МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00B702B62B2039803F6B5D5BD273DA9854
Владелец: Шимановская Янина Васильевна
Действителен: с 02.07.2024 до 25.09.2025

**Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕЖИМЫ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**41.03.04 Политология**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
***«Современная политология и прикладная политическая работа***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

**Приложение 2.**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

***Подготовка к лекционному занятию***

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

***Подготовка к практическому занятию.***

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе на занятии.

***Самостоятельная работа.***

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

***Виды самостоятельной работы.***

***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это

всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого

предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические материалы к выполнению реферата***

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

**Алгоритм работы над рефератом**

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.
3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

***Методические материалы по выполнению кейс-задания***

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

**Структура отчета по кейс-заданию:**

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

**Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания**

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

**П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) «Научная деятельность и академическое письмо»**

# КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## «Политические режимы»

### Тема 1. 1. Происхождение понятия "политический режим" и основные исследовательские подходы

**План**

Понятие политического режима

Античная политическая философия о политических режимах. Политический режим в политической философии философия Нового времени.

Маркс и марксизм о политическом режиме.

Теоретическая социология и идея социального порядка.

XX век: М. Вебер и школа "элитологии".

XX-XXI век: эволюция политической науки и новейшие подходы к анализу режимов.

**Понятие политического режима**

можно выделить следующие отличительные признаки политического режима.

Во-первых, режим недостаточно связывать лишь с формой правления. Решая задачи социальной и политической стабилизации, он способствует организации значительно более масштабных, макросоциальных процессов. В этом режим близок по содержанию политическойсистеме, раскрывая ее динамический аспект. Именно на эту сторону деятельности режима обратила внимание политическая социология, в задачу которой изначально входил анализ взаимосвязей политики и социальных процессов. Любой режим в своей деятельности стремится опираться на сложившуюся систему экономических интересов и культурных ценностей, а его действия непременно отзываются внутри этой системы, укрепляя или ослабляя имеющиеся в ней связи и отношения. В этом смысле любой режим обречён решать проблемы взаимоотношений, складывающихся между государством и гражданским обществом. Ведь именно в структурах гражданского общества коренятся отношения правительства и оппозиции, являющиеся ключевыми вхарактеристике типа и особенностей режима.

Во-вторых, очевидно, что режим обеспечивает не только динамизм, но и определенную стабилизацию политической системы, приводя ее элементы, структурные характеристики в упорядоченное взаимодействие, обеспечивая их слаженность и координацию. И эта задача также решается им успешно лишь в том случае, если политико-правовые механизмы создаются с учетом устройства и особенностей развития социальных структур. Проблема заключается не только в том, чтобы предписать обществу ту или иную "формулу легитимности" (например, президентскую или парламентскую модель), но и в том, чтобы выявить имеющиеся для ее

"трансплантации" социально-исторические предпосылки. Любой режим в этом смысле может быть рассмотрен как некий способ разрешения, или артикуляции конфликта между обществом и правительством.

В-третьих, режим, несомненно, представляет собой совокупность властных структур, позволяющих правящему классу осуществлять возложенные на него полномочия. В одних случаях могут существовать институт многопартийности и развитые структуры гражданского общества, в других — политические решения принимаются и реализуются режимом в опоре на принципиально иные структуры и механизмы, без всякого согласования с общественными интересами. Одноиз определений режимов, обращающее внимание на эту сторону проблемы, принадлежит известному американскому исследователю Марку Хагопиану. Он рассматривает режим "как специфическую институциональную структуру, которая характеризует политическую систему страны" и деятельность которой шире, чем деятельность правительства или отдельных групп официальных лиц, представленных в институтах.

Здесь необходимо иметь ввиду, что режимы, как справедливо отмечается исследователями элит, функционируют не только на основании тех решений, которые принимаются в рамках имеющихся в обществе политико-правовых процедур. Не меньшее значение имеют неформальные механизмы принятия политических решений. По точному замечанию Р. Макридис, "в то время как изучение командной структуры всегда наделяет нас знанием того, каково её формальное устройство, изучение элиты почти всегда обеспечит нас информацией относительно отсутствующих (и иногда более важных) связей в организации, а именно — распределении и границах власти". Опыт различных политических устройств убеждает в том, что понятие господствующего класса не является бессодержательным, а политика нередко "делается" представителями крупных финансовых и промышленных кругов, теми, кто наделен ресурсами политического влияния.

Властные структуры поэтому не следует отождествлять лишь с формально-юридическими механизмами осуществления власти. И на эту сторону деятельности режима в той или иной форме обращается внимание практически во всех приведенных выше определениях.

В-четвертых, любой режим в своей деятельности обращается к тем или иным методам достижения целей. Режимы могут существенно отличаться друг от друга, в зависимости от того, какие методы (насильственные или ненасильственные) используются ими в достижении поставленных целей. Важно не смешивать между собой методы осуществления власти и собственно властные структуры. Свидетельством того, что это не одно и то же, служит, например, богатый опыт функционирования авторитарных режимов. Обладающие нередко сходными репрессивными структурами политической власти, авторитарные режимы далеко не всегда обращаются к фронтальному насилию в достижении поставленных целей. В тех случаях, когда более эффективным оказывается использование методов убеждения, а не принуждения, репрессивный по своей природе режим может, вопреки ожиданиям, оказаться способным проявить "несвойственную" для него гибкость и склонность к компромиссам. Возможно здесь заслуживает упоминания один из методов массовой мобилизации, использованных режимом и, персонально, И. Сталиным в начале отечественной войны с фашизмом. Прямое обращение к нации ("Братья и сестры!"), культивирование национального единства перед лицом общей опасности сыграло не последнюю роль в достижении целей режима, существо которых совершенно не изменилось — всеми средствами сохранять власть.

Таким образом, методы осуществления власти и властные структуры могут существенно различаться. Поэтому следует подчеркнуть, что режим обладает не только специфическими структурами власти (ими обладает и политическая система), но и особыми методами ее реализации.

Наконец, в-пятых, режим, по сравнению с системой, обладает своими собственными временными характеристиками. Четче всего этот признак отражен в определении режима, данном американскими политологами Дж. Барнсом, М. Картером и М. Скидмором: "Режим есть специфический период действия политической власти, осуществляемой в рамках политической системы" (20). Мы уже заметили выше, что одна и та же политическая система может функционировать в разных режимах.

Суммируя сказанное, можно сформулировать следующее определение. Политический режим есть совокупность определенных структур власти, которые функционируют в общих (структурных и временных) рамках политической системы общества и преследуют цели ее стабилизации, опираясь в этом на сложившиеся (или же складывающиеся) социальные интересы и используя специфические методы. Режим, таким образом, это своего рода жизнь, "дыхание" политической системы, ее упорядоченная динамика. Таким образом, он весьма близок к политической системе содержательно (на основании общности первого — третьего признаков), что в целом ряде случаев позволяет рассматривать данные понятия как взаимозаменяемые. Из такого понимания мы будем исходить в своих дальнейших рассуждениях. Нам хотелось бы, однако, чтобы читатель имел ввиду два следующих обстоятельства. Первое: данное определение — всего лишь рабочее, и его неверно было бы рассматривать как окончательное. И второе: оно вовсе не является новаторским, ибо все основные его компоненты были уже проанализированы политической мыслью, начиная с Античности._

## Греция

В наследии Древней Греции особый интерес представляют идеи Платона и Аристотеля, выступавших во многом с отличных друг от друга позиций и пользовавшихся различными способами аргументации. И тот, и другой внесли свой вклад практически во все интересующие нас вопросы деятельности политических режимов — в анализ особенностей их функционирования, способы типологизации и динамику трансформации. Платон (427—347 гг. до н.э.), унаследовавший элитаризм во взглядах на политику (свойственный, в основном, всем мыслителям периода расцвета древнегреческой философии и, частично, периода эллинизма), был в этом, как и во многом другом, последователем идей своего учителя Сократа. Он оставил интересные наблюдения о формах государственного устройства, выделив аристократию, тимократию, олигархию, демократию и тиранию и связав их при этом с пятью видами душевного склада людей. Но его главный вклад состоит, конечно же, не в этом. Главное в том, что будучи пессимистом и усматривая определенную деградацию в эволюции политических форм, Платон в своем "Государстве" и, особенно, в "Законах" создал образ "идеального государства", которое, в действительности, является продолжением легистских проектов и всесторонне обосновывает концепцию тоталитарного правления. Маркс, как известно, использовал иную аналогию в характеристике платоновской республики: "она представляет собой лишь афинскую идеализацию египетского кастового строя..." Но Платон не просто "идеализировал" иерархическую систему Востока. Он подошел к этой системе со своей меркой, использовав в ее трансформации и развитии всю незаурядную мощь своего интеллекта и пополнив ее новыми, существенно важными для понимания тоталитаризма элементами (например, обосновал уникальную роль идеологии и политической мифологии, вообще идущей от правителя "целительной лжи" для поддержания стабильности режима).

Здесь не место анализировать причины такой эволюции Платона в сторону от позиций, завещанных ему Сократом и отстаивавшихся им в своих ранних сочинениях. Для нас важнее обратить внимание на те из идей Платона, которые уместны для политического анализа и которые совершенно недостаточно квалифицировать как "утопические", рассматривая их в общем контексте эволюции политических идей.

"Законы" Платона — это не только "этап развития утопического мышления", впечатляющий памятник этому мышлению, но и способная воплотиться (и воплотившаяся, и в этом смысле, реалистичная) полиическая программа, предусматривающая в своей регламентации все сферы общественной жизнедеятельности. Программа, безусловно, "тоталитаристская", по выражению К. Поппера (23), и заслуживающая своего всестороннего изучения с точки зрения общей теории политических режимов. Лейтмотив этой программы удачно выражают собственные слова Платона Афинского: "Никто никогда не должен оставаться без начальника — ни мужчины, ни женщины. Ни в серьезных занятиях, ни в играх никто не должен приучать себя действовать по собственному усмотрению: нет, всегда — и на войне, и в мирное время— надо жить с постоянной оглядкой на начальника и следовать его указаниям...пусть человеческая душа приобретет навык совершенно не уметь делать что-либо отдельно от других людей и даже не понимать, как это возможно".

Принципиально отличными были взгляды на политику Аристотеля (384—322 гг. до н.э.), этого гиганта Античности, человека подлинно энциклопедических познаний и донесшего до нас в своих сочинениях все интеллектуальное и нравственное богатство своего времени. По точному замечанию Е. Вятра, его подход к анализу политических явлений существенно отличался "от других древних философов, в частности, от Платона", т.к. "он впервые в истории общественной мысли применил эмпирический метод — наблюдение и индукцию. О том, что есть, он судит, опираясь на фактический материал, и, следовательно, с точки зрения метода поступает, как современный социолог политики" (24). И хотя Аристотель, как отмечают специалисты, отнюдь не является мыслителем, свободным от предрассудков времени, хотя и для него характерны попытки конструировать явно утопические проекты "идеального государства" , все же основной его вклад в развитие политической мысли связывают не с этим. Вообще аристотелевские, содержащие в себе утопические элементы проекты являются, по наблюдению многих исследователей, не более, чем "бледной копией" платоновских "Законов". Все это позволяет предположить, что основные работы Аристотеля, возможно, правильнее было бы квалифицировать не столько как философию, сколько как политическую теорию, более свободную от ценностей и субъективных пристрастий исследователя. Можно сказать, что Аристотель обстоятельно проанализировал взгляды Платона и опроверг их. С точки зрения Аристотеля, государство представляет собой слишком сложный организм ("некое множество"), чтобы его можно было без ущерба для приспособляемости и развития сделать "чрезмерно единым". Такие попытки, по убеждению мыслителя, не приведут ни к чему, кроме уничтожения государства.

Аристотелевская классификация политических режимов Формы Один Несколько Множество Правильные Монархия Аристократия Полития Неправильные (или коррумпированные) Тирания Олигархия Демократия Чрезвычайно интересной представляется разработанная Аристотелем типология политических форм или режимов (см. схему).

Ученый полагал, что всякая форма правления, любой сколько-нибудь устойчивый режим может существовать в двух различных состояниях. Во-первых, режим (невзирая на свои структурные характеристики) может быть адекватен ситуации и быть способен в целом действовать в интересах широких слоев общества. Во-вторых, режим, правящая элита, даже в условиях демократии, может отстаивать и стремиться провести в жизнь свои собственные, узкокорыстные интересы.

Эллинский мыслитель выделил три основных формы правления: монархию, аристократию и политию. Их он рассматривал как "правильные", т.е. в основном отвечающие интересам общества. Однако, нарядус этими формами существуют также и "неправильные", возникновение которых связано с вырождением правильных. Таким образом, писал.

Аристотель, монархия вырождается в тиранию, аристократия — в олигархию, а полития — в демократию (или охлократию, как уточнялпозднее Полибий).

Особенность аристотелевской типологии — в её ориентации, вопервых, на выявление социальной природы, происхождения политической власти, а во-вторых, на анализ способа взаимоотношений, складывающихся между обществом и государством. В этом — уникальность данной типологии, содержащийся в ней эвристический потенциал. Не случайно термин "олигархический" прочно вошел в арсенал современной политической науки. Аристотелю принадлежат также интересные и, по-видимому, менее всего оцененные по достоинству замечания о переходных формах правления, самом этапе политической трансформации. Будучи сторонником относительно равномерного распределения политической власти, он усматривает начало перехода, "источник возмущения" в отсутствии равенства". Причем, равенство, по убеждению мыслителя, может быть двух видов — "по количеству" и "по достоинству" (26) .

Соблюдение первого вида равенства соответствует демократии, соответствие второго — олигархии или царской власти. Во втором случае достойных, знатных людей может быть хоть и немного в количественном отношении, но достаточно для поддержания политической стабильности. Как только равенство нарушается, возникает ситуация перехода, создающая предпосылки для совершения государственных переворотов или смены форм правления. Соответственно, опасности для демократии заключены во всевластии демагогов, пренебрегающих интересами знати, а для олигархии они исходят либо из чрезмерного притеснения народных масс, либо из концентрации власти "в руках еще меньшего количества лиц" (27). Весьма подробно Аристотель анаизирует и причины падения, угрозы, существующие для функционирования монархической власти.

Наконец, Аристотель высказал и принципиально важные идеи о принципах функционирования современного ему государства и об условиях его стабильности. В этом отношении практически по всем пунктам он выступает последовательным оппонентом своего учителя Платона. С его точки зрения, условием успешного функционирования государства является оптимальное соотношение равенства и свободы (разумеется для граждан, а не для рабов). Развивая эти идеи, Аристотель последовательно опровергает платоновские представления о неприемлемости частной собственности, об общности жен, о возможностях исправления человеческой природы и пр. Принципиально важной для Аристотеля оказывается мысль о том, что "власть закона предпочтительнее власти любой личности". Но, возможно, наиболее важными для современной теории политических режимов являются его замечания о стабильности политической власти. Во-первых, здесьимыслитель четко выделяет социально-имущественные основания поитической стабильности. Популярная в наши дни идея "среднего класса" была впервые высказана именно в "Политике" и в связи с размышлениями об умеренности и стабильности. Во-вторых, Аристотель без колебаний связывает свои симпатии со смешанными формами правления (полития и аристократия), где в той или иной форме реализуются права различных социальных страт и количественного большинства граждан. "Устойчивым государственным строем бывает единственно такой, при котором осуществляется равенство в соответствии с достоинством и при котором каждый пользуется тем, что ему принадлежит". Многие его наблюдения заставляют вспомнить о последующей аргументации сторонников "демократии элит". В-третьих, он фактически предвосхищает идею легитимности, но главное — не связывает стабильность режима (как это нередко делается в современной политологии) лишь исключительно с нею: "Сохранению государственного строя способствует не только то, что он далек от всякого разрушающего начала, но иногда и самая близость последнего, внушая страх, побуждает тверже держаться имеющегося государственного строя".

**Рим**

Важные суждения по интересующей нас проблематике были высказаны после крушения античного полиса и в период возвышения Римской империи. Надо отметить стоиков и Цицерона (106—43гг.дон.э.), которые обосновали важнейшие, высказанные Платоном и Аристотелем положения; но применительно к условиям становления принципиально иного по своей организации имперского государства. Основной лейтмотив стоиков — отстаивание идеи личной свободы и индивидуальной свободы перед лицом любой власти. Стоицизм несомненно оказал влияние на становление первого общепланетарного мировоззрения — христианства, на утверждение всеобщих прав гражданина.

Есть прямая связь между высказыванием Марка Аврелия — "у всех нас, разумных существ, разум один: если так, то есть закон, общий для всех; если так, то все мы сограждане; если так, мир — единое государство" и словами апостола Павла — "ни Эллина, ни Иудея, ни свободного, ни раба" (31). Такое понимание гражданских прав оказало, в чем убеждает римское право, глубокое влияние и на понимание власть имущими стоящих перед ними обязанностей и форм управления своими подданными. Возникла ситуация, когда стало более невозможным полное игнорирование режимом индивидуальной свободы граждан. Новый политический баланс должен был строиться теперь с учетом этого обстоятельства.

Цицерон не принадлежал к числу мыслителей по роду своих занятий. Но его фигура представляет интерес уже тем, что будучи законником и занимая самые высокие посты в государстве, он воплотил собой дух римского отношения к идеям греческой цивилизации. По меткому выражению В.Эбенстайна: "Рим воспринял греческую цивилизацию и передал ее Европе не столько через идеи, сколько через учреждения" (32). В своих работах "Республика" и "Законы" Цицерон обосновал умеренность, согласие и конституцию как основы правления Римской империей, а в своей практической деятельности подчеркивал важность лидерства в стабилизации политических структур.

Блестящий оратор, Цицерон прекрасно понимал, какими возможностями располагает способный убеждать и располагать к себе политический деятель.

И хотя ни стоики, ни Цицерон не создали достаточно развитой концепции демократического правления, как не создали ее и их предшественники (такие концепции возникнут уже в Новое время), некоторые принципы их деятельности и суждения о взаимоотношениях индивида и государства приближают нас к пониманию особенностей функционирования современных политических режимов.

## ПОЛИТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Одно из самых ярких имен Нового времени — итальянец Николло Макиавелли (1469—1527), прекрасно разобравшийся в механизмах политического и существенно (наряду с Аристотелем) продвинувший политическую мысль в освобождении ее от догм и стереотипов. Макиавелли, несомненно, был одним из самых первых (если не самым первым) в числе тех, кто уяснил принцип самодостаточности власти и построил концепцию политики в соответствии с таким пониманием.

Знаменитое положение Макиавелли — "цель оправдывает средства"— следует понимать именно как попытку (в целом удачную) выстроить приоритеты в деятельности политического лидера, подчинить всю эту деятельность не аморальной цели, но напротив — высшему благу, которое великий флорентиец связывал с "безопасностью государства".

"Если безопасность государства зависит от предстоящего решения, не следует учитывать, справедливо оно или нет, гуманно или жестоко, благородно или постыдно. Отодвинув все в сторону, нужно задаваться только одним вопросом — спасет ли принятое

решение жизнь и свободу государства?" (33). Итальянский мыслитель именно поэтому неправомерно обвиняется в крайнем цинизме, лицемерии и т.п. Он лишь превратил добро и зло из категорий абсолютных в категории относительные, но он вовсе не предавал анафеме сами эти понятия. Поэтому «заслуга Макиавелли, — как пишет в своей книге М. Юсим, — состояла не в освобождении "науки" от морали, а в освобождении ее от абстрактного морализирования»).

Отмеченный прагматизм Макиавелли сказывается во всем — в оценке роли религии в обществе, в описании возможностей установления "чистых" и смешанных форм правления, в практических рекомендациях государственному деятелю. Любое политическое действие он связывает с соотношением политических сил. Именно сила, в его понимании, является ключевым компонентом в проведении государственной политики, и именно ее анализ должен, прежде всего, интересовать аналитика. Можно сказать поэтому, что непроизнесенная мыслителем категория "ресурс" фактически является для него одной из центральных.

Макиавелли не создал какой-то принципиально новой типологии политических режимов или форм правления, следуя в этом за рассуждениями Полибия. Но, во-первых, он придал им совершенно новую трактовку в условиях становления абсолютистского государства, продемонстрировал, что типология древних вполне работоспособна и при анализе политической борьбы в совершенно новых условиях; во-вторых, сделал ряд важных замечаний относительно перехода от одной формы правления к другой (35). Им впервые были вскрыты социальные корни установления тирании и показано, что ее приход подготавливают национальная раздробленность, ослабление государства от иноземных захватчиков, явления, которые Макиавелли называет "распущенностью" и "развращенностью". Флорентийский мыслитель

достаточно подробно анализирует социальные основания различных политических систем, обращаясь за примерами не только к европейской, но и к восточной действительности. Можно сказать, что в этом

отношении он выступает предшественником М. Вебера, сделавшего данную тематику основной в своем творчестве. Согласно Макиавелли, явления "распущенности" неизбежны в условиях становления новой государственности, а поэтому ее становление будет проходить две ступени: 1) установление единоличной власти "нового государя", монархичсскои диктатуры в целях объединения и возвышения обескровленного государства; 2) введение смешанной формы правления, умеренной республики, не только отличающейся стабильностью устоев, но и соединяющей в себе идеалы свободы и равенства.

Следует упомянуть и еще об одной особенности взглядов Макиавелли. Он одним из первых уделил значительное внимание психологическим характеристикам политики, описав народы и властителей с помощью красочных эпитетов "злой", "кровожадный", "развращенный" и т.п. Обстоятельно проанализировав феномен политического лидерства, Макиавелли дал оригинальную типологию лидеров ("львы" и "лисицы") и показал, сколь велика их роль в укреплении государственного могущества.

С точки зрения теории режимов, весьма важно сопоставить методологию двух политических мыслителей — Томаса Гоббса (1588—1679) и Джона Локка (1632—1704), разделенных отношением к английской буржуазной революции XV11 века и рассуждавших в принципиально различных плоскостях. Если Гоббс был сторонником государственного абсолютизма и политики своего рода "опекунского авторитаризма", то Локка следует рассматривать как теоретика политических систем либерального типа. Гоббс рассматривал человека как существо глубоко эгоистическое, обуреваемое страхом, жадностью и честолюбием. "Человек человеку — волк", а если это справедливо, то состояние "войны всех против всех" следует считать для человеческого сообщества неизбежным. И потому правителю

следует жестко, используя силу и незыблемость своих прав, насаждать в обществе порядок, "гражданские законы" — это единственный способ избежать всебщей анархии и войны.

Конечно, полагал Гоббс, существуют и "естественные законы" (Гоббс насчитывает их до 19-ти), действие которых связано с инстинктом сообщества к самосохранению. Например, естественным являлось бы стремление людей к достижению мира, отказ от некоторых препятствующих общей безопасности прав, осознание ответственности за выполнение взятых на себя естественных соглашений и т.д. Но без государственного абсолютизма, сосредоточения монархом в своих руках всей полноты власти все эти законы обречены остаться всего лишь благими пожеланиями. Гоббс совершенно недвусмысленно выступает против разделения власти суверена, какими бы соображениями такие действия не обосновывались. "Делить власть государства —значит разрушать ее, так как разделенные власти взаимно уничтожают друг друга". Суверен рассматривается им как носитель верховной власти по отношению к своим подданным, который не связан с народом никаким договором и никакой ответственности перед ним не несет.

Локк, напротив, строит свои рассуждения исходя из необходимости скорректировать гоббсовскую теорию "естественного права". Для него фундаментальным понятием выступает "общественный договор", заключаемый между государством и народом во взаимных интересах.

Локк утверждает, что государство является опекуном над народомлишь постольку, поскольку выполняет его интересы. Ни о каких интересах опекуна не может быть и речи. Государство обладает лишь обязанностями и лишено всяких прав; оно, по сути дела, выполняет сугубо служебные функции и потому абсолютно демистифицировано.

"Народ вправе отменить или изменить законы, если найдет, что они противоречат порученному им делу, ибо вся власть, данная опекуну—закону, ограничена интересами народа, и если этими интересами пренебрегают, опеку необходимо отобрать и вернуть тому, кто дал ее и может вручить другим, более достойным доверия, по его мнению".

Локк, как и Гоббс, полагает, что сохранение личной безопасности и имущества — главный побудительный мотив совместного существования человеческого сообщества. Он также убежден, что необходимо лишь соединить общественный договор с осознанием естественно присущих для совместно проживающих людей законов. Принципиальное же отличие их позиций связано с выяснением того, каков механизм выявления "естественных законов" и организации человеческой жизни в соответствии с ними. Гоббс высказывается в данном отношении в пользу государства, Локк — общества. Гоббс убежден, что суверен знает эти законы и обязан научить им своих подданных, выполнив тем самым возложенную на него воспитательно-просветительскую роль.

Локк полагает, что законы следует находить, и никакое правительство не в состоянии будет сделать это, минуя общество.

Различие позиций кардинальное. Но нам, в соответствии с поставленными целями, представляется особенно важным отметить другое.

И Гоббс, и Локк в стремлении обосновать жизненность противоположных концепций правления были правы каждый по-своему. Гоббс, с глубоким подозрением относившийся к "чистым помыслам" человека, убедительно показал, что во времена кризиса авторитарное правление способно утвердиться как гарант обеспечения стабильности в обществе. В свою очередь, Локк, доверившись обществу и прочности сложившихся в нем (помимо деятельности государства) связей, показал возможность иного выхода из создавшейся кризисной ситуации. В известном смысле, и тот, и другой были реалистами, и их позиции могут быть рассмотрены как

взаимодополняющие друг друга. Гоббс увидел, вслед за Макиавелли, что власть самодостаточна, что роль силы в государственном управлении нередко оказывается решающей. Локк, из этих же соображений, имел все основания не доверять власти и свои надежды на стабильность связывал с обществом, развитием института частной собственности и правом большинства народа "на неповиновение" несправедливым законам. Практика английской политики показала правоту Локка, но можно ли считать, что развитие политической жизни в других странах, где общество все еще находится в зародышевом состоянии, опровергло сформулированные Гоббсом положения концепции "опекунского авторитаризма"? Заслуга мыслителей состоит в выявлении особенностей функционирования различных режимов, в их взаимосвязи с социальными структурами. Хотя нельзя не заметить и того, что ни тот, ни другой не обнаружили интереса к проблемам политического перехода и поиску механизмов трансформации одних политических систем в другие.

Противоречия Гоббса и Локка в определенном смысле преодолел Шарль Луи Монтескье (1689—1755), который, хотя и рассматривал по традиции скорее "чистые типы" политического правления, подошел к ним с историко-географической меркой и четко обосновал, что политические учреждения и законы в обществе не просто являются результатом "общественного договора" или ниспосланы мудрым правителем. Эти законы весьма разнообразны в каждом конкретном обществе и всецело определяются его особенностями — климатом, "нравами", величиной территории, исторической обстановкой. Монтескье весьма подробно рассматривает поэтому вопрос о среде функционирования политического режима — географической, психологической, социальной.

Развиваясь в рамках политической философии, Монтескье (как и Гоббс, и Локк) не был свободен от морализаторства и определенного смешения его собственных предпочтений с исследованием эмпирической реальности. Но в основном исследовательское начало, стремление делать выводы исходя "не из своих предрассудков, а из самой природы вещей" было в нем значительно сильнее. Такой подход, в частности, характерен для анализа французским мыслителем того, что он определяет как "принцип правления". Здесь нельзя не упомянуть о содержательной близости "принципа правления" веберовскому понятию"политического господства". Задолго до Вебера Монтескье выявляет те "страсти", которые лежат в основе того или иного правления. Так деспотизм опирается, главным образом, на страх, ибо в деспотическом государстве господствует произвол. Умеренное же правление, осуществляемое конституционными монархиями и республиками, опирается соответственно на "честь" и "добродетель". Весьма важно то, что Монтескье, по сравнению с его предшественниками, интересовали не столько законы сами по себе, сколько "дух законов". В этом, главным образом, заключается вклад французского мыслителя в разработку типологии политических режимов.

С именем Монтескье связывают также развитие концепции "раз деления властей", предпосылки которой содержались уже у Цицерона и, позднее, у Локка. Эта концепция, служащая обоснованием принципа законности, обеспечения политической свободы и превращения права в истинный регулятор взаимоотношений между государством и его гражданами — несомненный вклад в осмысление либерально-демократических систем. В дальнейшим идеи разделения властей, "сдержек и противовесов" будут развиты эмпирически ориентированной политической теорией американских "федералистов".

Если теоретические работы Монтескье можно, прежде всего, оценивать как вклад в осмысление либерально-демократических систем — ив этом смысле он наследует Локку — то Жан Жак Руссо (1712—

1778), хотя и в весьма своеобразной манере, скорее всего продолжил дело" Гоббса.

Его место в палитре мировой и европейской политической философии помогают понять и глубокие замечания английского исследователя Д. Хелда. Изучая демократическую теорию Запада, Хелд прослеживает в ее формировании несколько стадий (далее, в этой главе, мы скажем об этом несколько более подробно). Одна из наиболее значительных стадий — модель либеральной демократии, которую разрабатывали такие мыслители, как Макиавелли, Гоббс, Локк, Монтескье, Джеймс Милль, Бентам, Руссо, Волстоункрафт, Дж.Ст.Милль, Токвиль и др. Однако Руссо, по сравнению с четырьмя своими предшественниками — Макиавелли, Гоббсом, Локком, Монтескье — представляет совершенно иное, с точки зрения Хелда, направление в рамках модели либеральной демократии. Хелд называет это направление"развивающейся демократией" (protective democracy), по сравнению с "защищающейся демократией" (developmental democracy). Различие данных моделей связано, прежде всего, с принципом их легитимизации, тем, как они обосновывают свое право на справедливость.

Защищающаяся демократия утверждает, что граждане нуждаются в защите от правителей, а также друг от друга. Только такая защита сможет обеспечить проведение правителями той политики, которая могла бы учитывать интересы всего сообщества. Развивающейся демократии этого становится недостаточно. Ее принцип легитимизации звучит иначе: оптимальная государственная политика требует широкого участия граждан в политической жизни. Такое участие необходимо не только для защиты индивидуальных интересов, но и для создания неформального, структурированногои развивающегося гражданства. Кроме того, вовлеченность в политические дела сообщества существенна для высшего и гармоничного расцвета индивидуальных способностей.

Принимая такую классификацию наиболее известных политических теорий, следует сказать, что Руссо принадлежит место зачинателя новой модели организации политической жизни. Эта модель не была абсолютно новаторской, ибо во многом, как показал другой исследователь политической мысли К.Поппер, базировалась на античных, в особенности платоновских представлениях о социальной справедливости. И все же это была совершенно иная модель, развивая в иное время и для условий общественного устройства нации-государства.

Любопытно, что создав теоретическую модель жесткого авторитарного государства и будучи в этом близок Гоббсу, Руссо во многом исходил из принципиально отличных от гоббсовских установок. Руссо полагал, что человек по природе своей добр, и только социальные учреждения превращают его в того, кем он является. Он был убежден (в противоположность Гоббсу) в благотворности естественного состояния, ибо в этот период существовало полное равенство людей (за исключением физического). Наконец, Руссо защищал модель радикально-демократического правления, в условиях которого получили бы практическое воплощение идеи народного суверенитета и прямого народоуправства. Гоббс же, как известно, обнаружил себя последовательным сторонником абсолютизма и идей неограниченной власти монарха. Тем не менее, я не случайно сказал о типологической близости позиций данных мыслителей. Эта близость связана с тем, что и тот, и другой, хотя и по разному, обосновали модели авторитарного правления. Принципы развивающейся демократии перешли у Руссо (как позднее произошло и с Марксом) в собственную противоположность. Вот почему Б. Рассел был безусловно прав, когда писал, что "его учение, хотя оно на словах превозносило демократию, имело тенденцию к оправданию тоталитарного государства". Поэтому вклад Руссо в теорию политических режимов, прежде всего, состоит в развитии этой линии аргументации.

Причем Руссо, в отличие от многих других мыслителей, говорил не только о статических формах общественного устройства, или иными словами, о нормативных преимуществах радикально-демократического способа правления. Его теория интересна и тем, что он один из немногих попытался проанализировать социальный механизм перехода к желаемому им

общественному устройству. Здесь Руссо весьма последователен, и все элементы его концепции хорошо состыкуются друг с другом.

Во-первых, он довольно определенно формулирует негативное отношение к институту частной собственности. «Первый, кто напал на мысль, огородив участок земли, сказать: "это мое" — и нашел людей, достаточно простодушных, чтобы этому поверить, был истинным основателем гражданского общества», — писал мыслитель в своем труде "Рассуждение о происхождении и основаниях неравенства между людьми". «От скольких преступлений, войн и убийств, от скольких бедствий и ужасов избавил бы род человеческий тот, кто, выдернув колья и засыпав ров, крикнул бы своим ближним: "не слушайте этого обманщика, вы погибли, если способны забыть, что плоды земные принадлежат всем, а земля — никому!"» Экономический фундамент желаемого для Руссо общественного устройства хорошо знаком тем, кто воспитан в условиях социалистической системы: "Я хочу, одним словом, чтобы собственность Государства была настолько велика и сильна, а собственность граждан настолько мала и слаба, насколько это возможно". Во-вторых, он крайне негативно относится к идее представительства народных интересов, причем его аргументация весьма близка гоббсовской. Но если Гоббс писал: "Делить власть — значит разрушать ее", то Руссо формулирует данную мысль следующим образом: "Цель правительства — осуществление общей воли, мешают ему в достижении этой цели — препятствия частных волеизъявлений" .

В-третьих, условия, на которых он предлагает гражданам заключить общественный договор с государством, не оставляют для них никакой политической свободы. Путь к достижению идеального общественного состояния — это "полное отчуждение каждого из членов ассоциации со всеми его правами в пользу всей общины". Сам же договор в редакции Руссо звучит следующим образом: "Каждый из нас передает в общее достояние и ставит под высшее руководство общей воли свою личность и все свои силы, в результате для нас всех вместе каждый член превращается в нераздельную часть целого".

Словом, перед нами довольно законченный проект жестко-авторитарной системы и путей перехода к ней. Руссо описал его на редкость точно и задолго до практической реализации. Для такого перехода требуется слабость института частной собственности, неразвитость структур гражданского общества, сосредоточенность в руках государства всей полноты власти. Не хватает лишь мощной идеологической индоктринации и всемогущего репрессивного аппарата, железной рукой ведущего неразумных "к счастью". Однако любой желающий безо всякого труда обнаружит о работах Руссо эти недостающие элементы.

Другими представителями теории развивающейся, активной демократии были замечательный французский мыслитель А.де Токвиль (1805—1859) и приверженец его идей англичанин Джон Стюарт Милль (1806—1873). Богатство идей Токвиля, корректность его формулировок, наконец, изящество стиля изложения привлекали и будут привлекать к себе внимание. С Руссо его роднит то, что внимательно изучив опыт американской демократии, он также был убежден в возможности и необходимости широкого участия индивидов в государственном управлении. Но, пожалуй, на этой констатации все их сходство и заканчивается, ибо и по своим позициям, и по своим исследовательским интересам Токвиль ближе всего к демократии, точнее, к некоему соединению демократии и аристократии.

Проблема такого соединения — одна из главных в его творчестве, проходящая сквозной темой через две главные, написанные в начале и в конце жизни, работы ("О демократии в Америке" и "Старый порядок и революция"). Проявляя первостепенный интерес к социальным основаниям политики, Токвиль анализирует взаимосвязь и возможности совмещения ценностей свободы и равенства. Причем, делает он это, подобно Макиавелли, в опоре на сравнительно-исторический инструментарий, что придает его выводам особую убедительность. Отсюда возникает интерес мыслителя к исследованию не только функционирования политических

систем, но и проблем, связанных с их установлением и консолидацией. Так, например, неудачу Французской революции Токвиль рассматривает как результат чрезмерно укрепившихся еще до ее совершения деспотических, противоречащих развитию свободы учреждений и отсутствия в широких массах стремления к свободе. Революции происходят, когда люди, недовольные своим экономическим положением, обращают свой гнев против господствующих политических учреждений, используя для этого лозунги свободы и демократии. Если же эти учреждения делают шаг навстречу народным требованиям, то тем самым они лишь демонстрируют собственную слабость. Дав людям свободу и, кажется, несколько облегчив им их участь, государственные институты оказываются не в состоянии быстро и кардинально улучшить их экономическое положение. Происходит резкий, невиданный ранее взлет массовых ожиданий, крепнут иллюзии, что политическая свобода быстро улучшит бедственное положение людей. Но главное, что обнаруживается — это все более угнетающее воздействие процессов социальной дифференциации.

Получается, что люди стремились не столько к свободе, сколько к установлению социального равенства, которое, как оказалось, вполне совместимо с развитием деспотических учреждений.

С этим связан так называемый "парадокс Токвиля", до сих пор активно использующийся в сравнительном анализе политико-переходных процессов, развивающихся в условиях политической либерализации режима. Сам мыслитель формулирует его следующим образом: "Можно сказать, что французы находили свое положение тем более невыносимым, чем более оно улучшалось... Не всегда приводит к революциям переход от худого к худшему. Чаще всего случается, что народ, переносивший без жалоб и как будто нечувствительно самые тягостные законы, буйно сбрасывает с себя их бремя, как только оно облегчается" .

Миллразвил либеральную концепцию демократии, убедительно показал необходимость активных, прежде всего интеллектуальных усилий для предохранения общества от деспотизма.

Главный его вывод заключается в том, что ценность государства определяется ценностью его граждан. В этом, в конечном счете, состоит залог и его величия, и стабильности. "Государство, которое превращает людей в карликов, чтобы они были послушными орудиями в его руках, даже если его цели благородны, обнаружит, что великие дела не совершаются мелкими людишками и что совершенная машина, ради которой пожертвовано всем, в конечном счете ничто, так как не хватает жизненной силы, которую уничтожили, чтобы эта машина действовала без помех".

В политической философии несколько особняком стоят достижения американской мысли, представители которой сыграли роль, подобную той, что в период возвышения Римской империи сыграл Цицерон.

Подобно Цицерону, американские политические мыслители (например, Т. Джефферсон, А. Гамильтон, Дж. Мэдисон, Б. Франклин) играли активную практическую роль в государствостроении. Само название философов применимо к ним с определенной долей условности.

Ведь в то время как в Европе обсуждались проблемы естественного права и социального договора, природы человека и критериев справедливости общественного устройства, по другую сторону Атлантики дискутировались преимущества двухпалатной системы законодательных органов по сравнению с однопалатной, достоинства проведения прямых президентских выборов или непрямого голосования через представителей, система оплаты деятельности выборных официальных лиц, основы судебной системы и роль правительств штатов и

федерации. Печать прагматизма неизбежно лежала на всем том, что выходило из-под пера американских мыслителей и политических деятелей.

Характерен в этой связи вклад в развитие политической мысли, сделанный Т. Джсфферсоном (1743—1826), блестящим политиком, человеком необычайно ясного ума и поистине энциклопедических познаний. Главный труд Джефферсона (исключая огромную переписку),по признанию современников и его собственному признанию — написание Декларации независимости, оказавшей и продолжающей оказывать влияние на стремящиеся к освобождению народы. И если европейские мыслители провели фундаментальную работу по обоснованию права народа на восстание и по выявлению других, "естественных" прав человека, то Джефферсон воплотил право на восстание в чеканные формулировки Декларации и документально утвердил "опредленные неотъемлемые права, среди которых — право на жизнь, свободу и на стремление к счастью". Кроме того, Джефферсон составил проект новой конституции штата Вирджиния, положения которого впоследствии использовались Дж. Мэдисоном в процессе работы над составлением Конституции США. С точки зрения теории режимов (прежде всего, демократических) представляют интерес и проблемы федерального устройства, не привлекавшие к себе значительного внимания со стороны европейских философов. Здесь важно отметить, что Джефферсон, во-первых, доказал (в противовес Монтескье), что значительные территориальные пространства отнюдь не препятствуют установлению республики, даже наоборот; во-вторых, он выступил против чрезмерной концентрации власти в руках федерального правительства и ограничения суверенитета штатов.

Противоположные позиции отстаивал А. Гамильтон (1757—1804), представитель консервативных кругов плантаторов—рабовладельцев и торгово-промышленной буржуазии. Дискутируя с Джсфферсоном и его сторонниками, Гамильтон фактически воспроизвел все те аргументы в защиту олигархических режимов, которые уже высказывались европейскими философами. В своей боязни привлечь народ к управлению и призывах к установлению сильной государственной власти он фактически приблизился к Гоббсу, причем, немало сделал для перевода теоретических аргументов на язык практической политики. Заявляя, что "править должна та власть, в руках которой прочно находится кошелек", Гамильтон предлагал предоставлять места в правительстве согласно имущественному положению граждан. Кроме того, он выступал за установление конституционной монархии, а позднее — за установление пожизненной президентской власти, выступал против включения Билля о правах в Конституцию страны, а также защищал идею крепкой центральной власти, способной не только пресекать народные восстания, но и налагать (если потребуется) вето на законы штатов.

Приводя описание той мыслительной традиции, которая свое основное внимание уделила исследованию и обоснованию жизненности политических режимов и систем авторитарного типа (Конфуций, Шан Ян, Платон, Гоббс, Руссо, Гамильтон), нельзя не упомянуть и о политической философии Георга Вильгельма Фридриха Гегеля (1770—1831). В разные периоды своей жизни Гегель поддерживал якобинцев и Наполеона, но в конце концов сделался преданным поклонником прусского полицейского государства. Гегель выступает несомненным противником демократических форм правления. И его вклад в теорию режимов есть, несомненно, вклад наблюдателя и исследователя одной из разновидностей авторитаризма.

В гегелевской концепции особенно показательно отсутствие всякой случайности или альтернативности. Все здесь плотно взаимосвязано и взаимосогласовано и все замыкается на государстве. Кроме того, сама форма преподнесения философских идей вряд ли может быть названа демократической. Длинные фразы, отсутствие "самодиалогов" или вопросительных форм, перенасыщенность сложнейшей и самобытнонагруженной философской фразеологией создают некий ореол сакральности, поднимают рассуждения философа на совершенно иной статус — статус учения.

Все отмеченные характеристики позволяют, по мнению ряда исследователей, увидеть в гегелевской философии предтечу фашистских построений. "Несмотря на звучные философские термины, — пишет, например, В. Эбенстайн, — политическая теория Гегеля содержит все основные элементы фашизма: расизм, национализм, "вождизм", правление не по согласию, а силой авторитета и, главное, обожествление власти как высшего проявления человеческих ценностей" (46). Такие обвинения представляются не вполне корректными, т.к. не принимают в расчет того значения, которое Гегель придавал праву и правовой легитимации государственной власти. Гегелевскую теорию поэтому не следует отождествлять с тоталитаризмом или фашизмом. В тоже время описанная Гегелем теория не допускает и какой-либо спонтанности, не предусмотренной государством гражданской самодеятельности. Поэтому правильнее всего рассматривать ее как разновидность обоснования абсолютистского государства, своего рода "правового этатизма", как сформулировал В.С. Нерсесянц. И в этом качестве Гегель по праву может считаться наследником философии Т. Гоббса.

## 3. МАРКС И МАРКСИЗМ

Классический марксизм — одно из самых интересных и неординарных течений социальной и политической мысли. Вопреки распространившимся в российской публицистике в первый постпере-

строечный период взглядам, его вклад в осмысление политических ежимов трудно переоценить. Этот вклад может быть представлен по следующим двум направлениям.

Маркс и Энгельс создали впечатляющую теорию социального и политического процесса, основные положения которой помогают осмыслить и реальности современного общества. Конечно, марксизм как

теория далек от последовательности, концептуальной завершенности.

Внутри него уживаются различные, даже исключающие друг друга подходы. Эта фундаментальная раздвоенность сопровождает марксистскую теорию с самого ее возникновения. В России в этот период стало чуть ли не правилом рассматривать только одну и не самую интересную версию марксистской теории исторического процесса. Весьма условно ее можно охарактеризовать как "идеологический" (или нормативный) марксизм, который особенно легко подвергнуть уничтожающей критике. Однако совершенно необходимо переосмыслить и включить в оборот российской науки принципиально иную версию теоретического анализа — "поисковый" (или антинормативный) марксизм.

Основные идеи этой версии весьма плодотворны и с полным правом входят в классический фонд социологического и политологического наследия. Их с успехом использует франкфуртская школа .

— Это идея субъекта исторического развития, формирующегося под влиянием социальных и технологических новаций. Маркс ошибочно считал таким субъектом пролетариат, рассматривал его в качестве провозвестника "нового строя". Сегодня обсуждаются гипотезы о том, что социальные перемены в современном обществе все определеннее следует связывать с растущим влиянием интеллигенции, "нового знающего класса". Но как бы то ни было, политическая теория и теория режимов, в частности, не могут оставаться безучастными к такого рода идеям. Из истории известно, что восхождение класса буржуазии дало огромный толчок становлению и консолидации современных демократических институтов (не случаен в этой связи получивший распространение термин "буржуазная демократия"). Кто знает, как в дальнейшем будут строить свои отношения политическая система общества и социальные группы, занятые в наиболее перспективных в технологическом отношении производствах.

— Это идея взаимосвязи возникновения и эволюции общественных классов с превалирующим в обществе типом общественного разделения труда, определенной стадией развития производства. Кстати говоря, эта идея, как справедливо заметил В.Вильчек, служит обоснованием скорее классового сотрудничества, нежели классовой борьбы .

Важность этой идеи для интересующих нас целей — ее способность стать опорной в анализе экономических и — шире — социальных оснований политики. Кроме того, здесь, с нашей точки зрения, принципиально заложено понимание той простой истины, что политика есть особый род общественной деятельности, требующий профессионализации и специализации не в меньшей степени, чем, скажем, экономика или культура.

— Это, наконец, и формационная идея — главный вклад Маркса в теоретическую социологию XIX и XX-го вв. Не приснопамятная истматовская "пятичленка", высшим достижением которой было выяснение взаимосвязей "базиса" и "надстройки", а взгляд на общество как целостный, универсальный организм, где подчинены друг другу, сложно согласованы между собой формы духовной и материальной культуры, типы знания, политического и экономического устройства.

Как видим, каждая из этих идей так или иначе затрагивает экономическую подсистему общества, то, что Маркс называл "способом производства". Такой подход, конечно же, не исчерпывает собой всего многообразия и богатства политической жизни. Но ведь и нелепо было бы рассчитывать на то, что теоретик сумеет представить универсальный метод для анализа реальности. Маркс, хотя и претендовал на создание такого метода, не был и не мог быть в данном отношении исключением из правила. Его анализ бесспорно является по своей природе политэкономическим, способствующим прояснению многих важных вопросов в осмыслении политических режимов. Не освещая подробно идеи "поискового марксизма", важно подчеркнуть, что формирование теории политических режимов невозможно без актуализации потенциала классической марксистской теории.

Заслуги классического марксизма не сводятся лишь к продуцированию оригинальных теоретических аргументов. Не менее существенно для всестороннего рассмотрения режимов принять во внимание работы, которые посвящались ситуационному исследованию политической жизни. Здесь особенно важны политическая публицистика Маркса и Энгельса, письма Маркса с разбором политической ситуации во Франции и, конечно, работа "18-е брюмера Луи Бонапарта", давшая превосходный анализ нового, неизвестного ранее типа политических режимов — бонапартизма. Важность осмысления бонапартизма, его социальных основ и особенностей политического функционирования была убедительно продемонстрирована XX веком. Режимы бонапартистского толка, т.е. единоличные в своем существе, но опирающиеся на народное волеизъявление, были установлены не только в России, но и самых разных странах Третьего Мира. Практически везде, где произошли революции — в Китае, Кампучии, Иране, ряде африканских стран, — сложились благоприятные для возникновения бонапартизмов социальные предпосылки. Это и было предтечей установления разновидностей тоталитаризма и популизма.

Раньше или позднее, но должно было наступить время, когда внутренне противоречивый, содержащий в себе свою собственную противоположность, классический марксизм распался на две различные, плохо стыкующиеся между собой традиции мышления. В теоретический спор вступили представители революционного и эволюционного толкования социально-политических реальностей. Со временем этот спор породил и два типа политических организаций, два политических течения — коммунистов и социал-демократов, отстаивавших в корне отличающиеся тактические и программные установки. При этом оба направления претендовали на получение права аутентичной преемственности с классическим марксизмом,

оба находили в нем весомые аргументы и оба были действительно связаны с ним многими нитями.

Одним из наиболее влиятельных направлений радикально-революционного понимания классического марксизма стал российский большевизм. Большевизму во главе с его вождем В.И. Лениным выпала уникальная роль практического воплощения идей Маркса, точнее говоря, тех идей, которые хотя и были препарированы Лениным и Троцким, все же во многом брали свое начало в "Манифесте Коммунистической партии" и других классических текстах.

Теория неомарксистов берет спои истоки из работ итальянского марксиста А. Грамши, ранних трудов венгра Д. Лукача (прежде всего, его "Истории и классового сознания") и деятельности т.н. "Франкфуртской школы", связанной с именами Т. Адорно, Г. Маркузе, М. Хоркхаймера и других.

Неомарксисты неоднородны: работы Г. Маркузе и Г. Бравермана, с одной стороны, и работы К. Оффе, Н. Пулантзаса, Ю. Хабермаса, с другой, выдержаны в различной тональности и с трудом вписываются в одну парадигму. Стремления Маркузе увидеть новый субъект революционного исторического действия в студентах и маргиналах существенно отличаются, например, от аргументации Пулантзаса, который полагает, что насильственное революционное изменение существующего западного строя вообще вряд ли возможно и рассматривает государство не как "репрессивную" силу, а как сферу соперничества различных социальных групп. Но так или иначе, это течение объединяет между собой принципиально критический взгляд (другое название направления — "критическая теория") на современное общество, преимущественный акцент на конфликтной стороне социальной реальности и ориентация на постижение тех тенденций, которые способны преобразовать данное общество в общество иной социальной и политической организации.

Достоинства этого направления связаны с ориентацией на поиск зон конфликта в рамках данного общества. Вряд ли есть необходимость разъяснять специально, что такая ориентация лучше, чем какая-либо иная способна выявить явления, дестабилизирующие политическую ситуацию, политический режим, Такая ориентация, хотя и преимущественно в теоретическом ключе, способна обнаружить и указать власти те "зазоры", которые образовались между обществом и государством и нуждаются в заполнении, дабы не перерасти в пропасть, разделяющую управляющих и управляемых. Такая ориентация, наконец, обращает внимание исследователя не столько на особенности функционирования режима, сколько на имеющиеся (или отсутствующие) предпосылки его трансформации. Критическая теория рассматривает власть как потенциальную угрозу для общества. В каких бы формах она не существовала, какие бы обличья не принимала, задача ученого заключается в том, чтобы демистифицировать Власть и способствовать созданию условий для ее оптимального функционирования.

Таковы некоторые высказанные в политической философии (к которой мы относим и марксизм) идеи, которые нам кажутся уместными при анализе политических режимов. Несмотря на то, что печать времени, а иной раз — эмоции, субъективный настрой философов нередко мешают разглядеть содержащийся в этих идеях потенциал, современный аналитик вряд ли сумеет без них обойтись. Политическая философия — не только ценнейший историческо-политический материал или культурное достояние человеческой цивилизации, но и несомненное богатство методологии политического исследования. Не будет таким уж преувеличением сказать, что все новации политической науки (политическая культура, теория коалиций, анализ элит и бихевиористские методики) имплицитно содержатся в трудах политических философов. Надо лишь внимательно их читать.

## 4. XX ВЕК: М. ВЕБЕР И ШКОЛА "ЭЛИТОЛОГИИ"

Теория элит и политические исследования М. Вебера существенно отличаются от подходов политической философии и теоретической социологии.

Теория элит — это политическая социология, и ее основные достижения, несомненно, следует включить в арсенал теории политических режимов. О важности разработок "элитологии" свидетельствует, например, тот факт, что некоторые исследователи само содержание режима увязывают с взаимоотношениями масс и элит.

Классическая "элитология" Классики теории элит представлены именами итальянцев Гаэтано Моска (1858—1941), Вильфредо Парето (1848—1923) и немецкого ученого Роберта Михельса (1876—1936).

Политические идеи М. Вебера

Элитистов иногда рассматривают как "макиавеллистов", или продолжателей традиций политического исследования, связанных с именем великого флорентийца (реалистическая ориентация, преимущественный анализ внеинституциональных форм и т.д.). С не меньшим, а возможно даже большим основанием на это звание может претендовать немецкий социолог, историк, философ и политолог Макс Вебер.

Основной вклад Вебера в изучение политических форм и режимовможет быть представлен по четырем направлениям.

Во-первых, Вебер — автор теории легитимности власти, которая в силу своей универсальности позволяет, по словам В.Моммзена, осмыслить не только современное государство, но, по-существу, "все формы властных отношений" и обществе.

Вторым важнейшим достижением Вебера была разработка типов политического лидерства, возникающего к условиях стабильных и нестабильных обществ. Основываясь на своей концепции легитимности и политического господства, Вебер соответственно выделял и типы лидерства: рациональный, традиционный и харизматический. Каждому из них был присущ собственный стиль поведения, использования средств управления, каждый опирался на специфический административный персонал и социальные слои. Принципиально важным представляется выделение Вебером лидерства харизматического склада, возникающего в условиях социальной и политической нестабильности.

Третье направление деятельности Вебера — анализ социальных оснований политической стабильности и нестабильности. Вебер строил свой анализ, принципиально противопоставляя его марксистскому, в основу которого было положено гипертрофирование роли экономических факторов. И если для Маркса в основе всего лежал экономический интерес, то Вебер само возникновение такого интереса рассматривал лишь как частный случай реализации социальных ценностей. Фундаментально важной для него оказалась категория ценности, а не интереса. Опираясь на эту категорию, социолог разработал значительно более сложную, многовариантную систему социальной стратификации, нежели классовая. В основе этой стратификации — не одно (классовое, или экономическое), а два начала (статус и класс). Индивиды, считал Вебер, стремятся утвердить в обществе свои позиции, укрепить свой социальный статус. В тех случаях, когда такое укрепление связано с реализацией экономических интересов, как в развитых в экономическом отношении обществах, формируются классовые интересы. Однако _____сознание индивидов может быть и не связано непосредственно с классовыми ценностями. Люди нередко осознают себя как часть не столько классовой, сколько этнической, сословной или религиозной общности.

Наконец, четвертое направление исследований Вебера-политолога — анализ политического процесса как в своей основе элитарного и содержащего в себе угрозу перерождения демократии в диктатуру.

Особую, по мнению социолога, опасность представляет в данном отношении бюрократия, владеющая экспертным знанием и получающая поэтому уникальную возможность концентрировать власть в своих руках. Здесь мысль Вебера развивается во многом схоже с направленностью размышлений его друга Р. Михельса. И поскольку в условиях любого политического устройства власть неизбежно концентрируется в руках узкого круга лиц, возникает вопрос, как избежать связанных с такой концентрацией опасностей. Как ограничить власть бюрократии и сохранить общественный строй демократическим, стабильным и развивающимся?

В поисках ответа на этот вопрос Вебер формулирует концепцию"плебисцитарного вождистского" типа демократии, задача которой состоит в том, чтобы, во-первых, обеспечить контроль за действиями административной бюрократии, не допустить ее в политику, а во-вторых, обеспечить необходимый обществу конкурентный отбор политических лидеров. По мысли Вебера, решение этих задач возможно лишь в случае противопоставления харизматической власти лидера власти бюрократического аппарата, в случае его опоры в своих действиях непосредственно на народные массы, "через голову" бюрократии.

## . XX ВЕК: ЭВОЛЮЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ НАУКИ И НОВЕЙШИЕ ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ РЕЖИМОВ

После Второй мировой войны политическая наука начинает развиваться особенно быстрыми темпами и с применением новейших, не использовавшихся до сих пор методов исследования. Если политическую философию в основном интересовали и интересуют принципы установления и функционирования так называемого "хорошего общества", определение и постановка перед человечеством моральных и иных стратегических задач, то в центре внимания политической науки — выяснение особенностей повседневного существования политики. Этот сдвиг в интеллектуальных установках исследователей можно заметить и в работах ряда политических философов. Еще более ощутимо он выявился в деятельности социологов и представителей теории элит. Но особенно явно данная тенденция обнаруживается в политических исследованиях послевоенной поры. Именно с этого момента, переплетаясь и сменяя друг друга, развиваются бихевиоризм и структурнофункциональный анализ, плюрализм и девелопментализм (см. схему 5), открывающие новые горизонты и для развития теории политических режимов.

Схема 5 Д. Аптер об эволюции политической науки

| Основные политологические подходы | Методологические основания | Сфера, предмет исследования |
|---|---|---|
| 1. Политическая философия | Логический анализ, выявление принципов "хорошего общества", моральные основы власти | История идей |
| 2. Институционализм | Правовой и исторический анализ, описательные и сравнительные методы | Сравнительная и международная политика, анализ партий и конституций |
| 3. Бихевиоризм | Экспериментальные методы, психологический анализ, изучение принятия | Общественное мнение, голосование, коалиции, политический протест, |

| | | |
|---|---|---|
| | политических решений | идеология |

_____ *Ист.: Apter D.E. Introduction to Political Analysis. Cambr., 1977. P. 13

**Институциональные подходы**

| | | |
|---|---|---|
| 4. Плюрализм | Эмпирические методы, теория коалиций, политического участия | Политические партии, электоральные системы, законное поведение, национальное управление |
| 5. Структурализм | Теория обмена и ролей, классовый анализ, функциональный, лингвистический анализ | Класс и элита, изменение и революция, идеология и социальная позиция, стабильность и интеграция |
| Теории перехода, роста, инноваций, нестабильности политических режимов | Развивающиеся общества, революция, колониализм и империализм, новые нации, национализм | |

Попытки институциональных подходов без труда обнаруживаются уже в работах политических философов. В значительной степени они связаны со стремлением выявить определенные юридические нормы, проанализировать основные законы общества, начиная от конституции, и их смысл для существования и нормального развития общества. Немалую услугу оказали здесь идеи Ш. Монтескье, Дж. Локка, Э. Берка, Т. Джефферсона и американских "федералистов".

В данном подходе основное внимание уделяется политическим институтам (парламенту и правительству, партиям и избирательным процедурам, механизмам разделения властей и конституционному устройству). Представители данного направления не обязательно являются по своему профилю и интересам юристами, но непременно строят свой анализ, исходя из сложившихся и общественно укорененных политических форм. Эти формы или институты, с одной стороны, являются логическим продолжением и закреплением социальных отношений и норм, а с другой стороны, призваны вносить в общество стабилизирующее, упорядочивающее начало. Совокупность и способ взаимодействия политических институтов нередко называют политической системой общества, подчеркивая тем самым, что она включает в себя лишь те формы, которые уже обрели статус легитимных и существование которых закреплено в законном порядке.

Представители институционального подхода в своих исследованиях политических режимов описывают процессы их функционирования и перехода, главным образом, на языке смены и упорядочения институтов. Общепринятые в политической науке типологии режимов составляются преимущественно с учетом того, какие институты существуют в данном режиме, в какой комбинации и каким образом они функционируют. Демократия, например, понимается, прежде всего, как система, организованная в соответствии с процедурой всеобщих, равных и тайных выборов; легитимизирующая все, в том числе, оппозиционные партии и движения; предоставляющая своим гражданам широкий набор прав и свобод и т.д. Авторитаризм, согласно такому объяснению, напротив, характеризуется наличием одной, правящей партии или институциональной группировки, осуществляющей руководство с опорой на силовые структуры. Тем самым, при всех достоинствах институционализма из его поля зрения выпадают

те политические явления и процессы, которые по различным причинам находятся за пределами существующих институтов. Построенные таким образом рассуждения едва ли способны адекватно объяснить, например, в чем причина падения Веймарской республики с существовавшими в ней демократическими политическими институтами.

В то же время, лучшие представители институционализма неизбежно выходят в своем анализе за пределы данного направления, понимая его ограниченность. Примером могут служить работы С. Хантингтона, одного из самых известных представителей институционального направления. Хотя Хантингтон рассматривает институты как приоритетные в решении задач политического развития, он противопоставляет им неинституциональное, неупорядоченное начало общественной жизни — политическое участие. Поэтому политика под его пером предстает как динамическое единство институционализации и тех социально-политических процессов, которые не только укрепляют имеющиеся политические институты, но и подрывают их прочность. С логической точки зрения эта позиция безупречна и открывает широкие возможности для исследования.

**Бихевиоризм, структурализм, плюрализм**

Бихевиоризм, структурализм, плюрализм представляют собой очередной этап в эволюции политической науки. На Западе эти направления развиваются примерно в одно и то же время, с середины 50-х гг., и объединены интересом к внеинституциональным основаниям политической жизни (63). Институционализм подвергается этими направлениями критике за неприятие всей полноты имеющихся в обществе политических позиций и типов политического поведения, их социальных и групповых оснований. Бихевиоризм, структурализм и плюрализм оказались близки друг другу и еще по одной причине. В отличие от институционализма, они не упускали возможности подчеркнуть свои сугубо сциентистские ориентации, стремление получить "объективное", "беспристрастное" и в этом смысле конечное знание о политических явлениях. Характерно в данном отношении высказывание одного из основателей бихевиоризма Д. Истона, который полагал, что задача исследователей — "исключить из научных исследований все субъективные факторы: цели, намерения, желания, идеи — и оставить лишь данные верифицируемых наблюдений".

Заслуга бихевиоризма состояла в активном вовлечении в политический анализ психологических методов исследования. Сама категория политического поведения, понимаемого как спонтанное, несанкционированное взаимодействие субъекта политики с окружающей его средой, возникла в рамках бихевиористского направления. При этом подходе политический анализ проводился, отталкиваясь не столько от имеющихся институтов, сколько от наполняющего их человеческого содержания, не столько от норм, сколько от реальности. Соответственно возникал и иной, более современный взгляд на политические режимы, на их способность изыскивать для себя социально-психологическую поддержку, яснее осознавать среду своего функционирования и характер зависимости от факторов психологического порядка. В центре внимания бихевиористов оказались вопросы общественного мнения, политических мотиваций и предпочтений людей, причины возникновения явлений политического насилия и абсентеизма и многие другие.

Плюрализм в методологическом отношении оказался непосредственным продолжением бихевиористских исследований. Однако его представители обратились к исследованию иных вопросов, связанных, прежде всего, с особенностями функционирования демократической системы, представительством и разделением властей, принципами рекрутирования и взаимодействия политических элит. И если бихевиоризм строил свои постулаты, исходя из концепции "методологического индивидуализма", то плюрализм рассматривал политический процесс как взаимодействие групп. По существу, плюралистическую теорию можно рассматривать и как защиту множественности групп, причастных к власти и делящих ее между

собой, придерживаясь единства в отношении базовых ценностей социального сообщества. Возникновение плюралистической теории иногда связывают с выходом в свет в 1961 г. книги Р. Даля "Кто управляет?", в которой автор, полемизируя с концепцией "властвующей элиты", стремился на примере одного из американских городов показать плюралистический характер западного политического устройства. Именно с плюрализмом, или упорядоченным взаимодействием групп и политических позиций представители данного направления связывают стабильность демократических систем. Вообще вклад плюралистической теории в теорию политических режимов следует, по-видимому, связывать именно с исследованием процедурных особенностей демократических режимов. Структурализм также проявил интерес к осмыслению внеинституциональных особенностей политической жизни, однако с использованием своего, весьма своеобразного методологического инструментария. Вообще каждое направление политической науки ранее или позднее формулирует своего рода "пароль", ключевой термин, в основном определяющий его методологическое кредо и исследовательские установки. Для институционализма таким "паролем" было и остается понятие социальных норм и законов, для политической философии — моральные нормы, бихевиоризм сформулировал понятие политического поведения, плюрализм чаще других оперировал термином "интерес". Для приверженцев структурализма характерно особенное значение, которое они придавали категориям "структура" и "функции". Представляется, что этому направлению принадлежит особая роль в развитии исследований политических режимов.

Структуралисты проделали значительную работу по обобщению имеющихся теоретических разработок, интегрировав в свою концепцию огромный интеллектуальный материал. Структурализм внес свой вклад в осмысление не только процедурных особенностей различных режимов, но и фактически заново открыл направление, получившее затем наименование исследований процессов политической модернизации. Легко заметить, что большинство основных представителей теории модернизации (Г. Алмонд, М. Леви, Т. Парсонс, Д. Аптер и др.) привержены именно методам системно-структурного анализа. Кроме того, структурализм достаточно разносторонне проанализировал роль социальных оснований политики, уделив внимание игнорировавшимся в бихевиоризме макроструктурным образованиям (классам, этносам, нациям и т.д.). Т.е. фактически на новый уровень была поднята политическая социология. Значение структурализма состоит также в том, что ему удалось избежать прямолинейного и амбициозного стремления получить "абсолютно достоверные" научные данные. До сих пор структуралисты входят в число критиков теорий "рационального выбора" и "методологического индивидуализма".

Предприняв попытку макроанализа социальной и политической жизни, структуралисты рассматривали политику как одну из существующих в рамках социальной системы подсистем, выполняющих функцию формулирования стратегических целей общества и мобилизации ресурсов для их достижения. Ими было сформулировано понятие политической системы, ее структуры и функций. Думается, что и само понятие политического режима, прежде всего, обязано своим возникновением системной теории, ведь строю говоря, режим представляет собой состояние системы в данный момент, динамический срез этой системы, позволяющий раскрыться, реализоваться всем ее компонентам и подсистемам. С этой точки зрения функционирование политического режима есть способ выполнения политической системой приданных ей функций в данный период времени. Основные же функции политической системы структуралистами чаще всего разделяются на две основные группы: установление в обществе социальных норм и создание в рамках этих норм условий для свободного протекания политической жизни. К первой группе относятся такие функции, как целеполагание, мобилизация общественных ресурсов и легитимизация власти, а ко второй — политическая социализация, выявление и объединение интересов и политическая коммуникация.

Существенным оказался вклад структурализма и в осмысление типов и переходной динамики политических режимов. Общесистемные разработки помогли понять не случайную, а

в немалой степени закономерную природу переходных процессов, показали, на каких основаниях и с каким запасом времени политическая система или режим могут функционировать, не опасаясь распада или ослабления. Методология взаимодействия системы с ее окружением помогла выявить адаптивные или открытые политические системы, показать принципы их существования и развития наряду с системами автаркическими или закрытыми, неспособными адекватно реагировать на вызовы социальной среды.

**"Постнаучные" подходы и девелопментализм**

"Постнаучная" стадия политических исследований связана с ясным осознанием того факта, что политическая, как и вообще социальная наука, изначально, в силу своей природы не может претендовать на получение эмпирически безупречных, абсолютно объективных фактов. Ее прогнозы могут носить сугубо вероятностный характер, ибо всегда оставляют за рамками анализа важнейшие, но не поддающиеся точному учету и верификации явления социальной жизни. Прежде всего, речь идет о таких явлениях, как ценности, привычки, неосознаваемые навыки поведения — обо всем том, что укладывается в понятие "иррационального" и составляет неотъемлемый компонент политической жизни. В этой связи острой критике подверглась теория "рационального выбора" — методологическое основание политологических разработок 50—70-х годов. Характерно высказывание в адрес этой теории видного американского теоретика Г. Алмонда: "Теория рационального выбора стала противоречить знанию и открытиям социальной науки, которые связаны с детальным исследованием ценностей и культуры...поэтому теория рационального выбора охватывает собой лишь небольшую часть реальности, которую хотели бы объяснить социальные аналитики. В ситуации, где принимают участие абсолютные ценности, где важны привычки и традиции или же играют существенную роль эмоции и аффекты, что бывает отнюдь нередко, прогнозы и допущения рационального выбора вводят нас в заблуждение..." (64). Учитывая сказанное, становится ясно, почему на данном этапе возникает особый интерес к аналитическим подходам, стремящимся понять иррациональное в адекватных ему терминах. В частности, получают свое развитие семиотические подходы, политическая семиотика, поставившая своей задачей анализ политического дискурса, выявление не только содержательных аспектов политической жизни, но и ее смыслозначимых, ценностных аспектов. Новый импульс к развитию своего учения получают приверженцы методологии М. Вебера, стремившиеся, прежде всего, осмыслить иррациональные явления в терминах рациональности и рационализации.

В качестве одного из направлений политического анализа, сформировавшегося на этой волне, выдвигается изучение политической динамики и процессов перехода к новым формам общественного устройства, преимущественно в развивающихся странах. Этому направлению, называемому иногда "девелопментализмом" (от английского "development"),принадлежит особая роль в развитии исследований политических режимов. Прежде всего потому, что содержательно концепции режимов и, в значительной степени, политической модернизации, перехода от тоталитарно-авторитарных режимов к демократии, становления светских государств-наций, революционного и эволюционного способов развития, политических кризисов, стабильности и нестабильности были сформулированы в рамках девелопменталистского направления политического анализа. Режимы, таким образом, были названы "своим именем" и отделены достаточно четкими границами от общества и государства именно в рамках данного направления. Это констатировал, в частности, и Д. Аптер (см. выше его схему). Важно также отметить, что методологически девелопментализм сформировался как направление, претендующее на выборочное использование различных, уже получивших признание достижений структурализма, институционализма и других подходов. Девелопментализм, ключевым термином которого стало "развитие", попытался показать, что изучение развития не может ограничиваться только анализом институтов или же только образцов политического поведения. Политическое развитие — многомерный процесс, исследование которого невозможно уложить в рамки какого-то одного из направлений анализа.

В ходе этого процесса и результате взаимодействия различных политических сил происходят изменения в политическом поведении, политической культуре, политической системе общества. Но если это так, полагал, например, Д. Аптер, то анализ политического развития должен объединить в себе и институциональный подход, представители которого (С. Хантингтон, Дж. Нельсон и др.) считают политические институты приоритетными в преобразовании режимов и решении задач политического развития; и бихевиористский подход, сторонники которого (Г. Алмонд, С. Верба) обращаются к осмыслению имеющихся в обществе позиций и типов политического поведения; и достижения структурализма (Д. Истон, Э. Шилз, С. Липсет), сосредотачивающего внимание на выявлении внеинституциональных ролевых, социальных, групповых оснований политического процесса.

Наконец, достоинством девелопментализма стал его интерес к обобщению опыта политического развития, предложенного XX веком. Именно XX век предоставил политологам возможность (не вполне использованную и поныне) по-новому взглянуть на достижения классической политической теории, используя и ревизуя, если потребуется, классические парадигмы анализа для осмысления современных политических изменений. В рамках девелопментализма зародился интерес к развитию макрополитического анализа политики и политических режимов.

**Понятие "международного режима"**

Теория международных отношений — самостоятельная область политической науки, обладающая своим собственным, в значительной степени автономным исследовательским аппаратом. Поэтому теория режимов лишь косвенно, как и любая другая теория в социальных науках, соприкасается с международной теорией. Любопытно однако, что в 80-е годы здесь сформировалась весьма популярная (особенно в США) теория "международного режима". Причем, содержательно понятие "международного режима" оказывается близким сформулированному в начале данной работы определению политического режима.

Впервые концепция международного режима была сформулирована в англо-саксонском мире в одном из выпусков журнала InternationalOrganization, вышедшего под общей редакцией профессора Стенфордского университета С. Краснера (1983). Сам Краснер определил международные режимы как совокупность принципов, норм, формализованных или неформального характера соглашений и процедур принятия решений, управляющих особой областью международных отношений (65). В той же книге Дж. Ружжи сравнил их с языком государственного действия. Согласно его трактовке, возникновение и преобразование международных режимов выражает конкретный способ интернационализации политической власти. Присоединяясь к "режиму", государства соглашаются на то, чтобы пожертвовать своими непосредственными интересами в целях создания условий для более долговременного сотрудничества. Тем самым они устанавливают институциональные и нормативные основы мировой политики или же регионального порядка. Причем, если принципы и нормы представляют собой собственно характеристики режима, то договора и процедуры принятия решений относительно самостоятельны и могут меняться в рамках одного и того же режима. Теоретики режима также использовали это понятие для обозначения "правил игры" специфических институтов.

В качестве примера называют международный режим соблюдения прав человека, долговых обязательств, контроля за распространением вооружений, режим морского права, регулирования отношений между сверхдержавами, МВФ и ГАТТ. Таким образом, понятие международного режима уточняется до специфической процедуры урегулирования или превентивного разрешения различных международных конфликтов — торговых, политических, финансовых и иных. Это совокупность институтов, характеристик и механизмов, не имеющих соответствующего юридического оформления, но способных выполнить возложенные на них

задачи. Благодаря международным режимам государства осуществляют процесс их сближения, выражающийся в экономической и политической интеграции мирового сообщества. Итак, международники сформулировали определение, содержательно сходное с определением политического (т.е. внутриполитического) режима. В обоих случаях подразумевается состояние, промежуточное между "естественным" (или предгражданским) и тем, существование которого закреплено в соответствующих юридических процедурах и механизмах. И там, и там понятие "режим" конкретизирует понятие "система", наполняя ее реальным содержанием и раскрывая динамику ее функционирования и развития (хотя в международных отношениях эти понятия разведены значительно более четко — их просто невозможно перепутать или употребить как взаимозаменяемые, что в политической науке вполне допустимо). Наконец, в обоих случаях режим рассматривается как тип взаимодействия правящих структур и общества, как тип упорядочения их отношений и разрешения социального конфликта.

**Отечественная политическая наука**

К сожалению, нельзя сказать, что на сегодняшний день российская политическая наука в состоянии конкурировать со школами и направлениями, развивающимися в развитых странах Запада. И дело здесь не в отсутствии интеллектуального потенциала или традиций самобытного мышления. Проблема заключается в другом — в отсутствии нормальных условий для развития социальных, и в частности, политических наук. Проблема в том, что в России уже около 80-ти лет отсутствует общественное уважение к независимым исследованиям и разработкам. Неизвестно, что хуже — рассматривать социальную науку на манер "дышла", которое может использоваться партийными чиновниками для обоснования "кукурузных" проектов, или забыть о ее существовании в "период реформ" под предлогом существования задач "более неотложных", чем развитие фундаментальной и прикладной науки или хотя бы предотвращение их деградации. В результате вместо научных школ и направлений политологии мы имеем, главным образом, газетную публицистику и теоретические заимствования и переводы в академической периодике.

В отечественной политологии и социологии, в том числе в советский период, было проведено немало полезных эмпирических и региональных исследований. Однако нельзя не признать, что, во-первых, даже эмпирические исследования нередко оказывались весьма идеологизированными, во-вторых, ограниченным, "дозированным" был сам выбор круга этих исследований, а в-третьих, уровень и своеобразие национальной политической науки не могут формировать лишь работы странового или регионального профиля. Наука представляет собой целостное, хотя и иерархическое образование (66), и не может развиваться нормально, если теоретические разработки не поспевают за эмпирическими, если отсутствуют "теории среднего уровня", если, наконец, политический анализ российской ситуации является "табу" или делом узкого круга изготовителей для узкого же круга потребителей.

Все сказанное в полной мере относимо и к теоретическому анализу политических режимов. В России был издан целый ряд важных и интересных работ, посвященных осмыслению политических процессов в странах Запада и Востока, таких, например, как "Развивающиеся страны: экономический рост и социальный прогресс" (М., 1983); "Эволюция восточных обществ: синтез традиционного и современного" (М., 1984); "Классы, партии и политика на Востоке" (М., 1988); "Политические сдвиги в странах Запада (конец 70-х—80-е гг.)" (М., 1989); "Буржуазное общество в поисках стабильности" (М., 1991). Выпускались работы и ознакомительного характера, посвященные осмыслению тех концепций, которые получили распространение в западной литературе: "Современная буржуазная политическая наука: проблемы государства и демократии" (М., 1982); "Современный капитализм: критический анализ буржуазных политологических концепций" (М., 1989) и другие. Однако в российской науке не существует специальных монографий, посвященных развитию или оценке

состояния теории политических режимов. Есть отдельные статьи, обзоры, которые в принципе имеют к теории режимов прямое отношение, но нет фундаментального, систематического приращения знаний в этой сфере, постоянного сопоставления и переосмысления мнений и позиций. Характерно, например, что теория режимов практически никогда не являлась предметом дискуссий и круглых столов. Только в конце 80-х— 90-х годах журналы профильной ориентации ("Латинская Америка", "Мировая Экономика и Международные Отношения" и др.) начинают проявлять к этому интерес. По-видимому, не будет большим преувеличением предположить, что у значительной части отечественных политологов отсутствуют систематические познания в области проблематики режимов. Весьма нередко эти познания ограничиваются изучением материалов памятной дискуссии в "Литературной Газете" об условиях российского перехода к демократии и просветительскими статьями А. Миграняна о сущности и природе тоталитаризма.

Надо отметить, что такое положение уже начало меняться в лучшую сторону. Бурное развитие политического процесса в России и СНГ создало принципиально новую интеллектуальную атмосферу, выявило новые оригинальные умы журналистов и публицистов, уровень политического анализа которых не может не радовать тех, для кого не безразличны судьбы отечественной социальной науки. Но эта атмосфера может стимулировать научные исследования, создавать условия для благоприятного развития теоретической науки лишь в том случае, если в обществе имеются для этого соответствующие условия — если неколебим социальный статус и материальное положение профессора или доктора наук, если власти прислушиваются к разработкам специалистов и стимулируют их взаимную конкуренцию, если профессия социолога или политолога пользуется спросом и уважением, а выпускники вузов не должны на ходу переквалифицироваться в брокеров, менеджеров. Нужны стабильность и уважение ко всякому труду, если он качественен. Только в этом случае политическую науку в России может ожидать национальное возрождение и развитие, связанные с возобновлением великой российской мыслительной традиции прочной именами известнейших философов, правоведов, социологов, а также с активным подключением к мировым политологическим разработкам и преодолением информационной изоляции от всего того, что уже стало "аксиоматикой" в зарубежных исследованиях. Непозволительно забывать, что развитие науки, ее независимость являются в конечном счете одним из важнейших гарантов нормального существования любого общества, уважающего себя и свою историю.

Трудно сказать, как, в каком направлении пойдет развитие дальше. Но нельзя не отметить две чрезвычайно опасные тенденции. Во-первых, размывание существовавшего корпуса представителей российской социальной науки, а во-вторых, низведение и без того не слишком многочисленных "романтиков науки" до положения одиночек, не имеющих технических, финансовых и иных условий для нормальной работы и обреченных потому на постепенное вымирание. Если эти тенденции примут характер доминирующих, то шансы на формирование отечественной школы и традиций политического анализа будут утрачены.

### Тема 1.2. Структура и особенности функционирования политического режима

**План:**

Среда функционирования режима.

Структура политического режима: взаимодействие правительства и оппозиции. Структура политического режима: процесс принятия решений.

Ресурсы жизнеспособности режима. Задачи, решаемые политическим режимом: стабильность или реформы? Средства, используемые для поддержания стабильности.

Политическое поведение правящего режима.

## 1. Среда функционирования режима

### Роль среды в функционировании политического режима

Любой политический режим существует в некоем окружении — социальном, психологическом, географическом и т.д. Взаимосвязи режима и его окружения могут быть самыми различными. Вполне очевидно, например, что становление режима чаще всего протекает в условиях мощного влияния социокультурных факторов. В этом легко убедиться, если обратиться к разновидностям современной демократии. Универсальные демократические институты — всеобщее избирательное право, многопартийность, разделение властей и др. — функционируют по-разному в Западной Европе и Юго-Восточной Азии. Демократии в Скандинавии, Америке и Японии существенно различаются между собой, несмотря на их процедурно-правовое сходство. Но очевидно также, что режим, сформировавшись, способен и самвыступать в качестве активного преобразующего начала. Примеров такой активности также предостаточно.

Анализ окружения, или среды, в которой функционирует политический режим, необходим потому, что, с одной стороны, позволяет понять, откуда и каким образом он возникает, а с другой стороны, дает аналитику возможность увидеть действие глубинных социальных и внесоциальных тенденций, которые, говоря условно, сообщают режиму свои цвет и звучание, оказывая на его формирование влияние даже в тех случаях, когда сам режим отказывается признать факт такого влияния. В политической науке анализ влияния среды на политику связывают, главным образом, с деятельностью представителей системного подхода в политологии (особенно с работами Д. Истона "Системный анализ политической жизни" и "Политическая система"), хотя проблема, например, взаимосвязей общества и государства анализируется еще с античности. Представления Истона и его последователей были результатом исследования, прежде всего, политических систем (а не режимов). Но они вполне могут послужить и целям нашего исследования, учитывая, что понятие "политического режима" весьма близко (хотя отнюдь не всегда тождественно — см. вводный раздел) понятию политической системы.

С точки зрения Д. Истона функционирование политической системы — это практически всегда результат взаимодействия с внутренней и внешней средой, В политическую систему поступают импульсы в виде требований и поддержки общества, а система, воспринимая эти импульсы, перерабатывает их в решения и конкретные действия по осуществлению решений. Восприятие импульсов означает, по Истону, реализацию системой ее входящих функций, а переработка импульсов — ее исходящих функций. Немаловажный, с точки зрения ученого, момент — наличие не только прямых, но и обратных связей между "входом" в систему и "выходом" из нее (1). Обратная связь — это фактически механизм самоконтроля и саморазвития системы. Если система по каким-то причинам утрачивает этот механизм, то одновременно она перестает быть открытой внешним воздействиям. В ней необратимо нарастает энтропия, которая подготавливает условия для последующего разрушения системы. Таким образом, важность среды, учета ее импульсов для поддержания стабильности системы, не подлежит какому-либо сомнению, В самом же общем понимании среда политической системы или режима — это все то, что его окружает и способно оказывать определенное влияние.

В зависимости от исследовательских целей среда режима может подразделяться по различным основаниям. Правомерно, например, разграничивать сильную и слабую среду по

степени ее воздействия наполитические структуры. Распространенным является разделение среды на внутреннюю и внешнюю, или же интра- и экстрасоциетальную, как вслед за Д. Истоном называет это П. Шаран (2). Но чаще всего в политическом анализе рассматривается влияние социальных факторов на политику, прежде всего, экономических и социокультурных.

Политика, а значит и режим в значительной степени представляют собой социальные явления, и социальная среда заслуживает внимательного рассмотрения. В то же время неправомерно было бы умалять и роль внесоциальной среды и стабилизации и функционировании политических режимов. Внесоциальная среда — это совокупность факторов, существующих относительно независимо от общества, но, тем не менее, оказывающих определенное, иногда значительное влияние на политику. Ведь политика отнюдь не является лишь простым отражением социальных факторов. Ее вообще недостаточно было бы рассматривать как нечто "вторичное", или надстроечное. Природа политического слишком сложна, чтобы быть исчерпывающе описанной в детерминистских терминах. Если в политике и действуют какие-то линейные закономерности и односторонне-каузальные связи, то выявления такого рода связей еще отнюдь недостаточно, чтобы получить о ней представление. В этом легко убедиться, если обратиться, например, к феномену политического лидерства. Зададимся вопросом — от чего зависит поведение лидера? Его способность повести за собой массы людей? Переломить стереотипы своего ближайшего окружения? Неспособность подыскать удовлетворительные ответы на эти вопросы с помощью обращения только к социальным факторам уже была продемонстрирована классическим марксизмом. В самом деле, объясняет ли феномен немецкого тоталитаризма утверждение — "Гитлер был выходцем из мелкобуржуазных слоев"? Исчерпывает ли его? Ответ на этот вопрос может быть только отрицательным — очевидно, что без изучения фигуры Адольфа Гитлера невозможно понять, как, по каким законам функционировал фашистский режим.

Следовательно, есть необходимость проанализировать не только социальные, но и внесоциальные факторы, воздействующие на политический режим. Какие же это факторы? Прежде всего, как уже стало понятно, психологические. Конечно, вполне правомерно рассматривать психологию лидера не столько как среду режима, сколько как неотъемлемую его характеристику. Но как тогда быть с психологией массовых социальных и этнических групп? Как учесть влияние географических и экологических факторов, которые иногда способны сыграть важную роль в укреплении или, напротив, ослаблении позиций политического режима? Таким образом, есть необходимость рассматривать любое политическое действие как результирующую взаимодействия социальных и внесоциальных факторов или процессов.

**Социальная среда**

Социальная среда играет особое, а часто и решающее значение в функционировании режима и в оценке его эффективности. Чаще всего, в данном случае, внимание обращается на экономические и культурные факторы. Социально-экономические связи и структуры пронизывают все общество, обеспечивая его технологическими ресурсами. На основе социально-экономического развития нации достигают новых ступеней технологического совершенства, постоянно трансформируя различные сферы человеческого общежития. С возникновением общественного разделения труда экономика оказывает все возрастающее влияние и на существование отдельного индивида, который с определенного времени самореализуется как "человек экономический". Поскольку же экономика — это всегда дифференциация производственных функций, человек раньше или позже ощущает себя частью какой-либо социально-экономической группы (класса или слоя). Такая причастность способствует формированию у индивидов интересов, в основном разделяемых определенной социальной группой, которые он готов отстаивать различными, в том числе и политическими средствами.

Таким образом, социально-экономические структуры оказываются своего рода "кузницей" для формирования политических предпочтений индивида. Конечно, экономические интересы не являются, как утверждалось в ортодоксальном марксизме, единственно определяющими структуру ценностных ориентации. Но степень развитости в обществе социально-экономических интересов оказывается способной в известной степени предопределять и характер политического режима. Там, где интерес работника связан в первую очередь с социальнопрофессиональной группой и лишь во вторую или в третью — с этнической или религиозной группой, кланом или племенем; где экономика функционирует на расширенной основе и с использованием современных технологических достижений; где существует се открытость внешней торговле, инвестициям и коммуникации; где сравнительно высоки доходы работника и его образовательный уровень — политический режим, как правило, значительно более либерален, нежели в тех странах, где подобные предпосылки отсутствуют. Режимы, функционирующие относительно длительное время в благоприятной экономической среде, отличаются и по их поведению, и в структурном отношении.

Рассматривая вопрос о социально-экономической среде функционирования политического режима, важно упомянуть и о роли рыночных, капиталистических стимулов развития. Нельзя сказать, что между капитализмом и демократией или между капитализмом и политической стабильностью существует прямая и однозначная связь. В реальной действительности отношения между этими явлениями значительно сложнее. Но во всяком случае сегодня, на исходе XX столетия кажется очевидным, что именно с капитализмом как экономической системой следует связывать основные технологические достижения человеческой цивилизации. Известный социолог П. Бергер сформулировал в этой связи кажущуюся вполне убедительной гипотезу: "Экономика, ориентированная на производство на рынок, создает оптимальные условия для долгосрочной и наиболее масштабной производительной эффективности на основе современной технологии" (3). Это означает, что рыночная экономическая среда гарантирует режиму стабильность, по крайней мере, в долгосрочной перспективе. Напротив, социализм, достигший значительных экономических показателей, игнорируя при этом рыночные стимулы и заменяя их бюрократической централизацией и планированием, создал специфическую среду для возникновения и реализации авторитарных и тоталитарных режимов.

**Социокультурные связи и традиции.**

В человеческом сознании в зависимости от того, на каком этапе развития находится индивид, переплетаются между собой различные интересы и ценности. Можно с уверенностью сказать, например, что наряду с рациональными элементами, прививающимися в сознании индивида в ходе производственной деятельности, немалое место занимают культурные ценности. В отличие от экономических, культурные ценности эмоционально окрашены и призваны фиксировать в сознании прежде всего то, что связано с традициями и социальным опытом, а не то, что сделалось результатом размышлений.

В одних случаях говорят о религиозных, в других — об этнических, в третьих — о кастовых или сословных ценностях. Но во всех случаях они оказываются своего рода "мировоззренческой подпоркой", помогающей человеку найти ответы на самые сложные вопросы существования. Любая ценность поэтому совершенно безгранична и должна восприниматься или осмысливаться особым способом — как писал об этом М. Бахтин — "в категориях не-бытия, в категориях цели и смысла" (4). В этом, собственно говоря, и заключается главная причина устойчивого и долговременного воспроизводства ценностей (в том числе и в превращенных формах) в общественном и индивидуальном сознании. Один из примеров такой долговременности — сакральное восприятие марксизма в России после Октябрьской революции 1917 г., ставшее результатом насильственного искоренения из общественной жизни религии и церкви. Вместо ожидаемого замещения религиозных ценностей

рациональными, "научно-атеистическими" произошла подмена одной религии (православия) другой (коммунизмом).

Поскольку социокультурные факторы трансформируются в человеческом сознании в определенные ценности, то совершенно очевидной оказывается тесная корреляция между политикой и культурой. Эта корреляция сделалась предметом отдельных политологических исследований относительно недавно (50—60-е гг. нашего столетия), с приходом в мировую науку таких признанных ныне ученых, как Г. Алмонд, С. Верба, Г. Пауэлл, Л. Пай. Их разработки прочно закрепили в арсенале политической науки понятие "политическая культура", означающее чаще всего превалирующие в общественном сознании политические ориентации, позиции, навыки и ценности. Это объемная и недостаточно разработанная в политологии проблематика. Не имея возможности останавливаться на ней подробно, отметим лишь, что было бы чрезвычайно важно внимательно проанализировать, в частности, взаимосвязи между характером политической власти и различными носителями культурной традиции в обществе — языком, обычаями, верованиями, мифами и обрядами, официальным и народным искусством. Несомненно, в дальнейшем прояснении нуждается и сам термин "культура", чрезвычайно емкий, многозначный и потому не всегда вполне операциональный. Таким образом, социально-экономическая и социокультурная среда оказываются взаимодополняющими, помогая осмыслить особенности функционирования политического режима, а значит, и саму его природу, более разносторонне. Эти факторы являются как бы "фоновыми" в политическом процессе, но они могут и будут нами рассматриваться в дальнейшем и как долгосрочные ресурсы режима, а потому без их учета анализ природы и перспектив его жизнеспособности не может быть полным.

**Внесоциальная среда**

Мы будем рассматривать внесоциальную среду как комплекс тех факторов, которые по разным причинам нельзя отнести к социальным, но которые, тем не менее, оказывают существенное влияние на политику, участвуют в политическом процессе. Прежде всего это биологические (филогенетические) свойства человека, его индивидуальные бессознательные влечения (в том числе сексуальные, на которых акцентировал внимание Зигмунд Фрейд), а также географические и демографические факторы. Разумеется, термин "внесоциальная" весьма условен, так же как и термин "социальная", — в реальной жизни биологическое начало тесно переплетено с общественным и экологогеографическим. И все-таки это не одно и то же — природа их различна и нуждается в дифференцированном рассмотрении.

Бессознательные влечения. Еще Б. Спиноза (и не он один) обращал внимание на то, что "люди скорее следуют руководству слепого желания, чем разума ...". Однако предметом целенаправленного и систематического анализа бессознательное сделалось только у основоположника психоанализа З. Фрейда. Заслуга Фрейда заключается, прежде всего, в том, что он заложил основы принципиально иного, по сравнению с предшествовавшими, понимания структуры индивидуального и массового человеческого сознания. Он предположил, что наряду с рациональными элементами на поведение индивидов свое воздействие оказывают механизмы бессознательного, которое может быть разделено на коллективное бессознательное (имеющее социальное происхождение) и подсознание, состоящее из а-социальных, биологических по своей природе инстинктов.

Фрейд полагал, что воздействию инстинктов подвержено любое, в том числе и политическое поведение индивидов. Многообразие таких, биологических инстинктов в целом может быть сведено к двум: эротическому влечению и агрессии. Причем, если эротическое или сексуальное влечение (т.н. энергия либидо) означает инстинктивное стремление человека к выживанию, самосохранению и объединению с себе подобными, то агрессия, напротив, неразрывно связана с разрушительными, деструктивными началами (позднее последователи

Фрейда связывали их реализацию с так называемой "энергией мортидо"). Агрессивное поведение по Фрейду было, главным образом, связано с неудовлетворенностью сексуальных инстинктов, и в результате, бессознательное, по сути дела, сводилось им лишь к сексуальному влечению. Именно в этом, фрейдистском, духе некоторые психоаналитики и по сей день объясняют акты политического насилия или аномального лидерства в политике (Ленин, Гитлер, Сталин).

Подобным же образом может объясняться и политическое поведение режима, который (неважно, осознает он это или нет) опирается в своей деятельности не только на экономику и культуру, но и на те психологические пласты массового сознания, которые неукоренены социально. При этом прочность режима, следуя логике основателя психоанализа, сопряжена с тем, способен ли он и в какой мере способствовать высвобождению сексуальной энергии в человеке или созданию условий для сублимации (переносу сексуальной энергии на самые различные объекты). Демократические режимы формируют условия для осуществления сексуальной свободы, когда люди, реализуя заложенное в них животное начало, любят друг друга. Жесткоавторитарные режимы делают все от них зависящее, чтобы люди "полюбили режим", абстрактную и обезличенную структуру, отдали режиму не столько выработанные в ходе рационального осмысления убеждения, но прежде всего — эмоциональные привязанности; чтобы психическая сфера личности, связанная с любовью к семье, детям, близким была заполнена чувствами благодарности и любви к режиму.

Немалый вклад в анализ бессознательного внесли ученики и последователи Фрейда. В частности, А. Адлер и К. Юнг выявили иные, кроме эротических, мотивации патологического поведения. Юнг, например, разработал оригинальную концепцию "коллективного бессознательного", согласно которой индивид, помимо собственной воли, нередко оказывается в плену массовых предрассудков и стереотипов (6). Немецкие психологи Э. Фромм и Т. Адорно проанализировали психоаналитические истоки авторитарного сознания, сделав упор в своих исследованиях на причины возникновения и прочности нацистского режима в Германии (7). Немецкий зоолог Конрад Лоренц уделил первостепенное внимание инстинктивным началам бессознательного, которые он называл филогенетическими (т.е. родовыми, общими для животного мира), тому, как эти начала связаны с распространенным в животном мире агрессивным поведением. Он показал, что явление агрессии присуще для всего животного мира, в том числе, для мира людей (8). Значение наблюдений Лоренца существенно и для анализа политических режимов, способных не только создавать благоприятные условия для психологической разрядки индивидов и для выхода агрессивной человеческой энергии, но и искусственно подавлять характерную для всех живых существ "видосохраняющую" функцию агрессии. Лоренц убедительно показал, что человеческая деятельность (в том числе, и в политике) не может быть избавлена от целого ряда качеств, присущих животным. Богатство методологии ученого позволяет, например, проанализировать в терминах агрессивного поведения национально-политические процессы, развернувшиеся на территории бывшего СССР. Поведение участников этих процессов позволительно интерпретировать и как поведение тех, в ком длительное время искусственно сдерживалась функция агрессии, а значит ее потенциал накапливался в условиях "бесконфликтного общества" и раньше или позднее должен был выплеснуться в особенно опасных, деструктивных и агрессивных формах.

Географические и демографические факторы. Изучением взаимодействия географического и политического занимаются геополитология и политическая география. В нашу задачу не входит подробно останавливаться на характеристике этого интеллектуального направления, богатого именами и западных, и российских исследователей. Нам важно лишь показать, что в ряде случаев географические (и демографические) факторы способны оказывать влияние на характер и особенности функционирования политического режима. Анализ географических (и экологических) факторов функционирования режима может быть полезен, во-первых, с точки зрения осмысления его пространственной организации. Здесь могут

иметьзначение общая численность населения, размер территории, климат и рельеф местности и многое другое. Так, например, политическое устройство России можно, хотя бы отчасти, рассматривать как результат недостаточной освоенности ее территориального пространства. При наличии такого запаса свободных, незаселенных территорий для недовольных политикой Центра всегда существовала возможность выйти из-под сферы влияния такой политики вместо того, чтобы создавать политический механизм сосуществования и взаимоприемлемого сотрудничества власти и оппозиции. В этом смысле представляет интерес формирующийся в данном случае сам тип национального характера. Во-вторых, географические факторы несомненно помогают в осмыслении положения политического режима с точки зрения его стабильности/нестабильности. В этом случае климат, рельеф местности и т.д. вполне могут рассматриваться и как ресурсы, В международном аспекте этот фактор географического влияния на политические структуры был проанализирован в целом ряде работ западных авторов (А. Мэхен, Г. Макиндер, Г. Духет, К. Хаусхофер, Ф. Ратцель, В. де ла Бланш и другие).

В последнее время специалисты проявляют все больший интерес к экологическим условиям, рассматриваемым не только как детерминанты политики, но и как факторы, влияющие на восприятие действительности участниками политики (как внутренней, так и международной), и ограничивающие их деятельность там, где раньше никаких ограничений не существовало.

Анализ демографических оснований политики, пожалуй, не имеет столь глубоких традиций, как геополитические исследования, однако он является неотъемлемой частью современной политической науки. Особое внимание этой проблеме уделяют исследователи, изучающие условия внутриполитической стабильности и нестабильности. Например, существенное негативное влияние на стабильность правящих режимов в африканских странах к югу от Сахары оказывают повышенные темпы демографического роста. Специалисты подсчитали, что с конца 70-х годов в этом регионе наблюдается неуклонное падение жизненного уровня. Только для его поддержания здесь потребовался бы экономический рост, составляющий 5.5% в год, — экономическое чудо, в которое никто не верит. (9) Такое положение не может не усугублять политическую лихорадку в африканских обществах. Вовторых, демографический фактор может рассматриваться в ряде случаев и как позитивный, способствующий упрочению устоев государства и его могущества. В целом проблематика среды (социальной и внесоциальной) политики, конечно же, значительно шире. В частности, этнические иликонфессиональные факторы вполне могут быть проанализированы с этой точки зрения. Важно, однако, представлять себе скорее общие принципы функционирования политического режима, одним из которых выступает многосоставная природа той среды, социальной и внесоциальной, в которой они существуют и развиваются.

**Внешняя среда функционирования режима**

Необходимо также сказать хотя бы несколько слов о роли внешнего фактора в функционировании и трансформации политических режимов. Проблема эта часто недооценивается исследователями. В большинстве своем они не только отдают предпочтение анализу внутреннего контекста режимов, но нередко и вовсе игнорируют внешнее окружение. К сожалению, сравнительная политология все еще функционирует в отрыве от достижений международно-политических исследований, хотя перспективы междисциплинарного синтеза в данной области могли бы быть весьма плодотворными.

Не вызывает каких-либо сомнений то, что любой режим подвергается воздействию внешней среды. Другое дело, что характер и фазы такого воздействия могут различаться, и весьма существенно. В зависимости от степени стабильности того или иного политического режима позволительно говорить, по крайней мере, о четырех фазах его взаимодействия с внешним окружением. Первая. Режим может быть весьма стабильным и легитимным за счет

внутренних факторов, не ощущая особенно значимого влияния международных. Таким, например, был режим И.Сталина в середине 30-х и конце 40-х годов. Таким или в основном таким был южно-африканский режим апартеида в 60-е годы, существовавший за счет мощной эксплуатации внутренних экономических ресурсов (прежде всего золотодобычи).

Вторая. Режим в силу различных внутренних и внешних причин может существенно ослабнуть, и тогда воздействие международных факторов окажется более значимым, а в ряде случаев и определяющим дальнейшую судьбу режима. Аналитики признают, что особенно важная роль в этой ситуации принадлежит идеям. Границы становятся условными, информационное пространство все более открытым, и идеи, например, либеральной демократии и рыночной экономики, практически беспрепятственно проникают внутрь страны, пополняют интеллектуальный капитал правящей элиты и подготавливают поле для дальнейших преобразований. Подобным образом это происходило в Советском Союзе, странах Восточной Европы в начале—первой половине 1980-х годов.

Третья. В случае перехода режима в новое состояние. Именно на данном этапе внешняя поддержка перестает быть лишь внешним фактором в чисто материальном смысле слона и начинает играть важнейшую, преобразующую роль в политических преобразованиях. Особое влияние оказывают здесь уже не столько идеи, и большинстве случаев одержавшие полную и безоговорочную победу, сколько международные организации, типа ЕЭС, НАТО, МВФ. Наконец, можно и нужно выделять фазу политической консолидации нового режима, когда возникает необходимость закрепить наметившийся перелом в экономической и политической организации общества, соотнеся с международными реальностями. Фактически в этом случае следует говорить о стабилизации нового режима, выработавшего качественно иные принципы функционирования. И если во втором и третьем случаях преимущественная роль принадлежала идеям и организациям, то на данном этапе успех предприятия практически целиком определяется фактором включенности в мирохозяйственные и финансовые связи, способностью режима принять внешние вызовы и обеспечить себе устойчивое место в системе экономической конкуренции.

В поле зрения аналитиков находится также вопрос о степени и характере воздействия внешней среды на состояние режима. Известный американский исследователь Дж. Розенау посвятил проблеме адаптации политических устройств к условиям внешней среды специальную книгу под названием "Изучение политической адаптации". По его мнению, "все внешнеполитические действия, предпринимаемые национальным сообществом, вне зависимости от того, какой окажется степень адаптивности этих действий, диктуются одной и той же общей необходимостью — удержать жизненно важные структуры сообщества в приемлемых границах и достичь баланса между изменениями и запросами, возникающими внутри общества, с одной стороны, и изменениями и запросами внешней среды, с другой стороны" (10). Давая описание такого рода внешнеполитических действий, Розенау выделяет четыре типа политической адаптации: уступчивая (asquiescent) адаптация; неуступчивая (intransigent) адаптация; содействующая (promotive) и консервирующая (preservative) адаптации. Ученый полагает, что общества могут пассивно подстраивать свое поведение под запросы внешней среды (уступчивая адаптация); общества могут пытаться отвергнуть и никак не использовать эти запросы (неуступчивая адаптация); вполне возможно, что запросы извне и изнутри общества будут сбалансированы и как бы "разделены пополам", и общества смогут использовать эти запросы в своих собственных национальных интересах, активно преобразовывая их (содействующая адаптация) — баланс между импульсами извне и изнутри будет таким образом сохранен и открыт новым изменениям. Наконец, возможен вариант, когда этот баланс будет законсервирован, а импульсы внешнего окружения окажутся подавленными запросами внутренней среды (консервирующая адаптация). Этот вариант отличается от неуступчивости лишь степенью слабости использования влияния внешнего окружения (11).

На следующих страницах книги Розенау поясняет, что первые два варианта представляют собой модели взаимодействия с нулевой суммой в результате. В результате уступчивой адаптации в полном проигрыше оказывается национальный актор, в результате неуступчивой адаптации проигрывает внешнее окружение. В ситуации же с последними двумя вариантами дело обстоит значительно сложнее: никто из игроков не может быть однозначно признан победителем или побежденным. Результат такого взаимодействия не может считаться победой с нулевой суммой. В выигрыше (а отчасти — в проигрыше) оказываются оба участника взаимодействия, различным оказывается лишь соотношение взаимовлияния внешних и внутренних импульсов. Все четыре базовых типа взаимодействия национальных политических устройств и их внешнего окружения оказывают свое влияние и по-своему соотносятся с самыми различными сторонами деятельности сообщества: размещением имеющихся ресурсов, стилями лидерства основных действующих лиц, особенностями партийно-политической системы, позициями массовых слоев общества и т.д. Особенно существенно, по мнению Розенау, то, что различается сама природа принятия решений (см. схему 6.) Таким образом, подходы в исследовании взаимовлияния политических режимов и их внешнего окружения могут быть различными. Могут различаться стадии эволюции и степень устойчивости режимов в зависимости от их среды. Может, наоборот, быть классифицировано само внешнее окружение, как это, например, сделано в работе Дж.Розенау. Возможно также подразделение среды на идеи, организации и экономику (региональную и мировую), как это сделано в работе Р.Хага и М. Нарропа (12).

Существуют и другие, по-своему интересные и оригинальные подходы (13). В целом однако нельзя не признать, что современной теории политических режимов пока что недостает тесной связи с международными эмпирическими и теоретическими исследованиями. Это можно объяснить различными причинами, но факт остается фактом: эти сферы политического анализа все еще слабо "стыкуются" друг с другом, а их представители нередко говорят "на разных языках", с трудом понимая друг друга.

Схема 6 Природа принятия решений и различных моделях политической адаптации

| Образцы адаптации | Запросы и изменения внешней среды | Запросы и изменения внутренней среды |
|---|---|---|
| Уступчивая | + | — |
| Неуступчивая | — | + |
| Содействующая | — | — |
| Консервирующая | + | + |

+ официальная реакция на изменения и запросы либо под влиянием их силы и масштаба, либо под влиянием ощущения, что их интенсивность будет возрастать — официальное молчание на изменения и запросы либо по причине их недостаточной интенсивности, либо в силу уверенности в их уменьшающейся силе и масштабе

## 2. Структура политического режима: взаимодействие правительства и оппозиции

Из сказанного ранее следует, что политический режим существует в определенной среде и формируется под ее влиянием. Задумаемся теперь, какова структура режима? Анализ каких его составляющих позволяет судить о поведении режима в целом? В данном случае прежде всего принято рассматривать особенности и характер взаимодействий правительства и оппозиции.

Далеко не всегда режим включает в себя легитимную оппозицию, гарантируя ей права самостоятельного отстаивания своих интересов. С этим связано встречающееся в исследовательской литературе противопоставление режима и оппозиции, подразумевающее, что оппозиция запрещена режимом, а ее действия выведены за пределы правового пространства. Такой подход, как нам уже приходилось отмечать в первой главе, является характерным для политико-правовой традиции изучения политических режимов. Чтокасается политико-оциологической традиции, то здесь структура режима рассматривается как состоящая из правительства и оппозиции хотя бы на том основании, что политической истории не известны общества, в которых не существовало бы критических по отношению к правительству представлений и действий. Рассматривая в данном разделе отношения правительства и оппозиции, мы уделим преимущественное внимание структурным характеристикам режима, с тем, чтобы в следующем разделе перейти к анализу его функционального измерения.

**Правительство (правящая группа) и его основные характеристики**

Большинство политических режимов предполагает наличие правящей и оппозиционной группировок, или наличие правительства и оппозиции. Задача правительства — вырабатывать и проводить в жизнь определенный политический курс, задача оппозиции — сопротивляться его проведению, оспаривая правомерность избранного правительством курса, предлагая альтернативные проекты и организуя акции протеста и неповиновения власти. В том случае, если действия оппозиции принимают характер антисистемных, правительство может быть отождествлено с режимом. Именно так чаще всего происходит в условиях авторитарных политических устройств. Однако, методологически понятия "режим" и "правительство" следует отличать друг от друга, ведь далеко не во всех случаях их значения могут совпадать. Например, в условиях демократической политики эти значения весьма четко различаются.

Правящая группировка может осуществлять власть в существенно различающихся условиях. В одних случаях власть принадлежит ей практически бесконтрольно. В других — правительство также реально осуществляет власть, однако его деятельность подчинена строгому контролю со стороны законодательных и судебных органов и может быть сравнительно легко скорректирована. Однако в обоих случаях правящая группировка чаще всего представляет собой относительно целостное образование, с более или менее четкими и едиными представлениями о направлениях своей деятельности и об источниках своей власти. (Такое единство особенно характерно для начального этапа деятельности правящей группы и особенно легко поддерживаемо в условиях политической стабильности общества.) Таким образом, правящую группу отличает наличие реальных полномочий в управлении обществом.

В центре внимания исследователей эта группа оказалась сравнительно поздно, с развитием теории элит (см. подробнее 1.4.). Однако анализ правящих групп необыкновенно важный для уяснения природы и особенностей режима, в той или иной степени предпринимался политической наукой с самого ее возникновения. От того, как, в соответствии с какими принципами организована правящая группировка, каковы ее идеологические убеждения и позиции, взаимоотношения с остальной частью общества, в огромной степени зависит дальнейшее развитие этого общества. Особенно важную роль здесь могут играть взаимоотношения правящей элиты с элитой финансово-экономической, военной, профсоюзной и пр. Например, широкую известность получили случаи, когда деятельность правительства была в значительной степени поставлена в зависимость от воли промышленных магнатов. В США огромным влиянием пользовались кланы Моргана и Рокфеллера, во Франции — наиболее богатые "двести семей". Всемирно известным стало и высказывание немецкого промышленника Круппа в 1932 году: "Мы наняли г-на Гитлера".

Все сказанное убеждает, что характеристики правящей элиты заслуживают того, чтобы быть сформулированными как можно более четко. Воспользуемся для этого критериями,

предложенными американским ученым Р. Макридисом (14). Согласно Макридису, правящие группировки могут различаться между собой по следующим признакам.

Степень однородности. Действительно ли элита представляет собой единую группу с общими характеристиками (как например, уровень богатства, развитости организационных навыков, образование, статус и пр.) или же это скорее разнородное образование, состоящее из различных групп с различными и часто конкурирующими навыками и ресурсами в обществе? Можно ли в этой связи вести речь о единстве и гомогенности элиты или о ее разнородности и диверсифицированности?

Степень монополизации власти. В какой степени элита сосредоточила в своих руках власть принимать решения и несет за них ответственность? Чем больше эта ответственность, тем значительнее монополизация власти.

Элита означает наиболее развитую, отборную по своим качествам группу. Поэтому понятие "правящая элита" очень близко к только что использованному нами и более нейтральному понятию "правящая группировка". В дальнейшем, следуя общеупотребимости термина "правящая элита", мы будем использовать его и том же значении, что и термин "правящая группа". В то же время считаем необходимым подчеркнуть различия правящей и властвующей элит. Властвующая элита значительно шире и многочисленней, т.к. включает в себя не только тех, кто непосредственно и практически осуществляет власть (правительство), но и тех, кто ее контролирует и уравновешивает (парламент, судебные органы, а нередко и руководство наиболее известных СМИ).

Самовоспроизводство. Все элиты предпринимают усилия для того, чтобы закрепиться у власти, продолжать оказывать влияние и передать полученные ими преимущества по наследству. Одним это удается лучше, другим хуже. Вопрос заключается в том, каковы те инструменты, которые используются элитами в различных политических устройствах для их самовоспроизводства. Степень открытости или закрытости. Некоторые элиты закрыты для аутсайдеров, используя для своего пополнения необычайно сложную систему отбора. Мобильность, перемещение представителей неэлиты в элиту может зависеть от возраста, богатства, образования, религии и политических связей, статуса и семейного положения. Элиты нередко вступают между собой в брачно-семейные отношения, объединяют собственность, создавая аутсайдерам все новые и новые препятствия для проникновения в элиту. Закрытые элиты часто обладают значительным опытом управления и, как правило, ценят стабильность гораздо выше изменений. Напротив, открытые элиты больше расположены к управлению в условиях быстрых перемен. Они часто отваживаются на инновации, даже если им явно недостает опыта в реализации поставленных целей.

Каналы рекрутирования. Техника и каналы рекрутирования элитами новых членов представляет собой дополнительный показатель их открытости или закрытости. Распространяется ли рекрутирование только на узкие сегменты общества или же открыто широким общественным слоям? В какой степени барьеры для перехода в элиту преодолимы, например, людьми, не обладающими богатством или знатностью семейного происхождения? Трансформация элит, Никакие, даже самые закрытые элиты, не могут освободиться от влияния перемен и блокировать обновление своего состава. Социально-экономические сдвиги и новые формы богатства неотвратимо формируют новые группы, представляющие новые формы влияния, богатства и власти. Аристократия уступила место высшим слоям буржуазии. В свою очередь из среднего класса выделились новые группы влияния; менеджеры, технические и научные работники. Вопрос в том, как, каким путем, с какой долей внутреннего сопротивления происходит трансформация элит.

Ограничения деятельности. Существуют ли и каковы ограничения, накладываемые режимом на деятельность правящей элиты? Или же эта деятельность не сдерживаема практически ничем? Любая элита, стремясь к эффективности своих действий, должна осознавать возможную реакцию общества на эти действия. В том случае, если эта реакция будет негативной, элита заинтересована в том, чтобы социальное недовольство было институциализированным, а не перерастало в массовое насилие, несанкционированные забастовки и восстания. Под институциализированными ограничениями власти элиты имеют ввиду деятельность судов, выборов, законодательных органов, средств массовой информации и т.д. Наличие этих ограничений существенно меняет само поведение правящей элиты и общества в целом.

Гарантии для управляемых. Со времени средневековой аристократии люди, занятые сельскохозяйственным трудом, чувствуют себя значительно независимее и свободнее в своей деятельности. Изменилось и положение рабочих — сегодня оно существенно отличается от времен Ч. Диккенса. С течением времени управляемые приобретали вес более прочные гарантии — социальные, экономические, политические — стабильности их положения и способности противостоять возрастанию могущества элит.

Идеология. Наконец, элитные группировки всегда с большим или меньшим успехом стремятся к выработке и распространению идей, которые облегчили бы им поддержку и легитимизацию их могущества. Именно элиты вырабатывают тот комплекс идей, которым общество руководствуется в своей повседневной деятельности. Элитная идеология должна быть относительно целостной, способной сплачивать, преодолевать различил и внутреннюю разнородность группы. Выявление такой идеологии — первый шаг в анализе элиты и се внутреннего потенциала.

**Оппозиция (оппозиционная группа): понятие и условия возникновения**

В принципе, под оппозицией принято понимать политический институт, созданный для выражения и отстаивания интересов, которые, формируясь в центре и регионах, отличаются от интересов, реализующихся в политике центральной власти (правительства). Хотя если стремиться к точности, далеко не во всех случаях оппозиция существует как социальный и политический институт, со своим, определенным в законодательном порядке, статусом и набором прав в обществе. Иными словами, не везде оппозиция существует как институт. Но везде она существует, по крайней мере, как совокупность определенных идей и настроений, связанных с критическим отношением к политике официальной власти. В этом смысле оппозиция может рассматриваться как критический "дух", неважно, принимает он институциональное оформление или нет.

Так, например, принципиально отличен статус оппозиции в советской и "постсоветской", современной России. В первом случае оппозиция системе существовала в виде невыявленных позиций и настроений — будь то внутри эшелонов власти или вне их. После распада коммунизма возникли условия не только для оформления этих позиций и настроений и интересы, но и для создания политических партий и движений, позволяющих бороться за практическую реализацию таких интересов.

Оппозиция существовала, как мы отметили, всегда и везде. Однако попытки закрепить и институциализировать ее место в обществе возникают лишь с крушением полисной организации человеческих сообществ и возникновением государств-наций. Поэтому следует четко различать условия существования оппозиции как определенных критических по отношению к власти настроений и оппозиции как легализованного политического института. В первом случае условием оппозиции является само человеческое сообщество, принципиально не способное поддерживать состояние гомогенности и монолитности сколько-нибудь длительное

время. Во втором случае следует выделять целый комплекс таких условий. С точки зрения известного американского политолога Р. Даля, наличие такого рода условий позволяет говорить о возникновении с образованием государств-наций совершенно нового типа политического устройства — "полиархии", которая впервые даст возможность большинству общества осуществлять контроль за политическими лидерами в значительном территориальном масштабе. В политической сфере такими условиями, согласно Далю, являются следующие:

1) широко распространившееся сегодня и близкое к универсальному избирательное право;

2) право участвовать в общественных делах;

3) справедливо организованные выборы, в которых исключено всякое насилие или принуждение;

4) надежная защита свободы выражения своего мнения, включая критику правительства, режима, общества, господствующей идеологии и т.д.;

5) существование альтернативных и часто конкурирующих между собой источников информации и убеждений, выведенных из-под правительственного контроля;

6) высокая степень свободы в создании относительно автономных и самых разнообразных организаций, включая, что особенно важно, оппозиционные политические партии;

7) относительно высокая зависимость правительства от избирателей и результатов выборов .

Соблюдение всех этих условий и позволяет говорить о стабилизации полиархии, а следовательно, и легитимизации института политической оппозиции в обществе.

Каковы же социальные условия существования института оппозиции?

Очевидно, что в качестве института, закрепляющего на политическом уровне имеющееся в обществе разнообразие интересов и позиций, оппозиция одновременно легитимизирует имеющиеся в нем социальные конфликты. Именно социальные конфликты и расслоения, экономические, национальные, религиозные и иные, являются почвой для возникновения оппозиционных по своей ориентации партий и движений. Конечно, сами по себе эти конфликты еще отнюдь не гарантируют, что оппозиция будет институциализирована. Известно немало случае», когда, находящееся в кризисном состоянии, раздираемое конфликтами общество приходит в итоге к установлению жестко-авторитарного режима, стремящегося первыми же своими действиями уничтожить оппозицию. Такой результат и такое поведение правящего режима вполне естественны, ведь развивающиеся вусловиях социального кризиса бунт и аномия способны породить лишь непримиримую, угрожающую стабильности режима оппозицию.

Но в современном обществе конфликты и расслоения все определеннее воспринимаются как неотъемлемый аспект социальной и политической жизни, своего рода "дух" существования гражданского общества. Потенциально политическая жизнь содержит конфликты, ведь она вбирает в себя весь спектр, все огромное многообразие имеющихся в обществе позиций и интересов. Именно это, само по себе очевидное обстоятельство дало толчок формированию "конфликтной школы" политической мысли (Р. Дарендорф, Л. Козер и др.), представители которой считали "наличие конфликта в социальных процессах естественным и не обязательно угрожающим системе при ее сохранении и изменении" (16). В отличие от К. Маркса, Дарендорф утверждал, например, что в современных индустриальных обществах классовый конфликт хотя и существует, но институциализирован, "встроен" в их социально-

экономические структуры. Конфликт в нормальном обществе, развивал эти позиции Л. Козер, не просто нейтрализован, но и выполняет целый ряд весьма важных функций. "Эластичное общество, — писал он в одной из своих работ, — извлекает из конфликтов пользу, поскольку такие процессы помогают модифицировать и создавать нормы, обеспечивающие его воспроизводство в изменившихся условиях" (17), Таков социальный статус конфликта в современном обществе. И таков, кстати говоря, системный смысл существования и деятельности в нем политической оппозиции.

Таким образом, конфликты, во-первых, способствуют возникновению политической оппозиции, а во-вторых, способны помогать ее институциализации, т.к. в принципе они не только не отменяют сотрудничества различных социально-политических сил, нахождения ими компромиссов, но и предполагают их. Напротив, в тех обществах, где оппозиция существует, но не легализована, последствия конфликта способны оказывать деструктивное воздействие. Сотрудничество и конфликт являются здесь скорее взаимоисключающими, чем взаимодополняющими началами. "Тоталитарный монизм, — отмечал в этой связи Р. Дарендорф, — основан на убеждении, что конфликт может и должен быть уничтожен, что гомогенный и унифицированный социально-политический порядок является желательным состоянием дел ... С другой стороны, плюрализм свободных обществ опирается на признание и приемлемость социального конфликта. В свободных обществах конфликт может и не быть столь ожесточенным и интенсивным, но он сохраняется в принципе и будет существовать впредь" (18).

Общество, принявшее практику изгнания конфликта и оппозиции модусом своего существования, со временем неизбежно утрачивает механизмы саморегулирования и саморазвития, постепенно разрушает сложившийся баланс власти. Динамика социально-политических взаимодействий оказывается здесь строго регламентированной. Политический режим лишается необходимого ему динамизма, а политические связи, структуры, нормы приобретают все большую жесткость и неподвижность. Поэтому естественно, что такого рода режимы хуже адаптируются к возмущающим воздействиям внешней среды. Конечным же результатом адаптации чаще всего оказывается кардинальная смена, а не реформирование внутренней организации системы. Что касается процессов, ведущих ее в этом направлении, то они протекают бурно и в крайне болезненных для общества формах: войны и революции в данном случае — скорее правило, чем исключение.

**Типы оппозиций**

Если оппозиция существует (хотя и в разных формах) в любом обществе, то каким образом могут строиться ее отношения с правительством? Как, в соответствии с какими критериями оппозиции могут быть классифицированы?

Чаще всего политические оппозиции разделяют в зависимости от степени их терпимости по отношению к действиям правительства. На этой основе выделяют лояльную, полулояльную (умеренную) и нелояльную (непримиримую) оппозиции. Режим может считаться достаточно стабильным, если большая часть оппозиционных партий и движений лояльны к действиям правительства, а непримиримые, которые, хотя и имеются практически в любом современном обществе, тем не менее не в состоянии получить поддержку массовых социальных слоев. Напротив, режим неустойчив, подвержен изменениям, если центральная власть постепенно утрачивает легитимность, оказываясь неспособной оказать сопротивление непримиримой оппозиции, не рискуя при этом быть опрокинутой.

Непримиримая (нелояльная) оппозиция. Пользующийся поддержкой общества режим в состоянии нейтрализовать непримиримую оппозицию, которая сильна лишь во времена кризиса, когда в состав непримиримых входит значительное число вчерашних умеренных. По

мнению известного политолога Хуана Линда, к непримиримой оппозиции могут быть отнесены те партии, движения и организации, которые четко и недвусмысленно отвергают существующую политическую систему (19). К числу таких организаций в принципе могут быть отнесены анархо-синдикалисты, выступающие против авторитета любой власти, наделенной средствами принуждения. Другой пример — сепаратистские движения, которые в условиях нации—государства противопоставляют себя центральным авторитетам.

В принципиальном плане непримиримая оппозиция может эволюционировать в двояком направлении. Во-первых, она способна интегрироваться в систему, особенно, если это система конкурентной демократии. Во-вторых, при неумелых действиях правительственной власти и наличии объективных, препятствующих общественному развитию обстоятельств, оппозиция нередко приобретает статус общенационального лидера и способствует ниспровержению существующего режима. Примером первого сценария может служить эволюция европейской социал-демократии, примером второго — эволюция коммунистических и фашистских организаций в послевоенной Восточной Европе и межвоенной Западной Европе. Существует несколько выделяемых политологами критериев, позволяющих судить об уровне лояльности оппозиционных правительству движений.

Во-первых, любое оппозиционное движение раньше или позднее обнаруживает свое отношение к легальным средствам достижения политической власти, признавая их публично или рассматривая как недостаточные в достижении поставленных целей. Весьма характерно в этой связи заявление российской "духовной оппозиции", обнародованное в июле 1993 года в газете "День": "Сегодня оппозиция остается в рамках правил политической игры, которые навязаны правящим режимом...Вопрос же в том, чтобы самой оппозиции начать формировать новые правила внесистемного (выделено мной — А.Ц.)политического взаимодействия" (20).

Во-вторых (что вполне согласуется с первым), лояльная оппозиция откажется прибегнуть к поискам военной поддержки своим действиям и будет стремиться к достижению своих целей исключительно политическим путем. Для непримиримых же не существует каких-либо препятствий, связанных с необходимостью соблюдать правила, установленные в законном порядке.

В-третьих, нелояльная оппозиция, как правило, не признает над собой авторитета тех партий и движений, которые получили власть в результате поддержки электората. Традиционный тип политического поведения непримиримой оппозиции — отказ от участия в парламентских дебатах или в свободных выборах как санкционированных режимом.

В-четвертых, непримиримые нередко прибегают к массовому давлению на правительство, используя для этого профессиональные объединения, организуя граждан на проведение забастовок или других акций массового протеста и, тем самым, чиня правительству препятствия в выполнении возложенных на него обязанностей.

В-пятых, непримиримую оппозицию, без сомнения, отличают те средства, которые избираются для дискредитации политических оппонентов. Конечно, само стремление представить противника выразителем интересов узких социальных слоев характерно для большинства, если не для всех участников политического процесса. Но вместе с тем, непримиримые отличаются здесь особой бесцеремонностью и изобретательностью. Хуан Линц пишет, что весьма типичными в данном отношении оказываются стремления непримиримых убедить общество в том, что правительство является проводником интересов внешних сил или тайных группировок — масонов, международного капитализма, Ватикана или Израиля и т.д. Не менее типичны обвинения в коррупции, распространяемые не только на отдельных лидеров, но и на целую партию и даже на систему в целом. Еще одно средство — организация публичных

скандалов, призванных изобличить, представить власть придержащих в крайне невыгодном для них свете, сфокусировать на них недовольство широких слоев населения (21).

Таков стиль и основные стратегические установки непримиримой оппозиции, "Очевидно, — пишет Линц далее, — что ожесточенные атаки скорее на политическую систему, чем на отдельные партии или участников политического процесса; систематическая клевета на политиков, представляющих партии системной ориентации; постоянная обструкция парламентскому процессу; поддержка предложений, сделанных преимущественно нелояльными партиями и в разрушительных целях, а также объединение с ними практических усилий в ситуации кризиса, падения авторитета правительства, не оставляя ему никакой возможности составить новое большинство — таковы типичные формы поведения непримиримой оппозиции". Отличить полулояльную (или умеренную) оппозицию — задача в чем-то, видимо, даже более сложная, ибо умеренные занимают более широкие и менее определенные позиции — от неприятия существующего режима и стремления (хотя и не столь безоглядного и радикального, как в случае с непримиримыми) сменить его до принципиального согласия с основными стратегическими установками режима при наличии некоторых расхождений тактического характера. Поэтому в ряде случаев лидеры умеренных с готовностью идут на участие и тайных сделках и переговорах с непримиримыми, кооперируются в целях организации и проведения совместных акций против правительства. Представители полулояльной оппозиции способны поддерживать, ктом числе публично, антисистемные акции непримиримых, не принимая в них непосредственного участия; выступают против использования режимом различного рода санкций, направленных на пресечение противоправных действий. В то же время умеренные (до тех пор, пока они умеренные) против радикальной трансформации или разрушения существующей политической системы, нередко выступают за сотрудничество с ней и стремятся кооптировать в нее своих представителей.

В российской политической ситуации роль умеренной оппозиционной силы в период с середины 1992 до середины 1993 года выполнял блок "Гражданский Союз", выступавший за поиски общественного согласия и компромисса, но отмежевавшийся от тех действий правительства и президента (либерализация цен, модель проведения приватизации и аграрной реформы, региональная и кадровая политика, внешнеэкономическая и внешнеполитическая деятельность и т.д.), которые вызывали ожесточенные атаки со стороны непримиримых и воспринимались "Гражданским Союзом" как чересчур радикальные. Занимая умеренные позиции, ГС одними политическими силами воспринимался как антисистемная, другими — как просистемная организация. Такое, промежуточное положение умеренных, во-первых, существенно затрудняет выявление их численности и реального политического веса, во-вторых, содержит в себе возможность их эволюции в принципиально различных направлениях.

Вообще сам выход полулояльной оппозиции в качестве правящей силы на политическую сцену нередко рассматривается политологами как свидетельство углубления кризисных тенденций в обществе, ибо укрепление умеренных может происходить лишь за счет сужения лояльной оппозиции режиму. Еще более опасен дли стабильности режима следующий сдвиг — от полулояльной к нелояльной оппозиции, когда умеренные больше не удовлетворяются своим промежуточным положением и переходят к прямой конфронтации с режимом. Один из вариантов такого развития событий может быть связан с попытками правящей силы монополизировать популярные в обществе лозунги после прихода к власти. Испанские республиканцы, например, использовали лозунг "республика для республиканцев", сужая возможности заключения компромисса с другими политическими движениями и тем самым подготавливая приход Франко. "Демократическая Россия", укрепившаяся у власти в России после августовского путча 1991 года, хотя и не использовала в своей деятельности лозунг "демократия для демократов", нередко упускала возможности компромиссного разрешения кризисных ситуаций, предпочитая им путь конфронтационных, силовых решений. В этих

условиях большинство шагов правительства и президента — будь то денежная реформа июля 1993 года или вынужденная отставка таких представителей власти, как Ю. Скоков и В. Баранников, не могли не стимулировать укрепления позиций полулояльных и нелояльных политических сил. Так или иначе, но выход из кризиса возможен, если умеренные трансформируются в лояльную, а не непримиримую режиму оппозицию . Остается рассмотреть вопрос, как можно охарактеризовать лояльную оппозицию политическому режиму? Каковы ее отличительные характеристики? Поясним их на примере лояльной оппозиции демократическому режиму. Уже цитированный нами Х. Линц выделяет десять основополагающих характеристик такой оппозиции (22):

1) безусловное признание того, что власть может достигаться только электоральным путем и непременная готовность уступить ее другим участникам политического процесса;

2) ясное и бескомпромиссное отклонение использования насильственных средств в процессе достижения или удержания власти, исключая те случаи, когда речь идет о конституционной защите существующего строя;

3) отказ от любого неконституционного использования вооруженных сил в целях достижения власти или ее защиты от претензий нелояльной оппозиции;

4) недвусмысленный отказ от риторики насилия, используемой для мобилизации сторонников в деле завоевания власти, а также для нанесения ущерба политическим оппонентам, включая не- и антидемократов. Защита демократии должна вестись в конституционных рамках, без апелляции к эмоциям народных масс;

5) обязательство участвовать в политическом процессе, выборах, парламентской деятельности и способствовать созданию условий, способных содействовать гарантиям необходимой гражданской свободы. Иными словами, здесь реализуется одна из важнейших процедур парламентской демократии, когда не только меньшинство обязано с уважением относиться к решениям большинства, но и большинство обязано считаться с мнением и правами меньшинства;

6) принципиальная готовность взять на себя ответственность за управление обществом или составить большинство, когда невозможно создать альтернативное правительство из числа представителей партий системной ориентации. Эта готовность — результат ответственности лояльной оппозиции за поддержание политической стабильности и управляемости в обществе, которые в противном случае были бы поставлены под угрозу;

7) готовность присоединиться к идеологическим оппонентам, если это будет способствовать выживанию демократического порядка. Такая готовность в ряде случаев может идти вразрез с политическим поведением идеологических союзников, которые не стремятся к спасению демократии любой ценой и потому не могут считаться лояльной оппозицией режиму;

8) отказ вступать в тайные контакты с непримиримой оппозицией и получать ее поддержку в обмен на терпимость по отношению к антидемократическим действиям, Для лояльной оппозиции характерно стремление оградить себя от сотрудничества с партиями и движениями антисистемной ориентации;

9) готовность объявить иллегитимной любую деятельность оппозиции или вооруженных сил, направленную на свержение законно избранного правительства;

10) принципиальная установка на снижение политической роли нейтральных центров власти, не связанных непосредственно с электоральным процессом (институтов президентства, королевства, судебных органов, вооруженных сил).

Таковы основные представления олояльной оппозиции правительственным действиям, Нет необходимости доказывать, что своим поведением лояльная оппозиция способствует мирной и относительно безболезненной трансформации политического режима, если последний способен воспринимать конструктивную критику. Примером лояльной оппозиции режиму в российских условиях, по-видимому, могут служить предвыборные блоки демократической ориентации, возникшие в преддверии декабрьских 1994 года парламентских выборов (Блок Явлинского—Болдырева—Лукина; Партия Российского Единства и Согласия; Движение Демократических Реформ), выступавшие за корректировку реформ Ельцина—Гайдара, но в согласии с принципами либеральной экономики; подвергавшие критике ноябрьский проект Конституции, но критике более умеренной, нежели лидеры "Гражданского Союза" и коммуно-патриотической оппозиции; осуждавшие многие из политических позиций "Выбора России", но согласившиеся вступить с ним в коалицию и на региональном уровне поддержать выигрышных кандидатов совместно.

Конечно, на практике отличить лояльную оппозицию от полу- и даже нелояльной довольно сложно. Динамика функционирования политического режима делает неустойчивыми имеющиеся между ними границы, совершенно размывая их во времена кризиса. Но сама методология разделения оппозиций (демократических, националистических, религиозных и других) по уровню их лояльности политической системе, думается, способна помочь разобраться в том, какова структура и варианты эволюции рассматриваемого политического режима.

**Типы взаимодействия режима и оппозиции**

В зависимости от характера политического режима, степени его гибкости и восприимчивости переменам извне и изнутри, а также от характера и ориентации оппозиции, могут быть выделены различные модели взаимодействия режима и оппозиции.

В данной связи воспользуемся типологией политических режимов, разработанной Робертом Далем и его известной работе "Полиархия" (23). Даль использовал в своей классификации два критерия — степень либеральности режима, или его способность обеспечить публичную соревновательность в борьбе за власть и уровень вовлеченности граждан в политический процесс (см. схему 7). Первый критерий определяется степенью открытости политических институтов, а также гарантиями, позволяющими членам политической системы претендовать на управление обществом. Второй критерий определяет общую численность взрослого населения, являющегося участником политического процесса и способного на относительно равной основе контролировать правительственную деятельность. Таким образом, первый критерий объясняет, какие имеются возможности для участия и политической деятельности (в том числе, и для оппозиции), а второй — каким образом эти возможности практически используются.

Схема 7 Типология режимов Роберта Даля




_____ *Ист.: Dahl R.A. Polyarchy. Participation and Opposition, New Haven, I,., 1971.

На основе данных критериев Даль выделяет три типа режимов: гегемония, полиархия и смешанный режим (24). Гегемонии отличаются крайне низкой степенью вовлеченности граждан в политический процесс, не обеспечивая для этого каких-либо институциональных возможностей. Полиархии наоборот представляют режимы, обеспечивающие граждан всей полнотой участия в политической деятельности. Гегемонии и полиархии — скорее идеальные типы, нежели реально существующие режимы. Они встречаются в реальной политике, но еще более часты смешанные режимы, представляющие собой самые различные варианты пересечения выделенных критериев. Одним из примеров смешанных режимов могут служить конкурентные олигархии, в которых институты политического участия используются лишь узкоэлитарными группировками.

Данная типология позволяет выделить, по меньшей мерс, три модели взаимодействия режима и оппозиции.

В условиях гегемонии формируется жесткая модель взаимодействия правительства и оппозиции. Режим запрещает любую оппозицию и делает все возможное для ее полного искоренения. Причем, возможности возникновения критических настроений искореняются не только вне-, но и внутри правящей партии, как это было, например, в случае с коммунистическими партиями в СССР и Восточной Европе, построенными в соответствии с жесткими принципами "демократического централизма". Граждане таким образом полностью отчуждены от политики и идеологии правительства, от возможностей контролировать социальные, экономические и политические структуры. Поэтому оппозиция, если ей и удается выжить в таких условиях, существует на нелегальном положении и не может не быть нелояльной режиму. Жесткий режим не в состоянии определить, какая оппозиция представляет для него угрозу, а какая является "безопасной". Поэтому принципиальной линией его поведения, пишет Даль, оказывается следующая: "не должно проводиться никаких различий между приемлемой и неприемлемой оппозицией, между лояльной и нелояльной оппозицией, между оппозицией, права которой следует защищать и оппозицией, подлежащей репрессированию". Но если любая оппозиция рассматривается как потенциально опасная и подлежащая репрессиям, развивает Даль свою мысль, то и любая, даже потенциально лояльная оппозиция неизбежно трансформируется в нелояльную. А раз так, то любая оппозиция превращается в условиях гегемонии в потенциально нелояльную, и, следовательно, с точки зрения режима должна быть уничтожена.

Совершенно иначе строятся отношения режима и оппозиции в условиях полиархии. В тех случаях, когда в полиархии относительно благополучно разрешаются характерные для нее проблемы достижения социального равенства и преодоления конфликтных тенденций, оппозиционные партии и движения выступают преимущественно как лояльные режиму. Но полиархии — системы исключительно гибкие, подвижные, восприимчивые к переменам. Поэтому критическая масса лояльной оппозиции режиму отнюдь не всегда остается постоянной. Число ее представителей может меняться в зависимости от успеха в решении возникающих перед обществом проблем. Если такие проблемы (связанные, например, с технологической перестройкой производственных структур) разрешаются, задевая интересы незначительной части населения, то режим опирается в своих действиях на широкую социальную коалицию, и в обществе сохраняется идейно-политическое единство (см.схему 8.).

Схема 8

Зависимость идейно-политического единства общества от степени лояльности режиму социальных общностей

| Степень идеологизации / Степень лояльности | Идейно-политическое единство | Идейно-политическая поляризация (би-поляризация) | Идейно-политическая фрагментация |
|---|---|---|---|
| Широкая коалиция | | | |
| Узкая коалиция | | | |
| Частичная изоляция | | | |
| Полная изоляция | | | |

Значительно сложнее сохранить такое единство в переходных условиях, когда в основном создаются различного типа смешанные режимы. В таких условиях нередко происходит сужение социальной опоры правительственной политики. Соответственно и оппозиция, представляя определенные социальные интересы, меняет свое отношение к режиму от лояльности к полулояльности. Еще сложнее сохранить социальную интегрированность в обществе, если режим никак не принимает в расчет интересы значительных социальных слоев и представляющих их интересы оппозиционных партий. Режим в таком случае оказывается поставленным в положение частичной изоляции от общества, а оппозиция все больше трансформируется в защитницу общественных интересов и становится все менее лояльной по отношению к политике власти. Находящееся в таких условиях общество оказывается в состоянии идейно-политической поляризации, что чревато его фрагментацией и даже полным распадом.

Таким образом, отношения режима и оппозиции в условиях смешанных режимов отнюдь не безоблачны. Это относится ко всем смешанным режимам, в том числе близким по своим структурным характеристикам к демократиям. Но сказанное особенно справедливо в отношении демократий олигархического типа, когда часть демократических институтов установлена, но все еще не укоренена социально — не были созданы адекватные социальные и экономические связи, структуры гражданского общества. Характерный пример — российская ситуация, возникшая после распада СССР с установлением нового политического режима. Структура имеющихся здесь социальных и экономических интересов далека от совпадения с возникшими в 1992-93 гг. политическими структурами, созданными для артикуляции и объединения этих интересов. Проблемы, стоящие перед обществом, сложны и беспрецедентны, и режим не отваживался на серьезные усилия по их решению, подчинял свою деятельность не

столько логике системного реформирования, сколько логике аккумулирования политической власти. Между тем, сложность и запущенность ситуации нередко не оставляют властям иного выбора, а тенденции идейнополитической поляризации в случае промедления властей имеют свойство набирать силу уже вне зависимости от реформаторской решимости правящего режима.

## 3. Структура политического режима: процесс принятия решений

Структура политического режима может и должна рассматриваться не только с точки зрения взаимодействия правительства и оппозиции, но и в аспекте того, каков "конечный результат" такого взаимодействия. Иначе говоря, какие решения принимаются и каков механизм их принятия. Такой угол зрения позволяет проанализировать режим непосредственно с точки зрения его способности эффективно и мобильно решать возникающие перед обществом задачи. В данном случае рассмотрение его структурных элементов будет всецело подчинено тому, как, через какие механизмы и социальные группы, преодолевая сопротивление каких факторов режим принимает решение и проводит его в жизнь, как оценивает эффективность решения по прошествии определенного времени. Анализируя процесс принятия решений, можно не только выявить структурные характеристики политического режима, но и понять, каков алгоритм их взаимодействия и согласованного функционирования. Поэтому наблюдатель режима в данном случае способен, используя музыкальную аналогию, воспринимать мелодию всего оркестра, а не только его отдельных инструментов — скрипок, контрабаса или трубы.

### Базовые институты: лидер — элита — бюрократия — группа

Несомненно, что политические решения принимаются с опорой на институты, располагающие информацией и иными необходимыми ресурсами. Однако среди политологов ведутся продолжительные дискуссии относительно того, кто конкретно несет основную ответственность за принятие решения — лидер, его ближайшее окружение, бюрократия или заинтересованные группы. В этой связи выделяется ряд концептуальных подходов. Плюралистическая теория рассматривает принятие решений как результат конкурентной борьбы между существующими в обществе силами, в основном, между партиями и заинтересованными группами. Эти группы ("группы давления") действуют относительно автономно и в целом способны оказывать влияние на процесс принятия решений. В то же время, возможности этих групп в зависимости от ресурсов, которыми они располагают, весьма различны. Одно дело — представители крупного бизнеса, способные вкладывать значительные финансовые средства для получения требующейся им поддержки, другое дело — группы, располагающие существенно более скромными возможностями лоббирования.

Развивая эти позиции, представители элитистской теории приходят к более радикальному выводу — о невозможности принятия политических решений демократическим путем. С этой точки зрения, элита, т.е. представители высших слоев общества, занимающие в нем ключевые позиции, во всех ситуациях принимают решения самостоятельно, подчас не считаясь с интересами широких общественных слоев. Один из крайних вариантов элитизма — концепции "заговора", будь то финансовых воротил или всемирного масонства. Отчасти схожей по аргументации является теория бюрократического принятия решений, согласно которой бюрократия, в силу присущих ей экспертных функций, оказывается способной узурпировать функции элиты и трансформировать решения в своих собственных интересах. Именно бюрократия, согласно такой позиции, оказывается главным социальным агентом в принятии и, особенно, реализации политических решений. В классической теории эта позиция восходит к размышлениям К. Маркса и М. Вебера. Первый был убежден в буржуазной природе бюрократии, переводя борьбу с бюрократией в плоскость борьбы с буржуазией. Второй полагал, что бюрократия характерна для любого государства и противостоять ей в состоянии только сильный харизматический лидер, обращающийся за поддержкой своих действий

непосредственно к народу, "через голову" бюрократии. В этих рассуждениях коренятся идеи и концепции политического лидерства, в частности, харизматического типа.

Несомненно, что лидер играет не последнюю роль в политических решениях. Однако роль эта не может быть одинаковой по всех случаях. Даже если лидер имеет достаточно четко очерченные законом полномочия, он способен в силу своих личностных качеств добиваться большего (или, наоборот, меньшего) в рамках этих полномочий. Примером активного лидерства может служить, например, деятельность Ф. Рузвельта в период реализации его "Нового курса" или М. Горбачева на начальном этапе его пребывания в должности Генерального секретаря, а затем и Президента СССР.

Каждая из этих позиций по-своему уместна и помогает понять специфику функционирования различных политических режимов. Ведь вполне очевидно, что не существует ни одной пары совершенно идентичных, одинаково функционирующих режимов. В одних случаях следует говорить о первоочередности влияния элиты и бюрократии, как, например, в ситуации с брежневским правлением. В других, как, скажем, при Сталине, очевидны решающая роль лидера и его способность осуществлять единоличное правление. Кроме того, важно иметь ввиду, что в ситуации стабильности ослабление лидерского потенциала ("рутинизация харизмы", говоря словами Вебера) более вероятно, чем в ситуации глубокого кризиса.

**Принятие решений**

Механизм принятия политических решений различен в каждом обществе. Но в каждом обществе он подразумевает наличие сходных элементов и стадий. Важность решений трудно переоценить. Любое решение обозначает собой определенный рубеж л политическом процессе, способствуя тем самым упорядочению политической жизни. Можно сказать, что политический процесс состоит из решений, не существует вне решений и является, по-существу, непрерывной цепью различных решений. Поэтому и сами решения было бы неверно рассматривать как единовременный акт. В политологии принято анализировать решения как некоторый процесс, выделяя стадии их разработки, непосредственно принятия и реализации. При этом само решение чаще всего определяется как "акт выбора среди возможных альтернатив в преодолении затруднительной ситуации" (25).

Далеко не всегда решение принимается рационально, с учетом всех возможных последствий и альтернатив. Например, в условиях недемократических систем нередки ситуации, когда решение принимается импульсивно, под влиянием эмоций лидера. Вообще фактор личности играет огромное значение в условиях тоталитарно-авторитарных режимов. Авторитарный лидер располагает всей полнотой власти, создавая и перестраивая "под себя" всю политическую систему, создавая свои собственные правила игры и политического поведения. В случае успеха может возникнуть ситуация, когда вся система будет работать в соответствии с иррациональными принципами. Советская политическая система, по крайней мере, при И. Сталине, во многом была построена в соответствии именно с такими принципами. Харизматический лидер, каким был Сталин, руководствовался лишь своим собственным пониманием ситуации и далеко не всегда был способен принять оптимальное решение. Яркий пример неадекватности сталинских решений — репрессии ценных военных кадров (таких, как маршал Тухачевский) накануне войны, а также игнорирование донесений военной разведки о готовящемся нападении на СССР. Поэтому теория рационального выбора, о которой мы упоминали в первой главе, весьма ограниченна в возможностях объяснять и предсказывать характер политических решений в недемократических обществах.

Тем не менее, даже в условиях недемократических, жестко авторитарных режимов существуют процедуры, имеющие универсальное значение и действующие в рамках любой

политической системы. К ним относится, прежде всего, учет поступающих к ЛПР информационных массивов. Информация играет огромную роль в принятии оптимального решения. Вообще решающими в принятии правильного и рационального решения можно считать два фактора — наличие полной, достоверной, умело организованной информации и необходимого запаса времени. В том случае, когда отсутствует хотя бы один из этих факторов, возникает ситуация кризиса, в которой различные лидеры действуют по разному, в соответствии с имеющимся у них личностным потенциалом. Если этот потенциал значителен, то решение в любом случае будет нести на себе заметный отпечаток личности лидера. "В кризисных ситуациях, — замечает Х. Линц, — лидерство или даже просто присутствие личности, наделенной уникальными качествами и свойствами — как, например, Ш. де Голль — может оказаться решающим и не в состоянии быть предугадано никакой теоретической моделью" (26). Однако, если потенциал лидера недостаточен, то решение скорее всего будет принято в опоре на сложившиеся ценностные ориентации и организационные структуры. Нельзя исключать, что при этом решение окажется правильным, однако, очевидно, что в данном случае личностный выбор будет подавлен имеющимися традициями и стереотипами.

Роль, которая принадлежит лидеру в принятии политических решений, должна обсуждаться специально, т.к. возникающие здесь вариации могут быть самыми различными. Поэтому мы используем лишь одну из распространенных в политической науке типологий лидерства, способную продемонстрировать, сколь существенно может различаться роль лидера в принятии решений, а следовательно, и в функционировании политического режима. Ее автор, Джеймс Барбер, сформулировал теорию "президентского характера" (27), которая может быть суммирована следующим образом. Каждый лидер обладает своим уникальным характером, собственным набором качеств и характеристик, которые могут быть сведены к двум основополагающим измерениям. Первое измерение, или шкала — "активный—пассивный" — помогает понять, каким образом и в какой степени лидер вовлечен в свою работу. Какова длина его рабочего дня? Отвлекается ли он от проведения отпуска, чтобы выполнить свои служебные обязанности? Занят ли он поисками новых сфер приложения своей энергии? Стремится ли к самостоятельному выполнению тех задач, которые в ином случае могли бы быть возложены на плечи подчиненного ему персонала? Вторая шкала — "позитивный—негативный" — помогает понять не только степень и отличительные характеристики, но и внутреннее отношение, источники работоспособности лидера. Позитивная ориентация означает, что лидер получает удовольствие в процессе своего труда. Трудно избавиться от ощущения, пишет Барбер, что президенты типа Ф. Рузвельта, Г. Трумэна или Дж. Кеннеди, по крайней мере, в относительно благоприятные периоды своей деятельности, действительно наслаждались своим пребыванием в должности.

Схема 9 Типология президентского характера

| Тип | Примеры |
|---|---|
| 1. Активный—позитивный | Франклин Рузвельт, Гарри Трумэн, Джон Кеннеди |
| 2. Активный — негативный | Вудро Вильсон, Герберт Гувер, Линдон Джонсон, Ричард Никсон |
| 3. Пассивный — позитивный | Уильям Говард Тафт, Уоррен Хардинг |
| 4. Пассивный—негативный | Кальвин Кулидж, Дуайт Эйзенхауэр |

_____ *Ист.: Hagoplan M.N. Regimes, Movements, and Ideologies. A Comparative Introduction to Political Science. N.Y., L., 1978. P. 95.

Изучая деятельность американских президентов и объединив два упомянутых измерения, Барбер получил следующую типологию президентского характера (см. схему 9).

Наиболее благоприятной для президентства Барбер считал комбинацию "активный—позитивный", наиболее неблагоприятной — "пассивный—негативный". Для активно-позитивного президента характерны такие качества, как способность убеждать и своей правоте окружающих, умение учиться и извлекать уроки из происходящего вокруг него, реализм и способность предвидения, гибкость и коммуникабельность. Легко убедиться в том, сколь значительным может быть влияние такой личности на политическую ситуацию, на характер политического режима. По этому поводу уместно вспомнить пример, который приводит другой американский исследователь Ф. Гринстайн (28)

В президента Ф. Д. Рузвельта, избранного в феврале 1933 г., но еще только вступившего в должность, была направлена пуля убийцы. Женщина из толпы отвела руку стрелявшего, и пуля не задела Рузвельта. В следующем месяце Рузвельт приступил к выполнению своих обязанностей. Его новаторское лидерство немедленно привело в действие реформаторские программы "нового курса", которые изменили не только функции, по и саму структуру американского правительства. А что, если бы, задается Гринстайн вопросом, пуля убийцы достигла цели?

В этом случае место Рузвельта занял бы его вице-президент, находившийся на данном посту в течение двух сроков, бывший техасский конгрессмен Джон Нанс Гарнер. Гарнер был консерватором. Рузвельтовский дух инноваций был ему абсолютно чужд. И хотя Гарнер, вероятно, отреагировал бы на возникшую зимой 1933 г. бедственную экономическую ситуацию, невозможно даже представить, чтобы он инициировал политические изменения того характера и масштаба, которые инициировал Рузвельт. Скорее, по мнению Грипстайна, можно предположить, что президентство Гарнера было бы до такой степени невосприимчивым к кризисным временам, что его результаты изменили бы весь ход американской истории, приведя к крушению демократии, сходному с тем, которое имело место в тс же годы в Германии и Испании.

Таким образом, лидерство призвано играть уникальную по своей важности роль в политике. Однако, как уже было замечено ранее, природа любого политического режима не исключает, а, напротив, предполагает, что решения осуществляются в соответствии с определенными принципами и этапами. Иными словами, ответственные политические решения, как правило, принимаются и осуществляются на основе отработанного механизма. Рассмотрим это на примере рационалистской модели стадий принятия решений, которую приводит М.Н. Хагепан*. (См. схему 10.)

Схема 10

| | |
|---|---|
| 1. Определение проблемы. | ЛПР четко определяет границы проблемы, ее начало и конец, а также, то, чего он хотел бы добиться и результате решения проблемы. |
| 2. Поиски информации. | Получив ясное представление о проблеме, ЛПР собирает специальную информацию, которой он не располагает для решения проблемы. |
| 3. Оценка альтернатив. | Имея ясное представление о поставленных целях и усвоив всю необходимую информацию об имеющихся препятствиях на пути к ее достижению, ЛПР получает возможность следовать несколькими альтернативными курсами. |
| 4. Выбор наилучшей из | После взвешивания недостатков и достоинств |

| | |
|---|---|
| альтернатив. | каждой из возможных альтернатив осуществляется выбор наиболее экономичной и эффективной из всех. |
| 5. Реализация. | На этом этапе ЛПР может заняться разработкой субстратегических (тактических) приемов по достижению основной цели и ее непосредственному поэтапному осуществлению. |
| 6. Корректировка. | В ходе реализации решения ЛПР получает живое представление о том, как работает запущенный процесс. На этом этапе он может вносить некоторую корректировку в принятое решение, хотя, по мнению рационалистов, 1 — 4 стадии позволяют свести такую корректировку к минимуму. |

Он насчитывал семь таких стадий: разведка, позволяющая собрать необходимую информацию; рекомендации, позволяющая увидеть весь спектр имеющихся альтернатив; предписание, или авторитетный выбор одной из альтернатив; рассмотрение условий ее реализации; непосредственная реализация альтернативы, нередко с использованием административного или принудительного аппарата; оценка эффективности принятого решения и, наконец, истечение срока принятого решения. Э. Дауне выделял шесть таких стадий (см. табл. выше). В целом для первоначального рассмотрения вопроса может быть использована и более простая и достаточно универсальная схема, включающая в себя три основных этапа: 1) разработка, т.е. ознакомление с возникшей проблемой, оценка ее качественных особенностей и перспектив, взвешивание и учет имеющихся альтернатив; 2) непосредственно принятие решения, или выбор из числа имеющихся альтернатив, сопровождающийся утверждением соответствующих законопроектов и подготовкой финансовых и иных ресурсов для осуществления сделанного выбора; 3) исполнение, или реализация принятого решения и оценка его эффективности по истечении определенного срока времени. В различных обществах могут быть различными характер и способы получения информации, уровень разработки решения, стиль его принятия, даже порядок основных этапов, однако общая структура, механизм принятия решений являются универсальными в своем использовании.

**Осуществление решений и оценка их эффективности**

Таким образом, принятие любого решения представляет собой некоторый процесс, в рамках которого могут быть выделены этапы и совокупность функциональных институтов (структура). Первое измерение позволяет проанализировать решения с точки зрения длительности их осуществления, второе — с точки зрения их внутренней организации. В первом случае выделяют стадии принятия решений, во втором — обращают преимущественное внимание на взаимодействие управляющих структур (исполнительных, т.е. правительства и бюрократии; законодательных и судебных). Не слишком строгое понятие "механизм", по-видимому, объединяет в себе оба измерения.

После непосредственного принятия решения возникает проблема его практической реализации. И если принятие решения предполагало всестороннее обсуждение проблемы, учет всех влияющих или способных повлиять на ее решение факторов, а следовательно, в значительной степени находилось в сфере компетенции законодательных и консультирующих лидера структур, то осуществление решения целиком подчинено действию исполнительных органов и нуждается не только в нормативной основе их деятельности, но и в соответствующих финансовых вложениях. Таким образом, для эффективного решения проблемы недостаточно, чтобы само решение было легитимным, т.е. признанным основными общественными слоями и правящими группами. Предполагается, что такая легитимность достигается на начальных этапах принятия решения, когда в предложении альтернатив принимают участие все

влиятельные в обществе силы, а сам выбор одной из альтернатив является результатом согласования всего набора имеющихся интересов и позиций. Не менее существенно, чтобы такое согласование предусматривало необходимые финансовые ассигнования.

Приведем один пример из недавнего российского прошлого. Эксперимент по демонтажу административной экономики после известных событий в августе 1991 года осуществлялся, во-первых, с опорой на огромный в то время авторитет президента Б. Ельцина, во-вторых, с учетом мнений и советов квалифицированных специалистов в области макроэкономики в стране и за рубежом. Однако уже к концу 1993 — началу 1994 года множество специалистов заговорило о том, что эксперимент этот едва ли удался. Коротко перечислим цели, ставившиеся реформаторами: создание реального и открытого рынка товаров и услуг, который возникает в результате либерализации цен, неуклонно ведущей к их стабилизации и постепенному росту покупательной способности населения; создание реальных стимулов для деловой активности промышленных предприятий и избавление от избыточной рабочей силы, т.е. неизбежные банкротства и определенный уровень безработицы; стабилизация цен и обменного курса. Е. Гайдар считал возможным решение этих задач в течение одного—двух лет, однако по прошествии двух лет было вполне очевидно, что из поставленных целей успешным, да и то лишь отчасти, можно было считать достижение первой из них — наполнение полок магазинов товарами первой необходимости. Можно также с оговорками признать, что у предприятий в условиях нависшей над ними угрозы закрытия появились определенные стимулы активности, однако к отмеченному периоду они не привели, как ожидалось, ни к безработице, ни к увеличению ВВП.

Причины неудачи российского варианта "шоковой терапии" могут оцениваться по-разному (29). Возможно справедливы и оценки экономистов, считающих, что даже в таком варианте "шоковая терапия" подтолкнула движение российской экономики в рыночном направлении. Но нельзя не видеть другого: принятое реформаторами на начальной стадии решение оказалось плохо подготовленным с точки зрения анализа имеющихся ресурсов, прежде всего материальных, финансовых. В этом причина того, что подобно известной программе "500 дней" программа поставгустовских реформ оказалась трудноосуществимой. Не был продуман социальный механизм реализации принятых решений. Советские реформаторы, как, например, Хрущев или Косыгин, привыкли в реализации решений опираться на партийно-советский аппарат, на сросшуюся между собой политическую и экономическую бюрократию. Очевидно, что эта сила является наиболее могущественной и в постсоветское время. Предпринятая Гайдаром попытка игнорировать или просто недооценить мощь этой силы не могла завершиться успешно. Таким образом, поставгустовский режим оказался во многом экономически неэффективным, неверно оценив имеющиеся в его распоряжении ресурсы и не будучи в состоянии осуществить принятые экономические решения.

### 4. Ресурсы жизнеспособности режима

Мы выяснили, что одним из ключевых элементов в функционировании политических режимов является наличие достаточных ресурсов, мобилизация которых создает необходимые условия для достижения поставленных целей. И если среду принято рассматривать как нечто, оказывающее влияние, то ресурсы позволяют режиму не столь ко испытывать влияние на себе, сколько оказывать его на общество Использование, или мобилизация ресурсов позволяет режиму интегрировать общество перед необходимостью решения назревших задач.

Фактически оценка имеющихся ресурсов, совокупного потенциала, которым при определенных условиях может располагать режим, входит в рассмотренный только что процесс принятия решений. Однако этот вопрос несомненно заслуживает специального рассмотрения. Ясное представление о том, какие ресурсы находятся в распоряжении правящей группировки, в значительной степени определяет правоту проведенного анализа и правильность сделанных на

его основе выводов о политическом будущем того или иного общества. Приведем один конкретный пример.

Западная, и в особенности американская, политическая наука известна своей скрупулезностью, своей эмпирической ориентацией, склонностью к теоретическим обобщениям лишь в тех случаях, когда они почти с необходимостью вытекают из исследованного эмпирического материала. Однако большинство представителей одного из самых влиятельных направлений этой науки — советологии, не сумело адекватно предсказать сроки жизнеспособности советской системы. Они были убеждены в том, что в ближайшие десятилетия эта система сохранит свою мощь и стабильность. Некоторые же, как, например, Дж. Кирпатрик, уверовали в абсолютную неизменность застывших форм "тоталитаризма". Меньшинство же советологов допускало, что перемены возможны и даже неизбежны. Но никто, по-видимому, не предполагал, что ресурсы этой системы исчерпаны до такой степени, что, создаваясь десятилетиями (а в каких-то своих характеристиках, и столетиями), она рухнет в считанные годы, как это произошло в августе 1991 года.

Ресурсы жизнеспособности режима могут подразделяться по различным основаниям. Г. Биннендижк, например, сформулировал комплексную типологию факторов (которые могут быть рассмотрены и в качестве ресурсов), оказывающих непосредственное влияние на политический режим и потенциально способствующих его изменению. Он выделил семь таких факторов: 1) физический и духовный потенциал лидера; 2) военное состояние и боеспособность режима; 3) положение дел в экономике; 4) уровень социальной напряженности в обществе, способный отделить персонального носителя власти от народа; 5) прочие социальные факторы, способствующие параличу власти (масштабы коррупции в структурах власти, убийства или изоляция ключевых фигур политической оппозиции); 6) наличие политической коалиции на антиправительственной основе; 7) настроения в армии (30).

Существуют и значительно более сложные модели и классификации ресурсов. Важно осознавать, что никакого единообразия в этой области существовать не может — в зависимости от подхода, которого придерживается исследователь, он выбирает при анализе в качестве приоритетных одни ресурсы и пренебрегает другими. Если же попытаться свести имеющиеся объяснительные образцы политической стабильности в относительно единую схему, то она будет достаточно громоздкой и неоперациональной. Эту работу проделали Стефен Андриоль и Джеральд Хоппл в своей работе "Революция и политическая нестабильность" (31). Их схема содержит в себе несколько уровней и подуровней. При этом первый из таких уровней выделяется авторами в зависимости от того, как выделяются ресурсы — как национальные или как международные. Национальные ресурсы далее подразделяются на экономические (краткосрочные и долгосрочные, такие, как уровень развития, социального неравенства и показатели роста); социетальные (масштабы расслоения, восприимчивость к модернизации и др.); степень политического развития (демократизация, устойчивость политических институтов); уровень легитимности и эффективности центральной власти; психологическое состояние общества (уровень фрустрации, предрасположенность к насилию и агрессии, способность внимать лидерам-демагогам); состояние элиты (уровень стабильности элиты, масштабы репрессий, позиции и убеждения). В свою очередь международные, или эстранациоиальные ресурсы включают влияние и вмешательство (конфликты, войны и виды экономической зависимости).

Рассмотрим несколько более подробно материально-силовые и духовно-психологические ресурсы. Это необходимо не только потому, что, в конечном итоге, к ним могут быть сведены все остальные виды ресурсов, но и потому, что недооценка либо духовно-психологических, либо материально-силовых ресурсов является одной из самых распространенных ошибок политического анализа.

**Материально-силовые**

К материально-силовым ресурсам чаще всего относят военную боеспособность и экономическую эффективность режима. Эти два фактора тесно связаны друг с другом: военная мощь не является очевидной, если экономика страны полуразрушена или находится в состоянии стагнации. К этой же группе могут быть отнесены демографические и географические ресурсы, которым в определенных ситуациях может принадлежать ключевая роль. Островное положение, лесистая или пустынная местность являются, например, несомненным преимуществом для тех, кому предстоит защищаться от наступления противника и для кого эти условия ведения боя являются предпочтительными. Джунгли, тропический климат, болотистая местность Вьетнама были далеко не единственной причиной поражения США в войне в 60-е гг., но они вне всяких сомнений сыграли в нем заметную роль.

В мирное же время экономическим ресурсам принадлежит определяющая роль в стабилизации режима (32). Устойчивые темпы экономического роста, увеличивающаяся прослойка среднего класса, низкий уровень инфляции и безработицы, конвертируемость национальной валюты — все это является очевидным показателем того, что серьезная опасность режиму в ближайшее время не угрожает. Яркое тому подтверждение — стабильность западных демократических режимов.

Конечно, для того, чтобы экономические ресурсы могли действительно выполнить задачу стабилизации режима, необходимо некоторое время. По словам Р. Даля, демократия будет вполне стабильной после того, как она просуществует бессменно около двадцати лет.

Свой срок стабилизации необходим и для авторитарных режимов, которые до определенного времени также могут быть весьма эффективными в экономическом отношении. Сталинский режим в 30—40-е гг., южно-африканский режим в 60-е—первой половине 70-х гг., иранская модернизация Реза Пехлеви-младшего продемонстрировали подчас беспрецендентно высокие темпы экономического роста (от 6 до 30% в год), что сыграло свою роль в достижении свойственной им в эти годы общественной стабильности. Экономические ресурсы по-разному влияют на стабилизацию авторитаризма и демократии. Если, например, низкая инфляция и безработица обладают и известном смысле универсальной значимостью, то показатели грамотности населения далеко не относятся к числу универсальных. И если демократия лишь укрепится в результате распространения знаний и информационной открытости, то в условиях авторитаризма растущая грамотность может рассматриваться как ресурс поддержки лишь с рядом оговорок. Скажем, советским гражданам в сталинскую эпоху несомненно требовался определенный уровень грамотности для чтения газет и впитывания в себя тех пропагандистских формул, которые навязывались режимом. Но здесь же содержалась и определенная опасность для самого режима, ибо тяга к чтению имеет тенденцию порождать тягу к знаниям, а значит и к размышлениям, рефлексии, критичности восприятия любых (в том числе, навязываемых режимом) авторитетов. В этой связи надо отметить, что экономическое развитие делает демократию возможной (33), хотя это не означает, что ресурсы экономического развития во всех случаях будут использованы для дела демократии. Существует немалое количество богатых с точки зрения темпов роста и душевого исчисления ВВП стран (таких, например, как Кувейт, Саудовская Аравия, Ливия, ОАЭ, Оман или Ирак), политическая система которых далека от демократических стандартов.

Корреляция богатства и политических устройств находилась в поле зрения многих исследователей. Большинство из них склоняется к выводу, что экономическое богатство и развитие характерно скорее для демократических, чем авторитарных режимов. Значительный эмпирический материал для обоснования этого вывода собрал, например, С.М. Липсет (34). Убедительно иллюстрировал эту позицию Хантингтон. В 1989 г., писал он, Всемирный Банк насчитал 24 страны с "высоким" уровнем дохода на душу населения (от 6.010$ в Испании до

21.330$ в Швейцарии). Из них лишь три страны, являвшиеся нефтеэкспортерами (Саудовская Аравия, Кувейт и ОАЭ), были в то же время недемократическими. С другой стороны, "бедными", по подсчетам Банка (от 130$ в Эфиопии до 450$ в Либерии) оказались 42 страны. И лишь две из них (Индия и Шри-Ланка) действительно имели значительный опыт демократического развития. Среди же "средне-развитых" стран (от Сенегала с 520$ до Омана с 5.810$) оказалось 23 демократии, 25 недемократий и 5 стран, находившихся в состоянии политического перехода (35). Таким образом мы видим, что экономическое развитие является важным фактором в движении к демократии и, по-видимому, ресурсом, несравненно более значимым для демократии, чем для авторитаризма.

Однако, экономические ресурсы, при всей их важности, далеко не самодостаточны в обеспечении режимной устойчивости. Без всякого преувеличения огромная роль принадлежит здесь также факторам духовно-психологического порядка. Это особенно справедливо для недемократических режимов».

**Духовно-психологические**

Как мы уже сказали, роль духовно-психологического фактора в поддержании жизнеспособности режима часто недооценивается. Между тем, значение этого фактора понимал еще Конфуций, утверждавший, что: "всякое правительство нуждается в хлебе, оружии и доверии людей. В крайних случаях оно может обойтись без первых двух, но никогда без последнего".

Корни недооценки духовно-психологического фактора справедливо усматривают в наследии просветительской эпохи, представители которой, как известно, склонялись к рассмотрению человека как рационального существа. Этот взгляд унаследовал и марксизм, отводивший в сноси объяснительной схеме основное место экономическим, производственным детерминантам человеческой деятельности. Как это не удивительно, но современная эмпирическая политология, оперирующая сложным набором аналитических методик и инструментов, нередко оказывается заложницей все той же просветительской аргументации. Теория рационального выбора, оказавшая огромное влияние па современную социальную науку, отчасти оказала этой науке плохую услугу — человек как объект анализа подчас переставал восприниматься но всей его сложности, со всеми характерными для него интеллектуальными и психологическими механизмами.

Одним из первых мыслителей, подвергшим просветительскую утопию справедливой и разносторонней критике, был М. Вебер, оказавший огромное влияние на современную социальную и политическую науку. Развиваясь но многом под влиянием Маркса и непрерывно полемизируя с ним, Вебер показал, что структура человеческих мотиваций значительно сложнее экономических интересов. Что не меньшую, а подчас и большую роль здесь играют ценности, формирующиеся у человека всем культурно-религиозным укладом. Что индивидуальный мир формируется под двояким и непрерывно пересекающимся влиянием ценностей и интересов.

Думаем, что этот подход, сформулированный Вебером для исторического анализа восточных и западных обществ, вполне уместен и при изучении ресурсов политического режима. Умение режима мобилизовать в своих целях духовно-психологическую энергию — одна из важнейших основ его стабильности и жизнеспособности, срабатывающая иной раз даже в тех случаях, когда изрядно истощены материальные ресурсы режима. Один из характерных примеров — эксплуатируемые диктаторами националистические чувства населения. Национализм как идеология апеллирует не к экономическим проблемам общества, а к чувствам униженности и национальной обездоленности, поискам национальной идентичности. Национализм квебекских канадцев или ирландцев в Великобритании может быть объяснен и

экономическими причинами, но такое объяснение едва ли будет исчерпывающим. Феномен прихода Гитлера к власти нередко связывают с экономическим кризисом Германии, однако в США, например, подобный кризис не сопровождался приходом национализма к власти. То, что США оказались стабильнее Германии и Ф. Рузвельту удалось осуществить задуманные реформы, правильнее связывать не только с большей гибкостью американской экономики, но и с мультиэтническим характером американского населения, отсутствием (или относительной слабостью) извечной для Европы проблемы национальной идентичности и национального единства.

Важность факторов духовно-психологического порядка очевидна и для демократических режимов, о которых нередко высказываются как об осуществивших общественную интеграцию прежде всего на рациональных основаниях. Американский социолог Л.Бергер писал в своей "Капиталистической революции", что капиталистические, западные общества представляют собой экономическую систему и ничего больше. Эти общества созданы на основе стремления к экономическому процветанию и прогрессу, Справедливо, однако, и то, что типы "экономического человека" различаются в различных обществах, что в основе этого различия лежит их культурно-религиозное своеобразие и особенности национального характера. Значение экономических ресурсов, задействуемых демократическими режимами для поддержания своей жизнеспособности, не было бы столь существенным без культурно-психологической удовлетворенности индивида.

Какие же конкретно факторы могут быть определены как духовнопсихологические? По нашему мнению, эти факторы могут быть разделены на две основные группы. Во-первых, это те психологические характеристики нации, которые сами по себе, без каких бы то ни было усилий со стороны правящей элиты, способствуют стабилизации режима, укреплению в обществе центростремительных тенденций и взаимодействия центральной и региональной властей. Сюда могут быть отнесены определенные культурные традиции, глубинные, исторически сформировавшиеся особенности национального самосознания, система мифов и верований. Эти особенности национального сознания, как, например, склонность к мифологизации действительности, служат правителям своеобразной точкой опоры в воздействии на общество и побуждении его к одобрению собственного поведения и действиям и желательном для режима направлении.

Во-вторых, к духовно-психологическим ресурсам, несомненно, следует относить личный потенциал политического лидера и способность правящей элиты сформулировать и распространить в обществе идеологию, принимаемую основными слоями населения и консервирующую выгодный режиму порядок вещей. Сюда относится контролируемая режимом система массовой информации и пропаганды, выполняющая социальный заказ политического режима.

С точки зрения стабильности политического режима идеальной (хотя и довольно редкой) является ситуация, когда базовые социально-психологические характеристики общества и идеологические установки элиты в основном совпадают. Примером такого совпадения отчасти может служить советское общество в 30-е годы. Хотя идеология коммунизма далеко не во всем "вписывалась" в русское национальное сознание, целый ряд социокультурных характеристик дореволюционной. России получил в советское время идеологическое признание. И, наоборот, идеология коммунизма нередко и небезосновательно воспринималась как обновление все той же державно-патриотической идеологии монархического государства. Этому посвящены "Истоки и смысл русского коммунизма" Н. Бердяева. Об этом убедительно писали "евразийцы". Подлинная секуляризация в России в 30-е гг. и позднее не состоялась, да и не могла состояться. Мужик, как писал В. Ходасевич, отрекся от бога во имя любви к человеку, а человек только и сделал, что снял крест с церкви да повесил Ленина вместо иконы и развернул Маркса как Библию.

В тех же случаях, когда режим пренебрегает факторами духовнопсихологического порядка и не рассматривает их как важнейший ресурс стабилизации, глубокая дестабилизация и потеря власти являются вполне возможным сценарием. Культура, психологический склад нации — важнейшее измерение стабильности и модернизации. Об этом убедительно писал израильский социолог С. Айзеншатдт, одним из первых проследивший культурные предпосылки, лежавшие в основе явления, которое ученый назвал "крахом политической модернизации". Именно эти предпосылки, по его мнению, подготовили в 50—60-е гг. в таких странах, как Индонезия, Пакистан, Бирма, Судан смену демократических политических институтов авторитарными и полуавторитарными (37). Этот аспект преобразований должен приниматься в расчет реформаторами на Балканах и в странах бывшего Советского Союза, являвшихся составными частями царской и Оттоманской империй и получивших в наследство культурно-религиозные ценности православия и ислама.

В разных ситуациях на первый план могут выходить то один, то другой ресурсы политической власти. Если ослабленным оказывается один, то "ударным" и нередко весьма эффективным может сделаться другой. Важными ресурсами власти являются, например, занимаемое положение и владение информацией. Президент США, например, располагает властью в определенных границах до тех пор, пока занимает этот пост. Однако, в тот день, когда он покидает Белый дом и вновь становится частным лицом, его полномочия сразу утрачиваются. Иначе говоря, в качестве официального лица президент утрачивает ресурсы своего влияния. Но он вовсе не лишается при этом таких факторов влияния, как популярность в некоторых слоях населения, накопленные им знания и опыт, сосредоточенные каналы неформального влияния или лидерства и т.д. Оптимальной является ситуация, когда режим может рассчитывать на поддержку и материально-силовых, и духовно-психологических факторов. Опасным для режима является упование на экономическую модернизацию без достаточного учета психологического измерения экономических и социальных преобразований. В тех случаях, когда нет возможности рассчитывать на военноэкономический потенциал общества, в силу вступают психологические факторы, способные в крайних случаях обеспечить обществу относительную стабильность. Российская ситуация в период сентября 1991 — августа 1993 гг. может быть описана именно как поиски режимом Б. Ельцина стабильности за счет мобилизации духовно-психологических факторов. Это — ситуация неустойчивости, требующая срочных мер по активизации режимом дополнительных ресурсов. Когда же и эти, психологические факторы перестают играть стабилизирующую роль, возникает угроза изоляции режима.

### 5. Задачи, решаемые политическим режимом: стабильность или реформы?

Каждый режим как выразитель непосредственных интересов власти стремится обеспечить максимально широкую поддержку для своего существования. В этом состоит своего рода "инстинкт выживания" власти, имманентно присущий ей консерватизм, страх перед глубокими переменами в общественных структурах. Эти перемены сравнительно редко инициируются властными институтами, а если такое происходит, то только в силу жестокой необходимости и в поисках все той же стабилизации положения правящего режима. Модус консерватизма — "не ремонтировать то, что не сломано" — является в то же время модусом деятельности любой власти. В связи с этим распространено утверждение, что никаких других целей, кроме сохранения или увеличения власти, власть не преследует и преследовать не может.

Но согласиться с этими рассуждениями скорее означает правильно поставить проблему, чем решить ее. Да, власть, да, стабильность, но каким образом и в какой ситуации? С использованием каких методов и средств? И главное — каковы на данное время стоящие перед режимом основные задачи: сохранять институты и социальные устои власти прежними или, во имя все того же сохранения власти, подвергать их в изменившихся обстоятельствах

реформированию? Цель режима — выжить, уцелеть. Но как выжить — реформируясь или блокируя любые перемены? Риск одинаково велик. Эта дилемма раньше или позже встает перед любым режимом, и решение ее может быть различным.

**Режим и политическая стабильность**

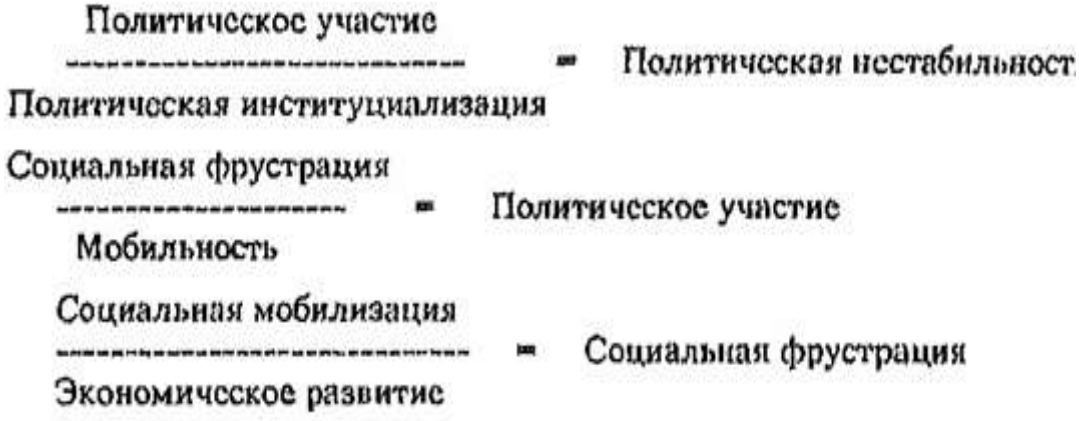
Проблема политической стабильности режима — несомненно, одна из основополагающих в политической науке. С. Хантингтон, внесший весомый вклад в разработку этой проблемы, писал в одной из первых и наиболее известных из своих книг: "Наиболее существенная политическая характеристика различных обществ связана не с формой их правления, но со степенью управляемости". Более, чем через двадцать лет он почти дословно повторил эту мысль на страницах другой работы: "Различие между порядком и анархией носит более фундаментальный характер, чем различие между демократией и диктатурой" (38).

Что такое политическая стабильность? Как она может быть зафиксирована? Какие существуют подходы к анализу стабильных и нестабильных политических режимов? Прежде всего, как мы уже сказали, проблема эта не возникает из ничего или сама по себе. Давление среды, внутренней или внешней, на политическую систему оказывается тем возмущающим обстоятельством, которое заставляет режим искать новые способы и источники стабилизации. Один из самых важных (хотя и не единственный) факторов, на который принято обращать внимание — социально-экономическое развитие. Императив развития выступает на одном из этапов общественной эволюции условием самосохранения власти. Если власть, режим по каким-то причинам не отдают себе в этом отчета и становятся тормозом для проведения назревших социально-экономических преобразований, то исходом подобного "упрямства" чаще всего становится их устранение с политической арены. Устранение, добавим, сопряженное с очень болезненными для общества последствиями. Императив развития поэтому абсолютен и неустраним. Перспективной может считаться лишь власть, всемерно учитывающая этот императив в своей деятельности. Исходя из такого понимания, стабильным может считаться режим, способный обеспечить интеграцию общества на путях эффективного социально-экономического развития.

Иногда этот вывод ставится под сомнение теми, кто акцептирует внимание на трудностях общественного развития и в состоянии указать на значительное число случаев, когда именно быстрые темпы социально-экономического роста способствовали ослаблению и даже падению политических режимов. Один из примеров — прерывание шахской модернизации в Иране 1970-х гг. и установление жесткого теократического режима. Такая позиция, в частности, была представлена точкой зрения известного ираниста С, Л. Агаева в его полемике с В, Л. Шейнисом по широкому кругу проблем, связанных с развитием Третьего Мира (39).

Действительно, модернизация почти никогда не сопровождается стабилизацией имеющихся политических структур. Ослабление легитимности, лихорадочные поиски властью дополнительной социальной и международной поддержки — вот явления, которые хорошо знакомы наблюдателям современной Российской ситуации и которые гораздо более типичны для любого переходного периода, "Современность, — писал Хантингтон, — нуждается в стабильности, но осовременивание (модернизация) порождает нестабильность" (40). В книге "Политический порядок в меняющихся обществах" Хантингтон резюмировал свои наблюдения о политической стабильности и нестабильности в трех формулах (см. схему 11).

Схема 11




По его мнению, в условиях модернизирующегося авторитаризма обеспечение стабильности должно быть связано с ограничением роли политического участия масс, которое в противном случае подорвет надежность институтов. Парадокс же заключается в том, что неудовлетворенность (фрустрация) масс своим положением, недостаток существующей в обществе вертикальной и горизонтальной мобильности неизбежно увеличивают массовые запросы на участие в политическом процессе, В свою очередь, уровень социальной фрустрации повышает ся в связи с ростом социальной мобилизации и усугублением экономической ситуации. "Взятые в целом, урбанизация, растущая грамотность, образование и влияние СМИ, являющиеся детерминантами социальной мобилизации, дают толчок росту стремлений и массовых ожиданий, которые, не будучи своевременно удовлетворенными, оформляют индивидуальные и групповые претензии политически. В отсутствие сильных и достаточно адаптивных политических институтов, такой взлет участия означает нестабильность и насилие" (41).

Однако стабильность вовсе не обязательно означает отсутствие изменений и даже реформ. Более того, относительный, пусть минимальный уровень стабильности совершенно необходим реформаторам для успеха. Уровень стабильности может существенно различаться и варьироваться — от балансирования на грани широкомасштабной гражданской войны до тотальной неподвижности и неизменности политических форм. Поэтому правомерным представляется выделять не только уровни или степень стабильности—нестабильности, но и различные типы политической стабильности. Исследователи выделяют в этой связи, во-первых, динамическую стабильность, адаптивную и открытую переменам и воздействию среды, и во-вторых, мобилизационную, или статическую стабильность, функционирующую на основании принципиально иных механизмов взаимодействия со средой. Примером последней могут быть некоторые политические режимы, функционировавшие в досоветской и советской России. Российский опыт убеждает в том, что авторитарный харизматический лидер способен обеспечить стабилизацию общества на путях прорыва к новым рубежам социального и экономического прогресса. Правление кого бы из сильных, реформистски настроенных политических лидеров мы не взяли — Петра I, Александра II, раннего Сталина — везде мы видим грандиозные социально-экономические результаты, скорость свершения которых не идет ни в какое сравнение с теми сроками, в какие подобные преобразования совершались на Западе. Однако стоило энергии "верхов" по каким-то причинам ослабеть, и развитие общества тормозилось, стабилизация оборачивалась глубокой дестабилизацией.

Рассмотрим теперь несколько подробнее компоненты политической стабильности, дающие представление о том, как может быть измерен ее уровень. Чаще всего в качестве таких компонентов (или условий) стабильности выделяют легитимность и эффективность власти.

**Легитимность власти**

Проблема легитимности политической власти, поставленная отнюдь не в двадцатом веке, но особенно акцентированная работами М. Вебера, продолжает вызывать немало споров среди социологов, философов и политологов.

Нас в этих спорах будет интересовать лишь один аспект: является ли легитимность необходимым и достаточным условием поддержания политической стабильности. В основном исследователи сходятся во мнении, что легитимность, если она существует, несомненно, способствует стабилизации. Однако остается открытым вопрос, а возможна ли стабилизация без легитимизации власти? Если да, то каким образом? Насколько прочной, "стабильной" будет такая стабилизация? Если нет, то какие факторы, помимо легитимности, должны быть использованы для обеспечения устойчивости позиций власти?

М. Вебер исходил из того (хотя и такая интерпретация Вебера продолжает оспариваться) (42), что легитимность является фактором, позволяющим стабилизировать отношения политического господства в обществе. Под системой господства Вебер подразумевал такой общественный порядок, где приказывают и выполняют приказы (43). По убеждению Вебера, выполнения приказов добиваются не только и даже не столько применением силы. Более существенно то, что любая власть действует в рамках определенных социально выработанных норм и правил общежития и опирается на эти нормы в своей деятельности. Если такие нормы признаются общественным большинством и воспринимаются как ценности, можно быть уверенным, что государственная власть имеет под собой достаточно прочные основания. Или иначе говоря, обладает легитимностью.

Легитимность, следовательно, означает совпадение общественных норм и ценностей, признанность или законность (в неправовом смысле) власти. Для Вебера легитимность выступает в качестве гаранта стабильности имеющихся в обществе структур, процедур, решений должностных лиц, "независимо от конкретного содержания их действий" (44). Согласно Веберу, легитимность может быть трех основополагающих типов — рациональная, традиционная и харизматическая. Соответственно, власть обретает свои полномочия на основе трех различающихся способов — рационально разработанных правил человеческого общежития, сложившихся в обществе традиций и харизмы лидера (45). Поскольку легитимность выступает для Вебера в качестве внутреннего основания и смысла политического господства, то на ее основе, считал немецкий ученый, могут быть выделены также три главных типа политического господства (см. схему в первой главе).

Таким образом, легитимность власти может быть рассмотрена в качестве одного из важнейших се ресурсов, позволяющих ей быть значительно менее скованной в своих действиях. Такая, пусть и относительная "свобода действий" предоставляет власти определенный выбор — "проедать" имеющийся авторитет, реализуя лишь свои собственные, противоречащие общественным интересы, или осуществлять социально-экономическое развитие в интересах общества в целом. Ближайший пример легитимной власти — власть Б. Ельцина и возглавляемого им режима приблизительно в период сентября 1991 — конца 1992 г. Авторитет президента в этот период был незыблем. Уместно заметить, что авторитет этот был по своему происхождению не только рациональным (процедура всеобщих, тайных выборов, состоявшихся в марте 1991 года), но и иррациональным, связанным с "победой" Ельцина над путчистами-ГКЧПистами. В массовой поддержке российского президента ореол "победителя" пожалуй сыграл не менее существенную роль. Этот авторитет существенно пошатнулся позднее, в 1993 г., когда инициированные президентом экономические реформы в целом потерпели очевидную неудачу. Легитимная власть, таким образом, содержит противоречие в себе самой и потенциально нестабильна. Наличие этого, подмеченного политическим анализом противоречия способствовало возникновению и разработке в политологии понятия "эффективность"власти, а также вновь привлекло внимание исследователей к проблеме стабилизации режима, не имеющего политической и идеологической легитимности.

В политологии по этому вопросу обозначились две основные позиции. Согласно первой, восходящей, как мы заметили, к рассуждениям Вебера, легитимность является не обязательно достаточным, но и необходимым условием стабильности политического режима (политического господства в терминологии Вебера). Такой была позиция Т. Парсонса, С. Липсета (46) и многих других. Это однако скорее теоретическая, хотя и логически непротиворечивая позиция. Например, Вебер был прежде всего социологом культур и религий, изучая преимущественно устойчивые и долговременно существовавшие цивилизации и социальные устройства. Парсонс был социологом-теоретиком и во многом продолжателем традиций Вебера. О Липсете в принципе может быть сказано то же самое, хотя его позиция несколько отличается в связи с введенным им понятием "экономической эффективности" власти (см. далее).

Согласно другой позиции, выдвинутой исследователями конкретных политических систем и процессов, легитимность существенна, но не обязательна для стабилизации режима. В практике режимов могут быть найдены периоды, и иногда достаточно длительные, до двух десятков лет, когда режим существует бессменно, хотя законность, справедливость его власти не признается большинством населения. Об этом, в частности, писал известный исследователь Южной Африки С. Гринберг (47), показавший, что режим апартеида за счет использования военно-экономических ресурсов оказался значительно стабильнее, чем ожидалось, несмотря на то, что в количественном отношении его поддерживало не более одной пятой населения. Подобное мнение высказывал и А. Пшеворский, исследователь трансформации политических режимов преимущественно па примере стран Восточной Европы. С его точки зрения, утрата режимом легитимности еще не означает утраты им стабильности и начала политической трансформации. "Сама проблема легитимности, — писал Пржеворский в недавней работе "Переходы от авторитарного правлении", — по-моему, поставлена некорректно. Что действительно существенно для стабильности любого режима, так это не легитимность специфической системы господства, но отсутствие жизнеспособных альтернатив" (48). Значительно раньше подобные суждения высказывал и Х. Экстейн (49).

Таким образом, проблема легитимности, при всей ее важности, отнюдь не исчерпывает содержания стабильности режима. Обратимся поэтому к следующему важнейшему компоненту политической стабильности.

**Эффективность власти**

Эффективность власти — параметр, который нередко рассматривается политологами как дополняющий или взаимозаменяющий легитимность и способный стабилизировать систему даже в условиях ее недостаточной легитимности.

Понятие эффективности как таковое было введено в оборот С. Липсетом в вышедшей в 1960 г. работе "Политический человек. Социальные основания политики". Согласно Липсету, стабильность власти определяется не одним (легитимность), а двумя параметрами — легитимностью и экономической эффективностью власти. Он полагал, что сама легитимность системы власти может достигаться двумя путями: либо за счет преемственности, восприятия ею прежних, однажды установленных норм; либо за счет эффективности, т.е. обретения самой системой способности, даже отказавшись от традиционных норм, решить назревшие, прежде всего социально-экономические проблемы общественного развития. В первом случае Липсет, несомненно, имел ввиду выявленный Вебером традиционный тип легитимности, опирающийся на патриархальную или сословную систему социальных связей. Это историческая ситуация, в которой императив экономического развития еще не проявил себя в качестве первоочередного и неотложного. Власть поэтому может быть озабочена и иными, "своими собственными" проблемами (интриги, устранение непокорных, объективно ненужные внешние войны). Иное дело — харизматическая легитимность, призванная продемонстрировать пророческие свойства

лидера и его способность возглавить процесс кардинальной трансформации экономических и ценностных оснований общества, опираясь в этом на аффективную веру масс в его экстраординарные качества. Этот вид легитимности тесно связан с экономической эффективностью. Во-первых, он не сможет существовать достаточно длительное время без существенных экономических сдвигов, а во-вторых, сам характер и глубина этих сдвигов подчинены влиянию харизматика. Возьмем сталинские преобразования. Авторитет "вождя" в большевистских и народных массах возник и укрепился в силу существовавшего вакуума власти и способности Сталина, воспользовавшись этим вакуумом, постепенно подчинить себе органы государственного принуждения и машину партийной власти. Однако позднее одним из факторов этого авторитета стал экономический скачок, совершенный страной от доиндустриальной к индустриальной экономике. Этот скачок, тиражировавшиеся цифры достижений, непрекращавшаяся пропагандистская кампания в обществе с традиционной политической культурой служили одновременно и источником массового энтузиазма и трудового героизма, и укрепления авторитета "вождя всех времен и народов". Экономическая эффективность режима таким образом служила одним из несомненных источников его легитимности. В определенной степени эта динамика характерна для любой политической системы. Липсет писал, например, что "успех американской республики в установлении постреволюционной демократической легитимности мог быть связан с мощью существовавших в обществе достижительных ценностей" (50). Эффективность, как становится ясно, есть источник легитимности и, одновременно, мост, способствующий смене одного типа легитимной власти другим.

Основываясь на этих рассуждениях, Липсет разделил все политические системы на четыре группы (см. схему 12) : 1 — легитимные, но недостаточно эффективные; 4 — эффективные, но недостаточно легитимные; 3 — политические системы, обладающие и легитимностью, и эффективностью; 2 — системы, в которых утрачена легитимность и отсутствует потенциал эффективности. По этой, хотя и излишне абстрактной схеме, легко, по крайней мере, проследить три ступени политической стабильности—нестабильности обществ: нестабильные, с утраченной легитимностью и эффективностью; относительно стабильные—нестабильные, в которых отсутствует один из параметров схемы; стабильные, в которых легитимная власть является вместе < тем и экономически эффективной.

Схема 12

| | | |
|---|---|---|
| Легитимность | | |
| Эффективность | | |

Важность "поправки", внесенной Липсетом в концепцию М. Вебера, трудно переоценить. По сути дела, трактовка Липсета уже содержит в себе возможность существования относительно стабильной власти без легитимизации полномочий и оправдывающей свое предназначение путем эффективного решения стоящих перед обществом социально-экономических проблем. Хотя строго говоря, ход рассуждений Липсета едва ли позволил бы ему согласиться с мнением Пшеворского или Эпстейна, что и недостаточно легитимная и эффективная власть может тем не менее быть относительно стабильной. Липсет склонен рассматривать такое состояние скорее как нестабильное (51). Поэтому это состояние может быть определено как нестабильное равновесие,т.к. серьезной угрозы гражданской войны, невзирая на нестабильность власти (в соответствии с параметрами Липсета), не существует. Примеры нестабильного равновесия, чреватого распадом и дезинтеграцией сообщества в среднесрочной перспективе, могут быть найдены в российской истории, в том числе, в посткоммунистический период. Практически везде, не только и СНГ, по и в Восточной Европе, посткоммунистические режимы уже оказались в крайне сложном для себя положении. Во-первых, пробуксовывают экономические реформы и терпит поражение стратегия "шоковой

терапии"; во-вторых, ослабевает доверие к центральной власти и набирают силу центробежные тенденции; в-третьих, растет недовольство властью в широких слоях населения; в-четвертых, такое недовольство носит скорее стихийный характер и не оформляется (или, оформляется очень медленно) пока в альтернативу существующему режиму.

Таким образом, можно заключить, что политическая стабильность власти складывается из двух основных компонентов —легитимности, или признанное™ ее авторитета широкими общественными слоями и эффективности, означающей способность власти использовать имеющиеся в ее распоряжении ресурсы (материальные и духовно-психологические) в целях решения назревших и неотложных задач. Эффективность власти не ограничивается ее способностью контролировать ситуацию в обществе, но и способствует наряду с этим решению социально-экономических проблем. Социальный конфликт оказывается таким образом под контролем власти потому, что ей удастся вовлечь основные слои общества в процесс реформ и развития. Адекватное политическое лидерство, умелое использование и преобразование имеющихся политических институтов расширяют значение эффективной власти, способствуя снижению потенциала общественного насилия (проявления этого насилия могут варьироваться от несанкционированных забастовок и демонстраций до вооруженных действий повстанцев и террористов) и обеспечению интеграции общества.

Тем самым понятие эффективной власти существенно пополняет наши представления о политическом господстве и политических режимах.

Очевидно, что политический режим, основная цель которого заключается в том, чтобы сохранить завоеванные позиции, вынужден в наиболее ответственные моменты своей эволюции выбирать между реформами или сохранением прежних устоев власти. Поэтому алгоритм действий власти видится нам следующим образом. Сначала выбирается задача, — стабильность или реформы — решение которой по мнению осуществляющих выбор обеспечит режиму выживание. Затем продумываются и взвешиваются имеющиеся в распоряжении режима ресурсы (потенциал) и те средства, которые помогут мобилизовать ресурсы. В итоге возникает определенная стратегия, механизм решения вставших перед режимом проблем. Способность аналитика уловить, понять эту стратегию означает понять не только природу режима, но и увидеть в его поведении определенную последовательность действий, логику, позволяющую до известной степени точно прогнозировать дальнейшую эволюцию режима и общества.

### 6. Средства, используемые для поддержания стабильности

Для достижения поставленных целей и укрепления собственных позиций в обществе режим прибегает к различным, подчас весьма запутанным и сложным тактическим приемам. В поддержании собственной стабильности режим не останавливается ни перед чем. Подкуп, шантаж, клевета, используемые в отношении политических оппонентов, плетение сложной сети интриг, вовлекающих в свой круг представителей элиты и контрэлиты, фронтальное насилие и обильное кровопролитие — все идет в ход, если у режима имеются шансы удержаться у власти или приобрести дополнительный политический капитал. Возможно, точнее и выразительнее других об этом написал Н. Макиавелли в своем "Государе".

Поэтому присмотреться к средствам, используемым режимом, означает в значительной степени вникнуть в его природу и особенности функционирования. В теории политических режимов это самостоятельное, нуждающееся в проработке понятие. Фактически, средства есть те способы, тот достаточно широкий набор тактических приемов, которые режим использует в своей повседневной деятельности для мобилизации находящихся в его распоряжении ресурсов.

### Телеологическое понимание власти: соотношение целей и средств

Проблема анализа используемых режимом средств упирается и решение более фундаментального вопроса: что такое власть? Существует, как об этом уже говорилось во Введении, огромное количество различных определений политической власти. Власть рассматривается как способ коммуникации, контроля, влияния. В истории политической мысли были и остаются весьма популярными т.н. "директивные" и "структурно-функциональные" представления о власти (52).

Однако при рассмотрении данного аспекта проблемы, нам кажется наиболее уместным исходить из того, что власть есть в значительной степени то, какие средства она использует. Иными словами, если стремиться к пониманию действительных целей и намерений режима, следует анализировать средства. И если выясняется, например, что режим причастен к развивающимся в соседних государствах вооруженным конфликтам, то декларации о невмешательстве представляют собой лишь хорошую мину при плохой игре. Между намерениями и публичными заявлениями режима, с одной стороны, и избираемыми им средствами стабилизации, с другой стороны, существует дистанция, и нередко, весьма значительная.

Смысл нашего обращения к телеологическому определению власти состоит таким образом в том, чтобы и очередной раз призвать аналитиков судить о режиме, главным образом, па основании используемых им средств, а не декларируемых (причем, иной раз, вполне искренне) целей. В большинстве ситуаций режим не в состоянии точно предвидеть, в каком направлении он эволюционирует, не в состоянии соизмерить конкретные действия, предпринимаемые им в своей повседневной деятельности, с планируемой стратегией. Зафиксировать этот "зазор" (вполне способный перерасти в "разрыв") — задача исследователей, которые только и могут продемонстрировать режиму и заинтересованным наблюдателям, каковы действительные цели и намерения режима.

Средства, используемые режимом для поддержания стабильности своего положения, классифицируются различными исследователями по-разному. Например, М. Хрусталев подразделяет их на средства убеждения, принуждения и насилия в соответствии с политическими режимами: либеральными, умеренными, репрессивными и террористическими (53). Опираясь, в основном, на эту классификацию, рассмотрим, какие именно средства принуждения и убеждения использует режим в своей практической деятельности.

**Государственное принуждение**

Государственное принуждение принадлежит к распространенным средствам стабилизации режима и используется не только авторитарными, но нередко и демократическими режимами. В тех случаях, когда ситуация выходит из-под контроля правящей элиты, когда возникает угроза безопасности режима и его граждан, демократическое правительство может прибегать к помощи органов принуждения, причем, не только полиции, но и армии. Характерный пример — события, происшедшие в мае 1992 г. в Калифорнии, в Лос-Анжелесе. Массовые беспорядки и насилие, пожары и разрушения достигли той степени, когда потребовалось вмешательство вооруженных сил. Только с их помощью (круглосуточное патрулирование, комендантский час и т.д.) и по прошествии некоторого времени порядок был восстановлен. Еще чаще по понятным причинам государственное принуждение используется авторитарными режимами.

В то же время государственная власть, которую Вебер в своем известном определении назвал монополией на легитимное насилие, не может держаться и не держится исключительно за счет насилия. В действительности, использование государственного принуждения есть скорее признак слабости, чем силы. Как потерявшая терпение и последние аргументы мать

шлепает своего ребенка, власть прибегает к насилию, когда исчерпаны все иные способы достижения цели.

В этой связи могут быть выделены, по меньшей мере, четыре состояния власти:

- — Стабильная до такой степени, что в использовании средств принуждения нет никакой необходимости. Это ситуация, более или менее типичная для повседневного существования демократических режимов.
- — Стабильная, но в ряде случаев вынужденная обращаться к средствам принуждения, используя поддержку общественного большинства. Такое положение может складываться как в условиях демократии, так и авторитаризма, когда авторитарный режим уже прошел фазу своей консолидации и достаточно стабилен. Время от времени, однако, авторитаризм, прибегает к принуждению и насилию, прежде всего, в отношении к оппозиции. Нередко это делается совершенно открыто, опираясь на поддержку общественного большинства. Сталинские процессы — один из характерных примеров. Имея пропагандистско-воспитателыюе значение, эти процессы одновременно удовлетворяли волю массовых слоев населения наказать "изменников" и "шпионов".
- — Относительно стабильная власть, функционирующая исключительно благодаря использованию средств принуждения. Возможны примеры, когда режим сохраняет спои позиции достаточно длительное время, опираясь лишь на военно-полицейскую силу. Один из таких примерен — уже упоминавшийся режим апартеида и 1960-е—первую половину 1970-х годов.
- — Нестабильная, крайне слабая власть, когда ничто — ни убеждение, ни принуждение — уже не обеспечивает ее стабилизацию. Распад коммунистической системы — результат именно такого ее одряхления, когда убеждение потеряло свою притягательную силу, а принуждение не может быть эффективным по экономическим соображениям.

**Использование СМИ и СМК**

Это один из самых распространенных средств поддержания режимной стабильности. Кроме того, в век массовой распространенности телекоммуникационных сетей, всеобщей грамотности и образованности широких слоев населения это еще и один из наиболее эффективных способов стабилизации. В целом ряде случаев режиму, нередко потерявшему все социальные основания своей стабильности, удается, используя агитационно-пропагандистскую машину, убедить общественное большинство и самого себя и обратном — в улучшении ситуации и близости процветания и могущества. Владение информацией, как уже говорилось ранее, представляет собой важнейший ресурс могущества, способный принести режиму огромные дивиденды.

Один из примеров эффективного использования режимом СМИ в сложной для него ситуации — проведение в России агитационно-пропагандистской компании в преддверии апрельского референдума 1993 г. о доверии Президенту. В исключительно сложной для президента обстановке, сразу после неудачного завершения экономического эксперимента, многократно возросшей финансовой и ценовой нестабильности Б.Ельцину удалось одержать на референдуме достаточно впечатляющую победу. В массовом сознании российского общества еще не сформировалось характерное для брежневских времен цинично-равнодушное отношение к власти, когда инициированные сю агитационные мероприятия оказывают на общество прямо противоположное ожидаемому воздействие. Особенно существенным оказалось использование телевидения.

Конечно, далеко не всегда воздействие СМИ способно давать желаемый эффект. Он может быть и прямо противоположным. Вспомним, как провалились попытки демократов одержать победу на декабрьских 1993 года выборах в Государственную Думу, используя

тактику апрельского референдума. Успешное использование агитационно-пропагандистской машины — настоящее искусство, требующее достаточно точного замера политической легитимности, удачного подбора агитационных материалов, "независимых" журналистов и многого другого.

**Политическая социализация**

Политическая социализация — другой важнейший, но рассчитанный на долгосрочное действие регулятор политического поведения общественных слоев. В каждом обществе, при любом режиме существуют свои собственные, достаточно специфические способы "упорядочить" массовые политические действия и настроения. Или говоря иначе, "социализовать" индивида. "Социализация", как впервые в конце прошлого века писал автор данного термина американский социолог Ф. Гиддингс, означает "процесс развития социальной природы челопека". Соответственно, политическая социализация есть процесс развития политической природы человека.

Однако для режима политическая социализация кроме прочего означает весьма эффективный механизм формирования у населения благоприятного имиджа своих намерений и создания массовой поддержки своим действиям. Через систему посредников политической социализации (семья, школа, подростковые группы и т.д.) индивид может не только приобретать необходимые ему в жизни знания и навыки политической деятельности, но одновременно и незаметно для себя попадать под влияние стереотипов и идеологем режима. Именно для этого варианта социализации Г. Маркузе употреблял точный термин "обстругивание".

Чем авторитарнее режим, тем с большим усердием формируется в массах выгодный ему образ власти. Например, в сталинско-брежневской модели политической социализации в качестве посредников использовались даже дошкольные учреждения. Не только через пионерские организации в школах, но и в детских садах, исподволь прививались и культивировались определенные представления и ценности. В сталинские времена дети пели песни, восхваляющие "вождя" и "учителя". В букварях вплоть до конца 80-х гг. можно было обнаружить портрет не только "основателя", но и современного "руководителя Советского государства" со всеми его титулами и геройскими звездами. Эта модель политической социализации оказалась настолько привлекательной, что и сегодня в посткоммунистических государствах ее принципы во многом продолжают работать и оказывать воздействие на граждан. Например, встречаются случаи, когда история, преподаваемая в школах, препарируется и подается сегодня под требующимся режиму национально-патриотическим уклоном, оставаясь в своем существе по-прежнему лживой.

**Обеспечение прав и свобод граждан**

В политической науке распространено разделение прав на три основные группы: гражданские, социальные и политические. К гражданским или индивидуальным правам, отвоеванным у абсолютистского государства, относят право на свободу мыслить, исповедовать любую религию, создавать ассоциации, обращаться в суд и обладать презумцией невиновности и т.д. Под социальными правами, в особенности после Второй мировой войны, подразумеваются права на здравоохранение, образование, социальное обеспечение по бедности и старости, занятость, безопасность и т.п. Наконец, политические права включают в себя право на голосование, право претендовать на занятие политической должности, организовывать политические партии и ассоциации, в том числе, оппозиционные режиму.

Политические режимы могут существенно различаться сточки зрения обеспечения ими тех или иных прав своих граждан. Демократические режимы, в основном, гарантируют

соблюдение гражданских и политических прав. Что касается социальных прав, то в отношении их гарантий среди демократических государств существуют немалые различия. Скажем, и в США, и в Канаде существует довольно развитая система социального обеспечения для физически неработоспособных граждан. Государственные гарантии существуют и в отношении получения образования (хотя далеко не всегда качественного). Однако система здравоохранения в этих обществах различается существенно. Если канадские граждане пользуются бесплатным здравоохранением и практически все имеют свободный доступ к получению необходимого врачебного ухода, то американцы, даже работающие, далеко не всегда могут позволить себе платить ежегодную полную медицинскую страховку, составляющую около 5 тыс. долларов. Кроме того, в США значительно сложнее получить работу, а выплачиваемое пособие по безработице здесь существенно ниже канадского.

Авторитарные режимы чаще всего представляют в этом отношении полную противоположность. Существуют режимы, обеспечивающие полный и устойчивый минимум социальных прав, но не уделяющие никакого внимания гражданским и политическим. "Право на труд" долгие годы было закреплено в Советской Конституции и считалось основополагающим. Пенсии, социальные пособия и отпуска по болезни или уходу за ребенком, отсутствие безработицы (если не иметь ввиду т.н. "скрытую безработицу") долгое время считались олицетворением стабильности Советского государства и важнейшим преимуществом социалистической системы. Действительно, социальные права в основном гарантировались. Однако этого никак нельзя сказать о правах гражданских и политических, что, кстати сказать, могло служить препятствием для реализации того же права на труд. Наиболее характерные примеры — отказы в приеме на работу по т.н. "национальному признаку".

Необходимо выделять и режимы, которые находятся в переходной от авторитаризма ситуации и нередко не способны гарантировать даже минимума социальных (а нередко и гражданских, и политических) прав. Положение таких режимов особенно сложно и чревато их дальнейшей дестабилизацией и упадком.

**Стабилизирующая роль политического участия**

Политическое участие — важнейшее из политических прав. Политика вообще может быть понята как сфера соперничества различных участников, располагающих различными ресурсами, эксплуатирующих различные образы, наделенных индивидуальными стилями поведения. Участие, однако, есть не любой тип политической деятельности и политического поведения, а только тот, который является в рамках данного политического режима устойчивым и повторяющимся. Политическое участие означает стабильное, подчиненное определенным правилам поведение, исключающее массовые акции протеста, бунты, войны, революции и т.д. Иными словами, политическое участие есть контролируемое режимом политическое поведение. При этом способы такого контроля в условиях различных режимов могут существенно различаться.

В условиях демократии говорить об одностороннем использовании режимом института политического участия было бы недостаточно — с неменьшим успехом можно говорить и об обратном воздействии. Демократическое политическое участие выступает одновременно основой институциализации и стабильности режима. Наоборот, в условиях авторитаризма, как пишут С. Хантингтон и Дж. Нельсон, политическое участие, если оно имеет место, осуществляется на мобилизационной основе, без действительного осознания участниками их социальных и политических интересов. Эту работу по осознанию и артикуляции интересов проводит за общество правящая элита. Один из примеров — декоративное голосование в условиях советской системы при наличии одного кандидата и при явке в 99,9%

Конечно, при отсутствии необходимых институтов, как показал Хантингтон, участие масс в политике может оказаться дестабилизирующим фактором. Еще А.Токвиль писал, что "на время, когда предоставляются политические права народу, который был до этого лишен этих прав, нужно смотреть, как на времена кризиса, часто необходимого, но всегда опасного" (54). Требуется значительное время, чтобы автономное политическое участие сделалось основой политического процесса и гарантом стабильности режима. Это справедливо и для российской ситуации, в условиях которой участие в политике осуществляется пока не на постоянной основе. Конфликты законодательной и исполнительной властей, насильственное прекращение деятельности независимых судов и политических партий имеют тенденцию обретать собственную логику — логику конфронтации. В этих условиях политическое участие не может выступать фактором стабилизации режима.

В то же время режим нередко и подчас небезуспешно использует для поддержания своей стабильности единовременные акты политического участия. В таком контексте участие (прежде всего, электоральное) рассматривается российским посткоммунистическим режимом не столько как верховный авторитет, сколько как фактор поддержки проводимой им политики. Проблема заключается в том, что адаптация демократических норм и процедур требует времени. В переходных же условиях лидер авторитарного склада нередко прибегает к силовым способам разрешения конфликтов и, не встречая со стороны общества серьезного сопротивления своим действиям, вполне может прибегать к проведению выборов и референдумов для подкрепления своего авторитета, если его соперником является заведомо "слабый" в глазах авторитарной толпы лидер. Следует помнить, что Гитлер, прежде чем стать диктатором, был избран вполне демократическим путем. Еще более характерен пример недавней Грузии, где З. Гамсахурдиа был избран на пост Президента 85% голосов избирателей. Следовательно, политическое участие может использоваться подобно козырной карте в политической борьбе вместо того, чтобы служить основой политического процесса.

* * *

Мы назвали и коротко охарактеризовали лишь некоторые из средств, используемых режимами для стабилизации их положения. Существуют и другие, например, искусственное провоцирование голода или массовых беспорядков в целях их последующего подавления и введения чрезвычайного положения; предание огласке фальшивых документов с целью дискредитации политических оппонентов; развязывание военных действий против соседних государств; террор и репрессии. Мы еще коснемся этого вопроса в следующей главе, хотя уделить им внимание подробно у нас едва ли будет возможность. Нет сомнения, однако, что средства стабилизации режима играют значительную роль и заслуживают дальнейшего исследования.

## 7. Политическое поведение правящего режима

Политическое поведение режима — интегральное понятие, учитывающее и вбирающее в себя понятия среды, структуры режима, средств и ресурсов, которыми он располагает, задач, встающих перед режимом и требующих адекватного решения. Поведение в широком смысле означает способ взаимодействия со средой в поисках выживания и стабильности.

Если искать аналогии, то в известном смысле поведение режима можно уподобить поведению живого существа, некоего организма, подчиняющегося сходным с природой законам и обладающего характерными для него инстинктами выживания и самосохранения. Аналогия государства и невиданного чудища Левиафана, использованная в снос время Т. Гоббсом, весьма плодотворна, но с одной оговоркой: режим не всегда и не обязательно напоминает стремящееся к всепоглощению и всеподавлению чудовище. В зависимости от ситуации его поведение может быть уподоблено поведению различных животных.

В одних случаях поведение режима, располагающего огромным аппаратом насилия и задавшегося целью кардинальной реконструкции общества (ускоренной индустриализации, коллективизации и т. д.), будет напоминать поведение слона в посудной лавке. Значительно чаще, однако, режим ведет по отношению к обществу более сложную и тонкую игру, стремясь к осуществлению более дифференцированного контроля. Такая заинтересованность существенно модифицирует поведение режима, когда наряду с принуждением активно используются средства побуждения (влияния) и убеждения. В данном случае режим может напоминать своим поведением не слона, а скорее лису, стремящуюся, обольстить и задобрить общество (подобно известному персонажу из басни И. Крылова), пообещать ему нечто заведомо невыполнимое, но на вид очень заманчивое; заключить с влиятельными общественными группами ряд взаимовыгодных компромиссов.

Словом, режим в действительности представляет собой значительно более сложную, более восприимчивую и гибкую структуру, нежели чудовище Левиафан. Модус режима — стремление господствовать и подчинять общество своему контролю в максимально возможной форме. Модус же общества — самозащита от притязаний власти, возведение на ее пути новых и новых препятствий возможному с ее стороны насилию, медленное, трудное отвоевывание для себя вес большего пространства свободы. Режим — достаточно мощный противник, и не будь он заинтересован в обществе, вес поиски обществом возможностей к высвобождению закончились бы явно ничем. Однако в силу такой заинтересованности, в силу тесной взаимосвязанное социальной и политической систем, продвижение по этому пути становится возможным.

**Потенциал и логика поведения режима**

Макроанализ политических режимов ставит перед аналитиками вопрос: возможно ли, не ограничиваясь выявлением влияющих на состояние режима факторов, проследить в предпринимаемых им действиях определенную последовательность или логику? Думаем, что до известной степени говорить о логике в политическом поведении режима вполне правомерно.

Прежде всего, логика поведения режима задается потенциалом (совокупностью ресурсов), которым он располагает, и задачами, нуждающимися в решении. Поиск ответов па вопросы "что делать?" и "с помощью чего делать?" задает целый набор возможных ситуаций, в условиях которых различные режимы ведут себя сходным образом.

- "Ситуация 1" (логика консервации). Потенциал значителен, задача обеспечения политической стабильности в принципе решена.
- "Ситуация 2" (логика распада). Потенциал значителен, режим располагает и материально-силовыми, и некоторыми духовно-психологическими ресурсами, однако задача обеспечения стабильности не решена удовлетворительно. Режиму недостает легитимности для того, чтобы использовать материальные ресурсы и доказать свою состоятельность и эффективность. В данном случае возможны либо смена режима, либо (более вероятно) попытки использовать для стабилизации положения силовые ресурсы.
- "Ситуация 3" (логика временной стабилизации). Перед режимом также стоит задача стабилизации, но в условиях, когда ослаблены и материальные, и силовые ресурсы. Это ситуация, в которой сегодня находится большинство посткоммунистических режимов и которая более, чем какая-либо иная, располагает к поиску самых изощренных методик временной, оттягивающей падение или смену режима, стабилизации. Манипуляция общественным мнением, дискредитация политической оппозиции, искусственное создание ситуаций, временно отвлекающих внимание массовых слоев населения от глубокого общественного кризиса, ввязывание по внешнеполитические авантюры и многие другие средства могут быть использованы в подобных ситуациях.

- "Ситуация 4" (логика реформации и консолидации). Режим ослаблен с точки зрения материально-силовых ресурсов, однако вполне легитимен, стабилен и может достаточно успешно начать реформы и поиски новых экономических ресурсов.

144

Вполне возможны и переходы одной ситуации в другую. С учетом только что сказанного рассмотрим подробнее конкретный пример. В августе 1991 г. в России возник принципиально новый вид политического режима, который оказался в довольно сложной для себя ситуации. С одной стороны, не подлежит сомнению, что режим этот был вполне легитимен. Только что одержавший победу Б. Ельцин вызывал в различных слоях населения ликование, получая тем самым значительные кредиты на будущее. Однако потенциал политической стабилизации режима был весьма незначителен. Были расшатаны ресурсы социокультурного порядка — в обществе усиливались центробежные тенденции. Не существовало согласованности в действиях центральной и региональной властей.

Не менее сложно дело обстояло с социально-экономическими ресурсами. Разрушение командной экономики, являвшейся опорой сталинского и брежневского режимов, не позволяло администрации Ельцина проводить прежнюю политику. Процессы смены элиты в "перестроечный" период вывели на суд общественности множество экономических "секретов" стабилизации брежневского режима. Главный из них — активное использование невозобновляемых ресурсов (прежде всего, нефти и угля) для поддержания жизненного уровня основных слоев населения, создание видимости благополучия и, тем самым, временное оттягивание (и потому, приближение) экономической катастрофы. Экономика не работала как таковая. Ослабление экономических ресурсов вытекало из ослабления личностных стимулов хозяйственного развития. Моральные стимулы, энтузиазм первых десятилетий советской власти стали давать сбои сразу же после смерти Сталина, а для создания иных, рыночных стимулов развития требовались принципиально иные экономические механизмы.

Силовые ресурсы режима также были изрядно ослаблены. Процессы общего разложения и деградации не обошли и органы государственного принуждения (армию, милицию, госбезопасность). Режим практически не обладал целостной и единой армией. Начавшаяся военная реформа была далека от своего завершения. Кроме того, не было уверенности, что эта реформа преследовала цель осуществления перехода от "политической" армии, построенной на принципах лояльности власти, кдействующей на основании закона армии наемной. Не было уверенности и в том, что режим смог бы в ближайшее время подчинить огромный военно-репрессивный аппарат своему централизованному контролю. Без этого же трудно говорить об успехе политики стабилизации. В армии, МВД, органах ГБ, как и в обществе в целом, в это время существуют и защищаются самые различные политические позиции, которые, в зависимости от политических обстоятельств, могут привести к кардинально отличающимся результатам.

Ограниченной оказалась и внешнеполитическая маневренность посткоммунистического режима. Уже самим экономическим крахом коммунистической системы режим оказался поставлен в крайне сложные условия приспособления к мировым экономическим реальностям. Мировое сообщество, хотя и не оставаясь в положении безучастного наблюдателя, не воспринимало успех преобразований и России, как свой собственный успех. Массированные капиталовложения, займы и кредиты, создание сети ТНК и ТНБ, всеобъемлющая программа спасения, родственная в своих ключевых положениях "Плану Маршалла" оставались в лучшем случае благими пожеланиями.

Таким образом, со времени своего возникновения новому российскому режиму приходилось иметь дело с нелучшим из доставшегося от Союза наследием. Некоторые

составляющие этого наследия — разваливающийся на глазах Союз; ускоренно развивающаяся инфляция; слабость политических сил центристской ориентации; непредсказуемое, а в ряде случаев, откровенно недружественное окружение ближнего зарубежья. В обществе продолжали набирать силу процессы социальной и культурной деградации. Эйфория августовской победы очень скоро сменилась недовольством, которое нарастает не столько потому, что отсутствуют практические перемены к лучшему, сколько потому, что ситуация явственно и с каждым днем ухудшается. Легитимность режима оказалась утраченной. "Ситуация 4" незаметно сменилась "ситуацией 3", а затем, в октябре 1993 г. — "ситуацией 2". Режим почти потерял легитимность и оказался перед необходимостью изыскивать временные источники стабилизации.

Источники могли быть следующими. Во-первых, оппозиционные, способные сменить режим силы еще не сформировались в достаточной степени и не были способны оказать на него существенное давление. Во-вторых, режим располагал определенными возможностями манипуляции массовым сознанием, прежде всего, за счет использования СМИ. В-третьих, временами, как это было в случаях с заменой Гайдара Черномырдиным на VII съезде народных депутатов и с принятием соглашения о гражданском согласии в апреле 1994 г., режим обнаруживал способность идти на компромиссы. Обстановка вынуждала Б. Ельцина считаться с экономическими реальностями. Октябрьские события 1993 г. показали, что в поисках временной стабилизации режим решился на крайнюю и весьма рискованную меру — переворот и неконституционное, силовое устранение основных фигур оппозиции. Это стало возможным благодаря смене руководства силовых министерств и опоре Ельцина на отборные, преданные ему армейские подразделения. Временная стабилизация была обеспечена, однако основные проблемы остались нерешенными. Поиск ресурсов остался задачей № 1 и после декабрьских парламентских выборов.

**Внутренняя и внешняя политика**

Анализ политического поведения режима также предполагает уяснение вопроса о взаимосвязи его внутренней и внешней политики. Внешнеполитический ресурс в различных ситуациях может рассматриваться и как усиливающий, и как ослабляющий внутренние позиции режима. Внешняя политика нередко позволяет судить о природе политического режима с большей точностью, нежели попытки увидеть сдвиги в позициях руководства авторитарной системы, предпринимаемые, например, на основе анализа передовых статей центральных газет. Наоборот, крепость внутренних оснований режима, несомненно, позволяет ему укрепить международный авторитет и возможности проводить более результативную внешнюю политику. Каковы могут быть взаимосвязи в политическом поведении режима внутри общества и на международной арене?

Во-первых, типична ситуация, когда внутренне слабеющий режим ищет укрепления собственных позиций за счет участия в международных конфликтах и войнах. Иногда такое участие заканчивается для режима относительно благополучно. В целом же это ситуация, в которой режиму явно недостает чувства реальности, когда он явно рискует, ввязываясь в конфликты, требующие дополнительной и существенной затраты сил. Можно привести, по меньшей мере, два примера, иллюстрирующих данную ситуацию. Первый пример — Иран в начале 1980-х годов, когда пришедший к власти фундаменталистский режим аятоллы Р. Хомейни вместо продолжения начатой шахом модернизации и в целях отвлечения общества от стоящих перед ним социальноэкономических проблем начал длительную и кровопролитную войну с более сильным режимом С.Хуссейна. Результаты — разрушение экономики Ирана, многочисленная потеря людских и материальных ресурсов и необходимость в первой половине 1990-х гг. решать все те же проблемы, но в гораздо более тяжелых условиях.

Второй пример — российские режимы, прежде всего, царские (хотя отчасти и коммунистические), следовали той же "логике" — "вдруг повезет!". Как справедливо писал А.

Амальрик, есть мощный фактор, "противоборствующий всякой мирной перестройке и одинаково негативный для всех слоев общества: это крайняя изоляция, в которую режим поставил общество и сам себя. Это не только изоляция режима от общества и всех слоев общества друг от друга, но прежде всего крайняя изоляция страны от остального мира. Она порождает у всех — начиная от бюрократической элиты и кончая самыми низшими слоями — довольно сюрреальную картину мира и своего положения в нем". "Царский режим, — пишет Амальрик далее, — по-видимому, просуществовал бы довольно долго и, возможно, претерпел бы какуюто мирную модернизацию, если бы правящая верхушка не оценивала общее положение и свои силы явно фантастически и не проводила бы внешнеэкспансионисткой политики, вызвавшей перенапряжение... не начни правительство Николая II войны с Японией, не было бы революции 1905—1907 годов, не начни оно войны с Германией, не было бы революции 1917 года" (58). Чрезмерная вовлеченность посткоммунистической России в международные конфликты в СНГ чревата повторением подмеченного Амальриком цикла.

Во-вторых, слабеющий, но способный трезво оценить собственные силы, режим может избрать тактику большей изоляции от международной политики. Характерный пример из недавнего прошлого — выбор китайского руководства, о намерениях которого в конце 60-х годов тот же Амальрик писал, как о явно промилитаристских. Сегодня, к середине 90-х гг. хорошо видны плоды этой политики — относительная умеренность в международных делах, связанных, главным образом, с поисками инвестиций и других форм международной поддержки рыночно-ориентированных реформ, и мучительные попытки разрешить имеющиеся внутри страны социально-экономические противоречия. Наконец, существует ряд вариантов внешнеполитического поведения внутренне стабильного режима: экспансия, умеренная международная активность, изоляционизм. Различные варианты внешнеполитической деятельности мы можем наблюдать на примере развития Соединенных Штатов, знавших периоды и изоляции, и глубокой вовлеченности в международные конфликты, и грубого вмешательства во внутренние дела других государств.

Взаимосвязи внутренней и внешней политики режима могут выявляться и в зависимости от степени демократичности его внутреннего устройства. Существует, например, довольно устойчивый, но едва ли подтверждающийся дополнительными исследованиями, стереотип: в природе авторитаризма — внешняя экспансия и подавление; в природе демократии — стремление к сотрудничеству и урегулированию международных конфликтов правовым и переговорным путем. Проблема выглядит значительно сложнее, чем представлено в этой схеме. Даже если внутриполитическая природа авторитарной и демократической систем глубоко противоположна (это так), было бы опрометчивым исходя из этого строить стратегию и тем более тактику внешнеполитической деятельности. Международная политика подчиняется подчас совершенно иным закономерностям, нежели политика внутренняя. На внешнеполитическое поведение режима поэтому оказывает влияние целый ряд факторов: внутренняя ситуация и степень внутриполитической стабильности; ближайшее окружение, его стабильность и настрой государств-соседей; ядерный фактор; прочность мирохозяйственных связей; степень соблюдения прав человека; влиятельность идей демократического и ненасильственного разрешения международных споров и многое другое. В разной ситуации и в различной степени эти факторы могут как усиливать, так и охлаждать милитаристские настроения режима.

## РАЗДЕЛ 2.

## РЕЖИМНАЯ ТИПОЛОГИЯ И РЕЖИМНАЯ ДИНАМИКА

### Тема 2.1. Типы современных политических режимов

**План:**

Существующие классификации политических режимов и условия их использования.

Демократические режимы.

Недемократические режимы. Авторитарные режимы. Тоталитаризм: концепция и реальность.

Другие типологии политических режимов.

Рассмотрев общие принципы функционирования режимов, можно обратиться к их типологизации. При этом мы будем опираться на изложенные ранее подходы в рассмотрении решаемых режимом задач, особенностей его функционирования, атакже находящихся в его распоряжении ресурсов и средств. Тем не менее в данной главе основное внимание будет уделено не столько тому, в чем сходятся между собой различные режимы (смотри вторую главу), сколько имеющимся между ними различиям. Главным здесь будет сравнительный, а не структурно-функциональный метод анализа. Кроме того, в данной (также как и во второй) главе режимы все еще будут рассматриваться преимущественно в статике — сам метод типологизации, увы, располагает к использованию статичных форм и конструкций. Надеемся, однако, что такое рассмотрение послужит основой для анализа политической динамики режимов в заключительной главе книги.

## 1. Существующие классификации политических режимов и условия их использования

Наиболее принятой классификацией режимов является разделение их на демократические, авторитарные и тоталитарные. Следуя отчасти традиции, а отчасти учебным целям настоящей работы, мы также будем строить свое изложение, преимущественно исходя из этой классификации. В то же время считаем важным подчеркнуть, что типологизация во-первых, недостаточно развитое в общей теории режимов направление, а во-вторых, классификации режимов отнюдь не во всех случаях могут быть сведены к дихотомии "демократия—авторитаризм". В силу различных причин эта дихотомия нередко несет с собой, помимо научной, значительную идеологическую нагрузку и непременномнуждается в уточнении и адаптации к целям конкретно проводимого исследования.

Возьмем, например, режим, возникший с падением коммунизма в России. Очевидно, что этот режим недостаточно рассматривать в терминах авторитаризма и демократии (хотя делать это совершенно необходимо), даже используя для уточнения термины "посттоталитарный", "поставторитарный" или "полудемократический". Реальная действительность оказывается богаче схем, тем более, что в данном случае мы имеем дело лишь с одной из таких схем. В целях большей наглядности попробуем приложить к российской реальности не одну, а несколько имеющихся в политической науке классификаций.

