



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

ПРИНЯТО:
Решением Комиссии Ученого совета РГСУ
по учебной и учебно-методической работе
Протокол № 10 от «29» февраля 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ /Я.В. Шимановская/

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: I СТУПЕНЬ»

Социально-гуманитарная направленность

Уровень освоения: стартовый уровень

Возраст обучающихся: 16-35 лет

Срок реализации программы: 11 нед.

Объем программы: 72 часа

Форма обучения

Очная, очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)

Москва, 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык: I ступень» (направленность: социально-гуманитарная). – М.: РГСУ, 2024.– 35 с.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык: I ступень» (направленность: социально-гуманитарная), подготовлена:

1. Мандрик О.И., старший преподаватель
2. Оглуздина Т.П., преподаватель
3. Стадник А.А., ассистент

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа обсуждена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра).

Протокол № 6 от 23 января 2024 года.

Заведующий кафедрой,
доктор пед.наук, доцент



Л.А. Апанасюк

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1. Цель программы	5
1.2. Задачи программы	5
2. КАТЕГОРИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	5
3. ОБЪЕМ, СРОК РЕАЛИЗАЦИИ И ТРУДОЕМКОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. ФОРМА И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ	6
5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ	6
6. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
6.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
6.2. УЧЕБНЫЙ И УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	10
6.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ	12
6.3.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1. «ФОНЕТИКА»	12
6.3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2. «БАЗОВЫЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ»	16
6.3.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3. «ЛЕКСИКА»	21
7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	25
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ	27
9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	29
9.1. Организационно-педагогические технологии	29
9.2. Кадровое обеспечение программы	30
9.3. Материально-технические условия реализации программы	30
9.4. Учебно-методическое обеспечение реализации программы	30
10. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ	32
Лист регистрации изменений	35

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Характеристика программы, ее значимость и педагогическое обоснование дополнительной общеобразовательной программы:

Процессы межкультурной интеграции на национальном и международном уровнях обусловили модернизацию языкового образования в России. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие общества. Все это повышает статус предмета "Иностранный язык" и дополнительных занятий по английскому языку. Данная программа дополнительного образования имеет коммуникативную направленность и гармонично дополняет знания и умения слушателей, полученные ранее, а также развивает более высокий уровень речевых (коммуникативных) умений. Она предусматривает совершенствование навыков аудирования и произношения, в том числе соблюдения интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений. Программа имеет задачу расширения потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования, развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, необходимых для занимательных упражнений, кроссвордов, реплик-клише речевого этикета.

Актуальность программы: изучение иностранных языков продиктовано потребностями современного мира и их практическая значимость обуславливает актуальность нашей программы. Наши слушатели смогут примерить полученные знания и навыки в учебных заведениях, в определенной степени в последующей профессиональной деятельности и в быту, например, во время путешествий.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения: программа является программой начального уровня. Она направлена на формирование навыков иноязычного общения в устном и письменном виде, развитие коммуникативных способностей расширение страноведческого кругозора, формирование мотивации к изучению языка и развитию творческих способностей.

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

Программа разработана на основе следующих *нормативно-правовых документов:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273);

2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226);

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

1.1. Цель программы

Основной целью дополнительной общеобразовательной программы является: формирование и развитие у слушателей компетенций, необходимых для усвоения знаний в области грамматики и лексики иностранного языка, формирования произносительных навыков, спонтанной и подготовленной монологической и диалогической речи.

1.2. Задачи программы

Обучающие задачи:

- формирование навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке, расширение эрудиции, кругозора; формирование коммуникативной компетенции;
- развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в обществе;
- развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур;
- углубление знаний по предмету, расширение лексического запаса, получение дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах, комплексное применение навыков употребления изученных грамматических явлений английского языка в монологической и диалогической речи учащихся, постановка произношения и отработка фонетических трудностей при драматизации.

Развивающие задачи:

- развитие навыков устной и письменной речи, формирование личности, способной к межкультурному общению через коммуникативные умения;
- развитие умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия.

Воспитывающие задачи:

- социальное воспитание, направленное на формирование качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации;
- воспитание умения работать в команде;
- воспитание социокультурной компетенции (ознакомление с культурой и обычаями англоязычных стран);
- всестороннее развитие личности ребенка средствами иностранного языка.

2. КАТЕГОРИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на контингент обучающихся в возрасте от 16 до 35 лет.

Количество обучающихся в группе от 15 человек.

Группы могут формироваться как разновозрастными, так и одновозрастными.

Программа не предъявляет требования к содержанию и объему знаний.

В зависимости от пожеланий слушателей педагогический работник выстраивает учебно-воспитательный процесс в соответствии с индивидуальными показателями.

3. ОБЪЕМ, СРОК РЕАЛИЗАЦИИ И ТРУДОЕМКОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Срок реализации программы – 11 нед.

