МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00B702B62B2039803F6B5D5BD273DA9854
Владелец: Шимановская Янина Васильевна
Действителен: с 02.07.2024 до 25.09.2025

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ РОССИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Общие вопросы курса	Устный опрос	1. Предмет и социальные функции исторической науки. 2. Методы исторических исследований. 3. Понятие и виды исторических источников.
2.	Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII в.	Устный опрос	1. Характерные черты становления государственности у народов Запада и Востока в Древности и в период раннего Средневековья. 2. Восточные славяне в VI–VIII вв.: происхождение, расселение, хозяйство, верования. 3. Предпосылки и основные этапы становления и развития Древнерусского государства. 4. Принятие христианства и его влияние на развитие Древней Руси. 5. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: формирование различных моделей развития государства и общества.
3.	Раздел 3. Народы и государства Европы и Азии в период классического Средневековья. Русь в XIII-XV вв.	Устный опрос	1. Ганзейский союз: история происхождения и торгово-экономическое значение. 2. Особенности политического устройства Новгорода. 3. Психологический портрет А. Невского. 4. Ордынское иго в свете новейшей историографии. 5. Политическая культура в эпоху Реформации.
4.	Раздел 4. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Россия в XVI - XVII вв.	Устный опрос	1. XVI–XVII вв. в мировой истории. 2. Преобразования Ивана IV Грозного и их последствия. 3. Сущность крепостного права и основные этапы его законодательного оформления. 4. Сущность, причины и хронологические рамки «Смутного времени». 5. Борьба народов России за национальное освобождение в годы Смуты. День народного единства. 6. Тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в. Первые Романовы. 7. Раскол в Русской Православной Церкви, его социально-политическая сущность и последствия. 8. Культура Руси в XVI-XVII вв.
5.	Раздел 5. Мир и Россия в Новое время (XVIII в.)	Устный опрос	1. Социальная работа в эпоху Петра I. 2. Академия наук России: состав и направления деятельности. 3. Командиры гвардейских полков: историко-социологическая характеристика. 4. Присоединение Крыма: основные этапы и значение. 5. Крепостное право в произведении А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву».

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Павел Первый: рыцарь или самодур?
6.	Раздел 6. Мир и Российская империя в XIX – начале XX в.	Устный опрос	1. Россия на рубеже XIX–XX вв. Преобразования С.Ю. Витте и их итоги. 2. Рабочее движение и распространение марксизма в России. 3. Характерные черты мирового развития в начале XX в. 4. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы и влияние на власть и общество. 5. Эволюция партийно-политической системы страны в 1905–1907 гг. 6. Столыпинская программа модернизации страны и ее итоги. 7. Участие России в Первой мировой войне. 8. Культура и наука в России в XIX - начале XX в.
7.	Раздел 7. Советское государство в 1917-1922 гг.	Устный опрос	1. Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти. 2. Первые преобразования Советской власти в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества (1917-1920 гг.). 3. Историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г. 4. Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Источники и факторы победы Советской власти. 5. Политика военного коммунизма: причины, сущность, последствия.
8.	Раздел 8. СССР в межвоенный период (20-30-е гг. XX в.)	Устный опрос	1. Политика коллективизации, её причины и последствия. Развитие советско-германского сотрудничества в 1920-е годы. 2. Международная ситуация после окончания Первой мировой войны. 3. Советско-финляндская война: причины, этапы и последствия. 4. Коминтерн и СССР. 5. «Большой террор» в 1937-1938 гг.: масштабы и последствия.
9.	Раздел 9. СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн	Устный опрос	1. Основные направления деятельности Советского правительства и ЦК ВКП(б) по мобилизации всех сил и средств страны в годы Великой Отечественной войны. 2. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне. 3. Оккупационная политика нацистов на территории СССР. 4. Геноцид советского народа в годы войны. 5. Преступная роль РОА, ОУН-УПА и других пособников фашистского блока. 6. Восстановление народного хозяйства страны после окончания Великой Отечественной войны: трудности, основные направления, источники, методы и средства, итоги.
10.	Раздел 10. СССР в послевоенный период развития	Устный опрос	1. Социально-экономическое развитие страны в 50-60-х гг. XX в. 2. Интенсификация экономики (1965-1982 гг.). Итоги и оценки экономической политики СССР в «предперестроечный период». 3. Эволюция политической сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. Противоречия политического развития страны. 4. Эволюция духовной сферы жизни советского общества в

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			40-80-е гг. XX в. 5. Курс на перестройку советского общества, её направленность и результаты. 6. «Холодная война» в послевоенный период планетарного развития. 7. Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание, характер и тенденции. 8. Эволюция внешней политики России в 90-е гг. XX и в начале XXI столетий.
11.	Раздел 11. Современная РФ (1992–2022)	Устный опрос	1. Особенности развития науки, культуры и системы образования в Российской Федерации в условиях рыночной экономики. 2. Борьба Российской Федерации за отстаивание своих глобальных и региональных интересов. 3. Роль и место России в современной системе мировой экономики и международных связей. 4. Политическая система современной России: этапы ее формирования и развития.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, сессии 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 5

Вопросы /задания

1. Предмет и социальные функции исторической науки.
2. Характерные черты становления государственности у народов Запада и Востока в Древности и в период раннего Средневековья.
3. Восточные славяне в VI–VIII вв.: происхождение, расселение, хозяйство, верования.
4. Предпосылки и основные этапы становления и развития Древнерусского государства.
5. Принятие христианства и его влияние на развитие Древней Руси.
6. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: формирование различных моделей развития государства и общества.
7. Тенденции исторического процесса в Европе в период классического Средневековья.
8. Борьба народов Руси с крестоносной агрессией Запада в XIII в. Александр Невский.
9. Монгольское нашествие на Русь. Установление ордынского ига и его влияние на государственные и общественные процессы на Руси.

10. Предпосылки и основные этапы формирования единого Российского государства.

11. Борьба Московского княжества за господство в Северо-Восточной Руси и объединение русских земель. Дмитрий Донской.

12. Особенности становления централизованного государства и сословно-корпоративного общества в правление Ивана III и Василия III.

13. Древнерусская культура.

14. XVI–XVII вв. в мировой истории.

15. Преобразования Ивана IV Грозного и их последствия.

16. Сущность крепостного права и основные этапы его законодательного оформления.

17. Сущность, причины и хронологические рамки «Смутного времени».

18. Борьба народов России за национальное освобождение в годы Смуты. День народного единства.

19. Тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в. Первые Романовы.

20. Раскол в Русской Православной Церкви, его социально-политическая сущность и последствия.

21. Культура Руси в XVI-XVII вв.

22. XVIII век в европейской и мировой истории.

23. Реформы Петра I и их влияние на развитие страны.

24. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).

25. Россия в 60-90-е гг. XVIII в.: основные направления и результаты преобразований.

26. Россия в правление Павла I.

27. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

28. Русская культура XVIII в.

29. Основные тенденции мирового развития в XIX в.

30. Попытки европейской модернизации страны в первой половине XIX в. М.М. Сперанский.

31. Отечественная война 1812 г.

32. Внутренняя политика Николая I. Крымская война 1853–1856 гг. и ее результаты.

33. Общественное движение в первой половине XIX в.

34. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г.

35. Реформы Александра II: земская, городская, судебная, образования.

36. Военная реформа 1862–1874 гг. Д.А. Милютин.

37. Консервативно-преобразовательная деятельность Александра III: целевые установки, содержание и результаты.

38. Общественные движения в России в 60–90-е гг. XIX в.

39. Особенности становления индустриального общества в России во второй половине XIX

40. Россия на рубеже XIX–XX вв. Преобразования С.Ю. Витте и их итоги.

41. Рабочее движение и распространение марксизма в России.

42. Характерные черты мирового развития в начале XX в.

43. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы и влияние на власть и общество.

44. Эволюция партийно-политической системы страны в 1905–1907 гг.

45. Столыпинская программа модернизации страны и ее итоги.

46. Участие России в Первой мировой войне.

47. Культура и наука в России в XIX - начале XX в.

Заочная форма обучения (Курс 2, сессии 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что такое Юрьев день?
   а) православный праздник Святого Георгия, когда собирался смотр дворянского ополчения, на которое феодалы должны были прийти «конно, людно и оружно»
   б) православный праздник Святого Георгия, когда крестьяне выплачивали феодальную ренту за год своему помещику
   в) праздник, установленный Юрием Долгоруким, в знак самостоятельности Ростово-Суздальского княжества и независимости от Киева
   г) православный праздник Святого Георгия, когда крестьяне могли перейти от одного феодала к другому
   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Кто не является участником Гражданской войны?
   а) Антон Деникин
   б) Михаил Скобелев
   в) Михаил Фрунзе
   г) Александр Колчак
   Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какое событие не происходило в правление Алексея Михайловича?
   а) Восстание Болотникова
   б) Медный бунт
   в) Восстание Степана Разина
   г) Соляной бунт
   Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите основную причину поражения Игоря в войне с Византией в 941 году
а) предательство хазар
б) восстание древлян
в) применение византийцами греческого огня
г) Болгарское царство встало на сторону Византии
Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Каким образом по реформе Александра II крестьянские общины рассчитывались с государством за свою землю?
а) выкупные платежи
б) оброк
в) барщина
г) налоги
Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как назывался первый письменный закон на Руси?
а) Правда Ярослава
б) Устав Владимира Мономаха
в) Соборное уложение
г) Судебник Ивана Великого
Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой город имела в средние века республиканскую форму правления?
а) Ярославль
б) Псков
в) Смоленск
г) Новгород-Северский
Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите первые политические решения Советской власти
а) Приказ №1
б) декрет «Социалистическое отечество в опасности!»
в) Брестский мир
г) Декрет о мире и Декрет о земле
Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какое событие стало окончанием ордынского ига на Руси?
а) битва на реке Воже
б) Куликовская битва

в) стояние на реке Угре

г) битва при Молодях

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась монета, ставшая основной денежной единицей Русского государства после денежной реформы Елены Глинской?

а) рубль

б) полтина

в) гривна

г) копейка

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась общеевропейская дипломатическая конференция, в ходе которой были установлены границы и политическое устройства европейских стан после окончания Наполеоновских войн?

а) Парижская конференция

б) Венский конгресс

в) Вестфальский мир

г) Потсдамская конференция

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите дату Куликовской битвы.

а) 1370 г.

б) 1378 г.

в) 1380 г.

г) 1480 г.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите первого царя из династии Романовых.

а) Михаил Романов

б) Алексей Романов

в) Фёдор Романов

г) Иван Романов

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась особая территория Русского царства, находящаяся под прямым управлением Ивана IV Грозного?

а) земщина

б) вотчина

в) опричнина

г) удел

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что произошло на XX съезде КПСС?
а) принята концепция «развитого социализма»
б) принята Конституция СССР
в) провозглашен курс на индустриализацию страны
г) был сделан доклад «О культе личности и его последствиях»
Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Укажите год распада СССР.
а) 1989 г.
б) 1990 г.
в) 1991 г.
г) 1993 г.
Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что такое ГКЧП?
а) чрезвычайный комитет для борьбы с контрреволюцией во главе с Ф.Э. Дзержинским
б) группа высших руководителей СССР, попытавшихся отстранить от власти М.С. Горбачёва
в) совет по управлению промышленностью на местах, созданный реформой 1957 года
г) чрезвычайный орган власти, созданный во время Великой Отечественной войны, соединивший в себе функции партии, СНК и ЦИК Верховного совета
Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите положение, не относящееся к Высочайшему Манифесту об усовершенствовании государственного порядка 17 октября 1905 года.
а) свобода слова
б) создание Государственной думы
в) прямые выборы в парламент и органы местной власти
г) создание Совета министров
Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как звали монгольского полководца, чьи войска завоевали русские княжества, начав период ордынского ига
а) Батый
б) Чингисхан
в) Тамерлан
г) Тохтамыш

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите дату Полтавского сражения.
а) 1701 г.
б) 1709 г.
в) 1714 г.
г) 1721 г
Ответ _____

21. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите как минимум три причины начала периода феодальной раздробленности на Руси.
Ответ _____

22. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Каковы причины возвышения Московского княжества в XIV веке? Укажите как минимум три из них.
Ответ _____

23. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Укажите три причины поражения России в Крымской войне.
Ответ _____

24. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите как минимум три причины февральской революции в России.
Ответ _____

25. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Укажите как минимум три основных принципа Новой экономической политики в 1920-е гг.
Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Фундаментальные особенности Российского государства	Тестирование	1. Какое место в мире занимает Россия по площади территории? а) первое; б) второе; в) третье; г) пятое. 2. Протяженность границ России равна: а) 14, 5 тыс. км.; б) 38,8 тыс. км.; в) 60,9 тыс. км; г) 65,7 тыс. км. 3. Доля территории России, расположенной в зоне Севера, составляет: а) 45 %; б) 64 %; в) 79 %; г) 94 %. 4. По запасам природного газа Россия занимает место: а) первое; б) второе; в) третье; г) четвертое. 5. Сколько республик входит в состав Российской Федерации? а) 10 б) 11; в) 20; г) 22.

			6. Сколько народов проживает на территории России? а) 100; б) 150; в) более 190; г) 80. 7. Выберите из предложенного списка два преимущества природно-географического положения России: а) сложность управления страной; б) большая протяженность транспортных магистралей; в) разнообразие природы; г) большое количество сопредельных стран. 8. Какой вид субъектов преобладает в России: а) республика; б) область; в) автономный округ; г) край. 9. В каких высокотехнологных сферах экономики Россия занимает передовые позиции? а) агрономические и биологические; б) компьютерные и информационные; в) микробиологические и педагогические; г) космические и атомной энергетики. 10. Какой комплекс в экономике страны играет ведущую роль? а) металлургический; б) топливно-энергетический комплекс (ТЭК); в) химический; г) машиностроительный. 11. По производству какой продукции сельского хозяйства Россия

			входит в первую пятерку? а) кукурузы, льна, говядины; б) пшеницы, картофеля, сахарной свеклы; в) картофеля, ячменя, баранины; г) свинины, овощей, пшеницы. 12. По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает первое место? а) железных; б) автомобильных; в) авиационных; г) трубопроводных. 13. Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ? а) Подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран; б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ; в) В России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем. 14. В каком городе находится памятник «Тысячелетие России»? а) Великий Новгород; б) Санкт-Петербург; в) Томск; г) Москва. 15. Какой подход рассматривает историю каждого народа как уникальный процесс: а) формационный; б) информационный; в) цивилизованный; г) цивилизационный.

			16. Цивилизационный подход это: а) метод научного познания объектов, процессов или явлений природы и общества, согласно которому в первую очередь выявляются и анализируются наиболее характерные информационные аспекты, определяющие функционирование и развитие изучаемых объектов; б) это последовательность этапов в развитии человечества – формаций. Фактически это объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией. в) понимание истории каждого народа как уникального пути. При этом основным понятием становится цивилизация – общество, обладающее специфическими чертами. Человек является двигателем прогресса. Он способен влиять на развитие государства. 17. Кто, по мнению сторонников цивилизационного подхода, является двигателем прогресса? а) человек; б) общество в целом; в) рабовладелец; г) класс. 18. При помощи чего, по мнению сторонников цивилизационного подхода, должны происходить социальные изменения: а) плановой реформы; б) революции; в) они происходят сами по себе; г) все ответы неверны. 19. Перечисленные учёные, кроме одного, являются представителями цивилизационного подхода к изучению истории. Какие фамилии явля-

			ются «лишними»? а) Л.Г. Морган; б) А. Тойнби; в) Н. Данилевский; г) О. Шпенглер. 20. Какие из определений относятся к термину «цивилизация»? а) Устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками. б) Исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ. в) Стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности. г) Гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право. 21. Кто является автором формационного подхода: а) К. Маркс; б) В.И. Ленин; в) Д.И. Менделеев; г) Ч. Дарвин. 22. Что из перечисленного не относится к формациям: а) рабовладельческое общество; б) феодальное общество; в) информационное общество; г) буржуазное общество. 23. Какая общественная формация, по мнению К. Маркса, является завершающим этапом развития общества: а) первобытнообщинная; б) феодальная; в) буржуазная; г) коммунистическая.

			24. Какой подход считает главным критерием прогресса уровень развития производительных сил: а) формационный; б) информационный; в) цивилизованный; г) цивилизационный. 25. При каком подходе невозможно представить историю человечества как единый процесс: а) информационный; б) формационный; в) цивилизационный; г) цивилизованный.
2.	Раздел 2. Российская Федерация: настоящее и будущее	Тестирование	1. Форма государственного устройства России: а) геометрическая федерация; б) математическая федерация; в) симметричная федерация; г) ассиметричная федерация. 2. Выберете правильное суждение: а) статус всех субъектов РФ одинаков; б) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик - конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков; в) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта; г) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик, у областей и краев различные законы и государственные языки. 3. Российская Федерация – это: а) демократическое государство, форма правления - республиканская; б) социалистическое государство, форма правления - республиканская; в) капиталистическое государство, форма правления - республиканская; г) гуманное государство, форма

			правления – республиканская. 4. Действующая Конституция Российской Федерации была принята… а) в 2020 году; б) в 2000 году; в) в 1993 году; г) в 1995 году. 5. Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна: а) демократическая республика; б) монархия; в) президентская республика; г) смешанная республика. 6. Государственные учреждения делятся на основные группы: а) высшие, центральные, местные; б) органы управления и самоуправления; в) центральные и местные; г) национальные и территориальные. 7. Деление органов власти происходит по уровням: а) федеральные; б) областные; в) районные; г) республиканские. 8. Какие политические институты не входят в государственное устройство России: а) Президентство; б) Федеральное собрание; в) Правительство; г) Партийные руководители. 9. Для какого режима основа – приказы высших властей: а) тоталитарный; б) авторитарный; в) демократичный; г) либеральный.

			10. Под охраной законов в России не находятся: а) труд; б) здоровье человека; в) собственность; г) предметы роскоши. 11. Кто обладает высшей властью в решении государственных вопросов в России? а) народ; б) Совет Безопасности; в) Федеральное Собрание РФ; г) президент. 12. Какому государственному органу принадлежит Законодательная власть? а) Правительству РФ; б) Верховному Суду РФ; в) Администрации Президента РФ; г) Федеральному Собранию РФ. 13. С какого возраста гражданин имеет право принимать участие в выборах? а) 16; б) 18; в) 20; г) 22. 14. Парламент Российской Федерации называется: а) Советом Федерации; б) Федеральным Собранием; в) Государственной Думой; г) Верховным Советом. 15. Перспективными ценностными ориентирами российского цивилизационного развития не являются: а) стабильность; б) миссия; в) доминирование; г) ответственность;

			д) справедливость. 16. Центрами биполярного мира до 90-х годов XX века были: а) Германия; б) США; в) СССР; г) Франция. 17. Выделите главную причину осложнения взаимоотношений «Россия – НАТО»: а) ядерный паритет; б) расширение НАТО на восток; в) создание новых типов оружия; г) совместные учения. 18. Выделите основные черты внешней политики России во второй половине 1980- 1990-х гг.: а) односторонние уступки странам Запада и США; б) рост международного авторитета; в) вывод советских войск из Восточной Европы; г) прагматизм решений международных вопросов 19. Выделите основные черты внешней политики России начала XXI века: а) односторонние уступки странам Запада и США; б) рост международного авторитета; в) вывод советских войск из Восточной Европы; г) отстаивание национальных интересов России. 20. События в каком субъекте федерации привели Россию к военному конфликту и серии терактов: а) Республика Армения; б) Республика Грузия; в) Республика Азербайджан; г) Чеченская Республика.

			21. Какие основные политические силы представлены в нынешнем составе Госдумы: а) Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ); б) Союз правых сил (СПС); в) Российская объединенная демократическая партия «Яблоко»; г) Либерально-демократическая партия России (ЛДПР). 22. Лидером партии «Единая Россия» в современной России является: а) Ю. Лужков; б) Г. Зюганов; в) Г. Явлинский; г) Д. Медведев. 23. Назовите приоритетные национальные проекты, реализация которых началась в 2018 году (выберите несколько вариантов ответа): а) «Человеческий капитал»; б) «Комфортная среда для жизни»; в) «Экономический рост»; г) «Перевооружение армии». 24. Назовите достижения Российской экономики в начале XXI в.: а) отказ от сырьевой модели; б) рост золотовалютных резервов страны; в) значительное сокращение внешнего долга; г) стабилизация курса рубля. 25. Выделите сферы деятельности, в которых Россия сохранила статус сверхдержавы: а) экономическое развитие; б) энергетический потенциал; в) космическая программа; г) уровень жизни населения.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является *зачет* который проводится в устной форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 30
Всего		30

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Какое место в мире занимает Россия по площади территории?
   а) первое;
   б) второе;
   в) третье;
   г) пятое.
   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Протяженность границ России равна:
а) 30,5 тыс. км;
б) 45,8 тыс. км;
в) 60,9 тыс. км;
г) 75,7 тыс. км.
   Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Доля территории России, расположенной в арктической зоне, составляет:
а) 45 %;
б) 64 %;
в) 79 %;
г) 94 %.
   Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Сколько субъектов входит в состав Российской Федерации?
а) 69

б) 79;
в) 89;
г) 99.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой вид субъектов преобладает в России:

а) республика;
б) область;
в) автономный округ;
г) край.

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?

а) агрономические и биологические;
б) компьютерные и информационные;
в) гуманитарные и педагогические;
г) космические и атомной энергетики.

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая отрасль в экономике страны играет ведущую роль?

а) металлургическая;
б) топливно-энергетическая;
в) химическая;
г) машиностроительная.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает первое место в мире?

а) железных;
б) автомобильных;
в) авиационных;
г) трубопроводных.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ?

а) подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран;

б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ;

в) отношения России со странами СНГ – главный внешнеполитический приоритет Российской Федерации;

г) в России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем.

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Цивилизационный подход – это:

а) метод научного познания объектов, процессов или явлений природы и общества, согласно которому в первую очередь выявляются и анализируются наиболее характерные информационные аспекты, определяющие функционирование и развитие изучаемых объектов;

б) это последовательность этапов в развитии человечества – формаций. Фактически это объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией.

в) понимание истории каждого народа как уникального пути. При этом основным понятием становится цивилизация – общество, обладающее специфическими чертами.

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Перечисленные учёные, кроме одного, являются представителями цивилизационного подхода к изучению истории. Какие фамилии являются «лишними»?

а) Л.Г. Морган;

б) А. Тойнби;

в) Н. Данилевский;

г) О. Шпенглер.

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие из определений относятся к термину «цивилизация»?

а) устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками.

б) исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ.

в) стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности.

г) гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что из перечисленного не относится к формациям:

а) рабовладельческое общество;

б) феодальное общество;

в) информационное общество;

г) буржуазное общество.

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Форма государственного устройства России:

а) геометрическая федерация;

б) математическая федерация;

в) симметричная федерация;

г) асимметричная федерация.

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выберете правильное суждение:

а) статус всех субъектов РФ одинаков;

б) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик - конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков;

в) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта;

г) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик, у областей и краев различные законы и государственные языки.

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Согласно Конституции РФ Российская Федерация – это:

а) демократическое государство, форма правления - республиканская;

б) социалистическое государство, форма правления - республиканская;

в) капиталистическое государство, форма правления - республиканская;

г) гуманное государство, форма правления – республиканская.

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Действующая Конституция Российской Федерации была принята…

а) в 2020 году;

б) в 2000 году;

в) в 1993 году;

г) в 1995 году.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна:

а) парламентская республика;

б) парламентская монархия;

в) президентская республика;

г) смешанная республика.

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какому государственному органу принадлежит законодательная власть?

а) Правительству РФ;

б) Верховному Суду РФ;

в) Администрации Президента РФ;

г) Федеральному Собранию РФ.

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

С какого возраста гражданин РФ имеет право принимать участие в выборах?

а) 16;

б) 18;

в) 20;

г) 22.

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выделите главную причину осложнения взаимоотношений «Россия – НАТО»:

а) ядерный паритет;

б) расширение НАТО на восток;

в) создание новых типов оружия;

г) совместные учения.

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выделите основные черты внешней политики России в 1990-х гг.:

а) односторонние уступки странам Западной Европы и США;

б) рост международного авторитета;

в) вывод советских войск из Восточной Европы;

г) отстаивание национальных интересов России

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выделите основные черты внешней политики России начала XXI века:

а) односторонние уступки странам Запада и США;

б) рост международного авторитета;

в) вывод советских войск из Восточной Европы;

г) отстаивание национальных интересов России.

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая политическая партия представлена в действующем составе Государственной Думы РФ:

а) Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ);

б) Партия Прогресса;

в) Партия Возрождения России;

г) Российская партия свободы и справедливости.

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Лидером партии «Единая Россия» в настоящее время является:

а) М.В. Мишустин;
б) В.В. Володин;
в) С.В. Лавров;
г) Д.А. Медведев.

Ответ _____

1.

26. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Укажите год, к которому относятся описанные события.

Ответ _____

27. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Укажите имя Великого князя, с которым связаны описанные события.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Чем закончилась описанная в тексте битва?

Ответ _____

29. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Какие причины именно такого исхода битвы указывает автор? Укажите не менее двух причин.

Ответ _____

30. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились

враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Как автор произведения относится к событиям, о которых повествует? Кого он поддерживает?

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЛОСОФИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.** История философии.	Опрос	1. Методологическая функция философии. 2. Роль философии в формировании современных навыков работы с информацией. 3. Философия и её роль в формировании критического мышления 4. Какова роль философии как формы духовной культуры? 5. В чём роль и значение философии в жизни человека и общества? 6. Какова роль мифологии как исторически первой формы мировоззрения? 7. Каковы основные формы религиозного сознания? 8. Охарактеризуйте основные религиозно-философские учения Древнего Востока 9. Дайте общую характеристику античной философии. 10. Какие существуют учения досократического периода? 11. Каковы особенности классического периода греческой философии? 12. Дайте общую характеристику средневековой философии. 13. В чём отличие патристики, схоластики и мистики? 14. Выделите особенности философской мысли эпохи Возрождения. 15. Дайте характеристику философии Нового времени. 16. Как соотносятся эмпиризм и рационализм? 17. Каковы основные идеи философии И. Канта и Г. Гегеля? 18. Каково соотношение классической и неклассической философии? 19. Какое значение имеет позитивистская традиция в философии? 20. В чём сущность экзистенциализма и философской герменевтики?

2	**Раздел 2.** Общетеоретическая философия.	Опрос	1. Определите понятия «субстанция», «материальное» и «материя», «идеальное» и «сознание». 2. Назовите основные положения и представителей материализма как философского учения 3. Назовите основные положения и представителей идеализма как философского учения. 4. Раскройте особенности дуализма и философии тождества (пантеизма) как философских учений. 5. Дайте определение понятию «бытие» 6. Сравните монистические и плюралистические концепции бытия. 7. Каковы факторы общественного развития и его источники? 8. Раскройте специфику человеческого бытия. 9. Как соотносится бытие и сознание с точки зрения разных философских учений? 10. Сравните гносеологический оптимизм и гносеологический пессимизм. 11. Чем различаются наивный реализм, эмпиризм, рационализм, сенсуализм, иррационализм? 12. Проблема истины в классической и неклассической философии. 13. Сравните агностицизм, релятивизм и скептицизм. 14. Раскройте основные концепции философии науки. 15. Определите специфику научного познания.
3	**Раздел 3.** Философское осмысление культурного взаимодействия Запада и Востока	Опрос	1. В чем суть пассионарной теории этногенеза Л.Н. Гумилёва? 2. В чем состоит различие в культурном развитии западноевропейской и восточноевропейской культур? 3. Какова суть концепции "Москва - третий Рим" Филофея? 4. Как рассматривается проблема Востока и Запада в трудах В.С.Соловьева? 5. В чем суть спора западников и славянофилов? 6. Взаимоотношение России и Европы Европы в работах В. Эрна и Н.Я. Данилевского: общее и различное. 7. Что такое Евразия в понимании П.Н.Савицкого и Н.Трубецкого? 16. Каковы особенности ценностных ориентаций русской культуры? 17. Что писал Н.А.Бердяев об этосе русской культуры и качествах национального характера русского человека?
4	**Раздел 4.** Основные направления и проблемы русской философии	Опрос	1. Как решается проблема познания в творчестве Н. Бердяева? 2. В чем суть учения Н.О. Лосского о мистической, чувственной и интеллектуальной интуиции. 3. В чем суть концепции «христианского социализма» С.Н. Булгакова? 4. Каковы главные идеи философии «общего дела» Н.Ф. Фёдорова? В чем состоит их нравственное содержание? 5. Каковы главные идеи К.Э.Циолковского и А.Л. Чижевского?

			6. Каково содержание понятия «всеединство» в философской системе В.С. Соловьева? 7. В чем суть концепции культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского? 8. Что писал С.Л.Франк о духовных основах общества? 9. Какова роль интеллигенции в русской культуре второй половины XIX-XX вв.?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 15
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	21-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   С греческого языка «философия» переводится как
   а) любовь к истине
   б) любовь к мудрости
   в) учение о мире
   г) божественная мудрость
   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Предметом философии в том числе являются
   а) явления природы
   б) законы психики человека
   в) основания и фундаментальные принципы человеческого бытия
   г) явления общества
   Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Особенностью всех философских проблем является
а) всеобщность
б) конкретность
в) неразрешимость
г) очевидность
Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Онтология – это
а) учение о всеобщей обусловленности явлений
б) учение о сущности науки
в) учение о бытии, о его фундаментальных принципах
г) учение о правильных формах мышления
Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Гносеология – это раздел философии, в котором анализируется
а) природа и возможности знания, его границы и условия достоверности
б) основные законы развития общества
в) сущность бытия, его фундаментальные принципы
г) структура социальной реальности
Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Философская дисциплина, исследующая категорию «ценность» называется
а) историософия
б) аксиология
в) эпистемология
г) эстетика
Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Натурфилософия - это
а) философия права
б) философия культуры
в) философия природы
г) философия религии
Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Выберите суждения, характеризующие такой феномен духовного мира человека и общества, как мировоззрение
а) мировоззрение – это форма организации самосознания индивида и общества
б) мировоззрение – это представления о мире и месте в нём человека

в) мировоззрение – это совокупность индивидуального опыта человека

г) мировоззрение – это строгая непротиворечивая система суждений о природе.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите имя древнегреческого философа, начиная с которого в западной традиции философствования впервые четко обозначился интерес к человеку

а) Анаксимен

б) Пифагор

в) Сократ

г) Эпикур

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В Средневековье были разработаны пять доказательств бытия Бога христианским богословом...

а) Августином Блаженным

б) Фомой Аквинским

в) Иоганном Росцеллином

г) Уильямом Оккамом

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Развивающаяся наука Нового времени потребовала осмысления методов познания и выработки методологии научного исследования. Родоначальником этого процесса с его методом индукции считают:

а) И.Ньютона

б) Г.Галилея

в) Ф.Бэкона

г) Р.Декарта

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите основное утверждение эмпиризма

а) высший вид познания – это интуиция

б) опыт даёт наиболее достоверные знания

в) мир в принципе не познаваем

г) разум играет решающую роль в познании человеком мира.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кант отрицает возможность познания…

а) мира и явлений

б) природы

в) общества

г) «вещей в себе»

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Выделите основные понятия, характеризующие философию Г. Гегеля
а) категорический императив, явление, «вещь в себе»
б) модус, субстанция, монада
в) сомнение, интеллектуальная интуиция, дедукция
г) абсолютная идея, абсолютный дух, тождество мышления и бытия
Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Выделите основные понятия, характеризующие философию И. Канта
а) категорический императив, явление, «вещь в себе»
б) модус, субстанция, монада
в) сомнение, интеллектуальная интуиция, дедукция
г) абсолютная идея, абсолютный дух, тождество мышления и бытия
Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Работа «О человеке, о его смертности и бессмертии», являющаяся одним из первых философско-антропологических произведений в истории русской мысли, была написана
а) А.С. Хомяковым
б) А.Н. Радищевым
в) И.В. Киреевским
г) М.А. Бакуниным
Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:
а) В. Соловьевым
б) П. Чаадаевым
в) А. Хомяковым
г) А. Герценом.
Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Основной идеей западничества является
а) Сила власти – царю, сила мнения – народу
б) Россия должна развиваться по европейскому пути
в) Прогресс общества связан с развитием монархической власти
г) Православие, самодержавие, народность
Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Известный русский мыслитель, писатель и философ, автор романов «Подросток», «Бедные люди», «Идиот», «Бесы»

а) Л.Н. Толстой

б) Н.В. Гоголь

в) К.Э. Циолковский

г) Ф.М. Достоевский

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

«Соборность» в русской религиозно-идеалистической философии– это

а) свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей

б) принадлежность людей к определённой религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.)

в) стиль храмовой архитектуры

г) высшая степень религиозности

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

21. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Каковы основные понятия, вопросы, идеи и концепции социальной философии? Что такое «формационный» и «цивилизационный» подходы к объяснению истории?

Ответ _____

22. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Почему проблема свободы человеческой воли является одной из главных тем различных философских течений и направлений?

Ответ _____

23. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Что представляют собой такие разделы философии, как онтология, гносеология и антропология? Приведите по одному примеру вопросов для каждого из этих разделов.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Что представляет собой философия как отдельная специфическая форма духовной культуры человечества?

Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Что такое моральный закон в этике И. Канта? Как связаны понятия «звездное небо» и «моральный закон» с осознанием человеческого существования?

«Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — это звёздное небо

надо мной и моральный закон во мне. И то и другое мне нет надобности искать и только предполагать как нечто окутанное мраком или лежащее за пределами моего кругозора; я вижу их перед собой и непосредственно связываю их с сознанием своего существования».

Иммануил Кант

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭКОНОМИКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Микроэкономика

Форма рубежного контроля – контрольная работа в виде ответов на теоретические вопросы и решения практических задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Теоретические вопросы:

1. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России.
2. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
3. Юридическая и экономическая категория собственности.
4. Основные черты экономического содержания собственности.
5. Теория прав собственности. Трансакционные издержки.
6. Экономическая власть и экономическая зависимость.
7. Классификация и основные черты разных форм собственности.
8. Преобразование собственности: критерии эффективности пути и формы.
9. Особенности преобразования собственности в российской экономике.
10. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России;
11. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
12. Экономическая система: содержание, структура и критерии классификации.
13. Понятие спроса и его функция. Закон спроса.
14. Кривая спроса и ее особенности.
15. Предложение и его функция. Закон предложения.
16. Факторы изменения предложения. Цена предложения.
17. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
18. Механизм установления равновесия. Рыночная динамика.
19. Свойства рыночного равновесия.
20. Государственное регулирование ценообразования.
21. Экономическая природа предложения фирмы.
22. Социально-экономические цели фирмы.

23. Предпринимательство и экономическая прибыль фирмы.
24. Современные организационные формы предпринимательства.

Примерные практические задачи:

Задача № 1. На рынке товара X функция спроса задана как Qd = 360 – 30P, а функция предложения задана как Qs = 20P– 40. Ответьте на несколько вопросов про рынок товара X. Чему равна равновесная цена?. Чему равен равновесный объем продаж? Чему равен излишек производителя (PS) в точке равновесия?

Задача № 2. На рынке некоторого товара функция спроса задана как Qd = 300 – 3P, а функция предложения задана как Qs = 2P– 50, где P – цена товара, Qd - величина спроса на него, а Qs - величина предложения. Рассчитайте равновесную цену, которая установится на этом рынке.

Задача № 3. В продолжение предыдущего вопроса. На рынке некоторого товара функция спроса задана как Qd = 300 – 3P, а функция предложения задана как Qs = 2P– 50, где P – цена товара, Qd - величина спроса на него, а Qs - величина предложения. Рассчитайте величину излишка производителя на этом рынке в ситуации .

Задача № 4. Когда говядина стоила 200 руб./кг. величина спроса на курятину составляла 1000 кг. в неделю. После того, как цена говядины выросла до 400 руб./кг. (при прочих равных условиях), величина спроса на курятину составила 3000 кг. в неделю. Рассчитайте величину перекрестной эластичности спроса на курятину по цене говядины по формуле точечной эластичности.

Раздел 2. Макроэкономика

Форма рубежного контроля – контрольная работа в виде ответов на теоретические вопросы и решения практических задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Теоретические вопросы:

1. Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов.
2. Безработица: причины, измерение, виды, социально – экономические последствия, специфика в современной России.
3. Инфляция: сущность, виды, причины и механизм. Последствия инфляции.
4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Антиинфляционная политика.
5. Взаимосвязь экономического роста и экономического развития.
6. Источники экономического роста.
7. Факторная модель экономического роста.
8. Государственное регулирование экономического роста.
9. Цели и инструменты фискальной политики. Виды фискальной политики.
10. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос.
11. Банковская система и ее структура.
12. КБ и их операции. Банковские резервы.
13. Банковский мультипликатор и расширение денежного предложения.
14. Сущность кредита и его основные формы и функции.

15. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
16. Передаточный механизм кредитно-денежной политики.

Примерные практические задачи:

Задача № 1. Факторы и показатели экономического роста

В таблице приведены данные о количестве труда и его производительности в течение трех лет:

Год	Количество труда (часы)	Производительность труда (ден.ед. в год)	Реальный объем ВНП (ден.ед.)
1	1000	100	100000
2	1000	105	105000
3	1100	105	115500

Определите:

а) реальный объем ВНП в каждом году;

б) на сколько процентов выросла производительность труда во втором году по сравнению с первым годом; на сколько процентов вследствие этого (количество труда на изменилось) увеличился реальный объем ВНП;

в) на сколько процентов выросло количество труда в третьем году по сравнению со вторым годом; на сколько процентов вследствие этого увеличился ВНП (производительность труда не изменилась).

К каким факторам экономического роста относятся увеличение количество труда и рост его производительности?

Задача № 2. Определение темпов экономического роста и фазы экономического цикла

Экономика двух стран описана следующими макроэкономическими показателями:

Показатели:	Страна А	Страна В
Реальный ВНП 2013 г	2600 млрд. ден.ед.	2400 млрд. ден.ед.
Номинальный ВНП 2014 г	2800 млрд. ден.ед.	2250 млрд. ден.ед.
Дефлятор ВНП 2014 г	1,3	0,9

Определите темп экономического роста и фазу экономического цикла для каждой страны.

Задача № 3. Уровень безработицы в текущем году составляет 2%, а естественный уровень безработицы составляет 5%. Если потенциальный ВВП равен 100 трлн. руб., а коэффициент Оукена равен 2, чему, согласно формуле Оукена, равен фактический ВВП? Введите ответ в трлн. руб.

Задача № 4. Расчёт фактических резервов банка, объёма его кредитов банка и изменения денежной массы

Депозиты банка составляют 350 тыс. долл. Обязательные резервы банка 70 тыс. долл. Избыточные резервы банка – 30 тыс. долл. Каковы фактические резервы банка? Какой объём кредитов банк уже выдал? Как изменится денежная масса, если банк полностью использует свои кредитные возможности?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной и письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	*1-30*
Всего		30

Тестовые задания
Код контролируемой компетенции: УК-9

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предметом дисциплины «Экономика» является:
А) Изучение безграничных потребностей
Б) Изучение ограниченных ресурсов
В) Экономические отношения в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ
Г) Оптимальное использование ограниченных ресурсов для удовлетворения безграничных потребностей.
Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Потребностями являются все за исключением потребности в ...
А) Деньгах
Б) Еде
В) Одежде
Г) Образовании
Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В стране Апельсиния существуют только частные компании, которые могут производить товары и услуги любым законным способом. В этой стране скорее всего ... экономика
А) рыночная
Б) командная

В) смешанная

Г) традиционная

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Необходимым признаком рыночной экономики является:

А) использование новых технологий

Б) отсутствие дефицита продуктов питания

В) высокое качество продукции

Г) свободное ценообразование

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кривая спроса на товар - это кривая, каждая точка которой показывает количество...

А) товара, которое потребители имеют возможность купить при данной цене товара

Б) товара, которое потребители желают и готовы приобрести по данной цене

В) покупателей, которые готовы купить товар по соответствующей цене товара

Г) товара, которое удовлетворяет потребности покупателей при данной цене товара

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Рост цены дополняющего блага сдвигает кривую спроса ...

А) влево-вниз

Б) влево-вверх

В) вправо-вверх

Г) вправо-вниз

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Если рыночная цена ниже равновесной, то:

А) возникает дефицит товаров

Б) формируется рынок покупателя

В) падает цена ресурсов

Г) растет цена ресурсов

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Если спрос является абсолютно неэластичным, то рост предложения приведет к:

А) увеличению и равновесной цены, и равновесного количества

Б) сокращению и равновесной цены, и равновесного количества

В) сокращению равновесной цены при неизменном значении равновесного количества

Г) нет верного ответа

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Издержки, величина которых изменяется в зависимости от изменения объема производства, называются:

А) средними

Б) предельными

В) постоянными

Г) переменными

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Рыночная структура, при которой множество фирм конкурируют, продавая на рынке дифференцированный товар, называется:

А) монополия

Б) олигополия

В) совершенная конкуренция

Г) монополистическая конкуренция

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Картельное соглашение окажется нестабильным, если:

А) входящие в картель, достаточно «терпеливы»

Б) фирмы не в состоянии определить нарушителя

В) члены картеля имеют одинаковые издержки

Г) картель регулирует производство одного продукта

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В рыночной экономике высокая заработная плата в основном зависит от:

А) узаконенного минимума заработной платы

Б) действий правительства

В) высокой производительности труда

Г) специальной ответственности руководителей предприятия

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предложение земли:

А) абсолютно неэластично

Б) абсолютно эластично

В) эластично

Г) неэластично

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Для расчета вклада фирмы в созданный ВВП, исчисленный производственным методом, необходимо из рыночной стоимости реализованной продукции вычесть:

А) все косвенные налоги

Б) нераспределенную прибыль

В) амортизацию

Г) объем покупок материалов у других фирм

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Изменение фактического объема выпуска отображает:

А) Деловой цикл

Б) Тренд ВВП

В) Инфляцию

Г) Среднегодовой темп экономического роста

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Основной причиной циклического характера развития экономики является:

А) Оптимизм и пессимизм инвесторов

Б) Несоответствие между совокупным спросом и предложением

В) Колебания денежной массы

Г) Научно-технические открытия и нововведения

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По состоянию здоровья учитель переехал в другой город и из-за переезда не работал полтора месяца. Это должно быть учтено при исчислении:

А) сезонной безработицы

Б) циклической безработицы

В) фрикционной безработицы

Г) структурной безработицы

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Государственный бюджет становится дефицитным, если:

А) расходы бюджета преобладают над его постоянными доходами

Б) налоги сокращаются

В) растут расходы бюджета

Г) увеличивается уровень инфляции

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Увеличение ставок налогов является примером…

А) фискальной политики

Б) кредитно-бюджетной политики

В) монетарной политики

Г) денежно-финансовой политики

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Отметьте пункт, не характеризующий функцию Центрального банка:

А) эмиссия денег

Б) банк банков

В) денежно-кредитное регулирование

Г) проведение внешнеэкономической политики

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Период времени от начала одного оживления в экономике до начала другого оживления – это:

А) экономический цикл

Б) депрессия

В) стагнация

Г) инфляция

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Экономическая система, основанная на многообразии равноправных форм собственности на средства производства, в которой решения субъектами экономики принимаются самостоятельно, однако велико воздействие государства на характер и содержание принимаемых решений – это:

А) традиционная экономика

Б) рыночная экономика

В) смешанная экономика

Г) командно-административная экономика

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Расходы предпринимателя, зависящие от объема выпускаемой продукции (заработная плата наемных работников, занятых в производственном процессе, расходы на сырье, материалы, полуфабрикаты и т.п.) – это:

А) переменные издержки

Б) валовые издержки

В) постоянные издержки

Г) общие издержки

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Денежная оценка всех произведенных конечных товаров и услуг в экономике за год – это:

А) валовой национальный продукт

Б) валовой внутренний продукт

В) национальный доход

Г) амортизация

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Совокупность взаимосвязанных и упорядоченных составных частей экономики – это:

А) экономическая система

Б) экономические блага

В) валовой внутренний продукт

Г) банковская система

Ответ _____

26. *Прочитайте текст и запишите ответ*

У человека, который имеет возможность получить работу с оплатой от 6 у.е. в час, альтернативные издержки одного часа досуга равны:

Ответ _____

27. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки (AVC) составляют 2 руб., средние постоянные издержки (AFC) - 0,5 руб. Общие издержки составят:
Ответ _____

28. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Если номинальная процентная ставка -12%, а темп инфляции - 6 % в год, то реальная процентная ставка (%):
Ответ _____

29. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Платой за какой ресурс является заработная плата:
Ответ _____

30. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Наиболее инфляционным методом покрытия бюджетного дефицита является:

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Терроризм и экстремизм – общая характеристика	Устный опрос	1. Соотношение понятий «радикализм», «экстремизм» и «терроризм». 2. Понятие и подходы к определению экстремизма и терроризма. 3. Сущностные характеристики экстремизма и терроризма. 4. Отличительные черты терроризма. 5. Современные причины терроризма и экстремизма, их классификация и тенденции. 6. Субъекты и объекты терроризма и экстремизма. 7. Радикализация – основа экстремизма и терроризма. 8. Уровни проявления терроризма. 9. Терроризм как идеология, образ мышления и действий. Терроризм как деятельность. 10. Экстремизм, терроризм и террористическая деятельность - угроза национальной безопасности России. 11. Виды экстремизма и терроризма в современной России и их идеологическая основа. 12. Особенности Москвы и Московской области по проявлению угроз экстремистского и террористического характера. 13. Виды террористических актов, их цели, мотивы и способы осуществления. 14. Общая характеристика международного законодательства в сфере борьбы с экстремизмом и терроризмом. 15. Нормативное правовое обеспечение антиэкстремистской и антитеррористической деятельности, профилактика и противодействие идеологии экстремизма терроризма в России и их классификация. 16. Законодательная и нормативная правовая база по организации профилактики и противодействия идеологии экстремизма и терроризма в России. 17. Ответственность за профилактику и противодействие идеологии экстремизму и терроризму в образовательной организации. 18. Психология терроризма. 19. Психология террориста. 20. Психология жертвы терроризма. 21. Характеристика личности экстремиста и террориста. 22. Многофакторная модель формирования сознания террориста. 23. Факторы риска формирования террористического сознания. 24. Универсальные методы вербовки экстремистов и терро-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ристов. 25. Факторы, повышающие эффективность деятельности вербовщиков террористических и экстремистских организаций. 26. Характерные черты психологического портрета экстремиста и террориста. 27. Психология характера экстремиста и террориста. 28. Женщины и терроризм. 29. Психология совершения террористического акта. 30. Потребности индивида – основа приобщения к экстремизму и терроризму. 31. Типы личности террориста, использующего взрывные устройства. Психология противодействия экстремизму и терроризму в российском обществе.
2.	Раздел 2. Классификация идеологий современного терроризма и экстремизма, их характеристика, профилактика и противодействие	Устный опрос	1. Понятие политического экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 2. «Левый» и «Правый» политический экстремизм и терроризм. 3. Основные идеологические угрозы политического экстремизма и терроризма и их парирование. 4. Фундаментальные причины, объекты и субъекты политического экстремизма и терроризма. 5. Политические потребности – основной источник политического экстремизма и терроризма. 6. Борьба за власть как основа политического экстремизма и терроризма. 7. Фундаментальные направления политического экстремизма и терроризма. 8. Основные тренды политического экстремизма и терроризма. 9. Политический экстремизм и терроризм в современной России. 10. Формы, методы, силы и средства профилактики и противодействия идеологии политического экстремизма и терроризма в образовательной организации. 11. Понятие этнического экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 12. Основные идеологические угрозы этнического экстремизма и терроризма и их парирование. 13. Фундаментальные причины, объекты и субъекты этнического экстремизма и терроризма. Идентичность и этнический экстремизм и терроризм. 14. Национализм как идеологическая основа этнического экстремизма и терроризма. 15. Этнический экстремизм и терроризм в современной России. 16. Неонацизм и радикальный национализм. 17. Формы, методы, силы и средства проявления, профилактики и противодействия идеологии этнического экстремизма и терроризма в образовательной организации. 18. Религиозная обстановка в мире и России. 19. Правовое обеспечение свободы вероисповедания. 20. Кластеры взаимоотношений религии и терроризма. 21. Понятие религиозного экстремизма и терроризма: сущ-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 22. Основные идеологические угрозы религиозного экстремизма и терроризма и их парирование. 23. Тенденции, вынуждающие адепта вставать на путь религиозного экстремизма и терроризма. 24. Фундаментальные причины, объекты и субъекты религиозного экстремизма и терроризма. 25. Факторы политизации религиозного экстремизма и терроризма. 26. Истоки вступления в религиозную террористическую организацию. 27. Религиозный фундаментализм как основа религиозного экстремизма и терроризма. 28. Психология религиозного фундаменталиста. 29. Исламский фундаментализм – угроза международной и национальной безопасности России. 30. Религиозная секта – субъект религиозного экстремизма и терроризма. 31. Формы, методы, силы и средства противодействия идеологии религиозного экстремизма и терроризма в образовательной организации. 32. Молодежные субкультуры. 33. Молодежь России – объект и субъект радикализации. 34. Деструктивное поведение молодежи – источник радикализации. 35. Потенциально криминальные молодежные субкультуры. 36. Понятие молодежного экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 37. Основные идеологические угрозы молодежного экстремизма и терроризма и их парирование. 38. Фундаментальные причины, объекты и субъекты молодежного экстремизма и терроризма. 39. Криминальная молодежная субкультура как основа молодежного экстремизма и терроризма. 40. Особенности молодежного экстремизма и терроризма в современной России. 41. Формы, методы, силы и средства профилактики и противодействия идеологии молодежного экстремизма и терроризма в образовательной организации. 42. Глобальное развитие информационных технологий. 43. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий. 44. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. 45. Общая характеристика и отличительные черты кибертерроризма. 46. Способы использования террористами Интернета. 47. Общая характеристики террористических сообществ в Интернете. 48. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Профилактика и противодействие кибертерроризму в молодежной среде как важная государственная задача по обеспече-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			нию информационной безопасности общества.
3.	Раздел 3. Коррупция и коррупционное поведение – угроза национальной безопасности российской федерации	Устный опрос	1. Понятие, признаки и виды коррупции. 2. Типология и классификация участников коррупционных отношений: коррупционер и корруптер. 3. Основные направления, объемы и методы изучения участников коррупционных отношений. 4. Практическое значение изучения участников коррупционных отношений. 5. Понятие «антикоррупционная политика». 6. Содержание антикоррупционной политики. 7. Классификация антикоррупционной политики по видам. 8. Субъекты антикоррупционной политики: международные, национальные, региональные и муниципальные. 9. Виды, уровни и направления антикоррупционной политики. 10. Проблемы и перспективы реализации национальной антикоррупционной политики. 11. Коррупционные преступления в соответствии с законодательством о противодействии коррупции (определение, содержание) и криминологическая характеристика субъектов коррупционных правонарушений. 12. Административные коррупционные правонарушения. 13. Порядок возмещения вреда гражданину или юридическому лицу в результате незаконных действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления либо должностных лиц этих органов, в том числе в результате издания не соответствующего закону или иному правовому акту акта государственного органа или органа местного самоуправления. 14. Вопросы дисциплинарной ответственности государственных служащих за коррупционные правонарушения в системе российского законодательства. 15. Основные этапы разработки и реализации антикоррупционной политики. 16. Выработка стратегии противодействия коррупции. 17. Виды стратегий антикоррупционной политики. 18. Создание специализированных органов противодействия коррупции и реализации антикоррупционной политики.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК -10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма коррупционному поведению и противодействовать им в профессионаольной деятельности	*1-26*
Всего		26

Код контролируемой компетенции: УК-10

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Терроризм:

1) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;
2) политически мотивированное насилие, совершаемое против конкретных людей и направленное на получение противоправных доходов с целью формирования и поддержания реакционного политического режима;
3) создание устойчивой вооруженной группы в целях нападения на граждан или организации, а равно руководство такой группой;
4) распространение заведомо ложной информации, направленное на формирование искаженного восприятия социальной действительности.

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Контртеррористическая операция:

1) комплекс оперативно-розыскных и следственных действий по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений, совершенных по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;
2) выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов;
3) комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта;
4) комплекс организационных, практических и юридических мер, направленных на защиту прав и законных интересов граждан, общества и государства путем создания правового механизма противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма.

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Противодействие экстремизму – деятельность субъектов противодействия экстремизму, направленная на:

1) выявление и последующее устранение причин экстремистских проявлений;
2) предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений экстремистской направленности;
3) минимизацию и (или) ликвидацию последствий экстремизма;
4) повышение уровня информированности населений о системе профилактики безнадзорности детей и несовершеннолетних.

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Лингвистические появления экстремизма включают:

1) открытые призывы к насилию;
2) завуалированные призывы к насилию и дискриминации;
3) утверждения, заявления о неполноценности этнической или религиозной группы и ее представителях;
4) утверждения о моральных недостатках этнической или религиозной группы;
5) сообщения с упоминанием о национальных традициях или особенностях.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя:

1) организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;
2) подстрекательство к террористическому акту;
3) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;
4) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;
5) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;
6) пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;
7) создание устойчивой вооруженной группы (банды) в целях нападения на граждан или организации.

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	***II***
А) *Случайные террористы.*	1) *Желают совершить террористический акт, имеют определенные физические и психологические характеристики (психическая слабость, дисбаланс и нарушение умственных способностей в отношении аб-*

I	*II*
	страктного мышления и использования логики, эгоизм, перепады настроения и др.). *Эту группу называют «люди с недоразвитой тенденцией», и их можно назвать «террористами по рождению» из-за генетических или приобретенных факторов с детства.*.
Б) *Формирующиеся террористы*.	2) *Принадлежат к среднему классу, обладают способностью поддерживать баланс между своими собственными и социальными потребностями, однако внутренние факторы приводят к нарушению баланса личности, его расстройству и неспособности адаптироваться, что приводит индивида к вступлению в террористическую организацию. Базовыми для данного типа выступают психологические и социальные потребности.*.
В) *Регрессивный фанатик*.	3) *Желает эстетически, социально и политически понять смысл и цель существования, создать утопическое общество, формирующее новую культуру на границе или вне принципов западной современности*.
Г) *Модернист*.	4) *Стремится сберечь от внутренних и внешних врагов традиционное сообщество, мифически задуманное как священный и неизменный космологический и социальный порядок или номос*.

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

7. *Прочитайте текст, сформулируйте правильные ответы и запишите их.*

   Укажите три основные группы фундаментальных факторов риска, способствующих становлению индивида членом террористической организации:
   Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

   Причины возникновения и развития терроризма:
   1) политические;
   2) экономические;
   3) социальные;
   4) религиозные;
   5) нравственные;
   6) духовные.

   Ответ: _____
   Обоснование: _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

   Тенденции современного терроризма:

1) увеличение количества терактов и уменьшения числа их жертв;
2) расширение географии терроризма, его интернациональный характер, всестороннее использование этно-религиозного фактора;
3) повышение уровня организованности и масштабности, усиление взаимосвязи с организованной преступностью, стремление завладеть ОМП;
4) отказ от идеологии физического насилия, переход к методам «мягкой силы»;
5) использования как инструмента вмешательства во внутренние дела государств, решение задач в завоевании мировых рынков;
6) повышение уровня финансирования, появление новых форм и методов (кибертерроризм), направленных на увеличение масштабов последствий терактов.

Ответ: _____

Обоснование: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

Террористический акт:
1) совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений;
2) создание преступного сообщества (преступной организации) в целях совершения одного или нескольких тяжких или особо тяжких преступлений либо руководство преступным сообществом (преступной организацией) или входящими в него (нее) структурными подразделениями;
3) заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, совершенное из хулиганских побуждений.

Ответ: _____

Обоснование: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Подавляющее большинство (около 80 %) лиц, совершивших преступления экстремистской направленности, это люди в возрасте:
1) старше 30 лет;
2) от 14 до 30 лет;
3) от 30 до 50 лет.

Ответ: _____

Обоснование: _____

12. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Этапы формирования террориста:
1) **Экстремизм**. Готовность к применению насилия, не переходя к его осуществлению.
2) **Терроризм**. Комплекс форм агрессивного поведения на основе идеологии, которая совместно используется, по меньшей мере, ограниченной группой в составе социальной группы.

3) **Радикализм**. Идеология радикализма предполагает введение в поведение расширенного спектра экстремистских действий: от ненасильственных до насильственных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Универсальные методы вербовки террористов:

1) предполагаемое ложное обещание улучшения благосостояния и экономических условий;
2) использование ловушек с кредитами и наличными;
3) использованием социальных сетей;
4) искаженное использование религии.

Ответ: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Нормативные правовые акты непосредственно регулирующие вопросы противодействия терроризму:

1) Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ;
2) Уголовный кодекс Российской Федерации;
3) Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ;
4) Указ Президента Российской Федерации «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму» от 26.12.2015 № 664;
5) Конвенция Шанхайской организации сотрудничества против терроризма (Екатеринбург, 16 июня 2009 г.).

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Характерные черты психологического портрета террориста.

1) жестокость (отчетливо понимает, что обрекает на смерть множество людей);
2) озлобленность (на себя, на общество, на конкретных людей);
3) сострадание к ближним;
4) желание понять другую точку зрения;
5) пережил духовный кризис, имеет психологическую неустойчивость, психические заболевания;
6) вера, что изменит жизнь к лучшему или наоборот отчаяние и безысходность, слабохарактерность.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Противодействие терроризму:

1) деятельность органов государственной власти;
2) деятельность органов государственной власти, органов публичной власти федеральных территорий и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц;
3) деятельность правоохранительных органов;
4) деятельность международных организаций.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Экстремистская деятельность (экстремизм) включает:

1) насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение территориальной целостности Российской Федерации (в том числе отчуждение части территории Российской Федерации), за исключением делимитации, демаркации, редемаркации Государственной границы Российской Федерации с сопредельными государствами;
2) публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
3) возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
4) пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
5) нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
6) нарушение права гражданина на доступ к информации о состоянии окружающей среды.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При наличии достаточных и предварительно подтвержденных сведений о готовящихся противоправных действиях, содержащих признаки экстремистской деятельности, и при отсутствии оснований для привлечения к уголовной ответственности Генеральный прокурор Российской Федерации или его заместитель либо подчиненный ему соответствующий прокурор или его заместитель направляет руководителю общественного или религиозного объединения, либо руководителю иной организации, а также другим соответствующим лицам:

1) указание;
2) предостережение;
3) согласование;
4) пролонгацию.

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Место массового пребывания людей – специально отведенная территория (место) общего пользования …, на которой одновременно находится более ___ человек:

1) 25;
2) 30;
3) 50.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Противодействие терроризму - деятельность по:

1) снижению рисков формирования убеждений относительно устойчивости защищенности естественной экологической среды;

2) предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма);
3) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом);
4) минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

21. На требование о возмещении вреда, причиненного в результате террористического акта жизни или здоровью граждан, исковая давность:
1) не распространяется;
2) распространяется;
3) не распространяется в случае несовершеннолетия потерпевшего.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Срок исковой давности по требованиям о возмещении вреда, причиненного имуществу в результате террористического акта, устанавливается в пределах сроков:
1) давности исполнения обвинительного приговора;
2) давности привлечения к уголовной ответственности за совершение указанного преступления;
3) исковой давности.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Возмещение вреда, включая моральный вред, причиненного в результате террористического акта, осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о гражданском судопроизводстве, за счет средств:
1) лица, совершившего террористический акт;
2) его близких родственников;
3) родственников и близких лиц;
4) знакомых,

при наличии достаточных оснований полагать, что деньги, ценности и иное имущество получены ими в результате террористической деятельности и (или) являются доходом от такого имущества.

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Потенциально криминальные субкультуры:
1) любители фигурного катания;
2) скинхеды;
3) гопники;
4) сатанисты;

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Особенности применения законодательства Российской Федерации о противодействии экстремистской деятельности в отношении религиозных текстов:

1) имеет обратную силу;
2) имеет экстерриториальную юрисдикцию;
3) не имеет обратной силы;
4) Библия, Коран, Танах и Ганджур, их содержание и цитаты из них не могут быть признаны экстремистскими материалами.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

«Левый» политический экстремизм и терроризм:

1) придерживается «либеральных» или «прогрессивных» взглядов (желание изменить объект способами, которые ранее не были опробованы), основываясь на убеждении, что люди в основном хороши, и правительство несет ответственность за всех его граждан в определенной степени;
2) пропагандирует «консервативные» или «регрессивные» взгляды (желание оставаться неизменным или возвратиться к тому, какие они были ранее). Характеризуются верой в естественную эгоистичную природу людей и мнением, что достижение цели эквивалентно стоимости;
3) придерживается позиции, согласно которой отрицается необходимость принудительного управления и власти человека над человеком.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАВОВЕДЕНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Теория государства и права**	**контрольная работа**	1. Теории происхождения государства. 2. Понятие и сущность государства, его признаки и функции. 3. Механизм государства, его органы и их характеристика (на примере РФ). 4. Правовое государство 5. Сущность права, его признаки, функции. Принципы права. 6. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. 7. Понятие и структурные элементы системы права. Система законодательства. Основные правовые системы современности. 8. Формы права. 9. Правовые отношения в обществе: понятие, структура, содержание. 10. Норма права в системе социальных норм. Их виды и способы изложения. 11. Законность и правопорядок 12. Международное право, как особая система права. 13. Правонарушение. Виды правонарушений. 14. Юридическая ответственность, её принципы, цели и виды.
2.	**Раздел 2. Отраслевое законодательство РФ**	**контрольная работа**	1. Понятие конституционного права, его предмет, метод, принципы, субъекты и источники. 2. Особенности норм конституционного права. 3. Характеристика Конституции РФ. 4. Конституционно-правовой статус личности. 5. Правовые основы гражданства РФ. Понятие и принципы российского гражданства; порядок его приобретения и прекращения.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			6. Понятие, предмет, принципы, субъекты, источники и система административного права РФ. 7. Характеристика административных правоотношений. Виды административно-правовых норм и их особенности. 8. Государственное управление: понятие, органы, правовое регулирование. 9. Понятие и структура гражданского правоотношения. Лица в гражданском праве. 10. Право собственности. Порядок приобретения и прекращения. 11. Гражданско-правовые сделки, их виды, условия действительности. 12. Договоры, классификация договоров, порядок заключения и расторжения. 13. Обязательства: понятие, виды, ответственность за нарушение обязательств. Способы обеспечения обязательств. 14. Наследственное право РФ: общие положения. Наследованию по закону. Наследование по завещанию. Принятие и отказ от наследства. 15. Понятие брака, порядок заключения и прекращения брака. 16. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор. 17. Права и обязанности супругов, родителей и детей: понятие, виды. Алиментные обязательства членов семьи. 18. Административные правонарушения: понятие и виды. 19. Административная ответственность и административное наказание. Виды административных наказаний. 20. Понятие, предмет, задачи и принципы, источники уголовного права. 21. Понятие преступления, его признаки и категории. 22. Состав преступления. 23. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. 24. Уголовная ответственность, уголовное наказание. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			25. Понятие и формы соучастия. Виды соучастников. 26. Основы стратегии противодействия экстремизму в РФ. 27. Юридические основы противодействия терроризму в РФ. 28. Юридические основы противодействия коррупции в РФ. 29. Особенности российского уголовного законодательства, направленного против экстремизма и терроризма. 30. Особенности российского уголовного законодательства, направленного против коррупции.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*1-13*
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	*14-26*
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	*27-39*

Тестовые задания:

Код контролируемой компетенции: УК-2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В течение какого срока со дня открытия наследства может быть, по общему правилу, принято наследство?

1. *6 месяцев*
2. *3 месяцев*
3. *1 месяца*
4. *1 года*

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Структура нормы права включает следующие элементы:

1. *гипотеза, санкция*
2. *санкция, диспозиция*
3. *гипотеза, диспозиция, санкция*
4. *гипотеза, диспозиция, санкция, преюдиция*

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По общему правилу ежегодный оплачиваемый отпуск составляет:

1. *28 календарных дней*
2. *21 календарный день*
3. *32 календарных дня*
4. *42 календарных дня*

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая из перечисленных форм ответственности не является юридической?

1. *общественное порицание*
2. *предупреждение*
3. *арест*
4. *штраф*

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая форма правления характерна для России?

1. *демократическая*
2. *республика*
3. *федеративная*
4. *народная*

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В Российской Федерации установлен _____ режим

1. *демократический*
2. *федеративный*
3. *республиканский*
4. *авторитарный*

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Орган законодательной власти в Российской Федерации:

1. *Государственная дума*
2. *Федеративное собрание*
3. *Федеральное собрание*
4. *Совет федерации*

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По форме государственного устройства Россия является:

1. *федерацией*
2. *республикой*
3. *демократией*
4. *светским государством*

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие правомочия составляют содержание права собственности?

1. *Владение, использование, распоряжение*
2. *Владение, пользование, распоряжение*
3. *Владение, пользование, продажа*
4. *Пользование, продажа, дарение*

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие способы приобретения права собственности НЕ относятся к первоначальным?

1. *договор*
2. *переработка*
3. *сбор*
4. *добыча*

Ответ _____

11. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Кто являлся представителем теологической (божественной, религиозной) теории происхождения государства?
(перечислите минимум двух представителей)
Ответ _____

12. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Сторонники какой теории происхождения государства указывали на то, что люди – существа коллективные, стремящиеся к взаимному общению, приводящему к возникновению семьи?
Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Какие свои символы может иметь каждое государство, которые призваны обозначать носителей государственной власти, принадлежность чего-либо к государству?
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-10

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой орган осуществляет признание брака недействительным?

1. *суд*
2. *прокуратура*
3. *опека*
4. *юстиция*

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По истечении какого периода времени после поступления на новую работу у работника возникает право на отпуск?

1. *1 года*
2. *6 месяцев*
3. *9 месяцев*
4. *3 месяцев*

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С какого возраста, по общему правилу, граждане приобретают дееспособность в полном объеме?

1. *14 лет*

2. *18 лет*
3. *16 лет*
4. *21 года*

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С какого дня вступает в силу брачный договор, заключенный до государственной регистрации заключения брака?

1. *со дня, указанном в брачном договоре*
2. *со дня государственной регистрации заключения брака*
3. *по истечении 10 дней с момента заключения брачного договора*
4. *по истечении 3 дней с момента заключения брачного договора*

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Совокупность приемов, способов и средств воздействия норм права на регулируемые ими отношения – это:

1. *предмет*
2. *метод*
3. *объект*
4. *содержание*

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Способность субъекта своими действиями приобретать и осуществлять права, создавать для себя обязанности и осуществлять их, в том числе нести самостоятельную юридическую ответственность — это:

1. *правоспособность*
2. *дееспособность*
3. *сделкоспособность*
4. *деликтоспособность*

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Срок испытания при приеме на работу по общему правилу не может превышать:

1. *1 месяца*
2. *3 месяцев*
3. *2 месяцев*
4. *2 недель*

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что образует содержание правоотношения?

1. *права и обязанности*
2. *права, обязанности, субъект*
3. *права, обязанности, субъект, объект*
4. *субъект, объект*

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей – это:

1. *сделка*
2. *правоспособность*
3. *дееспособность*
4. *договор*

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В основе деления системы права на отрасли лежит:

1. *предмет и метод правового регулирования*
2. *субъект и объект правового регулирования*
3. *общественные отношения*
4. *система законодательства*

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Из каких структурных элементов состоит государственная власть?
(перечислите все структурные элементы)
Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Какие формы осуществления государственной власти вы знаете?
(перечислите все формы осуществления государственной власти)
Ответ _____

26. *Прочитайте текст и запишите ответ*

В основе какого подхода лежат свойства общественно-экономических формаций, отражающие влияние на природу государства экономического базиса и надстройки?
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    В основе континентальной правовой системы лежит:
    1. *обычное право*
    2. *англо-саксонское право*
    3. *римское право*
    4. *традиционное право*

    Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Государственные органы по принципу разделения властей классифицируют на:
    1. *правотворческие, правоприменительные и правоохранительные*
    2. *правотворческие, правоприменительные, исполнительные, судебные*
    3. *законодательные, исполнительные, судебные*
    4. *правоприменительные и правоохранительные*

    Ответ _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Деликтоспособность — это:
    1. *право заключать договоры*
    2. *право участвовать в сделках*
    3. *способность нести юридическую ответственность за совершенные правонарушения*
    4. *способность к созданию юридического лица*

    Ответ _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Из перечисленных позиций, к типам правового регулирования относятся:
    1. *физическое, организационное*
    2. *властное, индивидуальное*
    3. *запретительное, общедозволительное*
    4. *централизованное, децентрализованное*

    Ответ _____

31. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    К объективной стороне правонарушения, кроме деяния, относят:
    1. *мотив, цель*
    2. *мотив, цель, место*
    3. *3. время, место, способ совершения*
    4. *цель, место, способ совершения*

    Ответ _____

32. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Малолетние в возрасте от 6 до 14 лет:

1. *имеют ограниченную дееспособность*
2. *имеют частичную дееспособность*
3. *имеют усеченную дееспособность*
4. *имеют органическую дееспособность*

Ответ _____

33. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Система государственных органов и иных государственных организаций, с помощью которых государство осуществляет свои функции – это:

1. *отрасль права*
2. *механизм государства*
3. *система законодательства*
4. *институт государственной власти*

Ответ _____

34. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Наличие политического плюрализма — признак:

1. *автократического режима*
2. *демократического режима*
3. *республиканского режима*
4. *федеративного режима*

Ответ _____

35. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Основные руководящие начала, характеризующие наиболее существенные черты конкретной отрасли права, называются:

1. *общими принципами права*
2. *отраслевыми принципами права*
3. *отраслевыми принципами законодательства*
4. *общими принципами правовой системы*

Ответ _____

36. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Отрицательное отношение к праву, законам и правовым формам организации общественных отношений свойственно лицам, обладающим правовым:

1. *инфантилизмом*
2. *нигилизмом*
3. *идеализмом*
4. *деструктивизмом*

Ответ _____

37. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Что называют основными направлениями деятельности государства с целью управления делами общества, которые выражают его сущность и социальное назначение?

Ответ _____

38. Прочитайте текст и запишите ответ

На какие виды делятся функции государства по сферам деятельности (по сферам реализации государственного суверенитета)?

Ответ _____

39. Прочитайте текст и запишите ответ

Как называется система органов государственной власти, его аппарат, учреждения и организации, обеспечивающие функционирование государственной власти и выполнение ими функций государства?

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОЦИОЛОГИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Теоретическая социология»**	Реферат	1. Научные течения в современной российской социологии 2. Основные социологические направления в России во второй половине XIX – начале XX в. 3. Преднаучный этап развития социологии в России. 4. Институционализация отечественной социологии после событий 1917г. 5. Американская социология 6. Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими науками 7. Структура социологии. Теории среднего уровня в социологии 8. Функции социологии 9. Понятие «социальное» 10. Функции общества как системы 11. Коммуникация в социуме 12. Социальные институты в жизнедеятельности общества 13. Дисфункция социальных институтов 14. Понятие «социальная стратификация общества» 15. Концепция социальной мобильности общества 16. «Открытые» и «закрытые» типы обществ 17. Функции культурных ценностей 18. Социальная структура общества 19. Теории социального прогресса в социологии 20. Социальные движения и процессы 21. Процесс глобализации: сущность 22. Основные аспекты процесса глобализации 23. Глобальные проблемы: сущность, классификация 24. Революции и реформы: подходы к рассмотрению и анализу в социологии 25. Концепции классовой структуры общества 26. Социальный статус личности 27. Социальная роль личности 28. Соотношение понятий «индивид» и «личность». 29. Социологические концепции личности. 30. Интересы, потребности, ценности личности.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			31. Структура личности в социологии. 32. Процесс социализации в социологии 33. Понятия «социальная норма», «социальный контроль» 34. «Девиантное» и «делинквентное» поведение. 35. Программа социологического исследования: сущность, структура, функции 36. Роль теории в социологическом исследовании. 37. Операциональная и концептуальная модели в социологическом исследовании. 38. Сущность социологического опроса. 39. Типология методов сбора информации в социологии. 40. Система методов сбора информации в социологии. 41. Шкалирование как метод измерения социальных характеристик 42. Типология количественных методов сбора информации в социологии. 43. Система количественных методов сбора информации в социологии. 44. Триангулярный подход в социологии 45. Типология качественных методов сбора информации в социологии. 46. Система качественных методов сбора информации в социологии. 47. Триангулярный подход в социологии 48. Типология социологических методов сбора информации в социальной сфере. 49. Система социологических методов сбора информации в социальной сфере 50. Детерминанты развития социальной сферы: социологический аспект 51. Система эмпирических показателей социальной сферы 52. Компоненты социальной сферы..
2.	**Раздел -2 «Эмпирическая социология»**	Контрольная работа	1. Оценка потребительского спроса на предоставляемые образовательные услуги 2. Рынок образовательных услуг: тенденции и перспективы развития 3. Портрет потенциального потребителя услуг по страхованию жизни 4. Ресоциализация лиц с двигательными нарушениями средствами адаптивной физической культуры и спорта 5. Телевидение как социальный институт в социализации личности в современном обществе 6. Российские пенсионеры в трансформирующемся обществе: социальное положение и структурные характеристики группы 7. Трансформация социально-трудовых отношений на современных российских промышленных предприятиях

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			8. Интернет-реклама как социального института в современной России 9. Этническая толерантность студенческой молодежи г. Москвы 10. Трансформация института семьи и демографические процессы в современном российском обществе 11. Адаптация школьной молодежи к рынку труда в контексте социальных трансформаций современной России 12. Семейные ценности современной российской молодежи 13. Детская безнадзорность как социальная проблема современного российского общества 14. Межпоколенные отношения в современной российской семье 15. Наркотизация современной российской молодежи: дифференцированность наркотических практик 16. Нерегулируемая трудовая миграция в современной России 17. Пенсионное обеспечение пожилых граждан в условиях социальной модернизации России 18. Патронатная семья как институт социализации детей-сирот в современной России 19. Православное духовенство как социальная группа современного российского общества 20. Реклама семейного образа жизни в современном российском обществе 21. Образовательные приоритеты молодежи в современном российском обществе 22. Реклама как социокультурный фактор формирования ценностных ориентаций молодежи 23. Ценность здорового образа жизни студенческой молодежи в современном российском обществе 24. Общеобразовательная школа как агент социальной адаптации личности в современном российском обществе 25. Образовательные стратегии российской молодежи в современном российском обществе 26. Подростковая наркомания как форма девиантного поведения в современном российском обществе 27. Повседневная деятельность сельских работающих женщин 28. Профессиональная активность студенческой молодежи в условиях современного российского общества

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*1-25*
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-3

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Как называется исторически возникающее социальное явление, выражающееся в относительно распространенных, массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих установленным и фактически сложившимся нормам?
1) девиантное поведение
2) инстинктивное поведение
3) дефективное поведение
4) аффективное поведение

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Что является характерным для современного общества в развитых странах?
1) высокая социальная мобильность
2) низкая социальная мобильность
3) наличие каналов социальной мобильности
4) отсутствие социальной мобильности
5) системный характер социальной мобильности
6) наличие барьеров социальной мобильности
7) сетевой характер социальной мобильности
8) хаотичный характер социальной мобильности

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*
Для получения информации о эффективности деятельности команды социолог-исследователь на некоторое время устроился на работу в коммерческую организа-

цию, выполнял свои обязанности в отделе продаж, наблюдая за деятельностью свои коллег и отношениями между ними. Как называется метод получения социологической информации, применённый этим исследователем?

1) метод интервью
2) метод анкетного опроса
3) метод включенного наблюдения
4) метод экспертного опроса

Ответ _____
Обоснование _____

4. *Прочитайте текст и установите соответствие между содержанием понятия и его термином: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

СОДЕРЖАНИЕ ТЕРМИНА	ПОНЯТИЕ
А) Целенаправленное систематическое воздействие на человека, формирование его поведения в соответствии с действующими нормативными моделями.	1) Социальная адаптация
Б) Процесс усвоения индивидом социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения, общепринятых большинством членов общества, к которому индивид принадлежит.	2) Социализация
В) Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой.	3) Воспитание
Г) Исторически сложившаяся упорядоченная система деятельности общества, людей или социальных отношений, где установлена иерархическая субординация и есть определенная структура.	4) Социальная организация

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

5. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Методический раздел в любом социологическом исследовании является обязательным элементом структуры программы (исследовательского проекта). В нем осуществляется научно-обоснованный переход от теоретического осмысления проблемы исследования, объекта и предмета к непосредственному эмпирическому измерению состояния проблемы исследования, ее эмпирического объекта и предмета, а также измерению тех социальных изменений, которые привнесла данная проблема в жизнедеятельность эмпирического объекта. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:

1) Разработать исследовательский инструментарий, который соответствует выбранном методы сбора первичной информации.
2) Обработать полученные данные с использованием компьютерных программ.
3) Выбрать метод сбора первичной информации (опрос, наблюдение, социометрия, контент-анализ).
4) Осуществить «выход в поле» для оперативного получения информации.
5) Подготовить материалы исследования для проведения пилотажного исследования с целью проверки качественных характеристик исследовательского инструментария и деятельности технического персонала.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Впервые в социологическую науку понятие «социальное действие» было введено немецким социологом Максом Вебером. Он определял социальное действие как «действие человека, которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действиями других людей или ориентируется на них». Исходя из этого определения, действие индивида можно назвать социальным в том случае, если оно обладает двумя характеристиками: 1) осознанностью и 2) ориентацией на поведение другого. Перечисляя все возможные виды социального действия, М. Вебер выделяет четыре основных вида: целерациональное, ценностно-рациональное, традиционное и аффективное действие. Какой из видов социального действия по мнению М. Вебера является «идеальным типом»?

1) Аффективное
2) Ценностно-рациональное
3) Целерациональное
4) Традиционное

Ответ _____

Обоснование _____

7. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Процесс формирования личности включает в себя целенаправленное систематическое воздействие на человека, формирование его поведения в соответствии с действующими нормативными моделями и спонтанное освоение индивидами в течение всей жизни социальных норм, культурных ценностей, образцов поведения, позволяющих ему функционировать в данном обществе. Это двусторонний процесс состоит, с одной стороны, в передаче обществом социально-исторического опыта, а с другой – в усвоении индивидом символов и ценностей, в переходе внешних процессов общественной жизни во внутренние процессы сознания. Как называется этот процесс?

1) Приспособление
2) Интериоризация
3) Интеграция в социальную структуру
4) Социальная манипуляция
5) Социализация

Ответ _____

Обоснование _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Для проведения опроса работников предприятия об удовлетворенности условиями труда социологами была сформирована группа из числа работников этого предприятия. Именно этим людям социологи задавали вопросы. Кто для исследователей люди изучаемой группы?

1) Экспериментальная группа
2) Подопытные
3) Респонденты
4) Свидетели

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Культурные нормы и ценности, которые люди принимают в силу их прошлой полезности, привычки, которые могут быть переданы другим поколениям, сохраняясь в течение длительного времени, — это:

1) традиции
2) недвижимость
3) инновации
4) культурные заимствования
5) обычаи
6) эталоны для подражания

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Социологическое исследование, основной целью которого является проверка, апробация методики, называется:

1) Экспериментальным
2) Сравнительным
3) Пилотажным
4) Теоретическим

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Причиной межролевых конфликтов не является:

1) несовместимость между ролями в конкретной ситуации
2) выполнение несколько социальных ролей
3) различные требованиями к выполнению одной и той же роли
4) несогласие окружающих со способом выполнения роли
5) личность находится в пограничной, маргинальной ситуации
6) наличие нескольких социальных статусов

Ответ _____

12. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Внутреннее превращение команды из формального объединения в реальный, дееспособный коллектив начинается прежде всего с развития групповой сплоченности. Только при ее наличии формальная рабочая единица или обычная социальная группа

может стать командой. Процесс становления команды проходят ряд стадий. Выделите последовательные стадии формирования команды:

1) Социальная интеграция группы, формирование групповой сплоченности.
2) Знакомство и распределение ролей между членами команды.
3) Деловая интеграция.
4) Принятие членами группы друг друга.
5) Расширение и интенсификация коммуникаций, выработка групповых норм и механизма принятия коллективных решений.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Социальная идентификация представляет собой:

1) процесс социализации
2) процесс отождествления с определенной статусной группой и одновременно дистанцирования от других
3) процесс социальной адаптации
4) процесс социальной интеграции

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется структура, которая представляет собой социальную форму профессионального разделения труда?

1) социально-профессиональная структура
2) социально-возрастная структура
3) социально-демографическая структура
4) социально-классовая структура

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Вид опроса, предполагающий наличие человека, который задает вопросы, организует процедуру беседы и фиксирует полученные ответы, называется:

1) Контент-анализ
2) Анкетирование
3) Включенное наблюдение
4) Интервью

Ответ _____

Обоснование _____

16. *Прочитайте текст и установите соответствие между содержанием компетентности и ее видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ	ВИД КОМПЕТЕНТНОСТИ
А) Способность к системному мышлению, правильному воспри-	1) Профессиональная ком-

ятию и интерпретации разнообразной информации, структурированию проблем, различению главного от второстепенного, выделению приоритетов, видению целого – общего состояния дел	петентность
Б) Способность выстраивать коммуникацию между людьми в процессе трудовой деятельности, умение работать в команде, коллективе, эффективно взаимодействовать с другими сотрудниками: коллегами, руководителями, подчиненными для достижения поставленных целей.	2) Социальная компетентность
В) Способность адекватно воспринимать, рационально планировать, распределять и использовать время для достижения организационных и личных целей	3) Методическая компетентность
Г) Знание сотрудником специфики той сферы деятельности, в которой он работает, подготовленность к выполнению должностных обязанностей или профессиональных функций, связанных со специальностью.	4) Временная компетентность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

В связи с резкими переменами в жизни общества может начаться процесс усвоения личностью новых знаний, ценностей, ролей, навыков, правил поведения вместо прежних. Как называется данный процесс?

1) социализация
2) десоциализация
3) девиация
4) ресоциализация

Ответ _____

Обоснование _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется мини-модель генеральной совокупности, разработанная для проведения социологического исследования по специально отобранным характеристикам?

1) выборка
2) программа исследования
3) рабочий план исследования
4) единица анализа

Ответ _____

19. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

В жизненном цикле института как социальной организации выделяют несколько стадий (или фаз), которые качественно отличаются друг от друга:

1) дезорганизация/реорганизация
2) сотрудничество
3) формализация (бюрократизация)
4) зарождение
5) адаптация
6) упорядоченное развитие
7) рассогласование

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, подчинённых единой цели – получить объективные данные об изучаемом социальном явлении, – это:

1) социологическая теория
2) социальная работа
3) социологическое исследование
4) социальная динамика
5) социальное обследование

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какой метод применяется в социологическом исследовании структуры межличностных отношений в малых группах путём изучения выборов, сделанных членами группы по тому или иному критерию?

1) анализ документов
2) контент-анализ
3) социометрический опрос
4) социальный эксперимент

Ответ _____

Обоснование _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется внутреннее напряжение многих людей при отсутствии способов его снятия, беспорядочная и некоординированная деятельность, эмоциональное заражение людей при разрушении заведённого жизненного уклада (протест, революция, волнения, конфликты), кризисное состояние развития общества?

1) социальное взаимодействие
2) социальное беспокойство
3) социальная паника
4) социальная связь

Ответ _____

23. *Прочитайте текст и установите соответствие между отличительными особенностями команд и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

Команды, которые существуют в современных организациях, очень разнообразны, все они в большей или меньшей степени обладают главным признаком командной деятельности – являются объединением людей в целях решения тех задач, которые невозможно или неэффективно решать в одиночку. Среди множества реальных команд можно выделить по меньшей мере четыре наиболее распространенных вида:

ОСОБЕННОСТИ КОМАНД	ВИДЫ КОМАНД
А) Небольшие по численности функциональные подразделения регулярной организационной структуры (примерно от трех до десяти человек), которые постоянно работают вместе и которым передано под их собственную коллективную ответственность изготовление конечного продукта или услуги	1) Команды по подготовке рекомендаций: кружки качества, аудиторские группы
Б) Небольшие по численности функциональные подразделения, состоящие из экспертов-специалистов и представителей руководящего состава, которые подпираются для решения конкретного круга проблем в соответствии с их профессиональной компетентностью	2) Проектные группы
В) Высоко сплоченная группа сотрудников-единомышленников, имеющая опыт сотрудничества и стремящаяся к реализации общей цели организации	3) Автономные самоуправляющиеся группы
Г) Группа сотрудников на добровольной основе для решения практических задач, разработки предложений, представляемых руководству	4) Управленческие команды

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Различного рода социальные феномены, обеспечивающие социальный контакт между агентами социализации (язык, ценности и нормы, навыки и умения, социальный статус, социальная роль социализации) являются _____ социализации.

1) нормами
2) законами
3) средствами
4) объектами

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Социальные _____ – правила, выражающие требования общества, социальной группы к поведению личности, группы во взаимоотношениях друг с другом, обществом в целом; регулируют поведение, устанавливают границы, условия, формы поведения, цели и способы их достижения; дают полные модели, эталоны должного.

1) нормы
2) законы
3) условия
4) закономерности

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ: ОСНОВА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1.** Традиционные ценности как основа жизни российского общества	Устный опрос	1. Согласны ли вы с утверждением немецкого философа Георга Вильгельма Фридриха Гегеля о том, что желающие понять смысл явления, должны изучать его историю? Поясните свой ответ. 2. Что принято подразумевать под понятием «нравственный идеал»? 3. Приведите пример «сопряженности» нравственного идеала не с отдельной личностью, а с обществом. Поясните. 4. Какая добродетель, по Платону, объединяет людей? Как философ аргументирует свое утверждение? 5. Что или кто определяет социальный статус человека, согласно древней традиции? Почему в обществе присутствует неравенство? 6. В чем суть идеи Аристотеля о природном нравственном неравенстве людей? 7. Что обозначают термином «эвдемонизм»? 8. Чем отличается средневековый идеал высоконравственного человека от идеала Древности? 9. Чем отличается понимание средневековым человеком достоинства от его понимания древним? 10. Что нового в понимание нравственности привнесло Новое время? 11. Что такое утилитаризм? 12. Как «человек труда» стал новым нравственным идеалом в Новое время? 13. Какие три образа состояния «идеального общества» выделил Герт Хофстеде? Охарактеризуйте их с точки зрения нравственной составляющей. 14. В чем суть принципа индивидуализма? 15. Как можно охарактеризовать принцип коллективизма? 16. Какие элементы входят в сферу нравственного? 17. Что такое нравственность? Какого происхождение этого термина в русском языке? 18. Каков современный смысл понятия «этика»? 19. Что такое ригоризм? 20. Как реализуется индивидуалистический идеал общественных отношений в настоящее время? Поясните на примерах.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	**Раздел 2.** Основные ценности	Устный опрос	1. Что такое единство? Какую роль оно играет в жизни человека и общества, на ваш взгляд? 2. Какие ответы давало человечество на вопрос об источнике сочувствия, сопереживания, ответственности за жизнь тех, кто слабее? 3. Что такое пантеизм? Какие вы знаете примеры пантеистических учений? Как они отвечают на вопрос об источнике единства? 4. Каков источник единого, по Платону? Что по этому поводу говорил Аристотель? 5. Проиллюстрируйте примерами высказывание лектора о том, что иногда «единство становилось единственным средством спасения». 6. В чем суть христианской идеи соборности? 7. В чем суть нашего государственного праздника — Дня народного единства? 8. Какие исторические примеры единства нашего народа вы можете привести? 9. Какую роль играли российско-советские писатели в годы войны в деле объединения народа? Приведите примеры и из лекции, и из других источников. 10. Приведите примеры, когда художественные фильмы, театральные постановки помогали и помогают обретению единства? 11. Почему самую известную фотографию Евгения Халдея, на которой изображены советские солдаты, устанавливающие знамя Победы над Рейхстагом, можно назвать не только символом Победы, но и символом Единства? 12. В каких отечественных литературных произведениях (рассказах, повестях, поэмах, стихах), на ваш взгляд, наиболее отчетливо звучит тема единства? 13. Каковы внешние и внутренние угрозы единству нашего народа? 14. Какие могут быть механизмы защиты (как у государства, так и у гражданского общества) от этих угроз? 15. Как, на ваш взгляд, можно решать противоречия, возникающие в процессе развития нашего общества? Приведите примеры успешного разрешения подобных противоречий и восстановления гармонии. 16. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими различные ОВЗ и инвалидность.
3.	**Раздел 3.** Гражданская идентичность и служение Отечеству	Устный опрос	1. Раскройте понятие «гражданская идентичность». 2. Как древнегреческий философ Платон мыслит справедливое устройство государства? Как, с его точки зрения, должно относиться часть к целому? Поясните свой ответ примерами 3. Что значит используемый Томасом Гоббсом фразеологизм «Мы стоим на плечах гигантов»? 4. Какие два концепта которые доминируют в совре-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			менной политике государственного строительства? 5. Охарактеризуйте концепт этнической нации. Что значит совпадение этно́нима и полито́нима? 6. Дайте характеристику концепту гражданской нации. Что такое полиэтничность? 7. Каков смысл понятия «мультикультурализм»? Почему он часто приводит не к интеграции, а к изоляции? 8. Что такое космополитизм? Какие негативные его последствия можете указать? 9. В чем заключается суть современной стратегии национальной политики Российского государства? 10. Какую роль на современном этапе играют СМИ (как государственные, так и негосударственные) в деле самоорганизации граждан и демонстрации образцов гражданской ответственности высочайшего уровня. Приведите примеры такой работы 11. Почему именно Специальная Военная Операция стала одним из самых действенных механизмов формирования гражданской идентичности? 12. Приведите примеры деятельности волонтеров как в мирное, так и в военное время 13. Какую роль играет семья в деле гражданской самоидентификации своих детей? 14. Что такое волонтерство? Какие вы знаете формы волонтерского движения? Кто-нибудь является волонтером сейчас? Расскажите о своей деятельности. 15. Какие задачи, на ваш взгляд, должна ставить перед собой система образования, чтобы процесс гражданской идентификации шел активнее?
4.	**Раздел 4.** Основные угрозы традиционным ценностям. Механизмы их сохранения	Устный опрос	1. Какие основные субъекты угроз нашим традиционным ценностям в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»? 2. Что принято называть экстремизмом и к каким последствиям может приводить экстремистская деятельность? 3. Чем опасна религиозная организация «Свидетели Иеговы»? 4. Что из себя представляет экстремистская молодежная организация «АУЕ»? 5. Что такое санкции? Что знаете о современных западных санкциях против России? 6. Как известные философы и историки объясняют такое отношение Запада к России? 7. В чем суть доктрины Ву́лфовица? 8. Почему деятельность СМИ может быть опасна? 9. Как политика государства по отношению к культуре влияет на усиление или ослабление национальной

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			безопасности? 10. На ваш взгляд, почему «внимание к укреплению традиционных ценностей неизбежно ослабляется в условиях социального и политического хаоса»? 11. Что такое «фейк»? Какую роль он играет в информационной войне? 12. Какую угрозу представляют ТНК (транснациональные корпорации) для традиционных ценностей? 13. Каковы основные этапы, по мнению российских ученых, замены системы базовых ценностей государства-мишени ценностями государства-инициатора как самыми перспективными? 14. В качестве субъекта угроз традиционным ценностям в Указе Президента отмечены «некоторые организации и лица на территории России». О ком мы должны вести речь в этом случае? 15. В 2022 г. Нобелевская премия мира присуждена обществу «Мемориал». Что это за организация? Почему еще в 2016 году Минюст РФ внес его в список иноагентов?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1- 30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Что является незыблемым фундаментом для России как цивилизации?
   1. Универсальные моральные нормы
   2. Ценности

3. Политические партнеры
4. Личные интересы отдельных людей

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

На какой главный вопрос отвечают все религии?

1. Проблему смысла жизни
2. Проблему научного прогресса
3. Проблему экономического развития
4. Проблему политической власти

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что представляет собой социальная инженерия?

1. Изменение политических систем через выборы
2. Внедрение новых телевизионных программ
3. Улучшение условий жизни через строительство дорог
4. Изменение социальных систем с использованием технологий

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Механизмом ретрансляции каких ценностных установок является искусство?

1. Богатство, слава, власть
2. Достоинство, справедливость, милосердие, патриотизм
3. Удовольствие, отдых, комфорт
4. Наука, технологии, прогресс

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

На что должна опираться оптимальная модель жизни России?

1. На современные научные достижения
2. На идеи коммунизма
3. На традиции истории и культуры, опыт лучших представителей
4. На развитие экономики и технологий

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое из данных определений описывает нравственность?

1. Способ достижения личных целей.
2. Деятельность человека, осознанно выбирающего и использующего нормы поведения, принятые в обществе.
3. Система правил, регулирующая поведение животных.
4. Личные убеждения и предпочтения человека.

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что изучает этика?

1. Философию языка.
2. Законы и нормы государства.
3. Мораль и нравственность.
4. Поведение животных в природе.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какие ценности продвигались через произведения искусства, такое как повесть «Тимур и его команда»?
   1. Дружба, взаимопомощь, мужество и ответственность
   2. Любовь к родителям
   3. Защита экологии
   4. Индивидуализм и карьерный рост

   Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что такое гражданская идентичность?
   1. Осознание гражданином причастности к жизни своего государства.
   2. Ощущение принадлежности к этнической группе.
   3. Право на свободное передвижение по стране.
   4. Выполнение религиозных обязанностей.

   Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что должна делать система образования для усиления гражданской идентичности?
   1. Воспитывать социально активных, ответственных граждан.
   2. Обучать только академическим знаниям.
   3. Преподавать этнические традиции отдельных народов.
   4. Сосредоточиться на подготовке специалистов.

   Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какой праздник символизирует идею единства в России?
   1. День России
   2. День Конституции
   3. День Победы
   4. День народного единства

   Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что понимается под "дружбой народов" в контексте российской идентичности?
   1. Гармоничное сосуществование различных этносов на основе общих культурных ценностей.
   2. Сохранение культурной изоляции разных этносов.
   3. Превосходство одного этноса над другими.

4. Полное уничтожение культурного разнообразия.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое новое понятие героев появилось с приходом христианства на Русь?

1. Богатыри
2. Герои-мастера
3. Святые
4. Дворяне

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто из перечисленных не является примером героя-воина?

1. Илья Муромец
2. Александр Суворов
3. Юрий Гагарин
4. Георгий Жуков

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В чем отличие между понятиями "служение" и "служба"?

1. Служение — это работа на пользу чего-то высокого, не предполагающая обязательности
2. Служение — это строгое выполнение должностных обязанностей
3. Служба — это более духовное понятие, чем служение
4. Служение и служба — это одно и то же

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое значение в ценностном коде России придается патриотизму?

1. Патриотизм — это основа объединения нации и ключевой элемент служения Отечеству
2. Патриотизм важен только для защиты страны в военное время
3. Патриотизм не имеет значения для современной молодежи
4. Патриотизм важен только для государственных служащих

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что подразумевает термин «идеократия»?

1. Система правления на основе научных знаний
2. Система власти, основанная на единой идеологии
3. Демократическая система правления
4. Система народного управления

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что описывает философская концепция "золотой середины" Аристотеля?

1. Баланс между крайностями в человеческом поведении
2. Главенство одной добродетели
3. Преобладание силы воли
4. Полное подчинение законам природы

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая ценность является абсолютной для нашей цивилизации?

1. Жизнь
2. Деньги
3. Власть
4. Красота

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В чем суть экстремистской идеологии?

1. Продвижение инноваций в науке
2. Борьба за экологию и природу
3. Нарушение прав и свобод граждан и общепринятых норм общественных отношений
4. Защита прав человека и демократии

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое значение имеет слово "правда" в контексте русской культуры?

1. Нравственно-ценная истина
2. Объективная реальность
3. Философская концепция
4. Социальный закон

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Если говорить об одной части этого словосочетания, об «идентичности», то его содержательная наполненность включает в себя выраженную в концентрированном виде принадлежность человека к той или иной общности людей, воплощение в нем присущих этой общности характерных черт и свойств. Чувство принадлежности — это вполне естественное чувство, ведь человек социальное существо. Человеком не рождаются, а становятся в результате социализации, общения с другими людьми. Что касается второй части понятия – «гражданская», то будем опираться здесь на содержание понятия «гражданин». Согласно словарной медиане, то есть, усредненному определению, гражданин - это человек, принадлежащий к постоянному населению того или иного государства, наделённый совокупностью прав и обязанностей. Таким образом, когда мы говорим о «гражданской идентичности», речь идет об осознаваемой гражданином причастности к жизнедеятельности своего государства, вос-

приятие его атрибутики – языка, истории, культуры – как своей собственной. Тут следует отметить, что гармоничное и развитое государство, которое дает возможность полноценной реализации каждому из своих граждан – один из традиционных идеалов общественного устройства. С другой стороны, существует идеал гражданина, который является ключевым элементом определения эффективности государства»

Что означает понятие «гражданская идентичность», согласно тексту?

1. Принадлежность человека к любой социальной группе без связи с государством
2. Осознанное восприятие гражданином своей связи с государством и его атрибутикой
3. Способность человека самостоятельно принимать законы и управлять государством
4. Чувство принадлежности к международному сообществу без связи с конкретной страной

Ответ _____

Обоснование _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Искусство не просто хранит образы давно забытых дней и лиц, но является уникальным механизмом ретрансляции тех ценностных установок, которые и направляют жизнь человека нашей цивилизации, сохраняя ее своей силой (силой и правдой) – силой и правдой достоинства, справедливости, милосердия, взаимопомощи, ответственности, патриотизма, исторической памяти. Кажется, только вчера, на уроке литературы мы заучивали наизусть слова Павки Корчагина – главного героя романа Николая Островского «Как закалялась сталь», писателя, прожившего всего 32 года, 9 из которых он был прикован к постели болезнью.

Вот эти слова: «Самое дорогое у человека — это жизнь. Она даётся ему один раз, и прожить её надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы, чтобы не жёг позор за подленькое и мелочное прошлое, чтобы, умирая, смог сказать: вся жизнь и все силы были отданы самому прекрасному в мире — борьбе за освобождение человечества. И надо спешить жить. Ведь нелепая болезнь или какая-либо трагическая случайность могут прервать её»»

Какую роль играет искусство в жизни человека, согласно тексту?

1. Искусство существует только для сохранения старинных картин и скульптур
2. Искусство сохраняет образы прошлого, но не имеет влияния на современные ценности
3. Искусство является механизмом, передающим важные ценности, такие как достоинство, справедливость, милосердие
4. Искусство служит только для развлечения и отвлечения от повседневных проблем

Ответ _____

Обоснование _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Конечно, служение Отечеству может быть представлено как патриотизм в действии. Именно поэтому служение Отечеству – величайшая ценность русской национальной культуры. Вот почему патриотизм как явление российской национальной духовности в настоящее время, когда Россия, образно говоря, «собирает камни» своей истории, актуален для российской действительности не в меньшей степени, чем много столетий назад.

Служение Отечеству и ответственность за его судьбу самой историей России возведены в разряд священного долга каждого гражданина страны.

Мы чтим подвиги Александра Невского и Дмитрия Донского, героев Полтавской битвы под руководством Петра Великого и чудо-богатырей Суворова, штурмовавших Измаил, прославивших Отечество в войнах с турками и в альпийском походе, мы помним и всех тех, кто сражался за Отечество в 1812-ом.

Мы с благодарностью вспоминаем героические подвиги воинов, тружеников тыла, склоняем головы перед светлым образом тех, кто отдал жизнь за Отчизну в годы Великой Отечественной войны, кто защищает наше Отечество в специальной военной операции против нового наступления фашизма. Герои Великой Отечественной войны, завоевавшие Победу, совершили подвиги, которые по праву называют бессмертными. мужество, отвага этих людей вдохновляют и сегодняшних воинов и будущих защитников Отечества на честное служение Родине в современных совсем непростых условиях жёсткой борьбы с теми, кто недавно казался союзниками и друзьями, добрыми соседями и даже братьями»

Какой смысл придается служению Отечеству в российской культуре, согласно тексту?

1. Служение Отечеству рассматривается как временное обязательство
2. Служение Отечеству не является важной ценностью российской культуры
3. Служение Отечеству возведено в ранг священного долга каждого гражданина
4. Служение Отечеству важно только для прошлых поколений, но не для современного общества

Ответ _____

Обоснование _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Семья, жизнь которой и является тем социальным пространством, в котором изначально формируются ценностные установки человека, определяется вектор его духовного развития, устанавливаются нравственные эталоны и образцы поведения.

Семья, особенно расширенная, включающая в себя несколько поколений, является своеобразной первичной средой формирования гражданской идентичности, приобщающей человека к жизни в социуме, к его приоритетам в ценностном отношении.

Именно здесь происходит первичное генерирование представлений о том, что такое Отечество: о малой и большой Родине, об их исторической взаимосвязи, о том отношении, которое испытывали предки к ним. Тем самым задаются ориентиры процессу гражданской самоидентификации детей – будущих полноправных граждан России.

В современных условиях воспитательную функцию семья делит с системой образования, и это становится зоной ответственности для обеих сторон»

Какую роль играет семья в формировании гражданской идентичности человека согласно тексту?

1. Семья не влияет на формирование гражданской идентичности, этим занимается только система образования
2. Семья является первичной средой, где закладываются ценности и основы гражданской идентичности
3. Гражданская идентичность формируется исключительно в зрелом возрасте через взаимодействие с обществом
4. Семья отвечает только за материальное обеспечение и не участвует в воспитании гражданской идентичности

Ответ _____

Обоснование _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое утверждение точно описывает концепцию биоэтики, упомянутую в лекциях?

1. Биоэтика изучает исключительно медицинские вопросы
2. Биоэтика изучает моральные и этические вопросы, связанные с биологией и медициной
3. Биоэтика отвергает социальные аспекты
4. Биоэтика занимается только генетикой

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую роль в российской истории играло милосердие?

1. Оно было важным элементом государственной политики и личной благотворительности.
2. Милосердие всегда было формальной обязанностью граждан.
3. Милосердие применялось только в религиозных контекстах.
4. Милосердие не было частью российского общества до XX века.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую роль играет социализация в жизни человека?

1. Она учит человека быть инстинктивным существом
2. Она интегрирует индивида в социальную систему через освоение норм и правил.
3. Она помогает человеку избегать контактов с обществом.
4. Социализация не влияет на формирование личности.

Ответ _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что такое милосердие?

1. Сострадательное отношение и бескорыстная помощь нуждающимся.
2. Способ избавления от грехов.

3. Формальное выполнение религиозных заповедей.
4. Эмоциональная реакция на беды других.

Ответ _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Мы рассмотрели милосердие с позиции различных религий, которые исповедуют народы нашей страны. А значит, найдя близкие по смыслу объяснения той или иной нравственной ценности, мы сможем приблизиться к пониманию уникального исторического феномена – нашей цивилизации, ценностная парадигма которой, развиваясь, стала охранительным ее кодом. Именно этот код позволяет из века в век выдерживать самые серьезные потрясения как внешнего, так и внутреннего характера.

Этот нравственный код в его наиболее общем значении был представлен Президентом Российской Федерации в его Указе «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

И, конечно, в перечне нравственных ценностей, как тех ориентиров, которые формируют мировоззрение граждан России наряду с жизнью, достоинством, справедливостью патриотизмом, крепкой семьей, созидательным трудом свое законное место заняли милосердие и гуманизм».

Какую роль играет милосердие в ценностной парадигме российской цивилизации, согласно тексту?

1. Милосердие не является частью ценностной системы России
2. Милосердие рассматривается как личная добродетель, не влияющая на общество
3. Милосердие включено в перечень традиционных ценностей, укрепляющих российскую цивилизацию
4. Милосердие важно только для отдельных религиозных групп и не касается государственной политики

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	**Раздел 1** Религия как общественный феномен. Традиционные религии в России и мире: проблемы и решения	Устный опрос	1. Какие религии, согласно Указу Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» «оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан»? (процитируйте п.6 Указа Президента) 2. Дайте несколько определений религии, исходя из разных подходов…? Какова этимология этого слова? 3. Что такое «сакральное»? Что может быть т.н. носителем сакрального? 4. Что в научной литературе принято называть «профанным»? Каковы способы взаимодействия профанного с сакральным? Приведите примеры. 5. Что такое вера? Какую роль играет вера в жизни человека? Можно ли говорить о вере как способе получения знания? Приведите примеры. 6. Тождественно ли понятие «вера» понятию «религиозная вера»? Приведите примеры религиозной веры (исторические, личные). 7. Дайте определение понятия «культ». Приведите примеры различных культов. Какие общие содержательные элементы культов выделяют ученые? 8. Продолжите предложение: «пантеизм – это…» Приведите пример религиозной системы, которую мы можем назвать пантеистической. Свой ответ обоснуйте. 9. Продолжите предложение: «монотеизм – это…» Приведите пример религиозной системы, которую мы можем назвать монотеистической. Свой ответ обоснуйте. 10. Продолжите предложение: «политеизм – это…» Приведите пример религиозной системы, которую мы можем назвать политеистической. Свой ответ обоснуйте.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			11. Что такое атеизм? Это вера или неверие? Свой ответ аргументируйте. 12. Какие вы знаете ранние формы религии? Приведите примеры. 13. Почему иудаизм, христианство и ислам ученые называют авраамическими религиями? 14. Что в иудейской и христианской традициях принято называть «Заветом»? 15. Каждая из авраамических религий имеет развитую теологию. Что такое теология? 16. Каково наименование священных книг иудаизма, христианства, ислама? 17. Поясните слова автора Социальная и религиозная история евреев Барона Сала У.: «Для евреев, как для народа в целом, религиозно-культурное наследие является особенно важным по той причине, что на протяжении долгого времени они были лишены других основополагающих элементов коллективного существования – территории, государственности, языка». 18. Какие исторические события стали причиной «рассеивания» евреев по всему миру? 19. Какую роль играют синагоги в жизни современных евреев? 20. Кто такой раввин? Какую функцию он исполняет в еврейской общине? Какими качествами должны обладать раввины? 21. Что в иудаизме принято называть Десятью Речениями? Перечислите их. 22. Какова основная обязанность еврейского народа после получения Торы? 23. Какое количество заповедей в иудаизме? Каковы их виды? 24. Поясните слова одного из известных ученых: «нравственный идеал еврейского народа созвучен тем нравственным ориентирам, которые являются значимой частью ценностного кода нашей цивилизации». 25. Каков смысл слова «мессия́»? Поясните утверждение: «Именно в “контексте мистико-мессиа́нистских движений иудаизма” и возникает христианство». 26. Как христианами мыслится и чувствуется Бог? Что такое ипостась? Назовите ипостаси Бога? 27. Поясните: «для христиан Иисус Христос – Бог Воплотившийся»? 28. В чем суть «искупительной жертвы Иисуса Христа»? 29. В чем суть христианского догмата о Пресвятой Троице? Поясните слова богослова, православного священника Павла Флоренского, который называл догмат о Святой Троице «крестом для человече-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			ской мысли». 30. Что такое Библия? Какова ее структура? Какую роль играют Евангелия для христиан? 31. Кто такие апостолы? Какова их роль в христианской жизни? 32. Что такое заповедь? Какую роль заповеди играют в жизни христиан? (см. словари) 33. Каково содержание Заповеди любви, которую провозглашает Иисус Христос? (см. Евангелие от Матфея - Мф. 22:37–39) 34. Какова же основа христианского нравственного идеала? (исходя из Заповеди Иисуса Христа) 35. Что такое «Церковь»? Кто ее возглавляет? Какую роль она играет для верующих христиан? 36. Что такое таинство? Назовите 7 христианских таинств с объяснениями 37. Какое событие принято называть Великой Схизмой? Каковы ее причины? Каковы последствия? 38. Каковы основные организационные и догматические разногласия между католиками и православными? 39. Что такое протестантизм? Каковы основные причины его появления? Когда начинают формироваться протестантские Церкви? Какие вы знаете наиболее крупные протестантские Церкви? 40. Почему ученые ислам относят к авраамическим религиям? Почему ислам называем монотеистической религией? Вспомните, что такое монотеизм? 41. Что такое Коран? Какова его особенность? Какова его структура? 42. Что такое басмала? Какую роль она играет в жизни мусульманина? 43. Что знаете о Каабе? 44. Каково число мусульман в мире? В каких странах ислам является государственной религией? 45. В каких регионах России большинство жителей исповедуют ислам (перечислите эти 7 субъектов Федерации)? 46. Где и когда возник ислам? 47. Что такое Сунна? Хадисы? 48. Что знаете о жизни пророка Мухаммада? Почему он – самый почитаемый человек (для мусульман)? 49. Какие города в Саудовской Аравии считаются священными для мусульман? Почему? 50. Что такое има́н? Перечислите с пояснениями шесть основ веры 51. Перечислите пять столпов ислама 52. Как мусульмане относятся к священными книгами иудеев и христиан? 53. Поясните слова известного исламского богослова и проповедника, имама-хатиба московской Мемо-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			риальной мечети Шамиля Аляутдинова: «Мусульмане всегда старались и стараются быть аулия́ пред Всевышним, и аулия́ с теми, кто близок к Нему, близок сердцем, делами и поступками. И это не мешает быть честными, благородными и надежными с людьми других культур или вероисповеданий. Ведь они стремятся быть набожными пред Творцом, Который сотворил всех людей, как верующих, так и отрицающих Его. Они понимают, что через благородство и искренность показывают другим правильность своего пути» 54. Что значит для мусульманина быть справедливым и милосердным? Какие два принципа являются основой справедливости (адль)? 55. Поясните слова 40-го аа́та 42 Суры Корана: «Воздаяние за зло - равноценное зло. Но если кто простит и установит мир, то его награда будет за Аллахом». 56. Какую роль играет семья в жизни мусульманина? Поясните… Как регулируются отношения в семье? Как распределяются права и обязанности? 57. Как мусульмане России относятся к своей Родине? Приведите примеры патриотизма (в Первой Мировой войне, во время Великой отечественной войны) 58. Какие народы России преимущественно исповедуют буддизм? 59. Почему буддизм мы причисляем к мировым религиям? (назовите основные признаки мировых религий) 60. Кто считается основателем буддизма? Каково, по преданию, его происхождение и первые годы жизни? 61. Каково название священных текстов буддизма? Какова их структура? Когда и как они были утверждены? 62. Как организована жизнь буддистского монастыря? 63. Почему мы буддизм не можем отнести к монотеистическим религиям? На каком основании эту религию называют пантеистическим вариантом языческой мысли? 64. Каковы «4 благородные истины», открывшиеся Гаутаме в момент просветления, сделав его Буддой? 65. Какие самые известные направления в буддизме? Каково их основное отличие? 66. Кого называют Бодхиса́ттвой? 67. Какое влияние оказал буддизм на развитие Китая? 68. Какую роль играет буддизм в Тибете? Кого принято называть Далай-ламой? Каков его статус? 69. Каковы, согласно буддизму, «Пять правил, ведущих к просветлению»? 70. Какие ценности буддизма вы находите созвучными традиционным российским духовно-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			нравственным ценностям? Свой ответ поясните.
2.	**Раздел 2 Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации**	Устный опрос	1. Поясните слова Президента Российской Федерации: «Межнациональное и межрелигиозное согласие – это основа российской государственности. Это одно из условий национальной безопасности». 2. Каково содержание изданного в октябре 1990 года Закона «О свободе совести и религиозных организациях»? Какую роль сыграл изданный Закон в жизни общества: в процессе появления т.н. новых религиозных движений? 3. Что в литературе принято называть сектой? Деструктивной сектой? Чем это наименование специфичных религиозных организаций отличается от понятия «новое религиозное движение»? 4. Почему европейцы (католики) считали жителей древнерусских княжеств «еретиками-отступниками»? Приведите исторические примеры попыток европейцев обратить наших предков в «истинную веру» 5. На современном этапе какие принято выделять виды т.н. новых религиозных движений? 6. Что такое синкретизм? Как можете охарактеризовать синкретические НРД? 7. Что Вам известно о движении «Аум Синрике»? 8. Дайте характеристику т.н. «Церкви Объединения» Муна? 9. Кто такие саентологи? Чем привлекают они доверчивых людей в свои ряды? 10. Что принято называть «теневым религиозным пространством» в цифровом мире? Почему оно опасно для общества? 11. Что такое неоязычество? В чем их опасность для общества? 12. Что из себя представляет т.н. ««Ве́лесова книга»? Какова история ее возникновения? 13. В чем суть мифологии т.н. «родноверов»? В чем опасность деятельности родноверов? 14. Какие уроки можно извлечь, изучая религиозную политику фашистской Германии на оккупированных территория? 15. Что известно о т.н. «Церкви последнего завета» С. Торопа (Виссариона)? 16. Каковы основные опасности НРД для человека и общества? 17. Какой феномен социальной жизни принято называть религиозным экстремизмом? Что такое религиозный терроризм? 18. Каковы исторические предпосылки возникновения исламского фундаментализма (салафизма)? Каков политический идеал исламских фундаменталистов? В чем его опасность для современного человечества? 19. Приведите примеры того, что «воинствующий

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			фундаментализм» на современном этапе окончательно перешел к методам террора и физическому истреблению тех, кого они называют «неверными». 20. Поясните следующее утверждение: «в современном мире очень сложно обособить религию от политики, еще сложнее дать однозначную оценку тем событиям, и тем силам, которые формируют т.н. “повестку дня”». 21. Поясните следующее утверждение: «Россия уже долгое время развивается в культурной парадигме, суть которой можно выразить словами – “единство во множестве”». 22. Почему «крещение Руси явилось необходимым условием развития нашей государственности»? 23. Какие знаете свидетельства крепкой связи государственной и церковной власти на ранних этапах развития нашего государства? 24. Как в X- XII веках шел процесс христианизации земель? 25. Какую роль сыграл Сергий Радонежский в деле укрепления русской государственности? 26. Когда Русская Церковь стала автокефальной? Как это событие повлияло на укрепление государства? 27. Каково основное содержание религиозной политики века XV? 28. В чем суть теории «Москва – третий Рим», какую роль она сыграла в истории России? 29. Когда и где в России появились первые протестантские общины? С какими событиями связан этот процесс? 30. Территории каких ханств в XVI веке были включены в состав нашего государства? Какие народы там проживали? 31. Какую политику по отношению к мусульманскому населению проводил Иван IV (в противовес варианту, предложенному Андреем Курбским)? Приведите примеры. 32. Какие из перешедших на русскую службу мусульман вы знаете знаменитые княжеские и дворянские рода? 33. Во времена Смуты чью сторону в подавляющем большинстве выбрали мусульмане? 34. В XVII веке Россия впервые принимает в свой состав территории, населенные калмыками, исповедующими буддизм. Какова история принятия калмыками буддизма? Препятствовала ли российская власть исповеданию буддизма? 35. Какой орган церковной власти в XVIII веке играл определяющую роль в деле регулирования межконфессиональных отношений? Как и почему? 36. Каковы причины роста числа протестантов в XVIII веке в России? Почему возрастает их роль в жизни российского общества и государства?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			37. Каково содержание вышедшего в 1702 году специального манифеста «О вызове иностранцев в Россию с обещанием им свободы вероисповедания»? 38. Каково содержание манифеста Екатерины II «О позволении иностранцам селиться в России…»? 39. Поясните утверждение: «Говоря о развитии ислама и буддизма в России в XVIII веке, отметим, что конфессиональная политика реализовывалась сквозь призму интересов российского государства, как внутренних, так и внешних». 40. Поясните следующее утверждение: «Политика российского государства в области межрелигиозных отношений на рубеже XVIII – XIX веков выстраивается в направлении свободы вероисповедания и уважения прав верующих. Это открывает перед многоконфессиональной страной новые исторические перспективы». 41. С какой целью в 1810 году создается Главное управление духовных дел иностранных исповеданий? 42. Какое место занимала Русская православная церковь в России XIX века? Какие государственные функции выполняла Церковь в это время? 43. Как в начале XIX века менялась система духовного образования в России? 44. Каково основное содержание теории официальной народности, предложенной министром народного просвещения графом Сергеем Семеновичем Уваровым? 45. Какова причина того, что в 1811 году Грузинская Церковь вошла в состав Русской Православной Церкви на началах Экзархата? Что называют экзархатом? 46. Каков результат взаимодействия Российского государства с Католической Церковью на западных территориях страны в XIX веке? 47. Какие события предопределили появление католиков в Сибири и на Дальнем Востоке? 48. Что можете сказать о деятельности Римско-католической духовной коллегии, которая была основана в 1801 году? 49. Как связано появление евангелическо-лютеранских консисторий в Финляндии и Польше с деятельностью российского государства? 50. Каким образом население России пополнилось значительным числом иудеев в XIX веке? 51. Что такое «черта оседлости»? Как она менялась? 52. Какова степень участия мусульман в Отечественной войне 1812 года? 53. Как в Российской империи жилось буддистам? 54. Каково содержание Указа «Об укреплении начал веротерпимости» 1905 года? 55. Какова причина негативного отношения совет-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			ской власти к религии? К верующим? Что принято называть «безбожной пятилеткой»? 56. Как Русская Православная Церковь отреагировала на нападение фашистской Германии на Советский Союз? Что знаете о формировании танковой колонны имени Дмитрия Донского, авиационной эскадрильи имени Александра Невского? 57. Как мусульманское духовенство отреагировало на начало войны? Иудеи? Буддисты? Старообрядцы? Армянская Церковь? 58. Какие нормативные правовые акты закрепляют положение религиозных объединений в Российской Федерации? 59. Каково в процентном соотношении, по подсчетам Всероссийского центра изучения общественного мнения – ВЦИОМ, распределение верующих в нашей стране? 60. Каковы основные проблемы, возникающие в РФ из-за мигрантов из Средней Азии? Иллюстрируйте примерами свой ответ. Каковы причины этих проблем? Каковы возможные пути решения данных проблем? 61. Поясните слова Президента Российской Федерации, произнесенные им на встрече с представителями религиозных объединений России, которая прошла в Екатерининском зале Кремля 25 октября 2023 года: надо исходить «из коренных интересов нашего собственного многонационального народа, всегда помнить, что межнациональное и межрелигиозное согласие – это основа российской государственности. Всё другое, всякая другая позиция имеет антироссийскую направленность и составляющую». 62. Каковы причины того, что обыватели часто рассматривают современные религии как конкурирующие мировоззренческие системы? 63. Какие вы знаете исторические формы т.н. религиозной конкуренции? Приведите примеры 64. К каким результатам в области межконфессионального общения должно привести осознание неизбежности совместного сосуществования верующих разных религий на современном этапе развития цивилизации? 65. Поясните: «Еще одним стимулом для вступления представителей разных религий в диалог, как не покажется это странным, является то, что в детстве мы определяли, как «любопытство», в школьные годы как «любознательность», а вот согласно Аристотелю, это «импульс человеческой природы…к знанию» 66. Что вы знаете о деятельности Межрелигиозного совета России, который был образован в 1998 году? Каковы основные принципы взаимодействия тра-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			диционных религий в рамках данного Совета? Каковы актуальные темы, которые обсуждаются на Совете? 67. Что знаете о совместном участии религиозных лидеров России в праздновании Дня народного единства? 68. Каково ваше отношение к деятельности Совета? 69. Почему, на ваш взгляд, заявление, сделанное на торжественном заседании Совета в декабре 2023 года остается актуальным: ««Всех верующих традиционных религий – христиан, мусульман, иудеев и буддистов – мы призываем к рассудительности, трезвости ума, терпению и хранению себя в мире и любви к ближним, вне зависимости от их национальности и религиозного исповедания».

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3–4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 31
Всего		31

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется священный текст в исламе?

1. Библия
2. Тора
3. Коран
4. Авеста

Ответ _____

2. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто такой Авраам в авраамических религиях?

1. Бог
2. Пророк
3. Первый человек
4. Философ

Ответ _____

3. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что означает термин "монотеизм"?

1. Вера в одного бога
2. Вера во множество богов
3. Вера в природные духи
4. Вера в духи предков

Ответ _____

4. *Прочитайте текст задания и установите соответствие.*

Соотнесите священный текст и религию. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	*II*
А(Христианство)	*1(Тора)*
Б(Ислам)	*2(Библия)*
В(Буддизм)	*3(Коран)*
Г(Иудаизм)	*4(Трипитака)*

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*

5. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто такой Будда в буддизме?

1. Бог
2. Пророк
3. Просветленный человек
4. Философ

Ответ _____

6. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется коллективное почитание богов или божеств?

1. Жертвоприношение
2. Культ
3. Проповедь

4. Молитва

Ответ _____

7. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется пятикратная молитва в исламе?

1. Евхаристия
2. Намаз
3. Пост
4. Омовение

Ответ _____

8. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что является символом евреев, рассеявшихся по миру?

1. Бима
2. Мидраш
3. Стена Плача
4. Талмуд

Ответ _____

9. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что означает термин «пост» в авраамических религиях?

1. Вера в переселение душ
2. Вера в единого Бога
3. Вера в природу
4. Вера в реинкарнацию

Ответ _____

10. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Какой из этих элементов является обязательным в религиозном культе?

1. Свеча
2. Ритуал
3. Танец
4. Омовение

Ответ _____

11. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует «Завет» в иудаизме?

1. Союз между Богом и еврейским народом
2. Дарование Торы
3. Исход из Египта

4. Возвращение в Иерусалим

Ответ _____

12. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Какую функцию выполняет молитва в христианстве?

1. Омовение перед причастием
2. Подготовка к исповеди
3. Ритуал прощения грехов
4. Встреча и общение с Богом

Ответ _____

13. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто такие пророки в авраамических религиях?

1. Священнослужители
2. Посланники Бога, передающие его волю
3. Мудрецы, создающие философские учения
4. Исследователи мира

Ответ _____

14. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что означает «сансара» в буддизме?

1. Молитва
2. Просвещение
3. Круговорот перерождений
4. Пост

Ответ _____

15. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует жертва Иисуса Христа в христианстве?

1. Искупление грехов всего человечества
2. Победа над врагами
3. Очищение от болезней
4. Прощение людей

Ответ _____

16. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто был пророком, который вывел евреев из Египта?

1. Моисей
2. Авраам
3. Исаак

4. Давид

Ответ _____

17. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется молитва, повторяемая в буддизме?

1. Пение
2. Намаз
3. Мантра
4. Евхаристия

Ответ _____

18. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется конечная цель, к которой стремятся буддисты?

1. Всезнание
2. Нирвана
3. Сансара
4. Рай

Ответ _____

19. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Как называется пост перед Пасхой?

1. Рождественский пост
2. Великий пост
3. Петров пост
4. Пост Девятого Ава

Ответ _____

20. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Кто такой Моисей?

1. Пророк, который заключил договор с Богом на Синае
2. Философ, создавший учение
3. Первый царь Израиля
4. Ученый, изучавший религии

Ответ _____

21. *Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа*

Что означает термин «культ» в контексте религиозной деятельности?

1. Политическое поклонение лидеру
2. Почитание божеств, священных предметов и явлений
3. Преследование религиозных идей

4. Технический ритуал в науке

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует праздник Пасха в христианстве?

1. Дарование десяти заповедей

2. Прощение грехов

3. Исход евреев из Египта

4. Воскрешение Иисуса Христа

Ответ _____

23. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Что такое политеизм?

1. Вера в единого Бога

2. Вера во множество богов

3. Вера в природу

4. Вера в духов

Ответ _____

24. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Какую роль играет мантра в буддизме?

1. Очищение грехов

2. Средство для концентрации и очищения ума

3. Призыв божеств

4. Вопрос к Богу

Ответ _____

25. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Как называется исламский священный месяц, во время которого мусульмане соблюдают пост?

1. Хадж

2. Рамадан

3. Йом Кипур

4. Декабрь

Ответ _____

26. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа

Какая из перечисленных ниже организаций имеет в качестве цели своей деятельности следующее: «укрепление межрелигиозного и межнационального мира, противодействие использованию религиозных чувств для разжигания межэтнических кон-

фликтов, утверждение в обществе традиционных нравственных ценностей, согласия и стабильности»?

1. Россотрудничество

2. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации

3. Межрелигиозный совет России

4. Ассамблея народов России

Ответ _____

27. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Под искуплением в христианстве понимается избавление человека (человечества) от власти греха, от власти смерти над ним, его “очищение” ради восстановления общения с Богом, ради Его Прощения. Искупительная жертва Иисуса Христа же означает то, что Сын Божий ради того, чтобы человек имел возможность спастись берет на себя его грехи и принимает за них наказание. Наказание через Его поругание, истязание и смерть. Воскрешение же Иисуса Христа открывает надежду верующим на восстановление и возрождение к вечной жизни их самих.

Итак, спасение Иисусом Христом человечества заключается не в сиюминутном обретении человеком благодатной жизни, а в возможности избавиться от греха и его последствий, в создании условий для возможного обретения человеком при значительном его усилии Царствия Небесного, как считают христиане. Иначе говоря, Иисус Христос “открывает возможность человеку вернуть потерянную благодать, вновь исполниться Святого Духа, воскреснуть душою к блаженной духовной жизни”. Речь идет именно о возможности, потому что без духовных усилий самого человека чуда не произойдет».

В чем, согласно христианству, заключается спасение человечества через искупительную жертву Иисуса Христа?

1. В избавлении от сиюминутных страданий и обретении материального благополучия

2. В том, что грехи человека становятся безвредными и больше не важны

3. В автоматическом спасении всех людей без усилий с их стороны

4. В создании условий для возможного обретения Царствия Небесного при усилиях человечества

Ответ _____

Обоснование _____

_____

28. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Ислам возник на северо-западе Аравии, в Мекке, где родился Мухаммад - пророк и основатель ислама, сыгравший решающую роль в истории этой религии. Родился он около 570 года согласно исламскому преданию – Су́нне, которая представляет собой

собрание рассказов - хади́сов о словах и делах Пророка. При упоминании его имени мусульмане обязательно добавляют фразу «Да благословит его Бог и приветствует».
В возрасте сорока лет Мухаммад начал свою проповедь, призывая арабов отвергнуть ложных богов и поклоняться единому Богу. Он напоминал, что и к другим народам Бог посылал своих пророков, а отвергнувших их подвергал суровому наказанию. Умер Мухаммад в 632 году, подчинив к этому времени почти весь Аравийский полуостров. Его гробница находится в главной мечети Медины – в Аль-Масджи́д ан-Набави́, где впоследствии захоронили и его ближайших сподвижников, Абу Ба́кр и Ума́р ибн аль Хатта́б.
Мухаммад же – самый почитаемый в исламе человек: его имя ежедневно произносится в намазах (молитвах), в аза́не (в призыве к молитве), в ху́тбе (в пятничной проповеди во время полуденного богослужения), в наставлениях, в ду́а-мольбе к Аллаху, которая в отличие от намаза произносится в свободной форме на любом языке, при написании книг, и, конечно, его имя упоминается при произнесении шаха́ды»
Является ли Мухаммед особо почитаемым в исламе?

1. Да, Мухаммед является почитаемым в исламе
2. Нет, Мухаммед не является почитаемым в Исламе
3. В тексте нет ответа на этот вопрос
4. Нет однозначного ответа на этот вопрос

Ответ _____
Обоснование _____

29. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Возвращаясь к молитве как одному из важнейших элементов культа: для христиан, мусульман и иудеев – Бог есть единая и единственная личность; ему они и молятся. Однако иначе дело обстоит с буддизмом. Ведь Будда - это не Бог; он человек. Правда, в описании его жизни часто присутствуют ссылки на его сверхъестественные способности. С санскрита «Будда» переводится прилагательным «просветленный» или «пробужденный». Это тот, кому дано было постигнуть сущность мира, кому открылась истина о нем. Мы можем сказать, что буддизм близок к таким религиям, которые принято называть пантеистическими»
Кем является Будда в буддизме?

1. Бог, которому поклоняются как единственному творцу мира
2. Человеком, обладающим сверхъестественными способностями, которого считают божеством
3. Просветленным человеком, который постиг сущность мира и открыл истину
4. Легендарной фигурой, не имеющей реального исторического существования

Ответ _____
Обоснование _____

30. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

«Элементами ритуального действия, как правило, бывают «стандартизованные, часто ритмически организованные жесты, движения; чтение текстов, совершаемые в

специфических ситуациях психологического напряжения или расслабления – от массового экстаза до индивидуальной молитвы и медитации. Ритуальные акты часто связаны также с определенными эстетическими феноменами в архитектуре, одежде, музыке, атрибутике».

В ритуалах, предметы реального мира получают сверхъестественные функции, которые могут пониматься различно. «Так, по православному и католическому вероучению, особый хлеб во время пресуществления, сохраняя свои обычные свойства материального предмета (определенным образом выпеченного хлеба), одновременно становится и Телом Христовым, и носителем благодати, и его знаком, непосредственным образом указывая на Тело Христа. До осуществления этого таинства он, пусть и предназначенный для данной цели, был лишь обычным предметом или предметом, только намекающим на Жертву Христа. Соответственно, и причащение таким хлебом было бы бесполезным и безрезультатным».

Почему ученые считают, что ритуалы — важная часть любой религии?

1. Потому что ритуалы помогают поддерживать дисциплину в обществе

2.Потому что ритуалы придают предметам реального мира сверхъестественные функции

3. Потому что ритуалы важны для создания красивой архитектуры и музыки

4. Потому что ритуалы связаны исключительно с историей религий и больше не актуальны

Ответ _____

Обоснование _____

31. Прочитайте текст задания, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Каждый человек верит. И вера его всегда направлена на что-то; иначе говоря, она интенциональна. Слово это произошло от латинского intentio, которое переводится как «стремление». Этим понятием пользуются ученые для обозначения одной из важнейших особенностей нашего сознания – его направленности на какую-нибудь сущность. Например, у римского философа Сенеки интенция - это способ движения души, а у Фомы Аквинского – это один из механизмов познания интеллекта, актуализации его потенций с помощью усвоения объекта сознанием.

Вера всегда интенциона́льна: нет «пустой», беспредметной веры. Предметом веры выступают не просто конкретные объекты или явления внешнего мира, которые мы обнаруживаем с помощью наших чувств. Предметом веры могут выступать образы и абстрактные идеи. Если мы, например, «верим в светлое будущее», то здесь предметом веры выступает как раз образ этого самого будущего как результат конструирования в сознании человека некоего идеального состояния человеческой жизни. А вот если мы верим в «равенство и братство всех людей», то это уже пример веры в некую абстрактную идею, как формо- и смыслообразующее начало, как первообраз, практически неисчерпаемый в своем потенциальном богатстве смысла.

Истинно ли утверждение "Вера - всегда интенциональна"?