1. Классификация первая: "охлократия — олигархия — тирания".
2. Классификация вторая: "либеральный — умеренный — репрессивный режимы".
3. Классификация третья: "демократический — авторитарный — тоталитарный режимы". Из этих классификаций применительно к советскому режиму чаще других использовалась третья. Однако, как мы уже сказали, в постсоветских условиях ее аналитический потенциал весьма ограничен.

Кратко напомним, какие критерии были положены в основание данных классификаций, и рассмотрим советский режим в динамике и с трех различающихся точек зрения. Используя первую из перечисленных классификаций, древнегреческие мыслители пытались, главным образом, ответить на вопрос о том, кому принадлежит государственная(а точнее, полисная)

власть и от чьего имени осуществляется управление.Вторая классификация, как нам уже приходилось говорить во второй главе, была предназначена для описания методов, используемых режимом в поддержании своего господства. Наконец, демократические и авторитарные режимы, строго говоря, различаются между собой тем, каков механизм осуществления власти.Авторитарные режимы предполагают наличие более или менее жестко централизованной системы власти и контроля, отличающуюся слабостью обратных связей между управляющими и управляемыми, в то время как демократия есть система, созданная "снизу", на основе четкого взаимообмена и регулярной смены лиц, осуществляющих управление обществом. Демократический режим не способен контролировать любую из общественных сфер (экономическую, политическую, социальную) иначе, как на основе закона, это — правление закона, формальной процедуры.

Схема 13 Возможные классификации советского политического режима

| Классификации | Годы 1929—1953- | Годы 1956—1985 |
|---|---|---|
| Первая (олигархия — тирания) | Тирания (правит один) | Олигархия (правит группа) |
| Вторая<br><br>Умеренный — репрессивный (либеральный—террористический) | Репрессивно-террористический (массовый террор и репрессии) | Умеренно-репрессивный (репрессии против отдельных групп населения) |
| Третья<br><br>(авторитаризм — демократия) | Тоталитарный режим (почти тотальный контроль всех сфер общественной деятельности) | Авторитарно-тоталитарный режим (контроль значительной части общества) |

Рассмотрим с этой точки зрения советский режим и его эволюцию от сталинского к брежневскому способу правления (см. схему 13). Использованная схема наглядно демонстрирует, что один и тот же политический режим может быть назван по-разному и рассмотрен с различных точек зрения. Один и тот же режим может быть в одно и то же время олигархическим, умеренно-репрессивным и авторитарно-тоталитарным. Напротив, двум явно различающимся режимам могут быть присущи одни и те же характеристики, например, способность контролировать значительную часть сфер общественной жизнедеятельности.

Конечно, между приведенными классификациями прослеживается корреляция. Например, вполне очевидно, что тоталитарный режим едва ли может довольствоваться репрессиями, не прибегая к террору. Еще труднее поверить в то, что тоталитаризм может быть умереннорепрессивным. С другой стороны, тирания вполне может совмещаться с неспособностью подчинить своему контролю все общество и быть авторитарной, а не тоталитарной по своей природе. Корреляция несомненна. Однако различие приведенных типологий может иметь и вполне принципиальное значение. Скажем, вряд ли справедливым будет полагать, что олигархический режим — переходный на пути от тоталитаризма к демократии, ибо разделение этих режимов сделано по различным основаниям и характеризует режим с существенно различающихся сторон.

Таким образом, каждая ситуация достаточно сложна, содержит в себе несколько уровней и может быть рассмотрена с различных точек зрения. Простой пример, иллюстрирующий эту мысль — возникший в России посткоммунистический режим. Ожесточенность споров относительно того, демократический это режим или все еще авторитарный, способна запутать любого, кто задался целью прояснить вопрос о постсоветском политическом устройстве. Между тем, вполне очевидно, что этот режим не может быть ни исчерпывающе, ни даже удовлетворительно описан с помощью характеристик "авторитаризм" и "демократия". Эти

характеристики могут быть в лучшем случае "рамочными", организующими исследовательскую концепцию. Вполне очевидно также, что вывод, полученный исключительно с использованием этих категорий будет достаточно банальным и едва ли стимулирующим дальнейший теоретический поиск. Скорее всего этот вывод будет заключаться в том, что посткоммунистический режим — переходный от авторитаризма (вариант: тоталитаризма) к демократии, своего рода полудемократия или полуавторитаризм.

Действительная проблема поэтому состоит в том, чтобы использовать преимущества рамочной концепции "демократия—авторитаризм—тоталитаризм" для анализа конкретной ситуации, для более точного уяснения формирующихся властных механизмов и способов разрешения политического по своей природе конфликта между обществом и государством. Это представляется нам бесспорным. Бесспорно однако и то, что первым шагом на этом пути должно стать освоение "азов" — принципов и механизмов функционирования демократических и авторитарных устройств. Третья глава будет, главным образом, посвящена этому.

## 2. Демократические режимы

### Значение демократии и ее современное понимание

В последнем десятилетии XX в. мир вновь захвачен демократическими переменами. Вслед за странами Южной Европы и Латинской Америки влияние демократизации распространилось еще на два региона — Восточную Европу и бывший Советский Союз. Новая волна демократизации эхом отозвалась и в странах Восточной Азии, и Тропической Африки. Практически везде процессам освобождения от власти различного рода авторитарных режимов сопутствует укрепление влияния демократических лозунгов. Даже в тех странах, где процесс этот по разным причинам замедлился или еще не был начат, большинство политических сил выступает под лозунгами демократии. "Удивительно, — пишет по этому поводу Ф. Шмиттер, — как мало современных партий и движений открыто защищают недемократические способы правления" (1). Симптоматично, что и в России дискредитация сил, ассоциировавшихся в глазах людей с демократией, отнюдь не всегда и не во всех случаях означает поражение демократической идеи. Немало лидеров и партий, защищающих принципиально отличающиеся от Гайдара экономические взгляды и подвергающих резкой критике курс и позиции Б. Ельцина в 1992—94 гг., продолжают тем не менее считать себя демократами. При этом само понятие демократии, вопреки (или, наоборот, благодаря) своей распространенности, отнюдь не отличается ясностью формулировок. В сентябре 1993 года Б. Ельцин, принимавший вопреки конституции решение о роспуске парламента, и поддержавшие его лидеры западного мира руководствовались своими представлениями о демократии. Однако и принципиальные оппоненты действий Ельцина, сторонники Р. Хасбулатова и А. Руцкого также настаивали на том, что их действия были демократическими, а действия Президента — авторитарными и неконституционными. До известной степени сентябрьско—октябрьский конфликт был конфликтом различных концепций демократии.

Среди теоретиков режимов также нет полного единства в том, что следует понимать под демократической формой правления. Однако большинство исследователей склонно проводить принципиальную грань между традиционно-греческой и современной, или либеральной формой демократии. Греческая (или античная, прямая, а также полисная — существует множество различных терминов) демократия несомненно допускает прямые и равные выборы правителя. Однако, как об этом напомнил Р. Даль, в Греции побежденный на выборах вываливался в дегте и изгонялся за пределы полиса на том простом основании, что он побежденный. И это было справедливо, ибо таковы были правила функционирования демократии. Такая демократия мало чем напоминает современную, отличительное свойство которой — либерализм, проявляющийся в уважении и легитимной защите прав оппозиции, прав на выражение и отстаивание мнения тех, кто в настоящий момент находится в

меньшинстве (т.е. как раз тех, кто в Древней Греции изгонялся из полиса), права ставить под сомнение правильность курса действующего правительства и отстаивать необходимость альтернативной политики. В той или иной форме эта мысль может быть обнаружена в работах большинства известных теоретиков политической науки. Напомним лишь некоторые из наиболее известных определений демократии.

Хуан Линц:"Демократия ... это законное право формулировать и отстаивать политические альтернативы, которым сопутствует право на свободу объединений, свободу слона и другие главные политические права личности; свободное и ненасильственное соревнование лидеров общества с периодической оценкой их претензий на управление обществом; включение в демократический процесс всех эффективных политических институтов; обеспечение условий политической активности для всех членов политического сообщества независимо от их политических предпочтений ... Демократия не требует обязательной смены правящих партий, но возможность такой смены должна существовать, поскольку сам факт таких перемен является основным свидетельством демократического характера режима" (2).

Ральф Дарендорф:"Свободное общество поддерживает различия в его институтах и группах до уровня действительно обеспечивающего расхождения; конфликт — жизненное дыхание свободы" (3).

Адам Пшеворский:"Демократия представляет собой такую организацию политической власти ... [которая ] определяет способность различных групп реализовывать их специфические интересы" (4).

Арендт Лийпьярт:"Демократия может быть определена не только как управление посредством народа, но также, согласно знаменитой формулировке Президента Авраама Линкольна, как управление в соответствии с народными предпочтениями... демократические режимы характеризуются не абсолютной, но высокой степенью ответственности: их действия находятся в относительно близком соответствии с пожеланиями относительного большинства граждан на протяжении длительного промежутка времени" (5).

Рой Макридис:"Несмотря на рост взаимозависимости между государством и обществом, а также растущую деятельность государства (особенно, в экономике), демократия, во всех ее разновидностях от либеральной до социалистической, обращает особое внимание на разделение сфер деятельности государства и общества" (6).

Можно без труда продолжить список подобных определений демократии. При всем их разнообразии каждое из определений обращает прямое или косвенное внимание на наличие законодательно закрепленных возможностей участвовать в управлении обществом для всех социальных групп, независимо от их позиций, состава, социального происхождения. Эта особенность и отражает специфику современной демократии. Таким образом, в отличие от античной, современная демократия включает в себя не только выборность правителей, но и гарантии политической оппозиции на соучастие в управлении обществом или открытую критику правительственного курса. Либерализм современной демократии институциализирован и закреплен законодательно.

**Универсальные характеристики демократий**

Либерализм современной демократии может быть пояснен с помощью выявления универсальных характеристик демократического устройства, каждая из которых иллюстрирует свободу возникновения и волеизъявления оппозиции. А. Пшеворский выделил шесть таких характеристик.

1. Существование и организация конфликтующих интересов, означающие, в частности, что: а) для защиты своих интересов могут формироваться самые различные группы; б) эти группы имеют гарантированный доступ к политическим институтам; в) соблюдавшие правила, но потерпевшие поражение участники игры не лишаются права на ее продолжение.

2. Развитие и разрешение конфликтов осуществляется в согласии с правилами, которые определены заранее, являются ясными и доступными для всех участников. В этих правилах определяются: а) особенности допуска к процедуре политического участия; б) возможные направления деятельности, совокупность которых представляет собой признаваемые стратегии поведения; в) критерий, позволяющий ограничить сферу действия конфликта, В условиях демократии, подчеркивает Пшеворский вслед за Л, Козером, конфликты скорее ограничиваются, чем разрешаются.

3. Некоторые направления действий исключены в качестве возможных стратегий, как например, постоянное обращение к использованию физической силы. Использование силы регулируется правилами, специально предусматривающими те случаи, в которых это может допускаться. Тем не менее физическая сила все же может быть использована, поэтому демократии могут испытывать чувство страха перед лицом возможности приобретения этой силой статуса независимости.

4. Как и любая иная система, демократия стремится к стабилизации отношений, возникающих между действиями различных групп и результатами этих действий. Итогом этого стремления оказывается переплетение защищаемых различными акторами стратегий. Но специфика демократии заключается в том, что здесь каждая группа обладает возможностью самостоятельного выбора стратегии, каждая из которых имеет индивидуальные и вполне осязаемые последствия.

5. Поскольку каждый индивидуальный и коллективный участник имеет право выбора стратегий, ведущих к различающимся последствиям, результаты конфликта в условиях демократии до известной степени разнонаправлены. Нельзя сказать заранее, какой будет позиция участников в различных типах социальных отношений, включая и производственные. В условиях демократии капиталисты далеко не всегда одерживают победу в конфликтах; им приходится вести постоянную борьбу для защиты собственных интересов. Одержать победу раз и навсегда оказывается невозможным. Даже занимаемое в политической системе положение не является гарантией преуспевания в будущем. Такое положение может обеспечить определенные преимущества в электоральной конкуренции, но не является достаточным, чтобы обеспечить перевыборы в будущем.

6. Результаты демократических конфликтов не просто разнонаправлены. Они непредсказуемы, поскольку демократия предоставляет возможность реализации интересов каждой политической группе. Исходя из распределения экономических, идеологических и иных ресурсов, демократическое устройство определяет, у каких из этих интересов существуют наибольшие шансы быть удовлетворенными, у каких — средние, а какие — удовлетворить будет почти невозможно (7).

**Демократические институты**

Таковы, согласно Пшеворскому, основные характеристики демократического устройства. Их следует отличать от институтов демократии. Характеристики позволяют описать, как именно функционирует демократия, но не вдаются в объяснение причин такого функционирования. Институты же представляют собой базовые механизмы, делающие политическое устройство самодостаточным и стабильным, Институты означают не просто взаимодействие различных акторов и социальных агентов, о котором говорит Пшеворский, но

и, по выражению Г. О'Доннелла, "упорядоченные образцы взаимодействия, которые известны, практикуются и признаются (хотя и не обязательно одобряются) социальными агентами, намеренными продолжать это взаимодействие, подчиняясь при этом определенным правилам и нормам, закрепленным в этих образцах на формальной или неформальной основе" (8).

Назначение демократических институтов состоит в том, чтобы уберечь демократию от эволюции в диктатуру, гарантируя права меньшинств (9). Исходя из этого, наряду со всеобщим, равным и тайным избирательным правом принято выделять и целый ряд иных демократических институтов (10). Среди них традиционно принято обращать внимание на следующие:

1. 1) наличие конституции, закрепляющей приоритет прав личности над государством и обеспечивающей одобренный гражданами механизм разрешения споров между личностью и государством;
2. 2) реально существующее и функционально работоспособное разделение властей по вертикали (законодательная, исполнительная, судебная) и по горизонтали (власть центра и регионов);
3. 3) свобода выражения политических суждений и согласующееся с этим наличие разнообразных источников информации;
4. 4) свобода артикуляции политических интересов и согласующееся с этим наличие развитой многопартийной системы.

Таковы основные институты демократии, Конституирование и консолидация этих институтов составляет существо перехода к стабильной демократической системе.

Демократия и демократические институты отнюдь не связаны неразрывными нитями с экономикой, материальным благосостоянием и социальной справедливостью. К сожалению, это не всегда осознается в странах, осуществляющих демократические переходы. Как заметил в 1994 году один из наблюдателей посткоммунистической демократизации в России, "сегодня, как и в XIX веке, для многих русских демократия есть синоним "хорошего общества", которое может быть создано, если разумные, демократически мыслящие политики займут ключевые позиции, а антидемократическая оппозиция будет беспощадно сокрушена. Кажется, что именно это убеждение заставляет столь многих российских интеллектуалов связывать сегодня судьбу демократии в их стране с персональными успехами Президента Бориса Ельцина" (11).

Однако стремление связывать с демократией надежды на справедливость и материальное благополучие — характерно не только для российского перехода. Подобные процессы наблюдаются в подавляющем большинстве стран, осуществляющих переход от авторитаризма к демократии. Анализ данных, собранных в Чили, показывает, например, что 64 % опрошенных ожидают от демократии снижения безработицы, а 59 % — ломки барьеров социального неравенства. Опросы девяти восточно-европейских государств свидетельствуют о том, что люди ассоциируют социально-экономическую трансформацию с наступлением демократии. Соотношение респондентов, снизывающих с демократией улучшение социально-экономических условий, колеблется от 72 % в Чехословакии и Словении до 96 % в Румынии (12). К сожалению, в России укоренению этого вредного в восприятии демократии стереотипа способствовало и центральное правительство, развернувшее в 1991 —1992 гг. под флагами демократии крайне болезненную по своим социальным последствиям и сомнительную по своей эффективности программу шоковой терапии.

Демократизация — необыкновенно сложный по своей природе процесс, не обязательно ведущий к благосостоянию и справедливости. В то же время существуют определенные условия, наличие которых способно помочь укоренению и слаженному функционированию демократических институтов. Рассмотрим эти условия.

**Условия стабильности демократии**

Важнейшее условие стабильности демократического режима — наличие в его распоряжении достаточных материальных и духовно-психологических ресурсов. В этом отношении демократия ничем не отличается от любого иного режима. В то же время специфика демократии заключается в том, что ее ресурсы обладают способностью к самовозобновлению в рамках сложившейся системы институтов. Демократия не избавлена от опасностей, но, достигнув состояния стабильности, ей оказывается по силам задача проведения экономических и социальных реформ без существенного потрясения имеющихся норм и институтов. Один из наиболее распространенных примеров — Соединенные Штаты в эпоху Ф. Рузвельта. "Социально ответственное государство", впервые возникшее в условиях самого "безответственного" в мире государственного устройства, произвело колоссальные перемены в функционировании экономики и самих структурах общественного мнения. Однако система политической демократии при этом не только сохранилась в своих основах, но и получила новый толчок для последующего развития.

Среди условий стабильности демократии правомерно выделить внутренние (экономические и социокультурные факторы, фактор лидерства) и внешние. По-видимому, есть смысл поставить вопрос и о ряде иных (бессознательно психологических, филогенетических, географических) условий демократической стабильности, однако в данном разделе эти условия рассматриваться не будут. Отчасти потому, что мы уже имели возможность охарактеризовать эти факторы во второй главе (2.1). Отчасти потому, что вопрос этот особенно сложен и нуждается в специальных исследованиях. До сих пор нет ясности в том, имеют ли внесоциальные факторы какое-либо специальное значение в стабилизации демократических институтов.

К внешним условиям демократической стабильности вполне правомерно отнести наличие такого окружения, которое исключало бы или сводило к минимуму возможности вмешательства в целях разрушения существующей политической системы. В зависимости от размеров и ресурсов страны, не связанных с характером политической системы и позволяющих ей противостоять потенциальному агрессору, как относительно благоприятные могут рассматриваться самые различные условия. Небольшие по своему размеру и ресурсам страны европейской демократии чувствовали себя относительно комфортно в условиях сложившегося во время "холодной войны" баланса сил мировых держав. Наоборот сегодня такие страны, как Австрия и Германия, оказавшиеся в окружении модернизирующихся посткоммунистических стран, значительно в меньшей степени застрахованы от пограничных конфликтов, вспышек национализма и многих иных проявлений нестабильности.

Экономические условия могут отслеживаться по самым различным критериям. С. Липсет, например, был первым, указавшим на зависимость между стабильной демократией и высокими показателями ВВП (13). В свою очередь П. Бергер специально указывает на важность относительного социально-экономического расслоения и рыночную организацию экономики (14). И хотя демократия отнюдь не является синонимом капитализма, утверждение Бергера, что "капитализм — необходимое... условие демократии" (15), применительно к демократии стабильной представляется корректным.

Конечно в реальной действительности немало обществ, как например, южнокорейское, или не так давно южноафриканское, которые могут соединять капитализм с недемократическими политическими системами. Предсказывать направления дальнейшей эволюции такого рода "смешанных" обществ не входит в нашу задачу. Но важно подчеркнуть, что капитализм "родственен" демократии, ибо, как и демократия, ограничивает абсолютизм государственной власти, творит собственную "негосударственную" реальность, укрепляя позиции автономных хозяйственных субъектов. Наоборот, социалистическая экономика, как

показывает опыт, органически чужда демократии и чаще всего сопровождается диктатурой, будь то "диктатура пролетариата" или "авангардной партии". Еще более сложной предстает зависимость стабильности демократии от социокультурных условий. Сама капиталистическая экономика, как показывают, начиная от М. Вебера, многочисленные исследования, функционирует значительно менее продуктивно, если отсутствует соответствующий для этого культурно-этический фундамент. Таким фундаментом не обязательно должен быть протестантизм, как полагал Вебер, однако ряд компонентов является для него обязательным. П. Бергер, например, описывает эти компоненты как "активизм, рациональную склонность к инновациям и самодисциплину" (16). Несомненно, что способствуя экономической эффективности, социокультурные установки оказывают свое, и достаточно мощное, влияние и на прочность политических, в частности, демократических институтов.

Анализ роли социокультурных факторов в стабильном функционировании демократии по многом связан с именами американцев Г. Алмонда, С. Вербы, Р. Инглхарта. Заслуга первых двух состоит в выявлении и кросс-национальном исследовании феномена "гражданской культуры", системы ориентации и установок массового сознания, укрепляющей демократические институты (17). Что касается Инглхарта, то ему в заслугу может быть поставлено восстановление роли концепции "гражданской культуры" на новом эмпирическом материале, придание ей иного смысла и звучания. С его точки зрения, гражданская культура включает в себя два основных компонента — "склонность доверять другим" и "удовлетворенность жизнью", являющиеся предпосылками как объединения граждан в добровольные ассоциации, так и отсутствия в их сознании установок на кардинальное изменение существующих условий (18). И социально-экономические, и социокультурные условия принципиально важны для нормального функционирования демократии. В то же время было бы неверным переоценивать их значение, ибо здесь огромная роль может принадлежать компетентному лидерству. Подчеркивающие значение этого фактора исследователи, такие, как А. Лейпьярт, Д. Рустоу, А. Пшеворский, полагают, что сосредоточенность на социальных условиях способна стать помехой в выявлении целого спектра практических возможностей, связанных с разработкой правильной стратегии и искусством ее проведения в жизнь. Конфронтационный стиль политического лидера, его неспособность и нежелание видеть дальше сегодняшнего дня, отсутствие политической воли играют важнейшую роль в дестабилизации даже тех демократических устройств, которые покоятся на сравнительно прочном экономическом и социокультурном фундаменте.

Демократия, таким образом, может быть подвержена как серьезным структурным опасностям, связанным с действием только что описанных макрофакторов, так и опасностям, вытекающим из недостатков лидерства. По сравнению с авторитаризмом, внешне напоминающим агрессивного драчуна, демократия в зависимости от возраста может походить либо на достаточно капризного и нежного ребенка, либо на вполне солидного и зрелого по своему возрасту человека, не разучившегося, однако, сомневаться в правоте своих действий и потому нуждающегося в руководстве. В отсутствие компетентного руководства, демократия имеет немалые шансы переродиться в разновидность авторитаризма. В то же время сомнение в собственной правоте — внутренняя особенность демократии, составляющая в одно и то же время и ее слабость, и ее силу, ибо только сомневающийся обладает достаточной гибкостью, чтобы уловить необходимость перемен и, своевременно приняв правильное решение, избежать краха.

**Угрозы демократии и их источники**

В известном смысле отсутствие описанных выше условий и есть достаточно полный список тех опасностей, которые нередко возникают на пути демократии. Отсутствие благоприятного внешнего окружения, компетентного лидерства, слабость экономических и социокультурных предпосылок демократии вносит свой вклад в дестабилизацию ее

институционального устройства и возможное последующее перерождение или взрыв. Механизм такого перерождения может быть описан следующим образом.

В том случае, если описанные выше условия по каким-то причинам отсутствуют или оказываются слабыми, демократия лишается благоприятной для нее "среды обитания". Эта среда, или условия оказывают все более существенное негативное воздействие на политических и социальных акторов, конкурирующих в условиях демократии. Главная опасность такого воздействия — создание ситуации очевидного неравенства и распределении и использовании политических ресурсов. Например, внешнее вмешательство может способствовать существенному укреплению оппозиции. Значительные масштабы финансовой помощи, оказываемой одной из групп, конкурирующих в избирательной кампании, способны поставить под сомнение сами принципы правового эгалитаризма демократии. Опасность, как писал Р. Даль, состоит в данном случае в постепенном создании условий для формирования дуалистической системы, совмещающей в своих рамках характеристики гегемонии и полиархии (19).

Демократия, понимаемая как свобода формулировать и отстаивать политические альтернативы, представляет собой верховенство закона, законодательно закрепленное равенство возможностей, предоставляемое всем имеющимся и обладающим политическими амбициями группам. Неравенство ресурсов всегда входило и будет входить в противоречие с законодательно закрепленным равенством политических возможностей. Этот парадокс, описанный Токвилем как парадокс примирения свободы и равенства, составляет неотъемлемую характеристику демократического устройства. Искусство примирения этих противоположностей в рамках самой системы есть искусство сохранения демократии. Политические ресурсы могут быть ограничены в законодательном порядке — например, путем создания социально ответственного государства или введения системы двухступенчатых выборов законодателей (как это до сих пор существует в США) — однако проблема, хотя и в разных формах, будет существовать всегда: как укрепить систему свободной конкурентной борьбы без нанесения серьезного по своим последствиям ущерба равенству участников.

В том случае, если стратегия совмещения свободы использовать имеющиеся для приобретения политического капитала ресурсы и равенства возможностей для участия в конкурентной борьбе оказывается неудовлетворительной, могут возникнуть следующие неблагоприятные для стабильной демократии результаты.

Во-первых, демократия может прекратиться в защитницу интересов политического меньшинства, не уделяя достаточного внимания большинству. Фактически это означает возникновение гибрида авторитаризма и демократии, в результате которого либерализация не сопровождается процессами демократизации или существенно отстает от них, подключая к политическому процессу массовые социальные слои с ущербным для стабильности демократии запозданием. В политической науке этот феномен получил наименование диктократии(от испанского "diclablanda"). В этом случае режим отдает предпочтение тем социальным группам, которые далеки от того, чтобы выступать выразителями интересов широких общественных слоев, хотя и располагают значительными политическими ресурсами.

Во-вторых, режим может выступать защитником скорее массовых, чем элитных социальных групп и обращаться за прямой поддержкой своих действий к народу. В том случае, если такие действия режима становятся регулярными, высока вероятность возникновения иного гибрида демократии и авторитаризма, нередко именуемого демократурой(от испанского "democradura"). В отличии от диктократии, демократура пренебрегает процессами либерализации и поддержкой политического меньшинства, нередко владеющего значительными ресурсами, весьма напоминая своим функционированием

традиционногреческую форму демократии. Оба режима нередко выступают в качестве своеобразного фасада, скрывающего авторитарное управление (20).

Наконец, третий и весьма вероятный результат описанной дилеммы — поляризация и сегментация политических групп,В данном случае особое значение наряду со структурой сосредоточения ресурсов различными группами приобретает отсутствие среди них базового консенсуса относительно правил и норм демократического процесса. Ресурсы могут быть распределены относительно равномерно среди основных участников политического процесса, однако именно это, наряду с неуважением к демократическим процедурам, может вести к возникновению иммобилизма системы. Иммобилизм, или сегментированное политическое устройство означает возникновение, по формулировке Р. Даля, системы взаимного вето, когда главные сегменты общества обладают де-юре или де-факто правом вето на правительственную политику (21). Такой иммобилизм может вести к постепенной, через поражения и откаты, консолидации демократической системы. Однако он также чреват, как показали события в Ливане, развязыванием длительной и кровопролитной гражданской войны.

Таким образом, демократии угрожают как внутренние, так и внешние опасности. Ей предстоит не только сбалансировать наличие фактического неравенства политических ресурсов и юридическое равенство возможностей конкурентной борьбы. Демократии также предстоит на этой основе познать искусство компетентного и своевременного принятия политических решений, не разрушая при этом системы достигнутого согласия. Ей предстоит научиться в целях сохранения способности управлять системой преодолевать давление различных групп интересов. Ей предстоит наконец приобрести навыки примирения в рамках самой системы тенденций конфликта и консенсуса (22).

**Специфика и многообразие демократических режимов**

В исследовательской литературе уделяется недостаточное внимание концептуализации различий, имеющихся среди демократических систем. Существует огромный поток региональных исследований предпосылок и особенностей демократии (как, например, 4-томная работа американских специалистов "Демократия в развивающихся странах") (23). Есть немало работ, посвященных осмыслению процедурных и структурных особенностей демократии. Но нельзя сказать, что феномен многообразия демократических режимов пользуется на сегодняшний день широкой популярностью среди исследователей. В западной литературе еще не столь давно демократия почти исключительно ассоциировалась с ее западным, особенно американским образцом. Возможно поэтому еще нередки утверждения, что в Японии, например, демократия не привилась, что демократия не может существовать в ином, кроме западного социокультурного или экономического, контексте, что происходящие в постсоветских республиках изменения не имеют с демократией ничего общего,

Демократия, однако, весьма далека от того, чтобы представлять собой какой-либо жесткий стандарт или образец для подражания. Напротив, опыт свидетельствует, что "пересадка" демократии, ее навязывание извне без достаточного учета своеобразия страны-реципиента чаще всего оборачивается далекими от ожидаемых результатами. Навязываемая извне политическая модернизация ведет к восстановлению авторитарных или полуавторитарных режимов (24). Скорее можно полагать, что демократия представляет собой такую совокупность универсальных характеристик, которые выполняют роль своего рода рамочного устройства и достаточно свободно совмещаются с социокультурным, экономическим, географическим, историческим своеобразием различных обществ. Если это предположение верно, то опасения утратить такое своеобразие в результате адаптации демократических институтов, являются сильно преувеличенными. Восточная демократия, несмотря на отсутствие здесь индивидуализма личности, или регулярной сменяемости политических партий у власти, тем не менее остается демократией (25), т.к. содержит в себе все

основные институты демократического устройства: наличие различных партий и разделения властей, независимости прессы и демократической конституции. Политические права в восточных демократиях гарантированы и закреплены законодательно, хотя и используются во многом иначе, чем на Западе.

Таким образом, в основе разделения демократических устройств лежит принцип их социокультурной уникальности,своеобразия исторического наследия. Это своеобразие накладывает глубокий отпечаток на функционирование демократических институтов. Модификация, которой в этой связи подвергаются институты, может быть весьма значительной. Наиболее характерный пример — формы разделения властей, складывающиеся в условиях президентской и парламентской форм правления. В президентской системе разделение властей между парламентом и президентом обеспечивается процедурой их раздельных выборов. Напротив, в парламентской системе всеобщим голосованием избирается только парламент. Премьер-министр избирается и может быть отозван парламентом, однако его независимость проявляется в гарантированной ему законом возможности при определенных условиях распустить парламент и назначить новые парламентские выборы. Не менее существенным может быть различие однопалатных и двухпалатных парламентов, систем выборов, типов партийных систем. Однако едва ли наличие такого рода различий может поставить под сомнение имеющиеся принципы демократического устройства.

Другой пример — различие так называемой мажоритарной и консенсусной демократий. Согласно А. Лейпьярту, демократические режимы могут быть описаны с точки зрения степени многопартийности правительственной власти (минимальное число партий, составляющих правящую коалицию парламентского большинства и т.д.). Исходя из этого критерия, мажоритарным будет считаться режим, в котором партии сменяют друг друга, а правящая коалиция формируется по принципу большинства. Наоборот, в консенсусной демократии правящая коалиция формируется на основе пропорционального представительства партий (26). Примеры мажоритарной и консенсусной демократий — соответственно Великобритания, США (Вестминстерская модель) и скандинавские страны. Специалисты выделяют три особенности консенсусной демократии, по сравнению с мажоритарной: 1) низкий уровень оппозиции имеющимся в рамках существующего государства способам и правилам разрешения конфликтов; 2) низкий уровень конфликта относительно существующей государственной политики; 3) высокая степень согласованности в проведении общественной политики (27). Согласно Лейпьярту, режимы могут различаться и по уровню централизации государственной власти — на федеральные и унитарные (28). Таким образом, в рамках системы демократических институтов могут существовать самые различные способы организации их функционировании. В контексте сказанного особый интерес представляет вопрос о том, могут ли режимы, возникшие в постсоветских государствах, в частности в России, быть охарактеризованы как демократические, по крайней мере, в период 1992—94 гг. На этот вопрос существуют как положительные, так и отрицательные ответы (29). Противоречивый, переходный характер российского общества, сожительство старых и новых форм, воспроизводящиеся попытки соединить институциализацию демократических институтов с практикой насильственно-авторитарного разрешения политических споров — вес это чрезвычайно затрудняет определение нового режима в терминах авторитаризма и демократии, В зависимости от исследовательских целей, политических симпатий и антипатий в практике этого режима могут быть обнаружены характеристики принципиально различных способов политического устройства.

Любопытно однако обратить внимание на то, что и среди критиков российского режима, использующих и его описании самые различные наименования, так или иначе присутствует термин "демократия". Эта демократия может быть "посткоммунистической" (И. Клямкин), "номенклатурной" (Г. Водолазов, Б. Буртин), "вождистской плебисцитарной" (Э. Ожиганов), "колониальной" (Г.Зиновьев, С. Говорухин) (30), но это демократия, подразумевающая в себе

наличие (хотя и в урезанном виде) не только характеристик, ной институтов демократического устройства. Признание этого факта прочитывается и в статьях А. Мираняна, последовательного сторонника обозначения этого режима термином "авторитарный" и парадоксальным образом использующего для подкрепления своих аргументов концепцию "делегативной демократии" Гилермо О'Доннела (31), а также в определениях, фиксирующих конкурентную природу посткоммунизма (32).

### 3. Авторитарные режимы

Важность анализа авторитарных режимов обусловлена уже тем обстоятельством, что большая часть человечества до сих пор довольствуется именно этим типом политического устройства. Чем же привлекателен мир авторитаризма? Каковы его перспективы и основы стабильности? Что отличает и что объединяет между собой различные виды авторитарных политических устройств? К рассмотрению этих вопросов мы теперь обращаемся.

#### Универсальные характеристики авторитаризма

Термин "авторитаризм", несмотря на его распространенность, не является строго определенным. В известной степени мир авторитаризма значительно более богат и разнообразен, чем мир демократии. Об этом свидетельствует опыт истории и современности. Ибо если демократические системы при всех имеющихся среди них различиях объединены между собой наличием процедуры конкурентных выборов, то авторитарные режимы не могут похвастать ничем таким, чтобы их принципиально объединяло. По справедливому наблюдению С. Хантингтона, единственное, что их объединяет, — это отсутствие свойственной демократиям процедуры выборов (33). В остальном они имеют между собой довольно мало общего. Тем не менее, выделение авторитарных режимов представляется нам методологически важным, ибо оно позволяет провести четкую границу между демократиями и не-демократиями, отделить друг от друга две принципиально отличающиеся политические вселенные.

Очень часто авторитарные режимы определяют, как правление силой (34). Смысл такого правления заключается в концентрации власти в руках одного или нескольких лидеров, не уделяя первостепенного внимания достижению общественного согласия относительно легитимности их власти. Поэтому в своем чистом виде авторитаризм почти всегда может быть отождествлен с использованием инструментов принуждения и насилия. Армия, полиция, тюрьмы и концентрационные лагеря выступают для режима повседневными "аргументами" в доказательстве как неколебимости его устоев, так и обоснованности претензий на власть. В то же время было бы преувеличением сказать, что все авторитарные режимы отвечают этому определению. В реальной действительности такие режимы сплошь и рядом стремятся использовать дополнительные средства стабилизации, опираясь, по возможности, на традицию и харизму лидера. Более того, исторический опыт убеждает в том, что ценности традиций, религиозных и культурно-региональных оказываются в условиях авторитаризма достаточно сильны. Испания при Франко, Португалия при Салазаре, Аргентина при Пероне могут служить убедительным тому подтверждением. В этом смысле авторитаризм следует отличать от тоталитаризма, который является как бы продолжением тенденций, имеющихся в условиях авторитарного режима, — таким продолжением, которое порождает совершенно новое качество, новую разновидность политического режима со своими специфическими характеристиками, институтами, принципами стабилизации и осуществления власти (см. подробнее 3.4.). По сравнению с тоталитарным правлением, авторитаризм не свободен в отправлении своей власти. В обществе сохраняются институты, которые представляют для режима реальную угрозу: семья, род, церковь, социальный класс, городская и деревенская культура, социальные движения и ассоциации. Иными словами, в обществе сохраняется довольно мощный потенциал для формирования и деятельности оппозиционных политических групп.

Поэтому оппозиция авторитаризму, как правило, существует, хотя и существенно отличается от оппозиций в условиях демократии. Что отличает оппозиции в условиях авторитаризма и демократии, так это уровень их терпимости к правящей политической группировке. Нетерпимость режима с необходимостью порождает адекватную реакцию со стороны оппозиции — ее главной целью и смыслом деятельности становится устранение режима с политической сцены. Естественно, что избираемые для этого средства далеко не всегда являются правовыми и часто вступают в конфликт с тем, что является официально признанным (35).

Хорошей иллюстрацией различий трех режимов — демократии, авторитаризма и тоталитаризма — является часто использующаяся в сравнительной политологии шутка. Согласно этой шутке, в которой конечно же заключена немалая доля справедливости, политические системы Великобритании, Испании и Советского Союза в 50-е годы отличались следующим образом. В Великобритании разрешалось все, что не запрещалось (принцип правового государства), в Испании запрещалось все, что специально не разрешалось, а в Советском Союзе было запрещено все, включая и то, что официально считалось разрешенным. Если мы рассмотрим Великобританию, Испанию и СССР соответственно как примеры демократического, авторитарного и тоталитарного политического устройства, то перед нами возникнет достаточно емкое сопоставление основных особенностей трех типов режимов.

Большую работу по такому сопоставлению и деталях проделал уже упоминавшийся нами Р. Макридис. Он проследил как и посредством каких механизмов различные режимы осуществляют свою власть в обществе (см. схему 14).

Схема 14

Различия и сходства авторитарных, тоталитарных и демократических режимов

| Механизмы осуществления власти | Авторитарный | Тоталитарный | Демократия |
|---|---|---|---|
| 1. Ограничения деятельности правящих структур | | | Да — множество |
| 2. Ответственность правящих структур | — | Слабая (полит, партия) | Значительная |
| 3. Организация структуры правления: государство | Да | Да | Государство и госорганы |
| бюрократия / военные | Да | Под контролем партии | Подчинены |
| индивидуальный лидер | Да | Да (коллект. руководство) | Выборны |
| 4. Проникновение политических органов в структуры общества | Слабое | Сильное | Ограниченное |
| 5. Мобилизация поддержки | Слабая | Сильная | Различная |
| 6. Официальная идеология | Слабая | Сильная | Слабая |
| 7. Партии | Слабая/нет | Одна партия | Множество |
| 8. Полиция, сила, запугивание | Да | Да | — |
| 9. Права индивида (защита) по форме по существу | ? | Да | Да Да, в основном |

_____ *Ист., : Mucridis R.C. Modern Political Regimes. Pallerns and Institutions. Boston, Toronto, 1986. P. 15.

Таким образом, можно выделить следующие, универсальные для авторитаризма характеристики. Все авторитарные режимы отличает:

- — стремление исключить политическую оппозицию (если таковая существует) из процесса артикуляции политических позиций и принятия решений;
- — стремление использовать силу в разрешении конфликтных ситуаций и отсутствие демократических механизмов контроля за осуществлением власти;
- — стремление поставить под свой контроль все потенциально оппозиционные общественные институты — семью, традиции, группы интересов, средства массовой информации и коммуникации и пр.;
- — относительно слабая укорененность власти в обществе и вытекающие отсюда желание и, одновременно, неспособность режима подчинить общество всеобъемлющему контролю;
- — перманентные, но чаще всего не слишком результативные поиски режимом новых источников власти (традиции и харизма лидера) и новой, способной сплотить элиту и общество идеологии;
- — относительная закрытость правящей элиты, которая сочетается с наличием внутри нее разногласий и борющихся за власть группировок.

Все сказанное было рельефно отражено в определении авторитаризма, данном Х. Линцом. Согласно этому определению, авторитарными являются "политические системы, для которых характерен ограниченный, хотя и не инициируемый сверху, политический плюрализм, отсутствие разработанной и ведущей идеологии при наличии однако определенного типа ментальности, отсутствие широкой и интенсивной политической мобилизации, исключая отдельные периоды развития. Это — системы, в условиях которых лидер или узкая группа осуществляют власть в нечетко определенных, но вполне предсказуемых границах" (36).

**Разновидности авторитаризма**

Такое широкое определение авторитаризма оставляет значительный простор для классификации авторитарных режимов. Сюда могут быть отнесены и известные в истории абсолютные монархии, и феодальные аристократии, и режимы бонапартистского типа, и военные диктатуры, и многие иные смешанные формы, с трудом поддающиеся определению. Однако исследователи современных авторитарных режимов чаще всего выделяют следующие три группы: однопартийные системы, военные режимы и режимы личной власти (37). Главный критерий такого разделения режимов — правящая группировка, ее основные характеристики и способы взаимодействия с обществом. Во всех трех случаях существует, по определению Хантингтона, устойчивое стремление свести к минимуму конкуренцию элит и массовое политическое участие. Единственное в этом ряду исключение — Южно-Африканский режим апартеида, представлявший собой расовую олигархию и исключавший из участия в политике более 70% населения, практикуя одновременно довольно широкую конкуренцию в рамках белого сообщества. К этим трем группам авторитарных режимов может быть добавлена еще одна — бюрократически-олигархические режимы. Власть в этих режимах осуществляется группой лиц, нередко представляющих интересы различных общественных слоев, однако в формулировании и принятии решений главная и безусловная роль принадлежит здесь государственной бюрократии.

1. Однопартийные системы. Термин "однопартийность" может использоваться, как отмечал Дж. Сартори, в трех случаях. Во-первых, применительно к ситуации, когда одна партия монополизируетполитическую власть, не допуская существования никаких иных партий и

политических организаций. Во-вторых, когда одна партия выступает в качестве гегемонистской,а все остальные, существуя, не имеют шансов конкурировать с ней на равной основе. В-третьих, возможна ситуация доминантнойпартии, когда одна и та же партия постоянно получает подавляющее большинство голосов в парламенте. В этой ситуации партии не только существуют как легитимные, но и, несмотря на свою недостаточную эффективность, имеют в политической борьбе равные стартовые условия (38). Третий образец выходит за рамки авторитарной политики, ибо в нем присутствует свободная и справедливая конкуренция — главное условие демократических систем. Следовательно, этот образец выходит и за рамки рассмотрения в данном разделе. Отметим лишь, что три приведенных образца однопартийности вполне могут переходить друг в друга: гегемонистская партия имеет шансы эволюционировать в доминантную, а доминантная — вырождаться в гегемонистскую и даже монополистическую.

В большинстве случаев однопартийные системы либо устанавливаются в результате совершения революций, либо навязываются извне. Так было, например, со странами Восточной Европы, в которых однопартийные системы стали послевоенным результатом насаждения опыта СССР. Сюда же, помимо стран с коммунистическим режимом правления, могут быть отнесены Тайвань и Мексика. В таких системах партия монополизирует и концентрирует власть в своих руках, легитимизирует свое правление при помощи соответствующей идеологии, а сам доступ к власти непосредственно связывается с принадлежностью к партийной организации. Такого рода системы нередко достигают весьма высокого уровня институциализации, иногда (СССР, Германия) вплотную подходя к тоталитарной организации политической власти.

Однопартийные системы могут существенно отличаться друг от друга. Это вполне объяснимо, ведь различия могут касаться степени централизации власти, возможностей идеологической мобилизации, взаимоотношений партии—государства и партии-общества и т.д. Несколько упрощая, такие различия можно свести к двум основным группам.

1. 1. До какой степени успешно партия преодолевает конкуренцию со стороны других претендентов на политическую власть. Среди этих претендентов следует выделить лидеров, наделенных харизматическими качествами; традиционных акторов (прежде всего, церковь и монархия); бюрократических акторов (чиновничество); парламентских акторов (национальные ассамблеи и парламенты, местные органы власти); военных; отдельные социально-экономические группы (крестьяне, рабочие, управленцы, предприниматели, технократы и интеллектуалы) (39).
2. 2. До какой степени партии успешно удается изолировать основные общественные слои от свободного участия в политике и мобилизовать эти слои на поддержку своей собственной власти.

Исходя из этих двух признаков, М. Хагопиан разграничил следующие четыре вида однопартийных режимов: 1) доминантно-мобилизационные; 2) подчиненно-мобилизационные; 3) доминантно-плюралистические; 4) подчиненно-плюралистические (40). Доминантно-мобилизационные режимыочень близки к тоталитарным режимам и фактически смыкаются с ними. Конкуренция среди элит сведена здесь к минимуму, а мобилизация общества достигает весьма значительных масштабов. Противоположностью этим режимам выступают подчиненно-плюралистическиеоднопартийные системы, которым оказывается не под силу ни существенно ограничить внутриэлитную конкуренцию, ни привлечь к поддержке своего правления основные слои общества. Советское общество в конце 30-х и на рубеже 70-х—80-х годов может служить удачной иллюстрацией эволюции режима из доминантно-мобилизационного в подчиненно-плюралистический. В промежутке между этими полюсами находятся подчиненно-мобилизационныйи доминантно-плюралистическийрежимы. Примером второго может быть брежневский режим в первой стадии его функционирования, когда партии, в основном, удавалось сохранять контроль над другими элитными группировками, однако общество все

меньше и меньше могло быть приведено в действие с помощью некогда безотказных идеологических формулировок. Что касается подчиненно-мобилизационных режимов, то большевистский режим на начальных этапах своей стабилизации, по-видимому, может быть рассмотрен как один из примеров такого рода режимов. Существовавшие различия между ленинской и сталинской концепциями партии никак не затрагивали массовые слои российского общества, поддерживающие формирующийся большевистский режим.

2. Военные режимы. В отличие от однопартийных, военные режимы чаще всего возникают в результате государственных переворотов против осуществляющих управление гражданских лиц. В политической науке пользуется известностью также наименование этих режимов как "преторианских" — термин, введённый С. Хантингтоном в его книге "Солдат и государство" (1957 г.). В задачи Преторианской Гвардии, существовавшей при императорах в последние дни Римской Империи, входила охрана их безопасности. Однако стратегическое положение преторианцев нередко вело их к действиям, прямо противоположным ожидаемым — убийствам императора и продажи его должности тому, кто предлагал наибольшую цену.

В этой связи в политологии нередко используется и термин "преторианское общество",означающий, что в обществе весьма высока вероятность военных переворотов как средства разрешения накопившихся политических противоречий. Дэвид Раппопорт выделяет четыре основных характеристики "преторианского общества":

1) Серьезный недостаток консенсуса в отношении основных функций и методов правления. Иначе говоря, в обществе отсутствуют правила игры среди политических акторов.

2) Борьба за власть и богатство принимает особенно острые и грубые формы.

3) Сверхбогатые меньшинства сталкиваются с огромными нищающими слоями общества почти так же, как это описано у Маркса при характеристике им завершающей ступени капитализма.

4) Существует низкий уровень институциализации политических и административных органов, ибо уровень легитимности власти крайне низок, а уровень нестабильности очень высок. Упадок общественной морали, коррупция и продажность приводят к дискредитации политической жизни и ее последующему прерыванию. У военных возникает сильный соблазн вмешаться, руководствуясь либо стремлением положить конец слабому и коррумпированному гражданскому режиму, либо жаждой получить большую по сравнению с имеющейся долю в управлении обществом и распределении общественного богатства (41). Формирующийся военный режим чаще всего осуществляет власть на доставшемся ему в наследство институциональном основании, управляя либо коллегиально (как хунта), либо периодически передавая главный правительственный пост по кругу высших генеральских чинов.

Огромное количество практических примеров военного правления в Латинской Америке, Африке, Греции, Турции, Пакистане, Южной Корее и других странах, с одной стороны, уже позволило создать достаточно разработанную теорию взаимоотношений между военными и гражданскими лицами. Важнейшие составляющие этой теории — классификация военных переворотов (реформистские, консолидирующие, консервативные, вето-перевороты) и вызвавших их причин, анализ особенностей ментальности и этических ценностей военных (национализм, коллективизм, негативное отношение к политике, внутренняя дисциплина, пуританский образ жизни и пр.), отношение военных к модернизации и их потенциал в ее осуществлении (42). С другой стороны, многосторонний исторический опыт постоянно требует развития этой теории и внесения в лее дополнительных корректив. Новый в этом отношении регион потенциально "преторианских обществ" — бывший Советский Союз, где армия

стремится ко все более активному участию в политической деятельности. Мы не можем позволить себе останавливаться на этом более подробно, хотя и затронем еще эту тему при обсуждении проблематики перехода от авторитаризма.

3. Режимы личной власти. За этой категорией также скрывается достаточно широкое разнообразие образцов осуществления политической власти. Их общей характеристикой является то, что главным источником авторитета выступает индивидуальный лидер и что власть и доступ к власти зависят от доступа к лидеру, близости к нему, зависимости от него. Нередко режимы личной власти вырождаются в то, что М. Вебер определял как султанистскис режимы, с характерными для них коррумпированностью, отношениями патронажа и непотизма. Португалия при Салазаре, Испания при Франко, Филиппины при Маркосе, Индия при Индире Ганди, Румыния при Чаушеску являются более или менее убедительными примерами режимов личной власти.

Кроме того, существует целый ряд смешанных режимов, способных эволюционировать в режим личной власти, первоначально располагая иными источниками авторитета и осуществления власти. Переворот в Чили, осуществленный группой военных, впоследствие привел к установлению режима личной власти генерала А. Пиночета как в силу имевшихся у него личных качеств, так и продолжительности его пребывания в должности. Очевидный и напрашивающийся пример — режим Сталина, прошедший самые различные стадии эволюции, опиравшимся первоначально на популистские лозунги, затем на отлаженную партийную машину и, наконец, все в большей и большей степени — на харизму "вождя".

4. Бюрократически-олигархические режимы. Эти режимы часто рассматривают вместе с вопросом о военных режимах (43). Это вполне правомерно, ведь военные, как мы сказали выше, придя к власти, используют унаследованный ими государственный аппарат и политические институты. Тем не менее, в структурах лидерства могут существовать различия относительно того, кто именно — военные или государственные чиновники — обладают инициативой и последним словом в принятии жизненноважных политических решений. Эти различия и позволяют выделить бюрократически-олигархические режимы в отдельную группу.

В бюрократически-олигархических режимах формальные полномочия чаще всего принадлежат парламентским органам, однако на практике и партии, и фракции парламента оказываются слишком слабы, чтобы конкурировать с мощным корпоративным блоком сил. Этот блок могут составлять представители официальных структур правления (Президент, глава Правительства, спикер Парламента и пр.); мощные группы интересов, представляющие, например, крупный финансовый капитал; руководители силовых ведомств и другие силы, которые заключают временный альянс и устанавливают корпоративные правила политической игры для обеспечения относительной стабильности в обществе и достижения ими взаимовыгодных целей. Как правило, такого рода режимы весьма нестабильны и устанавливаются в промежуточном для общества состоянии, когда прежний источник авторитета (всеобщие выборы) ослабевает, утрачивает силу скрепляющего общество обруча, а нового, способного прийти ему на смену способа общественной интеграции не возникает. Власть придержащие опасаются всеобщих выборов, идеологическая мотивация не имеет каких-либо перспектив в мобилизации общественной поддержки, поэтому режим удерживается у власти, используя подкуп потенциально могущественных соперников и постепенно открывая для них доступ к власти.

Важнейшая характеристика бюрократически-олигархических режимов — корпоратизм, т.е. формирование и относительно успешное функционирование особого типа структур, связывающих общество с государством в обход политических партий и законодательных органов власти (44). Официально представляя перед государством частные интересы, такие структуры формально подчинены государству и отсекают все легитимные каналы доступа к

государству для остальных членов общества и общественных организаций. Отличительными чертами корпоратизма становятся: а) особая роль государства в установлении и поддержании особого социально-экономического порядка, в основном, существенно отличающегося от принципов рыночной экономики; б) различной степени ограничения, накладываемые на функционирование либерально-демократических институтов и их роль в принятии политических решений; в) экономика в основном функционирует в опоре на частную собственность на средства производства и наемный труд; г) организации производителей получают особый промежуточный статус между государством и общественными акторами, выполняя не только функции представительства интересов, но и регулирования от имени государства (45). В той или иной степени эти характеристики корпоратизма проявляются во всех бюрократически-олигархических режимах.

Один из наиболее характерных и весьма детально исследованных образцов данного вида режимов — бюрократический авторитаризм,описанный на примере Аргентины и ряда других стран Латиноамериканского континента аргентинским политологом Г. О'Доннеллом. Во многом описание О'Доннелла напоминает рассуждения другого известного исследователя Б. Мура, который выделял три принципиальные разновидности исторического движения к индустриальной цивилизации — западный путь (Англия, США), путь социализма (СССР, Китай) и путь фашизма или запоздалого и потому государственного капитализма (Германия, Италия, Япония) (46). Подобно Муру, О'Доннелл рассматривает потребность в ускоренном развитии капитализма как основную в укреплении политической роли государства. Государство в условиях бюрократического авторитаризма отстаивает интересы блока, состоящего из трех основных движущих сил, Это, прежде всего, национальная буржуазия, контролирующая крупнейшие и наиболее динамичные национальные компании. Затем, международный капитал (именно присутствие этого фактора существенно, по мнению О'Доннелла, отличает модель его бюрократического авторитаризма от разработанной Муром модели фашизма), который тесно связан с национальным капиталом и во многом составляет движущее начало экономического развития дайной страны. Такое взаимодействие национального и интернационального капитала привело, в частности, к формированию дополнительного количества дочерних компаний мультинациональных корпораций. Высокая степень нестабильности, острые политические конфликты, "коммунистическая угроза", периодически возникающие экономические кризисы побудили этот блок опереться еще на одну важнейшую силу, способную предотвратить возможную социальную дезинтеграцию — на армию.

Отстаивая интересы этого блока сил, государство оказывается наделенным рядом близких фашистскому характеристик — высокой степенью авторитарности и бюрократизма, а также активным вмешательством в ход экономических процессов. Эта роль государства укрепляется тем явственнее, чем очевиднее становится необходимость защищать интересы национального капитала от возросших притязаний капитала международного. Государство все больше и больше выступает как патрон национальной буржуазии. "Государство, которое мы имеем ввиду, — пишет О'Доннелл, — не является традиционно авторитарным типом, когда оно возвышается над политически инертным населением; оно также не является популистским, взывающим, хотя и под определенным контролем, к оживлению народного сектора... Бюрократический авторитаризм представляет собой систему политического и экономического вытеснения народного сектора... что достигается уничтожением канала политического доступа к государству для народного сектора и его союзников, захватом и контролем организационной базы их деятельности" (47). Такой образец существовал в ряде стран Латинской Америки, пока не развился и обнаружил свои претензии на участие в политической деятельности тот самый народный сектор, рост которого тщательно контролировался государством, пока не диверсифицировались интересы национальной буржуазии, которые более не могли быть разрешены в рамках авторитарного режима.

Другой, гораздо более спорный пример — едва нарождающийся бюрократически-олигархический режим в пост коммунистической Россиии ряде других государств, возникших на территории бывшего Советского Союза. О формировании в России такого, близкого к авторитаризму режима исследователи писали уже в 1991 —1993 гг. (48), а к 1994—1995 году количество публикаций, указывающих как на стабилизацию постсоветского режима, так и на возникновение в российской политике устойчиво-авторитарных тенденций (49), значительно возросло. Этот режим еще только формируется и пока что трудно с уверенностью предсказать его дальнейшую эволюцию. Элементы демократического устройства пока причудливо совмещаются здесь с характеристиками только что описанного бюрократического авторитаризма, прежнего однопартийного режима и даже автократии (как например, в октябре—декабре 1993 г., когда вся полнота власти оказалась сосредоточенной в руках Президента). Появляются в нем и элементы корпоратизма (50). Только время поможет ответить на вопрос о действительной природе этого режима и потенциале его устойчивости.

**Проблема институциализации авторитарных режимов**

Еще одно существенное отличие авторитаризма от демократии и тоталитаризма — слабость политической институциализации. Как и тоталитаризм, авторитаризм — дитя незаконнорожденное. Более того, если тоталитаризм появляется на свет в результате революции, т.е. при поддержке массовых слоев населения, то происхождение авторитаризма значительно более сомнительно. Легитимность его власти весьма относительна. В случае военных переворотов главным источником власти выступает опора на силовые структуры. Режимы личной власти также весьма уязвимы, ибо, во-первых, свита лидера не обладает его авторитетом, во-вторых, харизма при всей мощи се мобилизационных способностей явление недолговечное и в случаях с тоталитарными режимами сочетается с другими механизмами социального контроля, прежде всего, с партийной машиной. Еще менее стабильны бюрократические режимы, которые не обладают чаще всего ни легитимностью, ни эффективностью. Источником их относительной стабильности, как правило, является отсутствие жизнеспособной оппозиции. Единственное исключение из этого ряда — однопартийные системы, опирающиеся в своем функционировании на достаточно отлаженные механизмы. Однако и здесь, если мы ведем речь об авторитаризме, правящая партия не способна выработать и внедрить в общественные структуры столь важную для закрепления ее власти идеологию, равно как и мобилизовать общество на успешное решение экономических задач.

Тоталитаризм в этом отношении гораздо более последователен, устойчив и надежен для власть придержащих. Однако путь от авторитаризма к тоталитаризму долог и тернист — редкие из авторитарных режимов могут пройти его до конца. Кроме того, даже в тех случаях, когда тоталитаризм установлен и функционален, а его политические институты производят впечатление сильных и эффективных, власть не может успокаиваться в поисках все новых и новых способов своей стабилизации и убеждения общества в се единственной законности и справедливости. Тоталитаризм, как показывает опыт, отнюдь не бессмертен и со временем теряет опоры своей устойчивости, вырождаясь в режим, чьи институты дряхлеют и который начинает все более напоминать авторитаризм. В этой связи имеет смысл выделить два типа авторитарных режимов — предтоталитарные и посттоталитарные. Конечно, теоретически нельзя исключать возможности их взаимотрансформации. Режим, возникший исторически как посттоталитарный, при соответствующих условиях может изыскать идеологическую и материально-силовую основу для нового прыжка в утопию. Однако шансы для такого прыжка у посттоталитарных режимов несравненно менее значительны.

Предтоталитарныережимы возникают на свет в результате углубления противоречий, особенно характерных для раннего капитализма. Функционирование представительных учреждений нарушается, и власть оказывается в руках лиц, опирающихся в своих действиях на

силу, и авторитет которых не подкреплен процедурой всеобщих выборов. Два основных агента авторитаризма — бюрократия и военные — не справляются с решением проблем институциализации, ибо исторически им отведены в обществе совсем иные функции. Институциализация или связь государства, политической системы с обществом осуществляется совсем иными агентами — партиями и представительными учреждениями. Однако именно эти учреждения и преследуются авторитаризмом из опасения подрыва его и без того не слишком надежных устоев. Несколько иначе обстоит дело в условиях посттоталитарных режимов.Перед этими режимами не встает проблема формирования новых институтов, которые бы качественно отличались от их предшественника. Посттоталитарные режимы всячески подчеркивают свою преемственность и близость с давшими им рождение тоталитарными режимами. Однако проблема институциализации существует здесь в не менее, а порой в еще более острой форме, ибо все, на чем держался прежний режим, либо вообще отказывается функционировать, либо функционирует плохо, неохотно, выставляя наружу пороки режима и делая их посмешищем. В известном смысле, посттоталитарный режим является, по сравнению с тоталитарным, режимом лицемерия. Не обладая источниками доверия тоталитаризма, посттоталитаризм пытается насколько это возможно использовать авторитет своего гигантского собрата-предшественника, спрятаться за его спиной, либо декларируя в основном те же самые цели и намерения, либо лишь поверхностно модернизируя их. Однако результаты такого лицедейства, как правило, весьма плачевны.

Наиболее характерный пример посттоталитаризма — политический режим, возникший в СССР после смерти Сталина. Мы не хотели бы здесь вдаваться в обсуждение всех тех аргументов, которые нередко приводятся исследователями в доказательство (или в опровержение) новой природы режима, возникшего с уходом в мир иной "вождя всех времен и народов". Но если важнейшей характеристикой авторитаризма полагать появление в нем условий для функционирования различных центров власти, если допустить возникновение в условиях постсталинского режима различных элитных группировок и групп интересов, то с этой точки зрения режим придется признать скорее авторитарным, нежели тоталитарным по своей природе (51). Различия элит и наличие групп интересов не было институциализировано этим режимом, однако и прежние институты в их ослабленном, одряхлевшем виде предоставляли немалые возможности для артикуляции и постепенной консолидации новой структуры интересов. Политические институты сталинизма, приспособленные к нуждам харизматического вождя, в новых, послесталинских условиях наполнились качественно иным, нереволюционным содержанием. Они функционировали скорее по традиции, да и сам авторитет Генерального Секретаря и партии воспринимался скорее как традиционный, чем как харизматический. Идеология эволюционировала в ослабленный миф, выборы из места демонстрации массового ликования в поддержку режима превратились в посмешище. Источник власти режима утратил первоначальную ясность, определенность очертаний, приобретя взамен угрожающую самой власти множественность.

Институты авторитаризма таким образом представляют собой, в зависимости от обстоятельств, удивительную и не слишком функциональную смесь институтов традиционных, демократических и тоталитарных, Именно эта множественность оснований власти подрывает се устои, воспроизводя имеющиеся для этой власти угрозы и порождая новые.

**Факторы ослабления стабильности авторитаризма**

Таким образом, любой авторитаризм внутренне противоречив, трудно предсказуем и потенциально нестабилен. Как правило, условия, позволяющие ему удержаться у власти, не столько политические, сколько социальные и экономические. Политически, как мы уже сказали, у авторитаризма чаще всего нет ни стабильного источника власти, ни надежной опоры в виде массового движения. Более того, авторитаризм нередко приживается и существует в условиях сегментированного общества, в котором ни одна из конкурирующих политических

группировок не имеет шансов всерьез поколебать шансы правящей элиты. В то же время социально, как например, в случае с брежневским режимом, авторитаризм имеет хорошие шансы для выживания. Демократия имеет тенденцию к стабилизации лишь в относительно благоприятных социально-экономических условиях, устойчивого роста валового внутреннего продукта и доходов населения. Тоталитаризм, как правило, также демонстрировал значительные и притом достигнутые в рекордно короткие сроки экономические достижения. Яркий пример — двадцатипроцентные темпы роста советской экономики в 30-е годы. Начало конца тоталитарных режимов во многом и связано с их недостаточной социально-экономической эффективностью. Если же в экономическом фундаменте происходят заметные изменения к худшему, то под угрозой распада оказываются как тоталитарная, так и демократическая формы правления. В этом распаде социально-экономических тканей и кроется, на наш взгляд, главная причина возникновения авторитарных режимов. Если по приходе к власти этим режимам не удастся изменить положение к лучшему, то скорее всего их постигнет участь предшественников.

Суммируя сказанное, можно сформулировать, по меньшей мере, пять основных факторов ослабления авторитарных режимов, пять основных дилемм, с которыми эти режимы вынуждены сталкиваться в повседневной деятельности. Во-первых, это социально-экономическая нестабильность, нередко связанная с ослаблением стимулов экономической активности и разочарованием масс в политике и политических деятелях. Во-вторых, это дилемма легитимности авторитаризма, связанная с отсутствием четко выраженного источника власти, авторитет которого не может быть поставлен общественным большинством под сомнение. Режим может быть по своей природе военным, бюрократическим, партийным или персонифицированным, однако чаще всего эта власть армии, партии, бюрократии или спиты вождя оказывается недостаточной для мобилизации общественной поддержки и организации общественного консенсуса. В-третьих, с этим же связана и идеологическая импотенция авторитарных режимов. В-четвертых, авторитаризмы постоянно встают перед дилеммой конкуренции элит, явления в общем неизбежного в подавляющем большинстве обществ, но постоянно вызывающего у правящей группировки раздражение и новые трудности. Выбор, который возникает в этой связи перед авторитарным режимом — это выбор между институциализацией конкуренции элит или ее окончательным подавлением. Первый путь — огромный и практически необратимый шаг в сторону демократии, второй путь — к тоталитаризму. Наконец, в-пятых, существует и дилемма участия, без решения которой никакой авторитарный режим не может считать решившим фундаментальную задачу обеспечения социальной и политической стабильности. Проблема здесь может быть кратко сформулирована следующим образом. Отсекая себя от массового политического участия, режим тем самым изолирует себя от общества и раньше или позднее окончательно повисает "в воздухе". Однако подключая к политике массовые слои населения, позволяя свободные или даже сначала не слишком свободные всеобщие выборы, режим делает еще более существенный по направлению к демократии шаг. Однажды решившись на это, режим должен будет примириться с тем, что в дальнейшем процедура выборов имеет шансы превратиться в неотъемлемую характеристику политического процесса.

Таковы основные угрозы, подрывающие стабильность авторитарного режима и создающие раньше или позднее ситуацию политического перехода.

## 4. Тоталитаризм: концепция и реальность

### Понятие тоталитаризма

Понятие тоталитаризма не является в словаре политической науки общепринятым в том смысле, в каком общеприняты термины "демократия" и "авторитаризм". Сама концепция тоталитарных режимов как принципиально отличающихся от авторитарных, продолжает

подвергаться критике, и немалое число авторитетов политической науки предпочитает избегать оперирования термином "тоталитаризм", рассматривая его в лучшем случае как разновидность авторитаризма. Отчасти это оправдано — нам уже приходилось отмечать, что авторитаризм с известной долей приблизительности и упрощения можно определить как неудавшийся тоталитаризм, как режим, предпринимавший все возможные усилия для подчинения общества своему контролю, но не достигший на этом пути впечатляющих результатов. С другой стороны, и тоталитаризм может быть определен как развившийся до своей крайности авторитаризм.

Тем не менее, в выделении тоталитарных режимов в самостоятельную группу имеется своя логика, которая убеждает не только в сходствах авторитаризма и тоталитаризма, но и в их типологическом своеобразии. Кроме того, практический опыт, прежде всего, опыт XX века демонстрирует такие образцы политического устройства, которые не только обнаружили фундаментальные различия с демократическими и авторитарными режимами (в том смысле, в каком мы определили их выше), но и на протяжении среднесрочной исторической перспективы оказались достаточно жизнеспособными. Прежде всего, речь идет о пост-Веймарской Германии и о сталинской России. Эти два примера оказали на политическую мысль особое влияние, стимулируя формирование концепции тоталитаризма. Между опытом России и Германии имеются свои различия, однако характеристик, их объединяющих, такое множество, что не проводить между ними параллелей, удержаться от обобщений просто невозможно.

Термин "тоталитаризм" стал употребляться журналистами и политиками в конце 1920-х—начале 30-х годов и практически всегда в его определениях имелись ссылки либо на российский, либо на германский опыт. Этот опыт не был обойден вниманием и в Советском Союзе, свидетельством чего стало включение термина "тоталитаризм" в издававшиеся энциклопедии ( хотя, содержание термина по идеологическим мотивам было, конечно же, существенно искажено). Приведем в качестве иллюстрации три наиболее известные, вошедшие в энциклопедии и подчеркивающие структурные особенности тоталитаризма определения. Немецкий энциклопедический словарь, ссылаясь на опыт нацистской Германии, фашистской Италии и коммунистической России, писал: "Тоталитаризм представляет собой крайнюю форму возвышения тенденции к централизации, унификации и одностороннему регламентированию всей политической, общественной и духовной жизни".

Английская Британика: "Тоталитарное государство — выражение, используемое по отношению к нацистскому правительству в Германии, к фашистскому в Италии и к коммунистическому в России, в которых существует полная централизация контроля. В тоталитарных государствах политические партии уничтожены или "координированы" в составе одной партии и конфликт между классами скрывается подчеркиванием органического единства в государстве". Наконец Большая Советская Энциклопедия: "Тоталитарное государство — разновидность буржуазного государства с открытой террористической диктатурой наиболее реакционных империалистических элементов. Тоталитарными государствами были гитлеровская Германия и фашистская Италия" (52).

Таким образом, первое, что следует отметить — тоталитаризм отличается от других форм политического устройства масштабом централизации, унификации и односторонней регламентации. Другим ключом к пониманию его природы может служить изучение происхождения тоталитаризма. В отличие от авторитаризма и демократии, тоталитаризм появляется на свет не в результате выборов (демократия) или политического кризиса и следующего за ним переворота (авторитаризм), а в результате всеохватывающего социального, экономического и политического кризиса. Важнейшее измерение этого кризиса — международное. "Первая мировая война явилась тем международным фактором, без которого не было бы большевистской революции, — справедливо писал в свое время немецкий историк Ф. Боркенау, — точно также мировой экономический кризис стал тем международным

фактором, без которого не было бы немецкой революции" (53). Добавим, что и нефтяной кризис середины 1970-х, несомненно, подтолкнул революционный сценарий в шахском Иране.

Результатом такого всеохватного общественного кризиса оказывается массовая мобилизация населения вокруг политических сил экстремистской ориентации, призывающих к скорому и радикальному разрешению накопившихся в обществе противоречий. Такая мобилизация в конечном счете становится одним из решающих факторов прихода — чаще всего в результате революции (Россия, Иран) — этих сил к власти. Более того, груз накопившихся противоречий оказывается настолько велик, что архетипом дальнейшей эволюции общества может стать его ускоренная модернизация, осуществляемая на волне массового энтузиазма и героического самопожертвования во имя "светлого будущего". Уместно заметить, что в определенных условиях пришедшая к власти тоталитарная группировка обладает реальными шансами практически реализовать имеющуюся у нее программу.

**Универсальные характеристики тоталитарных режимов**

При всем разнообразии тоталитарных режимов для них, как правило, характерны следующие общие черты, неоднократно суммированные в различных работах (54).

1. Наличие развернутой идеологической доктрины, которая охватывает все жизненно важные стороны человеческого бытия, которая стремится ответить на все потенциально возникающие у членов общества вопросы и которой предположительно придерживаются все, живущие л данном обществе. Эта идеология ориентирует общество на некое конечное совершенное состояние ("коммунизм", "расово чистое" общество, "исламское государство"). Иначе говоря, она содержит в себе хилиастический призыв, основанный на категорическом неприятии существующего общества и стремлении завоевать мир ради построения нового общества. "Образ врага" всегда выступает важнейшим компонентом тоталитарной идеологии, позволяющим режиму сплотить общество перед угрозой как со стороны вредителей и диверсантов внутри общества, так и со стороны враждебного внешнего окружения.

2. Единственная массовая партия, как правило, возглавляемая одним человеком, лидером харизматического склада и вбирающая в себя относительно небольшую часть населения (до 10 %); партия, чье ядро страстно и непоколебимо предано идеологии и готово всемерно способствовать ее широкому распространению; партия, которая организована по иерархическому, олигархическому принципу и, как правило, либо стоит над бюрократической государственной организацией, либо полностью слита с нею.

3. Система террористического полицейского контроля, поддерживающего партию, и одновременно осуществляющего надзор над ней самой в интересах ее вождей. Такая система может быть направлена не только против "врагов" режима, но и против произвольно выбираемых классов населения, причем террор тайной полиции систематически использует современную науку, в особенности, психологию.

4. Технологически обусловленный и почти всеобъемлющий контроль партии и се преданных кадров над всеми средствами массовой коммуникации и информации — прессой, радио, кино.

5. Аналогичный, технологически обусловленный и почти полный контроль над всеми вооруженными силами.

6. Централизованный контроль над всей экономикой и руководство ею посредством бюрократической координации се ранее независимых составных частей; этот контроль, как правило, распространяется также на большинство других общественных организаций и групп.

Признавая важность этих характеристик для анализа природы тоталитаризма, следует отметить, что в определенной степени они могут быть свойственны и авторитарным режимам, которые, хотя и с несравненно меньшим успехом, также стремятся к установлению над обществом максимально широкого контроля. Степень различия авторитаризма и тоталитаризма может быть, согласно Р. Макридис, выявлена с помощью схемы 15. Макридис полагает, что те режимы, которые набирают от 0 до 5 очков, могут скорее считаться авторитарными, чем тоталитарными, в то время как набравшие от 5 до 10 очков — скорее тоталитарными, чем авторитарными.

| Проникновение политических органов в структуры общества | Авторитаризм | | | | | | Тоталитаризм | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Слабое (ая) ———————— | | | | | | ————Сильное(ая) | | | | |
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Мобилизация поддержки режима | | | | | | | | | | | |
| Официальная идеология | | | | | | | | | | | |
| Одна партия | | | | | | | | | | | |
| Достижение консенсуса | | | | | | | | | | | |
| Легитимизация | | | | | | | | | | | |
| Институциализация | | | | | | | | | | | |

для очень немногих роскошью и богатством. Режим Н. Чаушеску в Румынии, например, вполне заслуживал данного ему народом определения — "социализм в отдельно взятой семье". Однако в огромной массе общества тоталитарные стереотипы равенства, поклонения режиму, упорного кропотливого труда во имя скорого достижения "светлого будущего" действительно становятся институтами и на протяжении достаточно длительного времени выполняют в обществе стабилизирующую роль. Каждый, кто возьмется проследить эволюцию выделенных выше характеристик на примере советского, немецкого или китайского обществ, найдет этому немало подтверждений.

Идеология, несомненно, выступает инструментом массовой индоктринации и внедряется (также как и разрабатывается) элитами, т.е. "сверху". Однако степень успеха тоталитаризма измеряется тем, как эта идеология воспринимается массовыми слоями общества. Массовизация общества и неизбежно связанные с ней процессы люмпенизации, развивающиеся в массовом сознании, оказываются оборотной стороной всесилия правящей группировки. Это совпадение массовых ожиданий и устремлений с устремлениями элиты — ключ к объяснению стабильности тоталитарных режимов. Ненависть большевизма к богатству и богатым никогда не завершилась бы массовым обнищанием общества, если бы не распространенность уравнительно-распределительных представлений в крестьянских слоях и в российской интеллигенции. Национал-социализм в Германии имел бы значительно меньше шансов на успех, если бы не развитые в сознании интеллигенции представления о необходимости формирования и сознательного подчинения "сильному государству", представления, которые, вероятно, ведут свой отсчет еще от рассуждений Гегеля о прусской монархии как о совершенном государстве и столь емко отражены в гегелевской формуле "свобода есть осознанная необходимость".

Единственная массовая партия не имела бы тех возможностей приобрести известную мощь и организационный потенциал, если бы не наличие и успешное функционирование в Веймарской Германии и царской России множества подпольных кружков и террористических организаций, если бы не политика властей, закрывающих глаза на рост популярности военизированных и никак не вписывающихся в нормальный демократический процесс групп.

Террор и всеобъемлющий полицейский контроль над обществом — также реальный факт. Однако, анализируя тоталитаризм, нельзя забывать, что террор в условиях сталинизма был не только полицейским, но и бытовым. Следует помнить не только то, как сотрудники НКВД практически каждую ночь подъезжали за новыми жертвами, но и то, по чьим доносам отыскивались и арестовывались все новые и новые "враги народа". Следует помнить, что еще до примирительного отношения сельской бедноты к раскулачиванию "зажиточных" имела место ненависть крестьян по отношению к тем, кто получил "отруба" во время реформы Столыпина. Следует помнить реализовывавшуюся практически — в поджогах и разграблении имущества соседей — прибаутку "Господи, мне ничего не надо для моего собственного счастья, пусть только мой сосед будет несчастлив".

Всеобъемлющий контроль над силовыми структурами и СМИ также не мог быть столь всеобъемлющим без соответствующей готовности подчиняться и выполнять волю партии и ее вождей. Укрепление могущества и силы государства здесь рассматривалось в качестве главного императива, на службу которому должно быть поставлено все остальное. Кроме того, постепенно представления и мировоззрение журналистов, редакторов, военных, сливались с представлениями и мировоззрением режима. Картина мира предельно упрощалась власть придержащими в целях легкости се восприятия широкими массами. Эта картина предлагала простые, примитивизированные ответы на все могущие возникнуть вопросы, отсекая всякую необходимость и возможность их самостоятельного осмысления. Со временем такая необходимость отпадала сама собой — инфантильное сознание крайне нуждалось в том, чтобы ему объяснили происходящее и его "действительные" причины. Так называемое "передовое материалистическое мировоззрение", провозглашавшееся, например, большевистским режимом, внедрялось в сознание людей "сверху", подобно тому, как в первобытных племенах шаман освящал божественным авторитетом действия вождя. Разница заключалась лишь в технологической развитости средств убеждения — каждый, кто читал газеты и смотрел кино, оказывался в плену тех представлений, позиций, идей, которые формировались и отстаивались режимом для укрепления его власти. "Мы контролируем события, потому что мы контролируем разум, — описывал этот механизм Дж. Оруэлл в своей знаменитой книге "1984". — Реальность находится внутри черепной коробки... Не существует ничего, что мы не могли бы сделать... с законами Природы. Мы сами формируем эти законы".

Наконец, всеобъемлющий централизованный контроль экономики. Это важнейшая характеристика тоталитаризма, стремящегося уничтожить всякую оппозицию и конкуренцию не только в политической, но и социально-экономической сфере. Идеальная экономика тоталитаризма — это экономика крупных предприятий, работающих на оборону и управляющихся из единого центра. В условиях тоталитаризма нет места для частной или кооперативной собственности, для мелких хозяев, для самовыражения интересов и устремлений труда. Здесь отсутствует частный капитал, а значит излишними оказываются и рабочие. Им на смену приходят "работники" (В. Ленин), выполняющие роль винтика» в государственной машине и не имеющие никаких шансов защищать свои интересы перед государством. Профсоюзные организации выполняют здесь принципиально иную, нежели сплочение рабочих и отстаивание их требований, роль. По точной формулировке Сталина, профсоюзы (в условиях тоталитарного государства) — это "приводные ремни" партии. Однако и здесь, и экономической области насаждаемое режимом накладывается на традиции, массовые ожидания и стереотипы. Успех большевистского огосударствления был бы невозможен без толкавшей к чрезвычайным мерам экономической разрухи и гражданской войны 1918—20 гг. Ненависть к негосударственным формам собственности не укрепилась бы без распространенного в русском народе пренебрежения к богатству.

Как результат институциализации отмеченных выше характеристик возникает достаточно стабильное образование, исторически жизнеспособное на протяжении определенного отрезка времени (55). Обществу оказывается по силам сокращение разрыва со странами—лидерами в военно-экономической области. Причем, чем более успешен тоталитаризм, тем более впечатляющими оказываются отмеченные результаты. До известной степени тоталитаризм оказывается тем более стабилен, чем более он тоталитарен. Структурно эта тоталитарность ведет к формированию совершенно особенного, существенно отличающегося от авторитарного, режима. Архитекторы тоталитаризма отдавали себе в этом ясный отчет. Создатели национал-социализма, например, проводили существенное различие между их режимом и фашизмом. "Фашизм, — писал Геббельс, — ничем не похож на национальный социализм. В то время как последний идет вглубь, к корням, фашизм — только поверхностное явление". Дуче, по мнению Геббельса, "не революционер, как Гитлер или Сталин. Он так привязан к своему итальянскому народу, что ему не хватает широты мирового революционера и мятежника". Подобную мысль выразил в свое время и Гиммлер, утверждавший, что "фашизм и национал-социализм — это два глубоко различных явления... абсолютно не может быть сравнения между фашизмом и национал-социализмом как духовными, идеологическими движениями" (56).

Поэтому фактически, тоталитаризм — это не только режим, понимаемый как политическая подсистема или ее специфическое поведение. Это масштабное взаимопроникновение власти в общество, результатом которого оказывается глубокое ослабление общества, его полуисчезновение. Именно это имеется ввиду в звучащих парадоксальными утверждениях, что в Советском Союзе не существовало общества и государства. Возникает так называемое "массовое общество" (Х. Арендт, Х. Ортега-и-Гассет), в котором рушатся и слабеют все имевшиеся прежде социальные перегородки. "Истина в том, — писала Х. Арендт, — что массы выросли из осколков чрезвычайно атомизированного общества... Главная черта человека массы — не жесткость и отсталость, а его изоляция и нехватка нормальных социальных взаимоотношений" (57). В этом смысле тоталитаризм можно отличать от тоталитарного режима. Тоталитаризм представляет собой не столько политическое, сколько социальное образование.

**Угрозы благополучию тоталитаризма**

Тоталитаризм, следовательно, это общество, в котором не существует социальных и политических противоречий, где нет партий и конкурентной борьбы за победу на выборах, где

все являются работниками государства, трудятся для укрепления его мощи и равны в своих доходах и социальных притязаниях. Тем не менее, тоталитарное общество отнюдь не столь благополучно и неуязвимо, как это может показаться на первый взгляд. Угрозы его благополучию могут быть разделены на внутренние и внешние.

Внутренняя угроза тоталитаризму связана с постепенной утратой им экономических и социокультурных основ выживания. Каждое общество обладает относительной свободой существования вне государства и имеющегося режима. Однако тоталитаризм, как никакой другой режим, стремится уничтожить эту свободу и поставить общество под свой контроль. Тем самым, тоталитаризм уничтожает и все то, что делает общество своеобразным, саморазвивающимся, дышащим и функционирующим, — классы, традиции, религию, трудовую этику, семью и т.д. Представляя собой рационалистическую, механицистскую утопию, тоталитаризм стремится создать "нового человека" — полную противоположность свободной демократической личности, полностью предсказуемого и повинующегося режиму винтика, "солдата системы". "Новый человек" не должен иметь какого-либо внутреннего содержания, отличающегося от предписываемого ему режимом. Его трудовая инициатива не должна выходить за рамки той, что регламентируется сверху, его политическая активность не может быть ничем иным, кроме как одобрением деятельности партийных вождей и иерархов. У "нового человека" не может быть и каких-либо иных стимулов трудиться плодотворно ипроизводительно, нежели стимулы морально-идеологического характера, ибо, проповедуя аскетизм, тоталитаризм отвергает частную собственность и материальное вознаграждение.

Здесь и кроется главная угроза благополучию, а затем и жизнеспособности тоталитарного режима. Будучи вознесенным на олимп власти на волне массового энтузиазма и нещадно эксплуатируя этот энтузиазм, режим постепенно, год за годом подтачивает его основания. Обещая людям скорое пришествие "светлого будущего", режим переводит сам смысл их существования в идеологическое измерение, всячески препятствуя удовлетворению их растущих материальных потребностей. Тем самым режим эксплуатирует те людские ресурсы, которые не могут быть постоянной основой его стабильности, т.е. являются невозобновимыми.

Лучшим примером здесь является опять-таки советский режим как добившийся наиболее впечатляющих результатов на пути к подчинению общества тотальному контролю и, одновременно, как режим, потерпевший в итоге сокрушительное поражение. Советскому режиму в целом удалось осуществить в обществе глубокие социально-экономические перемены, продвинуть его к новым рубежам материальной цивилизации. Достигнутые при Сталине экономические результаты нельзя не признать значительными. К такому выводу приходит множество советских и зарубежных исследований. Более того, по-видимому, именно экономическая эффективность режима обеспечила ему столь длительную устойчивость, наделила его огромной степенью свободы по отношению к своим подданным.

Вместе с тем, уже с самого своего возникновения сталинский режим оказался в двойственном и потому опасном для себя положении. С одной стороны, функционируя в обществе с ослабленной социальной памятью и предпринимая значительные усилия по ее окончательному уничтожению, режим был практически бесконтролен и потому стабилен. В обществе не было ни одной сколько-нибудь влиятельной социальной силы, обладавшей потенциалом стать базой для возникновения политической оппозиции. Со времени убийства Кирова режим практически беспрепятственно создавал те политические институты (верховенство коммунистической партии над всеми остальными органами в государстве; уникальная концентрация власти в руках правящей партии; сведение избирательной процедуры и всех советских органов к роли "декоративных"; навязывание определенных социальных ролей СМИ, профсоюзам, церкви и т.д.), которые помогли ему обрести статус структуры самодержавного правления.

Но с другой стороны, как это не покажется парадоксальным, именно в бесконтрольности и безнаказанности сталинизма заключалась его внутренняя ущербность и ограниченность. Ресурсы, которые он использовал, оказались, в основе своей, невозобновимыми. И речь в данном случае — отнюдь не только о природных богатствах и экологическом равновесии, что само по себе, конечно, весьма существенно. Основная проблема режимавидится в невозобновимости задействованных им человеческих ресурсов, в его безоглядной ориентации, во-первых, на трудовой энтузиазм и моральное стимулирование, а во-вторых, на жесткое принуждение. И тот, и другой способы есть экстенсивная эксплуатация работника, его мобилизация, которая поначалу служила источником политической стабилизации, но со временем превратилась в непреодолимое для решения таких задач препятствие. Мобилизация не может не убивать в конечном счете стимулы трудовой активности. Доказательства этого простого тезиса обнаружились уже к концу 30-х годов и, особенно, после смерти "вождя". Чем дальше, тем очевиднее становился крах предпринятых режимом попыток лишить работника всяческой инициативы к свободы, сохранив, одновременно, высок ими темпы экономического роста. Воспользовавшись слабостью социокультурных связей в обществе, режиму удалось свести к минимуму ту угрозу, которая теоретически могла исходить со стороны осознавших свои экономические и политические интересы социальных слоев. Но возникла непредусмотренная ранее угроза совершенно иного характера — оказалось, что теперь для поддержания экономической эффективности режиму недоставало как раз прочности социокультурных ценностей (лежащих в основе любой, и в том числе, экономической активности и формирующих необходимые для такой активности внутренние стимулы), слабость которых лежала в основе его возвышения и первоначального могущества. Будучи мобилизационным по своей природе, сталинизм исходил из жесткого, линейного представления о повышении производительности труда (в народе такое представление метко обозначено при помощи формулы: "бери больше, кидай дальше"), не допускавшего никакой "самодеятельности". Пробуждение такой самодеятельности с неизбежностью вело к подрыву мобилизационного и контрольного потенциала правящих верхов, к ослаблению сложившейся модели политической стабильности.

Таким образом, главной причиной ослабления и последующего падения тоталитаризма оказалась его ригидность как системы и соответствующая такой ригидности слепота, неспособность увидеть и своевременно устранить возникшие опасности. Именно эта ригидность системы, жесткая эксплуатация ее невозобновимых социальных и людских ресурсов лежит в основе и ее внешней уязвимости. Тоталитарная система, возникнув на идее преодоления международного отставания, перестает по мере своего укрепления и окостенения осознавать воздействие внешнего окружения. Отгородившись "китайской стеной" от своего собственного народа и соорудив "железный занавес" на границах с внешним миром, тоталитарный режим утрачивает всякую возможность измерять свои успехи в соответствии с общепринятыми в мире критериями. Долгое время внушая народу свою гениальность и непогрешимость, режим наш поверил в это, окончательно лишившись слуха и зрения. Примеров такой слепо-глухоты и связанных с этим последствий огромное множество. Фанатическая и ничего не имевшая с реальностью вера Гитлера в возможность скорого господства над миром — один из таких примеров. Другой пример — неспособность Сталина увидеть после Второй мировой войны, что экономическая конкурентоспособность больше не определяется количеством производимого чугуна и стали, что необходим принципиально новый, постиндустриальный технологический прорыв, что только этот прорыв в состоянии поддерживать экономику СССР на уровне мирового развития. Причем, такая внешняя слепота сталинского режима — лишь результат его слепоты внутренней, проглядевшей возможности развития производственной гибкости и эффективности на основе материально-экономического стимулирования.

Главная угроза тоталитаризму заключена в нем самом, в системе, не имеющей никаких сдержек и противовесов, непрерывно стремящейся сократить разрыв между мечтой и

реальностью, системе, с глубоким презрением относящейся к чувству меры и не признающей таких подтвержденных вековым человеческим опытом добродетелей, как толерантность, верность традициям, хозяйственная самостоятельность. Результатом стал полный распад общества и его вырождение в суррогат, населенный маргиналами и люмпенами, утратившими всякий интерес к производительной деятельности, привыкшими существовать за счет государства и абсолютно неприспособленными к жизни в условиях свободы и независимости.

**Разновидности тоталитаризма**

Среди всех когда-либо существовавших в мире тоталитарных режимов могут быть выделены, по меньшей мере, три основные разновидности. Во-первых, это национал-социализм, прежде всего, в Германии. Во-вторых, коммунизм, оказавшийся значительно более распространенным и исторически устойчивым. Два наиболее очевидных и бросающихся в глаза примера — СССР и Китай, однако в этом же ряду исследователи нередко называют режим Кваме Нкруме в Гане и некоторые другие африканские режимы, Румынию и Албанию в Восточной Европе, Кубу в Латинской Америке. В-третьих, это тоталитарная теократия, представленная, прежде всего, фундаменталистским режимом аятоллы Р.Хомейни в постреволюционном Иране.

Как мы увидим далее, для всех этих режимов в той или иной степени свойственны характеристики тоталитаризма. Тем не менее, вписываясь в аналитические рамки тоталитарных, выделенные режимы обладают и несомненным, заслуживающим осмысления своеобразием, что можно проследить по следующим основным направлениям:

1. 1) природа идеологии режима и способы ее воздействия на политический процесс;
2. 2) концепция и внутреннее устройство тоталитарной партии;
3. 3) основные черты и социальный состав правящей элиты, роль лидера;
4. 4) степень государственного контроля экономики и силовых ресурсов;
5. 5) пути прихода режима к власти, или его происхождение.

Национал-социализм отличает, прежде всего, его националистическая идеология с мощным компонентом антисемитизма, проповедью чистоты нордической, арийской расы и культом силы. Конечно, коммунизму и теократии тоже не были чужды мотивы национального превосходства и первопроходчества, также как и неприязнь к еврейской нации, однако нигде больше задача избавления мира от евреев не рассматривалась как основополагающая и идеологически приоритетная, нигде больше она не воплощалась с такой неумолимой последовательностью и методичностью. Национал-социализм, кроме того, был по преимуществу националистической идеологией, проповедовавшей идею превосходства одной нации над другими, в то время как большевизм отличал его интернационалистский характер и, по крайней мере, формальная приверженность федеративному, многонациональному государству. Что касается идеологии движения Хомейни, то хорошо известна его приверженность идее "экспорта исламской революции". Хотя, справедливость требует оговориться, что на практике коммунистические государства далеко не всегда следовали интернационалистской политике и убеждениям, а нацизм, подобно коммунизму и теократии, отнюдь не был лишен элементов интернационализма (58).

Еще одна составная и весьма специфическая часть национал-социалистической доктрины — ее принципиальный элитаризм, граничивший с пренебрежением к массам и существенно отличавшийся, например, от коммунистического популизма. Известно, что нацизм недвусмысленно осуждал и отвергал демократию как принцип организации общества или партии, стремясь строить свою организацию в строгом соответствии военного подчинения "снизу доверху". Признак национально-расовой принадлежности был основным и абсолютным в отборе на службу фюреру, и невозможно себе представить еврея или славянина—члена

НСДАП. Подобное же пренебрежение к демократии как идее типично западной и безбожной было характерно и для фундаменталистского ислама, в особенности, в том виде, в каком он преподносился и проповедовался Хомейни. Коммунизм же позволял некоторые поблажки для лиц с не слишком благополучным классовым происхождением и выдвигал в качестве своей визитной карточки лозунг подлинной, "пролетарской демократии" и "демократического централизма" как принципа устройства внутрипартийной жизни.

Такое отношение к демократии нашло яркое отражение в концепции о внутреннем строении тоталитарных партий и движений. Хомейни в Иране не пришлось создавать свое движение — он с успехом воспользовался сетью религиозной организации, приобретя авторитет значительной части духовенства и прихожан. Для него "первичными парторганизациями" послужили мечети. Что касается коммунизма и национал-социализма, то здесь различия вполне очевидны. Большевистские представления о массовой организации формировались исходя из опыта социалистических и профсоюзных движений, имевшихся в XIX веке в Европе. Даже ленинская концепция партии "нового типа" как организации профессиональных революционеров была лишь адаптацией этих представлений к специфическим условиям царского самодержавия. Напротив, представления нацистов и фашистов о партии были связаны с совершенно иным историческим опытом, опытом Первой мировой войны, а также с осознававшейся необходимостью противопоставить себя коммунистам и социал-демократам (59). Отсюда разветвленная сеть штурмовых отрядов, без которой Гитлер никогда не получил бы доступа к власти, четко подчеркнутый военизированный характер организации, бросавшаяся в глаза любовь к дисциплине и подчинению, а также внешним символам приверженности нацистской идеологии (униформа, свастика и пр.), использованию военной терминологии. В СС и СД не было ничего, напоминавшего бы собой относительную независимость местных партийных коммунистических ячеек, а тесное переплетение высших военных и партийных чинов имело место с самого возникновения партийной организации. При коммунизме же армия всегда оставалась лишь одним из инструментов правящей партии, не более того.

Существуют и различия в характере, внутреннем устройстве лидерства и правящей элиты. Во всех трех случаях харизматическая личность, обладающая способностью магнетического воздействия на массы и ближайшее окружение является неотъемлемой частью системы. Однако если Гитлер и Хомейни были признанными вождями, выдвинувшимися на первые роли в оппозиции режиму задолго до прихода к власти, то Сталину пришлось проделать длительный путь, прежде чем он сумел уверить в своей "гениальности" окружающих. Легко отличимы и различия в том, до какой степени тоталитарным режимам удавалось поставить под свой контроль экономическую сферу и преобразовать ее в соответствии с их потребностями. Коммунизму, как известно, данная операция удалась значительно лучше, чем какому-то иному режиму. Нацизм, в отличие от коммунизма, не преуспел в повседневном распределении доходов между различными социальными классами — ничего подобного достижению "смычки" между городом и деревней путем принудительной массовой коллективизации здесь не было. Менеджеры, собственники и рабочие здесь играли совершенно иную, чем в условиях коммунизма, роль, а сама экономическая и социально-классовая структура осталась без каких-либо фундаментальных изменений, в связи с чем ряд исследователей полагает, что такие изменения и не входили в намерения национал-социалистов (60). Что касается Ирана, то и здесь государственный уклад играл важнейшую роль в функционировании экономики. В этом отношении Хомейни ничего принципиально не изменил, лишь усилив этот компонент в доставшейся ему в наследство от шаха и без того централизованной экономической системе. До прихода Хомейни к власти капитализм в Иране был господствующим укладом лишь в технологическом смысле. Однако с точки зрения сформировавшейся структуры собственности сложившуюся в Иране экономическую систему следует охарактеризовать как крайне этатистскую. В послереволюционный период эта тенденция была лишь усилена. "Выявилась очевидная тенденция к еще большему, чем ранее, этатизму, — пишет известный ирановед. —

Банки, страховые компании и некоторые важные промышленные отрасли пополнили и без того широкий список государственной монополии. Внешняя торговля и экспорт финансовых капиталов были поставлены под жесткий контроль еще задолго до начала ирано-иракской войны и падения цен на нефть. Теперь же внешняя торговля была национализирована и поговаривали даже о национализации торговли внутренней" (61).

Наконец, принципиально важно для идентификации сходств и различий тоталитарных режимов — их происхождение. Революционный характер иранского и советского режимов вручил в руки их лидеров значительно более высокие полномочия, нежели те, которые получил первоначально Гитлер в результате его назначения канцлером. Его авторитет вырос позднее, когда на волне массовой поддержки Гитлер подверг институты парламентской демократии трансформации и, особенно, когда, пользуясь сверхмощной пропагандистской машиной, он сформировал у нации мощный образ внешнего врага. Эта поддержка масс, оказываемая лидерам со времени их прихода к власти, является ключевой в понимании природы тоталитаризма. Чем значительнее эта поддержка, тем более пренебрежительно тоталитарные лидеры относятся к законности и праву. Осознание собственной силы уже формирует у них их собственные представления о том, что законно. "Приход Гитлера к власти был законным, если мыслить в категориях правления большинства; — пишет Х. Арендт, — ни он, ни Сталин не смогли бы сохранить способность руководить огромным населением, пережить множество внутренних и внешних кризисов и храбро встретить несчетные опасности беспощадной внутрипартийной борьбы, если бы они не имели доверия масс" (62).

Таковы лишь основные из когда-либо существовавших тоталитарных режимов и имеющиеся среди них сходства и различия. Эти различия, а также те, которые обусловлены степенью развитости отмеченных выше характеристик, формируют различные стартовые основания для их распада или разрушения, а также последующего перехода к другим типам политического устройства.

### 5. Другие типологии политических режимов

В этой главе преимущественное внимание было отведено классификации политических режимов на демократические, авторитарные и тоталитарные. Такой подход вполне обоснован, учитывая то место, которое данная классификация занимает в политической науке. Тем не менее следует еще раз подчеркнуть, что это — лишь рамочная классификация, помогающая организовать многообразие имеющихся в политической науке концепций, сформулировать самое общее представление о том или ином политическом устройстве, но не способная послужить достаточным ориентиром в проведении конкретных исследований. Такие исследования способны, опираясь на общую и рассмотренную выше классификацию, уточнить, конкретизировать, трансформировать ее в соответствии с полученными результатами. Простой пример — недавняя статья Ф. Родера "Разновидности постсоветских авторитарных режимов", опубликованная в американском журнале "Постсоветские события". Рассматривая возникшие на территории бывшего Советского Союза политические режимы, Родер квалифицирует их как авторитарные, выделяя следующие четыре группы — автократии, олигархии, этнически ориентированные и уравновешенные республики (63). Подобным образом мы выделяли в предыдущих разделах несколько разновидностей демократических, авторитарных и тоталитарных режимов.

Концепция режимов может быть трансформирована исследователями и иначе, в зависимости от задач, ставящихся в исследовании. Нам уже приходилось отмечать, что термин "политический режим" может пониматься максимально широко — как способ функционирования системы, способ осуществления власти правящей группировкой и т.д. Наряду с классификацией на демократические и авторитарные, режимы могут быть классифицированы и по иным признакам — по используемым ими методам достижения

поставленных целей, по социальному составу правящей группировки и ее политическим убеждениям, по стилю поведения лидера режима и т.д. Это — классификации, которые существуют как бы "перпендикулярно" классификации "демократия—авторитаризм—тоталитаризм", наряду с нею. Рассмотрим коротко лишь некоторые из возможных и использующихся в политической науке концепций. Их список, конечно же, может быть продолжен.

**Президентские и парламентские режимы**

В рамках конституционного правления принято выделять два основных вида режимов — парламентские и президентские. Их различие весьма существенно с точки зрения как организации осуществления власти, так и шансов ее стабилизации в процессе перехода от авторитаризма. В условиях парламентаризмаосновным органом власти является парламент, избираемый народом на определенный срок и наделенный властью выбирать из числа своих представителей премьерминистра. Премьер-министр наделен значительной самостоятельностью в формировании кабинета, однако он не имеет самостоятельной поддержки народа (в отличие от президента) и может быть отозван парламентом в случае утраты его доверия. В классической модели парламентаризма вотум о доверии правительству является главным способом утверждения превосходства законодательной ветви власти над исполнительной. Одно из важнейших последствий такой зависимости премьер-министра от выдвинувших его парламентариев состоит в том, что премьер находится в определенной зависимости и от своего кабинета, выступая в нем скорее "первым среди равных", нежели лидером. Решения кабинета принимаются здесь на коллегиальной основе, ответственность также разделяется поровну, а потому уход в отставку чаще всего осуществляется всем кабинетом. Из этого правила могут быть свои исключения — одни премьеры могут быть наделены качествами лидеров в большей степени, чем другие, — но институционально возможности для проявления лидерства в этой модели относительно невелики.

Другая важнейшая характеристика классической парламентской модели — слияние властей, проявляющееся в том, что большинство членов правительства (если не все) одновременно располагают местами в одной из палат парламента. Это резко отличает данную систему от американского президентства с его четким и последовательным отделением законодательной власти от исполнительной, Наконец, существенно упомянуть, что в условиях парламентской модели статус отдельного члена парламента является гораздо более значительным, чем в условиях президентского режима — прежде всего, потому, что только парламентарии избираются народом.

Таковы характеристики классической модели парламентского режима, существовавшего в Великобритании 19 столетия, во Франции в период Третьей и Пятой республик и, в определенной степени, в современной Италии (64). Парламентаризм постоянно развивается, имеет значительное число вариаций, оказывающих подчас существенное воздействие на осуществление власти. Например, усиление судебной власти ослабило позиции некогда имевшего место полновластия, суверенитета парламента. Вотум доверия правительству отнюдь не используется столь часто, как прежде. Статус независимости члена парламента оказался существенно поколебленным навязыванием ему партийной организации и дисциплины, а кабинет по многих странах едва ли может быть назван подлинно коллегиальным органом.

Основное отличие президентского режимаот парламентского — независимое избрание народом главы государства, президента, который благодаря этому получает огромную степень независимости, назначает (или представляет на одобрение парламенту) премьер-министра, обладает правом законодательной инициативы, руководит вооруженными силами, принимает основные внешнеполитические решения, является нередко лидером правящей партии и т.д. Существуют различные версии президентства — от американской до французской и чилийской,

— но во всех этих версиях, хотя и в различной степени, харизме, личности президента институционально отведены немалые возможности для самопроявления, особенно в кризисных политических и экономических ситуациях.

Проблема, которая в этой связи возникает и сравнительно недавно попала в поле зрения исследователей, — в какой степени президентство способствует стабилизации политической власти в условиях становления и консолидации демократических институтов (65). Не вдаваясь в ее рассмотрение подробно (это предмет скорее четвертой, чем третьей главы), скажем лишь, что вопреки распространенному и полученному в результате анализа американского опыта убеждению, президентство способно выступать фактором дестабилизации, а не стабилизации политического процесса. Примеры этому можно найти и в Веймарской демократии, и в современных странах Латинской Америки.

**Традиционные, мобилизационные и автономные режимы**

Разделение режимов на традиционные, мобилизационные и автономные может быть использовано в нескольких случаях. Во-первых, для того, чтобы показать характер взаимосвязей между правящей элитой и обществом, тем, каким образом общество, широкие социальные слои подключены к политическому процессу — в качестве автономных участников, наделенных свободой политического самоопределения в результате всеобщих и равных выборов или же в качестве базы поддержки любых действий правящей элиты. Исходя их такого понимания политическое участие может быть "автономным" или "мобилизованным" (66). Во-вторых, термин "мобилизационный" может быть использован для характеристики способа социально-экономического развития, избираемого обществом и его элитой (67). Еще шире вслед за М. Вебером используется термин "традиционный режим". Наконец, данные термины применимы для анализа сложившегося в обществе типа политической стабильности, того, каким образом то или иное общество обеспечивает для себя базу необходимой устойчивости (68). Остановимся на этом несколько подробнее.

В данном случае принципиально важным для выделения различных типов политической стабильности и различных типов режимов оказывается отношение правящей элиты к императивам социальноэкономического развития. В целях самосохранения власть, элита стремится поддерживать сложившийся порядок, ограждая общество от войн, конфликтов и революций. Однако раньше или позднее перед режимом возникает дилемма — выступать инициатором социальноэкономических перемен или противиться их наступлению, рискуя в результате подобного "упрямства" быть устраненными с политической арены. С этой точки зрения власть в зависимости от сложившейся социально-экономической ситуации может способствовать сохранению в обществе стабильности двумя путями — либо за счет приверженности традиции, либо на путях эффективного социально-экономического развития.

В первом случае формирующийся политический режим может считаться традиционным.Стабильность этого режима обеспечивается, во-первых, за счет абсолютного господства правящей элиты, во-вторых, за счет приверженности людей традиционному типу господства. Еще Макиавелли писал, что "государю, чьи подданные успели сжиться с правящим домом, гораздо легче удержать власть, ибо для этого ему достаточно не преступать обычая предков и впоследствии без поспешности применяться к новым обстоятельствам" (69). Традиционный тип политической стабильности характерен для режимов европейского феодализма или индийской кастовой системы. Эти режимы сохранялись столетиями не столько в силу своей эффективности в решении имеющихся социальных проблем, сколько по привычке, по инерции —до тех пор, пока не подоспел век индустриализации и урбанизации.

Во втором случае стабилизация общества, удержание его от опасности распада обеспечивается благодаря осознанию обществом и его элитой неотложности социально-

экономических перемен. Исторически первыми на путь социально-экономической модернизации вступили общества, сумевшие относительно органично (благодаря непрекращавшейся конкурентной борьбе внутри элиты) перестроить традиционный тип политического господства в легальный и опереться на укреплявшийся класс буржуазии. Сегодня, по прошествии значительного времени, можно говорить в данной связи о политической стабильности, явившейся результатом постепенного укрепления позиций демократического режима, о демократической стабильности. В этих условиях развитие начинается "снизу" всеми структурами гражданского общества. Это развитие никто не стимулирует специально, оно заключено в каждой общественной структуре и выступает цементирующим материалом, своего рода "духом" общества. Поэтому с позиций развития и его источника данный вид стабильности целесообразно определить как автономный,т.е. относительно независимый от желания и воли каких-либо конкретных социальных и политических субъектов. Как это ни парадоксально, но единство власти и общества, необходимое для проведения глубоких социально-экономических преобразований и обеспечивающее стабилизацию правящего режима, возникает отнюдь не только в условиях демократии, когда обратные связи между рядовыми гражданами и государством обеспечиваются избирательными процедурами. Такое единство имеет место и в условиях авторитаризма в тех случаях, когда авторитарный лидер выражает интересы значительной части общества — потенциальных агентов модернизации — и за счет умелого использования карательных органов производит селекцию общества, "отсев" несогласных. Исторический опыт, особенно наш, российский, убеждает в том, что авторитарный харизматический лидер способен обеспечить прорыв общества к новым рубежам социального и экономического прогресса. Кого бы из сильных, реформистски настроенных политических лидеров мы ни взяли — Петра Первого, Александра Второго, раннего Сталина — везде мы видим грандиозные социально-экономические результаты, скорость свершения которых не идет ни в какое сравнение с теми сроками, в какие подобные преобразования совершались на Западе. Однако стоило энергии "верхов" по каким-то причинам ослабеть и развитие общества тормозилось. Вывод, который напрашивается в этой связи, достаточно прост: в таких обществах развитие инициируется "сверху", само же общество как бы мобилизуется на требующийся исторический срок. Поэтому данный вид стабильности режима (сталинского, маоистского, кастровского или иного) правомерно назвать мобилизационным.

**Либеральные и террористические режимы**

Разделение режимов на либеральные, умеренные, репрессивные и террористические сделано исходя из того, каким образом, с использованием каких методов правящая элита воздействует на общество и добивается поставленных ею целей. В зависимости от того, какие методы в деятельности элиты преобладают — убеждение или принуждение — режимы считаются более или менее либеральными (70). Политический режим считается либеральным,если преимущественное внимание уделяется убеждению общества и политической оппозиции в правильности проводимой политики. Он считается умеренным,если в его политике убеждение и принуждение разделены примерно в равной пропорции, если для достижения своих целей режиму приходится прибегать к репрессиям и к использованию органов государственного принуждения в отношении меньшей части общества. Нередко необходимость использования такого рода мер в условиях демократии продиктована кризисной ситуацией, порожденной возникновением внезапной, требующей незамедлительной реакции правительства, угрозой безопасности граждан данного государства. Умеренной может быть и политика авторитарных режимов, если они существенно ослаблены и не в состоянии обращаться к более привычным для них репрессиям. Один из примеров такого рода режимов — хрущевская "оттепель", когда режим впервые в советской истории избрал совершенно новые способы убеждения общества в правильности своей политики и получения для ее проведения необходимой общественной поддержки.

Режим может считаться репрессивным или террористическим,если в своей повседневной деятельности преимущественно опирается на репрессии и террор. Используя эти методы воздействия, режим, обладающий легитимностью, нейтрализует или полностью уничтожает политическую оппозицию и впредь преследует всяческие попытки ее возникновения. Здесь нет необходимости останавливаться на данной классификации более подробно — во-первых, она не представляет каких-либо значительных трудностей для понимания, во-вторых, мы уже обращались к ней ранее.

**Светские и теократические режимы**

Светские и теократические режимы различаются между собой тем, на какой основе происходит легитимизация власти правящей группировкой. Светская власть, независимо от того, авторитарная она или демократическая, обосновывает свои претензии на управление обществом, опираясь либо на доверие народа (выборами), либо на право силы и способность навязать обществу свое нолю. Теократия же всегда стремится подвести под свое правление религиозную основу, утверждая, что в основе государственной власти лежит не только (или даже не столько) доверие народа, но и ее богоизбранность. Теократической была власть российского самодержавия, опиравшегося в своем правлении на известную идеологическую формулировку "православие—самодержавие—народность". Религиозный авторитет в России широко использовался для освящения государственной власти, придания ее действиям дополнительной легитимности.

Другой пример — Иранский теократический режим, установившийся в результате революции 1978—79 годов. К власти пришел представитель духовенства, аятолла Р. Хомейни, широко использовавший религиозность населения для свержения власти шаха и для консолидации своих позиций. Опираясь на один из важнейших догматов шиизма — имамат, — Хомейни доказывал, что его власть не только законна, но и единственно законна, ибо имам есть полномочный представитель, наместник Аллаха на земле. Только имам может руководить людьми. В этом и состоит коренное отличие религиозного правления (теократии) от светского. Вместо отделения церкви от государства и невмешательства ее в дела государственного управления, ислам (во всяком случае ислам в наиболее фундаменталистской версии) проповедует обоснованность и необходимость такого вмешательства. Вместо провозглашенного Христом "богу богово, а кесарю кесарево", ислам утверждает, что "вера неотделима от политики". Рационализация власти и управления отвергается, идея демократии объявляется безбожной, индивидуализм и самостоятельность в выборе органов правления третируются как разрушающие идею общего блага и достижения "общего спасения".

**Режимы реформ и контрреформ**

Классификация режимов на реформистские и нереформистские нередко используется историками при анализе политических изменений. Одна и та же политическая система может функционировать в различных режимах в зависимости от того, каковы намерения правящей элиты и ее лидера. Это легко иллюстрируется примерами из российской истории, в которой периоды стагнации сменялись периодами реформ и "революций сверху" по мере прихода к власти лидера-консерватора или реформатора. Политическая система функционировала в различных режимах при Александре Третьем, Николае Втором, Леониде Брежневе, с одной стороны, и при Петре Первом, Александре Втором, Михаиле Горбачеве, с другой стороны. Систематически эту смену режимов со времени правления Ивана Грозного проследил американский историк А. Янов (71). С его точки зрения, оппозиция всегда была "органическим компонентом русского социального процесса", однако никогда не обладала достаточным потенциалом для стабилизации процесса реформ и демократических изменений. "Даже самые значительные ее успехи, как возрождение аристократии в XVIII веке, отмена крепостного права в XIX и свержение монархии в XX, неизменно приводили к обратным результатам, т.е. к новым

опричным пароксизмам и новому "ужесточению" системы. Иначе говоря, действительно успешной в русской истории до сих пор была только, условно говоря, "правая" фракция оппозиции, последовательно приводившая к власти Ивана Грозного, Петра Великого, Павла I, Николая I, Александра III, Ленина, Сталина" (72). В результате "оттепель" сменялась жестким режимом, подавлявшим все реформистские начинания.

Нечто сходное может быть обнаружено и в политическом развитии западных стран. Например, американский исследователь А. Шлезингер-младший провел подобное исследование на материале американской истории, обнаружив, что американская политическая система развивалась и продолжает развиваться через чередующие друг друга режимы стагнации и реформ (73). В отличие от Янова, он полагает, что система находится в процессе постоянного развития, ибо режим стагнации не позволяет реформам быть свернутыми, он лишь замораживает на некоторое время общественное развитие. Стагнация таким образом не отбрасывает общество вспять и не переходит в стадию контрреформ, означающих, согласно Янову, реставрацию прежних и полуразрушенных реформами опор консерватизма и возвращение к старым порядкам. Стагнация не исключает политического прогресса, а лишь замедляет его, в то время как контрреформистский режим фактически означает регресс.

Таковы лишь некоторые из типологий политических режимов, использующиеся в современных исследованиях.

## Тема 2.2. Динамика режимов и проблемы политического перехода

**План:**

Понятие и параметры политического перехода.

Теории демократического перехода. Дестабилизация авторитаризма и начало перехода к демократии.

Процесс перехода к демократии. Способы и последовательность демократического перехода.

Внешний фактор и демократический переход.

Проблемы консолидации демократических институтов.

Результаты демократических переходных процессов.

Авторитарный ренессанс и проблемы «конца истории».

Переходы от одного типа режима к другому — сравнительно новая для политической науки проблематика, еще в 1960-е даже 70-е годы не пользовавшаяся заметным влиянием.

Рассмотрим, например, какое место было отведено этой проблематике в известном и высоко оценивающимся специалистами четырехтомном "Учебнике политической науки" (1). Учебник ставил своей целью познакомить читателей с ведущими направлениями в политологии, включив в авторский коллектив ее виднейших представителей. Получила свое освещение и теория режимов. В частности, третий том был целиком посвящен макрополитике и благодаря усилиям таких известных специалистов, как С. Хантингтон, Р. Даль, Дж. Линц, Ч. Тилли и др., в центре внимания оказались проблемы политического развития и модернизации, взаимодействия правительства и оппозиции в условиях различных политических устройств, анализа и типологии тоталитарных и авторитарных режимов. Однако проблемам политического перехода не было уделено специального внимания. Эти проблемы рассматривались, главным образом, в контексте теорий модернизации и на примере стран третьего мира.

Сегодня, когда международная ситуация формируется, прежде всего, под влиянием распада коммунистических[1] режимов в Советском Союзе и Восточной Европе, проблемы политического перехода все заметнее выдвигаются в центр внимания политологии. Вместе с этим происходит трансформация и самой политической науки. Факт распада коммунизма

совершенно иначе разместил стоявшие в социальных науках проблемы, потребовал кардинального обновления прежних подходов, стал выдвигать новые, не пользовавшиеся до сих пор заметным влиянием исследовательские школы и направления. Прежние направления подорвали свой авторитет уже тем, что большей частью исходили из невозможности глубоких демократических изменений в странах коммунизма (2).

Как мы уже сказали, проблематика перехода не обходилась вниманием политической науки — исследования с анализом процессов политической трансформации в странах Южной Европы, Африки, Латинской Америки предпринимались и отнюдь не были редки.

Поэтому рост интереса к этим проблемам, возникший во второй половине 1980-х годов, вовсе не был таким уж "внезапным". Тем не менее, возрастание потока исследований в этой области стало столь заметным и очевидным, что сегодня, во второй половине 1990-х политические переходы, несомненно, одна из самых влиятельных областей политического анализа. Но обострение академического интереса к проблематике переходов было не единственной характеристикой нового состояния политической науки. Вторая его черта — возрастание роли макрополитическогоанализа. После достаточно длительного перерыва сравнительная политология стала вновь уделять заметное внимание широким сопоставлениям политических режимов, которые теперь нередко выходят за рамки страновых сравнений и проводятся на материале целых регионов и континентов.

Удивительно, но отмеченный процесс полным ходом развивается в Соединенных Штатах с их традиционной склонностью к конкретным эмпирическим исследованиям и нерасположенностью к высоким теоретическим обобщениям. В этом отношении опубликованные в 1991 году книги А. Пшеворского "Демократия и рынок. Политические и экономические реформы в Восточной Европе и Латинской Америке" и С. Хантингтона "Третья волна. Демократизация в конце XX столетия" (3) явились не столько исключением, сколько подтверждением отмеченной тенденции к генерализации накопившихся знаний о политической динамике.

По-видимому, в огромной степени (в какой именно, исследователям еще предстоит выяснить) рост интереса к проблематике политического перехода был и продолжает быть связан с процессами посткоммунистической трансформации. По понятным причинам эти процессы оказались слабо изученными, а их интенсивность, хаотичность и разноплановость стимулировали поиски в обновлении считавшихся устоявшимися теоретических подходов. Коммунизм оказался отнюдь не столь монолитным и нереформируемым, как это представлялось еще совсем недавно ряду исследователей. Имевшиеся теории перехода пополнились новыми данными, потребовавшими новых теоретических усилий для своего обобщения.

Ситуация, на наш взгляд, осложнилась и еще одним обстоятельством. Дело в том, что проблемы перехода сравнительно слабо изучены и классической политической теорией. Если в осмыслении проблем структуры и типологии режимов классическая теория внесла значительный вклад (см. первую главу), то это едва ли верно в отношении проблем перехода, в особенности, перехода от авторитаризма к демократии. Такое положение дел вполне объяснимо, ведь классическая теория формировалась в иную эпоху, не имевшую возможностей наблюдать процессы развернутой демократической трансформации. В этой теории, несомненно, имеются ценные догадки и меткие наблюдения о процессах перехода (см. первую главу), однако в целом нельзя не признать, что проблема комплексного перехода от авторитарных форм правления в ней не только не разрабатывалась, но даже и не ставилась.

Все это, на наш взгляд, и помогает объяснить тот интерес к проблематике перехода, который переживает современная политическая наука, то многообразие возникшей на эту тему литературы и формирующихся на наших глазах новых теоретических подходов.

## 1. Понятие и параметры политического перехода

В данном разделе мы будем называть политическим переходом движение от авторитарных форм правления к демократическим. Такое определение, конечно же, совершенно недостаточно, учитывая как возможность движения в обратном направлении, так и слабо изученные мутации режима, находящегося в промежуточном между тоталитаризмом и авторитаризмом состоянии. Однако мы вполне сознательно ограничиваем себя рассмотрением преимущественно поставторитарных, или демократических переходов. Во-первых, потому что охватить все многообразие материала в одной главе не представляется возможным. Во-вторых, перед нами стоят не столько исследовательские, сколько учебные цели, и пример демократического перехода вполне позволит нам рассмотреть практически все основные проблемы политической динамики. В-третьих, именно демократический переход находится сегодня в центре внимания и мировой общественности, и исследовательской мысли, предлагая социальным наукам все новый и новый материал для раздумий.

Определение политического перехода, как движения к демократическим формам правления предполагает выявление ряда параметров, каждый из которых представляет важность и нуждается в самостоятельном рассмотрении. Содержание этих параметров мы рассмотрим подробнее в нижеследующей главе. Пока же коротко охарактеризуем каждый из них.

Причины перехода. С выяснения вопроса о причинах демократического перехода начинается любое исследование. От того, какова концепция причин, лежащих в основе политической трансформации, в значительной степени зависят и результаты исследования, и характер предлагаемых участникам перехода рекомендаций. Под причинами могут подразумеваться и экономические кризисы, и социокультурные противоречия, и разногласия в высших эшелонах власти, и ослабление идеологической легитимизации режима и многое другое. Эти факторы могут весьма существенно различаться между собой, однако результаты их воздействия чаще всего сходны, ибо оказывают на режим сильное давление, под влиянием которого он либо решается на перемены добровольно, либо оказывается сокрушен насильственно. Мы остановимся на этом подробнее в следующем параграфе, здесь же считаем важным подчеркнуть следующее: вопрос о том, что лежит в основе перехода и является его пружиной — прежде всего, вопрос мировоззренческий, определяющийся политическими убеждениями и интеллектуальными установками исследователя.

Отправной и завершающий пункты. После того, как политический переход становится фактом, возникает необходимость максимально четко сформулировать его границы. Иными словами, необходимо, вопервых, определить, когда именно, на каком этапе завершается эпоха господства авторитарного режима и начинается принципиально иная эпоха — эпоха перехода. Чаще всего непосредственным свидетельством такого начала являются активные выступления оппозиционных правительству группировок и/или изменения и высших эшелонах политической власти, ведущие к укреплению позиций прореформистских групп — кадровые перестановки, декларации лидеров режима о намерениях проводить реформы и пр. Режим вступает в переходное состояние, легитимизируя в той или иной форме права политической оппозиции и постепенно отрезая себе путь к возвращению монополии на власть. Одновременно происходит институциализация демократических институтов. Процесс перехода может считаться завершенным, когда демократические институты уже достаточно укоренились в обществе, а нормы демократического правления и демократического согласования интересов признаются всеми или подавляющим большинством политических акторов.

Процесс и его промежуточные этапы. Процесс демократического перехода представляет собой сложное комплексное явление, и ломимо начального и завершающего пунктов может включать в себя целый ряд дополнительных этапов. В зависимости от угла зрения могут выделяться самые различные этапы перехода: либерализация; высвобождение энергии политической оппозиции; конституирование диалога и соперничества, разворачивающегося между режимом и оппозицией и т.д. Кроме того, переход редко представляет собой однолинейный процесс, в результате которого завоеванные демократией позиции уже не могут перейти к сторонникам авторитарного варианта развития. Даже процедура свободных выборов отнюдь не является гарантией состоявшегося перехода — опыт стран бывшего Советского Союза демонстрирует, что посткоммунистический режим в состоянии в определенных ситуациях использовать выборы не столько для легитимизации политической оппозиции, сколько для ее дискредитации и раскола.

Способы перехода. В зависимости от стратегии демократизации, избираемой режимом и оппозицией, целесообразно выделять различные способы политического перехода. Их классификация также должна определяться в соответствии с избираемыми исследователями критериями. Однако, несомненно, что переход к демократии в Венгрии и Польше осуществлялся принципиально иначе, чем в Румынии и Албании; переход в странах Балтики отличается принципиальным своеобразием по сравнению с переходами в Казахстане или Киргизстане. Переход может быть мирным и насильственным, эволюционным и революционным, навязанным извне или состоявшимся под преимущественным влиянием внутренних перемен.

Последовательность. Перед режимом, решившимся на демократизацию, и оппозицией, заинтересованной в се продолжении стоит ряд важнейших, более или менее неотложных задач. Как укрепить авторитет нового, поставторитарного режима? Какими должны быть правовые и конституционные основания нового общества? Как поступить с теми, кто еще недавно отстаивал интересы старого режима, с собственностью, материальным и финансовым имуществом тех, кто потерял власть под влиянием демократических перемен? Как оживить гражданское общество, рекрутировать новых демократических лидеров, заложить новые институциональные основания политической активности в поддержку демократии? Как, с использованием каких процедур быстрее и эффективнее воссоздать рыночную экономику, частный сектор и частную собственность? Как переориентировать на потребителя производство, работавшее преимущественно по государственным заказам и находившееся под государственным контролем? Как сформулировать новые внешнеполитические ориентиры, отвечающие интересам страны в условиях политического перехода? Как будут решаться эти и многие иные задачи — поочередно или одновременно; с участием массовых социальных слоев или, по возможности, изолируя их; выдвигая на первый план экономические или политические реформы — зависит как от конкретного социальнокультурного контекста перехода, так от стратегии, избираемой режимом.

Внешний контекст. Вопрос о внешнем контексте заслуживает специального рассмотрения, если принять во внимание тот факт, что на исходе XX столетия большинство переходов является не просто переходами к демократической, конституционной политической системе и рыночной экономике, но и переходами к большей открытости международным процессам. Любая демократизация, как сформулировал А. Пшеворский, по определению является и интернационализацией (4), стремлением открыто воспринимать внешние импульсы и развиваться в ориентации на мировые достижения. Внешнее воздействие может быть активным и пассивным, позитивным и негативным, способствующим ослаблению или укреплению поставторитарного режима. Оно может способствовать проведению экономических реформ или защите прав человека и национальных меньшинств, укреплять идейный авторитет реформаторов или способствовать созданию вокруг переходной страны благоприятной системы безопасности. Внешний фактор должен рассматриваться специально и

потому, что своей активностью он нередко приобретает статус самостоятельного в формировании внутренней стратегии политико-экономических реформ. Например, международные экономические организации играли и продолжают играть одну из ключевых ролей в осуществлении финансовой стабилизации ряда восточно-европейских стран, нередко выступая на внутренней политической арене в качестве самостоятельной силы, поддерживающей или осуждающей действия правительства. Внешний фактор таким образом способен трансформироваться по масштабности своего влияния во внутренний.

Длительность перехода. Сколько времени займет политический переход, когда будут консолидированы демократические институты — вопрос, на который нет и не может быть определенного ответа. Р.Даль писал в одной из своих книг, что, как показывает опыт, демократия нигде (за исключением Уругвая) не подрывалась изнутри в тех странах, где она просуществовала в течение двадцати лет (5). Но даже если последующий опыт никак не опровергнет этого срока, на протяжении которого демократия устанавливается и консолидируется, то и тогда остается открытым вопрос: а как именно и в зависимости от каких факторов будет варьироваться длительность перехода в различных странах? Именно этот вопрос и заслуживает внимания исследователей. Например, существуют и достойны изучения корреляции между экономическими предпосылками и стабильностью демократического устройства, между сформировавшимися в эпоху авторитаризма нормами поведения масс и отдельных групп, их прочностью и потребностями и новой демократической культуре и т.д. Анализ этих корреляций способен помочь ответить на вопрос о длительности политического перехода и имеющихся у него шансах на успех.

Результаты. Результаты демократического перехода могут быть выявлены в зависимости от того, в какой степени переход состоялся на рассматриваемый период времени, каковы его перспективы и шансы стать необратимым на пути к демократической консолидации. Такими результатами могут быть успешная, или консолидированная демократия; неконсолидированная демократия, чреватая установлением полуавторитарного режима; реванш сил прежнего режима и реставрация прежних порядков; возникновение принципиально нового вида авторитаризма с новой базой социальной и идейной поддержки. Каждый из этих результатов ни в коем случае не является закономерным, хотя и может быть в большей или меньшей степени определяться внешними и внутренними предпосылками перехода.

## 2. Теории демократического перехода

Вопрос о том, каковы причины либерализации и демократизации режима, следует рассмотреть подробнее, ибо он в значительной степени определяет современные дебаты о способах и судьбах демократических переходов, об имеющихся у них шансах на успех.

### Ранние теории демократического перехода

Важнейший вклад в понимание причин перехода внесла теория модернизации.Теория получила новые стимулы для своего развития в 1950—60-е годы в связи с освобождением от колониального господства целого ряда государств третьего мира и возникшими перед ними потребностями экономического развития. Поэтому чаще всего проблема изменений в политической системе модернизирующегося общества обсуждалась в связи с потребностями экономического роста. Существовали конечно и другие подходы, обращавшие внимание на не сугубо экономические измерения модернизации, такие как рационализацию общественных структур или их дифференциацию, национальную интеграцию, психологическую адаптацию, политическое участие, уровень социальной мобилизации и многое другое (6). Но в подавляющем большинстве исследований, проведенных в рамках теории модернизации, демократизация рассматривалась как нечто вторичное, производное от изменений в экономических и социальных структурах.

В рамках теории модернизации сформировалась и весьма влиятельная в свое время теория политической культуры(Г. Алмонд, С. Верба, Дж. Коулмен), утверждавшая в отличие от экономических теорий демократизации, что в основе демократического перехода лежат разделяемые большинством общества политические нормы, позиции и навыки поведения. Ее авторы сформулировали понятие так называемой "гражданской культуры", более всего предрасположенной к установлению и функционированию демократических институтов. Эта культура характеризуется распространенной среди ее приверженцев высокой степенью взаимного доверия и склонностью к компромиссам и терпимости по отношению к отличающимся или противоположным интересам и позициям.

Историческое развитие, однако, поставило под сомнение правильность целого ряда положений теорий модернизации и политической культуры. Уровень экономического развития отнюдь не во всех случаях стал гарантом успеха демократических процессов, чему свидетельством стал поворот к авторитаризму и установление бюрократическиавторитарных режимов в целом ряде латиноамериканских стран. Напротив, разработанная Г.О'Доннеллом теория бюрократического авторитаризма утверждала, что этот тип режима более вероятен в условиях относительно развитой экономики. Что касается гражданской политической культуры, то она является скорее результатом демократического развития, нежели его предпосылкой (7). Иными словами, отдавая должное теориям модернизации и политической культуры, следует признать недостаточным предложенное ими осмысление происхождения демократических переходов и причин, лежащих в основе их успеха или поражения.

**Динамическая модель Д. Ростоу**

Другое объяснение демократического перехода предложила до сих пор популярная динамическая модель Д. Ростоу. Отдавая должное теориям модернизации и называя их функциональным объяснением демократических процессов, Ростоу сформулировал т.н. "генетическое" объяснение, принимающее в расчет историческое происхождение стран, вставших перед задачей адаптации демократических институтов. Статистические корреляции недостаточны, писал Ростоу, ибо они лишь фиксируют совпадения предпосылок и результатов, не предлагая сколько-нибудь вразумительного объяснения логики трансформации предпосылок в результаты. Они недостаточны и потому, что недооценивают возможное разнообразие путей демократического перехода (8).

Модель, которую предложил Ростоу, интегрирует в себе историческое измерение и основана на авторской интерпретации исторического опыта перехода к демократии в Швеции в 1890—1920 годы и Турции, начиная с 1945 года. Следуя идее выявления логики, генезиса демократии, ученый выделил четыре основные фазы демократизации, нередко рассматривающиеся современными политологами как неизбежные для любого перехода,

На первой фазе формируются предпосылки перехода. В отличие от упомянутых выше теоретиков модернизации, Ростоу в качестве необходимой предпосылки перехода выделяет достижение национального единства. Это единство может достигаться различными путями и в различных условиях, но оно, как правило, складывается стихийно и недостаточно вербализовано. В одних случаях экономические факторы, например, низкий уровень развитости экономики, вносят заметный вклад в формирование национального единства, в других случаях оказываются малосущественными.

Вторая фаза демократизации проходит под знаком подготовки к смене существующего типа режима и характеризуется, в отличие от первой, продолжительной и беспрерывной политической борьбой. Смысл этой борьбы — возникновение и утверждение новой элиты, опирающейся на репрессированные и нуждающиеся в руководстве социальные силы, хотя их социальный состав, естественно, различается от страны к стране. Неверно полагать,

подчеркивает Ростоу, что демократия была спроектирована заранее. Чаще всего она рождается как побочный продукт борьбы между правящим режимом и контрэлитой, а потому заранее неверно ожидать, что подобный же, демократический, результат постигнет последовавшие за новой демократией страны.

Эта борьба может принимать весьма острые формы, гранича с политической поляризацией, но не отказываясь окончательно от достигнутого на ранней стадии национального единства. Только такая, достаточно ожесточенная по своей форме борьба политических сил, имеет шансы действительно сформировать новую структуру интересов и сделать их конфликт будущей силой общественного развития. Однако и сохранение основ национального единства выступает фактором фундаментальной значимости. В отсутствие такого единства вместо демократии возникнет совершенно иной политический результат — поляризация приведет к дезинтеграции и расколу по региональному, этническому или какому-либо иному признаку.

Процесс перехода к демократии чрезвычайно сложен и может потребовать нескольких десятилетий. Однако для его успеха существенно, что на подготовительной стадии не репрессируются ни свобода оппозиции, ни избирательное право. Постепенно завершение подготовительной фазы демократизации подводит политических лидеров к сознательному решению принять существование многообразия в условиях единства нации как реальность и институциализировать некоторые важнейшие аспекты демократической процедуры. Фактически это означает наступление третьей фазы — фазы решений. В качестве примера Ростоу называет "Великий компромисс", достигнутый в 1907 году шведскими политиками и базировавшийся на адаптации избирательного права и пропорционального представительства. Опять-таки, решение об институциализации базовых демократических процедур — лишь одно из возможных решений, рождающееся как результат игры целого ряда различных политических сил и отнюдь не исключающее, а напротив, предполагающее последующую ожесточенную политическую борьбу. И только в результате четвертой фазы, фазы привыкания демократия начинает работать как относительно отлаженный и целостный механизм. Это фаза учебы для граждан и политических элит, фаза освоения техники демократии и приобретения необходимых для ее функционирования навыков и позиций.

**Структурная и процессуальная теории перехода**

В современных теориях демократизации сформировалось достаточно четкое разделение между сторонниками структурного и процессуального объяснения переходных процессов.

Структурная теорияво многом повторяет аргументы сторонников теории модернизации, обновляя их применительно к современной ситуации. В то же время сегодня для приверженцев этой теории уже невозможно использовать распространенные ранее корреляции между демократизацией и такими факторами, как уровень экономического богатства и распределения национального богатства, наличие рыночной экономики, степень прочности феодальных пережитков и позиций буржуазии и среднего класса, уровень грамотности и образованности, характер политической культуры и религиозных традиций, степень развитости гражданского общества и социального плюрализма, уровень гражданского насилия и политического экстремизма, приверженность элит демократическим ценностям, особенности внешнего воздействия и многое другое (9). Аргументы сторонников структурнофункционального объяснения демократических переходов приобрели значительно более утонченный характер. С, Хантингтон, например, обобщая опыт демократических переходов, формулирует следующие ограничения для использования такого рода объяснений. Во-первых, пишет он, ни один из названных (и не названных) выше факторов не может считаться исчерпывающим в понимании развития демократии во всех или даже в какой-то одной из стран. Во-вторых, ни один из таких факторов не может считаться в этом отношении необходимым. В-третьих, демократизация

везде является результатом комбинации ряда факторов. В-четвертых, такая комбинация ведет к установлению демократических устройств, отличающихся от страны к стране. В-пятых, волны демократизации содержат в своем основании различные комбинации факторов. И, наконец, в-шестых, комплекс факторов, инициирующий волну демократического перехода в ряде стран, отличается от того, который ведет к последующим изменениям режима в рамках этой волны (10).

Принципиально иной подход отстаивают сторонники процессуального объяснения демократических процессов.Отвергая возможность существования каких-либо предпосылок-демократизации, они защищают значимость и уникальность национального опыта, а также факторов случайности в формировании социальных и политических институтов. Что действительно имеет решающее значение в процессе перехода, полагают сторонники этого подхода, так это реально складывающаяся на момент изменений политическая ситуация, контекст изменений. То, что делает демократию возможной, есть не комплекс тех или иных предпосылок, а сам переходный процесс с присущими для него сложностью и непредсказуемостью.

Так, например, одна из наиболее известных сегодня процессуальных теорий подчеркивает роль политических элит в процессе перехода. Именно принимаемые элитами (как режимными, так и оппозиционными) решения, выбираемые ими стратегии действия прежде всего определяют динамику, а во многом и результаты перехода. Пакт, заключаемый элитами, подчеркивалось в ряде исследований этой школы, оказывается способным определить правила политической игры, срок действия которых будет весьма продолжительным, распространяясь даже на постпереходный период (11). Таким образом, акцент в данном случае делается не столько на структуры, сколько на процесс и искусство основных политических акторов. Макроисторический подход сменяется конкретно-ситуационным анализом, сосредоточенным на модальностях перехода и стратегиях политических акторов. Конечный результат в данном случае не может быть предопределен, а сам подход оставляет значительный простор творчеству элит. Не отказываясь от формирования теории перехода, сторонники данного подхода исходят, тем самым, из так называемого "волюнтаристического понимания политической демократии" (12). В ряде случаев задача элит так и формулируется как задача выхода за пределы отведенной им предпосылками демократизации "зоны выбора" (13).

Таким образом, различия между сторонниками структурного и процессуального объяснения демократических процессов весьма значительны и, несомненно, будут сохранять свое значение для понимания переходных процессов. Оба подхода должны учитываться наблюдателями переходов к демократии, ибо не за горами, видимо, время новых усилий в объединении достигнутых в рамках этих подходов преимуществ. Уже сегодня можно услышать, что "необходима такая теория перехода и формирования режима, которая бы инкорпорировала в себя простое, хотя и теоретически тонкое наблюдение, согласно которому акторы делают свой выбор в рамках тех обстоятельств, выбор которых находится за пределами их возможностей" (14).

**Теории перехода под влиянием внешнего фактора**

Наконец, есть необходимость особо сказать о теориях, размещающих переходные процессы на широкой шкале международных изменений. Далее мы остановимся на этом подробнее, здесь же считаем уместным проиллюстрировать, что внешние условия вполне могут играть роль самостоятельного фактора демократизации.

Согласно одной из теорий демократизации, отстаиваемой М. Ныогент, страны, осуществляющие переход, располагают в этом различными возможностями. С точки зрения М. Ньюгент, переходы в посткоммунистических странах будут различаться и протекать с

различной степенью сложности, исходя из того, в какой степени были укоренены здесь институты авторитаризма. Сложнее всего переходы будут протекать в СССР и Китае, ибо в этих странах сформировался внутреннеориентированный авторитаризм ленинского типа. Переход будет менее болезненным там, где авторитаризм ленинского типа оказался навязанным извне, как это было в Восточной Европе и Монголии. Конечно, и здесь трудности неизбежны, к тому же в Германии, Польше, Венгрии и Чехословакии переход будет существенно отличаться от иной группы стран — Албании, Румынии, Болгарии, Монголии. И все же у этого перехода больше шансов на успех, ибо названные страны внутренне значительно более предрасположены кдемократии, нежели Китай и Советский Союз (15).

Другая теория, защищаемая С. Хантингтоном в его известной книге "Третья волна", утверждает, что демократизация представляет собой международный процесс и осуществляется волнами, захватывая сразу несколько стран и оказывая на них взаимный позитивный и негативный эффект. Внутренняя демократизация осуществляется более или менее успешно в зависимости от того, насколько благоприятно воздействие внешнего фактора. Такая демократизация может привести к зависанию страны между авторитаризмом и демократией, не давая возможности сделать определенный выбор в пользу какого-либо из режимов, к новым попыткам демократизироваться, к прерыванию демократических процессов, к прямому переходу от стабильного авторитаризма к стабильной демократии (как это может быть типичным, считает Хантингтон, для третьей волны, начавшей свое действие в 1974 году), наконец, к утверждению демократии в результате деколонизации и успешного заимствования опыта демократического правления от стран-метрополий (16).

Таким образом, хотя наше деление весьма условно, факторы, лежащие в основе демократического перехода, могут быть разделены на внутренние и внешние. В зависимости от того, какая из теорий оказывает на исследователя большее влияние, избирается стратегия исследования, в результате которой большее внимание получают либо внутренние или внешние предпосылки демократизации, либо специфика политического лидерства и стратегии действия, выбираемые основными акторами политического процесса.

### 3. Дестабилизация авторитаризма и начало перехода к демократии

#### Истощение ресурсов жизнеспособности "ancientregime" и режимные дисфункции

Началу политического перехода может предшествовать достаточно длительный период ослабления ресурсов жизнеспособности прежней системы, ресурсов материально-силовых и духовно-психологических. Сформировавшийся и еще недавно справлявшийся со своими задачами режим оказывается больше не в состоянии удовлетворить важнейшие ожидания основных социальных групп. Эти ожидания — личная безопасность, прочность моральных устоев, приемлемый уровень материального благосостояния и др. — могут различаться от общества к обществу, но их неудовлетворенность непременно ведет к внутреннему подрыву устоев авторитарной власти. И хотя такая неудовлетворенность, как показал постсталинский опыт Советского Союза, необязательно сопровождается активизицией оппозиционных режиму движений, сужение базы активной поддержки чаще всего означает приближение опасного для режима времени.

Утрата легитимности режима представляет собой процесс, который может быть прослежен на двух уровнях — массовом и элитном. Для правящей элиты ослабление легитимности означает неспособность убедить массы в единственной правоте избранной ею стратегии развития и выработать такую идеологическую формулу, которая в основном отражала бы массовые потребности и установки.

В условиях коммунистических систем эрозия идеологии и заложенного в ней потенциала массовой мобилизации являлась, вероятно, главным фактором разложения системы и ослабления ее легитимности, В СССР, например, этот процесс претерпел несколько этапов в своем развитии, и прежде чем равнодушие масс к "болтовне" режима стало доминирующим настроением, чистота марксистской идеологии была подорвана элитой — сначала Хрущевым, отказавшимся от принципа "классовых войн" и тем самым отвергнувшим террор, а затем Брежневым, реформировавшим идею партии как авангарда рабочего класса. Последнее же слово было сказано Горбачевым, выдвинувшим идею приоритета общечеловеческих интересов над классовыми. Эта идея окончательно похоронила претензии марксизма возродиться в качестве идеологии советского общества.

Снижение военной и экономической эффективности. Упадок легитимности режима отнюдь не единственное, что ведет к истощению имеющихся у него ресурсов жизнеспособности. Не меньшую, а нередко и большую роль играет здесь снижение эффективности действия экономических и силовых структур. Это тем более справедливо, что множество авторитарных режимов пользуется весьма ограниченной общественной поддержкой, обходясь без помощи четко артикулированной идеологии и опираясь преимущественно на силу. Это особенно характерно для военных режимов, само признание которых обществом нередко связано с их способностью отстоять национальные интересы в вооруженной борьбе с внешним врагом. Такого рода режимам крайне важно "держать порох сухим". Если предъявляемые ими претензии защитить нацию оказываются безосновательными, этого может быть достаточно для перехода власти к группировке, отстаивающей иную политическую программу. Наглядный пример — утрата власти аргентинской военной хунтой и греческими полковниками в результате понесенного ими военного поражения (17).

Другой важнейший показатель — неспособность режима удовлетворить экономические потребности общества. Один из примеров — падение правительства Салазара, которое стало естественным результатом голода в Эфиопии, разразившегося в начале 1970-х годов и унесшего миллионы жизней. Чаще всего переходы происходят на фоне экономического упадка, с негативными или близкими к негативным показателями роста и высокими темпами инфляции. Достаточно типичной, пишет Г. Биннендижк, является переходная ситуация, складывающаяся на втором или третьем году экономического спада, которому предшествовал устойчивый, сформировавший завышенные ожидания рост (18). Например, в Иране падению шаха в 1978 году предшествовало падение темпов роста ВНП вдвое, продолжавшееся с 1976 по 1978-й год. В Аргентине же демонтаж авторитарного режима стал результатом резкого подъема уровня инфляции — со 100 до 350 процентов в год. Напротив, если режимам удается поддерживать экономическую активность, их положение не безнадежно. Один из примеров — бюрократически-авторитарные режимы, отнюдь не обладающие идеологической легитимацией, но способные удерживать власть на протяжении достаточно длительного времени, В подобной ситуации относительная стабильность режима связана не столько с легитимностью его господства, сколько с отсутствием сформулированной политической альтернативы (19).

Конечно, дестабилизация режима является результатом воздействия не одного-двух, а целой группы факторов. Эрозия идеологии и разочарованность в экономической эффективности коммунистических режимов, справедливо писал К.Познанский, могут быть разделены теоретически, но в социальной реальности они взаимно усиливали друг друга (20), ведя к постепенной и неуклонной дезинтеграции системы. Снижение эффективности системы неизбежно подрывает ее легитимность, в свою очередь, ослабленная легитимность исключает возможность модернизации экономических оснований общества (21).

Наряду с основными — утратой легитимности и ослаблением военно-экономических ресурсов — факторами распада режима, нередко выделяют второстепенные, связанные не столько с действием объективных и трудно поддающихся контролю правящей группировки

процессов, сколько со стратегическим выбором правящей элиты. В их числе могут называться такие, как выдвижение лидера с иными политическими ориентациями и программой, попытки насильственного подавления оппозиционных выступлений, провоцирование роста антирежимных настроений в армейской среде, действия, противоречащие принятым в обществе моральным устоям и традициям. Примером последнего может быть брак диктатора Гаити М. Дювалье с богатой мулаткой, приведший к резкому углублению социального расслоения в обществе. Подобным же образом углубилось социальное отчуждение религиозных масс иранского населения от шаха Пехлеви-младшего, предпринимавшего значительные усилия по разрушению социальнорелигиозных перегородок и вестернизации Ирана.

Постепенно утрата старым режимом духовно-психологических и материально-силовых ресурсов ведет к возникновению новых, пагубных для устойчивости режима, процессов. Активизируются оппозиционные правительству движения; из состава контрэлиты выдвигаются новые лидеры; большей свободой пользуется независимая журналистика, обнаруживающая и делающая достоянием общественности все больше фактов режимной коррупции и злоупотребления властью; реформистские, склонные к переменам силы внутри правящего блока приобретают новые возможности для укрепления своих позиций. Режим все больше утрачивает прежнюю определенность и целостность, становится все менее предсказуем в своих действиях. Каждое решение требует для своего принятия и реализации значительно большего времени, ибо внутри правящей группировки сталкиваются различные, подчас прямо противоположные суждения. Поведение режима определяется соотношением сил, а со времени ослабления имевшихся в его распоряжении ресурсов это соотношение нередко складывается равновесно — ни консерваторы, ни реформаторы не берут верх, однако при этом никто из них не чувствует себя достаточно уверенно для того, чтобы действовать иными, кроме убеждения "товарищей по партии" средствами.

Таким образом, к ослаблению режима ведет целая группа факторов. Заметим однако, что хотя последствия такого ослабления оказываются для авторитарных режимов сходными, стимулируя процессы их трансформации, последовательность и время протекания переходных процессов всегда уникальны. В значительной степени эта уникальность сопряжена с уникальностью стартовых условий перехода.

**Различия в стартовых условиях перехода**

Стартовые условия демократического перехода могут классифицироваться по различным основаниям, как, например, в зависимости от уже рассмотренных нами подверженности общества идеологической мотивации или работоспособности имеющихся в нем экономических и силовых структур. Важнейшая роль принадлежит культурным традициям, уровню развитости гражданского общества, наличию оппозиционных центров политической власти и пр. В этой связи показательны различия между бюрократически-авторитарными и однопартийными режимами. Первые, по-видимому, обладают большими шансами на успех, ибо здесь уже проявились независимые от государства экономические интересы, обладающие потенциалом политической самоорганизации.

Сравнительный анализ двух или более режимов обнаруживает имеющиеся между ними различия как долговременного свойства, так и те, что связаны с наличной расстановкой политических сил, присутствием в правящих структурах прагматически настроенных, способных договариваться и идти на компромиссы политиков. Аналитически значимы и более общие классификации стартовых условий перехода, создаваемые на основе анализа большого массива демократизирующихся режимов. Одна из таких классификаций разделяет имеющиеся переходные режимы на две основные группы — Юг и Восток, подразумевая под ними переходы от двух принципиально отличающихся типов авторитаризма, не-коммунистического и коммунистического. Первоначально возникнув как географическое на основе различия

европейских режимов, это деление сегодня перешагнуло географические границы и приобрело четко выраженное концептуальное содержание. На сегодняшний день под Югом нередко подразумевают не только Испанию, Грецию, Португалию и другие страны Южной Европы, но и большую часть стран латиноамериканского континента. Что касается Востока, то сюда, помимо Восточной Европы, псе чаще относят группу государств, образовавшихся на обломках Советского Союза.

Концептуально различия в стартовых условиях переходов, осуществляющихся на Юге и на Востоке, сводятся к следующему.

Прежде всего, имеет значение природа сформировавшихсяздесь авторитарных режимов. Принципиальное различие Востока и Юга является различием между коммунистически-тоталитарными и капиталистически-авторитарными системами (22). Структурно это различие, при всех вариациях имевшихся на Юге и Востоке режимов, сохраняет свое значение — однопартийные диктатуры существовали и на Юге, однако система номенклатуры,монопольного сосредоточения экономической и политической власти в руках партийно-государственного аппарата, представляет собой существо власти, сложившейся в странах с коммунистическим правлением. Система власти, имевшаяся на Юге, была, по замечанию В. Бане, скорее олигополистической, чем монополистической, ибо у власти находилась коалиция политических групп с четко сформулированными и различающимися интересами (23).

Одним из важных проявлений различий в природе демократизирующихся авторитарных режимов является различие в социально-классовой, социально-профессиональной структуреобществ Востока и Юга. Несмотря на наличие "теневой экономики" в странах с коммунистическим правлением, система социально-экономических интересов была здесь значительно более аморфной и неопределенной, чем там, где частная собственность, различия в уровне доходов были легализованы, а правящий режим не стремился к тотальной централизации экономических решений. Аморфность социальной структуры создает немалые трудности на пути к демократизации режима. Одна из них — невозможность формирования в относительно короткие сроки многопартийного представительства экономических интересов, без которого политика будет находиться под влиянием иных, значительно менее управляемых и угрожающих стабильности сил. Рост национализма в странах Восточной Европы и бывшего Советского Союза может рассматриваться в этой связи как явление, неизбежное в условиях отсутствия сформулированных и организованных экономических интересов.

По масштабу распространении и разрушительности последствий, ничего подобного на Юге не наблюдалось.

Гражданское обществосуществовало в коммунистических странах в очень урезанных формах. Точнее его было бы назвать "протогражданским" (24), ибо относительный плюрализм и различия интересов существовали скорее на уровне элитных, чем массовых групп. Причем, уровень осознания элитными группировками своих интересовбыл здесь значительно ниже, чем в странах Южной Европы и Латинской Америки. Это особенно легко прослеживается в сравнении уровня осознания своих интересов военными и финансово-экономическими группировками. В последние годы коммунистического правления экономические группы, руководители предприятий и отраслей производства нередко проявляли независимость от государства в принятии различных экономических решений, чего никак нельзя сказать о военных, всегда находившихся под плотной государственной опекой. Последующее развитие событий продемонстрировало, каковы могут быть последствия переходов, начинающихся со столь различных стартовых оснований.

На Юге главным агентом социально-экономических изменений становится национальная буржуазия, которая все более настойчиво вторгается и в политику. На Востоке, где национальная буржуазия отсутствовала, новым двигателем экономических преобразований становится бывшая партийно-хозяйственная номенклатура, обладающая для этого наиболее благоприятными возможностями.

На Юге военные были оттеснены от участия в государственном управлении в результате длительной арьергардной борьбы и переговоров с гражданскими группировками. На Востоке же военные начали осознавать свои интересы уже после начала демократического перехода и, по всей видимости, время их активной политической деятельности еще впереди.

На Юге главным агентом демократического перехода стали элитные группировки, сумевшие сделать переговоры основой в процессе поэтапной передачи власти. Напротив, на Востоке основой противостояния прежней правящей группировке стала массовая мобилизация, которая заставила прежний режим отказаться от власти, причем, в ряде случаев под угрозой (или даже в результате) ее насильственного свержения (25). Сами переговоры режима и оппозиции на Востоке оказались затруднены сравнительно слабым уровнем организации оппозиции, ее митинговым характером и отсутствием четко определенной структуры. Опыт показал, однако, что именно такая оппозиция, существующая скорее в виде движения, чем партии, особенно успешно справляется с задачей мобилизации масс (26).

Наконец, на Юге основные поставторитарные преобразования, по преимуществу, носят характер политических, в то время как на Востоке они затрагивают самые основы социального порядка — проблемы государственного устройства и национальной идентичности.

Наряду с природой прежнего режима и уровнем осознания своих интересов массовыми и элитными группировками следует выделить еще один фактор, существенно отличающий стартовые условия перехода на Юге и на Востоке. Этот фактор — характер взаимодействия режима с его внешним окружением.Принципиальная изоляция коммунистических режимов от остальной части мира и относительная интегрированность некоммунистически-авторитарных режимов в мировую экономику и структуры международной безопасности создают для них совершенно различные для демократического перехода стартовые условия. Коллапс советского рынка создал крайне неблагоприятную для стран Восточной Европы ситуацию, требующую срочной и дорогостоящей переориентации их экономики на экономику развитых стран Запада. Отсутствие же требующихся для успешного перехода структур международной безопасности, крайняя неорганизованность возникшего с окончанием "холодной войны" международного порядка диктуют посткоммунистическим странам необходимость вкладывать немалые средства в решение побочных для политического перехода задач.

Таковы лишь основные различия в стартовых условиях демократического перехода. Как мы уже заметили, не менее существенными могут быть и различия внутри самих коммунистически-тоталитарных (Восток) и капиталистически-авторитарных (Юг) режимов. Очевидно, например, что румынский коммунизм с его персонализацией власти и жесткостью практиковавшихся способов принуждения и мобилизации общества кардинально отличался от коммунизма в Венгрии с характерной для него терпимостью как по отношению к либеральной интеллигенции, так и росткам экономической независимости от государства. Развивать эту тему в рамках данной работы у нас нет возможности, хотя она, несомненно, нуждается в дополнительных разработках. Ведь различия в стартовых условиях перехода оказываются, как мы увидим далее, отчасти и различиями в его результатах.

## 4. Процесс перехода к демократии

### Этапы демократического перехода

Процесс перехода к демократии отнюдь не является линейным, или однонаправленным. Тем не менее, имеет смысл выделять промежуточные этапы, помогающие конкретизировать содержание процесса. В зависимости от исследовательских задач этапы процесса перехода могут подразделяться по различным основаниям. Одна из попыток подразделить процесс демократического перехода на различные стадии принадлежала Д. Ростоу и была рассмотрена нами выше. Несколько таких попыток было предложено наблюдателями посткоммунистических переходов. Рассмотрим их подробнее, прежде чем отважиться на проведение каких-то обобщений.

З.Бжезинский выделил три основные стадии посткоммунистичес-кого перехода. На первой стадии, охватывающей от одного года до пяти лет, происходит трансформация политической системы и стабилизация экономической. Это этап установления основных демократических институтов — освобождения прессы от партийного контроля, прекращения действия системы полицейского государства, возникновения коалиции, выступающей за демократические перемены. На втором этапе (3—10 лет) трансформацию претерпевает экономическая система, в то время как политически выдвигается задача стабилизации, принятия новой конституции и закона о выборах, проведения демократических выборов, осуществления децентрализации системы государственного управления и передачи большей власти регионам, укрепления стабильности сформированной ранее демократической коалиции. Наконец, на третьем этапе (5—15 лет) политическая система преследует цели консолидации, а экономика наконец начинает развиваться на устойчивой основе самоподдерживающегося роста, без какого-либо вмешательства со стороны государства. Это время проведения "большой" приватизации, формирования мощного прокапиталистического лобби и предпринимательской культуры (27).

Не менее интересное и значительно более дробное разделение стадий процесса демократического перехода предложил американский исследователь К. Менгес. Анализируя Восточно-Европейские переходы, происшедшие в период 1977—1990 гг., он выделил десять стадий, классифицировав их развитие на примере шести основных стран — Польши, Венгрии, Восточной Германии, Чехословакии, Болгарии, Румынии (28). В каждой стране эти стадии протекали в различное время, занимая по своей продолжительности приблизительно от нескольких месяцев до года и развиваясь в следующей последовательности: 1) возникновение и подъем продемократических групп; 2) снижение репрессивности режима; 3) возрастание влияния реформистских сил внутри правящей компартии; 4) признание режимом продемократических групп через их легализацию или проведение переговоров; 5) обещание режимом провести свободные выборы; 6) проведение первых национальных свободных выборов; 7) время, когда вновь избранные демократические органы власти приступают к исполнению своих обязанностей; 8) продолжение напряженности в отношениях продемократических и антидемократических групп, включающих в себя коммунистов, приверженных жесткому реставраторскому курсу и ультранационалистов; 9) проведение второго раунда национальных выборов; 10) начало консолидации демократических институтов в том случае, если выборы были действительно свободны и справедливы.

Наконец, еще одна классификация этапов, циклическая по своему характеру, была предложена В. Шейнисом в его анализе политического развитии России и всего посткоммунистического пространства начиная со второй половины 1980-х годов. Шейнис выделил три основные фазы политического цикла. Первая — кризис и морально-политическая изоляция прежнего режима; создание широкой антибюрократической коалиции, идущей к власти с расплывчатой демократической и рыночной программой. Вторая — победа или полупобеда этих коалиций; выход на авансцену "новой", нередко еще более хищнической бюрократии; дискредитация победителей в глазах массовых слоев, размывание их социальной базы, потеря улицы и распад коалиций. Наконец, третья фаза — возвращение к власти лидеров

и организаций, генетически связанных с прежним режимом и сумевшими аккумулировать массовое разочарование и ностальгию по старому порядку (29).

Как видим, практически во всех трех случаях авторы обращают внимание на стадии либерализации, или ослабления прежнего режима и начавшейся демократизации, способной вести к различным политическим результатам. Вовсе не обязательно, как показывает Шейнис, таким результатом становится консолидация демократии. В зависимости от сочетания объективных обстоятельств и избираемых режимом и оппозицией стратегий поведения результаты могут быть существенно различными. Отнюдь не во всех случаях демократизация режима проводится последовательно и результативно. Однако логически выделение трех основных стадий демократического процесса (либерализации, демократизации и консолидации) представляется достаточно обоснованным. Из этого разделения мы и будем исходить в дальнейшем.

**Либерализация**

Либерализация режима является неотъемлемой характеристикой демократического перехода и охватывает собой период, продолжающийся от истощения ресурсов жизнеспособности ancientregime и следующих за этим режимных дисфункций и кризисов, до того времени, когда режим перестает сопротивляться натиску сил оппозиции. Либерализация завершается либо падением авторитарной власти, либо, если режиму удается изыскать дополнительные ресурсы стабилизации, новыми репрессиями и восстановлением авторитаризма. Демократизация выступает лишь как один из возможных сценариев развития либерализации.

Либерализация протекает по-разному, в зависимости от того, на чем основывалось прежнее авторитарное равновесие — на лжи, страхе или экономическом процветании (30). В первых двух случаях, по-видимому, более характерных для посткоммунистических переходов, равновесие нарушается моментально, как только слово правды о деятельности режима произнесено публично. Казавшийся неколебимым репрессивный режим Чаушеску, напоминает Пшеворский, пал буквально в течение считанных дней, после того, как несколько демонстрантов по возвращении диктатора из поездки в Иран стали выкрикивать обвинения в его адрес. Даже в том случае, если режим идет на изменения добровольно, становясь их инициатором, как происходило в Советском Союзе, это отнюдь не является гарантией против быстрого и неконтролируемого коллапса.

Любопытно, что в случае с Советским Союзом режим во главе с Горбачевым приложил немало целенаправленных усилий, чтобы активизировать массовые социальные слои и получить поддержку для проведения задуманных реформ. Эти усилия далеко не сразу увенчались успехом — народ, привыкший к проведению "компаний" по искоренению, уничтожению, выявлению и т.п., в массе своей полагал, что ни к чему серьезному "разговоры" Горбачева не приведут. Горбачев оказался в нелегком положении. Стремясь получить перевес в оказании влияния на консерваторов внутри руководства КПСС, он нуждался в народной поддержке. Однако народ, на словах "одобряя" перемены, вел себя вплоть до 1988 года весьма индифферентно. Этот парадокс удачно передается шуткой о кризисе современного общества, перефразирующей известную формулу Ленина о революционной ситуации. Согласно этой шутке, кризис состоит в том, что "верхи" больше не хотят жить по-старому, а "низы" — по-новому. Ситуация однако может измениться быстро и неожиданно, и режим, еще недавно стремившийся "раскачать" народные массы, сталкивается с прямо противоположной проблемой — как удержать разбуженную стихию в пределах разумного. Народные массы, ведомые радикальной оппозицией, предъявляют режиму такой счет, который он не в состоянии оплатить. Возникает угроза революции, насильственного ниспровержения прежнего режима — ситуация, замечательно описанная еще Токвилем в его "Старом порядке и революции".

Опираясь на опыт Франции, Токвиль утверждал, что революция возникает не столько в результате ухудшения положения народа, сколько как реакция на изменения, направленные на улучшение этого положения. Вызревает своего рода революция массовых ожиданий, которые не состоянии удовлетворить никакие, даже самые прогрессивные действия режима.

Описанный парадокс либерализации менее характерен для обществ, осуществляющих переход в условиях относительного экономического благополучия. В таких условиях либерализация протекает более плавно и сбалансированию. Один из примеров — процесс перехода в Венгрии, где в результате "компромисса Кадара" экономические реформы и эксперименты начали проводиться задолго до возникновения кризиса коммунизма и начала переходных процессов.

**Демократизация и конституирование демократических институтов**

Демократизация может быть разделена на высвобождение из-под авторитарного правления и собственно конституирование демократических институтов. В реальности эти стадии часто совпадают (31), но аналитически их следует разграничивать. Высвобождение от авторитаризма связано с демонтажем авторитарных политических институтов и процессом замены прежней элиты новой, поднявшейся на волне критики старого режима. Собственно же конституирование демократии, ее институтов представляет собой процесс легальной канализации массовой политической энергии. Принципиальное отличие демократизации от либерализации как раз и состоит в том, до какой степени массовым социальным слоям открывается доступ для легального участия в политической деятельности. Поэтому институциализацию демократических институтов — формирование конкурентной партийной системы, принятие нового избирательного закона, разработку и принятие конституции, решение вопроса о национально-территориальном устройстве, проведение подлинного разделения исполнительной, законодательной и судебной властей (32) — следует рассматривать в контексте того, в какой степени она содействует массовому политическому участию.

Демократизация и дилемма стабильности. Одна из главных дилемм, встающих перед новой правящей группировкой, связана с тем, будет ли большая открытость системы и ее демократизация способствовать политической стабилизации. На этот счет позиции политологов расходятся. Распространено, в частности, мнение, согласно которому демократизация представляет меньшую угрозу стабильности и протекает с большим успехом там, где уже укоренился институт конкуренции среди политических элит. С. Хантингтон полагает в данной связи, что у южноафриканского перехода относительно неплохие перспективы, ибо несмотря на исключение из политики более 70% населения в эпоху расовой олигархии (апартеида), в рамках правящей группировки сохранялась интенсивная политическая конкуренция (33). Существует и позиция, согласно которой демократизация не должна быть постепенной: чем скорее установлены правила "демократической игры", тем больше вероятность их принятия основными политическими акторами (34).

Демократизация и экономические реформы. Еще более остры расхождения в том, правилен ли выбор в пользу демократизации режима в условиях отсутствия основ рыночного экономического устройства и нерешенности материальных проблем общества. Опыт демократических переходов весьма неоднозначен — известно немало успешных с точки зрения поддержания относительной стабильности системы случаев последовательного перехода к демократии. Отличительная характеристика такого перехода — постепенное взращивание основ рыночной экономики и национальной буржуазии под сенью сильной авторитарной власти, видящей свою задачу в сдерживании политической активности и, одновременно, всяческом поощрении развития предпринимательской инициативы. В этих условиях конституирование демократических институтов стало логическим завершением достаточно

длительного этапа авторитарного правления. Так, в частности, осуществлялся переход в Турции и ряде стран Юго-Восточной Азии. В то же время, в условиях посткоммунистических переходов демократизация, как правило, опережает проведение экономических реформ (35), что существенно сужает возможности переноса опыта южноевропейских переходов на почву восточноевропейских реальностей. На аргументы сторонников авторитарного варианта развития событий в России и в ряде стран бывшего Советского Союза и Восточной Европы (в целях "поддержания большей стабильности") можно возразить, что опасность стабильности исходит подчас не столько от промедления с экономическими реформами, сколько от недостатка терпимости посткоммунистического режима по отношению к ускоренно формирующимся независимым политическим интересам и организациям.

Демократизация и избирательный закон. Активно обсуждается и вопрос о том, какая избирательная система является предпочтительной для развития многопартийного представительства политических интересов. Этот вопрос вновь оказался в центре внимания политических наблюдателей после сокрушительного поражения, нанесенного демократическим силам в России в ходе состоявшихся в декабре 1994 года парламентских выборов право-экстремистской партией В.Жириновского. Специалисты доказывали, что если бы не система смешанного выдвижения кандидатов (половина — по партийным спискам, половина — по территориальным округам) в нижнюю палату, Жириновский не сумел бы не только победить, но и вообще составить сколько-нибудь представительную фракцию Государственной Думы (36).

Угроза свертывания демократии, связанная с приходом крайне националистических сил к власти, была бы таким образом отодвинута. Оппоненты такой точки зрения возражали, что игнорирование системы пропорционального представительства наносит демократизации непоправимый ущерб, сдерживая развитие политических партий, важнейшего соединительного звена между государством и гражданским обществом и гаранта против восстановления авторитаризма (37).

Демократизация и тип режима. Еще один вопрос, который предстоит решать сторонникам продолжения демократизации — каким должен быть дизайн демократических институтов для обеспечения их успешного функционирования. В частности, активно обсуждается вопрос о том, какой тип демократического режима — парламентский, президентский или смешанный — является в данном отношении более предпочтительным. Дискуссия на эту тему начата недавно и подводить какие-либо итоги было бы преждевременно. Х. Линц, в частности, высказывал убеждение, что президентские системы, утвердившиеся в США и Латинской Америке, способны выступать фактором политической дестабилизации. Дело в том, писал Линц, что президентство гораздо в большей степени, чем парламентаризм, склонно создавать ситуацию "выигрыша с нулевой суммой", предоставляя отдельному лидеру значительный объем властных полномочий на определенный период времени. Вместо взращивания сотрудничества между режимом и оппозицией, президентство способно усиливать процессы поляризации в нередко и без того разобщенном переходном обществе. Напротив, парламентаризм способен свести эту опасность к минимуму, ограничивая власть первого лидера государства и укрепляя с помощью системы пропорционального представительства институт политических партий (38). Однако опыт посткоммунистических переходов демонстрирует до сих пор противоположную тенденцию — развитие либо президентских, либо смешанных демократических режимов.

**Консолидация демократии**

Процесс демократического перехода достигает стадии консолидации, когда установлены основные демократические институты, когда состоялись свободные выборы и дееспособность правительства определяется масштабами общественного доверия.

Вопрос демократической консолидации чрезвычайно важен, ибо только его решение позволяет определить временные границы перехода к демократии. Вопрос о том, когда завершается переход — с достижением консолидации новых институтов или сразу же после их конституирования, — не является праздным или даже сугубо теоретическим.

От ответа на него зависит, будет ли политическая система продолжать реформироваться или задачей дня станет стабилизация, совершенствование достигнутого. Для одних исследователей, достижение процессом демократического перехода этапа консолидации подразумевает его завершение, что, строго говоря, выводит консолидацию за рамки политического перехода, ибо основные задачи перехода по достижении отмеченных результатов могут считаться решенными. Другие убеждены в том, что переход не может считаться полностью состоявшимся без консолидации установленных демократических институтов.

Ведется полемика и относительно самого содержания термина "консолидация". Позиции исследователей варьируются от минималистского определения до такого понимания, согласно которому в консолидацию включается развитие всех институтов новой демократии: все виды промежуточного представительства интересов, консолидация партийной системы, успешная передача власти в руки оппозиции и пр. (39). Согласно минималистскому же определению, консолидированным можно считать тот демократический режим, в котором не существует ни одной влиятельной политической силы, партии или организации интересов, всерьез обсуждающей иные, кроме демократического, пути приобретения власти или намеренной бойкотировать действия демократически избранных органов власти (40). Это не означает, что в политическом процессе не принимают участия силы, ставящие под сомнение легитимность режима и готовые на использование недемократических средств. Но это означает, что такие силы вытеснены на обочину политической жизни, представляют маргинальные социальные слои и не являются серьезной угрозой стабильности демократии. Это означает, что если демократия и не избавлена раз и навсегда от переворотов и кризисов, то, по крайней мере, свела их возникновение к минимуму.

**Стратегия реформ и проблема ее выбора**

В зависимости от изменения социальной и политической ситуации выборы стратегического порядка возникают перед режимом и оппозицией на протяжении всего переходного периода. То, каким образом режим и оппозиция планируют свое поведение, чего добиваются в процессе перехода и какую коалиционную стратегию избирают в качестве основополагающей, способно оказать огромное, нередко решающее влияние на ход протекания переходных процессов и их результаты.

Решаясь на либерализацию, режим, как правило, не планирует ее перехода в демократизацию, означавшего бы, как минимум, его отстранение от власти а, как максимум, передачу его представителей в руки судебных органов. Поэтому чаще всего наибольшее, к чему психологически готовы либерально настроенные представители режима, это весьма умеренные реформы, обновление, осуществляющееся в рамках прежней авторитарной системы и связанное с предоставлением обществу больших прав и свобод. Однако по мере активизации гражданского общества и самоорганизации политической оппозиции, либерализаторы режима встают перед качественно новой для них дилеммой — последовать за сторонниками жесткой линии и вернуться к той самой системе, за обновление которой они выступали, или же продолжать либерализацию, вступая в полосу риска и непредсказуемости. Выбор, который делают либерализаторы, всегда конкретен и связан с комплексом обстоятельств, требующих детального и конкретного рассмотрения.

Этот выбор, прежде всего, продиктован имеющейся расстановкой социальных и политических сил на национальной и международной сцене. Во-первых, немаловажно разобраться в том, интересы каких социальных групп защищает режим и различные группировки внутри правящей коалиции, какова структура интересов в самом обществе и каким образом интересы масс и элит могут быть объединены и взаимоусилены. Здесь особое значение могут иметь интересы военных, национальной и международной буржуазии, государственного аппарата, рабочих или иных социальных, этнических или конфессиональных групп. Во-вторых, в политическом анализе распространен игровой метод, связанный с рассмотрением возможных коалиции между представителями режима и оппозиции в зависимости от того, насколько сильны умеренные и радикалы как в рамках режима, так и за его пределами. Продолжение либерализации, пишет Пшеворский, оказывается возможным, если складывается необходимая для этого политическая коалиция, в которую входят оказавшиеся более влиятельными сторонники реформ. В этом случае продолжается активизация гражданского общества, укрепление оппозиционных политических движений, и либерализаторы имеют все шансы превратиться в реформаторов (41). Если же формирование такой коалиции оказывается по каким-то причинам невозможным, то верх берут сторонники жесткой линии, твердой рукой подавляющие "беспорядки" и прерывающие процесс начавшейся либерализации. По этому сценарию развивались события в Китае и Южной Корее, когда лидеры режима предпочли вернуться к репрессиям, руководствуясь стремлением сохранить монополию на политическую власть.

В том случае, если в рамках режима возобладали позиции реформаторов, возникает новая стратегическая проблема — как проводить перемены таким образом, чтобы переход к демократии произошел прежде, чем тебя "убили те, у кого в руках оружие, или уморили голодом те, кто контролирует производственные ресурсы" (42). Каждый раз выбор режимом стратегии продиктован, во-первых, количеством и сложностью накопившихся задач, а во-вторых, политическим поведением оппозиции, степенью имеющейся у нее готовности к сотрудничеству с режимом (43).

В связи с переменами в посткоммунистическом мире активно обсуждается вопрос о стратегии избираемых кбывшем СССР и Восточной Европе политико-экономических преобразований. "Шоковая терапия" и ее разноречивые результаты поставили перед исследователями вопрос, является ли стратегия "шоковой терапии" оптимальной в условиях посткоммунистической трансформации? На сегодняшний день существует, по меньшей мере, три позиции относительно возможной стратегии проведения политико-экономических реформ в странах, освобождающихся от коммунистического наследия. Стратегия "шоковой терапии" — лишь одна из них. Меньше распространена, но высказывалась и идея формирования нового "плана Маршалла",выделения специальных, масштабных и целенаправленных ассигнований, направленных на восстановление и развитие производства, интеграцию национальных экономик в мировую через ослабление торговых барьеров и достижение макроэкономической стабилизации (44). Наконец, существует и так называемая "альтернативная",или социалдемократическая стратегия, ориентирующая, как и план Маршалла, на снижение социальных издержек рыночно-экономических преобразований. В отличие от плана Маршалла, предлагающего стабилизировать национальные политические системы извне (как в послевоенной Европе и Японии), альтернативная стратегия ориентирует на преобразование политической системы изнутри. В отличие же от шоковой терапии, эта стратегия предлагает, во-первых, позаботиться о социальной политике прежде, чем будут развернуты программы финансовой стабилизации и ценовой либерализации; во-вторых, сосредоточиться на возобновлении производственной активности; в-третьих, проводить реформистскую программу в согласии с имеющейся структурой политических интересов и в рамках наличных представительных институтов (45). Такой подход, по мнению авторов, поможет избежать резкого увеличения социальной напряженности, неизбежно возникающей в результате применения "шоковой терапии", ибо ее сторонники нередко (как показывает, в частности,

российский опыт) пренебрегают использованием демократических процедур для нахождения общественного консенсуса. Сторонники альтернативной стратегии доказывают, что достижение режимом компромисса с существующей или потенциальной оппозицией, является единственной гарантией против вызревания военных переворотов или социальных революций.

Таким образом, стратегия демократизации, избираемая режимом сообразно сложившейся ситуации, может оказаться для успеха перехода не менее важной, чем имеющиеся социально-экономические и социально-культурные предпосылки.

## 5. Способы и последовательность демократического перехода

### Разновидности политического перехода и стратегии, избираемые режимом

Как мы выяснили, процесс перехода к демократии представляет собой совокупность некоторых стадий развития. Но это отнюдь не делает все переходы похожими друг на друга, как две капли воды. Задачи либерализации и демократизации, проведения политических и экономических реформ решаются каждый раз по-разному, в различной последовательности и в различные временные сроки. В связи с этим в политической науке принято выделять несколько способов политического перехода. И хотя для демократизирующихся режимов редко характерна упорядоченность и взаимосогласованность, позволявшая бы без колебаний отнести их к тому или иному типу, выделение "чистых" способов политического перехода — несомненная помощь в анализе переходной динамики. Каждому из способов перехода присущи свои особенности решения возникающих в процессе перехода задач, обусловленные как характером доставшегося реформаторам авторитарного наследия, так и избираемыми ими стратегиями поведения. Для каждого перехода характерны свои особенности взаимоотношения основных политических акторов — масс и элит.

Во-первых, исследователи выделяют так называемые навязанные переходы(46). Отличительная особенность навязанных переходов — ярко выраженный элитный характер, причем элиты принимают решение о начале перехода в одностороннем порядке, без решающего давления со стороны оппозиции, и с готовностью используют все имеющиеся в их распоряжении средства (включая силу) для преобразования режима. Подобным образом переход начинался в Советском Союзе, Бразилии, Турции.

Следующая разновидность — пактовый переход,также элитный в своей основе, но отличающийся тем, что не навязывается одной из группировок политической элиты, а выступает как результат многостороннего элитного соглашения. В качестве примеров такого перехода обычно называют Испанию, Уругвай, Колумбию, Венесуэлу.

Третий вид перехода — реформа,на протяжении которой активными участниками политического процесса наряду с элитами выступают массы. В данном случае мобилизация масс ведет к компромиссному соглашению с правящей элитой без использования насилия с той или иной стороны. Подобным образом политический переход осуществлялся в ряде восточноевропейских стран, например, в Польше, Чехословакии, Югославии.

Наконец, четвертый вид перехода представляет собой революцию,т.е. насильственное ниспровержение прежнего авторитарного режима с активным участием массовых социальных слоев (47). В данном случае наиболее характерными примерами являются переходы, осуществлявшиеся в Румынии, Албании и — в августе 1991 года — в СССР.

Способы осуществления демократического перехода могут быть классифицированы и иначе. Например, А. Степан выделил не четыре, а десять таких способов, используя значительно более сложный набор критериев, включающих в себя и внешнее окружение

режимов, и характер взаимодействия внутренних и внешних факторов в процессе перехода (48). Переходы, таким образом, могут весьма существенно различаться. Вновь подчеркнем, что такого рода различия отнюдь не могут быть сведены к различиям доставшегося реформаторам авторитарного наследия. Будучи весьма неблагоприятным, это наследие может быть успешно компенсировано адекватным лидерством и искусством реформистской части политического класса изыскивать новые, подчас неожиданные ресурсы для продолжения реформ и формирования коалиции в их поддержку. Напротив, ничто, даже наличие относительно высокого уровня жизни населения или расположенной к переговорам с режимом оппозиции, не спасет реформы от поражения, если режим оказался не способен выдвинуть из своих рядов Лидера, сформулировать набор жизненно важных, стратегически ценных идей по осуществлению перехода и не озабочен ничем иным, кроме сохранения status-quo. В этом отношении характерным примером может вновь служить разграничение ряда стран латиноамериканского и восточноевропейского континента. Теория предпосылок успешной демократизации учит тому, что переход к демократии будет более успешным, если он осуществляется от капиталистического авторитаризма (Юг, включающий в себя и Латинскую Америку), нежели в том случае, если его отправной основой выступает авторитаризм коммунистический. Однако прерывание процессов демократизации в ряде латиноамериканских стран и их упорное продолжение в странах Восточной Европы и бывшего Советского Союза, с одной стороны, побуждает к коррекции прямолинейных представлений о "предпосылках" демократизации и характере доставшегося реформаторам наследия, а с другой стороны, позволяет ответственным, всерьез озабоченным вопросами стратегии реформаторам увеличить собственные шансы на успех.

**Навязанные и пактовые переходы**

Как мы уже сказали, конкретные переходы редко могут быть однозначно классифицированы как пактовые, навязанные, реформистские или революционные. Чаще всего переход является смешанным, сочетая в себе различные, порой трудносовмещающиеся элементы и приобретая на качественно новых этапах новые особенности. Один из примеров — демократический переход в Советском Союзе. Начавшись как навязанный, инициированный реформистской частью правящего класса, данный переход постепенно приобрел качественно иную, революционную динамику, миновав на своем пути более умеренные пактовые и реформистские альтернативы. Затем, с наступлением 1992 года и утверждением у власти в России режима Б. Ельцина переходная динамика вновь приобрела качественно иные свойства, утрачивая былую революционность и вновь напоминая собой переходы пактового и навязанного характера. Другой пример — польский переход. Начавшись в 1980 году с подъема массового движения "Солидарность", выступавшего за ненасильственную, т.е. реформистскую смену режима, переход перешел в фазу навязывания военного режима, чья цель состояла в прерывании процесса перехода как такового, и возобновился как пактовый, а затем — после июньских выборов — как реформистский лишь в 1989 году (49). Поэтому сравнение способов политического перехода будет иметь большую ценность, если проводится с учетом конкретных различий, возникающих на различных этапах перехода. Тем не менее, наличие в переходе суммарно большего количества особенностей пактового, а не революционного перехода, результирующееся в пактовой же (т.е. без использования процедур, вовлекающих в политический процесс массовые социальные слои, например, всеобщих выборов) передаче власти, позволяет в целом охарактеризовать тот или иной переход как пактовый, а не революционный. В этом смысле переходы, осуществляющиеся в таких странах, как Россия, Румыния, Албания, являются более революционными и менее пактовыми, нежели переходы в Венгрии, Чехословакии, ряде латиноамериканских стран.

Пактовые переходы осуществляются, как мы уже сказали, на основе элитного соглашения и, как правило, не ведут к институциализации массовой демократии. В таких обществах элиты оказываются менее коррумпированны и более открыты рекрутированию

свежих, свободно мыслящих представителей. Именно это и позволяет им прийти к относительно своевременному решению о необходимости реформ и увеличивает шансы реформистски настроенной части элиты получить превосходство над сторонниками жесткой линии. Специальные исследования показывают, что пактовые переходы осуществляются с большим успехом в условиях корпоратистски-авторитарных режимов, как, например, в Испании и Бразилии, где ко времени перехода уже сложились институты социального представительства интересов, где существует, пусть и на правах полулегальной, оппозиция, и где элита и контрэлита обладают возможностями реализовывать свои стратегии в условиях относительной автономии от масс (50). Другой пример успешного пактового перехода — Южная Африка. Начавшись в начале 1980-х гг. как навязанный, проводившийся по инициативе Питера Боты, переход постепенно привел к смещению расстановки сил в рамках белой элиты и сменился пактовым. И хотя сам Бота так и не отважился на подлинную демократизацию режима, едва ли считая это возможным в сложившихся условиях, его перемены проложили путь Ф. Де Клерку, а впоследствии и Н. Манделе. Причем, до сих пор (до конца 1994 года) переход в Южной Африке, несмотря на тяжесть авторитарного наследия и уникальную этническую структуру, осуществляется без революционных дисфункций, в целом успешно справляясь с решением сложнейших задач демократической институциализации.

Навязанные переходы отличаются от пактовых отсутствием среди элит консенсуса по вопросу проведения реформ. Переход начинается в одном из двух случаев: во-первых, если прореформистские силы внутри политического руководства оказываются сильнее и располагают ресурсами для навязывания (по крайней мере, на первое время) своего политического видения; во-вторых, если переход навязывается извне, при вмешательстве во внутренние процессы более сильных и продемократически настроенных внешних сил. Примером первых переходов могут быть многие посткоммунистические переходы на их начальной стадии, примером вторых — переходы в Панаме и Гренаде после интервенции США, а также послевоенная демократизация в Германии и Японии в условиях присутствия оккупационных американских войск.

Стоит подчеркнуть, что навязанные и, особенно, пактовые переходы осуществляются в условиях, когда правительство обладает достаточным авторитетом. Это важнейшее их отличие от переходов реформистского и революционного характера. Как писал А. Степан о Бразилии, когда "началась либерализация, не существовало ни значительной политической оппозиции, ни экономического кризиса, ми разрушения в результате поражения в войне аппарата государственного принуждения" (51). Обладающее авторитетом правительство может быть коммунистическим (Венгрия), военным (Турция, Бразилия, Перу, Пакистан), расово-олигархическим (Южная Африка) или режимом личной власти (Испания, Индия, Чили), но оно должно осознавать необходимость перемен и обладать для этого достаточными ресурсами.

В то же время навязанные переходы чаще всего менее прочны, чем пактовые, ибо оставляют без внимания достаточно мощный деструктивный потенциал, сосредоточенный в консервативной части элиты. Вместе с тем, в политической практике может возникать ситуация, когда переход не может начаться иначе, чем навязанный. Так было в ряде стран, освобождающихся от коммунизма, где правящая элита в основе своей оказалась не способной воспринять идею перемен, и демократизация стала возможной только благодаря личному мужеству и инициативе немногих воспользовавшихся благоприятной ситуацией реформаторов. Тем не менее, реформаторам не следует забывать о временности и относительности успеха навязанных переходов. От избранной ими стратегии зависит очень многое (52). Опыт показывает, что в отличие от пактовых, навязанные переходы не имеют серьезных шансов на успех, ибо осуществляются на крайне узком социальном основании и тяготеют к замене кропотливой работы по демократической консолидации примитивной популистской риторикой. В этой связи может возникнуть серьезная опасность неожиданной смены навязанного перехода

революционным, а впоследствии, и утраты со стороны реформаторов всякого контроля за осуществлением демократических процессов.

Один из заслуживающих в данной связи внимания примеров — российская посткоммунистическая трансформация. Экономические и политические реформы Ельцина—Гайдара начали осуществляться в условиях политического вакуума и возникшей у реформаторов относительной свободы рук. Воспользовавшись этим, реформаторы предпочли кажущийся более скорым и легким путь навязывания реформ, пренебрегая при этом долгой, упорной и сомнительно благодарной работой по строительству политического консенсуса и стабилизации демократических институтов. Ситуация политического вакуума, однако, оказалась недолговечной. Уже через несколько месяцев оппозиция правительственному курсу сформировалась и заявила о своих претензиях в достаточно резких, не терпящих возражения формах. Как пактовый, так и реформистский переходы не получили возможностей для последующей реализации. Вместо этого российский посткоммунистический переход осуществляется в революционных условиях крайней уязвимости и непредсказуемости.

**Реформистские и революционные переходы**

Революционные и реформистские переходы осуществляются в качественно иных, чем пактовые и навязанные, условиях. Их главная отличительная особенность — активное подключение к политическому процессу массовых слоев населения. В обоих случаях переходы осуществляются более динамично и непредсказуемо (если сравнивать их с пактовыми, основанными на элитном соглашении переходами), в обоих случаях возникает серьезная, требующая безотлагательного решения проблема — на какие общественные институты реформаторы могут опереться. В случаях с корпоратистскими режимами такими институтами выступали представляющие интересы рабочих профсоюзы, которые обеспечивали служащих и нанимателей механизмом разрешения возникающих проблем и представляли политические интересы рабочих перед лицом государства. Последующая эволюция профсоюзов в рабочие советы, как это было в Испании, позволила переходу к демократии осуществиться в более плавных и не подрывающих основ общественной стабильности формах. Профсоюзные лидеры обладали относительной автономией, использованной ими как для соблюдения дистанции с массами, так и для проведения независимой линии в переговорах с государством (53). Кроме того, наряду с сильными и потенциально оппозиционными режиму профсоюзами в условиях корпоратизма нередко существовали достаточно развитые предпринимательские структуры, также обладающие ресурсами для проведения независимой политической линии.

Принципиально иначе дело обстояло с переходом в тех обществах, что долгое время находились под властью коммунистических режимов. За редкими исключениями (Венгрия), всякая независимая экономическая, социальная и, тем более, политическая активность не одобрялась государством, нередко подвергаясь жестоким репрессиям. Это не исключало наличия в коммунистических обществах автономных начал, проявлявшихся как в независимой от государства социально-экономической деятельности, так и в развивавшейся внутри элиты относительной свободы принятия решений. Однако эта, и без того весьма относительная, свобода от государства в большинстве случаев не получала никакого институционального оформления (что и давало основания целому ряду исследователей рассматривать коммунистические режимы как в основе своей тоталитарные). Это обстоятельство чрезвычайно затрудняет осуществление посткоммунистических переходов, которые — и это отнюдь не случайно — оказываются в своем большинстве реформистскими, а еще чаще революционными.

Формально государство было всеподавляющим, что парадоксальным образом негативно сказывалось на его легитимности и исподволь формировало условия для возникновения весьма специфической оппозиции. Облик этой оппозиции, по наблюдению опиравшегося на изучение перехода в СССР и Китае Б. Жанга, формировался, главным образом, исходя из недостатка се

институциализации. В подавляющем большинстве случаев оппозиция коммунистическим режимам представляла собой социальное движение, не имеющее четко определенной структуры, не являющееся партией и не напоминающее ее даже отдаленно. В этом смысле структурно оппозиция выступала как "антиорганизация".

Такой оппозиции присущи следующие особенности: 1) ее возникновение отмечено лишь этапом либерализации коммунистического режима; 2) при возникновении такой оппозиции, формирующейся чаще всего из элитных слоев (студенты, интеллектуалы), она по различным причинам не встречает незамедлительных репрессий режима; 3) как следствие неуверенности режима демократическая оппозиция может расширять свои ряды и укреплять социальную базу с необыкновенной для этого скоростью и активностью — в массах исчезает долгое время живший страх перед режимом, и горстка оппозиционных интеллектуальных клубов на глазах превращается в массовое социальное движение; 4) в силу ускоренных темпов роста оппозиции ее участниками становятся представители практически всех возможных социальных групп и слоев. В отличие от политической базы корпоратистских режимов, представляющей собой преимущественно организованный рабочий класс, в коммунистических режимах в противостояние государству на данном этане вовлекаются все основные слои населения (54). Вполне естественно, что для такой оппозиции популизм превращается в основное оружие по рекрутированию сторонников, а социальная и политическая критика в ее риторике явно преобладает над конструктивными программами выхода из глубокого общественного кризиса.

Режим, продемонстрировавший слабость своей готовностью на либерализацию, продолжает терять некогда прочные позиции и довольно быстро встает перед дилеммой: продолжать реформы или использовать еще сохранившие силу органы государственного принуждения для того, чтобы вернуть контроль за ситуацией и сделать оппозицию зависимой от своей политики. Но даже если, как это было в 1989 году в Китае, предпочтение отдается второму варианту, никаких гарантий, что переход утратит революционную динамику в будущем, не существует. Напротив, как мы уже заметили выше, навязанные переходы с несравненно большей легкостью оборачиваются революционными, отсекая шансы на осуществление реформистского перехода. Поэтому для реалистически мыслящих представителей режима дилемма видится иным образом: как, не прибегая к насилию, ввести переход в рамки реформистского варианта и избежать крайней непредсказуемости революционного перехода (55). Это чрезвычайно сложная, а по мнению ряда исследователей, и неразрешимая в условиях наследия, доставшегося от коммунизма, задача. Тем не менее, тяжесть этого наследия не следует ни переоценивать, ни уравнивать повсеместно, в различных обществах. Гораздо правильнее исходить из того, что шанс для перевода перехода на реформистские рельсы всегда существует и может быть использован (56).

Революционные и реформистские переходы, несмотря на имеющиеся и только что рассмотренные сходства, отличаются заметным и заслуживающим специального внимания своеобразием.

Реформистский переход в ряде своих характеристик больше напоминает пактовый, чем революционный: компромисс, несмотря на использование оппозицией опоры на политическую мобилизацию масс, является здесь все же преобладающей характеристикой. В отличие от пакта, оппозиция, ставшая в известной степени заложницей данных массам обещаний, не ограничивается лишь требованиями раздела или передачи власти, стремясь достичь этого путем институциализации демократических институтов, прежде всего, общенародных выборов в органы власти. Но в отличие от революционного перехода, здесь существуют и взаимно признаются определенные правила политической игры — прежняя элита уступает власть пусть и не в результате переговоров, но добровольно, на основании состоявшихся выборов. Оппозиция, невзирая на традиционализм отстаиваемых ею позиций, признается и рассматривается как полноценный участник политического процесса.

Качественно иначе протекают революционные переходы. В данном случае оппозиция, добивающаяся власти путем выборов, нередко терпит поражение в результате либо путча, превентивно предпринятого прежней правящей элитой (СССР), либо открытого свертывания начатых преобразований (Польша в начале 1980-х гг., Китай в 1989 г., Румыния, Албания). Поэтому власть, оказавшись в руках оппозиции, рассматривается ею как "завоеванная". Политическая борьба приобретает тенденцию вестись по правилам игры с нулевой суммой — победа вновь установившегося "демократического" режима является поражением оппозиции, и наоборот, сокрушение оппозиции (достигающееся безо всякого почтения к имеющимся правовым нормам и процедурам) однозначно рассматривается как очко в пользу режима. Никаких универсальных правил политической игры, сформулированных для всех игроков, строго говоря, не существует. Эти правила постоянно меняются и устанавливаются заново теми, кто одерживает силовую победу.

Конечно, никакой из посткоммунистических или — шире — поставторитарных переходов не является в чистом виде реформистским или революционным. Чаще всего, переход вовлекает характеристики обоих только что описанных разновидностей. Тем не менее, есть переходы, которые со всей определенностью следует охарактеризовать как более революционные, чем реформистские. Лежащий на поверхности пример — советско-российский революционный переход, продемонстрировавший миру жесткие и непримиримые формы борьбы режима и оппозиции, сделавшие возможными события 3—4 октября 1993 г., запрещение и преследование оппозиционных организаций, временное отсутствие всякой судебной власти, управление указами Президента, совершенно непопулярные в обществе попытки властей насильственно разрешить кризис отношений между Центром и регионами (Чечня) и многое другое, немыслимое в условиях реформистских переходов. Напротив, венгерская парламентская демократия, по наблюдению М. МакФола, скорее напоминает континентальные политические устройства, чем уязвимые и труднопредсказуемые системы времен посткоммунизма. Что касается польского и чешского случаев демократического перехода, то они занимают промежуточное между российским и венгерским положение, являясь одновременно и переговорно-реформистскими, и поляризованно-революционными (57). По словам того же МакФола, происходящее в России было бы неверно дисквалифицировать как становление демократической системы, однако нельзя не видеть и того, что препятствия для формирования сильных демократических институтов в российских условиях гораздо более значительны, нежели во многих иных, осуществляющих переход от коммунистического правления странах (58). Остается только добавить, что наличие такого рода препятствий сопряжено здесь не только с наследием, доставшимся от прежнего режима, но и с политическим поведением основных факторов перехода.

## 6. Внешний фактор и демократический переход

### Внешний фактор, его потенциал и способы влияния на внутренние процессы

Мы уже затрагивали вопрос о способности внешнего фактора оказывать влияние на внутренние процессы. В частности, нам приходилось отмечать, что внешний фактор способен играть самостоятельную роль в процессах внутренней политической трансформации (см. 4.2.). На различных этапах развития общества эта роль может принадлежать идеям, международным организациям или системе международно-экономических связей (см. 2.1.). Сегодня, в ситуации распада прежней, биполярной системы международной безопасности, потенциал и ответственность мирового сообщества как фактора стабилизации внутриполитических процессов существенно возрастает.

В отношении процессов демократизации режима внешний фактор может быть как способствующим, так и препятствующим их развитию. Иными словами, это воздействие может быть негативным и позитивным. Примером негативного воздействия может служить поведение

Советского Союза в странах Восточной Европы в послевоенный период. Введение советских войск в Венгрию в 1956 и в Чехословакию в 1968 годах привело, как известно, к насильственному свертыванию развернувшихся в этих странах демократических процессов. Другой пример — введение военного положения правительством Ярузельского в Польше 1981 года, которое может рассматриваться как превентивная мера, принимавшаяся во избежание ввода советских войск, и следовательно, осуществлявшаяся в условиях внешнего влияния. В отличие от Венгрии и Чехословакии в Польше советское влияние было косвенным, однако результаты оказались во многом сходными.

Что касается позитивного внешнего влияния на демократизацию режима, то оно может осуществляться по нескольким направлениям и с использованием различных средств. Во-первых, такое влияние может распространяться в результате демонстрационного эффекта успешной демократизации. Подразумевая заразительную силу такого рода успехов, специалисты нередко говорят об инфекции(contagion) демократических преобразований (59), стимулирующей возникновение так называемых "волн демократизации". Во-вторых, внешнее влияние может оказываться международными неправительственными организациями по согласованию(consent) с национальными правительствами-рецепиентами влияния, преследуя цели привития им разделяемых значительной частью международного сообщества норм поведения. Это также относится к механизмам добровольного восприятия внешнего влияния.

Существуют и принудительные формы оказания внешнего воздействия на демократические процессы, среди которых выделяют контроль, обусловленность (conditionality) и военную оккупациюв целях насаждения демократического режима. Под контролеми обусловленностьюподразумевают оказание политического или экономического давления на правительство, нежелающее следовать нормам и предписаниям соответственно одного или группы международных акторов (60). Конечно, далеко не всегда такого рода принудительное воздействие оказывается эффективным. Это определяется не только готовностью внешних сил употребить значительную часть имеющихся у них ресурсов для оказания давления на недемократические правительства, поддержки молодых, стремящихся к консолидации демократий или отпору силам антидемократической ориентации (61), но и степенью внутренней укорененности авторитаризма (62).

**Формы ослабления авторитаризма извне**

Роль внешнего фактора может различаться в зависимости от того, на каком этапе демократизации находится авторитарный режим. Если режим еще достаточно силен, чтобы отвергать требования либерализации и демократизации, позитивное влияние внешнего фактора будет заключаться в изыскании всевозможных способов его ослабления.

Среди этих способов правомерно выделять мирные и насильственные. Л. Уайтхед, проанализировав американское поведение в Латинской Америке, выделил три разновидности насильственного ослабления авторитаризма и навязывания демократии — слияние(incorporation), вторжение(invasion) и запугивание(intimidation). В качестве примеров первого, второго и третьего исследователь использует соответственно поведение США в Пуэрто-Рико, Панаме и Никарагуа (63). При этом внешнее вмешательство может преследовать различные цели — от подталкивания режима к самоизменению и стимулирования соответствующих кадровых перестановок до преобразования самой природы режима (64). По мнению Уайтхеда, навязывание демократии чаще всего приводит к прямо противоположным результатам и установлению новой формы авторитарного режима (65). И хотя примеры успешного навязывания демократии существуют (послевоенные Япония и Германия), далеко не во всех случаях такая стратегия поддержки демократизации является оптимальной. Нечего и говорить, что с такими крупными странами—носительницами авторитарного режима, как

Россия, Китай и др., всякие попытки насильственной стимуляции демократических процессов обречены на катастрофические результаты.

Значительно более распространены ненасильственные формы подрыва позиций авторитарных режимов. Послевоенный опыт выявил достаточно широкий набор такого рода форм. К их числу относят:

1) Моральное воздействие на антидемократический и не проявляющий никакого уважения к правам человека режим. Заявления президента, влиятельных политиков и официальных лиц с осуждением аморальной природы жесткого авторитарного режима, передаваемые по радио и телевидению, преследуют цели получения поддержки мирового общественного мнения, облегчения участи политических заключенных и оживления внутренней оппозиции режиму.

2) Использование экономического давления и санкций для экономического ослабления режима. США нередко прибегают к такого рода формам ослабления авторитаризма, используя принятие специальных поправок через Конгресс или лоббируя приостановку займов и помощи через международные организации.

3) Ещё один важнейший канал — средства дипломатического воздействия, задействуемые чаще всего через посольства. Один из наиболее эффективных, хотя и трудно достижимых результатов дипломатических акций — налаживание личной переписки между высшими руководителями формально конфликтующих держав. При всей сложности организации работы такого канала пример личной переписки Кеннеди—Хрущева убеждает, что это возможно.

4) Не менее важна многосторонняя дипломатия, осуществляемая на базе международных организаций, таких, например, как СБСЕ.

5) Огромную роль играет прорыв информационной блокады и радиовещание на те страны, в которых информация подвергается тщательной цензуре. В этом отношении трудно переоценить роль, сыгранную вещавшими на СССР и Восточную Европу радиостанциями "Свобода/Свободная Европа", "Немецкая волна" и другими.

6) Неоценима и материальная помощь, оказываемая внутренней оппозиции режиму. В том случае, если оппозиционные организации существуют, внешняя помощь способна стать одним из важнейших факторов их укрепления.

7) Наконец, заслуживают упоминания и различного рода образовательные и профессиональные обмены между странами с авторитарным и демократическим способами правления. Хотя авторитарный режим и стремится свести международные обмены к минимуму, потребность в специалистах вынуждает его решаться на эту меру, рискуя впоследствии приобрести в их лице противников существующего на родине политического строя (66).

**Внешнее участие в процессах либерализации режима**

В известной степени, внешнее участие в процессах либерализации режима сводится к использованию тех же средств, что и участие в процессах ослабления авторитаризма. Интересная особенность состоит однако в том, как потенциал внешнего участия воспринимается сторонниками реформ внутри режима и за его пределами. Идеализация такого участия, порожденного надеждами на обновление, делает внешнее воздействие одним из ключевых факторов поставторитарного перехода, одним из залогов его успеха. Все больше и

больше людей, нередко подогреваемых примитивной популистской риторикой, укрепляются в мысли, что демократизация означает, прежде всего, материальное процветание и социальное благополучие ("как на Западе") и что успехи демократизации в их стране будут восприниматься развитыми странами, как их собственные успехи. Тем болезненнее бывает возвращение к реальности, ибо чаще всего, как показал опыт большинства переходов от коммунистического правления, надежды, связываемые с массированным внешним участием, оказываются иллюзорными. И хотя само существование таких надежд является условием последовательного разблокирования авторитарных форм правления, внешнее участие на этапе либерализации режима выполняет преимущественно идеологическую и пропагандистскую роль.

И дело здесь не столько в заинтересованности сил "международного капитала" в развале страны, как это нередко пытаются представить крайне правые оппоненты реформистского курса, сколько в объективных трудностях внешней поддержки либерализации. Средства, имеющиеся в наличии у международных сторонников продолжения реформ и их перехода в подлинную демократизацию, оказываются не столь многочисленными. Международная помощь на этом этапе еще не может быть ни целенаправленной, ни массированной, ибо не существует гарантий против восстановления жесткого авторитаризма и использования предложенных международным сообществом средств для реанимации его военно-экономической мощи и агрессивности. На этом этапе еще не могут быть ни отменены экономические санкции, введенные против режима на этапе его ослабления, ни заключены международные договора, преследующие цели финансово-экономического выздоровления.

Тем не менее, международное участие в процессах либерализации режима не должно являться лишь фактическим продолжением стратегии ослабления прежнего авторитарного режима. И хотя оказание материальной помощи режиму на этом этапе является преждевременным, задача развитых демократических государств состоит не только в том, чтобы гарантировать невосстановимость агрессивного режима, но и в том, чтобы свести к минимуму вероятность революционного развития событий, чреватого последующей эскалацией насилия и гражданской войной. В зависимости от того, как протекает переход, какая стратегия избрана реформаторами, внешнее участие может варьироваться от практиковавшейся ранее массированной поддержки оппозиции до сотрудничества с реформистскими силами внутри режима. На этом этапе для реформаторов необыкновенно важна внешняя поддержка, оказываемая им в виде правительственных заявлений, обещаний отменить в скором будущем условия, препятствующие доступу на международные рынки и развитию экономической активности и т.д. Представляется, что внешнее участие в процессах либерализации советского коммунистического режима было оптимальным вплоть до августа 1991 года. Основные ошибки были допущены позднее.

**Внешняя поддержка, оказываемая становлению и консолидации демократических институтов**

Как только произошла смена прежнего авторитарного режима режимом, имеющим демократическое происхождение, внешнее участие в процессах перехода вступает в принципиально новую стадию. Важность такого участия, в особенности на этапе становления демократических институтов, является фундаментально значимой для успешного продолжения перехода. На этом этапе закладываются предпосылки нормального функционирования политической и экономической системы.

Международное участие в процессах становления и консолидации ' демократических институтов может реализовываться по трем основным направлениям.

Во-первых, чрезвычайно важно способствовать созданию гарантий безопасности, без которых главной проблемой страны в переходный период останется проблема урегулирования

взаимоотношений между руководителями военного и гражданского сектора. Создание гарантий безопасности поможет высвободить необходимые для успеха перехода финансово-экономические и психологические ресурсы. Одним из примеров такого рода внешнего участия может служить деятельность блока НАТО по включению значительной части восточноевропейских стран в сферу своей безопасности. После памятных выборов российского парламента в декабре 1993 года, на которых впечатляющих результатов добились экстремисты, после ряда проявлений внешнеполитической агрессивности России в СНГ, а также после российских попыток насильственного возвращения Чечни в состав РФ, восточно- и центральноевропейские страны проявляют особую и вполне естественную заинтересованность в связываемых с членством в НАТО гарантиях безопасности.

Второе важнейшее направление международной вовлеченности — экономические реформы. На этапе демократического становления задача международного фактора — максимально способствовать созданию всех необходимых условий для восприятия страной широкомасштабных инвестиций и ее полноценного включения в мировую экономику. "Позднее, по завершении первой фазы, — отмечает по данному поводу З. Бжезинский, — западная помощь перестает иметь ключевое значение, ибо значительно более существенными становятся внешние инвестиции и доступ к западным рынкам" (67). Основные задачи, решаемые на данном этапе, сводятся к следующему: стабилизация и достижение конвертируемости валюты; предоставление целенаправленных кредитов и безвозмездной помощи; выделение специальных кредитов для перестройки инфраструктуры; оказание необходимой технической и управленческой помощи; предоставление странам-реципиентам режима особого торгового благоприятствования; первоначальное инициативное инвестирование внешнего капитала (68). Наконец, в-третьих, международное участие чрезвычайно важно для формирования демократических политических институтов. Как ни важны для успеха перехода гарантии безопасности и экономического выздоровления, только реформа политических институтов превращает демократизацию в последовательный и необратимый процесс. По мнению американского исследователя К. Менгеса, к числу способов американской поддержки демократических институтов в России и других постсоветских государствах после установления здесь посткоммунистического режима могли быть отнесены следующие.

1) Создание на высшем правительственном уровне рабочей группы экспертов, целенаправленно занятых координацией всех видов предоставляемой политической и иной помощи, а также проведение ежемесячных встреч экспертной группы с Президентом и Советом Безопасности дли обсуждения уже достигнутого прогресса и проблем, требующих решения.

2) Выявление основных продемократических групп — политических партий, профсоюзов и гражданских ассоциаций — на основе сопоставления их программ и анализа практической деятельности. После внимательного анализа, результаты которого должны перепроверяться в течение, по крайней мере, нескольких месяцев быстроменяющейся и богатой событиями политической ситуации, должно быть выделено 4—5 демократических организаций.

3) Разработка и использование программы специальной помощи продемократическим партиям и гражданским организациям. Такая помощь может включать рекрутирование новых сторонников, создание широкой сети региональных организаций, практический тренинг для лидеров по использованию в их целях современных СМК и СМИ, формированию важных для политической деятельности организационных навыков и т.д.

4) Увязывание предоставления экономической помощи правительству с возможностями, имеющимися у продемократических групп организовываться и нормально функционировать. Запад не может увязать экономическую помощь с существованием демократического правительства, но он в состоянии оказать на существующий режим давление в целях

предоставления продемократическим группам возможностей пользоваться основными демократическими правами (свобода слова, собраний и ассоциаций).

5) Проведение определенной части международно-экономической помощи стране через существующие в ней подлинно демократические организации. Помимо сотрудничества напрямую с правительством, для становления демократических институтов было бы полезно, если бы, например, часть помощи на приватизацию была передана МВФ и МБ независимым предпринимательским организациям. Это позволило бы укрепить процесс становления демократических институтов, осуществляющийся "снизу вверх", а не "сверху вниз".

6) Обеспечение роста внутренней и международной популярности продемократических лидеров и организаций. Помимо материальной помощи, продемократические политики нуждаются в моральной поддержке и признании, которое может быть обеспечено через формирование специальной программы их встреч с западными политиками, законодателями, представителями правительства, экспертами и т.д.,

7) Перевод на язык страны и широкое распространение классических произведений, защищающих принципы политической и экономической свободы (Джефферсон, Линкольн, Токвиль, Милль и др.), способствующих целям образования как сторонников продемократических групп, так и более широких слоев населения.

8) Оказание помощи активистам демократических групп в организации и проведении семинаров для студентов высшей школы и университетов, построенных на базе моделирования локальных, региональных и национальных структур власти и с обсуждением возможного поведения лидеров в различных ситуациях. Помимо чисто образовательных целей, такие семинары будут прививать гражданам навыки демократического самоуправления.

9) Использование Демократического Корпуса американских добровольцев, готовых провести достаточно длительное время в странах бывшего Советского Союза, преподавая английский язык и оказывая гражданам этих стран помощь в становлении мелкого бизнеса, гражданских, политических и профессиональных организаций (69).

**Внешний фактор и перспективы демократизации: три стратегии**

К настоящему времени сформировалось, по меньшей мере, три стратегии международной вовлеченности в процессы поставторитарного перехода. Охарактеризуем их в самых общих чертах, тем более что отчасти нам уже приходилось затрагивать этот вопрос (см. 4.4.).

Доминирующей по отношению к развивающимся, а сегодня и посткоммунистическим странам, выступает западная стратегия поддержки "шоковой терапии",многократно опробованная в ходе реформирования стран Латинской Америки и Африки. Эффективность этой стратегии весьма проблематична — с разносторонней критикой в ее адрес выступали специалисты и по Латинской Америке, и по России, и по иным странам, где этот подход практически реализовывался. Экономически в этой стратегии основной упор делается на достижение краткосрочных результатов — финансовую и ценовую стабилизацию, немедленное снятие протекционистских барьеров, открытие рынков и достижение конвертируемости национальной валюты, ускоренное (например, с использованием приватизационных чеков) проведение приватизации и т.д. Значительно меньшее, по-существу, маргинальное внимание уделяется структурной перестройке экономики, стабилизации и достижению устойчивых показателей роста.

Чаще всего эта стратегия реализуется без достаточного учета страновой и региональной специфики, социального и политического контекста, имплицитно полагая, что действие "всеобщих экономических законов" отрегулирует социальную и политическую ситуацию без обращения к каким-либо дополнительным мерам. Такая узкоэкономическая ориентация, дефицит макросоциального мышления, уверенность в том, что "экономика — самое главное", что проведение экономических реформ должно быть приоритетным и основополагающим для успеха поставторитарного перехода, дают основание именовать эту стратегию "экономическим детерминизмом". Все политические и правовые изменения рассматриваются этой стратегией почти исключительно в контексте проведения финансово-экономической стабилизации. Политически это нередко ведет к поддержке не демократических, а авторитарных тенденций, если только они исходят от тех сил национального политического спектра, что уже завоевали себе репутацию защитников либерально-консервативного курса шоковой терапии, к преимущественной ориентации на личность лидера реформаторских сил, а не на демократический процесс в целом. Результатом же, как об этом убедительно свидетельствует опыт российских реформ, вполне может оказаться размывание политического центра, укрепление позиций лево- и праворадикальных политических сил и последующий срыв самого процесса демократического реформирования.

До известной степени — и это отнюдь не случайно — модель шоковой терапии приближается к модели восточно-азиатского реформирования, в которой демократизация вообще не выдвигается в число ориентиров, и полицейское государство, напротив, выступает гарантом стабильности и благоприятного для западных инвестиций экономического климата. Здесь также присутствуют и поддержка авторитарных тенденций, и вера в спасительность "экономического детерминизма", хотя имеются и существенные отличия, и результаты чаще всего оказываются совершенно иными (71),

Иная стратегия международной вовлеченности в процесс демократических изменений — План Маршалла,опробованный в послевоенный период в Германии и Японии. По сравнению с шоковой терапией, это маргинальная и — в силу как ее дороговизны, так и сложностей применения, связанных со спецификой социально-политических условий — более не использующаяся стратегия. Однако уместность принципов этой стратегии, всесторонний учет ею факторов потенциального торможения хода реформ, ее продуманность и результативность привлекают к ней внимание экспертов в странах, находящихся в процессе посткоммунистической трансформации (72), Экономически План Маршалла близок иной, социал-демократической стратегии,существующей пока лишь в работах исследователей и не опробированной практически (73). Основная ориентация Плана Маршалла — на поощрение инвестиционной активности, возобновление устойчивого экономического роста и сопутствующую этому финансово-экономическую стабилизацию (см. подробнее 4.4.). Один из основных рычагов такого реформирования — использование долгосрочных беспроцентных частных и государственных кредитов (74).

В отношении политического реформирования у названных стратегий имеется сходство в принципиальном стремлении установить в реформируемых странах подлинно демократические институты, однако пути достижения данной цели в условиях Плана Маршалла и социалдемократической стратегии существенно различаются, План Маршалла в буквальном смысле слова насаждает демократические институты, гарантируя их функционирование и врастание в национальный контекст силой, благодаря присутствию готовой вмешаться оккупационной армии. Армия является гарантом безопасности страны на период реформ и достижения социально-политической стабильности, гарантом поддержания порядка и даже нормального функционирования установленных правовых институтов. Что касается социал-демократической стратегии, то здесь процесс политико-экономического реформирования задуман без какого-либо нарушения норм национального суверенитета, и задача внешнего фактора заключается не во введении армейских подразделений и насильственном насаждении

порядка, а в преимущественном использовании средств обусловливания и экономического контроля. По-видимому, из вышеперечисленных эта стратегия наиболее оптимальна для развития процессов пост-коммунистической трансформации. В то же время, принимая в расчет как ее неопробированность, так и возможное в условиях нарастающей глобализации демократических процессов использование ряда продемонстрировавших свою жизнеспособность принципов Плана Маршалла и шоковой терапии, можно предположить, что в будущем скорее всего найдет себе применение какая-то синтетическая стратегия.

## 7. Проблемы консолидации демократических институтов

### Консолидация и ее критерии

После того, как состоялись первые демократические выборы и власть перешла в руки поставторитарных сил, демократизация достигает качественно новой стадии своего развития и встает перед качественно новыми дилеммами. Главная из них — будет ли процесс демократизации продолжаться и каковы будут результаты? Очевидно, что сам по себе приход новых, поставторитарных сил к власти еще не является гарантией последовательного углубления демократического процесса. Во-первых, новые силы не являются демократическими по определению — они вполне могут быть подвержены авторитарным соблазнам; во-вторых, возникающие проблемы могут оказаться необычайно сложными для решения, а попытки демократизаторов — недостаточно эффективными. В среднесрочной перспективе сочетание этих факторов способно привести к совершенно иным, помимо демократической консолидации, результатам, например, постепенной консолидации неоавторитаризма, или — что еще более опасно — неконтролируемому революционному коллапсу основных общественных институтов. Поэтому, как нам уже приходилось отмечать в 4.4., политический переход не может считаться полностью состоявшимся без консолидации установленных демократических институтов.

Консолидация демократии выступает, таким образом, лишь как один из возможных результатов демократизации и отнюдь не может рассматриваться как нечто последовательно-неотвратимое на этом пути. Для продолжения демократизации и ее перехода в стадию консолидации потребуются новые, более значительные усилия, нежели те, что привели ancientregime к устранению с политической сцены. Не случайно, как замечает Дж. Мунк, исследовательская литература, посвященная анализу собственно проблем демократической консолидации, отмечена несравненно большим пессимизмом, нежели литература по проблемам перехода и передачи власти (75).

При всей дискуссионности самого термина "консолидация", чаще всего под ней подразумевают достижение режимом такого состояния, в котором ни одна влиятельная политическая сила, партия или организация интересов, не обсуждает всерьез иные, кроме демократических, пути приобретения власти и не использует для этого иные, кроме демократически признанных, ресурсы (76). Но такое, своего рода "негативное" определение консолидации, оставляет невыясненным целый ряд вопросов.

Является ли проблема демократической консолидации лишь проблемой времени? Специалисты утверждают, например, что ее решение потребует как минимум двадцати лет, связанных со сменой одного или даже двух поколений политиков. Однако правомерно ли называть консолидирующимся демократический режим, в течение нескольких лет не уделяющий никакого внимания институциализации демократических институтов, режим, который использует практику всеобщих выборов как ширму для прикрытия поисков новой концентрации власти и, возможно, возвращения к авторитаризму? Правильно ли сводить проблему демократической консолидации к проблеме выживания демократии? Очевидно, что нет. Явно, что консолидация подразумевает упорную и целенаправленную работу по

конституированию и укоренению демократических институтов в обществе, по их взаимосогласованию и притирке. Консолидация подразумевает постоянные усилия режима и оппозиции привить обществу уважение к правилам демократической игры, убедить вчерашних радикалов в том, что жестоко критикуемый ими "оппортунизм" и "соглашательство" в политике весьма нередко являются благотворными и заслуживающими одобрения.

**Условия демократической консолидации**

Полемика относительно условий демократической консолидации берет свое начало в теориях демократизации, основные положения которых мы рассмотрели в 4.2. Одни авторы придерживаются убеждения, что на консолидацию оказывает огромное значение природа и степень общественной укорененности прежнего авторитарного режима, другие концентрируют свое внимание на модальностях перехода, без особого почтения относясь к его предпосылкам (77).

Например, С. Хантингтон, сравнивая латиноамериканские и восточноевропейские переходы, показывал, что в первом случае основные игроки старого режима (военные) полностью удалились из политики в ходе демократизации и вернулись в казармы, в то время как во втором случаи игроки прежнего режима (коммунисты) продолжали оказывать огромное влияние на ход демократических процессов. Это различие, утверждал Хантингтон, оказывается одним из ключевых в том, каким способом и темпами осуществляется консолидация в Латинской Америке и Восточной Европе (78). Развивая его позиции, другой сторонник структурной теории демократии Л. Даймонд выдвигает тезис о наличии и степени развитости гражданского общества как важнейшей предпосылке успешной консолидации демократических институтов. Рассматривая гражданское общество как сферу публичного действия граждан, расположенную между частной сферой и собственно государством и политическим обществом, Даймонд убежден, что гражданское общество — школа "воспитания демократических позиций, таких как терпимость, умеренность, склонность к компромиссу и уважению противоположных точек зрения" (79), Конечно, продолжает Даймонд, решающим для успеха консолидации условием выступает политическая институциализация, ибо и сама консолидация представляет собой процесс, посредством которого демократия все шире и глубже признается гражданами, сводя к минимуму вероятность ее распада. Однако "гражданское общество может и в основном должно играть значительную роль в создании и консолидации демократии ... чем более активно, плюралистично, ресурсоемко, институциализовано и демократично гражданское общество, чем более эффективно ему удается уравновешивать трения с государством — возникающие в связи с вопросами независимости и сотрудничества, сопротивления и лояльности, скептицизма и доверия, агрессивности и цивилизованности — тем более вероятно, что демократия появится и укрепится" (80).

Сегодняшние переходы от коммунистического правления убеждают в важности наличия и степени развитости в обществе независимости в суждениях, общественного мнения и публичной сферы, автономных от государства экономических структур и многого другого. Не преуменьшая важности тактического и стратегического искусства демократизаторов, их способностей отыскать и реализовать оптимальные и в основном приемлемые для оппозиции альтернативы политического развития, следует помнить и о роли историко-политических факторов. В том, что сегодня "консолидация демократии выглядит более вероятной в Восточной Центральной Европе, нежели в России" (81), есть несомненная доля рассмотренных выше структурных, историко-политических факторов.

**Проблемы консолидирующейся демократии**

Помимо углубления демократизации и привития гражданам ценностей демократической культуры и навыков политического участия, перед консолидирующейся демократией встают и

совершенно конкретные, требующие незамедлительной реакции нового режима, проблемы. Назовем лишь некоторые из них.

Во-первых, это проблема очищения поставторитарного режима, связанная с его отношением к тем, кто занимал управленческие должности при авторитаризме и, следовательно, несет прямую ответственность за грубое попрание прав отдельных граждан и социальных слоев, а также с отношением к собственности и финансам прежнего правящего режима и его партии. В разных обществах эта проблема решалась по-разному. В Польше, например, премьер-министр Т. Мазовецкий отменил всякие преследования и запреты на профессии для вчерашних слуг коммунистического режима. В Чехословакии же такого рода запреты были введены согласно закону о люстрациях (люстрация — открытие собранной службами безопасности и хранившейся в секрете информации на должностных лиц прежнего режима и на граждан, тайно сотрудничавших с ним). Проект такого закона существовал и в России (подготовленный Г. Старовойтовой (82)), но так и не был введен в действие. Введение такого рода законов может как способствовать освобождению от авторитарного наследия, так и, напротив, осложнять этот процесс. В тех обществах, где это наследие пустило особенно глубокие корни, закон о люстрациях способен усугубить переходные процессы, увеличивая и без того резко возросшую социальную напряженность и снижая шансы на достижение социального консенсуса. Кроме того, способов проверить достоверность содержащейся в секретных папках информации не существует. Один из курьезных примеров, подтверждающих такого рода опасения, провозглашение в Чехословакии подверженным действию закона В. Гавела, известного диссидента, лидера демократической оппозиции коммунистическому режиму.

Во-вторых, вновь установившемуся поставторитарному режиму приходится сталкиваться с проблемой "перехода лояльности", связанной со снижением вовлеченности в политику прежних акторов ancientregime. На Юге такими акторами чаще всего выступают военные, на Востоке — коммунисты (83). Решение этой проблемы в еще большей степени, чем решение первой проблемы, продиктовано не столько моральными соображениями, сколько прагматическим стремлением нового режима выжить и не подорвать основы хрупкого, едва установленного гражданского порядка. Именно из числа прежних акторов будет формироваться потенциально сильная непримиримая оппозиция, если проблема "перехода лояльности" останется нерешенной. Поэтому, возможно, как предполагает Д. Фадеев, что переход аполитичных по своей природе чиновников в новые структуры является допустимым и даже желательным. То же самое справедливо и для большей части офицерского корпуса (84).

В-третьих, перед новым режимом неизбежно (вопрос лишь в масштабах распространения) встанет проблема снижения уровня общественного насилия и коррупции должностных лиц. Именно решение этой проблемы будет в первую очередь способствовать предотвращению авторитарной ностальгии среди тех, кто привычно отождествляет "порядок" с недемократическими формами правления.

В-четвертых, новый режим просто обязан изменить к лучшему положение в экономике, заложить в ней основы динамизма и саморазвития, не позволяющие настроениям массы люмпенов и маргиналов получить поддержку общественного большинства. Экономический динамизм может, конечно, пониматься по-разному. С. Хантингтон, например, сформулировал весьма спорное и совершенно неприменимое к посткоммунистическим переходам понятие "политической переходной зоны", согласно которому вероятность начала переходно-демократических процессов сильно возрастает в тех странах, где ВВП на душу населения размещается в промежутке от одной до трех тысяч долларов (85). Экономический динамизм, особенно, в слаборазвитых странах, не может быть сведен к показателям роста. Большинство исследователей посткоммунистических переходов исходят из совершенно иных показателей

экономического динамизма, связанных, например, с выходом из экономического кризиса, проведением структурной перестройки, макроэкономической стабилизации и т.д.

В-пятых, возникает острая проблема рекрутирования новых демократических лидеров. На первых порах новые политики формируются из диссидентов и интеллигенции, т.е. тех, кто находился в оппозиции авторитарно-тоталитарному строю. Однако в обществах, сформировавшихся в условиях такого строя, данная проблема не может быть решена в краткие сроки — недостаток опыта, привычка к критике, а не созиданию обречены еще долгое время тормозить процессы демократической консолидации.

А В-шестых, перед молодой демократией встает проблема создания демократических институтов и организаций, политических партий, групп интересов, ассоциаций добровольцев, идентифицирующих себя с этими организациями и готовых поддерживать установленные правила демократической игры как единственные правила, гарантирующие им свободное существование.

Наконец, в-седьмых, проблема демократической консолидации — это и проблема формирования благоприятного внешнего окружения, выработки адекватной новому режиму внешней политики, формирующейся на основе согласования имеющихся в обществе интересов, в тесном сотрудничестве с парламентом, политическими партиями и с учетом общественного мнения.

**Консолидация и институциональный дизайн**

Другой, заслуживающий внимания вопрос — какие политические институты и тип режима (парламентский, президентский или смешанный) будут в большей степени способствовать консолидации демократии.

В 3.5. и 4.4. мы уже затрагивали вопрос об основных различиях парламентских и президентских режимов. Как полагает ряд исследователей, эти различия оказываются принципиально важными и в ходе демократической консолидации. Гипотеза Х. Линца состоит в том, что наиболее предпочтительными для консолидации демократии являются парламентские режимы. "Парламентские выборы, — пишет исследователь, — предоставляют множество альтернатив: формирование коалиционного правительства; открытое или скрытое сотрудничество правительства и оппозиции в законодательном процессе; надежды оппозиционных партий выиграть на следующих выборах (в особенности при центробежной партийной системе). Это снижает остроту разочарования проигравшего, сохраняет надежды на будущее, нередко дает возможность и проигравшим участвовать в отправлении власти". Напротив, "при президентской системе, получивший 33.1% голосов, получает на точно определенный промежуток времени контроль над исполнительной властью и относительно свободно ее использует, чтобы назначить всех высших служащих, вводить законы и накладывать вето на предложения законодателей. При этом оппозиция чувствует себя беспомощной и склонна к озлоблению. Оппозиция, расколовшаяся в ходе выборов, имеет множество причин объединиться после поражения. В свою очередь, получивший власть вполне может почувствовать страх, что в его программе разочаруются и что на следующих выборах он может потерпеть поражение. Безличный характер магистратуры, плибисцитарный характер выборов, контраст между общегосударственным уровнем дебатов в контексте президентских выборов и локальным, непотистским местным их уровнем, вполне возможная коррумпированность выборов в законодательные органы, — вес это может дать президенту ощущение власти, ощущение мандата, превышающего имеющуюся у него реальную поддержку" (86).

На этапе консолидации демократического режима спрос на маневренность власти сменяется спросом на устойчивость и умение достигать промежуточных соглашений с оппозицией, вовлекая ее в процесс принятия решения и, тем самым, лишая возможности выступать с безответственными призывами к отставке существующего правительства (87). Поэтому принципиально важным может оказаться не предоставление президенту дополнительных полномочий, а напротив, ограничение его власти другими, представительными и судебными органами. Примеры злоупотребления президентской властью в России предоставляют дополнительную возможность рассмотреть гипотезу Линца. Неконституционный роспуск парламента в октябре 1993 года и, особенно, ввод российских войск в Чечню, сопровождавшиеся почти открыто пренебрежительным отношением к общественному мнению, представительным и судебным органам, едва ли можно рассматривать в качестве факторов стабилизации и достижения общественного согласия. С этой точки зрения, закрепление в российской конституции президентских сверхполномочий едва ли послужит делу демократической консолидации.

**Стратегии демократической консолидации**

В зависимости от того, какие способы избираются для решения перечисленных выше проблем, выделяют различные стратегии демократической консолидации. Стратегия, охватывающая собой комплексное их решение, очевидно, должна разрабатываться применительно к конкретно складывающейся ситуации. Различными могут быть как приоритеты, так и способы решения возникающих проблем. Один из редких в политической науке примеров разработки такого рода стратегий — известная и уже не раз упоминавшаяся нами работа С. Хантингтона "Третья волна". Рассматривая проблему консолидации демократии, Хантингтон не ограничивается теоретическим обобщением имеющегося (удачного и неудачного) опыта, но и предлагает ряд практических рекомендаций для снижения уровня преступности и вывода военных из сферы политики.

В отношении снижения уровня преступности рекомендации Хантингтона выглядят следующим образом:

1. 1) Если власть перешла к новому режиму в результате пакта или переговоров режима и оппозиции, не следует пытаться предъявить должностным лицам авторитарного режима обвинения в нарушении прав человека. Политическая цена таких усилий перевесит любую моральную цену.
2. 2) Если власть перешла к новому режиму под решающим влиянием масс, и у демократизаторов есть ощущение, что это желательно и с политической, и с моральной точек зрения, следует немедленно (в течение первого года пребывания у власти) предъявить функционерам авторитарного режима обвинения, которые не будут распространяться на должностных лиц среднего и низшего уровня.
3. 3) Необходимо разработать способы полного и всестороннего публичного расследования того, как и по каким причинам совершаются преступления.
4. 4) Признать, что в вопросе "обвинять и наказывать versus прощать и забывать" каждая альтернатива ведет к сложнейшим проблемам и что наименее опасным курсом вполне может быть: не обвинять, не наказывать, не прощать, и сверх всего остального, не забывать (88).

Для вывода военных из сферы политики и обеспечения их профессионализма Хантингтон предлагает демократизаторам:

1) Безотлагательно очистить армию от потенциально нелояльных офицеров, включая как сторонников авторитарного режима, так и реформаторов армии, возможно, способствовавших установлению демократии.

2) Жестко наказать организаторов переворота против нового правительства.