Объем программы: 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов
--------------------	-------------

Контактная работа, всего	70
в том числе:	
Теоретические занятия	20
Практические занятия	50
Самостоятельная работа	
Контроль, всего	2
в том числе:	
Промежуточная аттестация	
Итоговая аттестация	2
Общая трудоемкость	72

4. ФОРМА И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Форма обучения:

Очная, очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий)

Форма занятий:

Групповые практические занятия.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 4 часа.

Занятия предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение подростков определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся.

По завершении дополнительной общеобразовательной программы обучающийся:

будет знать:

лексику, соответствующую уровню преподаваемого курса, грамматические правила и правила оформления письменной речи;

будет уметь:

воспринимать иностранную речь на слух, писать личные и формальные письма, общаться на бытовые темы, используя лексический и грамматический материал соответствующего уровня и учитывая социокультурный аспект;

будет обладать следующими личностными качествами:

умением отстаивать свою точку зрения, чувством патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка, проявлением толерантного отношения к друг другу.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательный процесс по дополнительным профессиональным программам осуществляется в течение всего учебного года. Календарный учебный график составляется по мере комплектования учебных групп.

Календарный учебный график отражает периоды теоретических занятий, практических занятий, процедур текущего контроля успеваемости, итоговой аттестации и т.д.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Неделя	День недели ¹	Форма занятия	Кол-во часов: контактная работа, контроль	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля/ аттестации
1.	Месяц 1.	1	Понедельник	Теоретическое занятие	2	Тема 1.1. Общие закономерности фонетической системы английского языка.	Учебная аудитория	
			Среда	Групповое практическое занятие	4			
		2	Понедельник	Групповое практическое занятие	2	Тема 1.1. Общие закономерности фонетической системы английского языка.	Учебная аудитория	
				Теоретическое занятие	2			
			Среда	Групповое практическое занятие	4	Тема 1.2. Типология частей речи английского языка.	Учебная аудитория	
				Теоретическое занятие	2			
		3	Понедельник	Теоретическое занятие	2	Тема 1.3. Синтаксис.	Учебная аудитория	
				Групповое практическое занятие	2			
			Среда	Групповое практическое занятие	4	Тема 1.3. Синтаксис.	Учебная аудитория	

¹ Возможен перенос учебных занятий, выпадающих на нерабочие праздничные дни, на другой день недели.

		4	Понедельник	Теоретическое занятие	2	Тема 2.1. Имена (имя существительное, имя прилагательное, местоимение).	Учебная аудитория	
				Групповое практическое занятие	2			
			Среда	Групповое практическое занятие	4	Тема 2.1. Имена (имя существительное, имя прилагательное, местоимение).	Учебная аудитория	
2.	Месяц 2.	1	Понедельник	Теоретическое занятие	2	Тема 2.2. Глагол и времена.	Учебная аудитория	
				Групповое практическое занятие	2			
			Среда	Групповое практическое занятие	2	Тема 2.2. Глагол и времена.	Учебная аудитория	
				Теоретическое занятие	2	Тема 2.3. Грамотная речь.		
		2	Понедельник	Групповое практическое занятие	4	Тема 2.3. Грамотная речь.	Учебная аудитория	
				Среда	Групповое практическое занятие	2	Тема 2.3. Грамотная речь.	Учебная аудитория
		3	Понедельник	Теоретическое занятие	2	Тема 3.1. Приветствия и знакомство. Биография. Изучение иностранных языков, Страны изучаемого языка.	Учебная аудитория	
Групповое практическое занятие	2							

			Среда	Теоретическое занятие	2	Тема 3.2. Моя семья. Мой дом, мебель. Мои увлечения и хобби.	Учебная аудитория	
				Групповое практическое занятие	2			
		4	Понедельник	Групповое практическое занятие	2	Тема 3.2. Моя семья. Мой дом, мебель. Мои увлечения и хобби.	Учебная аудитория	
				Теоретическое занятие	2	Тема 3.3. Внешность и характер человека. Одежда. Распорядок дня. Учеба и работа.		
			Среда	Групповое практическое занятие	4	Тема 3.3. Внешность и характер человека. Одежда. Распорядок дня. Учеба и работа.	Учебная аудитория	
				Теоретическое занятие	2	Тема 3.4. Путешествия. Виды транспорта. Покупка билетов. В аэропорту. В отеле.	Учебная аудитория	
3.	Месяц 3.	1	Понедельник	Групповое практическое занятие	2	Тема 3.4. Путешествия. Виды транспорта. Покупка билетов. В аэропорту. В отеле.	Учебная аудитория	
				Теоретическое занятие	2			
			Среда	Групповое практическое занятие	2	Тема 3.4. Путешествия. Виды транспорта. Покупка билетов. В аэропорту.	Учебная аудитория	

						В отеле.		
					2	Тема 3.5. Посещение ресторана, кафе. Заказ блюд. Еда и напитки. В магазине. Покупки.		
		2	Понедельник	Групповое практическое занятие	2	Тема 3.5. Посещение ресторана, кафе. Заказ блюд. Еда и напитки. В магазине. Покупки.	Учебная аудитория	
		3	Понедельник	Итоговая аттестация	2	Зачет	Учебная аудитория	Итоговая аттестация (Зачет)