1. Да, вера всегда интенциональна

2. Нет, интенциональность не является обязательным элементом веры

3. В тексте нет ответа на данный вопрос

4. Нет однозначного ответа на этот вопрос

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Appearance and personality. Grammar: word order in questions, present simple and present continuous. Тема 2. Tourism. Grammar: past simple (regular and irregular verbs).	Творческое задание	**Choose any story from the literature or cinematography and rewrite (retell) the ending of it**. Use as an example the story «One dark October evening» about Hannah and Jamie. The story can have an open ending. You can change the events and suggest your own sad or happy ending. Your story must consist of 15-20 sentences.
2.	Тема 3. The story behind the photo. Grammar: past continuous, time sequencers and connectors. Тема 4. Plans and dreams. Grammar: future forms.	Творческое задание	**Choose and watch one of the following films:** **“The lake house” \ “You’ve got mail” \ “Letter to Juliet” \ “The last letter from your lover” and write an analysis of it or write a letter about it.** Main aspects and questions for researching are: What does a letter mean for main characters? What does it give for the main idea of the film? Remember, that your analysis must consist of an introduction (general information about the film), the main body (description of a plot and characters) and the conclusion (your opinion about the whole story). **Introduction:** **About a film you’ve seen:** It’s set in…(New York / in the 1950’s). The film’s shot on location in Arizona. The main characters are … and they’re played by… It’s a mystery / thriller / love-story. **Useful words and phrases to spice up your description:** true-to-life (a real story) the real story of remarkable (unusual, good) masterpiece (the best work someone has done) oscar-winning **Main Body:** **You can write about the film in the present simple tense**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Well, the main character decides to… (rob a bank) But when he drives there… **Conclusion:** **Giving your opinion:** I thought the film was great / OK / fantastic… The actors / costumes / screenplay are/is … The special effects are fantastic / terrible The best scene / the worst scene is when… The plot is believable / seems a bit unlikely **Not telling all** "I don't want to spoil it for you, so I'm not going to tell you what happens in the end." "You'll have to go and see it for yourself." "I don't want to ruin the surprise for you."
3.	Тема 5. Parents and teenagers. Grammar: present perfect. Тема 6. Fashion and shopping. Grammar: something, anything, nothing.	Эссе	Write **an essay** (250-400 words) on the suggested topics. Use the Present Perfect tense, comparative adjectives and adverbs and the words something/somewhere/someone at least 5 times (you can also use Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous or Future Simple tenses when needed). - Teenagers' habits and problems. - Shopping online and offline. Where to buy clothes? - Stress. We need to slow down! E.g.: - Introduction: *Hi there! This is a 15-year-old version of me. I look* ***like****… I am* ***as… as****…* (describe your appearance and personality). *I go to school* (what do you do)*, I like / dislike…* - Body: *I usually wear* ***something*** *comfortable that's why I prefer shopping online* (your clothing fashion and your shopping habits); *I'm not hanging out with my classmates because I* ***haven't gained*** *popularity yet* (some teenage problems you have and the way you are trying to solve them). - Conclusion: *Although I don't have a girlfriend,* ***I've already kissed*** *a girl when I was in a summer camp* (speak about the coolest thing you have ever done).
4.	Тема 7. Life in a big city. Grammar: comparative adjectives and adverbs, superlatives, quantifiers (too, not enough) Тема 8. Pessimists and optimists. The meaning of dreaming. Grammar: will /won't (predictions), will / won't (decisions, offers, promises)	Эссе	Write **an essay** (250-400 words) on the suggested topics. Use the Past Simple and the Past Continuous tenses, Quantifiers and Comparisons at least 5 times (you can also use Present Perfect, Present Simple, Present Continuous or Future Simple tenses when needed). 1. What is better: to be an optimist or to be a pessimist? 2. The place where I'd like to live 3. The meaning of dreaming For example: 4. Introduction: *When I was a child, I can say that I was* ***too*** *optimistic. I was smiling all the time and I never cried for nothing* (describe your appearance and personality). *I always* (what did you do), *I liked / dis-*

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			liked… 5. Body: *My town wasn't big **enough**. I was living in a small room with my brother* (the place you lived in and the people around you); *In summer we usually went camping in the mountains, but we have **never** been abroad* (how you spent your holidays). 6. Conclusion: *I think I'm still an optimistic person and **I'm going** to keep a positive attitude to life in the future* (speak about your present state and your hopes/plans for the future).

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы /задания

1. You are a first-year student. You meet your classmates. What questions will you ask them?
2. What kind of job do you hope to get in the future?
3. What do you usually do in your free time? What are your favorite activities, hobbies?
4. What kind of music do you listen to in the morning and in the evening? Do you have a favorite singer or a band?
5. How do you prefer getting in touch with your family or your friends – by phone, or by text messages?
6. Describe your best friend. What does she/he look like? What is she/he like?
7. Describe your favorite celebrity. What does she/he look like? What is she/he like?
8. Choosing the right person for dating: What qualities and appearance of a person would you prefer?
9. Do you agree that if couples are compatible, they will make a strong family?
10. Will you choose your friend or your parent for a business partner?
11. Describe your personality and qualities that you like and dislike. What do you want to change?
12. Why do people say that sense of humor is important?
13. How do you understand the proverb: "A rich heart may be under a poor coat"?
14. Describe the clothes you wear on different occasions: at work / university / a restaurant or cafe/ at weekends.

15. How much money do you spend on clothes, entertainment and gadgets? What do you buy most often?

Заочная форма обучения (Курс 1, сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы /задания

1. Do any of the parents' or teenagers' habits annoy you? Which ones?
2. What reputation do teenagers have?
3. Do you know any fashion designers? Who are they? Do they design more for men or for women? What kind of things does their company make?
4. Have you ever bought or sold anything on eBay? What? Did you pay or get a good price?
5. Have you ever bought something online and had a problem with it? What was it? What did you do?
6. Have you ever had an argument with a shop assistant? What was it about?
7. Have you ever tried to change something without the receipt? Were you successful?
8. Have you ever accidentally taken something from a shop without paying? What did you take? What happened?
9. Have you ever bought shoes without trying them on? Did they fit?
10. Have you ever got to the supermarket checkout and then found you didn't have enough money? What did you do?
11. Have you ever lost your credit card? Where did you lose it? Did you get it back?
12. Do people tell you that you talk too quickly?
13. Do you get impatient when other people are talking?
14. Are you the first person to finish at mealtimes?
15. When you are walking along a street, do you feel frustrated when you are behind people who are walking more slowly?
16. Do you get irritable if you sit for an hour without doing anything, e.g. waiting for the doctor?
17. Do you walk out of shops and restaurants if there is a queue?
18. What's the most beautiful city you've ever been to?
19. What's the most expensive thing you've ever bought?
20. Who's the most impatient person you know?
21. Who's the most generous person in your family?
22. What's the most frightening film you've ever seen?
23. What's the most exciting sport you've ever done?
24. What's the most interesting book you've read recently?
25. What's the most romantic restaurant you've ever been to?
26. Do you live in a village, a town, or a city? Where is it? How big is it? What's the population? What's it like?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе

дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Кодификация русского литературного языка.	реферат	1. Язык как естественная и небиологическая система знаков. 2. Основные функции языка. 3. Основные аспекты языковой политики. 4. Формы взаимодействия языка и общества. 5. Признаки и свойства литературного языка. 6. Федеральный закон от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации.
3	Раздел 2. Функциональные стили русского литературного языка	эссе	1. Коммуникативный аспект культуры речи. 2. Функциональные стили и функциональные разновидности русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. 3. Язык художественной литературы и литературный язык. 4. Особенности разговорной речи. 5. Научный стиль и терминология. 6. Официально-деловой стиль и виды документов.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-4	1. Культура речи как научная и учебная дисциплина (определение, аспекты, предмет изучения, основные задачи, место в ряду других лингвистических дисциплин, типы речевых культур) 2. Соотношение языка и речи 3. Структура и единицы речевого общения 4. Речевая деятельность и речевое поведение 5. Разновидности речи по форме выражения мысли, по характеру взаимодействия участников общения, по обобщенному значению и т.д. 6. Русский язык – национальный язык (определение, структура национального языка) 7. Языковая норма (определение, основные положения современной теории нормы) 8. Акцентологические нормы. Особенности русского ударения 9. Орфоэпические нормы русского литературного языка 10. Трудности в определении категории рода имени существительного 11. Особенности склонения иноязычных имен собственных (имена, фамилии, географические названия) 12. Особенности образования форм множественного числа имени существительного и варианты падежных форм. 13. Образование степеней сравнения имени прилагательного. Типичные ошибки в употреблении имен прилагательных в форме степеней сравнения 14. Образование кратких форм имени прилагательного. Типичные ошибки в употреблении кратких прилагательных 15. Типичные ошибки в употреблении местоимений 16. Особенности склонения числительных 17. Особенности сочетаемости собирательных числительных с другими словами 18. Образование причастий. Ошибки в употреблении причастий и причастных оборотов 19. Образование деепричастий. Ошибки в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов 20. Правила согласования главных членов предложения 21. Ошибки в употреблении однородных членов предложения

	22. Лексическая сочетаемость, нарушение лексической сочетаемости 23. Синонимы, антонимы и паронимы в речи. Ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и паронимов 24. Использование стилистически окрашенной лексики. Канцеляризмы 25. Мотивированное и немотивированное использование лексики ограниченной сферы употребления 26. Научный стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности) 27. Правила оформления библиографии 28. Правила оформления сносок и цитат 29. Композиция научной работы 30. Языковые и композиционные особенности вторичных жанров научного стиля (аннотации, реферата, тезисов и др.) 31. Официально-деловой стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности) 32. Речевой этикет в жанрах официально-делового стиля 33. Публицистический стиль (сфера функционирования, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности) 34. Разговорная речь, ее особенности 35. Специфика стиля художественной литературы 36. Подготовка к публичному выступлению 37. Структура ораторской речи 38. Логические основы построения речи 39. Виды аргументов 40. Приемы воздействия на аудиторию 41. Теория и практика дискуссии 42. Речевой этикет 43. Выразительные средства языка: тропы (метафора, метонимия, эпитеты и др.) 44. Выразительные средства языка: стилистические фигуры (риторический вопрос, парцелляция, аллюзия и др.) 45. Принцип кооперации Г. Грайса (максима качества, максима количества и др.) 46. Принцип вежливости Дж. Лича (максима симпатии, максима великодушия и др.)

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1. КОДИФИАЦИЯ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

Тема практического занятия: ***Языковая политика. Русский язык как государственный язык Российской Федерации.***

Форма практического задания: дискуссии; реферат/доклад.

Темы дискуссии

1. Можно ли говорить о приоритете русского языка на территории РФ?
2. Есть ли взаимосвязь между статусом русского языка как рабочего языка ООН и статусом русского языка в мире?
3. Есть ли взаимосвязь между памятниками литературы, культуры и науки и укреплением роли русского языка в государстве и мире?

Темы рефератов/докладов

1. Языковая политика РФ.
2. Языки народов Российской федерации.
3. Коммуникативная функция языка и ее проявления.
4. Познавательная функция языка и ее проявления.
5. Когнитивная функция языка и ее проявления.
6. Эстетическая функция языка и ее проявления.
7. Побудительная функция языка и ее проявления.
8. Идеологическая функция языка и ее проявления.
9. Металингвистическая функция языка и ее проявления.

Тема практического занятия: ***Основные принципы русской орфографии. Орфографические нормы***

Форма практического задания: практический практикум.

Темы практикума

1. Традиционный принцип русской орфографии
2. Морфологический принцип русской орфографии
3. Фонетический принцип русской орфографии
4. Дифференцирующий принцип русской орфографии
5. Грамматические нормы русского языка
6. Речевые нормы русского языка

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – устный опрос

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

Тема практического занятия: Специфика функциональных стилей в русском языке. Языковые и жанровые особенности научного стиля

Форма практического задания: практический практикум, реферат/доклад.

Темы практикума

1. Признаки и свойства литературного языка.
2. Общая характеристика функциональных стилей.
3. Язык художественной литературы и литературный язык.
4. Особенности разговорной речи.
5. Научный стиль и терминология.
6. Жанры научного стиля
7. Официально-деловой стиль и виды документов.
8. Публицистический стиль, его функции, специфика, жанровое своеобразие

Темы рефератов/докладов

1. Характеристика научного стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
2. Композиционные особенности научной работы
3. Правила оформления цитат, ссылок, библиографического аппарата
4. Вторичные жанры научного стиля: план, аннотация, реферат, тезисы, конспект, отзыв, рецензия.
5. Характеристика официально-делового стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
6. Документ и его составляющие (реквизиты)
7. Приемы унификации языка служебных документов
8. Виды документов
9. Правила оформления документов
10. Речевой этикет в документе
11. Характеристика публицистического стиля (сфера функционирования, функции, подстили, стилевые черты, языковые особенности)
12. Вопрос о выделении художественного стиля
13. Характеристика разговорного стиля (сфера функционирования, функции, подстили, жанры, стилевые черты, языковые особенности)
14. Композиционные и языковые особенности личных документов: заявления, автобиографии, резюме, доверенности.
15. Композиционные и языковые особенности служебных документов: акта, служебной записки, приказа.
16. Особенности языка деловых писем.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ

«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
заочная

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Теоретические основы цифровой трансформации образования	Контрольное задание	1. Выполнить аннотированный обзор публикаций в профильных научных журналах (минимум 7 шт.) и монографий по проблематике информатизации школьного образования; 2. Создать глоссарий по основным понятиям курса; 3. Понятие «информатизации образования» в работах основоположников информатизации отечественного образования; 4. Выполнить обзор основных вех информатизации образования в нашей стране. 5. Выполнить аннотированный обзор нормативной базы информатизации образования и цифровой трансформации образования в РФ. 6. Перечислите основные социально-психологические учебного информационного взаимодействия при реализации дополнительных образовательных программ; 7. Охарактеризуйте возможности социальных сетевых сервисов как инструмента информатизации образования в организации информационного взаимодействия субъектов образовательного процесса; 8. Приведите примеры технико-технологических требований к школьным информационно-образовательным средам.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе	Контрольное задание	1. Составить коллекцию аннотированных ссылок на ресурсы Интернета, коррелирующие с проблематикой основных направлений, целей и задач информатизации общего среднего образования с указанием источника информации (рекомендуется использовать электронные научные библиотеки elibrary.ru, cyberleninka.ru/). 2. Изучить сущность, дидактические возможности и примеры использования информационных технологий, применяемых в образовательном процессе общеобразовательной школы. Результаты представить в виде аналитической таблицы. 3. Предложить спектр психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий реализации возможностей технологий мультимедиа и телекоммуникаций с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями 4. Определить роль, место, цели и задачи изучения технологий мультимедиа в пропедевтическом или базовом курсе информатики; 5. Рассмотреть и представить в виде хронологической линии этапы внедрения технологий мультимедиа в сферу школьного образования в нашей стране. 6. Предложить спектр психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий реализации возможностей технологий виртуальной реальности и искусственного интеллекта с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями 7. Определить роль, место, цели и задачи изучения технологий виртуальной реальности в базовом и углубленном курсе школьной информатики; 8. Рассмотреть и представить в виде хронологической линии этапы развития технологий виртуальной реальности. 9. Составить спектр программных средств (с примерами применения в школьном образовании), реализующих технологии мультимедиа и телекоммуникационных технологий; 10. Разработать тематическое планирование курса дополнительного образования в области информационных технологий по освоению технологий мультимедиа (ступень обучения определяет студент). 11. Составить спектр программных средств (с примерами применения в школьном образовании), реализующих технологии мультимедиа и телекоммуникационных технологий; 12. Разработать тематическое планирование курса дополнительного образования в области информационных технологий по освоению технологий мультимедиа (ступень обучения определяет студент)
3.	Раздел 3. Технологии электронного обучения и обуче-	Контрольное задание	1. Проанализируйте основные характеристики массовых открытых онлайн-курсов. Выделите положительные и отрицательные стороны организации обучения с ис-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	ния с применением дистанционных образовательных технологий		пользованием МООК. Ответ аргументируйте. 2. Найдите в Интернете примеры реализации МООК в вашей предметной области составьте их краткую аннотацию, укажите ссылку на соответствующий сетевой ресурс. 3. Составьте список аннотаций к научным публикациям (не менее 5) по тематике «Ролевые игры в электронном или дистанционном обучении» и «Деловые игры в электронном или дистанционном обучении». 4. Составьте перечень удаленных и распределенных виртуальных лабораторий, приведите примеры (ссылки на сетевые ресурсы) лабораторных работ в дистанционной форме.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является для очной и очно-заочной форм **экзамен,** для заочной формы обучения **зачет**, которые проводятся в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-1	1. Понятие информатизации образования; 2. Генезис понятия «Информатизация образования» в отечественной научной литературе; 3. Концепция информатизации отечественной школы А.П. Ершова; 4. Современный этап развития информатизации образования – цифровая трансформация образования; 5. Понятийный аппарат цифровой трансформации образования; 6. Эволюция понятия «Средства ИКТ» в отечественной научной литературе; 7. Принципы организации информатизации образования; 8. Педагогические основы развития информатизации образования; 9. Информационная деятельность на основе использования ИКТ; 10. Основные направления перспективных исследований в области теоретических основ информатизации образования; 11. Причины социально-психологической сложности внедрения ИКТ в образовательный процесс; 12. Влияние использования ИКТ в учебном процессе на функциональное состояние организма и здоровье учащегося; 13. Возможные негативные последствия психолого-педагогического воз-

	действия средств ИКТ на учащегося и их профилактика; 14. Организация информационного образовательного пространства на основе телекоммуникационных технологий; 15. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий; 16. Пути реализации дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе; 17. Учебное информационное взаимодействие в условиях информационной образовательной среды; 18. Понятия «дистанционное обучение», «электронное обучение», «обучение с применением ДОТ». 19. Понятия, используемые в электронном и дистанционном обучении (база знаний, виртуальная образовательная среда, виртуальное обучение, онлайн-обучение, офлайи-обучение, открытое образование, сетевое обучение, система управления обучением, смешанное обучение, электронная дидактика, электронная информационно-образовательная среда).
ОПК-2	20. Современные подходы к проектированию и разработке программных средств учебного назначения. 21. Инструментальные системы и сетевые сервисы, используемые для разработки ЭОР (включая программное обеспечение, предназначенное для разработки ЭОР для интерактивных досок). 22. Особенности организации процесса электронного обучения и обучения с использованием ДОТ. 23. Обучение в сотрудничестве как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности. 24. Проектная деятельность как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности. 25. Портфолио как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности. 26. «Перевернутый класс» как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности. 27. Обучение с помощью веб-технологий как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности.
ОПК-9	28. Понятие технологий мультимедиа; 29. Дидактические особенности применения технологий мультимедиа в образовании; 30. Обзор инструментальных систем, реализующих возможности мультимедиа в образовании; 31. Технологии создания мультимедиа-приложений в сетях; 32. Понятие телекоммуникационных технологий в образовании; 33. Дидактические особенности применения телекоммуникационных технологий в образовании; 34. Возможности использования различных сетевых ресурсов в образовательных целях; 35. Основные направления применения телекоммуникационных технологий в образовании; 36. Понятие виртуальной реальности; 37. Понятие технологии виртуальной реальности; 38. Основные характеристики систем виртуальной реальности;

	39. Основные компоненты систем виртуальной реальности; 40. Описание объектов и информационного взаимодействия в системах виртуальной реальности; 41. Методические особенности применения системы виртуальной и дополненной реальности в образовательном процессе; 42. Перспективы реализации технологий виртуальной и дополненной реальности в образовании; 43. Возможности применения технологий искусственного интеллекта и нейротехнологий в образовании.
ПК-8	44. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного и электронного обучения. 45. Модели современного дистанционного и электронного обучения. 46. Виды и формы дистанционного обучения. 47. Цели и содержание дистанционного и электронного обучения. 48. Общие и специфические принципы дистанционного и электронного обучения. 49. Методы и приемы дистанционного и электронного обучения. 50. Средства обучения, используемые в электронном обучении и обучении с использованием ДОТ. 51. Формы организации дистанционного и электронного обучения и их специфика. 52. Формы контроля в дистанционном и электронном обучении. 53. Особенности организации процесса электронного обучения и обучения с использованием ДОТ. 54. Обучение в сотрудничестве как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности. 55. Проектная деятельность как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности. 56. Портфолио как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности. 57. «Перевернутый класс» как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности. 58. Обучение с помощью веб-технологий как педагогическая технология, применяемая в электронном обучении и обучении с применением ДОТ и ее особенности. 59. Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. 60. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора в системе электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. 61. Роли и функции преподавателя электронного обучения. 62. Особенности взаимодействия «преподаватель – обучающийся»; «преподаватель – группа обучающихся», «обучающийся – обучающийся» при электронном обучении.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Продвинутые методы обработки текстовых документов	Устный опрос	1. Способы управления свойствами символов текста. 2. Способы управления свойствами абзацев. 3. Способы управления свойствами страницы. 4. Понятие раздела документа, его свойства. 5. Колонтитулы и способы их создания. 6. Списки и их виды. 7. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора. 8. Сноски, назначение и виды. 9. Назначение закладок. 10. Назначение и способы создания примечаний. 11. Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании. 12. Назначение и способы создания перекрестных ссылок. 13. Таблицы и способы их создания в текстовом процессоре. 14. Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе. 15. Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе. 16. Способы создания формул в тексте документа. 17. Виды графических объектов, создаваемых средствами текстового процессора и способы управления их свойствами. 18. Понятие «стиля». Способы создания и изменения стиля. 19. Технология OLE. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. 20. Создание связанных и внедренных объектов в текстовом документе. 21. Списки и способы их создания и форматирования. 22. Понятие «полей» (инструкций) и правила их формирования. 23. Правила набора текста с учетом дальнейшего использования при подготовке публикаций.
2.	Раздел 2. Продвинутые методы обработки электронных таблиц	Устный опрос	24. Освоение процедуры ввода данных в ячейки таблицы. 25. Использование средств, повышающих эффективность ввода данных. 26. Изучение основных приемов редактирования таблиц.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			27. Форматирование текстовых данных. 28. Форматирование числовых данных. 29. Создание условных форматов и примечаний. 30. Состав рабочей книги табличного процессора и особенности объектов, входящих в него. 31. Создание рабочей книги. Технология работы с листами. 32. Ввод и редактирование данных (ввод чисел, ввод текста, ввод одного значения сразу в несколько ячеек, редактирование содержимого ячейки). 33. Особенности различных форматов данных, используемых в таблицах. 34. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы. 35. Правила создания формул в табличном процессоре. 36. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими. 37. Ссылка как операнд формулы. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений. 38. Использование мастера функций для ввода формул. 39. Синтаксис и правила использования статистических функций. 40. Синтаксис и правила использования логических функций. 41. Типы диаграмм и графиков, способы их построения. 42. Назначение диаграмм различных типов. 43. Объекты диаграмм (ряды данных, надписи, линии сетки, легенда). 44. Методы оформления диаграмм различного типа. 45. Списки и требования к их содержанию и оформлению. 46. Сортировка данных и способы ее осуществления (одноуровневая, многоуровневая). 47. Фильтры и их виды. 48. Сущность сводных таблиц и способы их создания. 49. Консолидация данных и способы ее осуществления, методы консолидации. 50. Функции прогнозирования, их назначение и применение. 51. Назначение метода Подбор параметра. 52. Круг задач, решаемых методом Подбор параметра. 53. Назначение метода Поиск решения. 54. Особенности задач, решаемых с помощью метода Поиск решения. 55. Способы задания ограничений для задач поиска решения. 56. Создание элементов управления на рабочем листе (списки, флажки). 57. Финансовые функции, их назначение, синтаксис, аргументы финансовых функций. 58. Правила создания формул с использованием финансовых

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			функций в табличном процессоре. 59. Использование мастера функций для ввода формул. 60. Назначение, синтаксис и правила использования таблиц подстановки. 61. Использование одномерных и двумерных таблиц подстановки для анализа финансовых данных.
3.	Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии	Устный опрос	62. Функциональные возможности программ подготовки презентаций. 63. Режимы работы программ подготовки презентаций. 64. Методика проектирования презентаций. 65. Факторы эффективности устных выступлений. 66. Ключевые цели национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 67. Основные задачи программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 68. Основные сквозные цифровые технологии программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 69. Технологии в области работы с данными: искусственный интеллект, туманные вычисления, квантовые технологии, суперкомпьютерные технологии, технологии идентификации, математическое моделирование, технологии блокчейна, нейронные сети, киберфизические системы (cps), 3d-технологии (печать) или «аддитивное производство», роботизация, технологии открытого производства, беспилотные технологии, биометрические технологии. 70. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации. 71. Сетевые модели «облачных» сервисов. 72. Infrastructure-as-a-Service (IaaS). 73. Software-as-a-Service (SaaS). Преимущества и риски, связанные с SaaS. Область применения SaaS. 74. Platform-as-a-Service (PaaS). 75. Облачные сервисы

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-10
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	11-20
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	21-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Основное назначение электронных таблиц:
   1. редактировать и форматировать текстовые документы
   2. хранить большие объемы информации
   3. выполнять расчет по формулам
   4. нет правильного ответа

   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какой символ нужно ввести перед последовательностью цифр, чтобы они интерпретировались как текст?
   1. двойная кавычка
   2. тире
   3. звездочка
   4. апостроф
   5. пробел

   Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Как записывается логическая команда в Excel?
   1. если (условие, действие1, действие 2)
   2. (если условие, действие1, действие 2)
   3. если (условие, действие1, действие 2)
   4. если условие, действие1, действие 2

   Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что означает появление ####### при выполнении расчетов?
   1. ширина ячейки меньше длины полученного результата
   2. ошибка в формуле вычислений
   3. отсутствие результата

4. нет правильного ответа

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выражение *5(A2+C3):3(2B2-3D3)* в электронной таблице имеет вид:

1. *5(A2+C3)/3(2B2-3D3)*
2. *5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)*
3. *5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))*
4. *5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))*

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как понимать сообщение # ЗНАЧ! при вычислении формулы?

1. формула использует несуществующее имя
2. формула ссылается на несуществующую ячейку
3. ошибка при вычислении функции
4. ошибка в числе

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как можно задать округление числа в ячейке?

1. используя формат ячейки
2. используя функцию *ОКРУГЛ*()
3. оба предыдущее ответа правильные
4. нет правильного ответа

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Самой ценной составляющей любой информационной системы является

1. Хранящиеся в ней данные
2. Технологии обработки данных
3. Защита данных
4. Антивирусная защита

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система электронного обучения это:

1. Комплекс взаимодействующих методов и средств сбора и обработки информации, необходимых для управления объектами с помощью электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и других средств информационной техники.
2. Форма, при которой значительная часть выполняется с применением информационных технологий (локальные и глобальные сети, специализированное программное обеспечение и т.д.).
3. Решает вопросы создания и управления информационным содержимым в рамках образовательного процесса, создания целевых аудиторий и распространение по ним актуальной учебной информации, сбора и обработки результатов заданий, коллективной работы над заданиями.
4. Все вышеперечисленные варианты

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
По способу получения учебной информации различают
    1. синхронные и асинхронные учебные системы
    2. технические и технологические учебные системы
    3. поисковые системы
    4. синхронные учебные системы

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
К основным программам для бизнеса относятся:
    1. ничего из представленного
    2. антивирусы
    3. операционная система
    4. прикладное ПО

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Что из перечисленного не является операционной системой?
    1. Autocad
    2. Microsoft Windows
    3. Linux
    4. Adobe Photoshop

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Удаленная работа предполагает доступ к следующим компонентам
    1. корпоративной почте с домашнего компьютера
    2. программам для управленческой деятельности
    3. офисной сети CRM
    4. внутреннему комплексу ERP

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Система документооборота должна содержать:
    1. Развитые средства адаптации к административной структуре компании
    2. Планирование работы
    3. Порядок работы с документами
    4. Планирование мероприятий

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Корпоративные порталы реализуются на базе:
    1. Microsoft Access
    2. Microsoft SharePoint Portal Server

3. Microsoft PowerPoint
4. IBM WebSphere Portal Server

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Облачные сервисы – это

1. не только удобный инструмент для сохранения собственной информации, но еще и отличное средство управления ею
2. не только удобный инструмент для сохранения собственной информации
3. сервисы, работающие на облачных хранилищах
4. неудобное хранение информации

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Недостатки дистанционного обучения:

1. отсутствие личного общения с преподавателем
2. необходимость использования специальной техники
3. сложности с аутентификацией пользователя при проверке знаний
4. возможность проходить тестирование в режиме прямого доступа

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Электронная почта применяется на базе технологий:

1. Microsoft Access
2. Microsoft Exchange
3. IBM Lotus Domino
4. Microsoft SharePoint Portal Server

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие характерные функции выполняет база данных?

1. сбор информации из разных источников, включая лаборатории об оценке качества и статей независимых аналитиков
2. финансовое и производственное планирование
3. обновление информации, замена старых идентификационных данных на новые
4. структурирование, защита и хранение данных

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите недостатки облачных технологий?

1. позволяет включать веб-камеры сотрудников, чтобы узнать, чем они занимаются в рабочее время
2. трудности в управлении и контролировании надомных работников
3. GPS-трекеры относятся не напрямую к офисным разработкам
4. возможность утечки коммерческой тайны вне зависимости от подписанных обязательств сотрудниками

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-9

21. Прочитайте текст и установите последовательность

В работе информационной системы можно выделить следующие последовательные этапы:

1. Накопление и систематизация данных - организация такого их размещения, которое обеспечивало бы быстрый поиск и отбор нужных сведений, методическое обновление данных, защита их от искажений, потери, деформирование целостности и др.
2. Отображение данных - представление их в форме, пригодной для восприятия человеком.
3. Зарождение данных - формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов и т.п.
4. Обработка данных - процессы, в следствии которых на основании прежде накопленных данных формируются новые виды данных: обобщающие, аналитические, рекомендательные, прогнозные.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

22. Прочитайте текст и установите последовательность

Для создания онлайн-документа в текстовом редакторе Google–документы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Нажать на окно «Пустой файл» в верхнем левом углу или выбрать любой шаблон документа — например, «Резюме», «Письмо», «Брошюра».
2. Перейти на главную страницу «Google Документов».
3. Кликнуть кнопку «Создать» в левом верхнем углу и выбрать «Google Документы» — пустой файл или шаблон.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

23. Прочитайте текст и установите последовательность

Для выполнения процедуры поиска документа с использованием поисковой системы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Выбрать тип поиска (поиск по ключевым словам, по картинке и т.д.).
2. Ввести запрос в поисковую строку.
3. Выбрать поисковую систему.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между основными структурными элементами графической блок схемы алгоритма в первом столбце, и их описанием из второго столбца.

I	II
А) Действие	1. Символ отображает решение или функцию переключательного типа, имеющую один вход и ряд альтернативных выходов
Б) Вопрос (условие или	2. Символ отображает функцию обработки данных любого вида

решение)	
В) Цикл	3. Символ отображает данные, носитель данных не определён.
Г) Данные (ввод-вывод)	4. Символ, состоящий из двух частей, отображает начало и конец цикла.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Microsoft Office Excel - это популярные электронные таблицы. обычно, программируя для этой программы, преследуют такие цели:(перечислите и обоснуйте)
Ответ _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
К базовым информационным процессам относятся следующие процедуры:
    1. поиск
    2. извлечение
    3. сбор
    4. анализ
    5. обработка
    6. хранение
    7. систематизация,
    8. передача
    9. кодирование
    10. шифрование
    11. интерпретация
    12. визуализация.

Ответ _____
Обоснование _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Дистанционное обучение – это …
    1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии
    2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками
    3. комплекс образовательных услуг
    4. форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

Ответ _____
Обоснование _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Современные _____ сочетают высокую точность и качество изображения двумерных и трехмерных (рельефных) географических, геодезических, геологических, метеорологических и прочих карт и огромную справочную информацию в электронном виде (бд).

1. геоинформационные системы
2. поисковики
3. информационные системы
4. антивирусы

Ответ _____

Обоснование _____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Многозадачная операционная система - это …

1. графическая оболочка
2. операционная система, управляющая распределением ресурсов вычислительной системы между приложениями
3. неграфическая операционная система
4. система, содержащая множество программ

Ответ _____

Обоснование _____

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Информатика – это …

1. наука о информации
2. комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, сохранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними
3. теоретическая наука
4. практическая наука

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы современных адаптивных информационных технологий	Защита реферата	1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование. 2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества. 3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности. 4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности. 5. Слуховые аппараты: виды и характеристики. 6. Программы чтения с экрана. 7. Адаптивные клавиатуры. 8. HTML-доступ, книги DAISY. 9. Информационная система цифрового доступа. 10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. 11. Современные экономические условия информатизации российского общества. 12. Современные социальные условия информатизации российского общества. 13. Современные культурные условия информатизации российского общества. 14. Роль библиотек в построении образования информационного общества. 15. Программные технологии Интернет-телефонии. 16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии. 17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами. 18. Средства адаптации для работы с табличными документами. 19. Средства адаптации для подготовки презентаций. 20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов. 21. Основные принципы использования информационных технологий в экономике. 22. Использование средств информационных технологий для личного экономического и финансового планирования. 23. Применение средств информационных технологий для управления личными финансами (личным бюджетом.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	Защита реферата	24. Перспективы развития адаптивных информационных технологий. 25. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис. 26. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах. 27. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах. 28. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий. 29. Технологии распознавания текста и обработки файлов. 30. Системы управления контентом. 31. Обзор практик организации дистанционного обучения. 32. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ. 33. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет. 34. Технические средства телекоммуникационных технологий. 35. Программные средства телекоммуникационных технологий. 36. Почтовые клиенты: обзор. 37. Технологии работы с электронной почтой. 38. Рассылка документов средствами офисных программ. 39. Системы электронного документооборота. 40. Назначение и сущность технологии телеконференций. 41. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров. 42. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line. 43. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*1-10*
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	*11-27*
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	*28-37*
Всего		37

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Результатом процесса информатизации является создание:
   1. информационного общества;
   2. компьютерного общества;
   3. индустриального общества

   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Тьютор – это:
   1. педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
   2. координатор деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
   3. помощник руководителя образовательного учреждения;
   4. воспитатель в детском образовательном учреждении

   Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Когда появились первые программы, позволяющие незрячему пользователю самостоятельно работать на компьютере?
   1. пятидесятые годы прошлого века;
   2. восьмидесятые годы прошлого века;
   3. двухтысячные годы;
   4. 2009-2011 годы

   Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Назвать требования к адаптивному тесту
   1. сложность последующих заданий повышается;
   2. имеются дополнительные вопросы по темам;

3. сложность заданий меняется в зависимости от правильности ответов испытуемого;
4. включение простых понятных заданий

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Как называется страница презентации
   1. окно;
   2. слайд;
   3. кадр;
   4. сцена

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:
   1. русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку;
   2. калькирующую жестовую речь;
   3. сурдоперевод и тифлосурдоперевод;
   4. все ответы верны

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Назовите средства современных адаптивных информационных технологий
   1. сурдотехнические средства. Использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры;
   2. различные канцелярские принадлежности;
   3. специализированные устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
   4. оборудование для офиса;
   5. тифлотехнические средства.

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Назовите программы экранного доступа, которые дают возможность незрячему пользователю работать с любыми прикладными программами наравне со зрячими
   1. SoftMarker Office;
   2. Cobra;
   3. МойОфис;
   4. Jaws for Windows;
   5. Window eyes;
   6. Microsoft Office

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в инклюзивном образовании

1. поддерживают включение в образование детей с ограниченными возможностями;
2. используются только для игр;
3. позволяют преодолевать некоторые барьеры, вызывающие исключение детей с ограниченными возможностями;
4. ИКТ дополняют другие методы и инструменты очного обучения

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:
    1. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
    2. его знаниями основных понятий информатики;
    3. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
    4. качеством знаний основ компьютерной грамотности;
    5. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе;
    6. совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером;
    7. способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
    8. умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
    9. эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
    10. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера
    11. перерабатывать информацию и создавать качественно новую.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

11. Прочитайте текст и установите последовательность
Как включить программу чтения с экрана:
    1. В меню "Инструменты" выберите «Настройки специальных возможностей».
    2. Чтобы закрыть диалоговое окно, нажмите клавишу Ввод.
    3. С помощью клавиши Tab перейдите к флажку «Включить программу чтения с экрана» и установите его.
    4. Откройте меню "Инструменты".

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

12. Прочитайте текст и установите соответствие
Существует несколько основных форм ИКТ, используемых в инклюзивном образовании. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) устройства, направленные на усиление, поддержку или улучшение функцио-	1. доступные

нальных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья): клавиатуры со специальными возможностями, слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана;	
Б) видеоматериалы с субтитрами и система доступной цифровой информации	2. стандартные технологии
В) в них входят: веб-браузеры, компьютеры, текстопроцессоры, мобильные телефоны со встроенными функциями настройки для лиц с ОПФР	3. вспомогательные технологии

Таблица для заполнения

А	Б	В

13. Прочитайте текст и установите соответствие
    К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) библиотека для всех практических целей, но библиотека без стен — или физических книг	1) электронная библиотека
Б) информационная система, включающая упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов, снабжённая средствами навигации и поиска	2) цифровая библиотека
В) фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных	3) виртуальная библиотека
Г) библиотека цифровых ресурсов. Точнее цифровой сервис для хранения и выдачи упорядоченных цифровых ресурсов	4) медиатека

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
    Дистанционные образовательные технологии – это…?
    Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
    Информационно-поисковая система – это…?
    Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
    Использование адаптивных ИКТ – это…?
    Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:
    1. 60-ые г.г. XX в.;
    2. 90-ые г.г. XX в.;
    3. 70-ые г.г. XX в.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:
    1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
    2. материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
    3. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
    4. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия
    1. дети с отклонениями в развитии;
    2. аномальные дети;
    3. дети с ограниченными возможностями здоровья;
    4. дети с особенностями

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:
    1. энцефалография;
    2. анализ работ;
    3. беседа;
    4. педагогическое наблюдение

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:
    1. с учетом возрастных особенностей;
    2. на принципе оберегания;
    3. на основе сотрудничества и эмпатии

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:
    1. коммуникация
    2. умения проводить операции с числами
    3. навыки работы в команде

4. уступчивость

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия;
2. интеракция;
3. индивидуализация

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

1. групповая интеграция;
2. образовательная интеграция;
3. коммуникация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальная интеграция должна быть обеспечена

1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Ответ _____

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Содержание обучения – это…?

Ответ _____

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Адаптивные информационные технологии – это…?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-9

28. Прочитайте текст и установите последовательность

В работе информационной системы можно выделить следующие последовательные этапы:

1. Накопление и систематизация данных - организация такого их размещения, которое обеспечивало бы быстрый поиск и отбор нужных сведений, методическое обновление данных, защита их от искажений, потери, деформирование целостности и др.
2. Отображение данных - представление их в форме, пригодной для восприятия человеком.

3. Зарождение данных - формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов и т.п.
4. Обработка данных - процессы, в следствии которых на основании прежде накопленных данных формируются новые виды данных: обобщающие, аналитические, рекомендательные, прогнозные.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

29. Прочитайте текст и установите последовательность

Для создания онлайн-документа в текстовом редакторе Google–документы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Нажать на окно «Пустой файл» в верхнем левом углу или выбрать любой шаблон документа — например, «Резюме», «Письмо», «Брошюра».
2. Перейти на главную страницу «Google Документов».
3. Кликнуть кнопку «Создать» в левом верхнем углу и выбрать «Google Документы» — пустой файл или шаблон.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

30. Прочитайте текст и установите последовательность

Для выполнения процедуры поиска документа с использованием поисковой системы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Выбрать тип поиска (поиск по ключевым словам, по картинке и т.д.).
2. Ввести запрос в поисковую строку.
3. Выбрать поисковую систему.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

31. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между основными структурными элементами графической блок схемы алгоритма в первом столбце, и их описанием из второго столбца.

I	II
А) Действие	1. Символ отображает решение или функцию переключательного типа, имеющую один вход и ряд альтернативных выходов
Б) Вопрос (условие или решение)	2. Символ отображает функцию обработки данных любого вида
В) Цикл	3. Символ отображает данные, носитель данных не определён.
Г) Данные (ввод-вывод)	4. Символ, состоящий из двух частей, отображает начало и конец цикла.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

32. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Microsoft Office Excel - это популярные электронные таблицы. обычно, программируя для этой программы, преследуют такие цели:(перечислите и обоснуйте)

Ответ _____

33. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

К базовым информационным процессам относятся следующие процедуры:

1. поиск
2. извлечение
3. сбор
4. анализ
5. обработка
6. хранение
7. систематизация,
8. передача
9. кодирование
10. шифрование
11. интерпретация
12. визуализация.

Ответ _____

Обоснование _____

34. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Дистанционное обучение – это …

1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии
2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками
3. комплекс образовательных услуг
4. форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

Ответ _____

Обоснование _____

35. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Современные _____ сочетают высокую точность и качество изображения двумерных и трехмерных (рельефных) географических, геодезических, геологических, метеорологических и прочих карт и огромную справочную информацию в электронном виде (бд).

1. геоинформационные системы
2. поисковики
3. информационные системы
4. антивирусы

Ответ _____

Обоснование _____

36. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Многозадачная операционная система - это …

1. графическая оболочка
2. операционная система, управляющая распределением ресурсов вычислительной системы между приложениями
3. неграфическая операционная система
4. система, содержащая множество программ

Ответ _____

Обоснование _____

37. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Информатика – это …

1. наука о информации
2. комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, сохранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними
3. теоретическая наука
4. практическая наука

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и Обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Общие закономерности роста и развития

Тема 1.1. Предмет возрастной анатомии, физиологии и культуры здоровья. История развития. Возрастная периодизация.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Задачи изучения возрастной анатомии и физиологии. Основоположники школьной культуры здоровья и физического воспитания детей и подростков. Основа физиологической периодизации возрастов. Сходства и различия физиологической и педагогической периодизаций. Показатели морфологической зрелости человека.

Форма практического задания: устный ответ, доклад.

Вопросы для подготовки к устному ответу:

1. Что изучает наука анатомия?
2. Каковы задачи изучения возрастной анатомии и физиологии?
3. Кто является основоположником школьной гигиены и физического воспитания детей и подростков?
4. Что лежит в основе физиологической периодизации возрастов?
5. Определите сходства и различия физиологической и педагогической периодизаций.
6. Перечислите показатели морфологической зрелости человека.

Темы докладов

1. Методологические основы анатомии.
2. Содержание анатомии и ее место среди биологических наук.
3. Строение тела человека во взаимосвязи с его функциями в процессе индивидуального и исторического развития.
4. Основные свойства организма человека.
5. Морфофункциональная система движений и ее компоненты: органы систем исполнения, обеспечения, управления и регуляции движений человека.
6. Организм и среда.
7. Понятие о норме реакции организма (его реактивности).
8. Факторы, определяющие норму реакции.
9. Современные представления о целостности организма и уровнях его структурной организации.
10. Сходство и различия клеток организма человека. Жизненный цикл.
11. Особенности строения тканей организма человека.
12. Принципы разграничения систем и аппаратов.
13. Понятие «функциональная система». Органы (системы, аппараты) исполнения, обеспечения и регуляции движений человека.

14. Основные функциональные системы организма, их взаимосвязь. Работа функциональных систем в процессе онтогенеза человека.
15. Понятие о скелете и его функциях.
16. Кость как составная часть скелета.
17. Строение кости.
18. Костная ткань. Пластинчатая костная ткань. Грубо-волокнистая костная ткань. Компактное и губчатое вещество.
19. Развитие и рост костей. Первичные и вторичные точки окостенения.
20. Рост костей в длину и толщину.
21. Общая и местная морфологическая перестройка костей. Перестройка остеонной структуры костей.
22. Изменение компактного вещества, губчатого вещества, костномозговой полости.
23. Адаптационные изменения черепа, туловища (позвоночного столба, ребер), костей верхней и нижней конечностей у спортсменов.
24. Возрастные изменения химического состава и механических свойств костей.

Тема 1.2. Общие закономерности роста и развития.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Закономерности онтогенетического развития. Акселерация и ретардация роста и развития детей и подростков. Адаптация к школе. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Возрастные особенности основного обмена.

Форма практического задания: устный ответ, доклад.

Вопросы для подготовки к устному ответу:

1. Что понимают под термином «рост»?
2. Раскройте понятие «развитие».
3. Перечислите закономерности развития человека.
4. В чем заключается суть надежности биологической системы?
5. Что вы знаете об эпохальной и внутригрупповой акселерации?
6. Назовите наиболее известные гипотезы, объясняющие акселерацию.
7. Опишите процесс адаптации ребенка к школе.

Темы докладов

1. Содержание анатомии и ее место среди биологических наук.
2. Основные свойства организма человека.
3. Морфофункциональная система движений и ее компоненты: органы систем исполнения, обеспечения, управления и регуляции движений человека.
4. Современные представления о целостности организма и уровнях его структурной организации.
5. Особенности строения тканей организма человека.
6. Основные функциональные системы организма, их взаимосвязь. Работа функциональных систем в процессе онтогенеза человека.
7. Костная ткань.
8. Развитие и рост костей.

Тема 1.3. Анатомия и физиология нервной системы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Строение нервной ткани. Синапс. Отделы нервной системы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Форма практического задания: устный ответ, доклад.

Вопросы для подготовки к устному ответу:

1. Перечислите функции нервной системы.
2. В чем заключаются особенности строения нервной ткани?
3. На какие группы по функциям делят нейроны?
4. Что называют экстерорецепторами?
5. Каковы функции интерорецепторов?
6. На какие группы делят нервные волокна?
7. Что называют синапсом?
8. На какие виды делят синапсы?
9. Перечислите отделы нервной системы.
10. Назовите основные особенности строения спинного мозга.
11. Опишите строение головного мозга.
12. Что называют рефлексом?
13. Перечислите звенья рефлекторной дуги.
14. Дайте классификацию рефлексам.
15. Охарактеризуйте возрастные особенности нервной системы.

Темы докладов

1. Позвоночный столб.
2. Общий план строения позвонка. Функции позвоночного столба
3. Строение крестца и копчика. Физиологические изгибы позвоночного столба, их функциональные значения и связь с осанкой человека.
4. Движения позвоночного столба. Изменения изгибов позвоночного столба при его движениях.
5. Грудная клетка. Строение ребер и грудины. Истинные и ложные ребра. Форма грудной клетки и угол Шарли. Возрастные и половые особенности грудной клетки.
6. Отделы верхней конечности: пояс верхней конечности и свободная верхняя конечность.
7. Кости пояса верхней конечности: лопатка и ключица.
8. Отделы свободной верхней конечности и их кости:
9. Местоположение и строение костей пояса верхней конечности и свободной верхней конечности.
10. Отделы нижней конечности: пояс нижней конечности и свободная нижняя конечность. Пояс нижней конечности - тазовая кость.
11. Отделы свободной нижней конечности и их кости.
12. Строение костей пояса нижней конечности (тазовой кости) и свободной нижней конечности.
13. Таз как целое. Большой и малый таз, его границы. Возрастные и половые особенности.

Тема 1.4. Высшая нервная деятельность

Форма практического задания: устный ответ, доклад.

Вопросы для подготовки к устному ответу:

1. Как определял высшую нервную деятельность И.П. Павлов?

2. Какие существуют формы поведения человеческого организма?

3. Перечислите факторы, ответственные за организацию конкретного поведения.

4. Какие виды потребностей выделял И.В. Симонов?

5. Что называют мотивацией?

6. Перечислите основные положения нейрофизиологического обеспечения доминирующих мотиваций.

7. Как связаны эмоции с мотивацией?

8. В чем заключаются функции эмоций?

9. Что называют инстинктами?

10. Что лежит в основе формирования любого приобретенного навыка, в основе процесса обучения?

11. Опишите сущность внешнего (безусловного) торможения, дайте характеристику его видам.

12. В чем заключается биологический смысл внутреннего торможения?

13. Что называют динамическим стереотипом?

14. Какие процессы лежат в основе деления людей на группы по типам нервной системы?

15. Дайте характеристику типам высшей деятельности, которые выделил И.П. Павлов.

16. Что понимают под второй сигнальной системой?

17. В чем заключается разница между биологической и генетической памятью?

18. Опишите виды осознаваемой памяти.

19. Что лежит в основе кратковременной и долговременной памяти?

20. Перечислите возрастные особенности высшей нервной деятельности человека.

21. Определите последовательность операций формирования функциональных систем согласно теории А.П. Анохина.

Темы докладов

1. Классификация соединений костей.

2. Соединения позвонков: соединения тел, дуг и отростков позвонков.

3. Рентгеноанатомия соединений костей туловища.

4. Соединения костей пояса верхней конечности, их функциональное назначение.

5. Оси вращения и движения в этих суставах.

6. Особенности строения суставов и связочного аппарата стопы.

Форма рубежного контроля 1 – по раздел 1. Общие закономерности роста и развития

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Что изучает наука анатомия?
2. Каковы задачи изучения возрастной анатомии и физиологии?
3. Кто является основоположником школьной гигиены и физического воспитания детей и подростков?
4. Что лежит в основе физиологической периодизации возрастов?
5. Определите сходства и различия физиологической и педагогической периодизаций.

6. Перечислите показатели морфологической зрелости человека.
7. Что понимают под термином «рост»?
8. Раскройте понятие «развитие».
9. Перечислите закономерности развития человека.
10. В чем заключается суть надежности биологической системы?
11. Что вы знаете об эпохальной и внутригрупповой акселерации?
12. Назовите наиболее известные гипотезы, объясняющие акселерацию.
13. Опишите процесс адаптации ребенка к школе.
14. Перечислите функции нервной системы.
15. В чем заключаются особенности строения нервной ткани?
16. На какие группы по функциям делят нейроны?
17. Что называют экстерорецепторами?
18. Каковы функции интерорецепторов?
19. На какие группы делят нервные волокна?
20. Что называют синапсом?
21. На какие виды делят синапсы?
22. Перечислите отделы нервной системы.
23. Назовите основные особенности строения спинного мозга.
24. Опишите строение головного мозга.
25. Что называют рефлексом?
14. Перечислите звенья рефлекторной дуги.
15. Дайте классификацию рефлексам.
16. Охарактеризуйте возрастные особенности нервной системы.
17. Как определял высшую нервную деятельность И.П. Павлов?
18. Какие существуют формы поведения человеческого организма?
19. Перечислите факторы, ответственные за организацию конкретного поведения.
20. Какие виды потребностей выделял И.В. Симонов?
21. Что называют мотивацией?
22. Перечислите основные положения нейрофизиологического обеспечения доминирующих мотиваций.
23. Как связаны эмоции с мотивацией?
24. В чем заключаются функции эмоций?
25. Что называют инстинктами?
26. Что лежит в основе формирования любого приобретенного навыка, в основе процесса обучения?
27. Опишите сущность внешнего (безусловного) торможения, дайте характеристику его видам.
28. В чем заключается биологический смысл внутреннего торможения?
29. Что называют динамическим стереотипом?
30. Какие процессы лежат в основе деления людей на группы по типам нервной системы?
31. Дайте характеристику типам высшей деятельности, которые выделил И.П. Павлов.
32. Что понимают под второй сигнальной системой?
33. В чем заключается разница между биологической и генетической памятью?
34. Опишите виды осознаваемой памяти.
35. Что лежит в основе кратковременной и долговременной памяти?
36. Перечислите возрастные особенности высшей нервной деятельности человека.

37. Определите последовательность операций формирования функциональных систем согласно теории А.П. Анохина.

Раздел 2. Название раздела Анатомия и физиология и культура здоровья.

Тема 2.1. Сенсорные системы.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие о сенсорных системах или анализаторах. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Возрастные особенности сенсорных процессов.

Форма практического задания: устный ответ, доклад.

Вопросы для подготовки к устному ответу:

1. Какими отделами осуществляется первичный анализ информации?
2. Опишите особенности зрительной сенсорной системы.
3. В чем заключаются возрастные особенности зрительной сенсорной системы?
4. Перечислите основные звенья слухового анализатора.
5. В чем заключаются возрастные особенности слуховой сенсорной системы.

Темы докладов

1. Мышечное волокно (мион) - основной элемент поперечнополосатой (скелетной) мышечной ткани, его форма и размеры.
2. Структурные основы сокращения мышечного волокна.
3. Функциональная характеристика мышц.
4. Мышцы головы и шеи.
5. Мышцы, обеспечивающие движения туловища.
6. Мышцы, обеспечивающие движения верхних конечностей.
7. Мышцы, обеспечивающие движения нижних конечностей.

Тема 2.2. Опорно-двигательный аппарат.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Возрастные особенности строения и функционирования опорно-двигательного аппарата. Понятие об опорно-двигательном аппарате, его функции. Химический состав и строение костей. Процесс роста костей. Виды соединения костей. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.

Форма практического задания: устный ответ, доклад.

Вопросы для подготовки к устному ответу:

1. Определите функции опорно-двигательного аппарата.
2. В чем заключаются функции мышечной системы?
3. В чем заключаются особенности строения костной ткани?
4. Чем отличаются кости детей от костей взрослых по химическому составу?
5. Опишите строение остеона.
6. Как осуществляется рост костей в длину и толщину?
7. Что называют синартрозами?
8. Каково строение диартрозов?
9. Перечислите возрастные особенности скелета человека.
10. Как изменяется скелетная мускулатура с возрастом?

Тема 2.3. Кардиореспираторная система, строение функции

Перечень изучаемых элементов содержания:

Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой и дыхательной системы. Круги кровообращения. Сократительная функция сердца. Сердечный цикл. Возрастные особенности сердечно-сосудистой деятельности. Строение органов дыхания и голосового аппарата. Возрастные особенности дыхания.

Форма практического задания: устный ответ, доклад.

Вопросы для подготовки к устному ответу:

1. Чем представлена система органов кровообращения человека?
2. Опишите внешнее и внутреннее строение сердца.
3. На какие группы делят кровеносные сосуды? В чем заключается их отличие?
4. Перечислите этапы прохождения крови по большому кругу кровообращения?
5. В чем заключаются функции малого круга кровообращения? Опишите путь крови по легочному кругу.
6. Что обеспечивает сократительную функцию сердца?
7. Дайте характеристику нейрогуморальной регуляции деятельности сердца.
8. Перечислите фазы сердечного цикла.
9. В чем заключаются возрастные особенности сердечно-сосудистой системы?
10. Какие функции выполняют органы дыхания?
11. Что включают в себя воздухоносные пути?
12. Что является структурно-функциональной единицей легких?
13. Опишите процессы, происходящие во время актов вдоха и выдоха.
14. В чем заключаются возрастные особенности дыхательной системы?
15. Какой показатель позволяет оценить эффективность дыхания?

Темы докладов

1. Проекция мимических и жевательных мышц на поверхность головы.
2. Мышцы шеи.
3. Мышцы, участвующие в движениях головы.
4. Функции мышц шеи при различных видах опоры.
5. Топографические образования шеи
6. Мышцы, обеспечивающие движения туловища.
7. Мышцы, участвующие в разгибании туловища.
8. Функции мышц спины при различных видах опоры.
9. Мышцы, осуществляющие сгибания и разгибания в шейном и поясничном отделах позвоночного столба.
10. Мышцы живота.
11. Мышцы, участвующие в наклонах и ротации туловища.

Тема 2.4. Культура здоровья

Перечень изучаемых элементов содержания:

Требования к школьной мебели. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений. Режим образовательного процесса. Организация урока, перемены. Гигиена чтения и письма.

Форма практического задания: устный ответ, доклад.

Вопросы для подготовки к устному ответу:

1. В чем заключается правильная посадка учащегося за ученической партой?
2. Перечислите требования, предъявляемые к школьной мебели.
3. Какая температура в учебных помещениях является оптимальной?
4. Какой возраст является оптимальным для начала школьного обучения?
5. Каковы требования к составлению школьного расписания?
6. Перечислите фазы работоспособности школьников на уроке.
7. От чего зависит время наступления утомления во время урока?

Темы докладов

1. Гигиенические требования к школьной мебели.
2. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.
3. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.
4. Гигиеническая организация урока, перемены. Гигиена чтения и письма.

Форма рубежного контроля 2 по разделу 2. Анатомия и физиология и культура здоровья.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Какими отделами осуществляется первичный анализ информации?
2. Опишите особенности зрительной сенсорной системы.
3. В чем заключаются возрастные особенности зрительной сенсорной системы?
4. Перечислите основные звенья слухового анализатора.
5. В чем заключаются возрастные особенности слуховой сенсорной системы.
6. Определите функции опорно-двигательного аппарата.
7. В чем заключаются функции мышечной системы?
8. В чем заключаются особенности строения костной ткани?
9. Чем отличаются кости детей от костей взрослых по химическому составу?
10. Опишите строение остеона.
11. Как осуществляется рост костей в длину и толщину?
12. Что называют синартрозами?
13. Каково строение диартрозов?
14. Перечислите возрастные особенности скелета человека.
15. Как изменяется скелетная мускулатура с возрастом?
16. Чем представлена система органов кровообращения человека?
17. Опишите внешнее и внутреннее строение сердца.
18. На какие группы делят кровеносные сосуды? В чем заключается их отличие?
19. Перечислите этапы прохождения крови по большому кругу кровообращения?
20. В чем заключаются функции малого круга кровообращения? Опишите путь крови по легочному кругу.

21. Что обеспечивает сократительную функцию сердца?
22. Дайте характеристику нейрогуморальной регуляции деятельности сердца.
23. Перечислите фазы сердечного цикла.
24. В чем заключаются возрастные особенности сердечно-сосудистой системы?
25. Какие функции выполняют органы дыхания?
26. Что включают в себя воздухоносные пути?
27. Что является структурно-функциональной единицей легких?
28. Опишите процессы, происходящие во время актов вдоха и выдоха.
29. В чем заключаются возрастные особенности дыхательной системы?
30. Какой показатель позволяет оценить эффективность дыхания?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-7	*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*	1 – 43
ПК-7	*Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности*	43-56
Всего		56

Код контролируемой компетенции: УК –7

Теоретический блок вопросов:

1. Что изучает наука анатомия?
2. Каковы задачи изучения возрастной анатомии и физиологии?
3. Кто является основоположником школьной гигиены и физического воспитания детей и подростков?
4. Что лежит в основе физиологической периодизации возрастов?
5. Определите сходства и различия физиологической и педагогической периодизаций.
6. Перечислите показатели морфологической зрелости человека.
7. Что понимают под термином «рост»?
8. Раскройте понятие «развитие».

9. Перечислите закономерности развития человека.
10. В чем заключается суть надежности биологической системы?
11. Что вы знаете об эпохальной и внутригрупповой акселерации?
12. Назовите наиболее известные гипотезы, объясняющие акселерацию.
13. Опишите процесс адаптации ребенка к школе.
14. Перечислите функции нервной системы.
15. В чем заключаются особенности строения нервной ткани?
16. На какие группы по функциям делят нейроны?
17. Что называют экстерорецепторами?
18. Каковы функции интерорецепторов?
19. На какие группы делят нервные волокна?
20. Что называют синапсом?
21. На какие виды делят синапсы?
22. Перечислите отделы нервной системы.
23. Назовите основные особенности строения спинного мозга.
24. Опишите строение головного мозга.
25. Что называют рефлексом?
26. Перечислите звенья рефлекторной дуги.
27. Дайте классификацию рефлексам.
28. Охарактеризуйте возрастные особенности нервной системы.
29. Как определял высшую нервную деятельность И.П. Павлов?
30. Какие существуют формы поведения человеческого организма?
31. Перечислите факторы, ответственные за организацию конкретного поведения.
32. Какие виды потребностей выделял И.В. Симонов?
33. Что называют мотивацией?
34. Перечислите основные положения нейрофизиологического обеспечения доминирующих мотиваций.
35. Как связаны эмоции с мотивацией?
36. В чем заключаются функции эмоций?
37. Что называют инстинктами?
38. Что лежит в основе формирования любого приобретенного навыка, в основе процесса обучения?
39. Опишите сущность внешнего (безусловного) торможения, дайте характеристику его видам.
40. В чем заключается биологический смысл внутреннего торможения?
41. Что называют динамическим стереотипом?
42. Какие процессы лежат в основе деления людей на группы по типам нервной системы
43. Дайте характеристику типам высшей деятельности, которые выделил И.П. Павлов.

Код контролируемой компетенции: ПК – 7

44. Какими отделами осуществляется первичный анализ информации?
45. Опишите особенности зрительной сенсорной системы.
46. В чем заключаются возрастные особенности зрительной сенсорной системы?
47. Перечислите основные звенья слухового анализатора.
48. Определите функции опорно-двигательного аппарата.

49. В чем заключаются функции мышечной системы?
50. В чем заключаются особенности строения костной ткани?
51. Чем представлена система органов кровообращения человека?
52. В чем заключаются возрастные особенности сердечно-сосудистой системы?
53. Какие функции выполняют органы дыхания?
54. Что включают в себя воздухоносные пути?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел -1 «Здоровье и факторы его формирования»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

1. Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:

1. 50
2. 30
3. 40
4. 10

2. Здоровье человека зависит от его наследственности на, %:
1. 10
2. 20
3. 30
4. 50

3. Фактор, в большей степени определяющий здоровье человека:
1. наследственность
2. условия внешней среды
3. образ жизни
4. система здравоохранения

4. Является условием здорового образа жизни:
1. пассивность
2. стрессы
3. рациональное питание
4. вредные привычки

5. Индивидуальные особенности поведения человека:
1. условия жизни
2. качество жизни
3. стиль жизни
4. уровень жизни

6. Общественное здоровье:
1. здоровье группы людей
2. личное здоровье

3. здоровье населения страны
4. здоровье людей определенной этнической группы

Здоровье:
1. отсутствие болезни
2. состояние радости
3. состояние полного душевного, физического и социального благополучия
4. устойчивость к дестабилизирующим факторам

Материальные и социальные факторы, окружающие человека:
1. условия жизни
2. качество жизни
3. стиль жизни
4. уровень жизни

Валеология – наука о:
1. здоровье человека
2. недрах земли
3. питании
4. режиме дня человека

Здоровье зависит на 10% от:
1. наследственности
2. органов здравоохранения
3. образа жизни
4. окружающей среды

Здоровый образ жизни:
1. поведение и мышление человека, обеспечивающее ему укрепление здоровья
2. систематические занятия спортом
3. способность человека управлять своими эмоциями
4. способность человека управлять своими двигательными действиями

Вид здоровья, характеризующий состояние органов и систем человека и наличие резервных возможностей:
1. физическое
2. духовное
3. нравственное
4. социальное

Цель профилактики:
1. изучение животного мира
2. развитие интеллектуальных способностей человека
3. формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
4. развитие профессиональных способностей человека

Составляющая нездорового образа жизни:
1. полноценный отдых
2. гиподинамия
3. отсутствие вредных привычек
4. сбалансированное питание

Фактор нездорового образа жизни:

1. полноценный отдых
2. сбалансированное питание
3. социальная пассивность
4. регулярная двигательная активность

Первичное звено здравоохранения является ключевым в проведении профилактической работы на:
1. индивидуальном уровне
2. популяционном уровне

При проведении медико-социальных исследований применяются следующие методы
1. исторический
2. статистический
3. экспериментальный
4. экономический
5. социологический
6. все вышеперечисленные.

Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются, кроме
1. генетические
2. природно-климатические
3. уровень и образ жизни населения
4. уровень, качество и доступность медицинской помощи
5. все вышеперечисленное

Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируе(ю)т:
1. качество медицинской помощи
2. образ жизни
3. биологические

Сегодня для профилактики хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) используются…стратегии:
1.4
2.2
3.3

Процесс формирования здорового образа жизни включает все перечисленное, кроме:
1. повышение материального благосостояния
2. воспитание навыков здорового образа жизни
3. информирование населения о факторах риска

Воздействие через средства массовой информации на те факторы образа жизни и окружающей среды, которые увеличивают риск развития ХНИЗ, среди всего населения:
1. стратегия высокого риска
2. стратегия вторичной профилактики
3. популяционная стратегия

Основными направлениями формирования здорового образа жизни являются все перечисленные, кроме:
1. устранение факторов риска
2. повышение эффективности деятельности служб здравоохранения
3. создание позитивных для здоровья факторов

Выявление лиц с повышенным уровнем факторов риска ХНИЗ и проведение мероприятий по их коррекции:
1. стратегия вторичной профилактики
2. популяционная стратегия
3. стратегия высокого риска

Медицинская профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме:
1. выявление заболеваний
2. проведение прививок
3. проведение медицинских осмотров

Заключается в ранней диагностике и предупреждение прогрессирования заболевания как за счет факторной профилактики и коррекции поведенческих факторов риска, так и за счет своевременного проведения современного лечении:
1. стратегия вторичной профилактики
2. стратегия высокого риска
3. популяционная стратегия

Медицинская профилактика включает:
1. выявление заболеваний
2. проведение прививок
3. улучшение условий труда и отдыха

Раздел -2 «Основы оказания первой помощи при различных состояниях»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Первая помощь, это:

1. Вид помощи, включающий комплекс простейших мероприятий, направленных на временное устранение причин, угрожающих жизни пострадавшего, предупреждение развития тяжелых осложнений, выполняемый на месте происшествия и вблизи него любым участником дорожного движения.

2. Вид помощи, включающий комплекс лечебно-профилактических мероприятий на этапах медицинской эвакуации, направленных на устранение последствий поражений, угрожающих жизни пострадавших

Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.
1. Для прекращения действия повреждающих факторов
2. Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.
3. Для поддержания жизни пострадавшего.
4. Для предупреждения развития тяжелых осложнений.
5. Все ответы верны

Вызов помощи входит в комплекс мероприятий первой помощи.
1. Да
2. Нет.

«Золотой час» — это:
1. Время с момента получения травмы до поступления в больницу.
2. Время с начала оказания помощи до поступления в больницу

«Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:

1.С момента начала оказания помощи.
2.С момента получения травмы

Перечислите первоочередные мероприятия первой помощи.
1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение и поддержание проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация.
6. Все перечисленное.

Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.
1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация

Первую помощь имеют право оказывать:
1.Прохожий.
2. Водитель.
3. Сотрудник ГИБДД.
4. Только медицинский работник (фельдшер или врач).
5. Спасатель.
6. Все перечисленное.

Верно ли утверждение: пострадавший может отказаться от оказания первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Спасающий должен спросить разрешение у пострадавшего на его осмотр, если тот адекватен и находится в сознании.
1. Да
2. Нет

Спасающий должен спросить разрешение у пострадавшего на проведение манипуляций первой помощи, если тот адекватен и находится в сознании.
1. Да
2. Нет.

Укажите последовательность «спасательных вопросов».
1. Что? Где? Когда? Кто? Как?
2. Где? Что? Когда? Кто? Как?
3. Кто? Что? Где? Когда? Как?

Транспортировка пострадавших входит в мероприятия первой помощи.
1. Да
2. Нет

Психологическая поддержка и первая психологическая помощь являются составной частью первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Ребенку оказана первая помощь. Можно ли до приезда скорой медицинской помощи оставить ребенка одного.

1. Нет, ни в коем случае!
2. Ребенка можно оставить без присмотра, ведь первая помощь оказана

Укажите основную цель визуального контакта с пострадавшим.

1. Наблюдение за состоянием пострадавшего.
2. Поддержание разговора с пострадавшим.

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме локтевого сустава, если пострадавший находится в сознании?

1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок» (из четырех рук)
3. В транспортировке не нуждается

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме бедра?

1. Транспортировка на стуле
2. Передвижение на сиденье «замок»
3. Ни один из вышеперечисленных вариантов

Перечислите, какие сведения необходимо сообщить диспетчеру при вызове «03»?

1. Характер происшествия (опознавательные ориентиры)
2. Примерное время происшествия, количество пострадавших (в т.ч. беременные, дети)
3. Все вышеперечисленные сведения

Как правильно нужно транспортировать пострадавшего с травмой грудной клетки без сознания?

1. На неповрежденном боку
2. На поврежденном боку
3. Лежа на спине

Какой вид транспортировки пострадавшего необходим при травме головы и шейных отделов позвоночника?

1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок»
3. Передвижение на жестких носилках

Укажите условия транспортировки ребенка в возрасте до 12 лет.

1. Обязательно в сопровождении (родителей, близких родственников)
2. Сопровождение родственников не обязательно
3. В сопровождении сотрудников ДПС или сотрудников полиции

Как транспортировать пострадавшего при ранении живота с внутренним кровотечением?

1. В положении на животе с повернутой набок головой
2. В полусидячем положении с подложенным под колени валиком
3. В положении лежа на спине с приподнятыми на 30 градусов ногами

Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

1. Есть опасность для жизни пострадавшего (задымление, возгорание автомобиля)
2. Помощь оказать внутри автомобиля невозможно из-за его деформации
3. При извлечении из автомобиля можно нанести пострадавшему тяжелую вторичную травму

Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

1. Пострадавшему не угрожает дополнительная травматизация при извлечении нет зажатия, есть опасность для жизни (задымление, возгорание)
2. Пострадавший зажат, при извлечении можно нанести дополнительную травму
3. Есть опасность для жизни

Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

1. только медицинский работник
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

1. Разрешено
2. Запрещено
3. Разрешено в случае крайней необходимости

При первичном осмотре пострадавшего оценивают следующее:

1. причину травмы
2. наличие крупных ран
3. наличие дыхания
4. наличие сознания
5. проходимость дыхательных путей
6. реакция зрачков на свет
7. пульс на лучевой артерии
8. показатели артериального давления

9 пульс на сонной артерии

Алгоритм оказания первой помощи начинается с:

1. осмотра места происшествия
2. первичного осмотра пострадавшего
3. вызова специалистов
4. вторичного осмотра

По российским законам может быть применено наказание в случае, если:

1. первая помощь оказана неправильно
2. вы только вызвали "Скорую помощь" и больше ничего не делали
3. вы оставили пострадавшего без помощи
4. вы позвали на помощь, но сами ничего не делали

К международным алгоритмам оказания первой помощи относят:

1. осмотр места происшествия
2. первичный осмотр
3. вызов скорой помощи
4. вторичный осмотр
5. все вышеуказанное

Основная задача оказания первой помощи пострадавшему:

1. поддержание жизнедеятельности пострадавшего до приезда специалистов

2 диагностика причины травмы пострадавшего

3. оказание медицинской помощи пострадавшему в полном объеме

4. все выше сказанное

Транспортировка пострадавших сидя осуществляется при:
1. повреждении верхних конечностей и органов брюшной полости.
2. переломе ключицы, перелом ребер.
3. повреждении органов брюшной полости

Транспортировку пострадавшего с черепно-мозговой травмой необходимо осуществлять:
1. лежа на боку
2. лежа на спине
3. сидя
4. стоя

Правильная транспортировка пострадавшего, находящегося без сознания производится:
1. в положении на спине.
2. в положении на животе (при травмах брюшной полости – на боку)
3. с приподнятыми нижними конечностями.

Что необходимо сделать перед началом транспортировки пострадавших?
1. дать пострадавшему обезболивающее средство, чтобы при транспортировке он не впал в кому
2. проверить состояние пострадавшего, насколько он готов к транспортировке
3. оказать первую помощь в соответствующем объеме и провести иммобилизацию поврежденных частей тела, если они имеются

Лекарственные средства при оказании первой помощи:
1. применяются редко
2. применяются по просьбе пострадавшего
3. никогда не применяются
4. всегда применяются

Укажите виды носилочных средств)
1.Жесткие.
2. Мягкие.
3. Полужесткие

Транспортные положения, это:
1. Физиологически выгодные положения, которые придают пострадавшим в зависимости от вида травмы.
2. Положение, которое необходимо придать пострадавшему по жизненным показаниям
3. Все вышеуказанное

Транспортировка пострадавших является мероприятием первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Для транспортировки пострадавшего с травмой позвоночника в положении на спине могут быть использованы подручные средства:
1. Широкие доски.
2. Столешница
3. Одеяло.
4. Дверь.

5. Все перечисленное.

Укажите транспортное положение пострадавшего с травмой грудной клетки. Пострадавший в сознании.

1. Лежа на спине.

2. Положение полусидя

3. Стабильное боковое положение на поврежденной стороне, с возвышенным плечеголовным концом.

Больные и пострадавшие, доставленные бригадой скорой медицинской помощи должны быть осмотрены в приемном отделении ЛПУ не позднее:

1.Пяти минут после доставки

2. Десяти минут после доставки

3.Двадцати минут после доставки

4.Тридцати минут после доставки

5.Сорока пяти минут после доставки

Реанимация — это:

1.Наука, изучающая методы восстановления жизни

2. Практические действия, направленные на восстановления дыхания и кровообращения у больных в терминальных состояниях

3.Специальная бригада скорой помощи

Что является вторым действием в случае оказания первой помощи?

1. Предотвращение возможных осложнений

2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего

3. Правильная транспортировка пострадавшего

Кто вправе оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

1. только медицинский работник

2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком

3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

Оптимальное положение для больного с отеком легких:

1.Лежа с приподнятым головным концом, сидя и полусидя

2.Лежа с приподнятым ножным концом

Расширенные реанимационные мероприятия могут проводить

1. только специалисты реанимационных отделений;

2. специально подготовленные медицинские работники;

3. все взрослое население;

4. работники милиции, прибывшие на место происшествия;

5. работники дорожных служб

Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.

1.Для прекращения действия повреждающих факторов

2.Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.

3. Для поддержания жизни пострадавшего.

4. Для предупреждения развития тяжелых осложнений.

5. Все вышеперечисленное

Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.

1.Обеспечение безопасного оказания помощи.
2.Остановка наружного кровотечения.
3.Обеспечение проходимости дыхательных путей.
4.Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5.Сердечно-легочная реанимация.

Укажите основную особенность поведения пострадавшего при истерике.
1.Оцепенение.
2.«Театральное» поведение.
3.Агрессивность.

Невербальный метод психологического воздействия на пострадавших заключается в следующем:
1.Установление и поддержание словесного контакта
2.Установление и поддержание визуального и тактильного контакта

Укажите, при каких состояниях изменяется частота и ритм дыхания.
1. Тяжелые травмы грудной клетки.
2. Асфиксия.
3. Черепно-мозговая травма
4. Большая кровопотеря.
5. Все перечисленные состояния.

Укажите частоту пульса у здорового взрослого человека в покое.
1.30–60 ударов в минуту.
2.60–80 ударов в минуту.
3.80-100 ударов в минуту

Витальные признаки — это:
1.Признаки жизни.
2.Признаки травмы.

Определение «признаков жизни» включает:
1.Наличие дыхания, движения, кашля.
2.Наличие сознания, дыхания, пульса на сонных артериях

Укажите перевязочные средства
1. Бинты марлевые медицинские стерильные.
2. Бинты марлевые медицинские нестерильные.
3. Лейкопластырь катушечный.
4. Лейкопластырь бактерицидный.
5. Салфетки марлевые медицинские стерильные.
6. Салфетки марлевые медицинские нестерильные.
7. Косынки медицинские.
8. Все перечисленное.

Спасательное покрывало, это:
1. Полиэфирная пленка с золотисто-серебристым напылением.
2.Двусторонняя фольга
3.Двусторонняя простроченная клеенчатая ткань с зеркальным напылением.

Код контролируемой компетенции
УК-8

Раздел -3 «Уход за пострадавшими и больными»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:
При определении массы тела следует соблюдать условия все, кроме
1.натощак;
2.после опорожнения мочевого пузыря;
3.после опорожнения кишечника;
4. в одной и той же одежде;
5. после водных процедур.
6. Напряжение пульса зависит
7. от величины сердечного выброса;
8. от артериального давления;
9. от общего количества циркулирующей крови;
10. от частоты сердечных сокращений;
11. от возраста пациента.

В норме температура тела в подмышечной впадине
1. на 0,5-0,8 градусов ниже температуры слизистых оболочек;
2. на 0,5-0,8 градусов выше температуры слизистых оболочек;
3. одинаковая с температурой слизистых оболочек;
4. на 1 градус выше температуры слизистых оболочек;
5. на 1 градус ниже температуры слизистых оболочек.

Для профилактики пролежней, положение пациента следует менять
1. каждые 3 часа;
2. каждые 2 часа;
3. каждые 4 часа;
4. по назначению врача;
5. на усмотрение медицинской сестры.

Температура тела человека в норме составляет
1. 36,0 — 36,7°С;
2. 36,2 — 36,9°С;
3. 35,0 — 36,5°С;
4. 36,6 — 37,0°С;
5. 35,8 — 36,6°С.

Выберете наиболее полный ответ: при смене белья и одежды тяжелобольному нужно приготовить
1.перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
2. перчатки нестерильные, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
3. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня;
4. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
5. ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого

нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло.

Элемент ухода при рвоте
1. промывание желудка;
2. обильное щелочное питье;
3. применение пузыря со льдом на эпигастральную область;
4. обработка полости рта;
5. вызов врача.

Определите правильную последовательность обработки рта
1. пространство под языком, язык, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента;
2. зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком, дёсны пациента;
3. внутренняя поверхность щёк, зубы, язык, пространство под языком, дёсны пациента;
4. дёсны пациента, зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком;
5. язык, пространство под языком, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента.

Перечень вопросов вариативен, и может модифицироваться в зависимости от внедрения нормативно-правовых и технологических новаций.
1. Чем характеризуется артериальное кровотечение?
2. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
3. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
4. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

Укажите правильные способы остановки венозного кровотечения?
1. Наложение жгута и максимальное сгибание конечности в суставе
2. Наложение на рану давящей повязки и приподнятое положение конечности
3. Применяются оба способа

Где нужно определять пульс, если пострадавший без сознания?
1. На лучевой артерии
2. На бедренной артерии
3. На сонной артерии

Чем характеризуется венозное кровотечение?
1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

Укажите правильный способ остановки артериального кровотечения?
1. Пальцевое прижатие сосуда и наложение жгута
2. Наложение на рану поддерживающей повязки
3. Приподнятое положение конечности

На какой предельный срок времени можно наложить жгут (закрутку) при артериальном кровотечении?
1. Не более 1,5 часов
2. Не более 30 минут
3. Не более 2 часов

Чем характеризуется капиллярное кровотечение?
1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску

2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

В каком положении надо транспортировать пострадавшего, находящегося без сознания?
1. Полусидя с повёрнутой набок головой
2. В стабильном боковом положении
3. Лёжа с подложенным под голову валиком из одежды

Какая повязка накладывается на голеностопный сустав при его повреждении?
1. Спиралевидная
2. Восьмиобразная
3. Колосовидная

Эффективность реанимационных мероприятий оценивается:
1. Все ответы правильные
2. Появление пульса на крупных артериях
3. Восстановление дыхания

Как правильно применить бактерицидные салфетки?
1. Промыть рану, удалить инородное тело, наложить бактерицидную повязку
2. Обработать рану раствором йода, наложить бактерицидную повязку
3. На рану наложить бактерицидную салфетку, зафиксировав её лейкопластырем или бинтом

Какая повязка накладывается при повреждении лба?
1. Шапочка
2. Спиралевидная
3. Крестообразная

В какое время года требуется указать время наложения жгута?
1. Зимой
2. Летом
3. В любое время года

Что нужно указать в записке при наложении жгута?
1. Время получения травмы
2. Время наложения жгута
3. Время снятия жгута

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	*1-10*
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	*11-19*
ПК-7	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	*20-25*
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:
1. 50;
2. 30;
3. 40;
4. 10.

2. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Приоритетная проблема гигиенического образования молодежи:
1. воспитание гигиенических навыков;
2. воспитание потребности в подвижных играх;
3. продление активной социальной жизни;
4. охрана репродуктивного здоровья.

3. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Приоритетная проблема гигиенического образования трудоспособного населения:
1. воспитание гигиенических навыков;
2. формирование ЗОЖ, общественного и сексуального поведения;
3. производственный травматизм;
4. продление активной социальной жизни.

4. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для открытия дыхательных путей пострадавшего необходимо:
1. запрокинуть голову, при этом следует положить одну руку на лоб, а другую подложить под шею пострадавшего;
2. запрокинуть голову, положив при этом одну руку на лоб, а двумя пальцами подняв подбородок;

3. удалить зубные протезы и прочие инородные предметы из ротовой полости, очистить ротовую полость пальцами, обмотанными платком или бинтом;
4. расстегнуть стягивающую одежду, галстук, воротник.

5. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для временной остановки артериального кровотечения необходимо выполнить следующие действия:

1. осуществить пальцевое прижатие артерии, наложить давящую повязку на рану, при необходимости наложить кровоостанавливающий жгут;
2. наложить кровоостанавливающий жгут;
3. наложить давящую повязку на рану, доставить пострадавшего в медицинскую организацию;
4. зажать артерию в ране, наложить кровоостанавливающий жгут.

6. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для остановки венозного кровотечения используются все способы, кроме следующего:

1. прямое давление на рану;
2. наложение давящей повязки на рану;
3. наложение кровоостанавливающего жгута;
4. максимальное сгибание конечности в суставе.

7. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Автомобиль, попавший в ДТП, несколько раз перевернулся. В результате пострадал водитель автомобиля. Есть необходимость в его экстренном извлечении вследствие риска возгорания автомобиля. О чем следует помнить в первую очередь:

1. извлекать пострадавшего необходимо очень бережно;
2. при извлечении необходимо обязательно фиксировать голову и шею;
3. извлечение следует выполнить как можно быстрее для снижения риска дополнительного повреждения пострадавшего пламенем;
4. пострадавшего не следует извлекать, постараться устранить опасность возгорания своими силами.

8. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Как часто следует пополнять аптечку первой помощи (автомобильную):

1. 1 раз в год;
2. 1 раз в 1,5 года;
3. 1 раз в 3–5 лет;
4. по мере израсходования ее компонентов.

9. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

При проведении искусственного дыхания «рот-ко-рту» отмечается, что воздух не поступает в легкие, грудная клетка не поднимается. Какие действия следует предпринять в первую очередь:

1. попытаться очистить ротовую полость;
2. выполнить искусственное дыхание методом «рот-к-носу»;
3. извлечь изо рта пострадавшего вставные челюсти;
4. увеличить силу и продолжительность вдувания;
5. более тщательно запрокинуть голову.

10. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Когда производится вызов скорой медицинской помощи:

1. непосредственно после оказания первой помощи пострадавшим;
2. сразу после определения наличия пострадавших на месте происшествия;
3. после определения примерного количества и состояния пострадавших;
4. сразу же по прибытии на место дорожно-транспортного происшествия.

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

11. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Выберите признаки внутреннего кровотечения:

1. учащенный слабый пульс;
2. тошнота и рвота;
3. чувство жажды;
4. частое дыхание;
5. слабость, головокружение;
6. все перечисленное;
7. ничего из перечисленного.

12. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:

1. следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение);
2. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот;
3. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок;
4. для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т. д.);
5. следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке;
6. необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего.

Ответ_____

13. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

У мужчины 55 лет на фоне психо-эмоционального стресса возникли сильные жгучие боли за грудиной. В чем будет заключаться первая помощь:

1. придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия;
2. уложить пострадавшего с приподнятыми нижними конечностями, дать таблетку нитроглицерина под язык, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия;
3. предложить пострадавшему посетить поликлинику, рекомендовать принять таблетку нитроглицерина под язык, проводить пострадавшего до поликлиники;

4. позвонить родственникам пострадавшего, выяснить, какие лекарства он принимает, дать ему принять эти лекарства, уложить, обеспечить физический и эмоциональный покой, при сохранении болей в течение часа вызвать скорую медицинскую помощь;
5. придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия, предложить больному принять назначенные ему лекарства.

Ответ_____

14. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

При подозрении на отравление пострадавшего ядовитым веществом, поступившим в его организм через желудочно-кишечный тракт, необходимо:

1. вызвать скорую медицинскую помощь;
2. предложить пострадавшему вызвать рвоту (если он в сознании);
3. собрать образцы яда для анализа;
4. дать пострадавшему попить воды;
5. все перечисленное.

15. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Пострадавший в ДТП человек получил следующие повреждения: ссадины на лице, многочисленные кровоподтеки по всему телу. В области бедра одежда разорвана, имеется кровотечение обильной струей темно-вишневого цвета.

Он находится на проезжей части. Что является приоритетным действием в этой ситуации:

1. обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (перемещение пострадавшего, выставление знаков аварийной остановки и т. п.);
2. остановка кровотечения путем прямого давления на рану и наложение давящей повязки;
3. обработка ссадин антисептическим раствором;
4. вызов скорой медицинской помощи;
5. придание пострадавшему оптимального положения тела.

Ответ_____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Первая помощь оказывается в следующих случаях:

1. отсутствие сознания, дыхания и кровообращения;
2. травмы различных областей тела и наружные кровотечения;
3. острые инфекционные заболевания;
4. инородные тела в верхних дыхательных путях;
5. ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения;
6. отморожение и другие эффекты воздействия низких температур;
7. отравления.

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

К признакам кровопотери относят:

1. резкая общая слабость, чувство жажды;
2. головокружение, мелькание мушек перед глазами;
3. обморок, чаще при попытке встать, бледная, влажная и холодная кожа;
4. урежение частоты сердечных сокращений, снижение частоты дыхания;
5. учащенный слабый пульс, частое дыхание.

18. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:

1. ноги и руки;
2. голова;
3. шея;
4. живот;
5. грудная клетка.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

19. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выберите последовательность оказания первой помощи пострадавшему, извлеченному из затонувшего автомобиля:

1. приступить к сердечно-легочной реанимации;
2. оценить наличие дыхания, при отсутствии дыхания поручить помощнику вызвать скорую медицинскую помощь;
3. оценить сознание, при его отсутствии позвать помощника;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-7

20. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	*II*
А Для согревания пострадавшего используется..	*1* Спасательное покрывало, положенное серебристой стороной наружу.
Б Для охлаждения кожного покрова пострадавшего используется..	*2* Спасательное покрывало, положенное золотистой стороной наружу.

2. Таблица для заполнения

А	*Б*

21. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Укажите признаки закупорки верхних дыхательных путей:

I	*II*
А признаки частичной закупорки верхних дыхательных путей	1. отсутствует дыхание 2. дыхание шумное, затрудненное 3. отсутствует кашель 4. внезапный приступ кашля 5. может говорить, голос сиплый 6. нарастающая синюшность кожного покрова и слизистых.
Б признаки полной закупорки верхних дыхательных путей	

Таблица для заполнения

А	*Б*

22. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Какое положение лучше занять пострадавшему с ……

I	*II*
А носовым кровотечением	*1* лежа на спине с согнутыми в коленях и разведенными ногами
Б подозрением на травму живота	*2* сидя, голову слегка наклонить вперед
В подозрением на травму грудной клетки	*3* полусидячее с наклоном в поврежденную сторону

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*

23. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Последовательность оказания первой помощи при:

I	*II*
А глубоких ожогах	*1* охлаждение раны, наложение повязки
Б поверхностных ожогах	*2* наложение стерильной повязки, охлаждение раны

Таблица для заполнения

А	*Б*

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Во время оказания первой помощи пострадавший внезапно побледнел, перестал реагировать на окружающее. Укажите, с чего вы начнете оказывать первую помощь:

Ответ_____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

«Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:

Ответ_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. **Человек и среда обитания**	Устный опрос	1. Человек и среда обитания, воздействие негативных факторов. 2. Классификация негативных факторов в системе «человек - среда обитания». 3. Определение понятия «опасность» и её синонимический ряд. 4. Вредные и опасные факторы, методы обеспечения безопасного взаимодействия со средой обитания. 5. Антропогенное воздействие на природную среду, региональный комплекс негативных факторов. 6. Характеристика личности экстремиста и террориста. 7. Классификация ЧС природного характера. 8. ЧС в атмосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 9. ЧС в гидросфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 10. ЧС литосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 11. Природные пожары: классификация, характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 12. Биологические опасности: заболевания человека, животных, растений. 13. Классификация ЧС техногенного и антропогенного характера. 14. Причины, особенности и характер развития аварий и катастроф на объектах экономики. 15. Действие населения при авариях, катастрофах. 16. Радиационно-опасные объекты, особенности аварий и катастроф. 17. Основные поражающие факторы радиационных аварий. 18. Химически-опасные объекты, причины и особенности аварий и катастроф. 19. Степень опасности химических объектов. 20. Особенности аварий и катастроф на пожаро-взрывоопасных объектах
2.	Раздел 2. **Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности**	Устный опрос	1. Правила прогнозирования ЧС. 2. Мониторинг различных факторов окружающей среды для предупреждения ЧС. 3. Основные задачи мониторинга. 4. Изучение и анализ факторов и условий, влияющих на ликвидацию чрезвычайных ситуаций. 5. Основные элементы для анализа обстановки и её оценки.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Методическое руководство и координация деятельности системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций. 7. Общая характеристика социальной безопасности и классификация социальных опасностей. 8. Классификация видов опасных ситуаций социального характера. 9. Угрозы социальной безопасности человека в современном мире. 10. Духовная безопасность как условие обеспечения социальной безопасности человека в современной России. 11. Терроризм и его современные особенности. 12. Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате заложников. 13. Социальных проблем современной (и не только) молодёжи. 14. Многочисленность социальных опасностей. 15. Виды и причины возникновения социальных конфликтов. Толпа и её виды. Правила поведения в толпе. 16. Главные причины появления социальных опасностей. 17. Нормативное правовое регулирование в области пожарной безопасности. 18. Система обеспечения пожарной безопасности и её функции. 19. Задачи пожарной профилактики. 20. Меры пожарной безопасности. 21. Лицензирование в области пожарной безопасности. 22. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности. 23. Закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС. 24. Основные направления системы управления безопасности жизнедеятельности. 25. Средства управления БЖД. 26. Целевые подсистемы системы управления безопасности жизнедеятельности. 27. Основополагающие принципы обеспечения безопасности. 28. Основные методы управления безопасностью. 29. Организационные принципы управления безопасностью. 30. Силы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-30
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	1-30
ПК-7	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	1-30
Всего:3		

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 8

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

К методам разделения гомосферы и ноксосферы в пространстве или во времени относится использование:

1) экранов;
2) фильтров;
3) роботов;
4) спецодежды;
5) убежищ.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Негативные воздействия на людей средств и предметов труда, материалов, машин, зданий, сооружений называется … риском:

1) техногенным;
2) экологическим;
3) индивидуальным;
4) социальным;
5) национальным.

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

«Любая деятельность потенциально опасна» – это … науки о безопасности жизнедеятельности:

1) принцип;
2) предмет;
3) аксиома;
4) объект;
5) цель.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Наука об опасностях окружающего мира – это …:

1) ноксосфера;
2) гомосфера;
3) психология;
4) ноксология;
5) рискология.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Область существования и труда человека – это …:

1) ноксосфера;
2) гомосфера;
3) техносфера;
4) биосфера;
5) место проживания.

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Свойство человека и компонентов окружающей среды причинять ущерб живой и неживой материи – это …:

1) риск;
2) происшествие;
3) опасность;
4) очаг;
5) гомосфера.

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Компоненты биосферы и техносферы, излучающие опасность, называются … опасности:

1) очагом;
2) полем;
3) потоком;
4) источником;
5) зоной.

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Вероятность реализации опасности называется:

1) риском;
2) происшествием;
3) аварией;
4) очагом;
5) катастрофой.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности, называется:

1) ноксосферой;
2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) зоной.

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Область распространения жизни на Земле, не испытавшая техногенного воздействия, называется:

1) ноксосферой;
2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) средой обитания.

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Среда обитания, созданная с помощью воздействия людей и технических средств на природную среду, называется:

1) ноксосферой;
2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) жизненным пространством.

Ответ: _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Окружающая человека среда, осуществляющая воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство, называется:

1) ноксосферой;
2) жизненным пространством;
3) областью проживания;
4) природной средой;
5) средой обитания.

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, вызывающие необратимые разрушения в природной среде:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, гарантирующие сохранение здоровья:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, приводящие к снижению работоспособности:
1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.
Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Условия деятельности и отдыха, вызывающие заболевания и приводящие к деградации окружающей среды:
1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.
Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Риск, который общество может разрешить:
1) остаточный;
2) предельно допустимый;
3) отвергнутый;
4) приемлемый;
5) необходимый.
Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Риск, сохраняющийся после принятия защитных мер:
1) остаточный;
2) приемлемый;
3) чрезмерный;
4) отвергнутый;
5) необходимый.
Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Межрегиональные опасности воздействуют на территории и население:
1) объекта;
2) региона;
3) двух и более сопредельных государств;
4) одного континента;
5) всей Земли.
Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Глобальные опасности воздействуют на территории и население:
1) объекта;
2) региона;
3) двух и более сопредельных государств;
4) одного континента;
5) всей Земли.

Ответ: _____

21. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Виды чрезвычайных ситуаций:

1) локальные;
2) местные;
3) территориальные;
4) региональные;
5) районные.

Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Виды чрезвычайных ситуаций:

1) федеральные;
2) межрегиональные;
3) мировые;
4) областные;
5) районные.

Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При чрезвычайных ситуациях локального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:

1) территории объекта;
2) населенного пункта, города (района);
3) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
4) двух субъектов Российской Федерации;
5) более двух субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

При чрезвычайных ситуациях муниципального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:

1) территории объекта;
2) территории одного поселения;
3) внутригородской территории города федерального значения;
4) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
5) двух субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При чрезвычайных ситуациях межмуниципального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС затрагивают территорию:

1) объекта;
2) одного поселения;
3) двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения;
4) двух субъектов Российской Федерации;
5) более двух субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К опасностям российского общества в политической сфере относятся:

1) кризис системы здравоохранения;

2) ослабление международных позиций страны;

3) нарушение прав и свобод человека;

4) снижение нравственного потенциала общества;

5) наличие экологически неблагополучных регионов.

Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Угрозу национальной безопасности России в сфере здравоохранения и здоровья нации могут представлять:

1) массовое распространение ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитов;

2) наличие экологически неблагополучных регионов;

3) ослабление международных позиций страны;

4) усиление конкуренции в борьбе за дефицитные сырьевые, энергетические, водные и продовольственные ресурсы;

5) повышение доступности психоактивных и психотропных веществ.

Ответ: _____

28. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Угрозу национальной безопасности России в экономической сфере могут представлять:

1) наличие экологически неблагополучных регионов;

2) ослабление международных позиций страны;

3) возникновение масштабных эпидемий и пандемий;

4) неравномерное развитие регионов и прогрессирующая трудонедостаточность;

5) потеря контроля над национальными ресурсами.

Ответ: _____

29. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К организационным методам обеспечения информационной безопасности относятся:

1) меры по охране объектов информационной безопасности;

2) разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере;

3) определение порядка финансирования программ обеспечения информационной безопасности;

4) подбор надежного персонала;

5) создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К техническим методам обеспечения информационной безопасности относятся:

1) конструктивные меры защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов;

2) разработка программ обеспечения информационной безопасности;

3) защита от несанкционированного доступа к системе с помощью паролей;

4) создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц;

5) разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции УК-10:

1. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Совет безопасности Российской Федерации:

1) санкционирует действия по обеспечению национальной безопасности;

2) координирует деятельность сил и органов обеспечения национальной безопасности;

3) формирует статьи федерального бюджета для реализации конкретных целевых программ в области национальной безопасности;

4) разрабатывает предложения в области обеспечения национальной безопасности;

5) проводит мероприятия по привлечению граждан, общественных объединений и организаций для оказания содействия в решении проблем национальной безопасности.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Состояние защищенности интересов личности, общества и государства от угроз и иных негативных воздействий в информационном пространстве называется …

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Президент Российской Федерации в области национальной безопасности:

1) осуществляет руководство органами и силами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

2) координирует деятельность федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации;

3) разрабатывает предложения в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

4) санкционирует действия по обеспечению национальной безопасности;

5) проводит мероприятия по привлечению граждан, общественных объединений и организаций для оказания содействия в решении проблем национальной безопасности.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Правительство Российской Федерации в области национальной безопасности:

1) осуществляет руководство органами и силами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

2) координирует деятельность федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации;

3) разрабатывает предложения в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

4) санкционирует действия по обеспечению национальной безопасности;

5) формирует статьи федерального бюджета для реализации конкретных целевых программ в области национальной безопасности.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Федеральное собрание Российской Федерации в области национальной безопасности:

1) осуществляет руководство органами и силами обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

2) формирует законодательную базу в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

3) разрабатывает предложения в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

4) санкционирует действия по обеспечению национальной безопасности;

5) формирует статьи федерального бюджета для реализации конкретных целевых программ в области национальной безопасности.

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Прямая или косвенная возможность нанесения ущерба конституционным правам, свободам, суверенитету и территориальной целостности Российской Федерации, обороне и безопасности государства называется …

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивого развития личности, общества и государства называется …

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

... – повышение устойчивости организма к неблагоприятному воздействию физических факторов окружающей среды.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Основными принципами закаливания являются:

1) закаливание в течение недели;
2) бессистемность;
3) систематичность;
4) разнообразие закаливающих процедур;
5) использование одной закаливающей процедуры.

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Закаливающие процедуры необходимо начинать с воздействия:

1) воздуха;
2) солнца;
3) воды;
4) бани;
5) купания в проруби.

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, вставьте пропущенные цифры.*

Наилучшее время для принятия солнечной ванны составляет ... часов:

1) 6-8;
2) 8-10;
3) 10-12;
4) 12-14;
5) 14-16.

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Абсолютными противопоказаниями к закаливанию являются заболевания:

1) желудочно-кишечного тракта;
2) сердечно-сосудистой системы;
3) бронхолегочной системы;
4) позвоночника;

5) абсолютных противопоказаний нет.

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Закаливание водными процедурами необходимо начинать с:
1) обтирания;
2) душа;
3) обливания;
4) полоскания горла;
5) приема ванны.

Ответ: _____

14. *Прочитайте текст, вставьте пропущенные цифры.*
Индифферентной является температура воды ... градусов:
1) ниже 20;
2) 20-33;
3) 34-35;
4) 36-37;
5) 38 и выше.

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*
... – заболевание органа зрения, при котором человек плохо видит вдаль.
Близорукость.

16. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Симптомами зрительного утомления являются:
1) тошнота;
2) снижение зрения;
3) рвота;
4) боли в глазных яблоках и вокруг глаз;
5) боли в сердце.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Основным симптомом близорукости является:
1) покраснение глаз;
2) плохое зрение вдали;
3) боли в глазу;
4) слезотечение;
5) головная боль.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*
... – вещества, которые не синтезируются в организме и должны поступать с пищей.
Незаменимые.

19. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
К незаменимым или эссенциальным компонентам пищи относятся:
1) вода;
2) белки;
3) полиненасыщенные жирные кислоты;

4) холестерин;
5) незаменимые аминокислоты.
Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Незаменимыми являются вещества, которые в организме:
1) являются источником энергии;
2) не синтезируются;
3) синтезируются;
4) являются источником витаминов;
5) не распадаются.
Ответ: _____

21. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
К макронутриентам относятся:
1) вода;
2) белки;
3) жиры;
4) витамины;
5) пищевые волокна;
6) углеводы;
7) минеральные вещества.
Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
К микронутриентам относятся:
1) белки;
2) витамины;
3) минеральные вещества;
4) жиры;
5) вода.
Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
При чрезвычайных ситуациях регионального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:
1) территории объекта;
2) одного поселения;
3) одного субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
4) двух субъектов Российской Федерации;
5) более двух субъектов Российской Федерации.
Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
При чрезвычайных ситуациях межрегионального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС затрагивает территорию:
1) объекта;
2) одного поселения;
3) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
4) внутригородской территории города федерального значения;

5) двух и более субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

... − область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

... – любые явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека.

Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

... – обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, стихийного бедствия, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или природной среде, материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Ответ: _____

28. *Прочитайте текст, вставьте пропущенные цифры.*

При чрезвычайной ситуации локального характера количество пострадавших составляет … человек:

1) до 10;
2) 11-50;
3) 51-300;
4) 301-500;
5) свыше 500.

Ответ: _____

29. *Прочитайте текст, вставьте пропущенные цифры.*

При чрезвычайной ситуации муниципального характера количество пострадавших составляет … человек:

1) до 10;
2) 11-50;
3) 51-300;
4) 301-500;
5) свыше 500.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, вставьте пропущенные цифры.*

При чрезвычайной ситуации межмуниципального характера количество пострадавших составляет … человек:

1) до 10;
2) 11-50;
3) 51-300;
4) 301-500;
5) свыше 500.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции ПК-7:

1. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Защита человека от опасностей антропогенного, техногенного и естественного происхождения и достижение комфортных условий жизнедеятельности – это … науки о безопасности жизнедеятельности:

1) цель;
2) объект;
3) предмет;
4) принцип;
5) метод.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Техническими принципами обеспечения безопасности являются принципы:

1) классификации;
2) прочности;
3) информации;
4) ответственности;
5) экранирования.

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Организационными принципами обеспечения безопасности являются принципы:

1) защиты временем;
2) прочности;
3) информации;
4) нормирования;
5) экранирования.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Управленческими принципами обеспечения безопасности являются принципы:

1) плановости;
2) стимулирования;
3) информации;
4) прочности;
5) экранирования.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Аварии, транспортные происшествия, землетрясения, взрывы относятся к … чрезвычайным ситуациям:

1) внезапным;
2) стремительным;
3) умеренным;
4) плавным.

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Выбросы токсических газов и пожары относятся к … чрезвычайным ситуациям:

1) внезапным;

2) стремительным;
3) умеренным;
4) плавным.
Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*
Извержение вулканов, аварии коммунальных систем, выброс радиоактивных веществ относятся к … чрезвычайным ситуациям:
1) внезапным;
2) стремительным;
3) умеренным;
4) плавным.
Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*
Ситуации, развивающиеся постепенно (эпидемии, засуха), относятся к … чрезвычайным ситуациям:
1) внезапным;
2) стремительным;
3) умеренным;
4) плавным.
Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
К плавным чрезвычайным ситуациям относятся:
1) взрыв;
2) эпидемия;
3) засуха;
4) пожар;
5) извержение вулкана.
Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Функции белков в организме:
1) защитная;
2) ферментативная;
3) ион-регулирующая;
4) эстетическая;
5) транспортная;
6) эмульгирующая;
7) теплоизолирующая.
Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
К жирам относятся:
1) холестерин;
2) аминокислоты;
3) фосфолипиды;
4) витамины;
5) полисахариды.
Ответ: _____

12. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Функции жиров в организме:

1) энергетическая;
2) защитная;
3) витаминная;
4) ион-регулирующая;
5) рецепторная;
6) антитоксическая;
7) хранение наследственной информации.

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Функции углеводов в организме:

1) витаминная;
2) энергетическая;
3) теплоизолирующая;
4) эстетическая;
5) защитная.

Ответ: _____

14. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, обеспечивающих конституционные права, свободу, суверенитет, территориальную целостность, оборону и безопасность государства, называется …

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Федеральным органом, формирующим законодательную базу в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, является … РФ:

1) Правительство;
2) Президент;
3) Совет безопасности;
4) Федеральное собрание;
5) Министерство внутренних дел.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К национальным интересам России в экологической сфере относятся:

1) сохранение и оздоровление окружающей среды;
2) создание и внедрение безопасных производств;
3) сохранение и укрепление традиций патриотизма;
4) сохранение стабильности конституционного права;
5) создание условий для ведения здорового образа жизни.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Нотариат осуществляет:

1) управление в области правосудия;
2) удостоверение сделок;
3) оценку угроз национальной безопасности;
4) оформление наследственных прав;
5) защиту подсудимых.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Разработка норм, устанавливающих ответственность за преступления в информационной сфере, относится к … методам обеспечения информационной безопасности:

1) правовым;
2) организационным;
3) техническим;
4) ориентирующим;
5) экономическим.

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Незыблемость конституционного строя относится к интересам …:

1) личности;
2) семьи;
3) коллектива;
4) общества;
5) государства.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Производственная пыль способствует развитию:

1) пневмокониозов;
2) хронических бронхитов, трахеитов;
3) инфаркта миокарда;
4) заболеваний печени;
5) инсульта.

Ответ: _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия труда, при которых воздействие на работающих вредных или опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленные нормы:

1) опасные;
2) безопасные;
3) вредные;
4) оптимальные;
5) стимулирующие.

Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Симптомами вибрационной болезни являются:

1) онемение пальцев рук;
2) судороги;
3) снижение слуха;
4) кашель;
5) гнойничковые поражения кожи.

Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К негативным психофизиологическим факторам производственной среды относятся:

1) ионизирующее излучение;
2) монотонность труда;
3) биологические пестициды;
4) ультрафиолетовое облучение;
5) динамические перегрузки.

Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Совокупность апериодических звуков различной интенсивности и частоты называется:
1) шумом;
2) вибрацией;
3) импульсом;
4) излучением;
5) гиперзвуком.

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Федеральным органом, формирующим законодательную базу в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, является … РФ:
1) Министерство внутренних дел;
2) Министерство юстиции;
3) Правительство;
4) Федеральное Собрание;
5) Совет безопасности.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Пути профилактики близорукости:
1) соблюдение режима питания;
2) соблюдение режима зрительной нагрузки;
3) гимнастика для глаз;
4) закаливание;
5) борьба с гиподинамией.

Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

... – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Ответ: _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Совокупное здоровье людей, проживающих на данной территории или государства в целом:
1) общественное здоровье;
2) индивидуальное здоровье;
3) личное здоровье;
4) психическое здоровье;
5) физическое здоровье.

Ответ: _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Здоровье человека на 60 % зависит от:

1) уровня здравоохранения;
2) характера питания;
3) генетических факторов;
4) самого человека;
5) погодных условий.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Скрытый период болезни – это:
1) недомогание;
2) предболезнь;
3) реконвалесценция;
4) инкубационный период;
5) симптом.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни	Доклад (письменный ответ)	1. *Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.* 2. *Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи.* *3.* *Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.* 4. Чем характеризуются понятия: физическая культура, спорт, физическое воспитание, физическое совершенство, физическая рекреация, физическое развитие, физическая подготовка, физическое упражнение; 5. Что отражает понятие «компоненты физической культуры»; 6. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений» и в чем их различие. 7. Чем характеризуется взаимосвязь физической и умственной работоспособности. 8. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность. 9. Внешняя среда и ее влияние на здоровье человека. 10. Гипокинезия и гиподинамия как проблемы современного общества. 11. Чем характеризуется здоровый образ жизни. 12. Мотивации к здоровому образу жизни, противодействие алкоголизма, курения. 13. Роль здорового образа жизни в сохранении здоровья. 14. Здоровье в иерархии потребностей человека. 15. Чем характеризуется тренированность. 16. Как можно оценить тренированность. 17. Какие изменения происходят в системе кровообращения под влиянием тренированности. 18. Какие изменения происходят в системе дыхания под влиянием тренированности. 19. Как физическая нагрузка влияет на нервную систему. 20. Как физическая нагрузка влияет на пищеварительную систему.
2.	Раздел 2. Основы самостоятельных занятий физиче-	Расчетно-практическое зада-	**Цель работы:** научиться заполнять показатели самоконтроля физического развития и подготовленности *в течение одной недели*. **Приборы и оборудование:** весы **Ход работы:** полученные результаты занесите в таблицу 1 ***(обра-***

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td>скими упражнениями</td><td>ние</td><td>зец)
Таблица 1
<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Показатели самоконтроля</th><th colspan="3">Дата наблюдения и состояние (оценка)</th></tr>
<tr><td>05.12.20…</td><td>06.12.20…</td><td>Общее</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Самочувствие</td><td>хорошее</td><td>хорошее</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Настроение</td><td>хорошее</td><td>удовлетворительное</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Сон</td><td>8 час., хороший</td><td>7 час., беспокойный</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Аппетит</td><td>хороший</td><td>пониженный</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Активность</td><td>хорошая</td><td>удовлетворительная</td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Желание тренироваться</td><td>большое</td><td>безразличное</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Болевые ощущения</td><td>нет</td><td>в мышцах передней поверхности бедра</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>ЧСС в минуту:</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>а) после сна, в положении лёжа</td><td>60 уд/мин</td><td>60 уд/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>б) через 1 мин после вставания с постели</td><td>70 уд/мин</td><td>75 уд/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>в) разница (ортостатическая проба)</td><td>10 уд/мин</td><td>15 уд/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>Масса тела</td><td>65,1 кг</td><td>64,3 кг</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>Частота дыхания в покое</td><td>16 раз/мин</td><td>16 раз/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Нарушения режима</td><td>Нет</td><td>Нет</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>Двигательная активность</td><td>12.500 шагов + тренировка 1,5 час.</td><td>8000 шагов</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 7	*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*	1 – 30
Всего		30

Тестовые задания
Код контролируемой компетенции: УК – 7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что представляет собой понятие "культура"

(1) степень раскрытия потенциальных возможностей личности в различных областях деятельности

(2) материальные и духовные ценности, создаваемые человеком

(3) носитель культурных ценностей, создающий новые ценности

(4) социальная среда, в которой развивается личность

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическая культура — это:

(1) занятия спортом

(2) часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей в сфере двигательной деятельности человека

(3) часть общей культуры, призванная развивать и совершенствовать физическое состояние человека

(4) участие в соревнованиях

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Влияние физических упражнений на организм человека

(1) положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, в правильной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия

(2) положительное только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей

(3) положительное только в случае, если использовать естественные силы природы для восстановления организма

Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что из перечисленного можно отнести к основным средствам физического воспитания

(1) физиотерапевтические процедуры

(2) ритмические и силовые характеристики движений

(3) естественные силы природы

(4) витамины и минеральные добавки

Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Процесс воспитания физических качеств и формирования двигательных умений и навыков называется

(1) физической подготовкой

(2) физическим воспитанием

(3) физической подготовленностью

(4) физической культурой

Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

(1) эластичностью

(2) гибкостью

(3) растяжкой

(4) разминкой

Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Оздоровительные задачи физического воспитания направлены:

(1) на подготовку с целью зачисления в группу спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине)

(2) на формирование знаний о физической культуре и спорте и умений выполнять физические упражнения в избранном виде спорта

(3) на охрану жизни и укрепление здоровья

Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Способность к продолжительной работе без снижения ее эффективности или способность противостоять утомлению называется:

(1) функциональной устойчивостью
(2) биохимической экономизацией
(3) тренированностью
(4) выносливостью
Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К показателям физической подготовленности относятся:
(1) вес, рост
(2) артериальное давление и ЧСС
(3) время задержки дыхания
(4) сила, выносливость, скорость
Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Субъективные показатели работоспособности при занятиях физическими упражнениями
(1) физиологическая кривая
(2) изменение частоты дыхания, потоотделение
(3) температура кожной поверхности
(4) потеря веса
Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Укажите, что не относится к методическим принципам физического воспитания:
(1) систематичность
(2) сила воли и смелость
(3) сознательность и активность
(4) доступность и индивидуализация
Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическое воспитание — это:
(1) занятия физическими упражнениями
(2) часть воспитания, результат развития физических и психических качеств личности
(3) часть общего воспитания, процесс и результат развития двигательных способностей, формирования физических, психических и морально-эстетических качеств личности
(4) участие в соревнованиях
Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическая рекреация – это:
(1) средство лечения и восстановление функций после травм или заболеваний
(2) утренняя гимнастика
(3) дозированный бег
(4) двигательный активный отдых, туризм
Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что является главным источником энергии в организме
(1) белки
(2) углеводы
(3) жиры
(4) минеральные вещества
Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья зачисляются в отделение:
(1) основное
(2) медицинское
(3) специальное
(4) спортивное
Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Базой, основой повышения работоспособности человека является
(1) специальная подготовка
(2) общая физическая подготовка
(3) спортивная подготовка
(4) прикладная подготовка
Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что означает слово "спорт"
(1) физическая культура
(2) зрелище
(3) соревновательная деятельность
(4) игра, развлечение
Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Гиподинамия — это:

(1) сниженная двигательная деятельность, следствием которой является нарушение функций организма

(2) повышенная двигательная деятельность, следствием которой является нарушение функций организма

(3) повышенное артериального давление у человека

(4) нарушение деструктивных функций систем органов у человека

Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Самоконтроль — это:

(1) регулярные наблюдения занимающихся за состоянием своего здоровья, функциональной и физической подготовленностью и их изменениями под влиянием занятий упражнениями и спортом

(2) планомерный процесс получения информации о физическом состоянии занимающихся физической культурой

(3) краткое заключение о состоянии здоровья, занимающегося физической культурой и спортом

Ответ:_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая физическая культура связана с использованием физических упражнений в качестве средства лечения заболеваний?

(1) оздоровительно-реабилитационная физическая культура

(2) педагогическая физическая культура

(3) профессиональная физическая культура

(4) физическая культура в детских дошкольных учреждениях

Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что относится к функциональным показателям, характеризующие особенности физического развития человека:

(1) уровень развития общей выносливости, результаты прыжка с места

(2) частота сердечных сокращений, сила основных мышечных групп

(3) объем грудной клетки, форма осанки, длина и масса тела

Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В качестве теоретической подготовки не рассматривается:

(1) система знаний, сконцентрированных в специализированных научных дисциплинах в сфере спорта, связанных с познанием и научным обеспечением спортивной практики

(2) система интеллектуальных умений и навыков, обеспечивающих формирование убеждений и развитие познавательных способностей в процессе спортивной деятельности

(3) система знаний, умений и навыков, позволяющих правильно строить тренировочный процесс и добиваться успехов на соревнованиях

Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое массовый спорт:

(1) занятия физическими упражнениями в разнообразных соревновательных формах с целью активного отдыха, досуга

(2) спорт высших достижений

(3) профессиональный спорт

(4) достиженческий спорт

Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Ловкость — это способность:

(1) выполнять действие при обучении двигательного упражнения

(2) перестраивать двигательную деятельность в соответствии с меняющейся ситуацией и быстро обучаться новым двигательным действиям

(3) противодействовать внешним сопротивлениям

(4) выполнять движения с наибольшей амплитудой

Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В чем заключается особенность ритмической гимнастики:

(1) деятельность, которая связана с длительным сохранением сидячей рабочей позы и точностью выполнения мелких механических операций

(2) приводит организм в рабочее состояние после пробуждения, поддерживает высокий уровень работоспособности в течение трудового дня

(3) темп движений и интенсивность выполнения упражнений задается ритмом музыкального сопровождения

Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Факторы, влияющие на работоспособность:

(1) физиологическое состояние

(2) психическое состояние

(3) физическое состояние

Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что относится к средствам физической культуры:

(1) физические упражнения

(2) оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода)

(3) гигиенические факторы

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Методы строго-регламентированного упражнения, типичные для воспитания:

(1) методы обучения двигательным действиям

(2) круговой тренировки

(3) методы развития физических качеств

(4) наглядной демонстрации

(5) вариативно-слитного упражнения

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Перечислите средства развития быстроты:

(1) соревновательные и специальные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью

(2) скоростно-силовые упражнения

(3) ходьба, лыжи, плавание, коньки

(4) упражнения с отягощениями, ведение 2-х мячей двумя руками, метание гранаты, кросс

(5) подвижные и спортивные игры, эстафеты

Ответ:

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Двигательное умение — это:

(1) способность правильно выполнить двигательное действие, доведенное до автоматизма

(2) способность правильно выполнить двигательное действие, не доведенное до автоматизма

(3) способность владения рациональной техники двигательного действия

(4) способность правильно выполнить двигательное действие на сознательном уровне

Ответ:_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Военно-политическая подготовка

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Современная военно-политическая ситуация в мире.
2. Россия в многополярном мире.
3. Объективные причины проведения специальной военной операции России на Украине.
4. Шесть волн расширения НАТО на Восток.
5. Санкционная политика Запада в отношении России.
6. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.
7. Оборона страны – национальный стратегический приоритет России.
8. Основные направления социально-экономического развития РФ.
9. Основные направления политического развития РФ.
10. Основные направления военно-технического развития РФ.
11. Какие цели в области обороны страны поставлены в Стратегии национальной безопасности для защиты национальных интересов Российской Федерации?
12. Каким путем в рамках реализации военной политики стратегического сдерживания достигаются цели обороны страны?
13. Решению каких задач в рамках достижения целей обороны в Стратегии уделяется особое внимание?
14. Какие традиционные ценности в рамках защиты реализуемых национальных приоритетов определены Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809?
15. Назовите основные направления обеспечения экономической безопасности, определенные Стратегией национальной безопасности Российской Федерации?
16. Система военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
17. Цели и задачи военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
18. Силы и средства военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
19. Принципы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
20. Формы и методы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

21. Функции военно-политических органов в Вооруженных Силах Российской Федерации.

22. Вопросы военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации.

23. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти один из ключевых национальных приоритетов, реализуемых в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809.

24. Вопросы противодействия информационно-психологическому воздействию противника.

25. Силы и средства информационно-психологических операций, проводимых противником.

Раздел 2. Правовая подготовка

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Понятие, правовые основы и структура Военной доктрины Российской Федерации?
2. Основные понятия и термины Военной доктрины Российской Федерации?
3. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации?
4. Военная политика Российской Федерации?
5. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов?
6. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов для отражения агрессии?
7. Применение Российской Федерацией высокоточного и ядерного оружия?
8. Государственная политика Российской Федерации в области ядерного сдерживания?
9. Условия, определяющие возможность применения Россией ядерного оружия?
10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время.
11. Структура военного законодательства Российской Федерации?
12. Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» - правовая основа организации военной службы.
13. Структура федерального закона «О воинской обязанности военной службы».
14. Понятие и содержание воинской обязанности?
15. Понятие военной службы ее виды. Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту.
16. Исполнение обязанностей военной службы.
17. Обязательная и добровольная подготовка к прохождению военной службы?
18. Приведение к военной присяге граждан России и принятие обязательства иностранными гражданами, поступившими на военную службу в Российской Федерации.
19. Воинские должности. Составы военнослужащих и воинские звания.
20. Обязанности граждан по воинскому учету.

Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что такое внутренний порядок?

2. Чем достигается внутренний порядок?

3. С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав?

4. Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте?

5. Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте?

6. Перечислите обязанности дневального по роте.

7. Что запрещается очередному дневальному?

8. Что должны знать и настойчиво добиваться все лица суточного наряда?

9. Что не имеют права делать лица суточного наряда без разрешения дежурного по полку?

10. Что должен сделать дежурный по роте по прибытии в подразделение командира другой роты?

11. Размещение военнослужащих.

12. Распределение времени и внутренний порядок.

13. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.

14. Дневальный, дежурный по роте.

15. Развод суточного наряда.

16. В чем заключаются общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

17. Что называется караулом, его состав, назначение и виды?

18. Чем отличается гарнизонный караул и внутреннего?

19. Кто назначается для охраны и обороны кораблей Военно-Морского Флота и каким нормативным документом определен порядок несения ими караульной службы?

20. Кому подчиняются гарнизонный и внутренний караулы и с какого момента они переходят в подчинение этим должностным лицам?

21. Назовите обязанности часового.

22. Что запрещается часовому?

23. Назовите обязанности разводящего.

24. Чем должен быть вооружен караул и в какой форме одежды должен нести службу?

25. Когда и как производится заряжание и разряжание оружия в карауле

26. Подготовка караулов.

27. Организация и несение караульной службы.

28. Внутренний порядок в караулах.

29. Охрана караулом объектов с применением технических средств охраны.

30. Участие войск гарнизона в обеспечении режима чрезвычайного положения и в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Раздел 4. Строевая подготовка

Форма рубежного контроля – проверка демонстрации навыка подачи и выполнения строевых команд, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что такое строй?
2. Чем такое шеренга и линия машин?
3. Что такое фронт и тыльная сторона строя?
4. Что такое фланг, интервал и дистанция

5. Что такое ряд, ширина строя и глубина строя?
6. Какими могут быть одношереножный и двухшереножный строи?
7. Что такое колонна, какой военнослужащий называется направляющим и замыкающим?
8. Что такое развернутый и походный строй?
9. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю?
10. Как осуществляется управление строем?

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Выполнение и подача команд и управление подразделением, на месте и в движении:

1. «Отделение - СТАНОВИСЬ».
2. «Отделение - РАВНЯЙСЬ».
3. «Отделение -СМИРНО».
4. «Отделение - ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «РАЗОЙДИСЬ».
5. «Отделение - нале-ВО», «Отделение напра-ВО».
6. «Отделение - кру-ГОМ».
7. «Отделение - строевым шагом - МАРШ».
8. «Отделение - правое плечо вперед - МАРШ».
9. «Отделение - левое плечо вперед - МАРШ».
10. «Отделение - кругом – МАРШ».

Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Форма рубежного контроля – демонстрации навыка выполнения учебных стрельб и практических действий с оружием, устный опрос.

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Знание терминов боевых (тактических) характеристик стрелкового оружия и боеприпасов.
2. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств пистолета Макарова (ПМ).
3. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств снайперской винтовки Драгунова (СВД).
4. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств гранатомета РПГ-7В и ручных осколочных гранат.
5. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств автомата АК-74.
6. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;
7. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
8. Требования безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.
9. Назначение и составные части АК-74.
10. Порядок сборки разборки АК-74.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки выполнения команд:

1. «Автоматчику Петрову (Петровой) - огневая позиция у отдельного куста (там-то) - к бою – Вперед».

2. В составе отделения: «Очередная смена на огневой рубеж - к бою – Вперед», «Огонь».

3. «Приготовиться к атаке», «В атаку - вперед».

4. «Прекратить огонь, разряжай» (при выполнении упражнения в движении – «Стой, прекратить огонь, разряжай», «Оружие к осмотру».

5. Выполнение упражнения контрольных стрельб в соответствии курсом стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Сущность и содержание общевойскового боя.
2. Силы и средства вооруженной борьбы в общевойсковом бою.
3. Способы ведения общевойскового боя.
4. Построение сил и средств мотострелковых подразделений.
5. Боевой порядок мотострелкового взвода.
6. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
7. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики.
8. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики.
9. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, их маскировка.
10. Полевые фортификационные сооружения: укрытия, убежища.
11. Виды и средства связи, применяемые в подразделениях тактического звена.
12. Порядок оборудования одиночного стрелкового окопа, его элементы и размеры.
13. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его расширения для стрельбы с колена и стоя.
14. Современные виды связи, применяемые в Вооруженных силах Российской Федерации.
15. Приемы и методы обеспечения устойчивой, бесперебойной связи в подразделениях тактического звена.
16. Дайте определение понятию «Вооруженные силы Российской Федерации»?
17. Кто, в соответствии с Конституцией осуществляет руководство, а кто управление Вооруженными Силами Российской Федерации?
18. Разъясните предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации и назовите основные решаемые ими задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы военного нападения на РФ и в военное время?
19. Дайте определение понятию «Вид вооруженных сил» и «Род войск вооруженных сил». Назовите Виды ВС РФ и Рода войск ВСРФ.
20. Раскройте предназначение и общую структуру Сухопутных войск, Военно-Морского флота, Воздушно-космических сил, Ракетных войск стратегического назначения, Воздушно-десантных войск.
21. Назовите образцы вооружения Сухопутных войск и сообщите основные тактико-технические характеристики: автомата Калашникова АК-74, БМП-3, БТР-80, Танка Т-90, Реактивной системы залпового огня БМ-21 «Град».

22. Назовите образцы вооружения Военно-морского флота ВС РФ и сообщите основные тактико-технические характеристики: Тяжелого авианесущего крейсера «Адмирал Флота Советского Союза Кузнецов».

23. Назовите образцы вооружений Воздушно-космических сил и сообщите основные тактико-технические характеристики боевого самолета МИГ-31.

24. Назовите ракетные комплексы стратегического назначения, состоящие на вооружении Ракетных войск стратегического назначения ВС РФ.

25. Назовите тактико-технические характеристики БМД-3.

26. Типовая организационная структура мотопехотного батальона армии США и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП М2 «Брэдли»

27. Танковый батальон армии США, его типовая организационная структура и основное вооружение. Основные тактико-технические характеристики танка М1 «Абрамс»

28. Мотопехотный батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП «Мардер» и БТР «Фукс».

29. Танковый батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики танка «Леопард-2».

30. Назовите преимущества в тактико-технических характеристиках танка Т-90 в сравнении с танком М1 «Абрамс» и «Леопард-2».

Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита

Форма рубежного контроля – демонстрация навыков использования средств индивидуальной защиты, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Ядерное оружие. Средства его применения.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
3. Химическое оружие. Средства его применения.
4. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
5. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
6. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
7. Зажигательное оружие. Средства его применения.
8. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки:

1. Проведения проверки и подгонки индивидуальных средств защиты.
2. Проведения специальной обработки: дегазация.
3. Проведения специальной обработки: дезактивация.

4. Проведения специальной обработки: дезинфекция.
5. Проведения специальной обработки: санитарная обработка.
6. Проведения частичной специальной обработки.
7. Проведения полной специальной обработки.
8. Использования индивидуального противохимического пакета (ИПП-11).
9. Применения войскового прибора химической разведки (ВПХР).
10. Пользования индивидуальным дозиметром.

Раздел 8. Военная топография

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Какую информацию содержат пояснительные подписи на карте?
2. Как изображается рельеф на топографических картах?
3. Какие цвета используются для изображения объектов на топографических картах?
4. Как оформляется лист карты?
5. Способы измерения расстояний по карте.
6. Способы оценки площадей объектов по карте.
7. Как определяют расстояние глазомерно? Какие факторы оказывают влияние на точность глазомерного определения расстояния?
8. Способ измерения расстояния шагами.
9. Как определяется расстояние по времени и скорости движения (по соотношению скоростей звука и света)?
10. Как определяется расстояние на слух?
11. Дать определение ориентирования на местности.
12. Определение сторон горизонта различными способами.
13. Что значит ориентировать карту? Какими способами может быть выполнено ориентирование карты?
14. Как ориентируют карту по компасу (по Полярной звезде)?

Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
2. Общие правила оказания первой помощи.
3. Алгоритм оказания первой помощи.
4. Сущность оказания первой помощи.
5. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.
6. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
7. Правила оказания первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.

8. Дополнительные мероприятия по оказанию первой помощи, которые проводятся военнослужащими и медицинскими специалистами, прошедшими подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным Министерством обороны Российской Федерации, ФОИВ и (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями.

9. Первая помощь при ранениях. Особенности проведении мероприятий по оказанию первой помощи раненому на поле боя.

10. Первая помощь при механических травмах и переломах костей.

11. Комплектация аптечек и медицинских комплектов.

12. Тактическая аптечка.

13. Способы эвакуация раненых с поля боя в тыл.

14. Особенности эвакуации раненых военнослужащих в укрытие.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-40
Всего:		40

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции УК-8:

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В состав суточного наряде по роте входят:

1. Дежурный по роте и дневальные по роте.
2. Дежурный по роте и дневальные по парку.
3. Дежурный по роте и дежурный сигналист.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Суточный наряд по роте вооружается:

1. Пистолетами.

2. Автоматами.
3. Штык-ножами.

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Полное наименование воинской части содержится:

1. На знамени.
2. В приказе Минобороны.
3. В грамоте Президента.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При рукопожатии первыми подают руку:

1. Старшие.
2. Младшие.
3. Можно одновременно.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ВС РФ территориально состоят из:

1. Трёх военных округов.
2. Пяти военных округов.
3. Четырёх военных округов и объединенного стратегического командования (ОСК) «Северный флот».

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Среди указанных офицеров старшим по званию является:

1. Майор.
2. Капитан 1-го ранга.
3. Подполковник.

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основным методом воспитания в ВС РФ является:

1. Приказ.
2. Поощрение.
3. Убеждение.

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Приказ – это:

1. Распоряжение.
2. Разъяснение.
3. Указание.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Часовой – это:

1. Вооруженный дневальный.
2. Вооруженный караульный.
3. Вооруженный начальник.

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц определяются:

1. Военно-морским уставом Военно-Морского Флота.
2. Корабельным уставом Военно-Морского Флота.
3. Флотским уставом Военно-Морского Флота.

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Строй – это:

1. Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
2. Установленное Строевым уставом (далее – Устав) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий как в пешем порядке, так и на машинах.
3. Установленное Строевым уставом (далее – Устав) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

Ответ: _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Фланг – это:

1. Правая (левая) оконечность строя.
2. Правая (левая) оконечность строя, названия флангов не изменяются.
3. Правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Фронт – это:

1. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины - лобовой частью).
2. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.
3. Сторона строя, в которую машины обращены лобовой частью.

Ответ: _____

Обоснование: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Тыльная сторона строя – это:

1. Сторона, противоположная флангу.
2. Сторона, продольная фронту.
3. Сторона, противоположная фронту.

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Интервал – это:

1. Расстояние в глубину между военнослужащими, подразделениями и частями.
2. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.
3. Расстояние по флангу между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Дистанция – это:

1. Расстояние в ширину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
2. Расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.
3. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Ширина строя – это:

1. Расстояние между строями.
2. Расстояние между фронтами.
3. Расстояние между флангами.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Глубина строя – это:

1. Расстояние от последней шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до первой шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).
2. Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до второй шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин до второй линии машин.
3. Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Походный строй – это:

1. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом.
2. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
3. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных командиром.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Колонна – это:

1. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на интервалах, установленных Уставом или командиром.
2. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.

3. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом.

Ответ: _____

Обоснование: _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Дайте определение понятию «Вооруженные Силы Российской Федерации»:

1. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре военного строительства государства, общественная вооруженная организация, составляющая основу обороны РФ.
2. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре государственного строительства, большая социальная группа вооруженных людей, составляющая основу обороны РФ.
3. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре военной организации государства, ядро вооруженной организации государства, составляющий основу обороны РФ.

Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Кто, в военное время, осуществляет руководство Вооруженными Силами Российской Федерации (ВС РФ) и на кого возлагается управление ВС РФ:

1. Руководство осуществляет Министр Обороны Российской Федерации, Управление – Начальник Генерального штаба ВС РФ.
2. Руководство осуществляет Президент РФ - Верховный Главнокомандующий ВС РФ, Управление – Министр обороны РФ через Министерство Обороны и Генеральный штаб ВС РФ, который является основным органом оперативного управления ВС РФ.
3. Руководство осуществляет Начальник Генерального штаба ВС РФ, Управление – Президент РФ - Верховный Главнокомандующий ВС РФ.

Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В настоящее время Вооруженные Силы Российской Федерации структурно состоят из:

1. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Воздушно - космические силы (ВКС); Военно-морской флот (ВМФ), двух родов войск Вооруженных Сил: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ) и войск, не входящих в виды и рода войск ВС РФ.
2. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Военно-воздушные силы (ВВС); Военно-морской

флот (ВМФ) и двух родов войск ВС: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ).

3. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Военно-космические силы (ВКС); Военно-морские силы (ВМС) и трех родов войск ВС: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ); Специальные войска.

Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основными подразделениями танкового батальона ВС РФ являются:

1. Руководство батальона, мотострелковые роты, взвод наблюдения, взвод обеспечения, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.
2. Управление батальона, танковые роты, взвод связи, взвод обеспечения, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.
3. Управление батальона, танковые роты, взвод связи, взвод оповещения о воздушном нападении, взвод геологоразведки, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основным предназначением танков, состоящих на вооружении Сухопутных войск ВС РФ является:

1. Транспортировка личного состава подразделений, их огневой поддержки, уничтожения открыто расположенной и укрытой живой силы, противотанковых средств, танков, легкобронированной техники, а также малоскоростных воздушных целей противника.
2. Ведение боевых действий в непосредственном соприкосновении с противником, поддержка мотострелковых подразделений при прорыве обороны и развитии тактического успеха в оперативной глубине, уничтожения живой силы, бронеобъектов огневых средств и малоскоростных воздушных целей, а также повышение активности и устойчивости обороны.
3. Поражение самолетов, крылатых ракет, вертолетов и других аэродинамических объектов во всем диапазоне их практического применения в условиях интенсивного радиопротиводействия, а также для борьбы с тактическими баллистическими ракетами типа «Ланс», и другими элементами высокоточного оружия воздушного и наземного базирования, поражения надводных и наземных радиолокационных целей.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На вооружении мотопехотного батальона армии Германии имеется:

1. Танки «Леопард-1А5», «Леопард -2», М-1 «Абрамс» 7,62-мм пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3.
2. Боевая машина пехоты (БМП) М2 «Брэдли», 5,56-мм автоматическая винтовка М16А1 (М16А2), ПТУР «Тоу», ПТУР «Джавелин», ПТУР «Дракон».
3. БМП «Мардер-1А3», БТР «Фукс», ПТУР «Милан-2», 7,62-мм пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3.

Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

… – основная форма боевых действий, представляющая собой согласованные по цели, месту и времени удары, огонь и маневр соединений, воинских частей и подразделений в целях уничтожения (разгрома) противника, отражения его ударов и выполнения других задач в ограниченном районе в течение короткого времени.

Ответ: _____

Обоснование: _____

28. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

… – организованное передвижение (перемещение) подразделений на новое направление (рубеж, район) в целях занятия выгодного положения, вывода войск из-под ударов противника, а также перенос, сосредоточение усилий и огня оружием или распределение огня в целях наиболее эффективного поражения целей и объектов противника.

Ответ: _____

Обоснование: _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Укажите правильно основные усилия инженерного обеспечения в обороне:

1. Основные усилия инженерного обеспечения могут быть направлены на повышение устойчивости и активности обороны, увеличение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам мелких группировок танков и мотопехоты противника.
2. Основные усилия инженерного обеспечения должны быть направлены на повышение устойчивости и активности обороны, увеличение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам крупных группировок танков и мотопехоты противника.
3. Основные усилия инженерного обеспечения должны быть направлены на увеличение устойчивости и активности обороны, повышение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам средних группировок танков и мотопехоты противника.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Выберите правильное определение траншеи:

1. Траншея – закрытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника и местности.
2. Траншея – закрытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника.
3. Траншея – открытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника.

Ответ: _____

31. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какими способами не ориентируются на местности?

1. По карте и по небесным светилам.
2. По компасу, часам и по местным признакам (предметам).
3. По ветру и течению реки.

Ответ: _____

32. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Сущность ориентирования составляют?

1. Опознавание местности, на которой находишься, по известным ее признакам и ориентирам.
2. Определение местоположения (своего, наблюдаемых целей и других интересующих нас объектов).
3. Отыскание и определение направлений на местности.

Ответ: _____

33. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Площадные ориентиры:

1. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.

2. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.
3. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.

Ответ: _____

34. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Линейные ориентиры:

1. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.
2. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии. электропередачи, узкие лощины и т. п.
3. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.

Ответ: _____

35. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Точечные ориентиры:

1. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.
2. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.
3. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.

Ответ: _____

36. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Ориентирование на местности может быть: (несколько ответов).

1. Общее.
2. Выборочное.
3. Детальное (точное).

Ответ: _____

37. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В чем заключается общее ориентирование?

1. В точном определении на карте своего местоположения и направления движения.
2. В приближении определенного местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.
3. В приближенном определении своего местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.

Ответ: _____

38. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В чем заключается детальное ориентирование?

1. В точном определении боевой обстановки.
2. В точном определении на карте своего местоположения и направления движения.
3. В детальном изучении карты местности.

Ответ: _____

39. *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.*

Что такое азимут?

1. Угол между плоскостью магнитного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет.
2. Угол между плоскостью истинного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет.
3. Угол между направлением стрелки компаса на север и указанием буквы N на лимбе компаса.

Ответ: _____

40. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как классифицируется местность в зависимости от почвенно-растительного покрова?

1. Лесная.
2. Слабопересечённая.
3. Труднопроходимая.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и Обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Тема 1. Предмет и методы психологии: научный подход к изучению психики

Форма рубежного контроля – тестирование и письменный анализ (эссе)

Тестовые задания

1. Кто считается основателем первой экспериментальной психологической лаборатории?
    1. Уильям Джеймс
    2. Зигмунд Фрейд
    3. Вильгельм Вундт
    4. Жан Пиаже
2. Какой из перечисленных методов не относится к основным эмпирическим методам психологии?
    1. Наблюдение
    2. Эксперимент
    3. Индукция
    4. Опрос
3. Какой из подходов в психологии акцентирует внимание на изучении бессознательных процессов?
    1. Бихевиоризм
    2. Психоанализ
    3. Гуманистическая психология
    4. Когнитивная психология
4. Какой метод исследования в психологии позволяет выявлять причинно-следственные связи?
    1. Корреляционный анализ
    2. Лонгитюдное исследование
    3. Эксперимент
    4. Контент-анализ
5. Что из перечисленного является основным объектом изучения психологии?
    1. Физиологические процессы

2. Поведение и психика человека
3. Социальные структуры
4. Философские концепции сознания

6. Какой из методов используется в когнитивной психологии для изучения процессов восприятия и памяти?
    1. Метод интроспекции
    2. Метод нейропсихологических исследований
    3. Метод психоанализа
    4. Метод обобщения случаев
7. Какая из психологических школ была основана Джоном Уотсоном и изучала поведение как объективно наблюдаемую реакцию?
    1. Психоанализ
    2. Гештальт-психология
    3. Бихевиоризм
    4. Гуманистическая психология
8. Какая из современных дисциплин психологии исследует влияние работы мозга на поведение?
    1. Социальная психология
    2. Педагогическая психология
    3. Нейропсихология
    4. Гуманистическая психология
9. Какой из перечисленных методов основан на анализе продуктов деятельности человека?
    1. Метод биографического исследования
    2. Метод контент-анализа
    3. Метод ассоциаций
    4. Метод наблюдения
10. Кто из ученых является основателем когнитивной психологии?
    1. Фредерик Скиннер
    2. Жан Пиаже
    3. Уильям Джеймс
    4. Ульрик Нейссер

Ключ к тесту:

1 – 3
2 – 3
3 – 2
4 – 3
5 – 2
6 – 2
7 – 3
8 – 3

9 – 2
10 – 4

Темы для эссе

1. **Психология как наука: отличие научного подхода от обыденного знания.** В эссе необходимо рассмотреть особенности научного подхода в психологии, сравнить его с житейской (обыденной) психологией, проанализировать значение эмпирических методов.
2. **Роль Вильгельма Вундта в становлении психологии как самостоятельной науки.** Рассмотреть вклад Вундта в создание первой психологической лаборатории, основные идеи его метода интроспекции, влияние на последующее развитие экспериментальной психологии.
3. **Методы исследования в психологии: возможности и ограничения.** В эссе необходимо проанализировать основные методы психологического исследования (наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование), их сильные и слабые стороны, роль в изучении психических процессов.
4. **Развитие основных направлений психологии: от Вундта до современных нейронаук.** Рассмотреть ключевые этапы развития психологии, начиная с экспериментальной психологии Вундта, затем психоанализа, бихевиоризма, когнитивной и гуманистической психологии, а также влияние нейронаук на современное понимание психических процессов.
5. **Эксперимент в психологии: этические и методологические аспекты.** В эссе следует рассмотреть, какие этические принципы применяются в психологических экспериментах, привести примеры известных исследований (эксперимент Милгрэма, эксперимент Зимбардо), обсудить их этическую значимость.

Тема 2. Теории личности в психологии: от классики к современности

Форма рубежного контроля – тестирование и письменный анализ (эссе)

Тестовые задания

1. Какую структуру личности выделял Зигмунд Фрейд в своей психоаналитической теории?
    1. Сознание, подсознание, сверхсознание

    2. Оно, Я, Сверх-Я
    3. Инстинкты, воля, разум
    4. Мотивация, поведение, эмоции
2. Кто из психологов разработал концепцию коллективного бессознательного и архетипов?
    1. Альфред Адлер
    2. Карл Юнг
    3. Эрих Фромм
    4. Карл Роджерс
3. Какой теоретик личности предложил идею «чувства неполноценности» как ключевого фактора в развитии человека?
    1. Карл Юнг
    2. Абрахам Маслоу
    3. Альфред Адлер
    4. Джон Уотсон
4. Какая теория личности основана на иерархии потребностей и концепции самоактуализации?
    1. Теория Маслоу
    2. Психоаналитическая теория
    3. Социально-когнитивная теория
    4. Теория факторного анализа личности
5. Какую модель личности предложил Ганс Айзенк?
    1. Теорию самоактуализации
    2. Трёхфакторную модель (экстраверсия, нейротизм, психотизм)
    3. Теорию социального научения
    4. Концепцию сценарного анализа
6. Какой метод изучения личности впервые использовал Реймонд Кеттелл?
    1. Психоаналитическое интервью
    2. Факторный анализ
    3. Когнитивные тесты
    4. Поведенческий анализ
7. Какой тест широко используется для диагностики личностных черт и основан на 16-факторной модели?
    1. MMPI
    2. NEO-PI-R
    3. 16PF
    4. EPI
8. В рамках какой теории личностные черты рассматриваются через пять основных факторов?
    1. Теория Большой пятерки (Big Five)
    2. Гуманистическая теория

3. Социально-когнитивная теория
4. Бихевиоризм

9. Какая концепция в личности Карла Роджерса является ключевой?
    1. Коллективное бессознательное
    2. Локус контроля
    3. Я-концепция
    4. Теория привязанности
10. Как называется личностный тест, разработанный в Миннесотском университете, который включает шкалы для диагностики психопатологии?
    1. MMPI
    2. Роршах
    3. TAT
    4. 16PF

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 2
3 – 3
4 – 1
5 – 2
6 – 2
7 – 3
8 – 1
9 – 3
10 – 1

Темы для эссе

1. **Психоаналитический подход к личности: от Фрейда к современным исследованиям.** В эссе необходимо рассмотреть основные положения психоаналитической теории личности, её дальнейшее развитие в работах Юнга, Адлера, Фромма. Можно проанализировать критику этого подхода и его влияние на современные исследования личности.
2. **Коллективное бессознательное и архетипы: как Карл Юнг объяснял человеческую природу.**
   В эссе следует рассмотреть концепцию архетипов, коллективного бессознательного, а также проанализировать, как эти идеи находят отражение в культуре, мифологии и искусстве.
3. **Иерархия потребностей Маслоу: универсальная модель или устаревшая концепция?**
   В работе необходимо рассмотреть структуру иерархии потребностей, её практическое применение в психологии и менеджменте, а также современные критические взгляды на её универсальность.
4. **Роль когнитивных факторов в формировании личности: социально-когнитивный подход Бандуры.**
   В эссе следует раскрыть основные идеи теории социального научения, проанализировать

её отличие от психоаналитических и бихевиористских подходов, а также оценить её значимость в современной психологии.

5. **Черты или факторы? Сравнительный анализ теорий Айзенка, Кеттелла и «Большой пятерки».**
   В работе необходимо провести сравнительный анализ различных теорий черт личности, выявить их сходства и различия, а также рассмотреть, какая из моделей наиболее широко используется в современных исследованиях.

Тема 3. Познавательные процессы: восприятие, память, мышление

Форма рубежного контроля – тестирование и анализ кейсов

Тестовые задания

1. Какое из перечисленных утверждений соответствует гештальт-принципам восприятия?
    1. Восприятие складывается из отдельных сенсорных элементов
    2. Человек воспринимает объекты в их целостности

3. Восприятие полностью субъективно и зависит только от индивидуального опыта
4. Иллюзии восприятия не существуют

2. К какой категории относится долговременная память?
    1. Сенсорная
    2. Кратковременная
    3. Эксплицитная и имплицитная
    4. Флеш-память
3. Что из перечисленного является характеристикой рабочей памяти?
    1. Обрабатывает ограниченное количество информации одновременно
    2. Хранит информацию в течение нескольких минут
    3. Не зависит от внимания
    4. Содержит только вербальную информацию
4. Кто является автором теории уровней обработки информации?
    1. Джон Уотсон
    2. Фергюс Крейк и Роберт Локхарт
    3. Жан Пиаже
    4. Ульрик Нейссер
5. Какая когнитивная ошибка приводит к излишнему доверию к первой полученной информации?
    1. Эффект ореола
    2. Якорный эффект
    3. Иллюзия контроля
    4. Эвристика доступности
6. Как называется метод сознательного повторения информации для улучшения запоминания?
    1. Кодирование
    2. Репетиция
    3. Консолидация
    4. Декларация
7. Как называется когнитивный процесс, связанный с решением проблем и построением умозаключений?
    1. Восприятие
    2. Мышление
    3. Эмоции
    4. Интуиция
8. Кто разработал теорию множественного интеллекта?
    1. Говард Гарднер
    2. Даниэль Канеман
    3. Жан Пиаже

4. Роберт Стернберг

9. Что такое эффект серийности в памяти?
    1. Запоминание первых и последних элементов списка лучше, чем средних
    2. Запоминание только самых важных событий
    3. Утрата информации после её повторения
    4. Автоматическое забывание информации без осознания
10. Какой из методов используется в когнитивной психологии для изучения памяти?
    1. Метод контент-анализа
    2. Метод двойного кодирования
    3. Метод парных ассоциаций
    4. Метод свободного воспроизведения

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 3
3 – 1
4 – 2
5 – 2
6 – 2
7 – 2
8 – 1
9 – 1
10 – 4

Анализ кейса

Кейс 1. Ошибки восприятия в образовательной среде

Педагог замечает, что ученик часто не понимает задания, хотя информация подаётся в логической последовательности. Другие учащиеся также отмечают, что задание было понятным. Однако, при повторном объяснении с использованием наглядных схем ученик демонстрирует лучшее понимание.

Задание:

1. Определите, какой познавательный процесс здесь задействован (восприятие, память или мышление).
2. Какие механизмы когнитивного процесса могут объяснить эту ситуацию?
3. Какие методики можно использовать для повышения понимания информации?

Кейс 2. Эффективные стратегии запоминания

Студент готовится к экзамену, читая конспекты, но быстро забывает изученный материал. При этом его одногруппник использует метод «обучения через объяснение» и запоминает лучше.

Задание:

1. Какие теории памяти объясняют, почему активное участие в процессе обучения улучшает запоминание?
2. Как методика «обучение через объяснение» влияет на консолидацию знаний?

3. Какие другие стратегии памяти можно предложить студенту?

Тема 4. Транзактный анализ: психологические аспекты межличностного общения
Форма рубежного контроля – тестирование и разбор ситуаций (практическое задание)
Тестовые задания

1. Какое из утверждений соответствует концепции транзактного анализа Эрика Берна?
    1. Личность состоит из сознательной и бессознательной частей
    2. Личность представлена в виде трёх эго-состояний: Родитель, Взрослый, Ребёнок
    3. Поведение человека определяется только внешними стимулами

4. Коммуникация между людьми подчиняется исключительно биологическим факторам

2. Как называется тип транзакции, при котором ответное эго-состояние соответствует ожидаемому?
    1. Пересекающаяся
    2. Комплементарная
    3. Скрытая
    4. Негативная
3. Какое эго-состояние в транзактном анализе отвечает за критические установки, предписания и моральные нормы?
    1. Родитель
    2. Взрослый
    3. Ребёнок
    4. Все перечисленные
4. Какая из следующих ситуаций может являться примером сценарного анализа в транзактном анализе?
    1. Человек выбирает свою профессию, не ориентируясь на ожидания родителей
    2. Человек всю жизнь действует по шаблонам, заложенным в детстве, и повторяет поведение родителей
    3. Человек принимает решения, ориентируясь только на логический анализ ситуации
    4. Индивид полностью отказывается от общения с обществом
5. Какую роль в психологических играх по Берну выполняет эго-состояние «Ребёнок»?
    1. Контролирует поведение и устанавливает моральные рамки
    2. Спонтанно реагирует, выражает эмоции, может проявлять капризы
    3. Действует исключительно рационально
    4. Управляет всеми остальными состояниями
6. Как называется распространённая психологическая игра в межличностном общении, когда человек ведёт себя как жертва, чтобы получить поддержку?
    1. «Почему бы вам не… да, но»
    2. «Драматический треугольник»
    3. «Спасатель – Жертва – Преследователь»
    4. «Бег на месте»
7. Какое эго-состояние отвечает за рациональный анализ ситуации и поиск объективных решений?
    1. Родитель
    2. Взрослый
    3. Ребёнок
    4. Бессознательное
8. Какие из следующих транзакций будут считаться скрытыми?
    1. Прямое высказывание без намёков

2. Слова и невербальное поведение передают разные сигналы
3. Обычное взаимодействие в рамках социально ожидаемых норм
4. Коммуникация между людьми с использованием только жестов

9. Какой сценарий транзактного анализа подразумевает, что человек живёт по шаблону, который сам для себя не осознаёт?
    1. Жизненный сценарий
    2. Родительский приказ
    3. Диссоциативное поведение
    4. Манипулятивная стратегия
10. Каким образом можно выйти из неэффективного сценария общения по Берну?
    1. Осознать свой стиль общения и попытаться изменить тип транзакции
    2. Оставаться в привычной роли, не меняя ничего
    3. Всегда использовать эго-состояние «Ребёнок»
    4. Применять только критические транзакции

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 2
3 – 1
4 – 2
5 – 2
6 – 3
7 – 2
8 – 2
9 – 1
10 – 1

Разбор ситуаций (практическое задание)

Ситуация 1. Учитель и ученик
Учитель говорит ученику: «Ты снова не сделал домашнее задание! Как всегда, ничего не можешь сделать вовремя». Ученик, раздражённо: «А зачем вообще мне делать это? Всё равно мне это не пригодится».

Задания:

1. Определите, какие эго-состояния взаимодействуют в данной ситуации у учителя и ученика.
2. Какую альтернативную форму взаимодействия можно предложить, чтобы избежать конфликта?
3. Каким образом можно перевести взаимодействие в состояние «Взрослый – Взрослый»?

Ситуация 2. Коллеги в педагогическом коллективе
Коллега А постоянно жалуется Коллеге Б на трудности в работе: «Меня никто не понимает, администрация не поддерживает, ученики грубые». Коллега Б сначала поддерживает, но со временем начинает раздражаться. Через некоторое время Коллега Б говорит: «Почему ты

постоянно жалуешься? Может, ты сама виновата?» Коллега А начинает злиться и говорит: «Вот! Даже ты против меня!»

Задания:

1. Определите, какая психологическая игра происходит между коллегами.
2. Кто выполняет какую роль в «Драматическом треугольнике»?
3. Как можно было бы изменить сценарий общения, чтобы предотвратить конфронтацию?

Тема 5. Эмоционально-мотивационная регуляция поведения: теория и практика

Форма рубежного контроля – тестирование и мини-исследование

Тестовые задания

1. Какая теория эмоций утверждает, что сначала происходит физиологическая реакция, а затем осознание эмоции?
    1. Теория Кэннона-Барда
    2. Теория Джеймса-Ланге
    3. Когнитивная теория эмоций
    4. Концепция базовых эмоций Экмана

2. Как называется эмоциональное состояние, при котором человек перестаёт испытывать мотивацию к деятельности из-за её вынужденности?
    1. Выученная беспомощность
    2. Эмоциональное выгорание
    3. Аффективная атрибуция
    4. Инстинктивное торможение
3. Кто разработал концепцию иерархии потребностей, где самоактуализация является высшей формой мотивации?
    1. Фредерик Скиннер
    2. Дэвид МакКлелланд
    3. Абрахам Маслоу
    4. Виктор Франкл
4. Какая из теорий эмоций включает в себя когнитивную оценку ситуации перед эмоциональной реакцией?
    1. Теория Джеймса-Ланге
    2. Теория Лазаруса
    3. Теория Кэннона-Барда
    4. Теория Фестингера
5. Какая эмоция в концепции базовых эмоций Экмана не считается универсальной?
    1. Радость
    2. Страх
    3. Гнев
    4. Зависть
6. Как называется мотивация, при которой человек занимается деятельностью ради неё самой, а не ради внешнего вознаграждения?
    1. Внешняя
    2. Внутренняя
    3. Гедонистическая
    4. Инстинктивная
7. Кто из психологов предложил концепцию теории атрибуции мотивации?
    1. Бандура
    2. Вайнер
    3. Пиаже
    4. Фестингер
8. Как называется эффект, при котором внешнее поощрение снижает внутреннюю мотивацию к деятельности?
    1. Эффект недостаточного оправдания
    2. Эффект сверхоправдания
    3. Эффект когнитивного диссонанса
    4. Эффект Фестингера

9. Какой компонент не входит в структуру эмоций?
    1. Физиологический
    2. Когнитивный
    3. Эмоционально-поведенческий
    4. Адаптационный
10. Какое поведение демонстрирует человек с выученной беспомощностью?
    1. Повышенная активность и стремление преодолеть трудности
    2. Снижение мотивации и отказ от попыток изменить ситуацию
    3. Уверенность в своих силах и адаптивность
    4. Преувеличенная эмоциональная реакция на стресс

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 2
3 – 3
4 – 2
5 – 4
6 – 2
7 – 2
8 – 2
9 – 4
10 – 2

Мини-исследование

Задание:

Проведите небольшой эксперимент, направленный на изучение влияния мотивации на выполнение деятельности.

Инструкция:

1. Выберите двух знакомых или однокурсников, которые согласятся принять участие в исследовании.
2. Дайте обоим задание (например, решить головоломку, нарисовать картинку, написать короткий текст), но в одной группе скажите, что они получат награду (например, похвалу или небольшой бонус), а в другой – что их работа важна и может помочь другим, но без внешнего вознаграждения.
3. Зафиксируйте разницу в их вовлечённости, мотивации и результатах выполнения задания.
4. Сделайте вывод о влиянии внутренней и внешней мотивации на качество и желание выполнять работу.

Ответьте письменно на вопросы:

1. Какие различия вы заметили между двумя группами?
2. Как результаты вашего мини-исследования подтверждают или опровергают теории мотивации (например, концепцию Децци и Райана о внутренней и внешней мотивации)?
3. Какие выводы можно сделать относительно мотивации учащихся в образовательном процессе?

Тема 6. Структура личности и методы её изучения: обзор MMPI

Форма рубежного контроля – тестирование и анализ профиля личности (практическое задание)

Тестовые задания

1. Какая из перечисленных теорий предполагает, что личность состоит из набора черт, выраженных в различной степени?
    1. Психоаналитическая теория
    2. Теория черт личности
    3. Бихевиоризм

    4. Социально-когнитивная теория
2. Кто разработал теорию трёх суперфакторов личности?
    1. Реймонд Кеттелл
    2. Карл Роджерс
    3. Ганс Айзенк
    4. Альфред Адлер
3. Какая из моделей включает в себя пять базовых факторов личности?
    1. Большая пятёрка (Big Five)
    2. Трёхфакторная модель
    3. Индивидуальная психология
    4. Теория сценарного анализа
4. Что измеряет Миннесотский многофазный личностный опросник (MMPI)?
    1. Темперамент
    2. Уровень интеллекта
    3. Личностные особенности и возможные отклонения
    4. Уровень стрессоустойчивости
5. Какая шкала MMPI оценивает склонность к депрессивным состояниям?
    1. Шкала психопатии
    2. Шкала гипомании
    3. Шкала депрессии
    4. Шкала шизофрении
6. Какой из опросников является факторным методом изучения личности?
    1. NEO-PI-R
    2. MMPI
    3. Проективный тест Роршаха
    4. Личностный опросник Айзенка (EPI)
7. Какую цель преследует использование шкал достоверности в MMPI?
    1. Измерение уровня тревожности
    2. Оценка искренности и адекватности ответов респондента
    3. Определение уровня агрессивности
    4. Выявление лидерских качеств
8. Какая из шкал MMPI отвечает за измерение социальной интроверсии?
    1. Шкала ипохондрии
    2. Шкала интроверсии-экстраверсии
    3. Шкала истерии
    4. Шкала лжи
9. Кому из исследователей принадлежит концепция личностных факторов, выделенных с помощью факторного анализа?
    1. Реймонд Кеттелл

2. Карл Юнг
3. Уильям Джеймс
4. Эрик Берн

10. Какой метод психодиагностики относится к проективным?
    1. Метод MMPI
    2. Тест Роршаха
    3. Опросник Айзенка
    4. NEO-PI-R

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 3
3 – 1
4 – 3
5 – 3
6 – 1
7 – 2
8 – 2
9 – 1
10 – 2

Практическое задание: анализ профиля личности

Задание:
Проанализируйте вымышленный профиль личности, составленный по методике MMPI.

Исходные данные:
Респондент прошёл тест MMPI. Ниже приведены его результаты по шкалам:

- **Шкала лжи (L)** – высокая
- **Шкала депрессии (D)** – средняя
- **Шкала истерии (Hs)** – низкая
- **Шкала психопатии (Pd)** – высокая
- **Шкала паранойи (Pa)** – средняя
- **Шкала шизофрении (Sc)** – низкая

Вопросы для анализа:

1. Что означает высокая шкала лжи? Может ли это повлиять на достоверность теста?
2. О чём свидетельствует высокая шкала психопатии? Какие личностные особенности могут быть характерны для респондента?
3. Можно ли на основе данных предположить наличие серьёзных психологических проблем? Почему?
4. Как можно использовать результаты этого теста в психологическом консультировании?

Рубежный контроль: Тема 7. Формирование самооценки и личностного развития в образовательной среде

Форма рубежного контроля – тестирование и письменный анализ (эссе)

Тестовые задания

1. Как называется представление человека о себе, включающее в себя когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты?
    1. Эго
    2. Я-концепция
    3. Локус контроля

4. Рефлексия

2. Кто из исследователей разработал концепцию «зеркального Я»?
    1. Альберт Бандура
    2. Карл Роджерс
    3. Чарльз Кули
    4. Виктор Франкл
3. Какой стиль воспитания, согласно теории Баумринд, способствует формированию высокой самооценки у ребёнка?
    1. Авторитарный
    2. Либеральный
    3. Демократический
    4. Игнорирующий
4. Как называется когнитивное искажение, при котором человек склонен переоценивать свою компетентность в незнакомых областях?
    1. Эффект первичности
    2. Эффект Даннинга-Крюгера
    3. Фундаментальная ошибка атрибуции
    4. Иллюзия прозрачности
5. Что означает термин «внутренний локус контроля»?
    1. Уверенность в том, что всё зависит от внешних обстоятельств
    2. Осознание собственной ответственности за успехи и неудачи
    3. Склонность объяснять свои неудачи воздействием судьбы
    4. Неспособность к саморефлексии
6. Как называется процесс сравнения себя с другими людьми для оценки собственной значимости и способностей?
    1. Когнитивная ассимиляция
    2. Социальное сравнение
    3. Эмоциональная атрибуция
    4. Проективная идентификация
7. Какое последствие может иметь низкая самооценка у подростков?
    1. Повышение уровня мотивации
    2. Склонность к избеганию новых вызовов
    3. Развитие лидерских качеств
    4. Устойчивость к стрессу
8. Что подразумевает под собой феномен «самоисполняющегося пророчества»?
    1. Ожидания человека могут повлиять на его поведение и результаты
    2. Человек не может изменить свою судьбу
    3. Человек всегда достигает целей, если сильно этого хочет
    4. Восприятие окружающих не влияет на личностное развитие

9. Кто из психологов разработал шкалу для измерения самооценки?
    1. Карл Юнг
    2. Карл Роджерс
    3. Моррис Розенберг
    4. Эрик Эриксон
10. Какой метод чаще всего используется для диагностики самооценки у детей и подростков?
    1. Тест Роршаха
    2. Методика Дембо-Рубинштейн
    3. MMPI
    4. Социальный эксперимент

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 3
3 – 3
4 – 2
5 – 2
6 – 2
7 – 2
8 – 1
9 – 3
10 – 2

Темы для эссе

1. **Формирование самооценки в процессе социализации: влияние семьи, школы и общества.**
   В эссе необходимо рассмотреть, какие факторы влияют на становление самооценки ребёнка, какое значение имеют родители, педагоги и сверстники в этом процессе. Можно привести примеры из психологических исследований.
2. **Я-концепция Карла Роджерса: как люди воспринимают самих себя?**
   В работе следует проанализировать основные положения гуманистической теории личности Роджерса, рассмотреть, как формируется позитивная и негативная Я-концепция, и описать возможные методы её коррекции.
3. **Эффект Даннинга-Крюгера и его влияние на восприятие собственной компетентности.**
   В эссе необходимо объяснить суть данного когнитивного искажения, рассмотреть примеры его проявления в образовании и повседневной жизни, а также обсудить способы повышения адекватности самооценки.
4. **Социальное сравнение: как окружающие влияют на нашу самооценку?**
   В работе следует рассмотреть теорию Фестингера о социальном сравнении, обсудить влияние социальных сетей на восприятие собственного Я и объяснить, почему сравнение может как способствовать, так и препятствовать личностному развитию.
5. **Самоисполняющееся пророчество: как наши ожидания формируют реальность?**
   В эссе необходимо описать данный феномен, привести примеры его влияния в

образовательной среде и объяснить, почему педагогические ожидания играют ключевую роль в развитии учащихся.

Тема 8. Психология стресса и профессионального выгорания: механизмы и методы саморегуляции

Форма рубежного контроля – тестирование и анализ кейсов

Тестовые задания

1. Кто разработал классическую теорию стресса и описал стадии его развития?
    1. Пол Экман
    2. Ганс Селье
    3. Даниэль Канеман
    4. Уолтер Кэннон

2. Как называется первая стадия стресса в модели Селье?
    1. Резистентность
    2. Истощение
    3. Тревога
    4. Компенсация
3. Какой гормон играет ключевую роль в физиологической реакции на стресс?
    1. Серотонин
    2. Дофамин
    3. Кортизол
    4. Окситоцин
4. Какая теория предполагает, что стрессовая реакция формируется на основе оценки человеком ситуации как угрожающей или неугрожающей?
    1. Теория копинга Лазаруса
    2. Теория полушарной асимметрии
    3. Социально-когнитивная теория
    4. Модель Джеймса-Ланге
5. Как называется форма хронического стресса, связанная с профессиональной деятельностью, характеризующаяся истощением, цинизмом и снижением эффективности?
    1. Профессиональное выгорание
    2. Ситуативное напряжение
    3. Посттравматический синдром
    4. Вторичная тревожность
6. Какой компонент профессионального выгорания включает в себя деперсонализацию и равнодушие к работе?
    1. Эмоциональное истощение
    2. Снижение личностных достижений
    3. Деперсонализация
    4. Профессиональная мотивация
7. Кто разработал концепцию выгорания, включающую три ключевых компонента?
    1. Альберт Бандура
    2. Кристина Маслач
    3. Виктор Франкл
    4. Жан Пиаже
8. Как называется стратегическое управление стрессом с помощью изменения отношения к ситуации?
    1. Когнитивная реструктуризация
    2. Медитация осознанности
    3. Аутогенная тренировка
    4. Биологическая обратная связь

9. Какой метод саморегуляции основан на контролируемом напряжении и расслаблении различных групп мышц?
    1. Методика Майндфулнесс
    2. Прогрессивная мышечная релаксация Джекобсона
    3. Когнитивно-поведенческая терапия
    4. Психоаналитическая интерпретация
10. Какое последствие хронического стресса наиболее опасно для когнитивных функций?
    1. Улучшение кратковременной памяти
    2. Снижение концентрации внимания
    3. Повышение уровня креативности
    4. Улучшение аналитического мышления

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 3
3 – 3
4 – 1
5 – 1
6 – 3
7 – 2
8 – 1
9 – 2
10 – 2

Анализ кейсов

Ситуация 1. Учитель на грани выгорания
Педагог работает в школе уже более десяти лет. В последнее время он испытывает хроническую усталость, раздражительность и потерю интереса к преподаванию. Коллеги замечают, что он стал эмоционально отстранён от учеников, проявляет меньше энтузиазма и чаще жалуется на свою работу. При этом он не признаёт, что проблема серьёзна, и продолжает работать в том же режиме.

Задания:

1. Определите, какие признаки профессионального выгорания проявляются у педагога согласно модели Маслач.
2. Какие факторы могли способствовать его состоянию?
3. Какие стратегии профилактики выгорания можно предложить в данной ситуации?

Ситуация 2. Студент и стресс на экзамене
Студент готовился к важному экзамену в течение месяца. За день до экзамена он испытывает сильную тревогу, бессонницу и головные боли. В день экзамена его руки дрожат, он чувствует затруднения в концентрации внимания, не может сосредоточиться на вопросах. Несмотря на хорошую подготовку, он проваливает тест.

Задания:

1. Какой тип стресса демонстрирует студент: острый или хронический?

2. Каковы физиологические и когнитивные последствия стресса в данной ситуации?
3. Какие методы саморегуляции можно было бы предложить студенту для снижения уровня тревожности перед экзаменом?

Тема 9. Социальная психология: влияние группы на индивидуальное поведение

Форма рубежного контроля – тестирование и групповая дискуссия

Тестовые задания

1. Какой эксперимент показал, что люди склонны подчиняться авторитету, даже если это требует причинения вреда другим?
    1. Эксперимент Зимбардо
    2. Эксперимент Милгрэма
    3. Эксперимент Аша

4. Эксперимент Фестингера

2. Как называется феномен, при котором человек снижает свои усилия в коллективной работе?
    1. Конформизм
    2. Социальная леность
    3. Социальная фасилитация
    4. Деиндивидуализация
3. Что демонстрировал эксперимент Соломона Аша?
    1. Влияние группового давления на индивидуальные суждения
    2. Склонность людей подчиняться приказам авторитетов
    3. Влияние социальных норм на агрессию
    4. Роль личной ответственности в групповом поведении
4. Как называется эффект, при котором присутствие других людей улучшает выполнение простой задачи, но ухудшает сложную?
    1. Эффект социального сравнения
    2. Социальная фасилитация
    3. Дефицит самоконтроля
    4. Групповое мышление
5. Каким термином обозначается снижение личной ответственности в группе, приводящее к бездействию в кризисных ситуациях?
    1. Диссонанс
    2. Социальное бездействие
    3. Эффект свидетеля
    4. Эффект авторитетности
6. Какая стратегия может помочь снизить социальную леность в группе?
    1. Анонимность участия
    2. Увеличение размера группы
    3. Разделение индивидуальной ответственности
    4. Усиление конкуренции между членами группы
7. Как называется феномен, при котором человек принимает более рискованные решения в группе, чем в одиночку?
    1. Групповая поляризация
    2. Дефицит внимания
    3. Социальная апатия
    4. Групповая социализация
8. Как называется явление, при котором группа принимает неоптимальное решение из-за давления на участников к согласию?
    1. Социальная ловушка
    2. Групповое мышление
    3. Социальный резонанс

4. Фундаментальная ошибка атрибуции

9. Какой фактор способствует усилению конформизма?
    1. Чёткая уверенность в собственном мнении
    2. Большая численность группы
    3. Наличие альтернативной точки зрения
    4. Присутствие независимого лидера
10. Как называется склонность людей объяснять поведение других внутренними причинами, а своё поведение – внешними обстоятельствами?
    1. Эффект ореола
    2. Когнитивная инерция
    3. Фундаментальная ошибка атрибуции
    4. Эффект Даннинга-Крюгера

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 2
3 – 1
4 – 2
5 – 3
6 – 3
7 – 1
8 – 2
9 – 2
10 – 3

Групповая дискуссия

Тема для обсуждения:
"Как группа формирует поведение личности?"

Цель дискуссии:
Исследовать влияние социальных факторов на индивидуальные решения, поведение в группе, степень конформизма и личной ответственности.

Ход дискуссии:

1. Преподаватель делит студентов на две группы: одна аргументирует, что группа положительно влияет на личность (развитие, социализация, обучение), другая – что группа может подавлять индивидуальность (конформизм, групповое мышление, социальная апатия).
2. Участники приводят реальные примеры из жизни, научных исследований, обсуждают социальные эксперименты (Милгрэм, Аш, Зимбардо).
3. По итогам дискуссии каждая группа формулирует основные выводы.

Вопросы для анализа после дискуссии:

1. Какое влияние на поведение человека оказывает присутствие группы?
2. Какие механизмы социальной динамики работают в учебных заведениях?
3. Как можно снизить негативные эффекты конформизма и группового мышления?

Тема 10. Коммуникативные процессы в образовательной среде: модели и стратегии

Форма рубежного контроля – тестирование и ролевое упражнение

Тестовые задания

1. Как называется модель коммуникации, в которой основное внимание уделяется передаче информации через кодирование и декодирование сообщений?
    1. Модель Шеннона-Уивера
    2. Модель Якобсона
    3. Теория символического интеракционизма
    4. Теория социального обмена

2. Какой элемент является ключевым в концепции активного слушания Карла Роджерса?
    1. Доминирование в разговоре
    2. Перебивание собеседника
    3. Эмпатия и перефразирование
    4. Снижение зрительного контакта
3. Какой вид коммуникации включает в себя жесты, мимику и интонацию голоса?
    1. Вербальная коммуникация
    2. Невербальная коммуникация
    3. Формальная коммуникация
    4. Латеральная коммуникация
4. Что такое барьер восприятия в процессе общения?
    1. Эффект первичности
    2. Искажение информации из-за субъективных факторов
    3. Нарушение связи между отправителем и получателем
    4. Осознанное игнорирование информации
5. Какая модель общения предполагает взаимодействие между участниками как совместный процесс конструирования значений?
    1. Линейная модель
    2. Трансакционная модель
    3. Информационная модель
    4. Коммуникационная матрица
6. Какой из перечисленных коммуникативных стилей наиболее эффективен в образовательной среде?
    1. Авторитарный
    2. Агрессивный
    3. Ассертивный
    4. Манипулятивный
7. Как называется психологический эффект, при котором первый контакт между людьми оказывает решающее влияние на дальнейшее восприятие?
    1. Эффект первичности
    2. Эффект ореола
    3. Эффект новизны
    4. Фундаментальная ошибка атрибуции
8. Какой из ниже перечисленных факторов может негативно повлиять на качество педагогической коммуникации?
    1. Чёткая артикуляция
    2. Конгруэнтность вербального и невербального посыла
    3. Использование сложных терминов без пояснения
    4. Демонстрация эмпатии к ученику

9. Как называется эффект, когда получатель информации интерпретирует её с учётом своих ожиданий и прошлого опыта?
    1. Когнитивный диссонанс
    2. Перцептивный фильтр
    3. Социальная фасилитация
    4. Дисфункциональная коммуникация
10. Какой метод позволяет устранить барьеры в педагогическом общении?
    1. Развитие навыков активного слушания
    2. Использование закрытых вопросов
    3. Игнорирование эмоций собеседника
    4. Минимизация невербальной экспрессии

Ключ к тесту:

1 – 1
2 – 3
3 – 2
4 – 2
5 – 2
6 – 3
7 – 1
8 – 3
9 – 2
10 – 1

Ролевое упражнение

Задание:

Студенты делятся на пары или малые группы и разыгрывают различные сценарии педагогического общения, после чего анализируют их с точки зрения коммуникативной эффективности.

Сценарий 1. Учитель и ученик с низкой мотивацией

Ученик постоянно отвлекается на уроке, не выполняет задания. Учитель пробует разные стратегии общения: авторитарную («Ты должен работать, иначе получишь двойку!»), эмпатическую («Я понимаю, что тебе сложно, давай попробуем вместе») и директивную («Ты можешь выбрать: работаешь сейчас или останешься после уроков»).

Задания к сценарию:

1. Какой стиль общения был самым эффективным и почему?
2. Какие барьеры коммуникации возникли в процессе?
3. Как можно было изменить стратегию учителя, чтобы добиться лучшего результата?

Сценарий 2. Учитель и родитель в конфликтной ситуации

Родитель возмущён низкой оценкой ребёнка и агрессивно обвиняет учителя в предвзятости. Учитель может отвечать по-разному:

- Оправдываться и объяснять критерии оценивания

- Вступать в конфликт
- Перевести разговор в конструктивное русло, используя технику активного слушания и эмпатии

Задания к сценарию:

1. Какие коммуникативные ошибки могут усугубить конфликт?
2. Как использование активного слушания помогает снизить напряжённость?
3. Какие стратегии общения могут предотвратить подобные ситуации в будущем?

Тема 11. Конфликтология: механизмы возникновения и способы разрешения конфликтов

Форма рубежного контроля – тестирование и анализ конфликтной ситуации (практическое задание)

Тестовые задания

1. Как называется ситуация, при которой интересы или потребности двух и более сторон оказываются несовместимыми?
    1. Фрустрация
    2. Конфликт
    3. Агрессия
    4. Диссонанс
2. Какой тип конфликта возникает внутри личности, когда индивид испытывает противоречивые желания или потребности?
    1. Внутриличностный
    2. Межличностный
    3. Межгрупповой
    4. Организационный
3. Какой из перечисленных факторов может стать причиной конфликта?
    1. Различия в ценностях
    2. Дефицит ресурсов
    3. Психологическая несовместимость
    4. Все перечисленное
4. Как называется модель поведения в конфликте, предложенная Томасом-Килманом?
    1. Конфликтный цикл
    2. Стратегии управления конфликтами
    3. Пятистадийная модель разрешения конфликта
    4. Лидерские стили
5. Какой стиль разрешения конфликта предполагает максимальное внимание к своим интересам и минимальное – к интересам другого?
    1. Компромисс
    2. Соперничество
    3. Сотрудничество
    4. Приспособление

6. Как называется стратегия конфликта, при которой стороны совместно ищут взаимовыгодное решение?
    1. Соперничество
    2. Избегание
    3. Сотрудничество
    4. Манипуляция
7. Какой вид конфликта чаще всего возникает в профессиональной среде?
    1. Межличностный
    2. Межгрупповой
    3. Внутриличностный
    4. Ролевой
8. Какой из механизмов способствует эскалации конфликта?
    1. Эмпатия
    2. Дефицит информации
    3. Конструктивный диалог
    4. Переформулирование проблемы
9. Как называется метод разрешения конфликта, предполагающий привлечение независимого лица в качестве посредника?
    1. Фасилитация
    2. Медиация
    3. Арбитраж
    4. Консенсус
10. Как называется состояние, при котором участники конфликта прекращают взаимодействие и отказываются от поиска решения?
    1. Замороженный конфликт
    2. Примирение
    3. Переговорная стагнация
    4. Пассивная агрессия

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 1
3 – 4
4 – 2
5 – 2
6 – 3
7 – 1
8 – 2
9 – 2
10 – 1

Практическое задание: анализ конфликтной ситуации

Ситуация 1. Конфликт в коллективе
В педагогическом коллективе два преподавателя (А и Б) испытывают личную неприязнь друг к другу. Преподаватель А обвиняет коллегу в том, что тот не выполняет свою часть работы, в то время как преподаватель Б считает, что его критикуют несправедливо. В результате их разногласий возникает напряжённость в коллективе, разделившемся на две противоборствующие группы.

Задания:

1. Определите, какой тип конфликта наблюдается в данной ситуации.
2. Какие возможные причины могли спровоцировать этот конфликт?
3. Какие стратегии разрешения конфликта можно предложить?
4. Какую роль может сыграть медиация в данной ситуации?

Ситуация 2. Конфликт между учеником и учителем
Ученик постоянно опаздывает на уроки, а учитель каждый раз делает ему замечания. В ответ ученик начинает вести себя вызывающе, вступает в словесные перепалки с педагогом и саботирует выполнение заданий. Учитель чувствует раздражение, что приводит к усилению контроля и напряжённости в отношениях.

Задания:

1. Определите тип конфликта: внутриличностный, межличностный, ролевой или организационный?
2. Какие эмоциональные механизмы могут усиливать конфликт?
3. Какие альтернативные способы взаимодействия мог бы использовать учитель для конструктивного разрешения ситуации?
4. Как использование стратегии «сотрудничества» могло бы изменить динамику конфликта?

Тема 12. Психология влияния и манипуляции в межличностных отношениях

Форма рубежного контроля – тестирование и анализ манипулятивных техник (практическое задание)

Тестовые задания

1. Какой из перечисленных методов относится к психологическому влиянию?
    1. Физическое принуждение
    2. Убеждение
    3. Шантаж

4. Давление через страх

2. Как называется техника влияния, при которой человек сначала делает небольшую просьбу, а затем предъявляет более значительное требование?
    1. «Дверь в лицо»
    2. «Нога в двери»
    3. «Тактика приманки»
    4. «Создание дефицита»
3. Как называется манипулятивный приём, при котором человеку внушают чувство вины за отказ выполнить просьбу?
    1. Газлайтинг
    2. Эмоциональный шантаж
    3. Двойное послание
    4. Метод Сократа
4. Кто является автором шести принципов влияния, включающих принцип социального доказательства, принцип авторитета и принцип дефицита?
    1. Роберт Чалдини
    2. Карл Роджерс
    3. Эрих Фромм
    4. Пол Экман
5. Как называется приём, когда человеку сначала предлагают выгодное условие, а затем изменяют его в худшую сторону?
    1. «Дверь в лицо»
    2. «Техника низкого мяча»
    3. «Нога в двери»
    4. «Дефицит и срочность»
6. Какой механизм манипуляции используется, если человеку предоставляют ложную альтернативу выбора, при которой оба варианта выгодны манипулятору?
    1. Иллюзия выбора
    2. Создание дефицита
    3. Социальное доказательство
    4. Метод авторитета
7. Как называется процесс, при котором человеку систематически внушают сомнения в его восприятии реальности?
    1. Когнитивная реструктуризация
    2. Газлайтинг
    3. Социальная фасилитация
    4. Метод подстройки
8. Какой из ниже перечисленных факторов увеличивает вероятность подчинения авторитету?
    1. Низкая самооценка и высокая тревожность

2. Осознание личной ответственности за действия
3. Присутствие независимого наблюдателя
4. Критическое мышление

9. В каком эксперименте изучалось, как люди подчиняются авторитетным фигурам, даже если это требует причинения вреда другим?
    1. Эксперимент Аша
    2. Эксперимент Милгрэма
    3. Эксперимент Фестингера
    4. Стэнфордский тюремный эксперимент
10. Как можно защититься от манипулятивного воздействия в межличностных отношениях?
    1. Автоматически соглашаться с аргументами собеседника
    2. Игнорировать контекст ситуации
    3. Развивать критическое мышление и осознавать принципы влияния
    4. Всегда избегать общения

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 2
3 – 2
4 – 1
5 – 2
6 – 1
7 – 2
8 – 1
9 – 2
10 – 3

Практическое задание: анализ манипулятивных техник

Задание:

Рассмотрите предложенные ниже ситуации и определите, какие техники манипуляции или влияния в них используются.

Ситуация 1. Давление через социальное доказательство

Во время встречи в коллективе один из сотрудников говорит: «Все в нашем отделе уже согласились на переработки без доплат, и только ты ещё отказываешься. Мы все в одной команде!»

Задания:

1. Какой принцип влияния используется в данной ситуации?
2. Почему эта техника может быть эффективной?
3. Как можно противостоять такому воздействию?

Ситуация 2. Техника «нога в двери»

Руководитель сначала просит сотрудника задержаться на 10 минут после работы, а затем – выполнить срочную задачу, требующую несколько часов дополнительного времени.

Задания:

1. Как работает техника «нога в двери»?
2. Почему люди соглашаются на выполнение большего запроса после согласия с меньшим?
3. В каких ситуациях данный метод может быть полезен?

Ситуация 3. Газлайтинг

Человек постоянно говорит своему партнёру: «Ты слишком остро реагируешь, такого вообще не было», даже если тот уверен в своей правоте.

Задания:

1. Как газлайтинг влияет на восприятие реальности?
2. Какие признаки могут указывать на наличие манипуляции?
3. Как можно защититься от подобных манипулятивных стратегий?

Тема 13. Психология взросления и сепарации: развитие личности в юношеском возрасте

Форма рубежного контроля – тестирование и письменный анализ (эссе)

Тестовые задания

1. Какой учёный разработал теорию психосоциального развития личности, включающую кризис идентичности в юности?
    1. Жан Пиаже
    2. Эрик Эриксон
    3. Лоуренс Кольберг

4. Карл Роджерс

2. Как называется процесс отделения подростка от родительской опеки и формирования самостоятельности?
    1. Социальная адаптация
    2. Эмансипация
    3. Сепарация
    4. Диссоциация
3. Какой возрастной период считается критическим для формирования идентичности по Эриксону?
    1. Раннее детство
    2. Подростковый возраст
    3. Взрослость
    4. Поздняя зрелость
4. Какая теория описывает моральное развитие подростков, разделяя его на три уровня?
    1. Теория привязанности Боулби
    2. Теория психосексуального развития Фрейда
    3. Теория морального развития Кольберга
    4. Теория личности Адлера
5. Как называется феномен, при котором подростки считают, что за ними постоянно наблюдают и оценивают их действия?
    1. Эффект первичности
    2. Мнимая аудитория
    3. Фундаментальная ошибка атрибуции
    4. Эффект социального резонанса
6. Что является основным фактором успешной сепарации подростка?
    1. Полный разрыв отношений с родителями
    2. Развитие автономности при сохранении эмоциональной связи
    3. Отказ от социальных взаимодействий
    4. Полное подчинение родительским установкам
7. Какой из перечисленных факторов может замедлить процесс сепарации подростка?
    1. Развитие навыков саморегуляции
    2. Чрезмерная родительская опека
    3. Поощрение самостоятельности
    4. Психологическая поддержка со стороны сверстников
8. Какое последствие может иметь неуспешная сепарация?
    1. Развитие самостоятельности
    2. Повышенная тревожность и зависимость от мнения родителей
    3. Усиление внутренней мотивации
    4. Способность к принятию решений

9. Какое влияние оказывает социальная среда на процесс взросления?
    1. Отсутствие значимого влияния
    2. Формирование норм и ценностей, моделирование ролевого поведения
    3. Исключительно негативное воздействие
    4. Только ограничивающий фактор
10. Как подростковый кризис может проявляться в поведении?
    1. Повышенный уровень саморефлексии, стремление к автономии
    2. Полное отсутствие сопротивления изменениям
    3. Снижение когнитивных способностей
    4. Утрата социальной идентичности

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 3
3 – 2
4 – 3
5 – 2
6 – 2
7 – 2
8 – 2
9 – 2
10 – 1

Темы для эссе

1. **Психосоциальное развитие личности в подростковом возрасте: кризис идентичности по Эриксону**
   В эссе необходимо рассмотреть основные характеристики подросткового возраста, выделить ключевые особенности формирования идентичности, обсудить возможные кризисы и их влияние на дальнейшее развитие личности.
2. **Роль семьи в процессе сепарации подростка: поддержка или препятствие?**
   В работе следует проанализировать, как стиль воспитания родителей может либо способствовать, либо мешать успешному процессу отделения подростка и становления его автономии.
3. **Социальные факторы взросления: влияние сверстников, культуры и образовательной среды**
   В эссе необходимо обсудить, как социальное окружение влияет на формирование личности подростка, привести примеры позитивного и негативного влияния группы сверстников и образовательных учреждений.
4. **Мнимая аудитория и эффект личной уникальности: как подростки воспринимают себя в обществе?**
   В эссе следует рассмотреть понятия, разработанные Дэвидом Элкиндом, и объяснить, как они влияют на самооценку и поведение подростков в обществе.

5. **Сепарация как шаг к взрослости: психологические механизмы и последствия** В работе необходимо рассмотреть основные этапы сепарации, возможные трудности, способы их преодоления и последствия для формирования личности.

Тема 14. Мотивационные стратегии в обучении и профессиональной деятельности

Форма рубежного контроля – тестирование и мини-исследование

Тестовые задания

1. Какая теория мотивации утверждает, что люди стремятся к удовлетворению определённых потребностей, располагающихся в иерархическом порядке?

1. Теория мотивации достижений МакКлелланда
2. Теория атрибуции Вайнера
3. Иерархия потребностей Маслоу
4. Теория самодетерминации Децци и Райана

2. Как называется мотивация, основанная на интересе к самому процессу деятельности, а не на внешних поощрениях?
    1. Внешняя
    2. Внутренняя
    3. Инструментальная
    4. Социальная
3. Какое понятие описывает состояние полной вовлечённости и погружённости в деятельность?
    1. Фрустрация
    2. Эмоциональное выгорание
    3. Потоковое состояние (flow)
    4. Атрибуция
4. Какая стратегия мотивации будет наиболее эффективной для повышения учебной мотивации студентов?
    1. Принуждение к изучению материала
    2. Формирование учебной автономии и целей
    3. Повышение уровня стресса
    4. Устранение индивидуальных различий
5. Кто является автором концепции мотивации достижений?
    1. Альберт Бандура
    2. Дэвид МакКлелланд
    3. Эдвард Децци
    4. Фредерик Герцберг
6. Какая теория мотивации подчёркивает важность компетентности, автономии и социального взаимодействия?
    1. Теория мотивации достижений
    2. Теория ожидания Врума
    3. Теория самодетерминации
    4. Теория подкрепления
7. Как называется феномен, при котором человек теряет интерес к деятельности после получения внешнего вознаграждения?
    1. Эффект сверхоправдания
    2. Феномен контроля
    3. Когнитивный диссонанс
    4. Локус контроля
8. Что из перечисленного является примером нематериальной мотивации?

1. Повышение заработной платы
2. Доступ к дополнительным образовательным ресурсам
3. Премия за успешную работу
4. Бонус за выполнение задачи

9. Какой подход к мотивации предполагает использование вознаграждений и наказаний для регулирования поведения?
    1. Теория подкрепления Скиннера
    2. Гуманистическая теория Маслоу
    3. Теория когнитивного диссонанса
    4. Социально-когнитивная теория
10. Какой из факторов может повысить уровень мотивации в профессиональной деятельности?
    1. Отсутствие целей
    2. Чёткая структура задач
    3. Повышенный уровень неопределённости
    4. Полное отсутствие контроля

Ключ к тесту:

1 – 3
2 – 2
3 – 3
4 – 2
5 – 2
6 – 3
7 – 1
8 – 2
9 – 1
10 – 2

Мини-исследование

Задание:

Проведите небольшое исследование, направленное на изучение влияния мотивации на учебную или профессиональную деятельность.

Инструкция:

1. Выберите двух человек (одного с высокой мотивацией, другого – с низкой) и задайте им следующие вопросы:
    - Как они относятся к выполнению своих задач?
    - Что их побуждает или, наоборот, мешает учиться или работать?
    - Какие внешние или внутренние факторы влияют на их мотивацию?
2. Проанализируйте полученные ответы и соотнесите их с теориями мотивации (например, иерархией Маслоу, самодетерминацией Децци и Райана, эффектом сверхоправдания).
3. Сделайте выводы:

- Какие факторы оказались наиболее значимыми для формирования мотивации?
- Какие стратегии можно использовать для повышения мотивации в образовательном или рабочем процессе?

Ответьте письменно на вопросы:

1. Какие различия в мотивации между респондентами вы обнаружили?
2. Как полученные данные соотносятся с теориями мотивации?
3. Какие рекомендации можно предложить преподавателям или работодателям для повышения мотивации сотрудников и студентов?

Тема 15. Психологические аспекты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Форма рубежного контроля – тестирование и анализ кейсов

Тестовые задания

1. Как называется система образования, предполагающая включение детей с особыми образовательными потребностями в общую учебную среду?
    1. Интегрированное обучение
    2. Специальное образование

3. Инклюзивное образование
4. Альтернативное обучение

2. Какой термин обозначает трудности в овладении навыками чтения, письма и счёта у детей без интеллектуальных нарушений?
    1. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)
    2. Дислексия, дискалькулия, дисграфия
    3. Аутизм
    4. Интеллектуальная недостаточность
3. Какой метод наиболее эффективен для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС)?
    1. Применение наказаний за нежелательное поведение
    2. Когнитивно-поведенческая терапия и визуальные расписания
    3. Исключение ребёнка из социальной среды
    4. Принудительное обучение по стандартной программе
4. Какая категория детей нуждается в особых методах адаптации учебного материала из-за нарушений слуха?
    1. Дети с дислексией
    2. Дети с двигательными нарушениями
    3. Дети с нарушениями слуха
    4. Дети с тревожными расстройствами
5. Какой принцип работы с детьми с особыми образовательными потребностями является основополагающим в инклюзивном образовании?
    1. Создание условий, при которых обучение адаптируется под индивидуальные потребности ребёнка
    2. Жёсткое соблюдение единого стандарта обучения
    3. Исключение учеников с ОВЗ из общего образовательного процесса
    4. Ориентация только на академические достижения
6. Какой из подходов наиболее эффективен при обучении детей с СДВГ?
    1. Жёсткие требования и наказания
    2. Использование структурированного режима дня и позитивного подкрепления
    3. Полное отсутствие правил и границ
    4. Ограничение физической активности
7. Как называется документ, разрабатываемый для каждого ребёнка с особыми образовательными потребностями с целью индивидуальной адаптации обучения?
    1. Федеральный образовательный стандарт
    2. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)
    3. Социальный контракт
    4. План дисциплинарного воздействия
8. Какой из перечисленных методов способствует лучшей социализации детей с особыми образовательными потребностями?

1. Полная изоляция от сверстников
2. Развитие навыков саморегуляции и адаптации через ролевые игры
3. Исключение ребёнка из совместных мероприятий
4. Требование беспрекословного выполнения учебных заданий

9. Какой фактор наиболее значимо влияет на успешность обучения детей с особыми образовательными потребностями?
    1. Использование авторитарного стиля преподавания
    2. Эмоциональная поддержка, индивидуальный подход, учёт особенностей ребёнка
    3. Максимальное давление на ученика с целью стимулирования прогресса
    4. Исключение семьи из образовательного процесса
10. Какой специалист занимается адаптацией образовательной программы для детей с ОВЗ?
    1. Нейрохирург
    2. Дефектолог
    3. Психиатр
    4. Социальный работник

Ключ к тесту:

1 – 3
2 – 2
3 – 2
4 – 3
5 – 1
6 – 2
7 – 2
8 – 2
9 – 2
10 – 2

Анализ кейсов

Ситуация 1. Инклюзия в школе: проблемы адаптации
Учитель замечает, что ученик с СДВГ испытывает трудности с выполнением заданий. Он часто отвлекается, прерывает объяснения, не может долго концентрироваться. Некоторые одноклассники начинают жаловаться на его поведение, что создаёт напряжённость в классе.

Задания:

1. Какие методы можно использовать для адаптации образовательного процесса для данного ученика?
2. Как можно объяснить одноклассникам особенности поведения ребёнка с СДВГ, чтобы снизить уровень конфликта?
3. Как можно выстроить эффективное взаимодействие между педагогом, учеником и родителями?

Ситуация 2. Работа с учеником с расстройством аутистического спектра
В класс пришёл ученик с РАС, которому сложно устанавливать контакт с одноклассниками. Он

плохо переносит изменения в расписании, испытывает трудности с невербальными сигналами и избегает взаимодействия в группе.

Задания:

1. Какие стратегии взаимодействия с данным учеником могут быть эффективны?
2. Как можно адаптировать учебные задания, чтобы сделать процесс обучения более комфортным?
3. Какие методы могут помочь ребёнку лучше социализироваться в коллективе?

Тема 16. Цифровая психология: влияние информационных технологий на когнитивное развитие

Форма рубежного контроля – тестирование и анализ цифрового поведения (практическое задание)

Тестовые задания

1. Какое явление связано с невозможностью запомнить информацию, поскольку человек рассчитывает на её доступность в интернете?
    1. Цифровая амнезия
    2. Когнитивная ригидность
    3. Эффект первичности

4. Иллюзия контроля

2. Какое влияние оказывает постоянное потребление цифрового контента на внимание?
    1. Улучшает способность к длительной концентрации
    2. Способствует развитию критического мышления
    3. Укорачивает продолжительность внимания и снижает способность к глубокой фокусировке
    4. Не оказывает значимого влияния
3. Как называется когнитивное изменение, при котором человек воспринимает информацию поверхностно и не анализирует её глубоко?
    1. Когнитивная экономия
    2. Клипповое мышление
    3. Эффект якоря
    4. Гиперфокусировка
4. Какой термин описывает страх пропустить важную информацию в цифровом пространстве?
    1. ФОМО (Fear of Missing Out)
    2. Когнитивный диссонанс
    3. Эффект социальной фасилитации
    4. Информационная перегрузка
5. Как называется состояние, при котором человек получает слишком много информации, что затрудняет её обработку?
    1. Когнитивное истощение
    2. Эффект Даннинга-Крюгера
    3. Информационная перегрузка
    4. Феномен зум-усталости
6. Как цифровые технологии влияют на процесс запоминания?
    1. Улучшают долговременную память
    2. Способствуют увеличению когнитивного ресурса
    3. Ослабляют необходимость запоминания информации за счёт её доступности
    4. Полностью заменяют биологическую память
7. Какое влияние оказывает использование нескольких цифровых устройств одновременно?
    1. Развивает многозадачность
    2. Приводит к снижению когнитивной эффективности
    3. Повышает уровень концентрации
    4. Способствует глубокому усвоению информации
8. Как называется эффект, при котором человек чувствует тревогу из-за постоянной необходимости быть онлайн?
    1. Эффект саморегуляции
    2. Цифровой стресс
    3. Социальное сравнение

4. Феномен разобщённого присутствия

9. Как цифровые технологии могут повлиять на критическое мышление?
    1. Способствуют развитию аналитического мышления
    2. Усиливают склонность к поверхностному анализу информации
    3. Улучшают способность анализировать достоверность источников
    4. Не оказывают влияния
10. Как можно минимизировать негативное влияние цифровых технологий на когнитивное развитие?
    1. Полностью отказаться от использования гаджетов
    2. Использовать техники цифровой гигиены и контролировать время онлайн-активности
    3. Увеличить время пребывания в социальных сетях
    4. Исключить чтение книг в пользу видеоформатов

Ключ к тесту:

1 – 1
2 – 3
3 – 2
4 – 1
5 – 3
6 – 3
7 – 2
8 – 2
9 – 2
10 – 2

Практическое задание: анализ цифрового поведения

Задание:

Студенты анализируют собственное цифровое поведение в течение 24 часов и делают выводы о влиянии технологий на их когнитивное состояние.

Инструкция:

1. В течение дня фиксируйте:
    - Сколько времени тратите на социальные сети, мессенджеры, видеоплатформы?
    - Как часто проверяете телефон без необходимости?
    - Испытываете ли тревожность при отсутствии доступа к интернету?
    - Легко ли удерживать внимание на одной задаче без отвлечений?
2. На основе собранных данных ответьте на вопросы:
    - Какие элементы цифровой зависимости проявляются в вашем поведении?
    - Как цифровая среда влияет на концентрацию внимания и уровень тревожности?
    - Какие методы можно использовать для улучшения цифровой гигиены?

Выводы:

- Какие привычки можно изменить для повышения когнитивной эффективности?

- Как регулировать информационный поток, чтобы избежать перегрузки?
- Как можно выстроить здоровый баланс между цифровой и офлайн-жизнью?

Тема 17. Формирование привычек и поведенческих паттернов: психологические механизмы

Форма рубежного контроля – тестирование и практическое упражнение

Тестовые задания

1. Как называется модель формирования привычек, включающая три ключевых элемента: триггер, действие и вознаграждение?
    1. Теория социального научения
    2. Петля привычки (Duhigg)
    3. Теория самодетерминации
    4. Гипотеза критического периода
2. Какой процесс лежит в основе выработки привычки?

1. Развитие когнитивных схем
2. Автоматизация поведения через повторение
3. Формирование абстрактных концепций
4. Социальное моделирование

3. Какой тип подкрепления наиболее эффективен для закрепления привычки?
    1. Интервальное случайное подкрепление
    2. Только положительное подкрепление
    3. Жёсткие наказания за отказ от действия
    4. Разовое поощрение после успешного выполнения действия
4. Какой термин обозначает поведенческий паттерн, который активируется в ответ на определённый стимул без осознания?
    1. Когнитивная схема
    2. Автоматизированное действие
    3. Инстинктивное поведение
    4. Рефлексивное реагирование
5. Какое поведение лучше всего способствует успешному формированию новых привычек?
    1. Резкое изменение образа жизни
    2. Пошаговое внедрение изменений с малых шагов
    3. Исключение всех факторов, отвлекающих от привычки
    4. Ожидание момента, когда появится «правильная мотивация»
6. Какой из методов помогает сознательно менять нежелательные привычки?
    1. Использование когнитивных искажений
    2. Самонаказание за невыполнение действий
    3. Контроль среды, создание напоминаний и положительное подкрепление
    4. Игнорирование проблемы и ожидание самопроизвольных изменений
7. Как называется принцип, согласно которому новое действие лучше закрепляется, если оно встроено в уже существующую привычку?
    1. Метод случайного подкрепления
    2. Принцип связанного поведения (habit stacking)
    3. Теория двойственного кодирования
    4. Эффект первичности
8. Какое поведение может препятствовать закреплению полезных привычек?
    1. Чёткость целей и системность повторений
    2. Попытка внедрить сразу несколько сложных изменений
    3. Использование системы вознаграждений
    4. Регулярная рефлексия и анализ прогресса
9. Как называется феномен, при котором человек возвращается к старым привычкам после длительного перерыва?
    1. Феномен привычного окружения

2. Эффект отката (habit relapse)
3. Когнитивная инерция
4. Гедонистическая адаптация

10. Какой метод можно использовать для укрепления новых привычек?
    1. Внедрение небольших изменений в повседневные ритуалы
    2. Ожидание высокой мотивации перед действием
    3. Чёткое разовое действие без повторения
    4. Исключение любых форм саморефлексии

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 2
3 – 1
4 – 2
5 – 2
6 – 3
7 – 2
8 – 2
9 – 2
10 – 1

Практическое упражнение: разработка личного плана формирования привычки

Задание:

Студенты выбирают одну привычку, которую они хотят сформировать (например, ежедневное чтение, физическая активность, ограничение времени в социальных сетях) и разрабатывают персонализированную стратегию её внедрения.

Инструкция:

1. **Определите цель:**
   - Какую привычку хотите сформировать?
   - Почему она важна для вас?
2. **Выберите триггер:**
   - Какой сигнал будет напоминать вам о необходимости выполнить действие?
   - Можно ли привязать новую привычку к уже существующему ритуалу (например, чтение после завтрака)?
3. **Определите награду:**
   - Какое вознаграждение будет поддерживать мотивацию?
   - Можно ли использовать положительное подкрепление (например, маленькое удовольствие после выполнения действия)?
4. **Создайте план на неделю:**
   - Как часто будете практиковать привычку?
   - Как будете отслеживать прогресс?
5. **Проанализируйте возможные препятствия:**

- Какие барьеры могут помешать формированию привычки?
- Как их можно преодолеть?

6. **Напишите краткое заключение:**
    - Какие техники формирования привычек оказались наиболее полезными?
    - Какие выводы можно сделать о собственном поведении?

Ожидаемый результат:

- Осознанное отношение к процессу формирования привычек.
- Развитие навыков саморегуляции и дисциплины.
- Понимание того, какие стратегии лучше всего работают для изменения поведения.

Тема 18. Создание развивающей образовательной среды: психологические аспекты

Форма рубежного контроля – тестирование и проектное задание

Тестовые задания

1. Какое понятие в психологии образования описывает условия, способствующие когнитивному и личностному развитию учащихся?
    1. Психологическая безопасность
    2. Развивающая образовательная среда
    3. Педагогическая адаптация
    4. Дидактический контроль

2. Какой фактор наиболее значимо влияет на создание развивающей образовательной среды?
    1. Строгость дисциплины
    2. Эмоциональная поддержка учащихся
    3. Минимизация социальной активности
    4. Полное отсутствие структурированности
3. Как называется теория Выготского, согласно которой наилучшее обучение происходит в зоне ближайшего развития?
    1. Теория социального научения
    2. Теория формирования личности
    3. Концепция зоны ближайшего развития
    4. Информационная модель обучения
4. Какое влияние оказывает обратная связь на образовательный процесс?
    1. Повышает мотивацию и способствует лучшему усвоению материала
    2. Оказывает отрицательное влияние на развитие учащихся
    3. Не имеет значимого эффекта
    4. Способствует только развитию академических навыков
5. Какой стиль взаимодействия педагога наиболее эффективен для формирования развивающей образовательной среды?
    1. Авторитарный
    2. Демократический
    3. Попустительский
    4. Индифферентный
6. Какой из перечисленных элементов НЕ является обязательным для создания комфортной образовательной среды?
    1. Поддерживающее взаимодействие между учащимися
    2. Возможность самостоятельного принятия решений
    3. Чрезмерный контроль над каждым шагом ученика
    4. Развитие критического мышления
7. Как называется подход, при котором преподаватель создаёт условия для самостоятельного открытия знаний учащимися?
    1. Проблемное обучение
    2. Механистический подход
    3. Зона ближайшего развития
    4. Жёсткое программированное обучение
8. Как можно снизить уровень тревожности у учащихся в образовательной среде?
    1. Усилить контроль и жёстко наказывать за ошибки
    2. Создать атмосферу психологической безопасности и поддержки
    3. Исключить возможность самостоятельного принятия решений
    4. Полностью исключить социальное взаимодействие

9. Как называется подход, при котором образовательная среда адаптируется под индивидуальные потребности учащегося?
    1. Универсальный дизайн обучения (UDL)
    2. Либеральная образовательная система
    3. Принцип внешнего контроля
    4. Стандартизированное обучение
10. Какую роль играют игровые методы в образовательной среде?
    1. Отвлекают от основного процесса обучения
    2. Способствуют развитию когнитивных и социальных навыков
    3. Не оказывают влияния на образовательные результаты
    4. Замедляют процесс усвоения материала

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 2
3 – 3
4 – 1
5 – 2
6 – 3
7 – 1
8 – 2
9 – 1
10 – 2

Проектное задание: разработка модели развивающей образовательной среды

Задание:

Студенты разрабатывают модель образовательной среды, которая способствует развитию учащихся и отвечает психологическим принципам эффективного обучения.

Инструкция:

1. **Определите целевую аудиторию**
    - Для какой группы учащихся создаётся образовательная среда (дошкольники, школьники, студенты, взрослые обучающиеся)?
2. **Опишите ключевые принципы образовательной среды**
    - Какие психологические теории будут положены в основу (например, зона ближайшего развития Выготского, теория мотивации Децци и Райана, концепция эмоционального интеллекта Гоулмана)?
3. **Разработайте систему взаимодействия**
    - Как будут строиться отношения между преподавателем и обучающимися?
    - Какие методы обратной связи будут использоваться?
4. **Опишите физические условия образовательной среды**
    - Какое значение имеют пространство, освещение, акустика и дизайн помещений?
    - Как можно адаптировать среду под потребности разных учащихся?

5. **Использование технологий и игровых методов**
    - Какие цифровые инструменты будут применяться для обучения?
    - Как игровые элементы могут способствовать когнитивному и личностному развитию?
6. **Представление модели**
    - Представьте разработанную среду в виде схемы, описания или презентации.

Выводы:

- Какие элементы образовательной среды являются наиболее важными?
- Как психологические принципы можно применять в практической организации образовательного процесса?
- Какие барьеры могут возникнуть при реализации вашей модели?

Ожидаемый результат:

- Развитие навыков проектирования образовательных программ.
- Осознание значимости психологического комфорта в учебной среде.
- Применение знаний о когнитивных процессах в организации обучения.

Тема 19. Эмоциональный интеллект в профессиональной деятельности педагога

Форма рубежного контроля – тестирование и самодиагностика (практическое задание)

Тестовые задания

1. Кто является автором концепции эмоционального интеллекта (EI) и выделил его ключевые компоненты?
    1. Пол Экман
    2. Дэниел Гоулман
    3. Роберт Чалдини
    4. Карл Роджерс
2. Какой из перечисленных компонентов НЕ относится к структуре эмоционального интеллекта по Гоулману?

1. Самоосознание
2. Эмпатия
3. Когнитивная гибкость
4. Управление эмоциями

3. Как называется способность осознавать свои эмоции и понимать, как они влияют на поведение?
    1. Саморегуляция
    2. Самоосознание
    3. Социальная адаптация
    4. Аффективное реагирование
4. Какое поведение характеризует педагога с высоким уровнем эмоционального интеллекта?
    1. Частые эмоциональные всплески и резкие реакции
    2. Способность управлять эмоциями и эффективно выстраивать общение
    3. Полное отсутствие выражения эмоций
    4. Применение только рационального подхода к работе
5. Какая характеристика является ключевой для развития эмпатии у педагога?
    1. Способность к эмоциональному заражению
    2. Понимание и принятие эмоционального состояния других людей
    3. Полное игнорирование чужих эмоций
    4. Подавление собственных эмоций
6. Какой элемент EI помогает педагогу предотвращать конфликты и управлять групповыми процессами?
    1. Социальная осведомлённость
    2. Когнитивная проекция
    3. Рациональная доминантность
    4. Негативная атрибуция
7. Какую стратегию можно использовать для развития эмоционального интеллекта?
    1. Полностью избегать эмоциональных ситуаций
    2. Развивать навыки активного слушания и рефлексии
    3. Применять жёсткие директивные методы общения
    4. Исключать эмоции из профессионального взаимодействия
8. Как называется способность контролировать свои эмоции и адаптировать поведение в зависимости от ситуации?
    1. Эмоциональная регуляция
    2. Социальная фасилитация
    3. Деконструкция эмоций
    4. Эффект отражения
9. Почему эмоциональный интеллект важен в педагогической деятельности?
    1. Позволяет эффективно управлять поведением учащихся и взаимодействовать с коллегами

2. Исключает необходимость рационального анализа
3. Позволяет учителю не учитывать эмоции учащихся
4. Делает педагогический процесс полностью предсказуемым

10. Какая техника помогает педагогу лучше понимать эмоции учеников?
    1. Игнорирование эмоций
    2. Активное слушание
    3. Директивное управление
    4. Полная эмоциональная нейтральность

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 3
3 – 2
4 – 2
5 – 2
6 – 1
7 – 2
8 – 1
9 – 1
10 – 2

Практическое задание: самодиагностика эмоционального интеллекта

Задание:
Студенты проводят самооценку своего эмоционального интеллекта, анализируют свои сильные и слабые стороны и разрабатывают личный план развития EI.

Инструкция:

1. **Пройдите самодиагностику**
    - Оцените себя по шкале от 1 до 5 по следующим параметрам:
        - Насколько хорошо я осознаю свои эмоции?
        - Насколько я умею управлять своими эмоциями в стрессовых ситуациях?
        - Насколько я понимаю эмоции других людей?
        - Насколько я умею выражать свои эмоции в общении с окружающими?
        - Насколько мне удаётся использовать эмоции для мотивации себя и других?
2. **Проанализируйте результаты**
    - Какие аспекты EI у вас развиты лучше всего?
    - Какие аспекты требуют доработки?
    - Как EI влияет на вашу профессиональную деятельность (если есть опыт работы) или учёбу?
3. **Разработайте личный план развития EI**
    - Какие техники и упражнения можно использовать для улучшения осознания и управления эмоциями?
    - Как можно развивать эмпатию в повседневной жизни?

- Какие практики помогут вам эффективнее взаимодействовать с окружающими?

Выводы:

- Какие ключевые навыки эмоционального интеллекта важны для педагога?
- Как можно использовать EI для построения эффективного взаимодействия с учениками и коллегами?
- Какие барьеры могут мешать развитию EI и как их преодолеть?

Ожидаемый результат:

- Осознание значимости EI в профессиональной сфере.
- Выработка стратегии личностного роста.
- Улучшение навыков управления эмоциями и социальной коммуникации.

Тема 20. Психология взаимодействия с родителями: стратегии эффективного сотрудничества

Форма рубежного контроля – тестирование и разбор кейсов

Тестовые задания

1. Какой стиль взаимодействия с родителями считается наиболее продуктивным в образовательной среде?
    1. Авторитарный
    2. Сотрудничество и партнёрство
    3. Игнорирование родительского участия
    4. Жёсткий контроль
2. Какой метод общения с родителями позволяет минимизировать конфликты?

1. Директивные указания
2. Метод активного слушания
3. Избегание общения
4. Обвинительная риторика

3. Какой из перечисленных факторов способствует эффективному взаимодействию между педагогами и родителями?
    1. Постоянное давление со стороны учителя
    2. Чёткая и понятная обратная связь
    3. Манипуляция мнением родителей
    4. Минимальное вовлечение семьи в образовательный процесс
4. Как называется форма взаимодействия, при которой родитель и педагог совместно работают над решением проблем ребёнка?
    1. Педагогический контроль
    2. Семейное обучение
    3. Партнёрская модель взаимодействия
    4. Директивное управление
5. Какое из утверждений верно в отношении конструктивной критики в диалоге с родителями?
    1. Следует подчёркивать только недостатки ребёнка
    2. Использовать технику «сэндвича» (сначала позитив, затем конструктивная критика, затем поддержка)
    3. Выражать исключительно негативную оценку
    4. Полностью избегать критических замечаний
6. Какая ошибка наиболее распространена в общении педагога с родителями?
    1. Чёткое информирование родителей о прогрессе ребёнка
    2. Применение агрессивного или обвинительного тона
    3. Открытость к диалогу и учёт мнения родителей
    4. Развитие индивидуального подхода к каждой семье
7. Какой из методов помогает наладить доверительное взаимодействие между учителем и родителями?
    1. Формирование открытого диалога
    2. Игнорирование жалоб родителей
    3. Утаивание информации о ребёнке
    4. Минимальное взаимодействие
8. Что из перечисленного является барьером эффективного общения с родителями?
    1. Гибкость в коммуникации
    2. Отсутствие обратной связи
    3. Открытость к обсуждению проблем ребёнка
    4. Индивидуальный подход
9. Какой подход в общении с родителями позволяет наладить продуктивный контакт?

1. Использование обвинений
2. Развитие эмпатии и понимания
3. Полное исключение родителей из образовательного процесса
4. Подавление инициативы родителей

10. Как можно предупредить конфликт с родителями на ранней стадии?
    1. Предоставлять своевременную информацию о ребёнке и обсуждать решения совместно
    2. Ждать, пока родители сами заметят проблему
    3. Полностью избегать контакта с родителями
    4. Развивать авторитарный стиль взаимодействия

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 2
3 – 2
4 – 3
5 – 2
6 – 2
7 – 1
8 – 2
9 – 2
10 – 1

Разбор кейсов

Ситуация 1. Недовольный родитель
Родитель жалуется на низкую успеваемость ребёнка и обвиняет учителя в предвзятости. Разговор проходит в напряжённой атмосфере, родитель повышает голос, отказывается слушать объяснения учителя.

Задания:

1. Какие ошибки может допустить педагог в данной ситуации?
2. Какие техники активного слушания помогут снизить уровень агрессии у родителя?
3. Как можно выстроить конструктивный диалог, чтобы привести обсуждение к продуктивному решению?

Ситуация 2. Родители не участвуют в образовательном процессе
Родители редко приходят на собрания, не интересуются успеваемостью ребёнка, избегают общения с педагогами. Ребёнок демонстрирует низкую мотивацию к обучению.

Задания:

1. Какие причины могут объяснять пассивное отношение родителей?
2. Как педагог может заинтересовать родителей в образовательном процессе?
3. Какие методы взаимодействия могут помочь вовлечь семью в развитие ребёнка?

Тема 21. Психологические особенности подросткового возраста: воспитательный потенциал педагога

Форма рубежного контроля – тестирование и анализ воспитательной ситуации (практическое задание)

Тестовые задания

1. Какой возрастной период традиционно охватывает подростковый возраст?
    1. 5–10 лет
    2. 10–19 лет
    3. 18–25 лет
    4. 3–7 лет
2. Какой кризис, согласно Эриксону, является центральным в подростковом возрасте?
    1. Доверие vs. недоверие
    2. Идентичность vs. ролевое смешение
    3. Автономия vs. стыд и сомнение
    4. Продуктивность vs. стагнация
3. Какой процесс особенно важен для формирования личности подростка?
    1. Развитие абстрактного мышления
    2. Полная зависимость от родителей
    3. Игнорирование социальной среды
    4. Усиление регрессивных форм поведения
4. Какое влияние оказывает группа сверстников на подростка?
    1. Не играет значительной роли в развитии
    2. Определяет социальную идентичность и поведенческие установки
    3. Полностью заменяет семью в процессе воспитания
    4. Не влияет на эмоциональное развитие
5. Как называется феномен, при котором подростки считают себя уникальными и неуязвимыми?
    1. Эффект первичности
    2. Иллюзия личной уникальности
    3. Социальная инерция
    4. Консервативный эффект
6. Какой стиль воспитания способствует формированию самостоятельности у подростков?
    1. Авторитарный
    2. Демократический
    3. Попустительский
    4. Гиперопека
7. Какая из характеристик является ключевой для эмоционального развития подростков?
    1. Склонность к монотонному труду
    2. Повышенная эмоциональная лабильность

3. Полное отсутствие эмоциональных реакций
4. Минимальный уровень социальной активности

8. Как педагог может помочь подростку справиться с кризисом идентичности?
    1. Создавать условия для самовыражения и саморазвития
    2. Игнорировать внутренние переживания подростка
    3. Усиливать контроль над поведением ученика
    4. Полностью исключить влияние группы сверстников
9. Какое влияние оказывает когнитивное развитие на подростковую эмоциональность?
    1. Усиливает способность к саморефлексии
    2. Полностью подавляет импульсивные реакции
    3. Минимизирует склонность к поиску новых впечатлений
    4. Исключает эмоциональные реакции на стресс
10. Какой метод воспитательной работы особенно эффективен для подростков?
    1. Навязывание строгих правил без объяснения
    2. Совместное обсуждение проблем и поиск решений
    3. Полное отсутствие контроля со стороны взрослых
    4. Применение жёсткой дисциплинарной системы

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 2
3 – 1
4 – 2
5 – 2
6 – 2
7 – 2
8 – 1
9 – 1
10 – 2

Практическое задание: анализ воспитательной ситуации

Ситуация 1. Подростковый протест

Один из учеников начал демонстрировать вызывающее поведение: грубит преподавателям, игнорирует школьные правила, пренебрежительно относится к учебным заданиям. В беседе с классным руководителем он утверждает, что «ему всё равно» и что «учёба не имеет значения».

Задания:

1. Какие возможные причины могут объяснять такое поведение подростка?
2. Как педагог может выстроить эффективное взаимодействие с данным учеником?
3. Какие методы воспитательной работы помогут изменить ситуацию?

Ситуация 2. Конфликт со сверстниками

Подросток столкнулся с проблемой в коллективе: его дразнят одноклассники, он чувствует себя

изолированным и не хочет ходить в школу. Родители обеспокоены, но сам подросток неохотно делится своими переживаниями.

Задания:

1. Каковы возможные последствия длительной социальной изоляции для подростка?
2. Какие стратегии может использовать педагог для помощи ученику?
3. Как можно вовлечь родителей в процесс решения проблемы?

Тема 22. Лидерство и организационная психология в образовательной сфере

Форма рубежного контроля – тестирование и анализ лидерского стиля (практическое задание)

Тестовые задания

1. Как называется способность оказывать влияние на группу и направлять её деятельность к достижению целей?
    1. Лидерство
    2. Авторитаризм
    3. Манипуляция
    4. Конформизм

2. Какая теория лидерства предполагает, что лидеры обладают врождёнными качествами?
    1. Теория черт
    2. Ситуационная теория
    3. Теория социальной фасилитации
    4. Когнитивная теория
3. Какой стиль лидерства предполагает коллективное принятие решений и активное участие всех членов группы?
    1. Авторитарный
    2. Демократический
    3. Попустительский
    4. Трансформационный
4. Как называется стиль лидерства, при котором лидер мотивирует, вдохновляет и способствует личностному развитию членов группы?
    1. Харизматическое лидерство
    2. Трансформационное лидерство
    3. Бихевиористский стиль
    4. Директивное лидерство
5. Какой стиль управления характеризуется высокой степенью контроля и жёсткой дисциплиной?
    1. Автократический
    2. Либеральный
    3. Динамический
    4. Эмоционально-ориентированный
6. Какой лидерский стиль чаще всего используется в образовательной среде для стимулирования самостоятельности учеников?
    1. Попустительский
    2. Демократический
    3. Авторитарный
    4. Харизматический
7. Что является основным фактором успешного лидерства в педагогической деятельности?
    1. Полный контроль над действиями подчинённых
    2. Гибкость и способность адаптироваться к ситуации
    3. Применение манипулятивных стратегий
    4. Минимальное взаимодействие с коллективом
8. Какой термин обозначает способность руководителя понимать и учитывать эмоциональное состояние сотрудников и учеников?
    1. Когнитивная проекция
    2. Эмоциональный интеллект
    3. Локус контроля
    4. Лидерская доминантность

9. Какой тип лидерства основывается на обмене между лидером и подчинёнными, при котором за выполнение задач даются вознаграждения?
    1. Трансакционное лидерство
    2. Харизматическое лидерство
    3. Коучинговое лидерство
    4. Инструментальное лидерство
10. Как лидер может повысить мотивацию членов команды в образовательной среде?
    1. Игнорировать их мнение
    2. Использовать поощрения и признание заслуг
    3. Жёстко контролировать каждое действие
    4. Исключить возможность самостоятельного принятия решений

Ключ к тесту:

1 – 1
2 – 1
3 – 2
4 – 2
5 – 1
6 – 2
7 – 2
8 – 2
9 – 1
10 – 2

Практическое задание: анализ лидерского стиля

Задание:

Студенты анализируют свой собственный лидерский стиль и разрабатывают рекомендации по его развитию.

Инструкция:

1. **Пройдите самодиагностику:**
    - Какой стиль лидерства вам ближе: авторитарный, демократический, трансформационный, попустительский?
    - Как вы обычно принимаете решения в группе?
    - Как вы реагируете на ошибки подчинённых или учеников?
    - Как вы мотивируете окружающих?
2. **Определите свои сильные и слабые стороны как лидера:**
    - В каких ситуациях ваш стиль лидерства оказывается наиболее эффективным?
    - Какие аспекты вам хотелось бы развить?
    - Как ваши лидерские качества влияют на окружающих?
3. **Разработайте план развития лидерских компетенций:**
    - Какие навыки вам необходимо улучшить?
    - Какие книги, курсы или тренинги могут помочь вам стать лучшим лидером?

- Как можно применять лидерские качества в педагогической практике?

Выводы:

- Как стиль лидерства влияет на образовательную среду?
- Какие стратегии можно использовать для развития лидерских качеств у студентов и педагогов?
- Как лидерство связано с мотивацией и продуктивностью учеников?

Ожидаемый результат:

- Осознание собственного стиля лидерства и его влияние на профессиональную деятельность.
- Развитие навыков эффективного взаимодействия с коллективом.
- Улучшение коммуникативных и управленческих навыков.

Тема 23. Психология убеждения и эффективных презентационных стратегий

Форма рубежного контроля – тестирование и практическое задание (разработка аргументированной речи)

Тестовые задания

1. Какой психолог является автором концепции шести принципов убеждения (авторитет, социальное доказательство, дефицит, обязательство, симпатия, взаимность)?
    1. Пол Экман
    2. Роберт Чалдини
    3. Дэниел Гоулман
    4. Альберт Бандура
2. Как называется техника убеждения, при которой человеку сначала делают небольшую просьбу, а затем просят выполнить более значительное действие?

1. «Дверь в лицо»
2. «Нога в двери»
3. «Метод испорченной пластинки»
4. «Тактика постепенного уступка»

3. Какой фактор наиболее усиливает убедительность аргумента?
    1. Использование сложных терминов
    2. Эмоциональное воздействие и логическая аргументация
    3. Длинные фразы без конкретики
    4. Манипуляция
4. Какой из перечисленных элементов НЕ относится к структуре эффективной презентации?
    1. Введение
    2. Аргументация
    3. Фоновый шум
    4. Заключение
5. Как называется эффект, при котором люди склонны больше доверять первому услышанному аргументу?
    1. Эффект новизны
    2. Эффект первичности
    3. Когнитивный диссонанс
    4. Социальное доказательство
6. Какой невербальный элемент повышает эффективность публичного выступления?
    1. Жесты, контакт с аудиторией и уверенная поза
    2. Полное отсутствие мимики
    3. Избегание зрительного контакта
    4. Однообразный тон голоса
7. Что из перечисленного помогает удерживать внимание аудитории?
    1. Однотонный голос
    2. Чёткая структура выступления и интерактивные элементы
    3. Перегруженность слайдами и текстом
    4. Использование сложных графиков без пояснения
8. Какой приём помогает сделать аргумент более убедительным?
    1. Повторение ключевых идей разными способами
    2. Использование длинных сложных фраз
    3. Избегание визуальных материалов
    4. Быстрое изложение без пауз
9. Какой из ниже перечисленных факторов снижает эффективность убеждения?
    1. Харизма спикера
    2. Несоответствие между словами и невербальными сигналами
    3. Использование живых примеров

4. Чёткая логика выступления

10. Как называется феномен, при котором человек лучше воспринимает информацию, если она подтверждает его существующие убеждения?
    1. Эффект Даннинга-Крюгера
    2. Когнитивное искажение подтверждения
    3. Иллюзия прозрачности
    4. Социальная фасилитация

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 2
3 – 2
4 – 3
5 – 2
6 – 1
7 – 2
8 – 1
9 – 2
10 – 2

Практическое задание: разработка аргументированной речи

Задание:
Студенты готовят краткое аргументированное выступление (2–3 минуты) на выбранную тему, используя принципы убеждения и презентационные стратегии.

Инструкция:

1. **Выберите тему выступления:**
    - Почему важно развивать эмоциональный интеллект?
    - Роль критического мышления в современном обществе
    - Влияние социальных сетей на поведение подростков
    - Как лидерство помогает в профессиональном росте?
    - Важность формирования здоровых привычек
2. **Структурируйте свою речь:**
    - Введение: привлеките внимание аудитории с помощью вопроса, факта или цитаты.
    - Основная часть: представьте 2–3 аргумента, подкреплённые примерами.
    - Заключение: сделайте вывод и призыв к действию.
3. **Используйте техники убеждения:**
    - Логические аргументы (факты, исследования, статистика).
    - Эмоциональное воздействие (истории, примеры из жизни).
    - Эффект повторения ключевых мыслей.
4. **Презентация:**
    - Практикуйте выразительность речи (интонация, паузы, жесты).
    - Контролируйте невербальные сигналы (зрительный контакт, осанка).

- Используйте визуальную поддержку (если применимо).

Оценочные критерии:

- Логичность и структурированность аргументации.
- Чёткость изложения мыслей.
- Использование риторических приёмов и невербальных инструментов.
- Уровень вовлечённости аудитории.

Выводы:

- Какие стратегии убеждения оказались наиболее эффективными?
- Как невербальные элементы повлияли на восприятие речи?
- Какие аспекты публичного выступления стоит улучшить?

Ожидаемый результат:

- Развитие навыков публичных выступлений.
- Улучшение аргументации и структурирования мыслей.
- Осознание влияния невербальных аспектов на коммуникацию.

Тема 24. Применение арт-терапевтических методик в образовательном процессе

Форма рубежного контроля – тестирование и практическое задание (разработка арт-терапевтического упражнения)

Тестовые задания

1. Какое основное назначение арт-терапии в образовательном процессе?
    1. Диагностика психических расстройств
    2. Развитие творческого потенциала и эмоциональной регуляции
    3. Обучение профессиональным художественным навыкам
    4. Контроль поведения учащихся
2. Какой вид арт-терапии использует изображение и рисунок как средство самовыражения?
    1. Драматерапия

2. Музыкальная терапия
3. Изотерапия
4. Терапия движением

3. Как называется техника, при которой участник создает истории и анализирует их содержание для выявления внутренних конфликтов?
    1. Метод сказкотерапии
    2. Танцевально-двигательная терапия
    3. Символдрама
    4. Техника ассоциаций
4. Как арт-терапия может помочь учащимся с особыми образовательными потребностями?
    1. Развивать когнитивные способности и снижать тревожность
    2. Заменить классическое обучение
    3. Исключить необходимость вербального общения
    4. Ограничить взаимодействие с окружающими
5. Какой из методов арт-терапии особенно эффективен для работы с гиперактивными детьми?
    1. Музыкальная терапия
    2. Декоративно-прикладное творчество
    3. Скульптурная лепка
    4. Песочная терапия
6. В чем заключается основная цель использования арт-терапевтических методик в образовании?
    1. Развитие эмоционального интеллекта и социализация
    2. Подготовка профессиональных художников
    3. Контроль над эмоциональными реакциями учащихся
    4. Исключение межличностных взаимодействий
7. Какой из подходов наиболее часто используется в арт-терапии для работы с тревожными детьми?
    1. Метод когнитивно-поведенческой терапии
    2. Метод работы с метафорическими ассоциативными картами
    3. Бихевиористский подход
    4. Директивный контроль над творчеством
8. Какой компонент является важной частью арт-терапии?
    1. Оценка художественного мастерства
    2. Свободное самовыражение без критики
    3. Жесткое следование заданному алгоритму
    4. Обязательное объяснение каждым участником смысла работы
9. Как называется метод, в котором используется работа с природными материалами, такими как листья, камни, песок?
    1. Экотерапия

2. Терапия теней
3. Проективный анализ
4. Рисуночная диагностика

10. В каком формате чаще всего применяются арт-терапевтические методики в образовательной среде?
    1. Индивидуальные и групповые занятия
    2. Только индивидуальная работа
    3. Лекции по теории искусства
    4. Строго структурированные тестовые задания

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 3
3 – 1
4 – 1
5 – 4
6 – 1
7 – 2
8 – 2
9 – 1
10 – 1

Практическое задание: разработка арт-терапевтического упражнения

Задание:

Студенты разрабатывают арт-терапевтическое упражнение, направленное на развитие эмоциональной регуляции и самовыражения у учащихся.

Инструкция:

1. **Определите цель упражнения:**
    - Какую задачу решает ваше арт-терапевтическое упражнение? (например, снижение тревожности, развитие эмпатии, выражение эмоций)
2. **Выберите методику:**
    - Какой вид арт-терапии будет использоваться? (изотерапия, сказкотерапия, песочная терапия, музыкальная терапия и т. д.)
3. **Опишите процесс выполнения:**
    - Какие материалы понадобятся для выполнения упражнения?
    - Какие инструкции получат участники?
    - Как долго должно длиться задание?
4. **Продумайте рефлексию:**
    - Как можно обсудить результаты упражнения с участниками?
    - Какие вопросы можно задать, чтобы помочь учащимся осознать свои эмоции?
5. **Представьте упражнение группе:**
    - Объясните суть упражнения

- Расскажите, почему оно эффективно
- Подготовьте его к возможному практическому применению

Пример упражнения:

Название: «Дерево эмоций»
Цель: Развитие эмоционального самовыражения и осознание своих чувств.
Материалы: Лист бумаги, краски или цветные карандаши.
Процесс: Учащиеся рисуют дерево, где корни символизируют их прошлый опыт, ствол — настоящее, а листья — их мечты и надежды. Цвета выбираются интуитивно, без жёстких ограничений.
Рефлексия: Какие чувства возникли в процессе рисования? Какое значение они вкладывали в изображение? Какие эмоции доминируют в их рисунке?

Выводы:

- Как арт-терапия помогает учащимся лучше понимать свои эмоции?
- Какие методики оказались наиболее полезными?
- Как использовать арт-терапевтические упражнения в образовательном процессе?

Ожидаемый результат:

- Развитие навыков саморефлексии у студентов.
- Улучшение понимания эмоционального состояния через творчество.
- Развитие навыков группового взаимодействия в арт-терапевтических практиках.

Тема 25. Когнитивные искажения и развитие критического мышления у обучающихся

Форма рубежного контроля – тестирование и анализ примеров когнитивных искажений (практическое задание)

Тестовые задания

1. Как называется склонность человека искать подтверждения своим убеждениям и игнорировать противоречащие факты?
    1. Эффект Даннинга-Крюгера
    2. Когнитивное искажение подтверждения
    3. Иллюзия контроля
    4. Эффект первичности
2. Какое когнитивное искажение приводит к тому, что люди переоценивают свои знания и способности?

1. Эффект Даннинга-Крюгера
2. Эффект плацебо
3. Фундаментальная ошибка атрибуции
4. Гипотеза справедливого мира

3. Как называется феномен, при котором человек считает, что негативные события происходят с другими, но не с ним?
    1. Иллюзия превосходства
    2. Ошибка планирования
    3. Оптимистическое искажение
    4. Эффект первичности
4. Какое когнитивное искажение заставляет человека полагать, что если событие произошло несколько раз подряд, то его вероятность изменяется (например, если монета выпала «орлом» 5 раз, то «решка» должна выпасть скорее)?
    1. Ошибка игрока
    2. Эффект первичности
    3. Феномен ложной памяти
    4. Когнитивный диссонанс
5. Как называется тенденция объяснять поведение других внутренними качествами, игнорируя влияние ситуации?
    1. Фундаментальная ошибка атрибуции
    2. Иллюзия контроля
    3. Когнитивная инерция
    4. Эффект ореола
6. Какой термин обозначает склонность человека считать, что он знал исход события после того, как оно произошло («Я так и думал»)?
    1. Эффект хиндсайта (задним числом)
    2. Иллюзия прозрачности
    3. Эффект самосбывающегося пророчества
    4. Когнитивный диссонанс
7. Какое когнитивное искажение заставляет людей видеть причинно-следственные связи там, где их нет (например, суеверия)?
    1. Иллюзия контроля
    2. Ошибка атрибуции
    3. Апофения
    4. Эффект плацебо
8. Какой фактор способствует развитию критического мышления?
    1. Слепое следование авторитетам
    2. Анализ альтернативных точек зрения
    3. Эмоциональное реагирование на информацию
    4. Предвзятая интерпретация данных

9. Как называется способность оценивать информацию с разных точек зрения и проверять её достоверность?
    1. Критическое мышление
    2. Конформизм
    3. Эффект ореола
    4. Эвристика доступности
10. Какой навык помогает избегать когнитивных искажений?
    1. Систематическая проверка информации
    2. Опора только на личный опыт
    3. Использование интуитивного мышления без анализа
    4. Сведение всех проблем к простым решениям

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 1
3 – 3
4 – 1
5 – 1
6 – 1
7 – 3
8 – 2
9 – 1
10 – 1

Практическое задание: анализ примеров когнитивных искажений

Задание:

Студенты анализируют примеры когнитивных искажений в повседневной жизни и предлагают способы их коррекции с точки зрения критического мышления.

Инструкция:

1. **Выберите 2-3 примера когнитивных искажений из повседневной жизни.**
    - Например: «Ошибка игрока» в азартных играх, «Эффект ореола» при оценке человека, «Когнитивное искажение подтверждения» при чтении новостей.
2. **Опишите, как это искажение влияет на восприятие реальности.**
    - Как человек принимает решения под его влиянием?
    - Какие ошибки могут возникнуть?
3. **Предложите стратегии, которые помогают избежать данного когнитивного искажения.**
    - Как применять критическое мышление в подобных ситуациях?
    - Какие вопросы можно задать себе, чтобы не попасть под влияние этого искажения?
4. **Сформулируйте выводы:**
    - Какие когнитивные искажения наиболее распространены?
    - Как их можно распознавать в повседневной жизни?

- Как педагоги могут обучать учащихся критическому мышлению?

Пример выполнения:

Когнитивное искажение: Когнитивное искажение подтверждения.
Пример: Человек, который верит в астрологию, замечает только те прогнозы, которые «сбылись», и игнорирует случаи, когда предсказания оказались неверными.
Влияние: Формирование ошибочных убеждений, неспособность объективно оценивать реальность.
Стратегия коррекции: Анализ альтернативных точек зрения, проверка данных из разных источников, использование научных методов.

Ожидаемый результат:

- Развитие навыков анализа информации.
- Формирование привычки задавать критические вопросы.
- Осознание влияния когнитивных искажений на повседневное мышление.

Тема 26. Психологические аспекты цифровой зависимости и информационной перегрузки

Форма рубежного контроля – тестирование и анализ цифровых привычек (практическое задание)

Тестовые задания

1. Как называется состояние, при котором человек испытывает тревогу и дискомфорт при отсутствии доступа к интернету или смартфону?
    1. Когнитивное истощение
    2. ФОМО (Fear of Missing Out)
    3. Дигитальное отстранение
    4. Социальная фасилитация
2. Какой феномен описывает неспособность человека критически воспринимать информацию из-за её чрезмерного объёма?

1. Информационная перегрузка
2. Когнитивная гибкость
3. Социальное сравнение
4. Иллюзия контроля

3. Какое влияние оказывает постоянное потребление цифрового контента на память?
    1. Улучшает способность к длительному запоминанию
    2. Ослабляет способность запоминать информацию, так как она легко доступна онлайн
    3. Ускоряет процессы принятия решений
    4. Полностью исключает необходимость использования рабочей памяти
4. Как называется явление, при котором человек чувствует необходимость проверять уведомления, даже если их нет?
    1. Фантомные вибрации
    2. Эффект подтверждения
    3. Иллюзия прозрачности
    4. Дигитальная амнезия
5. Какой механизм объясняет возникновение цифровой зависимости?
    1. Выработка дофамина при получении новой информации и взаимодействии в соцсетях
    2. Неспособность контролировать эмоции
    3. Генетическая предрасположенность
    4. Изменение структуры мозга из-за использования экранных технологий
6. Какой термин обозначает чрезмерное стремление к постоянному онлайн-присутствию?
    1. Дигитальная тревожность
    2. Киберсоциализация
    3. Постоянная вовлечённость
    4. Интернет-зависимость
7. Как можно минимизировать влияние информационной перегрузки?
    1. Исключить все источники информации
    2. Использовать фильтрацию и структурирование данных
    3. Полностью отказаться от цифровых устройств
    4. Переключаться между задачами как можно чаще
8. Как называется эффект, при котором человек переоценивает количество времени, проведённого в сети?
    1. Цифровая иллюзия времени
    2. Когнитивное искажение восприятия
    3. Феномен залипания
    4. Эффект Даннинга-Крюгера
9. Как можно контролировать цифровые привычки?
    1. Осознанное использование экранного времени и цифровая гигиена

2. Полное избегание любых интернет-ресурсов
3. Бесконтрольное потребление контента
4. Увеличение количества уведомлений для быстрого реагирования

10. Какой фактор делает цифровую среду особенно привлекательной и вызывающей зависимость?
    1. Непредсказуемые награды (переменный график подкрепления)
    2. Ограниченный доступ к информации
    3. Чрезмерный контроль контента
    4. Отсутствие эмоциональной вовлечённости

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 1
3 – 2
4 – 1
5 – 1
6 – 4
7 – 2
8 – 1
9 – 1
10 – 1

Практическое задание: анализ цифровых привычек

Задание:
Студенты проводят анализ своих цифровых привычек и разрабатывают план цифровой гигиены.

Инструкция:

1. **Оцените своё поведение в цифровой среде:**
    - Сколько времени в день вы проводите в интернете?
    - Как часто проверяете телефон без необходимости?
    - Испытываете ли тревожность при отсутствии доступа к сети?
    - Легко ли вам сосредоточиться на задаче без отвлечений на уведомления?
2. **Определите цифровые привычки, которые могут влиять на ваше когнитивное состояние:**
    - Какие приложения или сайты потребляют больше всего времени?
    - Есть ли ощущение информационной перегрузки после длительного пребывания в сети?
    - Испытываете ли вы эффект фантомных вибраций или стремление постоянно проверять обновления?
3. **Разработайте персональный план цифровой гигиены:**
    - Как можно ограничить ненужное использование гаджетов?
    - Какие практики помогут структурировать потребление информации?
    - Как можно уменьшить стресс, связанный с цифровой средой?

4. **Выводы:**
    - Как цифровая среда влияет на вашу когнитивную продуктивность?
    - Какие стратегии управления цифровыми привычками оказались наиболее эффективными?
    - Какие рекомендации можно дать другим людям для осознанного использования технологий?

Ожидаемый результат:

- Осознание влияния цифровой среды на когнитивное развитие.
- Разработка осознанных стратегий управления экранным временем.
- Улучшение навыков цифровой гигиены и контроля информационного потока.

Тема 27. Психология саморегуляции и профилактика эмоционального истощения педагога

Форма рубежного контроля – тестирование и разработка личной стратегии саморегуляции (практическое задание)

Тестовые задания

1. Какой механизм позволяет человеку осознанно контролировать свои эмоции, поведение и реакции в стрессовых ситуациях?
    1. Саморегуляция
    2. Аффективное реагирование
    3. Эмоциональная импульсивность
    4. Диссоциация
2. Какой из факторов может привести к эмоциональному истощению педагога?
    1. Чёткое разделение работы и отдыха

2. Чрезмерные профессиональные нагрузки и отсутствие поддержки
3. Регулярная смена деятельности
4. Применение техник релаксации

3. Как называется состояние, при котором человек испытывает хроническую усталость, раздражительность и потерю интереса к работе?
    1. Депрессия
    2. Эмоциональное выгорание
    3. Когнитивное истощение
    4. Самоэффективность
4. Кто из исследователей разработал концепцию профессионального выгорания?
    1. Карл Роджерс
    2. Дэниел Гоулман
    3. Кристина Маслач
    4. Роберт Чалдини
5. Какой метод саморегуляции направлен на осознанное расслабление через постепенное напряжение и расслабление мышц?
    1. Прогрессивная мышечная релаксация Джекобсона
    2. Метод ассоциативного кодирования
    3. Диссоциативный подход
    4. Эффект плацебо
6. Какой стиль педагогического взаимодействия способствует снижению уровня стресса и предотвращению эмоционального истощения?
    1. Авторитарный
    2. Кооперативный
    3. Игнорирующий
    4. Директивный
7. Какое влияние оказывает высокая эмоциональная вовлечённость без адекватных методов саморегуляции?
    1. Повышает профессиональную мотивацию
    2. Приводит к эмоциональному истощению
    3. Способствует повышению когнитивных функций
    4. Улучшает уровень удовлетворённости работой
8. Какой метод саморегуляции включает осознание собственных мыслей, эмоций и реакций без критики и попытки их изменить?
    1. Когнитивная реструктуризация
    2. Осознанность (Mindfulness)
    3. Рациональная реконцепция
    4. Социальное подкрепление
9. Как можно предотвратить профессиональное выгорание?
    1. Игнорировать признаки усталости

2. Создавать баланс между работой и личной жизнью
3. Увеличивать рабочую нагрузку
4. Минимизировать социальное взаимодействие

10. Какой фактор помогает педагогу поддерживать высокий уровень саморегуляции?
    1. Постоянное подавление эмоций
    2. Развитие эмоционального интеллекта
    3. Увеличение рабочего времени
    4. Минимизация социальных контактов

Ключ к тесту:

1 – 1
2 – 2
3 – 2
4 – 3
5 – 1
6 – 2
7 – 2
8 – 2
9 – 2
10 – 2

Практическое задание: разработка личной стратегии саморегуляции

Задание:

Студенты разрабатывают личный план по саморегуляции и профилактике эмоционального истощения, учитывая индивидуальные особенности и профессиональную нагрузку.

Инструкция:

1. **Определите триггеры стресса:**
   - Какие ситуации вызывают у вас наибольшее напряжение?
   - Какие эмоции возникают в ответ на стрессовые ситуации?
2. **Выберите техники саморегуляции:**
   - Какие методы вам помогают справляться со стрессом? (Дыхательные техники, медитация, физическая активность, когнитивная реструктуризация и др.)
   - Как можно интегрировать их в повседневную жизнь?
3. **Создайте баланс между работой и отдыхом:**
   - Какие практики помогут вам лучше разграничивать рабочее и личное время?
   - Как можно организовать перерывы и время на восстановление?
4. **Разработайте систему поддержки:**
   - К кому можно обратиться за помощью в стрессовой ситуации?
   - Как можно выстраивать здоровые профессиональные отношения?
5. **Опишите план действий на случай эмоционального истощения:**
   - Какие признаки указывают на выгорание?
   - Какие шаги можно предпринять для восстановления?

6. **Заключение:**
    - Какие методы саморегуляции оказались наиболее эффективными?
    - Как можно адаптировать их для профессиональной деятельности?
    - Какие привычки можно сформировать для профилактики выгорания?

Ожидаемый результат:

- Осознание собственных факторов стресса.
- Разработка персонализированной стратегии саморегуляции.
- Формирование устойчивости к эмоциональному истощению в профессиональной деятельности.

Тема 28. Будущее психологии: трансформация личности в цифровую эпоху

Форма рубежного контроля – тестирование и эссе

Тестовые задания

1. Какой термин обозначает слияние реального и цифрового опыта в формировании личности?
    1. Цифровая идентичность
    2. Социальная адаптация
    3. Когнитивная гибкость
    4. Гиперреальность
2. Как называется феномен, при котором человек воспринимает виртуальную личность как более «настоящую», чем свою реальную?
    1. Эффект аватара
    2. Социальная фасилитация

3. Иллюзия контроля
4. Цифровой нарциссизм

3. Какой из эффектов связан с тем, что люди ведут себя в сети иначе, чем в реальной жизни, из-за чувства анонимности?
    1. Эффект расторможенности в сети
    2. Иллюзия прозрачности
    3. Эффект социальной фасилитации
    4. Феномен залипания
4. Какое влияние оказывает постоянное пребывание в цифровой среде на внимание?
    1. Улучшает способность концентрироваться на длительных задачах
    2. Приводит к клиповому мышлению и снижению концентрации
    3. Не оказывает влияния
    4. Ускоряет процессы аналитического мышления
5. Какой термин обозначает утрату способности критически воспринимать информацию из-за её избытка?
    1. Когнитивная инерция
    2. Информационная перегрузка
    3. ФОМО
    4. Дигитальное выгорание
6. Какой из факторов влияет на формирование цифровой личности?
    1. Использование социальных сетей
    2. Воспитание в офлайн-среде
    3. Исключительно личные убеждения
    4. Отсутствие интернет-контента
7. Как называется эффект, при котором пользователи социальных сетей сравнивают себя с тщательно отредактированными образами других?
    1. Феномен цифрового самопрезентирования
    2. Эффект Даннинга-Крюгера
    3. Когнитивное искажение подтверждения
    4. Иллюзия понимания
8. Какое влияние искусственный интеллект может оказывать на развитие личности?
    1. Исключительно негативное
    2. Может способствовать обучению, но также формировать зависимость от технологий
    3. Полностью заменит человеческое мышление
    4. Не имеет значимого влияния
9. Как можно снизить негативное влияние цифровой среды на личность?
    1. Полностью отказаться от технологий
    2. Развивать цифровую грамотность и критическое мышление
    3. Потреблять информацию бесконтрольно

4. Исключительно доверять алгоритмам соцсетей

10. Как называется концепция, при которой границы между реальным и виртуальным миром стираются?
    1. Гиперреальность
    2. Эффект цифрового самопрезентирования
    3. Иллюзия прозрачности
    4. Эффект плацебо

Ключ к тесту:

1 – 1
2 – 1
3 – 1
4 – 2
5 – 2
6 – 1
7 – 1
8 – 2
9 – 2
10 – 1

Темы для эссе

1. **Как цифровая среда меняет восприятие себя и других?**
    - В эссе рассмотрите влияние социальных сетей, виртуальной реальности и цифровых технологий на идентичность человека.
2. **Психология в эпоху искусственного интеллекта: вызовы и перспективы**
    - Какие изменения в человеческом мышлении и поведении могут произойти под влиянием ИИ?
3. **Клиповое мышление: угроза или эволюция когнитивных процессов?**
    - Как изменилось внимание и способность к анализу информации в цифровую эпоху?
4. **Гиперреальность и исчезновение границ между виртуальным и реальным: последствия для психики**
    - Рассмотрите влияние цифровых технологий на восприятие реальности.
5. **Как можно адаптировать образование к изменениям в когнитивных процессах новых поколений?**
    - Какие подходы к обучению могут быть эффективны в условиях цифровой трансформации?

Тема 29. Обобщение и интеграция психологических знаний в профессиональную деятельность

Форма рубежного контроля – тестирование и итоговый анализ (эссе)

Тестовые задания

1. Как называется процесс соединения различных знаний и концепций в целостную картину?
    1. Систематизация
    2. Интеграция
    3. Анализ
    4. Изоляция
2. Какой из методов обучения помогает развивать критическое мышление и способствует глубокой интеграции знаний?
    1. Механическое заучивание
    2. Проблемное обучение
    3. Автоматическое повторение

4. Минимизация познавательной активности

3. Какая из областей психологии занимается применением психологических знаний в профессиональной среде?
    1. Общая психология
    2. Прикладная психология
    3. Теоретическая психология
    4. Психоаналитическая психология
4. Как называется способность применять психологические теории и концепции в реальных профессиональных ситуациях?
    1. Практическое мышление
    2. Профессиональная компетентность
    3. Когнитивная ригидность
    4. Эмоциональное реагирование
5. Какую роль играет рефлексия в интеграции психологических знаний?
    1. Способствует осознанию собственного опыта и развитию метакогнитивных навыков
    2. Является второстепенной и не влияет на усвоение знаний
    3. Препятствует анализу ошибок и успешных решений
    4. Исключает необходимость профессионального роста
6. Какая стратегия помогает лучше усваивать и интегрировать психологические знания?
    1. Постоянное практическое применение
    2. Чтение теоретических источников без анализа
    3. Запоминание терминов без их понимания
    4. Исключение обратной связи от преподавателей
7. Какой навык особенно важен для эффективного применения психологических знаний в работе с людьми?
    1. Способность к эмпатии и активному слушанию
    2. Исключение эмоций при взаимодействии
    3. Минимальное взаимодействие с коллегами
    4. Полное игнорирование межличностных процессов
8. Какой метод позволяет наиболее эффективно оценить уровень интеграции знаний у студентов?
    1. Проектные и ситуационные задания
    2. Запоминание терминов
    3. Обычные тесты с выбором ответа
    4. Изолированное изучение концепций без примеров
9. Какой из факторов помогает повысить эффективность применения психологических знаний в профессии?
    1. Гибкость мышления и адаптивность
    2. Полная приверженность одной концепции без её критического анализа

3. Минимальное использование рефлексии
4. Стремление избегать сложных профессиональных задач

10. Какой из методов позволяет улучшить осмысленное применение знаний?
    1. Применение в реальных профессиональных ситуациях
    2. Исключение теоретического анализа
    3. Полное исключение практических задач
    4. Сведение образовательного процесса к запоминанию

Ключ к тесту:

1 – 2
2 – 2
3 – 2
4 – 2
5 – 1
6 – 1
7 – 1
8 – 1
9 – 1
10 – 1

Темы для итогового эссе

1. **Как психологические знания могут улучшить профессиональную деятельность педагога?**
    - В эссе рассмотрите, какие концепции психологии наиболее полезны для преподавателей и как они могут применяться в образовательной среде.
2. **Интеграция различных психологических направлений: возможно ли единое понимание психики?**
    - Проанализируйте плюсы и минусы объединения разных психологических школ и концепций.
3. **Роль саморефлексии в профессиональном росте специалиста**
    - Обсудите, почему важно анализировать свой опыт и как это влияет на эффективность работы.
4. **Как критическое мышление помогает в профессиональной деятельности?**
    - Рассмотрите примеры того, как критическое мышление помогает избегать когнитивных искажений и принимать взвешенные решения.
5. **Будущее психологии: какие знания и навыки станут наиболее востребованными?**
    - Сделайте прогноз, какие аспекты психологии будут наиболее актуальны в ближайшие десятилетия.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1-2, Сессии 3-4,1,-2,3,-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компе-тенции	**Наименование компетенции**	**Номера тестовых заданий**
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1-5

ОПК-3	Способен организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	6-10
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	11-15
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	16-20
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	21-25
Всего	**—**	**25**

Компетенция УК-3 ***(Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде)***

Закрытые задания

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какой стиль лидерства способствует продуктивной командной работе?

1. Авторитарный
2. Демократический
3. Попустительский
4. Манипулятивный
   Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Что способствует снижению конфликтов в группе?

1. Игнорирование проблемных ситуаций
2. Развитие навыков активного слушания и эмпатии
3. Жёсткая иерархия
4. Исключение обсуждений внутри команды
   Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какой фактор наиболее значимо влияет на эффективное взаимодействие в команде?

1. Чёткое распределение ролей и взаимное уважение
2. Жёсткое руководство со стороны одного человека
3. Минимальное общение между участниками
4. Полное отсутствие конкуренции
   Ответ: _____

Открытые задания

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
   Опишите основные принципы эффективного взаимодействия в команде. Как развитие этих навыков помогает в профессиональной деятельности?
   Ответ: _____

5. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
   Приведите примеры ситуаций, в которых социальное взаимодействие играет ключевую роль в образовательной среде.
   Ответ: _____

Компетенция ОПК-3 ***(Способен организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями)***

Закрытые задания

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какой принцип лежит в основе инклюзивного образования?

1. Создание условий, адаптированных под индивидуальные потребности учащихся
2. Жёсткое следование единым стандартам
3. Исключение детей с ОВЗ из образовательного процесса
4. Ориентация только на академические достижения
   Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какой стиль педагогического взаимодействия помогает формировать доверие между педагогом и учеником?

1. Директивный
2. Кооперативный
3. Автократический
4. Манипулятивный
   Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какой метод наиболее эффективен для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра?

1. Визуальные расписания и структурированное обучение
2. Жёсткий контроль

3. Наказание за отклоняющееся поведение

4. Полное исключение социальных взаимодействий
Ответ: _____

Открытые задания

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите основные принципы адаптации учебного процесса для детей с особыми образовательными потребностями.
Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Предложите способы интеграции учеников с ОВЗ в общую образовательную среду, учитывая их индивидуальные особенности.
Ответ: _____

Компетенция ОПК-6 ***(Способен использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения и воспитания)***

Закрытые задания

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Как называется метод обучения, при котором материал адаптируется под уровень подготовленности учащегося?

1. Дифференцированное обучение

2. Универсальный подход

3. Авторитарный стиль преподавания

4. Индивидуальное оценивание
Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что является важным элементом индивидуализации обучения?

1. Упрощение программы для всех

2. Учёт когнитивных особенностей ученика

3. Исключение практических заданий

4. Минимизация обратной связи
Ответ: _____

Открытые задания

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите, какие психолого-педагогические технологии могут быть использованы для индивидуализации обучения, и приведите примеры их применения.
Ответ: _____

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Разработайте модель индивидуального образовательного маршрута для ученика с особыми образовательными потребностями.
Ответ: _____

Компетенция ОПК-7 ***(Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ)***

Закрытые задания

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    Какой метод общения с родителями минимизирует конфликтные ситуации?

1. Активное слушание и эмпатия
2. Директивное навязывание решений
3. Минимизация общения с родителями
4. Игнорирование жалоб
   Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    Какой стиль общения с учащимися способствует созданию доверительной образовательной среды?

1. Директивный
2. Демократический
3. Попустительский
4. Контролирующий
   Ответ: _____

Открытые задания

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Опишите принципы построения эффективного взаимодействия между педагогом, родителями и учащимися.
    Ответ: _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Проанализируйте ситуацию: родители ученика жалуются на снижение успеваемости, обвиняя учителя. Как можно разрешить этот конфликт?
    Ответ: _____

Компетенция ПК-3 ***(Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения)***

Закрытые задания

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    Какой фактор способствует созданию комфортной образовательной среды?

1. Эмоциональная поддержка и уважение личности ученика
2. Полное исключение социальной активности
3. Минимизация взаимодействия между учениками
4. Жёсткий контроль над эмоциями
   Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    Как называется метод преподавания, стимулирующий самостоятельное мышление?

1. Проблемное обучение
2. Механическое заучивание
3. Односторонняя передача знаний
4. Исключение вопросов со стороны учеников
   Ответ: _____

Открытые задания

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Как можно создать образовательную среду, способствующую личностному и когнитивному развитию учащихся?
    Ответ: _____
22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Разработайте программу развивающего образовательного занятия, основанную на принципах проблемного обучения.
    Ответ: _____

Закрытые задания

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    Какой элемент образовательной среды способствует развитию критического мышления у учащихся?

1. Использование только устного объяснения материала
2. Развитие диалоговой формы обучения и постановка проблемных вопросов
3. Исключение дискуссий в классе
4. Чёткое следование единому алгоритму действий
   Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    Как можно повысить вовлечённость учащихся в образовательный процесс?

1. Использование интерактивных методов и практических заданий
2. Минимизация ролевых игр и обсуждений
3. Уменьшение объёма обратной связи
4. Полное исключение вариативности в обучении
   Ответ: _____

Открытое задание

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Предложите рекомендации по формированию образовательной среды, способствующей развитию навыков самостоятельного обучения у учащихся.
    Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПЕДАГОГИКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Истоки становления педагогики как науки и его назначение	Кейс-задание	1. Охарактеризовать истоки зарождения педагогики. Основные идеи в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности.
2.	Раздел 2. Научно-теоретические основы педагогики как науки	Кейс-задание	1. Рассмотреть педагогику как предмет. Охарактеризовать задачи педагогики. Раскрыть основные разделы педагогики.
3.	Раздел 3. Педагогика становления и развития личности, социализация человека	Кейс-задание	1. Рассмотреть социальное развитие и социализацию человека. 2. Охарактеризовать движущие силы педагогики становления и развития личности.
4	Раздел 4. Профессиональная этика педагога	Кейс-задание	1. Понятие и сущность профессиональной этики педагога. 2. Основные положения профессиональной этики педагога.

Раздел 1. Истоки становления педагогики как науки и его назначение

Форма рубежного контроля – кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Охарактеризовать истоки зарождения педагогики.

2. Основные идеи в педагогике, исходя из потребностей социального фактора развития личности

Раздел 2. Научно-теоретические основы педагогики как науки

Форма рубежного контроля - кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Рассмотреть педагогику как предмет.
2. Охарактеризовать задачи педагогики.
3. Раскрыть основные разделы педагогики

Раздел 3. Педагогика становления и развития личности, социализация человека

Форма рубежного контроля - кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Рассмотреть социальное развитие и социализацию человека.
2. Охарактеризовать движущие силы педагогики становления и развития личности.

Раздел 4. Профессиональная этика педагога

Форма рубежного контроля - кейс-задание.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Понятие и сущность профессиональной этики педагога.
2. Основные положения профессиональной этики педагога.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/экзамен,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1-4
ОПК – 5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	5-9
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	10-14
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	15-19
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	20-24
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	25-26
Всего		26

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   В Семейном Кодексе РФ провозглашено право ребенка:
   1) На жизнь.
   2) На свободу мысли, совести, религии
   3) **На заботу родителей**.
   4) Все ответы правильные.

   Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Включение в содержание образования деятельностных компонентов — целеполагания, планирования, образовательных технологий, а также видов деятельности учащихся — исследований, дискуссий, конструирования и т. п.
   1) Принципа структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне.
   2) Принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения.
   3) Принципа доступности и природосообразности содержания обучения.

   Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   Главный НПА, регулирующий образовательную деятельность.
   1) Семейный кодекс РФ
   2) ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»
   3) Уголовный кодекс РФ.

   Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   Для какой эпохи были характерны следующие черты воспитания: внимание к личности ребенка, обучение велось на родном языке, содержание обучения основывается на сознательности и наглядности.
   1) Первобытное общество
   2) Эпоха Средневековья
   3) Эпоха Возрождения
   4) Эпоха Просвещения

   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-5

5. Прочитайте текст и установите последовательность.
   Установите последовательность образовательного процесса.
   1) Дошкольное учреждение
   2) Институт.
   3) Школа.

   Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Последовательность педагогического процесса включает три основных этапа:

1) Подготовительный этап
2) Заключительный этап
3) Основной этап

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

7. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите стиль педагогической деятельности и его характеристику. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	***II***
А) Авторитарный	В группе неустойчивый микроклимат, скрытые конфликты. Организация и контроль осуществляет без системы
Б) Демократический	Методами воздействия являются побуждение к действию, совет, просьба. Педагог главное внимание обращает на методическую культуру, в педагогическом коллективе часто лидируют
В) Либерально-попустительский	Характерны большая профессиональная устойчивость, удовлетворенность своей профессией

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**

8. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите личностные качества педагога и определение.

ПРИМЕРЫ	**ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**
А) Педагогически такт	1) Самоанализ проделанных шагов, оценка полученных результатов, соотнесение их с поставленной целью.
Б) Педагогический оптимизм	2) Умение держать себя подобающим образом, соблюдение правил приличия
В) Культура профессионального общения	3) Комплекс психологических установок на работу с детьми.
Г) Педагогическая рефлексия	4) Организация правильных взаимоотношений, понимание детей и

ПРИМЕРЫ	ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
	окружающих, уважение к ним, создание положительного микроклимата.
Д) Профессиональная направленность	5) Глубокая вера педагога в силы воспитанника, в результат образовательной работы.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г	Д

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Педагогика - это
Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Четырехлетний Саша придавил дверью палец и с плачем побежал к воспитательнице, которая в это время что-то читала в своем телефоне. «Не плачь. Иди лучше поиграй с машинками» - спокойно сказал она, и опять отвернулась к телефону. Определите стиль педагогической деятельности.
Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
ФГОС представляет собой:
5) Стратегическое планирование.
6) Краткосрочное планирование.
7) **Федеральный государственный образовательный стандарт**.
8) Все ответы правильные.
Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?
1) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
2) **Фундаментальное ядро содержания общего образования;**
3) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;
4) Послание Президента Федеральному Собранию.
Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Дополните предложения (выбрать 1 необходимое слово): «Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать.

1) **Единство** образовательного пространства РФ.
2) **Переемственность** основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.
3) Требовательность в разных направлениях.

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС?

1) Переемственность
2) Развитие
3) Научность
4) Вариативность.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

15. Прочитайте текст и запишите ответ.

Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС, это:

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите ответ.

ФГОС - это_____.

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Педагогический организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых и национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию:

9) Воспитание личности.
10) Практическое воспитание личности.
11) **Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России**.
12) Все ответы правильные.

Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Духовно-нравственное развитие представляет собой:

1) Формирование умений в спорте.

2) Формирований знаний в музыке.
3) Формирование умений на основе национальных ценностей выстраивать отношения к себе и другим людям, Отечеству, миру в целом.

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Духовное воспитание и нравственное вопитание.
4) Не связаны друг с другом.
5) Связаны друг с другом.
6) Разные направления.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Для какой эпохи были характерны следующие черты воспитания: внимание к личности ребенка, обучение велось на родном языке, содержание обучения основывается на сознательности и наглядности.
5) Первобытное общество
6) Эпоха Средневековья
7) Эпоха Возрождения
8) Эпоха Просвещения

Ответ:

21. Прочитайте текст и запишите ответ.
В каких НПА есть понятие «Духовно-нравственное воспитание»?
Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите ответ.
В целях внедрения духовно-нравственного воспитания, Президент РФ подписал_____ Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Деятельность педагога можно рассматривать как:
1) Искусство.
2) Реализацию психолого-педагогических знаний.
3) Процесс обучения.

Ответ: _____
Обоснование: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К основным «орудиям» педагогического труда относятся:

1) мел
2) голос
3) указка

Ответ: _____

Обоснование: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-3

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Педагогические умения:

1) походка
2) коммуникативные
3) рисование
4) пантомимика

Ответ: _____

Обоснование: _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К внутренним факторам протекания педагогического процесса относятся:

1) Материально-технические
2) Производственные.
3) Культурные.
4) Общественные.

Ответ: _____

Обоснование: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Характеристика и образование лиц с сенсорными нарушениями**	**Реферат**	**форма рубежного контроля –** составление реферата объемом не менее 10 страниц Особенности познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь) детей с нарушениями слуха. Особенности познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь) детей нарушениями зрения. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения. Особенности личности и межличностных отношений детей с нарушениями слуха. Особенности личности и межличностных отношений детей с нарушениями зрения. Особенности деятельности и общения детей с нарушениями слуха. Особенности деятельности и общения детей с нарушениями зрения. Возрастная динамика развития детей с нарушениями слуха. Возрастная динамика развития детей с нарушениями зрения. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	**Раздел 2. Характеристика и образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речевыми нарушениями**	**Реферат**	**форма рубежного контроля –** составление реферата объемом не менее 10 страниц Особенности познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь) детей нарушениями речи. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности эмоционально-волевой сферы детей нарушениями речи. Особенности личности и межличностных отношений детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности личности и межличностных отношений детей нарушениями речи. Особенности деятельности и общения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности деятельности и общения детей нарушениями речи. Возрастная динамика развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Возрастная динамика развития детей нарушениями речи. Общая психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Общая психолого-педагогическая характеристика детей нарушениями речи.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	*1,3, 4, 5, 6, 7, 14, 15, 16, 17, 19*

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	*21, 22, 23, 24, 25*
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	*2, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 18, 20*
ПК-6	Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	*2, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 18, 20*
Всего		*25*

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции ОПК-3

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Сурдопедагогика изучает проблемы обучения, воспитания и образования лиц с нарушениями слуха:
1. раннего возраста;
2. дошкольного возраста;
3. школьного возраста;
4. различного возраста.

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-6, ПК-6
2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Билингвистический подход в обучении глухих людей предусматривает использование?
1. разговорной и калькирующей жестовой речи;
2. разговорного жестового языка;
3. дактилологии и жестовой речи;
4. жестового и словесного языка.

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-3
3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Средством межличностного общения глухих является:
1. словесная речь;
2. жестовая речь;
3. письменная речь;
4. чтение с губ.

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-3
4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
1. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?
2. 1. глухонемой;

3. 2. глухой или слабослышащий человек;
4. 3. человек с патологией слуха;
5. 4. глухой и немой.

Ответ:

6.

Код контролируемой компетенции ОПК-3

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?

7. 1. Вы смотрели этот фильм?
8. 2. Вы слушали этот фильм?
9. 3. С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.
10. 4. С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, лучше обратиться к его зрячему компаньону

Ответ:

11.

Код контролируемой компетенции ОПК-3

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

12. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?
13. 1. Незрячий или слабовидящий человек;
14. 2. Слепой или невидящий человек;
15. 3. Человек с остатками зрения;
16. 4. Совершенно слепой.

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-3

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

17. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?
18. 1. Взять за белую трость и проводить человека;
19. 2. Коснуться руки и предложить помощь;
20. 3. Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать;
21. 4. Помахать ему рукой или похлопать по плечу.

Ответ:

22.

Код контролируемой компетенции ОПК-6, ПК-6

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Предмет, являющийся международным признаком слепого человека:

1) тёмные очки;
2) собака-поводырь;
3) белая трость;
4) все верно.

Ответ:

23.

Код контролируемой компетенции: ОПК-6, ПК-6

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

24. Своеобразная форма речи, воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи:
25. 1) Дактилология
26. 2) Русский жестовый язык
27. 3) Калькирующая жестовая речь
28. 4) Всё верно
29. Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-6, ПК-6

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

30. Система Брайля предназначена для…

1) Незрячих
2) Умственно отсталых
3) Глухонемых
4) Слабослышащих

31. Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-6, ПК-6

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

Назовите специальные методики, применяемые в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

1) Дактилоскопия
2) Дактилология
3) Шрифт Брайля
4) Методика тренировки памяти

32. Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-6, ПК-6

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кондуктивной педагогикой называется методика работы, созданная…

1) Андреасом Пето;
2) Ирэнэуш Филипяк;
3) Ноэль и Пьер Ботта;
4) Марселем Прокусом.

33. Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-6, ПК-6

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Основная задача физического воспитания детей с ДЦП – это:

1) развитие зрительно-двигательной координации
2) развитие и нормализация движений
3) совершенствование тонкой ручной моторики
4) развитие основных движений

34. Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

На хорошее знание особенностей психического и физического развития воспитанников с нарушениями речи на каждом возрастном этапе педагогов ориентирует принцип:

1) воспитания личности в процессе деятельности;
2) единства требований к воспитаннику и уважения его личности;
3) соответствия воспитания возрастным и индивидуальным особенностям детей;
4) сочетания педагогического руководства с развитием инициативы и самостоятельности детей.

35. Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Речь является сложной функциональной системой, в основе которой лежит:

1) использование межпредметных связей;

2) выявление закономерностей коррекционного процесса;
3) использование знаковой системы языка в процессе общения;
4) поэтапное формирование умственных действий
36. Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

16. Прочитайте текст и запишите ответ

Определите достоинства и недостатки инклюзивного образования

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

17. Прочитайте текст и запишите ответ

Определите, что предполагает индивидуальный подход к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-6, ПК-6

18. Прочитайте текст и запишите ответ

Назовите приемы активизации учебной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

19. Прочитайте текст и запишите ответ

Какая группа обучающихся не является предметом регулирования ФГОС Начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-6, ПК-6

20. Прочитайте текст и запишите ответ

Каковы организационные условия для обучения детей с нарушением слуха в школе (ДОУ) общего вида?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-5

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кто НЕ должен контролировать динамический процесс развития учащегося с ОВЗ?

1) психолог;
2) одноклассники;
3) учитель;
4) школьный консилиум.

37. Ответ:

38.

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

39. Какой документ об образовании получит ребенок со зрительной патологией, который обучался по Адаптированной основной образовательной программе основного общего образования и успешно выдержал испытания государственной итоговой аттестации (даже при наличии статуса «Обучающийся с ОВЗ»)?

1) свидетельство об обучении;
2) аттестат об основном общем образовании;
3) аттестат о среднем общем образовании;
4) сертификат об обучении.

40. Ответ:

41.

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

42. Оценка достижений планируемых результатов освоения Адаптированной основной образовательной программы обучающимся происходит:

1) строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
2) на основании итоговой аттестации;
3) на основании текущей оценочной деятельности;
4) на основании достижения планируемых результатов по учебному предмету.

Ответ:

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Форма профессиональной деятельности психолога, основанная на системе психологических воздействий с целью исправления нарушений психического развития ребенка с опорой на знание возрастной, социокультурной и индивидуальной норм развития:

1) психолого-педагогическая коррекция;
2) психологическое консультирование;
3) психотерапия;
4) психологическое просвещение.

43. Ответ:

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

К основным принципам психокоррекционной работы НЕ относится:

1) принцип единства диагностики и коррекции;
2) принцип нормативности развития;
3) принцип системности;
4) принцип духовности.

Ответ:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Теоретические основы проблемы развития детской одаренности**	устный доклад	1. Гении не падают с неба, они должны иметь возможность образоваться и развиться. (А. Бебель) 2. Врожденные дарования подобны диким растениям и нуждаются в выращивании с помощью ученых занятий. (Ф. Бэкон) 3. Какой главный признак настоящего таланта? Это постоянное развитие, постоянное самосовершенствование. (В.В. Стасов) 4. Талант – это развитие природных склонностей. (О. Бальзак) 5. В каждом человеке заключается целый ряд способностей и наклонностей, которые стоит лишь пробудить и развить, чтобы они, при приложении к делу, произвели самые превосходные результаты. Лишь тогда человек становится настоящим человеком. (А. Бебель) 6. Я вообще не верю в одну единственную силу таланта, без упорной работы. Выдохнется без нее самый большой талант, как заглохнет в пустыне родник, не пробивая себе дороги через пески … (Ф.И. Шаляпин) 7. Гений – один процент вдохновения и девяносто девять процентов пота. (Т. Эдисон) 8. Два качества необходимы художнику: чувство нравственности и чувство перспективы. (Д. Дидро) 9. Гениальность может оказаться лишь мимолетным шансом. Только работа и воля могут дать ей жизнь и обратить ее в славу. Труд, его упорядоченность и заложенное в нем смирение образуют, таким образом, основу свободного творчества… (А. Камю) 10. Давно уже было замечено, что таланты являются всюду и всегда, где и когда существуют общественные условия, благоприятные для их развития. (Г.В. Плеханов) 11. Способность творчества есть великий дар природы; акт творчества, в душе творящей, есть великое

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			таинство; минута творчества есть минута великого священнодействия. (В.Г. Белинский).
2.	**Раздел 2. Работа с одаренными детьми в образовательной организации**	проект	**Проектное задание** ***Выполните исследовательский или творческий проект на одну из предложенных тем или по созданию продукта. Представьте проект в виде коллажа, интеллект-карты, буклета, презентации и т.п.*** ***Темы/продукты*** **- буклет для родителей «Как помочь развитию одаренного ребенка?»** **- буклет для учителей «Как организовать работу с одаренными детьми?»** **- методические рекомендации педагогам по обеспечению психолого-педагогической поддержки одаренных учащихся** **- рекомендации педагога-психолога для одаренных учащихся** **- модель сопровождения и поддержки одаренных детей в интегрированном образовательном пространстве «школа-вуз»** **- модель организации интегрированного образовательного пространства «школа – вуз» для профориентации одаренных детей** **- модель организационно-педагогического выявления и сопровождения интеллектуально одаренных детей в условиях дополнительного образования** **- модель управления современной школой в контексте развития детской одаренности** **- модель работы с одаренными детьми** **- разработка портфолио для одаренных детей** **- педагогические условия развития видов одаренности (интеллектуальной, физической, коммуникативной, художественной)** **- одаренному ребенку – одаренный педагог: подго-**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			товка педагога к работе с одаренными детьми **- портрет одаренного ребенка (с учетом вида одаренности)** **- система поддержки одаренных детей (на основе нормативных документов и сайта)**
3.	**Раздел 3. Применение современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания одаренных детей**	конспекта занятия	Разработка конспекта занятия с применением нескольких видов интерактивных методов обучения Цель: разработать конспект занятия с применением нескольких методов интерактивного обучения. Задачи: • Определить цель занятия. • Выбрать тему занятия. • Описать структуру занятия. • Обозначить основное содержание занятия. • Обозначить применяемые методы интерактивного обучения и их место в структуре урока. • Описать раздаточные материалы и сделать один-два образца. • Определить, какие ИКТ и ТСО можно использовать на занятии. Задание Разработайте конспект урока с применением нескольких методов интерактивного обучения. В конспекте обязательно должна присутствовать учебная цель занятия, выбранная в зависимости от типа занятия., тема занятия, описание структуры и основное содержание занятия. Необходимо обозначить методы интерактивного обучения (не менее двух) и подробный сценарий их применения. В приложении нужно представить один-два образца раздаточных материалов. Дополнительно указывается, какие ИКТ и ТСО и каким образом можно использовать на занятии. Требования к оформлению: Работа оформляется шрифтом TimesNew Roman. Размер шрифта - 14. Междустрочный интервал - 1. Ре-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			зультат сохраняется в формате MS OfficeWord или Open Office.org

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	*1, 21, 22, 23, 24, 25*
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	*4, 5*
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	*2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14*
ПК- 4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	*15, 16, 17, 18, 19, 20*
Всего		*25*

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным и

внешкольным делам, но и по:
1) инициированным им самим формам деятельности
2) качеству выполненных самостоятельных заданий
3) формам деятельности, предложенным педагогом
4) спортивным достижениям
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Причины, задерживающие становление одаренности:
1) заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения
2) быстрый темп освоения содержания учебного материала
3) повышенный уровень сложности учебных заданий
4) низкая мотивация на выполнение заданий репродуктивного характера
Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В качестве наиболее фундаментальных проявлений одаренности как в явной, так и в потенциальной (скрытой) форме целесообразно рассматривать следующие признаки:
1) ненасыщаемая потребность в интеллектуальной деятельности, сверхпогруженность в интересующую работу, сверхнормативная активность, возможность диссинхронии в развитии разных сфер психики
2) ненасыщаемая потребность в интеллектуальной деятельности, сверхпогруженность в интересующую работу, возможность диссинхронии в развитии разных сфер психики
3) потребность в интеллектуальной деятельности, возможность диссинхронии в развитии разных сфер психики
4) потребность в интеллектуальной деятельности, погруженность в интересующую работу, возможность диссинхронии в развитии разных сфер психики
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Согласно Рабочей концепции одаренности, разработанной при участии Российского психологического общества, Института психологии РАН, Психологического института РАО, факультета психологии МГУ одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни:
1) качество психики
2) уровень развития
3) свойство психики
4) черта характера
Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Согласно Рабочей концепции одаренности, разработанной при участии Российского психологического общества, Института психологии РАН, Психологического института РАО, факультета психологии МГУ одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется:

1) яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности
2) высоким уровнем интеллекта
3) высоким уровнем успеваемости по учебным предметам
4) нестандартным поведением

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

6. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

Одаренность как сложное психическое образование включает сферы психики:

1) познавательные
2) поведенческие
3) эмоциональные
4) физические

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, правильный вариант ответа*

Одаренность НЕ включает сферы психики:

1) волевые
2) психофизиологические
3) мотивационные
4) компенсационные

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

Признаки (проявления) одаренности могут быть:

1) постоянными
2) основными
3) временными
4) специфическими

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия:

1) наследственности и социокультурной среды
2) обучения и воспитания
3) образования
4) развития

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

Выделяют одаренность:

1) актуальную
2) условную
3) потенциальную
4) объективную

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Одаренный ребенок – это:

1) ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности
2) ребенок с высоким интеллектом
3) ребенок, выделяющийся академической одаренностью
4) ребенок, посещающий занятия по углубленному изучению учебных предметов

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей:

1) специальная одаренность
2) явная одаренность
3) общая одаренность
4) скрытая одаренность

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Ребенка с высоким уровнем способности правильно называть:

1) одаренный ребенок
2) креативный ребенок
3) развитый ребенок
4) ребенок с признаками одаренности

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Одним из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, является вопрос о:

1) частоте проявления детской одаренности
2) признаках детской одаренности
3) потенциальных возможностях одаренных детей
4) формах проявления детской одаренности

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ПК- 4

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По типу предпочитаемой деятельности различают одаренность:

1) интеллектуальную, академическую, художественную, психомоторную (спортивную), техническую, лидерскую (организаторскую)

2) музыкальную, художественную, спортивную, творческую, техническую, лидерскую (организаторскую)

3) явную, скрытую (потенциальную)

4) интеллектуальную, художественную, психомоторную (спортивную), техническую

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Для одаренного ребенка характерен уровень успешности:

1) новаторство

2) использование новых способов деятельности

3) быстрое освоение способами деятельности

4) выдвижение новых целей деятельности

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

1) повышенная избирательная к определенным сторонам предметной действительности, высокая требовательность к результатам собственного труда

2) увлеченность творческими видами деятельности, мотивация к решению нестандартных видов заданий

3) повышенная познавательная потребность, ярко выраженный интерес к определенным сферам деятельности

4) склонность к размышлениям, повышенная познавательная потребность

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

В практической деятельности можно выделить одаренность:

1) в ремеслах

2) интеллектуальную

3) спортивную и организационную

4) художественную

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В познавательной деятельности можно выделить одаренность:

1) интеллектуальную

2) изобразительную

3) литературно-поэтическую

4) музыкальную одаренность

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*
    В художественно-эстетической деятельности можно выделить одаренность:
    1) познавательную
    2) музыкальную
    3) изобразительную
    4) аттрактивную
    Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-2

21. *Прочитайте текст и запишите ответ*
    Что А.И. Савенков относит к количественным характеристикам изменения содержания образования одаренных детей?
    Ответ _____

22. *Прочитайте текст и запишите ответ*
    Опишите образовательную структуру для обучения одаренных детей
    Ответ _____

23. *Прочитайте текст и запишите ответ*
    Определите подходы к разработке содержания учебных программ для развития одаренности

    Ответ _____

24. *Прочитайте текст и запишите ответ*
    Каковы принципы обучения детей с признаками одаренности?
    Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите ответ*
    Каковы методы и приемы развития интеллекта обучающихся?
    Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Тема 1. Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа.	Защита реферата	1. Национальный (этнический) состав населения России. Религии и конфессии России. 2. История национальной и религиозной политики России. Российская идентичность и межнациональные отношения. 3. Современные подходы к пониманию феномена этнического самосознания и гражданской идентичности. 4. Этническое многообразие регионов России. Коренные малочисленные народы. 5. Этнодемографические особенности регионов России. Языковой состав населения России. 6. Перепись населения и реализация прав на самоопределение национальной принадлежности. 7. Основные сведения о религиозных традициях на территории России (история, вероучение, принципы организации религиозных институтов): христианство (православие, католицизм, протестантизм), ислам, иудаизм, буддизм. 8. Обряды религий и конфессий России, их традиционный календарь, праздники и правила поведения в храмах, мечетях, синагогах, дацанах и других культовых сооружениях. 9. Государственно- религиозные отношения в России и ее регионах.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			10. Причины, разновидности и методы профилактики религиозного экстремизма. Соотношение понятий "народ" и "нация". 11. Представления об этнической и гражданской нации. 12. Понятие "гражданской идентичности". Российская идентичность и ее региональный аспект. Укрепление российской идентичности. 13. Межнациональные (межэтнические) отношения в регионах России.).
	Тема 2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации	Защита реферата	1. Формирование современной стратегии государственной национальной политики Российской Федерации. 2. Правовые основы государственной национальной политики. 3. Стратегическое планирование государственной национальной политики. 4. Государственные институты: деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики. 5. Вопросы федерализма и национальная политика в Российской Федерации в 1990-е годы (Федеративный договор от 31 марта 1992 г., Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г., Концепция государственной национальной политики Российской Федерации от 15 июня 1996 г.). 6. Становление современной структуры управления государственной национальной политикой. 7. Основные понятия, цели, задачи Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г. 8. Принцип разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти федерального и регионального уровней в регулировании межнациональных отношений, а также участие органов местного самоуправления в решении вопросов национальной политики: федеральный уровень регу-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			лирования, правовое регулирование на уровне субъектов федерации, правовые акты муниципального уровня. 9. Стратегическое планирование как важнейший элемент в системе государственного и муниципального управления. 10. Корректировка и совершенствование Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г. 11. Стратегия государственной национальной политики и документы стратегического планирования в смежных областях. 12. Концепция устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. 13. Государственная национальная политика и государственные программы Российской Федерации. 14. Государственная национальная политика и национальные проекты. 15. Меры государственной поддержки языкового многообразия в Российской Федерации. Поддержка русского языка как государственного языка Российской Федерации. 16. Полномочия органов государственной власти в сфере государственной национальной политики.
	Тема 3. Государственная национальная политика и российское общество. Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Защита реферата	1. Миграция населения и миграционная политика России. 2. Этнополитические конфликты и методы их разрешения. 3. Деятельность общественных организаций, действующих в сфере государственной национальной политики. 4. Общероссийские общественные организации и объединения. Роль некоммерческих организаций в гармонизации межнациональных отношений. 5. Законодательное регулирование деятельности некоммерческих организаций.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Проектная деятельность некоммерческих организаций. направленная на обеспечение межнационального согласия, этнокультурное развитие народов Российской Федерации. 7. Особенности национально-культурных автономий как института гражданского общества в Российской Федерации. 8. Взаимодействие общественных организаций с международными институтами в сфере национальных и религиозных отношений. 9. Роль экспертных и консультативных институтов. Определение понятий миграция и миграционная политика. 10. Социально-профессиональный и этнический состав современных миграций в России, их объемы, географическая направленность, демографические, инфраструктурные и экономические результаты. 11. Индикаторы адаптации и интеграции: политико-правовые, социально-культурные, социально-экономические, социально-психологические.
	Тема 4. Государственная национальная политика в образовательной и информационной сферах.	Защита реферата	1. Образовательная сфера и молодежь в реализации государственной национальной политики. 2. Информационное обеспечение национальной политики 3. Школа в системе государственной национальной политики. 4. Воспитание и обучение культуре межэтнического общения. 5. Обеспечение детям и молодежи равных прав и возможностей в области образования независимо от национальности и места проживания. 6. Обеспечение возможности для изучения русского языка и родных языков. 7. Форма и методы трансляции общегражданских ценностей в молодежной среде. 8. Механизмы и инструменты реализации государственной национальной политики в молодежной среде.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			9. Особенности формирования тематической повестки межнациональных мероприятий, форумов, слетов. 10. Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде.

Тема 1. Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа.
Форма рубежного контроля – защита реферата
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Национальный (этнический) состав населения России. Религии и конфессии России.
2. История национальной и религиозной политики России. Российская идентичность и межнациональные отношения.
3. Современные подходы к пониманию феномена этнического самосознания и гражданской идентичности.
4. Этническое многообразие регионов России. Коренные малочисленные народы.
5. Этнодемографические особенности регионов России. Языковой состав населения России.
6. Перепись населения и реализация прав на самоопределение национальной принадлежности.
7. Основные сведения о религиозных традициях на территории России (история, вероучение, принципы организации религиозных институтов): христианство (православие, католицизм, протестантизм), ислам, иудаизм, буддизм.
8. Обряды религий и конфессий России, их традиционный календарь, праздники и правила поведения в храмах, мечетях, синагогах, дацанах и других культовых сооружениях.
9. Государственно- религиозные отношения в России и ее регионах.
10. Причины, разновидности и методы профилактики религиозного экстремизма. Соотношение понятий "народ" и "нация".
11. Представления об этнической и гражданской нации.
12. Понятие "гражданской идентичности". Российская идентичность и ее региональный аспект. Укрепление российской идентичности.
13. Межнациональные (межэтнические) отношения в регионах России.).

Тема 2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации
Форма рубежного контроля – защита реферата
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Формирование современной стратегии государственной национальной политики Российской Федерации.
2. Правовые основы государственной национальной политики.

3. Стратегическое планирование государственной национальной политики.

4. Государственные институты: деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики.

5. Вопросы федерализма и национальная политика в Российской Федерации в 1990-е годы (Федеративный договор от 31 марта 1992 г., Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г., Концепция государственной национальной политики Российской Федерации от 15 июня 1996 г.).

6. Становление современной структуры управления государственной национальной политикой.

7. Основные понятия, цели, задачи Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.

8. Принцип разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти федерального и регионального уровней в регулировании межнациональных отношений, а также участие органов местного самоуправления в решении вопросов национальной политики: федеральный уровень регулирования, правовое регулирование на уровне субъектов федерации, правовые акты муниципального уровня.

9. Стратегическое планирование как важнейший элемент в системе государственного и муниципального управления.

10. Корректировка и совершенствование Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.

11. Стратегия государственной национальной политики и документы стратегического планирования в смежных областях.

12. Концепция устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.

13. Государственная национальная политика и государственные программы Российской Федерации.

14. Государственная национальная политика и национальные проекты.

15. Меры государственной поддержки языкового многообразия в Российской Федерации. Поддержка русского языка как государственного языка Российской Федерации.

16. Полномочия органов государственной власти в сфере государственной национальной политики.

Тема 3. Государственная национальная политика и российское общество. Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Миграция населения и миграционная политика России.

2. Этнополитические конфликты и методы их разрешения.

3. Деятельность общественных организаций, действующих в сфере государственной национальной политики.

4. Общероссийские общественные организации и объединения. Роль некоммерческих организаций в гармонизации межнациональных отношений.

5. Законодательное регулирование деятельности некоммерческих организаций.

6. Проектная деятельность некоммерческих организаций. направленная на обеспечение межнационального согласия, этнокультурное развитие народов Российской Федерации.

7. Особенности национально-культурных автономий как института гражданского общества в Российской Федерации.

8. Взаимодействие общественных организаций с международными институтами в сфере национальных и религиозных отношений.

9. Роль экспертных и консультативных институтов. Определение понятий миграция и миграционная политика.

10. Социально-профессиональный и этнический состав современных миграций в России, их объемы, географическая направленность, демографические, инфраструктурные и экономические результаты.

11. Индикаторы адаптации и интеграции: политико-правовые, социально-культурные, социально-экономические, социально-психологические.

Тема 4. Государственная национальная политика в образовательной и информационно й сферах.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Образовательная сфера и молодежь в реализации государственной национальной политики.
2. Информационное обеспечение национальной политики
3. Школа в системе государственной национальной политики.
4. Воспитание и обучение культуре межэтнического общения.
5. Обеспечение детям и молодежи равных прав и возможностей в области образования независимо от национальности и места проживания.
6. Обеспечение возможности для изучения русского языка и родных языков.
7. Форма и методы трансляции общегражданских ценностей в молодежной среде.
8. Механизмы и инструменты реализации государственной национальной политики в молодежной среде.
9. Особенности формирования тематической повестки межнациональных мероприятий, форумов, слетов.
10. Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 3 Сессии 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной/письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1 – 15
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	16 – 26
Всего		26

Тестовые задания
Код контролируемой компетенции: УК-5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
В 1985 г. в состав СССР входило:?
а) 15 республик
б) 4 республики
в) 10 республик
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Взаимоотношения с какими субъектами Федерации создавали угрозу единству России в 1991–1996 гг?
а) Башкортостан
б) Чечня
в) Такой угрозы нет
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Можно ли согласиться с утверждением, что в период 1950 – 1970-х гг. в СССР и в странах Восточной Европы «национальный вопрос был решен полностью и окончательно»?
а) Скорее да, чем нет
б) Скорее нет, чем да
в) Да.
Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Процесс ассимиляции народов – это:
а) Четкое разграничение на «своих» и «чужих» на сознательном и подсознательном уровне
б) Процесс разделения наций на «нацию господ» и «нацию рабов»
в) Процесс постепенного смешения народов через межнациональные бракидуховно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания;

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

По инициативе какого политического лидера произошел «парад суверенитетов», приведший к развалу СССР в 1991 г.?

а) Ельцина Б. Н.

б) Горбачева М. С.

в) Примакова Е. М

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое событие окончательно подготовило процесс распада СССР?

а) События августа 1991 г. – ГКЧП

б) Противостояние Б. Н. Ельцина и М. С. Горбачева в политической жизни

в) Перестройка М. С. Горбачева

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Черта оседлости – это:

а) Условная линия, разграничивающая районы между оседлыми и кочевыми народами

б) Граница пограничной зоны

в) Условная линия, восточнее которой было запрещено селиться евреям

Ответ: _____.

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Был ли решен национальный вопрос в процессе развала СССР и образования самостоятельных республик?:

а) Был

б) Не был

в) Скорее был, чем не был

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какое стандартное обвинение предъявлялось народам, подвергаемым высылке в 1944 – 1945 гг.?

а) Народ-предатель, в годы войны сотрудничество с фашистами

б) Исторический враг русского народа

в) Проживание на оккупированной территории

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В 1922 г. СССР был образован как:

а) Федеративное государство, где республики имеют равные права

б) Унитарное государство, где республики входят в состав России
в) Преемник Российской империи
Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Отношения между людьми различных этнических общностей (нация, народность, племя) во всех сферах общественной жизни – политике, экономике, культуре, межличностном общении – это:
а) Политические отношения
б) Национальные отношения
в) Экономические отношения
Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Можно ли утверждать, что формирование многонационального Российского государства носило в основном добровольный характер?
а) Скорее да, чем нет
б) Да
в) Скорее нет, чем да
Ответ: _____

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
К социальной инфраструктуре региона относятся:
Ответ: _____

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Деятельность политических партий в регионе регулируется::
Ответ: _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
антропология религии это:
Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 4

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
когнитивное религиоведение это:
Ответ: _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Изучение области типологии религиозных организаций производится при помощи:
Ответ: _____

18.Прочитайте текст и запишите ответ.

Продолжите предложение: «Сент-Луисский проект обосновывал…..»

Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите ответ.

Продолжите предложение: «Предположение о том, что культура представляет собой жестко упорядоченную структуру характерно для..…..»

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Межнациональные – это отношения между

1. представителями разных государств
2. представителями разных полов
3. разными народами
4. разными социальными группами

Ответ_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Где могут происходить межнациональные отношения

1. внутри одного государства
2. внутри одного населенного пункта
3. между нациями разных стран
4. как внутри страны, так и между странами

Ответ_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что относится к особенностям многонациональных государств

1. преимущество одной нации над другими
2. наличие единого для всех языка
3. дискриминация по национальному признаку
4. признание равных прав и свобод для всех наций

Ответ_____

23. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между термином и его определением.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

А	Автономия	1	тревожное или паническое эмоциональное состояние, являющееся негативной реакцией человека/группы людей

			на положение дел в настоящем и будущие перспективы
Б	Институализация	2	происхождение, становление и развитие, результатом которого является определенное состояние изучаемого объекта
В	Генезис	3	самостоятельность учреждений или территориальных общностей, способность или право субъекта действовать на основании установленных им самим принципов
Г	Адаптация	4	процесс закрепления общественных (политических, социальных, экономических, духовных) отношений в нормах (правилах, санкциях и т.п.) права и (или) морали
		5	приспособление носителя (коллектива носителей) этнической культуры и этнического языка к условиям иной социальной, этнической, культурной и языковой среды, обычно при смене места проживания

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Иммигрант – это …

Ответ_____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Анклав – это …

Ответ_____

26. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Геноцид – это ….

1. политика насильственного обособления населения на основе расовой дискриминации
2. политика, направленная на уничтожение какой-либо национальной, этнической или религиозной группы
3. ограничение или лишение прав отдельных групп людей по национальным, политическим или другим социальным признакам
4. идеология и политика приоритета национального фактора в общественном развитии

Ответ:_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и Обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Тема 1. Психология воспитания: предмет, цели и контексты

Форма рубежного контроля – тест

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Что из перечисленного наиболее точно отражает суть понятия «воспитание» в психологическом контексте?
    1. Передача знаний и умений
    2. Процесс смыслового взаимодействия, направленного на формирование личности
    3. Механизм регулирования поведения
    4. Организация учебной деятельности
2. Что НЕ относится к функциям воспитания?
    1. Социализация
    2. Диагностика когнитивных стилей
    3. Формирование мировоззрения
    4. Личностное развитие
3. В чем состоит основное различие между обучением и воспитанием?
    1. Обучение связано с передачей норм, а воспитание — с развитием мышления
    2. В обучении акцент на навыки, в воспитании — на ценности
    3. Обучение касается эмоций, воспитание — интеллекта
    4. В обучении нет смысла, в воспитании — он есть
4. Что понимается под скрытым (имплицитным) воспитанием?
    1. Проведение тематических мероприятий
    2. Целенаправленная работа классного руководителя
    3. Влияние атмосферы и стиля общения в коллективе

4. Организация предметных недель

5. Какой подход подчёркивает роль межличностного диалога и сотрудничества в воспитании?
    1. Бихевиористский
    2. Авторитарный
    3. Диалогический
    4. Эмпирический
6. Какое из утверждений верно для современной воспитательной парадигмы?
    1. Упор на принуждение и дисциплину
    2. Главная цель — формальное поведение
    3. Воспитание направлено на смысловое самоопределение
    4. Ориентир — единый шаблон поведения
7. Что представляет собой «воспитательная среда»?
    1. Кабинет, где проходят занятия по этике
    2. Комплекс условий, влияющих на становление личности
    3. Программа по гражданскому воспитанию
    4. Аттестационная комиссия
8. Как цифровая среда влияет на воспитание?
    1. Упрощает формирование дисциплины
    2. Создаёт риски и требует новых форм воспитания
    3. Устраняет необходимость воспитания
    4. Делает воспитание полностью дистанционным
9. Какая из характеристик наиболее важна для эффективного воспитателя?
    1. Жесткость
    2. Харизма и открытость
    3. Системность
    4. Интеллектуальное превосходство
10. Что может быть основным вызовом воспитательной деятельности сегодня?

1. Переход на пятидневку
2. Увеличение учебной нагрузки
3. Фрагментация идентичности и ценностей
4. Проблемы с дисциплиной на уроках

Ключ к тесту для преподавателя:
1 — 2
2 — 2
3 — 2
4 — 3
5 — 3
6 — 3
7 — 2
8 — 2
9 — 2
10 — 3

Тема 2. Возрастная динамика воспитательных влияний

Форма рубежного контроля – анализ кейса

Задание для обучающегося:
Прочитайте описание воспитательной ситуации и выполните задания.

Ситуация (кейс):

Классный руководитель 7-го класса сталкивается с тем, что большинство подростков перестало активно участвовать в школьных мероприятиях. Приглашения воспринимаются с иронией, во время бесед учащиеся ссылаются на «бессмысленность» участия. Один из подростков открыто заявил: «Мы уже не дети, чтобы на это вестись». Учителя замечают резкое снижение инициативы, циничные комментарии, демонстративное игнорирование предложений взрослых.

Задания:

1. Определите, какие возрастные особенности подростков проявляются в описанной ситуации. Приведите не менее трёх характеристик, опираясь на психологическую литературу.
2. Объясните, какие ошибки мог допустить педагог при планировании воспитательной работы с данным возрастом.
3. Предложите варианты корректировки воспитательной стратегии, учитывая потребности подростков в этом возрасте. Обоснуйте их с точки зрения психологии развития.

Форма рубежного контроля – практическое задание

Задание для обучающегося:

Разработайте **структуру воспитательного мероприятия** для одного из возрастных этапов (по выбору: младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст). Оформите в виде краткого плана с пояснением.

План должен включать:

- Возрастную группу и обоснование выбора;
- Цель и задачи мероприятия с учётом ведущей потребности возраста;
- Основные формы и методы проведения;
- Прогнозируемую реакцию воспитанников и методы обратной связи.

Объём ответа: 1–2 страницы. Использование возрастной психологии обязательно.

Тема 3. Теории и модели воспитания в психологии

Форма рубежного контроля – тест

Вопросы/задания рубежного контроля:

1. Какой психолог первым ввёл понятие «интериоризация» в контексте воспитания?
    1. К. Роджерс
    2. Л.С. Выготский
    3. Ж. Пиаже
    4. А. Бандура
2. В чем состоит ключевая идея бихевиористского подхода к воспитанию?
    1. Формирование личности через самопознание
    2. Создание условий для самоактуализации
    3. Закрепление желаемого поведения через стимулы
    4. Развитие морали через рассуждение
3. Кто из учёных является автором стадий морального развития?
    1. З. Фрейд
    2. Л. Кольберг
    3. Э. Эриксон
    4. Д.Б. Эльконин
4. В гуманистической модели воспитания основной упор делается на:
    1. Контроль поведения
    2. Формирование дисциплины
    3. Установление внешних границ
    4. Безусловное принятие и развитие личности
5. Что из нижеперечисленного НЕ относится к базовым положениям психоаналитической модели воспитания?
    1. Роль бессознательного

2. Проживание Эдипового комплекса
3. Формирование привязанности
4. Интернализация запретов и норм

6. Автор модели «воспитание как диалог»:
    1. Я. Корчак
    2. К. Левин
    3. И.П. Павлов
    4. Б. Скиннер
7. Какой подход ориентирован на культурную передачу через зону ближайшего развития?
    1. Психоаналитический
    2. Бихевиористский
    3. Социокультурный
    4. Гуманистический
8. Что из перечисленного является критикой поведенческого подхода в воспитании?
    1. Игнорирование ценностного компонента
    2. Излишняя гуманизация процесса
    3. Сложность операционализации
    4. Пренебрежение бессознательным
9. Кто рассматривал воспитание как развитие субъектности и смыслового поля личности?
    1. А. Маслоу
    2. Д.А. Леонтьев
    3. Л. Кольберг
    4. Э. Дюркгейм
10. Какая модель акцентирует внимание на воспитании через пример, наблюдение и подражание?

1. Гуманистическая
2. Когнитивная
3. Социального научения
4. Информационная

Ключ к тесту для преподавателя:

1 — 2

2 — 3

3 — 2

4 — 4

5 — 3

6 — 1

7 — 3

8 — 1

9 — 2

10 — 3

Тема 4. Психология духовно-нравственного развития личности

Форма рубежного контроля – эссе

Задание для обучающегося:

Напишите эссе на одну из предложенных тем. Ваша работа должна продемонстрировать понимание психологических механизмов нравственного развития личности, способность к анализу и личностной рефлексии. Объём — 1,5–2 страницы (шрифт 14, интервал 1.5).

Выберите одну тему:

1. Внутренний моральный выбор как результат воспитания: можно ли воспитать совесть?
2. Что значит быть духовно зрелым человеком в современном обществе?
3. Базовые национальные ценности: трансляция или поиск смысла?
4. Воспитание нравственности в эпоху информационной перегрузки: вызовы и возможности.

Требования к эссе:

– Аргументированность позиции;

– Использование понятий из курса (интериоризация, идентификация, ценности, моральное сознание и др.);

– Примеры из личного опыта, художественной литературы, общественной жизни или воспитательной практики.

Форма рубежного контроля – практическое задание (анализ моральной дилеммы)

Задание для обучающегося:

Прочитайте ситуацию и ответьте на вопросы.

Ситуация:
Во время школьного мероприятия ученик старших классов отказался принимать участие в патриотической акции. На вопрос классного руководителя он ответил: «Я не верю в то, что это имеет значение. Это всё показуха». Учителя и одноклассники отреагировали по-разному: кто-то осудил, кто-то поддержал, кто-то промолчал.

Вопросы:

1. Как вы оцениваете действия и позицию ученика с точки зрения стадии морального развития (по Л. Кольбергу)?
2. Какой подход к работе с такими ситуациями вы бы выбрали как воспитатель? Обоснуйте с психологической точки зрения.
3. Как избежать формализма и воспитывать подлинное ценностное отношение у подростков?

Тема 5. Воспитательные практики в образовательной среде

Форма рубежного контроля – практическое задание (разработка фрагмента воспитательного мероприятия)

Задание для обучающегося:

Разработайте фрагмент воспитательного мероприятия для школьников (6–11 класс) или студентов колледжа, направленного на формирование одной из базовых национальных ценностей (на выбор: труд, семья, патриотизм, уважение, коллективизм, справедливость, милосердие, ответственность, толерантность и др.).

Ваша работа должна включать:

1. Тему и цель мероприятия.
2. Возраст участников и особенности группы.
3. План проведения (5–7 пунктов).
4. Применяемые методы и формы (игра, дискуссия, ролевая ситуация, проект и т.п.).
5. Ожидаемые результаты и способы обратной связи.
6. Краткое объяснение, почему вы выбрали такую форму и как она соответствует психолого-педагогическим задачам.

Объём ответа: 2–3 страницы (можно в виде таблицы или схемы + пояснение).

Форма рубежного контроля – задание с анализом практики

Задание для обучающегося:

Проанализируйте одно из воспитательных мероприятий, в которых вы участвовали как школьник или студент. Это может быть классный час, совместное дело, конкурс, поездка, акция, онлайн-мероприятие и т.д.

Опишите:

1. Суть мероприятия и его формат.
2. Что в нём способствовало формированию ценностей, норм, отношений?
3. Какие психологические механизмы были задействованы (идентификация, подражание, групповая динамика, эмоциональное вовлечение и др.)?
4. Как вы оцениваете результат с точки зрения воспитательного эффекта?
5. Что можно было бы изменить, чтобы мероприятие стало более эффективным?

Объём: 1,5–2 страницы.

Тема 6. Индивидуальный подход в воспитании и психологическое сопровождение

Форма рубежного контроля – кейс-анализ

Задание для обучающегося:

Прочитайте кейс и выполните задания.

Кейс:
Ученица 9 класса, Алина, стала замкнутой и отстранённой. Ранее она активно участвовала в мероприятиях, писала стихи, проявляла инициативу. Сейчас она сидит на задней парте, не выполняет задания, не общается даже с близкими подругами. Классный руководитель попытался поговорить с ней, но получил сухой ответ: «Всё нормально». В разговоре с матерью педагог выяснил, что в семье напряжённая ситуация: отец ушёл, мама много работает, дома — тишина и отчуждение.

Вопросы:

1. Каковы возможные психологические причины изменения поведения Алины?
2. Какие индивидуальные особенности необходимо учесть при построении взаимодействия с ней?
3. Какие шаги мог бы предпринять педагог или школьный психолог для сопровождения Алины в рамках воспитательной деятельности? Укажите минимум три конкретных действия.

Форма рубежного контроля – практическое задание: проект сопровождения

Задание для обучающегося:

Разработайте краткий план индивидуального сопровождения подростка с особенностями поведения (выберите один тип: тревожный, замкнутый, агрессивный, демонстративный, дезадаптированный и т.д.).

В плане отразите:

1. Возраст, предполагаемый тип поведения и его возможные причины.
2. Цели воспитательной работы с данным подростком.
3. Формы и методы взаимодействия (минимум 3).
4. Психологические принципы, на которые вы опираетесь (например: принятие, эмпатия, конфиденциальность, поддержка инициативы и др.).
5. Прогнозируемые трудности и способы их преодоления.

Формат: в виде текста (1,5–2 страницы) или таблицы с пояснением.

Тема 7. Конфликты, сопротивление и девиантность в воспитательном процессе

Форма рубежного контроля – ситуационный анализ

Задание для обучающегося:

Прочитайте описание ситуации и выполните задания.

Ситуация:
Во время внеклассного занятия один из учащихся, Даниил, начал громко перебивать педагога, шутить на грани провокации и вовлекать в это других. Когда ему сделали замечание, он ответил: «Да расслабьтесь, мы тут не на уроке». После занятия он в шутку спародировал учителя в TikTok, собрав десятки лайков от одноклассников. На следующий день половина класса отказалась выполнять задание, сославшись на «неактуальность» и «бесполезность» темы.

Вопросы:

1. Какие формы сопротивления воспитанию проявляются в поведении Даниила?
2. Каковы возможные причины подобной реакции группы? Укажите не менее трёх факторов.
3. Предложите план действий воспитателя в данной ситуации: как сохранить авторитет, не обостряя конфликт? Какие психологические подходы можно использовать?

Форма рубежного контроля – письменное задание (рефлексивная работа)

Задание для обучающегося:

Представьте, что вы — педагог или психолог, столкнувшийся с проявлениями девиантного поведения в группе подростков.

Напишите рефлексивный ответ (1,5–2 страницы), в котором:

1. Определите, какие проявления поведения можно считать девиантными.
2. Распишите, как бы вы повели себя в такой ситуации: на что обратили бы внимание, какие меры применили бы в краткосрочной и долгосрочной перспективе.
3. Укажите, как бы вы взаимодействовали с родителями, чтобы выстроить единую линию воспитательной поддержки.

Тема 8. Проектирование и анализ воспитательной деятельности

Форма рубежного контроля – мини-проект

Задание для обучающегося:

Разработайте мини-проект воспитательной деятельности, ориентированный на формирование ценностей у подростков или студентов.

Проект должен включать:

1. Актуальную проблему или запрос воспитательной практики (например: равнодушие, отсутствие мотивации, снижение эмпатии и т.п.).
2. Цель, задачи и целевую группу проекта.
3. Содержание (описание ключевых активностей, форм, методов работы).
4. Этапы реализации (подготовка, проведение, завершение, анализ).
5. Критерии оценки эффективности (что будет показателем результата).
6. Роль педагога/психолога и предполагаемое участие обучающихся.

Формат: текстовый документ 2–3 страницы или презентация с пояснительным текстом.

Форма рубежного контроля – аналитическое задание

Задание для обучающегося:

Выберите один из проведённых вами (или наблюдаемых) воспитательных проектов и проанализируйте его эффективность с точки зрения психологии воспитания.

Проанализируйте:

1. Какие цели ставились — были ли они достижимы и реалистичны?
2. Какие психологические механизмы использовались (идентификация, эмоциональное вовлечение, групповая динамика и т.д.)?
3. Какие факторы усиливали или ослабляли результат?
4. Какие уроки можно извлечь для будущей работы?

Формат: 1,5–2 страницы аналитического текста.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Номера тестовых заданий**
ОПК – 4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1, 6, 9, 13, 18, 21, 25
ПК – 2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	2, 5, 10, 14, 17, 22
ОПК – 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации, в т.ч. обучающихся с ОВЗ	3, 7, 12, 15, 19, 23
ОПК – 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в т.ч. с ОВЗ	4, 8, 11, 16, 20, 24
—	—	Всего: 25 заданий

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК – 4

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какое определение наиболее точно отражает сущность духовно-нравственного воспитания?

1. Передача учебной информации в рамках классного часа.
2. Развитие нравственных норм путём индивидуальных бесед.
3. Формирование личностных ценностей на основе национальной культуры и примера значимых взрослых.
4. Проведение воспитательных мероприятий, направленных на формирование патриотизма.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК – 2
2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что из перечисленного является примером целенаправленной воспитательной деятельности?

1. Проведение лекции по расписанию.
2. Индивидуальная работа с подростком по развитию эмпатии через участие в проекте.
3. Проверка домашнего задания.
4. Формирование групп на перемене.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 6
3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что из перечисленного характеризует индивидуализированный подход в воспитании?

1. Универсальные нормы поведения, применимые к любому возрасту.
2. Учёт личных особенностей, потребностей и психоэмоционального состояния обучающегося.
3. Проведение мероприятий по стандартному шаблону.
4. Разделение учащихся по алфавиту.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 3
4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой подход наиболее уместен при работе с детьми с ОВЗ в воспитательной деятельности?

1. Использование авторитарного стиля воспитания.
2. Исключение из общего образовательного процесса.
3. Индивидуализация взаимодействия с учётом психофизических особенностей.
4. Упрощение всех заданий.
   Ответ: _____

Продолжить ещё 6 таких заданий прямо сейчас?

Вы сказали:

да

ChatGPT сказал:

Продолжаю, ещё 6 заданий по тому же макету:

Код контролируемой компетенции: ПК – 2
5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что из нижеперечисленного отражает суть воспитательной цели?

1. Повышение количества выученных терминов.
2. Формирование у обучающегося способности к моральной оценке и личной позиции.
3. Развитие техники письменной речи.
4. Освоение учебной программы по графику.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 4
6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой из приёмов воспитания наиболее способствует интериоризации ценностей?

1. Наказание за неправильные действия.
2. Запрет и жёсткое ограничение поведения.
3. Создание ситуаций нравственного выбора и обсуждение последствий.
4. Прямое навязывание взглядов.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 6
7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что входит в психолого-педагогические технологии воспитания?

1. Только наблюдение и контроль.
2. Инструктаж, приказ и оценивание.
3. Мотивация, эмоциональное подкрепление, фасилитация, коучинг.
4. Наказание, оценка, подведение итогов.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 3
8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой способ взаимодействия лучше всего отражает совместную воспитательную деятельность?

1. Контроль поведения с дистанции.
2. Совместное обсуждение задач, разделение ролей и общая рефлексия.
3. Поручение задания без объяснения смысла.
4. Отчётное собрание с родителями.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 4
9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какая черта наиболее важна для воспитателя в контексте духовно-нравственного влияния?

1. Требовательность и жёсткость.
2. Сдержанность и нейтральность.
3. Пример личного поведения и способность к диалогу.
4. Знание всех школьных нормативов.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК – 2
10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что отражает воспитательный потенциал учебного предмета?

1. Количество теоретического материала.
2. Возможность закрепить формулировки.
3. Связь между содержанием темы и формированием ценностных установок обучающегося.
4. Объём домашнего задания.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 3
11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какая форма воспитательной работы наиболее эффективна при организации взаимодействия детей с разным уровнем развития?

1. Индивидуальные задания на дом.
2. Игровая деятельность с чётко распределёнными ролями и возможностью сотрудничества.
3. Проведение письменного опроса.
4. Единая лекция для всех.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 6
12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какая технология относится к развивающим воспитательным методам?

1. Наблюдение и инструктаж.
2. Монологическое донесение информации.
3. Дискуссия, решение моральных дилемм, групповая рефлексия.
4. Проверка уровня дисциплины.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 4
13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что из нижеперечисленного является показателем сформированности духовно-нравственных установок?

1. Высокая успеваемость.

2. Аккуратность в тетради.
3. Способность к сопереживанию и самостоятельному моральному выбору.
4. Чёткое следование инструкциям.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК – 2
14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что должен учитывать воспитатель при формулировке целей воспитательной работы?

1. Собственный профессиональный интерес.
2. График мероприятий.
3. Психологические особенности и потребности воспитанников.
4. Уровень успеваемости класса.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 6
15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой приём способствует включённости обучающегося в воспитательный процесс?

1. Назначение старшего и контроль.
2. Игнорирование его предложений.
3. Обсуждение целей и совместное принятие решений.
4. Регулярные наказания.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 3
16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что важно при организации воспитательной работы с детьми с ОВЗ?

1. Обязательное участие в конкурсах.
2. Полное уравнивание с остальными без учёта особенностей.
3. Индивидуальный маршрут, сопровождаемый поддержкой и адаптацией среды.
4. Принудительное выполнение общих заданий.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК – 2
17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какая характеристика наиболее отражает суть целенаправленного воспитательного воздействия?

1. Стихийное влияние среды.
2. Регулярное формальное взаимодействие.
3. Системная работа с личностью на основе осознанных ценностей.

4. Административное распределение ролей.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 4
18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой метод наиболее эффективен для воспитания уважения к другим культурам?

1. Прочтение школьного устава.
2. Изучение религиозных норм только своей страны.
3. Организация межкультурных диалогов и праздников, направленных на принятие различий.
4. Игнорирование темы во избежание конфликтов.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 6
19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что включает индивидуализация воспитательной деятельности?

1. Формирование общих правил для всех.
2. Ориентацию на групповую норму поведения.
3. Учёт личных мотиваций, способностей и динамики развития обучающегося.
4. Обобщённую оценку уровня воспитанности.
   Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 3
20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой принцип лежит в основе инклюзивного воспитания?

1. Ранжирование детей по уровню успеваемости.
2. Соревновательная модель.
3. Уважение к индивидуальности и создание условий для полноценного участия каждого.
4. Выделение отдельных групп.
   Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Код контролируемой компетенции: ОПК – 4

Текст задания:
Рассмотрите ситуацию: педагог проводит воспитательное мероприятие на тему «честность», однако большинство обучающихся воспринимает его как «очередную лекцию». После занятия не возникает ни обсуждения, ни эмоционального отклика.

Вопрос:
Что, с психологической точки зрения, могло повлиять на неэффективность мероприятия? Какие подходы и методы могли бы усилить воспитательный эффект и способствовать интериоризации ценностей?

Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Код контролируемой компетенции: ПК – 2

Текст задания:
Представьте, что вы – классный руководитель подросткового класса, в котором активно распространяются проявления безразличия к участию в коллективной деятельности.

Вопрос:
Проанализируйте возможные причины такого поведения и предложите воспитательные действия, направленные на восстановление мотивации и включённости.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Код контролируемой компетенции: ОПК – 6

Текст задания:
Обучающийся с выраженными особенностями эмоционального развития не включается в командную работу, не откликается на инициативы, часто избегает общения.

Вопрос:
Как построить индивидуализированное воспитательное сопровождение с учётом его особенностей? Какие психолого-педагогические технологии будут уместны?

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Код контролируемой компетенции: ОПК – 3

Текст задания:
Вы работаете с группой, в которой есть учащиеся с особыми образовательными потребностями. При этом большинство группы проявляет нежелание включать этих детей в совместные действия.

Вопрос:
Как организовать воспитательное взаимодействие, направленное на инклюзивность и развитие эмпатии? Какие шаги вы предпримете?

Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Код контролируемой компетенции: ОПК – 4

Текст задания:
Во время подготовки к патриотическому мероприятию часть обучающихся отказалась участвовать, считая тему неактуальной.

Вопрос:
Как выстроить диалог с подростками по вопросам духовно-нравственного содержания, избегая формализма и давления? Как вовлечь их в рефлексию и осмысление ценностей?

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Ценностные основы воспитательной деятельности**	Реферат	**форма рубежного контроля –** составление реферата (краткое содержание) научной статьи (200-250 слов) *Примеры статей* Дроботенко Ю.Б. Современные проблемы педагогической аксиологии. Режим доступа: http://vestnik.osu.ru/2023_4/3.pdf Ситаров В.А. Ценностные ориентиры в воспитании современной молодежи . Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientiry-v-vospitanii-sovremennoy-molodezhi?ysclid=ltn2iweeps197952844 Верин-Галицкий Д. В. О ценностях воспитания. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/o-tsennostyah-vospitaniya?ysclid=ltn2kwzucj740569789 Дегонская И.В. Ценности современного воспитания. Режим доступа: https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/02/12/tsennosti-sovremennogo-vospitaniya

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	**Раздел 2. Современные формы, методы и технологии организации воспитательной работы**	Презентация	Дискуссионные технологии в воспитании Ситуационные технологии в воспитании Игровые технологии в воспитании Авторские воспитательные системы и технологии Методика коллективной творческой организации жизнедеятельности школьников Гуманистически ориентированные педагогические технологии Методы и технологии в воспитании отношения к труду Методы и технологии в воспитании чести и достоинства как неотъемлемых качеств образованного и порядочного человека. Инновационные технологии организации внеурочной деятельности ребенка в школе/ДО. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили Система гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского Модель трудового воспитания А.А.Католикова по системе коммуны А.С.Макаренко Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г К Селевко и др.) Технология проблемного воспитания Технология интерактивного воспитания Технологии КТД И. П. Иванова Технология здоровьесберегающая Технология «Портфолио» Технология педагогической поддержки Технология «информационное зеркало» Технологии социального воспитания подрастающего поколения
3.	**Раздел 3. Классный руководитель как субъект воспитательной деятельности в образовательной организации**	Проект	Подготовьте план - проект (План-сетка классного руководителя) работы классного руководителя на учебный год
4.	**Раздел 4. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя**	Проект	*Проанализируйте разные виды и структуры планов. Выберите одних из них и представьте свой проект:* 1. Перспективное планирование (на период обучения, на учебный год) - Планирование по ключевым направлениям воспитательной деятельности - Планирование по видам деятельности (Н. Е. Щуркова). - Планирование по ключевым делам (В. А. Караковский). 2. Календарное планирование (по периодам) - План на четверть, месяц, неделю

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			- План на каникулы (зимние, весенние, летние) 3. План работы по какому-либо направлению деятельности - План работы летнего(зимнего) пришкольного лагеря - План Родительского клуба (Школы родителей) - План работы с родителями - План индивидуальной работы с учащимся (трудными, одаренными…) - Планы работы детских (детско-родительских) объединений: волонтерского отряда, спортивного клуба, театра, фольклорного ансамбля, агитбригады, издательства, Школьного музея, Школьного телевидения, ЮИД и т.п.) - Индивидуальная траектория развития (воспитания) ребенка (Персонифицированный маршрут) 4. В зависимости от формы выделяют: - План-сетка (с использованием табличной формы) - Текстовый документ

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	*1, 4,*
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	*2, 3*
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	*11, 14, 15, 17, 19, 20, 22, 24*
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	*10, 12*

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
ПК-2.	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	*5, 7*
ПК-4.	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	*8, 9, 18, 25*
ПК-9.	Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	*6, 13, 16, 21, 23*
Всего		*25*

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции УК-3

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что является движущей силой процесса воспитания?

1. активность воспитанников;
2. педагогическое воздействие воспитателя;
3. диалектическое противоречие
4. ценностные ориентации личности;
5. установки общества

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-3

2. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание"?

1. целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
2. планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
3. целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
4. целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
5. деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта.

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-3

3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?

1. концепция воспитания;
2. принципы воспитания;
3. методика воспитания;
4. теория воспитания;
5. система воспитания

Ответ:

Код контролируемой компетенции УК-3

4. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Соотнесите формы организации досуга и примеры

Форма досуга	**Пример досуга**
1. Индивидульные	а) карнавал
2. Групповые	б) чтение
3. Массовые	в) семейные праздники

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**

Ответ:

Код контролируемой компетенции ПК-2

5. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

1. Влечение к какой-либо профессии, опирающееся на знание о предназначении профессии, осознание своих возможностей овладения ею и оценку своих профессиональных способностей.
2. Общественное признание или удача в достижении чего-нибудь.
3. Рост, становление, интеграция и реализация в педагогическом труде профессионально-значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений на основе активного качественного преобразования учителем своего внутреннего мира, приводящего к принципиально новому способу жизни и деятельности.
4. Пристрастное, личностно-опосредованное индивидуальным опытом отношение человека к труду, основание для оценки человеком значимости профессиональной деятельности лично для себя.
5. Интегральная характеристика труда учителя, в которой выражается стремление педагога к самореализации, росту, развитию в сфере педагогической жизнедеятельности.

А. Успех.
Б. Педагогическая направленность.
В. Смысл профессиональной деятельности.
Г. Профессиональное развитие учителя.
Д. Призвание профессиональное.

Код контролируемой компетенции: ПК-9

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Дополните недостающие компоненты профессионально-
значимых качеств личности учителя (по В.А. Крутецкому).
а) мировоззрение личности;
б) педагогические способности;
в) …;
г)….

Ответ:
Обоснование:

Код контролируемой компетенции ПК-2

7. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Выбор вида контроля в обучении определяется спецификой дидактических задач на различных этапах обучения. Какой вид контроля включил педагог, если после выполнения задания дети, сидящие за одним столом, обменялись результатами своей деятельности?

Варианты:

1) Контроль со стороны педагога.
2) Самоконтроль.
3) Контроль со стороны ученика.
4) Взаимный контроль.

Ответ:

Код контролируемой компетенции ПК-4

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Из приведенных понятий выберите те, которые вы считаете принципами воспитания:

А) воспитание и развитие;
Б) воспитание в коллективе и через коллектив;
В) опора на положительные качества личности воспитанника;
Г) единство требований и уважение к личности ребенка;
Д) самовоспитание и перевоспитание;
Е) последовательность, системность и единство воспитательных воздействий;
Ж) методы воспитания;
З) использование разнообразных методов воспитания;
И) соответствие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
К) сознательность и активность воспитанников.

Ответ:

Код контролируемой компетенции ПК-4

9. *Прочитайте текст и установите последовательность*

Обучали в церковных школах повышенного образования по программе семи свободных искусств

1. грамматика
2. риторика
3. диалектика
4. танцы
5. арифметика
6. география
7. астрономия
8. музыка

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

10. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Назовите отличительные черты прогностического этапа организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1) Определение целей взаимодействия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

2) Выстраивание отношений взаимопонимания обучающихся в процессе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

3) Изучение финансовых рынков

4) Выявление недостатков в умениях и навыках субъекта обучения

Ответ: все (кроме 3)
Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

11. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Последовательность этапов организации обучения в образовательной организации на начальной стадии.

1) подготовка педагогов
2) кадровое планирование и подбор педагогов
3) выпуск нормативно-правовых и методических документов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____наоборот_____

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Сколько этапов организации обучения в образовательной организации на начальной стадии

1) 1
2) 4
3) 3

Ответ:
Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ПК-9

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Назовите требования к технологии организации воспитательных практик:

1) Технология проектирования процесса воспитания

2) Технология моделирования, создания и реализации воспитательных систем

3) Технологии приготовления пищи

Ответ:
Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Назовите некоторые технологию организации воспитательных практик в рамках духовно-нравственного воспитания, которая предусматривает выявление и максимальное развитие способностей каждого ребёнка через дифференцированные и разноуровневые задания, возможности работать в своём оптимальном темпе (индивидуальные маршруты воспитанников)

1) личностно-маркетинговая технология
2) потребительская технологии
3) личностно-ориентированная технология

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Назовите технологии организации воспитательных практик в рамках духовно-нравственного воспитания:

1)Здоровьесберегающая технология
2) Технология педагогического общения
3) Технология продаж
4) Личностно-ориентированная технология

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-9

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Психолого-педагогические технологии обучения в профессиональной деятельности предполагают:

1) организация культурно-массовых мероприятий
2) организация политических партий
3) обучение личным примером

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что понимают под духовно-нравственным воспитанием?

1) применение цифровых технологий
2) выращивание растений
3) целенаправленно организованный процесс содействия самоопределению личности в ее духовно-нравственном становлении

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК-4

18. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К основным видам воспитательных практик относят:
1) Мероприятия (беседа, лекция, дискуссия)
2) Творческие дела (трудовой десант, ярмарка, агитбригада)
3) Ограничение в трудовой деятельности
4) Игры (обучающие и формирующие духовно-нравственное понимание)

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

19. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Что такое духовность?

Ответ: Духовность - это состояние человеческого самосознания, которое находит свое выражение в мыслях, словах и действиях. Она определяет степень овладения людьми различными видами духовной культуры: философией, искусством, религией, комплексом изучаемых предметов и т. д. Нравственность представляет собой внутренние, духовные

качества, которыми руководствуется человек; этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

20. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между понятиями и характеристиками

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ ЦЕННОСТЬ	ХАРАКТЕРИСТИКА
А) патриотизм Б) социальная солидарность В) крепкая семья	1) согласованность действий участников социальных отношений, согласие в обществе 2) чувство любви и преданности Родине, Отечеству, своему народу, готовность служить интересам своей страны. 3) целостная, неразделённая семья, основой которой является неразрывный духовный союз между мужчиной и женщиной. В ней также присутствует милосердное отношение к детям, чувство благодарности и уважения к родителям и своему роду. Во всём лежит искренняя, жертвенная любовь.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
2	1	3

Код контролируемой компетенции: ПК-9

21. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Последовательность этапов обучения в процессе взаимодействия между участниками обучения.

1) оценка результатов
2) окончательная проработка
3) разработка плана действий
4) осознание возможностей и препятствий
5) осознание наставничества и имеющихся ресурсов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: ____наоборот_____

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Охарактеризуйте технологию индивидуализированного обучения Инге Унт

1) групповая форма обучения

2) кружковая форма обучения

3) это такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ПК-9

23. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Назовите основные принципы адаптивной системы обучения (АСО) А.С. Границкой

1) Дифференцированный подход
2) Персонализация образования
3) Игра на музыкальном инструменте
4) Самостоятельная работа
5) Контроль и взаимоконтроль
6) Быстрая реакция
7) Анализ и отчетность

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями включают в себя:

1) изучение рынка ценных бумаг

2) фотомонтаж

3) дифференцированный отбор технологий

Ответ:

Обоснование:

Код контролируемой компетенции: ПК-4

25. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями включают?

1) Дифференцированный отбор технологий

2) Выявление интересов, потребностей, особенностей обучающихся и их взаимоотношений

3) Экспортно-импортные отношения

4) Использование специальных технологий и методов.

Ответ:
Обоснование:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
заочная

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности вожатого детского оздоровительного лагеря (ДОЛ). Тема 1.1. История возникновения и развития вожатства. Тема 1.2. Вожатый как субъект педагогической деятельности. Тема 1.3. Правила внутреннего трудового распорядка ДОЛ.	Тестирование	1. Каково назначение административных регламентов в детской (молодежной) организации? А. они позволяют занимать главные посты только лидерам Б. они позволяют более эффективно регламентировать деятельность ее составных частей В. они позволяют приблизиться к модели функционирования «взрослой» организации 2. Должностная инструкция специалиста организации не включает: А. права Б. должностные обязанности В. ответственность Г. концептуальные основы деятельности 3. Форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых умений и навыков, при которой вожатые действуют, как старшие помощники и наставники детей, называется: А. коллективное творческое дело Б. обучение В. воспитание 4. Какой вид деятельности вожатого в лагере характеризуют следующие виды мероприятий: конкурсные программы, творческие кружки, выставки, ярмарки? А. Нравственно- этическая деятельность Б. Художественно- творческая деятельность В. Физкультурно- оздоровительная и рекреационная деятельность 5. Что является целью «организационного сбора» в отряде? А. Внести предложения в программу и план-сетку лагеря Б. Выбрать органы детского самоуправления в отряде

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			В. Предъявить Единые Педагогические Требования 6. Какой документ содержит список детей, план на день и его итоги, анализ периодов смены и смены в целом? А. Педагогический дневник Б. План- сетка смены В. Программа смены 7. Как называется известная книга, написанная Анатолием Николаевичем Лутошкиным для школьников-старшеклассников? А. «Как вести за собой» Б. «Педагогическая поэма» В. «Как стать лидером» 8. Какой принцип обязателен при организации клубной деятельности А. Принцип естественных последствий Б. Принцип наглядности В. Принцип добровольности Г. Принцип профессиональной целесообразности 9. Какими могут быть цели организации клубной воспитательной работы с детьми А. Создание условий для проявления детьми своих потенциальных возможностей Б. Адаптация и реадаптация подростков в обществе В. Компенсация дефицита общения в школе, семье, среде сверстников Г. Всё выше перечисленное 10. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической работы с населением: А. имеет одноуровневый характер Б. имеет многоуровневый характер В. имеет двухуровневый характер 11.Конвенция ООН о правах ребенка была принята: А. в 1959 году Б. в 1979 году В. в 1989 году 12. В соответствии с ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» ребенок – это: А. лицо до достижения возраста 14 лет Б. лицо до достижения возраста 18 лет В. лицо до достижения возраста 16 лет 13. К основным направлениям государственной поддержки детских общественных объединений Москвы не относится: А. совершенствование правовой базы детских общественных объединений Москвы Б. помощь в ликвидации детских общественных объединений Москвы В. методическая и информационная поддержка детских общественных объединений Москвы

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Г. формирование структуры взаимодействия органов власти и детских общественных объединений Москвы 14. Автором книги «Отчаянная педагогика» является: А. А.С. Макаренко Б. В.А. Ерёмин В. В.А. Сухомлинский 15. Каково назначение административных регламентов в детской (молодежной) организации? А они позволяют занимать главные посты только лидерам Б. они позволяют более эффективно регламентировать деятельность ее составных частей В. Они позволяют приблизиться к модели функционирования «взрослой» организации 16. Должностная инструкция специалиста организации не включает: А. права Б. должностные обязанности В. ответственность Г. концептуальные основы деятельности 17. Форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых умений и навыков, при которой вожатые действуют, как старшие помощники и наставники детей, называется: А. коллективное творческое дело Б. обучение В. воспитание
2.	**РАЗДЕЛ 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого** Тема 2.1. Психолого-педагогическая деятельность вожатого детского оздоровительного лагеря (ДОЛ). Тема 2.2. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в ДОЛ.	Тестирование	1. (??)Кого в первую очередь информирует вожатый о факте травмы ребенка? (?)родителей ребенка (?)медицинского работника (?)начальника лагеря 2. (??)Какова продолжительность утренней зарядки в соответствии с нормами СанПиН? (?)5 минут (?)10 минут (?)15 минут 3. (??)Группа вожатых в свободное от работы время отмечала день рождения коллеги в вожатской комнате с употреблением алкоголя. На следующее утро на работу все вышли вовремя, без остаточных явлений алкогольного опьянения. Совершили ли данные вожатые правонарушение? (?)да (?)нет

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Тема 2.3. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Правовые основы деятельности вожатого.		(?)на смотрение руководителя 4. (??)Каким нормативно-правовым документом регламентируется режим дня в детском оздоровительном лагере? (?)Конституцией РФ (?)Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 (?)СанПин 2.4.4.3155-13 5. (??)Какая форма поощрения личностного роста ребенка в отряде считается наименее эффективной? (?)конфеты (?)значки (?)наклейки 6. (??)Какой из вариантов не относится к методикам стимулирования и мотивации? (?)Поощрение (?)Наказание (?)Создание ситуации успеха (?)Соревнование (?)Все варианты относятся 7. (??) «Происходит переход от отрядных к межотрядным и общелагерным мероприятиям. Роль вожатого становится менее организующей и более консультативной». К какому периоду смены относится данная характеристика? (?)Организационному (?)Основному (?)Итоговому 8. (??)Что из перечисленного не является обязательным элементом режима дня в соответствии с СанПин 2.4.4.3155-13? (?)Питание детей не менее 5 раз (?)Проведение спортивных и культурно-массовых мероприятий (?)Проведение развивающих и реабилитационных мероприятий (?)Проведение гигиенических, оздоровительных и закаливающих (водных, воздушных) процедур (?)Отдых и свободное время 9. (??)Известный во всем мире отечественный педагог-новатор, один из создателей системы коммунистического воспитания подрастающего поколения на основе принципов действенности и гуманности. Руководитель коммуны имени М. Горького и коммуны имени Ф.Э. Дзержинского. Автор многочисленных трудов («Педагогическая поэма», «Флаги на башнях» и др.) (?)Антон Семенович Макаренко (?)Виталий Александрович Сластенин (?)Артур Александрович Реан 10. (??)Как по-научному называется форма

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			мероприятия (дела), в котором происходит обсуждение итогов дня (чему новому дети научились, что было самым запоминающимся, с какими трудностями столкнулись и т.д.)? (?)«Огонек» (?)«Вечерняя свечка» (?) «Вечерний сбор отряда» 11. (??)Что не должен контролировать вожатый в первый день смены? (?)Составление отрядных списков (?)Медицинский осмотр детей (?)Предъявление Единых педагогических требований (?)Организация органов детского самоуправления 12. (??)Что предполагает среднесрочное планирование в лагере? (?)Планирование деятельности отряда после завтрака, полдника и ужина с учетом рационального распределения времени на воспитание, оздоровление, отдых и спорт (?)Планирование на неделю согласно план – сетке отряда (?)Планирование собственных личных дел 13. (??)На что ориентируется вожатый при долгосрочном планировании своей деятельности в отряде? (?)Педагогическим дневником (?)План- сеткой лагерной смены (?)Типовым положением Детского оздоровительного лагеря 14. (??)Какая из перечисленных форм отрядной работы предполагает самостоятельную ее разработку и проведение членами временного детского коллектива? (?)Игра (?)Дело (?)Мероприятие 15. (??)Группа вожатых в свободное от работы время отмечала день рождения коллеги в вожатской комнате с употреблением алкоголя. На следующее утро на работу все вышли вовремя, без остаточных явлений алкогольного опьянения. Совершили ли данные вожатые правонарушение? (?)да (?)нет (?)на смотрение руководителя

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	*4, 5, 11, 19, 20, 21*
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	*1, 2, 3, 22, 23, 24, 25*
ПК-2.	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	*10, 15, 16, 17, 18*
ПК-9.	Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	*6, 7, 8, 9, 12, 13, 14,*
Всего		*25*

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции ОПК-4

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

1. Основные положения о правах ребенка закреплены в:
а) Конвенции о правах ребенка.
б) Всеобщей декларации прав человека.
в) Конституции РФ.
г) Международном пакте о гражданских правах.

Ответ:

2. В соответствии с Декларацией прав ребенка, ребенку должно принадлежать с его рождения право на:
а) место жительства;
б) имя и гражданство;
в) дееспособность;
г) правоспособность.

Ответ:

3. *Продолжите формулировку понятия.*

Свобода –
Ответ:_____

Код контролируемой компетенции УК-3

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Гражданин может быть привлечен к уголовной ответственности:
а) с 12 лет;
б) при совершении некоторых преступлений с 14 лет;
в) во всех случаях только с 16 лет;
г) с 18 лет.

Ответ:

5. Обведите номера <u>неправильных</u> ответов. К социально-экономическим правам и свободам относят:
а) право на личную свободу и неприкосновенностъ;
б) право на охрану здоровья и медицинскую помощь;
в) право на социальную защиту;
г) право избирать и быть избранным.

Ответ:

Код контролируемой компетенции ПК-9.

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Вожатый оздоровительного лагеря имеет – право:

а) разрешить беседовать родителям с детьми на территории отряда;
б) разрешить беседовать родителям с детьми на территории оздоровительного лагеря вне поля зрения;
в) отпустить ребенка с родителями на неопределенное время.

Ответ:

7. Вожатому оздоровительного лагеря запрещается:
а) играть с детьми в шумные игры;
б) проводить купание в разрешенных местах;
в) оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи.

Ответ:

8. Беседуя с родителями перед отъездом детей в оздоровительный лагерь, воспитатель (вожатый) не забудет узнать:

а) об аллергических заболеваниях;
б) о друзьях;
в) о привычках.

Ответ:

9. Прием детей в детский оздоровительный лагерь осуществляется при наличии:

а) только заключения врача о состоянии здоровья;

б) только сведений об отсутствии контактов с инфекционными больными и сведений об имеющихся прививках;

в) все вышеуказанное верно.

Ответ:

Код контролируемой компетенции ПК-2.

10. Определите предмет труда отрядного вожатого:

а) воспитательная деятельность в ДОЛ;
б) личность ребенка, подростка, детский коллектив;
в) организация деятельности в отряде;
г) педагогические условия в ДОЛ.

Ответ:

Код контролируемой компетенции УК-3.

11. Цель труда отрядного вожатого:

а) обеспечение деятельности отряда в соответствии с целью, задачами, функциями и принципами деятельности ДОЛ;

б) создание условий для оздоровления, отдыха, развития способностей;

в) личность вожатого - его знания, умения, чувства, воля;

г) реализация творческого потенциала каждого воспитанника и формирование их жизненного опыта;

д) все варианты верные.

Ответ:

Код контролируемой компетенции ПК-9

12. Определите, где наиболее верно выстроена логика деятельности отрядного вожатого:

а) планирование, контроль, анализ эффективности и оценка работы;

б) диагностическая, прогностическая, конструктивная, организационная, коммуникативная, аналитическая;

в) коммуникативная, прогностическая, конструктивная, организаторская, диагностическая, аналитическая.

Ответ:

13. Показатели результативности труда вожатого:

а) уровень развития детского коллектива;
б) качество межличностных отношений детей;
в) состояние морально-психологического климата в отряде;
г) все варианты верные.

Ответ:

14. Отметьте, какие признаки свидетельствуют о системной деятельности вожатого ДОЛ.

а) Много информации на стендах, отряды никуда не опаздывают, на линейках ругают нарушителей дисциплины.

б) Общий фон настроения лагеря – мажорный, нет праздношатающихся детей и взрослых, много детей-добровольцев на роль организаторов мероприятий.

в) Каждое мероприятие начинается с репетиций, многие дети хотят домой, игра в карты после отбоя – не редкость.

Ответ:

Код контролируемой компетенции ПК-2

15. Какие знания о детях могут пригодиться в Вашей работе в лагере?

а) возрастные особенности детей;
б) особенности конфликтных ситуаций в каждом возрасте;
в) особенности формирования временного детского коллектива в ДОЛ;
г) все варианты верные.

Ответ:

16. Содержание общения воспитанников включает в себя:

а) нормативная проблематика;
б) событийная сторона жизни;
в) эмоциональные аспекты жизни воспитанников;
г) предметная сфера бытия воспитанников;
д) все варианты верные.

Ответ:

17. Методы педагогической организации и самоорганизации временного детского коллектива включают (укажите <u>неверный</u> ответ):

а) коллективные трудовые дела;
б) коллективная игра;
в) коллективные единые требования;
г) коллективная перспектива.

Ответ:

18. Раскройте кризисы развития временного детского коллектива

3 день – кризис _____
7 день – кризис _____
9 день – кризис _____

13 день – кризис _____
17 день – кризис _____
19 день – кризис _____

Ответ:

Код контролируемой компетенции УК-3

19. *Продолжите формулировку понятия.*

Конфликт

Ответ:_____

20. Установите соответствие между типом конфликта и его проявлением.

ТИП КОНФЛИКТА	ЕГО ПРОЯВЛЕНИЕ
1) внутриличностный	А) возникает, когда ожидания группы находятся в противоречии с ожиданиями отдельной личности
2) межличностный	Б) возникают ситуации противостояния, разногласии, столкновений между группами людей
3) между личностью и группой	В) происходит внутри индивида
4) межгрупповой	Г) возникает при общении людей с различными целями взглядами и характерами, которым сложно ладить с друг другом

Ответ 1___, 2___, 3___, 4___

21. Основные методы разрешения конфликта. Дополните:
а) соперничество;
б) сотрудничество; …..

Ответ:

Код контролируемой компетенции ОПК-4

22. Исключите <u>неверный</u> ответ. К методам педагогического диагностирования относятся (выбрать правильный ответ):
а) интервьюирование;
б) анкетирование;
в) тестирование;
г) экспериментирование.

Ответ:

23. Установите соответствие между названием периода смены ДОЛ и его характеристикой

1. Организационный	**А)** Этот период строится через организацию самоуправляющих структур отряда, разностороннюю

	социально и личностно значимую творческую деятельность коллектива.
2. Основной	**Б)** Этот период **з**акрепления и реализации приобретенных знаний, умений, опыта.
3. Заключительный	**В)** Этот период самый значимый в налаживании контактов вожатого с воспитанниками и включения их в продуктивную жизнедеятельность лагеря.

Ответ 1___, 2___, 3___

24. Дополните правила ведения отрядного вечернего огонька

а) огонек готовится заранее ведущими (в организационный и итоговый период это делают вожатые, в основной период смены ведущими могут быть сами ребята);

б) ведущие определяют цель, форму проведения, время и место с учетом возраста отряда;

в) ребята должны быть заранее эмоционально настроены и готовы к огоньку;

Ответ:

25. Установите правильную последовательность структурных элементов работы по разработке и созданию экологической тропы (ЭТ):

а) сбор информации экологического содержания для сопровождения ЭТ;

б) творческая деятельность воспитанников в процессе подготовки и прохождения ЭТ;

в) комплектация тропы необходимыми объектами;

г) изготовление картосхемы местности, по которой пройдет ЭТ;

д) подготовка экскурсоводов из числа воспитанников.

Ответ: ___, ___, ___, ___, ___

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ И ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Педагогические, психологические и социологические основания культуры и этнокультурная социализация	Проект	Проект урока «Разговоры о важном» на тему «Символы России». Разработайте проект урока «Разговоры о важном» на тему «Символы России».
2.	Раздел 2. Многоэтническое и многокультурное образовательное пространство	Проект	Разработайте проект мероприятия «Фестиваль национальных культур», подчеркнув их многообразие, общность и различия
3.	Раздел 3. Формирование национальной, этнической культуры, толерантности обучающихся	решение кейсов	**Кейс 1** *Участники конфликта*: родители, дети, педагоги *Ситуация*: несколько родителей настроены против пребывания в группе ребенка кавказской национальности. Ребенок отличается вольным поведением. Учителю приходится прибегать к постоянному контролю и вниманию к ребёнку, а также работе с его родителями. Родители остальных детей считают, что этому ребенку классный руководитель уделяет больше внимания, чем остальным детям, обделяя их. *Варианты решений*: … **Кейс 2** *Участники конфликта*: Учащиеся 6 класса общеобразовательной школы. Педагогический коллектив. *Ситуация*: в общеобразовательную школу поступила девочка азербайджанка по национальности, по имени Эсма. Некоторые одноклассники проявляли неприязненное отношение к Эсме, по возможности избегали общения с ней, не готовы были выполнять совместные учебные задания, замечали любые ошибки девочки, называли ее злобно. Классного

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			руководителя беспокоило такое положение дел. При этом ученики этого класса не могли грамотно обозначить и расшифровать свои нормы и требования, с девочкой — изгоем не обсуждали. Эсме стали придумывать клички. В один из дней, после окончания уроков, Эсма и еще один ученик этого класса, остались дежурить. Позже подошли еще два мальчика, и уже втроем начали открыто оскорблять Эсму. Подростки начали говорить, что Эсме не место в их школе и ей нужно перейти в другую школу. Эсма отмалчивалась и старалась не реагировать на одноклассников. Но подростков это еще больше разозлило, и они начали кидать в нее половой тряпкой и обзывать всю семью Эсмы — гасторбайтерами. После этого Эсма позвонила отцу по телефону, и он незамедлительно приехал. Отец пригласил для беседы классного руководителя, сначала он был настроен очень недоброжелательно, но после беседы с классным руководителем немного успокоился и сказал , что надо решать проблему. *Варианты решений*:… **Кейс 3** *Участники конфликта*: дети, родители, воспитатель *Ситуация*: Алеша отрицательно высказывается по отношению к людям других национальностей. Во время игры слышатся его слова, оскорбляющие детей других национальностей. На вопрос: «Почему ты так говоришь?» — мальчик отвечает: «А мне мама так сказала». *Варианты решений*: ….

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4)
Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную	*5, 6, 7, 8, 23, 24, 25*

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	
ОПК 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	*12, 13, 14, 15, 16,*
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	*9, 10, 11, 17, 18, 19, 20, 21,*
ПК- 4.	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	*1, 2, 3, 4, 22*
Всего		*25*

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК- 4.

1. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа, обведите в кружок.*

Одним из принципов организации межэтнического общения является:

1. Взаимодействие национальных культур
2. Дифференциация содержания обучения
3. Ориентация на историческое прошлое народа
4. Межнациональное единство народа.

Ответ:

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Отечественная культура – это:

1. Симбиоз национальных культур народов России
2. Система исторически сложившихся ценностей разных культур
3. Светская культура, порожденная христианской религией
4. Многонациональная культура Российской Федерации

Ответ:

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

К уровням организации межкультурной коммуникации относятся:

1. Формирование предметных и межпредметных знаний
2. Выработка учебных умений
3. Организация диалога культур
4. Изучение культурного наследия народа

Ответ:

4. Прочитайте текст и установите соответствие. ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

Виды культуры:	Элементы культуры:
А *(*Народная*)*	*1 (*Обрядность *)*
Б *(*Отечественная*)*	*2 (*Демократизм*)*
В *(*Общечеловеческая*)*	*3 (*Геополитизм*)*
Г *(*субкультура*)*	*4 (*Патриотизм*)*

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Особенностью профессиональной деятельности учитель в полиэтнической среде является:

1. Целеполагание в воспитании
2. Развитие национального самосознания
3. Формирование межэтнических субъектно-субъектных отношений
4. Управление образовательным процессом

Ответ:

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Основными видами педагогической деятельности учителя в полиэтнической среде являются:

1. Психологическая помощь детям
2. Воспитательная работа
3. Учебная работа
4. Исследовательская работа

Ответ:

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа, обведите в кружок.
Компетентность педагога в поликультурной среде проявляется в его:

1. Оперативности
2. Информированности
3. Всесторонности профессиональных знаний
4. Готовности к межкультурному взаимодействию

Ответ:

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Объектом педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде является:

1. Образовательный процесс
2. Воспитание ценностных качеств у школьников
3. Методы и приемы социализации учащихся
4. Межэтническое взаимодействие участников педагогического процесса

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Мировоззренческую направленность профессионализма педагога в поликультурной образовательной среде определяет его качество:

1. Толерантность
2. Доброжелательность
3. Ответственность
4. Объективность

Ответ:

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.
Предметом педагогической деятельности в поликультурной среде является:
1.
1. Содержание поликультурного образования
2. Методы обучения и воспитания
3. Ценностные качества обучающихся, воспитанников
4. Процесс воспитательной работы с учащимися

Ответ:

11. Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

Задачи поликультурного обучения	Методы поликультурного обучения

А *(*Формирование межэтнических знаний*)*	*1 (*Рассказ*)*
Б *(*Ознакомление с национальными традициями народа*)*	*2 (*Упражнение*)*
В *(*Организация учебного диалога*)*	*3 (*Ролевая игра*)*
Г *(*Формирование навыков межэтнического общения*)*	*4 (*Создание проблемной ситуации*)*

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

12. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Участники конфликта: дети, родители, воспитатель
Ситуация: Алеша отрицательно высказывается по отношению к людям других национальностей. Во время игры слышатся его слова, оскорбляющие детей других национальностей. На вопрос: «Почему ты так говоришь?» — мальчик отвечает: «А мне мама так сказала».

Ответ_____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

Элементы народной культуры	Методы полиэтнического воспитания:
А *(*устное народное творчество*)*	*1 (*рассказ*)*
Б *(*Декоративно-прикладное*)*	*2 (*Пример*)*
В (Национальные праздники*)*	*3 (*Упражнение*)*
Г*(*календарно-бытовые праздники*)*	*4(*Создание воспитывающей ситуации*)*

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа, обведите в кружок.

Принципами поликультурного и полиэтнического образования являются:

1. Диалектической включенности национальной культуры в систему российской и мировой культуры.
2. Историко-культурной и цивилизованной направленности национального образования.

3. Коллективный характер воспитательного процесса.
4. Поликультурной идентификации и самоактуализации личности.

Ответ:

15. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Участники конфликта: родители, дети, педагоги

Ситуация: несколько родителей настроены против пребывания в группе ребенка кавказской национальности. Ребенок отличается вольным поведением. Учителю приходится прибегать к постоянному контролю и вниманию к ребёнку, а также работе с его родителями. Родители остальных детей считают, что этому ребенку классный руководитель уделяет больше внимания, чем остальным детям, обделяя их.

Ответ_____

16. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок. ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:* Применения технологии «Диалога Культур» в образовании включает следующие элементы:

1. Конструирование содержания образования с учетом организации диалога культур на уроках.
2. Применение принципа междисциплинарности в отборе содержания обучения.
3. Использование дискуссионных форм обучения.
4. Активное включение в образовательный процесс межкультурного взаимодействия его участников

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Аксиологические основы поликультурного и полиэтнического образования:

1. Ценности и ценностные установки
2. Межпредметные связи
3. Диалог культур и межкультурное взаимодействие
4. Личностно-ориентированный подход

Ответ:

*18. Прочитайте текст, выберите **не правильный** вариант ответа. Обведите его в кружок.*

Современные реалии поликультурности и полиэтничности:

1. Взаимовлияние и взаимопроникновение культур
2. Международное сотрудничество и партнерство
3. Стремление к защищенности и стабильности

4. Миграция населения

Ответ:

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите в кружок.

Толерантные отношения характеризуются

1. Многообразием проявлений иноязычных культур
2. Терпимым отношением к языку, традициям представителей других культур
3. Дружелюбием в общении людей
4. Межкультурным взаимодействием

Ответ:

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите в кружок.

Понятие «этническая идентичность ребенка» представляет собой:

1. Идентификацию по этническим признакам
2. Этническую принадлежность на основе конкретных реальных признаков
3. Идентификацию с этнокультурными сообществами, к которым принадлежат его родители.
4. Принадлежность к национальности одного из родителей

Ответ:

21. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Нравственно-патриотическое воспитание детей включает:

1. Формирование патриотических чувств, идеалов, ценностей.
2. Воспитание на примерах героического прошлого нашей страны и формирование чувства гордости за подвиги ее народа.
3. Обучение детей навыкам вежливого поведения
4. Развитие у детей навыков социально одобряемого поведения.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ПК- 4.

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

:К средствам народного воспитания относятся:

1. Эпос
2. Народная музыка

3. Народные праздники
4. Фольклор

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК- 1.

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

Роль семьи в воспитании поликультурности и полиэтничности

1. Семья не играет существенной роли в формировании поликультурности и полиэтничности детей
2. Современная семья не редко бывает межэтнической по своему составу и значительно влияет на поликультурность и полиэтничность ее членов
3. В многонациональном и многоконфессиональном государстве смываются этнокультурные границы.
4. Семья влияет на формирование поликультурности и полиэтничности современного человека, однако в большей степени влияет социум

Ответ_____

24. Прочитайте текст, обведите правильные ответы в кружок и запишите аргументы, обосновывающие выбор одного из ответов.

Культура межнационального взаимодействия оказывает значительное влияние на следующие аспекты жизни человека:

1. Профессиональную деятельность
2. Межличностные отношения
3. Отношения человека в быту
4. Существенно не влияет

*ОТВЕТ:*_____

25. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и обведите правильные ответы в кружок.

Основные трудности, мешающие взаимодействию между учителем и ребёнком-мигрантом:

1. Языковой барьер
2. Отсутствие понимания со стороны родителей детей-мигрантов
3. Незнание педагогом национальных традиций ребёнка-мигранта
4. Неготовность учителя работать с детьми полиэтнического контингента.

Ответ:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Основы и общая характеристика наставничества.**	Коллоквиум	1. Наставничество: понятие и функции. 2. Наставничество как социокультурный феномен. 3. Компетенции наставника. 4. Институты развития наставничества: АСИ, Академия наставников,Союз «Молодые профессионалы». 5. Значение наставничества для социально-экономического и социокультурного развития. 6. Типология наставничества: по содержанию деятельности, по временным характеристикам. 7. Формы наставничества: прямое – опосредованное, индивидуальное – групповое, открытое – скрытое. 8. Модели наставничества: менторинг, супервизия, баддинг, шэдоуинг, дуальное обучение.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	**Раздел 2. Технологии наставничества в профессиональной сфере.**	Коллоквиум	1. Практики наставничества в России. Наставничество в кружковом движении. 2. Зарубежные практики наставничества. Наставничество в профессиональном развитии молодых педагогов в зарубежной школе: менторство, курс адаптации, внешкольная вводная программа, индивидуальная работа с учителем. 3. Модели наставничества в сфере образования. 4. Наставничество в проектной деятельности обучающихся. Кураторство. Тьюторинг. Менторинг. 5. Значение наставничества в современной образовательной практике. 6. Инструменты и техники наставничества: метод фокальных объектов, техника «десять пальцев», модель «tell-show-do», модель GROW и др. 7. IT-инструменты поддержки наставничества. 8. Педагог как куратор и тьютор детских проектных команд. 9.Технология наставничества в системе «педагог – обучающийся» (наставничество в образовании). 10. Опытный педагог как ментор и супервайзер молодых педагогов. 11. Технология наставничества в системе «педагог – педагог» (наставничество в организации).

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	*7, 13*
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками	*6, 11, 18, 22, 23, 24*

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	*3, 14, 15, 20, 21*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	*8*
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	*17,12*
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	*2, 5, 9, 19, 25*
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	*1, 16*
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	*4, 10*
Всего		*25*

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5.

Задание закрытого типа с выбором ответа

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

В каких годах впервые появилось понятие «наставничество»?

1) 20-30-е гг. XX века;
2) 80-е гг. XX века;
3) 70-е гг. XX века;
4) 90-е гг. XX века.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-3.

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Кто утверждал, что в процессе наставничества «один человекпредлагает помощь, руководство, совет и поддержку другому»?

1) С.Я. Батышев;

2) А.С. Макаренко;
3) Г. Льюис;
4) В. Даль.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК- 9.

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Какой из перечисленных вариантов не относится к виду деятельности наставника?

1) Аналитическая деятельность;
2) Реабилитационная деятельность;
3) Информационная деятельность;
4) Методическая деятельность.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-6.

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Что, по мнению Сократа, являлось главной задачей наставника:

1) Приобщить к корпоративной культуре;
2) Пробудить душевные силы;
3) Сформировать морально-волевые качества;
4) Развить личностные качества.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-3.

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Какова основная сфера применения наставничества?

1) Экономическая;
2) Социальная;
3) Духовная;
4) Все перечисленные варианты.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-7.

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Какой тип наставничества является наиболее эффективным приработе трудными подростками?

1) Наставник-руководитель;
2) Наставник-лидер;
3) Наставник-тьютор;
4) Наставник-партнер (навигатор).

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК- 6.

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для успешной реализации программы сопровождения наставнику необязательно обладать…

1) гибким и критическим мышлением;
2) коммуникативными и организаторскими способностями;
3) эмоционально устойчивой психикой;
4) развитой интуицией и рефлексией;
5) специальным образованием.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-1.

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Одной из специфических особенностей наставничества является…

1) Тесная взаимосвязь с традиционной системой воспитания;
2) Отсутствие взаимосвязи с традиционной системой воспитания;
3) Наличие дистанции между наставником и подопечным;
4) Формальный подход к реализации этапов.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК - 3.

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Какой тип взаимоотношений характерен для наставничества?

1) Субъект-субъектный;
2) Объект-объектный;

3) Субъект-объектный;
4) Смешанный.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК - 6.

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.
Показателями эффективности работы наставника являются…

1) положительная динамика успеваемости подростка;
2) отсутствие конфликтных ситуаций;
3) отсутствие правонарушений;
4) все перечисленные варианты.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК - 7.

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Какой из факторов не является основополагающим при взаимодействии с подростками в процессе наставнической деятельности?

1) наследственность;
2) внутренняя позиция человека;
3) среда обитания;
4) применение технических средств обучения.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК - 2.

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Обучение посредством предоставления модели действий и их корректировки посредством обратной связи называется…

1) Наставничество;
2) Менторство;
3) Тьюторство;
4) Коучинг.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК - 6.

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Какая из предложенных моделей наставничества предполагает взаимодействие исключительно со взрослыми людьми?

1) Фасилитатор;
2) Коуч;
3) Андрагог;
4) Тьютор

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК - 9.

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Обязан ли работодатель доплачивать сотруднику за наставничество:

1) Обязан, так как это регламентировано Трудовым Кодексом;
2) Обязан, если такое условие прописано в коллективном трудовом договоре;
3) Не обязан;
4) На усмотрение работодателя.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК - 9.

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

В рамках какого всероссийского проекта сформировалось несколько форматов наставничества и проводится конкурс по данному направлению:

1) WorldSkills Russia;
2) Наставник;
3) Сетевичок;
4) Лучшие практики наставничества.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК - 5.

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Наставником следует выбирать специалиста, который демонстрирует в своем поведении

1) профессиональную компетентность;
2) соблюдение принципов этики;
3) строгость к коллегам;
4) авторитет для пациентов.

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК - 2.

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

При проведении аттестации непосредственный руководитель представляет

1) портфолио;
2) заключение;
3) отзыв;
4) отчет.

Ответ:

2. Задание закрытого типа на установление последовательности

Код контролируемой компетенции: ОПК - 7.

18. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в правильном порядке этапы реализации программы наставничества в образовательных организациях.

1. Формирование базы наставников
2. Подготовка условий для запуска программы наставничества
3. Формирование базы наставляемых
4. Обучение наставников
5. Организация работы наставнических пар или групп
6. Завершение наставничества
7. Формирование наставнических пар или групп

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

3. Задание открытого типа с развернутым ответом

Код контролируемой компетенции: УК - 3.

19. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Проанализируйте основные подходы к организации взаимодействия пары «Наставник – Наставляемый». Определите, какой из подходов не является целесообразным в системе (целевой модели) наставничества.

Ответ_____

Код контролируемой компетенции: ОПК - 9.

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Определите, какая группа требований к компетентностям наставника является избыточной.

Ответ_____

4. Задания закрытого типа на установление соответствия

Код контролируемой компетенции: ОПК - 9.

21. Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставьте стадии становления как субъекта труда с возрастами:

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

Стадии становления субъекта труда	***Возраст***
а) стадия оптации	*1.* полноценное вхождение в профессию
б) стадия адепта	*2. П*роф. подготовка выпускников школы
в) стадия адаптанта	*3.* Стадия подготовки к жизни
г) стадия интернала	*4. В*хождение в профессию после учебы

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*

Код контролируемой компетенции: ОПК - 7.

22. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между условиями наставнической деятельности в образовательной организации и их конкретными проявлениями:

Конкретные проявления условий	**Условия наставнической деятельности**
А) Разработка материалов анкетирования для оценки реализации персонализированных программ наставничества с целью выявления профессиональных затруднений и дефицитов педагогических работников; осуществление мониторинга результатов наставнической деятельности.	*1. Финансово-экономические условия. Мотивирование и стимулирование наставнической деятельности*
Б) Мероприятия по снятию возникающего напряжения в коллективе, по повышению стрессоустойчивости наставников и наставляемых, по снижению монотонности и однообразия в деятельности педагогов старших возрастов, по предотвращению конфликтных ситуаций.	*2. Организационно-методические условия*
В) Обеспечение работы сайта или специализированной страницы сайта по наставничеству педагогических работников, на которых можно найти необходимые формы документации, анкеты, презентации опыта и т.д.	*3. Нормативные правовые условия*
Г) Комплекс мероприятий, направленных на повышение общественного статуса наставников, публичное признание их деятельности и заслуг, улучшение их статуса и репутации, улучшение психологического климата в коллективе, увеличение работоспособности педагогических работников, которые не требуют прямого	*4. Информационно-методические условия*

задействования денежных и иных материальных ресурсов.	
Д) Предусматривается получение письменного согласия наставника на выполнение наставнических обязанностей, а также необходимость получения письменного согласия педагогического работника на закрепление за ним наставника.	*5. Кадровые условия*
Е) Наличие банков данных педагогов, чей инновационный педагогический опыт по определенной тематике обобщается и диссеминируется не только в масштабах муниципалитета, но также актуален и на региональном уровне.	*6. Психолого-педагогические условия*

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*	*Д*	*Е*

5. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа.

Код контролируемой компетенции: ОПК - 7.

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Подберите пропущенный структурный компонент системы (целевой модели) наставничества.

_____общественный профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе педагогов-наставников в целях осуществления оперативного руководства методической (научно-методической) деятельностью по реализации наставнических программ. В этот орган выбирается один наставник по каждому предмету или предметной области, один наставник от каждой параллели начальных классов, один наставник от каждого направления воспитательной работы / классного руководства / внеурочной деятельности.

Варианты:
Муниципальный методический совет
Методическое объединение наставников образовательной организации
Федеральный методический центр
Предметное сообщество педагогов
Клуб педагогов-исследователей

Ответ_____

Код контролируемой компетенции: ОПК - 7.

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какому структурному компоненту (участнику) системы (целевой модели) наставничества педагогических работников соответствуют следующие функции:

- принимает участие в разработке локальных актов и дорожной карты реализации модели наставничества (совместно с куратором, с первичной или территориальной профсоюзной организацией);

- принимает участие в экспертизе персонализированных программ наставничества;
- является переговорной площадкой, осуществляет консультационные, согласовательные и арбитражные функции;
- осуществляет подготовку участников программ наставничества к конкурсам профессионального мастерства, форумам, научно-практическим конференциям, фестивалям и т.д.;
- помогает подбирать и закрепляет пары (группы) наставников и наставляемых;
- анализирует результаты диагностики профессиональных затруднений и дефицитов наставляемых;
- участвует в разработке системы поощрения наставников и наставляемых, выдвигает на рассмотрение педагогического совета кандидатуры на награждение грамотами и знаками отличия в области наставнической деятельности.

- Тьютор ЦНППМ
- Куратор реализации наставнических программ
- Муниципальный методический центр
- Педагог психолог
- Методическое объединение (совет) наставников образовательной организации

Ответ_____

Код контролируемой компетенции: УК – 3.

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какая из характеристик потенциальных наставников НЕ является обязательной для осуществления ими наставнической деятельности?

- Наличие подтвержденных результатов педагогической деятельности, образцов лучших практик преподавания и взаимодействия с коллегами в рамках осуществления педагогической деятельности;
- Прохождение соответствующего обучения (повышения квалификации) по программе дополнительного профессионального образования «Наставничество педагогических работников в общеобразовательной организации» и (или) по региональным программам Соответствующего профиля из единого федерального реестра образовательных программ ДПО;
- Наличие квалификационной категории «педагог-наставник»;
- Владение компетенцией разработки индивидуальных образовательных маршрутов и персонализированных программ наставничества в целях развития профессионального мастерства своих коллег;
- Поддержание высоких стандартов профессиональных профессиональной деятельности, в том числе этических, наличие опыта осуществления успешного наставничества стажеров и молодых/начинающих педагогов.

Ответ_____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
«44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Проектная и исследовательская деятельность в образовании в соответствии с ФГОС.**	Тестирование	1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий (историко-культурные источники развития педагогического проектирования, развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике, проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности). 2.Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности). 3.Понятие о проектировании. 4.Виды проектирования. 5.Проект и его характеристики. 6.Педагогическое проектирование. 7.Модели педагогического проектирования: прогностическая, концептуальная, инструментальная, модель мониторинга, рефлексивная модель. 8.Результаты педагогического проектирования: 1) педагогическая система; 2) система управления образованием; 3) система методического обеспечения; 4) проект образовательного процесса.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	**Раздел 2. Методы проектной деятельности.**	Тестирование	1. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ). 2. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования. 3. Целеполагание в педагогической деятельности. 4. Проблемы проектирования целей образовательного процесса. Способы постановки и формулирования целей. Способы и системы оценки достижения целей образования.
3.	**Раздел 3. Методы исследовательской деятельности.**	Тестирование	1. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования (содержание образования и структура науки, содержание образования и культура, аксиологические основания проектировании содержания образования, антропологический дискурс). 2. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности хронологический, функциональный и методологический уровни интеграции). 3. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы. Экспериментальная и инновационная деятельность в образовании. 4. Инновационные формы реализации образовательных программ. 5. Сетевая форма реализации образовательных программ. 6. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий. 7. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. 9. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	*1,2,3,4, 18, 19, 20*
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	*5,6, 7,*
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	*8, 9, 14, 15, 16, 17, 22, 23, ,24, 25*
ПК-5.	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	*10, 11, 12, 13*
Всего		*25*

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Что является практико-ориентированным проектом?
1) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;
2) доказательство или опровержение гипотезы;
3) решение практических задач заказчика проекта;
4) теоретическое осмысление и разработка стратегического плана решения практических задач.

2. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Определите преимущества групповых проектов:

1) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;

2) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;

3) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;

4) обеспечивается возможность совместной созидательной деятельности участников проекта

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: В план исследовательской работы не входит:

1) титульный лист;
2) список литературы;
3) основная часть;
4) введение.

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Методы исследования, основанные на опыте, практике:

1) эмпирические;
2) теоретические;
3) статистические;
4) все варианты верны.

Код контролируемой компетенции: УК-2

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Методы исследования делятся на:

1) формирующие и констатирующие;
2) теоретические и эмпирические;
3) творческие и шаблонные;
4) диалектические и исторические.

6. *Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.*

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: К теоретическим методам исследования относятся:

1) контент-анализ;
2) наблюдение;
3) анализ;
4) моделирование.

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Среди теоретических методов найдите эмпирический

1) анализ;
2) синтез;
3) наблюдение;
4) абстрагирование.

Код контролируемой компетенции: ОПК-9

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Специально созданный человеком письменный предмет, предназначенный для передачи или хранения информации, называется:

1) флэшка;
2) документ;
3) жесткий диск;
4) USB- диск.

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: В основе научного исследования обычно лежит гипотеза – это:

1) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство;
2) утверждение, предполагающее доказательство;
3) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство;
4) моделирование автором процесса решения проблемы

Код контролируемой компетенции: ПК-5

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Проектная деятельность человека предполагает:

1) самостоятельную творческую исследовательскую деятельность, направленную на достижение поставленной цели или проблемы;
2) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;
3) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;
4) изучение и анализ научных исследований по какой-либо общественно-значимой проблеме.

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Метод исследования - это...:

1) способ достижения какой либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения;
2) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления;
3) инструмент для добывания фактического материала;
4) способ диагностирования какого-либо явления или процесса

12. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Опишите метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать в процессе всей работы и обоснуйте свое мнение:

Ответ_____

13. *Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

*ТЕКСТ ЗАДАНИЯ :*Метод письменного опроса респондентов:

1) тестирование;
2) анкетирование;
3) Моделирование.
4) Все варианты не верны.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-9

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
К электронным носителям информации НЕ относится:
1) флеш-накопитель;
2) лазерный диск;
3) монитор,
4) интернет

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Что такое презентация PowerPoint?
1) прикладная программа для обработки электронных таблиц;
2) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов;
3) текстовой документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм;
4) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере.

16. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
ТЕКСТ ЗАДАНИ: Какое из приведённых определений проекта верно:
1) проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
2) проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
3) проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
4) проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

Ответ_____

17. *Прочитайте текст, выберите правильные ответы и соотнесите определения и типы проектов:*
ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Типы проектов:
1. социальный проект;
2. учебный проект;
3. телекоммуникационный проект
Определения:
А) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихсяпартнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;)
Б) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационнокоммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.
В) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью.

Код контролируемой компетенции: УК-1

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Метод синтеза – это:

1) эмпирический метод психолого-педагогических исследований;

2) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое;

3) это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле;

4) метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется:
1) интерпретация;
2) интериоризация;
3) индукция;
4) идеализация.

20. *Прочитайте текст и соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:*
ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Содержание деятельности:
1. Рефлексия;
2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта;
3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности;
4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы;
5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.
Этапы работы над проектом:
А) погружение в проект;
Б) организационный;
В) осуществление деятельности;
Г) оформление результатов проекта и презентация;
Д) обсуждение полученных результатов.

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально значимого результата — это особенности…
1) прикладного проекта,

2) информационного проекта,

3) исследовательского проекта,

4) познавательной деятельности.

Код контролируемой компетенции: ОПК-9

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Деятельность — связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов — это…?

1) исследовательская деятельность
2) научная деятельность
3) проектная работа
4) познавательная деятельность

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*.

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

1) прикладной проект,
2) информационный проект
3) творческий проект
4) познавательный проект

24. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом (проставьте нумерацию справа):

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

а) исправлять ошибки;
б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
в) подбирать материалы и инструменты;
г) подсчитывать затраты;
д) оценивать свою работу;
е) организовывать своё рабочее место;
ж) изготовлять вещи своими руками.

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

*ТЕКСТ ЗАДАНИЯ: Д*ля педагога проектная деятельность является средством:

1) профессионально-личностного роста;
2) усовершенствования окружающей действительности;
3) усовершенствования себя;
4) все перечисленное.

Ответ_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕТОДЫ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и Обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Заочная

Москва, 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

МЕТОДЫ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ

История и Обществознание

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ СТАТИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Форма рубежного контроля – самостоятельная работа

Вопросы/задания рубежного контроля

Задача на этапы предварительного анализа данных:

Вы работаете аналитиком данных в компании, занимающейся онлайн-продажами. Вам предоставили датасет с информацией о заказах за последний год. Ваша задача — провести предварительный анализ данных и подготовить отчет для команды, чтобы понять их качество и возможные инсайты.

Шаги выполнения:

1. Ознакомление с данными:

a) Определите, какие столбцы (фичи) присутствуют в датасете.
b) Оцените размерность данных (количество строк и столбцов).
c) Проверьте типы данных в каждом столбце.

2. Обнаружение и обработка пропусков:

a) Проверьте наличие пропущенных значений.
b) Проанализируйте, в каких столбцах и в каком объеме есть пропуски.
c) Решите, какие данные можно заполнить, а какие стоит удалить.

3. Выявление выбросов:

a) Определите, есть ли экстремальные значения в числовых данных (например, цена товара, количество купленных единиц).
b) Используйте методы визуализации (гистограммы, boxplot) или статистические методы (межквартильный размах, Z-оценка).

4. Анализ дубликатов:

a) Проверьте, есть ли полные дубликаты строк.
b) Выявите частично дублирующиеся записи (например, заказы с одинаковыми номерами, но разными данными).

5. Первичный анализ распределения данных:

a) Постройте базовые статистики (среднее, медиана, мода, стандартное отклонение).

b) Определите, есть ли смещение в распределении (асимметрия, выбросы).
c) Посмотрите, какие категории товаров продаются чаще всего, какие пользователи делают больше заказов.

Вопрос:
Какие выводы можно сделать о качестве данных и возможных проблемах, которые стоит устранить перед проведением дальнейшего анализа?

Форма рубежного контроля - опрос
Вопросы/задания рубежного контроля

Задача на критерий t Стьюдента

Компания-разработчик мобильных приложений провела A/B-тестирование новой функции в своем приложении. Пользователей случайным образом разделили на две группы:

- **Группа A** (контрольная) использует старую версию приложения.
- **Группа B** (экспериментальная) использует версию с новой функцией.

Через месяц собрали данные о среднем времени, которое пользователи проводили в приложении (в минутах).

Задача:

Используя критерий t Стьюдента для двух независимых выборок, проверьте гипотезу о том, что новая функция влияет на среднее время использования приложения.

Шаги выполнения:

a) Сформулируйте нулевую и альтернативную гипотезы:
b) Среднее время использования приложения не изменилось $\mu_A = \mu_B$
c) Среднее время использования приложения изменилось $\mu_A \neq \mu_B$
d) Проверьте условия применения t-критерия:
e) Данные должны быть приблизительно нормально распределены (можно проверить с помощью графиков или теста Шапиро-Уилка).
f) Дисперсии в двух группах должны быть равны (можно проверить тестом Левена).
g) Выберите уровень значимости (α=0.05).
h) Проведите тест Стьюдента (t-test) для двух независимых выборок и получите p-значение.
i) Сделайте вывод:
j) Если $p \leq 0.05p$, отвергайте H_0 — новая функция значимо влияет на время использования.
k) Если $p > 0.05p$, нет оснований отвергать H_o — разница в среднем времени могла возникнуть случайно.

Дополнительно:
Как можно интерпретировать результат с точки зрения бизнеса? Стоит ли внедрять новую функцию?

РАЗДЕЛ 2. Методы статистического анализа данных
Форма рубежного контроля решить задачу

Задача. Вы работаете аналитиком в маркетинговом отделе интернет-магазина. Руководство хочет выяснить, есть ли взаимосвязь между размером скидки на товары и количеством их продаж. Вам предоставили датасет с информацией о прошлых акциях, содержащий следующие параметры:

- **Скидка (%)** — процент скидки, примененной к товару.

- **Количество продаж** — число единиц товара, проданных за период акции.

Задача:

Используя коэффициент корреляции Пирсона, определите, существует ли статистически значимая связь между размером скидки и количеством продаж.

Шаги выполнения:

1. Постройте диаграмму рассеяния, чтобы визуально оценить зависимость между переменными.
2. Рассчитайте коэффициент корреляции Пирсона (**r**):
   - **r > 0** — положительная корреляция (чем выше скидка, тем больше продаж).
   - **r < 0** — отрицательная корреляция (чем выше скидка, тем меньше продаж).
   - **r ≈ 0** — связь отсутствует.
3. Проверьте статистическую значимость корреляции (p-значение).
4. Сделайте вывод:
   - Если **p ≤ 0.05**, корреляция статистически значима.
   - Если **p > 0.05**, нельзя утверждать, что скидки влияют на продажи.

Дополнительно:

- Можно ли сказать, что скидки **причинно** увеличивают продажи, или возможны другие факторы (например, сезонность, популярность товара)?
- Какие рекомендации можно дать маркетинговому отделу на основе анализа?

Форма рубежного контроля – Решить задачу

Задача на метрики качества моделей. Вы работаете специалистом по машинному обучению в компании, занимающейся прогнозированием спроса на товары. Вам необходимо оценить качество разработанной модели, предсказывающей количество продаж товаров в интернет-магазине. Вам предоставлен датасет с фактическими и предсказанными значениями продаж.

Задача:

Используя различные метрики качества моделей, оцените, насколько хорошо модель предсказывает количество продаж.

Шаги выполнения:

1. Рассчитайте следующие метрики:
   - **MAE (Mean Absolute Error)** — средняя абсолютная ошибка предсказаний.
   - **MSE (Mean Squared Error)** — среднеквадратичная ошибка.
   - **RMSE (Root Mean Squared Error)** — корень из среднеквадратичной ошибки.
   - **R^2 (Коэффициент детерминации)** — насколько хорошо модель объясняет дисперсию данных.
2. Проанализируйте полученные значения:
   - Чем меньше **MAE**, **MSE** и **RMSE**, тем лучше модель.
   - **R^2** ближе к 1 — хорошее качество модели, ближе к 0 — модель плохо объясняет данные.
3. Сделайте выводы о качестве модели и предложите возможные способы её улучшения.

Дополнительно:

- Как выбор метрик влияет на интерпретацию качества модели?
- Какие из метрик наиболее важны для данной задачи?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1-3
		4-6
		7-9
		10-13
		13-15
УК-1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	16-20
		21-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК -9

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Текст задания

Какой метод лучше всего подходит для удаления выбросов из набора данных?

1. Удаление всех значений, превышающих три стандартных отклонения
2. Использование межквартильного размаха (IQR) для выявления и удаления выбросов
3. Замена выбросов на среднее значение
4. Игнорирование выбросов, так как они не влияют на анализ

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой график лучше всего подходит для отображения распределения данных?

1. Линейный график
2. Круговая диаграмма
3. Диаграмма рассеяния
4. Гистограмма

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Как называется процесс уменьшения количества признаков в данных?

1. Кластеризация
2. Регрессия
3. Понижение размерности (dimensionality reduction**)**
4. Стандартизация

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какой из следующих методов используется для оценки дисперсии?

1.Квадрат отклонения от среднего
2.Среднее арифметическое
3.Мода
4.Медиана

Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Что такое нормальное распределение?

1.Распределение, где все значения равновероятны
2.Распределение, описывающее данные, сгруппированные вокруг среднего
3.Распределение, имеющее только одно значение
4.Распределение с равным количеством положительных и отрицательных значений

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какой из следующих показателей измеряет центральную тенденцию?

- Медиана
- Дисперсия
- Стандартное отклонение
- Интерквартильный размах

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Что такое p-значение в статистическом анализе?

1.Уровень значимости
2.Вероятность наблюдать результат, равный или более экстремальный, чем наблюдаемый, при условии, что нулевая гипотеза верна
3.Разница между средними значениями
4.Количество наблюдений в выборке

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Что такое выбросы в наборе данных?

1.Значения, которые часто встречаются в данных

2.Значения, которые значительно отличаются от других значений в наборе
3.Значения, которые равны среднему
4.Значения, которые повторяются несколько раз
Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какой метод используется для проверки гипотез?
1.**t-тест**
2.Линейная регрессия
3.Кластерный анализ
4.Анализ временных рядов
Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие технологии чаще всего используются для хранения и обработки больших данных?

- Hadoop
- Spark
- NoSQL базы данных (MongoDB, Cassandra, HBase)
- Libreoffice-calc

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие виды машинного обучения применяются в анализе больших данных?

- Обучение с учителем (Supervised Learning)
- Обучение без учителя (Unsupervised Learning)
- Обучение с подкреплением (Reinforcement Learning)
- Обучение методом проб и ошибок

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и установите последовательность.
Расположите этапы анализа данных в правильном порядке.
1. Визуализация данных
2. Сбор данных
3. Очистка данных
4. Интерпретация результатов
5. Анализ данных (статистика, машинное обучение)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ответ _____

13. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите этапы анализа данных в правильном порядке
1. Кодирование категориальных переменных
2. Заполнение или удаление пропущенных значений
3. Сбор данных

4. Масштабирование данных
5. Удаление выбросов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ответ _____

14. Прочитайте текст и установите последовательность

Этапы построения модели машинного обучения

1. Разделение данных на обучающую и тестовую выборки
2. Выбор модели
3. Обучение модели
4. Оценка качества модели
5. Сбор и предобработка данных

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Ответ _____

15. Прочитайте текст и установите последовательность.

Процесс ETL (Extract, Transform, Load)

Упорядочьте этапы процесса ETL.

1. Загрузка данных в хранилище
2. Очистка и трансформация данных
3. Извлечение данных из источников

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-1

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	***II***
А) Какой метод лучше всего подходит для удаления выбросов из набора данных	1. Гистограмм
Б) Какой график лучше всего подходит для отображения распределения данных?	2. Использование межквартильного размаха (IQR) для выявления и удаления выбросов
В) Как называется процесс уменьшения количества признаков в данных	3. Hadoop**,** Spark**,** NoSQL базы данных (MongoDB, Cassandra, HBase)
Г) Какие технологии чаще всего используются для хранения и обработки больших данных	4. Понижение размерности (dimensionality reduction)

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

17. Прочитайте текст и установите соответствие.

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	*II*
А Какой из следующих методов используется для оценки дисперсии	**1**Квадрат отклонения от среднего
Б Что такое нормальное распределение	2 Медиана
В Какой из следующих показателей измеряет центральную тенденцию	3 Вероятность наблюдать результат, равный или более экстремальный, чем наблюдаемый, при условии, что нулевая гипотеза верна
Г Что такое p-значение в статистическом анализе	3 Квадрат отклонения от среднего

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Текст задания

Выявление выбросов (аномальных значений) играет важную роль в анализе данных, так как выбросы могут существенно искажать статистические выводы и модели машинного обучения. Существует несколько методов обнаружения выбросов, каждый из которых имеет свои особенности и ограничения.

Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В магазин поступили данные о количестве проданных товаров (в единицах) за неделю: 40, 50, 47, 53, 46, 44, 48. Необходимо найти среднее квадратическое отклонение продаж за неделю.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите ответ.

Компания изучает, влияет ли рекламный бюджет на продажу товаров. Даны данные за 5 месяцев:

Месяц	**Рекламный бюджет (X), тыс. руб. руб.**	**Продажи (Y), тыс. шт.**
1	10	1
2	2	25
3	30	30
4	4	35
5	5	4

Требуется учитывать коэффициент корреляции Пирсона между рекламами

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите ответ.

Исследователь хочет выяснить, есть ли связь между количеством часов сна и продуктивностью сотрудников. В таблице представлены данные по 6 сотрудникам:

Сотрудник	**Часы сна (X)**	**Продуктивность (Y), баллы (из 100)**

Сотрудник	Часы сна (X)	Продуктивность (Y), баллы (из 100)
1	5	60
2	6	65
3	7	70
4	8	80
5	9	85
6	10	90

Требуется вычислить коэффициент корреляции Пирсона.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В ходе исследования были собраны данные о росте и весе 1000 человек. Исследователь хочет оценить, существует ли линейная связь между этими показателями. Какой статистический метод ему следует использовать?

Варианты ответа:

1. Критерий Стьюдента (t-тест)
2. Дисперсионный анализ (ANOVA)
3. Коэффициент корреляции Пирсона
4. Хи-квадрат критерий Пирсона

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В ходе маркетингового исследования компания хочет узнать, как различные факторы, такие как цена, реклама и качество продукта, влияют на уровень продаж. Какой метод нализа данных лучше всего подходит для оценки влияния нескольких факторов на одну зависимую переменную (уровень продаж)?

1. Аегрессионный анализ
2. Корреляционный анализ
3. Множественный выбор
4. Дисперсионный анализ (ANOVA)

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В исследовании здоровья населения была собрана информация о привычках питания, уровне физической активности и наличии хронических заболеваний у 500 человек. Исследователи хотят выяснить, как питание и физическая активность влияют на риск развития сердечно-сосудистых заболеваний. Какой метод анализа данных следует использовать для определения взаимосвязи между качественными и количественными переменными?

1. Логистическая регрессии
2. Корреляционный анализ
3. Факторный анализ
4. Множественная линейная регрессия

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Для проведения опроса о предпочтениях в выборе автомобилей компания решила собрать репрезентативную выборку среди владельцев автомобилей в своем регионе. Какой из следующих методов выборки обеспечит наиболее репрезентативные результаты для данной ситуации?

1. Простая случайная выборка
2. Стратифицированная выборка
3. Систематическая выборка
4. Удобная выборка

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ РОССИИ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII В.)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Древняя Русь IX-XI вв.**	опрос	Кто был первым князем, объединившим под своей властью основные земли восточных славян? В каком году произошло Крещение Руси, и кто был инициатором этого события? Какие ключевые реформы были проведены при Ярославе Мудром? Что такое «Русская Правда» и какие её основные положения? Какой город стал столицей Древнерусского государства и почему? Какую роль играли варяги в истории Древней Руси? С какими государствами и народами Русь вела активные торговые отношения в этот период? Какие важнейшие военные походы были совершены русскими князьями в IX-XI веках? Какое значение имело принятие христианства для развития культуры и образования на Руси? Какие памятники архитектуры и искусства сохранились с того времени и что они могут рассказать о жизни людей той эпохи?
2.	**Раздел 2. Древняя Русь XII-XIII вв.**	опрос	Какие причины привели к распаду Киевской Руси на отдельные княжества в XII веке? Какую роль играли бояре и вече в политической системе русских земель в этот период? Что стало причиной монгольского нашествия на Русь в XIII веке? Какой князь возглавил сопротивление монголам во время их первого похода на Русь? Как изменилась политическая структура русских земель после нашествия Батыева войска? В чем заключались последствия монгольского ига для русской культуры и экономики? Почему Новгородское княжество смогло избежать прямого завоевания монголами? Кто такой Александр Невский и каковы его главные достижения? Как складывались отношения между различными русскими княжествами в условиях раздробленности? Какие изменения произошли в церковной жизни Руси в XIII веке?
3.	**Раздел 3. Русь XIII-XV вв.**	опрос	Как изменились политические структуры русских земель после монгольского нашествия?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Какую роль играла Орда в управлении русскими землями в XIV-XV веках? Какие факторы способствовали возвышению Москвы среди других русских княжеств? Кто такие митрополиты Петр и Алексий, и какое значение имели их деяния для укрепления Московского княжества? Какова была роль Ивана Калиты в укреплении власти московских князей? Чем знаменателен Куликовский бой 1380 года и как он повлиял на дальнейшее развитие Руси? Каким образом происходило освобождение от ордынской зависимости, и какие князья сыграли ключевую роль в этом процессе? Как развивалась культура и искусство на Руси в этот период, несмотря на внешние угрозы? Какие изменения произошли в социальной структуре русского общества в конце XV века? Как завершилось объединение русских земель вокруг Москвы и какие последствия это имело для дальнейшего развития Русского государства?
4.	**Раздел 4. Русь XVI-XVII вв.**	опрос	Какое событие привело к установлению династии Романовых на русском престоле? Какие реформы провел Иван Грозный и как они повлияли на развитие государства? Что такое опричнина и какие цели преследовал Иван Грозный, вводя ее? Какую роль сыграла Ливонская война в истории России XVI века? Кто такие стрельцы и какую роль они играли в армии и государственном устройстве XVII века? Каковы были причины Смутного времени и какие последствия оно имело для России? Как изменилось положение крестьян в результате указа о прикреплении крестьян к земле (крепостное право)? Какую роль сыграл патриарх Никон в реформировании Русской православной церкви и какие последствия это имело? Как развивались торговые связи России с Западом и Востоком в этот период? Какие изменения произошли в культуре и образовании на Руси в XVI-XVII веках?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-14
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	15-28
Всего		28

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое событие считается традиционно началом образования Древнерусского государства?

а) Принятие христианства
б) Поход Олега на Царьград
в) Призвание варягов
г) Битва на Калке
Ответ:
_____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кем были варяги, приглашённые славянскими племенами?

а) Славянскими племенами из южных областей
б) Финно-угорскими племенами
в) Норманнами (скандинавами)
г) Хазарами
Ответ:
_____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто из киевских князей совершил первый поход на Царьград (Константинополь)?

а) Владимир Святославич
б) Ярослав Мудрый
в) Олег Вещий
г) Святослав Игоревич
Ответ:
_____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой князь провёл реформу, связанную с введением христианства в качестве государственной религии на Руси?
а) Олег Вещий
б) Святослав Игоревич
в) Владимир Святославич
г) Ярослав Мудрый
Ответ:
_____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какое значение имело принятие христианства для Древней Руси?
а) Ухудшение отношений с Византией
б) Ускорение феодализации общества
в) Разрушение традиционной культуры
г) Все ответы неверны
Ответ:
_____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что такое “Русская правда”?
а) Свод законов Древней Руси
б) Летописный свод
в) Религиозный трактат
г) Литературное произведение
Ответ:
_____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Кто был автором или составителем “Повести временных лет”?
а) Нестор
б) Ярослав Мудрый
в) Владимир Мономах
г) Андрей Боголюбский
Ответ:
_____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какое событие ознаменовало расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром?
а) Принятие ислама
б) Строительство Софийского собора в Киеве
в) Разгром печенегов
г) Б и В
Ответ:
_____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какой город был центром Древнерусского государства в IX-XI веках?
а) Новгород
б) Киев
в) Смоленск

г) Ростов
Ответ:

_____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая из перечисленных особенностей НЕ характерна для социально-политического устройства Древней Руси IX-XI веков?

а) Родоплеменные отношения
б) Наличие феодальных отношений
в) Абсолютная монархия
г) Сильная централизованная власть (с определёнными ограничениями)

Ответ:

_____

11. *Сопоставьте исторических деятелей (слева) с соответствующими им достижениями или событиями (справа). Каждое имя может использоваться только один раз.*

Историческая фигура	Достижение/Событие
A. Рюрик	1. Принятие христианства на Руси
B. Олег Вещий	2. Поход на Царьград (Константинополь)
C. Игорь	3. Поход на Хазарию
D. Святослав	4. Убийство Аскольда и Дира
E. Владимир Святославич	5. Начало правления в Новгороде
F. Ярослав Мудрый	6. Убийство князя Игоря
G. Ольга	7. Создание “Русской Правды”

Ответ:

_____

12. *Сопоставьте термины (слева) с их определениями или описаниями (справа). Каждое определение может использоваться только один раз.*

Термин	Описание/Определение
A. Повесть временных лет	1. Торговый путь, соединявший Скандинавию и Византию
B. Вече	2. Система сбора дани с подвластных племен
C. Путь из варяг в греки	3. Древнейший свод законов Древней Руси
D. Русская правда	4. Народное собрание в Новгороде и других городах
E. Полюдье	5. Летописный свод, содержащий информацию о ранней истории Руси

Ответ:

_____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

“Русская Правда” является первым письменным сводом законов Древней Руси.
А) Верно

Б) Неверно

Ответ:
_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

"Повесть временных лет" - это исключительно исторический документ, не содержащий элементов мифологии и легенд.

А) Верно
Б) Неверно

Ответ:
_____

Код контролируемой компетенции: ПК-1

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое событие считается началом периода феодальной раздробленности на Руси?

а) Принятие «Русской правды»
б) Смерть Ярослава Мудрого
в) Любечский съезд князей
г) Поход Владимира Мономаха против половцев
Ответ:
_____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что такое «удел» в период феодальной раздробленности?

а) Область, управляемая наместником князя
б) Наследственное княжество, управляемое отдельным князем
в) Торговая колония
г) Военное поселение
Ответ:
_____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой город был одним из наиболее значимых центров Северо-Восточной Руси в XII-XIII веках?

а) Киев
б) Галич
в) Владимир
г) Чернигов
Ответ:
_____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой князь прославился строительством белокаменных храмов во Владимиро-Суздальском княжестве?

а) Владимир Мономах

б) Андрей Боголюбский
в) Юрий Долгорукий
г) Всеволод Большое Гнездо
Ответ:
_____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какая форма правления установилась в Новгородской земле в XII-XIII веках?
а) Княжеская монархия
б) Боярская республика
в) Народное вече
г) Аристократическая олигархия
Ответ:
_____

20**.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какое событие произошло в 1223 году и стало предвестником монгольского нашествия?
а) Битва на реке Сити
б) Битва на реке Калке
в) Ледовое побоище
г) Захват Киева Батыем
Ответ:
_____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какой хан возглавил монгольское нашествие на Русь в 1237–1240 годах?
а) Чингисхан
б) Батый
в) Мамай
г) Тохтамыш
Ответ:
_____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какой город был разрушен монголами в 1237 году?
а) Новгород
б) Киев
в) Рязань
г) Владимир
Ответ:
_____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какой князь после захвата Киева монголами получил ярлык на великое княжение Владимирское?
а) Александр Невский
б) Даниил Галицкий
в) Ярослав Всеволодович

г) Андрей Ярославич
Ответ:
_____

24. Каковы были последствия монгольского нашествия для Руси?
а) Ускорение культурного развития
б) Укрепление княжеской власти
в) Установление политической зависимости от Орды
г) Расцвет торговли и ремесел
Ответ:
_____

25. *Сопоставьте исторические фигуры (слева) с соответствующими им деяниями, событиями или характеристиками (справа). Каждое имя может использоваться только один раз.*

Историческая фигура	Деяние/Событие/Характеристика
A. Юрий Долгорукий	1. Поход на половцев, описанный в “Слове о полку Игореве”
B. Андрей Боголюбский	2. Создание Галицко-Волынского княжества
C. Роман Мстиславич	3. Основание Москвы
D. Всеволод Большое Гнездо	4. Разграбление Киева в 1169 г., перенос столицы во Владимир
E. Ярослав Осмомысл	5. Один из сильнейших князей Владимиро-Суздальской земли, большое строительство
F. Игорь Святославич	6. Князь галицкий, упоминается в “Слове о полку Игореве”, его княжество было одним из сильнейших на Руси

Ответ:
_____

26 .*Сопоставьте термины и понятия (слева) с их определениями или описаниями (справа). Каждое определение может использоваться только один раз.*

Термин/Понятие	Определение/Описание
A. Политическая раздробленность	1. Система управления, при которой власть принадлежит народному собранию
B. Вече	2. Система управления, при которой власть принадлежит князю, поддерживаемому аристократами
C. Боярская республика	3. Процесс распада Древнерусского государства на отдельные княжества
D. “Слово о полку Игореве”	4. Княжество, где активно развивалась торговля и ремесло, политическая система отличалась от других
E. Владимиро-Суздальская Русь	5. Памятник литературы XII века, повествующий о неудачном походе князя Игоря
F. Новгородская земля	6. Княжество, где была сильная княжеская власть, активное строительство и культурное развитие

Ответ:

_____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

“Слово о полку Игореве” отражает не только военные события, но и социальные и политические противоречия своего времени.

А) Верно

Б) Неверно

Ответ:

_____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Владимир Мономах был одним из инициаторов разделения Руси на уделы.

А) Верно

Б) Неверно

Ответ:

_____

Заочная форма обучения (Курс 1, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-14
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	15-28
Всего		28

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называлась система политической зависимости русских княжеств от Золотой Орды?

а) «кормление»

б) «полюдье»

в) «ордынское иго»

г) «наместничество»

Ответ:

_____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто из русских князей получил прозвище «Невский» за победу в битве на реке Неве?

а) Дмитрий Донской
б) Александр Ярославич
в) Иван Калита
г) Юрий Долгорукий
Ответ:

_____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое событие произошло в 1242 году и стало важной победой русских войск над рыцарями Ливонского ордена?

а) Битва на реке Калке
б) Куликовская битва
в) Ледовое побоище
г) Стояние на реке Угре
Ответ:

_____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой город стал центром объединения русских земель вокруг Москвы?

а) Киев
б) Владимир
в) Новгород
г) Москва
Ответ:

_____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто из московских князей первым получил ярлык на великое княжение Владимирское от Золотой Орды и использовал его для усиления своей власти?

а) Иван Калита
б) Дмитрий Донской
в) Иван III
г) Василий I
Ответ:

_____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое событие произошло в 1380 году и стало переломным моментом в борьбе против Золотой Орды?

а) Битва на реке Калке
б) Куликовская битва
в) Стояние на реке Угре
г) Ледовое побоище

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто возглавлял русское войско в Куликовской битве?

а) Александр Невский

б) Дмитрий Донской
в) Сергий Радонежский
г) Мамай
Ответ:
_____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какое событие в 1480 году ознаменовало окончательное свержение ордынского ига?
а) Битва на реке Воже
б) Куликовская битва
в) Стояние на реке Угре
г) Взятие Казани
Ответ:
_____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какой князь был правителем Московского княжества во время окончательного освобождения от ордынского ига?
а) Иван Калита
б) Дмитрий Донской
в) Иван III
г) Василий II
Ответ:
_____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В результате каких процессов к концу XV века сформировалось единое Русское государство?
а) Ослабление княжеской власти
б) Усиление влияния Золотой Орды
в) Политика московских князей по объединению земель
г) Упадок городов и торговли
Ответ:
_____

11. *Сопоставьте исторические личности (слева) с их деяниями или характеристиками (справа). Каждая личность может быть использована только один раз.*

Историческая личность	Деяние/Характеристика
A. Александр Невский	1. Поход на Москву, разорение города
B. Даниил Московский	2. Создание Троице-Сергиева монастыря, духовный наставник для многих князей
C. Иван Калита	3. Победа на Чудском озере, политический деятель, дипломат
D. Дмитрий Донской	4. Получение ярлыка на великое княжение, строительство белокаменного Кремля
E. Мамай	5. Возвышение Москвы, получение права сбора дани
F. Сергий Радонежский	6. Командующий ордынским войском, потерпевший поражение на Куликовом поле
G. Иван III	7. Окончательное свержение ордынского ига, создание единого Рос-

Историческая личность	Деяние/Характеристика
	сийского государства

Ответ:

_____

12. *Сопоставьте термины и понятия (слева) с их определениями или описаниями (справа). Каждое определение может быть использовано только один раз.*

Термин/Понятие	Определение/Описание
A. Ордынское иго	1. Право на княжение, выдаваемое ордынским ханом
B. Ярлык	2. Форма сбора дани, при которой князь лично собирал дань и передавал ее Орде
C. Выход	3. Система политической и экономической зависимости русских земель от Золотой Орды
D. Баскак	4. Военный отряд из монголов или других кочевников, набранный в войско
E. Кормление	5. Должностное лицо Золотой Орды, ответственное за сбор дани и контроль на Руси
F. Дань	6. Обязательный платеж (налог) в пользу Золотой Орды

Ответ:

_____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

При Иване III на Руси был принят первый свод законов единого государства – Судебник.

А)Верно

Б) Неверно

Ответ:

_____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Монгольское нашествие привело к полному разрушению всех русских городов и уничтожению населения.

А)Верно

Б) Неверно

Ответ:

_____

Код контролируемой компетенции: ПК-1

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой царь считается первым правителем объединённого Русского государства, носившим титул «царь»?

а) Иван III

б) Василий III

в) Иван IV

г) Федор Иванович

Ответ:

_____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что такое “опричнина”?
а) Система местного самоуправления
б) Религиозная реформа
в) Политика массовых репрессий и конфискации земель
г) Период экономического подъёма
Ответ:

_____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какой город был захвачен Иваном IV в результате Казанского похода?
а) Астрахань
б) Казань
в) Смоленск
г) Новгород
Ответ:

_____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какое событие положило начало Смутному времени в России?
а) Ливонская война
б) Опричнина
в) Пресечение династии Рюриковичей
г) Медный бунт
Ответ:

_____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Кто из самозванцев выдавал себя за сына Ивана IV и претендовал на российский престол?
а) Борис Годунов
б) Василий Шуйский
в) Лжедмитрий I
г) Михаил Романов
Ответ:

_____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какое событие связано с освобождением Москвы от польско-литовских интервентов?
а) Медный бунт
б) Соляной бунт
в) Смоленская война
г) Второе народное ополчение
Ответ:

_____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какой земский собор избрал Михаила Романова на царство?
а)1549 г.
б)1613 г.
в) 1649 г.
г) 1662 г.
Ответ:

_____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что такое «Соборное уложение» 1649 года?

а) Свод церковных правил
б) Свод законов, закрепивший крепостной право
в) Договор с Польшей
г) Грамота об основании Санкт-Петербурга
Ответ:

_____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой крупный народный бунт произошёл в XVII веке в связи с введением новых налогов и денежной реформой?

а) Восстание Степана Разина
б) Соляной бунт
в) Медный бунт
г) Московское восстание 1682 года
Ответ:

_____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой церковный раскол произошёл в XVII веке в результате реформы патриарха Никона?

а) Распространение ересей
б) Разделение на старообрядцев и никониан
в) Введение православия
г) Усиление католического влияния
Ответ:

_____

25. *Сопоставьте исторические личности (слева) с их деяниями или характеристиками (справа). Каждая личность может быть использована только один раз.*

Историческая личность	Деяние/Характеристика
A. Иван IV Грозный	1. Избрание на царство Земским собором, преодоление Смуты
B. Борис Годунов	2. Царь, начавший эпоху Смуты
C. Лжедмитрий I	3. Первый Романов на российском престоле, восстановление государства
D. Василий Шуйский	4. Проведение политики опричнины, усиление самодержавной власти
E. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский	5. Самозванец, выдававший себя за сына Ивана Грозного
F. Михаил Романов	6. Организация народного ополчения, освобождение Москвы от интервентов
G. Патриарх Никон	7. Проведение церковной реформы, вызвавшей раскол в Русской православной церкви

Ответ:

_____

26. *Сопоставьте термины и понятия (слева) с их определениями или описаниями (справа). Каждое определение может быть использовано только один раз.*

Термин/Понятие	Определение/Описание
A. Опричнина	1. Высший орган сословного представительства в России XVI-XVII веков
B. Заповедные лета	2. Период нестабильности, политического и экономического кризиса в России XVII века
C. Смутное время	3. Временный запрет на переход крестьян от одного помещика к другому
D. Соборное уложение	4. Политика Ивана Грозного, направленная на усиление самодержавной власти, сопровождавшаяся репрессиями
E. Земский собор	5. Юридический кодекс, принятый в 1649 году, закрепивший крепостное право
F. Раскол	6. Церковное движение, возникшее в результате реформ патриарха Никона

Ответ:

_____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Иван Грозный был сторонником ограничения боярской власти и стремился к централизации государства.