3) Консолидировать командные структуры вооруженных сил. Устранить аномалии и дать ясно понять, что глава правительства — гражданское лицо — является одновременно верховным главнокомандующим.

4) Существенно сократить армию, учитывая, что ее непомерная численность диктовалась потребностями управления обществом.

5) Использовать сэкономленные от сокращения армии средства для увеличения оплаты, пенсий, льгот, для улучшения жилищных условий офицеров.

6) Реорганизовать вооруженные силы в силы быстрого реагирования по устранению угроз внутренней нестабильности — это устранит склонность военных думать о политике в отсутствие угрозы извне.

7) Существенно сократить численность войск, расположенных и предместьях столицы и перевести их ближе к относительно малонаселенным и территориально удаленным местам.

8) Снабдить военных современной техникой и электронным оборудованием, требующими овладения особыми навыками для их управления.

9) Использовать любую возможность для выражения вооруженным силам своего уважения — посещать военные церемонии; вручать медали; подчеркивать, что солдат сосредотачивает в себе важнейшие ценности нации; появляться, если это не противоречит конституции, в военной униформе.

10) Развивать и поддерживать политическую организацию, способную мобилизовать сторонников на улицах столицы на случай, если военный переворот все же произойдет (89).

Следует помнить, что рекомендации по выводу военных из политики распространяются Хантингтоном на те общества, где авторитарный режим был военным по своей природе, где офицеры находились у власти и сформировалась "военная бюрократия", выполнявшая все необходимые функции по управлению обществом. С этой точки зрения, рекомендации ученого относятся скорее к демократизаторам на Юге, чем на Востоке. Однако сама по себе проблема "демилитаризации политики", как нам уже приходилось упоминать, является весьма актуальной и для демократизирующихся посткоммунистических режимов.

## 8. Результаты демократических переходных процессов

### Вариативность результатов демократического перехода

Завершающим разделом нашей работы будет рассмотрение результатов демократических переходных процессов. Разумеется, наша характеристика результатов посткоммунистических переходов будет весьма условной — переходы продолжаются и поныне, и мы можем исходить лишь из знаний, имеющихся на конец 1994 — начало 1995 годов.

Результатом переходов от тоталитарно-авторитарного правления, увы, далеко не всегда оказывается демократическая консолидация и стабильное функционирование демократии. Процесс демократизации может вести также и к смешанного типа режимам, и даже к неоавторитарным формам правления. Такая вероятность не должна восприниматься как нонсенс на том основании, что демократический процесс зашел "слишком далеко". До тех пор,

пока хрупко достигнутое в обществе социальное равновесие, пока экономические реформы не дали реально ощутимых результатов, а значительная часть населения еще не сделала своего выбора в пользу демократии, всегда найдутся силы, желающие возврата к ancientregime и готовые воспользоваться ошибками реформаторов. Демократизация таит в себе немало сюрпризов и может быть прервана гораздо быстрее, чем иногда представляют себе ее сторонники.

Различные состояния режима могут сменять друг друга в зависимости от самых разных факторов. Режим, находившийся на пути к консолидации, может внезапно лишиться тех достижений, которые многими воспринимались как необратимые. Демократический в своей основе режим может смениться смешанным, а смешанный — неоавторитарным или даже тоталитарным. Если под давлением обстоятельств политические силы соглашаются на демократию как на временное решение — ситуация, рассмотренная А. Пшеворским (90), — то это вовсе не означает, что эти же самые силы не предпочтут возвращения к диктатуре при изменившихся обстоятельствах. В политическом анализе фактору времени принадлежит особое значение — на различных временных отрезках рассматриваемые нами результаты могут отличаться с точностью до своей противоположности. Характерный пример — эволюция российского посткоммунистического режима. В 1990— 1992 году большинство социальных сил согласилось на установление ряда демократических институтов, однако в конце 1993—1995 гг. все больше партий и движений (в том числе, и тех, что именуют себя демократическими) склоняется к авторитарным сценариям выхода из кризиса. Демократия еще существует, хотя и в значительно урезанных формах, но сил, способных удержать се от дальнейшего распада, остается все меньше.

Ниже мы рассмотрим возможные результаты демократических переходов, следуя классификации Т. Карл и Ф. Шмиттера. С точки зрения исследователей, говоря о результатах, следует рассматривать следующие четыре варианта — консолидированная демократия, неконсолидированная демократия, смешанный режим и возвращение к авторитарному правлению (91).

**Консолидированная демократия**

В 4.7. мы уже рассмотрели возможность и условия установления консолидированной демократии. Согласно Т. Карл и Ф. Шмиттеру, такими условиями являются: 1) установление контроля за принятием решений избранными должностными лицами; 2) проведение регулярных свободных выборов; 3) всеобщее избирательное право для достигших совершеннолетия граждан; 4) широкие возможности, предоставляемые гражданам для выставления их кандидатуры на выборах;

5) право на свободу самовыражения, речи, предоставления петиций;

6) доступ к альтернативным источникам информации; 7) право создавать ассоциации и партии или становиться их членами; 8) гражданский контроль за вооруженными силами. Когда перечисленные нормы установлены и уважаются всеми политическими силами, консолидированную демократию можно считать достигнутым результатом.

Среди стран, находящихся в процессе перехода от коммунистического правления, демократическая консолидация выглядит как наиболее вероятный результат в Польше, Чехии и Венгрии. С некоторой осторожностью 3. Бжезинский добавляет в эту группу Словению и Эстонию, полагая, что будущее этих стран в основном предопределено (92), и что они смогут присоединиться к странам Европейского Сообщества либо в начале следующего, либо даже в этом десятилетии. Конечно, не следует преуменьшать стоящих перед ними трудностей, связанных, в частности, с сокращением значительного отставания в уровне жизни от развитых

стран. Ведь даже если предположить, пишет Бжезинский, что Германия и Австрия будут ежегодно увеличивать свой ВВП на 2 процента, в то время как. Польша, Венгрия и бывшая Чехословакия будут развиваться вдвое быстрее, то и тогда для полного сокращения упомянутого отставания Чехословакии потребуется 30 лет, Венгрии — 46 лет, а Польше — 63 года (93). Тем не менее, этот результат является наиболее благополучным, по сравнению с нижеследующими.

**Минималистская, или неконсолидированная демократия**

Минималистская, или неконсолидированная демократия может существовать в тех случаях, когда легитимность власти непрочна и лишь часть демократических процедур успешно реализуется. Выборы проводятся, ассоциации беспрепятственно создаются, отдельные права уважаются, однако "комплексправил и институтов еще не превратился в регулярные, массовоприемлемые и предсказуемые образцы, способные самовоспроизводиться и закреплять лояльность граждан" (94). Демократия в этом случае имеет слабые шансы быть свергнутой и смениться на что-то еще, однако она удерживается не столько благодаря прочности демократических норм и процедур, сколько в результате отсутствия жизнеспособных альтернатив.

В таком положении долгое время находилась Аргентина. Из посткоммунистических режимов на сегодняшний день, т.е. на конец 1994 — начало 1995 года, сюда, в принципе, могут быть отнесены Словакия, Болгария, Латвия, Литва, а также, хотя и с меньшей уверенностью, Румыния и Хорватия. Бжезинский прибавляет к этой группе Киргизстан и Туркменистан (95), однако их политические устройства вполне могут быть рассмотрены и как смешанные или авторитарные (96).

**Смешанный режим**

Третий возможный результат перехода — формирование смешанного политического устройства, не способного ни удовлетворить основным требованиям демократии, ни отказаться от нее полностью. Мы уже рассмотрели основные вариации смешанных режимов — диктократии и демократуры — в 3.2. Диктократия пренебрегает политической конкуренцией и регулярным проведением выборов, но признает определенные права и свободы граждан. Напротив, демократура чаще всего является сочетанием регулярно проводимых выборов и резкого ограничения прав граждан и оппозиции. Диктократия элитарна, демократура же носит более популистский характер. Оба эти типа режима широко встречаются в странах Африки и Центральной Америки, а в каких-то характеристиках и в странах посткоммунистического региона. Как правило, смешанным режимам не под силу обеспечить стабильное продолжение переходных процессов, в связи с чем их полезно рассматривать как режимы, находящиеся в промежуточном состоянии на пути либо к демократии, либо к авторитаризму.

В классификации Бжезинского в эту группу с наибольшей вероятностью попадают страны, чье политическое и экономическое будущее неясно и останется таковым по меньшей мере десятилетие или дольше (97). Среди них — Россия, а также Украина, Беларусь, Грузия, Армения, Азербайджан, Казахстан и Узбекистан. Процесс реформирования идет здесь с огромными трудностями, конституционная реформа, приватизация, свобода средств массовой информации сопрягаются с экономическим хаосом, отсутствием эффективной финансовой дисциплины, бесконтрольно растущей инфляцией и безработицей, крайним паразитизмом нового капиталистического класса, взаимным нежеланием режима и оппозиции идти на какие-либо уступки, обнаруживающимися (со стороны России) имперскими амбициями.

**Распад демократического режима и возвращение к авторитаризму**

Наиболее мрачно, по мнению Бжезинского, будущее перехода выглядит для Сербии, Албании, Македонии, Боснии, Молдовы и Таджикистана (98). По достигнутым результатам эти страны близки к предыдущей группе, однако в силу различных причин (развивающиеся на территории страны военные действия, слабости ресурсной базы, углубляющаяся этническая поляризация и др.) будущее этих стран еще в большей степени чревато прерыванием переходных процессов и возвращением к авторитаризму.

Статистически такой результат, считают Карл и Шмиттер, весьма типичен, если иметь ввиду исторический опыт демократических переходов. Все предыдущие волны демократизации завершались тем, что большая часть демократизирующихся обществ возвращалась к авторитарному правлению. Выживала меньшая часть, закрепляя достигнутые преобразования и увеличивая численность демократий в абсолютном выражении (99). Таким образом, если справедливы утверждения, что продолжительность каждой из волн демократизации насчитывает около двадцати лет, то в период от 2000 до 2010 года мы станем свидетелями отката демократизирующихся сегодня посткоммунистических обществ к новому авторитаризму.

Возвращение к авторитаризму может происходить различными путями, под воздействием внешних и внутренних сил, в результате, как сформулировал Дж. Мунк, "медленной" и "внезапной смерти" демократии (100), в результате переворота или революционного коллапса (101). В рамках теории режимов честь разработки концепции распада демократических режимов принадлежит уже не раз упоминавшемуся Х. Линцу. Линц и его коллеги на материале различных стран внимательно проследили процесс укрепления нелояльной оппозиции режиму, завоевание ею значительной части умеренной оппозиции и вчера еще нейтральных слоев населения; процесс возникновения неразрешимых проблем и вытекающих отсюда кризисов; появление в обществе кризисных групп; роль политического насилия в процессе распада демократий; постепенную утрату правительством монопольного владения органами государственного принуждения и отказ от завоеваний демократии; влияние институтов парламентаризма и президентства на углубляющуюся дестабилизацию демократического режима; утрату власти правительством и конец демократического режима; а также последующие проблемы, связанные с редемократизацией и обретением нового политического равновесия (102).

Если ни одна из стратегий выхода из кризиса и последующей стабилизации демократического режима не оказалась эффективной, Х. Линц называет пять вероятных путей его крушения (103). Перечислим вслед за исследователем эти пути,

1) Неконституционная замена демократически избранного правительства группой, готовой использовать силу, действия которой получают легитимацию через институционные механизмы, созданные при введении чрезвычайного положения. Устанавливается переходная власть с намерением восстановить демократический процесс, которая впоследствии сталкивается с определенными отклонениями.

2) Захват власти коалицией представителей недемократических (в основном, додемократических) структур правления, принимающих в свои ряды политиков прежнего демократического режима и лидеров нелояльной оппозиции, но осуществляющих лишь незначительные перемены социальной структуры и институтов демократической системы.

3) Установление нового авторитарного режима, основанного на объединении общественных сил, из которых исключаются ведущие политические деятели прежнего демократического режима, без создания однако новых политических институтов и без какой-либо массовой мобилизации сил в поддержку нового режима.

4) Переход власти в руки хорошо организованной нелояльной оппозиции, имеющей массовую базу в обществе, жаждущей создать новое общественно-политическое устройство и не желающей делить власть с политиками прежнего режима, разве что с второстепенными партнерами по переходному периоду. В результате, пишет Линц, может возникнуть как жесткий авторитарный режим, так и предтоталитарный.

5) Переход власти, если демократический режим, даже ослабленный, не сдается легко и требуется продолжительная борьба (гражданская война). Такой конфликт возникает как результат твердого противостояния демократического правительства отказу от власти при его неспособности справиться с оппонентами и высокой степени общественно-политической мобилизации общества, расколотого в поддержке правительственных или оппозиционных сил.

**Проблема редемократизации**

Под редемократизацией понимают повторное возвращение к демократическим процессам либо в результате способности слабеющего и разрушающегося демократического режима изыскать новые ресурсы, либо после относительно непродолжительной стадии умеренно-авторитарного режима. Отличительной характеристикой редемократизации выступает ее преемственность — в тех или иных формах — с предшествовавшими ей демократическими переменами. Очевидно, что и после распада демократического режима определенные начала демократии могут сохраниться в виде остатков институтов (полусвободная пресса, полурыночная экономика; наличие гражданских, хотя и не оппозиционных правительству организаций, большие права регионам и пр.), изменившихся позиций отдельных групп элиты и целых социальных слоев.

Редемократизация не является ни неизбежной, ни закономерной, даже если общество и не ожидает установления неототалитаризма. Нельзя исключать возможности, что демократические процессы будут сопровождаться такими явлениями, которые приведут большую часть масс и элит к убежденности в пагубности демократии как таковой (экономическое обнищание и голод, продолжительная и кровопролитная гражданская война, уникальные по своим масштабам факты коррупции демократического правительства). В этом случае каждая новая волна демократизации будет преодолевать те же трудности, сталкиваться с решением во многом тех же проблем, что остались в наследство от прежнего демократического правительства.

В том же случае, если неоавторитаризм будет умеренным, то потенциал реформ в обществе способен не только сохраняться, но и накапливаться. Примером может служить брежневский режим в Советском Союзе, сохранивший в обществе память о хрущевской либерализации и волю к углублению начатых ею процессов. В условиях современной российской ситуации (начало 1995 года) продолжение начавшегося свертывания демократических реформ видится как вполне вероятное развитие событий. Введение авторитаризма может стать инициативой как правительственных, так и оппозиционных кругов.

Либеральные демократы, как писал Линц, могут прийти к выводу, "что демократия не гарантирует приемлемого общественного порядка". В этом случае "они скорее прибегнут к превентивному военному перевороту, так как будут иметь при этом значительную поддержку общественных слоев, тоже ощущающих эту угрозу. Итогом может быть авторитарный режим со многими чертами фашизма, но природа его будет бюрократически-технократической, без массовой мобилизации" (104). Еще более вероятно, что инициатива авторитарной стабилизации будет исходить от военных или от блока сил, в который военные войдут в качестве одной из составляющих. Возможно также, что главными организаторами распада демократии станут представители непримиримой оппозиции режиму Ельцина.

В нашу задачу не входит детальное рассмотрение тех путей, посредством которых существующий в России демократический режим может быть уничтожен. Вопрос, который мы хотели бы поставить в завершении нашей работы — возможна ли будет редемократизация, если распад российского демократического режима продолжится? Опираясь на уже сказанное, мы ответим на этот вопрос следующим образом: в том случае, если в результате возврата к недемократическим формам правления в России будет установлен режим умеренно-авторитарной ориентации (независимо от того, какими путями это произойдет), редемократизация неизбежна, и демократическая оппозиция должна быть готова к этому.

**П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)**

# КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## «Политические режимы»

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 1

### 1.1. Тема практического занятия: Политические режимы в политической науке и практике

**Форма практического занятия:** семинар

**Вопросы для обсуждения:**

1. Чем политическая власть (power) отличается от неполитической (authority)?

2. Что понимается под ресурсами власти? Почему важно понимать, каков источник власти?

3. Разведите понятия «легитимность» и «легальность».

4. Выделите типы легитимности по М. Веберу и приведите примеры. Возможна ли в современном политическом пространстве легитимность на базе только одного типа? Почему?

5. Каким образом происходит признание власти легитимной?

6. Заполните таблицу, указав тип политической культуры в соответствии с типологией Г. Алмонда и С. Вербы:

7. Определите доминирующий тип легитимности по М. Веберу и предположите тип политической культуры (Г. Алмонд и С. Верба) в следующих сообществах:

8. Является ли власть в парокиальном типе культуры неограниченной?

9. Разместите на одномерном идеологическом спектре все известные вам идеологии.

10. Объясните практическую причину удобства представления идеологического спектра в виде «подковы».

11. Разместите на двумерном идеологическом спектре все известные вам идеологии. Какие закономерности вы усматриваете в расположении центристских идеологий на спектре? Есть ли смысл в выделении категории «центристов»?

12. Почему национализм можно как считать, так и не считать идеологией? Поясните свой ответ.

13. Что такое государственная идеология? Чем она отличается от партийных идеологий / платформ? Какие идеологии не могут быть государственными?

14. Чем опасен популизм? Почему правый популизм стал предметом острых дебатов?

15. Укажите принципиальные различия в политическом курсе одного и того же государства в предложенных ситуациях, учитывая, что все политические лидеры являются сторонниками указанных ниже идеологий. Исходите из того, что серьезных политических соперников в рамках задания нет.

• Глобальное потепление климата.

• Крупный разлив нефти на территории государства.

• Программа рекультивации столичных промзон и их вынос за территорию города.

**Задание 1**

Поочередно рассмотрите либерализм, консерватизм, национализм, социализм. В чем могут выражаться популистские взгляды политиков в рамках указанных идеологий по данным вопросам? Как они могут повлиять на разрешение этих ситуаций?

**Задание 2**

Предположим, что главой государства X (среднего размера и со средней обеспеченностью полезными ископаемыми и другими ресурсами) в ходе привычного для данной страны политического процесса стал человек, соответствующий одному из трех представленных «амплуа»:

1. **Экологический активист** (с программой борьбы с изменением климата в отдельно взятой стране). Это человек с активной позицией по вопросам выбросов углекислого газа в атмосферу и борьбы с появлением новых и расширением старых озоновых дыр.

2. **Активист в области градостроительства** (с программой пересмотра городских генеральных планов на ближайшие 10–20 лет и программой реновации существующего жилищного фонда). Это человек с активной позицией по вопросам обновления визуального облика городов и обеспечением транспортной доступности современными видами общественного транспорта.

3. **Географ-популяризатор** (с программой продвижения географических знаний на всех доступных уровнях). Это человек с профильным географическим образованием (обществовед), с активной позицией по распространению научных знаний и их внедрению (пространственных аспектов политики, закономерностей общественной географии и т.д.) посредством более совершенных управленческих процедур в текущем политическом процессе.

Охарактеризуйте особенности политики каждого «амплуа» в качестве главы государства в условиях различных типов политической культуры (по типологии Габриэля Алмонда и Сиднея Вербы, включая предложенный ими тип / концепт «гражданская культура»).

Исходите из того, что единственной глобальной целью политического курса каждого «амплуа» из списка является претворение в жизнь их активистской программы (условимся, что в стране достаточно для этого ресурсов, а план изменений или реформ будет реализован в любом случае).

Что могло бы измениться в вашем ответе на данное практическое задание, если под формулировкой «в ходе привычного для данной страны политического процесса» мы бы подразумевали: • честные свободные конкурентные выборы? • революцию? • назначение?__

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 2

### Тема практического занятия: Типология политических режимов. Режимные переходы

**Форма практического занятия: семинар**

**Вопросы для обсуждения.**

1. **Понятие политического режима и его типы.** Сущность и понятие политического режима. Политический режим как функциональная сторона политической системы. Условия и предпосылки формирования политического режима. Факторы, определяющие типы политических режимов. Классификация политических режимов.
2. **Тоталитаризм как исторический и политический феномен.** Признаки тоталитарного политического режима. «Левый» и «правый» тоталитаризм.
3. **Авторитарный политический режим.** Сущностные черты авторитаризма. Социально-экономические и социокультурные истоки авторитаризма. Разновидности авторитарных режимов: военные, олигархические, популистские и бюрократические режимы. «Авторитаризм развития». Переходные (гибридные) режимы: диктократия и демократура. Режим делегативной демократии. Дискуссия о характере политического режима в современной России.
4. **Теории и модели демократии.** Либерально-демократическая и радикально-демократическая теории. Модели демократии: конкурентная элитистская демократия, модель демократии Липсета-Лернера, «полиархическая демократия» Р. Даля, экономическая модель демократии Э. Даунса, демократическая модель «прав человека», институциональная модель «интегративной демократии». Характерные черты демократического политического режима.
5. **Политический режим в современной России.**
6. Чем политический режим **отличается от формы правления?**
7. **Сформулируйте критерии или параметры**, на основании которых возможно различение современных политических режимов.
8. Приведите **сущностные различия между тоталитаризмом и султанизмом** в типологии Хуана Линца. Приведите примеры султанистского режима.
9. Приведите сущностные различия между **тоталитаризмом и посттоталитаризмом** в типологии Хуана Линца.
10. Приведите примеры **посттоталитарного режима**.
11. Почему авторитарные режимы характеризуют как «транзитные» режимы?

12. Окружены ли демократии демократиями? Возможно ли появление демократий среди недемократических государств? Оцените случаи Монголии и Венесуэлы.

**Задание 1.**

1. Чем современная демократия отличается от античной?

| Античная демократия | Современная демократия |
|---|---|
| 1. Прямая | 1. …. |
| 2. Воля большинства | 2. …. |
| 3. Преследование инакомыслящих | 3. …. |
| 4. Право политического участия распространяется только на свободных граждан | 4. …. |

**Задание 2.** В зависимости от решения вопроса о субъекте власти, концепции демократии можно разделить на три большие группы: индивидуалистические (либеральные), плюралистические (теории групп) и коллективистские. Основные положения этих концепций изложены в таблице. Осуществите позитивно-критический анализ названных концепций, покажите их сильные и слабые стороны. Сформулируйте различия между:

а) коллективистскими и индивидуалистическими концепциями;

б) между индивидуалистическими и плюралистическими концепциями,

в) между коллективистскими и плюралистическими концепциями.

| Концепции демократии | | |
|---|---|---|
| Коллективистские | Индивидуалистические | Плюралистические |
| Отрицание автономии личности, отношение к ней как к составной части единого социального организма | Приоритет прав личности над правами государства. Индивидуальная свобода как отсутствие ограничений | Заинтересованная группа — центральный элемент политической системы. Соперничество и баланс интересов — основа демократической власти |
| Первичность крупного социального объекта (народа, церкви и др.) в определении поведения гражданина | Ограничение компетенции и сферы деятельности государства, невмешательства в дела гражданского общества | Государство — арбитр, обеспечивающий саморегулирование общества |

| | | |
|---|---|---|
| Неограниченность власти большинства над меньшинством и отдельной личностью. Государственная поддержка социально ущемленных групп | Разделение властей, создание системы противовесов и балансиров | Диффузия государственной власти. Множественность властных элит |

**Задание 3**

Сравните политические режимы по следующим критериям:

| Критерии | Тоталитаризм | Авторитаризм | Демократия |
|---|---|---|---|
| Степень политической свободы (наличие прав и свобод личности) | | | |
| Степень принуждения и насилия | | | |
| Принципы организации власти (разделение властей или концентрация, всеобщие выборы или закрытый способ формирования, двойственность властей перед законом) | | | |
| Место и роль государства | | | |
| Зрелость гражданского общества | | | |
| Наличие оппозиции, инакомыслия, многообразия идеологий или господство одной из них | | | |
| Существование конкурентной партийной системы или монополия одной партии | | | |

**Задание 4: прочитать текст, выполнить вопросы и задания к нему:**

**Текст 1.**

*Вопрос о том, что такое политический режим, является одним из самых запутанных в современной политической науке.*

*В публицистике, а нередко и в научной литературе понятия политическая система и политический режим используются в качестве взаимозаменяемых. Например, говорят о президентском режиме и президентской системе, парламентском режиме и парламентской системе. Так в чем же принципиальное отличие между этими понятиями? Главное различие состоит в том, что тип политической системы определяется фундаментальными принципами ее организации. Что же касается политических режимов, то их различия выявляются внутри тех или иных типов политических систем по характеру соотношения ветвей власти, организации политических институтов, формам и методам осуществления власти.*

*В политической науке сложилось по меньшей мере две традиции в осмыслении понятия «политический режим». Различия между этими традициями весьма существенны. В первом случае акцент делается на формально-юридических аспектах функционирования политической системы.*

*Во втором случае внимание фокусируется на особенностях политики как процесса.*

*Первое направление принято именовать институциональным. Его сторонники склонны отождествлять политический режим с таким понятием, как форма правления. В этом случае все существующие формы политического устройства можно довольно четко подразделить на монархические и республиканские режимы. В свою очередь, в рамках монархических можно выделить режимы абсолютной, ограниченной и конституционной монархии. Республиканские режимы принято подразделять на президентские и парламентские.*

*Второе направление концентрирует внимание на способах и средствах осуществления политической власти. В фокусе внимания исследователей при этом оказываются доминирующие идеологии; типы политической культуры общества; наличие или отсутствие многопартийности, легальной оппозиции, разделения властей; роль институтов гражданского общества; взаимоотношения элит и масс в политическом процессе; доступ масс к участию в политике; способы ротации и рекрутирования элит и т. д. С учетом названных показателей нередко различают тоталитарные, авторитарные и демократические режимы.*

*Вместе с тем наличие большого числа определений и подходов не должно помешать нам обобщить существующие на сегодняшний день точки зрения. Правящий класс в рамках любой политической системы может осуществлять свои властные полномочия и регулятивное воздействие только при посредстве политических норм и ценностей, действующих в обществе и содержащих в себе правила поведения, социальные ценности и ориентирующую людей информацию. Иными словами, для того, чтобы политическая система могла нормально функционировать, члены политической общности должны принять некоторые базовые процедуры и правила. Они определяют средства урегулирования спорных ситуаций по поводу выдвигаемых политическими субъектами требований в борьбе за достижение определенных целей. Также необходимо признание властных полномочий соответствующих политических институтов и структур. Подобный каркас для функционирования политической системы можно обозначить понятием «политический режим».*

*Политический режим следует соотносить с политической системой и властью. Режим представляет собой организацию власти в рамках той или иной политической системы. Политический режим — это система методов осуществления власти в обществе, представляющая собой набор определенных правил политической игры, политических ценностей и политических норм, а также соответствующих политических институтов и структур, предназначенных для их реализации в политической практике. При этом политические ценности заключают в себе цели и принципы, лежащие в основе политических действий. Например, очевидно, что политические ценности коммунистического и либерально-демократического режимов существенно отличаются друг от друга. Политические нормы определяют типы ожидаемых процедур, приемлемых в рамках процесса выдвижения и исполнения политических требований, и могут носить как формальный (легальный), так и неформальный характер. К числу формальных норм относятся прежде всего конституционные нормы, а также нормы, устанавливаемые законодательством той или иной страны. Сложнее обстоит дело с неформальными нормами. Они включают представления о должном и допустимом, распространенные в рамках того или иного общества, и жестко отграничивают допустимое от недопустимого в повседневной политической практике. Речь идет об обычаях и традициях, передающих из поколения в поколение в том числе политический опыт людей, имеющий силу неписаного правила. Политические структуры призваны с помощью определенного набора методов осуществления власти обеспечить процесс принятия политических решений, необходимую степень подчинения этим решениям всех участников политического процесса и механизм воплощения данных решений в жизнь.*

*Политический режим является одной из важнейших характеристик любой политической системы. В рамках тоталитарных политических систем можно четко вычленить правый и левый варианты тоталитаризма, а внутри их нацистский и фашистский политические режимы, а также марксистско-ленинский коммунистический режим в СССР, маоистский режим в КНР и режим, основанный на идеях чучхе, в Северной Корее. В рамках политической системы авторитаризма довольно четко выделяются режимы однопартийной диктатуры, военные режимы, режимы личной власти, бюрократически-олигархические режимы, традиционные монархии. Характеристики режима могут существенным образом трансформироваться, не выходя за рамки одной политической системы. В этой связи ряд исследователей полагает возможным говорить о существенных трансформациях режима в рамках советской системы — от сталинского репрессивного режима до брежневского режима застоя. Парламентская республика в результате конституционной реформы может превратиться в президентскую, и наоборот. Таким образом, одна и та же политическая система может функционировать «в разных режимах».*

*Демократия*

*Демократия является, как известно, одним из типов политического режима. Она имеет длительную древнюю историю: примитивная первобытная (военная) демократия; античная афинская демократия времен правления Перикла (5 в. до н. э.); демократия Нового времени. (Подумайте, как развитие демократии в период Нового времени было связано с развитием представительных учреждений, прав человека и избирательного права.)*

*В настоящее время усиливается стремление народов к демократии. Демократические порядки в разных странах не похожи друг на друга, ибо в каждой стране они устанавливаются в зависимости от особенностей экономической и социальной структуры, национальных традиций и обычаев. Не случайно в политологии существует множество теорий демократии. Их сторонники, несмотря на различия научных подходов, единодушно называют общие, свойственные всем демократическим режимам принципы и ценности.*

*Принципы и ценности демократии*

*Ведущий принцип демократии (от греч. demos — народ и kratos — власть) — народовластие.*

*Политическое властвование, как вы знаете, — это процесс принятия важных государственных решений. При многообразии интересов и стремлений народа невозможно принять вполне удовлетворительное для всех решение. Поэтому народовластие проявляется через принцип большинства. Воля большинства выявляется посредством процедуры голосования граждан на референдумах и выборах.*

*Родиной референдума (от лат. referendum — то, что \ должно быть сообщено) является Швейцария, где он I впервые состоялся в 1439 г. В обоих случаях граждане принимают политически значимые решения. В первом — о поддержке или отклонении какого-либо важного государственного предложения (например, проекта закона). Во втором — об избрании депутатов в представительные органы власти или должностных лиц. В том и другом случае основой соглашения выступает принцип большинства. В этой связи народовластие в современных демократиях понимается как правление не всех, а большинства.*

*Однако большинство не всегда право. В истории бывали случаи, когда решения, принятые большинством, оказывались ошибочными. Так случилось в Веймарской республике, где Гитлер на законных основаниях стал главой государства, уничтожив даже воспоминания о демократии.*

*(Приведите другие примеры.) Специалисты назвали такую опасность «электоральной демократической мышеловкой». Чтобы не допустить тиранию большинства, действует еще один принцип — уважение прав меньшинства, означающий право меньшинства на легальную оппозицию (от лат. oppositions — противопоставление.) Иными словами, граждане, которые оказались при каком-то голосовании в меньшинстве, имеют возможность, не выходя за рамки закона, продолжать отстаивать свои интересы. Они могут создавать свои организации, свою прессу, выступать с критикой того или иного политического решения, предлагать альтернативные варианты политического курса и по итогам последующих выборов прийти к власти. Тесная связь между решающей волей большинства и соблюдением прав меньшинства является залогом политической стабильности. Из рассмотренных принципов вытекает принцип политического плюрализма. Его главная черта — многообразие конкурирующих между собой политических партий (многопартийность), движений, а также политических идей, убеждений (идеологический плюрализм), средств массовой информации и пр. Благодаря многообразию и конкуренции создается система сдержек и противовесов, скажем, между правящей элитой и оппозицией, между политическими партиями, между ветвями власти. Тем самым возникает благоприятная обстановка для поиска наиболее эффективных политических решений, альтернативных вариантов политики.*

*Политический плюрализм предполагает отказ от насилия, ориентацию на разрешение спорных вопросов непременно в рамках закона, мирными способами. К ним относятся толерантность по отношению к оппонентам, компромиссы и поиск консенсуса (согласия). Демократия, по образному выражению российского философа П. И. Новгородцева (1866—1924), «всегда распутье: ни один путь тут не заказан, ни одно направление тут не запрещено. Над всей жизнью, над всей мыслью господствует принцип относительности, терпимости, широчайших допущений и признаний».*

*Политический плюрализм и его разновидность — многопартийность — несомненное достижение демократии, одна из ее ведущих ценностей.*

*Необходимым условием, принципом и ценностью демократии является гласность. Это русское слово означает «голос, глас, звучащий для всех». Гласность — открытость*

*деятельности политических институтов, широкое информирование граждан о планах, намерениях, решениях, акциях всех органов государственной власти. Без достоверных сведений о положении дел в стране, без широкого обсуждения в средствах массовой информации вопросов государственной и общественной жизни вряд ли возможно осознанное участие граждан в политике. Гласность —важнейший инструмент эффективного контроля деятельности государственной власти. В условиях демократии ни один политик не может повторить слова Наполеона: «Я никогда не читаю газет. Они публикуют лишь то, что пожелаю я».*

*Центральное место среди демократических принципов принадлежит принципу правового и политического равенства граждан. Правовое равенство — это равенство, во-первых, в правах; во-вторых, перед законом.*

*Равенство в правах, в том числе политических, и равенство перед законом создают равные возможности для участия граждан в политической власти, приобретения ими того или иного политического статуса. В этом суть принципа политического равенства.*

*Юридической гарантией принципов правового и политического равенства выступает правовое государство — несомненное достижение демократии. Ее необходимое условие — демократическая политическая культура граждан, предполагающая соблюдение установленных «правил игры», ориентацию большинства на демократические ценности. В настоящее время участие граждан в политике реализуется прежде всего через избранных ими в органы государственной власти представителей. Представительный характер власти предполагает свободные выборы и находит концентрированное выражение в парламентаризме — важнейшем из демократических принципов и ценностей. Рассмотрим его суть и механизм реализации.*

*Парламентаризм*

*В условиях демократии (независимо от сложившейся формы правления: парламентская или президентская республика, парламентская монархия) действует принцип разделения государственных властей: законодательная, исполнительная, судебная.*

*Высшим законодательным и представительным органом является общенациональный парламент (например, Конгресс США, Национальное Собрание Франции). Он обладает правом представлять интересы народа и принимать от его имени наиболее важные политические решения (законы).*

*Парламенты, как правило, состоят из двух палат. Верхняя палата (сенат) формируется в различных странах по-разному, например через выборы (в Испании), назначения (в ФРГ), передачу по наследству потомкам знатных дворянских фамилий (в Великобритании). Нижняя палата (палата депутатов) более демократична. Она избирается непосредственно народом.*

*Палаты парламентов обычно состоят из нескольких сотен членов. В Италии — 315 сенаторов и 630 депутатов, ( в США — 100 сенаторов и 435 членов палаты представителей. В Японии — 252 члена палаты советников и 500 членов палаты представителей. Под парламентаризмом понимается такая государственная власть, в которой существенная роль принадлежит народному представительству — парламенту. Представительство народных интересов предполагает, что граждане делегируют (передают) свои властные полномочия депутатам. Делегирование происходит, как отмечалось, в процессе парламентских выборов. (В президентских республиках передача полномочий депутатам дополняется делегированием властных полномочий Президенту на отдельных президентских выборах.)*

*Демократические выборы отличаются неопределенностью, необратимостью и повторяемостью.*

*Они являются неопределенными, так как до объявления результатов никто не может быть полностью уверенным в победе. Необратимость выборов в том, что результаты нельзя изменить и избранные представители займут посты на определенный срок. После истечения предусмотренного конституцией срока (4— 5 лет) выборы повторяются. «Выборы, — как подчеркивал австрийский философ К. Поппер (1902—1994), — предполагают право смещать правительства, не применяя насилия». Подчеркнем, что посредством выборов происходит систематическое обновление правящих элит, их деятельность приобретает легитимность (вспомните, что означает легитимность).*

*Граждане участвуют в парламентских выборах на основе принципов всеобщего, равного (один избиратель — один голос) и прямого избирательного права при тайном голосовании. Здесь же обратимся к типологии избирательных систем: мажоритарной (от франц. majority — большинство) и пропорциональной. На основе сочетания этих двух подходов действует смешанная (мажоритарно-пропорциональная) избирательная система, например, в ФРГ. При мажоритарной системе (Англия, США, Франция, Япония) вся территория страны разбивается на округа. От каждого округа избирается чаще всего один депутат (одномандатные округа), хотя могут избираться и несколько депутатов (многомандатные округа). Размеры округов должны насчитывать по возможности одинаковое число избирателей. Граждане голосуют за личность того или иного кандидата, хотя при этом чаще всего обозначается, какую партию он представляет. И наконец, мажоритарная система основана на таком порядке определения результатов голосования, при котором избранным считается кандидат, получивший по данному округу большинство голосов. Отсюда и название системы. Имеется две разновидности мажоритарной системы: абсолютного и относительного большинства. В первом случае победителем считается кандидат, завоевавший 50% +1 голос. Во втором побеждает тот, кто набрал голосов больше, чем каждый из его соперников.*

*При мажоритарной системе возможно голосование в один и два тура. Если, скажем, ни один из кандидатов не получает требуемого абсолютного большинства голосов, то назначается второй тур выборов. Участвуют во втором туре только два кандидата, собравшие в первом туре наибольшее число голосов.*

*Пропорциональная система (Бельгия, Испания, Швеция) имеет две разновидности. Первая предполагает наличие, как и при мажоритарной системе, округов. От каждого округа избирается несколько кандидатов — представителей различных партий. Избиратели голосуют за конкретных людей, но с четко выраженной партийной принадлежностью. Число депутатов в парламенте распределяется пропорционально числу завоеванных партиями голосов. Упрощенно это выглядит так: если кандидаты от первой партии собрали 40% всех голосов, от второй — 20%, от третьей — 10%, то каждая из партий получит соответственно 40%, 20% и 10% мест в парламенте.*

*Суть второй разновидности пропорциональной системы в следующем. Территория страны объявляется единым избирательным округом. Политические партии выдвигают списки своих кандидатов. Избирателю предлагается проголосовать только за один из таких списков.*

*Распределение мест между партиями осуществляется по той же схеме, как и в первом варианте, т. е. пропорционально числу поданных за партию голосов.*

*Подчеркнем, что и мажоритарная, и пропорциональная системы не являются идеальными. Каждая из них имеет свои достоинства и недостатки. Так, при мажоритарной системе возникают и упрочиваются, как правило, связи между кандидатом (в дальнейшем депутатом) и избирателями данного округа. Однако победителем может стать кандидат, имеющий поддержку явного меньшинства избирателей. Например, консервативная партия Великобритании не раз одерживала победу, получив лишь около 40% голосов избирателей. Пропорциональная система в этом отношении более справедлива. Она позволяет представить в парламенте довольно полный спектр политических позиций и мнений избирателей. Вместе с тем она хорошо действует в тех странах, где на выборах соперничают две — четыре крупные партии. В странах же, где в выборах участвуют десятки мелких партий, избранный представительный орган оказывается раздробленным на множество депутатских групп, что сильно затрудняет его работу. Чтобы не допустить получение мандатов «карликовыми» партиями, вводится так называемый заградительный барьер (порог), составляющий, как правило, 5—7% голосов избирателей. Другой недостаток пропорциональной системы в том, что избиратель выбирает как бы абстрактных лиц. Он знает чаще всего лидера партии, нескольких активистов, но остальные ему неизвестны. Кроме того, избранные депутаты не имеют прямой связи с избирателями конкретного округа. Смешанная избирательная система позволяет смягчить недостатки мажоритарной и пропорциональной систем.*

*Депутаты, избранные в парламент от каждой партии, образуют парламентские фракции (или парламентские партии). Члены партий (партии), получившие на выборах наибольшее число голосов, становятся членами фракции большинства. Депутаты от партий (партии), набравших меньшее число голосов, становятся членами фракций парламентского меньшинства и пребывают в оппозиции. Партии большинства в парламентских республиках (ФРГ) и парламентских монархиях (Великобритания) формируют правительство и через него проводят собственный политический курс. В президентских республиках правительство формируется чаще всего из той партии, к которой принадлежит сам президент. Поэтому может возникнуть противоречие между парламентом и правительством. Чтобы не допустить дестабилизации, правительство стремится к консенсусу с парламентским большинством. Партии меньшинства (оппозиция) имеют в парламенте равные права с представительским большинством. Они совместно с депутатами от партий большинства работают в составе комиссий и комитетов парламента, свободно высказываются по тому или иному вопросу, выступают с критическими замечаниями и предложениями. Иными словами, в парламенте реализуется принцип защиты прав меньшинства. Современный парламент нередко называют форумом политической гласности, ареной поиска компромиссов. Здесь открыто обсуждаются и принимаются законы, утверждается бюджет, осуществляется в форме запросов контроль над деятельностью правительства и пр. Во время проведения парламентских дебатов нередко возникают острые дискуссии. Депутаты и партийные фракции публично заявляют о своих позициях, стремясь в итоге достигнуть соглашения. Поэтому от них требуются не только знания по обсуждаемому вопросу, но и искусство вести политическую полемику. Связь парламентариев с избирателями во многом определяется, как было уже сказано, особенностями избирательной системы. В одних случаях депутаты получают обязательный наказ от своих избирателей и могут быть ими досрочно отозваны. В других являются представителями всего избирательного корпуса страны, а не только своего избирательного округа и не обязаны выполнять конкретные наказы избирателей. Однако в любом случае существует правовая и политическая зависимость парламентариев от народа. При переизбрании депутатского корпуса избиратели оценивают как деятельность отдельных депутатов и отдельных фракций, так и проводимый в стране политический курс. Поэтому депутаты и партии, не выражающие интересов граждан, могут не получить представительских полномочий на новый срок.*

*Ученые спорят: имеет ли парламентаризм в России длительную историческую традицию или начал формироваться лишь в конце прошлого столетия?*

*Ряд политологов указывают на то, что представительные учреждения существовали в нашем Отечестве еще в период самодержавия: Земский собор при Иване Грозном, Сенат при Петре I, Государственная дума в начале XX в. В послеоктябрьский период парламентом стал Всероссийский съезд Советов, переименованный впоследствии в Съезд народных депутатов СССР. В этой связи делается вывод о том, что парламентаризм в России имеет давнюю традицию. Однако большинство политологов, соглашаясь с фактом длительного существования представительных учреждений в России, отмечают, что они всегда имели декоративный, ограниченный, часто формальный характер.*

*Сторонники этой точки зрения подчеркивают, что становление парламентаризма в нашей стране началось лишь на рубеже 80—90-х гг. XX в. Именно в этот период впервые состоялись выборы на альтернативной основе Первого съезда народных депутатов СССР, стала развиваться многопартийность и гласность. С принятием в 1993 г. Конституции РФ возник новый парламент Российской Федерации — Федеральное Собрание. Его верхняя палата — Совет Федерации — формируется в настоящее время из числа представителей, избранных законодательными собраниями субъектов РФ, а также назначенных главами исполнительной власти субъектов РФ.*

*Нижняя палата — Государственная Дума — в течение более чем десятилетия избиралась по смешанной, мажоритарно-пропорциональной системе. С 2005 г. введены новые правила, согласно которым выборы осуществляются только по партийным спискам. Эту систему выборов принято называть модифицированной избирательной системой. Она предполагает более сложный, чем ранее, алгоритм распределения депутатских мандатов в зависимости от активности партий в регионах. По мнению разработчиков соответствующего закона, изменение принципов выборов будет способствовать усилению роли партий в обществе, поможет формированию в России подлинно многопартийной системы.*

*Итак, мы рассмотрели принципы и ценности демократического политического режима. Они проявляются во всех элементах политической системы: политических институтах, политических нормах, политической культуре, их взаимосвязях и взаимоотношениях. Не случайно политический режим называют способом организации политической системы. Подчеркнем, что важнейшими условиями и гарантиями политической демократии выступают: в экономической сфере — плюрализм форм собственности и развитая рыночная экономика; в социальной сфере — преобладание в социальной структуре среднего класса; в духовной сфере — высокий уровень культуры общества и мировоззренческий плюрализм.*

*Проблемы современной демократии*

*Демократия не идеальна, как может показаться на первый взгляд. Она имеет определенные изъяны.*

*Один из них —в том, что отбор кандидатов в законодательные органы производится самими политическими партиями. Избиратели чаще всего не имеют права выбирать между кандидатурами внутри политических партий, формировать партийный списочный состав претендентов на власть. В США во второй половине XX в., а в Италии сейчас практикуется отбор кандидатов, согласно которому в первичных выборах принимают участие не только члены партии, но и все ее сторонники.*

*Другая проблема — система финансирования избирательной кампании. В США, например, кандидат сам обеспечивает свой политический бизнес. Если учесть, что в среднем расходы на избрание в конгресс достигают 600 тыс. долларов, то далеко не всегда*

*конгрессменом может стать самый способный к политической деятельности человек. Следует также иметь в виду и отмеченные выше недостатки мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. Кроме того, несмотря на провозглашенное всеобщее избирательное право, определенные слои населения лишаются возможности участвовать в выборах из-за существующих в некоторых странах различных цензов — имущественного, оседлости, грамотности. Однако эти цензы уходят в прошлое.*

*Демократия не в состоянии обеспечить на деле и формально закрепленное равенство граждан.*

*Например, человек, обладающий реальными ресурсами, скажем медиамагнат, в действительности имеет несравненно большие возможности оказывать влияние на политические решения, чем рядовой гражданин.*

*Серьезные трудности испытывает демократия в области международных отношений. В связи с мировой глобализацией экономических и политических отношений, обострением глобальных проблем современности (экологической, демографической, продовольственной и пр.) складывается новое международное разделение труда. Наиболее обеспеченные ресурсами страны, нарушая нередко сложившиеся нормы международного права, берут на себя миссию решения социальных проблем от лица всего мирового сообщества. В рамках этих процессов фактически начинает складываться никем не избранное мировое правительство (из руководителей наиболее развитых стран мира). Появляются и реализуются на практике новые теории ограничения национального суверенитета, становления «транснациональной демократии». Многие национальные государства не желают мириться с такой политико-идеологической линией. Поэтому возникла острая необходимость в выработке новых демократических механизмов, в том числе примирения большинства и меньшинства, согласования интересов в области перераспределения суверенных прав государств и народов, степени их влияния на процессы разрешения международных конфликтов.*

*Мы рассмотрели лишь некоторые проблемы демократии. В политической практике различных демократических стран их гораздо больше. Как же оценить демократию, учитывая все «за» и «против»? Демократия, несомненно, является достижением современности, ибо дает мощный импульс свободе и процветанию как общества, так и личности. Английский премьер-министр У. Черчилль (1874—1965) как-то заметил: «Демократия — ужасная форма правления, если не считать всех остальных». Сегодня ведутся дискуссии о путях усовершенствования демократии.*

**Вопросы и задания к тексту 1:**

1) Определите, как соотносятся между собой политическая система и политический режим?

2) Назовите основные признаки и ценности демократии? Как они связаны между собой?

3) Определите суть проблем современной демократии?

4) Американский президент Авраам Линкольн полагал, что демократия - правление народа, избранное народом и для народа. Отвечает ли данная трактовка демократии современному научному знанию о ней? Аргументируйте ответ.

7) Вы участник дискуссии, в которой высказываются две точки зрения. Первая точка зрения: демократия - это ничем не ограниченная свобода личности, возможность делать все, что пожелаешь. Вторая точка зрения - свобода хотя и является одним из ведущих признаков

демократии, тем не менее не означает вседозволенности, а предполагает определенные ограничения. Какую точку зрения вы будите поддерживать. Ответ аргументируйте.

**Текст 2.**

*<...> Что же такое тоталитарный режим?*

*Это есть политический строй, беспредельно расширивший свое вмешательство в жизнь граждан, включивший всю их деятельность в объем своего управления и принудительного регулирования.*

*Слово «тотус» означает по-латыни «весь», «целый». Тоталитарное государство есть всеобъемлющее государство. Оно отправляется от того, что самодеятельность граждан не нужна и вредна, а свобода граждан опасна и нетерпима. Имеется единый властный центр: он призван все знать, все предвидеть, все планировать, все предписывать. Обычное правосознание исходит от предпосылки: все не запрещенное - позволено; тоталитарный режим внушает совсем иное: все непредписанное -запрещено. Обычное государство говорит: у тебя есть сфера частного интереса, ты в ней свободен; тоталитарное государство заявляет: есть только государственный интерес, и ты им связан. Обычное государство разрешает: думай сам, веруй свободно, строй свою внутреннюю жизнь, как хочешь; тоталитарное государство требует: думай предписанное, не веруй совсем, строй свою внутреннюю жизнь по указу. Иными словами: здесь управление - всеобъемлющее; человек всесторонне порабощен; свобода становится преступной и наказуемой.*

Ильин А. И. О тоталитарном режиме / А. И. Ильин // Антология мировой политической мысли. В 5 т. М.: Мысль, 1997. Т. 4. С. 672.

**Вопросы** и **задания к тексту 2:**

1) Опираясь на текст и привлекая дополнительный материал, подумайте, какой из научных подходов к рассмотрению политического режима прослеживается в документе. Ответ поясните.

2) С помощью каких способов и средств осуществляется власть при тоталитарном режиме?

3) Опираясь на признаки понятия «политический режим», знания о тоталитарном режиме, дополните его характеристику, приведенную в документе.

4) Проиллюстрируйте примерами из истории тоталитарный тип политического режима.

**Групповая дискуссия.**

**Демократия — будущее человечества или явление западной цивилизации?**

В современной политологии порой высказываются сомнения относительно универсальности демократии и перспектив ее распространения в незападном мире. Прямо противоположной является точка зрения, согласно которой демократия является неизбежным итогом социально-экономического и политического развития. Аргументы и доводы сторонников обоих подходов приводятся в форме следующего диалога:

А.: «Демократия — лучший и наивысший тип политического режима, это итог развития цивилизации. При демократии гарантируются права человека, обеспечивается процветание и

благосостояние большинства общества. Я считаю, что, в конечном счете, к демократии придут все народы, рано или поздно она утвердится во всех государствах».

Б.: «Мне кажется, вы слишком превозносите демократию. Она действительно обеспечивает защиту прав человека, но отнюдь не гарантирует благосостояния общества. Среди демократических государств есть как экономически развитые, так и экономически отсталые. Хочу также заметить, что демократические режимы впервые сформировались в государствах, относящихся к западной цивилизации. В странах же незападного мира преобладают авторитарные режимы. Причем темпы их экономического развития значительно превосходят темпы экономического роста демократических стран, а результаты весьма впечатляющи».

А.: «Думаю, что именно экономическое развитие и экономический рост приведут многие страны к демократии».

Б.: «Я не разделяю вашего оптимизма. Наряду с экономическими факторами на характер и природу политического режима также доказывают влияние социокультурные, цивилизационные факторы, традиции и менталитет общества. Неужели вы считаете, что демократия может выжить в иной социокультурной среде?»

А.: «Итак, по-вашему, демократический путь для незападных стран невозможен? Какова же в этом случае судьба России?»

Б.: «Я только хочу сказать, что каждое государство вырабатывает режим, который соответствует его социокультурным основам. Даже, если это и будет демократия, то ее черты, конфигурация, а может даже и механизмы, отнюдь не будут точными копиями западных моделей. Что касается России...» (здесь разговор обрывается).

**Задание: Проанализируйте высказанные позиции. Сформулируйте свою точку зрения о перспективах развития демократии. Реально ли формирование демократии в России?**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# Теория игр

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**41.03.04 Политология**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
***«Современная политология и прикладная политическая работа***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

**Приложение 2.**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

***Подготовка к лекционному занятию***

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

***Подготовка к практическому занятию.***

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе на занятии.

***Самостоятельная работа.***

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

(при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

### *Виды самостоятельной работы.*

***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное.

Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические материалы к выполнению реферата***

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует

рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

**Алгоритм работы над рефератом**

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с

современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

***Методические материалы по выполнению кейс-задания***

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

**Структура отчета по кейс-заданию:**

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

**Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания**

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

**П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)**

**Тема 1. Основные понятия теории игр.**
**цель занятия:** раскрыть предмет теории игр, применение теории игр, дать классификацию игр.

Принятие управленческих решений в условиях конфликта требует специального исследования, основанного на использовании методов теории игр. Для таких ситуаций качество и количество имеющейся информации о данной ситуации (объекте управления и внешней среде) определяют, каким образом может быть формализована и решена задача принятия решения.

Формализация конфликтной ситуации в форме игры заключается в описании ее основных элементов, к которым относятся субъекты игры (игроки), множество их стратегий (допустимые альтернативы), способы выбора стратегий, информация, которой обладает каждый игрок при осуществлении такого выбора, выигрыш каждого игрока при каждом наборе выбранных стратегий. Доступная игрокам информация о намерениях других игроков, их возможностях (могут ли они договариваться, действовать сообща против других игроков) может существенно повлиять на принимаемое решение.

*Конфликтная ситуация* — это ситуация, в которой сталкиваются интересы двух (и более) противодействующих сторон, преследующих различные цели (несовпадающие полностью или частично). Эти конфликтующие стороны стремятся предпринять такие действия (выбрать такие решения), чтобы достичь наибольшего для себя в данных условиях успеха. Таким образом, если цели сторон противоположны, то максимизация успеха (выигрыша) одной из сторон будет означать максимизацию проигрыша другой стороны. А если сторон несколько

(более двух), то это ведет к уменьшению их возможных выигрышей. Поэтому конфликтующие стороны будут осуществлять поиск наиболее приемлемых для себя решений (причем эта приемлемость должна быть для каждой из сторон).

Если каждая из сторон (в результате собственной оценки текущей ситуации) примет какое-то определенное решение, то последующая реализация принятых решений приведет к конкретному результату — распределению выигрышей сторон. Решения сторонами могут приниматься независимо друг от друга и не сообщаться заранее другим сторонам конфликта.

Таким образом, каждой из сторон приходится принимать решение в условиях неопределенности поведения противодействующих сторон, т. е. выигрыш каждой стороны зависит от того, как поведут себя другие стороны конфликта. Как оптимизировать принятие (или выбор) правильного решения? Какие требования предъявляются к таким оптимальным решениям? Как найти оптимальные решения?

Теория игр занимается исследованием *математических моделей* конфликтных ситуаций (игр) и их формальным решением, что позволяет:

· смоделировать процесс игры и ее возможные результаты до ее фактического начала;

· по результатам анализа смоделированной игры принять решение о целесообразности участия и оптимальном поведении в реальном конфликте.

Таким образом, теория игр дает математический прогноз конфликта (с учетом степени адекватности используемой модели конфликта).

Итак, *теория игр* — это теория математических моделей принятия решений в условиях неопределенности, когда принимающий решение субъект («игрок») располагает информацией лишь о множестве возможных ситуаций, в одной из которых он в действительности находится, о множестве решений («стратегий»), которые он может принять, и о количественной мере того «выигрыша», который он мог бы получить, выбрав в данной ситуации данную стратегию[1].

*Содержание теории игр*: установление принципов оптимального поведения в условиях неопределенности, доказательство существования решений, удовлетворяющих этим принципам, указание алгоритмов нахождения решений, их реализация.

*Неопределенность*, с которой мы встречаемся в теории игр, может иметь различное происхождение и содержание.

1. Неопределенность является следствием сознательной де-ятельности другого лица (лиц), отстаивающего свои интересы.

На принимаемые игроками решения может существенно повлиять доступная им информация о намерениях других игроков (какие они выберут стратегии, одновременно или в какой-то последовательности делают ходы), их возможностях (могут ли они договариваться, действовать сообща против других игроков).

2. Неопределенность вследствие появления случайности в игровой ситуации: сознательные действия игроков (субъектов игровой ситуации), осуществляющих выбор своих стратегий на основе рандомизации множества допустимых альтернатив (частотного или вероятностного распределения исходных или чистых стратегий). Моделирование механизма такого выбора (симуляции случайного процесса) выполняется в форме как физического эксперимента (например, бросание монеты, игрального кубика, использование рулетки и др.) или компьютерным способом (на основе получения псевдослучаных чисел).

Такой способ позволяет расширить множество стратегий, которые игрок может выбрать (по сравнению с множеством исходных стратегий), и имеет смысл при многократном повторении игровой ситуации. Тогда результат игры для игрока определяется как средний выигрыш (за одну игру), вычисляемый по формуле математического ожидания выигрыша, рассматриваемого как случайная величина.

Случайность в игровой ситуации как следствие действия так называемой «природы», характеризуемой обстоятельствами, не зависящими от субъектов игровой ситуации. К таким обстоятельствам можно отнести условия внешней среды (в которых принимаются решения):

[1] Воробьев Н. Н. Философская энциклопедия. Т. 5. М., 1970. С. 208.

состояние погоды, рыночная конъюнктура, выход из строя техники и др. Для таких игровых ситуаций в качестве противной стороны (как игрока 2) выступает «природа». При этом понимается, что поведение «природы» субъекту игровой ситуации (игроку 1) неизвестно, однако она ему сознательно не противодействует. На основании какой-то, например, статистической информации, можно сделать *n* предположений о возможных условиях обстановки (состояний «природы»), которые трактуются как бы стратегиями «природы» — игрока 2. Необходимо найти такую оптимальную стратегию, которая по сравнению с другими является наиболее выгодной. Выбор наилучшего решения в условиях неопределенной обстановки существенно зависит от того, какова степень этой неопределенности (вероятности обстановок), какой используется критерий оценки результата действий игрока 1.

Моделями теории игр можно в принципе содержательно описывать весьма разнообразные явления: экономические, правовые и классовые конфликты, взаимодействие человека с природой, биологическую борьбу за существование и т. д. Например, в экономике конфликтные ситуации встречаются часто и имеют многообразный характер (взаимоотношения между поставщиком и потребителем, покупателем и продавцом, банком и клиентом). В этих примерах конфликтная ситуация порождается различием интересов партнеров и стремлением каждого из них принимать решения, которые реализуют поставленные цели в наибольшей степени. При этом каждому приходится считаться не только со своими целями, но и с целями партнера, и учитывать неизвестные заранее решения, которые эти партнеры будут принимать.

Хорошо известны в *экономической* науке классические примеры применения игровых подходов к исследованию проблем производства и ценообразования в олигополии (олигополия - ситуация на рынке, когда действует небольшое количество продавцов однородной продукции, причем каждая из конкурирующих сторон способна влиять на цену продукции, предлагаемой остальными продавцами, а следовательно, и на их уровень затрат): модели Курно (1838), Бертрана (1883), Эджворта (1897).

Первые математические аспекты и приложения теории игр были изложены в классической книге Джона фон Неймана и Оскара Моргенштерна «Теория игр и экономическое поведение» в 1944 г. Нейман и Моргенштерн занимались играми с нулевой суммой, в которых выигрыш одной стороны равен проигрышу другой. Математическое определение равновесной ситуации предложено американским математиком и экономистом Джоном Нэшем в 1951 г., при котором обе стороны используют соответствующие (оптимальные) стратегии, приводящие к созданию устойчивого равновесия. Игрокам выгодно сохранять это равновесие, так как любое отклонение от такой равновесной стратегии одной из сторон приведет к ухудшению ее положения.

Хорошо известны результаты применения теории игр в *военном деле*, причем можно указать различные направления применения, использующие различные модели. Например, раздел дифференциальных игр, в которых рассматривается управление динамическими объектами (самолетами, ракетами, кораблями и др.) в условиях неопределенности и конфликта: задачи слежения, сближения, наведения, преследования, уклонения; например, при определении оптимальных маневров подводной лодки, преследуемой обнаружившим ее надводным кораблем противника.

Другое направление применения — в области *политологии* (например, модель гонки вооружений на основе классической игры двух лиц — «Дилеммы заключенного»), в межгосударственной политике (участники — конфликтующие государства). На основе теории игр рассматриваются *рационалистические теории войны*, предполагающие, что обе стороны в конфликте действуют разумно и исходят из желания получить наибольшую выгоду при наименьших потерях со своей стороны.

Формализация игровых ситуаций и поиск методов выбора приемлемых (или оптимальных в некотором смысле) стратегий приводит к выделению отдельных типов игр, группировке их в классы, определению общих средств исследования для выделенных классов. В современной теории игр существует множество классов игр с внутренним делением на подклассы (отдельные группы), для которых получены теоретические основы, определяющие

существование оптимальных стратегий (оптимальных опять же в определенном смысле), разработаны алгоритмы поиска этих стратегий.

Различные виды игр можно классифицировать, основываясь на том или ином признаке, характеризующим игру: по *количеству игроков* (игры с двумя участниками — парные игры, игры $n$ игроков, где $n > 2$); по *количеству стратегий* (конечное или бесконечное число); по *степени информированности игроков* о стратегиях, сделанных ходах и предпочтениях противника (игры с полной/неполной информацией); по *свойствам функций выигрыша* (в зависимости от *вида функции* — матричные, биматричные, непрерывные, выпуклые и др.; в зависимости от *характера выигрышей* — игры с нулевой суммой (антагонистические игры), игры с ненулевой суммой, в которых целевые критерии для игроков различны); по *возможности предварительных переговоров и взаимодействий между игроками в ходе игры* (коалиционные, кооперативные, бескоалиционные игры).

Самое широкое деление игр выполняется на основе понятия координации игроков, участвующих в игре. Это бескоалиционные и коалиционные (кооперативные) игры. *Бескоалиционные игры* — это класс игр, в которых каждый игрок принимает решение независимо от других игроков (изолированно), не участвуя ни в каких переговорах и соглашениях с другими игроками. К бескоалиционным играм относятся статистические игры (игры с «природой»), антагонистические игры (игры с противоположными интересами сторон), игры с непротивоположными интересами (в том числе биматричные игры) и др.

В *коалиционных (кооперативных) играх*, напротив, игроки могут принимать решения по согласованию друг с другом (им разрешается обсуждать перед игрой свои стратегии и договариваться о совместных действиях), они вправе вступать в коалиции. Образовав коалицию, игроки принимают взаимообязывающие соглашения о своих стратегиях. При этом они должны решить вопрос о дележе общего выигрыша между членами коалиции.

***Пример 1.1. «Дилемма заключенного».*** В совершении преступления подозреваются двое: А и Б. Есть основания полагать, что они действовали по сговору, и полиция, изолировав их друг от друга, предлагает им одну и ту же сделку: если один свидетельствует против другого, а тот хранит молчание, то первый освобождается за помощь следствию, а второй получает максимальный срок лишения свободы (10 лет). Однако иных доказательств их вины у следствия нет. Если оба молчат, их деяние квалифицируется как неоказание помощи следствию, и они приговариваются к 6 месяцам. Если оба свидетельствуют друг против друга, они получают минимальный срок (по 3 года). Каждый подозреваемый выбирает, молчать ему или свидетельствовать против другого. Однако ни один из них не знает точно, что сделает другой. Игру можно представить в виде следующей таблицы.

| Альтернативы | **Б хранит молчание** | **Б дает показания** |
|---|---|---|
| **А хранит молчание** | Оба получают по полгода тюрьмы | А получает 10 лет, Б освобождается |
| **А дает показания** | А освобождается, Б получает 10 лет | Оба получают по 3 года тюрьмы |

Будем рассматривать подозреваемых как игроков в данной игре: игрок А и игрок Б. Сформируем таблицу выигрышей игроков, выбрав в качестве их выигрышей величины, противоположные по знаку их возможным срокам заключения. Цель каждого из игроков — минимизация собственного срока заключения (т. е. максимизация выигрыша).

| Стратегии игроков | | **Игрок Б** | |
|---|---|---|---|
| | | Хранить молчание | Давать показания |
| **Игрок А** | Хранить молчание | –0,5; –0,5 | –10; 0 |
| | Давать показания | 0; –10 | –3; –3 |

Попытаемся определить наилучшие стратегии игроков с позиций некоторых критериев оценки результатов игры. Введем следующие понятия.

1. *Ситуация равновесия* игры (равновесия *по Нэшу*) — пара стратегий игроков, отклонение от которых в одиночку невыгодно ни одному из игроков. Поиск стратегий,

образующих ситуацию равновесия, выполняется на основе индивидуального рационального выбора.

2. Ситуация (пара стратегий игроков) является *оптимальной по Парето*, если не существует другой ситуации, которая была бы предпочтительнее этой ситуации для всех игроков (т. е. увеличение выигрыша одного из игроков возможно только за счет уменьшения выигрыша другого).

Отметим *содержательное различие* понятий ситуации равновесия и ситуации, оптимальной по Парето. В ситуации равновесия ни один игрок, действуя в одиночку, не может увеличить своего выигрыша; в оптимальной по Парето ситуации все игроки, действуя совместно, не могут (даже не строго) увеличить выигрыш каждого.

Представим рассуждения каждого из игроков. Если партнер молчит, то лучше свидетельствовать против него (стратегия «давать показания») и выйти на свободу (иначе — полгода тюрьмы). Если же партнер дает показания (свидетельствует против него), то лучше тоже свидетельствовать против партнера (опять стратегия «давать показания»), чтобы получить 3 года (иначе — 10 лет). Итак, стратегия «давать показания» строго *доминирует* над стратегией «хранить молчание», каждый игрок (подозреваемый) приходит к этому выводу. Таким образом, в условиях, когда *каждый* игрок оптимизирует свой собственный выигрыш, не заботясь о выгоде другого игрока, единственное возможное *равновесие* в игре — взаимное свидетельство обоих участников друг против друга — пара стратегий («давать показания», «давать показания»).

В то же время *оптимальной по Парето* ситуацией в данной игре является пара стратегий («хранить молчание», «хранить молчание»), для которой выигрыши игроков равны –0,5 (полгода заключения каждому). С точки зрения *группы* (этих двух подозреваемых) это наилучшее решение, при котором дальнейшее увеличение выигрыша одного из игроков (т. е. уменьшение его срока заключения) возможно только за счет уменьшения выигрыша другого (увеличение его срока заключения). Любое другое решение будет менее выгодным (для группы).

Суть дилеммы проявляется именно в том, что подозреваемые (как игроки), ведя себя по отдельности рационально (с позиции индивидуальной рациональности), вместе (как группа) приходят к нерациональному решению — к выбору стратегий, образующих ситуацию с худшим результатом.

Данный пример представляет собой *бескоалиционную* игру, причем игра парная — два игрока, биматричная, с ненулевой суммой (сумма выигрышей игроков в каждой ситуации отлична от нуля). Выигрыши каждого игрока задаются соответствующими матрицами:

матрица для игрока А

$$H_{А} = \begin{pmatrix} -0,5 & -10 \\ 0 & -3 \end{pmatrix}$$

матрица для игрока Б

$$H_{Б} = \begin{pmatrix} -0,5 & 0 \\ -10 & -3 \end{pmatrix}$$

К сожалению, не существует общих правил оценки практической применимости того или иного критерия при принятии решений в условиях неопределенности. Скорее всего, это связано с тем, что поведение „лица, принимающего решения", обусловленное неопределенностью ситуации, по всей видимости, является наиболее важным фактором при выборе подходящего критерия.

Напомним, что мы рассматриваем задачи принятия решений в условиях неопределенности, когда выбор решения из множества *G допустимых решений* осуществляется одним лицом. Специфической особенностью этих задач является отсутствие у „лица, принимающего решения", разумного противника. В случае, когда в роли противника выступает „природа", нет оснований предполагать, что она стремится принести вред „лицу, принимающему решения".

Информация, необходимая для принятия решений в условиях неопределенности, обычно представляется в форме матрицы, *i*-я строка которой соответствует решению *X,* из множества допустимых решений $G = \{X_k\}_{k=1}^{N}$ а *j*-й столбец соответствует состоянию $S_j$ изучаемой

системы *S* с множеством возможных состояний $\{S_n\}_{n=1}^{m}$ Каждому допустимому решению $X_i \in G$ и каждому возможному состоянию *Sj* изучаемой системы *S* соответствует результат:

$$v_{i,j} \equiv v(X_i, S_j),\ i = 1, \overline{N},\ j = 1, \overline{m},$$

определяющий выигрыш или потери при принятии данного Решения и реализации данного состояния. Таким образом, если множество *G* допустимых решений состоит из *N* элементов а система *S* может находиться в любом из *m* возможных состояний, то матрица

$$N(G,S) = (v_{i,j}) \in M_{Nm}(R)$$

и является матрицей исходных данных для принятия решений в условиях неопределенности.

Если величина *v{Xi,Sj)* определяет доход (выигрыш), обусловленный принятием решения $X_i \in G$ и реализацией системой *S* возможного события *Sj,* то матрица *N(G,S)* является *матрицей дохода.* Если же величина *v(Xi,Sj)* определяет затраты (потери, проигрыш), обусловленные принятием решения *X*, и реализацией системой *S* возможного состояния *Sj,* то матрицу *N(G,S)* называют *матрицей потерь* или *матрицей затрат.*

Перейдем к рассмотрению конкретных критериев, наиболее широко используемых при принятии решений в условиях неопределенности.

Критерии Лапласа. Для обоснования этого критерия, широко используемого в задачах принятия решений в условиях неопределенности, воспользуемся следующими соображениями, отражающими основную суть принципа *недостаточного обоснования".*

Поскольку вероятности пребывания изучаемой системы *S* в каждом ее возможном состоянии *Sj,* j = 1, *m,* не известны, то отсутствует и необходимая информация для вывода о том, что эти вероятности различны. В противном случае имела бы место ситуация принятия решений в условиях риска. Поэтому мы можем предположить равные вероятности реализации любых возможных состояний системы *S.* Таким образом, исходную задачу можно рассматривать как задачу принятия решении в условиях риска. Если матрица $N(G,S)$ - матрица доходов, то выбирают решение $X_* \in G = \{X_i\}_{i=1}^{N}$ обеспечивающее наибольший ожидаемый доход, т.е.

$$\max \frac{1}{m} \sum_{j=1}^{m} v(X_i, S_j),\ X_i \in G.$$

Если $N(G,S)$ - матрица потерь, то выбирают решение $X_* \in G = \{X_i\}_{i=1}^{N}$ обеспечивающее наименьшие ожидаемые потери, т.е.

$$\min \frac{1}{m} \sum_{j=1}^{m} v(X_i, S_j),\ X_i \in G.$$

Здесь учтено, что вероятности пребывания системы *S* в состояниях *Sj, j* = 1, *m*, одинаковы и равны *1/m.* Сформулированный критерий называют *критерием Лапласа.*

Пример 1. Предприятие должно определить уровень предложения услуг таким образом, чтобы удовлетворить потребности клиентов в течение предстоящих праздников. По предварительным прогнозам число клиентов может принять одно из следующих значений:

$S_1 = 200,\ S_2 = 250,\ S_3 = 300,\ S_4 = 350.$

Для каждого из этих возможных значений существует наилучший с точки зрения возможных затрат уровень предложений $X_i$ и совокупность этих уровней образует множество *G* из четырех элементов. Отклонения от уровней $X_i$, приводят к дополнительным затратам либо из-за неполного удовлетворения спроса, либо из-за превышения предложения над спросом. Матрица потерь в условных денежных единицах приведена ниже:

$$N(G,S)=(\nu_{i,j})=\begin{pmatrix}5 & 10 & 18 & 25\\ 8 & 7 & 8 & 23\\ 21 & 18 & 12 & 21\\ 30 & 22 & 19 & 15\end{pmatrix}$$

В данном случае *m* = *N* = 4, а $\nu_{i,j}=\nu(X_i,S_j)$) — потери при уровне предложений $X_i$, и реализации состояний *Sj*.

Имеем

$$\frac{1}{4}\sum_{j=1}^{4}\nu(X_1,S_j)=\frac{1}{4}(5+10+18+25)=14{,}5$$

$$\frac{1}{4}\sum_{j=1}^{4}\nu(X_2,S_j)=\frac{1}{4}(8+7+8+23)=11{,}5$$

$$\frac{1}{4}\sum_{j=1}^{4}\nu(X_3,S_j)=\frac{1}{4}(21+18+12+21)=18$$

$$\frac{1}{4}\sum_{j=1}^{4}\nu(X_4,S_j)=\frac{1}{4}(30+22+19+15)=21{,}5$$

Таким образом,

$$min\,\frac{1}{4}\sum_{j=1}^{4}\nu(X_i,S_j)=11{,}5,$$

и наилучшим уровнем предложения в соответствии с критерием Лапласа будет $X_2$.

Минимаксный (максиминный) критерий.

Этот критерий является наиболее „осторожным", поскольку его реализация предполагает выбор наилучшей из наихудших возможностей.

Пусть $G=\{X_i\}_{i=1}^{N}$ - множество допустимых решений, а $\{S_j\}_{j=1}^{N}$ - множество возможных состояний изучаемой системы. Если *v{Xi,Sj)* — потери „лица, принимающего решения", при выборе им решения $X_i \in G$ и реализации системой *S* возможного состояния *Sj*, то наибольшие потери независимо от возможных состояний будут равны:

$max_{X_i}\ \nu(X_i,S_j),\ i=\overline{1,N}$.

По *минимаксному критерию* выбирают решение $X_* \in G$, обеспечивающее:

$min_{S_j}\ max_{X_i}\ \nu(X_i,S_j),\quad X_i \in G.$

Аналогично, если *v(Xi,Sj)* - выигрыш, то по *максиминному критерию* выбирают решение $X_* \in G$, обеспечивающее

$min_{S_j}\ max_{X_i}\ \nu(X_i,S_j),\quad X_i \in G.$

Пример 2. Вернемся к примеру 1. Матрица затрат имеет вид:

$$N(G,S)=(\nu_{i,j})=\begin{pmatrix}5 & 10 & 18 & 25\\ 8 & 7 & 8 & 23\\ 21 & 18 & 12 & 21\\ 30 & 22 & 19 & 15\end{pmatrix}$$

Так как в этом случае *v(Xi,Sj)* отражают затраты, то воспользуемся минимаксным критерием. Для каждого допустимого решения X, найдем максимальные затраты:

$$max\ \nu(X_1,S_j)=\nu(X_1,S_4)=25$$

$$max\ \nu(X_2,S_j)=\nu(X_2,S_4)=23$$

$$max\ \nu(X_3,S_j)=\nu(X_3,S_1)=\nu(X_3,S_4)=21$$

$$max\ \nu(X_4,S_j)=\nu(X_4,S_4)=30$$

.

Затем из полученных значений найдем минимальное:

$$min_{S_j}\ max_{X_i}\ v(X_i,S_j)=v(X_3,S_1)=v(X_3,S_4)=21.$$

Итак, оптимальным является решение $X_3$.

Критерий Сэвиджа.

Минимаксный (максиминный) критерий является настолько „пессимистичным", что может приводить к нелогичным выводам. Необходимость использования менее „пессимистичного" критерия обычно иллюстрируют задачей принятия решений в условиях неопределенности с матрицей потерь

$$N(G,S)=(v_{ij})=(v(X_i,S_j))=\begin{pmatrix}11000 & 90\\ 10000 & 10000\end{pmatrix}$$

Применение минимаксного критерия приводит к выбору решения $X_2$:

$$max\,v(X_1,S_j)=11000\quad max\,v(X_2,S_j)=10000\quad min_{S_j}\ max_{X_i}\ v(X_i,S_j)=10000,$$

т.е. к потерям в 10000 при реализации системой одного из возможных состояний $S_1$ или $S_2$. Но интуитивно напрашивается вывод о целесообразности выбора решения $X_1$, поскольку не исключается возможность реализации состояния $S_2$ и $v(X_i,S_j)=90$.

Для устранения отмеченного недостатка минимаксного (максиминного) критерия вместо величины $v(Xi,Sj)$, характеризующей потери (выигрыши) при принятии решения $X_i$ в реализации возможного состояния $Sj$, введем величину:

$$r_{S_j}(X_i,S_j)=\begin{cases}max_{S_j}\ v(X_i,S_j)-v(X_i,S_j), v(X_i,S_j)-доход\\ v(X_i,S_j)-min_{S_j}\ v(X_i,S_j), v(X_i,S_j)-потери.\end{cases}$$

Фактически величина $r(Xi,Sj)$ выражает сожаление „лица, принимающего решения", по поводу того, что оно не выбрало наилучшее решение относительно состояния $Sj$ изучаемой системы. Поэтому матрицу

$$R(G,S)=(r_{ij})\in M_{Nm}R, r(X_i,S_j)$$

называют *матрицей сожалений,* а минимаксный (максиминный) критерий относительно этой матрицы - *критерием Сэвиджа.*

При использовании этого критерия:

а) если $v(Xi,Sj)$ - затраты, то решение выбирают из условия:

$$min_{S_j}\ max_{X_i}\ r(X_i,S_j),\ X_i\in G$$

$$r_{S_j}(X_i,S_j)=v(X_i,S_j)-min_{S_j}\ v(X_i,S_j),\quad i=\overline{1,N},\ j=\overline{1,m};$$

б) если $v(X_i,S_j)$ - доход, то решение выбирают из условия:

$$max_{S_j}\ min_{X_i}\ r(X_i,S_j),\ X_i\in G$$

$$r_{S_j}(X_i,S_j)=max_{S_j}\ v(X_i,S_j)-v(X_i,S_j),\quad i=\overline{1,N},\ j=\overline{1,m};$$

В частности, в рассмотренном выше примере, решение которого с использованием минимаксного критерия приводило к нелогичному выводу,

$min_{S_1}\ v(X_i,S_1)=10000,\quad min_{S_2}\ v(X_i,S_2)=90,\ X_i\in G$ матрица сожалений имеет вид:

$$R(G,S)=\begin{pmatrix}1000 & 0\\ 0 & 9910\end{pmatrix}.$$

Таким образом,

$$max\ r(X_1,S_j)=r(X_1S_1)=1000,$$

$$max\ r(X_2,S_j)=r(X_2S_2)=9910,$$

$$min_{S_j}\ max_{X_i}\ r(X_i,S_j)=r(X_1S_1)=1000,$$

и по критерию Сэвиджа оптимальным является решение $X_1$. Заметим, что этот же результат мы получим и при использовании критерия Лапласа.

Пример. Вернемся к предыдущему примеру. Матрица затрат имеет вид:

$$N(G,S)=(v_{i,j})=\begin{pmatrix}5 & 10 & 18 & 25\\ 8 & 7 & 8 & 23\\ 21 & 18 & 12 & 21\\ 30 & 22 & 19 & 15\end{pmatrix}$$

Запишем матрицу сожалений:

$$R(G,S)=(r(X_i,S_j))=\begin{pmatrix}0 & 3 & 10 & 10\\ 3 & 0 & 0 & 8\\ 16 & 11 & 4 & 6\\ 25 & 15 & 11 & 0\end{pmatrix}$$

Отсюда получаем

$$\max r(X_1,S_j)=r(X_1,S_3)=10,\quad \max r(X_2,S_j)=r(X_2,S_4)=8,$$
$$\max r(X_3,S_j)=r(X_{31},S_1)=16,\quad \max r(X_4,S_j)=r(X_4,S_1)=25,$$
$$min_{S_j}\ max_{X_i}\ r(X_1,S_j)=r(X_2,S_4)=8,$$

и оптимальным по критерию Сэвиджа является решение $X_2$, которое отличается от оптимального решения по минимаксному критерию и совпадает с оптимальным решением по критерию Лапласа.

Естественным обобщением матричных игр являются бесконечные антагонистические игры (БАИ), в которых хотя бы один из игроков имеет бесконечное количество возможных стратегий. Мы будем рассматривать *игры двух игроков, делающих по одному ходу, и после этого происходит распределение выигрышей*. При формализации реальной ситуации с бесконечным числом выборов можно каждую стратегию сопоставить определённому числу из единичного интервала, т.к. всегда можно простым преобразованием любой интервал перевести в единичный и наоборот.

*Напоминание*. Пусть $E$ – некоторое множество вещественных чисел. Если существует число $y$, такое, что $x \pounds y$ при всех $x \hat{I} E$ (при этом $y$ не обязательно принадлежит $E$), то множество $E$ называется ограниченным сверху, а число $y$ называется верхней границей множества $E$. Аналогично определяется ограниченность снизу и нижняя граница множества $E$. Обозначаются верхняя и нижняя границы соответственно через sup $E$ и inf $E$ соответственно.

Пример. Пусть множество $E$ состоит из всех чисел вида $\frac{1}{n}$, $n$ = 1,2, ... Тогда множество $E$ ограничено, его верхняя грань равна 1, а нижняя 0, причём $0 \ddot{I} E$, а $1 \hat{I} E$.

Для дальнейшего изложения теории игр этого класса введём определения и обозначения : [0; 1] – единичный промежуток, из которого игрок может сделать выбор; $x$ – число (стратегия), выбираемое игроком 1; $y$ – число (стратегия), выбираемое игроком 2; $M_i(x,y)$ – выигрыш $i$-го игрока; $G(X,Y,M_1,M_2)$ – игра двух игроков, с ненулевой суммой, в которой игрок 1 выбирает число $x$ из множества $X$, игрок 2 выбирает число $y$ из множества $Y$, и после этого игроки 1 и 2 получают соответственно выигрыши $M_1(x, y)$ и $M_2(x, y)$. Пусть, далее, $G(X,Y,M)$ – игра двух игроков с нулевой суммой, в которой игрок 1 выбирает число $x$, игрок 2 – число $y$, после чего игрок 1 получает выигрыш $M(x, y)$ за счёт второго игрока.

Большое значение в теории БАИ имеет вид функции выигрышей $M(x, y)$. Так, в отличии от матричных игр, не для всякой функции $M(x, y)$ существует решение. Будем считать, что выбор определённого числа игроком означает применение его чистой стратегии, соответствующей этому числу. По аналогии с матричными играми назовём *чистой нижней ценой* игры величину

$V_1 = \max_x \inf_y M(x, y)$ или $V_1 = \max_x \min_y M(x, y)$,

а *чистой верхней ценой* игры величину

$V_2 = \min_y \sup_x M(x, y)$ или $V_2 = \min_y \max_x M(x, y)$,

Для матричных игр величины $V_1$ и $V_2$ всегда существуют, а в бесконечных играх они могут не существовать.

Естественно считать, что, если для какой-либо бесконечной игры величины $V_1$ и $V_2$ существуют и равны между собой ($V_1 = V_2 = V$), то такая игра имеет решение в чистых стратегиях, т.е. оптимальной стратегией игрока 1 есть выбор числа $x_o \hat{I} X$ и игрока 2 – числа $y_o \hat{I} Y$, при которых $M(x_o, y_o) = V$, в этом случае $V$ называется ценой игры, а $(x_o, y_o)$ – седловой точкой в чистых стратегиях.

Пример 1. Игрок 1 выбирает число $x$ из множества $X = [0; 1]$, игрок 2 выбирает число $y$ из множества $Y = [0; 1]$. После этого игрок 2 платит игроку 1 сумму

$M(x, y) = 2x^2 - y^2$.

Поскольку игрок 2 хочет минимизировать выигрыш игрока 1, то он определяет

$\min_{y \in Y} (2x^2 - y^2) = 2x^2 - 1$,

т.е. при этом y = 1. Игрок 1 желает максимизировать свой выигрыш, и поэтому определяет

$\max_{x \in X} (\min_{y \in Y} M(x, y)) = \max_{x \in X} (2x^2 - 1) = 2\text{-}1 = 1$,

который достигается при $x = 1$.

Итак, нижняя цена игры равна $V_1 = 1$. Верхняя цена игры

$V_2 = \min_{y \in Y} (\max_{x \in X} (2x^2 - y^2)) = \min_{y \in Y} (2 - y^2) = 2\text{-}1 = 1$,

т.е. в этой игре $V_1 = V_2 = 1$. Поэтому цена игры $V = 1$, а седловая точка (1;1).

Пример 2. Игрок 1 выбирает $x \hat{I} X = (0; 1)$, игрок 2 выбирает $y \hat{I} Y = (0; 1)$. После этого игрок 1 получает сумму

$M(x, y) = x + y$

за счёт игрока 2. Поскольку $X$ и $Y$ - открытые интервалы, то на них $V_1$ и $V_2$ не существуют. Если бы $X$ и $Y$ были замкнутые интервалы, то, очевидно, было бы следующее :

$V_1 = V_2 = 1$ при $x_o = 1, y_o = 0$.

С другой стороны, ясно, что, выбирая x достаточно близкое к 1, игрок 1 будет уверен, что он получит выигрыш не меньше, чем число, близкое к цене игры $V = 1$; выбирая $y$ близкое к нулю, игрок 2 не допустит, чтобы выигрыш игрока 1 значительно отличался от цены игры $V = 1$.

Степень близости к цене игры может характеризоваться числом $\varepsilon > 0$. Поэтому в описываемой игре можно говорить об оптимальности чистых стратегий $x_o = 1, y_o = 0$ соответственно игроков 1 и 2 с точностью до произвольного числа $\varepsilon > 0$. В связи с этим введём следующие определения.

Точка $(x_\varepsilon, y_\varepsilon)$, где $x_\varepsilon \hat{I} X$, $y_\varepsilon \hat{I} Y$, в антагонистической непрерывной игре $G$ называется *точкой e-равновесия* , если для любых стратегий $x \hat{I} X$ игрока 1, $y \hat{I} Y$ игрока 2 имеет место неравенство

$M(x, y_\varepsilon) - \varepsilon \pounds M(x_\varepsilon, y_\varepsilon) \pounds M(x_\varepsilon, y) + \varepsilon$.

Точка e-равновесия $(x_\varepsilon, y_\varepsilon)$ называется также *e-седловой точкой функции* $M(x, y)$, а стратегии $x_\varepsilon$ и $y_\varepsilon$ называются *e-оптимальными стратегиями*. Эти стратегии являются оптимальными с точностью до e в том смысле, что, если отклонение от оптимальной стратегии никакой пользы игроку принести не может, то его отклонение от e-оптимальной стратегии может увеличить его выигрыш не более, чем на e.

Можно доказать, что для того, чтобы функция $M$ имела e-седловые точки для любого e > 0 необходимо и достаточно чтобы

$\sup_x \inf_y M(x, y) = \inf_y \sup_x M(x, y)$.

Если игра $G$ не имеет седловой точки (e-седловой точки) в чистых стратегиях, то оптимальные стратегии можно искать среди смешанных стратегий. Однако, в качестве вероятностной меры здесь вводятся функции распределения вероятностей применения игроками чистых стратегий.

Пусть $F(x)$ – функция распределения вероятностей применения чистых стратегий игроком 1. Если число x - чистая стратегия игрока 1, то

$F(\mathrm{x}) = P(\mathrm{x} \pounds x)$,

где $P(\mathrm{x} \pounds x)$ означает вероятность того, что случайно выбранная чистая стратегия x не будет превосходить числа $x$. Аналогично рассматривается функция распределения вероятностей применения чистых стратегий h игроком 2

$Q(y) = P(\mathrm{h} \pounds y)$.

Функции $F(x)$ и $Q(y)$ называются *смешанными стратегиями* соответственно игроков 1 и 2. Если $F(x)$ и $Q(y)$ дифференцируемы, то существуют их производные, обозначаемые соответственно через $f(x)$ и $q(y)$ (функции плотности распределения).

В общем случае дифференциал функции распределения $dF(x)$ выражает вероятность того, что стратегия x находится в промежутке

$x \pounds \mathrm{x} \pounds x + dx$.

Аналогично для игрока 2: $dQ(y)$ означает вероятность того, что его стратегия h находится в интервале

$y \pounds \mathrm{h} \pounds y + dy$.

Тогда выигрыш игрока 1 составит

$M(x, y)\, dF(x)$,

а выигрыш игрока 2 равен

$M(x, y)\, dQ(y)$.

Средний выигрыш игрока 1 при условии, что игрок 2 применяет свою чистую стратегию $y$, получим, если проинтегрируем выигрыш по всем возможным значениям $x$, т.е.

$$E(F, y) = \int_0^1 M(x, y)\, dF(x)$$

Напомним, что множество Y для y является замкнутым промежутком [0; 1].

Если игрок 1 применяет свою чистую стратегию $x$, а игрок 2 - $y$, то выигрыш игрока 1 составит

$M(x, y)\, dP(\mathrm{x})\, dQ(y)$.

Средний выигрыш игрока 1 при условии, что оба игрока применяют свои смешанные стратегии $F(x)$ и $Q(y)$, будет равен

$$E(\mathrm{F,Q}) = \int_0^1 \int_0^1 M(x, y)\, dF(x)\, dQ(y) \quad .$$

По аналогии с матричными играми определяются оптимальные смешанные стратегии игроков и цена игры: в антагонистической непрерывной игре $G(X,Y,M)$ пара смешанных стратегий $F^*(x)$ и $Q^*(y)$ соответственно для игроков 1 и 2 образует седловую точку в смешанных стратегиях, если для любых смешанных стратегий $F(x)$ и $Q(y)$ справедливы соотношения

$E(F,Q^*) \pounds E(F^*,Q^*) \pounds E(F^*,Q)$.

Из левой части последнего неравенства следует, что если игрок 1 отступает от своей стратегии $F^*(x)$, то его средний выигрыш не может увеличиться, но может уменьшиться за счёт

лучших действий игрока 2, поэтому $F^*(x)$ называется *оптимальной смешанной стратегией игрока 1*.

Из правой части последнего неравенства следует, что если игрок 2 отступит от своей смешанной стратегии $Q^*(y)$, то средний выигрыш игрока 1 может увеличиться, а не уменьшиться, за счёт более разумных действий игрока 1, поэтому $Q^*(y)$ называется *оптимальной смешанной стратегией игрока 2*. Средний выигрыш $E(F^*,Q^*)$, получаемый игроком 1 при применении игроками оптимальных смешанных стратегий, называется *ценой игры*.

По аналогии с матричными играми рассматривается нижняя цена непрерывной игры в смешанных стратегиях

$$V_1 = \max_F \min_Q E(F,Q)$$

и верхняя цена игры

$$V_2 = \min_F \max_Q E(F,Q).$$

Если существуют такие смешанные стратегии $F^*(x)$ и $Q^*(y)$ соответственно для игроков 1 и 2, при которых нижняя и верхняя цены непрерывной игры совпадают, то $F^*(x)$ и $Q^*(y)$ естественно назвать оптимальными смешанными стратегиями соответствующих игроков, а $V_1 = V_2 = V$ – ценой игры.

Можно доказать, что существование седловой точки в смешанных стратегиях игры $G(X,Y,M)$ равносильно существованию верхней $V_2$ и нижней $V_1$ цен игры в смешанных стратегиях и их равенству $V_1 = V_2 = V$.

Таким образом, решить игру $G(X,Y,M)$ – означает найти седловую точку или такие смешанные стратегии, при которых нижняя и верхняя цены игры совпадают.

Теорема 1 (существования). Всякая антагонистическая бесконечная игра двух игроков $G$ с непрерывной функцией выигрышей $M(x,y)$ на единичном квадрате имеет решение (игроки имеют оптимальные смешанные стратегии).

Теорема 2. Пусть – бесконечная антагонистическая игра с непрерывной функцией выигрышей $M(x, y)$ на единичном квадрате и ценой игры $V$. Тогда, если $Q(y)$ – оптимальная стратегия игрока 2 и для некоторого $x_o$

$$\int_0^1 M(x_o, y)\, dQ(y) < V$$

,

то $x_o$ не может входить в точки спектра оптимальной стратегии игрока 1; если $F(x)$ – оптимальная стратегия игрока 1и для некоторого $y_o$

$$\int_0^1 M(x, y_o)\, dF(x) > V$$

,

то $y_o$ не может быть точкой спектра оптимальной стратегии игрока 2.

Из теоремы 2 следует, что если один из игроков применяет оптимальную стратегию, а другой – чистую, притом что средний выигрыш игрока 1 отличается от цены игры, то эта чистая стратегия не может войти в его оптимальную стратегию (или она входит в неё с вероятностью нуль).

Теорема 3. Пусть в бесконечной антагонистической игре функция выигрышей $M(x,y)$ непрерывная для $x\hat{I}[0; 1]$, $y\hat{I}[0; 1]$ и

$M(x, y) = -M(y, x)$,

тогда цена игры равна нулю и любая оптимальная стратегия одного игрока будет также оптимальной стратегией другого игрока.

Сформулированные свойства оптимальных смешанных стратегий и цены игры помогают находить или проверять решения, но они ещё не дают в общем виде приемлемых методов решения игры. Более того, не существует общих методов для точного нахождения решения

БАИ, и в том числе непрерывных игр на единичном квадрате. Поэтому рассматриваются частные виды антагонистических бесконечных игр.

Игры с выпуклыми непрерывными функциями выигрышей, называемые часто *ядром*, называются *выпуклыми*.

Напомним, что *выпуклой* функцией $f$ действительной переменной $x$ на интервале $(a,b)$ называется такая функция, для которой выполняется неравенство

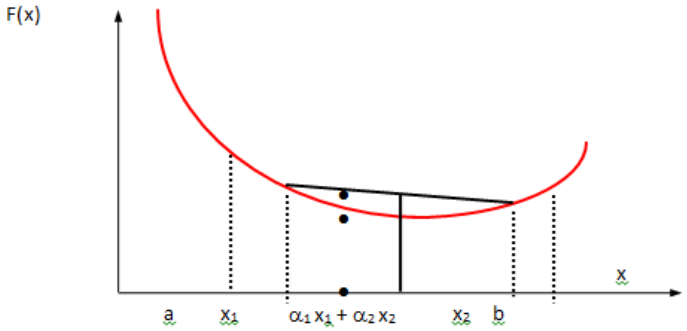
$f(a_1 x_1 + a_2 x_2) \pounds a_1 f(x_1) + a_2 f(x_2)$,

где $x_1$ и $x_2$ – любые две точки из интервала $(a,b)$; $a_1, a_2 \ge 0$, причём $a_1 + a_2 = 1$.

Если для $a_1 \ne 0$, $a_2 \ne 0$ всегда имеет место строгое неравенство

$f(a_1 x_1 + a_2 x_2) < a_1 f(x_1) + a_2 f(x_2)$,

то функция $f$ называется *строго выпуклой* на $(a;b)$. Геометрически выпуклая функция изображает дугу, график которой расположен ниже стягивающей её хорды (см. рис.)




Напомним, также, что непрерывная и строго выпуклая функция $f$ на замкнутом интервале принимает минимальное значение только в одной точке интервала.

Для нахождения решения выпуклой игры можно воспользоваться следующей теоремой.

Теорема 4. Пусть $M(x, y)$ – непрерывная функция выигрышей игрока 1, на единичном квадрате и *строго* выпуклая по $y$ для любого $x$. Тогда имеется единственная оптимальная чистая стратегия $y = y_o \in [0;1]$ для игрока 2, цена игры определяется по формуле

$$V = \min_y \max_x M(x, y), \qquad (1)$$

значение $y_o$ определяется как решение следующего уравнения

$$\max_x M(x, y_o) = V. \qquad (2)$$

*Замечание*. Если в теореме 4 не предполагать строгую выпуклость функции $M(x, y)$ по $y$, а просто выпуклость, то теорема остаётся в силе с тем отличием, что у игрока 2 оптимальная чистая стратегия не будет единственной.

*Замечание*. Выпуклые игры называют часто выпукло-вогнутыми, т.к. игра в них имеет седлообразное ядро, а так как ядро седлообразное, то игра имеет седловую точку в чистых стратегиях.

Таким образом, если $M(x, y)$ непрерывна и *выпукла по y*, то цена игры определяется по формуле (1), и игрок 2 имеет оптимальную чистую стратегию, определяемую из уравнения (2).

Аналогично и для игрока 1: если функция выигрышей $M(x, y)$ непрерывна по обоим аргументам и *строго вогнута по x* при любом $y$, то в этом случае игрок 1 имеет единственную оптимальную стратегию.

Цена игры определяется по формуле

$$V = \max_x \min_y M(x,y), \qquad (3)$$

а чистая оптимальная стратегия $x_o$ игрока 1 определяется из уравнения

$$\min_y M(x_o, y) = V. \qquad (4)$$

Пример. Пусть на квадрате [0;1] задана функция

$M(x, y) = \sin\frac{\pi(x+y)}{2}$. (5)

Так как

$\frac{\partial^2 M}{\partial x^2} = -\left(\frac{\pi}{2}\right)^2 \sin\frac{\pi(x+y)}{2} < 0$ для $x$ Î[0; 1], $y$ Î(0;1),

то $M(x, y)$ строго вогнута по $x$ для любого $y$ Î(0;1). Следовательно, цена игры находится по формуле (3)

$V = \max\limits_{x} \min\limits_{y} \sin\frac{\pi(x+y)}{2}$.

Отметим, что при $0 £ x £ \frac{1}{2}$ справедливо равенство

$\min\limits_{0\le y\le 1} \sin\frac{\pi(x+y)}{2} = \sin\frac{\pi x}{2}$

а при $0{,}5 < x £ 1$

$\min\limits_{0\le y\le 1} \sin\frac{\pi(x+y)}{2} = \sin\frac{\pi(x+1)}{2}$

Поэтому

$V = \max\left[\max\limits_{0\le x\le\frac{1}{2}} \min\limits_{0\le y\le 1} \sin\frac{\pi(x+y)}{2};\ \max\limits_{\frac{1}{2}\le x\le 1} \min\limits_{0\le y\le 1} \sin\frac{\pi(x+y)}{2}\right] =$

$= \max\left[\max\limits_{0\le x\le\frac{1}{2}} \sin\frac{\pi x}{2};\ \max\limits_{\frac{1}{2}\le x\le 1} \sin\frac{\pi(x+1)}{2}\right] =$

$= \max\left[\frac{\sqrt{2}}{2};\ \frac{\sqrt{2}}{2}\right] = \frac{\sqrt{2}}{2}$.

При этом значение $x$ получается равным $x_o = \frac{1}{2}$. Это же значение получается из решения уравнения

$\min\limits_{0\le y\le 1} \sin\frac{\pi(x+y)}{2} = \frac{\sqrt{2}}{2}$,

т.к. минимум достигается при $y = 0$, и это уравнение превращается в следующее

$\sin\frac{\pi x}{2} = \frac{\sqrt{2}}{2}$,

откуда следует, что $x = \frac{1}{2}$.

Заметим, что если в функции выигрышей (5) поменять местами x и $y$, то она не изменится, а следовательно, эта функция выпукла и по $y$ при всех $x$ Î[0;1]. Поэтому к ней применима та же теория, т.е. у игрока 2 существует оптимальная чистая стратегия $y_o$, определяемая из уравнения (4)

$\max\limits_{0\le x\le 1} \sin\frac{\pi(x+y)}{2} = \frac{\sqrt{2}}{2}$

Очевидно, максимум по $x$ достигается при $x = \frac{1}{2}$, и последнее уравнение примет вид

$\sin\frac{\pi\left(\frac{1}{2}+y\right)}{2} = \frac{\sqrt{2}}{2}$.

Решением последнего уравнения будет $y_o = 0$. Следовательно, игрок 2 имеет оптимальную чистую стратегию $y_o = 0$.

*Замечание*. В приведённом выше примере мы могли определить оптимальную стратегию игрока 1, а игрока 2 - только случайно, в силу "удачного" вида $M(x, y)$.

Рассмотрим теперь метод определения оптимальных стратегий того игрока, для которого функция выигрышей не обязательно выпукла. Пусть непрерывная функция $M(x, y)$, заданная на единичном квадрате, выпукла по $y$. Нас будет интересовать вопрос нахождения оптимальных стратегий 1 игрока. Предположим также, что для $x \in [0; 1], y \in [0; 1]$ существует частная производная функции $M(x, y)$ по $y$, причём в точках $y = 0$ и $y = 1$ $M'_y(x, y) = \dfrac{\partial M(x, y)}{\partial y}$ понимается как правая и левая производная соответственно. Обозначим через $y_o$ одну из оптимальных чистых стратегий игрока 2 (эта стратегия существует в соответствии с теоремой 4).

Согласно теореме 2 чистые стратегии $x$ игрока 1 могут входить в его оптимальную стратегию с положительной вероятностью, если для них выполняется равенство

$M(x, y_o) = V$.

Такие чистые стратегии $x$ называются *существенными*.

Теорема 5. Пусть дана бесконечная антагонистическая игра с непрерывной и дифференцируемой по $y$ на единичном квадрате при любом $x$ функцией выигрышей $M(x, y)$, с оптимальной чистой стратегией $y_o$ игрока 2 и ценой игры $V$, тогда :

1) если $y_o = 1$, то среди оптимальных стратегий игрока 1 имеется существенная чистая стратегия $x_1$, для которой

$M'_y(x_1, 1) \le 1$;

2) если $y_o = 0$, то среди оптимальных стратегий игрока 1 имеется существенная чистая стратегия $x_2$, для которой

$M'_y(x_2, 0) \ge 0$;

3) если $0 \le y_o \le 1$, то среди оптимальных стратегий игрока 1 найдётся такая, которая является смесью двух существенных стратегий $x_1$ и $x_2$. Для этих стратегий

$M'_y(x_1, y_o) \le 0$, $M'_y(x_2, y_o) \ge 0$,

стратегия $x_1$ употребляется с вероятностью a, стратегия $x_2$ – с вероятностью (1 - a), где a находится из уравнения

$$a M'_y(x_1, y_o) + (1 - a) M'_y(x_2, y_o) \overset{(*)}{=} 0.$$

Пример. Пусть функция выигрышей в бесконечной антагонистической игре задана на единичном квадрате и равна

$M(x, y) = (x - y)^2 = x^2 - 2xy + y^2$.

Эта функция непрерывна по $x$ и $y$, и поэтому эта игра имеет решение. Кроме того

$\dfrac{\partial^2 M(x, y)}{\partial y^2} = 2 > 0.$

Следовательно, $M(x, y)$ выпукла по $y$, и поэтому согласно теореме 4 цена игры определяется по формуле (1), игрок 2 имеет чистую оптимальную стратегию $y_o$, определяемую из уравнения (2). Таким образом, имеем

$V = \min\limits_y \max\limits_x (x - y)^2$;

Для определения $\max\limits_x (x^2 - 2xy + y^2)$ последовательно найдём

$\dfrac{\partial M}{\partial x} = 2x - 2y := 0 \Rightarrow x = y$

$\frac{\partial^2 M}{\partial x^2} = 2 > 0$ Þ при $x = y$ функция $M$ имеет минимум для любого $y$.

Þ максимум достигается в одной из крайних точек $x = 0$ и (или) $x = 1$

$M(0; y) = y^2$

$M(1; y) = 1 - 2y + y^2 = (y - 1)^2$

Þ $V = \min\limits_{0 \le y \le 1} \max \{y^2; (1 - y)^2\}$

Данный $\min\limits_{0 \le y \le 1} \max \{...\}$ достигается в том случае, если $y^2 = (1 - y)^2$, т.е. $y = \frac{1}{2}$.

Следовательно $V = \frac{1}{4}$ при $y_o = \frac{1}{2}$.

Определим теперь оптимальные стратегии для игрока 1. Поскольку $y_o = \frac{1}{2}$, то $0 < y_o < 1$. Согласно теореме 5 рассмотрим третий случай.

Определим $x$ из уравнения

$M(x, y_o) = V$,

то есть

$(x - \frac{1}{2})^2 = \frac{1}{4}$.

Решая последнее уравнение, получим $x_1 = 0, x_2 = 1$. Теперь необходимо определить величину a – вероятность применения чистой стратегии $x_1 = 0$. С этой целью используем уравнение (*).

$a M'_y(0, \frac{1}{2}) + (1 - a) M'_y(1, \frac{1}{2}) = 0.$

Нетрудно найти

$$M'_y(0; \frac{1}{2}) = -2(x - y)\Big|_{\substack{x=0 \\ y=1/2}} = +1,$$

$$M'_y(1; \frac{1}{2}) = -2(x - y)\Big|_{\substack{x=1 \\ y=1/2}} = -1.$$

Тогда уравнение для a примет вид :

a - (1 - a) = 0,

откуда $a = \frac{1}{2}$. Следовательно, стратегия игрока 1

$F(x) = \frac{1}{2} J_o(x) + \frac{1}{2} J_1(x)$,

а игрока 2

$Q(y) = J_{1/2}(y)$.

Здесь через $J_a(x)$ обозначена ступенчатая функция

$$J_a(x) = \begin{cases} 0, & при\ x \le a \\ 1, & при\ x \ge a \end{cases}.$$

**Тема 3. Игры с «природой»**

**цель занятия:** раскрыть применение в теории игр: критерий Байеса, критерий Лапласа, критерий Сэвиджа, критерий Вальда, критерий Гурвица.

Критерии предельного уровня.

Рассмотрим ситуацию, когда на продажу выставлен подержанный автомобиль. Указав предлагаемую цену, продавец должен в разумно короткий срок решить, приемлема ли она для него. С этой целью он может установить цену, ниже которой автомобиль не может быть продан (предельный уровень), и согласиться с первым же предложением цены, превышающим этот уровень.

В рассмотренной *одношаговой процедуре принятия решений* использован критерий, который называют *критерием предельного уровня.* Использование критерия предельного уровня при принятии решений в условиях риска в общем случае не приводит к нахождению *оптимального решения,* например, максимизирующего прибыль или минимизирующего затраты. Скорее, он соответствует определению приемлемого способа действий. Действительно, если вернуться к ситуации с продажей подержанного автомобиля, то можно заметить, что одно из последующих предложений может оказаться более выгодным, чем первое предложение цены, превышающее предельный уровень.

Одним из преимуществ критерия предельного уровня является то, что его практическое использование не предполагает обязательного знания законов распределения соответствующих случайных величин. Однако знание этих законов позволяет не только избежать трудностей, связанных с формализацией различных понятий, но и более обоснованно назначать предельный уровень.

Пример 4. Пусть величина спроса в единицу времени на некоторый товар, называемая интенсивностью спроса, является случайной величиной $\xi(\omega)$ с функцией плотности вероятностей:

$$f(x)=\begin{cases}\dfrac{20}{x^2}, x\in[10,20];\\ 0, x\notin[10,20].\end{cases}$$

Если в начальный момент времени запасы товара невелики, то в дальнейшем возможен дефицит товара, выражаемый случайной величиной $\alpha(\omega)$. В противном случае к концу рассматриваемого периода запасы нереализованного товара могут оказаться лишком большими, т.е. могут образоваться излишки, которые выражаются случайной величиной $\beta(\omega)$. В обоих случаях неизбежны потери. В первом случае уменьшается потенциальная прибыль и возможна потеря клиентов, а во втором случае возрастают издержки, связанные с приобретением товара, и затраты на его складирование.

Возможный компромисс состоит в выборе решения, устанавливающего определенный баланс между двумя видами потерь. Определить потери, вызванные дефицитом товара, весьма сложно. Поэтому „лицо, принимающее решения", может установить необходимый уровень запасов *L* таким образом, чтобы величина ожидаемого дефицита не превышала *A,* а величина ожидаемых излишков не превосходила *B.* Таким образом, в рассматриваемом случае

$$M[\alpha(\omega)]=\int_{L}^{\infty}(x-L)f(x)dx\le A,$$

$$M[\beta(\omega)]=\int_{-\infty}^{L}(L-x)f(x)dx\le B.$$

При этом из вида функции плотности вероятностей *f(x)* вытекает, что *L* принадлежит отрезку [10,20] и, как следствие,

$$20\left(ln\frac{20}{L}++\frac{L}{20}-1\right)\le A,\quad 20\left(ln\frac{10}{L}+\frac{L}{10}-1\right)\le B,$$

или, что то же самое,

$$\ln L - 0{,}05L \geq \ln 20 - 0{,}05A - 1,$$

$$\ln L - 0{,}1L \geq \ln 10 - 0{,}1b - 1.$$

Предельные значения *A* ожидаемого дефицита и *B* ожидаемых излишков должны быть выбраны так, чтобы оба полученных неравенства удовлетворялись хотя бы для одного значения *L*. Так, например, если *A*= 2 и *B* = 4, то неравенства для определения необходимого уровня запасов *L* принимают следующий вид:

$$\ln L - 0{,}05L \geq 1{,}896, \quad \ln L - 0{,}1L \geq 1{,}102.$$

| L | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *nL*- | -0,05^ | 1,80 | 1,84 | 1,88 | 1,91 | 1,94 | 1,96 |
| InL | -0,1L | 1,30 | 1,29 | 1,28 | 1,26 | 1,24 | 1,21 |

Значение L принадлежит отрезку [10,20], так как именно в этом диапазоне изменяется величина спроса в единицу времени. Результаты расчетов, содержащиеся в табл.3, показывают, что оба ограничения удовлетворяются для любого $L \in [13,17]$ т.е. любые значения *L* из замкнутого интервала [13,17] удовлетворяют условиям исходной задачи.

Таблица 3

В общем случае критерии предельного уровня может быть использован и в *задачах принятия решений в условиях неопределенности.*

Критерий наиболее вероятного исхода.

В основе этого критерия лежит преобразование случайной ситуации к детерминированной путем замены случайной величины ее единственно возможным значением, имеющим наибольшую вероятность реализации.

Пример 5. Если доход *C* от некоторого изделия представляет собой дискретную случайную величину $C(\omega)$ с множеством возможных значений $\{C_k\}_{k=1}^{N}$ то величина $C_*$ такая. Что

$$P[C(\omega) = C_*] = max\, P[C(\omega) = C_k], \quad k = 1, \overline{N}$$

может рассматриваться как детерминированное значение дох да от этого изделия.

Критерий наиболее вероятного исхода можно рассматривать как упрощенный вариант некоторого более сложного критерия для принятия решений в условиях риска. Но это упрощение не связано с чисто аналитическими соображениями, а обусловлено прежде всего тем, что с практической точки зрения знание наиболее вероятного исхода обеспечивает потребность деформации для принятия решений.

При использовании критерия наиболее вероятного исхода для принятия решений в условиях риска необходимо помнить о том, что, как и другие рассмотренные критерии, он не является универсальным. Чтобы понять это, достаточно представить две элементарные ситуации:

1) $\xi(\omega)$ - дискретная случайная величина, принимающая значения $X_k$, общее количество *n* которых велико, причем $P[\xi(\omega) = X_k] \leq 0{,}05, k = 1, \overline{n};$

2) наибольшую вероятность реализации имеют несколько возможных значений дискретной случайной величины.

В обоих случаях критерий наиболее вероятного исхода явно не годится для принятия обоснованного решения.

Одноэтапные процедуры принятия решений в условиях неопределенности

При анализе *одноэтапных процедур принятия решений* в *условиях риска* мы уже отмечали, что практическое применение *критерия предельного уровня* в общем случае не предполагает знания законов распределения случайных величин. Поэтому критерий предельного уровня может использоваться и при принятии решений в условиях неопределенности. В этом параграфе мы рассмотрим критерии, наиболее часто применяемые на практике:

*1)* критерий Лапласа;

*2)* минимаксный (максиминный) критерий;

*3) критерий* Сэвиджа;

*4) критерии* Гурвица.

Основное различие между критериями, перечисленными выше, определяется стратегией поведения „лица, *принимающего решения",* в условиях неопределенности. Так, например, критерий Лапласа базируется на более оптимистичных предположениях, чем минимаксный критерий, а критерий Гурвица, в свою очередь, можно использовать при различных подходах:

от наиболее пессимистичного до наиболее оптимистичного. Таким образом, перечисленные критерии, несмотря на их количественную природу, отражают субъективную оценку ситуации, в которой приходится принимать решения.

К сожалению, не существует общих правил оценки практической применимости того или иного критерия при принятии решений в условиях неопределенности. Скорее всего, это связано с тем, что поведение „лица, принимающего решения", обусловленное неопределенностью ситуации, по всей видимости, является наиболее важным фактором при выборе подходящего критерия.

Напомним, что мы рассматриваем задачи принятия решений в условиях неопределенности, когда выбор решения из множества *G допустимых решений* осуществляется одним лицом. Специфической особенностью этих задач является отсутствие у „лица, принимающего решения", разумного противника. В случае, когда в роли противника выступает „природа", нет оснований предполагать, что она стремится принести вред „лицу, принимающему решения".

Информация, необходимая для принятия решений в условиях неопределенности, обычно представляется в форме матрицы, *i*-я строка которой соответствует решению *X,* из множества допустимых решений $G = \{X_k\}_{k=1}^{N}$ а *j*-й столбец соответствует состоянию $S_j$ изучаемой системы *S* с множеством возможных состояний $\{S_n\}_{n=1}^{m}$ Каждому допустимому решению $X_i \in G$ и каждому возможному состоянию *Sj* изучаемой системы *S* соответствует результат:

$$\nu_{i,j} \equiv \nu(X_i, S_j),\ i = 1, \overline{N},\ j = 1, \overline{m},$$

определяющий выигрыш или потери при принятии данного Решения и реализации данного состояния. Таким образом, если множество *G* допустимых решений состоит из *N* элементов а система *S* может находиться в любом из *m* возможных состояний, то матрица

$$N(G,S) = (\nu_{i,j}) \in M_{Nm}(R)$$

и является матрицей исходных данных для принятия решений в условиях неопределенности.

Если величина *v{Xi,Sj)* определяет доход (выигрыш), обусловленный принятием решения $X_i \in G$ и реализацией системой *S* возможного события *Sj,* то матрица *N(G,S)* является *матрицей дохода.* Если же величина *v(Xi,Sj)* определяет затраты (потери, проигрыш), обусловленные принятием решения *X*, и реализацией системой *S* возможного состояния *Sj,* то матрицу *N(G,S)* называют *матрицей потерь* или *матрицей затрат.*

Перейдем к рассмотрению конкретных критериев, наиболее широко используемых при принятии решений в условиях неопределенности.

Критерий Лапласа.

Для обоснования этого критерия, широко используемого в задачах принятия решений в условиях неопределенности, воспользуемся следующими соображениями, отражающими основную суть принципа *недостаточного обоснования".*

Поскольку вероятности пребывания изучаемой системы *S* в каждом ее возможном состоянии *Sj,* j = 1, *m,* не известны, то отсутствует и необходимая информация для вывода о том, что эти вероятности различны. В противном случае имела бы место ситуация принятия решений в условиях риска. Поэтому мы можем предположить равные вероятности реализации любых возможных состояний системы *S.* Таким образом, исходную задачу можно

рассматривать как задачу принятия решении в условиях риска, когда выбирают решение $X_* \in G = \{X_i\}_{i=1}^{N}$ обеспечивающее наибольший ожидаемый выигрыш, т.е.

$$\max \frac{1}{m}\sum_{j=1}^{m} \nu(X_i, S_j), \quad X_i \in G.$$

Здесь учтено, что вероятности пребывания системы *S* в состояниях *Sj, j* = 1, *m*, одинаковы и равны *1/m.* Сформулированный критерий называют *критерием Лапласа.*

Пример 1. Предприятие должно определить уровень предложения услуг таким образом, чтобы удовлетворить потребности клиентов в течение предстоящих праздников. По предварительным прогнозам число клиентов может принять одно из следующих значений:

$S_1 = 200$, $S_2 = 250$, $S_3 = 300$, $S_4 = 350$.

Для каждого из этих возможных значений существует наилучший с точки зрения возможных затрат уровень предложений $X_i$ и совокупность этих уровней образует множество *G* из четырех элементов. Отклонения от уровней $X_i$, приводят к дополнительным затратам либо из-за неполного удовлетворения спроса, либо из-за превышения предложения над спросом. Матрица потерь в условных денежных единицах приведена ниже:

$$N(G,S) = (\nu_{i,j}) = \begin{pmatrix} 5 & 10 & 18 & 25 \\ 8 & 7 & 8 & 23 \\ 21 & 18 & 12 & 21 \\ 30 & 22 & 19 & 15 \end{pmatrix}$$

В данном случае $m = N = 4$, а $\nu_{i,j} = \nu(X_i, S_j)$) — потери при уровне предложений $X_i$, и реализации состояний *Sj*.

Имеем

$$\frac{1}{4}\sum_{j=1}^{4} \nu(X_1, S_j) = \frac{1}{4}(5+10+18+25) = 14{,}5$$

$$\frac{1}{4}\sum_{j=1}^{4} \nu(X_2, S_j) = \frac{1}{4}(8+7+8+23) = 11{,}5$$

$$\frac{1}{4}\sum_{j=1}^{4} \nu(X_3, S_j) = \frac{1}{4}(21+18+12+21) = 18$$

$$\frac{1}{4}\sum_{j=1}^{4} \nu(X_4, S_j) = \frac{1}{4}(30+22+19+15) = 21{,}5$$

Таким образом,

$$\min \frac{1}{4}\sum_{j=1}^{4} \nu(X_i, S_j) = 11{,}5,$$

и наилучшим уровнем предложения в соответствии с критерием Лапласа будет $X_2$.

**Тема 4. Кооперативные игры**

**цель занятия:** раскрыть характеристическую функцию бескоалиционной игры, стратегическую эквивалентность кооперативных игр, бароцентрическую систему координат.

Кооперативные игры получаются в тех случаях, когда, в игре *n* игроков разрешается образовывать определённые коалиции. Обозначим через *N* множество всех игроков, *N* ={1, 2, ..., *n*}, а через *K* – любое его подмножество. Пусть игроки из *K* договариваются между собой о совместных действиях и, таким образом, образуют одну коалицию. Очевидно, что число таких коалиций, состоящих из *r* игроков, равно числу сочетаний из *n* по *r*, то есть $C_n^r$, а число всевозможных коалиций равно

$\sum_{r=1}^{n} C_n^r = 2^n - 1.$

Из этой формулы видно, что число всевозможных коалиций значительно растёт в зависимости от числа всех игроков в данной игре. Для исследования этих игр необходимо учитывать все возможные коалиции, и поэтому трудности исследований возрастают с ростом *n*. Образовав коалицию, множество игроков *K* действует как один игрок против остальных игроков, и выигрыш этой коалиции зависит от применяемых стратегий каждым из n игроков.

Функция u, ставящая в соответствие каждой коалиции *K* наибольший, уверенно получаемый его выигрыш u(*K*), *называется характеристической функцией игры*. Так, например, для бескоалиционной игры *n* игроков u(*K*) может получиться, когда игроки из множества *K* оптимально действуют как один игрок против остальных *NK* игроков, образующих другую коалицию (второй игрок).

Характеристическая функция u называется *простой*, если она принимает только два значения: 0 и 1. Если характеристическая функция u простая, то коалиции *K*, для которых u(K)=1, называются *выигрывающими*, а коалиции *K*, для которых u(*K*) = 0, – *проигрывающими*.

Если в простой характеристической функции u выигрывающими являются те и только те коалиции, которые содержат фиксированную непустую коалицию *R*, то характеристическая функция u, обозначаемая в этом случае через $u_R$, называется *простейшей*.

Содержательно простые характеристические функции возникают, например, в условиях голосования, когда коалиция является выигрывающей, если она собирает более половины голосов (простое большинство) или не менее двух третей голосов (квалифицированное большинство).

Более сложным является пример оценки результатов голосования в Совете безопасности ООН, где выигрывающими коалициями являются все коалиции, состоящие из всех пяти постоянных членов Совета плюс ещё хотя бы один непостоянный член, и только они.

Простейшая характеристическая функция появляется, когда в голосующем коллективе имеется некоторое “ядро”, голосующее с соблюдением правила “вето”, а голоса остальных участников оказываются несущественными.

Обозначим через $u_G$ характеристическую функцию бескоалиционной игры. Эта функция обладает следующими свойствами :

1) персональность

$u_G(Æ) = 0,$

т.е. коалиция, не содержащая ни одного игрока, ничего не выигрывает;

2) супераддитивность

$u_G(K È L) \geq u_G(K) + u_G(L)$, если $K, L \in N, K Ç L = Æ$,

т.е. общий выигрыш коалиции не меньше суммарного выигрыша всех участников коалиции;

3) дополнительность

$$u_G(K) + u(NK) = u(N) \qquad (1)$$

т.е. для бескоалиционной игры с постоянной суммой сумма выигрышей коалиции и остальных игроков должна равняться общей сумме выигрышей всех игроков.

Распределение выигрышей (делёж) игроков должно удовлетворять следующим естественным условиям: если обозначить через $x_i$ выигрыш *i*-го игрока, то, *во-первых*, должно удовлетворяться условие *индивидуальной рациональности*

$$x_i \geq u(i), \text{ для } i \in N \qquad (2)$$

т.е. любой игрок должен получить выигрыш в коалиции не меньше, чем он получил бы, не участвуя в ней (в противном случае он не будет участвовать в коалиции); *во-вторых*, должно удовлетворяться условие *коллективной рациональности*

$$\sum_{i \in N} x_i = u(N) \qquad (3)$$

т.е. сумма выигрышей игроков должна соответствовать возможностям (если сумма выигрышей всех игроков меньше, чем u(*N*), то игрокам незачем вступать в коалицию; если же потребовать, чтобы сумма выигрышей была больше, чем u(*N*), то это значит, что игроки должны делить между собой сумму большую, чем у них есть).

Таким образом, вектор $x = (x_1, ..., x_n)$, удовлетворяющий условиям индивидуальной и коллективной рациональности, называется *дележём* в условиях характеристической функции u.

Система {*N*, u}, состоящая из множества игроков, характеристической функции над этим множеством и множеством дележей, удовлетворяющих соотношениям (2) и (3) в условиях характеристической функции, называется *классической кооперативной игрой*.

Из этих определений непосредственно вытекает следующая

Теорема. Чтобы вектор $x = (x_1, ..., x_n)$ был дележём в классической кооперативной игре {N, u},

необходимо и достаточно, чтобы

$x_i = u(i) + a_i$, (iÎN)

причём

$a_i \geq 0$ (iÎN)

$$\sum_{i \in N} \alpha_i = u(N) - \sum_{i \in N} \upsilon(i) \qquad (4)$$

В бескоалиционных играх исход формируется в результате действий тех самых игроков, которые в этой ситуации получают свои выигрыши. Исходом в кооперативной игре является делёж, возникающий не как следствие действия игроков, а как результат их соглашений. Поэтому в кооперативных играх сравниваются не ситуации, как это имеет место в бескоалиционных играх, а дележи, и сравнение это носит более сложный характер.

Кооперативные игры считаются *существенными*, если для любых коалиций *K* и *L* выполняется неравенство

u(*K*) + u(*L*) < u(*K*È*L*),

т.е. в условии супераддитивности выполняется строгое неравенство. Если же в условии супераддитивности выполняется равенство

u(*K*) + u(*L*) = u(*K*È*L*),

т.е. выполняется свойство аддитивности, то такие игры называются *несущественными*.

Справедливы следующие свойства :

1) для того чтобы характеристическая функция была аддитивной (кооперативная игра – несущественной), необходимо и достаточно выполнение следующего равенства:

$$\sum_{i \in N} \upsilon(i) = u(N)$$

2) в несущественной игре имеется только один делёж

{u(1) , u(2) , ... , u(*n*) };

3) в существенной игре с более чем одним игроком множество дележей бесконечно

( u(1) + $a_1$ , u(2) + $a_2$ , ... , u(*n*) +$a_n$ )

где

$a_i \geq 0$ ( $i \in N$ ) , $u(N) - \sum_{i \in N} \upsilon(i) > 0$

Кооперативная игра с множеством игроков *N* и характеристической функцией u называется *стратегически эквивалентной* игрой с тем же множеством игроков и характеристической функцией $u^1$, если найдутся такие $k > 0$ и произвольные вещественные $C_i$ ( $i \in N$ ), что для любой коалиции $K \subset N$ имеет место равенство:

$$u^1(K) = k\, u(K) + \sum_{i \in K} C_i \qquad (5)$$

Смысл определения стратегической эквивалентности кооперативных игр (с.э.к.и.) состоит в том что характеристические функции с.э.к.и. отличаются только масштабом измерения выигрышей $k$ и начальным капиталом $C_i$. Стратегическая эквивалентность кооперативных игр с характеристическими функциями u и $u^1$ обозначается так $u \sim u^1$. Часто вместо стратегической эквивалентности кооперативных игр говорят о стратегической эквивалентности их характеристических функций .

Справедливы следующие свойства для стратегических эквивалентных игр:

1. *Рефлексивность*, т.е. каждая характеристическая функция эквивалентна себе $u \sim u$.
2. Симметрия, т.е. если $u \sim u^1$, то $u^1 \sim u$.
3. *Транзитивность*, т.е. если $u \sim u^1$ и $u^1 \sim u^2$, то $u \sim u^2$.

Из свойств рефлексивности, симметрии и транзитивности вытекает, что множество всех характеристических функций единственным образом распадается на попарно непересекающиеся классы, которые называются *классами стратегической эквивалентности*.

Отношение стратегической эквивалентности игр и их характеристических функций переносится на отдельные дележи :

пусть $u \sim u^1$, т.е. выполняется (5), и $x = (x_1, \ldots, x_n)$ – дележи в условиях характеристической функции u; рассмотрим вектор $x^1 = (x_1^1, \ldots, x_n^1)$, где $x_i^1 = k x_i + C_i$; для него выполняется

$$x_i^1 = k x_i + C_i \geq k\, u(i) + C_i = u^1(i);$$

т.е. выполняется условие индивидуальной рациональности, и

$$\sum_{i \in N} x_i^1 = \sum_{i \in N} (k x_i + C_i) = k \sum_{i \in N} x_i + \sum_{i \in N} C_i = k\, u(N) + \sum_{i \in N} C_i = u^1(N)$$

т.е. выполняется условие коллективной рациональности. Поэтому вектор $x^1$ является дележом в условиях $u^1$. Говорят, что делёж $x^1$ соответствует дележу x при стратегической эквивалентности $u \sim u^1$.

Кооперативная игра называется *нулевой*, если все значения её характеристической функции равны нулю. Содержательное значение нулевой игры состоит в том, что в ней игроки не имеют никакой заинтересованности .

Всякая несущественная игра стратегически эквивалентна нулевой .

*Определение.* Кооперативная игра с характеристической функцией u имеет *(0,1)-редуцированную форму*, если выполняются соотношения :

$u(i) = 0 \quad (i \in N)$,

$u(N) = 1$.

Теорема. Каждая существенная кооперативная игра стратегически эквивалентна одной и только одной игре в (0,1)-редуцированной форме.

Сформулированная теорема показывает, что мы можем выбрать игру в (0,1)-редуцированной форме для представления любого класса эквивалентности игр. Удобство этого выбора состоит в том, что в такой форме значение $u(K)$ непосредственно демонстрирует нам силу коалиции $S$ (т.е. ту дополнительную прибыль, которую получают члены коалиции, образовав её), а все дележи являются вероятностными векторами.

В игре в (0,1)-редуцированной форме дележём является любой вектор $x = (x_1, \ldots, x_n)$, для которого

$x_i \geq 0 \quad (i \in N) \qquad \sum_{i \in N} x_i = 1.$

*ПЕРЕЧИСЛЕНИЕ ХАРАКТЕРИСТИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ С МАЛЫМ ЧИСЛОМ ИГРОКОВ.*

Как было сказано ранее, для каждого множества игроков $N$ существует единственный класс стратегически эквивалентных несущественных игр с множеством игроков $N$. Таким образом, остаётся рассмотреть классы существенных кооперативных игр.

Рассмотрим сначала классы игр в (0,1)-редуцированной форме для случая игр с *нулевой суммой.*

1. *Игры 2-х игроков*. Всякая кооперативная игра двух игроков с нулевой суммой является несущественной.

Доказательство. Предположим, что имеется существенная кооперативная игра двух игроков с характеристической функцией u, Тогда она должна быть стратегически эквивалентна некоторой игре в (0,1)-редуцированной форме с характеристической функцией $u^1$, что означает следующее :

$u^1(1) = 0, \quad u^1(2) = 0, \quad u^1(1,2) = 1$ (*)

По свойству дополнительности должно

$u^1(2) = u^1(1,2) – u^1(1) = 1 – 0 = 1$,

что противоречит (*). А это значит, что наше предположение о существенности кооперативной игры двух игроков с нулевой суммой неверно.

Итак, *класс кооперативных игр двух игроков с нулевой суммой ограничивается несущественными играми*.

2. *Игры 3-х игроков*. Пусть u – характеристическая функция существенной игры в (0,1)-редуцированной форме, тогда

$u(1) = u(2) = u(3) = 0, \quad u(1,2,3) = 1.$

По свойству дополнительности имеем :

$u(1,2) = u(1,2,3) – u(3) = 1– 0 = 1,$

$u(1,3) = u(1,2,3) – u(2) = 1– 0 = 1,$

$u(2,3) = u(1,2,3) – u(1) = 1– 0 = 1,$

и, таким образом, характеристическая функция полностью определена. Итак, *имеется два класса кооперативных игр трёх игроков с нулевой суммой: класс существенных и класс несущественных игр*.

3. *Игры 4-х игроков*. Рассмотрим все классы стратегической эквивалентности таких игр.

Прежде всего имеется класс несущественных игр в (0,1)-редуцированной форме определим характеристическую функцию u такой игры

$u(1) = u(2) = u(3) = u(4) = 0$

$u(1,2,3,4) = 1.$

Исходя из свойства дополнительности, получаем

$u(1,2,3) = u(1,2,3,4) – u(4) = 1– 0 = 1;$

$u(1,2,4) = u(1,2,3,4) – u(3) = 1– 0 = 1;$

$u(1,3,4) = u(1,2,3,4) – u(2) = 1– 0 = 1;$

$u(2,3,4) = u(1,2,3,4) – u(1) = 1– 0 = 1.$

Теперь необходимо определить значения характеристической функции на коалициях двух игроков. Всего таких коалиций шесть

(1,2), (1,3), (1,4), (2,3), (2,4), (3,4).

Характеристическая функция на этих коалициях согласно свойству дополнительности удовлетворяет только следующим соотношениям :

$u(1,4) = 1– u(2,3),$

$u(1,3) = 1– u(2,4),$

$u(1,2) = 1– u(3,4).$

Так как значений неизвестных шесть, а соотношений только три, то значения из шести могут быть выбрана произвольно. Обозначим эти произвольные значения через $x_1, x_2, x_3$, т.е.

$u(1,4) = x_1$ , $u(2,4) = x_2$ , $u(3,4) = x_3$ ,

Тогда

$u(2,3) = 1– x_1$ , $u(1,3) = 1– x_2$ , $u(1,2) = 1– x_3$ .

Кроме того должно быть

$0 £ x_1, x_2, x_3 £ 1$ ,

так как значение характеристической функции на коалиции из двух игроков не может быть меньше, чем значение характеристической функции для одного из этих игроков (равное нулю для одного игрока), и не может быть больше, чем значение характеристической функции

для коалиции из трёх игроков (равное 1 для трех игроков). Геометрически ($x_1, x_2, x_3$) можно изобразить как точку единичного куба, т.е. каждому классу стратегической эквивалентности игр четырёх игроков будет соответствовать точка единичного куба.

Итак, множество классов стратегической эквивалентности существенных игр четырёх игроков бесконечно и зависит от трёх произвольных параметров.

4. *Игры, состоящие из более чем 4-х игроков*, имеют большее разнообразие классов стратегической эквивалентности существенных игр.

Так, размерность множества классов игр $n$ игроков равна $2^{n-1}-n-1$, т.е. имеется $2^{n-1}-n-1$ произвольных параметров.

Рассмотрим теперь кооперативные игры без условия постоянства суммы.

1. *Для игр 2-х игроков* множество $N=\{1,2\}$, условия редуцированности дают

u(Æ) = u(1) = u(2) = u(1,2) = 1.

Таким образом, существенные кооперативные игры двух игроков с ненулевой суммой составляют один класс стратегической эквивалентности.

2. *Для игр 3-х игроков* множество $N=\{1,2,3\}$, условия редуцированности дают

u(Æ) = u(1) = u(2) = u(3) = 0; u(1,2,3) = 1.

Значения характеристической функции на множествах коалиций двух игроков произвольные (здесь нет условия дополнительности)

u(1,2) = $C_3$, u(1,3) = $C_2$, u(2,3) = $C_1$,

но удовлетворяющие условию

0 £ $C_1, C_2, C_3$ £ 1.

Таким образом, классы стратегической эквивалентности общих кооперативных игр трёх игроков могут быть поставлены в соответствие точкам трёхмерного единичного куба подобно тому, как это получилось для игр 4-х игроков с нулевой суммой.

Для игр более 3-х игроков с ненулевой суммой рассмотрения аналогичны.

Для исследования игр большое значение имеет возможность учёта предпочтения дележей, который осуществляется с помощью понятия доминирования.

*Определение*. Пусть имеется два дележа x = ($x_1, ..., x_n$) и y = ($y_1, ..., y_n$) в кооперативной игре $G$ = {N,u}, и $K \subseteq N$ – некоторая коалиция. Тогда делёж $x$ *доминирует* $y$ *по коалиции* $K$, если

1) $\sum_{i \in K} x_i$ £ u($K$) (свойство *эффективности* доминирующего платежа)

2) $x_i > y_i$ для всех $i \in K$ (свойство *предпочтительности*)

Свойство эффективности означает, что сравниваемый коалицией делёж x должен быть, реализуемым этой коалицией: сумма выигрышей каждого из членов коалиции не должна превосходить уверенно получаемое ею количество. В противном случае коалиция, встретившись с дележём, дающим ей столько, сколько она самостоятельно не в состоянии добиться, должна согласиться на него и не заниматься его сравнением с какими-либо другими дележами.

Условие предпочтительности отражает необходимость “единодушия” в предпочтении со стороны коалиции: если хотя бы одно из неравенств $x_i > y_i$ будет нарушено, т.е. если хотя бы для одного из членов коалиции $K$ выигрыш в условиях дележа $y$ будет не меньшим, чем в условиях дележа $x$, то можно будет говорить о предпочтении дележа $x$ дележу $y$ не всей коалицией $K$, а только теми её членами, для которых соответствующее неравенство $x_i > y_i$ соблюдается.

Соотношение доминирования $x$ над $y$ по коалиции $K$ обозначается через

$x \underset{K}{\succ} y$.

*Определение*. Делёж $x$ доминирует $y$, если существует такая коалиция $K$, для которой делёж $x$ доминирует $y$. Это доминирование обозначается так:

$x > y$.

Наличие доминирования $x > y$ означает, что в множестве игроков $N$ найдётся коалиция, для которой $x$ предпочтительнее $y$. Отношение доминирования не обладает полностью свойствами рефлексивности, симметрии, транзитивности, возможна только частичная симметрия и транзитивность. Соотношение доминирования возможно не по всякой коалиции. Так, невозможно доминирование по коалиции, состоящей из одного игрока или из всех игроков.

Справедлива следующая теорема.

Теорема. Если u и $u^1$ – две стратегически эквивалентные характеристические функции, причём дележам $x$ и $y$ соответствуют дележи $x^1$ и $y^1$, то из $x > y$ следует $x^1 > y^1$.

Очевидно, все явления, описываемые в терминах доминирования дележей, относятся к классам стратегической эквивалентности, поэтому достаточно изучать эти классы (а не сами игры) для существенных игр по их (0,1)-редуцированной форме, а для несущественных игр – по нулевым играм.

В любой несущественной игре имеется только один делёж, поэтому никаких доминирований в ней нет.

Рассмотрим доминирование дележей в существенной игре на следующем примере.

Пример. Пусть имеется (0,1)-редуцированная форма существенной игры трёх игроков с постоянной суммой (равной 1). Поскольку доминирование невозможно ни по одной из одноэлементных коалиций 1,2,3, а также по коалиции, состоящей из всех трёх игроков, то доминирование возможно только по одной из двухэлементных коалиций {1,2}, {1,3}, {2,3}.

Для наглядности доминирования дележей введём понятие бароцентрических координат. Осями координат служат три оси $x_1, x_2, x_3$, составляющие между собой одинаковые углы 60°, ось $x_3$ находится на расстоянии единицы от точки пересечения осей $x_1$ и $x_2$ (рис.1), координаты точки $x = (x_1, x_2, x_3)$ – соответственно расстояния от этой точки до осей $x_1, x_2, x_3$, взятые с такими знаками, как указано на рис.1. (Например, для точки x на рис.1. $x_1 < 0$, $x_2 > 0$, $x_3 > 0$).

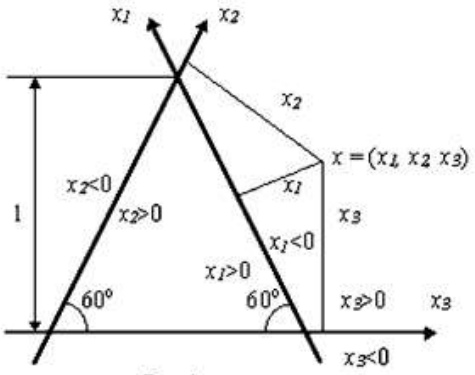


Рис.1

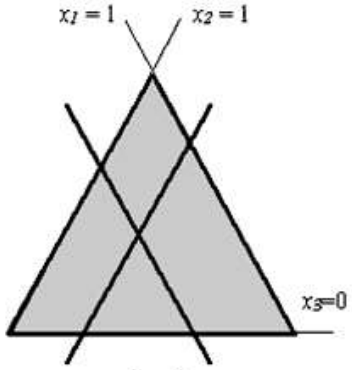


Рис.2

В барицентрической системе координат всегда выполняется равенство

$x_1 + x_2 + x_3 = 1.$ (6)

В плоскости всегда имеется точка с координатами $x_1, x_2, x_3$, удовлетворяющими равенству (6). По этому бароцентрическая система координат автоматически удовлетворяет одному из условий, определяющих исход игры трёх игроков. С другой стороны, поскольку игра в (0, 1)-редуцированной форме, то точка $x$ должна находиться в заштрихованном треугольнике (см. рис. 2). Дележи $x_1, x_2, x_3$ должны удовлетворять неравенствам

$x_1 + x_2 \leq u(1, 2)$, $x_1 + x_3 \leq u(1, 3)$, $x_2 + x_3 \leq u(2, 3)$.

Очевидно, из условия дополнительности, что

$x_1 + x_2 = 1 - x_3 \leq 1 = u(1, 2)$, $x_1 + x_3 \leq 1$, $x_2 + x_3 \leq 1$.

Делёж $x = (x_1, x_2, x_3)$ доминирует дележ $y = (y_1, y_2, y_3)$

по коалиции {1, 2}, если $x_1 > y_1$, $x_2 > y_2$;

по коалиции {1, 3}, если $x_1 > y_1$, $x_3 > y_3$;

по коалиции {2, 3}, если $x_2 > y_2$, $x_3 > y_3$,

т.е. если делёж $y$ находится в одном из заштрихованных параллелограммов (за исключением трёх граничных прямых, проходящих через точку $x$) на рис. 3, то делёж $x$ доминирует делёж $y$, а всякая точка находящаяся в не заштрихованных треугольниках, является предпочтительнее исхода $x$.

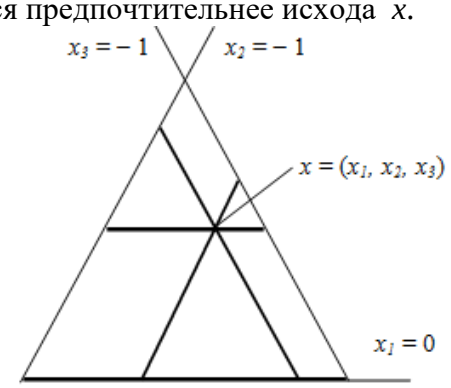



Рис.3

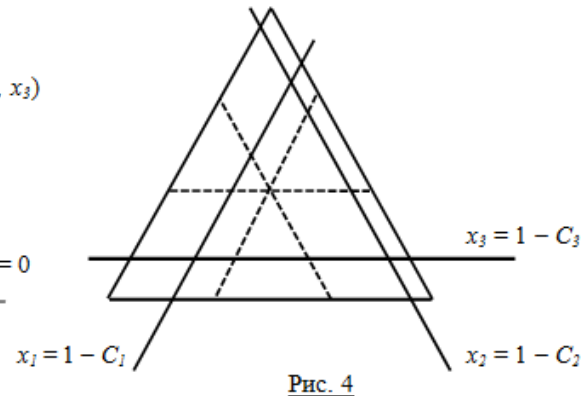



Рис. 4

Таким образом, если $x$ и $y$ - два исхода и ни один из них не предпочтительнее другого, то соответствующие точки лежат на прямой, параллельной одной из координатных осей.

Пример. Пусть имеется (0, 1)-редуцированная игра трёх игроков с ненулевой суммой.

Рассмотрим сначала условия доминирования дележа $x = (x_1, x_2, x_3)$ над дележём $y = (y_1, y_2, y_3)$ по коалиции $\{1, 2\}$. В этом случае имеем :

$$x_1 + x_2 \le v(1, 2) = C_3$$
$$y_1 < x_1,\ y_2 < x_2. \qquad (7)$$

Поскольку может быть, что $C_3 < 1$ , то первое из условий (7) нельзя отбросить, как это делает- ся в играх с постоянной суммой. Это значит что, $x$ должна быть не ниже прямой

$x_1 + x_2 = C_3$.

Или, учитывая (6), последнее уравнение принимает вид

$x_3 = 1 + C_3$ .

Таким образом, если делёж $x$ таков, что

$$x_1 \ge 1 - C_1,\quad x_2 \ge 1 - C_2,\quad x_3 \ge 1 - C_3, \qquad (8)$$

то имеется три параллелограмма, заштрихованных на рис. 4, находясь в которых, точки $x$ доминируют $y$.

Если в (8) одно из неравенств, например, третье не имеет места, то есть только 2 параллелограмма, заштрихованных на рис. 5, находясь в некоторых точках $x$ доминирует $y$.

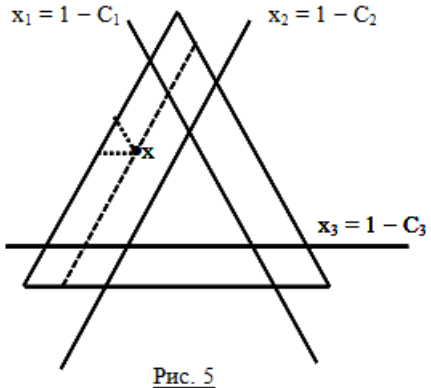



Рис. 5

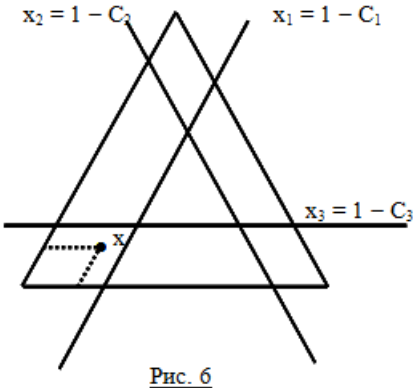



Рис. 6

Из рассмотренного примера видно, что возможно много вариантов, которые возникают при изучении вопросов, связанных с доминированием дележей в кооперативных играх. С ростом числа игроков чрезвычайно быстро растёт количество таких вариантов. В связи с этим возникает необходимость выделения *вполне устойчивых дележей*, т.е. таких дележей, которые

не доминируются никакими другими дележами. Множество вполне устойчивых дележей в кооперативной игре называется *с-ядром* этой игры.

Теорема. Для того чтобы делёж $x$ принадлежал с-ядру кооперативной игры с характеристической функцией u, необходимо и достаточно, чтобы для любой коалиции $K$ выполнялось неравенство

$$v(K) \le \sum_{i \in K} x_i \qquad (9)$$

Поскольку неравенства (9) линейны относительно $x$, то из последней теоремы следует, что *с*-ядро в любой кооперативной игре является выпуклым многогранником.

К особенностям кооперативных игр относительно существования *с*-ядра относятся:

1) в несущественной игре *с*-ядро существует и состоит из единственного дележа этой игры;

2) во всякой существенной игре с постоянной суммой с-ядро пусто.

Для общей игры трёх игроков в (0; 1)-редуцированной форме имеем следующее (рис. 7).

Её характеристическая функция имеет вид :

u(Æ) = u(1) = u(2) = u(3) = 0;

u(1, 2, 3) = 1,

u(1, 2) = $C_3$; u(1, 3) = $C_2$; u(2, 3) = $C_1$,

где 0 £ $C_1$, $C_2$, $C_3$ £ 1.

На основании последней теоремы для принадлежности дележа $x$ *с*-ядру необходимо и достаточно выполнение неравенств

$x_1 + x_2 \ge C_3$, $x_1 + x_3 \ge C_2$, $x_2 + x_3 \ge C_1$

или, используя равенство $x_1 + x_2 + x_3 = 1$, получим

$$x_3 \le 1 - C_3, \quad x_2 \le 1 - C_2, \quad x_3 \le 1 - C_1. \qquad (10)$$

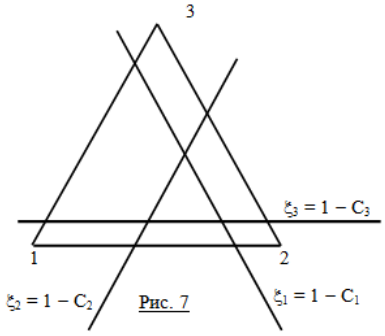


Рис. 7

Это означает, что точка $x$ должна лежать ближе к $i$-й вершине основного треугольника (см. рис. 7), чем прямая

$$x_i = 1 - C_i \quad (i = 1,2,3) \qquad (11)$$

Из неравенства (10) путём суммирования получим

$x_1 + x_2 + x_3 \le 3 - (C_1 + C_2 + C_3)$

или, учитывая, что $x_1 + x_2 + x_3 = 1$, получим

$$C_1 + C_2 + C_3 \le 2. \qquad (12)$$

Неравенство (12) является необходимым условием существования непустого *с*-ядра. С другой стороны, если (12) выполняется, то можно взять такие неотрицательные $e_1$, $e_2$, $e_3$, чтобы

$$\sum_{i=1}^{3} (C_i + \varepsilon_i) = 2,$$

и положить

$x_i = 1 - C_i - e_i \quad (i = \overline{1,3})$

Такие значения $x_i$ и удовлетворяют неравенствам (10), т.е. такой делёж $x = (x_1, x_2, x_3)$ принад- лежит *с*-ядру.

Геометрически непустое *c*-ядро является заштрихованным треугольником (рис. 7), со сто- ронами, выраженными уравнениями (11)

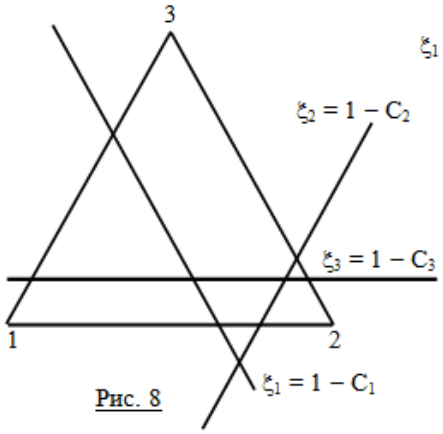


Рис. 8

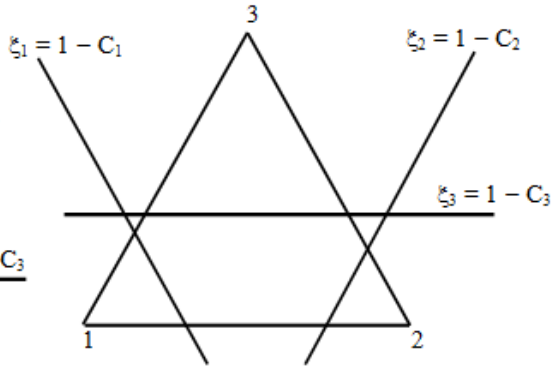


Рис. 9

при условии, что выполняется соотношение

$x_1 + x_2 + x_3 = 1$,

и решения любой пары уравнений (11) являются неотрицательными. Так, например, рассмотрим систему

$x_1 = 1 - C_1$, $x_2 = 1 - C_2$.

Поскольку $0 \le C_1 \le 1$, $0 \le C_2 \le 1$, то $x_1, x_2 \ge 0$. Отсюда получаем

$x_3 = 1 - x_1 - x_2 = 1 - (1 - C_1) - (1 - C_2) = C_1 + C_2 - 1$.

Для того, чтобы было $x_3 \ge 0$, необходимо чтобы

$C_1 + C_2 - 1 \ge 0$

или

$C_1 + C_2 \ge 1$.

В этом случае *c*-ядро представлено на рис.7 в виде заштрихованного треугольника внутри основного треугольника. Аналогично рассматриваются остальные возможные варианты сочета- ний неравенств. Например, если $C_1 + C_2 < 1$, то *c*-ядро имеет вид заштрихованного четырёх- угольника внутри основного треугольника (рис.8). Вообще многогранник, представляющий *c*-ядро, образуется как выпуклый многогранник пересечением прямых (11) и строк основного треугольника. Если, например, выполняются неравенства

$C_1 + C_2 < 1$; $C_2 + C_3 < 1$; $C_1 + C_3 < 1$,

то *c*-ядро представляется в виде шестигранника, заштрихованного на рис.9.

Очевидно, в решение кооперативной игры должны входить дележи, лучшие с определён- ной точки зрения. Так, дележи, входящие в *c*-ядро, являются устойчивыми в несколько пассив- ном смысле, т.е. при этих обстоятельствах нет оснований отклоняться от такого дележа. Одна- ко, найти делёж, который не только не доминировался бы какими-либо другими дележами, но сам доминировал бы любой другой делёж, не удаётся. Поэтому решение отыскивают на пути расширения класса дележей . И это расширение состоит в том, что решением игры должен быть не один делёж, а некоторое их множество.

Дж. фон Нейман и О.Моргенштерн предложили потребовать от множества дележей, которое принимается в качестве решения кооперативной игры следующие два свойства: внут- реннюю устойчивость, состоящую в том, чтобы дележи из решений нельзя было противопоста- вить друг другу, и внешнюю устойчивость, состоящую в возможности каждому отклонению от решения противопоставлять некоторый делёж, принадлежащий решению. В результате мы приходим к следующему определению.

*Определение*. *Решением по Нейману-Моргенштерну* (Н-М-решением) кооперативной игры называется множество *R* дележей в нём, обладающее следующими свойствами :

1) внутренняя устойчивость: никакие два дележа из *R* не доминируют друг друга;

2) внешняя устойчивость: каков бы ни был делёж *S* не принадлежащий *R*, найдётся делёж *r*, принадлежащий *R*, который доминировал бы *S*.

Содержательная интерпретация Н-М-решения состоит в том, что любые две нормы поведения, соответствующие Н-М-решению, не могут быть противопоставлены друг другу; каково бы ни было отклонение от допустимых поведений, найдётся такая коалиция, которая будет стремиться к восстановлению нормы.

Теорема. Если в кооперативной игре существует *c*-ядро *C* и Н-М-решение *R*, то *Cl R*.

*Свойства Н-М-решений*.

Н-М-решение кооперативной игры не может состоять только из одного дележа, т.к. в этом случае характеристическая функция игры несущественная.

*Недостатки Н-М-решения*.

1. Известны примеры кооперативных игр, которые не имеют Н-М-решений. Более того, в настоящее время не известно каких-либо критериев, позволяющих судить о наличии у кооперативных игр Н-М-решений. Тем самым заложенный в Н-М-решении принцип оптимальности не является универсально реализуемым, и область его реализуемости пока остаётся неопределён- ной.

2. Кооперативные игры, если не имеют Н-М-решения, то, как правило, более одного. Поэтому принцип оптимальности, приводящий к Н-М-решению, не является полным: он, вообще говоря, не в состоянии указать игрокам единственной системы норм распределения выигрыша.

3. Решения существенных кооперативных игр состоит более, чем из одного дележа. Таким образом, даже выбор какого-либо конкретного Н-М-решения ещё не определяет выигрыша каждого из игроков.

4. Понятие Н-М-решения отражает только в очень малой степени черты справедливости.

Перечисленные недостатки отражают положение дел в действительности: большинство экономических и социальных проблем допускает множественные решения, и эти решения не всегда поддаются непосредственному сравнению по их предпочтительности.

Перечисленные недостатки Н-М-решения коалиционных игр способствуют поискам новых подходов. Одним из таких подходов является подход Шепли, суть которого в том, что он строиться на основании аксиом, отражающих справедливость дележей.

*Определение*. *Носителем игры* с характеристической функцией u называется такая коали-ция *T*, что

u(*S*) = u(*S* Ç *T*)

для любой коалиции *S*.

Смысл носителя *T* состоит в том, что любой игрок, не принадлежащий *T*, является нейтральным, он не может ничего внести в коалицию и ему ничего не следует выделять из общих средств.

*Определение*. Пусть u – характеристическая функция кооперативной игры n игроков, p – любая перестановка множества *N* игроков. Через pu обозначим характеристическую функцию и та- кой игры, что для коалиции $S = \{i_1, i_2, ..., i_S\}$ будет

u ({p( $i_1$), p( $i_2$), ..., p( $i_S$)}) = u(*S*).

Содержательный смысл функции pu состоит в том, что если в игре с характеристической функцией u поменять местами игроков согласно перестановке p, то получим игру с характеристической функцией pu.

Аксиомы Шепли.

1º. *Аксиома эффективности*. Если *S* – любой носитель игры с характеристической функцией u, то

$\sum_{i \in S} \varphi_i(\upsilon)$ = u(*S*)

Иными словами, “справедливость требует”, что при разделении общего выигрыша носителя игры ничего не выделять на долю посторонних, не принадлежащих этому носителю, равно как и ничего не взимать с них.

2º. *Аксиома симметрии*. Для любой перестановки p и *iÎN* должно выполняться

$\varphi_{(\pi i)}(pu) = j_i(u)$,

т.е. игроки, одинаково входящие в игру, должны “по справедливости” получать одинаковые выигрыши.

3º. *Аксиома агрегации*. Если есть две игры с характеристическими функциями u¢ и u¢¢, то

$j_i(u¢ + u¢¢) = j_i(u¢) + j_i(u¢¢)$,

т.е. ради “справедливости” необходимо считать, что при участии игроков в двух играх их выигрыши в отдельных играх должны складываться.

*Определение*. *Вектором цен (вектором Шепли)* игры с характеристической функцией u называется n-мерный вектор

$j(u) = (j_1(u), j_2(u), ..., j_n(u))$,

удовлетворяющий аксиомам Шепли.

Существование вектора Шепли вытекает из следующей теоремы

Теорема. Существует единственная функция j, определённая для всех игр и удовлетворяющая аксиомам Шепли.

*Определение*. Характеристическая функция $w_S(T)$, определённая для любой коалиции *S*, называется *простейшей*, если

$$w_S(T) = \begin{cases} 1, & \text{при } S \subset T, \\ 0, & \text{при } S \not\subset T. \end{cases}$$

Содержательно простейшая характеристическая функция описывает такое положение дел, при котором множество игроков *S* выигрывает единицу тогда и только тогда, когда оно содержит некоторую основную минимальную выигрывающую коалицию *S*.

Можно доказать, что компоненты вектора Шепли в явном виде запишутся следующим образом

$$\varphi_i(\upsilon) = \sum_{\substack{T \subseteq N \\ i \in T}} \varphi_i(T)\left[\upsilon(T) - \upsilon(T \setminus \{i\})\right] =$$

$$= \sum_{\substack{T \subseteq N \\ i \in T}} \frac{(t-1)!\ (n-t)}{n!}\left[\upsilon(T) - \upsilon(T \setminus \{i\})\right],$$

где *t* – число элементов в *T*.

Вектор Шепли содержательно можно интерпретировать следующим образом: предельная величина, которую вносит *i*-й игрок в коалицию *T*, выражается как

$u(T) - u(T \{i\})$

и считается выигрышем *i*-го игрока; $g_i(T)$ – это вероятность того, что *i*-й игрок вступит в коалицию $T \{i\}$; $j_i(u)$ – средний выигрыш *i*-го игрока в такой схеме интерпретации. В том случае, когда u – простейшая,

$$\upsilon(T) - \upsilon(T \setminus \{i\}) = \begin{cases} 1, & \text{если T выигрывающая коалиция,} \\ 0, & \text{если T выигрывающая коалиция, а} \\ & T \setminus \{i\} \textit{ не выигрывающая} \text{ коалиция.} \end{cases}$$

Следовательно

$$\varphi_i(\upsilon) = \sum_T \gamma_i(T) = \sum_T \frac{(t-1)!\ (n-t)!}{n!},$$

где суммирование по *T* распространяется на все такие выигрывающие коалиции *T*, что коалиция $T \{i\}$ не является выигрывающей.

Пример. Рассматривается корпорация из четырёх акционеров, имеющих акции соответственно в следующих размерах

$a_1 = 10$, $a_2 = 20$, $a_3 = 30$, $a_4 = 40$.

Любое решение утверждается акционерами, имеющими в сумме большинство акций. Это решение считается выигрышем, равным 1. Поэтому данная ситуация может

рассматриваться как простая игра четырёх игроков, в которой выигрывающими коалициями являются следующие:

{2; 4}, {3; 4},

{1; 2; 3}, {1; 2; 4}, {2; 3; 4}, {1; 3; 4},

{1; 2; 3; 4}.

Найдём вектор Шепли для этой игры.

При нахождении $j_1$ необходимо учитывать, что имеется только одна коалиция $T$ = {1; 2; 3}, которая выигрывает, а коалиция $T$ {1} = {2; 3} не выигрывает. В коалиции $T$ имеется $t$ = 3 игрока, поэтому

$$\varphi_1 = \frac{(t-1)!\ (n-t)!}{n!} = \frac{2!\cdot 1!}{4!} = \frac{1}{12}.$$

Далее, определяем все выигрывающие коалиции, но не выигрывающие без 2-го игрока: {2; 4}, {1; 2; 3}, {2; 3; 4}. Поэтому

$$\varphi_2 = \frac{1}{12} + \frac{1}{12} + \frac{1}{12} = \frac{1}{4}.$$

Аналогично получаем, что $\varphi_3 = \frac{1}{4}$, $\varphi_4 = \frac{5}{12}$.

В результате получаем, что вектор Шепли равен $\left(\frac{1}{12}; \frac{1}{4}; \frac{1}{4}; \frac{5}{12}\right)$. При этом, если считать, что вес голоса акционера пропорционален количеству имеющихся у него акций, то получим следующий вектор голосования

$$\left(\frac{1}{10}; \frac{2}{10}; \frac{3}{10}; \frac{4}{10}\right),$$

который, очевидно, отличается от вектора Шепли.

Анализ игры показывает, что компоненты 2-го и 3-го игроков равны, хотя третий игрок имеет больше акций. Это получается вследствие того, что возможности образования коалиций у 2-го и 3-го игрока одинаковые. Для 1-го и 4-го игрока ситуация естественная, отвечающая силе их капитала.

**Тема 5. Позиционные игры**

**цель занятия:** раскрыть многошаговые игры с полной информацией, содержание ситуации абсолютного равновесия.

Если игра не имеет седловой точки, то применение чистых стратегий не дает оптимального решения игры. В таком случае можно получить оптимальное решение, случайным образом чередуя чистые стратегии.

*Смешанной стратегией* $S_A$ игрока $A$ называется применение чистых стратегий $A_1, A_2, ..., A_m$ с вероятностями $p_1, p_2, ..., p_m$, причем сумма вероятностей равна 1: $\sum_{i=1}^{m} p_i = 1$. Смешанные стратегии игрока $A$ записываются в виде матрицы:

$$S_A = \begin{pmatrix} A_1 & A_2 & \dots & A_m \\ p_1 & p_2 & \dots & p_m \end{pmatrix}$$

или в виде строки $S_A = (p_1, p_2, ..., p_m)$ Аналогично смешанные стратегии игрока $B$ обозначаются:

$$S_B = \begin{pmatrix} B_1 & B_2 & \dots & B_n \\ p_1 & p_2 & \dots & p_n \end{pmatrix}$$

или $S_B = (q_1, q_2, ..., q_n)$, где сумма вероятностей появления стратегий равна 1: $\sum_{i=1}^{n} q_j = 1$.

Чистые стратегии можно считать частным случаем смешанных и задавать строкой, в которой 1 соответствует чистой стратегии. На основании принципа минимакса определяется *оптимальное решение* (или *решение)* игры: это пара оптимальных стратегий $S_A^*, S_B^*$ в общем случае смешанных, обладающих следующим свойством: если один из игроков придерживается своей оптимальной стратегии, то другому не может быть выгодно отступать от своей. Выигрыш, соответствующий оптимальному решению, называется *ценой игры v*. Цена игры удовлетворяет неравенству:

$$\alpha \le \nu \le \beta,$$

где $\alpha$ и $\beta$ - нижняя и верхняя цены игры.

Справедлива следующая основная теорема теории игр — теорема Неймана. *Каждая конечная игра имеет по крайней мере одно оптимальное решение, возможно, среди смешанных стратегий.*

Пусть $S_A^* = (p_1^*, p_2^*, ..., p_m^*)$ и $S_B^* = (q_1^*, q_2^*, ..., q_m^*)$ - пара оптимальных стратегий. Если чистая стратегия входит в оптимальную смешанную стратегию с отличной от нуля вероятностью, то она называется *активной.*

Справедлива теорема об активных стратегиях: *если один из игроков придерживается своей оптимальной смешанной стратегии, то выигрыш остается неизменным и равным цене игры v, если второй игрок не выходит за пределы своих активных стратегий.*

Эта теорема имеет большое практическое значение — она дает конкретные модели нахождения оптимальных стратегий при отсутствии седловой точки.

Рассмотрим игру размера 2x2, которая является простейшим случаем конечной игры. Если такая игра имеет седловую точку, то оптимальное решение — это пара чистых стратегий, соответствующих этой точке.

Игра, в которой отсутствует седловая точка, в соответствии с основной теоремой теории игр *оптимальное решение существует и определяется парой смешанных стратегий* $S_A^* = (p_1^*, p_2^*)$ и $S_B^* = (q_1^*, q_2^*)$.

Для того чтобы их найти, воспользуемся теоремой об активных стратегиях. Если игрок *A* придерживается своей оптимальной стратегии $S_A^*$, то его средний выигрыш будет равен цене игры *v*, какой бы активной стратегией ни пользовался игрок *B*. Для игры 2x2 любая чистая стратегия противника является активной, если отсутствует седловая точка. Выигрыш игрока *A* (проигрыш игрока *B)* — случайная величина, математическое ожидание (среднее значение) которой является ценой игры. Поэтому средний выигрыш игрока *A* (оптимальная стратегия) будет равен *v* и для 1-й, и для 2-й стратегии противника.

Пусть игра задана платежной матрицей:

$$P = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{pmatrix}.$$

Средний выигрыш игрока *A,* если он использует оптимальную смешанную стратегию $S_A^* = \begin{pmatrix} A_1 & A_2 \\ p_1^* & p_2^* \end{pmatrix}$, а игрок *B* – чистую стратегию $B_1$ (это соответствует 1-му столбцу платежной матрицы *P),* равен цене игры *v*: $a_{11}p_1^* + a_{21}p_2^* = \nu$.

Тот же средний выигрыш получает игрок *A,* если 2-й игрок применяет стратегию $B_2$, т.е. $a_{12}p_1^* + a_{22}p_2^* = \nu$. Учитывая, что $p_1^* + p_2^* = 1$, получаем систему уравнений для определения оптимальной стратегии $S_A^*$ и цены игры *v*:

$$\begin{cases} a_{11}p_1^* + a_{21}p_2^* = \nu, \\ a_{12}p_1^* + a_{22}p_2^* = \nu, \\ p_1^* + p_2^* = 1 \end{cases} \quad (1)$$

Решая эту систему, получим оптимальную стратегию

$$p_1^* = \frac{a_{22} - a_{21}}{a_{11} + a_{22} - a_{12} - a_{21}}, \quad (2)$$

$$p_2^* = \frac{a_{11} - a_{12}}{a_{11} + a_{22} - a_{12} - a_{21}}, \quad (3)$$

и цену игры

$$\nu = \frac{a_{22}a_{11} - a_{12}a_{21}}{a_{11} + a_{22} - a_{12} - a_{21}}. \quad (4)$$

Применяя теорему об активных стратегиях при отыскании $S_B^*$ — оптимальной стратегии игрока *B,* получаем, что при любой чистой стратегии игрока *A (*$A_1$ или $A_2$*)* средний проигрыш игрока *B* равен цене игры *ν*, т.е.

$$\begin{cases} a_{11}q_1^* + a_{12}q_2^* = \nu, \\ a_{21}q_1^* + a_{22}q_2^* = \nu, \\ q_1^* + q_2^* = 1 \end{cases} \quad (5)$$

Тогда оптимальная стратегия $S_B^*(q_1^*, q_2^*)$определяется формулами:

$$q_1^* = \frac{a_{22} - a_{12}}{a_{11} + a_{22} - a_{12} - a_{21}}, \quad (6)$$

$$q_2^* = \frac{a_{11} - a_{21}}{a_{11} + a_{22} - a_{12} - a_{21}}. \quad (7)$$

Применим полученные результаты для отыскания оптимальных стратегий для игры «Поиск», рассмотренной в предыдущей лекции. Найти оптимальные стратегии игры «Поиск».

Решение. Игра "Поиск" задана платежной матрицей без седловой точки:

$$P = \begin{pmatrix} -1 & 1 \\ 1 & -1 \end{pmatrix}, \quad \alpha = -1, \quad \beta = 1.$$

Поэтому ищем решение в смешанных стратегиях; для игрока *A* средний выигрыш равен цене игры *ν* (при $B_1$ и $B_2$), для игрока *B* средний проигрыш равен цене игры *ν* (при $A_1$ и $A_2$ *).* Системы уравнений в данном случае имеют вид:

$$\begin{cases} (-1)\cdot p_1^* + 1\cdot p_2^* = \nu, \\ 1\cdot p_1^* - 1\cdot p_2^* = \nu, \\ p_1^* + p_2^* = 1 \end{cases} \qquad \begin{cases} (-1)\cdot q_1^* + 1\cdot q_2^* = \nu, \\ 1\cdot q_1^* - 1\cdot q_2^* = \nu, \\ q_1^* + q_2^* = 1 \end{cases}$$

Решая эти системы, получаем $p_1^* = p_2^* = q_1^* = q_2^* = \frac{1}{2}, \quad \nu = 0.$

Это означает, что оптимальная стратегия каждого игрока состоит в том, чтобы чередовать свои чистые стратегии случайным образом, выбирая каждое из убежищ с вероятностью 1/2, при этом средний выигрыш равен 0.

Геометрическая интерпретация игры 2x2

Решение игры 2x2 допускает наглядную геометрическую интерпретацию. Пусть игра задана платежной матрицей $P = (a_{ij}), \; i, j = 1,2.$ По оси абсцисс отложим единичный

отрезок $A_1A_2$; точка $A_1$ *(x=0)* изображает стратегию $A_1$, а все промежуточные точки этого отрезка — смешанные стратегии $S_A$ первого игрока, причем расстояние от $S_A$ до правого конца отрезка — это вероятность $p_1$ стратегии $A_1$, расстояние до левого конца — вероятность $p_2$ стратегии $A_2$. На перпендикулярных осях 1—1 и II—II откладываем выигрыши при стратегиях $A_1$ и $A_2$ соответственно. Если 2-й игрок примет стратегию $B_1$, то она дает выигрыши $a_{11}$ и $a_{21}$ на осях 1—1 и II—II, соответствующие стратегиям $A_1$ и $A_2$. Обозначим эти точки на осях 1—1 и II—II буквой $B_1$. Средний выигрыш $v$, соответствующий смешанной стратегии $S_A$, определяется по формуле математического ожидания $v_1 = a_{11}p_1 + a_{21}p_2$ и равен ординате точки $M_1$, которая лежит на отрезке $B_1B_1$ и имеет абсциссу $S_A$ (рис.1).

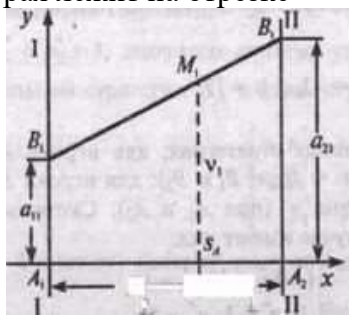



рис.1.

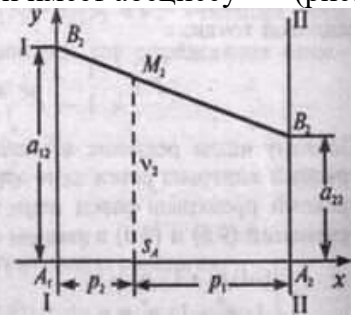



рис.2.

Аналогично строим отрезок $B_2B_2$, соответствующий применению вторым игроком стратегии $B_2$ (рис.2). При этом средний выигрыш $v_2 = a_{12}p_1 + a_{22}p_2$ - ордината точки $M_2$.

В соответствии с принципом минимакса оптимальная стратегия $S_A^*$ такова, что минимальный выигрыш игрока *A* (при наихудшем поведении игрока *B)* обращается в максимум. Ординаты точек, лежащих на ломаной (рис.3), показывают минимальный выигрыш игрока *A* при использовании им любой смешанной стратегии (на участке $B_1N$ — против стратегии $B_1$ на участке $NB_2$ — против стратегии $B_2$). Оптимальную стратегию $S_A^* = (p_1^*, p_2^*)$ определяет точка *N*, в которой минимальный выигрыш достигает максимума; ее ордината равна цене игры *v*. На рис3 обозначены также верхняя и нижняя цены игры $\alpha$ и $\beta$.

Пример 2.

Применим геометрический метод для решения следующей задачи. Решить графически игру, заданную платежной матрицей:

$$P = \begin{pmatrix} 1{,}5 & 3 \\ 2 & 1 \end{pmatrix}$$

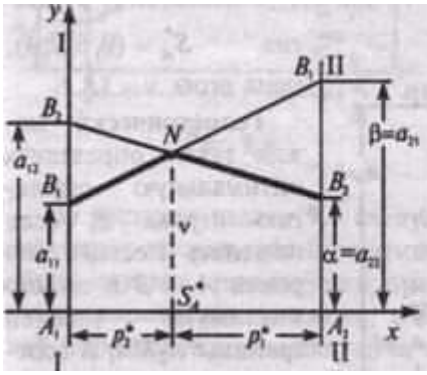



Рис.3

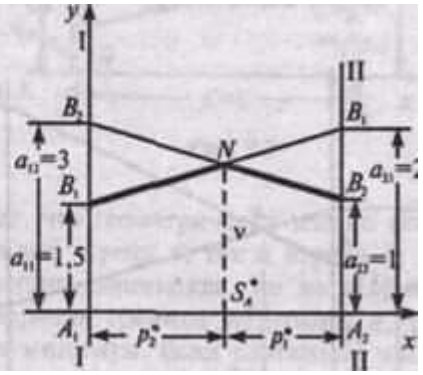



Рис.4

Решение. Откладываем по оси абсцисс (рис.4) единичный отрезок $A_1A_2$. На вертикальной оси 1—1 откладываем отрезки: $a_{11}$= 1,5, соответствующий стратегии $B_1$ и $a_{12}$ = 3, соответствующий стратегии $B_2$. На вертикальной оси II—II отрезок $a_{21}$ = 2 соответствует стратегии $B_1$, отрезок $a_{22}$ = 1 соответствует стратегии $B_2$ ( рис.4). Нижняя цена игры $\alpha = a_{11} = 1{,}5$. Верхняя цена игры $\beta = a_{21} = 2$, седловая точка отсутствует. Из рис.4 видно, что абсцисса точки *N* определяет оптимальную стратегию $S_A^*$, а ордината — цену игры *v*. Точка *N* является точкой пересечения прямых $B_1B_1$ и $B_2B_2$. Уравнение прямой $B_1B_1$, проходящей через точки (0; 1,5) и (1; 2):

$$\frac{x-0}{1-0} = \frac{y-3}{1-3} \text{ или } y = 0{,}5x + 1{,}5.$$

Уравнение прямой $B_2B_2$, проходящей через точки (0; 3) и (1;1):

$$\frac{x-0}{1-0} = \frac{y-1{,}5}{2-1{,}5} \text{ или } y = 2x + 3.$$

Точка пересечения прямых является решением системы:

$$\begin{cases} y = 0{,}5x + 1{,}5, \\ y = -2x + 3, \end{cases}$$

или *x* = 0,6; *y* == 1,8, т.е. *N* (0,6; 1,8).

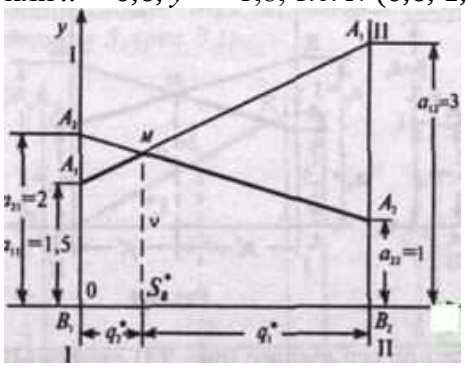



*Рис.5*

Таким образом, $p_1^* = 0{,}6,\ p_2^* = 1 - 0{,}6 = 0{,}4$;оптимальная стратегия $S_A$ =(0,6;0,4), цена игры *v*=1,8

Геометрически можно также определить оптимальную стратегию игрока *B,* если поменять местами игроков *A* и *B* и вместо максимума нижней границы $A_2MA_1$ в соответствии с принципом минимакса (рис.5) рассмотреть минимум верхней границы.

Абсцисса точки *M* определяет $q_2^*$ в оптимальной стратегии игрока *B,* ордината этой точки -цена игры. Прямая $A_1A_1$ проходящая через точки (0; 1,5) и (1; 3), удовлетворяет уравнению

$$y = 1{,}5x + 1{,}5.$$

Прямая $A_2A_2$, проходящая через точки (0; 2) и (1; 1), удовлетворяет уравнению *y* = -*x* +2. Координаты их точки пересечения *M* - это решение системы уравнений:

$$\begin{cases} y = 1{,}5x + 1{,}5 \\ y = -x + 2 \end{cases}$$

откуда *x* = 0,2; *y* = 1,8, т.е. $q_2^* = 0{,}2,\ q_1^* = 1 - q_2$ =0,8, $\nu = y = 1{,}8,\ S_B^* = (0{,}8;0{,}2).$

Оптимальное решение игры найдено.

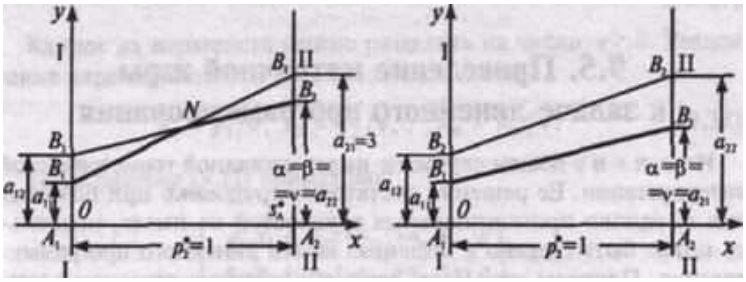



*Рис. 6* *Рис. 7*

Из решения задачи следует, что геометрически можно определять оптимальную стратегию как игрока *A,* так и игрока *B,* в обоих случаях используется принцип минимакса, но во втором случае строится не нижняя, а верхняя граница выигрыша и на ней определяется не максимум, а минимум. Если платежная матрица содержит отрицательные числа, то для графического решения задачи лучше перейти к новой матрице с неотрицательными элементами; для этого к элементам исходной матрицы достаточно добавить соответствующее положительное число. Решение игры при этом не изменится, а цена игры увеличится на это число. В задаче платежная матрица не имела седловой точки ($\alpha \neq \beta$).

При наличии седловой точки графическое решение дают варианты, изображенные на рис.6 и рис.7. На рис.6 наибольшей ординатой на ломаной $B_1NB_2$ обладает точка $B_2$, поэтому оптимальной является чистая стратегия $A_2$ *для* игрока *A* ($B_2$ - для игрока *B),* т.е. оптимальное решение: $S_A^* = (0; 1)$, $S_B^* = (0; 1)$. Игра имеет седловую точку $a_{22} = v$.

Чистая стратегия $B_2$ (рис.7) не выгодна для игрока *B*, поскольку при любой стратегии игрока *A* она дает последнему больший выигрыш, чем чистая стратегия $B_1$. На основании принципа минимакса выделим прямую $B_1B_1$ и на ней точку $B_1$ с наибольшей ординатой на оси I-I. Чистая стратегия $A_2$ является оптимальной для игрока *A*, а чистая стратегия $B_1$ - для игрока *B*. Оптимальное решение: $S_A^* = (0;1), S_B^* = (1;0),$ цена игры $v = a_{21} = \alpha = \beta$, т.е. имеется седловая точка.

Графический метод можно применить также при решении игры $2 \times n$ и $m \times 2$.

**П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)**

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

| Вариант 1 | Вариант 2 |
|---|---|
| 1. Найдите нижнее и верхнее значение, все максиминные и минимаксные стратегии, а также все седловые точки (если существуют) матрицы $A = \begin{pmatrix} 5 & 2 & 3 & 8 & 3 & 1 & 5 \\ 5 & 9 & 6 & 6 & 5 & 5 & 5 \\ 9 & 4 & 4 & 3 & 0 & 5 & 0 \\ 0 & 5 & 3 & 0 & 3 & 4 & 0 \\ 9 & 5 & 9 & 8 & 5 & 5 & 5 \end{pmatrix}$. | 1. Найдите наилучший гарантированный результат $F_1$ и все оптимальные стратегии иерархической игры $\Gamma_1$ для биматричной игры $\Gamma$: $A = \begin{pmatrix} 5 & 1 & 6 & 1 & 3 \\ 7 & 8 & 2 & 4 & 6 \\ 5 & 2 & 0 & 3 & 5 \\ 7 & 2 & 2 & 2 & 8 \\ 3 & 9 & 4 & 0 & 9 \end{pmatrix}$ $B = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 8 & 0 & 2 \\ 3 & 3 & 4 & 0 & 7 \\ 7 & 0 & 5 & 8 & 3 \\ 8 & 6 & 8 & 3 & 2 \\ 6 & 4 & 8 & 4 & 4 \end{pmatrix}$ 2. Найдите решение в смешанных стратегиях |

2. Найдите значение иг ры $v$ и все оптимальные стратегии игроков в следующей игре с полной информацией: сначала первый игрок выбирает номер $a$ множества строк $M_a, a = 1,2,$ матрицы $A$, где $M_1 = \{1,3\}, M_2 = \{2,4\}$. Затем второй игрок, зная выбор $a$ первого, выбирает номер $j$ столбца матрицы $A$, а потом первый игрок, зная предыдущие выборы $a$ и $j$, выбирает номер $i$ строки в множестве $M_a$. Выигрыш первого игрока определяется по матрице

$$A = \begin{pmatrix} 6 & 9 & 5 & 3 \\ 4 & 7 & 6 & 4 \\ 7 & 1 & 5 & 3 \\ 5 & 5 & 4 & 8 \end{pmatrix}.$$

3. Решите игру $\Gamma_2$ для биматричной игры $\Gamma$:

$$A = \begin{pmatrix} 5 & 1 & 6 & 1 & 3 \\ 7 & 8 & 2 & 4 & 6 \\ 5 & 2 & 0 & 3 & 5 \\ 7 & 2 & 2 & 2 & 8 \\ 3 & 9 & 4 & 0 & 9 \end{pmatrix}. B = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 8 & 0 & 2 \\ 3 & 3 & 4 & 0 & 7 \\ 7 & 0 & 5 & 8 & 3 \\ 8 & 6 & 8 & 3 & 2 \\ 6 & 4 & 8 & 4 & 4 \end{pmatrix}$$

матричной игры:

$$A = \begin{pmatrix} 7 & 4 & 5 & 3 \\ 7 & 5 & 6 & 4 \\ 8 & 3 & 5 & 3 \\ 3 & 6 & 4 & 8 \end{pmatrix}$$

3. Найдите минимакс и минимаксную стратегию игры на прямоугольнике: $F(x, y) = -x^2 - xy + 2y^2 + y, X = [-1,1], Y = [-2,1].$

**П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Тема 3 Игры с «природой»**<br>**Тема 4 Кооперативные игры**<br>**Тема 5 Позиционные игры** | Подготовка реферата<br>Самостоятельное изучение материала<br>Выполнение аналитического эссе |

**Задания для самостоятельной работы**

1. Кратко сформулируйте предмет теории игр как научной дисциплины.
2. Какая игра называется антагонистической?
3. В чем заключаются принципы максимина и минимакса?
4. Сформулируйте определение цены игры?
5. Приведите примеры игр, которые имеют седловую точку и в которых она отсутствует.
6. Дайте определение понятию «смешанная стратегия».
7. Перечислите методы решения антагонистических игр. В чем заключается особенность каждого из них?

8. Дайте определение понятию «игра с «природой»».
9. Что называют риском игрока?
10. Сформулируйте критерии принятия решений в играх с «природой».
11. Чем определяется целесообразность проведения эксперимента?
12. Дайте определение биматричной игры.
13. Сформулируйте теорему Нэша – основную теорему биматричных игр.
14. Приведите примеры биматричной игры.
15. Изложите алгоритм графического метода решения биматричной игры.
16. Поясните, что называют многошаговыми процессами принятия решений.
17. Дайте определение позиционной игры, назовите ее особенности.
18. Сформулируйте определение понятия «дерева игры»?
19. Приведите примеры позиционных игр с полной и неполной информацией. В чем состоит их сходство и в чем различия?
20. Приведите пример, демонстрирующий применение позиционных игр в вопросах принятия решений.

**Вопросы к зачету с оценкой:**

1. Определение антагонистической игры и ее решения.
2. Теорема о необходимом и достаточном условии существования седловой точки.
3. Метод поиска седловых точек.
4. Условия существования максиминных и минимаксных стратегий.
5. Теорема существования седловой точки у вогнуто-выпуклой функции.
6. Смешанное расширение антагонистической игры.
7. Основная теорема матричных игр.
8. Свойства решений антагонистических игр в смешанных стратегиях.
9. Теоремы о доминировании строк и столбцов в матричных играх.
10. Алгоритм поиска на конечном множестве оптимальных по Парето стратегий.
11. Смешанное расширение игры многих лиц.
12. Теорема существования равновесия по Нэшу в смешанных стратегиях в конечных играх.
13. Определение игры в развернутой форме.
14. Игры с полной информацией.
15. Существование равновесия по Нэшу в играх с полной информацией.
16. Определение абсолютного равновесия.
17. Теорема о существовании абсолютного равновесия
18. Равновесие по Нэшу в стратегиях наказания.
19. Построение равновесия в стратегиях наказания.
20. Примеры игр с неполной информацией.
21. Кооперативная теория игр
22. Задача принятия решения при наличии бинарного отношения.
23. Метод сужения множества оптимальных по Парето стратегий на основе информации о сравнительной важности или равноценности критериев.
24. Задача сужения множества оптимальных по Парето стратегий для равноценных критериев.
25. Оценка эффективности стратегии (в том числе смешанной) в операции.
26. Вид наилучшего гарантированного результата в случае, когда во множестве стратегий существуют абсолютно-оптимальные стратегии.
27. Теорема о производной по направлению функции минимума и вытекающее из нее необходимое условие для максиминной стратегии.

Необходимые условия оптимальности для максиминной стратегии из отрезка и следствия.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# РЕГИОНОВЕДЕНИЕ И РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**41.03.04 Политология**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
***«Современная политология и прикладная политическая работа»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

**Приложение 2.**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## РЕГИОНОВЕДЕНИЕ И РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

### П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

***Подготовка к лекционному занятию***

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

***Подготовка к практическому занятию***

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

***Самостоятельная работа***

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

## *Виды самостоятельной работы*

### *Работа с литературой*

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они, при перечитывании записей, лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой

лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

***Методические материалы по выполнению тестирования***

Тестовые задания содержат вопросы и 4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

***Методические материалы по выполнению доклада***

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

***Методические материалы к подготовке презентации***

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

***Методические материалы по выполнению практического задания***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации***

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

**П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)**

**Тема лекционного занятия:** Введение в регионоведение

**Цели занятия:** сформировать у обучающихся представление о принципах системного подхода к изучению регионов и макрорегионов мира, сформировать представления о комплексном регионоведении как средстве создания образов регионов, включенных в общий процесс глобализации.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:**
по источнику передачи информации – лекция с элементами беседы, работа с источниками, презентации; по решению дидактических задач – приобретение знаний; по характеру познавательной деятельности – метод проблемного изложения, исследовательский метод; основной методический прием – учебная дискуссия, работа с источниковой литературой.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией**:

Регионоведение как учебная и научная область знаний. Системный подход в регионоведении. Связь регионоведения с другими областями знаний: страноведение, краеведение (предмет, объект, методы изучения). Факторы и формы регионализации. Государство как территория. Регион и территориальная структура (геоструктура). Географическое моделирование региональной структуры.

**Тема лекционного занятия:** Регионоведение как синтез научных знаний

**Цели занятия:** сформировать представление у обучающихся о принципах системного и междисциплинарного исследования, сформировать навыки использования основных положений и терминологического аппарата комплексного страноведения.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:**

по источнику передачи информации – лекция с элементами беседы, рассказа, объяснений; по решению дидактических задач – приобретение знаний; по характеру познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); основной методический прием – учебная дискуссия, работа с источниковой литературой.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией**:Зарубежное регионоведение: объект и предмет исследования. Функции регионоведения. Функции регионоведения: теоретико-методологическая, познавательная, мировоззренческая, ценностно-ориентирующая, управляющая, прогностическая. Европейская школа мировой политической географии. Бихевиористский подход. Социокультурная типология регионов и теория И. Валлерстайна. Китайская школа регионалистики. Российская школа комплексного «экономизированного» страноведческого анализа. Идея географического синтеза на базе системного подхода.

**Тема лекционного занятия:** Историческое развитие российской региональной системы

Цели занятия: сформировать навыки использования регионального компонента в профессионльной деятельности, способствовать систематизации знаний по истории регионов, сформировать представление о моделях политического развития русского государства.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:**

по источнику передачи информации – лекция с элементами беседы, работа с источниками, презентации; по решению дидактических задач – применение и закрепление знаний на практике; по характеру познавательной деятельности – метод проблемного изложения, исследовательский метод; основной методический прием – учебная дискуссия, работа с источниковой литературой.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией**:

Региональная модель в средневековой России: конфедеративно-вотчинная модель, переходная удельно-уездная модель, земская модель и др. Территория и состав населения в XVII в. Система административно-территориального деления. Полиэтническая и поликонфессиональная характеристика государства. Региональная система при династии Романовых. Февральская революция и ее последствия. Октябрьская революция и советский федерализм. Суверенитет и территориально-политическая субординация. Политико-административная структура. Региональное и местное самоуправление. Территориальное экономическое планирование и управление. Административно-территориальное деление в советский период. Распад СССР и становление новой региональной структуры.

**Тема лекционного занятия:** Региональная структура современной России

**Цели занятия**: формирование представлений о федеративном устройстве Российской Федерации, сформировать знания о составе и структуре основных документов стратегического и территориального планирования, рассмотреть основы региональной политики в Российской Федерации.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы**: лекция как словесный метод обучения, демонстрационное использование иллюстративных материалов как наглядный метод, управление учебно-технологическим процессом как практический метод. Методические приемы: сравнительно-исторический метод, социологический метод.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией**:

Процессы постсоветской интеграции. Современная политико-административная структура. Административно-территориальное деление. Статус субъектов федерации. Особый статус российских республик. Статус автономных округов. Межрегиональные границы. Административное и муниципальное устройство. Административно-территориальное устройство республик, краев, областей, автономной области, автономных округов. Деление районов, районных округов, городов. Муниципальное устройство. Новая политико-административная структура федеральных округов. Проблемы территориально-политической асимметрии. Проблема этноконцентрации и др. проблемы. Конституционные принципы организации местного самоуправления.

**Тема лекционного занятия:** Теории и методы регионального развития территорий

**Цели занятия**: формирование представлений у обучающихся о региональном развитии территорий, изучение источниковой базы, изучение теорий и методов регионального развития территорий.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** системный подход. Средства обучения: учебные пособия, учебники, таблицы.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией**:

Региональное развитие: идеи, направления. Опыт реализации региональной политики за рубежом. Соглашения, документы в рамках ЕС. Региональная политика в России: исторический аспект. Эволюция региональной политики. Региональная политика на современном этапе. Государственное регулирование территориального развития. Региональные кризисные ситуации: показатели. Региональный аспект экономической безопасности Российской Федерации. Функционирование региональной социальной политики РФ. Региональная политика в сфере предпринимательства. Гуманитарная политика государства в регионах: наука, образование, культура.

**Тема лекционного занятия:** Национальная политика Российской Федерации в регионах

**Цели занятия**: сформировать представление у обучающихся об исторических предпосылках формирования в России полиэтнического социума, изучить основные положения Концепции государственной национальной политики.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** теоретический и эмпирический анализ.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией**:

Национальная структура российского общества. Национальная политика в Российской Федерации. Социально-экономические факторы в стабилизации межнациональных отношений. Региональные особенности управления этнополитическими процессами на территории РФ. Национально-государственные образования. Этнические конфликты: типология, последствия, пути преодоления. Межнациональные и межрелигиозные отношения в регионах.

**Тема лекционного занятия:** Государственное управление и региональная политика

**Цели занятия**: выработать у обучающихся комплекс задач по формированию фундаментальных знаний в области государственного управления, действующего в сфере законодательства и практики его применения, сформировать управленческие компетенции в области знания законодательных и организационных основ реализации государственной политики.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** коллективное обсуждение решений, погружение, актуализация знаний.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией**:

Понятие «региональная политика». Содержание региональной политики. Подходы в региональной политике. Внутренние и внешние факторы развития территориальных сообществ. Региональные группировки, страны и их регионы как субъекты международных отношений и глобальной конкуренции. Территориальная, национально-государственная дифференциация природных, людских, материальных ресурсов в развитии социальной, экономической политической интеграции.

**Тема лекционного занятия:** Профессиональная деятельность регионоведа

**Цели занятия**: изучение основ профессиональной деятельности регионоведа, создание организационно-педагогических условий для выработки компетенций, способствующих формированию профессиональных навыков.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и частично-поисковый методы обучения.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией**:

Комплексное изучение региона, группы стран, отдельной страны: население, история, этнография, экономика, политика, наука, культура, религии, языки, литературы, традиции народов. Разработка научно-обоснованных практических рекомендаций для государственных органов, участвующих в проведении региональной и внешней политики. Организация научных, образовательных, информационных, культурных обменов: разработка научно-обоснованных практических рекомендаций и иных документов. Экспертная оценка текущих событий в регионе, прогнозирование их развития.

**П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)**

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема практического занятия 1.1.** Введение в регионоведение
**Форма практического задания:** семинар
**Вопросы семинара:**

1. Предмет региональной политики и управления.
2. Принципы региональной политики.
3. Понятие и основные подходы к определению региональной социально-экономической политики.
4. Цели и задачи региональной социально-экономической политики.
5. Виды региональной социально-экономической политики.
6. Глобализация и регионализация. Понятие «регион».
7. Виды регионов и критерии выделения. Макрорегионы мира.
8. Комплексное регионоведение (страноведение) и его функции.
9. Общенаучные методы в регионоведении.
10. Научные подходы в регионоведении.
11. Региональная политика.
12. Региональная структура Российской Федерации.
13. Региональная политика: понятие, виды, объекты, субъекты.
14. Особенности региональной политики в зарубежных странах.

**Тема практического занятия 1.2.** Регионоведение как синтез научных знаний
**Форма практического задания:** презентации докладов
**Темы докладов**

1. Основная цель регионоведения.
2. Основные принципы регионоведения.
3. Современные тенденции в регионоведении.
4. Регионоведение как прикладная дисциплина.
5. Практическая значимость регионоведения.
6. Функции регионоведения.
7. Дискуссионные вопросы современного научного страноведения.
8. Регионоведение как комплексная научная интегральная дисциплина.
9. Исследование социальной структуры общества в российской социологической науке.
10. Теоретико-методологические подходы к анализу социальной структуры общества.
11. Регионоведение и экономическая география и природопользование.
12. Регионовдение и система государственного управления.
13. Регионоведение и муниципальный менеджмент.
14. Регионоведение и экономическая история.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

**Тема практического занятия 2.1.** Историческое развитие российской региональной системы
**Форма практического задания:** дискуссия
**Вопросы дискуссии**:

1. Пространственное развитие российских регионов: исторический аспект.
2. Политико-историческое развитие российской системы «центр-регионы».
3. Этапы исторического развития российской региональной системы.
4. Военно-административные округа допетровской эпохи
5. Административно-территориальная система Петра I.
6. Реформа Екатерины II. Екатерининские губернии.

7. Масштабная административно-территориальная реформа в СССР в 1923–1929 годах.
8. Разукрупнение регионов.
9. Исторический опыт управления региональным развитием.
10. Региональная политика как составная часть общей государственной политики.
11. Эволюция системы регионального управления.
12. Построение системы регионов как предшественницы и прототипа современной российской системы.
13. История административно-территориального деления России: допетровская эпоха.
14. Административно-территориальное деление РСФСР.

**Тема практического занятия 2.2.** Региональная структура современной России
**Форма практического задания:** презентации докладов
**Темы докладов:**

1. Понятие организационной структуры. Типы организационных структур.
2. Организационная структура системы регионального управления.
3. Основные типы распорядителей и исполнителей.
4. Система бюджетного федерализма в современной России и основные направления ее развития.
5. Распределение финансово-экономических ресурсов между центром и регионами.
6. Федеральные и региональные стратегии социально-экономического развития.
7. Понятие процесса управления.
8. Общие и частные процессы управления. Элементы процесса управления регионом.
9. Реформа федеративных отношений и оптимизация системы разграничения полномочий меду центром и регионами.
10. Федеральные округа и полпреды: эволюция института.
11. Укрупнение регионов: возможности и ограничения. 6.Система мониторинга и оценки деятельности глав регионов.
12. Формирование региональной структуры в современной Российской Федерации.
13. Основные центры изучения региональных политических процессов в современной России и их особенности.
14. Региональные особенности и тенденции развития социально-стратификационной структуры населения.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

**Тема практического занятия 3.1.** Теории и методы регионального развития территорий
**Форма практического задания:** семинар
**Вопросы семинара**:

1. Концептуальные основы теорий регионального развития и разработки территориальных стратеги.
2. Теории регионального роста.
3. Теория экспортной базы.
4. Теория размещения центров обслуживания населения.
5. Теория кластеров как пространственной формы организации экономической деятельности.
6. Метод экономико-географического исследования региональных территорий.
7. Системный анализ регионального развития территорий.
8. Метод экономико-математического моделирования территорий.
9. Теории регионального роста и их основные направления.
10. Классические теории регионального развития и современные методы управления социально-экономическим развитием.
11. Региональный метод – исследование путей формирования и развития территории.

12. Западные теории регионального развития.
13. Территориальная организация как фактор регионального развития.
14. Теоретические подходы к сущности и факторам регионального развития.

**Тема практического занятия 3.2.** Национальная политика Российской Федерации в регионах

**Форма практического задания:** презентации докладов

**Темы докладов**:

1. Исторические предпосылки формирования в России полиэтнического социума.
2. Межэтнические отношения в Киевской Руси и Московском царстве.
3. Титульная нация.
4. Принципы, цели и задачи государственной национальной политики.
5. Основные направления региональных программ государственной национальной политики.
6. Разработка региональной государственной Программы социального и национально-культурного развития…
7. Проблема развития и совершенствования государственной национальной политики Российской Федерации.
8. Вопросы управления межэтническими отношениями и формирования национальной политики на местах.
9. Факторы стабильности и развития отдельных субъектов федерации.
10. Основные принципы формирования и реализации национальной политики в контексте стратегий политической стабильности в республиках Российской Федерации.
11. Система обеспечения политической стабильности в регионах.
12. Политика, проводимая региональными элитами в сфере языка, культуры, образования как один из важнейших элементов национальной политики.
13. Язык, культура и другие важные категории как внешние идентификаторы, формирующие этничность.
14. Институциональные механизмы реализации этнокультурной политики в республиках.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

**Тема практического занятия 4.1.** Государственное управление и региональная политика

**Форма практического задания:** дискуссия

**Вопросы дискуссии**:

1. Предмет региональной политики и управления.
2. Принципы региональной политики.
3. Понятие и основные подходы к определению региональной социальноэкономической политики.
4. Цели и задачи региональной социально-экономической политики.
5. Виды региональной социально-экономической политики.
6. Понятие, основные цели и задачи региональной политики.
7. Понятие «регион».
8. Выравнивание уровней развития регионов.
9. Методы регулирования регионального развития.
10. Комплексные региональные программы.
11. Управление регионом как часть управления обществом.
12. Территориальные общности природы, населения и хозяйства.
13. Субъект и объект регионального управления.
14. Система управления регионом. Цели и задачи регионального управления.

**Тема практического занятия 4.2.** Профессиональная деятельность регионоведа
**Форма практического задания**: презентация докладов
**Темы докладов**:

1. Изучение природного потенциала и экологических проблем, проблем населения и трудовых ресурсов, хозяйственных форм организации и экономических структур управления, анализ экономических реформ.
2. Исследовательская деятельность, анализ и экспертные оценки регионоведа.
3. Преподавание и обучение, консультационные услуги регионоведа.
4. публикация исследований и статей, культурное посредничество и обмен, языковая экспертиза, сотрудничество в международных проектах регионоведа.
5. Специализации регионоведов: культурное регионоведение, политическое регионоведение.
6. Специализации регионоведов: экономическое регионоведение, историческое регионоведение.
7. Специализации регионоведов: социологическое и антропологическое регионоведение.
8. Специализации регионоведов: экологическое и географическое регионоведение.
9. Навыки регионоведа: знание истории региона (страны) в контексте всемирно-исторического процесса, этногенеза, политической системы региона, особенностей общественного развития и других аспектов.
10. Поиск, хранение, обработка, передача и защита информации как неотъемлемая часть профессиональной деятельности регионоведа.
11. Дидактические основы формирования профессиональной направленности регионоведа.
12. Особенности системы профессиональной направленности регионоведа-востоковеда.
13. Научно-исследовательский институт образовательного регионоведения.
14. Регионовед как специалист, аналитик, занимающийся изучением определённого региона, страны или группы стран.

**П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 1** | |
| Раздел 1. Основы регионоведения | Подготовка доклада |
| Раздел 2. Региональная система России: история и современность | Подготовка доклада |
| **Модуль 2** | |
| Раздел 3. Региональная политика и практика ее реализации | Подготовка доклада |
| Раздел 4. Региональное развитие и управление | Подготовка доклада |

## Задания для самостоятельной работы

### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

**Перечень тем докладов:**

1. Регионоведение и проблема «межкультурной коммуникации».
2. Методы регионального анализа.
3. Географическое моделирование и региональный политический анализ.
4. Региональные союзы в современном мире.
5. Системный, геополитический и цивилизационный подходы в регионоведении.
6. Территориально-политическая специфика федеративного государства.
7. Концепция федерализма.
8. Современный сравнительный федерализм.
9. Федеративная трансформация.
10. Морфология административно-территориального деления.
11. Макрорегионы как центры будущей полицентричной мировой системы.
12. Историко-интерпретационный и теоретические подходы к изучению регионов.
13. Социально-политическая регионалистика.
14. Правовые основы региональной политики в России.
15. Факторы формирования территориальной структуры.
16. Национально-территориальная автономия и асимметрия.
17. Современная политико-административная структура.
18. Экономическая региональная политика как особая форма региональной политики.
19. Система ведомственных вертикалей.
20. Формы и процессы пространственной дифференциации.
21. Структурность геопространства. Типы пространственных образований.
22. Моноструктурные и полиструктурные ареалы.
23. Регионы: понятие, типы, иерархия.
24. «Регионоформирование» и «регионообразование». Активные и пассивные формы регионализации.

### Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.

**Перечень тем докладов:**

1. Мировой опыт территориально-государственного строительства.
2. Сценарии реорганизации административно-территориального деления.
3. Региональная структура современной России.
4. Политико-историческое развитие российской системы «центр – регион».
5. Система федеральных округов.
6. Эволюция административно-территориального деления России.
7. Дореволюционная система административно-территориального деления.
8. Региональные идеи С.С. Артоболевского, И.М. Бусыгиной, А.В. Баранова, А.А. Вартумяна, А.В. Дахина, А.Г. Исаченко, В.А. Колосова, В.Н. Лексина, А. Магомедова, А.С. Макарычева, Б.Б. Родомана, Р.Ф. Туровского, В.В. Черникова и др.
9. Региональные идеи М. Портера, П. Кругмана, М. Маколи, К. Мацузато, М. Бри, М. Мендраса, П. Реддуэй, Р. Орттунга, М. Макфола, Н. Мэлвина и др.
10. Концепция Н.Н. Баранского. Схема комплексного исследования территории.
11. Концепция Я.Г. Машбица. Схема комплексного исследования территории.
12. Региональная политика. Виды. Особенности.
13. Особенности региональной политики в развивающихся странах.
14. Партийное и корпоративное измерение региональной конфликтности.
15. Региональные элиты. Структурные трансформации региональной элиты.
16. Региональные политические режимы.

17. Региональные политические режимы и политическая ситуация в субъектах Российской Федерации (Северо-Западный федеральный округ, Центральный федеральный округ, Приволжский федеральный округ и др.).
18. Регион в различных классификациях.
19. Закономерности регионального развития.
20. Виды дифференциации мирового пространства.
21. Население как элемент комплексной регионоведческой характеристики.
22. Регионообразующие факторы, их характеристика.
23. Миграция и процессы регионализации.
24. Регионоведение как часть международных отношений.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 3.**

**Перечень тем докладов:**
1. Научные подходы в регионоведении: общенаучные и частнонаучные методы в регионоведческих исследованиях.
2. Основные теоретические методы в регионоведении: аксиоматический метод, конструктивистский метод, гипотетико-дедуктивный метод, прагматический метод.
3. Этническая структура как фактор регионализма.
4. Конфессиональный фактор регионализма.
5. Культурно-исторические регионы мира.
6. Демографический фактор регионализма.
7. Международные и региональные экономические союзы как политический фактор регионализма.
8. Интеграционные объединения и изменение поведения акторов мировой политики.
9. Концепция «Большой Европы».
10. Концепция «Большой Восточной Азии».
11. Концепция «Большого Ближнего Востока».
12. Концепция «Большой Центральной Азии».
13. Новая модель демографического поведения жителей Западной Европы.
14. Китайская школа региональных исследований и идея гармоничного мира.
15. Региональная политика ЕС.
16. Опыт регионального планирования и региональной политики Индии.
17. Влияние глобализации на политическую культуру изучаемого региона.
18. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
19. Особенности политического устройства арабских стран.
20. Политическая элита изучаемой страны: особенности формирования, функционирования и влияния на политические процессы.
21. Приоритеты политических интересов стран Евросоюза.
22. Формы конструирования регионального имиджа на примере изучаемого региона.
23. Эволюция политической системы восточных и постколониальных стран в эпоху глобализации.
24. Школа комплексного «экономизированного» страноведческого анализа.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 4.**

**Перечень тем докладов:**
1. Региональная стратегия и региональная политика Российской Федерации.
2. Культурно-ландшафтное районирование России.
3. Культурно-географические макрорегионы России.
4. Территориальные интересы и региональная политика.
5. Система органов власти в регионах.
6. Система муниципальных органов власти.

7. Особенности муниципального управления.
8. Государственное управление и общественное самоуправление в современной России.
9. Культурно-географические макрорегионы России.
10. Школа комплексного «экономизированного» страноведческого анализа в России.
11. Показатели регионального анализа.
12. Оценка эффективности и результативности региональной политики.
13. Современная территориальная организация общества.
14. Социологические методы исследования регионов.
15. Статистические методы в региональных исследованиях.
16. Потенциал территории и его оценка.
17. Советская районная школа и экономико-географические исследования.
18. Инфраструктурное обустройство регионов.
19. Региональное и муниципальное управление.
20. Особенности языковой политики в регионах.
21. Роль общественных организаций в обеспечении политической стабильности в субъектах Российской Федерации.
22. Показатели региональной политической стабильности.
23. Понятие и виды региональной политики.
24. Региональная интеграция, региональные союзы. Региональные подсистемы.

**П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)**

**РАЗДЕЛ 1. Основы регионоведения**

**Тема 1.1. Введение в регионоведение**

«Регионоведение – область научных знаний, изучающая территориальную организацию хозяйства. Регионоведение может определяться как область научного и образовательного знания, имеющая целью изучение специфики социально-экономического, политического, культурного, природного, экологического развития целостных территориальных образований, именуемых регионами».

«Регионоведение – аналитическая вузовская дисциплина, изучающая внутренние и внешние факторы развития территориальных сообществ (геополитические, географические, экономические, социокультурные, конфессиональные и др.), региональные группировки, страны и их регионы как субъекты международных отношений и глобальной конкуренции».

«Основной наукой, изучающей регионы России как сложное этнополитическое и социально-экономическое образование, является регионоведение. Как учебная дисциплина регионоведение только в 90-х годах XX века включена в образовательный российский государственный стандарт» (А. Городилов).

«Цель – сформировать общее представление о принципах системного подхода к изучению регионов и макрорегионов мира, объединяющего пространственные подходы и методы социальных и гуманитарных наук (политологии, экономики, социологии, демографии, экономической географии, истории, социальной психологии и др.), получение первых представлений о комплексном регионоведении как средстве создания образов регионов, включенных в общий процесс глобализации» (И.К. Калимов и др.).

Предметом рассматриваемого курса является исследование (изучение) объективно существующих закономерностей, определяющих жизнедеятельность региона – субъекта Российской Федерации. К их числу можно отнести: связь между его прошлым, настоящим и будущим; взаимовлияние и соотношение интересов Федерации и её субъектов, определение их предметов ведения; влияние на интересы региона его геополитического и социально-экономического положения; связь между целями действий органов регионального управления и тактическими приемами осуществления этой деятельности и так далее (А. Городилов).

«Предметом изучения регионоведения являются регионы – субъекты Российской Федерации – государственно-правовые образования (а не административно-территориальные единицы, присущие унитарному государству), составляющие в совокупности российское

федеративное государство. Согласно Конституции Российской Федерации все субъекты Федерации, равноправны между собой во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти (пункт 4 статьи 5 Конституции)» (А. Городилов).

**Тема 1.2. Регионоведение как синтез научных знаний**

Регионоведение – комплексная дисциплина, изучающая социально-экономическое, политическое, культурное, этноконфессиональное, природное, экологическое развитие относительно целостных территориальных образований как в мире (макрорегионоведение), так и в пределах Российской Федерации (внутристрановое регионоведение) (В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский).

«Регионоведение» предполагает изучение различных учебных дисциплин: язык изучаемого региона (страны), историю изучаемого региона, культуру, литературу и религию изучаемого региона, этнологию изучаемого региона, экономику и экономическую географию изучаемого региона, социально-политическую систему изучаемого региона, международные отношения и внешнюю политику изучаемого региона, мировую экономику и международные отношения, мировое право, историю и теорию международных отношений, конституционное (государственное) право, международные интеграционные процессы и международные организации, региональные конфликты в современном мире, региональную и национальную безопасность, процессы формирования внешней политики и дипломатии, основные направления региональной политики РФ, муниципальное управление и местное самоуправление, государственную службу в регионе, дисциплины, учитывающие национально-региональный компонент.

«Регионоведение – комплексная, интегральная, социально-экономическая дисциплина, изучающая закономерности процесса формирования и функционирования (включая управление) социально-экономической системы с учетом исторических, демографических, национальных, религиозных, экологических, политико-правовых, природно-ресурсных особенностей, места и роли в общероссийском и международном разделении труда» (А. Городилов).

«Комплексно используются знания различных отраслей права, региональной экономики, управления, психологии, демографии, социологии, статистики, религиоведения, философии, экологии и других научных дисциплин, с которыми курс «Регионоведение» тесно связан. В нем используются некоторые категории и институты этих наук для решения своих теоретических проблем, а также применяются некоторые частные методы и методики этих наук для исследования своих закономерностей» (А. Городилов)

«Становление теоретико-методологической базы политической регионалистики связано с такими обществоведческими дисциплинами, как история, этнография, экономика, право и т.п. Анализ междисциплинарных исследований, посвященных проблемам регионального развития, показывает, что в них формируется политологическая составляющая, разрабатываются концепции и модели, подходы и методы, которые используют современные политологи-регионоведы» (Р.Ф. Туровский).

**РАЗДЕЛ 2. Региональная система России: история и современность**

**Тема 2.1. Историческое развитие российской региональной системы**

«Объективно представляя собой пространственные пределы осуществления государственной власти, территория закономерно ассоциируется с могуществом и величием государства, либо с его слабостью и уязвимостью. Не случайно именно пространство называют главным ресурсом для выживания народов, населяющих Россию» (С.Н. Бабурин).

Имели место быть «исторические особенности изменения и освоения территории России в процессе становления и развития российской государственности в период с IX по XVII столетие» (В.К. Егоров).

«Определяющую роль в структурировании русского политического пространства на начальном этапе играла модель наследования власти». «Собирание земли русской – сложнейший процесс, в ходе которого выкристаллизовывалась новая модель региональной политики» – консолидация центральной власти и постепенная ассимиляция уделов. Началось развитие земского самоуправления. Касимовское царство как первый прообраз национально-территориальной автономии. Переходная административная модель XVII века. Петровская мо-

дель региональной политики: губернская модель с элементами самоуправления. «Баланс отношений “центр – регионы” несколько выправляется при Елизавете Петровне» (Р.Ф. Туровский). Введение института генерал-губернаторов как ключевых институтов централизованного управления при Екатерине Великой. Упрощение региональной политики в Павловскую эпоху: ликвидация института наместников, урезание прав дворянства и ликвидация выборности на уровне губерний, введение ратгауза. Частичное восстановление екатерининской модели региональной политики в Александровскую эпоху: восстановление элементов военно-административной системы централизованного управления. Институт губернаторов как ключевой региональный институт централизованной власти в николаевскую эпоху. Создание градоначальства и усиление предводителей дворянства. Либеральные настроения региональных элит во второй половине XIX века. Создание земских учреждений, уездной полиции, института исправников. «Жесткая» тактика в Центральной Азии и подавление польской автономии. «Контрреформы» Александра III. Развитие национальных движений за автономию регионов в конце XIX – начале XX века. Политика Временного правительства: тактика уступок местным движениям. Советы как альтернативный орган самоуправления на пути к новой государственной власти. Зарождение советского федерализма. Декларация прав народов России принята 2/15 ноября 1917 года.

«По своей природе советский федерализм был этническим федерализмом, поскольку в основе процесса федерализации лежало национально-территориальное размежевание и создание субъектов федерации в формате национальных государств, принимающих при этом социалистическую доктрину» (Р.Ф. Туровский).

Квазигосударственные образования в период гражданской войны. Преодоление национально-государственного полицентризма. Становление системы советских социалистических республик. Территориально-политическая система как советская конфедерация. Национально-государственное размежевание республик. Установление суверенитета в территориально-политических субординациях в советском федерализме. Образование национально-территориальные автономии внутри республик. Территориально-экономическое планирование и управление.

Эволюция административно-территориального деления России. Формирование новой системы отношений. Современный федерализм. Влияние распада СССР на территориальную структуру России. Принципы создания новых субъектов федерации.

«Развитие регионов – составляющей части государственной структуры, их прогресс или стагнация, создание, реформирование, ликвидация и т. д. напрямую зависят от государства, а по закону обратной связи его сила и слабость, внутренняя стабильность и перспективы, в том числе геополитического свойства, во многом определяются в регионах. Гармония во властных отношениях государства и общества невозможна при отсутствии таковой в регионе, о чем свидетельствуют нередкие протестные явления в стране в целом. Однако рождаются не только собственно протесты, но и ожидания зримых усилий для гармонизации отношений регионов и государства, представителей власти и простых граждан» (В.К. Егоров).

### Тема 2.2. Региональная структура современной России

Регион – наиболее распространенная административная единица. Столица региона – крупнейший населенный пункт. Регионом управляет местная администрация, которую возглавляет губернатор. Этническая принадлежность не лежит в основании формирования региона. Регионы имеют свои парламенты, которые выполняют законодательные функции местного уровня. Устав – основной документ каждого региона.

Экономическое районирование является основой территориального управления народным хозяйством России.

«Современный экономический район – это целостная территориальная часть народного хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи. Экономический район неразрывно связан с другими частями страны общественным территориальным разделением труда как единое хозяйственное целое с прочными внутренними связями.

Образование экономических районов является объективным процессом, выраженным развитием территориального разделения труда».

На территории России насчитывается 11 экономических районов (до 1986 г. их было 10).

Северный экономический район (выделен около 1986 г. из состава Северо-Западного)

Состав: Архангельская область, включая Ненецкий автономный округ, Вологодская область, Мурманская область, Республика Карелия (ранее – Карельская АССР), республика Коми (ранее – Коми АССР).

Северо-Западный экономический район

Санкт-Петербург (ранее – Ленинград), Ленинградская область, Новгородская область, Псковская область. После развала СССР в район включена Калининградская область, ранее находившаяся в Прибалтийском экономическом районе СССР.

Центральный экономический район

Москва, Московская область, Брянская область, Владимирская область, Ивановская область, Тверская (ранее – Калининская) область, Калужская область, Костромская область, Орловская область, Рязанская область, Смоленская область, Тульская область, Ярославская область.

Центрально-Черноземный экономический район

Белгородская область, Воронежская область, Курская область, Липецкая область, Тамбовская область.

Волго-Вятский экономический район

Нижегородская (ранее – Горьковская) область, Кировская область, Республика Марий Эл (ранее – Марийская АССР), Республика Мордовия (ранее – Мордовская АССР), Чувашская Республика (ранее – Чувашская АССР).

Северо-Кавказский экономический район

Краснодарский край, Республика Адыгея (ранее – Адыгейская автономная область Краснодарского края), Ставропольский край, Карачаево-Черкесская Республика (ранее – Карачаево-Черкесская автономная область Ставропольского края), Ростовская область, Республика Дагестан (ранее – Дагестанская АССР), Кабардино-Балкарская Республика (ранее – Кабардино-Балкарская АССР), Республика Северная Осетия – Алания (ранее – Северо-Осетинская АССР), Чеченская Республика и Ингушская Республика (ранее – Чечено-Ингушская АССР).

Поволжский экономический район

Астраханская область, Волгоградская область, Самарская (ранее – Куйбышевская) область, Пензенская область, Саратовская область, Ульяновская область, Республика Калмыкия (ранее – Калмыцкая АССР), Республика Татарстан (ранее – Татарская АССР).

Уральский экономический район

Курганская область, Оренбургская область, Пермская область, включая Коми-Пермяцкий автономный округ, Свердловская область, Челябинская область, Республика Башкортостан (ранее – Башкирская АССР), Удмуртская Республика (ранее – Удмуртская АССР).

Западно-Сибирский экономический район

Алтайский край, Республика Алтай (ранее – Горно-Алтайская автономная область Алтайского края), Кемеровская область, Новосибирская область, Омская область, Томская область, Тюменская область, включая Ханты-Мансийский автономный округ и Ямало-Ненецкий автономный округ.

Восточно-Сибирский экономический район

Красноярский край, включая Таймырский (Долгано-Ненецкий) автономный округ и Эвенкийский автономный округ, Республика Хакасия (ранее – Хакасская автономная область Красноярского края), Иркутская область, включая Усть-Ордынский Бурятский автономный округ, Читинская область, включая Агинский Бурятский автономный округ, Республика Бурятия (ранее – Бурятская АССР), Республика Тыва (ранее – Тувинская АССР).

Дальневосточный экономический район

Республика Саха (Якутия) (ранее – Якутская АССР), Приморский край, Хабаровский край, включая Еврейскую автономную область, Амурская область, Камчатская область, вклю-

чая Корякский автономный округ, Магаданская область, Чукотский автономный округ (ранее – в составе Магаданской области), Сахалинская область.

«Земли – это древние области, образовавшиеся под руководством старых торговых городов Руси… Волость – это княжество – одно из тех княжеств, на которые, постоянно переделяясь, делилась Русская земля в потомстве Ярослава… Область есть производный термин от слова власть, «обвласть» означает округ, на который простирается эта власть (предлог «об» означает окружность). Но иногда эти термины менялись значением: «власть» означала область, пространство, владения, а «область» значила право владения» (В.О. Ключевский).

## РАЗДЕЛ 3. Региональная политика и практика ее реализации

### Тема 3.1. Теории и методы регионального развития территорий

«Регион (англ. region, лат. regio) – область, район, часть страны, отличающаяся от других областей совокупностью естественных и (или) исторически сложившихся, относительно устойчивых экономикогеографических и иных особенностей, нередко сочетающихся с особенностями национального состава населения; группа близлежащих стран, представляющая собой отдельный экономико-географический, или близкий по национальному составу и культуре, или однотипный по общественно-политическому строю район мира» (Энциклопедический юридический словарь).

«В рамках политической регионалистики будем рассматривать регион как относительно самостоятельную политическую систему с достаточно широкой политической компетенцией, которая охватывает одну или несколько областей (земель, провинций, субъектов федерации и т. п.) одной страны или разных стран или объединение нескольких соседних государств, сохраняющих свою независимость, которые по определенному кругу вопросов имеют общие органы и осуществляют совместные полномочия и характеризуются общей историко-культурной, экономической, географической, политической и иной спецификой. В сферу интересов данного научного направления входит широкий круг вопросов» (Р.Ф. Туровский).

Политическая регионалистика есть «совокупность исследований как макрополитических институтов и процессов на региональном и местном уровнях (изучение элит, выборов и т. д.), так и специфических аспектов регионального и местного управления, связанных с процессами общенационального масштаба» (В. Гельман, С. Рыженков).

«Политическая регионалистика опирается на достаточно широкий спектр теоретико-методологических подходов, среди которых применяются как методы современной политической науки, так и междисциплинарные подходы» (Р.Ф. Туровский).

Процесс формирования проблематики регионалистики связан с трансформацией государственных и общественно-политических систем, международных и межнациональных отношений в мировом сообществе.

Предпосылки изменения общественно-политической структуры современных государств были заложены уже в процессе государственного строительства, когда сталкивались силы, стоящие на противоположных полюсах двух «осей» – функциональной, связанной с социальным делением общества, и территориальной, связанной с противостоянием между элитарными группами центра и периферии (С. Роккан).

Свободные экономические зоны (СЭЗ) прочно вошли в мировую хозяйственную практику и действуют в различных странах.

### Тема 3.2. Политика Российской Федерации в регионах

Основой территориально-политической организации современного российского общества является федерализм. Это предполагает рассмотрение региона-субъекта Российской Федерации как сложного социально-экономического и политического образования, в котором на практике реализуется гибкое сочетание двух уровней власти: федерального, регионального, а также местного самоуправления. Необходимо отметить, что с точки зрения развития основ демократического устройства региона и его общества главная роль отводится местному самоуправлению (А. Городилов).

Нормативно-правовые документы, разработанные и принятые в 1990-х годах, во многом определяют современный контекст и содержание национальной политики. К ним относятся

законы о языке, образовании, концепции национальных отношений, региональные целевые программы и др. Содержание таких документов зависит от целей регионального руководства; исследователи выделяют следующие основные компоненты: а) сохранение и развитие языка и традиционной культуры; б) развитие социально-культурного потенциала титульных этнических групп; в) целенаправленное формирование стойкого национального самосознания, транслирование идей государственности республик, целостности их территорий (Трофимова).

«Характер национальной политики может определяться как консервативными протекционными мерами, так и через создание устойчивой идентичности. Основные принципы формирования и реализации национальной политики в республиках, входящих в состав Российской Федерации, рассмотрены нами в контексте определения их политической стабильности.

Задача реализации национальной политики была поставлена перед различными структурами исполнительной региональной власти. В целом ряде республик были приняты собственные концепции, основными принципами которых стали создание условий культурного и национального развития всех проживающих этнических групп на той или иной территории, учет их экономических интересов, поддержка организаций, способствующих сохранению национальных культур, расширение этнокультурного компонента в образовательной сфере и т.д. Прежде всего, их цель заключалась в реализации принципов сохранения политической стабильности. В противном случае не было бы предусмотрено сохранения каких-либо преференций со стороны федерального центра в виде дотаций, автономности в части принятия» (Р.И. Бальбек).

«На основании анализа двух уровней национальной политики – структурного и акторного – удалось определить целый ряд важных моментов. В разных республиках с различной степенью интенсивности реализуются меры по сохранению и развитию языка и культуры. В некоторых республиках родной этнический язык являлся обязательным для изучения в школах абсолютно для всех учащихся. Как показывают данные двух российских переписей населения, существует языковая ассимиляция, что, впрочем, не является признаком снижения этнической идентичности у людей, так как выбор изучения того или иного языка часто определяется целым рядом социально-экономических факторов.

В некоторых республиках имеет место актуализация «этничности» и попыток ее структурирования в моменты переписи населения. Представители региональной элиты, как правило, пытаются сохранить «единство», игнорируя наличие сложной множественной идентичности. Вместе с тем политические антрепренеры (общественные организации, отдельные лица) могут пытаться сделать «значимыми» альтернативные идентичности. Однако не так много случаев, когда общественные организации действительно играют важную роль в политическом поле региона.

Политическая стабильность в региональном измерении опирается на три важных компонента: языковые особенности, определение этнических рамок жизнедеятельности в регионе и деятельность общественных организаций, ориентированных на представление титульных этносов. Эти сферы должны систематизировать взгляды регионов и федерального центра на проблему политической стабильности. В противном случае невозможно будет говорить о предоставлении каких-либо преференций, льгот и автономии в политико-экономической сфере для регионов. Важнейший показатель региональной политической стабильности – ориентированность на общефедеральные тенденции развития внутренней политики (Р.И. Бальбек).

## РАЗДЕЛ 4. Региональное развитие и управление

### Тема 4.1. Государственное управление и региональная политика

Региональная политика – это составная часть государственного регулирования; комплекс законодательных, административных и экономических мероприятий, способствующих наиболее рациональному размещению производительных сил и выравниванию уровня жизни населения.

Управление вносит в общество упорядоченность и организованность.

«К главным проблемам регионального развития, изучаемым регионоведением относятся:

а) региональное управление в условиях федерализма;

б) формирование и функционирование социально-экономического комплекса региона.

При этом территория в административных границах субъекта Российской Федерации характеризуется основополагающими чертами: комплексностью, целостностью, специализацией и управляемостью.

Целостность указанного региона определяется следующими чертами:

1.Рациональным использованием природно-ресурсного потенциала.

2.Пропорциональным сочетанием различных отраслей.

3.Формированием устойчивых внутрирегиональных и межрегиональных производственных и технологических связей.

4.Наличием на территории региона особого сообщества людей с определенными традициями и определенным образом жизни» (А. Городилов).

«Регионоведение предназначено для того, чтобы управление регионом (субъектом Федерации) осуществлялось на более совершенной научно-практической основе. Исследуя полученное нами ранее определение регионоведения, мы должны отметить, что важной его частью является изучение организации управления регионом – субъектом федерации. В данном разделе, используя перечисленные методы исследования, перейдем к изучению процесса управления регионом, определению главных компонентов этой деятельности. При этом мы считаем, что региональное, как и любое человеческое, общество, представляет собой сложную систему, и поэтому ведущим принципом управления регионом следует считать принцип системности» (А. Городилов).

«Управление – процесс целенаправленного воздействия управляющей подсистемы или органа управления на управляемую подсистему или объект управления с целью обеспечения его «Эффективного функционирования и развития» (Толковый словарь по управлению).

организация государственной и муниципальной деятельности – это комплекс мер, направленных на построение и постоянное совершенствование системы и структур государственных и муниципальных органов управления и обеспечение наиболее эффективного применения имеющихся сил, средств и методов в целях достижения благосостояния жителей региона и муниципального образования» (А. Городилов).

«Субъект социальной деятельности всегда представлен в единстве двух подсистем: управляемой и управляющей. Формирование определенных потребностей и возможностей, их реализация в управляемой подсистеме происходят, с точки зрения управляющей подсистемы, стихийно.

Управляющая подсистема (органы государственной власти или органы местного самоуправления) стремится оптимизировать «стихийный» процесс и сознательно направить его на достижение цели, соответствующей определенным нормам (в нашем случае, нормам, отраженным в законодательстве или нормативно – правовых актах местного самоуправления). Как известно, целевое состояние регионального управления, достигается в результате системы действий, поведения субъекта управления.

Поведение предстает как функциональная характеристика управления, которая изначально подобна «черному ящику»: на вход даны цели, описываемые интегральными характеристиками, а на выходе имеется определенное функционирование (поведение), в той или иной степени приводящее к достижению целевого состояния системы» (А. Городилов).