6.2. УЧЕБНЫЙ И УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	в том числе:				Форма контроля/ аттестации
			Контактная работа		Самостоятельная работа	Контроль	
			Теоретические занятия	Практические занятия			
УЧЕБНЫЙ ПЛАН							
1.	Модуль 1. Фонетика	22	6	16			
2.	Модуль 2. Базовые грамматические знания	22	6	16			
3.	Модуль 3. Лексика	26	8	18			
4.	Итоговая аттестация	2				2	Зачет

ИТОГО		72	20	50		2	
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН							
1.	Модуль 1. Фонетика.	22	6	16			
1.1	Тема 1.1. Общие закономерности фонетической системы английского языка.	8	2	6			
1.2	Тема 1.2. Типология частей речи английского языка.	6	2	4			
1.3	Тема 1.3. Синтаксис.	8	2	6			
2.	Модуль 2. Базовые грамматические знания.	22	6	16			
2.1	Тема 2.1. Имена (имя существительное, имя прилагательное, местоимение)	8	2	6			
2.2	Тема 2.2. Глагол и времена.	6	2	4			
2.3	Тема 2.3. Грамотная речь.	8	2	6			
3.	Модуль 3. Лексика.	26	8	18			
3.1	Тема 3.1. Приветствия и знакомство. Биография. Изучение иностранных языков, Страны изучаемого языка.	4	2	2			

3.2	Тема 3.2. Моя семья. Мой дом, мебель. Мои увлечения и хобби.	6	2	4			
3.3	Тема 3.3. Внешность и характер человека. Одежда. Распорядок дня. Учеба и работа.	6	2	4			
3.4	Тема 3.4. Путешествия. Виды транспорта. Покупка билетов. В аэропорту. В отеле.	6	2	4			
3.5	Тема 3.5. Посещение ресторана, кафе. Заказ блюд. Еда и напитки. В магазине. Покупки.	4		4			
4.	Итоговая аттестация	2				2	Зачет
	ИТОГО	72	20	50		2	

6.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

6.3.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1. «ФОНЕТИКА»

Содержание Модуля 1

Тема 1.1. Общие закономерности фонетической системы английского языка

Перечень изучаемых элементов содержания

Общие закономерности фонетической системы английского языка; противопоставленность письменной и устной речи и ее причины; транскрипция; типы слогов, чтение гласных и согласных звуков; понятие дифтонгизации; понятие речевой цепи; мелодика, интонация; отработка наиболее типичных звуков английского языка; фонетический и графический алфавиты английского языка.

Формат занятия – теоретические и практические занятия.

Задания для практической работы:

1. Сколько в английском языке гласных звуков:
 - a) 6
 - b) 8
 - c) 5

2. Где звонкие согласные оглушаются лишь частично
 - a) в начале слова
 - b) в конце слова

3. Какой звук имеет и твердую, и мягкую форму:
 - a) [I]
 - b) [ai]
 - c) [ou]

4. В английском языке ударными не могут быть:
 - a) существительные
 - b) глаголы связки
 - c) прилагательные

5. Какие согласные звуки за счет более энергичной подачи воздуха произносятся аспирацией:
 - a) [p]
 - b) [d]
 - c) [n]
 - d) [k]
 - e) [t]

6. Как ещё называют дифтонги:
 - a) гласные
 - b) согласные
 - c) двугласные

7. Найдите слово с другим гласным звуком: cow, start, now, house
 - a) cow
 - b) start
 - c) now
 - d) house

8. Специальные знаки и символы, обозначающие произносимые звуки речи, называют:
 - a) транскрипция
 - b) пунктуация
 - c) специфика

9. Словесное ударение - это
 - a) выделение одного или более слогов в слове
 - b) выделение более сильной интонацией
 - c) выделение интонацией самого важного слова в тексте

10. Сочетание букв *mn* даю звук ...
- /n/
 - /mn/
 - /m/
 - /mk/
11. Как буква имеет звук /kw/
- К
 - Q
 - W
 - Ни один из ответов не является правильным
12. Выбрать правильную транскрипцию слова *cloud*
- [claut]
 - [kluat]
 - [klaud]

Тема 1.2. Типология частей речи английского языка.

Перечень изучаемых элементов содержания

Формальные маркеры частей речи; представление об артиклях; особенности употребления определенных и неопределенных артиклей в связи с типами имен; общие сведения о специфике английских частей речи относительно русских; специфика английских существительных; прилагательных; глаголов; местоимений; служебные части речи; фразовые глаголы.

Формат занятия – теоретические и практические занятия.

Задания для практической работы:

Упражнение 1. Поставьте артикль *a, an* перед существительным, где нужно.

- This is ... boy. That is ... girl.
- This is ... cat. It is my... cat.
- Is this your... dog? No, I have no... dog. I have ... cat.
- Is that his ... car? No, it isn't his ... car. It is his father's ...car.
- She has ... sister. Her sister's ... husband is ... dentist.
- They have got two ... children.
- Their daughter's ... name is ...Nancy.
- Nancy is ... kind girl. She is ... 15.
- He has many ... friends.
- Her... brother is ... very clever.