А)Верно

Б)Неверно

Ответ:

_____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Борис Годунов успешно преодолел все внутренние противоречия в стране и был единодушно поддержан населением.

А)Верно

Б)Неверно

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
История России (XVIII – начало XX вв.)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1 Россия в XVIII веке**	опрос	Какие основные причины обусловили частые дворцовые перевороты в России в XVIII веке? Какие социальные группы и факторы играли ключевую роль в этих событиях? Как эпоха дворцовых переворотов повлияла на политическую стабильность и развитие Российской империи? Какие цели преследовал Петр I, проводя свои реформы? Каковы были наиболее значимые из них и как они повлияли на развитие страны? Как реформы Петра I изменили социальную структуру российского общества? Каковы были последствия его политики для дворянства, крестьянства и других сословий? В чем заключалась сущность политики “просвещенного абсолютизма” Екатерины II? Как она реализовывалась на практике и каковы были ее основные результаты? Какие противоречия существовали между идеями Просвещения и крепостным правом в России XVIII века? Как Екатерина II пыталась их разрешить? Каковы были основные направления внешней политики России в XVIII веке? Какие войны и конфликты вела Российская империя и каковы были их результаты? Как расширение Российской империи в XVIII веке повлияло на ее политическое и экономическое развитие? Как менялось положение дворянства в XVIII веке? Как “Манифест о вольности дворянской” 1762 года повлиял на роль и положение этого сословия? Как развивалось крепостное право в XVIII веке? Какие социальные протесты и крестьянские волнения возникали в этот период и каковы были их причины?
			Какие основные отрасли экономики развивались в России в XVIII веке? Какие факторы способствовали или препятствовали их развитию? Как экономические реформы, проводимые в XVIII веке, повлияли на торговые отношения России и ее экономическое положение в мире? Как развивались наука, образование и культура в России в XVIII веке? Какие новые учреждения и тенденции появились в этот период? Каково было влияние западноевропейской культуры на развитие российской культуры XVIII века? Какие особенности отличали русскую культуру от западноевропейской? В чем заключались особенности внутренней политики Павла I? Почему его правление было столь противоречивым и вы-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			звало недовольство дворянства? Какое влияние правление Павла I оказало на дальнейший политический и исторический путь России? Как идеи Просвещения повлияли на формирование российской интеллигенции и общественной мысли? Какие новые идеи и концепции получили распространение в России? Какие были формы проявления протестного движения в XVIII веке и что они говорили о настроениях общества? Какие основные достижения и проблемы характеризуют развитие России в XVIII веке? Что можно назвать наследием этого столетия? Как XVIII век подготовил почву для последующего развития России в XIX веке?
2.	**Раздел 2. Россия в XIX – начале XX века**	опрос	Какие цели преследовал Александр I, проводя либеральные реформы в начале своего правления? Почему эти реформы были свернуты? Каково значение деятельности М.М. Сперанского в контексте реформ начала XIX века? Почему правление Николая I называют “эпохой реакции”? Какие меры предпринимались для укрепления самодержавия и подавления инакомыслия? Как идеология “официальной народности” отражала политические взгляды Николая I и его окружения? Какие основные причины привели к Крымской войне? Почему Россия потерпела поражение в этом конфликте? * Какое влияние Крымская война оказала на внутреннюю и внешнюю политику Российской империи? Каковы были основные цели и содержание реформ Александра II, включая отмену крепостного права? Как эти реформы изменили социальную структуру и экономику страны? * Почему реформы Александра II получили название “Великих реформ”? Какие противоречия были заложены в их реализации? Как развивалась общественная мысль России в XIX веке? В чем заключались основные разногласия между славянофилами и западниками, либералами и радикалами? Какую роль играли в обществе различные интеллектуальные течения, такие как народничество и марксизм? Как развивалась промышленность и сельское хозяйство в пореформенной России? Какие факторы способствовали индустриализации, и каковы были ее особенности? * Как экономические изменения повлияли на социальную структуру и положение различных классов и сословий? Каковы были основные причины Русско-японской войны? Почему Россия потерпела поражение в этом конфликте? * Какое влияние Русско-японская война оказала на внутреннюю политическую ситуацию в России, в том числе на возникновение революции 1905-1907 гг.? Какие социальные, экономические и политические факторы способствовали возникновению революции 1905-1907 годов? * Каковы были основные итоги революции 1905-1907 годов, включая создание Государственной Думы? Каковы были цели и основные направления столыпинских реформ? Каковы были их результаты и почему они не смогли предотвратить нарастание социальной напряженности? *

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Какую роль Столыпин играл в политической жизни России начала XX века? Какие основные социальные, экономические и политические противоречия существовали в России накануне Первой мировой войны? * Какие перспективы развития России существовали на рубеже XIX-XX веков, и почему страна вступила в революционный период?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-15
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	16-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой период в истории России XVIII века получил название “эпоха дворцовых переворотов”?

а) 1700-1725 гг.
б) 1725-1762 гг.
в) 1762-1796 гг.

г) 1796-1801 гг.
Ответ

---

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какая реформа Петра I привела к созданию новой системы управления государством?
а) Военная реформа
б) Церковная реформа
в) Областная реформа
г) Сенатская реформа
Ответ

---

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какое крестьянское восстание произошло в период правления Екатерины II?
а) Соляной бунт
б) Медный бунт
в) Восстание Емельяна Пугачёва
г) Восстание Степана Разина
Ответ

---

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какое событие связано с участием России в разделах Речи Посполитой?
а) Присоединение Крыма
б) Заключение Ништадтского мира
в) Присоединение территорий Украины
г) Присоединение Прибалтики
Ответ

---

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какой из перечисленных деятелей был ученым-энциклопедистом XVIII века?
а) А.С. Пушкин
б) М.Ю. Лермонтов
в) М.В. Ломоносов
г) Ф.М. Достоевский
Ответ

6.*Сопоставьте правителей (слева) с событиями, произошедшими в их правление (справа).*

Правитель	Событие
A. Пётр I	1. Учреждение Верховного тайного совета
B. Екатерина I	2. Разделы Речи Посполитой
C. Анна Иоанновна	3. Полтавская битва
D. Елизавета Петровна	4. Учреждение Московского университета
E. Екатерина II	5. Участие России в Семилетней войне
	6. Издание “Манифеста о вольности дворянства”

Ответ

7.*Сопоставьте реформы (слева) с их основными последствиями (справа).*

Реформа	Последствие
A. Военная реформа Петра I	1. Создание “Уложенной комиссии”
B. Церковная реформа Петра I	2. Создание регулярной армии
C. Губернская реформа	3. Ликвидация патриаршества и создание Синода
D. Сенатская реформа	4. Разделение страны на губернии
E. “Учреждение для управления губерний”	5. Создание высшего органа управления

Ответ

8.*Сопоставьте войны (слева) с мирными договорами, их завершившими (справа).*

Война	Мирный договор
A. Северная война	1. Кючук-Кайнарджийский мир
B. Русско-турецкая война 1768-1774	2. Ясский мир
C. Русско-турецкая война 1787-1791	3. Ништадтский мир
D. Русско-шведская война 1741-1743	4. Абоский мир
	5. Гюлистанский мир

Ответ

9.*Сопоставьте деятелей культуры (слева) с их произведениями (справа).*

Деятель культуры	Произведение
A. М.В. Ломоносов	1. “Бедная Лиза”
B. Д.И. Фонвизин	2. “Недоросль”
C. Н.И. Новиков	3. “Ода на день восшествия на престол Елизаветы Петровны”
D. А.Н. Радищев	4. “Путешествие из Петербурга в Москву”
E. Н.М. Карамзин	5. Журнал “Трутень”

Ответ

10.*Сопоставьте термины и понятия (слева) с их определениями (справа).*

Термин	Определение
A. Просвещенный абсолютизм	1. Политика, направленная на расширение территории государства
B. Секуляризация	2. Политика, использующая идеи просвещения для укрепления самодержавия
C. Рекрутчина	3. Ликвидация церковного землевладения
D. Экспансия	4. Обязательная воинская повинность
E. Мелкопоместное дворянство	5. Дворяне, владеющие небольшим количеством земли и крестьян

Ответ

---

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

XVIII век в истории России характеризуется стабильным развитием и отсутствием значительных политических потрясений.

А)Верно

Б)Неверно

Ответ

---

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Результатом Северной войны стало получение Россией выхода к Балтийскому морю.

А)Верно

Б)Неверно

Ответ

---

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Елизавета Петровна пришла к власти в результате народного восстания.

А)Верно

Б)Неверно

Ответ

---

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В результате Русско-турецких войн Россия получила выход к Чёрному морю.

А)Верно

Б)Неверно

Ответ

---

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

XVIII век стал периодом полного прекращения влияния церкви на общественную жизнь.

А)Верно

Б)Неверно

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ПК-1

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое событие стало причиной начала эпохи дворцовых переворотов?

а) Смерть Екатерины I

б) Смерть Петра I

в) Свержение Петра III

г) Восстание Емельяна Пугачёва

Ответ

---

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая реформа Петра I привела к созданию новой системы управления государством?

а) Военная реформа

б) Церковная реформа

в) Областная реформа

г) Сенатская реформа
Ответ

18.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какое из следующих событий произошло в правление Екатерины II?
а) Семилетняя война
б) Русско-японская война
в) Крымская война
г) Разделы Речи Посполитой
Ответ _____

19.*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какая война привела к присоединению Крыма к России в XVIII веке?
а) Русско-шведская война
б) Семилетняя война
в) Русско-турецкая война
г) Отечественная война
Ответ

20**.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Кто из русских писателей XVIII века был автором “Недоросля”?
а) Г.Р. Державин
б) Д.И. Фонвизин
в) М.В. Ломоносов
г) А.Н. Радищев
Ответ

21.Сопоставьте имена государственных деятелей (слева) с их основными сферами деятельности или вкладом в развитие России (справа).

Государственный деятель	**Сфера деятельности/Вклад**
A. Феофан Прокопович	1. Руководство внешней политикой при Екатерине II, «Греческий проект»
B. Пётр Шувалов	2. Автор “Духовного регламента”, реформатор церковного управления
C. Григорий Потёмкин	3. Проведение финансовой реформы при Елизавете Петровне, отмена внутренних таможенных пошлин
D. Никита Панин	4. Один из руководителей “Кондиций” 1730 г.
E. Дмитрий Голицын	5. Воспитатель Павла I, руководитель внешней политики при Екатерине II

Ответ

22.*Сопоставьте социальные процессы (слева) с их проявлениями или последствиями (справа).*

Социальный процесс	**Проявление/Последствие**
A. Усиление крепостного права	1. Издание «Жалованной грамоты дворянству»

Социальный процесс	Проявление/Последствие
B. Расширение прав дворянства	2. Увеличение повинностей крестьян
C. Развитие образования и науки	3. Появление дворянских усадеб как центров культуры
D. Рост городов	4. Основание Московского университета
E. Появление меценатства	5. Распространение купеческих гильдий и мануфактур

Ответ

23.*Сопоставьте территориальные приобретения (слева) с их значением для России (справа).*

Территориальное приобретение	Значение
A. Прибалтика	1. Обеспечение выхода к Чёрному морю
B. Новороссия	2. Укрепление западных границ
C. Крым	3. Приобретение крупного торгового порта
D. Правобережная Украина	4. Продвижение на восток, освоение Сибири
E. Аляска	5. Включение в состав империи территорий с православным населением

Ответ

24.*Сопоставьте культурные явления (слева) с их яркими представителями (справа).*

Культурное явление	Представитель
A. Классицизм в литературе	1. Ф.С. Рокотов
B. Барокко в архитектуре	2. В.И. Баженов
C. Просветительская журналистика	3. Д.И. Фонвизин
D. Портретная живопись	4. Б. Растрелли
E. Архитектура классицизма	5. Н.И. Новиков

Ответ

25..*Сопоставьте реформы (слева) с их основными целями (справа).*

Реформа	Цель
A. Губернская реформа Екатерины II	1. Повышение боеспособности армии и флота
B. Судебная реформа Екатерины II	2. Создание эффективной системы местного управления
C. Военная реформа Петра I	3. Развитие промышленности и торговли, обеспечение армии ресурсами
D. Сенатская реформа Петра I	4. Улучшение работы органов правосудия
E. Экономическая политика Петра I	5. Создание высшего органа управления государством

Ответ

26.. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Елизавета Петровна пришла к власти в результате народного восстания.

А)Верно

Б)Неверно

Ответ

---

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Восстание Емельяна Пугачёва было поддержано всем крестьянством России.

А)Верно

Б)Неверно

Ответ

---

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

“Путешествие из Петербурга в Москву” А.Н. Радищева было произведением, прославляющим крепостное право.

А)Верно

Б)Неверно

Ответ

---

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В XVIII веке в России наблюдался значительный экономический подъем за счет развития промышленности и торговли.

А)Верно

Б)Неверно

Ответ _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Пётр I отменил крепостное право и освободил крестьян от повинностей.

А)Верно

Б)Неверно

Ответ

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие обще-	1-15

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
	ства в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	16-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой процесс был характерен для экономики России во второй половине XIX века?

а) Полная ликвидация крепостного права
б) Завершение промышленного переворота
в) Активное развитие сельского хозяйства
г) Начало индустриализации и развитие капитализма
Ответ

_____

2.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой император провел “Великие реформы” 1860-1870-х годов?

а) Николай I
б) Александр II
в) Александр III
г) Николай II
Ответ

_____

3.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая война привела к поражению России в 1850-х годах?

а) Русско-турецкая война 1828-1829 гг.
б) Крымская война
в) Русско-японская война
г) Первая мировая война
Ответ

_____

4.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое литературное направление было популярно во второй половине XIX века в России?

а) Романтизм
б) Классицизм
в) Реализм
г) Символизм
Ответ

_____

5.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая политическая партия возникла в России в начале XX века, представлявшая интересы рабочего класса?

а) Кадеты

б) Октябристы
в) РСДРП
г) Эсеры
Ответ:
_____

6.Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки.

Реформа	Последствие/Изменение
A. Крестьянская реформа 1861 г.	1. Учреждение выборных органов местного самоуправления
B. Земская реформа 1864 г.	2. Введение всеобщей воинской повинности
C. Судебная реформа 1864 г.	3. Формирование рынка рабочей силы
D. Военная реформа 1874 г.	4. Введение гласного, состязательного суда
E. Столыпинская аграрная реформа	5. Разрушение общины и создание хуторов и отрубов

Ответ
_____

7.Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки

Правитель	Событие/Эпоха
A. Александр II	1. Учреждение Государственной Думы
B. Александр III	2. Эпоха “Великих реформ”
C. Николай I	3. Период контрреформ
D. Николай II	4. Крымская война
E. Павел I	5. Указ о трёхдневной барщине

Ответ
_____

8.Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки

Общественное движение	Идеология/Цели
A. Народничество	1. Установление конституционной монархии и гражданских свобод
B. Марксизм	2. Социалистическая революция и диктатура пролетариата
C. Либерализм	3. Крестьянская революция и социализм, общинный идеал
D. Славянофильство	4. Самобытный путь развития России, критика Запада
E. Западничество	5. Ориентация на западные ценности и путь развития

Ответ
_____

9.Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки

Война	Мирный договор/Последствие
A. Русско-турецкая война 1828-1829 гг.	1. Берлинский конгресс
B. Крымская война 1853-1856 гг.	2. Присоединение Бессарабии к России

Война	Мирный договор/Последствие
C. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	3. Потеря права иметь флот на Чёрном море
D. Русско-турецкая война 1806-1812	4. Бухарестский мирный договор
E. Русско-турецкая война 1768 - 1774	5. Кючук-Кайнарджийский мир

Ответ

_____

10. *Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки*

Термин	Значение
A. Индустриализация	1. Система свободного предпринимательства
B. Монополия	2. Развитие крупной промышленности
C. Капитализм	3. Денежная реформа, введение золотого рубля
D. Золотой стандарт	4. Крупное объединение предприятий, контролирующее рынок
E. Протекционизм	5. Поддержка отечественного производителя, ограничение импорта

Ответ

_____

11.*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В XIX веке в России преобладало дворянское землевладение.

А)верно

Б)неверно

Ответ

_____

12.*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Народничество было идеологией, призывавшей к немедленной социалистической революции в России.

А)верно

Б)неверно

Ответ

_____

13.*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Марксизм в России распространялся преимущественно среди крестьян.

А)верно

Б)неверно

Ответ

_____

14.*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Земства играли важную роль в развитии местного самоуправления и образования.

А)верно

Б)неверно

Ответ

_____

15.*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В начале XX века Россия оставалась страной с полностью неограниченной монархией.

А)верно

Б)неверно

Ответ

_____

Код контролируемой компетенции: ПК-1

1.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что было одним из главных последствий крестьянской реформы 1861 года?

а) Полное освобождение крестьян от повинностей

б) Бесплатная передача земли крестьянам

в) Формирование рынка свободной рабочей силы

г) Полное сохранение помещичьего землевладения

Ответ

_____

2.*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое общественное движение стало популярным в 1870-е годы, призывая к "хождению в народ"?

а) Славянофильство

б) Западничество

в) Народничество

г) Марксизм

Ответ

_____

3.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой договор завершил русско-турецкую войну 1877-1878 годов?

а) Парижский мир

б) Сан-Стефанский мир

в) Берлинский трактат

г) Тильзитский мир

Ответ

_____

4.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кто из этих деятелей был известен своими работами в области медицины и физиологии?

а) Л.Н. Толстой

б) Ф.М. Достоевский

в) И.М. Сеченов

г) А.П. Чехов

Ответ

_____

5.*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что стало причиной революции 1905-1907 годов?

а) Недовольство крестьян аграрной реформой

б) Поражение в русско-японской войне и социальные противоречия

в) Переворот
г) Заговор
Ответ

_____

6.Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки

Деятель культуры	Произведение
A. Л.Н. Толстой	1. “Вишневый сад”
B. Ф.М. Достоевский	2. “Анна Каренина”
C. А.П. Чехов	3. “Преступление и наказание”
D. И.Е. Репин	4. “Бурлаки на Волге”
E. М.П. Мусоргский	5. “Борис Годунов”

Ответ

_____

7. *Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки*

Партия	Цели
A. РСДРП (большевики)	1. Установление конституционной монархии
B. РСДРП (меньшевики)	2. Свержение самодержавия и установление диктатуры пролетариата
C. Кадеты	3. Социальная революция, социализм
D. Октябристы	4. Демократические реформы через парламентский путь
E. Эсеры	5. Постепенные социалистические преобразования

Ответ

_____

8.Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки

Явление	Определение
A. Модернизация	1. Процесс перемещения населения из деревни в город
B. Индустриализация	2. Переход от традиционного общества к современному
C. Урбанизация	3. Процесс перехода к машинному производству
D. Миграция	4. Перемещение людей за пределы страны
E. Эмиграция	5. Выезд из своей страны в другую

Ответ

_____

9. *Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки*

Событие	Значение
A. Русско-японская война	1. Привела к началу Первой мировой войны
B. Революция 1905-1907 гг.	2. Первый опыт создания парламента в России
C. Столыпинская реформа	3. Ускорила развитие частной собственности на землю
D. Первая мировая война	4. Поражение, ускорившее падение самодержавия
E. “Кровавое воскресенье”	5. Спровоцировало массовые протесты

Ответ

_____

10. *Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки*

Министр финансов	Реформа/Вклад
A. Н.Х. Бунге	1. Введение золотого рубля
B. С.Ю. Витте	2. Отмена подушной подати
C. М.Х. Рейтерн	3. Поддержка развития железнодорожного строительства и промышленности
D. И.А. Вышнеградский	4. Активное привлечение иностранного капитала
E. П.Н. Дурново	5. Развитие внешней торговли

Ответ

_____

11.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В XIX веке Российская империя сохраняла феодальные пережитки и замедленный темп развития по сравнению с западными странами.

А) Верно

Б)Неверно

Ответ

_____

12.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Крестьянская реформа 1861 года привела к полному и безвозмездному освобождению крестьян от крепостной зависимости.

А) Верно

Б)Неверно

Ответ

_____

13.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

“Великие реформы” Александра II способствовали демократизации общества и расширению гражданских прав.

А) Верно

Б)Неверно

Ответ

_____

14.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Промышленный переворот в России начался в первой половине XIX века и завершился к его середине.

А) Верно

Б)Неверно

Ответ

_____

15.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

На рубеже XIX-XX веков в России наблюдался значительный рост городского населения и пролетариата.

А) Верно

Б)Неверно

Ответ

_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) НОВЕЙШАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел I. Великая Российская революция 1917 - 1921 г.**	опрос	Какие социально-экономические и политические факторы способствовали возникновению революционной ситуации в России к 1917 году? (Требует анализа причин революции) Сравните программы и взгляды основных политических сил (большевики, меньшевики, эсеры, кадеты) в период между Февральской и Октябрьской революциями. В чем заключались их основные разногласия? (Сравнительный анализ политических сил) Какую роль сыграл Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов в событиях 1917 года? (Исследование роли Советов) Как повлияла Первая мировая война на ход и результаты революции 1917 года? (Анализ влияния войны на революцию) Охарактеризуйте основные этапы Гражданской войны в России. Какие факторы обеспечили победу большевиков? (Анализ этапов и причин победы) Что такое “военный коммунизм”, и каковы были его основные черты и последствия? (Изучение политики военного коммунизма) Какую роль сыграли иностранные интервенты в Гражданской войне в России? (Анализ роли иностранных государств) Как повлияла революция и Гражданская война на социальную структуру российского общества? (Исследование социальных последствий) Какие новые политические и государственные институты были созданы в результате революции и Гражданской войны? (Изучение политической системы) В чем заключались основные противоречия и дискуссии о путях дальнейшего развития России после окончания Гражданской войны (например, дебаты о НЭПе)? (Анализ дискуссий о путях развития)
2.	**Раздел II. НЭП в СССР (1921-1928 годы).**	опрос	Что послужило причиной введения НЭПа в 1921 году? (Требуется анализ предпосылок и причин) В чем заключались основные черты и принципы НЭПа? (Необходимо перечислить и объяснить ключевые характеристики) Какие сферы экономики были охвачены НЭПом? (Нужно указать, в каких областях действовали рыночные механизмы) Какие социальные группы выиграли от НЭПа, а какие

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			оказались в невыгодном положении? (Требуется анализ социального воздействия) Какую роль сыграла продовольственная политика в период НЭПа? (Необходимо разобрать влияние продналога и рынка) Какие изменения произошли в промышленности в годы НЭПа? (Нужно описать особенности развития промышленного производства) В чем заключались противоречия между НЭПом и коммунистической идеологией? (Требуется понимание идеологических основ и противоречий) Какие дискуссии велись в руководстве ВКП(б) относительно дальнейшей судьбы НЭПа? (Нужно изучить политические разногласия) Почему НЭП был свернут в конце 1920-х годов? (Необходимо проанализировать причины завершения политики) Каковы были последствия НЭПа для развития советской экономики и общества? (Нужно оценить краткосрочные и долгосрочные результаты)
3.	**Раздел III. Форсированная модернизация (1928–1937 годы).**	опрос	Что подразумевалось под “форсированной модернизацией” в СССР в период 1928–1937 годов? (Требуется определение понятия и основных направлений) Какие основные цели ставились перед советской экономикой в рамках форсированной модернизации? (Необходимо указать ключевые задачи пятилетних планов) Какие источники финансирования использовались для осуществления форсированной модернизации? (Требуется анализ механизмов накопления капитала) Каким образом осуществлялась коллективизация сельского хозяйства, и каковы были её последствия? (Нужно разобрать процесс и последствия коллективизации) Какую роль играла индустриализация в процессе форсированной модернизации? (Необходимо описать особенности индустриального развития) Какие отрасли промышленности получили приоритетное развитие в годы форсированной индустриализации? (Требуется понимание структуры промышленного роста) Какие социальные изменения произошли в советском обществе в период форсированной модернизации? (Нужно проанализировать влияние на социальную структуру) Какую роль играли идеология и пропаганда в процессе форсированной модернизации? (Требуется оценить идеологическое обеспечение) Каковы были экономические достижения и провалы периода форсированной модернизации? (Нужно сопоставить положительные и отрицательные результаты) Каково историческое значение и долгосрочные последствия форсированной модернизации 1928–1937 годов для СССР? (Нужно оценить роль этого периода в истории страны)
4.	**Раздел IV. Нака-**	опрос	Какие основные изменения происходили в политике СССР в

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	нуне военных испытаний (1938 – 22 июня 1941 г.).		период 1938-1941 годов во внутренней и внешней сферах? (Требуется обзор основных политических направлений) Каковы были основные причины и последствия “Большого террора” 1937-1938 годов, и как он повлиял на состояние армии и общества? (Нужно проанализировать роль репрессий) Какие цели преследовал Советский Союз, заключая пакт Молотова-Риббентропа в 1939 году? (Необходимо рассмотреть геополитические мотивы) Как развивались советско-германские отношения в период с 1939 года до начала Великой Отечественной войны? (Требуется анализ динамики отношений) Какие территориальные приобретения осуществил СССР в 1939-1940 годах, и как это повлияло на международное положение страны? (Нужно указать территориальные расширения и их последствия) В каком состоянии находилась Красная Армия к началу Великой Отечественной войны? (Требуется оценка боеспособности и готовности) Какие меры предпринимались в СССР для укрепления обороноспособности страны в предвоенные годы? (Нужно рассмотреть подготовку к войне) Какие ошибки и просчеты допустило советское руководство в преддверии немецкого нападения? (Необходимо проанализировать недостатки в подготовке) Как реагировало советское общество на нарастание международной напряженности в конце 1930-х – начале 1940-х годов? (Требуется оценка общественного настроения) Каково было международное положение СССР к 22 июня 1941 года, и какие факторы влияли на его формирование? (Нужно рассмотреть геополитическую обстановку)
	Раздел V. Великая Отечественная война. 1941–1945.	опрос	Какие основные стратегические цели преследовала Германия, начиная войну против СССР 22 июня 1941 года? (Требуется анализ планов “Барбаросса”) Охарактеризуйте основные этапы Великой Отечественной войны, включая ключевые сражения каждого периода. (Нужно выделить и описать этапы войны) В чем заключались причины неудач Красной армии в начале войны (лето-осень 1941 года)? (Требуется анализ причин поражений) Какова роль битвы за Москву в переломный момент Великой Отечественной войны? (Необходимо оценить значение битвы) Каковы были цели и результаты Сталинградской битвы, и какое влияние она оказала на ход войны? (Требуется понимание значения Сталинграда) Охарактеризуйте роль и значение Курской битвы в ходе Великой Отечественной войны. (Необходимо оценить значение Курской битвы) Какие основные битвы и операции Красной армии в 1944-1945 годах способствовали освобождению территории СССР и стран Европы от нацистской оккупации? (Нужно указать основные наступательные операции)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Какова была роль партизанского движения и подполья на оккупированных территориях СССР в годы Великой Отечественной войны? (Необходимо оценить значение партизанской борьбы) Какой вклад внес Советский Союз в разгром нацистской Германии и победу во Второй мировой войне? (Требуется оценка роли СССР) Какие основные итоги и последствия имела Великая Отечественная война для СССР? (Нужно проанализировать результаты и влияние)
	Раздел VI. Послевоенное возрождение. 1945–1953.	опрос	Какие основные задачи стояли перед Советским Союзом в послевоенный период? (Требуется анализ приоритетов восстановления страны) Каковы были масштабы разрушений, причиненных войной советской экономике и инфраструктуре? (Необходимо оценить ущерб от войны) Какие основные направления восстановительных работ были приоритетными в первые послевоенные годы? (Нужно указать области первоочередного восстановления) Какие меры были предприняты советским руководством для восстановления промышленности и сельского хозяйства? (Требуется анализ механизмов восстановления экономики) В чем заключалась особенность планового восстановления советской экономики? (Нужно описать принципы планового хозяйства) Как повлияла на послевоенную ситуацию в СССР так называемая “холодная война” и гонка вооружений? (Необходимо проанализировать влияние международной обстановки) Какие изменения произошли в социальной сфере в послевоенные годы? (Нужно рассмотреть вопросы демографии, образования, социального обеспечения) Какие политические процессы происходили в СССР в послевоенный период, и как они влияли на жизнь советских граждан? (Требуется анализ политической ситуации) Какие противоречия и сложности существовали в процессе послевоенного восстановления? (Нужно проанализировать проблемы и трудности) Каково историческое значение итогов послевоенного восстановления СССР, и какие уроки можно извлечь из этого опыта? (Нужно оценить результаты и их роль в истории)
	Раздел VII. «Оттепель». 1953–1964.	опрос	Что послужило началом “Оттепели” в СССР после смерти Сталина? (Нужно определить факторы, давшие начало этому периоду) Какие основные черты характеризуют политику “Оттепели”? (Требуется анализ изменений во внутренней и внешней политике) Какие изменения произошли в общественной и культурной жизни СССР в период “Оттепели”? (Нужно рассмотреть влияние на литературу, искусство, науку) Какую роль сыграл XX съезд КПСС в развитии “Оттепели”,

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			и какие последствия имел доклад Хрущева? (Необходимо оценить значение съезда и его влияние) Какие социально-экономические реформы проводились в СССР в период “Оттепели”? (Нужно рассмотреть изменения в экономике и социальном обеспечении) Как повлияли события в Венгрии (1956 г.) и Карибский кризис (1962 г.) на развитие “Оттепели”? (Требуется анализ влияния этих событий на внутреннюю политику) В чем заключались противоречия и ограничения “Оттепели”? (Нужно выявить пределы либерализации) Какие ключевые фигуры (политики, писатели, деятели культуры) связаны с периодом “Оттепели”? (Необходимо вспомнить основные персонажи) Какие причины привели к завершению “Оттепели” и отставке Хрущева? (Нужно проанализировать факторы, вызвавшие окончание периода) Каково историческое значение периода “Оттепели” в истории СССР, и какие уроки можно из него извлечь? (Нужно оценить влияние и наследие периода)
	Раздел VIII. «Развитой социализм» 1964–1985.	опрос	Что подразумевалось под термином «развитой социализм» в советской идеологии 1960-1980-х годов? (Требуется определение понятия и его идеологического значения) Какие основные направления внутренней политики проводились в СССР в период “развитого социализма”? (Нужно описать основные политические и экономические курсы) Какие экономические реформы предпринимались в этот период, и каковы были их результаты? (Необходимо проанализировать экономические изменения и их эффективность) Как развивалась социальная сфера в период “развитого социализма”? (Нужно рассмотреть изменения в образовании, медицине, социальной защите) Какие характерные черты имели культура и искусство в период “развитого социализма”? (Необходимо описать тенденции и основные направления в культуре) В чем заключались основные противоречия и проблемы советского общества в этот период? (Нужно выявить социальные, экономические и политические трудности) Как проявлялась оппозиция режиму в период “развитого социализма”? (Нужно проанализировать формы и проявления диссидентского движения) Какова была внешняя политика СССР в период “развитого социализма”, и какие международные конфликты и события были наиболее значимыми? (Требуется анализ внешней политики и международных отношений) Какие причины привели к нарастанию кризисных явлений в СССР к началу 1980-х годов? (Нужно проанализировать внутренние и внешние факторы) Каково историческое значение периода “развитого социализма” в истории СССР, и какие уроки можно из него извлечь? (Нужно оценить влияние и наследие этого периода)
	Раздел IX. Гибельная «перестройка». 1985–1991.	опрос	Что послужило толчком к началу “перестройки” в СССР в 1985 году? (Нужно определить причины и предпосылки реформ)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Какие основные цели ставились перед “перестройкой” и какие пути их достижения предлагались? (Нужно проанализировать задачи и механизмы реформ) В чем заключались основные компоненты политики “гласности”, и как она повлияла на советское общество? (Необходимо оценить значение и последствия гласности) Какие экономические реформы проводились в период “перестройки”, и каковы были их результаты? (Нужно проанализировать экономические изменения и их эффективность) Какие изменения произошли в политической системе СССР в годы “перестройки”, и как они повлияли на расстановку сил? (Необходимо оценить политические преобразования) Как развивались национальные движения и сепаратистские тенденции в период “перестройки”? (Нужно проанализировать роль национальных противоречий) Какую роль сыграл фактор “новой мышления” в международных отношениях периода “перестройки”? (Необходимо рассмотреть внешнюю политику СССР в это время) Какие причины привели к кризису и распаду СССР в 1991 году? (Нужно проанализировать совокупность факторов распада) Кто были ключевыми фигурами периода “перестройки”, и какую роль они сыграли в этот период? (Необходимо вспомнить основных политических деятелей) Каково историческое значение “перестройки”, и какие уроки можно извлечь из этого опыта для будущих поколений? (Нужно оценить наследие и последствия этого периода)

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-14
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и	15-28

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
	практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
Всего		28

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Февральская революция произошла в результате массовых рабочих забастовок и выступлений против самодержавия.

А) Верно

Б) Неверно

Ответ:

_____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Октябрьская революция была результатом военного переворота, организованного большевиками.

А) Верно

Б) Неверно

Ответ:

_____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Гражданская война в России началась сразу после Октябрьской революции.

А) Верно

Б) Неверно

Ответ:

_____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Одним из первых решений советской власти был разгон Учредительного собрания.

А) Верно

Б) Неверно

Ответ:

_____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В результате революции и Гражданской войны в России был ликвидирован класс помещиков.

А) Верно

Б) Неверно

Ответ:

_____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Владимир Ленин играл ключевую роль в подготовке и проведении Октябрьской революции.

А) Верно

Б) Неверно

Ответ:

_____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Великая Российская революция привела к созданию нового государства - СССР.

А) Верно

Б) Неверно

Ответ:

8.*Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки*

Характеристика	Содержание/Описание
A. Продналог	1. Запрет частной торговли
B. Частная торговля	2. Замена продразверстки, фиксированный налог
C. Государственное планирование	3. Разрешение частного предпринимательства
D. Натуральная оплата труда	4. Основной метод регулирования экономики
E. Запрет аренды земли	5. Неэффективная форма оплаты труда

Ответ:

_____

9. Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки

Сфера экономики	Изменения в период НЭПа
A. Сельское хозяйство	1. Создание крупных государственных предприятий
B. Промышленность	2. Введение фиксированного налога, разрешение аренды земли
C. Торговля	3. Частичная денационализация, развитие частного сектора
D. Финансы	4. Стабилизация денежной системы
E. Транспорт	5. Активное развитие, восстановление дорог

Ответ:

_____

10.*Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки*

Социальная группа	Роль в период НЭПа

Социальная группа	Роль в период НЭПа
A. “Нэпманы”	1. Основная сила рабочего класса
B. Крестьяне	2. Занимались частным предпринимательством
C. Рабочие	3. Подвергались эксплуатации в частном секторе
D. Партийная номенклатура	4. Получали доходы от продажи продукции на рынке
E. Безработные	5. Контролировали государственные предприятия

Ответ:

_____

11.*Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки*

Политический аспект	Описание/Проявление
A. Временный характер НЭПа	1. Усиление контроля государства над экономикой
B. Внутрипартийные дискуссии	2. Понималось как отступление от социализма
C. Укрепление власти ВКП(б)	3. Спор о перспективах дальнейшего развития
D. Усиление гос. аппарата	4. Репрессии против “нэпманов”
E. Ограничения на политическую деятельность	5. Борьба с оппозицией

Ответ:

_____

12.*Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки*

Экономический термин	Отношение к НЭПу
A. Рыночные отношения	1. Полный запрет, централизованное распределение
B. Продразверстка	2. Допускалось ограниченное действие
C. Товарно-денежные отношения	3. Заменена продналогом
D. Госплан	4. Основа экономической политики
E. Принудительный труд	5. Присутствовали в экономике, но были в целом ограничены

Ответ:

_____

13.*Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки*

Последствие	Описание
A. Восстановление экономики	1. Продовольственный кризис
B. Рост производства	2. Частичное решение проблемы голода
C. Социальное расслоение	3. Увеличение объемов промышленного и с/х производства
D. Кризис сбыта	4. Рост неравенства между богатыми и бедными слоями

Последствие	Описание
E. Укрепление рубля	5. “Ножницы цен”

Ответ:

_____

14.*Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки*

Причина	Описание
A. Несоответствие коммунистической идеологии	1. Неудача государственных закупок
B. Рост классового неравенства	2. Опасение усиления частного сектора
C. Нехватка инвестиций в промышленность	3. Потребность в индустриализации
D. Продовольственный кризис 1927-28 г.	4. Усиление противоречий внутри партии
E. Политические разногласия	5. Завершение восстановительного периода

Ответ:

_____

Код контролируемой компетенции: ПК-1

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какова была основная цель форсированной модернизации в СССР в период 1928–1937 годов?
а) Развитие легкой промышленности и потребительского сектора.
б) Переход к рыночной экономике.
в) Превращение СССР в мощную индустриальную державу и коллективизация сельского хозяйства.
г) Увеличение экспорта сельскохозяйственной продукции.
Ответ:

_____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой процесс был неотъемлемой частью форсированной модернизации и заключался в создании крупных коллективных хозяйств?
а) Приватизация земли.
б) Коллективизация сельского хозяйства.
в) Развитие частного предпринимательства.
г) Массовый закуп зерна у крестьян.
Ответ:

_____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие основные источники финансирования использовались для проведения форсированной индустриализации?
а) Иностранные инвестиции и кредиты.
б) Добровольные пожертвования граждан.
в) Экспорт сельскохозяйственной продукции и внутренние займы.
г) Налоговые поступления от частных предприятий.
Ответ:

_____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие отрасли промышленности получили приоритетное развитие в период форсированной индустриализации?

а) Легкая и пищевая промышленность.

б) Тяжелая промышленность и машиностроение.

в) Сфера услуг и торговля.

г) Сельское хозяйство и рыболовство.

Ответ:

_____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое основное средство было использовано для реализации целей форсированной модернизации?

а) Государственная монополия на торговлю.

б) Пятилетние планы развития народного хозяйства.

в) Развитие конкуренции между предприятиями.

г) Частная инициатива в экономике.

Ответ:

_____

20**.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие социальные изменения произошли в СССР в период форсированной модернизации?

а) Рост благосостояния всего населения.

б) Укрепление крестьянства как основного класса общества.

в) Усиление социального расслоения и рост городского населения.

г) Расцвет демократических институтов.

Ответ:

_____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое долгосрочное значение имела форсированная модернизация для СССР?

а) Полный отказ от индустриального развития.

б) Укрепление рыночной экономики.

в) Создание мощного промышленного потенциала, но сопровождавшееся тяжелыми социальными издержками.

г) Превращение СССР в аграрную державу.

Ответ:

_____

22. *Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки*

Событие	**Последствие/Характеристика**
A. Мюнхенское соглашение	1. Советско-финская война
B. Пакт Молотова-Риббентропа	2. Присоединение Прибалтики и Бессарабии к СССР
C. “Большой террор” 1937-38 гг.	3. Отказ Великобритании и Франции от союза с СССР, начало Второй мировой войны
D. Советско-финская война	4. Укрепление границ СССР в Западной Европе

Событие	Последствие/Характеристика
E. Присоединение прибалтики	5. Ослабление командного состава Красной армии

Ответ:

_____

23. *Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки*

Территория	Приобретение в период 1939-1940 гг.
A. Западная Белоруссия	1. Оккупация и раздел
B. Западная Украина	2. Присоединение после советско-финской войны
C. Бессарабия	3. Присоединение в результате раздела Польши
D. Северная Буковина	4. Аннексия после ультиматума Румынии
E. Карельский перешеек	5. Присоединение после оккупации

Ответ:

_____

24. *Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки*

Аспект	Описание/Характеристика
A. Реорганизация Красной армии	1. Увеличение производства танков и самолетов
B. Рост оборонного производства	2. Провал в кадровой политике и снабжении
C. Недостатки военной подготовки	3. Усиление контроля НКВД над армией
D. Ошибки в планировании обороны	4. Появление новых танков Т-34 и КВ, но недостаточное количество
E. Военная доктрина	5. Ставка на быстрое завоевание территории противника

Ответ:

_____

25. *Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки*

Отношения	Характеристика
A. Сближение 1939-1940 гг.	1. Продажа советского сырья Германии
B. Торговое сотрудничество	2. Обострение отношений из-за усиления Германии
C. Недоверие	3. Секретные протоколы о разделе сфер влияния
D. Пакт Молотова-Риббентропа	4. Совместный парад в Бресте
E. Рост напряженности	5. Попытка затянуть время

Ответ:

_____

26 . *Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки*

Идеологический тезис	Пропагандистская установка
A. Опасность фашизма	1. Укрепление обороноспособности
B. Единство с народом	2. Дружба между народами СССР
C. Культ личности Сталина	3. Возможность победы над любым агрессором
D. Советский патриотизм	4. Безоговорочная поддержка лидера
E. Интернационализм	5. Укрепление единства в преддверии войны

Ответ:

_____

27. Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки

Термин/Понятие	Определение/Описание
A. Политическая раздробленность	1. Система управления, при которой власть принадлежит народному собранию
B. Вече	2. Система управления, при которой власть принадлежит князю, поддерживаемому аристократами
C. Боярская республика	3. Процесс распада Древнерусского государства на отдельные княжества
D. “Слово о полку Игореве”	4. Княжество, где активно развивалась торговля и ремесло, политическая система отличалась от других
E. Владимиро-Суздальская Русь	5. Памятник литературы XII века, повествующий о неудачном походе князя Игоря
F. Новгородская земля	6. Княжество, где была сильная княжеская власть, активное строительство и культурное развитие

_____

28. Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки

Характеристика	Описание/Особенности
A. Поддержка власти	1. Ожидание скорой и легкой победы над противником
B. Вера в непобедимость Красной Армии	2. Сокрытие от общественности реального положения дел
C. Патриотический подъем	3. Поддержка власти и уверенность в своих силах
D. Сокрытие информации о подготовке войны	4. Готовность к самопожертвованию ради родины
E. Политическая апатия	5. Страх и недоверие к власти

Ответ:

_____

Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-14
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	15-28
Всего		28

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Оборона Брестской крепости – это один из символов сопротивления Красной армии в начале войны.

А) Верно

Б) Неверно

Ответ:

_____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Великая Отечественная война завершилась освобождением только территории СССР.

А) Верно

Б) Неверно

Ответ:

_____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Битва за Берлин была последней крупной операцией Великой Отечественной войны.

А) Верно

Б) Неверно

Ответ:

_____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Партизанское движение на оккупированных территориях СССР не оказало существенного влияния на ход войны.

А) Верно

Б) Неверно

Ответ:

_____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Курская битва стала крупнейшим танковым сражением в истории.
А) Верно
Б) Неверно
Ответ:

_____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Сталинградская битва стала переломным моментом в ходе Великой Отечественной войны.
А) Верно
Б) Неверно
Ответ:

_____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В годы войны была полностью прекращена культурная жизнь в СССР.
А) Верно
Б) Неверно
Ответ:

_____

8. Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки.

Задача	Описание/Направление
A. Восстановление промышленности	1. Создание новых колхозов и совхозов
B. Восстановление сельского хозяйства	2. Запуск новых промышленных предприятий и восстановление старых
C. Восстановление городов	3. Развитие транспорта и связи
D. Восстановление инфраструктуры	4. Строительство жилья и социальных объектов
E. Перевод экономики на мирные рельсы	5. Перераспределение ресурсов из военной промышленности

Ответ:

_____

9. Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки.

Политический элемент	Описание
A. Четвертый пятилетний план	1. Переход к рыночной экономике
B. Государственное планирование	2. Снижение налоговой нагрузки на население
C. Приоритет тяжелой промышленности	3. Основа восстановления народного хозяйства
D. Увеличение государственных расхо-	4. Развитие потребительского сектора

Политический элемент	Описание
дов	
E. Снижение цен	5. Меры по ограничению инфляции и росту доходов

Ответ:

_____

10. Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки.

Социальная сфера	Особенности/Изменения
A. Образование	1. Рост количества дошкольных учреждений
B. Здравоохранение	2. Активная поддержка культурных проектов
C. Культура	3. Увеличение числа школ и вузов
D. Демография	4. Создание новой системы медицинских учреждений
E. Социальное обеспечение	5. Программа социальной реабилитации инвалидов войны

Ответ:

_____

11. Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки.

Политическое событие	Характеристика
A. “Ленинградское дело”	1. Рост международного напряжения
B. Борьба с “космополитизмом”	2. Репрессии против интеллигенции
C. Усиление культа личности Сталина	3. Борьба с инакомыслием
D. Начало “холодной войны”	4. Подавление инакомыслия
E. Дело врачей	5. Сфабрикованный процесс против партийной номенклатуры

Ответ:

_____

12. Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки.

Технология/Проект	Применение в послевоенный период
A. Строительство гидростанций	1. Развитие атомной промышленности
B. Атомный проект	2. Улучшение энергоснабжения
C. Жилищное строительство	3. Развитие радио и телевидения
D. Сельскохозяйственная механизация	4. Улучшение бытовых условий
E. Новые методы обработки земли	5. Увеличение урожайности и эффективности

Ответ:

_____

13. Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки.

Событие/Направление	Влияние на СССР
A. Создание ООН	1. Поддержка странами Восточного блока
B. Раздел Германии	2. Оказание экономической и военной помощи дружественным странам
C. Формирование “социалистического лагеря”	3. Участие СССР в международном сотрудничестве
D. Гонка вооружений	4. Усиление конфронтации между СССР и США
E. Помощь странам Восточной Европы	5. Разделение Европы на сферы влияния

Ответ:

_____

14. Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки.

Итог/Последствие	Описание
A. Восстановление экономики	1. Сохранение преобладания сельского хозяйства
B. Укрепление обороноспособности	2. Развитие новых видов промышленности
C. Изменение социальной структуры	3. Ликвидация бедности и нищеты
D. Рост международного влияния	4. Увеличение населения страны
E. Демографические потери	5. Выход СССР на мировой уровень

Ответ:

_____

Код контролируемой компетенции: ПК-1

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Каково историческое значение периода “Оттепели”?

а) Усиление тоталитарного режима

б) Переход к рыночной экономике

в) Намек на возможность демократизации и либерализации

г) Окончательное закрепление культа личности Сталина

Ответ:

_____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто является ключевой фигурой, связанной с периодом “Оттепели”?

а) Л.И. Брежнев

б) Г.М. Маленков

в) Н.С. Хрущев

г) И.В. Сталин

Ответ:

_____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что послужило одной из причин завершения периода “Оттепели”?
а) Успешное проведение экономической реформы
б) Усиление влияния диссидентского движения
в) Недовольство партийной номенклатуры политикой Хрущева
г) Установление полной свободы слова и творчества
Ответ:

_____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В чем заключались ограничения “Оттепели”?
а) Полная свобода слова и выражения
б) Отказ от социалистической идеологии
в) Недопущение критики основ советской власти
г) Развитие рыночной экономики
Ответ:

_____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как повлиял Карибский кризис на период “Оттепели”?
а) Способствовал дальнейшему смягчению политического режима
б) Усилил гонку вооружений и ограничил либерализацию
в) Не оказал существенного влияния на внутреннюю политику
г) Привел к отставке Н.С. Хрущева
Ответ:

_____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие экономические реформы были предприняты в период “Оттепели”?
а) Полная приватизация государственной собственности
б) Децентрализация управления экономикой и усиление роли местных советов
в) Массовое развитие колхозного хозяйства
г) Усиление государственного планирования
Ответ:

_____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В период “развитого социализма” были решены все проблемы с обеспечением населения жильем.
А) Верно
Б) Неверно

Ответ:

_____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В годы “развитого социализма” был достигнут высокий уровень технологического развития.
А) Верно
Б) Неверно

Ответ:

_____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Период “развитого социализма” начался после отстранения от власти Н.С. Хрущёва.
А) Верно
Б) Неверно

Ответ:
_____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Основной целью “развитого социализма” было построение коммунизма в ближайшем будущем.
А) Верно
Б) Неверно

Ответ:
_____

25. Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки.

Понятие	Описание
A. “Гласность”	1. Экономическая политика, направленная на ускорение развития
B. “Ускорение”	2. Политический курс, направленный на открытость и свободу слова
C. “Новое мышление”	3. Экономическая реформа, направленная на создание рыночных отношений
D. “Перестройка”	4. Внешнеполитическая доктрина, направленная на снижение международной напряженности
E. “Рыночные реформы”	5. Комплекс преобразований в политической, экономической и социальной сферах

Ответ:
_____

26. Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки.

Реформа	Проявления/Последствия
A. Закон о кооперации	1. Создание СП с иностранным капиталом
B. Аренда земли	2. Разрешение частной предпринимательской деятельности
C. Развитие частного сектора	3. Упадок колхозной системы
D. Совместные предприятия	4. Дефицит товаров народного потребления
E. Инфляция	5. Частичная децентрализация в сельском хозяйстве

Ответ:
_____

27. Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки.

Изменение	Проявления/Последствия
A. Многопартийность	1. Распад СССР, рост сепаратизма
B. Свобода слова	2. Возникновение политических организаций
C. Отмена 6-й статьи Конституции	3. Забастовки и митинги
D. Рост национальных движений	4. Критика партийного руководства
E. Распад социалистического лагеря	5. Утрата КПСС монополии на власть

твет:

_____

28. Сопоставьте элементы из левой колонки с соответствующими элементами из правой колонки.

Лидер	Роль в период Перестройки
A. Михаил Горбачёв	1. Лидер “демократической оппозиции”
B. Борис Ельцин	2. Руководитель КПСС, инициатор “перестройки”
C. Егор Лигачёв	3. Сторонник сохранения социалистических основ
D. Андрей Сахаров	4. Первый и последний президент СССР
E. Николай Рыжков	5. Глава правительства СССР в начале перестройки

Ответ:

_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Возникновение человека и человеческого общества**	опрос	В чем заключаются основные отличия человека от высших приматов на биологическом уровне? Какие основные этапы выделяют в процессе антропогенеза, и какие особенности характерны для каждого из них? Какова роль орудийной деятельности в процессе антропогенеза и как она повлияла на развитие человеческого общества? Какие факторы окружающей среды, такие как климат и географические условия, повлияли на процесс эволюции человека и формирование различных человеческих рас? Какие социальные факторы способствовали возникновению и развитию человеческого общества? Каковы основные отличия первобытного человеческого стада от стай животных, и какие факторы способствовали переходу от стада к родовой общине? Какую роль играли охота и собирательство в экономической и социальной организации первобытного общества? Каким образом возникли и развивались первые формы религиозных верований и духовной культуры в первобытном обществе? Каковы основные гипотезы о происхождении языка и речи у человека, и каково их значение для развития человеческого общества? Как можно интерпретировать археологические и антропологические находки, чтобы понять особенности жизни и развития первобытного человека?
2.	**Раздел 2. Цивилизации Древнего Востока во IV-I тыс. до н.э.**	опрос	Какие общие черты характерны для цивилизаций Древнего Востока, и чем они отличаются от других цивилизаций древности? Каковы были основные факторы, способствовавшие возникновению и развитию цивилизаций в Месопотамии, и какие наиболее значимые достижения были сделаны в этом регионе? Каковы особенности политической организации Древнего Египта, и какую роль играл фараон в жизни общества? Какие религиозные верования были распространены в Древнем Египте, и каково их значение в формировании культуры этой цивилизации? Каковы особенности цивилизации Древней Индии, и какую

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			роль играла кастовая система в её социальной организации? Какие философские и религиозные учения возникли в Древней Индии, и какое влияние они оказали на культуру и мировоззрение региона? Каковы были особенности политического и социального устройства Древнего Китая, и какую роль играла семья в его жизни? Какие философские и этические учения сформировались в Древнем Китае, и каково их влияние на культуру и мировоззрение китайцев? Какие технические достижения были сделаны в Древнем Китае, и как они повлияли на развитие цивилизации? В чем заключается историческое значение цивилизаций Древнего Востока для развития мировой культуры, и какие уроки можно извлечь из их истории?
3.	**Раздел 3. Возникновение и развитие Древней Греции**	опрос	Каковы были географические и климатические условия Древней Греции, и как они повлияли на её историческое развитие? Какие основные этапы выделяют в развитии древнегреческой цивилизации, и какие особенности характерны для каждого из них? Что такое полис, и каковы были особенности политической, социальной и экономической организации древнегреческих полисов? В чем заключались основные отличия между демократией в Афинах и другими формами правления в Древней Греции, такими как олигархия и тирания? Какую роль играли войны, особенно греко-персидские и Пелопоннесская, в истории Древней Греции и как они повлияли на её развитие? Каковы основные достижения древних греков в области философии, науки, литературы и искусства, и какое влияние они оказали на последующее развитие мировой культуры? Какие основные религиозные верования и мифы были распространены в Древней Греции, и какова была их роль в жизни древних греков? Что такое эллинистическая эпоха, и каковы были её особенности в политическом, экономическом и культурном отношении? Каковы были причины упадка древнегреческой цивилизации, и какой урок можно извлечь из её истории? Как археологические находки и письменные источники помогают нам изучать историю и культуру Древней Греции?
4.	**Раздел 4. Возникновение, развитие и гибель Древнего Рима**	опрос	Каковы были географические и климатические условия Апеннинского полуострова, и как они повлияли на возникновение и развитие Древнего Рима? Какие основные этапы выделяют в истории Древнего Рима, и какие особенности характерны для каждого из них? Каковы были особенности политического и социального устройства Римской республики, и как они повлияли на её

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			развитие? Какую роль играли Пунические войны в истории Древнего Рима, и какие последствия они имели для его развития? Что такое Римская империя, и каковы были особенности её политического и административного устройства? Каковы были достижения древних римлян в области права, военного дела, строительства и инженерного искусства, и какое влияние они оказали на последующее развитие мировой цивилизации? Какие основные религиозные верования были распространены в Древнем Риме, и какова была их роль в жизни римлян? Как распространялась христианская религия в Римской империи, и какова была её роль в её последующем развитии? Каковы были причины упадка Римской империи, и какие факторы способствовали её разделу на Западную и Восточную империи? Каково историческое значение Древнего Рима для развития мировой истории, и какие уроки можно извлечь из его опыта?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1-26
Всего		26

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК – 1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Какой вид приматов считается ближайшим предком человека?

а) Шимпанзе
б) Горилла
в) Австралопитек
г) Орангутан

Ответ:
_____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какой из признаков не является характерным для человека по сравнению с другими приматами?
а) Прямохождение
б) Развитый мозг
в) Наличие хвоста
г) Способность к речи
Ответ:
_____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какой этап антропогенеза следует за австралопитеками?
а) Homo erectus
б) Homo habilis
в) Homo sapiens
г) Неандертальцы
Ответ:
_____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какая деятельность сыграла ключевую роль в развитии человеческого интеллекта и социальных навыков?
а) Собирательство
б) Земледелие
в) Охота
г) Рыболовство
Ответ:
_____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какой тип социальной организации предшествовал родовой общине?
а) Племя
б) Город-государство
в) Первобытное стадо
г) Феодальное общество
Ответ:
_____

6. *Сопоставьте понятия из левого столбца с их определениями из правого столбца:*

Понятие	Определение
А. Homo habilis	1. Древнейшая форма организации человеческого общества
Б. Австралопитек	2. Человек умелый, один из первых представителей рода Homo

Понятие	Определение
В. Родовая община	3. Ископаемый вид приматов, часто рассматриваемый как предок человека
Г. Палеолит	4. Эпоха древнего каменного века
Д. Анимизм	5. Вера в одушевленность предметов и сил природы

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какая река играла важнейшую роль в развитии цивилизации Древнего Египта?
а) Тигр
б) Евфрат
в) Нил
г) Инд
Ответ:
_____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какой тип письменности использовали древние египтяне?
а) Клинопись
б) Иероглифы
в) Алфавит
г) Санскрит
Ответ:
_____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В каком регионе возникли первые города-государства, такие как Ур и Лагаш?
а) Древний Египет
б) Месопотамия
в) Древняя Индия
г) Древний Китай
Ответ:
_____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какой материал использовали для письма в Месопотамии?
а) Папирус
б) Пергамент
в) Глина
г) Береста
Ответ:
_____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какой религиозно-философское учение зародилось в Древней Индии и оказало влияние на её социальную структуру?
а) Конфуцианство
б) Даосизм
в) Буддизм
г) Зороастризм
_____

12.Сопоставьте понятия из левого столбца с их определениями из правого столбца:

Понятие	Определение
A. Клинопись	1. Древнеегипетский бог солнца
B. Каста	2. Древнекитайское философское учение о гармонии с природой
C. Даосизм	3. Древняя форма письменности, использовавшаяся в Месопотамии
D. Фараон	4. Закрытая социальная группа в Древней Индии
E. Атон	5. Правитель Древнего Египта

13.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой остров считается центром минойской цивилизации?
а) Родос
б) Крит
в) Делос
г) Эвбея

Ответ:
_____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какой из этих городов был центром микенской цивилизации?
а) Спарта
б) Афины
в) Микены
г) Коринф
Ответ:
_____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что такое полис в Древней Греции?
а) Большая империя
б) Город-государство
в) Тип правления
г) Религиозный культ
Ответ:
_____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какая форма правления существовала в Афинах в V веке до н.э.?
а) Монархия
б) Олигархия
в) Тирания
г) Демократия
Ответ:
_____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какие войны вела Древняя Греция с Персией?
а) Пунические войны
б) Греко-персидские войны

в) Пелопоннесская война
г) Троянская война
Ответ:

_____

19. *Сопоставьте понятия из левого столбца с их определениями из правого столбца:*

Понятие	Определение
А. Олигархия	1. Период греческой истории после завоеваний Александра Македонского
Б. Полис	2. Форма правления, при которой власть принадлежит небольшой группе людей
В. Эллинизм	3. Свободный гражданин в Афинах
Г. Перикл	4. Древнегреческий город-государство
Д. Демос	5. Афинский политик и оратор, руководивший Афинами в период расцвета

20**.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
На каком полуострове возник Древний Рим?
а) Балканском
б) Пиренейском
в) Апеннинском
г) Скандинавском
Ответ:

_____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какой из этих периодов в истории Древнего Рима был первым?
а) Республика
б) Империя
в) Царский период
г) Поздняя империя
Ответ:

_____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какой орган власти был главным в Римской республике?
а) Император
б) Сенат
в) Консул
г) Народное собрание
Ответ:

_____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какие войны вел Рим против Карфагена?
а) Галльские войны
б) Пунические войны
в) Гражданские войны
г) Союзнические войны
Ответ:

_____

24. Кто стал первым римским императором?
а) Юлий Цезарь
б) Октавиан Август
в) Нерон
г) Траян
Ответ:

_____

25. Какой кодекс законов был создан в Древнем Риме?
а) Кодекс Хаммурапи
б) Законы Драконта
в) Законы XII таблиц
г) Кодекс Наполеона

26. *Сопоставьте понятия из левого столбца с их определениями из правого столбца:*

Понятие	Определение
A. Патриции	1. Римский император, издавший Миланский эдикт
B. Плебеи	2. Кодекс римского права
C. Законы XII таблиц	3. Представители знатных римских родов
D. Константин	4. Простой народ Древнего Рима
E. Колизей	5. Древнеримский амфитеатр, место гладиаторских боев

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел I. Ранее и развитое средневековье	опрос	Характеристика источников по истории древних германцев. Этническая карта Западной Европы на рубеже эпох. Ослабление и гибель Западной Римской империи в Vв. Бургундское королевство и государство Аттилы. Вандальское королевство. Вестготское и Остготское королевства. Лангобардское королевство Англосаксонские королевства. Имущественное расслоение. Социальная дифференциация. Характеристика общины. Судебный процесс по «Салической Правде». Эволюция аллода. Аллод – бенефиций – феод. Причины разорения крестьян. Формы зависимости крестьян и основные пути и способы втягивания крестьян в зависимость. Иммунитет и его роль в процессе феодализации. Поместье времен Каролингов: Восточная Римская империя в V – первой четверти VIв. Внешняя и внутренняя политика Юстиниана I. Внутреннее и внешнее положении Византийской империи в последней трети VI –середине VII вв. Политическое и социально-экономическое развитие Византии в последней трети VII – середине IX в. Возникновение средневекового города. Борьба городов с феодальными сеньорами. Борьба цехов с патрициатом. Социально-экономическое развитие Франции в XI – XIII вв. Начало усиления королевской власти при Филиппе II Августе и Людовике IX. Правление Филиппа IV Красивого. Возникновение Генеральных Штатов. Причины и начало Столетней войны. Восстание Этьена Марселя. Жакерия. Причины, ход и результаты. Норманнское завоевание и его значение в завершении процесса феодализации в Англии. Особенности английского феодализма. Социально-экономическое развитие Англии в XI–XII вв. Генрих II Плантагенет и дальнейшее усиление королевской власти. Великая хартия вольностей. Причины принятия, основное

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			содержание и оценка. Синтез позднеантичной, христианской и варварской традиций в генезисе раннесредневековой культуры. «Темные века». Каролингское возрождение. Романская культура XI–XII вв. (архитектура, скульптура, живопись). Готическая культура конец XII–XIV вв. (архитектура, скульптура, живопись). Литература зрелого Средневековья. Образование в эпоху зрелого Средневековья. Наука в эпоху зрелого Средневековья. Схоластика.
2.	Раздел II. Раннее Новое время (позднее средневековье)	опрос	Зарождение раннего капитализма. Сущность капитализма как экономической системы. Подъем производительных сил. Мануфактура как первая форма капиталистического производства. Процесс первоначального накопления. Механизмы ПНК. Понятие и критерии необратимости и обратимости генезиса капитализма. Формирование европейского и мирового рынков. Огораживания и начало аграрного переворота в Англии. Социальные противоречия. Кровавое законодательство Тюдоров. Развитие ремесла и торговли. Появление капиталистической мануфактуры. Рабочее законодательство. Особенности социальной структуры Англии в XVI в. Социально-экономическое развитие Франции в XVI в.: специфика генезиса капиталистических отношений и его связь с религиозными войнами. Социально-экономическое развитие германских земель в XVI–XVII вв. Складываниераннекапиталистических отношений. Социально-экономическое развитие итальянских земель в XVI–XVII вв. Причины упадка итальянской экономики в XVII в. Социально-экономическое развитие испанских земель в XVI–XVII вв.: особенности первоначального накопления капитала, государственного регулирования экономики. Проблема абсолютизма в историографии. Французская абсолютная монархия. Абсолютизм Тюдоров. Особенности имперского абсолютизма в Испании. Княжеский абсолютизм в Германии. Особенности эволюции абсолютизма в Италии. Социальная и политическая жизнь в Германии на рубеже XV–XVI вв. Католическая церковь и религиозная жизнь в Германии накануне Реформации. Гуманизм в Германии в конце XV – первой трети XVI вв. М. Лютер и его учение. Радикальные течения Реформации. Начало Крестьянской войны. Программа «Двенадцать статей» и Гейльбронская программа.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Восстание в Саксонско-Тюрингском районе. Поражение и последствия Крестьянской войны. Королевская Реформация в Англии при Генрихе VIII и Эдуарде VI. Завершение Реформации в Англии при Елизавете I. Реформация во Франции и ее особенности. Религиозные войны во Франции: причины, ход, итоги. Исторические условия и предпосылки зарождения культуры Возрождения. Данте – предтеча итальянского Возрождения. Культура раннего Возрождения в Италии и ее характерные особенности. Виднейшие представители раннеиталийской культуры Возрождения. Данте, Петрарка, Боккаччо. Художники эпохи Возрождения. Историография эпохи раннего Возрождения. Лоренцо Валла. Высокое и позднее Возрождение. Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Тициан, Джорджоне. Вклад итальянского Возрождения в культуру Западной Европы. Немецкое Возрождение в XVI в. (литература, творчество художников-реалистов (А. Дюрер, Г. Гольбейн, Грюневальд, Л. Кранах). Французский Ренессанс и его крупнейшие представители. Франсуа Вийон. Франсуа Рабле. Особенности английского Возрождения. Д. Чосер, Т. Мор, У. Шекспир.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1-26
Всего		26

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК – 1

1.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Кто впервые ввёл в научный оборот термин «Средние века»?
а) гуманисты;
в) рационалисты;
с) просветители.
Ответ:
_____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Кто окончательно закрепил периодизацию истории на Древнюю, Средневековую и Новую?
а) Флавио Бьондо;
в) Кристоф Келлер;
с) Шарль Монтескье.
Ответ:
_____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Кто первым использовал термин «феодализм» для обозначения общественного строя?
а) Анри де Буленвилье;
в) Франсуа Гизо;
с) Марк Блок.
Ответ:
_____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какой германский вождь победил римлян в Тевтобургском лесу?
а) Арминий;
в) Маробод;
с) Цивилис.
Ответ:
_____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какое сражение называют первой в европейской истории «битвой наро-
а) при Адрианополе в 378 г.;
в) на Каталаунских полях в 451 г.;
с) при Вуйе в 507 г.
Ответ:
_____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какую провинцию Западной Римской империи варвары завоевывали дольше других?
а) Британию;
в) Галлию;
с) Испанию.

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Кто уничтожил государство вандалов в Северной Африке?

а) арабы;
в) вестготы;
с) византийцы.
Ответ:
_____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Кто уничтожил Остготское государство в Италии?
а) византийцы;
в) лангобарды;
с) франки.
Ответ:
_____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какой вид зависимости устанавливался посредством коммендации и патроциния?
а) личная;
в) поземельная;
с) судебная.
Ответ:
_____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Кто был инициатором бенефициальной реформы?
а) Карл Мартелл;
в) Пипин Ланденский;
с) Хильперик I.
Ответ:
_____

11.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
В какой разновидности мануфактуры достигалась наибольшая производительность труда?
а) в рассеянной;
в) в смешанной;
с) в централизованной.
Ответ:
_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
В каком году разделилась Империя Карла Великого?
а) в 814 г.;
в) в 843 г.;
с) в 855 г.
Ответ:
_____

13.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какая династия основала Французское королевство?
а) Капетинги;
в) Каролинги;
с) Меровинги.

Ответ:

_____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Кто инициировал епископальную политику?
а) Альфред Великий;
в) Карл Великий;
с) Оттон I.
Ответ:

_____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Кто в 962 г. вторично воссоздал Империю на Западе?
а) Конрад I Франконский;
в) Генрих I Птицелов;
с) Оттон I.
Ответ:

_____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Как назывались в Испании христиане, принявшие ислам?
а) мавры;
в) мосарабы;
с) мулади.
Ответ:

_____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Кто кого победил в 740 г. при Акроине?
а) франки лангобардов;
в) немцы венгров;
с) византийцы арабов.
Ответ:

_____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В царствование какой династии имело место иконоборчество?
а) Исаврийской;
в) Македонской;
с) Комнинов.
Ответ:

_____

20**.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Каким годом датируется Схизма?
а) 756 г.;
в) 1046 г.;
с) 1054
Ответ:

_____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В чём суть процесса первоначального накопления капитала?

а) в накоплении средств;

в) в перераспределении собственности;

с) в развитии рынка.

Ответ:

_____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что является главным рычагом процесса первоначального накопления капитала?

а) колониальная политика;

в) секуляризация церкви;

с) экспроприация крестьянства.

Ответ:

_____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Избрание в 1519 г. Карла V Габсбурга императором профинансировал банкирский дом…

а) Вельзеров;

в) Гохштеттеров;

с) Фуггеров.

Ответ:

_____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая мануфактура была преимущественно распространена в Европе в XVI в.?

а) рассеянная;

в) смешанная;

с) централизованная.

Ответ:

_____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое последствие колониальной политики стало главным для экономики Европы в XVI в.?

а) подъём судостроения;

в) расширение торговли;

с) обесценивание драгметаллов.

Ответ:

_____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая страна больше других преуспела в создании раннекапиталистического производства?

а) Голландия;

в) Италия;

с) Франция.

Ответ:

_____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Кто предложил назвать открытые Христофором Колумбом земли Новым Светом?
а) космограф Америго Веспуччи;
в) космограф Вальдземюллер;
с) Лоренцо Медичи.
Ответ:

_____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Кто первым из европейцев достиг в 1497 г. континентальных берегов Америки?
а) Джон Кабот;
в) Христофор Колумб;
с) Педру Алвариш Кабрал.
Ответ:

_____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Когда было завоевано испанцами государство ацтеков?
а) в 1517-1518 гг.;
в) в 1519-1521 гг.;
с) 1531-1536 гг.
Ответ:

_____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Англичане разгромили испанскую «Непобедимую армаду» в…
а) 1587 г.;
в) 1588 г.;
с) 1589 г.
Ответ:

_____

31. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Династия Стюартов сменила на английском престоле династию Тюдоров
а) 1601 г.;
в) 1602 г.;
с) 1603 г..
Ответ:

_____

32. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Уолтер Рэли назвал Виргинией первую английскую колонию в Америке в честь королевы…
а) Марии Тюдор;
в) Елизаветы Тюдор;
с) Марии Стюарт.
Ответ:

_____

33. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой король инициировал реформацию в Англии?
а) Генрих VII;
в) Генрих VIII;
с) Эдуард VI.
Ответ:

_____

34. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Марию Стюарт казнили, а Френсис Дрейк успешно атаковал испанский порт Кадис в…
а) 1567 г.;
в) в 1577 г.;
с) в 1587 г.
Ответ:

_____

35. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какими годами датируется восстание ирландцев против англичан?
а) 1592-1598;
в) 1596-1597;
с) 1594-1603.
Ответ:

_____

36. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Кто из немецких гуманистов является сатиры «Корабль дураков»?
а) Яков Вимпфелинг;
в) Себастьян Брант;
с) Иоганн Рейхлин.
Ответ:

_____

37. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Кто возглавил рыцарское восстание 1522 г. в Германии?
а) Гец фон Берлихинген;
в) Ульрих фон Гуттен;
с) Франц фон Зиккинген.
Ответ:

_____

38. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какая программа Крестьянской войны 1524-1525 г. была наиболее прогрессивной?
а) Гейльброннская программа;
в) Программа 12-ти статей;
с) Статейное письмо.
Ответ:

_____

39. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Кто составил в 1530 г. «Аугсбургское исповедание»?
а) Мартин Лютер;

в) Филипп Меланхтон;
с) Иоганн Экк.
Ответ:

_____

40. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Принцип «cujus regio, ejus religio» был в 1555 г. провозглашён…
а) Аугсбургским интеримом;
в) Аугсбургским миром;
с) Аугсбургским рейхстагом.
Ответ:

_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Темы 1-9	опрос	1 Становление Нового времени. Технические усовершенствования и изобретения. Экономические последствия открытия Нового Света. 2 Новое время: социальные изменения, политические изменения, основные формы производства. Особенности Нового времени. 3 Англия в начале XVII в.: экономические процессы, социальные изменения. 4 Англия в начале XVII в.: политическая система, религиозные течения. 5 Возникновение парламентской оппозиции в Англии при Якове I. 6 Причины нарастания противоречий и ход политической борьбы в Англии в начале правления Карла I. 7 Особенности «беспарламентского» правления Карла I в Англии. 8 Восстание 1637 г. в Шотландии. Обострение политического кризиса в Англии. 9 Начало революции в Англии. Долгий парламент. Дело Страффорда. «Великая Ремонстрация». 10.Первая гражданская война. Соотношение сил. Основные сражения, ход войны. Реорганизация армии. 11.Характер и реформ Долгого парламента в ходе гражданской войны. 12.Действия и программы трех группировок в английской революции: пресвитериан, индепендентов и левеллеров. 13.Первая «чистка парламента». Борьба за влияние на армию левеллеров и индепендентов. Вторая гражданская война в Англии. 14.Республика в Англии (1649-1653 гг.). Экономические процессы, внутренняя политика и восстания левеллеров. 15.Причины установления протектората. 16.Особенности внутренней политики в Англии в эпоху протектората. 17.Внешняя политика Англии времен республики и протектората. 18.Причины и обстоятельства реставрации монархии в Англии. 19.Особенности английской революции.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			20.Испания в начале XVII в. Экономические и политические процессы. 21.Внутренняя и внешняя политика Испании в середине XVII в. Филипп IV. 22.Голландия в XVII в. Экономические процессы. 23.Политическая система и политическая борьба в Голландии в XVII в. 24.Особенности внешней политики Голландии в XVII в. 25.Англия в конце XVII в. Внутренняя и внешняя политика Карла II. 26.Политические кризисы в Англии в 1673 и в 1679 гг. 27.Внутренняя политика Якова II. 28.Причины, ход и последствия «Славной революции». 29.Франция в начале XVII в. экономические и социальные процессы. 30.Франция в начале XVII в.: политические и религиозные процессы. 31.Особенности внутренней политики Франции в середине XVII в. 32.Особенности внешней политики Франции в середине XVII в. 33.Внутренняя политика Франции при Людовике XIV. 34.Внешняя политика Франции при Людовике XIV. 35.Англия на рубеже XVII-XVIII вв.: социально-экономическое состояние. 36 Англия на рубеже XVII-XVIII вв.: политическое состояние после «Славной революции». 37.Англия в начале XVIII в.: борьба вигов и тори в правление Анны Стюарт. 38.Англия в первой половине XVIII в. Ганноверская династия и внутренняя политика вигов. 39.Объединение Англии и Шотландии в 1707 г. Экономические и политические последствия. 40.Якобитские восстания в Англии и Шотландии в первой половине XVIII в.: 41.Франция в первой половине XVIII в.: особенности социального и экономического состояния. 42.Франция в первой половине XVIII в.: особенности политического состояния. 43.Англия и Франция войне за Австрийское наследство. 44.Англия и Франция в Семилетней войне. 45.Возникновение и особенности экономического развития английских колоний в Новом Свете. 46.Особенности политического развития английских колоний в Новом Свете. 47 Возникновение и особенности экономического развития французских колоний в Новом Свете. 48.Особенности политического развития французских колоний в Новом Свете 49.Причины обострения отношений Англии со своими колониями в Новом Свете. Назревание конфликта. 50.Война за независимость английских колоний. 51.Экономические и политические реформы в английских колониях в новом Свете в ходе войны за независимость.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Причины победы колонистов. 52.Образование США. Первая и вторая конституции. 53.Особенности экономического и политического развития владений Австрийских Габсбургов в XVII-XVIII вв. 54.Особенности экономического и политического развития Бранденбурга-Пруссии в XVII-XVIII вв. 55.Борьба Пруссии и Австрии в войне за Австрийское наследство. 56.Борьба Пруссии и Австрии в Семилетней войне. Итоги. 57.Причины революции во Франции в конце XVIII в. 58.Начало революции во Франции. Реформы учредительного Собрания. 59.Вареннский кризис. Конституция 1791 г. 60.Фельяны у власти. Начало крестьянских и городских восстаний. 61.Начало интервенции. Установление республики. 62.Жирондисты у власти. Причины и последствия кризиса 1793 г. 63.Якобинский режим. Первые декреты. 64.Конституция 1793 г. Террор якобинцев. 65.Внешняя политика якобинцев. 66.Причины падения власти якобинцев. 67.Переворот 9 термидора. Политика термидорианского Конвента. 68.Директория (1795-1799 гг.): особенности внутренней политики. 69.Директория (1795-1799 гг.): особенности внешней политики. 70.Франция в период консульства и империи: внутренняя политика. 71.Франция в период консульства и империи: внешняя политика. 72.Шестая коалиция. «100 дней» Наполеона Бонапарта. 73.Венский конгресс: проблемы и решения. 74.Венская система и Священный Союз. 75.Особенности развития стран Латинской Америки к началу XIX в. 76.Война за независимость стран Латинской Америки I этап. 77.Война за независимость стран Латинской Америки II этап. 78.Испания и французская оккупация в начале XIX в. 79.Революция в начале XIX в. в Испании 80.Революция в начале XIX в. в Португалии. 81.Национально-освободительное движение в Италии в первой половине XIX в. 82.Национально-освободительное движение в Греции в первой половине XIX в. 83.Франция (1815-1830). Режим Реставрации. 84.Июльская революция. Экономическое и политическое развитие Франции в годы Июльской монархии. 85.Великобритания в 1815-1840 гг.: экономическое развитие. 86 Великобритания в 1815-1840 гг.: политическое развитие. 87.Чартистское движение в Англии.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1-40
Всего		40

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК – 1

1.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
«Возможность классифицировать типы обществ по признакам присущим всем обществам, независимо от времени существования» этот признак характерен для теории:
а) циклическо-цивилизационной,
б) стадиально-политической,
в) формационной.
Ответ:
_____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Резкое увеличение доходности занятий, связанных с сукноделием,
является последствием:
а) технических изобретений,
б) открытия Нового Света,
в) социальных изменений.
Ответ:
_____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Появление мануфактур «рассеянного типа» произошло в:
а) в городе, среде беднейших цеховых мастеров-ремесленников,
б) в городе в среде зажиточных цеховых мастеров-ремесленников,
в) вне города, в среде средних землевладельцев-феодалов,
г) вне города, в горном промысле.
Ответ:

_____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Покровительство вывозу товаров ради увеличения количества денег в стране это политика:
а) меркантилизма,
б) протекционизма,
в) лоббизма.
Ответ:

_____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Особенностью Англии являлось то, что капиталистические отношения стали возникать:
а) в городских ремесленных объединениях,
б) в горном деле,
в) в торговле,
г) в сельском хозяйстве.
Ответ:

_____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Английские парламенты каждый раз требовали от Якова 1
а) привлечения к суду его министров,
б) отказа Якова от предоставления монополий,
в) изменения внешней политики,
г) правильно все указанное,
д) правильно а и б.
Ответ:

_____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В 1625 г, сразу после вступления на английский трон, Карл 1 послал 3 экспедиции и начал войну с:
а) Голландией,
б) Испанией,
в) Францией.
Ответ:

_____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Короткий парламент Карл 1 созвал в связи с
а) возобновлением войны с шотландцами,
б) возобновлением войны с Францией и Испанией.
Ответ:

_____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Парламент весной 1628 г. в ответ на требование денег со стороны Карла 1, потребовал:
а) суда над Бэкингемом,

б) принятия Петиции о праве,
в) принятия Великой
ремонстрации,
Ответ:

_____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Почему рассмотрение билля « о епископате» было отложено в 1641 г?
а) нежелание допустить раскола парламента,
б) отказ короля подписать этот билль,
в) более важным казался «процесс» суда над Страффордом.
г) получено известие о восстании в Ирландии.
Ответ:

_____

11.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Религиозная политика Якова 1 состояла в:
а) «веротерпимости»,
б) восстановлении католичества,
в) поддержке англиканства и преследовании пуританства.
Ответ:

_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Почему рассмотрение билля «о епископате» было отложено в 1641 г?
а) нежелание допустить раскола парламента,
б) отказ короля подписать этот билль,
в) более важным казался «процесс» суда над Страффордом.
г) получено известие о восстании в Ирландии.
Ответ:

_____

13.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Карл 1 оказался в плену у парламента:
а) в ходе битвы при Марстон-Муре,
б) в ходе битвы при Нэзби,
в) в результате выдачи его шотландцами.
Ответ:

_____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Политическая группировка, требовавшая всеобщего избирательного права не взирая на размеры имущества, запрета десятины, запрета огораживаний, реформы налогообложения, отделения церкви от государства:
а) пресвитериане,
б) индепенденты,
в) левеллеры,
г) диггеры,
д) «клобмены».
Ответ:

_____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Причины поражений восстаний сторонников левеллеров в армии весной и осенью 1649 г.:
а) арест руководителей левеллеров,
б) в требованиях левеллеров не было требований аграрных преобразований,
в) разрозненность выступлений,
г) правильно б и в,
д) правильно все указанное.
Ответ:
_____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Внешняя политика Англии в эпоху протектората Кромвеля:
а) была успешной и вызвала поддержку английской буржуазией системы протектората, т.к были захвачены о. Ямайка и совершены удачные нападения на другие испанские владения,
б) была неудачной и привела к недовольству английской буржуазии, так как была подорвана вся английская торговля и возросли расходы на флот.
Ответ:
_____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
По условиям Вестфальского мира Испания:
а) признала за Францией Руссильон и Каталонию,
б) признала независимость Голландии и передала ей часть Фландрии.

Ответ:
_____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Португалии во время войны за независимость:
а) оказала помощь Голландия,
б) Франция, Англия, Голландия выступили на стороне Испании,
в) воспользовавшись ситуацией, голландцы захватили португальские колонии.
Ответ:
_____

20**.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Формирование Голландской экономики началось на основе:
а) торгового капитала,
б) промышленного (ремесленного и мануфактурного) капитала,
в) развитого земледелия.
Ответ:
_____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
После очередной попытки совершить переворот в 1650 г власть в Соединенных провинциях сосредоточилась в руках:
а) провинциалистов (Ян де Витт),

б) оранжистов (Вильгельм II),
в) гомаристов (Арминий).
Ответ:
_____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В ряде войн проявилась слабость Голландии, заключавшаяся в:
а) недостаточном развитии голландского флота,
б) большой зависимости от внешней торговли,
в) чрезмерном развитии промышленности.
Ответ:
_____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Акт Карла II, удовлетворявший интересы и торговой и промышленной буржуазии и с одобрением встреченный в парламенте:
а) «Навигационый акт»,
б) акт «об арендаторах»,
в) «Декларация о веротерпимости».
Ответ:
_____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Действие Якова II, которые привели к объединению и вигов, и тори против короля заключались:
а) подавлении мятежа Монмаута,
б) попытке принять «Декларацию о веротерпимости»,
в) введение цензуры.
Ответ:
_____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В результате экономических процессов и особенностей политической системы, французская буржуазия:
а) скупала дворянские земли, не прекращая занятий торговой и мануфактурной деятельностью
б) скупала дворянские земли и прекращала занятия торговой и мануфактурной деятельностью

Ответ:
_____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В результате деятельности Кольбера:
а) по всей Франции прокатилась волна восстаний,
б) прекратились народные восстания в результате оживления экономики.
Ответ:
_____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Соотнесите имена путешественников и открытия в Северной Америке:
а) обследование бассейна р. Св. Лаврентия и присоединение Канады,
б) открытие р. Оттава, оз. Гурон, Онтарио,
в) Гудзонов залив, о.Ньюфаундленд,
г) бассейн р. Миссисипи,

Шамплейн, Кабот, Фробишер, Дэвис, Ла Салль, Картье.
Ответ:

_____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Закончите предложение, выбрав соответствующий термин:
Обилие «свободной», необрабатываемой земли не позволяло английским лордам надолго удерживать на пожалованных им королями землях английских поселенцев на условиях фиксированной ренты, что привело к появлению указов Карла I утвердивших в Северной Америке…
а) «скваттерство», б) «майорат», в) «асиенто».
Ответ:

_____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Соотнести события и даты, связанные с освоением побережья Северной Америки:
а) удачная попытка основать колонию Виргиния, основание г. Джеймстауна,
б) первая неудачная попытка англичан основать поселение на о. Ньюфаундленд,
в) первая и вторая неудачные попытки англичан основать колонию Виргиния,
г) основание французами г. Новый Орлеан,
д) основание французами г. Квебек,
е) первая неудачная попытка французов основать колонию в Канаде (Новая Франция),

1541, 1583, 1585, 1607, 1608, 1718
Ответ:

_____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Запрет английского парламента сооружать железоделательные мастерские, прокатные станы, привозить станки и оборудование в английские колонии в Северной Америке был вызван:
а) опасением конкуренции а, значит, и вероятными убытками,
б) опасением ухода колонистов от тяжелого труда на побережье «на Запад»,
в) опасением понести поражение в Семилетней войне.
Ответ:

_____

31. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

20 мая 1795 г. толпы парижан ворвались в Конвент и
а) арестовали депутатов из фракции «Новая Гора» (Вершина),

б) депутаты из фракции «Новая Гора» (Вершина) присоединились к восставшим и помогли им сформулировать требования,
в) генерал Пишегрю вынудил восставших выдать зачинщиков из фракции «Новая Гора» (Вершина) под угрозой голода.
Ответ:

_____

32. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Первая дочерняя республика Франции в Европе:
а) Гельветическая,
б) Батавская,
в) Римская.
Ответ:

_____

33. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Во время работы Венского конгресса произошел раскол между странами «победительницами», который привел к заключению тайного военного союза между Англией, Австрией против Пруссии и России, причиной послужила:
а) польско-саксонская, проблема
б) неаполитанская проблема
в) норвежская проблема,
г) проблема Ионических островов и Мальты.
Ответ:

_____

34. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Наполеон, став императором Франции:
а) вынудил Испанию присоединиться к континентальной блокаде Англии,
б) не сумел заставить Испанию присоединиться к континентальной блокаде.
Ответ:

_____

35. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какие меры предприняло правительство Ливерпула для выхода Англии из экономического кризиса в 20-х гг XIX в.? Выбрать из предложенных:
а) признание независимости стран латинской Америки,
б) снижение косвенных налогов,
в) принятие «хлебных» законов,
г) резкое повышение подоходного налога.
Ответ:

_____

36. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какие решения приняли съезды министров государств Германского союза работавшие в Карлсбаде (Карлсруэ) и Вене в 1819-1820 гг. и созванные в связи с опасностью распространения революционных настроений в Германии:
а) отменены конституции в тех германских государствах, где они были введены в 1816 г.,
б) запрещены тайные общества, университеты поставлены под строгий

контроль,
в) право и обязанность союзного сейма использовать вооруженную силу,
г) учреждена особая следственная комиссия для наблюдения за деятельностью революционных организаций.
Ответ:

_____

37. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Кто возглавил рыцарское восстание 1522 г. в Германии?
а) Гец фон Берлихинген;
в) Ульрих фон Гуттен;
с) Франц фон Зиккинген.
Ответ:

_____

38. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Политика США в Латинской Америке в соответствии с доктриной Монро привела во Франции к
а) скоплению нереализованных товаров и сокращению производства,
б) увеличению спроса на промышленные товары и увеличению производства.
Ответ:

_____

39. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Переход к «либеральной» империи во Франции при Наполеоне III или к «режиму конституционной монархии» выразился в:
а) амнистии политическим заключенным,
б) восстановлении свободы печати,
в) возвращении законодательной инициативы Законодательному собранию,
г) провозглашении республики во Франции.
Ответ:

_____

40. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Соотнесите события и даты в истории Франции эпохи Наполеона III:
а) вторжение во Вьетнам,
б) мексиканская экспедиция,
в) война с Австрией,
г) экспедиция в Рим, для защиты папы от Гарибальди.

А) 1858, Б) 1859, В) 1862-67, Г) 1867
Ответ:

_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Темы 1-8	опрос	1.Периодизация всемирной истории нового времени. 2.Страны Азии и Африки на рубеже средневековья и нового времени. 3.Типология Европейской экспансии на Востоке и становление колониальной капиталистической системы. 4.Антифеодальные и антиколониальные выступления народов Востока в середине XIX века. 5.Новые формы и методы колониальной эксплуатации стран Азии и Африки в эпоху монопольного капитала. 6.Особенности развития капитализма в странах Азии и Африки в эпоху империализма. 7.Буржуазные революции в эпоху «пробуждения Азии». 8.Страны Азии и Африки в годы Первой мировой войны. 9.Характеристика государства Токугава в XVII-XVIII в.в. 10.Внутренние предпосылки революции 1867-1868 г.г. в Японии: обострение кризиса Феодальных отношений, зарождение капиталистического уклада, антифеодальные выступления в первой половине XIX века. 11.Внешние предпосылки революции 1867-1868 г.г.: «открытие» Японии и заключение неравноправных «ансэйских» договоров 1854-1858 г.г. 12.Политический кризис 60-х годов XIX в Японии. Гражданская война и ликвидация сёгуната Токугава. 13.Характер и движущие силы революции Мэйдзи и её оценка в российской и японской историографии. 14.Первые буржуазные преобразования 1868-1873 г.г. в Японии. 15.Трансформация и модернизация пореформенной Японии в последней трети XIX века. 16.Агрессивная внешняя политика пореформенной Японии и её причины (последняя треть XIX в.). 17.Внутренняя и внешняя политика Японии в начале XX в. 18.Рабочее и социалистическое движение Японии в конце XIX - начале XX в. 19.Япония в годы Первой мировой войны. 20.Маньчжурское завоевание Китая и возникновение империи Цин в XVII в. 21.Китай под властью маньчжур в XVIII веке 22.Китай в первой половине XIX в. Насильственное «откры-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			тие» Китая и предтайпинский кризис. 23.Формирование тайпинского религиозного движения. Начало крестьянской войны тайпинов (1850-1853) и провозглашение государства Тайпин Тяньго. 24.Северный и Западный походы тайпинов (1853-1855). Феодализация тайпинской верхушки и переворот 1856 г. в Нанкине. 25.Вторая «опиумная» война 1856-1860 г.г. Тяньцзинские и Пекинские договоры. 26.Война тайпинов в 1860-1864 г.г. Падение государства Тайпин Тяньго. 27 Цинский режим и политика «самоусиления в Китае в 60-80 х г.г. XIX в. 28.Реформаторское движение в Китае в конце XIX в. «100 дней реформ». 29.Колониальная экспансия держав в Китае в конце XIX в. 30.Восстание ихэтуаней (1898-1901) и закрепление полуколониального положения Китая. 31.Китай в начале XX в. Предпосылки революции 1911-1913 г.г.: экономические, политические и идеологические. 32.Образование общекитайской партии «Объединённый союз» («Тунмэн»). Три принципа Сун Ятсэна. 33.Учанское восстание – начало революции. Провозглашение Китайской республики. 34.Китайская революция и Запад. Приход к власти Юань Шикая. 35.Китай в годы Первой мировой войны. 36.Колониальные Филиппины в XVII-XVIII в. 37.Филиппины:1800-1860-е годы. 38.Филиппины на пути к национальному возрождению. Хосе Рисаль и его Филиппинская Лига. 39.Антиколониальная революция 1896-1898 г.г. и провозглашение Филиппинской республики. 40.Американский колониальный режим на Филиппинах в начале XX в. 41.Малайский архипелаг к началу нового времени. Колониальная экспансия Англии и Голландии в XVII в. Установление господства НОИК. 42.Колониальная политика Нидерландов в Индонезии в XVIII веке. 43.Индонезия в первой трети XIX. Яванская народная война 1825-1830 г.г. 44.Яванская община в середине XIX в. Система «принудительных культур». Аграрные законы 70-х годов XIX века. 45.Социально-экономическое развитие и политическое положение Индонезии в конце XIX- начале XX в. 46.Империя Великих Моголов во второй половине XVII-первой половине XVIII в. 47.Британское завоевание и политическое подчинение Индии во второй половине XVIII в.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Эксплуатация Индии методами первоначального накопления. 48.Окончательное британское завоевание Индии в первой половине XIX в. Переход к эксплуатации методами промышленного капитала. 49.Великое народное восстание 1857-1859 г.г. в Индии. 50.Колониальное управление и социально-экономическое развитие Индии в 60-90-х г.г. XIX в. 51.Зарождение буржуазно-национального движения и образование партии Индийский Национальный Конгресс. 52.Социально-экономическое положение Индии и политика Керзона в конце XIX-начале XX в. 53.Начало подъёма освободительного движения 1905-1908 г.г. в Индии. Движения «свадеши» и «сварадж». 54.Рабочее и крестьянское движение в Индии в 1906-1908 г.г. 55.Процесс Тилака и всеобщая забастовка 1908 г. в Бомбее. 56.Английская колониальная политика в Индии накануне и в годы Первой мировой войны. 57.Дурранийское государство в Афганистане: 1747-1818 г.г. 58.Начало объединения Афганистана во второй четверти XIX в. Англо-афганская война 1838-1842 г.г. и политика Дост Мухаммеда по дальнейшему объединению страны. 59.Феодальные усобицы в Афганистане. Приход к власти Шер Али-шаха и его преобразования в 70-х г.г. XIX в. 60.Вторая англо-афганская война 1878-1880 г.г. Политика эмира Абдурахмана. 61.Экономическое и политическое положение Афганистана в начале XX в. и в годы Первой мировой войны. 62.Упадок государства Сефевидов во второй половине XVII-первой трети XVIII в. 63.Империя Надир-шаха Афшара: 1736-1747 годы. 64.Иран во второй половине XVIII века. Междоусобные войны и приход к власти династии Каджаров. 65.Иран в первой половине XIX века. 66.Восстания бабидов в Иране в 1848-1852 г.г. 67.Реформы Таги-хана (Амира Кабира). Англо-иранская война 1856-1857 г.г 68.Превращение Ирана в полуколонию в последней трети XIX-начале XX в. 69.Начало иранской революции 1905-1911 г.г. Созыв и деятельность первого меджлиса. 70.Англо-русское соглашение 1907 г. по Ирану. Контрреволюционный переворот 1908 г. в Тегеране. 71.Тебризское восстание 1908-1909 г.г. Революционный по-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ход на Тегеран и свержение Мухаммеда Али-шаха. 72.Деятельность второго меджлиса и политические партии в Иране в 1909-1911 г.г. 73.Интервенция Англии,России и Турции.Поражение иранской революции. 74.Иран накануне и в годы Первой мировой войны. 75.Османское военно-феодальное государство во второй половине XVII века. 76.Основные черты социально-экономической и политической жизни Турции в XVIII веке. 77.Османская империя в международных отношениях во второй половине XVIII в. Возникновение Восточного вопроса. 78.Реформаторский курс Селима III (1789-1807) и причины его провала. 79.Политические и экономические сдвиги в Османской империи в период реформ Махмуда II (1808-1839). 80.Тазимат: реформы 40-60-х г.г. XIX в. в Турции. 81.Турция и европейские державы в конце XVIII-первой половине XIX в. 82.Либерально-конституционное движение в Турции в 60-70-х г.г. XIX в. Общество «Новые османы». Конституция 1876 г. 83.Турция в годы абдулхамидовского режима «зулюм». 84.Турция и европейские державы во второй половине XIX века. 85.Зарождение буржуазно-либерального движения в Турции. Первый (1902) и второй (1907) конгрессы младотурок. 86.Младотурецкая революция 1908-1909 г.г. 87.Турция накануне Первой мировой войны (1909-1914). 88.Турция в годы Первой мировой войны. 89.Государство ваххабитов в Аравии во второй половине XVIII-начале XIX в. 90.Арабские страны Ближнего Востока в годы Первой мировой войны. 91.Французская экспедиция 1798-1801 г.г. Борьба египетского народа против оккупантов и мамлюкско-турецкого режима. 92.Египет под властью Мухаммеда Али (1805-1848). 93.«Консульская эра» 1841-1876 г.г. в Египте. Начало закабаления Египта иностранным капиталом. 94.Освободительное движение 1879-1882 г.г. в Египте. Оккупация Египта английскими войсками. 95.Египет под английской оккупацией:1882-1918 г.г. 96.Освободительное движение в Египте в период английской оккупации (1882-1918). 97.Борьба алжирского народа против французских агрессоров и государство Абд аль-Кадира (1832-1847) 98.Теократическое государство Махдийя в Судане (1885-1898). Английская система «прямого управления» Суданом в конце XIX-начале XX в.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			99.Общественно-экономический строй и многообразие форм политической организации африканских народов Тропической и Южной Африки со второй половины XVII до 70-х г.г. XIX в. 100.Европейская колонизация Тропической и Южной Африки: вторая половина XVII-70-е г.г. XIX в. Работорговля и её роковая роль для африканских народов. 101.Европейская экспансия в Тропической Африке: 70-е г.г.XIX-начало XXв. 102.Колониальные захваты в Южной Африке в последней трети XIX в. Англо- бурская война 1899-1902 г.г. и образование доминиона Южно-Африканский Союз. 103.Итоги раздела Тропической и Южной Африки. Организация управления, экономическая политика и формы эксплуатации. 104.Антиколониальное сопротивление народов Тропической и Южной Африки в начале XXв. Возникновение Африканского Национального Конгресса. 105.Тропическая и Южная Африка в годы Первой мировой войны.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 3, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1-18
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	19- 29
Всего		29

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-3

1.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Назовите начальный и конечный рубежи новой истории:
1 От великих географических открытий (конец XVв.) до начала Первой мировой войны (1914 г.)
2 От начала нидерландской буржуазной революции (1566 г.) до начала XX в. (1901г.)
3 От начала английской буржуазной революции (1640 г.) до окончания Первой мировой войны (1918 г.)
4 От начала французской буржуазной революции (1789 г.) до Октябрьской революции в России (1917 г.)

Ответ:

_____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие общественные отношения господствовали в большинстве стран Востока к началу нового времени:
1 Патриархальные
2 Рабовладельческие
3 Раннефеодальные
4 Феодальные
Ответ:

_____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

На рубеже средневековья и нового времени (XVII- XVIIIвв.) обширные регионы Азии стали объектами колониальной экспансии со стороны трех торговых монопольных Ост- Индских компаний. Назовите их:
1.Английская, Генуэзская, Французская
2.Английская, Испанская, Французская
3.Английская, Нидерландская, Французская
4.Английская, Португальская, Французская
Ответ:

_____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В середине XIXв. в трех странах Востока произошли крупные антифеодальные и антиколониальные народные выступления. Укажите правильный ответ:
1 Крестьянская война тайпинов в Китае. Восстание тейшонов во Вьетнаме. Народное восстание в Индии
2 Восстание бабидов в Иране. Крестьянское восстание в Корее. Восстание тейшонов во Вьетнаме
3 Народное восстание на Яве. Крестьянское восстание в Корее. Народное восстание в Индии
4 Восстание бабидов в Иране. Крестьян война тайпинов Китае. Народное восстание в Индии
Ответ:

_____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Дайте определение формы правления феодального дома Токугава в Японии:
1 Абсолютная монархия

2 Военно- феодальная диктатура
3 Дворянская (самурайская) республика
4 Сословно- представительная монархия
Ответ:
_____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Тест VII Назовите годы крестьянской войны тайпинов в Китае:
1 1848-1862гг.
2 1850-1864гг.
3 1852-1866гг.
4 1854-1870гг.

Ответ:
_____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Тест VIII Назовите годы народного восстания в Индии:
1 1853-1855гг.
2 1855-1857гг.
3 1857-1859гг.
4 1859-1861гг.
Ответ:
_____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Тест IX Отметьте годы бабидских восстаний в Иране:
1 1844-1848гг.
2 1848-1852гг.
3 1852-1856гг.
4 1856-1860гг.

Ответ:
_____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Сложившаяся в XVII-XVIII вв. аграрная структура в Османской империи характеризовалась усилением:
1 Военно-ленной системы в целом
2 Государственной земельной собственности
3 Тимариотов – массовой прослойкой турецких феодалов, владеющих условным земельным пожалованием
4 Частнособственнических тенденций в феодальном землевладении и появление частных поместий- чифтликов
Ответ:
_____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В то время как страны Запада вступили в эру индустриальной цивилизации (с 70-х гг. XIXв.) в государствах Азии преобладала «традиционная» («восточная») цивилизация, для которой были характерны:
1 Высокая зависимость от географической среды и особо тесная связь людей со своей

социальной группой
2 Феодальные порядки в социально- экономических отношениях и государственном строе
3 Попытки выхода на путь обновления (модернизации) по западноевропейскому пути
4 Конструктивная критика капитализма, сопровождающаяся идеализацией феодально-патриархальных отношений
Ответ:
_____

11.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какое государство в Азии сумело встать на путь самостоятельного капиталистического развития, избежав участи превращения в колонию или полуколонию:
1.Иран
2.Китай
3.Индия
Япония
Ответ:
_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите дату Китайской революции:
1.1907-1909гг.
2.1909-1911гг.
3.1911-1913гг.
4.1913-1915гг.
Ответ:
_____

13.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Освободительное движение в Индии пришлось:
1.1901-1904гг.
2.1903-1906гг.
3.1905-1908гг.
4.1907-1910гг.
Ответ:
_____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Назовите годы иранской революции:
1.1901-1907гг.
2.1903-1909гг.
3.1905-1911гг.
4.1907-1913гг.
Ответ:
_____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Укажите дату младотурецкой революции:
1.1904-1905гг.
2.1906-1907гг.
3.1908-1909гг.
4.1910-1911гг.

Ответ:

_____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В последней четверти XIXв. бурно протекал процесс колониального раздела Африки между европейскими державами. Основными соперниками в борьбе за раздел континента были:

1.Англия и Франция
2.Германия и Италия
3.Бельгия и Франция
4.Англия и Германия

Ответ:

_____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В начале XXв. произошли буржуазные революции в нескольких странах Востока. Назовите эти страны:

1.Индия, Япония, Китай
2.Иран, Индонезия, Судан
3.Египет, Турция, Ирак
4.Иран, Турция, Китай.

Ответ:

_____

Код контролируемой компетенции: ПК-1

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В Африке лишь две страны не стали колониями западных держав. Назовите их:

1.Ливия и Конго
2.Ашанти и Марокко
3.Либерия и Эфиопия
4.Занзибар и Камерун

Ответ:

_____

20**.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Русско-японская война 1904-1905гг. с обеих сторон была войной за обладание:

1.Монголией и Маньчжурией
2.Маньчжурией и Сахалином
3.Сахалином и Кореей
4.Кореей и Маньчжурией

Ответ:

_____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Укажите годы возникновения ваххабизма и образование ваххабитского государства:

1.1739-1783гг.
2.1740-1784гг.
3.1741-1785гг.

4.1743-1786гг.
Ответ:

_____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Отметьте какие страны поддержали Рашидидов в борьбе за власть в Аравии:
1.Германия и Турция
2.Англия и Франция
3.Испания и Бельгия
4.Италия и Голландия
Ответ:

_____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Укажите, какие силы поддерживали Саудидов в борьбе за власть в Аравии:
1.США, Англия, Германия, Турция
2.Англия, кувейтский шейх Мубарак и оставшиеся верными Саудидам отдельные племена
3.Франция, Дания, Египет, Судан
4.Австрия, Нидерланды, Югославия, Италия.
Ответ:

_____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Укажите годы представления Концессии на строительство Суэцкого канала, начало и завершение его строительства:
1.1854, 1859, 1869гг.
2.1855, 1860, 1870гг.
3.1856, 1861, 1871гг.
4.1857, 1862, 1872гг.
Ответ:

_____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В чем суть системы двойственного управления или создания «европейского кабинета» в Египте:
1.Создание благоприятных условий для развития страны
2.Лишение власти и имений хедива Исмаила и его сторонников
3.Подготовка национальных кадров в различных областях жизнедеятельности страны
4.Благоприятная возможность для ввоза иностранных товаров без ввозных пошлин

Ответ:

_____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Укажите годы завоевания Алжира Францией и установление полуколониального режима:
1.1828-1871гг.

2.1830-1872гг.
3.1831-1873гг.
4.1832-1874гг.
.
Ответ:

_____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Отметьте годы начала борьбы народов Судана за независимость и образования Махдистского государства:
1.1881-1885гг.
2.1882-1886гг.
3.1883-1887гг.
4.1884-1888гг.
Ответ:

_____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Когда, происходили англо- бурская война и образование доминиона Южно-Африканский союз:
1.1899-1902, 1910гг.
2.1900-1911гг.
3.1901-1912гг.
4.1902-1913гг.
Ответ:

_____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
На каких международных конференциях были определены контуры расчленения Африки на «сферы влияния» и будущие колонии:
1.Брюссельской (18976г.), Берлинской (1884-1885гг.)
2.Мадридской (1880г.), Алхесерасской (1906г.)
3.Версальско- Вашингтонской (1922г.), Сан- Ремо (1922г.)
4.Потсдамской (1945г.), Сан- Франциской (1952г.).
Ответ:

_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Темы 1-9	опрос	1.Предмет, задачи, периодизация, принципы изучения новейшей истории стран Европы и Америки. 2.Международное рабочее движение в 1900-1923 гг. 3 Создание и деятельность Коминтерна в 1919-1923 гг. 4.Деятельность Коминтерна в 1924-1934 гг. 5.Деятельность Коминтерна в 1934-1943 гг. 6.Социально-экономическое развитие Франции в 1900 -1945 гг. 7.Государственное устройство, партийно-политическая система Франции. Политическое развитие Франции в 1900-1932 гг. 8.Политическое развитие Франции в 1932-1945 гг. Народный фронт во Франции (1936-1938 гг.). 9.Внешняя политика Франции в 1900-1932 гг. 10.Внешняя политика Франции в 1932-1945 гг. 11.Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений в Великобритании в 1900-1929 гг. 12.Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений в Великобритании в 1929-1945 гг. 13.Государственное устройство, партийно-политическая система Великобритании. Политическое развитие Великобритании в 1900-1924 гг. 14.Политическое развитие Великобритании в 1924-1945 гг. 15.Внешняя политика Англии в 1900-1945 гг. 16.Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений в Италии в 1900-1918 гг. 17. Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений в Италии в 1918-1945 гг. 18.Государственное устройство и партийно-политическая система Италии. Политическое развитие Италии в первой четверти XX в. 19.Политический режим итальянского фашизма. 20.Внешняя политика Италии в 1900-1945 гг. 21.Экономическое развитие Германии в начале XX в., государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			22.Экономическое развитие Германии в 1918-1929 гг., государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений. 23.Экономическое развитие Германии в 1929-1945 гг., государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений. 24. Государственное устройство, партийно-политическая система Германии в начале XX в. 25.Государственное устройство, партийно-политическая система Германии в 1919-1933 гг. Веймарская республика. 26.Государственное устройство, партийно-политическая система Германии в 1933-1945 гг. Государственный строй гитлеровской Германии. 27.Внешняя политика Германии в 1900-1933 гг. 28.Внешняя политика Германии в 1933-1945 гг. 29.Революция и гражданская война в Испании. 30.Формирование военно-авторитарных режимов в странах Восточной Европы. 31.Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений в США в 1900-1929 гг. 32.«Великая депрессия». Первый этап «Нового курса» Ф. Рузвельта в США (1933-1934 гг.). 33.Второй и третий этапы «Нового курса» Ф. Рузвельта в США (1934- 1938 гг.). 34.Государственное устройство, партийно-политическая система США в 1900-1945 гг. 35.Внешняя политика США в 1900-1918 гг. 36.Внешняя политика США в 1918-1932 гг. 37.Внешняя политика США в 1932-1945 гг. 38.Латинская Америка в межвоенный период. 39.Международные отношения в начале XX в. Первая мировая война. 40.Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. 41.Международные отношения в 1923-1939 гг. 42. Причины, характер, периодизация второй мировой войны. Итоги первого этапа войны (1939 - 1941 гг.). 43. Основные события второй мировой войны в 1941-1943 гг. Проблема открытия второго фронта в деятельности антигитлеровской коалиции. 44. Завершающий этап второго глобального международного конфликта (1944-1945 гг.): разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Всемирно-историческое значение стран антигитлеровской коалиции во второй мировой войне. 45. Европейская и американская культура в 1900-1945 гг.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1-32
Всего		32

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК – 1

1.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Даты первой мировой войны…
1) 1914-1917
2) 1914-1918
3) 1915-1918
4) 1914-1919
Ответ:
_____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что стало причиной Первой мировой войны?
1) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда
2) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента
3) Стремление России стать колониальной державой
4) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний
Ответ:
_____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какого союза не было в Первой мировой войне?

1) Антанта
2) Тройственный союз
3) Антикоминтерновский блок

Ответ:

_____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется политический режим, устанавливающий полный контроль за всеми сферами жизни общества?

1) Авторитаризм
2) Тоталитаризм
3) Либерализм
4) Национализм

Ответ:

_____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Даты «Великой депрессии»

1) 1929-1933
2) 1926- 1933
3) 1929- 1934
4) 1927- 1934

Ответ:

_____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Лидер Испании в 1930-е годы

1) Рузвельт
2) Муссолини
3) Франко
4) Перрон

Ответ:

_____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Каков был состав Антанты накануне войны?

1) Англия, США, Франция;
2) Англия, Россия, Франция;
3) Англия, Россия, Италия.

Ответ:

_____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

1) Польши
2) Чехословакии
3) Эльзаса
4) Австрии

Ответ:

_____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Укажите страну, в которой был открыт Второй фронт:
1) Польша
2) Франция
3) Югославия
4) Германия
Ответ:

_____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В 20-30-е годы тоталитарное государство сложилось в (выберите лишнее):
1) Франции
2) Германии
3) Италии
4) СССР.
Ответ:

_____

11.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

11 В 20-30-е годы демократическое государство оставалось в:
1) Франции 2) Германии 3) Италии 4) СССР.
Ответ:

_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В каком году был подписан пакт о ненападении между СССР и Германией?
1) 1936г.
2) 1937 г.
3) 1938 г.
4) 1939 г.
Ответ:

_____

13.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Главным документом урегулирования мира после Первой мировой войны является
1) Рейнский гарантийный пакт
2) Версальский мирный договор
3) Портсмутский мир
4) Мюнхенское соглашение
Ответ:

_____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Определите понятие, к которому относятся следующие признаки:
1) одно из направлений антивоенного движения
2) представители движения выступают против всяких войн независимо от их характера
3) сторонники движения стоят на позиции морального осуждения любой вооруженной борьбы
4) в переводе с латинского - умиротворяющий

Ответ:

_____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Форма объединения населения в борьбе с фашизмом:
1) коалиция
2) народный фронт
3) пацифизм
4) демократический фронт
Ответ:

_____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

«Новый курс» Рузвельта включает в себя:
1) принятие закона о социальном обеспечении
2) начало политики изоляционизма
3) ужесточение политической борьбы между двумя партиями
4) введение всеобщей воинской повинности
Ответ:

_____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Соотнесите исторических деятелей и факты биографий:
1) Франклин Рузвельт А) премьер-министр правительства Народного фронта во Франции
2) Леон Блюм Б) премьер-министр Великобритании
3) Пауль фон Гинденбург В) президент США
4) Джеймс Макдональд Г) президент Германии

Ответ:

_____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Тоталитарный политический режим характеризуется:
1) самоуправлением на местах
2) признанием принципов народовластия
3) всеохватывающим контролем государства над всеми сферами жизни
4) наличием гражданских прав и свобод
Ответ:

_____

20**.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

«14 пунктов» Вудро Вильсона, выдвинутые в 1918 г. предполагали (выберите лишнее):
1) сокращение вооружений
2) создание независимой Польши
3) свободу торговли и судоходства
4) военную интервенцию против России
Ответ:

_____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Послевоенная стабилизация стран Запада в 1920-х гг. характеризовалась…
1) активизацией революционного движения
2) усилением государственного регулирования экономики
3) расширением рынков сбыта своей продукции государствами-победителями
4) введение экономических ограничений

Ответ:
_____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Фашистский мятеж против народного фронта в Испании в 1936 г. возглавил:
1) Франсиско Франко
2) Ларго Кабальеро
3) Эрнст Рем
4) Ласаро Карденас
Ответ:
_____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
22 К решениям Потсдамской конференции не относится…
1) открытие Второго фронта
2) проведение суда над военными преступниками
3) определение новых границ в Европе
4) полное разоружение Германии

Ответ:
_____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В комплекс мирных договоров Парижской конференции вошли:
1. Сен-Жерменский договор.
2. Лозанский договор.
3. Версальский договор.
4. Нейиский договор.
5. Трианонский договор.
6. План Дауэса.
7. Раппальский договор
8. Севрский договор.
Ответ:
_____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Вопрос о репарационных выплатах Германии решался на:
1. Парижской конференции 1919 г.
2. Конференции в Спа1920 г.
3. Парижской конференции 1921 г.
4. Лондонской конференции 1921 г.
5. Лондонской конференции 1924 г.
6. Локарнской конференции 1925 г. 7 Гаагской конференции 1929 г.
8. Лозанской конференции 1932 г.

Ответ:

_____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Рурский кризис возник в :
1. 1920 г.
2. 1922 г.
3. 1923 г.
4. 1923-1924 гг.
5. 1932 г.
Ответ:

_____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В соответствии с Договором пяти, принятым Вашингтонской конференции:
1. Устанавливался паритет военно-морских вооружений США, Ве¬ликобритании, Японии, Франции, Италии в пропорции 5 : 3 : 3 : 1,75 : 1,75.
2. Ограничивался тоннаж линкоров и авианосцев.
3. Вводились предельные нормы водоизмещения судов и предельного калибра Корабельной артиллерии.
.4 Ограничилось строительство подводных лодок.
Ответ:

_____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В «Меморандуме Бриана» (1930):
1. Рассматривались проблемы создания системы европейских политических институтов по образцу Лиги наций.
2. Рассматривались проблемы распространения панъевропейского процесса на гуманитарную сферу.
3. Обосновывалась идея общего рынка - экономического сотрудничества как основы панъевропейского объединения.
4. Рассматривались военно-политические аспекты панъевропейского процесса.
5. Предлагался более гибкий механизм взимания репарационных выплат Германии, с учётом мирового экономического кризиса.

Ответ:

_____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Аншлюс Австрии произошел в:
1. 1934 г.
2. 1936 г.
3. 1938 г.
4. 1939 г.
Ответ:

_____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В соответствии с секретными протоколами к советско-германскому пакту 1939г.:
1. Был ликвидирован Антикоминтерновский пакт.
2.СССР присоединился к Антикоминтерновскому пакту.
3.В сферу влияния СССР отошли прибалтийские государства.

4. В сферу влияния СССР отошла территория Бесарабии.
5. Произошел раздел сфер влияния Германии и СССР в Польше.
6. В сферу влияния СССР отошел Иран.
Ответ:

_____

31. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Коренной перелом в войне на Тихом океане связан с
1. Сражением у атолла Мидуэй.
2. Битвой в Коралловом море.
3. Сражением за Марианские острова.
4.Сражением у Соломоновых островов.
5. Сражением за остров Гаудалканал.
Ответ:

_____

32. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Крымская конференция глав антигитлеровской коалиции состоялась в:
1. Феврале1943 г.
2. Марте 1944 г.
3. Мае1944 г.
4. Декабре1944 г.
5. Феврале1945 г.
Ответ:

_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Темы 1-7	опрос	1. Особенности становления капитализма на Востоке в первой половине XX века. 2. Советская Россия и борьба народов Азии и Северной Африки за независимость в межвоенный период. 3. Турция в 1918-1923 гг. Лозаннская конференция. 4. Политическое и социально-экономическое развитие Турции в 1924-1939 гг. Кемализм. 5. Египет в 1918-1945 гг.: основные события и характерные черты политического и социально-экономического развития. 6. Внутренняя и внешняя политика Афганистана в 1918-1945 гг. Особенности реформ Аманулы-хана и Надир-шаха. 7. Сирия, Ливан и Ирак в 1918-1945 гг.: основные события, общие и отличительные черты развития. 8. Саудовская Аравия в межвоенный период: от эмирата к суверенному государству. 9. Национально – освободительное движение в Индии в 1918-1945 гг.: основные этапы и их особенности. 10. М. К. Ганди и гандизм. 11. Иран в 1918-1925 гг.: подъѐм демократического движения и падение каджарской династии. 12. Иран в 1925-1941гг.;основные этапы и характерные черты модернизации страны при шахе Реза Пехлеви. 13. Китай в 1918-1927 гг.: основные события, ведущие политические силы и их цели. 14. Китай под властью Гоминьдана в 1928-1937 гг.: реформы, внешняя политика и гражданская война между КПК и ГМД. 15. Китай в годы антияпонской войны в 1937-1945 гг. Чан Кайши. 16. Экономическое положение, внутренняя и внешняя политика Японии в 1918 -1927 гг. Советско-японские отношения. 17. Япония в период милитаризации государства и общества (1927-1937гг.). 18. Япония накануне и во время второй мировой войны (1937-1945 гг.). 19. Распад колониальной системы в Азии и Африке: причины, этапы и значение. 20. Освободительное движение в Британской Индии и образование независимых доминионов Индийский Союз и Пакистан. (1945-1948). 21. Япония в период американской оккупации. (1945-1952

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			гг.) 22. Основные этапы политического и социально-экономического развития Японии в 1950-е - 2010-е гг. 23. Алжир в 1954-2011 гг.: война за независимость и основные этапы политического и социально – экономического развития. 24. Внешняя политика Японии в 1952 - 2010-е гг. 25. Китай в 1945-1949 гг.: гражданская война и образование Китайской Народной Республики. 26. Сунь Ятсен, его политическая биография и основные идеи. 27. КНР в 1950-1965 гг.: социально-экономическое развитие и политическая борьба. 28. «Культурная революция», еѐ периодизация и влияние на развитие КНР. 29. Развитие КНР в 1976-1989 гг. Начало экономических реформ Дэн Сяопина, их результаты и проблемы. 30. Превращение Китая в одну из ведущих экономических держав мира: причины, результаты и особенности. 31. Основные направления и этапы внешней политики КНР в 1949-2010- е гг. 32. Раскол Кореи на два государства и корейская война (1945-1953 гг.). 33. Сирия в 1958-2010-е гг.: политическое и социально- экономическое развитие. Роль партии БААС. 34. Республиканский Ирак: политическое и социально-экономическое развитие в 1958-2010-е гг. 35. Турецкая Республика в 1945-1980 гг. 36. Политическое и экономическое развитие Турции в 1980-2010-е гг. 37. Иран в 1945-1978 гг.: модернизация по западному типу и еѐ провал. 38. Исламская Республика Иран: специфика экономического развития, внутренней и внешней политики страны в 1979-2010-е гг. Аятолла Р.М. Хомейни. 39. Афганистан: особенности модернизации в 1950-е - 1992 гг. 40. Афганистан в конце XX- начале XXI вв. 41. Политическое и социально - экономическое развитие Республики Индия в 1950- 1984 гг. Джавахарлар Неру. 42. Политическая борьба в Индии и ускоренная модернизация страны в конце XX- начале XXI вв.: достижения, проблемы и перспективы. 43. Внешняя политика независимой Индии. 44. Основные этапы развития Египта в 1945 - 2010-е гг. Гамаль Абдель Насер. 45. Арабо-израильский конфликт в 1947 - 2010-е гг.: основные этапы и пути урегулирования. 46. Южно-Африканская Республика в 1960–2010-е гг.: борьба против апартеида и переход к нерасовому демократическому государству. 47. Вьетнам в 1945 - 2010-е гг.: этапы борьбы за независимость, объединение страны и социально – экономический прогресс.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			48. Основные этапы новейшей истории Монголии. 49. Основные этапы политического и социально-экономического развития Индонезии 1945 - 2010-е гг. 50. Азиатские страны СНГ: этапы становления и особенности развития в конце XX - начале XXI вв. 51. Корейская Народно-Демократическая Республика в 1953 - 2010-е гг.: Основные особенности политической истории и социально- экономического развития. 52. Корейская Республика в 1953 - 2010-е гг.: особенности политической и социально-экономической модернизации.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1-29
Всего		29

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-1

1.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Подъем антиколониального движения в Индии после окончания Первой мировой войны был связан с:
а) национальным движением в 1918 г.;
б) законом «Об управлении Индией» от 1919 г.;
в) началом политической деятельности М.К. Ганди;
г) движением халифатистов.

Ответ:
_____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Первый этап гражданского неповиновения в Индии начался в:
а) 1921-1922 гг.?
б) 1923-1924 гг.?
в) 1919-1920 гг.?
г) 1927-1928 гг.?
Ответ:
_____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Определите, какие годы охватывает второй этап движения сатьяграхи:
а) 1921-1922 гг.;
б) 1923-1924 гг.;
в) 1925-1926 гг.;
г) 1927-1928 гг.
Ответ:
_____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Антиколониальное движение в Индии в 1920-1930-е гг. связано с:
а) с приходом к власти в 1923 г в Англии лейбористского правительства;
б) созданием комиссии Саймона в 1927 г.;
в) обострением противоречий между британскими властями и ИНК;
г) воздействием мирового экономического кризиса на Индию;
д) с подготовкой нового этапа сатьяграхи;
е) протестом М. Ганди против выделения «неприкасаемых».
Ответ:
_____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Причинами победы Англии в борьбе за первенство в первой половине XX в. в Индии были:
а) экономическое превосходство Англии над Францией;
б) тонкая и беспринципная политика Ост-Индской компании;
в) разгром и ослабление Франции в ходе наполеоновских войн;
г) последовательная помощь английским колонизаторам со стороны английского правительства;
д) отказ французского правительства от помощи французским колонизаторам;
е) использование розни между двумя ведущими политическими партиями ИНК и Мусульманской Лигой;
ж) стремление расколоть религиозные общины.

Ответ:
_____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Причинами победы Англии в борьбе за первенство в ходе колонизации Индии были:
а) экономическое превосходство Англии над Францией;
б) тонкая и беспринципная политика Ост-Индской компании;
в) разгром и ослабление Франции в ходе наполеоновских войн;
г) последовательная помощь английским колонизаторам со стороны английского правительства;
д) отказ французского правительства от помощи французским колонизаторам;
е) активная поддержка населения Индии;

ж) использование воинских частей из наемных солдат-индийцев, вооруженных и обученных на европейский лад.
Ответ:
_____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Особенностями английского колониального режима в Индии первой половины XX в. были:
а) полная ликвидация доколониальной системы управления;
б) сохранение части территории страны в руках индийских князей, поставленных под контроль английской администрации;
в) превращение Ост-Индской компании в административный аппарат по управлению страной;
г) сохранение индийской армии, подчиненной английскому генерал- губернатору;
д) сохранение частей из солдат-сипаев, поставленных под английский государственный контроль;
е) отказ от какого-либо использования солдат-индусов из-за опасения вооруженных восстаний;
ж) раскол населения по религиозному признаку,
з) стремление англичан обострить противоречия между двумя ведущими политическими партиями ИНК и Мусульманской Лигой;
к) желание английских колониальных властей ослабить индо-мусульанское единство.
Ответ:
_____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Определите, какие факторы способствовали успеху колонизаторов в Индии:
а) кризис и распад империи Великих Моголов;
б) религиозная разобщенность населения;
в) кастовая разобщенность населения;
г) соглашательская политика ряда индийских князей.

Ответ:
_____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Кто являлся лидером национально - освободительного движения в Индии в первой половине XX в.?
а) Сунь Ятсен;
б) Мао Цзедун;
в) Мохандас Карамчанд Ганди;
г) Джавахарлал Неру.
Ответ:
_____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Причинами национально-освободительного движения в Индии в первой половине XX в. были:
а) недальновидная политика английских властей;
б) грубая колонизационная политика англичан;
в) национальная дискриминация в индийской армии;
г) желание индийского народа избавиться от иностранных колонизаторов;
д) борьба за полную экономическую и политическую независимость.

Ответ:

_____

11.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Определите, какие факторы способствовали крушению колониального режима в Индии:

а) обострение отношений между антиколониальным движением и колониальными властями в 1930-е гг.?

б) превращение Индии в колонию, непосредственно подчиненную королю?

в) изменение настроений в Индии после прихода к власти лейбористов?

г) реорганизация сипайских войск и увеличение доли английских частей в индийских войсках?

д) передача местной власти англичанами индийцам?

е) попытка британских властей договориться с ИНК?

ж) изменение сигуадни в связи с вступлением в войну Японии?

з) вытеснение из национальной экономики Индии английского капитала?

Ответ:

_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В апреле 1941 г., лишившись советской помощи Чан Кайши переориентировался на США. Это решение привело:

а) к победе китайских войск в воне с Японией;

б) к оказанию военной помощи со стороны США;

в) к росту эффективности вооруженных сил Гоминьдана;

г) к стабильности в государстве;

д) к военным неудачам в 1944 г.

Ответ:

_____

13.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие проблемы предстояло решить Китаю к концу Первой мировой войны?:

а) укрепить суверенитет, покончить с дискриминационными ограничениями «неравноправных» договоров;

б) китайским властям отказаться от использования технических достижений Запада;

в) противостоять агрессивным намерениям Японии;

г) освободить Шаньдун от японских войск;

д) противостоять политике западных держав, состоявшейся в разделении Китая на зоны.

Ответ:

_____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Перечисленные ниже события в Китае, расположите в хронологическом порядке:

а) первая гражданская война;

б) становление гоминьдановского режима;

в) движение «4 мая»;

д) помощь США в переоснащении китайской армии.

Ответ:

_____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Прочитайте извлечение из работы Мао Цзедуна «О Новой демократии», и определите о каком движении идет речь:

«... Выдающееся историческое значение этого движения состояло в том, что ему были свойственны черты, какими еще не обладала революция1911 г., а именно: последовательная и непримиримая борьба против империализма и феодализма...»

Выберите правильный ответ:
а) антиколониальное движение «17 ноября» 1921 г. в Индии;
б) студенческое движение «4 мая» 1919 г. в Китае;
в) движение сопротивления «19 мая» 1919 г. в Турции.

Ответ:
_____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Япония, начав в 1936 г. большую войну с Китаем, рассчитывала:
а) на низкую боеспособность китайской армии;
б) на отсутствие у Китая возможности получить помощь извне;
в) на действенную помощь от СССР;
г) на внутренние противоречия в стране;
д) на молниеносную победу.

Ответ:
_____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

После длительных переговоров 20 января 1925 г. в Пекине была подписана советско-японская конвенция, основные принципы которой устанавливали:
а) вывод Японией войск с Северного Сахалина;
б) дипломатические и консульские отношения между обоими государствами;
в) провал мирных и дружественных отношений;
г) надежность взаимных обязательств.
Ответ:
_____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие вопросы были главными на Вашингтонской конференции:
а) о морских вооружениях;
б) о создании особой системы контроля за всеми проживающими в Японии иностранцами;
в) о судьбе англо- японского союза;
г) о Шаньдунской проблеме;
д) о прекращении торговых связей с Европой;
с) о политике держав в Китае.
Ответ:
_____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Основными факторами кризиса колониальной системы в первой половине XX являются:
а) жизнестойкость восточных обществ, сопротивление традиционных структур

древнейших цивилизаций колониальному подавлению и насильственному внедрению чуждых порядков;
б) заключение неравноправных договоров с иностранными державами в конце XIX в.;
в) итоги «опиумных войн»;
г) развитие капитализма в колониях;
д) межимпериалистические противоречия (особенно мировые войны);
е) влияние Октябрьской революции на колониальный мир.

Ответ:
_____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Специфические особенности фашизма японского типа заключаются:
а) в отсутствии единой целостной идеологии;
б) в высоком уровне экономического развития страны;
в) в наличии единой партии;
г) в процессе установления фашистской диктатуры;
д) в отсутствии идеологов фашизма вроде Гитлера и Розенберга.
Ответ:
_____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Соотнесите события и даты: А. -; Б. -; В. -; Г. -; Д. -.
а) кемалистская революция;
б) Лозаннская конференция;
г) крушение колониального режима в Индии;
в) Антияпонская война;
д) Гйлянская революция.

а) 1922-1923;
б) 1937-1945;
в) 1919-1923;
г) 1920-1921;
д) 1945-1947.
Ответ:
_____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Задание, аналогичное заданию 22: А. -; Б. -; В. -; Г.-; Д.-.
а) опубликован проект Закона об управлении Индией;
б) провозглашение Аманулы-хана королем Афганистана;
в) провозглашение королевства Саудовская Аравия;
г) проведение Панафриканского Конгресса в Париже;
д) предоставление независимости Сирии и Ирану.

а) 1919, февраль;
б) 1932, сентябрь;
в) 1918, июль;
г) 1943 г.;
д)1919г.

Ответ:

_____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выберите правильный ответ.
а) императором Японии после 1867 г. был;
б) видного советского партийного деятеля, выступившего в январе 1919г., в Астрахани на «Первом
съезде гражданских (лиц) и
(бывших) военнопленных для создания коммунистической ячейки» звали:
в) партия в Китае, провозгласившая идеологической основой построения нового государства принцип народовластия
называлась:
г) китайского политического деятеля, вождя Синьхайской революции, основателя партии Гоминьдан, звали:
д) национально- освободительной борьбой за независимость Индии руководил:
е) руководителем революционного движения в период национальной революции в Турции был:

а) Мустафа Кемалк
б) СуньЯгсен;
в) Н. Нариманов;
г) Муцухито;
д) Гоминьдан;
е) Махатма Ганди.
Ответ:

_____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В чем суть системы двойственного управления или создания «европейского кабинета» в Египте:
1.Создание благоприятных условий для развития страны
2.Лишение власти и имений хедива Исмаила и его сторонников
3.Подготовка национальных кадров в различных областях жизнедеятельности страны
4.Благоприятная возможность для ввоза иностранных товаров без ввозных пошлин

Ответ:

_____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Международное положение Китая и расстановка сил на Дальнем Востоке после Первой мировой войны изменилась. Какие государства выпали из борьбы за Китай?
а) США;
б) Англия;
в) Россия;
г) Япония;
д) Германия.