**Тема 4.2. Профессиональная деятельность регионоведа**

«Профессиональная деятельность регионоведа направлена на комплексное изучение того или иного региона (группы стран, отдельной страны) в разрезе: население, история и этнография, экономика и политика, наука; культура, религии, языки, литературы и традиции народов. От специалистов-регионоведов требуется умение разрабатывать научно обоснованные практические рекомендации для государственных органов, участвующих в проведении региональной и внешней политики; в том числе для организации научных, образовательных, информационных и культурных обменов, для развития торгово-экономического сотрудничества, дву- и многосторонних коммуникационных связей и т.п.» (Образовательный стандарт).

«По своей квалификации регионовед получает знания по сопутствующим, смежным и вспомогательным дисциплинам, что позволяет выпускникам с этим дипломом исполнять функции референта, эксперта, консультанта в данной области, переводчика (переводчика-референта) по языку (языкам) изучаемого региона (группы стран, отдельной страны) при работе в государственных органах, научных и образовательных учреждениях Российской Федерации».

«Знание регионоведения необходимо для специалистов высшей квалификации государственного и муниципального управления. Только это позволит им достаточно глубоко разбираться в политических, экономических и других ситуациях, складывающихся в регионе и муниципальном образовании» (А. Городилов).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И УПРАВЛЕНИЕ ТЕРРИТОРИЯМИ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**41.03.04 Политология**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
***«Современная политология и прикладная политическая работа»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

**Приложение 2.**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И УПРАВЛЕНИЕ ТЕРРИТОРИЯМИ

### П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

***Подготовка к лекционному занятию***

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

***Подготовка к практическому занятию***

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

***Самостоятельная работа***

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

## *Виды самостоятельной работы*

### *Работа с литературой*

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они, при перечитывании записей, лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой

лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

***Методические материалы по выполнению тестирования***

Тестовые задания содержат вопросы и 4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

***Методические материалы по выполнению доклада***

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

***Методические материалы к подготовке презентации***

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

***Методические материалы по выполнению практического задания***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации***

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

## П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

**Тема лекционного занятия**: Конституционные и правовые основы муниципального управления

**Цели занятия:** дать знания о конституционных и правовых основах муниципального управления; сформировать умения ориентироваться в правоотношениях, складывающихся в сфере местного самоуправления, используя в повседневной практике такие категории, как местное самоуправление, основы местного самоуправления, муниципальные отношения и т.д.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:**

по источнику передачи информации – лекция с элементами беседы, работа с источниками, презентации; по решению дидактических задач – приобретение знаний; по характеру познавательной деятельности – метод проблемного изложения, исследовательский метод; основной методический прием – учебная дискуссия, работа с источниковой литературой.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией**:

Понятие муниципальной политики в современной политической науке. Факторы формирования муниципальной политики. Маркеры эффективности муниципальной политики. Механизмы реализации муниципальной политики. Теоретико-методологические исследования муниципальной политики. Классификация форм институциональной муниципальной политики. Структура муниципальной политики. Муниципальная целевая программа. Система конституционных основ местного самоуправления. Федеральный закон от 20 марта 2025 марта ФЗ № 33. Понятийно-категориальный аппарат. Система норм права и институтов, регулирующих виды общественных отношений в деятельности муниципальной публичной власти. Система правового регулирования местного самоуправления. Федеральные нормативные правовые акты и муниципальные правовые акты.

**Тема лекционного занятия**: Местное самоуправление: история и современность

**Цели занятия:** познакомить с историей развития местного самоуправления в России, систематизация знаний о политической и системе России, ее функциях, о формировании органов местного самоуправления, рассмотреть принципы и функции органов местного самоуправления на современном этапе; систематизировать знания о структуре и значении органов местного самоуправления

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:**

по источнику передачи информации – лекция с элементами беседы, рассказа, объяснений; по решению дидактических задач – приобретение знаний; по характеру познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); основной методический прием – учебная дискуссия, работа с источниковой литературой.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией**:

История развития местного самоуправления. Положением о земских учреждениях 1864. Городовое положение 1870 года. Создание волостных земских собрания и волостных земские управ. Конституция 1937 года в истории местного самоуправления. Законы «Об общих началах местного самоуправления и местного хозяйства» (1990) и РСФСР «О местном самоуправлении» (1991). Конституция РФ 1993 года и Федеральный закон 1995 года «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» (с поправками 1997 и 2000 года о местном самоуправлении в городах федерального значения и об ответственности органов местного самоуправления и их должностных лиц). Реформа местного самоуправления в 2003-2009 годах. Формирование органов местного самоуправления. Структура муниципальных образований. Состав, задачи,

формы местного самоуправления. Правовая основа местного самоуправления. Концепции местного самоуправления. Модель правового регулирования местного самоуправления. Основы местного самоуправления на современном этапе.

**Тема лекционного занятия**: Муниципальная и региональная политика
**Цели занятия:** определить цель и содержание муниципальной и региональной политики, принципов регионального управления, как происходит укрепление гражданской идентичности, гармонизации межнациональных отношений, содействие этнокультурному развитию народов Российской Федерации, а также изучение задач региональной политики: как разрабатываются специальные стратегии развития для регионов с экстремальными условиями, как осуществляется государственная помощь депрессивным регионам,
**Методы и средства обучения, основные методические приемы:**
по источнику передачи информации – лекция с элементами беседы, работа с источниками, презентации; по решению дидактических задач – применение и закрепление знаний на практике; по характеру познавательной деятельности – метод проблемного изложения, исследовательский метод; основной методический прием – учебная дискуссия, работа с источниковой литературой.
**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией**:
Содержание муниципальной политики. Методология муниципальной политики. Администрация муниципального образования. Частные цели муниципальной политики. Влияние муниципальной политики на развитие регионов. Функции муниципальных образований. Вопросы местного значения. Формы участия населения в осуществлении местного самоуправления. Экономическая деятельность муниципалитетов. Классные чины муниципальной службы. Регион как объект управления. Особенности развития регионов. Региональное управление и территориальное планирование.

**Тема лекционного занятия**: Межмуниципальное сотрудничество
**Цели занятия:** формирование представлений об объединении материальных, финансовых и иных ресурсов муниципальных образований для совместного решения вопросов местного значения.
**Методы и средства обучения, основные методические приемы**: лекция как словесный метод обучения, демонстрационное использование иллюстративных материалов как наглядный метод, управление учебно-технологическим процессом как практический метод. Методические приемы: сравнительно-исторический метод, социологический метод.
**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией**:
Цели межмуниципального сотрудничества: целей этого взаимодействия: выражение и защита общих интересов различных муниципальных образований, представление общих интересов муниципальных образований в органах государственного управления федерального уровня, организация сотрудничества муниципалитетов России с иностранными организациями и международными организациями, повышение эффективности управления и более полное решение вопросов, имеющих местную значимость. Примеры успешного межмуниципального сотрудничества. Правовые механизмы межмуниципального сотрудничества. Социологический подход к изучению межмуниципального сотрудничества. Советы муниципальных образований. Муниципальные хозяйственные общества и иные организации. Формы межмуниципального сотрудничества. Межмуниципальные организации: ассоциации, советы, конгрессы, союзы. Риски и результаты межмуниципального сотрудничества. Региональный совет муниципальных образований. Совет при Президенте Российской Федерации по развитию местного самоуправления.

**Тема лекционного занятия**: Система государственного управления

**Цели занятия:** формирование целостного представления об основах государственного и муниципального управления, особенностях его становления и развития, формирование навыков практического анализа конкретных решений, принимаемых органами государственного управления федерального, регионального и местного уровня.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** системный подход. Средства обучения: учебные пособия, учебники, таблицы.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией**:

Организация и функционирование на всех уровнях институтов власти, их администраций, взаимодействие их с обществом. Изучение теоретических и методических основ государственного управления**.** Рассмотрение актуальных аспектов становления и развития системы государственного управления и проблем её реализации в России на современном этапе развития государства. Организации и их функционирование на всех уровнях институтов власти, их администраций, взаимодействие их с обществом. Федеративное территориальное устройство государственной власти. Государственные образование с функцией суверенитета. Отношение субъект – центр. Система публичного управления. Федеральные органы и органы субъектов. Формы территориальной организации публичной власти. Должностные лица и органы федеральной власти. Должностные лица и органы регионального уровня. Управление территориями: цели и задачи. Управление регионом: территориальный подход. Процесс управления муниципальной формацией. Виды муниципальных образований.

**Тема лекционного занятия**: Город как объект управления

**Цели занятия:** освоение фундаментальных теорий и методологии городского управления, овладение навыками социологического исследования городских явлений и процессов современного общества, дать базовые представления об основных тенденциях развития города.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** теоретический и эмпирический анализ.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией**:

**Основные теоретические концепции, направления и методы исследования городской жизни общества.** Прикладные задачи в рамках управления городом. Цель органов управления городом: повышение качества жизни населения и увеличение вклада города в развитие всего общества**.** Формирование городских агломераций. Принципы, механизмы и формы управления социально-экономическим развитием крупнейших городов и городских агломераций. Города в становление национальной и мировой экономики. Местные (муниципальные) власти в управлении городом. Планирование развития города. Факторы, влияющие на эффективность управления городом. Модели управления городами. Город как динамичная система. Город как социально-экономическая система. Структура и свойства города. Специфика городского округа. Системообразующие свойства города. Целевые установки и ресурсы развития города. Теоретические и методологические основы стратегического программирования в системе муниципального управления. Городское управление на современном этапе. Факторы, влияющие на развитие города. Существующие подходы к управлению городом. Методы, используемые для анализа городской жизни.

**Тема лекционного занятия**: Глава муниципального образования

**Цели занятия:** сформировать и развить представления о роли местного самоуправления как эффективном методе решения социально-экономических проблем населения при активном, сознательном и ответственном участии граждан в жизни общества.
**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** коллективное обсуждение решений, погружение, актуализация знаний.
**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией**:
Глава муниципального образования — высшее должностное лицо в системе местного управления, которое наделяется определёнными полномочиями по решению вопросов, имеющих значение для местного сообщества. Основы полномочий главы муниципального образования, определить порядок занятия должности, полномочия и общие правила деятельности**.** Принципы местного самоуправления. Правовой статус главы муниципального образования. ФЗ № 131 от 06.10.2003 (ред. От 13.12.2024) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2025), статья 36. Полномочия глава муниципального образования. Глава муниципального образования и представительный орган муниципального образования. Конституционная реформа 2020 года. Исследования И.В. Бабичева, Г.В. Барабашева, С.Н. Бондарь, В.И. Васильева, И.В. Выдрина, В.Г. Игнатова, А.Н. Кокотова и др. об общих вопросах организации местного самоуправления в Российской Федерации. Специфика избрания главы муниципального образования. Виды муниципально-правовой ответственности главы муниципального образования. Требования, предъявляемые к кандидату на должность главы муниципального образования.

**Тема лекционного занятия**: Делопроизводство: нормативная основа
**Цели занятия:** сформировать представление о специфическом направлении деятельности, основных понятиях, используемых в делопроизводстве, а также о классификации документов муниципального (и иных) уровня.
**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и частично-поисковый методы обучения.
**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией**:
Нормативно-методическая база делопроизводства – это совокупность требований, норм, правил и рекомендаций по составлению документов и работе с ними, установленных правовыми актами, стандартами, инструкциями и методическими пособиями. Нормативно-методическая основа делопроизводства. Основные понятия, используемые в делопроизводстве. Классификация и функции документов, используемые в делопроизводстве. Информационно-аналитическая деятельность в органах государственного управления и местного самоуправления. Процесс формирования государственной информационной политики. Информационная политика органов власти. Специфика информационно-аналитической деятельности в муниципальных образованиях. Характеристика информационного общества. Сбор и анализ информации в регионах. Мониторинг и анализ данных о развитии объекта управления. Информационно-аналитический процесс. Систематизация функций. Информационная система и информационно-аналитические задачи. Правовые акты, регулирующие делопроизводство в Российской Федерации.

### П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема практического занятия 1.1.** Конституционные и правовые основы муниципального управления

**Форма практического задания:** семинар

**Вопросы семинара:**

1. Государственное и муниципальное управление как объект исследования.
2. Институты государственной власти в Российской Федерации.
3. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.
4. Местное самоуправление в системе публичной власти.
5. Система муниципальных правовых актов.
6. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность органов местного самоуправления.
7. Правовое регулирование вопросов, организации местного самоуправления в субъектах Российской Федерации.
8. Муниципальные правовые акты.

**Тема практического занятия 1.2**. Местное самоуправление: история и современность

**Форма практического задания:** презентации докладов

**Темы докладов**

1. Народное собрание в раннем и позднем русском Средневековье.
2. Земская реформа Иоанна IV.
3. Вечевое управление Великого Новгорода.
4. Земский собор эпохи царя Алексея Михайловича.
5. Местное самоуправление в XVIII столетии.
6. Местное самоуправление в первой половине XIX века и пореформенный период.
7. Полномочия местных учреждений до Первой мировой войны.
8. Советская модель местного самоуправления.
9. Местные органы государственной власти и управления до 1990-х гг.
10. Муниципальное управление с 1990-х гг. по настоящее время.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

**Тема практического занятия 2.1.** Муниципальная и региональная политика

**Форма практического задания:** семинар

**Вопросы семинара**

1. Понятийно-категориальный аппарат муниципальной и региональной политики.
2. Содержание и направления муниципальной политики.
3. Содержание и направления региональной политики.
4. Федеральная система управления, региональная система управления, муниципальная система управления.
5. Особенности государственной и муниципальной региональной социальной политики.
6. Государственная региональная политика: принципы и методы.
7. Муниципальная политика: принципы и методы.
8. Основные направления региональной и муниципальной молодежной политики.

**Тема практического занятия 2.2**. Межмуниципальное сотрудничество

**Форма практического задания:** дискуссия

**Вопросы дискуссии**:

1. Нормативные акты межмуниципального сотрудничества.
2. Формы межмуниципального сотрудничества.
3. Проблемы и риски организации межмуниципального сотрудничества.
4. Стимулы межмуниципального сотрудничества.

5. Основные аспекты разработки единой стратегии межмуниципального сотрудничества.
6. Основные аспекты разработки единого комплексного плана (программы) социально-экономического развития территорий двух и более муниципальных образований считается перспективным инструментом.
7. Примеры успешного межмуниципального сотрудничества.
8. Развитие механизмов обеспечения межмуниципального сотрудничества: зарубежный опыт.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

**Тема практического занятия 3.1.** Система государственного управления
**Форма практического задания:** семинар
**Вопросы семинара**:

1. Содержание понятия «государственное управление».
2. Виды государственного управления.
3. Объект и предмет государственного управления.
4. Функции государственного управления.
5. Основные принципы в системе государственного управления.
6. Методы в системе государственного самоуправления.
7. Развитие механизмов мониторинга в системе государственного самоуправления.
8. Организационный анализ государственного самоуправления.
9. Основные научные школы, изучающие понятие «государственное управление».
10. Модели принятия политических и административных решений.

**Тема практического занятия 3.2.** Город как объект управления
**Форма практического задания:** презентации докладов
**Темы докладов**:

1. Город как тип поселения.
2. Город как система.
3. Исторические особенности российского городского управления.
4. Местное самоуправление как современная форма городского управления.
5. Правовые основы местного самоуправления.
6. Городская дума в системе городского управления.
7. Исполнительный орган городского самоуправления.
8. Горожане в системе городского самоуправления.
9. Городское поселение как субъект городского управления.
10. Городское управление в социокультурной сфере.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

**Тема практического занятия 4.1.** Глава муниципального образования
**Форма практического задания:** дискуссия
**Вопросы дискуссии**:

1. Структура местной администрации.
2. Представительные органы местного самоуправления.
3. Структура местной администрации.
4. Базовые элементы структуры органов местного самоуправления.
5. Взаимодействие главы муниципального образования с населением.
6. Полномочия главы муниципального образования.
7. Правовые акты главы муниципального образования.

8. Правовой статус муниципального служащего.

**Тема практического занятия 4.2.** Делопроизводство: нормативная основа
**Форма практического задания:** дискуссия
**Вопросы дискуссии**:
1. Основные понятия в области делопроизводства.
2. Нормативно-дидактическая база делопроизводства.
3. Современное государственное регулирование делопроизводства в России.
4. Документирование управленческой деятельности.
5. Технология работы с документами.
6. Организация документооборота.
7. Правила делопроизводства в государственных органах, органах местного самоуправления.
8. Архивный отдел администрации муниципального образования.

**П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 1** | |
| Раздел 1. Муниципальная политика | Подготовка доклада.<br>Самостоятельное изучение материала раздела. |
| Раздел 2. Деятельность муниципалитетов | Подготовка доклада.<br>Самостоятельное изучение материала раздела. |
| **Модуль 2** | |
| Раздел 3. Управление территориями | Подготовка доклада.<br>Самостоятельное изучение материала раздела. |
| Раздел 4. Регулирование управленческой деятельности | Подготовка доклада.<br>Самостоятельное изучение материала раздела. |

**Задания для самостоятельной работы**

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.**
**Перечень тем докладов:**
1. Местное самоуправление и государство: разграничение полномочий.
2. Конституционный статус местных органов власти в России, Франции и «Континентальная» и «англо-саксонская» модели местного самоуправления.
3. Региональные системы местного управления в Российской Федерации.
4. Федеральное регулирование в области местного самоуправления.
5. Эволюция местных элит в России в 1990-е годы и их влияние на развитие местного самоуправления.
6. Роль средств массовой информации в развитии местного самоуправления.
7. Организация местного управления в федеративных государствах.
8. Унификация организационных форм местного самоуправления.
9. Городовое положение 1870 года.
10. Положение «О губернских и уездных земских учреждениях» 1890 года.
11. Земская реформа 1864 года.
12. Положения Жалованной грамоты городам 1785 года.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.**
**Перечень тем докладов:**

1. Особенности государственного и муниципального управления.
2. Л. Штейн и его «Теория государственного управления».
3. Понятие и источники власти.
4. Принципы организации и функционирования государственной власти.
5. Местный уровень в единой системе государственной власти в Российской Федерации.
6. Основные модели взаимоотношений государства и местного самоуправления.
7. Понятие и организация процесса управления.
8. Процесс подготовки и реализации управленческих решений.
9. Социальная политика государства: понятие и ее эффективность реализации.
10. Современные концепции в управлении государства обществом.
11. Коммуникативная составляющая системы государственно-административного управления.
12. Кадровая составляющая системы государственно-административного управления.
13. Муниципальное управление и его особенности на современном этапе.
14. .Реализация приоритетных национальных проектов в Российской Федерации: проблемы и перспективы.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 3.**
**Перечень тем докладов:**

1. Роль городов в цивилизационном развитии.
2. Городское самоуправление: оценка состояния.
3. Городская администрация.
4. Городское управление в дореволюционный период.
5. Городское управление в советский период.
6. Исторические особенности российского городского управления.
7. Технологии взаимодействия городской власти с субъектами управления.
8. Современный менеджмент в городском управлении.
9. Стратегическое планирование как технология городского управления.
10. Современные технологии городского управления.
11. Система государственного управления и ее специфика.
12. Государственное управление и менеджмент: соотношение понятий.
13. Институциональный и функциональный анализ государственного управления
14. Модели принятия политических и административных решений.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 4.**
**Перечень тем докладов:**

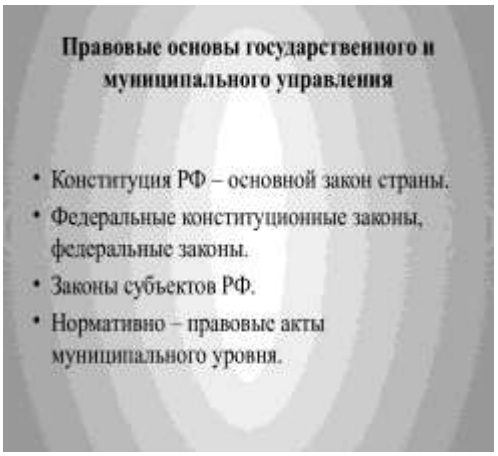
1. Муниципальное управление как наука.
2. Теоретические концепции и модели местного самоуправления.
3. Организация деятельности муниципальной власти.
4. Самоорганизация населения как фактор развития местного самоуправления.
5. Реализация Федеральной целевой программы «Электронная Россия» как условие информатизации государственного управления.
6. Информационно-коммуникационные технологии для автоматизации работ в области мониторинга и оценки качества предоставления государственных и муниципальных услуг.
7. Основные направления совершенствования организации управленческого труда аппарата государственных учреждений.
8. Условия и методы оптимизации управленческих решений.
9. Властная вертикаль России: регулирование межсубъектных отношений.
10. История делопроизводства в России.
11. Делопроизводство в дореволюционный период.

12. Делопроизводство в советскую эпоху.
13. ГОСТы. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения.
14. Информационно-справочные документы.

**П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)**

**РАЗДЕЛ 1. МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА**

**Тема 1.1. Конституционные и правовые основы муниципального управления**







**Тема 1.2. Местное самоуправление: история и современность**












## РАЗДЕЛ 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МУНИЦИПАЛИТЕТОВ

### Тема 2.1. Муниципальная и региональная политика









## Тема 2.2. Межмуниципальное сотрудничество

## МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

Понятие:

- Форма объединения и согласования интересов, координации действий муниципальных образований и их органов

Правовая основа:

- ст.10 Европейской хартии местного самоуправления
- Федеральный закон № 131 (ст.8, гл.9)
- Европейская рамочная конвенция о приграничном сотрудничестве территориальных сообществ и властей (действует в РФ с 5.01.2003)
- Субъекты РФ вправе самостоятельно устанавливать способы и формы содействия созданию советов МО субъектов РФ

## Межмуниципальное сотрудничество (ММС) – определение

- «Официального» определения нет
- Межмуниципальное сотрудничество – это взаимодействие муниципальных образований в целях обеспечения представительства интересов муниципальных образований и повышения эффективности и результативности решения вопросов местного значения

## Сферы и формы межмуниципального сотрудничества

| Сферы | Формы |
|---|---|
| Политическая | Формирование межмуниципальных ассоциаций и советов |
| Управленческая | Создание совместных администраций |
| | Передача полномочий по соглашению от муниципалитета муниципалитету с финансированием |
| | Контроль за деятельностью муниципалитетов |
| | Формирование координационных, консультативных и совещательных органов, рабочих групп |
| Социально-экономическая | Согласование плановых документов |
| | Создание межмуниципальных НКО |
| | Создание межмуниципальных хозяйствующих обществ |
| | Покупка услуг одними муниципалитетами у других |







**РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ ТЕРРИТОРЯМИ**

**Тема 3.1. Система государственного управления**

## Основные элементы системы государственного управления

- Субъекты государственного управления (народ, органы государственной власти, государственные служащие, правящая политическая партия, оппозиция и др.).
- Объекты государственного управления (общественные отношения, отрасли экономики, регионы и др.).
- Государственная политика (в первую очередь социально-экономическая), стратегия , цели, планы и программы государственного управления.
- Нормативно-правовая база государственного управления.
- Ресурсы государственного управления (кадровые, финансовые, информационные и др.).
- Теория и идеология государственного управления.
- Принципы, методы, функции и технологии государственного управления.
- Показатели эффективности государственного управления.







*Структура государственного управления как системы*

- институциональная подсистема;
- нормативно-правовая подсистема;
- коммуникативная подсистема;
- функционально-структурная подсистема;
- профессионально-кадровая подсистема;
- профессионально-культурная подсистема;
- научно-технологическая подсистема

**Тема 3.2. Город как объект управления**

Городское управление : [учеб. пособие / науч. ред. Ю. Р. Вишневский] / Е. Н. Заборова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. унта, 2014. — 296 с.

## РАЗДЕЛ 4. РЕГУЛИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Тема 4.1. Глава муниципального образования







### Тема 4.2. Делопроизводство: нормативная основа

Зайцева, Е. В. Делопроизводство и документооборот в системе государственного и муниципального управления : учеб.-метод. пособие / Е. В. Зайцева, Н. В. Гончарова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. — 178 с.

Кузнецов И. Н. Документационное обеспечение управления и делопроизводство : учебник / И. Н. Кузнецов. М. : Юрайт, 2014. 576 с.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Российский государственный социальный университет»**

**Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

# АНАЛИЗ ДАННЫХ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**41.03.04 Политология**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
***«Современная политология и прикладная политическая работа»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва, 2025 г.

## 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

### *1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)*

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи заключает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При

неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

**Краткое содержание лекционных занятий**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала** |
|---|---|
| **РАЗДЕЛ 1. Основы статистического исследования** | |
| **Тема 1.1. Теория измерений и предварительный анализ данных.** | Модели данных. Понятие измерения. Измерительные шкалы. Номинативная шкала. Порядковая (ранговая, одинарная) шкала. Шкала интервалов. Шкала отношений. Понятие выборки. Описательные статистики. Этапы предварительного анализа данных. Предварительная обработка количественных и качественных признаков. Визуализация. Методы сокращения размерности. |
| **Тема 1.2. Анализ статистических гипотез** | Статистические критерии различий. Параметрические и непараметрические критерии различий. Непараметрические критерии для связных выборок. Критерий знаков G. Парный критерий T Вилкоксона. Критерий Фридмана. Критерий Пейджа. Непараметрические критерии для несвязных выборок. Критерий U Манна-Уитни. H-критерий Крускала — Уоллиса. Критерий Фишера j. Сравнение двух выборок по количественно определенному признаку. Сравнение двух выборок по качественно определенному признаку. Параметрические критерии различий. Критерий t Стьюдента. F-критерий Фишера. Критерий хи-квадрат. Расчет таблиц сопряженности. Корреляционный анализ. Понятие корреляционной связи. Параметрические |

| | | |
|---|---|---|
| | коэффициенты корреляции. Непараметрические коэффициенты корреляции. Коэффициент ассоциации Юла. Рангово-бисериальный коэффициент корреляции. | |
| **РАЗДЕЛ 2. Методы статистического анализа данных.** | | **РАЗДЕЛ 2. Методы статистического анализа данных.** |
| **Тема 2.1. Корреляция и регрессионный анализ.** | Корреляции. Исследовательские задачи с применением корреляции. . Коэффициент корреляции для числовых данных и его интерпретация. Коэффициент корреляции Пирсона: расчет, оценка, интерпретация. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена: расчет, оценка, интерпретация. Применение корреляционного анализа. Интерпретация направления и силы корреляции. Выбор и интерпретация коэффициентов корреляции.<br>Стандартная линейная регрессия. Метод оценивания на основе минимизации невязок/максимизации правдоподобия. Свойства оценок метода наименьших квадратов. Прогнозирование. Множественная регрессия. Полиномиальная регрессия и методы регуляризации регрессии. Выбор модели. Метрики качества моделей.<br>Основные понятия факторного анализа. Условия применения факторного анализа. Общее понятие о дискриминантном анализе. | |
| **Тема 2.2. Анализ временных рядов.** | Понятие временных рядов. Моментный ряд. Интервальный ряд. Модель временного ряда. Абсолютные и относительные показатели динамики. Базы сравнения при расчете показателей динамики. Взаимосвязь базисных и цепных показателей. Особенности показателей для рядов, состоящих из относительных уровней Средний уровень интервального ряда. Средний абсолютный прирост. Средний темп изменения. Качественные методы прогнозирования. Примитивные методы прогнозирования временных рядов: подвижное среднее, экспоненциальное сглаживание. метод проецирования тренда (подгонки кривых). Критерии наличия трендов. Полиномиальное сглаживание данных. Экспоненциальное сглаживание данных. Медианное сглаживание данных. Нелинейные модели трендов. Прогнозирование на основе моделей временных рядов. Прогнозирование с помощью ARMA и ARIMA процессов. Модель данных авторегрессии - проинтегрированного скользящего среднего. Идентификация порядка разности модели. | |

| | |
|---|---|
| | Оценка наименьших квадратов стационарной части модели. Метод максимального правдоподобия Бокса – Дженкинса. |

***1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)***

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность люден (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степень сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредствам применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставиться проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения –

задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

### *1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)*[1]

[1] Раздел может быть оформлен в виде приложения к методическим материалам по дисциплине (модулю).

### *1.4. Методические материалы по подготовке к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю)*

Лабораторные занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Лабораторное занятие предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких работ.

Цель лабораторных занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на лабораторных занятиях руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач лабораторные занятия проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

При подготовке и работе во время проведения лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Наименование дисциплины (модуля)»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

− знакомит с новым учебным материалом;

− разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

− систематизирует учебный материал;

− ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

− внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

− ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

− внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к занятию семинарского типа.*

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

*Самостоятельная работа.*

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным

содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

***Виды самостоятельной работы.***

***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и

дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

***Методические материалы к выполнению реферата***

Реферат (от лат. refenre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы,

умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

**Алгоритм работы над рефератом**

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

***Методические материалы к выполнению эссе***

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

***Критерии оценки эссе:***

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

***Методические материалы по выполнению тестирования.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

***Критерии оценки теста:***

«*Зачтено*» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«*Не зачтено*» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

***Методические материалы по выполнению доклада.***

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

***Презентация***

***Методические материалы к презентациям***

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:
- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

***Критерии оценки опроса***

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

***Методические материалы по выполнению практического задания***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Критерии оценки практического задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

***Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):***

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

***Методические материалы по выполнению лабораторного задания***

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Критерии оценки лабораторного задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации***.

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

**Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)**

# КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**Тема 1.1. Теория измерений и предварительный анализ данных.**

Понятие измерения - процесс определения количественных или качественных характеристик объектов.

Измерительные шкалы - различные способы оценки и классификации качественных и количественных признаков.

Номинативная шкала - свойства объектов классифицируются по определенным категориям.

Порядковая (ранговая, одинарная) шкала - свойства объектов классифицируются по порядку.

Шкала интервалов - свойства объектов представлены числами, обладающими определенным количеством интервалов.

Шкала отношений - свойства объектов представлены числами, обладающими определенными отношениями.

Понятие выборки - выбор части из группы объектов для исследования.

Описательные статистики - статистические показатели, которые позволяют описать свойства наблюдаемой группы.

Понятие выборки

- Выборка - это набор данных, отобранных из группы единиц наблюдения в целях исследования, представляющий собой подмножество генеральной совокупности.
- Цель выборки - представить данные наблюдения в форме обобщения, чтобы на ее основе можно было делать выводы о статистических параметрах генеральной совокупности.
- Для достижения репрезентативности выборки важно использовать методы случайной выборки единиц наблюдения.
- Способы отбора выборки включают в себя простую случайную выборку, стратифицированную случайную выборку, кластеризованную случайную выборку и с целевым отбором.

Формы представления экспериментальных данных

- Графики - это форма представления данных, основанная на точечном построении.
- Гистограммы - это форма представления данных, основанная на квантизации исходных значений и группировке их в блоки.
- Круговые диаграммы - это форма представления данных, основанная на представлении конечного результата в отношении к общему числу.
- Ящик с усами - это форма представления данных, основанная на статистическом анализе показателей центра и разброса.

Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии

- В научной психологии важно представлять результаты анализа данных в форме, которая соответствует установленным нормам и стандартам.
- Для представления результатов анализа данных необходимо использовать числовые показатели, графические представления данных и текстовые описания результатов.
- Необходимо представлять информацию в кратком и точном виде, не забывая указывать используемые методы и масштабы измерений.

Многомерное шкалирование в экспериментальном исследовании в социологии

- Многомерное шкалирование - это метод, который использует математические алгоритмы, чтобы получить пространственные отображения, отображающие сходство между объектами.
- Этот метод может применяться для исследования сходства или различия между различными субъектами или категориями.

- Многомерное шкалирование также может использоваться для исследования взаимодействия между различными факторами.
Описательные статистики - статистические показатели, которые позволяют описать свойства наблюдаемой группы.
Этапы предварительного анализа данных - сбор данных, их организация и очистка, анализ качества данных, выбор признаков для дальнейшего анализа.
Предварительная обработка количественных и качественных признаков - преобразование данных для удобства анализа: стандартизация, нормализация, дискретизация, дамми-переменные и т.д.
Визуализация - использование графиков и диаграмм для наглядного представления данных.
Методы сокращения размерности - методы, направленные на уменьшение количества признаков без потери информации.

**Тема 1.2. Анализ статистических гипотез**

Статистические критерии различий используются для определения существенности различий между двумя или более выборками. Они могут быть как параметрическими, так и непараметрическими.
Параметрические критерии основаны на предположении о нормальном распределении выборок и используют параметры, такие как среднее и стандартное отклонение. Примерами могут быть критерий Стьюдента и F-критерий Фишера.
Непараметрические критерии не требуют предположения о распределении выборки и используют ранги данных вместо самих значений. Они могут использоваться, когда данные не удовлетворяют условиям параметрических критериев.
Непараметрические критерии для связных выборок, такие как критерий знаков G, парный критерий T Вилкоксона и критерий Фридмана, могут использоваться, когда мы измеряем одну и ту же переменную в двух разных условиях.
Критерий знаков G используется, чтобы определить, есть ли статистически значимая разница между средними значениями двух связанных выборок.
Парный критерий T Вилкоксона используется для определения различий между двумя парными выборками.
Критерий Фридмана используется для сравнения трех или более связанных выборок.
Критерий Пейджа используется для проверки гипотезы о равенстве медиан в связанных выборках.
Непараметрические критерии для несвязных выборок, такие как критерий U Манна-Уитни и H-критерий Крускала-Уоллиса, могут использоваться, когда мы сравниваем две или более независимые выборки.
Критерий U Манна-Уитни используется, чтобы сравнить средние значения двух независимых выборок.
H-критерий Крускала-Уоллиса используется для проверки гипотезы о статистически значимых различиях между тремя или более независимыми выборками.
Критерий Фишера j: описание критерия Фишера j, который используется для сравнения двух групп по количественно определенному признаку. Расчет значения критерия и его интерпретация.
Сравнение двух выборок по количественно определенному признаку: объяснение методов и критериев, которые могут быть использованы для сравнения двух выборок с количественными переменными. Примеры применения этих методов.
Сравнение двух выборок по качественно определенному признаку: описание методов и критериев, которые могут быть использованы для сравнения двух выборок с качественными переменными. Примеры применения этих методов.
Параметрические критерии различий: объяснение понятия параметрических критериев различий и их использование для сравнения выборок. Примеры применения таких критериев.
Критерий t Стьюдента: описание критерия t Стьюдента, который используется для сравнения средних значений в двух выборках. Расчет значения критерия и его интерпретация.

F-критерий Фишера: объяснение критерия F-критерия Фишера, который используется для сравнения дисперсий в двух выборках. Расчет значения критерия и его интерпретация.
Критерий хи-квадрат: описание критерия хи-квадрат, который используется для проверки независимости двух категориальных переменных. Расчет значения критерия и его интерпретация.
Расчет таблиц сопряженности: объяснение понятия таблицы сопряженности и методов ее расчета. Примеры использования таблиц сопряженности для анализа связей между переменными.
Корреляционный анализ: описание метода корреляционного анализа, который используется для измерения связи между двумя переменными. Объяснение понятия корреляционной связи и ее интерпретация.
Параметрические коэффициенты корреляции: объяснение понятия параметрических коэффициентов корреляции, таких как коэффициент Пирсона и коэффициент Спирмена. Расчет и интерпретация этих коэффициентов.
Непараметрические коэффициенты корреляции: описание понятия непараметрических коэффициентов корреляции, таких как коэффициент ранговой корреляции Кендалла. Расчет и интерпретация этих коэффициентов.
Коэффициент ассоциации Юла: объяснение понятия коэффициента ассоциации Юла, который используется для измерения связи между двумя бинарными переменными. Расчет и интерпретация этого коэффициента.
Рангово-бисериальный коэффициент корреляции: объяснение понятия рангово-бисериального коэффициента корреляции, который используется для измерения связи между бинарной и количественной переменными. Расчет и интерпретация этого коэффициента.

**Тема 2.1. Корреляция и регрессионный анализ.**

Корреляции – это метод статистического анализа, который позволяет исследовать связь между двумя или более переменными. Информация о корреляции может быть полезна в различных областях, таких как медицина, психология, экономика и т.д.
Исследовательские задачи с применением корреляции включают в себя выявление связи между двумя или более переменными, описание характеристик этой связи (направление, сила), проверку статистической значимости этой связи и т.д.
Коэффициент корреляции для числовых данных – это мера связи между двумя непрерывными переменными, которая может принимать значения от -1 до 1. Коэффициент отражает направление и силу связи между переменными.
Коэффициент корреляции Пирсона – это наиболее распространенный метод вычисления корреляции, который основан на расчете средних значений и стандартных отклонений переменных. Для оценки корреляции между переменными используется коэффициент Пирсона, который может быть положительным, отрицательным или нулевым.
Коэффициент ранговой корреляции Спирмена – это метод вычисления корреляции, который основан на ранговых значениях переменных. Он может быть использован для изучения связи между переменными, которые не являются нормально распределенными.
Применение корреляционного анализа может помочь исследователю понять, насколько сильно две или более переменные связаны между собой и какой тип связи присутствует между ними.
Интерпретация направления и силы корреляции может быть произведена на основе коэффициента корреляции. Если коэффициент положителен, то можно сделать вывод, что с увеличением значений одной переменной увеличиваются и значения второй переменной. Если коэффициент отрицателен, то это означает, что увеличение значений одной переменной сопровождается уменьшением значений другой переменной. Силу связи можно оценивать по абсолютному значению коэффициента корреляции.
Выбор и интерпретация коэффициентов корреляции зависят от типа данных, используемых в исследовании, а также от научных вопросов, на которые исследователь пытается ответить.
Стандартная линейная регрессия

- Основные понятия и определения
- Простая линейная регрессия и ее графическое представление
- Математическая модель линейной регрессии
- Метод наименьших квадратов в линейной регрессии
- Гипотезы проверки в линейной регрессии

Метод оценивания на основе минимизации невязок/максимизации правдоподобия
- Функция правдоподобия и ее оптимизация
- Сравнение методов: МНК и ММП
- Оценка значимости коэффициентов в ММП

Свойства оценок метода наименьших квадратов
- Нормальность оценок МНК
- Состоятельность оценок МНК
- Эффективность оценок МНК
- Асимптотическая нормальность оценок МНК

Прогнозирование
- Понятие прогнозирования в линейной регрессии
- Методы оценки точности прогноза
- Анализ факторов, влияющих на точность прогноза
- Методы улучшения точности прогноза

Множественная регрессия
- Понятие множественной регрессии
- Математическая модель множественной регрессии
- Метод наименьших квадратов в множественной регрессии
- Анализ множественной регрессии

Полиномиальная регрессия и методы регуляризации регрессии
- Полиномиальная регрессия и ее особенности
- L1- и L2-регуляризация
- Методы выбора оптимального коэффициента регуляризации

Выбор модели
- Сравнение моделей регрессии
- Методы выбора оптимальной модели
- Критерии сложности модели

Метрики качества моделей
- Средняя квадратическая ошибка
- Коэффициент детерминации и его интерпретация
- Коэффициент корреляции Пирсона

- Интерпретация метрик качества моделей в зависимости от специфики задачи

**Тема 2.2. Анализ временных рядов.**

Понятие временных рядов:
- Временной ряд – это последовательность значений некоторой переменной, измеряемой в различные моменты времени.
- Временной ряд является результатом наблюдений за процессом, меняющимся во времени.

Моментный ряд:
- Моментный ряд – это распределение частот значений переменной, упорядоченных по возрастанию.
- Используется для выявления закономерностей распределения значений и определения основных характеристик ряда.

Интервальный ряд:
- Интервальный ряд – это распределение значений переменной по заданным интервалам (классам).
- Используется для анализа динамики изменения переменной.

Модель временного ряда:
- Модель временного ряда – это математическая модель, описывающая информацию о значениях переменной, полученную в результате наблюдений.
- Позволяет прогнозировать будущие значения переменной и анализировать ее динамику.
Абсолютные и относительные показатели динамики:
- Абсолютные показатели динамики – это значения изменения величины в абсолютном выражении.
- Относительные показатели динамики – это значения изменения величины в процентном выражении.
Базы сравнения при расчете показателей динамики:
- Базис – это выбранный момент времени или уровень переменной, относительно которого рассчитываются показатели динамики.
- Базы сравнения могут быть абсолютными (фиксированные даты) и относительными (предыдущий период, среднее значение).
Взаимосвязь базисных и цепных показателей:
- Базисные показатели используются для сравнения значений переменной в разные периоды времени.
- Цепные показатели используются для анализа динамики переменной внутри каждого периода.
- Обе группы показателей необходимы для полного анализа динамики переменной.
Особенности показателей для рядов, состоящих из относительных уровней:
- Для рядов, состоящих из относительных уровней, используются показатели динамики в процентном выражении.
- Рекомендуется использовать средний процентный прирост или средний темп изменения для анализа динамики ряда.
Средний уровень интервального ряда:
- Средний уровень интервального ряда – это среднее арифметическое значений переменной во всех интервалах.
- Используется для оценки уровня переменной на протяжении рассматриваемого периода времени.
Средний абсолютный прирост:
- Средний абсолютный прирост – это среднее значение изменения величины за заданный период.
- Используется для анализа тенденции изменения переменной.
Средний темп изменения:
- Средний темп изменения – это средний уровень роста переменной в процентном выражении за заданный период.
- Используется для анализа тенденции изменения переменной.
Качественные методы прогнозирования:
- Качественные методы прогнозирования основаны на экспертной оценке и знаниях о тенденциях, сезонности, цикличности и других факторах, влияющих на изменение переменной.
- Используются для прогнозирования на короткий и средний срок.
Примитивные методы прогнозирования временных рядов: подвижное среднее, экспоненциальное сглаживание:
- Примитивные методы прогнозирования основаны на анализе средних значений переменной или ее изменений в прошлом.
- Подвижное среднее – метод, представляющий собой усреднение значений переменной за несколько последовательных периодов.
- Экспоненциальное сглаживание – метод, основанный на взвешенном усреднении значений переменной, с учетом весов, зависящих от времени.
Метод проецирования тренда (подгонки кривых):

- Метод проецирования тренда – это математический метод, основанный на анализе тенденции изменения переменной.
- Позволяет находить уравнения кривых, наилучшим образом аппроксимирующих значения переменной.
- Используется для прогнозирования на средний и долгий срок.

АРИМА-модели для анализа временных рядов:
- АРИМА-модели – это класс моделей для анализа временных рядов, описывающих процессы, зависящие от времени с помощью авторегрессии, интегрирования и скользящего среднего.
- Используются для прогнозирования и анализа динамики переменной.

Критерии наличия трендов:
- Наклон тенденции графика данных;
- Тест на стационарность данных;
- Анализ автокорреляции и частной автокорреляции ряда;
- Расчет средней скользящей;
- График распределения данных;
- Использование экспоненциального сглаживания.

Процедура формирования остаточного временного ряда скользящего среднего.

Введение
- Скользящее среднее - один из методов чистки данных от сезонности и тренда, применяемый в экономических и финансовых исследованиях.
- Процедура формирования остаточного временного ряда скользящего среднего позволяет выделить не случайную, а значимую информацию в данных.
- Остаточный ряд позволяет лучше понять динамику изменения данных, а также дает возможность лучше спрогнозировать будущее.

Метод скользящего среднего
- Метод скользящего среднего заключается в усреднении значений временного ряда за определенный период времени (обычно используются 12, 24, 36 месяцев).
- Для того, чтобы получить остаточный временной ряд, скользящее среднее необходимо вычесть из исходного временного ряда.
- Остаточный временной ряд позволяет лучше оценить вклады, которые не были учтены при использовании скользящего среднего (например, изменения цен на ресурсы).

Процедура формирования остаточного временного ряда скользящего среднего
- Шаг Определение периода усреднения (обычно используются 12, 24, 36 месяцев).
- Шаг Расчет скользящего среднего для каждого периода времени.
- Шаг Вычитание скользящего среднего из исходного временного ряда по каждому периоду времени.
- Шаг Оценка остаточного временного ряда.

Заключение
- Процедура формирования остаточного временного ряда скользящего среднего позволяет выделить сезонные и трендовые изменения, которые были не учтены при использовании скользящего среднего.
- Остаточный временной ряд позволяет лучше понять динамику изменения данных, а также дает возможность лучше спрогнозировать будущее.

Решение задачи спектральной факторизации с помощью основной теоремы алгебры

Основная теорема алгебры утверждает, что любой многочлен над комплексными числами может быть разложен на линейные множители. Эта теорема может быть применена для решения задачи спектральной факторизации.

Задача спектральной факторизации заключается в поиске пары многочленов G(z) и H(z), таких что G(z)H(z) = F(z), где F(z) - заданный многочлен, а G(z) и H(z) - многочлены, у которых все корни располагаются внутри единичного круга комплексной плоскости.

Для решения этой задачи можно использовать следующий алгоритм:

Найти все корни многочлена F(z).

Если некоторый корень z_i располагается внутри единичного круга, то он должен быть скомпенсирован корнем z_k, где z_k = 1/z_i* (концы диаметра, проходящего через z_i). То есть, многочлен F(z) можно представить в виде F(z) = G_1(z)*(1-z*z_i)*H_1(z), где G_1(z) и H_1(z) - многочлены, у которых все корни расположены внутри единичного круга и z_i не является корнем ни одного из них.
Повторять шаг 2, пока на каждой итерации F(z) не будет разложен на множители, у которых все корни расположены внутри единичного круга.
Когда многочлен F(z) будет разложен на множители G(z) и H(z), у которых все корни расположены внутри единичного круга, можно провести проверку, что условие G(z)*H(z) = F(z) выполняется.
Таким образом, решение задачи спектральной факторизации сводится к применению основной теоремы алгебры и проведению нескольких итераций для разложения многочлена на множители с нужными свойствами.
Комплексный спектр и его свойства
Понятие комплексного спектра
- Комплексный спектр — это функция, описывающая взаимосвязь между частотным составом сигнала и его амплитудой.
Спектральное представление сигналов
- Любой сигнал можно представить в виде суммы гармонических компонент, каждая из которых соответствует определенной частоте.
- Спектральное представление сигнала получается путем преобразования Фурье.
Свойства комплексного спектра
- Симметричность: комплексный спектр является симметричным относительно нулевой частоты.
- Смещение: при смещении сигнала по времени его комплексный спектр остается неизменным.
- Масштабирование: при изменении масштаба сигнала его комплексный спектр также изменяется в соответствии с определенным законом.
- Комплексный спектр может быть использован для оценки различных параметров сигналов, например, частоты, фазы, амплитуды.
Применение комплексного спектра
- Комплексный спектр находит широкое применение в различных областях: в телефонии, радиовещании, медицине, геофизике, обработке звука и изображений и т.д.
- На основе комплексного спектра можно разработать эффективные алгоритмы для анализа и обработки сигналов, что является необходимым условием для создания различных устройств и систем.
Таким образом, комплексный спектр является важным инструментом для анализа и обработки сигналов в различных областях науки и техники, и его свойства могут быть использованы для решения различных прикладных задач.
Полиномиальное сглаживание данных – метод аппроксимации временных рядов, который заключается в построении гладкой кривой, проходящей через заданные точки. Данные при этом взвешиваются по возрастанию дальности от точки прогноза.
Экспоненциальное сглаживание данных – метод аппроксимации временных рядов, который представляет собой взвешенное среднее значений ряда. Каждое значение взвешивается экспонентой, которая уменьшается по мере увеличения временного интервала.
Медианное сглаживание данных – метод аппроксимации временных рядов, который основывается на медианной фильтрации данных. Каждое значение ряда заменяется медианным значением в окне фиксированного размера.
Нелинейные модели трендов – метод анализа временных рядов, который позволяет описывать непрерывное изменение тренда. Тренд является нелинейной функцией времени, на основе которой можно производить прогноз.

Прогнозирование на основе моделей временных рядов – метод прогнозирования, который основывается на анализе прошлых данных и построении модели поведения ряда. По этой модели можно производить прогноз на будущее.
Прогнозирование с помощью ARMA и ARIMA процессов – метод прогнозирования, который основывается на моделях ARMA и ARIMA. ARMA модель описывает ряды с автокорреляцией, а ARIMA модель – с сезонностью и трендом. По этим моделям можно производить прогноз для будущего периода времени.
2) Модель данных авторегрессии – проинтегрированного скользящего среднего (ARIMA):
- AR – авторегрессия;
- I – интегрирование;
- MA – скользящее среднее.
3) Идентификация порядка разности модели:
- Предварительный тест на стационарность;
- Рассмотрение различных порядков разности;
- Сравнительный анализ полученных результатов.
4) Оценка наименьших квадратов стационарной части модели:
- Нормализация данных;
- Построение модели на основе линейной регрессии;
- Расчет остатков;
- Проверка на автокорреляцию остатков.
5) Метод максимального правдоподобия Бокса – Дженкинса:
- Автоматическое определение наилучшей модели на основе правдоподобия;
- Определение порядка разности, порядка авторегрессии и порядка скользящего среднего;
- Проверка полученной модели на адекватность.

**Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лабораторных занятий по дисциплине (модулю)**

# КОНСПЕКТЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема лабораторного занятия:** Визуализация социально-экономических показателей регионов по результатам опроса населения и результатов анализа

**Форма практического задания:** лабораторный практикум

**Задания лабораторного практикума**

1. Загрузить датасет.
2. Построить графики разных типов для двух количественных показателей
3. Построить графики разных типов для количественного и качественного показателей
4. Построить диаграмму распределения значений для качественного признака.
5. Построить график распределения значений количественного показателя.
6. Построить график плотности распределения количественного признака. Проверить гпотезу о нормальности распределения.
7. Применить метод t-sne для визуализации многомерных объектов
8. Построить тепловую карту корреляци количественных признаков
9. Выполнить группировку данных, построить графики средних значений выбранного показателя по нескольким регионам
10. Выполнить п.9 для нескольких показателей, построив многоконный график.

**Тема лабораторного занятия:** Описательная статистика уровня и качества жизни населения.

**Форма практического задания:** лабораторный практикум

**Задания лабораторного практикума**

1. Загрузить датасет результатов демографического исследования некоторых регионов РФ.
2. Рассчитать описательные статистики для количественных и качественных признаков в целом и по регионам.
3. Построить графики разных типов для: для двух количественных показателей; количественного и качественного показателей: подушевой доход и количество детей в семье; пол и стаж работы
4. Построить диаграмму распределения значений для качественного признака: образование.
5. Построить график распределения значений количественного показателя: подушевой доход.
6. Построить график плотности распределения количественного признака. Проверить гпотезу о нормальности распределения.
7. Применить метод t-sne для визуализации многомерных объектов
8. Построить тепловую карту корреляци количественных признаков

9. Выполнить группировку данных, построить графики средних значений выбранного показателя (количество детей в семье, доход, стаж работы) по нескольким регионам

10. Выполнить п.9 для нескольких показателей, построив многоконный график.

**Тема лабораторного занятия:** Подгонка распределений

**Форма практического задания:** лабораторный практикум

**Задания лабораторного практикума**

1. Загрузить датасет с моллюсками Dreissena polymorpha, в которых подсчитывалась численность обнаруженных инфузорий.

2. Выполнить этапы предварительного анализа данных: описательная статистика, очистка данных, обработка выбросов и пропущенных значений.

3. Рассчитать основные статистические характеристики для качественных и количественных данных.

4. Визуализировать исходные данные и результаты эксперимента

5. Идентифицировать выбросы, используя: статистический критерий Шовене, тест Граббса, критерий Пирса, Q-тест Диксона.

6. Построить матрицу корреляций , чтобы увидеть, связаны ли пропуски одной или более переменных с фактическими значениями других признаков

7. Загрузить датасет о числи обнаруженных видов донных организмов в реке (моллюсков, рачков, червей, личинок).

8. Высянить, какое распределение является лучшим с формально-статистической точки зрения: Пуассона с l = 11.2 или нормальное?

9. Рассмотреть в качестве моделей-претендентов три закона распределения: нормальное, лог-нормальное и распределение Вейбулла. Выполнить процедуру подгонки эмпирического распределения из трех шагов:

° оценка параметров распределения на основе метода максимального правдоподобия;

° проверка гипотезы о согласии эмпирического и теоретического распределений с использованием критерия Колмогорова-Смирнова;

° вывод графика по определенной выше функции

Так же для выбора наилучшего закона распределения из трех возможных воспользоваться набором мер, таких как средняя абсолютная разность между фактическими и прогнозируемыми значениями, сумма квадратов этих разностей, относительные средние разности, критерий хи-квадрат, D-статистика КолмогоровaСмирнова

**Тема лабораторного занятия:** Статистический анализ различий результатов исследования для связных выборок

**Форма практического задания:** лабораторный практикум

**Задания лабораторного практикума**

1. Загрузить датасет.

2. Выполнить этапы предварительного анализа данных: описательная статистика, очистка данных, обработка выбросов и пропущенных значений.

3. Рассчитать основные статистические характеристики для качественных и количественных данных.

4. Визуализировать исходные данные и результаты эксперимента

5. Сравненить две выборки по количественно определенному признаку. Приметить параметричесие и непараметрические критерии. Для применения критериев в случае необходимости сравнение проводить для малой подгруппы.

6. Сравненить две выборки по качественно определенному признаку. Приметить параметричесие и непараметрические критерии. Для применения критериев в случае необходимости сравнение проводить для малой подгруппы.

5. Выполнть расчет таблиц сопряженности, указать значимость выводов

**Тема лабораторного занятия:** Статистический анализ различий результатов исследования для несвязных выборок.

**Форма практического задания:** лабораторный практикум

**Задания лабораторного практикума**

1. Загрузить датасет.
2. Выполнить этапы предварительного анализа данных: описательная статистика, очистка данных, обработка выбросов и пропущенных значений.
3. Рассчитать основные статистические характеристики для качественных и количественных данных.
4. Визуализировать исходные данные и результаты эксперимента
5. Сравненить две выборки по количественно определенному признаку. Приметить параметричесие и непараметрические критерии. Для применения критериев в случае необходимости сравнение проводить для малой подгруппы.
6. Сравненить две выборки по качественно определенному признаку. Приметить параметричесие и непараметрические критерии. Для применения критериев в случае необходимости сравнение проводить для малой подгруппы.
5. Выполнть расчет таблиц сопряженности, указать значимость выводов
6. Выполнить сравнение различий для трех групп по количественному признаку

**Тема лабораторного занятия:** Статистический анализ корреляции признаков данных исследования.

**Форма практического задания:** лабораторный практикум

**Задания лабораторного практикума**

1. Загрузить датасеты.

Для каждого датасета выполнить пункты 2-6

2. Выполнить этапы предварительного анализа данных: описательная статистика, очистка данных, обработка выбросов и пропущенных значений.
3. Рассчитать основные статистические характеристики для качественных и количественных данных.
4. Визуализировать исходные данные и результаты эксперимента
5. Постройте диаграмму рассеяния значений двух признаков.
6. Определите содержание и характер взаимосвязей между ранговыми показателями (используйте метод ранговой корреляции).

## ЗАДАНИЯ К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

**Тема лабораторного занятия:** Многомерные методы статистического анализа данных социально-психологического исследования

**Форма практического задания:** лабораторный практикум

**Задания лабораторного практикума**

1. Загрузить датасет.
2. Провести предварительный анализ данных
3. Проверить данные на возможность использования кластерного анализа. Провести кластерный анализ. Проинтерпретировать полученный результат.
4. Проверить данные на возможность использования факторного анализа. Провести факторный анализ. Проинтерпретировать полученный результат.

**Тема лабораторного занятия:** Проведение дисперсионного анализа данных социально-психологического исследования

**Форма практического задания:** лабораторный практикум

**Задания лабораторного практикума**

1. Загрузить датасеты для связанных и несвязанных выборок, выполнить предварительный анализ.

2. Провести однофакторный дисперсионный анализ для несвязанных выборок. Проинтерпретировать полученный результат.

3. Провести двухфакторный дисперсионный анализ для несвязанных выборок. Проинтерпретировать полученный результат.

4. Провести однофакторный дисперсионный анализ для связанных выборок. Проинтерпретировать полученный результат.

5. Провести двухфакторный дисперсионный анализ для связанных выборок. Проинтерпретировать полученный результат.

**Тема лабораторного занятия:** Регрессионные модели со смешанными эффектами для иерархически организованных данных

**Форма практического задания:** лабораторный практикум

**Задания лабораторного практикума**

1. Загрузить датасет данных по бентосу в девяти областях приливной зоны на Голландском побережье.

2. Описать искомую зависимость моделью линейной регрессии с гауссовым распределением остатков.

3. Описать искомую зависимость моделью согласно однофакторному дисперсионному анализу.

4. Применить модели со смешанными эффектами:

а) Модель со случайным свободным членом зависимости;

б) Модель со случайными свободным членом и коэффициентом угла наклона;

в) Различные модели со смешанными эффектами, включающими все предикторы.

**Тема лабораторного занятия:** Модели пробит- и логит-регрессии

**Форма практического задания:** лабораторный практикум

**Задания лабораторного практикума**

1. Загрузить датасет для моделирование зависимости "доза-эффект"

2. Посторить пробит-регрессию.

3. Загрузить датасет о количестве зараженных и незараженных моллюсков.

4. Построить модель логистической регрессии. Оценить статистическую значимость предикторов.

5. Оценить прогнозирующую эффективность полученных моделей.

**Тема лабораторного занятия:** Типы роста и трендовые модели.

**Форма практического задания:** лабораторный практикум

**Задания лабораторного практикума**

1. Загрузить датасет

2. Рассчитайте сглаженные значения ряда с использованием скользящей средней и взвешенной скользящей средней. Постройте совмещенный график по исходным и сглаженным данным. Сравните между собой сглаженные кривые, сделать вывод относительно методов сглаживания. Вычислите абсолютные приросты и относительные темпы прироста для исходных и сглаженных данных. Постройте для них диаграммы и сравнить между собой. Рассчитайте по исходным и сглаженным данным средний абсолютный прирост за рассматриваемый период.

3. Подобрать кривую роста (трендовую модель) к временному ряду.

4. С помощью критерия Дарбина – Уотсона проверить адекватность выбранной для целей прогнозирования модели.

5. Получить точечные и интервальные прогнозы.

6 . Применяя среднеквадратический критерий, определить среди функций, используемых для моделирования данного типа роста, наиболее подходящую для прогнозных расчетов. С помощью критерия Дарбина – Уотсона проверить адекватность прогнозной модели и получить точечные и интервальные прогнозы на четыре периода. Построить «точечный» график для фактических и расчетных значений, включая прогнозные.

**Тема лабораторного занятия:** Прогнозирование временных рядов с помощью рекуррентных нейронных сетей.

**Форма практического задания:** лабораторный практикум

**Задания лабораторного практикума**

1. Загрузить датасет набор метеорологических данных.

2. Выполнить этапы предварительного анализа данных: описательная статистика, очистка данных, обработка выбросов и пропущенных значений.

3. Рассчитать основные статистические характеристики для качественных и количественных данных.

4. Визуализировать исходные данные и результаты эксперимента

5. Выполнить прогнозирование температуры на основе одномерного временного ряда, построив базовое решение классическим методом авторегрессии скользящего среднего.

6. Выполнить прогнозирование температуры на основе одномерного временного ряда, построив решение на основе RNN (точечный и интервальный прогноз).

7. Выполнить прогнозирование температуры на основе одномерного временного ряда, построив решение на основе LSTM (точечный и интервальный прогноз).

8. Выполнить прогнозирование температуры на основе многомерного временного ряда (температура воздуха, атмосферное давление и плотность воздуха)

**Тема лабораторного занятия:** Статистика рынка доходов населения.

**Форма практического задания:** лабораторный практикум

**Задания лабораторного практикума**

1.Загрузить датасет.

2. Задачей исследования является определение среднего срока воздействия инфляции на реальные доходы населения. Специалисты выдвинули гипотезу о том, что годовой уровень инфляции оказывает воздействие на реальные доходы населения с бескнечным временным лагом, который имеет геометрическую структуру.

3. Визуализировать исходные данные с запаздывающей переменной

4. Рассчитать параметры модели двухфакторной линейной авторегрессии. Какой вид имеет уравнение, полученное в результате преобразования Койка?

5. Указать регрессионную статистику: множественный R, R-квадрат, нормированный R-квадрат, стандартная ошибка. Дисперсионный анализ: df, SS, MS, F, значимость F. Коэффициенты регрессии и статистики

6. Вычислить параметры исходной модели

7. Расчет среднего лага модели.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Российский государственный социальный университет»**

**Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## Политическое проектирование

**Направление подготовки**
*41.03.04 «Политология»*

**Направленность**
***«Современная политология и прикладная политическая работа»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

Москва, 2025 г.

## 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИОННЫМ, ПРАКТИЧЕСКИМ, ЗАНЯТИЯМ

### *1.1. Методические материалы к проведению лекционных занятий по дисциплине (модулю)*

Лекция - один из методов обучения, одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение педагогическим работником учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля). Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь обучающимся в освоении сложного материала.

Возможные формы проведения лекций:

- Вводная лекция – один из наиболее важных и трудных видов лекции при чтении систематических курсов. От успеха этой лекции во многом зависит успех усвоения всего курса. Она может содержать: определение дисциплины (модуля); краткую историческую справку о дисциплине (модуле); цели и задачи дисциплины (модуля), ее роль в общей системе обучения и связь со смежными дисциплинами (модулями); основные проблемы (понятия и определения) данной науки; основную и дополнительную учебную литературу; особенности самостоятельной работы обучающихся над дисциплиной (модулем) и формы участия в научно-исследовательской работе; отчетность по курсу.

- Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение обучающимся научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

- Заключительная лекция предназначена для обобщения полученных знаний и раскрытия перспектив дальнейшего развития данной науки.

- Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

- Лекция-беседа - непосредственный контакт педагогического работника с аудиторией - диалог. По ходу лекции педагогический работник задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме.

- Лекция-дискуссия - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Педагогический работник активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

- Лекция с применением обратной связи заключает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса педагогический работник возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

- Программированная лекция - консультация – педагогический работник сам составляет и предлагает обучающимся вопросы. На подготовленные вопросы педагогический работник сначала просит ответить обучающихся, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В лекциях можно использовать наглядные материалы, а также подготовить презентацию. Что касается презентации, то в качестве визуальной поддержки ее можно органично интегрировать во все вышеупомянутые лекции. В то же время лекцию-презентацию возможно выделить и в качестве самостоятельной формы. Лекция-презентация должна отражать суть основных и (или) проблемных вопросов лекции, на которые особо следует обратить внимание обучающихся. В условиях применения активного метода проведения занятий презентация представляется весьма удачным способом донесения информации до слушателей. Единственное, на что следует обратить внимание при подготовке слайдов, - это их оформление и текст. Слайд не должен быть перегружен картинками и лишней информацией, которая будет отвлекать от основного аспекта того или иного вопроса лекции. Во время лекции можно задавать вопросы аудитории в отношении того или иного слайда, тем самым еще больше вовлекая обучающихся в проблематику.

**Краткое содержание лекционных занятий**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала |
|---|---|
| **РАЗДЕЛ 1. Наименование раздела** | |
| **Тема 1. Теоретические и методологические основы политического проектирования** | Понятие проектной деятельности. Типы и примерные формы проектов. Прогнозирование, проектирование и планирование в решении политических задач. Значение проектов в политической деятельности.<br>Назначение, функции, способы проектирования в политической сфере. Принципы политического проектирования, их содержание и значение.<br>Политико-правовые основы политического проектирования, система ограничений и запретов в проектирование.<br>Целевые программы как метод политического проектирования.<br><br>Система национальных проектов в Российской Федерации.<br>Основные национальные проекты в Российской Федерации, практика их разработки и реализации.<br>Общие требования к разработке и реализации политических проектов.<br>Практико-ориентированные проекты: понятие, особенности.<br>Организация конкурсов проектов.<br>Особенности проектной деятельности в политике. |
| **Тема 2. Проблемная ситуация как основа политического проекта** | Понятия проблемы и проблемной ситуации: общее и особенное. Причинно-следственный и антитезный характер проблемы. |

| | |
|---|---|
| | Подбор и изучение исходной информации для определения актуальной проблемной ситуации (проблемы). Формирование заказа на разработку проекта и уяснение проблемы, их значение для понимания проблемной ситуации. Формулирование проблемы. Общие требования к формулировке проблемы (проблемной ситуации).<br>Выявление политической проблемной ситуации (проблемы), решаемой посредством проекта.<br>Систематизация проблем. Определение причинно-следственных связей между проблемами. Выделение главной (центральной) проблемы. Построение "цепочек» причинно-следственных связей – "ветвей" будущего "дерева проблем". Построение "дерева проблем" и его трансформация в "дерево целей".<br>Консультации экспертов по поводу проблемной ситуации (проблемы). Метод "мозгового штурма" в определение проблемной ситуации (проблемы).<br>Предварительное определение замысла, стратегии проекта, сроков его исполнения и ресурсов.<br>Выявление и сравнительный анализ альтернативных вариантов определения проблемной ситуации (проблемы) для ее решения проектным методом. |
| **Тема 3. Разработка политического проекта** | Обоснование актуальности проекта. Уточнение замысла и концепции проекта. Определение цели и задач проекта. Соотношение цели и задач проекта. Построение дерева целей.<br>Стратегия проекта. Обоснование выбора этапов и методов реализации проекта. Методы экспертного прогнозирования и возможности их применения в разработке политических проектов.<br>Определение потребностей в ресурсном обеспечение проекта.<br>Документация проекта: понятие, примерные формы, требования к оформлению. Паспортизация политического проекта.<br>План реализации проекта: понятие, цели, структура. Сетевой график исполнения проекта.<br>Формирование команды проекта. Разработчики целевой программы как субъекты инновационной деятельности: проблема креативности. Подготовка команды проекта к работе, постановка конкретных индивидуальных и групповых задач членам команды проекта. Проблемы координации деятельности команды проекта.<br>Экспертная оценка проекта. Классификация методов экспертных оценок проектов. Подбор экспертов. Постановка целей и задач экспертной оценки. Роль экспертных заключений в практике политического проектирования.<br>Сценариотехника как формальный метод политического прогнозирования. |

| | |
|---|---|
| | Выявление угроз и недостатков проекта. Доработка проекта с учетом выявленных угроз и недостатков. |
| **Тема 4. Бюджет и фандрайзинг политического проекта** | Понятие бюджета проекта. Примерная форма и основные разделы бюджета проекта. Основные требования к бюджету проекта.<br>Понятие фандрайзинга проекта, требования к его подготовке и проведению.<br>Определение потенциальных инвесторов проекта и их вовлечение в работу по подготовке и реализации проекта.<br>Составление договора и плана сотрудничества с инвесторами в проектной деятельности.<br>Работа со СМИ с целью привлечения внимания к проекту потенциальных инвесторов и исполнителей.<br>Отчетность о выполнение бюджета проекта |
| **Тема 5. Презентация политического проекта** | Презентация проекта: понятие, типы.<br>Разработка вариантов дизайна презентации проекта: полная (развернутая), сокращенная (ограниченная временем и условиями). Апробация вариантов презентации и их отработка с командой проекта. Деловая игра как метод апробации и отработки презентации проекта<br>Работа со СМИ с целью информирования населения о проекте, привлечения населения к его реализации. |
| **Тема 6. Стартап политического проекта** | Пробная (экспериментальная) реализация проекта.<br>Организация работы команды проекта по исполнению плана пробной реализации проекта.<br>Взаимодействие с лицами, заинтересованными в реализации проекта.<br>Работа со СМИ с целью информирования населения о проекте и результатах поэтапной и полной его реализации, а также для привлечения заинтересованных лиц к выполнению проекта.<br>Варианты мультиплицирования проекта Обоснование необходимости мультиплицирования проекта. |
| **Тема 7. Оценка политического проекта** | Понятие "оценка проекта". Этапы оценки проекта. Выбор критериев, показателей оценки этапов и общих итогов проекта. Критерии оценки проектов: уровень творческого решения, уровень разработанности, уровень реалистичности, уровень использования. Определение порядка и сроков сбора данных для оценки результатов реализации этапов проекта.<br>Экспертная оценка проекта. Подбор экспертов. Постановка целей экспертной оценки.<br>Доработка проекта с учетом выявленных угроз и недостатков. |

***1.2. Методические материалы по подготовке к практическим занятиям по дисциплине (модулю)***

Практические (семинарские) занятия - одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности обучающихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные ранее знания. Практическое занятие

предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ.

Цель практических занятий и семинаров состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности. В отдельных случаях на практических занятиях и семинарах руководителем занятия сообщаются дополнительные знания.

Для достижения поставленных целей и решения требуемого перечня задач практические занятия и семинары проводятся традиционными технологиями или с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.

Возможные формы проведения практических (семинарских) занятий:

- Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Имитационные игры - на занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность люден (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Исполнение ролей (ролевые игры) - в этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. «Деловой театр» (метод инсценировки) - в нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

- Игровое проектирование - является практическим занятием или циклом занятий, суть которых состоит в разработке инженерного, конструкторского, технологического и других видов проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степень сочетания индивидуальной и совместной работы обучающихся.

- Познавательно-дидактические игры не относятся к деловым играм. Они предполагают лишь включение изучаемого материала в необычный игровой контекст и иногда содержат лишь элементы ролевых игр. Такие игры могут проводиться в виде копирования научных, культурных, социальных явлений (конкурс знатоков, «Поле чудес», КВН и т.д.) и в виде предметно-содержательных моделей, (например, игры-путешествия, когда надо разработать рациональный маршрут, пользуясь различными картами).

- Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – это любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

- Кейс-метод (от английского case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности

посредствам применения метода моделирования). Метод конкретных ситуаций (метод case-study) относится к неигровым имитационным активным методам обучения.

- Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Достоинство тренинга заключается в том, что он обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения. Можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений – навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг.

- Метод Сократа (Майевтика) – метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется еще как метод «сократовской иронии». Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.

- Интерактивная лекция – выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

- Групповая, научная дискуссия, диспут Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми. К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность. Разновидностью свободной дискуссии является форум, где каждому желающему дается неограниченное время на выступление, при условии, что его выступление вызывает интерес аудитории. Каждый конкретный форум имеет свою тематику — достаточно широкую, чтобы в её пределах можно было вести многоплановое обсуждение.

- Дебаты – это чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями между двумя сторонами по актуальным темам. Это разновидность публичной дискуссии участников дебатов, направляющая на переубеждение в своей правоте третьей стороны, а не друг друга. Поэтому вербальные и невербальные средства, которые используются участниками дебатов, имеют целью получения определённого результата — сформировать у слушателей положительное впечатление от собственной позиции.

- Метод работы в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставиться проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ. Педагогический работник может устанавливать правила проведения группового обсуждения – задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

- Круглый стол - общество, собрание в рамках более крупного мероприятия (съезда, симпозиума, конференции). Мероприятие, как правило, на которое приглашаются эксперты и специалисты из разных сфер деятельности для обсуждения актуальных вопросов. Данная модель обсуждения, основываясь на соглашениях, в качестве итогов даёт результаты, которые, в свою очередь, являются новыми соглашениями.

- Коллоквиум - (лат. colloquium — разговор, беседа) - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. Это научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний

студентов по данной теме дисциплины. Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

- Метод «мозговой штурм» (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

- Брифинг - (англ. briefing от англ. brief – короткий, недолгий) – краткая пресс-конференция, посвященная одному вопросу. Основное отличие: отсутствует презентационная часть. То есть практически сразу идут ответы на вопросы журналистов.

- Метод портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) - современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

## Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям по разделам (темам) дисциплины (модуля)

### РАЗДЕЛ 1. Наименование раздела.

### Тема 1. Теоретические и методологические основы политического проектирования

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие проектной деятельности. Типы и примерные формы проектов.
2. Разработка и реализация национальных проектов в Российской Федерации.
3. Основные национальные проекты в Российской Федерации.
4. Общие требования к разработке и реализации политических проектов.
5. Практико-ориентированные проекты: понятие, особенности.
6. Организация конкурсов проектов.
7. Особенности проектной деятельности в политике.

### Тема 2. Проблемная ситуация как основа политического проекта

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятия проблемы и проблемной ситуации: общее и особенное.
2. Причинно-следственный и антитезный характер проблемы.

3. Подбор и изучение исходной информации для определения актуальной проблемной ситуации (проблемы). Формулирование проблемы. Общие требования к формулировкам проблемы (проблемной ситуации).
4. Выявление политической проблемной ситуации (проблемы), решаемой посредством проекта. Консультации экспертов по поводу проблемной ситуации (проблемы).
5. Метод «мозгового штурма» в определение проблемной ситуации (проблемы) и вариантов ее решения.
6. Определение предварительного замысла проекта, сроков его исполнения и ресурсов.
7. Выявление и сравнительный анализ альтернативных вариантов описания проблемной ситуации (проблемы) для ее решения проектным методом.

**Тема 3. Разработка политического проекта**

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Обоснование актуальности проекта.
2. Определение цели и задач проекта. Соотношение цели и задач проекта. Построение "дерева целей".
3. Стратегия проекта. Обоснование выбора этапов и методов реализации проекта.
4. Методы экспертного прогнозирования и возможности их применения в разработке политических проектов.
5. Определение потребностей ресурсного обеспечения проекта.
6. Документация проекта: понятие, примерные формы, требования к оформлению.
7. План реализации проекта: понятие, цели, структура.
8. Подбор команды проекта и ее подготовка к работе.
9. Сетевой график исполнения проекта.
10. Экспертная оценка проекта: понятие, методы. Роль экспертных заключений в политическом проектировании.
11. Подбор экспертов. Постановка целей экспертной оценки.
12. Сценариотехника как формальный метод политического прогнозирования.

**Тема 4. Бюджет и фандрайзинг политического проекта**

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Понятие бюджета проекта. Примерная форма и основные разделы бюджета проекта. Основные требования к бюджету проекта.
2. Понятие фандрайзинга проекта, требования к его подготовке и проведению.
3. Определение потенциальных инвесторов проекта и их вовлечение в работу по подготовке и реализации проекта. Составление договора и плана сотрудничества с инвесторами в проектной деятельности.
4. Работа со СМИ с целью привлечения внимания к проекту потенциальных инвесторов и исполнителей.
5. Отчет о выполнение бюджета проекта: понятие, основные требования к форме и содержанию.

**Тема 5. Презентация политического проекта**

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Презентация проекта: понятие, типы.
2. Разработка и апробация полного варианта презентации проекта.

3. Разработка и апробация сокращенного варианта презентации проекта.
4. Деловая игра как метод апробации и отработки презентации проекта
5. Работа со СМИ с целью информирования населения о проекте и его привлечения к реализации проекта

**Тема 6. Стартап политического проекта**

***Вопросы для самоподготовки:***

1. Пробная (экспериментальная) реализация проекта.
2. Взаимодействие с лицами, заинтересованными в реализации проекта.
3. Работа со СМИ с целью информирования населения о проекте и результатах поэтапной и полной его реализации, а также для привлечения заинтересованных лиц к выполнению проекта.
4. Исполнение и мониторинг проекта
5. Разработка обоснования необходимости мультиплицирования проекта.

**Тема 7. Оценка политического проекта**

1. Оценка проекта: понятие, этапы.
2. Критерии оценки этапов и общих итогов проекта.
3. Порядок сбора данных для оценки результатов реализации этапов проекта.
4. Экспертная оценка проекта: понятие, подбор экспертов, постановка задач экспертизы.
5. Обоснование необходимости мультиплицирования проекта.

***1.3. Учебно-наглядные пособия по разделам (темам) дисциплины (модуля)[1]***

**Тема 1. Теоретические и методологические основы политического проектирования**

*Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.*

[1] Раздел может быть оформлен в виде приложения к методическим материалам по дисциплине (модулю).

# Характеристики проектирования

**Проектирование – это:**

- деятельность, направленная на создание ***должного нового***, т. е. того, чего нет, но что должно быть;
- процесс, включающий две фазы: фазу ***мысленного представления*** (продумывания, «прорисовывания») должного нового и фазу ***воплощения*** (реализации) этого представления (проектного замысла) в жизни;



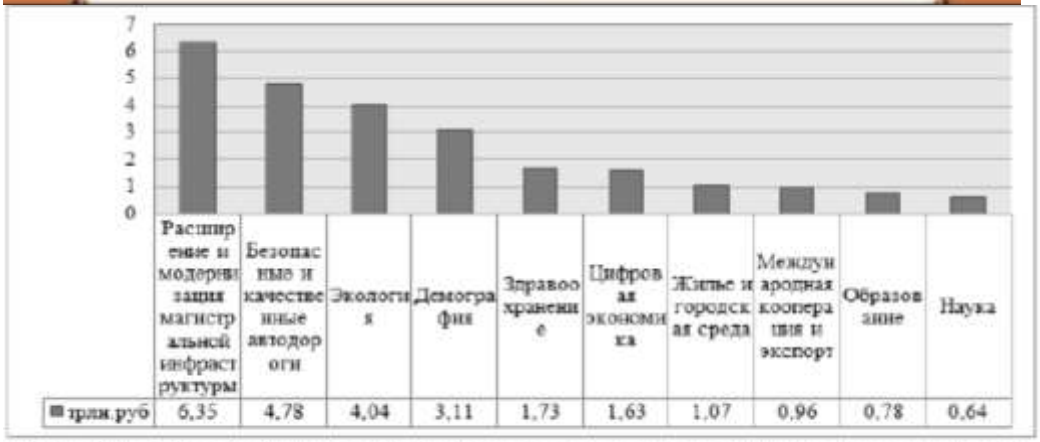




Рисунок 2 – Объем финансирования наиболее дорогих национальных проектов, трлн. руб.

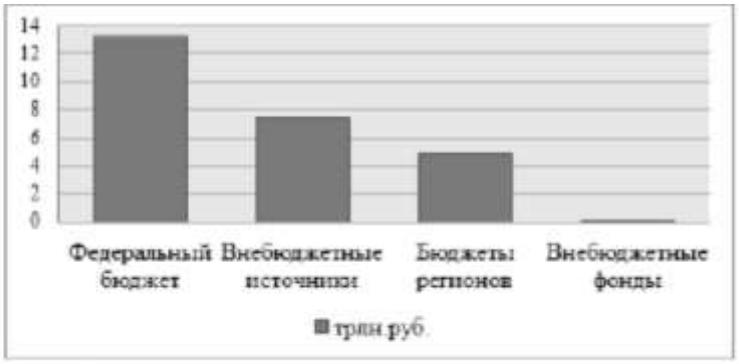
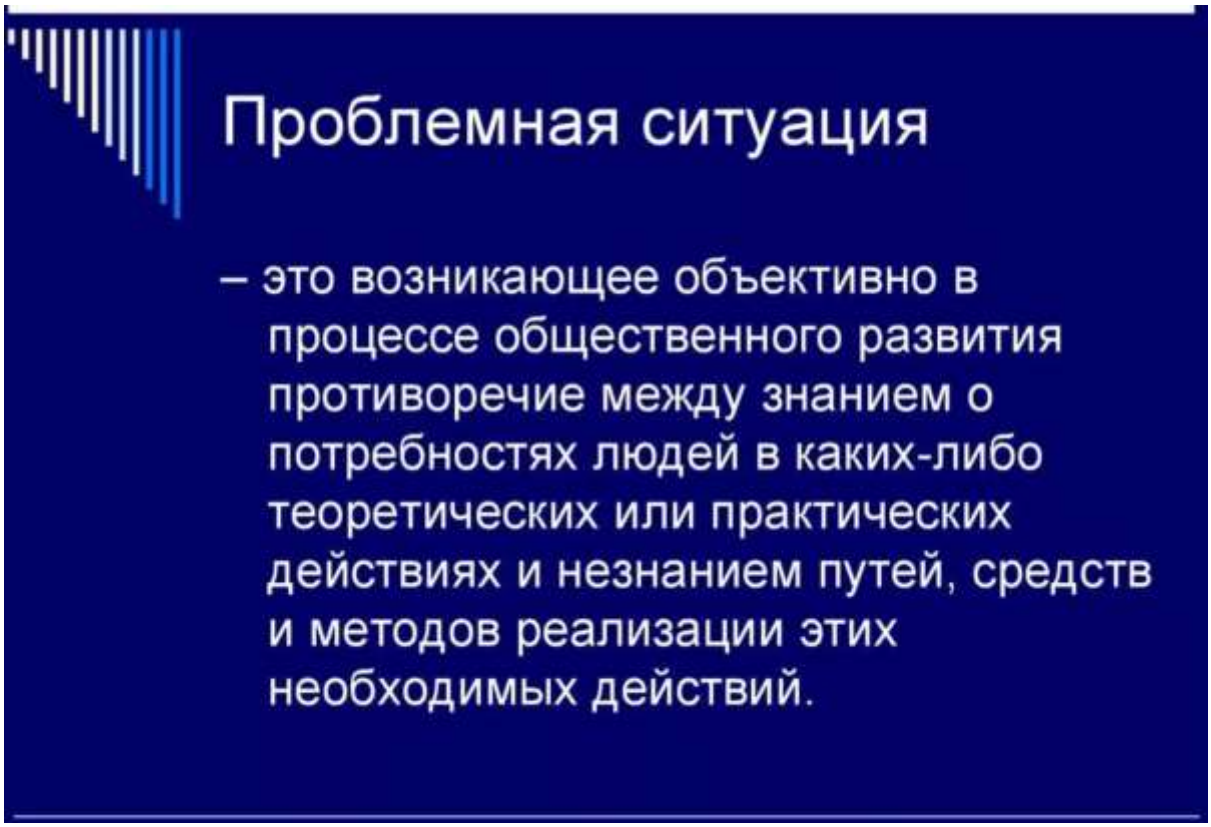



Рисунок 1 – Объемы финансирования национальных проектов по источникам, трлн. руб.

**Тема 2. Проблемная ситуация как основа политического проекта**

*Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.*




**Тема 3. Разработка политического проекта**

*Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.*

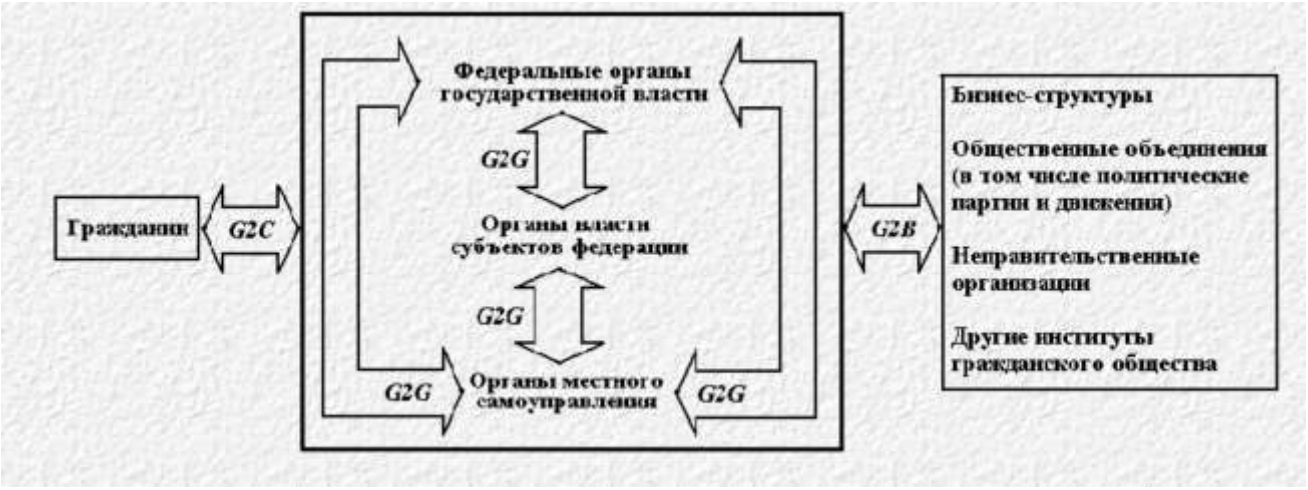






**Тема 6. Стартап политического проекта**

*Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.*




***Взаимодействие с лицами, заинтересованными в реализации проекта.***

Применительно к современным российским реалиям можно говорить о *сетевой инфраструктуре институтов публичной власти*, которая бы объединяла в себе технологии информационного взаимодействия между органами власти и гражданами (G2C), органами власти и институтами гражданского общества, включая политические партии, негосударственные и неправительственные организации и иные общественные объединения (G2B), а также между разными государственными и муниципальными учреждениями (G2G). [2]

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Наименование дисциплины (модуля)»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

[2] Политическое проектирование: глобальное, национальное, региональное измерения / Под ред. М.Н. Грачева и Н.А. Борисова. –М.: Мир философии, 2016.

− систематизирует учебный материал;

− ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

− внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

− ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

− внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

*Подготовка к занятию семинарского типа.*

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной рабочей программой дисциплины (модуля) тематики.

*Самостоятельная работа.*

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту в области медицины общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным

содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

***Виды самостоятельной работы.***

***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

***Методические материалы к выполнению реферата***

Реферат (от лат. refenre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

**Алгоритм работы над рефератом**

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

***Методические материалы к выполнению эссе***

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

***Критерии оценки эссе:***

«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.

«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.

«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.

«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.

***Методические материалы по выполнению тестирования.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

***Критерии оценки теста:***

«*Зачтено*» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«*Не зачтено*» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

***Методические материалы по выполнению доклада.***

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

- титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;
- все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;
- приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);
- единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;
- все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;
- рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;
- названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике;

***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

***Презентация***

***Методические материалы к презентациям***

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

***Критерии оценки презентации***

1. Объём презентации 10 -20 слайдов.
2. Правильность оформления титульного слайда.
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

***Критерии оценки опроса***

«Отлично»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;

– знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– свободное владение терминологией;

– ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо»:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;

– ответ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя;

– единичные ошибки в терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно»:

– ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;

– логика и последовательность изложения имеют нарушения, студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

– ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;

– студент не ориентируется в теме, допускает серьезные ошибки;

– студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно»:

– ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

– присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;

– незнание терминологии;

– ответы на дополнительные вопросы неправильные.

***Методические материалы по выполнению практического задания***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Критерии оценки практического задания:***

«Отлично» – правильный ответ, дается четкое обоснование принятому решению; рассуждения четкие последовательные логические; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Хорошо» – правильный ответ, дается обоснование принятому решению; но с не существенными ошибками, в рассуждениях отсутствует логическая последовательность; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания, правильно используются формулы, понятия, процедуры, имеющие прямое отношение к задаче для подтверждения принятого решения.

«Удовлетворительно» – правильный ответ, допускаются грубые ошибки в обосновании принятого решения; рассуждения не последовательные сумбурные; используются ссылки на полученные при изучении дисциплины знания; используются формулы, процедуры, понятия, имеющие прямое значение для подтверждения принятого решения, однако, при обращении к ним допускаются серьезные ошибки, студент не может правильно ими воспользоваться.

«Неудовлетворительно, не зачтено» – ответ неверный, отсутствует обоснование принятому решению; студент демонстрирует полное непонимание сути вопроса.

***Для оценки решения ситуационной задачи (аналитического задания):***

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение учебных дисциплин (модулей) завершается зачетом/зачетом с оценкой или экзаменом. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете или экзамене студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

## 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### *3.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)*

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### *3.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося*

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине.

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

| Вид учебного действия | Максимальная рейтинговая оценка, баллов |
|---|---|
| академическая активность | *10* |
| практические задания | *40* |
| *из них: текущие практические задания* | *20* |
| *итоговое практическое задание* | *20* |
| рубежи текущего контроля | *30* |
| ***ИТОГО:*** | ***80*** |

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### *3.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося*

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

| **Рубежный рейтинг** | **Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации** |
|---|---|
| 19-20 рейтинговых баллов | обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок |
| 16-18 рейтинговых баллов | обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |
| 13-15 рейтинговых баллов | обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий |
| 1-12 рейтинговых баллов | обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания |
| 0 рейтинговых баллов | не аттестован |

Если результат контроля успеваемости в рамках проведения контрольных мероприятий промежуточной аттестации (рубежный рейтинг обучающегося) неудовлетворительный (получено менее 13 рейтинговых баллов), то промежуточная аттестация по учебной дисциплине (модулю) невозможна даже при наличии высокого текущего рейтинга, полученного по итогам текущего контроля по учебной дисциплине (модулю).

**Приложение № 1 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты лекционных занятий по дисциплине (модулю)**

## КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Учебная дисциплина.
2. Раздел/Тема лекционного занятия.
3. Цели занятия.

(Цели занятия можно формулировать следующим образом: сформировать представление о ... , сформировать понимание ..., раскрыть основные положения ... , раскрыть сущность ...)

4. Структура лекционного занятия.

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

5. Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лекционного занятия.

Текст лекции.

Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д.

Взаимодействие с аудиторией (указания, вопросы, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

2. Тема лекционного занятия.

Текст лекции.

Примеры, иллюстрации, демонстрация, видео и т. д.

Взаимодействие с аудиторией (вопросы, вкрапленные задания, активное резюмирование, проблемные ситуации, эвристическая беседа и т. д.)

**Приложение № 2 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Конспекты практических занятий по дисциплине (модулю)**

## КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Учебная дисциплина.
2. Тема практического (семинарского) занятия.
3. Цели занятия.

(Цели занятия можно формулировать следующим образом: сформировать представление о ... , сформировать понимание ..., раскрыть основные положения ... , раскрыть сущность ...)

4. Структура практического (семинарского) занятия.

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|---|---|---|
| | | |
| | | |

5. Содержание практического (семинарского) занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема практического (семинарского) занятия.

Вопросы к обсуждению:

Практические задания:

Требования к выполнению практического задания:

2. Тема практического (семинарского) занятия.

Вопросы к обсуждению:

Практические задания:

Требования к выполнению практического задания:

**Приложение № 3 к методическим материалам по дисциплине (модулю). Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)**

## УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**РАЗДЕЛ 1. Наименование раздела.**

**Тема 1.1. Наименование темы.**

*Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.*

**Тема 1.2. Наименование темы.**

*Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.*

**Тема 1.3. Наименование темы.**

*Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.*

**РАЗДЕЛ 2. Наименование раздела.**

**Тема 2.1. Наименование темы.**

*Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.*

**Тема 2.2. Наименование темы.**

*Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.*

**Тема 2.3. Наименование темы.**

*Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# ПОЛИТИЧЕСКИЙ КОНСАЛТИНГ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**41.03.04 Политология**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
***«Современная политология и прикладная политическая работа»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

**Приложение 2.**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## ПОЛИТИЧЕСКИЙ КОНСАЛТИНГ

### П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

***Подготовка к лекционному занятию***

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

***Подготовка к практическому занятию***

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

***Самостоятельная работа***

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

## *Виды самостоятельной работы*

### *Работа с литературой*

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они, при перечитывании записей, лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой

лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

***Методические материалы по выполнению тестирования***

Тестовые задания содержат вопросы и 4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

***Методические материалы по выполнению доклада***

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

***Методические материалы к подготовке презентации***

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

***Методические материалы по выполнению практического задания***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации***

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

## П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

**Тема лекционного занятия: Этапы становления политического менеджмента**
**Цель занятия**: Ознакомление обучающихся с историческими традициями становления политического менеджмента; формирование знаний о концептуально-методологических основах политического менеджмента; формирование системы знаний о методологии и теории принятия решений; выявление общего и особенного в основах политического управления в России и странах Запада; изучение основных принципов политического консультирования; приобретение навыков применения полученных знаний для анализа информации, ведения переговоров, урегулирования политических конфликтов и т. д.
**Методы и средства обучения, основные методические приемы**:
по источнику передачи информации – лекция с элементами беседы, работа с источниками, презентации; по решению дидактических задач – приобретение знаний; по характеру познавательной деятельности – метод проблемного изложения, исследовательский метод; основной методический прием – учебная дискуссия, работа с источниковой литературой.
**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией**:
Из истории вопроса. Первые уроки политического менеджмента. Изменение роли масс в политической жизни общества**.** Либерализация и демократизация массового сознания**.** Демократизация обществ**.** Введение всеобщего избирательного права**.** Превращение политических партий и общественных организаций, групп интересов в самостоятельных субъектов, стремящихся играть активную роль на политической арене. Развитие электронных средств массовой коммуникации**.** Политические консультанты в России. Американская ассоциация политических консультантов. Один из возможных этапов становления политического менеджмента – смена ролей общества в политической жизни. Раньше практически все вопросы решались узким кругом лиц, аристократическим меньшинством, а простой человек не старался вмешиваться в политические отношения. Но на смену пришли люди, которые, напротив, старались вмешиваться во все процессы политической жизни и не подчиняться аристократии.

**Тема лекционного занятия: Политико-коммуникативные технологии политического менеджмента**
**Цель занятия**: Раскрыть сущность и содержание политического менеджмента, его методологию и методы**;** изучить технологии разработки и принятия политических решений; раскрыть сущность, функции и направления маркетинговых технологий, их классификации и характеристики видов; показать основные этапы политического маркетинга; дать характеристики видов «Public relations» и PRтехнологий, раскрыть их роль и особенности
**Методы и средства обучения, основные методические приемы**:
по источнику передачи информации – лекция с элементами беседы, рассказа, объяснений; по решению дидактических задач – приобретение знаний; по характеру познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); основной методический прием – учебная дискуссия, работа с источниковой литературой.
**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией**:
Методы, которые используются для управления процессами массовой коммуникации в интересах заказчика. Пропаганда как технология. Агитация как технология. Паблик рилейшнз (PR). Политическая реклама. Политическая коммуникация. Политические, избирательные, информационных и информационно-коммуникативные технологии. Маркетинговые и немаркетинговые способы информационного воздействия. Низкоинтенсивные технологии, высокоинтенсивные

технологии. Политическая коммуникация. Технологии формирования имиджа и контримиджа, структура имиджа. Роль политического консультирования, его основное содержание, виды, формы и основные стадии. Содержание, структура, виды, функции переговоров, его стратегия и тактика. Характеристика политической кампании, его субъектов и объектов. Основные избирательные технологии. Качественные характеристики политической команды. Понятие моделирования в политическом менеджменте. Характеристика лоббизма как инструмента политического менеджмента. Технологии разрешения политического конфликта, их модели. Общие принципы формирования и использования специальных коммуникационных технологий.

**Тема лекционного занятия: Политико-коммуникационные процессы**

**Цель занятия:** сформировать у обучающихся представление о теории и практике социально-политических исследований в области функционирования политических коммуникаций; исследовать основные тенденции в развитии теоретических концепций и прикладных моделей политико-коммуникационных процессов; дать анализ базовым моделям политической коммуникации, отображающим содержание процессов информационного воздействия и взаимодействия в политической сфере; выявить общие и специфические черты политико-коммуникационных кампаний;

**Методы и средства обучения, основные методические приемы**:

по источнику передачи информации – лекция с элементами беседы, работа с источниками, презентации; по решению дидактических задач – применение и закрепление знаний на практике; по характеру познавательной деятельности – метод проблемного изложения, исследовательский метод; основной методический прием – учебная дискуссия, работа с источниковой литературой.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией**:

Процессы, которые происходят в сфере политики и включают в себя обмен политической информацией между индивидами, социальными группами, институтами или государствами. Цель – достижение определённого политического эффекта. Политико-коммуникационные процессы в передаче политического опыта. Координация усилий людей, формирование общественного мнения. Политическая социализация граждан с учётом их потребностей и интересов. Этапы политико-коммуникационных процессов: получение и отбор информации, обработка и оценка информации, принятие решений, осуществление решений с обратной связью. Способы передачи политической коммуникации. Основные тенденции развития политической коммуникации, в том числе с учётом возможностей использования интернета как универсальной коммуникационной среды.

**Тема лекционного занятия: Деятельность политического консультанта**

**Цель занятия:** Изучение специфики политического консалтинга в России, с правовым и этическим регулированием деятельности политических консультантов, формирование технологических навыков политического консультирования.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы**:

лекция как словесный метод обучения, демонстрационное использование иллюстративных материалов как наглядный метод, управление учебно-технологическим процессом как практический метод. Методические приемы: сравнительно-исторический метод, социологический метод.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией**:

Разработка и реализация стратегий для достижения политических целей клиента. Основные обязанности политического консультанта**:** Анализ политической обстановки**.** Разработка предвыборных и коммуникационных стратегий**.** Имиджевая поддержка**.** Кризисное консультирование**.** Планирование и организация политических кампаний**.** Поиск спонсоров и сбор

средств**.** Качества, умения, навыки: аналитические способности, стратегическое мышление, коммуникативные навыки, способность работать в условиях высокого давления и динамичной политической обстановки. Политические консультанты часто определяют стратегию выборов и избирательных кампаний, а также влияют на формирование публичной политики.

### П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема практического занятия 1.1**. **Этапы становления политического менеджмента**
**Форма практического задания:** семинар
**Вопросы семинара:**

1) Истоки политического менеджмента.
2) Принципы организации политической жизни и политического управления в трудах древнегреческих мыслителей.
3) Принципы организации политической жизни и политического управления в трудах философов Средневековья.
4) Письмо Квинта Тулия Цицерона («Краткое наставление по соисканию консульства»).
5) Исследования в сфере политического консалтинга.
6) Советники.
7) Платон и его труд о Государстве.
8) Политтехнолог эпохи Возрождения Никколо Макиавелли и его трактат «Государство».
9) Первая консалтинговая фирма.
10) Первый политический консультант.
11) Политические отношения и политический процесс в современной России.
12) Аналитические сообщества в публичной политике.
13) Формирование гражданского общества в современной России.
14) Основные этапы становления менеджмента как науки.
15) Теоретические основы политического менеджмента.
16) Методологические подходы к анализу политического менеджмента.

**Тема практического занятия 1.2. Политико-коммуникативные технологии политического менеджмента**
**Форма практического задания:** презентации докладов
**Темы докладов**

1) Стратегическое консультирование.
2) Опросы общественного мнения.
3) Спичрайтинг.
4) Имиджмейкинг.
5) Спин-доктринг.
6) Медиапланирование политической рекламы.
7) Организация предвыборных мероприятий.
8) Фандрайзинг.
9) Проблемы распространения неформальных политических практик (коррупция, непотизм и др.
10) Особенности избирательных процедур в регионах Российской Федерации.
11) Аналитические инструменты и методы исследования политических процедур.
12) Принципы и компоненты организации политического консалтинга.
13) Методы сбора информации в политическом менеджменте.
14) Маркетинг в политическом менеджменте.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

**Тема практического занятия 2.1. Политико-коммуникационные процессы**

**Форма практического задания:** семинар

**Вопросы семинара**

1) Избирательные кампании в современной России.
2) Технологии партийного строительства.
3) Антикризисный политический менеджмент.
4) Значение манипуляции в политическом менеджменте.
5) Значение коммуникации в политическом менеджменте.
6) Мониторинг политической ситуации.
7) Психологически основы политического менеджмента.
8) Политический лидер как тип субъекта управления.
9) Этика политического менеджмента.
10) Способы и методы принятия решений.
11) Информационно-аналитическое обеспечение политических решений.
12) Общественно-консультативные органы.
13) Политическая экспертиза: понятие, структура, виды.
14) Политические процедуры.

**Тема практического занятия 2.2. Деятельность политического консультанта**

**Форма практического задания:** дискуссия

**Вопросы дискуссии**:

1) Стратегическое планирование избирательной компании.
2) Политические избирательные компании.
3) Принципы эффективного управления государством.
4) Роль политического менеджмента в современном политическом процессе.
5) Понятие и значение проекта политической кампании.
6) Теоретические модели политических кампаний.
7) Виды, функции и ресурсы политических кампаний.
8) Методы сбора информации в политическом менеджменте.
9) Коммуникативный менеджмент в политике.
10) Технологии формирования политического имиджа.

### П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 1** | |
| **Раздел 1.** Политический менеджмент | Подготовка доклада.<br>Самостоятельное изучение материала раздела. |
| **Раздел 2.** Политический консалтинг как вид деятельности | Подготовка доклада.<br>Самостоятельное изучение материала раздела. |

**Задания для самостоятельной работы**

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.** Политический менеджмент

**Перечень тем докладов:**

1) Основные этапы становления менеджмента как науки.
2) Научный менеджмент в сочинениях Ф. Тэйлора.

3) Классический менеджмент в работах А. Файоля.
4) Школа человеческих отношений в работах Э. Мэйо.
5) Политический менеджмент: институциональный подход.
6) Политический менеджмент: бихевиоральный подход.
7) Политический менеджмент: структурно-функциональный подход.
8) Политический менеджмент: системный подход.
9) Политический менеджмент: теория рационального подхода.
10) Политический менеджмент: дискурсный подход.
11) Политико-административное управление в зарубежных странах.
12) Современные тенденции в российском политическом менеджменте.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.** Политический консалтинг как вид деятельности

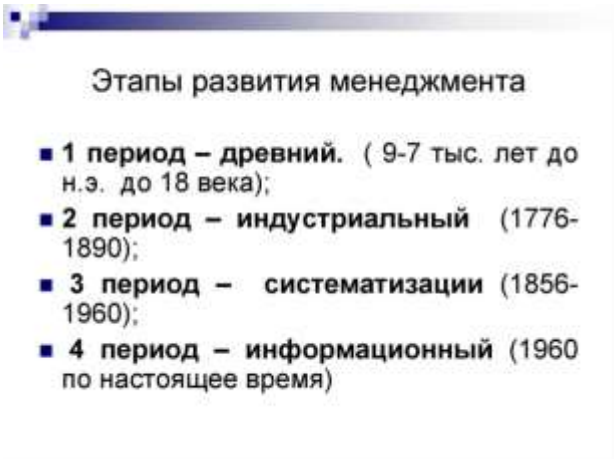
**Перечень тем докладов:**

1) Проектирование политической кампании.
2) Деловая репутация в создании политического имиджа.
3) Стиль управления как ключевая характеристика политического менеджера.
4) Психологические характеристики политического менеджера.
5) Теория политической «повестки дня».
6) Модели принятия решений: модель «ограниченной рациональности» Г. Саймона.
7) Модели принятия решений: «Инкрементalистская» модель Ч. Линдблома.
8) Модели принятия решений: «смешано-сканирующая» модель А. Этциони.
9) Модели принятия решений: «организационно-бюрократическая» модель Р. Хилсмэна, Г. Аллисона.
10) Профессиональные требования к политическому консультанту.

### П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

**РАЗДЕЛ 1.** Политический менеджмент

**Тема 1.1.** Этапы становления политического менеджмента















**Тема 1.2.** Политико-коммуникативные технологии политического менеджмента

## Политический менеджмент

- Виды политического менеджмента:
- – **имиджмейкинг** – создание образа, имиджа государственного, политического деятеля, привлекательного для широких масс;
- – **корпоративный политический имиджмейкинг** – формирование в массовом сознании узнаваемого положительного образа государственного учреждения, политической организации, партии;
- – **электоральные технологии** – системная организация предвыборной кампании;
- – **политический брендинг** – внесение в массовое сознание узнаваемых символов, значений, образов, способных в соответствии с целями субъекта политико-технологического управления сплачивать, объединять людей или, напротив, разъединять их на соперничающие группы;
- – **технологии политических союзов** – деятельность, ориентированная на вовлечение в решение поставленных задач своих политических союзников и оппонентов.

## Политический менеджмент

- **Широкое:**
- В первом
- «охватывает управление процессами прямой и представительной демократии, международными политическими отношениями, а также менеджериальные подходы к сфере государственного управления»;
- **Узкое**
- во втором – теорию и практику «управления массовыми политическими кампаниями и политическими процессами влияния

## Политический менеджмент

- Политический менеджмент является
- сегодня одной из самых распространенных политических технологий. Это особый вид управления в политике, когда субъект управления, стремящийся к достижению определенной политической цели, лишен возможности создавать общеобязательные нормы и опираться на право «легитимного насилия» и поэтому вынужден применять особые приемы и способы решения своих задач, использовать разнообразные политические технологии

## *Политические методы управления*

- – способы прямого или косвенного воздействия на поведение и деятельность управляемых при помощи политических средств.
- В первую очередь речь идет о государственной политике, разрабатываемой и проводимой властью.
- Политические инструменты: комплекс демократических форм, норм и процедур политических действий и отношений; технологии парламентаризма – это, например, парламентские дебаты, деятельность оппозиции, лоббирование групп и интересов в парламенте, практика депутатских запросов правительству, парламентские слушания; также референдумы, переговорные процессы, дискуссии.




## ПОЛИТИЧЕСКИЙ МАРКЕТИНГ

**Наука, искусство и технология управления рынком властных ресурсов, продвижения общественно-значимых ценностей и формирования востребованной социальной реальности путем использования:**

*технологий группового и индивидуального властвования, избирательных технологий

*методов эффективной публичной политики для завоевания доверия населения

*системы различных коммуникаций

**РАЗДЕЛ 2.** Политический консалтинг как вид деятельности

**Тема 2.1.** Политико-коммуникационные процессы

## ПОЛИТИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ

**Политическая коммуникация** отражает политическую реальность, выступает своеобразным социально-информационным полем политики. Она представляет собой процессы передачи политической информации, обмена политической информацией, которая структурирует политическую деятельность и придает ей новое значение.

**Определения политической коммуникации:** 1. процесс передачи политической информации от одного индивидуума (группы) другому индивидууму (группе) [Джанда, Берри, Голдман]; 2. процесс передачи политической информации, благодаря которому она циркулирует от одной части политической системы к другой и между социальной и политической системой [Шварценберг]; 3. Л.Пай также включает в политическую коммуникацию «весь диапазон неформальных коммуникационных процессов в обществе, которые оказывают самое различное влияние на политику».

**Процесс политической коммуникации** *осуществляется через: особые политико-коммуникативные ситуации, общественно-политические институты (политические партии, группы интересов и т.д.), неформальные контакты, СМИ. **Неформальный уровень** – уровень межличностного общения, включающий молву, слухи, сплетни, анекдоты, граффити.*

4

## Политическая коммуникация

- Постоянный процесс передачи политической информации, посредством к-го политические тексты циркулируют между различными элементами политической системы, а так же между политическими и социальными системами (Л.Р.Посикера)
- Весь диапазон неформальных коммуникационных процессов в обществе, которые оказывают самое разное влияние на политику (Л.Пай)
- Непрерывный обмен политическими смыслами между индивидами и политическим системами (Р.-Ж.Шварценберг)







**Тема 2.2.** Деятельность политического консультанта











# Политическая деятельность и общество



Три степени вовлеченности индивидов в политическую деятельность (М. Вебер)

| Политики «по случаю» | Политики «по совместительству» | Профессиональные политики |
|---|---|---|
| участие в выборах депутатов парламента | деятель общественно-политической организации, который, не прекращая основной профессиональной деятельности, одновременно занимается и политикой | жизнь «для политики» либо «за счет» политики |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# ТЕХНОЛОГИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**41.03.04 Политология**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
***«Современная политология и прикладная политическая работа»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

**Приложение 2.**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## ТЕХНОЛОГИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

***Подготовка к лекционному занятию***

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

***Подготовка к практическому занятию***

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

***Самостоятельная работа***

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

## *Виды самостоятельной работы*

### *Работа с литературой*

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они, при перечитывании записей, лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой

лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

***Методические материалы по выполнению тестирования***

Тестовые задания содержат вопросы и 4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

***Методические материалы по выполнению доклада***

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

***Методические материалы к подготовке презентации***

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

***Методические материалы по выполнению практического задания***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации***

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

## П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

**Тема лекционного занятия**: Технологии политической деятельности: введение в предмет
**Цель занятия**: изучить место и роль политических технологий в политическом процессе, формы и методы работы, проанализировать состояние и тенденции развития политических технологий
в современном мире; усвоить актуальные тенденции развития технологий в политике; приобрести навыки планирования, разработки, проведения и оценки политических кампаний.
**Методы и средства обучения, основные методические приемы:**
по источнику передачи информации – лекция с элементами беседы, работа с источниками, презентации; по решению дидактических задач – приобретение знаний; по характеру познавательной деятельности – метод проблемного изложения, исследовательский метод; основной методический прием – учебная дискуссия, работа с источниковой литературой.
**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией**:
Научный аппарат политических технологий. Ключевые понятия политических технологий. Анализ политических процессов и проблем. Понятия, типы и виды политических технологий. Способы формирования политических технологий. Специфика рынка политических технологий. Прикладная политология и политические технологии. Социологические методы в политических технологиях. Прикладные региональные исследования. Организация и применение политических технологий.

**Тема лекционного занятия**: Политические технологии в российской политике
**Цели занятия:** изучить место и роль политических технологий в политическом процессе современной России, формы и методы работы политтехнолога и политконсультанта в выборный и межвыборный период, навыки понимания процессов и принятия технологически верных решений для построения имиджа заказчика в политической среде, а также навыки анализа происходящей ситуации и поиска верных инструментов для ее решения.
**Методы и средства обучения, основные методические приемы:**
по источнику передачи информации – лекция с элементами беседы, рассказа, объяснений; по решению дидактических задач – приобретение знаний; по характеру познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); основной методический прием – учебная дискуссия, работа с источниковой литературой.
**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией**:
Роль политтехнологий в комплексе пиар-мероприятий как в рамках предвыборных кампаний, так и в межвыборный период, взаимодействие между субъектами политики и освещение деятельности**.** Политическое консультирование. Технологии избирательной кампании. Коммуникационная политика в России. Цель, задачи и условия эффективной коммуникации: развитие коммуникативных способностей совершенствование модели, алгоритма и политической технологии коммуникации; анализ своего состояния, состояния партнера по общению и создание возможностей для эффективной коммуникации; оптимизация системы политической коммуникации. Процесс коммуникации. Этапы и стадии коммуникационного процесса. Технологии управленческих коммуникаций и их обеспечение. Внутренний маркетинг как система внутренней коммуникации. Аппаратные средства управленческих коммуникаций. Анализ состояния и тенденций развития политических технологий в современном мире. Актуальные тенденции развития технологий в политике России. Планирование, разработка, проведение и оценка российских политических кампаний.

**Тема лекционного занятия**: Типы политических технологий

**Цели занятия:** дать знания об особенностях управления политическими процессами, о специфике методов и технологий решения политических задач.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:**

по источнику передачи информации – лекция с элементами беседы, работа с источниками, презентации; по решению дидактических задач – применение и закрепление знаний на практике; по характеру познавательной деятельности – метод проблемного изложения, исследовательский метод; основной методический прием – учебная дискуссия, работа с источниковой литературой.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией**:

Политические технологии **–** это совокупность методов, приёмов, процедур и способов, которые используют политические субъекты для достижения своих целей, а также для разрешения различных управленческо-политических задач. В зависимости от специфики задач**,** стоящих перед политическим актором, различаются, например, PR-менеджмент, политические технологии GR-менеджмента, спин-докторинг, спичрайтинг, политический имиджмейкинг, политический брендинг и политический фандрайзинг. Технологии в организации жизнедеятельности государства и социума. Функциональные типы политических технологий. Инструментальные разновидности. Предметные технологии (электоральные, компьютерные и информационные, лоббирование, переговорные приемы и процедуры, используемые в дипломатической деятельности). Жесткие и мягкие технологии. Нормативные и девиантные технологии. Явные и теневые способы достижения властно-политических и государственно-административных целей. Технологии политологического исследования, переговоров, принятия решений, избирательной кампании, политической рекламы. Классификация технологий по основанию применяемого инструментария: технологии стандартные и уникальные.

**Тема лекционного занятия**: Формирование и использование политических технологий

**Цели занятия:** дать знания об особенностях управления политическими процессами, о специфике методов и технологий решения политических задач; формировать у обучающихся теоретические и практические знания об основных моделях современной политической деятельности, о роли технологий в современном политическом процессе; способствовать формированию навыков понимания процессов и принятия технологически верных решений для построения имиджа заказчика в политической среде, а также навыки анализа происходящей ситуации и поиска верных инструментов для ее решения; выработать у обучающихся понимание политической социализации студентов, их способности анализировать политическую действительность, формировать у них практические навыки планирования и проектирования в политическом и социальном пространстве.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы**: лекция как словесный метод обучения, демонстрационное использование иллюстративных материалов как наглядный метод, управление учебно-технологическим процессом как практический метод. Методические приемы: сравнительно-исторический метод, социологический метод.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией**:

Постановка и достижение целей. Приемы и способы решения задач. Формирование и функционирование технологий. Знание о проблеме, поиск рациональных приѐмов решения ее и технического обеспечения. Средства осуществления замыслов с конкретными условиями. Фундамент построения технологии: «анализ – диагностирование и оценка ситуации – прогнозно-проектные операции – выработка целей – определение последовательности действий – формулировка рекомендаций». Разработка технологии. Корректировка в процессе реализации цели.

**Тема лекционного занятия**: Аналитический способ создания технологий
**Цели занятия:** формирование у обучающихся представлений о создании нового эффективного продукта, который будет отвечать политическим вызовам; выработать понимание о трудоемкости проекта, о путях его решения, обеспечивающие масштабирование, а также уметь оценивать потенциальные риски.
**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** системный подход. Средства обучения: учебные пособия, учебники, таблицы.
**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией**:
Аналитический этап включает в себя сбор и систематизацию первичных сведений по проекту, а также проектирование (построение модели будущей системы) на основе полученных данных. Применение интуитивно-опытной диагностики. Применение измерительных систем. Оценка и характеристика конкретных акторов, их функционально-ролевых и межличностных взаимоотношений, существующих норм и регламентов деятельности. Оценка соотношения сил в политической сфере. Оценка идеологических позиций акторов в зависимости от понимания и решения ими задач. Акции и интеракции в условиях действия внутренних (мотивационных) и внешних факторов; особенностей окружающей среды. Ресурсы и потенциал субъектов.

**Тема лекционного занятия**: Политический анализ как систематический процесс исследования
**Цели занятия:** формирование знаний у обучающихся о формировании политического анализа с древних времен до XXI века, определение путей решения конкретной политической проблемы, формирование теоретических знаний о технологических приемах в области прикладного анализа социально-политических ситуаций, применение навыков специфических экспертных инструментов для анализа конкретных проблемных ситуаций.
**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** теоретический и эмпирический анализ.
**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией**:
Сущность и специфика прикладного политического анализа. Концептуальные модели политики в прикладном анализе. Методы и приемы политической аналитики, диагностики и прогностики, проектирования и программирования. Политический анализ: сущность, методология, структура. Методологические основы политического анализа. Способы и процедуры исследования конкретных проблем. Интерпретация цифровых данных. Интерпретация политических событий и явлений. Получение теоретической и прикладной информации. Получение нового знания, ориентированного на решение как познавательных, так и практических задач. Анализ политической ситуации – прогноз – принятие компетентных политических решений. Рекомендации, прогнозы, программы для государственных и партийных органов, аналитические справки, нацеленные на поиск оптимальных решений конкретных проблем.

**Тема лекционного занятия**: Понятие и структура политического сознания
**Цели занятия:** знакомство с основными чертами и сущностью политического сознания; определение основных идей и ценностей, которые лежат в основе различных идеологий; выяснение мотивов политического поведения и определение механизма его регулирования; развитие умений у обучающихся самостоятельной исследовательской работы, анализа политической информации и ее систематизации.
**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** коллективное обсуждение решений, погружение, актуализация знаний.
**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией**:

Понятие и структура политического сознания. Политическое сознание – это совокупность распространённых в обществе теорий, идей, взглядов, представлений, выражающих отношение людей к политическому строю, системе, а также к деятельности политических институтов и лидеров. Структура политического сознания: обыденный уровень (включает различные свойства психики людей, имеющие прямое или косвенное отношение к политике, например, привычки, традиции, предрассудки, установки, стереотипы, эмоции, настроения, мнения и пр.), теоретический уровень (составляет ядро политического сознания, так как позволяет классу или социальной группе осознать свои коренные интересы, предполагает определённую программу политических действий для достижения своих целей)**,** мотивационно-поведенческий уровень (включает установку на определённого рода действия, которая вырабатывается в результате взаимодействия политической психологии и политической идеологии). Познавательные элементы политического сознания. Знания о политике, информированность, интерес, убеждения. Понятие мотивации в политической психологии. Мотивационные элементы политического сознания – это потребности, ценности, установки. Ценностные ориентации как понятие политической психологии. Понятие стереотипа в политической психологии. Психология политических символов. Классификация политической символики. Политической менталитет и политическая культура.

**Тема лекционного занятия**: Психологические аспекты институализации власти

**Цели занятия:** выработать умения и навыки у обучающихся анализировать политическую ситуацию, сформировать представление о политической психологии как науке, возникшей на основе политической науки и психологии, научить выделять психологические аспекты институализации власти.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и частично-поисковый методы обучения.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией**:

Институционализация власти – это процесс превращения новых, эпизодических социальных практик, новаций и представлений в устойчивые, действующие на протяжении длительного времени структуры общества, так что в конечном счёте они оформляются в виде социальных институтов**.** Главным следствием институализации власти является формирование в обществе устойчивого механизма, который обеспечивает постоянное воспроизводство политических властных институтов, укоренённые в сознании людей определённых образцов политического поведения. Сущность и структура власти. Социальная структура общества. Критическая структура социума и распределение власти. Виды власти. Специфика политической власти и ее восприятия. Субъекты политической власти, особенности их поведения. Психологические аспекты институционализации власти. Легитимность политической власти. Политические режимы: общественный конфликт и общественное согласие. Процесс институализации: возникновение потребности и осознание её обществом, формирование общей цели социального института, разработка общественных норм, появление особой символики, появление подходящей системы статусов и ролей, накопление материальной базы института, присоединение института к сложившейся социальной системе, создание ограничений для соответствия ожидаемому поведению людей.

### П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема практического занятия 1.1.** Технологии политической деятельности: введение в предмет

**Форма практического задания:** семинар

**Вопросы семинара:**

1. Основные понятия политических технологий и их взаимосвязь.
2. Политические технологии: генезис и эволюция.
3. Сущность и содержание политических технологий.
4. Стратегия – как содержательная составляющая кампании.
5. Политический анализ.
6. Технологии государственного строительства.
7. Технологии создания политических партий.
8. Избирательные технологии.
9. Технологии политического лидерства.
10. Информационные технологии в политическом процессе.
11. Манипулятивные технологии.
12. Роль институтов гражданского общества в политическом процессе.

**Тема практического занятия 1.2**. Политические технологии в российской политике

**Форма практического задания:** презентации докладов

**Темы докладов**

1. История появления и развития политических технологий в России.
2. Современные технологии эффективной политики.
3. Использование политических технологий на современном этапе.
4. Эволюция понятия «государственное управление»: история и теория.
5. Структуры и процедуры политических технологий.
6. Развитие политических технологий в России и за рубежом.
7. Процесс становления отечественных политических технологий в соотношении с зарубежным опытом.
8. Анализ зарубежных кампаний: поиск сходств и различий.
9. Ресурсы избирательных кампаний.
10. Стратегия и тактика избирательных кампаний.
11. Политические кампании и общественные организации как политические проекты.
12. Первые выборы в истории постсоветской России.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

**Тема практического занятия 2.1.** Типы политических технологий

**Форма практического задания:** семинар

**Вопросы семинара**

1. Технологии управленческих коммуникаций и их обеспечение.
2. Этапы и стадии коммуникационного процесса.
3. Внутренний маркетинг как система внутренней коммуникации.
4. Аппаратные средства управленческих коммуникаций.
5. Основы моделирования политических коммуникаций и характеристики основных коммуникативных моделей.
6. Технологии политического лидерства.
7. Партийные бренды в современной России.
8. Информационные технологии в политическом процессе.
9. Политическая коммуникация.
10. Информационные технологии в политике.
11. Технологии «цветных революций».
12. Конструирование мифов как политическая технология.

**Тема практического занятия 2.2**. Формирование и использование политических технологий

**Форма практического задания:** дискуссия

**Вопросы дискуссии**:

1. Информационные технологии в менеджменте.
2. Функции политической коммуникации.
3. Технологии в политическом процессе.
4. Роль СМИ в манипуляциях общественным сознанием.
5. Понятие и методы политического прогнозирования.
6. Политическая оппозиция в современной России.
7. Эволюция российского избирательного законодательства.
8. Классические модели электорального поведения.
9. Политические партии как социальный институт.
10. Институты гражданского общества в принятии политических решений.
11. Особенности российского федерализма.
12. Основные измерения политического анализа.
13. Виды и типы политических технологий.
14. Механизмы коммуникативного воздействия в условиях кризиса.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

**Тема практического занятия 3.1.** Аналитический способ создания технологий

**Форма практического задания:** семинар

**Вопросы семинара**:

1. Информационная база политологического исследования.
2. Метод наблюдения в политологических исследованиях.
3. Сущность и задачи аналитики.
4. Методология аналитической деятельности.
5. Основные методологические системы, методы формализации предметной области и моделирование.
6. Принципы организации аналитической деятельности**.**
7. Целеполагание в организационных системах и разработка организационной структуры аналитического подразделения.
8. Виды аналитических исследований**.**
9. Цели и методы аналитических исследований.
10. Средства автоматизации аналитической деятельности.
11. Роль чисел в аналитической деятельности**.**
12. Метод аналитических сетей**.**

**Тема практического занятия 3.2.** Политический анализ как систематический процесс исследования

**Форма практического задания:** презентации докладов

**Темы докладов**:

1. Программа политического исследования.
2. Теоретико-методологическая и методическая основа анализа.
3. Дискурс-анализ при изучении политических меда-текстов.
4. Процесс институционализации политического анализа.
5. Становление политического анализа как практической профессии.
6. Методики политического анализа.
7. Понятийный аппарат современного политического анализа.
8. Политический анализ как специфический исследовательский процесс.
9. Политический анализ в системе современной политологии.

10. Теоретический и прикладной уровни политического анализа.
11. Функции политического анализа.
12. Сферы воздействия политического анализа.
13. Субъекты политического анализа.
14. Научный инструментарий политического анализа.
15. Принципы политического анализа.
16. Основные формы политического анализа.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

**Тема практического занятия 4.1.** Понятие и структура политического сознания
**Форма практического задания:** дискуссия
**Вопросы дискуссии**:

1. Теоретический уровень политического сознания.
2. Политика и экономика – фундаментальные основания всей системы общественных отношений.
3. Политическое сознание и политическая идентичность.
4. Структура политического сознания.
5. Вопрос о государственной власти в политическом сознании.
6. Социальные явления в политическом сознании.
7. Формирование политического сознания.
8. Государственное политическое сознание.
9. Теоретическое политическое сознание.
10. Эмпирическое политическое сознание.
11. Обыденное политическое сознание.
12. Индивидуальное, групповое, массовое политическое сознание.

**Тема практического занятия 4.2.** Психологические аспекты институализации власти
**Форма практического задания:** дискуссия
**Вопросы дискуссии**:

1. Политологические направления изучения качественных и количественных исследований в области психологических основ психологии группы и политического лидерства.
2. Психологическая структура психологии групп и политического лидерства в системе современного политологического знания.
3. Процесс формирования и развития теоретико-методологических основ психологии группы и политического лидерства в рамках правовой и социокультурной парадигм развития России.
4. Психологическая основа психологии группы и политического лидерства в отечественной истории.
5. Условия формирования психологии групп и политического лидерства в рамках цифровизации в системе официальной государственной политики.
6. Проблема имиджа политического лидера в политологических, социологических я психологических исследованиях.
7. Психологические методы «конструирования» привлекательного политического имиджа.
8. Общая структура политического имиджа и его психологические характеристики.

**П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 1** | |
| Раздел 1. Политические технологии и политический процесс | Подготовка доклада.<br>Самостоятельное изучение материала раздела. |
| Раздел 2. Технологии в политическом процессе | Подготовка доклада.<br>Самостоятельное изучение материала раздела. |
| **Модуль 2** | |
| Раздел 3. Методология политического знания | Подготовка доклада.<br>Самостоятельное изучение материала раздела. |
| Раздел 4. Психологические аспекты политических технологий | Подготовка доклада.<br>Самостоятельное изучение материала раздела. |

**Задания для самостоятельной работы**

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.** Политические технологии и политический процесс

**Перечень тем докладов:**

1) Социально-экономические трансформации и место в них кризисной ситуации в коммуникативном политическом процессе.
2) Важнейшие исторические этапы управления информационным пространством.
3) Массовые политические коммуникации в условиях трансформационных процессов в обществе.

компаративный анализ моделей политических коммуникаций.

4) Условия эффективной коммуникации применительно к политической практике.
5) Функции политической коммуникации.
6) Функциональная характеристика коммуникативного процесса.
7) Механизмы коммуникативного воздействия в условиях кризиса.
8) Внутренний маркетинг как система внутренней коммуникации.
9) Современная коммуникационная политика России.
10) Типология политических технологий.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.** Технологии в политическом процессе

**Перечень тем докладов:**

1) Прогнозирование образа будущего результата как предпосылка эффективной коммуникации.
2) Управление коммуникативной системой как предпосылка преодоления кризиса.
3) Массовые политические коммуникации в условиях трансформационных процессов в обществе.
4) Конфликт в системе коммуникативных связей – функциональный и дисфункциональный конфликты и их последствия.
5) Манипулирование как одна из интенсивных моделей воздействия на массовое сознание: основные принципы.
6) Менеджмент новостей как область компетенции спиндоктора.

7) Связи с общественностью во властных структурах как конкретная PR-стратегия, действенный инструмент налаживания и поддержания отношений со стратегически важными группами общества.
8) Исторические предпосылки, традиции и тенденции возникновения и развития PR как коммуникативной дисциплины.
9) Теории электорального поведения.
10) Функционирование и развитие политической системы.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 3.** Методология технологического знания

**Перечень тем докладов:**

1) Сбор и оценка информации как важнейший этап коммуникативного процесса.
2) Сравнительная характеристика основных политических кампаний: лоббирование, избирательная кампания, имидж-кампания, PR-кампания.
3) Механизмы и условия коммуникативного сопровождения политических кампаний.
4) Критерии эффективности коммуникативного компонента в политических кампаниях.
5) Механизмы эффективного управления формированием новостей как основа работы спиндоктора и пресс-секретаря.
6) Основы моделирования политических коммуникаций и характеристики основных коммуникативных моделей.
7) Условия продуктивного использования потенциала основных моделей политической коммуникации.
8) Этапы и стадии коммуникационного процесса.
9) Аппаратные средства управленческих коммуникаций.
10) Основы моделирования политических коммуникаций и характеристики основных коммуникативных моделей.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 4.** Психологические аспекты политических технологий

**Перечень тем докладов:**

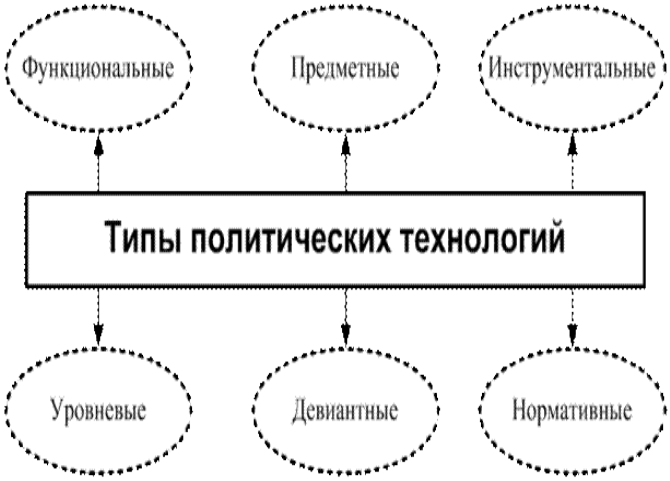
1) Проблема имиджа политического лидера в политологических, социологических я психологических исследованиях.
2) Имидж и социально-психологические феномены аттракции, ореола, новизны, контраста, подобия.
3) Психология группы и политического лидерства.
4) Группа как субъект политики.
5) Ценностные ориентации как понятие политической психологии.
6) Политической менталитет и политическая культура.
7) Мотивационные элементы политического сознания.
8) Понятие мотивации в политической психологии.
9) Психологические аспекты институционализации власти.
10) Ценностные ориентации как понятие политической психологии.
11) Понятие стереотипа в политической психологии.
12) Психология политических символов.

**П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)**

**РАЗДЕЛ 1. Политические технологии и политический процесс**

**Тема 1.1. Технологии политической деятельности: введение в предмет**










**Тема 1.2. Политические технологии в российской политике**

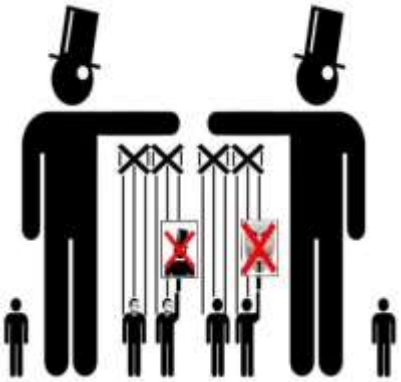




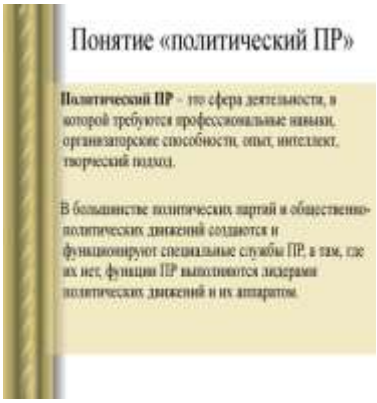


Технологии политической рекламы
Приемы
1. Апеллирование к лидеру
2. Использование образов (молодежных, исторических и пр.)
3. Ссылка на авторитеты
4. Демонстрация бюллетеня
5. Поздравления избирателей
6. Персональные обращения с благодарностью и призывами
7. Карикатуры, гротескные рисунки
8. Кандидат на фоне народа
9. Наказы избирателей
10. Агитация с помощью лидеров регионов, поручительство
11. Использование авторитета Русской православной церкви в предвыборной агитации
12. Громкие слова и красочный образ
13. Приемы политического «компромата через инструменты рекламы
Формы
1. Наружная реклама
2. Листовки
3. Буклеты, брошюры, открытки, календари и пр.
4. Сувенирная подарочная продукция (значки, печати, магнитики, кружки, зонтики)
5. Флаги
6. Одежда с политической символикой
7. Иные оригинальные формы рекламы


Е. Малкин, Е. Сучков,
А. Мамитов, В. Петров
ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
• работа над ошибками




"Политические технологии"
ПЛАН
1.Понятие политических технологий и их формы.
2. Политический анализ и политическое консультирование, методы
3.Технологии управления и контролирования политических конфликтов.
4.Принятие политических решений. Технологии формирования государственной политики.
5.Информационные технологии.
6.Избирательные технологии


Понятие «политический ПР»
Политический ПР – это сфера деятельности, в которой требуются профессиональные навыки, организаторские способности, опыт, интеллект, творческий подход.
В большинстве политических партий и общественно-политических движений создаются и функционируют специальные службы ПР, в тех, где их нет, функции ПР выполняются лидерами политических движений и их аппаратом.


ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ - это сумма (система) последовательных, целенаправленных, заведомо эффективных в действий, направленных на достижение необходимого политического результата.


ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИЗБИРАТЕЛЯ:
Политические технологии – алгоритмы действий, повышающие эффективность субъектов борьбы за власть.
Рациональный выбор требует ответы на ряд вопросов:
1. кто кандидат?
2. какова его оценка прошлого, настоящего, будущего?
3. какова его предвыборная платформа? какие из проблем считает приоритетными? каким результат в случае своего избрания декларирует?
Популизм (от лат. populus – народ) – это стиль в политике, позволяющий добиться поддержки избирателей благодаря податливости масс на простые объяснения сложных вопросов, на примитивные, но внешне привлекательные лозунги, политика, апеллирующая к широким массам и обещающая им скорое и лёгкое решение острых социальных проблем.
Политический маркетинг – это комплекс средств с целью создания образа кандидата, приемлемого для большинства представителей электората.
Политический миф: – это сложившийся в массовом сознании и имеющий характер стереотипа эмоционально окрашенный образ политического лидера.
«Грязные» политические технологии – негативные политтехнологии, основанные на искажении истины.
Абсентеизм (от лат. absens, absentis – отсутствующий, англ. absenteeism) – уклонение избирателей от участия в политической деятельности, по главным образом подразумевается уклонение от своих прямых электоральных функций.




## Понятие политических технологий

**Политические технологии** – совокупность приемов, методов, способов, процедур, используемых политическими субъектами для достижения политических целей, для решения политических управленческих задач.

**Цель политических технологий** – оптимизация выполнения субъектами политики своих задач и обязанностей посредством рациональных средств, очередности действий, выработки соответствующего алгоритма поведения.

**Одна из областей деятельности политиков,** тесно связанная с выборными технологиями, где происходит отработка и внедрение различных способов манипуляции общественным мнением.

***Под политическими технологиями можно понимать - действия, повышающие эффективность политических групп и организаций, участвующих в борьбе за государственную власть.*** Они включают **два основных типа методов**: методы, которые практически не зависят от места или времени реализации политической стратегии (универсалистский компонент политических технологий); а также методы и механизмы, ориентированные на тщательный учёт и места, и времени (конкретно-эвристический компонент политических технологий).

## РАЗДЕЛ 2. Технологии в политическом процессе

### Тема 2.1. Типы политических технологий




### Тема 2.2. Формирование и использование политических технологий






## РАЗДЕЛ 3. Методология технологического знания

**Тема 3.1. Аналитический способ создания технологий**

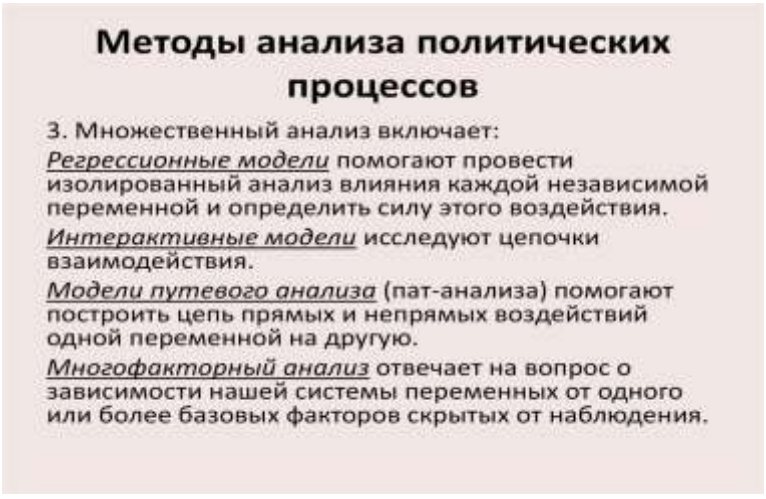






**Тема 3.2. Политический анализ как систематический процесс исследования**















**РАЗДЕЛ 4. Психологические аспекты политических технологий**

**Тема 4.1. Понятие и структура политического сознания**

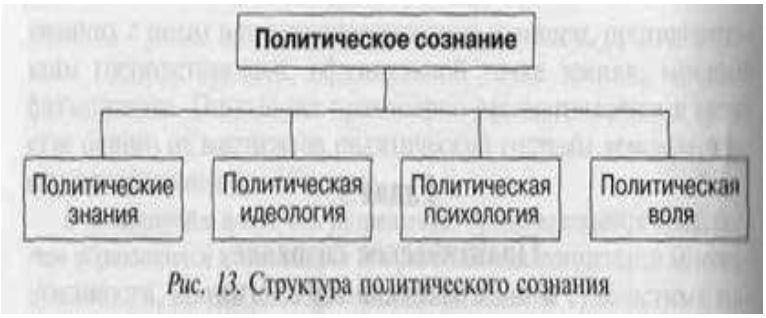



*Рис. 13.* Структура политического сознания












**Тема 4.2. Психологические аспекты институализации власти**







## Классификация власти

- По степени институциализации: правительственная, городская, школьная
- По субъекту власти: классовая, партийная, президентская
- По режиму правления: демократическая, авторитарная
- По правовому признаку: законная, незаконная
- По количеству индивидов, принимающих решения: личная, коллективная
- По сферам воздействия: экономическая, информационная, духовная, политическая

## Примеры институционализации

- народные собрания — в парламент;
- изречения, творческое наследие мыслителя — в философскую или религиозную школу;
- проповеди «пророка» и его последователей — в религию, религиозный орден, религиозную секту/раскол;
- увлечение каким-либо жанром популярной музыки — в субкультурную организацию.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Государственные программы и национальные проекты в Российской Федерации»

**Направление подготовки**
*41.03.04 «Политология»*

**Направленность**
***«Современная политология и прикладная политическая работа»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва 2025

**Приложение 2.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

## П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

***Подготовка к лекционному занятию***

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

***Подготовка к практическому занятию.***

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе на занятии.

***Самостоятельная работа.***

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по

заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

### *Виды самостоятельной работы.*

***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические материалы к выполнению реферата***

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

**Алгоритм работы над рефератом**

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

***Методические материалы по выполнению кейс-задания***

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

**Структура отчета по кейс-заданию:**

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

**Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания**

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

## П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

**Тема 1 «Введение в государственное управление»**

**Цель занятия** выявить проблематику, обосновать наиболее эффективные пути решения и проанализировать систему государственного планирования, проектирования, программирования развития.

Теоретические основы государственного проектирования. Основные понятия: государственные программы, национальные проекты, стратегическое планирование. Нормативно-правовая база (ФЗ № 172 "О стратегическом планировании", ФЗ № 44 "О контрактной системе").

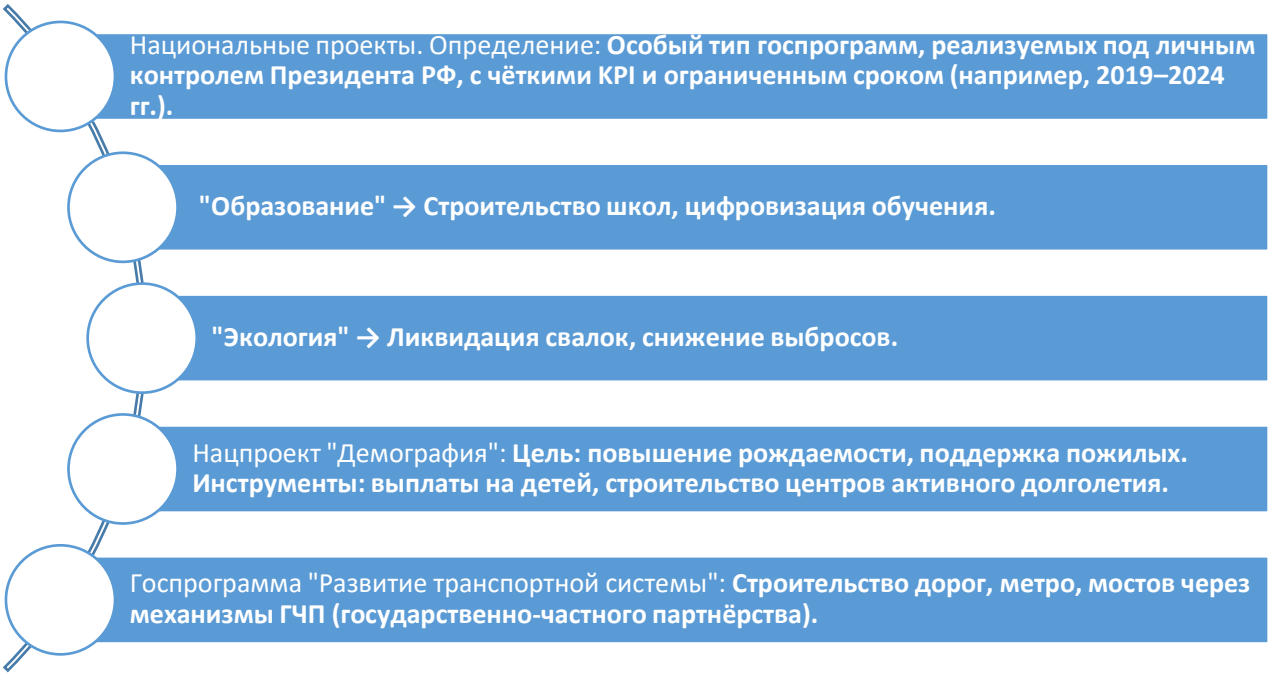
Теоретические основы государственного проектирования. Сущность и принципы государственного управления. Государственное управление как система воздействия органов власти на общественные процессы. Основные функции: планирование, организация, регулирование, контроль. Принципы: легитимность, эффективность, прозрачность, подотчётность.




Государственное проектирование. Процесс разработки и реализации стратегических инициатив для достижения общественно значимых целей. Отличие от бизнес-проектирования: приоритет социальных эффектов над коммерческой выгодой. Жизненный цикл государственного проекта: Идентификация проблемы → Разработка концепции → Реализация → Мониторинг → Оценка результатов.

Основные понятия. Государственные программы. Определение: Комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на решение стратегических задач в социально-экономической сфере. Виды: Федеральные (например, "Развитие здравоохранения"). Региональные (адаптированные под специфику субъекта РФ). Ключевые элементы: цели, сроки, ответственные исполнители, бюджет.

Национальные проекты. Определение: Особый тип госпрограмм, реализуемых под личным контролем Президента РФ, с чёткими KPI и ограниченным сроком (например, 2019–2024 гг.). "Образование" → Строительство школ, цифровизация обучения. "Экология" → Ликвидация свалок, снижение выбросов. Отличие от госпрограмм: более высокая приоритетность и централизованное управление. Нацпроект "Демография": Цель: повышение рождаемости, поддержка пожилых. Инструменты: выплаты на детей, строительство центров активного долголетия. Госпрограмма "Развитие транспортной системы": Строительство дорог, метро, мостов через механизмы ГЧП (государственно-частного партнёрства).




Стратегическое планирование. Определение: Процесс определения долгосрочных целей государства и путей их достижения. Уровни: Федеральный (Стратегия социально-экономического развития РФ до 2030 г.). Региональный (стратегии субъектов, например, Москвы или Татарстана). Инструменты: Дорожные карты, бюджетирование, ориентированное на результат (БОР).

Нормативно-правовая база. Федеральный закон № 172 "О стратегическом планировании". Основные положения: Определяет участников процесса (Правительство РФ, Минэкономразвития, регионы). Устанавливает иерархию документов: Стратегия развития РФ → Госпрограммы → Нацпроекты → Региональные программы. Вводит обязательный мониторинг и корректировку планов. Значение: Создаёт единую систему координации между федеральными и региональными властями.

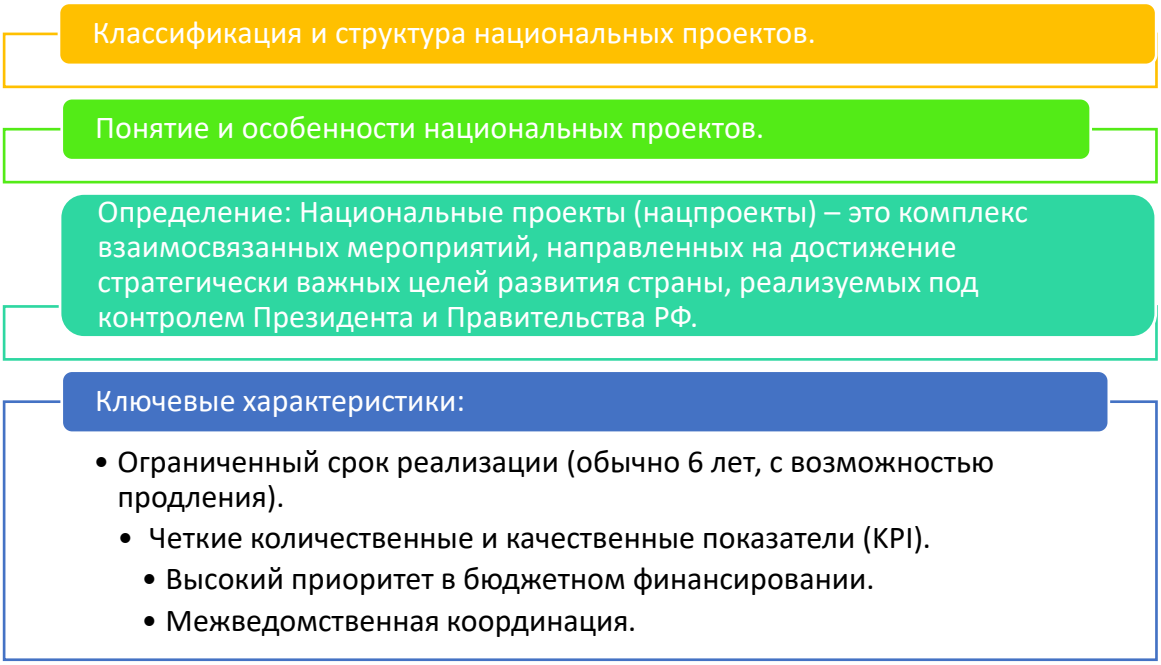
Федеральный закон № 44 "О контрактной системе". Основные положения: Регулирует закупки товаров и услуг для госнужд. Принципы: конкуренция, прозрачность, целевое использование средств. Этапы: планирование → Размещение заказа → Исполнение контракта → Отчётность. Связь с госпрограммами: Финансирование нацпроектов часто осуществляется через госзакупки (например, строительство школ по нацпроекту "Образование").

**Тема 2 «Анализ ключевых национальных проектов РФ.**

**Цель занятия** выявить проблематику, обосновать наиболее эффективные пути решения и проанализировать приоритеты "Национальных проектов".

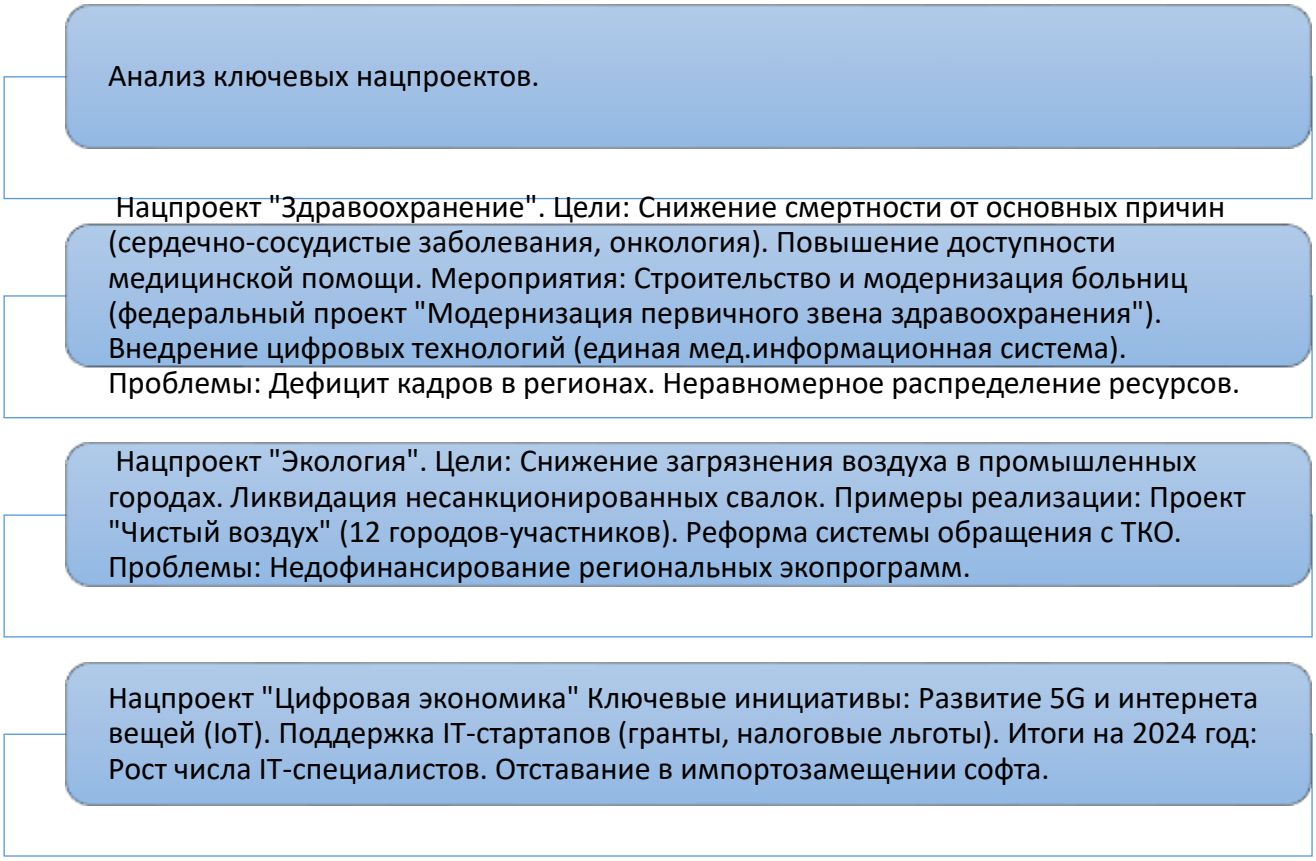
Сравнительный анализ российских и зарубежных практик. Приоритеты "Национальных проектов" (образование, здравоохранение, экология и др.). Механизмы финансирования и контроля (примеры: "Демография", "Цифровая экономика").

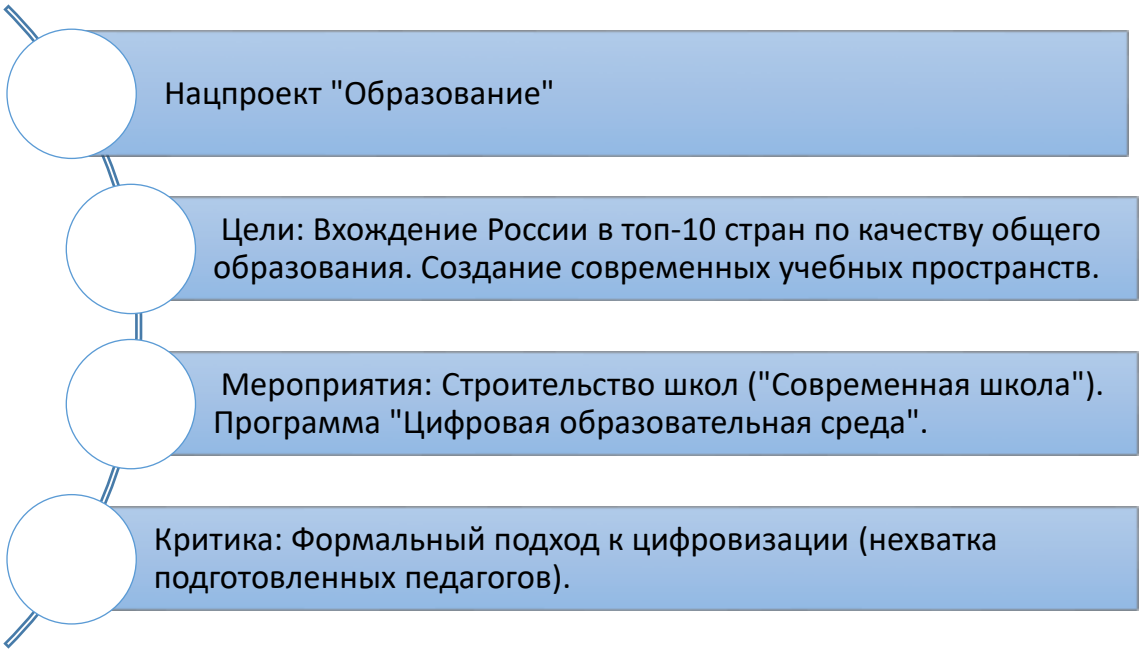
Классификация и структура национальных проектов. Понятие и особенности национальных проектов. Определение: Национальные проекты (нацпроекты) – это комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение стратегически важных целей развития страны, реализуемых под контролем Президента и Правительства РФ. Ключевые характеристики: Ограниченный срок реализации (обычно 6 лет, с возможностью продления). Четкие количественные и качественные показатели (KPI). Высокий приоритет в бюджетном финансировании. Межведомственная координация.




Классификация нацпроектов. Нацпроекты РФ (2019–2024 гг.) сгруппированы в 5 ключевых направлений: Человеческий капитал: "Здравоохранение" Образование" "Демография" "Культура" Комфортная среда для жизни: "Жилье и городская среда" "Экология" Экономический рост: "Наука и университеты" "Цифровая экономика" "Малое и среднее предпринимательство" "Международная кооперация и экспорт" Инфраструктура: "Безопасные качественные дороги" "Комплексный план модернизации инфраструктуры" Технологический суверенитет: "Беспилотные авиационные системы" (с 2023 г.).

Анализ ключевых нацпроектов. Нацпроект "Здравоохранение". Цели: Снижение смертности от основных причин (сердечно-сосудистые заболевания, онкология). Повышение доступности медицинской помощи. Мероприятия: Строительство и модернизация больниц (федеральный проект "Модернизация первичного звена здравоохранения"). Внедрение цифровых технологий (единая мед.информационная система). Проблемы: Дефицит кадров в регионах. Неравномерное распределение ресурсов. Нацпроект "Образование" Цели: Вхождение России в топ-10 стран по качеству общего образования. Создание современных учебных пространств. Мероприятия: Строительство школ ("Современная школа"). Программа "Цифровая образовательная среда". Критика: Формальный подход к цифровизации (нехватка подготовленных педагогов). Нацпроект "Экология". Цели: Снижение загрязнения воздуха в промышленных городах. Ликвидация несанкционированных свалок. Примеры реализации: Проект "Чистый воздух" (12 городов-участников). Реформа системы обращения с ТКО. Проблемы: Недофинансирование региональных экопрограмм. Нацпроект "Цифровая экономика" Ключевые инициативы: Развитие 5G и интернета вещей (IoT). Поддержка IT-стартапов (гранты, налоговые льготы). Итоги на 2024 год: Рост числа IT-специалистов. Отставание в импортозамещении софта.



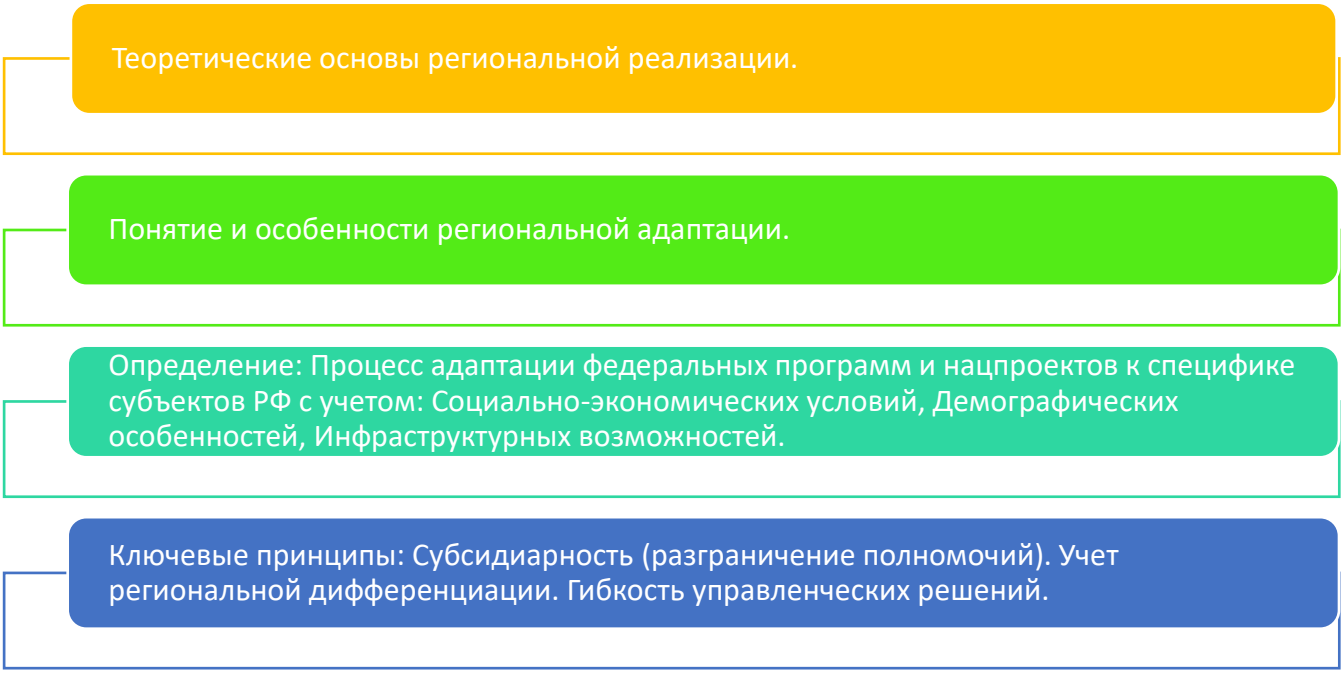

Финансирование и управление. Бюджетирование нацпроектов. Общий объем финансирования (2019–2024): ~25 трлн руб. Источники: Федеральный бюджет (60%). Региональные бюджеты (30%). Частные инвестиции (10%). Система контроля. Инструменты: Показатели эффективности (KPI) в "Электронном бюджете". Общественный мониторинг через портал "Нацпроекты: глазами граждан". Проблемы: Несвоевременное освоение средств. Отсутствие санкций за невыполнение.

Сравнительный анализ: нацпроекты vs госпрограммы

| Критерий | Национальные проекты | Государственные программы |
|---|---|---|
| Уровень приоритетности | Высший (контроль Президента) | Средний |
| Срок реализации | 5–6 лет | До 10 лет |
| Финансирование | Отдельная строка в бюджете | В рамках ведомственных расходов |
| Гибкость | Жесткие KPI | Возможна корректировка |

**Тема 3 «Региональная реализация программ.**
**Цель занятия** выявить проблематику, обосновать наиболее эффективные пути решения и проанализировать адаптацию федеральных программ на уровне субъектов РФ.

Особенности адаптации федеральных программ на уровне субъектов РФ (кейсы из тематики выпускных работ, например, "Стратегические приоритеты развития регионов"). Роль цифровых технологий в реализации программ (на основе дисциплины "Информационные технологии в профессиональной деятельности").
Теоретические основы региональной реализации. Понятие и особенности региональной адаптации. Определение: Процесс адаптации федеральных программ и нацпроектов к специфике субъектов РФ с учетом: Социально-экономических условий, Демографических особенностей, Инфраструктурных возможностей. Ключевые принципы: Субсидиарность (разграничение полномочий). Учет региональной дифференциации. Гибкость управленческих решений.



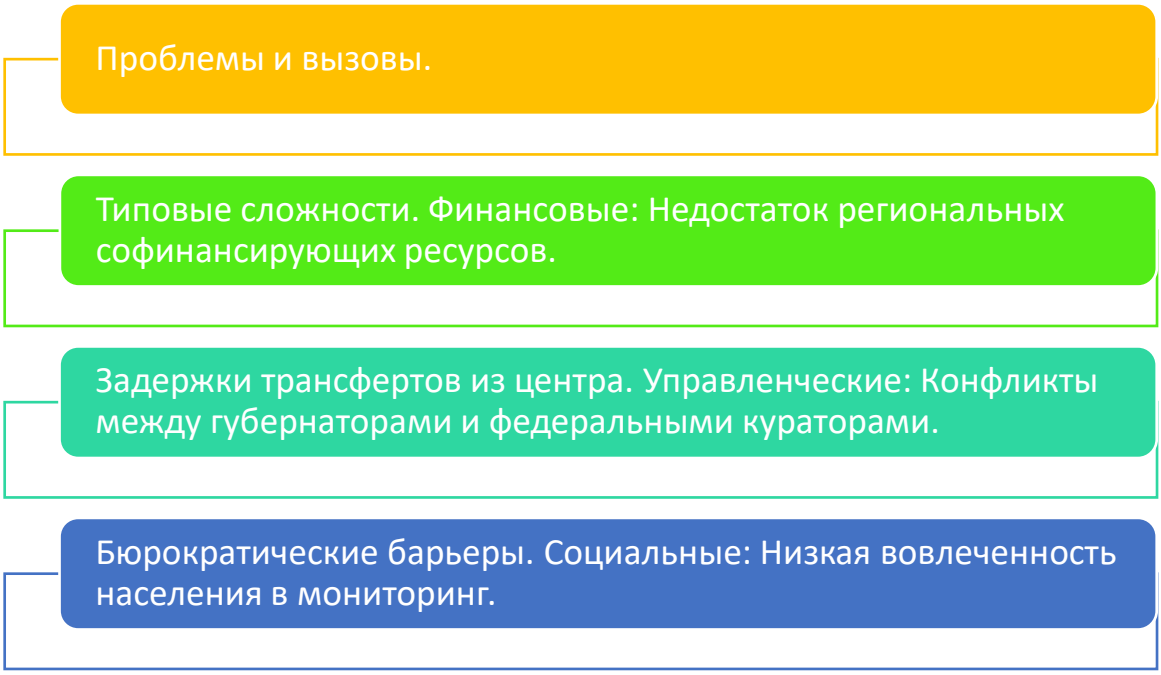

Нормативная база. ФЗ №172 "О стратегическом планировании" (ст. 11 – региональный уровень). Бюджетный кодекс РФ (ст. 130 – межбюджетные трансферты). Типовые соглашения между Правительством РФ и регионами.
Механизмы реализации в регионах
Финансовые инструменты

| Тип финансирования | Примеры | Доля в нацпроектах |
|---|---|---|
| Федеральные субсидии | Софинансирование строительства школ | 60-70% |
| Региональные софинансирование | Дорожные фонды субъектов | 20-30% |
| Частные инвестиции (ГЧП) | Модернизация ТКО в рамках "Экологии" | 5-15% |

Организационные модели. Централизованная (Москва, Татарстан): Создание спецструктур (например, "Дирекция нацпроектов РТ"). Децентрализованная (малонаселенные регионы): Координация через министерства без дополнительных органов. Анализ практики регионов (кейсы). Успешные кейсы- Татарстан: Лучшие показатели по нацпроекту "Образование" (100% строительство школ). Механизм: конкурсный отбор подрядчиков + общественный контроль.Тюменская область: Лидер по реализации "Жилье и городская среда". Технология: цифровая платформа для голосования по дворам.

Проблемные регионы. Забайкальский край: Срыв сроков по "Чистому воздуху" из-за недофинансирования. Причины: слабая налоговая база, кадровый дефицит. Дагестан: Коррупционные риски в проекте "Безопасные дороги".

Проблемы и вызовы. Типовые сложности. Финансовые: Недостаток региональных софинансирующих ресурсов. Задержки трансфертов из центра. Управленческие: Конфликты между губернаторами и федеральными кураторами. Бюрократические барьеры. Социальные: Низкая вовлеченность населения в мониторинг.



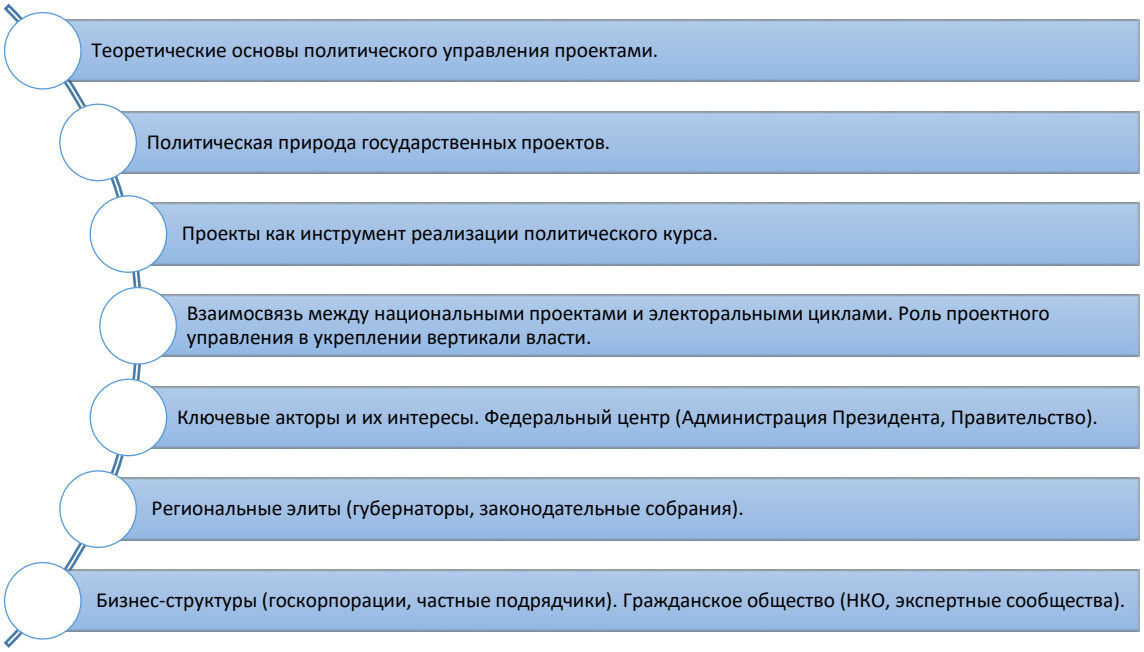

Пути решения. Развитие института "региональных операторов" нацпроектов. Внедрение системы KPI для губернаторов (Указ Президента №249). Контроль и оценка эффективности. Федеральные инструменты. Единая система мониторинга (ПП РФ №2040 от 30.12.2022). Рейтинги Минэкономразвития (ежеквартальные). Региональные практики. "Народный контроль" (Самарская область): Мобильное приложение для жалоб на стройки. Публичные отчеты (Краснодарский край): Онлайн-трансляции отчетов губернатора

**Тема 4 «Политические аспекты управления проектами.**

**Цель занятия** выявить проблематику, обосновать наиболее эффективные пути решения и проанализировать основы политического управления проектами, механизмы политического влияния.

Роль органов власти, взаимодействие с бизнесом и НКО. Политическая коммуникация в рамках программ (на примере дисциплин "Политический менеджмент", "Связи с общественностью").

Теоретические основы политического управления проектами. Политическая природа государственных проектов. Проекты как инструмент реализации политического курса. Взаимосвязь между национальными проектами и электоральными циклами. Роль проектного управления в укреплении вертикали власти. Ключевые акторы и их интересы. Федеральный центр (Администрация Президента, Правительство). Региональные элиты (губернаторы, законодательные собрания). Бизнес-структуры (госкорпорации, частные подрядчики). Гражданское общество (НКО, экспертные сообщества).




Политическое проектирование и принятие решений. Механизмы политического влияния. Лоббирование интересов в проектах. Бюджетный процесс как поле конкуренции. Роль экспертных сообществ в формировании повестки. Принятие политических решений. Модель "ограниченной рациональности" (Г. Саймон). Влияние групп интересов на выбор приоритетов. Кейс: включение новых проектов в список национальных.

Политические риски и управление ими. Типология рисков. Электоральные (смена приоритетов после выборов). Репутационные (коррупционные скандалы). Институциональные (конфликты между ветвями власти). Инструменты минимизации рисков. Создание межведомственных рабочих групп. Публичные отчеты и декларации. Механизмы общественного контроля.

Политическая коммуникация в проектах. Стратегии продвижения. Официальная риторика vs альтернативные оценки. Роль СМИ в формировании образа проектов. Использование цифровых платформ.

Кейсы коммуникационных успехов/провалов. Успех: презентация проекта "Современная школа". Провал: кризис коммуникации в проекте "Чистый воздух".

Сравнительные аспекты. Российская модель vs зарубежный опыт. Особенности китайской системы проектного управления. Опыт ЕС в координации транснациональных программ. Уроки для российской практики. Возможности адаптации лучших практик. Ограничения, связанные с политической системой.

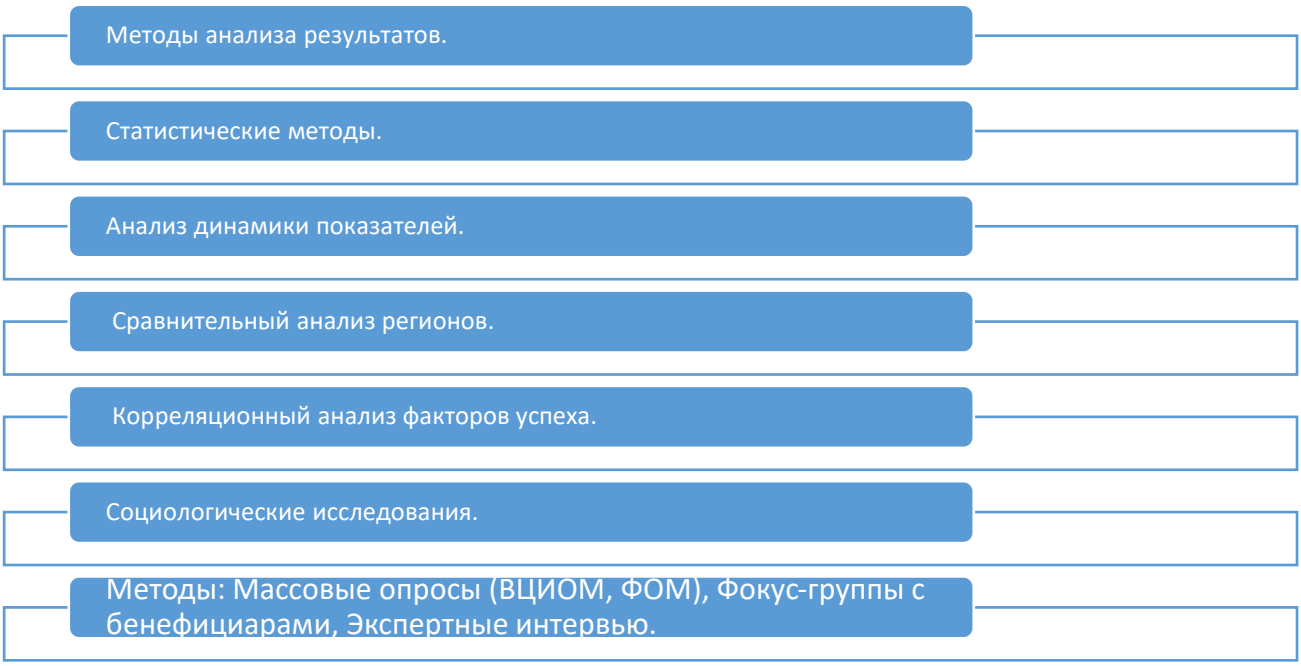
**Тема 5 «Оценка эффективности и риски.**

**Цель занятия** выявить проблематику, обосновать наиболее эффективные пути решения и проанализировать возникновение политических рисков и управление кризисами, **м**етоды анализа результатов.

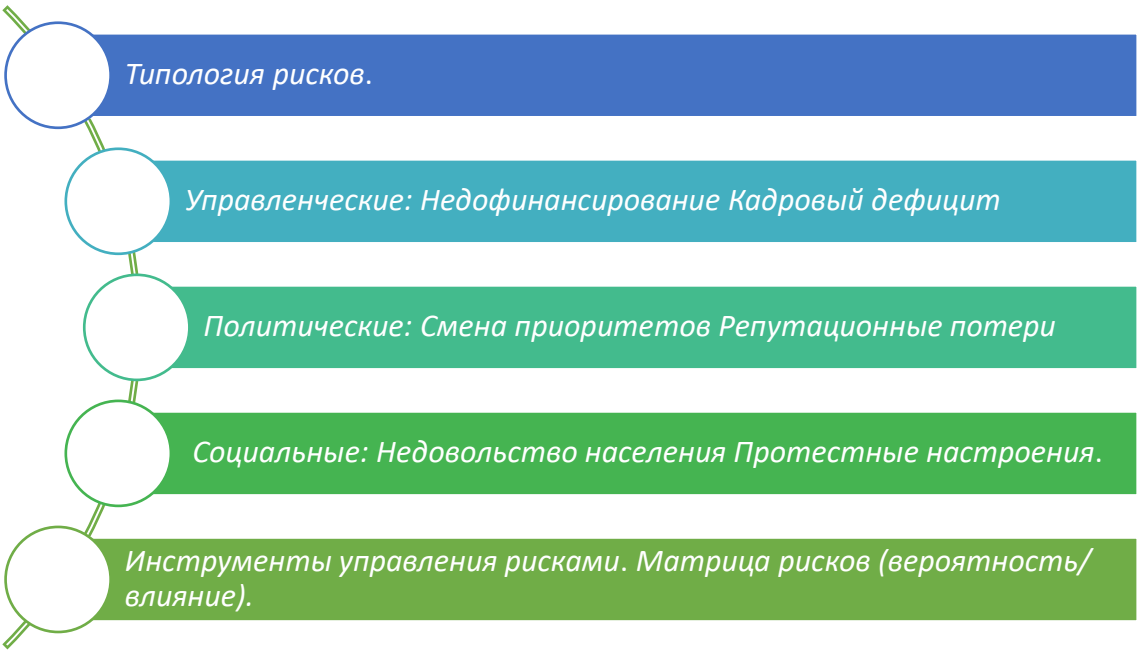
Методы анализа результатов (статистика, социологические опросы). Политические риски и управление кризисами (на основе курсов "Политический анализ", "Конфликтология").

Теоретические основы оценки эффективности. Понятие и критерии эффективности. Определение эффективности: соотношение результатов к затратам. Система ключевых показателей (KPI) для госпрограмм: Количественные (финансовые, статистические) Качественные (социальные эффекты) Временные (соблюдение сроков) Нормативно-правовая база оценки. Постановление Правительства № 1510 "О порядке оценки эффективности". Методические рекомендации Минэкономразвития. Роль Счетной палаты РФ в аудите проектов.

Методы анализа результатов.Статистические методы. Анализ динамики показателей. Сравнительный анализ регионов. Корреляционный анализ факторов успеха. Социологические исследования. Методы: Массовые опросы (ВЦИОМ, ФОМ), Фокус-группы с бенефициарами, Экспертные интервью. Пример: оценка удовлетворенности программой "Земский доктор". Бенчмаркинг и лучшие практики. Сравнение с международными аналогами. Адаптация успешных региональных кейсов.




Политические риски и кризисы. Типология рисков. Управленческие: Недофинансирование Кадровый дефицит Политические: Смена приоритетов Репутационные потери Социальные: Недовольство населения Протестные настроения. Инструменты управления рисками. Матрица рисков (вероятность/ влияние). Превентивные меры: Регулярный мониторинг. Прозрачная отчетность. Общественные обсуждения. Кризисное управление. Этапы управления кризисами. Предкризисный: Система раннего предупреждения. Кризисный: Антикризисные команды. Коммуникационные стратегии. Посткризисный: Анализ уроков. Корректировка программ. Кейсы кризисных ситуаций. Срыв сроков строительства (нацпроект "Жилье"). Коррупционные скандалы (закупки медоборудования). Социальные протесты (экологические программы).




П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Сборник типовых практических ситуаций по применению цифровых технологий в публичной политике и государственном управлении:

**Семинар 1: Нормативно-правовая база госпрограмм.**

**Форма практического задания:** дискуссии;

Тема: Анализ законодательства РФ в сфере стратегического планирования.
Задания:

1. Составить сравнительную таблицу ФЗ № 172 "О стратегическом планировании" и ФЗ № 44 "О контрактной системе" (ключевые принципы, субъекты, инструменты).
2. Эссе на тему: "Проблемы правового регулирования национальных проектов: российский и зарубежный опыт".

**Семинар 2: Структура и приоритеты нацпроектов.**

**Форма практического задания:** дискуссии;

Тема: Разбор ключевых национальных проектов РФ (2019–2024 гг.).
Задания:

1. Групповая работа: Каждая группа анализирует один нацпроект (например, "Образование", "Здравоохранение", "Экология") по схеме:
    - Цели и показатели.
    - Бюджет и источники финансирования.

- Проблемы реализации.

2. Презентация результатов с обсуждением политических приоритетов.

**Семинар 3: Региональные кейсы.**

**Форма практического задания:** дискуссии;

Тема: Адаптация федеральных программ в субъектах РФ.
Задания:

- Анализ кейса: "Реализация нацпроекта 'Демография' в Республике Татарстан/Свердловской области". Изучить отчёты региональных правительств, выделить успехи и риски.

2. Деловая игра: "Разработка региональной стратегии" для выбранного субъекта РФ (на основе данных Росстата).

**Семинар 4: Политические аспекты управления программами.**

**Форма практического задания:** дискуссии;

Тема: Роль власти, бизнеса и НКО в реализации проектов.
Задания:

1. Дискуссия: "Лоббирование интересов в нацпроектах: позитивные и негативные аспекты".
2. Кейс-стади: Анализ взаимодействия госкорпораций (например, Ростех, Росатом) с государством в рамках программ.

**Семинар 5: Оценка эффективности.**

**Форма практического задания:** дискуссии;
Тема: Метрики успешности и политические риски.
Задания:

1. Практикум: Работа с открытыми данными (портал "Электронный бюджет", отчеты Счётной палаты).
   - Построить графики динамики финансирования выбранного проекта.
   - Выявить отклонения от плановых показателей.
2. Подготовка аналитической записки: "Почему не выполняется нацпроект 'Безопасные качественные дороги'?"

**Семинар 6: Имитационное моделирование.**

**Форма практического задания:** дискуссии;
Тема: Разработка концепции нового национального проекта.
Задания:

1. Проектная работа в группах:
   - Определить цель, целевую аудиторию, бюджет.
   - Продумать политическую коммуникацию (как донести идею до населения).
2. Питч-сессия: Защита проектов перед "экспертной комиссией" (преподаватель + студенты).

**Дополнительные задания вне семинаров:**

1. Анализ медиаконтента:
    - Сравнить освещение нацпроектов в государственных СМИ и независимых медиа (например, "Коммерсант" vs "Медуза").
2. Экспертное интервью:
    - Подготовить вопросы для гипотетического интервью с представителем Минэкономразвития.
3. Политический бриф:
    - Составить рекомендации для депутата Госдумы по улучшению системы контроля за программами.

## П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| Тема Роль аналитических документов в политике | Подготовка аналитических материалов<br>Сбор материалов, практической базы данных для составлению аналитического досье |
| Тема Типы аналитических документов | Подготовка аналитических материалов |
| Тема Методы сбора и анализа данных | Сбор материалов, практической базы данных для составлению аналитического досье |
| Тема Структура и стиль политических документов | Подготовка аналитических материалов |
| Тема Современные технологии в политическом анализе | Сбор материалов, практической базы данных для составлению аналитического досье |

**Задания для самостоятельной работы**

**Задание 1.** Создайте дашборд в Tableau на основе данных о социальной напряженности в регионе.

- Требования:
    - Включить графики динамики протестов.
    - Добавить карту с «горячими точками».
    - Сформулировать 2-3 вывода 7.

2. Напишите резюме на 1 страницу для аналитического отчета о цифровизации госуслуг.

- Пример структуры:
    - Цель исследования.
    - Основные проблемы (низкая доступность сервисов).
    - Рекомендации (внедрение единого портала) .

**Задание 2.** Аналитическое задание: Сравнительный обзор инструментов

**Задание:** Проведите сравнительный анализ двух платформ для визуализации данных (на выбор: Tableau vs Power BI, Google Data Studio vs Infogram) по следующим параметрам:

- Возможности работы с политическими данными
- Сложность освоения
- Стоимость использования
- Примеры применения в политическом анализе

**Форма представления:**

Письменный отчет (2-3 страницы) или презентация (5-7 слайдов) с таблицами сравнения и примерами визуализаций.

.

**Задание 3.** Практическая работа: Создание дашборда. Используя открытые данные (например, результаты выборов или социологических опросов):

1. Создайте интерактивный дашборд в Tableau Public/Google Data Studio
2. Включите в него:

- Динамику изменений
- Региональное распределение
- Ключевые тренды

3. Подготовьте краткую аналитическую записку с выводами (1 страница)

**Критерии оценки:**

- Уместность выбранных визуализаций
- Интерактивность элементов
- Глубина анализа

**Задание 4.** Исследовательский проект: Анализ медиапространства

**Задание:** Проведите мини-исследование на тему: "Отражение политического события в медиа" с помощью:

1. Сервисов медиамониторинга (Mediascope, Brand Analytics)
2. Ручного контент-анализа 20+ публикаций
3. Инструментов визуализации полученных данных

**Этапы выполнения:**

- Выбор значимого политического события
- Сбор данных (1-2 недели ретроспективы)
- Классификация тональности упоминаний
- Подготовка отчета с инфографикой

*4. Кейс-стади: Этические дилеммы цифровых технологий*

**Задание 5. Задание:** Разберите конкретный случай использования технологий в политике (на выбор: Cambridge Analytica, системы микротаргетинга в избирательных кампаниях, использование ботов) по схеме:

1. Описание технологии и способа применения
2. Положительные эффекты
3. Потенциальные риски и злоупотребления
4. Ваши предложения по регулированию

**Форма представления:**

Эссе (1000-1200 слов) или видеопрезентация (5-10 минут)

*5. Программирование для политологов (для продвинутых)*

**Задание 6.** Напишите простой скрипт на Python/R для:

- Анализа тональности политических высказываний
- Визуализации сети политических акторов
- Парсинга открытых данных

**Требования:**

- Код с комментариями

- Пример работы программы
- Краткое объяснение методологии

**Задание 7.** Творческое задание: Визионерский прогноз

**Задание:** Разработайте концепцию "Политического аналитика 2030":

- Какие технологии будут ключевыми?
- Как изменится профессия?
- Какие новые этические вызовы возникнут?

**Форма представления:**

Инфографика или эссе с элементами дизайн-мышления

**Вопросы к зачету:**

1. Дайте определение государственной программы и назовите её ключевые элементы.
2. Чем национальные проекты отличаются от обычных госпрограмм?
3. Какие уровни стратегического планирования существуют в РФ?
4. Как ФЗ № 172 и ФЗ № 44 влияют на реализацию нацпроектов?
5. Приведите пример связи между госзакупками (ФЗ № 44) и нацпроектом "Здравоохранение".
6. Назовите 3 ключевых направления нацпроектов.
7. Какой нацпроект направлен на снижение смертности от онкологических заболеваний?
8. В чем разница между нацпроектами и госпрограммами?
9. Каковы основные проблемы финансирования нацпроектов?
10. Назовите 3 типа финансовых инструментов для региональной реализации
11. В чем особенности централизованной модели (на примере Татарстана)?
12. Каковы основные причины провалов в Забайкалье?
13. Как работает система "Народный контроль" в Самарской области?
14. Как электоральный цикл влияет на проектное управление?
15. Назовите три типа политических рисков в проектах.
16. В чем особенности российской модели политического управления проектами?
17. Какие инструменты коммуникации наиболее эффективны?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# *Подготовка аналитических документов в политическом управлении*

**Направление подготовки**
*41.03.04 «Политология»*

**Направленность**
***«Современная политология и прикладная политическая работа»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва 2025

**Приложение 2.**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

***Подготовка к лекционному занятию***

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

***Подготовка к практическому занятию.***

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе на занятии.

***Самостоятельная работа.***

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по

заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

### *Виды самостоятельной работы.*

***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические материалы к выполнению реферата***

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

**Алгоритм работы над рефератом**

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

***Методические материалы по выполнению кейс-задания***

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

**Структура отчета по кейс-заданию:**

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

**Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания**

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

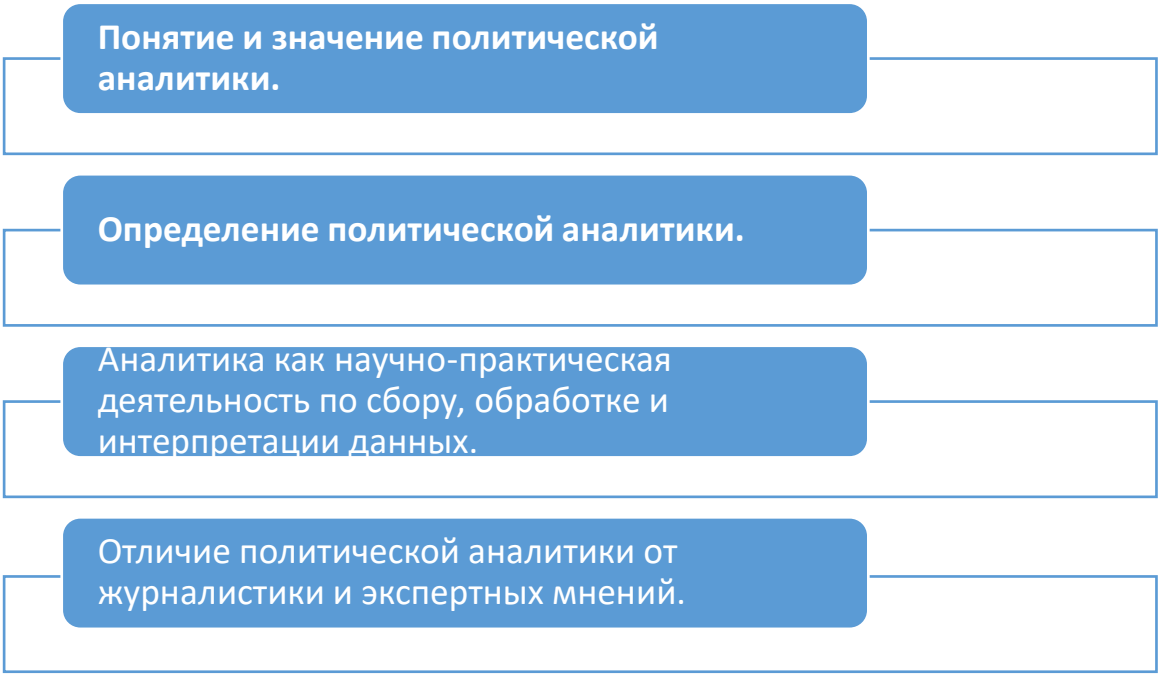
Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

## П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

**Тема занятия 1. Роль аналитических документов в политике**

**Цель занятия: проанализировать, вывить, обобщить роль аналитических документов в политике**

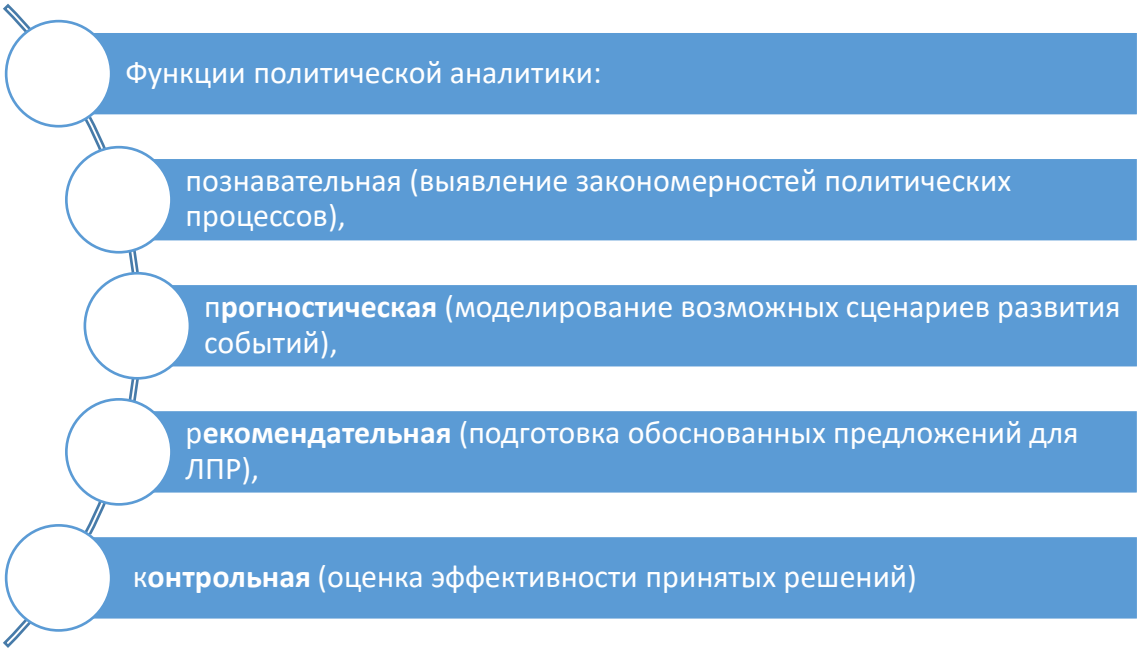



Понятие и значение политической аналитики. Роль аналитических документов в управленческом процессе.

Современные требования к политической аналитике. Понятие и значение политической аналитики. Определение политической аналитики.

Аналитика как научно-практическая деятельность по сбору, обработке и интерпретации данных. Отличие политической аналитики от журналистики и экспертных мнений.

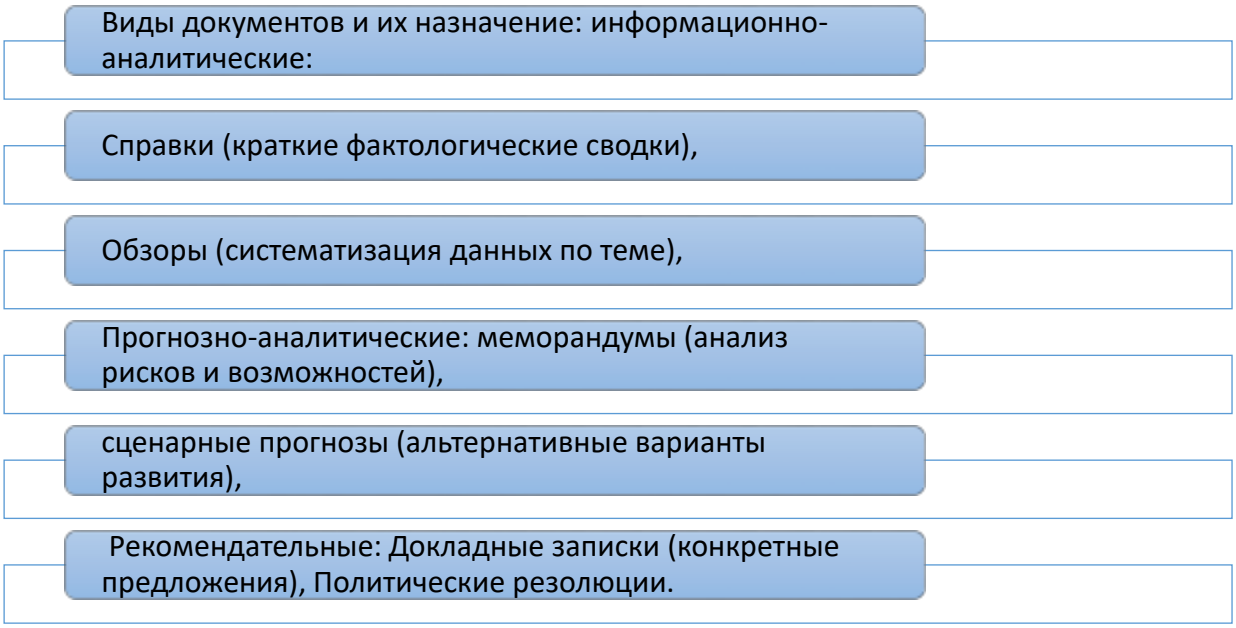
Связь с другими дисциплинами: политологией, социологией, экономикой. Функции политической аналитики: познавательная (выявление закономерностей политических процессов), п**рогностическая** (моделирование возможных сценариев развития событий), р**екомендательная** (подготовка обоснованных предложений для ЛПР), к**онтрольная** (оценка эффективности принятых решений)




**Уровни политического анализа**

| Уровень | Характеристика | Примеры |
|---|---|---|
| **Оперативный** | Краткосрочные оценки текущих событий | Мониторинг выборов, протестов |
| **Тактический** | Анализ среднесрочных тенденций (1-3 года) | Региональные политические процессы |
| **Стратегический** | Долгосрочное прогнозирование (5+ лет) | Демографические риски, глобальные тренды |

Роль аналитических документов в управленческом процессе. Виды документов и их назначение: информационно-аналитические**:** Справки (краткие фактологические сводки), Обзоры (систематизация данных по теме), **Прогнозно-аналитические**: меморандумы (анализ рисков и возможностей), сценарные прогнозы (альтернативные варианты развития), **Рекомендательные**: Докладные записки (конкретные предложения), Политические резолюции.



**Целевые аудитории документов:** Внутренние потребители**:** Руководители органов власти (требуют кратких выводов), Специалисты (нуждаются в детальных данных), Внешние стейкхолдеры**:** международные организации (формат OECD, UN), общественность (адаптированный язык)

*Современные требования к политической аналитике.* Профессиональные стандарты. Обязательные элементы: четкая постановка проблемы, методологическая прозрачность, Разделение фактов и интерпретаций, Запрещенные практики: Подтасовка данных, использование непроверенных источников




**Технологические вызовы: р**абота с Big Data (анализ соцсетей, цифровых следов), визуализация сложных данных (интерактивные дашборды), риски: цифровая эхо-камера (искажение информации), манипуляция алгоритмами ИИ

**Этические принципы: к**онфиденциальность vs. Прозрачность, ответственность за последствия рекомендаций, пример нарушения: Cambridge Analytica и манипуляции выборами

**Тема занятия 2. Типы аналитических документов.**

Цель занятия: проанализировать, вывить, обобщить типы и изучить типологию аналитических документов.

*Классификация аналитических материалов*. Особенности различных видов документов (аналитические записки, обзоры, прогнозы). Требования к содержанию и оформлению. **Классификация аналитических материалов.**

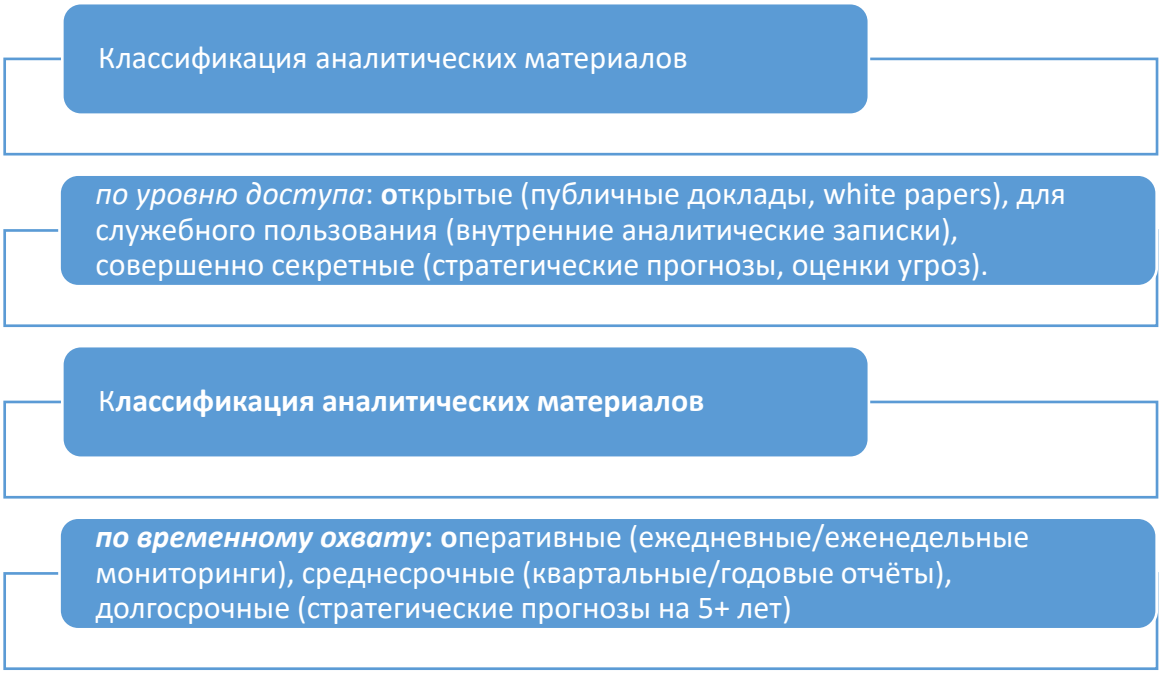
**По целевому назначению**

| Тип документа | Характеристика | Пример использования |
|---|---|---|
| **Информационные** | Констатация фактов без глубокого анализа | Справки, сводки, отчёты о событиях |

| | | |
|---|---|---|
| **Аналитические** | Интерпретация данных, выявление причинно-следственных связей | Аналитические записки, обзоры |
| **Прогнозные** | Моделирование возможных сценариев развития | Прогнозные доклады, risk-анализ |
| **Рекомендательные** | Предложения для принятия решений | Докладные записки, меморандумы |

Классификация аналитических материалов *по уровню доступа*: **о**ткрытые (публичные доклады, white papers), для служебного пользования (внутренние аналитические записки), совершенно секретные (стратегические прогнозы, оценки угроз).

**К**лассификация аналитических материалов *по временному охвату*: **о**перативные (ежедневные/еженедельные мониторинги), среднесрочные (квартальные/годовые отчёты), долгосрочные (стратегические прогнозы на 5+ лет)




***Особенности различных видов документов*. Аналитическая записка: структура**, введение (постановка проблемы), основная часть (анализ данных, выявленные закономерности). Выводы и рекомендации: записка о влиянии санкций на региональную экономику, о**шибки**: Отсутствие чётких выводов, перегрузка статистикой.

***Политический обзор.* Разновидности**: тематический (например, по парламентским выборам), хронологический (событийная лента с анализом), ключевые элементы**:** Контекст события,основные действующие лица, вероятные последствия

***Прогнозный документ*. Методы**: Экспертные оценки, Математическое моделирование, сценарный анализ. **Пример**: Прогноз политической стабильности после изменения конституции.

***Меморандум*. Отличия от записки**: Краткость (1-2 страницы), Акцент на рекомендациях, использование маркированных списков. **Шаблон**: «Проблема → Анализ → Варианты решений → Предпочтительный вариант».

***Требования к содержанию и оформлению*. Содержательные критерии. Обязательные элементы**: Чёткий запрос/цель документа, Указание методов анализа, Разделение фактов и интерпретаций, **Запрещённые приёмы**: Неаргументированные прогнозы ("вероятно, возможно") Плагиат из открытых источников без верификации




***Оформление. Структурные требования***: Шрифт Times New Roman 12-14 pt, Поля 2 см со всех сторон, нумерация страниц, **Визуализация данных**: Таблицы: заголовки сверху, единицы измерения, Графики: подписи осей, легенда, Инфографика: только при необходимости. **Языковые нормы.** Клише для политических документов: "На основании анализа можно заключить...", "Рекомендуется рассмотреть следующие меры...", табу: Эмоциональные оценки ("катастрофические последствия"), жаргонизмы ("разборки между фракциями")

**Тема занятия 3. Методы сбора и анализа данных**.

Цель занятия: проанализировать, вывить, обобщить методы сбора и анализа данных

Качественные и количественные методы исследования. Технологии работы с источниками информации. Методы верификации данных.

*Качественные и количественные методы исследования*. Качественные методы. Основные подходы: **Глубинные интервью** (структурированные, полуструктурированные) **Фокус-группы** (8-12 респондентов) **Контент-анализ текстов** (медиа, политических выступлений) **Кейс-стади** (детальное изучение конкретных ситуаций).

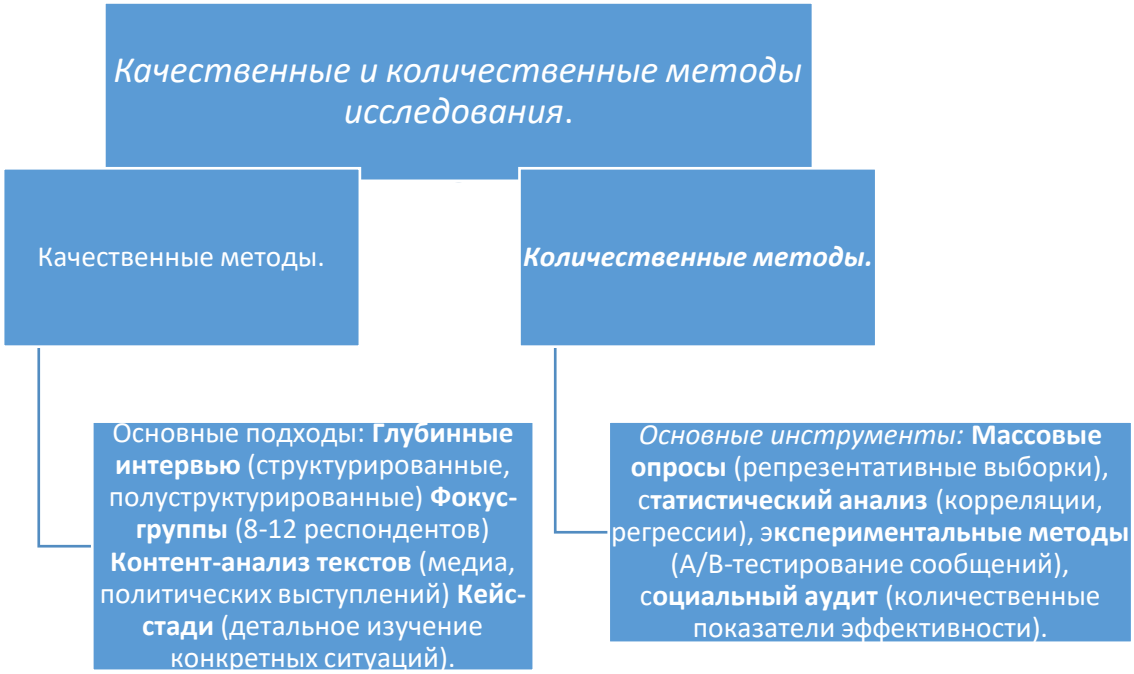
*Преимущества:* Выявление скрытых мотивов и контекста, Гибкость в процессе исследования, Глубина понимания проблемы,

*Ограничения:* Субъективность интерпретации, Трудоемкость процесса, Проблемы с репрезентативностью.

***Количественные методы.*** *Основные инструменты:* **Массовые опросы** (репрезентативные выборки), **статистический анализ** (корреляции, регрессии), **экспериментальные методы** (A/B-тестирование сообщений), **социальный аудит** (количественные показатели эффективности).

*Преимущества: в*озможность генерализации результатов, объективность данных. Сравнимость показателей.

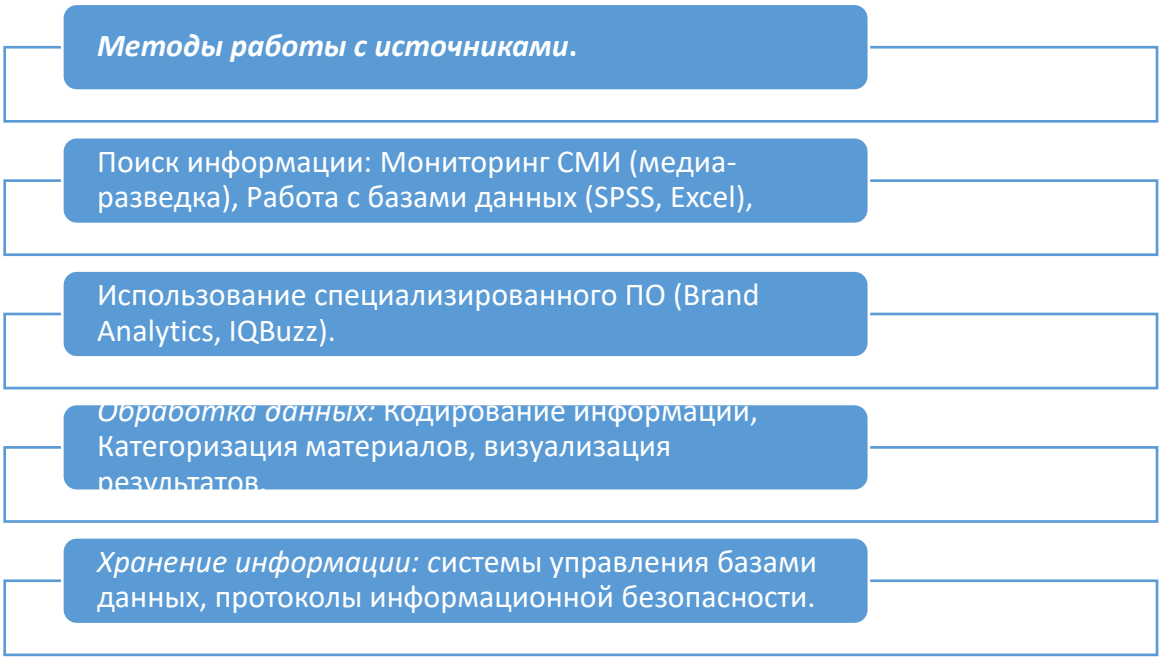
*Ограничения:* Поверхностность данных, Зависимость от качества инструментария, Высокие затраты на масштабные исследования.




***Смешанные методы*:** Триангуляция данных (сочетание разных подходов), Последовательное применение методов, Параллельное использование качественных и количественных данных.

***Технологии работы с источниками информации*. Классификация источников.** Первичные источники: Официальные документы, Полевые исследования, Экспертные интервью. Вторичные источники: Медиа-контент, Аналитические отчеты, Статистические сборники. Особые категории: Данные соцсетей, Утечки информации, Рассекреченные архивы.

***Методы работы с источниками*.** Поиск информации: Мониторинг СМИ (медиа-разведка), Работа с базами данных (SPSS, Excel), Использование специализированного ПО (Brand Analytics, IQBuzz). *Обработка данных:* Кодирование информации, Категоризация материалов, визуализация результатов. *Хранение информации: с*истемы управления базами данных, протоколы информационной безопасности.



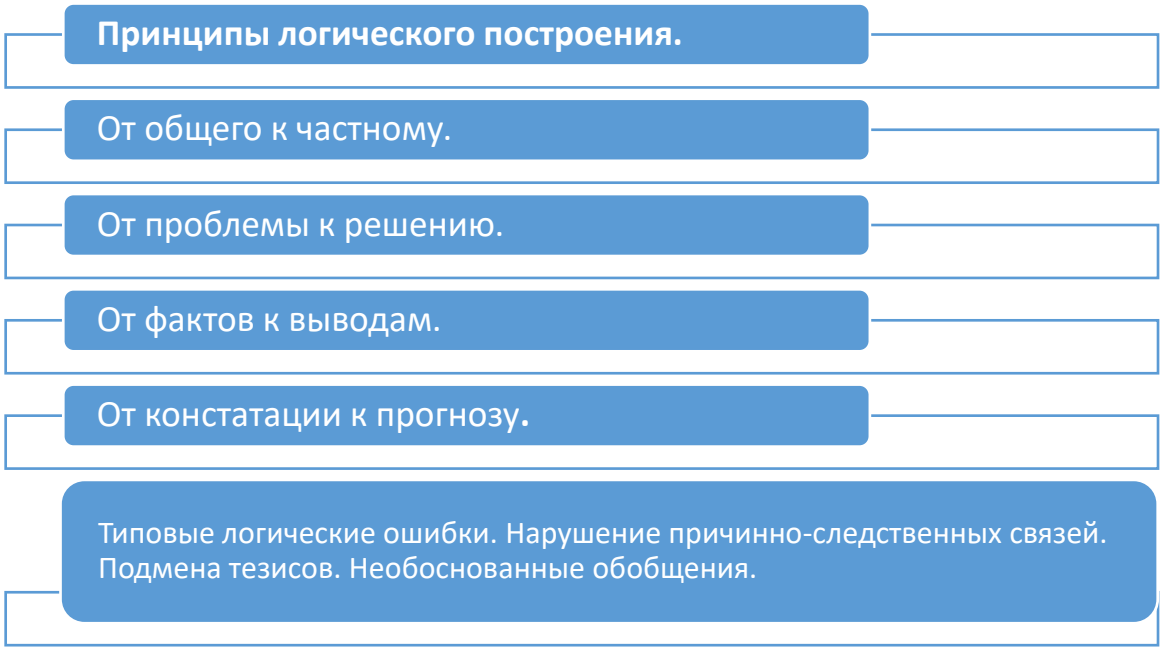

*Методы архивирования*. ***Методы верификации данных.*** **Базовые принципы верификации: п**ерекрестная проверка источников, установление авторства, определение контекста создания. **Технологические методы.** *Для цифрового контента: а*нализ метаданных, обратный поиск изображений, проверка цифровых следов. *Для статистических данных: п*роверка методики сбора, анализ выборки, сравнение с альтернативными источниками. **Экспертные методы. к**онсультации со специалистами, организация экспертных панелей, использование референс-групп. **Критерии достоверности. р**епутация источника, внутренняя согласованность данных, соответствие известным фактам, возможность повторной проверки

## Тема занятия 4. Структура и стиль политических документов.

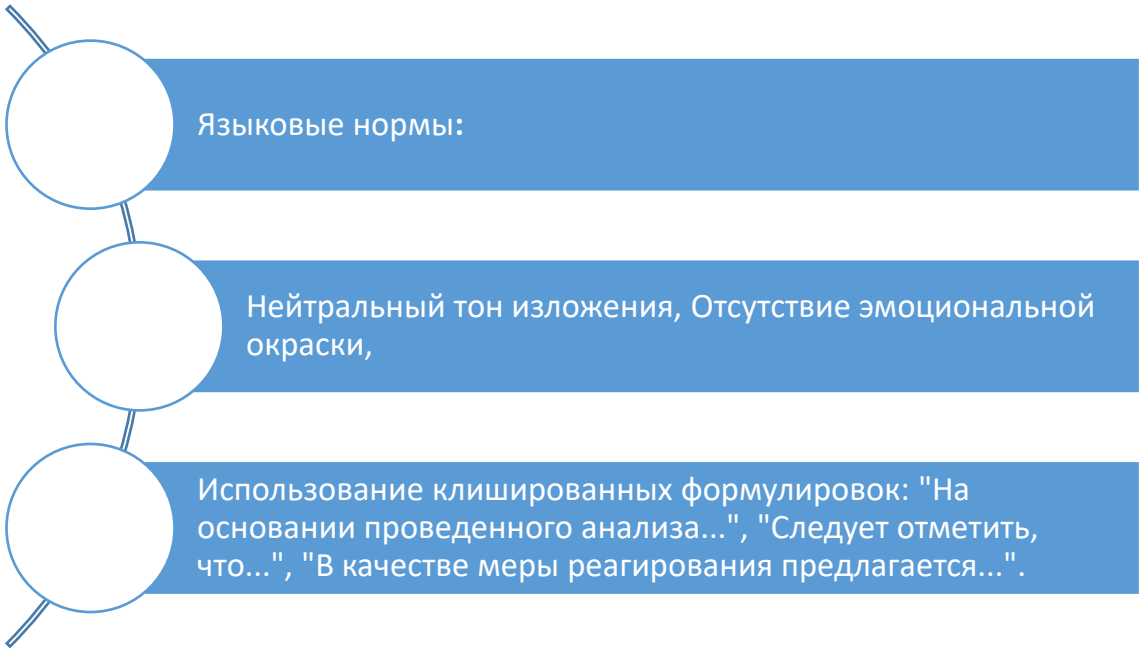
Цель занятия: проанализировать, вывить, обобщить структуру и стиль политических документов

Логика построения аналитических материалов. Правила оформления текста, таблиц, графиков. Особенности стиля политических документов.

**Принципы логического построения.** От общего к частному. От проблемы к решению. От фактов к выводам. От констатации к прогнозу**.** Типовые логические ошибки. Нарушение причинно-следственных связей. Подмена тезисов. Необоснованные обобщения.




Логические противоречия. Правила оформления документов. Текстовые требования. Языковые нормы**:** Нейтральный тон изложения, Отсутствие эмоциональной окраски, Использование клишированных формулировок: "На основании проведенного анализа...", "Следует отметить, что...", "В качестве меры реагирования предлагается...".




Визуальные элементы. Таблицы**.** Графики и диаграммы**.** Инфографика**.** Ссылочный аппарат. Особенности стиля политических документов. Лексические характеристики. Терминология**.** Отраслевая лексика. Стандартизированные формулировки. Отсутствие жаргонизмов. Синтаксис**:** Преобладание сложноподчиненных предложений, Использование пассивных конструкций, Четкая структура абзацев (1 идея = 1 абзац). Стилевые нормы. Официально-деловой стиль**:** Объективность, Точность, Стандартизированность. Элементы научного стиля**:** аргументированность, логичность, системность. Запрещенные приемы.

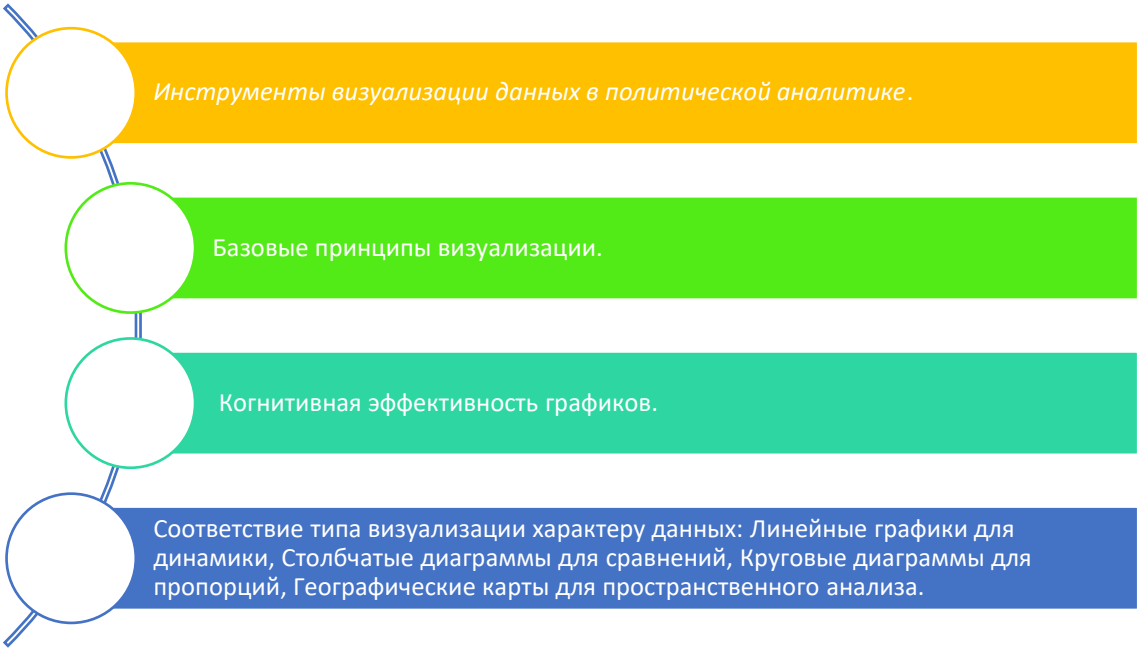
Эмоциональные оценки. Неопределенные формулировки ("возможно", "вероятно"). Избыточная метафоричность. Персонификация ("Мы считаем...")

**Тема занятия 5. Современные технологии в политическом анализе**.

Цель занятия: проанализировать, вывить, обобщить направления применения современных технологии в политическом анализе

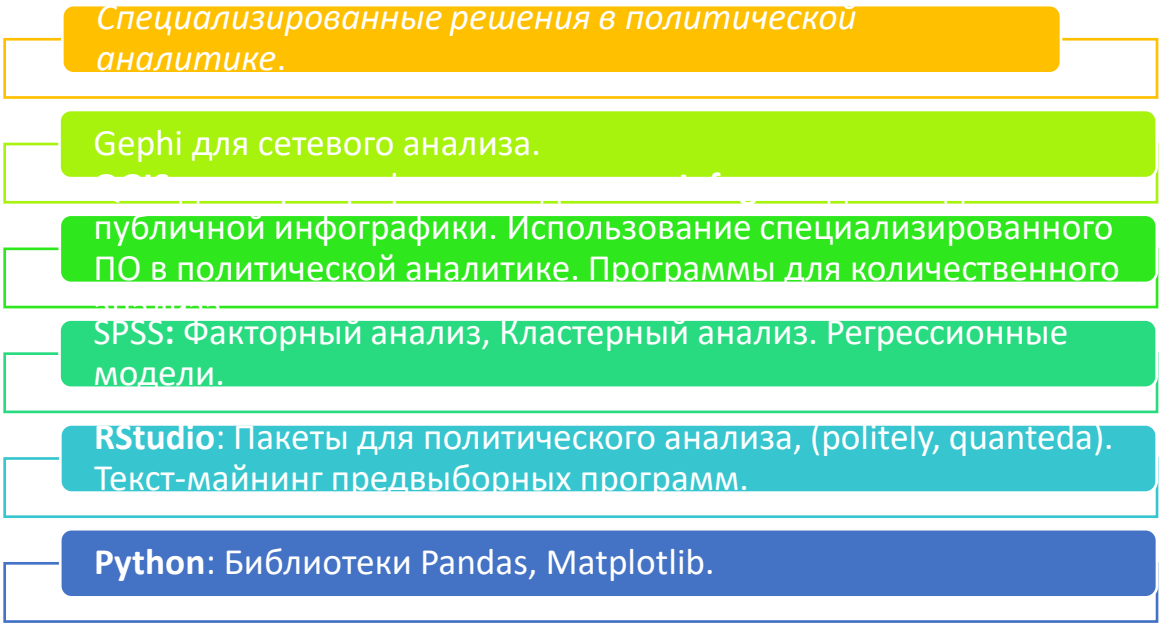
*Инструменты визуализации данных.* Использование специализированного ПО. Возможности искусственного интеллекта в аналитике.

*Инструменты визуализации данных в политической аналитике*. Базовые принципы визуализации. Когнитивная эффективность графиков. Соответствие типа визуализации характеру данных: Линейные графики для динамики, Столбчатые диаграммы для сравнений, Круговые диаграммы для пропорций, Географические карты для пространственного анализа.




Популярные платформы. Tableau**:** Создание интерактивных дашбордов, Интеграция с базами данных, Пример: визуализация электоральной статистики. Power BI**:** Автоматизированные отчеты, Возможности прогнозной аналитики. Кейс: мониторинг социальной напряженности. Google Data Studio**:** Бесплатный облачный инструмент, Совместная работа над проектами, Пример: анализ медиаактивности партий.

*Специализированные решения в политической аналитике*. Gephi для сетевого анализа. **QGIS** для картографических данных. **Infogram** для создания публичной инфографики. Использование специализированного ПО в политической аналитике. Программы для количественного анализа. SPSS**:** Факторный анализ, Кластерный анализ. Регрессионные модели. **R Studio**: Пакеты для политического анализа, (politely, quanteda). Текст-майнинг предвыборных программ. **Python**: Библиотеки Pandas, Matplotlib.




*Анализ больших данных в политической аналитике***.** Инструменты качественного анализа. MAXQDA для работы с текстами. **NVivo** для кодирования интервью. **Atlas.ti** для теории обоснован**и.**

Интегрированные платформы в политической аналитике. Crimson Hexagon для анализа соцсетей. **Quid** для мониторинга медиа. **Palantir** для комплексного анализа.

*Возможности искусственного интеллекта в политической аналитике*. Основные направления применения. Прогнозная аналитика**:** Моделирование электоральных процессов. Анализ протестной активности. **Обработка естественного языка (NLP)**: Сентимент-анализ выступлений, тематическое моделирование документов. **Компьютерное зрение**: Анализ визуального контента. Распознавание политических символов. **п**рактические кейсы. системы предсказания результатов выборов. Автоматизированный мониторинг законодательных инициатив. Боты для анализа публичной реакции.



***Этические ограничения в политической аналитике.*** Проблема "черного ящика" в алгоритмах. Риски манипулятивного использования. Вопросы конфиденциальности данных.

**Тема занятия 6. Подготовка аналитического отчёта**

Цель занятия подготовить аналитическую записку по актуальной заранее выбранной теме, выявить противоречия, проблемы работы с данными и их обрабкоткой.

Подготовить аналитическую записку по заданной теме: Разработать структуру, соблюсти стилевые нормы, грамотно оформить визуальные элементы. Создать интерактивный дашборд в Tableau на основе данных о парламентских выборах. Разработать инфографику по динамике рейтингов политиков. Провести кластерный анализ политических выступлений с помощью Python. Осуществить сентимент-анализ комментариев в соцсетях. Разобрать пример использования ИИ в избирательных кампаниях. Проанализировать эффективность разных инструментов мониторинга

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Сборник типовых практических ситуаций по применению цифровых технологий в публичной политике и государственном управлении:

**Семинар 1. Роль аналитических документов в политике**

**Форма практического задания:** дискуссии;

Содержание:

1. Функции аналитики в политическом управлении: информирование, прогнозирование, рекомендации.
2. Примеры успешных/неудачных аналитических документов (кейсы из госуправления, НКО, международных организаций).
3. Влияние аналитических документов на принятие решений: как аргументация меняет политику.

Задание:

- Групповая работа: Проанализировать реальный аналитический документ (например, доклад Всемирного банка или РАНХиГС) и определить:

- Целевую аудиторию.
- Основные выводы и их политическую значимость.
- Слабые/сильные стороны структуры и стиля.

Материалы: Примеры документов (предоставляются преподавателем).

**Семинар 2. Типы аналитических документов**

**Форма практического задания:** дискуссии;

Содержание:

1. Сравнение форматов: аналитическая записка, меморандум, отчёт, резюме для руководства.
2. Особенности документов для разных аудиторий (чиновники, общественность, международные партнёры).

Задание:

- Практикум: Разработать схему структуры для трёх типов документов (например, краткий меморандум для министра и развёрнутый отчёт для экспертов).
- Кейс: Определить, какой тип документа уместен в предложенной ситуации (например, необходимость быстрого решения по кризису).

Материалы: Шаблоны документов, примеры из реальной практики.

**Семинар 3. Методы сбора и анализа данных**

**Форма практического задания:** дискуссии;

Содержание:

1. Обзор методов: контент-анализ, экспертные интервью, статистические данные, соцопросы.
2. Работа с источниками: проверка достоверности, этика использования данных.

Задание:

- Мини-исследование: На примере конкретной темы (например, "Эффективность мер поддержки малого бизнеса") собрать данные из открытых источников (Росстат, СМИ, НКО).
- Групповая дискуссия: Оценить, какие методы подходят для анализа выбранной проблемы.

Материалы: Базы данных (ВЦИОМ, Росстат), инструкции по работе с Excel/SPSS.

**Семинар 4. Структура и стиль политических документов**

**Форма практического задания:** дискуссии;

Содержание:

1. Принципы ясности и лаконичности: как избежать «воды».
2. Анализ типовых ошибок: субъективность, избыток терминов, некорректные выводы.

Задание:

- Редактура: Исправить предложенный текст с ошибками (например, фрагмент отчёта с необоснованными выводами).

- Креативное задание: Написать резюме документа на 1 страницу, сохранив ключевые тезисы.

Материалы: Примеры документов с ошибками, гайдлайны по оформлению.

**Семинар 5. Современные технологии в политическом анализе**

**Форма практического задания:** дискуссии;

Содержание:

1. Инструменты визуализации: инфографика, дашборды (Tableau, Power BI).
2. Использование ИИ для анализа больших данных: возможности и риски.

Задание:

- Практикум: Создать инфографику по данным из отчёта (например, динамика электоральной активности).
- Дискуссия: Критический разбор использования ИИ в политике (кейс Cambridge Analytica).

Материалы: Онлайн-инструменты (Canva, Tableau Public), демо-доступ к ПО.

**Семинар 6. Подготовка аналитического отчёта**

**Форма практического задания:** дискуссии;

Содержание:

1. Этапы работы над документом: от постановки задачи до презентации результатов.
2. Особенности защиты проекта: как отвечать на критику.

Задание:

- Проектная работа: Написать черновик аналитического отчёта по выбранной теме (например, "Перспективы цифровизации госуслуг").
- Ролевая игра: Провести презентацию документа для «руководства» (одногруппники и преподаватель выступают в роли чиновников).

Материалы: Шаблоны отчётов, критерии оценки.

**Критерии оценки на семинарах:**

1. Активность: Участие в дискуссиях, аргументированность позиции.
2. Качество выполнения заданий: Соответствие структуре, глубина анализа.
3. Работа в команде: Распределение ролей, совместный результат.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| Тема Роль аналитических документов в политике | Подготовка аналитических материалов<br>Сбор материалов, практической базы данных для составлению аналитического досье |
| Тема Типы аналитических документов | Подготовка аналитических материалов |
| Тема Методы сбора и анализа данных | Сбор материалов, практической базы данных для составлению аналитического досье |
| Тема Структура и стиль политических документов | Подготовка аналитических материалов |
| Тема Современные технологии в политическом анализе | Сбор материалов, практической базы данных для составлению аналитического досье |

**Задания для самостоятельной работы**

**Задание 1.** Создайте дашборд в Tableau на основе данных о социальной напряженности в регионе.

- Требования:
  - Включить графики динамики протестов.
  - Добавить карту с «горячими точками».
  - Сформулировать 2-3 вывода 7.

2. Напишите резюме на 1 страницу для аналитического отчета о цифровизации госуслуг.