Упражнение 2. Поставьте артикль *the* перед существительным, где нужно.

- I live on ... fifth floor.
- Who is ... cleverest student in class?
- ... monkeys are ... funniest animals.
- What is ... longest river in Russia?
- Where is ... kitten?
- girls are in ... first form.
- most difficult language is ... German.
- father's car is in garage.

9. I like ... winter.
10. What is ... best season?

Тема 1.3. Синтаксис.

Перечень изучаемых элементов содержания

Синтаксические позиции частей речи в английском; структура высказывания; порядок слов; формальное подлежащее; конструкции, обозначающие местонахождение и обладание, такие как *there is, there are, I have got* и др.; тренировки на формирование различных типов высказываний.

Формат занятия – теоретические и практические занятия.

Задания для практической работы:

Упражнение 1. Вставьте *is* или *are* и переведите предложения.

1. There ... many old trees in the park.
2. There ... children under the trees.
3. There ... a lake in the park.
4. There ... boats on the lake.
5. There ... a woman in the boat.
6. There ... a glass on the table.
7. There ... a cup of coffee on the coffee-table.
8. There ... flowers in the vase.
9. There ... seven bottles under the table
10. There ... a water-melon in the fridge.

Упражнение 2. Составьте предложения из слов.

11. five, there, in the park, children, are
12. on the, there, a cat, is sofa
13. little, balls, there, three, are, floor, on , the
14. big, a dog, in the, there, hall, is
15. a cake, in the, there, picture, is.
16. . The child a new beautiful toy.
17. 2. They eight beautiful flowers.
18. 3. Ann a nice black piano.
19. 4. You two beds in your room.
20. 5. The woman a very nice dress.
21. 6. Tim three bananas.
22. 7. I seven cousins.
23. 8. Diana and George four children.
24. 9. Jane two uncles.
25. 10. We five English book

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 1

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+): учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538485> (дата обращения: 10.02.2024).

2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17133-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541134> (дата обращения: 10.02.2024).

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16536-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544927> (дата обращения: 10.02.2024).

4. Полубиченко, Л. В. Английский язык: лексика. Начальный уровень (A2-B2) : учебное пособие для вузов / Е. Э. Кожарская, А. С. Изволенская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16357-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540941> (дата обращения: 10.02.2024).

Дополнительная литература

1. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) : учебное пособие для вузов / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16751-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539270> (дата обращения: 10.02.2024).

2. Воронцова, Ю. А. Практический курс разговорной речи на английском языке. English conversation practice : учебное пособие для вузов / Ю. А. Воронцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15221-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544427> (дата обращения: 10.02.2024).

3. Токарева, Н. Д. Английский язык для лингвистов (A2—B2) : учебник для вузов / Н. Д. Токарева, И. М. Богданова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17749-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541176> (дата обращения: 10.02.2024).

4. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11164-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541499> (дата обращения: 10.02.2024).

6.3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2. «БАЗОВЫЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ»

Содержание Модуля 2

Тема 2.1. Имена (имя существительное, имя прилагательное, местоимение)

Перечень изучаемых элементов содержания

Имя существительное; имя прилагательное; местоимение; исчисляемые и неисчисляемые существительные; личные, количественные, вопросительные, относительные и притяжательные местоимения; особенности употребления прилагательных – порядок употребления прилагательных; сравнительная и превосходная степени имен прилагательных.

Формат занятия – теоретические и практические занятия.

Задания для практической работы:

Упражнение 1. Распределите следующие существительные на две группы.

paper – bottle – porridge – happiness - pencil - coffee – girl – work – job – plate – dog – meat - news – apricot – toothpaste – time - bedroom – money - magazine – information – honey - metal – child – yoghurt – rice – spaghetti – water – air – spoon – mustard - egg – chair – shampoo – raincoat – flower – flour – bread – soap – toy – food – knowledge – garden – oil – furniture - friend

Исчисляемые:

Неисчисляемые:

Упражнение 2. Fill in the correct form of the word:

1. July is the ____ (hot) month of the year.
2. My bike is the ____ (cheap).
3. This is the ____ (high) tree in the park.
4. Peter is the ____ (good) runner at school.
5. Mona is the ____ (clever) student in our class.
6. This task is the ____ (difficult) in the test.
7. The traffic on this road is the ____ (dangerous).
8. It is the ____ (heavy) box here.
9. My granny is the ____ (old) in our family.
10. This car is the ____ (expensive) here.
11. Liz is the ____ (fat) girl in our street.
12. It is the ____ (popular) film now.

Упражнение 3. Comparative or superlative?

1. April is ____ (warm) than January.
2. August is the ____ (hot) month of the year.
3. November is ____ (cold) than September.
4. My mobile is ____ (expensive) than yours.
5. This text is the ____ (easy) text in the book.
6. It is the ____ (boring) film this week.
7. Pam's hair is _____ (long) than Kate's hair.
8. I think it's the ____ (long) day.
9. The ____ (beautiful) place is Paris.
10. These cakes are the ____ (good) in this shop.
11. Tom is two years ____ (young) than Paul.
12. Your car is ____ (cheap) than mine.