Ответ:

_____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Мандат Лиги Наций на управление Ливаном и Сирией Франция получила в ... году
В Сирии парламент был открыт в ...году
1 1931
2 1932
3 1935
4 1936
Ответ:

_____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Когда, происходили англо- бурская война и образование доминиона Южно-Африканский союз:
1.1899-1902, 1910гг.
2.1900-1911гг.
3.1901-1912гг.
4.1902-1913гг.
Ответ:

_____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Договор Трасиордании с Англией о передаче административных функций был заключен:
1 январь 1925
2 февраль 1928
3 март 1930
4 июнь 1934
5.1978
Ответ:

_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Темы 1-12	опрос	1 .Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования: общая характеристика. 2. Нормативно-правовые документы Министерства просвещения (образования и науки) РФ в работе учителя истории. 3. Анализ программ, учебников и методической литературы по истории. 4. Методика обучения истории как научная дисциплина, ее предмет и задачи. 5. Современные методы педагогического исследования. 6. Становление и развитие школьного исторического образования в дореволюционной России и СССР. 7. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС ООО и ФГОС СОО. 8. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. 9. Историко-культурный стандарт о целях и содержательных доминантах школьного курса истории России. 10. Образовательные программы основного общего образования (ООП ООО) и среднего общего образования (ООП СОО); Примерная рабочая программа по истории. 11. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории ФГОС ООО и ФГОС СОО о требованиях к результатам освоения ООП. Планируемые результаты изучения истории в Примерной рабочей программе. 12. Современная структура школьного исторического образования. Проблема синхронизации содержания школьных курсов истории. 13. Структурный и функциональный анализ содержания школьных курсов истории. Структура Исторических знаний: эмпирический (фактический) И теоретический компоненты. Эмоционально-ценностные компоненты изучения истории. 14. Общее понятие о средствах обучения истории и их классификация. Учебно- методический комплекс по истории: структура и тенденции развития. 15. Учебник истории как как средство обучения: основные функции, структура и методический аппарат. Методические стратегии и приемы использования учебника истории на уроке.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			16.Рабочие тетради, документально-историографические комплексы и ридеры как средства обучения истории. 17. Электронные образовательные ресурсы по истории: общая характеристика. Приемы использования при организации дистанционного обучения истории. 18. Словесный, наглядный и практический методы обучения истории: дидактические возможности, методические приемы и варианты организации познавательной деятельности, учащихся при их использовании. Комплексный подход в применении приемов и средств обучения. 19. Репродуктивные и продуктивные методы обучения истории. Критерии выбора методов обучения. 20. Педагогические технологии в обучении истории: варианты классификаций. Характеристика педагогической технологии (по выбору обучающегося). Адаптация приемов педагогических технологий к учебному историческому содержанию урока. 21. Развитие личности школьника средствами исторического образования. 22. Формирование Исторических знаний учащихся. Роль Исторических знаний в становлении мировоззрения школьников. Психологические особенности усвоения истории школьниками. 23. Структура исторических знаний школьников. Исторические представления, их виды и роль в обучении истории. Приемы создания представлений о фактах прошлого, об историческом времени и пространстве. 24. Исторические понятия: виды и роль в обучении истории. Этапы, приемы и средства формирования понятий. 25. Предметные умения: основные группы и методика развития. Особенности формирования умений при обучении истории. Взаимосвязь формирования исторических знаний и развития предметных умений в процессе изучения истории школьниками. 26. Методика развития метапредметных умений на уроках истории. 27. Современный урок истории: требования, варианты классификации. Структурные звенья (модули) современного урока истории. 28.Типы уроков: урок изучения нового материала, контрольный, повторительно- обобщающий, комбинированный уроки. Методика конструирования уроков разных типов. 29. Многообразие форм урока истории: лекция, семинар, практикум, лабораторное занятие; нетрадиционные формы урока истории. Критерии выбора учителем типа и формы урока. 30. Технологическая карта и план-конспект урока. Системный и аспектный анализы урока. Самоанализ урока учителем истории. 31. Понятие «качество образования». Проблемы диагностики и оценивания результатов изучения истории школьниками. Сущность «формирующего оценивания» в обучении истории.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			32. Функции, виды, формы и приемы педагогической диагностики в обучении истории. 33. Система познавательных заданий и задач в школьном обучении истории. Критериальное оценивание учебных достижений школьников по истории. 34. Итоговая аттестация школьников по истории. Контрольно-измерительные материалы ОГЭ и ЕГЭ по истории. 35. Индивидуализация и дифференциация в обучении истории. 36. Задачи, основные направления и формы внеурочной деятельности по истории. Планирование и организация внеурочной деятельности по истории. 37. Самостоятельная учебно-исследовательская деятельность школьников: дидактический потенциал и особенности педагогического сопровождения. 38. Индивидуальные проекты по истории: типология, особенности педагогического сопровождения. 39. Приемы изучения теоретического содержания учебного материала учащимися; факторы выбора приемов учителем. 40. Использование художественной литературы в обучении истории. 41. Применение исторических документов в обучении истории, их классификация. Роль документов в историческом образовании, воспитании и развитии учащихся. 42. Методические приемы и средства изучения хронологии; виды познавательных заданий учащимся. 43. Письменно-графические приемы и средства изучения теоретического и фактического материала. 44. Кабинет истории в школе, научные основы его организации; роль кабинета в урочной и внеурочной работе. 45. Внеклассная работа по истории и ее формы. 46. Современное российское и зарубежное историческое образование.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 5, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **письменной** форме.

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК -6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1-8
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	9-17
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	18-24
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	25-29
Всего		29

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Назовите форму организации обучения, когда учитель общается со всеми учащимися; перед учащимися ставится одна или несколько фактических задач

1) фронтальная форма
2) индивидуальная форма
3) индивидуально-групповая
4) групповая форма

Ответ:

_____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Классический урок по продолжительности составляет

1) 30 мин
2) 35 мин
3) 40 мин
4) 45 мин

Ответ:

_____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Основной организационной формой обучения истории является

1) урок
2) внеклассное занятие
3) классный час
4) историявой кружок

Ответ:

_____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Укажите основные принципы современной методики обучения истории
1) личностно-ориентированный подход
2) опора при преподавании исторического материала только на личный опыт учащихся
3) отход от планирования урока
4) использование в процессе преподавания методов обучения, закрепленных в Базисном плане
5) внедрение исследовательского компонента
6) вариативность и альтернативность моделей исторического обучения
Ответ:

_____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Сущность какого метода состоит в том, что учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а ученики воспринимают, осознают и фиксируют в памяти историявую информацию
1) объяснение
2) беседа
3) дискуссия
4) собеседование
Ответ:

_____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Целенаправленная образовательная, воспитательная и управленческая деятельность по формированию активных граждан демократической России это
1) гражданское образование
2) историческое образование
3) демократическое образование
4) историческое обучение
Ответ:

_____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Педагогическое и методическое мастерство учителя согласно Е.А. Певцовой состоит в
1) знании юриспруденции
2) умении донести юридический материал
3) знании основных тенденций современного обучения истории
4) обладании хорошей дикцией
Ответ:

_____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В случае, когда урок рассматривается с позиции элементов процесса исторического обучения,выделяют
1) урок-беседу
2) комбинированный урок
3) лабораторное занятие
4) диспут
Ответ:

_____

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В системе инновационных подходов доминируют
1) традиционные формы уроков
2) традиционные и вариативные формы уроков
3) активные формы уроков
4) активные и интерактивные формы уроков
Ответ:
_____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какая методика позволяет учащимся сформулировать свою позицию и отношение к определенным явлениям
1) проектных техник
2) изучение казусов (случаев)
3) ранжирование
4) интервьюирование
Ответ:
_____

11.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Проблемный метод обучения истории рекомендуется применять
1) если тема урока очень сложная
2) если у школьников слабая подготовка
3) если проблема интересна школьникам, её решение посильно им
4) если на уроке мало времени, возникает потребность изучить большой блок историявой информации
Ответ:
_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какая игра в обучении истории представляет собой искусственное моделирование определённых жизненных ситуаций
1) сюжетно-ролевая игра
2) дидактическая игра
3) деловая игра
4) иллюстративная игра
Ответ:
_____

13.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
13.Какая игра в обучении истории применяется в обучении с целью детального разъяснения исторических явлений, понятий
1) сюжетно-ролевая игра
2) дидактическая игра
3) деловая игра
4) иллюстративная игра
Ответ:
_____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Инновации в технологии обучения соответствует характеристика

1) в образовательном учреждении апробируются новые юридические учебные дисциплины, содержание которых соответствует духу времени, новому законодательству, носит практико- ориентированный характер

2) появление новых методических приемов, в том числе тех, которые не использовались в данной школе (проведение деловых игр и различных форм интерактивного обучения)

3) появляются новые должности: замдиректора по историявому воспитанию, замдиректора по научно-методической работе педагогов

4) историческое воспитание представляет собой важный процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования в ней положительных человеческих качеств. Это способствует становлению личности, которая уважает истории человека, законы страны и исполняет предписания истории

Ответ:

_____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Подход к анализу и обсуждению взглядов учащихся, при котором ученики должны сделать выбор между противостоящими альтернативами называется

1) ранжирование

2) дискуссия

3) дебаты

4) диалог

Ответ:

_____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Специалисты выделяют следующие типы инноваций

1) локальные, частные, общие

2) частные, модульные, общие

3) частные, модульные, системные

4) частные, модульные, локальные

Ответ:

_____

Код контролируемой компетенции: ПК-1

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Инновации в воспитательной работе школы соответствует

1) в образовательном учреждении апробируются новые юридические учебные дисциплины, содержание которых соответствует духу времени, новому законодательству, носит практико-ориентированный характер

2) появление новых методических приемов, в том числе тех, которые не использовались в данной школе (проведение деловых игр и различных форм интерактивного обучения)

3) появляются новые должности: замдиректора по историявому воспитанию, замдиректора по научно-методической работе педагогов

4) историческое воспитание представляет собой важный процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования в ней положительных человеческих качеств. Это способствует становлению личности, которая уважает истории человека, законы страны и исполняет предписания истории

Ответ:

_____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Оппозиционное явление, при котором две стороны противостоят друг другу и пытаются доказать неисторияту противной стороны - это
1) диалог
2) дебаты
3) дискуссия
4) ранжирование
Ответ:

_____

20**.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
К методистам 30-50-х годов XX века относятся:
1 Стражев А.И.;
3 Запорожец Н.И.;
5 Бернадский В.Н.;
2 Лернер И.Я;
4 Никифоров Д.Н.;
6 Андреевская Н.В.
Ответ:

_____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Введение обязательного (основного) девятилетнего образования, переход с линейной на концентрическую структуру образования происходит в:
1 В 1920-х г.;
2 В 1930-х г.;
3 В 1950-х г.;
4 В 1990-х г.
Ответ:

_____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Допишите пропущенное слово:
Хронологическая последовательность курсов, наиболее полное и законченное представление о периодах истории, экономия учебного времени (из-за отсутствия повторов), поддержание интереса к предмету за счет новизны материала являются преимуществами _____ системы (структуры).
Ответ:

_____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Выберите верные суждения:
1 Базовое содержание – это обязательный минимум по предмету, который должен усвоить ученик;
2 Обязательный минимум – это то ядро, которое необходимо усвоить любому ученику;
3 Базовый компонент – тот минимум знаний, который должен выдать учитель;
4 Базовое содержание уже и менее значимо по сравнению с минимальным требуемым уровнем усвоения.
Ответ:

_____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

1 Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает:
а) способ познания;
б) способ создания;
в) путь;
г) наука о методах обучения.
Ответ:

_____

Код контролируемой компетенции: ПК-3

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Основными факторами обучения НЕ являются:
а) цели, определяемые государством и обществом;
б) познавательные возможности учащихся;
в) результаты обучения;
г) борьба с неграмотностью.
Ответ:

_____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В.Н.Вернадский, Н.В.Андреевская – считали методику:
а) не наукой, а собранием методических рекомендаций, советов, рецептов;
б) специальной педагогической наукой, ибо все задачи обучения и развития личности она решает через содержание предмета — науку историю;
в) наукой педагогической, рассматривали ее как частную дидактику, в которой действуют общие принципы, одинаковые для всех предметов.
г) наукой социальной;
Ответ:

_____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Основными методами научного исследования методики преподавания истории являются:
а) педагогическое наблюдение и формирующий эксперимент;
б) тестирование и анализ;
в) эксперимент и опыт;
г) все выше перечисленные.
Ответ:

_____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Познавательные возможности учащихся:
а) уровень исторических знаний и умений, развития мышления, воображения и других познавательных процессов мотивационно волевой и эмоциональной сфер;
б) уровень научной информации, который ученик может усвоить;
в) возможность учащегося в процессе обучения получать новую информацию;
г) комплекс исторических знаний умений и навыков учащегося.
Ответ:

_____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предметом методики обучения истории является:
а) процесс обучения истории;
б) процесс познания истории;
в) процесс научного исследования;
г) процесс познания педагогики.
Ответ:

_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Темы 1-5	опрос	1. Охарактеризуйте достоинства и недостатки традиционных средств контроля. 2. Перечислите основные виды педагогического контроля. 3. В чем состоит различие между функциями текущего и итогового контроля? 4. Почему педагогические тесты в отличие от традиционных средств контроля позволяют получить объективные представления о качестве подготовки обучаемых? 6. Чем отличается тестовый контроль от программированного контроля? 7. Обладают ли тестовые задания обучающим потенциалом? 8. Возможно ли осуществление диагностической функции контроля с помощью тестов? 9. Каковы функции входного тестирования? Есть ли смысл разрабатывать входные тесты в школе? 10. Каковы цели разработки формирующих тестов? Есть ли различия между формирующими тестами и традиционными средствами текущего контроля? 11. Какова цель итогового тестирования? 12. В рамках какого подхода, по вашему мнению, следует разрабатывать тесты для проведения выпускных экзаменов в школе? 13. Правильно ли в вашей школе оценивают эффективность работы преподавателей? 14. Какой процесс называется стандартизацией теста? 15. Перечислите факторы, влияющие на устойчивость норм теста. 16. Какие тесты, по вашему мнению, необходимо разрабатывать в первую очередь для повышения эффективности учебного процесса в школе? 17. Сформулируйте определения пред тестового задания, тестового задания, педагогического теста. Сравните свой ответ с содержанием соответствующих разделов пособия. 18. Перечислите этапы в процедуре планирования теста. 19. Что, по вашему мнению, является первичным: выбор формы заданий, определение длины теста или разработка спецификации теста? Обоснуйте свой ответ. 20. Существует ли различие в подходах к планированию содержания нормативно - и критериально-ориентированных тестов? 21. Возможны ли случаи несовпадения со спецификацией при отборе содержания теста?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			22. Многие авторы полагают, что для правильного отбора содержания вполне достаточно их педагогического опыта, а разработка спецификации является излишней потерей времени при создании теста. Ваше мнение по этому вопросу? 23. Какой принцип ориентирует разработчика на достижение полноты и значимости содержания теста?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**1-29**
Всего		**29**

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-5

1.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

1. Кто из методистов рассматривал методику как самостоятельную педагогическую науку?
1) Коровкин Ф.П.
2) Бернадский В.Н.
3) Лейбенгруб П.С.
4) Вагин А.А.

Ответ:

_____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В какой период истории развития методики было характерно существование концентрического принципа преподавания истории в школе?

1) 1914 — 1934
2) 1959 — 1964
3) 1934 — 1959
4) 1965 — 1994

Ответ:

_____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой ученый считается идеологом социологического направления в преподавании истории в школе?

1) Виноградов П.Г.
2) Виппер Р.Ю.
3) Соловьев С.М.
4) Иловайский Д.И.

Ответ:

_____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая из моделей обучения более всего распространена в школах Западной Европы?

1) Классическая
2) Культурно-историческая
3) Мозаичная
4) Прогрессистская

Ответ:

_____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто из методистов 50-70-х гг. занимался проблемой развития умений?

1) Дайри Н.Г.
2) Запорожец Н.И.
3) Вагин А.А.
4) Коровкин Ф.П.

Ответ:

_____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выберите из предложенных одно правильное утверждение:

1) Конечным результатом функционального анализа урока является определение его развивающей цели.
2) При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными которые вызывают у учащихся бурную реакцию.
3) Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, воспроизводящем уровне.
4) Вывод по теме урока является результатом индуктивного способа познания истории.
5) Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом действий и новым результатом познания исторической действительности.

Ответ:

_____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой из терминов выражает внешнюю сторону процесса обучения истории?

1) Прием
2) Умение
3) Метод
4) Действие

Ответ:

_____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать исторические личности?

1) Высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле.
2) Сравнивает двух личностей.
3) Определяет поступки и главные черты характера.
4) Дает характеристику с общей оценкой.
5) Описывает внешний вид исторического деятеля.

Ответ:

_____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В каком плане можно поменять местами подпункты?

1) План-перечисление
2) Смысловой
3) Стереотипный
4) Картинный

Ответ:

_____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое средство является лишним в ряду?

1) Картосхема
2) Слайд-карта
3) План местности
4) Контурная карта

Ответ:

_____

11.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает

1) Педагогическая наука
2) Школьная методология
3) Путь исследования
4) Метод изучения

Ответ:

_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Предметом методики обучения истории является
1) Процесс обучения истории
2) Процесс познания истории
3) Процесс научного исследования
4) Процесс познания педагогики
Ответ:
_____

13.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Важнейшим фактором обучения истории является
1) Применение наглядности
2) Наличие программ разного уровня
3) Систематический опрос учащихся
4) Содержание обучения
Ответ:
_____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Методика истории является
1) Отраслью психологии
2) Отраслью педагогической науки
3) Отраслью социологии
4) Самостоятельной дисциплиной
Ответ:
_____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Основным методом исследования школьного обучения истории является
1) Тестирование
2) Наблюдение
3) Анкетирование
4) Собеседование
Ответ:
_____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
На основе действующего «Закона об образовании» в школах России введено обязательное образование
1) 8-летние
2) 10-летние
3) 9-летние
4) 11-летние

Ответ:
_____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В настоящее время в школах России реализован принцип обучения
1) Линейный
2) Смешанный
3) Концентрический
4) Цивилизационный

Ответ:

_____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю

1) Учебный план
2) Школьный устав
3) Школьная программа
4) Школьный журнал

Ответ:

_____

20**.** *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Современное содержание исторического образования предусматривает изучениевсеобщей истории с древности до наших дней в

1) Начальной школе
2) Полной средней школе
3) Основной школе
4) 7-8 классах 9-летней школы

Ответ:

_____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По истории России XIX в. в школах действует учебник

1) Нечкиной М.В.
2) Зырянова П.Н.
3) Нарочницкого А.Л.
4) Вигасина А.А.

Ответ:

_____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Современная стратегия исторического образования предусматривает

1) Признание традиции гуманизма в национальном масштабе
2) Сохранение монополии государственной идеологии
3) Переход к плюрализму идеологий
4) Отказ от целостной системы знаний о человеке и обществе

Ответ:

_____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В госстандарте указана следующая периодизация рубежа нового времени

1) XIV — XV вв. — XVII — XVIII вв.
2) XVI — XVII вв. — XIX — XX вв.
3) XV — XVI вв. — XVIII — XIX вв.
4) XVII — XVIII вв. — середина XIX в.

Ответ:

_____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

1 Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает:
а) способ познания;
б) способ создания;
в) путь;
г) наука о методах обучения.
Ответ:

_____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения, оборудование урока дается в
1) Тематическом планировании
2) Школьном учебнике
3) Поурочном планировании
4) Учебном плане
Ответ:

_____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В структуру программы 10 — 11 классов «история России с древнейших времен донаших дней» входит рубрика
1) Межпредметные связи
2) Проблемы обсуждения на занятиях
3) Нормы оценки знаний и умений учащихся
4) Основная методическая литература

Ответ:

_____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Учебник истории выполняет функцию
1) Систематизирующую
2) Содержательную
3) Развлекательную
4) Учета знаний
Ответ:

_____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Задание по учебнику преобразующего характера включает в себя
1) Пересказ прочитанного
2) Составление простого плана по параграфу
3) Анализ документов по выявлению новых знаний
4) Выписывание новых дат и имен

Ответ:

_____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Построение программ на принципах концентризма означает
1) Параллельное изучение отечественной и всеобщей истории
2) Изучение блоками всемирной истории
3) Последовательное изучение всеобщей и отечественной истории
4) Изучение отечественной и всеобщей истории сначала элементарно, а затем углубленно, наболее высоком теоретическом уровне
Ответ:
_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Темы 1-9	опрос	1. Исторические факты и исторические источники. Внешняя и внутренняя критика источников. 2. Общая характеристика вспомогательных исторических дисциплин (предмет исследования, цели, задачи, значение термина «вспомогательные»). 3. Этапы развития вспомогательных исторических дисциплин в России. Современные тенденции развития. 4. Предмет, задачи и метод палеографии. История развития русской палеографии. 5. Основные этапы мирового развития письма, их характеристика. 6. Характеристика докирилловского славянского письма (по гипотезе). 7. Деятельность Кирилла и Мефодия. Создание славянской азбуки. 8. Характеристика кириллицы и глаголицы. Их происхождение и соотношение: основные точки зрения. 9. Характеристика основных рукописных памятников Древней Руси. Особенности устава XI-XIII вв. 10. Графика памятников письменности Древней Руси. Особенности устава XI-XIII вв. 11. Украшения древнерусских рукописей. Основные художественные стили. 12. Материал, орудия письма в Древней Руси. 13. Общая характеристика письменности XIV-XV вв. материал и орудия письма. Водяные знаки. 14. Графика памятников письменности XIV-XV вв. Югославянское влияние. Поздний устав. Полуустав, его особенности. 15. Украшение рукописей XIV-XV вв. Основные художественные стили. 16. Развитие письменности в XVI-XVII вв.: новые черты. Начало книгопечатания. 17. Материал и орудия письма, графика памятников письменности XVI-XVII вв. Скоропись, ее особенности. 18. Украшения рукописей XVI-XVII вв. Эволюция художе-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ственных стилей. 19. Письменность XVIII-XIX вв. Введение в России гражданского шрифта. Палеография памятников письменности XVIII-XIX вв. 20. Развитие русского рукописного орнамента в XVIII-XIX вв. 21. Предмет, задачи хронологии. История развития дисциплины. 22. Основные единицы измерения времени (природные и календарные) 23. Юлианский и григорианский календари, их происхождение и соотношение. 24. Методика датировки исторических фактов. 25. Эры и их виды. 26. Русская система счета времени. 27. Предмет, задачи метрологии. Меры длины. 28.Меры поверхности, площади. 29. Меры сыпучих тел, жидкостей и веса. 30. Создание международной метрической системы. 31. Предмет и задачи геральдики. История развития дисциплины. 32. Происхождение гербов. Теоретическая геральдика. Типы иностранных гербов. 33. Городские, областные, губернские, дворянские гербы. 34. История государственного герба России. Двуглавый орел, эмблема всадника. 35. Предмет и задачи сфрагистики. Развитие отечественной сфрагистики. 36. Происхождение печатей, их внешний вид. Виды печатей. 37. Развитие печатей в XI-XX вв. 38. Предмет и задачи нумизматики. Основные понятия и категории нумизматики. 39. Монеты древнерусского государства. «Безмонетный» период. 40. Русские монеты XIV-XV вв. 41. Монеты XVI-XVII вв. 42 Русская монетная система в XVIII- начале XX вв. 43.. Предмет, задачи генеалогии. История развития дисциплины. 44. Система социального этикета в России. 45. Историческая ономастика, предмет, задачи, история развития дисциплины. 46. Топонимика, этнонимика, антропонимика. 47. Чины и звания после 1917 г. 48. Наградная система России

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 6, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**1-13**
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	**14-29**
Всего		**29**

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Наиболее древним из сохранившихся русских письменных источников является:
1 Двинская купчая попа Максима Иоаныча;
2 Грамота ВарлаамаХутынского;
3 «Повесть временных лет»
4 «Остромирово Евангелие»;
5 Грамота ростовского архиепископа Ефрема старцу Кассиану.

Ответ:
_____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Составители славянского алфавита впервые использовали его:
1 в Паннонии;
2 в Киевской Руси;
3 среди славянских племен Северного Причерноморья;
4 в Болгарии
5 в Моравии.
Ответ:
_____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Первые монеты появились:
1 в Месопотамии
2 в Лидии;
3 в Мидии;
4 в Древнем Египте;
5 в Древней Греции;
Ответ:

_____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Первые русские монеты начал чеканить:
1 Владимир
2 Игорь;
3 Святослав;
4 Олег;
5 Святополк Окаянный.
Ответ:
_____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Русская верста XIX в. равнялась:
1 956 м;
2 1000 м;
3 1066 м;
4 1113 м;
5 1099 м.
Ответ:
_____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Метрическая система в России была допущена к употреблению:
1 в 1869 г;
2 в 1875 г.;
3 в 1889
4 в 1899 г.;
5 в 1919 г.
Ответ:
_____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Разница между современным летоисчислением и древнерусским составляет:
1 5503 – 5505 лет;
2 5507 – 5509 лет;
3 5511 – 5513 лет;
4 5517 – 5519 лет;
5 5000 лет
Ответ:
_____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Декоративное письмо, при котором буквы соединяются в непрерывный орнамент, называется:
1 скоропись;
2 полуустав;
3 вязь;
4 криптография;
5 пиктография.
Ответ:

_____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

К какому периоду русской истории относится уставной тип письма («Устав»):
1 XI–XIV вв.;
2 XIV–XV вв.;
3 XV–XVI вв.;
4 XVI–XVII вв.;
5 XVIII–XIX вв.
Ответ:

_____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется воскресный день в каждом году, обозначенный одной из первых семи букв русского алфавита:
1 индикт;
2 вруцелето;
3 седмица;
4 круг солнца;
5 круг Луны.
Ответ:

_____

11.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как называется мера длины восточного происхождения, равная 71,12 см:
1 сажень;
2 аршин;
3 пядь;
4 вершок;
5 дюйм.
Ответ:

_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Количество драгоценного металла в лигированном металле, из которого чеканятся монеты, называется:
1 монетная проба;
2 монетная стопа;
3 монетная легенда;
4 монетная регалия;
5 лигатура.
Ответ:

_____

13.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

«Генеральный регламент», изданный в годы правления Петра I, вводил:
1 коллегиальную систему органов центрального управления государством;
2 генеральские звания в армии;
3 новую систему чинов з гражданской, придворной и военной службах;
4 новый свод законов Российской империи;
5 правила поведения для подданных.
Ответ:

_____

Код контролируемой компетенции: ПК-1

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как назывались античные резные камни, используемые русскими князьями в XIV в. в качестве печатей:

1 аргировулы;
2 геммы;
3 буллотирии;
4 моливдовулы;
5 хрисовулы.

Ответ:

_____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Главная составная часть герба, по форме подразделяющаяся на типы (французский, английский и др.):

1 шлем;
2 щит;
3 корона;
4 мантия;
5 клейнод.

Ответ:

_____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Сложившаяся в конце XV в. система описания земельных владений в целях податного обложения называлась_____.

Ответ:

_____

18. *Прочитайте текст, дайте правильный ответ*

Установите правильную хронологическую последовательность начала эр:

А) христианская эра;
Б) буддийская эра;
В) эра от «основания Рима»;
Г) эра Селевкидов;
Д) эра Хиджры.

Ответ:

_____

19. *Установите правильное соответствие:*

Дисциплина	Исследователь
1) палеография	А) Янин
2) брестология	Б) Скалигер
3) хронология	В) Рыбаков
4) метрология	Г) Монфокон
5) ономастика	Д) Никонов

Ответ:

_____

20. *Прочитайте текст, дайте правильный ответ*

Декрет СНК РСФСР «О введении международной метрической системы мер и весов» был издан в …. году.

Ответ:

_____

21. *Прочитайте текст, дайте правильный ответ*

Легендарный создатель славянской азбуки Кирилл (ок. 827–869 гг.), носил до принятия монашеского сана имя _____.

Ответ:

_____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что такое генеалогия?

а) наука о наследственности;

б) наука о строении земли;

в) наука о людях, обладающих гениальными способностями;

г) наука, изучающая и составляющая родословные.

Ответ:

_____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Для чего раньше нужны были родословные?

а) чтобы знать, кто твои предки;

б) чтобы похвастаться своим происхождением;

в) для доказательства наследственного права на имущество и власть.

Ответ:

_____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По какой линии ведется родословная?

а) по женской;

б) по мужской;

в) по обеим.

Ответ:

_____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что указывается в родословной?

а) возраст человека;

б) фамилия;

в) адрес;

г) имя;

д) профессия;

е) отчество;

ж) друзья и знакомые;

з) годы жизни;и) степень родства;

к) черты характера.
Ответ:

_____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какой формы бывают гербы?
а) ромбовидной;
б) треугольной;
в) цилиндрической;
г) овальной;
д) круглой;
е) четырехугольной;
ж) квадратной;
з) пирамидальной;
и) фигурной.

Ответ:

_____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какие цвета применяются в геральдике?
а) алый;
б) синий;
в) коричневый;
г) голубой;
д) зеленый;
е) желтый;
ж) пурпурный;
з) черный;
и) красный;
к) золотой;
л) серебряный;
м) оранжевый.
Ответ:

_____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какие естественные фигуры изображали на гербах?
а) лук;
б) подкова;
в) замок;
г) человек;
д) зверь;
е) стихия;
ж) дракон;
з) сфинкс;
и) птица;
к) зведы;
л) единорог;
м) улей;
н) пушка;
о) пчелы.

Ответ:

_____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что такое девиз?

а) название герба;

б) форма герба;

в) украшение над гербом;

г) краткое изречение, отражающее суть жизни владельца герба.

Ответ:

_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИОГРАФИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Темы 1-3	опрос	1. Исторические знания древнего мира (Геродот, Тит Ливий, Тацит и ДР.) 2. Развитие историописания в древности. 3. Летописный свод в России- особенности и недостатки. 4. Западные хроники – особенности и недостатки. 5. Историографический источник, как средство получения нужной информации. 6. Политические легенды раннего нового времени. 7. Исторические представления Древней Руси XIV- XV вв. 8. Историография XVI- XVII вв. 9. Историография первой четверти XVIII века. 10. Нормандская теория М.В. Ломоносова. 11. В.Н. Татищев и его исторические взгляды. 12. М.П. Погодин, как представитель официального направления в историографии. 13. Скептическая школа в историографии. 14. Взгляды славянофилов. 15. Западничество и государственная школа в историографии. 16. Историческая концепция Н.И. Костомарова. 17. Историческая концепция С.М. Соловьева 18. Историография второй половины XIX века основные тенденции. 19. Историческая концепция В.О. Ключевского. 20. Основные проблемы в историографии к началу XX века.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 4, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**1-13**
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	**14-29**
Всего		**29**

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Представление о делении истории на историю древнего мира, средних веков и нового времени появилось в исторической мысли

А. Возрождения

Б. Просвещения

В. Романтизма

Г. Позитивизма.

Ответ:

_____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

К политической школе исторической мысли Возрождения относится

А. Ф. Петрарка

Б. Дж. Бокаччо

В. Л. Валла

Г. Н. Макиавелли.

Ответ:

_____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Для трудов Вольтера была характерна следующая концепция развития общества:

А. Географический детерминизм

Б. Теория историко-культурных циклов

В. Теория органического развития культур

Г. Теория цивилизации.

Ответ:

_____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Специальная историческая дисциплина, изучающая историю исторических наук:

А. Историография

Б. Историческое знание, историческая наука
В. Историческая память, историческое сознание
Ответ:

_____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Русский церковный деятель, автор «Слова о законе и благодати»
А. Даниил
Б. Иларион
В. Зосима
Ответ:

_____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

«Принцип подхода к действительности, который подразумевает воссоздание исторической действительности с опорой на подлинные факты и знание объективных закономерностей исторического развития. Каждое явление необходимо исследовать с учетом как положительных, так и отрицательных его сторон, независимо от субъективного отношения к нему, не искажая и не подгоняя имеющиеся факты под заранее выработанные схемы». О каком
принципе историографического познания идет речь?
А. Принцип историзма
Б. Принцип объективности
В. Принцип детерминизма.
Ответ:

_____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Этот метод историографического познания ориентирует на анализ движения научной мысли, смену концепций, взглядов и идей в определенной последовательности, что позволяет вскрыть закономерности накопления и углубления историографических знаний. О каком методе идет речь?
А. Метод периодизации
Б. хронологический метод
В. сравнительно-исторический метод
Ответ:

_____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто из российских историков в 1803 г. получил звание придворного историографа?
А. М.Т. Каченовский
Б. М.М. Щербатов
В. Н.М. Карамзин.
Ответ:

_____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие годы охватывает первый период в развитии советской историографии?
А. 1917 - 1952 гг.
Б. 1925 - первая половина1960-х гг.
В. 1917 – вторая половина 1930-х гг.
Ответ:

_____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Заслуга В.Н. Татищева состоит в том, что он:
А) повторил летопись, добавив в нее свои взгляды
Б) являлся сподвижником царя Петра I
В) создал светскую историю Российского государства
Г) другие версии
Ответ:
_____

11.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Превращению исторических знаний в науку в начале XVIII в. способствовали:
А) восстание К. Булавина
Б) Северная война
В) работы Ф. Поликарпова, А. Манкиева и деятельность Академии наук
Г) другие версии
Ответ:
_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Философские основы новой европейской исторической науки:
А) рационалистическая теория естественного права и общественного договора Г. Гроция и Т. Гобса
Б) богословские споры XVI-XVII вв.
В) теория «Москва-Третий Рим».
Г) другие версии
Ответ:
_____

13.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

На расширение источников базы исторических сочинений развитие методики исторического исследования оказали влияние
А) деятельность российских царей
Б) Воссоединение Украины с Россией
В) деятельность церкви и духовенства
Г) другие версии
Ответ:
_____

Код контролируемой компетенции: ПК-1

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Каким образом решались задачи развития исторических знаний в XVII в.
А) создается Записной приказ
Б) написаны сочинений дьяками приказов и частными лицами
В) привлечением иностранных ученых
Г) другие версии
Ответ:
_____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие новые тенденции складываются в российской исторической мысли XVII в.?

А) развивается летописание
Б) складывается концепция образования и развития Российского государства
В) происходит религиозный раскол
Г) другие версии
Ответ:
_____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Превращение исторических знаний в науку связано с
А) деятельностью Записного приказа
Б) развитием европейской исторической и философской мысли
В) Смутой в начале XVII в.
Г) другие версии

Ответ:
_____

18. *Прочитайте текст, дайте правильный ответ*
В каких исторических сочинениях формируется новая историческая концепция Российского государства?
А) Степенная книга
Б) Никоновская летопись и Хронограф
В) А. Курбский «История о великом князе Московском» и «История о Казанском ханстве».
Г) другие версии
Ответ:
_____

19. *Прочитайте текст, дайте правильный ответ*
Назовите основные историографические памятники XV-XVII вв.
А) церковной исторической литературы
Б) светской государственной исторической литературы
В) частные сочинения
Г) другие версии

Ответ:
_____

20**.** *Прочитайте текст, дайте правильный ответ*
Превращение Московского летописания в общерусское связано с деятельностью
А) церкви и духовенства
Б) образование централизованного государства
В) с победой Дмитрия Донского на Куликовом поле
Г) другие версии
Ответ:
_____

21. *Прочитайте текст, дайте правильный ответ*
Что особенного в развитии исторических знаний в период феодальной раздробленности и образования Московского государства?
А) в формах фиксации исторических знаний
Б) в идеологии

В) в содержании
Г) другие версии
Ответ:

_____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Дайте определение основных форм фиксаций исторических знаний в XI – XVII вв.
А) летописи
Б) исторические повести
В) агиографическая литература
Г) другие версии
Ответ:

_____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Философской основой исторического познания в XI – XVII вв. являлись?
А) гегельянство
Б) провиденциализм
В) марксизм
Г) другие версии
Ответ:

_____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В состав «Повести Временных лет» входят:
А) Ветхий завет, устное народное творчество, летописный протограф, договоры Руси с Византией
Б) Троицкая летопись
В) «Слово о полку Игореве»
Г) другие версии
Ответ:

_____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С какого времени начинается русская историография
А) с формирования устного народного творчества
Б) с первых походов русских князей на Царьград
В) с возникновением русского летописания
Г) другие версии
Ответ:

_____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Назовите основные историографические источники
А) российское законодательство
Б) археологические памятники и памятники материальной культуры
В) исторические исследования, статьи, рецензии, и т.д.
Г) другие версии

Ответ:

_____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Назовите основные этапы развития отечественной исторической науки дореволюционного периода

А) VI – XIX – начало XX вв.
Б) IX- 1725 г. – 1917 гг.
В) XII – 1861г. – начало XX в.
Г) другие версии
Ответ:

_____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Дополните

А) Историография отечественной истории имеет следующие аспекты исследования: выяснение социальной основы исторического познания…
Б) Изучение теоретико-методологических принципов, присущих каждому направлению исторической мысли…
В) Анализ источниковой базы исторических работ, характера использования источников…
Г) другие версии
Ответ:

_____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что означает определение историография?

А) История исторической науки
Б) История социально-экономического и политического развития общества
В) История Отечества
Г) другие версии
Ответ:

_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИОГРАФИЯ НОВОЙ И НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ ЗАПАДА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел I. Историография Новой истории Запада.	опрос	1.Понятие “историография”. Факторы развития историографии. Отличие историографического источника и историографической литературы от исторического источника и исторической литературы. 2.Историография эпохи Возрождения 3.Историография Просвещения. 4. Историография Романтизма. 5.Историография позитивизма. 6. Марксистская историография на Западе в XIX в. 7. Торийская концепция Английской революции. 8. Вигская интерпретация Английской революции. 9. Марксистская интерпретация Английской революции. 10. Спор о джентри. 1.1 Ревизионистское направление в изучении английской революции. 12. Постревизионистское направление в изучении английской революции. 13. Причины и характер английской революции в советской и современной российской историографии (концепции Барга и Кондратьева). 14. Классическая интерпретация французской революции во Франции. 15. Ревизионистское направление в изучении французской революции во Франции. 16. Постревизионистское направление в изучении французской революции во Франции. 17. Причины и характер французской революции в советской и современной российской историографии (концепции Манфреда и Чудинова). 18. Первая мировая война в английской историографии. 19. Первая мировая война в американской историографии. 20. Первая мировая война в немецкой и итальянской историографии. 21. Первая мировая война во французской историографии. 22. Советская историография Первой мировой войны. 23. Новые подходы к Первой мировой войне в совре-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			менной российской историографии.
2.	Раздел II. Историография Новейшей истории Запада.	опрос	1.Предпосылки появления движения Анналов. 2 Первое поколение Анналов. 3 Второе поколение Анналов. 4 Третье поколение Анналов. 5 Четвертое поколение Анналов. 6 Вклад Движения Анналов в историческую мысль. 7.Историческая антропология. 8.История повседневности. 9.Микроистория. 10.История сексуальности. 11. История телесности. 12.Психоистория. 13.История эмоций. 14.История ментальностей. 15. Потестарная имагология. 16. История дискурса. 17.История памяти. 18.Устная история. 19.Гендерная история.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 5, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**1-13**
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	**14-29**
Всего		**29**

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Принцип историзма появился в исторической продукции
А. Эпохи Возрождения
Б. Эпохи Просвещения
В. Эпохи Романтизма
Г. Эпохи позитивизма.

Ответ:
_____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Поиск элементарных закономерностей исторического развития был характерен для следующей школы эпохи Возрождения
А. Политической
Б. Риторической
В. Эрудитской
Г. Профессорской.
Ответ:
_____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Трактат о подложности Константинова дара был написан
А. Дж. Бокаччо
Б. Ф. Петраркой
В. Л. Бруни
Г. Л. Валлой
Ответ:
_____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Историческая мысль эпохи Просвещения известна как
А. Литературная
Б. Философская
В. Юридическая
Г. Психологическая
Ответ:
_____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Интерес к национальному фольклору как историческому источнику был характерен для
А. Эпохи Возрождения
Б. Эпохи Просвещения
В. Эпохи Романтизма
Г. Эпохи Позитивизма
Ответ:
_____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Главной темой размышлений консервативной исторической мысли рубежа XVIII- XIX вв. была
А. Английская революция
Б. Война за независимость в США
В. Французская революция
Г. Гражданская война в США
Ответ:
_____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Позитивное историческое знание XIX века означало
А. Оптимистическое знание
Б. Научное знание
В. Субъективное знание
Г. Интуитивное знание
Ответ:
_____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
К историкам- позитивистам относятся
А. Г. Бокль
Б. И. Тэн
В. Г. Гердер
Г. Дж. Вико
Ответ:
_____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Английская революция произошла как наказание за грехи и предательство короля его подданными согласно
А. Торийской концепции
Б. Вигской концепции
В. Торийско-вигской концепции
Г. Марксистской концепции
Ответ:
_____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Династию Стюартов в изобретении абсолютизма в Англии упрекал
А. Э. Кларендон
Б. Т. Маколей
В. С. Гардинер
Г. Д. Юм
Ответ:
_____

11.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Долгосрочные истоки английской революции отрицал
А. С. Гардинер
Б. Р. Тоуни
В. К. Хилл
Г. К. Рассел

Ответ:

_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

С. Кондратьев разделяет в своей работе по английской революции следующие положения:
А. революция была результатом попытки унификации Англии, Шотландии и Ирландии королевской властью
Б. революция была результатом острого классового конфликта старых и новых Джентри
В. революция была результатом попытки ввести католичества королевской властью
Г. революция была результатом неспособности короля презентовать свою власть

Ответ:

_____

13.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Характерными чертами классического направления французской революции во Франции являются следующие:
А. Влияние марксизма
Б. Классовый характер революции
В. Отрицание долгосрочных предпосылок революции
Г. Акцентирование случайного характера революции
Ответ:

_____

Код контролируемой компетенции: ПК-1

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

К первому поколению Анналов относились
А. Ж. Ле Гофф
Б. М. Блок
В. Э. Ле Руа Ладюри
Г. Л. Февр
Ответ:

_____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Теорию разных скоростей исторического развития сформулировал
А. Ф. Арьес
Б. Ж. Дюби
В. Ф. Бродель
Г. М. Ферро
Ответ:

_____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Изучение дискурсивных практик характерно для
А. Первого поколения Анналов
Б. Второго поколения Анналов
В. Третьего поколения Анналов

Г. Четвертого поколения Анналов.
Ответ:

_____

18. *Прочитайте текст, дайте правильный ответ*
К американским историческим антропологам относится
А. Н. З. Дэвис
Б. М. Озуф
В. К. Гинсбург
Г. А. Коббен
Ответ:

_____

19. *Прочитайте текст, дайте правильный ответ*
Теорию мест памяти сформулировал
А. Ф. Фюре
Б. П. Нора
В. Э. Лабрусс
Г. М. Фуко
Ответ:

_____

20**.** *Прочитайте текст, дайте правильный ответ*
Имагология – историческое направление, исследующее
А. дискурсы
Б. образы
В. память
Г. сексуальность
Ответ:

_____

21. *Прочитайте текст, дайте правильный ответ*
Немецкий фашизм рассматривался как “несчастный случай”
А. Риттером
Б. Галкиным
В. Майнеке
Г. Розановым.
Ответ:

_____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Либеральная школа ФРГ ответственность за фашизм возлагала на
А. засилье в Германии прусско-консервативных традиций
Б. засилье в Германии социалистов
В. засилье в Германии коммунистов
Г. слабость в Германии либеральных начал.
Ответ:

_____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
С точки зрения Э. Фромма А. Гитлер был

А. Некрофилом
Б. Садистом
В. Психопатом
Г. Гением.
Ответ:

_____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
К трудам М. Блока относятся следующие:
А. Короли-чудотворцы
Б. Феодальное общество
В. Бои за историю
Г. История тела в средние века.
Ответ:

_____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Первый том “Средиземного моря” Ф. Броделя посвящен
А. Изучению географии региона
Б. Изучению экономики региона
В. Изучению общества региона
Г. Изучению политической истории региона.
Ответ:

_____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Движение Анналов обязано своим названием
А. Журналу
Б. Газете
В. Книге
Г. Городу.
Ответ:

_____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Центральное место среди событий Великой отечественной войны в англо-американской историографии занимает
А. Курская битва
Б. Битва за Москву
В. Сталинградская битва
Г. Битва за Ленинград
Ответ:

_____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Английские историки Л. Купер, А. Ситон и американский историк А. Терни посвятили свои работы битве за Москву в ходе ВОВ. Главным препятствием на пути гитлеровцев к Москве, с их точки зрения, являлась
А. Красная армия
Б. Плохая погода

В. Ошибка Гитлера
Г. Гениальность Сталина.
Ответ:

_____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Концепция «решающих битв» и «поворотных пунктов» в западной историографии признает в качестве решающих сражений Второй мировой войны

А. Высадку усиленной дивизии американской морской пехоты на острове Гуадалканал
Б. Курскую битву
В. Московскую битву
Г. Морское сражение у острова Мидуэй.
Ответ:

_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1-6	опрос	1. Содержание определения понятий "патриотизм" и "гражданственность", их характеристика. 2. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания. 3. Принципы гражданско-патриотического воспитания, его цели и задачи. 4. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи в России: исторический аспект. 5. Нормативно-правовая база гражданского и патриотического воспитания молодежи в современной России. 6. Советская система гражданского и патриотического воспитания молодежи: воспитание в рамках октябрятского - пионерского - комсомольского движений. 7. Принципы гражданско-патриотического воспитания, их характеристика. 8. Военно-патриотический клуб для детей и подростков как общественное явление. 9. Понятие «социальный институт». Типы социальных институтов. Их значение в гражданском и патриотическом воспитании молодежи. 10. Семья как институт патриотического воспитания. 11. Роль генеалогии и истории семьи в контексте истории страны и патриотизма. 12. Музеи и их значение в формировании патриотизма у школьников. 13. Детские и молодежные организации как важнейший социальный институт воспитания гражданственности и патриотизма подрастающего поколения. 14. Использование государственной символики России в патриотическом воспитании. 15. Проведение государственных праздников Российской Федерации и Дней воинской славы. 16. Основные направления патриотического воспитания обучающихся в рамках уроков истории. 17.Тематические занятия и беседы как технологии гражданско-патриотического воспитания

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			молодежи. 18. Реализация программы гражданского и патриотического воспитания молодежи через архивно-поисковую работу. 19. Технология проведения массовых мероприятий (собрание, флэш-моб, акция). 20. Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи. 21. Организация музеев Боевой славы в учебных заведениях как основа гражданского и патриотического воспитания обучающихся. 22. Краеведческая работа в рамках внеурочной деятельности. 23. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи. 24. Понятие дискуссии, требования к отбираемому учебному материалу для представления вопросов для обсуждения. 25. Понятие экскурсии. Принципы и методы экскурсионного процесса. Этапы проведения экскурсии. 26. Школьный уголок истории села/города/края как фактор патриотического воспитания. 27. Роль и метод социального педагога в системе гражданско-патриотического воспитания школьников.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 5, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональ-	**1-13**

	ной этики	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**14-29**
Всего		**29**

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

1.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — это методологическая основа...
а) Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
б) Основной образовательной программы основного общего образования
в) Федерального государственного стандарта основного общего образования
г) Конвенции о правах ребенка

Ответ:
_____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что можно отнести к военно-патриотическому направлению гражданско-патриотического воспитания?
а) формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации
б) формирование культуры правовых отношений
в) формирование ценностного отношения к национальным интересам России
г) формирование национального самосознания
Ответ:
_____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что не относится к задачам гражданско-патриотического воспитания?
а) формирование представления об историческом прошлом России, пробуждение интереса к малой родине
б) воспитание уважения к национальным традициям своего народа, толерантности, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам страны
в) создание условий для своевременного и полноценного психического развития
г) развитие гуманизма, милосердия и общечеловеческих ценностей
Ответ:
_____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
К какому направлению патриотического воспитания относится работа школьного музея?
а) духовно-нравственное
б) спортивно-патриотическое
в) историко-краеведческое
г) социально-патриотическое

Ответ:

_____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Гражданин — это.
а) обладатель лучших интеллектуальных или моральных качеств
б) человек, служащий родине, народу, заботящийся об общественном благе
в) человек с точки зрения черт его характера, поведения, общественного положения
г) обитатель, лицо, проживающее в каком-нибудь месте
Ответ:

_____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Кто является автором данного высказывания: "Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родной природе, к родной речи — задача первостепенной важности."?
а) К. Д. Ушинский
б) Ш. А. Амонашвили
в) А. С. Макаренко
г) Д. С. Лихачев
Ответ:

_____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Базовые национальные ценности - ...
а) высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни
б) процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию
в) осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно смысловой сферы личности
г) основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации
Ответ:

_____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какое слово в перевоДе с греческого означает "любовь к РоДине, преданность своему Отечеству"?
а) гражданственность
б) национализм
в) нравственность
г) патриотизм
Ответ:

_____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Указаны направления гражданско-патриотического воспитания и их составляющие. Найдите ошибку.
а) духовно-нравственное направление - воспитание уважения к семье
б) культурно-историческое направление - формирование способности жить с людьми других культур

в) гражданско-правовое направление - организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда
г) военно-патриотическое направление - знание боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны
Ответ:
_____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какое понятие не относится к базовой национальной ценности
"гражданственность "?
а) закон и порядок
б) правовое государство
в) свобода совести и вероисповедания
г) уважение к труду
Ответ:
_____

11.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какое понятие не относится к базовой национальной ценности
"гражданственность "?
а) закон и порядок
б) правовое государство
в) свобода совести и вероисповедания
г) уважение к труду
Ответ:
_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Основной целью государственной программы «Патриотическое воспитание
граждан Российской Федерации» является:
а) охват патриотическим воспитанием всех категорий граждан;
б) повышение качества патриотического воспитания в образовательных учреждениях;
в) совершенствование нормативно-правовой базы патриотического воспитания граждан РФ;
г) развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан, обеспечивающей развитие России как свободного, демократического государства, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.
Ответ:
_____

13.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Социальный институт, который удовлетворяет потребности в передаче знаний, социализации подрастающего поколения, подготовке кадров:
а) экономика;
б) государство;
в) образование;
г) семья.
Ответ:
_____

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Общероссийская общественная организация содействия армии, авиации и флоту, цель которой – содействие укреплению обороноспособности страны и подготовке трудящихся к защите Отечества:
а) Российский союз скаутов
б) Союз поисковых отрядов
в) ДОСААФ
г) Доброволец.
Ответ:
_____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Совершенствование информационного обеспечения патриотического воспитания граждан предполагает:
а) подготовку теле- и радиопрограмм;
б) развитие банка информационных материалов по обеспечению патриотического воспитания граждан в) проведение межрегиональных и всероссийских журналистских конкурсов и фестивалей патриотической направленности;
г) создание сайта информационного сопровождения реализации государственной, ведомственных и региональных программ патриотического воспитания граждан в сети Интернет;
д) все вышеперечисленное.
Ответ:
_____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Всемирное юношеское движение, занимающееся физическим, духовным и умственным развитием молодых людей, называется:
а) скаутское движение;
б) Союз поисковых отрядов России;
в) Молодая гвардия;
г) ДОСААФ
Ответ:
_____

18. *Прочитайте текст, дайте правильный ответ*
Документ, отражающий совокупность официально принятых взглядов на государственную политику в области патриотического воспитания:
а) Закон РФ «О днях воинской славы (победных днях) России»;
б) Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно- патриотическому воспитанию молодежи»;
в) Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»;
Ответ:
_____

19. Прочитайте текст, дайте правильный ответ
Патриотизм – это:
а) терпимость, снисходительность к кому- или чему-либо;
б) любовь к родине, преданность своему отечеству, своему народу;
в) выработка гуманных, высоконравственных, справедливых отношений между людьми, независимо от цвета их кожи, языка, обычаев, проживания на той или иной территории;
г) внутренние качества человека, основанные на идеалах добра, справедливости, долга,

чести и т.п., которые проявляются в отношении к людям и природе.
Ответ:

_____

20. *Прочитайте текст, дайте правильный ответ*
К какому направлению гражданско-патриотического воспитания можно отнести развитие реально действующего школьного самоуправления?
а) военно-патриотическое направление
б) гражданско-правовое направление
в) культурно-историческое направление
г) духовно-нравственное направление
Ответ:

_____

21. *Прочитайте текст, дайте правильный ответ*
На что не направлено спортивно-патриотическое воспитание?
а) развитие морально-волевых качеств
б) воспитание выносливости, стойкости, мужества
в) познание историко-культурных корней
г) формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины
Ответ:

_____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что можно отнести к военно-патриотическому направлению гражданско-патриотического воспитания?
а) формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации
б) формирование культуры правовых отношений
в) формирование ценностного отношения к национальным интересам России
г) формирование национального самосознания
Ответ:

_____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
К какой базовой национальной ценности относится понятие "ценность знания"?
а) патриотизм
б) наука
в) семья
г) труд и творчество
Ответ:

_____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что не относится к задачам гражданско-патриотического воспитания?
а) формирование представления об историческом прошлом России, пробуждение интереса к малой родине
б) воспитание уважения к национальным традициям своего народа, толерантности, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам страны
в) создание условий для своевременного и полноценного психического развития
г) развитие гуманизма, милосердия и общечеловеческих ценностей
Ответ:

_____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Первый том “Средиземного моря” Ф. Броделя посвящен
А. Изучению географии региона
Б. Изучению экономики региона
В. Изучению общества региона
Г. Изучению политической истории региона.
Ответ:
_____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какое направление гражданско-патриотического воспитания ориентировано на формирование идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций?
а) военно-патриотическое
б) спортивно-патриотическое
в) культурно-патриотическое
г) историко-краеведческое
Ответ:
_____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
К какому направлению патриотического воспитания относится работа школьного музея?
а) духовно-нравственное
б) спортивно-патриотическое
в) историко-краеведческое
г) социально-патриотическое
Ответ:
_____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Кто является автором данного высказывания: "Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родной природе, к родной речи – задача первостепенной важности…"?
а) К. Д. Ушинский
б) Ш. А. Амонашвили
в) А. С. Макаренко
г) Д. С. Лихачев
Ответ:
_____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Базовые национальные ценности - …
а) высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни
б) процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию
в) осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно смысловой сферы личности
г) основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации
Ответ:
_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АРХЕОЛОГИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1-6	опрос	1. Предмет археологии и ее место среди других наук. 2. Археологическая культура, культурный слой. 3. Археологические источники, памятники, культуры. 4. Археологическая периодизация и хронология. 5. Верхний палеолит. Общая характеристика эпохи. 6. Искусство позднего палеолита. 7. Категории археологических памятников и особенности их изучения. 8. Мезолит. Общая характеристика периода. 9. Культурные зоны мезолита. 10. Неолит. Общая характеристика периода. 11. Археологическая культура и этнос. 12. Каменный век. Общая характеристика. 13. Эпохи олдувай, ашель и мустье, сравнительная характеристика. 14. Неолитические культуры. 15. Ольвия по данным археологии 16. Энеолит, общая характеристика периода. 17. Бронзовый век, общая характеристика. 18. Херсонес по данным археологии. 19. Энеолит общая характеристика периода. 20. Государство Урарту по данным археологии. 21. Боспорское царство по данным археологии. 22. Древнерусские города по археологическим данным. 23. Ранний железный век, общая характеристика периода. 24. Кочевники Восточной Европы. 25. Основные этапы развития славян по археологическим данным 26. Древний Новгород по данным археологии. 27. Вопрос о возникновении Москвы по археологическим данным. 28. Скифы и сарматы по данным археологии 29. Кавказ в раннем железном веке. 30. Старая Рязань по данным археологии. 31. Древний Киев по данным археологии. 32. Палеолит, общая характеристика периода. 33. Археология Москвы. 34. Памятники Владимиро-Суздальской земли.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			35. Пантикапей и архитектурные сооружения. 36. Племенные союзы аланов и готов в начале I тыс. н.э. 37. Хазарский каганат. 38. Археологические памятники печенегов и половцев. 39. Золотоордынские города – Сарай и Новый Сарай. 40. Гунны и их появление в Европе.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 5, Сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	**1-25**
Всего		**25**

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК-1

1.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Археология – это от греческого:
а) архайос-древний, логос-слово, учение;
б) архайос-изучение прошлого и его становление;
в) архайос-наука археологических памятников;
г) архайос-вещественные и письменные источники;

Ответ:
_____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Археологические источники разнообразны и делятся на два вида:
а) архитектурные и скульптурные;

б) вещественные и письменные;
в) погребения и поселения;
г) эпохи и культуры;
Ответ:
_____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Количество добытых из земли предметов ежегодно увеличиваются, но обнаружить их можно только в определенных местах, такие места называются археологическими памятниками. Археологические памятники это:
а) эпохи и культуры;
б) курганы и склепы;
в) поселения и погребения;
г) наскальные изображения и предметы быта;
Ответ:
_____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Холм, насыпанный из земли или камней над одним или несколькими погребениями это:
а) грунтовая могила;
б) курган;
в) склеп;
г) урна;
Ответ:
_____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Изучение слоев на местности это:
а) солифлекция;
б) семантика;
в) филигрань;
г) стратиграфия;
Ответ:
_____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Археологическая периодизация построена на эволюции основных орудий труда и способах их изготовления. Какой пользуются периодизацией в науке, археологи:
а) как абсолютной, так и относительной;
б) как объективной, так и субъективной;
в) как индуктивной, так и дедуктивной;
г) как отрицательной, так и положительной;
Ответ:
_____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Эпоха камня делится на большие периоды, это:
а) энеолит, бронза, медь;
б) палеолит, мезолит, неолит;
в) олдувай, ашель, мустье;
г) неолит, палеолит, энеолит;
Ответ:

_____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Между каменным и бронзовым веком был переходной период, характеризовавшийся медными орудиями труда, так называемый медно-каменный век:
а) палеолит;
б) мезолит;
в) энеолит;
г) неолит;
Ответ:
_____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Впервые термин археология употребил древнегреческий философ в IV в. до н.э.
а) Аристотель;
б) Страбон;
в) Платон;
г) Демосфен.
Ответ:
_____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Согласно «Повести временных лет» Киев был основан братьями:
а) Борисом, Игорем, Святополком;
б) Владимиром, Кайем, Дмитрием;
в) Игорем, Дмитрием, Кием;
г) Кием, Щеком, Хоривом.
Ответ:
_____

11.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Горизонтально вращающаяся площадка станка для изготовления глиняных сосудов это:
а) гончарный круг;
б) овальный круг;
в) галечная техника;
г) височное кольцо.
Ответ:
_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Футляр для стрел, изготовленный из дерева, кожи, бересты или металла, это:
а) сундук;
б) ларец;
в) колчан;
г) кливер.
Ответ:
_____

13.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Колющее или метательное орудие, состоящее из древка и наконечника из

камня или металла, это:
а) копье;
б) дубина;
в) палка;
г) стрела.
Ответ:
_____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Ручное орудие, состоящее из рукоятки и прикрепленного к ней каменного, костяного или металлического клина для рыхления земли, это:
а) плуг; б) остроконечник; в) мотыга; г) отщеп.
Ответ:
_____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Ритмично повторяющийся геометрический или другой стилизованный узор на каком либо предмете это:
а) нуклеус;
б) обивка;
в) острога;
г) орнамент.
Ответ:
_____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Археологический термин, обозначающий скелет, это:
а) останки; б) костяк; в) прах; г) грифон.
Ответ:
_____

17. *Прочитайте текст, дайте правильный ответ*
Группа археологических памятников, объединенные одним временем, общей территорией и общими характерными чертами, это:
а) археологическая культура;
б) археологические источники;
в) археологические памятники;
г) археологическая хронология.
Ответ:
_____

18. Прочитайте текст, дайте правильный ответ
Местом решающих событий в эволюции человека была:
а) Америка;
б) Африка;
в) Австралия;
г) Антарктида.
Ответ:
_____

19. *Прочитайте текст, дайте правильный ответ*
Последний период каменного века это:
а) неолит;

б) энеолит;
в) палеолит;
г) мезолит.
Ответ:
_____

20. *Прочитайте текст, дайте правильный ответ*
Лук и стрелы появились:
а) в палеолите;
б) в мезолите;
в) в неолите;
г) в энеолите.

Ответ:
_____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Близ Пекина в местности Чжоукоутянь были найдены кости китайского архантропа, названного:
а) синантропом;
б) питекантропом;
в) палеогеном;
г) неогеном;
Ответ:
_____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В мезолите преобладают два основных орудий труда, это:
а) пластины и кельты;
б) чопперы и ретушь;
в) многогранники и нуклеусы;
г) микролиты и макролиты;
Ответ:
_____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Назовите 3 вида орудий эпохи олдувай в палеолите:
а) ручное рубило, клевер, тесло;
б) ретушь, клевер, поперечное лезвие;
в) скребло, копье, чопперы;
г) многогранники, ретушь, чопперы.
Ответ:
_____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Каменное орудие, наиболее распространенное в мустьерскую эпоху, в период палеолита могло служить в качестве ножа для обработки шкур:
а) серп;
б) скребло;
в) сопло;
г) скань.
Ответ:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Темы 1-8	опрос	1.Предмет, метод и задачи источниковедения. 2.Определение и классификация исторических источников. 3.Структура источниковедческого исследования. 4. Позитивистский; неокантианский и феноменологический подходы в источниковедении. 5.Источниковедение в России в XIX - начале XX вв. 6.Источниковедение в России в послеоктябрьский период. 7.Древнейшие источники по отечественной истории. 8.Летописание. Общая характеристика летописей и методов их изучения. 9."Повесть временных лет" и древнейшее русское летописание. 10. Важнейшие памятники русского летописания XII - XV вв. 11.Позднее русское летописание XVI - XVII вв. Хронографы. 12."Русская Правда" - важнейший памятник русского законодательства. 13.Судебные и уставные грамоты XIV - XVI вв. 14.Судебники XV- начала XVII вв. 15.Соборное Уложение 1649 года. 16. Акты X-XШ вв. 17.Публично-правовые акты XIV - XVII вв. 18.Частно-правовые акты XIV - XVII вв. 19.Писцовое делопроизводство XV - XVII вв. 20.Разновидности системы общего документирования XVI - XVII вв. 21.Военная, Административная и хозяйственно-финансовая делопроизводственная документация XVI - XVII вв. 22.Судебно-следственная, дипломатическая делопроизводственная документация XVI-XVII вв. 23.Литературные и публицистические произведения XI - XV вв. 24.Произведения церковно-просветительской мысли X - XVII вв. 25.Литературные и публицистические памятники XVI - XVII вв. 26.Эволюция и общие свойства источников нового времени. 27.Массовые источники. 28.Общий характер и особенности развития российского законодательства XVIII - начала XX вв. 29.Разновидности законодательных актов XVIII - начала XX вв.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			30.Кодификация, публикация и особенности изучения российского законодательства XVIII - XX вв. 31. Разновидности делопроизводственных материалов государственных учреждений XVIII - начале XX вв. 32.Специальные системы документирования в государственном делопроизводстве XVIII - начале XX вв. 33. Делопроизводственная документация хозяйств и предприятий XVIII -начала XX вв. 34. Материалы демографического учета населения XVIII - первой половины XIX вв. 35.Анкетные, топографические и военно-топографические описания XVIII -первой половины XIX вв. 36. "Экономические примечания", "путешественные записки" и географические словари XVIII - первой половины XIX вв. 37.Статистика Центрального Статистического Комитета и организаций буржуазии во второй половине XIX - начале XX вв. 38.Земская и ведомственная статистика второй половины XIX - начала XX вв. 39.Политические сочинения и публицистика XVIII века. 40.Политические и публицистические произведения XIX века. 41.Мемуарная литература XVIII - начала XX вв.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 5, Сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**1-13**
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	**14-29**
Всего		**29**

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какие три летописи традиционно признаются за основные при обращении к событиям IX-XII вв.
а) Лаврентьевская, Никоновская и Новгородская;
б) Воскресенская, Ипатьевская и Псковская;
в) Лаврентьевская, Ипатьевская и Новгородская Первая.
Ответ:
_____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В какие годы была составлена Степенная книга?
а) в начале XVI в.
б) в начале 60-х гг. XVI в.
в) в 20-х гг. XVII в.

Ответ:
_____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Произведение древнерусской литературы, посвященное Куликовской битве, - это:
1 "Слово о погибели Русской земли"
2 "Задонщина"
3 "Повесть временных лет"
4 "Русская правда"
Ответ:
_____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Кто из «любителей истории» 18-нач.19в. открыл для русской литературы и историографии «Слово о полку Игореве»?
а) А.И. Мусин-Пушкин;
б) А.Ф. Малиновский;
в) И.Н. Болтин;
г) Н.И. Новиков
Ответ:
_____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
«Самодержавие есть палладиум России; целость его необходима для ее счастья; из сего не следует, чтобы государь, единственный источник власти, имел право унижать дворянство, столь же древнее, как и Россия». Кому из историков принадлежат эти слова?
а) М.М. Щербатов;
б) Н.М. Карамзин;
в) В.Н. Татищев
Ответ:
_____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто из марксистов осуществил первый перевод «Манифеста Коммунистической партии» на русский язык?
а) Г.В. Плеханов;
б) В.И. Ленин;
в) В.И. Засулич
Ответ:
_____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какой из документов является важным историческим источником для периода 1953 - 1964 гг.?
1 "Экономические проблемы социализма в СССР" И. Сталина
2 Доклад Первого секретаря ЦК КПСС на XX съезде "О культе личности и его последствиях"
3 Программа мира из "Отчетного доклада ЦК КПСС XXVI съезду КПСС"
4 "Декларация о государственном суверенитете РСФСР"
Ответ:
_____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что такое «Русская Правда»?
а) летопись;
б) сборник законов;
в) религиозный текст.
Ответ:
_____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какое произведение назвали «исторической энциклопедией XVIв.»?
а) Степенная книга;
б) Титулярник;
в) «Лицевой свод Ивана Грозного».
Ответ:
_____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Кто является автором концепции «Москва - Третий Рим»?
а) Максим Грек;
б) Филофей;
в) Савва Романов.
Ответ:
_____

11.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
При каком главе Посольского приказа было впервые налажено почтовое сообщение в России:
а) Артамон Сергеевич Матвеев;
б) Афанасий Лаврентьевич Ордин-Нащокин;
в) Василий Васильевич Голицын;
г) Петр Алексеевич Третьяков.
Ответ:
_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Рукописная газета, появившаяся в России в XVII в., -

1 «Ведомости»;
2 «Куранты»;
3 «Известия»;
4 «Новости
Ответ:

_____

13.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кто из известных чеченских писателей 15.10.1961г. написал «Письмо Мугуеву» по поводу его исторического романа «Буйный Терек», посвященного Кавказской войне и генералу А.П. Ермолову.
а) Халид Ошаев;
б) Магомед Мамакаев;
в) Ахьмад Сулейманов.
Ответ:

_____

Код контролируемой компетенции: ПК-1

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Особый вид литературы о Московском царстве, сложившийся на Западе в ХУ1-ХУП вв. получил название:
а) «Россика»;
б) «Московия»;
в) «Славия»;
г) «Россана».
Ответ:

_____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто из историков петровского времени в своих исторических трудах начал публикацию дипломатических документов о русско-шведских отношениях?
а) Ф. Прокопович;
б) П.П. Шафиров;
в) Б.И. Куракин.
Ответ:

_____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто из историков распределил исторические источники на категории «по верности сказанного», т.е. по степени достоверности
а) Г.Ф. Миллер;
б) А.Л. Шлёцер;
в) В.Н. Татищев.
Ответ:

_____

18. *Прочитайте текст, дайте правильный ответ*

Норманнская теория происхождения Русского государства появилась в ... веке:
1 XII (летописец Нестор)
2 XVI (псковский монах Филофей)
3 XVIII (немецкие ученые Миллер, Байер)

4 XIX (Н. М. Карамзин)
5 XX (А. Гитлер)
Ответ:

_____

19. *Прочитайте текст, дайте правильный ответ:*
Краевед, историк и поэт, автор книги «Топонимия Чечни», посвятивший десятки лет сбору и обработке топонимических названий на территории исторического проживания чеченского народа:
а) Халид Ошаев;
б) Магомед Мамакаев;
в) Ахьмад Сулейманов.

Ответ:

_____

20**.** *Прочитайте текст, дайте правильный ответ*
Кто из чеченских писателей, писавших на историческую тематику, впервые рассказал правду о чеченцах и ингушах, героически защищавших Брестскую крепость?
а) Магомед Мамакаев;
б) Халид Ошаев;
в) Абузар Айдамиров.
Ответ:

_____

21. *Прочитайте текст, дайте правильный ответ*
Самая распространенная газета, издававшаяся в России на рубеже XIX–XX вв. -
а) «Русские ведомости»
б) «Новое время»
в) «Русское слово»
г) «Утро России»
Ответ:

_____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Исторический источник есть «реализованный продукт человеческой психики». Кто является автором этого определения?
а) В.О. Ключевский
б) А.С. Лаппо-Данилевский
в) Р. Дж. Коллингвуд
Ответ:

_____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Исследования В.О. Ключевского были специально посвящены характеристике таких видов исторических источников как
а) древнерусское законодательство
б) сказания иностранцев о Московском государстве
в) жития святых
г) воинские повести
Ответ:

_____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
К каноническим произведениям русской литературы относятся
а) скриптурные и литургические произведения
б) вероучительные произведения
в) житийные произведения
г) «хожения»
Ответ:

_____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какая информация находится в документальных источниках
а) фактическая
б) событийная
в) отображающая
г) достоверная
Ответ:

_____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что легло в основу разделения фактов при анализе источников на существенные и несущественные?
а) подлинность
б) порядок расположения в источниках
в) степень значимости
г) степень достоверности

Ответ:

_____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какие факты можно охарактеризовать как простые:
а) индивидуальные и неповторимые
б) факты процессы
в) неоднократно встречающиеся
г) редко встречающиеся
Ответ:

_____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
На какие две категории делит источники А.С. Лаппо-Данилевский?
а) письменные и устные
б) достоверные и недостоверные
в) изображающие и обозначающие
г) познаваемы и непознаваемые
Ответ:

_____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что является объектом исторического познания?
а) человеческое общество

б) общественный процесс
в) историческая действительность
г) исторический процесс
Ответ:
_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭТИКА КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Профессиональная этика и ее практическая значимость Тема 1.1. История этических учений	Защита реферата	1. Этика Древнего Китая. 2. Этика Древней Индии. 3. Античная этика. 4. Этическая мысль европейского Средневековья. 5. Этическая мысль эпохи Возрождения. 6. Этическая мысль Нового времени (XVII век). 7. Этическая мысль эпохи Просвещения (XVIII век). Э 8. тика в немецкой классической философии. 9. Этика в «философии жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше). 10. Этические учения в философии второй половины XIX – XX веков (марксизм, утилитаризм, прагматизм, фрейдизм, экзистенциализм). 11. Этика в отечественной философии (XI-XX вв.).
	Тема 1.2. Теория этики. Предмет этики.	Защита реферата	1. Объект и предмет этики. 2. Сущность, специфика, структура и задачи этики. 3. Этика как система идей. 4. Уровни этического знания. 5. Этика, мораль, нравственность. 6. Сущность, содержание и специфика морали. 7. Мораль как система принципов, идеалов и норм. 8. Структура морали. 9. Основные функции морали.
	Тема 1.3. Основные способы обоснования морали.	Защита реферата	1. Абсолютизм. 2. Релятивизм. 3. Гедонизм. 4. Эвдемонизм. 5. Утилитаризм. 6. Конвенциализм.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			7. Натурализм. 8. Космизм. 9. Социальный детерминизм.
	Тема 1.4. Историческая динамика морали.	Защита реферата	1. Табу. 2. Талион. 3. Золотое правило морали (нравственности). 4. Заповедь любви.
	Тема 1.5. Основные принципы морали.	Защита реферата	1. Методологические принципы 2. Мировоззренческие принципы. 3. Собственно нравственные принципы.
2.	Раздел 2. Виды профессиональной этики Тема 2.1. Основные категории этики.	Защита реферата	1. Добро (благо) и зло. 2. Свобода воли. 3. Свобода и ответственность. 4. Моральный (нравственный) идеал. 5. Стыд и совесть. 6. Добродетель и порок. 7. Счастье и удовольствие (наслаждение). 8. Справедливость. 9. Смысл жизни. 10. Долг и склонность. 11. Честь и достоинство. 12. Страдание и сострадание. 13. Милосердие и жестокость. 14. Любовь и ненависть. 15. Дружба и вражда. 16. Польза и вред.
	Тема 2.2. Основные моральные качества.	Защита реферата	1. Бережливость. 2. Благородство. 3. Вежливость. 4. Великодушие. 5. Верность. 6. Вероломство. 7. Выдержка. 8. Высокомерие. 9. Гордость. 10. Грубость. 11. Доверие. 12. Жадность. 13. Зависть.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			14. Зазнайство. 15. Злораство. 16. Злословие. 17. Измена. 18. Искренность. 19. Коварство. 20. Лень. 21. Лицемерие. 22. Малодушие. 23. Милосердие. 24. Миролюбие. 25. Мужество. 26. Потребительство. 27. Предательство. 28. Принципиальность. 29. Распутство. 30. Ревность. 31. Самолюбие. 32. Самообладание. 33. Самоотверженность. 34. Скромность. 35. Смелость. 36. Смирение. 37. Сочувствие. 38. Терпимость. 39. Требовательность. 40. Трудолюбие. 41. Трусость. 42. Целомудрие. 43. Человечность. 44. Честность. 45. Чуткость. 46. Щедрость.
	Тема 2.3. Основные моральные чувства.	Защита реферата	1. Благодарность. 2. Враждебность. 3. Гнев. 4. Гордость. 5. Доброжелательность. 6. Доверие.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			7. Зависть. 8. Любовь. 9. Негодование. 10. Ненависть. 11. Ревность. 12. Самолюбие. 13. Сочувствие. 14. Сострадание. 15. Страдание. 16. Страх. 17. Стыд.
	Тема 2.4. Основные моральные отношения.	Защита реферата	1. Благодарность. 2. Взаимопомощь. 3. Вражда. 4. Доверие. 5. Дружба. 6. Интерес. 7. Правота. 8. Равенство. 9. Репутация. 10. Товарищество. 11. Убежденность. 12. Уважение.
	Тема 2.5. Основные моральные действия. Моральная деятельность.	Защита реферата	1. Благодеяние. 2. Воздаяние. 3. Выбор (моральный). 4. Дисциплина. 5. Жизненная позиция. 6. Злодеяние. 7. Искупление. 8. Клевета. 9. Месть. 10. Мотив. 11. Наказание. 12. Намерение. 13. Общение. 14. Оценка (моральная). 15. Побуждение. 16. Подвиг.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			17. Поощрение. 18. Порицание. 19. Последствия (моральные). 20. Поступок. 21. Предательство. 22. Преступление (моральное). 23. Привычка. 24. Пример. 25. Принуждение. 26. Проступок. 27. Раскаяние. 28. Решение (моральное). 29. Самовоспитание. 30. Самоконтроль (моральный). 31. Самооценка (моральная). 32. Санкция (моральная). 33. Убеждение. 34. Цели и средства (в моральной деятельности).
	Тема 2.6. Основные этапы нравственного формирования личности.	Защита реферата	1. Элементарная нравственность. 2. Конвенциальная нравственность. 3. Автономная нравственность.
	Тема 2.7. Прикладная этика.	Защита реферата	1.Предмет, сущность и специфика прикладной этики. 2. Структура прикладной этики. 3. Экологическая этика. 4. Биоэтика. 5. Этика гражданственности. 6. Этика общения. 7. Деловая и профессиональная этика.

Раздел 1. Профессиональная этика и ее практическая значимость
Форма рубежного контроля – защита реферата
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Этика Древнего Китая.
2. Этика Древней Индии.
3. Античная этика.
4. Этическая мысль европейского Средневековья.
5. Этическая мысль эпохи Возрождения.
6. Этическая мысль Нового времени (XVII век).

7. Этическая мысль эпохи Просвещения (XVIII век). Этика в немецкой классической философии.
8. Этика в «философии жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
9. Этические учения в философии второй половины XIX – XX веков (марксизм, утилитаризм, прагматизм, фрейдизм, экзистенциализм).
10. Этика в отечественной философии (XI-XX вв.).
11. Объект и предмет этики.
12. Сущность, специфика, структура и задачи этики.
13. Этика как система идей.
14. Уровни этического знания.
15. Этика, мораль, нравственность.
16. Сущность, содержание и специфика морали.
17. Мораль как система принципов, идеалов и норм.
18. Структура морали.
19. Основные функции морали.
20. Абсолютизм.
21. Релятивизм.
22. Гедонизм.
23. Эвдемонизм.
24. Утилитаризм.
25. Конвенциализм.
26. Натурализм.
27. Космизм.
28. Социальный детерминизм.
29. Табу.
30. Талион.
31. Золотое правило морали (нравственности).
32. Заповедь любви.
33. Методологические принципы
34. Мировоззренческие принципы.
35. Собственно нравственные принципы.

Раздел 2. Виды профессиональной этики

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Добро (благо) и зло.
2. Свобода воли.
3. Свобода и ответственность.
4. Моральный (нравственный) идеал.
5. Стыд и совесть.
6. Добродетель и порок.
7. Счастье и удовольствие (наслаждение).
8. Справедливость.
9. Смысл жизни.

10. Долг и склонность.
11. Честь и достоинство.
12. Страдание и сострадание.
13. Милосердие и жестокость.
14. Любовь и ненависть.
15. Дружба и вражда.
16. Польза и вред.
17. Бережливость.
18. Благородство.
19. Вежливость.
20. Великодушие.
21. Верность.
22. Вероломство.
23. Выдержка.
24. Высокомерие.
25. Гордость.
26. Грубость.
27. Доверие.
28. Жадность.
29. Зависть.
30. Зазнайство.
31. Злораство.
32. Злословие.
33. Измена.
34. Искренность.
35. Коварство.
36. Лень.
37. Лицемерие.
38. Малодушие.
39. Милосердие.
40. Миролюбие.
41. Мужество.
42. Потребительство.
43. Предательство.
44. Принципиальность.
45. Распутство.
46. Ревность.
47. Самолюбие.
48. Самообладание.
49. Самоотверженность.
50. Скромность.
51. Смелость.
52. Смирение.

53. Сочувствие.
54. Терпимость.
55. Требовательность.
56. Трудолюбие.
57. Трусость.
58. Целомудрие.
59. Человечность.
60. Честность.
61. Чуткость.
62. Щедрость.
63. Благодарность.
64. Враждебность.
65. Гнев.
66. Гордость.
67. Доброжелательность.
68. Доверие.
69. Зависть.
70. Любовь.
71. Негодование.
72. Ненависть.
73. Ревность.
74. Самолюбие.
75. Сочувствие.
76. Сострадание.
77. Страдание.
78. Страх.
79. Стыд.
80. Благодарность.
81. Взаимопомощь.
82. Вражда.
83. Доверие.
84. Дружба.
85. Интерес.
86. Правота.
87. Равенство.
88. Репутация.
89. Товарищество.
90. Убежденность.
91. Уважение.
92. Благодеяние.
93. Воздаяние.
94. Выбор (моральный).
95. Дисциплина.

96. Жизненная позиция.
97. Злодеяние.
98. Искупление.
99. Клевета.
100. Месть.
101. Мотив.
102. Наказание.
103. Намерение.
104. Общение.
105. Оценка (моральная).
106. Побуждение.
107. Подвиг.
108. Поощрение.
109. Порицание.
110. Последствия (моральные).
111. Поступок.
112. Предательство.
113. Преступление (моральное).
114. Привычка.
115. Пример.
116. Принуждение.
117. Проступок.
118. Раскаяние.
119. Решение (моральное).
120. Самовоспитание.
121. Самоконтроль (моральный).
122. Самооценка (моральная).
123. Санкция (моральная).
124. Убеждение.
125. Цели и средства (в моральной деятельности).
126. Элементарная нравственность.
127. Конвенциальная нравственность.
128. Автономная нравственность.
129. Предмет, сущность и специфика прикладной этики.
130. Структура прикладной этики.
131. Экологическая этика.
132. Биоэтика.
133. Этика гражданственности.
134. Этика общения.
135. Деловая и профессиональная этика.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной/письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1 – 21
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	22 – 28
Всего		28

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Сколько в научном смысле существует этика?

1) более 20 веков;
2) более 10 веков;
3) с конца 18 века;
4) с IV века до нашей эры.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что за наука «этика»?

1) которая изучает добродетели;
2) об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей;
3) о морали, нравственности;
4) о нравах, обычаях.

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое мораль?

1) общепринятые в рамках социальной общности (группы)правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;

2) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
3) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передача социального и культурного опыта от поколения к поколению;
4) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.
Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что такое традиции?
1) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством;
2) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций;
3) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания;
4) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.
Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Кому принадлежит этический памятник «Домострой»?
1) Древней Греции;
2) Индии;
3) России.
Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что изучает «деонтология»?
1) учение о правилах поведения;
2) учение об общественных нравах и обычаях;
3) учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики.
Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие существуют виды барьеров общения?
1) межъязыковые;
2) мировоззренческие;
3) психологические;
4) соматические;
5) социальные;
6) технические.
Ответ: _____.

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Совесть – это:
1) самооценивающее чувство, переживание, один их древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей;
2) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем;
3) категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с позиций соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения;
4) обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия.
Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Репутация – это:
1) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей;
2) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем;
3) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении;
4) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.
Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Мораль и право – это:
1) необходимые, взаимосвязанные и взаимопроникающие системы регуляции общественной жизни;
2) совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия;
3) выполняют единую социальную функцию – регулирование поведения людей в обществе;
4) признание достоинства и ценности личности.
Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Достоинство — это:
1) категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности;

2) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности;
3) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении;
4) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.
Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Ответственность — это:
1) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности;
2) нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем;
3) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности;
4) обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия.
Ответ: _____

13. Прочитайте текст и установите последовательность:
Установите правильную последовательность этапов делового общения
1) установление контакта;
2) ориентация в ситуации;
3) обсуждение вопроса, проблемы;
4) принятие решения;
5) выход из контакта.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:1,2,3,4,5

14. Прочитайте текст и установите соответствие:
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

I	II
А) Киники	1) Считали высшей целью всякого человеческого стремления счастье
Б) Эпикурейцы	2) Считали, что переоценка ценностей как масштабная духовно-практическая практика состояла в изменении общественных представлений в сфере морали
В) Стоики	3) Считали, что придел величины насла-

	ждений есть устранение всякой боли. Где есть наслаждение и пока оно есть, там нет ни боли, ни страданий, ни того и другого вместе

Таблица для заполнения

А	Б	В

15. Прочитайте текст и установите соответствие:

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

I	II
А) Аристотель	1) «Человек есть мера всех вещей»
Б) Протагор	2)»Хотя Платон и истина мне дороги, священный долг велит отдать предпочтение истине»
В) Фрейд	3) «Наслаждение является целью человеческой жизни, добром является все, что доставляет наслаждение и ведет к нему»

Таблица для заполнения

А	Б	В
		3

16. Прочитайте текст и установите соответствие:

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Для решения этой проблемы Сократ использовал специальный метод, который получил название индуктивного и который исследователи условно разделили на пять частей. Установите соответствие между частями и содержанием:

ЧАСТИ	СОДЕРЖАНИЕ
А) Сомнение	1) Окончательное установление искомого понятия
Б) Ирония	2) Обращение к фактам
В) Майевтика	3) Преодоление противоречия
Г) Индукция	4) Выявление противоречий
Д) Дефиниция	5) «Я знаю, что я ничего не знаю»

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г	Д

17. Прочитайте текст и установите соответствие:

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Соотнесите представителей этической науки с их идеями:

ПРЕДСТАВИТЕЛИ	ИДЕИ
А) Античные философы	1) Идея о том, что любовь к Богу намного важнее познания Бога
Б) Августин Блаженный и теологическое обоснование морали	2) Идея существования блага непосредственно для человека и ради него
В) Синтетическая этика Ф. Аквинского	3) Идея подчинения морали религии

Таблица для заполнения

А	Б	В

18. Прочитайте текст и установите соответствие:

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Соотнесите основные идеи русских философов с их авторами:

АВТОРЫ	ИДЕИ
А) Ф. М. Достоевский	1) Идея «положительного всеединения»
Б) В. С. Соловьев	2) Идея «философии абсурда»
В) Н. А. Бердяев	3) «русская идея» содержится в «осуществлении всех идей»

Таблица для заполнения

А	Б	В

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что понимается под «достоинством»?

Ответ: _____.

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что понимается под «Ответственностью»?

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что понимается под «Распущенностью»?

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК – 1

22. Прочитайте текст и запишите ответ.

Продолжите предложение: «Мораль и право – это необходимые, взаимосвязанные и взаимопроникающие системы регуляции …..»

Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите ответ.

Продолжите предложение: «Презумпция невиновности означает признание достоинства и ценности…..»

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите ответ.

Продолжите предложение: «Добро и зло — это наиболее общие формы моральной оценки, разграничивающие нравственное и …..»

Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите ответ.

Этика – область научных знаний, объектом изучения которой является…..:

Ответ: _____

26. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Способность человека вести оценку своего поведения, его мотивов, внутренних желаний с позиций осознания собственного несовершенства:

1) достоинство;
2) долг;
3) совесть.

Ответ: _____

Обоснование: _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Предусматривает выполнение личностью правил, установленных в обществе:

1) долг;
2) ответственность;
3) совесть;
4) достоинство.

Ответ: _____

Обоснование: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Согласно многим религиозным доктринам, эти два понятия стояли у истоков сотворения мира

1) добро;
2) благоразумие;
3) долг;
4) зло;
5) совесть;

Ответ: _____

Обоснование: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы формальной логики. Тема 1.1. Логика как наука.	Защита реферата	1. Предмет и значение логики 2. Предмет формальной логики. 3. Логический закон. 4. История логики. 5. Значение логики для современной науки и техники.
	Тема 1.2. Понятие как форма мысли: определение, структура, виды.	Защита реферата	1.Отношения между понятиями. 2. Операции с понятиями. 3.Роль понятия в интеллектуальной коммуникации. 4.Родовые и видовые признаки понятия. 5.Виды отношений между понятиями по объему. Операции над понятиями.
	Тема 1.3. Суждение как форма мысли: определение, структура, виды.	Защита реферата	1.Логические виды суждений. 2.Структура простого категорического суждения. 3.Виды высказываний. 4.Задача и проблема: общие принципы постановки.
	Тема 1.4. Умозаключение: определение, структура, виды.	Защита реферата	1.Выводы по «логическому квадрату». 2.Простой категорический силлогизм и его структура и виды. 3.Индукция как вероятностное (правдоподобное) рассуждение. 4.Индуктивные методы установления причинных связей.
	Тема 1.5. Индуктивные и традуктивные умозаключения. Методы научно индукции. Формы научного мышления.	Защита реферата	1.Индуктивные и традуктивные умозаключения. 2.Методы научной индукции. Формы научного мышления.
2.	Раздел 2. Основы теории аргументации. Тема 2.1. Логическая структура аргументации.	Защита реферата	1.Доказательство и опровержение. 2.Правила и ошибки аргументации.
	Тема 2.2. Спор как разновидность	Защита реферата	1.Приемы спора. 2.Психология спора.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	аргументации.		3.Приемы спора. Психология спора.
	Тема 2.3. Представление аргументации.	Защита реферата	1.Представление аргументации. 2.Основы риторики.

Раздел 1. Основы формальной логики.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Предмет и значение логики
2. Предмет формальной логики.
3. Логический закон.
4. История логики.
5. Значение логики для современной науки и техники.
6. Отношения между понятиями.
7. Операции с понятиями.
8. Роль понятия в интеллектуальной коммуникации.
9. Родовые и видовые признаки понятия.
10. Виды отношений между понятиями по объему. Операции над понятиями.
11. Логические виды суждений.
12. Структура простого категорического суждения.
13. Виды высказываний.
14. Задача и проблема: общие принципы постановки.
15. Выводы по «логическому квадрату».
16. Простой категорический силлогизм и его структура и виды.
17. Индукция как вероятностное (правдоподобное) рассуждение.
18. Индуктивные методы установления причинных связей.
19. Методы научной индукции. Формы научного мышления.
20. Индуктивные и традуктивные умозаключения.
21. Методы научной индукции. Формы научного мышления.

Раздел 2. Основы теории аргументации.

Форма рубежного контроля - защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Доказательство и опровержение.
2. Правила и ошибки аргументации.
3. Приемы спора.
4. Психология спора.
5. Приемы спора. Психология спора.
6. Представление аргументации.

7. Основы риторики.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной/письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 15
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	16 – 36
Всего		36

Тестовые задания
Код контролируемой компетенции: УК-1

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа:
1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа:
Какое из следующих утверждений является примером логической ошибки "подмена тезиса"?
1. Все кошки — млекопитающие, поэтому все млекопитающие — кошки.
2. Некоторые птицы не умеют летать.
3. Если идет дождь, то земля мокрая.
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа:
Какой тип аргументации используется в утверждении: "Все люди смертны. Сократ — человек. Следовательно, Сократ смертен"?
1. Индуктивный
2. Дедуктивный
3. Аналогия
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа: Какой из следующих аргументов является примером "аргумента к авторитету"?
1. Ученые доказали, что Земля круглая.
2. Я видел, как птицы летают на юг.
3. Если бросить камень, он упадет на землю.
Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа:

Какой из следующих примеров является логической ошибкой "ложная дихотомия"?
1. Либо ты с нами, либо против нас.
2. Некоторые люди любят шоколад.
3. Если не будет дождя, урожай погибнет.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа:
Какой из следующих аргументов является примером "аргумента к эмоциям"?
1. Если вы не поможете, дети останутся голодными.
2. Все птицы имеют крылья.
3. Дважды два равно четыре.

Ответ: _____

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа:
1. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа:
Какие из следующих утверждений являются примерами логических ошибок?
1. После этого — значит, по причине этого.
2. Все птицы умеют летать.
3. Если A = B, то B = A.
4. Некоторые кошки — черные.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа:
Какие из следующих аргументов являются примерами дедуктивного рассуждения?
1. Все люди смертны. Сократ — человек. Следовательно, Сократ смертен.
2. Все лебеди, которых я видел, белые. Следовательно, все лебеди белые.
3. Если идет дождь, то земля мокрая. Земля мокрая. Следовательно, идет дождь.

Ответ: 1) Все люди смертны. Сократ — человек. Следовательно, Сократ смертен.

3. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа:
Какие из следующих утверждений являются примерами "аргумента к авторитету"?
1. Ученые NASA подтвердили, что Земля круглая.
2. Я видел, как птицы летают на юг.
3. Профессор сказал, что это правда.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа:
Какие из следующих утверждений являются примерами "ложной дихотомии"?
1. Либо ты с нами, либо против нас.
2. Если не будет дождя, урожай погибнет.
5. Некоторые люди любят шоколад.

Ответ: _____

5.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа:
Какие из следующих аргументов являются примерами "аргумента к эмоциям"?
1. Если вы не поможете, дети останутся голодными.
2. Все птицы имеют крылья.
3. Пожалуйста, помогите, ведь это спасет жизни.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст и установите последовательность:
Установите последовательность этапов построения логического аргумента:
1. Формулировка тезиса.
2. Подбор доказательств.
3. Анализ аудитории.
4. Опровержение контраргументов.
Ответ: _____

7. Прочитайте текст и установите последовательность:
Установите последовательность этапов критического мышления:
1. Анализ информации.
2. Формулировка вопроса.
3. Поиск доказательств.
4. Формулировка вывода.
Ответ: _____

8. Прочитайте текст и установите последовательность:
Установите последовательность этапов работы с аргументами:
1. Оценка достоверности источников.
2. Формулировка аргумента.
3. Поиск контраргументов.
4. Подтверждение аргумента доказательствами.
Ответ: _____

9.Прочитайте текст и установите последовательность:
Установите последовательность этапов анализа текста:
1. Выделение ключевых идей.
2. Чтение текста.
3. Формулировка выводов.
4. Поиск аргументов.
Ответ: _____

10.Прочитайте текст и установите последовательность:
Установите последовательность этапов построения убедительной речи:
1. Привлечение внимания аудитории.
2. Формулировка тезиса.
3. Приведение доказательств.
4. Заключение.
Ответ: _____

11.Прочитайте текст и установите соответствие:
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

I	II
А) Аргумент к авторитету	1)"Ученые доказали, что это правда"
Б) Аргумент к эмоциям	2)"Если вы не поможете, дети останутся голодными"
В) Ложная дихотомия	3)"Либо ты с нами, либо против нас"

А	Б	В

12.Прочитайте текст и установите соответствие:
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

А) Подмена тезиса	1) "Все кошки — млекопитающие, поэтому все млекопитающие — кошки."
Б) После этого — значит, по причине этого	2) "После того как я начал пить кофе, мои оценки улучшились."
В) Ложная аналогия	3) "Государство — это как семья, поэтому им должен управлять один человек."

А	Б	В

13.Прочитайте текст и установите соответствие:
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

I	**II**
А) Логика	1) Наука о формах и законах правильного мышления.
Б) Аргументация	2) Процесс приведения доводов для убеждения.
В) Умозаключение	3)Логический вывод из нескольких суждений
Г) Довод	4)Факт или утверждение, используемое для доказательства
Д) Истина	5) Соответствие высказывания действительности.

А	Б	В	Г	Д

14.Прочитайте текст и установите соответствие:
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

I	**II**
А) Логический аргумент	1) "Если все люди смертны, а Сократ — человек, то Сократ смертен."
Б) Эмоциональный аргумент	2)"Этот поступок вызовет у вас чувство гордости."
В) Этический аргумент	3) "Это решение справедливо, потому что оно учитывает интересы всех сторон."
Г) Статистический аргумент	4)"90% опрошенных поддерживают эту инициативу."
Д) Авторитетный аргумент	5)"Профессор Иванов утверждает, что это верно."

А	Б	В	Г	Д

15.Прочитайте текст и установите соответствие:
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

I	II
Подмена тезиса	"Мы обсуждаем экономику, а вы говорите о культуре."
Ошибка обобщения	"Все политики лгут, поэтому этот политик лжет."
Ложная причина	"После того как я надел красную рубашку, команда выиграла. Значит, рубашка приносит удачу."
Аргумент к личности	"Вы не можете доверять его словам, потому что он плохо одевается."
Двусмысленность	"Этот закон плох, потому что он несправедлив."

А	Б	С	Д	Е

Код контролируемой компетенции: УК-5

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
"Логика изучает формы и законы правильного мышления, а аргументация — это процесс приведения доводов для убеждения в истинности или ложности какого-либо утверждения."
Объясните, как логика и аргументация связаны между собой. Приведите пример, иллюстрирующий эту связь.
Ответ: __

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
"Логические ошибки, такие как подмена тезиса или ложная причина, могут значительно ослабить аргументацию."
Опишите две распространенные логические ошибки и объясните, как они влияют на убедительность аргументации. Приведите примеры.
Ответ: _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
"Дедуктивное умозаключение — это процесс, при котором из общих утверждений делается частный вывод."
Объясните, чем дедуктивное умозаключение отличается от индуктивного. Приведите примеры каждого типа.
Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
"Критическое мышление предполагает анализ и оценку аргументов с целью выявления их сильных и слабых сторон."
Как критическое мышление помогает в анализе аргументации? Приведите пример ситуации, где критическое мышление позволяет избежать ошибок.

Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. "Эффективная аргументация требует не только логической стройности, но и учета аудитории, ее ценностей и убеждений." Почему важно учитывать аудиторию при построении аргументации? Приведите пример, иллюстрирующий этот принцип.
Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите ответ.
Текст:
"____ — это наука о формах и законах правильного мышления."
Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите ответ.
Текст:
"Процесс приведения доводов с целью убеждения в истинности или ложности какого-либо утверждения называется ____."
Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите ответ.
Текст:
"Умозаключение, при котором из общего правила делается вывод о частном случае, называется ____."
Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите ответ.
Текст:
"Логическая ошибка, при которой утверждение подменяется другим, не связанным с исходной темой, называется ____."
Ответ: _____

26. Прочитайте текст и запишите ответ.
Текст:
"Утверждение, которое требуется доказать в процессе аргументации, называется ____."
Ответ: _____

27.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Вопрос: Какое из следующих высказываний является примером корректного умозаключения?
1) Все люди смертны. Сократ — человек. Следовательно, Сократ смертен.
2) Некоторые птицы не умеют летать. Пингвин — птица. Следовательно, пингвин не умеет летать.
3) Если идет дождь, то земля мокрая. Земля мокрая. Следовательно, идет дождь.
4) Все кошки — млекопитающие. Все млекопитающие — теплокровные. Следовательно, все кошки — теплокровные.
Ответ: _____

Обоснование: _____

28.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Вопрос: Какая логическая ошибка допущена в следующем высказывании? "Если я буду много учиться, то сдам экзамен. Я сдал экзамен. Следовательно, я много учился."

1) Ошибка отрицания основания.
2) Ошибка утверждения следствия.
3) Ошибка ложной дилеммы.
4) Ошибка подмены тезиса.

Ответ: _____

Обоснование: _____

29.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Вопрос: Какое из следующих высказываний является примером индуктивного умозаключения?

1) Все металлы проводят электричество. Медь — металл. Следовательно, медь проводит электричество.
2) Все лебеди, которых я видел, белые. Следовательно, все лебеди белые.
3) Если число делится на 2, то оно четное. Число 4 делится на 2. Следовательно, число 4 четное.
4) Все люди — млекопитающие. Все млекопитающие — теплокровные. Следовательно, все люди — теплокровные.

Ответ: _____

Обоснование: _____

30.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Вопрос: Какая логическая операция используется в следующем высказывании? "Если сегодня пятница, то завтра суббота. Сегодня пятница. Следовательно, завтра суббота."

1) Конъюнкция.
2) Дизъюнкция.
3) Импликация.
4) Эквивалентность.

Ответ: _____

Обоснование: _____

31.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Вопрос: Какое из следующих высказываний является примером корректного использования аргументации?

1) "Ты должен согласиться со мной, потому что все так думают."
2) "Это лекарство эффективно, потому что его рекомендует известный врач."
3) "Если мы не примем меры, то ситуация ухудшится. Следовательно, мы должны принять меры."
4) "Ты не прав, потому что я так считаю."

Ответ: _____

Обоснование: _____

32.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Какие из следующих высказываний являются примерами логических ошибок? (Выберите несколько вариантов.)

1) "Все политики — лжецы. Иванов — политик. Следовательно, Иванов — лжец."
2) "Если я буду много работать, то разбогатею. Я разбогател. Следовательно, я много работал."
3) "Все птицы умеют летать. Пингвин — птица. Следовательно, пингвин умеет летать."
4) "Некоторые студенты ленятся. Петров — студент. Следовательно, Петров ленится."

Ответ: _____

Обоснование: _____

33.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Какие из следующих высказываний являются примерами корректной аргументации? (Выберите несколько вариантов.)

1) "Все люди смертны. Сократ — человек. Следовательно, Сократ смертен."
2) "Если идет дождь, то земля мокрая. Земля мокрая. Следовательно, идет дождь."
3) "Все рыбы дышат жабрами. Кит — рыба. Следовательно, кит дышит жабрами."
4) "Если число делится на 2, то оно четное. Число 6 делится на 2. Следовательно, число 6 четное."

Ответ: _____

Обоснование: _____

34.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Какие из следующих высказываний содержат логические ошибки? (Выберите несколько вариантов.)

1) "Все кошки — млекопитающие. Все млекопитающие — теплокровные. Следовательно, все кошки — теплокровные."
2) "Если я не сдам экзамен, то меня отчислят. Меня не отчислили. Следовательно, я сдал экзамен."
3) "Некоторые студенты — отличники. Петров — студент. Следовательно, Петров — отличник."
4) "Все птицы умеют летать. Страус — птица. Следовательно, страус умеет летать."

Ответ: _____

Обоснование: _____

35.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопрос: Какие из следующих высказываний являются примерами индуктивных умозаключений? (Выберите несколько вариантов.)

1) "Все лебеди, которых я видел, белые. Следовательно, все лебеди белые."

2) "Все металлы проводят электричество. Медь — металл. Следовательно, медь проводит электричество."
3) "В прошлом году лето было жарким. Следовательно, этим летом тоже будет жарко."
4) "Если число делится на 2, то оно четное. Число 8 делится на 2. Следовательно, число 8 четное."
Ответ: _____
Обоснование: _____

36. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Вопрос: Какие из следующих высказываний содержат ошибки в аргументации? (Выберите несколько вариантов.)
1) "Ты должен согласиться со мной, потому что я старше и умнее."
2) "Это лекарство эффективно, потому что его рекомендует известный врач."
3) "Если мы не примем меры, то ситуация ухудшится. Следовательно, мы должны принять меры."
4) "Ты не прав, потому что я так считаю."
Ответ: _____
Обоснование: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ УЧИТЕЛЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Характеристика педагогической профессии Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	Защита реферата	1. Возникновение и исторический генезис педагогической профессии: первобытно общинный строй, рабовладельческий строй, средневековье, новое время, новейшее время. 2. Корифеи педагогической мысли. 3. Сущность и специфика педагогической деятельности, ее гуманистическая природа и творческий характер. 4. Социальная миссия и профессиональные функции педагога
	Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии.	Защита реферата	1. Общее представление о профессии. 2. Типология современных педагогических профессий. 3. Особенности становления и развития педагогической профессии в России. 4. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России. 5. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. 6. Профессиональная компетентность педагога и ее структура.
	Тема 1.3. Профессиональная деятельность педагога.	Защита реферата	1. Общая характеристика понятия «деятельность». 2. Структура педагогической деятельности. 3. Сущность и специфика педагогической деятельности. 4. Содержание, методы и формы педагогической деятельности. 5. Организация педагогической деятельности. 6. Педагогическая деятельность и эргономика. 7. Научная организация труда педагога.
	Тема 1. 4. Общая и профессиональная культура педагога.	Защита реферата	1. Педагогическая культура как сущностная характеристика личности и деятельности педагога. 2. Профессиональная культура педагога. 3. Профессионально-педагогическая культура. 4. Компоненты профессионально-педагогической культуры: педагогические позиции; профессиональное знание и педагогическое мышление; профессиональное умение и опыт творческо-педагогической деятельности; саморегуляции личности и культуры профессионального поведения педагога. 5. Педагогическое кредо педагога.
	Тема 1.5. Общение как основа педаго-	Защита реферата	1. Общение как психолого-педагогический феномен. 2. Профессиональное общение педагога и его принципы.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	гической деятельности.		3. Вербальное общение. 4. Невербальное общение. 5. Профессиональная культура общения педагога. 6. Классификация стилей общения педагога: на уроке; с родителями; в коллективе. 7. Педагогический такт. 8. Педагогическая техника.
	Тема 1. 6. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога.	Защита реферата	1. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие личности педагога. 2. Смысложизненное самоопределение педагога. 3. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности педагога. 4. Эмоциональное развитие педагога. 5. Педагогическое мышление, концепция этической духовности педагога.
	Тема 1.7. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.	Защита реферата	1. Система непрерывного педагогического образования. 2. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию. 3. Мотивы выбора педагогической профессии. 4. Содержание высшего педагогического образования. 5. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. 6. Профессиограмма учителя. 7. Карьера педагога.
2.	Раздел 2. Теория обучения Тема 2.1. Дидактика как теория образования и обучения.	Защита реферата	1. Понятие о дидактике, ее предмет и функции. 2. Проблемы дидактики. 3. Основные категории дидактики. 4. Сущность процесса обучения. 5. Структура обучения. 6. Общие закономерности процесса обучения
	Тема 2.2. Содержание образования.	Защита реферата	1. Содержание учебных предметов. 2. Основные формы научных знаний. 3. Стандарт образования.
	Тема 2.3. Методы и средства обучения.	Защита реферата	1. Сущность методов. 2. Функции методов. 3. Структура методов. 4. Классификация методов. 5. Сущность понятия средства обучения.
	Тема 2.4. Формы организации обучения.	Защита реферата	1. Типы и виды форм обучения. 2. Особенности форм организации обучения. 3. Домашняя учебная работа школьников.
	Тема 2.5. Контроль в системе учебной деятельности.	Защита реферата	1. Основные виды контроля успеваемости учащихся. 2. Формы контроля. 3. Методы контроля знаний и умений учащихся. 4. Стандарт школьного образования. 5. Виды образовательных учреждений.
	Тема 2.6. Диагностика умственного развития.	Защита реферата	1. Педагогическая оценка. 2. Эффективность педагогического труда. 3. Понятие мотива и мотивации. 4. Психические основы мотивации.
	Тема 2.7. Развитие	Защита	1. Структура инновационного процесса.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	школы как инновационный процесс.	реферата	2. Обновление содержания образования. 3. Методы обучения в инновационном образовании. 4. Образовательные технологии.

Раздел 1. Характеристика педагогической профессии.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Возникновение и исторический генезис педагогической профессии: первобытно общинный строй, рабовладельческий строй, средневековье, новое время, новейшее время.
2. Корифеи педагогической мысли.
3. Сущность и специфика педагогической деятельности, ее гуманистическая природа и творческий характер.
4. Социальная миссия и профессиональные функции педагога
5. Общее представление о профессии.
6. Типология современных педагогических профессий.
7. Особенности становления и развития педагогической профессии в России.
8. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России.
9. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
10. Профессиональная компетентность педагога и ее структура.
11. Общая характеристика понятия «деятельность».
12. Структура педагогической деятельности.
13. Сущность и специфика педагогической деятельности.
14. Содержание, методы и формы педагогической деятельности.
15. Организация педагогической деятельности.
16. Педагогическая деятельность и эргономика.
17. Научная организация труда педагога.
18. Педагогическая культура как сущностная характеристика личности и деятельности педагога.
19. Профессиональная культура педагога.
20. Профессионально-педагогическая культура.
21. Компоненты профессионально-педагогической культуры: педагогические позиции; профессиональное знание и педагогическое мышление; профессиональное умение и опыт творческо-педагогической деятельности; саморегуляции личности и культуры профессионального поведения педагога.
22. Педагогическое кредо педагога.
23. Общение как психолого-педагогический феномен.
24. Профессиональное общение педагога и его принципы.
25. Вербальное общение.
26. Невербальное общение.
27. Профессиональная культура общения педагога.
28. Классификация стилей общения педагога: на уроке; с родителями; в коллективе.
29. Педагогический такт.
30. Педагогическая техника.
31. Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие личности педагога.
32. Смысложизненное самоопределение педагога.

33. Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности педагога.
34. Эмоциональное развитие педагога.
35. Педагогическое мышление, концепция этической духовности педагога.
36. Система непрерывного педагогического образования.
37. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию.
38. Мотивы выбора педагогической профессии.
39. Содержание высшего педагогического образования.
40. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.
41. Профессиограмма учителя.
42. Карьера педагога.

Раздел 2. Теория обучения.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Понятие о дидактике, ее предмет и функции.
2. Проблемы дидактики.
3. Основные категории дидактики.
4. Сущность процесса обучения.
5. Структура обучения.
6. Общие закономерности процесса обучения
7. Содержание учебных предметов.
8. Основные формы научных знаний.
9. Стандарт образования.
10. Сущность методов.
11. Функции методов.
12. Структура методов.
13. Классификация методов.
14. Сущность понятия средства обучения.
15. Типы и виды форм обучения.
16. Особенности форм организации обучения.
17. Домашняя учебная работа школьников.
18. Основные виды контроля успеваемости учащихся.
19. Формы контроля.
20. Методы контроля знаний и умений учащихся.
21. Стандарт школьного образования.
22. Виды образовательных учреждений.
23. Педагогическая оценка.
24. Эффективность педагогического труда.
25. Понятие мотива и мотивации.
26. Психические основы мотивации.
27. Структура инновационного процесса.
28. Обновление содержания образования.
29. Методы обучения в инновационном образовании.
30. Образовательные технологии.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Семестр 3)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной/письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	1 – 20
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	21-35
ПК-1.	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	36-40
Всего		40

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая основная цель преподавания обществознания в школе?

1. Формирование у учащихся знаний о обществе и его законах
2. Подготовка к сдаче ЕГЭ
3. Изучение истории России

Ответ:_____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой из перечисленных навыков является ключевым для учителя обществознания?

1. Умение анализировать социальные процессы
2. Знание иностранных языков
3. Умение программировать

Ответ:_____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой из перечисленных документов регулирует деятельность учителя в России?

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
2. Трудовой кодекс
3. Конституция РФ

Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой из перечисленных методов обучения наиболее эффективен для преподавания обществознания?

1. Дискуссия
2. Лекция
3. Самостоятельное чтение

Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой из перечисленных элементов не входит в структуру урока обществознания?
1. Проверка домашнего задания
2. Изучение нового материала
3. Проведение лабораторной работы
Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какие из перечисленных задач ставятся перед учителем обществознания?
1. Формирование гражданской позиции учащихся
2. Подготовка к олимпиадам
3. Изучение экономических законов
4. Развитие критического мышления
Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какие из перечисленных методов используются в преподавании обществознания?
1. Дискуссия
2. Ролевые игры
3. Лабораторные работы
4. Проектная деятельность
Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какие из перечисленных элементов входят в структуру урока обществознания?
1. Организационный момент
2. Изучение нового материала
3. Проверка домашнего задания
4. Проведение эксперимента
Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какие из перечисленных навыков развивает обществознание у учащихся?
1. Критическое мышление
2. Умение анализировать социальные процессы
3. Знание иностранных языков
4. Умение программировать
Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какие из перечисленных документов необходимы учителю для работы?
1. Рабочая программа
2. Учебник
3. Журнал успеваемости
4. Паспорт
Ответ:_____

11. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность этапов подготовки к уроку обществознания:
1. Разработка плана урока
2. Подбор материалов
3. Проведение урока
4. Анализ результатов

Ответ:_____

12. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность этапов проведения урока обществознания:
1. Организационный момент
2. Проверка домашнего задания
3. Изучение нового материала
4. Закрепление материала

Ответ:_____

13. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность этапов формирования гражданской позиции у учащихся:
1. Изучение основ права
2. Участие в дискуссиях
3. Формирование собственного мнения
4. Применение знаний на практике

Ответ:_____

14. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность этапов работы с учебным материалом:
1. Изучение теории
2. Выполнение практических заданий
3. Проверка знаний
4. Анализ ошибок

Ответ:_____

15. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность этапов профессионального роста учителя:
1. Получение образования
2. Прохождение аттестации
3. Участие в педагогических конкурсах
4. Повышение квалификации

Ответ:_____

16. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между задачами учителя обществознания и их содержанием:

I	**II**
А) Формирование гражданской позиции	1) Изучение основ права и морали
Б) Развитие критического мышления	2) Обучение анализу социальных процессов
В) Подготовка к ЕГЭ	3) Решение тестовых заданий

А	Б	В

17. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между методами обучения и их описанием:

I	II
А) Дискуссия	1) Обсуждение спорных вопросов
Б) Ролевые игры	2) Моделирование социальных ситуаций
В) Проектная деятельность	3) Самостоятельное исследование

А	Б	В

18. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между этапами урока и их содержанием:

I	II
А) Организационный момент	1) Проверка домашнего задания
Б) Изучение нового материала	2) Объяснение новой темы
В) Закрепление материала	3) Выполнение упражнений

А	Б	В

19. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между навыками учителя и их значением:

I	II
А) Умение анализировать социальные процессы	1)Объяснение сложных тем
Б) Навыки публичного выступления	2)Удержание внимания учащихся
В)Знание педагогических технологий	3)Эффективное проведение уроков

А	Б	В

20. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между документами и их назначением:

I	II
А) Рабочая программа	1)Планирование учебного процесса
Б) Журнал успеваемости	2) Фиксация оценок
В) Учебник	3) Основной источник знаний

А	Б	В

Код контролируемой компетенции: ОПК-5

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Объясните, почему критическое мышление важно для учащихся на уроках обществознания.

Ответ:_____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Опишите роль учителя в формировании гражданской позиции учащихся.
Ответ:_____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Объясните, как проектная деятельность помогает в изучении обществознания.
Ответ:_____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Опишите значение ФГОС для работы учителя обществознания.
Ответ:_____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Объясните, почему дискуссия является эффективным методом обучения на уроках обществознания.
Ответ:_____

26. Прочитайте текст и запишите ответ:
_____ — это основной документ, регулирующий деятельность учителя в России.
Ответ:_____

27. Прочитайте текст и запишите ответ:
_____ — это метод обучения, который предполагает обсуждение спорных вопросов.
Ответ:_____

28. Прочитайте текст и запишите ответ:
_____ — это навык, который позволяет учащимся анализировать социальные процессы.
Ответ:_____

29. Прочитайте текст и запишите ответ:
_____ — это документ, в котором фиксируются оценки учащихся.
Ответ:_____

30. Прочитайте текст и запишите ответ:
_____ — это метод обучения, который предполагает самостоятельное исследование.
Ответ:_____

31. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой из перечисленных методов наиболее эффективен для развития критического мышления?
1. Дискуссия

2. Лекция
3. Самостоятельное чтение
Ответ:_____
Обоснование: _____

32. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой из перечисленных элементов наиболее важен для формирования гражданской позиции?
1. Изучение основ права
2. Решение тестов
3. Чтение учебника
Ответ:_____
Обоснование: _____

33. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой из перечисленных документов наиболее важен для планирования учебного процесса?
1. Рабочая программа
2. Журнал успеваемости
3. Учебник
Ответ:_____
Обоснование: _____

34. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой из перечисленных навыков наиболее важен для учителя обществознания?
1. Умение анализировать социальные процессы
2. Знание иностранных языков
3. Умение программировать
Ответ:_____
Обоснование: _____

35. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой из перечисленных методов наиболее эффективен для изучения обществознания?
1. Проектная деятельность
2. Лекция
3. Самостоятельное чтение
Ответ:_____
Обоснование: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-1

36. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какие из перечисленных задач ставятся перед учителем обществознания?
1. Формирование гражданской позиции
2. Развитие критического мышления

3. Подготовка к ЕГЭ
4. Изучение иностранных языков

Ответ:_____

Обоснование: _____

37. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие из перечисленных методов используются в преподавании обществознания?

1. Дискуссия
2. Ролевые игры
3. Лабораторные работы
4. Проектная деятельность

Ответ:_____

Обоснование: _____

38. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие из перечисленных элементов входят в структуру урока обществознания?

1. Организационный момент
2. Изучение нового материала
3. Проверка домашнего задания
4. Проведение эксперимента

Ответ:_____

Обоснование: _____

39. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие из перечисленных навыков развивает обществознание у учащихся?

1. Критическое мышление
2. Умение анализировать социальные процессы
3. Знание иностранных языков
4. Умение программировать

Ответ:_____

Обоснование: _____

40. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие из перечисленных документов необходимы учителю для работы?

1. Рабочая программа
2. Учебник
3. Журнал успеваемости
4. Паспорт

Ответ:_____

Обоснование: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) КУЛЬТУРОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА РОССИИ КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Развитие культурных традиций. Тема 1.1. Культурология как наука.	Защита реферата	1. Культурология как наука. Общая характеристика. Предмет и объект культурологии. Структура и состав современного культурологического знания. 2. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. 3. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация.
	Тема 1.2. Методология культурологического исследования.	Защита реферата	1. Понятие методологии и её структура. 2. Источник информации: определение, структура, типология. 3. Методы сбора и анализа источников информации. 4. Методы культурологического исследования. 5. Программа культурологического исследования: определение, структура. 6. Подготовка отчёта исследовательской работы: этапы, их особенности и требования.
	Тема 1.3. Культура: происхождение, сущность, структура.	Защита реферата	1. Понятие «культура»: происхождение и особенности использования. 2. Исторические предпосылки введения понятия «культура» в научный оборот. 3. Культура и деятельность. 4. Ценность как результат деятельности человека; иерархия культурных ценностей общества. 5. Характеристика материальных и духовных ценностей. 6. Основные подходы к определению сущности культуры. Структура культуры. 7. Культура и природа. 8. Культура и цивилизация. 9. Типология культур. 10. Этническая и национальная, элитарная и массовая

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			культуры. 11. Восточные и западные типы культур. 12. Специфические и "срединные" культуры. 13. Локальные культуры. 14. Функционирование культуры в обществе: характеристика процессов создания, распространения и освоения культурных ценностей. 15. Закономерности развития культуры и ее социальные функции. 16. Неравномерность и противоречивость культурно-исторического процесса.
	Тема 1.4. Культурная картина Древнего мира.	Защита реферата	1. Особенности периодизации культурно-исторического процесса. 2. Основные этапы развития мировой культуры. 3. История культуры и ее роль в анализе современных социокультурных процессов. 4. Хронологические границы основных этапов культуры Древнего мира. 5. Общая характеристика культуры первобытного общества. 6. Специфика первобытной духовности. 7. Изобразительная деятельность древних людей, специфика сознания. 8. Общее и особенное в культурах древневосточных цивилизаций (Египет, Месопотамия, Индия, Китай). 9. Система религиозно-мифологических представлений и культов. 10. Развитие строительства и архитектуры, монументального и декоративно-прикладного искусства. 11. Синкретичные формы религиозных обрядов. 12. Каноны и эволюция стиля. 13. Выдающиеся достижения древневосточной культуры. 14. Место древневосточных цивилизаций в мировой культуре.
	Тема 1.5. Культурные традиции Античности.	Защита реферата	1. Античность как особый период в развитии мировой культуры. 2. Периодизация древнегреческой и древнеримской культуры. 3. Система ценностей греческого полиса и духовные ценности римской цивилизации: религия, интеллектуальная жизнь, художественная культура. 4. Эстетическое и рациональное в духовной жизни древних греков. 5. Особенности религиозного мировоззрения. 6. Мифология как идейно-религиозная и литературная основа творческой деятельности. 7. Особенности художественного развития античного общества. 8. Изобразительное искусство, театр и литератур Античности: храмовое зодчество, архитектурный ордер, скуль-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			птура, вазопись, драматургия. 9. Значение культуры Античности для мировой культуры.
	Тема 1.6. Язык и символы культуры Средневековья.	Защита реферата	1. Особенности периодизации средневековой европейской культуры. 2. Великое переселение народов, региональное своеобразие синтеза античной и варварской культур роль церкви в средневековой культуре. 3. Иерархический принцип организации жизни общества. 4. Духовная культура средневековья. Ценности средневекового сознания и нравственности. 5. Теология и ее проявление в художественной культуре. 6. Монастырь - культурный центр раннего средневековья. 7. Город и его роль в духовной жизни классического средневековья. 8. Гуманистический пафос ренессансной духовности. 9. Трансформация системы средневековых ценностей как предпосылка цивилизационного переворота. 10. Изменение мировоззренческих и нравственных ориентиров. 11. Возрождение античных традиций, энциклопедизм и рационализм. 12. Расцвет гуманитарного знания. 13. Особенности художественного развития. 14. Вклад культуры Возрождения в развитие мировой культуры.
	Тема 1.7. Европейская культура Нового и Новейшего времен.	Защита реферата	1. Хронологические границы европейской культуры Нового и Новейшего времени. 2. Сущность и основные движения Реформации. 3. Великая Французская буржуазная революция и ее роль в становлении новой системы ценностей. 4. Разум и прогресс - новые символы веры. 5. Развитие науки; сциентизм как абсолютизация роли естественных наук в жизни общества. 6. Духовная культура Нового времени. Эпоха Просвещения и ее отражение в художественной культуре. 7. Стилевая динамика художественной культуры Нового времени. 8. Техницизм и культура XX в. 9. Тиражирование и многосерийность. 10. Стандарт и творчество. 11. Особенности развития материально-художественной деятельности. 12. Влияние урбанизации на духовную жизнь европейских государств. 13. Мировые войны Новейшего времени - трагические вехи цивилизационного развития. 14. Изменение мировоззренческих установок, ценност-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ных ориентаций, стереотипов поведения в эпоху постмодерна. 15. Средства массовой информации и их влияние на личность. 16. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. 17. Культура и глобальные проблемы современности.
2.	Раздел 2. Культура России. Тема 2.1. Место и роль России в мировой культуре.	Защита реферата	1. Истоки отечественной культуры. 2. Норманская теория. 3. Особенности российской цивилизации. 4. Периодизация отечественной культуры. 5. Становление русского этноса. 6. Славянское язычество и вопросы культургенеза. 7. Культурные традиции древних славян. 8. Россия на стыке восточной и западной культуры. 9. Межкультурные коммуникации в истории российской культуры. 10. Субъективный фактор в развитии отечественной культуры. 11. Роль принятия христианства в развитии культуры Руси. 12. Вклад России в развитие европейской и мировой цивилизации. 13. Место и роль России в мировой культуре. 14. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.
	Тема 2.2. Культурные ценности Средневековой Руси.	Защита реферата	1. Истоки отечественной культуры. 2. Этапы становления славянского этноса. 3. Формирование Руси. 4. Культура и религия древних славян. Культура Киевской Руси. 5. Принятие христианства. 6. Письменность, язык и литература. 7. Искусство и ремесло. 8. Творческое переосмысление византийских традиций. 9. Канон в живописи. 10. Влияние дробления Древнерусского государства на культуру. 11. Ослабление византийского влияния и усиление региональных тенденций развития. 12. Изменения в архитектуре XII-XIII вв. 13. Развитие искусства фрески и живописи. 14. Фольклор и литература Удельной Руси. 15. Подъем национального самосознания в XIV-XV вв. 16. Последствия монголо-татарского нашествия для развития материальной и духовной культуры. 17. Основные центры возрождения культурной жизни: Новгород и Псков, Москва и Тверь. 18. Оформление и воплощение в художественных образах идеи: «Москва - третий Рим». 19. Великий церковный раскол и его воздействие на оте-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			чественную культуру. 20. Кремль и его художественные достоинства. 21. Влияние решений Стоглавого собора 1551 г. на дальнейшее развитие архитектуры. 22. Оформление иконостасов. 23. Введение книгопечатания. 24. Театральное искусство. 25. Церковная, светская, народная музыка. 26. Фольклор. 27. Просветительская деятельность передовых людей. 28. Литература периода Московского царства. 29. Основные черты русской культуры.
	Тема 2.3. Культура Российской империи.	Защита реферата	1. Новое время в российской культуре. 2. Основные тенденции в культурном развитии России в период с XVIII по начало XX в. 3. Содержание и характер петровских реформ. 4. Влияние реформ на художественную жизнь России. 5. Реформа церкви. 6. Развитие светских начал в литературе. 7. Концепция просвещенного абсолютизма в работах Феофана Прокоповича. 8. Значение И. Т. Посошкова, В. Н. Татищева, А. Н. Радищева. 9. Утверждение классицизма (вторая четверть XVIII в.). 10. Реализм и сентиментализм. 11. Изменения в архитектурном облике Москвы и Санкт-Петербурга. 12. Русский классицизм в архитектурном и парковом ансамбле. 13. Развитие скульптуры и живописи. 14. Роль Академии художеств в создании отечественной школы живописи, ваяния и зодчества. 15. Русский портрет. 16. Театральное искусство и музыка. 17. Становление русского профессионального театра. 18. Формирование национальной композиторской школы. 19. Взлет литературы и искусства в XIX веке. 20. «Золотой век» и «Серебряный век» русской культуры. 21. Возникновение тенденций обновления искусства. 22. Формалистические тенденции в скульптуре и живописи. 23. Русский авангард.
	Тема 2.4. Тенденции развития культуры в Советской и современной России.	Защита реферата	1. Художественная жизнь государства в 20-30-е годы. 2. Национализация художественных собраний, дворцов. 3. Создание советских учреждений культуры. 4. Борьба с безграмотностью. 5. Осмысление гражданской войны и революции поэтическом, песенном народном творчестве. 6. Всеобщая театрализация Республики.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			7. Создание республиканских консерваторий, академий художеств, театров. 8. Смотры и конкурсы художественной самодеятельности. 9. Шефская практика творческих коллективов над армией и флотом. 10. Художественные группировки как отражение полифонии идейно-творческих ориентаций в стране (РАПП, ЛЕФ и др.) 11. Внедрение в жизнь принципа партийности и объединение интеллигенции в творческие союзы. 12. Структура Союзов. Руководство культурной жизнью страны со стороны партии. 13. Патриотический кинематограф 30-х годов. 14. Театральная жизнь. 15. Балетная школа. 16. Архитектура сталинской эпохи. 17. Развитие науки и образования. 18. Оттепель 60-х годов. СССР в эпоху научно-технической революции. 19. Формирование отечественного авангарда в 70-80-х гг. 20. Дуализм искусства эпохи перестройки: преемственность в освоении культуры. 21. Важность сохранения и развития культуры в современных условиях. 22. Особенности освоения художественного наследия в условиях формирования гражданского общества. 23. Культура и общество. 24. Коммерциализация и культура. 25. Актуальные проблемы развития отечественной культуры. 26. Культура и природа. 27. Культура и общество. 28. Культура и глобальные процессы современности. 29. Культура и личность. 30. Инкультурация и социализация.

Раздел 1. Развитие культурных традиций

Форма рубежного контроля - защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Предмет и объект культурологии.
2. Структура и состав современного культурологического знания.
3. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры.
4. Теоретическая и прикладная культурология.
5. Методология культурологии.
6. Работа с источниками информации и составление аналитического отчёта
7. Методы культурологических исследований.

8. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры.

9. Понятие «культура»: происхождение и особенности использования.

10. Исторические предпосылки введения понятия «культура» в научный оборот.

11. Ценность как результат деятельности человека; иерархия культурных ценностей общества.

12. Структура культуры. Культура и природа. Культура и цивилизация.

13. Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры.

14. Восточные и западные типы культур. Специфические и "срединные" культуры. Локальные культуры.

15. Функционирование культуры в обществе: характеристика процессов создания, распространения и освоения культурных ценностей.

16. Закономерности развития культуры и ее социальные функции.

17. Неравномерность и противоречивость культурно- исторического процесса.

18. Особенности периодизации культурно-исторического процесса.

19. Основные этапы развития мировой культуры.

20. Хронологические границы основных этапов культуры Древнего мира.

21. Общая характеристика культуры первобытного общества.

22. Специфика первобытной духовности.

23. Общее и особенное в культурах древневосточных цивилизаций (Египет, Месопотамия, Индия, Китай).

24. Система религиозно-мифологических представлений и культов.

25. Развитие строительства и архитектуры, монументального и декоративно-прикладного искусства.

Раздел 2. Культура России

Форма рубежного контроля - защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Истоки отечественной культуры. Норманнская теория.
2. Особенности российской цивилизации.
3. Периодизация отечественной культуры.
4. Становление русского этноса.
5. Славянское язычество и вопросы культургенеза.
6. Культурные традиции древних славян.
7. Россия на стыке восточной и западной культуры. Межкультурные коммуникации в истории российской культуры.
8. Субъективный фактор в развитии отечественной культуры.
9. Роль принятия христианства в развитии культуры Руси.
10. Вклад России в развитие европейской и мировой цивилизации.
11. Место и роль России в мировой культуре.
12. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.
13. Истоки отечественной культуры.
14. Этапы становления славянского этноса.
15. Формирование Руси. Культура и религия древних славян.
16. Культура Киевской Руси. Принятие христианства.
17. Письменность, язык и литература.
18. Творческое переосмысление византийских традиций.
19. Канон в живописи.
20. Художественная жизнь государства в 20-30-е годы.

21. Национализация художественных собраний, дворцов.
22. Создание советских учреждений культуры.
23. Борьба с безграмотностью.
24. Шефская практика творческих коллективов над армией и флотом.
25. Художественные группировки как отражение полифонии идейно-творческих ориентаций в стране (РАПП, ЛЕФ и др.)
26. Внедрение в жизнь принципа партийности и объединение интеллигенции в творческие союзы.
27. Руководство культурной жизнью страны со стороны партии.
28. Патриотический кинематограф 30-х годов.
29. Театральная жизнь. Балетная школа. Архитектура сталинской эпохи.
30. Оттепель 60-х годов. СССР в эпоху научно- технической революции.
31. Формирование отечественного авангарда в 70-80-х гг. Дуализм искусства эпохи перестройки:
32. Преемственность в освоении культуры. Важность сохранения и развития культуры в современных условиях.
33. Особенности освоения художественного наследия в условиях формирования гражданского общества.
34. Культура и общество. Коммерциализация и культура.
35. Актуальные проблемы развития отечественной культуры.
36. Культура и природа.
37. Культура и общество.
38. Культура и глобальные процессы современности.
39. Культура и личность.
40. Инкультурация и социализация.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Семестр 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной/письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1 – 20
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	21-40
Всего		40

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
В каком веке началось формирование русской культуры как самостоятельного явления?
1) IX век
2) XII век
3) XV век
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой период в истории России называют "Золотым веком" русской культуры?
1) XVII век
2) XVIII век
3) XIX век
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой из перечисленных памятников архитектуры относится к древнерусской культуре?
1) Храм Василия Блаженного
2) Софийский собор в Киеве
3) Зимний дворец
Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Кто из перечисленных деятелей культуры является представителем Серебряного века русской литературы?
1) Александр Пушкин
2) Федор Достоевский
3) Анна Ахматова
Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой из перечисленных элементов является характерной чертой русской народной культуры?
1) Балет
2) Хоровое пение
3) Кинематограф
Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какие из перечисленных явлений относятся к культуре России XIX века?
1) Расцвет русской литературы
2) Развитие балетного искусства
3) Появление кинематографа
4) Строительство первых железных дорог
Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какие из перечисленных элементов являются частью традиционной русской культуры?
1. Матрешка
2. Самовар
3. Балалайка

4. Компьютерные игры

Ответ: _____

8.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

Какие из перечисленных писателей относятся к Золотому веку русской литературы?

1. Лев Толстой
2. Александр Пушкин
3. Антон Чехов
4. Владимир Маяковский

Ответ: _____

9.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

Какие из перечисленных архитектурных стилей представлены в русской культуре?

1. Барокко
2. Классицизм
3. Модерн
4. Готика

Ответ: _____

10.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

Какие из перечисленных явлений характерны для Серебряного века русской культуры?

1. Символизм
2. Футуризм
3. Реализм
4. Романтизм

Ответ: _____

Прочитайте текст и установите последовательность

11.Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность периодов развития русской культуры:

1. Серебряный век
2. Золотой век
3. Советский период
4. Древнерусская культура

Ответ: _____

12.Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность этапов развития русской литературы:

1. Реализм
2. Романтизм
3. Символизм
4. Классицизм

Ответ: _____

13.Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность появления архитектурных памятников:

1. Софийский собор в Киеве
2. Храм Василия Блаженного
3. Зимний дворец

4. Храм Христа Спасителя

Ответ: _____

14.Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность этапов развития русского театра:

1. Появление первых профессиональных театров
2. Развитие балетного искусства
3. Расцвет драматургии
4. Создание МХАТа

Ответ: _____

15.Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность этапов развития русской музыки:

1. Народные песни и былины
2. Классическая музыка XIX века
3. Авангардные направления XX века
4. Современная поп-музыка

Ответ: _____

16.Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

I	**II**
А) Александр Пушкин	1) Основоположник современной русской литературы
Б) Лев Толстой	2) Создание романа "Война и мир"
В) Анна Ахматова	3) Поэзия Серебряного века

А	Б	В

17. Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

I	II
А) Храм Василия Блаженного	1) Русское узорочье
Б) Зимний дворец	2) Барокко
В) Храм Христа Спасителя	3)Неовизантийский стиль

А	Б	В

18.Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

I	**II**
Золотой век	Расцвет литературы и искусства

Серебряный век	Развитие авангардных направлений
Советский период	Идеологизация культуры

А	Б	В

19.Прочитайте текст и установите соответствие
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

I	**II**
А) Матрешка	1) Традиционная русская культура
Б) Балет	2) Заимствование из Европы
В) Хоровое пение	3) Народное творчество

А	Б	В

20. Прочитайте текст и установите соответстви
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

I	**II**
А) Федор Достоевский	1)"Преступление и наказание"
Б) Антон Чехов	2)Вишневый сад"
В) Владимир Маяковский	3)"Облако в штанах

А	Б	В

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

21.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Объясните, почему XIX век называют "Золотым веком" русской культуры.
Ответ: _____

22.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Опишите роль православия в формировании русской культуры.
Ответ: _____

23.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Объясните, как революция 1917 года повлияла на культуру России.
Ответ: _____

24.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Опишите значение народной культуры в русской истории.
Ответ: _____

25.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Объясните, почему Серебряный век считается периодом культурного ренессанса.
Ответ: _____

26.Прочитайте текст и запишите ответ
_____ — это период расцвета русской литературы и искусства в XIX веке.
Ответ: _____

27.Прочитайте текст и запишите ответ:
_____ — это традиционная русская кукла, состоящая из нескольких вложенных фигурок.
Ответ: _____

28.Прочитайте текст и запишите ответ
_____ — это стиль в русской архитектуре, для которого характерны сложные узоры и яркие цвета.
Ответ: _____

29.Прочитайте текст и запишите ответ:
_____ — это поэтическое направление, возникшее в России в начале XX века.
Ответ: _____

30.Прочитайте текст и запишите ответ
_____ — это процесс создания и распространения культурных ценностей в обществе.
Ответ: _____

31. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой из перечисленных периодов наиболее важен для формирования русской национальной идентичности?
1. Древнерусский период
2. Советский период
3. Постсоветский период
Ответ: _____
Обоснование: _____

32.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой из перечисленных писателей оказал наибольшее влияние на развитие русской литературы?
1. Александр Пушкин
2. Лев Толстой
3. Федор Достоевский
Ответ: _____
Обоснование: _____

33.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой из перечисленных архитектурных стилей наиболее характерен для русской культуры?