- Пример структуры:
  - Цель исследования.
  - Основные проблемы (низкая доступность сервисов).
  - Рекомендации (внедрение единого портала) .

**Задание 2.** Аналитическое задание: Сравнительный обзор инструментов

**Задание:** Проведите сравнительный анализ двух платформ для визуализации данных (на выбор: Tableau vs Power BI, Google Data Studio vs Infogram) по следующим параметрам:

- Возможности работы с политическими данными
- Сложность освоения
- Стоимость использования
- Примеры применения в политическом анализе

**Форма представления:**

Письменный отчет (2-3 страницы) или презентация (5-7 слайдов) с таблицами сравнения и примерами визуализаций.

.

**Задание 3.** Практическая работа: Создание дашборда. Используя открытые данные (например, результаты выборов или социологических опросов):

1. Создайте интерактивный дашборд в Tableau Public/Google Data Studio
2. Включите в него:

- Динамику изменений

- Региональное распределение
- Ключевые тренды

3. Подготовьте краткую аналитическую записку с выводами (1 страница)

**Критерии оценки:**

- Уместность выбранных визуализаций
- Интерактивность элементов
- Глубина анализа

**Задание 4.** Исследовательский проект: Анализ медиапространства

**Задание:** Проведите мини-исследование на тему: "Отражение политического события в медиа" с помощью:

1. Сервисов медиамониторинга (Mediascope, Brand Analytics)
2. Ручного контент-анализа 20+ публикаций
3. Инструментов визуализации полученных данных

**Этапы выполнения:**

- Выбор значимого политического события
- Сбор данных (1-2 недели ретроспективы)
- Классификация тональности упоминаний
- Подготовка отчета с инфографикой

*4. Кейс-стади: Этические дилеммы цифровых технологий*

**Задание 5. Задание:** Разберите конкретный случай использования технологий в политике (на выбор: Cambridge Analytica, системы микротаргетинга в избирательных кампаниях, использование ботов) по схеме:

1. Описание технологии и способа применения
2. Положительные эффекты
3. Потенциальные риски и злоупотребления
4. Ваши предложения по регулированию

**Форма представления:**

Эссе (1000-1200 слов) или видеопрезентация (5-10 минут)

*5. Программирование для политологов (для продвинутых)*

**Задание 6.** Напишите простой скрипт на Python/R для:

- Анализа тональности политических высказываний
- Визуализации сети политических акторов
- Парсинга открытых данных

**Требования:**

- Код с комментариями
- Пример работы программы
- Краткое объяснение методологии

**Задание 7.** Творческое задание: Визионерский прогноз

**Задание:** Разработайте концепцию "Политического аналитика 2030":

- Какие технологии будут ключевыми?
- Как изменится профессия?
- Какие новые этические вызовы возникнут?

**Форма представления:**

Инфографика или эссе с элементами дизайн-мышления

**Вопросы к зачету с оценкой:**

1. Дайте определение политической аналитики и назовите ее основные функции.
2. Охарактеризуйте роль аналитических документов в процессе принятия политических решений.

3. Перечислите и раскройте особенности основных типов аналитических документов (аналитическая записка, меморандум, прогнозный доклад).
4. Назовите современные требования к политической аналитике (точность, своевременность, объективность).

5. По каким критериям классифицируются аналитические документы? Приведите примеры.
6. Опишите обязательные структурные элементы аналитической записки.
7. В чем отличие между оперативными и стратегическими документами?
8. Каковы особенности подготовки документов для разных целевых аудиторий (руководство, эксперты, общественность)?

9. Охарактеризуйте качественные и количественные методы сбора данных в политическом анализе.
10. Какие технологии верификации данных вы знаете? Приведите примеры.
11. Как проводится контент-анализ политических текстов? Назовите основные этапы.
12. Раскройте возможности искусственного интеллекта в политическом анализе (на примерах).

13. Перечислите основные требования к оформлению политических документов (шрифты, структура, визуализация).
14. Каковы особенности официально-делового стиля в политической аналитике?
15. Назовите типичные ошибки в составлении аналитических документов (с примерами).
16. Как правильно оформлять таблицы, графики и ссылки в политических документах?

17. Составьте структуру прогнозного доклада на тему: "Перспективы развития политической системы страны X".
18. Подготовьте тезисы меморандума для руководства по актуальной политической проблеме (на выбор).
19. Проанализируйте предложенный текст политического документа: выявите стилистические и структурные ошибки.
20. Разработайте алгоритм проверки достоверности данных для аналитического отчета.

21. Какие инструменты визуализации данных наиболее эффективны в политическом анализе?
22. Как специализированное ПО (например, SPSS, Tableau) помогает в подготовке аналитических документов?
23. В чем заключаются этические риски использования big data в политике?

24. Приведите примеры успешного применения цифровых технологий в политическом анализе (российский или международный опыт).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
## ВЛАСТЬ И ГЕНДЕР

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**41.03.04 Политология**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**«Современная политология и прикладная политическая работа»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

**Приложение 2.**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

***Подготовка к лекционному занятию***

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

***Подготовка к практическому занятию.***

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе на занятии.

### *Самостоятельная работа.*

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

### *Виды самостоятельной работы.*

#### *Работа с литературой.*

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая

на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками

конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические материалы к выполнению реферата***

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить

главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

**Алгоритм работы над рефератом**

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.
3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

***Методические материалы по выполнению кейс-задания***

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

**Структура отчета по кейс-заданию:**

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

**Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания**

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

**П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) «Научная деятельность и академическое письмо»**

# КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Материалы к лекционным занятиям

## Тема 1.1. Гендер как область исследований

### 1.1. Объект, предмет и основные категории гендерной социологии как научной дисциплины

Термин «гендер» начали использовать в англоязычных странах в конце 1960-х гг. в трактовке «социальный пол». Однако активное проведение гендерных исследований в США и Западной Европе относится к концу 1970-х гг. Различия понятий «пол» и «гендер» становятся пред-метом дискуссий. Первая попытка развести понятия «пол» и «гендер» принадлежит американскому психологу Р. Столлеру (1968). В качестве компонентов понятия «гендер» западные психологи (Р. Унгер, Г. Рабин, А. Рич) выделяют гендерные стереотипы, гендерные нормы, гендерные роли и гендерную идентичность. При этом акцент делается на биологических, психологических, культурологических различиях полов при недооценке влияния социально детерминирующих их факторов.

IV Всемирная конференция по положению женщин (Пекин, 4 – 15 сентября 1995 г.) в полной мере институализировала использование в научной и общественно-политической лексике термина «гендерный» как отражения биологической принадлежности к мужскому и женскому полу, ввела в широкий оборот такие понятия, как гендерный фактор, гендерные исследования, гендерная политика, гендерные аспекты, гендерные различия, гендерный анализ и т. д.

Гендерная социология оперирует следующими понятиями.

*Пол* (секс) – это обозначение анатомо-физиологических особенностей людей.

Гендер (социальный пол, пол как продукт культуры) включает в себя совокупность социальных и культурных норм, которые общество

предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола. Социологи рассматривают гендер как социальный конструкт, в основе которого три группы характеристик: биологический пол; поло-ролевые стереотипы данного общества; гендерный дисплей – многообразие проявлений, связанных с предписанными обществом нормами мужского и женского действия и взаимодействия.

*Гендер* – это социальный статус, который определяет индивиду-альные возможности образования, профессиональной деятельности, доступа к власти, проявления сексуальности, семейные роли и репродуктивное поведение.

*Гендерная социализация* (сексуальное направление социализации) – процесс усвоения и выполнения гендерных ролей, норм в обществе.

*Гендерная дифференциация* – процесс, в котором биологические различия между мужчинами и женщинами наделяются социальным значением и используются как средства социальной классификации.

*Гендерные роли* – упрощенные, схематизированные, эмоционально четко окрашенные устойчивые образы мужчин и женщин, распространяемые обычно на всех представителей той или иной гендерной общности независимо от их личных особенностей.

*Гендерная стратификация* – разделение общества на страты исходя из гендера.

Гендерная стереотипизация проявляется в виде маскулинности и феминности.

*Сексизм* – категория, введенная представителями феминистского направления и обозначающая позицию или действие, которые принижают, исключают, недооценивают и стереотипизируют людей по признаку пола (дискриминация по признаку пола).

Дифференциация понятий «пол» и «гендер» позволила исследованиям социальных процессов выйти на новый теоретический уровень.

Гендерная социология, будучи отраслью социологии, является в то же время одной из многих специальных научных дисциплин, изучающих различные аспекты человеческих общностей.

*Объект гендерной социологии* – мужчины и женщины как круп-ные гендерные общности в социальной структуре населения, различающиеся статусными характеристиками, ролевыми функциями, особенностями психологического склада, поведения и сознания; исторически сложившиеся неравноправные взаимоотношения мужчин и женщин. 7

*Предмет отечественной гендерной социологии* – социальный статус мужчин и женщин как гендерных общностей и его эволюция под влиянием конкретных социальных условий, т. е. гендерное нера-венство и социальная дискриминация в отношении женщин по при-знаку пола на микро- и макроуровнях.

**1.2. Методологическая основа гендерной социологии**

Социология отличается от других гуманитарных дисциплин своей опорой на практику в виде сбора статистических данных, требующих анализа с применением характерной для этой науки методологии. В отличие от истории, религиоведения, правоведения или филологии, в социологии упор делается на выявление не частного, конкретного и уникального, а общего, типичного и характерного для общества. Социология не останавливает своё внимание на какой-то отдельно взятой стороне общественной жизни – политической, экономической или духовной, а изучает все социальные отношения с точки зрения системного подхода.

*Система* – это упорядоченная совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых элементов, заданных на трех уровнях:

1) концепт (основная идея системы),

2) системообразующие связи (фактор),

3) элементы системы (субстрат),

обладающая новым, интегративным качеством.

Основные положения системного подхода следующие.

1. Систему определяют 1-й и 2-й уровни, т. е. из одних и тех же элементов можно создать разные системы.

2. Не из каждой совокупности элементов создается желаемая система.

3. Нельзя изолированно взаимодействовать с отдельным элементом системы, не повлияв при этом на всю систему.

4. Любая система есть подсистема другой системы (принцип матрешки).

5. Управление есть внутренняя функция любой системы. При управлении извне она становится элементом большей системы и теряет собственные цели.

Сущность системного подхода заключается в принятии исследу-емого объекта или социального явления за систему и анализе его с по-зиций основных положений теории систем.

Гендерный подход выступает другой методологической основой гендерной социологии. Его развитие происходило в противовес поло-ролевому подходу.

Под полоролевым подходом в социологии понимают анализ отношений на основе стратификации общества по признаку приписанного пола и социокультурных норм, которые определяют психо-логические качества, модели поведения, виды деятельности, профессии женщин и мужчин на основе неравного распределения ре-сурсов и отношений господства – подчинения в различных социальных сферах.

Характерные позиции полоролевого подхода следующие:

- жесткая ориентация на подчеркивание биологических различий между полами;
- выбор видов поведения исходя из традиционных норм половой принадлежности;
- обоснование целесообразности раздельного обучения по признаку пола;
- поощрение видов деятельности, соответствующих полу;
- опора на жестко сформированные культурно-гендерные схемы;

 порицание отступлений от патриархальных моделей устрой-ства общества.

Гендерный подход делает акцент на самоценность личности женщины, признает неотъемлемым ее право на развитие, творчество, свободу в проявлении себя. Представители гендерного подхода едины в критике традиционной (патриархальной) культуры, основанной на принципах господства мужчины над женщиной, отождествлении человеческих качеств с мужчиной и мужскими качествами.

Несмотря на разнообразие теоретических и эмпирических направлений в рамках гендерной социологии, их объединяет признание того, что пол и властные отношения между мужчинами и женщинами считаются одними из решающих принципов и даже организационным принципом общества. Новаторство гендерного подхода в рас-смотрении неравенства полов состоит в попытках придать этому неравенству социальное, социокультурное объяснение, показать его историческое происхождение. 9

Характерные признаки гендерного подхода следующие:

 тенденция на смягчение границ при подчеркивании различий между полами;

 воспитание с ориентацией на свободу выбора видов поведения исходя из конкретных интересов и ситуации;

 обоснование нецелесообразности раздельного обучения мальчиков и девочек;

 поощрение деятельности, соответствующей интересам личности;

 ориентация на развитие динамичности личности;

 возможность изменений патриархальных моделей общества.

Гендерные стереотипы, складывавшиеся веками под влиянием патриархального уклада, очень трудно поддаются коррекции, для их изменения требуется длительное время, часто жизнь не одного поколе-ния. Эти готовые шаблоны поведения, позиций, оценок иногда так уко-реняются в человеческой психике, что их невозможно опровергнуть логическими доводами. Стереотипы женственности и мужественности не просто формируют нормы жизни, они часто приписывают людям в зависимости от их пола определенные психологические качества, стиль поведения, вид занятий, профессиональные предпочтения, при-вычки и многое другое.

От гендерных стереотипов страдают как женщины, так и муж-чины. Примером негативного влияния на женщин может служить фор-мирование у девушек-подростков многообразных комплексов (напри-мер, «страх успеха»). У мужчин это стереотип всегда преуспевающего победителя, сексуального гиганта, запрет на эмоциональность. Эти стереотипы вызывают у тех, кто не желает или не может им следовать, стрессы и чувство неудачника, следствием которых становятся различ-ные психосоматические заболевания.

Гендерные стереотипы объясняются не только физиологиче-скими особенностями организма, но в первую очередь социальными факторами, их вызывающими. Если в традиционном обществе не лич-ность, а биологический пол оказывает решающее влияние на жизнь че-ловека, то в обществе постиндустриальном (информационном) люди должны овладеть современными знаниями относительно самого глав-ного человеческого статуса – пола. Именно гендерный подход и помо-гает решать данную проблему.

В гендерных исследованиях изначально широко использовался и междисциплинарный подход. В настоящее время гендерный подход складывается как междисциплинарный. При этом исследователи-со-циологи, наряду с общим словарем, пользуются словарями различных научных дисциплин, за пределами своего сообщества по-разному опре-деляют предмет и задачи исследований, т. е. они действуют в различ-ных научных контекстах с различными правилами игры и разной сте-пенью чувствительности к проблематике социально организованных отношений между полами.

Следует отметить определенную избирательную сензитивность различных дисциплин к гендерной проблематике. Социология, психо-логия, педагогика, социальная история, филология, этнология могут создавать благоприятную атмосферу для становления гендерных ис-

следований. Это связано с тем, что данные дисциплины всегда так или иначе учитывали фактор пола и уже накоплен некоторый материал в этой области. Кроме того, очевиден интерес молодого поколения к проблемам, обычно относимым к сфере гендерных исследований: взаимоотношения между полами, проблемы полового воспитания и обра-зования [14].

Гендерная социология как отрасль социологии тесно взаимодей-ствует с другими ее разделами (экономическая и политическая социо-логия, социология культуры, труда, досуга, образования, глобализации и т. д.). Кроме того, она использует психологические, культурологиче-ские, этнографические и социально-антропологические результаты исследований.

Например, как показали исследования М. Мид в Новой Гвинее, европейские представления о распределении ролей между мужчинами и женщинами не универсальны. В культуре народности тчамбули про-тивопоставление мужчин и женщин осознается, однако распределение ролей диаметрально противоположное традиционному европейскому. Женщины этой народности занимаются рыболовством, торгуют, муж-чины украшают себя, обдумывают праздничные церемонии. Отноше-ния между мужчинами этого племени напоминают скорее отношения между женщинами в европейском обществе: мужчины склонны к сплетням, не доверяют друг другу и т. д. Женщины же не восприни-мают мужчин как полноправных членов общества.

Однако существуют племена, в которых противопоставление мужчин и женщин вообще не осознается как значимое. Примером та-кой культуры может служить племя арапешей. В их языке даже выра-жение «родить ребенка» применяется в одинаковой степени и к муж-чинам, и к женщинам. С точки зрения арапешей, и мужчины, и жен-щины одинаково мягкие и добрые, основная цель в жизни у представи-телей этого племени – воспитание подрастающего поколения.

Гендерные исследования критически относятся к тем концеп-циям в социальной теории, которые описывают поведение мужчин и женщин, различия между ними и мужественностью и женственностью. В ходе феминистской рефлексии происходило и происходит критическое переосмысление сложившихся в социологии представлений о различиях полов.

## Тема 1.2. Институционализация гендерных сследований

*Институализация* – это процесс определения и закрепления со-циальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, которая способна действовать в направлении удовлетворения некото-рой общественной потребности. 20

*Институализация* – это процесс образования новых социальных институтов. Без институализации, без социальных институтов ни одно современное общество существовать не может.

Институализация зарубежных гендерных исследований произо-шла в начале 1980-х гг. В России гендерная социология лишь в послед-ние десятилетия получила заметное развитие. Это связано с рядом при-чин. Во-первых, в России только в Конституции 1993 г. впервые пред-почтение отдается эгалитарной модели отношений мужчины и жен-щины в семье и обществе. Во-вторых, в России процесс становления гендерной социологии происходит в другом социокультурном контек-сте, нежели в развитых западных странах.

**1. Российский контент развития гендерных исследований**

Во времена, когда ещё не существовало государства и права, единственным социальным регулятором была религия. Она диктовала правила и нормы морали, которые до сих пор присутствуют в обще-стве. Сегодня ведущие религии в России – ислам и христианство.

Шариат (исламское право) предусматривает значительные различия в правах и обязанностях мужчин и женщин. Эти различия выражаются в вопросах брака, развода, юридического статуса, одежды и образования. Согласно мусульманской традиции, жена полностью подчинена мужу. Основная роль женщины сводится к семье, воспроизводству потомства и уходу за детьми, в то время как роль мужчины заключена в финансовой поддержке семьи.

В христианстве перед лицом Бога равны все, независимо от расы, национальности и пола. Равенство между мужчиной и женщиной про-возглашалось в Ветхом Завете, когда Бог создал Адама и Еву. Но после грехопадения Господь объявил свой приговор: «Жене сказал: умножая, умножу скорбь твою в беременности твоей; в болезни будешь рождать детей; и к мужу твоему влечение твоё, и он будет господствовать над тобою» (Бытие 3:16 – 19). Муж мог иметь нескольких жён. Ветхий За-вет этого не запрещал.

Господство мужа над женой, провозглашенное Богом, – пример для всех последующих поколений. Это утверждение подкрепляется и в Новом Завете. В 3-й главе Первого послания Петра говорится: «Также и вы, жёны, повинуйтесь своим мужьям…». Таким образом, христианство проповедует господство мужчин над женщинами, беря за основу патриархальный общественный строй.

С течением времени женщины получали новые права, и в XVIII в. благодаря реформам Петра I жизнь всего общества начала меняться. Пётр потребовал от женщины вхождения в общественную жизнь. Была введена новая форма публичного общения – ассамблеи, в которых женщины участвовали на равных с мужчинами. Тем самым женщине была предоставлена возможность появляться в публичном месте: были от-менены поцелуйный обряд и раздельное застолье мужского и женского общества. Петровские реформы предоставили женщинам возможность расторгнуть брак или вовсе отказаться от замужества; теперь женщины наделялись правом наследования. Но задуманная европеизация успешно проходила только в высших сословиях, в семьях поместного дворянства по-прежнему сохранялся патриархальный уклад.

Получив определенные права, женщины стали стремиться участвовать в общественной жизни наравне с мужчинами, что в итоге послу-жило толчком к зарождению женского движения в России. Оно начало складываться в середине 1850-х гг. в контексте социально-экономического и политического кризиса и сопутствовавшего ему общедемократического подъёма.

В первые десятилетия развития российское женское движение занималось благотворительной, культурно-просветительской, а также социальной работой. Под его натиском правительство согласилось финансировать женское образование. Женскому движению удалось существенно повлиять на общественное мнение и добиться изменения системы ценностей, норм и ожиданий в отношении женщин, особенно в сфере женского труда, женского образования, семейно-брачного по-ведения. Высшие слои общества приняли идею о равноправии. На рубеже 1880 – 1890-х гг. главной целью движения стало предоставление женщинам избирательного права. В 1917 г. цель была достигнута: Вре-менное правительство дало женщинам право быть избранными в ор-ганы власти всех уровней – от органов местного самоуправления до Учредительного собрания. В Конституции РСФСР 1918 г. было официально закреплено равноправие полов.

В современной России исходной базой гендерной социологии стала социология пола. Исследования в области социологии пола сводились преимущественно к изучению положения женщин в быту и на производстве. Преобладающее внимание в российской социологии традиционно уделяется женскому социуму. Его состояние характери-зуется уровнем решения «женского вопроса». Мужская гендерная общ-ность в современной российской социологии изучается слабо.

Исследования в области гендерной социологии условно можно разделить на две типологические группы: социогендерные (СОГИС), имеющие основополагающее значение для развития гендерной социологии как частной социологической дисциплины, и гендерные (ГИС) – составной элемент гендерной теории. Социогендерные исследования отличаются от гендерных рядом типологических признаков:

1) социальным масштабом изучаемого объекта. В ГИС объект преимущественно микромасштабный: мужчина и женщина как инди-виды, имеющие разные биологическую природу, психический склад, гендерные роли и культурно-символическую функцию (маскулинное и феминное начала). В СОГИС объект макромасштабный: женский и мужской социумы как крупные социогендерные общности, образую-щие гендерную структуру общества – важнейший элемент социальной структуры общества в целом;

2) ведущим научно-методологическим подходом. В СОГИС это социологический или социолого-психологический подходы, опираю-щиеся на общесоциологические законы и принципы социального де-терминизма. В ГИС это философский или историко-культурный под-ходы, базирующиеся на конкретных теориях феминизма;

3) значимостью социальных выводов, вытекающих из анализа объекта и предмета социологического исследования. Выводы СОГИС характеризуют социальные явления и процессы, в которых участ-вуют крупные социогендерные общности, и отражают состояние «женского вопроса» на данном этапе общественного развития, каче-ство и стиль жизни гендерных общностей, их ценностные ориента-ции и социальные установки. Основание для таких выводов – резуль-таты масштабных социологических исследований, базирующихся на крупных совокупностях выборочных респондентов (выборках). Вы-воды ГИС имеют ограниченный характер, так как опираются на ис-следования в малых группах. Они характеризуют биологические и психические особенности женщин и мужчин, обусловленные их ген-дерной принадлежностью;

4) методами сбора первичной информации и видами исследований. Социогендерные исследования – это, как правило, макроисследования, при проведении которых могут быть использованы разнообразные методы сбора первичной социологической информации: массовые опросы общественного мнения в форме раздаточного анкетирования; экспертные, почтовые, прессовые, электронные опросы; контент-анализ текстов документов и т. д. Гендерные исследования опираются преимущественно на микроисследования психологической направленности, использующие методы микроинтервью (чаще всего свободного), тестирования, психодиагностики и психоанализа. В познании социальных закономерностей развития гендерных общностей и их влияния на преобразование обществ, отношений целесообразно сочетать макро- и микросоциологические исследования.

Две типологические группы исследований присущи принципиально разным научным школам изучения положения женщин, сложившимся в России в 1990-е гг. Одна из школ (Г. Г. Силласте и др.) развивает социологический подход к изучению положения женщин в системе социальных отношений. С позиций этого подхода женщины и мужчины – крупные социогендерные общности, интегрированные в систему социальных отношений во всех сферах жизни общества и оказывающие влияние на развитие социальных процессов, институтов, явлений, групп и общностей. Мужская и женская общности образуют гендерную структуру общества. Гендерные общности рассматриваются как социумы, стремящиеся к социальному взаимодействию, взаимопониманию, сотрудничеству и гендерному паритету. Другая школа (О. А. Воронина и др.) базируется на ортодоксально-феминистском подходе к изучению места и роли женщины в социуме, биодетерминистских позициях при анализе биологических и психических различий между мужчинами и женщинами, их противопоставлении друг другу.

**2. Этапы развития гендерных исследований в России**

Развитие гендерных исследований в России прошло три этапа:

1) становление и институализация гендерных исследований. Этот этап получил название «гендерные 90-е» как отражение бурного старта нового научного направления в 1990-е гг.; 24

2) вписывание гендерных исследований в контекст российского материала и проблем (2000 – 2009 гг.). Условно этот этап может быть обозначен как период перехода количества в качество;

3) развитие гендера в цифровую эпоху. Этап связан с продолже-нием российских гендерных исследований в условиях цифровизации и появления сетевого общества как главных вызовов современности (начиная с 2010 г.) .

Первый этап – становление и институализация гендерных ис-следований в России – характеризуется прежде всего тем, что началось теоретическое осмысление и, главное, публичное проговаривание проблемы пола в культуре, науке и общественной жизни. Отличительной чертой 1990-х гг. был настрой на преобразования и обновле-ние, который сформировал общественный запрос на новое знание об обществе, в том числе о том, какие роли отводятся в нем мужчинам и женщинам.

Институализация российских гендерных исследований в 1990-е гг. происходила на разных уровнях и по нескольким направлениям, одни из которых были характерны лишь для начальной стадии, другие не потеряли своей значимости и сегодня. К числу наиболее важных собы-тий и институтов, которые характеризуют первый этап, могут быть от-несены следующие:

 создание гендерных центров при университетах, академиче-ских институтах, а также в статусе общественных организаций (боль-шинство из них в настоящее время прекратили свое существование);

 внедрение гендерных исследований в образовательные про-граммы российских вузов как отражение важного итога институализа-ции и легитимизации, причем многие из этих программ остаются дей-ствующими;

 формирование научного гендерного сообщества исследовате-лей, которые, несмотря на различия в подходах, продолжают активно взаимодействовать, участвовать в конференциях, семинарах и летних школах по гендерной тематике;

 создание российского национального механизма по гендер-ному равенству, в который вошли комитеты и комиссии при Прези-денте Российской Федерации, Государственной думе, Министерстве труда и др.

Второй этап развития российских гендерных исследований (2000 – 2009 гг.) протекал в кардинально изменившихся в стране обще-ственно-политических условиях, поэтому внешне выглядел как отход от достигнутого в 1990-е гг. Социолог Е. Здравомыслова писала: «В первом десятилетии 2000-х идеологическим и политическим прио-ритетом стала не демократизация, а стабильность и укрепление “властной вертикали”. Составляющая новой концепции – стремление ограничивать и контролировать гражданскую и политическую активность женщин, а также пространство общественной дискуссии по гендерной проблематике. Теперь в ней доминируют темы демографических угроз и укрепления традиционной семьи, а терминология “равных возможностей” фактически поглощена привычным советским определением “проблемы семьи, материнства и детства”». Такая трансформация социальной политики государства в отношении женщин получила в литературе название «консервативный поворот». В это время предпринимается попытка применения к женщинам «дисциплинарной поли-тики» (М. Фуко), направленной на запрет абортов, которая, однако, не увенчалась успехом, поскольку получила резко отрицательный резонанс со стороны не только женщин, но и всего российского общества.

Российская государственная социальная политика в начале XXI в. утратила гендерную составляющую, так как концепт женщины был заменен в ней концептом семьи. Поэтому даже на формальном уровне был явно обозначен отход от задач формирования в нашей стране общества гендерного равенства, декларировавшегося в 1990-е гг.

В институциональном ключе это проявилось в разрушении национального механизма реализации гендерного равенства, когда в ходе административной реформы 2004 г. было ликвидировано его высшее звено – Комиссия по вопросам положения женщин в Российской Феде-рации. Одновременно в государственных структурах исполнительной власти были реорганизованы подразделения, в обязанности которых входило проведение политики в отношении женщин, что привело к закрытию существовавших при них комитетов и комиссий, ранее входивших в российский национальный механизм по гендерному равенству.

Постепенно стали закрываться многие гендерные центры, лишившиеся не только грантовой поддержки со стороны зарубежных фондов, но и социального заказа со стороны региональных административных структур. Однако финансовая поддержка образовательных гендерных программ Министерством образования и науки Российской Федерации при этом продолжалась.

В этой ситуации в результате демонтажа национального механизма по гендерному равенству значительно сузилось диалоговое поле обсуждения гендерной проблематики на официальном уровне, поэтому общественные дискуссии на гендерные темы плавно перешли на стра-ницы научных журналов и трибуны конференций. Снижение активности обсуждения гендерных проблем в общественной сфере привело к повышению количества исследований и публикаций в сфере науки.

Второе десятилетие развития гендерных исследований характеризуется ростом докторских диссертаций и монографий, которые были выполнены на отечественном материале и по актуальным именно для российского общества позициям.

На смену пилотным авторским учебным курсам пришли учебники и хрестоматии, раскрывавшие теоретические и методологические основы гендерной социологии. Расширение возможностей публикации результатов дискуссий и гендерных исследований на актуальные для России темы произошло благодаря появлению гендерных разделов в академических журналах, таких как «Народонаселение», «Общественные науки и современность», «Социологические исследования». Более того, с 1996 г. начал регулярно издаваться научный журнал «Женщина в российском обществе», учрежденный Ивановским государственным университетом. Гендерная тематика стала в данном журнале приоритетной.

Институциональная динамика российских гендерных исследований на втором этапе их развития не только не снизилась, но вышла на новый, более высокий уровень за счет накопления научного багажа. Это стало следствием того, что к данному времени окончательно сложились несколько научных отечественных школ, каждая из которых характеризовалась своей приоритетной проблематикой, но при этом в целом придерживалась общей для всех методологии гендерных исследований.

В числе наиболее значимых российских научных школ, занимающихся гендерными исследованиями, могут быть отмечены:

– петербургская, сформировавшаяся вокруг Европейского университета и Санкт-Петербургского государственного университета и характеризовавшаяся приоритетом исследований и публикаций социологической направленности;

– ивановская, уделяющая приоритетное внимание историко-философской исследовательской и публикационной активности;

– московская, ядро которой составили ученые и преподаватели Московского центра гендерных исследований (МЦГИ), Института социальноэкономических проблем народонаселения Российской академии наук и Московского государственного университета, в наибольшей степени уделявшие внимание исследованиям и анализу соци-альноэкономических гендерных проблем российского общества;

– саратовская, акцентировавшая внимание на изучении, преподавании основ социальной работы и ее методологическом оснащении.

Таким образом, несмотря на неблагоприятный общественно-по-литический контекст, гендерные исследования в России в этот период продолжали развиваться, переживали своеобразную стадию перехода количества в качество.

Третий этап развития гендерных исследований в России, начавшийся после 2010 г., может быть охарактеризован как период возврата к ним публичного интереса. В определенных сегментах общества опять возрос спрос на гендерную экспертизу. В этот период гендерные исследования освещаются в СМИ, широко обсуждаются в социальных сетях, их результаты используются в общественных дебатах.

В условиях распространения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) коренным образом изменились методы и скорость получения и распространения информации, а также появились новые информационные ресурсы – социальные сети, интернет-форумы и блоги по гендерным исследованиям.

В результате широкого распространения информационных технологий отчасти изменился и подход к реализации гендерной проблематики, поскольку кроме академического и образовательного направлений в сетях начало развиваться направление, которое условно может быть названо «сетевой феминизм». Его появление связано с оживле-нием деятельности в сетевом пространстве женщин-блогеров, выдвигающих для обсуждения проблемы сексизма, прав женщин, социального неравенства и другие. Эти женщины-блогеры позиционируют 28

себя именно как феминисток, а не гендерных активисток. Это позволяет говорить о появлении сетевого феминизма как нового социокультурного феномена современности.

Всё это привело к тому, что значительная часть общественных дискуссий по гендерной проблематике переместилась в виртуальное пространство социальных сетей. Следствием этого стали противоречивые явления.

С одной стороны, позитивным последствием развития медиаресурсов признается тот факт, что многомиллионная аудитория пользователей Интернета (в том числе студенты) получила возможность неограниченного доступа ко всем публикациям по гендерной тематике за весь предыдущий период, а также к переводным работам, международным документам и исследованиям.

С другой стороны, основные производители контента по гендерным проблемам в Рунете сегодня – совсем не ученые, а сами участники социальных сетей, большинство из которых далеки от гендерной терминологии, научных исследований и зачастую являются носителями традиционных гендерных стереотипов, широко распространенных в российском обществе. Теоретический уровень такого контента достаточно низкий.

Исследователи свидетельствуют: «Сексизм как одна из форм ген-дерной дискриминации составляет большую часть контента в социальных медиа. Наполнение публикаций в социальных сетях преимущественно состоит из убеждений, основанных на стереотипах».

Таким образом, в современном российском сетевом пространстве полемика по актуальным гендерным проблемам ведется с использованием всего спектра гендерного дискурса – от феминизма до сексизма. И это наиболее яркая примета третьего этапа.

**3. Механизм институализации гендерного подхода**

Легитимизацию нового направления исследований обеспечивает переговорный процесс, механизмами которого выступают стратегии автономизации и интеграции.

***Автономизация*.** Предполагает создание относительно замкну-того сообщества исследователей, занимающихся данной проблемати-кой в рамках разных дисциплин. Цель таких стратегий – выработка и согласование общего понятийного аппарата и языка, постоянная поддержка исследовательской сети, создание собственных каналов науч-ной коммуникации.

К таким формам институализации относятся, например, Российские летние школы по гендерным исследованиям (инициированные МЦГИ), международные летние школы в Форосе (проводимые Харьковским центром гендерных исследований), публикации в международном женском журнале «Вы и Мы», феминистском журнале «Преображение», журнале «Гендерные исследования» и прочих, проведение тематических конференций, выпуск специальных изданий. В формальные и неформальные сети включены многие исследователи и пре-подаватели, которые знакомятся с публикациями друг друга, рецензи-руют работы, вступают в открытые дебаты (главным образом публич-ное пространство для этого – журнал «Гендерные исследования»), участвуют в совместных проектах, приглашая друг друга для чтения лекций.

Стратегия автономизации неизбежно приводит к теоретическим дебатам между сторонниками разных направлений гендерного подхода. Естественно, дискуссия о понятиях необходима для становления исследовательского направления. Однако исследователи не всегда четко артикулируют свои теоретические позиции. Это связано с тем, что зачастую в текстах по гендерной проблематике остается неуточ-ненной концептуальная основа, на которую опирается автор, что за-трудняет аргументацию и понимание друг друга участниками научного дискурса.

Вместо обсуждения действительно научных проблем авторы часто начинают упрекать друг друга в отступлении от интересов женщин, всего женского движения и вообще от идей равенства и демократии. Взаимное недовольство участников дискурса становится особенно очевидным в докладах на конференциях женского движения или политизированных журналистских статьях. Однако и в чисто научных выступлениях и публикациях можно заметить имплицитно присутствующую межличностную напряженность.

Стратегии автономизации предполагают взаимодействие исследователей и участниц женского движения. Многие исследователи одновременно проводят консультации и гендерную экспертизу, выполняют научные проекты по заказу женских (гендерных) ресурсных цен-тров, взаимодействуют с политическими, в том числе государственными, структурами в качестве экспертов и пр. При этом политические предпочтения и расхождения участников движения сказываются и на процессе институализации. Возникшее в начале 1990-х гг. российское женское

движение первоначально включало в себя два направления: постсоветское и собственно феминистское. Каждому из них соответствовало (и соответствует) собственное исследовательское крыло.

Постсоветское женское движение поддержало институализацию такой дисциплины, как феминология – российского аналога исследований женщин.

Феминистки ввели в российскую науку термин «гендерные ис-следования». В настоящий период жесткое разделение двух направлений и исследовательских подходов значительно сгладилось. Разногласия в интерпретациях гендерного подхода уступают место консолидации единомышленников в рамках научного сообщества.

Стратегия автономизации всегда была неизбежной и эффективной для любой новой области знания, поскольку её «первооткрыватели» чувствуют себя более комфортно в узком кругу единомышлен-ников, говорящих на одном языке и до определенной степени разделяющих один подход. За пределами своего сообщества им приходится занимать боевые позиции, т. е. не столько представлять научной общественности результаты своих исследований, сколько доказывать правомерность использования гендерного подхода в социальных исследованиях вообще.

***Интеграция.*** Интегративная стратегия институализации предполагает включение тематики в основное русло общественного дискурса в соответствии с научным дисциплинарным разделением, что означает, например, публикации в основных научных изданиях, участие в обще-научных конференциях. Таким образом, следование интегративным стратегиям способствует признанию научным сообществом нового подхода. Такими (интегративными) акциями можно считать, например, периодические публикации в журналах «Социс», «ОНС», тематические выпуски научных журналов, посвященные гендерным исследованиям, организацию секции «Гендерные проблемы в современном обществе» в рамках I Всероссийского социологического конгресса (сентябрь 2000 г.). 31

В дискурсивном поле социального знания гендерная тематика до сих пор занимает маргинальное положение и зачастую оценивается как не совсем научная и тем более совсем неактуальная. «Большое» научное сообщество далеко не всегда готово заинтересоваться взаимоотношением и положением полов в обществе, темами сексуальности, проблемами женской дискриминации, женского письма и истории. В связи с этим исследователям приходится обсуждать проблематику гендерных исследований на языке, понятном гораздо более широкому кругу лиц, оппонировать тезисам о преклонении перед Западом, об избытке идеологии, а зачастую и вполне патриархатным нападкам.

Исследователь Т. Барчунова утверждает: «Гендерным исследованиям приходится оппонировать и здравому смыслу, и широко распространенному в научном сообществе представлению об эссенциа-лизме (истинная природа, которую нельзя узреть напрямую, и что для нас важна именно эта скрытая сущность) полов, о природной за-данности половых ролей и их “естественной” взаимодополнительно-сти».

Гендерный подход ставит под сомнение то, что воспринимается как «естественное» общественное устройство. Гендерные исследова-ния часто воспринимаются как вызов базовым, непогрешимым ценностям и нормам. Исследования становятся предметом ценностного конфликта, который затрудняет использование логических аргумен-тов. Одна часть аудитории не слышит аргументов, поскольку не счи-тает возможным даже представить, что женщины подвергаются дис-криминации, а соответственно, не воспринимает дискриминацию как исследовательскую проблему. Противоположная сторона не хочет объяснять «очевидные» для исследователя положения с гендерных позиций. Ситуация для ученого в данной области становится сход-ной с положением женщины в политике: для того чтобы ее услы-шали, необходимо, чтобы ее аргументы были более весомыми, чем у оппонентов.

Гендерные исследования признаются «большим» научным сооб-ществом не сами по себе, а только как исследования в рамках новых подходов и методов, выполненные на очень высоком уровне, и только в качестве таковых получают легитимный статус. Качественные методы, широко используемые в гендерных исследованиях, остаются не-приемлемыми для многих

социологов, и потому отторжение идет сразу по двум основаниям. Гендерным исследователям, таким образом, при-ходится одновременно решать две задачи: не только задачу легитими-зации исследовательской области, но и задачу легитимизации новей-ших социальных теорий и методов.

Эффективность институализации достигается за счет сочетания двух стратегий – автономизации и интеграции.

Сегодня гендерная социология признана специальной социологи-ческой теорией или отраслью социологии, изучающей закономерно-сти дифференциации мужских и женских социальных ролей, разде-ление труда по признаку пола, культурные символы и социально-психологические стереотипы мужественности и женственности, их влияние на разные стороны общественной жизни.

## Тема 1.3. Равенство, неравенство и «потолки» полов

1.1. Несколько тезисов о равенстве

Равенство, свобода, справедливость, права человека; неравенство как позитивная дискриминация.

С одной стороны, равенство видится категорией с весьма простым и очевидным содержанием, с другой – если бы это воистину было так, мы бы, постигнув ее теоретически и реализовав практически, оказались в идеальном обществе и лишились большой литературы, оснований для доктринальных размышлений, юридических экспериментов в законодательстве и правоприменении и многого другого в исканиях своих. Усложнение ее содержания происходит при взаимодействии с другими важнейшими началами человеческого бытия – и прежде всего идеями свободы и справедливости.

Механизм и результативность этого взаимодействия исследовались, исследуются и будут исследоваться. Например, Аристотель выделял два рода справедливого: «справедливое – это то, что велит делать закон» и «справедливое по отношению к другому есть, собственно говоря, равенство». В главном документе эпохи Просвещения, Декларации прав человека и гражданина (1798 г.), подчеркивалось: «люди рождаются и остаются свободными и равными в правах» (ст. 1). В XX в. этот постулат был повторен Всеобщей декларацией о правах человека (1948 г.): «все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах». И далее неоднократно заявлялся в качестве основополагающего в многочисленных международноправовых документах о правах человека. Однако в сложном соединении с идеями справедливости и свободы он по-прежнему не полон в своем бытии, остается формальным и не всегда гуманистичным, не в полной мере учитывающим многообразие жизни и ее ключевых носителей – европейцев и неевропейцев, мужчин и женщин, взрослых и детей, лиц с инвалидностью etc.

Следование правилу простого («строгого») равенства, кроме приобретения реалий несправедливости, еще и нежизнеспособно, абстрактно. Так, если один индивид имеет определенное количество благ, остальные должны иметь столько же – тогда, доводя данный принцип до логического конца, придется требовать уничтожения тех благ, которые невозможно разделить поровну (или же устанавливать специальные, не всегда, кстати, возможные, правила пользования этими благами); равенство «в чистом виде тождественно виноградникам и кладбищам».

Равенство, как всякое иное явление, имеет «пару», т. е. существует в единстве с неравенством. Это неизолированные друг от друга противоположности, несущие в себе раз и навсегда данные одному положительный, другому – отрицательный заряд: первое отнюдь не всегда обеспечивает справедливость и согласие, а второе – несправедливость и конфликт. Напротив, равенство может быть источником несправедливости и конфликтов, а неравенство – согласия и справедливости.

Полагая личность порождением социума, можно интерпретировать неравенство как неравноценность условий развития, несправедливость, ущемление естественных человеческих прав, создание искусственных социальных барьеров и т. д. Полагая же личность активным

творцом социума, можно рассматривать неравенство как социальное благо, способ выравнивания стартовых позиций, поддержания потенциала выживания, социальной активности и т. п.3. «Имея разные точки отсчета, – отмечают Ю.Г. Волков и И.В. Мостовая, – мы получаем по одному и тому же критерию (справедливости) альтернативные выводы: во-первых, неравенство несправедливо, так как все люди имеют равные права; во-вторых, неравенство справедливо, так как позволяет дифференцированно и адресно компенсировать социальные затраты разных людей». Представление о справедливости как относительно адекватной системе неравенства наглядно демонстрируется в конструкциях: «каждому – по потребностям», «свободу – сильным, защиту – слабым» и т. п., в которых альтернативные социальные требования проявляют общее стремление к «парадоксальному (дифференцированному) равенству»1. При этом избежать внутренней противоречивости и взрывоопасности справедливости можно исключительно через процедуры диалога и социального компромисса2.

В законодательстве, полагает К.А. Чернов, единого подхода к определению содержания принципа равенства нет: в одних случаях все сводится к равноправию, в других – к равенству ответственности, в третьих – к равенству оснований возникновения прав и обязанностей, в четвертых – к идее равенства возможностей субъектов правоотношений. В.В. Ершов, уточняя, что

равенство прав и обязанностей субъектов (а не только граждан) должно объявляться не единственно перед законом, а перед формами права, включая закон, одновременно включает в конструкции данного принципа «равенство участников правоотношений»3. Между тем термин «равноправие» имеет и специальное значение, например в гражданском роцессе действует принцип процессуального равноправия сторон (но отнюдь не равноправия всех участников процесса)4. В строгом смысле, полагает, например, Б.М. Гонгало, в цивилистике равноправия нет (есть равенство). Идея же равенства участников правоотношений тем более не всеобща, так как присутствует в основном в цивилистическом пространстве, частном праве, методология которого прежде всего построена на началах диспозитивности. (Поскольку наше исследование посвящено гендерной проблематике, т. е. частному случаю равенства и неравенства, ограничимся высказанными замечаниями.)

Правовые равенство и неравенство как парные категории в одинаковой степени противостоят фактическим различиям между людьми.

Последние, анализируемые с точки зрения абстрактного формального равенства, неизбежно приводят к фактическому неравенству.

«Равная мера регуляции, – отмечает В.С. Нерсесянц, – отношений различных субъектов предполагает, что приобретаемые ими реальные субъективные права будут неравны. Благодаря праву хаос фактических различий преобразуется в правовой порядок равенств и неравенств, согласованных по единому масштабу и равной мере». Право не игнорирует особенные интересы и прочие различия субъектов, но, следуя всеобщему правовому началу справедливости, «взвешивает» и оценивает их формально равным правовым мерилом.

Поскольку различительным характеристикам субъектов правовых отношений несть числа (в тех, разумеется, пределах, которые не подрывают их человеческой сущности), постольку проблема приближения к гармонии: равенство как всеобщая абстрактная возможность обладать определенным правовым статусом и неравенство как особенная возможность обеспечения равенства для различных типологических групп субъектов, а то и индивидуума, – бесконечна в движении к своему решению. (Лишь бы вектор этого движения соответствовал поставленной цели.)

К основным типологиям, о чем свидетельствуют положения большинства конституций правовых государств, относятся раса, вера, политические убеждения, пол, возраст, обстоятельства рождения, имущественное положение. В правовых системах и внутри каждой из них – в отдельных отраслях права – типологические характеристики субъектов как объектов правовой регуляции проявляют себя в законодательстве и юридической практике существенно различным образом – и количественно, и содержательно.

1.2. Гендер в информационном пространстве

Конструкция гендера. Исторические контексты. Феминизм. История женщин. Гендер в контексте психологии, социологии, филологии, религии. Гендер и политическая активность.

Совершенно очевидно, что гендер не есть только женский вопрос.

(Точно так же, как не есть только англоязычный вариант русского термина «пол».) Этим понятием обозначается совокупность социальных норм поведения людей в зависимости от пола. Как термин он появился в 1975 г.1 В научный оборот его ввел психоаналитик Р. Столер.

(Дословно gender переводится как «род» в лингвистическом смысле слова: род имени существительного. В дальнейшем этот термин стал применяться расширительно и отождествляться с понятиями «социальный пол», «социальные отношения полов»)

Социологи в основном опираются на классическое определение данного понятия, которое принадлежит Э. Гидденсу: «гендер – это не физические различия между мужчиной и женщиной, а социально формируемые особенности мужественности и женственности».

Как отмечает Н.Л. Пушкарева, в западной науке нет единства взглядов по вопросу о том, считать ли гендер «мыслительным конструктом», т. е. просто научной дефиницией, определяющей социально-культурные функции пола и различающей их от функций биологических, или же «конструктом социальным». В последнем случае предполагается по меньшей мере четыре группы характеристик: биологический пол, полоролевые стереотипы, полоролевые нормы и полоролевая идентичность. Соответственно, используются понятия «гендерного дисплея»или «гендерной системы», под которыми подразумеваются «идеи, институты, поведение, формальные и неформальные правила и другие социальные взаимодействия, предписываемые в соответствии с полом». В этой связи, например, одна из американских феминисток Джоан Скотт предлагает один из вариантов дифференциации способов выражения социального понимания половых различий через:) культурные символы («женщина – мать», «отец – кормилец» и т. д.); 2) нормативные понятия, выражающиеся в политико-правовых, религиозных и других практиках; 3) деление социальных сфер деятельности по признаку пола (рынок труда женщин и мужчин, образование и т. д.); 4) субъективное восприятие индивидом себя как женщины или мужчины, постепенно складывающееся у индивида каждого пола в процессе моделирования, подкрепления и самосоциализации.

При этом в российской социологической науке, подчеркивает Г.Г. Силласте, признак пола, в отличие от западной, где акцент традиционно делается на биологических, психологических и культурологических различиях полов, «изначально социален, так как личность, независимо от ее пола, рождается и развивается (если, конечно, это не «маугли») в социуме, в многообразной системе социальных связей и отношений»3.

Так, длительное время парному браку и парной семье противостояла родья (союз брата, сестры и детей сестры). Парная семья и возникла в конкуренции с материнским родом, который успешно ей противостоял. Избыточный продукт, замена разборных потребительских отношений отношениями «дарообмена» и дележа выстроили, пишет Ю.И. Семенов, два уровня распределения. Первый – раздел пищи, одежды и других благ между взрослыми членами коллектива, второй – передача ими части своей доли детям. Автор называет их отношениями кормления, или иждивения. Первым естественным кормильцем была мать. Она была центром минимальной иждивенческой группы. К ней мог присоединиться хотя бы один взрослый мужчина – и общество в этом было объективно заинтересовано.

С накоплением богатств в руках отдельных членов общества возникла тенденция превращения малой иждивенческой группы в единицу хозяйствования и накопления. В результате конкуренция между родьей и парной семьей усилилась. Это, как правило, предполагало и требовало смены материнского рода отцовским.

Но и тогда еще нельзя было констатировать зарождение патриархических отношений, так как в парной семье и основанном на ней парном браке мужчина и женщина в равной степени принимали участие в общественном производстве, были кормильцами и в экономическом плане (а следовательно, и других) – равными партнерами.

Иногда равенство нарушалось в пользу мужчин или в пользу женщин, однако принципиального значения это не имело.

Экономическая зависимость женщин от мужчин стала причиной господства последних в семье и обществе, парные брак и семья превратились в моногамные. К тому же патриархат повсеместно сопровождался переходом к патрилокальности – замужняя женщина попадала в чужую среду, не входя органично в род мужа и в значительной мере утрачивая связь с собственным родом, соответственно все более и более исключаясь из социально-публичной жизни членов родоплеменного общества. Позднее в некоторых обществах, например у древних римлян, женщина стала формально включаться в род мужа, но уже действовала традиция ее неравенства.

Как отмечают В.П. Алексеев и А.И. Першиц, экономические и идеологические принципы патриархата нередко активно внедрялись в жизнь мужскими тайными союзами: например, мужчины – члены таких объединений в масках грозных духов нападали на женщин, вымогая или отбирая их имущество, совершая насилия и даже убийства: при этом «тайные» союзы часто намеренно обнаруживали и афишировали свою антиженскую деятельность История обнаруживает множество мужских обществ («клубов»), где, в отрыве от матерей и других женщин, молодые люди с отрочества воспитывались в «мужских» обычаях, необязательности послушания матери и признания ее авторитета.

Поскольку причина угнетения женщины, пишет Симона де Бовуар, кроется в продлении рода и содержании вотчины в неприкосновенности, женщина может избежать абсолютной зависимости от мужчины в той мере, в какой ей удастся избежать семьи; «если общество, отрицающее частную собственность, отвергает и семью, судьба женщины тем самым значительно улучшается».

Полагаем все же, что не только результат (следствие), но и причина в нашем случае (как и во всех других) принципиальна. Другое дело, что системная теория таковой причины (причин) в философии, социологии, этнографии, видимо, пока не созрела…

Поэтому будем иметь дело со следствием, т. е. с патриархическим типом организации общества. Естественно, он проявляет себя во всем – от филологии до политики, бизнеса, труда, семьи, иных социальных контактов. Гендерная асимметрия вездесуща, хотя и является в новом и новейшем времени объектом некоторой, иной раз весьма успешной нейтрализации, которая, впрочем, не везде необходима и возможна.

**.2. Гендерный дисплей**

Понятие гендерного дисплея вошло в гендерную социологию благодаря американскому социологу Ирвингу Гофману. Им была разработана теория социальной драматургии в книге «Представление себя другим в повседневной жизни» (1959).

Гофман анализирует различные формы взаимодействия, при опи-сании которых он ссылается на присутствие в нашей жизни определенных ритуалов. Исполняя эти ритуалы, люди выбирают себе роль и «надевают маски». Гофман выделяет произвольное и непроизвольное самовыражение, последнее обычно имеет место, когда мы допускаем какие-либо ошибки во взаимодействии.

Под *ритуалами* понимаются некие формальные, конвенционали-зированные акты, с помощью которых индивид создает, а затем транслирует свое отношение к другому. 41

В ситуации самопрезентации и взаимодействия с другими людьми роль формируется под влиянием социального положения, этнической принадлежности, религиозных и культурных воззрений, возрастных, а также половых особенностей.

Для демонстрации своей принадлежности к тому или иному полу используется гендерный дисплей.

Под *дисплеем* понимается весь спектр феминных и маскулинных характеристик, проявляемых в социальном взаимодействии. При этом осуществляется так называемая социальная категоризация.

Дисплей подразумевает, что все в поведении индивидуума, включая его внешность, информирует партнеров общения, говорит им нечто важное о его социальной идентичности, настроении, намерениях и жизненных планах, о том, как индивидуум относится к свидетелям демонстрации.

В каждой культуре характерный ряд такого рода индикативного поведения и внешности становится специализированным, подвергается формализации.

Дисплеи имеют характер диалога: сначала один индивидуум продуцирует выражение своей роли, а затем другой индивидуум формирует ответную реакцию. Соответственно, дисплеи могут быть как симметричными, так и асимметричными.

Дисплеи достаточно разнообразны в своих проявлениях, так как спектр ситуаций социального взаимодействия практически неограничен.

Существует особый вид дисплеев – идентификационные, которые служат для того, чтобы другие участники взаимодействия могли опознать в своих партнерах принадлежность к тем или иным кругам социума. В самом дисплее могут быть закодированы различные виды социальной информации.

Дисплеи могут быть формализованы в разной степени. Например, ситуации приветствия – четко определенные формы взаимодействия и зависят от господствующей культуры, традиций и обстоятельств.

Человеческие дисплеи обладают произвольностью, они сознательно разрабатываются и используются в различных ситуациях. Естественно, что концепция гендерного дисплея основывается на разделении понятий «пол» и «гендер».

Гендер не сводится только лишь к исполнению ролей, он имеет особые механизмы. Именно поэтому Ирвином Гофманом была предложена теория гендерного дисплея как один из вариантов объяснения сложного феномена гендерной самопрезентации и восприятия. Та-ким образом, пол партнеру по взаимодействию приписывается на ос-новании проявлений гендера, которые выражаются с помощью дисплея.

Категоризация по полу – обязательная составляющая любого коммуникативного акта. Сам дисплей проявляется в телесности, поведенческих стилях и содержании общения.

Важно понимать, что гендерный дисплей – это не проявление биологических особенностей женщин и мужчин, это культурно и социально детерминированный конструкт.

Дисплей позволяет людям вписываться в социум. Так как дислей – продукт социума, то, если его проявления выходят за общепринятые нормы конкретного общества, возникает ситуация конфликта.

Подчеркивая, что гендерная самопрезентация регулируется обществом, Гофман говорит о формальном конвенциональном акте. Это модель поведения, уместная в конкретной ситуации взаимодействия, исполнители которой – социально компетентные индивидуумы, вклю-ченные в социальный порядок данного общества. Конвенциональный акт – форма защиты от конфликтного взаимодействия с социально некомпетентными членами общества [9].

**3. Гендерные характеристики личности**

Общество заинтересовано в том или ином виде поведения граждан. Этот вид определяется исторической традицией, культурой, природными условиями. Социокультурное конструирование маскулинности и феминности осуществляется через семью, религию, систему образования, СМИ и другие социальные институты. В итоге формируются гендерные особенности (различия) личности, сексуальная ориентация и гендерная идентичность.

*Маскулинность* – нормативные представления о свойствах, характерных для мужчин.

*Феминность* – нормативные представления о свойствах, характерных для женщин. 43

*Андрогинность* – явление, при котором человек проявляет одновременно мужские и женские (не обязательно в равной мере) качества.

*Гетеросексуальность* – направленность полового влечения на лиц противоположного пола.

*Гомосексуальность* – направленность полового влечения на лиц своего пола.

*Бисексуальность* – направленность полового влечения как на лиц противоположного пола, так и на лиц своего пола.

*Асексуальность* – отсутствие полового влечения и потребности в сексуальных отношениях.

*Демисексуальность* предполагает, что половое влечение возникает только при сильной эмоциональной связи с объектом, а пол объекта, на которого направлено влечение, зависит от личностных особенностей демисексуала. Сексуальное влечение может возникнуть только вследствие эмоциональной привязанности.

*Пансексуальность* подразумевает, что направленность поло-вого влечения связана с симпатией к личности, не зависит от гендер-ной принадлежности партнера. В данном случае для возникновения сексуального желания важна личность человека, а не его пол. Как го-ворила одна из героинь сериала «Секс в большом городе», Саманта Джонс: «Неважно, спишь ты с мужчиной или женщиной, – ты спишь с личностью!»

Гендерная идентичность – это:

- осознание своей принадлежности к мужскому или женскому полу;
- продукт социального конструирования;
- наиболее устойчивый и стержневой компонент самосознания.

Гендерная идентичность включает в себя, помимо осознания соб-ственной половой принадлежности, сексуальную ориентацию, «сексу-альные сценарии», гендерные стереотипы и гендерные предпочтения. Она формируется под влиянием:

- представлений и ожиданий родителей;
- особенностей окружающей культурной среды (традиции, нормы, стереотипы);
- опыта и знаний, полученных в системе образования;
- сверстников;
- специфического содержания СМИ.

44

В структуре гендерной идентичности можно выделить следую-щие компоненты:

- когнитивный (познавательный) – осознание принадлежности к определенному полу и описание себя с использованием категорий му-жественности или женственности;
- аффективный (оценочный) – оценка психологических черт и особенностей ролевого поведения на основе их соотнесения с эталон-ными моделями маскулинности или феминности;
- конативный (поведенческий) – самопрезентация себя как пред-ставителя гендерной группы, а также способы разрешения кризисов идентичности на основе выборов вариантов поведения в соответствии с личностно значимыми целями и ценностями.

## 4. Влияние гендерных стереотипов на поведение человека и качество межличностного общения

*Гендерная роль* – нормативные предписания и ожидания, которые соответствующая культура предъявляет к «правильному» мужскому или женскому поведению и которые служат критерием оценки маскулинности или феминности ребенка или взрослого.

*Гендерный перформанс* – проявление гендерных ролей во взаимодействии с другими людьми через предъявление индивидом своего образа как мужчины, женщины или существа без пола посредством жестов, манеры речи, одежды (близкое понятие – гендерный дисплей).

*Гендерная стратификация полов* – рассмотрение двух полов как неравных (гендерная асимметрия), помещение в центр, рассмотрение в качестве позитивного и доминирующего того, что определяется как мужское. Тогда как женское маркируется как периферийное.

Гендерная стратификация обращает внимание на то, что все, что делается мужчинами, все мужское ценится больше, чем то, что делается женщинами, чем женское.

*Гендерные стереотипы* – это обобщенные устойчивые стандартизированные представления в культуре о моделях поведения и чертах характера в соответствии с понятиями «мужское» и «женское». Они обеспечивают воспроизведение гендерных ролей, способствуют за-креплению гендерного неравенства.

Можно выделить четыре уровня признания личности Другого, которые проявляются и в межличностном общении.

Первый – внимание. Характеристика любого культурного человека – проявлять внимание к окружающим его людям. Свобода каждого кончается там, где начинается свобода другой личности.

Второй – уважение. Если внимательными мы должны быть ко всем окружающим, то уважаем мы уже не всех, а только избранных нами за какие-то характеристики (талант, верность слову, интересный собеседник, мастер своего дела и т. п.). Уважать человека можно, даже не будучи лично с ним знакомым.

Третий – дружба. Друзей в жизни бывает немного. Это те, кто разделит печаль и радость, на кого можно положиться, кто не бросит в беде и не предаст.

Четвертый – любовь (не путать с влюбленностью и сексом). Любим мы немногих, иногда одного человека всю жизнь. Это такое признание личности, что выше уже невозможно. Любимый человек становится смыслом жизни.

Все эти уровни вступают в конфликт с гендерными стереотипами: «Мужчины не умеют быть внимательными», «Женщины за рулем – источник аварий», «Настоящая дружба – только мужская», «Мужчинам нужен только секс» и т. п.

### Тема 1.4. Равенство, дифференциация и дискриминация: исторический аспект

Истоки социальной дискриминации по гендерному (половому) признаку следует искать в глубокой древности. Наиболее ярко проявлялась и проявляется социальная дискриминация женщин. Уже тогда ученые и политики прикрывали неравноправное положение женщины в обществе, ее угнетение и эксплуатацию спорами о том, является ли женщина человеком и имеет ли она душу. Взгляд на женщину как на неполноценное существо нашел свое отражение в теологических и философских трудах древнего мира. Социогендерные отношения стали освещаться в российской научной литературе только в начале 90-х годов XX века, хотя предпосылки для этого были созданы в 60-е годы в рамках развития в СССР социологии пола. Социогендерные отношения как отрасль социологического знания фактически еще находятся в России на начальном этапе развития, и даже основные категории являются нередко предметом для дискуссий. Объектом социогендерных отношений являются женщины как конкретная, крупная, исторически сложившаяся социальная общность. Женская социальная общность имеет не только исторические, временные, количественные, но и пространственно-географические характеристики. Женщин как половину рода человеческого объединяют общие социальные интересы, выражаемые, в частности, соответствующими органами ООН, международными женскими организациями, ассоциациями, съездами, конференциями. Общие женские интересы закреплены в важнейших международных соглашениях и правовых актах, в законодательстве некоторых стран .

Женщины как социальная общность со всеми ее духовными признаками существует и в рамках отдельных стран, в том числе и России, в регионах и других территориальных единицах.

В условиях существовавшего в прошлом сословного строя социально-половой тип человека во многом определялся тем сословием, к которому он принадлежал. Важной задачей исторических гендерных исследований является как раз выявление специфических черт социально-полового типа различных социальных групп в прошлом. В этом плане значительный интерес представляет население русского провинциального города второй половины XIX - начала XX в., разделенное на различные сословные группы со своим образом жизни, менталитетом, социальным положением и специфическим гендерным порядком.

Положение женщин в царской России на протяжении всего ее существования оставалось достаточно тяжелым: к женскому «голосу» никто не прислушивался, выйдя замуж, девушка фактически становилась собственностью мужчины и была вынуждена беспрекословно ему подчиняться, и практически не имела возможности расторгнуть брак или получить поддержку от

правоохранительных органов и органов самоуправления. Если в кругах аристократии женский «голос» был слышен, женщины обучались грамоте, были участниками различных общественных организаций, кружков, то о таком демократическом отношении к женщине среди простого народа не могло быть и речи. Наиболее ярко дискриминация женщин и девочек проявлялась в патриархальной крестьянской среде, где женщина долгое время практически не имела никаких гражданских и имущественных прав.

Судьба женщины в русской деревне изначально была отлична от мужской. Появление на свет девочки принималось как истинное несчастье. Ведь ее рождение не сулило семье земельной прирезки, и единственное, что могло утешить - это пара новых рабочих рук в хозяйстве. С детства крестьянская девочка была включена в напряженный трудовой ритм, а по мере взросления менялись и ее производственные функции. Лет в одиннадцать ее сажали за прялку, на тринадцатом году обучали шитью и вышивке, в четырнадцать - вымачивать холсты. Одновременно учили доить коров, печь хлеб, грести сено, т.е. всему тому, что было необходимо уметь в крестьянском быту. Трудолюбие высоко ценилось общественным мнением деревни. Оценка односельчанами девушки как работницы непременно учитывалась при выборе невесты.

Все семейное воспитание было подчинено одной цели: подготовить к выполнению главного предназначения женщины - быть матерью и женой. В глазах родителей дочь от рождения была отрезанным ломтем, ведь ее удел - замужество. Стремление побыстрее «сбыть с хлеба» вполне объяснимо присущим крестьянству прагматизмом. Своеобразной компенсацией за утрату работницы являлась «кладка» (выход, выговор, столовые деньги, выкуп), которая согласно условиям сватовства выплачивалась родителям невесты.

В отличие от сыновей, родители не стремились обучить дочерей грамоте. Девочек почти совсем не учили («не в солдаты идти - прясть надо»). Даже в зажиточных семьях дочерям редко давали возможность закончить школу. Такое положение определялось традиционным взглядом крестьян. Они говорили, что «бабе грамота не нужна, ея дело родить и нянчить ребят». Среди селян продолжало бытовать представление о женщине как существе низшем - и по уму, и по своим нравственным качествам, по пословице: «у бабы волос долог, а ум короток».

Сближение полов в деревне происходило во время совместной трудовой деятельности (покос, вывоз навоза и т.п.), а также посредством различных форм (гулянья, посиделки и пр.) сельского досуга.

Важнейшим этапом в жизни крестьянки являлось замужество. В глазах крестьян заключение брака выступало непременным условием обретения статуса полноправного члена общины. Холостого мужчину в селе, даже зрелого возраста, называли «малым» и к его голосу не прислушивались. Супружеский союз являлся основой материального благосостояния хозяйства. Нормальное функционирование двора не могло быть достигнуто по причине традиционного разделения работы на мужскую и женскую. Поэтому при выборе невест внимание в первую очередь обращали на ее физические качества, а уже потом на все остальное. Брак для крестьян оставался прежде всего хозяйственной сделкой.

Чадородие было главным жизненным предназначением женщины. В условиях отсутствия искусственного регулирования рождаемости количество детей в семье зависело исключительно от репродуктивных возможностей женщины. Повседневный изнурительный труд, плохое питание отрицательно сказывались на здоровье крестьянки.

Брак круто менял течение жизни сельской женщины. Замужества девушка ждала, равно как и боялась. Плач и причитания невесты накануне свадьбы были не просто данью традиции, но и тоской по «девичьей волюшке», а главное - страхом перед тяжелой семейной долей. Эти опасения были не беспочвенны. Баб в селе били в хмельном угаре и на трезвую голову по поводу

и без него. Рукоприкладство было чуть ли не нормой семейных отношений. Большинство крестьян считали такие побои своеобразной учебой своих жен. Если мужик бил свою жену за дело, то никто не заступался.

Вступая в семью, женщина оказывалась как бы под тройным гнетом: супруга, свекрови и домохозяина. Положение невестки было сравнимо с семейным рабством. Всем домашним хозяйством безраздельно ведала «большуха» - свекровь. Она распределяла между невестками хозяйственные работы, устанавливала очередность приготовления пищи, ведала сохранностью и выдачей продуктов и главное - зорко следила за неукоснительным исполнением каждой своих обязанностей. Примеры самодурства и патриархального деспотизма не единожды описаны в литературе.

Могла ли женщина уйти из семьи, вырваться из-под патриархального гнета, избежать самодурства и побоев мужа? Правовые традиции русского села делали расторжение брака практически невозможным. Жесткие требования к разводу были продиктованы не только церковным уставом, но и экономическими условиями жизни крестьянской семьи. По обычному праву «расходка» производилась при вмешательстве схода, и разрешалась обществом лишь один раз. В повседневной практике причинами для развода являлись бесплодие, неспособность выполнять хозяйственные работы, длительное отсутствие одного из супругов. Прелюбодеяние в обычном праве не признавалось основанием для расторжения брака. В этом случае от обманутого мужа ожидали вразумления неверной жены, а не развода.

По обычному праву женщина не могла наследовать недвижимое имущество. По крестьянской традиции собственностью бабы признавалось ее приданое. Оно в сельском быту рассматривалось как награждение члена семьи, выходившего навсегда из ее состава. Его в деревне начинали готовить девушки с 12 лет. Приданое, являясь отдельной собственность жены, после смерти переходило ее наследникам. Муж имел право пользоваться приданым и распоряжаться его плодами. За женщинами признавался и доход, полученный от продажи грибов, ягод, яиц, а также заработок, полученный от поденных работ.

Положение крестьянки в русской деревне конца XIX в. определялось ее местом и ролью в семейном быту. Ее поведение в повседневной жизни села было обусловлено традиционными установками. Потребности хозяйственного развития крестьянского двора в сочетании с православным сознанием русской деревни в целом диктовали особенности демографического поведения селянки. Развитие товарно-денежных отношений, возросшая социальная мобильность существенно подорвали патриархальные устои семейного быта. Рост самосознания женщин, обретение ими чувства собственного достоинства неумолимо ломали стереотипы поведения крестьянок. В ряде мест бабы, как главы хозяйств, были допущены на сельские сходы и наряду с мужиками решали мирские проблемы. Семейный статус крестьянки менялся и по мере процесса распада большой семьи и преобладания в селе семьи малой.

Внутрисемейные отношения в среде различных сословий были достаточно специфичными, купеческая семья, например, отличалась как от дворянской, так и от семьи городских низов - мещан и ремесленников. Вообще, купеческая семья представляла собой уникальное явление, поскольку она являлась не только «ячейкой общества», но и своеобразной купеческой компанией, семейной фирмой. Поэтому семейные отношения играли весьма важную роль в купеческой среде, отражаясь не только на сфере семейной жизни, но и на предпринимательской и общественной деятельности.

В литературе неоднократно отмечалось, что главной особенностью купеческих семей являлась патриархальность внутрисемейных отношений. Живучесть патриархальных отношений

обуславливалась как социально-правовыми, так и экономическими факторами. Семейный домашний быт принято рассматривать как одну из наиболее устойчивых сфер жизни.

Характер внутрисемейных отношений в дореволюционной России регулировался законом. В соответствии с российским законодательством, женщина находилась в зависимом от мужчины положении. При выходе замуж она принимала звание и сословное положение мужа. Подобная ситуация создавала господство патриархальности и «создавала условия для ужасной судьбы женщин в торговых семействах».

Глава семьи - мужчина - ведал всеми делами семьи, выбирал гильдейские свидетельства, руководил лавкой или мастерской, отвечал перед государством за выполнение повинностей и выплачу податей. Он, таким образом, являлся не только добытчиком средств к существованию, но и посредником между семьей и государством. Главной обязанностью жены в семье была организация семейного быта, в то время как мужчина был главой семьи, хозяином всего движимого и недвижимого имущества, руководителем торговых операций. При этом зависимость жены от мужа в купеческой среде увеличивалась еще и тем, что мужья обычно были значительно старше своих жен.

Специфика гендерных отношений в купечестве заключалась в том, что они были в значительной степени материализованы. Это, в частности, играло значительную роль при выборе партнера по браку. Приданое было очень важно, и купцы были очень практичны в этом отношении. В купечестве очень устойчивым было старое традиционное представление о браке как деловой трансакции. Брачные контракты того или иного вида были совершенно обычным делом среди торговцев [2]. Свадьба также была очень важным делом, так как это - социальная санкция брака. Для купечества было характерно представление о браке прежде всего как о социальном действии. При этом приданое рассматривалось как косная материя, которую может активизировать только мужское начало купца.

Не случайно в купеческой среде преобладало резко негативное отношение к бракам с представителями других сословий. Гипертрофированное чувство «хозяина» могло пострадать, если купец женится на дворянке, не подготовленной своим воспитанием к восприятию купеческой мужской идентичности.

Зависимому положению женщины во многом также способствовало признание единственной формы брака - церковного, а по нему жена была обязана всюду следовать за своим мужем и могла быть по суду принуждена сделать это. Жена могла получить паспорт только с разрешения мужа. Нарушение супружеской верности могло повлечь тюремное заключение. Главенство мужчины в купеческих семьях усугублялось и тем, что в купеческой среде разница в возрасте супругов была значительной, в среднем 8-10 лет.

В тех случаях, когда торговые дела заставляли главу семьи отправляться в поездки, жена часто принимала на себя часть обязанностей мужа: следила за состоянием дел в лавке или магазине, вносила необходимые платежи и т.п. Взаимопомощь супругов в предпринимательских делах можно определить как «дух экономического партнерства, присущий супружеским отношениям в купеческой среде» [7].

Роль женщины-хозяйки в купеческих семьях нашла отражение и в практике наследования капиталов. Нередко глава семьи завещал все имущество и управление делами после своей смерти жене даже при наличии взрослых детей мужского пола. Встречаются примеры, когда после смерти мужа вдова брала в свои руки семейное дело. Она выбирала на свое имя купеческое свидетельство, несла ответственность за торговые операции, без ее разрешения из общего капитала не могли выделиться взрослые сыновья со своими семьями. Некоторым из купеческих

вдов удавалось в течение долгих лет умело управлять семейным делом, поддерживать на должном уровне семейные капиталы и коммерческую репутацию.

целом же власть в купеческой семье, как и в обществе, имела патриархальный характер: предпочтение отдавалось мужчинам и старшим по возрасту. Случаи главенства женщины при отсутствии мужа и при наличии малолетних и даже взрослых сыновей хотя и не были редкостью, но и не нарушали этот порядок. Такие случаи были в основном временными, хотя и могли длиться довольно долго. Главное - порядок в семье оставался таким же, как и при хозяине-мужчине.

Важным моментом гендерных отношений является социализация детей, передача гендерных стереотипов новому поколению. И в этом плане социализация мальчиков и девочек значительно отличалась. Разница в воспитании полов очень ярко показывает различия идеальных гендерных моделей мужчины и женщины, бытовавших в русском провинциальном городе. Ожидания родителей относительно личности ребенка и его социополовой роли в будущем в значительной степени формировали поведение детей.

Забота о состоянии и здоровье детей лежала на матери, которая должна была следить за тем, чтобы дети были обуты, одеты, накормлены. В обязанности отца входило религиозно-нравственное наставление детей, в основном же он был связан с сыновьями в рамках семейного «дела». При этом дети должны были добросовестно выполнять все данные им родителями поручения. Покорность детей старшим освящалась выработанной веками традицией сыновней почтительности, стойкостью патриархальных отношений. Кроме того, в купеческих семьях дети не шли вопреки воле родителей, опасаясь попасть в немилость и потерять свою долю наследства или приданого.

Во второй половине XIX - начале XX в. развитие семейного строя в целом шло по пути смягчения авторитарности. Гендерный порядок в среде горожан постепенно менялся. Увеличивалась роль женщины, уменьшалась власть мужчины в семье, более демократичным становилось отношение к детям, сглаживались контрасты в социализации мальчиков и девочек. Однако традиционность, стойкая патриархальность внутри семьи помешали завершению этого процесса демократизации внутрисемейных отношений, даже среди привилегированных сословий их патриархально-авторитарная основа не была серьезно подорвана и в основных чертах сохранилась до 1917 г.

## Тема 1.5.
## Гендерное равенство: от зарождения идеи до возведения в общепризнанный принцип и норму международного права

Для начала коснемся предыстории вопроса, его истоков. Первыми к международному правовому регулированию труда начали призывать еще в первой половине XIX в. Р. Оуэн (1771–1858 гг.) и Д. Легран. Британский фабричный инспектор и один из первых ученых-трудовиков, Л. Хорнер в своей работе о детском труде (1840 г.) утверждал, что английские фабриканты будут меньше противиться дальнейшему развитию британского законодательства об охране труда, если они увидят, что примеру Великобритании последовали другие нации. Он же проводил идею о неразрывности защиты детского и женского труда и влиянии последнего на здоровье будущих детей и детскую смертность. О необходимости наднациональной охраны труда говорилось на рабочих конгрессах в 80-х гг. XIX в. Первая попытка установить основы международной охраны труда была предпринята в 1890 г., когда по инициативе германского правительства в Берлине состоялась первая международная конференция по охране труда. В резолюции, принятой на конференции, были намечены

отдельные мероприятия по охране труда, в частности о запрете ночного труда женщин, но они имели рекомендательный характер.

Вторая международная конференция состоялась в 1905 г. в Берне (Швейцария) и вынесла два основных постановления: 1) о запрещении ночной работы женщин; 2) о запрещении употребления белого (желтого) фосфора в спичечной промышленности. Подчеркнем сугубо «женскую» составляющую этих решений, так как и в спичечной промышленности работали преимущественно женщины.

Указанные постановления в 1906 г. были оформлены путем составления международных соглашений, ратифицированных 13 государствами. В 1913 г. в Берне состоялась третья международная конференция по охране труда, принявшая две основных резолюции:

1) о запрещении ночной работы подростков; 2) об ограничении рабочего дня для женщин и подростков 10 часами. Впрочем, эти резолюции из-за начавшейся Первой мировой войны так и не были ратифицированы. В 1912 г. состоялся Международный технический конгресс по предупреждению несчастных случаев и промышленной гигиене, где нашу страну представлял фабричный инспектор Л.Н. Игнатов.

В годы войны примерно однородные программы по охране труда выдвинули конгрессы государств Антанты в Лидсе (1916 г.), а также государств Тройственного союза (с участием некоторых нейтральных держав) в Берне (1917 г.). Эти программы легли в основу единой программы по международной охране труда, выработанной на международном конгрессе профсоюзов в феврале 1919 г.

Наконец, Версальский мирный договор, заключенный 28 июня 1919 г., включал в себя XIII раздел, посвященный вопросам охраны труда, преимущественно организационного характера. Этот раздел предусматривал, в частности, создание Международной организации труда (МОТ). В свою очередь, в преамбуле к уставу МОТ, принятому в том же 1919 г., указывалось на необходимость улучшения условий труда, в том числе путем защиты трудящихся от болезней, профессиональных заболеваний и несчастных случаев на производстве.

В ст. 427 Версальского договора под названием «Хартия труда» определялись общие принципы, которые должны были быть положены в основу разработки и заключения международных соглашений об охране труда. Это свобода коалиций работников и работодателей, установление обязательного минимума зарплаты, 8-часовой рабочий день, еженедельный отдых не менее 24 часов подряд, запрещение детского труда и охрана труда подростков, ограничение применения труда женщин, уравнивание в правах на охрану труда туземных и иностранных рабочих, создание инспекций труда с привлечением в их состав женщин. Характерно, что 4 из 6 принятых на Первой сессии МОТ (Вашингтон, 1919 г.) конвенций были прямо или косвенно связаны с трудом женщин (№ 3 об охране материнства, № 4 о труде женщин в ночное время, № 5 о минимальном возрасте для приема на работу в промышленности, № 6 о ночном труде подростков в промышленности). Согласно пункту «g» раздела III Филадельфийской декларации МОТ (1944 г.), эта организация приняла на себя торжественное обязательство способствовать принятию странами мира программ, имеющих целью защиту жизни и здоровья трудящихся всех профессий. То есть, вопрос равноправия и охраны труда женщин традиционно стоял в центре международно-правового регулирования трудовых отношений.

Источники международного трудового права. Устав Международного суда ООН (ст. 38) к источникам международного права относит:общие принципы права; международные общие и специальные конвенции; международный обычай; судебные решения; доктрины специалистов по международному праву. Эта классификация может быть положена в основу построения

системы источников международного трудового права. Предусмотренный Уставом Международного суда ООН перечень источников международного права отражает иерархический принцип построения системы источников международного права по их юридической силе. Систему источников международного трудового права следует рассматривать не просто как некую совокупность правовых актов, а прежде всего как систему, построенную наьопределенных принципах. На первое место ставятся общепризнанные нормы и принципы международного права, на второе – договоры, которые не должны противоречить названным принципам. Обязательным характером наделяются и источники обычного международного трудового права, которые зачастую существуют в договорной форме, т. е. закрепляются в международных договорах. Хотя международный обычай и указан в Уставе после договорных источников, тем не менее, по мнению ряда специалистов-международников, обычные нормы по юридической силе не уступают договорным нормам, встречаются суждения и о том, что обычай – иерархически более высокая форма международного права, чем международный договор.

В отличие от внутригосударственного права, для которого характерна единая иерархия правовых источников, международному праву свойственна множественность таких иерархий, точнее наличие нескольких параллельных иерархий, объединенных общей вершиной – императивными универсальными нормами (общепризнанными международными принципами и международными нормами (стандартами) трудового права). Международное трудовое право – это многоуровневая правовая система. В основу классификации этих уровней следует положить систему источников международного права. В настоящее время правотворчество МОТ – не единственный источник международных стандартов труда. К названным актам относятся не только акты МОТ, но иные международно-правовые акты.

Это – акты, принятые ООН, региональными и межрегиональными организациями государств, например, Советом Европы, СНГ, Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС), а также двусторонние соглашения РФ с другими государствами.

Особенности системы международных источников трудового права. Они продиктованы, прежде всего, социальным назначением этих международных отраслей. Одной из таких особенностей является социально-партнерский характер принятия и обеспечения действия международных норм в сфере труда и социальной защиты. В деятельности МОТ трехсторонние консультации с представителями работников и работодателей сопровождают не только процесс разработки и принятия международных норм о труде, но и процесс обеспечения их реализации во внутригосударственном законодательстве, а равно международно-правового контроля за соблюдением этих норм.

Но не только МОТ строит свою нормотворческую деятельность на принципах трипартизма, социального сотрудничества. В последнее время в правотворчестве ЕС по социальным вопросам все в большей мере реализуются принципы трипартизма. Директивы ЕС не только разрабатываются с учетом мнения социальных партнеров, но и сами директивы в ряде случаев придают юридическую силу европейским коллективным договорам. Другой особенностью системы источников международного трудового права является формирование и развитие института международных коллективных (социально-партнерских) соглашений.

Социально-партнерские механизмы обеспечения гендерного равенства. На сессии Международной конференции труда, посвященной 75-летию МОТ (1994 г.), в докладе генерального директора «Ценности, которые мы защищаем, перемены, к которым мы стремимся» ставилась задача «беспрестанно и повсеместно развивать социальный диалог, коллективные переговоры, чувство компромисса», предпринимать «дополнительные усилия для

обеспечения подлинного признания принципа трехсторонности во всем мире». Одновременно подчеркивалось, что роль государства, которое выступает социальным партнером, арбитром, посредником в переговорах, играет зачастую решающую роль в успешном проведении социального диалога и коллективных переговоров.

Особое место в средствах обеспечения гендерного равенства отводится социальным партнерам. Как отмечалось в Глобальном докладе «Равенство в сфере труда – веление времени» (2003 г.), включение в коллективные соглашения положений о равенстве и борьбе с дискриминацией служит хорошим показателем приверженности социальных партнеров принципу ликвидации дискриминации на рабочем месте. Организации работодателей и работников (социальные партнеры) рассматриваются в качестве активных участников борьбы с дискриминацией. В докладе отмечается, что в коллективных соглашениях, договорах на центральном, отраслевом уровнях, в организациях в ряде стран особое место занимают вопросы гендерного равенства. К ним относятся обычно позитивные действия, родительский отпуск, гибкая организация рабочего времени и др.

В условиях глобализации многонациональные (транснациональные) корпорации играют важную роль в экономике и социальной сфере большинства стран и международных экономических отношениях. В этой связи МОТ разработала и приняла Трехстороннюю декларацию принципов, касающихся многонациональных корпораций и социальной политики (Женева, ноябрь 1977 г., в ред. Ноября 2000 г., в ред. марта 2006 г.).

Целью этой Декларации заявлено поощрение положительного вклада, который многонациональные компании могут внести в дело экономического и социального прогресса, свести к минимуму и преодолеть трудности, которые могут быть вызваны различными видами их деятельности. В конечном итоге эта Декларация, адресованная правительствам, организациям работодателей и трудящихся, многонациональным корпорациям, направлена на установление нового международного экономического порядка на основе международных стандартов ООН и МОТ. К многонациональным компаниям МОТ относит корпорации – государственные, смешанные или частные, – в собственности или под контролем которых за пределами страны их базирования находятся производство, распределение, обслуживание и другие сферы. В Декларации отражены общие принципы, характеризующие деятельность многонациональных компаний и их взаимодействие с социальными партнерами в следующих сферах:

1) занятость, включая содействие занятости; гарантии занятости;равенство возможностей и обращения; 2) профессиональная подготовка; 3) условия труда, безопасность и гигиена труда; заработная плата; 4) трудовые отношения, свобода ассоциации и право на коллективные переговоры, консультации, рассмотрение жалоб, разрешение трудовых споров.

В контексте нашего исследования особого внимания заслуживает раздел рассматриваемого международно-правового акта, посвященный равенству возможностей и обращения. В этом разделе особо подчеркивается, что все правительства должны проводить политику, направленную на содействие равным возможностям и обращению в области занятости с целью ликвидации любой дискриминации, проводимой по признакам расы, цвета кожи, пола, религии, политических убеждений, национального или социального происхождения.

Многонациональные компании также должны руководствоваться этим общим принципом во всей своей деятельности. В свою очередь, правительства никогда не должны требовать от многонациональных корпораций проведения политики дискриминации или поощрять их к дискриминации на основе каких бы то ни было признаков, но всегда поощрять их деятельность, направленную на недопущение подобной дискриминации в области труда и занятости.

На 92-й сессии МКТ в 2004 г. внимание международного сообщества было привлечено к вопросам социального диалога в глобальных производственных системах и заключению международных рамочных соглашений. Эти социально-партнерские соглашения носят наднациональный характер и заключаются транснациональными компаниями и международными профсоюзными федерациями. В МОТ они получили наименование как международные рамочные соглашения. В отличие от коллективных соглашений, заключаемых на местном и национальном уровнях, в которых обычно рассматриваются вопросы, связанные с условиями занятости, рамочные соглашения скорее направлены на обеспечение соблюдения базовых принципов.

К числу таковых относятся свобода объединения, равенство возможностей и обращения, охрана материнства и др.

МОТ считает, что международные рамочные соглашения представляют собой новое средство обеспечения свободы объединения и коллективных переговоров в условиях процесса глобализации. Это уже не коллективные переговоры в их традиционном понимании, а международные действия по обеспечению международно-правовых

стандартов социально-трудовых прав.

Но не только МОТ строит свою нормотворческую деятельность на принципах трипартизма, социального сотрудничества. В последнее время в правотворчестве ЕС по социальным вопросам все в большей мере реализуются принципы трипартизма. Директивы ЕС не только разрабатываются с учетом мнения социальных партнеров, но и сами директивы в ряде случаев придают юридическую силу европейским коллективным договорам. Международные коллективные договоры стали реальностью в объединенной Европе. Они распространяются главным образом на работников предприятий европейских транснациональных корпораций (ТНК) и фиксируют в унифицированном виде условия труда на материнских предприятиях корпорации и их филиалах. Римский договор о создании ЕС возлагает на органы ЕС задачу содействия заключению европейских коллективных договоров. В соответствии с Римским договором (ст. 39) директивы ЕС могут санкционировать «рамочные соглашения» европейских социальных партнеров, иными словами, трансформировать эти европейские коллективные соглашения в акты европейского законодательства.

Первое европейское рамочное коллективное соглашение, заключенное в 1995 г., касалось родительских отпусков; в 1997 г. было достигнуто соглашение о труде на условиях неполного рабочего времени, а в 1999 г. – о срочных трудовых договорах. В каждом случае социальные партнеры просили Комиссию Совета ЕС сделать их обязательными для государств-членов на основе принятия Директив ЕС.

Гармонизация и унификация источников международного трудового права на основе принципа гендерного равенства. Еще одной особенностью источников международного трудового права служит особый порядок применения принципа иерархии, но не в «классическом» его понимании, а в отраслевом. Речь идет о реализации принципа иерархии источников международного трудового права в единстве с принципом запрета ухудшения положения работника, снижения уровня социально-трудовых гарантий его прав. Например, в Уставе МОТ этот принцип провозглашен в отношении применения международных стандартов трудовых прав и национального законодательства. Международные нормы МОТ оцениваются как минимальные стандарты трудовых прав. Эти нормы не могут быть использованы для ухудшения положения трудящихся и предпринимателей. В тех странах, где действуют более высокие стандарты, ни в коем случае принятие какой-либо конвенции, рекомендации или ратификация какой-либо конвенции, как отмечается в Уставе МОТ (п. 8 ст. 19), «не будут

рассматриваться как затрагивающие какой-либо закон, судебное решение, обычай или соглашение, которые обеспечивают заинтересованным трудящимся более благоприятные условия, чем те, которые предусматриваются конвенцией или рекомендацией».

Названный принцип иерархии источников в сочетании с запретом снижать уровень социально-трудовых прав имеет необходимые основания для реализации на конкретном уровне международно- правового регулирования (универсальном, межрегиональном, региональном). Но остается открытым вопрос о реализации этого принципа в отношении взаимодействия международных источников различных уровней, поскольку эти международные правовые акты принимаются различными международными организациями. Одно и то же государство может быть членом различных международных объединений, каждое из которых устанавливает соответственно свои международные модели поведения в сфере труда и социального обеспечения.

Так, в ряде случаев государство ратифицирует международные договоры, конвенции как МОТ, так и региональных международных организаций. Вряд ли обоснованным будет утверждение о том, что конвенции МОТ по своей юридической силе выше, например, той же Конвенции Совета Европы о защите прав и свобод человека, если государство ратифицировало названные конвенции. Коллизионным

предписанием при расхождении положений этих конвенций, по логике вещей, будет применение той, которая содержит более льготные условия труда и социальной защиты. Однако на практике это коллизионное правило в ряде случаев замещается иными общими коллизионными правилами, например, lex posterior derogat prio (новый закон обладает приоритетом по отношению к ранее изданному); 2) lex specialis derogat generali (специальный закон вытесняет общий). Например, Суд ЕС в одном из своих решений определил, что национальный орган юрисдикции может отказаться от обязательства полностью соблюдать ст. 5 Директивы ЕС 76/207 о равном обращении в отношении мужчин и женщин применительно к запрету ночного труда женщин.

Основанием такого отказа является то, что национальная норма, несовместимая с законодательством ЕС, призвана проводить в жизнь международное соглашение, стороной которого государство стало до вступления в силу Договора о ЕС, в данном случае – Конвенцию МОТ № 89 о ночном труде женщин.

На наш взгляд, решение этой проблемы видится в ключе гармонизации этих уровней международно-правового регулирования. К примеру, в Хартии социальных прав и гарантий граждан независимых государств (Содружества независимых государств) 1994 г. указывается, что настоящая Хартия основывается на принципах Всеобщей декларации прав человека, социальных пактов и других документов Организации Объединенных Наций, Международной организации труда и иных признанных международно-правовых нормах. Независимые государства признают для себя обязательными конвенции Международной организации труда (МОТ), ратифицированные ранее Союзом ССР, вплоть до возможного рассмотрения вопроса об иной форме присоединения к ним в соответствии с процедурами МОТ.

Акты Организации Объединенных наций. К глобальным универсальным межгосударственным международным организациям с открытым членством относится Организация объединенных наций (ООН), созданная в 1945 г., которая является, по сути, правопреемницей Лиги Наций. Она объединяет свыше 180 стран. Российская Федерация является членом этой организации.

## Тема 1.6. Европейские и евразийские международные стандарты гендерного равенства

Правовые акты Совета Европы. Совет Европы (СЕ) – одна из универсальных региональных европейских организаций, созданная в 1949 г., объединяющая более 40 государств, в том числе Российскую Федерацию. Основная ее цель, согласно Уставу СЕ, состоит в обеспечении все более тесного единства государств-членов во имя защиты общих идеалов, а также содействия экономическому и социальному прогрессу. СЕ принял более 150 конвенций по правам человека, в том числе содержащих социально-трудовые стандарты.

Основные региональные европейские стандарты труда закреплены главным образом в этих двух актах.

Европейская конвенция о защите прав человека, как указывается в ее преамбуле, подписывалась правительствами, «принимая во внимание Всеобщую декларацию прав человека 1948 г. В этой связи эту Конвенцию называют региональным механизмом обеспечения общепризнанных прав и свобод человека. Конвенция о защите прав человека и основных свобод закрепляет минимальные обязательные стандарты, отвечающие требованиям современного европейского конституционализма. Государства – участники Конвенции, берут на себя обязательство обеспечивать закрепленные в ней права и свободы каждому, находящемуся под их юрисдикцией. В соответствии со ст. 14 Конвенции «пользование правами и свободами, признанными в этой Конвенции, должно быть обеспечено без какой бы то ни было дискриминации по признаку пола, расы, цвета кожи, языка, религии, политических и иных убеждений, национального или социального происхождения, принадлежности к национальным меньшинствам, имущественного положения, рождения или по любым иным основаниям».

В Совете Европы (СЕ) особая роль в сфере международного контроля за соблюдением международных социально-трудовых стандартов принадлежит Европейскому суду по правам человека и Европейскому комитету по социальным правам.

Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ). Соблюдение европейских стандартов социально-трудовых прав Совета Европы (СЕ), в частности Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, призван обеспечить Европейский суд по правам человека, его юрисдикция обязательна для государств – членов СЕ. В ведении Суда находятся вопросы, касающиеся толкования и применения Конвенции и протоколов к ней.

Во-первых, это межгосударственные дела: государство может передать в Суд вопрос о любом предполагаемом нарушении Конвенции и протоколов к ней другим государством, причем с обеих сторон выступают государства – члены Совета Европы.

Во-вторых, это индивидуальные жалобы. Суд может принимать жалобы от любого физического лица, любой неправительственной организации или любой группы частных лиц, которые утверждают, что явились жертвами нарушения одним из государств, входящих в Совет Европы, их прав, признанных в Конвенции или протоколах к ней.

В-третьих, это консультативные заключения: Суд может по просьбе Комитета министров Совета Европы выносить консультативные заключения по юридическим вопросам, касающимся толкования положений Конвенции и протоколов к ней.

Большинством специалистов отмечается наднациональная природа рассматриваемой системы защиты прав и свобод человека, подчеркивается, что региональный формат защиты прав человека (в том числе в рамках Совета Европы) в настоящее время с наибольшей полезностью и эффективностью позволяет выполнять указанную задачу защиты, потому что региональная модель позволяет лучше учитывать особенности конкретных участников международного общения, а также их динамику развития.

Возможность индивидуального обращения любого российского гражданина (при исчерпывании национальных средств судебной защиты) в Европейский суд по правам человека является уникальным международно-правовым механизмом защиты, в том числе социально-трудовых прав. Этот Суд не является высшей судебной инстанцией для судов государств-участников Конвенции. Между тем по его решениям государства-участники, как правило, принимают следующие меры: отменяется вынесенный Судом государства-участника приговор

(решение) по делу заявителя, вносятся изменения в национальное законодательство; изменяется судебная практика государства-участника.

Правовая позиция Европейского суда по правам человека становится источником национального права. Россия не составляет исключения.

В Федеральном законе о ратификации Европейской конвенции по правам человека от 30 марта 1998 г. № 54-ФЗ предусматривается, что Российская Федерация признает компетенцию Европейского суда по вопросам толкования и применения Конвенции и протоколов к ней.

В качестве общей тенденции отметим, в последнее время Конституционный Суд РФ в мотивировочной части своих постановлений в ряде случаев ссылается не только на Конвенцию, но и на решения Европейского Суда по делам против других стран, аргументируя ту или иную правовую позицию.

В настоящее время в российской науке международного права доминирующим является суждение о «двойственной» юридической природе решений ЕСПЧ. Обязывающее значение решений Европейского суда как бы раздваивается: по конкретным спорам оно распространяется по общему правилу на те государства – участники Конвенции, которые являлись стороной в споре; для иных государств, не участвовавших в деле, решения Европейского суда по правам человека обязательны лишь в части содержащегося в них официального (нормативного) толкования конвенционных положений, приобретающих значение правовых позиций Европейского суда.

Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. и Протоколов к ней»1 особо подчеркнул, что правовые позиции Европейского суда по правам человека, которые содержатся в окончательных постановлениях Суда, принятых в отношении Российской Федерации, являются обязательными для российских судов. Наряду с этим, как отмечается далее в постановлении, с целью эффективной защиты прав и свобод человека судами должны учитываться и правовые позиции Суда, изложенные в ставших окончательными постановлениях, которые приняты в отношении и других государств – участников Конвенции. В этих постановлениях обстоятельства, ставшие предметом анализа и выводов Суда, должны быть аналогичны обстоятельствам дела, рассматриваемого российским судом.

Основной костяк жалоб, которые подают россияне в названный Суд, составляют заявления о несоблюдении разумных процессуальных сроков, о нарушении сроков выплаты пенсий, пособий, заработной платы, компенсаций в связи с несчастным случаем на производстве и др. Между тем для России в последнее время актуальное значение приобретают вопросы соотношения юридической силы ее Конституции и Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

В современной правовой доктрине оценка деятельности ЕСПЧ неоднозначна. По мнению председателя Конституционного Суда РФ В.Д. Зорькина, в контексте рассматриваемого дела европейская концепция защиты прав и свобод человека не предполагает изначально наличия наднационального правотворческого органа, уполномоченного на приятие норм общего характера, которые были бы предметом контроля ЕСПЧ. Нормы, которые издаются национальным законодателем, по смыслу Конвенции также не входят в предмет прямого контроля Суда – они подчиняются другим критериям проверки и в других, национальных процедурах.

## РАЗДЕЛ 2.
## ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО КАК ОБЪЕКТ ПОЛИТИКИ

### Тема 2.1. Гендерные аспекты политики занятости

***Проблематика, цели и основные направления социальной политики в сфере трудовых отношений и занятости***

В этой главе мы обсудим социальную политику, связанную с формами государственного регулирования в сфере труда и занятости, а также рассмотрим те социальные и экономические факторы, которые влияют на рынок труда и личный выбор женщин и мужчин в этой сфере. Исследования рынка труда и занятости демонстрируют, в первую очередь, сложную и многообразную стратификацию рабочих мест, форм оплаты труда и каналов трудовой мобильности. Такие качества рабочих мест, как условия труда, уровень требуемой квалификации и оплаты труда, стабильной занятости, социальных гарантий в виде страхования, дополнительных форм медицинского и пенсионного обслуживания, – в значительной степени варьируют. Такие вариации обусловлены сегментацией рынка труда на основной и периферийный, они различаются в различных регионах, различных отраслях производства, услуг и зависят от места работника в должностной иерархии, его образования, этничности, возраста, пола, а также физических возможностей.

В исследованиях социальной политики такие понятия, как политика в области рынка труда и политика в сфере занятости, часто используются взаимозаменяемым образом, хотя каждое из них имеет свою специфику. Говоря о политике государства на рынке труда, следует помнить, что речь идет не столько о механизмах, ориентированных на вхождение в рынок труда, сколько об общественных программах, направленных на поощрение перемещений на рынке труда. Это подразумевает интерес к различным способам попадания на рынок труда и выходу с него, в частности, к таким перемещениям, как переход от безработицы к занятости, из школы на работу, от неоплачиваемой работы к оплачиваемой, от оплачиваемой работы к пенсии и ранней пенсии. Политика государства на рынке труда включает в себя пособия по безработице, поддержку программ переобучения и трудоустройства, оплату пособий по рождению ребенка и различные виды отпусков для родителей в связи с рождением ребенка, политики по созданию рабочих мест и разнообразные формы финансовой поддержки работников со стороны государства. Некоторые формы социальной политики на рынке труда специально ориентированы на особые социальные группы, например на лиц, которые долгое время пытаются, но не могут найти работу, или работников из тех отраслей, где происходят массовые увольнения рабочей силы и сокращения. Существуют интенсивные дискуссии об эффективности социальных программ на рынке труда, в связи с чем следует иметь в виду, что подходы к оценке эффективности программ могут различаться, как и понимание самой эффективности. Наибольшие различия, например, могут быть обнаружены в перспективах, отталкивающихся от взглядов людей, ищущих работу и тех, которые базируются на макро-экономических основаниях.

Политика занятости ориентирована главным образом на поддержание стабильного уровня занятости. В гендерной перспективе это означает ликвидацию правовых, культурных и социальных механизмов, вытесняющих женщин с рабочих мест. В самом общем виде деятельность по стабилизации занятости в мировой практике опирается на стимулирование потребности в рабочей силе при помощи субсидий определенным отраслям промышленности, улучшения инфраструктуры, налоговые льготы для того, чтобы привлечь инвестиции и создание новых рабочих мест в каком-либо регионе. К политике занятости можно также отнести такие формы поощрения развития занятости, как ограничение сверхурочной работы, частичной

занятости или совмещения. Такие, казалось бы, «гендерно-нейтральные» политико-экономические инструменты могут довольно часто действовать селективно и способствовать вытеснению женщин с рабочих мест. Ограничения в области частичной занятости, например, создают трудности в трудоустройстве матерям, воспитывающим маленьких детей.

***Разделение труда по признаку пола***

Понятие «*разделение труда»*относится к разграничению задач, включенных в производство товаров и услуг, и привлечению к этим задачам тех или иных индивидов. Следует различать*техническое и социальное разделение труда*: первое относится к специализированным задачам в производственном процессе, второе – к обществу в целом. На протяжении XX века ученые анализировали растущую специализацию и ее различные последствия, одним из которых является разделение труда по признаку пола, влекущее отношения доминирования и подчинения между мужчинами и женщинами.

***Техническое разделение труда*** *– выделение различных групп специализированных трудовых задач, связанных с техническими особенностями производства.* ***Социальное разделение труда*** *– социально обусловленное разделение рабочих мест на мужские и женские, предназначенные для лиц «своей» и «чужой» этничности.*

Каждое общество характеризуется определенным типом разделения обязанностей между полами. Если речь идет о тех обществах, которые были основаны на превосходящей мужской силе и женских репродуктивных функциях, такая организация приводила к распределению мужских и женских ролей между охотником / воином, с одной стороны, и собирательницей / матерью – с другой. Однако подобное разделение труда не абсолютно: в одних обществах женщины занимаются сельским хозяйством, носят тяжести, в других это делают мужчины; существуют примеры женщин-охотниц и воительниц и мужчин, занимающихся уходом за детьми.

Марксистское объяснение разделения труда не уделяет достаточно внимания такому феномену, как домашний труд, в то время как он является одним из основных условий капиталистической прибыли, хотя и относится к деятельности в рамках нетоварного хозяйства. При капитализме унаследована нерыночная традиция, согласно которой обычно именно женщины выполняют работу по дому и не имеют прав собственности, - эта традиция сохраняется благодаря тому, что структуры рода, ритуалы и мифы организуют и поддерживают социокультурный феномен разделения труда между мужчинами и женщинами. Функционалисты полагают разделение труда воплощением взаимодополнительности мужчин и женщин, делая вывод о том, что гендерное равенство не является необходимостью.

Слабость как марксистских, так и функционалистских истолкований разделения труда состоит в их неспособности признать связь между разделением труда, классовым превосходством и подчинением женщин. Дело в том, что большинство социальных учений концентрировались на публичной сфере и, определяя «работу» как оплачиваемую занятость, принимали как должное существование неравенства в разделении труда по признаку пола, в частности, игнорировали домашний труд и его связь с субординацией женщин в экономической и политической жизни. Неомарксистские и феминистские исследования 1960-х и 1970-х годов обогатили понятие разделения труда. Основные выводы неомарксистов касались пола и поколений как новых аспектов разделения труда и получения прибавочной стоимости, которая производилась женщинами и молодежью, но присваивалась мужчинами и пожилыми. Феминистские антропологи доказали, что во многих случаях идеи комплементарности есть не что иное, как идеологическая мистификация неравенства.

Важной отличительной особенностью женской занятости является сохраняющаяся до сих пор во всех обществах более высокая, чем у мужчин, ответственность женщин за домашнее хозяйство. Домашний труд – форма трудовой деятельности, связанная с уходом за детьми, домом и приусадебным участком. Он отличается по объему и содержанию для домохозяйств, состоящих из одного человека и семьи, в квартире или доме с садом, имеет несколько стадий, соответствующих стадиям жизненного цикла семьи или домохозяйства, а также может осуществляться членами семьи или наемным работником. Труд в рамках домохозяйства анализируется феминистскими авторами как фактор гендерной дифференциации и гендерного неравенства. Домашний труд в его современном виде возник в результате отделения рабочего места от жилища, во многом ставшим местом не производства, а потребления товаров. Тем самым работа разделилась на «настоящую», подразумевающую вознаграждение за труд, и «невидимую», принимаемую как должное[1]. Патриархатная культура, которая является чрезвычайно стойкой и распространенной даже в современных обществах, характеризуется разделением всей человеческой деятельности на приватную и публичную сферы. Разделение ответственности за каждую из этих сфер происходит по половому признаку, и мужчины, как правило, отвечают за вторую, а женщины – за первую.

За редким исключением, домашний труд выполняется женщинами вне зависимости от их статуса на рынке труда. В связи с этим говорят о несправедливом распределении обязанностей по полу, поскольку при двух работающих супругах домашние заботы лежат, прежде всего, на женщине. Вместе с тем сами женщины по-разному оценивают свою роль в работе по дому: одни считают ее той сферой, где могут реализовать себя, свои власть, умения и способности, другие полагают ее скучной и монотонной, утомительной и закабаляющей. С целью повысить престиж домашнего труда в 1970-х годах экономистами предпринимались усилия по расчету стоимости каждого вида деятельности (например, уборка, мытье посуды, планирование бюджета, работа в саду и пр.). Однако при всей его высокой экономической ценности, домашний труд по-прежнему имеет низкий социальный статус. Существует объяснение, согласно которому домашний труд относится к женской сфере вследствие того, что мужчины имеют больше возможностей на рынке труда, получают более высокую зарплату, и семья выигрывает, если именно жена работает по дому, а муж занят вне дома. Однако эта теория не задается вопросом о том, как семья приходит к такому решению и почему труд женщин оценивается в рыночных условиях ниже, чем мужской.

***Домашний труд*** *– форма трудовой деятельности, связанная с уходом за детьми, домом и приусадебным участком.*

Самым авторитетным объяснением женского домашнего труда выступает традиция. Даже в условиях технологического усовершенствования время, затрачиваемое на домашний труд, не уменьшилось. Число технических задач может быть снижено, однако новый акцент на качестве требует больше времени. Кроме того, несмотря на то, что технологические изменения трансформировали структуру домашнего труда, они никак не повлияли на распределение домашних обязанностей по полу. Новые технологии позволяют повысить качество жизни, снизить временные затраты на домашний труд, но не снижают власть мужчин в доме. Если женщины и расходуют меньше сил и времени на домашний труд, то происходит это в силу совсем других причин: растет давление инфляции и участие женщин на рынке труда, уменьшаются размеры домохозяйств, распространяются идеи эгалитаризма и феминизма. В работах черных феминисток, в том числе белл хукс [1], проблема гендерной дифференциации домашнего труда рассматривается в контексте этнической специфики домохозяйства, поскольку «традиционная семья», состоящая из отца-добытчика и домохозяйки с детьми, не является распространенной формой среди выходцев из Африки. Кроме того, «традиционный» вариант семьи все реже

встречается в современном обществе в целом, отчасти из-за расширения участия женщин на рынке труда, а также из-за распространения монородительской формы семьи. Тенденция к увеличению числа женщин в составе трудовых ресурсов оказала заметное влияние на труд в домашнем хозяйстве. Замужние женщины, занятые на рынке труда, выполняют меньше работы по дому, хотя в большинстве случаев продолжают брать на себя основную ответственность за ведение домашнего хозяйства. При этом изменялись приемы и режим выполнения этих обязанностей: в отличие от домохозяек, работающие женщины уделяют время домашним заботам после возвращения со службы и по выходным дням.

Рост женского движения до определенной степени изменил отношение мужчин к домашней работе, но даже самые «либеральные» из них нередко придерживаются установившихся стереотипов поведения. Исследования в сравнительном контексте показывают, что в России, как и на Западе, женщины продолжают отвечать за традиционные обязанности в доме: приготовление пищи, стирку, заботу о детях, хотя практика совместного ведения домашних дел растет. Покупки, уборка квартиры, мытье посуды, ведение семейного бюджета, планирование досуга и забота о престарелых родителях сейчас ложатся на плечи не только женщин, но и мужчин. Кроме того, принятие решений по семейным проблемам в значительной мере осуществляется супругами совместно. Неоплачиваемый труд в домашнем хозяйстве имеет исключительно важное значение для экономики. По данным Э. Гидденса, в промышленно развитых странах в домашнем хозяйстве создается от 25 до 40 % национального богатства. Домашняя работа служит фундаментом национальной и международной экономики; от безвозмездных услуг домашнего хозяйства зависит существование огромной части активных трудовых ресурсов.

Разделение труда по признаку пола следует рассматривать в связи с особенностями выбора мужчинами и женщинами профессии и образования. Влияние макросоциальных факторов на выбор женщин на рынке образовательных услуг и рынке труда можно проследить на примере России, где за годы реформ произошло общее снижение уровня занятости женщин в экономике. Одновременно усилилась профессиональная сегрегация женщин в сфере занятости, связанная с горизонтальной и вертикальной сегрегацией рынка труда. Снижение экономической активности женщин сопровождалось их интенсивным перераспределением между отраслями и секторами экономики, при этом с ростом заработной платы в отрасли усиливается вытеснение из нее женской рабочей силы. Одновременно фиксируется исключительно низкая степень участия женщин на уровне принятия решений в государственном и негосударственном секторах занятости.

Наличие экономического неравенства между полами в сфере труда позволяет современным исследователям говорить о дискриминации женщин на рынке труда и на рабочем месте. Дискриминация в сфере труда – это долговременное неравенство статусов индивидов на основании пола, этничности, возраста, конфессиональных и политических предпочтений и иных культурных отличий, которое проявляется, в частности, в неодинаковом вознаграждении одинаково продуктивных групп, практике найма, оплате, повышении квалификации, продвижении по службе. Таким образом, права и возможности отдельных групп работников ограничиваются на вышеупомянутых основаниях. Проблема заключается в том, что представители социальных групп, имеющие меньше возможностей устроиться на работу, будут наниматься за меньшие деньги, поэтому бизнес, стремящийся снизить расходы на рабочую силу, будет воспроизводить такой способ эксплуатации.

В тесной связи с понятием «дискриминация» находится понятие «сексизм» – неоправданно негативное поведение по отношению к группе или ее членам (в данном случае – к

женщинам или мужчинам), которое ведет к сокращенному доступу людей к престижным ценностям общества, например, к работе или образованию. Конкретными примерами сексизма могут служить правила, запрещающие службу женщин в армии, или то, что детей при разводе обычно оставляют с матерью.

***Сегрегация в сфере занятости*** *– диспропорциональная представленность лиц из разных социальных групп в различных видах занятости и уровнях управления.*

С существующими сексистскими установками тесно связана профессиональная сегрегация по признаку пола. Хотя социально-психологические предубеждения о превосходстве отдельных групп над другими и вносят вклад в практики дискриминации, причиной дискриминации выступают экономические факторы. К сегрегации на работе ведут дискриминационные практики найма сотрудников. Если сегрегация подразумевает различия в распределении работы и продвижения, то дискриминация – более широкое понятие, предполагающее также различия в вознаграждении мужчин и женщин (или людей разного возраста, этничности) за одинаковую работу. К особенностям гендерного разделения труда следует отнести и отмечающееся почти повсеместно большее представительство мужчин на таких позициях в организации, которые связаны с властью и ответственностью. Во многих исследованиях было установлено, что вертикальная карьера женщины имеет определенные ограничения, сформированные современным обществом. Для иллюстрации этого феномена было введено специальное понятие – «*стеклянный потолок*», являющееся метафорой невидимого барьера, препятствующего женщинам подниматься выше определенного должностного уровня в больших частных корпорациях и на государственной службе.

Таким образом, гендер оказывается центральным организующим принципом в мире занятости[1], на разделении труда по признаку пола основана гендерная сегрегация рынка труда. И хотя при этом трудно отделить фактор пола от возраста, класса, расы и этничности, можно утверждать, что дискриминация по признаку пола в сфере труда в мире распространена очень широко. В стремлении преодолеть гендерные стереотипы на рынке труда и факторы, способствующие дискриминации в ряде государств осуществляется политика предоставления женщинам определенных льгот и квот при приеме на работу. Такая практика известна как аффирмативное действие, и она призвана расширить представительство женщин на высокооплачиваемых и управленческих должностях.

***Аффирмативное действие*** *(позитивная дискриминация) –расширение прав меньшинств и социально уязвимых групп за счет дополнительных льгот и квот, позволяющих облегчить доступ к образованию, рабочим местам и карьере.*

О разделении труда по признаку пола в индустриальных странах говорят, когда в той или иной отрасли один пол преобладает над другим более чем на 60 %. Например, только 25 из 282 видов занятости в Швеции характеризуются разделением труда по признаку пола в интервале 40:60. Та же картина наблюдается в Финляндии, где лишь 5 % населения работают в отраслях с почти равным представительством мужчин и женщин. Подавляющая часть (90 %) рабочей силы занята в сферах с односторонней гендерной структурой (то есть более 60 % занятых в одной отрасли представляют один пол). Данные других индустриальных стран указывают на сходные модели сегрегации; причем женщины сосредоточены там, где меньше возможностей продвижения по служебной лестнице к руководящим должностям среднего и высшего звена. Вместе с тем в Скандинавии в середине 1990-х годов появились исследования, посвященные благоприятным для женщин политическим отношениям, и теории маргинализации женщин были подвергнуты критике, так как представительство женщин на верхних уровнях управления неуклонно растет. Преобладание женщин в образовании, здравоохранении и социальной

политике привело не к исключению их из политической сферы, а к их возросшей политической ответственности за эти области [1].

В России в настоящее время 37 % всех работающих женщин занято в производственных отраслях (промышленности, сельском хозяйстве, связи, строительстве, на транспорте); 23 % – в сфере обслуживания (торговля, общественное питание, бытовое обслуживание и так далее); 32 % – в социально-культурных отраслях (здравоохранение, образование, культура и тому подобное); 6 % – в государственном управление, финансовых и кредитно-страховых учреждениях. Наиболее феминизированными являются социально-культурные отрасли. Так, в здравоохранении, физической культуре и социальном обеспечении женщины составляют 81 % всех занятых, в образовании, культуре, искусстве – 79 %. Равное участие мужчин и женщин наблюдается только в науке, научном обслуживании и управлении. В общем, прослеживается четкая зависимость интенсивности сокращения доли женщин, занятых в отрасли, от изменения уровня заработной платы. Чем быстрее растет заработная плата, тем быстрее из этой отрасли «вымываются» женщины, и наоборот, чем ниже, по сравнению с общероссийской, становится заработная плата в отрасли, тем быстрее из этой отрасли уходят мужчины. В целом женская заработная плата гораждо ниже мужской: по официальным данным она составляет 2/3 от мужской, а по данным большинства экспертов – только около 50 %.

Доминирование каких-либо социальных групп в экономической жизни расширяет сферы применения власти, распространяя ее, например, из публичного пространства, такого как пространство организации, на индивидуальное поведение и личные выборы. Возникают такие неформальные отношения в трудовом коллективе, которые способны повлиять на индивидуальные стратегии в построении карьеры, а также ограничить возможность выбора и самореализации работников. Некоторые из трудовых отношений основываются на гендерных стереотипах о маскулинности и феминности, что находит отражение в практике сексуальных домогательств на рабочем месте, то есть сексуальных предложений, требований «сексуальных услуг» и прочие вербальные и физические действия сексуальной направленности, выдвигаемые в качестве условия приема на работу или сохранения работы [2]. В таких случаях вынужденное согласие женщины или ее отказ от подобных предложений становится определяющим при вынесении решения о найме, сохранении рабочего места или продвижении по службе, а также когда целью или результатом таких действий является влияние на производительность труда или создание устрашающей, враждебной или оскорбительной обстановки на рабочем месте. Действия квалифицируются как сексуальное домогательство, если объект домогательств ощущает неуместность подобного отношения и чувствует его агрессивную природу. Как правило, жертва занимает более низкое положение на служебной лестнице по отношению к своему обидчику.

Принуждение к сексу – это утонченный метод злоупотребления властью, и женщины, находящиеся в подчинении, наиболее часто становятся объектами сексуального преследования. К действиям сексуальной природы относятся: 1) неприятные или нежелательные для женщины действия и предложения, включая похлопывания, пощипывания, поглаживания, объятия и поцелуи, ласки и другие физические контакты, совершаемые без желания женщины; 2) нежелательные просьбы и требования сексуального характера, включая требования свиданий, вне зависимости от того, сопровождаются ли они подразумеваемым или открытым обещанием выгод или негативных последствий по службе; 3) словесные оскорбления или шутки, включая словесные оскорбления и шутки сексуального характера, неприятные женщине, высказывания о национальности, расовой принадлежности, фигуре или внешнем виде, когда такие высказывания выходят за рамки обычной вежливости, «сальные» анекдоты, любые пошлые высказывания,

намеки или действия сексуального содержания, неприятные и оскорбительные для окружающих; 4) создание устрашающей, враждебной, невыносимой или оскорбительной рабочей обстановки путем неприятных или нежелательных для служащих разговоров, предложений, просьб, требований, физических контактов или проявлений внимания, сексуального или иного неподобающего содержания.

***Сексуальные домогательства*** *на рабочем месте – сексуальные предложения, требования «сексуальных услуг» и прочие вербальные и физические действия сексуальной направленности, выдвигаемые в качестве условия приема на работу или сохранения работы.*

В России внимание общественности к проблеме сексуального домогательства на рабочем месте было обращено благодаря деятельности центров гендерных исследований и женских организаций в середине 1990-х годов. Сложность ситуации для российских женщин состоит в том, что отечественным законодательством предусмотрена только уголовная, а не гражданская процедура рассмотрения таких дел. Согласно данным опроса, проведенным Московским центром гендерных исследований, за первую половину 1990-х годов каждая четвертая женщина в России стала жертвой сексуальных посягательств на работе [1]. Эти данные, вероятно, неполные, так как большинство российских женщин под сексуальными домогательствами понимают только непосредственное физическое нападение. В современной России важную роль играют кризисные центры, оказывающие юридическую и психосоциальную помощь женщинам, ведущие просветительскую работу с населением, органами внутренних дел и юриспруденции.

Феминистский анализ труда направлен на социальную критику гендерно-нейтральных подходов к понятиям рабочей силы и процесса труда. Классические марксистские определения этих понятий не принимали в расчет различия между мужчинами и женщинами, проявляющиеся в практиках найма, трудовых отношениях, характере занятости и размерах вознаграждения. Например, в 1992 году исследовательницы К. Дельфи и Д. Леонард показали в своей книге, что трудовой контракт заключается на основе негласно действующего в семье гендерного контракта, согласно которому мужчины вольны продавать свой труд, тогда как женщины, чтобы пойти на оплачиваемую работу, должны получить разрешение от главы семьи. Анализ таких видов занятости, как проституция, индустрия досуга и секретарская работа, показал, что в этих случаях покупается отнюдь не абстрактная рабочая сила, а воплощенная сексуальность женщин. Если сами женщины при этом воспринимают свое тело и сексуальность как неличностный, отчуждаемый товар, то тем самым лишь оправдывается сексуальная эксплуатация.

Другие феминистские авторы указывают на то, что в современном обществе растет число рабочих мест, на которых требуется использовать не профессиональные знания и навыки, а личностные качества сотрудников. Сюда же примыкает феминистский анализ «эмоциональной работы», то есть тех профессий, где делается большой акцент на психологическую нагрузку работников (учителя, медсестры, социальные работники, стюардессы, туристические агенты). Вместе с тем у этой точки зрения есть и обратная сторона: наряду с критикой личностно-ориентированной работы здесь происходит закрепление стереотипных представлений о том, что такое «мужские» и «женские» качества, которые принимаются как должное и представляются неизменными.

***Эмоциональная работа*** *– работа по оказанию различного рода услуг, характеризующаяся высокими эмоциональными нагрузками на работников (учителя, медсестры, бортпроводники, социальные работники).*

Таким образом, в исследованиях разделения труда мужское доминирование объяснялось как укорененное в семейных отношениях или на рабочем месте. Кроме того, ученые анализировали, какую выгоду получают частный капитал, государство и мужчины вследствие

того, что женщина занимается воспитанием детей и работает по дому, а также на проблемах сегрегации женщин в низкооплачиваемых секторах занятости. Еще один вопрос состоял в том, до какой степени разделение труда по полу является результатом отношений классового доминирования и требуется ли отмена социальных классов для того, чтобы решить проблему гендерного неравенства. Современные исследования разделения труда фокусируются скорее на объяснении изменений, а не на описании и классификации культур и обществ. Например, исследуется современный рост нагрузки и совмещение нескольких видов работы женщинами самых бедных социальных слоев и групп городского и сельского населения, увеличение трудовых функций женщин-фермеров Африки, анализируется международное разделение труда, например, проблемы работы в странах третьего мира. Речь идет, в том числе, о промышленной работе и секс-работе.

***Проблемы секс-работы***

Следует признать, что в современном обществе сексуальность становится особым видом товара, в продажу которого вовлечены миллионы людей по всему миру. Это так называемая секс-работа – вид занятости, связанный с женской и мужской проституцией, а также предоставлением сексуальных услуг (секс по телефону и секс-шоу). Ряд авторов полагают, основываясь, в том числе, и на исследовании идентичности секс-работников, что продажа секса за деньги – это такой же труд, как и любой другой. Секс здесь отделяется от других его социальных смыслов – например, межличностные, романтические отношения, релаксация – и трактуется исключительно как профессиональная деятельность. Развитие современного общества сделало размытыми границы между потреблением и объектом потребления, работой и отдыхом, потреблением и производством товаров и услуг, превратив секс в работу, которая связана с потреблением тела и формированием определенного типа идентичности. Как показывает феминистский анализ труда, занятость в сфере секс-индустрии связана с выполнением определенной доли эмоционального труда. Эта особенность трудовой деятельности обусловлена необходимостью исполнения эмоционально насыщенных ролей, определяющего успех продажи предлагаемых услуг.

***Секс-работа*** *– вид занятости, связанный с женской и мужской проституцией, а также предоставлением сексуальных услуг (секс по телефону и работа в секс-шоу).*

Социология трудовых отношений, занимаясь проблемами секс-работы, фокусируется на традиционных для этой дисциплины темах – проблемах состояния рабочей силы, разделения ее на основную и периферийную, условий и оплаты труда, профессионализации, трудового конфликта. В ряде стран (Австралии, Германии, Нидерландах) секс-услуги являются легитимным видом трудовой деятельности с вытекающими отсюда формами социального контроля – нормативами условий работы, медицинского освидетельствования, профессиональными организациями, условиями оплаты труда. В таких странах существует и нелегальная секс-индустрия, где работают малолетние, нелегальные эмигранты, используется подневольный труд, регулируемый уже не трудовым, как в первом случае, а уголовно-правовым законодательством.

Острой социальной проблемой является проблема проституции и сексуальной эксплуатации женщин и детей. В 1953 году бывший СССР присоединился к Конвенции о борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституцией третьими лицами – так называемой Конвенции 1949 года. При этом Советским Союзом было сделано заявление, что в условиях социализма проституции быть не может, но мы ценим усилия мирового сообщества по поиску решения этой проблемы и поэтому присоединяемся к Конвенции. Тогда мы и представить себе не могли, что через несколько десятилетий России предстоит столкнуться с проституцией в

массовых масштабах. Сегодня это стало реальностью. Только в Москве в 2000 году было доставлено в органы внутренних дел 55 тыс. человек, обоснованно подозреваемых в занятии проституцией, в Санкт-Петербурге было привлечено к административной ответственности 2 265 проституток, а в Москве было также задержано 605 несовершеннолетних девочек, занимавшихся проституцией, которые затем были направлены в специальные детские учреждения.

К сожалению, организованные криминальные группировки в России первыми поняли, что в условиях рынка сексуальные услуги становятся высокоприбыльным товаром, а женское тело может стать выгодным объектом торговли. Секс-индустрия была взята под контроль российским криминальным бизнесом, и сегодня доходы оргпреступности от проституции стоят на 3-м месте после доходов от наркотрафика и торговли оружием. Государство оказалось не готово к такому развитию событий, в стране не было законодательных и организационно-технических ресурсов для борьбы с этим явлением. Будучи правопреемником бывшего СССР, Россия несет обязательства по Конвенции 1949 года. В соответствии с Конвенцией Россия не может легализовать занятие проституцией и рассматривать ее в качестве одной из форм трудовой деятельности. Напротив, мы должны принять все необходимые меры по искоренению этого социального зла и уголовному наказанию посредников и других лиц, «обслуживающих» проституцию. В российском законодательстве проституция до сих пор рассматривается как административное правонарушение – за занятие проституцией женщина может быть лишь оштрафована на незначительную сумму. Запрещены и наказываются в уголовном порядке организация и содержание притонов для занятия проституцией. Однако наказание за сводничество и сутенерство, то есть эксплуатацию проституции третьими лицами, в Уголовном кодексе не предусмотрено, чем и пользуются криминальные структуры. В настоящее время МВД России активно работает над внесением поправок в Уголовный кодекс с тем, чтобы закрыть бреши в действующем законодательстве. С 1996 года в субъектах Российской Федерации в правоохранительных органах создаются и действуют специализированные подразделения по борьбе с правонарушениями в сфере нравственности (полиция нравов). Получила распространение практика привлечения к решению данной проблемы неправительственных организаций. В течение 2000–2001 годов проводились совместные семинары, тренинги позволили скоординировать работу правоохранительных органов, здравоохранения и образования по реабилитации жертв сексуального насилия. Активизируется деятельность правоохранительных органов по пресечению деятельности криминальных группировок, стремящихся установить контроль за «бизнесом на пороках», пресекается распространение, изготовление и сбыт печатной продукции порнографического содержания.

Вызывает озабоченность и проблема вывоза российских женщин за рубеж с целью их сексуальной эксплуатации. Меры по пресечению этого явления были рассмотрены на заседании правительственной Комиссии по вопросам положения женщин в Российской Федерации 20 апреля 2001 года. В соответствии с решением Комиссии в средствах массовой информации развернута работа по разъяснению правовых норм, направленных на защиту женщин, детей и подростков от сексуальной эксплуатации, информированию о возможных последствиях выезда за рубеж в поисках работы, о действующих учреждениях по оказанию помощи жертвам насилия. В ряде территорий проведены специализированные мероприятия по борьбе с проституцией, сводничеством и сутенерством, торговлей и вывозом женщин, детей и подростков за рубеж в целях сексуальной эксплуатации; пресечена деятельность фирм по оказанию интимных услуг; содержатели притонов привлечены к административной и уголовной ответственности. В декабре 2000 года Россия подписала протокол о предотвращении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми, и наказании за нее, дополняющий Конвенцию ООН против

организованной транснациональной преступности. Подписание и последующая ратификация этого документа предполагают осуществление целого комплекса мероприятий, направленных на предотвращение торговли людьми и, прежде всего, на ужесточение уголовного, административного и трудового законодательства [1].

[1] *Карелова Г. Н.*Пятый периодический доклад о выполнении в Российской Федерации Конвенции ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. Комитет ООН по ликвидации дискриминации в отношении женщин. Нью-Йорк, 25 января 2002 года

В России и ряде других стран, где проституция запрещена, любая секс-работа функционирует как теневая и полутеневая криминальная занятость. Доходы в этом секторе экономической активности в 1997 году только в Санкт-Петербурге составляли 20 млрд рублей. Сюда вовлечено значительное количество людей – по данным ГУВД, в Москве более 70 тыс. женщин занимались проституцией. Запрещение секс-работы представляет амбивалентную политику: формально запретив этот вид занятости, власти почти не препятствуют проституции, осуществляющейся в таких организациях, как массажные салоны и услуги эскорта, существующие практически в любом крупном промышленном городе. В российских СМИ все чаще можно услышать дискуссии в пользу легализации проституции, что вывело бы секс-работу из сферы криминального бизнеса и сделало ее более безопасной для работников и клиентов.

***Гендерные аспекты внутрифирменного рынка труда***

В значительной степени социальная политика формируется с целью оказать прямое или косвенное воздействие на внутреннюю политику организаций в отношении рабочей силы. Поэтому нам необходимо обсудить структуру внутрифирменного рынка труда, то есть систему возможностей и каналов изменения места работы внутри организации. Понятие «внутрифирменный рынок труда» возникло из различения внутреннего и внешнего рынков труда. Внутренний рынок труда существует в отдельной организации и подразумевает специфическую политику в отношении персонала. Выпускник школы, училища или вуза вступает на внешний рынок труда после выпускных экзаменов и получения диплома. После того, как работник принят, он или она занимают свое место во внутреннем рынке труда организации. Продвижение на работу более высокого уровня чаще всего возможно только для тех, кто уже определенное время состоит в данной организации. Однако формальные и неформальные правила данной организации могут применяться для того, чтобы ограничить возможности для продвижения по службе таких групп, как меньшинства, женщины или работники определенного возраста.

***Основная и периферийная рабочая сила*** *[основной и периферийный рынки труда] – понятие, подчеркивающее сложность организации внешнего и внутреннего рынка труда и основанное на разделении рынка труда на основной (первичный) и периферийный (вторичный) секторы.*

Внутрифирменный рынок труда, как показали исследования, не является однородным. В нем выделяют группы *основной и периферийной рабочей силы* (в этой связи используют также понятия основного и периферийного секторов рынка труда). Как внутри организации, так и вовне складывается сложная организация рабочих мест, где основной рынок труда характеризуется стабильной занятостью, относительно высокой заработной платой и системой социальных гарантий занятости, продвижения внутри организации. Например, в тех обществах, где высоко ценится высшее образование, те, кто имеет университетский диплом, занимая должность в больших компаниях, чаще всего поступают на основной рынок труда. В периферийном рынке, напротив, работа имеет тенденцию быть низкооплачиваемой, здесь хуже условия труда на

рабочем месте, меньше шансов для продвижения, высокоперсонифицированные отношения между рабочими и начальниками, оставляющие широкие возможности для «кумовства», а дисциплина поддерживается жесткими мерами. Здесь наблюдается значительная нестабильность работы и высокая текучка рабочей силы.

Периферийная работа подразумевает также: (1) работу на полставки, сезонную и ночную работу; (2) работу в маргинальной экономике, включая проституцию, сбыт наркотиков, азартные игры, работу на подпольных и полулегальных предприятиях, где практикуется потогонная система, а также в челночной торговле (подсобной рабочей силой); (3) работу, выполняемую теми, кто не рассматривается в качестве нормальной рабочей силы, включая детей, пожилых и нелегальных иммигрантов. В отношении финансов, статуса, рабочих обязанностей периферийные работники уступают работникам, нанятым в качестве основной рабочей силы. Исследователи, рассматривая социальные функции периферийного сектора занятости, указывают на каналы мобильности, соединяющие этот сектор с основным. Работодатели могут практиковать дисциплинарные практики – перевод из рабочих станочников на уборку цеха или перевод из временных работников в основные – для того, чтобы снизить индустриальный конфликт, расколоть рабочую силу и добиться послушания. Существует большое количество свидетельств в пользу того, что женщины менее представлены на основном, и в большей степени – на периферийном секторе занятости и рынке труда.

В условиях позднего капитализма, там, где развиваются постфортистские типы управления производством, двухсекторная модель рабочей силы приобретает новое объяснение в связи с требованиями гибкости. Речь идет, во-первых, о *функциональной гибкости* – это понятие указывает на возможность менеджеров перенаправлять рабочих от одних задач к другим. Функциональная гибкость требует найма разносторонне подготовленных работников, способных работать по различным направлениям деятельности предприятия. Такие работники формируют ядро рабочей силы компании (то есть становятся основной рабочей силой). Они работают на полную ставку и имеют гарантированную занятость. Ядро обычно составляют менеджеры, инженеры-проектировщики, специалисты по продажам, специалисты по контролю качества и техники. Во-вторых, *численную гибкость* обеспечивают периферийные группы, которые позволяют предприятию сокращать или расширять количество персонала. Одни периферийные группы имеют полноценную занятость, но она менее гарантирована, чем у основных работников (конторские служащие, сменные мастера, сборщики и контролеры). Их проще найти на рынке труда, чем основных работников, поскольку работа, подобная той, какую они выполняют, широко распространена на различных предприятиях. Другие периферийные группы еще более гибки – они не наняты на полную ставку или постоянную работу, работают на полставки, на краткосрочных контрактах или в соответствии с государственными программами найма и переподготовки. В результате гибкой занятости наибольшие выгоды получают основные работники, повышается их квалификация, в то время как периферийные работают на операциях, не требующих квалификации, в худших условиях труда и их работа контролируется теми, кто принадлежит к «ядру» предприятия.

Исследования социальной политики в области труда и занятости женщин призваны способствовать широкой и откровенной дискуссии вокруг проблем дискриминации, стереотипов и постепенному преодолению этих проблем при помощи законодательной деятельности, реформирования сложившихся и формирования новых социальных институтов.

***Проблемы правового регулирования трудовых отношений и занятости в России***

В 2002 году Государственной Думой РФ принят новый вариант трудового кодекса, который отстаивает жесткую логику рынка во взаимоотношениях работников и работодателей, однако пытается создать условия для легализации – добровольного выхода из тени путем смещения черты легальности на уровень, устраивающий работодателя. Гендерная экспертиза реформирования трудового кодекса показывает неоднозначность изменений в аспектах социальной защиты и соблюдения равных прав женщин и мужчин[1]. По выводам М. Е. Баскаковой, российское законодательство в целом и законодательство, регламентирующее трудовые отношения, не содержат дискриминирующих норм. Более того, в российском трудовом законодательстве есть нормы, предоставляющие женщинам особые социально-трудовые гарантии, не имеющие мировых аналогов: например, предоставление отпуска по уходу за ребенком до трех лет; ограничения занятости женщин во вредных условиях труда и некоторые другие[2]. Нужно сказать, что в последние десятилетия во многих странах идет процесс постепенного пересмотра и отмены тех юридических актов, которые фиксируют специальную охрану труда женщин как негативно влияющих на занятость женщин и развивающих у них чувство неполноценности[3].

В отношении женщин, в том числе беременных, Трудовой кодекс РФ полностью сохраняет те гарантии, которые содержались в КЗоТе. Однако следует отметить и некоторые существенные нововведения. Так, в Трудовом кодексе РФ раздел «Труд женщин» получил наименование «Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями» (ст. 253–264). Речь идет о том, что гарантиями могут пользоваться не только сами женщины, но и отец ребенка, бабушка, дед, другие родственники или опекун, фактически осуществляющий уход за ребенком. Эта льгота дает возможность женщине продолжать работу по своему усмотрению, а уход за ребенком поручить близким родственникам.

Следует отметить, что в КЗоТе существовали статьи (161, 162, 163), которые, по мнению международных экспертов, ограничивали права женщин на равные условия труда с мужчинами. В данных статьях было запрещено применение женского труда в ночное время, направление в командировки, привлечение к сверхурочным работам, что порождало определенную дискриминацию женщин при приеме на работу. Новый Трудовой кодекс РФ (ст. 259) предусматривает право женщин, за исключением беременных, по своему желанию работать сверхурочно и в ночное время, выезжать в командировки. Подобное «уравнивание» в правах с мужчинами может происходить только с согласия женщин, поскольку к таким работам можно будет привлечь на основании специального приказа, в котором женщина должна будет поставить две подписи: первую – об ознакомлении с ее правами, с тем, что ее могут послать на такую работу только с ее согласия, и вторую – о своем согласии. По мнению правозащитных организаций России и международных экспертов, данный раздел Трудового кодекса является существенным шагом в устранении дискриминации по половому признаку между мужчинами и женщинами.

Однако, зная практики многих отечественных работодателей, можно предположить, что давления, принуждения в подобных случаях не избежать. В определенном смысле новый Трудовой кодекс снижает степень социальной защищенности женщин-работниц, имеющих несовершеннолетних детей. Если по КЗоТу мать-одиночку, имеющую ребенка в возрасте до 14 лет, практически нельзя было уволить, то по новому кодексу – можно, правда, только по дискредитирующим обстоятельствам – за прогулы, пьянство. Несвоевременность этого решения ряд экспертов аргументируют не только низкой правовой культурой работодателей, но и выражая обеспокоенность репродуктивным поведением современных женщин «в нынешней-то демографической ситуации, когда страна практически вымирает, когда и так-то рожать никто не хочет». Сходной точки зрения придерживается и министр труда РФ, объясняя, почему нельзя

было привести новый закон о труде в соответствие с рекомендациями Международной организации труда. Согласно этим рекомендациям кодекс должен был стать гендерно нейтральным, и из него следовало исключить всякое упоминание о женщине. Однако право женщины на труд рассматривается в первую очередь в аспекте контроля государства и общества над ее репродуктивной функцией. В контексте заботы о потомстве и беспокойства о демографической ситуации негативные последствия работы на вредных предприятиях мужчин почему-то не учитываются.

Проблема в том, что государство само является нарушителем прав работников по оплате труда. Так, внесенный Правительством Российской Федерации законопроект «О повышении тарифной ставки первого разряда Единой тарифной сетки работников организаций бюджетной сферы», установивший размер тарифной ставки 1-го разряда 132 рубля, формирует все оклады работников бюджетной сферы (а большинство из них женщины) ниже прожиточного минимума, грубо нарушая Федеральный закон «О прожиточном минимуме в Российской Федерации». И хотя в закон внесен ряд поправок, повышающих социальную защиту безработных граждан, эти же нормы делают получение пособия по безработице более привлекательным, чем трудоустройство на низкооплачиваемую работу. Это в значительной мере относится к женщинам, составляющим 62 % официально зарегистрированных безработных. Тем самым женщине становится выгодно получать пособие по безработице и становиться домохозяйкой.

Серьезной проблемой трудового законодательства является его применение, тем более что не существует системы досудебного разбирательства трудовых споров и суды не справляются с делами в ситуации стремительно растущих масштабов нарушений социально-экономических прав граждан, особенно дискриминации по признаку пола. Это происходит из-за отсутствия конкретных механизмов реализации международных правовых норм, нечеткости критериев определения дискриминации, неразвитости правового сознания населения в целом и судебных органов и нежелания судов применять антидискриминационные нормы [1]. Кроме того, данные вопросы практически не выносятся на публичное обсуждение, и широкая общественность остается в неведении относительно существования подобных документов.

Таким образом, в современной России социальные права и гарантии женщин реализуются противоречиво, а их положение на рынке труда характеризуется конфликтом между риторикой гендерно-сбалансированного законодательства и дискриминационными практиками трудовых отношений. С одной стороны, законодательство гарантирует всем гражданам независимо от пола свободу выбора рода деятельности, охрану труда, защиту от необоснованного увольнения или необоснованного отказа от работы. С другой стороны, отсутствуют механизмы пресечения дискриминации, и постсоветское пространство трудовых отношений в сферах формальной и неформальной занятости изобилует случаями нарушения работодателями и государством многих конституционных и социально-трудовых прав женщин. Все это приводит к тому, что дискриминация по признаку пола не является проблемой для массового сознания, а скорее воспринимается населением и правоведами как норма.

***Дискриминация*** *в сфере оплаты труда – различающиеся вознаграждения мужчинам и женщинам (или людям разного возраста, этничности) за одинаковую работу.*

Проблемы гендерного равенства противоречивым образом присутствуют в политических приоритетах социальной политики на рынке труда – гендерно нейтральные формулировки социальных программ и внимание к проблемам женщин соседствует с игнорированием социальных причин гендерного неравенства и условий его воспроизводства. Объяснение причин дискриминации осуществляется в нескольких направлениях. *Во-первых*, принимается как очевидный факт наличия женских и мужских вакансий в службе занятости – это определение

относится к числу элементов профессиональной лексики. Специалисты службы занятости тем самым воспроизводят ту терминологию, которая навязывается работодателями, и не замечают при этом ее дискриминационности. Женские вакансии отличаются меньшими престижем, уровнем оплаты труда и худшими условиями работы. Гендерное разделение рынка труда поддерживается целым набором социальных практик, воспроизводящих социальное неравенство и интегрированных в политику работодателей, служб занятости, что находит отражение в их дискурсе.

*Во-вторых*, признается «естественное» распределение гендерных ролей в семье – на женщин возлагается бóльшая ответственность по уходу за детьми, домом. Тем самым оправдывается незыблемость разделения труда по признаку пола в приватной семейной сфере, которое к тому же переносится на сферу общественного производства. Вероятно в силу стойкости представлений о «естественности» гендерных различий у администраторов служб занятости отсутствует четкая позиция по смягчению последствий подобных социальных условий. *В-третьих*, большое место в рассуждении о дискриминации там, где таковая риторика была озвучена, занимает обсуждение экономических причин неравенства. Они состоят, по преимуществу, в падении производства. Акцент на таком объяснении звучит весьма определенно, поскольку он помещает проблему вне контроля государственных служб занятости и за рамки влияния социальной политики. Это толкование снимает с соответствующих ведомств ответственность за проблему гендерной дискриминации, возлагая ее на работодателей и общую экономическую ситуацию в стране. Отметим также тот факт, что в качестве виновников проблемы упоминаются так называемые «новые работодатели», в частности, практикуемые ими приемы и стратегии найма и нежелание обеспечить достойные условия труда работникам. В проведенных интервью выявилось, что проблемы администрирования и законодательства рассматриваются представителями органов управления социальными службами зачастую лишь с точки зрения регулирования деятельности ведомства или даже учреждения. Все это осмысливается в качестве внешних причин, неподвластных менеджменту служб занятости, и именно эти причины доминируют в объяснении проблемы дискриминации женщин на рынке труда.

Социологический и экономический анализ современной ситуации дает более сложную картину. М. Е. Баскакова[1]приводит сравнительную характеристику занятости в режиме неполного рабочего времени в современной и доперестроечной России. Подобная организация труда рассматривалась как благо, предоставляемое женщине советским строем, однако такие льготные условия труда были доступны не каждому работнику. Несмотря на пропаганду мер по снижению совокупной трудовой нагрузки женщин, лишь около 1 % всех работающих накануне перестройки было занято на условиях неполного рабочего дня и гибкого графика, хотя по данным социологических опросов того времени, более 80 % женщин хотели бы иметь такой режим труда. Сегодня такого рода занятость не является добровольным выбором. Среди женщин, имевших в 1996 году трудовой договор на неполную рабочую неделю, 66,4 % были переведены на этот режим по инициативе администрации, 9,4 % не смогли найти работу с полным рабочим временем и лишь 10 % сами изъявили желание работать неполный день. По данным государственной статистики, в 1998 году менее 30 часов в неделю отработали на основной работе 14,7 % женщин и 7,6 % мужчин. Безусловно, причина такой ситуации – в неэффективности государственной политики и практики решения проблем женской занятости, вынуждающей женщин соглашаться на любые условия, лишь бы не потерять хоть минимальные средства к существованию.

По данным М. Баскаковой[1], все льготы в российском трудовом законодательстве для различных категорий женщин можно разделить на две группы: льготы, связанные с периодом

беременности и родов, и льготы, обслуживающие традиционную гендерную роль женщины: матери и хранительницы очага. Если первая группа льгот по сути своей не является «льготами» и не подлежит обсуждению, то наличие льгот второй группы оказывает скорее отрицательное влияние на конкурентоспособность женщин, а следовательно, способствует усилению дискриминации по признаку пола на рынке труда. В связи с этим в сфере занятости и рынка труда необходимо откорректировать законодательство до состояния гендерно нейтрального; экономически поощрять мужчин к занятиям детьми и домашним хозяйством; доносить до населения смысл законодательных изменений; работать над антидискриминационным законодательством; исключить дискриминацию по признаку пола, ограничивая законами поведение работодателей с момента подачи объявления о вакансиях, создать механизм установления факта дискриминации и возмещения ущерба гражданам, подвергнувшимся дискриминации; реализовывать программы поддержки женского предпринимательства, профессиональной подготовки и переподготовки женщин.

***Гендерные аспекты неформальной и теневой занятости***

Гендерный аспект имеет и проблема неофициальной занятости. В настоящее время масштабы теневой экономики значительно увеличились по сравнению с советским периодом. Неформальная и полуформальная занятость имеет широкое распространение в различных регионах, отраслях, на всех предприятиях вне зависимости от их формы собственности, размера и типа деятельности. Однако частные предприятия в большей степени опираются в своей деятельности на неформальную занятость. Рост численности занятых в неформальном секторе во многом обусловлен за счет перераспределения части рабочей силы из формального сектора. Отличительной чертой такого рода занятости является не только несоблюдение формальных правил оформление трудовых отношений, но главным образом нарушение социальных и трудовых прав работника. Можно говорить, что занятость в теневой экономике стала своеобразной «женской» нишей на современном рынке труда. Женщинам, из-за дискриминации и жесткой конкуренции за рабочие места, а также в связи с экономическим положением в стране, приходится уходить из офисов и производственных помещений на улицу: в ларьки, на рынки, в подземные переходы, на панель. Официальных данных о масштабах теневой занятости не существует и о них можно только догадываться. По мнению экспертов, доля участия женщин здесь оценивается в пределах 35–39 % общей численности, или 5–6 млн человек.

**Барнаул, 26 июля 2002 года.**В Барнауле проходит месячник тренингов «У судьбы дорога не одна», способствующий развитию экономических возможностей женщин. Его проводит некоммерческое партнерство «Женский альянс» в рамках проекта «Борьба с незаконным вывозом женщин и девушек за границу». Уже состоялись 2 тренинга, в которых приняли участи около 30 человек. Тренинги проводились для двух категорий – юных девушек и женщин старше 25 лет. На сегодняшний день все участники проекта не имеют работы и состоят на учете в краевой службе занятости и в молодежной бирже труда. Цель тренингов – показать участникам круг современных возможностей для женщины и указать пути воплощения в жизнь их предпринимательских идей. По словам организаторов, все с энтузиазмом делились своими творческими замыслами, обсуждали проблемы малого бизнеса. Некоторые из присутствующих давно мечтали открыть свое дело, для других мысль о предпринимательстве была нова. Однако после двухдневных занятий все признали эффективность подобных тренингов. Специалисты «Женского альянса» надеются, что такие занятия в итоге будут способствовать не только сокращению женского трафика, но и падению уровня безработицы в крае.

***Проблемы регулирования рынка труда в России, активная политика занятости***

Трудовое законодательство призвано содействовать взаимному усилению экономической и социальной политики. Такая двойная функция правового регулирования этой сферы оказывает значительное влияние на характер дискуссии по проблеме реформирования законодательства. Одни отстаивают необходимость самой широкой либерализации этой сферы и уход от отживших социалистических принципов, ставших сдерживающим фактором в развитии экономики. Другие полагают, что в России пока не сложились полноценные рыночные отношения и отсутствуют социальные механизмы, делающие возможным справедливое устройство трудовых отношений, поэтому лишь социально-ориентированная политика государства в этой области позволит обеспечить конституционные гарантии граждан. Следует также учесть, что регулирование трудовой сферы по правилам свободного рынка оказывает негативное воздействие на сферу прав человека.

Основным документом, определяющим политику в области трудовых отношений, является Кодекс законов о труде. В то же время в этой сфере действует ряд международных договоров, ратифицированных Россией. Согласно Конституции РФ, такие международные нормы, в случае противоречия с отечественным законодательством, обладают большей правоприменительной силой (табл. 4). Международные источники трудового права способствуют повышению защищенности работников и мировой унификации законодательства. В сфере занятости Россия унаследовала от Советского Союза хорошо разработанную систему защиты прав работников, учитывающую и гарантии в отношении женщин. Основными институтами защиты прав трудящихся в настоящее время являются: Федеральная инспекция труда, призванная соблюдать гарантии граждан в сфере трудовых отношений, прокуратура, судебный органы и профсоюзные организации.

## Тема 2.2. Гендерные аспекты политики в области здравоохранения

Охрана здоровья населения является основной целью политики здравоохранения, которая реализуется в государственных программах в этой области, управленческих решениях, а также в практике работы в медицинских учреждениях. Среди социальных прав, закрепленных законодательствами российского и других государств мира, большое значение имеют гарантии оказания медицинской помощи, медицинского обслуживания населения. В теоретическом аппарате системы здравоохранения активно используется понятие общественного здоровья или здоровья населения, как обобщающее представление о здоровье многих индивидов. Вместе с тем это обобщение унифицирует индивидов, не принимая в расчет различия по полу, возрасту, этничности и социальному статусу, а также те социальные условия, которые дифференцируют эти группы населения по уровню здоровья.

Практически, гендерная специфика здоровья стала предметом анализа российской социальной науки только в последнее десятилетие. В данной главе рассматриваются гендерные вопросы здоровья, обсуждаются возможности соблюдения гендерно чувствительного подхода в здравоохранении, а также роль специалистов социальных и медицинских профессий в его реализации.

### *Гендерно-сравнительная модель здоровья*

Для того, чтобы представить гендерно-специфическую картину заболеваемости, попытаемся проследить различия фактических показателей нарушения здоровья у мужчин и женщин. Анализ международной статистики помогает оценить факторы риска для здоровья женщин и мужчин. Российская ситуация имеет свои особенности, тем не менее существуют универсальные для населения всего мира корреляции пола и здоровья. Следуя Н. С. Григорьевой,

разберем вопрос о том, насколько различия в здоровье мужчин и женщин определяются образом жизни и иными социальными причинами, а не сугубо физиологическими факторами [1].

В большинстве стран мира регистрируется низкая продолжительность жизни и высокий уровень смертности мужчин во всех возрастах, поэтому межполовые различия смертности обсуждаются в первую очередь многими демографами и социологами. Только в четырех странах мира регистрируется равная продолжительность жизни у мужчин и женщин или даже несколько большая продолжительность жизни мужчин – Бангладеш, Индия, Мальдивы и Непал. В России продолжительность жизни мужчин чрезвычайно низка, разрыв между полами – один из самых крупных в мире – составляет до 12 лет. По отношению ко всему населению доля женщин в пенсионных возрастах составляла в 1999 году 27,5 %, тогда как мужчин – 13,3 %.

В сравнении с показателями смертности, показатели заболеваемости для любых групп населения не отражают реальность в полной мере, а предлагают только приблизительную оценку. Это связано с тем, что многие недомогания, болезненные явления, а также тяжелые болезни остаются незарегистрированными по различным причинам (отсутствие доступа к медицинской помощи, пренебрежение болезненными симптомами). Поэтому в медицине в целом принято говорить об эпидемиологии (науке о распространенности заболеваний) как регистрирующей только часть случаев заболеваемости.

Факты позволяют исследователям определить общую тенденцию следующим образом. Женщины более уязвимы к хроническим патологиям, которые не являются ведущими причинами смертности. Мужчины в большей степени страдают теми хроническими заболеваниями, которые угрожают жизни. Кроме того, женщины чаще болеют (или чаще обращаются за помощью), но живут дольше, а мужчины реже болеют (обращаются за помощью), но умирают раньше. Частота обращения за помощью зависит, в том числе, от удовлетворенности состоянием своего здоровья. Например, по данным российских исследований 1997 года, число мужчин, вполне удовлетворенных состоянием своего здоровья, на 11 % превышает число женщин, а число женщин, совсем неудовлетворенных состоянием своего здоровья, превышает число мужчин практически на столько же – 11, 5 %. В оценках среднего спектра («скорее удовлетворен», «скорее неудовлетворен») мужчины и женщины более единодушны [2]. Эти различия свидетельствуют о том, что субъективные ощущения здоровья и болезни отличаются у женщин и мужчин точно также, как отличаются объективные показатели заболеваемости.

Одно из наиболее распространенных заблуждений в здравоохранении и общественном мнении относительно различий в здоровье состоит в том, что акцент в большинстве статистических обзоров делается на смертности, тогда как главная задача охраны здоровья, которая учитывает потребности женщин, заключается в улучшении здоровья, а не снижении смертности. Здоровье – это особая сфера, где в полной мере проявляются биологические различия между мужчинами и женщинами, поэтому в гендерном подходе к здравоохранению необходимо усилить социальную составляющую здоровья [3]. Анализируя показатели смертности, важно рассматривать не только заболеваемость, но и качество медицинских услуг, уровень жизни, социальные гарантии в области здравоохранения. Не только биологические риски (при беременности, в сексуальных отношениях) создают*гендерную асимметрию* здоровья. Не менее важна также и способность женщин и мужчин управлять своей жизнью, справляться с рисками, вести здоровый образ жизни и др.

Н. С. Григорьева и Т. В. Чубарова предлагает концепцию взаимосвязи *жизненного цикла* и гендерных различий здоровья для акцентирования и объяснения социальной причинности заболеваний[6]. Предполагается, что фактор возраста для женщин и мужчин является определяющим в нарушениях здоровья. Жизненный цикл связан с последовательностью

событий, происходящих в различные отрезки жизни и связанных с этапами детства, юности, взрослости, старости. Каждый из этапов жизненного цикла женщин и мужчин характеризуется уровнем здоровья, который зависит как от и биологических различий, так и от выполняемых социальных ролей. Соответственно, нарушения здоровья могут быть объяснены с помощью социальных функций, приписываемых женщинам и мужчинам в различные возрастные периоды.

***Здоровье: социальное неравенство, пол и социальный класс***

Пол является одним из значимых факторов и зависимой переменной в здоровье населения, наряду с социальным классом, возрастом, этничностью, расой. Социальная и культурная стратификация здоровья и болезни – известный факт, который изучается культурологами, социологами, медиками и психологами. Представители различных демографических групп различаются: 1) во взглядах на болезнь и здоровье; 2) моделях здорового образа жизни; 3) доступе к медицинской помощи и других показателях. Особенности места проживания, окружающей среды, социального окружения, культурных традиций – все это оказывает влияние на состояние здоровья и уровень смертности среди разных социальных групп и, таким образом, создает социальное неравенство в отношении здоровья. Например, *доступ к медицинской помощи* ограничен не только во многих развивающихся странах в связи с неудовлетворительным функционированием системы здравоохранения и медицинской инфраструктуры, но также и в развитых странах, где бедные слои населения не могут оплатить высококачественные методы лечения и профилактики болезней.

Широкое определение здоровья Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) как состояния полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствия болезней и физических дефектов, предъявляет требования к качеству жизни человека, к его высокому социальному статусу и личностной удовлетворенности. Равенство в здоровье, соответственно, зависит от социального равенства, которое в большинстве обществ недостижимо. Согласно гипотезе немецкого исследователя Г. Штайнкампа[8]о социальной причинности заболеваний, социальный слой предполагает определенные объективные условия жизни, которые влияют на предрасположенность к заболеваниям и продолжительность жизни. В его объяснительной концепции рассматриваются два подхода: культурно-поведенческий и социально-структурный подход.

В рамках культурно-поведенческого подхода особое значение приобретают культурные практики и психологические установки в отношении здоровья, однако эта позиция не может полностью объяснить различия в заболеваемости людей из разных социальных групп. Влияние стиля жизни на состояние здоровья зачастую переоценивается и изменение индивидуальных привычек не может значительно снизить уровень заболеваемости. Политика в области здравоохранения должна учитывать факторы, ухудшающие здоровье, которые детерминируются социальной структурой. Поэтому объяснительная модель здоровья является комплексной и включает второй подход – социально-структурный. Таким образом, анализируется комплекс факторов: от положения в системе социального неравенства и социального контекста до индивидуальной болезни или продолжительности жизни.

Зависимость уровня смертности и заболеваемости от пола и социального класса (Великобритания и ФРГ) демонстрируется следующими примерами:

- Среди британских мужчин в возрасте 20–64 лет уровень смертности у малоквалифицированных рабочих в 2,5 раза выше, чем у высококвалифицированных специалистов. Среди женщин это различие менее выражено.

- Дифференциация смертности в Великобритании зависит от принадлежности к верхним и нижним статусным группам. Увеличивающийся разрыв

между ними обусловлен количеством смертей от рака легких, сердечно-сосудистых болезней и заболеваний сосудов головного мозга. В качестве возможных причин этих различий называются возрастающая безработица в нижних статусных группах, увеличение разницы в доходах и сокращение курения в верхних статусных группах.

- С повышением образовательного уровня увеличивается предполагаемая продолжительность жизни. Более явно это соотношение характерно для мужчин. Одна из причин – малообразованные мужчины, по сравнению с женщинами, употребляют больше алкоголя.

- В исследовании сердечно-сосудистых заболеваний, проведенном в Германии, была показана четкая взаимосвязь между социальной принадлежностью (сравнивались три различных социальных слоя, определенные с помощью переменных – образование, семейный доход и профессиональное положение) и количеством сердечно-сосудистых заболеваний. При этом выявилось, что у представителей низшего слоя выше риск заболевания сердечно-сосудистой системы (мужчины – в 2 раза, женщины – в 3 раза), нежели соответственно у представителей высшего слоя.

Сравнение субъективных представлений о здоровье и возможностях медицинской помощи у разных социальных групп содержится, в частности, в исследовании, проведенном в середине 1990-х годов в Санкт-Петербурге В. Дж. Браун и Н. Л. Русиновой[9]. Авторы не приводят сравнительную статистику, а пытаются понять с помощью данных, полученных из интервью, чтó в установках людей из различных слоев влияет на их заболеваемость. В этом исследовании половая принадлежность респондентов показана как фактор, который дифференцирует людей внутри одной и той же социальной группы.

По данным этих исследований, менее образованные люди (особенно мужчины) постоянно подчеркивают давление внешних обстоятельств, которые ограничивают человека в способности действовать в интересах собственного здоровья. Относительно самообразования в вопросах здоровья также отмечаются различия между статусными группами. Люди с более низким социальным статусом считают, что приобретение новых знаний по вопросам здоровья не нужно и дополнительные усилия напрасны; наиболее часто такая позиция характерна для мужчин.

Таким образом, пол индивида, уровень дохода и образования, характер занятости, а также этническая принадлежность и гражданство во многом определяют состояние и прогноз здоровья. Положение индивида в социальной системе во многом объясняет качество его здоровья, и свидетельства социальной стратификации здоровья могут быть обнаружены в любом обществе.

***Гендерная специфика культурных практик и стилей, влияющих на здоровье***

В различных культурах поддержание здоровья, переживание болезни и инвалидности, восприятие лечения вариативны относительно пола. Многими антропологами, наряду с другими культурными артефактами традиционных обществ, изучались ритуалы «наведения порчи» и целительства. В постиндустриальном обществе, где доступны услуги здравоохранения, также существуют различия в практиках здоровья среди представителей различных регионов, этничностей, субкультур, жителей города и села.

Гендерная критика обращает внимание на первобытные табу (запреты), вызванные страхами относительно физиологических явлений в организме женщин. Состояние женщин в период менструаций в архаичных обществах считалось опасным качеством, способным перейти на любого, вступившего в контакт с ними. То же относилось к девочкам, достигшим половой зрелости: например, в племени какаду в Северной Австралии девочку изолировали в специальной хижине, где она лишалась движений, пищи и обонятельных ощущений до

прекращения менструации. Культурные требования к женщинам выражались не только в ритуалах исключения, но также в практиках физического насилия, вызывающих боль и болезнь. Так, Андреа Дворкин в качестве такого примера указывает на китайский обычай бинтования ног девочек, приобретший большую популярность во время правления императоров IX–XI веков [1]. Рассказывая о китайском обычае, А. Дворкин замечает, что принятие боли девочкой начинается в детстве, как и ее романтизация. В результате женщина приобретает способность вытерпеть многое ради многочисленных идеалов красоты, что создает черты мазохистского характера: «Боль является неотъемлемой частью процесса ухода за собой… выщипывание бровей, бритье подмышек, затягивание талии, обучение ходьбе в обуви на высоких каблуках… все это боль».

Этот список можно продолжить – женское обрезание в Центральной Африке, процедуры удлинения шеи в древнем Египте, истощающие диеты современного общества, приводящие к таким психическим заболеваниям, как анорексия, и к таким соматическим болезням, как печеночная недостаточность, или даже к смерти. Влияние современных эталонов красоты, трансформирующее тело женщины, подробно рассмотрено, в частности, Бетти Фридан, которая ввела понятие *бьютизма* (от англ. beauty – красота) как социального требования к женщинам быть красивой, реализуемого в процессе социализации и дискриминирующее тех, кто не соответствует стандарту красоты. На идее красоты, по ее мнению, наживаются многочисленные индустрии – косметическая, парфюмерная, фармацевтическая, хирургическая, порнографическая и другие. Женщины изменяют форму своего тела в ущерб собственному здоровью, а суррогаты естественной красоты изменяют физиологический ритм, жизненный цикл взросления и старения.

Эталоны мужского здоровья и мужской силы не в меньшей степени романтизированы и требуют жертв. В результате мужчины также терпят боль, но по другим причинам, например, они подчиняются культурному требованию, согласно которому мужчина не должен реагировать на телесную или душевную боль. Не замечать болезнь, работать без отдыха, не соблюдать правила гигиены тела и ума, не жаловаться, не обращаться к врачам по «пустякам» – эти девизы закладываются в психику многих мальчиков в ранние годы. Идеал супермена, как и идеал супермодели, требует поведения, истощающего силы организма.

### *Гендерные аспекты организации системы здравоохранения и осуществления социальной политики*

Политика здравоохранения, представляя собой один из компонентов социальной политики, подразумевает целенаправленные действия государства в построении развитой системы охраны здоровья граждан. Как любая политическая цель, задача по улучшению здоровья населения требует наличия политической воли, законодательно закрепленных решений и практической деятельности по их исполнению. Гендерный подход необходим на всех этапах реализации политики здравоохранения – как при оценке общего курса, законодательства и стратегии реформ, так и при оценке реализации нововведений и экспертизе результатов. Не менее важным является то, как гендерные проблемы воспринимаются на уровне микрополитик, в ежедневной практике учреждений медицинского и социального обслуживания.

По мнению Н. С. Григорьевой, гендерный подход в здравоохранении – это учет гендерных различий при анализе системы здравоохранения и формировании политики в области охраны здоровья [1]. Основной вопрос здесь состоит в том, как при объективных медико-биологических различиях мужчин и женщин создать равные условия по охране здоровья. Гендерное равенство в здравоохранении предполагает: 1) равный доступ мужчин и женщин к медицинской помощи, предусматриваемой конкретной системой здравоохранения; 2) равное потребление ими медицинских услуг в соответствии с реальными потребностями; 3) одинаковое качество медицинских услуг для мужчин и женщин.

Гендерная дифференциация не должна приводить к неравенству, и чтобы этого не произошло, необходим ряд специальных мер, а также тщательная экспертиза каждого из звеньев системы охраны здоровья: от управления здравоохранением до медицинского обслуживания. Таким образом, гендерный анализ рассматривает положение мужчин и женщин, во-первых, как получателей услуг системы здравоохранения; во-вторых, как профессионалов, оказывающих услуги в области здравоохранения; и, в-третьих, как лиц, принимающих решения на уровне законодательной и исполнительной власти. Особое значение имеет оценка того, как гендерные аспекты глобальной политики здравоохранения, осуществляемой ВОЗ и другими международными организациями находят отражение в политических решениях отдельных государств, а затем становятся реальностью в масштабе отдельных регионов и сообществ.

***Проблемы репродуктивного здоровья, репродуктивного поведения и гендерной политики***

По определению Всемирной организации здравоохранения, *репродуктивное здоровье* – это состояние полного физического, умственного и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или недугов, во всех вопросах, касающихся репродуктивной системы организма и ее нормального функционирования. Состояние в сфере репродуктивного здоровья мужчин и женщин в России вызывает озабоченность не только специалистов-медиков и административных работников здравоохранения. Проблемы репродуктивного здоровья меняют свой масштаб и выходят из области компетенции только Министерства здравоохранения, они становятся одними из первоочередных вопросов для социальной политики РФ.

Известно, что основную нагрузку женский организм несет в течение беременности, родов и в послеродовой период. Именно в это время в большей степени проявляются заболевания крови, органов кровообращения, обостряются заболевания почек и других органов и систем. Перечень заболеваний, которые могут развиться у женщины в репродуктивном возрасте и связанных с фертильностью, включает, в частности, анемию, заболевания почек, поздние токсикозы беременности, рак молочной железы, злокачественные опухоли других репродуктивных органов, послеродовые психозы, сепсис, осложнения после искусственного прерывания беременности и, наконец, материнскую смертность. Рост заболеваемости репродуктивной сферы у женщин в 1990-е годы фиксируется Минздравом РФ по большинству показателей.

- За 1991–1997 годы на 38,7 % возросли воспалительные заболевания половых органов, расстройства менструальной функции стали регистрироваться чаще в 1,8 раза.
- За 1985–1999 годы число нормальных родов уменьшилось с 55,8 % до 31,1 %.
- Во время беременности в 1999 году поздний токсикоз наблюдался у 20,2 % женщин (1990 – 11,2 %), анемия – у 41,3 % (1990 – 12,8 %)[18]
- За 1990–1995 годы число злокачественных образований женских репродуктивных органов возросло: рак молочной железы – на 8,4 (количество случаев на 100 тыс. женщин, по данным Госкомстата), рак матки – на 1,7, рак яичника – на 1,1.

ОБНОВИТЬ СТАТИСТИКУ

Болезни матери в первую очередь отражается на качестве здоровья новорожденных. За 1991–1997 годы общая заболеваемость новорожденных увеличилась в 1,7 раза, выросли

заболевания с высоким риском смертности и инвалидизации. Наблюдается рост заболеваний сифилисом у детей и подростков, в 1997 году число заболевших составило 28 тыс. человек, у каждого четвертого ребенка диагностируется врожденный сифилис. Последнее связано, прежде всего, с чрезвычайным ростом числа заболеваний сифилисом у женщин. Так, за 1990–1995 годы число заболеваний увеличилось в 19 раз. Эти данные представляют только часть проблемных зон репродуктивного здоровья женщин.

Состояние репродуктивного здоровья мужчин также вызывает опасения, и хотя традиционно этому уделяется меньше внимания, вопросы укрепления мужского здоровья в сфере репродукции не менее актуальны. Число мужчин, страдающих простатитом, растет, по приблизительным оценкам до 25 % мужчин подвержены этому заболеванию. По данным Е. А. Баллаевой[19], до 30 % мужчин страдают бесплодием. По мнению Н. С. Григорьевой[20], проблемы репродуктивного здоровья есть и у мужчин, но они явно уступают числу и масштабам заболеваний у женщин, нарушения здоровья у которых связаны с социальной, образовательной (включая образование в области здоровья), экономической и политической дискриминацией женщин: подростковой беременностью, ранними браками, повторными беременностями с коротким интервалом между ними, культурной неприемлемостью современных средств контрацепции или отсутствием доступа к ним, плохим питанием.

Еще один стратифицирующий фактор в состоянии репродуктивного здоровья женщин, а также мужчин, – фактор возрастной. Вновь обращаемся к гипотезе о связи жизненного цикла и гендерных аспектов здоровья, однако, мы фокусируемся на роли политики здравоохранения в дискриминирующем понимании здоровья. Проблема заключается в том, что инициативы по охране женского здоровья направлены преимущественно на замужних женщин репродуктивного возраста, фактически оставляя без должного контроля здоровье девочек, девочек-подростков, незамужних и престарелых и бездетных женщин. По наблюдению врачей, большинство 14–17-летних девочек-подростков, ведущих половую жизнь, страдают эрозией шейки матки и другими заболеваниями репродуктивной сферы, но остаются неучтенными и необследованными, не получающими профилактическую и лечебную помощь[21]. В последние годы службы планирования семьи активно проводят профилактические меры по предотвращению нежелательной беременности, заболеваний, передающихся половым путем. Однако доступ в высокопрофессиональные консультационные центры затруднен для молодых жительниц отдаленных сельских и городских районов.

Вне поля деятельности служб репродукции часто остаются женщины в возрасте 35–44 лет, в то время как они ведут активную социальную и сексуальную жизнь. Недостаток медицинского внимания к этой группе женщин, как находящихся в позднем репродуктивном возрасте, приводит к запущенным формам различных соматических заболеваний – хроническим сердечно-сосудистым, желудочно-кишечным, а также гинекологическим заболеваниям. Группы женщин старше 49 лет чаще других групп подвержены риску онкологических заболеваний половых органов, болезням системы кровообращения, остеопорозу (ломкость костей), климактерическому синдрому. Как замечает Е. А. Баллаева, женщины старшего возраста склонны приписывать все эти явления естественному процессу старения и предпочитают зачастую неэффективные способы лечения народными средствами.

В 1990-е годы Правительство РФ значительно усилило свое внимание к проблеме репродуктивного здоровья женщин и мужчин. Права граждан на охрану здоровья и на доступ к медицинскому обслуживанию регулируются «Основами законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» № 5600-1 от 22 июня 1993 года, которые являются

прогрессивным российским вариантом международного законодательства в сфере здравоохранения. Большое внимание в данном документе уделяется профилактике болезней и охране здоровья женщин.

В числе репродуктивных прав, определенных законодательно, – право женщины самостоятельно решать вопрос о материнстве. Однако медицинская стерилизация как метод лишения человека способности к воспроизводству или как метод контрацепции может быть произведена только в исключительных случаях: по письменному заявлению гражданина не моложе 35 лет или имеющего не менее двух детей, или при наличии медицинских показаний и согласия гражданина. В «Основах законодательства РФ об охране здоровья граждан» женщина, кроме того, наделяется правом на искусственное оплодотворение и имплантацию эмбриона – на информацию о процедуре, медицинских и правовых последствиях, а также о результатах медико-генетического обследования, внешних данных и национальности донора.

С середины 1990-х годов в России интенсивно развивается государственная служба планирования семьи и репродукции, предлагающая информационные и медицинские услуги по всем вопросам, связанным с планированием рождения детей, предупреждением нежелательной беременности, консультированием в области репродуктивного здоровья женщин и мужчин. С начала 1990-х годов введены в действие программы «Безопасное материнство», «Планирование семьи», «Дети России» и другие федеральные программы, направленные на защиту, сохранение и укрепление здоровья женщин и детей, социальную поддержку материнства и детства, снижение абортов, материнской и младенческой смертности, предупреждение детской инвалидности. Внедряются прогрессивные перинатальные технологии, ориентированные на семью: семейная подготовка беременных к родам, участие при родах мужа и других членов семьи, свободное посещение родственниками родильных домов и другие [1]. Медико-генетические обследования, консультации и лечение бесплодия предлагаются как женщинам, так и мужчинам; во многих центрах планирования семьи открытыконсультативные кабинеты для мужчин (кабинеты андролога).

***Гендерные проблемы организации медицинского и социально-медицинского обслуживания***

Равный доступ для мужчин и женщин к медицинскому обслуживанию закреплен в Конституции РФ и основных законодательных документах, посвященных охране здоровья граждан. Среди нормативных актов, регулирующих права мужчин и женщин на охрану здоровья большое значение имеют Международные конвенции и декларации, ратифицированные РФ: Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979), Декларация об искоренении насилия в отношении женщин (1979), Декларация и Программа действий, принятые главами государств на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах социального развития (1995), Декларация и Платформа действий, принятые Четвертой Всемирной конференцией по положению женщин (1995); а также законодательные документы РФ: Уголовный кодекс, Гражданский кодекс, Семейный кодекс, Трудовой кодекс, закон «О медицинском страховании граждан в РФ» (1991, с последующими изменениями), «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан» (1993), «Концепция улучшения положения женщин в Российской Федерации» (1996). В настоящее время принципиальной задачей является реализация гендерных принципов в практической деятельности здравоохранения. Для этого необходим переход от гендерно-нейтральной модели оказания медицинской помощи, которая не учитывает гендерные различия и часто приводит к ущемлению, недоучету, ошибкам в диагностике, лечении, реабилитации женщин и мужчин к усилению гендерной чувствительности системы медицинского обслуживания.

Диагностические процедуры многих направлений медицины унифицированы для среднестатистического человека – пациента. Далеко не всегда при оценке нарушений здоровья дифференцируются показатели мужской и женской патологии. Недавние исследования врачей-кардиологов ФРГ и США свидетельствуют, что при диагностике сердечно-сосудистых нарушений у женщин в среднем наблюдается учащенный пульс, данные электрокардиограммы демонстрируют более частые, невысокие пики, чем у мужчин. Сосуды женщин уже, чем сосуды у мужчин, и более частые толчки крови сами по себе не могут снизить вероятность возникновение тромба. Кроме того, у женщин, страдающих сердечно-сосудистыми заболеваниями, вероятность появления диабета повышается в 8 раз по сравнению с теми, кто не имеет кардиологических нарушений, в то время как у мужчин вероятность появления заболевания выше в 3 раза. Однако широко распространено мнение о том, что инфаркты миокарда – болезнь преимущественно мужской сердечно-сосудистой системы, что препятствует ранней диагностике нарушений у женщин.

Для того, чтобы использовать в практике гендерный подход, социальным и медицинским работникам необходимо фиксировать те мысли и чувства, которые возникают при контактах с пациентами разного пола. Рефлексивное наблюдение играет важную роль при осуществлении деятельности по социальному и медицинскому обслуживанию, поэтому как в процессе, так и после общения с клиентами, специалистам необходимо самостоятельно ответить на вопросы:

- Есть ли какие-либо предубеждения относительно прогноза взаимодействия с пациентом – женщиной, мужчиной?
- Отличается ли отношение к пациенту-женщине от отношения к пациенту-мужчине и почему?
- Чем объясняется разница в их поведении, восприятии болезни и лечения?
- Принимаются ли аргументы не в пользу женщин, подтверждающие их неполноценность?

Каждый из этапов медицинской помощи может быть оценен с применением критериев гендерной чувствительности. Другой важной областью, где гендерный подход должен быть использован, выступает функционирование системы здравоохранения в целом и, в частности, разделение труда в среде медицинских профессий. Специальный опросник, например, помогает оценить, насколько учреждения здравоохранения (больницы, поликлиники, органы здравоохранения) проявляют знание гендерных проблем при работе с клиентами и внутри организации.

*При оценке потребностей пользователей медицинских услуг.*

Принимаются ли во внимание различия в потребностях мужчин и женщин в области охраны здоровья, в том числе с учетом жизненного цикла? Рассматривается ли возможность того, что эти разные потребности могут быть удовлетворены различными способами?

*При оценке возможности пользователей получить доступ к услугам.*

Учитываются ли гендерные различия в оплате услуг (транспорт, официальная и неофициальная оплата? Учитываются ли гендерные различия в графике работы мужчин и женщин?

*При обеспечении участия женщин в принятии решений по поводу оказания услуг.*

Каков гендерный баланс занятости в здравоохранении (на национальном, региональном и местном уровне)? Составляет ли доля женщин, принимающих решения на всех уровнях власти, хотя бы 30 %?

*При организации работы в медицинских учреждениях.*

Учитывается ли при организации работы репродуктивный цикл женщин? Каков гендерный баланс в лечебно-профилактических учреждениях? Есть ли связь между лечебно-профилактическими учреждениями и общественными группами, представляющими интересы женщин и мужчин?

*При внедрении гендерных подходов политики в области оказания услуг.*

Есть ли гендерная предвзятость в ориентации услуг? Есть ли гендерный баланс среди сотрудников, непосредственно оказывающих услуги клиентам? Общаются ли они непосредственно с мужчинами и женщинами в семье?

*При реализации гендерных подходов в политике занятости.*

Имели ли реформы здравоохранения одинаковое влияние на уровни занятости мужчин и женщин? Имели ли реформы здравоохранения различное влияние на мужские и женские профессии?

*При определении способов финансирования здравоохранения.*

Рассматриваются ли гендерно-специфические последствия использования различных способов возмещения затрат, таких, например, как плата за услуги или страхование? [1]

---

[1] Цит. по: *Гендерная* оценка учреждений здравоохранения: роль менеджера // Н. С. Григорьева, Т. В. Чубарова. Гендерный подход в здравоохранении: Учеб. пособие. М.: Альфа-Принт, 2001. С. 51

Особое место в гендерной теории занимает анализ трудовой дискриминации. В системе здравоохранения существует значительная горизонтальная и вертикальная статусная сегрегация по полу. В рамках медицинских профессий гендерный фактор в большой степени определяет квалификацию, должностную позицию и властную иерархию медицинских специалистов. В России феминизация низкоквалифицированных медицинских профессий закрепляется усилившимся в период трансформаций неблагополучием положения в системе здравоохранения, затяжным процессом перехода к страховой медицине и платным услугам.

В целом, гендерный подход при оказании медицинского и социально-медицинского обслуживания может быть реализован как при взаимодействии с клиентами, так и во внутреннем контексте медицинских учреждений и системе здравоохранения. Социальный работник может вносить существенный вклад в продвижение гендерных принципов в практическую деятельность, используя знания о социальном давлении на мужчин и женщин относительно их ролей, а также применяя антидискриминационный подход. Усиление внимания к гендерным проблемам при взаимодействии медицинского работника с пациентом представляется более легкой задачей, чем перестройка гендерного разделения труда в системе здравоохранения. Профессия медицинской сестры во всем мире связывается с женской занятостью, в то время как врача-хирурга – с образом мужчины. Кроме того, как было показано выше, наряду с вертикальной сегрегацией по полу в системе здравоохранения существует и гендерное разделение областей медицины, часть из которых по существу являются «женскими», а часть – «мужскими» областями. Здесь необходимы изменения на уровне социальных структур, а также существенные политические изменения.

***Медикализация социальных проблем***

Медикализация воспроизводится в обществе как благодаря медикам, использующим диагностическую терминологию, так и в средствах массовой информации. Например, анализ содержания отечественной прессы показывает, что, представляя одну из проблем-лидеров 1990-х годов – проблему наркомании, газетные образы помещают ее внутрь индивида, и эта проблема становится личной ответственностью наркозависимых. В то же время контекст для образов наркотизации почти исключительно медицинский, где в качестве помощников активно действуют медицинские и реабилитационные центры. Статьи с подобными заголовками: «Наркомания: хочешь жить – умей лечиться!» («АиФ». 1999. № 41), «Ваша жизнь – в ваших руках» («АиФ». 1999. № 15) предлагают типичные рекламы-рецепты решения наркотической проблемы.

***Социальные проблемы*** *– это такие социальные условия, ситуации или явления, не устраивающие достаточно большое количество людей, настаивающих на изменениях.*

***Медикализация социальных проблем*** *– это процесс и результат объяснения социальных проблем с использованием медицинской терминологии: часто сопровождается приписыванием ярлыков аномального и больного.*

Помогающие профессии, в том числе социальная работа, психотерапия и другие, часто работают с явлениями, рассматриваемыми как «негативные» или патологические, будь то физические и психические заболевания или личностные проблемы. Здесь также есть риск сводить комлексный характер социальных проблем к их «патологическому» или медицинскому содержанию. Такому видению, к сожалению, могут способствовать как СМИ, так и некоторые образцы профессиональной, даже учебной литературы. Между тем, поскольку факторы риска для здоровья дифференцированы в зависимости от пола, гендерный анализ здоровья населения должен учитывать социальные последствия этих различий, а также определять масштабы различных форм гендерной дискриминации в системе охраны здоровья.

Деятельность по охране психического здоровья представляет собой одну из значительных областей социальной работы. Социальные работники психиатрического и в целом медицинского профиля работают в области профилактики, реабилитации, патронирования клиентов и пациентов – мужчин и женщин. В работе с психически здоровой частью населения, в психиатрических стационарах, реабилитационных и кризисных центрах знания о гендерной дифференциации в функционировании психики и психических нарушениях чрезвычайно важны. Данный раздел раскрывает зависимости между гендером и психическим здоровьем, рассматриваются гендерные вопросы нарушений питания, суицидального поведения, наркомании, психических расстройств, связанных с репродуктивной функцией.

### *Гендерные аспекты психического здоровья: точки зрения психиатрии и социологии*

В начале 1990-х годов в США вопросы женского здоровья, включая психические заболевания, наркоманию и алкоголизм, вызвали беспрецедентный интерес в теории и практике медицины, а также в средствах массовой информации. Внимание общественности привлекли данные нескольких исследований[1], свидетельствующие о том, что большинство из того, что известно о причинах, лечении и профилактике заболеваний – будь-то шизофрения, болезни сердечно-сосудистой системы или рак – нам известно из теорий, созданных мужчинами. Многие годы медицинское знание о женском психическом здоровье – от этиологии (науке о причинах заболеваний) до клинического лечения, от диагностики до профилактики, в основном аккумулировалось в результатах исследований, проведенных мужчинами, лечения, проверенного на мужчинах и подтвержденных на массивах данных, которые игнорировали пол как существенный признак и зависимую переменную.

В Великобритании в 1990-е годы дискутируется вопрос о том, почему отношение к женщине со стороны служб охраны психического здоровья колеблется от пренебрежения и недооценки до перелечивания. Я. Браверман с соавторами показал, что профессионалы в области психического здоровья допускают ошибки, связанные с полом. В научных экспериментах они оперируют характеристиками «зрелого, здорового, социально компетентного мужчины», рассматривая его как взрослого без определения пола. В то же время, определяя «здоровую женщину», они выбирают совсем другие слова, подчеркивая пассивность, зависимость, покорность, эмоциональную возбудимость.

Это значит, что: 1) понятие взрослого практически сводится к понятию мужчины; 2) понятие хорошего здоровья определяется *двойными стандартами*. Это означает, чтобы быть признанной здоровой, женщине необходимо соответствовать иному канону, второстепенному относительно мужской нормы. Соответственно, имеются все основания для ошибочной диагностики психического здоровья женщин. Женщине, психосоциальные особенности которой не соответствуют этим ошибочным характеристикам-нормам, вполне может быть поставлен неправильный диагноз [1].

---

[1] Цит. по: *Гуманистический* подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц; Пер. с англ. под ред. К. В. Григорьева. М.: Аспект-Пресс, 1998. С. 211

Попытки осознать, каким образом психические заболевания поражают женщин, предпринимаются, прежде всего, в современной западной социологии и социальной работе. Причины женской депрессии раскрываются с помощью анализа семейных обязанностей женщины, социальной изоляции и влияния предписанных социальных ролей. Традиционная психиатрия остается менее гендерно-ориентированной. Большинство диагностических описаний в российских учебниках по психиатрии отличаются отсутствием каких-либо ссылок на половую дифференциацию возникновения, протекания, лечения и профилактики психических расстройств. За редким исключением описания могут быть расценены как гендерно-слепые. Впрочем, учебники по психиатрии содержат разделы, посвященные сексуальным перверсиям (извращениям), где упоминаются мужчины и женщины. Однако этот эмпирический медицинский материал о «сексуальных девиациях», невротических психосексуальных расстройствах, истинных и ложных перверсиях только с большим приближением может быть назван гендерно чувствительным.

Эпидемиология – наука о распространенности заболеваний, рассмотренная в гендерном аспекте, фиксирует два типа различий в психических расстройствах женщин и мужчин. Первый тип связан с особенностями *универсальных* (встречающихся как у мужчин, так и у женщин) *нарушений психики*. Акцент делается на качественных отличиях частоты, возникновения, протекания, течения и лечения заболеваний в зависимости от пола. Второй тип определяет *гендерно-специфические синдромы* (диагнозы или заболевания), которые обусловлены биологической природой и, в некоторой степени, зависимы от социальных установок и ролей. К ним относятся предменструальный синдром, послеродовая депрессия и менопаузальные расстройства у женщин.

Что касается первого типа психических расстройств, то более высокий уровень заболеваемости среди женщин, по сравнению с мужчинами, отмечается в статистике следующих психических нарушений: депрессия, сезонное аффективное расстройство, депрессивная фаза маниакально-депрессивного психоза, реактивный психоз, психические нарушения питания, психосоматические нарушения, фобии, диссоциативные расстройства, истерические неврозы,

суицидальные попытки. У мужчин зарегистрированы высокие показатели завершенных суицидов, болезней зависимостей (алкоголь, наркотики), эпилепсии, антисоциальных расстройств, ранней шизофрении, аутизма, задержки психического развития и поведенческих нарушений. Невроз навязчивых состояний, шизофрения, маниакально-депрессивный психоз встречаются примерно в равной степени у мужчин и женщин.

*Эпидемиологические данные США*

- Клиническая депрессия является в США основной проблемой нарушений здоровья. Она диагностируется у 7 % женщин и 2,6 % мужчин.
- 10–15 % женщин подвержены послеродовой депрессии, в 0,1 % случаев регистрируется послеродовой психоз.
- Психические нарушения питания (нервная анорексия, булимия) встречаются у 2 % населения, почти исключительно у молодых женщин (90 %) и занимают один из самых высоких показателей смертности от психических заболеваний.
- Пожилые женщины имеют существенно более высокий риск заболевания болезнью Альцгеймера, которая диагностируется у 60–70 % всех больных деменцией.

Однако не следует думать, например, что если нервная анорексия (психическое нарушение питания) встречается в 20 раз реже у мужчин, то это исключительно нарушение психики женщин. В некоторых случаях врачи могут ошибочно диагностировать или проигнорировать заболевание, полагаясь на статистику распространенности заболеваний среди мужчин или женщин. Диагностические ярлыки могут даваться в зависимости от пола: женщины чаще рассматриваются как депрессивные, истероидные, тревожные, невротичные, с фобиями (страхами), а мужчины как страдающие алкоголизмом, демонстрирующие антисоциальное поведение и уязвимые к органическим поражениям мозга.

Рассмотрим основные социологические теории гендерных различий психического здоровья.

*Психическая болезнь как социальный продукт.* Эта перспектива стала популярной в 1970-е годы, в ней социальные факторы рассматриваются в качестве главной причины психической болезни. Среди социальных факторов психического здоровья и болезни выделяют социально-экономический статус, этничность, семейный уклад, характер трудовой деятельности. Такие практики, укорененные в социальном неравенстве, как: неполноценное питание и плохое медицинское обслуживание с детства, недостаток образования, женские обрезания, ранний брак для физически неразвитых девочек, домашнее насилие, – наносят женщинам физический и психический вред.

*Психическая болезнь как социальный конструкт*. Этот подход был очень влиятельным в 1960-х годах в США (в меньшей степени в Европе и Великобритании) и возник в рамках антипсихиатрического движения. С точки зрения социальных конструктивистов, психическая болезнь – это социальная роль; причины болезни находятся не только в самом человеке, но и производятся социальной системой. Теоретики феминизма доказывают, что женщины чаще именуются и диагностируются как имеющие психопатологические симптомы, чем мужчины. Они более подвержены подобному наименованию вследствие сексизма, присущего как обществу в целом, так и профессиональным оценкам. Медицина, включая психиатрию, рассматривается

как область, где доминируют мужчины, которые воспроизводят стереотипы о женской неполноценности.

*Психическая болезнь как ролевая перегрузка.* Женщины подвержены стрессу также в результате своего вторичного статуса в обществе. Многим из них приходится совмещать гораздо большее количество обязанностей, чем мужчинам, и исполнять разные роли в течении жизни. Так, внутрисемейное распределение функций, обязанности по ведению домашнего хозяйства и воспитанию детей зачастую создают у женщин ролевую перегрузку и повышенное нервно-психическое напряжение, вызывающие нарушения нервно-психического здоровья. Отсутствие самореализации в трудовой деятельности приводит к депрессии, поэтому, по данным исследований, психическое здоровье домохозяек оказывается, как правило, хуже, чем у работающих женщин.

*Женщины, состоящие в браке, имеют худшее психическое здоровье, чем мужчины в браке*

Отечественные и зарубежные статистические данные свидетельствуют о том, что лучшее психическое здоровье отмечается у состоящих в браке мужчин, затем следуют одинокие и никогда не состоявшие в браке женщины, затем – женщины, состоящие в браке.

Это может означать, что женщины в традиционном браке более удовлетворяют не свои личностные потребности и нужды, а интересы мужчин. Это различие позволяет говорить многим авторам о большей «психологической выгоде» и «психогигиенической функции» брака для мужчин, но не для женщин. Подобные выводы подтверждаются и вторичными статистическими данными – мужья ненадолго переживают умерших жен, причем смерть наступает по самым различным причинам. На продолжительности жизни женщин смерть мужей практически не сказывается.

«Ролевая перегрузка» может объясняться культурными требованиями, поэтому это сближает данный подход с социально-конструктивистским подходом. То же самое можно отметить относительно более высокого уровня психических расстройств у женщин в целом, который может быть объяснен как следствие обученного гендерно-ролевого поведения, когда женщины чаще информируют о психических проблемах, ищут помощи и воспринимают себя как сверхэмоциональных или неспособных к самоконтролю. Таким образом, все теории рассматриваются во взаимосвязи.

***Проблемы психического здоровья женщин***

*Предменструальный синдром (ПМС).* В период, предшествующий менструации (от семи до четырнадцати дней), а иногда во время менструации или в первые дни после нее у девяти из десяти женщин детородного возраста появляются следующие симптомы: головные боли, жар, тревожное состояние и нервозность, увеличение объема живота при наличии или отсутствии расстройства желудка, усталость / сонливость, депрессия и / или истерика, смены настроения (попеременно подъемы и спады), набухание и повышенная чувствительность груди, боли в пояснице и в низу живота, изменение температуры тела, задержка жидкости, отеки, мигрень, пристрастие к определенной пище (чаще пирожные, конфеты, шоколад), потливость, повышение ритма работы кишечника, появление прыщей и пятен на теле, проявление агрессивности, жажда, неспособность сосредоточиться, повышенное сексуальное влечение.

Приблизительно 10–20 % женщин переживают эти симптомы настолько сильно, что у их семей появляется возможность говорить о «неделе ада». Английский врач

Катарина Дэлтон, которая впервые провела исследование в этой области, обнаружила определенную корреляцию между предменструальной фазой и – совершением тяжких преступлений, гибелью в авариях, самоубийствами, попаданием в психиатрические лечебницы.

Причины:

1. Чувствительность некоторых женщин к изменению уровня содержания гормонов.

2. Недостаточное количество прогестерона (женского полового гормона).

3. Изменение нормального соотношения содержания эстрогена и прогестерона – если содержание эстрогена относительно велико либо содержание прогестерона слишком низко.

4. Стресс. Стресс влияет на гипоталамус мозга, который, в свою очередь, передает воздействие на гипофиз и, следовательно, на яичники. Последние и являются источниками прогестерона и эстрогена, участвующих в предменструальном синдроме (ПМС).

*Послеродовая депрессия.* Количество женщин, жалующихся на подавленное состояние после родов, в зависимости от источника статистики, колеблется от 20 до 65 %. Почти в половине случаев послеродовых психозов диагностируется шизофрения, в четверти – депрессивные и в четверти – смешанные психозы.

Поскольку послеродовая депрессия начинается не ранее третьего дня после родов, становится очевидным, что здесь играют определенную роль химические и гормональные изменения. Но и психологические стрессы также вносят свой вклад.

*Стрессы, связанные с менопаузой.* В отношении женщины в возрасте 50–55 лет допускается, что перепады в поведении и настроении могут быть вызваны физиологическими изменениями, которые происходят в ее организме. Поэтому шансов встретить сочувствие и понимание в этот период у женщин намного больше, чем во время ПМС или послеродовой депрессии. Врачи и мужья понимают, что менопауза – это верстовой столб на дороге к старости. Климактерический период также заставляет задуматься о смысле старения. Симптомы может быть не много, как правило, диагностируются: «приливы» (бросает в жар), аменорея, повышенная утомляемость, бессонница, сердцебиение, боли в пояснице, подавленное настроение. Количество гормонов сокращается. По мере уменьшения активности яичников уровень эстрогена неуклонно снижается. Для женщины в этом возрасте исключительно важны физическая подготовка и правильное питание [1].

---

[1] *Виткин Дж.* Женщина и стресс. СПб.: Питер-Пресс, 1995. С. 24–42

***Посттравматический стресс у мужчин***

Акцент на женском психическом здоровье не означает, что мужчины не страдают психическими заболеваниями, или что стрессы, порождаемые современной жизнью, не сказываются на здоровье и благополучии мужчин. В нашем обществе мужчины: 1) несут бремя принуждения, не имея выбора и свободы действий; 2) должны постоянно играть диктуемую роль «агрессивной мужественности»; 3) не могут обеспечить свои семьи так, как считают необходимым [1]. Все это создает значительный эмоциональный и психический стресс, который иногда провоцирует злоупотребление алкоголем или другими травмирующими их психику веществами, а иногда способствует возникновению психических расстройств.

Мужчины чаще, чем женщины, лишаются двигательных способностей, чаще приобретают психические расстройства, чаще теряют зрение и слух, у них в более раннем возрасте возникают проблемы с памятью и проблемы с половыми контактами. Однако у мужчин существуют сильные защитные механизмы: например, в детстве более развитое правое полушарие у мальчиков обеспечивает непосредственные и несдерживаемые реакция на травмирующие обстоятельства. Стрессоустойчивость также подкрепляется действием гормона тестостерона. Но зачастую раннее воспитание напористости и целеустремленности приводит к быстрому психическому сгоранию. Признаками стресса могут быть оборона, депрессия, дезорганизованность, неповиновение, зависимость и трудности в принятии решений.

В XX веке среди перечисленных выше психических нарушений, встречающихся у мужчин, регистрируется синдром *посттравматического стресса*. Часто используют термины «боевая психотравма», «стресс боевой обстановки», «боевое истощение». Основные клинические симптомы посттравматического стресса согласно DSM – IV (диагностическое статистическое руководство в США четвертого пересмотра) таковы: 1) непроизвольное вторжение повторяющихся переживаний травматического события – в виде воспоминаний, сновидений, иллюзий, галлюцинаций, внезапно возникающего чувства страха, диссоциативных эпизодов; 2) избегающее поведение и общая эмоциональная глухота – попытки избавиться от мыслей, ассоциаций, неспособность вспомнить важные моменты травматического события, снижение общего интереса к жизни, чувство отчуждения от друзей и близких, ограниченная возможность испытывать разнообразные эмоциональные переживания, чувство укороченного будущего; 3) постоянное сверхвозбуждение – нарушение сна, раздражительность, трудность концентрации внимания, сверхнастороженность, преувеличенная реакция на неожиданный раздражитель [1].

Посттравматический стресс является частым следствием участия в вооруженных конфликтах, тем более если эта деятельность профессионально или непрофессионально осуществлялась на протяжении длительного времени. Мужчины – военнослужащие и сотрудники правоохранительных органов – выступают жертвами этого расстройства. Посттравматический стресс отмечался у 30 % ветеранов войны во Вьетнаме, у 16,5 % участников войны в Афганистане, 10 % раненых в других вооруженных конфликтах. Распространенность расстройств варьируется в зависимости от частоты катастроф и травматических ситуаций. Синдром развивается у 50–80 % перенесших тяжелый стресс.

Наиболее рискованными в плане явлений психической дезадаптации являются первые дни адаптации к военным действиям и последний период выхода из них. Для многих участников боевых действий прошедшая война присутствует в их жизни до настоящего времени. Выжившие в войне несут в себе программу паттернов поведения, систему боевых рефлексов, выработанных в результате столкновения с опасными для жизни ситуациями. Целый ряд боевых рефлексов формируется специально при подготовке новобранцев для облегчения их адаптации к бою. Так, солдат обучают отвечать на возникновение страха агрессивным поведением, этот навык автоматизируется. Многие участники боевых действий признают, что беспричинная злоба, гнев, вспышки ярости создают для них сложности при контактах с людьми в мирной жизни.

***Гендерные различия суицидального поведения***

Суицидальное поведение является одним из объектов социальной интервенции наряду с другими девиантными проявлениями. Немногие знают, что смертность в результате самоубийств превышает почти в полтора раза насильственную смертность. Разрушая самого человека, суицид также оказывает негативное воздействие на ближайшее окружение подростка, взрослого. В социальной работе, как и в других социальных науках, самоубийство больше не считается

индивидуальным выбором индивида, это всегда социальные условия, которые оказывают психотравмирующее действие и приводят к кризисному состоянию, это также культурные представления, формирующие решение о самоубийстве. В *суицидологии*, как самостоятельной науке, изучающей феномен суицида, гендерные различия рассматриваются в рамках *социально-демографического* подхода наряду с различиями в суицидальном поведении, связанными с возрастом, профессиональной принадлежностью или социальным статусом. Два аспекта привлекают внимание исследователей: 1) статистическое преобладание мужских суицидов над женскими (в большинстве стран соотношение в последние десятилетия 3:1 или 4:1, в России в середине 1990-х годов – 5,5:1); 2) социальная и культурная обусловленность различий суицида у мужчин и женщин.

**Статистические факты о суицидах**

Уровень самоубийств среди мужчин выше, определяется как индекс сверхсуицидальности мужчин (как правило от 2,619 до 4,235, если женский принять за 1).

По данным Российского статистического ежегодника, за период с 1990 по 1995 годы индекс суицидальности мужчин вырос с 3,9 до 5,3.

Пик самоубийств у мужчин в 90-е годы превысил их максимальный показатель в дореформенные 80-е годы. В то же время у женщин даже пик 1995 года оказался ниже пика 1983–1984 годов.

Факторный анализ показывает, что распространенность самоубийств на 8–15 % зависит от заболеваемости хроническим алкоголизмом. Об этом свидетельствует и резкое их сокращение в период антиалкогольной кампании (1985–1987 годы).

Соотношение суицидальных попыток к завершенным суицидам во многих странах определяется как 10:1 и преобладают женские попытки самоубийства.

Наиболее частым способом суицида и суицидальной попытки у женщин является отравление, тогда как у мужчин – применение огнестрельного оружия и повешение.

Все теоретические объяснения сверхсуицидальности мужчин можно условно разделить на две группы. Первая делает акцент на особенностях *биосоциальной адаптации*. Считается, что мужчины острее реагируют на ухудшение условий жизни, безработицу, дезорганизацию рабочего процесса. Индекс сверхсуицидальности мужчин описывает «среднетипичное в социально-типических системах», его превышение свидетельствует о нарастающем социальном неблагополучии. В периоды экономического подъема возрастают возможности общества по удовлетворению потребностей мужчин в самореализации, и уровень сверхсуицидальности снижается. Высокая смертность мужчин трудоспособного возраста (в результате самоубийства) в 1990-е годы в России, помимо безработицы, объясняется еще и дезорганизацией рабочего процесса, потерей скрытых преимуществ работы.

Вторая группа объяснений основывается на особенностях детского развития и *культурных требований к мальчикам*, в результате которых мужчины приобретают негибкую жизненную парадигму. Роль мужчины стереотипизируется – настоящий мужчина должен и умирать как мужчина, шагая навстречу своей судьбе. Как только мужчины становятся чувствительными к несчастьям, вероятность суицидальных проявлений повышается, этому соответствуют два пика суицидальной активности – в подростковом возрасте и после 60 лет. В молодости, в период нестабильности и изменений, мужчины тяжелее находят свой смысл и цель, легче достигают ложного вывода о жизни и смерти. Для стареющих мужчин прекращается торжественный ход борьбы, победы и успеха, и они могут считать это невыносимым состоянием.

Многие психологические исследования показывают, что некритичное принятие некоторых мужских стереотипов определяет положительную оценку самоубийства ради сохранения чести и достоинства, максималистские выводы («если человек не может в жизни ничего сделать, он должен свое место уступить другим»). В то же время мужчины чаще приписывают самоубийце диагноз психически больного человека и отстраняются от подобной ситуации. Поэтому исследователи заключают, что мужчины ориентируются на многочисленные мифы о самоубийстве и чаще становятся их жертвами, чем женщины.

Третья группа объяснений мужской сверхсуицидальности рассматривает взаимосвязь *аутo- и гетероагрессии*. Наиболее суицидоопасным контингентом считаются «люди с оружием»: военнослужащие, солдаты срочного призыва, работники правоохранительных органов. По мнению Э. Дюркгейма, оба явления часто взаимоисключают друг друга. Там, где убийство сильно распространено, ему соответствует своего рода иммунитет по отношению к самоубийству. Тем не менее Дюркгейм отмечает, что причины аномичного самоубийства близки к причинам убийства, поскольку аномия порождает состояние усталости и раздражения, способное оказать разрушительное воздействие либо на самого индивида, либо на окружение. Граница между самоубийством и убийством часто размыта. Некоторые формы самоубийства на самом деле совершаются, чтобы наказать обидчика, причинить вред и боль другому, так же как мотивом убийства может стать осознанное или неосознанное желание причинить боль себе через последующие санкции.

Четвертая группа исследований различий в суицидальном уровне мужчин и женщин ищет причины *более жизнеспособного* женского поведения. Одна из гипотез объясняет это с феминистских позиций, а именно: низкий уровень суицидов у женщин может быть следствием сопротивления культурным суицидальным требованиям и предписаниям. Культурные традиции на протяжении веков предписывали женщинам приемлемые для общества модели суицидального поведения. Как правило, они носили характер альтруистических самоубийств, разрешенных и ожидаемых ритуальных действий, например жертвоприношения женщин на могиле мужа или вождя. Обычай жертвоприношения жен умерших мужей приобрел наиболее институциальный характер у индоарийцев в самосожжении вдов (са́ти). Считалось, что жена – это собственность мужа и вдова совершала самоубийство, чтобы избежать возможности снова выйти замуж или каким-либо другим способом нарушить верность и целомудрие, а также, чтобы обеспечивать мужа всем необходимым в загробном мире.

Более низкий показатель женских суицидов может быть объяснен стремлением выжить вопреки суицидальным установлениям. Веками воспитанные в женщинах жизнеспособность, желание жить и нести ответственность за себя и семью, открытость к помощи в кризисной ситуации являются мощными антисуицидальными факторами.

***Гендерные аспекты наркологии***

Гендерные аспекты наркологии охватывают широкий круг вопросов: от статистических различий в употреблении наркотиков и типов наркотиков, до различий в картине протекания заболевания, потребностях в помощи и прогнозах выздоровления. Значительный процент наркоманов становится носителями ВИЧ-инфекции, заболевают СПИДом. Поэтому проблемы наркомании часто рассматриваются в связи с проблемами СПИДа, в частности в европейских странах и на американском континенте. В то же время в развивающихся странах основной причиной СПИДа являются сексуальные традиции, делающие многих женщин беззащитными перед угрозой смертельного заболевания.

Одна из проблем, поднимаемая специалистами-наркологами и инфекционистами совместно с гинекологами, а также представителями общественных организаций, – это

беременность женщин, страдающих наркотической зависимостью и / или больных СПИДом. Репродуктивные функции женщины вновь становятся камнем преткновения для гендерного подхода в охране здоровья. Кроме того, на первый план выходит озабоченность здоровьем детей, родившихся от заболевших матерей. В зависимости от того, кто находится в фокусе внимания – женщина или ее ребенок – гиноцентристская или детоцентристская перспектива становится ведущей.

Наркозависимость во время беременности стала огромной проблемой в области здравоохранения, вызывающей все большее количество болезней и смертей среди матерей и детей. Недостаток внимания к беременным женщинам, страдающим наркотической зависимостью, обусловлен как страхом обращения таких пациентов в гинекологические учреждения, так и отсутствием лечебных программ для наркозависимых женщин. Причины недостаточного учета и помощи при беременности у наркозависимых женщин заключаются в следующем:

- эти женщины обнаруживают беременность на более поздних сроках в силу своего образа жизни и особенностей сознания;
- у них, как правило, наблюдается тенденция пренебрегать собой, своим медицинским и социальным статусом, а состояние беременности требует осознанного отношения;
- нежелание сообщать о беременности и становиться на учет объясняются страхом принудительного лечения, отлучением ребенка и другими негативными переживаниями.

Как следствие возникают ряд проблем, которые можно было бы предотвратить. Беременные женщины с наркозависимостью получают недостаточную подготовку к родам и неадекватную медицинскую помощь. Часты преждевременные роды, низкий вес новорожденного. Наблюдается плохое кормление новорожденного (например, кормление практически невозможно при опийной наркомании). Кроме того, абсолютно исключено кормление грудью, если у женщины положительный результат на гепатит или ВИЧ. Многие акушеры-гинекологи относятся к таким роженицам с предубеждением, как к хроническим и безнадежным больным или преступницам. Еще одно из частых следствий недостаточного внимания – отказы от детей или оставление детей без «отказного» заявления. А если нет официального отказа матери, то этого ребенка по закону нельзя усыновить, у него никогда не будет другой семьи, и он останется в Доме ребенка.

Однако существуют меры, способные предотвратить или смягчить подобную ситуацию и для матери, и для новорожденного. Так, если женщине помогут пережить абстинентный синдром до беременности, то риск патологии у младенца значительно снижается. Для того, чтобы возможность передачи ВИЧ была как можно меньше, рекомендуется кесарево сечение за три недели до положенного срока. Кормление грудью возможно, если пациенты получают поддерживающую терапию. Подобными вопросами занимается, например, межправительственная организация, созданная в 1980 году Советом Европы – Pompidou Group. Ее цель – развитие национальной политики и введение программ, а также укрепление международного сотрудничества, позволяющее установить разносторонний подход к проблеме наркозависимости и нелегальной торговле наркотиками в общеевропейском контексте.

*Организация «PHOENIX» в Бонне, Германия*

Приют на 40 мест для наркозависимых, из них 10 – для женщин с детьми. Перед поступлением в Phoenix больной должен пройти детоксикацию в больнице. Имеется реабилитационный центр за городом, где курс лечения равен 6 месяцам, после чего пациент попадает еще на 4 месяца в городской центр. Возраст детей – до 12 лет, возраст родителей – от 18 до 46 лет. Средний возраст больных – 26–29 лет. Здесь работают врачи, психологи и педагоги. Врачи должны иметь обязательное терапевтическое образование, а социальные работники – психологическую подготовку. Существование городского центра обусловлено условиями приближения к «реальной» жизни. Пациентам выдаются деньги для покупки продуктов, здесь начинается социальная реабилитация. Педагоги учат женщину правильно заниматься детьми, хозяйством, экономией и т. д. Если родители не в состоянии заботиться о своем ребенке, его (малыша) временно передают в приемную семью. Общий курс лечения равняется 12–24 месяцам.

Развиваются аналогичные организации и в России. При поддержке фонда ЮНИСЕФ в Санкт-Петербурге в рамках фонда «Возвращение» с середины 1990-х годов ведется активная работа по просвещению, обучению и реабилитации беременных женщин с наркозависимостью. Фонд «Возвращение» в сотрудничестве с учреждениями здравоохранения и общественными организациями Санкт-Петербурга проводит семинары, где идеи реабилитации женщин с наркозависимостью и ВИЧ / СПИДом находят распространение и сторонников.

В качестве примеров технологий фонда «Возвращение» рассмотрим анкету роддома, которая разработана для регистрации анамнеза болезни (наркомании) и родов «Наркозависимая мать о своем ребенке» и памятку врачам-гинекологам.

*Анкета «Наркозависимая мать о своем ребенке»*

С помощью анкеты собираются:

- первичные данные (официальные данные о матери и ребенке);
- информация о беременности (запланированная / незапланированная, мотивация рождения ребенка, когда мать узнала о беременности – обратилась ли к гинекологу, наркологу, особенности протекания беременности);
- информация о родах (срок рождения, состояние ребенка и матери, психофизические показатели, прикладывался ли к груди, действия матери после родов – отказ или согласие на воспитание);
- наркологический анамнез (употребление наркотиков до и во время беременности, ломка во время беременности, состояние во время родов, употребление наркотиков после родов);
- сведения об отце (наличие в семье, наркозависимость, участие в воспитании ребенка);
- информация о макросоциальных условиях проживания матери (жилье, работа, семья, родственники);
- сведения о потребности в помощи.

*Информация для социальных и медицинских работников*

Акушеры-гинекологи в клинике должны отвечать особым требованиям, так как зачастую они являются первым лицом, у которого консультируются беременные наркозависимые. Поэтому должно быть организовано вовлечение их в данную сферу и обучение данных

профессионалов. Особое значение имеет раннее выявление беременных наркозависимых женщин.

*Особенности работы с наркозависимыми*
*в гинекологических отделениях и женских консультациях:*

1. Если женщина начала принимать наркотики до беременности, то обязанность гинеколога женской консультации – предупредить ее о влиянии наркотиков и наркомании на качество внутриутробного развития ее будущего ребенка. Если беременная женщина применяет наркотики не каждый день (не систематически), важно убедить ее на период до рождения ребенка отказаться от любых психоактивных веществ, предупредить о том, что зависимость может развиться не только у нее самой, но также у ее будущего младенца. В случае, если заболевание уже сформировано, и женщина принимает наркотики каждый день, важно договориться, чтобы больная контролировала суточную дозу наркотиков, и предупредить о последствиях «ломки» (абстинентного синдрома) для ребенка.

2. Важно сделать доступным для наркозависимых беременных женщин своевременное и наиболее полное лабораторное исследование на наличие инфекций (СПИД, гепатиты, сифилис и т. д.). Женщины, имеющие наркозависимых партнеров, также должны получить весь комплекс лабораторного обследования. Целесообразно направить их на консультацию к инфекционисту.

3. При первой встрече важно заинтересовать женщину в дальнейшем последовательном контакте. Залог долговременных отношений врача и наркозависимой женщины – создание обстановки безопасности и доверия. Важно избегать оценки ее поведения и образа жизни. Если женщина решила родить ребенка, не нужно ее запугивать и рекомендовать искусственное прерывание беременности. Ведь она может не поверить врачу (ее подруга-наркоманка родила хорошенького ребеночка) и прекратить дальнейшие обращения к специалистам до момента родов.

4. Если для будущего ребенка существует угроза развития абстинентного синдрома, необходимо собрать у матери анамнез наркомании. Это поможет сделать ситуацию родов более предсказуемой, и позволит акушеру и детскому врачу своевременно оказать новорожденному необходимую помощь. Следует иметь в виду, что если женщина примет наркотик за два часа перед родами и в силу каких-либо причин не скажет акушеру о своей болезни, то врачи могут «пропустить» начало развития синдрома отказа от наркотиков у ребенка, так как в момент родов и максимального внимания к младенцу он может не проявлять каких-либо признаков беспокойства. В этом случае сведения из медицинской карты беременной будут иметь решающее значение для того, чтобы персонал роддома взял под контроль состояние новорожденного.

5. Наркозависимая беременная женщина может скрывать от специалистов (иногда даже отрицать) употребление ею наркотиков в силу разных причин:

- она опасается ухудшения своей юридической ситуации, так как употребление наркотиков преследуется по закону;

- она таким образом пытается избежать осуждения со стороны врача, конфликта с ним или просто оценки своего поведения, которое носит асоциальный характер;
- она не хочет придавать значения влиянию наркомании на развитие ребенка, что может быть выражением ее нежелания брать ответственность за его здоровье.

В этом случае, если врач догадывается о существовании у своей клиентки проблем с наркотиками (по состоянию, по следам от инъекций и т. п.), важно постараться донести до нее информацию о проекте, о том, что она может рассчитывать на помощь врачей, психологов, социальных работников, а в случае необходимости – юристов.

## Тема 2.3. Гендерные аспекты социальной работы с различными группами населения

Проблемы социальной работы и *гендера*тесно взаимосвязаны. Прежде всего, большинство клиентов социальной службы – это женщины (бедные, одинокие престарелые, матери-одиночки, многодетные матери, матери детей-инвалидов, безработные). От того, распознают ли социальные работники*гендерное неравенство*на индивидуальном уровне в непосредственном взаимодействии с клиентами или на структурном уровне в организационных, социальных и политических отношениях, зависят перспективы антидискриминационного социального обслуживания, социальной справедливости и социального развития. Повседневная коммуникация, реализуемая в процессе социальной работы, и прикладной характер профессии служат одновременно обоснованием необходимости и важности социальной работы для осуществления принципов гендерного равенства.

С одной стороны, практика социального обслуживания основывается на принципах прав человека и социальном законодательстве, которые признают права граждан на помощь и поддержку безотносительно пола. С другой стороны, переживание клиентом трудной жизненной ситуации всегда является гендерно окрашенным. Одни и те же проблемы по-разному воспринимаются девочками и мальчиками, женщинами и мужчинами в силу гендерной специфики системы социальной стратификации, а также по причине особенностей гендерных ролей, идеалов и стереотипов и социальных ожиданий, существующих в каждом конкретном обществе.

С какими социальными проблемами ни взаимодействовали бы социальные работники – бедностью, наркоманией, вопросами охраны детства, безработицей, жилищными или молодежными проблемами, проблемами престарелых, одиноких матерей, многодетных семей или семей с инвалидами, семейным насилием, – так или иначе они сталкиваются с патриархатными социальными отношениями, дискриминационными практиками исключения, где фактор пола играет весьма существенную роль, усиливая проявления социальной несправедливости, связанной с такими характеристиками, как возраст, этничность, раса и социально-экономическое положение человека. Социальные работники современной России реализуют свою профессиональную деятельность в условиях, когда, несмотря на все усилия в области законопроекта о гендерном равноправии, на уровне принятия решений в органах представительной и исполнительной власти проблемы неравенства по признаку пола игнорируются. *Гендерно чувствительная*практика опирается на принципы*гуманистической и*

*критической феминистской социальной работы*в процессе взаимодействия с клиентом, группой или социальными сетями.

Подавляющая часть социальных работников – это женщины. В России часто это те, кто потерял работу на предприятии, не смог найти высокооплачиваемое место или заинтересован – больше, чем в высокой оплате своего труда – в скользящем графике и возможности посещать дома своих больных родственников. Как и повсюду в мире, в России среди социальных работников преобладают женщины. И хотя их достаточно много среди администраторов социальных служб, руководство управлений и министерств социальной сферы представлено мужчинами. Социальная работа является частью вторичного рынка труда, где женщинам отведены низкостатусные роли, и представлена в организациях и СМИ как «женская работа», требующая не столько профессиональных знаний и навыков, сколько «женских» качеств – доброты, *эмпатии*, ответственности, терпения, якобы от природы присущих женщинам. Тем самым оправдываются низкий статус и низкие зарплаты социальных работников (в соответствии с принципами*разделения труда по признаку пола*). «Геттоизация» женщин в социальной сфере, на местах, где удерживаются низкооплачиваемые и менее квалифицированные кадры, становится условием депрофессионализации социальной работы. По словам президента Международной федерации социальных работников Лены Доминелли, «социальная работа – это профессия, где мужчины руководят женщинами, занятыми на переднем крае делами клиентов, большинство из которых также являются женщинами»[1].

В Западной Европе и Америке образовательные программы и школы, конференции по социальной работе обязательно включают перспективу гендера, поскольку иначе невозможно обсуждать способы решения социальных проблем, формы и причины социального неравенства. Конференции и школы по гендерным исследованиям на Западе, в государствах Восточной Европы и в тех странах третьего мира, где существуют подобные проекты, также включают секции, где обсуждаются проблемы акционистских и партисипаторных исследований в социальной работе и, главное, практики социальной работы с женщинами и мужчинами. Исключение составляют лишь те конференции по женским и гендерным исследованиям, которые касаются сугубо академических проектов исследований литературных текстов, философских изысканий, а также социологических и политологических исследований, не имеющих прикладной ориентации.

***Радикальные и критические подходы к социальной работе***

Анализ социальной политики и социальной работы, который содержится в этом пособии, основан на идеях феминистской и радикальной критики социального неравенства. Именно с этих теоретических позиций становится очевидным тот факт, что социальные службы, дома-интернаты и образовательные учреждения порой воспроизводят ту самую структуру социальных отношений, на которой базируется существующее в нашем обществе неравенство, в том числе по признакам социального класса, пола, инвалидности и возраста. А дискурс социальных проблем зачастую становится их источником. Ведь от того, что именно и какими словами говорится о пожилых, инвалидах, бедных, мужчинах и женщинах, детях и семьях в учреждении, профессиональном сообществе, СМИ и учебной литературе, зависит самоопределение специалистов и потребителей услуг – клиентов. Из того, что пишется в региональных программах и отчетах или что содержится на стендах и выставках, посвященных социальной работе и социальной политике, следует, как определяется человеческое достоинство и каковы различные роли, которые исполняются в этой драме социальными акторами – социальными работниками, педагогами, детьми и родителями, врачами, инвалидами, пациентами и пользователями социальных сервисов.

Остановимся кратко на идеях радикальной критики социальной работы, которые впервые зазвучали в полный голос на Западе еще в 1970-х годах, и хотя их влияние затем уменьшилось, некоторые идеи сохранились и успешно развивались в теории и практике социальной работы. Именно в радикально-теоретической среде выросли и получили распространение такие понятия, характеризующие взаимодействие социального работника и клиента, как мобилизация ресурсов (empowerment), защита прав (advocacy) и рост сознания (consciousness-raising).

Радикальный, критический, марксистский, феминистский подходы в социальной работе, как указывает М. Пэйн [1], имеют много общего между собой. Остановимся кратко на марксистском подходе, который выступает наиболее общим источником всех остальных критических направлений социальной работы. В его рамках можно выделить различные позиции или модели. С точки зрения*прогрессивной*модели, социальная работа – это позитивный агент изменений, поскольку деятельность социальных работников позволяет сблизить или интегрировать капиталистическое общество, в котором создана система, эксплуатирующая рабочий класс, с представителями рабочего класса. Здесь специально оговаривается тот факт, что социальные работники не просто доминируют над клиентами в разрешении индивидуальных или групповых проблемных ситуаций, а обеспечивают и организуют коллективное действие и рост сознания, тем самым помогая осуществить позитивные социальные изменения. Этот подход сродни либерально-демократической модели феминизма, где большое значение придается именно образованию и совершенствованию правовых механизмов достижения социальной справедливости.

Следующий шаг в сторону критического анализа социальной работы делает *репродуктивная* модель. Социальные работники здесь – это агенты классового контроля, повышающие давление капиталистического общества на рабочий класс. Тем самым именно посредством социальной работы в обществе достигается воспроизводство социального неравенства, репродуцируется социальная структура со свойственными ей отношениями иерархии и контроля. Именно такой образ социального работника преобладает в массовой культуре на Западе, где создается стереотип сотрудника социальной службы как антигуманного бюрократа, отнимающего ребенка у матери,определяющего героя в психиатрическую лечебницу или предписывающего бедняге унизительные и заведомо бесперспективные условия поиска работы.

Еще одна модель марксистской критики социальной работы представлена *контрадикторной*(противоречивой) позицией, согласно которой социальные работники – это агенты капиталистического контроля, и в то же время они реструктурируют классовое общество. По крайней мере, такой потенциал у них имеется, так как они передают знание и власть государства своим клиентам, выступая для тех социальными адвокатами и координаторами услуг. Существование такого противоречия в их роли приводит к другим противоречиям, которые, возможно, вносят вклад в опрокидывание, распад структур капиталистического общества.

Упомянутую выше прогрессивную позицию как раз чаще всего и называют радикальной. Радикальная теория и практика социальной работы происходит из критики традиционной (психодинамической) социальной работы, теорий, полагающихся на психологические объяснения социальных проблем, и функционалистских теорий, которые принимают как должное существующий социальный порядок. Д. Макинтайр излагает основные позиции радикальной критики в адрес традиционной социальной работы следующим образом. Во-первых, исследователи и социальные работники, следующие традиционной схеме, склонны сводить сложные социальные проблемы к индивидуальным психологическим особенностям, имеют

тенденцию «обвинять жертву», возлагая на клиентов ответственность за те проблемы, которые на самом деле имеют социальное происхождение, и тем самым отвлекают внимание от социальных условий. Во-вторых, традиционная социальная работа «приватизирует» клиентов, испытывающих социальные проблемы, и пытается решить их трудности индивидуально, вместо того, чтобы объединить их с теми людьми, с кем они могли бы разделить этот опыт и, возможно, справиться с проблемами совместными усилиями. Наконец, традиционная социальная работа, следуя сложившимся правилам объяснения и поведения, укрепляет несправедливое социальное устройство капиталистического общества.

Помимо критики методов социальной работы, радикальная модель осуждает негативные стороны самой системы социальных услуг [1]. Поскольку роль социальных служб ограниченна и фрагментарна, они не в состоянии помочь человеку справиться с трудной жизненной ситуацией и не могут совладать с целым спектром социальных проблем, которые требуют своего разрешения. Кроме того, сама модель, по которой осуществляется финансирование учреждения, ограничивает имеющиеся ресурсы и не допускает принятие решений, противоречащих интересам финансирующей стороны. При этом корпоративная культура организаций формирует внутреннюю коллективную точку зрения, которая находится в согласии с интересами социального большинства, а иерархическое и бюрократическое устройство организаций приводит к усилению контроля и согласования с правилами и конвенциями. Наконец, позицию организации на заседаниях администрации и комитетов, отвечающих за деятельность учреждений социальной сферы, представляют те, кто выступают от имени системы и принимают ее правила, а не от лица угнетенных и непривилегированных. Таким образом, профессионализация социальной работы приводит к тому, что общество наделяет социальных работников статусом, доходом и другими преимуществами профессии. Отсюда следует, что социальные работники поддерживают существующее положение вещей и избегают проводить критический анализ проблем, с которыми им приходится сталкиваться.

Между тем отечественные руководители учреждений и департаментов социальной сферы пока еще не пришли к мысли о необходимости регулярной рефлексии, критической оценки и анализа эффективности своей работы. И пока, к сожалению, такие исследования проводятся нерегулярно и не стали частью современной системы социальной защиты в таком виде, как на Западе. В странах Западной Европы и Северной Америки государственные и неправительственные социальные службы активно сотрудничают с университетскими кафедрами социальной политики и социальной работы по разным направлениям, в том числе по вопросам оценки эффективности своей деятельности: кафедра получает заказ на исследование, в результате которого появляется отчет с рекомендациями, как улучшить практику работы социальной службы. Надо сказать, что традиция привлечения университетских кафедр соответствующего профиля для подобного рода обследований за рубежом достаточно давняя. Это неотъемлемая черта западной демократии – открытость критике и принципиальность независимой экспертизы, в отличие от других стран, где вышестоящие проверяют подчиненных, а центр контролирует провинцию.

Вряд ли сегодня следует доказывать, что социальная работа всегда выполняет функцию социального контроля, причем одна из ее задач –обеспечение конформности или того, что Дж. Пирсон назвал «связующим обязательством гражданского общества»[1]. Хотя эта функция и будет считаться легитимной, нет никакой уверенности в том, что этот социальный контроль будет всегда осуществляться в интересах клиента или тех социальных групп, к которым он принадлежит. В идеологии социальных служб, как и в социальной политике, защита и контроль,

забота и развитие тесно переплетаются, и эти функции очень трудно разделить. Особенно это относится к государственным учреждениям, причем такая ситуация не уникальна для России.

Радикальная теория социальной работы подвергает критике профессионализацию, ибо повышение статуса профессионала может приводить к игнорированию мнений клиента и даже нарушению его прав. Согласно этой модели объяснения, становясь профессионалами-экспертами, социальные работники принимают позицию государства и тех социальных структур, которые угнетают непривилегированных людей, причем настаивают на своей профессиональной позиции даже в тех случаях, когда это противоречит интересам клиентов. Вот почему подготовка и переподготовка социальных работников обязательно должна включать не только традиционные знания, но и радикальную критику социального контроля, индивидуальных проблем клиентов и конвенциональных интерпретаций общества.

«Анти-дискриминаторная практика» [2], истоки которой находятся в радикальной критике социальных служб, основывается на широко известном принципе соблюдения прав человека, достижения социальной справедливости, которым сегодня руководствуются все без исключения социальные службы на Западе. По крайней мере, в идеальном случае социальные работники должны иметь в виду маргинальное положение угнетенных, или «слабозащищенных», в терминологии отечественной социальной политики, в контексте социальной и экономической структур.

Одна из форм радикальной социальной работы, как пишут Бэйли и Брэйк[3], реализуется через коллективное действие. Социальные работники взаимодействуют с общественными организациями, в том числе ассоциациями инвалидов, солдатских матерей, профсоюзами, обществами защиты прав и участвуют в политическом действии, в деятельности сообщества. Считается, что социальная работа сама по себе как профессиональная деятельность и система учреждений не может оказать существенного влияния на социальные изменения. Очень важна здесь работа в команде, основанная на принципах децентрализации и демократизации, поскольку это позволяет социальным работникам войти в местное сообщество, способствует их участию и глубокому проникновению в проблемы сообщества и оформлению коллективного действия.

Вторая важная форма и область радикальной социальной работы – это индивидуальная работа с клиентами. Социальные работники в этом случае помогают людям понять (и тем самым повышают их самосознание), что социальное неравенство и исключение отчуждают людей от общества. Объясняя проблемы клиентам, следует избегать индивидуализации причин и обвинения клиентов в существующих трудностях; в этой модели считается, что большинство личных и семейных неурядиц бедных проистекает из-за их материальных трудностей. Там, где приходится преодолевать сопротивление или достигать соглашения, объединение и коллективное действие с общественными организациями даст больший эффект, чем влияние одного лишь социального работника.

Акцент на материальных потребностях клиента имеет непосредственное отношение к изучаемой нами ситуации в провинциальном российском городе. Согласно радикальной теории социальной работы, бедность нельзя рассматривать как знак индивидуальных и эмоциональных проблем, поскольку данная модель выступает против таких терминов, как «иждивенчество», «культура бедности», полагая их дискриминирующими. Радикальный подход к объяснению социальных проблем и социальной политики в ряде стран Запада повлиял на развитие социального обеспечения, социальных гарантий и практики защиты прав клиента (advocacy).

Кстати, в настоящее время развитие социальной работы в странах третьего мира дает нам важнейшие основания для того, чтобы пересмотреть многие идеологические установки, сложившиеся в отношении этой профессии в западной литературе. Одно из направлений

радикальной социальной работы сформировалось в Латинской Америке в 1960–70-х годах, где западные модели социальной работы оказывались неадекватными, ибо не учитывали того факта, что в бедных странах главным приоритетом является борьба за выживание. Именно поэтому политическая практика стала важной стороной деятельности социального работника. Действия социального работника, стремящегося осуществить позитивные изменения, направлены на демократизацию социальных институтов, активизацию самоуправления, создание особого правового пространства услуг для малообеспеченных слоев населения (реализация права на социальное обеспечение и гражданских прав), на объединение с социальными движениями, партиями, организациями, профсоюзами и ассоциациями.

