4. История сексуальности.
5. История телесности.
6. Психоистория.
7. История эмоций.

- 8.История ментальностей.
- 9 Потестарная имагология.
- 10 История дискурса.
- 11.История памяти.
- 12.Устная история.
- 13.Гендерная история.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Торийская концепция.
2. Вигская интерпретация.
3. Марксистская интерпретация.
4. Спор о джентри.
5. Ревизионистское направление.
5. Постревизионизм.
6. Первая мировая война в немецкой историографии.
7. Первая мировая война во французской историографии.
- 8.Первая мировая война в английской историографии.
9. Первая мировая война в американской историографии.
10. Первая мировая война в итальянской историографии.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

1. Советская историография Первой мировой войны.
2. Новые подходы к Первой мировой войне в современной российской историографии.
- 3.Предпосылки появления движения Анналов.
4. Первое поколение Анналов.
5. Второе поколение Анналов.
6. Третье поколение Анналов.
7. Четвертое поколение Анналов.
8. Вклад Движения Анналов в историческую мысль.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ИСТОРИИ В ШКОЛЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных

средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста**).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Тема 1. Формирование патриотизма молодежи: концепции патриотического воспитания в школе.

Цели занятия: Сформировать понимание о формировании патриотизма молодежи: концепции патриотического воспитания в школе.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Патриотическое воспитание в школе и его роль в становлении высоконравственной личности, человека с твердой социальной позицией, истинного гражданина своей страны. Патриотизм, как достояние личности. Концепции патриотизма и патриотического воспитания.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 2. Изучение национальных символов на уроках истории.

Цели занятия: Сформировать понимание о изучение национальных символов на уроках истории.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Первый государственный герб в России. Великокняжеская печать Ивана III. История изменений герба. Появление флага. Указ Б.Н. Ельцина «О Государственном флаге Российской Федерации». Указ В.В.Путина от 4 декабря 2000 г. «О Государственном гимне Российской Федерации». Роль государственных символов в становлении патриотизма.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 3. Краеведческая деятельность в школе в условиях изучения курса истории.

Цели занятия: Сформировать понимание о краеведческая деятельность в школе в условиях изучения курса истории.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Концепции краеведческой деятельности. Роль краеведения в воспитании патриотизма. Чувство малой родины.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 4. Военно-патриотическое воспитание и изучение памятников славы.

Цели занятия: Сформировать понимание о военно-патриотическое воспитание и изучение памятников славы.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Сущность военно-патриотического воспитания. Концепции военно-патриотического воспитания. Военно-патриотическое воспитание на уроках истории в школе. Роль памятников славы в становлении патриотизма.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 5. Изучение семейной летописи и хроник как инструмент гражданско-патриотического воспитания.

Цели занятия: Сформировать понимание о изучение семейной летописи и хроник как инструмент гражданско-патриотического воспитания

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Роль генеалогии как инструмента военно-патриотического воспитания. Методы генеалогии. Изучение истории семьи как части истории России.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 6. Школьные мероприятия в рамках гражданско-патриотического воспитания.

Цели занятия: Сформировать понимание о школьных мероприятиях в рамках гражданско-патриотического воспитания.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Концепции школьных мероприятий. Основные виды школьных мероприятий. Роль мероприятий в воспитании патриотизма.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Краеведческая деятельность в школе в условиях изучения курса истории.

Формы заданий Изучение местной топонимики

Задание: Исследуйте происхождение названий улиц, городов, рек и других географических объектов в вашем регионе.

Ученики могут изучить архивные документы, легенды и предания, связанные с этими названиями. Результаты исследования можно оформить в виде карты с пояснениями к каждому объекту.

Тема занятия: Военно-патриотическое воспитание и изучение памятников славы.

Формы заданий изучение истории

Задание:

1. **Выбор памятника славы.** Каждый студент выбирает памятник славы в своем городе/регионе, который он будет изучать. Это может быть мемориал, памятник героям войны, братская могила и т.п.
2. **Исследование истории памятника.** Студенты проводят самостоятельное исследование, чтобы узнать:
Когда был создан памятник?
В честь какого события или кого он установлен?
Какие исторические личности или события связаны с этим памятником?
Кто является автором памятника?
3. **Подготовка презентации.** На основе собранной информации студенты готовят презентацию, которая должна содержать:
Краткую информацию о памятнике;
Исторический контекст, связанный с созданием памятника;
Фотографии или изображения памятника;
Личные впечатления от посещения памятника (если возможно).
4. **Обсуждение результатов.** Все работы обсуждаются на классном часе или специальном мероприятии, где каждый учащийся имеет возможность представить свои находки и поделиться впечатлениями.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Темы 1-6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Темам 1-6.

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Темам 1-6:

1. Содержание определения понятий "патриотизм" и "гражданственность", их характеристика.
2. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания.
3. Принципы гражданско-патриотического воспитания, его цели и задачи.
4. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи в России: исторический аспект.
5. Нормативно-правовая база гражданского и патриотического воспитания молодежи в современной России.
6. Советская система гражданского и патриотического воспитания молодежи: воспитание в рамках октябрятского - пионерского - комсомольского движений.
7. Принципы гражданско-патриотического воспитания, их характеристика.
8. Военно-патриотический клуб для детей и подростков как общественное явление.
9. Понятие «социальный институт». Типы социальных институтов. Их значение в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
10. Семья как институт патриотического воспитания.
11. Роль генеалогии и истории семьи в контексте истории страны и патриотизма.
12. Музеи и их значение в формировании патриотизма у школьников.
13. Детские и молодежные организации как важнейший социальный институт воспитания гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.
14. Использование государственной символики России в патриотическом воспитании.
15. Проведение государственных праздников Российской Федерации и Дней воинской славы.
16. Основные направления патриотического воспитания обучающихся в рамках уроков истории.
17. Тематические занятия и беседы как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи.
18. Реализация программы гражданского и патриотического воспитания молодежи через архивно-поисковую работу.
19. Технология проведения массовых мероприятий (собрание, флэш-моб, акция).
20. Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи.
21. Организация музеев Боевой славы в учебных заведениях как основа гражданского и патриотического воспитания обучающихся.
22. Краеведческая работа в рамках внеурочной деятельности.
23. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
24. Понятие дискуссии, требования к отбираемому учебному материалу для представления вопросов для обсуждения.
25. Понятие экскурсии. Принципы и методы экскурсионного процесса. Этапы проведения экскурсии.
26. Школьный уголок истории села/города/края как фактор патриотического воспитания.

27. Роль и метод социального педагога в системе гражданско-патриотического воспитания школьников.

Перечень тем рефератов / эссе к Темам 1-6:

1. Угрозы национальной безопасности России в условиях глобализационных процессов.
2. Духовная безопасность России на современном этапе
3. Национальные и индивидуальные интересы: проблема взаимодействия
4. Государственная стратегия России в сфере духовно- нравственного и патриотического воспитания граждан, ее задачи и основные направления деятельности.
5. Роль СМИ в духовном, нравственном и патриотическом воспитании граждан РФ. Распространение лжепатриотизма в СМИ. Необходимость активизации СМИ в развитии у российских граждан высокой духовности и патриотизма.
6. Проблема создания российской идеологии воспитания патриотизма в образовательной сфере
7. Воспитание патриотизма в семье: проблемы и приоритеты на современном этапе.
8. Роль СМИ в формировании гражданской позиции.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей
программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АРХЕОЛОГИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных

средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста**).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Тема 1. Эпоха камня. Палеолит – древний каменный век.

Цели занятия: Сформировать понимание о формировании патриотизма молодежи: концепции патриотического воспитания в школе.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Основные события и изобретения. Ранний палеолит. Поздний палеолит

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 2. Эпоха металла.

Цели занятия: Сформировать понимание о формировании патриотизма молодежи: концепции патриотического воспитания в школе.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Мезолитические культуры и их развитие. Неолит, достижения человека в неолите. Неолитическая революция, культуры неолита.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 3. Закономерности и особенности археологии раннего железного века. Кавказ в раннем железном веке

Цели занятия: Сформировать понимание о формировании патриотизма молодежи: концепции патриотического воспитания в школе.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Ранний железный век как исторический период развития человеческих цивилизаций. Освоение железа как нового материала. Первые письменные упоминания о железе. Особенности его добычи, обработки и распространения. Технология сыродутного процесса. Домница. Кричное железо и кузнечная техника. Железо, сталь, чугун. Природные ресурсы железа и изменение экономической географии в связи с открытием и распространением железа. Неравномерность развития племен и народов в раннем железном веке. Археология

Урарту. Археологические памятники Кавказа в I тысячелетии до н. э. – I тысячелетии н. э.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 4. Бронзовый век

Цели занятия: Сформировать понимание о формировании патриотизма молодежи: концепции патриотического воспитания в школе.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Значение освоения бронзовой металлургии, основные центры бронзолитейного производства. Широкое распространение производящего хозяйства, складывание его многоотраслевого характера. Усиление неравномерности развития племен и народов в эпоху бронзы. Природные условия и своеобразие развития культур в эпоху бронзы. Керамика, оружие и украшения в эпоху бронзы.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 5. Кочевники восточной Европы в сер. I тыс. до н.э.

Цели занятия: Сформировать понимание о формировании патриотизма молодежи: концепции патриотического воспитания в школе.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Древнетюркские курганы Алтая, Тувы, Тянь-Шаня. Могильники, поселения, укрепления. Хозяйство и развитие ремесла. Письменность. Племена Дальнего Востока в I тыс. н. э. Памятники Приморья. Чжуржени. Кочевники Восточной Европы в эпоху средневековья.

Племенные союзы аланов и готов в начале I тыс. н. э. Гунны и их появление в Европе. Болгары и авары. Хазарский каганат. Археологические памятники печенегов и половцев. Каменные бабы. Волжская Болгария. Этнокультурный состав населения Волжской Болгарии. Монголо-татары в Восточной Европе. Золотоордынские города – Сарай (Селитренное городище), Новый Сарай (Царевское городище), Маджар.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 6. Археологические и архитектурные памятники древнерусских городов

Цели занятия: Сформировать понимание о формировании патриотизма молодежи: концепции патриотического воспитания в школе.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Возникновение городов на Руси в IX-X вв. Киев по данным археологии. Древний Новгород по данным археологии. Старая Рязань. Памятники Владимиро-суздальской земли

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Закономерности и особенности археологии раннего железного века. Кавказ в раннем железном веке

Формы заданий Контрольная работа

Задание 1.

1. История изучения бронзового века Кавказа

2. Куро-аракская культура

а) обзор памятников

б) земледелие и скотоводство

в) металлургия

г) гончарное производство

д) обработка камня, кости и рога

Задание 2.

Майкопская культура

а) обзор памятников

б) земледелие и скотоводство

в) металлургия

г) гончарное производство

д) обработка камня, кости и рога

Тема занятия: Бронзовый век

Формы заданий Контрольная работа

Задание 1.

Северокавказская культура

а) обзор памятников

- б) земледелие и скотоводство
- в) металлургия
- г) гончарное производство
- д) обработка камня, кости и рога

Задание 2.

Каякентско-харачоевская культура

- а) обзор памятников
- б) земледелие и скотоводство
- в) металлургия
- г) гончарное производство
- д) обработка камня, кости и рога

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Темы 1-6	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Темам 1-6.

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Темам 1-6:

1. Предмет археологии и ее место среди других наук.
2. Археологическая культура, культурный слой.
3. Археологические источники, памятники, культуры.
- 4.. Археологическая периодизация и хронология.
- 5 Верхний палеолит. Общая характеристика эпохи.
6. Искусство позднего палеолита.
7. Категории археологических памятников и особенности их изучения.
8. Мезолит. Общая характеристика периода.
9. Культурные зоны мезолита.
10. Неолит. Общая характеристика периода.
11. Археологическая культура и этнос.
12. Каменный век. Общая характеристика.
13. Эпохи олдувай, ашель и мустье, сравнительная характеристика.
14. Неолитические культуры.
- 15.. Оливия по данным археологии
16. Энеолит, общая характеристика периода.
17. Бронзовый век, общая характеристика.
18. Херсонес по данным археологии.
19. Энеолит общая характеристика периода.
20. Государство Урарту по данным археологии.
21. Боспорское царство по данным археологии.
22. Древнерусские города по археологическим данным.
23. Ранний железный век, общая характеристика периода.
24. Кочевники Восточной Европы.

25. Основные этапы развития славян по археологическим данным
26. Древний Новгород по данным археологии.
27. Вопрос о возникновении Москвы по археологическим данным.
28. Скифы и сарматы по данным археологии
29. Кавказ в раннем железном веке.
30. Старая Рязань по данным археологии.
31. Древний Киев по данным археологии.
32. Палеолит, общая характеристика периода.
33. Археология Москвы.
34. Памятники Владимиро-Суздальской земли.
35. Пантикапей и архитектурные сооружения.
36. Племенные союзы аланов и готов в начале I тыс. н.э.
37. Хазарский каганат.
38. Археологические памятники печенегов и половцев.
39. Золотоордынские города – Сарай и Новый Сарай.
40. Гунны и их появление в Европе.

Перечень тем рефератов / эссе к Темам 1-6:

1. Развитие археологии в дореволюционной России и достижения отечественной археологии.
2. Археологические памятники и их классификация.
3. Методы полевых и кабинетных исследований.
4. Естественнонаучные методы в археологии.
5. Законодательство об охране археологических объектов и их изучение.
6. Учение Ф.Энгельса о роли труда в процессе превращения обезьяны в человека
7. Палеолитическое искусство и его значение
8. Пещерная живопись
9. Проблема возникновения зачатков производящего хозяйства
- 10.. Мезолит Прибалтики
- 11 Мезолит Сибири
12. Мезолитическое искусство
- 13.. Центры древнего земледелия
14. Джейтун - древнейшая земледельческая культура в СССР
15. Неолитические памятники Дагестана
16. Кавказ в неолите
17. Бронзовый век Закавказья
18. Бронзовый век Северного Кавказа
19. Каякенско-харахоевская культура
20. Земледельческая колхидская культура Закавказья
21. Первые государства на территории СССР
22. Археология Урарту
23. Происхождение скифской культуры
24. Скифский звериный стиль
25. Архаические и классические скифские царские курганы
26. Скифское оружие
27. Неаполь скифский



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе
дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных

средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста**).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27–30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Тема 1. Предмет и задачи источниковедения. Классификация исторических источников.

Цели занятия: Сформировать понимание о предмете и задачи источниковедения. Классификация исторических источников.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Предмет и задачи источниковедения. Классификация исторических источников. Источниковедение как наука об исторических источниках и методах работы с ними. Место источниковедения в процессе исторического познания. Основные отрасли источниковедения: Эвристическая и методико-аналитическая. Задачи методико-аналитического источниковедения. Общие принципы работы с источниками. Основные проблемы источниковедческого анализа. Цели классификации источников, ее основные формы. Система классификации, основанная на анализе близости источника к историческому факту, характера содержащейся в источнике информации. Прямые и косвенные источники. Классификации исторических источников по способу и форме воплощения, отражения и передачи социальной информации об объективной реальности. Классификации исторических источников по видам на основе общности устойчивых признаков, их происхождения, назначения.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 2. Возникновение источниковедения в России в XVIII веке.

Цели занятия: Сформировать понимание о возникновении источниковедения в России в XVIII веке.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Формирование основ источниковедения и вспомогательных в исторические дисциплины в России. Основные этапы в развитии научного источниковедения. Общие условия возникновения научного источниковедения в XVIII-XIX вв. В.Н.Татищев: приемы источниковедческого анализа и критики источников. Первый опыт классификации источников. Проблемы работы с историческими источниками в трудах М.В. Ломоносова и Г.Ф. Миллера.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 3. Источниковедение в России в XIX - начале XX века.

Цели занятия: Сформировать понимание о источниковедении в России в XIX - начале XX века.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Просветители о задачах исторического познания и роли исторических источников. Исторический источник в трудах Н.М. Карамзина и М.М. Щербатова. Развитие методики сбора и анализа исторических источников в России. Низшая и высшая критика исторического источника в работах А.Л. Шлёцера и «скептической школы» М.Т. Каченовского. И.Н. Болтин и вопросы критики исторических источников. Деятельность Комиссии печатания государственных грамот и договоров. Формирование системного подхода к источнику (С.М. Соловьев, В.О. Ключевский и др.) Концепция методологии источниковедения А. С. Лаппо-Данилевского. Критерии анализа исторического источника, принципы классификации источников.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 4. Отечественное источниковедение XX - начала XXI века.

Цели занятия: Сформировать понимание о палеографии и археографии как вспомогательные исторические дисциплины

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Школа И.Д. Ковальченко. Проблема классификации источников. Систематизация современных методов источниковедения, критериев классификации источников и представлений о природе исторического источника. Принципы историзма и объективности в источниковедении. Методы исследования источников. Эволюция исторических источников: факторы её определяющие. Основные стадии работы исследователя с источником. Поиск и выявление источников. Источниковедческий и проблемный подходы. Задачи источниковедческого анализа. Исторические условия возникновения источника. Внешняя критика источника: определение внешних особенностей памятника, выяснение его подлинности, прочтение текста, установление времени, места, авторства, обстоятельств и мотивов создания источника. Внутренняя критика источника: интерпретация текста, оценка его достоверности, полноты, научной значимости содержащейся информации. Принципы формирования источниковой базы исследований. О.М. Медушевская, И.Н. Данилевский, Т.А. Круглова и др. Различные модели интерпретации целей и задач обращения к историческому источнику. Современное состояние российского источниковедения. Изменение форм источников в XX в. и новые проблемы источниковедческих исследований в начале XXI века.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 5. Современные центры хранения исторических источников.

Цели занятия: Сформировать понимание о современных центрах хранения исторических источников.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Федеральное архивное агентство (Росархив). Классификация архивов: федеральные, региональные и ведомственные. Хронологический и тематический принципы комплектования архивных документов. Архивное управление РФ.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 6. Методы источниковедческого анализа.

Цели занятия: Сформировать понимание о методах источниковедческого анализа.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Методы источниковедческого анализа. Методологические принципы изучения источников. Историко-критический и сравнительный методы источниковедческого анализа. Палеография, Текстология. Кодикология. Археография.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 7. Устные источники и фольклор. Письменные источники.

Цели занятия: Сформировать понимание о устных источниках и фольклоре. Письменные источники.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Документы официального и неофициального характера. Летописи, хроники, хронографы как особый вид письменных источников. Законодательные акты как вид исторических источников. Судебно-следственные материалы. Официальные дипломатические документы. Документы политических партий и массовых общественных организаций. Статистические материалы. Мемуарные источники. Основные жанры мемуаристики: воспоминания и дневники. Эпистолярные источники (частная переписка). Pamфлетная публицистика. Листовки. Периодическая печать.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

Тема лекционного занятия: Тема 8. Вещественные, лингвистические и этнографические источники. Кино-фото-фонодокументы.

Цели занятия: Сформировать понимание о вещественных, лингвистических и этнографических источниках. Кино-фото-фонодокументы.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций

Содержание лекционного занятия:

Понятие и виды вещественных источников. Археологические источники. Проблемы исторической достоверности, содержащейся в них информации о прошлом. Лингвистические источники. Диалект, топонимика. Терминология. Трудности источниковедческого анализа лингвистических источников: непрерывающийся процесс преобразования языка, специфика разговорной речи, наличие жаргона. Этнографические источники как материал для воссоздания исторической и этнической картины ушедших эпох. Специфическая методика работы с этим типом источников. Кино-, фото-, фонодокументы, их зарождение в новое время. Проблемы фальсификации. Виртуальные источники - достижение новейшего времени.

Взаимодействие с аудиторией: Вопросы к обсуждению, практические задания, оценка знаний студентов

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Отечественное источниковедение XX - начала XXI века.

Формы заданий Контрольная работа

1. Что такое исторический источник?
2. Какие существуют виды исторических источников?
3. Опишите основные классификации исторических источников.
4. Что такое источниковая база?
5. Почему источниковедение является особой наукой? В чем ее отличие от других исторических наук?
6. Дайте определение основным наукам из числа вспомогательных исторических дисциплин.
7. Каковы основные этапы в развитии научного источниковедения?
8. Назовите методы и приемы источниковедческого анализа.
9. Каковы общие условия возникновения и развития научного источниковедения в XVIII - первой половине XIX в.?
10. Какой вклад внес в развитие научного источниковедения в России В.Н. Татищев?

Тема занятия: Вещественные, лингвистические и этнографические источники. Кино-фото-фонодокументы

Формы заданий Контрольная работа

1. Назовите имена ученых - основателей научного источниковедения в России и их заслугах.
2. Каковы основные достижения и результаты источниковедческих штудий в XVIII в.?
3. Какие основные направления развития источниковедения в XIX в.?
4. Назовите имена выдающихся отечественных ученых-источниковедов XIX в. охарактеризуйте результаты их деятельности.
5. Назовите основные организации и научные центры в XIX в., сыгравшие роль в развитии отечественного источниковедения.
6. Дайте характеристику основным направлениям развития отечественного источниковедения в XX в.
7. Назовите основные организации и научные центры в XX в., сыгравшие роль в развитии отечественного источниковедения.
8. Опишите структуру современной организации архивов в Российской Федерации.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Тема 1-8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе/презентации

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Темам 1-8

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Темам 1-8:

1. Предмет, метод и задачи источниковедения.
2. Определение и классификация исторических источников.
3. Структура источниковедческого исследования.
4. Позитивистский; неокантианский и феноменологический подходы в источниковедении.
5. Источниковедение в России в XIX - начале XX вв.
6. Источниковедение в России в послеоктябрьский период.
7. Древнейшие источники по отечественной истории.
8. Летописание. Общая характеристика летописей и методов их изучения.
9. "Повесть временных лет" и древнейшее русское летописание.
10. Важнейшие памятники русского летописания XII - XV вв.
11. Позднее русское летописание XVI - XVII вв. Хронографы.
12. "Русская Правда" - важнейший памятник русского законодательства.
13. Судебные и уставные грамоты XIV - XVI вв.
14. Судебники XV - начала XVII вв.
15. Соборное Уложение 1649 года.
16. Акты X-XIII вв.
17. Публично-правовые акты XIV - XVII вв.
18. Частно-правовые акты XIV - XVII вв.
19. Писцовое делопроизводство XV - XVII вв.
20. Разновидности системы общего документирования XVI - XVII вв.

21. Военная, Административная и хозяйственно-финансовая делопроизводственная документация XVI - XVII вв.
22. Судебно-следственная, дипломатическая делопроизводственная документация XVI-XVII вв.
23. Литературные и публицистические произведения XI - XV вв.
24. Произведения церковно-просветительской мысли X - XVII вв.
25. Литературные и публицистические памятники XVI - XVII вв.
26. Эволюция и общие свойства источников нового времени.
27. Массовые источники.
28. Общий характер и особенности развития российского законодательства XVIII - начала XX вв.
29. Разновидности законодательных актов XVIII - начала XX вв.
30. Кодификация, публикация и особенности изучения российского законодательства XVIII - XX вв.
31. Разновидности делопроизводственных материалов государственных учреждений XVIII - начале XX вв.
32. Специальные системы документирования в государственном делопроизводстве XVIII - начале XX вв.
33. Делопроизводственная документация хозяйств и предприятий XVIII -начала XX вв.
34. Материалы демографического учета населения XVIII - первой половины XIX вв.
35. Анкетные, топографические и военно-топографические описания XVIII -первой половины XIX вв.
36. "Экономические примечания", "путешественные записки" и географические словари XVIII - первой половины XIX вв.
37. Статистика Центрального Статистического Комитета и организаций буржуазии во второй половине XIX - начале XX вв.
38. Земская и ведомственная статистика второй половины XIX - начала XX вв.
39. Политические сочинения и публицистика XVIII века.
40. Политические и публицистические произведения XIX века.
41. Мемуарная литература XVIII - начала XX вв.

Перечень тем рефератов / эссе к Темам 1-9:

1. Источниковедение и историческое познание. Предмет и задачи источниковедения.
2. Сущность исторического источника. Классификация исторических источников.
3. Методологические основы источниковедения.
4. Структура источниковедческого исследования.
5. Общая характеристика летописей как исторических источников и методы их изучения.
6. "Повесть временных лет" и предшествующие ей своды.
7. Областное летописание XII - XV вв.
8. Московское летописание XIV -XV вв.
9. Общая характеристика и особенности развития древнерусского и российского законодательства
10. Русская Правда: списки; редакции, их состав, время и место их появления; источники.
11. Судебники XV-нач. XVII вв.: их назначение, особенности, условия возникновения, источники
12. Соборное Уложение 1649 г.: причины и условия создания, структура, источники.
13. Методы и приемы анализа законодательных материалов

14. Общая характеристика и особенности развития российского законодательства XVIII - начала XX вв.
15. Разновидности законодательных актов.
16. Кодификация и публикация законодательных актов.
17. Методы и приемы анализа законодательных материалов.
18. Экономико-географические описания XVIII-нач. XIX вв.
19. Топографические и военно-топографические описания XVIII-нач. XIX вв.
20. Губернаторские отчёты. Географические лексиконы.
21. Центральный статистический комитет и его деятельность.
22. Общая характеристика политических и публицистических произведений как исторических источников и методика их изучения.
23. Ф. Прокопович и теория абсолютизма.
24. Теория «просвещённого абсолютизма».
25. Политические программы декабристов и демократов вт.пол. XIX в.
26. Общая характеристика и особенности развития периодической печати XVIII - начала XX вв.
27. Классификация и периодизация периодической печати XVIII – нач. XX вв.
28. Газетное дело в XVIII - нач. XX вв.
29. Журнальная печать XVIII - начала XX вв.
30. Методы и приемы анализа периодической печати XVIII - начала XX вв.
31. Общая характеристика и особенности развития источников личного происхождения XVIII - начала XX вв.
32. Классификация источников личного происхождения XVIII – нач. XX вв.
33. Мемуарная литература XVIII - начала XX вв.
34. Дневники и письма XVIII - начала XX вв.
35. Эссеистика как источник личного происхождения XVIII – нач. XX вв.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 2 к Рабочей
программе дисциплины**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭТИКА КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения
Заочная**

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по за-

данию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы,

основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после

названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.
2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).
4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).
5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководителя работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста**).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27–30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояс-

нения;

— приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: История этических учений.

Цели занятия: изучить историю этических учений

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Этика Древнего Китая. Этика Древней Индии. Античная этика. Этическая мысль европейского Средневековья. Этическая мысль эпохи Возрождения. Этическая мысль Нового времени (XVII век). Этическая мысль эпохи Просвещения (XVIII век). Этика в немецкой классической философии. Этика в «философии жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше). Этические учения в философии второй половины XIX – XX веков (марксизм, утилитаризм, прагматизм, фрейдизм, экзистенциализм). Этика в отечественной философии (XI–XX вв.).

Тема лекционного занятия: Теория этики. Предмет этики.

Цели занятия: изучить теорию и предмет этики

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Объект и предмет этики. Сущность, специфика, структура и задачи этики. Этика как система идей. Уровни этического знания. Этика, мораль, нравственность. Сущность, содержание и специфика морали. Мораль как система принципов, идеалов и норм. Структура морали. Основные функции морали.

Тема лекционного занятия: Основные способы обоснования морали.

Цели занятия: изучить основные способы обоснования морали

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Абсолютизм. Релятивизм. Гедонизм. Эвдемонизм. Утилитаризм. Конвенционализм. Натурализм. Космизм. Социальный детерминизм.

Тема лекционного занятия: Историческая динамика морали.

Цели занятия: изучить историческую динамику морали

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Табу. Талион. Золотое правило морали (нравственности). Заповедь любви.

Тема лекционного занятия: Основные принципы морали.

Цели занятия: изучить основные принципы морали

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Методологические, мировоззренческие, собственно нравственные принципы.

Тема лекционного занятия: Основные категории этики.

Цели занятия: изучить основные категории этики

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Добро (благо) и зло. Свобода воли. Свобода и ответственность. Моральный (нравственный) идеал. Стыд и совесть. Добродетель и порок. Счастье и удовольствие (наслаждение). Справедливость. Смысл жизни. Долг и склонность. Честь и достоинство. Страдание и сострадание. Милосердие и жестокость. Любовь и ненависть. Дружба и вражда. Польза и вред.

Тема лекционного занятия: Основные моральные качества.

Цели занятия: изучить основные моральные качества

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Бережливость. Благородство. Вежливость. Великодушие. Верность. Вероломство. Выдержка. Высокомерие. Гордость. Грубость. Доверие. Жадность. Зависть. Зазнайство. Злорасство. Злословие. Измена. Искренность. Коварство. Лень. Лицемерие. Малодушие. Милосердие. Миротворение. Мужество. Потребительство. Предательство. Принципиальность. Распутство. Ревность. Самолюбие. Самообладание. Самоотверженность. Скромность. Смелость. Смирение. Сочувствие. Терпимость. Требовательность. Трудолюбие. Трусость. Целомудрие. Человечность. Честность. Чуткость. Щедрость.

Тема лекционного занятия: Основные моральные чувства.

Цели занятия: изучить основные моральные чувства

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Благодарность. Враждебность. Гнев. Гордость. Доброжелательность. Доверие. Зависть. Любовь. Негодование. Ненависть. Ревность. Самолюбие. Сочувствие. Сострадание. Странение. Страх. Стыд.

Тема лекционного занятия: Основные моральные отношения.

Цели занятия: изучить основные моральные отношения

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Благодарность. Взаимопомощь. Вражда. Доверие. Дружба. Интерес. Правда. Равенство. Репутация. Товарищество. Убежденность. Уважение.

Тема лекционного занятия: Основные моральные действия. Моральная деятельность.

Цели занятия: изучить основные моральные действия и моральную деятельность

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Благодеяние. Воздаяние. Выбор (моральный). Дисциплина. Жизненная позиция. Злодеяние. Искушение. Клевета. Месть. Мотив. Наказание. Намерение. Общение. Оценка (моральная). Побуждение. Подвиг. Поощрение. Порицание. Последствия (моральные). Поступок. Предательство. Преступление (моральное). Привычка. Пример. Принуждение. Проступок. Раскаяние. Решение (моральное). Самовоспитание. Самоконтроль (моральный). Самооценка (моральная). Санкция (моральная). Убеждение. Цели и средства (в моральной деятельности).

Тема лекционного занятия: Основные этапы нравственного формирования личности.

Цели занятия: изучить основные этапы нравственного формирования личности.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Элементарная нравственность. Конвенциональная нравственность. Автономная нравственность.

Тема лекционного занятия: Прикладная этика.

Цели занятия: изучить прикладную этику

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Предмет, сущность и специфика прикладной этики. Структура прикладной этики. Экологическая этика. Биоэтика. Этика гражданственности. Этика общения. Деловая и профессиональная этика.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: История этических учений.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Этика Древнего Китая.
2. Этика Древней Индии.
3. Античная этика.
4. Этическая мысль европейского Средневековья.
5. Этическая мысль эпохи Возрождения.
6. Этическая мысль Нового времени (XVII век).
7. Этическая мысль эпохи Просвещения (XVIII век).
8. Этика в немецкой классической философии.
9. Этика в «философии жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
10. Этические учения в философии второй половины XIX – XX веков (марксизм, утилитаризм, прагматизм, фрейдизм, экзистенциализм).
11. Этика в отечественной философии (XI–XX вв.).

Тема занятия: Теория этики. Предмет этики.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Объект и предмет этики.
2. Сущность, специфика, структура и задачи этики.
3. Этика как система идей.
4. Уровни этического знания.
5. Этика, мораль, нравственность.
6. Сущность, содержание и специфика морали.
7. Мораль как система принципов, идеалов и норм.
8. Структура морали.
9. Основные функции морали.

Тема занятия: Основные способы обоснования морали.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Абсолютизм.
2. Релятивизм.
3. Гедонизм.

4. Эвдемонизм.
5. Утилитаризм.
6. Конвенциализм.
7. Натурализм.
8. Космизм.
9. Социальный детерминизм.

Тема занятия: Историческая динамика морали.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Табу.
2. Талион.
3. Золотое правило морали (нравственности).
4. Заповедь любви.

Тема занятия: Основные принципы морали.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Методологические принципы морали.
2. Мировоззренческие принципы морали.
3. Собственно нравственные принципы.

Тема занятия: Основные категории этики.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Добро (благо) и зло.
2. Свобода воли.
3. Свобода и ответственность.
4. Моральный (нравственный) идеал.
5. Стыд и совесть.
6. Добродетель и порок.
7. Счастье и удовольствие (наслаждение).
8. Справедливость.
9. Смысл жизни.
10. Долг и склонность.
11. Честь и достоинство.
12. Страдание и сострадание.
13. Милосердие и жестокость.
14. Любовь и ненависть.
15. Дружба и вражда. Польза и вред.

Тема занятия: Основные моральные качества.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Бережливость.
2. Благородство.
3. Вежливость.
4. Великодушие.
5. Верность.
6. Вероломство.
7. Выдержка.
8. Высокомерие.
9. Гордость.
10. Грубость.
11. Доверие.
12. Жадность.
13. Зависть.
14. Зазнайство.
15. Злораство.
16. Злословие.
17. Измена.
18. Искренность.
19. Коварство.
20. Лень.
21. Лицемерие.
22. Малодушие.
23. Милосердие.
24. Миротворение.
25. Мужество.
26. Потребительство.
27. Предательство.
28. Принципиальность.
29. Распутство.
30. Ревность.
31. Самолюбие.
32. Самообладание.
33. Самоотверженность.
34. Скромность.
35. Смелость.
36. Смирение.
37. Сочувствие.
38. Терпимость.
39. Требовательность.

40. Трудолюбие.
41. Трусость.
42. Целомудрие.
43. Человечность.
44. Честность.
45. Чуткость.
46. Щедрость.

Тема занятия: Основные моральные чувства.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Благодарность.
2. Враждебность.
3. Гнев.
4. Гордость.
5. Доброжелательность.
6. Доверие.
7. Зависть.
8. Любовь.
9. Негодование.
10. Ненависть.
11. Ревность.
12. Самолюбие.
13. Сочувствие.
14. Сострадание.
15. Страдание.
16. Страх.
17. Стыд.

Тема занятия: Основные моральные отношения.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Благодарность.
2. Взаимопомощь.
3. Вражда.
4. Доверие.
5. Дружба.
6. Интерес.
7. Правота.
8. Равенство.
9. Репутация.

10. Товарищество.
11. Убежденность.
12. Уважение.

Тема занятия: Основные моральные действия. Моральная деятельность.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Благодеяние.
2. Воздаяние.
3. Выбор (моральный).
4. Дисциплина.
5. Жизненная позиция.
6. Злодеяние.
7. Искушение.
8. Клевета.
9. Мечь.
10. Мотив.
11. Наказание.
12. Намерение.
13. Общение.
14. Оценка (моральная).
15. Побуждение.
16. Подвиг.
17. Поощрение.
18. Порицание.
19. Последствия (моральные).
20. Поступок.
21. Предательство.
22. Преступление (моральное).
23. Привычка.
24. Пример.
25. Принуждение.
26. Проступок.
27. Раскаяние.
28. Решение (моральное).
29. Самовоспитание.
30. Самоконтроль (моральный).
31. Самооценка (моральная).
32. Санкция (моральная).
33. Убеждение.
34. Цели и средства (в моральной деятельности).

Тема занятия: Основные этапы нравственного формирования личности.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Элементарная нравственность.
2. Конвенциональная нравственность.
3. Автономная нравственность.

Тема занятия: Прикладная этика.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Предмет, сущность и специфика прикладной этики.
2. Структура прикладной этики.
3. Экологическая этика.
4. Биоэтика.
5. Этика гражданственности.
6. Этика общения.
7. Деловая и профессиональная этика.

Иные задания по усмотрению разработчика

П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Профессиональная этика и ее практическая значимость	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 1.1. История этических учений	Подготовка реферата
Тема 1.2. Теория этики. Предмет этики.	
Тема 1.3. Основные способы обоснования морали.	Выполнение кейс – задания
Тема 1.4. Историческая динамика морали.	Подготовка проекта
Тема 1.5. Основные принципы морали.	
Раздел 2. Виды профессиональной этики	
Тема 2.1. Основные категории	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
этики. Тема 2.2. Основные моральные качества. Тема 2.3. Основные моральные чувства. Тема 2.4. Основные моральные отношения. Тема 2.5. Основные моральные действия. Моральная деятельность. Тема 2.6. Основные этапы нравственного формирования личности. Тема 2.7. Прикладная этика.	Выполнение кейс - задания
	Подготовка проекта

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

Тема 1.1. История этических учений.

1. Этика Древнего Китая.
2. Этика Древней Индии.
3. Античная этика.
4. Этическая мысль европейского Средневековья.
5. Этическая мысль эпохи Возрождения.
6. Этическая мысль Нового времени (XVII век).
7. Этическая мысль эпохи Просвещения (XVIII век).
8. Этика в немецкой классической философии.
9. Этика в «философии жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
10. Этические учения в философии второй половины XIX – XX веков (марксизм, утилитаризм, прагматизм, фрейдизм, экзистенциализм).
11. Этика в отечественной философии (XI-XX вв.).

Тема 1.2. Теория этики. Предмет этики.

1. Объект и предмет этики.
2. Сущность, специфика, структура и задачи этики.
3. Этика как система идей.
4. Уровни этического знания.
5. Этика, мораль, нравственность.
6. Сущность, содержание и специфика морали.
7. Мораль как система принципов, идеалов и норм.
8. Структура морали.
9. Основные функции морали.

Тема 1.3. Основные способы обоснования морали.

1. Абсолютизм.
2. Релятивизм.
3. Гедонизм.
4. Эвдемонизм.
5. Утилитаризм.
6. Конвенциализм.
7. Натурализм.
8. Космизм.
9. Социальный детерминизм.

Тема 1.4. Историческая динамика морали.

1. Табу.
2. Талион.
3. Золотое правило морали (нравственности).
4. Заповедь любви.

Тема 1.5. Основные принципы морали.

1. Методологические принципы морали.
2. Мировоззренческие принципы морали.
3. Собственно нравственные принципы.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Добро и зло как категории Этики и морального сознания.
2. Свобода и ответственность как категории Этики морального сознания.
3. Совесть и долг как категории Этики морального сознания.
4. Справедливость как категория Этики и морали.
5. Нравственный поступок и проблема морального выбора.
6. Проблема оценки нравственного поступка.
7. Античная этика.
8. Этика Средневековья и Возрождения.
9. Этика Нового времени.
10. Этика в философской и художественной мысли России XIX – нач. XX вв.
11. Этические идеи в философии XX века.
12. Этика ислама.
13. Этика христианства.
14. Этика буддизма.
15. Этика Б. Спинозы.
16. Этика И. Канта.
17. Этика и мораль Ф. Ницше.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

Тема 2.1. Основные категории этики.

1. Добро (благо) и зло.

2. Свобода воли.
3. Свобода и ответственность.
4. Моральный (нравственный) идеал.
5. Стыд и совесть.
6. Добродетель и порок.
7. Счастье и удовольствие (наслаждение).
8. Справедливость.
9. Смысл жизни.
10. Долг и склонность.
11. Честь и достоинство.
12. Стрaдание и сострадание.
13. Милосердие и жестокость.
14. Любовь и ненависть.
15. Дружба и вражда. Польза и вред.

Тема 2.2. Основные моральные качества.

1. Бережливость.
2. Благородство.
3. Вежливость.
4. Великодушие.
5. Верность.
6. Вероломство.
7. Выдержка.
8. Высокомерие.
9. Гордость.
10. Грубость.
11. Доверие.
12. Жадность.
13. Зависть.
14. Зазнайство.
15. Злораство.
16. Злословие.
17. Измена.
18. Искренность.
19. Коварство.
20. Лень.
21. Лицемерие.
22. Малодушные.
23. Милосердие.
24. Миролюбие.
25. Мужество.
26. Потребительство.
27. Предательство.

28. Принципиальность.
29. Распутство.
30. Ревность.
31. Самолюбие.
32. Самообладание.
33. Самоотверженность.
34. Скромность.
35. Смелость.
36. Смирение.
37. Сочувствие.
38. Терпимость.
39. Требовательность.
40. Трудолюбие.
41. Трусость.
42. Целомудрие.
43. Человечность.
44. Честность.
45. Чуткость.
46. Щедрость.

Тема 2.3. Основные моральные чувства.

1. Благодарность.
2. Враждебность.
3. Гнев.
4. Гордость.
5. Доброжелательность.
6. Доверие.
7. Зависть.
8. Любовь.
9. Негодование.
10. Ненависть.
11. Ревность.
12. Самолюбие.
13. Сочувствие.
14. Сострадание.
15. Странение.
16. Страх.
17. Стыд.

Тема 2.4. Основные моральные отношения.

1. Благодарность.
2. Взаимопомощь.
3. Вражда.

4. Доверие.
5. Дружба.
6. Интерес.
7. Правота.
8. Равенство.
9. Репутация.
10. Товарищество.
11. Убежденность.
12. Уважение.

Тема 2.5. Основные моральные действия. Моральная деятельность.

1. Благодеяние.
2. Воздаяние.
3. Выбор (моральный).
4. Дисциплина.
5. Жизненная позиция.
6. Злодеяние.
7. Искушение.
8. Клевета.
9. Мечь.
10. Мотив.
11. Наказание.
12. Намерение.
13. Общение.
14. Оценка (моральная).
15. Побуждение.
16. Подвиг.
17. Поощрение.
18. Порицание.
19. Последствия (моральные).
20. Поступок.
21. Предательство.
22. Преступление (моральное).
23. Привычка.
24. Пример.
25. Принуждение.
26. Проступок.
27. Раскаяние.
28. Решение (моральное).
29. Самовоспитание.
30. Самоконтроль (моральный).
31. Самооценка (моральная).
32. Санкция (моральная).

33. Убеждение.
34. Цели и средства (в моральной деятельности).

Тема 2.6. Основные этапы нравственного формирования личности.

1. Элементарная нравственность.
2. Конвенциональная нравственность.
3. Автономная нравственность.

Тема 2.7. Прикладная этика.

1. Предмет, сущность и специфика прикладной этики.
2. Структура прикладной этики.
3. Экологическая этика.
4. Биоэтика.
5. Этика гражданственности.
6. Этика общения.
7. Деловая и профессиональная этика.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

1. Добро и зло как фундаментальные этические категории.
2. Свобода и ответственность как морально-этические понятия.
3. Долг и совесть как морально-этические понятия.
4. Нравственный поступок.
5. Проблема обоснования морали.
6. Парадоксы морального сознания.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 2 к Рабочей программе
дисциплины**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

(при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над ре-

фератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той

или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;

- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста**).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углуб-

ляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Логика как наука.

Цели занятия: изучить логику как науку

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Логика как наука. Предмет логики. Основные законы и методы логики. Логика как наука. Предмет логики. Основные законы и методы логики.

Тема лекционного занятия: Понятие как форма мысли: определение, структура, виды.

Цели занятия: изучить понятие как форма мысли: определение, структура, виды

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Отношения между понятиями. Операции с понятиями. Понятие как форма мысли: определение, структура, виды. Отношения между понятиями. Операции с понятиями.

Тема лекционного занятия: Суждение как форма мысли: определение, структура, виды.

Цели занятия: изучить суждение как форма мысли: определение, структура, виды

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Суждение как форма мысли: определение, структура, виды.

Тема лекционного занятия: Умозаключение: определение, структура, виды.

Цели занятия: изучить умозаключение: определение, структура, виды

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Умозаключение: определение, структура, виды. Простой категорический силлогизм.

Тема лекционного занятия: Индуктивные и традуктивные умозаклучения. Методы научно индукции. Формы научного мышления.

Цели занятия: изучить индуктивные и традуктивные умозаклучения. Методы научно индукции. Формы научного мышления.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Индуктивные и традуктивные умозаклучения. Методы научной индукции. Формы научного мышления.

Тема лекционного занятия: Логическая структура аргументации.

Цели занятия: изучить логическую структуру аргументации

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Аргументация. Логическая структура аргументации. Виды и способы аргументации. Обоснование (доказательство) и критика (опровержение).

Правила и ошибки аргументации по отношению к тезису. Правила и ошибки по отношению к аргументам. Правила и ошибки демонстрации.

Тема лекционного занятия: Спор как разновидность аргументации.

Цели занятия: изучить спор как разновидность аргументации

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Спор как разновидность аргументации. Виды и цели спора. Приемы спора.

Тема лекционного занятия: Представление аргументации.

Цели занятия: изучить представление аргументации

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Представление аргументации. Письменная и устная аргументация. Средства речевой выразительности. Невербальные средства общения. Подготовка и произнесение публичной речи. Коммуникативное согласие и основы речевого воздействия.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Логика как наука.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д

Вопросы к обсуждению:

1. Логика как наука.
2. Предмет логики.
3. Основные законы и методы логики.

4. Логика как наука.
5. Предмет логики.
6. Основные законы и методы логики.

Тема занятия: Понятие как форма мысли: определение, структура, виды.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Отношения между понятиями.
2. Операции с понятиями.
3. Понятие как форма мысли: определение, структура, виды.
4. Отношения между понятиями.
5. Операции с понятиями.

Тема занятия: Суждение как форма мысли: определение, структура, виды.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Суждение как форма мысли.
2. Определение суждения.
3. Структура суждения.
4. Виды суждений.

Тема занятия: Умозаключение: определение, структура, виды.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Умозаключение: определение, структура, виды.
2. Простой категорический силлогизм.
- 3.

Тема занятия: Индуктивные и традуктивные умозаключения. Методы научно индукции. Формы научного мышления.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Индуктивные и традуктивные умозаключения.
2. Методы научно индукции.
3. Формы научного мышления.

Тема занятия: Логическая структура аргументации.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Аргументация.
2. Логическая структура аргументации.

3. Виды и способы аргументации.
4. Обоснование (доказательство) и критика (опровержение).
5. Правила и ошибки аргументации по отношению к тезису.
6. Правила и ошибки по отношению к аргументам.
7. Правила и ошибки демонстрации.

Тема занятия: Спор как разновидность аргументации.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Спор как разновидность аргументации.
2. Виды и цели спора.
3. Приемы спора.

Тема занятия: Представление аргументации.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Представление аргументации.
2. Письменная и устная аргументация.
3. Средства речевой выразительности.
4. Невербальные средства общения.
5. Подготовка и произнесение публичной речи.
6. Коммуникативное согласие и основы речевого воздействия.

П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Основы формальной логики Тема 1.1. Логика как наука. Тема 1.2. Понятие как форма мысли: определение, структура, виды. Тема 1.3. Суждение как форма мысли: определение, структура, виды. Тема 1.4. Умозаключение: определение, структура, виды. Тема 1.5. Индуктивные и традитивные умозаключения. Методы научно индукции. Формы научного мышления.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
	Выполнение кейс – задания
	Подготовка проекта

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 2. Основы теории аргументации	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 2.1. Логическая структура аргументации.	Подготовка реферата
Тема 2.2. Спор как разновидность аргументации.	Выполнение кейс - задания
Тема 2.3. Представление аргументации.	Подготовка проекта

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

Тема 1.1. Логика как наука.

1. Теоретическое и практическое значение логики
2. Предмет формальной логики.
3. Логический закон.
4. История логики.
5. Значение логики для современной науки и техники.
6. «Логика как наука. Предмет логики. Основные законы и методы логики»

Тема 1.2. Понятие как форма мысли: определение, структура, виды.

1. Понятие как форма мышления.
2. Логическая структура понятия.
3. Виды понятий.
4. Операции над понятиями.
5. Роль понятия в интеллектуальной коммуникации.
6. Родовые и видовые признаки понятия.
7. Виды отношений между понятиями по объему.

Тема 1.3. Суждение как форма мысли: определение, структура, виды.

1. Суждение как форма мышления.
2. Суждение в структуре высказывания.
3. Высказывание и истинность.
4. Правила постановки вопросов.
5. Логические виды суждений.
6. Структура простого категорического суждения.
7. Виды высказываний.
8. Задача и проблема: общие принципы постановки

Тема 1.4. Умозаключение: определение, структура, виды.

1. Умозаключение: определение, структура, виды.
2. Простой категорический силлогизм.

Тема 1.5. Индуктивные и традуктивные умозаключения.

Методы научно индукции. Формы научного мышления.

1. Дедуктивные рассуждения.

2. Индуктивные рассуждения.
3. Рассуждения по аналогии.
4. Выводы по «логическому квадрату».
5. Простой категорический силлогизм и его структура и виды.
6. Индукция как вероятностное (правдоподобное) рассуждение.
7. Индуктивные методы установления причинных связей.
8. Индуктивные и традиционные умозаключения.
9. Методы научной индукции.
10. Формы научного мышления.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Познание, его уровни и составляющие.
2. История языка.
3. Язык жестов и их значение в разных странах мира.
4. Интеллект животных и человека.
5. Методы развития интеллектуальных способностей.
6. Основные идеи логики в «Органоне» Аристотеля.
7. Развитие логики в странах мусульманского востока.
8. Европейская логика в период Средних веков.
9. Развитие логики в Европе 17-18 веков.
10. Основные направления неклассической логики.
11. Основные представители отечественной логики.
12. Язык как знаковая информационная система.
13. Семантический, синтаксический и прагматический аспекты языка.
14. Естественные и искусственные языки.
15. Человек и компьютер: возможность диалога.
16. Апории как вид парадоксов.
17. Софисты и софизмы.
18. Аристотель о софизмах.
19. Парадоксы и их виды.
20. Знаменитые логические парадоксы.
21. Истина, ложь и заблуждение.
22. Основные законы логики.
23. Понятия, их образование и роль в языке.
24. Понятийный аппарат науки.
25. Логические операции с понятиями.
26. «Детский» язык.
27. Простые суждения и их виды.
28. Сложные суждения и их виды.
29. Логический квадрат.
30. Виды умозаключений.
31. Силлогизмы и их значение.
32. Простые силлогизмы.
33. Сложные силлогизмы.

34. Сложносокращённые силлогизмы.
35. Дилемма как вид умозаключения.
36. Индукция и дедукция как научные методы и способы мышления.
37. Индуктивные методы.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

Тема 2.1. Логическая структура аргументации.

1. Логическая структура аргументации.
2. Доказательство и опровержение.
3. Правила и ошибки аргументации.

Тема 2.2. Спор как разновидность аргументации.

1. Приёмы спора.
2. Психология спора.

Тема 2.3. Представление аргументации.

1. Представление аргументации.
2. Основы риторики.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

1. Виды аргументирования.
2. Доказательство и его роль в науке и практике.
3. Виды доказательств.
4. Полемика и спор как искусство. Приёмы и уловки в споре.
5. Гипотеза как форма познания.
6. Научная теория и гипотеза.
7. Понятие и способы опровержения.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 2 к Рабочей программе
дисциплины

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ УЧИТЕЛЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

(при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над ре-

фератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той

или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.
2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.
3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;

- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста**).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углуб-

ляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Возникновение и развитие педагогической профессии.

Цели занятия: изучить возникновение и развитие педагогической профессии

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Возникновение и исторический генезис педагогической профессии: первобытно общинный строй, рабовладельческий строй, средневековье, новое время, новейшее время. Корифеи педагогической мысли. Сущность и специфика педагогической деятельности, ее гуманистическая природа и творческий характер. Социальная миссия и профессиональные функции педагога

Тема лекционного занятия: Общая характеристика педагогической профессии.

Цели занятия: изучить общую характеристику педагогической профессии

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Общее представление о профессии. Типология современных педагогических профессий. Особенности становления и развития педагогической профессии в России. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиональная компетентность педагога и ее структура.

Тема лекционного занятия: Профессиональная деятельность педагога.

Цели занятия: изучить профессиональную деятельность педагога

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Общая характеристика понятия «деятельность». Структура педагогической деятельности. Сущность и специфика педагогической деятельности. Содержание, методы и формы педагогической деятельности. Организация педагогической деятельности. Педагогическая деятельность и эргономика. Научная организация труда педагога.

Тема лекционного занятия: Общая и профессиональная культура педагога.

Цели занятия: изучить общую и профессиональную культуру педагога

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Педагогическая культура как сущностная характеристика личности и деятельности педагога. Профессиональная культура педагога. Профессионально-педагогическая культура. Компоненты профессионально-педагогической культуры: педагогические позиции; профессиональное знание и педагогическое мышление; профессиональное умение и опыт творческо-педагогической деятельности; саморегуляции личности и культуры профессионального поведения педагога. Педагогическое кредо педагога.

Тема лекционного занятия: Общение как основа педагогической деятельности.

Цели занятия: изучить общение как основу педагогической деятельности

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Общение как психолого-педагогический феномен. Профессиональное общение педагога и его принципы. Вербальное общение. Невербальное общение. Профессиональная культура общения педагога. Классификация стилей общения педагога: на уроке; с родителями; в коллективе. Педагогический такт. Педагогическая техника.

Тема лекционного занятия: Требования к личности и профессиональной компетентности педагога.

Цели занятия: изучить требования к личности и профессиональной компетентности педагога

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие личности педагога. Смыслжизненное самоопределение педагога. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности педагога. Эмоциональное развитие педагога. Педагогическое мышление, концепция этической духовности педагога.

Тема лекционного занятия: Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Цели занятия: изучить профессионально-личностное становление и развитие педагога

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Система непрерывного педагогического образования. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию. Мотивы выбора педагогической профессии. Содержание высшего педагогического образования. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Профессиограмма учителя. Карьера педагога.

Тема лекционного занятия: Дидактика как теория образования и обучения.

Цели занятия: изучить дидактику как теорию образования и обучения

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие о дидактике, ее предмет и функции. Проблемы дидактики. Основные категории дидактики. Сущность процесса обучения. Структура обучения. Общие закономерности процесса обучения

Тема лекционного занятия: Содержание образования.

Цели занятия: изучить содержание образования

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Содержание учебных предметов. Основные формы научных знаний. Стандарт образования.

Тема лекционного занятия: Методы и средства обучения.

Цели занятия: изучить методы и средства обучения

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Сущность методов. Функции методов. Структура методов. Классификация методов. Сущность понятия средства обучения.

Тема лекционного занятия: Формы организации обучения.

Цели занятия: изучить формы организации обучения

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Типы и виды форм обучения. Особенности форм организации обучения. Домашняя учебная работа школьников.