1. Готика
2. Барокко
3. Русское узорочье

Ответ: _____

Обоснование: _____

34.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой из перечисленных элементов культуры наиболее важен для сохранения национальной идентичности?

1. Язык
2. Мода
3. Технологии

Ответ: _____

Обоснование: _____

35.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какой из перечисленных периодов наиболее важен для развития русского театра?

1. XVIII век
2. XIX век
3. XX век

Ответ: _____

Обоснование: _____

36.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор

Какие из перечисленных элементов являются частью традиционной русской культуры?

1. Хоровое пение
2. Балет
3. Народные сказки
4. Кинематограф

Ответ: _____

Обоснование: _____

37.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор

Какие из перечисленных писателей относятся к Золотому веку русской литературы?

1. Александр Пушкин
2. Лев Толстой
3. Анна Ахматова
4. Владимир Маяковский

Ответ: _____

Обоснование: _____

38.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор

Какие из перечисленных архитектурных памятников относятся к русской культуре?

1. Софийский собор в Киеве
2. Храм Василия Блаженного

3. Эйфелева башня
4. Зимний дворец

Ответ: _____

Обоснование: _____

39.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор
Какие из перечисленных явлений характерны для Серебряного века русской культуры?

1. Символизм
2. Футуризм
3. Реализм
4. Романтизм

Ответ: _____

Обоснование: _____

40.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор
Какие из перечисленных элементов культуры наиболее важны для понимания русской идентичности?

1. Язык
2. Религия
3. Экономика
4. Политика

Ответ: _____

Обоснование: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РОССИЙСКОЕ ПРАВО В КУРСЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Начала философский и психологический знаний о человеке и обществе Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Защита реферата	1. Философские представления о социальных качествах человека. 2. Человек, индивид, личность. 3. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. 4. Потребности, способности и интересы. 5. Социализация личности. 6. Самосознание и социальное поведение. 7. Выбор и ответственность за его последствия. 8. Гражданские качества личности. 9. Свобода как условие самореализации личности. 10. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). 11. Ценности и нормы. 12. Цель и смысл человеческой жизни. 13. Человек в группе. 14. Многообразие мира общения. 15. Межличностное общение и взаимодействие. 16. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. 17. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. 18. Умение общаться. 19. Толерантность. 20. Поиск взаимопонимания. 21. Межличностные конфликты. 22. Истоки конфликтов в среде молодежи. 23. Причины и истоки агрессивного поведения.
	Тема 1.2. Общество как сложная система	Защита реферата	1. Представление об обществе как сложной динамичной системе. 2. Многовариантность общественного развития. 3. Эволюция и революция как формы социально-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			го изменения. 4. Понятие общественного прогресса. 5. Смысл и цель истории. 6. Цивилизация и формация. 7. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).
2.	Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Защита реферата	1. Понятие о культуре. 2. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. 3. Культура народная, массовая и элитарная. 4. Экранная культура – продукт информационного общества. 5. Особенности молодежной субкультуры. 6. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. 7. Этикет. 8. Учреждения культуры. 9. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. 10. Образование как способ передачи знаний и опыта. 11. Роль образования в жизни современного человека и общества. 12. Система образования в Российской Федерации. 13. Государственные гарантии в получении образования. 14. Профессиональное образование. 15. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.
	Тема 2.2. Мораль, искусство и религия как элемент духовной культуры общества	Защита реферата	1. Мораль. Основные принципы и нормы морали. 2. Гуманизм. 3. Добро и зло. 4. Долг и совесть. 5. Моральный выбор. 6. Моральный самоконтроль личности. 7. Моральный идеал. 8. Религия как феномен культуры. 9. Мировые религии. 10. Религия и церковь в современном мире. 11. Свобода совести. 12. Религиозные объединения Российской Федерации.
3.	Раздел 3. Право Тема 3.1. Понятие и сущность права	Защита реферата	1. Основные современные подходы к пониманию права. 2. Типы правопонимания. Позитивистский тип правопонимания. Естественно-правовой тип право-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			понимания. 3. Интегративный подход к пониманию права. 4. Понятие и основные признаки права. 5. Нормативность права. 6. Системность права. 7. Формальная определенность права. 8. Связь права с государством. 9. Множественность определений понятия права. Право объективное. Субъективное право. 10. Функции права. Понятие функций права. Общесоциальные функции права. Специально-юридические функции права.
	Тема 3.2. Право в системе социального регулирования	Защита реферата	1. Понятие и виды социальных норм. 2. Социальные нормы, их роль и задачи в урегулировании общественных отношений и поддержании порядка в обществе. 3. Моральные, политические, экономические, религиозные, традиционные, корпоративные, правовые нормы. 4. Особенности правовых норм. 5. Взаимосвязь права и морали, права и политики, права и экономики, права и культуры. 6. Социальные и технические нормы, их особенности. 7. Взаимодействие технических и социальных норм. 8. Технико-юридические нормы. 9. Понятие нормы права, ее признаки и виды. 10. Норма права как наиболее важная разновидность действующих в обществе социальных норм. 11. Понятие нормы права. Соотношение права и нормы права как части и целого. 12. Признаки нормы права. 13. Виды правовых норм. 14. Особая значимость представительно-обязывающего характера нормы права. 15. Норма права как двустороннее правило поведения. 16. Корреспондирующий характер субъективных прав и юридических обязанностей, установленных в норме права. 17. Структура нормы права. 18. Понятие структуры нормы права. 19. Юридическая и логическая структура нормы права. 20. Виды гипотез, диспозиций и санкций. 21. Соотношение нормы права и статьи норматив-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ного правового акта.
	Тема 3.3. Источники и формы права	Защита реферата	1. Понятие и виды источников и форм права. 2. Разграничение понятий «источники» и «формы» права. 3. Источники, порождающие международное право. 4. Источники российского права. 5. Формы права: правовой обычай, принципы права, правовой договор, юридический прецедент, правовая доктрина, нормативный правовой акт. 6. Виды нормативных правовых актов. Конституция Российской Федерации, федеральные законы, законы субъектов федерации. Подзаконные нормативные правовые акты: указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации, ведомственные нормативные правовые акты, подзаконные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, нормативные правовые акты органов местного самоуправления, локальные нормативные правовые акты. 7. Действие нормативных правовых актов. 8. Юридическая техника. 9. Юридические документы: понятие и виды. 10. Нормотворческая юридическая техника. 11. Правоприменительная юридическая техника
	Тема 3.4. Система права	Защита реферата	1. Понятие, признаки и элементы системы права. 2. Понятие системы права. Признаки системы права. Система права и система законодательства. 3. Отрасль права. 4. Подотрасль права. 5. Институт права. 6. Субинститут права. 7. Норма права. 8. Принципы права. 9. Критерии деления права на отрасли и институты. 10. Предмет правового регулирования. 11. Метод правового регулирования. 12. Деление права на частное и публичное. 13. Материальное и процессуальное право. 14. Система российского права. 15. Основные отрасли права системы российского права, их качественные особенности. 16. Производные отрасли права системы российского права (семейное право, земельное право).

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			17. Комплексные отрасли права в системе российского права (экологическое право, образовательное право).
	Тема 3.5. Правовые системы современности	Защита реферата	1. Типы правовых систем. 2. Правовая картина мира. 3. Понятие правовой системы. 4. Нормативная основа. 5. Юридическая практика. 6. Правовые семьи. Понятие правовой семьи. Романо-германская правовая семья. Семья общего права. Российская правовая система. Мусульманское право. Индусское право. Китайское право. Право Японии. Обычное право Африки. Российская правовая система. 7. Особенности и признаки российской правовой системы.
4.	Раздел 4. Человек в системе права Тема 4.1. Правовое государство и гражданское общество	Защита реферата	1. Развитие идеи правового государства. 2. Этапы развития идеи. 3. Введение в научный оборот понятия «правовое государство». 4. Теория правового государства в России второй половины XIX – начала XX веков. 5. Признаки правового государства. 6. Закрепление в конституции основных прав и свобод, их реальная гарантированность, соответствие личных и общественных интересов, равенство всех перед законом, достоинство человеческой личности, верховенство права, разделение властей. 7. Цель правового государства. 8. Понятие, структура и функции гражданского общества. 9. Этапы становления гражданского общества. 10. Понятие гражданского общества. 11. Структура гражданского общества. 12. Функции гражданского общества. 13. Гражданское общество и государство. 14. Основные направления взаимодействия гражданского общества и государства.
	Тема 4.2. Правоотношение	Защита реферата	1. Понятие и признаки правоотношения. 2. Взаимосвязь общественных отношений, правовой нормы и правоотношений. 3. Понятие правоотношения. Признаки правоотношений. Классификация правоотношений. Структура правоотношения. 4. Понятие и виды субъектов правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Правосубъектность.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			5. Объекты правоотношений. Субъективные права и юридические обязанности. Взаимные обязанности как необходимое условие взаимодействия государства и личности. 6. Юридические факты как основание возникновения, изменения и прекращения правовых отношений. Понятие юридического факта. Классификация юридических фактов. Юридический (фактический) состав. 7. Правовой статус личности: понятие, структура и виды.
	Тема 4.3. Правосознание и правовая культура	Защита реферата	1. Правосознание: понятие, структура, виды. 2. Понятие правосознания. 3. Правовая идеология. 4. Правовая психология. 5. Классификация видов правосознания по субъектному составу. 6. Классификация видов правосознания по степени глубины и всесторонности познания права и государства. 7. Правовая культура, правовое воспитание. 8. Понятие правовой культуры. Элементы правовой культуры. 9. Цель правового воспитания. 10. Правовой нигилизм. 11. Коррупция. 12. Коррупционное правонарушение. 13. Законность. Законность как принцип права. Законность как принцип деятельности государственного аппарата и политической системы в целом. Законность как метод осуществления государственной власти. Законность как политико-правовой режим. Гарантии законности. 14. Правопорядок и общественный порядок. Понятие правопорядка. Соотношение правопорядка и общественного порядка.
	Тема 4.4. Правонарушение	Защита реферата	1. Понятие и признаки правонарушения. 2. Деяние. Общественно опасный характер деяния. 3. Противоправность. 4. Виновность. 5. Наказуемость. 6. Состав правонарушения. 7. Субъект правонарушения. 8. Возраст привлечения к юридической ответственности.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			9. Вменяемость. 10. Специальный субъект. 11. Субъективная сторона правонарушения. 12. Формы вины. 13. Мотив и цель правонарушения. 14. Объекты правонарушения. 15. Объективная сторона. 16. Виды правонарушений. 17. Преступления и проступки. 18. Отличие преступления от иных видов правонарушений. 19. Категории преступлений, виды проступков.
	Тема 4.5. Юридическая ответственность	Защита реферата	1. Понятие, признаки и принципы юридической ответственности. 2. Понятие юридической ответственности. 3. Позитивная инегативная юридическая ответственность. 4. Юридическая ответственность и другие виды государственного принуждения. 5. Признаки юридической ответственности. 6. Цели юридической ответственности. 7. Функции юридической ответственности. 8. Принципы юридической ответственности. 9. Виды юридической ответственности. Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная ответственность. 10. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. 11. Казус. 12. Непреодолимая сила. 13. Необходимая оборона. 14. Крайняя необходимость. 15. Обоснованный риск. 16. Основания освобождения от юридической ответственности.
6.	Раздел 5. Права человека Тема 5.1. Права и свободы человека и гражданина	Защита реферата	1. Значение Всеобщей декларации прав человека. 2. Содержание второй главы Конституции РФ. 3. Виды прав человека. 4. Положения философии прав человека.
	Тема 5.2. Международные договоры о правах человека	Защита реферата	1. Содержание международного Билля о правах человека.
	Тема 5.3. Гражданские, политические,	Защита реферата	1. Равенство прав и свобод людей. 2. Право на жизнь. 3. Запрет рабства и пыток.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	экономические, социальные и культурные права		4. Равенство перед законом. 5. Принцип презумпции невиновности. 6. Право на свободу передвижения. 7. Право на свободу совести. 8. Право на свободу убеждений. 9. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. 10. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через избранных представителей. 11. Право владеть имуществом. 12. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. 13. Право на труд, на свободный выбор работы. 14. Право на отдых. 15. Право на образование. 16. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.
	Тема 5.4. Право на благоприятную окружающую среду	Защита реферата	1. Понятие экологии. 2. Экологическое право. 3. Экологические права человека. 4. Экологические преступления. 5. Направления выхода из экологического кризиса.
	Тема 5.5. Права ребенка	Защита реферата	1. Декларация прав ребенка. 2. Конвенция о правах ребенка.
	Тема 5.6. Нарушения прав человека	Защита реферата	1. Геноцид. 2. Апартеид. 3. Расизм. 4. Дискриминация национальных меньшинств.
6.	Раздел 6. Основы конституционного права Тема 6.1. Основы конституционного строя	Защита реферата	1. Понятие и особенности основ конституционного строя. 2. Гуманистические основы конституционного строя (признание человека, его прав и свобод высшей ценностью; суверенитет народа). 3. Основы государственного устройства. 4. Основные характеристики Российского государства. 5. Суверенное государство. 6. Правовое государство. 7. Демократическое государство. 8. Республиканская форма правления. 9. Федеративное государство. 10. Основы отношений государства и общества. 11. Основы организации государственной власти

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			(суверенитет Российской Федерации и ее территориальная целостность; разделение государственной власти; органы государственной власти; местное самоуправление). 12. Экономические основы конституционного строя (принципы рыночной экономики – единство экономического пространства; свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств; поддержка конкуренции; свобода экономической деятельности; многообразие форм собственности; статус земли и других природных ресурсов). 13. Политические основы конституционного строя (идеологическое и политическое многообразие; общественные объединения).
	Тема 6.2. Система конституционных прав и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации	Защита реферата	1. Личные права и свободы. 2. Понятие прав и свобод. 3. Право на жизнь. 4. Право на достоинство. 5. Право на свободу и личную неприкосновенность. 6. Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. 7. Право определять и указывать свою национальную принадлежность. 8. Право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества. 9. Свобода передвижения. 10. Свобода совести, свобода вероисповедания. 11. Свобода мысли и слова. 12. Политические, социально-экономические и культурные права и свободы. 13. Политические права и свободы. 14. Экономические права и свободы. 15. Социальные права. 16. Культурные права и свободы.
	Тема 6.3. Федеративное устройство России	Защита реферата	1. Конституционный статус России. 2. Особенности федеративного устройства России. 3. Виды субъектов Российской Федерации. 4. Симметричные и асимметричные федерации. 5. Государственный язык. 6. Символика Российской Федерации. Территория Российской Федерации как пространственный предел действия государственного суверенитета Рос-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			сийской Федерации. 7. Принципы федеративного устройства. 8. Государственная целостность Российской Федерации. 9. Единство системы государственной власти. Разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации. 10. Равноправие и самоопределения народов в Российской Федерации. 11. Равноправие субъектов Российской Федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти. 12. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. 13. Республика. 14. Край. 15. Область. 16. Город федерального значения. 17. Автономная область. 18. Автономный округ. 19. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.
	Тема 6.4. Конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации	Защита реферата	1. Президент Российской Федерации в системе органов государства. Полномочия Президента Российской Федерации. Требования к кандидатуре на должность, порядок вступления в должность и гарантии статуса Президента Российской Федерации. 2. Правительство Российской Федерации и органы исполнительной власти. 3. Федеральное Собрание Российской Федерации – парламент Российской Федерации. Совет Федерации и Государственная Дума. Статус сенаторов Российской Федерации и депутатов Государственной Думы. 4. Правотворчество и законодательный процесс в Российской Федерации. 5. Конституционные основы судебной власти и правоохранительные органы в России. Судебная власть и принципы судебной власти. Судебная система Российской Федерации. 6. Правоохранительные органы в Российской Федерации.
	Тема 6.5. Конституционные основы	Защита реферата	1. Понятие местного самоуправления. Местное самоуправление, его признаки. Функции местного самоуправления.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	местного самоуправления в Российской Федерации		2. Принципы местного самоуправления. Принцип конституционности и законности. Принцип соблюдения прав и свобод человека и гражданина. Принцип гласности деятельности. Принцип учета интересов местного самоуправления. Принцип экономической и финансовой самостоятельности муниципального образования. Принцип гарантированности местного самоуправления. 3. Муниципальные образования. Виды муниципальных образований. Признаки муниципальных образований. 4. Административно-территориальное деление. Органы местного самоуправления. Представительный орган. Глава муниципального образования. Местная администрация (исполнительно-распорядительный орган). Компетенция органов местного самоуправления.
7.	Раздел 7. Отрасли частного права Тема 7.1. Гражданское право	Защита реферата	1. Понятие гражданского права, его принципы, функции и источники. 2. Гражданско- правовые отношения: понятие и виды. 3. Субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. 4. Объекты гражданских прав. 5. Предпринимательская деятельность и её правовая регламентация. 6. Вещное право. Право собственности и ограниченные вещные права. Правомочия собственника, формы собственности. 7. Обязательственное право. Исполнение обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств. 8. Сделки. Действительная и недействительная сделка. Соотношение оспоримых и ничтожных сделок. 9. Гражданско-правовой договор. Свобода договора. Существенные и несущественные условия заключения договора. Классификации гражданско-правовых договоров. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование и его основания. 10. Права на результаты интеллектуальной деятельности. 11. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. 12. Гражданско-правовая ответственность.
	Тема 7.2. Семейное	Защита	1. Понятие семейного права, его принципы,

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	право	реферата	функции и источники. 2. Правовое регулирование отношений супругов. 3. Условия вступления в брак. 4. Регистрация брака. 5. Расторжение брака. 6. Брачный договор. 7. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). 8. Ответственность родителей. 9. Лишение родительских прав. 10. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. 11. Усыновление. Опека и попечительство. Приёмная семья.
	Тема 7.3. Трудовое право	Защита реферата	1. Понятие трудового права, его принципы, функции и источники. 2. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. 3. Социальное партнёрство в сфере труда. 4. Порядок приёма на работу. 5. Трудовой договор. 6. Заработная плата. 7. Рабочее время. Время отдыха. 8. Дисциплина труда. 9. Дисциплинарная ответственность. 10. Охрана труда. 11. Виды трудовых споров и способы их разрешения. 12. Статус безработного и социальная защита в сфере труда. 13. Правовое регулирование труда несовершеннолетних в Российской Федерации.
8.	Раздел 8. Отрасли публичного права Тема 8.1. Административное право	Защита реферата	1. Понятие административного права, его принципы, функции и источники. 2. Субъекты административного права. 3. Государственная служба и правовой статус государственного служащего. 4. Противодействие коррупции в системе государственной службы. 5. Административное правонарушение, его виды. 6. Административная ответственность. 7. Виды наказаний в административном праве. Особенности назначения административного наказания. 8. Административная ответственность несовершеннолетних.
	Тема 8.2. Экологиче-	Защита	1. Понятие экологического права, его принципы,

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	ское право	реферата	функции и источники. 2. Управление использованием и охраной природных ресурсов. 3. Экологический контроль. 4. Экологическая экспертиза. 5. Экологические правонарушения. 6. Способы защиты экологических прав.
	Тема 8.3. Финансовое право	Защита реферата	1. Понятие финансового права, его принципы, функции и источники. 2. Особенности образования и расходования публичных финансов. 3. Правовое регулирование банковской деятельности. 4. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.
	Тема 8.4. Налоговое право	Защита реферата	1. Понятие налогового права, его принципы, функции и источники. 2. Система налогов и сборов в РФ, их классификация. 3. Налоги, сборы, страховые выплаты. 4. Субъекты налоговых правоотношений. 5. Права и обязанности налогоплательщика. 6. Налоговый контроль. 7. Правонарушения в сфере налогообложения. 8. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.
	Тема 8.5. Уголовное право	Защита реферата	1. Понятие уголовного права, его принципы, функции и источники. 2. Понятие преступления, состав преступления. 3. Виды преступлений. 4. Уголовная ответственность. 5. Понятие уголовного наказания и его виды. 6. Особенности назначения уголовного наказания. 7. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. 8. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. 9. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
9.	Раздел 9. Отрасли процессуального права Тема 9.1. Гражданское процессуальное право	Защита реферата	1. Понятие гражданского процесса. 2. Источники гражданского процессуального права. 3. Принципы гражданского судопроизводства. 4. Участники гражданского процесса. 5. Подсудность и подведомственность гражданских дел.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Стадии гражданского процесса. 7. Исполнение судебных решений в гражданском процессе.
	Тема 9.2. Арбитражный процесс	Защита реферата	1. Понятие арбитражного процесса. 2. Источники арбитражного процессуального права. 3. Принципы арбитражного судопроизводства. 4. Участники арбитражного процесса. 5. Подсудность и подведомственность. 6. Стадии арбитражного процесса. 7. Исполнение судебных решений в арбитражном процессе.
	Тема 9.3. Административный процесс	Защита реферата	1. Понятие и виды административного процесса. 2. Источники административно- процессуального права. 3. Подведомственность и подсудность в административном процессе. 4. Производство по делам об оспаривании нормативных правовых актов. 5. Производство по делам об оспаривании действий (бездействия) и решений органов власти и должностных лиц. 6. Производство по делам об административных правонарушениях. 7. Исполнение решений уполномоченных органов по административным делам.
	Тема 9.4. Уголовное процессуальное право	Защита реферата	1. Понятие уголовного процесса. 2. Источники уголовного процессуального права. 3. Принципы уголовного судопроизводства. 4. Участники уголовного процесса. 5. Подведомственность и подсудность уголовных дел. 6. Стадии уголовного процесса. 7. Меры процессуального принуждения. 8. Суд присяжных. 9. Исполнение судебных решений в уголовном процессе.
10.	Раздел 10. Международное право Тема 10.1. Основы международного права	Защита реферата	1. Понятие международного права, его основные принципы и источники. 2. Субъекты международного права. 3. Понятие международного органа. 4. Международные конференции, международные комиссии, международные организации. 5. Понятие и виды международных договоров. 6. Влияние международного права на национальную правовую систему.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Тема 10.2. Средства разрешения международных споров и международная защита прав человека	Защита реферата	1. Международно-правовые акты о мирном разрешении спора. 2. Переговоры в рамках международных организаций. 3. Международная согласительная процедура. 4. Международный арбитраж и международное судебное разбирательство. 5. Международная защита прав человека. 6. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Раздел 1. Начала философский и психологический знаний о человеке и обществе

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Философские представления о социальных качествах человека.
2. Человек, индивид, личность.
3. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.
4. Потребности, способности и интересы.
5. Социализация личности.
6. Самосознание и социальное поведение.
7. Выбор и ответственность за его последствия.
8. Гражданские качества личности.
9. Свобода как условие самореализации личности.
10. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества).
11. Ценности и нормы.
12. Цель и смысл человеческой жизни.
13. Человек в группе.
14. Многообразие мира общения.
15. Межличностное общениеи взаимодействие.
16. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.
17. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды.
18. Умение общаться.
19. Толерантность.
20. Поиск взаимопонимания.
21. Межличностные конфликты.
22. Истоки конфликтов в среде молодежи.
23. Причины и истоки агрессивного поведения.
24. Представление об обществе как сложной динамичной системе.
25. Многовариантность общественного развития.
26. Эволюция и революция как формы социального изменения.
27. Понятие общественного прогресса.
28. Смысл и цель истории.
29. Цивилизация и формация.

30. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Понятие о культуре.
2. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.
3. Культура народная, массовая и элитарная.
4. Экранная культура – продукт информационного общества.
5. Особенности молодежной субкультуры.
6. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.
7. Этикет.
8. Учреждения культуры.
9. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.
10. Образование как способ передачи знаний и опыта.
11. Роль образования в жизни современного человека и общества.
12. Система образования в Российской Федерации.
13. Государственные гарантии в получении образования.
14. Профессиональное образование.
15. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.
16. Мораль. Основные принципы и нормы морали.
17. Гуманизм.
18. Добро и зло.
19. Долг и совесть.
20. Моральный выбор.
21. Моральный самоконтроль личности.
22. Моральный идеал.
23. Религия как феномен культуры.
24. Мировые религии.
25. Религия и церковь в современном мире.
26. Свобода совести.
27. Религиозные объединения Российской Федерации.

Раздел 3. Понятие и сущность права

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Основные современные подходы к пониманию права.
2. Типы правопонимания. Позитивистский тип правопонимания. Естественно-правовой тип правопонимания.
3. Интегративный подход к пониманию права.
4. Понятие и основные признаки права.
5. Нормативность права.
6. Системность права.
7. Формальная определенность права.
8. Связь права с государством.
9. Множественность определений понятия права. Право объективное. Субъективное право.
10. Функции права. Понятие функций права. Общесоциальные функции права. Специально-юридические функции права.
11. Понятие и виды социальных норм.

12. Социальные нормы, их роль и задачи в урегулировании общественных отношений и поддержании порядка в обществе.

13. Моральные, политические, экономические, религиозные, традиционные, корпоративные, правовые нормы.

14. Особенности правовых норм.

15. Взаимосвязь права и морали, права и политики, права и экономики, права и культуры.

16. Социальные и технические нормы, их особенности.

17. Взаимодействие технических и социальных норм.

18. Технико-юридические нормы.

19. Понятие нормы права, ее признаки и виды.

20. Норма права как наиболее важная разновидность действующих в обществе социальных норм.

21. Понятие нормы права. Соотношение права и нормы права как части и целого.

22. Признаки нормы права.

23. Виды правовых норм.

24. Особая значимость представительно-обязывающего характера нормы права.

25. Норма права как двустороннее правило поведения.

26. Корреспондирующий характер субъективных прав и юридических обязанностей, установленных в норме права.

27. Структура нормы права.

28. Понятие структуры нормы права.

29. Юридическая и логическая структура нормы права.

30. Виды гипотез, диспозиций и санкций.

31. Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта.

32. Понятие и виды источников и форм права.

33. Разграничение понятий «источники» и «формы» права.

34. Источники, порождающие международное право.

35. Источники российского права.

36. Формы права: правовой обычай, принципы права, правовой договор, юридический прецедент, правовая доктрина, нормативный правовой акт.

37. Виды нормативных правовых актов. Конституция Российской Федерации, федеральные законы, законы субъектов федерации. Подзаконные нормативные правовые акты: указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации, ведомственные нормативные правовые акты, подзаконные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, нормативные правовые акты органов местного самоуправления, локальные нормативные правовые акты.

38. Действие нормативных правовых актов.

39. Юридическая техника.

40. Юридические документы: понятие и виды.

41. Нормотворческая юридическая техника.

42. Правоприменительная юридическая техника

43. Понятие, признаки и элементы системы права.

44. Понятие системы права. Признаки системы права. Система права и система законодательства.

45. Отрасль права.

46. Подотрасль права.

47. Институт права.

48. Субинститут права.

49. Норма права.
50. Принципы права.
51. Критерии деления права на отрасли и институты.
52. Предмет правового регулирования.
53. Метод правового регулирования.
54. Деление права на частное и публичное.
55. Материальное и процессуальное право.
56. Система российского права.
57. Основные отрасли права системы российского права, их качественные особенности.
58. Производные отрасли права системы российского права (семейное право, земельное право).
59. Комплексные отрасли права в системе российского права (экологическое право, образовательное право).
60. Типы правовых систем.
61. Правовая картина мира.
62. Понятие правовой системы.
63. Нормативная основа.
64. Юридическая практика.
65. Правовые семьи. Понятие правовой семьи. Романо-германская правовая семья. Семья общего права. Российская правовая система. Мусульманское право. Индусское право. Китайское право. Право Японии. Обычное право Африки. Российская правовая система.
66. Особенности и признаки российской правовой системы.

Раздел 4. Человек в системе права

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Развитие идеи правового государства.
2. Этапы развития идеи.
3. Введение в научный оборот понятия «правовое государство».
4. Теория правового государства в России второй половины XIX – начала XX веков.
5. Признаки правового государства.
6. Закрепление в конституции основных прав и свобод, их реальная гарантированность, соответствие личных и общественных интересов, равенство всех перед законом, достоинство человеческой личности, верховенство права, разделение властей.
7. Цель правового государства.
8. Понятие, структура и функции гражданского общества.
9. Этапы становления гражданского общества.
10. Понятие гражданского общества.
11. Структура гражданского общества.
12. Функции гражданского общества.
13. Гражданское общество и государство.
14. Основные направления взаимодействия гражданского общества и государства.
15. Понятие и признаки правоотношения.
16. Взаимосвязь общественных отношений, правовой нормы и правоотношений.
17. Понятие правоотношения. Признаки правоотношений. Классификация правоотношений. Структура правоотношения.
18. Понятие и виды субъектов правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Правосубъектность.
19. Объекты правоотношений. Субъективные права и юридические обязанности. Взаимные обязанности как необходимое условие взаимодействия государства и личности.

20. Юридические факты как основание возникновения, изменения и прекращения правовых отношений. Понятие юридического факта. Классификация юридических фактов. Юридический (фактический) состав.

21. Правовой статус личности: понятие, структура и виды.

22. Правосознание: понятие, структура, виды.

23. Понятие правосознания.

24. Правовая идеология.

25. Правовая психология.

26. Классификация видов правосознания по субъектному составу.

27. Классификация видов правосознания по степени глубины и всесторонности познания права и государства.

28. Правовая культура, правовое воспитание.

29. Понятие правовой культуры. Элементы правовой культуры.

30. Цель правового воспитания.

31. Правовой нигилизм.

32. Коррупция.

33. Коррупционное правонарушение.

34. Законность. Законность как принцип права. Законность как принцип деятельности государственного аппарата и политической системы в целом. Законность как метод осуществления государственной власти. Законность как политико-правовой режим. Гарантии законности.

35. Правопорядок и общественный порядок. Понятие правопорядка. Соотношение правопорядка и общественного порядка.

36. Понятие и признаки правонарушения.

37. Деяние. Общественно опасный характер деяния.

38. Противоправность.

39. Виновность.

40. Наказуемость.

41. Состав правонарушения.

42. Субъект правонарушения.

43. Возраст привлечения к юридической ответственности.

44. Вменяемость.

45. Специальный субъект.

46. Субъективная сторона правонарушения.

47. Формы вины.

48. Мотив и цель правонарушения.

49. Объекты правонарушения.

50. Объективная сторона.

51. Виды правонарушений.

52. Преступления и проступки.

53. Отличие преступления от иных видов правонарушений.

54. Категории преступлений, виды проступков.

55. Понятие, признаки и принципы юридической ответственности.

56. Понятие юридической ответственности.

57. Позитивная и негативная юридическая ответственность.

58. Юридическая ответственность и другие виды государственного принуждения.

59. Признаки юридической ответственности.

60. Цели юридической ответственности.

61. Функции юридической ответственности.

62. Принципы юридической ответственности.

63. Виды юридической ответственности. Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная ответственность.

64. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.

65. Казус.

66. Непреодолимая сила.

67. Необходимая оборона.

68. Крайняя необходимость.

69. Обоснованный риск.

70. Основания освобождения от юридической ответственности.

Раздел 5. Права человека

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Значение Всеобщей декларации прав человека.
2. Содержание второй главы Конституции РФ.
3. Виды прав человека.
4. Положения философии прав человека.
5. Содержание международного Билля о правах человека.
6. Равенство прав и свобод людей.
7. Право на жизнь.
8. Запрет рабства и пыток.
9. Равенство перед законом.
10. Принцип презумпции невиновности.
11. Право на свободу передвижения.
12. Право на свободу совести.
13. Право на свободу убеждений.
14. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций.
15. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через избранных представителей.
16. Право владеть имуществом.
17. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях.
18. Право на труд, на свободный выбор работы.
19. Право на отдых.
20. Право на образование.
21. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.
22. Понятие экологии.
23. Экологическое право.
24. Экологические права человека.
25. Экологические преступления.
26. Направления выхода из экологического кризиса.
27. Декларация прав ребенка.
28. Конвенция о правах ребенка.
29. Геноцид.
30. Апартеид.
31. Расизм.
32. Дискриминация национальных меньшинств.

Раздел 6. Основы конституционного права

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Понятие и особенности основ конституционного строя.
2. Гуманистические основы конституционного строя (признание человека, его прав и свобод высшей ценностью; суверенитет народа).
3. Основы государственного устройства.
4. Основные характеристики Российского государства.
5. Суверенное государство.
6. Правовое государство.
7. Демократическое государство.
8. Республиканская форма правления.
9. Федеративное государство.
10. Основы отношений государства и общества.
11. Основы организации государственной власти (суверенитет Российской Федерации и ее территориальная целостность; разделение государственной власти; органы государственной власти; местное самоуправление).
12. Экономические основы конституционногостроя (принципы рыночной экономики – единство экономического пространства; свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств; поддержка конкуренции; свобода экономической деятельности; многообразие форм собственности; статус земли и других природных ресурсов).
13. Политические основы конституционного строя (идеологическое и политическое многообразие; общественные объединения).
14. Личные права и свободы.
15. Понятие прав и свобод.
16. Право на жизнь.
17. Право на достоинство.
18. Право на свободу и личную неприкосновенность.
19. Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.
20. Право определять и указывать свою национальную принадлежность.
21. Право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.
22. Свобода передвижения.
23. Свобода совести, свобода вероисповедания.
24. Свобода мысли и слова.
25. Политические, социально-экономические и культурные права и свободы.
26. Политические права и свободы.
27. Экономические права и свободы.
28. Социальные права.
29. Культурные права и свободы.
30. Конституционный статус России.
31. Особенности федеративного устройства России.
32. Виды субъектов Российской Федерации.
33. Симметричные и асимметричные федерации.
34. Государственный язык.
35. Символика Российской Федерации. Территория Российской Федерации как пространственный предел действия государственного суверенитета Российской Федерации.

36. Принципы федеративного устройства.

37. Государственная целостность Российской Федерации.

38. Единство системы государственной власти. Разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

39. Равноправие и самоопределения народов в Российской Федерации.

40. Равноправие субъектов Российской Федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти.

41. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

42. Республика.

43. Край.

44. Область.

45. Город федерального значения.

46. Автономная область.

47. Автономный округ.

48. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

49. Президент Российской Федерации в системе органов государства. Полномочия Президента Российской Федерации. Требования к кандидатуре на должность, порядок вступления в должность и гарантии статуса Президента Российской Федерации.

50. Правительство Российской Федерации и органы исполнительной власти.

51. Федеральное Собрание Российской Федерации – парламент Российской Федерации. Совет Федерации и Государственная Дума. Статус сенаторов Российской Федерации и депутатов Государственной Думы.

52. Правотворчество и законодательный процесс в Российской Федерации.

53. Конституционные основы судебной власти и правоохранительные органы в России. Судебная власть и принципы судебной власти. Судебная система Российской Федерации.

54. Правоохранительные органы в Российской Федерации.

55. Понятие местного самоуправления. Местное самоуправление, его признаки. Функции местного самоуправления.

56. Принципы местного самоуправления. Принцип конституционности и законности. Принцип соблюдения прав и свобод человека и гражданина. Принцип гласности деятельности. Принцип учета интересов местного самоуправления. Принцип экономической и финансовой самостоятельности муниципального образования. Принцип гарантированности местного самоуправления.

57. Муниципальные образования. Виды муниципальных образований. Признаки муниципальных образований.

58. Административно-территориальное деление. Органы местного самоуправления. Представительный орган. Глава муниципального образования. Местная администрация (исполнительно-распорядительный орган). Компетенция органов местного самоуправления.

Раздел 7. Отрасли частного права

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Понятие гражданского права, его принципы, функции и источники.
2. Гражданско- правовые отношения: понятие и виды.
3. Субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних.
4. Объекты гражданских прав.
5. Предпринимательская деятельность и её правовая регламентация.

6. Вещное право. Право собственности и ограниченные вещные права. Правомочия собственника, формы собственности.

7. Обязательственное право. Исполнение обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств.

8. Сделки. Действительная и недействительная сделка. Соотношение оспоримых и ничтожных сделок.

9. Гражданско-правовой договор. Свобода договора. Существенные и несущественные условия заключения договора. Классификации гражданско-правовых договоров. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование и его основания.

10. Права на результаты интеллектуальной деятельности.
11. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей.
12. Гражданско-правовая ответственность.
13. Понятие семейного права, его принципы, функции и источники.
14. Правовое регулирование отношений супругов.
15. Условия вступления в брак.
16. Регистрация брака.
17. Расторжение брака.
18. Брачный договор.
19. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей).
20. Ответственность родителей.
21. Лишение родительских прав.
22. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
23. Усыновление. Опека и попечительство. Приёмная семья.
24. Понятие трудового права, его принципы, функции и источники.
25. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель.
26. Социальное партнёрство в сфере труда.
27. Порядок приёма на работу.
28. Трудовой договор.
29. Заработная плата.
30. Рабочее время. Время отдыха.
31. Дисциплина труда.
32. Дисциплинарная ответственность.
33. Охрана труда.
34. Виды трудовых споров и способы их разрешения.
35. Статус безработного и социальная защита в сфере труда.
36. Правовое регулирование труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Раздел 8. Отрасли публичного права

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Понятие административного права, его принципы, функции и источники.
2. Субъекты административного права.
3. Государственная служба и правовой статус государственного служащего.
4. Противодействие коррупции в системе государственной службы.
5. Административное правонарушение, его виды.
6. Административная ответственность.
7. Виды наказаний в административном праве. Особенности назначения административного наказания.
8. Административная ответственность несовершеннолетних.

9. Понятие экологического права, его принципы, функции и источники.
10. Управление использованием и охраной природных ресурсов.
11. Экологический контроль.
12. Экологическая экспертиза.
13. Экологические правонарушения.
14. Способы защиты экологических прав.
15. Понятие финансового права, его принципы, функции и источники.
16. Особенности образования и расходования публичных финансов.
17. Правовое регулирование банковской деятельности.
18. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.
19. Понятие налогового права, его принципы, функции и источники.
20. Система налогов и сборов в РФ, их классификация.
21. Налоги, сборы, страховые выплаты.
22. Субъекты налоговых правоотношений.
23. Права и обязанности налогоплательщика.
24. Налоговый контроль.
25. Правонарушения в сфере налогообложения.
26. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.
27. Понятие уголовного права, его принципы, функции и источники.
28. Понятие преступления, состав преступления.
29. Виды преступлений.
30. Уголовная ответственность.
31. Понятие уголовного наказания и его виды.
32. Особенности назначения уголовного наказания.
33. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.
34. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.
35. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Раздел 9. Отрасли процессуального права

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Понятие гражданского процесса.
2. Источники гражданского процессуального права.
3. Принципы гражданского судопроизводства.
4. Участники гражданского процесса.
5. Подсудность и подведомственность гражданских дел.
6. Стадии гражданского процесса.
7. Исполнение судебных решений в гражданском процессе.
8. Понятие арбитражного процесса.
9. Источники арбитражного процессуального права.
10. Принципы арбитражного судопроизводства.
11. Участники арбитражного процесса.
12. Подсудность и подведомственность.
13. Стадии арбитражного процесса.
14. Исполнение судебных решений в арбитражном процессе.
15. Понятие и виды административного процесса.
16. Источники административно- процессуального права.
17. Подведомственность и подсудность в административном процессе.
18. Производство по делам об оспаривании нормативных правовых актов.

19. Производство по делам об оспаривании действий (бездействия) и решений органов власти и должностных лиц.
20. Производство по делам об административных правонарушениях.
21. Исполнение решений уполномоченных органов по административным делам.
22. Понятие уголовного процесса.
23. Источники уголовного процессуального права.
24. Принципы уголовного судопроизводства.
25. Участники уголовного процесса.
26. Подведомственность и подсудность уголовных дел.
27. Стадии уголовного процесса.
28. Меры процессуального принуждения.
29. Суд присяжных.
30. Исполнение судебных решений в уголовном процессе.

Раздел 10. Международное право

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Понятие международного права, его основные принципы и источники.
2. Субъекты международного права.
3. Понятие международного органа.
4. Международные конференции, международные комиссии, международные организации.
5. Понятие и виды международных договоров.
6. Влияние международного права на национальную правовую систему.
7. Международно-правовые акты о мирном разрешении спора.
8. Переговоры в рамках международных организаций.
9. Международная согласительная процедура.
10. Международный арбитраж и международное судебное разбирательство.
11. Международная защита прав человека.
12. Источники и принципы международного гуманитарного права.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Семестр 3,4,5,6,7,8,9,10)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/экзамен,** который проводится в **устной/письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	1 – 198

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	1 – 198
Всего		198

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

Код контролируемой компетенции: ПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Конституция — это:
1) это юридический документ, который содержит все законы страны;
2) это основной закон государства, определяющий его устройство, формирование органов власти, определяет и закрепляет права человека и т.п.;
3) это свод основных законов государственных принципов;
4) это присяга на верность государству.
Ответ:_____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что не является принципом конституционного права РФ:
1) государственный суверенитет;
2) демократический централизм;
3) идеологический плюрализм;
4) разделение властей.
Ответ:_____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Поправки могут быть внесены Федеральным Собранием РФ:
1) во все главы Конституции РФ;
2) в главы с 3 по 8;
3) в главы с 6 по 9;
4) поправки вносить нельзя ни в одну главу Конституции РФ.
Ответ:_____

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Высшая юридическая сила Конституции означает:
1) все правовые акты не должны противоречить Конституции;
2) любое лицо вправе непосредственно ссылаться на нормы Конституции;
3) Конституция не подлежит изменению и пересмотру;
4) Конституция принимается народом России.
Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Принцип прямого действия Конституции заключается в том, что:
1) никакие законы не должны противоречить Конституции;
2) любое лицо вправе непосредственно ссылаться на нормы Конституции;

3) каждая новая Конституция связана с предшествующим законом конституционного развития;
4) данный принцип включает все вышеперечисленные моменты.
Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Конституция РФ имеет верховенство:
1) на территории РФ и субъектов РФ;
2) на всей территории РФ;
3) на всей территории РФ за исключением свободных экономических зон;
4) на всей территории РФ за исключением случаев, предусмотренных специальным федеральным законом;
Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Каков порядок источников конституционного права РФ по мере убывания их юридической силы?
1) федеральные конституционные законы, Конституция, Указы президента, федеральные законы, акты правительства;
2) Конституция, федеральные конституционные законы, федеральные законы, указы Президента, акта правительства;
3) Конституция, указы Президента, федеральные конституционные законы, федеральные законы, акты правительства;
4) указы Президента, Конституция, федеральные конституционные законы, федеральные законы, акты правительства.
Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Являются ли источниками конституционного права России общепризнанные принципы и нормы международного права?
1) не являются;
2) являются;
3) являются, если они не противоречат федеральным конституционным законам.
Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Поправки к главам 3-8 Конституции РФ принимаются в порядке, предусмотренном для принятия:
1) федерального закона;
2) федерального конституционного закона;
3) Указа Президента РФ;
4) Постановления Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Обратиться в Конституционный суд РФ с запросом о толковании Конституции РФ имеет право:
1) Генеральный прокурор РФ;
2) Председатель Верховного Суда РФ;
3) Президент РФ;

4) любой гражданин РФ.
Ответ:_____

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Определить основополагающий принцип конституционного строя РФ:
1) жесткая централизация государственного управления;
2) ограничение экономической деятельности на территории субъектов РФ;
3) целостность и неприкосновенность территории РФ;
4) общность взглядов и интересов всех граждан.
Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Найдите среди ниже перечисленных положение, которое нельзя отнести к основам конституционного строя РФ:
1) разделение властей;
2) идеологическое и политическое многообразие;
3) признание человека, его прав и свобод высшей ценностью;
4) политическая и правовая культура избирателей.
Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Российская федерация (Россия) – это:
1) авторитарное федеративное правовое государство с республиканской формой правления;
2) демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления;
3) общенародное союзное правовое государство с республиканской формой правления;
4) унитарное, социальное правовое государство с республиканской формой правления.
Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
В Конституции РФ признается суверенитет:
1) многонационального народа РФ;
2) субъектов РФ;
3) республик в составе РФ;
4) исключительных экономических зон РФ.
Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Источником власти в РФ является:
1) парламент;
2) референдум;
3) народ;
4) президент.
Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
К недвижимым вещам относятся …

1) здания, сооружения, объекты незавершенного строительства;
2) земельные участки;
3) подлежащие государственной регистрации воздушные и морские суда, космические объекты;
4) сложные вещи;
5) неделимые вещи;
Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Гражданским законодательством защищаются …
1) неотчуждаемые права и свободы человека и другие нематериальные блага
2) связанные с имущественными личные неимущественные отношения
3) имущественные отношения
Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Предмет гражданского права включает …
1) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, неотчуждаемые права и свободы человека и другие нематериальные блага
2) только личные неимущественные отношения
3) только имущественные отношения
Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Источники гражданского права
1) Конституция Российской Федерации
обычаи делового оборота, закрепленные в нормах действующего законодательства
2) Гражданский кодекс РФ
3) акты министерств и иных федеральных органов исполнительной власти в которых содержатся нормы гражданского права
4) конституции республик, являющихся субъектами Российской Федерации
законы субъектов РФ
5) приказы и инструкции исполнительных органов власти субъектов РФ
6) постановления Правительства РФ
7) общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ
8) указы президента республики, являющейся субъектом РФ
9) федеральные законы
10) уставы субъектов Российской Федерации
11) постановления правительства субъектов РФ
Ответ:_____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Особенности (характерные черты) гражданско-правового метода регулирования:
1) защита нарушенных гражданских прав осуществляется в основном в административном порядке
2) защита нарушенных гражданских прав осуществляется в основном в судебном порядке
предполагаемое юридическое равенство сторон гражданского правоотношения
3) ответственность в гражданском праве носит дисциплинарный характер

4) автономия воли участников гражданского правоотношения
5) ответственность в гражданском праве носит имущественный характер
Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Гражданским законодательством регулируются …
1) только личные неимущественные отношения
2) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения
3) только имущественные отношения
Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Предметом задатка может быть …
1) индивидуально - определенная вещь
2) недвижимое имущество
3) любая вещь
4) денежная сумма
Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Соглашение о задатке может быть …
1) в простой письменной форме
2) в устной форме
3) обязательно в письменной нотариально удостоверенной форме
Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Ипотека – это залог …
1) товаров в обороте
2) вещей в ломбарде
3) недвижимости
4) движимого имущества
Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Продавец доли в праве общей собственности …
1) обязан известить в письменной форме остальных участников общей собственности о намерении продать свою долю постороннему лицу
2) обязан в любой форме, но известить остальных участников права общей собственности о намерении продать свою долю постороннему лицу
3) не обязан извещать остальных участников общей собственности о намерении продать свою долю постороннему лицу
4) обязан известить в письменной форме остальных участников общей собственности о намерении продать свою долю постороннему лицу с указанием цены и других условий, на которых продает ее
Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
При продаже доли в праве общей собственности постороннему лицу, остальные участники общей собственности …

1) не имеют преимущественного права покупки
2) имеют преимущественное право покупки продаваемой доли по цене, за которую она продается
3) имеют преимущественное право покупки продаваемой доли по цене, установленной покупателем
Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Содержание права собственности составляет право …
1) пользования своим имуществом
2) владения, пользования и распоряжения своим имуществом
3) распоряжения своим имуществом
4) владения своим имуществом
Ответ:_____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Основания приобретения гражданами права собственности
1) изготовление новой вещи
2) наследование имущества
3) реквизиция
4) договор купли-продажи имущества
5) национализация
6) приватизация
7) конфискация
Ответ:_____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Самостоятельная имущественная ответственность является ли признаком юридического лица.
1) да, является
2) является только у некоторых юридических лиц
3) нет, не является
Ответ:_____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
1) дееспособность лиц, участвующих в сделке
2) наличие подписей двух свидетелей, подтверждающих заключение сделки без принуждения
3) обязательное нотариальное удостоверение совершаемой сделки
4) единство воли и волеизъявления лиц, участвующих в сделке
5) соблюдение формы, если она предусмотрена законом
6) наличие медицинской справки, подтверждающей дееспособность граждан, участвующих в сделке
7) законность содержания сделок
Ответ:_____

31. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения:
1) брак и родство;
2) брак и договор;
3) только брак;
4) брак и брачное завещание.
Ответ:_____

32. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
В круг членов семьи не входят:
1) родные братья и сестры;
2) двоюродные братья и сестры;
3) сводные братья и сестры;
4) не полнородные братья и сестры, проживающие с одним из родителей.
Ответ:_____

33. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
В РФ юридическую силу имеет:
1) религиозный брак (венчание);
2) фактический брак;
3) брак, зарегистрированный в органах ЗАГСа;
4) фиктивный брак.
Ответ:_____

34. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
При заключении браков с иностранцами на территории РФ форма брака определяется:
1) по российскому законодательству;
2) по законодательству страны, гражданином которого является вступающий в брак;
3) для каждого из лиц, вступающих в брак, законодательством государства, гражданином которого является лицо;
4) этот вопрос в СК не отрегулирован
Ответ:_____

35. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся:
1) согласие родителей;
2) медицинское обследование вступающих в брак;
3) достижение брачного возраста;
4) наличие свидетелей.
Ответ:_____

36. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какие из перечисленных обстоятельств делают невозможным заключение брака?
1) различие национальностей;
2) отсутствие средств на существование;
3) одна из сторон уже состоит в фактическом браке;
4) брак между близкими родственниками.
Ответ:_____

37. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Выберите «негативные» условия заключения брака:
1) достижение брачного возраста;
2) состояние одного из супругов в другом не расторгнутом браке;
3) плохое имущественное состояние лиц, желающих вступить в брак;
4) взаимное согласие лиц, желающих вступить в брак.
Ответ:_____

38. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Брак с 16-летними может разрешить:
1) федеральный орган;
2) законодательный орган субъекта РФ;
3) орган местного самоуправления;
4) прокурор
Ответ:_____

39. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
В РФ брак может быть заключен между:
1) лицами, уже состоящими в зарегистрированном браке;
2) лицами, одно из которых находится в местах лишения свободы по приговору суда;
3) лицами, одно из которых признано недееспособным;
4) близкими родственниками.
Ответ:_____

40. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
С юридической точки зрения, поводами к разводу являются:
1) пьянство одного из супругов:
2) одностороннее заявление супруга;
3) взаимное согласие супругов на расторжение брака;
4) различный подход к воспитанию детей.
Ответ:_____

41. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Брак расторгается в органах ЗАГСа:
1) при взаимном согласии супругов, имеющих несовершеннолетних детей;
2) в случае, если один из супругов осужден за преступление к лишению свободы на срок более 3 лет;
3) в случае, если один из супругов возражает против расторжения брака;
4) брак всегда расторгается только в ЗАГСе.
Ответ:_____

42. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
В судебном порядке брак расторгается:
1) по заявлению супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;
2) по заявлению супругов имеющих общих несовершеннолетних детей;
3) по заявлению одного из супругов, если второй признан недееспособным;
4) брак всегда расторгается только в судебном порядке.
Ответ:_____

43. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

С какого момента брак считается расторгнутым в суде?
1) с момента принятия решения судом;
2) с момента регистрации развода в органах ЗАГСа;
3) спустя три дня после принятия решения судом;
4) с момента, указанного в заявлении о расторжении брака.
Ответ:_____

44. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
При заявлении о расторжении брака суд вправе отложить его на срок до:
1) одного месяца;
2) трех месяцев;
3) шести месяцев;
4) одного года.
Ответ:_____

45. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Права и обязанности супругов возникают со дня:
1) помолвки;
2) подачи заявления в ЗАГС;
3) с момента регистрации брака;
4) с момента, указанного в заявлении.
Ответ:_____

46. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Работодатель обязан отстранить от работы (не допускать к работе) работника …
1. - появившегося в общественном месте (не на работ в состоянии алкогольного опьянения
2. - не прошедшего обязательный медицинский осмотр в случаях, предусмотренных трудовым договором
3. - при выявлении в соответствии с медицинским заключением противопоказаний для выполнения работником работы, не обусловленной трудовым договором
4. по требованию должностных лиц, уполномоченных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ
Ответ:_____

47. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
К основаниям прекращения трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон, в частности, относится…
1. - истечение срока трудового договора
2. - смена собственника имущества организации
3. - заключение трудового договора в нарушение приговора суда
4. восстановление на работе работника, ранее выполнявшего эту работу, по решению государственной инспекции труда или суда
Ответ:_____

48. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Запрещается отказывать в заключении трудового договора …
1. - работникам, приглашенным в письменной форме на работу в порядке перевода от другого работодателя, по истечении одного месяца со дня увольнения с прежнего места работы

2. - по обстоятельствам, связанным с деловыми качествами работника
3. - при наличии ограничений прав, предусмотренных федеральными законами
4. женщинам по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей
Ответ:_____

49. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Дополнительными условиями содержания трудового договора, в частности, являются условия о (об) …
1. об испытании, о неразглашении охраняемой законом тайны (государственной, служебной, коммерческой и иной)
2. - трудовой функции и месте работы
3. - режиме рабочего времени и времени отдыха (если для данного работника он отличается от общих правил, действующих у данного работодателя
4. - обязательном социальном страховании работника
Ответ:_____

50. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
К общеправовым и межотраслевым принципам трудового права, закрепленным в Конституции РФ, относятся принципы …
1. - обеспечения права работников на участие в управлении организацией, социального партнерства, обязанности сторон соблюдать условия трудового договора
2. демократизма, законности, защиты прав и свобод человека, свободы труда
3. - сочетания государственного и договорного регулирования трудовых отношений, осуществления государственного контроля (надзор за соблюдением трудовых прав
Ответ:_____

51. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Виды дисциплинарных взысканий могут быть установлены …
1. - только Трудовым кодексом РФ
2. федеральными законами, уставами и положениями о дисциплине, устанавливаемыми федеральными законами
3. - федеральными законами, уставами и положениями о дисциплине, устанавливаемыми федеральными законами, законами субъектов РФ
4. - федеральными законами, уставами и положениями о дисциплине, устанавливаемыми федеральными законами, законами субъектов РФ, коллективными договорами
Ответ:_____

52. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Преимущественное право на оставление на работе при сокращении численности или штата работников имеют работники …
1. - семейные – при наличии двух и более иждивенцев
2. с более высокой производительностью труда и квалификацией
3. - получившие в период работы у данного работодателя трудовое увечье
4. - инвалиды боевых действий по защите Отечества
Ответ:_____

53. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Безработными признаются …
1. - трудоспособные и нетрудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, ищут работу и готовы приступить к ней

2. трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированы в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы, ищут работу и готовы приступить к ней
3. - трудоспособные граждане, которые не имеют работы (части работ и заработка (части заработок и зарегистрированы в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы
Ответ:_____

54. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Формы подготовки и дополнительного профессионального образования работников определяются …
1. - федеральными органами государственной власти
2. - первичной профсоюзной организацией
3. - работодателем
4. работодателем с учетом мнения представительного органа работников
Ответ:_____

55. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
В понятие «трудовое законодательство» включается …
1. - только Трудовой кодекс РФ
2. - ТК РФ и иные федеральные законы
3. ТК РФ, иные федеральные законы и законы субъектов РФ, содержащие нормы трудового права
4. - ТК РФ, иные федеральные законы, законы субъектов РФ, содержащие нормы трудового права, и иные нормативные правовые акты, содержащие нормы трудового права
Ответ:_____

56. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Временный перевод работника на срок до одного месяца на не обусловленную трудовым договором работу, требующую более низкой квалификации, у того же работодателя допускается, в частности, в случаях …
1. - в любых случаях и без согласия работника
2. - в случае производственной аварии, несчастного случая на производстве, пожара и в любых исключительных случаях, ставящих под угрозу жизнь или нормальные жизненные условия всего населения или его части, и без согласия работника
3. - в случае простоя (временной приостановки работы по причинам экономического, технологического, технического или организационного характер, необходимости предотвращения уничтожения или порчи имущества либо замещения временно отсутствующего работника, если указанные обстоятельства вызваны производственной аварией, несчастным случаем на производстве, пожаром, и без согласия работника
4. в случае простоя (временной приостановки работы по причинам экономического, технологического, технического или организационного характер, необходимости предотвращения уничтожения или порчи имущества либо замещения временно отсутствующего работника, если указанные обстоятельства вызваны производственной аварией, несчастным случаем на производстве, пожаром, и с согласия работника
Ответ:_____
57. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
При изменении по инициативе работодателя определенных сторонами условий трудового договора по причинам, связанным с изменением организационных или технологичных

условий труда, при несогласии работника работать в новых условиях работодатель обязан в письменной форме предложить ему другую имеющуюся у работодателя работу …
1. - в данной местности (вакантную должность или работу, соответствующую квалификации работник, которую работник может выполнять с учетом его состояния здоровья
2. - как в данной местности, так и в другой (как вакантную должность или работу, соответствующую квалификации работника, так и вакантную нижестоящую должность или нижеоплачиваемую работ, которую работник может выполнять с учетом его состояния здоровья
3. в данной местности (как вакантную должность или работу, соответствующую квалификации работника, так и вакантную нижестоящую должность или нижеоплачиваемую работ, которую работник может выполнять с учетом его состояния здоровья
Ответ:_____

58. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Очередность предоставления отпусков определяется ежегодно в соответствии с графиком отпусков, утверждаемым …
1. - выборным органом первичной профсоюзной организации
2. - работодателем единолично
3. - работодателем по согласованию с учредителем
4. работодателем с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации
Ответ:_____

59. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Федеральный государственный надзор за соблюдением трудового законодательства иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, осуществляется …
1. - прокуратурой
2. федеральной инспекцией труда
3. - уполномоченным по правам человека в РФ
4. - соответствующей профсоюзной организацией
Ответ:_____

60. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
В случае задержки выплаты заработной платы на срок более 15 дней не допускается приостановление работы на весь период до выплаты задержанной суммы, в частности, в отношении следующих категорий работающих …
1. государственных служащих
2. - муниципальных служащих
3. - в организациях общественного питания, больницах
4. - в организациях кинематографии, театрах, концертных организациях и цирках
Ответ:_____

61. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Нормальная продолжительность рабочего времени относительно законодательства не может превышать …
1. - 8 часов в день
2. - 8 часов в смену
3. 40 часов в неделю

4. - 28 календарных дней в месяц
5. - 300 календарных дней в год
Ответ:_____

62. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
В случае регистрации брака, рождения ребёнка или смерти близких родственников работник имеет право на отпуск без сохранения заработной платы продолжительностью до …
1) 3 календарных дней
2) 5 календарных дней
3) 1 недели
4) 10 календарных дней
Ответ:_____

63. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
В стаж работы, дающей право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск, не включается время …
1. - вынужденного прогула при незаконном увольнении и последующем восстановлении на работе
2. - болезни работника
3. (отпуска по уходу за ребенком до достижения им установленного законом возраста
Ответ:_____

64. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Ночное время продолжается с … часов
1. 23.00 до 6
2. 22.00 до 5
3. 22.00 до 6
Ответ:_____

65. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Административное право – это отрасль права, которая
1) регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организации и исполнительно - распорядительной деятельности государственного управления;
2) определяет преступность и наказуемость деяний, опасных для данного общества;
3) регулирует имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения;
4) регулирует основы социально-экономического, политического и территориального устройства
Ответ:_____

66. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Источником административного права является:
1) Конституция РФ;
2) постановления Правительства РФ;
3) законы РФ;
4) все перечисленное.
Ответ:_____

67. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Административный проступок – это:
1) нарушение общественного порядка
2) нарушение порядка деятельности трудового коллектива
3) нарушение воинской дисциплины
4)проступки, связанные с имущественным отношениями
Ответ:_____

68. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
С какого возраста граждане могут стать субъектами административной ответственности?
1) 14 лет
2) 16 лет
3) 18 лет
4) 21 год
Ответ:_____

69. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Отличительной чертой, отличающей административно-правовой метод регулирования от гражданско-правового, является:
1) отношения на началах «власть-подчинение»;
2) договорный характер отношений субъектов;
3) судебный характер защиты нарушенных прав субъекта;
4)все перечисленное.
Ответ:_____

70. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Административное наказание устанавливается:
1) КоАП
2) Федеральными законами;
3) законами субъекта федерации;
3) постановлениями правительства РФ;
Ответ:_____

71. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять права и обязанности и нести административную ответственность это:
1) административная правосубъектность;
2) административная деликтоспособность;
3) административная дееспособность;
4) административная правоспособность
Ответ:_____

72. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Комплекс субъективных прав, юридических обязанностей, ответственности и гарантий прав граждан, закрепленный нормами административного права это:
1) административная правоспособность граждан;
2) административная дееспособность граждан;
3) административно-правовой статус граждан;
4) административная правосубъектность граждан
Ответ:_____

73. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Формами реализации норм административного права являются:
1) исполнение;
2) соблюдение;
3) применение;
4) все перечисленное.
Ответ:_____

74. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что не относится к методам административного регулирования :
1) Предписания
2) Запреты
3) Одобрение
4) Рекомендации
Ответ:_____

75. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Установление карантина, комендантского часа, запрещение движения автотранспорта – это меры:
1) административного принуждения;
2) административного взыскания;
3) административного предупреждения;
4)административной ответственности
Ответ:_____

76. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Административный арест применяется в исключительных случаях:
1) за мелкое хулиганство
2) за злостное хулиганство
3) за нанесение тяжких телесных повреждений
4) за кражу имущества
Ответ:_____

77. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Неумышленным административным правонарушением является
1) предвидение вредных последствий своих действий
2) желание наступления вредных последствий
3) сознательное бездействие в момент правонарушения
4) расчет на предотвращение вредных последствий своих действий
Ответ:_____

78. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Нормы административного права применяются в случае
1) установления неправильности записей актов гражданского состояния
2) увольнения за появление на работе в нетрезвом виде
3) невыполнения служебных обязанностей, приведшее к гибели человека
4) нарушения правил дорожного движения
Ответ:_____

79. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какая ситуация регулируется нормами административного права?
1) супруги Б. расторгли брак в органах загса, не обращаясь в суд
2) гражданин А. обратился в суд с иском о признании заключенного с комитетом по образованию договора недействительным
3) сотрудники полиции составили протокол по факту о нарушении гражданином В. правил охоты
4) суд восстановил гражданина Г. в должности, с которой он был уволен администрацией предприятия
Ответ:_____

80. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что является примером нормы административного права?
1) граждане РФ равноправны и несут равную ответственность перед законом
2) нарушение законодательства о труде влечёт наложение штрафа на должностных лиц
3) лицо, совершившее преступление в состоянии алкогольного опьянения, не освобождается от ответственности
4) земли, пригодные для нужд сельского хозяйства, предоставляются прежде всего для сельскохозяйственных целей
Ответ:_____

81. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Иностранный гражданин, законно находящийся на территории РФ может на территории РФ:
1) быть государственным служащим;
2) быть командиром экипажа воздушного судна;
3) работать в коммерческой организации;
4) работать в полиции;
Ответ:_____

82. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Среди перечисленных правонарушений административным является
1) производство контрафактных видеокассет
2) дача взятки чиновнику
3) присвоение чужого изобретения
4) неоплаченный провоз багажа
Ответ:_____

83. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Отраслью какого права является экологическое право?
1) Это самостоятельная отрасль российского права;
2) Это подотрасль гражданского права;
3) Это институт конституционного права.
Ответ:_____

84. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Экологическое право это отрасль права, предмет которой составляют отношения, которые:
1) касаются природопользования, охраны окружающей среды, защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц в указанных сферах;

2) возникают при использовании природных ресурсов, их добыче, переработке и реализации, в том числе путем экспорта;
3) связаны с охраной флоры и фауны, обеспечением окружающего мира в надлежащем и пригодном для жизни состоянии.
Ответ:_____

85. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
К какому виду источников экологического права относится устав перерабатывающего предприятия?
1) К локальным нормативным правовым актам;
2) К муниципальным нормативным правовым актам;
3) К правовым обычаям.
Ответ:_____

86. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Основным источником экологического права, имеющим наивысшую юридическую силу, является:
1) Конституция РФ;
2) международные договоры;
3) Постановления Правительства РФ.
Ответ:_____

87. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Особенностью источников экологического права является то, что:
1) правовые нормы указанной отрасли содержатся в иных самостоятельных отраслях права, а также то, что отсутствует единый экологический кодекс;
2) они устанавливаются и принимаются исключительно на федеральном уровне власти;
3) они четко определены конкретными нормативно-правовыми актами, главным из которых является Экологический кодекс РФ.
Ответ:_____

88. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Система экологического права включает в себя институт:
1) мониторинга;
2) преступлений против окружающей среды;
3) надзора в сфере природопользования.
Ответ:_____

89. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Экологическое право регулирует общественные отношения в сфере:
1) оба ответа верные;
2) использования и охраны природных ресурсов;
3) защиты экологических прав граждан и организаций.
Ответ:_____

90. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Принципы экологического права:
1) составляют отдельный институт этой отрасли;
2) образуют подотрасль экологического права;
3) нормативного закрепления не получили.

Ответ:_____

91. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Одним из основных принципов экологического права является:
1) презумпция опасности любой экологической деятельности;
2) презумпция невиновности государственных органов в сфере природопользования;
3) презумпция безвозмездности природопользования.
Ответ:_____

92. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Объектами экологического права являются:
1) окружающая природа, ее объекты, ресурсы и комплексы, а также экологические права граждан и юридических лиц;
2) совокупность норм права, которые регулируют отношения в области пользования и охраны природы и е ресурсов;
3) взгляды и убеждения на практические проблемы правоприменения экологического законодательства.
Ответ:_____

93. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Экологическое право относится к числу:
1) комплексных;
2) прикладных;
3) узкоспециализированных.
Ответ:_____

94. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что из указанного относится к международным источникам экологического права?
1) Договор о запрещении испытания ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой от 1963 г.;
2) Конвенция ООН против пыток от 1984 г.;
3) Красная книга РФ.
Ответ:_____

95. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
К специальным принципам международного экологического права относится:
1) абсолютный суверенитет каждого государства над собственными природными ресурсами;
2) принцип мирного урегулирования споров;
3) добросовестность в выполнении международных обязательств государствами.
Ответ:_____

96. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Субъектом международного экологического права не является:
1) отдельный гражданин;
2) государство;
3) межправительственная организация.
Ответ:_____

97. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Проявлением какого метода правового регулирования в экологическом праве является государственный экологический контроль?
1) Императивного;
2) Диспозитивного;
3) Экологизации.
Ответ:_____

98. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Объектом финансового права могут являться:
1) деньги;
2) финансовые правоотношения;
3) правовой статус финансовых субъектов.
Ответ:_____

99. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Предметом регулирования финансового права являются:
1) общественные отношения, которые появляются в ходе финансовой деятельности государства;
2) процедура эмиссии денежных средств и ценных бумаг на территории страны;
3) общественные отношения в процессе формирования и распределения бюджетных средств государства.
Ответ:_____

100. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Классификация финансового контроля по времени его проведения:
1) предварительный, текущий и последующий;
2) государственный, муниципальный, внутрихозяйственный, аудиторский;
3) плановый, внеплановый.
Ответ:_____

101. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Основной формой финансового контроля, которая имеет целью установить степень финансовой законности на каком-либо объекте, является:
1) ревизия;
2) обследование;
3) анализ.
Ответ:_____

102. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
По объему деятельности ревизии подразделяются на:
1) комплексные и тематические;
2) фронтальные и выборочные;
3) документальные и фактические.
Ответ:_____

103. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Принцип бюджетной системы России, согласно которому ассигнования из бюджета и лимиты бюджетных обязательств должны быть доведены до определенных получателей с объявлением цели их использования, - это принцип:
1) адресности и целевого характера бюджетных средств;

2) достоверности бюджета;
3) подведомственности расходов бюджета.
Ответ:_____

104. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Каким способом осуществляется размещение государственных и муниципальных заказов без проведения торгов:
1) запрос котировок;
2) конкурс;
3) аукцион.
Ответ:_____

105. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Задача по обеспечению граждан пособиями по временной нетрудоспособности, беременности, родам, по уходу за ребенком, на санаторно-курортное лечение и прочее возложена на:
1) Фонд социального страхования РФ;
2) Пенсионный фонд РФ;
3) Фонд обязательного медицинского страхования РФ.
Ответ:_____

106. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
В зависимости от порядка установления и введения все налоги можно разделить на:
1) государственные и местные;
2) регулярные и разовые;
3) прямые и косвенные.
Ответ:_____

107. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что из перечисленного не является подакцизным товаром?
1) Газированные напитки;
2) Табачные изделия;
3) Дизельное топливо.
Ответ:_____

108. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Задолженность государства, его субъектов или муниципальных образований, которая включает основной долг, начисленные проценты и штрафные санкции, сроки уплаты которой уже наступили – это:
1) текущий долг;
2) капитальный долг;
3) внутренний долг.
Ответ:_____

109. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Участник страхового правоотношения, который в соответствие с договором страхования уполномочен получить страховую выплату по назначению страхователя, называется:
1) выгодоприобретателем;
2) страховщиком;
3) страховым агентом.

Ответ:_____

110. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
К первому уровню банковской системы РФ относится:
1) Банк России;
2) кредитные организации;
3) представительства иностранных банков.
Ответ:_____

111. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Каким принципом инвестиционной деятельности обусловлено право инвестора самостоятельно определять порядок, форму, объем, сферу и методы инвестирования?
1) Принципом свободы инвестирования;
2) Принципом государственного регулирования;
3) Принципом плановости.
Ответ:_____

112. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Финансовая политика государства?
1) Деятельность государства по распределению и перераспределению финансовых ресурсов.
2) Система государственных мер направленных на мобилизацию финансовых ресурсов, необходимых для осуществления деятельности.
3) Деятельность государственных органов по мобилизации финансовых ресурсов и их распределению.
4) Система мер, направленных на ликвидацию безработицы.
Ответ:_____

113. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
По материальному содержанию как подразделяются финансово-правовые отношения?
1) Бюджетные.
2) Налоговые.
3) В сфере страхования.
4) Все ответы правильные.
Ответ:_____
114. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что является предметом финансового права?
1) Система правовых норм, которые регулируют имущественные отношения.
2) Система правовых норм, регулирующих гражданские отношения.
3) Система правовых норм, которые регулируют государственные финансы
4) Система государственных мер, регулирующих уголовные правонарушения.
Ответ:_____

115. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
К факультативным признакам объективной стороны относятся:
1) причинная связь между деянием и последствиями, место совершения преступления
2) место преступления, способ его совершения, орудие
3) место преступления, само деяние и его последствия
Ответ:_____

116. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что не относится к субъективной стороне преступления:
1) вина
2) мотив
3) окружающая обстановка
Ответ:_____

117. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Имеет ли значение, если преступление совершено из-за религиозной вражды:
1) отягчает наказание
2) не имеет
3) смягчает наказание
Ответ:_____

118. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
К формам хищения не относится:
1) кража
2) присвоение
3) вымогательство
Ответ:_____

119. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что не является элементом состава преступления:
1) субъект
2) объект
3) наказание
Ответ:_____

120. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
В чем основное отличие уголовной отрасли права от других:
1) метод регулирования правоотношений
2) суровость санкций
3) предмет и метод регулирования правоотношений
Ответ:_____

121. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Возможна ли аналогия закона в российском уголовном праве
1) исключительных случаях
2) невозможна
3) возможна
Ответ:_____

122. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как исчисляется срок обязательных работ:
1) в месяцах
2) в неделях
3) в часах
Ответ:_____

123. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

За совершение изнасилования ответственность наступает с:
1) 18 лет
2) 14 лет
3) 16 лет
Ответ:_____

124. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Последствия могут быть:
1) материальными или нематериальными
2) тяжкими или нетяжкими
3) квалифицированными или неквалифицированными
Ответ:_____

125. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какое наказание относится к основным:
1) штраф
2) обязательные работы
3) ограничение свободы
Ответ:_____

126. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как определяется время совершения преступления:
1) время совершения опасного для общества деяния вне зависимости от последствий
2) время, когда наступили опасные последствия
3) приобретение орудия для совершения опасного деяния
Ответ:_____

127. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Толкование уголовного закона по способу не может быть:
1) обыденным
2) грамматическим
3) систематическим
Ответ:_____

128. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Лицо достигло определенного возраста:
1) в день своего рождения
2) на следующий день после дня рождения
3) за сутки до дня рождения
Ответ:_____

129. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Каковы критерии невменяемости:
1) медицинский и юридический
2) биологический и медицинский
3) юридический и биологический
Ответ:_____

130. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Когда возможно обратное действие уголовного закона:

1) если оно смягчает санкцию
2) если установлены новые виды наказания
3) если положение лица, совершившего преступление, ухудшается в результате этого
Ответ:_____

131. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называется отношение субъекта к деянию и последствиям:
1) вина
2) мотив
3) цель
Ответ:_____

132. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
В зависимости от характера преступного деяния выделяют:
1) особо опасные преступления
2) преступления небольшой тяжести
3) неопасные преступления
Ответ:_____

133. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Предмет гражданского процессуального права составляет:
1) правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел арбитражными судами;
2) правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел судами общей юрисдикции;
3) правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел третейскими судами;
4) правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел товарищескими судами
Ответ:_____

134. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Система гражданского права состоит из:
1) общей, особенной и специальной частей;
2) Общей и специальной частей;
3) Особенной и специальной частей;
4) общей и особенной частей
Ответ:_____

136. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Стадией гражданского процесса не является:
1) подготовка дела к судебному разбирательству;
2) кассационное производство;
3) исковое производство;
4) судебное разбирательство.
Ответ:_____

137. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Принцип непосредственности заключается в следующем:

1) суд при рассмотрении дела должен лично и непосредственно воспринимать доказательства по делу;
2) стороны в гражданском процессе должны лично и непосредственно участвовать в деле на всех стадиях процесса;
3) в случае замены судьи при рассмотрении дела по существу, процесс продолжается дальше;
4) в случае отсутствия стороны в судебном заседании по уважительной причине, судебное заседание начинается с начала.
Ответ:_____

138. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Признаком сторон является:
1) они являются участниками одного спорного материального правоотношения;
2) общность их интересов в процессе;
3) истец обладает большим объемом прав, чем ответчик;
4) стороны могут представлять интересы друг друга в суде.
Ответ:_____

139. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
К функциональным признакам правосудия относятся:
1) принцип равенства всех перед законом и судом;
2) принцип осуществления правосудия только судом;
3) принцип независимости судей;
4) принцип законности.
Ответ:_____

140. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Рассмотрение и разрешение гражданского дела судом должно осуществляться:
1) в пределах четырнадцати дней;
2) в пределах одного месяца;
3) в пределах двух месяцев;
4) в пределах трех месяцев.
Ответ:_____

141. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
В гражданском процессе возможна:
1) замена ненадлежащего истца;
2) замена ненадлежащего ответчика;
3) замена ненадлежащего прокурора;
4) замена ненадлежащего судьи.
Ответ:_____

142. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
К правомочиям представителя истца, которые должны обязательно оговариваться в доверенности, относятся:
1) отказаться от иска;
2) заявлять ходатайства;
3) давать пояснения суду;
4) задавать другим участникам процесса вопросы.
Ответ:_____

143. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов
Дела о расторжении брака подведомственны судам общей юрисдикции, если:
1) супруги согласны на расторжение брака и у супругов нет общих несовершеннолетних детей;
2) один из супругов признан судом безвестно отсутствующим;
3) у супругов имеются общие несовершеннолетние дети.
Ответ:_____

144. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответов
Общий срок исковой давности составляет:
1) три месяца;
2) один год;
3) три года;
4) пять лет.
Ответ:_____

145. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Иски о возмещении вреда, причиненного увечьем, могут предъявляться истцом:
1) только по месту жительства (нахождения) ответчика;
2) только по месту причинения вреда;
3) только по месту жительства (нахождения) истца, ответчика или по месту причинения вреда;
4) только по месту жительства (нахождения) истца или ответчика.
Ответ:_____

146. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Государственная пошлина – это:
1) судебный налог;
2) судебная субвенция;
3) судебные расходы;
4) судебные издержки.
Ответ:_____

147. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Районным судам рассматривают дела:
1) об усыновлении (удочерении) ребенка, о лишении родительских прав
2) о признании брака не действительным
3) связанные с государственной тайной
Ответ:_____

148. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Гражданская процессуальная дееспособность по общему правилу
наступает:
1) с 18 лет;
2) с 16 лет;
3) с 14 лет.
Ответ:_____

149. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кому принадлежит выбор между несколькими судами, когда наличествует так называемая выборная подсудность?
1) истцу;
2) истцу по договоренности с ответчиком;
3) суду.
Ответ:_____

150. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Прокурор, подавший заявление в суд (о защите прав и интересов гражданина) пользуется всеми процессуальными правами и несет все процессуальные обязанности истца, за исключением права на:
1) выступления в суде и обязанности уплаты судебных расходов;
2) отзыва заявления и заключения мирового соглашения;
3) заключение мирового соглашения и обязанности по уплате судебных расходов.
Ответ:_____

151. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Кто из указанных лиц не относится к иным участникам арбитражного процесса?
1) Органы местного самоуправления;
2) Секретарь судебного заседания;
3) Помощник судьи.
Ответ:_____

152. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Каков максимальный срок рассмотрения дела в упрощенном производстве в арбитражном процессе по общему правилу?
1) 2 месяца;
2) 3 месяца;
3) 1 месяц.
Ответ:_____

153. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что из указанного не входит в перечень доказательств в арбитражном процессе?
1) судебные решения, принятые другими судами по аналогичным делам;
2) консультации специалистов;
3) объяснения участников процесса с использованием видеоконференцсвязи.
Ответ:_____

154. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Принципы арбитражного процесса:
1) связаны между собой и образуют систему;
2) не отражают специфику именно данной отрасли;
3) затрудняют единообразное применение судами арбитражного законодательства.
Ответ:_____

155. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Обеспечительные меры в арбитражном процессе:
1) призваны обеспечить иск или имущественные интересы заявителя;
2) допускаются только на первой стадии арбитражного процесса;

3) производятся по заявлению участвующего в деле лица и госпошлиной не облагаются.
Ответ:_____

156. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Приказное производство в арбитражном процессе:
1) осуществляется без проведения судебного разбирательства;
2) проводится в 20-дневный срок, в течение которого выносится судебный приказ;
3) является усложненной формой судебного производства.
Ответ:_____

157. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Мировое соглашение в арбитражном процессе:
1) может подписываться представителями сторон;
2) не может содержать условия об отсрочке исполнения обязательств;
3) заключается в количестве, равном числу лиц, которые его заключают.
Ответ:_____

158. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Стадия арбитражного процесса представляет собой:
1) комплекс процессуальных действий, которые участники процесса совершают с определенной целью;
2) - конкретный этап движения арбитражного дела в пределах одного суда;
3) - определенное состояние дела до вынесения судом решения по существу.
Ответ:_____

159. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Решение о восстановлении процессуального срока в арбитражном процессе по соответствующему ходатайству рассматривается:
1) в течение 5 дней со дня поступлений его в суд;
2) в течение 3 дней со дня назначения судьи для рассмотрения этого ходатайства;
3) в течение 7 дней со дня поступления его в суд.
Ответ:_____

160. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Право приостановить производство по делу в арбитражном процессе не возникает по следующему основанию:
1) утрата дееспособности лицом, которое является стороной в деле;
2) назначение судьей экспертизы;
3) пребывания участвующего в деле гражданина в длительной служебной командировке.
Ответ:_____

161. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
В ходе предварительного судебного заседания в арбитражном процессе судья не вправе:
1) выносить решение по делу;
2) устанавливать, достаточно ли сторонами представлено доказательств;
3) разрешать ходатайства сторон.
Ответ:_____

162. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Третьи лица в арбитражном процессе, которые не заявляют самостоятельных требований:
1) не вправе заявлять встречный иск;
2) не могут привлекаться к делу по инициативе суда;
3) могут заключить мировое соглашение.
Ответ:_____

163. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
В течение какого срока после поступления в суд соответствующего заявления выдается судебный приказ по делам приказного производства в арбитражном процессе?
1) 10 дней;
2) 7 дней;
3) 5 дней.
Ответ:_____

164. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Сторона в арбитражном процессе, к которой предъявляется иск, называется:
1) ответчиком;
2) истцом;
3) третьим лицом.
Ответ:_____

165. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Процессуальное правопреемство в арбитражном процессе:
1) возможно на любой из его стадий;
2) допускается только на первой стадии судебного разбирательства;
3) исключает обязательность для правопреемника уже совершенных в арбитражном процессе действий.
Ответ:_____

166. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Представительство в арбитражном процессе:
1) недопустимо, если представитель не обладает полной дееспособностью;
2) исключает участие лица в деле лично;
3) осуществляется в простой письменной форме.
Ответ:_____

167. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Обеспечение иска в арбитражном процессе осуществляется:
1) судом;
2) истцом;
3) прокурором.
Ответ:_____

168. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Письменные акты, в которых дознаватель и следователь фиксируют установленные на основе непосредственного восприятия сведения, имеющие значение для правильного разрешения дела:
1) протоколы следственных действий

2) обвинительные акты
3) протоколы судебных заседаний
Ответ:_____

169. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Вынесения постановления о приостановлении расследования не требуется:
1) да
2) нет
3) да, в редких случаях
Ответ:_____

170. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Передача лица, осужденного к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого оно является, осуществляется на основании решения:
1) следователя
2) прокурора
3) суда
Ответ:_____

171. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Действие по извлечению трупа из места захоронения по постановлению следователя называется:
1) эксгумация
2) преюдиция
3) экстрадиция
Ответ:_____

172. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Действиями присяжных заседателей руководит:
1) председатель присяжных заседателей
2) старший присяжный заседатель
3) старшина присяжных заседателей
Ответ:_____

173. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Гражданский иск — юридический факт, из которого истец выдвигает свои требования и с началом которых закон связывает возникновение правоотношений между истцом и ответчиком:
1) да
2) нет +
3) в редких случаях
Ответ:_____

174. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Судья, не согласный с приговором, имеет право изложить в письменном виде свое такое мнение:
1) частное
2) категорическое
3) особое
Ответ:_____

175. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Указ Екатерины II от 1765 г. устанавливал нижний порог уголовной ответственности с:
1) 10 лет
2) 15 лет
3) 20 лет
Ответ:_____

176. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Решение о признании лица в качестве потерпевшего принимается:
1) после прений сторон
2) до возбуждения уголовного дела
3) после возбуждения уголовного дела
Ответ:_____

177. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Суд вправе принять решение об удалении несовершеннолетнего подсудимого из зала судебного заседания на время исследования обстоятельств, которые могут оказать на него отрицательное воздействие, только по:
1) ходатайству родственников
2) собственной инициативе и ходатайству стороны защиты
3) ходатайству стороны обвинения
Ответ:_____

178. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Правила УПК РФ не распространяются на лиц, нуждающихся в лечении от наркомании:
1) верно
2) неверно
3) иногда
Ответ:_____

179. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Кратковременное (на срок не более 48 часов) ограничение свободы лица, подозреваемого в совершении преступления:
1) ограничение свободы
2) задержание
3) домашний арест
Ответ:_____

180. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Лицо, подавшее заявление в суд по уголовному делу частного обвинения и поддерживающее обвинение в суде:
1) частный обвинитель
2) государственный обвинитель
3) потерпевший
Ответ:_____

181. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Производство по уголовным делам о преступлениях, совершенных иностранными гражданами или лицами без гражданства на территории Российской Федерации, ведется в соответствии с правилами:

1) Римского статута международного уголовного суда
2) Венской конвенции о праве международных договоров
3) Уголовно-процессуального кодекса РФ
Ответ:_____

182. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Результаты произведенных экспертом исследований оформляются … эксперта:
1) заключением
2) протоколом
3) актом
Ответ:_____

183. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Коллизионная норма – это:
1) норма, определяющая, какое право применимо для правоотношений, в которых участвует иностранный элемент;
2) правило поведения, которое третейский суд предписывает выполнить после разрешения спора;
3) норма, противоречащая аналогичной в национальном законодательстве.
Ответ:_____

184. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
В каком случае субъектом международного частного права признается государство?
1) В случае участия в сделке физического лица в качестве второй стороны;
2) Когда второй стороной соглашения выступает другое государство;
3) Когда внутригосударственные нормы неспособны регулировать возникшие правоотношения.
Ответ:_____

185. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Традиционным правилом определения права собственности в международном частном праве является:
1) закон местонахождения имущества;
2) закон места, где имущество было зарегистрировано;
3) закон места заключения сделки.
Ответ:_____

186. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Источниками международного частного права в России не может быть:
1) практика судов;
2) межгосударственные соглашения;
3) федеральное законодательство.
Ответ:_____

187. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Государство как субъект международного частного права:
1) без согласия не может быть осуждено судом другого государства
2) не защищено от конфискации своей собственности на территории иностранного государства;
3) может быть насильно подвергнуто мерам по обеспечению иска.

Ответ:__

188. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Годом создания Гаагской конференции по международному частному праву является:
1) 1893;
2) 1955;
3) 1964.
Ответ:_____

189. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какое утверждение о предмете международного частного права верно?
1) включает отношения между лицами - гражданами разных государств;
2) не включает отношения с участием апатридов;
3) включает отношения между двумя государствами.
Ответ:_____

190. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Физические лица как субъекты международного частного права – это:
1) иностранные граждане, лица без гражданства, лица с несколькими гражданствами, беженцы;
2) только иностранные граждане и лица с двойным гражданством;
3) иностранные граждане и лица, не обладающие гражданством ни одного государства.
Ответ:___

191. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой из указанных элементов не относятся к юридическим лицам как субъектам международного частного права?
1) ОПЕК;
2) ООО «Сатурн»;
3) НИИ ревматологии г. Саратова.
Ответ:_____

192. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Реторсии в международном частном праве:
1) применяются как адекватный ответ одного государства на ограничительные действия другого;
2) обычаи, которые одно государство перенимает у другого и закрепляет во внутреннем законодательстве;
3) разрешают использовать чужой авторский труд.
Ответ:_____

193. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Виды источников международного частного права:
1) различаются в разных государствах;
2) безоговорочно признаются всеми государствами;
3) включают только международные договоры между конкретными государствами.
Ответ:_____

194. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Автономия воли в международном частном праве предполагает:

1) самостоятельный выбор сторон соглашения в пользу того или иного права, которое подлежит применению;
2) только свободу заключения договора и определения его условий;
3) наличие полной дееспособности субъектов сделки.
Ответ:_____

195. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что не относится к методам унификации норм международного частного права?
1) торговая сделка с иностранным элементом
2) конвенция;
3) типовой закон.
Ответ:_____

196. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какие сделки в международном частном праве не являются условными?
1) с наступательным условием;
2) с отлагательным условием;
3) с отменительным условием.
Ответ:_____

197. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Обычай в международном частном праве является:
1) источником;
2) методом;
3) функцией.
Ответ:_____

198. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Отрасли международного частного права:
1) аналогичны тем сферам общественных отношений, которые оно регулирует;
2) это его общая и особенная части;
3) делятся на гражданскую и уголовную сферу.
Ответ:_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПОЛИТОЛОГИЯ КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Методологические основы политической науки. Тема 1.1. Политология как наука о политике. Основные этапы развития политической мысли.	Защита реферата	1. Политика как объект научного познания. 2. Структура научного знания о политике. 3. Методологические основы современной политической науки. 4. Функции политической науки. 5. Идейные истоки и условия возникновения политической науки. 6. Западная политическая мысль: значение для становления современной политологии. Российская политическая традиция. 7. Исторические условия и теоретические предпосылки возникновения политической науки. 8. Современная политология: этапы развития.
	Тема 1.2. История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы.	Защита реферата	1. Роль политической мысли в становлении и развитии цивилизации. 2. Проблема периодизации как методологическая проблема истории политической мысли. 3. Политические идеи Древнего мира. 4. Политические традиции Древнего Востока. 5. Представления о политической власти и властителе в Древней Индии и Древнем Китае. 6. Вклад античных (древнегреческих и древнеримских) философов в разработку науки о политике. 7. Политическая мысль западноевропейского Средневековья. 8. Социальный смысл политической идеологии христианства. 9. Возникновение теологических политических теорий. 10. Ислам и политическая мысль арабского Востока. 11. Политическая мысль Нового Времени. 12. Светская политическая концепция Н. Макиавелли. 13. Теории «государственного суверенитета» Ж. Бодена. 14. Проекты образцового общественно-политического устройства в произведениях представителей раннего утопического социализма. 15. Политические аспекты теории естественного права. 16. Раннее европейское Просвещение (Т. Гоббс и Дж. Локк). 17. Позднее Просвещение, его место и роль в политической жизни и мировой истории.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			18. Консервативная реакция на Французскую революцию (Э. Бёрк, Ж.М. де Местр, Л. де Бональд). 19. Либеральное движение в политической мысли Франции и Англии (Б. Констан, А. Де Токвиль, И. Бентам, Дж. Ст. Милль). 20. Критический утопический социализм К.А. Сен-Симона, Ш. Фурье и Р. Оуэна. 21. Содержание политического учения К. Маркса и Ф. Энгельса (Германия). 22. Учение М. Вебера. 23. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. 24. Место и роль российской политической мысли во всемирной истории политических учений. 25. Становление русской политической мысли. 26. Первый русский политический трактат «Слово о Законе и Благодати» и его автор. 27. Политическая программа Владимира Мономаха. 28. Образ идеального правителя в произведении Даниила Заточника. 29. Русская политическая мысль в XV – первой половине XVII в. 30. Политическая полемика нестяжателей и иосифлян. 31. Политическая концепция «Москва – третий Рим». 32. Светская доктрина сильной царской власти И.С. Пересветова. 33. Переписка Ивана IV (Грозного) и А.М. Курбского. 34. Политические идеи в период образования и укрепления абсолютизма (вторая половина XVII – первая половина XVIII веков). 35. Социально-политическая сущность теории «общего блага». 36. Политические воззрения Ю. Крижанича. «Правды воли монаршей» Ф. Прокоповича. 37. Интеграция патриархальной и договорной теории государства (В.Н. Татищев). 38. Политическая мысль второй половины XVIII – первой половины XIX веков. «Наказ» Екатерины II. 39. Модель ограниченной монархии (М.М. Щербатов). 40. Политические идеи русских просветителей XVIII в. 41. Республиканские политические взгляды А.Н. Радищева. 42. Российский либерализм и консерватизм начала XIX в. 43. Политические идеалы декабристов. 44. Политическая дискуссия западников и славянофилов. 45. Теория «официальной народности» С.С. Уварова как государственная идеология. 46. Революционные демократы и социалистические учения в середине XIX в. 47. Революционное народничество 70-х – начала 80-х годов XIX в. 48. Политические теории второй половины XIX – начала

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			XX веков. 49. Консерватизм и либерализм. 50. Становление и развитие социал-демократической политической идеологии в России. 51. Марксизм в России и представители различных его направлений. 52. Российская политическая мысль в советский и современный период. 53. Политическая мысль в Советской России. Партийные лидеры и их идеи. В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, И.В. Сталин. 54. Понятие парадигма и возможность его применения в политологии. Институционализм и бихевиорализм в политологии. 55. Структурный функционализм. 56. Постбихериоральная революция. 57. Неоинституционализм и теория рационального выбора. 58. Западные политологические школы XX в. их значение в развитии политической науки. 59. Развитие политической науки в Германии. 60. Французская политологическая школа. 61. Английская политологическая школа. 62. Американская политологическая школа. 63. Незападные политологические школы. Политология в Латинской Америке. 64. Политология в странах Азии и Африки. 65. Состояние политической мысли на современном этапе развития российского общества и государства. 66. Проблема возрождения и задачи Отечественной политологической школы на современном этапе развития российского общества. 67. Глобализация и развитие политологии.
2.	Раздел 2. Политическая система и институциональная структура политики. Тема 2.1. Институциональные основы политики. Политическая власть.	Защита реферата	1. Понятие власти. 2. Институционализация политической власти. 3. Дифференциация политической власти. 4. Легитимность политической власти. 5. Понятие политического института. 6. Государство. Формы государства (формы правления). 7. Формы государственно-территориального устройства. 8. Избирательные системы.
	Тема 2.2. Политическая система и политические режимы: структура, типологии.	Защита реферата	1. Системный подход в политической науке. 2. Структурная композиция политической системы. 3. Механизмы функционирования политической системы. 4. Политическая аномия. 5. Понятие политического режима. 6. Виды политических режимов. 7. Современные концепции демократии.
	Тема 2.3. Политическая культура.	Защита реферата	1. Понятие политической культуры. 2. Политическая культура и политическая система.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			3. Политические знаковые системы. 4. Культурные паттерны политического поведения. 5. Коллективные представления о политике. 6. Функции политической культуры. 7. Политические мифы и политические. 8. Мифы в политической культуре. 9. Идеологии в современном обществе. 10. Виды политических идеологий. 11. Типы политических культур.
	Тема 2.4. Группы и организации в политике. Политические элиты. Социальные группы в политике.	Защита реферата	1. Политическая стратификация. 2. Место политической элиты в социальной и политической иерархии общества. 3. Структура политической элиты. 4. Механизмы рекрутирования политической элиты. 5. Социальные группы в политике. 6. Социальные группы и группы интересов. 7. Политические функции групп интересов. 8. Система представительства интересов. 9. Гражданское общество.
	Тема 2.5. Личность в политике.	Защита реферата	1. Политическая социализация. 2. Субъективный политический мир. 3. Политическая идентичность. 4. Политическое поведение и политическое участие. 5. Формы политического поведения. 6. Теории мотивации политического поведения. 7. Теории лидерства. 8. Структура политического лидерства. 9. Возвышение политических лидеров.
	Тема 2.6. Управление в политике.	Защита реферата	1. Управление как вид деятельности и как политический процесс. 2. Государственная политика и государственное управление. 3. Проблемы государственного управления. 4. Модели государственного управления. 5. Особенности и виды политического менеджмента. 6. Политические технологии. 7. Манипуляции в политике.
	Тема 2.7. Международные политические процессы.	Защита реферата	1. Система международных отношений в условиях глобализации. 2. Глобальное управление. 3. Межправительственные организации в системе глобального управления. 4. Условия становления глобального гражданского общества. 5. Функции глобального гражданского общества. 6. Проблемы и перспективы развития трансграничной гражданской активности.

Раздел 1. Методологические основы политической науки.
Форма рубежного контроля – защита реферата
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Политика как объект научного познания.
2. Структура научного знания о политике.
3. Методологические основы современной политической науки.
4. Функции политической науки.
5. Идейные истоки и условия возникновения политической науки.
6. Западная политическая мысль: значение для становления современной политологии. Российская политическая традиция.
7. Исторические условия и теоретические предпосылки возникновения политической науки.
8. Современная политология: этапы развития.
9. Роль политической мысли в становлении и развитии цивилизации.
10. Проблема периодизации как методологическая проблема истории политической мысли.
11. Политические идеи Древнего мира.
12. Политические традиции Древнего Востока.
13. Представления о политической власти и властителе в Древней Индии и Древнем Китае.
14. Вклад античных (древнегреческих и древнеримских) философов в разработку науки о политике.
15. Политическая мысль западноевропейского Средневековья.
16. Социальный смысл политической идеологии христианства.
17. Возникновение теологических политических теорий.
18. Ислам и политическая мысль арабского Востока.
19. Политическая мысль Нового Времени.
20. Светская политическая концепция Н. Макиавелли.
21. Теории «государственного суверенитета» Ж. Бодена.
22. Проекты образцового общественно-политического устройства в произведениях представителей раннего утопического социализма.
23. Политические аспекты теории естественного права.
24. Раннее европейское Просвещение (Т. Гоббс и Дж. Локк).
25. Позднее Просвещение, его место и роль в политической жизни и мировой истории.
26. Консервативная реакция на Французскую революцию (Э. Бёрк, Ж.М. де Местр, Л. де Бональд).
27. Либеральное движение в политической мысли Франции и Англии (Б. Констан, А. Де Токвиль, И. Бентам, Дж. Ст. Милль).
28. Критический утопический социализм К.А. Сен-Симона, Ш. Фурье и Р. Оуэна.
29. Содержание политического учения К. Маркса и Ф. Энгельса (Германия).
30. Учение М. Вебера.
31. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика.
32. Место и роль российской политической мысли во всемирной истории политических учений.
33. Становление русской политической мысли.
34. Первый русский политический трактат «Слово о Законе и Благодати» и его автор.
35. Политическая программа Владимира Мономаха.
36. Образ идеального правителя в произведении Даниила Заточника.
37. Русская политическая мысль в XV – первой половине XVII в.
38. Политическая полемика нестяжателей и иосифлян.
39. Политическая концепция «Москва – третий Рим».
40. Светская доктрина сильной царской власти И.С. Пересветова.
41. Переписка Ивана IV (Грозного) и А.М. Курбского.

42. Политические идеи в период образования и укрепления абсолютизма (вторая половина XVII – первая половина XVIII веков).
43. Социально-политическая сущность теории «общего блага».
44. Политические воззрения Ю. Крижанича. «Правды воли монаршей» Ф. Прокоповича.
45. Интеграция патриархальной и договорной теории государства (В.Н. Татищев).
46. Политическая мысль второй половины XVIII – первой половины XIX веков. «Наказ» Екатерины II.
47. Модель ограниченной монархии (М.М. Щербатов).
48. Политические идеи русских просветителей XVIII в.
49. Республиканские политические взгляды А.Н. Радищева.
50. Российский либерализм и консерватизм начала XIX в.
51. Политические идеалы декабристов.
52. Политическая дискуссия западников и славянофилов.
53. Теория «официальной народности» С.С. Уварова как государственная идеология.
54. Революционные демократы и социалистические учения в середине XIX в.
55. Революционное народничество 70-х – начала 80-х годов XIX в.
56. Политические теории второй половины XIX – начала XX веков.
57. Консерватизм и либерализм.
58. Становление и развитие социал-демократической политической идеологии в России.
59. Марксизм в России и представители различных его направлений.
60. Российская политическая мысль в советский и современный период.
61. Политическая мысль в Советской России. Партийные лидеры и их идеи. В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, И.В. Сталин.
62. Понятие парадигма и возможность его применения в политологии. Институционализм и бихевиорализм в политологии.
63. Структурный функционализм.
64. Постбихериоральная революция.
65. Неоинституционализм и теория рационального выбора.
66. Западные политологические школы XX в. их значение в развитии политической науки.
67. Развитие политической науки в Германии.
68. Французская политологическая школа.
69. Английская политологическая школа.
70. Американская политологическая школа.
71. Незападные политологические школы. Политология в Латинской Америке.
72. Политология в странах Азии и Африки.
73. Состояние политической мысли на современном этапе развития российского общества и государства.
74. Проблема возрождения и задачи Отечественной политологической школы на современном этапе развития российского общества.
75. Глобализация и развитие политологии.

Раздел 2. Политическая система и институциональная структура политики.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Понятие власти.
2. Институционализация политической власти.
3. Дифференциация политической власти.
4. Легитимность политической власти.
5. Понятие политического института.

6. Государство. Формы государства (формы правления).
7. Формы государственно-территориального устройства.
8. Избирательные системы.
9. Системный подход в политической науке.
10. Структурная композиция политической системы.
11. Механизмы функционирования политической системы.
12. Политическая аномия.
13. Понятие политического режима.
14. Виды политических режимов.
15. Современные концепции демократии.
16. Понятие политической культуры.
17. Политическая культура и политическая система.
18. Политические знаковые системы.
19. Культурные паттерны политического поведения.
20. Коллективные представления о политике.
21. Функции политической культуры.
22. Политические мифы и политические.
23. Мифы в политической культуре.
24. Идеологии в современном обществе.
25. Виды политических идеологий.
26. Типы политических культур.
27. Политическая стратификация.
28. Место политической элиты в социальной и политической иерархии общества.
29. Структура политической элиты.
30. Механизмы рекрутирования политической элиты.
31. Социальные группы в политике.
32. Социальные группы и группы интересов.
33. Политические функции групп интересов.
34. Система представительства интересов.
35. Гражданское общество.
36. Политическая социализация.
37. Субъективный политический мир.
38. Политическая идентичность.
39. Политическое поведение и политическое участие.
40. Формы политического поведения.
41. Теории мотивации политического поведения.
42. Теории лидерства.
43. Структура политического лидерства.
44. Возвышение политических лидеров.
45. Управление как вид деятельности и как политический процесс.
46. Государственная политика и государственное управление.
47. Проблемы государственного управления.
48. Модели государственного управления.
49. Особенности и виды политического менеджмента.
50. Политические технологии.
51. Манипуляции в политике.
52. Система международных отношений в условиях глобализации.
53. Глобальное управление.

54. Межправительственные организации в системе глобального управления.
55. Условия становления глобального гражданского общества.
56. Функции глобального гражданского общества.
57. Проблемы и перспективы развития трансграничной гражданской активности.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Семестр 5)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной/письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1 – 20
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	21-40
Всего		40

Тестовые задания
Код контролируемой компетенции: УК-5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
В каком веке политология оформилась как самостоятельная научная дисциплина?
1) XVII век
2) XIX век
3) XX век
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Кто из перечисленных мыслителей считается одним из основателей политологии?
1) Аристотель
2) Карл Маркс
3) Макс Вебер
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой из перечисленных методов является основным в политологии?
1) Эксперимент
2) Сравнительный анализ
3) Наблюдение
Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой термин описывает форму правления, при которой власть принадлежит одному лицу?
1) Демократия
2) Монархия
3) Олигархия
Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой из перечисленных элементов не относится к функциям государства?
1) Защита территории
2) Регулирование экономики
3) Управление погодой
Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какие из перечисленных методов используются в политологии?
1) Социологические опросы
2) Эксперименты
3) Анализ документов
4) Наблюдение
Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какие из перечисленных элементов относятся к политической системе?
1) Политические партии
2) Государственные институты
3) Экономические системы
4) Культурные традиции
Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какие из перечисленных понятий относятся к политологии?
1) Власть
2) Легитимность
3) Социальная стратификация
4) Экономический обмен
Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какие из перечисленных ученых внесли вклад в развитие политологии?
1) Никколо Макиавелли
2) Джон Локк
3) Карл Маркс
4) Зигмунд Фрейд
Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какие из перечисленных явлений относятся к политической культуре?

1) Политические ценности
2) Политические нормы
3) Экономические системы
4) Политические институты

Ответ: _____

11. Прочитайте текст и установите последовательность

Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность этапов формирования политической системы:

1) Возникновение государства
2) Формирование политических институтов
3) Развитие политических партий
4) Установление демократических норм

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность этапов избирательного процесса:

1) Выдвижение кандидатов
2) Агитация
3) Голосование
4) Подведение итогов

Ответ: _____

13. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность этапов политического анализа:

1) Сбор данных
2) Формулировка гипотезы
3) Анализ данных
4) Выводы

Ответ: _____

14. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность этапов политической социализации:

1) Усвоение политических норм
2) Формирование политических взглядов
3) Участие в политической жизни
4) Осознание политической идентичности

Ответ: _____

15. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность этапов политического конфликта:

1) Возникновение противоречий
2) Эскалация конфликта
3) Разрешение конфликта
4) Постконфликтная стабилизация

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

Установите соответствие между политическими режимами и их характеристиками:
1) Демократия
2) Авторитаризм
3) Тоталитаризм
А) Контроль над всеми сферами жизни общества
Б) Ограничение политических свобод
В) Свободные выборы и плюрализм
Ответ: _____

17. Прочитайте текст и установите соответствие
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Установите соответствие между политическими идеологиями и их основателями:

А) Либерализм	1) Карл Маркс
Б)Социализм	2) Джон Локк
В) Консерватизм	3)Эдмунд Берк

А	Б	В

18. Прочитайте текст и установите соответствие
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Установите соответствие между функциями государства и их описанием:

А) Защита территории	1) Обеспечение безопасности граждан
Б) Регулирование экономики	2) Контроль над рынком
В) Социальная защита	3) Поддержка vulnerable групп населения

А	Б	В

19. Прочитайте текст и установите соответствие
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Установите соответствие между политическими институтами и их функциями:

А) Парламент	1) Исполнение законов
Б) Правительство	2) Принятие законов
В) Суды	3) Осуществление правосудия

А	Б	В

20. Прочитайте текст и установите соответствие
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Установите соответствие между политическими процессами и их характеристиками:

А) Выборы	1) Отстранение от власти
Б) Референдум	2) Народное голосование

В) Импичмент	3) Избрание представителей

А	Б	В

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Объясните, почему демократия считается наиболее справедливой формой правления.
Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Опишите роль политических партий в современном обществе.
Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Объясните, как глобализация влияет на политические процессы.
Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Опишите значение политической культуры для стабильности общества.
Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Объясните, почему легитимность власти важна для функционирования государства.
Ответ: _____

26. Прочитайте текст и запишите ответ
_____ — это форма правления, при которой власть принадлежит народу.
Ответ: _____

27. Прочитайте текст и запишите ответ
_____ — это процесс формирования политических взглядов и убеждений.
Ответ: _____

28. Прочитайте текст и запишите ответ
_____ — это способность власти добиваться подчинения без применения силы.
Ответ: _____

29. Прочитайте текст и запишите ответ:
_____ — это политический режим, при котором власть сосредоточена в руках одного лица или группы.
Ответ: _____

30. Прочитайте текст и запишите ответ
_____ — это процесс принятия решений в условиях конфликта интересов.
Ответ: _____

31. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой из перечисленных политических режимов наиболее эффективен для обеспечения стабильности?
1) Демократия
2) Авторитаризм
3) Тоталитаризм
Ответ: _____
Обоснование: _____

32. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой из перечисленных методов наиболее эффективен для изучения политических процессов?
1) Социологические опросы
2) Эксперименты
3) Наблюдение
Ответ: _____
Обоснование: _____

33. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой из перечисленных элементов наиболее важен для легитимности власти?
1) Экономическая эффективность
2) Поддержка населения
3) Военная сила
Ответ: _____
Обоснование: _____

34. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой из перечисленных факторов наиболее влияет на политическую культуру?
1) Исторический опыт
2) Экономическое развитие
3) Географическое положение
Ответ: _____
Обоснование: _____

35. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой из перечисленных процессов наиболее важен для функционирования демократии?
1) Свободные выборы
2) Централизация власти
3) Ограничение свобод
Ответ: _____
Обоснование: _____

36. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор

Какие из перечисленных элементов относятся к политической системе?
1) Политические партии
2) Государственные институты
3) Экономические системы
4) Культурные традиции
Ответ: _____
Обоснование: _____

37. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор
Какие из перечисленных методов используются в политологии?
1) Социологические опросы
2) Анализ документов
3) Эксперименты
4) Наблюдение
Ответ: _____
Обоснование: _____

38. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор
Какие из перечисленных понятий относятся к политологии?
1) Власть
2) Легитимность
3) Социальная стратификация
4) Экономический обмен
Ответ: _____
Обоснование: _____

39. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор
Какие из перечисленных ученых внесли вклад в развитие политологии?
1) Никколо Макиавелли
2) Джон Локк
3) Карл Маркс
4) Зигмунд Фрейд
Ответ: _____
Обоснование: _____

40. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор
Какие из перечисленных явлений относятся к политической культуре?
1) Политические ценности
2) Политические нормы
3) Экономические системы
4) Политические институты
Ответ: _____
Обоснование: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Этнология и социальная антропология в системе наук о человеке и обществе. Тема 1.1. Этнология и социальная антропологи как исследовательская и учебная дисциплина.	Защита реферата	1. Понятие этнологии и антропологии в узком и широком смысле слова. Объект и предмет дисциплины. 2. Связь антропологии с другими науками. 3. Физическая антропология. 4. Медицинская антропология. 5. Культурная антропология. 6. Прикладная антропология. 7. Связь антропологии и социологии. 8. Понятие антропогенеза. 9. Понятие антропосоциогенеза. 10. Вклад представителей русской философии в разработку антропологической проблематики. 11. Введение в научный оборот социальной антропологии. 12. Вклад зарубежных ученых в развитие социальной антропологии. 13. Антропология как система специальных дисциплин. 14. Этнос как социокультурная единица. 15. Этнос – «народ негреческого происхождения» (античность). XIX век этнос = «народ». 16. Этничность – совокупность характерных культурных черт этноса. 17. Л.Н. Гумилев – пассионарная теория (толчок, фаза подъема, акматическая фаза, фаза надлома, инерционная фаза, фаза обскурации, фаза регенерации, мемориальная фаза). 18. Дуалистическая теория, информационная теория, компонентная теория (обзоры). 19. Дихотомия «мы – они», коммуникация, идентификационный и культурный аспекты – необходимые условия существования этничности. 20. Примордиализм: этничность как безусловный аспект идентичности человека. 21. Инструментализм: этничность как средство борьбы за власть.
	Тема 1.2. Отрасли этнологии и антропологии.	Защита реферата	1. Археологическая антропология. 2. Археоботаника. 3. Археозоология. 4. Экспериментальная археология.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			5. Этноархеология. 6. Артефакты. 7. Культурный слой. 8. Археологическая культура. 9. Юридическая антропология. 10. Историческая антропология. 11. Психологическая антропология. 12. Экономическая антропология. 13. Прикладная антропология. 14. Экологическая антропология. 15. Культурная экология и палеоэкология. 16. Экосистема. 17. Инвайроментальная антропология. 18. Антропозоология. 19. Киберантропология. 20. Педагогическая антропология. 21. Религиозная антропология. 22. Этнология. 23. Этнография.
	Тема 1.3. Этнологические источники и методы исследований в этнологии.	Защита реферата	1. Этнологические источники и методы исследований: описательный, типологический, сравнительно-исторический, картографический, математические методы анализа. 2. Полевые исследования. 3. Научно-исследовательские методы. 4. Виды этнографических экспедиций. 5. Понятие «этнографический год». 6. Понятие «этнографический источник». 7. Виды этнографических источников. 8. Письменные и изобразительные источники (скульптуры, рисунки, барельефы, рисунки, вышивки и т.д.). 9. Источников из смежных научных областей.
	Тема 1.4. Системные свойства этноса: язык, народное искусство, обычаи обряды, традиции и нормы поведения.	Защита реферата	1. Язык, народное искусство, обычаи, обряды, традиции и нормы поведения. 2. Предметные области этнологии: материальная культура, ритуалы, обычаи, верования, мифология; системы родства у различных народов, социальная структура и семейные отношения, системы воспитания, культурные взаимовлияния, психологические особенности и т. д. 3. Этнотрансформационные и этноэволюционные процессы (ассимиляция, парциация, консолидация и т.д.).
	Тема 1.5. Историография и основные этнологические школы.	Защита реферата	1. Термины (названия) этнологии в разных научных школах и странах. 2. Этнология в середине XIX - первых десятилетиях XX в. 3. Эволюционное направление в этнологии (Л.Г. Морган, Э. Тайлор и др.). 4. Ф. Ратцель и его антропологическое учение. 5. Российская этнология (этнография). 6. Эволюционизм в российской этнологии (К.Д. Кавелин, М.М. Ковалевский и др.). 7. Крупные российские этнологи (этнографы, антропо-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			логи) и их вклад в мировую науку (Д.Н. Анучин, Ч.Ч. Валиханов, Н.Н. Миклухо-Маклай, Н.М. Ядринцев и др). 8. Этнология в период с 20-х гг. XX в. - по настоящее время. 9. Основные достижении советских и российских этнографов в методолого-теоретических и эмпирических исследованиях (В.Г. Богораз-Тан, Ю.В. Бромлей, И.С. Гурвич, Б.О. Долгих, М.Г. Левин, С.А. Токарев, С.П. Толстов, Н.Н. Чебоксаров, Л.Я. Штернберг и др.). 10. Школы. 11. Эволюционизм, его основные положения, достоинства и недостатки. 12. Антиэволюционизм: диффузионизм, социологическая школа, функционализм. 13. Американская историческая школа Ф. Боаса и ее влияние на последующее развитие этнологии и культурной антропологии. 14. Этнопсихологическая школа и культурный релятивизм. 15. Структурализм в этнологии. 16. Значение работ К.Леви-Строса в науке. 17. Французская социологическая школа. Функциональная школа (Б.К. Малиновский и др.). 18. Психологические концепции. 19. Структурализм К. Леви-Строса. Неоэволюционизм. 20. Постмодернизм в этнологии.
	Тема 1.6. Классификация народов мира. Раса и этнос как категории антропологического дискурса.	Защита реферата	1. Географическая классификация и ее цель. 2. Понятия эйкумены, аборигенного, автохтонного, коренного и пришлого населения. 3. Процессы первичного расселения человечества по земному шару. 4. Процессы вторичного переселения. 5. Географические ареалы и историко-этнографические общности. 6. Лингвистическая классификация. 7. Язык как социально-историческое явление и основа человеческой культуры. 8. Языковые семьи, ветви, группы, диалекты (наречия) народов мира. 9. Изолированные языки. 10. Понятие о государственных языках. 11. Явления билингвизма и бикультурализма. 12. Антропологическая классификация. 13. Понятие «расы». 14. Расовые признаки и причины возникновения их различий. 15. Характеристика австрало-негроидной, европеоидной и монголоидной больших рас. 16. Полицентрическая теория появления рас. 17. Малые расы больших рас. 18. Самостоятельные (переходные) малые расы. 19. Признаки рас: цвет кожи, волос, глаз, форма волос,

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			черты лица. 20. Рост, форма черепа и т. д. 21. Контактные или смешанные расовые типы. 22. Расистские теории - расизм в исторических концепциях. 23. Хозяйственно-культурная классификация - выделение хозяйственных комплексов у народов мира. 24. Этноконфессиональная классификация.
2.	Раздел 2. Этнологический обзор народов мира. Тема 2.1. Народы Австралии и Океании.	Защита реферата	1. Проблемы заселения и освоения Австралии и Океании: этапы, пути миграции (проблемы этногенеза). 2. Народы Австралии, Меланезии, Микронезии, Полинезии, Папуасы Новой Гвинеи. 3. Антропологические типы народов Австралии и Океании. 4. Открытие Австралии и Океании европейцами. 5. Влияние европейской колонизации на традиционную культуру и этнические процессы в регионе. 6. Современная этническая карта Австралии и Океании, Языки коренного населения региона. 7. Хозяйственно-культурные типы населения Австралии и Океании: способы и орудия охоты, собирательства, рыболовства, ручного земледелия. 8. Родоплеменная структура этносов: племя, фратрия, материнский род, мужские союзы, сельская община. 9. Тотемизм и первобытная магия. 10. Обряды инициации. 11. Особенности материальной культуры: поселения и жилища, средства передвижения, традиционный костюм и способы орнаментации, система питания. 12. Традиционная духовная культура народов Австралии и Океании. 13. Традиционные культы и верования. 14. Христианизация народов Австралии и Океании. 15. Современная конфессиональная ситуация в Австралии и Океании.
	Тема 2.2. Народы Африки.	Защита реферата	1. Этническая история Африки. 2. Этнокультурное районирование Африки. 3. Антропологическая карта Африки. 4. Лингвистическая классификация народов Африки. 5. Хозяйственно-культурные типы народов Африки и их распространение (охота, собирательство, ручное мотыжное земледелие, пашенное земледелие). 6. Кочевое и полукочевое скотоводство. 7. Хозяйственные занятия древних египтян. 8. Охотники и собиратели (бушмены). 9. Этноконфессиональная карта Африки. 10. Традиционные верования и культы. 11. Древние очаги христианства. 12. Распространение ислама в Северной Африке. 13. Освоение Африки европейцами, христианское миссионерство.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			14. Традиционная культура народов Африки (поселения, жилище, традиции питания, традиционный костюм). 15. Декоративно-прикладное и изобразительное искусство народов Африки.
	Тема 2.3. Народы Сибири и Дальнего Востока.	Защита реферата	1. Этногенез и этническая история народов Сибири. 2. Этнокультурное районирование Сибири. 3. География расселения, численность, антропологическая и языковая характеристика. 4. Хозяйство. 5. Происхождение оленеводства. 6. Особенности тундрового и таежного оленеводства. 7. Лингвистическая классификация народов Сибири. 8. Хозяйственно- культурные типы коренного населения Сибири. 9. Скотоводы и земледельцы Западной Сибири, Алтая и Прибайкалья. 10. Оседлые рыболовы Северо-Восточной Сибири. Охотники- оленеводы в таёжной зоне. 11. Оленеводы тундры. 12. Арктические охотники на морского зверя. 13. Изменения в хозяйстве и быту коренного населения. 14. Традиционный быт народов Сибири: поселения, жилища, система питания, традиционные комплексы народного костюма. 15. Декоративно-прикладное искусство народов Сибири. 16. Духовная культура. 17. Религиозно- мифологические представления и религиозные культы. 18. Буддизм (ламаизм), ислам. 19. Шаманизм - основа религиозных представлений сибирских народов.
	Тема 2.4. Народы Северной, Центральной и Южной Америки.	Защита реферата	1. Проблемы заселения и освоения Америки: этапы, пути миграции. 2. Этнокультурное районирование Северной, центральной и Южной Америки. 3. Антропологические коренного населения Америки. 4. Открытие Америки европейцами. 5. Влияние европейской колонизации на традиционную культуру и этнические процессы в регионе. 6. Современная этническая карта Америки современные этнические процессы. 7. Проблемы индейцев. 8. Национальная государственная политика США. 9. Языки коренного населения региона. 10. Хозяйственно- культурные типы населения Америки: способы и орудия охоты, собирательства, рыболовства, ручного земледелия. 11. Общественная организация: племя, фратрия, материнский род, мужские союзы, сельская община, государства Центральной Америки (инки, майя, ацтеки, чибча-муиски). 12. Исследования общественного строя индейцев Амери-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ки. 13. Особенности материальной культуры: поселения и жилища, средства передвижения, традиционный костюм и способы орнаментации, система питания. 14. Традиционная духовная культура индейцев. 15. Традиционный фольклор и космогонические мифы. 16. Традиционные культы и верования.
	Тема 2.5. Народы Азии.	Защита реферата	1. Этнокультурное и географическое районирование Азии: Передняя (Западная), Южная, Юго-Восточная, Восточная и Центральная Азия. 2. Народы Средней Азии. Антропологическая карта Азии. Лингвистическая классификация народов Азии. 3. Этногенез и этническая история народов Азии. 4. Древнее население Азии и современный этнический состав. 5. Хозяйственно-культурные типы народов Азии: ирригационное и богарное земледелие. 6. Виды скотоводства. 7. Промыслы и ремесла народов Азии. 8. Этноконфессиональная карта Азии. Традиционные верования и культы. Буддизм. 9. Древние очаги христианства. 10. Распространение ислама. 11. Религиозные концепции Китая и Японии. 12. Этногенез корейского народа, его хозяйственные и культурные связи с Китаем. 13. Традиционная культура народов Азии: поселения и жилище, традиционный костюм и система питания. 14. Духовная культура: календарные и семейные праздники и обряды. 15. Традиционный фольклор. 16. Общественный строй.
	Тема 2.6. Народы Кавказа.	Защита реферата	1. Основные этапы этнической истории населения Закавказья. 2. Народы Северного Кавказа. 3. Абхазо-адыгские народы (адыгейцы, черкесы, кабардинцы и др.), нахско- дагестанские народы (чеченцы, ингуши, аварцы, даргинцы и др.), тюркские народы (карачаевцы, балкарцы, кумыки, ногайцы), ираноязычные (осетины) и другие. 4. Влияние географической зональности на развитие сельского хозяйства. 5. Традиционные формы хозяйства (земледелие, скотоводства, ремесло). 6. Влияние географической зональности на развитие сельского хозяйства. 7. Общественный и семейный быт. 8. Материальная и духовная культура народов Кавказа: особенности поселений и жилищ в горной местности и в долинах, традиционные типы жилищ. 9. Особенности интерьера. 10. Традиционная мужская и женская одежда.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			11. Народная кухня. 12. Общественные и семейные отношения. 13. Соседская община. 14. Патронимия. 15. Обычаи экзогамии. 16. Большие и малые семьи. 17. Патриархальность семейных отношений. Калым. 18. Обычаи избегания. 19. Обычай гостеприимства. 20. Куначество. 21. Аталычество. 22. Духовная культура. 23. Распространение христианства и ислама. 24. Казачество. 25. Современные этнические отношения.
	Тема 2.7. Этнография восточнославянских народов.	Защита реферата	1. Этногенез славянских народов. 2. Этнические процессы, формирование украинской, белорусской и русской народностей. 3. Антропологические типы восточных славян. 4. Особенности языка восточнославянских народов. 5. Русские. Особенности этногенеза и этнической истории русских. Миграционные процессы и их результаты. 6. Освоение Урала и Сибири. 7. Процессы консолидации и формирование самосознания. этнографические группы русских. 8. Хозяйственные занятия русских и формы адаптации к различным природно-климатическим условиям. 9. Поселения и жилища русских. 10. Традиционный костюм. 11. Система питания. 12. Традиционные формы общественного быта. 13. Христианство и традиционные верования и культы. 14. Народное православие. 15. Современные проблемы развития русского этноса. Русские за пределами России. 16. Украинцы и белорусы. 17. Особенности этногенеза и этнической истории. 18. Этнографические группы и территории. 19. Комплексы материальной и духовной культуры. 20. Современные этнические процессы.
	Тема 2.8. Народы Поволжья и Приуралья. Народы Прибалтики.	Защита реферата	1. Поволжье и Приуралье как историко-этнографическая область. 2. Антропологические типы народов Поволжья. 3. Уральская контактная раса. 4. Современный этнический состав Поволжья и Приуралья. 5. Лингвистическая классификация народов региона. 6. Этногенез и этническая история финно-угорских народов региона. 7. Этнографические группы коми, коми-пермяков, удмуртов, марийцев, мордвы.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			8. Традиционная культура финно-угорских народов Поволжья: поселения и жилище, система питания, костюмные комплексы. 9. Традиционные религиозные верования и их сохранение в прошлом и настоящем. 10. Распространение христианства и ислама среди финно-угорских народов. 11. Современная этноконфессиональная ситуация. 12. Духовная культура: семейные и календарные праздники и обряды, традиционный фольклор. 13. Формирование тюркских народов Поволжья татар, башкир, чувашей. 14. Этнические компоненты, принимавшие участие в формировании тюркских народов. 15. Этнографические группы тюркских народов. 16. Хозяйственные занятия тюркских народов. 17. Материальная культура: поселения, жилища, пища, костюм. 18. Народы Прибалтики. Общие сведения этнологической картины.
	Тема 2.9. Народы Европейского Севера.	Защита реферата	1. Общие сведения этнологической картины. 2. Коми. 3. Карелы. 4. Саамы. 5. Ненцы.
	Тема 2.10. Народы Зарубежной Европы.	Защита реферата	1. Антропологическая классификация народов Европы. 2. Историко-культурные области в Западной и Восточной Европе. 3. Лингвистическая карта Европы. 4. Индоевропейская семья языков. 5. Христианство: католицизм, протестантизм, православие. 6. Хозяйство: земледелие (сельскохозяйственные культуры), виноградарство, садоводство, огородничество. 7. Животноводство (виды скота). 8. Рыболовство. 9. Промыслы и ремесла. 10. Общественная и семейная жизнь. 11. Традиционные поселения: города и сельские поселения. 12. Типы жилищ. 13. Строительная техника. 14. Каркасные, срубные, каменные жилища. 15. Традиционная система питания. 16. История развития одежды у европейских народов. 17. Мужская и женская народная одежда. 18. Головные уборы. 19. Обувь. 20. Духовная культура. 21. Традиционный фольклор. 22. Хореографическая и музыкальная народная культура

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			народов Европы. 23. Общественный и семейный быт. 24. Современные этнические особенности развития народов Европы.

Раздел 1. Этнология и социальная антропология в системе наук о человеке и обществе.
Форма рубежного контроля – защита реферата
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Понятие этнологии и антропологии в узком и широком смысле слова. Объект и предмет дисциплины.
2. Связь антропологии с другими науками.
3. Физическая антропология.
4. Медицинская антропология.
5. Культурная антропология.
6. Прикладная антропология.
7. Связь антропологии и социологии.
8. Понятие антропогенеза.
9. Понятие антропосоциогенеза.
10. Вклад представителей русской философии в разработку антропологической проблематики.
11. Введение в научный оборот социальной антропологии.
12. Вклад зарубежных ученых в развитие социальной антропологии.
13. Антропология как система специальных дисциплин.
14. Этнос как социокультурная единица.
15. Этнос – «народ негреческого происхождения» (античность). XIX век этнос = «народ».
16. Этничность – совокупность характерных культурных черт этноса.
17. Л.Н. Гумилев – пассионарная теория (толчок, фаза подъема, акматическая фаза, фаза надлома, инерционная фаза, фаза обскурации, фаза регенерации, мемориальная фаза).
18. Дуалистическая теория, информационная теория, компонентная теория (обзоры).
19. Дихотомия «мы – они», коммуникация, идентификационный и культурный аспекты – необходимые условия существования этничности.
20. Примордиализм: этничность как безусловный аспект идентичности человека.
21. Инструментализм: этничность как средство борьбы за власть.
22. Археологическая антропология.
23. Археоботаника.
24. Археозоология.
25. Экспериментальная археология.
26. Этноархеология.
27. Артефакты.
28. Культурный слой.
29. Археологическая культура.
30. Юридическая антропология.
31. Историческая антропология.
32. Психологическая антропология.
33. Экономическая антропология.
34. Прикладная антропология.

35. Экологическая антропология.
36. Культурная экология и палеоэкология.
37. Экосистема.
38. Инвайроментальная антропология.
39. Антропозоология.
40. Киберантропология.
41. Педагогическая антропология.
42. Религиозная антропология.
43. Этнология.
44. Этнография.
45. Этнологические источники и методы исследований: описательный, типологический, сравнительно-исторический, картографический, математические методы анализа.
46. Полевые исследования.
47. Научно-исследовательские методы.
48. Виды этнографических экспедиций.
49. Понятие «этнографический год».
50. Понятие «этнографический источник».
51. Виды этнографических источников.
52. Письменные и изобразительные источники (скульптуры, рисунки, барельефы, рисунки, вышивки и т.д.).
53. Источников из смежных научных областей.
54. Язык, народное искусство, обычаи, обряды, традиции и нормы поведения.
55. Предметные области этнологии: материальная культура, ритуалы, обычаи, верования, мифология; системы родства у различных народов, социальная структура и семейные отношения, системы воспитания, культурные взаимовлияния, психологические особенности и т. д.
56. Этнотрансформационные и этноэволюционные процессы (ассимиляция, парциация, консолидация и т.д.).
57. Термины (названия) этнологии в разных научных школах и странах.
58. Этнология в середине XIX - первых десятилетиях XX в.
59. Эволюционное направление в этнологии (Л.Г. Морган, Э. Тайлор и др.).
60. Ф. Ратцель и его антропологическое учение.
61. Российская этнология (этнография).
62. Эволюционизм в российской этнологии (К.Д. Кавелин, М.М. Ковалевский и др.).
63. Крупные российские этнологи (этнографы, антропологи) и их вклад в мировую науку (Д.Н. Анучин, Ч.Ч. Валиханов, Н.Н. Миклухо-Маклай, Н.М. Ядринцев и др).
64. Этнология в период с 20-х гг. XX в. - по настоящее время.
65. Основные достижении советских и российских этнографов в методолого-теоретических и эмпирических исследованиях (В.Г. Богораз-Тан, Ю.В. Бромлей, И.С. Гурвич, Б.О. Долгих, М.Г. Левин, С.А. Токарев, С.П. Толстов, Н.Н. Чебоксаров, Л.Я. Штернберг и др.).
66. Школы.
67. Эволюционизм, его основные положения, достоинства и недостатки.
68. Антиэволюционизм: диффузионизм, социологическая школа, функционализм.
69. Американская историческая школа Ф. Боаса и ее влияние на последующее развитие этнологии и культурной антропологии.
70. Этнопсихологическая школа и культурный релятивизм.
71. Структурализм в этнологии.
72. Значение работ К.Леви-Строса в науке.
73. Французская социологическая школа. Функциональная школа (Б.К. Малиновский и др.).

74. Психологические концепции.
75. Структурализм К. Леви-Строса. Неоэволюционизм.
76. Постмодернизм в этнологии.
77. Географическая классификация и ее цель.
78. Понятия эйкумены, аборигенного, автохтонного, коренного и пришлого населения.
79. Процессы первичного расселения человечества по земному шару.
80. Процессы вторичного переселения.
81. Географические ареалы и историко-этнографические общности.
82. Лингвистическая классификация.
83. Язык как социально-историческое явление и основа человеческой культуры.
84. Языковые семьи, ветви, группы, диалекты (наречия) народов мира.
85. Изолированные языки.
86. Понятие о государственных языках.
87. Явления билингвизма и бикультурализма.
88. Антропологическая классификация.
89. Понятие «расы».
90. Расовые признаки и причины возникновения их различий.
91. Характеристика австрало-негроидной, европеоидной и монголоидной больших рас.
92. Полицентрическая теория появления рас.
93. Малые расы больших рас.
94. Самостоятельные (переходные) малые расы.
95. Признаки рас: цвет кожи, волос, глаз, форма волос, черты лица.
96. Рост, форма черепа и т. д.
97. Контактные или смешанные расовые типы.
98. Расистские теории - расизм в исторических концепциях.
99. Хозяйственно-культурная классификация - выделение хозяйственных комплексов у народов мира.
100. Этноконфессиональная классификация.

Раздел 2. Этнологический обзор народов мира.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Проблемы заселения и освоения Австралии и Океании: этапы, пути миграции (проблемы этногенеза).
2. Народы Австралии, Меланезии, Микронезии, Полинезии, Папуасы Новой Гвинеи.
3. Антропологические типы народов Австралии и Океании.
4. Открытие Австралии и Океании европейцами.
5. Влияние европейской колонизации на традиционную культуру и этнические процессы в регионе.
6. Современная этническая карта Австралии и Океании, Языки коренного населения региона.
7. Хозяйственно-культурные типы населения Австралии и Океании: способы и орудия охоты, собирательства, рыболовства, ручного земледелия.
8. Родоплеменная структура этносов: племя, фратрия, материнский род, мужские союзы, сельская община.
9. Тотемизм и первобытная магия.
10. Обряды инициации.
11. Особенности материальной культуры: поселения и жилища, средства передвижения, традиционный костюм и способы орнаментации, система питания.
12. Традиционная духовная культура народов Австралии и Океании.