В этом случае социальные работники могут следовать нескольким стратегиям[1].*Консервативная стратегия* предполагает профессионализацию социальной работы безо всякого политического участия; *отрицающая стратегия* – включение в общественную и политическую работу, но нежелание изменить социальные институты ради клиентов; *антиинституциальная стратегия* – стремление к депрофессионализации, снятию профессионального контроля для того, чтобы клиенты самостоятельно принимали решение (например, антипсихиатрия, отрицающая медицинскую и формальную социальную помощь в пользу самопомощи); *трансформирующая стратегия* – стремление трансформировать социальные институты, оказывая поддержку клиентам через профессиональное и политическое действие.

Выбор одной стратегии недостаточен: необходимо принимать во внимание, что эти стратегии пересекаются, иначе работа будет неэффективна. Важную роль для людей, живущих в общинах, подавленных бедностью и беспомощностью, может сыграть образование. Такие люди часто становятся объектами, которыми манипулируют, на которых воздействуют, а не свободными субъектами, которые могут действовать сами. Однако существует так называемый «страх свободы», от которого необходимо избавиться. Это достигается с помощью образования, включения в критический диалог между исследованиями и практикой.

Один из важных аспектов этого подхода – рост сознания, этического знания и самоосознания угнетенных людей. Такой подход тесно связан с деятельностью женских организаций, одна из целей которых – освобождение женского восприятия от стереотипов, поощрение понимания ими своего угнетенного положения и предпринимаемые совместные действия. Защита прав клиента – это одна из форм теории и практики социальной работы. Радикальная теория социальной работы убеждает нас в том, что очень многие социальные проблемы женщин являются следствием принятого до сих пор традиционного определения семьи, подразумевающего неравноправие и угнетение женщин; причем многие модели социальной работы принимают такое определение, чем лишь усугубляют положение женщин.

***Основные принципы феминизма в гуманистической и критической социальной работе***

Существует специальная модель социальной работы, которая называется феминистской. Это гуманистическое и критическое направление в социальной работе ставит целью активизацию ресурсов клиента, чтобы человек самостоятельно мог отвечать за собственную жизнь, вносит ценности эгалитаризма в отношения между работниками социальных служб и их клиентами, выступая альтернативой патерналистским отношениям между клиентом и специалистом, а также психоаналитической социальной работе, нацелена на активное изменение отношений, процессов и институтов социального, в том числе гендерного неравенства. Большинство современных моделей социальной работы испытало влияние теории и практики*феминизма*. Эмансипация, эмпауэрмент (усиление и активизация ресурсов) сегодня

становятся неотъемлемыми признаками социальной работы во всем мире, когда речь идет о сопротивлении бедности, насилию против женщин и детей, жестокому обращению с детьми, о семейных конфликтах, изоляции пожилых людей, преступности, ВИЧ, СПИДе и проституции.

Практика феминистской социальной работы основана на принципах *переосмысления власти, равноценности процесса и конечного результата, экосистемного подхода, переопределения, убежденности в том, что личное есть политическое*[1].*Переосмысление власти*– принцип, который бросает вызов традиционным иерархиям и подвергает критике властные отношения между профессионалом-экспертом и зависимым от него клиентом, между менеджером агентства и его подчиненными, между политиками, администрацией и населением. Власть подразумевает контроль и господство над подчиненными для превращения их в пассивных и зависимых, поэтому те, кто обладает властью, сами определяют и диктуют цели, утаивают или искажают информацию и создают правила для контроля над поведением. С феминистской точки зрения, такая патриархатная концепция власти, узурпируемой небольшой группой, должна быть изменена и наделена смыслами партнерства, созависимости, делегирования полномочий, широкого распределения влияния, силы, эффективности и ответственности. Власть в социальной работе должна рассматриваться, скорее, как фактор, необходимый для создания определенных условий деятельности других, нежели как господство. Получение права на власть или притязание на нее является политическим актом, так как власть позволяет людям осуществлять контроль над собственной жизнью и дает возможность самим принимать решения.

*Равноценность процесса и конечного результата*означает, что нельзя достигать цели с помощью принудительных, несправедливых, жестоких или патерналистских методов. Поэтому именно то, как достигается цель, само по себе становится целью. Например, чтобы помочь матери-одиночке в поиске работы, вряд ли достаточно лишь обеспечить ей социальное пособие, необходимо предоставить возможности профессиональной подготовки и доступ к приемлемым услугам дошкольных учреждений. Между тем существующие программы поиска работы или переподготовки далеко не всегда учитывают особые условия, необходимые для самой большой социальной группы бедных в современной России – женщин, воспитывающих своих детей без поддержки со стороны мужчин или других родственников.

*Экосистемный, или холистский, подход*требует учитывать целостность и устойчивость изменений для индивидов, семей и сообществ, отрицая разобщенность и изолированность людей и общества. Изменение вряд ли можно осуществить лишь на микроуровне, так как в феминистской социальной работе для решения проблемы одного человека, семьи или группы приходится задействовать формальные и неформальные социальные сети, различные организации и разных специалистов, часто необходимо инициирование коллективного действия и привлечение внимания средств массовой информации к проблеме. Например, случай*домашнего насилия над женщинам*и: порой*кризисные центры*, которые в принципе воплощают идеи феминистской социальной работы, занимаются лишь психологической и юридической помощью конкретным пострадавшим женщинам, хотя во многих других случаях подобные организации воплощают стратегию действий по предотвращению насилия, представляя себе данную проблему не индивидуальной, а политической. Такая стратегия подразумевает создание*групп самопомощи*, инициирование движений против насилия, образовательные программы для детей и молодежи, просветительскую работу с журналистами и другими профессионалами.

*Принцип переопределения*означает, что представители общественного движения за гражданские права, члены женских организаций имеют право голоса и самостоятельного

определения своих проблем. В этом случае используются новые термины, чтобы называть людей и их проблемы, изменяются значения привычных терминов путем изменения конфигурации языка, лексических инноваций (например,*her*story вместо*his*tory), производятся переименование мест и предметов, пересмотр старых понятий и создание новых. Тем самым осуществляется вызов власти, господствующим стереотипам и доминирующей культурной группе, присвоившей право на контроль над уникальным опытом угнетенных людей и его дискредитацию. Обладание правом на переименование собственного опыта становится акцией свободного волеизъявления. Феминистская социальная работа применяет этот принцип в процессе активизации коллективного потенциала социальных групп для решения политически важных задач.*«Личное есть политическое»*в связи с феминистской социальной работой соотносит индивидуальное поведение, ценности и убеждения личности с социальной политикой. Социальные движения, которые рождаются из совместных действий людей, влияют на поведение личности. Указанные принципы используются как в практике социальной работы, так и в образовательных программах, а также в исследовании качества социальных услуг.

Социальная работа, основанная на теории феминизма, отталкивается от представления, что идеология, социальная структура и поведение взаимосвязаны, например, проблемы клиента могут быть следствием твердых убеждений о традиционных *гендерных ролях*. Тем самым интервенция (социальная работа) в подобную ситуацию ставит следующие цели: достижение у клиента понимания воздействия, которое оказывают на поведение патриархатные ценности и структуры; развитие самоуправляемой, самореализующейся личности; создание или усиление структур, сообществ, практик, основанных на принципах эгалитаризма. В некоторых случаях требуется, чтобы индивидуальную или групповую работу терапевтического характера проводили социальные работники женского пола, хотя среди феминистски настроенных социальных работников встречаются и мужчины. Наиболее распространенные компоненты феминистской социальной работы включают интеграцию теории и практики, фасилитацию выражения точки зрения женщин ее собственным голосом, внимательное слушание женщин, работу в партнерстве с женщинами, рассмотрение частных вопросов как социальных, поиск коллективных решений социальных проблем, признание взаимозависимости, существующей между представителями местных, национальных и международных сообществ, понимание характера отношений между*неоплачиваемой домашней работой женщин*и рынком труда, учет связи между ответственностью женщин за других и необходимостью удовлетворять собственные потребности, способность оценивать и ценить опыт, навыки и знания женщин, уважение достоинства каждой женщины, соблюдение принципов и методов, которые гарантируют благополучие детей, мужчин и женщин.

Тот факт, что женщины часто становятся клиентами социальной службы из-за мужчин, стал на Западе очевидным в социальной работе в 1960–70-х годах, когда развивалось женское движение второй волны. Это и привело к оформлению гендерно чувствительной социальной работы, основанной на феминистских принципах.

Лена Доминелли[1] предлагает несколько практических принципов социальной работы с женщинами:

- признавать разнообразие женщин; ценить их сильные стороны; избегать привилегий одним группам женщин в ущерб другим, поскольку это воспроизводит властные иерархии в обществе;

- относиться к женщинам как к активным агентам изменений, способным самостоятельно принимать решения во всех аспектах их жизни; предоставлять

женщинам возможность высказаться, рассказать о своих потребностях и способах решения проблем;

- рассматривать индивидуальные проблемы женщин не сами по себе, а в контексте социальных ситуаций и признавать взаимосвязи между конкретными людьми и группами, имеющими отношение к проблеме; убеждаться в том, что потребности женщин удовлетворяются в системе их взаимодействия с другими людьми, группами и сообществами, а личность каждой женщины тоже рассматривается как система; признать взаимозависимый характер человеческих отношений, вследствие чего все то, что происходит с одним человеком или группой, имеет воздействие на любого другого человека;

- признать, что проблемы каждой женщины имеют социальные причины и работать как на индивидуальном, так и на социальном уровне в каждом случае интервенции; переопределять приватные, индивидуальные невзгоды как публичные, социальные проблемы; признавать принцип «личное есть политическое» на макро-, мезо- и микроуровнях практики; стремиться находить коллективные решения для индивидуальных проблем.

В свою очередь, осуществляя социальную работу с мужчинами, важно признавать следующие закономерности:

- гендерные отношения связаны с властью и играют большую роль в жизни мужчин; маскулинность объяснима в аспекте динамики властных отношений, в которых более сильные стремятся доминировать над теми, кто считается социально подчиненными или слабыми;

- существует связь между структурными ограничениями, индивидуальным поведением и недостатками эмоционального развития;

- мужчины имеют привилегированные позиции над женщинами в силу особой организации общества и отвечают за собственное поведение в практиках угнетения;

- мужчины различаются между собой; это разнообразие отражает, в том числе, различную степень привилегированности как отдельных индивидов, так и групп;

- существует системное сходство между мужчинами, которые упражняются во власти, угнетая женщин и детей, демонстрируя неподконтрольное и агрессивное поведение, и теми, кто хотя и не совершают насильственных действий, но уверены в справедливости социальных отношений, порождающих подобное поведение;

- необходимо приветствовать переопределение мужественности, чтобы оно основывалось на отношениях поддержки и равенства, а не угнетения и доминирования.

### *Социальные работники и клиенты: гендерный аспект взаимоотношений*

При оценке трудной жизненной ситуации клиентов существует риск того, что социальные работники, следуя стереотипам, будут полагать предназначение женщин, в первую очередь, в осуществлении ухода за детьми и другими родственниками. В самом деле, многие женщины заботятся о своих детях и о других членах семьи, выполняя большой объем работы по дому. Однако у них ведь есть и другие потребности, умения, знания и способности, о которых мы подчас просто не догадываемся.

Между тем занятость женщины в публичной сфере, экономике важна и для семейного дохода, и для ее самоуважения. Но работники социальных служб, согласно общепринятым представлениям, иногда делают акцент на взаимоотношениях внутри семьи и рассматривают проблемы женщины исключительно как матери, жены или дочери, игнорируя статус занятости своей клиентки в экономике.

Кроме того, эта ее роль и соответствующая данной роли работа по дому, забота о нетрудоспособных родственниках воспринимается обществом как прямая обязанность, как должное, и в аналогичных обстоятельствах женщины получают от государства меньше помощи, чем мужчины. Например, исследования практики социального обслуживания в Великобритании в 1980-е годы показали, что социальные работники оказывают меньше помощи по дому женщинам-инвалидам, чем мужчинам-инвалидам. Отметим, что домашняя работа и уход за близкими, требующие определенных навыков и высокой ответственности, часто недооцениваются по сравнению с оплачиваемой занятостью, с которой обычно связывают мужскую работу.

Как показывают исследования, социальные работники и в России порой следуют ошибочным ожиданиям и предубеждениям, воспринимая женщин-клиентов как носителей исключительно семейных ролей и функций, сквозь призму житейского и «женского» опыта. Как правило, в официальных документах, которые регламентируют деятельность службы, отсутствует принцип гендерного равенства, не артикулированы механизмы его реализации. В существующей системе социальной помощи и поддержки очевидна недооценка мужчин как отцов, основные просители и получатели помощи для детей – это их матери. Даже в названии социальных служб заложена программа действий для членов семьи: «Центр помощи женщинам, семье и детям». Прочитав такое название, молодой человек или одинокий пожилой мужчина, супруг или отец вряд ли решатся обратиться с каким-либо вопросом, заявить о своей собственной потребности в консультации, проблемах своих детей и семьи в целом.

Вообще экономические трудности семьи, эмоциональные неурядицы и сложности, которые испытывают женщины в поиске работы, ни в коем случае не следует считать специфически женскими проблемами. Было бы ошибкой предлагать женщинам-клиентам в качестве способа разрешения межличностных или экономических проблем семьи терпеть оскорбления или даже насилие, во что бы то ни стало поддерживая отношения с мужем только по причине ее экономической зависимости.

Социальная работа подразумевает, что статус женщины и отношение к ней общества не должны определяться ее брачным статусом или последствиями развода. Социальная работа должна быть основана на уважении достоинства женщины и направлена на повышение ее самооценки. Это достигается посредством поощрения женщин, усилий по раскрытию их потенциала, путем признания их заслуг, оказания им всяческой поддержки в той важной работе, которую они ведут изо дня в день. Однако преодолеть стереотипы в своей профессиональной деятельности оказывается для социальных работников не так уж просто.

Несмотря на то, что женские исследования и женское движение получили на Западе весьма существенное развитие уже с конца 1960-х годов, образование и практика социальной работы начали признавать те же самые вопросы, которые поднимались женским движением, лишь в 1980-е годы. В 1984 году была основана Ассоциация женщин в социальной работе (AWSW), одной из целей которой является «развитие феминистских ценностей, знания, положений, исследований, и поведения; и содействие их внедрению в практику и образование по социальной работе». В 1986 году был основан новый журнал – «Аффилия: журнал женщин и

социальной работы» (Affilia: Journal of Women & Social Work). Тем самым произошла институциализация феминизма в теории, практике и исследованиях социальной работы.

«Аффилия» – это единственный на сегодня журнал, который рассматривает проблемы социальных работников и их клиентов с феминистской точки зрения, предоставляя уникальные исследовательские данные, развивая новые теории и творческие подходы к тем испытаниям, с которыми сталкиваются женщины. Здесь публикуются статьи по проблемам аборта, порнографии, сексуального домогательства, дискриминации на рабочем месте, результаты исследований по вопросам старения, теориям и технологиям социальной и психологической активизации потенциала женщин. Приведем примеры тем статей, опубликованных в журнале в начале 2000-х годов: «Особенности отношений между мужчинами и женщинами в аспектах гендерного угнетения в контексте социальной работы»; «Психосоциальное развитие и гендер: являются ли женщины более миролюбивыми, чем мужчины?»; «Каким будет (или должен быть) "феминизм" в 21 веке?»; «Применение формальной теории к феминистской практике социальной работы: как сделать феминистский анализ прикладным в разнообразных контекстах».

Чтобы пересмотреть возможные предвзятости и предубеждения в своей профессиональной деятельности социальным работникам было бы полезно проанализировать общее и особенное в жизненном опыте женщин, различающемся в силу возраста, этнической принадлежности, характера занятости, доступа к власти. Кроме того, оценка социальными работниками ситуации всех женщин-клиентов и каждой из них в отдельности должна основываться на понимании новых социальных проблем, знании современных жизненных практик. Рост числа монородительских семей, снижение количества детей в семьях, рост разводов и повторных браков, другие тенденции влияют на социальную ситуацию женщин-клиентов. В социальной науке и на практике пересматриваются понятия типичного жизненного пути, одобряемого и отклоняющегося поведения, трансформируются типы семьи и брака, образцы воспитания детей.

Социальным работникам важно признать, что в социальной службе есть своя внутренняя иерархия, причем власть распределена неравномерно не только между начальниками и подчиненными, но и между специалистами и клиентами. Неравные отношения препятствуют установлению доверительных отношений, проявлению эмпатии, не позволяют добиться позитивных изменений в трудной жизненной ситуации. Если социальный работник сможет увидеть этот дисбаланс властных отношений, то реальным будет и предпринять усилия по установлению партнерских отношений с клиентами. Модель таких отношений представлена в различных формах групповой работы, где устанавливаются партнерские, равноправные отношения между клиентами и социальными работниками.

Современным профессионалам в области социальной работы свойственно стремление рефлексировать, то есть подвергать осмыслению собственную деятельность, ее результаты, способы, которыми удалось достигнуть поставленной цели. Для гендерно чувствительной практики характерно подобное рефлексивное отношение к повседневной работе, ведь это ведет к профессиональному развитию и позволяет не только изменить культуру социального обслуживания, но и по-новому посмотреть на систему подготовки социальных работников. Инновации в обучении, в частности, подразумевают включение пользователей социальных услуг в подготовку социальных работников, а изменения в практике социального обслуживания подразумевают переход на принципы партнерства между специалистами и общественными организациями, волонтерами, студентами.

В некоторых службах, например в негосударственных кризисных центрах для женщин, ведется групповая работа с клиентами. Здесь создаются группы самопомощи, которые позволяют

женщинам понять и преодолеть эффекты властных и негуманных отношений в обществе, семье, на работе или других сферах, помогая наметить план позитивных изменений. В групповой работе используется диалог между женщинами как равными, в поисках взаимопонимания и совместного интереса определяется совместная идеология, демонстрируется уважение взглядов друг друга, личные проблемы объясняются в связи с проблемами социальными. Групповая социальная работа, а также группы самопомощи применяются для роста самосознания и развития позитивной идентичности у клиентов. Однако без четкого определения целей, направления движения и идеологии группа самопомощи может превратиться в собрание женщин, жалующихся на систему и смирившихся с реальным положением вещей.

Женщины – социальные работники и женщины-клиенты, безусловно, имеют много общего не только в аспекте анатомии и физиологии, но и в социальных и культурных аспектах. Даже если социальные работники и клиенты отличаются в аспектах национальной культуры, семейно-брачного статуса, занятости, то их объединяют социальные ожидания, предъявляемые к ним в обществе как к женщинам. Эти социальные ожидания раскрываются в том, как жизнь этих женщин поделена между публичной и приватной сферой (работой и семьей), в том, что они несут двойную нагрузку, выполняя домашний труд и имея оплачиваемую работу. Их часто сближают между собой опыт материнства, отношений с мужчинами, возможно, экономические и социальные эффекты брака и развода, многочисленные собственные проблемы, проблемы детей и родственников.

Для многих женщин – социальных работников признание сходства с другой женщиной порой связано с опасением испытать сверх-идентификацию, то есть ощущение слишком сильного вовлечения в судьбу клиента. В этой связи даже говорят о потенциальной неспособности специалиста точно и объективно оценить проблемы клиента. С одной стороны, признание такого сходства означает потерю власти, экспертного мнения и дистанции. С другой стороны, понимание опыта другого человека на основании родства гендерных идентичностей является важной частью формирования профессиональной идентичности и навыков предоставления социальных услуг, в центре которых находится женщина-клиент.

Безусловно, между социальным работником и клиентом, независимо от их половой принадлежности, есть и целый ряд различий. Прежде всего, это касается неравных позиций, занимаемых той и другой стороной. Возможно, женщина-клиент не имеет работы, ее доход еще ниже, чем у социального работника, возможно, уровень и характер образования, жизненный стиль, трудность жизненной ситуации, природа социальных связей – все это обладает своей спецификой. Другие измерения отличий – возраст, этничность, сексуальные предпочтения, индивидуальные особенности здоровья, история контактов с государственными органами исполнения и наказания, жилищные условия и многие другие – также являются факторами дифференциации.

Процесс признания сходств и различий между собой и клиентом является чрезвычайно важным в развитии профессиональной идентичности социального работника. В случае непризнания родства или, напротив, чрезмерного отождествления позиций есть риск стереотипизации женщин-клиентов и аутостеретипизации женщины – социального работника. В этом случае о женщинах-клиентах могут говорить как о тех, кто не справляется, как об относящихся к группе риска или беспомощных, а об их семьях – как об асоциальных и неблагополучных. Распознавая разнообразие через общность, социальные работники развивают как самопонимание, так и свой профессионализм.

Фундаментальная предпосылка в социальной работе с женщинами – верить своим клиентам, принимать их проблемы. Именно партнерство является сегодня одним из критериев

профессионализма в теории социальной работы, однако на практике к женщинам-клиентам не всегда относятся как к целостным личностям, достойным равноправного взаимодействия в социальном обслуживании. Индивидуальность, уникальность и целостность таких женщин было бы трудно разглядеть за стереотипным представлением о женском предназначении. Если согласиться с тем, что женщины-клиенты не в состоянии отвечать за себя и свою жизнь, то можно прийти к медикалистскому, экспертному видению социальной работы, где профессионал дает советы и действует подобно врачу, стремясь излечить заболевание одному ему известными способами, реализуя монопольную власть над пациентом. Подобно пациентам клиники, женщины – клиенты социальной службы будут испытывать чувства вины и неполноценности, находясь в абсолютной власти эксперта и не в состоянии справиться с собственной проблемой. Между тем именно женщины могут выступать ресурсом друг для друга, в частности, в упомянутой выше групповой социальной работе, отношения власти в которой будут организованы горизонтальным образом, то есть *не*-иерархично. В феминистской социальной работе женщины-клиенты принимаются как компетентные субъекты, имеющие свои сильные стороны и права. Они ни в коем случае не должны чувствовать вину и неполноценность за то, что не могут справиться с той или иной проблемой. Напротив, им предоставляется возможность эмоционального самовыражения, им помогают укрепить способность самоконтроля и выработать навыки совладания с трудностями.

## Тема 2.4. Гендерная экспертиза – методология оценки эффективности гендерной политики

Профессиональная социальная работа, придерживающаяся принципа нондискриминации, уважения прав человека, предполагает, что специалисты владеют подходами критического анализа. Это означает, что социальные работники становятся рефлексивными практиками, способными критически оценить собственную деятельность, а также пересмотреть те установки, которые обусловлены субкультурой конкретной организации или вызваны стереотипами, распространенными в обществе относительно женщин и мужчин, пожилых, подростков, преодолеть страх и нетерпимость у самих себя и своих коллег в отношении ВИЧ-инфицированных, экс-заключенных и других людей, нуждающихся в понимании и поддержке. Наконец, рефлексивные практики способны увидеть несовершенство социального устройства, проявляющееся, например, в том, что одни и те же меры социальной и экономической политики оказывают качественно иное воздействие на женщин, по сравнению с эффектом тех же мер для мужчин. В итоге при формально равных условиях, зафиксированных в легитимном поле политики занятости, мужчины и женщины имеют различные шансы как на профессиональную или внутрифирменную мобильность, так и в отношении риска потерять рабочее место или приобрести новую квалификацию и трудоустроиться. Безусловно, необходимо отметить и проблему гендерного дисбаланса, присущего юридическим актам гражданского, семейного, трудового и уголовного кодекса. Гендерная асимметрия законодательства создает предпосылки для дискриминации не только женщин, но и мужчин, например, в сфере репродуктивных прав, трудовых отношений и других аспектах [1]. Поэтому*гендерная экспертиза законодательства,* решений в сфере социальной политики, а также деятельности по их воплощению должна стать сегодня неотъемлемой чертой демократического социального устройства.

***Гендерный подход*** *– это процесс оценки любого планируемого мероприятия с точки зрения его воздействия на женщин и мужчин, в том числе законодательства, стратегий и программ во всех областях и на всех уровнях*.

Считается, что гендерный подход могут применять в своей деятельности не только сотрудники ООН и других международных организаций, но и неправительственные организации и группы поддержки национального уровня могут использовать руководство при осуществлении мониторинга и поддержки деятельности правительственных и международных организаций. Его необходимо внедрять в учебный процесс, чтобы студенты могли получить представление о том,

как этот подход работает на практике. При проведении оценки результатов профессиональной деятельности и планировании финансирования руководящие работники и сотрудники проектов могут обрести более четкое представление о том, каким образом подобный анализ отразится на рабочих планах вверенных им сотрудников.

**Гендерный подход** (гендерное измерение) «основывается на том, чтобы интересы и опыт женщин, равно как и мужчин, стали неотъемлемым критерием при разработке общей концепции, при осуществлении, мониторинге и оценке общих направлений деятельности и программ во всех политических, экономических и общественных сферах с тем, чтобы и женщины и мужчины могли получать равную выгоду, а неравенство не укоренялось бы навсегда» – сказано в докладе Экономического и социального совета ООН (1997). Его реализация обеспечивает равенство между мужчинами и женщинами – гражданами общества. Осознание того, что явления, происходящие в обществе, по-разному влияют на мужское и женское население, вызывая неодинаковые их реакции, – и есть гендерный подход. От военной политики до развития космической и косметической промышленности – все касается и мужчин и женщин. Речь идет о разном возможном воздействии на две социально-половые группы общества тех или иных решений в стране. Пекинская платформа действий четко зафиксировала интеграцию гендерного измерения (ИГИ) как цель практической политики, необходимость разработки специальных стратегий. Четвертая Всемирная конференция по положению женщин (Пекин, 1995) конституировала и кодифицировала ИГИ как гендерный подход, политику и процесс, которые должны проникнуть во все сферы общества, а не свестись к так называемому «женскому сектору». Гендерное равенство – основная цель интеграции гендерного измерения. Таким образом, предприняты серьезные попытки теоретического обобщения мирового опыта по применению интеграции гендерного измерения (ИГИ).

По заказу ПРООН РБЕС (Регионального бюро по странам Европы и СНГ Программы развития ООН) было разработано Практическое руководство по внедрению гендерного подхода, которое предлагает 12 ступеней внедрения гендерного компонента в процесс подготовки и принятия политических решений. Они представляют собой единый цикл включения гендерного подхода при принятии решений в любой области или секторе. Каждая ступень предлагает соответствующий инструментарий, опросные листы и мероприятия, которые могут быть использованы в практической деятельности.

Двенадцать ступеней включения гендерного компонента в процесс подготовки и принятия политических решений

1. Гендерный подход к составу участников: кто разрабатывает решения на политическом уровне?
2. Гендерный подход к программе: в чем суть вопроса?
3. Гендерный подход к достижению равноправия: какую цель вы ставите?
4. Отражение ситуации: какой информацией вы владеете?
5. Знание вопроса: исследование и анализ.
6. Разработка стратегии и определение мероприятий в рамках определенного проекта с учетом гендерных интересов.
7. Аргументы в поддержку гендерного подхода.
8. Реализация проекта и отчетность с точки зрения гендерного подхода.
9. Постоянный контроль за ходом событий с точки зрения гендерного подхода.
10. Оценка: чего удалось добиться?
11. Конкретизация и уточнение гендерной программы: взгляд на суть вопроса.
12. Взаимодействие в интересах укрепления позиций гендерного подхода.

Руководство ПРООН содержит серии «примеров гендерного подхода», отобранные на основе специфики того или иного сектора или сферы деятельности, для которого разрабатывается определенная программа. Оно, в частности, предлагает секторальное внедрение гендерного подхода и выделяет 11 секторов: макроэкономика и торговая политика (здесь же бюджет); управление и участие; труд (безработица, поиск работы и переподготовка, продуктивный и репродуктивный труд и т. д.); образование; здоровье (гендерное насилие, репродуктивное здоровье, реформа здравоохранения); бедность; правосудие и права человека;

наука, исследования, информационные и коммуникационные технологии (статистика, гендер как научная переменная, карьера в науке и др.); СМИ (отражение гендерных ролей и стереотипов, доступ, участие и контроль); окружающая среда и развитие; оборона, конфликт и строительство мира (военные и оборонные институты, гендерные роли в военном конфликте и войне, разрешение конфликтов и ситуация после конфликта) [1].

[1] *Шведова Н. А.* Гендерный подход // Словарь гендерных терминов / Под ред. А. А. Денисовой. М.: Информация – XXI век, 2002

Особенностью постсоветской социальной политики в России является развитие в ряде ее направлений особой идеологии, основанной на доминировании дисциплинарных форм и расширении социального контроля. Речь идет об ужесточении мер по выяснению так называемой «нуждаемости» в отношении инвалидов, бедных, мигрантов, а также об усилении репрессивной компоненты в программах работы с наркозависимыми и правонарушителями в сфере нетяжких преступлений. Поскольку идеология социального обеспечения оправдывает контролирующие и дисциплинирующие формы социальной политики, есть риск так называемой *антисоциальной политики*. Речь идет о таких ситуациях, когда контроль и дисциплина становятся более приоритетными, чем главная функция социальной политики – забота государства о благополучии своих граждан.

В современной России стратегии политиков в отношении социальных проблем не всегда отличаются гуманистическим содержанием. В свою очередь, следуя этим стратегиям, социальные работники и администраторы социальных служб подчас в большей степени озабочены сохранением государственных фондов, чем судьбами простых людей, и решение сложных ситуаций подменяется проверкой честности клиентов и обоснованности их претензий на субсидии и социальную помощь. Для политиков социальные проблемы бедности становятся понятными в терминах ущербности – «психологическая дезадаптация», «неблагополучные семьи», а сам факт бедности или нужды рассматривается как причина интервенции и применения таких действий, которые, по сути, «патологизируют» индивида. Вместе с тем, в отличие от политиков, социологи и опытные социальные работники видят за тем, что называют бедностью, причины более широкого порядка – распад семьи, подростковую делинквентность, недовольство трудящихся зарплатой и условиями труда, изменение структуры потребностей. Без поворота социальной политики в направлении поиска ответов на эти структурные причины проблемы не могут быть решены, более того, антисоциальная политика останется определяющей стратегией. Для того, чтобы вскрыть причины гендерного неравенства и продумать способы его преодоления, необходимо внедрять гендерный подход в практику чиновников и социальных работников, других специалистов. Внедрение гендерного подхода основано на применении гендерного анализа.

**Гендерный анализ** – это процесс оценки различного воздействия, оказываемого на женщин и мужчин, существующими или предлагаемыми программами, законодательством, государственным политическим курсом – во всех сферах жизни общества и государства. Гендерный анализ – это также сбор качественной информации и понимание гендерных тенденций в экономике и обществе, использование этих знаний для выявления потенциальных проблем и поиска решений в ежедневной работе. Одновременно это инструмент для понимания социальных процессов. Он позволяет увидеть и сравнить: каким образом и почему политические, экономические, социальные и иные факторы влияют на женщин и мужчин?

Гендерный анализ зиждется на убеждении в том, что политика не может быть отделена от социального контекста, что социальные вопросы являются неотъемлемой составной частью экономических. Анализ социального воздействия (социальная экспертиза), включающий гендерный анализ, не является просто «прибавкой», которая должна быть рассмотрена после оценки затрат и прибылей (выгоды / пользы), а представляет собой интегральный компонент любого добротного анализа политического курса во всех сферах жизни. Он пронизывает от начала и до конца полный цикл политического процесса по выработке и реализации государственной деятельности. Суть гендерного анализа – в полном раскрытии любых последствий для обоих полов, а не в том, чтобы способствовать продвижению или ослаблению

позиций одной из сторон. В целом анализ, основанный на гендерном подходе, – важная часть универсального социально-экономического анализа государственной политики.

Социально-экономические данные, обработанные в свете учета половых различий, свидетельствуют, например, о том, что в среднем мужчины располагают более высокими доходами по сравнению с женщинами, и что женщины оказываются в невыгодном положении в результате осуществления своих социальных ролей и неадекватной оценки этих ролей в обществе. Однако в случаях, когда мужчины оказываются в невыгодном социально-экономическом положении (например, более ранняя мужская смертность), гендерный анализ отразит также и подобные факты.

Реальное положение мужчин и женщин может быть различно как вследствие пола (биологических различий), так и вследствие гендерных особенностей (социальных различий). Система мер или программа, законодательство, разработанные без учета этих различий, могут не соответствовать интересам и чаяниям ни женщин, ни мужчин. Такой политический курс не способен оказать нужного воздействия, а значит, не может быть социально достаточным и достоверным.

Гендерный анализ подвергает сомнению утверждение о том, что любой человек, независимо от пола, испытывает одинаковое воздействие политических курсов, программ и законодательства. Такое представление соответствует гендерно-нейтральной политике. По существу, такая политика игнорирует различные физические, социальные, экономические характеристики и жизненный опыт женщин и мужчин, также как и особых групп женщин и мужчин (например, инвалидов.) Ведь равенство означает обеспечение всем людям, независимо от их пола, расы или способностей, одинаковых возможностей доступа к позитивным результатам проводимого политического курса.

Существуют различные способы применения гендерного анализа на практике. На международном уровне Организация Объединенных Наций, Всемирный Банк, Международная организация труда подготовили руководства по гендерному анализу или опубликовали заявления по гендерному анализу. Правительства многих стран (например, Новой Зеландии, Норвегии, Канады и др.) также выпустили инструкции по гендерному анализу.

В политических культурах, в которых не развиты гендерно-ориентированные измерения, гендерно чувствительная политика обречена на конфликт с доминирующими ценностями, определяющими правила организации и жизнедеятельности обществ.

Этапы проведения гендерной экспертизы

Этап 1. Констатация проблем.

Этап 2. Отбор и ранжирование нормативно-правовых актов по теме экспертизы.

Этап 3. Гендерный анализ существующих правовых норм.

Этап 4. Гендерная характеризация отраслей права.

Этап 5. Соответствие российского законодательства нормам международного права.

Этап 6. Гендерная реконструкция госуправления.

Этап 7. Экономический и институциальный анализ.

Этап 8. Проблема эффективности.

На первом этапепроцедура гендерной экспертизы начинается с констатации некоторой социальной проблемы, ее описания и представления количественных характеристик в *статистическом виде*, для чего применяются расчеты и разнообразные индексы социально-экономической, правовой и судебной статистики. Здесь сразу же проявляются различия в статистических показателях по признаку пола. Кроме того, на этом же этапе необходимо провести*обзор литературы*, чтобы обобщить имеющиеся данные, а также*сбор эмпирических данных*с применением количественных или качественных методов. Возможно также использовать такой подход, как*вторичный анализ данных*, полученных другими исследователями и содержащихся в сборниках, журналах и отчетах. В сжатых временных и финансовых рамках или в том случае, когда для формулировки проблемы, причин и способов ее решения целесообразно привлечь компетентных специалистов, применяются экспресс-методы получения данных, а именно:*фокус-группа или экспертный опрос*. Эти же методы применяются в тех случаях, когда недостатки фокус-группы состоят в том, что создается искусственная

обстановка, которая может влиять на высказываемое мнение, формируемое в ходе групповой динамики. Недостаток метода экспертного опроса связан с тем, что в качестве респондентов здесь обычно выступают лица, обладающие высоким статусом. Несмотря на широкие познания в той или иной области, эти люди демонстрируют определенные ограничения в своих суждениях в силу специфической организации профессиональных знаний, которыми они обладают, а также ввиду дистанцированности экспертов от реальных проблем, переживаемых людьми.

На втором этапеследует тщательно отобрать все нормативно-правовые акты по тому или иному вопросу. Абубикирова и Кочкина предлагают применить при информационном отборе прием гендерной кодификации, что возможно лишь с привлечением опытных юристов-консультантов, знакомых не только с содержанием, но и с контекстом законотворчества в конкретный временной период. Это позволит, во-первых, не только сделать перечень имеющихся документов, но и ранжировать их по степени важности для рассмотрения выбранной проблемы. Во-вторых, необходимо произвести полнотекстовый поиск во всем действующем законодательстве по всему гендерному правовому тезаурусу (включая все правовые нормы действующего российского законодательства, имеющие гендерные характеристики). В-третьих, следует выделить иные правовые акты (не имеющие в тексте и названии гендерных контекстов), однако фактически действующие асимметрично по отношению к мужчинам и женщинам, оказывающие прямое и косвенное действие на сферу гендерных отношений. Например, введение норм, ограничивающих или запрещающих применение труда женщин в опасных и вредных условиях, может ударить именно по женщинам, работающим на таких производствах, если в этом случае отсутствует программа по созданию новых рабочих мест. Этот и подобные примеры показывают, что законодательство, которое охватывает область «прав женщин», значительно шире всех тех норм закона, в которых встречается слово «женщина».

В-четвертых, необходимо обратить внимание на содержание «гендерно-нейтрального» блока законодательства, то есть таких формулировок права, которые лингвистически никаким образом не выделяют признак пола. Этот анализ имеет смысл как в аспекте грамматических норм русского языка (здесь преобладают существительные мужского рода – «гражданин», «служащий», «избиратель», «инвалид»), так и в связи с реальными фактами дискриминации по признаку пола, свидетельствующими о том, что существующее законодательство не эффективно.

На третьем этапенеобходимо провести анализ правовых концепций. Задача этого этапа – с точки зрения теории права и гендерной теории оценить комплекс правовых норм, выделенных на предыдущем этапе. Здесь очень важно провести анализ понятий и концепций, используемых в экспертируемом правовом поле законодательства. Необходима подробная гендерная типологизация норм действующего законодательства. В гендерном анализе невозможно основываться на формуле типа «Права человека – это простая сумма прав женщин и прав мужчин». Кроме того, простое уравнение прав женщин с правами мужчин отнюдь не обеспечивает подлинного равноправия полов, поскольку женщины, выполняя в обществе те же функции, что и мужчины, осуществляют и специфическую функцию материанства. Поэтому, как считает С.В.Поленина[1], правовой статус женщин, то есть совокупность принадлежащих им прав и обязанностей, а также охраняемых законом интересов, не может быть тождественен статусу мужчин.

*Из специфических функций женщин как матерей следует специфика их трудовых, семейных, пенсионных и иных прав, требуемых для достижения действительного равенства полов.*

Введение дополнительных прав женщин часто имеет обратный эффект и вместо того, чтобы защищать, действует как катализатор дискриминации. Говоря об издержках подобного законодательства и о предпочитаемых направлениях его развития, Абубикирова и Кочкина предлагают следующее. Дифференцированный подход в анализе вопросов об обеспечении равенства прав и возможностей может строиться как минимум по следующим основаниям: принудительные обязанности граждан по признаку пола; ограничение прав по признаку пола; протекционистское законодательство в отношении женщин; меры позитивной дискриминации (предпочтительное рассмотрение); равные возможности; асимметрично действующее законодательство при «гендерно-нейтральных» формулировках; гендерно-симметрично

действующее законодательство, «гендерно-нейтральное» по формулировкам. Прямой запрет для мужчин или женщин на какое-либо из прав является явной и прямой дискриминацией. Таких норм было совсем немного в советском законодательстве, однако список специальностей и профессий, доступных преимущественно представителям одного пола, сохраняется по настоящее время. Часть ограничений может иметь под собой исключительно физиолого-анатомические различия организмов мужчин и женщин, что, в основном, касается гарантий для женщин – беременных или кормящих матерей. Однако существуют и такие нормы, которые несут в себе социальные и культурные представления о предназначении полов. Реконструкция основ и целей политики позволяет, в частности, провести грань между концепцией прав женщин и мерами демографической политики государства.

Предмет четвертого этапагендерной экспертизы составляет анализ методов защиты прав женщин (или мужчин). Речь идет о таких отраслях права и кодексах, как трудовое законодательство, уголовно-процессуальное, законодательство социального страхования и социальной защиты. Здесь в основу массива правовых норм положена концепция «особых нужд женщин» (в частности, как матерей), и законодательство предоставляет льготы в течение беременности, отпуск для матери по уходу за ребенком. Эти нормы можно определить в первый тип как «специальные нормы» для женщин. Помимо этих норм во второй тип можно вынести гарантии, льготы, квоты в связи с признаком пола, направленные на женщин вообще или на женщин-матерей и сопутствующие матерям иные социальные функции. Третий тип – это «равные права», нормы, выполняющие, как правило, идеологическую функцию и носящие декларативный характер.

Четвертый тип юридического оформления гендерного равенства представлен такими мерами, как налоговые льготы, инвестиционная политика и другие, нацеленными на выравнивание статуса мужчин и женщин. Эти меры следует отнести к формирующейся политике равных возможностей, мерам позитивной дискриминации и предпочтительного рассмотрения. Здесь важно обратить внимание на такие факторы контекста этих норм, как отсутствие правовых и социальных механизмов, непрофессионализм целого ряда государственных органов и служб, что оборачивается нарушением прав женщин. В частности, примерами являются упоминавшиеся в предыдущих главах проблемы домашнего насилия, сексуального домогательства. Речь идет также о патологизации и эротизации женского образа в СМИ и массовой культуре, где ощущается большой дефицит позитивного представления женщин.

На пятом этапецелесообразно провести сравнение комплекса правовых актов и норм на предмет их соответствия международным актам, ратифицированным Россией. Несмотря на то, что список ратифицированных Россией международных документов по правам человека и правам женщин обширен, известно, что большая часть международного права в сфере прав человека не имеет механизмов реализации в силу слабости правового сознания среди россиян.

Шестой этап– анализ исторического контекста, в котором формировались интересующие нас правовые комплексы. Это возможно сделать посредством периодизации изменения государственной политики в избранной сфере. Важно, чтобы при анализе действующего законодательства были реконструированы исторические рамки и социально-экономические, политические условия и обстоятельства появления этого комплекса прав, той или иной статьи и нормы закона, подробности их изменения, в частности, изменения формулировок. Наиболее активно формировались в советский период такие направления государственной политики, как демографическая, направленная на увеличение рождаемости; экстенсивная политика женской занятости, обеспечивавшая резкое увеличение советской рабочей силы по сравнению с любыми другими странами того времени; эгалитарная политика, декларировавшая равенство полов, но не сумевшая выработать механизмы полной реализации этого принципа. Анализ изменений в сфере того или иного направления государственной политики позволяет высветить роль социальных условий создания закона и реализации заложенных в нем норм.

Седьмым этапомпроводится описание социально-экономических механизмов и институтов, вовлеченных в проблемную ситуацию. Например, в случае анализа порнографии следует показать и описать процесс возникновения, развития и функционирования секс-индустрии, в основании которой задействован рыночный механизм «деньги – товар». В основе

этого бизнеса, приносящего огромные прибыли, лежит торговля женщинами помимо их воли и посредством прямого обмана, нарушения прав человека. Экономический анализ оказывается полезным в ситуациях массовых нарушений социально-экономических прав, например, в случаях невыплаты зарплат. В условиях стагнации и банкротства предприятий можно проанализировать, какое влияние на эти факты оказала невысокая степень проработанности закона о банкротстве. На этом этапе следует проанализировать, какие органы власти и чьи интересы стоят за этой проблемой.

Окончательным, восьмым этапомгендерной экспертизы должен стать анализ работоспособности существующих правовых норм, их дифференциация по степени эффективности. Необходимо проанализировать существующие правовые нормы, в частности, на предмет их единообразного и четкого понимания, применения и толкования. Отдельно следует выделить на этом этапе противоречия внутри действующего российского законодательства.

***Исследовательский дизайн в гендерном анализе социальной политики и социальной работы***

Поскольку социальная политика имеет целый ряд направлений, реализуется комплексными структурами, а ее исполнители на практике сталкиваются с многочисленными препятствиями, необходим критический анализ всех этих аспектов, нацеленный на выработку знания о конкретной проблеме и способах ее решения, а также на внедрение этих знаний в процесс принятия решений. *Гендерный анализ социальной политики* может осуществляться в различных формах. Например, в случае академического социального исследования ученые, развивая теоретические посылки для понимания социальных проблем, практически не ограничены временными рамками, более того, сама публикация в научном журнале зачастую требует более года для прохождения всего цикла редактирования, а язык этих публикаций иногда является трудным как для политиков, так и общественности. В другом случае при планировании социально-политической программы на какой-либо период эксперты из числа чиновников формулируют систему целей или список желаемых результатов, которые составляют критерии успешности выполнения плана по завершении намеченного срока. Такой подход не испытывает сильных временных ограничений, поскольку ориентирован на долговременные цели. Слабость этого подхода заключается в бюрократизации и формализации политических мероприятий, что приводит к сдвигу приоритетов от решений конкретных социальных проблем к отчетности по достижению идеальных целей, зачастую – к «лакированию» сложной и противоречивой реальности. Анализ социальной политики, который является прерогативой специальных, зачастую независимых, неправительственных экспертных групп, в целях выработки немедленного решения назревшей проблемы или помещения новой проблемы на повестку дня осуществляется в очень сжатые сроки. Как правило, эксперты используют вторичный социологический анализ данных, хотя порой проводят собственные опросы, так как по той или иной проблеме может быть дефицит информации. Такой анализ предлагает политикам альтернативные решения проблем, однако может оказаться «близоруким» по причине жестких временных рамок и ориентации на «заказчика», в роли которого выступают местные и федеральные органы власти.

В последние годы опубликованы содержательные работы о роли третьего сектора в развитии социального государства, роли регионов в решении вопросов социальной защиты населения, хотя по-прежнему игнорируются вопросы взаимодействия коммерческих структур и учреждений социальной сферы. Значительно расширяются смысловые границы проблемы: речь идет об управлении системой социальной защиты, оценке эффективности учреждений, профессионализме работников социальных служб, экспертизе федеральных целевых программ. Правда, пока еще отсутствуют четко определенные критерии оценки качества социального обслуживания в целом и результатов труда отдельных социальных работников. Не существует системы оценок эффективности и таких федеральных программ, как «Дети России», включая «Дети-инвалиды», «Развитие социального обслуживания семьи и детей», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Задачи по выполнению этих программ возложены на учреждения Минтруда, Минобразования, Минздрава, МВД, Министерства по делам молодежи. Ведутся дебаты о том, что учитывать при такой оценке – объемы и структуру

финансирования, временные затраты, конечный результат или эффективность программы, роль программ в выполнении федеральных законов и постановлений в области социального обслуживания; опираться ли на статистические данные, поступающие из регионов, проводить мониторинг деятельности учреждений или определять эффективность на основе проведения выборочных обследований социальных служб и их клиентов. За недостатком финансирования такие исследования проводятся от случая к случаю, носят эпизодический, фрагментарный характер. В регионах нет каких-либо единых инструментов или подходов к анализу этой деятельности, в том числе к оценке профессионализма работников социальных служб. Неясно, кто, какими методами и по каким индикаторам должен осуществлять измерение качества обслуживания.

Особую актуальность в связи с этим приобретают теоретическое обоснование и критический анализ социальной политики, в частности в аспектах управления учреждениями и *оценки эффективности* организаций сферы социальных услуг, проектов и программ, финансируемых из госбюджета и по грантам, сравнительное исследование процессов профессионализации социальной работы и получение эмпирических данных о практике социальных служб. Региональный срез проблемы особенно важен в контексте децентрализации социального управления, а также в аспекте привлечения внимания научной общественности к анализу местного опыта. С одной стороны, существуют общие тенденции и проблемы социального развития регионов России, с другой – вариативность и уникальность регионального опыта, опосредованные рядом социокультурных факторов: локальными социально-экономическими условиями, эффективностью социальной политики, практическими инициативами субъектов управления социальных служб, характером связи практик с системой социального образования и науки, возможностями международного сотрудничества. Вот почему важно выбрать операциональные индикаторы, которые позволят вскрыть гендерные и другие формы социального неравенства.

**Гендерные индикаторы** (гендерно чувствительные индикаторы) – это указатели или измерители, использующие количественные и качественные показатели для суммирования гендерно-значимых изменений, происходящих в обществе в течение определенного периода времени. Гендерные индикаторы содержат прямые свидетельства положения женщин относительно определенного нормативного стандарта. Они – необходимая и полезная составляющая, в сочетании с другими оценочными техниками, для измерения результатов деятельности государства как в общих проектах, так и в специальных инициативах, осуществляемых в стране, которые нацелены на учет интересов обеих социально-половых групп населения.

Существует два типа индикаторов: количественные и качественные. Полное единодушие в отношении содержания этих понятий отсутствует. Количественные индикаторы основываются на информации, получаемой в результате проведения переписей, опросов, подсчетов и административных записей и являются мерилом экономических и других аспектов уровня и качества жизни. Качественные индикаторы связаны с уровнем и качеством жизни и используют информацию об уровне удовлетворенности или неудовлетворенности личными и социально-экономическими условиями. Качественный анализ включает рассмотрение количественных и качественных социальных процессов путем использования ряда аналитических приемов и методов. Этот анализ можно использовать, например, для исследования взаимозависимости между численностью женщин-парламентариев и степенью их воздействия на процесс принятия решений. Его можно применять для выяснения ряда обстоятельств: сколько раз вопросы, касающиеся гендерной справедливости, поднимались в высшем законодательном органе; какое законодательство, связанное с гендерной справедливостью, было принято или получило дальнейшее законодательное развитие; оказывают ли влияние выступления женщин на законодательный процесс; как можно поддержать женщин в их деятельности по достижению гендерной справедливости, впрочем, как и другие их политические инициативы. Качественный анализ как никогда уместен для выяснения влияния женского политического представительства на более широкие социальные проблемы и на функционирование правительства.

Индикаторы представляют собой базовый инструментарий в процессе мониторинга и оценки действий по развитию. Нормативный характер индикаторов обусловливает необходимость уделять внимание определению стандарта или критерия, заложенных в любом индикаторе. Например, что является нормой при анализе статуса женщин: положение мужчин в той же стране или положение женщин в других странах?

Индикаторы как инструменты измерения социальных подвижек находятся в центре внимания политических сил, поэтому все индикаторы имеют свое собственное политическое наследие и пристрастие. Это важно осознавать, поскольку определенные типы индикаторов, особенно количественные, рассматриваются как «объективные» и поэтому обретают легитимность.

Главная стратегия, базируемая на гендерно чувствительных индикаторах, состоит в комбинированном применении количественных и качественных методов для измерения перемен в гендерном статусе общества, происходящих во времени. Доклад ООН «О развитии человека» (1995) содержит заявления о необходимости привлечения внимания руководителей высшего ранга к гендерно чувствительным индикаторам как первоначальному шагу на пути изменения политики, основанной на предубеждениях в отношении женщин. Польза гендерных индикаторов обусловлена их способностью указывать на перемены в статусе и роли женщин и мужчин во времени и, таким образом, измерять – достигается ли цель гендерной справедливости [1].

---

[1] *Шведова Н. А.* Гендерный подход // Словарь гендерных терминов / Под ред. А. А. Денисовой. М.: Информация – XXI век, 2002

Гендерные исследования в социальной политике и социальной работе развиваются благодаря широким познавательным возможностям качественной методологии: интервью, наблюдения, анализа текстов.

*Исследования, в которых удается получить новые эмпирические данные посредством наблюдения, интервью / опроса или анализа первичных документов, называются* ***полевыми***.

Качественные исследования отличаются от количественных тем, что первые основаны на так называемых «гибких» методах сбора и анализа данных (неструктурированное интервью, наблюдение), тогда как вторые – на «жестких» (массовый опрос, статистический анализ данных). Как среди качественных, так и среди количественных методов исследования можно выделить те, которые направлены на сбор новых эмпирических данных.

***Гендерные исследования организаций***

Полевые исследования могут проводиться в организации: в этом случае полезно применять подходы, сложившиеся в организационной антропологии и социологии. Здесь следует учитывать особенности организационного контекста, в частности, те властные отношения, которые влияют на позицию респондентов. В организационных исследованиях активно применяются методы включенного наблюдения, анализа документов, интервью. Гендерные исследования организаций могут быть представлены следующими примерами: анализ проблем взаимодействия специалистов и клиентов в Центре планирования семьи, Центре помощи женщинам, семье и детям; изучение гендерных аспектов трудовых отношений и управления в частном бизнесе; социально-психологическое самочувствие женщин и мужчин в медицинском учреждении – специализированном отделении клиники, роддоме. Выясняя явные и скрытые установки сотрудников, ценности организационной культуры, механизмы власти и контроля, степень удовлетворенности клиентов, исследователи могут проводить оценку эффективности, вырабатывать рекомендации по повышению качества обслуживания.

Каковы же источники информации в исследовании организаций? Первые беседы с сотрудниками помогают определить, кто в организации может быть полезен в качестве источника информации, кто станет ключевым информантом, и какого рода документы существуют. Фигура исследователя и особенности его личного опыта становятся весьма значимыми факторами в этой ситуации. Очень часто исследования внутренней жизни организаций ведутся по методу этнографического *кейс-стади*, или изучения конкретного случая, каким выступает отдельно взятое учреждение или предприятие. Читатель социологических публикаций, основанных на кейс-стади, без труда обнаружит, что их значительная часть является

повествованием непосредственных участников событий, хотя несколько отстраненных, но довольно явно выражающих свои симпатии к действующим лицам.

Полевое этнографическое исследование в качественной парадигме является более гибким и менее структурированным, чем количественное исследование. Включенное наблюдение требует известного научного и житейского опыта для того, чтобы определять, какие из ситуаций являются значимыми для исследования и почему. Для того чтобы адекватно воспринимать многообразие организационных контекстов, нужно выработать у себя адаптивность и гибкость, оставаясь при этом самим собой. В качественном полевом исследовании применяют навыки тщательного смотрения и слушания, записи по памяти и, вообще, регулярные записи. До вхождения в поле новичок практикует наблюдение за обычными деталями ситуации и записывает их. Внимание к деталям и записи по памяти могут совершенствоваться по мере накопления практики. Каждодневные записи и личный дневник – это хорошая практика обучения путевым заметкам.

Полевое исследование начинается с общей темы, а не с детальных гипотез. Исследователь не должен зацикливаться на каких-то первоначальных, может быть ложных, концепциях. Он должен быть хорошо подготовлен, но открыт новой информации. Как считает Л. Ньюман, вход в поле скорее сродни очистке лука, чем открыванию двери, поскольку социальные отношения обговариваются и формируются через процесс работы в поле [1]. Переговоры имеют место с каждым новым членом группы до тех пор, пока не разовьются стабильные отношения, позволяющие добиться доступа к полю и, установив доверие, получить информацию и ослабить враждебные реакции. Исследователю придется снова и снова обговаривать и объяснять, что он делает. Еще одна подготовка к роли полевого исследователя – это познание себя.Работа в поле может иметь сильное воздействие на идентичность исследователя и ее / его мировоззрение, трансформировать личность исследователя.

*Что делает качественник в поле?*

1. Наблюдает за обычными событиями и повседневной деятельностью, а также за необычными событиями.
2. Непосредственно контактирует с людьми и на личном опыте переживает процесс повседневной социальной жизни в поле.
3. Приобретает точку зрения человека, который находится внутри изучаемой среды, и в то же время сохраняет аналитический подход или дистанцированность, присущую аутсайдеру.
4. Использует разнообразие техник и социальных навыков в гибкой манере, как того требует ситуация.
5. Производит данные в форме детальных письменных заметок, диаграмм, карт, фотографий, которые обеспечивают очень подробную информацию.
6. Видит события как единое целое и по отдельности, но всегда в их социальном контексте.
7. Понимает и развивает в себе эмпатию к членам группы (поля), а не просто регистрирует «холодные» объективные факты.
8. Замечает как явные (признанные, сознательные, проговоренные), так и скрытые (менее признанные, подразумеваемые, непроговоренные) аспекты культуры.
9. Наблюдает текущие социальные процессы, не огорчаясь, не вмешиваясь, не навязывая точку зрения аутсайдера.
10. Справляется с сильным личным стрессом, чувством неопределенности, этическими дилеммами и двусмысленностью [1].

---

[1] *Neuman L. W.* Social research methods: qualitative and quantitative approaches, 2nd ed. Boston etc.: Allyn and Bacon, 1991. См.: *Возможности* использования качественной методологии в гендерных исследованиях: Материалы семинаров / Под ред. М. Малышевой. М.: МЦГИ, 1997

Знание социального контекста в той или иной мере присутствует у социолога изначально. Невозможно представить социального исследователя, полностью отстраненного от той реальности, в которую он погружается, совершенно незнакомого с исследуемыми проблемами. Однако полная вовлеченность в контекст мешала бы воспринимать свое как чужое или, по

образному выражению М. Хаммерсли, «делать знакомое неизвестным», то есть выявлять в знакомой рутине известных связей характерные элементы, типизирующие данную культурную среду и придающие ей определенную специфику. Являясь «аборигенами», мы часто проходим мимо каких-то событий, которые людям со стороны могут показаться важными и интересными. Поэтому такое значение имеет опыт постоянных обсуждений с коллегами, обладающими другим жизненным опытом. Лишь со временем и тренировкой возникает особое чувство антропологической дистанции, отстраненности, помогающее исследовать мир организации извне, даже будучи в постоянном непосредственном контакте с ним. Особенную актуальность исследовательская дистанция имеет в аспекте изучения властных отношений в организациях. Такого рода взаимодействия скрыты подчас от непосредственных участников, однако постоянно и неумолимо нормируют их жизнь.

Позиция отстраненности подразумевает следующее: ставить под сомнение обычные вещи и замечать обычные детали или смотреть на обычные вещи глазами аутсайдера. Отстраненность помогает исследователю видеть привычное по-новому, а это обнаруживает те аспекты окружения, которые сознательно не осознают члены группы. Позиция отстраненности стимулирует исследователя к тому, чтобы пересмотреть свой собственный социальный мир. Погружение исследователя в другое окружение нарушает привычный ход мысли и поступков. Полевому исследователю необходимы навыки общения и личное обаяние, чтобы установить дружеские отношения. Устанавливая дружеские отношения, исследователь верит всему и ничему одновременно, так как подвергает каждый факт рефлексии. Как только полевой исследователь достигает понимания точки зрения члена группы, она переходит к следующему этапу – думать и действовать, исходя из позиции члена группы.

В полевом этнографическом исследовании очень важно обращать внимание на жаргон организаций, групп или субкультур [1]. Люди, которые взаимодействуют друг с другом в течение какого-то времени, разрабатывают общие символы и терминологию. Новые слова появляются благодаря особым событиям, предположениям или отношениям. Жаргон дает исследователю ключи к тому, *что* важно для членов группы и *как* они видят мир. Данные полевого исследования обычно представляют собой полевые заметки. Написание заметок – процедура, которая требует самодисциплины. Заметки содержат подробные описательные детали, сделанные по памяти. Исследователь должен иметь ежедневную привычку делать заметки сразу после того, как он покинет поле. *Этика полевого исследования* требует, чтобы информанты или те люди, о которых говорится в публикациях на основе собранных данных, дали свое согласие на обнародование их подлинных имен, названия организации и города, где эта организация находится. Часто исследователи – социальные антропологи, социологи – прибегают к зашифровке всех наименований, используя псевдонимы, чтобы достичь анонимности информации. Исследователь, кроме того, должен решить, в какой мере он расскажет о себе и об исследовании.

В ходе исследования организаций широко используются документальные материалы. Очень важно при использовании этих источников понять, как и для каких целей они создавались, какие скрытые мотивы двигали их авторами, а также искать то, что не нашло отражение в официальных сводках. Документы, используемые в исследовании организаций, приобретают значимость на фоне устных свидетельств очевидцев, их воспоминаний и индивидуальных интерпретаций. Такие свидетельства собираются с применением особых техник *интервью* – «человек – дневник» и «жизненные истории».

***Метод интервью в гендерных исследованиях***

Сбор эмпирических данных методом интервью может осуществляться как в учреждении, так и на дому у респондента или в специально отведенном для этого офисе. Изучение реальных людей, имеющих реальный жизненный опыт в реальном мире, происходит в нарративном анализе при помощи истолкования смысла, которым эти люди наделяют переживаемые ими события. Нарративами пронизана вся наша повседневная жизнь. Представьте, например, разговор в обеденный перерыв, где одна женщина с подробнейшими деталями рассказывает другой о том, что «она сказала», что «он сказал», что случилось после, воспроизводя все нюансы момента, который имеет для нее какое-то особое значение. Психотерапевты каждый день

сталкиваются с нарративами личного опыта и используют их, чтобы изменить жизнь пациента путем ее пересказывания и конструирования нового, более удовлетворительного опыта. Рассказывание историй о прошедших случаях – это, наверное, универсальный вид человеческой деятельности, о которой мы узнаем еще в детстве и пользуемся затем на протяжении всего жизненного пути, будучи представителями самых разных культур.

*Жизненные истории* или истории о жизни относят к жанру нарративов, или повествований. Заметим, что в современной социологии понятие «нарратив» используется очень широко: к нему относят устные рассказы, художественные произведения, рисунки, картины и даже естественно-научные труды. Жизненные истории используются по-разному. В одном случае исследователь фокусируется на фактах жизни. Он предполагает, что история отражает некую реальность, внешнюю к нарративу, но для которой история оказывается зеркалом. Такая реальность важнее для исследователя, чем рассказанная о ней история. Это первый подход, он включает направления, одно из которых относится к жизни как к окошку исторических фактов, в другом история трактуется как проекция психологических диспозиций и внутренних психологических сил рассказчика. Второй подход, сфокусированный на рассказываемой истории, ставит акцент на самом нарративе, его структуре и форме. И, наконец, третий подход осуществляет анализ жизненной истории как процесса. Он синтезирует оба названных выше типа. Для этого подхода важны и текст, и рассказчик. Рассказывание истории трактуется как важное событие, которое оформляет социальные и психологические процессы, хотя сами истории рассматриваются как появившиеся в результате тех или иных жизненных событий.

Остановимся кратко на методологии интервьюирования и процедурных вопросах сбора нарративов. Нарративное интервью включает обмен вопросами и ответами с элементами повествования, причем вопросы могут носить направленный или ненаправленный характер. Формы повествования предполагают содержательные рассказы биографического характера, описание особых случаев или исторических событий. После обычных для начального этапа интервью сообщений интервьюера (информация о цели интервью, согласование вопроса о магнитофонной записи, объяснение судьбы записей, пределов их использования, соблюдения анонимности, договоренность о продолжительности беседы, мотивации интервьюируемого, проговаривание процедурных моментов) социолог побуждает респондента к повествованию с помощью понятного и четкого вопроса, прямо затрагивающего интересы интервьюируемого и позволяющего дать развернутый ответ. Интервьюер после этого должен слушать и лишь иногда подавать те или иные сигналы, поддерживающие ход повествования: выражающие согласие (кивок, «угу»), интерес («очень интересно», «не могли бы Вы побольше рассказать об этом»). Последующие вопросы о том же событии (недирективные, то есть непрямые, или директивные, позволяющие собрать конкретную информацию в самом конце интервью) будут заданы не ранее, чем респондент приведет к логическому завершению основной ход повествования.

В неформализованных интервью не весь собранный материал представляет собой нарратив, поскольку включает также обмен вопросами и ответами и другие формы дискурса. Респонденты в исследовательском интервью (если их не прерывать стандартизированными вопросами), будут говорить подолгу, порой организуя ответы в длинные истории. В число задач исследователя входит выявить предпосылки рассказчика, на которые он или она ориентируются, имея в виду реального или потенциального читателя, адресата текста или собеседника, учесть символическое присутствие третьих лиц, оказывающих влияние на автора истории. В автобиографических нарративах частная, интимная информация переплетается с более широким контекстом жизненного опыта. Интерес представляет именно то, как сами респонденты упорядочивают отдельные моменты личного опыта, зачастую те, в которых произошел некий перелом, расторжение идеального и реального, разрыв между «Я» рассказчика и его окружением, организацией.

***Интервью*** *– это вербальный обмен лицом к лицу, где один человек – интервьюер – пытается получить информацию или выражения мнений или верований от другого человека (или от других людей в случае группового интервью).*

Все качественные интервью имеют следующие общие допущения: а) открытая природа ответов влечет определения и интерпретации, не обязательно отражающие эмпирическую

реальность, б) это ответы, сконструированные в конкретной ситуации с конкретной целью, расчетом на конкретную аудиторию и во взаимном обмене с интервьюером.

*Неструктурированное интервью*, которое называют также нестандартизованным или неформальным, больше напоминает дружескую, повседневную беседу. Не существует заготовленного списка или порядка вопросов, которые бы направляли диалог, нельзя представить одинаковый набор стимулов ко всем информантам. Этот тип интервью более подходит для разведывательного исследования, когда мало что известно о конкретной проблеме, так как предоставляет информацию по всему спектру и содержанию проблемы, а также разнообразию и глубине чувств, связываемых людьми с конкретной проблемой или явлением. Техника неструктурированного интервью применяется в сочетании с количественными методами с тем, чтобы предоставить интерпретации взаимоотношений переменных, возможные вариации субкультур или факторов.

Следует упомянуть и *глубинные интервью*, в которых исследователь может затронуть глубоко и широко те области, которые ему интересны. Глубинные интервью полезны для того, чтобы получить интерпретации относительно установок, ценностей и убеждений. Эти интервью чаще всего проводятся с несколькими хорошо информированными респондентами, а не с большим количеством людей. Зачастую выделяется специальная группа «ключевых информантов» – тех представителей социальной группы, находящейся в центре исследовательского внимания, которые лучше артикулируют и рефлексируют культурные смыслы, действия и отношения, рассказывая о себе и других. Можно называть этих людей «ключевыми акторами» (действующими субъектами), поскольку они способны исчерпывающе отвечать на вопросы, что связывает конкретный вопрос с более широкими культурно значимыми темами.

Теоретические, культурные и процедурные предубеждения могут определить природу отношений между интервьюером и интервьюируемым, задаваемые вопросы и то, как они интерпретируются. Интервьюер должен знать, каким образом предыдущий научный или социальный опыт может повлиять на процедуру исследования, работать над исключением любых оценочных суждений и постоянно проверять свои суждения, сопоставляя со взглядами других. Необходимо быть внимательным, чтобы не задавать респонденту вопросов, содержащих подсказки ответов. Важно постоянно переосмысливать свои интерпретации и поведение и фиксировать любые проявления предубеждений.

Процесс беседы в *интервью «человек – дневник»* организован таким образом, чтобы поощрить участников событий вспомнить, воссоздать и обсудить моменты опыта и жизненных проблем. С информантами беседуют несколько раз в течение исследования. В начале интервью всегда задаются одни и те же вопросы. Затем вопросы фокусируются на широких тематических интересах, относящихся к области изучения. Интервьюер пытается уточнить некоторые моменты, возвращаясь к ним в процессе интервью, и просит респондента прояснить. Как только главные исследовательские вопросы прояснены, интервьюер переводит тему на другие вопросы, интересные для того или иного информанта.

Главное преимущество *группового* интервью состоит в том, что здесь генерируется большой объем информации по теме за короткий промежуток времени. Один из недостатков состоит в том, что люди могут скрывать некоторые взгляды, не желая высказывать их на публике. Базовой категорией в технике любого интервью является вопрос. Очень многое зависит от того как, и в какой последовательности задавать вопросы. Интервью должно следовать цели перевода исследовательских вопросов в специальные вопросы для информантов, а также предлагать вопросы, мотивирующие респондента предоставлять затребованную информацию.

**П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)**

# КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «ВЛАСТЬ И ГЕНДЕР»

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 1

### Тема 1. Объект и предмет гендерных исследований

**Основные понятия:** гендер, гендерная социология, гендерное

образование, гендерный подход.

**Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Что обозначает понятие «гендер»?

2. Назовите этапы институцианализации гендерной социологии как научной и дисциплины за рубежом и в России.

3. Основные задачи преподавания гендерной социологии.

**Темы рефератов:**

1. Государственная гендерная политика РФ.

2. Социальные гендерные практики в разных культурах.

3. Происхождение различий, гендерных стереотипов, проблематики и терминологии гендерных исследований.

### Тема 2. Гендерная стратификация полов в разных культурах

**Основные понятия:** гендер, теория социальной стратификации, хабитуализация бедности

**Вопросы и задания для самоконтроля**

1. В каких формах возможно стратифицировать людей по гендерному признаку?
2. Встречали ли Вы в своей жизни случаи гендерной стратификации в различных сферах социальной жизни? Опишите данные ситуации.
3. Как осуществляется принцип гендерного равенства в социальной жизни современного общества? Приведите примеры.
4. В чем заключаются, по мнению известных социологов, исторические причины гендерной стратификации общества?

5. Расскажите о теории гендерной стратификации Д. Хубер.
6. Сущность феминистского подхода к проблеме гендерной стратификации.
7. Каковы исторические причины меньшей социальной и политической активности женщин?
8. Приведите примеры господствующего положения женщины в архаических культурах.
9. Гендерные стереотипы в различных этнокультурных контекстах.
10. Мужские и женские образы в мифах народов мира. Приведите примеры.
11. Гендерные особенности обрядов в культурах народов мира.
12. Женские и мужские стереотипы в современных масс медиа.

**Темы рефератов**

1. Взаимодействие природы и социализации в процессе создания половых различий.

2. Мировая практика исследования гендерных различий мужчин и женщин.

3. Основные тенденции изучения гендерных различий.

4. Государственная служба и теория гендера.

**Тема 3. Гендерные стереотипы. Ограничения традиционных гендерных ролей**

**Основные понятия:** гендер, гендерные исследования**,** валидность методик, теория социальных ролей, метаанализ, фундаментальная ошибка атрибуции.

**Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Что вы понимаете под традиционными социальными ролями мужчин и женщин, сложившихся исторически в ходе социальной эволюции?

2. Данные исследований о неравенстве женщин относительно работы, оплаты труда, статуса и власти в обществе.

3. В чем проявляется гендерная дискриминация при приеме на работу по признаку пола?

4. Что такое двойные стандарты в отношении женщин?

**Задания:**

- Сравнение и обсуждение возможностей и недостатков мужчин и женщин в различных сферах социальной деятельности. Работа по микрогруппам.
- Найти доказательства существования различных норм, которые стимулируют развитие различных навыков и способности у мужчин и женщин.

**Темы рефератов**

1. Взаимодействие природы и социализации в процессе создания половых различий.

2. Мировая практика исследования гендерных различий мужчин и женщин.

3. Основные тенденции изучения гендерных различий.

4. Государственная служба и теория гендера.

5. Изменение гендерных ролей.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 2

### Тема 1. Гендерная политика и неравенство как ее объект

**Ключевые понятия**

*Гендер, гендерная система, гендерный контракт, социальная политика, социальная работа, права человека, социальное государство, государство благосостояния, модели социальной политики, режимы социального обеспечения*

**Вопросы для обсуждения и дополнительные задания**

1. Что такое социальная политика и социальная работа?
2. Раскройте взаимосвязь социальной политики и социальной работы в гендерной перспективе
3. Обсудите понятия гендерной системы и гендерного контракта. Приведите примеры различных типов гендерных контрактов. От чего зависит тип гендерного контракта?
4. В русскоязычной литературе понятие «welfare state» переводится по-разному: как социальное государство или как государство всеобщего благосостояния. Поразмышляйте над различиями в значениях этих двух вариантов переводов.
5. Расскажите о типологии государств благосостояния по Г.Эспинг-Андерсену.
6. Расскажите о гендерных аспектах моделей социальных государств.

### Тема 2. Гендерные аспекты социальных политик

Ключевые слова

*Декоммодификация, дефамилиализация, дружественное женщинам государство, гендерно чувствительный режим, работа по уходу, гендерная политика, советская и постсоветская гендерная система*

**Вопросы для повторения и дополнительные задания**

1. Расскажите об основных направлениях развития гендерных исследований социальной политики за рубежом. В чем состоит феминистская критика традиционных концепций социальной политики?
2. Что такое гендерная политика? Раскройте гендерные аспекты либеральной, социал-демократической и консервативной модели социальной политики согласно Д. Сейнсбери. Как различаются отношения между государством, рынком и семьей (домохозяйством) от модели к модели.
3. Составьте собственную схему, в которой сведены вместе все вышеперечисленные авторские концепции гендерно чувствительных моделей социальной политики. Проанализируйте сходства и различия подходов феминистских исследовательниц социальной политики.

4. Проведите параллели между социальной и экономической идеологией стран трех различных режимов и гендерной политикой. Используйте свои знания о политическом устройстве и принципах социального развития различных стран Европы, Северной Америки и других континентов, чтобы доказать свою точку зрения.
5. Дайте характеристику основных периодов изменения гендерной системы и социальной политики при социализме. Расскажите о современной гендерной системе в России. Опишите ролевые модели и статусы женщин в постсоветском гендерном порядке.
6. Определите примерный тип социальной политики постсоветской России, используя приведенную в главе классификацию, и дайте описание отдельных параметров социального обеспечения, соответствующих каждому из трех режимов.
7. Приведите примеры гендерно-дифференцированных пособий в российской системе социальной защиты. Каким образом они подкрепляют гендерное неравенство?
8. В чем состоит феминистское видение принципов социального развития? Рассмотрите достоинства и ограничения этого видения.
9. Подумайте, в каком аспекте социальной политики в России сложнее всего добиться гендерных изменений. Обоснуйте свое мнение.
10. Раскройте основные социальные проблемы женщин в постсоветской России.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# Власть и религия

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**41.03.04 Политология**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
**«Современная политология и прикладная политическая работа»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

**Приложение 2.**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

***Подготовка к лекционному занятию***

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

***Подготовка к практическому занятию.***

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе на занятии.

***Самостоятельная работа.***

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

***Виды самостоятельной работы.***

***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это

всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого

предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические материалы к выполнению реферата***

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

**Алгоритм работы над рефератом**

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.
3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

***Методические материалы по выполнению кейс-задания***

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

**Структура отчета по кейс-заданию:**

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

**Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания**

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

**П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) «Научная деятельность и академическое письмо»**

КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«ВЛАСТЬ И РЕЛИГИЯ»

РАЗДЕЛ 1. РЕЛИГИЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Тема 1.1. Религия как фактор социальной и политической интеграции: Э. Дюркгейм.

Солидарность (интеграция, единство, сплоченность общества или группы) - главная тема социологии Дюркгейма. Для Дюркгейма именно общественное, коллективное, народное имеют религиозный смысл, несут на себе религию. Дюркгейм различает два типа солидарности - "механическую" и "органическую".

Вопрос, следовательно, заключается в том, откуда берется, как возникает эта "моральная общность"? Пытаясь решить этот вопрос, Дюркгейм обращается в своем последнем и самом значительном труде "Элементарные формы религиозной жизни. Тотемическая система в Австралии" к анализу социальной природы и функций религии. Он определяет религию как систему верований и обрядов, а) относящихся к священным, т.е. отделенным от всех других и считающихся запретными вещам, и б) объединяющую всех тех, кто придерживается этих верований и обрядов, в одну моральную общину, называемую церковью (под церковью здесь подразумевается не та особая социальная форма религиозной организации, которая в истории религии появилась только с возникновением христианства, а самое простое, исходное значение этого слова - собрание верующих, группа "единоверцев").

Тотем, согласно Дюркгейму, есть прежде всего имя клана. Члены клана соединены между собой связью родства, но родства не кровного; основанием их родства является не единство крови (на основании которого мы теперь считаем одних людей своими "родственниками", "родней", а остальных - "чужими"), а то обстоятельство, что члены клана считают себя родственными с тем или иным животным или растением.

Все индивиды, считающие себя родственными, например с кенгуру, состоят в родстве между собой и образуют один клан, тотемом которого будет кенгуру и названием которого будет также "кенгуру". Члены клана называют себя "людьми кенгуру" в отличие от "людей ящерицы" и т.д. Дюркгейм говорит, что тотемизм - не религия поклонения тем или иным животным, растениям или людям, а религия поклонения анонимной безличной силе.

Источник религиозной жизни - социальный способ существования людей. Религия существует не потому, что существует индивид, размышляющий о мире, а потому, что существует общество, реальность особого рода, отличная от суммы составляющих его индивидов.

Носителем религии является "коллективное сознание" группы. И в то же время религия - фактор, поддерживающий социальную солидарность: религия в такой же мере творит общество, в какой общество творит религию.

На элементарном уровне религиозной жизни еще отсутствует структурная дифференциация между социальной общностью (системой взаимосвязанных кланов) и религиозной общностью. "Моральной общностью" (Дюркгейм называет ее церковью) у австралийских аборигенов является клан, или "фратрия", которую организуют несколько кланов и у которой тоже есть свой тотем.

Дюркгейм полагал, что у австралийских аборигенов клан является первичным социальным образованием, а верования и обряды, обращенные к священным вещам, обеспечивают его сплоченность, "солидарность". Чтобы понять, каким образом религия
выполняет эту функцию, нужно разобраться, что происходит в ритуалах.

«Ритуал» для Дюркгейма - это не просто проявление ценностных установок. Он имеет большое функциональное значение для социальной "солидарности", являясь способом оживления и

укрепления общепризнанных ценностных элементов, которые остаются латентными при повседневной деятельности.

Ритуалы, полагает Дюркгейм, столь же необходимы для нормального функционирования социальной жизни, как продукты питания - для поддержания физической жизни: благодаря ритуалам утверждается и поддерживается группа, которая необходима индивиду; вне группы его существование еще невозможно. Ритуалы - это действия по отношению к священным вещам, и самим этим действиям присуще свойство святости. Но это действия в самом строгом смысле слова, т.е. способы, с помощью которых действующее лицо (актор) достигает определенных целей.

9. по э. Дюркгейму - религия есть система верований и практик, относящихся к священным вещам, разделяемых группой. В работе "Элементарные формы религиозной жизни. Тотемическая система в Австралии" (1912), по праву считается одним из основоположников социологии религии. Дюркгейм стремился открыть главное, что присуще всем религиям, что делает религию религией. Главной задачей изучения социальных явлений и религии в качестве "социального факта" Дюркгейм считал изучение их функций. Для него важно было также найти простейшие структуры, "первокирпичики", из которых строится религия в ее многообразных вариантах и которые дают ей возможность выполнять в обществе некую важную для его существования функцию. Если религия существует во всех известных нам обществах, то это значит, по мнению Дюркгейма, что она не может быть простой иллюзией, заблуждением. В книге "Элементарные формы религиозной жизни" Дюркгейм представил результаты исследования трех взаимосвязанных тем разного уровня: общая теория общества, в которой религия представлена как фактор, обеспечивающий "солидарность" - интеграцию общества; теория религии как социокультурного феномена, в основу определения которого положена дихотомия священного и профанного, и наконец, теория тотемизма, отвечавшая уровню знаний, которым располагала к тому времени этнология. Во многом специальные разработки Дюркгейма устарели, особенно трактовка тотемизма. Но чрезвычайно плодотворным для социологической теории оказалось определение структуры и функций религии в обществе. Дюркгейм, исходя из того что религия встречается во всех известных нам обществах и в этом смысле представляет собой универсальный социальный феномен, предположил, что она выполняет в обществе некую необходимую для его существования функцию. И если это так, то социологический анализ религии существенно важен не только для понимания самой религии, но и для построения теории общества в целом. Социологию религии, согласно Дюркгейму, интересуют не отличия одной религии от другой, а прежде всего - общие для них черты, присущие всем религиям структурно-функциональные характеристики. При этом обнаруживается, что содержание религиозных верований может быть разным в разных обществах и меняться в ходе истории, но за религией сохраняются функции, которые поддерживают социальные связи между людьми в обществах разного типа. С этой точки зрения на религию для социолога, по мнению Дюркгейма, оценка религий в категориях истины и заблуждения бессмысленна: не существует религий, которые были бы ложными, все они истинны на свой собственный лад. Полагая, что все существующие элементы религиозного мышления и поведения могут быть обнаружены (по крайней мере в зародыше) в наиболее примитивных религиях, Дюркгейм обратился к изучению тотемистических верований австралийских аборигенов, усматривая в тотемизме религию в ее "наиболее элементарной форме". Ее анализ оказался в социологии Дюркгейма ключевым в объяснении того, как возможно общество, что заставляет людей поддерживать необходимый нормативный порядок и как он вырабатывается. Дюркгейм исходит из того, что общество есть нечто большее, чем

сумма индивидов, его составляющих. Солидарность (интеграция, единство, сплоченность общества или группы) - главная тема социологии Дюркгейма. Для Дюркгейма именно общественное, коллективное, народное имеют религиозный смысл, несут на себе религию. Солидарность - показатель нормального состояния, здоровья общества, тогда как дезинтеграция, социальные антагонизмы, расколотость общества - "анормальны", являются показателями "аномии".

"коллективные представления", "надындивидуальные" образования, такие, как язык и религия. Главная идея Дюркгейма: индивид - производное от общества, а не наоборот. Исторически первичны коллективистские общества, которым присуща "механическая солидарность". Люди нужны здесь друг другу главным образом потому, что вместе они сильнее, чем поодиночке. В таких обществах взаимопонимание и доверие между индивидами держатся на их сходстве: жизнь управляется предписаниями и запретами, которые навязываются индивиду группой и которым он повинуется как высшей силе, символически представленной в тотеме. Эта сила есть не что иное, как власть общества, отторжение от которого равнозначно для индивида смерти. Быть частью такого целого - значит "быть как все".

2 вариант 9 вопроса: Э. Дюркгейм, в своей работе «Элементарные форм религиозной жизни», он определяет структуру и функцию религии в обществе. Дюркгейм говорил о том, что религия встречается во всех обществах, что она выполняет для существования общества некие функции, т.е. религия представляет некий социальный феномен. Дюркгейма не интересовала в отдельности каждая религия, он пытался найти общие черты, принадлежащие всем религиям структурно-функциональные характеристики. В процессе истории религия может меняться, но одно не меняется, это функции которые сохраняют социальные связи между людьми. Так же он говорил о том, что не существует религий ложных, все он истинны каждая по-своему. В своих исследованиях посвященных религии, Дюркгейм много уделял внимания тотемистическим верованием австралийских аборигенов. Можно привести пример с Кланом – группа, членов которой связывают кровно – родственные отношения и которая выполняет религиозные, политические отношения и которая выполняет религиозные, политические и экономические функции. Кланы объединялись в племя мифами об общем происхождении. Структурно – функциональная дифференциация племени характеризуется выделением самостоятельных кланов, появлением политического руководителя – вождя племени. Племенная религия пронизывает всю социальную жизнь, потому что вся социальная жизнь здесь состоит почти исключительно из общих верований и обычаев получающих от единодушной связи совершенно особую интенсивность. Социальное целое таково, что его единство исключает индивидуальность частей. Сохраняя общие черты с религией орды, племенная религия характеризуется тотемизмом, появлением священного персонажа – предка племени. С помощью этого наблюдения, он смог понять как в обществе возможно сохранение необходимого нормативного порядка, и как этот порядок вырабатывается. Дюркгейм ставит общество немного выше, чем просто сумма индивидов. Ключевая идея Дюркгейма: От общества к индивиду! Коллективные представления, солидарность – основа общества «Коллективные представления» это некая результатирующая совместной жизни индивидов, продукт действий и противодействий, возникающих между индивидами. И если коллективное чувство «выражается в каждом из них, то это в силу той особой энергии, которой оно обязано своему коллективному происхождению. Если сердца бьются в унисон, то это не вследствие самопроизвольного или предустановленного согласия, а потому, что их движет одна и та же сила и в одном и том же направлении. Каждого увлекают все»[1]«Механическая солидарность» - господствует в тех обществах, где индивиды мало отличаются друг от друга, т.е. привержены

одинаковым ценностям, одинаково чувствуют и действуют, признают одно и то же священным. Сплоченность общества, степень социальной дифференциации в котором минимальна, предполагает нивелирование индивидуальных различий: индивидуальное сознание воспроизводит коллективное, идеал заключается в том, чтобы быть такими, как все, быть частью целого, представлять собой то же самое, что и другие. Самое страшное быть не такими, как все. Малейшее отклонение от нормы коллективного поведения карается. Власть группы абсолютна, индивид не обладает самостоятельной ценностью, его интересом должны быть интересы общества: нет, Я, есть только Мы. Механическая солидарность существует на первых этапах эволюции общества, к которым Дюркгейм относит орду, племя, состоящие из кланов. Орда – идеальный пример «механической солидарности» поглощение индивидуального сознания коллективным. Это агрегат индивидов, не включающий более элементарных составных частей и не входящий в виде части в большую группу. Индивидуальные отклонения воспринимаются здесь как девиантное поведение, подлежащее репрессивным санкциям. Солидарность в орде базируется на общности верований, моральных норм и на общности эмоций. Коллективное сознание орды существует в форме религии, которая характеризуется эмоциональной интенсивностью, всеохватностью, конкретностью норм, регулирующих поведение.

Эмиль Дюркгейм пишет о понятии «солидарность» в своём труде «О разделении общественного труда».

При Механической солидарности:

большая часть общественной жизни управляется социальными императивами и запретами;

коллективное давлеет над индивидульным;

различие между индивидуумами минимальное.

Такая солидарность присуща первобытным и традиционным обществам.

*10 .Э.Дюркгейм и социологическая теория тотемизма. (А.Радклифф-Браун. Гл.8.Религия и общество; гл.6. Социологическая теория тотемизма\\ Рэдклифф-Браун Р. Структура и функция в примитивном обществе. М., 2001).*

Дюркгейм ставил перед собой задачу создать общую теорию природы и сути религии. Вместо того чтобы предпринять широкое сравнительное изучение многих религий, он предпочел взять общество простого типа и провести интенсивный и подробный анализ. Для этой цели он выбрал племена аборигенов Австралии. Он стоял на той точке зрения, что эти племена представляют собой простейший тип обществ, сохранившийся до наших дней. Те существа, с представлениями о которых связаны австралийские культы, обычно именуются тотемическими предками. По космологии аборигенов Австралии, космос, т.е. организованная вселенная, включая и природный порядок, и порядок социальный, возник в прошлые времена, о которых я предлагаю говорить как о Мире Зари. Этот порядок (природный и социальный) получился в результате действий и приключений неких священных существ. Эти существа, коих я буду называть Существами Зари, и есть тотемические предки этнологической литературы. Объяснения происхождения топографических особенностей местности, возникновения природных видов и их характерных черт, социальных законов, обычаев и практик даются в форме мифов о событиях в Мире Зари. Космос управляется законом. У каждого тотемического центра имеется свой миф, связывающий это место с событиями Мира Зари. Тотемический центр, сопряженный с ним миф и проводимые на этом месте обряды принадлежат локальной группе, владеющей территорией, на которой расположен этот центр. Каждый тотемический центр, как аборигены думают, заключает в себе — в скале, в дереве, в водоеме или груде камней — то, что мы, наверное, можем назвать «жизненным духом» или «жизненной силой»

тотемического вида. За всеми этими обрядами таится некая концепция, которую мы можем назвать специфически религиозной концепцией места человека во вселенной. Совершая обряды, которые были описаны выше, каждая группа берет на себя заботу только об одной малой части природы, о тех немногочисленных видах, чьими тотемическими центрами эта группа владеет. Поддержание природного порядка как целого зависит, следовательно, от действий многих разных групп. Социальная структура австралийских аборигенов зиждется на двух основаниях: системе локальных групп и системе родства, в свою очередь базирующейся на семье. Везде, где существовали тотемические культы,каждая локальная группа была и культовой группой.

Существует, однако, иной аспект — ведь локальные тотемические группы являются не только обособленными, индивидуальными, непрерывными социальными единствами, но также частями более широкой социальной структуры. Эта более широкая структура обеспечивается системой родства Индивид в традиционном австралийском обществе рассматривает каждого человека, с которым устанавливается какой-либо социальный контакт, как родственника той или иной категории — далекого или близкого, и вся регуляция социальной жизни состоит преимущественно из правил, определяющих модели поведения по отношению к родственникам различных видов. Австралийский тотемизм являет собой космологическую систему, благодаря которой природные феномены инкорпорируются в родственную организацию.

11. Для понимания веберовской концепции социальной роли религии нужно иметь в виду те посылки, которыми он руководствовался в своих исследованиях религиозного поведения людей. Вебер исходил из того, что общественные институты, структуры, формы поведения функционируют на основе тех смыслов, которые придают им люди. В своей социальной деятельности люди следуют тем или иным одобряемым обществом образцам поведения. рели поведение ориентировано на достижение определенных целей и соотнесено каким-либо образом с ценностями, оно является осмысленным и, следовательно, преследуемые людьми цели и принятые ценностные ориентации направляют и регулируют социальные действия людей, осуществляют их "рационализацию". Это значит, что решающие факторы социальной деятельности и развития общества коренятся в ценностях, нормах, культуре, способах рационализации поведения людей. Вебер рассматривал общество как арену соревнующихся социальных групп, где каждая имеет свои экономические интересы, чувство достоинства, соответствующее своему статусу и определенным взглядам на окружающий мир и на людей. в его социологии религии, где исследование светской этики великих мировых религий ведет к анализу основных социальных групп в связи с особенностями общественного сознания китайской, индийской и западной цивилизаций. Его социология религии достигает высшей точки в попытке объяснить первоначальное различие между мистическим созерцанием и аскетической активностью. С одной стороны, это есть полное исследование, так как он объяснил происхождение этического рационализма вкладом древнееврейских пророков. Однако, с другой стороны, все сочинения Вебера по социологии религии представляют собой скорее введение в труд, который должен был объяснить особенности западной цивилизации В то время как исследования о Китае и Индии объясняют развитие доминирующей ценностной ориентации в той степени, в какой Вебер предполагал это сделать, его работа об иудаизме - лишь отправной пункт для исследования, которым он занимался всю свою жизнь. В изучении религии Вебер не ставил в качестве центрального вопрос о происхождении религии, а поэтому и не рассматривал вопрос о ее сущности. Его интересовало прежде всего изучение наличных структурных форм, состав и тип религии. В центре внимания Вебера великие мировые религии, предполагающие сравнительно высокий уровень социальной дифференциации, а следовательно

– значительное интеллектуальное развитие, появление личности, наделенной ясным логическим самосознанием.

Вебер путем наблюдения и сравнения фиксирует, где и при каких социальных условиях, среди каких социальных слоев и групп преобладает в религии ритуально-культовый момент, а где аскетически-деятельный (имеется в виду мирская деятельность), где мистико-созерцательный, а где интеллектуально-догматический. Так, например, магические элементы наиболее характерны для религии земледельческих народов и в рамках высокоразвитых культур для крестьянского сословия. Вера в судьбу составляет характерную принадлежность религии народов-завоевателей и военного сословия.

Рассматривая индивидуальный облик мировых религиозно-этнических систем, Вебер дает их классификацию, в соответствии с тем, какие именно социальные слои явились их главными носителями:

- носителем конфуцианства является организующий мир бюрократ;
- индуизма – упорядочивающий мир маг;
- буддизма – странствующий по миру монах;
- ислама – покоряющий мир воин;
- христианства – бродячий ремесленник.

Вебер классифицирует религии также и на основании различного отношения к миру. Так, для конфуцианства характерно принятие мира, и напротив отрицание мира характерно для буддизма. Некоторые религии принимают мир на условиях его улучшения и исправления (христианство, ислам).Темы: магия и религия, религиозная мотивация действий. Религия спасения, Экономический фактор и религия. Аскеза. учение о предопределении. Произведения: протест этика… протест секта… соц религии, хоз этика мировых религий,

12.Религия и социальное изменение. «Харизма» и «пророчество» - ключевые понятия в социологии религии М.Вебера.*(ответ по: Смелзер Нейл. Научно-просветительский журнал «Скепсис»)*

Религия - это сила, способствующая социальным переменам. Религиозное рвение может радикально изменить общество. Исторический анализ влияния религии на общество дан в исследовании Вебера «Пр.этика и дух кап-зма». Немецкого ученого заинтересовало воздействие кальвинизма (разновидность протестантизма, основанная на учении теолога конца XVI в. Жана Кальвина). Кальвинизм отличался тем, что утверждал веру в предопределенность человеческой судьбы. Для тех, кто верил в предопределенность судьбы, было важно знать, что они оказались среди "избранных", которым уготовано спасение. Небесное покровительство наиболее ощутимо могло проявляться в том, что людям даровались материальные блага: если на них снизошло благословение божье, их дела обычно процветали, конечно при условии упорного труда, дисциплины и самоконтроля." Когда успех венчает благоразумие, умеренность и поведение, подчиненное высокой цели, а не приобретению земных благ, это можно истолковать как знак "божьего благословения", - писал Вебер. Этот тип поведения стал известен как протестантская трудовая этика, и Вебер полагал, что она оказала основное воздействие на развитие капитализма. Добродетели, которые высоко ценили кальвинисты, действительно поощрялись при капитализме: доходы не следовало тратить на ненужные вещи или предметы роскоши, целесообразнее их снова вкладывать в производство. Конечно, триумф капитализма был результатом не только влияния протестантской трудовой этики. Вебер отметил и другие факторы, например роль военного бюджета и высокий спрос на потребительские товары, способствовавший увеличению производства. Он также признавал, что и общество могло оказывать влияние на религию, подобно тому как религия воздействовала

на общество - экономические и социальные перемены могли привести к изменениям религиозных верований. Так, под влиянием протестантской Реформации изменились не только экономическая структура, но и множество других институтов общества, включая науку, право и образование. Комплекс изменений, возникших под влиянием кальвинизма, преобразовал социальное устройство общества. Вебер выявил взаимосвязь между протестантскими верованиями и социальным устройством общества на раннем этапе промышленного развития. Он отметил, что рабочий класс примирялся со своим уделом, поскольку в ином мире ему обещано счастье. Объяснить социальные изменения самых крупных масштабов, по Веберу, можно только с понятия харизмы. Харизматическое лидерство несет с собой значительный динамический и даже революционный потенциал. ХАРИЗМА (греч. harisma - оказанная милость, дар) - особая одаренность выдающихся людей, благодаря которой они способны совершать то, что лежит, казалось бы, за пределами человеческих возможностей. В религиозном смысле харизма - «дар свыше», «от Бога». В В.З.харизмой обладали пророки, они также обладали даром проповеди, чудотворения, пророчества. Понятие харизмы было разработано Вебером с позиций теории социального действия. Действия человека, наделенного харизмой, отличает непоколебимая уверенность в своей правоте, в том, что на него возложена некая миссия, которую он должен во чтобы то ни стало выполнить. Такой человек обладает необычайной притягательностью и в силу этого - особой властью над людьми (в отличие от власти, проистекающей не из личных дарований человека, а в силу занимаемой им должности). Харизма - ключевое понятие социологии Вебера, позволяющее объяснить причину и характер социального изменения: наиболее важный источник обновления - это вмешательство людей, способных производить манипуляции, воспринимаемые как «необычные», оказывать влияние на других. Только с помощью понятия харизмы можно, по Веберу, объяснить социальные изменения самых крупных масштабов, которые не осуществляются обычными общественными и историческими путями и движущими силами.

13.Классификация мировых религий в социологии религии М.Вебера. Идеальные типы «религиозной рационализации социального действия»: «магизм», «аскетизм», «мистицизм». [+тетрадь].

Объектом изучения становятся религии спасения: мировые (буддизм, ислам, христианство) + иудаизм, китайские (конфуцианство и доасизм), индуизм и зороастризм.

Метод и методология: идеальные типы- конструкции, модели поведения, ориентированные на религиозную цель.

Как ведет себя человек в мире, если он преследует цель- спасение. => везде мотивом является не только чисто экономические интересы, а везде и всюду соотносит с религиозной ценностью. Путем эмпирического наблюдения и сравнения фиксирует, где при каких соц. условиях, среди каких соц. слоев и групп преобладет в религии ритуально-культовый момент, а где аскетически-деятельный .9мирская деятельность), а где – мистико-созерцательный => дает возможность установить индивидуальный облик различных религий.

Магические элементы наиболее характерны для религии земледельческих народов. Вера в судьбу, рок составляет характерную принадлежность религии народов-завоевателей и военного сословия. Религия городских сословий( пр. ремесленников) носит рационалистический характер, т.к. они в меньшей степени, чем земледельцы зависят от внешних природных условий, а больше от ритмически правильного, рационально-организованного трудового процесса.

Конфуцианство (принятие мира)Вебер считает предельно рационалистичным, ему чужд интерес к потустороннему миру (в отличие от буддизма или христианства или еще более

древних образований - древнеегипетской религии. Потусторонний мир очень важен). Благо в конфуцианстве – долголетие, богатство – благополучная земная жизнь.нет индивидуальной молитвы, нет индивидуально-личностного отношения между человеком и богом. Вебер: «разум конфуцианства был рационализмом порядка и этому были подчинены задачи воспитания и образования». Но несмотря на рационализм – конфуцианство не было враждебно магии=> соединено 2 начала – этически-рациональное и рационально-магтческое.
Индуизм (теоретически и практически отрицают мир) – упорядочивающий мир маг;
Буддизм (отрицание и неприятие мира)– странствующий по миру монах-созерцатель;
Ислам (принимают мир, но с условием его улучшения и исправления)-– покоряющий мир воин;
Христианство (принимают мир, но с условием его улучшения и исправления)- бродячий ремесленник.
Религия «париев» - групп, стоящих на низшей ступени и даже вне соц.иерархии. Для них характерна ярко выраженные эсхатологические мотивы, устремленные к потустороннему.
Религии спасения по Веберу - неприятие мира. (по Беллу идея спасения - опосредованное отношение человека к миру). Он изучает типические религиозные мотивы, т.е. религиозную эитику= рационализацию социального поведения в мире (специфическая религиозная цель спасения, отличающаяся от всех мирских целях). Спасение – принципиальная независимость от зла. Пути спасения: 1). Спасение человека через собственное действие (буддизм). Метод спасения – ритуально-культовые действия и церемонии, либо действия социальные (любовь к ближнему, благотворительность, забота о близких – в китайской религии), либо самоусовершенствование. 2)спасение с помощью посредника-спасителя (иудаизм, христианство, ислам). Методы: принадлежность церкви как условие спасения (католицизм, православие). Спасение через веру (иудаизм, лютеранство). Спасение через милость предопределения (ислам, кальвинизм). Пути спасения, по Веберу, зависят не столько от выполнения заповедей и от ритуальных действий верующих, сколько отт внутренней установки.
Существуют адекватные цели, т.е. определенная методика спасения. Человек должен систематически подчинять свою жизнь цели. Одно дело жить в мире, другое стремиться к спасению.
Рел. эитка- систематическое подчинение, при помощи адекватных средств для достижения цели спасения.
У каждой религии свои средства.
Рациональность: 1) все более точное теоретическое познание реальности; 2) все более отчетливое понимание цели и точный подбор средств для эффективного достижение этой цели.
14. Религия это - 1) общность верующих, которые разделяют 2) общие верования, мифы, интерпретирующие абстрактные ценности культуры применительно к определенной исторической реальности, к конкретным условиям существования данной социальной общности, благодаря 3) ритуальным практикам, поведению, предполагающему личное участие, насколько оно возможно, в 4) приобщении к общим символам, обозначающим реальность, отличную от реальности повседневной жизни.
В социологии в структуре религии выделяют следующие компоненты: религиозное сознание, которое может быть обыденным (личное отношение) и концептуальным (учение о Боге, нормы образа жизни и т. п.),религиозная деятельность, которая подразделяется на культовую и внекультовую,религиозные отношения (культовые, внекультовые),религиозные организации.
Функция религии:
мировоззренческая, или смыслополагающая – чтобы человек сумел обрести смысл своей жизни.

легитимизирующая (узаконивающая) функция - Теоретическое обоснование этой функции религии осуществил крупнейший американский социолог Т. Парсонс. По его мнению, социокультурное сообщество не способно существовать, если не обеспечено определенное ограничение действий его членов, постановка их в определенные рамки (лимитирование), соблюдение и следование определенным узаконенным образцам поведения.Религия же осуществляет легитимизацию, т е. обоснование и узаконивание существования самого ценностно-нормативного порядка.

интегративная - Религия дает человеку возможность самоопределиться в социокультурной системе и тем самым объединиться с родственными, по обычаям, взглядам, ценностям, верованиям людьми.она подготавливает индивида к социальной жизни, тренирует послушание, укрепляет социальное единство, поддерживает традиции, возбуждает чувство удовлетворенности.

Дезинтегрирующая - Выступая в качестве источника социокультурного единения на базе тех или иных ценностей, нормативных установок, вероучения, культа и организации, религия одновременно противопоставляет эти общности другим общностям, сформировавшимся на базе другой ценностно-нормативной системы, вероучения, культа и организации Это противопоставление может служить источником конфликта между христианами и му - сульманами, между православными и католиками и т. д.

15. В его трактовке общества культовый ритуал, священнодействие, таинство, а не мифы и догматы, и тем более не правила поведения, составляют ядро религии: все же остальное около культа наслаивается, служа вспомогательным моментом культа и получая самостоятельное значение только через некоторое в большей или меньшей степени "разрушение целостной религии". Социокультурная роль культа определяется тем, что человеческая деятельность, вне культа распадающаяся на относительно самостоятельные теоретическую (мировоззрение) и практическую (хозяйство), обретает целостность в деятельности литургической. Главная функция культа - освящение реальности. Речь идет также об изучении структуры символической реальности, которая структурируется по линиям категорий культа. Эта структура образуется элементарными религиозными символами, которые, будучи конкретными и зримыми, в то же время не связаны с единственной чувственной оболочкой и могут воплощаться в самых разных вещах. Так, крест является универсальной структурой, которая обнаруживается в строении и человека, и мира, и молитвы и т.д. Задача науки о религии - систематизация элементарных символов, образующих смыслоносные узлы (коды) реальности. В русле этих теоретизаций о структуре символа и символической реальности Флоренский подходит - хотя и с иных общетеоретических позиций - к проблематике, позднее оказавшейся в поле зрения структурализма и семиотики.

16. Религия как символическая система: специфика религиозного символа.

Культура рассматривается как семиотическая система. В системе культуры религия занимает особое положение. Религию можно рассматривать в двух аспектах. Духовный аспект предусматривает религию только там, где устанавливается связь между человеком и Богом (связь между двумя мирами). Социокультурный аспект предполагает, что связь двух миров не может не воплощаться в символических формах: в священных ритуалах, объектах, местах. Американский социолог Р. Белла дал определение религии как набора символических форм и действий, которые соотносят человека с конечными условиями его существования – рождением, смертью, жизненными трагедиями, бесконечностью универсума. Религия – символическая система, которая формирует человеческий опыт как познавательный, так и эмоциональный в решении главных проблем бытия.

Религиозные символы обеспечивают функционирование религии как системы коммуникации и как системы выражения и объяснения опыта решения «конечных проблем». Религиозное решение «конечных проблем» жизни и смерти, добра и зла, гибели и спасения — решение посредством символов, выраженное и интерпретированное символически. В религии символы выражают то, что иным способом никак не может быть выражено. Это единственный способ выразить священное. С точки зрения Дюркгейма, «священные вещи» есть символы, значения которых нельзя интерпретировать в терминах свойств, присущих самим этим вещам. Однако не только религиозная, но и вся повседневная жизнь человека связана с символами, которые напоминают ему что-либо, разрешают или запрещают, поражают и покоряют. Символ – это знак, образ, представляющий какую-то вещь или воплощающий какую-либо идею. Символами могут служить объекты (крест - символ христианской веры), действия (крестное знамение, коленопреклонение перед алтарем и т.д.), мифы или предания (библейское повествование о сотворении мира).

Отличие между религиозным символом и конвенциональным знаком:

Не конвенциональное отношение к символу. Религиозный символ – заместитель другой реальности, символ сам является ее частью, он сакрален. Под видимым образом является невидимое.

Онтологическая связь между означаемым и означающим. Символ не покрывает содержание реальности, символом которого является. Понимание религиозного символа требует усилий по интерпретации.

Символ соединяет несоединимое, имеет синтетическую природу, объединяет идеи, не только принадлежащие разным контекстам, но и взаимопротиворечивые.

Религиозный символ – инвариантная смысловая структура, может действовать в разных контекстах.

Религия как символическая система представляет в некоей упорядоченной связи различные фрагменты мира и области общественной жизни - те фрагменты реальности, которые для данного общества имеют жизненно важное значение. Они предстают как некое обозримое связное целое. Опорные элементы религиозно-символической системы - ритуалы и мифы, на основе которых получают развитие религиозные концепции общего порядка бытия. Ритуал является более древней семиотической системой, предшествующей языку и представляет собой систему символических действий. Он зависит от системы верований, как правило, выраженных на языке мифов.

Поскольку ритуальные действия ориентируются на религиозные символы, мифы, которые определяют их смысл, рассматриваются как совершенно отличные от внешне схожих действий человека в обычной жизни: в христианском таинстве причащения человек «вкушает тело и кровь Христову» не для того, чтобы утолить голод и жажду. Ритуал обретает свое значение, становится ритуалом только в контексте соответствующего мифологического верования.

Таким образом, религиозные символические системы обеспечивают осмысленность человеческого поведения, соотнося его с общим пониманием смысла жизни в контексте мироздания и общего порядка бытия. Религия задает и поддерживает образцы поведения, соотносящиеся с задачами общества, государства или какой-то иной социальной общности. Религия представляет собой символическую модель, формирующую человеческий опыт, еще и в том смысле, что в ней описывается не только реальный мир, но и мир, каким он должен быть. Тем самым религиозные символы предписывают, какой должна быть жизнь «по истине». Система религиозных символов оказывает воздействие на человеческую деятельность, ее

установки и мотивации, т.е. глубину, интенсивность мироощущения, переживаний и направление человеческих действий.

Тема 1.2. Религия в системе "социального действия": М. Вебер

Религия существует, будучи интегрирована обычно в общество и его культуру. Степень интегрированности, "сращивания" религии с социальной системой может быть большей или меньшей.

Христианство, "пересаженное" из Византии в Киевскую Русь, долгое время воспринималось как нечто чужеродное, как "чужая вера". Другой пример - буддизм, который у себя на родине, в Индии, не "прижился" и был в конце концов вытеснен индуизмом.

Больше того, в определенных ситуациях та или иная религия может приходить в противоречие с существующими социальными системами, внося раскол в общество.

Между тем функционалистская модель религии односторонне подчеркивает ее интегрированность в социальную систему как "норму" и склонна недооценивать асоциальные религиозные проявления. С позиций функционализма трудно, например, объяснить тот факт, что отношение "религия - нация" может быть неоднозначным, тем более, когда одна и та же религия служит целям национальной консолидации (как католическая церковь в Польше) и способствует ассимиляции влияний со стороны других наций (католицизм в Чехии).

Для Дюркгейма религия - прежде всего основа целостности, стабильности общества, "порядка" и тем самым - консервативная основа, направленная не на изменение, а на сохранение существующего, в чем заключается ее "охранительная" функция. Она воспринимается как производная, как следствие порождающей ее "социальной среды". Под этим углом зрения религия рассматривалась еще во времена Античности.

Варрон, например, полагал, что сначала - "дела человеческие", гражданские институты, а уже производная от них - "дела божественные", религиозные установления.

В рамках этой традиции религия рассматривается как выражение, как порождение социальных процессов, как зависимая переменная, "надстройка" над основополагающими социальными отношениями. Фактам, свидетельствующим о религии в качестве "социального протеста" и стимула социальных перемен, не придавалось должного значения. "Деургическая" ипостась религии дол-

гое время оставалась "за бортом" научного рассмотрения, в области мифологической и богословской интерпретации.

Развитие общества, социальный прогресс в науке XIX в. преимущественно интерпретировался как процесс, преодолевающий противодействие религии и движимый развитием знания (О. Конт), производительных сил (К. Маркс), науки или других факторов. Эволюционизм в социологии утверждал идею объективной обусловленности развития: ход истории неостановим, общество живет, изменяясь со временем. Что касается религии, то и она вовлечена в этот процесс перемен и изменяется вместе с другими социальными структурами. Ей отводилась пассивная роль в этом процессе, она рассматривалась как производная переменная, результат действия других факторов, вызывающих развитие.

Вопреки этой традиции М. Вебер видит в религии активную силу социального процесса, стремится понять ее как фактор социального изменения.

Макс Вебер, как никто другой из социологов, показал значение великих религиозных движений как для дифференциации основных типов обществ, так и для создания (через институционализацию берущих в них начало ценностей) важного стимула к определенным видам изменений, что особенно наглядно проявилось в случае аскетического протестантизма, внесшего решающий вклад в развитие общества современного индустриального типа.

Для понимания веберовской концепции социальной роли религии нужно иметь в виду те посылки, которыми он руководствовался в своих исследованиях религиозного поведения людей. Вебер исходил из того, что общественные институты, структуры, формы поведения функционируют на основе тех смыслов, которые придают им люди. В своей социальной деятельности люди следуют тем или иным одобряемым обществом образцам поведения. рели поведение ориентировано на достижение определенных целей и соотнесено каким-либо образом с ценностями, оно является осмысленным и, следовательно, преследуемые людьми цели и принятые ценностные ориентации направляют и регулируют социальные действия людей, осуществляют их "рационализацию". Это значит, что решающие факторы социальной деятельности и развития общества коренятся в ценностях, нормах, культуре, способах рационализации поведения людей.

Магия и религия как способы рационализации человеческой деятельности. Понятие харизмы. В человеческие действия включены способы ориентации, которые обеспечивают единообразие поведен-

ческих актов. Социальное действие может быть ориентировано целерационально или ценностно-рационально; помимо этих двух типов рационального действия Вебер выделял еще аффективный (действие под влиянием эмоций) и традиционный (действие по установившемуся обыкновению, даже если оно не отвечает рациональным критериям и уязвимо для критики, т.е. речь идет в данном случае о нерациональных аспектах действия).

В анализе первобытной религии главную роль играет традиционализм, связанный, как устанавливает Вебер, с ритуалом и сакрализацией (освященностью) признаваемого законным порядка. Однако и на этой стадии в какой-то степени уже действует норма рациональности в достижении целей (эту деятельность Малиновский квалифицировал как "первобытную науку"). Ориентация на законный порядок предполагает существование правил поведения и создает различное отношение к "законным" и "отклоняющимся" действиям.

Законность порядка в рамках традиционализма признается в силу его освященности традицией, т.е. опирается на связь с сакральностью, а не с "интересом": порядок признается как нечто ценное само по себе, как "конечная ценность". Для того чтобы могла существовать законность, лицам, в ней заинтересованным, недостаточно прийти к соглашению - у них должна существовать некая безусловная обязанность по отношению к законному порядку, которая делает возможным само соглашение (то, что Дюркгейм называет "недоговорным элементом договора"). Откуда же берется эта обязанность, это первичное и универсальное условие и элемент установления социального отношения между людьми? Эту обязанность Вебер, как и Дюркгейм, интерпретирует как. моральную власть: для того, кто считает порядок законным, жизнь, согласная с правилами порядка, становится вопросом морального долга. Бескорыстное отношение гражданина к власти отличает его от "беспринципного" (корыстного), лишенного нравственного аспекта отношения конформиста (законопослушного по трусости или из эгоистического интереса), с одной стороны, а с другой - от радикала, для которого по отношению к существующей власти не имеется никаких обязательств вообще (например - отношение к власти революционной интеллигенции в России второй половины XIX - начала XX в.). Позиция радикалов может быть охарактеризована в терминах Вебера и Дюркгейма как "бесконтрольное проявление интересов", исключающее соглашение (общественный договор, консенсус).

Харизма и магия. Вебер решает поставленный им вопрос о мотивации поддержания порядка, а шире - о природе традиционалистского типа социальных отношений, вводя понятие харизмы -

качества, присущего действиям как ценностно-, так и целерациональным. В своем первичном значении оно сопряжено с понятием магии.

Харизмой могут обладать вещи, люди, действия и т.д. Носителями харизмы могут быть очень разные "вещи", но все они так или иначе служат узаконению. Человек, наделенный харизмой, вызывает особое уважение, обладает необычайной притягательностью, служит образцом, ему подражают, за ним следуют, ему подчиняются. Обладать харизмой - значит обладать моральной властью, которую признают не по принуждению и не из выгоды, а по доброй воле. Это и есть та власть, на которой держится социальное согласие, законность: всякий источник признания законности существующего порядка в конечном счете, по Веберу, - харизматический.

Харизма воспринимается как нечто выходящее за рамки обычного, за пределы "естественно" возможного по человеческим меркам и образует особую область "универсума" - особую в том смысле, что здесь возможно невозможное в обычной жизни. С социологической точки зрения существенно, что в первобытной религии харизма выделяет ту область реальности, в отношении которой действует установка на уважение. В контакт с этой реальностью человек вступает через ритуал, в отличие от установки на морально нейтральные вещи, подлежащие утилитарному употреблению. Таким образом, первоначально были разграничены два "мира" - природный и сверхприродный, естественный и сверхъестественный. В данном контексте это разграничение является коррелятом "установки на уважение".

Вебер анализирует элементы действия, которые связаны с отношением человека к таким образом выделенной области "сверхъестественного": цели, к которым люд и стремятся посредством этих действий; смысл, который они в эти действия вкладывают; их реальные результаты и значение.

Сама харизма не есть некая скрытая от глаз, где-то за вещами упрятанная, "метафизическая" сущность - напротив, харизма - эмпирически наблюдаема в своих проявлениях. Но в отличие от обычных это такое качество, которое люди придают некоторым людям и вещам, связывая их со "сверхъестественными", т.е. неэмпирическими, аспектами универсума. Другими словами, помещая

их в необычную систему отсчета - религиозную, т.е. такую, в которой человеческие интересы оказываются вплетенными в представления о сверхъестественном (в том специфическом смысле, о котором здесь идет речь), систему отсчета, в которой обычные люди и вещи наделяются символическим значением. "Теперь в жизни играют роль не только вещи и события, которые существуют и происходят, но помимо них и такие, которые нечто "означают", и именно потому, что "означают"" [4, с. 82]. Магическое действие становится символическим. Наряду с физическим страхом перед трупом, характер захоронения начинает определяться представлениями о неосязаемом в обычном смысле, доступном только посредством символов и скрытых значений в царстве духов, демонов и богов.

Чтобы устранить вред, который может принести душа умершего, его помещают в гроб; чтобы заручиться ее расположением, ее обеспечивают необходимым для сносного существования и т.д. Если связь с умершим возможна только посредством символических действий и Бог выражает себя только в символах, то можно удовлетвориться не реальными, а символическим дарами (древнейшие бумажные деньги служили средством платежа не для живых, а для мертвых).

Люди все чаще стремятся получить реальные результаты посредством символических действий, в сферу магического символизма втягиваются все виды человеческого действия. Магическое поведение должно повторяться в проверенной форме и не допускать малейшего отклонения, которое может сделать всю процедуру недействительной. Этим обстоятельством

Вебер объясняет тот факт, что даже внутри рационализированных религий противоречия догматического характера переносятся легче, чем нововведения в символике, которые могут помешать действенности магических акций. Так, вопрос, следует ли креститься двумя или тремя перстами, был существенной причиной раскола в русской церкви в XVII в.

Магическая практика сопряжена, таким образом, со стереотипизацией социальной деятельности, стандартизацией поведения. "Стереотипизация религией продуктов изобразительного искусства, - древнейшая форма стилизации, - непосредственно обусловлена магическими представлениями, а косвенно - возникшей в связи с магической значимостью этих изделий профессионализацией, которая уже сама по себе предполагает работу по образцам" [4, с. 83]. Магически (или, по Веберу, харизматически) мотивированные действия на ранней ступени развития ориентированы на посюсторонний мир, на вполне утилитарные цели. Но это такие дей-

ствия, для совершения которых требуются особые, выходящие за пределы естественных возможностей силы и способы действий (эту реальность иранцы именовали "мага", а связанные с ней силы и действия - магическими). Вебер предпочел название, производное от греческого слова "харизма" - дар, способность (поэтому "магическое" и "харизматическое" - синонимы). Магия как техника воздействия на сверхчувственные силы возникает вместе с верой в духов (будущих "богов" и "демонов", на первых порах еще не имеющих ни личных качеств, ни длительного существования, ни даже определенного наименования). Вера в духов стала основой древнейшего "призвания" - призвания профессионального колдуна, который в отличие от обычного человека обладает постоянно действующей харизмой и способностью колдовать. Харизма проявляется в таком специфическом состоянии, как экстаз.

Социальная форма, в которой это состояние достигается (с помощью наркотиков и музыки), - оргия. На основании опыта, связанного с оргиями и под влиянием профессиональной практики колдуна, появляется представление о "душе", присутствующей позади, вблизи или внутри природных объектов, подобно тому как в человеческом теле присутствует нечто, покидающее его во сне, беспамятстве, в экстазе и смерти. Таким образом, уже на этой стадии бытует представление о "сверхчувственных" силах, способных вмешиваться в судьбы людей, подобно тому как люди вмешиваются в события внешнего им мира.

Магия использует два способа воздействия на сверхчувственные силы: один сводится к попыткам заставить эти силы служить целям людей, другой - заслужить их благоволение жертвоприношениями. Жертва является магическим действием в том случае, если она рассматривается как средство принуждения богов к желательным для людей действиям." Тот, кто обладает харизмой и способен применить правильные средства, сильнее бога и может заставить его подчиниться своей воле" [4, с. 96]. В данном случае имеет место не религиозное действие - "служение Богу", а именно магическое - "принуждение Бога". Однако Вебер считает более древним и более важным другой мотив магического жертвоприношения: оно "должно установить communio (от лат. - общность) - совместную трапезу, скрепляющую братскими узами жертвователи с богом" [4, с. 97].

Магически мотивированные нормы поведения, соблюдение многочисленных запретов и предписаний, этически индифферентны. "Этика" мало интересует греческих антропоморфных богов-

олимпийцев, во всяком случае меньше, чем людей. Мотивы колдовства весьма трезвы и рациональны. "Do ut des" ("даю, чтобы ты дал" - в пер. с лат.) - таково основное правило магически мотивированных действий и в целом - повседневной и массовой религиозности всех времен и народов во всех религиях: "устранение "посюсторонних" внешних бед и дарование

"посюсторонних" внешних преимуществ - таково содержание всех обычных "молитв ", даже в самых "потусторонних" религиях" [4, с. 98].

Магия и религия. Переход от магии к религии Вебер рассматривает, с одной стороны, как результат увеличивающейся рациональной систематизации понятия Бога и представлений об отношении человека к Богу, а с другой - отступления от исконного (характерного для магии) практического расчетливого рационализма: "параллельно рационализации мышления "смысл "религиозного поведения все меньше ищут в чисто внешних преимуществах экономической повседневности, цель религиозного поведения "иррационализируется", пока, наконец, эти "внемирские", т.е. прежде всего внеэкономические, цели не становятся специфической чертой религиозного поведения" [4, с. 98].

Отход от магии, когда религиозное действие приобретает новый смысл - не "принуждения Бога", а "служения Богу", - совершается по мере утверждения представления о могуществе Бога и личной подвластности ему человека. Бог становится могущественным Господином, которого нельзя принудить магическими средствами, а можно лишь умилостивить просьбами и дарами. Тотем был символом братства, а тотемизм - способом ставить братство под защиту магии. Теперь "этический" Бог охраняет правопорядок и добрые нравы, которые им созданы. Этические требования к богам растут в цивилизованном обществе по мере роста власти и притязаний к качеству правосудия внутри больших, находящихся под защитой закона политических союзов; с ростом регламентации все новых типов человеческих отношений посредством конвенциональных правил и зависимости людей от их соблюдения, и особенно - с ростом социального и экономического значения надежности слова, данного другом, вассалом, должностным лицом, партнером по обмену, т.е. с ростом значения этического подчинения человека космосу "обязанностей", позволяющему определить его поведение.

Эти представления дали импульс развитию религиозной этики, появлению нового способа воздействия на сверхчувственные силы, помимо магических, - следование религиозному закону становится специфическим средством завоевать расположение Бога.

Но магия не исчезает - она интегрируется в религии, "ибо вера в испытанную действенность магии значительно глубже, чем вера в действенность поклонения богу, недоступного магическому воздействию в силу своего могущества. Поэтому концепция "сверхчувственных" сил в качестве богов, даже в качестве надмирного Бога, отнюдь не устраняет древние магические представления (не устраняет их и христианство)... ведь и католический священник отчасти прибегает к действию магической силы, когда он служит мессу или отпускает грехи" [4, с. 96].

Религиозная мотивация социальных действий. Религии спасения. Полемизируя с Марксом, Вебер доказывал, что "идеи" - важный фактор развития общества, что существует каузальная связь между этическими принципами, религиозными верованиями, правовыми нормами, с одной стороны, и экономической, политической и иными видами деятельности - с другой. Специфической для религии Вебер считал ее "смыслополагающую" функцию. Задача социологии - прояснить связь религии с социальными изменениями, в том числе - самыми радикальными, знаменовавшими собой крупные повороты в истории.

Сконцентрировав внимание на социологическом аспекте религии, т.е. религиозной мотивации социальной деятельности, Вебер обратился к изучению главным образом "мировых религий", которыми он считал имеющие наибольшее число последователей и оказывающие наиболее ощутимое воздействие на ход истории.

Предпринятое Вебером исследование мировых религий беспрецедентно по своим масштабам: он изучал христианство, буддизм, ислам, иудаизм, китайские религии, индуизм, изучал детально и целенаправленно, выявляя, какой образ деятельности задается тем или иным комплексом религиозных идей. Эти идеи воплощаются в каждой религии и соответствующее мировоззрение, которое включает помимо религиозных верований философские, этические, правовые и прочие идеи.

На основе сравнительного анализа мировых религий Вебер выделил три самых общих типа, каждый из которых задает специфический способ отношения к "миру". Каждому из этих трех типов свойственна своя установка, определяющая направление жизнедеятельности, вектор социального действия.

Один тип - конфуцианство и даосизм, религии Китая - это религии приспособления к миру, два других - религии неприятия мира:

индуизм и буддизм, религии Индии - это религии бегства от мира', иудаизм и христианство, возникшие на Ближнем Востоке и впослед-

ствии распространившиеся по всему миру, - это религии овладения миром. В каждой из этих религий уживаются, образуя неповторимый сплав, противоречивые тенденции, определяя соответствующий образ и стиль жизни больших масс людей.

Мировые религии - это этические религии, религии спасения. Каждая по-своему учит служить добру и отвергать зло. Каждой присущ свой тип рациональности, задающий общее направление дальнейшей рационализации как "картины мира", системы взглядов, культурных ценностей, так и социальной деятельности в ее разнообразных формах. С точки зрения Вебера, бессмысленно говорить о функции религии вообще, поскольку социальные последствия функционирования разных религий в разных социальных контекстах весьма различны. Скажем, в рамках христианской традиции складываются существенно различающиеся способы рационализации социальной деятельности. Католицизм - лютеранство - кальвинизм предстают в веберовской интерпретации как ступени углубления развивающегося процесса рационализации, как продвижение по пути "расколдования мира". Начало этого процесса было положено предопределившим все последующее первым шагом на пути рационализации, и этим шагом был переход от магии к религии. Этот сдвиг стал решающим, положив начало процессу дифференциации различных типов религиозно-этического отношения к миру.

По мере усиления напряженности между двумя мирами - "миром дольним" и "миром горним" - происходит религиозное обесценение посюстороннего мира, святое уходит из него. Хотя и не сразу, "этот мир" оказывается в распоряжении человека - как его мастерская.

Здесь, покоряя природу, реализуя свои цели, человек ощущает себя творцом. В иудео-христианской традиции Бог - это действующий Бог, Бог-творец. Человек соответственно этому рассматривается как орудие божественного действия, божественного промысла. Отсюда - установка на активное действие, этическая установка, побуждающая к действию в мире, а не бегству от него.

Существенно отличны по своей установке на отношение к миру религии Индии. В их учениях Бог имманентен миру, и поскольку божественное слито с миром, человек осознает себя не как орудие, а как сосуд, вместилище божественного начала; отсюда мистически-созерцательная установка на уклонение от мирских забот и деятельности, побуждение к пассивности.

Для Вебера изучение вклада протестантизма в капиталистическое развитие Запада - только часть анализа влияния разных ре-

лигий на экономическое развитие и социальную жизнь в целом в разных культурах. Анализируя восточные религии, Вебер приходит к выводу, что они явились барьером, который помешал

индустриальному развитию по западному типу таких стран, как Китай и Индия. Сложившиеся здесь общества базировались на иных ценностях по сравнению с теми, которые способствовали модернизации Западной Европы.

В начале своих исследований Вебер сосредоточился на анализе связи между религиозно-этическими принципами и формами экономической деятельности. Он сравнивает различные религии, чтобы выявить, какую степень рационализации экономической деятельности допускает та или иная религиозная этика. Степень рационализации обратно пропорциональна силе влияния магического элемента, в разной степени присутствующего в каждой религии. Оппозиция "рациональное - магическое" рассматривается в книге "Хозяйственная этика мировых религий" как один из основных инструментов анализа.

Расколдование мира. На самом деле "расколдование мира" Вебер понимает как процесс, в результате которого из отношения "цель - средства" устраняются элементы магической практики, чтобы уступить место исключительно ориентированным на успех, рационально обоснованным средствам, базирующимся на знаниях о мире. Истоки этого процесса - в пророческом иудаизме: отрицание всяческой идолатрии, запрет культов плодородия сводят мир, природу к неживой материи, которой противостоит Бог, действующий в истории. Своей кульминации этот процесс достигает а аскетическом протестантизме, кальвинизме. Такова социально-историческая перспектива, в которой Вебер анализирует воздействие религии на социальное изменение.

**Протестантская этика и дух капитализма**. Обращение Вебера к религии как фактору социального изменения было связано с кругом проблем, интенсивно разрабатывавшихся в конце XIX и начале XX столетия в поисках объяснения условий и причин формирования капитализма как экономической формации. Эта проблема активно разрабатывалась в политэкономии, социальной философии (Л. Брентано, В. Зомбарт, В. Парето). В России интерес к этой проблеме был связан с полемикой между славянофилами и западниками, народниками и марксистами о перспективах развитии капитализма в специфических российских условиях.

Для Вебера было важно объяснить возникновение "духа капитализма". Он нашел ключ к решению этого вопроса в протес-

тантской этике. Заслуга Вебера в первую очередь состоит в том, что на конкретном историческом примере он показал, каким образом религия способствовала развитию капитализма, новой стадии социокультурной эволюции западного общества. Вебер разработал действительно социологическую теорию, доступную (по крайней мере частично) эмпирической проверке.

Тот факт, что религия способна у отдельных людей вызывать кардинальные изменения в сознании и поведении, собственно, никогда не вызывал сомнений. Речь в таких случаях шла не о массовых явлениях, а о тех, кого Вебер называл "религиозными виртуозами". Теперь нужно было показать, что религиозная мотивация способна вызвать социологические изменения в масштабах общества и создать ситуацию, когда индивиды в массе своей изменяли бы свойственные им институализированные способы деятельности. Об изменениях какого рода идет речь, что означает "дух капитализма"?

Само по себе стремление к наживе, обогащению, алчность присущи самой природе человеческой, равно как лень и желание разбогатеть как можно скорее и не утруждая себя. Очевидно, прямой связи с "духом капитализма" эти стремления не имеют.

Капитализм начинается в том случае, когда хотят производить для получения прибыли и получаемый доход не "проедается", а вновь вкладывается в "дело" в целях получения прибыли, - и так без конца, без какой-либо другой цели, кроме получения прибыли. Вебер полагал, что

поведение субъекта, ведущего такого рода хозяйственную деятельность, не является "естественным", данным от природы. Необходимые для такой деятельности качества не относятся и к числу тех, которыми обладает какая-то нация. Объяснить национальными особенностями появление необходимого для капиталистической экономической деятельности образа мышления, неутомимой жажды деятельности и т.д. невозможно. Эти качества, очевидно, основываются не на свойствах человеческой натуры и не на национальных чертах характера. Тогда на чем же? Не связаны ли они с религией?

К началу XIX в. экономически более развитыми оказались не католические и православные, а протестантские страны. Это бросалось в глаза при сравнении хозяйственных успехов реформатских Нидерландов и Англии, ставшей промышленной мастерской мира, с католическими Испанией или Италией. Объяснение этому обстоятельству сводилось обычно к указанию на веротерпимость, не свойственную в ту пору католицизму,

которая позволила оседать в этих странах экономически активным и состоятельным пришельцам, часто - тем, кто изгонялся "за веру" из католических стран (как были изгнаны из Франции гугеноты). И еще одно обстоятельство приводилось в качестве объяснения - протестантская церковь была более "дешевой" - меньше расходов на духовенство, меньше церковных праздников, отсутствие бездельников-монахов, т.е. меньше непроизводительных расходов, традиционной праздности и безделья.

Эти объяснения были очевидными и не объясняли сути дела. Следовательно, рецепт экономического процветания - не закрытие церквей и сокращение численности духовенства, равно как не имена православия протестантизмом. В чем усмотрел Вебер связь между протестантской этикой и "духом капитализма"?

Прежде всего он локализовал предмет анализа во времени, обратившись к эпохе Реформации, ко времени пробуждения "духа капитализма". Вебер анализирует огромное число письменных источников, включая большое число проповедей - лютеранских и кальвинистских. Его интересуют не этические теории протестантских теологов, а практические импульсы к действию, коренящиеся в практических и психологических религиозных установках, т.е. характер религиозной обусловленности поведения верующих людей на житейском уровне. Его интересует, откуда берется "рациональное стремление к капиталистической прибыли". Он сравнивает хозяйственную деятельность разных исторических эпох и разных цивилизаций - Китая, Индии, Вавилона, Египта, средиземноморских государств древности, Средних веков и Нового времени. В итоге он констатирует, что появление капитализма на Западе было связано с появлением действительно нового в человеческой истории - такого, чего "раньше нигде не было".

Вебер подчеркивает, что в чисто экономическом аспекте для него главной проблемой является не капиталистическая деятельность как таковая, не стяжательство и стремление разбогатеть, в разных странах и в разные эпохи меняющее только свою форму. Капитализм в этом смысле может выступать в многообразных формах - кик авантюристический, торговый, ориентированный на войну, политику, управление и связанные с ними возможности наживы. Вебера интересует возникновение буржуазного промышленного капитализма с его рациональной организацией свободного труда, и в культурно-историческом аспекте - возникновение западной буржуазии во всем ее своеобразии, возникновение специфического "рационализма", характеризующего западную культуру.

Он предположил, что хозяйственная этика протестантизма могла способствовать развитию рационализма и мотивации на успех, присущих развивавшемуся предпринимательству. Но это

влияние нельзя объяснить такими традиционными добродетелями, как трудолюбие, бережливость, умеренность и т.п.

Если Маркс акцентирует внимание на том, что современная буржуазия является продуктом "ряда переворотов в способе производства и обмена", а "духовное производство" его интересует прежде всего как производная от изменений экономического базиса, то Вебер, не сбрасывая, конечно, со счетов такой важный фактор, как "материальное производство", концентрируется на изучении именно духовных стимулов этого процесса.

Маркс показал, что возникновение капитализма было революционным процессом, разрушившим власть традиций: "Буржуазия, повсюду, где она достигла господства, разрушила все феодальные, патриархальные, идиллические отношения... и не оставила между людьми никакой другой связи, кроме голого интереса, бессердечного "чистогана ". В ледяной воде эгоистического расчета потопила она священный трепет религиозного экстаза, рыцарского энтузиазма, мещанской сентиментальности....Эксплуатацию, прикрытую религиозными и политическими иллюзиями, она заменила эксплуатацией открытой, бесстыдной, прямой, черствой" [15, с. 426]. Действуя таким образом, "буржуазия менее, чем за сто лет своего классового господства создала более многочисленные и более грандиозные производительные силы, чем все предшествовавшие поколения, вместе взятые", и "впервые показала, чего может достигнуть человеческая деятельность" [там же, с. 427].

Вебер рассматривает этот же процесс, но под другим углом зрения. Он показывает, что буржуазии, чтобы ринуться к этим свершениям, потребовался на первых порах тот именно "священный трепет религиозного экстаза", который потом она заменила "бессердечным чистоганом".

Аскеза - мирская и внемирская. Сердцевину и средоточие образа мышления, который мотивировал предпринимательскую деятельность, образует, в понимании Вебера, "аскетизм" (от греч. askesis- упражнение). Христианский аскетизм у монахов и "аскетов" - подавление и умерщвление чувственной природы человека.

Мировые религии использовали аскезу как средство, помогающее сосредоточиться на главном - спасении души, освобождении от мирских пут. Чтобы достичь "возвышенного" состояния духа, аскетическая практика предлагала ограничения разно-
го рода: временное воздержание от удовольствий жизни (в еде, питье, комфорте, сексе, сне); "обет молчания" или полное прекращение общения с другими людьми и достижение таким образом особого состояния, отличного от обычной повседневной жизни с ее заботами, трудами, радостями и горестями. Это "внемирская аскеза". Аскеза, в которой Вебер усматривает сердцевину "духа капитализма", ориентирована иным образом, это "внутримирская аскеза", "мирской аскетизм", направляющий высвобожденную религиозным аскетизмом энергию в профессиональную | рудовую деятельность.

Внутримирскую аскезу Вебер обнаружил в аскетической этике протестантизма, в наиболее чистом и последовательном виде - в кальвинизме, и особенно - в пуританстве. Вебер буквально заклинает понять его правильно и не приписывать ему утверждение, будто Кальвин или кто-то другой из реформаторов в каком бы то ни было смысле считал целью своей деятельности пробуждение того "духа", который он называет капиталистическим. Никому из вождей Реформации в голову не пришло бы рассматривать само по себе стремление к мирским благам как этически достойную цель. Их экономические взгляды могли быть, как, например, у Кальвина, даже негативными в отношении капиталистического типа хозяйствования в его конкретных проявлениях, например в налоговой политике. Прямой связи в этом смысле между протестантизмом и капитализмом нет.

Вебер нашел эту связь там, где не приходило в голову искать другим. Он увидел исток этоса "внутримирской аскезы" в кальвинистской теологии, в ее учении об абсолютном предопределении. Социально значимые этические цели и повлиявшие на экономическую деятельность установки реформированного христианства оказалась "лишь следствием чисто религиозных мотивов". И это при том, что, как отмечал Вебер, культурные, социальные последствия Реформации в подавляющей своей части были непредвиденными или нежелательными для самих реформаторов - во всяком случае, не отвечали их намерениям.

Учение о предопределении направлено на решение одной из основных проблем христианства: как связать учение об искуплении, о смерти и воскресении Иисуса Христа с правильной ориентацией мирской жизни христианина? Кальвинистское учение о предопределении - одно из разработанных в христианской теологии решений этого вопроса. Его основные положения: 1) спасение m достигается "добрыми делами" верующего; 2) человек не может
оправдать и освятить себя, он спасается только божественной благодатью, достигает оправдания единственно верой; 3) учение о предопределении (у Августина, Лютера, но наиболее последовательно - у Кальвина) основывается на представлении о том, что еще при сотворении мира все люди, еще до первородного греха, определены божественным избранием: одни для вечных мучений, другие - для вечного спасения.

Согласно этому учению каждый из людей, еще не родившись, предопределен либо к спасению (за его спасение умер Иисус Христос и он - один из "избранных"), либо к гибели, "вечной тьме" (он "неизбранный"). Это учение, которое Лютер считал "темным" и которое многие даже из принимавших его теологов старались смягчить, Кальвин внедрял в церковную практику в самой радикальной форме как наиболее важное в христианской вере. Христианин тот, кто пронизан убеждением в абсолютной греховности, отверженности человека и неограниченном могуществе и величии Бога.

Чтобы религиозное учение могло стать социально значимым фактором, оно должно влиять на поведение, деятельность достаточно больших масс, как формирующая сознание сила войти в жизнь верующих, стать достоянием рядовых членов церкви, иначе оно останется учением теологов для теологов. По мнению Вебера, кальвинизм и развившееся из него английское пуританство стали массовым религиозным движением. Именно это имеет решающее значение. Вебер должен был найти эмпирическое подтверждение тому, что учение о предопределении стало для последователей реформированного христианства руководящей жизненной идеей. Вебер тщательно подбирает свидетельства в пользу этого предположения, на котором держится вся его теория.

Он обращает внимание на то, что люди, жившие в эпоху Реформации и Контрреформации, придавали гораздо большее значение, чем современные люди, таким вещам, как спасение души, толкование христианских догматов, потому что в этих абстрактных теологических понятиях они размышляли о насущно важном в их жизни, о своих практических интересах.

Для европейца, жившего в XVII в., вопрос о вечном блаженстве имел гораздо большее значение, чем вопрос о его земном благополучии. Веря в предопределение, он прежде всего хотел бы знать, принадлежит ли он к "избранным". Это учение в своей патетической бесчеловечности должно было иметь для поколений, покорившихся его грандиозной последовательности, прежде всего один результат: ощущение неслыханного дотоле внутреннего одиночества отдельного индивида, - констатировал Вебер. Согласно этому ре-
шению важнейшей для христианина жизненной проблемы - проблемы обретения вечного блаженства - христианин, если он кальвинист, обречен одиноко брести своим путем навстречу

от века предначертанной ему судьбе. Ему не могут помочь ни церковь, ни таинства, ни проповедник. Основной жизненный фон, все мироощущение таким образом настроенного индивида - ощущение безнадежности, пессимизм.

Это невыносимое бремя могло быть переносимым только при условии выработки таких духовно-терапевтических механизмов, которые были бы способны облегчить неимоверное психологическое напряжение. Здесь-то и совершается переход к внутримирской аскезе. В религиозно-проповеднической литературе XVII в., как показывает Вебер, предлагались в основном два способа справиться с этой проблемой: во-первых, обязательно верить в свое избранничество, почитать эту веру прямо-таки своим долгом, и во-вторых, посвятить себя неустанной деятельности, которая помогла бы задушить всякие сомнения и колебания на этот счет. Какой деятельности? "Добрые дела" (подаяния бедным и пр.), религиозные подвиги (медитация, пост, паломничество и пр.) в качестве путей спасения были кальвинизмом отвергнуты. Оставалось одно поле деятельности, значимой в этом смысле, - активная деятельность, понимаемая кик призвание в его мирском значении, призвание как профессиональная деятельность. Внутримирской аскетизм указывает именно такое применение высвобожденной благодаря религиозно-аскетической установке энергии. Профессия становится призванием, имеющим не только мирское, но и религиозное значение. Трудовая профессиональная деятельность становится средством прославлении Бога в этом мире и организующей основой всей жизни личности в целом: ничто не должно мешать главному "делу". Пуританская этика требовала довольствоваться малым, ограничивать себя самым необходимым, осуждала роскошь и праздность. Всякая поблажка своим слабостям непростительна. Нужно работать, и грех использовать плоды трудов своих для самоублажения.

Неутомимый труд приумножал богатство, оно должно было вновь вкладываться в дело, служить его развитию и процветанию. Таким образом, концентрирующаяся в труде аскеза формировала линию поведения, без которого немыслимо капиталистическое хозяйствование: добросовестность, расчетливость, обязательность, фанатическая приверженность избранной деятельности как делу долга, как служению. И при этом - для "призванных" недопустимы, недостойны гедонистические поползновения. Так обосновы-

вает Вебер вывод о том, что одним из важнейших конститутивных компонентов духа капиталистического предпринимательства и буржуазной культуры является рациональное жизненное поведение на основе идеи профессионального призвания.

"В католической (и православной. - В.Г.) религии "расколдование мира " - устранение магии как средства спасения - не было проведено с той последовательностью, которую мы обнаруживаем в пуританской, а до нее в иудейской религии. Католику (и православному. - В. Г.) предоставлялась возможность обрести благодать, сообщаемую таинствами его церкви, и тем самым преодолеть несовершенство человеческой природы; священник был магом, совершавшим чудо пресуществления, в руках которого была "власть ключей": к нему мог обратиться верующий, преисполненный раскаяния и готовности к покаянию; священник даровал умиротворение, надежду на спасение, уверенность в прощении и снимал тем самым то невероятное напряжение, которое было неизбежным и ничем не смягчаемым уделом кальвиниста. Кальвинист не знал этого милосердного человечного утешения и не мог, подобно католику или даже лютеранину, надеяться на то, что минуты слабости и легкомыслия будут уравновешены последующей концентрацией доброй воли. Кальвинистский Бог требовал от своих избранных не отдельных "добрых дел ", а святости, возведенной в систему. Здесь не могло быть и речи о столь характерном для католицизма (и православия. - В.Г.), столь свойственном природе человека чередовании греха, раскаяния, покаяния, отпущения одних

грехов и совершения новых; ни о сбалансировании всей жизни с помощью отдельных наказаний или посредством находящихся в распоряжении церкви средств сообщения благодати. Практическая этика кальвинизма устраняла отсутствие плана и системы в повседневной жизни верующего и создавала последовательный метод всего жизненного поведения. Ведь не случайно в XVIII в. носителей последнего возрождения пуританских идей называли "методистами "... Ибо только посредством коренного преобразования всего смысла жизни, ощущаемого в каждое мгновение и в каждом действии, могла быть достигнута уверенность в наличии благодати, возвышающей человека из "естественного состояния " в "состояние благодати ". Жизнь "святого "была ориентирована только на трансцендентную цель - на загробное блаженство, однако именно поэтому его посюстороннее существование было строго рационализировано и заполнено единственным стремлением - приумножить славу Божию на земле. И никогда ранее к этой идее не относились со столь всепоглощающей серьезностью. Лишь пронизанная постоянно рефлек-
сией жизнь рассматривалась как путь преодоления "естественного состояния"" [7, с. 154].

Протестантская этика освятила "дух капитализма", но капитализм уже в XVIII в. перестал нуждаться в религиозной мотивации. Если пуританин хотел быть профессионалом, замечает Вебер (а в ту пору существовали и другие, освященные традицией варианты выбора жизненного призвания), то мы сегодня просто вынуждены быть таковыми. Но это не отменяет того исторического факта, что религия была силой, вызвавшей к жизни ту духовную структуру, без которой современный западный мир был бы иным, чем он есть сегодня.

Рассмотренная концепция Вебера была принята многими социологами как парадигма теории религиозно мотивированного социального изменения. Она строится на посылке, согласно которой для социального действия важна не только материальная, но и духовная культура, личность - ее установки, предпочтения, эмоции, убеждения, которые не являются врожденными. Вебер предостерегал от "доктринерского" понимания его концепции - утверждения, что для возникновения капитализма нужен протестантизм. Он исследовал одно из условий возникновения капитализма, и именно - той хозяйственной этики, которая в Европе в эпоху Реформации сложилась на основе протестантизма и стала действенной силой в определенной конкретно-исторической ситуации. И принципе, предпринимательская деятельность может иметь и другую религиозную или светскую мотивацию.

Именно так воспринял главную идею веберовской "Протестантской этики" С.Н. Булгаков, одним из первых в России оценивший значение этой работы в статье "Народное хозяйство и религиозная Личность" (1908). Булгаков отмечает, что религиозно-нравственное отношение к труду свойственно не только эпохе Реформации, оно вообще свойственно эпохам с преобладанием религиозного мировоззрения. Труд входит в общую систему аскетики, и в первую очерет. благодаря аскетической дисциплине труда монастыри сыграли в свое время огромную роль в экономическом развитии и Западной Европы, и России. Булгаков сожалеет, что подобные веберовскому исследования отсутствуют применительно к русской хозяйственной жизни, изучению православной трудовой этики. Он видит одну из причин тому в "экономизме" - отсутствии интереса к изучению духовных факторов экономического развития. Но это связано и с внутренними для православия факторами, преобладанием в нем мистической ориентации, духа "внемирской аскезы".

Веберовская тема - религия и социальное изменение - получила развитие в целом ряде направлений послевеберовской социологии. Одно из них - изучение взаимоотношений между экономикой и культурными символами. Таково исследование Р. Беллы (на материале Японии эпохи Токугавы) тех способов, посредством которых религиозные убеждения стимулируют или

тормозят экономическое развитие. Другое направление в более общем плане исследует поставленный Вебером вопрос: что является специфической причиной единственного в своем роде процесса развития западного общества с такими его отличительными чертами, как институализированная рациональность в правовой системе, в бюрократическом государстве и капиталистической экономике и ее последствия в "расколдованном", ставшим секулярным, современном постиндустриальном обществе. В разработку темы "религия и социальное изменение" значительный вклад после Вебера внесли исследования П. Сорокина, Р. Мертона, Т. Парсонса и Р. Белла.

Тема 1.3. Религия как институт культуры: Б. Малиновский

Существенный вклад в развитие функционального подхода в социологии религии внес Б.Малиновский (1884-1942). Его главная тема – религия как институт культуры, способствующий разрешению кризисных ситуаций.

В работе "Магия, наука и религия" (1-е изд. 1925 г.) Малинов ский показывает, что по всех обществах религия выполняет прежде всего следующие две функции: 1) в кризисных ситуациях — примером может служить смерть члена группы — она восстанавливает оказавшееся перед угрозой распада единство группы, указывая каждому ее члену перспективу дальнейшего существования; 2) посредством ритуала инициации делает индивида полноправным членом общества, обязывая его соблюдать лежащие в его основе "священные" ценности и нормы.

В "коллективных представлениях" общество далеко не всегда производит религиозные верования, поскольку эти представления могут быть и действительно часто являются чисто секулярными, светскими. У Малиновского рассмотренный Дюркгеймом вопрос о сохранении стабильности приобретает новый поворот, ориентированный на индивида — как удается обществу так организовать индивидуальный опыт в ситуациях, когда возникает острое противоречие между ожиданиями и реальностью. Каким образом может быть обеспечена конформность поведения индивида перед лицом неудачи, крушения надежды на достижение успеха. Ведь в каждом обществе для каждой области деятельности определены легитимные цели и допустимые средства их достижения. Далеко не любые средства хороши и допустимы. Если происходит рассогласование "нормальной" связи средства и цели, если лигитимными средствами оказывается невозможным достичь желаемого результата, то возникает кризисная ситуация, соблазн добиваться своего "любыми средствами" и тем самым — угроза порядка, угроза хаоса.

Малиновский констатирует, что в кризисных ситуациях (смерть, незаслуженное страдание, равно как и незаслуженный успех) простейший и но существу беспроигрышный способ решения поставленной задачи — сохранения конформности поведения индивида и стабильности группы — заключается в том, чтобы ввести в структуру действия такой элемент, как магия и колдовство. Она обеспечивает приемлемое объяснение неудачи в каждом отдельном случае либо ссылкой на ошибки в совершении магического ритуала, колдовского заклинания, либо — тем, что магическое действие, заклинание противника оказались сильнее.

Со временем магия и колдовство утратили прежнее значение, но проблемы, которые они позволяли решать, остались. Их решают иными средствами, нежели магия, религия. Малиновский исходил из того, что неудачи, встреча со злом, смерть близкого человека вызывают у нас ощущение собственного бессилия и надежду на то, что в тупиковой казалось бы ситуации все же есть выход. Религия вступает в действие там, где человек исчерпывает собственные возможности: Особенно важна потребность справиться с беспокойством и дезорганизацией, которую вызывает смерть близкого. Различные религии по-разному относятся

к смерти, но все они предлагают кроме какого-то объяснения смерти еще и ритуал, функция которого заключается в том, чтобы примирить оставшихся со смертью и обеспечить реинтеграцию группы, когда речь идет о примитивном обществе, преодолеть беспокойство и страх.

10. Религия в суперкультурах и в процессе социокультурной динамики.

Вебер полагал, что религия является мощным фактором динамики социального развития. Вебер в большей мере, чем какой-либо другой социолог, показал значение великих религиозных движений как для дифференциации основных типов общества, так и для создания важного стимула к определенным видам изменений, в том числе и в экономике.

Работа Вебера "Протестантская этика и дух капитализма", в которой обосновывался тезис о том, что аскетический протестантизм внес решающий вклад в развитие капитализма.

К концу XVII столетия складываются и основные модели религиозно-политического взаимодействия в странах христианской культуры. Их определение и характеристика предложены известным британским социологом Д. Мартином. Из выделяемых им семи моделей религиозно-политического взаимодействия (Д. Мартин именует их секуляризационными) наибольший интерес представляют три: латинская, североамериканская и английская. Первые две из них являются полярными, а последняя – промежуточной. В качестве важнейшего отличительного критерия рассматривается наличие или отсутствие закрепленного государством монопольного положения той или иной церкви.

Для стран латинской модели (Франция, Испания, Португалия, латиноамериканские государства) характерно существование в течение длительного времени (во Франции – с конца XVII по конец XVIII в., в Испании и Португалии – вплоть до конца XIX в.) безраздельной монополии католической церкви. Усилившаяся, по сравнению со средневековым периодом, государственная власть в значительной степени поставила католическую церковь под свой политический контроль. Это привело к тому, что все недовольные существующим политическим режимом почти автоматически оказались в лагере противников католической церкви.

В обществе произошел раскол на два полюса – клерикальный и антиклерикальный. История стран латинской модели богата различными потрясениями и революциями, в ходе которых вопрос о статусе и положении господствующей церкви оказывался одним из центральных. Например, во время Великой французской революции конца XVIII в. делались попытки введения «сверху» культов Разума и Верховного существа, проводилась кампания дехристианизации. В Испании приход к власти республиканцев в 1931 г. сопровождался отделением церкви от государства. В ходе вспыхнувшей в 1936 г. гражданской войны приверженность, или, наоборот, ненависть к церкви стали отличительным признаком соответственно националистов и республиканцев.

Совершенно иные тенденции обнаруживаются в ходе развития североамериканской модели. С самого начала религиозный плюрализм оказался весьма значительным, он только увеличивался. Первая поправка к Конституции США (1789 г.) провозглашала религиозный плюрализм. Недовольство какой-либо конкретной конфессией никогда не переносилось на государство.

Точкой отсчета формирования английской модели можно считать 1689 г., когда Парламент принял Акт о веротерпимости, предоставивший свободу отправления культа протестантам, не принадлежавшим англиканской церкви. Религиозный плюрализм здесь оказался большим, чем в странах латинской модели, но меньшим, чем в США. Связь англиканской церкви с государством провоцировала антиклерикальные вспышки, но по мере предоставления

политического и гражданского полноправия приверженцам всех вероисповеданий они сошли на нет.

Процесс секуляризации, проявляющийся в различных странах и регионах с различной степенью интенсивности, но, в конечном счете, приводящий к тому, что религия из «общего дела» превращается преимущественно в частное. Уже в XX в. различия между моделями религиозно-политического взаимодействия постепенно сглаживаются. Все страны европейской культуры проходят путь: от веротерпимости (практика допущения существования в государстве, наряду с господствующей, и других религий) к свободе вероисповедания и далее – к свободе совести.

Спецификой ислама является отсутствие теоретического отделения религии от власти и политики, характерное для христианства. Основатель ислама пророк Мухаммад был создателем не только религии, но и государства. Этому в немалой степени способствует отсутствие в исламе такого института, как церковь, а с ней и соответствующей духовной иерархии, специально рукополагаемого духовенства. Здесь допустимо сакральных текстов широкое толкование. Отсюда проистекает значительное разнообразие позиций, оценок и трактовок, в том числе имеющих непосредственное отношение к сфере политики.

Одной из основных характерных черт ислама является регулирование всех проявлений человеческой активности. Сегодня более 20 государств с численно преобладающим мусульманским населением не только официально провозглашают ислам государственной религией, но и шариат — основой законодательства. Поэтому в мусульманском мире каждый, кто выступает против ислама, тем самым фактически ставит себя вне социума.

Те или иные религиозные идеи, как и в христианском мире, оказываются востребованы в определенных обстоятельствах для легитимации тех или иных политических действий.

Попытки «догнать» Запад, заимствуя в первую очередь технические достижения, успехом не увенчались, что стало очевидным в 1970-е годы. И тогда началось так называемое исламское возрождение, проявляющееся в стремлении к восстановлению «чистого», первоначального ислама, возврату к шариатским нормам, постепенно отошедшим на периферию общественной жизни. Наиболее ярким проявлением этих процессов явилась Иранская революция 1978-1979 гг.

При этом мусульманский мир, конечно, является неоднородным. Российский исследователь А. А. Игнатенко констатирует наличие трех основных проектов в современном исламском мире: либерального, традиционалистского и джихадистского.

На положение религии в сегодняшнем обществе решающее воздействие оказывают две главные силы современности — наука и политика. Оказалось, что и научно-техническое развитие, и социальная динамика ведут к неоднозначным для религии последствиям: разрушая традиционные установления, они подчас открывают для нее и новые возможности.

Теологический модернизм сближает бога с миром подчас настолько, что они сливаются, происходит «обмирщение» веры.

11. Религиозный фанатизм, экстремизм, фундаментализм. Религиозные войны.

Фундаметализм – это не просто стремление защитить традицию, это стремление преодолеть модернизацию и секуляризацию. Приверженность определенных слоев населения традиционных форм религии, является реакцией на безжизненные процессы модернизации традиционных обществ. Религия в таком виде символизирует приверженность своих последователей традиционным политическим или культурным моделям.

РЕЛИГИОЗНЫЕ ВОЙНЫ — в широком смысле — войны, возникшие на религиозной почве для разрешения религиозно-нравственных противоречий или навязывания одной из воюющих сторон иного вероисповедания. Наряду с указанными, как правило, присутствуют также

политические и экономические интересы. Религиозные тексты, включая библейские, свидетельствуют о восприятии людьми войн, как проявление божественной воли. Так, напр., история еврейского народа, описанная в Библии является прямым свидетельством религиозного осмысления военных конфликтов между иудеями и другими народами.

Напр., император Константин Великий, идя на сражение против Максентия, увидел в воздухе крест, а внизу креста слова: «Сим победиши». С исторической т. зр., это была война между претендентами на власть в Римской империи. Но она имела еще и религиозное содержание.

Крестовые походы осуществлялись под лозунгом вызволения христианских святынь в т.наз. «Святой Земле» из-под власти мусульман, либо целью этих военных мероприятий было обращение язычников или еретиков в католицизм. В более узком смысле Р. в. называют войны во Франции между католиками и кальвинистами (гугенотами) во вт. пол. 16 в.

Анализируя историю войн, можно утверждать, что религиозный фактор во многих боевых конфликтах с древности и до настоящего времени является одним из основополагающих.

ЭКСТРЕМИЗМ РЕЛИГИОЗНЫЙ (лат. extremus — крайний, чрезвычайный) — тип религиозной идеологии и деятельности, который отличается крайним радикализмом, ориентированным на бескомпромиссную конфронтацию со сложившимися традициями, резкий рост напряженности внутри религиозной группы и в социальном окружении. Э. р. представлен течениями, возникшими: 1) внутри определенной конфессии в результате радикализации существующих догматов, ценностей и норм (анабаптизм в христианстве, ваххабизм в исламе и др.); 2) вне сложившихся конфессий в результате синкретизации разных вероучений или создания новой доктрины. (АУМ синрикё и др.). Целью Э. р. является коренное реформирование существующей религиозной системы в целом или какого-либо ее значимого компонента; зачастую реализация этой цели связана с задачами глубокой трансформации сопряженных с религиозной системой социальных, правовых, политических, нравственных и иных устоев общества. Второй тип Э. р. рассматривает религиозные изменения в качестве силы, направленной на радикальное преображение личности и общества. В достижении своих целей Э. р. прибегает к средствам, стоящим за гранью сложившихся общепринятых норм; правовой нигилизм, пренебрежение к религиозным и светским установлениям и институтам — характерные черты Э. р.

Следствием Э. р. в религиозной жизни является конфронтация внутри конфессии, которая приводит либо к подавлению радикального течения, либо к компромиссу с ним и возникновению реформированной религии, либо к расколу и появлению нового религиозного движения, секты.

В зависимости от основной направленности выделяются виды Э. р., обращенные: 1) на глубокую деформацию конфессии — внутриконфессиональный Э. р.; 2) на устранение нелегитимными, насильственными способами иных конфессий — иноконфессиональный Э. р.; 3) на деструктивную трансформацию личности — личностно-ориентированный Э. р.; 4) на радикальное преобразование этноса и межэтнических отношений, подавление чужих этнорелигиозных групп — этнорелигиозный экстремизм; 5) на изменение правовой системы государства и межгосударственных отношений — религиозно-политический экстремизм; 6) на трансформацию социально-экономической системы — социальный Э. р.; других областей человеческого существования. В реальной практике виды Э. р. синкретизируются.

Нетерпимость религиозная — отрицание права на свободу религиозного самоопределения, негативное, неуважительное отношение к представителям тех или иных вероисповеданий, принуждение в вопросах веры. Она существует в двух видах. Первый — нетерпимость светского государства к любым формам религии. Её корнем является атеизм.

Вторая форма религиозной нетерпимости — нетерпимость конфессиональная. Это социально-культурный феномен, обусловленный историей общества, уровнем и направлением его развития. И вместе с этим, это феномен психологический.

Тема 1.4. Религия и социокультурная динамика: П. Сорокин

П. Сорокин в "Системе социологии" рассматривает проблему "религиозного расслоения" как проблему религиозных перегруппировок — перехода из одной религии в другую. Он отмечает, что кроме эпох острой религиозной борьбы, нормальная циркуляция индивидов из религии в религию сравнительно слаба, и основные религиозные группы, особенно крупные, имеют устойчивые объемы. И лишь на протяжении столетий или тысячелетий религиозные перегруппировки в виде колебания объема религиозных групп весьма значительны, вплоть до того, что одни исчезают, и другие появляются: '"Столетиями религиозное расслоение может оставаться почти неизменным. Затем вдруг наступает эпоха кризисов; начинается интенсивное религиозное брожение; индивиды массами начинают перекочевывать из одной религии в другую; одни религиозные группы худеют, иногда исчезают совершенно; другие — появляются и растут с изумительной быстротой (примером таких эпох могут служить первые века распространения христианства, ислам, эпоха Реформации или современная эпоха распространения религии социализма и т.д.). Затем снова наступает эпоха "затишья", продолжающаяся иногда десятки и сотни лет" .

Сорокин полагает, что такая смена периодов религиозных движений и застоев связана с изменением всего социального уклада жизни населения, меняющего его правы, аппетиты, стремления и чувства. Новая вера, раз появившись, сама оказывает воздействие на это изменение.

Сорокина интересует будущность религиозного расслоения. Он считает, что оно не исчезнет (это могло бы быть тогда, когда люди стали бы членами одной религии, но это маловероятно). История говорит не об уменьшении, а об увеличении числа религиозных групп, о росте религиозной гетерогенности общества. Меняются только формы верований и потому "не приходится надеяться на исчезновение религиозного расслоения ...по крайней мере в ближайшие столетия". Более вероятным Сорокин считает ослабление антагонизма, вызываемого различием верований.

Предположения Сорокина о численной стабильности религиозных групп в сравнительно небольших промежутках времени получили подтверждение. Послевоенные исследования зафиксировали, например, что среди приверженцев конгрегационалистской церкви в конце 40-х гг. в США 67% составляли представители высших и средних слоев, а у баптистов — только 32%. За прошедшие с тех пор десятилетия эта разница несколько уменьшилась (прежде всего за счет миграции), но все еще имеет место. Чем это обстоятельство можно объяснить? Принимая во внимание, что США — наиболее характерная с точки зрения религиозного плюрализма страна, можно предположить, что для такого общества устойчивость связи религиозной принадлежности с социальным расслоением объясняется специфической для каждого слоя религиозностью и религиозными запросами, которые учитывают и удовлетворяют разные церкви и деноминации (в одних сильнее подчеркнуты ритуалистические моменты, в других — спонтанно-эмоциональные и т.д.). Религиозный плюрализм в данном случае связан со специфической для разных социальных слоев религиозностью.

Религия в ее отношении к социальному неравенству и стратификации должна быть рассмотрена еще в одном аспекте — в связи с проблемой легитимации неравенства и вытекающего отсюда социального расслоения. Возможен вариант, когда неравенство оправдывается и не считается несправедливостью, если оно вознаграждается, как это имеет место в кастовой системе:

отправным является состояние неравенства и на его признании строится вознаграждение, представляемое в религиозных понятиях.

Иначе обстоит дело в обществах, которые идеологически утверждают равенство всех людей и которым тем не менее присуще социальное расслоение и неравенство. Можно оправдывать такое положение ссылкой на различие индивидуальных способностей (как это часто и делается) и сводить проблему равенства к равным "стартовым возможностям". В какой-то мере такая легитимация может быть эффективной в обществах с высокой вертикальной мобильностью, чтобы можно было рассматривать достижение высокого положения как результат индивидуальных усилий. В обществах с малоподвижной системой стратификации чаще всего легитимация осуществляется посредством сакрализации существующего порядка, конкретно существующего неравенства (если оно не является прирожденным). При этом возможны два типа религиозной легитимации социального неравенства: в одном случае, оно обосновывается как божественный порядок вещей, в другом — как нечто связанное с нарушением божественных установлений. С точки зрения христианства "святость", обладание блаженством не связаны с положением индивида в системе социальной стратификации (блаженны нищие). В христианстве проблема оправдания неравенства решается как проблема *теодицеи,* оправдания зла. И эта проблема решается христианством в ходе его долгой истории, на протяжении которой происходили не раз кардинальные изменения в системе социальной стратификации

.

Тема 1.5. Религия и социальная стратификация

Источник религиозных расхождений - социальная стратификация общества, которая приводит к разногласиям между людьми, исповедующими одну и ту же веру. Но спустя какой-то период времени возникшие на волне протеста христианские группы обнаруживают склонность к компромиссу с обществом, приспособлению к ценностям секулярного мира, социальному неравенству. Это тенденция к образованию церковного типа организации религиозных групп, в свою очередь вызывающая вновь сектантскую реакцию в целях реанимации духа христианской веры.

В любом обществе существует социальное неравенство, которое заключается в том, что люди занимают в обществе неодинаковое "положение", разные позиции в системе социальных отношений. Они различаются по своему социальному статусу.

Принято различать четыре основных типа стратифицированного общества: рабство, каста, сословие и класс. Религия - одно из измерений стратификации в ряду таких, как ранжирование по родственным и этническим группам, профессиям, обладающим разным престижем, по степени власти и могущества, доходам или богатству, образованию или обладанию знанием.

Религия и кастовая система. Разделение на касты в Индии - единственный пример системы социальной стратификации по религиозному основанию: касты занимают различное положение в обществе по степени "ритуальной чистоты", определяющей разрешенный только их членам образ жизни и род занятий. Именно принадлежность к касте фиксирует, что каждый должен и может делать; возникает конфликт, если кто-то делает то, что положено делать другой касте (при этом считается, что лучше посредственно делать то, что положено, чем отлично выполнять обязанности другой касты). Эта система включает четыре кастовые группы (варны) и одну внекастовую - "неприкасаемых", которые считаются ритуально нечистыми, выполняют самую грязную работу и практически исключены из общественной жизни.

Две высшие касты - брахманов и кшатриев - включают духовных и светских правителей, воинов и землевладельцев, вайшьи - каста предпринимательских средних классов, шудры - работники, слуги, рабы. Варны включают многочисленные подкасты - "джати", каждая из

которых имеет собственный социальный ранг и свод правил, призванных обеспечить поддержание ритуальной чистоты группы посредством ограничения или запрещения браков, а также физических и социальных контактов за пределами границ касты. Джати играют главную роль в определении повседневных занятий своих членов, ритуально регулируют трудовую занятость и методы ее выполнения.

Социальная стратификация получает отражение в религиозном мировоззрении, которое в социальном плане может быть ориентировано существенно различным образом: 1) на воздаяние только в посмертной жизни, поскольку в "этой" остается только нести каждому свой "крест", бремя испытаний, потому что "здесь" ничего изменить нельзя; это позиция социальной пассивности; 2) на продвижение к более гуманному обществу усилиями человека, следующего божественным заповедям и делающего все о него зависящее, чтобы приблизить "Царство Божье": мирская эсхатология социального оптимизма; 3) еще одна разновидность мирской эсхатологии - милленаризм (от лат. millenium - тысячелетие): спасение ожидается в пределах истории, но не путем постепенного, "эволюционного" совершенствования того, что есть, а путем ухода из "мира греха и зла" или его разрушения под водительством Высшей силы; нынешнее общество уже на пороге этого полного преображения всей жизни, оно наступит скоро и начнется "тысячелетнее Царство Божье" на земле; 4) самая радикальная разновидность эсхатологии - апокалиптическая: свершится последний и страшный суд, с ним закончится бег времени, зло будет наказано, а добро восторжествует.

*У даши в тетради!!!Религиозная этика и жизненное поведение тех социальных слоев, которые оказали наибольшее влияние на практическую этику соответствующей религии (по: Вебер М. Хозяйственная этика мировых религий. Введение\\Вебер М. Избранное. Образ общества. М., 1994)*

Под «мировыми религиями» в данной работе понимаются совершенно свободно от оценочных суждений те пять религиозных или религиозно обусловленных систем регламентации жизни, число сторонников которых особенно велико: религиозная этика конфуцианства, индуизма, буддизма, христианства и ислама. К ним следует отнести в качестве шестой религии иудаизм.

Общая тенденция развития по-разному складывающихся в разных национальных сообществах отношений между государством и религией состоит в секуляризации политического устройства: государство перестает быть инструментом насилия на службе господствовавшего прежде религиозного института. Даже в тех странах, где государство чрезвычайно благосклонно относится к религии (например, в США действует закон, освобождающий религиозные объединения от налогов), в отличие от традиционных "христианских обществ" в прошлом, церковь уже не может опираться на силу государства для поддержания своих претензий на господство. Церкви сами должны решать проблему "вербовки" - восполнения своих рядов на основе добровольного согласия приобщаемых к своей вере. Конечно, государство может облегчить или затруднить решение этой задачи. Но попытки воспроизвести традиционную принудительную поддержку религии со стороны государства в условиях модернизации не только выглядят как анахронизм, но и терпят, как правило, провал (например, в Израиле); единственная возможность их успешного осуществления - возвращение вспять процесса модернизации. В конечном счете успешное экономическое развитие в современном обществе предполагает политическую терпимость и свободу. Часто, как сегодня в Великобритании или в России, практическое освобождение государства - что неравнозначно освобождению от такого влияния общества, где оно может сказываться очень сильно, - от влияния религиозных институтов и религиозного обоснования политики не обязательно выражается в законодательном оформлении отделения церкви от государства (как, например, в

Скандинавских странах) и продолжает прикрываться традиционными символами религиозно-политического единства. По утверждению П. Бергера, как правило, присутствие религии среди современных политических институтов является проявлением идеологической риторики. Плюрализм в современном обществе означает, что государство терпимо относится к различным религиозным группам, свободно конкурирующим между собой. Иными словами, плюрализм означает демонополизацию в сфере религиозных традиций, отвечающую рациональным основаниям современного общества. Политик, как и бизнесмен, может быть искренно привержен религиозным нормам и осуществлять их в своей частной жизни, но при этом действовать в сфере общественной жизни либо без всяких ссылок на какие бы то ни было религиозные ценности, либо использовать их в качестве риторики, полезной для создания позитивного имиджа. Всякое притязание на нечто большее, попытка реального "возрождения" под знаменем религиозно-политического традиционализма угрожают подорвать высокорационализированное устройство современных экономических и политических институтов, т.е. и экономически, и политически религиозная "реконкиста" дисфункциональна.

Тема 1.6. Религия и социальная система

Структурный функционализм – направление социологической мысли, социологическая школа, представители которой исходили из того, что каждый элемент социального взаимодействия, выполняя свои конкретные функции, существует в рамках целостной структуры общества.

ТолкоттПарсонс (1902-1979) – центральная фигура в структурно-функционалистском направлении, создатель самой школы с множеством учеников. Парсонс по праву является крупнейшим представителем теоретической социологии XX века, основателем теории социальной системы и теории социального действия. Он внёс решающий вклад в создание современного языка социологии, в разработку основных понятий в их системном представлении.

Социальные системы, по определению Парсонса, - это системы, образуемые состояниями и процессами социального взаимодействия между действующими субъектами. Структуру же этих систем можно проанализировать, применяя 4 типа переменных: ценности, нормы, коллективы и роли.

Парсонс: «Структура соц. действия», «Соц. системы», «Системы соврем.общ-в».

Это – адаптация, целедостижение, интеграция и удержание, сохранение образца. Эти же ф-ии м. найти и в малой гр. Соц. сист. сост. из нормы, а нормы образуют соц. роли. Любая соц. сист. наход. в равновесии.

Мертон является создателем более совершенной, динамичной, эмпирически обоснованной теоретической системы. Свою теорию он называл теорией "среднего уровня" или "среднего радиуса действия". Это по существу многочисленные промежуточные теории, такие как теории отклоняющегося поведения, ролевых конфликтов, бюрократической структуры и т.д.

Как считает социолог, любая структура не только сложна, но и внутренне асимметрична: в ней постоянно присутствуют конфликты, дисфункции, отклонения, напряжения, противоречия. Концепцию Мертона о явных и латентных (скрытых.) функциях можно рассматривать в качестве наиболее позитивного и весомого его вклада в функциональный анализ. Только узко мыслящий практик-эмпирик ограничивается изучением явных функций. Вооруженный понятием скрытой функции, социолог направляет свое исследование именно в ту область, которая не является видимой.

Таким образом, определяя место Мертона в структурном функционализме, можно сказать, что он не только органично объединил теорию, метод и факты, создав "теорию среднего уровня",

но его теоретические положения приобрели характер метода в эмпирическом и теоретическом аспектах. Тем самым он во многом преодолел абстрактность теории Парсонса.
-Разделение целей, но не средств – ритуальное повед.;
- Ретритизм – неприятие целей и средств.
- Неприятие целей и средств, но вводит новые – бунт.

- Принимаются цели и средства – конформизм (единственно соц-оеповед.).
Все исслед-ияд. б. эмпирически ориент-ны.
«Паттерны» - ожидаемые следствия (явные ф-ии);
- неожидаемыесл-ия (неявн. ф-ии – задача социолога)
Соц. структуры: - функциональные; - дисфункциональные.
Впервые идея функционализма (макросоциологическая парадигма) была предложена Контом и Дюркгеймом. Функционализм - теоретический подход, согласно которому при изучении любого данного общества необходимо определить, как его различные части, взаимодействуют между собой, приводя к непрерывному развитию общества вов времени. Наиболее полно развили эту концепцию Парсонс и Мертон.
Действий людей складывается общество, т. е. действие является первичным элементом общества.
В зависимости от ситуации и статуса «деятель» («actor») разыгрывает «роли» — типовые схемы поведения, которые закладываются в него в процессе социализации.
Схема для характеристики поведения индивида, называя ее системой действия: 4 подсистемы: 1) личностной (целеполагание); 2) социальной (интеграция), 3) культурной (поддержание образца), 4) биолого-психологической (адаптация).
Система действия необходима Парсонсу для того, чтобы исследовать социальную систему внутри нее. Если система действия — наиболее высокий и общий тип систем, описываю-щих человеческую деятельность, то социальная система нахо-дится внутри системы действия. Тогда с этой позиции культурная, биологическая и личностная системы будут окружающей средой для социальной системы.
Структурный функционализм Парсонса (“Структура социального действия” 1937, “Социальная система” 1951, “К общей теории действия” 1961) основывается на представлении о том, что любая социальная система существует, если она выполняет 4 функции AGIL: адаптация (экономическая сфера), целедостижение (политическая сфера), интеграция (социетальное сообщество), латентная или поддержание образца (образование, семья, религия, культура).
Теория Р.Мертона (“Социальная теория и социальная структура” 1949, “Социальная теория и функциональный анализ” 1969, “Социальная структура и аномия”) утверждает, что у каждой системы свои функции, необходимые для ее выживания, среди которых он выделил явные и латентные функции и дисфункции. Явная деятельность: ее последствия ожидаются и принимаются; латентная: ее последствия не предполагаются и являются нежелательными. Возникает аномия - расхождение между социально предписываемыми целями и приемлемыми средствами их достижения.

## РАЗДЕЛ 2. РЕЛИГИЯ В ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЯХ

### Тема 2.1. Религиозное сознание и религиозные отношения

Особенности анализа религиозного сознания в социологии религии. Проблема соотношения религиозного сознания и ритуала. Черты религиозного сознания. Разделение сакральной и профанной областей. Религиозная вера – интегрирующий компонент религиозного сознания. Соотношение в нем когнитивного и чувственного, рационального и иррационального,

интеллектуального, эмоционального и волевого. Соединение в религиозном сознании объективного действительности содержания с иллюзиями. Отраженная субъектность и диалог в религиозном сознании. Религиозные значения, смыслы, знаки, символы, их особенности и иерархия в разных религиях. Языковое выражение религиозного сознания, группы имен в религиозной лексике. Сакральный текст. Язык религии как средство объективации сознания и массовой коммуникации. Обыденный и концептуальный уровни религиозного сознания.

Внерелигиозные и религиозные связи религиозных индивидов, групп, институтов. Религиозные отношения – вид отношений в духовной сфере общества. Субъективный план религиозных отношений. Религиозная деятельность как способ их актуализации. Моделирование в них различных общественных отношений. Символические медиаторы, способы фиксации и опосредования религиозных отношений. Внекультовые и культовые религиозные отношения, их многообразие. Носители и субъекты религиозных отношений. Отношения внутри- и межрелигиозные, внутри- и межконфессиональные, внутри- и межобщинные. Различный характер религиозных отношений: солидарность, толерантность, нейтралитет, конкуренция, конфликт. Отношения религиозных индивидов, групп, общностей, институтов с нерелигиозными индивидами, группами, общностями, институтами. "Наложение" религиозных отношений на другие общественные отношения в различных исторических ситуациях, странах и регионах.

Религиозная деятельность как "движущий" аспект религии, реализующий ее активность. Нерелигиозная и религиозная деятельность религиозных индивидов, групп, институтов. Внекультовая и культовая религиозная деятельность. Внекультовая деятельность в духовной и практической сферах. Культ – важнейший вид религиозной деятельности. Содержание культа, реализация в ритуалах соответствующих компонентов вероучения. Предметы и разновидности культовых действий. Субъекты культа, мотивация их ритуального поведения. Индивидуальный и коллективный культ. Средства и способы культовой деятельности. Символика культа. Удовлетворение религиозных и нерелигиозных потребностей в культе. Различие содержания предметов, субъектов, средств и способов культа в различных религиях и конфессиях.

Тема 2.2. Религиозные институты и организации в социальных и политических отношениях

В истории государства особняком стоит вопрос о соотношении государства и церкви. Как правило, политические системы большинства обществ, особенно на современном этапе, исключили формально церковь из своего состава, произошло отделение государства от церкви. Этот принцип закреплялся конституционно, государство формально не вмешивалось в дела церкви, а церковь не вмешивалась в государственную жизнь, в политику. В таком взаимоотношении реализуется принцип свободы совести, вероисповедания. Такое положение имеет место в либерально-демократических политических системах.

В тоталитарно-распредилительных системах происходит фактическое вмешательство государства в дела церкви. Такие политические системы пытались использовать церковь для своих целей. В обществах, где господствовали некоторые религиозные системы, напротив, религиозные организации оказывали воздействие на функционирование государственных институтов. В этих обществах взаимоотношения государства и религиозных образований весьма противоречивы:

от полного подчинения государственных институтов религиозным правилам и требованиям до периодических конфликтов государства.

В целом, церковь во многих обществах – это практически и фактически важный элемент политической системы общества, хотя в либерально-демократических системах такое положение открыто не признается, а конституционно даже отвергается.

ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»

Статья 4. Государство и религиозные объединения

1. Российская Федерация - светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

2. В соответствии с конституционным принципом отделения религиозных объединений от государства государство:

не вмешивается в определение гражданином своего отношения к религии и религиозной принадлежности, в воспитание детей родителями или лицами, их заменяющими, в соответствии со своими убеждениями и с учетом права ребенка на свободу совести и свободу вероисповедания;

не возлагает на религиозные объединения выполнение функций органов государственной власти, других государственных органов, государственных учреждений и органов местного самоуправления;

не вмешивается в деятельность религиозных объединений, если она не противоречит настоящему Федеральному закону;

обеспечивает светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.

3. Государство регулирует предоставление религиозным организациям налоговых и иных льгот, оказывает финансовую, материальную и иную помощь религиозным организациям в реставрации, содержании и охране зданий и объектов, являющихся памятниками истории и культуры, а также в обеспечении преподавания общеобразовательных дисциплин в образовательных учреждениях, созданных религиозными организациями в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

4. Деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления не сопровождается публичными религиозными обрядами и церемониями. Должностные лица органов государственной власти, других государственных органов и органов местного самоуправления, а также военнослужащие не вправе использовать свое служебное положение для формирования того или иного отношения к религии.

5. В соответствии с конституционным принципом отделения религиозных объединений от государства религиозное объединение:

создается и осуществляет свою деятельность в соответствии со своей собственной иерархической и институционной структурой, выбирает, назначает и заменяет свой персонал согласно своим собственным установлениям;

не выполняет функций органов государственной власти, других государственных органов, государственных учреждений и органов местного самоуправления;

не участвует в выборах в органы государственной власти и в органы местного самоуправления;

не участвует в деятельности политических партий и политических движений, не оказывает им материальную и иную помощь.

6. Отделение религиозных объединений от государства не влечет за собой ограничений прав членов указанных объединений участвовать наравне с другими гражданами в управлении делами государства, выборах в органы государственной власти и в органы местного самоуправления, деятельности политических партий, политических движений и других общественных объединений.

7. По просьбам религиозных организаций соответствующие органы государственной власти в Российской Федерации вправе объявлять религиозные праздники нерабочими (праздничными) днями на соответствующих территориях.

Тема 2.3. Религия и социальные конфликты

Теория конфликта имеет возможность обосновывать свое понимание роли религии весомыми историческими подтверждениями. Религиозные конфликты могут способствовать социальным переменам и, в свою очередь, социальные перемены и конфликты могут вызывать изменения в религии. Примером последнего может служить раскол русского православия в XVII в., развитие сектантского движения как движения социального протеста. Теория конфликтов помогает понять механизм, посредством которого интересы, движущие людьми, влияют на их сознание и поведение, в том числе и религиозное, ставя на первое место эгоистические, партикулярные интересы.

Конфликт, противоречие могут иметь не только негативно разрушительные последствия, но и позитивные. Все же теория конфликтов, односторонне подчеркивая противоречие и борьбу, испытывает затруднение в объяснении солидарности и кооперации в социальной жизни. Необходимо учитывать оба момента — гармонию и диссонанс, — хотя их соотношение может в конкретных процессах варьировать в широких пределах, позволяя ставить акцент то на одном, то на другом. В конечном счете, эти два подхода не исключают, а дополняют один другой. Ясно, что роль религии и обществе не может быть сведена только к функциональной или только к дисфункциональной. Случаи, когда религия выступает как фактор дезинтеграции, конфликта, разрушения, вовсе не должны служить основанием для отнесения ее к социальной патологии в этих ее проявлениях. Конфликт на одном уровне может способствовать интеграции на другом. Конфликтологическая теория связывает понимание религии с социальным контролем (укрепляя положение господствующих групп общества) и социальным изменением (изменяя тип поведения значительной части членов общества).

Религиозная личность. Понятие «религиозное обращение».

На ранних этапах психологического анализа религии бытовали представления о "верующем", религиозной личности как догматической, нетерпимой, ограниченной, социально пассивной, склонной к конформизму. При такой постановке вопроса влияние религии на личность усматривают в том, что "религия прививает верующим систему ценностных ориентации", которая ставит на первое место пропагандируемые религией иллюзорные, вытекающие из веры в сверхъестественное, ценности, такие, как Бог, спасение в загробной жизни и т. д. Это означает, что в глазах верующего земная жизнь лишается значения и главной целью своей жизни он считает спасение в загробном мире.

Влияние любой религии на личность в нормальных, обычных условиях жизни опосредовано многочисленными социальными влияниями. Религия всегда существует в конкретном социальном контексте, питаясь культурой и исторической традицией. К тому же религиозная личность немыслима вне определенных, достаточно тесных контактов с другими членами религиозной общины

В работах 60-х годов Оллпорт предложил социально-психологическую типологию религиозных личностей, выделив два основных типа. К первому он отнес людей, для которых религия - лишь способ достижения жизненных целей, внешних по отношению к самой религии. Посещение церкви, участие в деятельности религиозных общин, внешнее благочестие - все это для них средство продемонстрировать свою социальную респектабельность, лояльность по отношению к общепринятому образу жизни. Второй тип представляют религиозные личности, для которых

религия - самостоятельная и конечная ценность. Нерелигиозные интересы, потребности имеют для них второстепенное значение. Субъективно такой тип религиозности избавляет личность от тревог, страхов, забот, дает ощущение свободы и радости, они живут в мире, где все люди братья, и им самим ничто не мешает любить и сострадать всем людям, хотя именно этот тип объективно наиболее жестко связан рамками вероучения, догматизирующими мышление, лишающими его критической способности.

Личностью делает человека стремление к реализации уникального смысла своей жизни. Нахождение смысла - вопрос не познания, а призвания. Не человек ставит вопрос о смысле своей жизни, а жизнь ставит перед нами этот вопрос, и человеку приходится отвечать на него ежедневно, ежечасно, отвечать не словами, а действиями.

Что касается психологических последствий вовлеченности индивида в религиозную общину, то важнейшим является создание и поддержание устойчивой социально-психологической идентичности личности, ее внутреннего равновесия. В значительной мере это обеспечивается свойствами религиозной общины, функционирующей в качестве *малой группы.*

Переживания религиозного обращения особые, прежде всего эмоциональные, переживания высокой субъективной интенсивности, доходящие до экстаза (восторженность, счастье), связанные личностным принятием религиозных воззрений. Жизненный путь воспринимается как сделавший резкий поворот к истине. Возникают миссионерские стремления. Может выступать как проявление патологического процесса. Обращение к религии может быть вызвано как чисто личными обстоятельствами, так и социальными потрясениями.

Психологический подход к изучению религии оформляется в самостоятельную дисциплину к концу XIX в. в первую очередь благодаря работам американца У. Джемса и немца В. Вундта, а затем и 3. Фрейда. Ее предмет составляли индивидуальные чувства, связанные с религией (религиозный опыт индивида), и "религиозное обращение", обретение веры или переход из одной веры в другую, воздействие религиозного опыта на поведение индивидов и групп людей. Религия рассматривается как стержень, основа внутренней духовной жизни личности, а затем и как средство групповой и социальной интеграции (социальная психология). Со временем центральное значение в психологии приобретает вопрос о мотивах человеческого поведения.

Религия и генезис западного капитализма (в свете теоретических установок к.Маркса, в.Зомбарта и м.Вебера)

Для современного пролетариата в той мере, в какой он вообще занимает какуюлибо особую позицию в религиозном отношении, характерно, как и для широких слоев подлинно современной буржуазии, равнодушие к религии или полное ее отрицание. Зависимость от собственной работы вытесняется или дополняется здесь сознанием зависимости от чисто социальных констелляций, от экономической конъюнктуры и гарантированного законом соотношения сил. Напротив, мысль о возможном влиянии космических, метеорологических или каких-либо иных сил, допускающих магическое или провиденциальное толкование, исключена, как прекрасно показал Зомбарт. Пролетарский рационализм, как и рационализм достигшей своего могущества крупной буржуазии, сопутствующее явление которой представляет собой пролетариат, сам по себе далек от религиозности, во всяком случае от создания религии. Религию здесь обычно заменяют иные идеологические суррогаты.

Вопрос предполагает собой болтовню об отношениях религии и экономических интересов. Ответить на него хорошо можно лишь одним способом. Активно внедряя в свою речь бранную лексику. Она поможет во многом разобраться!

54.Религиозное мировоззрение и религиозная этика (по работе э. Лича "Культура и коммуникация")

*Религиозное мировоззрение и религиозный этос.* Опорные элементы религиозно-символической системы — ритуалы и мифы, на основе которых в религии получают развитие концепции общего порядка бытия — *мировоззрение* (космология, антропология и др.) и общепринятые, устойчивые установки и мотивации, ценности и нормы — религиозный *этос.* Религия (хотя и не она одна) задает и поддерживает (в разные эпохи — по-разному) социокультурные образцы поведения, соотносящиеся с задачами, стоящими перед обществом, государством или какой-то социальной общностью. Социальные и национальные идеалы и ценности могут быть выражены в религиозной форме, хотя современный человек обсуждает проблемы общественной жизни чаще всего на языке политики, экономики, права, науки светской этики. В прошлом религия часто сосредоточивала в себе основной интеллектуальный потенциал общества. Со временем, по мере развития светской философской и научной мысли, светской культуры эта ситуация изменилась. Но так или иначе, религиозные мировоззренчески-этические системы отражают по-своему уровень и характер самосознания общества, уровень понимания тем или иным народом своих исторических задач как единого целого. Вопрос о том, насколько действенной силой в обществе являются религиозные символы, это вопрос о том, в какой мере они претворяются в убеждения, принимаются как "руководство к действию" значительными социальными группами, или — существуют в достаточно отчужденной от их интересов форме "официальной религии" правящей элиты. Отсутствие любых общепризнанных национальных символов, в том числе и религиозных, является свидетельством раскола общества и ведет к духовной деградации. В такой ситуации естественно обращение к религии как к средству утверждения в обществе высшей ценности, которой должен руководствоваться каждый, вне зависимости от классо-
вой, партийной, этнической принадлежности. Бог выступает как метафора высшей духовной ценности и взгляда на мир, благодаря которым существует смысл жизни и смерти. Опасность, с которой сопряжена такая ситуация в современном обществе, заключается в том, что в той "войне символов", которая ведется в средствах массовой информации, религия используется как средство, как идеология, в качестве символа приверженности той или иной политической ориентации — держав-ности, патриотизма, духовности и т.д.

Религиозное мировоззрение говорит преимущественно на языке мифов, но все же оно представляет собой интеллектуальное построение, более абстрактный по сравнению с мифом оформленный в понятиях взгляд на мир в развитых религиях — учение церкви, теология, религиозная философия. Однако, как показывают социологические исследования, мировоззрение большинства христиан в современном обществе формируется все же не на основе "религиозного знания". Данные такого рода исследований показывают, что у верующих религиозные познания как правило крайне ограниченны и скудны. Плохо знают не только догматику, но даже Библию. Вера большинства, массовая религиозность — как правило не основывается на учении церкви, теологии, носит во многом случайный, неупорядоченный, эклектический характер. Многие просто не в состоянии сделать сознательный мировоззренческий выбор, просто осознать наличие альтернативных типов мировоззрения.

Таким образом, реально религиозное мировоззрение реализовано в верованиях как совокупности представлений о ценностях, установок и мотиваций, ценностных ориентации, и очень редко — в виде осознанного и приведенного в систему взгляда на мир. Как полагает М. Рокич, верование — это не то, во что верующий, как он полагает, верит, что он признает, а в первую очередь — предпочтительность его "экспек-таций" в оценке того, что реально существует или возможно, а что — нет. Он обращает внимание на то, что не все верования для

индивида одинаково важны, которые имеют второстепенное значение, являются "периферийными".

Если это так, то индивидуальная структура верований, мировоззрения может быть достаточно подвижной, варьировать в пределах общего определения религии как решения "конечных проблем", образуя при этом некую взаимосвязанную систему верований. Рокич предлагает следующую типологию верований, разработанную на эмпирической основе. Тип А — примитивные верования, в основе которых лежат истины, принимаемые всеми и в которых нет поводов усомниться; часто они даже осознаются не как верования, а как нечто самоочевидное. Тип Б — верования, которые "примитивны" в том же смысле, что и относящиеся к предыдущему типу — они принимаются без дальнейших обсуждений и обоснований, но — их придерживаются *несмотря или вопреки* мнению других. Часто такие верования включают самооценку, позитивную или негативную, но всегда в их основе лежит индивидуальный жизненный опыт и в этом отношении они не могут быть опровергнутыми. Тип В — авторитарные верования, они принимаются не потому, что представляют нечто безусловно данное (как тип А), но в силу отношения к индивиду или группе, которые являются источником этих верований. Это феномен "коллективного сознания", для которого главный аргумент — "мы все так верим", или — "так сказал он" и т.п. Тип Г — "обосновываемые" верования, тесно связанные с предыдущим типом и из него вырастающие. Это верования, принимающие как данность все содержание институциональных идеологий, рекомендуемых источников (таких, как энциклопедии). И тип Д — непоследовательные верования, которым индивид не придает существенного значения, может менять) которые скорее — дело вкуса, настроения, чем глубокого убеждения.

Стержнем в этих типах остается символическая модель организации человеческого опыта — познавательного, эмоционального, волевого, такое духовное состояние (его можно назвать убеждением), которое характеризуется нерасчлененностью этих трех компонентов, т.е. переживание некоего знания как личностно-значимого и достоверного.

Понятие мировоззрения как религиозно-символической системы важно в том отношении, что не позволяет вычленить в качестве отдельных друг от друга феноменов верования (как чисто познавательный компонент), установки (как эмоциональный или аффективный) и ценности (как поведенческий или моральный компонент). Это связанные между собой аспекты религиозно-символической системы: верования — как познавательный, т.е. как различение истины и заблуждения, добра и зла; установки — как эмоционально-аффективный, т.е. отношение к объекту веры или индивидам и группам, которые признают или отрицают его; поведенческий — как предрасположение к действию, как движущий мотив, как побудительный стимул. В конкретно-исторических формах религии может доминировать какой-то из этих аспектов. Однако, религиозные символы связывают верования в систему, структуру, которая определяет наше отношение к другим лицам, к группам, природе, к культуре, — отношение, которое включает в себя когнитивный, экспрессивный и оценочный факторы. Символы определяют, таким образом, способ нашей реакции на объекты и ситуации — то, что мы думаем о них и в каких терминах; то, какими мы их ощущаем, переживаем; наконец, какую ценность мы признаем за ними.

Один из ключевых вопросов — об отношении верований и систем веры к ценностям, религиозного мировоззрения — к этосу. Если мировоззрение есть понимание общего строя жизни (когнитивный код), то этос — совокупность склонностей, устремлений, установок, мотиваций, всего, что относится к "качеству жизни" людей — морально-ценностные ориентации, эстетический вкус и стиль в отношении к самим себе и к другим, к миру, в котором

мы живем (моральный код). Вместе взятые, они организованы, в терминологии Парсонса, в культурный код,
являющийся главным средоточием стабильности сложных систем действия и *их* изменчивости, имеющей эволюционные последствия.
Мировоззрение и этос, базирующиеся на символах "священных вещей", создают необходимые предпосылки и делают возможным такое восприятие мира, в рамках которого жизнь представляется осмысленной. В религиозной системе, представляющей мир как целое, мировоззрение и этос взаимно дополняют друг друга и усиливают. Мировоззрение подтверждает, обосновывает этос как укорененный в основе бытия, оправдывает и делает приемлемым этос в качестве исходной установки в отношении мира. В христианском мировоззрении это — противопоставление (в мифе о грехопадении) мира, каким он есть, и мира — каким он должен быть. Отсюда — религиозная этика неприятия мира пли его принятия на определенных условиях: мир не безнадежен, он спасен искупительной жертвой, "крестом", человеческая жизнь в "этом" мире обретает смысл, ей открыт "путь" — путь следования образцу, воплощенном в богочеловеке, который говорит: я есть истина, жизнь и путь.
В свою очередь, этос придает авторитет религиозным взглядам на мир, поскольку символы претворяют факты в ценности, абсолюты, кристаллизирующие системы значении и увеличивающие их власть над людьми. Символы, священные образы связывают мировоззрение и этос в целостную систему значений, охраняя порядок в социальных структурах и в индивидуальном сознании. Если почему-либо религиозная космология оказывается недостаточно убедительной, это сказывается дезориентирующим образом на ценностных ориентациях, нарушении стиля жизни. Дюркгейм полагал, что опыт аномии можно описать как отсутствие целен, утрату идентичности, этических ценностей, как социальную неукорененность индивида. Люди болезненно переживают утрату ощущения прочно устроенного мира и незыблемого морального порядка, утраты смысла.
В конкретных религиях доминирующим может быть какой-то один из входящих и ее структуру элементов. Если это ритуал, то религия относится к ритуалистическому тину, обрядоверие — так иногда характеризуют такие религии; если это ценности — этические религии, нормы — так называемые "религии закона".
Парсонс относит религию к явлениям культуры, помещая ее в точку сочленения культуры с социальными сообществами, т.е. рассматривает ее как одну из структурированных, символически значимых систем, в которых и посредством которых ориентируются и направляются социальные системы и личности. Дюркгейм, по словам Парсонса, одним из черных понял, что некоторые религиозные ритуалы, усиливающие мотивацию на поддержание социальной солидарности, вместе с этим усиливают и мотивацию на более полное выполнение нормативных экспек-тации, т.е. выполняют функции механизмов социального контроля и социализации.
Типология религиозных организаций: церковь-секта-деноминация-Культ
Секта – религ. организация, характеризующаяся: оппозиционностью господствующей в обществе церкви; претензией на исключительность собственных доктрин, ценностей и роли; настроениями избранничества; стремлением к нравственному самосовершенствованию; строгим соблюдением предписанных норм и установок; подчеркиванием равенства всех ее членов; отрицанием института священства.
Церковь – крупномасш., разветвленная и дифференцированная религиозная организация: осуществляющая религиозную деятельность; считающая себя единственно легитимной; и находящаяся в позитивных отношениях с обществом. Церковь характеризуется авторитарным

централизованным иерархическим правлением, общими основными положениями религиозного вероучения и культовых обрядов. Церковь обладает четко определенной системой норм религиозной морали, канонического права, ценностей и санкций.
Объединения не могут служить символом национальной идентичности или преданности государству. Этот тип религиозной организации Р. Нибур назвал «деноминацией» — промежуточной формой между церковью и сектой. Нибур считал деноминационализм типично американским явлением, связанным с установившимся в американском обществе религиозным плюрализмом, отсутствием такой организации, которая могла бы претендовать на статус государственной церкви. Существуя во многих европейских странах в качестве церкви, лютеранство, например, является одной из крупных деноминаций в Америке (всего их насчитывается свыше 200 в стране). В то время как церкви стремятся охватить своим влиянием большинство членов общества, а секты — лишь «избранных», деноминации конкурируют между собой, стремясь привлечь новых членов, не рассчитывая при этом завоевать позиции такого масштаба, как государственные религии.
Но существуют такие религиозные группы, которые, являясь аморфными, выживают главным образом благодаря харизматическому лидеру. Г. Беккер, имея в виду современное общество, выделил и описал такую форму религии, которая держится исключительно на энтузиазме ее приверженцев, не опираясь на организацию; Беккер назвал такую религиозную форму «культом». В настоящее время этот термин используется для обозначения различных образований. Это может быть малая религиозная группа, сплоченная, без бюрократической структуры, возглавляемая харизматическим лидером, часто использующая эзотерические и оккультные идеи, — такое образование можно рассматривать как начальную стадию образования секты (харизматическая секта); это может быть совокупность людей, объединенных общим взглядом на какой-то узкопартикулярный аспект действительности (эзотерическая вера), людей, объединенных чисто духовным интересом и не прибегающих к организационным связям, дисциплине, обязательствам. Обычно (но не обязательно) в этой группе есть харизматический лидер. Это, например, люди, увлеченные парапсихологией, верящие в жизнь после смерти, в возможность общения с духом умершего и т.д. Они могут одновременно принадлежать к обычным церковным группам, основным деноминациям, иметь профессию, образование. Чтобы войти в такое сообщество, не нужно никаких формальных актов, никакого разрешения. Культ в таком смысле не является началом развития секты, это самостоятельный тип религиозного феномена. Основные его признаки — отсутствие структуры и связи между верованиями и другими областями жизни. Наконец, слово «культ» употребляется как обозначение начальной фазы развития новой религии. Отличительный признак — требование полного разрыва с существующими религиозными традициями.

.

Тема 2.4. Религия в современном мире. Будущее религии

Начало процесса секуляризации (вытеснения религии из общественной жизни) можно связать с периодом Нового времени, когда господствующей стратегией объяснения окружающего мира стала не религия, а наука. Но пик этого процесса пришелся на XX в., когда религия (по крайней мере, различные направления христианства) оказалась окончательно лишена влияния на политическую, экономическую и культурную жизнь, став изолированной сферой жизнедеятельности общества и делом индивидуального выбора человека, а не групповой самоидентификации.

В своем изначальном состоянии религия играла двойную роль: выполняя свою социальную функцию, она обеспечивала объединение общества вокруг священных ценностей и особо оговоренных мест поклонения этим ценностям. В личностном плане религия указывала на сверх временной характер провозглашаемых ею истин, не сводя человеческую жизнь к процессу ее земного существования, а придавая ей возвышенный смысл. Секуляризация религии связана с кризисом обеих ее функций. В социальном плане религиозные общности уступают по своим интегрирующим возможностям другим типам организаций "по интересам" (исключение составляют лишь исламские религиозные организации, но их сосредоточенность на религиозной составляющей объясняется стремлением подчеркнуть свои особенности по сравнению с западными странами). В личностном аспекте религиозные ценности, хотя внешне и продолжают сохранять свое влияние (люди ходят в церковь, крестят детей, относят себя к тому или иному вероисповеданию), но, по сути, вытесняются другими, более востребованными ценностями, к числу которых относятся сосредоточенность на эффективности и быстром получении прибыли, прагматизм в поступках и намерениях и т.д.

Итогом секуляризационных процессов становится возникновение ситуации "стихийного политеизма", когда размываются границы традиционных конфессий. Человек получает возможность считать себя христианином, буддистом или мусульманином, основываясь не на своей культурной принадлежности к общности, исповедующей ту или иную религию, или соблюдении всех принятых в дайной религии культовых правил и норм, а исключительно на собственном желании. Избирая для себя лишь наиболее удобные черты вероисповедания, современный верующий не пытается духовно возвыситься до требований определенной религии, а "подгоняет" ее под себя. Ценность удобства, комфорта даже в отношении избранной конфессиональной принадлежности уничтожает сам дух религии, делая ее не носителем образцов поведения, а предметом моды, яркой наклейкой, которую легко сменить в случае возникновения неудобств. Религия лишается своей сверхчеловеческой значимости, разрывается та связь между человеком и богом, которой и раньше мог соответствовать далеко не каждый страждущий обретения божественной благодати.

Традиционные конфессии вынуждены не просто учитывать изменения, происходящие в восприятии и отношении к религии со стороны массового населения, но и подстраиваться под эти изменения. Путь реформаторства в любой церкви чреват тем, что не существует единой точки зрения по поводу того, насколько глубокими могут быть проводимые реформы, насколько сильно могут быть изменены культовая и догматическая стороны религии, чтобы по-прежнему считать эту религию аутентичной ее исходному состоянию. Подобные процессы всегда сопровождаются появлением различных сект и направлений, которые не удовлетворены официальными изменениями и поэтому предлагают альтернативные пути — либо более консервативные (стремящиеся придать религии черты действительно вневременного образования, лишить ее какой-либо изменчивости), либо более радикальные (претендующие на кардинальное обновление религиозных догм вплоть до их подмены на прямо противоположные, но находящие отклик в сердцах современников).

Другой характерной составляющей "стихийного политеизма" является принципиальный плюрализм, провозглашаемый самим социальным и политическим устройством современного общества. Если в предшествующие эпохи человек принадлежал к определенной культурной и религиозной традиции, с которой он мог соглашаться или не соглашаться, которую он мог

трансформировать и переделывать, то сейчас средства массовой информации обеспечивают ему доступ сразу ко многим религиозным традициям. Современный западный бизнесмен уже не обязательно должен придерживаться протестантского вероисповедания, точнее говоря, он может следовать заветам протестантизма в своей рабочей деятельности, но за религиозным советом обращаться к практикующему шаману, буддистскому монаху, колдуну вуду или даже к представителям квазирелигиозных практик (поклонникам американского мистика Карлоса Кастанеды, сайентолога Рона Хаббарда, последователям многочисленных сект и т.д.). Например, знаменитый голливудский актер Ричард Гир позиционирует себя как убежденного буддиста, периодически посещает Тибет, что не мешает ему игнорировать культовую составляющую этой религии и совершать поступки, не допустимые для истинного буддиста.

Современное христианство демонстрирует невозможность адекватно ответить на духовные запросы нынешнего поколения именно в силу своей догматической выхолощенности, отсутствия даже налета мистицизма. Пытаясь уйти от обыденности, вернуться в мир тайны, представитель современной западной цивилизации вынужден обращаться к тем религиозным практикам, которые обеспечивают ему такую возможность. Так секуляризация западного общества оборачивается процессом ресекуляризации — возвращения религии, но уже в виде синкретичных (смешанных) религиозных практик и мистических культов, завоевывающих все больше поклонников и сторонников.

. Современный ислам: пути модернизации и фундаментализм

Первая половина XX в. стала временем кардинальной модернизации ислама, которая, однако, носила характер, отличный от аналогичного процесса, протекавшего в христианстве. Дело в том , что мусульманская модернизация изначально была направлена не на решение сугубо богословских вопросов, а на приспособление геологических догматов к изменяющимся реалиям современного мира.

Раньше всего изменению подверглась судебная система. Уже в 1970-х гг. во многих мусульманских странах было проведено разделение судов на шариатские и светские, а сфера действия шариатского права была ограничена вопросами веры. Кодификации подверглись многочисленные правила и предписания: многие из них устарели, а некоторые противоречили друг другу. Наиболее ожесточенная полемика, затронувшая даже богословский уровень, возникла в конце XIX в. по поводу допустимости действия в исламских странах банковской системы. Наметившийся кризис, связанный с тем, что многие богословы ссылались на суру Корана о недопустимости ростовщичества, был благополучно преодолен изданием специальной *фетвы* (постановления), согласно которой банковское дело было признано не ростовщичеством, а честным видом деятельности. Подобные казусы возникали и в других областях промышленности и сельского хозяйства, но большинство из них было улажено.

Особенно активно процесс модернизации шел в первой половине XX в., когда между различными странами, население которых исповедовало ислам, были налажены официальные отношения, ранее отсутствовавшие из-за противоречий между суннитами и шиитами. В 1926 г. была организована первая международная организация Всемирный исламский конгресс, в рамках которой богословы из различных стран пытались прийти к единому выводу относительно путей и допустимой степени реформирования мусульманской религии. Наибольший вес мусульманские организации, функционировавшие как на правительственном, так и на неправительственном уровне, приобрели в 1970-е гг., что было связано с экономическим усилением ряда исламских государств (Саудовская Аравия, Кувейт) за счет увеличения добычи нефти. В 1969 г. была создана Организация исламской конференции (ОИК),

призванная решать проблемы, стоящие перед развитием мусульманского (и шире — азиатского) мира в целом. В состав этой организации в настоящий момент входят 44 государства, представленные их руководителями или премьер-министрами. Другие организации (Лига исламского мира. Исламский совет Европы и т.д.) имеют неправительственный характер и акцентируют свое внимание на миссионерской деятельности по увеличению зоны распространения ислама, а также на помощи мусульманским общинам, существующим на территории других государств.

Во второй половине XX в. направленность протекающих в мусульманском мире процессов оказалась изменена практически диаметрально, что было связано с набирающей бурные обороты глобализацией. Естественной реакций отдельных государств на внешнее давление, имеющее целью изменение их культурных и религиозных устоев, стало усиление традиционализма и фундаментализма. Новую волну популярности в настоящий момент переживают радикальные исламские секты, например ваххабизм. Во многих мусульманских странах, официально придерживающихся умеренного ислама, существуют военизированные организации ("Братья-мусульмане", "Хамас"), которые пропагандируют защиту устоев мусульманства даже вооруженным путем. Опорой исламского фундаментализма является Иран. Революция 1979 г. привела к власти в этой стране реакционное правительство, возглавляемое аятоллой (учителем) Хомейни; в светское законодательство было возвращено шариатское право. В современном Иране женщине запрещено появляться на улице без хиджаба (платка, скрывающего голову и лицо), супруга не может добиваться развода, а возраст брака для женщин снижен до 13 лет. Но даже в тех странах, где радикальные мусульманские партии не имеют доступа к власти, они могут оказывать давление на правительство, создавая негласную диктатуру исламского фундаментализма.

Выделяют следующие способы оказания давления со стороны фундаменталистов: 1) *ограничение сферы влияния правящих режимов* через угрозу массовых протестов и срыв проводимых правительством мероприятий (например, взятие в заложники иностранных туристов); 2) *разжигание ненависти к отдельным религиозным или этническим группам* (в качестве объекта выбираются представители православных церквей на Ближнем Востоке); 3) *подталкивание власти к проведению силовых акций,* что служит обоснованием последующего применения насилия уже со стороны радикальных группировок.

Современное мусульманство является второй по численности мировой религией, имея общее количество верующих 800 млн человек. Большая часть мусульман по-прежнему живет в Азии и Африке, хотя в последнее время в связи с процессами иммиграции значительные мусульманские общины образовываются также в Европе и США. В 28 государствах мира ислам объявлен государственной религией, а во многих других странах мусульмане составляют доминирующую группу населения, пусть это и не находит отражения на конституционном уровне.

Современное сектантство: основные черты

Следствием процессов, протекающих в современном религиозном сознании, становится появление большого количества сект, которые уже не претендуют на следование определенной религиозной традиции и единственно верное их служение учения Христа, Будды или Мухаммеда, но сознательно открещиваются от всех официальных религий, устанавливая новые моральные ориентиры и провозглашая новые ценности. Однако проблема заключается не в том, что на смену не находящим отклика в сердцах верующих традиционным ценностям приходят другие, а в том , что многие возникающие секты имеют деструктивный характер, ориентируясь

не на возвращение религиозности в секуляризованный мир, а на обман людей и использование их доверия в своих коммерческих интересах.

Официальное определение деструктивной секты звучит следующим образом. *Деструктивная секта* — это организация (лицо или группа лиц), использующая в своей деятельности методы контроля над личностью (путем психоэмоционального изменения и создания зависимости) с целью завладения имуществом личности и использования ее в интересах организации, сопровождающиеся нарушением прав и свобод, нанесением ущерба физическому и психическому здоровью человека, экономической и политической жизни общества. Полный перечень деструктивных сект составить попросту невозможно, поскольку одни из них возникают, а другие в тот же момент прекращают свое существование, но о наиболее значимых и влиятельных из них следует рассказать.

К числу сект, которые признаются деструктивными не только в России, но и в Западной Европе, относится *сайентология.* Ее основателем является американец Рональд Лафайет Хаббард (I9 I 1 — 10X6). 11ринимая в молодости активное участие в деятельности сатанинских сект, Хаббард позднее отошел от них, сформулировав собственное учение, которое оказалось коммерчески крайне выгодным проектом: к концу своей жизни Хаббард заработал многомиллионное состояние, хотя неоднократно привлекался к суду по обвинениям в финансовых махинациях. В настоящее время центр "Церкви сайентологии" находится в Лос-Анджелесе (США), но ее отделения функционируют по всему миру, в том числе и в России.

Сама религиозная доктрина сайентологов представляет собой комбинацию разнопорядковых элементов, относящихся к области научной фантастики, сатанизма, европейской теософской традиции и данных современной психологии. Интересно, что Хаббард первоначально пытался найти применение разрабатываемой им *дианетике на* научной ниве, но, будучи отвергнут официальными учеными, был вынужден "переквалифицироваться" в религиозного пророка. Отталкиваясь от христианской идеи о втором пришествии Иисуса, сайентологи провозглашают своей основной целью обеспечение существования человека даже после этого пришествия, для чего разрабатывают псевдонаучную доктрину. Согласно их взглядам помимо тела и разума человек имеет еще один важный элемент, влияющий на становление личности, — так называемый *тетан,* который может покидать физическую оболочку человека. Целью его развития и совершенствования является возникновение *действующего тетана,* который на обыденном уровне проявляется отсутствием сосредоточенности на житейских неурядицах и бытовых проблемах, а на космическом уровне — контролем за потоками энергии. Это обстоятельство дает возможность действующему тетану игнорировать физические законы, выходить за пределы пространства и времени и т.д., а следовательно, единственной формой жизни, способной пережить Судный день, является как раз действующий тетан. Таким образом, "Церковь сайентологии", раскрывая методы психологической трансформации человека, служит единственным средством обеспечения бессмертия.

Несмотря на несколько судебных запретов, вынесенных по поводу деятельности "Церкви сайентологии", последователями этой секты остаются большое количество американцев, в том числе и популярный актер Джон Траволта.

Еще одной сектой, которая стала широко известна именно в силу своей деструктивной направленности, является японская секта *"АУМ Сынрикё".* Основанная в 1987 г. японцем Сёко Аса-харой, эта секта изначально позиционировала себя в качестве одного из направлений японского буддизма, на что должно было указывать и ее название: *аум* — начало традиционной буддистской мантры, указывающей на способы отношения человека ко Вселенной. С религиозной точки зрения данное учение основано на тибетской версии буддизма,

основополагающими чертами которой является эсхатологическое толкование существования мира и человека. Официальная цель деятельности "АУМ Синрикё" заключается в спасении всего человечества через реализацию трех основных принципов: избавление человечества от болезней; обеспечение достижения каждым человеком счастья; просветление и освобождение. Скрытой задачей секты, в которую были посвящены лишь немногочисленные приближенные Асахары, являлась подготовка к концу света, которая должна была состоять не в пассивном ожидании, а в проведении целого ряда мероприятий.

Административная структура секты строго централизована и иерархически выстроена, каждый человек занимает в ней положенное ему место и должен строго выполнять свою функцию ради обеспечения успеха деятельности всей организации. В отличие от многих других сект (в частности, тех же сатанистов), которые ограничиваются выдвижением деструктивных лозунгов или проведением единичных акций, имеющих ритуальный характер, японская секта оказалась построена в расчете на широкомасштабные действия деструктивного характера. Это проявилось во время терактов в Японии (в 1994 и 1995 гг.), когда изготовленный в лабораториях секты газ был распылен в вентиляционной системе токийского метро. Жертвами этих акций стали несколько сотен человек, после чего деятельность секты была официально запрещена, а ее лидер заключен под стражу, хотя тайные подразделения "АУМ Синрикё" существуют на территории Японии и по сей день.

Экуменизм

Экуменическое движение (от греч. — Вселенная) возникло в начале XX в. в среде протестантских теологов, которые выступили с программой преодоления различий, существующих между традиционными религиями и их многочисленными ответвлениями, на базе именно христианской религии. Выступая против процесса секуляризации, экуменисты стремились усилить роль религии в жизни современного общества и каждого конкретного человека, для чего предполагалось выработать общехристианскую стратегию, пригодную для исполнения всеми верующими, живущими в странах с различными политическими системами и культурными различиями.

Предпосылками зарождения и роста популярности этого движения стали процессы, развернувшиеся в середине XX в. в западных христианских церквях. После нескольких столетий взаимных обвинений и анафем' католики и протестанты сделали несколько значимых шагов к сближению. На II Ватиканском соборе в 1965 г. в качестве наблюдателей присутствовали представители практически всех мировых религий, а 1983 г. был провозглашен римским папой Иоанном Павлом II "годом терпимости". Именно в 1970-е гг. было подписано соглашение между Русской православной церковью и представителями различных старообрядческих направлений, которое положило конец длившейся между ними на протяжении практически трех столетий борьбе. Все эти шаги не являлись экуменистическими по своей сути, но они продемонстрировали возможность устранения религиозных разночтений в рамках одной религии, а также выявили необходимость налаживания диалога между религиями, без которого невозможно цивилизованное сосуществование различных конфессий.

Сторонники экуменизма рассматривают различные религиозные объединения как общественные организации, существующие по своим естественным законам (основными из которых являются возникновение, разделение, объединение и умирание), из чего они делают оптимистичный в отношении христианства вывод. Если когда-то христианству удалось возникнуть, а затем пришлось подвергнуться дроблению, то вполне естественным является и возникновение ситуации, при которой дробление церкви может быть прекращено, а ее внутреннее единство восстановлено. Данная предпосылка, предпочитающая рассматривать

церковь как социальный институт, а не как "наместницу бога на земле", игнорирует догматические и культовые разночтения, существующие между представителями различных конфессий, против чего выступают ортодоксальные богословы как со стороны православия, так и со стороны католицизма. Знаменитый русский религиозный философ А. Ф. Лосев (1893—1988) сформулировал свое отношение к экуменизму следующим образом: "Идея синтеза мировых религий является следствием непонимания религии как уникального духовного явления и порождается отсутствием истинного религиозного опыта".

С точки зрения сторонников раздельного существования церквей, экуменисты в своем стремлении к уничтожению всяческих перегородок между конфессиями лишают каждую религию присущей ей уникальной природы, уникального характера связи между богом и человеком. Этот характер обеспечивается каждой верой по-своему и, в отличие от церковной организации, не может быть сведен воедино, поскольку базируется на принципиально различных духовных основаниях. Сточки зрения каждой конкретной церкви, экуменизм лишает оснований ее претензию на особое положение в мире, считая ее человеческим, но никак не божественным установлением, которым она, в сущности, является.

Именно этим определяется позиция Русской православной церкви, высказываемая ее ведущими теологами и заключающаяся в подчеркивании антихристианской позиции этого религиозного направления. Выступая против поддерживаемой протестантскими теологами идеи собрания Собора всех церквей, представители Московского патриархата обоснованно утверждают, что проведение этого собора будет автоматически означать приоритет протестантской точки зрения, а это недопустимо с точки зрения православной веры. Русская православная церковь, как, впрочем, и другие православные церкви, продолжает отстаивать собственное доктринальное своеобразие и абсолютную истинность провозглашаемых ею религиозных аксиом. Действительно верующий человек никогда не признает, что избранный им путь богопознания может быть без особого ущерба видоизменен в духе совершенно иных доктринальных требований.

Несмотря на что экуменистская идеология не находит себе достаточной поддержки среди представителей традиционных церквей, некоторые шаги, ведущие к уменьшению дистанции между ними и налаживанию нормального диалога, продолжают совершаться, причем в последнее время все активнее. В 2006 г. в Москве прошел мировой саммит представителей основных религиозных конфессий, на котором за "круглым столом" собрались представители различных направлений христианства, ислама, буддизма и других религий. В рамках подобной организации религиозной жизни речь не идет об объединении церквей, но подчеркивается их равноправие и несводимость друг к другу в процессе постижения божественной истины, что снижает опасность религиозного экстремизма и фундаментализма.

**П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)**

# КОНСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «ВЛАСТЬ И РЕЛИГИЯ»

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 1

**Темы докладов/рефератов**

1. Дуалистическая концепция мира (мужское/женское, светлое/темное, добро/зло, живое/мертвое и др.).

2. Автохтонные религии Африки (или Океании и Австралии).

3. Религии майя (ацтеков или инков).

4. Пирамиды Древнего Египта.

5. Тримурти: религиозный портрет.

6. Синтоизм: прошлое и настоящее.

**Вопросы для обсуждения**

- Какую роль играл шаман в жизни первобытного общества?
- Чем можно объяснить практику человеческих жертвоприношений богам?
- Что общего и отличного в религиозных представлениях народов, живших в Европе в Древности?
- . Насколько достоверна Велесова книга как источник по истории религии?
- Какую роль сыграла инквизиция в истории Церкви и общества?
- В чем заключается историческое значение решений Второго Ватиканского собора?

**Задачи и упражнения**

1. Э. Дюркгейм отмечал: «Амулет носит священный характер, однако внушаемое им уважение не содержит ничего исключительного. Даже перед лицом своих богов человек не всегда находится в столь явном состоянии неполноценности, ибо весьма часто случается, что он оказывает на них настоящее физическое принуждение, чтобы добиться от них того, что он желает. Фетиш, которым недовольны, бьют, если только с ним не примиряются в случае, когда он в конце концов оказывается более податливым в отношении желаний своего обожателя».

Что, с вашей точки зрения, общего и особенного в амулете и фетише?

2. В одной из молитв бушменов содержится следующая просьба: О луна, лежащая здесь, Ты должна взглянуть на эту стрелу, Чтобы я мог ею застрелить завтра газель .

Охарактеризуйте религиозные представления бушменов. (3 балла)

1. А. Ахматова, переводя произведения древнеегипетской поэзии, обратилась к памятнику «Восхваление Нила»: Слава тебе, Хапи! Ты пришел в эту землю, Явился, чтоб оживить Египет. Бог его таится, подобно мраку Среди дня, когда слуги его воздают хвалу ему. Он орошает поля, созданные Ра…

Чем заслужил Нил подобное поклонение? Какую он сыграл роль в формировании мировоззрения древних египтян?

4. Историки полагают, что вавилонское пленение положило начало еврейской диаспоре и последующие события лишь стимулировали процесс ее расширения. Когда и почему произошло вавилонское пленение? Что представляет собой диаспора и какое влияние на ее жизнь оказывает религиозный фактор? Используя карту, обозначьте границы ее размещения.

2. «И сказал Господь Моисею: а) если купишь раба Еврея, пусть он работает [тебе] шесть лет, а в седьмой [год] пусть выйдет на волю даром…; б) если же господин его дал ему жену и она родила ему сынов или дочерей, то жена и дети ее пусть останутся у господина ее, а он выйдет один» (Исх. 21:2); «в) Кто злословит отца своего, или свою мать, того должно предать смерти» (Исх. 21:17); «г) а если будет вред, то отдай душу за душу, глаз за глаз, зуб за зуб, руку за руку, ногу за ногу, обожжение за обожжение, рану за рану, ушиб за ушиб» (Исх. 21:23–25). Какие пережитки социальной организации общества отражены в этих нормах? Ответ обоснуйте.
3. «Наука каббала предназначена только для того, чтобы показать людям, как быстро и правильно объединяться над нашим эгоистическим желанием, над нашей эгоистической природой, поскольку эта природа — очень глубокая, сильная, страшная, и приподняться над ней человеку практически невозможно. Но если он берет эту методику — каббалу, то постепенно-постепенно все-таки может себя изменить. А если нет, то его будут подгонять к этому, страдания…»2 , — полагает современный специалист по кабалле Бааль Сулама. Чем, по вашему мнению, является каббала? Какое место занимает она в истории иудаизма?
4. Согласно «Деяниям франков» Фулькерия Шартрского (XI–XII вв.), папа Урбан II объявил: «Всем идущим туда, в случае их кончины на сухом пути, или на море, или в бою с погаными, отныне да будет отпущение грехов… Да станут ныне воинами те, кто раньше являлся грабителем. Пусть ныне ведут справедливый бой с варварами те, кто в прежние времена сражался против братьев и соплеменников. Да получат ныне вечную награду те, кто прежде за малую мзду были наемниками. Пусть двойная честь увенчает труды тех, кто не щадил себя во вред и телу, и душе. Кто здесь горестен и беден, там будет богат, кто здесь недруг Богу, там станет другом Ему. Пусть идущие во Святую землю не медлят, но, сдав в надежные руки свое имущество и собрав средства на путевые издержки, по прошествии зимы, в ближайшую весну с богом бодро выступят в путь»1 . О каких событиях сообщает источник? Какие последствия они имели для католицизма и всего мира?

5. Х. А. Льоренте, который служил секретарем в инквизиции, но потом порвал с ней, признавал, что подавляющее количество приговоров не вело к казни. По его расчетам, в 1540–1700 гг. в Испании (без учета ее колоний) было сожжено примерно 31 700 человек, приговорено к другим видам наказания — 291 450. По заказу папы Иоанна Павла II комиссия ученых провела исследование инквизиционных архивов. Они установили, что в 1540–1700 гг. испанская инквизиция преследовала по обвинению в ереси 44 тыс. человек. И лишь 2 % от этих людей были приговорены к смертной казни. Другая часть приговаривалась к заключению или публичному покаянию. Пытки использовались, но только в незначительном числе случаев — когда у инквизиторов были основания не доверять обвиняемому. Сравните имеющиеся данные. Когда и зачем была создана инквизиция? Каково ваше мнение о ее деятельности на протяжении истории? Обоснуйте свой ответ.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 2

### Темы докладов/рефератов

1. Баптизм: история и (пост)современность.
2. Протестантизм в России.
3. Догматика ислама.
4. . Ислам в России.
5. «Белое братство»: социологическая характеристика.
6. «Аум Синрикё»: преступление и наказание.
7. Религия сквозь призму позитивизма и неопозитивизма.
8. Взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса на религию.
9. Анализ феномена религии в понимающей и формальной социологии.
10. Опыт осмысления религии впостмодернистской социологии.
11. Возникновение «организованной религии».
12. Социальный смысл религиозного сектантства.
13. Русская православная церковь как социальный институт.
14. Масонство: сущность и специфика.

### Вопросы для обсуждения

- Каковы причины Реформации?
- Почему протестантизм разделился на множество течений?
- Можно ли отнести НРД к «психокультурам»?
- . Каким образом происходит вовлечение людей в деятельность НРД?
- В чем состоят различия в подходах к анализу религии в позитивизме и понимающей социологии?
- . Какое влияние оказали результаты полевых исследований на формирование функционального подхода в социологии религии?
- Насколько убедительна критика религии, предпринятая отечественными исследователями с разных теоретических позиций?
- В чем заключается оригинальность взглядов С. Н. Булгакова?
- В чем состоит внутреннее противоречие процесса институализации религии?

- . Насколько жизнеспособны современные секты?

**Задания и упражнения**

1. 1. Американский социолог Р. Нисбет полагает, что следует «воспринимать XVII век как Век Веры, религиозной веры» . На чем основано суждение ученого? Согласны ли вы с ним?
2. Известно, что в XV в. в Османской империи был введен девширме — один из видов налога с немусульманского населения, система принудительного набора мальчиков из христианских семей для их последующего воспитания и несения ими службы в качестве «слуг Порты». Личные невольники (де-факто рабы) султана обычно служили в одном из четырех имперских ведомств: во дворце, канцелярии, были богословами и военными (включая янычар).

Чем объясняется этот обычай? Каковы его социокультурные последствия?

3. Существуют различные точки зрения на причины возникновения и распространения ваххабизма. Каков ваш взгляд на эту проблему? Обоснуйте свой ответ.
4. . В истории современных религиозных сект печальную известность получили два случая.

18 ноября 1978 г. на северо-западе Гайаны 909 членов общины Джонстаун, среди которых было более 200 детей, совершили по приказу основателя религиозной организации «Храм народов» Дж. Джонсона «революционное» самоубийство. 20 марта 1995 г. 10 участников секты «Аум синрикё», основанной японцем Сёко Асахарой в 1987 г., совершили террористический акт — газовую атаку в токийском метро с помощью отравляющего газа зарин. В результате 12 человек погибли, несколько десятков серьезно отравились (что послужило причиной долговременного расстройства здоровья), около 1000 имели временные проблемы со зрением3 . О чем свидетельствуют эти факты? Обоснуйте свой ответ.

5. К. Маркс в одной из ранних своих работ утверждал: «Религиозное убожество есть в одно и то же время выражение действительного убожества и протест против этого действительного убожества. Религия — это вздох угнетенной твари, сердце бессердечного мира, подобно тому как она — дух бездушных порядков. Религия есть опиум народа». Насколько обоснована марксистская критика религии? Обоснуйте свой ответ.
6. В. О. Ключевский писал: «В религиозных текстах и обрядах выражается сущность, содержание вероучения. Вероучение слагается из верований двух порядков: одни суть истины, которые устанавливают миросозерцание верующего, разрешая ему высшие вопросы мироздания; другие суть требования, которые направляют нравственные поступки верующего, указывая ему задачи его бытия. Эти истины и эти требования выше познавательных средств логически мыслящего разума и выше естественных влечений человеческой воли; потому те и другие почитаются свыше откровенными. Мыслимые, т. е. доступные пониманию, формулы религиозных истин суть догматы; мыслимые формулы религиозных требований суть заповеди»1 . Определите, с каких позиций рассматривает исследователь феномен религии.

7. Ознакомьтесь с сайтами организаций, изучающих общественное мнение россиян по вопросам религии, определите тематику проводимых исследований за последний год и заполните табл.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# *Цифровое общество и управление цифровизацией*

**Направление подготовки**
*41.03.04 «Политология»*

**Направленность**
***«Современная политология и прикладная политическая работа»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва 2025

**Приложение 2.**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

***Подготовка к лекционному занятию***

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

***Подготовка к практическому занятию.***

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе на занятии.