Тема лекционного занятия: Контроль в системе учебной деятельности.

Цели занятия: изучить контроль в системе учебной деятельности

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Основные виды контроля успеваемости учащихся. Формы контроля. Методы контроля знаний и умений учащихся. Стандарт школьного образования. Виды образовательных учреждений.

Тема лекционного занятия: Диагностика умственного развития.

Цели занятия: изучить диагностику умственного развития

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Педагогическая оценка. Эффективность педагогического труда. Понятие мотива и мотивации. Психические основы мотивации.

Тема лекционного занятия: Развитие школы как инновационный процесс.

Цели занятия: изучить развитие школы как инновационный процесс

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Структура инновационного процесса. Обновление содержания образования. Методы обучения в инновационном образовании. Образовательные технологии.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Возникновение и развитие педагогической профессии.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Возникновение и исторический генезис педагогической профессии: первобытно общинный строй, рабовладельческий строй, средневековье, новое время, новейшее время.
2. Корифеи педагогической мысли.
3. Сущность и специфика педагогической деятельности, ее гуманистическая природа и творческий характер.
4. Социальная миссия и профессиональные функции педагога

Тема занятия: Общая характеристика педагогической профессии.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Общее представление о профессии.
2. Типология современных педагогических профессий.
3. Особенности становления и развития педагогической профессии в России.
4. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России.
5. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
6. Профессиональная компетентность педагога и ее структура.

Тема занятия: Профессиональная деятельность педагога.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Общая характеристика понятия «деятельность».
2. Структура педагогической деятельности.
3. Сущность и специфика педагогической деятельности.
4. Содержание, методы и формы педагогической деятельности.
5. Организация педагогической деятельности.
6. Педагогическая деятельность и эргономика.
7. Научная организация труда педагога.

Тема занятия: Общая и профессиональная культура педагога.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Педагогическая культура как сущностная характеристика личности и деятельности педагога.
2. Профессиональная культура педагога.
3. Профессионально-педагогическая культура.
4. Компоненты профессионально-педагогической культуры: педагогические позиции; профессиональное знание и педагогическое мышление; профессиональное умение и опыт творческой педагогической деятельности; саморегуляции личности и культуры профессионального поведения педагога.
5. Педагогическое кредо педагога.

Тема занятия: Общение как основа педагогической деятельности.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Общение как психолого-педагогический феномен.
2. Профессиональное общение педагога и его принципы.
3. Вербальное общение.
4. Невербальное общение.
5. Профессиональная культура общения педагога.
6. Классификация стилей общения педагога: на уроке; с родителями; в коллективе.
7. Педагогический такт.
8. Педагогическая техника.

Тема занятия: Требования к личности и профессиональной компетентности педагога.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие личности педагога.
2. Смысложизненное самоопределение педагога.
3. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности педагога.
4. Эмоциональное развитие педагога.
5. Педагогическое мышление, концепция этической духовности педагога.

Тема занятия: Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Система непрерывного педагогического образования.
2. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию.
3. Мотивы выбора педагогической профессии.
4. Содержание высшего педагогического образования.
5. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.
6. Профессиограмма учителя.
7. Карьера педагога.

Тема занятия: Дидактика как теория образования и обучения.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие о дидактике, ее предмет и функции.
2. Проблемы дидактики.
3. Основные категории дидактики.
4. Сущность процесса обучения.
5. Структура обучения.
6. Общие закономерности процесса обучения

Тема занятия: Содержание образования.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Содержание учебных предметов.
2. Основные формы научных знаний.
3. Стандарт образования.

Тема занятия: Методы и средства обучения.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Сущность методов.
2. Функции методов.
3. Структура методов.
4. Классификация методов.
5. Сущность понятия средства обучения.

Тема занятия: Формы организации обучения.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Типы и виды форм обучения.
2. Особенности форм организации обучения.
3. Домашняя учебная работа школьников.

Тема занятия: Контроль в системе учебной деятельности.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Основные виды контроля успеваемости учащихся.
2. Формы контроля.
3. Методы контроля знаний и умений учащихся.
4. Стандарт школьного образования.
5. Виды образовательных учреждений.

Темы контрольных работ

Тема занятия: Диагностика умственного развития.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Педагогическая оценка.
2. Эффективность педагогического труда.
3. Понятие мотива и мотивации.
4. Психические основы мотивации.

Тема занятия: Развитие школы как инновационный процесс.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Структура инновационного процесса.
2. Обновление содержания образования.
3. Методы обучения в инновационном образовании.
4. Образовательные технологии.

П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Характеристика педагогической профессии Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогической профессии. Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии. Тема 1.3. Профессиональная деятельность педагога. Тема 1. 4. Общая и профессиональная культура педагога. Тема 1.5. Общение как основа педагогической деятельности. Тема 1. 6. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога. Тема 1.7. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.	Самостоятельное изучение материала раздела/тем
	Подготовка реферата
	Выполнение кейс – задания
	Подготовка проекта
Раздел 2. Теория обучения Тема 2.1. Дидактика как теория образования и обучения. Тема 2.2. Содержание образования. Тема 2.3. Методы и средства обучения. Тема 2.4. Формы организации обучения. Тема 2.5. Контроль в системе учебной деятельности. Тема 2.6. Диагностика умственного развития. Тема 2.7. Развитие школы как инновационный процесс.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
	Выполнение кейс - задания
	Подготовка проекта

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогической профессии

1. Возникновение и исторический генезис педагогической профессии: первобытно общинный строй, рабовладельческий строй, средневековье, новое время, новейшее время.
2. Корифеи педагогической мысли.
3. Сущность и специфика педагогической деятельности, ее гуманистическая природа и творческий характер.
4. Социальная миссия и профессиональные функции педагога

Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии

1. Общее представление о профессии.
2. Типология современных педагогических профессий.
3. Особенности становления и развития педагогической профессии в России.
4. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России.
5. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
6. Профессиональная компетентность педагога и ее структура.

Тема 1.3. Профессиональная деятельность педагога

1. Общая характеристика понятия «деятельность».
2. Структура педагогической деятельности.
3. Сущность и специфика педагогической деятельности.
4. Содержание, методы и формы педагогической деятельности.
5. Организация педагогической деятельности.
6. Педагогическая деятельность и эргономика.
7. Научная организация труда педагога.

Тема 1.4. Общая и профессиональная культура педагога

1. Педагогическая культура как сущностная характеристика личности и деятельности педагога.
2. Профессиональная культура педагога.
3. Профессионально-педагогическая культура.
4. Компоненты профессионально-педагогической культуры: педагогические позиции; профессиональное знание и педагогическое мышление; профессиональное умение и опыт творческо-педагогической деятельности; саморегуляции личности и культуры профессионального поведения педагога.
5. Педагогическое кредо педагога.

Тема 1.5. Общение как основа педагогической деятельности

1. Общение как психолого-педагогический феномен.
2. Профессиональное общение педагога и его принципы.
3. Вербальное общение.
4. Невербальное общение.
5. Профессиональная культура общения педагога.
6. Классификация стилей общения педагога: на уроке; с родителями; в коллективе.
7. Педагогический такт.
8. Педагогическая техника.

Тема 1.6. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога

1. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие личности педагога.
2. Смыслжизненное самоопределение педагога.

3. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности педагога.
4. Эмоциональное развитие педагога.
5. Педагогическое мышление, концепция этической духовности педагога.

Тема 1.7. Профессионально-личностное становление и развитие педагога

1. Система непрерывного педагогического образования.
2. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию.
3. Мотивы выбора педагогической профессии.
4. Содержание высшего педагогического образования.
5. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.
6. Профессиограмма учителя.
7. Карьера педагога.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Возникновение и исторический генезис педагогической профессии: первобытно общинный строй, рабовладельческий строй, средневековье, новое время, новейшее время.
2. Корифеи педагогической мысли.
3. Общее представление о профессии.
4. Типология современных педагогических профессий.
5. Общая характеристика понятия «деятельность».
6. Структура педагогической деятельности.
7. Общение как психолого-педагогический феномен.
8. Профессиональное общение педагога и его принципы.
9. Общение как психолого-педагогический феномен.
10. Профессиональное общение педагога и его принципы.
11. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие личности педагога.
12. Смысложизненное самоопределение педагога.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

Тема 2.1. Дидактика как теория образования и обучения

1. Понятие о дидактике, ее предмет и функции.
2. Проблемы дидактики.
3. Основные категории дидактики.
4. Сущность процесса обучения.
5. Структура обучения.
6. Общие закономерности процесса обучения

Тема 2.2. Содержание образования

1. Содержание учебных предметов.
2. Основные формы научных знаний.
3. Стандарт образования.

Тема 2.3. Методы и средства обучения

1. Сущность методов.
2. Функции методов.
3. Структура методов.
4. Классификация методов.
5. Сущность понятия средства обучения.

Тема 2.4. Формы организации обучения

1. Типы и виды форм обучения.
2. Особенности форм организации обучения.
3. Домашняя учебная работа школьников.

Тема 2.5. Контроль в системе учебной деятельности

1. Основные виды контроля успеваемости учащихся.
2. Формы контроля.
3. Методы контроля знаний и умений учащихся.
4. Стандарт школьного образования.
5. Виды образовательных учреждений.

Тема 2.6. Диагностика умственного развития

1. Педагогическая оценка.
2. Эффективность педагогического труда.
3. Понятие мотива и мотивации.
4. Психические основы мотивации.

Тема 2.7. Развитие школы как инновационный процесс

1. Структура инновационного процесса.
2. Обновление содержания образования.
3. Методы обучения в инновационном образовании.
4. Образовательные технологии.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

1. Понятие о дидактике, ее предмет и функции.
2. Проблемы дидактики.
3. Содержание учебных предметов.
4. Основные формы научных знаний.
5. Педагогическая оценка.
6. Эффективность педагогического труда
7. Структура инновационного процесса.
8. Обновление содержания образования.
9. Основные виды контроля успеваемости учащихся.
10. Формы контроля.
11. Методы контроля знаний и умений учащихся.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе
дисциплины

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КУЛЬТУРОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА РОССИИ КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

(при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над ре-

фератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той

или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.
2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.
3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;

- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста**).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углуб-

ляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Культурология как наука.

Цели занятия: изучить культурологию как науку

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Культурология как наука. Общая характеристика. Предмет и объект культурологии. Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация.

Тема лекционного занятия: Методология культурологического исследования.

Цели занятия: изучить методологию культурологического исследования

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие методологии и её структура. Источник информации: определение, структура, типология. Методы сбора и анализа источников информации. Методы культурологического исследования. Программа культурологического исследования: определение, структура. Подготовка отчёта исследовательской работы: этапы, их особенности и требования.

Тема лекционного занятия: Культура: происхождение, сущность, структура.

Цели занятия: изучить культуру: происхождение, сущность, структура

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие «культура»: происхождение и особенности использования. Исторические предпосылки введения понятия «культура» в научный оборот. Культура и деятельность. Ценность как результат деятельности человека; иерархия культурных ценностей общества. Характеристика материальных и духовных ценностей. Основные подходы к определению сущности культуры. Структура культуры. Культура и природа. Культура и цивилизация. Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и "срединные" культуры. Локальные культуры. Функционирование культуры в обществе: характеристика процессов создания, рас-

пространения и освоения культурных ценностей. Закономерности развития культуры и ее социальные функции. Неравномерность и противоречивость культурно-исторического процесса.

Тема лекционного занятия: Культурная картина Древнего мира.

Цели занятия: изучить культурную картину Древнего мира

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Особенности периодизации культурно-исторического процесса. Основные этапы развития мировой культуры. История культуры и ее роль в анализе современных социокультурных процессов. Хронологические границы основных этапов культуры Древнего мира. Общая характеристика культуры первобытного общества. Специфика первобытной духовности. Изобразительная деятельность древних людей, специфика сознания. Общее и особенное в культурах древневосточных цивилизаций (Египет, Месопотамия, Индия, Китай). Система религиозно-мифологических представлений и культов. Развитие строительства и архитектуры, монументального и декоративно-прикладного искусства. Синкретичные формы религиозных обрядов. Каноны и эволюция стиля. Выдающиеся достижения древневосточной культуры. Место древневосточных цивилизаций в мировой культуре.

Тема лекционного занятия: Культурные традиции Античности.

Цели занятия: изучить культурные традиции Античности

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Античность как особый период в развитии мировой культуры. Периодизация древнегреческой и древнеримской культуры. Система ценностей греческого полиса и духовные ценности римской цивилизации: религия, интеллектуальная жизнь, художественная культура. Эстетическое и рациональное в духовной жизни древних греков. Особенности религиозного мировоззрения. Мифология как идейно-религиозная и литературная основа творческой деятельности. Особенности художественного развития античного общества. Изобразительное искусство, театр и литература Античности: храмовое зодчество, архитектурный ордер, скульптура, вазопись, драматургия. Значение культуры Античности для мировой культуры.

Тема лекционного занятия: Язык и символы культуры Средневековья.

Цели занятия: изучить язык и символы культуры Средневековья

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Особенности периодизации средневековой европейской культуры. Великое переселение народов, региональное своеобразие синтеза античной и варварской культур. Роль церкви в средневековой культуре. Иерархический принцип организации жизни общества. Духовная культура средневековья. Ценности средневекового сознания и нравственности. Теология и ее проявление в художественной культуре. Монастырь - культурный центр раннего средневековья. Город и его роль в духовной жизни классического средневековья. Гуманистический пафос ренессансной духовности. Трансформация системы средневековых ценностей как предпосылка цивилизационного переворота. Изменение мировоззренческих и нравственных ориентиров. Возрождение античных традиций, энциклопедизм и рационализм. Расцвет гуманитарного знания. Особенности художественного развития. Вклад культуры Возрождения в развитие мировой культуры.

Тема лекционного занятия: Европейская культура Нового и Новейшего времен.

Цели занятия: изучить Европейские культуры Нового и Новейшего времен

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Хронологические границы европейской культуры Нового и Новейшего времени. Сущность и основные движения Реформации. Великая Французская буржуазная революция и ее роль в становлении новой системы ценностей. Разум и прогресс - новые символы веры. Развитие науки; сциентизм как абсолютизация роли естественных наук в жизни общества. Духовная культура Нового времени. Эпоха Просвещения и ее отражение в художественной культуре. Стилевая динамика художественной культуры Нового времени. Техницизм и культура XX в. Тиражирование и многосерийность. Стандарт и творчество. Особенности развития материально-художественной деятельности. Влияние урбанизации на духовную жизнь европейских государств. Мировые войны Новейшего времени - трагические вехи цивилизационного развития. Изменение мировоззренческих установок, ценностных ориентаций, стереотипов поведения в эпоху постмодерна. Средства массовой информации и их влияние на личность. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура и глобальные проблемы современности.

Тема лекционного занятия: Место и роль России в мировой культуре.

Цели занятия: изучить место и роль России в мировой культуре

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Истоки отечественной культуры. Норманская теория. Особенности российской цивилизации. Периодизация отечественной культуры. Становление русского этноса. Славянское язычество и вопросы культургенеза. Культурные традиции древних славян. Россия на стыке восточной и западной культуры. Межкультурные коммуникации в истории российской культуры. Субъективный фактор в развитии отечественной культуры. Роль принятия христианства в развитии культуры Руси. Вклад России в развитие европейской и мировой цивилизации. Место и роль России в мировой культуре. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.

Тема лекционного занятия: Культурные ценности Средневековой Руси.

Цели занятия: изучить культурные ценности Средневековой Руси

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Истоки отечественной культуры. Этапы становления славянского этноса. Формирование Руси. Культура и религия древних славян. Культура Киевской Руси. Принятие христианства. Письменность, язык и литература. Искусство и ремесло. Творческое переосмысление византийских традиций. Канон в живописи. Влияние дробления Древнерусского государства на культуру. Ослабление византийского влияния и усиление региональных тенденций развития. Изменения в архитектуре XII-XIII вв. Развитие искусства фрески и живописи. Фольклор и литература Удельной Руси. Подъем национального самосознания в XIV-XV вв. Последствия монголо-татарского нашествия для развития материальной и духовной культуры. Основные центры возрождения культурной жизни: Новгород и Псков, Москва и Тверь. Оформление и воплощение в художественных образах идеи: «Москва - третий Рим». Великий церковный раскол и его воздействие на отечественную культуру. Кремль и его художественные достоинства. Влияние решений Стоглавого собора 1551 г. на дальнейшее развитие архитектуры. Оформление иконостасов. Введение книгопечатания. Театральное искусство. Церковная, светская, народная музыка. Фоль-

клор. Просветительская деятельность передовых людей. Литература периода Московского царства. Основные черты русской культуры.

Тема лекционного занятия: Культура Российской империи.

Цели занятия: изучить культуру Российской империи

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Новое время в российской культуре. Основные тенденции в культурном развитии России в период с XVIII по начало XX в. Содержание и характер петровских реформ. Влияние реформ на художественную жизнь России. Реформа церкви. Развитие светских начал в литературе. Концепция просвещенного абсолютизма в работах Феофана Прокоповича. Значение И.Т. Посошкова, В.Н.Татищева, А.Н.Радищева. Утверждение классицизма (вторая четверть XVIII в.) Реализм и сентиментализм. Изменения в архитектурном облике Москвы и Санкт-Петербурга. Русский классицизм в архитектурном и парковом ансамбле. Развитие скульптуры и живописи. Роль Академии художеств в создании отечественной школы живописи, ваяния и зодчества. Русский портрет. Театральное искусство и музыка. Становление русского профессионального театра. Формирование национальной композиторской школы. Взлет литературы и искусства в XIX веке. «Золотой век» и «Серебряный век» русской культуры. Возникновение тенденций обновления искусства. Формалистические тенденции в скульптуре и живописи. Русский авангард.

Тема лекционного занятия: Тенденции развития культуры в Советской и современной России.

Цели занятия: изучить тенденции развития культуры в Советской и современной России

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Художественная жизнь государства в 20-30-е годы. Национализация художественных собраний, дворцов. Создание советских учреждений культуры. Борьба с безграмотностью. Осмысление гражданской войны и революции в поэтическом, песенном народном творчестве. Всеобщая театрализация Республики. Создание республиканских консерваторий, академий художеств, театров. Смотры и конкурсы художественной самодеятельности. Шефская практика творческих коллективов над армией и флотом. Художественные группировки как отражение полифонии идейно-творческих ориентаций в стране (РАПП, ЛЕФ и др.) Внедрение в жизнь принципа партийности и объединение интеллигенции в творческие союзы. Структура Союзов. Руководство культурной жизнью страны со стороны партии. Патриотический кинематограф 30-х годов. Театральная жизнь. Балетная школа. Архитектура сталинской эпохи. Развитие науки и образования. Оттепель 60-х годов. СССР в эпоху научно-технической революции. Формирование отечественного авангарда в 70-80-х гг. Дуализм искусства эпохи перестройки: Преемственность в освоении культуры. Важность сохранения и развития культуры в современных условиях. Особенности освоения художественного наследия в условиях формирования гражданского общества. Культура и общество. Коммерциализация и культура. Актуальные проблемы развития отечественной культуры. Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные процессы современности. Культура и личность. Инкультурация и социализация.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Культурология как наука.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Культурология как наука. Общая характеристика. Предмет и объект культурологии. Структура и состав современного культурологического знания.

2. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология.

3. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация.

Тема занятия: Методология культурологического исследования.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие методологии и её структура.

2. Источник информации: определение, структура, типология.

3. Методы сбора и анализа источников информации.

4. Методы культурологического исследования.

5. Программа культурологического исследования: определение, структура.

6. Подготовка отчёта исследовательской работы: этапы, их особенности и требования.

Тема занятия: Культура: происхождение, сущность, структура.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие «культура»: происхождение и особенности использования.

2. Исторические предпосылки введения понятия «культура» в научный оборот.

3. Культура и деятельность.

4. Ценность как результат деятельности человека; иерархия культурных ценностей общества.

5. Характеристика материальных и духовных ценностей.

6. Основные подходы к определению сущности культуры. Структура культуры.

7. Культура и природа.

8. Культура и цивилизация.

9. Типология культур.

10. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры.

11. Восточные и западные типы культур.

12. Специфические и "срединные" культуры.

13. Локальные культуры.

14. Функционирование культуры в обществе: характеристика процессов создания, распространения и освоения культурных ценностей.

15. Закономерности развития культуры и ее социальные функции.

16. Неравномерность и противоречивость культурно-исторического процесса.

Тема занятия: Культурная картина Древнего мира.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Особенности периодизации культурно-исторического процесса.
2. Основные этапы развития мировой культуры.
3. История культуры и ее роль в анализе современных социокультурных процессов.
4. Хронологические границы основных этапов культуры Древнего мира.
5. Общая характеристика культуры первобытного общества.
6. Специфика первобытной духовности.
7. Изобразительная деятельность древних людей, специфика сознания.
8. Общее и особенное в культурах древневосточных цивилизаций (Египет, Месопотамия, Индия, Китай).
9. Система религиозно-мифологических представлений и культов.
10. Развитие строительства и архитектуры, монументального и декоративно-прикладного искусства.
11. Синкретичные формы религиозных обрядов.
12. Каноны и эволюция стиля.
13. Выдающиеся достижения древневосточной культуры.
14. Место древневосточных цивилизаций в мировой культуре.

Тема занятия: Культурные традиции Античности.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Античность как особый период в развитии мировой культуры.
2. Периодизация древнегреческой и древнеримской культуры.
3. Система ценностей греческого полиса и духовные ценности римской цивилизации: религия, интеллектуальная жизнь, художественная культура.
4. Эстетическое и рациональное в духовной жизни древних греков.
5. Особенности религиозного мировоззрения.
6. Мифология как идейно-религиозная и литературная основа творческой деятельности.
7. Особенности художественного развития античного общества.
8. Изобразительное искусство, театр и литература Античности: храмовое зодчество, архитектурный ордер, скульптура, вазапись, драматургия.
9. Значение культуры Античности для мировой культуры.

Тема занятия: Язык и символы культуры Средневековья.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Особенности периодизации средневековой европейской культуры.
2. Великое переселение народов, региональное своеобразие синтеза античной и варварской культур роль церкви в средневековой культуре.
3. Иерархический принцип организации жизни общества.
4. Духовная культура средневековья. Ценности средневекового сознания и нравственности.
5. Теология и ее проявление в художественной культуре.
6. Монастырь - культурный центр раннего средневековья.

7. Город и его роль в духовной жизни классического средневековья.
8. Гуманистический пафос ренессансной духовности.
9. Трансформация системы средневековых ценностей как предпосылка цивилизационного переворота.
10. Изменение мировоззренческих и нравственных ориентиров.
11. Возрождение античных традиций, энциклопедизм и рационализм.
12. Расцвет гуманитарного знания.
13. Особенности художественного развития.
14. Вклад культуры Возрождения в развитие мировой культуры.

Тема занятия: Европейская культура Нового и Новейшего времен.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Хронологические границы европейской культуры Нового и Новейшего времени.
2. Сущность и основные движения Реформации.
3. Великая Французская буржуазная революция и ее роль в становлении новой системы ценностей.
4. Разум и прогресс - новые символы веры.
5. Развитие науки; сциентизм как абсолютизация роли естественных наук в жизни общества.
6. Духовная культура Нового времени. Эпоха Просвещения и ее отражение в художественной культуре.
7. Стилиевая динамика художественной культуры Нового времени.
8. Техницизм и культура XX в.
9. Тиражирование и многосерийность.
10. Стандарт и творчество.
11. Особенности развития материально-художественной деятельности.
12. Влияние урбанизации на духовную жизнь европейских государств.
13. Мировые войны Новейшего времени - трагические вехи цивилизационного развития.
14. Изменение мировоззренческих установок, ценностных ориентаций, стереотипов поведения в эпоху постмодерна.
15. Средства массовой информации и их влияние на личность.
16. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.
17. Культура и глобальные проблемы современности.

Тема занятия: Место и роль России в мировой культуре.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Истоки отечественной культуры.
2. Норманская теория.
3. Особенности российской цивилизации.
4. Периодизация отечественной культуры.
5. Становление русского этноса.
6. Славянское язычество и вопросы культургенеза.
7. Культурные традиции древних славян.
8. Россия на стыке восточной и западной культуры.

9. Межкультурные коммуникации в истории российской культуры.
10. Субъективный фактор в развитии отечественной культуры.
11. Роль принятия христианства в развитии культуры Руси.
12. Вклад России в развитие европейской и мировой цивилизации.
13. Место и роль России в мировой культуре.
14. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.

Тема занятия: Культурные ценности Средневековой Руси.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Истоки отечественной культуры.
2. Этапы становления славянского этноса.
3. Формирование Руси.
4. Культура и религия древних славян. Культура Киевской Руси.
5. Принятие христианства.
6. Письменность, язык и литература.
7. Искусство и ремесло.
8. Творческое переосмысление византийских традиций.
9. Канон в живописи.
10. Влияние дробления Древнерусского государства на культуру.
11. Ослабление византийского влияния и усиление региональных тенденций развития.
12. Изменения в архитектуре XII-XIII вв.
13. Развитие искусства фрески и живописи.
14. Фольклор и литература Удельной Руси.
15. Подъем национального самосознания в XIV-XV вв.
16. Последствия монголо-татарского нашествия для развития материальной и духовной культуры.
17. Основные центры возрождения культурной жизни: Новгород и Псков, Москва и Тверь.
18. Оформление и воплощение в художественных образах идеи: «Москва - третий Рим».
19. Великий церковный раскол и его воздействие на отечественную культуру.
20. Кремль и его художественные достоинства.
21. Влияние решений Стоглавого собора 1551 г. на дальнейшее развитие архитектуры.
22. Оформление иконостасов.
23. Введение книгопечатания.
24. Театральное искусство.
25. Церковная, светская, народная музыка.
26. Фольклор.
27. Просветительская деятельность передовых людей.
28. Литература периода Московского царства.
29. Основные черты русской культуры.

Тема занятия: Культура Российской империи.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Новое время в российской культуре.
2. Основные тенденции в культурном развитии России в период с XVIII по начало XX в.

3. Содержание и характер петровских реформ.
4. Влияние реформ на художественную жизнь России.
5. Реформа церкви.
6. Развитие светских начал в литературе.
7. Концепция просвещенного абсолютизма в работах Феофана Прокоповича.
8. Значение И. Т. Посошкова, В. Н. Татищева, А. Н. Радищева.
9. Утверждение классицизма (вторая четверть XVIII в.).
10. Реализм и сентиментализм.
11. Изменения в архитектурном облике Москвы и Санкт-Петербурга.
12. Русский классицизм в архитектурном и парковом ансамбле.
13. Развитие скульптуры и живописи.
14. Роль Академии художеств в создании отечественной школы живописи, ваяния и зодчества.
15. Русский портрет.
16. Театральное искусство и музыка.
17. Становление русского профессионального театра.
18. Формирование национальной композиторской школы.
19. Взлет литературы и искусства в XIX веке.
20. «Золотой век» и «Серебряный век» русской культуры.
21. Возникновение тенденций обновления искусства.
22. Формалистические тенденции в скульптуре и живописи.
23. Русский авангард.

Тема занятия: Тенденции развития культуры в Советской и современной России.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Художественная жизнь государства в 20-30-е годы.
2. Национализация художественных собраний, дворцов.
3. Создание советских учреждений культуры.
4. Борьба с безграмотностью.
5. Осмысление гражданской войны и революции поэтическом, песенном народном творчестве.
6. Всеобщая театрализация Республики.
7. Создание республиканских консерваторий, академий художеств, театров.
8. Смотры и конкурсы художественной самодеятельности.
9. Шефская практика творческих коллективов над армией и флотом.
10. Художественные группировки как отражение полифонии идейно-творческих ориентаций в стране (РАПП, ЛЕФ и др.)
11. Внедрение в жизнь принципа партийности и объединение интеллигенции в творческие союзы.
12. Структура Союзов. Руководство культурной жизнью страны со стороны партии.
13. Патриотический кинематограф 30-х годов.
14. Театральная жизнь.
15. Балетная школа.
16. Архитектура сталинской эпохи.
17. Развитие науки и образования.
18. Оттепель 60-х годов. СССР в эпоху научно-технической революции.
19. Формирование отечественного авангарда в 70-80-х гг.

20. Дуализм искусства эпохи перестройки: преемственность в освоении культуры.
21. Важность сохранения и развития культуры в современных условиях.
22. Особенности освоения художественного наследия в условиях формирования гражданского общества.
23. Культура и общество.
24. Коммерциализация и культура.
25. Актуальные проблемы развития отечественной культуры.
26. Культура и природа.
27. Культура и общество.
28. Культура и глобальные процессы современности.
29. Культура и личность.
30. Инкультурация и социализация.

П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Развитие культурных традиций Тема 1.1. Культурология как наука Тема 1.2. Методология культурологического исследования Тема 1.3. Культура: происхождение, сущность, структура Тема 1.4. Культурная картина Древнего мира Тема 1.5. Культурные традиции Античности Тема 1.6. Язык и символы культуры Средневековья Тема 1.7. Европейская культура Нового и Новейшего времен	Самостоятельное изучение материала раздела/тем
	Подготовка реферата
	Выполнение кейс – задания
	Подготовка проекта
Раздел 2. Культура России Тема 2.1. Место и роль России в мировой культуре Тема 2.2. Культурные ценности Средневековой Руси Тема 2.3. Культура Российской империи Тема 2.4. Тенденции развития культуры в Советской и современной России	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
	Выполнение кейс - задания
	Подготовка проекта

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

Тема 1.1. Культурология как наука

1. Культурология как наука. Общая характеристика. Предмет и объект культурологии. Структура и состав современного культурологического знания.
2. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология.
3. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация.

Тема 1.2. Методология культурологического исследования

1. Понятие методологии и её структура.
2. Источник информации: определение, структура, типология.
3. Методы сбора и анализа источников информации.
4. Методы культурологического исследования.
5. Программа культурологического исследования: определение, структура.
6. Подготовка отчёта исследовательской работы: этапы, их особенности и требования.

Тема 1.3. Культура: происхождение, сущность, структура

1. Понятие «культура»: происхождение и особенности использования.
2. Исторические предпосылки введения понятия «культура» в научный оборот.
3. Культура и деятельность.
4. Ценность как результат деятельности человека; иерархия культурных ценностей общества.
5. Характеристика материальных и духовных ценностей.
6. Основные подходы к определению сущности культуры. Структура культуры.
7. Культура и природа.
8. Культура и цивилизация.
9. Типология культур.
10. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры.
11. Восточные и западные типы культур.
12. Специфические и "срединные" культуры.
13. Локальные культуры.
14. Функционирование культуры в обществе: характеристика процессов создания, распространения и освоения культурных ценностей.
15. Закономерности развития культуры и ее социальные функции.
16. Неравномерность и противоречивость культурно-исторического процесса.

Тема 1.4. Культурная картина Древнего мира

1. Особенности периодизации культурно-исторического процесса.
2. Основные этапы развития мировой культуры.
3. История культуры и ее роль в анализе современных социокультурных процессов.
4. Хронологические границы основных этапов культуры Древнего мира.
5. Общая характеристика культуры первобытного общества.
6. Специфика первобытной духовности.
7. Изобразительная деятельность древних людей, специфика сознания.

8. Общее и особенное в культурах древневосточных цивилизаций (Египет, Месопотамия, Индия, Китай).
9. Система религиозно-мифологических представлений и культов.
10. Развитие строительства и архитектуры, монументального и декоративно-прикладного искусства.
11. Синкретичные формы религиозных обрядов.
12. Каноны и эволюция стиля.
13. Выдающиеся достижения древневосточной культуры.
14. Место древневосточных цивилизаций в мировой культуре.

Тема 1.5. Культурные традиции Античности

1. Античность как особый период в развитии мировой культуры.
2. Периодизация древнегреческой и древнеримской культуры.
3. Система ценностей греческого полиса и духовные ценности римской цивилизации: религия, интеллектуальная жизнь, художественная культура.
4. Эстетическое и рациональное в духовной жизни древних греков.
5. Особенности религиозного мировоззрения.
6. Мифология как идейно-религиозная и литературная основа творческой деятельности.
7. Особенности художественного развития античного общества.
8. Изобразительное искусство, театр и литератур Античности: храмовое зодчество, архитектурный ордер, скульптура, вазопись, драматургия.
9. Значение культуры Античности для мировой культуры.

Тема 1.6. Язык и символы культуры Средневековья

1. Особенности периодизации средневековой европейской культуры.
2. Великое переселение народов, региональное своеобразие синтеза античной и варварской культур роль церкви в средневековой культуре.
3. Иерархический принцип организации жизни общества.
4. Духовная культура средневековья. Ценности средневекового сознания и нравственности.
5. Теология и ее проявление в художественной культуре.
6. Монастырь - культурный центр раннего средневековья.
7. Город и его роль в духовной жизни классического средневековья.
8. Гуманистический пафос ренессансной духовности.
9. Трансформация системы средневековых ценностей как предпосылка цивилизационного переворота.
10. Изменение мировоззренческих и нравственных ориентиров.
11. Возрождение античных традиций, энциклопедизм и рационализм.
12. Расцвет гуманитарного знания.
13. Особенности художественного развития.
14. Вклад культуры Возрождения в развитие мировой культуры.

Тема 1.7. Европейская культура Нового и Новейшего времен

1. Хронологические границы европейской культуры Нового и Новейшего времени.
2. Сущность и основные движения Реформации.
3. Великая Французская буржуазная революция и ее роль в становлении новой системы ценностей.
4. Разум и прогресс - новые символы веры.

5. Развитие науки; сциентизм как абсолютизация роли естественных наук в жизни общества.
6. Духовная культура Нового времени. Эпоха Просвещения и ее отражение в художественной культуре.
7. Стилиевая динамика художественной культуры Нового времени.
8. Техницизм и культура XX в.
9. Тиражирование и многосерийность.
10. Стандарт и творчество.
11. Особенности развития материально-художественной деятельности.
12. Влияние урбанизации на духовную жизнь европейских государств.
13. Мировые войны Новейшего времени - трагические вехи цивилизационного развития.
14. Изменение мировоззренческих установок, ценностных ориентаций, стереотипов поведения в эпоху постмодерна.
15. Средства массовой информации и их влияние на личность.
16. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.
17. Культура и глобальные проблемы современности.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Культурология как наука. Общая характеристика. Предмет и объект культурологии. Структура и состав современного культурологического знания.
2. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология.
3. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация.
4. Понятие методологии и её структура.
5. Источник информации: определение, структура, типология.
6. Методы сбора и анализа источников информации.
7. Методы культурологического исследования.
8. Программа культурологического исследования: определение, структура.
9. Подготовка отчёта исследовательской работы: этапы, их особенности и требования.
10. Понятие «культура»: происхождение и особенности использования.
11. Исторические предпосылки введения понятия «культура» в научный оборот.
12. Культура и деятельность.
13. Ценность как результат деятельности человека; иерархия культурных ценностей общества.
14. Характеристика материальных и духовных ценностей.
15. Основные подходы к определению сущности культуры. Структура культуры.
16. Культура и природа.
17. Культура и цивилизация.
18. Типология культур.
19. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры.
20. Восточные и западные типы культур.
21. Специфические и "срединные" культуры.
22. Локальные культуры.
23. Функционирование культуры в обществе: характеристика процессов создания, распространения и освоения культурных ценностей.

24. Закономерности развития культуры и ее социальные функции.
25. Неравномерность и противоречивость культурно-исторического процесса.
26. Особенности периодизации культурно-исторического процесса.
27. Основные этапы развития мировой культуры.
28. История культуры и ее роль в анализе современных социокультурных процессов.
29. Хронологические границы основных этапов культуры Древнего мира.
30. Общая характеристика культуры первобытного общества.
31. Специфика первобытной духовности.
32. Изобразительная деятельность древних людей, специфика сознания.
33. Общее и особенное в культурах древневосточных цивилизаций (Египет, Месопотамия, Индия, Китай).
34. Система религиозно-мифологических представлений и культов.
35. Развитие строительства и архитектуры, монументального и декоративно-прикладного искусства.
36. Синкретичные формы религиозных обрядов.
37. Каноны и эволюция стиля.
38. Выдающиеся достижения древневосточной культуры.
39. Место древневосточных цивилизаций в мировой культуре.
40. Античность как особый период в развитии мировой культуры.
41. Периодизация древнегреческой и древнеримской культуры.
42. Система ценностей греческого полиса и духовные ценности римской цивилизации: религия, интеллектуальная жизнь, художественная культура.
43. Эстетическое и рациональное в духовной жизни древних греков.
44. Особенности религиозного мировоззрения.
45. Мифология как идейно-религиозная и литературная основа творческой деятельности.
46. Особенности художественного развития античного общества.
47. Изобразительное искусство, театр и литература Античности: храмовое зодчество, архитектурный ордер, скульптура, вазопись, драматургия.
48. Значение культуры Античности для мировой культуры.
49. Особенности периодизации средневековой европейской культуры.
50. Великое переселение народов, региональное своеобразие синтеза античной и варварской культур роль церкви в средневековой культуре.
51. Иерархический принцип организации жизни общества.
52. Духовная культура средневековья. Ценности средневекового сознания и нравственности.
53. Теология и ее проявление в художественной культуре.
54. Монастырь - культурный центр раннего средневековья.
55. Город и его роль в духовной жизни классического средневековья.
56. Гуманистический пафос ренессансной духовности.
57. Трансформация системы средневековых ценностей как предпосылка цивилизационного переворота.
58. Изменение мировоззренческих и нравственных ориентиров.
59. Возрождение античных традиций, энциклопедизм и рационализм.
60. Расцвет гуманитарного знания.
61. Особенности художественного развития.
62. Вклад культуры Возрождения в развитие мировой культуры.
63. Хронологические границы европейской культуры Нового и Новейшего времени.
64. Сущность и основные движения Реформации.

65. Великая Французская буржуазная революция и ее роль в становлении новой системы ценностей.
66. Разум и прогресс - новые символы веры.
67. Развитие науки; сциентизм как абсолютизация роли естественных наук в жизни общества.
68. Духовная культура Нового времени. Эпоха Просвещения и ее отражение в художественной культуре.
69. Стилиевая динамика художественной культуры Нового времени.
70. Техницизм и культура XX в.
71. Тиражирование и многосерийность.
72. Стандарт и творчество.
73. Особенности развития материально-художественной деятельности.
74. Влияние урбанизации на духовную жизнь европейских государств.
75. Мировые войны Новейшего времени - трагические вехи цивилизационного развития.
76. Изменение мировоззренческих установок, ценностных ориентаций, стереотипов поведения в эпоху постмодерна.
77. Средства массовой информации и их влияние на личность.
78. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.
79. Культура и глобальные проблемы современности.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

Тема 2.1. Место и роль России в мировой культуре

1. Истоки отечественной культуры.
2. Норманская теория.
3. Особенности российской цивилизации.
4. Периодизация отечественной культуры.
5. Становление русского этноса.
6. Славянское язычество и вопросы культургенеза.
7. Культурные традиции древних славян.
8. Россия на стыке восточной и западной культуры.
9. Межкультурные коммуникации в истории российской культуры.
10. Субъективный фактор в развитии отечественной культуры.
11. Роль принятия христианства в развитии культуры Руси.
12. Вклад России в развитие европейской и мировой цивилизации.
13. Место и роль России в мировой культуре.
14. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.

Тема 2.2. Культурные ценности Средневековой Руси

1. Истоки отечественной культуры.
2. Этапы становления славянского этноса.
3. Формирование Руси.
4. Культура и религия древних славян. Культура Киевской Руси.
5. Принятие христианства.
6. Письменность, язык и литература.
7. Искусство и ремесло.
8. Творческое переосмысление византийских традиций.
9. Канон в живописи.
10. Влияние дробления Древнерусского государства на культуру.

11. Ослабление византийского влияния и усиление региональных тенденций развития.
12. Изменения в архитектуре XII-XIII вв.
13. Развитие искусства фрески и живописи.
14. Фольклор и литература Удельной Руси.
15. Подъем национального самосознания в XIV-XV вв.
16. Последствия монголо-татарского нашествия для развития материальной и духовной культуры.
17. Основные центры возрождения культурной жизни: Новгород и Псков, Москва и Тверь.
18. Оформление и воплощение в художественных образах идеи: «Москва - третий Рим».
19. Великий церковный раскол и его воздействие на отечественную культуру.
20. Кремль и его художественные достоинства.
21. Влияние решений Стоглавого собора 1551 г. на дальнейшее развитие архитектуры.
22. Оформление иконостасов.
23. Введение книгопечатания.
24. Театральное искусство.
25. Церковная, светская, народная музыка.
26. Фольклор.
27. Просветительская деятельность передовых людей.
28. Литература периода Московского царства.
29. Основные черты русской культуры.

Тема 2.3. Культура Российской империи

1. Новое время в российской культуре.
2. Основные тенденции в культурном развитии России в период с XVIII по начало XX в.
3. Содержание и характер петровских реформ.
4. Влияние реформ на художественную жизнь России.
5. Реформа церкви.
6. Развитие светских начал в литературе.
7. Концепция просвещенного абсолютизма в работах Феофана Прокоповича.
8. Значение И. Т. Посошкова, В. Н. Татищева, А. Н. Радищева.
9. Утверждение классицизма (вторая четверть XVIII в.).
10. Реализм и сентиментализм.
11. Изменения в архитектурном облике Москвы и Санкт-Петербурга.
12. Русский классицизм в архитектурном и парковом ансамбле.
13. Развитие скульптуры и живописи.
14. Роль Академии художеств в создании отечественной школы живописи, ваяния и зодчества.
15. Русский портрет.
16. Театральное искусство и музыка.
17. Становление русского профессионального театра.
18. Формирование национальной композиторской школы.
19. Взлет литературы и искусства в XIX веке.
20. «Золотой век» и «Серебряный век» русской культуры.
21. Возникновение тенденций обновления искусства.
22. Формалистические тенденции в скульптуре и живописи.
23. Русский авангард.

Тема 2.4. Тенденции развития культуры в Советской и современной России

1. Художественная жизнь государства в 20-30-е годы.
2. Национализация художественных собраний, дворцов.
3. Создание советских учреждений культуры.
4. Борьба с безграмотностью.
5. Осмысление гражданской войны и революции поэтическом, песенном народном творчестве.
6. Всеобщая театрализация Республики.
7. Создание республиканских консерваторий, академий художеств, театров.
8. Смотры и конкурсы художественной самодеятельности.
9. Шефская практика творческих коллективов над армией и флотом.
10. Художественные группировки как отражение полифонии идейно-творческих ориентаций в стране (РАПП, ЛЕФ и др.)
11. Внедрение в жизнь принципа партийности и объединение интеллигенции в творческие союзы.
12. Структура Союзов. Руководство культурной жизнью страны со стороны партии.
13. Патриотический кинематограф 30-х годов.
14. Театральная жизнь.
15. Балетная школа.
16. Архитектура сталинской эпохи.
17. Развитие науки и образования.
18. Оттепель 60-х годов. СССР в эпоху научно-технической революции.
19. Формирование отечественного авангарда в 70-80-х гг.
20. Дуализм искусства эпохи перестройки: преемственность в освоении культуры.
21. Важность сохранения и развития культуры в современных условиях.
22. Особенности освоения художественного наследия в условиях формирования гражданского общества.
23. Культура и общество.
24. Коммерциализация и культура.
25. Актуальные проблемы развития отечественной культуры.
26. Культура и природа.
27. Культура и общество.
28. Культура и глобальные процессы современности.
29. Культура и личность.
30. Инкультурация и социализация.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

1. Истоки отечественной культуры.
2. Норманская теория.
3. Особенности российской цивилизации.
4. Периодизация отечественной культуры.
5. Становление русского этноса.
6. Славянское язычество и вопросы культургенеза.
7. Культурные традиции древних славян.
8. Россия на стыке восточной и западной культуры.
9. Межкультурные коммуникации в истории российской культуры.
10. Субъективный фактор в развитии отечественной культуры.
11. Роль принятия христианства в развитии культуры Руси.
12. Вклад России в развитие европейской и мировой цивилизации.

13. Место и роль России в мировой культуре.
14. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.
15. Истоки отечественной культуры.
16. Этапы становления славянского этноса.
17. Формирование Руси.
18. Культура и религия древних славян. Культура Киевской Руси.
19. Принятие христианства.
20. Письменность, язык и литература.
21. Искусство и ремесло.
22. Творческое переосмысление византийских традиций.
23. Канон в живописи.
24. Влияние дробления Древнерусского государства на культуру.
25. Ослабление византийского влияния и усиление региональных тенденций развития.
26. Изменения в архитектуре XII-XIII вв.
27. Развитие искусства фрески и живописи.
28. Фольклор и литература Удельной Руси.
29. Подъем национального самосознания в XIV-XV вв.
30. Последствия монголо-татарского нашествия для развития материальной и духовной культуры.
31. Основные центры возрождения культурной жизни: Новгород и Псков, Москва и Тверь.
32. Оформление и воплощение в художественных образах идеи: «Москва - третий Рим».
33. Великий церковный раскол и его воздействие на отечественную культуру.
34. Кремль и его художественные достоинства.
35. Влияние решений Стоглавого собора 1551 г. на дальнейшее развитие архитектуры.
36. Оформление иконостасов.
37. Введение книгопечатания.
38. Театральное искусство.
39. Церковная, светская, народная музыка.
40. Фольклор.
41. Просветительская деятельность передовых людей.
42. Литература периода Московского царства.
43. Основные черты русской культуры.
44. Новое время в российской культуре.
45. Основные тенденции в культурном развитии России в период с XVIII по начало XX в.
46. Содержание и характер петровских реформ.
47. Влияние реформ на художественную жизнь России.
48. Реформа церкви.
49. Развитие светских начал в литературе.
50. Концепция просвещенного абсолютизма в работах Феофана Прокоповича.
51. Значение И. Т. Посошкова, В. Н. Татищева, А. Н. Радищева.
52. Утверждение классицизма (вторая четверть XVIII в.).
53. Реализм и сентиментализм.
54. Изменения в архитектурном облике Москвы и Санкт-Петербурга.
55. Русский классицизм в архитектурном и парковом ансамбле.
56. Развитие скульптуры и живописи.
57. Роль Академии художеств в создании отечественной школы живописи, ваяния и зодчества.
58. Русский портрет.
59. Театральное искусство и музыка.

60. Становление русского профессионального театра.
61. Формирование национальной композиторской школы.
62. Взлет литературы и искусства в XIX веке.
63. «Золотой век» и «Серебряный век» русской культуры.
64. Возникновение тенденций обновления искусства.
65. Формалистические тенденции в скульптуре и живописи.
66. Русский авангард.
67. Художественная жизнь государства в 20-30-е годы.
68. Национализация художественных собраний, дворцов.
69. Создание советских учреждений культуры.
70. Борьба с безграмотностью.
71. Осмысление гражданской войны и революции поэтическом, песенном народном творчестве.
72. Всеобщая театрализация Республики.
73. Создание республиканских консерваторий, академий художеств, театров.
74. Смотры и конкурсы художественной самодеятельности.
75. Шефская практика творческих коллективов над армией и флотом.
76. Художественные группировки как отражение полифонии идейно-творческих ориентаций в стране (РАПП, ЛЕФ и др.)
77. 11. Внедрение в жизнь принципа партийности и объединение интеллигенции в творческие союзы.
78. 12. Структура Союзов. Руководство культурной жизнью страны со стороны партии.
79. 13. Патриотический кинематограф 30-х годов.
80. Театральная жизнь.
81. Балетная школа.
82. Архитектура сталинской эпохи.
83. Развитие науки и образования.
84. Оттепель 60-х годов. СССР в эпоху научно-технической революции.
85. Формирование отечественного авангарда в 70-80-х гг.
86. Дуализм искусства эпохи перестройки: преемственность в освоении культуры.
87. Важность сохранения и развития культуры в современных условиях.
88. Особенности освоения художественного наследия в условиях формирования гражданского общества.
89. Культура и общество.
90. Коммерциализация и культура.
91. Актуальные проблемы развития отечественной культуры.
92. Культура и природа.
93. Культура и общество.
94. Культура и глобальные процессы современности.
95. Культура и личность.
96. Инкультурация и социализация.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 2 к Рабочей
программе дисциплины

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РОССИЙСКОЕ ПРАВО В КУРСЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

(при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над ре-

фератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той

или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.
2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.
3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;

- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста**).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углуб-

ляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Цели занятия: изучить природу человека, врожденные и приобретенные качества

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения.

Тема лекционного занятия: Общество как сложная система

Цели занятия: изучить общество как сложная система

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Тема лекционного занятия: Духовная культура личности и общества

Цели занятия: изучить духовную культуру личности и общества

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Культура общения, труда, учебы, поведения в обще-

стве. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.

Тема лекционного занятия: Мораль, искусство и религия как элемент духовной культуры общества

Цели занятия: изучить мораль, искусство и религия как элемент духовной культуры общества

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Тема лекционного занятия: Понятие и сущность права

Цели занятия: изучить понятие и сущность права

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Основные современные подходы к пониманию права. Типы правопонимания. Позитивистский тип правопонимания. Естественно-правовой тип правопонимания. Интегративный подход к пониманию права. Понятие и основные признаки права. Нормативность права. Системность права. Формальная определенность права. Связь права с государством. Множественность определений понятия права. Право объективное. Субъективное право. Функции права. Понятие функций права. Общесоциальные функции права. Специально-юридические функции права.

Тема лекционного занятия: Право в системе социального регулирования

Цели занятия: изучить право в системе социального регулирования

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие и виды социальных норм. Социальные нормы, их роль и задачи в урегулировании общественных отношений и поддержании порядка в обществе. Моральные, политические, экономические, религиозные, традиционные, корпоративные, правовые нормы. Особенности правовых норм. Взаимосвязь права и морали, права и политики, права и экономики, права и культуры. Социальные и технические нормы, их особенности. Взаимодействие технических и социальных норм. Техно-юридические нормы. Понятие нормы права, ее признаки и виды. Норма права как наиболее важная разновидность действующих в обществе социальных норм. Понятие нормы права. Соотношение права и нормы права как части и целого. Признаки нормы права. Виды правовых норм. Особая значимость представительного-обязывающего характера нормы права. Норма права как двустороннее правило поведения. Корреспондирующий характер субъективных прав и юридических обязанностей, установленных в норме права. Структура нормы права. Понятие структуры нормы права. Юридическая и логическая структура нормы права. Виды гипотез, диспозиций и санкций. Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта.

Тема лекционного занятия: Источники и формы права

Цели занятия: изучить источники и формы права

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие и виды источников и форм права. Разграничение понятий «источники» и «формы» права. Источники, порождающие международное право. Источники российского права. Формы права: правовой обычай, принципы права, правовой договор, юридический прецедент, правовая доктрина, нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Конституция Российской Федерации, федеральные законы, законы субъектов федерации. Подзаконные нормативные правовые акты: указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации, ведомственные нормативные правовые акты, подзаконные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, нормативные правовые акты органов местного самоуправления, локальные нормативные правовые акты. Действие нормативных правовых актов. Юридическая техника. Юридические документы: понятие и виды. Нормотворческая юридическая техника. Правоприменительная юридическая техника.

Тема лекционного занятия: Система права

Цели занятия: изучить систему права

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие, признаки и элементы системы права. Понятие системы права. Признаки системы права. Система права и система законодательства. Отрасль права. Подотрасль права. Институт права. Субинститут права. Норма права. Принципы права. Критерии деления права на отрасли и институты. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Деление права на частное и публичное. Материальное и процессуальное право. Система российского права. Основные отрасли права системы российского права, их качественные особенности. Производные отрасли права системы российского права (семейное право, земельное право). Комплексные отрасли права в системе российского права (экологическое право, образовательное право).

Тема лекционного занятия: Правовые системы современности

Цели занятия: изучить правовые системы современности

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Типы правовых систем. Правовая картина мира. Понятие правовой системы. Нормативная основа. Юридическая практика. Правовые семьи. Понятие правовой семьи. Романо-германская правовая семья. Семья общего права. Российская правовая система. Мусульманское право. Индусское право. Китайское право. Право Японии. Обычное право Африки. Российская правовая система. Особенности и признаки российской правовой системы.

Тема лекционного занятия: Правовое государство и гражданское общество

Цели занятия: изучить правовое государство и гражданское общество

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Развитие идеи правового государства. Этапы развития идеи. Введение в научный оборот понятия «правовое государство». Теория правового государства в России второй половины XIX – начала XX веков. Признаки правового государства. Закрепление в конституции основных прав и свобод, их реальная гарантированность, соответствие личных и общественных интересов, равенство всех перед законом, достоинство человеческой личности, верховенство права, разделение властей. Цель правового государства. Понятие, структура и функции гражданского общества. Этапы становления гражданского общества. Понятие гражданского общества. Структура гражданского общества. Функции гражданского общества. Гражданское общество и государство. Основные направления взаимодействия гражданского общества и государства.

Тема лекционного занятия: Правоотношение

Цели занятия: изучить правоотношение

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие и признаки правоотношения. Взаимосвязь общественных отношений, правовой нормы и правоотношений. Понятие правоотношения. Признаки правоотношений. Классификация правоотношений. Структура правоотношения. Понятие и виды субъектов правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Правосубъектность. Объекты правоотношений. Субъективные права и юридические обязанности. Взаимные обязанности как необходимое условие взаимодействия государства и личности. Юридические факты как основание возникновения, изменения и прекращения правовых отношений. Понятие юридического факта. Классификация юридических фактов. Юридический (фактический) состав. Правовой статус личности: понятие, структура и виды.

Тема лекционного занятия: Правосознание и правовая культура

Цели занятия: изучить правосознание и правовую культуру

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Правосознание: понятие, структура, виды. Понятие правосознания. Правовая идеология. Правовая психология. Классификация видов правосознания по субъектному составу. Классификация видов правосознания по степени глубины и всесторонности познания права и государства. Правовая культура, правовое воспитание. Понятие правовой культуры. Элементы правовой культуры. Цель правового воспитания. Правовой нигилизм. Коррупция. Коррупционное правонарушение. Законность. Законность как принцип права. Законность как принцип деятельности государственного аппарата и политической системы в целом. Законность как метод осуществления государственной власти. Законность как политико-правовой режим. Гарантии законности. Правопорядок и общественный порядок. Понятие правопорядка. Соотношение правопорядка и общественного порядка.