13. Традиционные культы и верования.
14. Христианизация народов Австралии и Океании.
15. Современная конфессиональная ситуация в Австралии и Океании.
16. Этническая история Африки.
17. Этнокультурное районирование Африки.
18. Антропологическая карта Африки.
19. Лингвистическая классификация народов Африки.
20. Хозяйственно-культурные типы народов Африки и их распространение (охота, собирательство, ручное мотыжное земледелие, пашенное земледелие).
21. Кочевое и полукочевое скотоводство.
22. Хозяйственные занятия древних египтян.
23. Охотники и собиратели (бушмены).
24. Этноконфессиональная карта Африки.
25. Традиционные верования и культы.
26. Древние очаги христианства.
27. Распространение ислама в Северной Африке.
28. Освоение Африки европейцами, христианское миссионерство.
29. Традиционная культура народов Африки (поселения, жилище, традиции питания, традиционный костюм).
30. Декоративно-прикладное и изобразительное искусство народов Африки.
31. Этногенез и этническая история народов Сибири.
32. Этнокультурное районирование Сибири.
33. География расселения, численность, антропологическая и языковая характеристика.
34. Хозяйство.
35. Происхождение оленеводства.
36. Особенности тундрового и таежного оленеводства.
37. Лингвистическая классификация народов Сибири.
38. Хозяйственно- культурные типы коренного населения Сибири.
39. Скотоводы и земледельцы Западной Сибири, Алтая и Прибайкалья.
40. Оседлые рыболовы Северо-Восточной Сибири. Охотники- оленеводы в таёжной зоне.
41. Оленеводы тундры.
42. Арктические охотники на морского зверя.
43. Изменения в хозяйстве и быту коренного населения.
44. Традиционный быт народов Сибири: поселения, жилища, система питания, традиционные комплексы народного костюма.
45. Декоративно-прикладное искусство народов Сибири.
46. Духовная культура.
47. Религиозно- мифологические представления и религиозные культы.
48. Буддизм (ламаизм), ислам.
49. Шаманизм - основа религиозных представлений сибирских народов.
50. Проблемы заселения и освоения Америки: этапы, пути миграции.
51. Этнокультурное районирование Северной, центральной и Южной Америки.
52. Антропологические коренного населения Америки.
53. Открытие Америки европейцами.
54. Влияние европейской колонизации на традиционную культуру и этнические процессы в регионе.
55. Современная этническая карта Америки современные этнические процессы.
56. Проблемы индейцев.

57. Национальная государственная политика США.

58. Языки коренного населения региона.

59. Хозяйственно- культурные типы населения Америки: способы и орудия охоты, собирательства, рыболовства, ручного земледелия.

60. Общественная организация: племя, фратрия, материнский род, мужские союзы, сельская община, государства Центральной Америки (инки, майя, ацтеки, чибча-муиски).

61. Исследования общественного строя индейцев Америки.

62. Особенности материальной культуры: поселения и жилища, средства передвижения, традиционный костюм и способы орнаментации, система питания.

63. Традиционная духовная культура индейцев.

64. Традиционный фольклор и космогонические мифы.

65. Традиционные культы и верования.

66. Этнокультурное и географическое районирование Азии: Передняя (Западная), Южная, Юго-Восточная, Восточная и Центральная Азия.

67. Народы Средней Азии. Антропологическая карта Азии. Лингвистическая классификация народов Азии.

68. Этногенез и этническая история народов Азии.

69. Древнее население Азии и современный этнический состав.

70. Хозяйственно-культурные типы народов Азии: ирригационное и богарное земледелие.

71. Виды скотоводства.

72. Промыслы и ремесла народов Азии.

73. Этноконфессиональная карта Азии. Традиционные верования и культы. Буддизм.

74. Древние очаги христианства.

75. Распространение ислама.

76. Религиозные концепции Китая и Японии.

77. Этногенез корейского народа, его хозяйственные и культурные связи с Китаем.

78. Традиционная культура народов Азии: поселения и жилище, традиционный костюм и система питания.

79. Духовная культура: календарные и семейные праздники и обряды.

80. Традиционный фольклор.

81. Общественный строй.

82. Основные этапы этнической истории населения Закавказья.

83. Народы Северного Кавказа.

84. Абхазо-адыгские народы (адыгейцы, черкесы, кабардинцы и др.), нахско- дагестанские народы (чеченцы, ингуши, аварцы, даргинцы и др.), тюркские народы (карачаевцы, балкарцы, кумыки, ногайцы), ираноязычные (осетины) и другие.

85. Влияние географической зональности на развитие сельского хозяйства.

86. Традиционные формы хозяйства (земледелие, скотоводства, ремесло).

87. Влияние географической зональности на развитие сельского хозяйства.

88. Общественный и семейный быт.

89. Материальная и духовная культура народов Кавказа: особенности поселений и жилищ в горной местности и в долинах, традиционные типы жилищ.

90. Особенности интерьера.

91. Традиционная мужская и женская одежда.

92. Народная кухня.

93. Общественные и семейные отношения.

94. Соседская община.

95. Патронимия.

96. Обычаи экзогамии.
97. Большие и малые семьи.
98. Патриархальность семейных отношений. Калым.
99. Обычаи избегания.
100. Обычай гостеприимства.
101. Куначество.
102. Аталычество.
103. Духовная культура.
104. Распространение христианства и ислама.
105. Казачество.
106. Современные этнические отношения.
107. Этногенез славянских народов.
108. Этнические процессы, формирование украинской, белорусской и русской народностей.
109. Антропологические типы восточных славян.
110. Особенности языка восточнославянских народов.
111. Русские. Особенности этногенеза и этнической истории русских. Миграционные процессы и их результаты.
112. Освоение Урала и Сибири.
113. Процессы консолидации и формирование самосознания. этнографические группы русских.
114. Хозяйственные занятия русских и формы адаптации к различным природно-климатическим условиям.
115. Поселения и жилища русских.
116. Традиционный костюм.
117. Система питания.
118. Традиционные формы общественного быта.
119. Христианство и традиционные верования и культы.
120. Народное православие.
121. Современные проблемы развития русского этноса. Русские за пределами России.
122. Украинцы и белорусы.
123. Особенности этногенеза и этнической истории.
124. Этнографические группы и территории.
125. Комплексы материальной и духовной культуры.
126. Современные этнические процессы.
127. Поволжье и Приуралье как историко-этнографическая область.
128. Антропологические типы народов Поволжья.
129. Уральская контактная раса.
130. Современный этнический состав Поволжья и Приуралья.
131. Лингвистическая классификация народов региона.
132. Этногенез и этническая история финно-угорских народов региона.
133. Этнографические группы коми, коми-пермяков, удмуртов, марийцев, мордвы.
134. Традиционная культура финно-угорских народов Поволжья: поселения и жилище, система питания, костюмные комплексы.
135. Традиционные религиозные верования и их сохранение в прошлом и настоящем.
136. Распространение христианства и ислама среди финно-угорских народов.
137. Современная этноконфессиональная ситуация.
138. Духовная культура: семейные и календарные праздники и обряды, традиционный фольклор.
139. Формирование тюркских народов Поволжья татар, башкир, чувашей.
140. Этнические компоненты, принимавшие участие в формировании тюркских народов.

141. Этнографические группы тюркских народов.
142. Хозяйственные занятия тюркских народов.
143. Материальная культура: поселения, жилища, пища, костюм.
144. Народы Прибалтики. Общие сведения этнологической картины.
145. Общие сведения этнологической картины.
146. Коми.
147. Карелы.
148. Саамы.
149. Ненцы.
150. Антропологическая классификация народов Европы.
151. Историко-культурные области в Западной и Восточной Европе.
152. Лингвистическая карта Европы.
153. Индоевропейская семья языков.
154. Христианство: католицизм, протестантизм, православие.
155. Хозяйство: земледелие (сельскохозяйственные культуры), виноградарство, садоводство, огородничество.
156. Животноводство (виды скота).
157. Рыболовство.
158. Промыслы и ремесла.
159. Общественная и семейная жизнь.
160. Традиционные поселения: города и сельские поселения.
161. Типы жилищ.
162. Строительная техника.
163. Каркасные, срубные, каменные жилища.
164. Традиционная система питания.
165. История развития одежды у европейских народов.
166. Мужская и женская народная одежда.
167. Головные уборы.
168. Обувь.
169. Духовная культура.
170. Традиционный фольклор.
171. Хореографическая и музыкальная народная культура народов Европы.
172. Общественный и семейный быт.
173. Современные этнические особенности развития народов Европы.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Семестр 7)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной/письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1 – 20
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	21-39
Всего		39

Тестовые задания
Код контролируемой компетенции: УК-5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответ
Кто считается основателем социальной антропологии как научной дисциплины?
1) Эмиль Дюркгейм
2) Бронислав Малиновский
3) Карл Маркс
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой метод исследования является основным в этнологии?
1) Эксперимент
2) Полевая этнография
3) Контент-анализ
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой термин описывает процесс усвоения культурных норм и ценностей?
1) Аккультурация
2) Ассимиляция
3) Социализация
Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответ
Какой из перечисленных элементов не относится к структуре культуры?
1) Язык
2) Религия
3) Климат
Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответ
Какой из перечисленных ученых изучал ритуалы и мифы в примитивных обществах?
1) Макс Вебер
2) Клод Леви-Стросс
3) Зигмунд Фрейд
Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
1. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какие из перечисленных методов используются в социальной антропологии?

1) Наблюдение
2) Эксперимент
3) Интервью
4) Анализ документов

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

Какие из перечисленных факторов влияют на формирование этнической идентичности?

1) Язык
2) Территория
3) Экономика
4) Религия

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

Какие из перечисленных понятий относятся к этнологии?

1) Этническая группа
2) Социальная стратификация
3) Культурный релятивизм
4) Экономический обмен

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответ

Какие из перечисленных ученых внесли вклад в развитие социальной антропологии?

1) Маргарет Мид
2) Эмиль Дюркгейм
3) Альфред Радклифф-Браун
4) Карл Маркс

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответ

Какие из перечисленных явлений относятся к культурной антропологии?

1) Ритуалы
2) Мифы
3) Экономические системы
4) Политические институты

Ответ: _____

11. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность этапов проведения полевого исследования в этнологии:

1) Сбор данных
2) Формулировка гипотезы
3) Анализ данных
4) Подготовка к исследованию

Ответ: _____

12.Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность этапов формирования этнической идентичности:

1) Осознание принадлежности к группе
2) Усвоение культурных норм

3) Формирование стереотипов
4) Социализация
Ответ: _____

13.Прочитайте текст и установите последовательность
Установите последовательность этапов развития социальной антропологии как науки:
1) Появление функционализма
2) Формирование структурного функционализма
3) Возникновение эволюционизма
4) Развитие культурного релятивизма
Ответ: _____

14.Прочитайте текст и установите последовательность
Установите последовательность этапов аккультурации:
1) Адаптация
2) Конфликт культур
3) Принятие новых норм
4) Интеграция
Ответ: _____

15.Прочитайте текст и установите последовательность
Установите последовательность этапов исследования ритуалов:
1) Наблюдение
2) Интерпретация
3) Описание
4) Сравнение
Ответ: _____

16.Прочитайте текст и установите соответствие
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Установите соответствие между учеными и их вкладом в этнологию:

I	II
А) Бронислав Малиновский	1) Исследование полевой этнографии
Б) Клод Леви-Стросс	2) Изучение мифов и структурного анализа
В) Маргарет Мид	3) Изучение гендерных ролей

А	Б	В

17.Прочитайте текст и установите соответствие
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Установите соответствие между понятиями и их определениями:

I	II
А) Аккультурация	1) Процесс взаимовлияния культур
Б) Ассимиляция	2) Полное поглощение одной культуры другой

В) Социализация	3) Полное поглощение одной культуры другой

А	Б	В

18. Прочитайте текст и установите соответствие
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Установите соответствие между методами и их описанием:

I	**II**
А) Наблюдение	1) Непосредственное изучение поведения
Б) Интервью	2) Устный опрос
В) Контент-анализ	3) Анализ текстов и документов

А	Б	В

19.Прочитайте текст и установите соответствие
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Установите соответствие между этническими процессами и их характеристиками:

I	**II**
А) Сегрегация	1)Разделение этнических групп
Б) Интеграция	2) Объединение культур
В) Ассимиляция	3)Поглощение одной культуры другой

А	Б	В

20. Прочитайте текст и установите соответствие
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Установите соответствие между школами антропологии и их представителями:

I	**II**
А) Функционализм	1)Альфред Радклифф-Браун
Б) Структурализм	2)Клод Леви-Стросс
В) Эволюционизм	3)Льюис Генри Морган

А	Б	В

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Объясните, почему культурный релятивизм является важным принципом в этнологии.
Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Опишите роль ритуалов в традиционных обществах.
Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Объясните, как глобализация влияет на этнические культуры.
Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Опишите основные методы полевой этнографии.
Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Объясните, почему этнические конфликты часто возникают в мультикультурных обществах.
Ответ: _____

26. Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово:
_____ — это процесс усвоения индивидом культурных норм и ценностей общества, в котором он живет.
Ответ: _____

27. Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово:
_____ — это научный метод, предполагающий длительное проживание исследователя среди изучаемой группы для сбора данных.
Ответ: _____

28. Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово:
_____ — это процесс взаимовлияния культур, при котором элементы одной культуры перенимаются другой.
Ответ: _____

29. Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово:
_____ — это принцип, согласно которую культуру нельзя оценивать с позиции другой культуры.
Ответ: _____

30. Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово:
_____ — это форма социальной организации, основанная на кровнородственных связях.
Ответ: _____

31.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой из перечисленных методов наиболее эффективен для изучения повседневной жизни этнической группы?
1) Эксперимент

2) Наблюдение
3) Контент-анализ
Ответ: _____
Обоснование: _____

31. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой из перечисленных факторов наиболее сильно влияет на формирование этнической идентичности?
1) Язык
2) Климат
3) Экономика
Ответ: _____
Обоснование: _____

32. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой из перечисленных ученых внес наибольший вклад в развитие структурного функционализма?
1) Бронислав Малиновский
2) Альфред Радклифф-Браун
3) Клод Леви-Стросс
Ответ: _____
Обоснование: _____

33. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой из перечисленных процессов наиболее характерен для глобализации?
1) Унификация культур
2) Изоляция этнических групп
3) Усиление традиционных ценностей
Ответ: _____
Обоснование: _____

34. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какой из перечисленных элементов культуры наиболее устойчив к изменениям?
1) Религия
2) Мода
3) Технологии
Ответ: _____
Обоснование: _____

35. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор
Какие из перечисленных методов используются в социальной антропологии?
1) Наблюдение
2) Эксперимент
3) Интервью

4) Анализ документов
Ответ: _____
Обоснование: _____

36.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор
Какие из перечисленных факторов влияют на формирование этнической идентичности?
1) Язык
2) Территория
3) Экономика
4) Религия
Ответ: _____
Обоснование: _____

37.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор
Какие из перечисленных понятий относятся к этнологии?
1) Этническая группа
2) Социальная стратификация
3) Культурный релятивизм
4) Экономический обмен
Ответ: _____
Обоснование: _____

38.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор
Какие из перечисленных ученых внесли вклад в развитие социальной антропологии?
1) Маргарет Мид
2) Эмиль Дюркгейм
3) Альфред Радклифф-Браун
4) Карл Маркс
Ответ: _____
Обоснование: _____

39. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор
Какие из перечисленных явлений относятся к культурной антропологии?
1) Ритуалы
2) Мифы
3) Экономические системы
4) Политические институты
Ответ: _____
Обоснование: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Молодежная субкультура как социально-философское понятие. Тема 1.1. Смысловое содержание понятий «молодежная культура», «молодежная субкультура» и «культура для молодых».	Защита реферата	1. Содержание феномена молодежная субкультура. 2. Понятие «культура». 3. Структура культуры. 4. Понятие «субкультура». 5. Дифференциация культуры на субкультуры. 6. Сущность понятий «молодежная субкультура», «молодежь». 7. Психолого-педагогические особенности периода ранней юности. 8. Формы культуры («высокая» и «народная»). 9. Культура и социализация. 10. Культура и социальный контроль. 11. Биологический фактор и культурные нормы. 12. Составные части культуры: ценности, правила, нормы. 13. Виды культурного конфликта. 14. Социально-исторические условия появления феномена субкультуры
	Тема 1.2. Проблема генезиса молодежной субкультуры и конфликт поколений.	Защита реферата	1. Генезис молодежной субкультуры. 2. Конфликт поколений. 3. «Культура», «молодежная субкультура», «культура для молодых» как научные понятия. 4. Контркультура как проблема философской рефлексии. 5. Понятие контркультура в широком и узком смысле. 6. Ч. Рейч и Т. Роззак о контркультуре, контркультурная ориентация некоторых молодёжных неформальных объединений. 7. Молодежная субкультура как форма протеста.
	Тема 1.3. Молодежная субкультура как способ самоидентификации и социализации.	Защита реферата	1. Субкультура и сообщество: соотношение понятий. 2. Социальные формы, характерные для молодежной среды: тусовка, сцена, фан-клуб. 3. Тусовка как символическое (воображаемое) сообщество: ее структура, способы самоопределения, терминология. 4. Консолидирующие символы, их разновидности (музыка, спорт, исследовательская активность, ролевая игра, место собраний и т. д.). 5. Разновидности тусовок.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Безличность общения, невербализованность структуры. 7. Проблема иерархии и ее презентации. 8. Внутритусовочные роли. 9. Театрализация и ритуализация взаимодействий.
2.	Раздел 2. Основные концепции молодежной субкультуры Тема 2.1. Особенности современного подхода к исследованию молодежной субкультуры.	Защита реферата	1. Функционалисткий подход к анализу субкультур (Т. Парсонс, М. Брейк, Х. Пилкингтон). 2. Психосоциальные проблемы при переходе от детства к взрослости (Саймон Фрис, Ш. Айзенштадт).
	Тема 2.2. Западные и отечественные теории молодежных субкультур.	Защита реферата	1. Классовый, гендерный и расовый подход. 2. «Сопротивление через ритуалы» (Дэвид Доцис и Пол Уилмс). 3. Современные субкультуры США и Европы. 4. Понятие «социального инфантилизма». 5. Социокультурные функции (Ю. Н. Давыдов, И. П. Роднянская, 1980). 6. Протест против «культуры взрослых». 7. «Советская теория о молодежи». 8. Гласность и молодежь. 9. Политизация неформалов (1990−1994 гг.). 10. Постмодернизм и идеология молодежи.
	Тема 2.3. Типология молодежной субкультуры, предметная среда и стратегия поведения в молодежной субкультуре.	Защита реферата	1. Многообразие классификаций молодежной субкультуры. 2. Возможность «тусоваться» как фактор, объединяющий молодых людей и отличающий их от взрослых. 3. Обязательность разделения молодыми людьми, входящими в молодежную субкультуру, внешних форм поведения и соблюдение символики. 4. Динамика молодежной субкультуры. 5. Динамические процессы в молодежной субкультуре на макроуровне. 6. Динамические процессы в молодежной субкультуре на микроуровне (личностный уровень). 7. Динамические процессы в молодежной субкультуре на мезоуровне (уровень неформальных молодежных объединений). 8. Динамические процессы в молодежной субкультуре на макроуровне. 9. Зависимость динамики молодежной субкультуры на макроуровне от политических и экономических факторов. 10. Динамика взаимодействия молодежной субкультуры и базовой культуры общества.
	Тема 2.4. Молодежные субкультуры России.	Защита реферата	1. Динамика молодежной субкультуры. 2. Отличительная черта формирования молодежной культуры России советского периода – наличие ВЛКСМ,

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			взявшего на себя часть ее функций. 3. Три волны молодежной культуры в России. 4. Первая волна: конец 50-х – первые две трети 60-х годов. Рождение культурного движения «новой романтики». «Оттепель» 60-х годов. Клубы туристической песни. Стиляги. 5. Вторая волна: конец 60-х – начало 80-х годов. Группы социальной (экологические) и политической (диссидентские, пацифистские, националистические) деятельности. 6. Третья волна: конец 80-х годов. Всплеск появления неформальных молодежных объединений и бурное развитие молодежных субкультур в период перестройки. Официальное признание феномена молодежной культуры в России.
	Тема 2.5. Молодежная субкультура и контркультура.	Защита реферата	1. Социально-исторические, политические, культурные особенности генезиса неформальной молодежной субкультуры в России. 2. «Волны» неформальной молодежной субкультуры в России. 3. Каналы распространения идеологии субкультур: телевидение, радио, молодежные журналы, книжный и кинорынок, видеопродукция, интернет, музыкальная индустрия и индустрия моды.

Раздел 1. Молодежная субкультура как социально-философское понятие.
Форма рубежного контроля – защита реферата
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Содержание феномена молодежная субкультура.
2. Понятие «культура».
3. Структура культуры.
4. Понятие «субкультура».
5. Дифференциация культуры на субкультуры.
6. Сущность понятий «молодежная субкультура», «молодежь».
7. Психолого-педагогические особенности периода ранней юности.
8. Формы культуры («высокая» и «народная»).
9. Культура и социализация.
10. Культура и социальный контроль.
11. Биологический фактор и культурные нормы.
12. Составные части культуры: ценности, правила, нормы.
13. Виды культурного конфликта.
14. Социально-исторические условия появления феномена субкультуры
15. Генезис молодежной субкультуры.
16. Конфликт поколений.
17. «Культура», «молодежная субкультура», «культура для молодых» как научные понятия.
18. Контркультура как проблема философской рефлексии.
19. Понятие контркультура в широком и узком смысле.
20. Ч. Рейч и Т. Роззак о контркультуре, контркультурная ориентация некоторых молодёжных неформальных объединений.

21. Молодежная субкультура как форма протеста.
22. Субкультура и сообщество: соотношение понятий.
23. Социальные формы, характерные для молодежной среды: тусовка, сцена, фан-клуб.
24. Тусовка как символическое (воображаемое) сообщество: ее структура, способы самоопределения, терминология.
25. Консолидирующие символы, их разновидности (музыка, спорт, исследовательская активность, ролевая игра, место собраний и т. д.).
26. Разновидности тусовок.
27. Безличность общения, невербализованность структуры.
28. Проблема иерархии и ее презентации.
29. Внутритусовочные роли.
30. Театрализация и ритуализация взаимодействий.

Раздел 2. Основные концепции молодежной субкультуры.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Функционалисткий подход к анализу субкультур (Т. Парсонс, М. Брейк, Х. Пилкингтон).
2. Психосоциальные проблемы при переходе от детства к взрослости (Саймон Фрис, Ш. Айзенштадт).
3. Классовый, гендерный и расовый подход.
4. «Сопротивление через ритуалы» (Дэвид Доцис и Пол Уилмс).
5. Современные субкультуры США и Европы.
6. Понятие «социального инфантилизма».
7. Социокультурные функции (Ю. Н. Давыдов, И. П. Роднянская, 1980).
8. Протест против «культуры взрослых».
9. «Советская теория о молодежи».
10. Гласность и молодежь.
11. Политизация неформалов (1990−1994 гг.).
12. Постмодернизм и идеология молодежи.
13. Многообразие классификаций молодежной субкультуры.
14. Возможность «тусоваться» как фактор, объединяющий молодых людей и отличающий их от взрослых.
15. Обязательность разделения молодыми людьми, входящими в молодежную субкультуру, внешних форм поведения и соблюдение символики.
16. Динамика молодежной субкультуры.
17. Динамические процессы в молодежной субкультуре на макроуровне.
18. Динамические процессы в молодежной субкультуре на микроуровне (личностный уровень).
19. Динамические процессы в молодежной субкультуре на мезоуровне (уровень неформальных молодежных объединений).
20. Динамические процессы в молодежной субкультуре на макроуровне.
21. Зависимость динамики молодежной субкультуры на макроуровне от политических и экономических факторов.
22. Динамика взаимодействия молодежной субкультуры и базовой культуры общества.
23. Динамика молодежной субкультуры.
24. Отличительная черта формирования молодежной культуры России советского периода – наличие ВЛКСМ, взявшего на себя часть ее функций.
25. Три волны молодежной культуры в России.

26. Первая волна: конец 50-х – первые две трети 60-х годов. Рождение культурного движения «новой романтики». «Оттепель» 60-х годов. Клубы туристической песни. Стиляги.
27. Вторая волна: конец 60-х – начало 80-х годов. Группы социальной (экологические) и политической (диссидентские, пацифистские, националистические) деятельности.
28. Третья волна: конец 80-х годов. Всплеск появления неформальных молодежных объединений и бурное развитие молодежных субкультур в период перестройки. Официальное признание феномена молодежной культуры в России.
29. Социально-исторические, политические, культурные особенности генезиса неформальной молодежной субкультуры в России.
30. «Волны» неформальной молодежной субкультуры в России.
31. Каналы распространения идеологии субкультур: телевидение, радио, молодежные журналы, книжный и кинорынок, видеопродукция, интернет, музыкальная индустрия и индустрия моды.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Семестр 7)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной/письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1 – 20
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	21-40
Всего		21-40

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что такое субкультура?
1) Часть культуры, отличающаяся от общепринятой
2) Основная культура общества
3) Исчезнувшая культура
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какая из перечисленных субкультур возникла в 1970-х годах?
1) Хиппи
2) Эмо
3) Киберготы
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой элемент чаще всего отличает субкультуру от основной культуры?
1) Музыкальные предпочтения
2) Язык
3) Экономические системы
Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какая субкультура связана с увлечением мотоциклами и свободой передвижения?
1) Байкеры
2) Готы
3) Панки
Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какая субкультура характеризуется увлечением аниме и японской культурой?
1) Отаку
2) Хипстеры
3) Скинхеды
Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какие из перечисленных элементов характерны для субкультуры панков?
1) Ирокезы
2) Кожаные куртки
3) Классическая музыка
4) Панк-рок
Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какие из перечисленных субкультур связаны с музыкальными предпочтениями?
1) Металлисты
2) Хип-хоперы
3) Геймеры
4) Футбольные фанаты
Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какие из перечисленных элементов характерны для субкультуры готов?
1) Черная одежда
2) Готическая музыка
3) Яркие цвета
4) Оптимистичные тексты песен
Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какие из перечисленных субкультур возникли в XX веке?
1) Хиппи
2) Панки

3) Рыцари
4) Скинхеды
Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
Какие из перечисленных элементов характерны для субкультуры хипстеров?
1) Винтажная одежда
2) Увлечение инди-музыкой
3) Мотоциклы
4) Киберпанк
Ответ: _____

11. Прочитайте текст и установите последовательность
Установите последовательность этапов формирования субкультуры:
1) Появление идей и ценностей
2) Формирование сообщества
3) Создание атрибутики
4) Распространение субкультуры
Ответ: _____

12. Прочитайте текст и установите последовательность
Установите последовательность этапов развития субкультуры панков:
1) Появление панк-рока
2) Формирование стиля одежды
3) Создание идеологии
4) Распространение по миру
Ответ: _____

13. Прочитайте текст и установите последовательность
Установите последовательность этапов влияния субкультуры на общество:
1) Влияние на моду
2) Влияние на музыку
3) Влияние на язык
4) Влияние на искусство
Ответ: _____

14. Прочитайте текст и установите последовательность
Установите последовательность этапов изучения субкультуры:
1) Наблюдение
2) Анализ
3) Сбор данных
4) Выводы
Ответ: _____

15. Прочитайте текст и установите последовательность
Установите последовательность этапов исчезновения субкультуры:
1) Потеря актуальности
2) Уход активных участников
3) Исчезновение атрибутики

4) Забывание

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и установите соответствие:

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

Установите соответствие между субкультурами и их характеристиками:

I	**II**
А) Хиппи	1)Миролюбие и пацифизм
Б) Панкb	2) Агрессивный стиль и протест
В) Готы	3) Меланхолия и темная эстетика

А	Б	В

17. Прочитайте текст и установите соответствие:

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

Установите соответствие между субкультурами и их атрибутами:

I	**II**
А) Байкеры	1)Мотоциклы
Б) Хипстеры	2)Винтажная одежда
В) Отаку	3)Аниме

А	Б	В

18.Прочитайте текст и установите соответствие:

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

Установите соответствие между субкультурами и их музыкальными предпочтениями:

I	**II**
А)Металлисты	1)Хэви-метал
Б) Хип-хоперы	2)Рэп
В) Эмо	3)Эмо-рок

А	Б	В

19.Прочитайте текст и установите соответствие:

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

Установите соответствие между субкультурами и их идеологиями:

I	**II**
А) Хиппи	1)Пацифизм
Б) Скинхеды	2)Национализм
В) Футбольные фанаты	3)Спортивное соперничество

А	Б	В

20. Прочитайте текст и установите соответствие:
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Установите соответствие между субкультурами и их временем возникновения:

I	II
А) Хиппи	1)1960-е
Б) Панки	2)1970-е
В) Киберготы	3)1990-е

А	Б	В

Код контролируемой компетенции: ОПК-5

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Объясните, почему субкультуры часто возникают как форма протеста против доминирующей культуры.
Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Опишите роль музыки в формировании субкультур.
Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Объясните, как субкультуры влияют на доминирующую культуру.
Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Опишите значение субкультур для молодежи.
Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Объясните, почему некоторые субкультуры исчезают со временем.
Ответ: _____

26. Прочитайте текст и запишите ответ
_____ — это часть культуры, которая отличается от общепринятой и имеет свои уникальные ценности и нормы.
Ответ: _____

27. Прочитайте текст и запишите ответ:
_____ — это субкультура, связанная с увлечением мотоциклами и свободой передвижения.
Ответ: _____

28. Прочитайте текст и запишите ответ:
_____ — это субкультура, характеризующаяся увлечением аниме и японской культурой.
Ответ: _____

29. Прочитайте текст и запишите ответ:
_____ — это субкультура, возникшая в 1960-х годах и пропагандирующая миролюбие и любовь.
Ответ: _____

30. Прочитайте текст и запишите ответ:
_____ — это субкультура, связанная с увлечением тяжелой музыкой и темной эстетикой.
Ответ: _____

31. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какая из перечисленных субкультур наиболее влияет на моду?
1. Хипстеры
2. Скинхеды
3. Футбольные фанаты
Ответ: _____
Обоснование: _____

32. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какая из перечисленных субкультур наиболее связана с протестом против общества?
1. Панки
2. Отаку
3. Байкеры
Ответ: _____
Обоснование: _____

33. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какая из перечисленных субкультур наиболее популярна среди молодежи?
1. Эмо
2. Готы
3. Хип-хоперы
Ответ: _____
Обоснование: _____

34. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Какая из перечисленных субкультур наиболее связана с увлечением технологиями?
1. Киберготы
2. Хиппи
3. Металлисты
Ответ: _____
Обоснование: _____

35. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Какая из перечисленных субкультур наиболее связана с увлечением спортом?
1. Футбольные фанаты
2. Хипстеры
3. Готы
Ответ: _____
Обоснование: _____

36. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какие из перечисленных элементов характерны для субкультуры панков?
1. Ирокезы
2. Кожаные куртки
3. Панк-рок
4. Оптимистичные тексты песен
Ответ: _____
Обоснование: _____

37. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какие из перечисленных субкультур связаны с музыкальными предпочтениями?
1. Металлисты
2. Хип-хоперы
3. Геймеры
4. Футбольные фанаты
Ответ: _____
Обоснование: _____

38. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какие из перечисленных элементов характерны для субкультуры готов?
1. Черная одежда
2. Готическая музыка
3. Яркие цвета
4. Оптимистичные тексты песен
Ответ: _____
Обоснование: _____

39. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какие из перечисленных субкультур возникли в XX веке?
1. Хиппи
2. Панки
3. Рыцари
4. Скинхеды
Ответ: _____
Обоснование: _____

40. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какие из перечисленных элементов характерны для субкультуры хипстеров?

1. Винтажная одежда
2. Увлечение инди-музыкой
3. Мотоциклы
4. Киберпанк

Ответ: _____

Обоснование: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Педагогические задачи школьного обществоведческого образования. Тема 1.1. Методика школьного обучения обществознанию как педагогическая наука.	Защита реферата	1. Общее понятие о методике преподавания обществознания как учебной дисциплине. 2. Понятие, объект, предмет, основная цель дисциплины. 3. Связь методики обучения обществознанию с другими науками.
	Тема 1.2. Становление и развитие методики в дореволюционной и советской России.	Защита реферата	1. Роль педагогического опыта в возникновении и развитии методики как науки. 2. Возникновение и развитие обществоведческих знаний в России XI–XVII вв. 3. Появление школьного предметного обучения обществоведению в системе классического образования России в XVIII – первой половине XIX вв. истории. 4. Либерализация школьного обществоведческого образования во второй половине XIX в. – в начале XX в.. 5. Становление и развитие обществоведческого образования в Советской России (20- 40-е гг. XX в.). 6. Школьное историческое образование в 50-80-х гг. XX в.
	Тема 1.3. Современная система обществоведческого образования в России.	Защита реферата	1. Реформирование среднего образования в России в 90-е гг. XX в. 2. Федеральный, региональный и школьный компоненты в структуре образовательного процесса. 3. Цели и задачи реформирования обществоведческого образования в контексте общих изменений в системе средней школы.
	Тема 1.4. Федеральные государственные образовательные стандарты.	Защита реферата	1. Федеральные государственные образовательные стандарты. ФГОС: инновационный характер, функции, особенности. 2. Нормативное сопровождение ФГОС.
	Тема 1.5. Учебный план школы и планирование обучения обществознанию.	Защита реферата	1. Структура учебных комплексов по обществознанию. 2. Рабочие программы и планирование обучения обществознанию в школе.
	Тема 1.6. Учебно-	Защита	1. УМК по обществознанию: цель и назначение, ассорти-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	методическое обеспечение преподавания обществознания в школе. Учебники и учебно-методические комплекты.	реферата	мент, критерии подбора, применение на уроках обществознания. 2. Учебник по обществознанию и его составные компоненты. Критерии выбора учебников. 3. Понятие электронный учебник по обществознанию и его особенности.
	Тема 1.7. Рабочая программа учителя обществознания.	Защита реферата	1. Общая характеристика программы. 2. Содержание первого этапа курса (6 -7 классы). 3. Содержание второго этапа курса (8 -9 классы). 4. Содержание третьего этапа курса (10 -9 классы). 5. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание». Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
	Тема 1.8. Анализ стандартов и программ по обществознанию.	Защита реферата	1. Обновленный ФГОС ООО (5-9 классы): содержание, механизмы, реализация по «Обществознанию». 2. Детализация требований к личностным результатам. 3. Формулировки планируемых результатов. 4. Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий.
	Тема 1.9. Целеполагание на уроках обществознания в рамках системно-деятельностного и метапредметного подходов.	Защита реферата	1. Цели обучения согласно стандартам первого поколения: образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения обществознанию. 2.Курсовые и поурочные цели обучения обществознанию. Проблема стратегии развития школьного обществоведческого образования в условиях глобализации и развития. 3. Цели обществоведческого образования в мировом контексте информационного общества. 4. Цели обучения согласно стандартам нового поколения: личностные, предметные, метапредметные (универсальные учебные действия).
2.	Раздел 2. Методы, приемы и средства преподавания обществознания. Тема 2.1. Методы и приемы обучения обществознанию.	Защита реферата	1. Особенности отбора методов в обучении обществознанию. - метод устного обучения; - метод наглядного обучения; - метод работы с текстами. 2. Особенности отбора приемов в обучении обществознанию. 3. Использование игр на уроках обществознания как форма активизации познавательной деятельности.
	Тема 2.2. Межпредметные, межкурсовые внутрикурсовые связи в обучении обществознанию.	Защита реферата	1. Основные аспекты содержания межпредметных связей курсов обществознания. 2. Методические приемы и средства установления межпредметных, межкурсовых, внутрикурсовых связей. 3. Реализация преемственности в знаниях и умениях.
	Тема 2.3. Приемы и средства изучения главных обществоведческих фактов на эмпирическом уровне.	Защита реферата	1. Решение социальных ситуаций и обществоведческих задач. 2. Анализ социальной реальности. 3. Построение эссе по обществознанию.
	Тема 2.4. Методы	Защита	1. Что такое понятие и их виды.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	формирования основных обществоведческих понятий.	реферата	2. Работа с обществоведческими понятиями. Использование обществоведческих понятий в заданном контексте. 3. Основные методы формирования понятий: индуктивный и дедуктивный.
	Тема 2.5. Деятельность учащихся при изучении теоретического материала. Проблемность в обучении обществознанию.	Защита реферата	1. Деятельностный подход в обучении обществознанию, развитие познавательного интереса школьников. 2. Проблемность в обучении обществознанию.
	Тема 2.6. Наглядность в обучении обществознанию. Изучение документов.	Защита реферата	1. Наглядность ее виды, познавательный и дидактический потенциал в обучении обществознанию. 2. Предметные и метапредметные результаты в работе с наглядностью в курсе обществознания. 3. Дифференциация, роль, приемы и методы работы с наглядностью на уроках и в заданиях ЕГЭ. 4. Методы и приемы организации познавательной деятельности обучающихся при изучении документов на уроках обществознания.
	Тема 2.7. Познавательный интерес учащихся к обществознанию.	Защита реферата	1. Особенности формирования познавательного интереса у обучающихся. 2. Анализ педагогической деятельности по развитию познавательного интереса у обучающихся на уроках обществознания.
3.	Раздел 3. Технологии обучения обществознанию. Тема 3.1. Инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы.	Защита реферата	1. Понятие и виды инновационных технологий обучения и их значение в условиях технологизации учебно-воспитательного процесса. 2. Характеристика активных форм как традиционного вида инновационных технологий. 3. Характеристика интерактивных форм как современного вида инновационных технологий. 4. Способы разработки и внедрения инновационных технологий в учебных процесс. 5. Результаты и перспективы реализации инновационных технологий на уроках обществознания.
	Тема 3.2. Личностно-ориентированное и развивающее изучение обществознания в образовательном учреждении.	Защита реферата	1. Основные направления в формировании личности и подходы к историческому образованию. 2. Личностно-ориентированное изучение исторических и социально-гуманитарных дисциплин в школе (разноуровневое обучение, технология поддержки, гуманно- личностная технология, дальтон-технология и др.). 3. Понятие и характеристика основных форм, методов и средств развивающего обучения личности на занятиях (системы Л.В.Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова).
	Тема 3.3. Технологии деятельностного подхода к обществоведческому образованию.	Защита реферата	1. Групповая деятельность: работа в малых группах и обучение в сотрудничестве. 2. Проектная технология обучения. 3. Тренинговая форма обучения. Мозговой штурм. 4. Учебные ситуации и их рассмотрение на занятиях.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			5. Организация практикума.
	Тема 3.4. Игровые и дискуссионные технологии на уроках обществознания.	Защита реферата	1. Игры на уроках обществознания: понятие, значение и виды игровых форм. 2. Современная ролевая ретроспективная игра на уроках обществознания. 3. Структура и организация, участники игры. 4. Дискуссия и ее типы, значение для социально-исторического образования личности. 5. Виды дискуссий как форм проблемного обучения и их характеристика.
	Тема 3.5. Интерактивные технологии обучения обществознанию в условиях профильного обучения.	Защита реферата	1. Технологии в интерактивном режиме на уроках обществознания. 2. Модульные и модульно-блочные технологии на уроках обществознания. 3. Интегральные технологии обучения: понятие и принципы структурирования.
	Тема 3.6. Технологии оценивания результатов исторического и обществоведческого образования личности.	Защита реферата	1. Технологии обучения и Единый государственный экзамен по обществознанию . 2. Отметочная система оценки знаний и умений как традиционная бальная форма показания результативности работы учителя обществознания и учащихся. 3. Тестирование как диагностическая технология в школе. 4. Рейтинговая система оценивания исторических и обществоведческих знаний, умений и навыков учащихся. 5. Другие современные технологии диагностики результатов обучения обществознанию.
	Тема 3.7. Методические разработки нетрадиционных уроков обществознания.	Защита реферата	1. Урок-игра. 2. Урок-диспут. 3. Занятие методом проектов. 4. Бинарный урок. 5. Взаимный диктант. 6. Лекция с обратной связью. 7. Урок-практикум. 8. Мнемотурнир. 9. Конференция однородных групп. 10. Занятие-мастерская и др.

Раздел 1. Педагогические задачи школьного обществоведческого образования.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Общее понятие о методике преподавания обществознания как учебной дисциплине.
2. Понятие, объект, предмет, основная цель дисциплины.
3. Связь методики обучения обществознанию с другими науками.
4. Роль педагогического опыта в возникновении и развитии методики как науки.
5. Возникновение и развитие обществоведческих знаний в России XI–XVII вв.
6. Появление школьного предметного обучения обществоведению в системе классического образования России в XVIII – первой половине XIX вв. истории.

7. Либерализация школьного обществоведческого образования во второй половине XIX в. – в начале XX в.

8. Становление и развитие обществоведческого образования в Советской России (20- 40-е гг. XX в.).

9. Школьное историческое образование в 50-80-х гг. XX в.

10. Реформирование среднего образования в России в 90-е гг. XX в.

11. Федеральный, региональный и школьный компоненты в структуре образовательного процесса.

12. Цели и задачи реформирования обществоведческого образования в контексте общих изменений в системе средней школы.

13. Федеральные государственные образовательные стандарты. ФГОС: инновационный характер, функции, особенности.

14. Нормативное сопровождение ФГОС.

15. Структура учебных комплексов по обществознанию.

16. Рабочие программы и планирование обучения обществознанию в школе.

17. УМК по обществознанию: цель и назначение, ассортимент, критерии подбора, применение на уроках обществознания.

18. Учебник по обществознанию и его составные компоненты. Критерии выбора учебников.

19. Понятие электронный учебник по обществознанию и его особенности.

20. Общая характеристика программы.

21. Содержание первого этапа курса (6 -7 классы).

22. Содержание второго этапа курса (8 -9 классы).

23. Содержание третьего этапа курса (10 -9 классы).

24. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание». Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

25. Обновленный ФГОС ООО (5-9 классы): содержание, механизмы, реализация по «Обществознанию».

26. Детализация требований к личностным результатам.

27. Формулировки планируемых результатов.

28. Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий.

29. Цели обучения согласно стандартам первого поколения: образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения обществознанию.

30. Курсовые и поурочные цели обучения обществознанию. Проблема стратегии развития школьного обществоведческого образования в условиях глобализации и развития.

31. Цели обществоведческого образования в мировом контексте информационного общества.

32. Цели обучения согласно стандартам нового поколения: личностные, предметные, метапредметные (универсальные учебные действия).

Раздел 2. Методы, приемы и средства преподавания обществознания.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Особенности отбора методов в обучении обществознанию.

- метод устного обучения;
- метод наглядного обучения;
- метод работы с текстами.

2. Особенности отбора приемов в обучении обществознанию.

3. Использование игр на уроках обществознания как форма активизации познавательной деятельности.

4. Основные аспекты содержания межпредметных связей курсов истории.

5. Методические приемы и средства установления межпредметных, межкурсовых, внутрикурсовых связей.

6. Реализация преемственности в знаниях и умениях.

7. Решение социальных ситуаций и обществоведческих задач.

8. Анализ социальной реальности.

9. Построение эссе по обществознанию.

10. Что такое понятие и их виды.

11. Работа с обществоведческими понятиями. Использование обществоведческих понятий в заданном контексте.

12. Основные методы формирования понятий: индуктивный и дедуктивный.

13. Деятельностный подход в обучении обществознанию, развитие познавательного интереса школьников.

14. Проблемность в обучении обществознанию.

15. Наглядность ее виды, познавательный и дидактический потенциал в обучении обществознанию.

16. Предметные и метапредметные результаты в работе с наглядностью в курсе обществознания.

17. Дифференциация, роль, приемы и методы работы с наглядностью на уроках и в заданиях ЕГЭ.

18. Методы и приемы организации познавательной деятельности обучающихся при изучении документов на уроках обществознания.

19. Особенности формирования познавательного интереса у обучающихся.

20. Анализ педагогической деятельности по развитию познавательного интереса у обучающихся на уроках обществознания.

Раздел 3. Технологии обучения обществознанию.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Понятие и виды инновационных технологий обучения и их значение в условиях технологизации учебно-воспитательного процесса.

2. Характеристика активных форм как традиционного вида инновационных технологий.

3. 3. Характеристика интерактивных форм как современного вида инновационных технологий.

4. Способы разработки и внедрения инновационных технологий в учебных процесс.

5. 5. Результаты и перспективы реализации инновационных технологий на уроках обществознания.

6. Основные направления в формировании личности и подходы к историческому образованию.

7. Личностно-ориентированное изучение исторических и социально-гуманитарных дисциплин в школе (разноуровневое обучение, технология поддержки, гуманно- личностная технология, дальтон-технология и др.).

8. Понятие и характеристика основных форм, методов и средств развивающего обучения личности на занятиях (системы Л.В.Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова).

9. Групповая деятельность: работа в малых группах и обучение в сотрудничестве.

10. Проектная технология обучения.

11. Тренинговая форма обучения. Мозговой штурм.

12. Учебные ситуации и их рассмотрение на занятиях.

13. Организация практикума.

14. Игры на уроках обществознания: понятие, значение и виды игровых форм.

15. Современная ролевая ретроспективная игра на уроках обществознания.

16. Структура и организация, участники игры.

17. Дискуссия и ее типы, значение для социально-исторического образования личности.
18. Виды дискуссий как форм проблемного обучения и их характеристика.
19. Технологии в интерактивном режиме на уроках обществознания.
20. Модульные и модульно-блочные технологии на уроках обществознания.
21. Интегральные технологии обучения: понятие и принципы структурирования.
22. Технологии обучения и Единый государственный экзамен по обществознанию .
23. Отметочная система оценки знаний и умений как традиционная бальная форма показания результативности работы учителя обществознания и учащихся.
24. Тестирование как диагностическая технология в школе.
25. Рейтинговая система оценивания исторических и обществоведческих знаний, умений и навыков учащихся.
26. Другие современные технологии диагностики результатов обучения обществознанию.
27. Урок-игра.
28. Урок-диспут.
29. Занятие методом проектов.
30. Бинарный урок.
31. Взаимный диктант.
32. Лекция с обратной связью.
33. Урок-практикум.
34. Мнемотурнир.
35. Конференция однородных групп.
36. Занятие-мастерская и др.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Семестр 10-11)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет, экзамен** который проводится в **устной/письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-1.	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	1 – 15
ПК-3.	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	16-20
ПК-8.	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	21-35
ПК-9.	Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	36-40
Всего		40

Тестовые задания
Код контролируемой компетенции: ПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой метод обучения предполагает активное взаимодействие учащихся в процессе обсуждения проблемы?
1. Лекция
2. Дискуссия
3. Самостоятельная работа

Ответ:_____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой из перечисленных методов наиболее эффективен для формирования критического мышления у учащихся?
1. Мозговой штурм
2. Пересказ текста
3. Заучивание определений

Ответ:_____

3.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой технологией обучения является использование интерактивных досок и онлайн-платформ?
1. Традиционная технология
2. Информационно-коммуникационная технология
3. Игровая технология

Ответ:_____

4.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой метод обучения предполагает самостоятельное изучение материала учащимися?
1. Лекция
2. Семинар
3. Самостоятельная работа

Ответ:_____

5.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой из перечисленных методов наиболее эффективен для развития навыков анализа и синтеза?
1. Решение кейсов
2. Заучивание дат
3. Пересказ текста

Ответ:_____

6.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие из перечисленных методов относятся к активным методам обучения?
1. Лекция
2. Дискуссия
3. Мозговой штурм
4. Самостоятельная работа

Ответ:_____

7.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие технологии обучения способствуют развитию цифровой грамотности учащихся?
1. Использование интерактивных досок
2. Работа с учебником
3. Онлайн-платформы
4. Заучивание текста
Ответ:_____

8.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие из перечисленных методов эффективны для формирования коммуникативных навыков?
1. Дискуссия
2. Работа в группах
3. Лекция
4. Самостоятельная работа
Ответ:_____

9.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие из перечисленных технологий относятся к инновационным в обучении обществознанию?
1. Проектная деятельность
2. Использование виртуальной реальности
3. Пересказ текста
4. Лекция
Ответ:_____

10.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие методы обучения способствуют развитию критического мышления?
1. Решение кейсов
2. Мозговой штурм
3. Заучивание определений
4. Дискуссия
Ответ:_____

11.Прочитайте текст и установите последовательность.
Этапы организации проектной деятельности:
1. Постановка проблемы
2. Планирование работы
3. Реализация проекта
4. Презентация результатов
Ответ:_____

12.Прочитайте текст и установите последовательность.
Этапы проведения дискуссии:
1. Формулировка темы
2. Обсуждение проблемы
3. Подведение итогов
4. Выдвижение аргументов
Ответ:_____

13.Прочитайте текст и установите последовательность.
Этапы работы с кейсом:
1. Анализ ситуации
2. Постановка задачи
3. Поиск решения
4. Презентация результатов
Ответ:_____

14.Прочитайте текст и установите последовательность.
Этапы использования интерактивной доски на уроке:
1. Подготовка материалов
2. Демонстрация материала
3. Взаимодействие с учащимися
4. Подведение итогов
Ответ:_____

15.Прочитайте текст и установите последовательность.
Этапы организации самостоятельной работы учащихся:
1. Постановка задачи
2. Изучение материала
3. Выполнение задания
4. Проверка результатов
Ответ:_____

Код контролируемой компетенции: ПК-3

16.Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Соотнесите методы обучения и их характеристики:

I	II
А) Лекция	1)Передача знаний учителем
Б) Дискуссия	2)Активное взаимодействие учащихся
В) Проектная деятельность	3)Самостоятельная работа над проектом

А	Б	В

17.Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Соотнесите технологии обучения и их особенности:

I	II
А) Интерактивная доска	1) Визуализация учебного материала
Б) Онлайн-платформы	2) Использование цифровых

	ресурсов
В) Проектная деятельность	3) Развитие навыков самостоятельной работы

А	Б	В

18. Прочитайте текст и установите соответствие.
1. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

I	**II**
А) Мозговой штурм	1) Генерация идей
Б) Решение кейсов	2)Развитие критического мышления
В) Самостоятельная работа	3)Формирование самостоятельности

А	Б	В

19. Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Соотнесите этапы урока и их содержание:

I	**II**
А) Организационный момент	1)Проверка домашнего задания
Б) Изучение нового материала	2)Объяснение темы
В) Закрепление знаний	3)Решение задач

А	Б	В

20.Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Соотнесите методы обучения и их результаты:

I	**II**
А) Дискуссия	1)Формирование коммуникативных навыков
Б) Лекция	2)Получение теоретических знаний
В) Проектная деятельность	3)Развитие самостоятельности

А	Б	В

Код контролируемой компетенции: ПК-8

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Почему проектная деятельность считается эффективным методом обучения обществознанию?
Ответ:_____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Каковы преимущества использования интерактивных технологий в обучении обществознанию?
Ответ:_____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как дискуссия способствует развитию коммуникативных навыков у учащихся?
Ответ:_____

24.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Почему важно использовать кейс-метод в обучении обществознанию?
Ответ:_____

25.Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Каковы основные этапы организации самостоятельной работы учащихся?
Ответ:_____

26. Прочитайте текст и запишите ответ.
_____ — это метод обучения, предполагающий активное взаимодействие учащихся в процессе обсуждения проблемы.
Ответ:_____

27. Прочитайте текст и запишите ответ.
_____ — это технология обучения, которая предполагает использование цифровых ресурсов и интерактивных инструментов.
Ответ:_____

28. Прочитайте текст и запишите ответ.
_____ — это метод обучения, направленный на развитие критического мышления через анализ реальных ситуаций.
Ответ:_____

29. Прочитайте текст и запишите ответ.
_____ — это этап урока, на котором учащиеся закрепляют полученные знания через выполнение заданий.
Ответ:_____

30. Прочитайте текст и запишите ответ.
_____ — это метод обучения, который предполагает самостоятельное изучение материала учащимися.
Ответ:_____

31.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какой метод обучения наиболее эффективен для развития критического мышления?
1. Лекция
2. Дискуссия

3. Заучивание текста
Ответ:_____
Обоснование: _____

32.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какая технология обучения наиболее эффективна для развития цифровой грамотности?
1. Использование учебника
2. Онлайн-платформы
3. Лекция
Ответ:_____
Обоснование: _____

33.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какой метод обучения наиболее эффективен для формирования коммуникативных навыков?
1. Самостоятельная работа
2. Дискуссия
3. Лекция
Ответ:_____
Обоснование: _____

34.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какой метод обучения наиболее эффективен для развития самостоятельности?
1. Проектная деятельность
2. Лекция
3. Заучивание текста
Ответ:_____
Обоснование: _____

35.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какой метод обучения наиболее эффективен для анализа реальных ситуаций?
1. Кейс-метод
2. Лекция
3. Заучивание текста
Ответ:_____
Обоснование: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-9

36.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор.
Какие методы обучения способствуют развитию критического мышления?
1. Дискуссия
2. Кейс-метод
3. Лекция

4. Заучивание текста

Ответ:_____

Обоснование: _____

37.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор. Какие технологии обучения способствуют развитию цифровой грамотности?

1. Интерактивные доски
2. Онлайн-платформы
3. Учебники
4. Лекции

Ответ:_____

Обоснование: _____

38.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор. Какие методы обучения эффективны для формирования коммуникативных навыков?

1. Дискуссия
2. Работа в группах
3. Лекция
4. Самостоятельная работа

Ответ:_____

Обоснование: _____

39.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор. Какие методы обучения способствуют развитию самостоятельности?

1. Проектная деятельность
2. Самостоятельная работа
3. Лекция
4. Заучивание текста

Ответ:_____

Обоснование: _____

40.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор. Какие методы обучения эффективны для анализа реальных ситуаций?

1. Кейс-метод
2. Проектная деятельность
3. Лекция
4. Заучивание текста

Ответ:_____

Обоснование: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии. Тема 1.1. Социальная психология как наука.	Защита реферата	1.Определение социальной психологии как науки. 2.Структура современной социальной психологии. 3.Взаимосвязь социальной психологии с другими науками.
	Тема 1.2. История становления и развития социальной психологии.	Защита реферата	1.Становление отечественной социальной психологии. 2.Становление зарубежной социальной психологии.
2.	Раздел 2. Социальная психология общения и взаимодействия людей Тема 2.1. Социальная психология общения.	Защита реферата	1.Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. 2.Содержание общения. 3.Виды общения.
	Тема 2.2. Закономерности процесса общения.	Защита реферата	1.Коммуникативная сторона общения. 2.Интерактивная сторона общения. 3.Перцептивная сторона общения.
	Тема 2.3. Средства общения.	Защита реферата	1.Понятие и виды вербального общения. 2.Вербальные формы общения. 3.Вербальные средства общения. 4.Роль невербального общения. 5.Науки, изучающие невербальные средства общения. 6.Этикет невербального общения.
	Тема 2.4. Психология воздействия в общении.	Защита реферата	1.Убеждение, внушение, психологическое заражение как способы или социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения. 2.Внушение как целенаправленное, неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации. 3.Психологическое заражение как способ группового воздействия.
3.	Раздел 3. Психология социальных сообществ.	Защита реферата	1.Группа как социально-психологический феномен. 2.Роль социальной группы в воздействии общества на личность.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен.		3.Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели. 4.Принципы классификации и виды групп.
	Тема 3.2. Психология больших социальных групп массовых социальных движений.	Защита реферата	1.Понятия больших социальных групп и массовых социальных движений. 2.Психология массовых социальных процессов и движений.
	Тема 3.3. Социальная психология малых групп.	Защита реферата	1.Понятие малой группы. 2.Границы малой группы. 3. Классификация малых групп. 4.Групповая сплоченность. 5.Уровни групповой сплоченности. 6.Лидерство и руководство в малых группах.
4.	Раздел 4. Социальная психология личности. Тема 4.1 Социально- психологический портрет личности.	Защита реферата	1.Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением. 2.Взаимоотношения личности с группой как главный ориентир в исследовании личности в социальной психологии.
	Тема 4.2. Стадии и институты процесса социализации. Социально – психологические механизмы социализации.	Защита реферата	1.Социально – психологические механизмы социализации. 2.Адаптация как составная часть социализации, её механизмы и стадии. 3.Основные институты социализации. 4.Механизмы социализации.
5.	Раздел 5. Прикладные отрасли социальной психологии. Тема 5.1. Социальная психология семьи и семейного воспитания.	Защита реферата	1.Понятие семья. 2.Взаимосвязь и различие понятий «брак» и «семья». 3.Типы семей и семейного воспитания. 4.Межпоколенные взаимоотношения в семье.
	Тема 5.2. Социальная психология конфликта.	Защита реферата	1.Определение и виды конфликтов. 2.Психологические особенности поведения в конфликте. 3.Стратегии поведения в конфликте.

Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии.
Форма рубежного контроля – защита реферата
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Определение социальной психологии как науки.
2. Структура современной социальной психологии.
3. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками.
4. Становление отечественной социальной психологии.
5. Становление зарубежной социальной психологии.

Раздел 2. Социальная психология общения и взаимодействия людей.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений.
2. Содержание общения.
3. Виды общения.
4. Коммуникативная сторона общения.
5. Интерактивная сторона общения.
6. Перцептивная сторона общения.
7. Понятие и виды вербального общения.
8. Вербальные формы общения.
9. Вербальные средства общения.
10. Роль невербального общения.
11. Науки, изучающие невербальные средства общения.
12. Этикет невербального общения.
13. Убеждение, внушение, психологическое заражение как способы или социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения.
14. Внушение как целенаправленное, неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации.
15. Психологическое заражение как способ группового воздействия.

Раздел 3. Психология социальных сообществ.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Группа как социально-психологический феномен.
2. Роль социальной группы в воздействии общества на личность.
3. Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели.
4. Принципы классификации и виды групп.
5. Понятия больших социальных групп и массовых социальных движений.
6. Психология массовых социальных процессов и движений.
7. Понятие малой группы.
8. Границы малой группы.
9. Классификация малых групп.
10. Групповая сплоченность.
11. Уровни групповой сплоченности.
12. Лидерство и руководство в малых группах.

Раздел 4. Социальная психология личности.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением.
2. Взаимоотношения личности с группой как главный ориентир в исследовании личности в социальной психологии.
3. Социально – психологические механизмы социализации.
4. Адаптация как составная часть социализации, её механизмы и стадии.
5. Основные институты социализации.
6. Механизмы социализации.

Раздел 5. Прикладные отрасли социальной психологии.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Понятие семья.
2. Взаимосвязь и различие понятий «брак» и «семья».
3. Типы семей и семейного воспитания.
4. Межпоколенные взаимоотношения в семье.
5. Определение и виды конфликтов.
6. Психологические особенности поведения в конфликте.
7. Стратегии поведения в конфликте.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Семестр 8)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной/письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1 – 26
Всего		26

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальная психология – научная дисциплина на стыке:

1) философии и социологии;
2) психологии и социологии;
3) философии и психологии;
4) психологии и физиологии;
5) социологии и психофизиологии.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Учение Выготского о высших психических функциях:

1) отрицало роль социальной психологии;
2) использовало лишь отчасти анализ общественного опыта;
3) делало всю психологию социальной;

4) распространилось еще в XIX веке;
5) было построено но основе психоанализа.
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Известным современным социальным психологом является:
1) Макдугалл;
2) Малкович;
3) Московиси;
4) Мендельсон;
5) К.Мур.
Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К методам исследования социальной психологии не относят:
1) корректурную пробу;
2) наблюдение;
3) метод анализа документов;
4) интервью;
5) анкету.
Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Главной психологической характеристикой группы является:
1) ценности группы;
2) «мы-чувство»;
3) общность целей;
4) групповые нормы;
5) время существования группы.
Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
В психологическую структуру больших социальных групп входит:
1) психический склад и эмоциональная сфера;
2) система малых подгрупп;
3) мыслительный и эмоциональный блоки;
4) базовый и надстроечный блоки;
5) нестабильность группового поведения.
Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
В большинстве исследований число членов малой группы колебалось между:
1) 2 и 7;
2) 4 и 5;

3) 3 и 5;
4) 7 и 10;
5) 5 и 12.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Процесс принятия группового решения тесно связан с проблемой:

1) социальной нестабильности;
2) групповых норм;
3) групповых санкций;
4) социальных инстинктов;
5) лидерства и руководства.

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К динамическим элементам психологии группы относятся:

1) обычаи;
2) мнения;
3) настроения;
4) групповые традиции;
5) интересы;
6) групповые потребности;
7) особенности менталитета.

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Функции общения:

1) внутриличностная;
2) организации и поддержания межличностных отношений;
3) диалогическая;
4) императивная;
5) прагматическая;
6) манипулятивная;
7) формирующаяся;
8) функция подтверждения.

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Различают следующие формы внушения как формы воздействия на личность:

1) глубокая поверхностная;
2) прямая, произвольная;
3) сильная, слабая;
4) прямая, опосредованная.

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и установите соответствие:

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

I	II
А) Семья	1) Социальная общность, члены которой, не имея непосредственных контактов между собой, связаны опосредованно психологическими механизмами групповой коммуникации
Б) Коллектив	2) Малая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью
В) Большая группа	3) Совокупность двух или более людей, непосредственно взаимодействующих друг с другом и разделяющих общие цели и нормы, которые направляют их активность
Г) Малая группа	4) Группа людей, объединенных общими целями и задачами

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

13. Прочитайте текст и установите соответствие:

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

ПРИЗНАК КЛАССИФИКАЦИИ	ВИД МАЛОЙ ГРУППЫ
А) Метод создания	1) Формальные, неформальные
Б) Степень интенсивности контактов (Ч. Кули)	2) Группы членства, референтные
В) Степени значимости группы для индивида (Г. Хаймен)	3) Первичные, вторичные
Г) Степень формализации (Э Мэйо)	4) Естественные, лабораторные

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и установите соответствие:

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

I	II
А) Заражение	1) Социально-психологический механизм общения, строящийся на системе логиче-

	ских доказательств, ориентированных на критически настроенную личность
Б) Внушение	2) Бессознательная, спонтанная форма включения личности в сопереживание общего психического состояния с большой группой людей одновременно, а также способ воздействия, приводящий к подобному состоянию
В) Убеждение	3) Воспроизводство одним человеком определенных образцов поведения другого человека или группы людей
Г) Подражание	4) Целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

15. Прочитайте текст и установите соответствие:
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

I	II
А) Невербальное общение	1) Вид социальных отношений, направленных на реализацию какого-то общего дела создающих условие для сотрудничества людей, чтобы осуществлять значимые для них цели
Б) Вербальное общение	2) Коммуникация между индивидами без использования слов, то есть без речевых и языковых средств
В) Деловое общение	3) Общение, которое осуществляется посредством речи и является прерогативой человека

Таблица для заполнения

А	Б	В

16. Прочитайте текст и установите соответствие:
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

I	II
А) Макросреда	1) Общество в совокупности всех ее про-

	явлений
Б) Микросреда	2) Группа, микрогруппа, семья и т.д.
В) Макрогруппа	3) Большие общественные группы
Г) Микрогруппа	4)Неформальные объединения людей по интересам небольшой численностью в рамках официальных групп

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Социальная психология – это?
Ответ: _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Что понимается под «корреляционным исследованием»?
Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Что понимается под «анкетированием»?
Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите ответ.
Продолжите предложение: «Поведенческий акт, социальные действия, поступок, деяние все это - …..»
Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите ответ.
Продолжите предложение: «Любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или насильственного причинения вреда другому живому существу - это…..»
Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите ответ.
Продолжите предложение: «Обмен информацией между общающимися инвидами называется …..»
Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите ответ.
Понимание группой социального окружения, своего места в нем, взаимоотношений с другими группами и обществом, целей, задач, функций осуществляемой деятельности и ее результата - это…..
Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Отличие лидера от руководителя заключается в том, что:

1) лидерство можно констатировать в условиях микросреды, тогда как руководство – элемент макросреды;
2) лидер избирается, а руководитель назначается;
3) явление лидерства более стабильно по сравнению с руководством;
4) верны ответы А и Б;
5) все ответы верны.

Ответ: _____

Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Позицией, противостоящей конформизму, является:

1) нонконформизм;
2) ответственность;
3) совесть;
4) достоинство.

Ответ: _____

Обоснование: _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К психологическому складу большой социальной группы могут быть отнесены:

1) социальный или национальный характер;
2) нравы;
3) обычаи;
4) традиции;
5) все ответы верны;
6) верны ответы В и Г.

Ответ: _____

Обоснование: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ОГЭ И ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	РАЗДЕЛ 1. СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ К ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. Тема 1.1. Содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) по обществознанию по итогам изучения материала в основной школе. Продуктивная организация подготовки к ОГЭ по обществознанию.	Защита реферата	1. Контрольные измерительные материалы (КИМ) по обществознанию, предназначенных для написания ОГЭ и инструкции по их выполнению. 2. Функции и роль оценки знаний, умений, основных компетенций обучающихся на ОГЭ. 3. Продуктивное распределение времени при подготовке к ОГЭ по обществознанию. 4. Самостоятельная подготовка к ОГЭ по обществознанию. 5. Курсы по подготовки к ОГЭ по обществознанию онлайн.
	Тема 1.2. Особенности подготовки к ОГЭ тем, связанных с экономическими вопросами.	Защита реферата	1. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее экономическим развитием на разных исторических этапах. 2. Организация итоговой проверки знаний по данным темам. 3. Работа над ошибками.
	Тема 1.3. Особенности подготовки к ОГЭ тем, связанных с политическими вопросами.	Защита реферата	1. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее политическим развитием на разных исторических этапах. 2. Организация итоговой проверки знаний по данным темам. 3. Работа над ошибками.
	Тема 1.4. Особенности подготовки к ОГЭ тем, связанных с правовыми вопросами.	Защита реферата	1. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее правовым развитием на разных исторических этапах. 2. Организация итоговой проверки знаний по данным темам. 3. Работа над ошибками.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ Тема 2.1. Содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) по обществознанию по итогом изучения материала в средней школе. Продуктивная организация подготовки к ЕГЭ по обществознанию.	Защита реферата	1. Контрольные измерительные материалы (КИМ) по обществознанию, предназначенных для написания ЕГЭ и инструкции по их выполнению. 2. Функции и роль оценки знаний, умений, основных компетенций обучающихся на ЕГЭ. 3. Продуктивное распределение времени при подготовке к ЕГЭ по обществознанию. 4. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ по обществознанию. 5. Курсы по подготовки к ЕГЭ по обществознанию онлайн.
	Тема 2.2. Особенности подготовки к ЕГЭ тем, связанных с экономическими вопросами.	Защита реферата	1. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее экономическим развитием на разных исторических этапах. 2. Организация итоговой проверки знаний по данным темам. 3. Работа над ошибками.
	Тема 2.3. Особенности подготовки к ЕГЭ тем, связанных с политическими вопросами.	Защита реферата	1. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее политическим развитием на разных исторических этапах. 2. Организация итоговой проверки знаний по данным темам. 3. Работа над ошибками.
	Тема 2.4. Особенности подготовки к ЕГЭ тем, связанных с социальными вопросами.	Защита реферата	1. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее социальным развитием на разных исторических этапах. 2. Организация итоговой проверки знаний по данным темам. 3. Работа над ошибками.
	Тема 2.5. Особенности подготовки к ЕГЭ тем, связанных с правовыми вопросами.	Защита реферата	1. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее правовым развитием на разных исторических этапах. 2. Организация итоговой проверки знаний по данным темам. 3. Работа над ошибками.

Раздел 1. Система подготовки к ОГЭ по обществознанию.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Контрольные измерительные материалы (КИМ) по обществознанию, предназначенных для написания ОГЭ и инструкции по их выполнению.

2. Функции и роль оценки знаний, умений, основных компетенций обучающихся на ОГЭ.

3. Продуктивное распределение времени при подготовке к ОГЭ по обществознанию.
4. Самостоятельная подготовка к ОГЭ по обществознанию.
5. Курсы по подготовки к ОГЭ по обществознанию онлайн.
6. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее экономическим развитием на разных исторических этапах.
7. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.
8. Работа над ошибками.
9. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее политическим развитием на разных исторических этапах.
10. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.
11. Работа над ошибками.
12. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее правовым развитием на разных исторических этапах.
13. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.
14. Работа над ошибками.

Раздел 2. Система подготовки к ЕГЭ по обществознанию.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Контрольные измерительные материалы (КИМ) по обществознанию, предназначенных для написания ЕГЭ и инструкции по их выполнению.
2. Функции и роль оценки знаний, умений, основных компетенций обучающихся на ЕГЭ.
3. Продуктивное распределение времени при подготовке к ЕГЭ по обществознанию.
4. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ по обществознанию.
5. Курсы по подготовки к ЕГЭ по обществознанию онлайн.
6. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее экономическим развитием на разных исторических этапах.
7. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.
8. Работа над ошибками.
9. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее политическим развитием на разных исторических этапах.
10. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.
11. Работа над ошибками.
12. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее социальным развитием на разных исторических этапах.
13. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.
14. Работа над ошибками.
15. Организация продуктивного повторения тем по обществознанию, связанных с ее правовым развитием на разных исторических этапах.
16. Организация итоговой проверки знаний по данным темам.
17. Работа над ошибками.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Семестр 9)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной/письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК-1.	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	1 – 3
ПК-3.	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	4-8
ПК-8.	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	9-18
ПК-9.	Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	19-23
Всего		23

Тестовые задания
Код контролируемой компетенции: ПК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Контроль КИМ, цель которого выявить уровень подготовки вновь поступивших обучающихся, диагностировать пробелы в знаниях, составить план работы по их ликвидации:
1) входной контроль знаний
2) текущий контроль успеваемости
3) рубежный контроль
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой контроль КИМ осуществляет проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляется на протяжении семестра. При этом акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися рабочей программы УД и ПМ на данный момент времени:
1) входной контроль знаний
2) текущий контроль успеваемости
3) рубежный контроль
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой контроль КИМ позволяет определять качество изучения обучающимися учебного материала по разделам, темам, предметам. Проводится несколько раз в семестр. Примером такого контроля могут служить контрольные работы, контрольно-учебные и обобщающие занятия, зачеты:
1) входной контроль знаний
2) текущий контроль успеваемости
3) рубежный контроль
Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-3

4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
КИМ должны разрабатываться на следующих принципах оценивания:
1) валидности (характеризует пригодность результатов контроля для той цели, ради которой оно проводится);
2) объективность (обеспечивается максимальной стандартизацией проведения контроля, которая возможна только при одинаковых условиях для всех участников, использовании единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений и интерпретации полученных результатов).
3) воспитания любви к окружающим
Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Технология разработки КИМ включает какие этапыэтапы?
1) разработка структуры КИМ с выделением совокупности дидактических единиц в соответствии с ФГОС и рабочей программой по предмету;
2) подбор заданий, комплектование КИМ в соответствии со структурой, определение критериев оценки КИМ;
3) оформление паспорта КИМ;
4) внутренний аудит КИМ на заседании ПЦК и их утверждение;
5) апробация КИМ;
6) анализ качества КИМ преподавателем-предметником, заключение по итогам их апробации и, в случае необходимости, коррекция;
7) создание банка КИМ по предмету.
8) общекультурный этап
Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Виды контроля КИМ:
1) Письменные формы контроля (ПК);
2) Устный опрос (УО);
3) Контроль с помощью технических средств и информационных систем.
4) Письменный и устный;
5) Письменный и контроль с помощью технических средств
Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие баллы ставятся на основании контроля КИМ
1) отлично;
2) хорошо;
3) удовлетворительно;
4) неудовлетворительно;
5)очень хорошо;
6) очень плохо
Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Виды дидактического материала
1) памятки

2) учебники
3) инструкции
4) контрольные работы
5)схемы
6) алгоритмы
Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ПК-8

9. Прочитайте текст и запишите ответ.
_____ и _____ результатов освоения учебного предмета по разделам, темам осуществляется в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы.
Ответ: _____

10. Прочитайте текст и запишите ответ.
Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагает более сложную комплексную по своему характеру _____ деятельность.
Ответ: _____

11.Прочитайте текст и запишите ответ.
При разработке КИМ учитываются возрастные особенности обучающихся, уровень развития их _____ активности, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету.
Ответ: _____

12. Прочитайте текст и запишите ответ.
_____ характеризует пригодность результатов контроля для той цели, ради которой оно проводится
Ответ: _____

13. Прочитайте текст и запишите ответ.
_____ характеризует объективность результатов; отражает точность диагностических измерений; устойчивость результатов контроля к действию случайных факторов
Ответ: _____

14.Прочитайте текст и запишите ответ.
Составители КИМ назначаются приказом _____ из числа преподавателей предметников
Ответ: _____

15. Прочитайте текст и запишите ответ.
Какая функция портфолио раскрывает весь спектр выполняемых работ_____
Ответ: _____

16. Прочитайте текст и установите соответствие:
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Соотнесите типы проектных задач с понятиями

I	II

А) Предметные	1) Такие задачи помогают найти точки пересечения областей знаний в одном (монопредметная) или нескольких (межпредметная) предметах с учётом принципа концентрического освоения предметного содержания
Б) Одновозрастные	2) В результате каждый достигает определённых личностно значимых для него целей
В) Разновозрастные	3) Задачи, при решении которых учащемуся приходится ориентироваться в некотором предметном поле, в котором могут «размещаться» не только предметы (вещи), но и люди, живые организмы, а также их модели в виде фотографий, рисунков, чертежей, схем, макетов, компьютерных изображений и т. д.

Таблица для заполнения

А	Б	В

17. Прочитайте текст и установите соответствие:
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Соотнесите виды проектов с понятиями

I	II
А) Творческий	1) Самостоятельная, творческая работа учащегося, направленная на решение актуальных проблем с использованием научных методов исследования
Б) Информационный	2)Самостоятельная итоговая работа, в результа- те которой создаётся полезный продук т, обладающий новизной
В) Исследовательский	3) Направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении, мероприятии с целью анализа, обобщения информации и представления её широкой аудитории

Таблица для заполнения

А	Б	В

18. Прочитайте текст и установите соответствие:
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Соотнесите функции портфолио с понятием

I	II
А) Диагностическая	1) Фиксирует изменения и рост за определенный период времени
Б) Целеполагания	2) Поддерживает учебные цели
В) Мотивационная	3) Поощряет результаты обучающихся, учителей и родителей

Таблица для заполнения

А	Б	В

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Что понимается под контрольными измерительными материалами (КИМ)?
Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Какие разделы включает в себя структура контрольных измерительных материалов (КИМ)?
Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Целью контрольных измерительных материалов (КИМ) является?
Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Перечислите задачи контрольных измерительных материалов (КИМ)?
Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
На основе каких материалов разрабатываются контрольных измерительных материалов (КИМ)?
Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Теоретические аспекты. Тема 1.1. Цели и задачи внеурочной деятельности.	Защита реферата	1. Цели внеурочной деятельности. 2. Задачи внеурочной деятельности. 3. ФГОС НОО. Образовательная деятельность. 4. Обеспечение благоприятной адаптации ребенка в образовательном учреждении. 5. Оптимизация учебной нагрузки обучающихся. 6. Улучшение условии для развития ребенка. 7. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
	Тема 1.2. Внеурочная работа.	Защита реферата	1. Внеурочная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса образовательной организации. 2. Спортивно-оздоровительное развитие личности. 3. Духовно-нравственное развитие личности. 4. Социальное развитие личности. 5. Общеинтеллектуальное развитие личности. 6. Общекультурное развитие личности. 7. Уровни достижения воспитательных результатов: приобретение социальных знаний, опыт ценностного отношения к социальной реальности, получение опыта самостоятельного общественного действия.
	Тема 1.3. Результативность и эффекты внеурочной деятельности.	Защита реферата	1. Результат внеурочной деятельности. 2. Уровни результатов. 3. Владение основами самоконтроля и самооценки. 4. Умение самостоятельно планировать пути достижения. 5. Формирование ИКТ компетенции. 6. Умение создавать, применять знаки, символы, модели, схемы. 7. Смысловое чтение. 8. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. 9. Владение устной и письменной речью. 10. Умение оценивать правильность выполнения

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			учебной задачи. 11. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. 12. Умение обобщать, классифицировать, делать выводы. 13. Эффекты внеурочной деятельности.
	Тема 1.4. Формы внеурочной учебной деятельности по обществознанию.	Защита реферата	1. Формы внеурочной учебной деятельности. 2. По характеру основных педагогических целей (в плане доминирования цели): воспитательные, образовательные, развивающие, комбинированные. 3. По направлению деятельности (в плане доминирования направления): мировоззренческие, трудовые, познавательные, этические, эстетические, культурно-развлекательные, физкультурно-оздоровительные. 4. По количественному охвату учащихся: массовые (вечера, викторины, КВН, конкурсы и т.п.); групповые (кружки, объединения, экскурсии и т.п.); индивидуальные (работа над моделью, творческие задания и т.п.). 5. По временным показателям: едино разовые (вечера и т.п.); циклические (кружки и т.п.); комбинированные (экскурсии и т.п.). 6. По характеру познавательной деятельности: творческие, репродуктивного плана, комбинированные. 7. По отношению к учебной деятельности: по циклу учебных предметов; проводимые с опорой на содержание учебных дисциплин; опосредованно ориентированные на учебный материал. 8. По циклам учебных предметов: физико-технические (включая черчение), естественнонаучные (химия, биология, математика и т.п.). гуманитарно-эстетические (русский язык, история, музыка, ИЗО и т.п.), спортивно-оздоровительные. 9. По ведущим функциям учебного предмета: предметные научные знания (физика, химия, биология и др.); формирование способов деятельности (иностранный язык, трудовое обучение и др.); формирование отношений (музыка, ИЗО и др.); комбинированные (математика, русский язык, литература). 10. По возрастным особенностям: для отдельных групп учащихся (старшие, средние, младшие), для отдельных классов (параллелей), для смешанных групп учащихся. 11. По контингенту учащихся: с успешно обучающимися, со слабоуспевающими, комбинированные, комплексные. 12. По характеру содержания: узкоспециализированные, широкопрофильные, комплексные.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			13. По характеру работы: практические, творческие, комбинированные.
2.	Раздел 2. Практическая часть. Тема 2.1. Роль преподавателя во внеурочной деятельности по обществознанию.	Защита реферата	1. Подготовка внеклассного воспитательного мероприятия. 2. Психологические особенности возраста преподавателя. 3. Организация взаимодействия с обучающимися. 4. Открытость и настроенность преподавателя. 5. Творческая коллективная деятельность преподавателя с обучающимися. 6. Педагогическое сотворчества преподавателя с обучающимися. 7. Педагогическое воздействие на обучающихся.
	Тема 2.2. Использование современных образовательных технологий во внеурочной деятельности по обществознанию.	Защита реферата	1. Информатизация образовательного процесса. 2. Формы ИКТ. 3. Составление мультимедиа презентаций. 4. Электронное тестирование. 5. Использование ресурсов сети Интернет. 6. Подготовка и проведение бинарных уроков обществознания и информатики. 7. Интеграция медиа образования в учебно-воспитательный процесс. 8. Создание открытого электронного учебника.

Раздел 1. Теоретические аспекты.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Цели внеурочной деятельности.
2. Задачи внеурочной деятельности.
3. ФГОС НОО. Образовательная деятельность.
4. Обеспечение благоприятной адаптации ребенка в образовательном учреждении.
5. Оптимизация учебной нагрузки обучающихся.
6. Улучшение условии для развития ребенка.
7. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
8. Внеурочная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса образовательной организации.
9. Спортивно-оздоровительное развитие личности.
10. Духовно-нравственное развитие личности.
11. Социальное развитие личности.
12. Общеинтеллектуальное развитие личности.
13. Общекультурное развитие личности.
14. Уровни достижения воспитательных результатов: приобретение социальных знаний, опыт ценностного отношения к социальной реальности, получение опыта самостоятельного общественного действия.
15. Результат внеурочной деятельности.
16. Уровни результатов.

17. Владение основами самоконтроля и самооценки.
18. Умение самостоятельно планировать пути достижения.
19. Формирование ИКТ компетенции.
20. Умение создавать, применять знаки, символы, модели, схемы.
21. Смысловое чтение.
22. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.
23. Владение устной и письменной речью.
24. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.
25. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
26. Умение обобщать, классифицировать, делать выводы.
27. Эффекты внеурочной деятельности.
28. Формы внеурочной учебной деятельности.
29. По характеру основных педагогических целей (в плане доминирования цели): воспитательные, образовательные, развивающие, комбинированные.
30. По направлению деятельности (в плане доминирования направления): мировоззренческие, трудовые, познавательные, этические, эстетические, культурно-развлекательные, физкультурно-оздоровительные.
31. По количественному охвату учащихся: массовые (вечера, викторины, КВН, конкурсы и т.п.); групповые (кружки, объединения, экскурсии и т.п.); индивидуальные (работа над моделью, творческие задания и т.п.).
32. По временным показателям: едино разовые (вечера и т.п.); циклические (кружки и т.п.); комбинированные (экскурсии и т.п.).
33. По характеру познавательной деятельности: творческие, репродуктивного плана, комбинированные.
34. По отношению к учебной деятельности: по циклу учебных предметов; проводимые с опорой на содержание учебных дисциплин; опосредованно ориентированные на учебный материал.
35. По циклам учебных предметов: физико-технические (включая черчение), естественнонаучные (химия, биология, математика и т.п.). гуманитарно-эстетические (русский язык, история, музыка, ИЗО и т.п.), спортивно-оздоровительные.
36. По ведущим функциям учебного предмета: предметные научные знания (физика, химия, биология и др.); формирование способов деятельности (иностранный язык, трудовое обучение и др.); формирование отношений (музыка, ИЗО и др.); комбинированные (математика, русский язык, литература).
37. По возрастным особенностям: для отдельных групп учащихся (старшие, средние, младшие), для отдельных классов (параллелей), для смешанных групп учащихся.
38. По контингенту учащихся: с успешно обучающимися, со слабоуспевающими, комбинированные, комплексные.
39. По характеру содержания: узкоспециализированные, широкопрофильные, комплексные.
40. По характеру работы: практические, творческие, комбинированные.

Раздел 2. Практическая часть.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Подготовка внеклассного воспитательного мероприятия.
2. Психологические особенности возраста преподавателя.
3. Организация взаимодействия с обучающимися.
4. Открытость и настроенность преподавателя.
5. Творческая коллективная деятельность преподавателя с обучающимися.
6. Педагогическое сотворчества преподавателя с обучающимися.

7. Педагогическое воздействие на обучающихся.
8. Информатизация образовательного процесса.
9. Формы ИКТ.
10. Составление мультимедиа презентаций.
11. Электронное тестирование.
12. Использование ресурсов сети Интернет.
13. Подготовка и проведение бинарных уроков обществознания и информатики.
14. Интеграция медиа образования в учебно-воспитательный процесс.
15. Создание открытого электронного учебника.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Семестр 9)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной/письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1 –10
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	11-20
ПК-2.	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	21-25
Всего		25

Тестовые задания
Код контролируемой компетенции: ОПК-3

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Под термином внеурочной деятельности понимают…
1) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
2) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности

3) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?
1) кружок
2) олимпиада
3) студия
4) вводное занятие
5) выставка
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К методам внеурочной деятельности не относится:
1) эффект удивления
2) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов
3) метод проектов
4) метод игры
Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?
1) игровая деятельность
2) познавательная деятельность
3) активная деятельность
4) культурно-досуговая деятельность
Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?
1) духовно-нравственное направление
2) социальная деятельность
3) общеинтеллектуальное направление
4) общекультурное направление
Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи…
1) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе
2) улучшения условий для развития ребёнка
3) воспитания любви к окружающей среде
4) оптимизации учебной нагрузки учащихся
Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?
1) экскурсия
2) спортивно-оздоровительное
3) духовно-нравственное
4) олимпиада
5) общекультурное
Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Гигиенические требования к внеурочному занятию…
1) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%
2) предупреждение утомления и переутомления
3) чередование видов деятельности
4) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов
Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Направления внеурочной деятельности по ФГОС НОО…
1) спортивно-оздоровительное
2) гражданско-патриотическое
3) общеинтеллектуальное
4) общекультурное
5)духовно-нравственное
6) социальное
7) культуротворческое
Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Виды дидактического материала
1) памятки
2) учебники
3) инструкции
4) контрольные работы
5)схемы
6) алгоритмы
Ответ: _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

11. Прочитайте текст и запишите ответ.
Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей, был _____
Ответ: _____

12. Прочитайте текст и запишите ответ.
Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности – это _____ функция внеурочной деятельности.
Ответ: _____

13.Прочитайте текст и запишите ответ.
Педагогика индивидуального подхода имеет ввиду не приспособление целей и основного содержания обучения и воспитания к отдельному школьнику, а _____ педагогического воздействия к индивидуальным особенностям
Ответ: _____

14. Прочитайте текст и запишите ответ.
Освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни – это_____
Ответ: функция социализации

15. Прочитайте текст и запишите ответ.
Я. А. Коломенский выдвинул и обосновал принцип _____, согласно которому обучение и воспитание должны соответствовать возрастным этапам развития
Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите ответ.
_____– это непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
Ответ: _____

17. Прочитайте текст и запишите ответ.
Разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности _____
Ответ: _____

18. Прочитайте текст и установите соответствие:
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Соотнесите типы проектных задач с понятиями

I	II
А) Предметные	1) Такие задачи помогают найти точки пересечения областей знаний в одном (монопредметная) или нескольких (межпредметная) предметах с учётом принципа концентрического освоения предметного содержания
Б) Одновозрастные	2) В результате каждый достигает определённых личностно значимых для него целей
В) Разновозрастные	3) Задачи, при решении которых учащемуся приходится ориентироваться в некотором предметном поле, в котором могут «размещаться» не только предметы (вещи), но и люди, живые организмы, а также их модели в виде фотографий, рисунков, чертежей, схем, макетов, компьютерных изображений и т. д.

Таблица для заполнения

А	Б	В

19. Прочитайте текст и установите соответствие:
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Соотнесите виды проектов с понятиями

I	II
А) Творческий	1) Самостоятельная, творческая работа учащегося, направленная на решение актуальных проблем с использованием научных методов исследования
Б) Информационный	2)Самостоятельная итоговая работа, в результа- те которой создаётся полезный продук т, обладающий новизной
В) Исследовательский	3) Направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении, мероприятии с целью анализа, обобщения информации и представления её широкой аудитории

Таблица для заполнения

А	Б	В

20. Прочитайте текст и установите соответствие:
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Соотнесите направления внеурочной деятельности с понятиями

I	II
А) Спортивно-оздоровительная	1) Направлено на формирование у обучающихся ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре, формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, использование их в целях досуга и отдыха
Б) Духовно-нравственная	2) Направлено на создание образовательного пространства, способствующего обогащению внутреннего, духовного мира и нравственному саморазвитию личности ребёнка
В) Общекультурная	3) Подразумевает формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях

Таблица для заполнения

А	Б	В

Код контролируемой компетенции: ПК-2

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Что понимается под методом игры?
Ответ: _____
Обоснование: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Что относится к гигиеническим требованиям к внеурочному занятия?
Ответ: _____
Обоснование: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Какое внимание наиболее развито в младшем школьном возрасте?
Ответ: _____
Обоснование: _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Какие образовательные формы используются в спортивно-оздоровительном направлении внеурочной деятельности?
Ответ: _____
Обоснование: _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Какая образовательная форма используется в социальном направлении внеурочной деятельности?
Ответ: _____
Обоснование: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
История и обществознание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Социальная сфера жизни общества. Тема 1.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	Защита реферата	1. Социальные общности, группы, их типы. 2. Социальная стратификация, ее критерии. 3. Социальное неравенство. 4. Социальная структура российского общества. 5. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. 6. Положение индивида в обществе. 7. Социальные статусы и роли. 8. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. 9. Престиж профессиональной деятельности. 10. Социальные роли человека в трудовом коллективе. 11. Возможности профессионального роста.
	Тема 1.2. Семья как социальный институт.	Защита реферата	1. Семья и брак. 2. Функции и типы семьи. 3. Семья как важнейший социальный институт. 4. Тенденции развития семьи в современном мире. 5. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. 6. Помощь государства многодетным семьям.
	Тема 1.3. Этнические общности и нации.	Защита реферата	1. Миграционные процессы в современном мире. 2. Этнические общности. 3. Нации и межнациональные отношения. 4. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. 5. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
	Тема 1.4. Молодежь как социальная группа.	Защита реферата	1. Понятие молодежи. 2. Возрастные особенности молодежи. 3. Понятие социализации. 4. Социальная структура молодежи. 5. Социальная зрелость: биологический возраст, социальный возраст, психологический возраст.
2.	Раздел 2. Социальные нормы, контроль, конфликт. Тема 2.1. Социальные нормы и со-	Защита реферата	1. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. 2. Формы социальных девиаций. 3. Конформизм. 4. Социальный контроль и самоконтроль.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	циальный контроль.		
	Тема 2.2. Социальный конфликт и способы его разрешения.	Защита реферата	1. Социальный конфликт. 2. Виды социальных конфликтов, их причины. 3. Способы разрешения социальных конфликтов. 4. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. 5. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. 6. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Раздел 1. Социальная сфера жизни общества.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Социальные общности, группы, их типы.
2. Социальная стратификация, ее критерии.
3. Социальное неравенство.
4. Социальная структура российского общества.
5. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.
6. Положение индивида в обществе.
7. Социальные статусы и роли.
8. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.
9. Престиж профессиональной деятельности.
10. Социальные роли человека в трудовом коллективе.
11. Возможности профессионального роста.
12. Семья и брак.
13. Функции и типы семьи.
14. Семья как важнейший социальный институт.
15. Тенденции развития семьи в современном мире.
16. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.
17. Помощь государства многодетным семьям.
18. Миграционные процессы в современном мире.
19. Этнические общности.
20. Нации и межнациональные отношения.
21. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.
22. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
23. Понятие молодежи.
24. Возрастные особенности молодежи.
25. Понятие социализации.
26. Социальная структура молодежи.
27. Социальная зрелость: биологический возраст, социальный возраст, психологический возраст.

Раздел 2. Социальные нормы, контроль, конфликт.

Форма рубежного контроля – защита реферата

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.
2. Формы социальных девиаций.
3. Конформизм.
4. Социальный контроль и самоконтроль.
5. Социальный конфликт.
6. Виды социальных конфликтов, их причины.
7. Способы разрешения социальных конфликтов.
8. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.
9. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.
10. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Семестр 9)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной/письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	1 – 19
ПК-4.	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	20-39
Всего		39

Тестовые задания
Код контролируемой компетенции: УК-3

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какая наука изучает социальные отношения и взаимодействия людей в обществе?
1. Психология
2. Социология
3. Экономика

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой из перечисленных элементов не относится к социальной сфере?
1. Семья
2. Государство
3. Завод

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что является основным объектом изучения социальной сферы?
1. Природные ресурсы
2. Социальные институты
3. Технические изобретения
Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой из перечисленных социальных институтов отвечает за социализацию личности?
1. Школа
2. Банк
3. Завод
Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что такое социальная стратификация?
1. Разделение общества на группы по уровню дохода
2. Процесс создания новых законов
Развитие технологий
Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие из перечисленных элементов относятся к социальной сфере?
1. Семья
2. Политические партии
3. Школа
4. Завод
5. Больница
Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие функции выполняет семья как социальный институт?
1. Воспитание детей
2. Производство товаров
3. Социализация личности
4. Регулирование экономики
Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие из перечисленных наук изучают социальную сферу?
1. Социология
2. Политология
3. Экономика
4. Антропология
Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие из перечисленных факторов влияют на социальную стратификацию?

1. Уровень дохода
2. Образование
3. Профессия
4. Климатические условия

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Какие из перечисленных элементов являются социальными институтами?

1. Школа
2. Семья
3. Государство
4. Завод

Ответ: _____

11. Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы социализации личности:

1. Первичная социализация
2. Вторичная социализация
3. Ресоциализация
4. Десоциализация

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы развития социального конфликта:

1. Возникновение конфликта
2. Эскалация конфликта
3. Разрешение конфликта
4. Завершение конфликта

Ответ: _____

13. Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы формирования социальной группы:

1. Знакомство
2. Установление норм
3. Формирование лидерства
4. Достижение целей

Ответ: _____

14. Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы социальной мобильности:

1. Постановка цели
2. Принятие решения
3. Реализация плана
4. Достижение результата

Ответ: _____

15. Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы развития социального института:

1. Возникновение потребности

2. Формирование норм
3. Институционализация
4. Легитимация

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

Соотнесите социальные институты и их функции:

I	II
А) Семья	1) Регулирование общественных отношений
Б) Школа	2) Социализация личности
В) Государство	3) Регулирование общественных отношений

А	Б	В

17. Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Соотнесите типы социальных групп и их характеристики:

I	II
А) Формальная группа	1) Наличие строгих правил
Б) Неформальная группа	2) Свободное общение

А	Б

18. Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

I	II
А) Вертикальная мобильность	1)Повышение в должности
Б) Горизонтальная мобильность	2)Переезд в другой город

А	Б

Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Соотнесите типы социальных норм и их примеры:

I	II
А)Моральные нормы	1)Уважение к старшим
Б)Правовые нормы	2)Запрет на кражу

А	Б

19. Прочитайте текст и установите соответствие.
К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.
Соотнесите виды социального контроля и их примеры:

I	II
А)Формальный контроль	1) За нарушение правил
Б) Неформальный контроль	2)Общественное осуждение

А	Б

Код контролируемой компетенции: ПК-4

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Почему семья считается важнейшим социальным институтом?
Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Каковы причины социальной стратификации в современном обществе?
Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Как социальные нормы влияют на поведение людей?
Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Каковы последствия социальной мобильности для общества?
Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Почему социальные конфликты неизбежны в обществе?
Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите ответ
Социальная _____ — это процесс изменения положения индивида или группы в социальной структуре общества.
Ответ: _____

26.
_____ — это социальный институт, отвечающий за передачу знаний и социализацию личности.
Ответ: _____

27. Прочитайте текст и запишите ответ
_____ — это разделение общества на группы по уровню дохода, образования и престижа.
Ответ: _____

28. Прочитайте текст и запишите ответ
_____ — это нормы, регулирующие поведение людей в обществе.
Ответ: _____

29. Прочитайте текст и запишите ответ
_____ — это процесс усвоения индивидом культурных норм и ценностей общества.
Ответ: _____

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Что является основной функцией семьи?
1. Производство товаров
2. Воспитание детей
3. Регулирование экономики
Ответ: _____
Обоснование: _____

31. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какой из перечисленных элементов не относится к социальной сфере?
1. Школа
2. Завод
3. Больница
Ответ: _____
Обоснование: _____

32. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Что такое социальная стратификация?
1. Разделение общества на группы по уровню дохода
2. Процесс создания новых законов
3. Развитие технологий
Ответ: _____
Обоснование: _____

33. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какой из перечисленных элементов является социальным институтом?
1. Школа
2. Завод
4. Природа
Ответ: _____
Обоснование: _____

34. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Что такое социализация?
1. Процесс усвоения культурных норм
2. Процесс производства товаров
3. Процесс регулирования экономики

Ответ: _____
Обоснование: _____

35. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор.
Какие из перечисленных элементов относятся к социальной сфере?
1. Семья
2. Политические партии
3. Школа
4. Завод
Ответ: _____
Обоснование: _____

36. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор.
Какие функции выполняет государство как социальный институт?
1. Регулирование общественных отношений
2. Воспитание детей
3. Защита прав граждан
4. Производство товаров
Ответ: _____
Обоснование: _____

37. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор.
Какие из перечисленных наук изучают социальную сферу?
1. Социология
2. Политология
3. Экономика
4. Антропология
Ответ: _____
Обоснование: _____

38. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор.
Какие из перечисленных факторов влияют на социальную мобильность?
1. Уровень образования
2. Экономическое положение
3. Климатические условия
4. Социальные связи
Ответ: _____
Обоснование: _____

39. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и обоснуйте свой выбор.
Какие из перечисленных элементов являются социальными нормами?
1. Уважение к старшим
2. Запрет на кражу
3. Правила дорожного движения
4. Законы физики

Ответ: _____
Обоснование: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. «Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе»

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?
А) Инвалид.
Б) Человек с инвалидностью.
В) Лицо с ограниченными возможностями.

2. Как лучше поступить при знакомстве с человеком, у которого протез руки?
А) Исключить рукопожатие, если у человека протез.
Б) Выдержать достаточную паузу, чтобы передать инициативу рукопожатия собеседнику.
В) Протянуть руку для приветствия, не акцентируя внимание на инвалидности.

3. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?
А) Глухонемой.
Б) Глухой или слабослышащий человек.
В) Человек с патологией слуха.

4. Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?
А) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь.
Б) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику.
В) Использовать русский жестовый язык.

5. Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?
А) Вы смотрели этот фильм?
Б) Вы слушали этот фильм?
В) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

6. Допустимо ли незрячему человеку заходить в учебное заведение, больницу, театр или транспорт с собакой-проводником?
А) Допустимо в любом случае, поскольку именно собака позволяет человеку с инвалидностью ориентироваться в пространстве

Б) На усмотрение охраны или владельцев – всё зависит от правил, установленных в конкретном месте.
В) Недопустимо, собаку необходимо оставлять у входа.

7. Людям с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифлосурдопереводчика?
А) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие).
Б) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим).
В) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие).

8. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?
А) Незрячий или слабовидящий человек.
Б) Слепой или невидящий человек.
В) Человек с остатками зрения.

9. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?
А) Взять за белую трость и проводить человека.
Б) Коснуться руки и предложить помощь.
В) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать.

10. Как обозначить слепоглухому человеку свое присутствие рядом с ним?
А) Заговорить с ним.
Б) Дотронуться до плеча или предплечья, а затем представиться.
В) Встать напротив и установить зрительный контакт.

11. Как построить общение с глухим человеком в сопровождении переводчика?
А) Необходимо обращаться непосредственно к глухому человеку.
Б) Следует обращаться к сопровождающему или переводчику.
В) Оба варианта допустимы.

12. Как построить общение со слабослышащим человеком?
А) Говорить четко и естественно.
Б) Смотреть прямо на человека, не загораживая лицо.
В) По возможности, уменьшить окружающий шум.
Г) Все перечисленные варианты.

Код контролируемой компетенции: УК-6
1. Что следует сообщать незрячему человеку при сопровождении по улице?
А) Ничего не говорить.
Б) Описывать архитектуру, вывески магазинов и все остальные объекты, мимо которых вы проходите.
В) Сообщать о ступенях лестниц, препятствиях и интересных объектах.

2. Чего следует избегать при общении с человеком с расстройством аутистического спектра?
А) Прикасаться к человеку, держать за руки.

Б) Использовать визуальные подсказки (рисунки или фотографии), чтобы объясниться.
В) Повторять имя человека в начале каждой фразы, обращенной к нему.

3. Что нужно сделать, если вы заметили, как незрячий человек поднимает белую трость горизонтально?
А) Не нужно ничего делать и отвлекать незрячего человека, когда он настраивает трость.
Б) Нужно подойти и уточнить, какая помощь необходима.
В) Не нужно ничего предпринимать – белая трость предназначена только для осмотра препятствий, не важно, поднята она или опущена.

4. Человек с инвалидностью обратился к вам с просьбой достать коляску из багажника машины и разложить ее. Какие ваши действия?
А) Спокойно достать коляску и подготовить её, не задавая лишних вопросов.
Б) Уточнить, как правильно достать и разложить коляску, чтобы не сломать её.
В) Предупредить, что вы услышали просьбу, и постараться найти человека, который обучен или имеет опыт обращения с креслами-колясками.

5. Как помочь незрячему человеку пересчитать сдачу при совершении им покупки?
А) Взять купюры в свои руки и положить ему в кошелек.
Б) Взять купюры в свои руки и передавать их в руку незрячему по одной, озвучивая номинал.
В) Взять купюры в свои руки, разобрать их по номиналу, передавать незрячему в руку по порядку от большего достоинства к меньшему, озвучивая номинал.

Раздел 2. «Концептуальные основы инклюзивной культуры»
Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование
Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1
1. Как правильно называется специалист, который помогает общаться глухим и слышащим людям?
А) Сурдопереводчик
Б) Тифлокомментатор.
В) Переводчик русского жестового языка.

2. Как правильно называется собака, которая помогает людям с нарушением зрения передвигаться и ориентироваться в пространстве?
А) Собака проводник для незрячего человека
Б) Собака-поводырь
В) Собака-проводник

3. Как называется специалист, лаконично описывающий предмет, пространство или действия вокруг, которые непонятны незрячему или слабовидящему человеку?
А) Суфлёр.
Б) Тифлопедагог.
В) Тифлокомментатор.

4. Какие действия должен предпринять собственник объекта, недоступного для людей с инвалидностью?
А) Разместить предупреждающий знак о недоступности объекта.
Б) Разработать план по адаптации объекта с учетом организационных, технических и финансовых возможностей.
В) Закрыть объект для обслуживания до проведения капитального ремонта или реконструкции.

5. Несоблюдение правил по обеспечению доступной среды является нарушением закона?
А) Не является правонарушением.
Б) Является административным правонарушением.
В) Является уголовным правонарушением.

6. Какое устройство предназначено для общения со слабослышащим человеком, использующим слуховой аппарат или кохлеарный имплант?
А) Звуковой маяк.
Б) Тифлофлешплеер.
В) Индукционная система.

7. Для каких категорий людей важно дублировать при помощи субтитров голосовую информацию, сопровождающую видеоматериалы?
А) Для людей с нарушениями зрения.
Б) Для людей с нарушениями речи.
В) Для людей с нарушениями слуха.

8. Какой диаметр зоны нажатия кнопки вызова помощи соответствует действующим нормам?
А) Не менее 10 мм.
Б) Не менее 50 мм.
В) В зависимости от задания на проектирование.

Код контролируемой компетенции: УК-6

1. Какие действия сопровождающего лица допустимы при проезде в городском пассажирском транспорте?
А) Зайти в транспортное средство и предложить другим пассажирам освободить место для человека с инвалидностью.
Б) Зайти в транспортное средство, осмотреться и проводить человека с инвалидностью к свободному месту.
В) Пользоваться только услугами такси.

2. Какие элементы доступности общественного транспорта делают посадку незрячего или слабовидящего пассажира безопаснее?
А) Брайлевские таблички в салоне.
Б) Брайлевские надписи на кнопках STOP на поручнях.
В) Системы информирования и ориентирования.

3. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
А) Первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой.
Б) К началу и концу длины перил добавляется 30 см.
В) Нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками.

4. Что из перечисленного является средством альтернативной и дополнительной коммуникации, предназначенным для помощи в общении с окружающими?
А) Айтрекер.
Б) Брайлевский шрифт.
В) Мнемосхема.

5. Какая информация на сайте организации должна быть доступна для незрячих людей?
А) Только текстовая информация.
Б) Должна быть сделана альтернативная версия сайта, содержащая только самую важную информацию.
В) Должна быть доступна вся информация на сайте, включая рисунки, фотографии, таблицы и т.п.

6. Где должен размещаться знак доступности объекта для людей с инвалидностью по зрению?
А) На входной двери в здание.
Б) Перед входом в здание, с любой стороны стены, где есть достаточный обзор.
В) Рядом с входной дверью, на стене, со стороны расположения дверной ручки.

7. В каких случаях допустимо использовать интерактивный информационный дисплей на объекте?
А) Если дисплей оснащен программным обеспечением для доступа всех категорий посетителей с инвалидностью.
Б) Если дисплей размещен на высоте 0,85-1,1 м от уровня пола, и к нему обеспечен свободный доступ для людей, передвигающихся на коляске.
В) При соблюдении всех перечисленных условий.

8. На какую ступень наносится контрастная полоса для ориентирования слабовидящих людей?
А) На каждую ступень.
Б) На первую ступень.
В) На первую и последнюю ступень.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, сессия 3-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-17
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	18-25
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В настоящее время приоритетным подходом к пониманию инвалидности признается:

1) Медицинская модель
2) Экономическая модель
3) Религиозная модель
4) Социальная модель

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Модель независимой жизни заключается в том, что:

1) Люди с инвалидностью неспособны к самообеспечению, профессионально несостоятельны и материально лишены, государство должно проявить заботу об этой категории граждан
2) Инвалидность понимается как медицинская проблема, требующую постановки диагноза, лечения и реабилитации
3) Люди с инвалидностью способны к самостоятельному принятию решений относительно собственной жизни
4) Необходимо пересмотреть построенную среду, усовершенствовать архитектуру и технологии, максимально приспособив их под нужды всех людей

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Согласно этой модели инвалидность понимается как личная проблема, а ограниченные возможности рассматриваются в контексте взаимосвязи между отдельным человеком и его недугом. Это:

1) модель сегрегации
2) медицинская модель
3) модель дискриминации
4) модель защищенности

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В научной литературе и социальной практике сложились разные модели понимания сущности инвалидности, взаимоотношений инвалида и общества. Исключите неверный ответ.

1) Культурологическая модель
2) Медицинская модель
3) Экономическая модель
4) Социальная модель

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предмет, являющийся международным признаком слепого человека:

1) тёмные очки
2) собака-поводырь
3) белая трость
4) все верно

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?

1) Инвалид
2) Человек с инвалидностью
3) Лицо с ограниченными возможностями
4) Лицо с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?

1) Глухонемой
2) Глухой или слабослышащий человек
3) Человек с патологией слуха
4) Глухой и немой

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?

1) Незрячий или слабовидящий человек.
2) Слепой или невидящий человек
3) Человек с остатками зрения
4) Совершенно слепой

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Своеобразная форма речи, воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи:

1) Дактилология
2) Русский жестовый язык

3) Калькирующая жестовая речь
4) Всё верно

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Система Брайля предназначена для…

1) Незрячих
2) Умственно отсталых
3) Глухонемых
4) Слабослышащих

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Каких пандусов не существует?

1) подставные пандусы
2) отставные пандусы
3) откидные пандусы
4) перекатные пандусы

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Индукционная система для слабослышащих

1) выполняет передачу звуковых сигналов в слуховые аппараты
2) система указателей для слабослышащих
3) система зрительных ориентиров для слабослышащих
4) комплект приборов для социально-бытовой реабилитации

Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Назовите элементы зданий и сооружений, которые подлежат адаптации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

14. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере зрения

Ответ _____

15. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды для передвигающихся на кресле-коляске

Ответ _____

16. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере слуха

Ответ _____

17. *Прочитайте текст и запишите ответ*

1. Дайте определение и приведите примеры ассистивных/вспомогательных технологий
   Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Система знаков, применяемая для обучения и письменной коммуникации слепых:
    1) Дактильная азбука
    2) Шрифт Брайля
    3) Русский жестовый язык
    4) Всё верно
    Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    В настоящее время детей с ДЦП учат ходить с помощью:
    1) Беговой дорожки
    2) Экзоскелета
    3) Нейрокомпьютерного интерфейса
    4) Биометрического анализатора
    Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273) – это:
    1) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
    2) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
    3) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
    4) Все верно
    Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?
    1) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь
    2) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику
    3) Использовать русский жестовый язык
    4) Использовать шрифт Брайля
    Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?
    1) Вы смотрели этот фильм?
    2) Вы слушали этот фильм?

3) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

4) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, лучше обратиться к его зрячему компаньону

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Людям, с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифло-сурдопереводчика?

1) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие)
2) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим)
3) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие)
4) Людям пользующимся жестовым языком

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

2. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?

1) Взять за белую трость и проводить человека
2) Коснуться руки и предложить помощь
3) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать
4) Помахать ему рукой или похлопйть по плечу

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Отказ в приеме на работу и продвижении по службе, трудоустройство преимущественно на низкоквалифицированные и низкооплачиваемые рабочие места в отношении инвалидов характеризует:

1) Модель экономической необходимости
2) Модель дискриминации
3) Модели социальной защищенности
4) Модель благотворительности и милосердия

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВВЕДЕНИЕ В АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Определение модели компьютерной системы (КС).
2. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений
3. Сущность и принципы информационно-аналитической работы.
4. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.
5. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Системный анализ и его основные принципы.
7. Основная задача поисковых систем. Обзор поисковых систем.
8. Средства контроля достоверности информации.
9. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.
10. Понятие информации, информационного канала. Подходы к определению информации.
11. Первичные и вторичные источники информации.
12. Критерии характеристик информационного поиска.
13. Оценка результатов поиска информации.
14. Закон целевой достаточности информации.
15. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

Раздел 2. Работа с большими данными

Форма рубежного контроля - контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Проанализируйте области применения больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях
6. Перечислите наукометрические базы данных в России
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ
8. Расскажите о геолокации и геопозиция. Покажите их соотношение друг с другом.

9. Выполните сравнительную характеристику категорий " Большие данные и бизнес-аналитика."

10. Опишите Метод преобразовани я и сравнения текстовой информации.

11. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.

12. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

13. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных

14. Опишите методы статистического анализа текста.

15. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа

16. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа

17. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.

18. В чем отличие машинного (автоматического) перевода от автоматизированного перевода.

19. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT)

20. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода

21. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультиязычности и тонкостях ее настройки

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 1, сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Дайте определение модели компьютерной системы (КС)

1) любое устройство или группа взаимосвязанных или смежных устройств, одно или более из которых, действуя в соответствии с программой, осуществляет автоматизированную обработку данных.
2) это система, которая основана на естественных законах природы и функционирует без вмешательства человека. Она включает в себя такие элементы, как биологические виды, экосистемы, природные процессы.
3) это набор объектов и операций, которые определены и изучаются в рамках математики. Эти объекты и операции подчиняются определенным правилам и закономерностям, которые позволяют проводить логические выводы и доказывать теоремы

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Раскройте содержание теоремы Байеса
1) позволяет определить вероятность события при условии, что произошло другое статистически взаимозависимое с ним событие.
2) используется в построении логический непротиворечивого текста
3) Заключается в принципе 20% на 80%

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Опишите теорию К.Шеннона
1) Автор определил информацию как измеримую величину. Он назвал общий потенциал информации в системе сообщений «энтропией» и определил основную единицу количества информации — бит.
2) Описывает ускоряющиеся объекты и объясняет происхождение такого явления, как гравитация и существование частиц гравитонов.
3) Согласно ей, луч света — это поток материальных частиц (корпускул), которые излучаются светящимся телом и, попадая в глаз, вызывают ощущение света.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях
1) высшая математика
2) научные публикации
3) биологические системы.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы
1) Сбор информации.
2) Ручной труд
3) Обработка информации.
4) Анализ информации.
5) Интерпретация результатов.

6) Педагогическая работа.
7) Подготовка отчёта или презентации.
8) Предоставление рекомендаций.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Выберите поисковые системы для поиска информации в интернете
1) Яндекс
2) Google
3) Apple

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Основные принципы системного анализа
1) Принцип конечной цели.
2) Принцип измерения.
3) Дедуктивный метод
4) Индуктивный метод.

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Назовите виды категорий системного анализа
1) Анализ виртуальный
2) Анализ структурный
3) Анализ функциональный

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Опишите средства контроля достоверности информации
1) Визуальные методы контроля
2) Интуитивный метод
3) Программные методы контроля

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Проанализируйте области применения больших данных
1) Бизнес и маркетинг.
2) Селекция агрокультур
3) Транспорт и логистика

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации
1) Хорошая масштабируемость
2) Возможность обработки текстовых данных в режиме реального времени
3) Научность текстовой информации

Ответ: _____

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Существуют три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации

1) Фаза поиска.
2) Подготовительная фаза. Включает в себя два этапа: декомпозицию запроса и определение необходимых для поиска средств.
3) Обработка результатов поиска. Включает в себя оценку полноты поиска, адекватности полученной информации сформулированному первичному запросу и анализ её достоверности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между первичными и вторичными источниками информации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

I	*II*
А) результаты измерений	1) первичные источники информации
Б) научные статьи	2) вторичные источники информации
В) аналитические отчёты	
Г) телефонные запросы	
Д) осмотр предприятий поставщиков и покупателей	

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных

Ответ: _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите системообразующие компоненты компьютерной системы

Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите сферы применения производной и интеграла

Ответ: _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Назовите этапы проведения системных исследований

Ответ: _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Перечислите подходы к определению информации

Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Дайте определение бибилиометрии как научной дисциплине
    Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Сформулируйте закон целевой достаточности информации
    Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
    Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Назовите три этапа развития наукометрии
    Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
    Назовите методы преобразования и сравнения текстовой информации
    Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
    Примеры альтернативных источников информации
    1) Тематические форумы
    2) Результаты имзерения
    3) Блоги (живой журнал).
    Ответ: _____
    Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
    Основные типы обучения нейросетей
    1) обучение с учителем и без учителя
    2) 3д моделирование и абстракционизм
    3) ручное написание алгоритмов
    Ответ: _____
    Обоснование: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Большие данные и машинное обучение**	Защита реферата	1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете. 4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др. 5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). 6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. 7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. 8. Принципы создания рекомендательных систем. 9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. 10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.
2.	**Раздел -2. Искусственный интеллект**	Защита реферата	1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. 2. Признаки интеллектуальности информационных систем. 3. Структура исследований в области искусственного интеллекта. 4. Основные классы интеллектуальных информационных систем. 5. Знания как особая форма информации. 6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. 7. Системы представления знаний и базы

			знаний. 8. Технологии OLAP и многомерные модели данных. 9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). 10. Экспертные системы, их виды, области использования.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 2, сессия 1-2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*1-32*
Всего		32

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ РЕГРЕССИИ

1) множество допустимых ответов конечно и их называют метками классов
2) допустимым ответом является действительное число или числовой вектор
3) множество допустимых ответов бесконечно
4) алгоритм, принимающий на входе описание объекта

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Поиск генеральной совокупности
2. Выяснение свойств генеральной совокупности
3. Сравнение генеральных совокупностей

4. Выявление последовательности входного набора

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОПРЕДЕЛЁННОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ, ЛЕЖАЩЕМ В ОСНОВЕ НАБЛЮДАЕМОЙ ВЫБОРКИ ДАННЫХ, - ЭТО:

1. Статистический критерий
2. Статистическая выборка
3. Статистическая гипотеза
4. Задача кластеризации

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С ПОМОЩЬЮ КАКОГО АЛГОРИТМА МОЖНО НАЙТИ АССОЦИАТИВНОЕ ПРАВИЛО

1. Алгоритм apriori
2. Алгоритм k-means
3. Алгоритм c-means
4. Иерархический алгоритм

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ТЕХНОЛОГИЯ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ, КОГДА НЕТ ОТВЕТОВ И ТРЕБУЕТСЯ ИСКАТЬ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Самостоятельное обучение
2. Обучение без учителя
3. Обучение с учителем
4. Обучение по зависимостям

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

НА КАКОМ ЭТАПЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ВЫБИРАЮТСЯ И ПРИМЕНЯЮТСЯ ПОДХОДЯЩИЕ АЛГОРИТМЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ДАННЫХ

1. Моделирование
2. Оценка модели
3. Подготовка данных
4. Внедрение модели

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   В КАКОМ КЛАССЕ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ АНАЛИЗИРУЮТСЯ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ПЕРЕМЕННЫМИ И СТРОИТСЯ МОДЕЛЬ, ПРЕДСКАЗЫВАЮЩАЯ ЗНАЧЕНИЯ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ НА ОСНОВЕ ЗНАЧЕНИЙ ДРУГИХ ПЕРЕМЕННЫХ

   1. Кластеризация
   2. Регрессия
   3. Классификация
   4. Поиск частых наборов

   Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   ИСКУССТВЕННЫЙ НЕЙРОН – ЭТО

   1. точная модель головного мозга.
   2. упрощенная модель головного мозга.
   3. точная математическая модель работы нейрона головного мозга.
   4. упрощенная математическая модель работы нейрона головного мозга.

   Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   КАКИЕ ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРСЕПТРОНА

   1. правила Розенблата.
   2. правила Маккалока и Питса.
   3. правила Хебба.
   4. логические правила.

   Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

    КАКОВА ЦЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ НА 2024 ГОД В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ БАЗЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИИ

    1. разработать механизм упрощённого тестирования и внедрения разработок ИИ.
    2. создать необходимые правовые условия для выполнения целей, мер и задач, предусмотренных Стратегией.
    3. создать полноценную систему нормативно-правового регулирования в области ИИ.
    4. обеспечить поддержку компаний, инвестирующих в ИИ.

    Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

1. аугментация данных.
2. конвертация форматов данных.
3. компьютерное зрение.
4. рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений.
5. обработка естественного языка.

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ КАКИМИ ОСНОВНЫМИ БЛОКАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА

1. текстовый процессор.
2. база знаний.
3. искусственная нейронная сеть.
4. общий блобуллярий.
5. интеллектуальный интерфейс.
6. механизм вывода решения.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса.
2. саморазвитие.
3. точность
4. платформа развертывания;
5. системная совместимость
6. принцип организации обучения

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ПЕРЕОБУЧЕНИЕМ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

1. ранний останов.
2. Dropout.
3. правило Хебба.
4. градиентный спуск.

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ СУЩЕСТВУЮЩИЕ ТИПЫ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ РЕШЕНИЙ (СППВР)

1. незнаниевые (Non-knowledge-based).
2. супер-скалярные (Super-scalar).
3. знаниевые (Knowledge-based).
4. опосредованные (indirect).
5. опытные (experience-based).

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса;
2. саморазвитие;
3. точность;
4. платформа развертывания.
5. системная совместимость.
6. принцип организации обучения.

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ (НА ОСНОВЕ ИИ) В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. снятие ответственности за результат лечения с врача;
2. быстрая обработка входной информации.
3. дистанционное лечение пациентов.
4. способность обучаться на каждом дополнительном случае.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

1. самообучающаяся компьютерная система, способная решать задачи на уровне, сравнимом с человеком.
2. когнитивные способности, являющиеся результатам не естественного, а искусственного процесса обучения.
3. вероятностная модель предсказания результата какого-либо процесса;
4. направление науки и техники, ориентированное на создание.
5. программно-аппаратных средств решения интеллектуальных задач.

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ТЕЗИСАМИ

1. искусственные интеллект-продукты должны быть понятными с точки зрения принятия решений.
2. искусственные интеллект-продукты должны быть безопасными.
3. небезопасные программные продукты.

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

РАЗРАБОТКА ПРОДУКТА ВКЛЮЧАЕТ

1. прототип (MVP).
2. проверку в реальной клинической практике.
3. проверку продукта экспертами.
4. техническую документацию.

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (СИИ) ВХОДЯТ В СОСТАВ СИСТЕМ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОИСКА

1. нейросистемы.
2. игровые системы.
3. системы распознания.
4. экспертные системы.

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИМИ ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБЛАДАЮТ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1. обработка данных в символьной форме
2. обработка данных в числовом формате.
3. присутствие четкого алгоритма.
4. необходимость выбора между многими вариантами.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ПЕРЕЧИСЛИТЕ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

1) продукционные модели.
2) семантические сети.
3) фреймы.

4) формальные логические модели.

5) базы знаний на машинных носителях.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и установите последовательность*

ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ АЛГОРИТМА ПРИ СБОРЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ:

1 Собрать наиболее значимые, с точки зрения экспертов, факторы.
2 Экспертно оценить значимость каждою фактора.
3 Собрать все легкодоступные факторы.
4 Описать все факторы, потенциально влияющие на анализируемый процесс/ объект.
5 Определить способ представления информации.
6 Оценить сложность и стоимость сбора средних и наименее важных по значимости факторов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

25. *Прочитайте текст и установите последовательность*

В ПРОЦЕССЕ КОНСОЛИДАЦИИ ДАННЫХ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

1 Разработка стратегии консолидации.
2 Обогащение.
3 Оценка качества данных.
4 Очистка.
5 Выбор источников данных.
6 Перенос в хранилище данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

26. *Прочитайте текст и установите последовательность*

РАССТАВЬТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ АЛГОРИТМА НЕЧЕТКОГО СРЕЗА

1 Расчет CI для каждой записи в запросе..
2 Сортировка набора данных по убыванию CI.
3 Запрос к ХД.
4 Задание нечёткого среза.
5 Задание минимального индекса соответствия.
6 Преобразование нечёткого среза в SQL запрос.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПОВ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ?

1. Построение модели.
2. Сбор и подготовка данных.
3. Визуализация результатов.
4. Определение целей анализа

Ответ _____

Обоснование _____

28. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ СОСТОИТ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА DEDUCTOR 5.3, ПОЯСНИТЕ СОСТАВ И НАЗНАЧЕНИЕ КАЖДОЙ ЧАСТИ:

1. Warehouse;
2. Edit file
3. Studio;
4. Viewer;
5. Analytic Server
6. Integration Server;

Ответ _____

Обоснование _____

29. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ И ОБРАБОТКИ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ ДАННЫХ, ТАКИХ КАК ИЗОБРАЖЕНИЯ ИЛИ ТЕКСТ?

1. Линейная регрессия.
2. Сверточные нейронные сети (CNN).
3. Глубокие нейронные сети (DNN).
4. Метод ближайших соседей (k-NN).
5. Рекуррентные нейронные сети (RNN).

Ответ _____

Обоснование _____

30. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ СТАТИСТИКИ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ?

1. Линейная регрессия.
2. Авторегрессионная модель (AR).

3. Метод скользящих средних (Moving Average).
4. Метод случайного леса (Random Forest).
5. Модель ARIMA.

Ответ _____

Обоснование _____

31. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ АСПЕКТОВ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИИ АЛГОРИТМОВ ИИ ДЛЯ БОЛЬШИХ ДАННЫХ?

1. Прозрачность алгоритмов.
2. Влияние на конфиденциальность данных.
3. Производительность алгоритмов.
4. Способность к интерпретации решений.
5. Масштабируемость данных.

Ответ _____

Обоснование _____

32. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ С ВЫРАЖЕННОЙ СЕЗОННОСТЬЮ?

1. Множественная линейная регрессия.
2. Случайный лес.
3. Модель ARIMA.
4. Логистическая регрессия.

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общественный проект Обучение служением

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

НАПРАВЛЕННОСТЬ
«История и обществознание»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.** Введение в социальное проектирование	Устный опрос	1. Понятие СО НКО, их значение в общественно-политической жизни, роль в решении социально-значимых задач, миссия, цели и принципы работы 2. Ресурсное обеспечение деятельности СО НКО 3. Современные проблемы СО НКО, потенциал их взаимодействия с вузами 4. Другие (помимо СО НКО) организации, играющие роль социальных заказчиков, решающие социально-значимые задачи: государственные и муниципальные учреждения, социальные предприниматели 5. Финансово-экономическое и правовое обоснование социального проекта 6. Жизненный цикл социального проекта. 7. Измерение и оценка социального воздействия (социальные эффекты); 8. Медиакоммуникации в социальном проектировании 9. Методы управления проектами. Использование «гибких» методов управления социальными проектами. 10. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты: – Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом; – Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка; – Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе. 11. Оформление проекта, паспорт проекта 12. Организационные аспекты управления проектами: команда, лидерство, распределение ролей, участники, заказчик, наставник, заинтересованные стороны 13. Этапы реализации социального проекта 14. Методы исследования, применяемые для анализа контекста и исследования окружения

			15. Аспекты формулирования проблемы, целеполагания и задач 16. Поиск проектного решения, проверка гипотезы проектного решения 17. Прототипирование продукта, тестирование продукта 18. Ресурсное обеспечение социально-ориентированного проекта 19. Завершение проекта, отчёт о реализации проекта, защита результатов проекта 20. Взаимодействие СО НКО с государством, общественными структурами, гражданами, социально-демографическими группами (сообществами) 21. Разнообразие благополучателей СО НКО: социально-демографические группы, сообщества, их классификация, интересы, взаимодействие между собой, конфликты 22. Деятельность СО НКО: этические, историко-философские, экономические, операционные и иные аспекты 23. Понятие социально-ориентированного проекта, его специфика и отличия от других видов проектов: технические, экономические, этико-философские, социальные аспекты 24. Типы социальных проектов, проблемоориентированность социальных проектов, их классификация 25. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). 26. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими СО НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; 27. Рефлексивные практики, командообразование, разрешение конфликтов в ходе реализации проекта 28. Взаимодействие СО НКО с государством, общественными структурами, гражданами, социально-демографическими группами (сообществами) 29. Разнообразие благополучателей СО НКО: социально-демографические группы, сообщества, их классификация, интересы, взаимодействие между собой, конфликты 30. Деятельность СО НКО: этические, историко-философские, экономические, операционные и иные аспекты 31. Понятие социально-ориентированного проекта, его специфика и отличия от других видов проектов: технические, экономические, этико-философские, социальные аспекты 32. Типы социальных проектов, проблемоориентированность социальных проектов, их классификация 33. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). 34. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими СО НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.;

			35. Рефлексивные практики, командообразование, разрешение конфликтов в ходе реализации проекта
2.	**Раздел 2.** Постановка проблемы и разработка проекта	Выполнение и защита практического задания	По итогам выполнения этапа «Постановка проблемы и разработка этапа» проектные команды составляют и защищают паспорт проекта по заранее подготовленному шаблону (согласовывается наставником с социальным заказчиком и проектными командами). Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты. Защита и оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект, а заказчику убедиться в корректности действий по реализации проекта и получить разумную уверенность в эффективности предложенной гипотезы (проектного решения) Оценка паспорта проекта происходит по следующим критериям: 1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные, конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей. 2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам. 3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий. Паспорт проекта должен содержать риски и меры по управлению ими. 4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую проект решает. Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адапти-

			рованы и дополнены с учетом особенностей проекта и его целей.
		Устный опрос	1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся оценивают, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способность совместно решать проблемы. 2. Качество работы. Обучающиеся оценивают, насколько качественно выполняли взятые на себя задачи участники команды, насколько точно они были выполнены, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена команды. 3. Участие и активность. Обучающиеся оценивают активность и участие каждого участника в групповой работе, насколько участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде. 4. Надежность и ответственность. Обучающиеся оценивают надежность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника. После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.
3.	**Раздел 3[1].** Реализация общественного проекта	Устный опрос	1. Насколько полученные результаты соответствует поставленным изначально целям 2. Увязаны ли цели и задачи, с проблемой, проектным решением результатами 3. Выполнены ли все задачи проекта 4. Насколько проект соответствует целям обучения 5. Каковы ожидаемые положительные последствия для социально-демографической группы, на которую был направлен проект 6. Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте. 7. Какие методы исследования, технологии, методики использовались в ходе проекта, насколько применимы они оказались в проекте. 8. Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость 9. Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта

[1] Только для очной формы обучения

			10. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта 11. Взаимное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот. 12. Трудности в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности. 13. К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реализации проекта 14. Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало 15. Что нового о сообществе (целевой социально-демографической группе) вы узнали? 16. Какие трудности во взаимодействии с сообществом и заказчиком возникали, как они разрешались 17. Каким образом изменилось персональное отношение к сообществу в ходе реализации проекта 18. Эффективность для заказчика. Способствовал ли проект улучшению качества работы заказчика, содействовал ли улучшению жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности заказчика и сообщества? 19. Взаимодействие с заказчиком. Насколько активно заказчик и сообщество участвовали в процессе реализации проекта? Была ли у заказчика и сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между обучающимися, заказчиком и сообществом или между различными группами внутри сообщества? 20. Долгосрочный эффект. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе. 21. Развитие студентов. Заказчик и сообщество оценивают вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?
	Раздел 4. Подведение итогов и рефлексия деятельности, подготовка отчёта	Устный опрос	1. Насколько полученные результаты соответствует поставленным изначально целям 2. Увязаны ли цели и задачи, с проблемой, проектным решением результатами 3. Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте. 4. Какие методы рефлексии использовались в ходе подведения итогов проекта? Каковы их результаты? 5. Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость 6. Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта 7. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта 8. Взаимное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот.

			9. Трудности во взаимодействии в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности. 10. К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реализации проекта 11. Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало 12. Какие трудности вызвала подготовка паспорта проекта и отчёт об исполнении проекта. 13. Остались ли вы довольны взаимодействием с заказчиком, наставником. Что можно было бы улучшить в таком взаимодействии 14. Что бы вы посоветовали будущим участникам проекта?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Заочная форма обучения (Курс 3, сессия 1-4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*1 – 6*
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*7 – 18,*
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*19 – 25*
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	*26 – 30*
Всего		*30*

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, лежащая в основе проекта.

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонам.

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся должны определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Постановка проблемы

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
«Этап проектной работы, на котором обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся проводят беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема.:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами.:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Постановка проблемы

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором на основе исследования и анализа данных студенты формулируют предположение о том, какое решение может быть наиболее подходящим для снятия проблемы.:

1) Разработка гипотезы;

2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-2

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся разрабатывают план проверки, который поможет исследовать их гипотезу на практике.:
1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.:
1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги.
1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.:
1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах.:
1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов.
Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся выделяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта, разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.
1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов.
Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.*
Какие действия совершают обучающиеся в рамках проектной деятельности при выполнении одного из практических шагов - оценки необходимых ресурсов?
Ответ _____

14. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
Какие действия совершают обучающиеся в рамках проектной деятельности при выполнении одного из основных шагов – защиты паспорта проекта?
Ответ _____

15. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
В чем заключается суть прототипирования как одного из основных шагов в рамках проектной деятельности?
Ответ _____

16. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
Сформулируйте основные действия, которые может выполнять проектная команда во время разработки и реализации решения либо продукта проектной деятельности.
Ответ _____

17. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
Какие возможности у проектной команды появляются во время выполнения практического шага по тестированию и улучшению продукта либо проектного решения?
Ответ _____

18. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
Опишите, какую работу выполняет проектная команда на этапе оценки продукта либо решения.
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-3

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.:
1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.
Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.
1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.
Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.:
1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.
Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны оценить свой вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.
1) Анализ выполненных целей;

2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Обратная связь и рекомендации.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что такое паспорт проекта?

1) Документ с персональными данными руководителей и участников проекта;
2) Паспорт руководителя проекта;
3) Устав организации-социального партнера в рамках подхода «Обучением служением»;
4) Документ, описывающий основные параметры проекта: название, цели, задачи, результаты и т.д..

Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В чем заключается суть основного отличия подхода «Обучение служением» от волонтерства студентов?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какую роль играет преподаватель в реализации подхода «Обучение служением»?

1). Роль преподавателя не меняется по сравнению со стандартным образовательным процессом;
2). Преподаватель всегда играет роль наставника, который обеспечивает студентам максимальную свободную деятельность в проекте;
3). Преподаватель всегда играет роль руководителя, который управляет всем процессом и уверенно ведет команду к результату;
4) В зависимости от сложности проекта и подготовленности студентов преподаватель может играть роль наставника, так и роль руководителя.

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какой из способов поддержки вузом мотивации преподавателя в реализации подхода «Обучение служением» представлен некорректно?

1) ВУЗ может создать сообщество преподавателей, участвующих в проектах «ОС», для неформальной помощи;
2) ВУЗ может создать гибкий регламент работы преподавателя, в рамках которого ему будет комфортно сопровождать социально значимые проект;
3) ВУЗ может обеспечивать преподавателя повышением квалификации и необходимыми образовательными материалами;
4) ВУЗ может поддерживать мотивацию преподавателя только финансово.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Верно ли, что в подведении итогов проекта могут принимать участие организации-партнеры?

1) Верно, организации-партнеры оценивают общую результативность проекта со своей перспективы;
2) Не верно, в подведении итогов принимают участие студенты совместно с преподавателями;
3) Не верно, в подведении итогов принимают участие только преподаватели;
4) Организации-партнеры являются единственной стороной, которая может оценивать результаты проекта.

Ответ _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ДОБРО.РФ – это …:

1) Крупнейшая платформа добрых дел в России;
2) Крупнейшая краудфандинговая платформа;
3) Платформа благотворительного фонда для внесения пожертвований;
4) Платформа для pro-bono волонтеров.

Ответ _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что обозначает термин «Hard Skills?»:

1) Профессиональные навыки;
2) Социальные навыки;
3) Личностные качества студента;
4) Личностные качества преподавателя

Ответ _____