Тема 2.2. Глагол и времена.

Перечень изучаемых элементов содержания

Времена группы Simple (настоящее, прошедшее и будущее); общие сведения о категориях длительности и завершенности; to be; to have; there is/there are; общие представления о модальных глаголах.

Формат занятия – теоретические и практические занятия.

Задания для практической работы:

Упражнение 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.

1. Alice (to have) a sister.
2. Her sister's name (to be) Ann.
3. Ann (to be) a student.
4. She (to get) up at seven o'clock.
5. She (to go) to the institute in the morning.
6. Jane (to be) fond of sports.
7. She (to do) her morning exercises every day.
8. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea.
9. After breakfast she (to go) to the institute.
10. Sometimes she (to take) a bus.
11. It (to take) her an hour and a half to do her homework.
12. She (to speak) English well.
13. Her friends usually (to call) her at about 8 o'clock.
14. Ann (to take) a shower before going to bed.
15. She (to go) to bed at 11 p. m.

Упражнение 2. Используйте слова в скобках для образования предложений в Present Simple. Обратите внимание, в какой форме должно стоять предложение (утвердительной, вопросительной или отрицательной).

- 1) They _____ football at the institute. (to play)
- 2) She _____ emails. (not / to write)
- 3) _____ you _____ English? (to speak)
- 4) My mother _____ fish. (not / to like)
- 5) _____ Ann _____ any friends? (to have)
- 6) His brother _____ in an office. (to work)
- 7) She _____ very fast. (cannot / to read)
- 8) _____ they _____ the flowers every 3 days? (to water)
- 9) His wife _____ a motorbike. (not / to ride)
- 10) _____ Elizabeth _____ coffee? (to drink)

Упражнение 3. Вставьте глагол have или has.

1. I _____ got a family.
2. I _____ father, mother, two sisters and a brother.
3. My parents _____ got many relatives.
4. My mother _____ three sisters and a brother.
5. My father _____ two cousins.
6. My grandparents _____ five grandchildren.
7. My aunt _____ a niece and a nephew.
8. My uncle _____ two children.
9. This man _____ got a wife.
10. These women _____ husbands.

Упражнение 4. Вставьте подходящий модальный глагол (must / may / can)

1. You _____ not smoke here.
2. _____ you hear that strange noise?
3. He _____ come today or tomorrow.
4. My little brother _____ count to ten.
5. This incident _____ have serious consequences.
6. You _____ have a valid permit to enter.

Тема 2.3. Грамотная речь.

Перечень изучаемых элементов содержания

Использование знаний грамматики в формировании простых высказываний; согласование времен; различные виды вопросов; специфика экскламаторных высказываний.

Формат занятия – теоретические и практические занятия.

Задания для практической работы:

Упражнение 1. Open the brackets. Remember that if you speak about the action which was a future one in the moment of speech (that is, in the past) you should use the Future in the Past Tense.

1. Did you ask Mike to take the camera to the party? – Yes, he told me that he (to come) and (to take) a lot of pictures.
2. Did you persuade your cousin in the necessity of sports? – Yes, but she promised that she (to go in for) sports) only since that summer.
3. What did you tell your little niece? – Nothing special – I only (to tell) her that I (to travel) all the summer and that it (to be) a lot of fun and now she wants to go with me.
4. Did you invite Mary to the basketball game in which you (to take part) the next week? – Yes, I did, but it turned out that she (to watch) the horseracing competitions at that moment.
5. Has your mother already finished sewing the dress for the baby? – No, but she said she (to finish) it in a couple of days.

Упражнение 2. Сформируйте общий вопрос.

Пример:

—Jane doesn't like lemon. (apples)

—Does Jane like apples?

1. John was busy yesterday evening. (today)
2. I prefer reading a book before going to bed. (watch TV)
3. I can play football very well. (volley-ball)
4. Spanish is spoken in Spain. (Latin America)

Упражнение 3. Сформируйте специальный вопрос ко всему предложению:

1. I am keen on visiting new countries. (What)
2. She works from 6 a.m. till 4 p.m. (How many hours)
3. She will meet me at the platform. (What time)
4. I was not ready to go through the test. (Why)
5. Jack is a member of a school football team. (Who)
6. My sister likes travelling by car. (How)
7. You can look for information on a timetable on the ground floor. (Where)

8. They visited all Europe countries last year. (When)

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 2

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+): учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538485> (дата обращения: 10.02.2024).

2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17133-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541134> (дата обращения: 10.02.2024).

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16536-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544927> (дата обращения: 10.02.2024).

4. Полубиченко, Л. В. Английский язык: лексика. Начальный уровень (A2-B2) : учебное пособие для вузов / Е. Э. Кожарская, А. С. Изволенская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16357-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540941> (дата обращения: 10.02.2024).

Дополнительная литература

1. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) : учебное пособие для вузов / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16751-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539270> (дата обращения: 10.02.2024).