Тема лекционного занятия: Правонарушение

Цели занятия: изучить правонарушение

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие и признаки правонарушения. Понятие правонарушения. Деяние. Общественно опасный характер деяния. Противоправность. Виновность. Наказуемость. Состав правонарушения. Субъект правонарушения. Возраст привлечения к юридической ответственности. Вменяемость. Специальный субъект. Субъективная сторона правонарушения. Формы вины. Мотив и цель правонару-

шения. Объекты правонарушения. Объективная сторона. Виды правонарушений. Преступления и проступки. Отличие преступления от иных видов правонарушений. Категории преступлений, виды проступков.

Тема лекционного занятия: Юридическая ответственность

Цели занятия: изучить юридическую ответственность

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие, признаки и принципы юридической ответственности. Понятие юридической ответственности. Позитивная и негативная юридическая ответственность. Юридическая ответственность и другие виды государственного принуждения. Признаки юридической ответственности. Цели юридической ответственности. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная ответственность. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Казус. Непреодолимая сила. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Обоснованный риск. Основания освобождения от юридической ответственности.

Тема лекционного занятия: Права и свободы человека и гражданина

Цели занятия: изучить права и свободы человека и гражданина

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Значение Всеобщей декларации прав человека. Содержание второй главы Конституции РФ. Виды прав человека. Положения философии прав человека.

Тема лекционного занятия: Международные договоры о правах человека

Цели занятия: изучить международные договоры о правах человека

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Содержание международного Билля о правах человека.

Тема лекционного занятия: Гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права

Цели занятия: изучить гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу совести. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через избранных представителей. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

Тема лекционного занятия: Право на благоприятную окружающую среду

Цели занятия: изучить право на благоприятную окружающую среду

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие экологии. Экологическое право. Экологические права человека. Экологические преступления. Направления выхода из экологического кризиса.

Тема лекционного занятия: Права ребенка

Цели занятия: изучить права ребенка

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

Тема лекционного занятия: Нарушения прав человека

Цели занятия: изучить нарушения прав человека

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Геноцид. Апартеид. Расизм. Дискриминация национальных меньшинств.

Тема лекционного занятия: Основы конституционного строя

Цели занятия: изучить основы конституционного строя

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие и особенности основ конституционного строя. Понятие конституционного строя. Гуманистические основы конституционного строя (признание человека, его прав и свобод высшей ценностью; суверенитет народа). Основы государственного устройства. Основные характеристики Российского государства. Суверенное государство. Правовое государство. Демократическое государство. Республиканская форма правления. Федеративное государство. Основы отношений государства и общества. Основы организации государственной власти (суверенитет Российской Федерации и ее территориальная целостность; разделение государственной власти; органы государственной власти; местное самоуправление). Экономические основы конституционного строя (принципы рыночной экономики – единство экономического пространства; свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств; поддержка конкуренции; свобода экономической деятельности; многообразие форм собственности; статус земли и других природных ресурсов). Политические основы конституционного строя (идеологическое и политическое многообразие; общественные объединения).

Тема лекционного занятия: Система конституционных прав и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации

Цели занятия: изучить систему конституционных прав и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Личные права и свободы. Понятие прав и свобод. Право на жизнь. Право на достоинство. Право на свободу и личную неприкосновенность. Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. Право определять и указывать свою национальную принадлежность. Право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества. Свобода передвижения. Свобода совести, свобода вероисповедания. Свобода мысли и слова. Политические, социально-экономические и культурные права и свободы. Политические права и свободы. Экономические права и свободы. Социальные права. Культурные права и свободы.

Тема лекционного занятия: Федеративное устройство России

Цели занятия: изучить Федеративное устройство России

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Конституционный статус России. Особенности федеративного устройства России. Виды субъектов Российской Федерации. Симметричные и асимметричные федерации. Государственный язык. Символика Российской Федерации. Территория Российской Федерации как пространственный предел действия государственного суверенитета Российской Федерации. Принципы федеративного устройства. Государственная целостность Российской Федерации. Единство системы государственной власти. Разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Равноправие и самоопределения народов в Российской Федерации. Равноправие субъектов Российской Федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Республика. Край. Область. Город федерального значения. Автономная область. Автономный округ. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

Тема лекционного занятия: Конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации

Цели занятия: изучить конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Президент и Правительство Российской Федерации. Президент Российской Федерации в системе органов государства. Полномочия Президента Российской Федерации. Требования к кандидатуре на должность, порядок вступления в должность и гарантии статуса Президента Российской Федерации. Правительство Российской Федерации и органы исполнительной власти. Федеральное Собрание Российской Федерации – парламент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Совет Федерации и Государственная Дума. Статус сенаторов Российской Федерации и депутатов Государственной Думы. Правотворчество и законодательный процесс в Российской Федерации. Конституционные основы судебной власти и правоохранительные органы в России. Судебная власть и принципы судебной власти. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы в Российской Федерации.

Тема лекционного занятия: Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации

Цели занятия: изучить конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие местного самоуправления. Местное самоуправление, его признаки. Функции местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Принцип конституционности и законности. Принцип соблюдения прав и свобод человека и гражданина. Принцип гласности деятельности. Принцип учета интересов местного самоуправления. Принцип экономической и финансовой самостоятельности муниципального образования. Принцип гарантированности местного самоуправления. Муниципальные образования. Виды муниципальных образований. Признаки муниципальных образований. Административно-территориальное деление. Органы местного самоуправления. Представительный орган. Глава муниципального образования. Местная администрация (исполнительно-распорядительный орган). Компетенция органов местного самоуправления.

Тема лекционного занятия: Гражданское право

Цели занятия: изучить гражданское право

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие гражданского права, его принципы, функции и источники. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Объекты гражданских прав. Предпринимательская деятельность и её правовая регламентация. Вещное право. Право собственности и ограниченные вещные права. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Исполнение обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств. Сделки. Действительная и недействительная сделка. Соотношение оспоримых и ничтожных сделок. Гражданско-правовой договор. Свобода договора. Существенные и несущественные условия заключения договора. Классификации гражданско-правовых договоров. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование и его основания. Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Тема лекционного занятия: Семейное право

Цели занятия: изучить семейное право

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие семейного права, его принципы, функции и источники. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Регистрация брака. Расторжение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Ответственность родителей. Лишение родительских прав. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья.

Тема лекционного занятия: Трудовое право

Цели занятия: изучить трудовое право

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие трудового права, его принципы, функции и источники. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнерство в сфере труда. Порядок приема на работу.

Трудовой договор. Заработная плата. Рабочее время. Время отдыха. Дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров и способы их разрешения. Статус безработного и социальная защита в сфере труда. Правовое регулирование труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Тема лекционного занятия: Административное право

Цели занятия: изучить административное право

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие административного права, его принципы, функции и источники. Субъекты административного права. Государственная служба и правовой статус государственного служащего. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение, его виды. Административная ответственность. Виды наказаний в административном праве. Особенности назначения административного наказания. Административная ответственность несовершеннолетних.

Тема лекционного занятия: Экологическое право

Цели занятия: изучить экологическое право

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие экологического права, его принципы, функции и источники. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологический контроль. Экологическая экспертиза. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Тема лекционного занятия: Финансовое право

Цели занятия: изучить финансовое право

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие финансового права, его принципы, функции и источники. Особенности образования и расходования публичных финансов. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Тема лекционного занятия: Налоговое право

Цели занятия: изучить налоговое право

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие налогового права, его принципы, функции и источники. Система налогов и сборов в РФ, их классификация. Налоги, сборы, страховые выплаты. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговый контроль. Правонарушения в сфере налогообложения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Тема лекционного занятия: Уголовное право

Цели занятия: изучить уголовное право

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие уголовного права, его принципы, функции и источники. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность. Понятие уголовного наказания и его виды. Особенности назначения уголовного наказания. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Тема лекционного занятия: Гражданское процессуальное право

Цели занятия: изучить гражданское процессуальное право

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие гражданского процесса. Источники гражданского процессуального права. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Подсудность и подведомственность гражданских дел. Стадии гражданского процесса. Исполнение судебных решений в гражданском процессе.

Тема лекционного занятия: Арбитражный процесс

Цели занятия: изучить арбитражный процесс

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие арбитражного процесса. Источники арбитражного процессуального права. Принципы арбитражного судопроизводства. Участники арбитражного процесса. Подсудность и подведомственность. Стадии арбитражного процесса. Исполнение судебных решений в арбитражном процессе.

Тема лекционного занятия: Административный процесс

Цели занятия: изучить административный процесс

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие и виды административного процесса. Источники административно- процессуального права. Подведомственность и подсудность в административном процессе. Производство по делам об оспаривании нормативных правовых актов. Производство по делам об оспаривании действий (бездействия) и решений органов власти и должностных лиц. Производство по делам об административных правонарушениях. Исполнение решений уполномоченных органов по административным делам.

Тема лекционного занятия: Уголовное процессуальное право

Цели занятия: изучить уголовное процессуальное право

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие уголовного процесса. Источники уголовного процессуального права. Принципы уголовного судопроизводства. Участники уголовного процесса. Подведомственность и подсудность уголовных дел. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных. Исполнение судебных решений в уголовном процессе.

Тема лекционного занятия: Основы международного права

Цели занятия: изучить основы международного права

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие международного права, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Понятие международного органа. Международные конференции, международные комиссии, международные организации. Понятие и виды международных договоров. Влияние международного права на национальную правовую систему.

Тема лекционного занятия: Средства разрешения международных споров и международная защита прав человека

Цели занятия: изучить средства разрешения международных споров и международная защита прав человека

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Международно-правовые акты о мирном разрешении спора. Переговоры в рамках международных организаций. Международная согласительная процедура. Международный арбитраж и международное судебное разбирательство. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Философские представления о социальных качествах человека.
2. Человек, индивид, личность.
3. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.
4. Потребности, способности и интересы.
5. Социализация личности.
6. Самосознание и социальное поведение.
7. Выбор и ответственность за его последствия.
8. Гражданские качества личности.
9. Свобода как условие самореализации личности.
10. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества).
11. Ценности и нормы.
12. Цель и смысл человеческой жизни.
13. Человек в группе.
14. Многообразие мира общения.
15. Межличностное общение и взаимодействие.
16. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.
17. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды.
18. Умение общаться.
19. Толерантность.
20. Поиск взаимопонимания.

21. Межличностные конфликты.
22. Истоки конфликтов в среде молодежи.
23. Причины и истоки агрессивного поведения.

Тема занятия: Общество как сложная система

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Представление об обществе как сложной динамичной системе.
2. Многовариантность общественного развития.
3. Эволюция и революция как формы социального изменения.
4. Понятие общественного прогресса.
5. Смысл и цель истории.
6. Цивилизация и формация.
7. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Тема занятия: Духовная культура личности и общества

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие о культуре.
2. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.
3. Культура народная, массовая и элитарная.
4. Экранная культура – продукт информационного общества.
5. Особенности молодежной субкультуры.
6. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.
7. Этикет.
8. Учреждения культуры.
9. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.
10. Образование как способ передачи знаний и опыта.
11. Роль образования в жизни современного человека и общества.
12. Система образования в Российской Федерации.
13. Государственные гарантии в получении образования.
14. Профессиональное образование.
15. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.

Тема занятия: Мораль, искусство и религия как элемент духовной культуры общества

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Мораль. Основные принципы и нормы морали.
2. Гуманизм.
3. Добро и зло.
4. Долг и совесть.
5. Моральный выбор.
6. Моральный самоконтроль личности.
7. Моральный идеал.
8. Религия как феномен культуры.

9. Мировые религии.
10. Религия и церковь в современном мире.
11. Свобода совести.
12. Религиозные объединения Российской Федерации.

Тема занятия: Понятие и сущность права

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Основные современные подходы к пониманию права.
2. Типы правопонимания. Позитивистский тип правопонимания. Естественнo-правовой тип правопонимания.
3. Интегративный подход к пониманию права.
4. Понятие и основные признаки права.
5. Нормативность права.
6. Системность права.
7. Формальная определенность права.
8. Связь права с государством.
9. Множественность определений понятия права. Право объективное. Субъективное право.
10. Функции права. Понятие функций права. Общесоциальные функции права. Специально-юридические функции права.

Тема занятия: Право в системе социального регулирования

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие и виды социальных норм.
2. Социальные нормы, их роль и задачи в урегулировании общественных отношений и поддержании порядка в обществе.
3. Моральные, политические, экономические, религиозные, традиционные, корпоративные, правовые нормы.
4. Особенности правовых норм.
5. Взаимосвязь права и морали, права и политики, права и экономики, права и культуры.
6. Социальные и технические нормы, их особенности.
7. Взаимодействие технических и социальных норм.
8. Техничко-юридические нормы.
9. Понятие нормы права, ее признаки и виды.
10. Норма права как наиболее важная разновидность действующих в обществе социальных норм.
11. Понятие нормы права. Соотношение права и нормы права как части и целого.
12. Признаки нормы права.
13. Виды правовых норм.
14. Особая значимость представительнo-обязывающего характера нормы права.
15. Норма права как двустороннее правило поведения.
16. Корреспондирующий характер субъективных прав и юридических обязанностей, установленных в норме права.

17. Структура нормы права.
18. Понятие структуры нормы права.
19. Юридическая и логическая структура нормы права.
20. Виды гипотез, диспозиций и санкций.
21. Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта.

Тема занятия: Источники и формы права

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие и виды источников и форм права.
2. Разграничение понятий «источники» и «формы» права.
3. Источники, порождающие международное право.
4. Источники российского права.
5. Формы права: правовой обычай, принципы права, правовой договор, юридический прецедент, правовая доктрина, нормативный правовой акт.
6. Виды нормативных правовых актов. Конституция Российской Федерации, федеральные законы, законы субъектов федерации. Подзаконные нормативные правовые акты: указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации, ведомственные нормативные правовые акты, подзаконные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, нормативные правовые акты органов местного самоуправления, локальные нормативные правовые акты.
7. Действие нормативных правовых актов.
8. Юридическая техника.
9. Юридические документы: понятие и виды.
10. Нормотворческая юридическая техника.
11. Правоприменительная юридическая техника

Тема занятия: Система права

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие, признаки и элементы системы права.
2. Понятие системы права. Признаки системы права. Система права и система законодательства.
3. Отрасль права.
4. Подотрасль права.
5. Институт права.
6. Субинститут права.
7. Норма права.
8. Принципы права.
9. Критерии деления права на отрасли и институты.
10. Предмет правового регулирования.
11. Метод правового регулирования.
12. Деление права на частное и публичное.
13. Материальное и процессуальное право.
14. Система российского права.
15. Основные отрасли права системы российского права, их качественные особенности.
16. Производные отрасли права системы российского права (семейное право, земельное право).

17. Комплексные отрасли права в системе российского права (экологическое право, образовательное право).

Тема занятия: Правовые системы современности

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Типы правовых систем.
2. Правовая картина мира.
3. Понятие правовой системы.
4. Нормативная основа.
5. Юридическая практика.
6. Правовые семьи. Понятие правовой семьи. Романо-германская правовая семья. Семья общего права. Российская правовая система. Мусульманское право. Индусское право. Китайское право. Право Японии. Обычное право Африки. Российская правовая система.
7. Особенности и признаки российской правовой системы.

Тема занятия: Правовое государство и гражданское общество

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Развитие идеи правового государства.
2. Этапы развития идеи.
3. Введение в научный оборот понятия «правовое государство».
4. Теория правового государства в России второй половины XIX – начала XX веков.
5. Признаки правового государства.
6. Закрепление в конституции основных прав и свобод, их реальная гарантированность, соответствие личных и общественных интересов, равенство всех перед законом, достоинство человеческой личности, верховенство права, разделение властей.
7. Цель правового государства.
8. Понятие, структура и функции гражданского общества.
9. Этапы становления гражданского общества.
10. Понятие гражданского общества.
11. Структура гражданского общества.
12. Функции гражданского общества.
13. Гражданское общество и государство.
14. Основные направления взаимодействия гражданского общества и государства.

Тема занятия: Правоотношение

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие и признаки правоотношения.
2. Взаимосвязь общественных отношений, правовой нормы и правоотношений.
3. Понятие правоотношения. Признаки правоотношений. Классификация правоотношений. Структура правоотношения.
4. Понятие и виды субъектов правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Правосубъектность.

5. Объекты правоотношений. Субъективные права и юридические обязанности. Взаимные обязанности как необходимое условие взаимодействия государства и личности.

6. Юридические факты как основание возникновения, изменения и прекращения правовых отношений. Понятие юридического факта. Классификация юридических фактов. Юридический (фактический) состав.

7. Правовой статус личности: понятие, структура и виды.

Тема занятия: Правосознание и правовая культура

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Правосознание: понятие, структура, виды.
2. Понятие правосознания.
3. Правовая идеология.
4. Правовая психология.
5. Классификация видов правосознания по субъектному составу.
6. Классификация видов правосознания по степени глубины и всесторонности познания права и государства.
7. Правовая культура, правовое воспитание.
8. Понятие правовой культуры. Элементы правовой культуры.
9. Цель правового воспитания.
10. Правовой нигилизм.
11. Коррупция.
12. Коррупционное правонарушение.
13. Законность. Законность как принцип права. Законность как принцип деятельности государственного аппарата и политической системы в целом. Законность как метод осуществления государственной власти. Законность как политико-правовой режим. Гарантии законности.
14. Правопорядок и общественный порядок. Понятие правопорядка. Соотношение правопорядка и общественного порядка.

Тема занятия: Правонарушение

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие и признаки правонарушения.
2. Деяние. Общественно опасный характер деяния.
3. Противоправность.
4. Вина.
5. Наказуемость.
6. Состав правонарушения.
7. Субъект правонарушения.
8. Возраст привлечения к юридической ответственности.
9. Вменяемость.
10. Специальный субъект.
11. Субъективная сторона правонарушения.
12. Формы вины.
13. Мотив и цель правонарушения.
14. Объекты правонарушения.

15. Объективная сторона.
16. Виды правонарушений.
17. Преступления и проступки.
18. Отличие преступления от иных видов правонарушений.
19. Категории преступлений, виды проступков.

Тема занятия: Юридическая ответственность

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие, признаки и принципы юридической ответственности.
2. Понятие юридической ответственности.
3. Позитивная и негативная юридическая ответственность.
4. Юридическая ответственность и другие виды государственного принуждения.
5. Признаки юридической ответственности.
6. Цели юридической ответственности.
7. Функции юридической ответственности.
8. Принципы юридической ответственности.
9. Виды юридической ответственности. Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная ответственность.
10. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.
11. Казус.
12. Непреодолимая сила.
13. Необходимая оборона.
14. Крайняя необходимость.
15. Обоснованный риск.
16. Основания освобождения от юридической ответственности.

Тема занятия: Права и свободы человека и гражданина

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Значение Всеобщей декларации прав человека.
2. Содержание второй главы Конституции РФ.
3. Виды прав человека.
4. Положения философии прав человека.

Тема занятия: Международные договоры о правах человека

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Содержание международного Билля о правах человека.

Тема занятия: Гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Равенство прав и свобод людей.
2. Право на жизнь.
3. Запрет рабства и пыток.
4. Равенство перед законом.
5. Принцип презумпции невиновности.
6. Право на свободу передвижения.
7. Право на свободу совести.
8. Право на свободу убеждений.
9. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций.
10. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через избранных представителей.
11. Право владеть имуществом.
12. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях.
13. Право на труд, на свободный выбор работы.
14. Право на отдых.
15. Право на образование.
16. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

Тема занятия: Право на благоприятную окружающую среду

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие экологии.
2. Экологическое право.
3. Экологические права человека.
4. Экологические преступления.
5. Направления выхода из экологического кризиса.

Тема занятия: Права ребенка

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Декларация прав ребенка.
2. Конвенция о правах ребенка.

Тема занятия: Нарушения прав человека

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Геноцид.
2. Апартеид.
3. Расизм.
4. Дискриминация национальных меньшинств.

Тема занятия: Основы конституционного строя

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие и особенности основ конституционного строя.
2. Гуманистические основы конституционного строя (признание человека, его прав и свобод высшей ценностью; суверенитет народа).
3. Основы государственного устройства.
4. Основные характеристики Российского государства.
5. Суверенное государство.
6. Правовое государство.
7. Демократическое государство.
8. Республиканская форма правления.
9. Федеративное государство.
10. Основы отношений государства и общества.
11. Основы организации государственной власти (суверенитет Российской Федерации и ее территориальная целостность; разделение государственной власти; органы государственной власти; местное самоуправление).
12. Экономические основы конституционного строя (принципы рыночной экономики – единство экономического пространства; свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств; поддержка конкуренции; свобода экономической деятельности; многообразие форм собственности; статус земли и других природных ресурсов).
13. Политические основы конституционного строя (идеологическое и политическое многообразие; общественные объединения).

Тема занятия: Система конституционных прав и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Личные права и свободы.
2. Понятие прав и свобод.
3. Право на жизнь.
4. Право на достоинство.
5. Право на свободу и личную неприкосновенность.
6. Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.
7. Право определять и указывать свою национальную принадлежность.
8. Право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.
9. Свобода передвижения.
10. Свобода совести, свобода вероисповедания.
11. Свобода мысли и слова.
12. Политические, социально-экономические и культурные права и свободы.
13. Политические права и свободы.
14. Экономические права и свободы.
15. Социальные права.
16. Культурные права и свободы.

Тема занятия: Федеративное устройство России

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Конституционный статус России.
2. Особенности федеративного устройства России.
3. Виды субъектов Российской Федерации.
4. Симметричные и асимметричные федерации.
5. Государственный язык.
6. Символика Российской Федерации. Территория Российской Федерации как пространственный предел действия государственного суверенитета Российской Федерации.
7. Принципы федеративного устройства.
8. Государственная целостность Российской Федерации.
9. Единство системы государственной власти. Разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
10. Равноправие и самоопределения народов в Российской Федерации.
11. Равноправие субъектов Российской Федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти.
12. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.
13. Республика.
14. Край.
15. Область.
16. Город федерального значения.
17. Автономная область.
18. Автономный округ.
19. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

Тема занятия: Конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Президент Российской Федерации в системе органов государства. Полномочия Президента Российской Федерации. Требования к кандидатуре на должность, порядок вступления в должность и гарантии статуса Президента Российской Федерации.
2. Правительство Российской Федерации и органы исполнительной власти.
3. Федеральное Собрание Российской Федерации – парламент Российской Федерации. Совет Федерации и Государственная Дума. Статус сенаторов Российской Федерации и депутатов Государственной Думы.
4. Правотворчество и законодательный процесс в Российской Федерации.
5. Конституционные основы судебной власти и правоохранительные органы в России. Судебная власть и принципы судебной власти. Судебная система Российской Федерации.
6. Правоохранительные органы в Российской Федерации.

Тема занятия: Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие местного самоуправления. Местное самоуправление, его признаки. Функции местного самоуправления.
2. Принципы местного самоуправления. Принцип конституционности и законности. Принцип соблюдения прав и свобод человека и гражданина. Принцип гласности деятельности. Принцип учета интересов местного самоуправления. Принцип экономической и финансовой самостоятельности муниципального образования. Принцип гарантированности местного самоуправления.
3. Муниципальные образования. Виды муниципальных образований. Признаки муниципальных образований.
4. Административно-территориальное деление. Органы местного самоуправления. Представительный орган. Глава муниципального образования. Местная администрация (исполнительно-распорядительный орган). Компетенция органов местного самоуправления.

Тема занятия: Гражданское право

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие гражданского права, его принципы, функции и источники.
2. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды.
3. Субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних.
4. Объекты гражданских прав.
5. Предпринимательская деятельность и её правовая регламентация.
6. Вещное право. Право собственности и ограниченные вещные права. Правомочия собственника, формы собственности.
7. Обязательственное право. Исполнение обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств.
8. Сделки. Действительная и недействительная сделка. Соотношение оспоримых и ничтожных сделок.
9. Гражданско-правовой договор. Свобода договора. Существенные и несущественные условия заключения договора. Классификации гражданско-правовых договоров. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование и его основания.
10. Права на результаты интеллектуальной деятельности.
11. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей.
12. Гражданско-правовая ответственность.

Тема занятия: Семейное право

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие семейного права, его принципы, функции и источники.
2. Правовое регулирование отношений супругов.
3. Условия вступления в брак.
4. Регистрация брака.
5. Расторжение брака.
6. Брачный договор.
7. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей).
8. Ответственность родителей.

9. Лишение родительских прав.
10. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Усыновление. Опекa и попечительство. Приёмная семья.

Тема занятия: Трудовое право

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие трудового права, его принципы, функции и источники.
2. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель.
3. Социальное партнёрство в сфере труда.
4. Порядок приёма на работу.
5. Трудовой договор.
6. Заработная плата.
7. Рабочее время. Время отдыха.
8. Дисциплина труда.
9. Дисциплинарная ответственность.
10. Охрана труда.
11. Виды трудовых споров и способы их разрешения.
12. Статус безработного и социальная защита в сфере труда.
13. Правовое регулирование труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Тема занятия: Административное право

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие административного права, его принципы, функции и источники.
2. Субъекты административного права.
3. Государственная служба и правовой статус государственного служащего.
4. Противодействие коррупции в системе государственной службы.
5. Административное правонарушение, его виды.
6. Административная ответственность.
7. Виды наказаний в административном праве. Особенности назначения административного наказания.
8. Административная ответственность несовершеннолетних.

Тема занятия: Экологическое право

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие экологического права, его принципы, функции и источники.
2. Управление использованием и охраной природных ресурсов.
3. Экологический контроль.
4. Экологическая экспертиза.
5. Экологические правонарушения.
6. Способы защиты экологических прав.

Тема занятия: Финансовое право

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие финансового права, его принципы, функции и источники.
2. Особенности образования и расходования публичных финансов.
3. Правовое регулирование банковской деятельности.
4. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Тема занятия: Налоговое право

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие налогового права, его принципы, функции и источники.
2. Система налогов и сборов в РФ, их классификация.
3. Налоги, сборы, страховые выплаты.
4. Субъекты налоговых правоотношений.
5. Права и обязанности налогоплательщика.
6. Налоговый контроль.
7. Правонарушения в сфере налогообложения.
8. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Тема занятия: Уголовное право

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие уголовного права, его принципы, функции и источники.
2. Понятие преступления, состав преступления.
3. Виды преступлений.
4. Уголовная ответственность.
5. Понятие уголовного наказания и его виды.
6. Особенности назначения уголовного наказания.
7. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.
8. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.
9. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Тема занятия: Гражданское процессуальное право

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие гражданского процесса.
2. Источники гражданского процессуального права.
3. Принципы гражданского судопроизводства.
4. Участники гражданского процесса.
5. Подсудность и подведомственность гражданских дел.
6. Стадии гражданского процесса.
7. Исполнение судебных решений в гражданском процессе.

Тема занятия: Арбитражный процесс

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие арбитражного процесса.
2. Источники арбитражного процессуального права.
3. Принципы арбитражного судопроизводства.
4. Участники арбитражного процесса.
5. Подсудность и подведомственность.
6. Стадии арбитражного процесса.
7. Исполнение судебных решений в арбитражном процессе.

Тема занятия: Административный процесс

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие и виды административного процесса.
2. Источники административно- процессуального права.
3. Подведомственность и подсудность в административном процессе.
4. Производство по делам об оспаривании нормативных правовых актов.
5. Производство по делам об оспаривании действий (бездействия) и решений органов власти и должностных лиц.
6. Производство по делам об административных правонарушениях.
7. Исполнение решений уполномоченных органов по административным делам.

Тема занятия: Уголовное процессуальное право

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие уголовного процесса.
2. Источники уголовного процессуального права.
3. Принципы уголовного судопроизводства.
4. Участники уголовного процесса.
5. Подведомственность и подсудность уголовных дел.
6. Стадии уголовного процесса.
7. Меры процессуального принуждения.
8. Суд присяжных.
9. Исполнение судебных решений в уголовном процессе.

Тема занятия: Основы международного права

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие международного права, его основные принципы и источники.
2. Субъекты международного права.
3. Понятие международного органа.
4. Международные конференции, международные комиссии, международные организации.
5. Понятие и виды международных договоров.

6. Влияние международного права на национальную правовую систему.

Тема занятия: Средства разрешения международных споров и международная защита прав человека

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Международно-правовые акты о мирном разрешении спора.
2. Переговоры в рамках международных организаций.
3. Международная согласительная процедура.
4. Международный арбитраж и международное судебное разбирательство.
5. Международная защита прав человека.
6. Источники и принципы международного гуманитарного права.

П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Начала философский и психологический знаний о человеке и обществе Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества Тема 1.2. Общество как сложная система	Самостоятельное изучение материала раздела/тем
	Подготовка реферата
	Выполнение кейс – задания
	Подготовка проекта
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества Тема 2.1. Духовная культура личности и общества Тема 2.2. Мораль, искусство и религия как элемент духовной культуры общества	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
	Выполнение кейс - задания
	Подготовка проекта
Раздел 3. Право Тема 3.1. Понятие и сущность права Тема 3.2. Право в системе социального регулирования Тема 3.3. Источники и формы права Тема 3.4. Система права Тема 3.5. Правовые системы современности	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
	Выполнение кейс - задания
	Подготовка проекта

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 4. Человек в системе права	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 4.1. Правовое государство и гражданское общество	Подготовка реферата
Тема 4.2. Правоотношение	Выполнение кейс - задания
Тема 4.3. Правосознание и правовая культура	Подготовка проекта
Тема 4.4. Правонарушение	
Тема 4.5. Юридическая ответственность	
Раздел 5. Права человека	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 5.1. Права и свободы человека и гражданина	Подготовка реферата
Тема 5.2. Международные договоры о правах человека	Выполнение кейс - задания
Тема 5.3. Гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права	Подготовка проекта
Тема 5.4. Право на благоприятную окружающую среду	
Тема 5.5. Права ребенка	
Тема 5.6. Нарушения прав человека	
Раздел 6. Основы конституционного права	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 6.1. Основы конституционного строя	Подготовка реферата
Тема 6.2. Система конституционных прав и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации	Выполнение кейс - задания
Тема 6.3. Федеративное устройство России	Подготовка проекта
Тема 6.4. Конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации	
Тема 6.5. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации	

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 7. Отрасли частного права	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 7.1. Гражданское право	Подготовка реферата
Тема 7.2. Семейное право	Выполнение кейс - задания
Тема 7.3. Трудовое право	Подготовка проекта
Раздел 8. Отрасли публичного права	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 8.1. Административное право	Подготовка реферата
Тема 8.2. Экологическое право	Выполнение кейс - задания
Тема 8.3. Финансовое право	Подготовка проекта
Тема 8.4. Налоговое право	
Тема 8.5. Уголовное право	
Раздел 9. Отрасли процессуального права	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 9.1. Гражданское процессуальное право	Подготовка реферата
Тема 9.2. Арбитражный процесс	Выполнение кейс - задания
Тема 9.3. Административный процесс	Подготовка проекта
Тема 9.4. Уголовное процессуальное право	
Раздел 10. Международное право	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 10.1. Основы международного права	Подготовка реферата
Тема 10.2. Средства разрешения международных споров и международная защита прав человека	Выполнение кейс - задания
	Подготовка проекта

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

1. Философские представления о социальных качествах человека.
2. Человек, индивид, личность.
3. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.
4. Потребности, способности и интересы.
5. Социализация личности.

6. Самосознание и социальное поведение.
7. Выбор и ответственность за его последствия.
8. Гражданские качества личности.
9. Свобода как условие самореализации личности.
10. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества).
11. Ценности и нормы.
12. Цель и смысл человеческой жизни.
13. Человек в группе.
14. Многообразие мира общения.
15. Межличностное общение и взаимодействие.
16. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.
17. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды.
18. Умение общаться.
19. Толерантность.
20. Поиск взаимопонимания.
21. Межличностные конфликты.
22. Истоки конфликтов в среде молодежи.
23. Причины и истоки агрессивного поведения.

Тема 1.2. Общество как сложная система

1. Представление об обществе как сложной динамичной системе.
2. Многовариантность общественного развития.
3. Эволюция и революция как формы социального изменения.
4. Понятие общественного прогресса.
5. Смысл и цель истории.
6. Цивилизация и формация.
7. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Философские представления о социальных качествах человека.
2. Человек, индивид, личность.
3. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.
4. Потребности, способности и интересы.
5. Социализация личности.
6. Самосознание и социальное поведение.
7. Выбор и ответственность за его последствия.
8. Гражданские качества личности.
9. Свобода как условие самореализации личности.
10. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества).
11. Ценности и нормы.
12. Цель и смысл человеческой жизни.
13. Человек в группе.
14. Многообразие мира общения.
15. Межличностное общение и взаимодействие.
16. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.
17. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной

среды.

18. Умение общаться.
19. Толерантность.
20. Поиск взаимопонимания.
21. Межличностные конфликты.
22. Истоки конфликтов в среде молодежи.
23. Причины и истоки агрессивного поведения.
24. Представление об обществе как сложной динамичной системе.
25. Многовариантность общественного развития.
26. Эволюция и революция как формы социального изменения.
27. Понятие общественного прогресса.
28. Смысл и цель истории.
29. Цивилизация и формация.
30. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

1. Понятие о культуре.
2. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.
3. Культура народная, массовая и элитарная.
4. Экранная культура – продукт информационного общества.
5. Особенности молодежной субкультуры.
6. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.
7. Этикет.
8. Учреждения культуры.
9. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.
10. Образование как способ передачи знаний и опыта.
11. Роль образования в жизни современного человека и общества.
12. Система образования в Российской Федерации.
13. Государственные гарантии в получении образования.
14. Профессиональное образование.
15. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.

Тема 2.2. Мораль, искусство и религия как элемент духовной культуры общества

1. Мораль. Основные принципы и нормы морали.
2. Гуманизм.
3. Добро и зло.
4. Долг и совесть.
5. Моральный выбор.
6. Моральный самоконтроль личности.
7. Моральный идеал.
8. Религия как феномен культуры.
9. Мировые религии.
10. Религия и церковь в современном мире.
11. Свобода совести.
12. Религиозные объединения Российской Федерации.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

1. Понятие о культуре.

2. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.
3. Культура народная, массовая и элитарная.
4. Экранная культура – продукт информационного общества.
5. Особенности молодежной субкультуры.
6. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.
7. Этикет.
8. Учреждения культуры.
9. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.
10. Образование как способ передачи знаний и опыта.
11. Роль образования в жизни современного человека и общества.
12. Система образования в Российской Федерации.
13. Государственные гарантии в получении образования.
14. Профессиональное образование.
15. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

Тема 3.1. Понятие и сущность права

1. Основные современные подходы к пониманию права.
2. Типы правопонимания. Позитивистский тип правопонимания. Естественно-правовой тип правопонимания.
3. Интегративный подход к пониманию права.
4. Понятие и основные признаки права.
5. Нормативность права.
6. Системность права.
7. Формальная определенность права.
8. Связь права с государством.
9. Множественность определений понятия права. Право объективное. Субъективное право.
10. Функции права. Понятие функций права. Общесоциальные функции права. Специально-юридические функции права.

Тема 3.2. Право в системе социального регулирования

1. Понятие и виды социальных норм.
2. Социальные нормы, их роль и задачи в урегулировании общественных отношений и поддержании порядка в обществе.
3. Моральные, политические, экономические, религиозные, традиционные, корпоративные, правовые нормы.
4. Особенности правовых норм.
5. Взаимосвязь права и морали, права и политики, права и экономики, права и культуры.
6. Социальные и технические нормы, их особенности.
7. Взаимодействие технических и социальных норм.
8. Техничко-юридические нормы.
9. Понятие нормы права, ее признаки и виды.
10. Норма права как наиболее важная разновидность действующих в обществе социальных норм.
11. Понятие нормы права. Соотношение права и нормы права как части и целого.
12. Признаки нормы права.

13. Виды правовых норм.
14. Особая значимость представительного-обязывающего характера нормы права.
15. Норма права как двустороннее правило поведения.
16. Корреспондирующий характер субъективных прав и юридических обязанностей, установленных в норме права.
17. Структура нормы права.
18. Понятие структуры нормы права.
19. Юридическая и логическая структура нормы права.
20. Виды гипотез, диспозиций и санкций.
21. Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта.

Тема 3.3. Источники и формы права

1. Понятие и виды источников и форм права.
2. Разграничение понятий «источники» и «формы» права.
3. Источники, порождающие международное право.
4. Источники российского права.
5. Формы права: правовой обычай, принципы права, правовой договор, юридический прецедент, правовая доктрина, нормативный правовой акт.
6. Виды нормативных правовых актов. Конституция Российской Федерации, федеральные законы, законы субъектов федерации. Подзаконные нормативные правовые акты: указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации, ведомственные нормативные правовые акты, подзаконные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, нормативные правовые акты органов местного самоуправления, локальные нормативные правовые акты.
7. Действие нормативных правовых актов.
8. Юридическая техника.
9. Юридические документы: понятие и виды.
10. Нормотворческая юридическая техника.
11. Правоприменительная юридическая техника

Тема 3.4. Система права

1. Понятие, признаки и элементы системы права.
2. Понятие системы права. Признаки системы права. Система права и система законодательства.
3. Отрасль права.
4. Подотрасль права.
5. Институт права.
6. Субинститут права.
7. Норма права.
8. Принципы права.
9. Критерии деления права на отрасли и институты.
10. Предмет правового регулирования.
11. Метод правового регулирования.
12. Деление права на частное и публичное.
13. Материальное и процессуальное право.
14. Система российского права.
15. Основные отрасли права системы российского права, их качественные особенности.
16. Производные отрасли права системы российского права (семейное право, земельное право).
17. Комплексные отрасли права в системе российского права (экологическое право, образовательное право).

Тема 3.5. Правовые системы современности

1. Типы правовых систем.
2. Правовая картина мира.
3. Понятие правовой системы.
4. Нормативная основа.
5. Юридическая практика.
6. Правовые семьи. Понятие правовой семьи. Романо-германская правовая семья. Семья общего права. Российская правовая система. Мусульманское право. Индусское право. Китайское право. Право Японии. Обычное право Африки. Российская правовая система.
7. Особенности и признаки российской правовой системы.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 3:

1. Основные современные подходы к пониманию права.
2. Типы правопонимания. Позитивистский тип правопонимания. Естественно-правовой тип правопонимания.
3. Интегративный подход к пониманию права.
4. Понятие и основные признаки права.
5. Нормативность права.
6. Системность права.
7. Формальная определенность права.
8. Связь права с государством.
9. Множественность определений понятия права. Право объективное. Субъективное право.
10. Функции права. Понятие функций права. Общесоциальные функции права. Специально-юридические функции права.
11. Понятие и виды социальных норм.
12. Социальные нормы, их роль и задачи в урегулировании общественных отношений и поддержании порядка в обществе.
13. Моральные, политические, экономические, религиозные, традиционные, корпоративные, правовые нормы.
14. Особенности правовых норм.
15. Взаимосвязь права и морали, права и политики, права и экономики, права и культуры.
16. Социальные и технические нормы, их особенности.
17. Взаимодействие технических и социальных норм.
18. Техничко-юридические нормы.
19. Понятие нормы права, ее признаки и виды.
20. Норма права как наиболее важная разновидность действующих в обществе социальных норм.
21. Понятие нормы права. Соотношение права и нормы права как части и целого.
22. Признаки нормы права.
23. Виды правовых норм.
24. Особая значимость представительного-обязывающего характера нормы права.
25. Норма права как двустороннее правило поведения.
26. Корреспондирующий характер субъективных прав и юридических обязанностей, установленных в норме права.
27. Структура нормы права.
28. Понятие структуры нормы права.
29. Юридическая и логическая структура нормы права.

30. Виды гипотез, диспозиций и санкций.
31. Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта. Понятие и виды источников и форм права.
32. Разграничение понятий «источники» и «формы» права.
33. Источники, порождающие международное право.
34. Источники российского права.
35. Формы права: правовой обычай, принципы права, правовой договор, юридический прецедент, правовая доктрина, нормативный правовой акт.
36. Виды нормативных правовых актов. Конституция Российской Федерации, федеральные законы, законы субъектов федерации. Подзаконные нормативные правовые акты: указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации, ведомственные нормативные правовые акты, подзаконные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, нормативные правовые акты органов местного самоуправления, локальные нормативные правовые акты.
37. Действие нормативных правовых актов.
38. Юридическая техника.
39. Юридические документы: понятие и виды.
40. Нормотворческая юридическая техника.
41. Правоприменительная юридическая техника.
42. Понятие, признаки и элементы системы права.
43. Понятие системы права. Признаки системы права. Система права и система законодательства.
44. Отрасль права.
45. Подотрасль права.
46. Институт права.
47. Субинститут права.
48. Норма права.
49. Принципы права.
50. Критерии деления права на отрасли и институты.
51. Предмет правового регулирования.
52. Метод правового регулирования.
53. Деление права на частное и публичное.
54. Материальное и процессуальное право.
55. Система российского права.
56. Основные отрасли права системы российского права, их качественные особенности.
57. Производные отрасли права системы российского права (семейное право, земельное право).
58. Комплексные отрасли права в системе российского права (экологическое право, образовательное право).
59. Типы правовых систем.
60. Правовая картина мира.
61. Понятие правовой системы.
62. Нормативная основа.
63. Юридическая практика.
64. Правовые семьи. Понятие правовой семьи. Романо-германская правовая семья. Семья общего права. Российская правовая система. Мусульманское право. Индусское право. Китайское право. Право Японии. Обычное право Африки. Российская правовая система.
65. Особенности и признаки российской правовой системы.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4:

Тема 4.1. Правовое государство и гражданское общество

1. Развитие идеи правового государства.
2. Этапы развития идеи.
3. Введение в научный оборот понятия «правовое государство».
4. Теория правового государства в России второй половины XIX – начала XX веков.
5. Признаки правового государства.
6. Закрепление в конституции основных прав и свобод, их реальная гарантированность, соответствие личных и общественных интересов, равенство всех перед законом, достоинство человеческой личности, верховенство права, разделение властей.
7. Цель правового государства.
8. Понятие, структура и функции гражданского общества.
9. Этапы становления гражданского общества.
10. Понятие гражданского общества.
11. Структура гражданского общества.
12. Функции гражданского общества.
13. Гражданское общество и государство.
14. Основные направления взаимодействия гражданского общества и государства.

Тема 4.2. Правоотношение

1. Понятие и признаки правоотношения.
2. Взаимосвязь общественных отношений, правовой нормы и правоотношений.
3. Понятие правоотношения. Признаки правоотношений. Классификация правоотношений. Структура правоотношения.
4. Понятие и виды субъектов правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Правосубъектность.
5. Объекты правоотношений. Субъективные права и юридические обязанности. Взаимные обязанности как необходимое условие взаимодействия государства и личности.
6. Юридические факты как основание возникновения, изменения и прекращения правовых отношений. Понятие юридического факта. Классификация юридических фактов. Юридический (фактический) состав.
7. Правовой статус личности: понятие, структура и виды.

Тема 4.3. Правосознание и правовая культура

1. Правосознание: понятие, структура, виды.
2. Понятие правосознания.
3. Правовая идеология.
4. Правовая психология.
5. Классификация видов правосознания по субъектному составу.
6. Классификация видов правосознания по степени глубины и всесторонности познания права и государства.
7. Правовая культура, правовое воспитание.
8. Понятие правовой культуры. Элементы правовой культуры.
9. Цель правового воспитания.
10. Правовой нигилизм.
11. Коррупция.
12. Коррупционное правонарушение.
13. Законность. Законность как принцип права. Законность как принцип деятельности государственного аппарата и политической системы в целом. Законность как метод осуществ-

ления государственной власти. Законность как политико-правовой режим. Гарантии законности.

14. Правопорядок и общественный порядок. Понятие правопорядка. Соотношение правопорядка и общественного порядка.

Тема 4.4. Правонарушение

1. Понятие и признаки правонарушения.
2. Деяние. Общественно опасный характер деяния.
3. Противоправность.
4. Виновность.
5. Наказуемость.
6. Состав правонарушения.
7. Субъект правонарушения.
8. Возраст привлечения к юридической ответственности.
9. Вменяемость.
10. Специальный субъект.
11. Субъективная сторона правонарушения.
12. Формы вины.
13. Мотив и цель правонарушения.
14. Объекты правонарушения.
15. Объективная сторона.
16. Виды правонарушений.
17. Преступления и проступки.
18. Отличие преступления от иных видов правонарушений.
19. Категории преступлений, виды проступков.

Тема 4.5. Юридическая ответственность

1. Понятие, признаки и принципы юридической ответственности.
2. Понятие юридической ответственности.
3. Позитивная и негативная юридическая ответственность.
4. Юридическая ответственность и другие виды государственного принуждения.
5. Признаки юридической ответственности.
6. Цели юридической ответственности.
7. Функции юридической ответственности.
8. Принципы юридической ответственности.
9. Виды юридической ответственности. Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная ответственность.
10. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.
11. Казус.
12. Непреодолимая сила.
13. Необходимая оборона.
14. Крайняя необходимость.
15. Обоснованный риск.
16. Основания освобождения от юридической ответственности.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 4:

1. Развитие идеи правового государства.
2. Этапы развития идеи.
3. Введение в научный оборот понятия «правовое государство».
4. Теория правового государства в России второй половины XIX – начала XX ве-

ков.

5. Признаки правового государства.
6. Закрепление в конституции основных прав и свобод, их реальная гарантированность, соответствие личных и общественных интересов, равенство всех перед законом, достоинство человеческой личности, верховенство права, разделение властей.
7. Цель правового государства.
8. Понятие, структура и функции гражданского общества.
9. Этапы становления гражданского общества.
10. Понятие гражданского общества.
11. Структура гражданского общества.
12. Функции гражданского общества.
13. Гражданское общество и государство.
14. Основные направления взаимодействия гражданского общества и государства.
15. Понятие и признаки правоотношения.
16. Взаимосвязь общественных отношений, правовой нормы и правоотношений.
17. Понятие правоотношения. Признаки правоотношений. Классификация правоотношений. Структура правоотношения.
18. Понятие и виды субъектов правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Правосубъектность.
19. Объекты правоотношений. Субъективные права и юридические обязанности. Взаимные обязанности как необходимое условие взаимодействия государства и личности.
20. Юридические факты как основание возникновения, изменения и прекращения правовых отношений. Понятие юридического факта. Классификация юридических фактов. Юридический (фактический) состав.
21. Правовой статус личности: понятие, структура и виды.
22. Правосознание: понятие, структура, виды.
23. Понятие правосознания.
24. Правовая идеология.
25. Правовая психология.
26. Классификация видов правосознания по субъектному составу.
27. Классификация видов правосознания по степени глубины и всесторонности познания права и государства.
28. Правовая культура, правовое воспитание.
29. Понятие правовой культуры. Элементы правовой культуры.
30. Цель правового воспитания.
31. Правовой нигилизм.
32. Коррупция.
33. Коррупционное правонарушение.
34. Законность. Законность как принцип права. Законность как принцип деятельности государственного аппарата и политической системы в целом. Законность как метод осуществления государственной власти. Законность как политико-правовой режим. Гарантии законности.
35. Правопорядок и общественный порядок. Понятие правопорядка. Соотношение правопорядка и общественного порядка.
36. Понятие и признаки правонарушения.
37. Деяние. Общественно опасный характер деяния.
38. Противоправность.
39. Виновность.
40. Наказуемость.

41. Состав правонарушения.
42. Субъект правонарушения.
43. Возраст привлечения к юридической ответственности.
44. Вменяемость.
45. Специальный субъект.
46. Субъективная сторона правонарушения.
47. Формы вины.
48. Мотив и цель правонарушения.
49. Объекты правонарушения.
50. Объективная сторона.
51. Виды правонарушений.
52. Преступления и проступки.
53. Отличие преступления от иных видов правонарушений.
54. Категории преступлений, виды проступков.
55. Понятие, признаки и принципы юридической ответственности.
56. Понятие юридической ответственности.
57. Позитивная и негативная юридическая ответственность.
58. Юридическая ответственность и другие виды государственного принуждения.
59. Признаки юридической ответственности.
60. Цели юридической ответственности.
61. Функции юридической ответственности.
62. Принципы юридической ответственности.
63. Виды юридической ответственности. Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная ответственность.
64. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.
65. Казус.
66. Непреодолимая сила.
67. Необходимая оборона.
68. Крайняя необходимость.
69. Обоснованный риск.
70. Основания освобождения от юридической ответственности.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 5:

Тема 5.1. Права и свободы человека и гражданина

1. Значение Всеобщей декларации прав человека.
2. Содержание второй главы Конституции РФ.
3. Виды прав человека.
4. Положения философии прав человека.

Тема 5.2. Международные договоры о правах человека

1. Содержание международного Билля о правах человека.

Тема 5.3. Гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права

1. Равенство прав и свобод людей.
2. Право на жизнь.
3. Запрет рабства и пыток.
4. Равенство перед законом.
5. Принцип презумпции невиновности.
6. Право на свободу передвижения.

7. Право на свободу совести.
8. Право на свободу убеждений.
9. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций.
10. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через избранных представителей.
11. Право владеть имуществом.
12. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях.
13. Право на труд, на свободный выбор работы.
14. Право на отдых.
15. Право на образование.
16. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

Тема 5.4. Право на благоприятную окружающую среду

1. Понятие экологии.
2. Экологическое право.
3. Экологические права человека.
4. Экологические преступления.
5. Направления выхода из экологического кризиса.

Тема 5.5. Права ребенка

1. Декларация прав ребенка.
2. Конвенция о правах ребенка.

Тема 5.6. Нарушения прав человека

1. Геноцид.
2. Апартеид.
3. Расизм.
4. Дискриминация национальных меньшинств.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 5:

1. Значение Всеобщей декларации прав человека.
2. Содержание второй главы Конституции РФ.
3. Виды прав человека.
4. Положения философии прав человека.
5. Содержание международного Билля о правах человека.
6. Равенство прав и свобод людей.
7. Право на жизнь.
8. Запрет рабства и пыток.
9. Равенство перед законом.
10. Принцип презумпции невиновности.
11. Право на свободу передвижения.
12. Право на свободу совести.
13. Право на свободу убеждений.
14. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций.
15. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через избранных представителей.
16. Право владеть имуществом.

17. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях.
18. Право на труд, на свободный выбор работы.
19. Право на отдых.
20. Право на образование.
21. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.
22. Понятие экологии.
23. Экологическое право.
24. Экологические права человека.
25. Экологические преступления.
26. Направления выхода из экологического кризиса.
27. Декларация прав ребенка.
28. Конвенция о правах ребенка.
29. Геноцид.
30. Апартеид.
31. Расизм.
32. Дискриминация национальных меньшинств.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 6:

Тема 6.1. Основы конституционного строя

1. Понятие и особенности основ конституционного строя.
2. Гуманистические основы конституционного строя (признание человека, его прав и свобод высшей ценностью; суверенитет народа).
3. Основы государственного устройства.
4. Основные характеристики Российского государства.
5. Суверенное государство.
6. Правовое государство.
7. Демократическое государство.
8. Республиканская форма правления.
9. Федеративное государство.
10. Основы отношений государства и общества.
11. Основы организации государственной власти (суверенитет Российской Федерации и ее территориальная целостность; разделение государственной власти; органы государственной власти; местное самоуправление).
12. Экономические основы конституционного строя (принципы рыночной экономики – единство экономического пространства; свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств; поддержка конкуренции; свобода экономической деятельности; многообразие форм собственности; статус земли и других природных ресурсов).
13. Политические основы конституционного строя (идеологическое и политическое многообразие; общественные объединения).

Тема 6.2. Система конституционных прав и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации

1. Личные права и свободы.
2. Понятие прав и свобод.
3. Право на жизнь.
4. Право на достоинство.

5. Право на свободу и личную неприкосновенность.
6. Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.
7. Право определять и указывать свою национальную принадлежность.
8. Право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.
9. Свобода передвижения.
10. Свобода совести, свобода вероисповедания.
11. Свобода мысли и слова.
12. Политические, социально-экономические и культурные права и свободы.
13. Политические права и свободы.
14. Экономические права и свободы.
15. Социальные права.
16. Культурные права и свободы.

Тема 6.3. Федеративное устройство России

1. Конституционный статус России.
2. Особенности федеративного устройства России.
3. Виды субъектов Российской Федерации.
4. Симметричные и асимметричные федерации.
5. Государственный язык.
6. Символика Российской Федерации. Территория Российской Федерации как пространственный предел действия государственного суверенитета Российской Федерации.
7. Принципы федеративного устройства.
8. Государственная целостность Российской Федерации.
9. Единство системы государственной власти. Разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
10. Равноправие и самоопределения народов в Российской Федерации.
11. Равноправие субъектов Российской Федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти.
12. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.
13. Республика.
14. Край.
15. Область.
16. Город федерального значения.
17. Автономная область.
18. Автономный округ.
19. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

Тема 6.4. Конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации

1. Президент Российской Федерации в системе органов государства. Полномочия Президента Российской Федерации. Требования к кандидатуре на должность, порядок вступления в должность и гарантии статуса Президента Российской Федерации.
2. Правительство Российской Федерации и органы исполнительной власти.
3. Федеральное Собрание Российской Федерации – парламент Российской Федерации. Совет Федерации и Государственная Дума. Статус сенаторов Российской Федерации и депутатов Государственной Думы.

4. Правотворчество и законодательный процесс в Российской Федерации.
5. Конституционные основы судебной власти и правоохранительные органы в России. Судебная власть и принципы судебной власти. Судебная система Российской Федерации.
6. Правоохранительные органы в Российской Федерации.