***Самостоятельная работа.***

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

(при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

### *Виды самостоятельной работы.*

***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические материалы к выполнению реферата***

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

**Алгоритм работы над рефератом**

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

***Методические материалы по выполнению кейс-задания***

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

**Структура отчета по кейс-заданию:**

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

**Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания**

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

**Тема 1. Цифровые технологии в экономике, управлении и общественной сфере.**
**цель занятия:** проанализировать условия и стратегические задачи применения цифровых технологий в экономике, управлении и общественной сфере

К инфраструктуре цифровой экономики относится большое количество новейших информационных и коммуникационных технологий:

- облачные вычисления (Cloud Computing) - информационно-технологическая концепция, предусматривающая обеспечение удобного сетевого доступа по запросам пользователей к общему объему вычислительных ресурсов различной конфигурации, которые могут быть оперативно предоставлены и освобождены с наименьшими эксплуатационными издержками или без обращений к провайдерам;
- Big Data (большие данные) - технология, применяющая различные подходы, инструменты и методы для обработки структурированных и неструктурированных данных (в том числе из независимых источников). Благодаря автоматизации обработки больших данных BigData имеет широкие возможности объединения и анализа отраслевых данных по тому или иному аспекту деятельности. Поэтому, используя эту технологию, можно прогнозировать и предупреждать крупные затраты, выявлять риски для продуктов или услуг, сокращать время на принятие решений. Чаще всего Big Data применяются в нейромаркетинге, поведенческой экономике и управлении цепочками поставок;
- интернет вещей (Internet of Things, IoT) - объединение технологий, подразумевающее оснащение датчиками и подключение к интернету различных приборов и оборудования для осуществления удаленного мониторинга, контроля и управления процессами в реальном времени (в том числе в автоматическом режиме). Интернет вещей позволяет, в частности, отслеживать движение товаров, удаленно оказывать услуги и поддерживать самообслуживание клиентов;

- технологии распределенных вычислений, обеспечивающие доступ к глобально распределенным ресурсам с помощью специального инструментария и применяемые для решения ресурсоемких экономических задач с учетом конкретики и специфики каждой из них;
- когнитивные технологии - программные и аппаратные средства, имитирующие деятельность мозга человека и работающие с пользователем: оценивающие его внимание, отслеживающие его состояние, следящие за работой мозга и пытающиеся «понять» человека. К этим технологиям относятся искусственный интеллект и машинное обучение;
- блокчейн - распределенные (не имеющие централизации) базы данных, каждая запись в которых содержит историю обо всех операциях и владении, надежно защищенную от фальсификаций. BlockChain применяется в торговом финансировании, P2P-транзакциях, заключении смарт-контрактов;
- криптовалюта - виртуальная валюта, эмиссия («добыча», майнинг) которой основана на специализированном применении криптографических алгоритмов.

Перечисленные технологии дополняются цифровыми платформами - наборами программ, дающих пользователям возможность доступа к информации и различным сервисам, предназначенным для планирования, анализа и предоставления связи с рынками. Система отношений в цифровых платформах строится по определенному алгоритму, уменьшающему затраты на транзакции и ускоряющему взаимообмен информацией.




В экономике существует несколько видов цифровых технологий:

постепенно внедряемые - цифровые платформы, цифровое образование, публичные облака, чат-боты, мобильные бизнес-приложения, мобильные платежи;

прорывные - интернет вещей, искусственный интеллект, распределенные реестры, большие данные, машинное обучение;

технологии ближайшего будущего - человеко-машинные интерфейсы, управление искусственным интеллектом, криптовалюты.

- постепенно внедряемые - цифровые платформы, цифровое образование, публичные облака, чат-боты, мобильные бизнес-приложения, мобильные платежи;
- прорывные - интернет вещей, искусственный интеллект, распределенные реестры, большие данные, машинное обучение;

- технологии ближайшего будущего - человеко-машинные интерфейсы, управление искусственным интеллектом, криптовалюты.

Внедрение цифровых технологий позволяет: уменьшить временной интервал между достижением результатов и появлением данных о них; значительно увеличить количество источников данных и показателей, которые могут быть использованы для планирования, мониторинга и оценки результативности и эффективности деятельности в экономике; снизить риск умышленного искажения отчетных данных.

К основным целям применения цифровых технологий в экономике относятся:




В современном мире информационные технологии играют ключевую роль в развитии и улучшении социально-экономической сферы. Они проникают во все сферы жизни, от повседневных коммуникаций до управления государственными структурами. Давайте рассмотрим, как ИТ влияют на социальные и экономические аспекты нашей жизни.

1. Социальные изменения благодаря ИТ

ИТ значительно изменили способы, которыми мы взаимодействуем друг с другом. Социальные сети, мессенджеры и онлайн-платформы для обмена информацией стали неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Они упростили коммуникацию, сделали её быстрой и доступной. Люди могут легко общаться с друзьями и семьей, даже находясь на расстоянии.

Благодаря онлайн-образованию и доступу к информации, ИТ способствуют образованию и саморазвитию. Онлайн-курсы, вебинары и образовательные платформы демократизируют знания, делая их доступными для всех, независимо от местоположения или социального статуса.

2. Экономический рост через ИТ

В экономической сфере информационные технологии играют решающую роль. Они оптимизируют бизнес-процессы, улучшают производственные процессы и способствуют увеличению производительности труда. Облачные технологии позволяют компаниям эффективно использовать вычислительные ресурсы без значительных капиталовложений.

Электронная коммерция (e-commerce) стала основным двигателем современной экономики. Она открывает новые рынки, упрощает процесс покупки и продажи товаров и услуг, а также содействует глобализации бизнеса.

3. ИТ и социальная ответственность бизнеса

С ростом значимости ИТ возрастает и роль социальной ответственности бизнеса (CSR). Компании внедряют информационные технологии для улучшения условий труда, снижения экологического воздействия и решения социальных проблем. Например, использование систем

умного управления энергопотреблением помогает сократить расходы на электроэнергию и снизить выбросы вредных веществ.

4. Безопасность и конфиденциальность данных

С ростом использования ИТ возрастает и важность обеспечения безопасности и конфиденциальности данных. Утечки персональной информации и кибератаки могут нанести серьезный ущерб как частным лицам, так и компаниям. Поэтому развитие технологий защиты информации становится ключевой задачей для IT-специалистов и бизнес-лидеров.

3

Информационные технологии играют фундаментальную роль в трансформации социально-экономической сферы. Они улучшают нашу жизнь, повышают производительность и способствуют экономическому росту. Однако с развитием ИТ возникают и новые вызовы, такие как безопасность данных и вопросы социальной ответственности. Поэтому важно продолжать развивать технологии ответственно и с учетом интересов общества.




**Рис. 1. Индекс цифровизации отраслей экономики и социальной сферы**
*(пункты)*

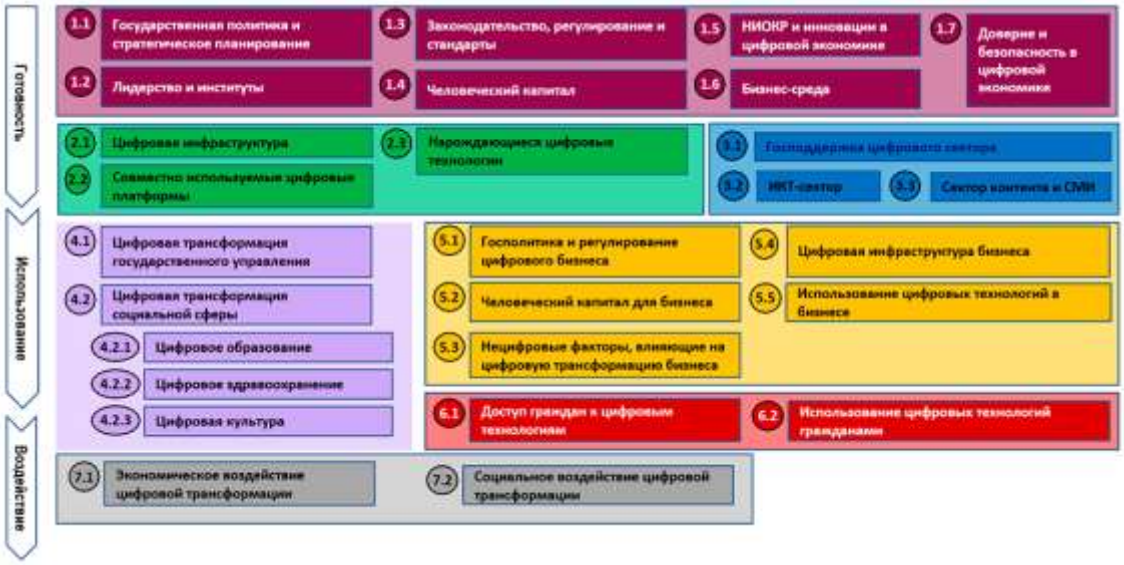



Цифровая экономика - экономическая деятельность, основанная на развитии и использовании цифровых технологий анализируется по трем основным аспектам цифровой трансформации общества и экономики:

- факторы (основы) развития цифровой экономики;

- уровень использования цифровых технологий для трансформации ключевых сфер деятельности (государственного сектора, бизнеса), а также домохозяйствами и населением;
- воздействие цифровых технологий на социально-экономическое развитие (экономический рост, рабочие места, качество услуг).

Концептуальная схема оценки уровня развития цифровой экономики в стране состоит из 14 направлений, соответствующих 7 компонентам DECA. Оценка проводится в рамках отдельных направлений по 5-ти балльной шкале: высокий (5), продвинутый (4), средний (3), формирующийся (2) и начальный (1).




Настоящий анализ текущего состояния развития цифровой экономики в России проводился с учетом упомянутого выше накопленного опыта. В набор для анализа вошли ключевые релевантные показатели, в основном связанные с ИКТ-инфраструктурой и доступом к ИКТ, рынком ИКТ, информационной индустрией, инновационным потенциалом, доверием и безопасностью при использовании ИКТ, использованием ИКТ для развития в ключевых областях. Однако, учитывая появление новых специфических для цифровой экономики явлений и технологий, данный набор показателей был существенно уточнен и расширен. В основу методики проведенного анализа были также положены результаты исследований, включенные в Доклад о мировом развитии «Цифровые дивиденды» Всемирного банка. В частности, большое внимание было уделено так называемым нецифровым факторам, влияющим на развитие цифровой экономики (государственная политика и регулирование, лидерство и институты, человеческий капитал, экономическая среда) и направлениям, по которым происходит цифровая трансформация общества, бизнеса и власти.

## ТЕМА 2. Цифровизация государственного управления и искусственный интеллект - ИИ : концептуализация проблем внедрения и реализации

**Цель занятия** проанализировать стратегические задачи внедрения технологий цифровизация государственного управления и искусственный интеллект – ИИ

Интенсивное развитие и распространение цифровых технологий в последние десятилетия значительно меняют облик ключевых сфер общественной жизни. Среди приоритетных направлений технологического развития – искусственный интеллект (ИИ), робототехника, блокчейн, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Пандемия COVID-19 стала драйвером развития технологии ИИ. В условиях перегрузки национальных систем здравоохранения и жестких эпидемиологических ограничений ИИ активно применялся и продолжает применяться для диагностики заболеваний, прогнозирования течения болезни и дальнейшего распространения вируса. По оценкам Центра по изучению

искусственного интеллекта Стэнфордского университета (Stanford Institute for Human-Centered Artificial Intelligence), частные инвестиции в ИИ в 2021 г. в два раза превысили показатели 2020 г. и составили 93,5 млрд долл. США. Международная корпорация данных (International Data Corporation, IDC), в свою очередь, прогнозирует рост глобальных расходов на развитие систем искусственного интеллекта до 204 млрд долл. в США к 2025 г.

Повсеместное внедрение технологий ИИ приведет к росту мирового ВВП на 14 % (15,7 трлн долл. США) в 2030 г., говорится в докладе PricewaterhouseCoopers (PwC) «Макроэкономическое влияние искусственного интеллекта» (The macroeconomic impact of artificial intelligence). Эксперты компании МакКинзи (McKinsey) ожидают, что к 2030 г. около 70 % компаний будут использовать, как минимум, один из типов технологии ИИ, что принесет мировой экономике 13 трлн долл. США и обеспечит рост мирового ВВП на 1,2% в год.

При положительной динамике государственных инвестиций в информационные технологии все больше вложений приходится именно на искусственный интеллект. В 2021 г. федеральное финансирование научных исследований в области ИИ в США выросло на 50% по сравнению с 2020 г. и достигло 6 млрд долл. США[1]. Технологии ИИ предоставляют уникальные возможности для повышения эффективности государственного управления, снижая издержки и обеспечивая высокую точность прогнозирования управленческих решений. Исследование Делойт (Deloitte) показывает, что автоматизация рабочих процессов с использованием ИИ сэкономит до 30% рабочего времени государственных служащих.

Согласно данным ОЭСР, более 60 стран разработали стратегии по развитию искусственного интеллекта. Национальные «дорожные карты» различаются по целям, срокам и механизмам реализации, отраслевой направленности, бюджетам и характеру государственного участия. Из 230 проектов в области ИИ, инициированных государственными учреждениями стран – членов Европейского союза (ЕС), 7 реализуется в сфере образования, 4 – культуры, 41 – здравоохранения, 14 – ЖКХ, 3 – защиты окружающей среды, 40 – экономики, 27 – обеспечения общественного правопорядка, 4 – обороны, 16 – социальных услуг, 76 – государственных услуг.

Характер государственного участия в проектах в сфере ИИ различается. Эксперты ОЭСР выделяют следующие варианты:

- Инвестор. Государство финансирует разработку и содействует внедрению новых технологий.
- Заказчик. Государство осуществляет закупки цифровых продуктов или участвует в разработке новых программных решений через механизм государственно-частного партнерства (ГЧП).
- Регулятор. Государство, следуя научно-техническому прогрессу, своевременно обновляет соответствующую нормативно-правовую базу.
- Стандартизатор. Государство организует разработку национальных стандартов с привлечением всех заинтересованных сторон, проводит оценку их соответствия современному уровню технического развития.
- Владелец данных. Государственные органы хранят и обрабатывают огромные массивы данных, обеспечивают их безопасность и целостность.
- Поставщик услуг. Государственные цифровые платформы взаимодействуют с гражданами, активно используя технологии ИИ.

Авторы доклада ОЭСР «Привет, мир: искусственный интеллект и его использование в государственном секторе» (Hello, World: Artificial intelligence and its use in the public sector) выделяют следующие факторы развития ИИ:

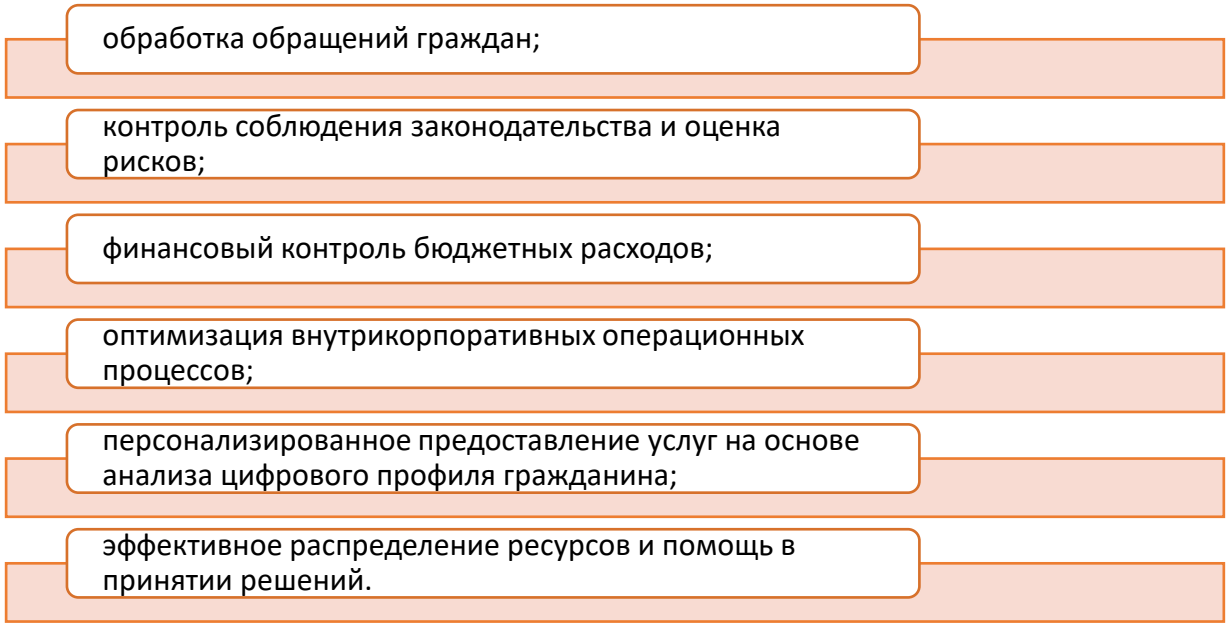
- Развитие научного потенциала. За последние десятилетия накоплен обширный и разнообразный объем знаний в области ИИ, усовершенствованы компьютерные алгоритмы и языки программирования.
- Технический прогресс. Увеличение вычислительной мощности обеспечивает более высокую производительность компьютеров и скорость обработки данных. Затраты на хранение данных также резко снизились: с 1 млн долл. США за 1 гигабайт в 1967 г. до 2 центов США в 2017 г.

- Доступность технологий. Бесплатные сервисы для совместной работы и управления проектами, онлайн-курсы и учебные пособия способствуют повышению цифровой грамотности населения и более широкому использованию ИИ.
- Увеличение объема данных. Большие данные – главная движущая сила ИИ. Более 90% мировых цифровых данных создано в течение последних нескольких лет, и темпы их производства продолжают расти.

Несмотря на возросшее внимание к потенциалу ИИ, результаты оценки готовности государств к внедрению ИИ-решений 2021 г. (Government AI Readiness Index 2021) свидетельствуют о существенной разнице в региональном технологическом развитии. Средний балл стран тропической Африки и Центральной Азии составляет 36,27, стран Северной Америки и Западной Европы – 76,75. Лидерами отрасли являются США, Сингапур и Великобритания. Наличие высококвалифицированной рабочей силы, передовой исследовательской и технологической инфраструктуры, государственных мер поддержки инноваций также обеспечили высокие позиции стран Восточной Азии (5 стран региона входят в 20 лучших).

[1] В основе методологии – 42 индикатора, сгруппированных по трем направлениям: качество государственного управления (наличие целенаправленной стратегии развития ИИ и соответствующего правового регулирования), технологический потенциал (результаты инновационной деятельности, финансирование НИОКР, качество человеческого капитала), цифровая инфраструктура (доступность и репрезентативность данных).

Эксперты Всемирного банка (ВБ) отмечают несколько перспективных сфер применения технологий ИИ в системе госуправления:




При всех потенциальных преимуществах ИИ существуют значительные риски: предвзятость искусственного интеллекта, информационная безопасность и защита персональных данных. Среди ключевых рекомендаций по их минимизации – упреждающий контроль и мониторинг функционирования систем ИИ, совершенствование правого регулирования работы с данными, предоставление открытого доступа к эффективным цифровым моделям, использование нескольких систем ИИ для выполнения одной задачи, расширение международного сотрудничества.

16 ноября 2021 г. участники Генеральной конференции ЮНЕСКО (UNESCO General Conference) утвердили Рекомендации об этических аспектах искусственного интеллекта (Recommendation on the ethics of artificial intelligence) – первый международный документ по вопросам этического регулирования использования ИИ. Базовые этические принципы включают: уважение и защиту прав человека, защиту окружающей среды, обеспечение инклюзивности, неприкосновенность частной жизни, подконтрольность человеку, прозрачность. Документ

призван стать правовой основой регулирования использования технологий искусственного интеллекта на глобальном уровне.

## Тема 3. Цифровизация публичной политики и публичного управления
**цель занятия: раскрыть особенности применения инструментов цифровизации публичной политики, особенности применения цифровых технологий в публичном управлении**

Организации государственного сектора все чаще используют информационные технологии для повышения качества, оперативности и прозрачности предоставления государственных услуг. Процесс цифровой трансформации госсектора начался задолго до пандемии COVID-19, однако именно необходимость массовой удаленной работы сотрудников в условиях локдаунов показала эффективность перевода процессов в цифровой формат.

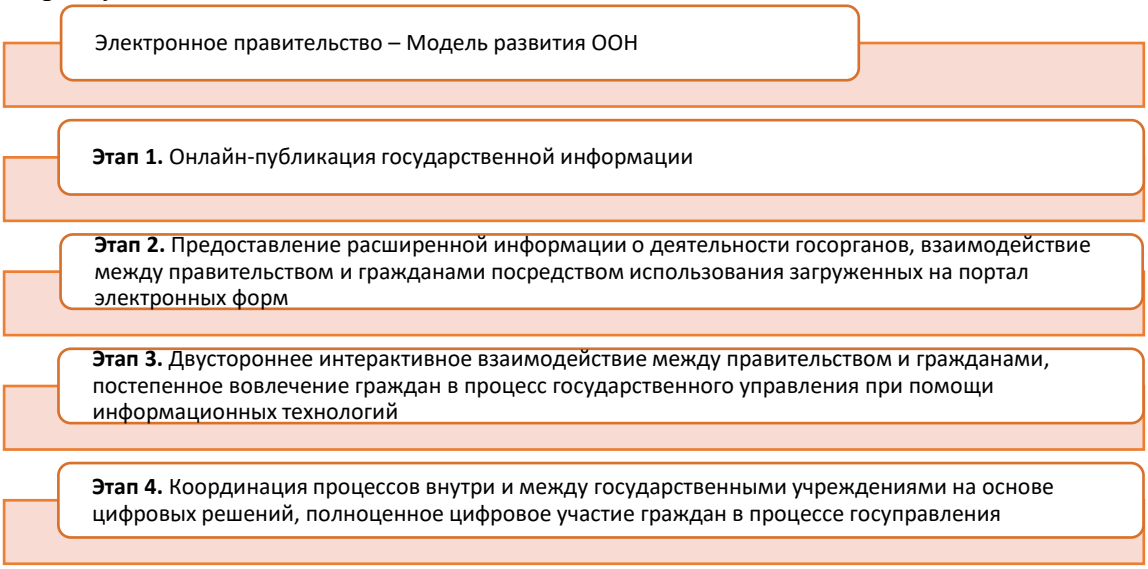
Нельзя сказать, что процессы цифровой трансформации носят поступательный характер. По данным экспертов Deloitte, полученным в 2015 г. в ходе опросов представителей органов государственной власти 70 стран мира, показывают, что до 75% респондентов настороженно относятся к процессам трансформации, полагая, что они во многом подрывают сложившийся привычный порядок работы.

В то же время цифровая трансформация воспринимается в качестве неизбежного процесса.

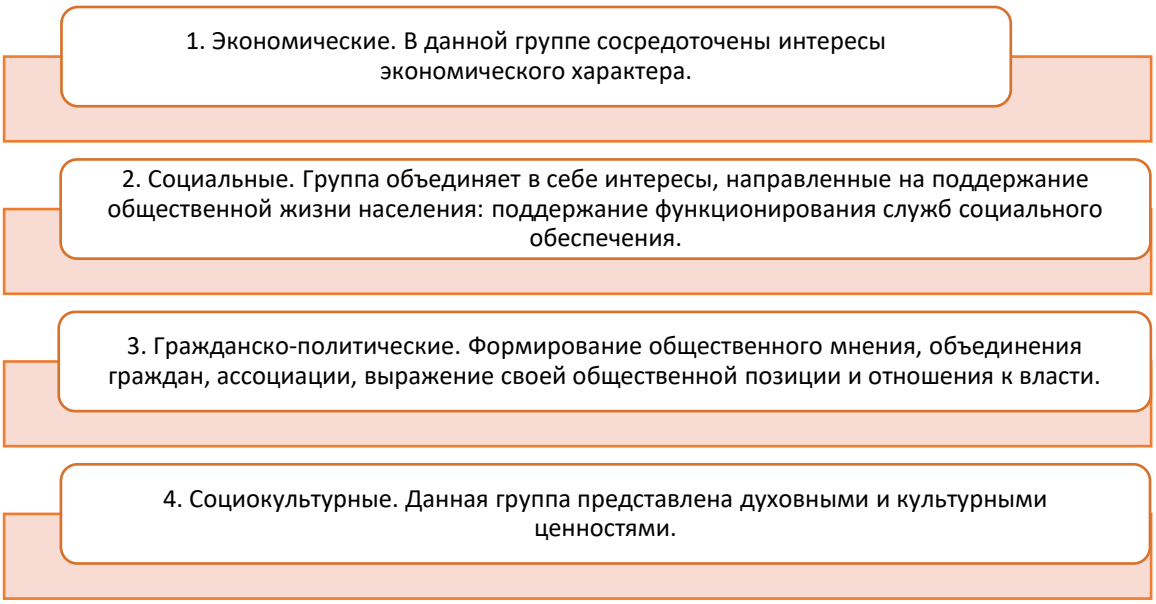
**Электронное правительство (E-government)** — использование информационных технологий для автоматизации рабочих процессов, повышения эффективности управления данными, улучшения качества предоставления государственных услуг, развития каналов коммуникаций. В рамках электронного правительства существуют три типа взаимодействия: отношения между государственными институтами (G2G); отношения по линии «правительство-бизнес» (G2B) и взаимодействие правительства с гражданами (G2C).

**Цифровое правительство (Digital Government)** развивает концепцию электронного правительства, использует оцифрованные данные для проактивного предоставления социально ориентированных государственных услуг. Среди ключевых элементов цифровой архитектуры правительства – единый государственный информационный портал, система совместного управления данными из реестров разных государственных структур; предоставление госуслуг в формате «одного окна».

**ГосТех (GovTech)** – цифровой подход к модернизации государственного сектора, который способен улучшить качество предоставления государственных услуг, упростить взаимодействие с гражданским обществом, повысить эффективность государственного управления. Под понятием ГосТех может подразумеваться целый ряд самых разных направлений деятельности: от формирования «умной» городской среды до применения цифровых инструментов для борьбы с преступностью.



Предполагается, что публичная политика призвана удовлетворять потребности общества, его интересы. Данные интересы можно условно разделить на несколько групп.




Для нормального функционирования публичной политики необходимо присутствие следующих факторов :

1. Прозрачность власти. Это подразумевает под собой свободный допуск гражданина к правительственной информации по мере необходимости, за исключением данных, отнесенных к государственной тайне. Также имеется ввиду возможность обычных граждан влиять на решения, принимаемые властными структурами.

2. Власти должны быть ориентированы именно на решение проблем в стране, на удовлетворение потребностей населения, а не собственных нужд.

3. Государственный аппарат должен соответствовать современным, высокоэффективным требованиям менеджмента. Под этим подразумеваются такие действия как - борьба с бюрократией и коррупцией, а также постоянная переподготовка персонала и повышение уровня качества их работы. В применении цифровых технологий существует два важных вопроса. Во-первых, вопрос технических условий: необходимо иметь возможность постоянного совершенствования алгоритмов, технологических инструментов и пр. Во-вторых, вопрос систематизации знаний: необходимо не просто внедрять технологии, но и понимать в каком виде они смогут обеспечить не только временное развитие, но и развитие всей сферы в долгосрочной перспективе. Актуальная специфика современной цифровизации политики обусловлена, по мнению экспертов, не только изменением формата самих политических отношений, но и формированием нового качества социальных связей в целом. Сейчас осуществляется переход от прямой коммуникации к виртуальной, базирующейся на информационных технологиях.

С развитием технологий, увеличением количества пользователей меняется сама форма социального взаимодействия. Так же как, количество личных встреч снизилось с появлением телефонной связи, так и появление мессенджеров и различных типов мгновенной передачи данных (как социальные сети) уменьшает количество звонков, соответственно происходит отказ от разговорной речи в коммуникации. Сейчас большая часть общения будь то работа, школа, университет, даже семья происходит в виртуальном режиме при помощи чатов и социальных сетей. Социальные сети также берут на себя часть политической роли – вовлечение в дискуссии, касаемо политики, её механизмов, решений и др. сама политика меняется, трансформируясь и становясь все более виртуальной и цифровой, пример - онлайн голосования, электронные петиции и др. необходимо отметить, что трансформируется не только внутренняя политика, но и внешняя, глобальная.

Главная проблема «цифрового мира» - огромные массивы данных, на которых функционируют технологии. Данные хранятся, анализируются и передаются с помощью

облачных технологий и 5G. Разумеется, здесь встаёт вопрос о кибербезопасности. Именно развитие этого направления будет одним из ключевых трендов в ближайшие годы [8].

Количество данных и технологий их сбора будет непрерывно расти, этого требует развитие самих технологий. Полученные данные необходимо агрегировать, анализировать и применять для построения различных цифровых моделей. Основным вызовом здесь становится – выработка надежного способа/механизма хранения данных (как и их последующая обработка). Также необходимо проработать вопрос эффективного использования полученных данных. По мнению специалистов, ключевые технологии, которые могут помочь с обработкой стремительно растущих массивов данных – искусственный интеллект (ИИ) и машинное обучение. Не стоит путать эти два понятия. Они не взаимозаменяемы. На сегодняшний день ещё не разработаны их четкие определения, однако можно сказать с уверенностью, что алгоритмы машинного обучения это подуровень искусственного интеллекта, это то что позволяет развивать ИИ. Провыв в определении задач и функционала ИИ и машинного обучения произошел только на рубеже веков (несмотря на то, что технологии разрабатывались же давно) когда были разработаны методы глубокого обучения. Теперь ИИ все увереннее проникает в нашу повседневную жизнь. На данный момент активно развивается «узкий ИИ» (или слабый), к его примерам принято относить привычные нам «умные» устройства: автопилот, умные колонки, голосовые помощники и др. То есть вещи, которые не просто разговаривают с нами, но и выполняют задачу по сбору данных, их обработке, интерпретации и решения поставленной человеком задачи. На следующем этапе автономизация ИИ, предполагается, что человек будет исключаться из ряда процессов (как в глубоком обучении), машины научатся импровизировать и самостоятельно принимать решения. Представляется целесообразным выделить положительные последствия цифровизации [6].

На уровне всего общества к ним можно отнести: повышение качества жизни, за счет удовлетворения конкретных уже известных и новых потребностей людей; повышение производительности всего общественного труда за счет его повышения на уровне отдельных производств и компаний; обеспечение доступа к товарам и услугам и их продвижение как на публичном, так и на коммерческом уровне во всем мире; разработка систем управления с замещением человека, например, для определенных классов предприятий.

Помимо этого цифровизация даёт возможность: обмена информацией и отсутствие конкуренции в использовании знаний и информации. Это становится возможным благодаря тому, что одну и ту же базу данных могут использовать одновременно несколько пользователей; освоение новых технологий становится возможным не только на уровне приложений. Развитие технологии поможет в создании и развитии сложных элементов, таких как технологии управления данными и искусственный интеллект.

Однако, нельзя не отметить то, что тревожит в цифровом будущем. Прежде всего, это проблема обеспечения прав человека в цифровом мире. Данная проблема уже широко обсуждается на международном уровне, однако её решение осложняется тем, что и в реальном мире права человека зачастую не соблюдаются, а воплотить это в виртуальном мире представляется ещё более трудной задачей. Также существует проблема безопасности цифровых данных пользователей. Киберпреступность и кибермошенничество развиваются, если не быстрее новых технологий, то в ногу с ними. К сожалению, на сегодняшний момент большее распространение получают негативные сценарии развития этой области, так как обеспечить безопасность данных в цифровом сегменте практически невозможно. К этому относятся и угрозы для частных лиц, бизнеса и государства. Это и потеря, кража данных, использование их в махинациях и преступлениях. Угроза данным государства грозит помимо прочего возможными революциями, свержением власти и перестройкой всей системы управления страной.

Итак, политическая сфера становится испытательным полем для цифровизации, так же как и экономическая сфера, социальная, образование и здравоохранение и др. [2]. Цифровизация сопряжена с необходимостью выбора конкретных технологий, позволяющих собирать, обрабатывать и хранить огромные массивы данных. Вопрос грамотной регламентации и исполнения действий, связанных с данными становится все более актуальным и важным в связи с быстроразвивающимися технологиями и их повсеместным распространением. Помимо этого, наблюдается процесс трансформации социальных отношений - от личных они стали сначала

просто удаленными (телефонная связь), а со временем перешли в виртуальный формат [3]. Сегодня под влиянием технологий находятся все сферы жизни человека. Особое значение они имеют в сфере государственного управления, так её задача – коммуникация и взаимодействие с населением. На данный момент цифровизация находится на третьей своей ступени.

Эксперты выделяют три основных этапа эволюционного цикла технологий:

1. Этап появления «специализированных платформ, которые помогали оптимизировать внутренние процессы». Сюда же относят развитие электронного документооборота, конец 1990-х.

2. Этап глобальной мобилизации (2006-2008 гг.) – появление глобальной сети, проникновение мобильной связи и пр.

3. Этап развития искусственного интеллекта.

Развитие цифровизации в публичной политике во многом происходит благодаря действиям акторов в политическом пространстве. Так, например, по мнению специалистов сейчас, «политики и политические институты всё больше перенимают из бизнес-среды практики SMM (social media marketing – маркетинг в социальных сетях), привлекая специалистов и реализуя соответствующие проекты». Это позволяет им продвигать свои цели и интересы, повышать уровень своей «узнаваемости», привлекать электорат. Подобные действия стали популярны не только в среде политических партий, но и в общественных объединениях, некоммерческих организациях и среди политических лидеров. Использование механизмов цифровизации становится как методом усиления имиджа, так и способом переноса конкурентного взаимодействия в новую, сетевую среду.

Не только конкурентное взаимодействие с оппонентами, но и отношения с обществом (в лице отдельных индивидов и различных групп) становится трендом цифровизации. Особенно это видно на примерах протестных движений, которые, формируются в социальных сетях (создание отдельных групп, использование специальных хэштегов и прочее). Цифровая дипломатия, как и ее традиционная версия, главной целью видит создание привлекательного имиджа государства. То есть используется как мягкая сила, основной упор в ней делается на культуру, историю, традиции и ценности государства и пр. помимо этого, её можно использовать как средство привлечения иностранных инвестиций. Чаще всего площадкой цифровой дипломатии выступает Twitter (благодаря его популярности в США, где цифровая дипломатия развивается активнее всего). Также используются и другие социальные сети, такие как Facebook, YouTube и Instagram, различные блоги.

На данных площадках создаются официальные аккаунты министерств, представительств, правительств и отдельных политиков. Проникновение социальных сетей и блогов как способ самого быстрого донесения информации до аудитории отмечается уже и на официальных сайтах, представляющих политику государства. Кроме того, цифровая дипломатия облегчает коммуникацию с населением, позволяя последнему взаимодействовать с политической властью напрямую, а также возможность публично высказывать свое мнение по отношению к тому либо иному политическому событию и пр.

К негативным сторонам можно отнести все тот же вопрос безопасности и необходимость создания специальных защитных средств, обеспечивающих безопасность передаваемой информации. Итак, в качестве общемировых трендов, которые будут определять развитие технологий и технологическую политику можно выделить следующие:

1. Цифровая дипломатия. Цифровая дипломатия, позволяет использовать политическим деятелям цифровые технологии для решения внешнеполитических задач.

2. Цифровая бюрократия. С развитием и проникновением цифровизации появляются и цифровые организационные структуры - сетевые и самоорганизующиеся системы; возникает электронное правительство. Новый формат правительства должен стать единственным, а не быть дополнением или аналогом к традиционному правительству.

3. Ещё один важный тренд, выделяемый в последнее время – метагибридная война. Ввиду того, что конфликты становятся многослойными, и страны начинают воевать сами с собой. Также нельзя отрицать то, что война в некотором роде – двигатель прогресса, в том числе технического.

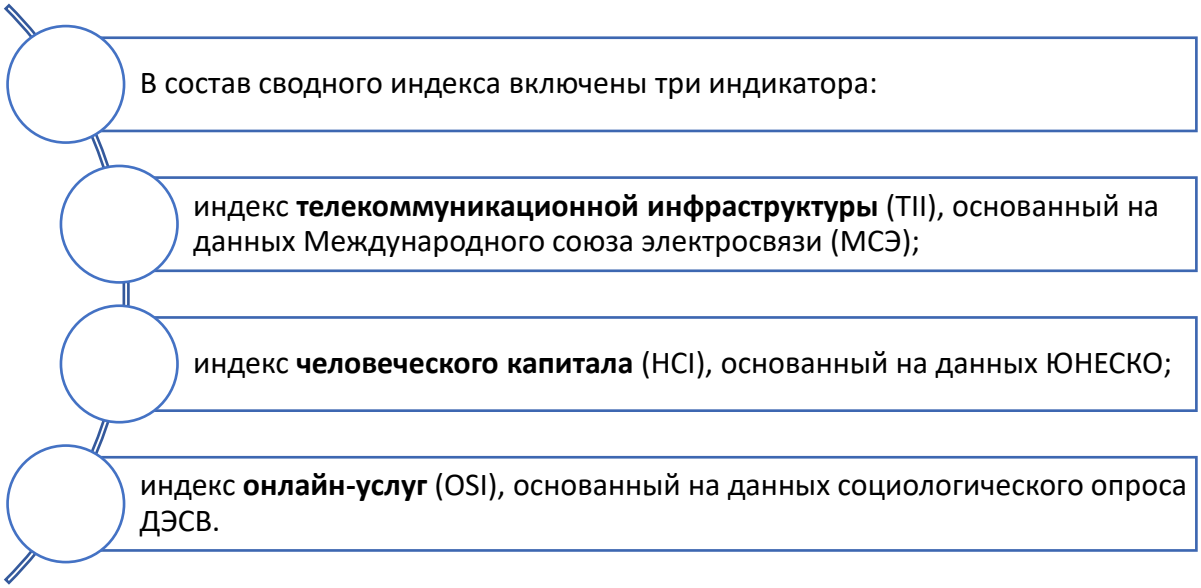
Именно она изменяет технологии (и внедряет их гораздо быстрее, чем это делается в мирное время).

Таким образом, тренды цифровизации могут быть как положительными, так и отрицательными. Именно грамотное внедрение, применение и руководство должно определить будущее цифровых технологий в публичной политике. В целом, на глобальном рынке можно выделить 4 направления, требующие «цифровых решений» от государственного сектора.

Индекс развития электронного правительства - EGDI

По оценкам ООН, среднемировой показатель Индекса развития электронного правительства (e-Government Development Index, EGDI) продолжает расти, достигнув 0,6 в 2020 г. по сравнению с 0,55 в 2018 г. Согласно результатам исследования за 2020 г., 36% (69) составляют государства с высокими показателями EGDI, 31% (59) – государства со средними показателями EGDI, 29% (57) – страны с очень высокими показателями EGDI, 4% (8) – страны с низкими показателями EGDI (доля с 8% до 4 % с 2018 по 2020 гг.)

Индекс развития электронного правительства ООН публикуется Департаментом Организации Объединенных Наций по экономическим и социальным вопросам (ДЭСВ ООН) каждые два года, начиная с 2001 г. Оценка проводится для всех 193 стран – членов организации.




По итогам оценки страны делятся на 4 категории: страны с очень высоким показателем EGDI (0,75 – 1), высоким показателем EGDI (0,5 – 0,75), средним показателем EGDI (0,25 – 0,5), низким показателем EGDI (0 – 0,25).

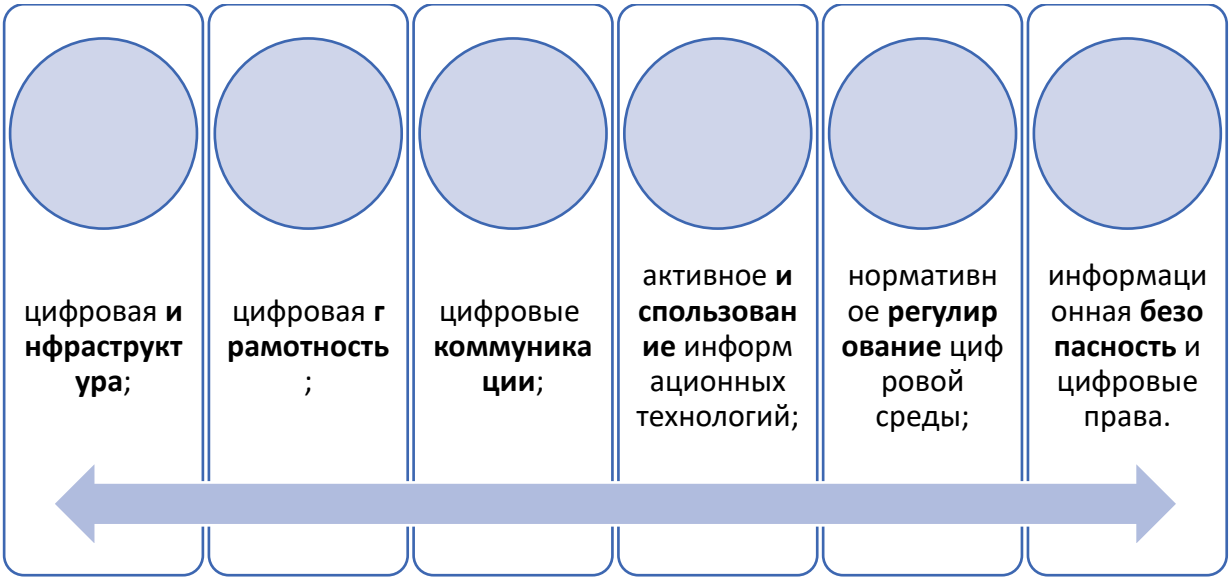
Более 80% государств – членов ООН переводят государственные услуги для граждан в цифровой формат. Наиболее распространенными цифровыми сервисами являются: регистрация нового бизнеса, получение свидетельства о рождении и смерти, оформление разрешения на строительство, оплата коммунальных услуг. 95% стран имеют государственный онлайн-портал с базовыми функциями поиска и обратной связи.

Руководствуясь принципами ЦУР16 по повышению прозрачности и подотчетности государственных институтов, правительства активно используют цифровые платформы для организации процесса государственных закупок и трудоустройства. С 2018 г. число стран, публикующих открытые вакансии в Интернете, увеличилось на 30%. Более 70% (138 стран) публикуют результаты закупок/торгов онлайн, 65% (125) имеют специализированные платформы электронных закупок.

Основные компоненты и элементы цифрового правительства

Цифровое правительство (Digital Government) развивает концепцию электронного правительства, использует оцифрованные данные для проактивного предоставления социально ориентированных государственных услуг.

Выделяют шесть основных компонентов цифрового правительства:




Среди ключевых элементов цифровой архитектуры правительства – единый государственный информационный портал, система совместного управления данными из реестров разных государственных структур; предоставление госуслуг в формате «одного окна»; открытая база цифровых решений, инновационные системы сбора и анализа данных, обеспечение кибербезопасности и надежной защиты персональной информации.

Согласно методологии Всемирного банка, в качестве критериев оценки эффективности цифровой трансформации выделяют:




Приоритетными направлениями повышения цифровой зрелости правительства и государственных органов также являются:

**агрегирование** и **систематизация** разрозненных данных в целях повышения эффективности оказания государственных услуг;

**создание** безопасной и гибкой технологической инфраструктуры;

**повышение** профессионального потенциала, проведение кадровой политики с акцентом на цифровые компетенции;

**взаимодействие** с представителями научного и бизнес-сообщества для обмена лучшими практиками в области цифровизации и инноваций;

периодическая **оптимизация** рабочих процессов, максимальное использование трудового и технологического потенциала;

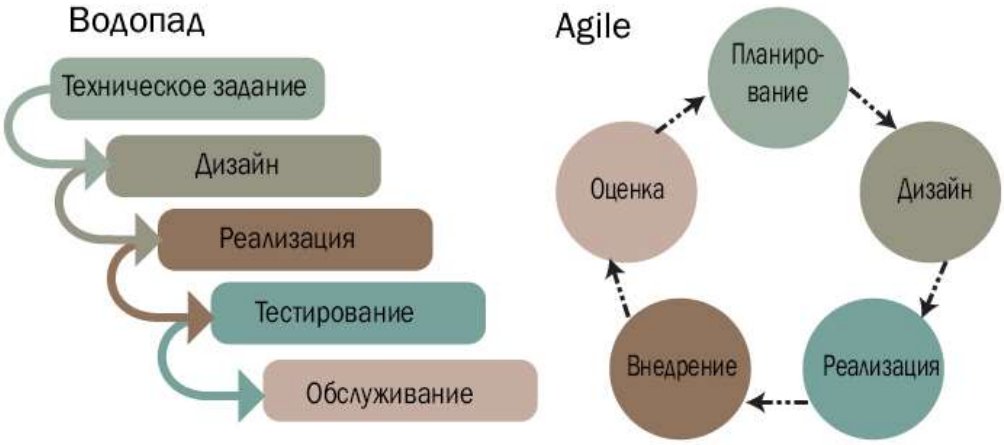
**развитие** цифровой экосистемы в соответствии с потребностями пользователей государственных сервисов.

**Тема 4. Аджайл - agile в системе публичного управления и политике**

**Цель занятия** раскрыть сущность аджайл подхода в системе государственного управления, понять сущность и подходы к использованию цифровых технологий при реализации аджайл в государственном управлении, проектном управлении.

Государство встало на путь цифровой трансформации, но трансформация требует динамичного управления нужна возможность быстро и эффективно реагировать на возникающие вызовы и зачастую революционные преобразования, происходящие в новом цифровом мире. Чем более масштабен цифровой проект и чем сильнее трансформационный эффект, тем больше заинтересованных сторон и тем сложнее задача согласовать их позиции. Множество цифровых проектов не состоялись только потому, что все силы разработчиков были потрачены на длительные согласования, как это часто происходит при традиционном подходе.

В таких условиях гибкие подходы к управлению проектами становятся необходимым инструментом для достижения поставленных целей. Гибкие подходы к управлению помогают улучшить скорость и качество разработки продуктов, позволяют своевременно реагировать на изменения стратегии или требований.




За последние 5−10 лет гибкие подходы распространились и в ряде случаев фактически стали

стандартами в западной практике государственного управления. Не так быстро, но они приходят и в практику госуправления в Российской Федерации. Среди наиболее знаковых примеров — реализация «суперсервисов» — комплексных услуг по решению конкретной жизненной ситуации гражданина под эгидой Министерства цифрового развития, массовых коммуникаций и связи, а также портал «Госуслуги» (gosuslugi.ru) — крупнейший государственный портал и один из крупнейших в Рунете в целом.




Данные методические рекомендации подготовлены с целью дать ответы на вопросы, возникающие у тех, кто начинает применять гибкие подходы в государственной организации или задумывается о них. В рекомендациях содержатся общие принципы применения гибких подходов, инструменты выбора проекта для первого применения, рекомендации по быстрому старту, описания примеров гибких проектов, рекомендации по изменению культуры организации в целом — все что нужно для начала успешной работы «по Agile».

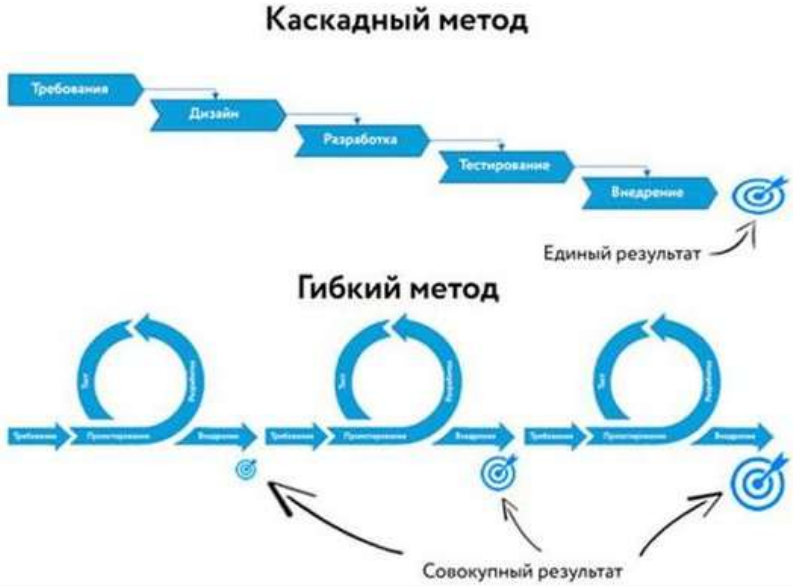
Гибкое госуправление становится все более актуальным в условиях высокой неопределенности, множества плановых поручений, и большого количества внеплановых задач и вызовов. Государственные служащие сталкиваются с амбициозными целями и участием во многочисленных командах межведомственных проектов, при этом реальные требования к решениям проясняются и уточняются лишь по мере их проработки уже в ходе проекта. В таких условиях традиционные методы управления теряют свою эффективность.

Как и коммерческие, государственные ведомства сталкиваются с необходимостью выполнения внеплановых задач, что усложняет достижение целевых показателей. Долгосрочные планы не всегда гарантируют успех из-за множества заложенных в них неподтвержденных допущений. Все это приводит к потребности занижать плановые значения и может привести к неэффективному расходованию бюджетных средств.




Гибкие методы управления, известные как “Agile-подход”, позволяют адаптироваться к изменениям и эффективно распределять ресурсы. Коммерческие компании начали использовать эти подходы еще в 90-х годах, и их успех вдохновил государственные учреждения на внедрение Agile в госуправлении.

Первой масштабной Agile-трансформацией в России стали изменения 2016-2017 годов в Сбербанке, проводимые Германом Грефом, в прошлом – министром экономического развития РФ. Главными целями трансформации были повышение скорости отклика корпорации на изменение внешних требований и снижение количества ошибок, допускаемых при традиционном управлении в такой изменчивой среде.




Попытки внедрить Agile-практики в госуправление были предприняты и Правительстве России. В апреле 2017 года при Президиуме Совета при Президенте РФ была создана “подгруппа по Agile” с целью обеспечения большей эффективности работы органов власти через гибкие подходы, уже зарекомендовавшие себя в коммерческих компаниях, первоочередно в ИТ-проектах для использования цифровых технологий в госуправлении. Однако, после смены Правительства в мае 2018 подгруппу упразднили.

Благодаря номинации “Система гибкого управления” ежегодного всероссийского конкурса “Проектный Олимп”, проводимого Аналитическим Центром при Правительстве Российской Федерации, в 2016-2019 годах на его витрине удалось собрать опыт энтузиастов из

государственных учреждений, внедривших Agile-подход для организации деятельности своих подразделений – работая короткими итерациями и регулярно корректируя приоритеты и способы достижения средне- и долгосрочных целей на основе обратной связи от своих “клиентов”: граждан, руководителей и “смежников”.

Тем не менее, главным ограничением для использования гибких подходов в масштабных федеральных проектах на уровне тандемов ФОИВ и их подрядчиков, в частности по развитию цифровых технологий, были и продолжают оставаться

- Федеральный Закон N 44-ФЗ о госзакупках, не предполагающий частых корректировок и смены приоритетов в ходе исполнения госконтракта;
- и Постановление Правительства 676 о создании и развитии государственных информационных систем (ГИС), не допускающее их итеративную приемку, кроме случаев использования конвейера платформы ГосТех (с декабря 2022).

Заметный шаг в сторону использования Agile в госуправлении был сделан в 2022, в виде внесения изменений в Постановление Правительства 676, допускающих и параллельное выполнение этапов работ по разработке ГИС, и их итеративную приемку через конвейер платформы ГосТех. Кроме того, в тесном сотрудничестве с экспертами и Agile-практиками из крупных компаний, ГосТех выпустил методические рекомендации по организации работ в Agile-ключе при выполнении таких проектов.

В 2022 и 2023 крупные компании-подрядчики федеральных органов исполнительной власти, такие как РТЛабс (разработчик сервисов федеральных госуслуг для Минцифры) и ГНИВЦ (основной ИТ-подрядчик ФНС России), поделились своим опытом использования Agile в госуправлении – в части организации работ с их госзаказчиками при исполнении госконтрактов: на конференциях Enterprise Agile Russia 2022 и ГОС-Agile 2.023. Благодаря итеративной работе между заказчиком и подрядчиком и регулярной корректировке приоритетов на основе объективной обратной связи и текущих обстоятельств, компании смогли повысить предсказуемость выпуска и качество ИТ-решений, которыми пользуются граждане по всей стране.




Также из интервью региональных министров цифрового развития, связи и массовых коммуникаций, известно о примерах использования Agile-подходов для оперативного решения межведомственных задач. Кроме того, об использовании Agile-подходов для развития своих ИТ-систем говорят в интервью и представители федеральных ведомств: Таможенной Службы и Казначейства.

Применение системы Agile в государственном управлении - это не только способ повышения эффективности и прозрачности государственных органов, но и важный шаг к современной цифровизации и улучшению качества жизни граждан.

Гибкое госуправление является неизбежным ответом вызовам текущего времени, требующего быстрого принятия решений на основе объективных показателей. Своим опытом применения Agile-подходов уже делятся крупные господрядчики, региональные и федеральные

ведомства. Модули по Agile-подходам в управлении уже включены в учебные программы для госслужащих. Реализация Agile требует не только изменения процессов, но и культурных изменений внутри государственных учреждений, что в итоге способствует развитию и инновациям во всем обществе.

**Тема 5. Технологии ИИ, цифровизации в бизнес-процессах организации управления**

**цель занятия** раскрыть особенности применения технологий искусственного интеллекта и цифровизации в целях повышения эффективности организации и управления бизнес-процессами

Использование новых технологий сделает бизнес-процессы более гибкими и увеличит прибыль компании. Благодаря автоматизации и цифровизации предприятия можно быстро обрабатывать запросы клиентов и проводить аналитику, генерировать контент и упрощать коммуникацию в команде.

Внедрение цифровых решений позволяет сделать сервис и продукт лучше, а конкурентоспособность на рынке — выше. Это, в свою очередь, сказывается на ключевых показателях организации — прибыль растёт, а издержки сокращаются.

Отказ от использования технологий в бизнесе ведёт к неэффективному управлению и дополнительным расходам:

**Лояльность к бренду падает.** Чем дольше покупателю приходится ждать ответа на звонок или сообщение, тем выше шансы, что он уйдёт к конкурентам.

**Возникают трудности с масштабированием.** Без нужных digital-инструментов организация не справляется с растущим потоком задач.

**Затрудняется анализ данных.** Без применения цифровых решений почти невозможно быстро собирать, структурировать и анализировать большие объёмы информации.

**Продукты медленнее выходят на рынок.** Причина - в сбоях коммуникации между командами внутри бизнеса, а также между компанией и клиентами извне. Оптимизация процессов упрощает общение.

Для многих отраслей российской экономики (в первую очередь банковского сектора, сферы услуг, связи) цифровые технологии – один из ключевых факторов, определяющих способность быстро меняться и предлагать новые решения, а значит, и выдерживать конкуренцию. Для промышленного сектора цифровые технологии уже давно стали неотъемлемой частью производственного процесса. А появление цифровых двойников вне зависимости от сферы деятельности позволяет делать сложные процессы или объекты более управляемыми и предсказуемыми (в идеале – даже без апробирования на практике).

Благодаря цифровым технологиям существенно упрощается получение многих государственных или муниципальных услуг, а для некоторых потребителей такое получение делается возможным в принципе. Именно цифровые технологии лежат в основе создания экосистем и постепенно становятся неотъемлемой частью товаров и услуг, привнося в бизнес новые модели. Эту тенденцию, как и огромный потенциал использования цифровых технологий для повышения внутренней эффективности, игнорировать, с нашей точки зрения, недальновидно.

Цифровизация – это переход с аналоговой формы передачи информации на цифровую[1]. Меняя подход к использованию, хранению и передаче информации, она делает принципиально возможным использование новейших технологий для более качественного и оперативного выполнения процессов, а также позволяет применять в деятельности такие подходы и инструменты, использовать которые ранее было невозможно.

Цифровизация, таким образом, направлена не столько на автоматизацию процесса, сколько на управление им через работу с данными, а также его совершенствование или создание условий к его трансформации для получения качественно нового результата. Как и в случае с автоматизацией, результат процесса по итогам цифровизации остается прежним, изменяются только его качество и стоимость.

Примерами цифровизации могут служить:

- использование электронных инструментов контроля выполнения регламентов;
- перевод бумажных документов в электронный вид;
- обработка первичных учетных документов при помощи интеллектуальных сервисов.

Цифровая трансформация – это радикальное изменение (реинжиниринг) процессов со ставшим возможным благодаря цифровизации использованием цифровых решений и технологий для получения альтернативного (качественно иного) результата.

Это комплексный подход к использованию цифровых ресурсов, позволяющий разрабатывать решения, интегрирующие все оцифрованные данные и приложения, и создавать принципиально новые продукты (при этом изменяются также и качество, и стоимость выполнения процесса). Примерами таких продуктов являются сервисы:

- «Госуслуги», который существенно упростил жизнь значительной части населения при взаимодействии с государственными органами (отпадает необходимость ручного заполнения заявления на получение услуги, личного посещения различных инстанций, а многие вопросы вообще стало возможным решить удаленно и комплексно, когда на набор услуг оформляется одна электронная заявка);
- Яндекс-такси (на основании запроса размещается предложение под собственным брендом, которое на основе местоположения планируется к реализации с разным уровнем сервиса (выбор наиболее близко расположенной машины, предоставление информации о водителе), организуется как продуктовая (собственное приложение-навигатор), так и финансовая (предложение различных форм оплаты) логистика и т.д.

Таким образом, цифровизация – это «перекидной мостик» от автоматизации процессов к цифровой трансформации (Рис. 1), которая в последнее время была и в обозримом будущем будет одним из основных решений по оптимизации операционных расходов, повышения операционной эффективности и программ трансформации.




Рис. 1. Автоматизация, цифровизация, цифровая трансформация

Таким образом, автоматизация, цифровизация и цифровая трансформация, отражая различные подходы к совершенствованию деятельности, приводят к различным результатам – от оптимизации отдельных параметров процесса до изменения всей логики и способа его выполнения или формирования альтернативного (качественно иного) результата. Однако вне зависимости от используемого подхода к совершенствованию деятельности принятие быстрых и обоснованных (т.е. основанных на точных и оперативно получаемых данных) решений – в настоящее время не просто конкурентное преимущество, но необходимое условие жизнеспособности организации.

Из этого следует, что постоянное совершенствование процессов и в целом переход к управлению деятельностью через работу с данными необходимы, и цифровизация делает такой переход возможным.

Уже сейчас на рынке присутствуют решения, автоматизирующие проектирование, анализ и совершенствование процессов на основе процессных данных, причем в зависимости от возможностей компании в таких решениях может активно использоваться искусственный интеллект.

На основе анализа текстовой информации, автоматически генерируемого графа процесса, журнала событий, наименований этапов (операций), времени их выполнения и других данных такие решения могут формировать:

- схему процесса (успешный/неуспешный путь);
- статистику выполнения процесса;
- структурированный перечень проблемных мест процесса (с расчетом возможного эффекта от их устранения);
- ранжированный перечень факторов, влияющих на протекание процесса, с визуализацией подтверждающей информации;
- перечень отклонений от нормального протекания процесса;
- целевой способ выполнения процесса по заданному критерию с учетом статистики и расчетом вероятности;
- выводы о направлениях оптимизации процесса.

Однако может показаться, что для реализации такого подхода необходимо не просто внедрение процессного подхода, но и высокий уровень зрелости процессов (т.е. их близости к оптимальным с точки зрения создания ценности, автоматизации, достоверности информации и постоянного совершенствования), которого многие компании еще не достигли (Рис. 2)[2]. Значит ли это, что они не могут эффективно управлять процессами через работу с данными? Конечно, нет.

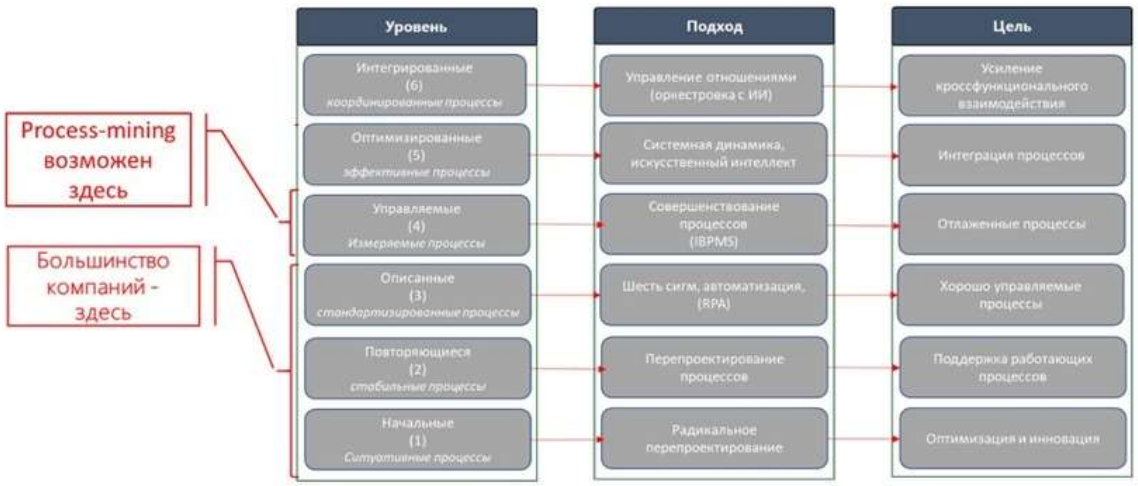



Рис. 2. Уровни процессной зрелости и Process-mining

Схожие задачи по управлению операционной эффективностью на основе статистики операций в АИС (но без внедрения системы управления бизнес-процессами и применения искусственного интеллекта) эффективно решало Федеральное казначейство при помощи Системы поддержки технологического обеспечения (далее – СПТО). В зависимости от прав пользователей СПТО предоставляла им следующие возможности:

- сбор и обработка данных о функциональной деятельности сотрудников в Автоматизированной системе Федерального казначейства (далее – АСФК);
- анализ эффективности деятельности структурных подразделений на основании отчетов и ключевых показателей;
- контроль выполнения технологических регламентов;
- расчет трудовых и финансовых затрат при выполнении технологических регламентов;
- определение фактической и оптимальной нагрузки сотрудников.

Источниками данных для СПТО стали: проработанная нормоположенность технологических регламентов, ежедневная запротоколированная статистика работы сотрудников

в АСФК, информация об организационно-штатной структуре и фактических кассовых расходах органов Федерального казначейства.

Внедрению СПТО предшествовала большая подготовительная работа, в том числе:

1. регламентация функциональной деятельности, обеспечивающая единую технологию выполнения процессов в соответствии с установленными нормативами времени;
2. внедрение во всех территориальных органах АСФК, обеспечивающей автоматизацию и стандартизацию выполнения сотрудниками процессов на основании технологических регламентов[4].

Итогом применения СПТО стало существенное повышение эффективности деятельности Федерального казначейства за счет централизации ряда функций, сокращения доли ручных операций, стандартизации процессов, анализа и внедрения лучших практик, выявления и исключения дублирующих операций, сокращения трудозатрат на их выполнение и т.д.

Таким образом, принятие решений на основе статистики деятельности и в коммерческой сфере, и в сфере государственного управления открывает дополнительные возможности для эффективного управления процессами. Цифровизация существенно повышает качество и оперативность принятия управленческих решений за счет обеспечения доступности данных, изменения подходов к их использованию, хранению и передаче.

Такое управление через работу с данными становится возможным, начиная с определенного уровня зрелости процессов. При этом необходимо понимать, что переход на каждый последующий уровень – процесс исключительно эволюционный и целенаправленный. И чем ниже текущий уровень зрелости процессов, тем больший объем подготовительных работ (своими силами или с привлечением консультантов) требуется провести.

Взвешивая все «за» и «против» начала таких работ, необходимо понимать, что эффект и с точки зрения повышения эффективности, и с точки зрения формального повышения зрелости процесса такие работы дадут уже на начальном этапе. Ниже приведем лишь несколько примеров такого эффекта.

1. Формирование карты процессов верхнего уровня, их взаимоувязка по входам/выходам, определение целей, владельцев и границ процессов будут способствовать улучшению общей организации деятельности.
2. По мере проведения работ управленческий эффект будет достигаться в том числе за счет замены стохастических (а значит, трудновоспроизводимых, медленных и в значительной степени подверженных влиянию человеческого фактора) процессов упорядоченными, целенаправленными и, следовательно, управляемыми.
3. Дальнейшее накопление статистики выполнения упорядоченных автоматизированных процессов даст возможность переходить к ее анализу и принятию эффективных управленческих решений, а высокое качество таких решений может быть достигнуто за счет использования простых и понятных инструментов – например, семи основных (простых) инструментов контроля качества[6] и т.д.
4. Систематизация электронных документов и мастер-данных (т.е. данных, содержащих ключевую информацию о бизнесе), к которой следует приступить как можно раньше, повысит качество данных, снизит количество ошибок при принятии решений и существенно упростит выполнение регуляторных требований.
5. В дальнейшем акцент на работе с мастер-данными как фундаментом для точной аналитики и обоснованных стратегических решений может привести к решению о создании централизованного хранилища данных и организации централизованного хранения документов, доступных для всех подразделений. Это устранит дублирование информации, обеспечит единую версию данных, позволит внедрить процесс их очистки и проверки точности, организовать бесшовный обмен данными между различными системами и подразделениями.

Если решение о преобразованиях принято и нужно оценить текущий уровень зрелости процессов и, главное, понять, с чего начать планомерную работу по их улучшению, можно провести оценку зрелости процессов (или процессной зрелости в целом). Способов проведения такой оценки много – от использования собственных наработок или адаптации существующих

методик до применения подхода, изложенного в «ГОСТ Р ИСО/МЭК 15504-2-2009. Информационная технология. Оценка процесса. Часть 2. Проведение оценки». Данный подход, с нашей точки зрения, универсален и может быть использован для разработки/корректировки собственной методики оценки зрелости любого процесса вне зависимости от сферы деятельности.

На основе обобщения существующих подходов, а также практики реализуемых нами проектов для организаций различных отраслей и форм собственности мы предлагаем следующую общую логику работ по переходу к модели управления на основе автоматического сбора и анализа данных:

1. обследование текущего порядка осуществления деятельности (в том числе сбор статистики), формирование моделей процессов «как есть»;
2. анализ процессов (в том числе оценка зрелости (при необходимости)), разработка моделей (проектирование) процессов «как должно быть»;
3. разработка и внедрение регламентов процессов на основе моделей[7];
4. автоматизация выполнения процессов, обеспечение логирования операций процессов для получения необходимой информации;
5. создание центрального хранилища мастер-данных и организация централизованного хранения документов (при необходимости);
6. определение рационального баланса рабочего времени сотрудников для определения их оптимальной загрузки (при необходимости);
7. обеспечение регулярного анализа основных параметров процесса на основе автоматического сбора и визуализации данных.

Выше приведена общая логика работ, состав которых в конкретном проекте может изменяться в зависимости от целей проводимых улучшений. Однако вне зависимости от отрасли и/или формы собственности организации предлагаемые работы, несомненно, будут способствовать повышению её процессной зрелости, и, как следствие, общей эффективности деятельности.

Сегодня цифровые технологии являются важнейшим компонентом инфраструктуры бизнеса, используемым для решения широкого спектра задач управления предприятием. Рассмотрим задачи, которые предприятия могут решать посредством цифровой трансформации своих процессов (табл.1).

Таблица 1

Задачи, которые позволяет решать цифровая трансформация бизнес процессов в аппарате управления.

| Задача | Описание |
|---|---|
| **Управление данными** | Автоматизация сбора, хранения и анализа данных для улучшения принятия решений. |
| **Оптимизация операций** | Повышение эффективности бизнес-процессов и уменьшение операционных затрат. |
| **Улучшение клиентского сервиса** | Использование цифровых решений для персонализации обслуживания и улучшения взаимодействия с клиентами. |
| **Управление цепочками поставок** | Оптимизация логистики и управления поставками через цифровые платформы и инструменты. |
| **Автоматизация рутинных задач** | Внедрение роботов и систем автоматизации для выполнения повторяющихся задач. |
| **Анализ и прогнозирование** | Использование аналитических инструментов для предсказания тенденций и анализа бизнес-эффективности. |
| **Разработка инновационных продуктов** | Создание новых продуктов и услуг на основе передовых технологий и данных. |
| **Управление проектами** | Использование цифровых инструментов для планирования, координации и контроля проектов. |

| | |
|---|---|
| **Обеспечение безопасности** | Внедрение цифровых решений для защиты данных и информации от несанкционированного доступа. |
| **Снижение затрат** | Оптимизация бизнес-процессов и автоматизация для снижения общих затрат. |

За последние два года доступность ИТ-решений на российском рынке существенно снизилась, поскольку некоторые иностранные поставщики прекратили продажу лицензий и поддержку своих продуктов. В ответ многие крупные компании отказались от долгосрочных планов цифровой трансформации, выбрав вместо этого более короткие и гибкие подходы. В период с 2021 по 2023 год количество компаний с официальной стратегией цифровой трансформации сократилось в 1,5 раза. Эти данные получены в результате опроса 142 крупных компаний из 18 различных секторов экономики.

Как отмечает Игорь Кириченко, CEO группы компаний Naumen, быстрые изменения на российском рынке программного обеспечения в сочетании с высокой экономической неопределенностью, наблюдаемой в течение последних двух лет, побуждают компании переосмыслить свой подход к цифровизации. Около 25% опрошенных компаний столкнулись с рисками и увидели, что их традиционные бизнес-модели теряют прибыльность, что заставило их отказаться от стратегий роста и отдать приоритет мерам по сокращению расходов. Однако стратегии цифровой трансформации остаются важными для предприятий, которые сильно зависят от ИТ-инфраструктуры. Например, банки продолжают подходить к цифровизации осторожно, планируя свои проекты заранее и тщательно оценивая потенциальные риски.

В 2023 году импортозамещение ПО по-прежнему оставалось ключевой задачей цифровизации бизнеса. Почти четверть компаний (24%) сообщили, что активно занимаются заменой иностранного ПО на российские аналоги. К основным проблемам этого процесса относятся невозможность адаптации локального ПО под конкретные бизнес-задачи (25%), сложности внедрения из-за несогласованности данных на стороне заказчика (16%) и высокая стоимость отечественных ИТ-решений (15%).

Почти три четверти организаций столкнулись с различными трудностями в процессе импортозамещения ПО, однако потребность в росте бизнеса и цифровизации сохранилась. В результате можно наблюдать рост внутренних инициатив по развитию ИТ. Примерно в половине случаев за работу отвечали небольшие команды, что помогло компаниям немедленно решать определенные задачи цифровизации. Однако в долгосрочной перспективе это потребует от руководителей более системного подхода к процессам разработки и приобретения опыта управления и удержания ИТ-специалистов — категории персонала, незнакомой многим. Все это происходит на фоне острой нехватки разработчиков. Кроме того, ИТ-бюджеты, установленные в прошлом году, не были рассчитаны на поддержку длительного и дорогостоящего процесса создания собственного ПО. По данным Naumen, 45% российских организаций выделили до 500 млн рублей на всю свою цифровую трансформацию до 2025 года.

В ходе опроса многие российские компании отметили фрагментацию данных как существенную проблему при внедрении отечественного программного обеспечения, причем 16% респондентов столкнулись с этим препятствием в своих усилиях по цифровой трансформации. По оценкам MuleSoft, крупные организации по всему миру используют в среднем более 1100 различных ИТ-систем для управления своими операциями, однако примерно 70% этих систем отключены и не обмениваются информацией. Фрагментация данных была наиболее проблематичной в таких секторах, как образование (60%), строительство (33%), здравоохранение (22%) и горнодобывающая промышленность (22%), где она часто препятствовала усилиям по цифровизации.

В исследовании, проведенном консалтинговой компанией Naumen, респонденты указали, что фрагментация данных является одной из самых сложных проблем, требующих решения, и многие не знают, как ее решить во время цифровизации своих процессов. Наиболее распространенным подходом к преодолению этого препятствия было принятие систем, предназначенных для управления и стандартизации данных. Компании либо покупали готовые решения, либо разрабатывали индивидуальные решения с нуля, часто расширяя свои ИТ-отделы для обработки возросшей сложности.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Сборник типовых практических ситуаций по применению цифровых технологий в публичной политике и государственном управлении:

**Тема практического занятия: 1. Электронное правительство**

**Форма практического задания:** дискуссии;

- «Ситуация»: Внедрение платформы "электронного правительства" для предоставления государственных услуг онлайн.

- «Пример»: Граждане могут подавать заявки на получение документов (паспорта, лицензии) через интернет, что сокращает время ожидания и избавляет от необходимости посещать госучреждения.

**Тема практического занятия: 2. Открытые данные**

**Форма практического задания:** дискуссии;

- «Ситуация»: Публикация открытых данных о бюджете и расходах местного самоуправления.

- «Пример»: Граждане и организации могут анализировать данные, выявлять неэффективные расходы и предлагать меры по оптимизации бюджета.

**Тема практического занятия: 3. Умные города**

**Форма практического задания:** дискуссии;

- «Ситуация»: Внедрение IoT (интернета вещей) для управления городской инфраструктурой.

- «Пример»: Умные светофоры, которые оптимизируют движение на основе данных о загруженности дорог, что снижает пробки и улучшает экологическую ситуацию.

**Тема практического занятия: 4. Цифровые платформы для участия граждан**

**Форма практического задания:** дискуссии;

- «Ситуация»: Создание платформы для сбора предложений и мнений граждан по вопросам городской политики.

- «Пример»: Граждане могут голосовать за различные инициативы, и результаты учитываются при формировании городского бюджета.

**Тема практического занятия: 5. Анализ общественного мнения**

**Форма практического задания:** дискуссии;

- «Ситуация»: Использование социальных сетей для мониторинга общественного мнения по ключевым вопросам.

- «Пример»: Анализ комментариев и постов в соцсетях для понимания реакций на новые законы или инициативы, что позволяет правительству адаптировать свои решения.

**Тема практического занятия: 6. Адаптивные системы управления**

**Форма практического задания:** дискуссии;

- «Ситуация»: Внедрение AI-решений для прогнозирования потребностей в ресурсах на основе исторических данных.

- «Пример»: Прогнозирование потребности в медицинских ресурсах во время эпидемий, что позволяет заранее подготовить необходимые запасы.

**Тема практического занятия: 7. Кибербезопасность**

**Форма практического задания:** дискуссии;

- «Ситуация»: Разработка программ защиты данных граждан и государственных систем.

- «Пример»: Внедрение многоуровневой системы защиты информации для предотвращения утечек данных и кибератак на государственные учреждения.

**Тема практического занятия: 8. Обучение и повышение квалификации государственных гражданских служащих**

**Форма практического задания:** дискуссии;

- «Ситуация»: Использование онлайн-курсов для обучения госслужащих цифровым технологиям.

- «Пример»: Программы повышения квалификации для чиновников по использованию аналитических инструментов и цифровых платформ.

**Тема практического занятия: 9. Цифровые выборы**

**Форма практического задания:** дискуссии;

- «Ситуация»: Внедрение системы электронного голосования.

- «Пример»: Создание безопасной платформы для голосования на выборах, что увеличивает явку избирателей и упрощает процесс подсчета голосов.

**Тема практического занятия: 10. Обратная связь с гражданами**

**Форма практического задания:** дискуссии;

- «Ситуация»: Создание мобильного приложения для обратной связи с гражданами.

- «Пример»: Граждане могут сообщать о проблемах в своем районе (ямы на дорогах, освещение) через приложение, что позволяет власти оперативно реагировать на запросы.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| Тема 2. Цифровизация публичного управления: концептуализация проблем внедрения и реализации | Самостоятельное изучение материала |
| Тема 3. Цифровизация публичной политики и публичного управления | Выполнение аналитического эссе |
| Тема 4. Аджайл - agile в системе публичного управления и политике | Самостоятельное изучение материала |
| Тема 5. Технологии ИИ, цифровизации в бизнес-процессах организации управления | Самостоятельное изучение материала<br>Выполнение аналитического эссе |

**Задания для самостоятельной работы**

1. Проанализируйте влияние цифровизации на повседневную жизнь граждан. Какие изменения произошли в социальных взаимодействиях и общественном мнении?
2. Обсудите, как цифровое государство может улучшить доступ граждан к государственным услугам. Приведите примеры успешных инициатив.
3. Каковы ключевые технологии, способствующие развитию цифрового общества? Оцените их влияние на разные сферы жизни.
4. Исследуйте роль искусственного интеллекта в процессе формирования государственной политики. Какие примеры использования ИИ в этой области вы можете привести?
5. Рассмотрите этические аспекты использования ИИ в публичной политике. Какие меры могут быть приняты для их соблюдения?
6. Как цифровизация влияет на безопасность данных и конфиденциальность граждан? Как государства должны реагировать на эти вызовы?
7. Оцените, как цифровизация может способствовать устойчивому развитию. Какие примеры можно привести?
8. Как технологии, такие как блокчейн, могут изменить подходы к управлению в государственном секторе?
9. Проанализируйте влияние искусственного интеллекта на участие граждан в процессах принятия решений. Как ИИ может обеспечить более инклюзивный подход?
10. Исследуйте, как цифровое общество может способствовать или препятствовать социальной справедливости. Какие факторы необходимо учитывать?

**Вопросы к зачету с оценкой:**

1. Какова роль технологий в развитии цифрового общества?
2. Какие преимущества и недостатки цифровизации государственного управления?
3. Как цифровизация влияет на прозрачность и подотчетность государственных институтов?
4. Охарактеризуйте основные этапы цифровизации государства.
5. Каковы основные вызовы и риски, связанные с внедрением цифровых технологий в государственном управлении?
6. Приведите примеры успешной цифровизации в различных странах и их влияние на общество.

7. Каковы основные принципы защиты данных в условиях цифровизации государства?
8. Как технологии, такие как блокчейн и искусственный интеллект, могут быть использованы в государственном управлении?
9. Как цифровизация влияет на гражданские права и свободы в современном государстве?
10. Что включает в себя понятие «информационное общество»?
11. Сформулируйте принципы развития информационного общества в цифровой экономике.
12. Какие направления развития информационного общества являются приоритетными для России?
13. Обоснуйте, для чего необходимо развитие цифрового потенциала в информационном обществе.
14. Приведите примеры успешного развития цифрового потенциала в информационном обществе зарубежных стран.
15. Охарактеризуйте понятие экосистемы цифровой экономики.
16. В чём состоит отличие экосистемы от цифровой платформы
17. Перечислите признаки цифровой экосистемы.
18. Какое влияние оказывают экосистемы на качество информации?
19. Приведите примеры построения экосистем в западных странах и в России.
20. Дайте определение понятию «цифровое государство».
21. Какие цели лежат в основе построения цифрового государства?
22. Посредством каких технологий и инструментов государство обеспечивает цифровую трансформацию всех направлений хозяйственной и общественной жизни?
23. В чём состоит отличие электронного от цифрового правительства?
24. Какую роль выполняет цифровое правительство в цифровом государстве?
25. Какие задачи решает цифровое правительство?
26. Охарактеризуйте структуру цифрового государства.
27. Приведите основные инструменты и функции цифрового государства.
28. Каковы основные условия успешного развития инфраструктуры цифрового государства?
29. Перечислите основные принципы, которые помогают максимизировать доступ к информационным данным государственных органов.
30. Что такое платформа открытых данных в структуре цифрового государства?
31. Какие преимущества и барьеры существуют при внедрении платформы открытых данных?
32. Приведите этапы построения цифрового государства.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# *Искусственный интеллект и цифровизация в государственном управлении*

**Направление подготовки**
***41.03.04 «Политология»***

**Направленность**
***«Современная политология и прикладная политическая работа»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Москва 2025

**Приложение 2.**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

***Подготовка к лекционному занятию***

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

***Подготовка к практическому занятию.***

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе на занятии.

***Самостоятельная работа.***

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

(при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

### *Виды самостоятельной работы.*

***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические материалы к выполнению реферата***

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

**Алгоритм работы над рефератом**

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

***Методические материалы по выполнению кейс-задания***

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

**Структура отчета по кейс-заданию:**

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

**Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания**

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

**Тема 1. Искусственный интеллект в государственном управлении.**
**цель занятия: проанализировать алгоритмы и стратегии применения искусственного интеллекта в государственном управлении и публичной сфере**

Искусственный интеллект применяется в государственном управлении прежде всего для систематизации документов и автоматизации бюрократических рутинных процессов. Например, в России нейронные сети помогают оптимизировать поиск, мониторить данные в интернете, регистрировать заявки граждан.

ИИ, внедренный в различные программы, упрощает взаимодействие с клиентами, как и работу с контентом, документами. Так, продукт продукт SaluteBot, который работает вместе с GigaChat, способен создавать чат-боты для ответов пользователей на различные вопросы. Система может работать в любой организации, в том числе государственной.

*Как искусственный интеллект используется в государственном управлении*

Объём данных, с которыми работают государственные органы, растёт стремительно, ИИ способен повысить эффективность их работы. Например, улучшить качество обслуживания, что повышает их доверие государственным органам.

Технологии искусственного интеллекта в муниципальном государственном управлении способствуют повышению прозрачности и подотчётности государственных органов. Автоматизация процессов и использование аналитических инструментов позволяют более точно отслеживать выполнение задач, выявлять проблемы и решать их.

*Примеры искусственного интеллекта для сферы государственного управления*

Сегодня цитируются сообщения специалистов о внедрении ИИ в российские государственные органы. В Сахалинской области РФ будет запущена система с ИИ для мастер-планирования, целью которой станет ускорение процедур по развитию территорий.

Применение искусственного интеллекта в госуправлении не ограничивается сокращением бюрократии, оно даже помогает бороться с преступностью. Например,

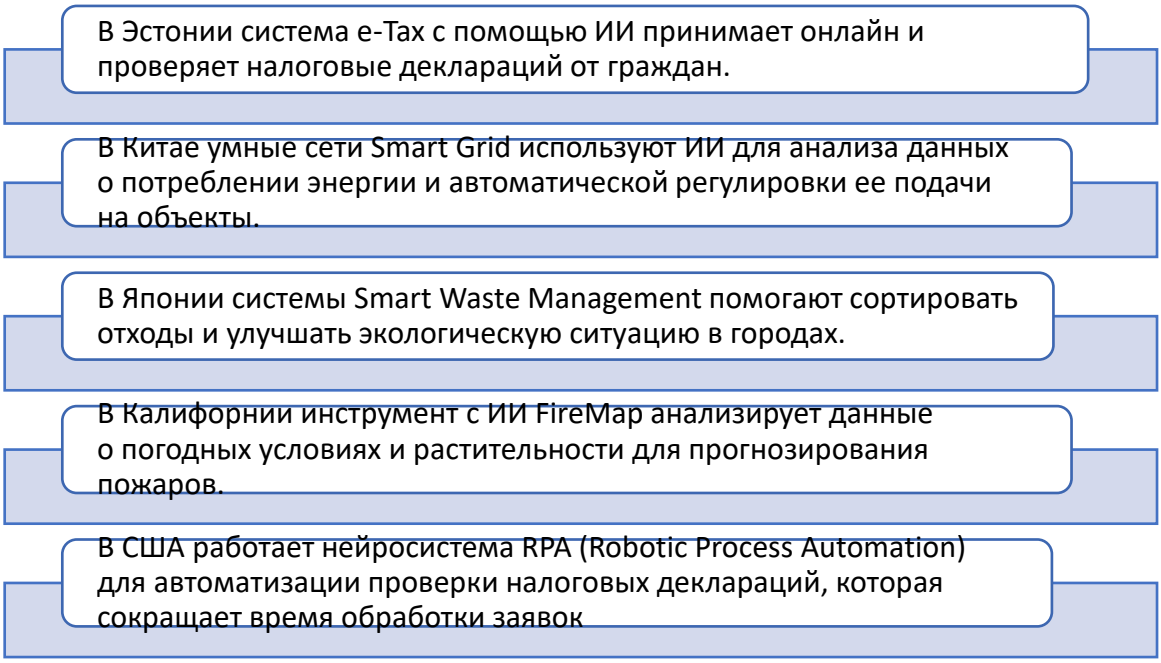
в Великобритании полиция использует систему AI for Social Good на основе ИИ, которая собирает информацию о преступлениях, помогает предсказывать и предотвращать их.

Искусственный интеллект применяется и для управления дорожным движением. В Барселоне система Smart Traffic Lights использует данные с камер и датчиков для оптимизации работы светофоров, что помогает уменьшить пробки и улучшить транспортную инфраструктуру.

GigaChat - нейросетевая модель для создания контента, генерации и суммаризации текста, написания кода, поддержания диалога, классификации данных и интеллектуальной обработки информации. С GigaChat API можно оптимизировать бизнес-процессы, ускорить работу систем компании и расширить их функциональность.

Программы и приложения с ИИ в государственном управлении

Список вариантов применения искусственного интеллекта в госуправлении быстро пополняется. Так, в 2024 году в России на сайте «Госуслуг» на основе ИИ был запущен цифровой помощник, которого разработчики назвали «Максом». В задачи этого «ассистента» входит отвечать на вопросы граждан, рассказывать о льготах, пенсиях, штрафах. Такие программы работают по всему миру.




В Сингапуре есть государственный чат-бот Ask Jamie, который отвечает на вопросы граждан и помогает им находить нужную информацию, это сократило время ожидания ответов. Он использует обработку естественного языка (NLP) для понимания и ответа на вопросы граждан.

Эти примеры демонстрируют, как ИИ может улучшить эффективность и качество государственного управления, делая его более прозрачным и ориентированным на нужды граждан.

Искусственный интеллект будет играть ключевую роль в разработке и реализации новых направлений. Математические модели, построенные по принципу нейронных связей, будут информировать водителей и госавтоинспекцию о транспортных потоках и других аспектах городской жизни. Таким образом улучшится работа городских служб и качество жизни горожан, снизятся затраты на управление городом.

Системы ИИ смогут анализировать данные о природных катастрофах, эпидемиях и других кризисах, чтобы предсказывать их возникновение и предлагать меры по их предотвращению. Это позволит госслужбам экстренного реагирования заранее принимать меры по защите населения.

Также могут измениться структура и функции государственных органов, ведь многие рутинные задачи будут автоматизированы, и потребность в административном персонале сократится. В то же время понадобятся специалисты по анализу данных, кибербезопасности

и управлению ИИ. Это, в свою очередь, потребует переподготовки сотрудников и изменения организационной структуры государственных органов.

Что касается России, то федеральный проект «Искусственный интеллект» включает в себя планы по созданию не менее 30 ИИ-решений к 2030 году, направленных на оптимизацию управления в государственной и социальной сферах.

В России реструктуризируют финансирование ИИ-отрасли. Правительство РФ внесет изменения в федеральный проект «Искусственный интеллект» в ответ на санкционные меры иностранных государств. Согласно проекту изменений, к 2024 году около 1 200 ИТ-компаний смогут получить поддержку в общем объеме более 17 миллиардов рублей. Австралия выделит 44 миллиона AUD для исследований в сфере ИИ. Австралия анонсировала выделение средств в размере 44 миллиона австралийских долларов для проведения исследований в области искусственного интеллекта для предприятий малого и среднего бизнеса. Реализация меры обусловлена стратегическими приоритетами национального плана в сфере ИИ.

Опубликованы национальные ИИ-стандарты. Опубликованы окончательные редакции проектов национальных стандартов в сфере искусственного интеллекта. Стандарты описывают развитие клинической медицины, технологии больших данных, когнитивных информационных технологий. Евросоюз введет запрет на ИИ с высоким риском для человека. В ЕС разрабатывается проект нормативного акта о запрете использования искусственного интеллекта, имплементация которого имеет признаки высокого риска для человека. К таким решениям могут быть отнесены системы биометрической идентификации, управления критической инфраструктурой, решения в сфере образования и управления персоналом.

Российские ученые создали ИИ-решение для предотвращения аварий на нефтегазовых предприятиях. Исследователи Пермского национального исследовательского политехнического университета создали систему на основе ИИ, которая поможет существенно снизить риски аварийных ситуаций на предприятиях нефтегазового комплекса. Искусственный интеллект поможет предприятиях отрасли автоматизировать процесс выбора предохранительных клапанов для обеспечения промышленной безопасности и экономической эффективности.

Японская компания Shimizu анонсировало ИИ-решение для предотвращения негативных последствий нехватки рабочей силы в складских комплексах и логистических центрах. В рамках реализации проекта предполагается оснащение вилочных погрузчиков искусственным интеллектом для точного определения месторасположения поддонов. Технологический центр Nike в Атланте планирует использовать технологии искусственного интеллекта для переосмысления потребительского опыта. Алгоритм должен помочь компании увеличить продажи продукции в розничном сегменте.

Медицина и здравоохранение. Машинное обучение для повышения точности энцефалограммы. Ученые НИУ ВШЭ, Сколковского института науки и технологий и Института высшей нервной деятельности и нейрофизиологии РАН используют технологии машинного обучения для повышения точности анализа энцефалограммы. Решение основано на применении специальной краудсорсинговой платформе. В России до конца года представят первые элементы цифрового двойника человека. Исследователи из Сеченовского университета до конца 2022 года планируют представить первые элементы цифрового двойника человека. ИИ-модели будут учитывать индивидуальные характеристики для формирования персонального плана лечения пациентов.

Применение решений на основе искусственного интеллекта в 2021 году принесло экономике Российской Федерации более 300 млрд рублей. При этом наиболее заметный прирост наблюдается в финансовом секторе. Об этом сообщил заместитель Председателя Правительства России Дмитрий Чернышенко на заседании рабочей группы по результатам работы шести исследовательских центров в сфере искусственного интеллекта, отобранных в рамках федерального проекта «Искусственный интеллект» национального проекта «Цифровая экономика».

Правительство Российской Федерации в мае 2022 года упразднило подкомиссию по искусственному интеллекту. На структуру в 2019 году была возложена функция по реализации Национальной стратегии развития искусственного интеллекта. Подкомиссия была упразднена

для оптимизации структуры по цифровому развитию, а так же вследствие фактического неисполнения возложенных функций. Университет ИТМО, Альметьевский государственный нефтяной институт и ПАО «Татнефть» объявили о начале обучения по программе подготовки магистратуры на стыке искусственного интеллекта и биотехнологий. В магистратуре «Искусственный интеллект в биотехнологических системах» будут осуществлять подготовку специалистов уровня Middle и Senior в области биотехнологий, которые владеют навыками программирования. Естественно-научный кластер для исследований и разработок в сфере искусственного интеллекта и машинного обучения создадут на базе Санкт Петербургской школы физико-математических и компьютерных наук НИУ ВШЭ. Инициатива направлена на создание крупного научного центра в области информационных технологий, машинного обучения, искусственного интеллекта, биоинформатики, физики, квантовой оптоэлектроники. Кластер станет точкой развития для фарминдустрии Санкт-Петербурга и экономики города в целом.

**ТЕМА 2. Цифровизация государственного управления и искусственный интеллект - ИИ : концептуализация проблем внедрения и реализации**

**Цель занятия проанализировать стратегические задачи внедрения технологий цифровизация государственного управления и искусственный интеллект – ИИ**

Интенсивное развитие и распространение цифровых технологий в последние десятилетия значительно меняют облик ключевых сфер общественной жизни. Среди приоритетных направлений технологического развития – искусственный интеллект (ИИ), робототехника, блокчейн, технологии виртуальной и дополненной реальности.

Пандемия COVID-19 стала драйвером развития технологии ИИ. В условиях перегрузки национальных систем здравоохранения и жестких эпидемиологических ограничений ИИ активно применялся и продолжает применяться для диагностики заболеваний, прогнозирования течения болезни и дальнейшего распространения вируса. По оценкам Центра по изучению искусственного интеллекта Стэнфордского университета (Stanford Institute for Human-Centered Artificial Intelligence), частные инвестиции в ИИ в 2021 г. в два раза превысили показатели 2020 г. и составили 93,5 млрд долл. США. Международная корпорация данных (International Data Corporation, IDC), в свою очередь, прогнозирует рост глобальных расходов на развитие систем искусственного интеллекта до 204 млрд долл. в США к 2025 г.

Повсеместное внедрение технологий ИИ приведет к росту мирового ВВП на 14 % (15,7 трлн долл. США) в 2030 г., говорится в докладе PricewaterhouseCoopers (PwC) «Макроэкономическое влияние искусственного интеллекта» (The macroeconomic impact of artificial intelligence). Эксперты компании МакКинзи (McKinsey) ожидают, что к 2030 г. около 70 % компаний будут использовать, как минимум, один из типов технологии ИИ, что принесет мировой экономике 13 трлн долл. США и обеспечит рост мирового ВВП на 1,2% в год.

При положительной динамике государственных инвестиций в информационные технологии все больше вложений приходится именно на искусственный интеллект. В 2021 г. федеральное финансирование научных исследований в области ИИ в США выросло на 50% по сравнению с 2020 г. и достигло 6 млрд долл. США[1]. Технологии ИИ предоставляют уникальные возможности для повышения эффективности государственного управления, снижая издержки и обеспечивая высокую точность прогнозирования управленческих решений. Исследование Делойт (Deloitte) показывает, что автоматизация рабочих процессов с использованием ИИ сэкономит до 30% рабочего времени государственных служащих.

Согласно данным ОЭСР, более 60 стран разработали стратегии по развитию искусственного интеллекта. Национальные «дорожные карты» различаются по целям, срокам и механизмам реализации, отраслевой направленности, бюджетам и характеру государственного участия. Из 230 проектов в области ИИ, инициированных государственными учреждениями стран – членов Европейского союза (ЕС), 7 реализуется в сфере образования, 4 – культуры, 41 – здравоохранения, 14 – ЖКХ, 3 – защиты окружающей среды, 40 – экономики, 27 – обеспечения общественного правопорядка, 4 – обороны, 16 – социальных услуг, 76 – государственных услуг.

Характер государственного участия в проектах в сфере ИИ различается. Эксперты ОЭСР выделяют следующие варианты:

**Инвестор.**
- Государство финансирует разработку и содействует внедрению новых технологий.

**Заказчик.**
- Государство осуществляет закупки цифровых продуктов или участвует в разработке новых программных решений через механизм государственно-частного партнерства (ГЧП).

**Регулятор.**
- Государство, следуя научно-техническому прогрессу, своевременно обновляет соответствующую нормативно-правовую базу.

Стандартизатор.
- Государство организует разработку национальных стандартов с привлечением всех заинтересованных сторон, проводит оценку их соответствия современному уровню технического развития.

**Владелец данных.**
- Государственные органы хранят и обрабатывают огромные массивы данных, обеспечивают их безопасность и целостность.

**Поставщик услуг.**
- Государственные цифровые платформы взаимодействуют с гражданами, активно используя технологии ИИ.

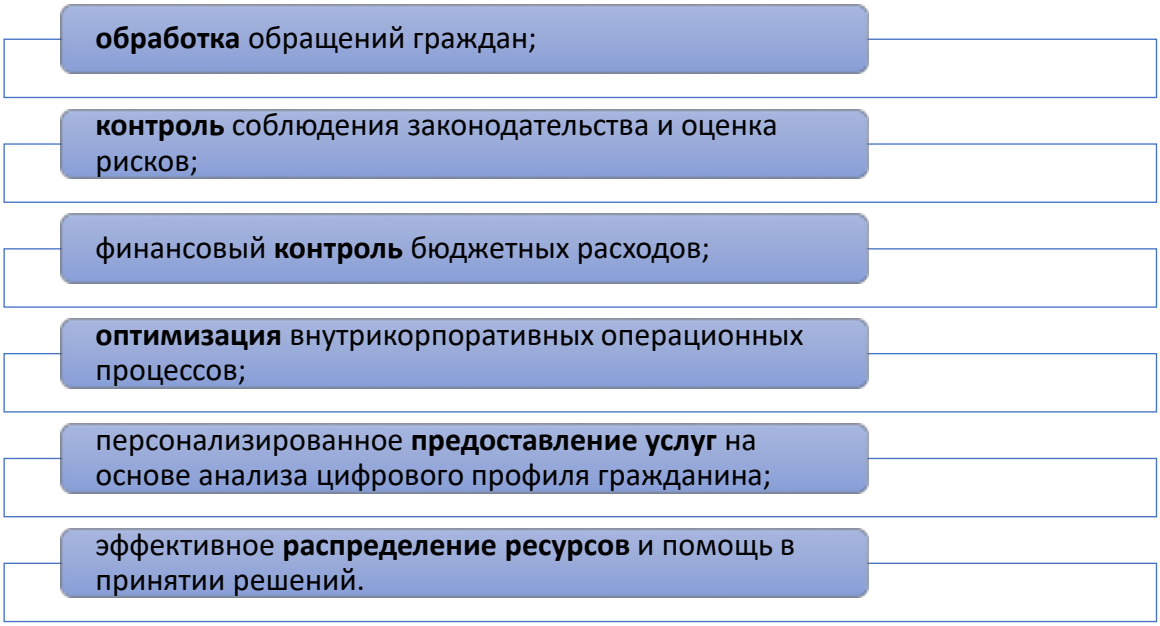
Авторы доклада ОЭСР «Привет, мир: искусственный интеллект и его использование в государственном секторе» (Hello, World: Artificial intelligence and its use in the public sector) выделяют следующие факторы развития ИИ:

- Развитие научного потенциала. За последние десятилетия накоплен обширный и разнообразный объем знаний в области ИИ, усовершенствованы компьютерные алгоритмы и языки программирования.
- Технический прогресс. Увеличение вычислительной мощности обеспечивает более высокую производительность компьютеров и скорость обработки данных. Затраты на хранение данных также резко снизились: с 1 млн долл. США за 1 гигабайт в 1967 г. до 2 центов США в 2017 г.
- Доступность технологий. Бесплатные сервисы для совместной работы и управления проектами, онлайн-курсы и учебные пособия способствуют повышению цифровой грамотности населения и более широкому использованию ИИ.
- Увеличение объема данных. Большие данные – главная движущая сила ИИ. Более 90% мировых цифровых данных создано в течение последних нескольких лет, и темпы их производства продолжают расти.

Несмотря на возросшее внимание к потенциалу ИИ, результаты оценки готовности государств к внедрению ИИ-решений 2021 г. (Government AI Readiness Index 2021) свидетельствуют о существенной разнице в региональном технологическом развитии. Средний балл стран тропической Африки и Центральной Азии составляет 36,27, стран Северной Америки и Западной Европы – 76,75. Лидерами отрасли являются США, Сингапур и Великобритания. Наличие высококвалифицированной рабочей силы, передовой исследовательской и технологической инфраструктуры, государственных мер поддержки инноваций также обеспечили высокие позиции стран Восточной Азии (5 стран региона входят в 20 лучших).

[1] В основе методологии – 42 индикатора, сгруппированных по трем направлениям: качество государственного управления (наличие целенаправленной стратегии развития ИИ и соответствующего правового регулирования), технологический потенциал (результаты инновационной деятельности, финансирование НИОКР, качество человеческого капитала), цифровая инфраструктура (доступность и репрезентативность данных).

Эксперты Всемирного банка (ВБ) отмечают несколько перспективных сфер применения технологий ИИ в системе госуправления:




При всех потенциальных преимуществах ИИ существуют значительные риски: предвзятость искусственного интеллекта, информационная безопасность и защита персональных данных. Среди ключевых рекомендаций по их минимизации – упреждающий контроль и мониторинг функционирования систем ИИ, совершенствование правого регулирования работы с данными, предоставление открытого доступа к эффективным цифровым моделям, использование нескольких систем ИИ для выполнения одной задачи, расширение международного сотрудничества.

16 ноября 2021 г. участники Генеральной конференции ЮНЕСКО (UNESCO General Conference) утвердили Рекомендации об этических аспектах искусственного интеллекта (Recommendation on the ethics of artificial intelligence) – первый международный документ по вопросам этического регулирования использования ИИ. Базовые этические принципы включают: уважение и защиту прав человека, защиту окружающей среды, обеспечение инклюзивности, неприкосновенность частной жизни, подконтрольность человеку, прозрачность. Документ призван стать правовой основой регулирования использования технологий искусственного интеллекта на глобальном уровне.

## Тема 3. Цифровизация публичной политики и публичного управления
**цель занятия: раскрыть особенности применения инструментов цифровизации публичной политики, особенности применения цифровых технологий в публичном управлении**

Организации государственного сектора все чаще используют информационные технологии для повышения качества, оперативности и прозрачности предоставления государственных услуг. Процесс цифровой трансформации госсектора начался задолго до пандемии COVID-19, однако именно необходимость массовой удаленной работы сотрудников в условиях локдаунов показала эффективность перевода процессов в цифровой формат.

Нельзя сказать, что процессы цифровой трансформации носят поступательный характер. По данным экспертов Deloitte, полученным в 2015 г. в ходе опросов представителей органов государственной власти 70 стран мира, показывают, что до 75% респондентов настороженно относятся к процессам трансформации, полагая, что они во многом подрывают сложившийся привычный порядок работы.

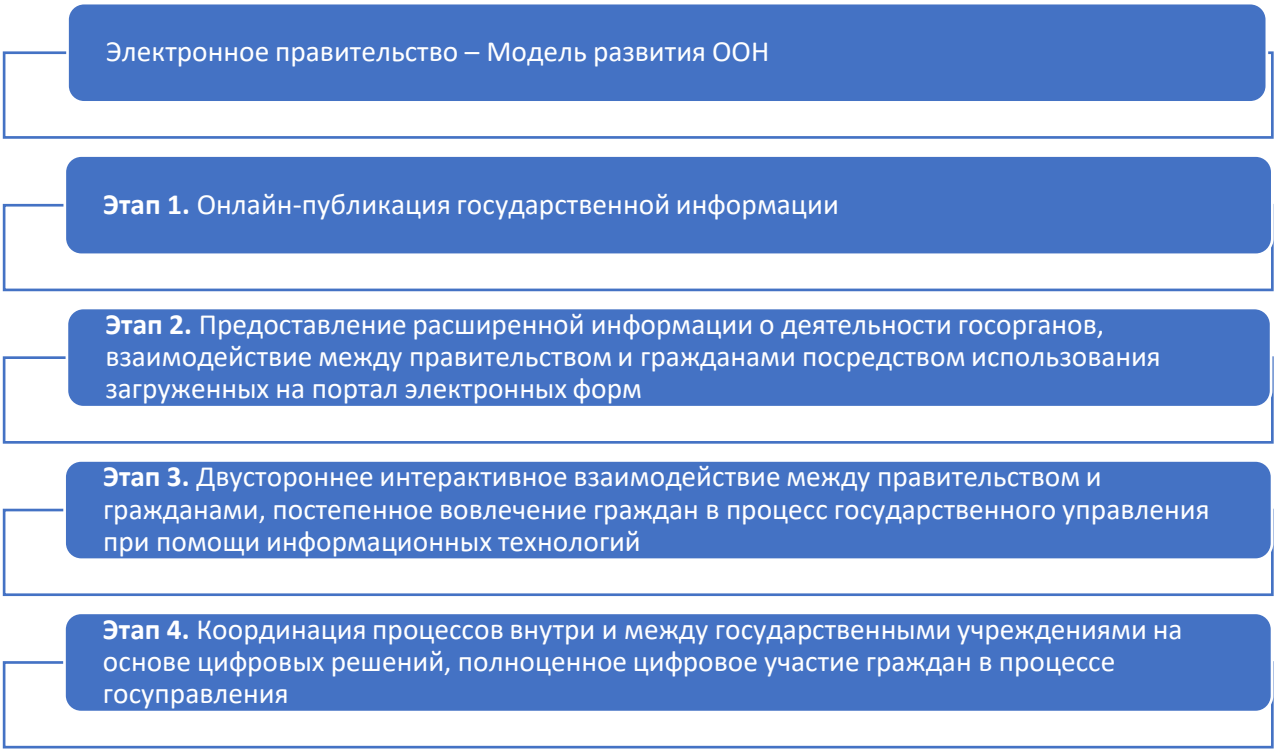
В то же время цифровая трансформация воспринимается в качестве неизбежного процесса.

**Электронное правительство (E-government)** — использование информационных технологий для автоматизации рабочих процессов, повышения эффективности управления данными, улучшения качества предоставления государственных услуг, развития каналов

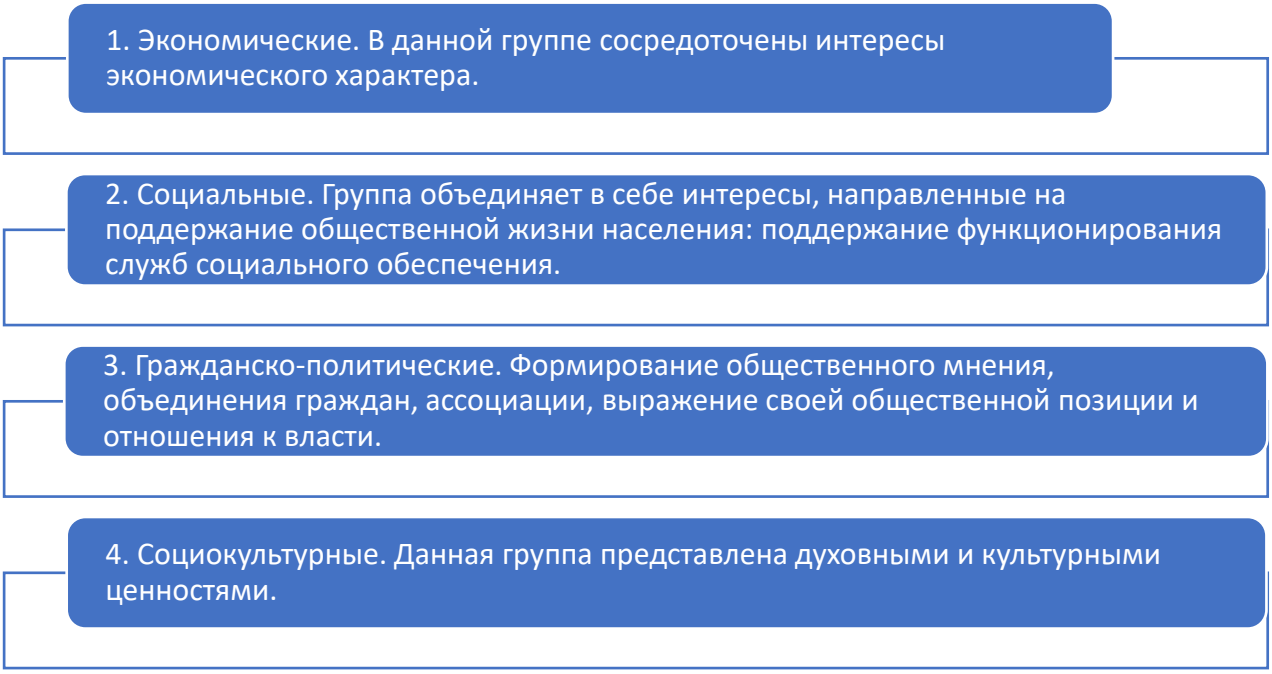
коммуникаций. В рамках электронного правительства существуют три типа взаимодействия: отношения между государственными институтами (G2G); отношения по линии «правительство-бизнес» (G2B) и взаимодействие правительства с гражданами (G2C).

**Цифровое правительство (Digital Government)** развивает концепцию электронного правительства, использует оцифрованные данные для проактивного предоставления социально ориентированных государственных услуг. Среди ключевых элементов цифровой архитектуры правительства – единый государственный информационный портал, система совместного управления данными из реестров разных государственных структур; предоставление госуслуг в формате «одного окна».

**ГосТех (GovTech)** – цифровой подход к модернизации государственного сектора, который способен улучшить качество предоставления государственных услуг, упростить взаимодействие с гражданским обществом, повысить эффективность государственного управления. Под понятием ГосТех может подразумеваться целый ряд самых разных направлений деятельности: от формирования «умной» городской среды до применения цифровых инструментов для борьбы с преступностью.




Предполагается, что публичная политика призвана удовлетворять потребности общества, его интересы. Данные интересы можно условно разделить на несколько групп.




Для нормального функционирования публичной политики необходимо присутствие следующих факторов :

1. Прозрачность власти. Это подразумевает под собой свободный допуск гражданина к правительственной информации по мере необходимости, за исключением данных, отнесенных к государственной тайне. Также имеется ввиду возможность обычных граждан влиять на решения, принимаемые властными структурами.

2. Власти должны быть ориентированы именно на решение проблем в стране, на удовлетворение потребностей населения, а не собственных нужд.

3. Государственный аппарат должен соответствовать современным, высокоэффективным требованиям менеджмента. Под этим подразумеваются такие действия как - борьба с бюрократией и коррупцией, а также постоянная переподготовка персонала и повышение уровня качества их работы. В применении цифровых технологий существует два важных вопроса. Во-первых, вопрос технических условий: необходимо иметь возможность постоянного совершенствования алгоритмов, технологических инструментов и пр. Во-вторых, вопрос систематизации знаний: необходимо не просто внедрять технологии, но и понимать в каком виде они смогут обеспечить не только временное развитие, но и развитие всей сферы в долгосрочной перспективе. Актуальная специфика современной цифровизации политики обусловлена, по мнению экспертов, не только изменением формата самих политических отношений, но и формированием нового качества социальных связей в целом. Сейчас осуществляется переход от прямой коммуникации к виртуальной, базирующейся на информационных технологиях.

С развитием технологий, увеличением количества пользователей меняется сама форма социального взаимодействия. Так же как, количество личных встреч снизилось с появлением телефонной связи, так и появление мессенджеров и различных типов мгновенной передачи данных (как социальные сети) уменьшает количество звонков, соответственно происходит отказ от разговорной речи в коммуникации. Сейчас большая часть общения будь то работа, школа, университет, даже семья происходит в виртуальном режиме при помощи чатов и социальных сетей. Социальные сети также берут на себя часть политической роли – вовлечение в дискуссии, касаемо политики, её механизмов, решений и др. сама политика меняется, трансформируясь и становясь все более виртуальной и цифровой, пример - онлайн голосования, электронные петиции и др. необходимо отметить, что трансформируется не только внутренняя политика, но и внешняя, глобальная.

Главная проблема «цифрового мира» - огромные массивы данных, на которых функционируют технологии. Данные хранятся, анализируются и передаются с помощью облачных технологий и 5G. Разумеется, здесь встаёт вопрос о кибербезопасности. Именно развитие этого направления будет одним из ключевых трендов в ближайшие годы [8].

Количество данных и технологий их сбора будет непрерывно расти, этого требует развитие самих технологий. Полученные данные необходимо агрегировать, анализировать и применять для построения различных цифровых моделей. Основным вызовом здесь становится – выработка надежного способа/механизма хранения данных (как и их последующая обработка). Также необходимо проработать вопрос эффективного использования полученных данных. По мнению специалистов, ключевые технологии, которые могут помочь с обработкой стремительно растущих массивов данных – искусственный интеллект (ИИ) и машинное обучение. Не стоит путать эти два понятия. Они не взаимозаменяемы. На сегодняшний день ещё не разработаны их четкие определения, однако можно сказать с уверенностью, что алгоритмы машинного обучения это подуровень искусственного интеллекта, это то что позволяет развивать ИИ. Провыв в определении задач и функционала ИИ и машинного обучения произошел только на рубеже веков (несмотря на то, что технологии разрабатывались же давно) когда были разработаны методы глубокого обучения. Теперь ИИ все увереннее проникает в нашу повседневную жизнь. На данный момент активно развивается «узкий ИИ» (или слабый), к его примерам принято относить привычные нам «умные» устройства: автопилот, умные колонки, голосовые помощники и др. То есть вещи, которые не просто разговаривают с нами, но и выполняют задачу по сбору данных, их обработке, интерпретации и решения поставленной человеком задачи. На следующем этапе автономизация ИИ, предполагается, что человек будет исключаться из ряда процессов (как в глубоком обучении), машины научатся импровизировать и самостоятельно принимать решения. Представляется целесообразным выделить положительные последствия цифровизации [6].

На уровне всего общества к ним можно отнести: повышение качества жизни, за счет удовлетворения конкретных уже известных и новых потребностей людей; повышение производительности всего общественного труда за счет его повышения на уровне отдельных производств и компаний; обеспечение доступа к товарам и услугам и их продвижение как на публичном, так и на коммерческом уровне во всем мире; разработка систем управления с замещением человека, например, для определенных классов предприятий.

Помимо этого цифровизация даёт возможность: обмена информацией и отсутствие конкуренции в использовании знаний и информации. Это становится возможным благодаря тому, что одну и ту же базу данных могут использовать одновременно несколько пользователей; освоение новых технологий становится возможным не только на уровне приложений. Развитие технологии поможет в создании и развитии сложных элементов, таких как технологии управления данными и искусственный интеллект.

Однако, нельзя не отметить то, что тревожит в цифровом будущем. Прежде всего, это проблема обеспечения прав человека в цифровом мире. Данная проблема уже широко обсуждается на международном уровне, однако её решение осложняется тем, что и в реальном мире права человека зачастую не соблюдаются, а воплотить это в виртуальном мире представляется ещё более трудной задачей. Также существует проблема безопасности цифровых данных пользователей. Киберпреступность и кибермошенничество развиваются, если не быстрее новых технологий, то в ногу с ними. К сожалению, на сегодняшний момент большее распространение получают негативные сценарии развития этой области, так как обеспечить безопасность данных в цифровом сегменте практически невозможно. К этому относятся и угрозы для частных лиц, бизнеса и государства. Это и потеря, кража данных, использование их в махинациях и преступлениях. Угроза данным государства грозит помимо прочего возможными революциями, свержением власти и перестройкой всей системы управления страной.

Итак, политическая сфера становится испытательным полем для цифровизации, так же как и экономическая сфера, социальная, образование и здравоохранение и др. Цифровизация сопряжена с необходимостью выбора конкретных технологий, позволяющих собирать, обрабатывать и хранить огромные массивы данных. Вопрос грамотной регламентации и исполнения действий, связанных с данными становится все более актуальным и важным в связи с быстроразвивающимися технологиями и их повсеместным распространением. Помимо этого, наблюдается процесс трансформации социальных отношений - от личных они стали сначала просто удаленными (телефонная связь), а со временем перешли в виртуальный формат [3]. Сегодня под влиянием технологий находятся все сферы жизни человека. Особое значение они

имеют в сфере государственного управления, так её задача – коммуникация и взаимодействие с населением. На данный момент цифровизация находится на третьей своей ступени.

Эксперты выделяют три основных этапа эволюционного цикла технологий:

1. Этап появления «специализированных платформ, которые помогали оптимизировать внутренние процессы». Сюда же относят развитие электронного документооборота, конец 1990-х.

2. Этап глобальной мобилизации (2006-2008 гг.) - появление глобальной сети, проникновение мобильной связи и пр.

3. Этап развития искусственного интеллекта.

Развитие цифровизации в публичной политике во многом происходит благодаря действиям акторов в политическом пространстве. Так, например, по мнению специалистов сейчас, «политики и политические институты всё больше перенимают из бизнес-среды практики SMM (social media marketing – маркетинг в социальных сетях), привлекая специалистов и реализуя соответствующие проекты». Это позволяет им продвигать свои цели и интересы, повышать уровень своей «узнаваемости», привлекать электорат. Подобные действия стали популярны не только в среде политических партий, но и в общественных объединениях, некоммерческих организациях и среди политических лидеров. Использование механизмов цифровизации становится как методом усиления имиджа, так и способом переноса конкурентного взаимодействия в новую, сетевую среду.

Не только конкурентное взаимодействие с оппонентами, но и отношения с обществом (в лице отдельных индивидов и различных групп) становится трендом цифровизации. Особенно это видно на примерах протестных движений, которые, формируются в социальных сетях (создание отдельных групп, использование специальных хэштегов и прочее). Цифровая дипломатия, как и ее традиционная версия, главной целью видит создание привлекательного имиджа государства. То есть используется как мягкая сила, основной упор в ней делается на культуру, историю, традиции и ценности государства и пр. помимо этого, её можно использовать как средство привлечения иностранных инвестиций. Чаще всего площадкой цифровой дипломатии выступает Twitter (благодаря его популярности в США, где цифровая дипломатия развивается активнее всего). Также используются и другие социальные сети, такие как Facebook, YouTube и Instagram, различные блоги.

На данных площадках создаются официальные аккаунты министерств, представительств, правительств и отдельных политиков [7]. Проникновение социальных сетей и блогов как способ самого быстрого донесения информации до аудитории отмечается уже и на официальных сайтах, представляющих политику государства. Кроме того, цифровая дипломатия облегчает коммуникацию с населением, позволяя последнему взаимодействовать с политической властью напрямую, а также возможность публично высказывать свое мнение по отношению к тому либо иному политическому событию и пр.

К негативным сторонам можно отнести все тот же вопрос безопасности и необходимость создания специальных защитных средств, обеспечивающих безопасность передаваемой информации. Итак, в качестве общемировых трендов, которые будут определять развитие технологий и технологическую политику можно выделить следующие:

1. Цифровая дипломатия. Цифровая дипломатия, позволяет использовать политическим деятелям цифровые технологии для решения внешнеполитических задач.

2. Цифровая бюрократия. С развитием и проникновением цифровизации появляются и цифровые организационные структуры - сетевые и самоорганизующиеся системы; возникает электронное правительство. Новый формат правительства должен стать единственным, а не быть дополнением или аналогом к традиционному правительству.

3. Ещё один важный тренд, выделяемый в последнее время – метагибридная война. Ввиду того, что конфликты становятся многослойными, и страны начинают воевать сами с собой. Также нельзя отрицать то, что война в некотором роде – двигатель прогресса, в том числе технического. Именно она изменяет технологии (и внедряет их гораздо быстрее, чем это делается в мирное время).

Таким образом, тренды цифровизации могут быть как положительными, так и отрицательными. Именно грамотное внедрение, применение и руководство должно определить будущее цифровых технологий в публичной политике. В целом, на глобальном рынке можно выделить 4 направления, требующие «цифровых решений» от государственного сектора.

Индекс развития электронного правительства - EGDI

По оценкам ООН, среднемировой показатель Индекса развития электронного правительства (e-Government Development Index, EGDI) продолжает расти, достигнув 0,6 в 2020 г. по сравнению с 0,55 в 2018 г. Согласно результатам исследования за 2020 г., 36% (69) составляют государства с высокими показателями EGDI, 31% (59) – государства со средними показателями EGDI, 29% (57) – страны с очень высокими показателями EGDI, 4% (8) – страны с низкими показателями EGDI (доля с 8% до 4 % с 2018 по 2020 гг.)

Индекс развития электронного правительства ООН публикуется Департаментом Организации Объединенных Наций по экономическим и социальным вопросам (ДЭСВ ООН) каждые два года, начиная с 2001 г. Оценка проводится для всех 193 стран – членов организации. В состав сводного индекса включены три индикатора:

- индекс **телекоммуникационной инфраструктуры** (TII), основанный на данных Международного союза электросвязи (МСЭ);
- индекс **человеческого капитала** (HCI), основанный на данных ЮНЕСКО;
- индекс **онлайн-услуг** (OSI), основанный на данных социологического опроса ДЭСВ.

По итогам оценки страны делятся на 4 категории: страны с очень высоким показателем EGDI (0,75 – 1), высоким показателем EGDI (0,5 – 0,75), средним показателем EGDI (0,25 – 0,5), низким показателем EGDI (0 – 0,25).

Более 80% государств – членов ООН переводят государственные услуги для граждан в цифровой формат. Наиболее распространенными цифровыми сервисами являются: регистрация нового бизнеса, получение свидетельства о рождении и смерти, оформление разрешения на строительство, оплата коммунальных услуг. 95% стран имеют государственный онлайн-портал с базовыми функциями поиска и обратной связи.

Руководствуясь принципами ЦУР16 по повышению прозрачности и подотчетности государственных институтов, правительства активно используют цифровые платформы для организации процесса государственных закупок и трудоустройства. С 2018 г. число стран, публикующих открытые вакансии в Интернете, увеличилось на 30%. Более 70% (138 стран) публикуют результаты закупок/торгов онлайн, 65% (125) имеют специализированные платформы электронных закупок.

Основные компоненты и элементы цифрового правительства

Цифровое правительство (Digital Government) развивает концепцию электронного правительства, использует оцифрованные данные для проактивного предоставления социально ориентированных государственных услуг.

Выделяют шесть основных компонентов цифрового правительства:




Среди ключевых элементов цифровой архитектуры правительства – единый государственный информационный портал, система совместного управления данными из реестров разных государственных структур; предоставление госуслуг в формате «одного окна»; открытая база цифровых решений, инновационные системы сбора и анализа данных, обеспечение кибербезопасности и надежной защиты персональной информации.

Согласно методологии Всемирного банка, в качестве критериев оценки эффективности цифровой трансформации выделяют:




Приоритетными направлениями повышения цифровой зрелости правительства и государственных органов также являются:

**агрегирование** и **систематизация** разрозненных данных в целях повышения эффективности оказания государственных услуг;

**создание** безопасной и гибкой технологической инфраструктуры;

**повышение** профессионального потенциала, проведение кадровой политики с акцентом на цифровые компетенции;

**взаимодействие** с представителями научного и бизнес-сообщества для обмена лучшими практиками в области цифровизации и инноваций;

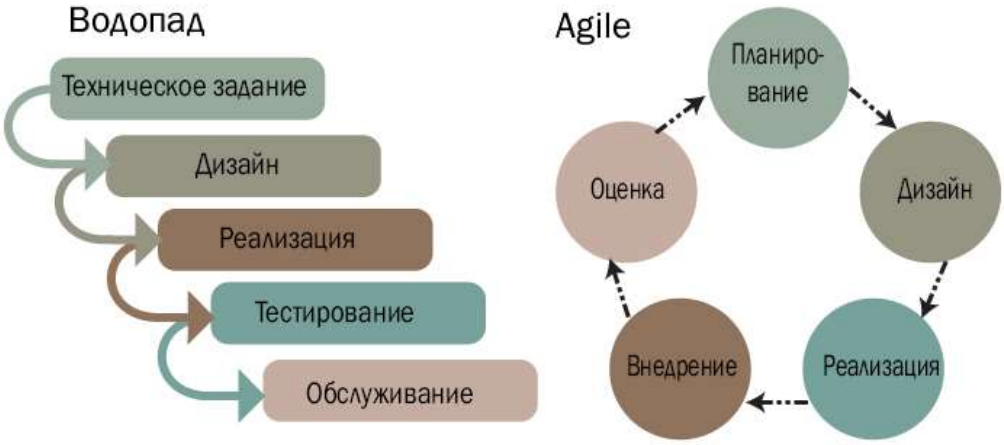
периодическая **оптимизация** рабочих процессов, максимальное использование трудового и технологического потенциала;

**развитие** цифровой экосистемы в соответствии с потребностями пользователей государственных сервисов.

**Тема 4. Аджайл - agile в системе публичного управления и политике**

**Цель занятия** раскрыть сущность аджайл подхода в системе государственного управления, понять сущность и подходы к использованию цифровых технологий при реализации аджайл в государственном управлении, проектном управлении.

Государство встало на путь цифровой трансформации, но трансформация требует динамичного управления  нужна возможность быстро и эффективно реагировать на возникающие вызовы и зачастую революционные преобразования, происходящие в новом цифровом мире. Чем более масштабен цифровой проект и чем сильнее трансформационный эффект, тем больше заинтересованных сторон и тем сложнее задача согласовать их позиции. Множество цифровых проектов не состоялись только потому, что все силы разработчиков были потрачены на длительные согласования, как это часто происходит при традиционном подходе. В таких условиях гибкие подходы к управлению проектами становятся необходимым инструментом для достижения поставленных целей. Гибкие подходы к управлению помогают улучшить скорость и качество разработки продуктов, позволяют своевременно реагировать на изменения стратегии или требований.




За последние 5−10 лет гибкие подходы распространились и в ряде случаев фактически стали стандартами в западной практике государственного управления. Не так быстро, ноони приходят и в практику госуправления в Российской Федерации. Среди наиболее знаковых примеров-реализация «суперсервисов»- комплексных услуг по решению конкретной жизненной ситуации

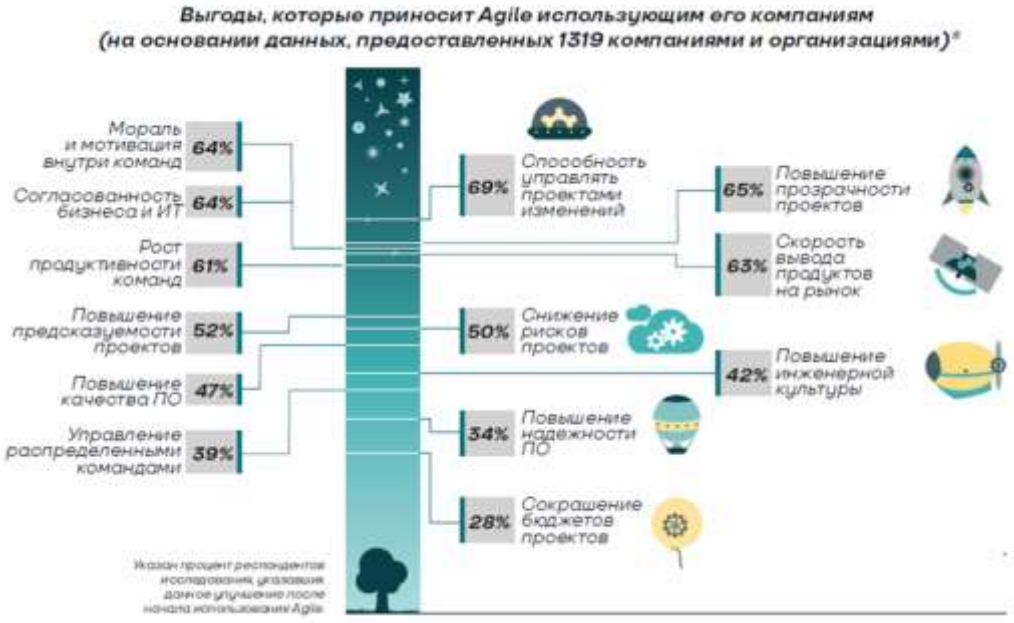
гражданина под эгидой Министерства цифрового развития, массовых коммуникаций и связи, а также портал «Госуслуги» (gosuslugi.ru)— крупнейший государственный портал и один из крупнейших в Рунете в целом.




Данные методические рекомендации подготовлены с целью дать ответы на вопросы, возникающие у тех, кто начинает применять гибкие подходы в государственной организации или задумывается о них. В рекомендациях содержатся общие принципы применения гибких подходов, инструменты выбора проекта для первого применения, рекомендации по быстрому старту, описания примеров гибких проектов, рекомендации по изменению культуры организации в целом - все что нужно для начала успешной работы «по Agile».

Гибкое госуправление становится все более актуальным в условиях высокой неопределенности, множества плановых поручений, и большого количества внеплановых задач и вызовов. Государственные служащие сталкиваются с амбициозными целями и участием во многочисленных командах межведомственных проектов, при этом реальные требования к решениям проясняются и уточняются лишь по мере их проработки уже в ходе проекта. В таких условиях традиционные методы управления теряют свою эффективность.

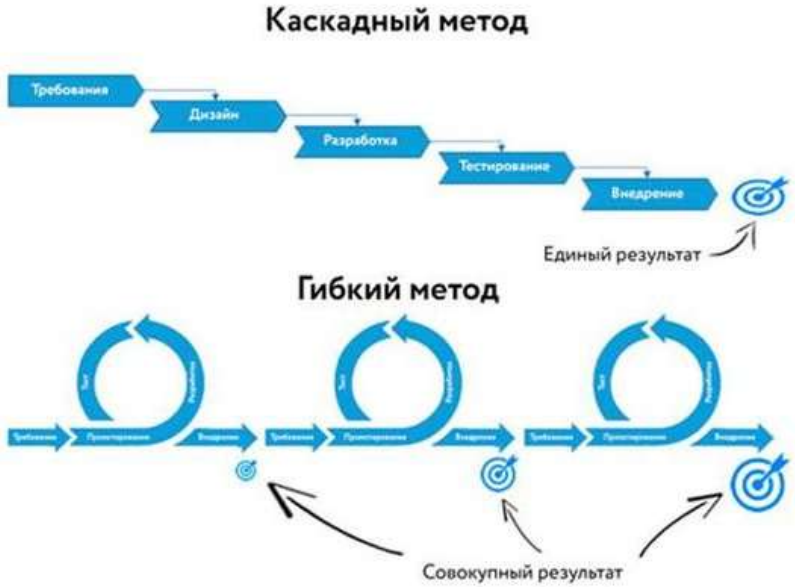
Как и коммерческие, государственные ведомства сталкиваются с необходимостью выполнения внеплановых задач, что усложняет достижение целевых показателей. Долгосрочные планы не всегда гарантируют успех из-за множества заложенных в них неподтвержденных допущений. Все это приводит к потребности занижать плановые значения и может привести к неэффективному расходованию бюджетных средств.




Гибкие методы управления, известные как “Agile-подход”, позволяют адаптироваться к изменениям и эффективно распределять ресурсы. Коммерческие компании начали использовать

эти подходы еще в 90-х годах, и их успех вдохновил государственные учреждения на внедрение Agile в госуправлении.

Первой масштабной Agile-трансформацией в России стали изменения 2016-2017 годов в Сбербанке, проводимые Германом Грефом, в прошлом – министром экономического развития РФ. Главными целями трансформации были повышение скорости отклика корпорации на изменение внешних требований и снижение количества ошибок, допускаемых при традиционном управлении в такой изменчивой среде.




Попытки внедрить Agile-практики в госуправление были предприняты и Правительстве России. В апреле 2017 года при Президиуме Совета при Президенте РФ была создана “подгруппа по Agile” с целью обеспечения большей эффективности работы органов власти через гибкие подходы, уже зарекомендовавшие себя в коммерческих компаниях, первоочередно в ИТ-проектах для использования цифровых технологий в госуправлении. Однако, после смены Правительства в мае 2018 подгруппу упразднили.

Благодаря номинации “Система гибкого управления” ежегодного всероссийского конкурса “Проектный Олимп”, проводимого Аналитическим Центром при Правительстве Российской Федерации, в 2016-2019 годах на его витрине удалось собрать опыт энтузиастов из государственных учреждений, внедривших Agile-подход для организации деятельности своих подразделений – работая короткими итерациями и регулярно корректируя приоритеты и способы достижения средне- и долгосрочных целей на основе обратной связи от своих “клиентов”: граждан, руководителей и “смежников”.

Тем не менее, главным ограничением для использования гибких подходов в масштабных федеральных проектах на уровне тандемов ФОИВ и их подрядчиков, в частности по развитию цифровых технологий, были и продолжают оставаться

- Федеральный Закон N 44-ФЗ о госзакупках, не предполагающий частых корректировок и смены приоритетов в ходе исполнения госконтракта;
- и Постановление Правительства 676 о создании и развитии государственных информационных систем (ГИС), не допускающее их итеративную приемку, кроме случаев использования конвейера платформы ГосТех (с декабря 2022).

Заметный шаг в сторону использования Agile в госуправлении был сделан в 2022, в виде внесения изменений в Постановление Правительства 676, допускающих и параллельное выполнение этапов работ по разработке ГИС, и их итеративную приемку через конвейер платформы ГосТех. Кроме того, в тесном сотрудничестве с экспертами и Agile-практиками из крупных компаний, ГосТех выпустил методические рекомендации по организации работ в Agile-ключе при выполнении таких проектов.

В 2022 и 2023 крупные компании-подрядчики федеральных органов исполнительной власти, такие как РТЛабс (разработчик сервисов федеральных госуслуг для Минцифры) и ГНИВЦ (основной ИТ-подрядчик ФНС России), поделились своим опытом использования

Agile в госуправлении – в части организации работ с их госзаказчиками при исполнении госконтрактов: на конференциях Enterprise Agile Russia 2022 и ГОС-Agile 2.023. Благодаря итеративной работе между заказчиком и подрядчиком и регулярной корректировке приоритетов на основе объективной обратной связи и текущих обстоятельств, компании смогли повысить предсказуемость выпуска и качество ИТ-решений, которыми пользуются граждане по всей стране.

*Взаимодействие для разработки правильного продукта...правильным способом*




Также из интервью региональных министров цифрового развития, связи и массовых коммуникаций, известно о примерах использования Agile-подходов для оперативного решения межведомственных задач. Кроме того, об использовании Agile-подходов для развития своих ИТ-систем говорят в интервью и представители федеральных ведомств: Таможенной Службы и Казначейства.

Применение системы Agile в государственном управлении - это не только способ повышения эффективности и прозрачности государственных органов, но и важный шаг к современной цифровизации и улучшению качества жизни граждан.

Гибкое госуправление является неизбежным ответом вызовам текущего времени, требующего быстрого принятия решений на основе объективных показателей. Своим опытом применения Agile-подходов уже делятся крупные господрядчики, региональные и федеральные ведомства. Модули по Agile-подходам в управлении уже включены в учебные программы для госслужащих. Реализация Agile требует не только изменения процессов, но и культурных изменений внутри государственных учреждений, что в итоге способствует развитию и инновациям во всем обществе.

**Тема 5. Технологии ИИ, цифровизации в бизнес-процессах организации управления**
**цель занятия** раскрыть особенности применения технологий искусственного интеллекта и цифровизации в целях повышения эффективности организации и управления бизнес-процессами

Использование новых технологий сделает бизнес-процессы более гибкими и увеличит прибыль компании. Благодаря автоматизации и цифровизации предприятия можно быстро обрабатывать запросы клиентов и проводить аналитику, генерировать контент и упрощать коммуникацию в команде.

Внедрение цифровых решений позволяет сделать сервис и продукт лучше, а конкурентоспособность на рынке-— выше. Это, в свою очередь, сказывается на ключевых показателях организации - прибыль растёт, а издержки сокращаются.

Отказ от использования технологий в бизнесе ведёт к неэффективному управлению и дополнительным расходам:

**Лояльность к бренду падает.** Чем дольше покупателю приходится ждать ответа на звонок или сообщение, тем выше шансы, что он уйдёт к конкурентам.

**Возникают трудности с масштабированием.** Без нужных digital-инструментов организация не справляется с растущим потоком задач.

**Затрудняется анализ данных.** Без применения цифровых решений почти невозможно быстро собирать, структурировать и анализировать большие объёмы информации.

**Продукты медленнее выходят на рынок.** Причина - в сбоях коммуникации между командами внутри бизнеса, а также между компанией и клиентами извне. Оптимизация процессов упрощает общение.

Для многих отраслей российской экономики (в первую очередь банковского сектора, сферы услуг, связи) цифровые технологии – один из ключевых факторов, определяющих способность быстро меняться и предлагать новые решения, а значит, и выдерживать конкуренцию. Для промышленного сектора цифровые технологии уже давно стали неотъемлемой частью производственного процесса. А появление цифровых двойников вне зависимости от сферы деятельности позволяет делать сложные процессы или объекты более управляемыми и предсказуемыми (в идеале – даже без апробирования на практике).

Благодаря цифровым технологиям существенно упрощается получение многих государственных или муниципальных услуг, а для некоторых потребителей такое получение делается возможным в принципе. Именно цифровые технологии лежат в основе создания экосистем и постепенно становятся неотъемлемой частью товаров и услуг, привнося в бизнес новые модели. Эту тенденцию, как и огромный потенциал использования цифровых технологий для повышения внутренней эффективности, игнорировать, с нашей точки зрения, недальновидно.

Цифровизация – это переход с аналоговой формы передачи информации на цифровую[1]. Меняя подход к использованию, хранению и передаче информации, она делает принципиально возможным использование новейших технологий для более качественного и оперативного выполнения процессов, а также позволяет применять в деятельности такие подходы и инструменты, использовать которые ранее было невозможно.

Цифровизация, таким образом, направлена не столько на автоматизацию процесса, сколько на управление им через работу с данными, а также его совершенствование или создание условий к его трансформации для получения качественно нового результата. Как и в случае с автоматизацией, результат процесса по итогам цифровизации остается прежним, изменяются только его качество и стоимость.

Примерами цифровизации могут служить:

- использование электронных инструментов контроля выполнения регламентов;
- перевод бумажных документов в электронный вид;
- обработка первичных учетных документов при помощи интеллектуальных сервисов.

Цифровая трансформация – это радикальное изменение (реинжиниринг) процессов со ставшим возможным благодаря цифровизации использованием цифровых решений и технологий для получения альтернативного (качественно иного) результата.

Это комплексный подход к использованию цифровых ресурсов, позволяющий разрабатывать решения, интегрирующие все оцифрованные данные и приложения, и создавать принципиально новые продукты (при этом изменяются также и качество, и стоимость выполнения процесса). Примерами таких продуктов являются сервисы:

- «Госуслуги», который существенно упростил жизнь значительной части населения при взаимодействии с государственными органами (отпадает необходимость ручного заполнения заявления на получение услуги, личного посещения различных инстанций, а многие вопросы вообще стало возможным решить удаленно и комплексно, когда на набор услуг оформляется одна электронная заявка);
- Яндекс-такси (на основании запроса размещается предложение под собственным брендом, которое на основе местоположения планируется к реализации с разным уровнем сервиса (выбор наиболее близко расположенной машины, предоставление информации о водителе), организуется как продуктовая (собственное приложение-навигатор), так и финансовая (предложение различных форм оплаты) логистика и т.д.

Таким образом, цифровизация – это «перекидной мостик» от автоматизации процессов к цифровой трансформации (Рис. 1), которая в последнее время была и в обозримом будущем будет одним из основных решений по оптимизации операционных расходов, повышения операционной эффективности и программ трансформации.




Рис. 1. Автоматизация, цифровизация, цифровая трансформация

Таким образом, автоматизация, цифровизация и цифровая трансформация, отражая различные подходы к совершенствованию деятельности, приводят к различным результатам – от оптимизации отдельных параметров процесса до изменения всей логики и способа его выполнения или формирования альтернативного (качественно иного) результата. Однако вне зависимости от используемого подхода к совершенствованию деятельности принятие быстрых и обоснованных (т.е. основанных на точных и оперативно получаемых данных) решений – в настоящее время не просто конкурентное преимущество, но необходимое условие жизнеспособности организации.

Из этого следует, что постоянное совершенствование процессов и в целом переход к управлению деятельностью через работу с данными необходимы, и цифровизация делает такой переход возможным.

Уже сейчас на рынке присутствуют решения, автоматизирующие проектирование, анализ и совершенствование процессов на основе процессных данных, причем в зависимости от возможностей компании в таких решениях может активно использоваться искусственный интеллект.

На основе анализа текстовой информации, автоматически генерируемого графа процесса, журнала событий, наименований этапов (операций), времени их выполнения и других данных такие решения могут формировать:

- схему процесса (успешный/неуспешный путь);
- статистику выполнения процесса;
- структурированный перечень проблемных мест процесса (с расчетом возможного эффекта от их устранения);
- ранжированный перечень факторов, влияющих на протекание процесса, с визуализацией подтверждающей информации;
- перечень отклонений от нормального протекания процесса;
- целевой способ выполнения процесса по заданному критерию с учетом статистики и расчетом вероятности;
- выводы о направлениях оптимизации процесса.

Однако может показаться, что для реализации такого подхода необходимо не просто внедрение процессного подхода, но и высокий уровень зрелости процессов (т.е. их близости к оптимальным с точки зрения создания ценности, автоматизации, достоверности информации и постоянного совершенствования), которого многие компании еще не достигли (Рис. 2)[2]. Значит

ли это, что они не могут эффективно управлять процессами через работу с данными? Конечно, нет.

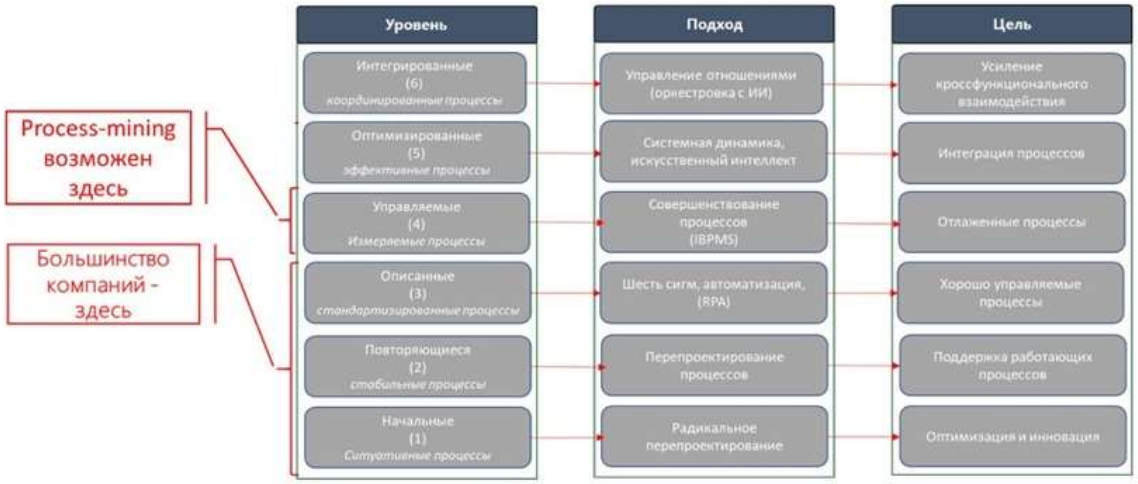



Рис. 2. Уровни процессной зрелости и Process-mining

Схожие задачи по управлению операционной эффективностью на основе статистики операций в АИС (но без внедрения системы управления бизнес-процессами и применения искусственного интеллекта) эффективно решало Федеральное казначейство при помощи Системы поддержки технологического обеспечения (далее – СПТО). В зависимости от прав пользователей СПТО предоставляла им следующие возможности:

- сбор и обработка данных о функциональной деятельности сотрудников в Автоматизированной системе Федерального казначейства (далее – АСФК);
- анализ эффективности деятельности структурных подразделений на основании отчетов и ключевых показателей;
- контроль выполнения технологических регламентов;
- расчет трудовых и финансовых затрат при выполнении технологических регламентов;
- определение фактической и оптимальной нагрузки сотрудников.

Источниками данных для СПТО стали: проработанная нормоположенность технологических регламентов, ежедневная запротоколированная статистика работы сотрудников в АСФК, информация об организационно-штатной структуре и фактических кассовых расходах органов Федерального казначейства[3].

Внедрению СПТО предшествовала большая подготовительная работа, в том числе:

1. регламентация функциональной деятельности, обеспечивающая единую технологию выполнения процессов в соответствии с установленными нормативами времени;
2. внедрение во всех территориальных органах АСФК, обеспечивающей автоматизацию и стандартизацию выполнения сотрудниками процессов на основании технологических регламентов[4].

Итогом применения СПТО стало существенное повышение эффективности деятельности Федерального казначейства за счет централизации ряда функций, сокращения доли ручных операций, стандартизации процессов, анализа и внедрения лучших практик, выявления и исключения дублирующих операций, сокращения трудозатрат на их выполнение и т.д[5].

Таким образом, принятие решений на основе статистики деятельности и в коммерческой сфере, и в сфере государственного управления открывает дополнительные возможности для эффективного управления процессами. Цифровизация существенно повышает качество и оперативность принятия управленческих решений за счет обеспечения доступности данных, изменения подходов к их использованию, хранению и передаче.

Такое управление через работу с данными становится возможным, начиная с определенного уровня зрелости процессов. При этом необходимо понимать, что переход на каждый последующий уровень – процесс исключительно эволюционный и целенаправленный. И

чем ниже текущий уровень зрелости процессов, тем больший объем подготовительных работ (своими силами или с привлечением консультантов) требуется провести.

Взвешивая все «за» и «против» начала таких работ, необходимо понимать, что эффект и с точки зрения повышения эффективности, и с точки зрения формального повышения зрелости процесса такие работы дадут уже на начальном этапе. Ниже приведем лишь несколько примеров такого эффекта.

1. Формирование карты процессов верхнего уровня, их взаимоувязка по входам/выходам, определение целей, владельцев и границ процессов будут способствовать улучшению общей организации деятельности.
2. По мере проведения работ управленческий эффект будет достигаться в том числе за счет замены стохастических (а значит, трудновоспроизводимых, медленных и в значительной степени подверженных влиянию человеческого фактора) процессов упорядоченными, целенаправленными и, следовательно, управляемыми.
3. Дальнейшее накопление статистики выполнения упорядоченных автоматизированных процессов даст возможность переходить к ее анализу и принятию эффективных управленческих решений, а высокое качество таких решений может быть достигнуто за счет использования простых и понятных инструментов – например, семи основных (простых) инструментов контроля качества[6] и т.д.
4. Систематизация электронных документов и мастер-данных (т.е. данных, содержащих ключевую информацию о бизнесе), к которой следует приступить как можно раньше, повысит качество данных, снизит количество ошибок при принятии решений и существенно упростит выполнение регуляторных требований.
5. В дальнейшем акцент на работе с мастер-данными как фундаментом для точной аналитики и обоснованных стратегических решений может привести к решению о создании централизованного хранилища данных и организации централизованного хранения документов, доступных для всех подразделений. Это устранит дублирование информации, обеспечит единую версию данных, позволит внедрить процесс их очистки и проверки точности, организовать бесшовный обмен данными между различными системами и подразделениями.

Если решение о преобразованиях принято и нужно оценить текущий уровень зрелости процессов и, главное, понять, с чего начать планомерную работу по их улучшению, можно провести оценку зрелости процессов (или процессной зрелости в целом). Способов проведения такой оценки много – от использования собственных наработок или адаптации существующих методик до применения подхода, изложенного в «ГОСТ Р ИСО/МЭК 15504-2-2009. Информационная технология. Оценка процесса. Часть 2. Проведение оценки». Данный подход, с нашей точки зрения, универсален и может быть использован для разработки/корректировки собственной методики оценки зрелости любого процесса вне зависимости от сферы деятельности.

На основе обобщения существующих подходов, а также практики реализуемых нами проектов для организаций различных отраслей и форм собственности мы предлагаем следующую общую логику работ по переходу к модели управления на основе автоматического сбора и анализа данных:

1. обследование текущего порядка осуществления деятельности (в том числе сбор статистики), формирование моделей процессов «как есть»;
2. анализ процессов (в том числе оценка зрелости (при необходимости)), разработка моделей (проектирование) процессов «как должно быть»;
3. разработка и внедрение регламентов процессов на основе моделей[7];
4. автоматизация выполнения процессов, обеспечение логирования операций процессов для получения необходимой информации;
5. создание центрального хранилища мастер-данных и организация централизованного хранения документов (при необходимости);
6. определение рационального баланса рабочего времени сотрудников для определения их оптимальной загрузки (при необходимости);

7. обеспечение регулярного анализа основных параметров процесса на основе автоматического сбора и визуализации данных.

Выше приведена общая логика работ, состав которых в конкретном проекте может изменяться в зависимости от целей проводимых улучшений. Однако вне зависимости от отрасли и/или формы собственности организации предлагаемые работы, несомненно, будут способствовать повышению её процессной зрелости, и, как следствие, общей эффективности деятельности.

Сегодня цифровые технологии являются важнейшим компонентом инфраструктуры бизнеса, используемым для решения широкого спектра задач управления предприятием. Рассмотрим задачи, которые предприятия могут решать посредством цифровой трансформации своих процессов (табл.1).

Таблица 1

Задачи, которые позволяет решать цифровая трансформация бизнес процессов в аппарате управления.

| Задача | Описание |
|---|---|
| **Управление данными** | Автоматизация сбора, хранения и анализа данных для улучшения принятия решений. |
| **Оптимизация операций** | Повышение эффективности бизнес-процессов и уменьшение операционных затрат. |
| **Улучшение клиентского сервиса** | Использование цифровых решений для персонализации обслуживания и улучшения взаимодействия с клиентами. |
| **Управление цепочками поставок** | Оптимизация логистики и управления поставками через цифровые платформы и инструменты. |
| **Автоматизация рутинных задач** | Внедрение роботов и систем автоматизации для выполнения повторяющихся задач. |
| **Анализ и прогнозирование** | Использование аналитических инструментов для предсказания тенденций и анализа бизнес-эффективности. |
| **Разработка инновационных продуктов** | Создание новых продуктов и услуг на основе передовых технологий и данных. |
| **Управление проектами** | Использование цифровых инструментов для планирования, координации и контроля проектов. |
| **Обеспечение безопасности** | Внедрение цифровых решений для защиты данных и информации от несанкционированного доступа. |
| **Снижение затрат** | Оптимизация бизнес-процессов и автоматизация для снижения общих затрат. |

За последние два года доступность ИТ-решений на российском рынке существенно снизилась, поскольку некоторые иностранные поставщики прекратили продажу лицензий и поддержку своих продуктов. В ответ многие крупные компании отказались от долгосрочных планов цифровой трансформации, выбрав вместо этого более короткие и гибкие подходы. В период с 2021 по 2023 год количество компаний с официальной стратегией цифровой трансформации сократилось в 1,5 раза. Эти данные получены в результате опроса 142 крупных компаний из 18 различных секторов экономики.

Как отмечает Игорь Кириченко, CEO группы компаний Naumen, быстрые изменения на российском рынке программного обеспечения в сочетании с высокой экономической неопределенностью, наблюдаемой в течение последних двух лет, побуждают компании переосмыслить свой подход к цифровизации. Около 25% опрошенных компаний столкнулись с рисками и увидели, что их традиционные бизнес-модели теряют прибыльность, что заставило их отказаться от стратегий роста и отдать приоритет мерам по сокращению расходов. Однако стратегии цифровой трансформации остаются важными для предприятий, которые сильно зависят от ИТ-инфраструктуры. Например, банки продолжают подходить к цифровизации осторожно, планируя свои проекты заранее и тщательно оценивая потенциальные риски.

В 2023 году импортозамещение ПО по-прежнему оставалось ключевой задачей цифровизации бизнеса. Почти четверть компаний (24%) сообщили, что активно занимаются заменой иностранного ПО на российские аналоги. К основным проблемам этого процесса относятся невозможность адаптации локального ПО под конкретные бизнес-задачи (25%), сложности внедрения из-за несогласованности данных на стороне заказчика (16%) и высокая стоимость отечественных ИТ-решений (15%).

Почти три четверти организаций столкнулись с различными трудностями в процессе импортозамещения ПО, однако потребность в росте бизнеса и цифровизации сохранилась. В результате можно наблюдать рост внутренних инициатив по развитию ИТ. Примерно в половине случаев за работу отвечали небольшие команды, что помогло компаниям немедленно решать определенные задачи цифровизации. Однако в долгосрочной перспективе это потребует от руководителей более системного подхода к процессам разработки и приобретения опыта управления и удержания ИТ-специалистов — категории персонала, незнакомой многим. Все это происходит на фоне острой нехватки разработчиков. Кроме того, ИТ-бюджеты, установленные в прошлом году, не были рассчитаны на поддержку длительного и дорогостоящего процесса создания собственного ПО. По данным Naumen, 45% российских организаций выделили до 500 млн рублей на всю свою цифровую трансформацию до 2025 года.

В ходе опроса многие российские компании отметили фрагментацию данных как существенную проблему при внедрении отечественного программного обеспечения, причем 16% респондентов столкнулись с этим препятствием в своих усилиях по цифровой трансформации. По оценкам MuleSoft, крупные организации по всему миру используют в среднем более 1100 различных ИТ-систем для управления своими операциями, однако примерно 70% этих систем отключены и не обмениваются информацией. Фрагментация данных была наиболее проблематичной в таких секторах, как образование (60%), строительство (33%), здравоохранение (22%) и горнодобывающая промышленность (22%), где она часто препятствовала усилиям по цифровизации.

В исследовании, проведенном консалтинговой компанией Naumen, респонденты указали, что фрагментация данных является одной из самых сложных проблем, требующих решения, и многие не знают, как ее решить во время цифровизации своих процессов. Наиболее распространенным подходом к преодолению этого препятствия было принятие систем, предназначенных для управления и стандартизации данных. Компании либо покупали готовые решения, либо разрабатывали индивидуальные решения с нуля, часто расширяя свои ИТ-отделы для обработки возросшей сложности.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Сборник типовых практических ситуаций по применению цифровых технологий в публичной политике и государственном управлении:

**Тема практического занятия: 1. Использование ИИ и электронное правительство**

**Форма практического задания:** дискуссии;

- «Ситуация»: Внедрение платформы "электронного правительства" для предоставления государственных услуг онлайн.

- «Пример»: Граждане могут подавать заявки на получение документов (паспорта, лицензии) через интернет, что сокращает время ожидания и избавляет от необходимости посещать госучреждения.

**Тема практического занятия: 2. Открытые данные**

**Форма практического задания:** дискуссии;

- «Ситуация»: Публикация открытых данных о бюджете и расходах местного самоуправления.

- «Пример»: Граждане и организации могут анализировать данные, выявлять неэффективные расходы и предлагать меры по оптимизации бюджета.

**Тема практического занятия: 3. Умные города**

**Форма практического задания:** дискуссии;

- «Ситуация»: Внедрение IoT (интернета вещей) для управления городской инфраструктурой.

- «Пример»: Умные светофоры, которые оптимизируют движение на основе данных о загруженности дорог, что снижает пробки и улучшает экологическую ситуацию.

**Тема практического занятия: 4. Цифровые платформы для участия граждан**

**Форма практического задания:** дискуссии;

- «Ситуация»: Создание платформы для сбора предложений и мнений граждан по вопросам городской политики.

- «Пример»: Граждане могут голосовать за различные инициативы, и результаты учитываются при формировании городского бюджета.

**Тема практического занятия: 5. Анализ общественного мнения**

**Форма практического задания:** дискуссии;

- «Ситуация»: Использование социальных сетей для мониторинга общественного мнения по ключевым вопросам.

- «Пример»: Анализ комментариев и постов в соцсетях для понимания реакций на новые законы или инициативы, что позволяет правительству адаптировать свои решения.

**Тема практического занятия: 6. Адаптивные системы управления**

**Форма практического задания:** дискуссии;

- «Ситуация»: Внедрение AI-решений для прогнозирования потребностей в ресурсах на основе исторических данных.

- «Пример»: Прогнозирование потребности в медицинских ресурсах во время эпидемий, что позволяет заранее подготовить необходимые запасы.

**Тема практического занятия: 7. Кибербезопасность**

**Форма практического задания:** дискуссии;

- «Ситуация»: Разработка программ защиты данных граждан и государственных систем.

- «Пример»: Внедрение многоуровневой системы защиты информации для предотвращения утечек данных и кибератак на государственные учреждения.

**Тема практического занятия: 8. Обучение и повышение квалификации государственных гражданских служащих**

**Форма практического задания:** дискуссии;

- «Ситуация»: Использование онлайн-курсов для обучения госслужащих цифровым технологиям.

- «Пример»: Программы повышения квалификации для чиновников по использованию аналитических инструментов и цифровых платформ.

**Тема практического занятия: 9. Цифровые выборы**

**Форма практического задания:** дискуссии;

- «Ситуация»: Внедрение системы электронного голосования.

- «Пример»: Создание безопасной платформы для голосования на выборах, что увеличивает явку избирателей и упрощает процесс подсчета голосов.

**Тема практического занятия: 10. Обратная связь с гражданами**

**Форма практического задания:** дискуссии;

- «Ситуация»: Создание мобильного приложения для обратной связи с гражданами.

- «Пример»: Граждане могут сообщать о проблемах в своем районе (ямы на дорогах, освещение) через приложение, что позволяет власти оперативно реагировать на запросы.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| Тема 2. Цифровизация публичного управления: концептуализация проблем внедрения и реализации<br>Тема 3. Цифровизация публичной политики и публичного управления<br>Тема 4. Аджайл - agile в системе публичного управления и политике<br>Тема 5. Технологии ИИ, цифровизации в бизнес-процессах организации управления | Подготовка реферата<br>Самостоятельное изучение материала<br>Выполнение аналитического эссе |

**Задания для самостоятельной работы**

1. Проанализируйте влияние цифровизации на повседневную жизнь граждан. Какие изменения произошли в социальных взаимодействиях и общественном мнении?
2. Обсудите, как цифровое государство может улучшить доступ граждан к государственным услугам. Приведите примеры успешных инициатив.
3. Каковы ключевые технологии, способствующие развитию цифрового общества? Оцените их влияние на разные сферы жизни.
4. Исследуйте роль искусственного интеллекта в процессе формирования государственной политики. Какие примеры использования ИИ в этой области вы можете привести?
5. Рассмотрите этические аспекты использования ИИ в публичной политике. Какие меры могут быть приняты для их соблюдения?
6. Как цифровизация влияет на безопасность данных и конфиденциальность граждан? Как государства должны реагировать на эти вызовы?

7. Оцените, как цифровизация может способствовать устойчивому развитию. Какие примеры можно привести?
8. Как технологии, такие как блокчейн, могут изменить подходы к управлению в государственном секторе?
9. Проанализируйте влияние искусственного интеллекта на участие граждан в процессах принятия решений. Как ИИ может обеспечить более инклюзивный подход?
10. Исследуйте, как цифровое общество может способствовать или препятствовать социальной справедливости. Какие факторы необходимо учитывать?

**Вопросы к зачету с оценкой:**

1. Понятие и сущность искусственного интеллекта: определение, основные черты и характеристики.
2. Нормативно-правовое регулирование использования ИИ в Российской Федерации.
3. Российские проекты и программы по внедрению ИИ в системе государственного управления.
4. Этические аспекты применения ИИ в государственном управлении: принципы ответственного использования ИИ.
5. Влияние ИИ на процессы принятия управленческих решений в органах власти: возможности и ограничения.
6. Обеспечение кибербезопасности при внедрении ИИ-систем в государственный сектор.
7. Применение ИИ в оптимизации государственных закупок и управлении государственными финансами.
8. Использование ИИ для повышения эффективности предоставления государственных услуг.
9. Трансформация системы государственной службы в условиях внедрения технологий ИИ.
10. Международный опыт регулирования использования ИИ в государственном управлении.
11. Влияние ИИ на взаимодействие гражданского общества и органов власти.
12. Управление государственными данными и информационными ресурсами с использованием ИИ.
13. Обеспечение прозрачности и подотчётности при использовании ИИ в государственном управлении.
14. Применение ИИ в системе государственного контроля и надзора.
15. Управление рисками при внедрении ИИ-систем в государственном секторе.
16. Роль ИИ в обеспечении национальной безопасности и общественного порядка.
17. Использование ИИ для повышения эффективности государственных инвестиций.
18. Проблемы обеспечения конфиденциальности персональных данных при использовании ИИ в государственном управлении.
19. Перспективы развития ИИ-технологий в государственном управлении.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# Президентство и парламентаризм

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**41.03.04 Политология**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
***«Современная политология и прикладная политическая работа***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

**Приложение 2.**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**Президентство и парламентаризм**

**Направление подготовки**
**41.03.04 «Политология»**

**Направленность**
**«Современная политология и прикладная политическая работа»**

## П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

***Подготовка к лекционному занятию***

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

**Подготовка к практическому занятию.**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

**Виды самостоятельной работы.**

**Работа с литературой.**

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить

аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

**Методические материалы по самостоятельному решению задач.**

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует

проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

**Методические материалы к выполнению реферата.**

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной

литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

**Алгоритм работы над рефератом**

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после

названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

**Методические материалы к выполнению эссе.**

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Методические материалы по выполнению тестирования.**

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

**Методические материалы по выполнению кейс-задания**

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации

студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

**Структура отчета по кейс-заданию:**

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).
4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).
5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

**Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания**

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

**Методические материалы по выполнению доклада.**

**Рекомендуется следующая структура доклада:**

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

**Методические материалы к подготовке презентации**

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

**Методические материалы по подготовке к опросу**

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

**Методические материалы по выполнению практического задания**

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

**Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

## П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

**Раздел 1. Парламентаризм в современном мире.**

**Тема лекционного занятия 1.1.: Становление парламентаризма и его эволюция.**

**Цели занятия:** Систематизация знаний студентов по вопросам становления парламента и парламентской формы правления, Федерального Собрания в системе органов государственной власти РФ в целях реализации заданных компетенций, формирования умений и навыков;

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** устное изложение с использованием методических и речевых средств активизации внимания и мышления студентов (четкость и логика изложения, выделение главных смысловых конструкций, доступность, доказательность, аргументированность, разъяснение новых терминов и понятий, повторение главного, обращение к документам, авторитетному мнению ученых и аналитиков и др.)

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:** обращение к аудитории с уточняющими и проблемными вопросами, просьбой привести примеры из современной политической практики, вспомнить, что студентам уже известно по существу вопросов лекции.

Парламент (англ. parliament, от франц. parlement, от parler – говорить) – высший представительный орган власти. Впервые был образован в Англии в XIII веке как орган сословного представительства; реальное значение приобрел после буржуазных революций XVII–XVIII веков. Парламентаризм – система государственного руководства обществом, характеризующаяся четким распределением законодательных и исполнительных функций при привилегированном положении законодательного органа – парламента по отношению к другим государственным органам.

К сущности парламентаризма можно подходить исторически, прослеживая процесс формирования его функций и системы институтов, и функционально, суммируя его функции в политической системе общества и в соответствии с этим анализируя структуру власти парламентаризма и его правовые нюансы. Парламент как собственно наименование для обозначения представительного учреждения применяется в большинстве развитых стран. В США и странах Латинской Америки он называется конгрессом, в Швеции – ригсдагом, в Финляндии – сеймом, в Норвегии – стортингом, в России – Федеральным собранием и т.д. Различаются двухпалатная и однопалатная структура парламента. Государства с

федеративной формой государственного устройства строят парламент по двухпалатной системе. Нижние палаты в двухпалатных парламентах и однопалатные парламенты всегда образуются путем прямых выборов.

Основными элементами внутренней организации палат парламента являются: 1) партийные объединения членов палат; 2) руководящие органы палат; 3) парламентские комиссии (комитеты). Во многих странах существует регламент деятельности партийных объединений членов палат, устанавливается партийный минимум. Председатель палаты может быть как беспартийным (Великобритания), так и партийным – от фракционного большинства. В руководящие органы палат входят, помимо председателей, их заместители, секретари и квесторы (наблюдатели). Обычно руководящие органы палат формируются на пропорциональной основе.

Парламентские комитеты делятся на две категории: временные и постоянные. Временные комитеты, созданные для рассмотрения какого-либо дела, могут еще носить название специальных комиссий. Партийный состав комитетов пропорционален партийному составу палат. При этом председатели комитетов работают постоянно, а члены комитетов – на временной основе. Выборы председателя комитета осуществляются: 1) самими членами комитета; 2) назначаются председателем палаты; 3) исходя из правил старшинства. Основная работа комитетов и комиссий связана с законотворческой деятельностью правительства.

Статус парламентариев предусматривает императивный или свободный мандат. В первом случае парламентарий зависит от своих избирателей и даже имеет право перехода из одной партии в другую, сохраняя за собой мандат. Каждый депутат парламента имеет две привилегии. Это привилегия неответственности и неприкосновенности. Он имеет следующие правомочия: право законодательной инициативы, право голоса, право запроса как в устной, так и в письменной форме. Запрос по важному вопросу имеет название «интерпелляция». Основные различия формирования и деятельности двух палат предусматривают осуществление процесса сдерживания, сохранения равновесия (механическая теория).

Современный парламент – это институт власти, имеющий множество функций, особую внутреннюю структуру и организационную структуру. **Назовем основные функции парламента.**

**Представительная функция**. Она служит политическому выражению дифференциации общества по интересам, институированной политической трансформации и сопоставлению установок, диктуемых интересами. В процессе политизации интересов, их трансформации в политическую волю и проекты решений парламент призван вскрывать конфликты интересов и находить возможные компромиссы. Эту функцию парламент осуществляет на основе демократического избирательного права и демократической системы выборов; осуществление этой функции гарантируется функционированием партий как организованной политической силы, являющейся выразителем и посредником интересов и воли избирателей. Гарант реализации представительной функции парламента – демократическая избирательная система в совокупности с конкуренцией в условиях многопартийности. Содержание и характер представительства интересов в современном парламентаризме отличаются комплексностью и наличием множества принципов. Важнейшие из них – партийное представительство, территориальное представительство, корпоративное представительство интересов и этническое представительство.

**Правотворческая, законодательная функция**. Конечным результатом деятельности парламента является, как правило, создание какой-либо правовой нормы. Благодаря различным формам источника права, в рамках процедуры принятия решений, соответствующей различным требованиям, рождаются те правовые нормы, которые несут функцию регуляции поведения. Законодательные полномочия парламент осуществляет в

соответствии с процедурой, предусмотренной регламентами палат. Первой стадией законодательного процесса является внесение законопроекта. Парламент обязан принять законопроект к рассмотрению только при том условии, что он внесен в соответствии с установленными правилами лицом или органом, обладающим правом законодательной инициативы. Сообразно субъектам этого права различают: 1) правительственную инициативу; 2) парламентскую инициативу; 3) народную инициативу; 4) специальную инициативу (внесение законодательств органами, которые указаны в конституции). Наибольшую значимость имеют правительственная и парламентская инициативы. В период обсуждения законопроекта часто используется прием «флибустьерства», то есть затягивания прений; прием «суварикоми», когда часть депутатов преграждает вход в зал заседаний другим депутатам, а также «бойкот», основанный на отказе присутствовать на заседаниях или отказе от мандатов. В Англии используется прием «гильотина», когда прекращаются прения на основе графика. При двухпалатной структуре парламента законопроект рассматривается обеими палатами. Прием перехода рассматриваемого законопроекта из палаты в палату и обратно носит название «челнока». Чтобы избежать челнока, представители двух палат (согласительная комиссия) вырабатывают приемлемый проект (текст).

**Функция политического контроля и привлечения к ответственности**. В системе разделения власти наряду с наличием механизмов торможения и противовесов парламент к тому же наделен в одних случаях исключительным (привлечение к ответу президента республики), в других – особыми (выражение недоверия правительству), а в третьих – специальными (например, лишение депутата права на неприкосновенность, отстранение от обязанностей, интерпелляция и т.д.) полномочиями. Правомочия парламента в области контроля, отчета и привлечения к ответственности чрезвычайно велики, но используются они в сущности как исключительные.

**Функция обеспечения политической гласности**. Современный парламент – главный форум политической гласности, ее концентрированное проявление. Парламент – тот институт, где представители партии, независимые депутаты, правительство, депутаты, предлагающие различные альтернативы решения, парламентские фракции, комиссии обязаны открыто заявлять о своих позициях, намерениях, профессионально, политически аргументируя и развивая их. Если этого не происходит, то любого депутата, любую комиссию или фракцию (или представителя таковых), любого члена правительства можно заставить открыто аргументировать свою позицию. Парламент, как форум политической гласности, требует от партий, правительства, депутатов открытой политической полемики. Ограничение парламентской гласности (на пленарных заседаниях, заседаниях комиссий) приемлемо только в чрезвычайных случаях и строго оговорено определенными условиями.

**Функция легитимации**. Демократически избранный парламент, осуществляющий свои функции, – важнейший институт легитимации. Современный парламент, как целое, как организация и система институтов, осуществляет свою легитимационную функцию посредством юридически закрепленного и регулируемого функционирования. Парламентская легитимация – это легитимация организации, института, а не отдельного лица; эта функция принадлежит не депутату или депутатам, а парламенту в целом. Власть парламента – производное от суверенитета народа на основе демократических выборов. В интересах выполнения определенных функций парламент наделяется легитимной властью; в системе разделения власти парламентская власть – ограниченная, обособленная от других подсистем власти, но в то же время вынужденная взаимодействовать с ними власть; власть парламента – конституционная, нормативно гарантированная власть; парламентская власть сопряжена с выполнением определенных функций. В этом отношении она имеет гарантированный масштаб и характер, а сами функции объективно обусловливают как широту полномочий

парламента, так и их пределы; парламентская власть и парламентаризм, как специфическая структура и система власти, являются частью партийной политической системы, в условиях которой партии ведут борьбу друг с другом за власть в парламенте.

**Парламентская система власти.**

Основополагающий принцип парламентской системы состоит в том, что правительство формируется не главой государства – президентом, а лидерами партий парламентского большинства. В силу этого правительство ответственно перед парламентом, а парламент правомочен выражать ему доверие или недоверие. В случае, когда большинство депутатов голосует за вотум недоверия правительству, оно в полном составе, включая и премьерминистра, уходит в отставку. Другим важнейшим отличительным принципом парламентской системы является то, что главой высшей исполнительной власти по конституции считается премьер-министр, а не глава государства (президент или монарх). При парламентской системе премьер-министр – это только «первый среди равных», который принимает политические решения совместно с кабинетом, то есть на коллегиальной основе.

Прародительницей парламентской системы стала Великобритания, где данная система сформировалась на рубеже XVII–XVIII веков. Затем он распространилась на колонии Великобритании: Канаду, Австралию, Новую Зеландию, Ирландию, Ямайку и большинство стран Карибского бассейна. Самое широкое распространение парламентская система получила на европейском континенте. Ее восприняли Швеция, Норвегия, Дания, ФРГ, Австрия, Швейцария, Италия, Испания, Португалия, Бельгия, Венгрия. В Азии на принципах парламентской системы устроена власть в Японии, Израиле и Сингапуре. Характерно, что в ряде стран парламентская система вполне сочетается с такой формой государственного правления, как конституционная монархия. Такое сочетание часто называют парламентской монархией. При парламентской системе правительство остается у власти. Эти выборы в большинстве стран с парламентской системой проходят по пропорциональной или смешанной (пропорционально-мажоритарной) избирательным системам. Обе системы предполагают, что депутаты парламента полностью или частично выбираются избирателями в соответствии со списками кандидатов, сформированных партиями. Действие избирательных систем таких типов приводит к тому, что по итогам выборов или одна партия образует парламентское большинство, или (что происходит гораздо чаще) ни одна партия не получает большинства в парламенте.

Исход выборов имеет самое непосредственное влияние на состав правительства: или образуется правительство из представителей той партии, которая получила на выборах большинство депутатских мест в парламенте, или из представителей партий, объединившихся в коалицию для создания блока парламентского большинства. Возможен и третий вариант, когда правительство по партийному составу представляет меньшинство, и его пребывание у власти всецело зависит от поддержки со стороны тех партий в парламенте, чьи представители не входят в это правительство.

Однопартийное правительство при парламентской системе наиболее характерно для таких стран, как Великобритания, Франция, Япония, Канада, Австралия. В свою очередь, в Италии, Нидерландах, Бельгии, ФРГ, Швейцарии, Дании, Норвегии, Финляндии, Израиле у власти находятся коалиционные правительства. При однопартийном правительстве премьер-министром, как правило, становится лидер победившей на выборах партии. При коалиционном правительстве премьер-министром становится обычно лидер наиболее влиятельной партии из тех, которые образовали блок парламентского большинства или меньшинства. Премьер-министр, являясь главой кабинета и партии, ответствен не только перед парламентом, но и перед своей партией. Именно ей он обязан своим приходом к власти, и поэтому премьер-министр, определяя политический курс правительства, прежде

всего сверяет его с установками своей партии. Особенно возрастает партийная зависимость премьер-министра, когда его кабинет состоит из представителей нескольких партий: приходится маневрировать и идти на компромисс для сохранения консенсуса в правительстве и предотвращения распада правительственной коалиции. Если правительство сформировано только из представителей партии, которая имеет твердое большинство в парламенте, то она при парламентской системе становится действительно правящей, поскольку контролирует высшие законодательную и исполнительную власти. По сравнению с однопартийным правительством позиции коалиционного более неустойчивы. При парламентской системе многие  пребывание у власти всецело зависит от поддержки со стороны тех партий в парламенте, чьи представители не входят в это правительство. При парламентской системе многие депутаты, занимающие видное положение в своих партиях, становятся одновременно членами кабинета министров. Как правило, премьер-министр остается членом парламента и сохраняет депутатский мандат. Если же на парламентских выборах кто-то из членов кабинета, являющийся одновременно депутатом, терпит поражение, то он (в том числе и премьер-министр) обычно уходит в отставку и с правительственной должности. Таким образом, при парламентской системе на состав правительства могут влиять не только депутаты парламента, но и избиратели.

Глава государства фактически не может отменить какое-либо решение парламента и правительства. Единственное, что он может сделать, если не согласен с каким-то законом или решением правительства, – не подписать закон и вернуть его на дополнительное рассмотрение парламента или же обратиться в высшие судебные инстанции с просьбой определить конституционность акции кабинета министров. Сам же президент не обладает правом вето на действия парламента и правительства. В некоторых странах с парламентской системой, например в ФРГ, Италии, Израиле, Сингапуре, президента выбирает парламент.

В целом при парламентской системе президент или монарх выступает в качестве своего рода высшего арбитра во взаимоотношениях между различными политическими институтами. В отличие от премьер-министра он воспринимается как внепартийный высший государственный деятель, символизирующий общенациональное единство и гарантию законности действий государственной власти. Кроме того, глава государства представляет свою страну в различного рода протокольных мероприятиях и церемониях. Однако в условиях парламентской системы глава государства не обладает полномочиями при формировании государственной политики. Ведущими политическими институтами при парламентской системе остаются партии, парламент, подотчетное ему правительство во главе с премьер-министром, который является и главой исполнительской власти, и лидером своей партии.

**Парламентаризм в России**

В России орган народного представительства (парламент) появился в России в начале XIX века, после создания первых политических партий и усиления революционных настроений в стране. 6 августа 1905 года Николай II издал Манифест об учреждении Государственной Думы и положение о выборах депутатов. Согласно Манифесту, новый орган должен был носить только законосовещательный характер. Но Всероссийская политическая стачка в октябре 1905 года заставила Николая II выступить 17 октября с новым Манифестом "Об усовершенствовании государственного порядка", который провозгласил гражданские свободы и созыв законодательного органа - Государственной Думы, которой отводилась роль нижней палаты парламента. Функции верхней палаты были возложены на назначаемый император Государственный Совет, который одобрял или отклонял принятые Думой законы.

Торжественное открытие первой Думы состоялось 27 апреля 1906 года. В первый созыв было избрано около 480 депутатов, объединённых в шесть партий и беспартийных. Дума избиралась сроком на пять лет, право на ее роспуск имел российский император. Выборы проходили не напрямую, а через избрание выборщиков отдельно по четырем куриям - землевладельческой, городской, крестьянской и рабочей. К выборам не допускались женщины, лица моложе 25 лет, учащиеся, военнослужащие действительной службы, ряд национальных меньшинств, не имевшие собственного жилья и пр. Общее число членов Думы составляло в разные годы от 480 до 524 человек. К ведению палаты относилось принятие законов, внесенных правительством, и утверждение государственного бюджета. В дореволюционном парламенте были сформированы партийные фракции: кадеты, эсеры, трудовики, социал-демократы, октябристы и др. Дума ввела процедуру прохождения законодательных инициатив, гласность заседаний, депутатские запросы, урегулирование разногласий согласительными комиссиями. Особую важность в России того времени имело предоставление депутатам обеспеченного законом права на свободу слова на парламентской трибуне.

С самого начала своей деятельности Первая Государственная Дума вступила в конфронтацию с властью. Депутаты требовали отмены смертной казни и амнистии политзаключенных, установлении ответственности правительства перед Думой, политических свобод и т.д. После того, как правительство отвергло все требования депутатов, Дума приняла резолюцию о полном недоверии правительству с требованием его отставки. В результате палата была распущена царем, войдя в историю как "Дума народного гнева". Первая Государственная Дума просуществовала всего 72 дня - с 27 апреля по 8 июля 1906 года. Она провела лишь одну сессию, приняла 2 законопроекта и свыше 300 запросов о незаконных действиях правительства.

Государственная Дума второго созыва оказалась еще более левой, чем предыдущая, она проработала с 20 февраля по 3 июня 1907 года, успела провести лишь одну сессию, приняв около 20 законопроектов. Думское большинство не принимало аграрных реформ Столыпина, отказывалось осудить террор, развязанный в стране левыми силами, использовало думскую трибуну для политической агитации. Не было согласия и между членами самой палаты. Поводом для роспуска Думы послужило обвинение социал-демократической фракции в военном заговоре. 3 июня 1907 года члены фракции были арестованы, а вторая Госдума распущена. Вместе с ее роспуском был принят новый закон, ограничивающий возможность избрания в парламент радикально настроенных членов политических партий.

Третья Дума стала единственной из четырех созывов до 1917 года, которой удалось просуществовать весь положенный 5-летний срок. Ее работа продолжалась с 1 ноября 1907 года по 9 июня 1912 года, за это время состоялось 5 сессий. Она была более правой, чем две предыдущие. Большинство мандатов досталось правым и октябристам, меньше мест получили кадеты, трудовики и социал-демократы. За время работы Думы третьего созыва сменились три председателя - представители фракции октябристов Н.Хомяков, А.Гучков и М.Родзянко. Несмотря на свое долгожительство, третья Дума также не выходила из кризиса. Острые споры между ее членами возникали по вопросам реформирования армии, крестьянскому вопросу и пр. Но именно в третьей Думе впервые состоялось обсуждение и принятие государственного бюджета, а также были приняты важнейшие законы о страховании рабочих, об учреждении новых земств, об образовании (Третья Дума известна как "Дума народного образования").

Четвертая, последняя в истории царской России, Дума возникла в канун Первой мировой войны. Она просуществовала с 15 ноября 1912 года по 6/19/ октября 1917-го, провела 5 сессий. В Думу были избраны представители левых, центристских и правых партий. Большинство составили октябристы, вступившие в коалицию с кадетами. Председателем Думы вновь стал октябрист М.Родзянко. С началом Первой мировой войны конфронтация между правительством и депутатами резко обострилась. Осенью 1916 года оппозиция обвинила царское правительство в

провале войны с Германией. 16 декабря четвертая Дума была распущена. Она возобновила деятельность 14 февраля 1917 года, но спустя несколько дней вновь была распущена. В стране произошла Февральская революция, в результате которой монархия была свергнута и установилось двоевластие - Временное правительство и Совет рабочих и солдатских депутатов.

Временное правительство предприняло попытку создания нового парламента: в ноябре 1917 года в России прошли выборы в первое Учредительное собрание, большинство мест в котором получили эсеры. Но этот выборный орган просуществовал недолго - 6 января 1918 года собрание было распущено большевиками.

После Октябрьской революции 1917 года верховным законодательным органом РСФСР стал ВЦИК - Всероссийский центральный исполнительный комитет, который давал общее направление деятельности правительства и всех органов власти. С образованием СССР в 1922 году был создан Центральный Исполнительный Комитет - сначала однопалатный, а с 1924 года - двухпалатный высший орган государственной власти в период между Всесоюзными съездами Советов. Он имел широкие полномочия в экономической области, в утверждение госбюджета, ратификации международных договоров и т.д. В 1936 году, после принятия новой Конституции, на смену ЦИКу пришел Верховный Совет, состоящий из двух палат.

Верховный Совет последнего, 12-го созыва был избран в 1990 году на основании Конституции 1978 года в редакции 1990 года. В начале 90-х годов, после распада СССР самым важным изменением в системе государственной власти стало введение поста президента РСФСР и соответствующее перераспределение функций между различными ветвями власти. Хотя Съезд народных депутатов и Верховный Совет сохранили широкие полномочия в области законодательной деятельности, многие их права, включая формирование правительства, отошли к президенту РСФСР. Конфликт между исполнительной и законодательной властью стал одной из причин открытого противостояния в октябре 1993 года, завершившегося роспуском Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ. Представительным и законодательным органом РФ, согласно Конституции 1993 года и Положению о Федеральных органах власти на переходный период, стало Федеральное Собрание РФ, состоящее из двух палат - Совета Федерации и Государственной Думы. Первые в новейшей истории России выборы в Государственную Думу состоялись 12 декабря 1993 года.

(Источник: https://tass.ru/spravochnaya-informaciya/820198 (дата обращения 27.01.2025).

В новейшей истории России в 2020 году были приняты поправки в Конституцию РФ. Полный список изменений, вносимых в Конституцию РФ, содержит 206 поправок. Отметим основные изменения 2020 года, касающиеся функционирования **Федерального собрания:**

- Изменили правила вступления в должность Председателя Правительства. Утверждать премьера будет Государственная Дума. Раньше его назначал Президент с согласия Госдумы
- Введено новое понятие – сенатор. Установлен срок для работы сенатором – шесть лет, введена неприкосновенность для сенаторам Президент обязан приносить присягу не в присутствии членов Совета Федерации, а в присутствии сенаторов (ч.6 ст.95, ч. 2 ст. 82, ч 1 ст 98);
- Разрешено быть пожизненными сенаторами бывшим Президентам и лицам, которые имеют выдающиеся заслуги перед страной (Ч. 2 ст. 95);
- Ужесточили требования к сенаторам. Стать сенатором можно после 30 лет, если нет иностранного гражданства и вкладов за границей (Ч. 4 ст. 95);
- Ужесточили требования к депутатам Госдумы. Депутатом вправе избираться человек, постоянно проживающий в России, без иностранного гражданства и без вкладов за границей

(ч. 1 ст. 97); Запретили одновременно участвовать в обеих палатах ФС: быть депутатом Госдумы и сенатором (ч. 2 ст. 97);

- Расширили полномочия депутатов Госдумы, они вправе выдвигать обвинения против бывшего Президента, чтобы лишить его неприкосновенности (Ст. 103).
- Расширили полномочия сенаторов, они вправе лишать бывшего Президента неприкосновенности, должны назначать Председателя Конституционного суда и согласовывать руководителей силовых ведомств (Ст. 102). Сенаторы обладают конституционным правом направлять парламентские запросы руководителям любых государственных структур.

Источник: https://www.law.ru/article/22899-popravki-v-konstitutsii-rf-2020-spisok-izmeneniy (дата обращения 27.01.2025)

**Тема лекционного занятия 1.2: Типы парламентских республик.**

**Цели занятия:** Систематизация знаний студентов по типам парламентских республик и специфики их функционирования в разных странах.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** устное изложение с использованием методических и речевых средств активизации внимания и мышления студентов (четкость и логика изложения, выделение главных смысловых конструкций, доступность, доказательность, аргументированность, разъяснение новых терминов и понятий, повторение главного, обращение к документам, авторитетному мнению ученых и аналитиков и др.)

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:** обращение к аудитории с уточняющими и проблемными вопросами, просьбой привести примеры из современной политической практики, вспомнить, что студентам уже известно по существу вопросов лекции.

**Республика** — форма правления, при которой высшие органы государственной власти избираются народом либо формируются особыми представительными учреждениями на определённый срок и несут полную ответственность перед избирателями.

**Основными признаками республиканской формы правления являются**:

- выборность на определённый срок главы государства и других высших органов государственной власти;
- осуществление государственной власти не по собственному праву, а по поручению народа;
- юридическая ответственность главы государства в случаях, предусмотренных законом;
- обязательность решений верховной государственной власти для всех других государственных органов;
- преимущественная защита интересов граждан государства и взаимная ответственность личности и государства.

**Виды республиканской формы правления**:

1. Президентская республика. Глава государства избирается всенародно и является одновременно главой исполнительной власти. Примеры: США, Мексика, Бразилия.
2. Парламентская республика. Президент является главой государства, а правительство формируется парламентским большинством и ответственно перед ним. Примеры: Германия, Италия, Индия.
3. Смешанная (полупрезидентская, президентско-парламентская) республика. Президент избирается всенародно, формирует правительство, но оно ответственно перед парламентом. Примеры: Франция, Россия, Португалия.

4. Суперпрезидентская республика. Президент совмещает роль главы государства и главы исполнительной власти, обладает широкими полномочиями. Примеры: Казахстан, Белоруссия.

Парламентская республика — разновидность республики с перевесом полномочий в пользу парламента. В парламентской республике исполнительную власть выполняет премьер-министр или иное должностное лицо. К парламентским республикам можно отнести следующие государства: Австрия, Албания, Германия, Греция, Болгария, Венгрия, Израиль, Индия, Ирландия, Италия, Польша Македония, Эстония, Турция, Ирак, Финляндия и другие страны. К парламентским республикам, где исполнительную власть выполняет президент, следует отнести, например, Ботсвану и Южно-Африканскую Республику. Из всех держав мира самой старой республикой с парламентской формой правления является Сан-Марино. Из относительно крупных государств первой парламентской республикой стала Франция после революции 1870 года. Сейчас Франция – президентско-парламентская республика.

Парламентские республики имеют разновидности и свои особенности. Классическими парламентскими республиками европейского типа являются, например, Германия, Италия. Парламентские республики с прямыми выборами президента – Исландия. Есть атипичные парламентские республики. Это страны со значительным смещением баланса ветвей власти в пользу законодательной власти и отсутствием единоличного главы государства. Есть парламентские республики, в которых президент избирается парламентом и возглавляет правительство (Швейцария, Южно-Африканская Республика, Ботсвана, Мьянма, Суринам и многочисленные малые государства). Своя специфика есть в функционировании этноконфессиональных парламентских республик Ближнего Востока. Она заключается в учёте этноконфессионального состава населения при формировании органов власти и политических партий. Например, в Ливане со времён независимости действует механизм конфессионализма, который обеспечивает равный доступ к политическому руководству страны представителям основных конфессий. Парламент страны избирается путём прямого голосования, он назначает президента, состав правительства, а также ответственен за законы и бюджет республики. Политические партии также имеют разделение по религиозному принципу: основу партий составляют христианские, суннитские и шиитские политические объединения. Также для этноконфессиональных республик Ближнего Востока характерна гибкая политика в отношении этноконфессиональных меньшинств и диаспор, определяемая локальными особенностями страны, связанными с этноконфессиональным составом населения. При этом интеграция этноконфессиональных групп в современное общество по своим внешним проявлениям протекает на Ближнем Востоке медленнее и менее результативно.

В парламентских монархиях реальная власть монарха минимизирована. В одних странах функции монарха сведены лишь к представительству ( в Японии по конституции 1947 года, в Швеции – по конституции 1974 года). В других странах (например, в Великобритании, Бельгии, Дании, Нидерландах, Испании и др.) за монархом номинально сохраняются определенные полномочия, однако он пользуется ими только в результате инициативы правительства или иного государственного органа или вообще не прибегает к ним. По сути полномочия монарха предусмотрены скорее в качестве резервных на случай какого-либо политического кризиса. В частности, право налагать вето на законодательные акты парламента в тех странах, где оно формально имеется у монарха. Однако на практике оно, как правило, не применяется. Существуют так называемые выборные монархии –

государства, представляющие собой объединение нескольких монархий, главы которых из своей среды выдвигают единого правителя. Круг избирателей и кандидатов здесь довольно узок. Это коронованные особы состоящих в союзе монархий ( Малайзия, Объединенные Арабские Эмираты). Своеобразная монархическая форма правления существует в бывших владениях (доминионах) Британской империи, с 1947 года входящих в Содружество наций (Канада, Австралия, Новая Зеландия, Гренада и др.). Формально главой государства в них является британский монарх. Но его довольно ограниченные функции осуществляет генерал-губернатор, который назначается Короной по представлению правительства данного члена Содружества.

Существуют особенности и в процедуре выбора президента в парламентских республиках. Более подробно процедура выборов президента в разных типах республик будет рассмотрена в следующем разделе. Здесь отметим следующее. Например, в Италии Президент республики избирается членами обеих палат на их совместном заседании, но при этом в выборах участвует по три представителя от каждой области, избранных областными советами. В Германии Президент избирается Федеральным собранием, состоящим из членов Бундестага и такого же числа лиц, избираемых ландтагами земель на началах пропорционального представительства. В Южно-Африканской республике (ЮАР) Президент назначается парламентом на первом заседании после парламентских выборов из числа новоизбранных депутатов. Должность премьер-министра отсутствует, его функции осуществляет президент, который несёт ответственность перед парламентом. В Швейцарии выборы проходят каждые 4 года, но граждане выбираютдепутатов парламента, а не Президента. Президент Швейцарии избирается на зимней сессии в начале декабря каждого года Федеральным собранием из членов Федерального совета сроком на один год**.** В выборах президента участвуют члены Объединённого Федерального собрания, куда входят обе палаты Парламента — Национальный совет и Совет кантонов. Объединённое Федеральное собрание включает 246 депутатов. Они выбирают президента из числа действующих членов Федерального совета (Правительства), состоящего из 7 членов самых популярных партий. Таким образом, в Швейцарии Президентом поочередно становится один из членов Федерального Совета, т.е. каждый год в должность Президента вступает новый член, находясь на посту с 01 января по 31 декабря. Должность Президента в Швейцарии – церемониальная, она не предполагает никаких привилегий. Одними из главных действующий лиц внутренней политики Швейцарии являются сами граждане. У них есть право провести референдум, чтобы заблокировать принятый правительством закон или выдвинуть свой законопроект. Согласно Конституции, чтобы инициировать какое-либо изменение, достаточно 100 000 подписей. Депутаты Швейцарии получают чуть больше среднего заработка по стране, иногда даже меньше, поэтому швейцарским депутатам приходиться подрабатывать, из-за чего местный парламент прозвали полупрофессиональным.

Несмотря на специфику функционирования парламентских республик, обусловленную историческим опытом, национальными особенностями, экономическими, социальными и иными факторами, **существуют основные характеристики (схожие черты) парламентских республик.** К ним относятся следующие.

- **Правительство отвечает только перед парламентом**, а не перед президентом. Парламент формирует правительство, определяет его состав и принимает отставку.
- **Правительство формируется из депутатов партий**, обладающих большинством голосов в парламенте. Оно остаётся у власти до тех пор, пока располагает поддержкой парламентского большинства.

- **Парламент обладает финансовой властью**, поскольку он разрабатывает и принимает бюджет государства, определяет пути социально-экономического развития, курс внутренней и внешней политики.
- **Глава государства**, как правило, избирается парламентом или специально образуемой коллегией. В некоторых парламентских республиках президент может избираться гражданами. Например, президент Австрии избирается народом на основе всеобщего, равного и тайного голосования сроком на шесть лет с правом одного переизбрания.

**(Источник: https://ru.wikipedia.org/wiki/ (дата обращения 27.01.2025)**

Как и любая другая форма правления, парламентская республика имеет как определенные преимущества, так и недостатки. Преимущества парламентских республик состоят в том, что этот тип государственной системы дает возможность максимально реализовать принцип народного представительства в парламенте. Любые инициативы правительства чаще всего полностью поддерживаются парламентом, это позволяет обеспечить стабильную работу власти. До 2022 года в учебной, нередко и научной, литературе парламентскую республику представляли как наилучшую форму правления для всех государств, приводя в пример экономическое процветание и политическую стабильность европейских стран. Сторонники парламентской формы правления ссылаются на то, что в рейтинге стран «из 30 государств, которые имеют самый высокий статус «полноценная демократия», двадцать — это парламентские монархии и республики». Эти государство - лидеры и в рейтинге МВФ по объемам ВВП. Источник: https://nauka.club/pravovedenie/parlamentskaya-respublika.html (дата обращения 27.01.2025).

В политической практике функционирования парламентских республик нередки случае, когда политики не могут сформировать правительство в течение нескольких недель или определиться с премьер-министром. Приведем один из последних ярких примеров. В 2024 году во Франции в результате длительных политических торгов между блоками и коалициями страна почти два месяца вообще не имела премьер-министра. В итоге политические силы пришли к консенсусному решению по кандидатуре бывшего переговорщика по Brexit со стороны ЕС Мишеля Барнье, представляющего непопулярную у французов, как показали выборы, партию «Республиканцы» (партия заняла на выборах только четвертое место). Однако М.Барнье пробыл на этом посту лишь 90 дней, успев утвердить социальную часть расходов бюджета в обход парламента. После его отставки Э. Макрон назначил премьером бывшего министра юстиции Франции Франсуа Байру.

Недостатком парламентских республик является нестабильность коалиционных формирований, что не редко провоцирует политические кризисы. Социально-политические процессы в Европе в 2024 - начале 2025 года красноречиво свидетельствует о том, что Европа столкнулась с политическим и экономическом кризисами, угрозой развала ЕС, другими проблемами. В европейских городах проходят масштабные забастовки. Параллельно с экономическими и политическими проблемами идет болезненный процесс смены политических элит, а вместе с ним и смены ценностных ориентаций и парадигм развития. Заметна тенденция укрепления позиций правых политических сил и на уровне ЕС, и в отдельных странах. Правые уже занимают вторые-третьи места во многих парламентах стран Европы. Смещение предпочтений и настроений европейцев вправо есть результат экономического кризиса, за которым следует и социальный кризис. В Европе закрываются заводы, бизнес уходит в США, обостряются процессы неконтролируемой миграции. ЕС ввязывается в торговые войны с США и Китаем, от которого уже пострадали Франция и

Германия, где налицо политический кризис. Например, жители Франции вышли на улицу с митингом, требуя от правительства, чтобы страна официально вышла из состава Евросоюза и НАТО. Политика США при новом президенте Трампе будет еще более жесткой в отношении с Евросоюзом. США не только будут продолжать навязывать политическую волю, но и сделают ЕС рынком сбыта для товаров из США, что окончательно разрушит экономику ЕС. Значительным недостатком парламентской формы правления является возможность узурпации власти в стране правительством, когда парламент превращается в орган, который только штампует заранее уже принятые решения.

Задача эффективного правления стоит перед любым государством. Процедура вотума недоверия, которая часто применяется в парламентской форме правления, приводит к частому изменению состава правительства и, соответственно, к нестабильности. Основная задача заключается в том, что сформировать стабильное правительство, избежать постоянной смены министров. Например, в Испании поменялось 62 кабинета министров со времени завершения Великой Отечественной войны, то есть в среднем одно правительство правило меньше года. В Великобритании (парламентская монархия) за три года сменилось четыре премьер-министра.
Для минимизации нерационального использования «вотума недоверия» используют разные конституционные способы. Самым эффективным считается «конструктивный вотум недоверия», который изначально предусмотрен в конституции Германии, Италии, Польши, Венгрии. Так, перед нижней палатой отвечает не полностью правительство, а лишь его глава. Конкретным министрам недоверие нельзя выразить, они назначаются и снимаются с должности премьером. Также парламент может выражать вотум недоверия лишь с условием, что проект резолюции, который был внесен, содержит несколько пунктов: рассмотрение недоверия действующего главы правительства и предложение о новом кандидате на эту должность. Вердикт выносится одновременно, то есть государство не остается сразу без правительства и премьера. Эти и другие примеры свидетельствуют о том, что вопрос предпочтительности той или иной формы правления напрямую связан с историческими условиями и традициями становления государства. Во многом эффективность правления зависит от профессионализма национально ориентированной правящей элиты и национального лидера.

В Конституции РФ четко не указана форма правления, что периодически порождает дискуссии в среде ученых, политиков, общественности по этому вопросу. Одни считают, что президентская республика наиболее адекватна историческим и национальным традициям России. Другие считают, что в России президент имеет слишком широкие полномочия и форма правления ближе к суперпрезидентской республике. Третьи, ссылаясь на успешный опыт европейских государств, настаивают на необходимости трансформации из президентской в парламентскую республику. Военный успехи России в процессе проведения специальной военной операции на Украине, политика импотрозамещения, неэффективность санкционной политики ЕС, США, Великобритании, Канады, Новой Зеландии, Японии, ряда скандинавских стран против России, политические кризисы в ряде государств ЕС ставят под сомнение тезис о том, что переход к парламентской республике повысит управляемость страной и уровень участия в этом процессе граждан.

Согласно действующей Конституции 1993 года, Российская Федерация (Россия) — это **демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления**. Главой государства является президент, высшими законодательными органами — две палаты Федерального Собрания (Совет Федерации и Государственная Дума),

судебную власть осуществляют Конституционный и Верховный суды. По форме своего правления Российская Федерации является президентской республикой, хотя и включающей определенные черты, свойственные парламентарным республикам. Республиканский характер этой формы российской государственности прямо закреплен уже в ст. 1 Конституции. РФ, где говориться, в частности, о «республиканской форме правления». По состоянию на январь 2025 года, по мнению действующего председателя Конституционного суда РФ, одного из авторов Конституции, В.Д. Зорькина — Российская Федерация - **президентско-парламентская** республика с широкими полномочиями президента. Думается, более корректным будет определение Россия как **смешанной республики, сочетающей в себе черты президентского и парламентского республиканского правления.** Такую форму правления также обозначают как президентско-парламентскую, полупарламентскую или полупрезидентскую республику.

……РАЗДЕЛ 2 ЛЕКЦИЯ ПРЕЗИДЕНСТВО…..

**Раздел 2. Президентство как форма политического правления.**
**Тема лекционного занятия 2.1.: Институт президентства: сущность, история становления.**

**Цели занятия:** Систематизация знаний студентов по вопросам становления института президенства и президентской формы правления, роли президента в системе органов государственной власти РФ в целях реализации заданных компетенций, формирования умений и навыков;

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** устное изложение с использованием методических и речевых средств активизации внимания и мышления студентов (четкость и логика изложения, выделение главных смысловых конструкций, доступность, доказательность, аргументированность, разъяснение новых терминов и понятий, повторение главного, обращение к документам, авторитетному мнению ученых и аналитиков и др.)

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:** обращение к аудитории с уточняющими и проблемными вопросами, просьбой привести примеры из современной политической практики, вспомнить, что студентам уже известно по существу вопросов лекции.

Институт президентства существует в большинстве стран мира. Из 183 стран, входивших в начале 1993 года в ООН, более 130 имели пост президента. В научной и учебной литературе используются термины «президент», «коллегиальный президент», «президентство», «президентура». Понятие «президент» обычно относят к единоличному главе государства при республиканской форме правления. Понятие «коллегиальный президент» употреблялось непосредственно в СССР и в странах Варшавского договора (Польше, Болгарии, Венгрии) в качестве президиума высшего представительного органа (например, Президиум Верховного Совета СССР), президиума республики (например, Президиум Венгерской Народной Республики) или Государственного совета (например, в Польской Народной Республики). В настоящее время термин «президиум республики» употребляется для коллегиального органа в Боснии и Герцеговине. Термин «президентура» в конституциях не закреплен, но используется в некоторых научных изданиях.

Термин «президент» латинского происхождения, что буквально означает «сидящий впереди». Видимо, в античные времена президентами называли председательствующих на различных собраниях. США стали первой страной в мире, где возникла должность президента, объединившая в одном лице главу государства и главу правительства,

избираемого в ходе всеобщих выборов. Первыми же европейскими странами, где была введена должность президента как главы государства, стали в 1848 году две республики – Франция и Швейцария. Помимо них, другие государства Европы (не говоря уже об Азии и Африке) до конца XIX века оставались монархиями. В XX веке революции, мировые войны, распад колониальных империй, привели к образованию множества новых независимых государств. Далеко не все они стали президентскими республиками, но в подавляющем их большинстве был учрежден пост президента страны. Фундаментальные изменения, происходящие на мировой арене с конца 1980-х годов, стимулировали дальнейшее распространение института президентства. Почти во всех бывших республиках СССР, республиках бывшей СФРЮ (за исключением Боснии Герцеговины), а также в Чехии и Словакии был учрежден президентский пост. Этот же пост ввела у себя Монголия. Сегодня президентство – неотъемлемый элемент политических систем многих стран Европы, Азии, Африки, Северной и Южной Америки. В России президентский пост был введен в 1992 году.

**Конституционный статус и предназначение президента в политической системе.**

Полномочия президента, его роль и статус в политической жизни той или иной страны определяются**,** прежде всего, соответствующими конституционными нормами. Так, Конституция Италии (ст. 87) гласит: «Президент Республики является Главой Государства...». Аналогичным образом определяется статус президента и в Конституции РФ (ст. 80). Помимо определения правового статуса президента, как главы государства или как главы высшей исполнительной власти, многие конституции содержат ряд общественно важных морально-политических и гражданских обязательств, которым должен следовать президент на протяжении всего срока своих полномочий. Прежде всего, от него требуется, чтобы во всех своих действиях он неуклонно соблюдал Конституцию и другие законы своей страны. Конституции некоторых стран закрепляют за главой государства роль арбитра между различными силами в государстве и обществе. По Конституции Франции, «президент... обеспечивает своим арбитражем нормальное функционирование публичных властей» (ст. 5). Аналогичную роль отводит главе государства и современная Конституция Российской Федерации: «Президент... принимает меры по охране суверенитета РФ, ее независимости и государственной целостности, обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти». Конституционные нормы многих стран предусматривают, что президент в своей деятельности должен защищать интересы не отдельных социальных групп и слоев, а добиваться достижения блага всего общества.

**Тема лекционного занятия 2.2: Основные типы президентского правления. Институт президентства в России.**

**Цели занятия:** Систематизация знаний студентов по вопросам специфики функционирования различных типов президентского правления, полномочий президента, института президентства в России.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** устное изложение с использованием методических и речевых средств активизации внимания и мышления студентов (четкость и логика изложения, выделение главных смысловых конструкций, доступность, доказательность, аргументированность, разъяснение новых терминов и понятий, повторение главного, обращение к документам, авторитетному мнению ученых и аналитиков и др.)

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:** обращение к аудитории с уточняющими и проблемными вопросами, просьбой привести примеры из современной политической практики, вспомнить, что студентам уже известно по существу вопросов лекции.

**Основные типы президентского правления. Модели президентства.**

Рассмотрим полномочия президента при президентской, полупрезидентской и парламентской республиках. В США «отцы-основатели» заложили фундамент для формирования модели, которую можно назвать американской моделью президентства. Возникновение тех или иных систем управления в различных странах обусловлено многими факторами. Значительный отпечаток на этот процесс накладывают особенности исторического развития страны, специфика ее политической культуры, традиции государственности, соотношение различных политических сил в период разработки и принятия конституции. Большую роль в выборе системы правления может сыграть субъективный фактор в лице ведущего политического лидера, под которого в значительной степени выстраивается вся конструкция государственной власти и управления. В результате этого в одних странах утвердилась парламентарная система правления, при которой функции главы государства исполняют конституционный монарх или президент, но реальная исполнительная власть сосредоточена в руках правительства, подотчетного парламенту. В других странах возобладала линия на создание сильной президентской власти, уравновешенной другими политическими институтами или превосходящей по своим полномочиям законодательную и судебную власти.

Американская модель президентства отличается своей рациональностью: в ней отсутствует присущий ряду других стран дуализм исполнительной власти, при котором президент и премьер-министр часто соперничают за преобладающее влияние на правительственную политику. Кроме того, эта модель доказала свою высокую степень устойчивости с точки зрения преемственности президентской власти. За всю историю США, несмотря на различные политические и экономические кризисы, войны и другие потрясения, президентские выборы ни разу не были отменены или перенесены, всегда проводились в установленные Конституцией США сроки. Американская модель президентства не допускает и возникновения двоевластия в политической системе США, когда президент проводит свою политику, а Конгресс осуществляет свой курс. Система разделения и баланса властей даже в условиях, когда президент представляет одну партию, а большинство в Конгрессе принадлежит оппозиционной партии, обеспечивает единство государственной политики.

Президентская модель, сформировавшаяся в США, по многим своим атрибутам была внедрена и в ряде стран Латинской Америки, Азии, Африки. Афро-азиатская модель, однако (за редким исключением), отличается большим авторитаризмом, нередко принимающим формы достаточно жесткого политического режима. Конституционно парламенты не защищены от произвола правящего президента и могут быть распущены по его указанию. Судебная власть, так же как и законодательная, сильно зависит от президента, который лично назначает судей и контролирует их деятельность. При характеристике президентской власти в Азии и Африке необходимо отметить, что в ряде стран на этих континентах (Индии, Израиле, Ливане) возникли такие системы президентского правления, которые более соответствуют европейской модели президентства.

В Западной Европе возобладал не американский и тем более не афро-азиатский вариант президентской власти. Здесь сформировалась сугубо европейская модель в форме или полупрезидентской, или парламентарной системы правления. Обе эти системы предполагают более ограниченные прерогативы президента, чем при американской, латиноамериканской и афро-азиатской моделях президентской власти. При полупрезидентской модели президент – глава государства, но он, как правило, не является главой правительства и не занимает пост премьер-министра. В условиях полупрезидентской

республики президент по должности является Верховным главнокомандующим вооруженными силами. Кроме того, ему принадлежит ведущая роль в определении и проведении внешней политики. Если же ко всем этим полномочиям добавить также право президента при определенных условиях вводить чрезвычайное положение в стране, а также право проводить по своей инициативе общенародный референдум, то можно с полным основанием утверждать, что президент и в полупрезидентской республике – влиятельная и активная сила, способная оказывать значительное воздействие на государственную политику. Вместе с тем, по сравнению с президентской властью американского образца, модель полупрезидентского правления в Европе не допускает обладания всей полнотой исполнительной власти. При этой модели президент не только не является главой правительства, но само правительство фактически формируется в зависимости от соотношения партийных фракций в парламенте. Важным ограничителем президентской власти в ее полупрезидентском варианте служит также то, что правительство ответственно не перед президентом, а перед парламентом.

Правительство при полупрезидентской системе правления обладает большой независимостью от президента, поскольку оно опирается на парламентское большинство. В итоге премьер оппозиционной президенту партии не подчинен президенту, и глава государства может оказаться в роли «генерала без армии». В то же время президент, хотя и не ответствен за действия правительства, но обладает целым набором прерогатив по воздействию на правительственную политику. Такое сочетание президентской и парламентской систем управления и образует полупрезидентскую модель.

Полупрезидентская модель государственной власти получила свое наибольшее воплощение в конституционном устройстве V Республики во Франции. В настоящее время с определенными вариантами эта модель присутствует в ряде других стран, включая также недавно возникшие государства, фундаментально реформировавшие свои политические системы.

При парламентарной системе государственного управления, предусматривающей наличие поста президента, президент является конституционным главой государства. Это означает, что правительство и его деятельность практически выведены из сферы прерогатив президента. Премьер и его правительство подотчетны высшему законодательному органу и могут быть уволены парламентом в отставку в случае вынесения им вотума недоверия. Президент же в условиях парламентарного правления не ответственен за действия правительства и остается надпартийной фигурой, гарантом правопорядка, олицетворением незыблемости конституционного строя.

В периоды острых политических кризисов, таких как отставка правительства или обострение противоборства между различными общественно-политическими группировками, именно глава государства выступает в качестве высшего должностного лица, способствующего сохранению преемственности власти, поддержанию спокойствия в обществе и соблюдению всеми гражданами законности. Важная стабилизирующая сила президентского поста при полупрезидентской и парламентарной системах правления состоит в том, что премьер-министры и их кабинеты приходят и уходят, а главы государств имеют конституционное право оставаться на своих постах до конца срока своих полномочий. Наиболее типичными парламентарными республиками во главе с президентами являются ФРГ, Швейцария, Ирландия, Венгрия, ряд других европейских и азиатских стран.

**Выборы президента**

В современной мировой практике существуют два основных типа президентских выборов – прямые и непрямые. В свою очередь прямые президентские выборы могут

происходить или в виде всеобщих выборов, или в виде референдумов. Непрямые выборы президента проводятся тремя способами: 1) парламентом; 2) парламентом и представителями штатов, провинций, различных общест, венно-политических сил; 3) коллегией выборщиков. Выборы президента на всеобщих прямых выборах носят демократический характер и предоставляют избирателям реальную возможность выбора только тогда, когда не одна, а по крайней мере несколько политических сил в той или иной стране имеют более или менее равные условия для участия в предвыборной борьбе. В отдельных странах президент избирается на четыре года, в других – на пять–шесть и более лет.

В США, западноевропейских и большинстве латиноамериканских стран прямые президентские выборы превращаются в очередное состязание ведущих партий за голоса избирателей. В итоге побеждает тот кандидат, который, по мнению большинства избирателей, предложил более привлекательную политическую программу и как личность больше, чем его соперники, подходит для выполнения обязанностей президента. В то же время во многих азиатских и особенно африканских странах, где до сих пор господствует однопартийная система, у кандидатов оппозиции практически нет шансов победить на президентских выборах. При этом в ряде африканских стран выборы официально проводятся на безальтернативной основе, и единственным кандидатом на этих выборах фигурирует, как правило, находящийся у власти президент, являющийся одновременно главой правящей партии. Большинство кандидатов на президентских выборах в различных странах являются или лидерами партий, или их представителями. Именно они располагают самыми реальными шансами победить на выборах, поскольку ведущие партии оказывают доминирующее влияние на избирателей. В то же время степень демократичности той или иной избирательной системы в значительной степени измеряется и наличием (или отсутствием) узаконенной правовой возможности для выдвижения и самовыдвижения независимых кандидатов, не связанных ни с какой партией. При авторитарных президентских режимах такая возможность практически исключена, однако в демократических странах независимые кандидаты вполне могут активно участвовать в президентских выборах. Во многих странах всеобщие и прямые президентские выборы могут проводиться в один и в два тура. Для того чтобы быть избранным президентом после первого тура в Австрии и Финляндии, кандидату достаточно набрать более половины голосов всех участвовавших в голосовании избирателей, а во Франции требуется абсолютное большинство поданных голосов. Если же ни один из кандидатов не получает предусмотренного Основным законом числа голосов в первом туре, то тогда проводится второй тур президентских выборов, в котором участвуют два кандидата, набравшие наибольшее количество голосов в первом туре. Победитель второго тура и становится президентом страны. В то же время в США президентские выборы в подавляющем большинстве случаев проводятся в один тур, так как там действует мажоритарная избирательная система относительного большинства. Победителем оказывается тот, кто получил наибольшее по сравнению с другими кандидатами число голосов избирателей, а также наибольшее число выборщиков. Дело в том, что в США проводятся всеобщие, но не прямые президентские выборы. Система относительного большинства неоднократно порождала в США ситуацию, при которой на пост президента избирался кандидат, получивший меньше половины голосов избирателей страны. Во многих европейских странах распространена процедуры избрания президента депутатами парламента. Эта процедура более или менее одинакова везде. Например, в Италии президент избирается на совместном заседании обеих палат парламента. В настоящее время в конституциях многих стран содержатся статьи о сроках президентских полномочий. Своего рода крайностями в этой амплитуде президентских сроков является избрание президента на один год и пожизненное пребывание в должности президента.

Существуют конституционные и политические нормы для кандидата в президенты. Конституции практически всех стран требуют, чтобы кандидат в президенты в обязательном порядке был гражданином своей страны. При этом в некоторых странах обязателен тот или иной ценз оседлости. Так, кандидат в президенты США должен проживать на территории страны не менее 14 лет. Однако в соседней с США Мексике для кандидата в президенты требуется всего лишь проживание в стране в течение одного года, предшествующего дню выборов. Среди требований, предъявляемых к кандидатам в президенты за рубежом, немаловажную роль играет их принадлежность к религии. В большинстве стран Запада и Востока президенты – верующие люди. Во многих странах кандидаты в президенты не должны состоять на действительной военной службе. Другими словами, глава государства должен быть гражданским лицом. И наконец, во многих странах для кандидатов в президенты установлен тот или иной возрастной ценз. Наиболее распространенной является норма, согласно которой президентом можно стать по достижении 35-летнего возраста. Обращает на себя внимание то, что в странах, где установлена минимальная возрастная планка для вступления в должность президента, не определяется максимально допустимый возраст для пребывания в этой должности. Обычно президентами в Западной Европе и в США становятся люди старше 50 лет.

После подведения итогов президентских выборов и официального объявления об их результатах в президентских республиках наступает период, в течение которого происходит завершение работы правительства прежнего президента, а избранный президент готовится к вступлению в должность. Этот период может быть сравнительно коротким – от одного месяца в Никарагуа и до двух месяцев в Венесуэле – или достаточно продолжительным, длящимся три месяца – в США. Избранный президент на всем протяжении переходного периода не имеет никаких полномочий главы государства и правительства, но он вправе официально объявить о своих кандидатурах на посты министров, руководителей других ведомств и сотрудников аппарата. Обычно ко дню инаугурации новый президент завершает формирование своего кабинета, и таким образом, в момент передачи полномочий от одного президента к другому новое правительство готово приступить к руководству федеральным аппаратом исполнительной власти. В ходе процедуры инаугурации в США рядом с новым президентом находится уходящий в отставку президент, что символизирует преемственность президентской власти и приверженность всех партий и политических лидеров конституционным основам политической системы страны. Легитимность процесса передачи власти и наделения нового президента всей полнотой прерогатив главы государства и правительства воплощается в том, что присягу вступающего в должность президента принимает председатель Верховного суда США. В тех же странах, где президент избирается не на всеобщих выборах, а путем голосования в парламенте, вступление нового президента в должность происходит незамедлительно.

**Взаимоотношения президента с партиями, парламентом, правительством**

В ряде стран президент является одновременно главой правящей партии. Такое соединение государственной и партийной власти в одном лице особенно характерно для афро-азиатской модели президентства. В силу специфики партийной системы в США президент этой страны может быть номинальным или реальным лидером своей партии, но он никогда не возглавляет лично ее руководящий партийный аппарат. К тому же возможности аппарата обеспечивать единую партийную дисциплину и поддержку президента весьма ограничены. Конечно, каждый президент США стремится заручиться поддержкой ведущих лидеров своей партии, но при этом у него нет никаких уставных партийно-административных рычагов воздействия на них, тем более, что у республиканцев и у демократов нет партийного устава. Президент

может только убеждать своих коллег по партии идти с ними на компромиссы и политические сделки. Поскольку президент – глава федеральной исполнительной власти, у него есть весьма эффективный набор средств воздействия на тех, в чьей поддержке он нуждается. Однако часто всех этих средств политического прессинга не хватает для того, чтобы склонить на сторону президента конгрессмена или сенатора из собственной партии. В то же время президентская система правления, особенно в ее американском варианте, предусматривает наличие большой независимости президента от собственной партии. Эта партия не может выразить вотум недоверия президенту и отправить его и его администрацию в отставку. Правда, в резерве остается процедура импичмента, но к ней могут прибегнуть не партийные функционеры, а только члены высшего законодательного органа. Таким образом, теоретически президент США может проводить политический курс, совершенно независимый от программных установок собственной партии.

**Президент и госаппарат.**

Роль, место и полномочия президента в управлении госаппаратом определяются той или иной системой государственной власти. Как уже отмечалось, при президентской системе президент является главой исполнительной власти, который непосредственно или через назначаемого им главу кабинета министров руководит правительством. При полупрезидентской системе президент обладает полномочиями, позволяющими ему оказывать воздействие на деятельность правительства, но самим правительством руководит премьер-министр. В условиях парламентской системы президент фактически не имеет права вмешиваться в деятельность правительства.

При американской модели президентства президент США, будучи главой правительства, лично ответственен за действия высшей исполнительной власти. Он обладает всей полнотой полномочий в руководстве федеральным правительством – от назначений на правительственные посты до единоличного принятия правительственных решений. Сам президент не в состоянии лично руководить огромным бюрократическим аппаратом правительства, и он осуществляет общий контроль, делегируя значительную часть своих полномочий различным должностным лицам. Кабинет министров имеет статус совещательного органа при президенте, и его решения не подлежат обсуждению в процессе разработки осуществления правительственной политики. Если кто-то из членов правительства и других ведомств федеральной исполнительной власти не согласен с политикой президента, то он сам подает в отставку или президент увольняет его. В общей сложности из примерно 11 тысяч руководящих лиц в исполнительном аппарате федерального правительства президент США лично назначает около 1000 человек. Почти все они подлежат утверждению сенатом Конгресса США. Лишь состав сотрудников президентского аппарата в Белом доме американский президент имеет право формировать по собственному усмотрению, без какого-либо согласования с Конгрессом.

При полупрезидентской системе европейского образца право президента на назначение членов правительства носит более ограниченный характер по сравнению с аналогичным правом при президентской модели. Это ограничение обусловлено тем, что, во-первых, конституции тех европейских стран, которые предусматривают посты президента и премьер-министра, исключают возможность для главы государства одновременно возглавлять правительство. Во-вторых, при полупрезидентской системе президент может лично назначить только главу правительства, да и то с учетом расстановки сил в парламенте. В то же время полупрезидентское правление не исключает и такую расстановку политических сил, когда в результате парламентских выборов большинство в высшем законодательном органе страны переходит к оппозиционной президенту партии. В этом случае у президента формально остается свобода выбора в назначении премьера, но если он

проигнорирует интересы парламентского большинства, то эта кандидатура неминуемо будет провалена в Национальном собрании. В некоторых полупрезидентских республиках, где в результате парламентских выборов ни одна партия не получает сколько-нибудь значительного большинства в высшем законодательном органе, выход может быть найден на путях создания беспартийного правительства. В странах с парламентарной системой правления президенты также имеют конституционное право назначения премьер-министра, но это право носит формальный характер, поскольку вопрос о назначении на пост главы правительства фактически решают лидеры ведущих партий в зависимости от исхода парламентских выборов или изменения состава правящих коалиций в высших законодательных органах. Таким формальным правом обладают, в частности, президенты ФРГ, Австрии, Израиля, Исландии, Ирландии, Индии. Что касается назначений министров и других высших правительственных руководителей, то во всех странах с полупрезидентской и парламентской системами правления это право президента может быть реализовано только по согласованию с премьер- министром.

**Правовые основы взаимоотношений президента и парламента.**

Во взаимоотношениях между президентами и парламентами определяющую роль играет тип системы государственного правления. При президентской системе в ее демократическом варианте глава государства и правительства непосредственно вовлечен в целый комплекс взаимоотношений с высшим законодательным органом. Полупрезидентская модель, с одной стороны, ограничивает прерогативы президента в законодательном процессе, но с другой – наделяет его полномочиями по роспуску парламента. В условиях парламентарной системы президент может оказать лишь опосредованное воздействие на деятельность парламента.

Правом на законодательную инициативу обладает глава государства и правительства во многих президентских республиках в Латинской Америке, Азии и Африке. В то же время, как это ни парадоксально, в такой классической президентской республике, как США, президент формально не располагает правом законодательной инициативы. Конституция США предоставляет это право исключительно высшему законодательному органу страны – Конгрессу США. С другой стороны, президент США выдвигает законодательные предложения своей администрации по всем направлениям внутренней и внешней политики. В итоге он играет самую активную, а часто – ведущую роль в законодательном процессе, хотя при этом не обладает конституционным правом на законодательную инициативу. В большинстве полупрезидентских республик президенты также не имеют такого права. Характерным для этой системы правления является конституционная норма, действующая во Франции: законодательная инициатива принадлежит премьер- министру и членам парламента. Получив из парламента закон на подпись, президент может утвердить или не утвердить его. В ФРГ президент права вето не имеет, и он обязан утверждать все законы, принятые парламентом и представленные ему на подпись канцлером, возглавляющим правительство. Помимо права вето президенты в ряде европейских стран имеют также право запрашивать высшие органы конституционного надзора о конституционности того или иного закона, принятого парламентом и направленного на подпись главе государства. Таким правом обладают, в частности, президенты в некоторых полупрезидентских республиках – Франции, Польше, Румынии.

При недемократических политических режимах президенты наделены самыми широкими полномочиями в издании указов, заменяющих собой законы. В условиях демократических режимов и осуществления принципа разделения властей президенты также наделяются правом издавать указы, постановления и принимать другие решения в пределах своих полномочий. Однако, во-первых, многие акты президента имеют не силу закона, а

являются подзаконными по своему статусу. Во-вторых, сфера действия президентских актов носит ограниченный характер, и они отнюдь не подменяют собой законодательство, а тем более конституционные нормы (см., например, Конституцию РФ, гл. 4).

**Право президента на созыв и роспуск парламента.**

Во многих странах сложилась политическая традиция, ставшая конституционной нормой, согласно которой очередную сессию парламента открывает глава государства, то есть президент или монарх. Этот акт символизирует легитимность высшего представительного органа и взаимодействие законодательной и исполнительной властей. Кроме того, президент имеет право на созыв внеочередной (чрезвычайной) сессии парламента. Этим правом обладает президент во многих странах при всех системах правления: от президентской до парламентской. Важно отметить, что данное полномочие является дискретным, то есть президент может по своему усмотрению принять решение без каких-либо согласований с правительством или руководством парламента. Парламентаризм предполагает не только неприкосновенность парламента как высшего законодательного и представительного органа, но и право исполнительной власти на его роспуск. В том случае, если это право осуществляется в строгих правовых рамках и за роспуском парламента незамедлительно следуют новые парламентские выборы, сам по себе роспуск не подрывает правового статуса этого политического института. В современной практике парламентаризма исполнительная власть довольно часто прибегает к своему праву роспуска парламента, что ведет к внеочередным парламентским выборам и избранию парламента нового состава.

**Формы коммуникаций между президентом и парламентом.**

Главным средством общения между президентом и парламентом являются президентские послания. В США это предусмотрено Конституцией: «Президент периодически дает Конгрессу информацию о положении Союза и рекомендует к его рассмотрению такие меры, которые он сочтет необходимыми и целесообразными...» (ст. П. 3.). В соответствии с этой конституционной нормой все президенты США, начиная с первого главы федеральной исполнительной власти Дж. Вашингтона, ежегодно в начале работы каждой сессии Конгресса направляют в высший законодательный орган страны послание «О состоянии Союза». Во Франции послания президента зачитываются от его имени и не сопровождаются обсуждением. В этой стране президент не проявляет такой активности во взаимоотношениях с законодателями, как в США.

История учреждения института президентства в России

Институт президентства в России ведет свое начало с 15 марта 1990 г. В этот день генеральный секретарь ЦК КПСС Михаил Горбачев на III внеочередном съезде народных депутатов СССР был избран президентом Советского Союза.

12 июня 1990 г. I съезд народных депутатов РСФСР принял декларацию о государственном суверенитете России. Первоначально съезд высказался против введения в республике поста президента. Однако затем по инициативе трети народных депутатов (согласно требованию Конституции) вопрос об учреждении такой должности был вынесен на всероссийский референдум. Голосование состоялось 17 марта 1991 г., одновременно с общесоюзным референдумом о сохранении СССР. Всего в списки избирателей были включены 101 млн 776 тыс. 550 человек. Из них приняли участие в референдуме 76 млн 425 тыс. 110 (75,09%). За введение поста президента республики высказались 53 млн 385 тыс. 275 человек (69,85%), против - 21 млн 406 тыс. 152 (28,01%). Недействительными было признано 1 млн 633 тыс. 683 бюллетеня (2,14%). Голосование не проводилось в Северо-Осетинской, Татарской, Чечено-Ингушской и Тувинской автономных республиках, органы власти которых бойкотировали референдум.

24 апреля 1991 г. Верховный совет РСФСР утвердил итоги плебисцита: были приняты законы "О Президенте РСФСР" и "О выборах Президента РСФСР". 24 мая 1991 г. соответствующие изменения были внесены в действующую на тот момент Конституцию РСФСР 1978 г.
Полномочия президента в 1991 году
Согласно закону, президент являлся высшим должностным лицом и главой исполнительной власти в стране. На этот пост мог быть избран гражданин республики не моложе 35 и не старше 65 лет. Срок президентских полномочий составлял пять лет. При этом Съезд народных депутатов РСФСР обладал значительно большими полномочиями, чем глава государства. Согласно ст. 104 Конституции, именно съезд являлся высшим органом власти в России. К его исключительному ведению относилось определение внутренней и внешней политики; принятие Конституции и внесение в нее поправок; изменение национально-государственного устройства республики, а также избрание членов Конституционного суда РСФСР. Кроме того, съезд мог отменять любые акты высшего должностного лица республики. Президент мог назначать главу правительства, а также распускать кабинет министров только с согласия Верховного совета РСФСР (постоянно действовал в период между созывами съезда, избирался на съезде из числа народных депутатов). По Конституции, глава государства не имел права распускать Съезд народных депутатов и Верховный совет РСФСР, а также приостанавливать их деятельность.
В 1991 году в России был учрежден пост Вице-президента РФ. Это одно из высших должностных лиц, заместитель президента, второе лицо после президента, избирался как единая кандидатура с президентом на 5-ти летний срок. Вице-президентом мог быть избран гражданин России не моложе 35 и не старше 65 лет, обладающий избирательным правом. Он не мог являться народным депутатом и занимать другие должности в государственных и общественных органах, предпринимательских структурах. Вице-президент России осуществлял по поручению президента отдельные его полномочия. В случае отстранения президента от должности или его смерти, отставки либо неспособности осуществлять полномочия и обязанности президента, таковые переходили к вице-президенту. В случае невозможности исполнения полномочий Президента Российской Федерации вице-президентом полномочия последовательно переходили к председателю Совета Министров – Правительства РФ, к председателю Верховного Совета РФ. А. В. Руцкой был первый и единственный в истории России вице-президент, занимавший этот пост. С 22 сентября по 4 октября 1993 года Руцкой был исполняющим обязанности Президента РФ. С 4 октября 1993 по 26 февраля 1994 А. Руцкой находился под стражей и на момент упразднения поста вице-президента не исполнял свои обязанности. Должность вице-президента была упразднена 25 декабря 1993 года в связи со вступлением в силу Конституции Российской Федерации, в которой эта должность не предусмотрена. После этого должность премьер-министра России стала второй по величине государственной должностью,. В случае недееспособности, смерти или отставки президента Председатель Правительства принимает на себя президентские полномочия в качестве исполняющего обязанности президента.
(Источник: https://ru.wikipedia.org/wiki/ Вице-президент Российской Федерации (дата обращения 28.01.2025)

**Изменения полномочий президента в 1992 году**
Выборы первого российского президента состоялись 12 июня 1991 г. Победу на них одержал Борис Ельцин, набравший 57,38% голосов избирателей. 25 декабря 1991 г. РСФСР решением Верховного совета была переименована в Российскую Федерацию, президент республики стал именоваться президентом Российской Федерации. 9 декабря 1992 г. VII съезд народных депутатов РФ расширил полномочия российского парламента. Было установлено, что Верховный совет дает согласие не только на назначение президентом главы правительства, но

также и четырех ключевых министров: иностранных дел, обороны, безопасности, внутренних дел. Тогда же парламент получил право назначать председателя Центрального банка РФ. Изменения были внесены также в ст. 121-6 Основного закона, гласившую, что полномочия президента не могут быть использованы для роспуска либо приостановления деятельности избранных органов государственной власти. Согласно поправке, в случае нарушения этой статьи полномочия президента "прекращаются немедленно".