2. Воронцова, Ю. А. Практический курс разговорной речи на английском языке. English conversation practice : учебное пособие для вузов / Ю. А. Воронцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15221-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544427> (дата обращения: 10.02.2024).

3. Токарева, Н. Д. Английский язык для лингвистов (A2—B2) : учебник для вузов / Н. Д. Токарева, И. М. Богданова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17749-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541176> (дата обращения: 10.02.2024).

4. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11164-4. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541499> (дата обращения: 10.02.2024).

6.3.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3. «ЛЕКСИКА»

Содержание Модуля 3

Тема 3.1. Приветствия и знакомство. Биография. Изучение иностранных языков, Страны изучаемого языка.

Перечень изучаемых элементов содержания

О себе; моя биография; изучение иностранных языков; страны изучаемого языка; стиль жизни и планы на будущее; умение представиться, познакомиться, расспросить у собеседника о нем, рассказать о планах на будущее, своем стиле жизни.

Формат занятия – теоретические и практические занятия.

Задания для практической работы:

Вопросы для обсуждения:

1. О себе
2. Моя внешность
3. Знаки зодиака
4. Личные качества человека
5. Стиль жизни

Тема 3.2. Моя семья. Мой дом, мебель. Мои увлечения и хобби.

Перечень изучаемых элементов содержания

Моя семья; традиции в моей семье; мой дом; дом моей мечты; увлечения, хобби, любимые виды спорта; рассказ о семье, описание комнаты, квартиры (дома) и мебели, рассказ об увлечениях, хобби, любимых видах спорта.

Формат занятия – теоретические и практические занятия.

Задания для практической работы:

Вопросы для обсуждения:

1. Моя семья
2. Традиции в моей семье
3. Мой дом
4. Дом моей мечты
5. Хобби

Тема 3.3. Внешность и характер человека. Одежда. Распорядок дня. Учеба и работа.

Перечень изучаемых элементов содержания

Внешность и характер людей; одежда и аксессуары, которые носят в разное время года и мероприятия; распорядок дня и повседневные обязанности; учеба в учебном заведении (колледже, институте, университете и т.д); работа и профессии; рассказ о внешности и характере человека, друга, описание одежды и аксессуаров, которые носят по разным случаям и в разные времена года. Рассказ о своем распорядке дня, учебе в учебном заведении, работе и профессии.

Формат занятия – теоретические и практические занятия.

Задания для практической работы:

Вопросы для обсуждения:

1. Какой твой любимый праздник?
2. У тебя есть домашние животные?
3. Ты сова или жаворонок?
4. Тебе больше нравится шоколадное или ванильное мороженое?
5. Ты больше любишь сладкое или солёное?
6. Болееешь ли ты за какие нибудь спортивные команды?
7. Тебе больше нравится пляж или горы?
8. Ты планируешь куда нибудь поехать

Тема 3.4. Путешествия. Виды транспорта. Покупка билетов. В аэропорту. В отеле.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предстоящие путешествия; различные виды транспорта; преимущества и недостатки транспорта; покупка билетов; вылет из аэропорта; как выбрать отель; бронирование номера; вопросы администрации отеля о предоставляемых услугах; заполнение анкеты гостя; высказывание недовольств администрации отеля; умение получать информацию об отеле, забронировать номер, заселиться; путешествия по России, а так же за границу, поездка на машине, поезде, самолете, умение забронировать билет.

Формат занятия – теоретические и практические занятия.

Задания для практической работы:

Упражнение 1. Read and translate.

Janet: I met your mother in the clothing shop yesterday.
Nancy: Is that so? What were you doing there?
Janet: I went to see if I could find a nice jacket. Something to go with my red dress.
Nancy: Did you see anything you liked?
Janet: Yes, but they didn't have my size – only big sizes.
Nancy: Perhaps you could make it smaller?
Janet: I was thinking of that. I asked your mother, but she said it would be difficult. She said better wait until I found my own size, and I agreed with her.

Answer the questions:

1. Who went shopping yesterday?
2. What did she shop for?
3. What kind of shop did she go to?
4. Did she find the thing?
5. Did she buy it? If not, explain why?
6. What was her friend advice?
7. What did she decide to do, in the end?

Упражнение 2. Say what the girl is wearing.



Тема 3.5. Посещение ресторана, кафе. Заказ блюд. Еда и напитки. В магазине. Покупки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Еда и напитки; меню; заказ в ресторане; по магазинам; посещение банка; отправка писем по почте.

Формат занятия – практические занятия.

Задания для практической работы:

Вопросы для обсуждения:

1. Еда и напитки
2. Меню
3. Заказ в ресторане
4. По магазинам
5. Посещение банка
6. Отправка писем по почте

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 3

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538485> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17133-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541134> (дата обращения: 10.02.2024).
3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16536-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544927> (дата обращения: 10.02.2024).
4. Полубиченко, Л. В. Английский язык: лексика. Начальный уровень (A2-B2) : учебное пособие для вузов / Е. Э. Кожарская, А. С. Изволенская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16357-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540941> (дата обращения: 10.02.2024).