Тема 6.5. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации

1. Понятие местного самоуправления. Местное самоуправление, его признаки. Функции местного самоуправления.
2. Принципы местного самоуправления. Принцип конституционности и законности. Принцип соблюдения прав и свобод человека и гражданина. Принцип гласности деятельности. Принцип учета интересов местного самоуправления. Принцип экономической и финансовой самостоятельности муниципального образования. Принцип гарантированности местного самоуправления.
3. Муниципальные образования. Виды муниципальных образований. Признаки муниципальных образований.
4. Административно-территориальное деление. Органы местного самоуправления. Представительный орган. Глава муниципального образования. Местная администрация (исполнительно-распорядительный орган). Компетенция органов местного самоуправления.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 6:

1. Понятие и особенности основ конституционного строя.
2. Гуманистические основы конституционного строя (признание человека, его прав и свобод высшей ценностью; суверенитет народа).
3. Основы государственного устройства.
4. Основные характеристики Российского государства.
5. Суверенное государство.
6. Правовое государство.
7. Демократическое государство.
8. Республиканская форма правления.
9. Федеративное государство.
10. Основы отношений государства и общества.
11. Основы организации государственной власти (суверенитет Российской Федерации и ее территориальная целостность; разделение государственной власти; органы государственной власти; местное самоуправление).
12. Экономические основы конституционного строя (принципы рыночной экономики – единство экономического пространства; свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств; поддержка конкуренции; свобода экономической деятельности; многообразие форм собственности; статус земли и других природных ресурсов).
13. Политические основы конституционного строя (идеологическое и политическое многообразие; общественные объединения).
14. Личные права и свободы.
15. Понятие прав и свобод.
16. Право на жизнь.
17. Право на достоинство.
18. Право на свободу и личную неприкосновенность.
19. Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

20. Право определять и указывать свою национальную принадлежность.
21. Право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.
22. Свобода передвижения.
23. Свобода совести, свобода вероисповедания.
24. Свобода мысли и слова.
25. Политические, социально-экономические и культурные права и свободы.
26. Политические права и свободы.
27. Экономические права и свободы.
28. Социальные права.
29. Культурные права и свободы.
30. Конституционный статус России.
31. Особенности федеративного устройства России.
32. Виды субъектов Российской Федерации.
33. Симметричные и асимметричные федерации.
34. Государственный язык.
35. Символика Российской Федерации. Территория Российской Федерации как пространственный предел действия государственного суверенитета Российской Федерации.
36. Принципы федеративного устройства.
37. Государственная целостность Российской Федерации.
38. Единство системы государственной власти. Разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
39. Равноправие и самоопределения народов в Российской Федерации.
40. Равноправие субъектов Российской Федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти.
41. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.
42. Республика.
43. Край.
44. Область.
45. Город федерального значения.
46. Автономная область.
47. Автономный округ.
48. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.
49. Президент Российской Федерации в системе органов государства. Полномочия Президента Российской Федерации. Требования к кандидатуре на должность, порядок вступления в должность и гарантии статуса Президента Российской Федерации.
50. Правительство Российской Федерации и органы исполнительной власти.
51. Федеральное Собрание Российской Федерации – парламент Российской Федерации. Совет Федерации и Государственная Дума. Статус сенаторов Российской Федерации и депутатов Государственной Думы.
52. Правотворчество и законодательный процесс в Российской Федерации.
53. Конституционные основы судебной власти и правоохранительные органы в России. Судебная власть и принципы судебной власти. Судебная система Российской Федерации.
54. Правоохранительные органы в Российской Федерации.
55. Понятие местного самоуправления. Местное самоуправление, его признаки. Функции местного самоуправления.

56. Принципы местного самоуправления. Принцип конституционности и законности. Принцип соблюдения прав и свобод человека и гражданина. Принцип гласности деятельности. Принцип учета интересов местного самоуправления. Принцип экономической и финансовой самостоятельности муниципального образования. Принцип гарантированности местного самоуправления.

57. Муниципальные образования. Виды муниципальных образований. Признаки муниципальных образований.

58. Административно-территориальное деление. Органы местного самоуправления. Представительный орган. Глава муниципального образования. Местная администрация (исполнительно-распорядительный орган). Компетенция органов местного самоуправления.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 7:

Тема 7.1. Гражданское право

1. Понятие гражданского права, его принципы, функции и источники.
2. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды.
3. Субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних.
4. Объекты гражданских прав.
5. Предпринимательская деятельность и её правовая регламентация.
6. Вещное право. Право собственности и ограниченные вещные права. Правомочия собственника, формы собственности.
7. Обязательственное право. Исполнение обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств.
8. Сделки. Действительная и недействительная сделка. Соотношение оспоримых и ничтожных сделок.
9. Гражданско-правовой договор. Свобода договора. Существенные и несущественные условия заключения договора. Классификации гражданско-правовых договоров. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование и его основания.
10. Права на результаты интеллектуальной деятельности.
11. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей.
12. Гражданско-правовая ответственность.

Тема 7.2. Семейное право

1. Понятие семейного права, его принципы, функции и источники.
2. Правовое регулирование отношений супругов.
3. Условия вступления в брак.
4. Регистрация брака.
5. Расторжение брака.
6. Брачный договор.
7. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей).
8. Ответственность родителей.
9. Лишение родительских прав.
10. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приёмная семья.

Тема 7.3. Трудовое право

1. Понятие трудового права, его принципы, функции и источники.
2. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель.
3. Социальное партнёрство в сфере труда.
4. Порядок приёма на работу.

5. Трудовой договор.
6. Заработная плата.
7. Рабочее время. Время отдыха.
8. Дисциплина труда.
9. Дисциплинарная ответственность.
10. Охрана труда.
11. Виды трудовых споров и способы их разрешения.
12. Статус безработного и социальная защита в сфере труда.
13. Правовое регулирование труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 7:

1. Понятие гражданского права, его принципы, функции и источники.
2. Гражданско- правовые отношения: понятие и виды.
3. Субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних.
4. Объекты гражданских прав.
5. Предпринимательская деятельность и её правовая регламентация.
6. Вещное право. Право собственности и ограниченные вещные права. Правомочия собственника, формы собственности.
7. Обязательственное право. Исполнение обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств.
8. Сделки. Действительная и недействительная сделка. Соотношение оспоримых и ничтожных сделок.
9. Гражданско-правовой договор. Свобода договора. Существенные и несущественные условия заключения договора. Классификации гражданско-правовых договоров. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование и его основания.
10. Права на результаты интеллектуальной деятельности.
11. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей.
12. Гражданско-правовая ответственность.
13. Понятие семейного права, его принципы, функции и источники.
14. Правовое регулирование отношений супругов.
15. Условия вступления в брак.
16. Регистрация брака.
17. Расторжение брака.
18. Брачный договор.
19. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей).
20. Ответственность родителей.
21. Лишение родительских прав.
22. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
23. Усыновление. Опекa и попечительство. Приёмная семья.
24. Понятие трудового права, его принципы, функции и источники.
25. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель.
26. Социальное партнёрство в сфере труда.
27. Порядок приёма на работу.
28. Трудовой договор.
29. Заработная плата.
30. Рабочее время. Время отдыха.
31. Дисциплина труда.

32. Дисциплинарная ответственность.
33. Охрана труда.
34. Виды трудовых споров и способы их разрешения.
35. Статус безработного и социальная защита в сфере труда.
36. Правовое регулирование труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 8:

Тема 8.1. Административное право

1. Понятие административного права, его принципы, функции и источники.
2. Субъекты административного права.
3. Государственная служба и правовой статус государственного служащего.
4. Противодействие коррупции в системе государственной службы.
5. Административное правонарушение, его виды.
6. Административная ответственность.
7. Виды наказаний в административном праве. Особенности назначения административного наказания.
8. Административная ответственность несовершеннолетних.

Тема 8.2. Экологическое право

1. Понятие экологического права, его принципы, функции и источники.
2. Управление использованием и охраной природных ресурсов.
3. Экологический контроль.
4. Экологическая экспертиза.
5. Экологические правонарушения.
6. Способы защиты экологических прав.

Тема 8.3. Финансовое право

1. Понятие финансового права, его принципы, функции и источники.
2. Особенности образования и расходования публичных финансов.
3. Правовое регулирование банковской деятельности.
4. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Тема 8.4. Налоговое право

1. Понятие налогового права, его принципы, функции и источники.
2. Система налогов и сборов в РФ, их классификация.
3. Налоги, сборы, страховые выплаты.
4. Субъекты налоговых правоотношений.
5. Права и обязанности налогоплательщика.
6. Налоговый контроль.
7. Правонарушения в сфере налогообложения.
8. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Тема 8.5. Уголовное право

1. Понятие уголовного права, его принципы, функции и источники.
2. Понятие преступления, состав преступления.
3. Виды преступлений.
4. Уголовная ответственность.
5. Понятие уголовного наказания и его виды.
6. Особенности назначения уголовного наказания.

7. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.
8. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.
9. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 8:

1. Понятие административного права, его принципы, функции и источники.
2. Субъекты административного права.
3. Государственная служба и правовой статус государственного служащего.
4. Противодействие коррупции в системе государственной службы.
5. Административное правонарушение, его виды.
6. Административная ответственность.
7. Виды наказаний в административном праве. Особенности назначения административного наказания.
8. Административная ответственность несовершеннолетних.
9. Понятие экологического права, его принципы, функции и источники.
10. Управление использованием и охраной природных ресурсов.
11. Экологический контроль.
12. Экологическая экспертиза.
13. Экологические правонарушения.
14. Способы защиты экологических прав.
15. Понятие финансового права, его принципы, функции и источники.
16. Особенности образования и расходования публичных финансов.
17. Правовое регулирование банковской деятельности.
18. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.
19. Понятие налогового права, его принципы, функции и источники.
20. Система налогов и сборов в РФ, их классификация.
21. Налоги, сборы, страховые выплаты.
22. Субъекты налоговых правоотношений.
23. Права и обязанности налогоплательщика.
24. Налоговый контроль.
25. Правонарушения в сфере налогообложения.
26. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.
27. Понятие уголовного права, его принципы, функции и источники.
28. Понятие преступления, состав преступления.
29. Виды преступлений.
30. Уголовная ответственность.
31. Понятие уголовного наказания и его виды.
32. Особенности назначения уголовного наказания.
33. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.
34. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.
35. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 9

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 9:

Тема 9.1. Гражданское процессуальное право

1. Понятие гражданского процесса.
2. Источники гражданского процессуального права.
3. Принципы гражданского судопроизводства.

4. Участники гражданского процесса.
5. Подсудность и подведомственность гражданских дел.
6. Стадии гражданского процесса.
7. Исполнение судебных решений в гражданском процессе.

Тема 9.2. Арбитражный процесс

1. Понятие арбитражного процесса.
2. Источники арбитражного процессуального права.
3. Принципы арбитражного судопроизводства.
4. Участники арбитражного процесса.
5. Подсудность и подведомственность.
6. Стадии арбитражного процесса.
7. Исполнение судебных решений в арбитражном процессе.

Тема 9.3. Административный процесс

1. Понятие и виды административного процесса.
2. Источники административно- процессуального права.
3. Подведомственность и подсудность в административном процессе.
4. Производство по делам об оспаривании нормативных правовых актов.
5. Производство по делам об оспаривании действий (бездействия) и решений органов власти и должностных лиц.
6. Производство по делам об административных правонарушениях.
7. Исполнение решений уполномоченных органов по административным делам.

Тема 9.4. Уголовное процессуальное право

1. Понятие уголовного процесса.
2. Источники уголовного процессуального права.
3. Принципы уголовного судопроизводства.
4. Участники уголовного процесса.
5. Подведомственность и подсудность уголовных дел.
6. Стадии уголовного процесса.
7. Меры процессуального принуждения.
8. Суд присяжных.
9. Исполнение судебных решений в уголовном процессе.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 9:

1. Понятие гражданского процесса.
2. Источники гражданского процессуального права.
3. Принципы гражданского судопроизводства.
4. Участники гражданского процесса.
5. Подсудность и подведомственность гражданских дел.
6. Стадии гражданского процесса.
7. Исполнение судебных решений в гражданском процессе.
8. Понятие арбитражного процесса.
9. Источники арбитражного процессуального права.
10. Принципы арбитражного судопроизводства.
11. Участники арбитражного процесса.
12. Подсудность и подведомственность.
13. Стадии арбитражного процесса.
14. Исполнение судебных решений в арбитражном процессе.

15. Понятие и виды административного процесса.
16. Источники административно- процессуального права.
17. Подведомственность и подсудность в административном процессе.
18. Производство по делам об оспаривании нормативных правовых актов.
19. Производство по делам об оспаривании действий (бездействия) и решений органов власти и должностных лиц.
20. Производство по делам об административных правонарушениях.
21. Исполнение решений уполномоченных органов по административным делам.
22. Понятие уголовного процесса.
23. Источники уголовного процессуального права.
24. Принципы уголовного судопроизводства.
25. Участники уголовного процесса.
26. Подведомственность и подсудность уголовных дел.
27. Стадии уголовного процесса.
28. Меры процессуального принуждения.
29. Суд присяжных.
30. Исполнение судебных решений в уголовном процессе.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 10

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 10:

Тема 10.1. Основы международного права

1. Понятие международного права, его основные принципы и источники.
2. Субъекты международного права.
3. Понятие международного органа.
4. Международные конференции, международные комиссии, международные организации.
5. Понятие и виды международных договоров.
6. Влияние международного права на национальную правовую систему.

Тема 10.2. Средства разрешения международных споров и международная защита прав человека

1. Международно-правовые акты о мирном разрешении спора.
2. Переговоры в рамках международных организаций.
3. Международная согласительная процедура.
4. Международный арбитраж и международное судебное разбирательство.
5. Международная защита прав человека.
6. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 10:

1. Понятие международного права, его основные принципы и источники.
2. Субъекты международного права.
3. Понятие международного органа.
4. Международные конференции, международные комиссии, международные организации.
5. Понятие и виды международных договоров.
6. Влияние международного права на национальную правовую систему.
7. Международно-правовые акты о мирном разрешении спора.
8. Переговоры в рамках международных организаций.
9. Международная согласительная процедура.
10. Международный арбитраж и международное судебное разбирательство.

11. Международная защита прав человека.
12. Источники и принципы международного гуманитарного права.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 2 к Рабочей программе
дисциплины

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПОЛИТОЛОГИЯ КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

(при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над ре-

фератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той

или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;

- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста**).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углуб-

ляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Политология как наука о политике. Основные этапы развития политической мысли.

Цели занятия: изучить политологию как науку о политике и основные этапы развития политической мысли

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Политика как объект научного познания. Структура научного знания о политике. Методологические основы современной политической науки. Функции политической науки. Идейные истоки и условия возникновения политической науки. Западная политическая мысль: значение для становления современной политологии. Российская политическая традиция. Исторические условия и теоретические предпосылки возникновения политической науки. Современная политология: этапы развития.

Тема лекционного занятия: История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы.

Цели занятия: изучить историю политических учений. Российские политические традиции: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Роль политической мысли в становлении и развитии цивилизации. Проблема периодизации как методологическая проблема истории политической мысли. Политические идеи Древнего мира. Политические традиции Древнего Востока. Представления о политической власти и властителе в Древней Индии и Древнем Китае. Вклад античных (древнегреческих и древнеримских) философов в разработку науки о политике. Политическая мысль западноевропейского Средневековья. Социальный смысл политической идеологии христианства. Возникновение теологических политических теорий. Ислам и политическая мысль арабского Востока. Политическая мысль Нового Времени. Светская политическая концепция Н. Макиавелли. Теории «государственного суверенитета» Ж. Бодена. Проекты образцового общественно-политического устройства в произведениях представителей раннего утопического социализма. Политические аспекты теории естественного права. Раннее европейское Просвещение (Т. Гоббс и Дж. Локк). Позднее Просвещение, его место и роль в политической жизни и мировой истории. Консервативная реакция на Французскую революцию (Э. Бёрк, Ж.М. де Местр, Л. де Бональд). Либеральное движение в политической мысли Франции и Англии (Б. Констан, А. Де Токвиль, И. Бентам, Дж. Ст.

Милль). Критический утопический социализм К.А. Сен-Симона, Ш. Фурье и Р. Оуэна. Содержание политического учения К. Маркса и Ф. Энгельса (Германия). Учение М. Вебера.

Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Место и роль российской политической мысли во всемирной истории политических учений. Становление русской политической мысли. Первый русский политический трактат «Слово о Законе и Благодати» и его автор. Политическая программа Владимира Мономаха. Образ идеального правителя в произведении Даниила Заточника. Русская политическая мысль в XV – первой половине XVII в. Политическая полемика нестяжателей и иосифлян. Политическая концепция «Москва – третий Рим». Светская доктрина сильной царской власти И.С. Пересветова. Переписка Ивана IV (Грозного) и А.М. Курбского. Политические идеи в период образования и укрепления абсолютизма (вторая половина XVII – первая половина XVIII веков). Социально-политическая сущность теории «общего блага». Политические воззрения Ю. Крижанича. «Правды воли монаршей» Ф. Прокоповича. Интеграция патриархальной и договорной теории государства (В.Н. Татищев). Политическая мысль второй половины XVIII – первой половины XIX веков. «Наказ» Екатерины II. Модель ограниченной монархии (М.М. Щербатов). Политические идеи русских просветителей XVIII в. Республиканские политические взгляды А.Н. Радищева. Российский либерализм и консерватизм начала XIX в. Политические идеалы декабристов. Политическая дискуссия Западников и славянофилов. Теория «официальной народности» С.С. Уварова как государственная идеология. Революционные демократы и социалистические учения в середине XIX в. Революционное народничество 70-х – начала 80-х годов XIX в. Политические теории второй половины XIX – начала XX веков. Консерватизм и либерализм. Становление и развитие социал-демократической политической идеологии в России. Марксизм в России и представители различных его направлений. Российская политическая мысль в советский и современный период. Политическая мысль в Советской России. Партийные лидеры и их идеи. В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, И.В. Сталин.

Понятие парадигма и возможность его применения в политологии. Институционализм и бихевиорализм в политологии. Структурный функционализм. Постбихевиоральная революция. Неоинституционализм и теория рационального выбора. Западные политологические школы XX в. их значение в развитии политической науки. Развитие политической науки в Германии. Французская политологическая школа. Английская политологическая школа. Американская политологическая школа. Незападные политологические школы. Политология в Латинской Америке. Политология в странах Азии и Африки. Состояние политической мысли на современном этапе развития российского общества и государства. Проблема возрождения и задачи Отечественной политологической школы на современном этапе развития российского общества. Глобализация и развитие политологии.

Тема лекционного занятия: Институциональные основы политики. Политическая власть.

Цели занятия: изучить институциональные основы политики и политическую власть

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие власти. Институционализация политической власти. Дифференциация политической власти. Легитимность политической власти. Понятие политического института. Государство. Формы государства (формы правления). Формы государственно-территориального устройства. Избирательные системы.

Тема лекционного занятия: Политическая система и политические режимы: структура, типологии.

Цели занятия: изучить политическую систему и политические режимы: структура, типологии

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Системный подход в политической науке. Структурная композиция политической системы. Механизмы функционирования политической системы. Политическая аномия. Понятие политического режима. Виды политических режимов. Современные концепции демократии.

Тема лекционного занятия: Политическая культура.

Цели занятия: изучить политическую культуру

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие политической культуры. Политическая культура и политическая система. Политические знаковые системы. Культурные паттерны политического поведения. Коллективные представления о политике. Функции политической культуры. Политические мифы и политические. Мифы в политической культуре. Идеологии в современном обществе. Виды политических идеологий. Типы политических культур.

Тема лекционного занятия: Группы и организации в политике. Политические элиты. Социальные группы в политике.

Цели занятия: изучить группы и организации в политике. Политические элиты. Социальные группы в политике

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Политическая стратификация. Место политической элиты в социальной и политической иерархии общества. Структура политической элиты. Механизмы рекрутирования политической элиты. Социальные группы в политике. Социальные группы и группы интересов. Политические функции групп интересов. Система представительства интересов. Гражданское общество.

Тема лекционного занятия: Личность в политике.

Цели занятия: изучить личность в политике

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Политическая социализация. Субъективный политический мир. Политическая идентичность. Политическое поведение и политическое участие. Формы политического поведения. Теории мотивации политического поведения. Теории лидерства. Структура политического лидерства. Возвышение политических лидеров.

Тема лекционного занятия: Управление в политике.

Цели занятия: изучить управление в политике

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Управление как вид деятельности и как политический процесс. Государственная политика и государственное управление. Проблемы государственного управления. Модели государственного управления. Особенности и виды политического менеджмента. Политические технологии. Манипуляции в политике.

Тема лекционного занятия: Международные политические процессы.

Цели занятия: изучить международные политические процессы

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Система международных отношений в условиях глобализации. Глобальное управление. Межправительственные организации в системе глобального управления. Условия становления глобального гражданского общества. Функции глобального гражданского общества. Проблемы и перспективы развития трансграничной гражданской активности.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Политология как наука о политике. Основные этапы развития политической мысли.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Политика как объект научного познания.
2. Структура научного знания о политике.
3. Методологические основы современной политической науки.
4. Функции политической науки.
5. Идейные истоки и условия возникновения политической науки.
6. Западная политическая мысль: значение для становления современной политологии. Российская политическая традиция.
7. Исторические условия и теоретические предпосылки возникновения политической науки.
8. Современная политология: этапы развития.

Тема занятия: История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Роль политической мысли в становлении и развитии цивилизации.
2. Проблема периодизации как методологическая проблема истории политической мысли.
3. Политические идеи Древнего мира.
4. Политические традиции Древнего Востока.
5. Представления о политической власти и властителе в Древней Индии и Древнем Китае.
6. Вклад античных (древнегреческих и древнеримских) философов в разработку науки о политике.
7. Политическая мысль западноевропейского Средневековья.
8. Социальный смысл политической идеологии христианства.
9. Возникновение теологических политических теорий.
10. Ислам и политическая мысль арабского Востока.
11. Политическая мысль Нового Времени.
12. Светская политическая концепция Н. Макиавелли.
13. Теории «государственного суверенитета» Ж. Бодена.
14. Проекты образцового общественно-политического устройства в произведениях представителей раннего утопического социализма.
15. Политические аспекты теории естественного права.

16. Раннее европейское Просвещение (Т. Гоббс и Дж. Локк).
17. Позднее Просвещение, его место и роль в политической жизни и мировой истории.
18. Консервативная реакция на Французскую революцию (Э. Бёрк, Ж.М. де Местр, Л. де Бональд).
19. Либеральное движение в политической мысли Франции и Англии (Б. Констан, А. Де Токвиль, И. Бентам, Дж. Ст. Милль).
20. Критический утопический социализм К.А. Сен-Симона, Ш. Фурье и Р. Оуэна.
21. Содержание политического учения К. Маркса и Ф. Энгельса (Германия).
22. Учение М. Вебера.
23. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика.
24. Место и роль российской политической мысли во всемирной истории политических учений.
25. Становление русской политической мысли.
26. Первый русский политический трактат «Слово о Законе и Благодати» и его автор.
27. Политическая программа Владимира Мономаха.
28. Образ идеального правителя в произведении Даниила Заточника.
29. Русская политическая мысль в XV – первой половине XVII в.
30. Политическая полемика нестяжателей и иосифлян.
31. Политическая концепция «Москва – третий Рим».
32. Светская доктрина сильной царской власти И.С. Пересветова.
33. Переписка Ивана IV (Грозного) и А.М. Курбского.
34. Политические идеи в период образования и укрепления абсолютизма (вторая половина XVII – первая половина XVIII веков).
35. Социально-политическая сущность теории «общего блага».
36. Политические воззрения Ю. Крижанича. «Правды воли монаршей» Ф. Прокоповича.
37. Интеграция патриархальной и договорной теории государства (В.Н. Татищев).
38. Политическая мысль второй половины XVIII – первой половины XIX веков. «Наказ» Екатерины II.
39. Модель ограниченной монархии (М.М. Щербатов).
40. Политические идеи русских просветителей XVIII в.
41. Республиканские политические взгляды А.Н. Радищева.
42. Российский либерализм и консерватизм начала XIX в.
43. Политические идеалы декабристов.
44. Политическая дискуссия западников и славянофилов.
45. Теория «официальной народности» С.С. Уварова как государственная идеология.
46. Революционные демократы и социалистические учения в середине XIX в.
47. Революционное народничество 70-х – начала 80-х годов XIX в.
48. Политические теории второй половины XIX – начала XX веков.
49. Консерватизм и либерализм.
50. Становление и развитие социал-демократической политической идеологии в России.
51. Марксизм в России и представители различных его направлений.
52. Российская политическая мысль в советский и современный период.
53. Политическая мысль в Советской России. Партийные лидеры и их идеи. В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, И.В. Сталин.
54. Понятие парадигма и возможность его применения в политологии. Институционализм и бихевиорализм в политологии.
55. Структурный функционализм.

56. Постбихериоральная революция.
57. Неоинституционализм и теория рационального выбора.
58. Западные политологические школы XX в. их значение в развитии политической науки.
59. Развитие политической науки в Германии.
60. Французская политологическая школа.
61. Английская политологическая школа.
62. Американская политологическая школа.
63. Незападные политологические школы. Политология в Латинской Америке.
64. Политология в странах Азии и Африки.
65. Состояние политической мысли на современном этапе развития российского общества и государства.
66. Проблема возрождения и задачи Отечественной политологической школы на современном этапе развития российского общества.
67. Глобализация и развитие политологии.

Тема занятия: Институциональные основы политики. Политическая власть.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие власти.
2. Институционализация политической власти.
3. Дифференциация политической власти.
4. Легитимность политической власти.
5. Понятие политического института.
6. Государство. Формы государства (формы правления).
7. Формы государственно-территориального устройства.
8. Избирательные системы.

Тема занятия: Политическая система и политические режимы: структура, типологии.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Системный подход в политической науке.
2. Структурная композиция политической системы.
3. Механизмы функционирования политической системы.
4. Политическая аномия.
5. Понятие политического режима.
6. Виды политических режимов.
7. Современные концепции демократии.

Тема занятия: Политическая культура.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие политической культуры.
2. Политическая культура и политическая система.
3. Политические знаковые системы.
4. Культурные паттерны политического поведения.

5. Коллективные представления о политике.
6. Функции политической культуры.
7. Политические мифы и политические.
8. Мифы в политической культуре.
9. Идеологии в современном обществе.
10. Виды политических идеологий.
11. Типы политических культур.

Тема занятия: Группы и организации в политике. Политические элиты. Социальные группы в политике.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Политическая стратификация.
2. Место политической элиты в социальной и политической иерархии общества.
3. Структура политической элиты.
4. Механизмы рекрутирования политической элиты.
5. Социальные группы в политике.
6. Социальные группы и группы интересов.
7. Политические функции групп интересов.
8. Система представительства интересов.
9. Гражданское общество.

Тема занятия: Личность в политике.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Политическая социализация.
2. Субъективный политический мир.
3. Политическая идентичность.
4. Политическое поведение и политическое участие.
5. Формы политического поведения.
6. Теории мотивации политического поведения.
7. Теории лидерства.
8. Структура политического лидерства.
9. Возвышение политических лидеров.

Тема занятия: Управление в политике.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Управление как вид деятельности и как политический процесс.
2. Государственная политика и государственное управление.
3. Проблемы государственного управления.
4. Модели государственного управления.
5. Особенности и виды политического менеджмента.
6. Политические технологии.
7. Манипуляции в политике.

Тема занятия: Международные политические процессы.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Система международных отношений в условиях глобализации.
2. Глобальное управление.
3. Межправительственные организации в системе глобального управления.
4. Условия становления глобального гражданского общества.
5. Функции глобального гражданского общества.
6. Проблемы и перспективы развития трансграничной гражданской активности.

П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Методологические основы политической науки Тема 1.1. Политология как наука о политике. Основные этапы развития политической мысли. Тема 1.2. История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы.	Самостоятельное изучение материала раздела/тем
	Подготовка реферата
	Выполнение кейс – задания
	Подготовка проекта
Раздел 2. Политическая система и институциональная структура политики Тема 2.1. Институциональные основы политики. Политическая власть. Тема 2.2. Политическая система и политические режимы: структура, типологии. Тема 2.3. Политическая культура. Тема 2.4. Группы и организации в политике. Политические элиты. Социальные группы в политике. Тема 2.5. Личность в политике. Тема 2.6. Управление в политике. Тема 2.7. Международные политические процессы.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
	Выполнение кейс - задания
	Подготовка проекта

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

Тема 1.1. Политология как наука о политике.

Основные этапы развития политической мысли.

1. Политика как объект научного познания.
2. Структура научного знания о политике.
3. Методологические основы современной политической науки.
4. Функции политической науки.
5. Идейные истоки и условия возникновения политической науки.
6. Западная политическая мысль: значение для становления современной политологии. Российская политическая традиция.
7. Исторические условия и теоретические предпосылки возникновения политической науки.
8. Современная политология: этапы развития.

Тема 1.2. История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика.

Современные политологические школы.

1. Роль политической мысли в становлении и развитии цивилизации.
2. Проблема периодизации как методологическая проблема истории политической мысли.
3. Политические идеи Древнего мира.
4. Политические традиции Древнего Востока.
5. Представления о политической власти и властителе в Древней Индии и Древнем Китае.
6. Вклад античных (древнегреческих и древнеримских) философов в разработку науки о политике.
7. Политическая мысль западноевропейского Средневековья.
8. Социальный смысл политической идеологии христианства.
9. Возникновение теологических политических теорий.
10. Ислам и политическая мысль арабского Востока.
11. Политическая мысль Нового Времени.
12. Светская политическая концепция Н. Макиавелли.
13. Теории «государственного суверенитета» Ж. Бодена.
14. Проекты образцового общественно-политического устройства в произведениях представителей раннего утопического социализма.
15. Политические аспекты теории естественного права.
16. Раннее европейское Просвещение (Т. Гоббс и Дж. Локк).
17. Позднее Просвещение, его место и роль в политической жизни и мировой истории.
18. Консервативная реакция на Французскую революцию (Э. Бёрк, Ж.М. де Местр, Л. де Бональд).
19. Либеральное движение в политической мысли Франции и Англии (Б. Констан, А. Де Токвиль, И. Бентам, Дж. Ст. Милль).
20. Критический утопический социализм К.А. Сен-Симона, Ш. Фурье и Р. Оуэна.

21. Содержание политического учения К. Маркса и Ф. Энгельса (Германия).
22. Учение М. Вебера.
23. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика.
24. Место и роль российской политической мысли во всемирной истории политических учений.
25. Становление русской политической мысли.
26. Первый русский политический трактат «Слово о Законе и Благодати» и его автор.
27. Политическая программа Владимира Мономаха.
28. Образ идеального правителя в произведении Даниила Заточника.
29. Русская политическая мысль в XV – первой половине XVII в.
30. Политическая полемика нестяжателей и иосифлян.
31. Политическая концепция «Москва – третий Рим».
32. Светская доктрина сильной царской власти И.С. Пересветова.
33. Переписка Ивана IV (Грозного) и А.М. Курбского.
34. Политические идеи в период образования и укрепления абсолютизма (вторая половина XVII – первая половина XVIII веков).
35. Социально-политическая сущность теории «общего блага».
36. Политические воззрения Ю. Крижанича. «Правды воли монаршей» Ф. Прокоповича.
37. Интеграция патриархальной и договорной теории государства (В.Н. Татищев).
38. Политическая мысль второй половины XVIII – первой половины XIX веков. «Наказ» Екатерины II.
39. Модель ограниченной монархии (М.М. Щербатов).
40. Политические идеи русских просветителей XVIII в.
41. Республиканские политические взгляды А.Н. Радищева.
42. Российский либерализм и консерватизм начала XIX в.
43. Политические идеалы декабристов.
44. Политическая дискуссия западников и славянофилов.
45. Теория «официальной народности» С.С. Уварова как государственная идеология.
46. Революционные демократы и социалистические учения в середине XIX в.
47. Революционное народничество 70-х – начала 80-х годов XIX в.
48. Политические теории второй половины XIX – начала XX веков.
49. Консерватизм и либерализм.
50. Становление и развитие социал-демократической политической идеологии в России.
51. Марксизм в России и представители различных его направлений.
52. Российская политическая мысль в советский и современный период.
53. Политическая мысль в Советской России. Партийные лидеры и их идеи. В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, И.В. Сталин.
54. Понятие парадигма и возможность его применения в политологии. Институционализм и бихевиорализм в политологии.
55. Структурный функционализм.
56. Постбихевиоральная революция.

57. Неоинституционализм и теория рационального выбора.
58. Западные политологические школы XX в. их значение в развитии политической науки.
59. Развитие политической науки в Германии.
60. Французская политологическая школа.
61. Английская политологическая школа.
62. Американская политологическая школа.
63. Незападные политологические школы. Политология в Латинской Америке.
64. Политология в странах Азии и Африки.
65. Состояние политической мысли на современном этапе развития российского общества и государства.
66. Проблема возрождения и задачи Отечественной политологической школы на современном этапе развития российского общества.
67. Глобализация и развитие политологии.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Политика как объект научного познания.
 2. Структура научного знания о политике.
 3. Методологические основы современной политической науки.
 4. Функции политической науки.
 5. Идейные истоки и условия возникновения политической науки.
 6. Западная политическая мысль: значение для становления современной политологии.
- Российская политическая традиция.
7. Исторические условия и теоретические предпосылки возникновения политической науки.
 8. Современная политология: этапы развития.
 9. Роль политической мысли в становлении и развитии цивилизации.
 10. Проблема периодизации как методологическая проблема истории политической мысли.
 11. Политические идеи Древнего мира.
 12. Политические традиции Древнего Востока.
 13. Представления о политической власти и властителе в Древней Индии и Древнем Китае.
 14. Вклад античных (древнегреческих и древнеримских) философов в разработку науки о политике.
 15. Политическая мысль западноевропейского Средневековья.
 16. Социальный смысл политической идеологии христианства.
 17. Возникновение теологических политических теорий.
 18. Ислам и политическая мысль арабского Востока.
 19. Политическая мысль Нового Времени.
 20. Светская политическая концепция Н. Макиавелли.
 21. Теории «государственного суверенитета» Ж. Бодена.
 22. Проекты образцового общественно-политического устройства в произведениях представителей раннего утопического социализма.
 23. Политические аспекты теории естественного права.

24. Раннее европейское Просвещение (Т. Гоббс и Дж. Локк).
25. Позднее Просвещение, его место и роль в политической жизни и мировой истории.
26. Консервативная реакция на Французскую революцию (Э. Бёрк, Ж.М. де Местр, Л. де Бональд).
27. Либеральное движение в политической мысли Франции и Англии (Б. Констан, А. Де Токвиль, И. Бентам, Дж. Ст. Милль).
28. Критический утопический социализм К.А. Сен-Симона, Ш. Фурье и Р. Оуэна.
29. Содержание политического учения К. Маркса и Ф. Энгельса (Германия).
30. Учение М. Вебера.
31. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика.
32. Место и роль российской политической мысли во всемирной истории политических учений.
33. Становление русской политической мысли.
34. Первый русский политический трактат «Слово о Законе и Благодати» и его автор.
35. Политическая программа Владимира Мономаха.
36. Образ идеального правителя в произведении Даниила Заточника.
37. Русская политическая мысль в XV – первой половине XVII в.
38. Политическая полемика нестяжателей и иосифлян.
39. Политическая концепция «Москва – третий Рим».
40. Светская доктрина сильной царской власти И.С. Пересветова.
41. Переписка Ивана IV (Грозного) и А.М. Курбского.
42. Политические идеи в период образования и укрепления абсолютизма (вторая половина XVII – первая половина XVIII веков).
43. Социально-политическая сущность теории «общего блага».
44. Политические воззрения Ю. Крижанича. «Правды воли монаршей» Ф. Прокоповича.
45. Интеграция патриархальной и договорной теории государства (В.Н. Татищев).
46. Политическая мысль второй половины XVIII – первой половины XIX веков. «Наказ» Екатерины II.
47. Модель ограниченной монархии (М.М. Щербатов).
48. Политические идеи русских просветителей XVIII в.
49. Республиканские политические взгляды А.Н. Радищева.
50. Российский либерализм и консерватизм начала XIX в.
51. Политические идеалы декабристов.
52. Политическая дискуссия западников и славянофилов.
53. Теория «официальной народности» С.С. Уварова как государственная идеология.
54. Революционные демократы и социалистические учения в середине XIX в.
55. Революционное народничество 70-х – начала 80-х годов XIX в.
56. Политические теории второй половины XIX – начала XX веков.
57. Консерватизм и либерализм.
58. Становление и развитие социал-демократической политической идеологии в России.
59. Марксизм в России и представители различных его направлений.
60. Российская политическая мысль в советский и современный период.

61. Политическая мысль в Советской России. Партийные лидеры и их идеи. В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, И.В. Сталин.

62. Понятие парадигма и возможность его применения в политологии. Ин-
ституционализм и бихевиорализм в политологии.

63. Структурный функционализм.

64. Постбихевиоральная революция.

65. Неoinституционализм и теория рационального выбора.

66. Западные политологические школы XX в. их значение в развитии политической науки.

67. Развитие политической науки в Германии.

68. Французская политологическая школа.

69. Английская политологическая школа.

70. Американская политологическая школа.

71. Незападные политологические школы. Политология в Латинской Америке.

72. Политология в странах Азии и Африки.

73. Состояние политической мысли на современном этапе развития российского общества и государства.

74. Проблема возрождения и задачи Отечественной политологической школы на современном этапе развития российского общества.

75. Глобализация и развитие политологии.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

Тема 2.1. Институциональные основы политики. Политическая власть.

1. Понятие власти.
2. Институционализация политической власти.
3. Дифференциация политической власти.
4. Легитимность политической власти.
5. Понятие политического института.
6. Государство. Формы государства (формы правления).
7. Формы государственно-территориального устройства.
8. Избирательные системы.

Тема 2.2. Политическая система и политические режимы: структура, типологии.

1. Системный подход в политической науке.
2. Структурная композиция политической системы.
3. Механизмы функционирования политической системы.
4. Политическая аномия.
5. Понятие политического режима.
6. Виды политических режимов.
7. Современные концепции демократии.

Тема 2.3. Политическая культура.

1. Понятие политической культуры.

2. Политическая культура и политическая система.
3. Политические знаковые системы.
4. Культурные паттерны политического поведения.
5. Коллективные представления о политике.
6. Функции политической культуры.
7. Политические мифы и политические.
8. Мифы в политической культуре.
9. Идеологии в современном обществе.
10. Виды политических идеологий.
11. Типы политических культур.

Тема 2.4. Группы и организации в политике. Политические элиты.

Социальные группы в политике.

1. Политическая стратификация.
2. Место политической элиты в социальной и политической иерархии общества.
3. Структура политической элиты.
4. Механизмы рекрутирования политической элиты.
5. Социальные группы в политике.
6. Социальные группы и группы интересов.
7. Политические функции групп интересов.
8. Система представительства интересов.
9. Гражданское общество.

Тема 2.5. Личность в политике.

1. Политическая социализация.
2. Субъективный политический мир.
3. Политическая идентичность.
4. Политическое поведение и политическое участие.
5. Формы политического поведения.
6. Теории мотивации политического поведения.
7. Теории лидерства.
8. Структура политического лидерства.
9. Возвышение политических лидеров.

Тема 2.6. Управление в политике.

1. Управление как вид деятельности и как политический процесс.
2. Государственная политика и государственное управление.
3. Проблемы государственного управления.
4. Модели государственного управления.
5. Особенности и виды политического менеджмента.
6. Политические технологии.
7. Манипуляции в политике.

Тема 2.7. Международные политические процессы.

1. Система международных отношений в условиях глобализации.
2. Глобальное управление.
3. Межправительственные организации в системе глобального управления.
4. Условия становления глобального гражданского общества.
5. Функции глобального гражданского общества.
6. Проблемы и перспективы развития трансграничной гражданской активности.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

1. Понятие власти.
2. Институционализация политической власти.
3. Дифференциация политической власти.
4. Легитимность политической власти.
5. Понятие политического института.
6. Государство. Формы государства (формы правления).
7. Формы государственно-территориального устройства.
8. Избирательные системы.
9. Системный подход в политической науке.
10. Структурная композиция политической системы.
11. Механизмы функционирования политической системы.
12. Политическая аномия.
13. Понятие политического режима.
14. Виды политических режимов.
15. Современные концепции демократии.
16. Понятие политической культуры.
17. Политическая культура и политическая система.
18. Политические знаковые системы.
19. Культурные паттерны политического поведения.
20. Коллективные представления о политике.
21. Функции политической культуры.
22. Политические мифы и политические.
23. Мифы в политической культуре.
24. Идеологии в современном обществе.
25. Виды политических идеологий.
26. Типы политических культур.
27. Политическая стратификация.
28. Место политической элиты в социальной и политической иерархии общества.
29. Структура политической элиты.
30. Механизмы рекрутирования политической элиты.
31. Социальные группы в политике.
32. Социальные группы и группы интересов.
33. Политические функции групп интересов.
34. Система представительства интересов.
35. Гражданское общество.

36. Политическая социализация.
37. Субъективный политический мир.
38. Политическая идентичность.
39. Политическое поведение и политическое участие.
40. Формы политического поведения.
41. Теории мотивации политического поведения.
42. Теории лидерства.
43. Структура политического лидерства.
44. Возвышение политических лидеров.
45. Управление как вид деятельности и как политический процесс.
46. Государственная политика и государственное управление.
47. Проблемы государственного управления.
48. Модели государственного управления.
49. Особенности и виды политического менеджмента.
50. Политические технологии.
51. Манипуляции в политике.
52. Система международных отношений в условиях глобализации.
53. Глобальное управление.
54. Межправительственные организации в системе глобального управления.
55. Условия становления глобального гражданского общества.
56. Функции глобального гражданского общества.
57. Проблемы и перспективы развития трансграничной гражданской активности



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 2 к Рабочей программе
дисциплины**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

(при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над ре-

фератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той

или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.
2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.
3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;

- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста**).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углуб-

ляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Этнология и социальная антропология как исследовательская и учебная дисциплина.

Цели занятия: изучить этнологию и социальную антропологию как исследовательскую и учебную дисциплину

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением **Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Понятие этнологии и антропологии в узком и широком смысле слова. Объект и предмет дисциплины. Связь антропологии с другими науками. Физическая антропология. Медицинская антропология. Культурная антропология. Прикладная антропология. Связь антропологии и социологии. Понятие антропогенеза. Понятие антропосоциогенеза. Вклад представителей русской философии в разработку антропологической проблематики. Введение в научный оборот социальной антропологии. Вклад зарубежных ученых в развитие социальной антропологии. Антропология как система специальных дисциплин. . Этнос как социокультурная единица. Этнос – «народ негреческого происхождения» (античность). 19 век этнос = «народ». Этничность – совокупность характерных культурных черт этноса. Л.Н. Гумилев – пассионарная теория (толчок, фаза подъема, акматическая фаза, фаза надлома, инерционная фаза. Фаза обскурации. Фаза регенерации. Мемориальная фаза). Дуалистическая теория, информационная теория, компонентная теория (обзоры). Дихотомия «мы – они», коммуникация, идентификационный и культурный аспекты – необходимые условия существования этничности. Примордиализм: этничность как безусловный аспект идентичности человека. Инструментализм: этничность как средство борьбы за власть.

Тема лекционного занятия: Отрасли этнологии и антропологии.

Цели занятия: изучить отрасли этнологии и антропологии

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Археологическая антропология. Археоботаника. Археозоология. Экспериментальная археология, Этноархеология. Артефакты. Культурный слой. Археологическая культура. Юридическая антропология. Историческая антропология. Психологическая антропология. Экономическая антропология. Прикладная антропология. Экологическая антропология. Культурная экология и палеоэкология. Экосистема. Инвайроментальная антропология. Антропозоология. Киберантропология. Педагогическая антропология. Религиозная антропология. Этнология. Этнография.

Тема лекционного занятия: Этнологические источники и методы исследований в этнологии.

Цели занятия: изучить этнологические источники и методы исследований в этнологии

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Этнологические источники и методы исследований: описательный, типологический, сравнительно-исторический, картографический, математические методы анализа. Полевые исследования. Научно-исследовательские методы. Виды этнографических экспедиций. Понятие «этнографический год». Понятие «этнографический источник». Виды этнографических источников. Письменные и изобразительные источники (скульптуры, рисунки, барельефы, рисунки, вышивки и т.д.). Источников из смежных научных областей.

Тема лекционного занятия: Системные свойства этноса: язык, народное искусство, обычаи обряды, традиции и нормы поведения.

Цели занятия: изучить системные свойства этноса: язык, народное искусство, обычаи обряды, традиции и нормы поведения

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Язык, народное искусство, обычаи, обряды, традиции и нормы поведения. Предметные области этнологии: материальная культура, ритуалы, обычаи, верования, мифология; системы родства у различных народов, социальная структура и семейные отношения, системы воспитания, культурные взаимодействия, психологические особенности и т. д. Этнотрансформационные и этноэволюционные процессы (ассимиляция, парциация, консолидация и т.д.).

Тема лекционного занятия: Историография и основные этнологические школы.

Цели занятия: изучить историографию и основные этнологические школы

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Термины (названия) этнологии в разных научных школах и странах. Этнология в середине XIX - первых десятилетиях XX в. Эволюционное направление в этнологии (Л.Г. Морган, Э. Тайлор и др.). Ф. Ратцель и его антропологическое учение. Российская этнология (этнография). Эволюционизм в российской этнологии (К.Д. Кавелин, М.М. Ковалевский и др.). Крупные российские этнологи (этнографы, антропологи) и их вклад в мировую науку (Д.Н. Анучин, Ч.Ч. Валиханов, Н.Н. Миклухо-Маклай, Н.М. Ядринцев и др.). Этнология в период с 20-х гг. XX в. по настоящее время. Основные достижения советских и российских этнографов в методолого-теоретических и эмпирических исследованиях (В.Г. Богораз-Тан, Ю.В. Бромлей, И.С. Гурвич, Б.О. Долгих, М.Г. Левин, С.А. Токарев, С.П. Толстов, Н.Н. Чебоксаров, Л.Я. Штернберг и др.). Школы. Эволюционизм, его основные положения, достоинства и недостатки. Антиэволюционизм: диффузионизм, социологическая школа, функционализм. Американская историческая школа Ф.Боаса и ее влияние на последующее развитие этнологии и культурной антропологии. Этнопсихологическая школа и культурный релятивизм. Структурализм в этнологии. Значение работ К.Леви-Строса в науке. Французская социологическая школа. Функциональная школа (Б.К. Малиновский и др.). психологические концепции. Структурализм К. Леви-Строса. Неоэволюционизм. Постмодернизм в этнологии.

Тема лекционного занятия: Классификация народов мира. Раса и этнос как категории антропологического дискурса.

Цели занятия: изучить классификацию народов мира. Раса и этнос как категории антропологического дискурса.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Географическая классификация и ее цель. Понятия эйкумены, аборигенного, автохтонного, коренного и пришлого населения. Процессы первичного расселения человечества по земному шару. Процессы вторичного переселения. Географические ареалы и историко-этнографические общности. Лингвистическая классификация. Язык как социально-историческое явление и основа человеческой культуры. Языковые семьи, ветви, группы, диалекты (наречия) народов мира. Изолированные языки. Понятие о государственных языках. Явления билингвизма и бикультурализма. Антропологическая классификация. Понятие «расы». Расовые признаки и причины возникновения их различий. Характеристика австрало-негроидной, европеоидной и монголоидной больших рас. Полицентрическая теория появления рас. Малые расы больших рас. Самостоятельные (переходные) малые расы. Признаки рас: цвет кожи, волос, глаз, форма волос, черты лица. Рост, форма черепа и т. д. Контактные или смешанные расовые типы. Расистские теории - расизм в исторических концепциях. Хозяйственно-культурная классификация - выделение хозяйственных комплексов у народов мира. Этноконфессиональная классификация.

Тема лекционного занятия: Народы Австралии и Океании.

Цели занятия: изучить народы Австралии и Океании

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Проблемы заселения и освоения Австралии и Океании: этапы, пути миграции (проблемы этногенеза). Народы Австралии, Меланезии, Микронезии, Полинезии, Папуасы Новой Гвинеи. Антропологические типы народов Австралии и Океании. Открытие Австралии и Океании европейцами. Влияние европейской колонизации на традиционную культуру и этнические процессы в регионе. Современная этническая карта Австралии и Океании, Языки коренного населения региона. Хозяйственно-культурные типы населения Австралии и Океании: способы и орудия охоты, собирательства, рыболовства, ручного земледелия. Родоплеменная структура этносов: племя, фратрия, материнский род, мужские союзы, сельская община. Тотемизм и первобытная магия. Обряды инициации. Особенности материальной культуры: поселения и жилища, средства передвижения, традиционный костюм и способы орнаментации, система питания. Традиционная духовная культура народов Австралии и Океании. Традиционные культы и верования. Христианизация народов Австралии и Океании. Современная конфессиональная ситуация в Австралии и Океании.

Тема лекционного занятия: Народы Африки.

Цели занятия: изучить народы Африки

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Этническая история Африки. Этнокультурное районирование Африки. Антропологическая карта Африки. Лингвистическая классификация народов Африки. Хозяйственно-культурные типы народов Африки и их распространение (охота, собирательство, ручное мотыжное земледелие, пашенное земледелие). Кочевое и полукочевое скотоводство. Хозяйственные занятия древних египтян. Охотники и собиратели (бушмены).

Этноконфессиональная карта Африки. Традиционные верования и культы. Древние очаги христианства. Распространение ислама в Северной Африке. Освоение Африки европейцами, христианское миссионерство. Традиционная культура народов Африки (поселения, жилище, традиции питания, традиционный костюм). Декоративно-прикладное и изобразительное искусство народов Африки.

Тема лекционного занятия: Народы Сибири и Дальнего Востока.

Цели занятия: изучить народы Сибири и Дальнего Востока

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Этногенез и этническая история народов Сибири. Этнокультурное районирование Сибири. География расселения, численность, антропологическая и языковая характеристика. Хозяйство. Происхождение оленеводства. Особенности тундрового и таежного оленеводства. Лингвистическая классификация народов Сибири. Хозяйственно-культурные типы коренного населения Сибири. Скотоводы и земледельцы Западной Сибири, Алтая и Прибайкалья. Оседлые рыболовы Северо-Восточной Сибири. Охотники-олeneводы в таёжной зоне. Оленеводы тундры. Арктические охотники на морского зверя. Изменения в хозяйстве и быту коренного населения. Традиционный быт народов Сибири: поселения, жилища, система питания, традиционные комплексы народного костюма. Декоративно-прикладное искусство народов Сибири. Духовная культура. Религиозно-мифологические представления и религиозные культы. Буддизм (ламаизм), ислам. Шаманизм - основа религиозных представлений сибирских народов.

Тема лекционного занятия: Народы Северной, Центральной и Южной Америки.

Цели занятия: изучить народы Северной, Центральной и Южной Америки

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Проблемы заселения и освоения Америки: этапы, пути миграции. Этнокультурное районирование Северной, центральной и Южной Америки. Антропологические коренного населения Америки. Открытие Америки европейцами. Влияние европейской колонизации на традиционную культуру и этнические процессы в регионе. Современная этническая карта Америки современные этнические процессы. Проблемы индейцев. Национальная государственная политика США. Языки коренного населения региона. Хозяйственно-культурные типы населения Америки: способы и орудия охоты, собирательства, рыболовства, ручного земледелия. Общественная организация: племя, фратрия, материнский род, мужские союзы, сельская община, государства Центральной Америки (инки, майя, ацтеки, чибча-муиски). Исследования общественного строя индейцев Америки. Особенности материальной культуры: поселения и жилища, средства передвижения, традиционный костюм и способы орнаментации, система питания. Традиционная духовная культура индейцев. Традиционный фольклор и космогонические мифы. Традиционные культы и верования.

Тема лекционного занятия: Народы Азии.

Цели занятия: изучить народы Азии

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Этнокультурное и географическое районирование Азии: Передняя (Западная), Южная, Юго-Восточная, Восточная и Центральная Азия. Народы Средней Азии. Антропологическая карта Азии. Лингвистическая классификация народов Азии. Этногенез и этническая история народов Азии. Древнее население Азии и современный этнический состав. Хозяйственно-культурные типы народов Азии: ирригационное и богарное земледелие. Виды скотоводства. Промыслы и ремесла народов Азии. Этноконфессиональная карта Азии. Традиционные верования и культы. Буддизм. Древние очаги христианства. Распространение ислама. Религиозные концепции Китая и Японии. Этногенез корейского народа, его хо-

зяйственные и культурные связи с Китаем. Традиционная культура народов Азии: поселения и жилище, традиционный костюм и система питания. Духовная культура: календарные и семейные праздники и обряды. Традиционный фольклор. Общественный строй.

Тема лекционного занятия: Народы Кавказа.

Цели занятия: изучить народы Кавказа

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Основные этапы этнической истории населения Закавказья. Народы Северного Кавказа. Абхазо-адыгские народы (адыгейцы, черкесы, кабардинцы и др.), нахско-дагестанские народы (чеченцы, ингуши, аварцы, даргинцы и др.), тюркские народы (карачаевцы, балкарцы, кумыки, ногайцы), ираноязычные (осетины) и другие. Влияние географической зональности на развитие сельского хозяйства. Традиционные формы хозяйства (земледелие, скотоводства, ремесло). Влияние географической зональности на развитие сельского хозяйства. Общественный и семейный быт. Материальная и духовная культура народов Кавказа: особенности поселений и жилищ в горной местности и в долинах, традиционные типы жилищ. Особенности интерьера. Традиционная мужская и женская одежда. Народная кухня. Общественные и семейные отношения. Соседская община. Патронимия. Обычаи экзогамии. Большие и малые семьи. Патриархальность семейных отношений. Калым. Обычаи избегания. Обычай гостеприимства. Куначество. Аталычество. Духовная культура. Распространение христианства и ислама. Казачество. Современные этнические отношения.

Тема лекционного занятия: Этнография восточнославянских народов.

Цели занятия: изучить этнографию восточнославянских народов

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Этногенез славянских народов. Этнические процессы, формирование украинской, белорусской и русской народностей. Антропологические типы восточных славян. Особенности языка восточнославянских народов.

Русские. Особенности этногенеза и этнической истории русских. Миграционные процессы и их результаты. Освоение Урала и Сибири. Процессы консолидации и формирование самосознания. этнографические группы русских. Хозяйственные занятия русских и формы адаптации к различным природно-климатическим условиям. Поселения и жилища русских. Традиционный костюм. Система питания. Традиционные формы общественного быта. Христианство и традиционные верования и культы. Народное православие. Современные проблемы развития русского этноса. Русские за пределами России.

Украинцы и белорусы. Особенности этногенеза и этнической истории.

Этнографические группы и территории. Комплексы материальной и духовной культуры. Современные этнические процессы.

Тема лекционного занятия: Народы Поволжья и Приуралья. Народы Прибалтики.

Цели занятия: изучить народы Поволжья и Приуралья. Народы Прибалтики.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Поволжье и Приуралье как историко-этнографическая область. Антропологические типы народов Поволжья. Уральская контактная раса. Современный этнический состав Поволжья и Приуралья. Лингвистическая классификация народов региона.

Этногенез и этническая история финно-угорских народов региона. Этнографические группы коми, коми-пермяков, удмуртов, марийцев, мордвы. Традиционная культура финно-угорских народов Поволжья: поселения и жилище, система питания, костюмные комплексы. Традиционные религиозные верования и их сохранение в прошлом и настоящем. Распространение христианства и ислама среди финно-угорских народов. Современная этноконфессиональная ситуация. Духовная культура: семейные и календарные праздники и обряды, традиционный фольклор.

Формирование тюркских народов Поволжья татар, башкир, чувашей. Этнические компоненты, принимавшие участие в формировании тюркских народов. Этнографические группы тюркских народов. Хозяйственные занятия тюркских народов. Материальная культура: поселения, жилища, пища, костюм.

Народы Прибалтики. Общие сведения этнологической картины.

Тема лекционного занятия: Народы Европейского Севера.

Цели занятия: изучить народы Европейского Севера

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Общие сведения этнологической картины. Коми. Карелы. Саамы. Ненцы.

Тема лекционного занятия: Народы Зарубежной Европы.

Цели занятия: изучить народы Зарубежной Европы

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Антропологическая классификация народов Европы. Историко-культурные области в Западной и Восточной Европе. Лингвистическая карта Европы. Индоевропейская семья языков. Христианство: католицизм, протестантизм, православие. Хозяйство: земледелие (сельскохозяйственные культуры), виноградарство, садоводство, огородничество. Животноводство (виды скота). Рыболовство. Промыслы и ремесла. Общественная и семейная жизнь. Традиционные поселения: города и сельские поселения. Типы жилищ. Строительная техника. Каркасные, срубные, каменные жилища. Традиционная система питания. История развития одежды у европейских народов. Мужская и женская народная одежда. Головные уборы. Обувь. Духовная культура. Традиционный фольклор. Хореографическая и музыкальная народная культура народов Европы. Общественный и семейный быт. Современные этнические особенности развития народов Европы.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Этнология и социальная антропологи как исследовательская и учебная дисциплина.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Предмет и задачи.
2. Становление этнологии как науки.
3. Место этнологии в системе естественных и гуманитарных наук (антропологии, археологии, истории, лингвистики, фольклористики).

Тема занятия: Отрасли этнологии и антропологии.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Археологическая антропология.
2. Археоботаника.
3. Археозоология.
4. Экспериментальная археология.
5. Этноархеология.
6. Артефакты.
7. Культурный слой.
8. Археологическая культура.
9. Юридическая антропология.
10. Историческая антропология.
11. Психологическая антропология.
12. Экономическая антропология.
13. Прикладная антропология.
14. Экологическая антропология.
15. Культурная экология и палеоэкология.
16. Экосистема.
17. Инвайроментальная антропология.
18. Антропозоология.
19. Киберантропология.
20. Педагогическая антропология.
21. Религиозная антропология.
22. Этнология.
23. Этнография.

Тема занятия: Этнологические источники и методы исследований в этнологии.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Обзор этнологических источников.
2. Методы исследования в этнологии.
3. Виды этнографических экспедиций.

Тема занятия: Системные свойства этноса: язык, народное искусство, обычаи обряды, традиции и нормы поведения.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Язык.
2. Духовная культура.
3. Материальная культура.
4. Этнотрансформационные и этноэволюционные процессы.

Тема занятия: Историография и основные этнологические школы.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Обзор историографии.
2. Основные этнологические школы.

Тема занятия: Классификация народов мира. Раса и этнос как категории антропологического дискурса.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д

Вопросы к обсуждению:

1. Географическая классификация
2. Лингвистическая классификация.
3. Антропологическая классификация.
4. Хозяйственно-культурная классификация
5. Этноконфессиональная классификация.

Тема занятия: Народы Австралии и Океании.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д

.Вопросы к обсуждению:

1. Общественный и семейный быт.
2. Хозяйственные занятия.
3. Материальная культура.
4. Духовная культура.
5. Современные этнические особенности развития.

Тема занятия: Народы Африки.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Этническая история Африки.
2. Лингвистическая классификация народов Африки.
3. Хозяйственно-культурные типы народов Африки.
4. Духовная культура народов Африки.
5. Декоративно-прикладное и изобразительное искусство народов Африки.

Тема занятия: Народы Сибири и Дальнего Востока.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Этногенез и этническая история народов Сибири и Дальнего Востока.
2. География расселения, численность, антропологическая и языковая характеристика.
3. Хозяйство народов Сибири и Дальнего Востока.
4. Декоративно-прикладное искусство.
5. Духовная культура.

Тема занятия: Народы Северной, Центральной и Южной Америки.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Проблемы заселения и освоения Америки: этапы, пути миграции.
2. Языки коренного населения региона.
3. Хозяйственно-культурные типы населения Америки.
4. Особенности материальной культуры.
5. Традиционные культы и верования.

Тема занятия: Народы Азии.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Этнокультурное и географическое районирование Азии.
2. Хозяйственно-культурные типы народов Азии.
3. Традиционные верования и культы.

Тема занятия: Народы Кавказа.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Народы Северного Кавказа.
2. Влияние географической зональности на развитие сельского хозяйства.
3. Традиционные формы хозяйства.
4. Общественный и семейный быт.
5. Материальная и духовная культура народов Кавказа.

Тема занятия: Этнография восточнославянских народов.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Этногенез славянских народов.
2. Особенности языка восточнославянских народов.
3. Хозяйственные занятия восточнославянских народов.
4. Христианство и традиционные верования и культы.

Тема занятия: Народы Поволжья и Приуралья. Народы Прибалтики.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Антропологические типы народов Поволжья.
2. Этногенез и этническая история финно-угорских народов региона.
3. Материальная культура и духовная культура
4. Народы Прибалтики. Общие сведения этнологической картины.

Тема занятия: Народы Европейского Севера.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Материальная культура народов Европейского Севера.

2. Духовная культура народов Европейского Севера.

Тема занятия: Народы Зарубежной Европы.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Хозяйство.
2. Общественная и семейная жизнь.
3. Духовная культура.
4. Современные этнические особенности развития народов Европы.

П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Этнология и социальная антропология в системе наук о человеке и обществе. Тема 1.1. Этнология и социальная антропология как исследовательская и учебная дисциплина. Тема 1.2. Отрасли этнологии и антропологии. Тема 1.3. Этнологические источники и методы исследований в этнологии. Тема 1.4. Системные свойства этноса: язык, народное искусство, обычаи обряды, традиции и нормы поведения. Тема 1.5. Историография и основные этнологические школы. Тема 1.6. Классификация народов мира. Раса и этнос как категории антропологического дискурса.	Самостоятельное изучение материала раздела/тем
	Подготовка реферата
	Выполнение кейс – задания
	Подготовка проекта
Раздел 2. Этнологический обзор народов мира. Тема 2.1. Народы Австралии и Океании. Тема 2.2. Народы Африки. Тема 2.3. Народы Сибири и Дальнего Востока. Тема 2.4. Народы Северной, Центральной и Южной Америки. Тема 2.5. Народы Азии. Тема 2.6. Народы Кавказа. Тема 2.7. Этнография восточно-	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
	Выполнение кейс - задания
	Подготовка проекта

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
славянских народов. Тема 2.8. Народы Поволжья и Приуралья. Народы Прибалтики. Тема 2.9. Народы Европейского Севера. Тема 2.10. Народы Зарубежной Европы.	

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

Тема 1.1. Этнология и социальная антропология как исследовательская и учебная дисциплина.

1. Понятие этнологии и антропологии в узком и широком смысле слова. Объект и предмет дисциплины.
2. Связь антропологии с другими науками.
3. Физическая антропология.
4. Медицинская антропология.
5. Культурная антропология.
6. Прикладная антропология.
7. Связь антропологии и социологии.
8. Понятие антропогенеза.
9. Понятие антропосоциогенеза.
10. Вклад представителей русской философии в разработку антропологической проблематики.
11. Введение в научный оборот социальной антропологии.
12. Вклад зарубежных ученых в развитие социальной антропологии.
13. Антропология как система специальных дисциплин.
14. Этнос как социокультурная единица.
15. Этнос – «народ негреческого происхождения» (античность). XIX век этнос = «народ».
16. Этничность – совокупность характерных культурных черт этноса.
17. Л.Н. Гумилев – пассионарная теория (толчок, фаза подъема, акматическая фаза, фаза надлома, инерционная фаза, фаза обскурации, фаза регенерации, мемориальная фаза).
18. Дуалистическая теория, информационная теория, компонентная теория (обзоры).
19. Дихотомия «мы – они», коммуникация, идентификационный и культурный аспекты – необходимые условия существования этничности.
20. Примордиализм: этничность как безусловный аспект идентичности человека.
21. Инструментализм: этничность как средство борьбы за власть.

Тема 1.2. Отрасли этнологии и антропологии.

1. Археологическая антропология.
2. Археоботаника.
3. Археозоология.
4. Экспериментальная археология.
5. Этноархеология.

6. Артефакты.
7. Культурный слой.
8. Археологическая культура.
9. Юридическая антропология.
10. Историческая антропология.
11. Психологическая антропология.
12. Экономическая антропология.
13. Прикладная антропология.
14. Экологическая антропология.
15. Культурная экология и палеоэкология.
16. Экосистема.
17. Инвайроментальная антропология.
18. Антропозоология.
19. Киберантропология.
20. Педагогическая антропология.
21. Религиозная антропология.
22. Этнология.
23. Этнография.

Тема 1.3. Этнологические источники и методы исследований в этнологии.

1. Этнологические источники и методы исследований: описательный, типологический, сравнительно-исторический, картографический, математические методы анализа.
2. Полевые исследования.
3. Научно-исследовательские методы.
4. Виды этнографических экспедиций.
5. Понятие «этнографический год».
6. Понятие «этнографический источник».
7. Виды этнографических источников.
8. Письменные и изобразительные источники (скульптуры, рисунки, барельефы, рисунки, вышивки и т.д.).
9. Источников из смежных научных областей.

Тема 1.4. Системные свойства этноса: язык, народное искусство, обычаи обряды, традиции и нормы поведения.

1. Язык, народное искусство, обычаи, обряды, традиции и нормы поведения.
2. Предметные области этнологии: материальная культура, ритуалы, обычаи, верования, мифология; системы родства у различных народов, социальная структура и семейные отношения, системы воспитания, культурные взаимовлияния, психологические особенности и т. д.
3. Этнотрансформационные и этноэволюционные процессы (ассимиляция, парциация, консолидация и т.д.).

Тема 1.5. Историография и основные этнологические школы.

1. Термины (названия) этнологии в разных научных школах и странах.
2. Этнология в середине XIX - первых десятилетиях XX в.
3. Эволюционное направление в этнологии (Л.Г. Морган, Э. Тайлор и др.).
4. Ф. Ратцель и его антропологическое учение.
5. Российская этнология (этнография).
6. Эволюционизм в российской этнологии (К.Д. Кавелин, М.М. Ковалевский и др.).

7. Крупные российские этнологи (этнографы, антропологи) и их вклад в мировую науку (Д.Н. Анучин, Ч.Ч. Валиханов, Н.Н. Миклухо-Маклай, Н.М. Ядринцев и др.).
8. Этнология в период с 20-х гг. XX в. - по настоящее время.
9. Основные достижения советских и российских этнографов в методолого-теоретических и эмпирических исследованиях (В.Г. Богораз-Тан, Ю.В. Бромлей, И.С. Гурвич, Б.О. Долгих, М.Г. Левин, С.А. Токарев, С.П. Толстов, Н.Н. Чебоксаров, Л.Я. Штернберг и др.).
10. Школы.
11. Эволюционизм, его основные положения, достоинства и недостатки.
12. Антиэволюционизм: диффузионизм, социологическая школа, функционализм.
13. Американская историческая школа Ф. Боаса и ее влияние на последующее развитие этнологии и культурной антропологии.
14. Этнопсихологическая школа и культурный релятивизм.
15. Структурализм в этнологии.
16. Значение работ К.Леви-Строса в науке.
17. Французская социологическая школа. Функциональная школа (Б.К. Малиновский и др.).
18. Психологические концепции.
19. Структурализм К. Леви-Строса. Неоэволюционизм.
20. Постмодернизм в этнологии.

Тема 1.6. Классификация народов мира. Раса и этнос как категории антропологического дискурса.

1. Географическая классификация и ее цель.
2. Понятия эйкумены, аборигенного, автохтонного, коренного и пришлого населения.
3. Процессы первичного расселения человечества по земному шару.
4. Процессы вторичного переселения.
5. Географические ареалы и историко-этнографические общности.
6. Лингвистическая классификация.
7. Язык как социально-историческое явление и основа человеческой культуры.
8. Языковые семьи, ветви, группы, диалекты (наречия) народов мира.
9. Изолированные языки.
10. Понятие о государственных языках.
11. Явления билингвизма и бикультурализма.
12. Антропологическая классификация.
13. Понятие «расы».
14. Расовые признаки и причины возникновения их различий.
15. Характеристика австрало-негроидной, европеоидной и монголоидной больших рас.
16. Полицентрическая теория появления рас.
17. Малые расы больших рас.
18. Самостоятельные (переходные) малые расы.
19. Признаки рас: цвет кожи, волос, глаз, форма волос, черты лица.
20. Рост, форма черепа и т. д.
21. Контактные или смешанные расовые типы.
22. Расистские теории - расизм в исторических концепциях.
23. Хозяйственно-культурная классификация - выделение хозяйственных комплексов у народов мира.
24. Этноконфессиональная классификация.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Понятие этнологии и антропологии в узком и широком смысле слова. Объект и предмет дисциплины.
2. Связь антропологии с другими науками.
3. Физическая антропология.
4. Медицинская антропология.
5. Культурная антропология.
6. Прикладная антропология.
7. Связь антропологии и социологии.
8. Понятие антропогенеза.
9. Понятие антропосоциогенеза.
10. Вклад представителей русской философии в разработку антропологической проблематики.
11. Введение в научный оборот социальной антропологии.
12. Вклад зарубежных ученых в развитие социальной антропологии.
13. Антропология как система специальных дисциплин.
14. Этнос как социокультурная единица.
15. Этнос – «народ негреческого происхождения» (античность). XIX век этнос = «народ».
16. Этничность – совокупность характерных культурных черт этноса.
17. Л.Н. Гумилев – пассионарная теория (толчок, фаза подъема, акматическая фаза, фаза надлома, инерционная фаза, фаза обскурации, фаза регенерации, мемориальная фаза).
18. Дуалистическая теория, информационная теория, компонентная теория (обзоры).
19. Дихотомия «мы – они», коммуникация, идентификационный и культурный аспекты – необходимые условия существования этничности.
20. Примордиализм: этничность как безусловный аспект идентичности человека.
21. Инструментализм: этничность как средство борьбы за власть.
22. Археологическая антропология.
23. Археоботаника.
24. Археозоология.
25. Экспериментальная археология.
26. Этноархеология.
27. Артефакты.
28. Культурный слой.
29. Археологическая культура.
30. Юридическая антропология.
31. Историческая антропология.
32. Психологическая антропология.
33. Экономическая антропология.
34. Прикладная антропология.
35. Экологическая антропология.
36. Культурная экология и палеоэкология.
37. Экосистема.
38. Инвайроментальная антропология.
39. Антропозоология.
40. Киберантропология.
41. Педагогическая антропология.
42. Религиозная антропология.
43. Этнология.
44. Этнография.

45. Этнологические источники и методы исследований: описательный, типологический, сравнительно-исторический, картографический, математические методы анализа.
46. Полевые исследования.
47. Научно-исследовательские методы.
48. Виды этнографических экспедиций.
49. Понятие «этнографический год».
50. Понятие «этнографический источник».
51. Виды этнографических источников.
52. Письменные и изобразительные источники (скульптуры, рисунки, барельефы, рисунки, вышивки и т.д.).
53. Источников из смежных научных областей.
54. Язык, народное искусство, обычаи, обряды, традиции и нормы поведения.
55. Предметные области этнологии: материальная культура, ритуалы, обычаи, верования, мифология; системы родства у различных народов, социальная структура и семейные отношения, системы воспитания, культурные взаимовлияния, психологические особенности и т. д.
56. Этнотрансформационные и этноэволюционные процессы (ассимиляция, парциация, консолидация и т.д.).
57. Термины (названия) этнологии в разных научных школах и странах.
58. Этнология в середине XIX - первых десятилетиях XX в.
59. Эволюционное направление в этнологии (Л.Г. Морган, Э. Тайлор и др.).
60. Ф. Ратцель и его антропологическое учение.
61. Российская этнология (этнография).
62. Эволюционизм в российской этнологии (К.Д. Кавелин, М.М. Ковалевский и др.).
63. Крупные российские этнологи (этнографы, антропологи) и их вклад в мировую науку (Д.Н. Анучин, Ч.Ч. Валиханов, Н.Н. Миклухо-Маклай, Н.М. Ядринцев и др.).
64. Этнология в период с 20-х гг. XX в. - по настоящее время.
65. Основные достижения советских и российских этнографов в методолого-теоретических и эмпирических исследованиях (В.Г. Богораз-Тан, Ю.В. Бромлей, И.С. Гурвич, Б.О. Долгих, М.Г. Левин, С.А. Токарев, С.П. Толстов, Н.Н. Чебоксаров, Л.Я. Штернберг и др.).
66. Школы.
67. Эволюционизм, его основные положения, достоинства и недостатки.
68. Антиэволюционизм: диффузионизм, социологическая школа, функционализм.
69. Американская историческая школа Ф. Боаса и ее влияние на последующее развитие этнологии и культурной антропологии.
70. Этнопсихологическая школа и культурный релятивизм.
71. Структурализм в этнологии.
72. Значение работ К.Леви-Строса в науке.
73. Французская социологическая школа. Функциональная школа (Б.К. Малиновский и др.).
74. Психологические концепции.
75. Структурализм К. Леви-Строса. Неоэволюционизм.
76. Постмодернизм в этнологии.
77. Географическая классификация и ее цель.
78. Понятия эйкумены, аборигенного, автохтонного, коренного и пришлого населения.
79. Процессы первичного расселения человечества по земному шару.
80. Процессы вторичного переселения.
81. Географические ареалы и историко-этнографические общности.
82. Лингвистическая классификация.
83. Язык как социально-историческое явление и основа человеческой культуры.

84. Языковые семьи, ветви, группы, диалекты (наречия) народов мира.
85. Изолированные языки.
86. Понятие о государственных языках.
87. Явления билингвизма и бикультурализма.
88. Антропологическая классификация.
89. Понятие «расы».
90. Расовые признаки и причины возникновения их различий.
91. Характеристика австрало-негроидной, европеоидной и монголоидной больших рас.
92. Полицентрическая теория появления рас.
93. Малые расы больших рас.
94. Самостоятельные (переходные) малые расы.
95. Признаки рас: цвет кожи, волос, глаз, форма волос, черты лица.
96. Рост, форма черепа и т. д.
97. Контактные или смешанные расовые типы.
98. Расистские теории - расизм в исторических концепциях.
99. Хозяйственно-культурная классификация - выделение хозяйственных комплексов у народов мира.
100. Этноконфессиональная классификация.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

Тема 2.1. Народы Австралии и Океании.

1. Проблемы заселения и освоения Австралии и Океании: этапы, пути миграции (проблемы этногенеза).
2. Народы Австралии, Меланезии, Микронезии, Полинезии, Папуасы Новой Гвинеи.
3. Антропологические типы народов Австралии и Океании.
4. Открытие Австралии и Океании европейцами.
5. Влияние европейской колонизации на традиционную культуру и этнические процессы в регионе.
6. Современная этническая карта Австралии и Океании, Языки коренного населения региона.
7. Хозяйственно-культурные типы населения Австралии и Океании: способы и орудия охоты, собирательства, рыболовства, ручного земледелия.
8. Родоплеменная структура этносов: племя, фратрия, материнский род, мужские союзы, сельская община.
9. Тотемизм и первобытная магия.
10. Обряды инициации.
11. Особенности материальной культуры: поселения и жилища, средства передвижения, традиционный костюм и способы орнаментации, система питания.
12. Традиционная духовная культура народов Австралии и Океании.
13. Традиционные культы и верования.
14. Христианизация народов Австралии и Океании.
15. Современная конфессиональная ситуация в Австралии и Океании.

Тема 2.2. Народы Африки.

1. Этническая история Африки.
2. Этнокультурное районирование Африки.
3. Антропологическая карта Африки.
4. Лингвистическая классификация народов Африки.

5. Хозяйственно-культурные типы народов Африки и их распространение (охота, собирательство, ручное мотыжное земледелие, пашенное земледелие).
6. Кочевое и полукочевое скотоводство.
7. Хозяйственные занятия древних египтян.
8. Охотники и собиратели (бушмены).
9. Этноконфессиональная карта Африки.
10. Традиционные верования и культы.
11. Древние очаги христианства.
12. Распространение ислама в Северной Африке.
13. Освоение Африки европейцами, христианское миссионерство.
14. Традиционная культура народов Африки (поселения, жилище, традиции питания, традиционный костюм).
15. Декоративно-прикладное и изобразительное искусство народов Африки.

Тема 2.3. Народы Сибири и Дальнего Востока.

1. Этногенез и этническая история народов Сибири.
2. Этнокультурное районирование Сибири.
3. География расселения, численность, антропологическая и языковая характеристика.
4. Хозяйство.
5. Происхождение оленеводства.
6. Особенности тундрового и таежного оленеводства.
7. Лингвистическая классификация народов Сибири.
8. Хозяйственно- культурные типы коренного населения Сибири.
9. Скотоводы и земледельцы Западной Сибири, Алтая и Прибайкалья.
10. Оседлые рыболовы Северо-Восточной Сибири. Охотники- оленеводы в таёжной зоне.
11. Оленеводы тундры.
12. Арктические охотники на морского зверя.
13. Изменения в хозяйстве и быту коренного населения.
14. Традиционный быт народов Сибири: поселения, жилища, система питания, традиционные комплексы народного костюма.
15. Декоративно-прикладное искусство народов Сибири.
16. Духовная культура.
17. Религиозно- мифологические представления и религиозные культы.
18. Буддизм (ламаизм), ислам.
19. Шаманизм - основа религиозных представлений сибирских народов.

Тема 2.4. Народы Северной, Центральной и Южной Америки.

1. Проблемы заселения и освоения Америки: этапы, пути миграции.
2. Этнокультурное районирование Северной, центральной и Южной Америки.
3. Антропологические коренного населения Америки.
4. Открытие Америки европейцами.
5. Влияние европейской колонизации на традиционную культуру и этнические процессы в регионе.
6. Современная этническая карта Америки современные этнические процессы.
7. Проблемы индейцев.
8. Национальная государственная политика США.
9. Языки коренного населения региона.

10. Хозяйственно- культурные типы населения Америки: способы и орудия охоты, собирательства, рыболовства, ручного земледелия.
11. Общественная организация: племя, фратрия, материнский род, мужские союзы, сельская община, государства Центральной Америки (инки, майя, ацтеки, чибча-муиски).
12. Исследования общественного строя индейцев Америки.
13. Особенности материальной культуры: поселения и жилища, средства передвижения, традиционный костюм и способы орнаментации, система питания.
14. Традиционная духовная культура индейцев.
15. Традиционный фольклор и космогонические мифы.
16. Традиционные культы и верования.

Тема 2.5. Народы Азии.

1. Этнокультурное и географическое районирование Азии: Передняя (Западная), Южная, Юго-Восточная, Восточная и Центральная Азия.
2. Народы Средней Азии. Антропологическая карта Азии. Лингвистическая классификация народов Азии.
3. Этногенез и этническая история народов Азии.
4. Древнее население Азии и современный этнический состав.
5. Хозяйственно-культурные типы народов Азии: ирригационное и богарное земледелие.
6. Виды скотоводства.
7. Промыслы и ремесла народов Азии.
8. Этноконфессиональная карта Азии. Традиционные верования и культы. Буддизм.
9. Древние очаги христианства.
10. Распространение ислама.
11. Религиозные концепции Китая и Японии.
12. Этногенез корейского народа, его хозяйственные и культурные связи с Китаем.
13. Традиционная культура народов Азии: поселения и жилище, традиционный костюм и система питания.
14. Духовная культура: календарные и семейные праздники и обряды.
15. Традиционный фольклор.
16. Общественный строй.

Тема 2.6. Народы Кавказа.

1. Основные этапы этнической истории населения Закавказья.
2. Народы Северного Кавказа.
3. Абхазо-адыгские народы (адыгейцы, черкесы, кабардинцы и др.), нахско- дагестанские народы (чеченцы, ингуши, аварцы, даргинцы и др.), тюркские народы (карачаевцы, балкарцы, кумыки, ногайцы), ираноязычные (осетины) и другие.
4. Влияние географической зональности на развитие сельского хозяйства.
5. Традиционные формы хозяйства (земледелие, скотоводства, ремесло).
6. Влияние географической зональности на развитие сельского хозяйства.
7. Общественный и семейный быт.
8. Материальная и духовная культура народов Кавказа: особенности поселений и жилищ в горной местности и в долинах, традиционные типы жилищ.
9. Особенности интерьера.
10. Традиционная мужская и женская одежда.
11. Народная кухня.
12. Общественные и семейные отношения.

13. Соседская община.
14. Патронимия.
15. Обычаи экзогамии.
16. Большие и малые семьи.
17. Патриархальность семейных отношений. Калым.
18. Обычаи избегания.
19. Обычай гостеприимства.
20. Куначество.
21. Аталычество.
22. Духовная культура.
23. Распространение христианства и ислама.
24. Казачество.
25. Современные этнические отношения.

Тема 2.7. Этнография восточнославянских народов.

1. Этногенез славянских народов.
2. Этнические процессы, формирование украинской, белорусской и русской народностей.
3. Антропологические типы восточных славян.
4. Особенности языка восточнославянских народов.
5. Русские. Особенности этногенеза и этнической истории русских. Миграционные процессы и их результаты.
6. Освоение Урала и Сибири.
7. Процессы консолидации и формирование самосознания. этнографические группы русских.
8. Хозяйственные занятия русских и формы адаптации к различным природно-климатическим условиям.
9. Поселения и жилища русских.
10. Традиционный костюм.
11. Система питания.
12. Традиционные формы общественного быта.
13. Христианство и традиционные верования и культы.
14. Народное православие.
15. Современные проблемы развития русского этноса. Русские за пределами России.
16. Украинцы и белорусы.
17. Особенности этногенеза и этнической истории.
18. Этнографические группы и территории.
19. Комплексы материальной и духовной культуры.
20. Современные этнические процессы.

Тема 2.8. Народы Поволжья и Приуралья. Народы Прибалтики.

1. Поволжье и Приуралье как историко-этнографическая область.
2. Антропологические типы народов Поволжья.
3. Уральская контактная раса.
4. Современный этнический состав Поволжья и Приуралья.
5. Лингвистическая классификация народов региона.
6. Этногенез и этническая история финно-угорских народов региона.
7. Этнографические группы коми, коми-пермяков, удмуртов, марийцев, мордвы.

8. Традиционная культура финно-угорских народов Поволжья: поселения и жилище, система питания, костюмные комплексы.
9. Традиционные религиозные верования и их сохранение в прошлом и настоящем.
10. Распространение христианства и ислама среди финно-угорских народов.
11. Современная этноконфессиональная ситуация.
12. Духовная культура: семейные и календарные праздники и обряды, традиционный фольклор.
13. Формирование тюркских народов Поволжья татар, башкир, чувашей.
14. Этнические компоненты, принимавшие участие в формировании тюркских народов.
15. Этнографические группы тюркских народов.
16. Хозяйственные занятия тюркских народов.
17. Материальная культура: поселения, жилища, пища, костюм.
18. Народы Прибалтики. Общие сведения этнологической картины.

Тема 2.9. Народы Европейского Севера.

1. Общие сведения этнологической картины.
2. Коми.
3. Карелы.
4. Саамы.
5. Ненцы.

Тема 2.10. Народы Зарубежной Европы.

1. Антропологическая классификация народов Европы.
2. Историко-культурные области в Западной и Восточной Европе.
3. Лингвистическая карта Европы.
4. Индоевропейская семья языков.
5. Христианство: католицизм, протестантизм, православие.
6. Хозяйство: земледелие (сельскохозяйственные культуры), виноградарство, садоводство, огородничество.
7. Животноводство (виды скота).
8. Рыболовство.
9. Промыслы и ремесла.
10. Общественная и семейная жизнь.
11. Традиционные поселения: города и сельские поселения.
12. Типы жилищ.
13. Строительная техника.
14. Каркасные, срубные, каменные жилища.
15. Традиционная система питания.
16. История развития одежды у европейских народов.
17. Мужская и женская народная одежда.
18. Головные уборы.
19. Обувь.
20. Духовная культура.
21. Традиционный фольклор.
22. Хореографическая и музыкальная народная культура народов Европы.
23. Общественный и семейный быт.
24. Современные этнические особенности развития народов Европы.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

1. Проблемы заселения и освоения Австралии и Океании: этапы, пути миграции (проблемы этногенеза).
2. Народы Австралии, Меланезии, Микронезии, Полинезии, Папуасы Новой Гвинеи.
3. Антропологические типы народов Австралии и Океании.
4. Открытие Австралии и Океании европейцами.
5. Влияние европейской колонизации на традиционную культуру и этнические процессы в регионе.
6. Современная этническая карта Австралии и Океании, Языки коренного населения региона.
7. Хозяйственно-культурные типы населения Австралии и Океании: способы и орудия охоты, собирательства, рыболовства, ручного земледелия.
8. Родоплеменная структура этносов: племя, фратрия, материнский род, мужские союзы, сельская община.
9. Тотемизм и первобытная магия.
10. Обряды инициации.
11. Особенности материальной культуры: поселения и жилища, средства передвижения, традиционный костюм и способы орнаментации, система питания.
12. Традиционная духовная культура народов Австралии и Океании.
13. Традиционные культы и верования.
14. Христианизация народов Австралии и Океании.
15. Современная конфессиональная ситуация в Австралии и Океании.
16. Этническая история Африки.
17. Этнокультурное районирование Африки.
18. Антропологическая карта Африки.
19. Лингвистическая классификация народов Африки.
20. Хозяйственно-культурные типы народов Африки и их распространение (охота, собирательство, ручное мотыжное земледелие, пашенное земледелие).
21. Кочевое и полукочевое скотоводство.
22. Хозяйственные занятия древних египтян.
23. Охотники и собиратели (бушмены).
24. Этноконфессиональная карта Африки.
25. Традиционные верования и культы.
26. Древние очаги христианства.
27. Распространение ислама в Северной Африке.
28. Освоение Африки европейцами, христианское миссионерство.
29. Традиционная культура народов Африки (поселения, жилище, традиции питания, традиционный костюм).
30. Декоративно-прикладное и изобразительное искусство народов Африки.
31. Этногенез и этническая история народов Сибири.
32. Этнокультурное районирование Сибири.
33. География расселения, численность, антропологическая и языковая характеристика.
34. Хозяйство.
35. Происхождение оленеводства.
36. Особенности тундрового и таежного оленеводства.
37. Лингвистическая классификация народов Сибири.
38. Хозяйственно-культурные типы коренного населения Сибири.
39. Скотоводы и земледельцы Западной Сибири, Алтая и Прибайкалья.
40. Оседлые рыболовы Северо-Восточной Сибири. Охотники-олeneводы в таёжной зоне.

41. Оленеводы тундры.
42. Арктические охотники на морского зверя.
43. Изменения в хозяйстве и быту коренного населения.
44. Традиционный быт народов Сибири: поселения, жилища, система питания, традиционные комплексы народного костюма.
45. Декоративно-прикладное искусство народов Сибири.
46. Духовная культура.
47. Религиозно- мифологические представления и религиозные культы.
48. Буддизм (ламаизм), ислам.
49. Шаманизм - основа религиозных представлений сибирских народов.
50. Проблемы заселения и освоения Америки: этапы, пути миграции.
51. Этнокультурное районирование Северной, центральной и Южной Америки.
52. Антропологические коренного населения Америки.
53. Открытие Америки европейцами.
54. Влияние европейской колонизации на традиционную культуру и этнические процессы в регионе.
55. Современная этническая карта Америки современные этнические процессы.
56. Проблемы индейцев.
57. Национальная государственная политика США.
58. Языки коренного населения региона.
59. Хозяйственно- культурные типы населения Америки: способы и орудия охоты, собирательства, рыболовства, ручного земледелия.
60. Общественная организация: племя, фратрия, материнский род, мужские союзы, сельская община, государства Центральной Америки (инки, майя, ацтеки, чибча-муиски).
61. Исследования общественного строя индейцев Америки.
62. Особенности материальной культуры: поселения и жилища, средства передвижения, традиционный костюм и способы орнаментации, система питания.
63. Традиционная духовная культура индейцев.
64. Традиционный фольклор и космогонические мифы.
65. Традиционные культы и верования.
66. Этнокультурное и географическое районирование Азии: Передняя (Западная), Южная, Юго-Восточная, Восточная и Центральная Азия.
67. Народы Средней Азии. Антропологическая карта Азии. Лингвистическая классификация народов Азии.
68. Этногенез и этническая история народов Азии.
69. Древнее население Азии и современный этнический состав.
70. Хозяйственно-культурные типы народов Азии: ирригационное и богарное земледелие.
71. Виды скотоводства.
72. Промыслы и ремесла народов Азии.
73. Этноконфессиональная карта Азии. Традиционные верования и культы. Буддизм.
74. Древние очаги христианства.
75. Распространение ислама.
76. Религиозные концепции Китая и Японии.
77. Этногенез корейского народа, его хозяйственные и культурные связи с Китаем.
78. Традиционная культура народов Азии: поселения и жилище, традиционный костюм и система питания.
79. Духовная культура: календарные и семейные праздники и обряды.
80. Традиционный фольклор.

81. Общественный строй.
82. Основные этапы этнической истории населения Закавказья.
83. Народы Северного Кавказа.
84. Абхазо-адыгские народы (адыгейцы, черкесы, кабардинцы и др.), нахско- дагестанские народы (чеченцы, ингуши, аварцы, даргинцы и др.), тюркские народы (карачаевцы, балкарцы, кумыки, ногайцы), ираноязычные (осетины) и другие.
85. Влияние географической зональности на развитие сельского хозяйства.
86. Традиционные формы хозяйства (земледелие, скотоводства, ремесло).
87. Влияние географической зональности на развитие сельского хозяйства.
88. Общественный и семейный быт.
89. Материальная и духовная культура народов Кавказа: особенности поселений и жилищ в горной местности и в долинах, традиционные типы жилищ.
90. Особенности интерьера.
91. Традиционная мужская и женская одежда.
92. Народная кухня.
93. Общественные и семейные отношения.
94. Соседская община.
95. Патронимия.
96. Обычаи экзогамии.
97. Большие и малые семьи.
98. Патриархальность семейных отношений. Калым.
99. Обычаи избегания.
100. Обычай гостеприимства.
101. Куначество.
102. Аталычество.
103. Духовная культура.
104. Распространение христианства и ислама.
105. Казачество.
106. Современные этнические отношения.
107. Этногенез славянских народов.
108. Этнические процессы, формирование украинской, белорусской и русской народностей.
109. Антропологические типы восточных славян.
110. Особенности языка восточнославянских народов.
111. Русские. Особенности этногенеза и этнической истории русских. Миграционные процессы и их результаты.
112. Освоение Урала и Сибири.
113. Процессы консолидации и формирование самосознания. этнографические группы русских.
114. Хозяйственные занятия русских и формы адаптации к различным природно-климатическим условиям.
115. Поселения и жилища русских.
116. Традиционный костюм.
117. Система питания.
118. Традиционные формы общественного быта.
119. Христианство и традиционные верования и культы.
120. Народное православие.
121. Современные проблемы развития русского этноса. Русские за пределами России.
122. Украинцы и белорусы.
123. Особенности этногенеза и этнической истории.

124. Этнографические группы и территории.
125. Комплексы материальной и духовной культуры.
126. Современные этнические процессы.
127. Поволжье и Приуралье как историко-этнографическая область.
128. Антропологические типы народов Поволжья.
129. Уральская контактная раса.
130. Современный этнический состав Поволжья и Приуралья.
131. Лингвистическая классификация народов региона.
132. Этногенез и этническая история финно-угорских народов региона.
133. Этнографические группы коми, коми-пермяков, удмуртов, марийцев, мордвы.
134. Традиционная культура финно-угорских народов Поволжья: поселения и жилище, система питания, костюмные комплексы.
135. Традиционные религиозные верования и их сохранение в прошлом и настоящем.
136. Распространение христианства и ислама среди финно-угорских народов.
137. Современная этноконфессиональная ситуация.
138. Духовная культура: семейные и календарные праздники и обряды, традиционный фольклор.
139. Формирование тюркских народов Поволжья татар, башкир, чувашей.
140. Этнические компоненты, принимавшие участие в формировании тюркских народов.
141. Этнографические группы тюркских народов.
142. Хозяйственные занятия тюркских народов.
143. Материальная культура: поселения, жилища, пища, костюм.
144. Народы Прибалтики. Общие сведения этнологической картины.
145. Общие сведения этнологической картины.
146. Коми.
147. Карелы.
148. Саамы.
149. Ненцы.
150. Антропологическая классификация народов Европы.
151. Историко-культурные области в Западной и Восточной Европе.
152. Лингвистическая карта Европы.
153. Индоевропейская семья языков.
154. Христианство: католицизм, протестантизм, православие.
155. Хозяйство: земледелие (сельскохозяйственные культуры), виноградарство, садоводство, огородничество.
156. Животноводство (виды скота).
157. Рыболовство.
158. Промыслы и ремесла.
159. Общественная и семейная жизнь.
160. Традиционные поселения: города и сельские поселения.
161. Типы жилищ.
162. Строительная техника.
163. Каркасные, срубные, каменные жилища.
164. Традиционная система питания.
165. История развития одежды у европейских народов.
166. Мужская и женская народная одежда.
167. Головные уборы.
168. Обувь.
169. Духовная культура.

- 170. Традиционный фольклор.
- 171. Хореографическая и музыкальная народная культура народов Европы.
- 172. Общественный и семейный быт.
- 173. Современные этнические особенности развития народов Европы.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 2 к Рабочей программе
дисциплины

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

(при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над ре-

фератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той

или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.
2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.
3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;

- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста**).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углуб-

ляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Смысловое содержание понятий «молодежная культура», «молодежная субкультура» и «культура для молодых».

Цели занятия: изучить смысловое содержание понятий «молодежная культура», «молодежная субкультура» и «культура для молодых»

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Содержание феномена молодежная субкультура. Понятие «культура». Структура культуры. Понятие «субкультура». Дифференциация культуры на субкультуры. Сущность понятий «молодежная субкультура», «молодежь». Психолого-педагогические особенности периода ранней юности. Формы культуры («высокая» и «народная»). Культура и социализация. Культура и социальный контроль. Биологический фактор и культурные нормы, Составные части культуры: ценности, правила, нормы. Виды культурного конфликта. Социально- исторические условия появления феномена субкультуры.

Тема лекционного занятия: Проблема генезиса молодежной субкультуры и конфликт поколений.

Цели занятия: изучить проблема генезиса молодежной субкультуры и конфликт поколений

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Генезис молодежной субкультуры. Конфликт поколений. «Культура», «молодежная субкультура», «культура для молодых» как научные понятия. Контркультура как проблема философской рефлексии. Понятие контркультура в широком и узком смысле. Ч. Рейч и Т. Роззак о контркультуре, контркультурная ориентация некоторых молодёжных неформальных объединений. Молодежная субкультура как форма протеста.

Тема лекционного занятия: Молодежная субкультура как способ самоидентификации и социализации.

Цели занятия: изучить молодежную субкультуру как способ самоидентификации и социализации

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Субкультура и сообщество: соотношение понятий. Социальные формы, характерные для молодежной среды: тусовка, сцена, фан-клуб. Тусовка как символическое (воображаемое) сообщество: ее структура, способы самоопределения, терминология. Консолидирующие символы, их разновидности

(музыка, спорт, исследовательская активность, ролевая игра, место собраний и т. д.). Разновидности тусовок. Безличность общения, невербализованность структуры. Проблема иерархии и ее презентации. Внутритусовочные роли. Театрализация и ритуализация взаимодействий.

Тема лекционного занятия: Особенности современного подхода к исследованию молодежной субкультуры.

Цели занятия: изучить особенности современного подхода к исследованию молодежной субкультуры.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Функционалистский подход к анализу субкультур. (Т. Парсонс, М. Брейк, Х. Пилкингтон. Психосоциальные проблемы при переходе от детства к взрослости (Саймон Фрис, Ш. Айзенштадт).

Тема лекционного занятия: Западные и отечественные теории молодежных субкультур.

Цели занятия: изучить западные и отечественные теории молодежных субкультур

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Классовый, гендерный и расовый подход. «Соппротивление через ритуалы» (Дэвид Доус и Пол Уилмс). Современные субкультуры США и Европы. Понятие «социального инфантилизма». Социокультурные функции (Ю. Н. Давыдов, И. П. Роднянская, 1980). Протест против «культуры взрослых». «Советская теория о молодежи». Гласность и молодежь. Политизация неформалов (1990–1994 гг.). Постмодернизм и идеология молодежи.

Тема лекционного занятия: Типология молодежной субкультуры, предметная среда и стратегия поведения в молодежной субкультуре.

Цели занятия: изучить типологию молодежной субкультуры, предметную среду и стратегию поведения в молодежной субкультуре

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Многообразие классификаций молодежной субкультуры. Возможность «тусоваться» как фактор, объединяющий молодых людей и отличающий их от взрослых. Обязательность разделения молодыми людьми, входящими в молодежную субкультуру, внешних форм поведения и соблюдение символики. Динамика молодежной субкультуры. Динамические процессы в молодежной субкультуре на микроуровне. Динамические процессы в молодежной субкультуре на микроуровне (личностный уровень). Динамические процессы в молодежной субкультуре на мезоуровне (уровень неформальных молодежных объединений). Динамические процессы в молодежной субкультуре на макроуровне. Зависимость динамики молодежной субкультуры на макроуровне от политических и экономических факторов. Динамика взаимодействия молодежной субкультуры и базовой культуры общества.

Тема лекционного занятия: Молодежные субкультуры России.

Цели занятия: изучить молодежные субкультуры России

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Динамика молодежной субкультуры. Отличительная черта формирования молодежной культуры России советского периода – наличие ВЛКСМ, взявшего на себя часть ее функций. Три волны молодежной культуры в России. Первая волна: конец 50-х – первые две трети 60-х годов. Рождение культурного движения «новой романтики». «Оттепель» 60-х годов. Клубы туристической песни. Стиляги. Вторая волна: конец 60-х – начало 80-х годов. Группы социальной (экологические) и политической (диссидентские, пацифистские, националистические) деятельности. Третья волна: конец 80-х годов. Всплеск появления неформальных молодежных объединений и бурное развитие молодежных субкультур в период перестройки. Официальное признание феномена молодежной культуры в России.

Тема лекционного занятия: Молодежная субкультура и контркультура.

Цели занятия: изучить молодежную субкультуру и контркультуру

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Социально-исторические, политические, культурные особенности генезиса неформальной молодежной субкультуры в России. «Волны» неформальной молодежной субкультуры в России. Каналы распространения идеологии субкультур: телевидение, радио, молодежные журналы, книжный и кинорынок, видеопродукция, интернет, музыкальная индустрия и индустрия моды.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Смысловое содержание понятий «молодежная культура», «молодежная субкультура» и «культура для молодых».

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Содержание феномена молодежная субкультура.
2. Понятие «культура».
3. Структура культуры.
4. Понятие «субкультура».
5. Дифференциация культуры на субкультуры.
6. Сущность понятий «молодежная субкультура», «молодежь».
7. Психолого-педагогические особенности периода ранней юности.
8. Формы культуры («высокая» и «народная»).
9. Культура и социализация.
10. Культура и социальный контроль.
11. Биологический фактор и культурные нормы.
12. Составные части культуры: ценности, правила, нормы.
13. Виды культурного конфликта.
14. Социально-исторические условия появления феномена субкультуры.

Тема занятия: Проблема генезиса молодежной субкультуры и конфликт поколений.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Генезис молодежной субкультуры.
2. Конфликт поколений.
3. «Культура», «молодежная субкультура», «культура для молодых» как научные понятия.
4. Контркультура как проблема философской рефлексии.

5. Понятие контркультура в широком и узком смысле.
6. Ч. Рейч и Т. Роззак о контркультуре, контркультурная ориентация некоторых молодёжных неформальных объединений.
7. Молодежная субкультура как форма протеста.

Тема занятия: Молодежная субкультура как способ самоидентификации и социализации.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Субкультура и сообщество: соотношение понятий.
2. Социальные формы, характерные для молодежной среды: тусовка, сцена, фан-клуб.
3. Тусовка как символическое (воображаемое) сообщество: ее структура, способы самоопределения, терминология.
4. Консолидирующие символы, их разновидности (музыка, спорт, исследовательская активность, ролевая игра, место собраний и т. д.).
5. Разновидности тусовок.
6. Безличность общения, невербализованность структуры.
7. Проблема иерархии и ее презентации.
8. Внутритусовочные роли.
9. Театрализация и ритуализация взаимодействий.

Тема занятия: Особенности современного подхода к исследованию молодежной субкультуры.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Функционалистский подход к анализу субкультур (Т. Парсонс, М. Брейк, Х. Пилкингтон).
2. Психосоциальные проблемы при переходе от детства к взрослости (Саймон Фрис, Ш. Айзенштадт).

Тема занятия: Западные и отечественные теории молодежных субкультур.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Классовый, гендерный и расовый подход.
2. «Соппротивление через ритуалы» (Дэвид Доцис и Пол Уилмс).
3. Современные субкультуры США и Европы.
4. Понятие «социального инфантилизма».
5. Социокультурные функции (Ю. Н. Давыдов, И. П. Роднянская, 1980).
6. Протест против «культуры взрослых».
7. «Советская теория о молодежи».
8. Гласность и молодежь.
9. Политизация неформалов (1990–1994 гг.).
10. Постмодернизм и идеология молодежи.

Тема занятия: Типология молодежной субкультуры, предметная среда и стратегия поведения в молодежной субкультуре.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Многообразие классификаций молодежной субкультуры.
2. Возможность «тусоваться» как фактор, объединяющий молодых людей и отличающий их от взрослых.
3. Обязательность разделения молодыми людьми, входящими в молодежную субкультуру, внешних форм поведения и соблюдение символики.
4. Динамика молодежной субкультуры.
5. Динамические процессы в молодежной субкультуре на макроуровне.
6. Динамические процессы в молодежной субкультуре на микроуровне (личностный уровень).
7. Динамические процессы в молодежной субкультуре на мезоуровне (уровень неформальных молодежных объединений).
8. Динамические процессы в молодежной субкультуре на макроуровне.
9. Зависимость динамики молодежной субкультуры на макроуровне от политических и экономических факторов.
10. Динамика взаимодействия молодежной субкультуры и базовой культуры общества.

Тема занятия: Молодежные субкультуры России.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Динамика молодежной субкультуры.
2. Отличительная черта формирования молодежной культуры России советского периода – наличие ВЛКСМ, взявшего на себя часть ее функций.
3. Три волны молодежной культуры в России.
4. Первая волна: конец 50-х – первые две трети 60-х годов. Рождение культурного движения «новой романтики». «Оттепель» 60-х годов. Клубы туристической песни. Стиляги.
5. Вторая волна: конец 60-х – начало 80-х годов. Группы социальной (экологические) и политической (диссидентские, пацифистские, националистические) деятельности.
6. Третья волна: конец 80-х годов. Всплеск появления неформальных молодежных объединений и бурное развитие молодежных субкультур в период перестройки. Официальное признание феномена молодежной культуры в России.

Тема занятия: Молодежная субкультура и контркультура.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Социально-исторические, политические, культурные особенности генезиса неформальной молодежной субкультуры в России.
2. «Волны» неформальной молодежной субкультуры в России.
3. Каналы распространения идеологии субкультур: телевидение, радио, молодежные журналы, книжный и кинорынок, видеопродукция, интернет, музыкальная индустрия и индустрия моды.

П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Молодежная субкультура как социально-философское понятие Тема 1.1. Смысловое содержание понятий «молодежная культура», «молодежная субкультура» и «культура для молодых». Тема 1.2. Проблема генезиса молодежной субкультуры и конфликт поколений. Тема 1.3. Молодежная субкультура как способ самоидентификации и социализации.	Самостоятельное изучение материала раздела/тем
	Подготовка реферата
	Выполнение кейс – задания
	Подготовка проекта
Раздел 2. Основные концепции молодежной субкультуры Тема 2.1. Особенности современного подхода к исследованию молодежной субкультуры. Тема 2.2. Западные и отечественные теории молодежных субкультур. Тема 2.3. Типология молодежной субкультуры, предметная среда и стратегия поведения в молодежной субкультуре. Тема 2.4. Молодежные субкультуры России. Тема 2.5. Молодежная субкультура и контркультура.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
	Выполнение кейс - задания
	Подготовка проекта

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

Тема 1.1. Смысловое содержание понятий «молодежная культура», «молодежная субкультура» и «культура для молодых».

1. Содержание феномена молодежная субкультура.
2. Понятие «культура».
3. Структура культуры.
4. Понятие «субкультура».
5. Дифференциация культуры на субкультуры.
6. Сущность понятий «молодежная субкультура», «молодежь».
7. Психолого-педагогические особенности периода ранней юности.
8. Формы культуры («высокая» и «народная»).
9. Культура и социализация.

10. Культура и социальный контроль.
11. Биологический фактор и культурные нормы.
12. Составные части культуры: ценности, правила, нормы.
13. Виды культурного конфликта.
14. Социально-исторические условия появления феномена субкультуры.

Тема 1.2. Проблема генезиса молодежной субкультуры и конфликт поколений.

1. Генезис молодежной субкультуры.
2. Конфликт поколений.
3. «Культура», «молодежная субкультура», «культура для молодых» как научные понятия.
4. Контркультура как проблема философской рефлексии.
5. Понятие контркультура в широком и узком смысле.
6. Ч. Рейч и Т. Роззак о контркультуре, контркультурная ориентация некоторых молодёжных неформальных объединений.
7. Молодежная субкультура как форма протеста.

Тема 1.3. Молодежная субкультура как способ самоидентификации и социализации.

1. Субкультура и сообщество: соотношение понятий.
2. Социальные формы, характерные для молодежной среды: тусовка, сцена, фан-клуб.
3. Тусовка как символическое (воображаемое) сообщество: ее структура, способы самоопределения, терминология.
4. Консолидирующие символы, их разновидности (музыка, спорт, исследовательская активность, ролевая игра, место собраний и т. д.).
5. Разновидности тусовок.
6. Безличность общения, невербализованность структуры.
7. Проблема иерархии и ее презентации.
8. Внутритусовочные роли.
9. Театрализация и ритуализация взаимодействий.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Содержание феномена молодежная субкультура.
2. Понятие «культура».
3. Структура культуры.
4. Понятие «субкультура».
5. Дифференциация культуры на субкультуры.
6. Сущность понятий «молодежная субкультура», «молодежь».
7. Психолого-педагогические особенности периода ранней юности.
8. Формы культуры («высокая» и «народная»).
9. Культура и социализация.
10. Культура и социальный контроль.
11. Биологический фактор и культурные нормы.
12. Составные части культуры: ценности, правила, нормы.
13. Виды культурного конфликта.
14. Социально-исторические условия появления феномена субкультуры.
15. Генезис молодежной субкультуры.
16. Конфликт поколений.
17. «Культура», «молодежная субкультура», «культура для молодых» как научные понятия.

18. Контркультура как проблема философской рефлексии.
19. Понятие контркультура в широком и узком смысле.
20. Ч. Рейч и Т. Роззак о контркультуре, контркультурная ориентация некоторых молодёжных неформальных объединений.
21. Молодёжная субкультура как форма протеста.
22. Субкультура и сообщество: соотношение понятий.
23. Социальные формы, характерные для молодёжной среды: тусовка, сцена, фан-клуб.
24. Тусовка как символическое (воображаемое) сообщество: ее структура, способы самоопределения, терминология.
25. Консолидирующие символы, их разновидности (музыка, спорт, исследовательская активность, ролевая игра, место собраний и т. д.).
26. Разновидности тусовок.
27. Безличность общения, невербализованность структуры.
28. Проблема иерархии и ее презентации.
29. Внутритусовочные роли.
30. Театрализация и ритуализация взаимодействий.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

Тема 2.1. Особенности современного подхода к исследованию молодёжной субкультуры.

1. Функционалистский подход к анализу субкультур (Т. Парсонс, М. Брейк, Х. Пилкингтон).
2. Психосоциальные проблемы при переходе от детства к взрослости (Саймон Фрис, Ш. Айзенштадт).

Тема 2.2. Западные и отечественные теории молодёжных субкультур.

1. Классовый, гендерный и расовый подход.
2. «Соппротивление через ритуалы» (Дэвид Доус и Пол Уилмс).
3. Современные субкультуры США и Европы.
4. Понятие «социального инфантилизма».
5. Социокультурные функции (Ю. Н. Давыдов, И. П. Роднянская, 1980).
6. Протест против «культуры взрослых».
7. «Советская теория о молодёжи».
8. Гласность и молодёжь.
9. Политизация неформалов (1990–1994 гг.).
10. Постмодернизм и идеология молодёжи.

Тема 2.3. Типология молодёжной субкультуры, предметная среда и стратегия поведения в молодёжной субкультуре.