Дополнительная литература

1. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) : учебное пособие для вузов / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16751-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539270> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Воронцова, Ю. А. Практический курс разговорной речи на английском языке. English conversation practice : учебное пособие для вузов / Ю. А. Воронцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15221-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544427> (дата обращения: 10.02.2024).
3. Токарева, Н. Д. Английский язык для лингвистов (A2—B2) : учебник для вузов / Н. Д. Токарева, И. М. Богданова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17749-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541176> (дата обращения: 10.02.2024).
4. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11164-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541499> (дата обращения: 10.02.2024).

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы включает текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль – это систематический контроль достижений обучающихся, проводимый в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. Текущий контроль успеваемости направлен на выявление уровня (качества) освоения обучающимися учебного материала, формирование у них мотивации для систематической самостоятельной работы, стимулирование ответственного отношения к учебному процессу.

Итоговая аттестация выполняется в форме **зачета**. проводится в виде устного опроса и написания мини-эссе на предложенную тему.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса.

Лицам, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную программу, выдаются документы: сертификат.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию и (или) получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по установленному образцу Университета.

Перечень заданий для итоговой аттестации

Теоретический блок вопросов для итоговой аттестации

Модуль «Фонетика»

- 1) общие закономерности фонетической системы языка;
- 2) сходства письменной и устной речи;
- 3) ударение в слове;
- 4) типы слогов, чтение гласных и согласных звуков;
- 5) понятие дифтонгизации;
- 6) понятие речевой цепи;
- 7) мелодика, интонация;
- 8) фонетический и графический алфавиты языка.
- 9) формальные маркеры частей речи;
- 10) представление об артиклях; особенности употребления определенных и неопределенных артиклей в связи с типами имен;
- 11) общие сведения о специфике частей речи относительно русских;
- 12) специфика существительных;
- 13) прилагательных; глаголов; местоимений;
- 14) служебные части речи; фразовые глаголы;
- 15) синтаксические позиции частей речи;
- 16) структура высказывания; порядок слов;
- 17) формальное подлежащее;
- 18) конструкции, обозначающие местонахождение и обладание.

Модуль «Базовые грамматические знания»

- 1) имя существительное;
- 2) имя прилагательное;

- 3) местоимение;
- 4) личные, количественные, вопросительные, относительные и притяжательные местоимения;
- 5) степени сравнения прилагательных;
- 6) местоимения-дополнения;
- 7) глагол;
- 8) времена группы (настоящее, прошедшее и будущее); общие сведения о категориях длительности и завершенности;
- 9) глаголы индивидуального спряжения;
- 10) отклоняющиеся глаголы;
- 11) инфинитив;
- 12) использование знаний грамматики в формировании простых высказываний;
- 13) согласование времен;
- 14) косвенная речь;
- 15) различные виды вопросов;
- 16) специфика экскламаторных высказываний.

Модуль «Лексика»

- 1) моя семья;
- 2) мой дом;
- 3) мои увлечения и хобби;
- 4) биография;
- 5) приветствия и знакомство;
- 6) путешествия;
- 7) виды транспорта;
- 8) покупка билетов;
- 9) бронирование отеля;
- 10) заселение;
- 11) в отеле;
- 12) посещение ресторанов, кафе;
- 13) в магазине, покупки;
- 14) в банке;
- 15) на почте;
- 16) в городе;
- 17) достопримечательности;
- 18) экскурсии и выставки.

Перечень вопросов вариативен, и может модифицироваться в зависимости от внедрения тем, интересных и необходимых слушателям.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:

Результаты итоговой аттестации определяются отметками *«зачтено»*, *«незачтено»* / *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

При проведении итоговой аттестации **в форме зачета** предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Отметку «зачтено» заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков) предусмотренных программой модуля, знакомый с литературой, публикациями по программе.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ

1. Методические материалы по подготовке к занятиям

Методические материалы к теоретическому занятию.

Под теоретическим занятием понимается систематическое, последовательное, монологическое устное изложение педагогическим работником учебного материала.

Цель теоретического занятия – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающегося по овладению программным материалом.

Задачи теоретического занятия заключаются в обеспечении формирования системы знаний, в умении аргументировано излагать материал, в формировании кругозора и общей культуры.

Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию теории, и, во-вторых, как записывать теоретический материал. Особое значение теоретического занятия состоит в том, что оно знакомит обучающегося с основными понятиями по теме, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания.

Кроме того, на теоретическом занятии мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации. Все это призвано воспитывать логическое мышление обучающегося. Каждому теоретическому занятию отводится конкретное место в системе занятий по курсу, а работа с теоретическим материалом является одной из форм самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию теоретического типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к теоретическому занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации процесса обучения, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет элементы, трудные для понимания;
- систематизирует материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущего теоретического занятия;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанного теоретического занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме теоретического занятия на полях тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите педагогическому работнику на занятии по материалу изученного теоретического занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящего теоретического занятия (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические материалы к практическим занятиям.

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством педагогического работника в учебной аудитории, направленное на углубление теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения. В процессе занятия обучающиеся по заданию и под руководством педагогического работника выполняют одну или несколько практических работ (заданий).