1. Многообразие классификаций молодёжной субкультуры.
2. Возможность «тусоваться» как фактор, объединяющий молодых людей и отличающий их от взрослых.
3. Обязательность разделения молодыми людьми, входящими в молодёжную субкультуру, внешних форм поведения и соблюдение символики.
4. Динамика молодёжной субкультуры.
5. Динамические процессы в молодёжной субкультуре на макроуровне.
6. Динамические процессы в молодёжной субкультуре на микроуровне (личностный уровень).

7. Динамические процессы в молодежной субкультуре на мезоуровне (уровень неформальных молодежных объединений).
8. Динамические процессы в молодежной субкультуре на макроуровне.
9. Зависимость динамики молодежной субкультуры на макроуровне от политических и экономических факторов.
10. Динамика взаимодействия молодежной субкультуры и базовой культуры общества.

Тема 2.4. Молодежные субкультуры России.

1. Динамика молодежной субкультуры.
2. Отличительная черта формирования молодежной культуры России советского периода – наличие ВЛКСМ, взявшего на себя часть ее функций.
3. Три волны молодежной культуры в России.
4. Первая волна: конец 50-х – первые две трети 60-х годов. Рождение культурного движения «новой романтики». «Оттепель» 60-х годов. Клубы туристической песни. Стиляги.
5. Вторая волна: конец 60-х – начало 80-х годов. Группы социальной (экологические) и политической (диссидентские, пацифистские, националистические) деятельности.
6. Третья волна: конец 80-х годов. Всплеск появления неформальных молодежных объединений и бурное развитие молодежных субкультур в период перестройки. Официальное признание феномена молодежной культуры в России.

Тема 2.5. Молодежная субкультура и контркультура.

1. Социально-исторические, политические, культурные особенности генезиса неформальной молодежной субкультуры в России.
2. «Волны» неформальной молодежной субкультуры в России.
3. Каналы распространения идеологии субкультур: телевидение, радио, молодежные журналы, книжный и кинорынок, видеопродукция, интернет, музыкальная индустрия и индустрия моды.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

1. Функционалистский подход к анализу субкультур (Т. Парсонс, М. Брейк, Х. Пилкингтон).
2. Психосоциальные проблемы при переходе от детства к взрослости (Саймон Фрис, Ш. Айзенштадт).
3. Классовый, гендерный и расовый подход.
4. «Соппротивление через ритуалы» (Дэвид Доцис и Пол Уилмс).
5. Современные субкультуры США и Европы.
6. Понятие «социального инфантилизма».
7. Социокультурные функции (Ю. Н. Давыдов, И. П. Роднянская, 1980).
8. Протест против «культуры взрослых».
9. «Советская теория о молодежи».
10. Гласность и молодежь.
11. Политизация неформалов (1990–1994 гг.).
12. Постмодернизм и идеология молодежи.
13. Многообразие классификаций молодежной субкультуры.
14. Возможность «тусоваться» как фактор, объединяющий молодых людей и отличающий их от взрослых.
15. Обязательность разделения молодыми людьми, входящими в молодежную субкультуру, внешних форм поведения и соблюдение символики.
16. Динамика молодежной субкультуры.

17. Динамические процессы в молодежной субкультуре на макроуровне.
18. Динамические процессы в молодежной субкультуре на микроуровне (личностный уровень).
19. Динамические процессы в молодежной субкультуре на мезоуровне (уровень неформальных молодежных объединений).
20. Динамические процессы в молодежной субкультуре на макроуровне.
21. Зависимость динамики молодежной субкультуры на макроуровне от политических и экономических факторов.
22. Динамика взаимодействия молодежной субкультуры и базовой культуры общества.
23. Динамика молодежной субкультуры.
24. Отличительная черта формирования молодежной культуры России советского периода – наличие ВЛКСМ, взявшего на себя часть ее функций.
25. Три волны молодежной культуры в России.
26. Первая волна: конец 50-х – первые две трети 60-х годов. Рождение культурного движения «новой романтики». «Оттепель» 60-х годов. Клубы туристической песни. Стиляги.
27. Вторая волна: конец 60-х – начало 80-х годов. Группы социальной (экологические) и политической (диссидентские, пацифистские, националистические) деятельности.
28. Третья волна: конец 80-х годов. Всплеск появления неформальных молодежных объединений и бурное развитие молодежных субкультур в период перестройки. Официальное признание феномена молодежной культуры в России.
29. Социально-исторические, политические, культурные особенности генезиса неформальной молодежной субкультуры в России.
30. «Волны» неформальной молодежной субкультуры в России.
31. Каналы распространения идеологии субкультур: телевидение, радио, молодежные журналы, книжный и кинорынок, видеопродукция, интернет, музыкальная индустрия и индустрия моды.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе
дисциплины

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

(при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над ре-

фератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той

или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.
2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.
3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;

- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста**).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углуб-

ляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Методика школьного обучения обществознанию как педагогическая наука.

Цели занятия: изучить методику школьного обучения обществознанию как педагогической науки

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Общее понятие о методике преподавания обществознания как учебной дисциплине. Понятие, объект, предмет, основная цель дисциплины. Связь методики обучения обществознанию с другими науками.

Тема лекционного занятия: Становление и развитие методики в дореволюционной и советской России.

Цели занятия: изучить становление и развитие методики в дореволюционной и советской России

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Роль педагогического опыта в возникновении и развитии методики как науки. Возникновение и развитие обществоведческих знаний в России XI–XVII вв. Появление школьного предметного обучения обществоведению в системе классического образования России в XVIII – первой половине XIX вв. истории. Либерализация школьного обществоведческого образования во второй половине XIX в. – в начале XX в. Становление и развитие обществоведческого образования в Советской России (20- 40-е гг. XX в.). Школьное историческое образование в 50-80-х гг. XX в.

Тема лекционного занятия: Современная система обществоведческого образования в России.

Цели занятия: изучить современную систему обществоведческого образования в России

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Реформирование среднего образования в России в 90-е гг. XX в. Федеральный, региональный и школьный компоненты в структуре образовательного процесса. Цели и задачи реформирования обществоведческого образования в контексте общих изменений в системе средней школы.

Тема лекционного занятия: Федеральные государственные образовательные стандарты.

Цели занятия: изучить федеральные государственные образовательные стандарты

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Федеральные государственные образовательные стандарты. ФГОС: инновационный характер, функции, особенности. Нормативное сопровождение ФГОС.

Тема лекционного занятия: Учебный план школы и планирование обучения обществознанию.

Цели занятия: изучить учебные планы школы и планирование обучения обществознанию

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Структура учебных комплексов по обществознанию. Рабочие программы и планирование обучения обществознанию в школе.

Тема лекционного занятия: Учебно-методическое обеспечение преподавания обществознания в школе. Учебники и учебно-методические комплекты.

Цели занятия: изучить учебно-методическое обеспечение преподавания обществознания в школе и учебники, учебно-методические комплекты

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

УМК по обществознанию: цель и назначение, ассортимент, критерии подбора, применение на уроках обществознания. Учебник по обществознанию и его составные компоненты. Критерии выбора учебников. Понятие электронный учебник по обществознанию и его особенности.

Тема лекционного занятия: Рабочая программа учителя обществознания.

Цели занятия: изучить рабочие программы учителя обществознания

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Общая характеристика программы. Содержание первого этапа курса (6 -7 классы). Содержание второго этапа курса (8 -9 классы). Содержание третьего этапа курса (10 -9 классы). Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание». Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Тема лекционного занятия: Анализ стандартов и программ по обществознанию.

Цели занятия: изучить стандарты и программы по обществознанию

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Обновленный ФГОС ООО (5-9 классы): содержание, механизмы, реализация по «Обществознанию». Детализация требований к личностным результатам. Формулировки планируемых результатов. Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий.

Тема лекционного занятия: Целеполагание на уроках обществознания в рамках системно-деятельностного и метапредметного подходов.

Цели занятия: изучить целеполагание на уроках обществознания в рамках системно-деятельностного и метапредметного подходов

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Цели обучения согласно стандартам первого поколения: образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения обществознанию. Курсовые и поурочные цели обучения обществознанию. Проблема стратегии развития школьного обществоведческого образования в условиях глобализации и развития. Цели обществоведческого образования в мировом контексте информационного общества. Цели обучения согласно стандартам нового поколения: личностные, предметные, метапредметные (универсальные учебные действия).

Тема лекционного занятия: Методы и приемы обучения обществознанию.

Цели занятия: изучить методы и приемы обучения обществознанию

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Особенности отбора методов в обучении обществознанию.

- метод устного обучения;
- метод наглядного обучения;
- метод работы с текстами.

Особенности отбора приемов в обучении обществознанию. Использование игр на уроках обществознания как форма активизации познавательной деятельности.

Тема лекционного занятия: Межпредметные, межкурсовые, внутрикурсовые связи в обучении обществознанию.

Цели занятия: изучить межпредметные, межкурсовые, внутрикурсовые связи в обучении обществознанию

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Основные аспекты содержания межпредметных связей курсов истории. Методические приемы и средства установления межпредметных, межкурсовых, внутрикурсовых связей. Реализация преемственности в знаниях и умениях.

Тема лекционного занятия: Приемы и средства изучения главных обществоведческих фактов на эмпирическом уровне.

Цели занятия: изучить приемы и средства изучения главных обществоведческих фактов на эмпирическом уровне.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Решение социальных ситуаций и обществоведческих задач. Анализ социальной реальности. Построение эссе по обществознанию.

Тема лекционного занятия: Методы формирования основных обществоведческих понятий.

Цели занятия: изучить методы формирования основных обществоведческих понятий

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Что такое понятие и их виды. Работа с обществоведческими понятиями. Использование обществоведческих понятий в заданном контексте. Основные методы формирования понятий: индуктивный и дедуктивный.

Тема лекционного занятия: Деятельность учащихся при изучении теоретического материала. Проблемность в обучении обществознанию.

Цели занятия: изучить деятельность учащихся при изучении теоретического материала. Проблемность в обучении обществознанию

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Деятельностный подход в обучении обществознанию, развитие познавательного интереса школьников. Проблемность в обучении обществознанию.

Тема лекционного занятия: Наглядность в обучении обществознанию. Изучение документов.

Цели занятия: изучить наглядность в обучении обществознанию. Изучение документов

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Наглядность ее виды, познавательный и дидактический потенциал в обучении обществознанию. Предметные и метапредметные результаты в работе с наглядностью в курсе обществознания. Дифференциация, роль, приемы и методы работы с наглядностью на уроках и в заданиях ЕГЭ. Методы и приемы организации познавательной деятельности обучающихся при изучении документов на уроках обществознания.

Тема лекционного занятия: Познавательный интерес учащихся к обществознанию.

Цели занятия: изучить познавательный интерес учащихся к обществознанию

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Особенности формирования познавательного интереса у обучающихся. Анализ педагогической деятельности по развитию познавательного интереса у обучающихся на уроках обществознания.

Тема лекционного занятия: Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы.

Цели занятия: изучить инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие и виды инновационных технологий обучения и их значение в условиях технологизации учебно-воспитательного процесса. Характеристика активных форм как традиционного вида инновационных технологий. Характеристика интерактивных форм как современного вида инновационных технологий. Способы разработки и внедрения инновационных технологий в учебный процесс. Результаты и перспективы реализации инновационных технологий на уроках обществознания.

Тема лекционного занятия: Личностно-ориентированное и развивающее изучение обществознания в образовательном учреждении.

Цели занятия: изучить личностно-ориентированное и развивающее изучение обществознания в образовательном учреждении

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Основные направления в формировании личности и подходы к историческому образованию Личностно-ориентированное изучение исторических и социально-гуманитарных дисциплин в школе (разноуровневое обучение, технология поддержки, гуманно-личностная технология, дальтон-технология и др.). Понятие и характеристика основных форм, методов и средств развивающего обучения личности на занятиях (системы Л.В.Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова).

Тема лекционного занятия: Технологии деятельностного подхода к обществоведческому образованию.

Цели занятия: изучить технологии деятельностного подхода к обществоведческому образованию

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Групповая деятельность: работа в малых группах и обучение в сотрудничестве. Проектная технология обучения. Тренинговая форма обучения. Мозговой штурм. Учебные ситуации и их рассмотрение на занятиях. Организация практикума.

Тема лекционного занятия: Игровые и дискуссионные технологии на уроках обществознания.

Цели занятия: изучить игровые и дискуссионные технологии на уроках обществознания

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Игры на уроках обществознания: понятие, значение и виды игровых форм. Современная ролевая ретроспективная игра на уроках обществознания. Структура и организация, участники игры. Дискуссия и ее типы, значение для социально-исторического образования личности. Виды дискуссий как форм проблемного обучения и их характеристика.

Тема лекционного занятия: Интерактивные технологии обучения обществознанию в условиях профильного обучения.

Цели занятия: изучить интерактивные технологии обучения обществознанию в условиях профильного обучения

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Технологии в интерактивном режиме на уроках обществознания. Модульные и модульно-блочные технологии на уроках обществознания. Интегральные технологии обучения: понятие и принципы структурирования.

Тема лекционного занятия: Технологии оценивания результатов исторического и обществоведческого образования личности.

Цели занятия: изучить технологии оценивания результатов исторического и обществоведческого образования личности

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Технологии обучения и Единый государственный экзамен по обществознанию. Отметочная система оценки знаний и умений как традиционная бальная форма показателя результативности работы учителя обществознания и учащихся. Тестирование как диагностическая технология в школе. Рейтинговая система оценивания исторических и обществоведческих знаний, умений и навыков учащихся. Другие современные технологии диагностики результатов обучения обществознанию.

Тема лекционного занятия: Методические разработки нетрадиционных уроков обществознания.

Цели занятия: изучить методические разработки нетрадиционных уроков обществознания

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Урок-игра. Урок-диспут. Занятие методом проектов. Бинарный урок. Взаимный диктант. Лекция с обратной связью. Урок-практикум. Мнемотурнир. Конференция однородных групп. Занятие-мастерская и др.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Методика школьного обучения обществознанию как педагогическая наука.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Общее понятие о методике преподавания обществознания как учебной дисциплины.
2. Понятие, объект, предмет, основная цель дисциплины.
3. Связь методики обучения обществознанию с другими науками.

Тема занятия: Становление и развитие методики в дореволюционной и советской России.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Роль педагогического опыта в возникновении и развитии методики как науки.
2. Возникновение и развитие обществоведческих знаний в России XI–XVII вв.
3. Появление школьного предметного обучения обществоведению в системе классического образования России в XVIII – первой половине XIX вв. истории.
4. Либерализация школьного обществоведческого образования во второй половине XIX в. – в начале XX в..
5. Становление и развитие обществоведческого образования в Советской России (20- 40-е гг. XX в.).
6. Школьное историческое образование в 50-80-х гг. XX в.

Тема занятия: Современная система обществоведческого образования в России.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Реформирование среднего образования в России в 90-е гг. XX в.
2. Федеральный, региональный и школьный компоненты в структуре образовательного процесса.
3. Цели и задачи реформирования обществоведческого образования в контексте общих изменений в системе средней школы.

Тема занятия: Федеральные государственные образовательные стандарты.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты. ФГОС: инновационный характер, функции, особенности.
2. Нормативное сопровождение ФГОС.

Тема занятия: Учебный план школы и планирование обучения обществознанию.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Структура учебных комплексов по обществознанию.
2. Рабочие программы и планирование обучения обществознанию в школе.

Тема занятия: Учебно-методическое обеспечение преподавания обществознания в школе. Учебники и учебно-методические комплекты.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. УМК по обществознанию: цель и назначение, ассортимент, критерии подбора, применение на уроках обществознания.
2. Учебник по обществознанию и его составные компоненты. Критерии выбора учебников.
3. Понятие электронного учебника по обществознанию и его особенности.

Тема занятия: Рабочая программа учителя обществознания.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Общая характеристика программы.
2. Содержание первого этапа курса (6 -7 классы).
3. Содержание второго этапа курса (8 -9 классы).
4. Содержание третьего этапа курса (10 -9 классы).
5. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание».
6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Тема занятия: Анализ стандартов и программ по обществознанию.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Обновленный ФГОС ООО (5-9 классы): содержание, механизмы, реализация по «Обществознанию».
2. Детализация требований к личностным результатам.
3. Формулировки планируемых результатов.
4. Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий.

Тема занятия: Целеполагание на уроках обществознания в рамках системно-деятельностного и метапредметного подходов.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Цели обучения согласно стандартам первого поколения: образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения обществознанию.
2. Курсовые и поурочные цели обучения обществознанию. Проблема стратегии развития школьного обществоведческого образования в условиях глобализации и развития.
3. Цели обществоведческого образования в мировом контексте информационного общества.
4. Цели обучения согласно стандартам нового поколения: личностные, предметные, метапредметные (универсальные учебные действия).

Тема занятия: Методы и приемы обучения обществознанию.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Особенности отбора методов в обучении обществознанию.
 - метод устного обучения;
 - метод наглядного обучения;
 - метод работы с текстами.
2. Особенности отбора приемов в обучении обществознанию.
3. Использование игр на уроках обществознания как форма активизации познавательной деятельности.

Тема занятия: Межпредметные, межкурсовые, внутрикурсовые связи в обучении обществознанию.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Основные аспекты содержания межпредметных связей курсов обществознания.
2. Методические приемы и средства установления межпредметных, межкурсовых, внутрикурсовых связей.
3. Реализация преемственности в знаниях и умениях.

Тема занятия: Приемы и средства изучения главных обществоведческих фактов на эмпирическом уровне.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Решение социальных ситуаций и обществоведческих задач.

2. Анализ социальной реальности.
3. Построение эссе по обществознанию.

Тема занятия: Методы формирования основных обществоведческих понятий.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Что такое понятие и их виды.
2. Работа с обществоведческими понятиями. Использование обществоведческих понятий в заданном контексте.
3. Основные методы формирования понятий: индуктивный и дедуктивный.

Тема занятия: Деятельность учащихся при изучении теоретического материала. Проблемность в обучении обществознанию.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Деятельностный подход в обучении обществознанию, развитие познавательного интереса школьников.
2. Проблемность в обучении обществознанию.

Тема занятия: Наглядность в обучении обществознанию. Изучение документов.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Наглядность ее виды, познавательный и дидактический потенциал в обучении обществознанию.
2. Предметные и метапредметные результаты в работе с наглядностью в курсе обществознания.
3. Дифференциация, роль, приемы и методы работы с наглядностью на уроках и в заданиях ЕГЭ.
4. Методы и приемы организации познавательной деятельности обучающихся при изучении документов на уроках обществознания.

Тема занятия: Познавательный интерес учащихся к обществознанию.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Особенности формирования познавательного интереса у обучающихся.
2. Анализ педагогической деятельности по развитию познавательного интереса у обучающихся на уроках обществознания.

Тема занятия: Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие и виды инновационных технологий обучения и их значение в условиях технологизации учебно-воспитательного процесса.
2. Характеристика активных форм как традиционного вида инновационных технологий.
3. Характеристика интерактивных форм как современного вида инновационных технологий.

4. Способы разработки и внедрения инновационных технологий в учебный процесс.
5. Результаты и перспективы реализации инновационных технологий на уроках обществознания.

Тема занятия: Личностно-ориентированное и развивающее изучение обществознания в образовательном учреждении.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Основные направления в формировании личности и подходы к историческому образованию.
2. Личностно-ориентированное изучение исторических и социально-гуманитарных дисциплин в школе (разноуровневое обучение, технология поддержки, гуманно-личностная технология, дальтон-технология и др.).
3. Понятие и характеристика основных форм, методов и средств развивающего обучения личности на занятиях (системы Л.В.Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова).

Тема занятия: Технологии деятельностного подхода к обществоведческому образованию.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Групповая деятельность: работа в малых группах и обучение в сотрудничестве.
2. Проектная технология обучения.
3. Тренинговая форма обучения. Мозговой штурм.
4. Учебные ситуации и их рассмотрение на занятиях.
5. Организация практикума.

Тема занятия: Игровые и дискуссионные технологии на уроках обществознания.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Игры на уроках обществознания: понятие, значение и виды игровых форм.
2. Современная ролевая ретроспективная игра на уроках обществознания.
3. Структура и организация, участники игры.
4. Дискуссия и ее типы, значение для социально-исторического образования личности.
5. Виды дискуссий как форм проблемного обучения и их характеристика.

Тема занятия: Интерактивные технологии обучения обществознанию в условиях профильного обучения.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Технологии в интерактивном режиме на уроках обществознания.
2. Модульные и модульно-блочные технологии на уроках обществознания.
3. Интегральные технологии обучения: понятие и принципы структурирования.

Тема занятия: Технологии оценивания результатов исторического и обществоведческого образования личности.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Технологии обучения и Единый государственный экзамен по обществознанию .
2. Отметочная система оценки знаний и умений как традиционная бальная форма показателя результативности работы учителя обществознания и учащихся.
3. Тестирование как диагностическая технология в школе.
4. Рейтинговая система оценивания исторических и обществоведческих знаний, умений и навыков учащихся.
5. Другие современные технологии диагностики результатов обучения обществознанию.

Тема занятия: Методические разработки нетрадиционных уроков обществознания.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Урок-игра.
2. Урок-диспут.
3. Занятие методом проектов.
4. Бинарный урок.
5. Взаимный диктант.
6. Лекция с обратной связью.
7. Урок-практикум.
8. Мнемотурнир.
9. Конференция однородных групп.
10. Занятие-мастерская и др.

П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Педагогические задачи школьного обществоведческого образования. Тема 1.1. Методика школьного обучения обществознанию как педагогическая наука. Тема 1.2. Становление и развитие методики в дореволюционной и советской России Тема 1.3. Современная система обществоведческого образования в России. Тема 1.4. Федеральные государственные образовательные стандарты. Тема 1.5. Учебный план школы и планирование обучения обществознанию.	Самостоятельное изучение материала раздела/тем
	Подготовка реферата
	Выполнение кейс – задания
	Подготовка проекта

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Тема 1.6. Учебно-методическое обеспечение преподавания обществознания в школе. Учебники и учебно-методические комплекты. Тема 1.7. Рабочая программа учителя обществознания. Тема 1.8. Анализ стандартов и программ по обществознанию. Тема 1.9. Целеполагание на уроках обществознания в рамках системно-деятельностного и метапредметного подходов.	
Раздел 2. Методы, приемы и средства преподавания обществознания. Тема 2.1. Методы и приемы обучения обществознанию Тема 2.2. Межпредметные, междисциплинарные, внутрикурсовые связи в обучении обществознанию Тема 2.3. Приемы и средства изучения главных обществоведческих фактов на эмпирическом уровне Тема 2.4. Методы формирования основных обществоведческих понятий Тема 2.5. Деятельность учащихся при изучении теоретического материала. Проблемность в обучении обществознанию Тема 2.6. Наглядность в обучении обществознанию. Изучение документов. Тема 2.7. Познавательный интерес учащихся к обществознанию	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
	Выполнение кейс - задания
	Подготовка проекта
Раздел 3. Технологии обучения обществознанию. Тема 3.1. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы. Тема 3.2. Личностно-ориентированное и развивающее изучение обществознания в образовательном учреждении Тема 3.3. Технологии деятельностного подхода к обществоведческому образованию.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
	Выполнение кейс - задания
	Подготовка проекта

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Тема 3.4. Игровые и дискуссионные технологии на уроках обществознания. Тема 3.5. Интерактивные технологии обучения обществознанию в условиях профильного обучения. Тема 3.6. Технологии оценивания результатов обществоведческого образования личности. Тема 3.7. Методические разработки нетрадиционных уроков обществознания.	

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

Тема 1.1. Методика школьного обучения обществознанию как педагогическая наука

1. Общее понятие о методике преподавания обществознания как учебной дисциплины.
2. Понятие, объект, предмет, основная цель дисциплины.
3. Связь методики обучения обществознанию с другими науками.

Тема 1.2. Становление и развитие методики в дореволюционной и советской России

1. Роль педагогического опыта в возникновении и развитии методики как науки.
2. Возникновение и развитие обществоведческих знаний в России XI–XVII вв.
3. Появление школьного предметного обучения обществоведению в системе классического образования России в XVIII – первой половине XIX вв. истории.
4. Либерализация школьного обществоведческого образования во второй половине XIX в. – в начале XX в..
5. Становление и развитие обществоведческого образования в Советской России (20-40-е гг. XX в.).
6. Школьное историческое образование в 50-80-х гг. XX в.

Тема 1.3. Современная система обществоведческого образования в России

1. Реформирование среднего образования в России в 90-е гг. XX в.
2. Федеральный, региональный и школьный компоненты в структуре образовательного процесса.
3. Цели и задачи реформирования обществоведческого образования в контексте общих изменений в системе средней школы.

Тема 1.4. Федеральные государственные образовательные стандарты

1. Федеральные государственные образовательные стандарты. ФГОС: инновационный характер, функции, особенности.
2. Нормативное сопровождение ФГОС.

Тема 1.5. Учебный план школы и планирование обучения обществознанию

1. Структура учебных комплексов по обществознанию.
2. Рабочие программы и планирование обучения обществознанию в школе.

Тема 1.6. Учебно-методическое обеспечение преподавания обществознания в школе. Учебники и учебно-методические комплекты

1. УМК по обществознанию: цель и назначение, ассортимент, критерии подбора, применение на уроках обществознания.
2. Учебник по обществознанию и его составные компоненты. Критерии выбора учебников.
3. Понятие электронный учебник по обществознанию и его особенности.

Тема 1.7. Рабочая программа учителя обществознания

1. Общая характеристика программы.
2. Содержание первого этапа курса (6 -7 классы).
3. Содержание второго этапа курса (8 -9 классы).
4. Содержание третьего этапа курса (10 -9 классы).
5. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание».
6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Тема 1.8. Анализ стандартов и программ по обществознанию

1. Обновленный ФГОС ООО (5-9 классы): содержание, механизмы, реализация по «Обществознанию».
2. Детализация требований к личностным результатам.
3. Формулировки планируемых результатов.
4. Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий.

Тема 1.9. Целеполагание на уроках обществознания в рамках системно-деятельностного и метапредметного подходов

1. Цели обучения согласно стандартам первого поколения: образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения обществознанию.
2. Курсовые и поурочные цели обучения обществознанию. Проблема стратегии развития школьного обществоведческого образования в условиях глобализации и развития.
3. Цели обществоведческого образования в мировом контексте информационного общества.
4. Цели обучения согласно стандартам нового поколения: личностные, предметные, метапредметные (универсальные учебные действия).

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Общее понятие о методике преподавания обществознания как учебной дисциплине.
2. Понятие, объект, предмет, основная цель дисциплины.
3. Связь методики обучения обществознанию с другими науками.
4. Роль педагогического опыта в возникновении и развитии методики как науки.
5. Возникновение и развитие обществоведческих знаний в России XI–XVII вв.
6. Появление школьного предметного обучения обществоведению в системе классического образования России в XVIII – первой половине XIX вв. истории.
7. Либерализация школьного обществоведческого образования во второй половине XIX в. – в начале XX в..
8. Становление и развитие обществоведческого образования в Советской России (20-40-е гг. XX в.).
9. Школьное историческое образование в 50-80-х гг. XX в.

10. Реформирование среднего образования в России в 90-е гг. XX в.
11. Федеральный, региональный и школьный компоненты в структуре образовательного процесса.
12. Цели и задачи реформирования обществоведческого образования в контексте общих изменений в системе средней школы.
13. Федеральные государственные образовательные стандарты. ФГОС: инновационный характер, функции, особенности.
14. Нормативное сопровождение ФГОС.
15. Структура учебных комплексов по обществознанию.
16. Рабочие программы и планирование обучения обществознанию в школе.
17. УМК по обществознанию: цель и назначение, ассортимент, критерии подбора, применение на уроках обществознания.
18. Учебник по обществознанию и его составные компоненты. Критерии выбора учебников.
19. Понятие электронный учебник по обществознанию и его особенности.
20. Общая характеристика программы.
21. Содержание первого этапа курса (6 -7 классы).
22. Содержание второго этапа курса (8 -9 классы).
23. Содержание третьего этапа курса (10 -9 классы).
24. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание».
25. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
26. Обновленный ФГОС ООО (5-9 классы): содержание, механизмы, реализация по «Обществознанию».
27. Детализация требований к личностным результатам.
28. Формулировки планируемых результатов.
29. Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий.
30. Цели обучения согласно стандартам первого поколения: образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения обществознанию.
31. 2.Курсовые и поурочные цели обучения обществознанию. Проблема стратегии развития школьного обществоведческого образования в условиях глобализации и развития.
32. Цели обществоведческого образования в мировом контексте информационного общества.
33. Цели обучения согласно стандартам нового поколения: личностные, предметные, метапредметные (универсальные учебные действия).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

Тема 2.1. Методы и приемы обучения обществознанию

1. Особенности отбора методов в обучении обществознанию.
 - метод устного обучения;
 - метод наглядного обучения;
 - метод работы с текстами.
2. Особенности отбора приемов в обучении обществознанию.
3. Использование игр на уроках обществознания как форма активизации познавательной деятельности.

Тема 2.2. Межпредметные, межкурсовые, внутрикурсовые связи в обучении обще-

ствознанию

1. Основные аспекты содержания межпредметных связей курсов обществознания.
2. Методические приемы и средства установления межпредметных, междисциплинарных, внутрикурсовых связей.
3. Реализация преемственности в знаниях и умениях.

Тема 2.3. Приемы и средства изучения главных обществоведческих фактов на эмпирическом уровне

1. Решение социальных ситуаций и обществоведческих задач.
2. Анализ социальной реальности.
3. Построение эссе по обществознанию.

Тема 2.4. Методы формирования основных обществоведческих понятий

1. Что такое понятие и их виды.
2. Работа с обществоведческими понятиями. Использование обществоведческих понятий в заданном контексте.
3. Основные методы формирования понятий: индуктивный и дедуктивный.

Тема 2.5. Деятельность учащихся при изучении теоретического материала. Проблемность в обучении обществознанию

1. Деятельностный подход в обучении обществознанию, развитие познавательного интереса школьников.
2. Проблемность в обучении обществознанию.

Тема 2.6. Наглядность в обучении обществознанию. Изучение документов

1. Наглядность ее виды, познавательный и дидактический потенциал в обучении обществознанию.
2. Предметные и метапредметные результаты в работе с наглядностью в курсе обществознания.
3. Дифференциация, роль, приемы и методы работы с наглядностью на уроках и в заданиях ЕГЭ.
4. Методы и приемы организации познавательной деятельности обучающихся при изучении документов на уроках обществознания.

Тема 2.7. Познавательный интерес учащихся к обществознанию

1. Особенности формирования познавательного интереса у обучающихся.
2. Анализ педагогической деятельности по развитию познавательного интереса у обучающихся на уроках обществознания.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

1. Особенности отбора методов в обучении обществознанию.
 - метод устного обучения;
 - метод наглядного обучения;
 - метод работы с текстами.
2. Особенности отбора приемов в обучении обществознанию.
3. Использование игр на уроках обществознания как форма активизации познавательной деятельности.
4. Основные аспекты содержания межпредметных связей курсов обществознания.
5. Методические приемы и средства установления межпредметных, междисциплинарных, внутрикурсовых связей.

6. Реализация преемственности в знаниях и умениях.
7. Решение социальных ситуаций и обществоведческих задач.
8. Анализ социальной реальности.
9. Построение эссе по обществознанию.
10. Что такое понятие и их виды.
11. Работа с обществоведческими понятиями. Использование обществоведческих понятий в заданном контексте.
12. Основные методы формирования понятий: индуктивный и дедуктивный.
13. Деятельностный подход в обучении обществознанию, развитие познавательного интереса школьников.
14. Проблемность в обучении обществознанию.
15. Наглядность ее виды, познавательный и дидактический потенциал в обучении обществознанию.
16. Предметные и метапредметные результаты в работе с наглядностью в курсе обществознания.
17. Дифференциация, роль, приемы и методы работы с наглядностью на уроках и в заданиях ЕГЭ.
18. Методы и приемы организации познавательной деятельности обучающихся при изучении документов на уроках обществознания.
19. Особенности формирования познавательного интереса у обучающихся.
20. Анализ педагогической деятельности по развитию познавательного интереса у обучающихся на уроках обществознания.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

Тема 3.1. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы

1. Понятие и виды инновационных технологий обучения и их значение в условиях технологизации учебно-воспитательного процесса.
2. Характеристика активных форм как традиционного вида инновационных технологий.
3. Характеристика интерактивных форм как современного вида инновационных технологий.
4. Способы разработки и внедрения инновационных технологий в учебных процесс.
5. Результаты и перспективы реализации инновационных технологий на уроках обществознания.

Тема 3.2. Личностно-ориентированное и развивающее изучение обществознания в образовательном учреждении

1. Основные направления в формировании личности и подходы к историческому образованию.
2. Личностно-ориентированное изучение исторических и социально-гуманитарных дисциплин в школе (разноуровневое обучение, технология поддержки, гуманно-личностная технология, дальтон-технология и др.).
3. Понятие и характеристика основных форм, методов и средств развивающего обучения личности на занятиях (системы Л.В.Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова).

Тема 3.3. Технологии деятельностного подхода к обществоведческому образованию

1. Групповая деятельность: работа в малых группах и обучение в сотрудничестве.
2. Проектная технология обучения.

3. Тренинговая форма обучения. Мозговой штурм.
4. Учебные ситуации и их рассмотрение на занятиях.
5. Организация практикума.

Тема 3.4. Игровые и дискуссионные технологии на уроках обществознания

1. Игры на уроках обществознания: понятие, значение и виды игровых форм.
2. Современная ролевая ретроспективная игра на уроках обществознания.
3. Структура и организация, участники игры.
4. Дискуссия и ее типы, значение для социально-исторического образования личности.
5. Виды дискуссий как форм проблемного обучения и их характеристика.

Тема 3.5. Интерактивные технологии обучения обществознанию в условиях профильного обучения

1. Технологии в интерактивном режиме на уроках обществознания .
2. Модульные и модульно-блочные технологии на уроках обществознания .
3. Интегральные технологии обучения: понятие и принципы структурирования.

Тема 3.6. Технологии оценивания результатов исторического и обществоведческого образования личности

1. Технологии обучения и Единый государственный экзамен по обществознанию .
2. Отметочная система оценки знаний и умений как традиционная базовая форма показателя результативности работы учителя обществознания и учащихся.
3. Тестирование как диагностическая технология в школе.
4. Рейтинговая система оценивания исторических и обществоведческих знаний, умений и навыков учащихся.
5. Другие современные технологии диагностики результатов обучения обществознанию.

Тема 3.7. Методические разработки нетрадиционных уроков обществознания

1. Урок-игра.
2. Урок-диспут.
3. Занятие методом проектов.
4. Бинарный урок.
5. Взаимный диктант.
6. Лекция с обратной связью.
7. Урок-практикум.
8. Мнемотурнир.
9. Конференция однородных групп.
10. Занятие-мастерская и др.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 3:

1. Понятие и виды инновационных технологий обучения и их значение в условиях технологизации учебно-воспитательного процесса.
2. Характеристика активных форм как традиционного вида инновационных технологий.
3. Характеристика интерактивных форм как современного вида инновационных технологий.
4. Способы разработки и внедрения инновационных технологий в учебных процесс.

5. Результаты и перспективы реализации инновационных технологий на уроках обществознания.
6. Основные направления в формировании личности и подходы к историческому образованию.
7. Личностно-ориентированное изучение исторических и социально-гуманитарных дисциплин в школе (разноуровневое обучение, технология поддержки, гуманно-личностная технология, дальтон-технология и др.).
8. Понятие и характеристика основных форм, методов и средств развивающего обучения личности на занятиях (системы Л.В.Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова).
9. Групповая деятельность: работа в малых группах и обучение в сотрудничестве.
10. Проектная технология обучения.
11. Тренинговая форма обучения. Мозговой штурм.
12. Учебные ситуации и их рассмотрение на занятиях.
13. Организация практикума.
14. Игры на уроках обществознания: понятие, значение и виды игровых форм.
15. Современная ролевая ретроспективная игра на уроках обществознания.
16. Структура и организация, участники игры.
17. Дискуссия и ее типы, значение для социально-исторического образования личности.
18. Виды дискуссий как форм проблемного обучения и их характеристика.
19. Технологии в интерактивном режиме на уроках обществознания.
20. Модульные и модульно-блочные технологии на уроках обществознания.
21. Интегральные технологии обучения: понятие и принципы структурирования.
22. Технологии обучения и Единый государственный экзамен по обществознанию.
23. Отметочная система оценки знаний и умений как традиционная балльная форма показателя результативности работы учителя обществознания и учащихся.
24. Тестирование как диагностическая технология в школе.
25. Рейтинговая система оценивания исторических и обществоведческих знаний, умений и навыков учащихся.
26. Другие современные технологии диагностики результатов обучения обществознанию.
27. Урок-игра.
28. Урок-диспут.
29. Занятие методом проектов.
30. Бинарный урок.
31. Взаимный диктант.
32. Лекция с обратной связью.
33. Урок-практикум.
34. Мнемотурнир.
35. Конференция однородных групп.
36. Занятие-мастерская и др.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе
дисциплины

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

(при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над ре-

фератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той

или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;

- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста**).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углуб-

ляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Социальная психология как наука.

Цели занятия: изучить социальную психологию как науку

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Определение социальной психологии как науки. Структура современной социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками.

Тема лекционного занятия: История становления и развития социальной психологии.

Цели занятия: изучить историю становления и развития социальной психологии

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Становление отечественной социальной психологии. Становление зарубежной социальной психологии.

Тема лекционного занятия: Социальная психология общения.

Цели занятия: изучить социальную психологию общения

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. Содержание общения. Виды общения

Тема лекционного занятия: Закономерности процесса общения.

Цели занятия: изучить закономерности процесса общения

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения.

Тема лекционного занятия: Средства общения.

Цели занятия: изучить средства общения

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие и виды вербального общения. Вербальные формы общения. Вербальные средства общения. Роль невербального общения. Науки, изучающие невербальные средства общения. Этикет невербального общения.

Тема лекционного занятия: Психология воздействия в общении.

Цели занятия: изучить психологию воздействия в общении

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Убеждение, внушение, психологическое заражение как способы или социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения. Внушение как целенаправленное, неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации. Психологическое заражение как способ группового воздействия.

Тема лекционного занятия: Группа как социально-психологический феномен.

Цели занятия: изучить группу как социально-психологический феномен

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Группа как социально-психологический феномен. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели. Принципы классификации и виды групп.

Тема лекционного занятия: Психология больших социальных групп массовых социальных движений.

Цели занятия: изучить психологию больших социальных групп массовых социальных движений

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятия больших социальных групп и массовых социальных движений. Психология массовых социальных процессов и движений.

Тема лекционного занятия: Социальная психология малых групп.

Цели занятия: изучить социальную психологию малых групп

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие малой группы. Границы малой группы. Классификация малых групп. Групповая сплоченность. Уровни групповой сплоченности. Лидерство и руководство в малых группах.

Тема лекционного занятия: Социально-психологический портрет личности.

Цели занятия: изучить социально-психологический портрет личности

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением. Взаимоотношения личности с группой как главный ориентир в исследовании личности в социальной психологии.

Тема лекционного занятия: Стадии и институты процесса социализации.

Цели занятия: изучить стадии и институты процесса социализации

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Социально – психологические механизмы социализации.

Адаптация как составная часть социализации, её механизмы и стадии. Основные институты социализации. Механизмы социализации.

Тема лекционного занятия: Социальная психология семьи и семейного воспитания.

Цели занятия: изучить социальную психологию семьи и семейного воспитания

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие семья. Взаимосвязь и различие понятий «брак» и «семья». Типы семей и семейного воспитания. Межпоколенные взаимоотношения в семье.

Тема лекционного занятия: Социальная психология конфликта.

Цели занятия: изучить социальную психологию конфликта

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Определение и виды конфликтов. Психологические особенности поведения в конфликте. Стратегии поведения в конфликте.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Социальная психология как наука.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Типология методов, используемых в социальной психологии.

2. Задачи социальной психологии.

Тема занятия: История становления и развития социальной психологии.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Развитие социально-психологических идей в русле социально – философских и социологических учений.
2. Выявление и описание собственного социально-психологического опыта.

Тема занятия: Социальная психология общения.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. «Значение стереотипа в профессиональной деятельности».
2. «Роль восприятия в развитии межличностного общения».
3. «Влияние внешнего вида человека на успех в профессиональной деятельности».

Тема занятия: Средства общения.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. «Деловая беседа»,
2. «Ведение переговоров»,
3. «Деловая дискуссия».

Тема занятия: Психология воздействия в общении.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Убеждение, внушение, психологическое заражение как способы или социально- психологические механизмы воздействия в процессе общения.
2. Внушение как целенаправленное, неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации.
3. Психологическое заражение как способ группового воздействия.

Тема занятия: Группа как социально-психологический феномен.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Группа как социально-психологический феномен. Роль социальной группы в воздействии общества на личность.
2. Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели.
3. Принципы классификации и виды групп.

Тема занятия: Психология больших социальных групп массовых социальных движений.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятия больших социальных групп и массовых социальных движений.
2. Психология массовых социальных процессов и движений.

Тема занятия: Социальная психология малых групп.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие малой группы.
2. Границы малой группы.
3. Классификация малых групп.
4. Групповая сплоченность.
5. Уровни групповой сплоченности.
6. Лидерство и руководство в малых группах.

Тема занятия: Социально-психологический портрет личности .

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением.
2. Взаимоотношения личности с группой как главный ориентир в исследовании личности в социальной психологии.

Тема занятия: Стадии и институты процесса социализации. Социально – психологические механизмы социализации.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Адаптация как составная часть социализации, её механизмы и стадии.
2. Основные институты социализации.
3. Механизмы социализации.

Тема занятия: Социальная психология семьи и семейного воспитания.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие семья. Взаимосвязь и различие понятий «брак» и «семья».
2. Типы семей и семейного воспитания.
3. Межпоколенные взаимоотношения в семье.

Тема занятия: Социальная психология конфликта.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Тактики поведения в конфликте.
2. Самодиагностика по теме «Конфликт»
3. Диагностический инструментарий:
 - «Твоя конфликтность»;
 - «Стратегия поведения в конфликтах» К. Томаса;
 - Анализ своего поведения на основании результатов диагностики.

П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии Тема 1.1. Социальная психология как наук Тема 1.2. История становления и развития социальной психологии	Самостоятельное изучение материала раздела/тем
	Подготовка реферата
	Выполнение кейс – задания
	Подготовка проекта
Раздел 2. Социальная психология общения и взаимодействия людей Тема 2.1. Социальная психология общения Тема 2.2. Закономерности процесса общения Тема 2.3. Средства общения Тема 2.4. Психология воздействия в общении	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
	Выполнение кейс - задания
	Подготовка проекта
Раздел 3. Психология социальных сообществ Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен Тема 3.2. Психология больших социальных групп массовых социальных движений Тема 3.3. Социальная психология малых групп	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
	Выполнение кейс - задания
	Подготовка проекта
Раздел 4. Социальная психология личности Тема 4.1 Социально- психологический портрет личности Тема 4.2. Стадии и институты процесса социализации. Социально – психологические механизмы социализации	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
	Выполнение кейс - задания
	Подготовка проекта

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 5. Прикладные отрасли социальной психологии	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 5.1. Социальная психология семьи и семейного воспитания	Подготовка реферата
	Выполнение кейс - задания
Тема 5.2. Социальная психология конфликта	Подготовка проекта

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

Тема 1.1. Социальная психология как наука.

1. Определение социальной психологии как науки.
2. Структура современной социальной психологии.
3. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками.

Тема 1.2. История становления и развития социальной психологии.

1. Становление отечественной социальной психологии.
2. Становление зарубежной социальной психологии.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Определение социальной психологии как науки.
2. Структура современной социальной психологии.
3. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками.
4. Становление отечественной социальной психологии.
5. Становление зарубежной социальной психологии.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

Тема 2.1. Социальная психология общения

1. Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений.
2. Содержание общения.
3. Виды общения

Тема 2.2. Закономерности процесса общения

1. Коммуникативная сторона общения.
2. Интерактивная сторона общения.
3. Перцептивная сторона общения.

Тема 2.3. Средства общения

1. Понятие и виды вербального общения.
2. Вербальные формы общения.
3. Вербальные средства общения.
4. Роль невербального общения.
5. Науки, изучающие невербальные средства общения.
6. Этикет невербального общения.

Тема 2.4. Психология воздействия в общении

1. Убеждение, внушение, психологическое заражение как способы или социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения.
2. Внушение как целенаправленное, неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации.
3. Психологическое заражение как способ группового воздействия.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

1. Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений.
2. Содержание общения.
3. Виды общения
4. Коммуникативная сторона общения.
5. Интерактивная сторона общения.
6. Перцептивная сторона общения.
7. Понятие и виды вербального общения.
8. Вербальные формы общения.
9. Вербальные средства общения.
10. Роль невербального общения.
11. Науки, изучающие невербальные средства общения.
12. Этикет невербального общения.
13. Убеждение, внушение, психологическое заражение как способы или социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения.
14. Внушение как целенаправленное, неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации.
15. Психологическое заражение как способ группового воздействия.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен

1. Группа как социально-психологический феномен.
2. Роль социальной группы в воздействии общества на личность.
3. Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели.
4. Принципы классификации и виды групп.

Тема 3.2. Психология больших социальных групп массовых социальных движений

1. Понятия больших социальных групп и массовых социальных движений.
2. Психология массовых социальных процессов и движений.

Тема 3.3. Социальная психология малых групп

1. Понятие малой группы.
2. Границы малой группы.
3. Классификация малых групп.
4. Групповая сплоченность.
5. Уровни групповой сплоченности.
6. Лидерство и руководство в малых группах.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 3:

1. Группа как социально-психологический феномен.
2. Роль социальной группы в воздействии общества на личность.
3. Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели.
4. Принципы классификации и виды групп.
5. Понятия больших социальных групп и массовых социальных движений.
6. Психология массовых социальных процессов и движений.
7. Понятие малой группы.
8. Границы малой группы.
9. Классификация малых групп.
10. Групповая сплоченность.
11. Уровни групповой сплоченности.
12. Лидерство и руководство в малых группах.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4:

Тема 4.1 Социально- психологический портрет личности

1. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением.
2. Взаимоотношения личности с группой как главный ориентир в исследовании личности в социальной психологии.

Тема 4.2. Стадии и институты процесса социализации.

Социально – психологические механизмы социализации

1. Адаптация как составная часть социализации, её механизмы и стадии.
2. Основные институты социализации.
3. Механизмы социализации.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 4:

1. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением.
2. Взаимоотношения личности с группой как главный ориентир в исследовании личности в социальной психологии.
3. Адаптация как составная часть социализации, её механизмы и стадии.
4. Основные институты социализации.
5. Механизмы социализации.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 5:

Тема 5.1. Социальная психология семьи и семейного воспитания

1. Понятие семьи.
2. Взаимосвязь и различие понятий «брак» и «семья».
3. Типы семей и семейного воспитания.
4. Межпоколенные взаимоотношения в семье.

Тема 5.2. Социальная психология конфликта

1. Определение и виды конфликтов.
2. Психологические особенности поведения в конфликте.
3. Стратегии поведения в конфликте.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 5:

1. Понятие семья.
2. Взаимосвязь и различие понятий «брак» и «семья».
3. Типы семей и семейного воспитания.
4. Межпоколенные взаимоотношения в семье.
5. Определение и виды конфликтов.
6. Психологические особенности поведения в конфликте.
7. Стратегии поведения в конфликте.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей
программе дисциплины

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ОГЭ И ЕГЭ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

(при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над ре-

фератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той

или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.
2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.
3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;

- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста**).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углуб-

ляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) по обществознанию по итогам изучения материала в основной школе. Продуктивная организация подготовки к ОГЭ по обществознанию.

Цели занятия: изучить содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) по обществознанию по итогам изучения материала в основной школе и продуктивную организацию подготовки к ОГЭ по обществознанию

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Контрольные измерительные материалы по обществознанию, предназначенных для написания ОГЭ и инструкции по их выполнению. Функции и роль оценки знаний, умений, основных компетенций обучающихся на ОГЭ. Продуктивное распределение времени при подготовке к ОГЭ по обществознанию. Самостоятельная подготовка к ОГЭ по обществознанию. Курсы по подготовке к ОГЭ по обществознанию онлайн.

Тема лекционного занятия: Особенности подготовки к ОГЭ тем, связанных с экономическими вопросами.

Цели занятия: изучить особенности подготовки к ОГЭ тем, связанных с экономическими вопросами

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее экономическим развитием на разных исторических этапах. Организация итоговой проверки знаний по данным темам. Работа над ошибками.

Тема лекционного занятия: Особенности подготовки к ОГЭ тем, связанных с политическими вопросами.

Цели занятия: изучить особенности подготовки к ОГЭ тем, связанных с политическими вопросами

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее политическим развитием на разных исторических этапах. Организация итоговой проверки знаний по данным темам. Работа над ошибками.

Тема лекционного занятия: Особенности подготовки к ОГЭ тем, связанных с правовыми вопросами.

Цели занятия: изучить особенности подготовки к ОГЭ тем, связанных с правовыми вопросами

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее правовым развитием на разных исторических этапах. Организация итоговой проверки знаний по данным темам. Работа над ошибками.

Тема лекционного занятия: Содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) по обществознанию по итогам изучения материала в средней школе. Продуктивная организация подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

Цели занятия: изучить содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) по обществознанию по итогам изучения материала в средней школе и продуктивную организацию подготовки к ЕГЭ по обществознанию

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Контрольные измерительные материалы по обществознанию, предназначенных для написания ЕГЭ и инструкции по их выполнению. Функции и роль оценки знаний, умений, основных компетенций обучающихся на ЕГЭ. Продуктивное распределение времени при подготовке к ЕГЭ по обществознанию. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ по обществознанию. Курсы по подготовке к ЕГЭ по обществознанию онлайн.

Тема лекционного занятия: Особенности подготовки к ЕГЭ тем, связанных с экономическими вопросами.

Цели занятия: изучить особенности подготовки к ЕГЭ тем, связанных с экономическими вопросами

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее экономическим развитием на разных исторических этапах. Организация итоговой проверки знаний по данным темам. Работа над ошибками.

Тема лекционного занятия: Особенности подготовки к ЕГЭ тем, связанных с политическими вопросами.

Цели занятия: изучить особенности подготовки к ЕГЭ тем, связанных с политическими вопросами

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее политическим развитием на разных исторических этапах. Организация итоговой проверки знаний по данным темам. Работа над ошибками.

Тема лекционного занятия: Особенности подготовки к ЕГЭ тем, связанных с социальными вопросами.

Цели занятия: изучить особенности подготовки к ЕГЭ тем, связанных с социальными вопросами.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее социальным развитием на разных исторических этапах. Организация итоговой проверки знаний по данным темам. Работа над ошибками.

Тема лекционного занятия: Особенности подготовки к ЕГЭ тем, связанных с правовыми вопросами.

Цели занятия: изучить особенности подготовки к ЕГЭ тем, связанных с правовыми вопросами

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее правовым развитием на разных исторических этапах. Организация итоговой проверки знаний по данным темам. Работа над ошибками.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) по обществознанию по итогам изучения материала в основной школе. Продуктивная организация подготовки к ОГЭ по обществознанию.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Контрольные измерительные материалы (КИМ) по обществознанию, предназначенных для написания ОГЭ и инструкции по их выполнению.
2. Функции и роль оценки знаний, умений, основных компетенций обучающихся на ОГЭ.
3. Продуктивное распределение времени при подготовке к ОГЭ по обществознанию.
4. Самостоятельная подготовка к ОГЭ по обществознанию.
5. Курсы по подготовке к ОГЭ по обществознанию онлайн.

Тема занятия: Особенности подготовки к ОГЭ тем, связанных с экономическими вопросами.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее экономическим развитием на разных исторических этапах.
2. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.
3. Работа над ошибками.

Тема занятия: Особенности подготовки к ОГЭ тем, связанных с политическими вопросами.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее политическим развитием на разных исторических этапах.
2. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.
3. Работа над ошибками.

Тема занятия: Особенности подготовки к ОГЭ тем, связанных с правовыми вопросами.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее правовым развитием на разных исторических этапах.
2. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.
3. Работа над ошибками.

Тема занятия: Содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) по обществознанию по итогам изучения материала в средней школе. Продуктивная организация подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Контрольные измерительные материалы (КИМ) по обществознанию, предназначенных для написания ЕГЭ и инструкции по их выполнению.
2. Функции и роль оценки знаний, умений, основных компетенций обучающихся на ЕГЭ.
3. Продуктивное распределение времени при подготовке к ЕГЭ по обществознанию.
4. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ по обществознанию.
5. Курсы по подготовке к ЕГЭ по обществознанию онлайн.

Тема занятия: Особенности подготовки к ЕГЭ тем, связанных с экономическими вопросами.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее экономическим развитием на разных исторических этапах.
2. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.
3. Работа над ошибками.

Тема занятия: Особенности подготовки к ЕГЭ тем, связанных с политическими вопросами.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее политическим развитием на разных исторических этапах.
2. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.

3. Работа над ошибками.

Тема занятия: Особенности подготовки к ЕГЭ тем, связанных с социальными вопросами.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее социальным развитием на разных исторических этапах.
2. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.
3. Работа над ошибками.

Тема занятия: Особенности подготовки к ЕГЭ тем, связанных с правовыми вопросами.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее правовым развитием на разных исторических этапах.
2. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.
3. Работа над ошибками.

П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Система подготовки к ОГЭ по обществознанию. Тема 1.1. Содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) по обществознанию по итогам изучения материала в основной школе. Продуктивная организация подготовки к ОГЭ по обществознанию. Тема 1.2. Особенности подготовки к ОГЭ тем, связанных с экономическими вопросами. Тема 1.3. Особенности подготовки к ОГЭ тем, связанных с политическими вопросами. Тема 1.4. Особенности подготовки к ОГЭ тем, связанных с правовыми вопросами.	Самостоятельное изучение материала раздела/тем
	Подготовка реферата
	Выполнение кейс – задания
	Подготовка проекта
Раздел 2. Система подготовки к ЕГЭ по обществознанию Тема 2.1. Содержание контроль-	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
ных измерительных материалов (КИМ) по обществознанию по итогам изучения материала в средней школе. Продуктивная организация подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Тема 2.2. Особенности подготовки к ЕГЭ тем, связанных с экономическими вопросами. Тема 2.3. Особенности подготовки к ЕГЭ тем, связанных с политическими вопросами. Тема 2.4. Особенности подготовки к ЕГЭ тем, связанных с социальными вопросами. Тема 2.5. Особенности подготовки к ЕГЭ тем, связанных с правовыми вопросами.	Выполнение кейс - задания Подготовка проекта

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

Тема 1.1. Содержание контрольных измерительных материалов (КИМ)

по обществознанию по итогам изучения материала в основной школе.

Продуктивная организация подготовки к ОГЭ по обществознанию.

1. Контрольные измерительные материалы (КИМ) по обществознанию, предназначенных для написания ОГЭ и инструкции по их выполнению.
2. Функции и роль оценки знаний, умений, основных компетенций обучающихся на ОГЭ.
3. Продуктивное распределение времени при подготовке к ОГЭ по обществознанию.
4. Самостоятельная подготовка к ОГЭ по обществознанию.
5. Курсы по подготовке к ОГЭ по обществознанию онлайн.

Тема 1.2. Особенности подготовки к ОГЭ тем, связанных с экономическими вопросами.

1. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее экономическим развитием на разных исторических этапах.
2. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.
3. Работа над ошибками.

Тема 1.3. Особенности подготовки к ОГЭ тем, связанных с политическими вопросами.

1. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее политическим развитием на разных исторических этапах.
2. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.
3. Работа над ошибками.

Тема 1.4. Особенности подготовки к ОГЭ тем, связанных с правовыми вопросами.

1. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее правовым развитием на разных исторических этапах.

2. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.
3. Работа над ошибками.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Контрольные измерительные материалы (КИМ) по обществознанию, предназначенных для написания ОГЭ и инструкции по их выполнению.
2. Функции и роль оценки знаний, умений, основных компетенций обучающихся на ОГЭ.
3. Продуктивное распределение времени при подготовке к ОГЭ по обществознанию.
4. Самостоятельная подготовка к ОГЭ по обществознанию.
5. Курсы по подготовке к ОГЭ по обществознанию онлайн.
6. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее экономическим развитием на разных исторических этапах.
7. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.
8. Работа над ошибками.
9. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее политическим развитием на разных исторических этапах.
10. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.
11. Работа над ошибками.
12. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее правовым развитием на разных исторических этапах.
13. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.
14. Работа над ошибками.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

Тема 2.1. Содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) по обществознанию по итогам изучения материала в средней школе.

Продуктивная организация подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

1. Контрольные измерительные материалы (КИМ) по обществознанию, предназначенных для написания ЕГЭ и инструкции по их выполнению.
2. Функции и роль оценки знаний, умений, основных компетенций обучающихся на ЕГЭ.
3. Продуктивное распределение времени при подготовке к ЕГЭ по обществознанию.
4. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ по обществознанию.
5. Курсы по подготовке к ЕГЭ по обществознанию онлайн.

Тема 2.2. Особенности подготовки к ЕГЭ тем, связанных с экономическими вопросами.

1. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее экономическим развитием на разных исторических этапах.
2. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.
3. Работа над ошибками.

Тема 2.3. Особенности подготовки к ЕГЭ тем, связанных с политическими вопросами.

1. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее политическим развитием на разных исторических этапах.
2. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.
3. Работа над ошибками.

Тема 2.4. Особенности подготовки к ЕГЭ тем, связанных с социальными вопросами.

1. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее социальным развитием на разных исторических этапах.
2. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.
3. Работа над ошибками.

Тема 2.5. Особенности подготовки к ЕГЭ тем, связанных с правовыми вопросами.

1. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее правовым развитием на разных исторических этапах.
2. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.
3. Работа над ошибками.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

1. Контрольные измерительные материалы (КИМ) по обществознанию, предназначенных для написания ЕГЭ и инструкции по их выполнению.
2. Функции и роль оценки знаний, умений, основных компетенций обучающихся на ЕГЭ.
3. Продуктивное распределение времени при подготовке к ЕГЭ по обществознанию.
4. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ по обществознанию.
5. Курсы по подготовке к ЕГЭ по обществознанию онлайн.
6. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее экономическим развитием на разных исторических этапах.
7. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.
8. Работа над ошибками.
9. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее политическим развитием на разных исторических этапах.
10. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.
11. Работа над ошибками.
12. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее социальным развитием на разных исторических этапах.
13. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.
14. Работа над ошибками.
15. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее правовым развитием на разных исторических этапах.
16. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.
17. Работа над ошибками.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей
программе дисциплины

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

(при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над ре-

фератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той

или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.
2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.
3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;

- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста**).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углуб-

ляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Цели и задачи внеурочной деятельности.

Цели занятия: изучить цели и задачи внеурочной деятельности

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Цели внеурочной деятельности. Задачи внеурочной деятельности. ФГОС НОО. Образовательная деятельность. Обеспечение благоприятной адаптации ребенка в образовательном учреждении. Оптимизация учебной нагрузки обучающихся. Улучшение условия для развития ребенка. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Тема лекционного занятия: Внеурочная работа.

Цели занятия: изучить внеурочную работу

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Внеурочная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса образовательной организации. Спортивно-оздоровительное развитие личности. Духовно-нравственное развитие личности. Социальное развитие личности. Общеинтеллектуальное развитие личности. Общекультурное развитие личности. Уровни достижения воспитательных результатов: приобретение социальных знаний, опыт ценностного отношения к социальной реальности, получение опыта самостоятельного общественного действия.

Тема лекционного занятия: Результативность и эффекты внеурочной деятельности.

Цели занятия: изучить результативность и эффекты внеурочной деятельности

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Результат внеурочной деятельности. Уровни результатов. Владение основами самоконтроля и самооценки. Умение самостоятельно планировать пути достижения. Формирование ИКТ компетенции. Умение создавать, применять знаки, символы, модели, схемы. Смысловое чтение. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Владение устной и письменной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Умение обобщать, классифицировать, делать выводы. Эффекты внеурочной деятельности.

Тема лекционного занятия: Формы внеурочной учебной деятельности по обществознанию.

Цели занятия: изучить формы внеурочной учебной деятельности по обществознанию

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Формы внеурочной учебной деятельности:

- по характеру основных педагогических целей (в плане доминирования цели): воспитательные, образовательные, развивающие, комбинированные;
- по направлению деятельности (в плане доминирования направления): мировоззренческие, трудовые, познавательные, этические, эстетические, культурно-развлекательные, физкультурно-оздоровительные;
- по количественному охвату учащихся: массовые (вечера, викторины, КВН, конкурсы и т.п.); групповые (кружки, объединения, экскурсии и т.п.); индивидуальные (работа над моделью, творческие задания и т.п.);
- по временным показателям: едино разовые (вечера и т.п.); циклические (кружки и т.п.); комбинированные (экскурсии и т.п.);
- по характеру познавательной деятельности: творческие, репродуктивного плана, комбинированные;
- по отношению к учебной деятельности: по циклу учебных предметов; проводимые с опорой на содержание учебных дисциплин; опосредованно ориентированные на учебный материал;
- по циклам учебных предметов: физико-технические (включая черчение), естественнонаучные (химия, биология, математика и т.п.). гуманитарно-эстетические (русский язык, история, музыка, ИЗО и т.п.), спортивно-оздоровительные;
- по ведущим функциям учебного предмета: предметные научные знания (физика, химия, биология и др.); формирование способов деятельности (иностранный язык, трудовое обучение и др.); формирование отношений (музыка, ИЗО и др.); комбинированные (математика, русский язык, литература);
- по возрастным особенностям: для отдельных групп учащихся (старшие, средние, младшие), для отдельных классов (параллелей), для смешанных групп учащихся;
- по контингенту учащихся: с успешно обучающимися, со слабоуспевающими, комбинированные, комплексные;
- по характеру содержания: узкоспециализированные, широкопрофильные, комплексные;
- по характеру работы: практические, творческие, комбинированные.

Тема лекционного занятия: Роль преподавателя во внеурочной деятельности по обществознанию.

Цели занятия: изучить роль преподавателя во внеурочной деятельности по обществознанию

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Подготовка внеклассного воспитательного мероприятия. Психологические особенности возраста преподавателя. Организация взаимодействия с обучающимися. Открытость и настроенность преподавателя. Творческая коллективная деятельность преподавателя с обучающимися. Педагогическое сотворчества преподавателя с обучающимися. Педагогическое воздействие на обучающихся.

Тема лекционного занятия: Использование современных образовательных технологий во внеурочной деятельности по обществознанию.

Цели занятия: изучить использование современных образовательных технологий во внеурочной деятельности по обществознанию

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Информатизация образовательного процесса. Формы ИКТ. Составление мультимедиа презентаций. Электронное тестирование. Использование ресурсов сети Интернет. Подготовка и проведение бинарных уроков обществознания и информатики. Интеграция медиа образования в учебно-воспитательный процесс. Создание открытого электронного учебника.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Цели и задачи внеурочной деятельности.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Цели внеурочной деятельности.
2. Задачи внеурочной деятельности.
3. ФГОС НОО. Образовательная деятельность.
4. Обеспечение благоприятной адаптации ребенка в образовательном учреждении.
5. Оптимизация учебной нагрузки обучающихся.
6. Улучшение условия для развития ребенка.
7. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Тема занятия: Внеурочная работа.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Внеурочная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса образовательной организации.
2. Спортивно-оздоровительное развитие личности.
3. Духовно-нравственное развитие личности.
4. Социальное развитие личности.
5. Общеинтеллектуальное развитие личности.
6. Общекультурное развитие личности.
7. Уровни достижения воспитательных результатов: приобретение социальных знаний, опыт ценностного отношения к социальной реальности, получение опыта самостоятельного общественного действия.

Тема занятия: Результативность и эффекты внеурочной деятельности.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Результат внеурочной деятельности.
2. Уровни результатов.
3. Владение основами самоконтроля и самооценки.
4. Умение самостоятельно планировать пути достижения.
5. Формирование ИКТ компетенции.
6. Умение создавать, применять знаки, символы, модели, схемы.
7. Смысловое чтение.
8. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.
9. Владение устной и письменной речью.
10. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

11. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
12. Умение обобщать, классифицировать, делать выводы.
13. Эффекты внеурочной деятельности.

Тема занятия: Формы внеурочной учебной деятельности по обществознанию.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Формы внеурочной учебной деятельности.
2. По характеру основных педагогических целей (в плане доминирования цели): воспитательные, образовательные, развивающие, комбинированные.
3. По направлению деятельности (в плане доминирования направления): мировоззренческие, трудовые, познавательные, этические, эстетические, культурно-развлекательные, физкультурно-оздоровительные.
4. По количественному охвату учащихся: массовые (вечера, викторины, КВН, конкурсы и т.п.); групповые (кружки, объединения, экскурсии и т.п.); индивидуальные (работа над моделью, творческие задания и т.п.).
5. По временным показателям: едино разовые (вечера и т.п.); циклические (кружки и т.п.); комбинированные (экскурсии и т.п.).
6. По характеру познавательной деятельности: творческие, репродуктивного плана, комбинированные.
7. По отношению к учебной деятельности: по циклу учебных предметов; проводимые с опорой на содержание учебных дисциплин; опосредованно ориентированные на учебный материал.
8. По циклам учебных предметов: физико-технические (включая черчение), естественнонаучные (химия, биология, математика и т.п.). гуманитарно-эстетические (русский язык, история, музыка, ИЗО и т.п.), спортивно-оздоровительные.
9. По ведущим функциям учебного предмета: предметные научные знания (физика, химия, биология и др.); формирование способов деятельности (иностранный язык, трудовое обучение и др.); формирование отношений (музыка, ИЗО и др.); комбинированные (математика, русский язык, литература).
10. По возрастным особенностям: для отдельных групп учащихся (старшие, средние, младшие), для отдельных классов (параллелей), для смешанных групп учащихся.
11. По контингенту учащихся: с успешно обучающимися, со слабоуспевающими, комбинированные, комплексные.
12. По характеру содержания: узкоспециализированные, широкопрофильные, комплексные.
13. По характеру работы: практические, творческие, комбинированные.

Тема занятия: Роль преподавателя во внеурочной деятельности по обществознанию.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Подготовка внеклассного воспитательного мероприятия.
2. Психологические особенности возраста преподавателя.
3. Организация взаимодействия с обучающимися.
4. Открытость и настроенность преподавателя.
5. Творческая коллективная деятельность преподавателя с обучающимися.
6. Педагогическое сотворчества преподавателя с обучающимися.
7. Педагогическое воздействие на обучающихся.

Тема занятия: Использование современных образовательных технологий во внеурочной деятельности по обществознанию.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Информатизация образовательного процесса.
2. Формы ИКТ.
3. Составление мультимедиа презентаций.
4. Электронное тестирование.
5. Использование ресурсов сети Интернет.
6. Подготовка и проведение бинарных уроков обществознания и информатики.
7. Интеграция медиа образования в учебно-воспитательный процесс.
8. Создание открытого электронного учебника.

П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Теоретические аспекты. Тема 1.1. Цели и задачи внеурочной деятельности. Тема 1.2. Внеурочная работа. Тема 1.3. Результативность и эффекты внеурочной деятельности. Тема 1.4. Формы внеурочной учебной деятельности по обществознанию.	Самостоятельное изучение материала раздела/тем
	Подготовка реферата
	Выполнение кейс – задания
	Подготовка проекта
Раздел 2. Практическая часть. Тема 2.1. Роль преподавателя во внеурочной деятельности по обществознанию. Тема 2.2. Использование современных образовательных технологий во внеурочной деятельности по обществознанию.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
	Выполнение кейс - задания
	Подготовка проекта

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

Тема 1.1. Цели и задачи внеурочной деятельности

1. Цели внеурочной деятельности.
2. Задачи внеурочной деятельности.
3. ФГОС НОО. Образовательная деятельность.

4. Обеспечение благоприятной адаптации ребенка в образовательном учреждении.
5. Оптимизация учебной нагрузки обучающихся.
6. Улучшение условия для развития ребенка.
7. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Тема 1.2. Внеурочная работа

1. Внеурочная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса образовательной организации.
2. Спортивно-оздоровительное развитие личности.
3. Духовно-нравственное развитие личности.
4. Социальное развитие личности.
5. Общеинтеллектуальное развитие личности.
6. Общекультурное развитие личности.
7. Уровни достижения воспитательных результатов: приобретение социальных знаний, опыт ценностного отношения к социальной реальности, получение опыта самостоятельного общественного действия.

Тема 1.3. Результативность и эффекты внеурочной деятельности

1. Результат внеурочной деятельности.
2. Уровни результатов.
3. Владение основами самоконтроля и самооценки.
4. Умение самостоятельно планировать пути достижения.
5. Формирование ИКТ компетенции.
6. Умение создавать, применять знаки, символы, модели, схемы.
7. Смысловое чтение.
8. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.
9. Владение устной и письменной речью.
10. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.
11. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
12. Умение обобщать, классифицировать, делать выводы.
13. Эффекты внеурочной деятельности.

Тема 1.4. Формы внеурочной учебной деятельности по обществознанию

1. Формы внеурочной учебной деятельности.
2. По характеру основных педагогических целей (в плане доминирования цели): воспитательные, образовательные, развивающие, комбинированные.
3. По направлению деятельности (в плане доминирования направления): мировоззренческие, трудовые, познавательные, этические, эстетические, культурно-развлекательные, физкультурно-оздоровительные.
4. По количественному охвату учащихся: массовые (вечера, викторины, КВН, конкурсы и т.п.); групповые (кружки, объединения, экскурсии и т.п.); индивидуальные (работа над моделью, творческие задания и т.п.).
5. По временным показателям: единовременные (вечера и т.п.); циклические (кружки и т.п.); комбинированные (экскурсии и т.п.).
6. По характеру познавательной деятельности: творческие, репродуктивного плана, комбинированные.
7. По отношению к учебной деятельности: по циклу учебных предметов; проводимые с опорой на содержание учебных дисциплин; опосредованно ориентированные на учебный материал.

8. По циклам учебных предметов: физико-технические (включая черчение), естественнонаучные (химия, биология, математика и т.п.), гуманитарно-эстетические (русский язык, история, музыка, ИЗО и т.п.), спортивно-оздоровительные.
9. По ведущим функциям учебного предмета: предметные научные знания (физика, химия, биология и др.); формирование способов деятельности (иностранный язык, трудовое обучение и др.); формирование отношений (музыка, ИЗО и др.); комбинированные (математика, русский язык, литература).
10. По возрастным особенностям: для отдельных групп учащихся (старшие, средние, младшие), для отдельных классов (параллелей), для смешанных групп учащихся.
11. По контингенту учащихся: с успешно обучающимися, со слабоуспевающими, комбинированные, комплексные.
12. По характеру содержания: узкоспециализированные, широкопрофильные, комплексные.
13. По характеру работы: практические, творческие, комбинированные.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Цели внеурочной деятельности.
2. Задачи внеурочной деятельности.
3. ФГОС НОО. Образовательная деятельность.
4. Обеспечение благоприятной адаптации ребенка в образовательном учреждении.
5. Оптимизация учебной нагрузки обучающихся.
6. Улучшение условия для развития ребенка.
7. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
8. Внеурочная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса образовательной организации.
9. Спортивно-оздоровительное развитие личности.
10. Духовно-нравственное развитие личности.
11. Социальное развитие личности.
12. Общеинтеллектуальное развитие личности.
13. Общекультурное развитие личности.
14. Уровни достижения воспитательных результатов: приобретение социальных знаний, опыт ценностного отношения к социальной реальности, получение опыта самостоятельного общественного действия.
15. Результат внеурочной деятельности.
16. Уровни результатов.
17. Владение основами самоконтроля и самооценки.
18. Умение самостоятельно планировать пути достижения.
19. Формирование ИКТ компетенции.
20. Умение создавать, применять знаки, символы, модели, схемы.
21. Смысловое чтение.
22. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.
23. Владение устной и письменной речью.
24. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.
25. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
26. Умение обобщать, классифицировать, делать выводы.
27. Эффекты внеурочной деятельности.
28. Формы внеурочной учебной деятельности.
29. По характеру основных педагогических целей (в плане доминирования цели): воспитательные, образовательные, развивающие, комбинированные.

30. По направлению деятельности (в плане доминирования направления): мировоззренческие, трудовые, познавательные, этические, эстетические, культурно-развлекательные, физкультурно-оздоровительные.

31. По количественному охвату учащихся: массовые (вечера, викторины, КВН, конкурсы и т.п.); групповые (кружки, объединения, экскурсии и т.п.); индивидуальные (работа над моделью, творческие задания и т.п.).

32. По временным показателям: едино разовые (вечера и т.п.); циклические (кружки и т.п.); комбинированные (экскурсии и т.п.).

33. По характеру познавательной деятельности: творческие, репродуктивного плана, комбинированные.

34. По отношению к учебной деятельности: по циклу учебных предметов; проводимые с опорой на содержание учебных дисциплин; опосредованно ориентированные на учебный материал.

35. По циклам учебных предметов: физико-технические (включая черчение), естественнонаучные (химия, биология, математика и т.п.), гуманитарно-эстетические (русский язык, история, музыка, ИЗО и т.п.), спортивно-оздоровительные.

36. По ведущим функциям учебного предмета: предметные научные знания (физика, химия, биология и др.); формирование способов деятельности (иностранный язык, трудовое обучение и др.); формирование отношений (музыка, ИЗО и др.); комбинированные (математика, русский язык, литература).

37. По возрастным особенностям: для отдельных групп учащихся (старшие, средние, младшие), для отдельных классов (параллелей), для смешанных групп учащихся.

38. По контингенту учащихся: с успешно обучающимися, со слабоуспевающими, комбинированные, комплексные.

39. По характеру содержания: узкоспециализированные, широкопрофильные, комплексные.

40. По характеру работы: практические, творческие, комбинированные.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

Тема 2.1. Роль преподавателя во внеурочной деятельности по обществознанию.

1. Подготовка внеклассного воспитательного мероприятия.
2. Психологические особенности возраста преподавателя.
3. Организация взаимодействия с обучающимися.
4. Открытость и настроенность преподавателя.
5. Творческая коллективная деятельность преподавателя с обучающимися.
6. Педагогическое сотворчества преподавателя с обучающимися.
7. Педагогическое воздействие на обучающихся.

Тема 2.2. Использование современных образовательных технологий во внеурочной деятельности по обществознанию.

1. Информатизация образовательного процесса.
2. Формы ИКТ.
3. Составление мультимедиа презентаций.
4. Электронное тестирование.
5. Использование ресурсов сети Интернет.
6. Подготовка и проведение бинарных уроков обществознания и информатики.
7. Интеграция медиа образования в учебно-воспитательный процесс.
8. Создание открытого электронного учебника.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

1. Подготовка внеклассного воспитательного мероприятия.
2. Психологические особенности возраста преподавателя.
3. Организация взаимодействия с обучающимися.
4. Открытость и настроенность преподавателя.
5. Творческая коллективная деятельность преподавателя с обучающимися.
6. Педагогическое сотворчества преподавателя с обучающимися.
7. Педагогическое воздействие на обучающихся.
1. Информатизация образовательного процесса.
2. Формы ИКТ.
3. Составление мультимедиа презентаций.
4. Электронное тестирование.
5. Использование ресурсов сети Интернет.
6. Подготовка и проведение бинарных уроков обществознания и информатики.
7. Интеграция медиа образования в учебно-воспитательный процесс.
8. Создание открытого электронного учебника.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе
дисциплины

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

(при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над ре-

фератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той

или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.
2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.
3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;

- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста**).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углуб-

ляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Социальная структура общества. Положение личности в обществе.

Цели занятия: изучить социальную структуру общества и положение личности в обществе

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.

Тема лекционного занятия: Семья как социальный институт.

Цели занятия: изучить семью как социальный институт

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Тема лекционного занятия: Этнические общности и нации.

Цели занятия: изучить этнические общности и нации

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Тема лекционного занятия: Молодежь как социальная группа.

Цели занятия: изучить молодежь как социальную группу

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие молодежи. Возрастные особенности молодежи. Понятие социализации. Социальная структура молодежи. Социальная зрелость: биологический возраст, социальный возраст, психологический возраст.

Тема лекционного занятия: Социальные нормы и социальный контроль.

Цели занятия: изучить социальные нормы и социальный контроль

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Тема лекционного занятия: Социальный конфликт и способы его разрешения.

Цели занятия: изучить социальный конфликт и способы его разрешения

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)**Тема занятия: Социальная структура общества. Положение личности в обществе.**

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Социальные общности, группы, их типы.
2. Социальная стратификация, ее критерии.
3. Социальное неравенство.
4. Социальная структура российского общества.
5. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.
6. Положение индивида в обществе.
7. Социальные статусы и роли.
8. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.
9. Престиж профессиональной деятельности.
10. Социальные роли человека в трудовом коллективе.
11. Возможности профессионального роста.

Тема занятия: Семья как социальный институт.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Семья и брак.

2. Функции и типы семьи.
3. Семья как важнейший социальный институт.
4. Тенденции развития семьи в современном мире.
5. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.
6. Помощь государства многодетным семьям.

Тема занятия: Этнические общности и нации.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Миграционные процессы в современном мире.
2. Этнические общности.
3. Нации и межнациональные отношения.
4. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.
5. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Тема занятия: Молодежь как социальная группа.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие молодежи.
2. Возрастные особенности молодежи.
3. Понятие социализации.
4. Социальная структура молодежи.
5. Социальная зрелость: биологический возраст, социальный возраст, психологический возраст.

Тема занятия: Социальные нормы и социальный контроль.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.
2. Формы социальных девиаций.
3. Конформизм.
4. Социальный контроль и самоконтроль

Тема занятия: Социальный конфликт и способы его разрешения.

Формы практических заданий: дискуссии; контрольная работа; проект; практикум по решению задач; расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Вопросы к обсуждению:

1. Социальный конфликт.
2. Виды социальных конфликтов, их причины.
3. Способы разрешения социальных конфликтов.
4. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.
5. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.
6. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Социальная сфера жизни общества. Тема 1.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе. Тема 1.2. Семья как социальный институт. Тема 1.3. Этнические общности и нации. Тема 1.4. Молодежь как социальная группа.	Самостоятельное изучение материала раздела/тем
	Подготовка реферата
	Выполнение кейс – задания
	Подготовка проекта
Раздел 2. Социальные нормы, контроль, конфликт. Тема 2.1. Социальные нормы и социальный контроль. Тема 2.2. Социальный конфликт и способы его разрешения.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
	Выполнение кейс - задания
	Подготовка проекта

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

Тема 1.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе

1. Социальные общности, группы, их типы.
2. Социальная стратификация, ее критерии.
3. Социальное неравенство.
4. Социальная структура российского общества.
5. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.
6. Положение индивида в обществе.
7. Социальные статусы и роли.
8. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.
9. Престиж профессиональной деятельности.
10. Социальные роли человека в трудовом коллективе.
11. Возможности профессионального роста.

Тема 1.2. Семья как социальный институт

1. Семья и брак.
2. Функции и типы семьи.
3. Семья как важнейший социальный институт.
4. Тенденции развития семьи в современном мире.
5. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.
6. Помощь государства многодетным семьям.

Тема 1.3. Этнические общности и нации

1. Миграционные процессы в современном мире.
2. Этнические общности.
3. Нации и межнациональные отношения.
4. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.
5. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Тема 1.4. Молодежь как социальная группа

1. Понятие молодежи.
2. Возрастные особенности молодежи.
3. Понятие социализации.
4. Социальная структура молодежи.
5. Социальная зрелость: биологический возраст, социальный возраст, психологический возраст.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Социальные общности, группы, их типы.
2. Социальная стратификация, ее критерии.
3. Социальное неравенство.
4. Социальная структура российского общества.
5. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.
6. Положение индивида в обществе.
7. Социальные статусы и роли.
8. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.
9. Престиж профессиональной деятельности.
10. Социальные роли человека в трудовом коллективе.
11. Возможности профессионального роста.
12. Семья и брак.
13. Функции и типы семьи.
14. Семья как важнейший социальный институт.
15. Тенденции развития семьи в современном мире.
16. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.
17. Помощь государства многодетным семьям.
18. Миграционные процессы в современном мире.
19. Этнические общности.
20. Нации и межнациональные отношения.
21. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.
22. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
23. Понятие молодежи.
24. Возрастные особенности молодежи.
25. Понятие социализации.
26. Социальная структура молодежи.
27. Социальная зрелость: биологический возраст, социальный возраст, психологический возраст.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

Тема 2.1. Социальные нормы и социальный контроль

1. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.
2. Формы социальных девиаций.
3. Конформизм.
4. Социальный контроль и самоконтроль.

Тема 2.2. Социальный конфликт и способы его разрешения

1. Социальный конфликт.
2. Виды социальных конфликтов, их причины.
3. Способы разрешения социальных конфликтов.
4. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.
5. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.
6. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

1. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.
2. Формы социальных девиаций.
3. Конформизм.
4. Социальный контроль и самоконтроль.
5. Социальный конфликт.
6. Виды социальных конфликтов, их причины.
7. Способы разрешения социальных конфликтов.
8. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.
9. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.
10. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе
дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Технологии возможностей и безбарьерной среды

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

(при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами,

конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.
2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).
4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).
5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста**).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе

Тема лекционного занятия: Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью

Цели занятия: рассказать о поддержке образования для всех слоёв населения, уделяя особое внимание снятию препятствий для участия в обучении студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Классификации и особенности лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, соматическими заболеваниями, интеллектуальными нарушениями, расстройства аутистического спектра, синдром дефицита внимания и гиперактивность, сложные нарушения развития.

Инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Обоснование необходимости инклюзивного образования:

- обязательства по правам человека и правам детей должны рассматриваться в равной степени;
- анализ того, что отвечает истинным интересам каждого ребенка, определяет, что именно является для него благом. Факты говорят, что институциональная (например, в интернатах, школах-интернатах) опека далеко не всегда отвечает интересам опекаемых людей;
- анализ данных говорит о том, что социальные услуги улучшаются в результате того, что становятся более гибкими и адаптируемыми.

Ключевые принципы инклюзивного образования:

- дети ходят в местный (находящийся рядом с домом) детский сад и школу;
- программы раннего вмешательства осуществляются на основе принципа инклюзии и готовят к интегративному (в российской практике "комбинированному") детскому саду. Все дети со специальными нуждами в обучении должны иметь право на место в детском саду;
- все дети участвуют во всех мероприятиях, где класс и школьная среда (спортивные мероприятия, представления, конкурсы, экскурсии и пр.) являются инклюзивными;
- индивидуальное детское обучение поддерживается совместной работой учителей, родителей и всеми теми, кто может оказать такую поддержку;
- инклюзивное образование, если оно основано на правильных принципах, помогает предотвратить дискриминацию в отношении детей и поддерживает детей с особыми потребностями в их праве быть равноправными членами своих сообществ и общества в целом

Тема лекционного занятия: Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими ОВЗ и инвалидность

Цели занятия: Ознакомить с основными нормами этики и общения с инвалидами

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Этика построения коммуникации с людьми, имеющими нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями, расстройства аутистического спектра, синдром дефицита внимания и гиперактивность, сложные нарушения развития.

Основные нормы этики, которыми должны обладать все

лица, занятые проблемами инвалидности и инвалидов:

- ответственное отношение к людям и выполняемой работе;
- коммуникабельность, непредвзятость, корректность по отношению ко всем инвалидам;

- вежливость, внимательность, отзывчивость, способность отстаивать собственное мнение без вступления в споры и оскорбления;
- умение слушать и слышать человека, учитывая его запросы, интересы, настроения;
- умение находить нужный тон, целесообразную форму общения в зависимости от индивидуальных особенностей человека;
- доброжелательность, способность непринужденно и увлекательно вести беседу, охотно помогать в решении проблемы;
- терпимость, эмоциональная уравновешенность, контроль над своими эмоциями, их проявлениями;
- порядочность и строгое соблюдение конфиденциальности;
- общительность, личное обаяние, приятная внешность.

Тема лекционного занятия: Тема 2.1. Нормативная и правовая база

обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ

Цели занятия: рассказать о документах, которые составляют нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: Международные акты о правах инвалидов. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью. Региональные гарантии прав инвалидов. Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

- **международные** (подписанные СССР или Российской Федерацией);
- **федеральные** (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
- **правительственные** (постановления, распоряжения);
- **ведомственные** (Министерства образования СССР и Российской Федерации);
- **региональные** (правительственные и ведомственные).

Тема лекционного занятия: Тема 2.2. Техническое обеспечение возможностей лиц с ОВЗ

Цели занятия: Рассказать об использовании современных технологий и авторских дидактических средств, способов работы по формированию универсальных учебных действий

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в образовательных организациях, учреждениях социальной защиты населения, медицинских организациях, учреждениях культуры.

Технологии в образовании - это объединение психологических и педагогических позиций, определяющих специальный набор и составление методов, форм, средств и приемов в учебно-воспитательном процессе. По словам Дмитрия Сергеевича Лихачева «педагогическая технология-это организационно – методический инструментарий педагогического процесса». Игорь Павлович Волков под «педагогической технологией» понимал описание процессов достижения планируемых целей обучения.

К педагогическим технологиям можно отнести:

- проблемное, разноуровневое обучение;
- проектные и исследовательские методы обучения;
- лекционно-семинарско-зачётная система;

- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве;
- информационно - коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Применяемая технология в образовании относительно лиц с ОВЗ связана с тем или иным типом нарушения: дети с нарушением слуха, со зрительным дефектом, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с нарушением интеллекта и эмоционально-волевой сферы. У таких детей существуют особые образовательные потребности.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

1. Психолого-педагогическая характеристика и этика построения коммуникации с людьми, имеющими нарушения;
2. Зрения;
3. Слуха;
4. Речи;
5. Опорно-двигательного аппарата;
6. Интеллектуальные нарушения;
7. Расстройство аутистического спектра;
8. Синдром дефицита внимания и гиперактивность;
9. Сложные нарушения развития.

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Форма практического задания: доклад с презентацией

Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видео личных наблюдений) (опираясь на законодательство, расскажите, как должно быть правильно).

Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортиментного ряда подобных устройств.

Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

- Опыт создания безбарьерной среды ОАЭ
- Опыт создания безбарьерной среды Японии
- Опыт создания безбарьерной среды Кореи
- Опыт создания безбарьерной среды США
- Опыт создания безбарьерной среды Канады
- Опыт создания безбарьерной среды Великобритании
- Опыт создания безбарьерной среды Германии
- Опыт создания безбарьерной среды Франции

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Написание эссе
Раздел 2. Концептуальные основы инклюзивной культуры	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата (доклада)

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной подготовки к Разделу 1:

1. Типологические особенности лиц с нарушениями органов зрения, слуха.
2. Типологические особенности лиц с нарушениями речи.
3. Типологические особенности лиц с задержкой психического развития, с детским церебральным параличом.
4. Типологические особенности лиц с интеллектуальным нарушением.
5. Типологические особенности лиц со сложными нарушениями развития.

Перечень тем эссе к разделу 1 на выбор:

1. Мой одноклассник с ограниченными возможностями здоровья.
2. Персонаж мировой художественной культуры (фильм, мультфильм, книга) с ограниченными возможностями здоровья, который мне запомнился/нравится.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной подготовки к Разделу 2:

1. Типологические особенности лиц с расстройством аутистического спектра, с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
2. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения органов слуха и/или зрения, нарушениями речи.
3. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими церебральный паралич, имеющими иные нарушения двигательного аппарата.
4. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими интеллектуаль-

ные нарушения, имеющими расстройство аутистического спектра, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивность.

5. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими сложные нарушения развития.
6. Международные акты о правах инвалидов.
7. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
8. Региональные гарантии прав инвалидов.

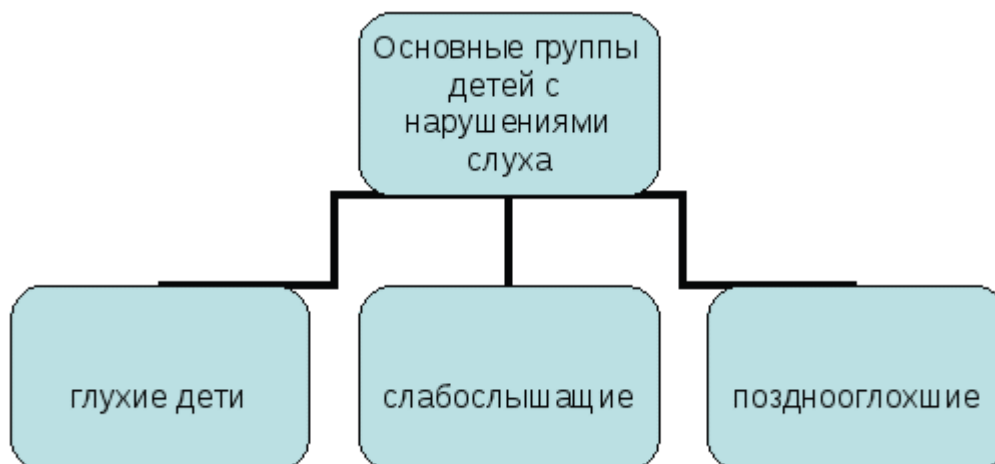
Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих нарушения слуха.
2. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих нарушения зрения.
3. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих нарушения речи.
4. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих церебральный паралич.
5. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих интеллектуальные нарушения.
6. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих расстройство аутистического спектра.
7. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих синдром дефицита внимания и гиперактивность.
8. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих сложные нарушения развития.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе.

Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью.



2. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей.

Выделяют следующие группы детей с нарушением зрения:

Слабовидящие	Частично слепые	Слепые	Абсолютно, или тотально, слепые
Дети, у которых острота зрения лучше видящего глаза с коррекцией (очками) составляет 0,05—0,2	Дети, имеющие светоощущения, форменное зрение.	Дети с полным отсутствием зрительных ощущений, либо имеющие остаточное зрение, либо сохранившие способность к светоощущению.	Дети с полным отсутствием зрительных ощущений.

Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими различные ОВЗ и инвалидность.

ПРАВИЛА ЭТИКЕТА ПРИ ОБЩЕНИИ С ИНВАЛИДАМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЕ СЛУХА

- Разговаривая с человеком, у которого плохой слух, смотрите прямо на него. Ваш собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.
- Существует несколько типов и степеней глухоты. Соответственно, существует много способов общения с людьми, которые плохо слышат. Если вы не знаете, какой предпочесть, спросите у них.
- Некоторые люди могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае говорите более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты.
- Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, назовите его по имени. Если ответа нет, можно слегка тронуть человека или же помахать рукой.
- Говорите ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то.
- Если вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Используйте жесты.
- Убедитесь, что вас поняли. Не стесняйтесь спросить, понял ли вас собеседник.

Правила взаимодействия волонтеров с людьми с нарушениями зрения

При сопровождении позвольте человеку самому взять Вас за руку, а не наоборот

Представьтесь сами и представьте остальных

Информируйте о всех изменениях в окружении

Внимательно относитесь к описанию направлений, местоположений;

Не мешайте собакам-поводырям

Не стесняйтесь использовать распространенные выражения типа «Рад тебя видеть»

Москва 2015

РАЗДЕЛ 2. Концептуальные основы инклюзивной культуры.

Тема 2.1. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ.

К настоящему времени разработан и принят целый ряд документов Организации Объединенных Наций по проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья:



Международные документы

Международно-правовой документ обобщенного характера, признавший право инвалидов на удовлетворительную жизнь, а также все гражданские и политические права.

- **«Декларация о правах инвалидов»** - провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН от 09.12. 1975

Наиболее важным результатом проведения Международного года инвалидов стало принятие

- **«Всемирной программы действий в отношении инвалидов»**
 - Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года
 - В рамках проведения ООН - Десятилетия инвалидов.

- **«Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов»** - приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.12.1993
- Основной всеобъемлющий документ, защищающий права инвалидов.

Основные структурно-функциональные зоны					
Территория прилегающая к зданию детского сада	Доступно	Доступно	Доступно	Доступно	Доступно
Вход в здание	Недоступно	Доступно условно	Доступно условно	Недоступно	Доступно условно
Пути движения внутри здания	Недоступно	Доступно условно	Доступно условно	Недоступно	Доступно условно
Зона целевого назначения	Недоступно	Доступно условно	Доступно условно	Недоступно	Доступно условно
Санитарно-гигиенические помещения (туалет)	Недоступно	Доступно условно	Доступно условно	Недоступно	Доступно условно
Система информации и связи	Недоступно	Недоступно	Недоступно	Недоступно	Недоступно
Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	Доступно условно	Доступно условно	Доступно условно	Доступно условно	Доступно условно
Парковочное место	Недоступно	Недоступно	Недоступно	Недоступно	Недоступно



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Приложение 2 к Рабочей программе
дисциплины

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВВЕДЕНИЕ В АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *referre* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных

средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.
2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).
4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).
5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста**).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации

Цели занятия:

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.

2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.

3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Сущность, принципы, общие методы, законы информационно-аналитической работы. Модель вычислительной системы, принадлежащей фон Нейману. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.

Тема лекционного занятия: Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа

Цели занятия:

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.

2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.

3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие A/B-тест, доверительный интервал и бутстрап. Понятие системы, характеристика основных определений системы, свойства и структура систем. Понятие системного анализа и его основные принципы. Виды категорий системного анализа. Основные представления системного анализа как методологии решения проблем.

Тема лекционного занятия: Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации

Цели занятия:

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.
3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Этапы проведения системных исследований. Три рабочие фазы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации. Декомпозиция поискового запроса. Дополнительный поиск и перекрестные проверки для подтверждения достоверности полученных данных. Средства контроля достоверности информации. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ. Дополнительные требования профессионального поиска в Интернете: полнота, достоверность, скорость. Основная задача поисковых систем. Условное разделение поисковых систем на два класса. Три основных и принципиально одинаковых функций работы поисковых машин. Специальная программа-робот спайдер (spider, паук) для построения списка слов, найденных на странице. Работа поисковой машины на примере. Обзор поисковых систем. Рекомендации по практическому нахождению информации с помощью поисковых систем. Дополнительные операторы, позволяющие получить дополнительную информацию о поиске. Работа с различными числовыми данными.

Тема лекционного занятия: Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации

Цели занятия:

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.
3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие информации. Информационный канал. Подходы к определению информации. Теория К. Шеннона. Основные аспекты теории информации. Источник информации. Первичные источники информации. Вторичные источники информации. Классификация информационных ресурсов сети Интернет. Структура источников деловой информации. Основные критерийные характеристики информационного поиска. Оценки результатов поиска информации. Информация из поискового массива. Закон целевой достаточности информации. Дискретные и непрерывные сообщения, передатчик, канал передачи, приемник, получатель. Кибернетико-

семиотический подход к теории информации. Структурно-синтаксический, логико-семантический и прагматический аспекты природы информации. Прагматический аспект понятия «информации». Оценка достоверности информации по схеме Кента. Категории альтернативных источников информации. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

Тема лекционного занятия: Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц

Цели занятия:

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.
3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России. Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования" для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных. Что означает "геолокация". Практическое применение геолокации. Как работает геолокация. Геопозиция: что такое и как она определяется. Методы определения геопозиции.

Тема лекционного занятия: Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников

Цели занятия:

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.
3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Наилучшее определение категории Большие данные (Big Data). Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая функцио-

нальная архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема лекционного занятия: Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста

Цели занятия:

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.
3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность. Методы статистического анализа текста. Частотный анализ. Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появления контент-анализа. Процедура контент-анализа. Сбор и первичная обработка данных контент-анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.

Тема лекционного занятия: Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультязыковому поиску

Цели занятия:

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.
3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Принцип работы современного машинного перевода. Автоматизированный и машинный переводы. Системы автоматизированного перевода. Условные категории задач обработки текста. Извлечение смысла. Неструктурированные данные. Анализ неструктурированных данных. Автоматическая обработка текстов (АОТ). Компьютерная лингвистика. Методы машинного обучения, статистического анализа. модель Маркова, логические модели и модификации этих методов с учетом специфики Больших Данных. Джорджтаунский эксперимент. Задачи компьютерной лингвистики. Анализ и грация мнений. Анализ тональности высказываний. Классификация текстов по темам. Генерация речи. Ведение диалога. Проверка правописания. Извле-

чение смысла из текста. Поиск ответов на вопросы. Классификация системы АОТ. Мультиязычные системы. Три способа реализации мультиязычности.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).
2. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
3. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.
4. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
5. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
6. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.

Тема занятия: Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
2. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.
3. Расскажите практическое значение производной и интеграла.
4. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.
5. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
6. Назовите виды категорий системного анализа.

Тема занятия: Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите этапы проведения системных исследований. Опишите три рабочие фазы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
2. Сформулируйте основную задачу поисковых систем. Обзор поисковых систем.
3. Покажите работу поисковой машины на примере системы.
4. Опишите средства контроля достоверности информации.
5. Выполните подготовку заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.

Тема занятия: Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте понятие информации, информационного канала. Перечислите подходы к определению информации.

2. Что такое первичные и вторичные источники информации.

3. Назовите критерии характеристик информационного поиска.

4. Опишите теорию К.Шеннона.

5. Выполните оценку результатов поиска информации.

6. Сформулируйте закон целевой достаточности информации.

Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

Тема занятия: Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение понятия Больших данных.

2. Проанализируйте области применения Больших данных.

3. Расскажите историю развития наукометрии.

4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.

5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.

6. Перечислите наукометрические базы данных в России.

7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.

8. Расскажите о геолокации и геопозиции. Покажите их соотношение друг с другом.

Тема занятия: Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".

2. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.

3. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.

4. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема занятия: Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение статистического анализа информации.

2. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.

3. Опишите методы статистического анализа текста.
4. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа
5. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.

Тема занятия: Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультязыковому поиску

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.
2. В чем отличие машинного(автоматического) перевода от автоматизированного перевода.
3. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT).
4. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода.
5. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультязычности и тонкостях ее настройки.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
Раздел 2. Работа с большими данными	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).
2. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
3. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.
4. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
5. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
6. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.
7. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
8. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.
9. Расскажите практическое значение производной и интеграла.

10. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.
11. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
12. Назовите виды категорий системного анализа.
13. Назовите этапы проведения системных исследований. Опишите три рабочие фазы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
14. Сформулируйте основную задачу поисковых систем. Обзор поисковых систем.
15. Покажите работу поисковой машины на примере системы.
16. Опишите средства контроля достоверности информации.
17. Выполните подготовку заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.
18. Раскройте понятие информации, информационного канала. Перечислите подходы к определению информации.
19. Что такое первичные и вторичные источники информации.
20. Назовите критерии характеристик информационного поиска.
21. Опишите теорию К.Шеннона.
22. Выполните оценку результатов поиска информации.
23. Сформулируйте закон целевой достаточности информации.
24. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Основные понятия современных глобальных информационных систем.
2. Аналитика в глобальных сетях.
3. Компьютерная система и системный аналитик.
4. Стратегические алгоритмы анализа информации.
5. Безопасность веб-приложений.
6. Источники информации и их свойства.
7. Этапы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
8. Обзор поисковых систем.
9. Практическое использование поисковых систем (на примере).
10. Дополнительные операторы (специализированные конструкции), позволяющие получить дополнительную информацию о поиске.
11. Дополнительные механизмы системного анализа в открытой сети.
12. Информация и ее свойства Источники информации.
13. Общая характеристика информационно-аналитической работы.
14. Методы информационно-аналитической работы.
15. Этапы накопления и подготовки информации

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Дайте определение понятия Больших данных.
2. Проанализируйте области применения Больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.

4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
6. Перечислите наукометрические базы данных в России.
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
8. Расскажите о геолокации и геопозиции. Покажите их соотношение друг с другом.
9. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
10. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
11. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
12. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.
13. Дайте определение статистического анализа информации.
14. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.
15. Опишите методы статистического анализа текста.
16. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа
17. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.
18. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.
19. В чем отличие машинного(автоматического) перевода от автоматизированного перевода.
20. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT).
21. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода.
22. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультязычности и тонкостях ее настройки.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. История развития наукометрии.
2. Основные наукометрические показатели.
3. Методика анализа больших данных.
4. Метод расчёта индекса Хирша. Сходство и отличие индекса Хирша от Российского индекса научного цитирования.
5. Российский индекс научного цитирования.
6. Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
7. Обзор методов интеллектуального анализа научных текстов.
8. Электронные сетевые научные ресурсы и другие источники данных.
9. Библиометрия как научная дисциплина.
10. Методология библиометрических исследований.
11. Особенности статистики и статистического анализа.
12. Статистические методы в контексте исследования текстов и определение возможностей их применения.
13. Методы и инструменты текстовой аналитики, используемые для решения проблемы больших данных.
14. Машинный перевод: современные технологии.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах.

Тема 1.1. Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации.

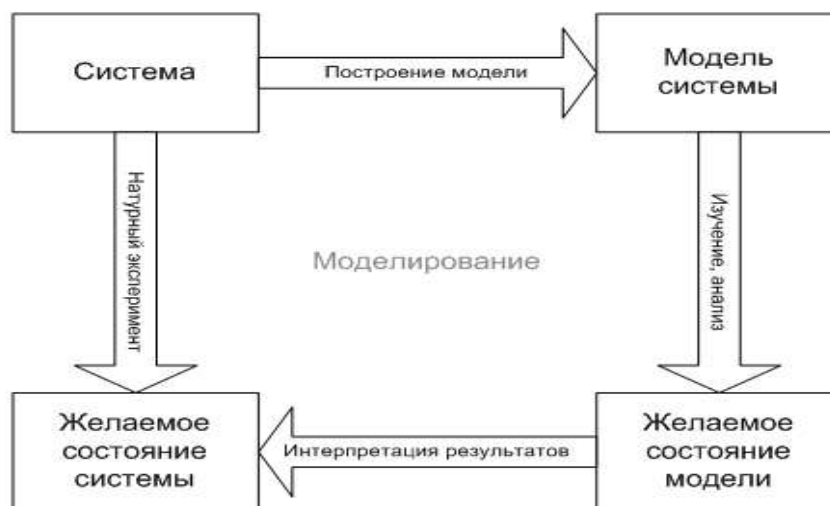


Схема. Процесс моделирования системы.

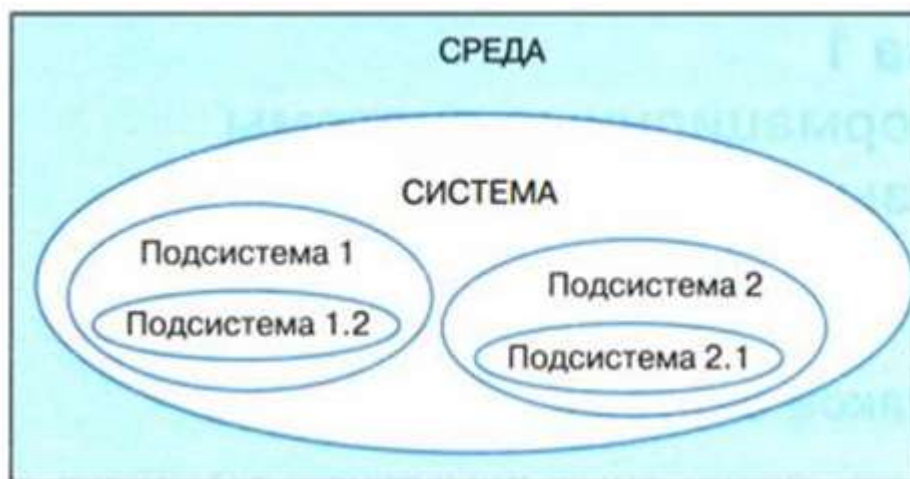


Рис. Система - иерархия подсистем

Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа.

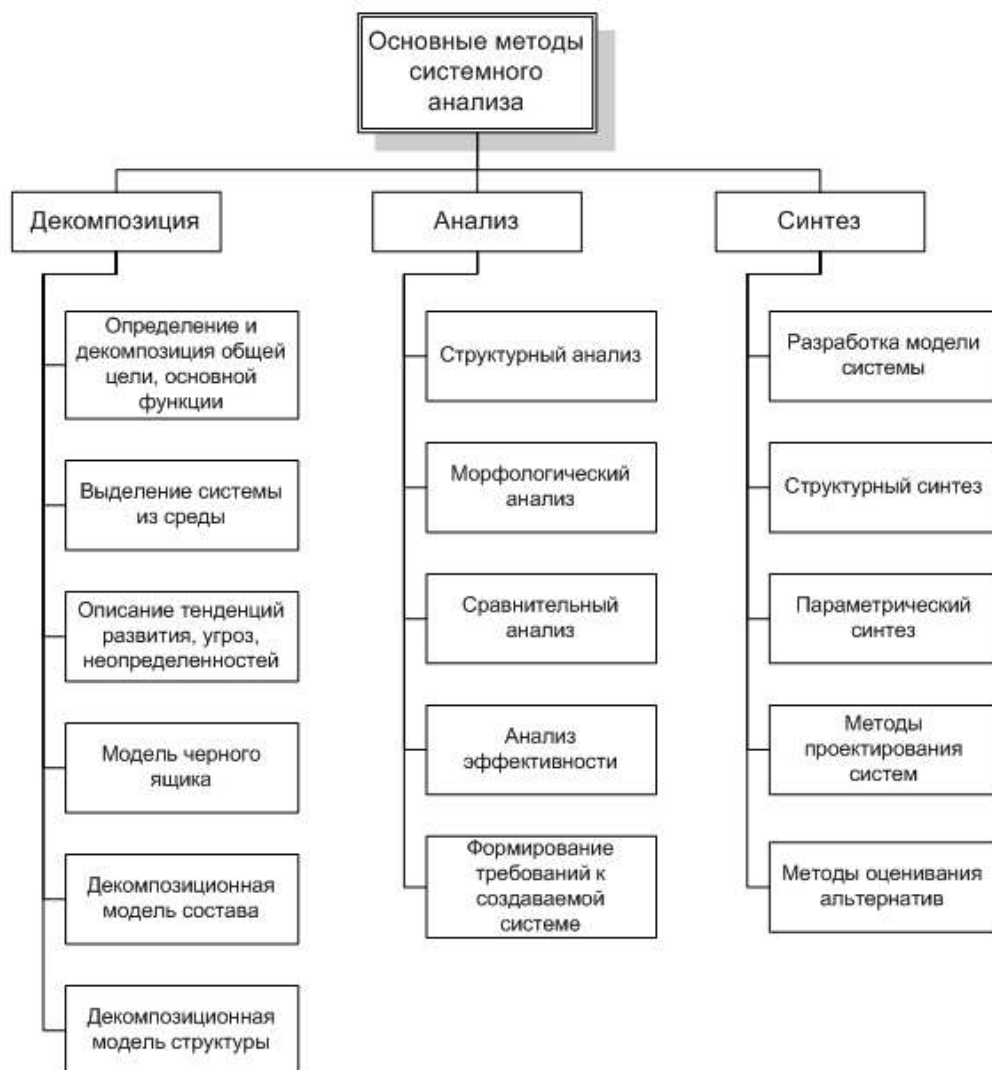


Схема. Основные методы системного анализа.

Тема 1.3. Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации.



Рис. Для каждого типа информации следует выбирать соответствующий инструмент поиска.