Основные задачи практического занятия:

1. Помочь обучающимся глубоко овладеть изучаемым предметом.
2. Способствовать развитию у обучающихся необходимых умений и навыков мышления.
3. Осуществлять в системе контроль за качеством подготовки в целом и по изучаемому предмету в частности.

При выполнении практической работы (задания) обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель работы;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы.

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы к выполнению практических заданий.

Методические рекомендации к выполнению тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимися в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются педагогическому работнику, ведущему дисциплину (модуль).

Методические рекомендации по подготовке эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный педагогическому работнику в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе педагогический работник предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению педагогического

работника, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические рекомендации по подготовке к опросу.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции педагогического работника, рекомендуемую основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к опросу, блиц-опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с теоретического занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины (модуля), выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В зависимости от темы, может применяться фронтальная или индивидуальная форма опроса. При индивидуальном опросе обучающемуся дается 5-10 минут на раскрытие темы.

9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

9.1. Организационно-педагогические технологии

Реализация программы основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности. В целях раскрытия педагогического и развивающего потенциала обучения по программе акцент в ней делается на следующих принципах:

Принцип природосообразности. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека согласно его полу и возрасту. Образование строится в соответствии психической конституцией обучающегося, его способностями. Содержание программы должно быть безопасным, целесообразным, соразмерным. Осуществление данного принципа дает возможность построить «индивидуальные маршруты» каждому обучающемуся объединения. Это в свою очередь открывает очевидные плюсы:

психическое здоровье, отсутствие комплексов, глубокие и прочные знания и умения в соответствии с интересами, запросами личности.

Аксиологический принцип рассматривает образование как путь приобщения личности к ценностям, как средство формирования индивидуальной системы ценностей и идеалов через приобщение к культуре своего народа. Аксиологический компонент включается в содержание программы не в качестве самостоятельной, объектной составляющей, а как сквозная линия, аспект творческой деятельности детей.

Все темы соотносятся между собой, их последовательность определяется как логикой освоения предмета, так и психофизиологическими, возрастными и индивидуальными, в том числе гендерными, особенностями обучающихся, и их интересами.

9.2. Кадровое обеспечение программы

Педагогическая деятельность по реализации программы осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее образование или среднее профессиональное образование в области филологии и методах обучения (или дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка в области перевода для лиц не имеющих образования в области филологии и методах обучения) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

9.3. Материально-технические условия реализации программы

1. Учебные помещения:

– учебная аудитория, удовлетворяющая санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы из 15 человек (парты, стулья, классная доска, шкаф для УМК, зона отдыха, палас).

2. Оборудование, необходимое для реализации программы:

- компьютер (ноутбук) с выделенным каналом выхода в интернет;
- мультимедийная проекционная установка;
- принтер, сканер, копир;
- магнитофон или проектор со звуковыми колонками или музыкальный центр;

3. Канцелярские принадлежности:

- ручки, карандаши, маркеры, корректоры;
- блокноты, тетради;
- бумага разных видов и формата (а3, а4, а2);
- клей;
- файлы, папки и др.

9.4. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+): учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538485> (дата обращения: 10.02.2024).

2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17133-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541134> (дата обращения: 10.02.2024).

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16536-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544927> (дата обращения: 10.02.2024).

4. Полубиченко, Л. В. Английский язык: лексика. Начальный уровень (A2-B2) : учебное пособие для вузов / Е. Э. Кожарская, А. С. Изволенская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16357-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540941> (дата обращения: 10.02.2024).

Дополнительная литература

1. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) : учебное пособие для вузов / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16751-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539270> (дата обращения: 10.02.2024).

2. Воронцова, Ю. А. Практический курс разговорной речи на английском языке. English conversation practice : учебное пособие для вузов / Ю. А. Воронцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15221-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544427> (дата обращения: 10.02.2024).

3. Токарева, Н. Д. Английский язык для лингвистов (A2—B2) : учебник для вузов / Н. Д. Токарева, И. М. Богданова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17749-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541176> (дата обращения: 10.02.2024).

4. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11164-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541499> (дата обращения: 10.02.2024).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

**Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения программы**

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ

Обучение по дополнительной общеобразовательной программе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательная организация располагает специальными условиями, необходимыми для освоения дополнительной общеобразовательной программы указанными категориями обучающимися.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательной организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено

освоение дополнительной общеобразовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки обучения по дополнительной общеобразовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами образовательная организация обеспечивает:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: адаптацию официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

предоставление надлежащих звуковых средств воспроизведения информации;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами организовываются как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных учебных помещениях, группах или в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в образовательной организации, так и по месту жительства.

Программа может быть адаптирована, при необходимости, для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета	Протокол заседания Ученого совета № ____ от «__» ____-- 20__ года	___.__.20__
2.	Актуализирована решением Ученого совета Российского государственного социального университета	Протокол заседания Ученого совета № ____ от «__» ____-- 20__ года	___.__.20__