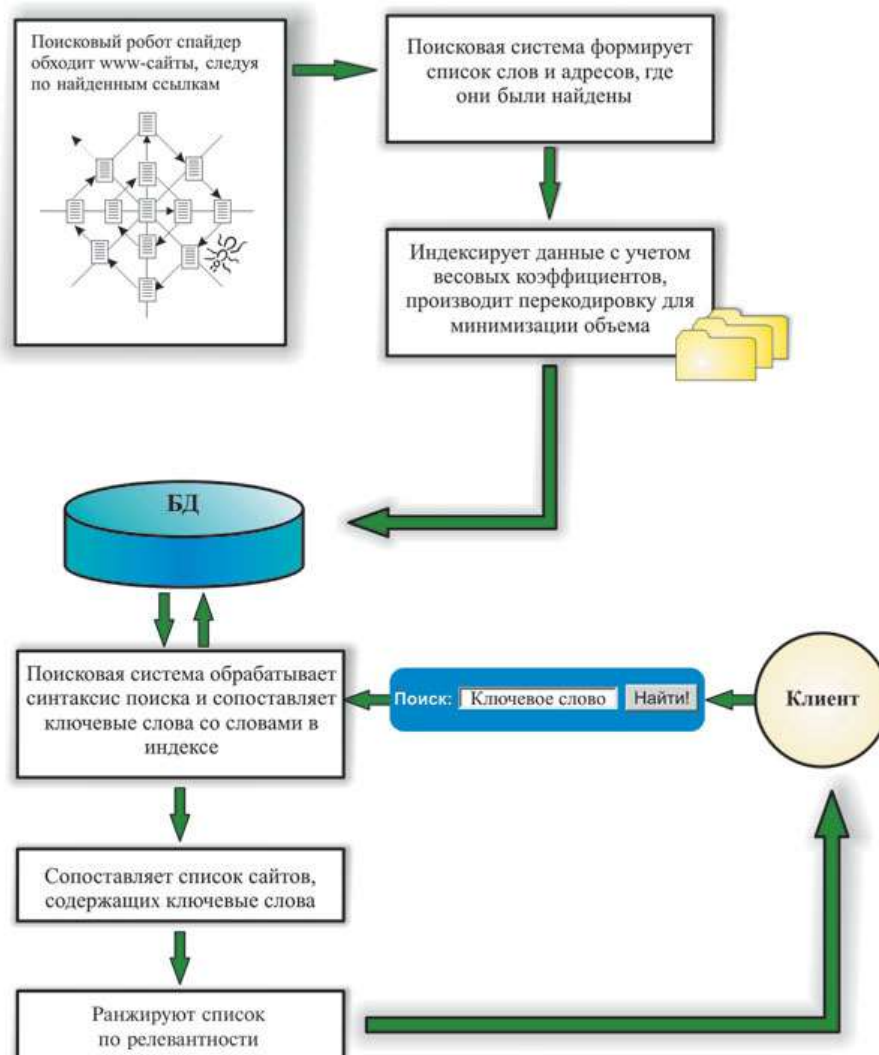


Рис. Роботы-пауки просматривают информационное наполнение Web-страниц и создают индексированную базу поиска по ключевым словам, а затем по запросу пользователя выдают ранжированный по релевантности список сайтов.

Тема 1.4. Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации.



Рис. Виды информации



Джордж
Хартли

Теория информации.

В 30-х – 40-х годах XX века математики Хартли и Шеннон начали разрабатывать способ измерения количества информации, в случае различных вероятностей событий.

$$I = - \sum_{i=1}^N p_i \log_2 p_i$$

I – количество информации;
N – количество возможных событий;
P – вероятность i-го события.



Клод Шеннон

Рис. Теория информации

Источники информации для конкурентной разведки

- ▶ периодические издания,
- ▶ ИСТОЧНИКИ ПАТЕНТНОЙ ИНФОРМАЦИИ,
- ▶ мнения аналитиков,
- ▶ личные наблюдения специалистов на месте, беседы с сотрудниками, конкурентами и контрагентами конкурента,
- ▶ выставки и конференции,
- ▶ исследование легально приобретенных образцов продукции конкурента

Рис. Источники информации для конкурентной разведки.

РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными.

Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА

eLIBRARY.RU

ДЛЯ ЧИТАТЕЛЕЙ | ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ | ДЛЯ ИЗДАТЕЛЕЙ | ДЛЯ АВТОРОВ | ПОДДЕРЖКА

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, предоставляющий рефераты и полные тексты более 24 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2500 российских научно-технических журналов, в том числе более 1300 журналов в открытом доступе.

ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ

- Российский индекс научного цитирования
- Научные журналы в открытом доступе
- Информационные ресурсы в области нанотехнологий
- Поддержка на российском научном журнале
- Научно-исследовательская конференция Science Online

НОВОСТИ И ОБЪЯВЛЕНИЯ

- 11.12 Опубликованы презентации докладов конференции SCIENCE INDEX 2012
- 06.12 Опубликован список участников конференции SCIENCE INDEX 2012
- 30.11 Компания Научная электронная библиотека приглашает сотрудников в отдел продаж
- 17.09 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU предлагает услуги по поддержке на российском научном журнале 2012 года

Портал

Поиск в библиотеке

Расширенный поиск

База в библиотеке

IP-адрес компьютера: 217.66.158.22

Название организации: не определено

Имя пользователя:

Пароль:

РЕГИСТРАЦИЯ В БИБЛИОТЕКЕ

Регистрация пользователя в Научной электронной библиотеке является необходимым условием для получения доступа к полным текстам публикаций, размещенных на платформе eLIBRARY.RU, независимо от того, находится ли оно в открытом доступе или распространяется по подписке. Зарегистрированный пользователь также получает возможность создавать персональные подборки журналов, статей, сохранять историю поисковых запросов, настраивать панель навигатора и т.д.

КАТАЛОГ ЖУРНАЛОВ

Полный журнал в каталоге научной периодики, содержит более 31 тысячи наименований журналов, в том числе более 600 российских. Проктор списка доступных журналов этих журналов и их содержание.

АВТОРСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ

Открыта подписка для научных организаций на информационно-аналитическую систему SCIENCE INDEX

Рис. Российский индекс научного цитирования

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ ПО РАБОТЕ В СИСТЕМЕ SCIENCE INDEX

содержание

Данная инструкция предназначена для авторов научных публикаций, входящих в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ). В инструкции описано, как зарегистрироваться в качестве автора и работать в информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX, которая представляет собой аналитическую надстройку над РИНЦ и предлагает целый ряд новых сервисов для авторов, научно-исследовательских организаций и научных издательств. В инструкции также подробно описан алгоритм действий автора по коррекции и поддержанию списка своих публикаций и цитирований в РИНЦ в актуальном состоянии.

РЕГИСТРАЦИЯ АВТОРОВ

РАБОТА СО СПИСКОМ ПУБЛИКАЦИЙ АВТОРА

ПОИСК ПУБЛИКАЦИЙ АВТОРА

РАБОТА СО СПИСКОМ ЦИТИРОВАНИЙ АВТОРА

ПОИСК ЦИТИРОВАНИЙ АВТОРА

ИДЕНТИФИКАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ В ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА

АНАЛИЗ ПУБЛИКАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ АВТОРА

КОЛИЧЕСТВО ЦИТИРОВАНИЙ ПУБЛИКАЦИЙ В WEB OF SCIENCE И SCOPUS

РИНЦ и SCIENCE INDEX в вопросах и ответах

Зарегистрироваться в качестве автора в системе SCIENCE INDEX

По всем вопросам, связанным с регистрацией авторов и работой с авторским профилем, обращайтесь, пожалуйста, в службу поддержки РИНЦ:

Тел.: 7 (495) 935-0001
Email: support@elibrary.ru

Рис. 3. Инструкция для регистрации в системе РИНЦ

Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Обработка информации



Обработка информации — целенаправленный процесс изменения содержания или формы представления информации.



Схема. Обработка информации



Рис. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики

Тема 2.3. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

Статистические методы анализа данных.

Статистика изучает большие массивы информации и устанавливает закономерности, которым подчиняются случайные массовые явления.

Под *математической статистикой* понимается раздел математики, посвященный математическим методам сбора, систематизации, обработки и интерпретации статистических данных.

Прикладная статистика – ориентированные на прикладную деятельность статистические методы анализа реальных данных, а также методологии организации статистических исследований и их компьютерной обработки. Теоретическая база – теория вероятностей и математическая статистика.

Анализ данных – позволяет подобрать информацию, которая поможет ответить на все вопросы исследований и проверить гипотезы.

Рис. Статистические методы анализа данных.

Методы анализа текстов

- **Статистические методы**
 - Проверка статистических гипотез
 - Разбиение текстов на группы с использованием кластерного анализа
- **Изучение переходов между составляющими единицами текста**
 - Метод «сильного графа»
 - Метод подсчета отличий между матрицами
- **Методы распознавания образов и искусственного интеллекта**
 - Индуктивное построение статистических классификаторов

Рис. Методы анализа текстов

Тема 2.4.: Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультязыковому поиску

Автоматизированный перевод

CAT-система (Computer Assisted (Aided) Translation) – это программное обеспечение, используемое человеком-переводчиком в процессе перевода для повышения производительности труда.

Машинный перевод (Machine Translation, MT) – технология перевода текста с одного естественного языка на другой с использованием методов лексического, грамматического, синтаксического и семантического анализа.

Автоматизированный перевод ≠ Машинный перевод

Автоматизированный перевод осуществляется человеком, машинный не требует участия человека.

Рис. Понятие автоматизированного перевода.

Джорджтаунский эксперимент



8 января 1954 года

IBM 701

Перевели 60 предложений с русского на английский:

- › 250 терминов
- › 6 грамматических правил

Рис. История и опыт использования машинного перевода



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе
дисциплины

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ

«История и обществознание»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. *refere* – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается заслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных

средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
 - наименование факультета;
 - тема презентации;
 - фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
 - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
 - год выполнения работы.
3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста**).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

. РАЗДЕЛ 1. Большие данные и машинное обучение.

Цели занятия.

Цель: сформировать представление об интеллектуальном анализе данных, большие данные, машинное обучение, сформировать понимание о принципах анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов, раскрыть основные положения и сущность.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.	Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение
Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.	Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.	

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лекционного занятия **Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.**

Вопросы к обсуждению:

Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.

2. Тема лекционного занятия **Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.**

Вопросы к обсуждению:

Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые

технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.

РАЗДЕЛ 2. Искусственный интеллект

Цели занятия.

Цель: сформировать представление о понятии искусственного интеллекта и области его применения, сформировать понимание о технологиях интеллектуального анализа данных, раскрыть основные положения и сущность.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.	Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение
Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.	Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.	

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лекционного занятия **Понятие искусственного интеллекта и области его применения.**

Вопросы к обсуждению:

Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных

2. Тема лекционного занятия **Технологии интеллектуального анализа данных.**

Вопросы к обсуждению:

Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.

П.2.3. Методические материалы к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Большие данные и машинное обучение.

Цели занятия.

Цель: сформировать представление об интеллектуальном анализе данных, большие данные, машинное обучение, сформировать понимание о принципах анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов, раскрыть основные положения и сущность.

Структура лабораторного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.	Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение
Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.	Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.	

Содержание лабораторного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лабораторного занятия **Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.**

2. Тема лабораторного занятия **Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.**

Лабораторный практикум:

Задания лабораторного практикума

1. Применить методы предварительного анализа больших наборов данных на конкретном примере.

2. Применить методы визуального анализа данных на конкретном примере.

3. Применить принципы обучения с учителем и методы классификации на конкретном примере.

РАЗДЕЛ 2. Искусственный интеллект

Цели занятия.

Цель: сформировать представление о понятии искусственного интеллекта и области его применения, сформировать понимание о технологиях интеллектуального анализа данных, раскрыть основные положения и сущность.

Структура лабораторного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.	Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение
Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.	Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.	

Содержание лабораторного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лабораторного занятия **Понятие искусственного интеллекта и области его применения.**

2. Тема лабораторного занятия **Технологии интеллектуального анализа данных.**

Лабораторный практикум:

Задания лабораторного практикума

1. Применить линейные модели классификации и регрессии на конкретном примере.
2. Решить задачи восстановления регрессии.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1 Большие данные и машинное обучение.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
Раздел 2. Искусственный интеллект	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Уровни понимания. Методы решения задач.
2. Решение задач методом поиска в пространстве состояний.
3. Фреймы. Исчисления предикатов.
4. Системы продукций. Семантические сети.
5. Нечеткая логика.
6. Алгоритмы эвристического поиска.
7. Поиск решений на основе исчисления предикатов.
8. Переход от Базы данных к Базе знаний. Особенности знаний.
9. Генетический алгоритм.
10. Стратегия решений организации поиска.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.
2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.
3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете.
4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др.
5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V).
6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.
7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.
8. Принципы создания рекомендательных систем.
9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты.
10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Назначение экспертных систем.
2. Структура экспертных систем.
3. Этапы разработки экспертных систем.
4. Представление знаний в экспертных системах.
5. Методы работа со знаниями.
6. Основная модель нейросетевой технологии.
7. Методы извлечения знаний
8. Цепи Маркова
9. Вероятностный подход
10. Случайный лес

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.
2. Признаки интеллектуальности информационных систем.
3. Структура исследований в области искусственного интеллекта.
4. Основные классы интеллектуальных информационных систем.
5. Знания как особая форма информации.
6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний.
7. Системы представления знаний и базы знаний.
8. Технологии OLAP и многомерные модели данных.
9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). Согласование и интеграция знаний.
10. Экспертные системы, их виды, области использования.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Большие данные и машинное обучение

Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.

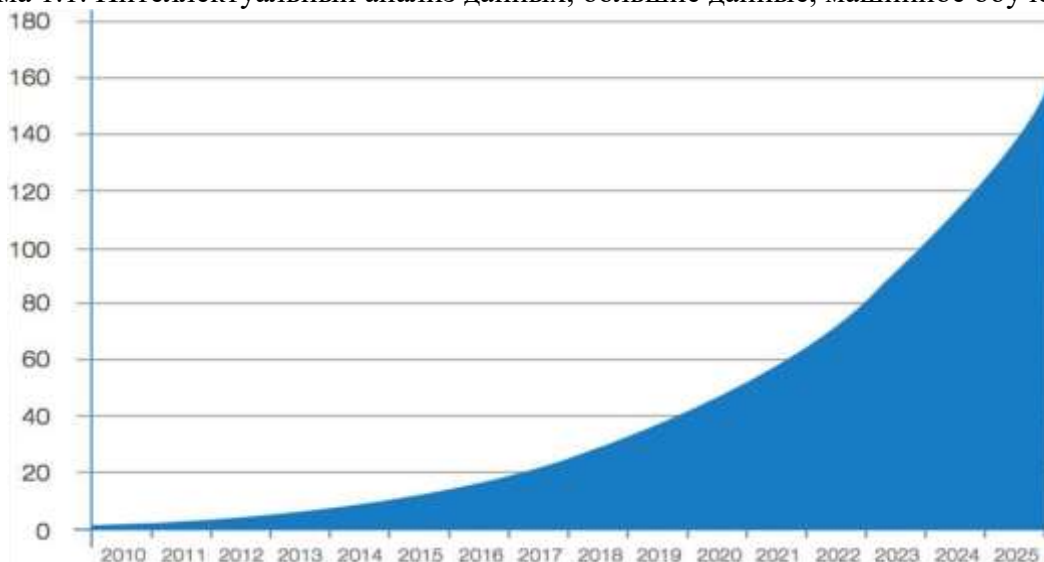


Рис. Объем накопленных миром данных в зеттабайтах

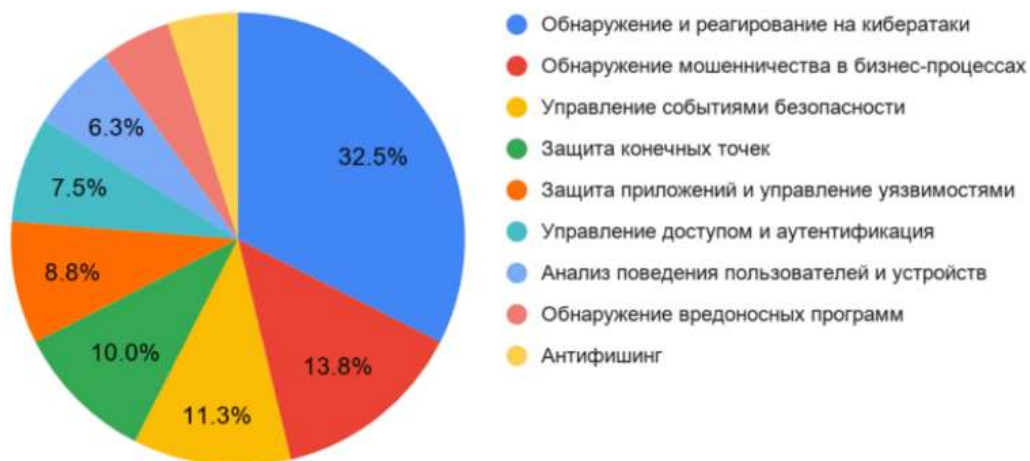


Рис. Распределение продуктов с применением технологий ИИ по сценариям использования

Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.

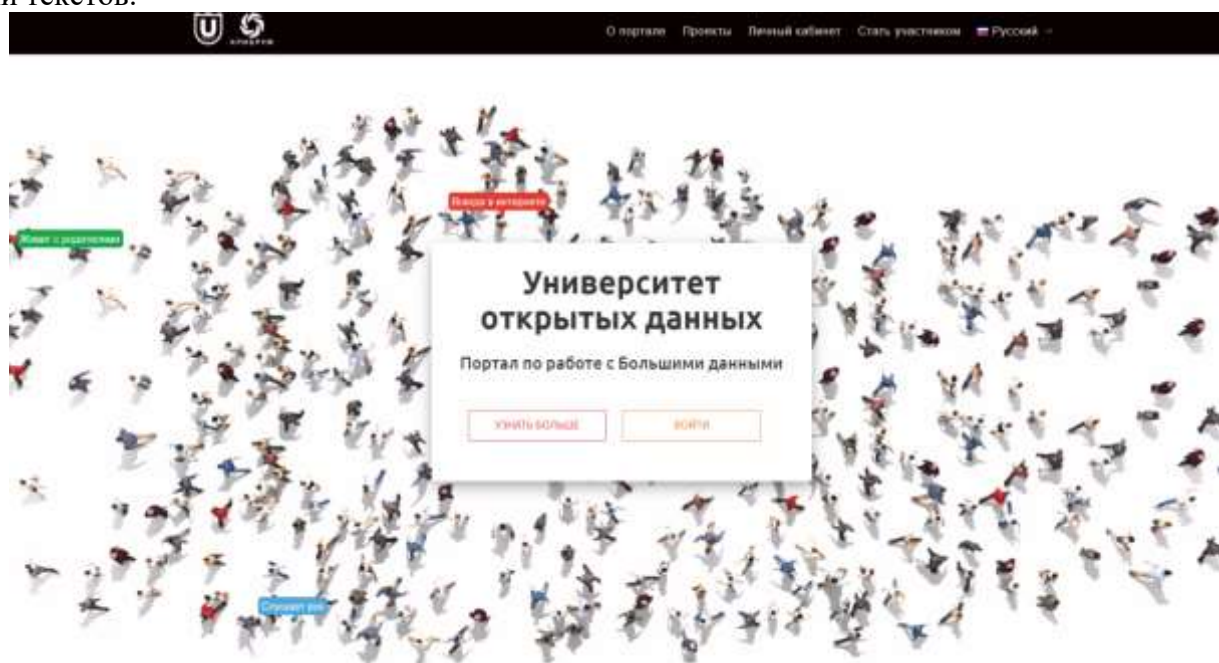


Рис. Портал по работе с большими данными data.tsu.ru

Раздел 2. Искусственный интеллект

Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.

Компоненты ИИ

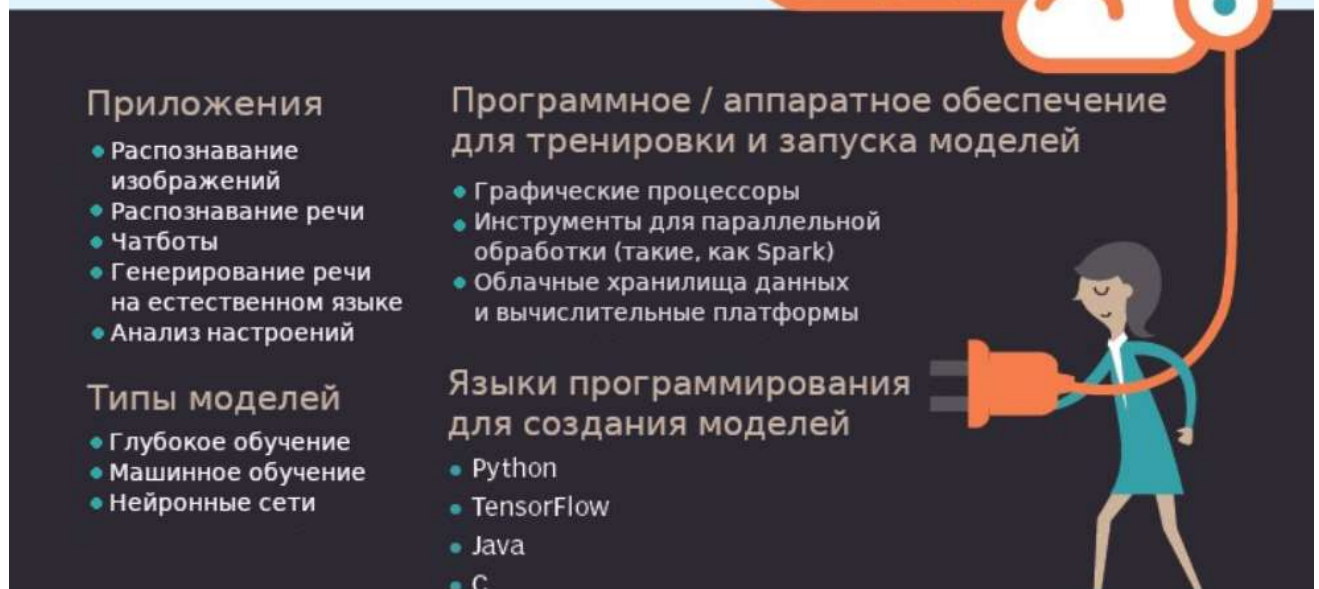


Рис. Компоненты ИИ



Рис. ASIMO — интеллектуальный гуманоидный робот фирмы Honda

Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.

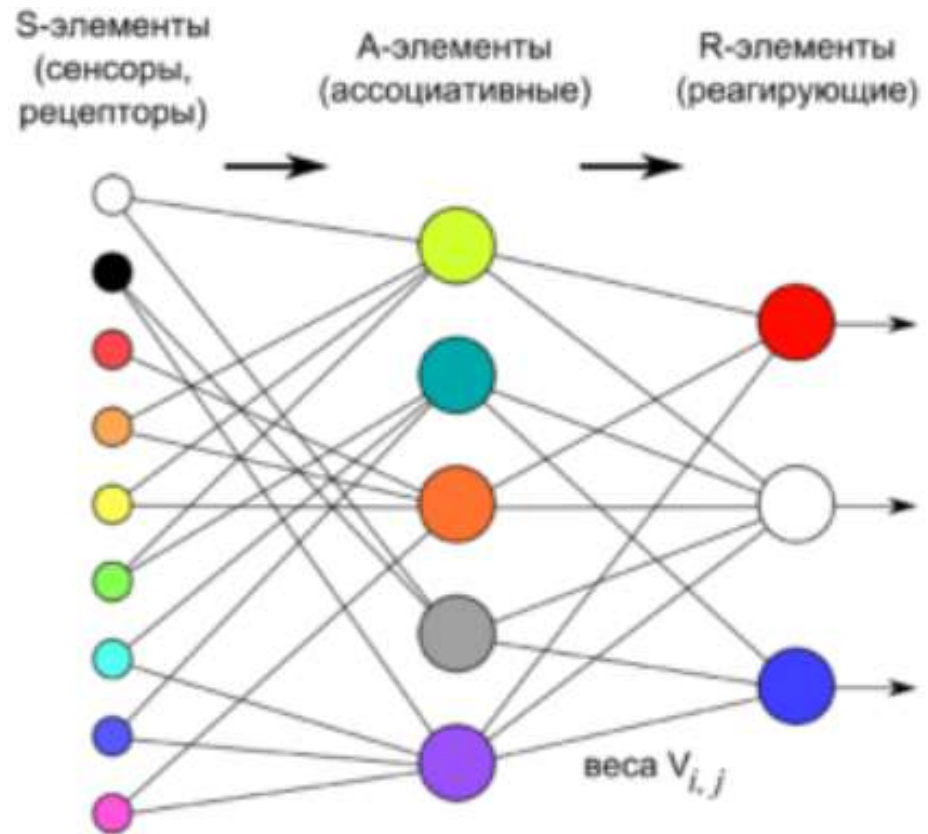


Рис. Алгоритм работы простейшей нейросети

```

=====
EEEEEEEE L      IIIIII ZZZZZZZ      AAA
E         L      I      Z
E         L      I      Z
EEEEEE   L      I      Z
E         L      I      Z
E         L      I      Z
EEEEEEEE LLLLLLL IIIIII ZZZZZZ      A
                                     A
                                     A
                                     A
                                     A
                                     A
                                     A
                                     A
=====
ELIZA > (PLEASE TYPE IN ALL CAPS) WHAT'S YOUR NAME DEAR ?
AMIT
ELIZA > HI, I'M ELIZA. WHAT DO YOU WANT TO TALK ABOUT ?
AMIT > CAN I TALK ABOUT MY PROBLEM ?
ELIZA > SURE... !
AMIT > DUE TO ON GOING EXAMS IN COLLEGE, I HAVE A LOT OF STRESS.
ELIZA > PLEASE RELAX A LITTLE. SLEEP WELL.
AMIT > THANKS FOR YOUR ADVICE.
ELIZA > NO MENTION.
AMIT > BYE
ELIZA > BYE AND KEEP IN TOUCH...
=====

```

Рис. Ролевая модель психолога в ChatGPT, которую многие используют в 2023 году.

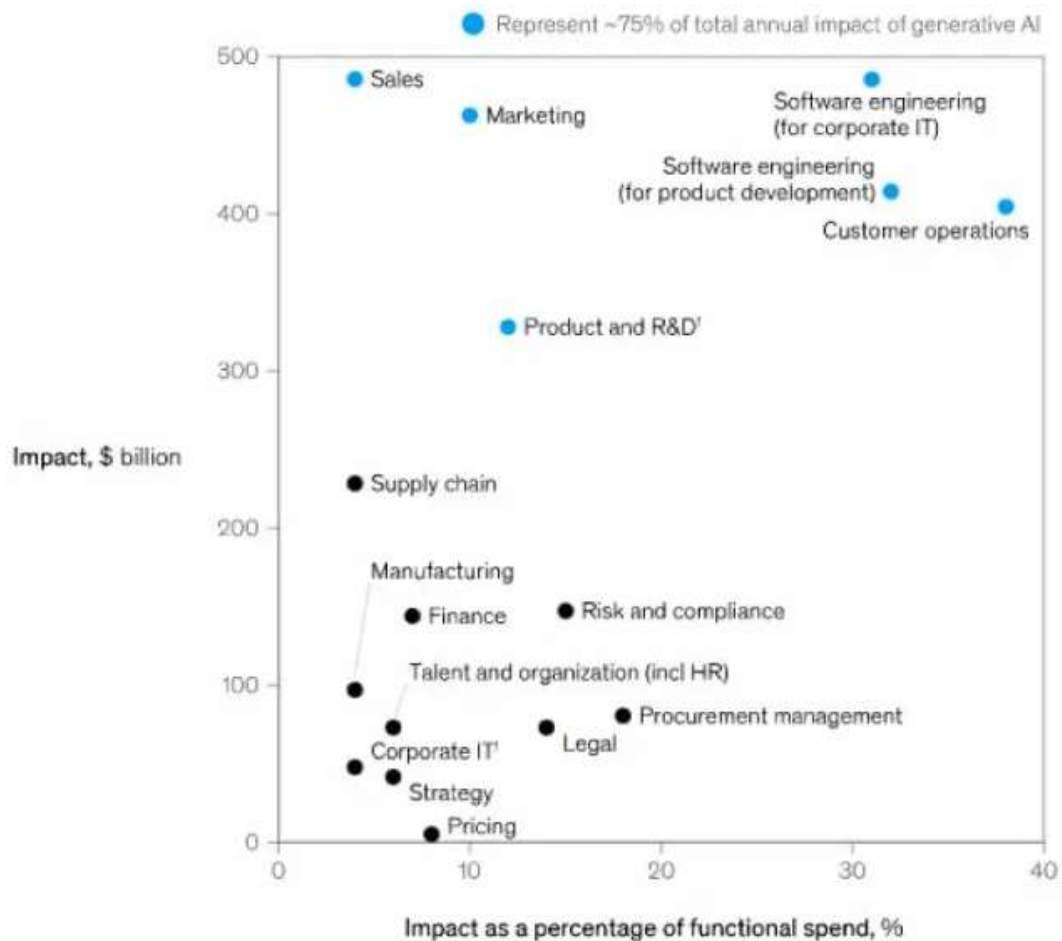


Рис. Как ИИ влияет на разные направления в бизнесе.
В топе — разработка ПО и продуктов, продажи, маркетинг, работа с клиентами



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 2 к Рабочей программе
дисциплины**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознанно читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условиями выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленную в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Тема лекционного занятия: Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними

Цели занятия: Формирование у участников понимания специфики работы социально-ориентированных некоммерческих организаций (НКО), а также освоение практических навыков эффективного взаимодействия с такими организациями для достижения социальных целей.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий. Иные типы организаций, реализующих социально ориентированные проекты: государственные и муниципальные учреждения, социальные предприниматели, коммерческие организации.

Тема лекционного занятия: Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Основные этапы социального проекта

Цели занятия: Познакомить учащихся с понятием социального проекта и особенностями социально-ориентированного проектирования, а также рассмотреть основные этапы разработки и реализации социальных проектов.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие проекта и проектирования. Отличия проектирования технических, экономических и социальных объектов, явлений и процессов. Особенности социально ориентированного проекта, которые отличают его от других типов проектов. Типы социальных проектов в зависимости от новизны, способов финансирования, по направлениям деятельности, масштабам, по срокам реализации. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). Жизненный цикл социального проекта. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности

Место проектирования в социальной сфере. Проблемоориентированный подход в социальном проектировании. Финансово-экономическое и правовое обоснование социального проекта. Социальные эффекты проекта. Методы управления проектами. Использование «гибких» методов управления социальными проектами.

Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты:

- Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом;
- Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка;
- Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.

Составляющие и требования к оформлению проекта. Понятие паспорта проекта. Формирование команды проекта, лидерство, роли участников. Исследование социального окружения, постановка проблемы, её формулирование. Поиск проектного решения (гипотезы). Проверка гипотезы и постановка задачи. Цели и задачи проекта. Участники, их роли и заинтересованные стороны проекта. Взаимодействие с заказчиком проекта. Прототипирование продукта. Календарный план проекта. Ресурс обеспечение: финансовые ресурсы (гранты, спонсорство, пожертвования); человеческие ресурсы (команда проекта, волонтеры, партнеры); материальные ресурсы (оборудование, расходные материалы и инфраструктура); информационные ресурсы (Интернет, соц. сети, образовательные организации). Бюджет проекта. Внешние и внутренние коммуникации, медийное сопровождение проекта. Тестирование продукта и его улучшение. Завершение проекта. Командообразование и рефлексивные практики в ходе реализации проекта.

РАЗДЕЛ 2. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ И РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА

Тема лекционного занятия: Анализ ситуации и постановка проблемы

Цели занятия: Научить обучающихся методам анализа ситуации и постановки проблем, необходимых для успешного освоения дисциплины и подготовки проекта

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Практические аспекты и выполнение анализа сложившейся общественной ситуации, определение главной проблемы, с которой планируется работать в рамках проекта. Исследование источников и анализ данных, взаимодействие с заинтересованными сторонами для выстраивания картины.

Выполнение практических шагов по постановке проблемы:

1.Изучение контекста: социальных, экономических, политических, экологических и иных факторов и аспектов, исследование источников информации, натурное обследование, наблюдение, опросы, взаимодействие с заказчиком, посещение организаций и территорий.

2.Выявление проблемы: формулирование проблемы, связь её с интересами социально-демографических групп, локальных сообществ. Выявление противоречий, конфликтов интересов, рисков: угроз и возможностей, связанных с проблемой.

3.Сбор и анализ данных с применением методов исследования в проектах: опросы, интервью, наблюдения, анализ статистических данных, факторный анализ, PESTLE, SWOT анализ.

4.Взаимодействие с заинтересованными сторонами: интервью и беседы с представителями сообществ, социально-демографических групп, организаций, органов власти, связанных с проблемой с целью выявления и анализа потребностей и интересов сторон.

5.Формулирование проблемы, определение её аспектов и стратегии решения.

Тема лекционного занятия: Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка

Цели занятия: Ознакомить учащихся с методами выработки гипотез проектных решений и способами их проверки, а также развить навыки критического мышления и анализа.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация

познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Разработка гипотезы, проекта решения, наиболее эффективного или доступного команде, для решения поставленной проблемы. Проверка гипотезы на практике¹.

Выполнение практических шагов по выработке и проверки гипотезы проектного решения:

1. Формулировка гипотезы на основе предварительного исследования социального окружения и анализа данных о проблеме, включая описание проекта решения и прогноза его влияния на проблему.
2. Планирование эксперимента: шаги, ресурсы и меры, необходимые для проверки гипотезы, включая получение данных, которые позволят дать оценку эффективности решения.
3. Проведение эксперимента (тестирование гипотезы) и оценка эффективности предложенного решения: сбор данных и анализ эффективности предложенного проекта решения, сравнение результатов с прогнозом.
4. Заключение по итогам проверки гипотезы: выводы относительно эффективности предлагаемого решения, анализ сильных и слабых сторон решения, обсуждение дальнейших шагов. Уточнение (корректировка – при необходимости) гипотезы и её утверждение.

Тема лекционного занятия: Разработка и защита паспорта проекта

Цели занятия: Ознакомить обучающихся с процессом разработки и защиты паспорта проекта, а также научить их правильно структурировать информацию и аргументировать ключевые положения проекта перед заинтересованными сторонами.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Создание паспорта проекта как документа, содержащего ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, решаемой проблеме, ресурсах, плане и ожидаемых результатах. Взаимодействие с социальным заказчиком для согласования и подтверждения всех аспектов реализации проектов принятия намерений сторон.

Выполнение практических шагов по разработке и защите паспорта проекта:

1. Определение общих целей с применением принципов SMART: конкретности, измеримости, достижимости, значимости, ограниченности во времени
2. Выработка описания проекта: информации о его содержании и сущности, предполагаемых работах, результатах, ресурсах
3. Определение задач, мероприятий и календарного плана, включая сроки, ответственных, ресурсы, ожидаемые результаты
4. Оценка необходимых ресурсов: человеческих, финансовых, материально-технических и других
5. Защита паспорта проекта перед НКО и заинтересованными сторонами: презентация проекта представителям партнёрской организации, сообществ, социально-демографических групп (целевой аудитории, благополучателей и т.д.), включая аспекты проекта, содержательную согласованность документа, значимость проекта, потенциальные результаты, способы достижения целей.

¹ Команда проекта вместе с наставником самостоятельно принимает решение о необходимости выполнения данного этапа

6. Размещение паспорта на платформе ДОБРО.РФ (рекомендуется), включая просмотр вебинара по работе с платформой, выбор кейса, увязку с партнёрской организацией, заведение проекта от имени РГСУ, создание мероприятия, связь его с проектом, регистрацию студентов на мероприятие «доброе дело», одобрение заявок членов команды, предоставление им часов.

РАЗДЕЛ 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОЕКТА²

Тема лекционного занятия: Разработка и защита паспорта проекта

Цели занятия: Подготовить обучающихся к разработке и защите паспорта проекта, а также научить их правильно структурировать информацию и аргументировать ключевые положения проекта перед заинтересованными сторонами.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Разработка и реализация конкретного решения проблемы. Применение знаний, навыков, опыта, полученного на предыдущих этапах и в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и его социального эффекта. Приобретение новых знаний, практического опыта и гибких (надпрофессиональных) навыков в ходе взаимодействия с заказчиком, проектной командой, наставником.

Выполнение практических шагов по прототипированию результата, разработке и реализации проектного решения:

1. Прототипирование: создание прототипа или модели продукта, решения: физического, виртуального, концептуального, служащего для тестирования функциональности, оценки эргономики, сбора обратной связи с целью дальнейшего совершенствования и создания финального продукта, решения.
2. Разработка и реализация плана проекта: программирование, дизайн, создание материалов, иные действия, необходимые для создания конечного продукта. Контроль выполнения задач проекта, сбор обратной связи от заказчика и заинтересованных сторон, оперативные совещания, рефлексивные практики, управление конфликтами, управление изменениями.

Тема лекционного занятия: Тестирование, оценка и улучшение продукта

Цели занятия: Ознакомить студентов с методами тестирования продуктов, оценки их качества и эффективности, а также стратегиями улучшения на основе полученных данных.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Тестирование продукта, решения с целью улучшения. Соотнесение его с целями. Устранение недостатков. Закрепление результатов

Выполнение практических шагов по тестированию и оценке результата:

² Только для очной формы обучения

1. Тестирование и улучшение созданного решения: проверка и оценка функциональности, эффективности, соответствия первоначальной гипотезе, получение и анализ обратной связи, устранение недостатков и недочётов.
2. Оценка полученного результата, соотнесение с первоначальными целями проекта: обоснование значимости продукта (решения), его эффективности, подготовка необходимой документации для дальнейшего использования

РАЗДЕЛ 4. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДГОТОВКА ОТЧЁТА³

Тема лекционного занятия: Анализ и оценка выполнения целей проекта, достигнутых результатов, обратная связь

Цели занятия: Научить участников методам анализа и оценки выполнения целей проекта, достигнутых результатов, а также эффективному использованию обратной связи.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Подведение итогов реализации общественного проекта обучением служением и подготовка отчета.

Выполнение практических шагов по анализу достигнутых результатов:

1. Анализ выполненных целей: перечень достигнутых результатов, соотнесение достигнутых результатов с начальными целями, анализ причин недостижения целей, анализ факторов, повлиявших на успешное достижение целей.
2. Оценка достигнутых результатов: определение значимости результатов для целевой аудитории и заинтересованных сторон, оценка социального эффекта и общественных изменений.
3. Рефлексия и извлечение уроков: анализ собственного опыта в реализации проекта, достижения целей методики «обучение служением», анализ результатов самопознания участников, новых знаний о себе, своих навыках, проблемах, сильных и слабых сторонах, установление направлений саморазвития (усиления слабых сторон, развития - сильных).
4. Оценка собственного вклада участников проекта: оценка вклада в проект, степени «присвоения» проекта, взаимодействия с командой, целевой аудиторией, рассмотрение навыков и качеств, которые были развиты в ходе реализации проекта, какие решались проблемы и как эта работа сказалась на результатах проекта.
5. Подготовка рекомендаций для будущих участников проекта: обобщение и документирование полученного опыта, указание рисков проекта и мер по управлению рисками, направлений развития результатов проекта, советы по улучшению выполнения аналогичных проектов в будущем.

Тема лекционного занятия: Подготовка отчёта по итогам реализации проекта

Цели занятия: Ознакомить обучающихся с принципами и структурой подготовки отчета по итогам реализации проекта, а также научить их грамотно оформлять и представлять результаты проделанной работы.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация

³ Только для очной формы обучения

познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Составление отчёта по проекту, защита результатов проекта. Отчёт защищается в ходе промежуточной аттестации как итоговый результат освоения дисциплины.

Выполнение практических шагов по составлению и защите отчёта по проекту:

1. Разработка введения: вводной части, в которой резюмируются цели проекта и его контекст
2. Разработка описания проекта: цели задачи, методы работы и измерения, предпринятые в ходе реализации
3. Описание результатов и достижений, связанных с поставленными целями проекта: конкретные количественные и качественные показатели и индикаторы, примеры для иллюстрации, визуальный и аудиовизуальный контент, иллюстрирующий процесс и результаты проекта.
4. Описание рефлексивной практики над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, описание успешных стратегий по решению проблемных ситуаций
5. Описание рекомендаций для будущих участников подобных проектов
6. Разработка заключения: финальные выводы, благодарности участникам, заказчикам, заинтересованным сторонам.
7. Защита отчёта о реализации проекта: презентация отчёта по проекту в рамках финального мероприятия по итогам реализации этапа «обучения служением» в университете
8. Участие в конгрессно-выставочной деятельности по результатам реализации проекта (рекомендуется). Оформление научных результатов проекта (рекомендуется).

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 2. Постановка проблемы и разработка проекта

Тема занятия: Анализ ситуации и постановка проблемы

Формы практических заданий: практикум по решению задач

Данный этап является первым практическим шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта.

На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации.

Кроме того, на начальном этапе происходит формирование проектной команды студентов, распределяются роли и задачи, происходят начальные фазы формирования команды: создание, бурление и нормирование.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги раздела «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением, выполняемые в рамках практического занятия:

(Шаг 1 Изучение контекста – выполняется в рамках самостоятельной работы).

Шаг 2. Идентификация проблемы. На основе изучения контекста обучающиеся определяют главную проблему, с которым они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сооб-

щества или определенной группы людей. Это поможет студентам сосредоточить свое исследование и действия на решении конкретной проблемы.

(Шаг 3. Сбор данных и анализ – выполняется в рамках самостоятельной работы).

(Шаг 4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами – выполняется в рамках самостоятельной работы).

Шаг 5⁴. Постановка проблемы. После анализа и исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами. Это помогает студентам сфокусироваться и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы.

Анализ ситуации и постановка проблемы важны для определения направления и разработки стратегии действий в рамках обучения служением. Подробное понимание контекста и основной проблемы помогает студентам сосредоточиться на создании эффективных и релевантных решений в дальнейшем.

Тема занятия: Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка

Формы практических заданий: практикум по решению задач

Обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги этапа «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением, осуществляемые в рамках **практического занятия**:

Шаг 1. Создание гипотезы. На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать в себя описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему.

Шаг 2⁵. Планирование эксперимента. Здесь обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике. Они определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения.

(Шаг 3. Реализация и оценка – выполняется в рамках самостоятельной работы).

Шаг 4⁶. Анализ и заключение. Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости, уточняют гипотезу или возвращаются к этапу разработки гипотезы.

Этот этап помогает студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике и оценить, насколько успешно и эффективно они могут справиться с решением проблемы. Этот этап также является возможностью для обучения на опыте и корректировки своего подхода на основе полученных данных и результатов.

Тема занятия: Разработка и защита паспорта проекта

⁴ Выполняется только для очной и очно-заочной форм обучения. Для заочной формы – выполняется в рамках самостоятельной работы.

⁵ Для заочной формы обучения выполняется в рамках самостоятельной работы

⁶ Для заочной формы обучения выполняется в рамках самостоятельной работы

Формы практических заданий: практикум по решению задач

Обучающиеся на данном этапе совместно создают документ, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.

Создание паспорта проекта и его защита являются финализацией этапа формирования замысла проекта. Прохождение этого этапа является условием для успешной реализации проекта, поскольку согласование заказчиком деталей проекта является фактически закреплением обязательств всех сторон и участников проекта.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги по разработке и защите паспорта проекта, выполняемые в рамках **практического занятия**⁷:

Шаг 1. Определение общих целей. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.

Шаг 2. Выработка описания проекта. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы.

(Шаг 3. Определение задач и плана работы – выполняется в рамках самостоятельной работы)

(Шаг 4. Оценка необходимых ресурсов – выполняется в рамках самостоятельной работы)

Шаг 5. Защита паспорта проекта. Паспорт проекта требуется защитить путем презентации его представителям партнерской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достижение целей.

Защита паспорта проекта позволяет команде проекта представить свое видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации. Защита паспорта проекта также обеспечивает понимание и поддержку со стороны заинтересованных сторон и помогает обеспечить успешное выполнение проекта.

Рекомендуется паспорт проекта, который был защищен, размещать на платформу ДОБРО.РФ:

1. На сайте выбрать себе кейс и связаться с партнерской организацией.
2. На платформе завести проект по решению кейса, для этого нужно:
 - завести аккаунт образовательной организации если еще нет на ДОБРО.РФ, став организатором (dobro.ru/kb/category/16);
 - создать проект от имени образовательной организации, проект по решению кейса (dobro.ru/kb/article/41);
 - создать мероприятие («Доброе дело»), чтобы зарегистрировать студентов, которые войдут в команду проекта (dobro.ru/kb/article/25);
 - связать мероприятие с проектом (dobro.ru/kb/article/79);
 - студентам разослать ссылку на регистрацию на мероприятие «Доброе дело» и одобрить заявки тех, кто попадет в команду и после проставить им часы (dobro.ru/kb/article/11).

⁷ Шаги 1-2 осуществляются студентами заочной формы обучения в рамках самостоятельной работы

Также рекомендуется посмотреть отдельный записанный вебинар по работе с платформой — dobro.ru/kb/article/139.

РАЗДЕЛ 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОЕКТА⁸

Тема занятия: Разработка и защита паспорта проекта

Формы практических заданий: практикум по решению задач

Проектные команды студентов разрабатывают и реализуют конкретное решение проблемы, с которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги по реализации общественного проекта в рамках **практических занятий**:

Шаг 1. Прототипирование. На этапе прототипирования команда создает прототип или модель продукта или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта.

(Шаг 2. Разработка и реализация – выполняется в рамках самостоятельной работы)

Тема занятия: Тестирование, оценка и улучшение продукта

Формы практических заданий: практикум по решению задач

Получив по результатам реализации проекта продукт, проектные команды студентов тестируют и оценивают качество продукта и достижение целевых показателей проекта.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги по тестированию и улучшению продукта в рамках **практических занятий**:

(Шаг 1. Тестирование и улучшение – выполняется в рамках самостоятельной работы)

Шаг 2. Оценка. После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования.

Команда также должна оценить эффективность продукта или решения на основе обратной связи от заинтересованных сторон. Участники проекта исправляют ошибки, если они есть, и вносят улучшения, чтобы максимизировать пользу и эффективность продукта или решения.

РАЗДЕЛ 4. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДГОТОВКА ОТЧЁТА⁹

Тема занятия: Анализ и оценка выполнения целей проекта, достигнутых результатов, обратная связь

Формы практических заданий: практикум по решению задач

⁸ Только для очной формы обучения

⁹ Только для очной формы обучения

На данном этапе проектные команды студентов подводят итоги реализации общественного проекта обучением, что позволяет оценить выполненную работу, отразить опыт, поделиться результатами, получить обратную связь от заказчиков и заинтересованных сторон. Фактически этот этап является «предзащитой» проекта, которая происходит в ходе промежуточной аттестации.

Основные практические шаги по подведению итогов и рефлексии деятельности:

1. Анализ выполненных целей. Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и сопоставить их с начальными целями.

2. Оценка достигнутых результатов. Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.

3. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.

4. Оценка собственного вклада. Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

5. Обратная связь и рекомендации. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

Дискуссия происходит в рамках рефлексивной практики в группах.

Темы для дискуссии

1. Что дало участие реализации проекта (этапа проекта)?

2. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта

3. Значение приобретенного практического опыта для профессионального и личностного развития

4. Связь практического опыта проектной деятельности с обучением в РСГУ, насколько он необходим в образовательном процессе

5. Собственное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот.

6. Влияние результатов проекта на сообщество благополучателей, какие социальные изменения произошли, происходят и произойдут в сообществе

7. Трудности в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности.

8. Применение полученных знаний и опыта в будущих проектах, возможность передачи опыта участникам проектов в будущем

Тема занятия: Подготовка отчёта по итогам реализации проекта

Формы практических заданий: практикум по решению задач

После подведения итогов необходимо составить отчет по проекту.

Подготовка отчёта состоит из практических шагов, выполняемых в рамках практического занятия и самостоятельной работы. В рамках **практического занятия** выполняются:

(Шаг 1. Введение. – выполняется в рамках самостоятельной работы)

(Шаг 2. Описание проекта – выполняется в рамках самостоятельной работы)

Шаг 3. Результаты и достижения. Отчет о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями проекта. Сюда необходимо включить конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации, чтобы визуально продемонстрировать результаты.

Шаг 4. Анализ и оценка. Рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций.

Шаг 5. Уроки и рекомендации. Извлечение уроков из проекта и рекомендации для возможных будущих участников. Обсуждение того, что можно улучшить и какие рекомендации дать для успешной реализации подобных проектов.

(Шаг 6. Заключение – выполняется в рамках самостоятельной работы).

Составление отчета поможет обучающимся усвоить и оценить свою работу, а также поделиться результатами и опытом с другими. Отчет также служит как ориентир и руководство для будущих участников проектов обучения служением. Отчёт представляется экспертам, наставнику и социальному заказчику для оценки на защите результатов проекта в рамках промежуточной аттестации).

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Семестр 5	
Раздел 1. Введение в социальное проектирование	-
Раздел 2. Постановка проблемы и разработка проекта	Подготовка проекта
Семестр 6	
Раздел 3. Реализация общественно-го проекта	Подготовка проекта
Раздел 4. Подведение итогов и рефлексия деятельности, подготовка отчёта	Подготовка проекта

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к разделу 2

Тема 2.1. Анализ ситуации и постановка проблемы

Данный этап проекта является первым практическим шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта.

На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации.

Кроме того, на начальном этапе происходит формирование проектной команды студентов, распределяются роли и задачи, происходят начальные фазы формирования команды: создание, бурление и нормирование.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги раздела «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением, выполняемые в рамках **самостоятельной работы:**

Шаг 1. Изучение контекста. На этом этапе обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, с которой они будут работать. Это включает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Обучающиеся могут проводить исследование источников информации, а также посещать территории или организации, связанные с проблемой.

(Шаг 2. Идентификация проблемы - проводится в рамках практического занятия к теме 2.1)

Шаг 3. Сбор данных и анализ. На этом шаге обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать разнообразные методы исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных. Анализ данных поможет студентам получить более глубокое понимание проблемы, выявить ее причины, идентифицировать основные заинтересованные стороны и потенциальные решения.

Шаг 4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Обучающиеся проводят взаимодействие и беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема. Это помогает им получить разные точки зрения, понять потребности и предпочтения заинтересованных сторон.

Шаг 5¹⁰. Постановка проблемы. После анализа и исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами. Это помогает студентам сфокусироваться и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы.

Анализ ситуации и постановка проблемы важны для определения направления и разработки стратегии действий в рамках обучения служением. Подробное понимание контекста и основной проблемы помогает студентам сосредоточиться на создании эффективных и релевантных решений в дальнейшем.

Тема 2.2. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка

На данном этапе проекта обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги раздела «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением, выполняемые в рамках **самостоятельной работы:**

(Шаг 1. Создание гипотезы – выполняется в рамках практического занятия к теме 2.2).

Шаг 2¹¹. Планирование эксперимента. Здесь обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике. Они определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения.

¹⁰ Реализуется только для заочной формы. Для очной, очно-заочной форм – в рамках практического занятия к теме 2.1

¹¹ Реализуется только для заочной формы. Для очной, очно-заочной форм – в рамках практического занятия к теме 2.2

Шаг 3. Реализация и оценка. Приступая к реализации плана эксперимента и тестированию гипотезы на практике, обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.

Шаг 4¹². Анализ и заключение. Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости, уточняют гипотезу или возвращаются к этапу разработки гипотезы.

Этот этап помогает студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике и оценить, насколько успешно и эффективно они могут справиться с решением проблемы. Этот этап также является возможностью для обучения на опыте и корректировки своего подхода на основе полученных данных и результатов.

Тема 2.3. Разработка и защита паспорта проекта

Обучающиеся на данном этапе совместно создают документ, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.

Создание паспорта проекта и его защита являются финализацией этапа формирования замысла проекта. Прохождение этого этапа является условием для успешной реализации проекта, поскольку согласование заказчиком деталей проекта является фактически закреплением обязательств всех сторон и участников проекта.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги по разработке и защите паспорта проекта, выполняемые в рамках **самостоятельной работы**¹³:

Шаг 1. Определение общих целей. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.

Шаг 2. Выработка описания проекта. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы.

Шаг 3. Определение задач и плана работы. Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта. Разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

Шаг 4. Оценка необходимых ресурсов. Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и другие ресурсы.

(Шаг 5. Защита паспорта проекта – осуществляется в рамках практического занятия по итогам выполнения шагов 1-4).

Задания для самостоятельной работы к разделу 3¹⁴

¹² Реализуется только для заочной формы. Для очной, очно-заочной форм – в рамках практического занятия к теме 2.2

¹³ Шаги 1-2 выполняются самостоятельно только студентами заочной формы обучения. Для очной и очно-заочной форм – выполняются в аудиторном формате в рамках практического занятия к теме 2.3

¹⁴ Только для очной формы обучения

Тема 3.1. Прототипирование результата (продукта), разработка и реализация проектного решения

Проектные команды студентов разрабатывают и реализуют конкретное решение проблемы, с которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги по реализации общественного проекта в рамках **самостоятельной работы**

(Шаг 1. Прототипирование – выполняется в рамках практического занятия к теме 3.1)

Шаг 2. Разработка и реализация. На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.

Тема 3.2. Тестирование, оценка и улучшение продукта

Получив по результатам реализации проекта продукт, проектные команды студентов тестируют и оценивают качество продукта и достижение целевых показателей проекта.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги по тестированию и улучшению продукта в рамках **самостоятельной работы**:

Шаг1. Тестирование и улучшение. Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочеты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью.

(Шаг 2. Оценка – осуществляется в рамках практического занятия к теме 3.2)

Задания для самостоятельной работы к разделу 4¹⁵

Теме 4.2. Подготовка отчёта по итогам реализации проекта

После подведения итогов реализации проекта командам студентов необходимо составить отчет по проекту.

Подготовка отчёта состоит из практических шагов, выполняемых в рамках практического занятия (шаги 3-5) и самостоятельной работы (шаги 1-2, 6). В рамках **самостоятельной работы** выполняются:

Шаг 1. Введение. Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст.

Шаг 2. Описание проекта. Подробное описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, предпринятые в ходе реализации.

(Шаг 3. Результаты и достижения – выполняется в рамках практического занятия к теме 4.2)

(Шаг 4. Анализ и оценка – выполняется в рамках практического занятия к теме 4.2)

¹⁵ Только для очной формы обучения

4.2) *(Шаг 5. Уроки и рекомендации – выполняется в рамках практического занятия к теме*

Шаг 6. Заключение. Заключительные мысли и благодарности участникам, и организациям, вовлеченным в проект.

Составление отчета поможет обучающимся усвоить и оценить свою работу, а также поделиться результатами и опытом с другими. Отчет также служит как ориентир и руководство для будущих участников проектов обучения служением.