Кризис 1993 года

В 1992-1993 гг. развернулось острое противостояние между президентом РФ Борисом Ельциным и Съездом народных депутатов РФ. Глава государства стремился ликвидировать конституционные ограничения своих полномочий. Парламент, в свою очередь, выступал против проводимой президентом и его командой социально-экономической и внешней политики. Депутаты также отказывались сохранить за главой государства чрезвычайные полномочия, предоставленные ему на V съезде народных депутатов РСФСР в ноябре 1991 г. для проведения экономической реформы.

21 сентября 1993 г. президент РФ подписал указ №1400 "О поэтапной конституционной реформе", которым был распущен Съезд народных депутатов и местные Советы, назначены выборы в новый парламент - Федеральное собрание. В тот же день Конституционный суд РФ признал это решение противоречащим Основному закону. Согласно Конституции, Верховный совет РФ прекратил полномочия Бориса Ельцина как главы государства и возложил их исполнение на вице-президента РФ Александра Руцкого.

В течение последующих дней здание Верховного совета на Краснопресненской набережной в Москве было блокировано внутренними войсками и милицией, исполнявшими приказы Ельцина. Митинги сторонников Съезда народных депутатов в течение двух недель встречали силовое противодействие органов МВД. 4 октября 1993 г. верные Борису Ельцину войска после танкового обстрела взяли штурмом здание парламента и арестовали Александра Руцкого, председателя Верховного совета РФ Руслана Хасбулатова и других руководителей оппозиции. Во время октябрьских событий погибли свыше 140 человек, несколько сотен получили ранения.

Полномочия президента РФ в Конституции 1993 года

12 декабря 1993 г. состоялось всенародное голосование по проекту новой Конституции. В списки избирателей были внесены 106 млн 170 тыс. 835 человек. В голосовании приняли участие 58 млн 187 тыс. 755 (54,81%) избирателей. Из них 32 млн 937 тыс. 630 (58,43%) проголосовали за принятие Основного закона. Против высказались 23 млн 431 тыс. 333 (41,57%). В Конституции РФ 1993 г. полномочия президента были значительно расширены. Основной закон исходит из главенствующего положения первого лица в системе государственных органов власти, что отражено и в очередности глав Конституции: глава 4 "Президент Российской Федерации" предшествует главе 5 "Федеральное Собрание". Согласно ст. 80 Основного закона, президент получил статус "главы государства", "гаранта" Конституции, а также прав и свобод человека и гражданина. Он занимает особое место в системе власти и не входит непосредственно ни в одну из ее ветвей.

В Основном законе к компетенции президента относится определение российской внутренней и внешней политики. Его указы и распоряжения обязательны к исполнению на всей территории РФ. Также глава государства получил право единолично принимать решение об отставке правительства (назначение премьера происходит по-прежнему с согласия парламента). Кроме того, президент представляет Госдуме кандидатуру для назначения на должность председателя Центробанка, Совету Федерации - кандидатуры для назначения на должность судей Конституционного суда.

Срок пребывания первого лица у власти в 1993 г. был сокращен до четырех лет. Право быть избранными на этот пост получили граждане РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающие в

стране не менее 10 лет. Согласно п. 3 Заключительных и переходных положений Конституции, президент Борис Ельцин осуществлял свои полномочия до окончания своего первоначального срока, то есть до 1996 г. (в том же году Б.Ельцин был переизбран).
Изменения полномочий президента после 2000 года
31 декабря 1999 г. Борис Ельцин объявил о своей досрочной отставке и возложил исполнение обязанностей главы государства на премьер-министра РФ В.В. Путина. 26 марта 2000 г. В,В. Путин был избран президентом России (выдвигался на высший государственный пост группой избирателей). В 2004 году он баллотировался на пост президента в качестве самовыдвиженца. В 2008 году президентом страны был избран первый вице-премьер РФ Д.Медведев. Очередные выборы президента РФ состоялись в 2012 года Действующий в тот период глава государства Дмитрий Медведев, согласно Конституции, имел право баллотироваться на второй срок. Однако 24 сентября 2011 года на первом этапе XII съезда "Единой России" он предложил выдвинуть в качестве кандидата от правящей партии председателя партии, премьер-министра страны Владимира Путина. В 2012 году В.Путин баллотировался как кандидат от партии «Единая Россия». В последующем, в 2018 и 2024 годах В.В.Путин шел на выборы в качестве самовыдвиженца от российского общества, без формальной поддержки партии. Однако фактически «Единая Россия» активно продвигала и агитировать за кандидата, приняв на себя самую главную функцию на начальном этапе – сбор подписей,
С 2000-е гг. в Основной закон РФ был внесен ряд поправок, которые расширили права главы государства. В соответствии с изменениями от 30 декабря 2008 г., срок полномочий президента был увеличен до шести лет (начиная с выборов 2012 г.). В 2014 г. глава государства получил право назначать не более 10% (17 человек) членов Совета Федерации РФ. Кроме того, он стал представлять верхней палате Федерального собрания кандидатуры для назначения на должность судей Верховного суда, а также кандидатов на пост генерального прокурора и его заместителей. Таким образом, в России должность Президента занимали: Михаил Горбачев - Президент СССР (1990-1991);Борис Ельцин (1991–1999);Владимир Путин (2000–2008);Дмитрий Медведев (2008–2012);Владимир Путин (с 2012 по настоящее время).

(Источник: История института президентства в России. Досье // https://tass.ru/info/4820162 (дата обращения 28.01.2025).

Далее рассмотрим изменения, которые были внесены поправками в Конституцию РФ 2020 года, относящиеся к деятельности президента РФ.

- Ограничили возможность занимать должность Президента более двух сроков – убрали слово «подряд». Правило не распространяется на действующего Президента. (Ч. 3 и 3.1 ст. 81). Конституционный суд согласился, что эта норма законна (заключение Конституционного суда от 16.03.2020 № 1-З)
- Ужесточили требования к кандидату в Президенты. Занимать должность Президента вправе человек, который прожил в России не менее 25 лет и не имеет иностранного гражданства (Ч. 2 ст. 81);
- Ввели понятие единой публичной власти, в которую входит, в том числе, Президент. Еще в публичную власть входят органы государственной власти и органы местного самоуправления (Ч. 2 ст. 80 , ч. 3 ст. 132);
- Добавили полномочий Президенту. Так, Президент вправе уволить премьера без отставки Правительства. Ранее отставка премьера означала отставку всего Правительства (Ст. 83);
- Продублировали положения о неприкосновенности Президента после отставки (Ст. 92.1 , 93). Такая неприкосновенность уже установлена в Федеральном законе от 12.02.2001 № 12-

ФЗ «О гарантиях Президенту Российской Федерации, прекратившему исполнение своих полномочий, и членам его семьи»;
- Разрешили Президенту не распускать Госдуму, если она три раза отклонит кандидатуру премьера. Раньше Президент обязан был распустить Госдуму (Ч. 4 ст. 111);
- Обязали Президента поддерживать мир и согласие, приносить присягу, в том числе в присутствии сенаторов (Ч. 2 ст. 80);
(Источник: https://www.law.ru/article/22899-popravki-v-konstitutsii-rf-2020-spisok-izmeneniy (дата обращения 27.01.2025).

Поправки в Конституцию 2020 года повысили статус Государственного Совета, который был образован Президентом РФ в 2000 году (Указ от 01.09.2000 № 1602«О Государственном совете Российской Федерации»). До 2020 года это был неконституционный совещательный орган при Президенте. В 2020 году Положения о Госсовете внесли в Конституцию. Госсовет стал конституционным органом. Теперь его работу должен регулировать федеральный закон. Председателем Госсовета выступает Президент, а членами – высшие чиновники, к примеру, председатели обеих палат, полномочные представители Президента в федеральных округах и др.

Источник: https://www.law.ru/article/22899-popravki-v-konstitutsii-rf-2020-spisok-izmeneniy

## П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.

**Тема практического занятия 1.1. Становление парламентаризма и его эволюция.**
**Форма практического задания: дискуссия**
**Вопросы для дискуссии**

1. Какие существуют трактовки, научные подходы к парламенту, как политическому институту? Какой из подходов, на Ваш взгляд, наиболее адекватно отражает сущность парламента и почему?
2. С помощью каких политологических теорий анализ сущности, функций, трендов развития парламента, как политического института, будет наиболее эффективным? Объясните, почему именно этих теорий и концептуальных подходов.
3. Назовите функции парламента. Как Вы считаете, в условиях цифрового общества трансформируются функции парламента или нет? Дайте аргументированный ответ.
4. Насколько справедливо следующее суждение: «В условиях системного кризиса парламент обречен на вырождение»?
5. В начале 2000-х годов Хейвуд высказал мысль о том, что в XX1 веке роль парламента, как политического института, резко снижается, он лишь штампует уже заранее подготовленные решения. Основная роль принадлежит группам интересов в политике, лоббистам. Выскажите свое мнение по этому вопросу, дайте аргументированный ответ.
6. Можно ли считать Советскую республику особой разновидностью республиканской формы правления? В чем ее специфика?
7. Можно ли парламентария считать политическим лидером? Каким качествами он должен обладать? Для ответа на вопрос, дайте краткую характеристику и оценку общественно-политическим и социально- экономическим событиям и процессам, происходящим сегодня, например, в европейских странах (эти страны выбраны потому, что они имеют

давние традиции парламентаризма. Родиной современного парламентаризма считается Англия, где прообраз парламента возник аж в 13 веке!).

**Требования к выполнению практического задания (подготовка и проведение дискуссии):**
- примените политологические теории для анализа парламента как политического института. Вспомните содержание теорий институционализма и неоинституционализма, политической коммуникации, политической культуры и др. Объясните, почему именно эти теории названы в первую очередь для анализа парламента?
- для аргументации своей точки зрения, научной и гражданской позиции необходимо осуществить поиск, сбор и хранение информации по обсуждаемым проблемам (статистику, результаты опросов общественного мнения, мнения авторитетных ученых и экспертов и т.д.);
- при ответе на вопросы дискуссии выявите и учитывайте причинно-следственные связи между обсуждаемой проблемой и историческим, экономическим, социокультурным и другими контекстами, оказывающими влияние на содержание, функционирование, особенности парламента.

**Тема практического занятия 1.2. Типы парламентских республик**
**Форма практического задания:** работа в подгруппах, выполнение практических заданий каждой подгруппой.
Группа студентов разделяется на подгруппы по алфавиту или интересам студентов. Каждая подгруппа выполняет одно из заданий.

**Задание для подгруппы 1.**

Парламент в системе парламентской и президентской республик: функции, отличие, специфика. Сделайте доклад в письменной форме и презентацию доклада.

**Задание для подгруппы 2.**

Проанализируйте состав и основные направления деятельности парламента одной из Европейских стран по состоянию **на текущий момент**. Страна выбирается студентами. К какому типу парламентской республики можно отнести анализируемую вами страну? Сделайте доклад в письменной форме и презентацию доклада.

**Задание для подгруппы 3.**
Проанализируйте состав и основные направления деятельности парламента одной из стран Ближнего Востока по состоянию **на текущий момент**. Страна выбирается студентами. В чем специфика функционирования парламентов в странах Ближнего Востока? Сделайте доклад в письменной форме и презентацию доклада.

**Задание для подгруппы 4**.
Проанализируйте состав и основные направления деятельности парламента РФ по состоянию **на текущий момент**. К какому типу республики относится РФ? В чем специфика парламента России? Какие изменения в деятельность парламента РФ были внесены поправками в Конституцию РФ летом 2020 года? Сделайте доклад в письменной форме и презентацию доклада.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.**

**Форма рубежного контроля – составление библиографического списка научных работ** по проблемам парламентаризма за последние три года, включая текущий (не менее 5 научных работ). **На одну из научных работ** (по выбору обучающегося) **сделайте реферат**. Список должен быть оформлен в соответствие с требованиями и режимом доступа к источнику.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.**

**Тема практического занятия 2.1. Институт президентства: сущность, история становления**

**Форма практического задания: семинар, ответы на вопросы в письменной форме, заполнение таблицы.**

**Вопросы семинара**

1. Президентская форма правления, ее характерные черты.
2. Становление президентской формы правления, основные этапы
3. Президент и парламент: соотношение полномочий и взаимодействие.
4. Президент и правительство: соотношение полномочий и взаимодействие.
5. Избирательный процесс и президентская власть.

**Задание для всей группы.**

**Заполните таблицу**. В письменной форме дайте ответы на вопросы: Какие из указанных стран – республики? Какие типы парламентской или президентской республики реализованы в этих странах?

| Страна | Форма государственного правления |
|---|---|
| Великобритания | |
| США | |
| Саудовская Аравия | |
| Канада | |
| Франция | |
| Бразилия | |
| Германия | |
| Бахрейн | |
| Мексика | |
| Андора | |
| Италия | |
| Дания | |
| Греция | |

| | |
|---|---|
| Кувейт | |
| Новая Зеландия | |
| Швеция | |
| Испания | |
| Россия | |
| Индия | |

**Тема практического занятия 2.2. Основные типы президентского правления. Институт президентства в России.**

**Форма практического задания: кейс –задания, работа в подгруппах.**

Группа студентов разделяется на подгруппы по алфавиту или интересам обучающихся. Подгруппа выполняет одно из кейс-заданий.

**Кейс-задание для подгруппы 1.**

1. Проанализируйте функции президента в президентской, парламентской, полупрезидентской и суперпрезиденской республиках. По результатам анализа заполните таблицу.

**Таблица для заполнения. Функции президента.**

| № | Президентская республика (функции, страны) | Парламентская республика (функции, страны) | Полупрезидентская Республика (функции, страны) | Суперпрезидентская республика (функции, страны) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | и т д | | | |

1. Каждая форма правления содержит преимущества и ограниченность. Покажите на примерах из **современной** политической практики преимущества и ограниченность разных типов президентской формы правления.

**Кейс-задание для подгруппы 2.**

1. Специфические черты (особенности) президентской республики, как и другой формы правления, существенно детерминированы (обусловлены) политическими факторами, национальными и историческими традициями и т д. Охарактеризуйте факторы, повлиявшие на российскую форму правления. Выявите внутренние и внешние факторы, причинно-следственные связи и взаимозависимости с историческим, социокультурным, экономическим и другими контекстами, повлиявшими на российскую форму правления.
2. В России периодически актуализируются дискуссии о возможности трансформации президентской республики в парламентскую. Лично Вы как относитесь к этой идее? Приведите аргументы, подтверждающие Вашу позицию. Осуществите поиск, сбор, анализ соответствующей информации.

3. Составьте вопросы о президентстве в современной России и проведите викторину для всей группы.

**Кейс-задание для подгруппы 3.**

1. Охарактеризуйте формы правления в странах постсоветского пространства.
2. Сделайте доклад в письменной форме и презентацию доклада на тему «Президентская форма правления: особенности формирования, характерные черты (**на примере конкретного государства постсоветского пространства**). Государство для анализа форм правления в нем выбирают члены подгруппы. Если в подгруппе больше трех человек, то каждые следующие три члена подгруппы выбирают для анализа другое государство постсоветского пространства.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.**

**форма рубежного контроля – эссе** на тему: «Я считаю (не считаю), что президентская форма правления наиболее приемлема для России. В подтверждение моей точки зрения привожу следующие аргументы ….

## П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| Раздел 1. **Парламентаризм в современном мире**<br>Тема 1.1. Становление парламентаризма и его эволюция<br>Тема 1.2. Типы парламентских республик | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| | Дискуссия |
| | Работа в подгруппах. Выполнение практических заданий каждой подгруппой |
| | Подготовка доклада |
| | Подготовка презентации |
| | Подготовка библиографического списка научных работ по теме |
| Раздел 2. **Президентство как форма политического правления**<br>Тема 2.1. Институт президентства: сущность, история становления<br>Тема 2.2. Основные типы президентского правления. Институт президентства в России. | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| | Работа в подгруппах |
| | Выполнение кейс – заданий (для каждой подгруппы) |
| | Составление вопросов викторины, подготовка и проведение викторины |
| | Подготовка к семинару |
| | Заполнение двух таблиц |
| | Эссе |
| | Ответы на вопросы в письменной форме |

**Задания для самостоятельной работы**

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:**

1. Понятие формы государственного правления.
2. Принцип разделения властей.
3. Парламент как форма законодательной власти.
4. Этапы становление парламентаризма
5. Роль парламента в системе парламентской и президентской республик.
6. Избирательная система и формирование парламентов
7. Парламент в Российской Федерации: структура и формирование.

**Перечень тем рефератов (докладов) к Разделу 1:**

1. Генезис парламента как политического института: краткая история становления и развития;
2. Место и роль парламента на различных этапах исторического развития.
3. Исторические формы и этапы становления парламентаризма.
4. Функционирование парламента в условиях цифрового общества
5. Особенности современного этапа функционирования парламента.
6. Роль парламента в политическом процессе.
7. Советская республика как особая разновидность республиканской формы правления, ее характерные признаки.
8. Роль парламента в политической жизни современной России
9. Парламент в России в современных условиях, состав и основные направления деятельности (на текущий момент).
10. Роль парламента в системе парламентской республики.
11. Роль парламента в системе президентской республики.
12. Парламентская монархия.
13. Место Федерального Собрания в системе органов государственной власти: порядок формирования и компетенции.
14. Роль парламента в системе государственной власти …. … (Указать конкретное государство по выбору обучающегося)
15. Парламенты в странах ЕС: современные проблемы и вызовы
16. Парламент в странах Африки: особенности формирования и функционирования
17. Парламентаризм в странах Латинской Америки: особенности становления и современные проблемы функционирования.
18. Парламентские выборы и политические партии (на материалах конкретной страны). Парламентские выборы должны быть последние на текущий момент.
19. Механизмы парламентского контроля над деятельностью исполнительной власти.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:**

1. Президентская форма правления, этапы становления и краткая характеристика
2. Функции и задачи президентской власти в разных типах республик.
3. Президентские выборы
4. Президент и парламент: соотношение полномочий.
5. Президент и правительство: соотношение полномочий.
6. Президентство в России: специфика, проблемы, перспективы.

7. Основные направления взаимодействия Президента РФ с обществом.

**Перечень тем рефератов (докладов) к Разделу 2.**

1. Президентская республика: исторический опыт и современные проблемы
2. Институт президентства в России: история создания
3. История становления института президентства в СССР.
4. Современные формы и модели президентской власти, его полномочия, обязанности и ответственность.
5. Правовой статус Президента РФ. Место и роль Президента РФ в государственном механизме.
6. Полномочия Президента РФ.
7. Президент как гарант Конституции РФ
8. Досрочное прекращение полномочий Президента РФ.
9. Взаимодействие Президента РФ с органами исполнительной власти.
10. Развитие законодательства о выборах Президента Российской Федерации.
11. Президентство Н.Ельцина : общая характеристика и результаты
12. Президентство Д.А.Медведева: основные направления деятельности и результаты
13. Президентство В.В.Путина: новые вызовы и риски.
14. Характеристика президентской республики (на примере конкретного государства по выбору обучающегося)
15. Президентские выборы в …… (указать конкретное государство по выбору обучающегося). Выборы президента должны быть последние на текущий момент.

**Кейс-задания**

- В чем преимущества и ограниченность парламентской формы правления? Покажите это на примерах из **современной** политической практики.
- Президентская форма правления, ее разновидности, как и любая другая форма правления, имеет преимущества и ограниченность. Покажите на примерах из **современной** политической практики преимущества и ограниченность разных типов президентской формы правления.
- Специфические черты (особенности) президентской республики, как и другой формы правления, существенно детерминированы (обусловлены) политическими факторами, национальными и историческими традициями и т д. В письменной форме охарактеризуйте факторы, повлиявшие на российскую форму правления. Выявите внутренние и внешние факторы, причинно-следственные связи и взаимозависимости с историческим, социокультурным, экономическим и другими контекстами, повлиявшими на российскую форму правления.
- В России периодически актуализируются дискуссии о возможности трансформации президентской республики в парламентскую. Лично Вы как относитесь к этой идее? Приведите аргументы, подтверждающие Вашу позицию. Осуществите поиск, сбор, анализ соответствующей информации.
-- Охарактеризуйте формы правления в странах постсоветского пространства. Какие общие черты можно выделить в формах правления, характерных для стран постсоветского пространства?

## П.2.6. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю).

## РАЗДЕЛ 1. Парламентаризм в современном мире.









### Парламент в мире

| | |
|---|---|
| Англия | Парламент |
| Испания | Кортесы |
| Исландия | Альтинг |
| Венесуэла, Филиппины, США | Конгресс |
| Чили | Национальный конгресс |
| Люксембург | Палата депутатов |
| Португалия, Иордания, Южная Корея, Пакистан, Панама и др. | Национальное собрание |
| Швеция | Риксдаг |
| Дания | Фолькетинг |
| Норвегия | Стортинг |
| Ирландия | Эйреактас (Дойл эйран (нижняя) / Шинод эйран(верхняя) ) |

## Место и роль парламента

- Место и роль парламента, как правило, **закрепляются в конституциях**. Иногда там подчеркивается его **особый статус**.
- Например, ст. 41 Конституции Японии гласит, что парламент является высшим органом государственной власти и единственным законодательным органом государства.
- В некоторых конституциях **особая роль парламента не подчеркивается,** а конституции просто называют, чем они должны заниматься.
- Например, ст. 34 Конституции Франции гласит: «Законы принимаются парламентом...». Далее перечислено, какие законы принимаются парламентом.

## Место и роль парламента

- В некоторых конституция вообще **закреплено, что парламент не является единственным законодательным органом**.
- Например, в ст. 26 конституции Греции сказано, что законодательная власть осуществляется палатой депутатов и президентом республики.
- Практически нет ни одного государства, за исключением стран с абсолютной монархией, где не было бы парламента и если парламент есть, то основная его роль и функция – принимать законы

## Классификации парламентов

| Однопалатные (монокамеральные) | Двухпалатные (бикамеральные) |
|---|---|

- Около трети всех парламентов в современном мире являются двухпалатными.
- Полномочия верхней и нижней палат могут быть как **равные** (**симметричные парламенты**), так и **неравные** (**асимметричные парламенты**).
- В большинстве стран полномочия верхней палаты меньше, чем у нижней, но в то же время она выступает своеобразным ограничителем демократически избранной нижней палаты.

## Четыре модели парламентов

- **Первая модель** (Вестминстерская) характерна для **парламентских республик**, иногда для **парламентских монархий**.
- Эти парламенты работают на основе **принципа парламентского ответственного правления**.
- Главный признак – институт политической ответственности правительства.
- Имеют **право вотума недоверия правительству, право отправлять правительство в отставку**.
- Например: Великобритания, Нидерланды, Италия, Германия, Австрия, Болгария, Венгрия и др.

## Четыре модели парламентов

- **Вторая модель** парламента присуща странам с **президентской формой правления**.
- Это парламенты и страны, где существует **жесткий принцип разделения властей.**
- Такие парламенты **не обладают правом вотума недоверия**, а **правительство не обладает правом роспуска парламента.**
- Классическая модель такого парламента – США.
- В этих странах, кроме принципа разделения властей, существует **жесткий принцип «сдержек и противовесов».**
- Исполнительная власть имеет право вето, законодательная – право использовать импичмент и т.д.

## Четыре модели парламентов

- **Третья модель парламента** – парламент в странах, где существует **смешанная форма правления**, сочетающая элементы парламентской и президентской систем.
- **Парламент**, с одной стороны, наделен **правом вотума недоверия** и там есть реальный **институт парламентской ответственности правительства**, но и у **президента очень важные полномочия**, связанные с деятельностью парламента.
- В этих странах президент наделен правом роспуска парламента.
- Классическим примером такой модели является Франция. Другие страны: Казахстан

## Четыре модели парламентов

- **Четвертая модель** – **«консультативные парламенты»** – парламенты в тех странах, где они играют **почти декоративную роль.**
- Это **законосовещательные органы.**
- Например: в некоторых исламских странах (Кувейт, Бахрейн, Объединенные Арабские Эмираты, Катар).
- Парламенты при абсолютной власти монарха являются **квазипарламентами.**
- Они иногда распускаются, иногда снова восстанавливаются. Иногда они избираются гражданами, иногда назначаются монархами.

## Четыре модели парламентов

- К четвертой группе парламентов можно отнести **парламенты в странах**, где сохранилась **социалистическая система.**
- Это немногие страны оставшегося реального социализма – Корейская Народная Демократическая республика, Куба, КНР, Вьетнам.
- Основные **решения** и основные **законы принимаются не парламентами**, хотя они там есть.
- Парламенты созываются на два-три дня в году, дружно стопроцентно голосуют "За", не воздерживаясь, не голосуя "Против".

## Порядок формирования парламента

- **Однопалатный**, как правило, избирается гражданами.
- **Двухпалатный:** одна его палата (нижняя) избирается гражданами, вторая палата может формироваться разными способами
- **Нижние палаты** формируются **на началах выборности,** причем в абсолютном большинстве случаев это выборы прямые, всеобщие, равные и при тайном голосовании.

## Способы формирования верхних палат парламентов

- 1. путем **прямых выборов** с некоторыми **особенностями** по сравнению с той системой, которая применяется в выборах нижних палат.
- *Например:* Сенат США избирается гражданами страны, но не по территориальным округам, как Палата Представителей, а от каждого штата избирается по два сенатора.
- *Например:* Палата Советников – верхняя палата парламента Японии – 150 депутатов избираются по отдельным избирательным округам, а 100 – от общенационального избирательного округа.
- Прямыми выборами избираются также сенаторы в Польше по 2-3 человека от воеводства и члены Совета Кантонов Швейцарии

## Способы формирования верхних палат парламентов

- 2. посредством **непрямых-многостепенных, или косвенных выборов.**
- *Например:* Французский Сенат формируется трехстепенными выборами. Сенаторы Франции избираются на 9 лет депутатами Национального собрания, депутатами в Генеральных советах департаментов и депутатами муниципальных советов.
- *Например:* В Норвегии сначала граждане выбирают весь состав парламента – Стортинга, затем депутаты, собравшись на первое свое заседание, выбирают из своего состава верхнюю палату – Лагтинг (38 депутатов). Оставшиеся составляют нижнюю палату – Одельстинг (112 депутатов).

## Способы формирования верхних палат парламентов

- 3. **посредством назначения.**
- *Например:* в Канаде, Иордании, в ряде небольших государств, которые входят в состав Сообщества – Антигуа, Багамы, Бермуды, Тринидад и Тобаго, Ямайка,
- *Например:* верхней палаты немецкого парламента – Бундесрата, потому что Бундесрат состоит из депутатов, назначаемых правительствами Земель из своего состава.
- Иногда этот способ выделяют в отдельную группу и он называется формированием верхней палаты **путем представительства от субъектов федерации.**

## Способы формирования верхних палат парламентов

- 4. «феодальным» способом формирования, или – по наследственному принципу.
- *Например:* Великобритания. Традиционная **система наследованного места в Палате Лордов**, которой несколько сот лет в последнее время была несколько модернизирована и дополнена.
- В 1958 *г.* специальным законом помимо наследственного права было установлено **пожизненное пэрство**, которое распространяется и на женщин.
- В настоящее время в Палате Лордов в Великобритании около 1200 пэров. Из них свыше 800 – **наследственные пэры**, носящие разные дворянские титулы и звания. Обладание этим титулом дает им право заседать в палате лордов. Вторая группа – **пожизненные пэры**, которые не имеют права передачи титула по наследству, обычно это государственные служащие высокого ранга, которые, уходя в отставку, в качестве награды за заслуги получают титул пэра и могут заседать в Палате Лордов пожизненно.

## Структура парламента

- Современные парламенты состоят из одной или двух палат, хотя истории известны случаи большего числа палат.
- *Например:* По конституции СФРЮ 1963 г. число палат равнялось **шести.**
- Например: в ЮАР, которая была построена на принципе "апартеида", т.е. был **трехпалатный парламент**, палаты которого формировались по расовому принципу.

## Структура парламента

- Первоначально (исторически) парламент был двухпалатным.
- **Британский парламент** – родоначальник всех парламентов – был **двухпалатным**, потому что идея двух палат отражала идею компромисса между двумя ведущими социальными группами: **аристократией** и **третьим сословием** – буржуазией.
- **Палата Лордов** представляла аристократию, а **Палата Общин** – класс имущих.
- Двухпалатная структура гарантировала от поспешных решений нижней палаты, ограждала аристократию от неожиданностей.
- По традиции, **верхняя палата** была более **консервативной**, защищающей традиции, **нижняя** – более **демократичной.**

## Структура парламента

- **Обе палаты Конгресса США** – Палата представителей и Сенат – **имеют одинаковые права в законодательной области.**
- Начинается принятие закона в одной из палат, затем переносится в другую и для того, чтобы он был принят, нужно решение обеих палат.
- В США каждая из палат имеет определенную специфику в сфере полномочий:
- **Палата представителей** имеет исключительные полномочия в финансах, а
- **Сенат** ратифицирует международные договоры, утверждает назначение должностных лиц и осуществляет роль суда в процедуре импичмента.

## «+» Вторая палата «–»

- «страхует» субъекты **федерации** от решений, которые могут быть приняты нижней палатой, образованной по территориальному принципу (США, Австрия и пр.).
- В **унитарных государствах** напоминает вторую палату федеративных государств, поскольку образуется по принципу территориального представительства (Италия, Франция и пр.)

- **усложнение** законодательного процесса
- определенное **консервативное** отношение к новациям
- **усложненные процедуры**, торможение прогрессивных начинаний

## Спикер

- **Спикер** (председатель или президент) – руководитель палаты
- **Один-два вице-спикера** (вице-председателя)
- **Секретари,** которые редактируют и подписывают протоколы заседаний
- **Квесторы** (в некоторых странах: Франция, Италия, Бельгия) – занимаются административно-хозяйственной деятельностью в парламенте (заботы о помещениях парламента, других вспомогательных заведений: библиотек, буфетов, спортивных залов, они занимаются расходами и поддержанием порядка в зале заседания

## Спикер

- Иногда **председателя** палаты депутаты **избирают только на срок сессии** (Швейцария).
- Председатели верхней и нижней палат **могут избираться депутатами**
- Иногда руководитель верхней палаты **замещается «по должности»:**
- *Например:* в США вице-президент становится руководителем верхней палаты автоматически
- Например: в Великобритании Палатой Лордов руководит Лорд-канцлер, член кабинета, назначаемый премьер-министром

## Спикер и его заместители

- представляют парламент во взаимоотношениях с другими государственными органами и в международных сношениях
- обладают дисциплинарной властью
- определяют повестку дня заседаний
- обеспечивают первоочередное рассмотрение вопросов, внесенных правительством
- руководят прениями, дебатами, происходящими в зале заседания
- предоставляют слово депутатам, может прервать выступающего,
- определяют процедуры обсуждения законопроектов, порядок и вид голосования,
- подводят итоги голосования и объявляет их
- координируют разные виды деятельности парламента
- руководят и ведают денежными средствами (парламентским бюджетом)
- они назначают служащих и руководят парламентской полицией

## Спикер и его заместители

- Значительные права в процедурной сфере дают возможность председателю, его заместителям и другим руководящим органам **существенно влиять на решения парламента, на политику парламента и на законодательную сферу.**
- Председатель может как **стимулировать деятельность парламента,** поощрять определенные направления его деятельности, так и тормозить ее.

## Парламентские комиссии

- Парламентские комиссии или комитеты – это **специальные органы,** образованные из депутатов, главной целью которых является **подготовительная работа** по созданию и оценке законопроектов, а также для **контроля за выполнением законов** и **за деятельностью исполнительной власти.**
- Парламентские комиссии в абсолютном большинстве состоят только из депутатов.

## Парламентские комиссии

- Комиссии – **временные и постоянные, специализированные и универсальные**
- Постоянные комиссии **создаются на весь срок деятельности палаты парламента** и прекращают свои действия вместе с прекращением полномочий данной палаты
- Обычно **в каждой из палат** действуют **свои комиссии,** иногда они дублируют друг друга, имеют одинаковые названия и занимаются примерно одним и тем же кругом вопросов, но иногда эти комиссии не совпадают ни по названию, ни по кругу дел и проблем

## Парламентские комиссии

- **Временные комиссии** создаются для выполнения какой-то конкретной задачи, после чего либо распускаются, либо расходятся.
- К временным комиссиям могут быть отнесены **следственная комиссия, редакционная комиссия по выработке текста какого-то законопроекта, конституционная** и т.д.

## Парламентские комиссии

- Специализированные комиссии (отраслевые) создаются по принципу отраслевого управления
- Постоянные комиссии обычно образуются **на основе пропорционального представительства** от партийных фракций.
- Партии, которые имеют большинство в парламенте, имеют большинство и в комиссиях.
- Как правило, представители больших фракций возглавляют комиссии
- Деятельность комиссий происходит за «закрытыми дверями», не афишируется, без излишней гласности вопросы решаются более конкретно, деловито и без умысла произвести впечатление на избирателей.

## Парламентские комиссии

- Парламентские комиссии (комитеты) всегда предварительно обсуждают законопроекты.
- Без их мнения и заключения законопроект не может быть поставлен на голосование.
- Во многих странах заключение комиссий по поводу законопроекта является окончательным и «обжалованию не подлежит».
- Например, американцы называют свои комитеты палат «кладбищем законопроектов», поскольку там, в комиссиях чуть ли не 90 % законопроектов погибают, не доходя до голосования.
- Комиссии имеют право вносить поправки в законопроекты, иногда весьма существенные.
- Комиссии могут возвращать законопроекты для уточнений, на доработку; могут назначать экспертизы.

## Партийные фракции

- **Партийные объединения депутатов** называются партийными **фракциями** (ФРГ), **парламентскими группами** (Франция, Италия), **парламентскими партиями** (Великобритания), **партийными клубами** (Австрия, Польша, Хорватия).
- *Например,* в Голландии один депутат может объявить себя фракцией, если какую-либо партию представляет в палате он один.
- *Например*, в Бундестаге ФРГ необходимо, чтобы фракция включала только депутатов, которые являются членами одной партии, фракция должна насчитывать не менее 5 % всего состава Бундестага, т. е. не меньше 25 депутатов.

## Партийные фракции

- Партийные фракции в большинстве случаев наделены широкими и вескими полномочиями
- Фракции участвуют в формировании руководящих органов палат (при избрании спикеров, их заместителей и т.п.)
- крупные фракции имеют обычно большее представительство в комиссиях и комитетах.

## Партийные фракции

- вносят вопросы в повестку дня
- участвуют в направлении хода прений и дебатов
- используют свое влияние при контроле за деятельностью правительства.
- *Например,* могут инициировать такую форму парламентского контроля как **интерпелляция.**
- в парламентских республиках и монархиях фракции образуют и формируют правительство
- (или самостоятельно, или в коалиции)

## Партийные фракции

- Лидер парламентской фракции конференция, собрание, в Америке применяется термин "кокус". это одновременно лидер всей партии. Он определяет политику партии и представляет ее в парламенте
- Руководящим органом фракции, как правило, является общее собрание депутатской группы (конференция, собрание, в США – «кокус»)
- На собрании вырабатываются общие направления деятельности фракции, решаются организационные вопросы, решаются вопросы о том, как голосовать по конкретному законопроекту.

## Иные органы парламента

- Специальные органы парламентского контроля: **ревизоры, контролеры**.
- **Омбудсман** («народный защитник») – контроль за деятельностью административных органов (таких, например, как полиция).
- Институт омбудсманов чаще всего называются **уполномоченными по правам человека** и их компетенция расширена.
- Эти должностные лица избираются парламентами, имеют значительный штат сотрудников и являются как бы специальным органом по рассмотрению жалоб.
- Эта должность впервые была создана в Швеции.

## Иные органы парламента

- **Счетные палаты или комиссии** – проверка выполнения и соблюдения статей бюджета.
- **Специальные должностные лица**
- *Например,* в ФРГ есть уполномоченный Бундестага по делам обороны и армии.
- В некоторых парламентах создаются **«Советы старейшин», («Сеньорен-конвенты»):**
- помогают Председателю палаты вести дела палаты, организует переговоры фракций о персональных назначениях и выборах, участвуют в выработке повестки дня и т.п.
- создаются для организационной помощи депутатам и руководству палаты

## Компетенция парламента

- **полномочия законодательного характера,**
- **полномочия в сфере финансов,**
- **полномочия по контролю над деятельностью правительства**
- **полномочия, связанные с формированием других органов государства**
- **полномочия в области внешней политики,**
- **полномочия в сфере обороны и безопасности,**
- **судебная функция парламента**
- **назначение референдумов**
- **полномочия по передаче части своих полномочий – т.е. делегирование полномочий какому-либо органу (как правило, правительству)**

## Полномочия в сфере финансов

- Финансовые права – **наиболее заметная и старая привилегия**, или **право** парламента:
- устанавливать налоги,
- устанавливать правила выпуска денег,
- контролировать эмиссию
- выпускать займы,
- осуществлять контроль за расходованием государственных денег и т.д.
- Олицетворение финансовых прав парламента – **право парламента утверждать бюджет страны.**

## Парламентский контроль

- 1. **обсуждение основных направлений деятельности правительства** (обычно – на первой сессии после его избрания или ежегодно на первой сессии после парламентских каникул)
- 2. **контроль посредством парламентских комиссий и комитетов**
- 3. **специальные парламентские запросы или вопросы**
- 4. **интерпелляция**
- 5. **контрольные полномочия,** которые **осуществляют специальные должностные лица:** ревизоры, контролеры, омбудсманы и т.д.
- 6. **право на объявления вотума доверия или вотума недоверия** при помощи резолюции порицания.

## Сессии парламента

- 1. период времени, в течение которого проходят пленарные заседания палат и их комиссий.
- 2. общие собрания депутатов, на которых решаются все важнейшие вопросы, находящиеся в ведении данного избираемого органа.
- Сессии созываются **1, 2, 3,** иногда **до 4 раз в год.**
- В большинстве случаев сессии – длительный период времени (**6-8 месяцев**) работы, которая прерывается только каникулами. Чаще всего сессия – это почти постоянное депутатское заседание в течение года, которое имеет перерывы в виде каникул.
- **Каникулы:**
- летние каникулы – обычно 2 месяца
- рождественские и пасхальные каникулы

## Сессии парламента

- **Право созыва сессии:**
- **правительство,** а оформляется это актом главы государства (Великобритании и в Японии)
- периодически (например, в первый понедельник сентября) – **как записано в законе** (конституции, регламенте палат), специального акта не нужно (Франция, Италия, США)
- срок созыва очередной сессии определяет **сам парламент** (Швеции, ФРГ).
- **Сессии бывают очередные и внеочередные.**
- Для этого необходимо собрать подписи абсолютного большинства депутатов (Франция), или одной трети подписей депутатов.

## Сессии парламента

- На сессии решаются все вопросы, относящиеся к компетенции парламента.
- Фактически **парламентарии стараются решить все спорные и не спорные вопросы заранее**, до сессии: во время заседаний фракций, комиссий, во время переговоров между партийными фракциями и т.д.
- На сессию, как правило, выносятся вопросы уже подготовленные, по которым заранее известно, кто и как будет голосовать.
- **Сессия** – это, чаще всего, **парадное оформление заранее решенных вопросов.**
- Без проведения этого пленарного заседания, без проведения всех требуемых регламентом процедур, закон никогда не станет законом.
- Для того чтобы проект стал законом, он должен пройти все необходимые стадии. Эти стадии называются **законодательным процессом**

## Законодательный процесс и его стадии

**законодательная инициатива**

↓

**обсуждение законопроекта**

↓

**стадию преодоления разногласий между палатами**

↓

**принятие законопроекта**

↓

**промульгация**

↓

**проверка конституционности закона**

## Субъекты законодательной инициативы

- **Члены парламентов** (парламентская инициатива). В большинстве случаев требуется определенный минимум депутатов (10, 15, 20). В некоторых странах право законодательной инициативы имеют только партийные фракции, а отдельные депутаты могут выступать лишь с поправками и замечаниями.
- **Глава государства** – президент (президентская инициатива) или монарх (королевская инициатива).
- **Правительство** (правительственная законодательная инициатива).
- **Избиратели** (народная инициатива). Для того чтобы народная инициатива стала обязательной, требуется собрать определенное количество подписей.
- *Например:* в Италии нужно собрать не менее 50 тысяч подписей, в Испании – 500 тысяч.







Источник: https://cf.ppt-online.org/files/slide/f/FCUt1qQRGfbIyLeSjTMc7gXzhV8mxBpJdailEY/slide-39.jpg (адрес изображения)









Российский парламент в 90-х годах 20 века

















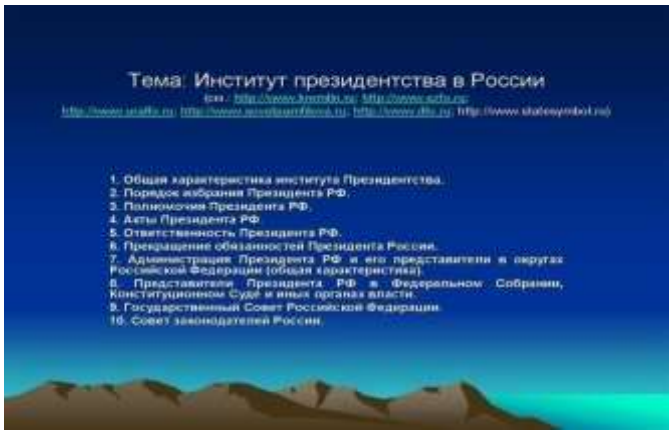

**Данные исследований 2016 года**

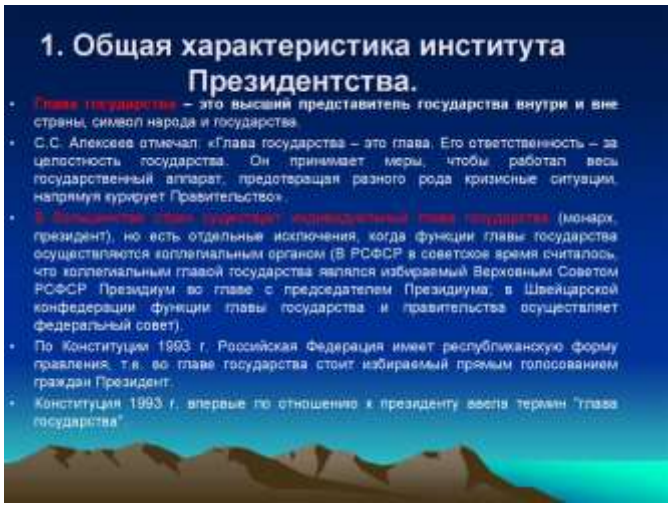
**Оценка россиянами значимых качеств для депутата Государственной думы, %**

| | |
|---|---|
| Честность, репутация порядочного человека | 92 |
| Патриотизм | 84 |
| Образование | 83 |
| Простота, близость к народу | 81 |
| Проживание в регионе, от которого избирается | 72 |
| Юридическая подготовка | 70 |
| Опыт работы в государственных органах, возраст | 60 |
| Известность в стране, регионе | 58 |
| Опыт работы на производстве, в бизнесе | 56 |
| Национальность | 49 |
| Семейное положение | 48 |
| Религиозность, избирался ли ранее | 36 |
| Членство в правящей / оппозиционной партии | 28/19 |
| Наличие ученой степени | 23 |

Источник: https://ppt-online.org/249954

**Раздел 2. Президентство как форма политического правления**



## Родина института Президентства – США.

- Появление института президентства в современном мире обязано Конституции США 1787 г., которая впервые ввела его в систему органов государственной власти и впервые закрепила институт выборного главы государства.
- Термин «президент» в буквальном переводе с латинского означает «сидящий впереди».



- **Джордж Вашингтон**

## История института президентства в СССР.

- Уже в **1936 году** в СССР предполагалось создать пост **Президента СССР.**
- По этому поводу **И.В. Сталин сказал**: «По системе нашей Конституции в СССР не должно быть единоличного Президента, избираемого всем населением, наравне с Верховным Советом и могущего противопоставить себя Верховному Совету».
- **15 марта 1990 года** М.С. Горбачев стал первым Президентом СССР. Голосование было безальтернативным и главу государства избрал Внеочередной третий Съезд народных депутатов





## История института президентства в РСФСР.

- Должность Президента РСФСР была введена Законом РСФСР от 24 апреля 1991 г. "О Президенте РСФСР" 24 мая 1991 г. институт президента был включен в Конституцию РСФСР.
- В Конституции РСФСР устанавливалось, что президент "высшее должностное лицо в государстве" и глава исполнительной власти.

## История института президентства в РСФСР.

- 12 июня 1991 г. состоялись одновременно первые Президентские выборы. Ими стали Б.Н.Ельцин.

Конституция 1993 г. установила, что полномочия первого Президента РФ продолжаются до истечения срока, на который он был избран, т.е. до 12 июня 1996 г., а его полномочия и правовое положение уже регулируются нормами конституции 1993 г.



- В июне 1996 г. состоялись новые очередные выборы президента Российской Федерации. По результатам второго тура голосования победил Б.Н.Ельцин и вновь занял пост президента на второй срок (на 4 года) до 2000 г.



## История института президентства в РСФСР.

- 31 декабря 1999 г. президент Б.Н.Ельцин досрочно ушел в отставку со своего поста и исполняющим обязанности президента РФ стал председатель Правительства РФ В.В.Путин. На досрочных президентских выборах 26 марта 2000 г. Ельцин был избран новым Президентом Российской Федерации на срок до 2003 г.



- Институт президентства в Российской Федерации эволюционировал, от менее сильного к более сильному президенту.



## Место Президента РФ в системе разделения властей.

- В **США** президент – **глава государства и глава исполнительной ветви власти**. В Конституции указано: «Исполнительная власть вверяется Президенту США».
- В **Индии** глава государства **включён в законодательную и исполнительную власть**.


Место Президента РФ в системе разделения властей
– Одни (В.И. Радченко, Е.И. Колюшина) – считают, что **Президент осуществляет самостоятельную президентскую власть**.
– Другие авторы (А.С. Ципко) утверждают, что Конституция РФ закрепила «**президентское всевластие**».
– Третьи (Суворов В.Н.) считают, что Президент РФ является **главой исполнительной власти** и об этом косвенно говориться в Федеральном конституционном законе «О Правительстве РФ».


Место Президента РФ в системе разделения властей
– ФКЗ «О Правительстве РФ»
– Ст. 7 Председатель Правительства Российской Федерации назначается и освобождается от должности Президентом Российской Федерации;
– Ст. 9 Заместители Председателя Правительства Российской Федерации и федеральные министры назначаются на должность и освобождаются от должности Президентом Российской Федерации по предложению Председателя Правительства Российской Федерации;
– Ст. 30 Президент Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации и настоящим Федеральным конституционным законом обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие Правительства Российской Федерации и других органов государственной власти;
– Ст. 31 Президент Российской Федерации имеет право председательствовать на заседаниях Правительства Российской Федерации и на заседаниях Президиума Правительства Российской Федерации;
– Ст. 32 Президент Российской Федерации руководит деятельностью федеральных органов исполнительной власти, ведающих вопросами обороны, безопасности, внутренних дел, юстиции, иностранных дел, предотвращения чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий, утверждает по представлению Председателя Правительства Российской Федерации положения о них и назначает руководителей и заместителей руководителей этих органов, а также осуществляет иные полномочия как Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами Российской Федерации и Председатель Совета Безопасности Российской Федерации


Место Президента РФ в системе разделения властей
– **Ст. 11** Конституции РФ называет **Президента РФ в числе органов, осуществляющих государственную власть**, а **ст. 10** Конституции РФ устанавливает, что **государственную власть** осуществляется **на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную**. Согласно этой же статье, органы этих ветвей власти самостоятельны.
– Из этих конституционных норм следует, что если **Президент РФ** реализует государственную власть, **то он должен принадлежать к одной из трёх ветвей** власти. Существование иных ветвей государственной власти, органов, относящимся к ним, ст. 10 Конституции не допускает.
– **Не может государственный орган**, должностное лицо **обладать полномочиями сразу двух или трёх ветвей власти**, поскольку это противоречило бы этой же конституционной статье.

## Должности Президента РФ.

| Конституционные должности | Иные должности Президента РФ |
|---|---|
| 1) Глава государства;<br>2) Верховный главнокомандующий;<br>3) Председатель Совета безопасности РФ. | - Председатель Государственного Совета РФ;<br>- Иногда председатель Совета глав государств СНГ;<br>- другие должности |

## Верховный главнокомандующий.

- И в дореволюционной России, и в советский период традиционно глава государства был Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами. В современной России Президент таюке обладает полномочиями по руководству Вооруженными Силами. В мирное время глава государства осуществляет общее политическое руководство Вооруженными Силами, а в военное время руководит обороной государства и его Вооруженными Силами по отражению агрессии.
- Полномочия Президента Российской Федерации как Верховного Главнокомандующего изложены в Федеральном законе «Об обороне» (статьи 4 и 13).

## 2. Порядок избрания Президента РФ.

- Законодательство о выборах Президента Российской Федерации составляют Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации«, Федеральный закон «О выборах Президента РФ» от 10 января 2003 г N 19-ФЗ и другие акты.


Лица, не имеющие права быть избранными Президентом РФ:
• гражданин Российской Федерации:
• - признанный судом недееспособным или содержащийся в местах лишения свободы по приговору суда;
• - занимающий на день официального опубликования (публикации) решения о назначении выборов Президента Российской Федерации должность Президента Российской Федерации второй срок подряд;
• - имеющий гражданство иностранного государства либо вид на жительство или иной документ, подтверждающий право на постоянное проживание гражданина Российской Федерации на территории иностранного государства;


Лица, не имеющие права быть избранными Президентом РФ:
• гражданин Российской Федерации:
• - осужденный к лишению свободы за совершение тяжкого и (или) особо тяжкого преступления и имеющий на день голосования неснятую и непогашенную судимость за указанное преступление;
• - осужденный к лишению свободы за совершение тяжкого преступления, судимость которого снята или погашена, - до истечения 10 лет со дня снятия или погашения судимости;
• - осужденный к лишению свободы за совершение особо тяжкого преступления, судимость которого снята или погашена, - до истечения 15 лет со дня снятия или погашения судимости;
• - осужденный за совершение преступления экстремистской направленности, предусмотренного Уголовным кодексом Российской Федерации, и имеющий на день голосования неснятую и непогашенную судимость за указанное преступление;


Лица, не имеющие права быть избранными Президентом РФ:
• гражданин Российской Федерации:
• - подвергнутый административному наказанию за совершение административных правонарушений, предусмотренных статьями 20.3 и 20.29 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, если голосование на выборах Президента Российской Федерации состоится до окончания срока, в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию;
• - в отношении которого вступившим в силу решением суда установлен факт неоднократного нарушения, предусмотренных пунктом 1 статьи 56 Федерального закона "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации", либо совершения действий, предусмотренных подпунктом "к" пункта 7 и подпунктом "к" пункта 8 статьи 76 Федерального закона "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации", если указанные нарушения либо действия совершены в период, не превышающий шести лет до дня голосования.

## Лица, не имеющие права быть избранными Президентом РФ:

- гражданин Российской Федерации:
- - в отношении которого вступил в силу приговор суда о лишении его права занимать государственные должности в течение определенного срока, если такое наказание предусмотрено федеральным законом, не может быть зарегистрирован в качестве кандидата на должность Президента Российской Федерации, если голосование на выборах Президента Российской Федерации состоится до истечения установленного судом срока

## Конституционные основы выборов Президента РФ.

- **Избирается на 6 лет** всеобщим равным, прямым и тайным голосованием. Президентом может быть избран гражданин РФ **не моложе 35** лет, постоянно проживающий в РФ **не менее 10 лет.**
- По **Конституции 1978** года Президент избирался сроком на 5 лет путем прямого голосования избирателей, и одно и то же лицо не могло избираться президентом более двух сроков подряд, **максимальный возраст** для избрания гражданина Президентом составлял **65 лет.**

## Способы выдвижения кандидатов на должность Президента Российской Федерации

- 1) в порядке самовыдвижения. Гражданин Российской Федерации может выдвинуть свою кандидатуру при условии поддержки его самовыдвижения группой избирателей.
- 2) политическими партиями, имеющими право в соответствии с Федеральным законом от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ "О политических партиях" принимать участие в выборах, в том числе выдвигать кандидатов.


Самовыдвижение кандидатов
- Каждый гражданин Российской Федерации, обладающий пассивным избирательным правом, после официального опубликования (публикации) решения о назначении выборов Президента Российской Федерации вправе выдвинуть свою кандидатуру на должность Президента Российской Федерации.
- Для поддержки самовыдвижения кандидата необходимо создать группу избирателей в количестве не менее 500 граждан Российской Федерации, обладающих активным избирательным правом. Избиратель может входить только в одну группу избирателей, созданную для поддержки самовыдвижения кандидата (далее - группа избирателей). О месте и времени проведения собрания группы избирателей должна быть оповещена Центральная избирательная комиссия Российской Федерации либо избирательная комиссия субъекта Российской Федерации, на территории которого планируется проведение указанного собрания.
- Кандидат, выдвинувший свою кандидатуру, не позднее чем через 20 дней со дня официального опубликования (публикации) решения о назначении выборов Президента Российской Федерации обращается в Центральную избирательную комиссию Российской Федерации с ходатайством в письменной форме о регистрации группы избирателей. При проведении досрочных выборов Президента Российской Федерации указанный в настоящем пункте срок не применяется.


Сбор подписей избирателей в поддержку выдвижения кандидата
- До 02.05.2012 кандидату в Президенты необходимо было собрать 2 млн. подписей избирателей.
- Кандидат, выдвинутый в порядке самовыдвижения, обязан собрать в свою поддержку не менее 500 тысяч подписей избирателей, при этом на один субъект Российской Федерации должно приходиться не более 7500 подписей избирателей, место жительства которых находится на территории данного субъекта Российской Федерации. Если сбор подписей избирателей осуществляется среди избирателей, постоянно проживающих за пределами территории Российской Федерации, общее количество этих подписей не может быть более 7500 подписей.
- Количество подписей избирателей в поддержку выдвижения кандидата, содержащееся в подписных листах, представляемых в Центральную избирательную комиссию Российской Федерации, может превышать необходимое для регистрации кандидата количество подписей, установленное настоящим Федеральным законом, не более чем на 5 процентов.


Выдвижение политической партией.
- Политическая партия вправе выдвинуть только одного кандидата.
- Решение о выдвижении кандидата политической партией принимается на съезде политической партии в соответствии с Федеральным законом "О политических партиях" и уставом политической партии.
- Кандидат может дать согласие баллотироваться только одной политической партии. Политической партией не может быть выдвинут кандидат, выдвинувший свою кандидатуру в порядке самовыдвижения.

## Сбор подписей избирателей в поддержку выдвижения кандидата

- Политическая партия обязана собрать в поддержку выдвинутого ею кандидата не менее 100 тысяч подписей избирателей, при этом на один субъект Российской Федерации должно приходиться не более 2500 подписей избирателей, место жительства которых находится на территории данного субъекта Российской Федерации. Если сбор подписей избирателей осуществляется среди избирателей, постоянно проживающих за пределами территории Российской Федерации, общее количество этих подписей не может быть более 2500 подписей.
- Регистрация кандидата, выдвинутого политической партией, федеральный список кандидатов которой на основании официально опубликованных результатов ближайших предыдущих выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации допущен к распределению депутатских мандатов, может осуществляться на основании решения политической партии о выдвижении кандидата без сбора подписей избирателей при условии, что указанное официальное опубликование состоялось раньше представления в Центральную избирательную комиссию Российской Федерации документов, необходимых для регистрации кандидата. На основании указанного решения без сбора подписей избирателей осуществляется также регистрация кандидата, выдвинутого политической партией, списки кандидатов которой были допущены к распределению депутатских мандатов (спискам кандидатов которых переданы депутатские мандаты) в соответствии с законом субъекта Российской Федерации, предусмотренным пунктом 17 статьи 35 Федерального закона "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации") и действующим на день официального опубликования (публикации) решения о назначении выборов Президента Российской Федерации законодательных (представительных) органах государственной власти не менее чем в одной трети субъектов Российской Федерации.

## Основания отказа в регистрации кандидатом.

- В случае принятия решения об отказе в регистрации кандидата Центральная избирательная комиссия Российской Федерации обязана в течение суток с момента его принятия выдать кандидату или уполномоченному представителю политической партии, выдвинувшей кандидата, копию решения Центральной избирательной комиссии Российской Федерации с изложением оснований отказа. Основаниями отказа являются:
- (в ред. Федерального закона от 21.07.2005 № 93-ФЗ)
- 1) отсутствие у кандидата пассивного избирательного права;
- 2) для кандидата, выдвинутого политической партией, - несоблюдение требований к выдвижению кандидата";
- 3) отсутствие среди документов, представленных для регистрации, документов, необходимых для регистрации кандидата в соответствии с настоящим Федеральным законом;

## Основания отказа в регистрации кандидатом.

- 4) недостаточное количество представленных достоверных подписей избирателей, собранных в поддержку выдвижения кандидата, или выявление 5 и более процентов недостоверных и недействительных подписей от общего количества подписей избирателей, отобранных для проверки (если сбор подписей избирателей необходим);
- 5) сокрытие кандидатом сведений о неснятой или непогашенной судимости;
- 6) несоздание кандидатом избирательного фонда. Отсутствие денежных средств в избирательном фонде не является основанием для отказа в регистрации кандидата;
- 7) установление вступившим в законную силу судебным решением факта несоблюдения кандидатом в течение агитационного периода ограничений, предусмотренных законодательством;

## Основания отказа в регистрации кандидатом.

- 8) наличие среди подписей избирателей, представленных для регистрации кандидата, более 5 процентов подписей, собранных в местах, где в соответствии с настоящим Федеральным законом сбор подписей запрещен;
- 9) использование кандидатом при финансировании своей избирательной кампании помимо средств собственного избирательного фонда иных денежных средств, составляющих более 5 процентов от установленной предельной суммы всех расходов из средств избирательного фонда;
- 10) превышение кандидатом при финансировании своей избирательной кампании более чем на 5 процентов установленной суммы всех расходов из средств избирательного фонда;

## Основания отказа в регистрации кандидатом.

- 11) неоднократное использование кандидатом преимуществ своего должностного или служебного положения.
- 12) несоблюдение кандидатом требований, установленных пунктом 18 статьи 34 ФЗ «О выборах Президента РФ» (Кандидат, выдвинутый в порядке самовыдвижения, обязан на момент его регистрации Центральной избирательной комиссией Российской Федерации закрыть счета (вклады), прекратить хранение наличных денежных средств и ценностей в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, и (или) осуществить отчуждение иностранных финансовых инструментов).
- 13) несоблюдение кандидатом требований, установленных пунктом 19 статьи 35 ФЗ «О выборах Президента РФ» (Кандидат, выдвинутый политической партией, обязан на момент его регистрации Центральной избирательной комиссией Российской Федерации закрыть счета (вклады), прекратить хранение наличных денежных средств и ценностей в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, и (или) осуществить отчуждение иностранных финансовых инструментов).

## Выборы признаются ЦИК РФ не состоявшимися:

- 1) если в голосование проводилось по одной кандидатуре и за соответствующего кандидата проголосовало менее 50 процентов от числа избирателей, принявших участие в голосовании (повторное голосование может проводиться по одной кандидатуре в случае, если после выбытия зарегистрированных кандидатов останется только один зарегистрированный кандидат, при этом зарегистрированный кандидат считается избранным на должность Президента Российской Федерации, если он получил не менее 50 процентов голосов избирателей, принявших участие в голосовании);
- 2) если в избирательный бюллетень на общих выборах были включены два кандидата и ни один из них не получил более половины голосов избирателей, принявших участие в голосовании;
- 3) если все кандидаты выбыли до проведения повторного голосования

- Ранее до 26.04.2007 года явка избирателей должна была составлять не менее 50% от общего числа избирателей.

## Выборы признаются ЦИК РФ недействительными:

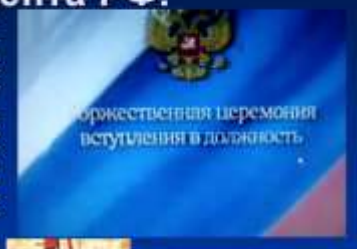
- 1) если допущенные при проведении голосования или установлении итогов голосования нарушения не позволяют с достоверностью определить результаты волеизъявления избирателей;
- 2) если итоги голосования признаны недействительными на части избирательных участков, списки избирателей на которых на момент окончания голосования в совокупности включают в себя не менее чем одну четвертую часть от общего числа избирателей, включенных в списки избирателей на момент окончания голосования;
- 3) по решению суда.

## Вступление в должность Президента РФ.

**Президент вступает в должность по истечении 6-ти лет со дня вступления в должность** Президента РФ, **избранного на предыдущих** выборах, а при проведении досрочных выборов, а также в случаях, если ко дню истечения четырёх лет со дня вступления в должность Президента Российской Федерации, избранного на предыдущих выборах, назначены повторные выборы Президента РФ, - **на тридцатый день со дня официального опубликования ЦИК РФ** результатов выборов.

## Вступление в должность Президента РФ.

- Инаугурация Президента – торжественная процедура вступления в должность главы государства. Слово «инаугурация» происходит от латинского «inaugure» – «посвящаю».
- Процедура вступления Президента в должность **заключается в принесении Президентом присяги** в торжественной обстановке в присутствии членов Совета Федерации, депутатов Государственной Думы и судей Конституционного Суда РФ – кворум этих лиц законодательно не предусмотрен.
- Президент избранный на второй срок также приносит присягу. В случае изменения присяги Президента РФ во время исполнения им своих полномочий – новая присяга им не приносится.








**Символы президентской власти:**
**1)** штандарт (флаг) Президента РФ.

- После принесения присяги Президентом России Штандарт Президента России устанавливается в его рабочем кабинете, а дубликат Штандарта поднимается над резиденцией Президента в Московском Кремле.








**Символы президентской власти**
**2)** специально изготовленный экземпляр текста Конституции РФ.

- При вступлении вновь избранного Президента России в должность Президент России приносит присягу на специальном экземпляре текста Конституции.








**Символы президентской власти**
**3)** Знак Президента РФ.

- На оборотной стороне креста посередине – круглый медальон, по окружности которого – девиз: «Польза, честь и слава». В центре медальона – год изготовления – 1994. В нижней части медальона – изображение лавровых ветвей. Знак при помощи венка из лавровых ветвей соединяется с цепью знака.
- Указом Президента Российской Федерации от 5 августа 1998 года № 1138 установлено, что при вступлении вновь избранного Президента России в должность Знак Президента России возлагается на Президента России как главу государства на период его полномочий Председателем Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.




3. Полномочия Президента РФ.
• Функции Президента РФ – направления деятельности Президента РФ.
• 1) обязанность быть гарантом Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина.
• Каждый из органов государственной власти в рамках своей компетенции обязан выполнять функции, которые направлены на реализацию Конституции, на защиту прав и свобод личности. Однако каждый орган лишь частично обеспечивает действие Конституции. Только перед Президентом ставится задача охранять устойчивость государства в целом, его суверенитет и государственную целостность.
• Краснов М.А. указывает, что функция гаранта конституции означает, контроль за тем, чтобы «ни один институт власти не мог посягнуть на прерогативы другого, не мог узурпировать власть в стране или приостановить чьи-либо властные полномочия».
• Баглай М.В. замечает, что «Президент призван цементировать государственную власть, обеспечивать конституционным путем разрешение всех кризисов и конфликтов между органами государственной власти».
• Б.Н. Ельцин будучи гарантом конституции ни раз нарушал её и сам.


Функции Президента РФ – направления деятельности Президента РФ.
• 2) принимать конституционные меры по охране суверенитета РФ, её независимости и государственной целостности.
• 3) обеспечивать согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти.
• Для выполнения данной задачи Президент вправе использовать согласительные процедуры.
• 4) определять основные направления внутренней и внешней политики государства.
• По сложившейся практике основные направления внешней политики Президент формулирует в ежегодных Посланиях Федеральному Собранию, в иных публичных выступлениях.
• 5) представлять РФ внутри страны и в международных отношениях.


Полномочия Президента РФ как главы государства.

## Полномочия в сфере исполнительной власти, установленные Конституцией РФ

- - назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства РФ (п. «а» ч. 1. ст. 83 Конституции РФ).
- *Согласие Государственной Думы даётся в форме постановления, не связано сроком полномочий Думы и действует до тех пор пока Правительство не сложит с себя полномочия в связи с вступлением в должность нового Президента, либо пока не уйдет в отставку по решению Президента РФ. Решение об отставке Правительства принимается Президентом самостоятельно.*
- - имеет право председательствовать на заседаниях Правительства Российской Федерации (п. «б» ч. 1. ст. 83 Конституции РФ).
- - принимает решение об отставке Правительства Российской Федерации (п. «в» ч. 1. ст. 83 Конституции РФ).



## Полномочия в сфере исполнительной власти, установленные Конституцией РФ

- - по предложению Председателя Правительства Российской Федерации назначает на должность и освобождает от должности заместителей Председателя Правительства Российской Федерации, федеральных министров (п. «д» ч. 1. ст. 83 Конституции РФ).
- - назначает и отзывает после консультаций с соответствующими комитетами или комиссиями палат Федерального Собрания дипломатических представителей Российской Федерации в иностранных государствах и международных организациях (п. «м» ч. 1. ст. 83 Конституции РФ).
- - утверждает структуру федеральных органов исполнительной власти (ч. 1 ст. 112 Конституции РФ).

## Полномочия в сфере федеральной исполнительной власти, устновленные законами РФ и другими нормативными актами.

- - имеет право председательствовать на заседаниях на заседаниях Президиума Правительства Российской Федерации (Ст. 31 ФКЗ «О Правительстве РФ»).
- - руководит деятельностью федеральных органов исполнительной власти, ведающих вопросами обороны, безопасности, внутренних дел, юстиции, иностранных дел, предотвращения чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий, утверждает по представлению Председателя Правительства Российской Федерации положения о них и назначает руководителей и заместителей руководителей этих органов, а также осуществляет иные полномочия как Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами Российской Федерации и Председатель Совета Безопасности Российской Федерации (ч. 1. ст. 32 ФКЗ «О Правительстве РФ»).
- - может отменить постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации в случае их противоречия Конституции Российской Федерации, федеральным конституционным законам, федеральным законам и указам Президента Российской Федерации Президентом Российской Федерации (Ст. 33 ФКЗ «О Правительстве РФ»).

Представляет трех кандидатов для избрания на должность высшего должностного лица субъекта Российской Федерации

- Президент Российской Федерации по своей инициативе может провести консультации с политическими партиями, выдвигающими кандидатов на должность высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации), а также с кандидатами, выдвинутыми на указанную должность в порядке самовыдвижения. Порядок проведения таких консультаций определяется Президентом Российской Федерации.



- назначает временно исполняющего обязанности высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) в случае

а) досрочного прекращения полномочий высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации);

- б) временного отстранения высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) от должности,;
- в) истечения срока полномочий высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации);
- г) признания выборов высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) несостоявшимися или недействительными.



- принимает решение о возложении отдельных полномочий органов государственной власти субъекта Российской Федерации на федеральные органы государственной власти и (или) должностных лиц, назначаемых федеральными органами государственной власти:

- а) в связи со стихийным бедствием, с катастрофой, иной чрезвычайной ситуацией органы государственной власти субъекта Российской Федерации отсутствуют и не могут быть сформированы.
- б) возникшая вследствие решений, действий или бездействия органов государственной власти субъекта Российской Федерации просроченная задолженность субъекта Российской Федерации по исполнению долговых и (или) бюджетных обязательств, определенная в порядке, установленном Бюджетным кодексом Российской Федерации, превышает 30 процентов собственных доходов бюджета субъекта Российской Федерации в последнем отчетном году;





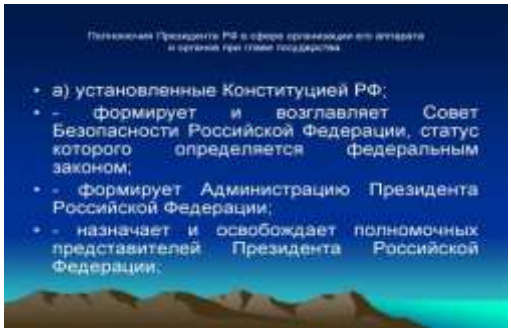





И так далее по Конституции РФ

## Полномочия в сфере исполнительной власти субъектов РФ

- - вправе приостановить действие акта высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации), а также действие акта органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации в случае противоречия этого акта Конституции Российской Федерации, федеральным законам, международным обязательствам Российской Федерации или нарушения прав и свобод человека и гражданина до решения этого вопроса соответствующим судом.







## в сфере организации и деятельности федеральной законодательной власти

- - назначает референдум в порядке, установленном федеральным конституционным законом (не позднее чем через 10 дней со дня поступления документов, на основании которых назначается референдум, Президент Российской Федерации направляет их в Конституционный Суд Российской Федерации с запросом о соответствии Конституции Российской Федерации инициативы проведения референдума по предложенному вопросу (предложенным вопросам) референдума. Конституционный Суд Российской Федерации рассматривает указанное обращение, принимает по этому решение и направляет это решение Президенту Российской Федерации. Решение Конституционного Суда Российской Федерации подлежит незамедлительному опубликованию. Если Конституционный Суд Российской Федерации признал инициативу проведения референдума по предложенному вопросу (поставленным вопросам) референдума соответствующей Конституции Российской Федерации, Президент Российской Федерации не позднее чем через 15 дней со дня поступления решения Конституционного Суда Российской Федерации назначает референдум. В случае, если указанная инициатива признана не соответствующей Конституции Российской Федерации, процедура ее реализации прекращается с момента вступления в силу решения Конституционного Суда Российской Федерации);
- - вносит законопроекты в Государственную Думу;
- - подписывает и обнародует федеральные законы;
- - обращается к Федеральному Собранию с ежегодными посланиями о положении в стране, об основных направлениях внутренней и внешней политики государства.

в сфере организации и деятельности федеральной законодательной власти

- б) установленные законами РФ и другими актами
- - направляет Бюджетное послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации не позднее марта года, предшествующего очередному финансовому году. В Бюджетном послании Президента Российской Федерации определяется бюджетная политика Российской Федерации на очередной финансовый год (ст. 170 **БЮДЖЕТНЫЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ);**
- - приглашает иностранных (международных) наблюдателей на выборы;

## 4. Акты Президента РФ.

- Президент РФ:
- как глава государства издаёт указы и распоряжения;
- как верховный главнокомандующий – приказы и директивы.




## 4. Акты Президента РФ.

- П. «е» статьи 84 Конституции РФ «Президент Российской Федерации:
- обращается к Федеральному Собранию с ежегодными посланиями о положении в стране, об основных направлениях внутренней и внешней политики государства».












(Источник: https://ppt-online.org/254198 (дата обращения 29.01.2025)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# Группы интересов в политике и политическая элитология

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**41.03.04 Политология**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
***«Современная политология и прикладная политическая работа***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

**Приложение 2.**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## Группы интересов в политике и политическая элитология

**Направление подготовки**
**41.03.04 «Политология»**

**Направленность**
**«Современная политология и прикладная политическая работа»**

### П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

**Подготовка к лекционному занятию**

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

**Подготовка к практическому занятию.**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности.

**Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

**Виды самостоятельной работы.**

**Работа с литературой.**

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить

аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

**Методические рекомендации по составлению конспекта:**

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

**Методические материалы по самостоятельному решению задач**

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует

проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

**Методические материалы к выполнению реферата**

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной

литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

**Алгоритм работы над рефератом**

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после

названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

**Методические материалы к выполнению эссе.**

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

**Методические материалы по выполнению тестирования.**

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

**Методические материалы по выполнению кейс-задания**

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации

студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

**Структура отчета по кейс-заданию:**

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).
4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).
5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

**Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания**

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

**Методические материалы по выполнению доклада.**

**Рекомендуется следующая структура доклада:**

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

**Методические материалы к подготовке презентации**

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

**Методические материалы по подготовке к опросу**

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

**Методические материалы по выполнению практического задания**

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

**Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

## П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

**Раздел 1. Групповые представления интересов в политике.**

**Тема лекционного занятия 1.1: Понятие групп интересов в политике. Политический лоббизм.**

**Цели занятия:** Систематизация знаний студентов по вопросам формирования и функционирования групп интересов в политике в целях реализации заданных компетенций, формирования умений и навыков;

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** устное изложение с использованием методических и речевых средств активизации внимания и мышления студентов (четкость и логика изложения, выделение главных смысловых конструкций, доступность, доказательность, аргументированность, разъяснение новых терминов и понятий, повторение главного, обращение к документам, авторитетному мнению ученых и аналитиков и др.)

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:** обращение к аудитории с уточняющими и проблемными вопросами, просьбой привести примеры из современной политической практики, вспомнить, что студентам уже известно по существу вопросов лекции.

Современное общество представляет собой сложную систему взаимодействий различных групповых интересов (социальных, политических, экономических, этнических, профессиональных, конфессиональных), находящихся в состоянии постоянной борьбы и конкуренции за обладание и распоряжение разнообразными общественными ресурсами и право доступа к процессу выработки и принятия государственных (политических) решений, с целью обеспечения себе преимуществ и выгод. Одной из сложных и в то же время важных проблем осуществления политики является согласование интересов отдельных групп и интересов общества в целом. От решения этой проблемы зависит устойчивость и стабильность общества и политической системы, легитимность и эффективность власти, динамика развития общественных движений и политических партий.

А.Бентли справедливо утверждал, что «нет такой группы, у которой не было бы своего интереса. Групп без интереса не существует. Общество — это не что иное, как совокупность различных групп интересов, а их количество ограничивается лишь одним показателем — интересами, ради которых они созданы и действуют….». Важной вехой в развитии теории

групп интересов стало исследование Дэвида Трумэна «Управленческий процесс. Политические интересы и общественное мнение», изданное в1951 г. Д. Трумэн дал следующее понятие термину «группа интересов». Под «группой интересов» он понимал любую группу, имеющую один или несколько общих интересов и выдвигающую ряд требований к другим группам для установления, поддержания или укрепления норм поведения, которые определяются общностью взглядов данной группы. По мнению американского ученого, группы интересов могут трансформироваться в новое состояние, если они в своем стремлении достичь цели действуют через правительственные структуры. Такие группы Д.Трумэн называл политическими. По сути дела, у него речь идет уже о группах давления.

Таким образом, социальная группа является базовой единицей общества. **Группа интересов —** это довольно устойчивое организованное объединение (ассоциации, союзы, фонды), возникающее с целью более эффективного удовлетворения интересов, запросов и потребностей социальных групп (молодежи, женщин, детей, семей, религиозных групп и др.) через влияние на власть и процесс принятия решений. Это совокупность индивидов или организаций, взаимодействующих на основе общности интересов через установление формальных и неформальных связей. Группы интересов представляют важный канал обратной связи между властью и обществом. Значительная часть интересов большинства групп реализуется в рамках гражданского общества, помимо властных структур. Группы интересов бывают институционализированные и неинституционализированные. Институциональные группы основываются на формальных организациях внутри государственного аппарата. К ним, например, относят лоббистские группировки в парламенте и правительстве. **Группы защиты** — стремятся отстаивать интересы своих сторонников. Эти объединения представляют, прежде всего, экономические и социальные интересы. **Группы поддержки** ориентированы на строго ограниченные цели. Это, например, экологические, антивоенные движения, ассоциации «за» или «против» чего-нибудь.

**Политическая группа** – это коллективный субъект политики, относительно устойчивая, организованная совокупность людей, имеющих общие интересы, ценности и нормы поведения, складывающиеся в рамках исторически определенного общества и влияющая на политическую жизнь страны. Выделяют четыре ведущие политические группы: группы интересов, группы давления, лоббистские группы, элита;

**В чем основное отличие групп интересов от групп давления?**

**Группы интересов** — это социальные группы, которые выражают свои интересы в общественной среде и стремятся их институционализировать. Члены группы взаимодействуют друг с другом по своим интересам. Если группа не может реализовать свои интересы (потребности, запросы), тогда, используя инструмент влияния, она становится группой давления. **Группа давления** — это организация, созданная для защиты интересов и оказания давления на власть с целью добиться от неё принятия решений, которые соответствуют её интересам. **Группы давления возникают тогда, когда реализация коллективного интереса группы требует принятия властных решений**. По сути, группа давления – это иная характеристика группы интересов, отражающая этап давления на властные структуры для достижения своего интереса.

Группы интересов выполняют ряд функций в политике: артикуляция социальных интересов; агрегирование социальных интересов, согласование и аккумулирование потребностей и ожиданий граждан; информационная, транслирование власти информации о наиболее острых проблемах граждан; формирование политической элиты, продвижение от групп интересов представителей социальных групп во властные структуры; Основная функция – функция по продвижению интересов конкретной группы в рамках структуры государственной власти (представительство интересов), развитие и осуществление прямых форм давления на власть и углубление обратных связей властей с гражданами.

Далее рассмотрим лоббизм. Это деятельность субъектов гражданского общества (предпринимательских союзов, некоммерческих организаций, профессиональных лоббистов и др.) и уполномоченных на контакты с ними органов и должностных лиц, нацеленная на выявление и отражение интересов групп граждан и организаций (частных интересов) в публично-властном решении. Лоббизм может осуществляться как в парламенте, так и в системе органов исполнительной власти. Влияние лоббистов нацелено на принятие разнообразных публично-властных как нормативных правовых актов, так и индивидуальных актов. Лоббизм также может быть направлен на принятие органами публично-властных мер либо их непринятие, если последнее видится нежелательным заинтересованным лицам. Вместе с тем стоит учитывать, что лоббирование не всегда приводит к ожидаемому заявителем отражению частного интереса в деятельности соответствующих органов. Непреложной гарантией лоббизма является возможность публичного оглашения этих интересов. Главными потребителями процедур лоббизма со стороны гражданского общества выступают коммерческие организации и их союзы (ассоциации), общественные объединения, некоммерческие организации и другие группы граждан. Официальный лоббизм — весьма затратный процесс. Вкладывать большие силы и средства в конечный результат выгодно коллективным субъектам, располагающим достаточными организационными и финансовыми ресурсами. Уполномоченными на контакты с заинтересованными группами граждан и их организациями должностными лицами выступают должностные лица и служащие любого уровня власти. В ходе осуществления своих полномочий они участвуют в деятельности органов и их подразделений, обсуждающих публично-властные решения (комитеты, комиссии, советы, рабочие группы, совещания и др.). Правовая сущность лоббистской процедуры сводится к следующему. Каждому заинтересованному лицу должна быть предоставлена возможность выражения его частного интереса путем личного доступа его или его представителя на заседания соответствующих органов публичной власти и (или) подразделений. При этом немаловажными являются транспарентность (прозрачность) деятельности государственных и муниципальных органов, а также организаций, осуществляющих публичные функции, открытое размещение ими планов правотворческой деятельности, обсуждение конкретных публично-властных решений, установление различных форм проведения заседаний с учетом максимально возможного широкого присутствия общественности. Отдельные законы о лоббистской деятельности приняты лишь в некоторых государствах: США, Канаде, Польше, Литве и некоторых др. (Источник - https://pravo.hse.ru/partnercompet/lobby (дата обращения 09.02.2025).

Лоббист — это профессионал, который представляет интересы определённых групп или организаций перед законодательными или исполнительными органами власти. Его цель — повлиять на принятие или изменение законодательства, а также на другие государственные решения в пользу этих групп или организаций. Лоббирование может

проводиться на разных уровнях — от муниципального до федерального и даже международного. Лоббисты осуществляют специфический, посреднический вид коммуникации между финансовыми, политическими или профессиональными группами и государственными чиновниками, депутатами.

Лоббизм, как продвижение частных интересов, следует отличать от представительства депутатом интересов своих избирателей. Лоббизм ориентирован на выражение в публично-властных решениях узкокорпоративных интересов групп граждан и организаций. Представительство же депутатом интересов своих избирателей входит в отношения народного представительства и базируется на идее народного суверенитета. Поэтому депутат не может продвигать в деятельности парламента узкокорпоративные интересы, при обсуждении законопроектов он должен ориентироваться на обобщенные интересы граждан. В целях недопущения лоббирования узкокорпоративных интересов в палатах Федерального Собрания в законодательстве устанавливается порядок разрешения конфликта интересов.

В соответствии с Федеральным законом «О статусе сенатора Российской Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» сенатор и депутат при наличии оснований обязаны сообщать соответственно в комиссию Совета Федерации, Государственной Думы по контролю за достоверностью сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых сенаторами РФ, депутатами Государственной Думы, о возникновении личной заинтересованности при осуществлении своих полномочий, которая приводит или может привести к конфликту интересов, а также принимать меры по предотвращению или урегулированию такого конфликта.
(Источник - https://pravo.hse.ru/partnercompet/lobby (дата обращения 09.02.2025).

В Германии развиты консультации органов власти с представителями крупных коммерческих организаций: с союзами и объединениями. При Президенте Бундестага ведется открытый список регистрации союзов и объединений, желающих получать информацию и влиять на работу парламента. Депутаты Бундестага, если они аффилированы с коммерческими организациями, обязаны информировать об этом палату. Если в ходе обсуждения законопроекта в парламентской комиссии возникает вопрос о конфликте интересов, соответствующий депутат слагает полномочия на время обсуждения. Если парламентарий не сделает этого, он будет нести ответственность согласно положению Регламента, вплоть до уголовной ответственности. В США уже с 1946 г. лоббизм регламентировался «Законом о регулировании лоббизма». В 1995 г. вступил в силу «Закон о раскрытии лоббистской деятельности», разработанный и принятый с учетом изменившихся исторических условий. В Канаде, Австралии и Бразилии также имеются законы, регулирующие лоббистскую деятельность. В некоторых западноевропейских странах законодатели пошли по другому пути. Лоббистская практика регулируется там совокупностью законов, регламентирующих, в частности, статус депутатов, работу выборных органов власти, деятельность добровольных ассоциаций, проведение избирательных кампаний и референдумов. Так, в Великобритании, например, действует закон, регламентирующий гражданскую службу. В английском парламенте имеется система специальных комитетов, основная функция которых состоит в контроле за соответствующими министерствами и ведомствами. Во Франции и Италии лоббизм вообще официально не признан.

Отношения лоббизма a priori испытывают на себе регуляционный потенциал не только правовых, но и этических норм. Потому что лоббизм реализуется в формате свободной

коммуникации представителей групп граждан и организаций и органов и должностных лиц. Непросто формализовать лоббизм как конкретное правоотношение: выделить субъекты, объект, их права и обязанности, установить все элементы ответственности, также исключить возможность широкого толкования лоббизма и не путать его с иными сферами деятельности такими, например, адвокатской или экспертной деятельностью. В Российской Федерации несколько раз обсуждались законопроекты о лоббистской деятельности. В связи с неоднозначностью понимания лоббизма и сложностями правовой интерпретации понятий и процедур в сфере продвижения частных интересов в деятельности органов власти ни один законопроект не был принят.

Идеологическая основа лоббизма в России не сформировалась. Установленный в Конституции РФ принцип народного суверенитета не допускает возможность проведения узкокорпоративных интересов в деятельность органов публичной власти. Для России не подойдет опыт Германии, в которой допускается возможность должностных лиц консультировать коммерческие структуры при условии раскрытия конфликта интересов. Тем более что в Германии звучат протесты и велика вероятность отмены этого правила и ужесточения требований к должностным лицам. В Великобритании большую роль играют этические стандарты поведения представителей власти и гражданского общества при продвижении частных интересов, что в России требует дополнительного осмысления. Стоит отметить, что в большинстве стран отмечается неудовлетворенность официальной моделью и практикой лоббирования.

Лоббизм — это объективное явление общественной практики, с которым гражданам и государственными органам приходится считаться. Лоббизм – противоречивое явление. Лоббизм не следует рассматривать как коррупцию. Лоббизм оказывает противоречивое воздействие на политику и коммуницирование акторов в политической сфере. Этот институт следовало бы относить к той группе правовых форм участия в управлении делами государства, которые позволяют доводить до сведения органов власти частные интересы. Лоббизм может приводить к созданию привилегий и преимуществ одних групп граждан и организаций перед другими и продвижению узкокорпоративных интересов в ущерб общегосударственным. Межличностным коммуникациям в публичной сфере свойственно развиваться по направлению: неподвластных правовому воздействию отношений, что создает коррупционные риски в системе власти. Развенчание позиции о том, что должностное лицо и служащий зачастую выступают в качестве лоббистов, возможно через установление следующих правил: разрешения конфликта интересов при обсуждении законопроектов, не допускающих несогласованное изменения их концепций; обеспечения внутрипартийной демократии, гарантирующих открытость деятельности органов власти и широкое вовлечение общественности в обсуждение публично-властных решений; способствующих неотвратимости ответственности должностных лиц и служащих за недопустимые действия (бездействие) в отношениях с группами граждан и организациями, представляющими частные интересы.
(Источник - https://pravo.hse.ru/partnercompet/lobby (дата обращения 09.02.2025).

В настоящее время в России маловероятно установление лоббизма как специальной процедуры продвижения частных интересов в деятельности органов власти. Правовое регулирование уже развивается по пути совершенствования форм продвижения интересов групп граждан и организаций в публично-властные решения. Гарантируется право на обращение, которое позволяет группам граждан и организациям выражать свои интересы при

обсуждении публично-властных решений. Право на обращение развивается в Федеральном законе «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации». В законодательстве обеспечивается право граждан на информацию о проектах публично-властных решений. Требование о раскрытии необходимых сведений о проектах решений закреплено в Федеральном законе «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления». В иных актах, включая регламенты органов исполнительной власти, устанавливаются обязанности органов раскрывать информацию об их деятельности, а также должным образом реагировать на обращения граждан. Группы граждан и организации могут донести свои интересы до органов власти в правотворческом процессе прежде всего посредством народных обсуждений, публичных обсуждений, публичных слушаний, публичных консультаций, проведения антикоррупционной экспертизы и др. Группы граждан и организаций заявляют также свои интересы в качестве членов экспертных, консультативных и общественных советов, созданных большинством органов государственной власти и местного самоуправления. Возможность выражения экспертных позиций при обсуждении и принятии публично-властных решений предусматривается в Федеральном законе «Об Общественной палате Российской Федерации», Федеральном законе «О саморегулируемых организациях», в Федеральном законе «О торгово-промышленных палатах в Российской Федерации» и др.

Лоббировать интересы группы граждан и организации могут и посредством участия в специализированных экспертизах, которые проводятся в связи с необходимостью гражданских оценок определенных видов деятельности, например, общественной экологической экспертизы (Федеральный закон «Об экологической экспертизе»). Консультации органов государственной власти и местного самоуправления с предпринимателями в рамках такой экспертизы как оценка регулирующего воздействия проектов публично-властных решений осуществляется на основе целого ряда федеральных законов и подзаконных актов. Союзы (ассоциации) некоммерческих организаций такие, например, как Российский союз промышленников и предпринимателей, Общероссийские общественные организации: Деловая Россия и «ОПОРА РОССИИ» аккумулируют интересы предпринимателей и выражают их в ходе взаимодействия с органами государственной власти и местного самоуправления. Основы статуса союзов (ассоциаций) предусмотрены Гражданским кодексом РФ и Федеральным законом «О некоммерческих организациях». Предприниматели и их объединения доводят свои позиции до государства через механизм социального партнерства, основу регулирования которого составляет Трудовой кодекс РФ. Объединения работодателей могут вносить свои предложения о принятии отдельных нормативных правовых актов и внесении изменений и дополнений в действующие акты согласно Федеральному закону «Об объединении работодателей». Открытость, гласность, прозрачность — основные положения для развития правовых форм продвижения интересов граждан в деятельности органов публичной власти. Дальнейшее совершенствование этих форм, главным образом, может быть направлено на: обеспечение публичного размещения проектов актов и возможностей группам граждан и организаций высказывать их предложения и замечания, а также раскрытие информации о порядке формирования и функционирования экспертных, консультативных, общественных советов, рабочих групп, создаваемых органами публичной власти для обсуждения публично-властных решений. Обеспечение доступности экспертного участия групп граждан и организаций в Российской Федерации – важнейшее направление продвижения частных интересов в публично-властные решения.

## Тема лекционного занятия 1.2: Типология групп интересов.

**Цели занятия:** Систематизация знаний студентов по вопросам типологии групп интересов в политике в целях реализации заданных компетенций, формирования умений и навыков;
**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** устное изложение с использованием методических и речевых средств активизации внимания и мышления студентов (четкость и логика изложения, выделение главных смысловых конструкций, доступность, доказательность, аргументированность, разъяснение новых терминов и понятий, повторение главного, обращение к документам, авторитетному мнению ученых и аналитиков и др.)
**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:** обращение к аудитории с уточняющими и проблемными вопросами, просьбой привести примеры из современной политической практики, вспомнить, что студентам уже известно по существу вопросов лекции.

## Типология групп интересов

Новаторский подход А. Бентли в исследовании политического процесса заключался в новой трактовке политики. А.Бентли считал, что изучение политики не должно сводиться к описанию законодательных норм, только политических институтов, формализованных компонентов политической организации общества. Прежде всего исследование политики и процессов, происходящих в ней, предполагает изучение действий людей, добровольно объединяющихся в группы, направленные на достижение политических целей. Именно начиная с А. Бентли политический процесс включает в себя два типа отношений: неформальные групповые отношения, в которых «группа интересов» является первичным субъектом; во-вторых, официальные, институциональные отношения, которые являются производными от интересов групп. В силу этого, государственные институты выступают лишь как один из многих видов «групп интересов». Группы интересов, наряду с политическими партиями, создают основные механизмы опосредования отношений граждан с государством.

(Источник:https://www.nicbar.ru/politology/study/kurs-politicheskaya-sotsiologiya/lektsiya-10-gruppy-interesov-i-lobbizm-v-politike (дата обращения 10.02.2025).

Существуют разные научные подходы в выявлении сущности групп интересов в политике. Группы интересов трактуются как совокупность политических институтов, опосредующих отношения граждан с государством; в контексте системы принятия решений, процесса формирования государственной политики; как один из каналов политической активности граждан. В политической социологии группы интересов изучаются и как способ социализации индивида. В процессе деятельности в составе той или иной групп интересов, человек приобретает свою идентичность или укрепляет ее. Группы могут становиться участниками политического процесса, если их интересы находят выражение в политической среде. В этом случае интересы преобразуются в требования, побуждающие органы государственной власти и других участников политической жизни к конкретным практическим действиям. Действуя в публичной сфере, группы интересов в политике институционализируются, то есть происходит закрепление интересов, которые они отстаивают, в процессе принятия конкретных решений, отражающих эти интересы. Группы интересов в политике стремятся к реализации своих требований, например, путем принятия государственными институтами, органами местного самоуправления, частными

организациями (в том числе бизнес-структурами) конкретных решений. Таким образом, группа интересов — это такая социальная группа, которая стремится выразить, добиться реализации и институционализировать свои интересы в публичной сфере.

Усложнение структуры политической системы общества, активизация деятельности негосударственных акторов, влияние сети Интернет на процессы коммуницирования обусловливают усложнение и разнообразие ресурсов воздействия групп интересов на власть. **Отметим ресурсы воздействия групп интересов на власть и методы влияния групп давления на государственную политику:**

- Легитимность определяет потенциальную влиятельность группы;
- Адекватность конкретных действий групп интересов общественным запросам, потребностям и интересам, уровню влияния на политическую, социальную и экономическую стабильность;
- Политические возможности зависят от финансового, организационного, информационного обеспечения деятельности группы интересов и её численности. Понятно, что возможности у групп интересов в социальной сфере (науке, образовании, культуре) имеют гораздо меньший потенциал, чем группы интересов, сформированные и действующие в нефтяной, газовой, металлургической сферах, сфере IT технологий;
- Информационный ресурс СМИ, включая пространство Интернет. Привлекая ученых, экспертов, аналитиков к созданию разного рода научных публикаций, докладов, отчетов, аналитических записок группы интересов формируют выгодное для себя общественное мнение, освещают вопросы в выгодном контексте; В качестве примера можно привести скандал с компанией Pfizer, одного из мировых лидеров в производстве лекарств. На этапах исследований **вакцины было** доказано, что **Pfizer** может вызвать бесплодие у мужчин, смертельно опасные тромбы и т д. Однако эти и другие опасные для организма последствия применения вакцины **были** скрыты от общественности. В СМИ вакцина США презентовалась как лучшая в мире. Она была заказана по всему миру и срыв контрактов привел бы к краху фармацевтических компаний.
- Представительство во властвующей элите – важнейший ресурс групп интересов, которые продвигают своих представителей, пытаются получить должности для них на разных уровнях государственной власти.

**Отметим методы влияния групп давления на государственную политику**.

- Использование СМИ для популяризации своих идей и программ среди населения;
- Активизация всех форм предвыборной борьбы. Влияние на результаты выборов в органы власти путем финансирования существующих политических партий, создания новых, финансирования независимых кандидатов, выпуск агитационной продукции и т д.
- Влияние на содержание платформ политических партий, выступления на различных форумах этих партий, общение с их кандидатами;
- Присутствие на слушаниях законопроектов в комиссиях, контакт с депутатами и государственными служащими;
- Попытки контролировать уже принятые законы. Сотрудничество с работниками различных государственных органов или оспаривая правильность толкования ими законов, передавая дела на рассмотрение судов в случае необходимости;

Многообразие групп интересов в современном мире затрудняет их типологизацию. Типологию групп можно провести по различным критериям, например, используя критерий противоположности: материальные – духовные; общественные – частные; формальные – неформальные и т д., но такой подход фрагментарен, узок и не отражает всего многообразия

как самих типов групп интересов, так и возможные варианты их влияния на власть и общество, каналы защиты социально-политических интересов.

Существует несколько вариантов классификации групп интересов: традиционные; институционализированные; различающиеся по целям — группы защиты и группы продвижения конкретных целей (Ж. Блондель); по характеру членства — закрытые и открытые для вступления в них; по характеру преследуемой выгоды — преследующие коллективную выгоду и преследующие узкогрупповую выгоду (Т. Мэттьюз).

Определенное признание политологов получила классификация конца 80-х годов 20 века немецкого ученого **Ульриха фон Алемана**. Он исходил из критерия существования пяти основных сфер социально-политической активности, выделив следующие типы групп интересов.

1. Организованные интересы в экономике и сфере труда. По этому критерию Ульрих фон Алеман выделяет предпринимательские объединения, ассоциации самостоятельных работников; профсоюзы; потребительские союзы.

*2.* Группы интересов в социальной сфере: объединения по защите социальных прав (вроде общества инвалидов, беженцев, вынужденных переселенцев, многодетных семей, детей-сирот); объединения социальных достижений (например, благотворительные фонды); группы самопомощи (по противостоянию наркомании, общество анонимных алкоголиков, родителей, потерявших детей, «Крепкие сердца» (для людей с сердечными заболеваниями), контролирующие вес, бросающие курить и др.).

3. Групповые интересы в области досуга: спортивные союзы; клубы для общения и реализации хобби, сторонники здорового образа жизни

4. Организованные интересы в сферах религии, науки и культуры: церкви, секты; научные ассоциации и организации (например, в политике есть МАПН –Международная ассоциация политической науки, РАПН – Российская ассоциация политической науки, РОП – Российское общество политологов); общеобразовательные кружки и клубы по искусству.

5. Группы интересов по общественно-политической деятельности: духовные, этические, правозащитные ассоциации (например, Эмнисти Интернэшнл); общественно-политические объединения — экологические (Гринпис), феминистские, глобалистские - антиглобалистские гражданские инициативы, движения в поддержку расовых («Черные пантеры»), этнических и иных меньшинств.

**Группы интересов в политике можно также классифицировать по следующим критериям**:

1. **По частоте участия в политике**. Первичные (основная цель — политическая деятельность) и вторичные (участие в политическом процессе время от времени).
2. **В зависимости от происхождения**. Секционные, представляющие определённую часть сообщества, и причинные, вызванные к существованию общими принципами и убеждениями.
3. **По используемой стратегии**. Внутренние, признаваемые правительством и участвующие в процессе консультаций на постоянной основе, и внешние, которые либо не хотят принимать участие в консультационном процессе, либо исключаются из него правительством.
4. **По степени организации и специализации групп**. Аномические группы возникают стихийно и функционируют короткий срок, неассоциативные группы функционируют на основе религии, родства, институциональные группы и ассоциативные группы, объединяющие индивидов на добровольной основе.
5. **По характеру членства в данной группе интересов**. Коммунальные (общинные) и ассоциативные.

6. **По сфере деятельности**. Экономические группы интересов (профсоюзы, организации предпринимателей), молодёжные группы интересов и множество других.
7. **По сфере реализации интересов**. Частные (отстаивают интересы только своих членов) и публичные (отстаивают широкие общественные интересы).
8. **По характеру деятельности и объёму целей** выделяют многоцелевые и одноцелевые группы интересов. Деятельность многоцелевых групп многопрофильна и не ограничена спецификой задач только одного типа. К многоцелевым группам интересов можно отнести, например, профсоюзы, отстаивающие права и интересы людей по вопросам трудовых и связанных с трудом отношений. Одноцелевые группы интересов – это структуры лоббистов, стремящиеся обеспечить принятие какого-либо определенного законодательного акта в парламенте. Они существуют только для достижения этой цели, а потом либо распадаются, либо переориентируются на решение другой конкретной задачи. В этой связи М.Дюверже выделил среди групп интересов специальные группы давления, занимающиеся только политической деятельностью (например, парламентские), и частичные группы давления, для которых оказание политического давления является только одной из функций.

Следует отметить отличия групп давления от политических партий. Группы давления не ставят целью завоевание и удержание власти, в то время как это – цель партии. М.Дюверже также отмечал, что группы давления представляют ограниченное число граждан с особенными или частными интересами. Политические партии опираются на поддержку широких слоев населения. Группы давления не являются официальными участниками выборов. Их цель в ходе избирательной кампании может состоять в поддержке определенных кандидатов, выдвигаемых основными участниками выборов (например, партиями и т.п.), путем влияния на электорат. Если поддерживаемый группой давления кандидат будет избран, ее члены в последующем рассчитывают на него при продвижении своих интересов.

Заслуживает внимания классификация «групп давления» Т. Мэттьюзом, который предлагает различать их по следующим критериям. По статусу *он* выделяет группы инсайдеров, систематически контактирующих с правительством, и группы аутсайдеров, не имеющих связей с правительством; по наличию у группы функции — когда, например, ставится цель получения материальных выгод (корпоративные группы), или отсутствию такой функции, когда группы сосредоточены только на политических целях.

Распространена также градация групп давления по территориальному признаку (на общегосударственном уровне или в отдельных регионах), по уровню и масштабам деятельности (только в парламенте, парламенте и правительстве, в региональных органах власти, местном самоуправлении), а также по этническому признаку.

Ни одна классификация, даже самая развернутая, не отражает в полной мере варианты групп интересов и гражданских инициатив. Для того, чтобы разнообразные организованные интересы реально влияли на процесс принятия политических решений, в функциональном плане члены такой группы, прежде всего, должны выявить спектр существующих мнений, обобщить их и свести к перечню политических альтернатив. Последние могут быть восприняты конкретными организациями или секторами государственной власти. От правильного отбора интересов и требований зависит способность представляющих их групп к реальному воздействию на политику государства.

Эффективность взаимодействия групп интересов и государства – важнейший аспект функционирования групп интересов. В политической науке выделяют три основных модели взаимодействия групп интересов и государства, присущих современному обществу:

1) плюралистическую;

2) демократически корпоративистскую;

3) управляемую.

Плюралистической системе групп интересов присущ ряд особенностей, которые касаются как формы организации интересов, так и способов группового участия в политическом процессе:

- Разнообразные группы могут представлять единый социетальный интерес;

- Членство в группах является добровольным и ограниченным;

- Группы часто имеют свободную или децентрализованную организационную структуру;

- Группы интересов и правительство четко отделены друг от друга.

В рамках подобной системы не только имеются отдельные группы интересов для особых секторов общества, скажем, профсоюзы, бизнес- ассоциации и профессиональные группы, но каждый из таких секторов может быть представлен множеством групп — профсоюзов, бизнес-ассоциаций и т. д. Эти группы конкурируют между собой в борьбе за ресурсы, членов и влияние, и все одновременно пытаются навязать свои требования лицам, определяющим политический курс и государственную политику. Самым известным образцом глубоко плюралистической системы групп интересов являются Соединенные Штаты; в качестве других примеров можно привести, например, Канаду и Новую Зеландию. Несмотря на более широкое членство в профсоюзах и несколько большую координацию действий бизнес-ассоциаций, значительная часть исследователей склонна относить к данной категории и Великобританию, а также Францию и Японию.

Для демократических корпоративистских систем групп интересов характерно гораздо более организованное представительство интересов:

-Каждый социетальный интерес обычно представлен единой головной ассоциацией;

-Членство в такой ассоциации часто является обязательным и почти всеобщим;

-Головные ассоциации имеют централизованную структуру и разделяют действия своих членов;

-Во многих случаях группы интересов систематически участвуют в работе и осуществлении политического курса.

Так, если в плюралистической системе может существовать широкий спектр независимых друг от друга групп, отражающих интересы бизнеса, то в корпоративистской системе действует единая головная ассоциация, представляющая все наиболее значимые деловые и промышленные интересы.

Модель организации групп интересов присуща управляемым системам:

- Каждый сектор общества представлен одной группой;
- Членство в таких группах часто является принудительным;
- Каждая группа обычно имеет иерархическую структуру;
- Группы контролируются правительством или его органами в целях мобилизации поддержки политического курса правительства.

Определяющей для систем такого типа является последняя характеристика: группы существуют для того, чтобы облегчать контроль правительства над обществом. В жестких политических режимах доминируют партийные организации, которые пронизывали все уровни общества и тщательно контролировали все разрешенные ассоциативные группы. Например, профсоюзы и молодежные организации подконтрольны коммунистической

партии, и группы интересов не всегда могут артикулировать интересы своих членов. Подобный контроль и по сегодня сохраняется в Китае, Северной Корее, на Кубе. Развитие высоко контролируемых групп интересов поощряется и политическими системами ряда развивающихся стран, таких, как Бразилия и Мексика. Следует отметить, что по состоянию на 2025 год такие страны, как Китай, например, демонстрирует высокие темпы развития, а ослабление контроля над деятельностью, например, НКО, в ряде стран привели к возможности организации «Цветной революции». Поэтому характеристика вышеназванных моделей взаимодействия групп интересов и государства требует корректировки

(Источник: https://www.nicbar.ru/politology/study/kurs-politicheskaya-sotsiologiya/lektsiya-10-gruppy-interesov-i-lobbizm-v-politike (дата обращения 11.02.2025)

Организационно-правовые формы общественных объединений граждан в РФ даны в Федеральном законе «Об общественных объединениях» (1995 г.): общественное объединение – широкое понятие, включающее различные организационные формы, в которых реализуется конституционное право граждан на объединение. Несовершенство институциональных условий существенно ограничивает возможности развития современных групп интересов. Особенностями групп интересов являются следующие. Они предпочитают использовать механизмы воздействия на аппарат государственной власти, нежели на общественное мнение; преобладают механизмы неформального влияния. Уровень институционализации функционального представительства интересов низок, однако наблюдается сравнительно быстрое развитие его форм. Анализ развития групп интересов в России показывает, что эти организации играют своего рода компенсаторную функцию, способствуя тем самым канализации политических интересов и политической стабилизации.

# Раздел 2. Политическая элита: основные понятия, базовые концепции.

## Тема лекционного занятия 2.1: Теории элит.

**Цели занятия:** Систематизация знаний студентов по вопросам содержания классических и современных теорий элит в целях реализации заданных компетенций, формирования умений и навыков;

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** устное изложение с использованием методических и речевых средств активизации внимания и мышления студентов (четкость и логика изложения, выделение главных смысловых конструкций, доступность, доказательность, аргументированность, разъяснение новых терминов и понятий, повторение главного, обращение к документам, авторитетному мнению ученых и аналитиков и др.)

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:** обращение к аудитории с уточняющими и проблемными вопросами, просьбой привести примеры из современной политической практики, вспомнить, что студентам уже известно по существу вопросов лекции.

**Элита** – правящая группа общества, являющаяся верхней стратой политического класса. Элита стоит на вершине государственной пирамиды, контролируя основные, стратегические ресурсы власти, принимая решения общегосударственного уровня. Элита не только правит обществом, но и управляет политическим классом, а также создает такие формы организации государства, при которых её позиции являются эксклюзивными.

Политический класс формирует элиту и в то же время является источником ее пополнения (О.Крыштановская). В России известным исследователем элитарной теории является Г.Ашин.

**Политическая элита** – относительно немногочисленный слой людей, занимающий руководящие посты в органах государственной власти,
политических партиях, общественных организациях и влияющий на выработку и осуществление политики в стране.

**Правящая элита** – совокупность индивидов или групп, обладающих либо официальными полномочиями, либо неформальными возможностями влиять на политику. Сюда относят политиков, занимающих высшие государственные посты, верхнее звено бюрократии и бизнес-элиту. Наиболее значимым ресурсом правящей элиты является политический капитал, или власть, дающая легитимное право управлять собственностью и финансами государства. (Т.И. Заславская).

**Политический класс** – класс, осуществляющий контроль и оказывающий влияние на политическую организацию общества.

**Рекрутирование элит** – порядок и критерии отбора в политическую элиту, способ ее формирования. Системы рекрутирования элит: антрепренерская и система гильдий.

**Классические концепции элит.**

Концепции элитизма отличаются большим разнообразием. Еще во времена разложения родового строя высказывались идеи о разделении общества на высшие и низшие слои. Те или иные идеи относительно высших слоев общества звучали у Платона, Аристотеля, Макиавелли, Конфуция, Карлейля и др. Однако классические теории элит возникли в конце XIX – начале XX века (В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс). В работах «Основы политической науки», «Правящий класс» Г. Моска сформулировал закон социально-политической дихотомии общества. Он состоит в том, что во всех обществах существует два класса: управляющих и управляемых. Первый класс всегда
малочисленный, осуществляет политические функции, монополизирует власть, пользуется преимуществами. Второй класс более многочисленный, управляется первым, поставляет ему материальные средства поддержки, необходимые для жизнеспособности политического организма. Важнейшим критерием формирования политического класса является способность к управлению, а также материальное, моральное и интеллектуальное превосходство.В ходе эволюции политический класс постепенно меняется. Существуют две тенденции в его развитии: аристократическая и демократическая. Первая из них – **аристократическая** – проявляется в стремлении политического класса стать наследственным если не юридически, то фактически. Она ведет к застою и в конечном итоге вырождению элиты. Вторая тенденция – **демократическая –** состоит в обновлении политического класса за счет наиболее способных к управлению слоев, в том числе и низших.

Теорию политических элит как избранного, наделенного особыми психологическими и социальными качествами меньшинства разрабатывал и В. Парето. В «Трактате по общей социологии» отмечено, что общество неоднородно и индивиды различны физически, морально и интеллектуально. Элита отличается результативностью, высокими показателями в той или иной сфере деятельности. Она делится на правящую и неправящую. Первая прямо или опосредованно участвует в управлении. Неправящая элита (контрэлита) обладает характерными для элиты психологическими качествами, но не имеет доступа к руководящим функциям в силу своего социального статуса и различных барьеров (имущественных, социальных, законодательных). Развитие общества происходит посредством периодической

смены, циркуляции элит. Правящая элита стремится сохранить свои привилегии, что ведет к качественному ухудшению ее состава и к количественному росту контрэлиты. Последняя с помощью мобилизуемых ею недовольных правительством масс свергает правящую элиту и устанавливает собственное господство.

Р. Михельс исследовал социальные механизмы, порождающие элитарность и олигархизацию общества. Его работа «Социология политической партии в условиях современной демократии». Он особо выделяет организаторские способности, а также организационные структуры общества, стимулирующие элитарность и возвышающие управляющий слой. Сама организация общества требует элитарности и закономерно порождает ее, действует «железный закон олигархических тенденций». Человеческая цивилизация невозможна без наличия крупных организаций, а их руководство не может осуществляться всеми членами организации. Эффективность работы требует рационализации функций, выделения особого, руководящего ядра и аппарата. Масса членов организации недостаточно компетентна, пассивна, равнодушна. В результате любым обществом, даже самым демократичным, фактически правит олигархическая, элитарная группа. При этом руководящая группа, аппарат организации постепенно, но неизбежно выходит из-под контроля рядовых членов, отрывается от них, подчиняет политику собственным интересам, заботится в первую очередь о сохранении своего привилегированного положения.

**Охарактеризованные выше концепции относят к классической (по-другому ее называют «макиавеллистской») научной школе. Ее характеризуют следующие основные черты**:

– признание естественным, закономерным процессом разделение любого общества на привилегированное, властвующее, компетентное, творческое меньшинство и пассивное, нетворческое, равнодушное, некомпетентное большинство.

– Принадлежность к элите обусловлена в первую очередь врожденными качествами, природными дарованиями, а также воспитанием, поэтому данная группа имеет особые психологические

качества, она осознает, воспринимает себя особым слоем, призванным руководить обществом.

– Недооценка роли и значения активности масс и преувеличение роли руководителей.

**Современные концепции элит**

В современных условиях традицию классической школы продолжают развивать **ценностные теории** (В. Ропке, Н.Бердяев, Ортега-и- Гассет и др.). Согласно им существование элитного слоя – результат не ожесточенной борьбы, а в большей степени естественного отбора лиц с выдающимися качествами и способностями, поэтому элита является наиболее ценным элементом общества, она обладает особыми способностями к управлению. Элита – наиболее продуктивный и инициативный слой, деятельность которого отвечает интересам всего социума. Элитарность закономерно вытекает из равенства возможностей, примерно одинаковых стартовых условий жизнедеятельности индивидов, поэтому она не противоречит принципам современной представительной демократии. Элита должна служить нравственным примером для других граждан и внушать к себе уважение. Эволюцию различных типов элит ценностные теории считают результатом изменения потребностей и ценностных ориентаций людей. При их изменении появляются люди, отвечающие новым требованиям и запросам. Так произошла смена аристократии частными предпринимателями, бизнесменами, которые, в свою очередь, в XXI веке сменяются менеджерами и интеллектуалами.

На ценностном понимании элиты основывается и «**концепция демократического элитизма»**. Сторонники этой теории Р. Даль, С. Липсет, К. Мангейм, Л. Зиглер и др. считают

элиту защитницей и выразителем либерально-демократических ценностей (свобода, равенство, частная собственность, законность, права человека). В противоположность ей массы авторитарны, радикальны, эмоциональны, неуравновешенны, ориентированы лишь на разрушение, борьбу за свои социально-экономические права. Концепция «демократического элитизма» исходит из предложенного Й. Шумпетером понимания демократии как конкуренции между потенциальными руководителями за доверие и голоса избирателей. Демократия понимается не как народовластие, а как конкурентная борьба претендентов на руководство обществом. Элита не властвует, а осуществляет руководство массами с их добровольного согласия посредством свободного выбора и при наличии возможности легитимной смены руководителей в установленные законом сроки. Демократия характеризуется не отсутствием страты элиты, а демократическими принципами ее рекрутирования, эффективным контролем и новым самосознанием элиты.

**Концепция плюрализма элит, или функциональные теории** (С. Келлер, О. Штаммер, Д. Рисмэн и др.), состоит в отрицании элиты как единой привилегированной, относительно сплоченной группы. Элита плюралистична, что обусловлено общественным разделением труда, многообразием социальной структуры. Множество групп (региональных, национальных, религиозных, экономических, партийных, демографических, профессиональных, национальных, половозрастных и др.) выделяют свою элиту, которая выражает их интересы, защищает ценности. Элиты постоянно конкурируют между собой, что является отражением экономической и социальной конкуренции в обществе. Ни одна из групп не способна оказывать решающего воздействия на все области жизнедеятельности общества одновременно. В условиях демократического политического режима власть распылена между различными институтами и группами элит, которые, оказывая влияние на принятие решений, отстаивают свои специфические интересы и ценности. Элита находится под контролем групп, их выдвинувших. Конкуренция между элитами препятствует концентрации власти в одном центре, в одних руках и одновременно затрудняет формирование целостной элитарной группы, что расширяет возможности контроля над элитарными группами со стороны народа с помощью референдумов, выборов, опросов общественного мнения, прессы, групп давления, телевидения и т.д. Конкуренция элит обусловливает и ее подотчетность обществу, тем самым предотвращая деградацию и замкнутость этой группы. Согласно этой концепции границы между элитами и массами размыты, условны, относительны. Доступ в элиту открыт не только представителям крупного бизнеса, политикам, выпускникам элитных вузов, но и тем, кто обладает достаточными знаниями, выдающимися личностными качествами и способностями.

Критикуя концепцию плюрализма элит за идеализацию действительности, сторонники **леволиберальной теории** (Р. Миллс) утверждают, что между элитой и массами существуют большие различия, преодолеть которые практически невозможно. Выходцы из бедных слоев могут войти в элиту, но лишь заняв высокие посты в общественной иерархии. Это предполагает получение образования в элитарном вузе, из выпускников которых осуществляется рекрутирование элиты, на что у малоимущих слоев недостаточно средств даже при поддержке государства. Не какие-то особые качества индивида играют определяющую роль, а его место в социальной иерархии. Ключевые посты в экономике, политике, военной области не обязательно связаны с личными качествами. Поэтому обществом управляет узкая группа людей, которая не допускает остальную часть населения к управлению, реальному участию в политике, влиянию на процесс принятия политических решений. Возможности же демократических институтов (выборы, референдумы) незначительны.

**Партократическая теория элит.** Марксистская теория отрицала правомерность самого понятия «политическая элита». Марксизм считал, что это понятие не стыкуется с теорией классов, не содержит нового содержания. В действительности среди элиты встречаются циничные, жестокие, неразборчивые в средствах, коррумпированные люди. Отрицая «буржуазную» теорию элиты, марксизм разрабатывал свою концепцию, в которой обосновывается роль рабочего класса как самого революционного,
передового класса эпохи, его руководителей, партии как авангарда рабочего класса и всех трудящихся.

Партократическая теория содержит следующие основные идеи:
– всеобъемлющий характер политического руководства.
Коммунистическая партийно-государственная элита непосредственно руководит всеми сферами общества: экономикой, распределением материальных и духовных благ, воспитанием нового человека, кадровыми вопросами, международными отношениями и др.
– обязательность происхождения из низших социальных слоев, неимущих классов, ради чего фальсифицировались биографии как важнейший конституирующий признак элиты.
– идеологичность как важнейший показатель принадлежности к партократии. Следование марксистско-ленинскому учению, как единственно верному, обусловливало передовые качества элиты, предопределяло успех в руководстве обществом.
– жесткая иерархичность внутриэлитных групп.

## Тема лекционного занятия 2.2: Понятие политической элиты: ведущие функции, системы рекрутирования.

**Цели занятия:** Систематизация знаний студентов по вопросам сущности и содержания понятия «политическая элита», функций этой социальной группы, характеристик систем рекрутирования элит в целях реализации заданных компетенций, формирования умений и навыков обучающихся, адекватно заданным компетенциям;

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** устное изложение с использованием методических и речевых средств активизации внимания и мышления студентов (четкость и логика изложения, выделение главных смысловых конструкций, доступность, доказательность, аргументированность, разъяснение новых терминов и понятий, повторение главного, обращение к документам, авторитетному мнению ученых и аналитиков и др.)

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:** обращение к аудитории с уточняющими и проблемными вопросами, просьбой привести примеры из современной политической практики, вспомнить, что студентам уже известно по существу вопросов лекции.

Элита как особый слой людей всегда играла и играет заметную роль в обществе. Политическая элита – это наиболее активные в политическом отношении люди, ориентированные на власть и способные управлять массами.

**Понятие, черты, функции политической элиты**

Термин «элита» происходит от французского elite (лучший, отборный, избранный). Начиная с XVII века, он употреблялся сначала для обозначения товаров наивысшего качества, а затем и для выделения в социальной структуре «избранных людей», прежде всего высшей знати. Считается, что в политическую сферу термин «элита» ввел В. Парето. Элита существовала всегда, в любой сфере человеческой деятельности, в том числе и политической. Известно, что римский сенатор, оратор Цицерон считал, что «очень малое число людей», поставленных во главе государства, могут «испортить или исправить нравы народа».

**Существование элиты обусловлено:**
– психологическим и социальным неравенством людей, их неодинаковыми способностями, возможностями и желанием участвовать в политике;
– законом разделения труда, который требует профессионального занятия управленческим трудом как необходимого условия его эффективности;
– высокой общественной значимостью управленческого труда и его соответствующим стимулированием;
– широкими возможностями использования управленческой деятельности для получения различного рода социальных привилегий. Политико-управленческий труд прямо связан с распределением ценностей и ресурсов;
– практической невозможностью практической невозможностью осуществления всеобъемлющего контроля над политическими руководителями;
– политической пассивностью широких масс населения, главные жизненные интересы которых обычно лежат вне сферы политики.
**Термин «элита» многогранен:**
• это люди, получившие наивысший индекс (показатель) в области их деятельности (В. Парето);
• наиболее активные в политическом отношении люди, ориентированные на власть, организованное меньшинство общества (Г. Моска);
• люди, обладающие наибольшим престижем, статусом (Г. Лассуэл);
• люди, обладающие интеллектуальным и моральным превосходством перед массой (Л. Боден);
• люди, обладающие высоким положением в обществе и благодаря этому влияющие на социальный прогресс (Дюпре);
• харизматические, «боговдохновенные» личности (М. Вебер);
• творческое меньшинство, противостоящее нетворческому большинству;
• наиболее квалифицированные специалисты и высшие служащие.
**При трактовке сущности элиты используется два подхода.**
**Первый подход:** истинная элита воплощает сущность нации, является воплощением личной ответственности за судьбу страны, остается при любых обстоятельствах на позициях служения Отечеству, своему народу. **Второй подход** – функциональный, при котором элита – это структурированная, относительно замкнутая группа людей, обладающих разнообразными ресурсами, позволяющими им оказывать влияние на принятие политических решений и контролировать их исполнение посредством бюрократического аппарата. В этой трактовке элита соотносится с такими понятиями, как «истеблишмент», «номенклатура», «правящий класс», «правящая верхушка» и др.

В современных условиях, к сожалению, доминирующим является функциональный подход. В контексте такого подхода элита – это группа людей, занимающая высокие должности в управленческой иерархии, имеющая определенные ресурсы и принимающая важные политические решения или влияющая на процесс их принятия. При отборе на руководящие посты не всегда приоритетными являются профессиональные компетенции, высокие морально-нравственные качества. По состоянию на февраль 2025 года многие аналитики констатируют кризис западноевропейских элит, которые часто принимают решения под давлением извне, в ущерб государственному суверенитету и интересам своих стран. Коррупционные скандалы во многих странах, в том числе России, дополняют картину. Существует понятие «псевдоэлита», которое отражает лишь внешние, формальные признаки реальной элиты. Псевдоэлита не несет ответственности за общество, страну, ее граждан. В годы испытаний такая элита чаще всего покидает свой народ, а порой и предает его,

превращаясь в антиэлиту. История многих стран, в том числе и России, знает немало тому примеров. В современных условиях резко возрастает общественная потребность в национально-ориентированной элите, особенно властвующей, ее духовно-нравственных качествах, ответственности за судьбу своих стран и мира.

**Политическая элита выполняет следующие функции, которые обусловливают ее роль и значение в обществе:**

1) изучает, анализирует и отражает в политических установках, программах интересы различных социальных групп, учитывает их в своей деятельности.

2) формирует политические цели, осуществляет стратегическое руководство страной (классом, социальной группой, партией и т.д.);

3) разрабатывает политическую идеологию, программные документы политических партий, движений, проекты законов;

4) регулирует и координирует взаимоотношения социальных групп, слоев, классов, отношения с другими государствами, создает механизмы воплощения политических замыслов в жизнь;

5) формирует аппарат органов управления;

6) выдвигает политических лидеров, является основным резервом руководящих кадров, центром расстановки руководителей в политическом и государственном управлении;

7) создает и осуществляет коррекцию институтов политической системы.

Основное назначение элиты – выражение запросов, интересов, чаяний, мнений населения. Однако степень адекватности представительства интересов народа в деятельности элиты зависит от многих факторов: происхождения ее представителей, системы рекрутирования, особенностей исторического этапа, переживаемого страной, уровня развитости законодательства,

социального контроля над деятельностью этой группы населения и др. В современных демократических государствах существует непропорциональность представления в элите различных социальных слоев, она достаточно велика. Например, среди западной элиты намного шире, чем другие группы, представлены выпускники университетов, родители которых обладают до-

статочно высоким социальным статусом. При этом на первых этажах политико-управленческой пирамиды низшие слои населения представлены значительно шире, чем в высших эшелонах власти Организационная принадлежность элиты (партийная, профсоюзная) также прямо влияет на ее ценностные ориентации, да и сами партии имеют возможности для воздействия на своих членов в нужном направлении. В современных демократических системах партийные механизмы контроля над элитами дополняются государственными и общественными институтами, к которым относятся выборы, СМИ, опросы общественного мнения, группы давления и т.д.

**Классифицировать политическую элиту можно по разным критериям**.

По отношению к власти выделяют правящую и неправящую, властвующую и оппозиционную элиты. По уровню компетенции различается высшая, средняя и местная элиты. Высшая (общенациональная) элита принимает значимые для всего государства решения; средняя (региональная) элита выступает барометром общественного мнения (включает 5% населения); местная, административная (служащие-управленцы, бюрократия) элита следит за выполнением решений. Существует также и субэлита, куда входят руководители крупнейших корпораций, высшие армейские и полицейские чины, руководители партий и профсоюзов, СМИ и т.д. В составе политической элиты также те представители правящего класса, которые формально не связаны с политикой, но оказывают

огромное влияние на принятие политических решений. Они не могут оказывать прямую (материальную и моральную) помощь, но в определенное время могут становиться главными действующими лицами политического процесса.

Критерием эффективности деятельности политической элиты является не количество затраченного времени и труда, на что чаще всего ссылаются политические лидеры и государственные чиновники, а достигнутый уровень прогресса, благосостояния своего народа, обеспечения социально-политической стабильности и национальной безопасности.

**Системы рекрутирования элиты.**

Под рекрутированием понимается процесс отбора, продвижения людей в политической жизни, их вхождения в правящую группу. Формирование элиты в каждой стране на конкретном этапе развития отличается значительным своеобразием. Однако существуют общие закономерности этого процесса. Универсальными для всех стран являются каналы рекрутирования элиты. Это те социальные и политические институты, включенность в которые расширяет возможности достижения власти. К ним относятся политические партии, бюрократический аппарат, профсоюзы, бизнес-сообщества, армия, церковь, система образования. Партийная принадлежность особенно важна в западноевропейских странах, где претендент на вхождение в элиту, как правило, проходит все ступени партийной иерархии (М. Тетчер, Ф. Миттеран, Г. Коль). Церковь и религиозные организации в качестве каналов рекрутирования наиболее характерны для исламских государств и стран с сильным влиянием католицизма, а армия – для стран Латинской Америки, Африки и Азии. Значительная доля чиновников представлена в элите развивающихся стран, а также таких высокоразвитых государств, как Япония и Швеция. Хорошие шансы войти в «большую политику» имеют лидеры профсоюзного движения. Так, бывшие президенты США и Польши Р.Рейган и Л.Валенса начали свое восхождение на высшие государственные посты с карьеры профсоюзных лидеров.

Ведущие университеты в любой стране являются хорошей площадкой для политической карьеры. По признанию британских политологов, Великобританией управляют исключительно выпускники Оксфорда или Кембриджа, имеющие одно или два высших образования, чаще всего юридическое и экономическое. Американский истеблишмент (правящая элита) состоит преимущественно из выпускников университетов, относящихся к так называемой «Лиге плющей», среди которых Гарвардский, Йельский и Принстонский. Универсальными являются и основные системы рекрутирования элиты. Это механизмы формирования и воспроизводства элиты, включающие критерии, порядок и круг лиц, осуществляющих отбор. Идеи о системах рекрутирования элиты в форме демократической и аристократической тенденций сформулировал еще Г. Моска.

**В современной политической практике существуют две основные системы рекрутирования элит:**

1. Гильдий (закрытая) – преобладает в тоталитарных обществах, хотя ее элементы встречаются и в демократических политических режимах.
2. Антрепренерская (открытая) – доминирует в демократических политических режимах.

Для системы гильдий характерны: отбор на более высокие посты главным образом из нижестоящих слоев самой элиты, медленный, постепенный путь наверх; наличие многочисленных формальных требований для занятия должности – партийность, возраст, стаж работы, положительная характеристика руководства, длительное пребывание претендента в рядах данной организации и т.д. К числу сильных сторон данной системы относится небольшая вероятность внутренних конфликтов, во всяком случае их

завуалированность, стремление к консенсусу, преемственность. Но данная система порождает бюрократизацию, организационную рутину, консерватизм, массовый конформизм.

Разновидностью системы гильдий, ее конкретно-историческим вариантом является номенклатурная система рекрутирования – способ замещения лидирующих позиций исключительно посредством принадлежности к властвующей партии при устранении конкурентных рыночных механизмов. Карьерное продвижение ставится в тесную зависимость от рабоче-крестьянского происхождения, политического и идеологического конформизма кандидата, его личной преданности вождю, желания угодить вышестоящему начальству, активности, которая нередко носит формальный характер. Номенклатурная система отбора характеризуется также непотизацией (доминированием родственных связей). Эта система господствовала в России с 1917 года до конца 80-х годов XX века. Следует подчеркнуть, что она не исключала появление в элите инициативных людей с высокими интеллектуальными, волевыми качествами. Однако такие люди скоро ставились перед выбором: либо принять аппаратные правила игры, вписаться в систему, либо оставить занимаемые должности.

**Антрепренерскую (предпринимательскую) систему рекрутирования отличает:** открытость, более широкие возможности для представителей любых общественных групп претендовать на занятие лидирующих позиций; небольшое число формальных требований к претендентам, открытое соперничество, конкуренция при отборе кандидатов, первостепенная значимость их личных качеств, индивидуальной активности, профессионализма. Ее недостатком является большая вероятность риска в политике, относительно слабая предсказуемость, склонность претендентов к чрезмерному увлечению внешним эффектом, но она хорошо приспособлена к динамизму современной жизни. В общественно-политической практике система гильдий и антрепренерская не используются в чистом виде. Эффективная система отбора элиты формируется на основе сочетания достоинств открытой и закрытой систем. Кроме того, на принципах системы гильдий происходит комплектование силовых структур (армия, полиция) и спецслужб. Противодействию деградации элит способствуют: ограничение срока пребывания у власти избранных и назначаемых лиц, их периодическая отчетность, обязательное обновление кадрового состава органов управления, соблюдение принципа альтернативности при смене элит, конкурсный отбор и др. В современных условиях формирование политической элиты России происходит на основе демократических принципов: многопартийности, гласности, плюрализма мнений, конкурентности. В современных условиях процесс рекрутирования элиты осложняют коррумпированность части государственных чиновников, сращивание преступных элементов с властью, манипулирование общественным сознанием. Эти явления в большей или меньшей степени существуют в разных странах, поэтому актуальны борьба со взяточничеством, очищение властвующей элиты от непрофессиональных, криминальных, коррумпированных представителей.

**Тенденции функционирования российской политической элиты**

Политическая элита СССР была монолитной группой, несмотря на внутреннее противоборство и конкуренцию. Ее члены утверждались ЦК КПСС. В этом смысле вся советская элита была партийной, то есть политической. Внутри номенклатуры были две основные группы: партийно-комсомольские функционеры и технократы (хозяйственники, директора, министры). Перестройка, начатая элитной группой М. Горбачева и частью партийной номенклатуры, привела к освобождению от давления прежней идеологии, демократизировала процесс выдвижения и избрания на высшие государственные посты, но одновременно привела к частичной потере управляемости обществом, системному кризису, распаду союзного государства, активизации социально-групповых и этнических интересов,

которые прежде недостаточно учитывались. В этот период часть прежней номенклатуры трансформировалась в новый элитный слой, сохранила и даже укрепила свое политическое и экономическое положение. Более 75% политиче ской и 61% бизнес-элиты до последнего времени – это выходцы
из старой советской номенклатуры. Российская политическая элита перестроечного периода рекрутировала кадры в основном из бывших партийных и советских работников, а экономическая элита – из комсомольцев и хозяйственников.

Можно выделить следующие тенденции в развитии российской политической элиты с 90-х годов XX века. В советское время практически невозможно было войти в элиту, минуя номенклатурную лестницу или перескакивая через иерархические ступени. В постперестроечный период путь наверх, минуя номенклатуру, стал возможным практически для всех субэлитных групп. Половина всех лидеров партий, две трети новых бизнесменов, треть депутатов, четверть президентской команды и правительства никогда в прошлом не были в составе номенклатуры. Наиболее традиционным путем рекрутировалась региональная элита. Однако, несмотря на существенные изменения в механизмах рекрутирования, у российской элиты 90-х – 2000 годов сохранялось в подавляющем большинстве бюрократическое прошлое, а также были опыт управления страной, многочисленные ресурсы и связи. Отсутствие действенного гражданского контроля над решениями и действиями элиты, эффективной социальной экспертизы принимаемых политических решений, несформированность влиятельной контрэлиты оказывали влияние на государственную политику. Многие представители новой элиты присвоили привилегии старой элиты и даже приумножили их. Так, в 2006 году чиновников в России было в 1,5 раза больше, чем во всем Советском Союзе. В среднем на тысячу человек постоянного населения страны приходится 9 чиновников.

В этот период наблюдался процесс снижения возрастного параметра российской элиты. Ее средний возраст при Л. Брежневе составлял 56,6 лет, при М. Горбачеве – 51,2 года, при Б. Ельцине – 48,5 лет. Б. Ельцин приблизил к себе молодых, блестяще образованных людей. Правительство и элита регионов стали моложе почти на 10 лет. В то же время российский парламент постарел на 6 лет. Это связано с тем, что в брежневский период наблюдался процесс искусственного омоложения парламента за счет квотирования по возрасту молодых рабочих и колхозников.

По социальному происхождению: при Л. Брежневе 57,7% высшего руководства родились в деревне, при М. Горбачеве – 48,6%. В окружении Б. Ельцина уменьшилась доля представителей села почти в 5 раз (с 58% до 12,5% против брежневской элиты). Даже среди региональных руководителей, у самой близкой к селу группы, доля «сельчан» сегодня меньше в 2 раза. В целом за последние 10 лет доля сельских выходцев в элитных слоях упала в 2,5 раза. В период перестройки власть в России стала более интеллектуальной. Элита всегда была одной из самых образованных групп общества. Даже в брежневские времена, когда элита происходила из низших слоев общества, доля тех, кто имел высшее образование, была близка к 100%. Резкий скачок образовательного ценза элиты произошел в современной России. Высок процент людей, имеющих ученую степень, в Администрации президента, правительстве, среди лидеров партий. Доля лиц в элите, имеющих ученую степень, при Л. Брежневе составляла 23%, М. Горбачеве –
29%, Б. Ельцине – 48,8%.

В период руководства В. Путина наблюдалось снижение доли «интеллектуалов», лиц, имеющих ученую степень. Изменения затронули не только уровень, но и характер образования. Брежневская элита была технократической. Подавляющее большинство руководителей партии и государства 80-х годов XX века имели инженерное, военное или

сельскохозяйственное образование. Почти две трети брежневской когорты заканчивали провинциальные политехнические вузы. При М. Горбачеве процент технократов снизился, но не за счет прироста числа гуманитариев, а за счет роста доли партократов, то есть лиц, имеющих высшее политическое или партийное образование.

При Б. Ельцине почти в 1,5 раза снизился удельный вес лиц, получивших техническое образование. В современных условиях в элите возрастает количество лиц с гуманитарным образованием (юристы, экономисты). Вместе с тем в период президентства В. Путина наблюдается уменьшение представительства женщин за счет резкого увеличения числа военных во власти. Сейчас эта ситуация выправляется. Влияние криминальных структур на политический процесс, деятельность политической элиты было особенно характерно в 90-х годах XX века. Организованная преступность контролировала частные и государственные предприятия, банки, бизнесменов. Однако и сегодня некоторых представителей региональной законодательной власти, мэров городов уличают в связях с преступными элементами, взяточничестве, злоупотреблениях в служебном положении, незаконном предпринимательстве, хранении и употреблении наркотиков. Государство предпринимает значительные усилия для борьбы с этими негативными явлениями. Руководители разных уровней власти, запятнанные криминальным прошлым, осуждены судом.

Тенденция усиления власти военных обозначилась еще в 90-е годы 20 века. Активное участие военных в политике, их переход из военной сферы в политическую во многом было обусловлено необходимостью предотвращения распада государства, восстановления управляемостью обществом, наведения порядка в стране. Губернаторами стали А. Лебедь, Б. Громов и др. Офицером спецслужб начинал свою карьеру В. Путин. Опорой главы государства стали офицерский корпус, сотрудники силовых и правоохранительных структур, специалисты военно-промышленного комплекса.

Сращивание интересов экономической и политической элит, конвертирование власти в собственность и собственности во власть, становление бизнес-элиты как участника политического процесса – одна из ведущих тенденций в формировании и функционировании современной российской элиты. В 1999 году из 50 самых богатых россиян членами Государственной думы стали шесть. На выборах 2003 года в списки кандидатов в Государственную думу был включен 21 олигарх. Приватизация государственной собственности произошла в интересах политических элитных групп. Увеличение представительства бизнеса во властных структурах было связано в большей степени с объективными процессами изменения роли новой буржуазии в обществе и политике.

В современной политической элите выделяется ряд новых секторов, таких как партийный, думский, топливно-энергетический, аграрный, промышленный, предпринимательский, административный, финансово-биржевой и др. Они оказывают определенное влияние на принятие политических решений и лоббируют своих представителей в высшие эшелоны власти. При этом возникает тенденция к активному включению различных секторов и групп в политику, которые не ограничиваются специфическими для них сферами деятельности. Практически все элитарные
группы и секторы стремятся влиять на политические партии и движения для продвижения и защиты своих интересов в законодательных органах.

С началом специальной военной операции России на Украине выявилась новая тенденция. Идет активный процесс ротации элит. Новый приток в элиту составляют участники СВО, которых заслуженно называют «настоящей элитой». Членов новой властной элиты объединяет: ориентированность решений и действий на сохранение суверенитета РФ, реализацию ее национальных интересов, сохранение территориальной целостности,

превращение в уважаемое со стороны международного сообщества авторитетное, экономически процветающее, консолидированное государство.

## П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю).

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.

**Тема практического занятия 1.1. Понятие групп интересов в политике. Политический лоббизм.**

**Форма практического задания: «круглый стол»**

**Вопросы «круглого стола»**

1. Почему группы интересов являются акторами (субъектами) политического процесса?
2. Какие группы интересов в политике современной России Вам известны?
3. Какие научные подходы к определению сущности групп интересов Вам известны? Какой из научных подходов, на Ваш взгляд, наиболее адекватно отражает сущность групп интересов и почему?
4. Каковы ресурсы воздействия групп интересов на власть? Покажите на примерах из российской и зарубежной политической практики влияние групп интересов на власть.
5. Группы интересов выполняют много функций в политике. Какие функции групп интересов Вы считаете наиболее важными и почему? Покажите значимость выделенных Вами функций групп интересов на примерах из современной политической практики.
6. Что такое лоббизм? Это позитивное или негативное явление? Отдельный закон, регулирующий лоббистскую деятельность, принят в ограниченном числе странах. Как вы считаете, почему? Может ли управленческий процесс на государственном уровне функционировать без лоббизма?

**Задание для организации и проведения «круглого стола»:**

- для аргументации своей точки зрения необходимо осуществить поиск, сбор и анализ информации по обсуждаемым проблемам (статистику, результаты опросов общественного мнения, мнения авторитетных ученых и экспертов и т.д.);
- при ответе на вопросы «круглого стола» учитывайте причинно-следственные связи между обсуждаемыми вопросами и историческим, экономическим, социокультурным и другими контекстами, оказывающими влияние на содержание, функционирование групп интересов.
- подготовка к участию в «круглом столе» должна включать работу с документами, научной литературой, работу в сети Интернет и др.
- составьте краткие аналитические материалы для аргументированного ответа на поставленные вопросы и обоснования собственной точки зрения.

**Тема практического занятия 1.2. Типология групп интересов**

**Форма практического задания: работа в подгруппах, выполнение одного из практических заданий.**

Группа студентов разделяется на подгруппы по алфавиту или интересам обучающихся и каждая подгруппа выполняет одно из практических заданий.

**Задание для подгруппы 1.**

Насколько, по Вашему мнению, институт групп интересов развит и влиятелен в России? Докажите свою точку зрения на примерах из политической практики. Дайте ответ в письменной форме.

**Задание для подгруппы 2.**

Законы о регулировании лоббистской деятельности есть в США, Канаде, Великобритании, Германии, Австралии (отменён в 1996) и других странах. В РФ по состоянию на январь 2025 года практика воздействия физических лиц и организаций на органы государственной власти и местного самоуправления с целью склонения их к принятию тех или иных решений не регламентирована специальным законодательством на федеральном уровне. Как вы считаете, в РФ такой закон нужен или нет? Дайте ответ в письменной форме.

**Задание для подгруппы 3.**

В политической науке выделяется такой специфический вид политического лоббизма, как лоббирование интересов органом государственной власти, что означает превращение органа государственной власти из объекта лоббирования в его субъект. Какие задачи решает орган власти, становясь субъектом лоббирования? Дайте ответ в письменной форме.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**
**форма рубежного контроля – доклад, презентация**
Охарактеризуйте направления и ресурсы деятельности конкретной группы интересов в современной России (по выбору обучающегося). Сделайте доклад в письменной форме и презентацию доклада.

**ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.**
**Тема практического занятия 2.1. Теории элит.**
**Форма практического задания: «круглый стол»**
**Вопросы «Круглого стола»**

1. Какие вы знаете теоретические подходы к исследованию политической элиты? Как Вы будете изучать политическую элиту в контексте того или иного теоретического подхода?
2. Почему важно учитывать социокультурные компоненты в деятельности политической элиты?
3. Чем отличаются современные подходы к трактовке сущности элиты от классических?
4. Лично Вам, какая из концепций (теорий) элиты импонирует больше всего и почему? Дайте аргументированный ответ.
5. Изложите идеи одного из ученых, исследующих проблемы политической элиты (по выбору обучающегося).

**Задания для организации и проведения «круглого стола».**
- При подготовке к «круглому столу» опирайтесь на теории элит, а также официальные документы, научную литературу, материалы средств массовой информации, доклады

экспертно-аналитических центров, данные социологических опросов, что повысит аргументированность ваших ответов.
- Из потока информации выделите социально-значимые эмпирические данные, дайте оценку наиболее значимым событиям и процессам, происходящим в современной России, выделяя их связь с экономическим, политическим, социокультурным контекстами на глобальном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;
- Составьте краткие аналитические материалы для аргументированного ответа на поставленные вопросы и обоснования собственной точки зрения;

**Тема практического занятия 2.2. Понятие политической элиты: ведущие функции, системы рекрутирования.**
**Форма практического задания: дискуссия.**
**Вопросы дискуссии.**

1. В чем причины существования элиты ?
2. Зачем нужна обществу политическая элита? Какие задачи она решает? Какие функции выполняет?
3. Неизбежна ли, на Ваш взгляд, элитарность общества? Насколько элитарность совместима с демократическими идеалами? Приведите аргументы в пользу своей точки зрения
4. Политическая элита, особенно властвующая, имеет привилегии. Возможна ли элита вообще без институциональных привилегий? Существует точка зрения, что высокие правительственные посты, не связанные ни с какими привилегиями, могут потерять привлекательность для действительно лучших, талантливых работников. Каково Ваше мнение? Дайте аргументированный ответ.
5. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «псевдо элита»? Почему, на Ваш взгляд, сегодня востребована национально ориентированная элита. Дайте аргументированный ответ, приведите примеры из политической практики.
6. Многие аналитики высказывают идею о «кризисе» действующей сегодня западноевропейской элиты. Вы согласны с такой точкой зрения?
7. Составьте рейтинг премьеров Великобритании, Франции, Германии и других европейских стран (по состоянию на текущий момент). Составьте дайджесты полученной информации по итогам самостоятельной работы со СМИ, научной литературой. Прокомментируйте полученные результаты.
8. Какая из систем рекрутирования, на Ваш взгляд, наиболее эффективна?
9. В чем смысл ротации политической элиты России после начала СВО на Украине?
10. Какие факторы влияют на эффективность деятельности элиты? Обоснуйте свой ответ.
11. Для повышения эффективности деятельности правящей элиты России сегодня предлагаю следующее …… (дайте ответ на этот вопрос в письменной форме, содержание ответа сообщите на практическом занятии)

**Задания для организации и проведения дискуссии.**
- Для успешного проведения дискуссии к ней необходимо тщательно готовиться, продумать аргументы, подтверждающие Вашу точку зрения, примеры из политической практики.

- В ответах на вопросы учитывайте причинно-следственные связи между действиями правящей элиты и внешними и внутренними общественно-политическими, социальными, экономическими и культурными процессами, происходящими в обществе.

-Продемонстрируйте способность применять элитарные теории для анализа решений и деятельности политической элиты;
- Ознакомьтесь с научной литературой (научными статьями) по обсуждаемым вопросам, в ответе используйте их содержание и аргументы авторов статей;

- Подберите материал о рейтинге действующих на текущий момент западноевропейских премьеров.

- Выскажите предложения по повышению эффективности деятельности правящей элиты России ?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**
**Форма рубежного контроля - эссе** на тему: «Я читаю (не считаю),что деятельность правящей элиты России сегодня является эффективной. Привожу следующие аргументы …..

## П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

## Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| **Раздел, тема** | **Вид самостоятельной работы** |
|---|---|
| **Модуль 1 (семестр 8)** | |
| Раздел 1. Групповые представления интересов в политике | «Круглый стол» |
| | Работа в подгруппах. Выполнение практических заданий каждой подгруппой; |
| | Подготовка доклада |
| | Подготовка презентации |
| | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| Раздел 2. Политическая элита: основные понятия, базовые концепции | «Круглый стол» |
| | Дискуссия |
| | Составление рейтинга действующих западноевропейских политиков (премьер-министров) |
| | Эссе |
| | Предложения по повышению эффективности деятельности элиты |
| | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |

**Задания для самостоятельной работы**

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:**

1. Научная трактовка понятия «группы интересов».
2. Группы интересов как канал политической активности.
3. Типология групп интересов
4. Функции групп интересов в политике.
5. Каналы и ресурсы влияния групп интересов на власть.
6. У. фон Алеман о классификации групп интересов по сферам деятельности
7. Р. Скиллинг: типология по участию в процессе принятия решений.
8. Д. Рисмэн о разновидностях лоббизма.
9. П. Иерринг: теория группового базиса в политике.
10. Д. Труман: концепция группового участия.
11. Концепция группового участия как основа теории лоббизма.
12. Плюралистическая концепция лоббизма.
13. Корпоративистская концепция лоббизма.
14. Противоречивое влияние лоббизма на политический процесс.
15. Группы интересов в современной России;

**Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Группы интересов и их роль в политическом процессе .
2. Группы интересов как специфический политический институт.
3. Группы интересов в контексте системы принятия решений.
4. Группы интересов как один из каналов политической активности граждан.
5. Группы интересов и государство.
6. Группы интересов и гражданское общество.
7. Ресурсы воздействия групп интересов на власть.
8. Теоретические взгляды на группы интересов: А. Бентли, Д. Трумэн, М. Олсон, Р. Салисбери (возможно изложение взглядов на группы интересов одного из исследователей по выбору обучающегося).
9. Социально-политические функции групп интересов.
10. Типология групп интересов.
11. Возможности индивидуального давления на правительство.
12. Разновидности и функции политического лоббизма.
13. П. Иерринг: теория группового базиса в политике.
14. Д. Труман: концепция группового участия.
15. Концепция группового участия как основа теории лоббизма.
16. Плюралистическая концепция лоббизма.
17. Корпоративистская концепция лоббизма.
18. Противоречивое влияние лоббизма на политический процесс.
19. Легитимные и не легитимные способы деятельности в лоббизме.
20. Политический лоббизм.
21. Правовое регулирование лоббистской деятельности: подходы и практика.
22. Концепции и практика деятельности конкретной группы интересов на Западе (Группу интересов выбирает обучающийся).
23. Анализ деятельности конкретной группы интересов в современной России (Группу интересов выбирает обучающийся)

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:**

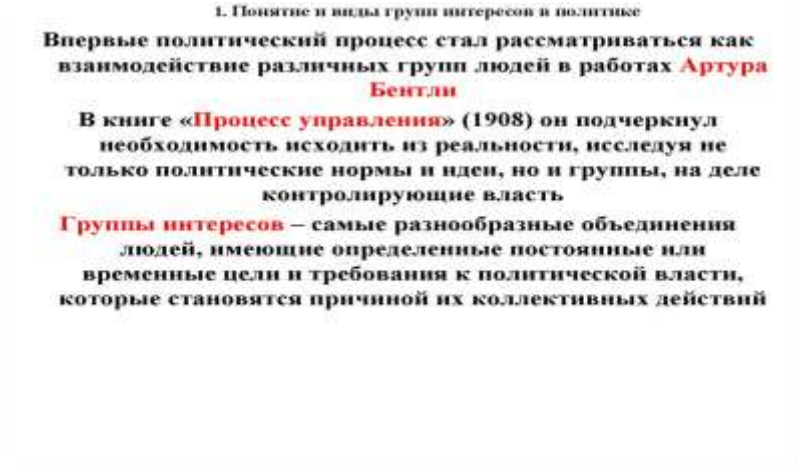
1. Исторические предпосылки возникновения элит.
2. Классические теории элит (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс).
3. Теория элит М. Вебера.
4. Ч.Миллс о властвующей элите США.
5. Идеи У. Домхоффа о политических элитах.
6. Элита как субъект политики.
7. Характеристика статусно-функционального, социально-классового, ценностного, социокультурного подходов к понятию «элита».
8. Функции политической элиты.
9. Типология элит по различным критериям.
10. Российская политическая элита: тенденции функционирования.
11. Ротация политической элиты после начала специальной военной операции Российской Федерации в Украине;

**Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Исторические предпосылки возникновения политических элит.
2. Элитарность общества и демократические идеалы: проблемы соотношения;
3. Институциональные привилегии элиты;
4. Классические теории элит (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс).
5. Общая характеристика современных теорий элит
6. Теория элит М. Вебера.
7. Ч. Миллс о властвующей элите США.
8. Идеи У. Домхоффа о политических элитах
9. Роль политической элиты
10. Характеристика статусно-функционального, социально-классового, ценностного, социокультурного подходов к содержанию термина «элита».
11. Функции политической элиты.
12. Типология элит по различным критериям.
13. Системы формирования и смены политических элит.
14. Номенклатурная система рекрутирования политической элиты, ее особенности и социальные последствия.
15. Политическая элита России периода перестройки;
16. Политическая элита 2000-х годов: тенденции развития;
17. Высшая политическая элита современной России (по состоянию на текущий момент): смена парадигм формирования.
18. Задачи и показатели эффективности деятельности правящей элиты в современной России (по состоянию на текущий момент).
19. Репутационный капитал современных западноеврпейских элит (по состоянию на текущий момент).
20. Репутационный капитал политической элиты России (по состоянию на текущий момент).
21. Кризис западноевропейской элиты: причины, показатели, последствия (по состоянию на текущий момент)

**П.2.6. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)**

**РАЗДЕЛ 1. Групповые представления интересов в политике.**









**Типология групп интересов**

1) аномические группы,
2) неассоциативные группы,
3) институциональные группы,
4) ассоциативные группы

**Аномические группы – стихийные и недолговременные, часто массово-политические формы воздействия на государственную власть**

- Митинги,
- Демонстрации,
- Пикеты,
- Массовые вооруженные действия против представителей государственной власти

**1. Понятие и виды групп интересов в политике**





**Неассоциативные группы**– неформальные, непостоянные, недобровольные объединения на основе родства, религии, национальности

**Семейные кланы** (политический клан Кеннеди, политический клан Бушей в США, «семья» при Б.Н. Ельцине в РФ, политические кланы Ю.М. Лужкова в Москве, А. Руцкого в Курске и др.),

**Конфессиональные группы** – христиане, мусульмане, буддисты и пр.

**Этнические группы**

1. Понятие и виды групп интересов в политике







1. Понятие и виды групп интересов в политике

**Институциональные группы** – все формальные организации, не специализирующиеся в политической деятельности

- в политической сфере – все государственные органы, государственно-административные единицы и пр.,
- в экономической сфере – профсоюзы, ассоциации предпринимателей и фермеров, корпорации, союзы потребителей и пр.,
- в социальной сфере – организации ветеранов, инвалидов, благотворительные союзы, союзы по интересам (филателисты, филуменисты, спортивные общества и пр.) и т.п.,

в духовной сфере – церкви, секты, творческие союзы

**Ассоциативные группы** – формальные организации, специально созданные для политической деятельности:

политические партии,

общественно-политические организации,

политические движения

лоббистские организации и т.д.

### 1. Понятие и виды групп интересов в политике

**Функции групп интересов:**

1) **политическая социализация** и привлечение к участию;

2) **артикуляция интересов** – формулирование политических требований; превращение нечетких, расплывчатых, отрывочных требований членов общества в четкие политические требования;

3) **агрегирование интересов** – расположение политических требований в определенной последовательности по степени их важности для общества и по степени их выполнимости;

4) **политическая коммуникация** - процесс передачи информации и убеждений; обеспечивается связь между различными структурами политической системы

### 1. Понятие и виды групп интересов в политике

**Формы влияния** групп интересов на государственную власть:

**Политическое участие** – открытое влияние через участие в выборах, обращения в органы власти, митинги

**Лоббирование** – скрытое непосредственное воздействие на процесс принятия законов в парламенте, давление с целью поддержать или помешать принятию конкретных решений государственными органами

Любая группа интересов сочетает политическое участие и лоббирование в различных пропорциях в зависимости от характера и количества ресурсов, которыми обладают

«Независимая газета» регулярно обновляет рейтинг наиболее высокопоставленных лоббистов в современной России

# Лоббирование

- это влияние заинтересованных групп на принятие решений властными структурами.
- Термин происходит от английского «lobby» — коридор, так как попытки давления на законодателей часто проводились в коридорах, связанных с законотворческой палатой.
- Лоббирование ведется представителями корпораций, профсоюзов и самими законодателями.

## Лоббисты

- Группы давления (лоббисты) - это создаваемые организованными группами интересов небольшие управленческие структуры для представления и защиты их интересов в органах государственной власти.

25

# Лоббизм

- Вплоть до эпохи перестройки лоббизм имел дело с высшими органами власти СССР. Во времена перестройки лоббизм стал обретать теневой (кулуарный) характер, а в некоторых случаях – даже криминальный.
- С 1993 г. по сегодняшний день было сделано 5 попыток принятия закона о легализации лоббизма.
- Абсолютно все попытки не увенчались успехом и были отклонены еще на первых слушаниях.
- Эксперты приводят различные объяснения подобной реакции:

1) несовершенство самого проекта закона;
2) отсутствие «лоббиста, который пролоббировал бы принятие такого закона»;
3) незрелость (неготовность) общества и государства к принятию такого закона.

# Лоббизм в России

- Попытки законодательного регулирования лоббистской деятельности
- **1996 г.** - законопроект «О регулировании лоббистской деятельности в федеральных органах государственной власти» (снят с повестки, после предварительного рассмотрения)
- **1998 г.** - В. И. Зоркальцев, Г.Н. Махачев, А. В. Чуев внесли законопроект «О правовых основах лоббистской деятельности в федеральных органах государственной власти» (отозван авторами).
- **2003 г.** – проект Б. Б. Надеждина, И. М. Хакамады, Б. Е. Немцова («самая провальная лоббистская кампания за последние двадцать лет»).

# Лоббизм

- Основная проблема институционализации лоббизма в России - не отсутствие специализированного закона, а наличие социальных, политических и экономических предпосылок становления корпоративистской системы, в которой **нет подлинной конкуренции** между ее субъектами, а власть проявляет **патерналистское отношение** к тем или иным группам интересов, наделяя их всевозможными преференциями.

# Лоббизм

- В нашей стране косвенно имеется нормативно-правовая основа лоббистской деятельности – **Конституция РФ** (ст. 30 – право граждан на объединение для защиты своих интересов; ст. 32 – право на участие в управлении делами государства).
- Помимо этого, косвенно вопросы лоббизма рассматриваются в **федеральных законах** «Об общественных объединениях» и «О некоммерческих организациях».
- В России и сейчас функционируют **общественные организации, представляющие интересы бизнеса перед государством.** К ним можно отнести советы при Президенте РФ, Общественную палату РФ, РСПП, ТПП, коллегии при министерствах, временные экспертные комиссии и т.д.
- Деятельность целого ряда подобных институтов носит по большей части неформальный характер, их решения являются рекомендательными и далеко не всегда учитываются властью.

# Лоббизм

- На практике лоббированием интересов бизнес-сообщества занимаются люди, имеющие опыт работы в государственных структурах, знающие специфику работы в тех или иных правительственных учреждениях или органах власти.
- Такие специалисты получили название **GR-менеджеров** (GR – government relations – взаимоотношения с представителями государства).
- В составе крупных предпринимательских объединений и союзов функционируют соответствующие **отделы и департаменты GR-менеджеров**, функции которых заключаются в следующем:

# Теории элит



Гаэтано Моска
(1858 -1941),
итальянский юрист,
социолог




**Моска Г. Утверждал, что на всех этапах истории власть всегда находится в руках меньшинства и никогда – в руках большинства.**

## В развитии элит проявляются две тенденции

**Первая, аристократическая, заключается в стремлении правящего класса стать наследственным**

**Вторая, демократическая, состоит в обновлении политической элиты за счет способных к управлению выходцев из низших слоев**

# Типы элит Парето

**«Лисы» мастера обмана и политических комбинаций. Элита «лис» динамична и обеспечивает преобразования в обществе**



**Для «львов» характерны консерватизм, грубые силовые методы управления. Общество застойно**





**Парето Вильфредо (1848-1923), итальянский экономист и социолог.**

## Теории элит




**История – процесс постоянной «циркуляции элит», которая происходит в периоды революционных потрясений.**

**Элита (от лат. electus— избранный, лучший**




Политическая элита – группа(или совокупность групп), выделяющиеся из общества:

- *влиянием*
- *привилегированным положением*
- *участием во власти или воздействием на неё*

**Виды элит**




В элиту входят
Главы государств
Лидеры партий
Главы парламента
Министры
Региональные руководители
Главы правительств
До нескольких тысяч


Политическая элита: понятие и подходы
"Я видел много раковин, из них лишь немногие содержали жемчужины".
Гельвеций.
Политическая элита – это лица, принимающие в рамках политической системы главные решения, отдающие приказы и контролирующие посредством бюрократического аппарата их исполнение.
Точка зрения

## ПОЛИТИЧЕКАЯ ЭЛИТА

**Политическая элита – привилегированная группа, которая занимает руководящие посты во властных структурах и непосредственно участвует в принятии важнейших решений, связанных с использованием власти.**

### ПРИЧИНЫЕ СУЩЕСТВОВАНИЯ

- Психологическое и социальное неравенство людей, разные способности, возможность и желание участвовать в политике
- Возможность использовать управленческую деятельность для получения различных привеллегий
- Закон разделения труда, который требует профессионального занятия управленческим трудом как условия его эффективности
- Практическая невозможность осуществления всеобъемлющего контроля за политическими руководителями
- Высокая общественная значимость управленческого труда и его соответствующее стимулирование
- Политическая пассивность широких масс населения, главные интересы которых лежат вне сферы политики

## ФУНКЦИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭЛИТЫ

| НАИМЕНОВАНИЕ ФУНКЦИИ | ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ |
|---|---|
| СТРАТЕГИЧЕСКАЯ | Определение политической программы действий путем выработки новых идей (доктрин, проектов, законов), отражающих интересы общества, классов, социальных групп |
| ОРГАНИЗАТОРСКАЯ | • Осуществление на практике выработанного курса, воплощение политических решений в жизнь;<br>• назначение кадрового аппарата управления;<br>• создание и коррекция институтов политической системы;<br>• выдвижение политических лидеров |
| ИНТЕГРАТИВНАЯ | Укрепление стабильности и единства общества |

## КЛАССИФИКАЦИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ ЭЛИТ

| ОСНОВА КЛАССИФИКАЦИИ | ВИДЫ ПОЛИТИЧКСИХ ЭЛИТ |
|---|---|
| ОТНОШЕНИЕ К ВЛАСТИ | Правящая; неправящая (контрэлита) |
| УРОВЕНЬ КОМПЕТЕНЦИИ | Высшая (общенациональная); средняя (региональная); местная |
| ВЫРАЖАЕМЫЕ ИНТЕРЕСЫ | Профессилнальные; демографические; этнические; религиозные |
| РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЭФФЕКТИВНОСТИ) | Элита; псевдоэлита; антиэлита |



## Признаки политической элиты

| КРИТЕРИИ | НЕДЕМОКРАТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО |
|---|---|
| СОСТАВ | Закрытая система отбора на основе родства, знакомства, личной преданности, обладания богатством, военной силой, связями в политической сфере |
| СТЕПЕНЬ СПЛОЧЕННОСТИ | Характеризуется сплоченностью, так как преследует свои эгоистические интересы |
| ОТНОШЕНИЕ МЕЖДУ ЭЛИТОЙ И МАССАМИ | Политическая элита замкнута, преследует свои интересы и мало заботится об общественном благе. Методы управления основаны на силе. Отношения между элитой и массами – отношения между господством и подчинения. |
| СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ (РЕКРУТИРОВАНИЯ) | • Важные политические посты занимаются по принципу назначения «сверху» (система гильдий).<br>• Основа формирования элиты – постепенное движение наверх по чиновничьей лестнице.<br>• Решение о повышении принимается узким кругом руководителей, процесс принятия решений закрыт от общества.<br>• Элита комплектуется из собственной среды, т.е. из представителей господствующих социальных слоев.<br>• Такая элита склонна к консерватизму, бюрократизации, отрыву от общества и деградации |
| ЗАДАЧИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭЛИТЫ | Обеспечение и сохранение своего собственного господства, доступа к экономическим богатствам, поэтому остальные задачи решаются постольку, поскольку это необходимо для удержания власти |

## Признаки политической элиты

| КРИТЕРИИ | ДЕМОКРАТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО |
|---|---|
| СОСТАВ | • Открытая система отбора на основе выборности<br>• Позволяет отобрать людей, обладающих важными для управления обществом качествами |
| СТЕПЕНЬ СПЛОЧЕННОСТИ | • Характеризуется высокой сплоченностью<br>• Существуют несколько политических элит, которые конкурируют друг с другом за право принимать политико – управленческие решения; идет на компромиссы, борются за голоса избирателей |
| ОТНОШЕНИЕ МЕЖДУ ЭЛИТОЙ И МАССАМИ | • Граница между элитой и массой размыта<br>• Конкуренция элит, механизм выборов не позволяют отрываться от избирателей<br>• Отношения между элитой и массой – это отношения представительства, в ряде сфер – непосредственное руководство, основанное на согласии управляемых |
| СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ (РЕКРУТИРОВАНИЯ) | • Основным механизмом, который2 позволяет элите стать правящей, являются ВЫБОРЫ<br>• Доступ к власти получают люди, которые обладают особыми личностными качествами и активностью, могут увлечь избирателя, профессионально грамотны, имеют соответствующие способности<br>• Такая система позволяет войти в политику молодым и способным лидерам |
| ЗАДАЧИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭЛИТЫ | Руководствуется прежде всего общественными интересами, даже непопулярные меры направлены на благо народа |



## ГАРАНТИИ ПРОТИВ ДЕГРАДАЦИИ

**Отсутствие монополии на СМИ**, наличие альтернативных органов печати, радио, телевидения (гласность, свобода слова)

Политический плюрализм, **реальная конкуренция** политических элит



**Открытость элит для социальной мобильности** (установленные сроки пребывания у власти выборных и назначаемых лиц)



Разделение властей (равновесие, баланс интересов различных социальных групп)

Строгое соблюдение законности, демократических процедур политического процесса



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) УРБАНИСТИКА И ПОЛИТИКА

**Направление подготовки**
*41.03.04 «Политология»*

**Направленность**
***«Современная политология и прикладная политическая работа»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

**Приложение 2.**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

***Подготовка к лекционному занятию***

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

***Подготовка к практическому занятию.***

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе на занятии.

***Самостоятельная работа.***

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

***Виды самостоятельной работы.***

***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические материалы к выполнению реферата***

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обу-

чающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

**Алгоритм работы над рефератом**

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

***Методические материалы по выполнению кейс-задания***

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент

учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

**Структура отчета по кейс-заданию:**

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).
4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).
5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

**Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания**

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

## П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

## РАЗДЕЛ 1. ГОРОД КАК ОБЪЕКТ УРБАНИСТИКИ

### Тема 1.1. Город как объект изучения

Город являлся и является объектом изучения многих научных дисциплин, потому что в нём сфокусировались все сферы жизнедеятельности человека: в нём человек живёт, работает, саморазвивается как личность в психологическом, социальном и метафизическом планах. Город с древнейших времён являлся локусом концентрации Истории и Культуры. ***Многоаспектность*** литературы о городе – ***первая характерная черта урбанистики***. Город – это и экология, и экономика, и повседневная жизнь, и макросоциальные процессы, и многое другое. Разные авторы, в зависимости от своих профессиональных интересов, акцентируют внимание на разных аспектах городской жизни, но у всех, кто значительное время занимается городом, появляется широта интересов и разнообразие проблематики. Город, в силу своей сущности, «вынуждает» заниматься самыми разными вопросами и интегрировать разнообразные знания в некоторую единую концепцию. И эти урбанистские концепции всё более приобретают социологический характер: город понимают в последнее время не столько как форму поселения и производства, сколько как форму сообщества, как тип социальности, *сущностной чертой которой является интеграция разнообразных видов жизнедеятельности в единую саморазвивающуюся систему с собственными механизмами поддержания устойчивости и порядка.* Но эта система состоит из относительно автономных и гомогенных подсистем: территориально-поселенческой, экономической, символической и др. Поэтому для описания и изучения города используются знания и теоретические схемы других наук. Тот, кто занимается городом, усваивает и использует различные социально-гуманитарные знания. Используются и естественно-научные знания, прежде всего география и математика. В силу этого необходим краткий экскурс в проблематику урбанистики.

**Другая характерная черта литературы о городе – дискуссионный характер** высказываемых точек зрения по многим вопросам. *Одной из причин* этого является отмеченная многоаспектность городской жизни, множество ракурсов рассмотрения её феноменов и, соответственно, множество точек зрения: город по-разному виден с различных теоретических и практических позиций. *Другой причиной* последнего является высокая (и всё возрастающая) динамика социоструктурных и социокультурных изменений, происходящих в городах. При этом появляются не только новые феномены, но и возможна регенерация старых. Нередки случаи, особенно в нашей стране, так называемой «псевдоурбанизации». Поэтому когда-то верные суждения требуют уточнений, а то и серьёзной корректировки. *Третья причина* – индивидуальное разнообразие городов в историческом и территориальном планах. В силу указанных причин существуют объективные онтологические и гносеологические трудности выработки конвенциональных представлений по всем основным проблемам городской тематики, в то же время доля истины содержится во всех суждениях о городе.

**Третья характерная черта высказываний о городе – субъективность оценок, интерпретаций** городской жизни вообще, отдельных её феноменов в частности. Объективным основанием этого являютсяуказанные выше обстоятельства. Но более существенной причиной является, на наш взгляд, *личностные особенности познающего субъекта:* к городу невозможно относиться исключительно объективистски и равнодушно («без гнева и пристрастия»): у каждого свой город в силу социально-психологических, ситуационно-биографических и метафизических особенностей восприятия среды обитания. В данном случае исследователь непосредственно погружён в предмет изучения и для установления степени объективности его суждений необходим дополнительный анализ аксиоматических предпосылок текста (процедуры триангуляции –

в феноменологической социологии). Другими словами, суждения урбанистов нередко нуждаются в дополнительном толковании, в интерпретации используемых понятий, в переводе на язык тех понятий, которые приняты или распространены среди того или иного научного сообщества. Проблема конвенционального языка урбанистики – одна из актуальных проблем социологии города. Поэтому ниже мы остановимся на ряде понятий, используемых при изучении города.

**Дискуссионная проблематика изучения города.** Урбанистами различных направлений накоплен большой и интересный материал о структуре города и его отдельных подсистемах, о динамических процессах, происходящих в городах (в том числе и о тех, которые непосредственно не наблюдаются), об отдельных феноменах городской жизни. Но единой концептуальной схемы нет. Дискуссионными являются все фундаментальные проблемы урбанистики: 1) основания определения города, 2) причины возникновения, факторы и тенденции изменения города как системы и его отдельных феноменов; 3) структура и особенности города как среды обитания 4) специфика города как пространства взаимодействия; 5) особенности городского образа жизни; 5)последствия урбанизации как в плане влияния города на личность, так и в плане влияния города на всё общество, 6) сущность города: что, собственно, делает некоторое поселение городом, в чём его назначение и смысл?

## 2. Обзор основных предметных областей изучения города

В силу многоаспектности и отсутствия общей концептуальной схемы город чаще всего описывают и изучают в отдельных ракурсах, сегментарно. Авторы, безусловно, используют знания о городе, накопленные в урбанистике, но в конкретных текстах часто преобладает узкодисциплинарная предметность. На наш взгляд можно выделить (с определённой долей условности) следующие ***предметные ракурсы:*** **1)** территориально-поселенческий, **2)** экономический, **3)** градостроительный, **4)** психологический, **5**) историко-культурный, **6**)семиотический, **7)** философско-методологический, **8)** социологический.

Что касается социологического ракурса (проблематики), то он формировался в контекстах вышеуказанных подходов, предметность социологии города формировалась по мере становления и развития социологической предметности вообще, урбанистской предметности в частности. Её элементы содержатся в текстах авторов, которые не претендовали на социологическую концептуализацию проблем города. Поэтому в данном курсе будут использованы работы очень разных авторов. Как уже было указано, даже на настоящий момент *нет общепринятой социологической концепции города, нет теоретической демаркации предмета.* Более того, в силу ряда причин, о которых речь пойдёт далее, это нецелесообразно и даже невозможно. Тем не менее, несмотря на отсутствие чётких контуров предметных областей различных подходов, можно и нужно выделить социологическое содержание вышеуказанных ракурсов изучения города. ***Предметное ядро социологии города образуют вышеуказанные проблемы.***

*Рассмотрим детально проблематику отдельных ракурсов изучения города.*

***Территориально-поселенческий ракурс.*** В первом, самом элементарном представлении, город – поселение людей, и первые научно-систематические его описания содержатся в работах географов. До сих пор в справочной литературе используется определение города, данное немецким географом конца XIX в. Рацелем: *город – концентрированное поселение людей, занятых несельскохозяйственной деятельностью*. В данном определении содержится указание на социально-экономический фактор возникновения городов – появление других, несельскохозяйственных видов деятельности - и на эмпирический признак выделения поселения городского типа – численность и плотность населения. Указанные основания определения города использовались и развивались в дальнейшем, в том числе и социологами (например, М. Вебером, Л. Виртом и др.). Наиболее традиционная и распространённая *типология городов*, используемая

всеми урбанистами (в том числе и социологического направления), – *по производственным функциям и размерам.*

В качестве частной причины возникновения конкретных городов в этом ракурсе выделяется геоландшафтный фактор; развивается и конкретизируется *тезис,* что города возникают не на любом месте: *функциональная специфика города связана с геоландшафтной спецификой места.* Так, например, торговые центры возникали в удобном месте пересечения торговых, а в последствии – транспортных путей. Этот пример достаточно тривиален. В современной же литературе этого направления урбанистики ставятся новые дискуссионные вопросы: геоландшафтные механизмы современного расселения, геополитические особенности территории, социокультурные характеристики современного ландшафта, социально-экологические проблемы современного города, психоментальные особенности территории и другие.

*Социолог*, на наш взгляд, также *должен принимать во внимание геоландшафтный аспект территории* – интерференцию природной и социокультурной специфики места поселения, проживания людей. Это необходимо в силу следующих причин: 1) специфика территории является одним мотивирующих детерминант выбора места проживания, отношения к данной территории, а значит лучше позволяет понять социальное поведение горожан; 2) информация об отношении населения к территории является важной для принятия проектировочных и управленческих решений; например, известны многочисленные случаи нежелания населения переезжать на другое место, обусловленное отношением к конкретным особенностям ландшафта; 3) геоландшафтные особенности территории являются одним из макрофакторов расселения человечества, что необходимо принять во внимание при глобальном прогнозировании урбанизации: плотность населения, в том числе городского, связана с определёнными ареалами, понимание геоландшафтных механизмов расселения позволяет более адекватно понимать и прогнозировать урбопроцессы.

*Социально-экологический аспект территории:* город как ареал взаимодействия антропогенных и природных элементов среды обитания человека. В качестве междисциплинарных и актуальных проблем можно выделить следующие: 1) соотношения естественных и искусственных компонентов среды: концепции и принципы взаимодействия данных компонентов; 2) соотношение природо- и антропно-охранных пропорций использования территории; 3) социально-эстетический аспект соотношения элементов среды; 4) факторы экологического сознания и поведения и др.

Сама *средовая парадигма* изучения города, как наиболее современная, сформировалась в русле социально-экологической проблематики. Социальные экологи изначально рассматривали *город* не просто как форму поселения, а *как целостный и индивидуальный организм*, что оказалось весьма перспективным в методологическом плане. Средовая парадигма позволила в перспективе выдвинуть такие, ныне широко обсуждаемые понятия, как *«образ жизни», «качество жизни», «проблемная жизненная ситуация»* и др. Специально мы остановимся на них далее.

*Социально-экологическое основание типологии* городской территории – степень интегрированности (гармоничности) вышеуказанных элементов среды и уровень развития самой территории.

*Социолога в этом аспекте интересует* зависимость поведения горожан от состояния среды обитания; состояние экологии является одним из факторов сознания и поведения человека. В этом плане существует *социологическая задача* создания методик, позволяющих фиксировать и изучать указанную зависимость. Кроме того, социально-экологический комфорт является в настоящее время очень важным показатель уровня жизни.

*Демографический аспект территории.* Для сравнительной характеристики городов и последующей *типологии по демографическому основанию* используются следующие демографические понятия: плотность населения, демографическая структура (пол, возраст, брачно-семейный статус), профессиональная структура, структура занятости, структура и характер воспроизводства населения, структура, факторы и формы миграций.

*Социолог в этом аспекте должен обратить внимание:* 1) на отклонения статистических показателей от среднего уровня и поставить вопросы о специфике городской территории, обусловившей отклонение протекания демографических процессов, о факторах, тенденциях, последствиях конкретной специфики демографических процессов в конкретных городах; эти вопросы необходимо обсуждать на базе социологической теории города; 2) на социальные последствия структурных диспропорций (проблемы монофункциональных, северных, молодых и др. городов); 3) на специфику, факторы, тенденции и последствия урбомиграций, особенно в нашей стране; на специфику геоландшафтных, культурно-исторических, политических и др. оснований миграций.

Необходимо продолжать разрабатывать типологию городов по демографическому основанию. На данный момент наиболее употребительными социолого-демографическими понятиями являются «большой», «средний» и «малый» город; представляется, что этой типологии недостаточно. К тому же их дефиниции и эмпирические индикаторы весьма дискуссионны. Решение данной задачи может быть продвинуто посредством создания более сложных демографических моделей, в содержание которых будут включены не только количественные, но и качественные параметры. Интересной задачей, на наш взгляд, является социологическая экспликация понятия «студенческий» город (или «город науки»), каким является Томск. Данные термины широко употребляются, но их социологическое содержание явно не проработано.

В социологии имеются работы по эмпирической экспликации понятий «молодой город», «молодёжный город», «сибирский город» и др.

*Психоментальный аспект территории.* Этот аспект основывается на тезисе о взаимовлиянии и взаимопереходе структур ландшафта и сознания (индивидуального и коллективного, в том числе и бессознательных структур). Ландшафт при этом понимается как «композиция мест, наделённых смыслом» (В.Л. Каганский). В качестве актуально обсуждаемых проблем можно выделить следующие: 1) Топографический фактор сознания и поведения населения: как ландшафт осмысляется, раскодируется людьми в индивидуальных и социально-групповых формах («социально-ландшафтная топография»); 2) Топонимический фактор сознания и поведения населения: как конкретная физическая территория воспринимается проживающими на ней людьми в связи с теми образами, которые содержат названия данной местности (социокультурная типология территории, «ментально-географическая технология картирования местности» – интерференция семантики территории и структур восприятия территории).

**Экономический ракурс.** В этом ракурсе был усилен и разработан тезис о производственно-экономическом факторе появления и развития города, о производственно-экономических закономерностях расселения и территориальной мобильности. Разработаны теории и методики: 1) *типологии городов по производственно-экономическим функциям*: моногорода, полифункциональные города, диверсификационные центры, «информационный город», финансовый центр, «глобальный город» и др.; 2) о *пределения ранга* территориального статуса и *зон влияния города:* «решётка Кристаллера», «метрополитенский центр», «мегаполис», «юридический город», «географический город», «пригород», «город-спутник» и др.; 3) *морфологической структуры* городской территории: «зоны», «сектора», «ядра», «центры», «микрорайоны» и др. Именно в рамках экономической географии городов начался процесс осмысления *оснований структурации* городской территории. Так основой секторального подхода является социально-экономический статус горожан, основой концентрической зональности территории являются

демографические процессы, а множественность городских центров имеет своей предпосылкой культурно-символические различия горожан. Выявление данных обстоятельств уже говорит о *полифоничности городской морфологии* и ставит задачу интеграции различных подходов и знаний о городе, показывает необходимость использования для объяснения процессов одного типа феноменов другой качественной природы. Например, экономисты долгое время полагали, что выбор жилья полностью детерминирован его ценой и степенью удалённости от места работы. Но по мере накопления конкретного эмпирического материала они же начали убедительно количественно аргументировать значение таких обстоятельств как национальные традиции и престиж места, т.е. указывать на значение культурно-символических факторов территориального поведения (см., например, П. Верлен, 1977; Дж. Голд, 1990).

Работы немецких урбоэкономистов не дали прерваться традиции анализа *социального пространства,* начатого немецким социологом Г. Зиммелем. Ставя задачу объяснить закономерности размещения городов, немецкий урбанист А. Вебер предложил понимать *город как геометрическую точку экономического пространства,* в которой издержки производственно-экономической жизни минимальны (А. Вебер, 1909). Очень большое влияние на урбанистику оказал другой немецкий исследователь В. Кристаллер. Он понимал город как место, функцией которого является обеспечение окружающего пространства услугами и товарами *(«закон урбо-гравитации»).* Но особенно убедительно у него получился *«закон ранга»:* существование прямо пропорциональной зависимости между числом функций и размерами города. (В. Кристаллер, 1933). Его идеи нашли своё социологическое развитие в работах испано-американского социолога М. Кастельса (М. Кастельс, 1989) и американского социолога С. Сассена (С. Сассен, 1994).

В качестве конкретных *экономических факторов, определяющих городскую структуру и динамику изменений,* были взяты и исследованы: дифференциация труда, динамика трудовых и профессиональных ресурсов, транспорт, цены на землю, развитие технических средств связи.

Для описания и анализа структуры и динамики города широко используются экономические и *политико-экономические понятия*, разработку которых (в том числе и в плане урбанистики) начал К. Маркс. Город трактуется в самом широком политико-экономическом смысле как пространственная форма определённого типа социально-экономических отношений, как производственно-экономическая система. *Основанием политико-экономической типологии* является характер *«способа производства»,* элементами которого являются «производительные силы» и «производственные отношения». В применении к городу два последних понятия конкретизируются. Города различаются продуктом, который они производят в большей степени, а значит *доминирующим характером производительных сил:* промышленный, финансовый, информационный, рекреационный и др. Характер социально-экономической системы города зависит от характера доминирующего типа производства, а значит и большей представленности определённого вида производительных сил. Так, например, доминирующим производственным продуктом г. Томска являются знания и специалисты, и в нём доминируют такие производительные силы как наука, образование, информационные технологии. Понятие «производственные отношения» в применении к городу конкретизируются через понятие *тип политико-экономической системы:* либеральной экономики, централизованной плановой экономики, социально ориентированной экономики.

Важным экономическим параметром жизни города является *характер экономической ситуации (урбоэкономический баланс)*, влияющей на особенности функционирования и тенденции изменения города. Его экономико-математическим показателем является добавленная стоимость как разница между входящими и исходящими из города финансовыми потоками. С точки зрения экономистов эта ситуация является основным фактором развития города. Другим важным параметром экономической жизни города является *бюджет города*. Его описывают и анализируют с позиций структуры, источников и механизмов формирования. Экономическая система города характеризуется также по уровню потребления экономических ресурсов (степень

экономической самостоятельности), по структуре и объёму производственно-экономических лимитов: природные ресурсы, финансовые ресурсы, промышленные ресурсы, информационные ресурсы, энергетические ресурсы, демографические ресурсы.

Наконец, надо отметить большой вклад специалистов в области экономической географии городов в разработку количественных математических методов изучения города. Весьма перспективным было и гносеологическое осмысление возможностей математических методов, как конструктивных возможностей измерения и моделирования, так и их ограниченность.

**Градостроительный ракурс.** Аспектами этого ракурса являются: 1) город как система социально-функционального расселения: места работы, жилья, развлечения и т.п.; 2) город как искусственная среда обитания: совокупность архитектурно-инженерной инфраструктуры; 3) город как объект эстетического восприятия: эстетические основания градостроительства. В этом ракурсе *город* впервые стал осмысляться *как форма социального конструирования, как опредмеченный социокультурный проект* (З. Гидион,1975; В.А. Глазычев,1984; З.Н. Яргина,1991; Ж. Бодрийяр, 1995; А.В. Иконников, 1996; Ю.Л. Косенкова, 2001; Г.З. Качанов, 2001 и др.). В *проблемно-социологическом плане* в этом ракурсе обсуждаются вопросы: 1) взаимовлияние предметно-территориальных (архитектурных) и социокультурных сфер жизнедеятельности человека (мира вещей с миром идей); 2) влияние архитектоники города на внутренний мир и поведение личности; 3) влияние социокультурной атмосферы в обществе на форму и принципы градостроительного проектирования; 4) «метафизическое самочувствие» человека в символическом пространстве города и др. «Любая нетривиальная задача в архитектуре в конечном счёте связана с некой идеальной моделью жизнеустройства. От неё зависят как геометрические параметры и стандарты практического использования, которым должны соответствовать объект, так и смысловая информация, которую должна нести форма объекта». Архитектура несёт «проекцию целостности человеческой личности. Интегрирующим началом целеполагания выступает метафора образа-цели» (А.В. Иконников, 1996). По архитектуре можно и нужно судить о смысловом содержании проектов структур социального взаимодействия. Более подробно мы остановимся на этом в другом разделе.

**Исторический ракурс.** Представляется, что исторический материал как частно-научный в наибольшей степени используется социологией. В большом числе случаев даже невозможно провести черту между историческим и социологическим знанием. Историческая наука традиционно акцентировала внимание на *политических аспектах городской жизни.* В этом плане историю изучения города можно начать с французских историков О. Тьерри и Ф. Гизо. Их основная идея о том, что возникновение городов знаменует собой зарождение нового социально-политического, а в дальнейшем и экономического строя, что история города есть история борьбы буржуазных слоёв с феодальным строем, надолго закрепилась в урбанистике. Полностью она не преодолена и сейчас, хотя давно уже ясно, что этот тезис является большим упрощением как для понимания причин возникновения городов, так и для понимания их сущности, роли и перспектив в обществе. Однако административно-политическое значение городов, историко-политический пласт городской жизни, безусловно, является весьма существенным. Не изменила принципиально такой взгляд на город и хорошо аргументированная точка зрения немецкого историка Г. Маурера, который полагал, что город формировался из крестьянской общины-марки и являлся исторической формой общинного равенства и самоуправления. Действительно, последние являлись характерными чертами городского социума, однако не следует преувеличивать степень их развития. Статистические методы изучения хозяйственной жизни, которые блестяще продемонстрировал К. Лампрехт, поставили под большое сомнение романтическую картину городского равенства и общинного единства. Была написана страница истории социальных антагонизмов и конфликтов в городах. Проблематика социальных противоречий в городах и сейчас является предметом социологии. Концептуально она выражена в работах французского социолога середины 20 в. Лефевра.

Понимание сущности города как общественно-политического и административного центра со ссылками на исторический материал достигло своего наивысшего историко-социологического уровня в работах В. Зомбарта и М. Вебера. В. Зомбарт выделил в качестве самостоятельных объектов исследования город как экономическую систему и город как политико-административную систему. В экономическом плане он впервые подчеркнул различие между «городом потребляющим» и «городом производящим», который, в свою очередь, мог выступать как ремесленный город с локальной или дальней ориентацией на рынок и как «торговый город». Тем самым, появилась традиция не только различать функции города, но *выделять для конкретных городов доминирующие функции.* Это позволило ослабить момент теоретической конфронтации в обсуждении роли городов в обществе и тенденций её изменения. Эта типология легла в основу наиболее распространённой классификации городов, используемой и поныне. Основное значение этой квалификации городов в том, что в ней содержалась мысль о *функциональном различии городов как в конкретно-территориальном, так и конкретно-историческом плане.* В то же время, в работах Зомбарта содержалась и другая перспективная мысль: у городов есть *магистрально-историческая функция – управление социальными процессами*, протекающими на окружающих территориях. М. Вебер, опираясь на Зомбарта и обладая обширными историческими знаниями, в выявлении сущности города пошёл значительно дальше. Он обозначил её, используя современные понятия, как *интегративную и коммуникативную*. К такому пониманию он пришёл в результате анализа специфики организационно-управленческой и нормативной структуры городской жизни и на основе понимания сущности и значения культуры. Если типология Зомбарта пробила брешь в представлениях об унифицированности структуры города, то историческая социология М. Вебера - первый (и весьма удачный) опыт интегрирования экономических, социальных и политических структур и формирования *представления о городе как пространстве коммуникации.* Городской социум, по мнению Вебера, можно назвать общиной, но особого, не традиционного, а городского типа. Таким образом, он предложил новое и перспективное *основание типологии городов и городских сообществ – социокультурное.* Заслугой Вебера также является особая методология использования конкретного исторического материала, которую он называл «понимающей социологией» и задачей которой было «вживание» в социокультурную атмосферу конкретного социального пространства. Тем самым он явился предтечей современной феноменологической социологии, предметом которой являются структуры повседневной жизни. Для современной историографии города также характерна веберовская позиция в вопросе о причине возникновения города: она специфична для каждого конкретного города и многофакторна – и экономические, и политические, и правовые, и другие обстоятельства интегрируются в систему на определённом культурном фоне. *Город вообще, конкретные города в частности, возникают в определённой культурно-исторической ситуации.* Эта ситуация возникает в результате ряда социальных процессов: демографический рост деревни; возрастание социокультурной мобильности (в том числе и этнической); секуляризации политической власти; распад или трансформация общины; возрастающая дифференциация труда; изменение структуры и средств коммуникации и других. Однако эмпирико-историческое описание не даёт объяснения. Появляется опасность интерпретации истории конкретных городов и города как социокультурного явления как исторической случайности. Но эта «случайность» изменила общество. Городская жизнь принципиально отличается от сельской. Это всегда было очевидно. Но эту очевидность надо эксплицировать в теоретические понятия, т.е. объяснить. Эту работу начали историки школы «Анналов». Объективно они продолжали дело М. Вебера. Специфику европейского города они понимали как специфику *ментальности* – устойчивого и качественно определённого единства сознания и поведения, формы активности в повседневной жизни. По мнению Ж. Ле Гоффа, оригинальность городской ментальности ярче всего проявляется не в экономической области, а в области культуры, для которой были характерны такие ценности как трудовая этика, прагматизм, деньги, профессионализм, особые представления о времени и пространстве и др. *Новые ценностные принципы породили новые формы солидарности, как и новые формы конфронтации. Новые принципы породили новые смыслы и цели, а значит – новые структуры поведения и взаимодействия, формирующиеся в процессе повседневной жизни.* В связи с этим в исторической науке проявился повышенный интерес к

культурно-этнографическим аспектам городской жизни: образу жизни городских слоев и сообществ; культуре города (мировоззрению, науке, образованию); быту, традициям, нравам, социокультурным кодам поведения (одежда, праздники, ритуалы, сленг). Накопленный эмпирический материал со всей очевидностью поставил *теоретико-социологические проблемы* механизмов культурной диффузии, социокультурной динамики и мобильности, функционирования субкультурных образований, понимания сущности и структуры социокультурного пространства. Представляется, что не случайно эта городская, по своему генезису, проблематика постоянно пересекалась, например, в работах немецкого социолога Г. Зиммеля. Чувствуется, что его представления о социальном пространстве навеяны «духом города».

**Психологический ракурс.** Широкое понимание города как пространства жизнедеятельности, как среды обитания, а не только как места проживания и производственной деятельности ставит ряд проблем, связанных с психикой и индивидуальным сознанием. Элементами пространства и среды являются феномены, возникающие в результате «встречи» объективной и субъективной реальности. Образное выражение «встреча» на язык науки переводят терминами «восприятие», «образ», «установка», «архетип» «интерпретация», «означивание», «конструирование». Эти понятия разрабатывались социальными психологами. Дадим им самое общее определение.

*Восприятие – целостное и комплексное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при соприкосновении с ними личности как с объективной реальностью (в том числе и другими личностями).* Со стороны личности восприятие обусловлено целым рядом индивидуально-психологических особенностей (памятью, характером, мотивацией и др.) и социально детерминированной целью. В силу этого *восприятие носит интенциональный (направленный на конкретный предмет) характер.* Восприятие является не пассивным копированием мгновенного воздействия, а представляет собой структуру перцептивных действий: из потока сенсорной информации человек выбирает *личностно значимую*, а, в конечном счёте – социально значимую информацию.

Восприятие города личностью имеет свою специфику, о которой речь пойдёт далее.

*Образ – субъектная картина мира или его фрагментов, включающая самого субъекта, других людей, пространственное окружение и временную последовательность событий*. Образ есть результат (продукт) восприятия. На формирование образа города оказывают влияние целый ряд факторов. Психологи выделили и исследовали три из них: сенсорные особенности среды, особенности диспозиционной структуры познающего субъекта (установки личности) и архетипы сознания. Более детально вопрос об образе города будет рассмотрен далее. Здесь мы даём определение основных психологических понятий, которые широко используются в урбанистике вообще, в социологии города в частности.

*Установка – готовность, предрасположенность субъекта, возникающая при предвосхищении им определённого объекта (или ситуации) и обеспечивающая устойчивый целенаправленный характер протекания деятельности по отношению к данному объекту.* Установки формируются в группах под влиянием социальной ситуации и представляют коллективное определение ситуации и поведение в ней. Особенно ярко установки проявляются при изменении ситуации, зачастую в виде нежелания людей менять своё привычное поведение

*Архетипы – бессознательные структуры психики, лежащие в основе первичных схем образов и априорно формирующие активность воображения*. Они лежат в основе общечеловеческой символики, выявляются в мифах и верованиях, в сновидениях и произведениях искусства.

*«Интерпретация», «означивание», «конструирование»* - взаимосвязанные термины, статус понятий которым придали сторонники интеракционистской концепции личности и общества. Эти понятия подчёркивают активную и творческую роль личности в процессе восприятия среды и ситуации. Интеракционисты подчёркивают, что человек не реагирует непосредственно на сумму отдельных внешних воздействий, а воспринимает мир в виде целостной и определённой картины мира, в которой чувственные и рациональные компоненты находятся в единой системе. *Интерпретация есть придание значений предметам и ситуации, из которых и конструируется картина мира.* Особенно символические интеракционисты подчёркивали решающую *роль слова, знака, символа* в процессе восприятия и формирования отношения к окружающему миру и, в частности, для формирования образа города.

Психологами были разработаны собственные основания *типологии личности*, которые широко используются представителями различных гуманитарных наук. Особо употребительной для описания личности горожанина оказалась типология К. Юнга по характеру отношения к миру и людям: интроверты (внутриличностное дистанцирование от мира) и экстраверты (личностная открытость миру). Вначале сложилась точка зрения, что городская жизнь способствует формированию интровертивного типа личности в силу множественности, интенсивности и противоречивости внешних воздействий. Однако социально-психологические наблюдения и эксперименты показали, что это не столь однозначно, что поведение горожанина ситуативно и обусловлено множеством обстоятельств (см. С. Милграм, 2000). Кроме того, вопрос о типе личности горожанина связан с вопросом, кого считать «типичным горожанином», по каким основаниям его выделять. В то же время, очевидно, существующая специфика городской среды накладывает отпечаток и на тип личности горожанина. По этому вопросу также необходимы междисциплинарные исследования.

Другая область городской жизни, изучение которой невозможно без психологических знаний - *особенности межличностных отношений в городе.* Социальные психологи, изучавшие интерактивный аспект взаимодействия в городах, поставили *проблему коммюнити (community):* в чём специфика городских сообществ? Проблема возникла после того, как стало очевидно, что межличностное взаимодействие в городах отличается от традиционных семейно-родовых, общинных, товарищеских и других известных форм межличностного взаимодействия. Первоначально был выдвинут тезис, что отличия носят негативный характер, т.е. межличностные отношения в городах качественно хуже, беднее, даже примитивнее, чем в традиционном обществе. Этот тезис психологов в значительной степени был подготовлен высказываниями авторитетных социологов. Ф. Тённис говорил о формализации личностных отношений в городах; Э. Дюркгейм сетовал на ослабление моральных принципов; М. Вебер писал о снижении глубины и интимности межличностных контактов; Ч. Кули полагал, что в больших городах вообще ослабляются первичные межличностные контакты; Г. Зиммель считал, что духовная жизнь в больших городах характеризуется чрезмерным прагматизмом и расчётливостью. Безусловно, их суждения были не беспочвенны, поэтому появился тезис о негативных социально-психологических последствиях урбанизации в области межличностных отношений: отчуждение личности (Л. Вирт), морально-психологическая пустота межличностных контактов (Р. Нисбет), деиндивидуализация и, как следствие, немотивированное насилие в межличностных отношениях (Р. Зимбардо) и др. Однако эмпирическое изучение межличностных контактов ослабляло этот тезис и ориентировало на изучение структуры и механизмов взаимодействия коммюнити как городских сообществ особого рода. Тем самым урбанисты продвигались в изучении городского пространства и специфики городской жизни. При этом дисциплинарная принадлежность исследователя становилась не такой уж и важной. Хороший пример этому – психологи-урбанисты С. Милграм, К. Линч, Дж. Голд и другие.

Другой важной проблемой, в изучении которой сотрудничали психологи и социологи (нередко менявшиеся местами), была *проблема городского стресса*. Тезис о имманентно стрессо-

вом характере городской жизни сменился тезисом о социально-ситуационной и социокультурной обусловленности восприятия параметров городской среды. При этом социологи стали больше учитывать особенности сенсорного восприятия, а психологи – социальную детерминацию сознания и поведения личности.

**Семиотический ракурс.** Семиотика – наука о знаках. Из *знаковых систем* для изучения нашего объекта мы выделим: собственно язык, язык искусства, знаки сенсорных (в том числе и территориальных) образов. Что касается собственно языка, то социолог прежде всего использует достижения *социолингвистики* для изучения языка городского сообщества и языков городских субкультур. В языке закодированы: мировоззрение, нормы (правила) взаимодействия, модели (операциональные схемы) поведения. Последние существуют не только в лингвистической, но и в экстралингвистической форме (язык поз, жестов, ритуалов). Изучая поведение горожан, социологи ставят задачу описания указанных социолингвистических структур методами: 1) интервью - респондентов просят пояснить содержание слов, составляется *тезаурус* (данное понятие мы определим пока как толковый словарь какой-либо группы или субкультуры), 2) наблюдения – описываются действия, следующие за словоупотреблением, а также ситуация (предметный и смысловой контекст) словоупотребления, 3) эксперимента – наблюдаются реакции и действия на словоупотребления в различных социальных и смысловых ситуациях, в том числе искусственных и произвольно сконструированных. Другими важными семиотическими предметами для социолога являются значения и смыслы – вещей, действий, ситуаций. Эти предметы изучаются в разделе семиотики – *семантике,* центральной задачей которой является установление, прояснение содержательных связей между предметом обозначения (обозначаемым, денотатом), значением предмета (означаемым) для субъекта и смыслом (интенсионалом) знака, побуждающим (ориентирующим) активность субъекта (так называемый «семантический треугольник». У разных авторов имеются различные его модификации). В плане изучения социального поведения существенны две *семантические ситуации*: 1) различная интерпретация знака (либо в плане значения, либо в плане смысла, либо в обоих планах) представителями разных социальных групп - *«семантический диссонанс»*; 2) отсутствие содержательных связей между элементами семантического треугольника у субъекта социального действия – *«семантический коллапс».*

Семантические ситуации формируется в процессе *коммуникации* – диалогическом обмене значениями и смыслами - и возникают при наложении трёх коммуникативных пластов: семиотического (собственное содержание знака), социолингвистического (содержание знака, возникающее в социолингвистическом сообществе), личностного – (индивидуально-психологическое и индивидуально-ситуативное прочтение знаков). В настоящее время формируется междисциплинарная область знаний, которую наш отечественный учёный Т.М. Дридзе предложила назвать *семиосоциопсихологией.* Объектом семиосоциопсихологии является *коммуникативное пространство* – сфера выработки интерсубъективных значений и интрасубъективных смыслов, с последующим производством на их базе норм взаимодействия. Предметом семиосоциопсихологии является *текст* – продукт коммуникативно-семиотической деятельности; семиотическая модель мотивированной активности; семантическая конструкция, на базе которой возникает коммуникативная интенция. Если взаимодействие происходит в коммуникативном пространстве, то оно представляет собой процесс создания понятного для всех субъектов коммуникации интертекста – *диалога.* Понятие «диалог» характеризует коммуникацию с процессуальной стороны. Со структурной стороны коммуникативное пространство последнее время всё чаще описывают как структуру *дискурса (дискурсивной практики),* который расширительно можно определить как систему семиотических (содержательно знаковых) действий, конструирующую коммуникативное пространство. В дискурсивную практику входят не только речевые акты, но и невербальные средства коммуникации, физические параметры среды, социокультурная обстановка, драматургия социальной игры и многое другое. Существуют различные теоретические модели дискурса. Это в теоретическом плане, практически же дискурс ситуативен, конкретен и

состоит из конечного набора элементов. В эмпирической практике социолог имеет дело с дискурсом определённого типа, который он должен определить и описать. *Дискурс* – семиотическая конструкция коммуникативного пространства, она создаётся людьми сознательно и бессознательно, целенаправленно и произвольно. Но, будучи сконструированным, дискурс приобретает относительно устойчивое и самостоятельное существование. Коммуникативное пространство как совокупность дискурсов представляет собой сложносоставную и многоуровневую систему различных текстов.

Пространство города – это, конечно же и коммуникативное пространство. В семиотическом ракурсе город можно (и нужно) рассматривать как *«текст истории»* и как *«текст социокультурного диалога».* Город как текст истории – это вся архитектоника городской среды – совокупность исторических событий, опредмеченных в материальных носителях; это – предметно-территориальные комплексы, обладающие собственным смысловым содержанием, оформленным в особом текстовом материале. Более подробно это будет рассмотрено далее. Социологу-урбанисту необходимо принимать во внимание такие «страницы» городского интертекста, как «*архетипы города», «миссия города», «символические референты города» и др.* Город как текст социокультурного диалога состоит из таких «страниц» как *«местечки», «субкультурные топосы», личного городского пространства («мой город») и др.* Но эти тексты города написаны не обычным языком (по крайней мере, не только), но и языком искусства и языком сенсорных образов. Текст города можно расшифровать только совместными усилиями лингвистов, психологов, историков, социологов и других специалистов. Для понимания социального поведения горожан социологи занимаются такими предметами как смысловое восприятие городской среды, психосемантика пространства, семантика территориальной идентичности, престижно-символическая динамика мест и другими вопросами, предполагающими наличие семиосоциопсихологических знаний. В семиотическом ракурсе город предстаёт как предметный репрезентант отношенческих и ментальных структур взаимодействия.

**Философско-методологический ракурс.** Проблематика этого ракурса пронизывает почти все тексты о городе, так что невозможно перечислить те философские вопросы, которые обсуждают урбанисты всех направлений. И всё-таки наиболее явственно они звучат в двух контекстах рассуждений о городе: 1) гносеологическом – когда обсуждаются вопросы, связанные с самим процессом познания города и 2) системном – когда говорят о городе как системе, о необходимости системного анализа городских процессов, о системном подходе в проектировании и управлении города. Гносеологическая проблематика урбанистики отдельно нами выделяться не будет. Что касается системного подхода в изучении города, то он будет представлен как традиционными принципами комплексности, структурности, иерархичности; так и относительно новыми в системном подходе принципами синергетики. Впрочем, сейчас уже существует точка зрения, что синергетика самостоятельная и особая методология, и даже – наука (см. В.И. Аршинов. Синергетика как феномен постнеклассической науки. М., 1999).

**Социологический ракурс.** Многоаспектность и изменчивость феномена города ориентирует на поиск интегрального, учитывающего все стороны и обстоятельства городской жизни основания его научного определения. Такое, наиболее приемлемое для представителей различных наук, базовое определение города формировалось в русле социологии. Это было обусловлено двумя причинами: 1) социология как научная дисциплина сама возникла в результате синтеза ряда наук и её понятийный аппарат весьма разнообразен и наиболее приспособлен к методологическому синтезу всеобщего и конкретного; 2) социология анализирует *отношенческую реальность*, которая, фигурально выражаясь, занимает «срединное положение между реальностью субстратных свойств и метафизической реальностью»; все урбанисты согласны, что город – *социально-отношенческий* по своей онтологической природе феномен.

Обозначим еще раз основное *предметное ядро социологии города*: 1) основания определения города; 2) причины возникновения, факторы и тенденции изменения города как системы и

его отдельных феноменов; 3) структура и особенности города как среды обитания 4) специфика города как пространства взаимодействия; 5) особенности городского образа жизни; 5) последствия урбанизации как в плане влияния города на личность, так и в плане влияния города на всё общество; 6) сущность города: что, собственно, делает некоторое поселение городом?

Дадим краткую *характеристику сути проблем.*

**1. Проблема дефиниции города.** Слово “город” (городское поселение, населенный центр, град, иногда – городище, городок, посад) очень полисемантично. “Городами” в разные эпохи и в разных странах называли явления с весьма различным содержанием и с несходными существенными признаками, вследствие чего современные урбанисты, либо вовсе отказываются от разрешения соответствующей “дефиниционной проблемы”, либо дают городу самые разнообразные определения. Дефиниции города можно сгруппировать по следующим основаниям: территориально-демографическому, политико-административному, экономическому, социоструктурному, социокультурному.

*Территориально-демографическое основание* фиксирует количественные признаки: площадь поселения, число жителей, концентрация населения, специфические особенности организации территории проживания: особая архитектура, транспорт, благоустройство. Однако это определение не может удовлетворить по двум причинам. Во-первых, количественный, т.е. внешний, признак не дает реального понятия о сущности города, и, во-вторых, он сам по себе далеко не всегда может установить действительную грань между городом и деревней. Официальная практика различных государств в этом отношении не однородна. Статистика Германии считает городом всякое поселение свыше 2000 жителей; в Саксонии из 151 общины, имевших в 1900г. более 4000 населения, 78 считались городами, а 73 – селами, из коих Лебтау насчитывает до 33 тысяч жителей. Уже этот пример указывает на всю шаткость количественного признака. Во Франции городом признается всякий центр административного округа независимо от численности населения и, кроме того, всякое поселение свыше 5000 жителей независимо от его административного значения; в Соединенных штатах поселение свыше 8000 жителей уже тем самым считается городом; в дореволюционной России городом признавалось всякое поселение, управляемое по городовому положению, независимо от населенности, причем, с одной стороны, имелись города с населением менее 1000 жителей, и с другой – села, местечки, рудничные усадьбы с населением, превышающим 10 тысяч жителей. Можно приводить аналогичные примеры и по другим количественным признакам.

*Политическо-административное основание* подходит к понятию города с правовой точки зрения и признает городом поселение с определенной территорией, которому государственной властью присвоены особые административные права. Конституирующим моментом в образовании города выдвигается соответствующий акт государственной власти. Данный момент действительно отграничивает всякий официальный “город” от деревни ясным и бесспорным образом: конечно, правительства всех эпох имели в своем распоряжении списки как городов, так и деревень, и применяли к городам, в отличие от деревни, те или иные правила и особую административную и налоговую политику. Однако для нас важен не столько самый факт государственной классификации существующих поселений, сколько понимание тех существенных признаков населенного пункта, по коим она проводится. Между тем известно, что эти признаки были в разных случаях далеко не однородны: власть признавала поселение городом либо по принципу “людности”, либо по стратегическим, политическим, финансовым, религиозным и даже чисто случайным мотивам, как, например, вследствие выбора резиденции каким-либо влиятельным администратором, а в дореволюционной России – подчас вследствие ходатайств, протекции и даже взятки. Известный географ В. Семенов-Тян-Шанский в своей работе “Город и деревня в Европейской России” обстоятельно выяснил, на каких шатких основаниях были построены у нас официальные термины “города” и “деревни” и сколько общественных интересов от этого страдало.

*Экономическое основание.* Экономическими признаками города являются: 1) технико-технологическое разделение труда на сельское хозяйство и промышленность; 2) разделение труда на присваивающий и производящий; 3) степень профессиональной дифференциации труда; 4) финансово-экономический признак - по характеру доминирующего капитала: производственный, торговый, кредитный (ростовщический, банковский); 5) производственно-экономический – по типу производства: материальных ресурсов, услуг, информации и др. Данное основание определения города, пожалуй, наиболее распространённое в урбанистике. Оно исходит из определения, данного ещё Зомбартом: "Город есть поселение людей, практикующих интенсивное разделение труда". Однако и данное основание вызывает ряд возражений при применении его на конкретный эмпирический материал, особенно во всемирно-историческом масштабе. Во-первых, города существовали и при натуральном хозяйстве. Оно не применимо и к русским так называемым "земледельческим" городам. Что касается современных российских городков, то по отношению к ним весьма справедлив термин «слободизация», предложенный известным отечественным урбанистом Глазычевым. Во-вторых, во многих современных индустриальных поселках разделение труда может быть признано интенсивным. Наконец, самая граница между интенсивным и неинтенсивным разделением труда не установлена, в силу чего различие между городом и сельским поселением остается неясным. В-третьих, на практике весьма сложно разделить экономику города на присваивающую и производящую; по ряду причин вызывает нарекания даже выделение градообразующих предприятий (прежде всего из-за игнорирования социальной сферы и социальной проблематики). Детальный разбор экономических дефиниций города (широко используемых и социологами) не входит в наши задачи. Но здесь надо выделить главное: экономические дефиниции фундированы абсолютизацией значимости экономической мотивации. Социологи не могут с этим согласиться, отказываясь признать, что витальные потребности личности являются базовыми.

Два вышеуказанных основания определения города исходят из тезиса, что основным содержанием урбанизации является двуединый процесс дифференциации и интеграции трудовых функций в сети населённых мест. При этом общество понимается как функциональная система, в которой каждая группа занимает определённое место.

*Социоструктурное основание.* Урбанисты в поисках определения города давно столкнулись с ситуацией сложной, гетерогенной (состоящей из различных по своим свойствам элементов), изменчивой, индивидуальной социальной структурой городов. В этом плане город определяют как место концентрации социальных структур (групп и институтов) и *ролевых функций.* В качестве примера можно привести формулировки известного отечественного урбаниста Н.П. Анциферова: «Город есть место, приспособленное для общежития социальной группы сложного характера, внутренне дифференцированной и получившей определенную правовую форму» и английских урбанистов Н. Абекромби и А. Ярда: «Городская жизнь характеризуется масштабностью, высокой плотностью населения, явно выраженной разнородностью социальных групп, анонимностью, наличием дистанции и формальных отношений между людьми, необходимостью формального регулирования человеческой деятельности скорее с позиции закона, нежели через сообщество и традиции». В этих определениях содержатся и количественные характеристики, и указание на административно-правовую сторону городской жизни, но акцент сделан на особенностях социальной структуры и социальных отношений. Последнее является качественным отличием города от деревни, которое трудно замерять количественно, но именно в этом плане различия особенно очевидны. Однако это измерение не может быть всегда применимо даже к современной эпохе, так как и в наше время встречаются города, преимущественно населенные людьми не только однородных групп и страт, но и одной профессии, а с другой стороны – наблюдаются села с весьма дифференцированным составом населения. То же явление наблюдается особенно часто в европейских не городских поселениях, где население может заниматься трудовой деятельностью даже в другой местности. На практике очень трудно провести грань между городом, посёлком, городком, пригородом, дачной местностью и другими поселениями только на основании социальной структуры проживающих. И тем не менее

именно по доминированию «городских» видов деятельности до сих пор чаще всего различают город и «не-город».

*Социокультурное основание.* Продолжая линию поиска качественных отличий города от не-города, урбанисты уже давно обратили внимание на “притягательную силу городов” (attraction). В художественной литературе город представляется в виде какой-то гипнотической силы, властно манящей обывателя “околдованной” деревни желанным, но невыполнимым призраком счастья. Париж гипнотизирует героев Додэ и Золя. “В Москву, в Москву!” повторяют чеховские сестры. Город – это не только количественные параметры проживания и деятельности, но и особая социокультурная атмосфера и обстановка.

Экономисты утверждают, что основным фактором урбомиграционных процессов и количественного роста городов является имеющиеся и создаваемые в городах рабочие места. В упрощённом виде их рассуждения выглядят так: сельское хозяйство имеет свой предел интенсивности, промышленность может развиваться бесконечно. Доля истины (прежде всего в отношении рабочих мест – да и то, далеко не во всех случаях) здесь есть. Однако немалому числу урбанистов представляется, что: 1) производственный фактор является не единственной причиной появления и развития города (более подробно об этом – далее в тексте); 2) взаимодействие урбанизационных и экономических процессов неоднозначно и исторически изменчиво: в своё время экономика была одним из факторов появления города, современный город сам порождает новые формы экономики; 3) развитие промышленности имеет свои «пределы роста» (А. Печчеи) и негативные последствия не только для экологического, но и социокультурного пространства.

Города привлекают людей не только возможностью трудиться и получать средства к существованию. Помимо витальных потребностей у человека есть потребность в личностном росте и самореализации, в индивидуально-личностной среде, в социально-психологическом комфорте, другие социально-личностные и метафизические потребности. Для их реализации города предоставляют больше возможностей. Город – искусственная среда обитания. Города конструируются людьми исходя из собственных личностных структур. Это понимали уже в древности, о чём свидетельствует сложная семантика слова «Град». Осмысляя это обстоятельство урбанисты, и, в конечном счёте, социологи, разрабатывали понятия «среда обитания», «пространство социокультурной активности», «городской образ жизни». В настоящее время в урбанистской литературе встречается выражение: «город как аттрактор личности и сообщества», которое здесь можно прокомментировать как идеальный проект пространства жизнедеятельности. *Привлекательность городского пространства для личности (особенно в современном обществе) обусловлена тем, что город является средой инновационной активности в силу высокого уровня социокультурной динамики и мобильности. Это социокультурные характеристики городского пространства.*

**2. Проблема генезиса города.** Конкретно-исторический материал даёт очень большое разнообразие обстоятельств возникновения городов. Урбанистика как теоретическая дисциплина стремилась к генерализации, т.е. к построению всеохватывающей объяснительной схемы возникновения города. Особенно это характерно для социологии. В полной мере это не удалось, и проблема продолжает обсуждаться и сейчас. В процессе многочисленных дискуссий возникло ряд теорий. Их общесоциологической методологией является выделение социальных функций, которым придаётся градообразующее значение: 1) естественный центр территориальной интеграции людей (хозяйственно-племенной, религиозной, национальной) – этно-территориальная теория; 2) политико-административный центр управления – теория восточного деспотизма, теория города-государства; 3) опорный пункт, защитное сооружение – бурговая теория; 4) пространственная форма разделения труда – экономическая теория; 5) функция интеграции и коммуникации – социокультурная теория. Рассмотрим кратко каждую теорию.

*Этно-территориальная теория.* Любое сообщество имеет свой ареал обитания, который складывается исторически, первоначально на основе родовых и хозяйственных отношений. По мере усложнения социокультурных связей появляется центральное (сакральное, столичное) место повышенной концентрации опредмеченных социальных норм и традиций. Такое место есть даже у кочевых народов. Так, например, Мекка первоначально была местом ежегодных встреч представителей кочевых племён для обмена информацией, а затем она начинает приобретать характер торгового и религиозного центра. Центральное место не обязательно располагается в геометрическом центре сообщества, тем более что контуры ареала обитания меняются. Имеются работы географов, показывающих, что территория центрального места обладает особыми географическими свойствами. Для возникновения городов имеет значение геоландшафтные особенности территории, например, на семи холмах расположен Рим и Томск. Можно привести немало примеров, когда конкретный город неоднократно разрушался, но вновь и вновь возникал на старом месте: девять слоёв Трои, прибрежные города Крыма на месте древнегреческих колоний; Кёльн, Майнц – наследники римского континуитета; неоднократно восстанавливалась Москва. Геоландшафтный фактор возникновения городов ещё недостаточно исследован, но тезис о взаимообусловленности географических и культурных особенностей территории поставлен в урбанистике и разрабатывается, в том числе и отечественными учёными (В.Л. Каганский, Д.М. Замятин).

Центры территорий выполняют функции: 1) территориальной интеграции (административного центра, столицы); 2) узла путей сообщений («перекрёстка дорог»). На их месте и возникают города. Ареал обитания сообщества может меняться, и центр территории смещается. Центры территории представляют собой «наложение», интерференцию природных и культурных параметров среды обитания. В ходе истории эта интерференция становится всё более сложной, приобретает индивидуальный и саморазвивающийся характер. У каждого города складывается своя «судьба».

**Города древности и раннего средневековья выполняли, прежде всего, функцию политико-административного управления.** Эта функция реализовывалась в разных историко-географических формах; наиболее известными являются: древневосточная деспотия и античный полис.

*Теория восточного деспотизма. Город-крепость примитивных деспотий, названный так его исследователем К. Бюхером, является древнейшим типом известных нам городов. Этот город есть не что иное, как военная резиденция деспотического главы племени – его жилище, а также орудие защиты и господства. Процесс урбанизации протекал по общему правилу: сколько деспотов, столько и городов. Но древнейшие восточные защищённые поселения можно назвать городом достаточно условно. Они представляли собой обширное пространство, обнесённое стеной, в границах которого имеется резиденция деспота, обнесённая новой стеной. На территории всего защищённого пространства растут разбросанные группы дворцов вельмож и домов с усадьбами, пашнями, финиковыми садами. Размеры их поистине колоссальны, хотя и можно допустить, что первые летописцы, легенды и позднейшие путешественники несколько преувеличивают. По Геродоту, например, Вавилон имел в окружности 480 стадий, т.е. 88 километров; согласно пророку Ионе (III, 3), Ниневия была протяжением в три дня пути, а по рассказу Аристотеля, когда Вавилон был взят, то часть его населения узнала о том только через три дня. Однако эти города не имели ничего общего с нашими современными городами-гигантами. Они представляли собой, в сущности, целые простейшие государства, обнесенные стенами, и были своеобразным сочетанием города и деревни. То же самое представляли собой «города» древнеиндийских общин, вроде Калькутты, являвшие собой группы деревень, имеющих в «городе» общее пастбище, или же обнесенные стенами «города» Средней Азии с их пашнями и обширными загонами для скота, которые служили местом спасения и питания людей в случаях неприятельской осады. Самое впечатляющее «ограждение» древности – Великая китайская стена. Все культурные достижения этих центров были,*

*прежде всего, подчинены укреплению деспотического правления. Социальная структура таких «городов» была достаточно однородна, точнее, социальные различия (кроме властного) были несущественны. Управление осуществлялось в основном силовыми методами. По мере усложнения жизнедеятельности и управления появляется письменность и зачатки законодательства.*

*Теория города-государства. Вторым, по времени возникновения, основным типом городского строя является, несомненно, "город-государство" античного мира (по-древнегречески ροιίν, по латыни "civitas" по-немецки Stadtstaat, по-английски citystate). Он был, прежде всего, военно-административным, политическим и юридическим центром. Города античности, являясь экономическим паразитом окружающей сельской местности, занимаются преимущественно войной и политикой, решая за «деревню» все вопросы, не спрашивая и не считаясь с нею. Доминирование управленческой функции накладывало отпечаток на жизнь и духовную атмосферу города-государства. Социальная структура, быт, образ жизни и даже внешний вид античных "полисов" имел весьма мало общего с центрами восточных деспотий. Города античности можно представить как единый управленческий аппарат – «муниципальный». Римская империя оказалась в конце концов, по выражению Н.И. Кареева, «громадной федерацией муниципиев, урбанизировавшей и те области, в которых раньше не было городов». Муниципально-общинная форма управления и самоуправления, впервые зародившаяся в городе-государстве греков и римлян, оказала очень большое влияние на становление западной цивилизации. Историки первоначально полагали, что городское социальное устройство Европы являлось прямым продолжением римского континуитета, рассматривали «римское право» как фундаментальное основание западной культуры. Теперь процесс урбанизации представляется более сложным, но Рим, как первоисточник государственных систем правотворчества, и муниципальной системы управления, остается для современной урбанистики в высшей степени интересным объектом изучения.*

*Бурговая теория. С её точки зрения, генетическая функция города – оборонительная. Кратко и схематично её логика выглядит следующим образом.*

*Среди германо-романского мира, в начале средних веков, не существовало социальной безопасности: передвижение племен, военные нападения, разбои, грабежи были хроническими явлениями. При таких условиях феодальные владельцы для защиты своих земель и построек воздвигали укрепленные замки, в соседстве которых охотно селились земледельцы и ремесленники, искавшие внешней безопасности. Так возникали постепенно вокруг замка все более людные поселения, и наиболее крупные из них, в свою очередь, часто укреплялись, т.е. обносились стенами, рвами, частоколами. Эти поселения со временем превратились в военную общину с определенными правами и обязанностями. Все входящие в этот союз селения были обязаны заботиться о поддержании укреплений городища, а в случае войны защищать их с оружием в руках. За это они пользовались правом, в случае опасности, укрываться за стенами бурга, вместе с семьями и всем движимым имуществом. Это право носило название «Burgrecht», а тот, кто пользовался им, назывался Burger (посадским). Это право постепенно эволюционировало в сторону буржуазного права.*

Город как место пересечения (локус интерференции)

территориально-поселенческих, социально-общностных и ментальных структур

Выше были показаны типологии городов по разным основаниям, используемым урбанистами различных научных направлений. В настоящий момент поставлена задача интегрировать

накопленные знания о городе на базе междисциплинарного синтеза. Не так давно это достаточно резко и ярко подчеркнул латиноамериканский урбанист Г. Канклини в статье, которая носит характер манифеста новой урбанистики: «Все частные теории потерпели крах. Они не дают нам ни одного удовлетворительного ответа… на вопросы о генезисе, сущности и механизмах саморазвития города. Они существуют сегодня как часть реальности городской жизни, как часть того, что может придать этой жизни некоторое значение». Эту фразу можно прокомментировать следующим образом. Города разнообразны по типам и многолики по формам. Частные теории верно описывали и объясняли частные случаи, но на наиболее важный и актуальный вопрос: почему города развиваются и в каком направлении идёт развитие – они, по большому счёту, ответ не дают – тут начинаются дискуссии. Этот вопрос имеет особенное значение для мегаполисов (и, в частности, для Канклини, когда он размышляет о Мехико – одном из самых больших и очень своеобразном городе планеты), тем более, что мегаполизация считается одной из основных тенденций урбанизации. Это вопрос генезиса развития. Вопрос о сущности развития - что считать развитием, какова его база, основное содержание и показатели: население, экономика, социальное разнообразие, культура, информационная насыщенность и т.д.? Далее, город – это пространство взаимодействия. Вопрос о механизмах развития – в пространстве какого взаимодействия формируется городская среда? В чём специфика городского образа жизни? В связи с последним вопросом надо обратить внимание, что Канклини (и, разумеется, не только он) говорит о саморазвитии города. Частные теории ориентированы по большей части на внешние, по отношению к городу, факторы. Современные города развиваются на собственной основе. Традиционно города рассматривали как продукт социокультурной ситуации, и это правильно. Но верно также и то, что современные города формируют социокультурную ситуацию, радикально по-новому конструируют общество. Онтологическими особенностями современного общества является «процессуальность структуры» (П. Бурдье) по причине все возрастающей социокультурной динамики и, как важнейшее следствие, маргинализация социального положения всё возрастающего количества людей. Это характеристики «городского общества». Поэтому Канклини пишет: «Почему не приспособить профессию к реальностям метагородов вместо цепляния за провинциальные понятия структуры и социальных процессов?... Не существенно ли фокусировать внимание на новых формах идентичности, которые складываются в результате из огромных коммуникационных сетей…». Проблема коммуникации представляется ему центральной теоретической и практической проблемой города. Социокультурное пространство города, особенно метагородов, характеризуется высокой степенью социокультурной гетерогенности, социокультурной динамики, социокультурной сегрегации и, как следствие, стохастическим характером городских изменений. Управляемость городской жизнью может основываться на познании коммуникативных процессов. Изучение последних предполагает разработку междисциплинарной методологии, «переопределение теории», как пишет Канклини. Основной методологической задачей является преодоление фрагментарности гносеологических ракурсов изучения города, ущербности частно-научных определений города. Экономико-географический подход зачастую игнорирует культурную детерминацию витальной сферы, недооценивает роль культуры в аспекте повседневности. Ортодоксальный функционально-социологический подход наталкивается на пределы функциональной рационализации и просто не замечает иррациональные области человеческого сознания и поведения, демонстрирует методологическую неспособность описания и анализа в полном объеме социокультурного пространства символической коммуникации. Сильная сторона историко-этнографического подхода - точность описания – иной раз мешает уловить смысловую контекстуальность актуальной повседневности и мотивационной интенции современного горожанина. Классическая лингвистика и филология, порой точно улавливая дух и атмосферу городской жизни, не всегда адекватны для изучения новых явлений городской жизни, например, виртуализации сознания и поведения и должны быть дополнены особыми психосемантическими средствами и техниками.

**Все частнонаучные определения города можно классифицировать по трём основаниям: территориально-поселенческому – город как общность совместно проживающих людей, социально (структурно)-функциональному – город как система функциональных**

**групп и ментальному.** Два первых являются достаточно традиционными, и выше о них уже отчасти говорилось, на последнем нужно остановиться отдельно.

Городские сообщества людей отличаются (от других сообществ и друг от друга) в том числе и духовной жизнью. Одним из первых начал об этом говорить Г. Зиммель (Зиммель, 1905). Эта специфика первоначально обозначалась (нередко и сейчас обозначается) как особенность «городской культуры». При этом не явно, но достаточно настойчиво проводилась мысль о том, что «городская» и «не-городская» культуры различаются чисто количественно: в городе больше накоплены «культурные ценности» – книги, произведения искусства, научно-технические достижения и т.п. Однако опять хочется сказать, что количественные параметры не дают возможность различать сущностно различные явления. Фигурально выражаясь, «дух города» отличен от «духа деревни». **Что порождает «дух города» и что является его сущностными атрибутами?** По мере изучения «городской культуры» (прежде всего историками) стали замечать связи духовной жизни локальных городских сообществ с их социоструктурными характеристиками. Это когнитивное обстоятельство привело к необходимости выделения другого основания типологии городов, соединяющего культурные и структурные характеристики городских сообществ. В качестве такового начинает использоваться понятие «ментальность». Подчёркивалось, прежде всего, качественное своеобразие городов, специфика образа жизни, специфика культурной повседневности жизнедеятельности горожан (в том числе и бытовой сферы). В процессе изучения ментальности предполагалось возможным лучше понять сущность и перспективу урбанизации как одного из базовых социокультурных процессов современности. Выявление специфики образа жизни различных поселений плодотворно и в конкретно-эмпирическом плане. Это помогает лучше понять мотивы поведения людей на конкретных территориях, да и элементарно – особенности внутреннего мира и образа жизни людей, чего так часто не хватает для принятия управленческих и проектных решений.

Территориальный, функциональный (социоструктурный) и ментальный (культурно-символический) аспекты города – это аспекты теоретического анализа. **В реальности город целостен и уникален в своих исторических и территориальных формах. Локус города (месторасположение) – теоретическая точка пересечения территориально-поселенческих (место проживания), социально-коммуникативных (место взаимодействия) и ментальных (место экзистенции) структур.** Для адекватного понимания и описания города необходим синтез знаний. Теоретический синтез наук о городе предполагает решение ряда задач, которые сформулированы и обсуждаются в литературе: 1) задача синтеза количественных и качественных методов изучения процессов функционирования и развития городского организма; 2) задача преодоления традиционных гносеологических дихотомий познания как путь к междисциплинарной интеграции; 3) задача разработки категорий междисциплинарного синтеза.

Дадим краткую характеристику содержания этих задач.

**Задача синтеза количественных и качественных методов изучения процессов функционирования и развития городского организма.** Применение количественных (математических) методов основано на следующих **исходных представлениях (аксиомах):** 1) город – прежде всего территориально-поселенческая общность; 2) все города имеют инвариантную структуру; 3) основным содержанием городской жизни являются производственно-трудовые процессы. Эти представления отражают часть городской реальности, и количественные методы позволяют получать адекватные ей знания. **Количественные методы позволяют:** 1) формализовать задачу, отвлечься от качественных характеристик явлений и процессов, например, создать математическую модель спроса и предложения, независимо от номенклатуры товаров; 2) демонстрировать количественную достоверность качественных гипотез (гипотез субъективного поведения); например, модели сетей городского транспорта доказали, что время (длительность) передвижения и стоимость проезда факторы равнопорядковые; 3) точность измерения количе-

ственных методов позволяет делать сопоставления во времени и пространстве, даёт возможность делать прогностические модели; 4) беря в качестве основы городской жизни экономические виды деятельности, количественные методы позволяют использовать такой аналитический метод как ранжирование значимости: видов деятельности, городских территорий, самих городов.

**Ограниченность количественных методов** заключается в следующем: 1) они дают верные результаты при условии постоянства качественных характеристик субъектов городских отношений, в конечном счёте, их мотивации; 2) информация, содержащаяся на выходе математических моделей – прямое следствие тех данных, которые были в неё введены, и даже менее того, поскольку обработка данных приводит к потере информации (наличие «остаточной дисперсии»); 3) математические модели носят вероятностный характер, степень вероятности (случайности) в определённой степени устанавливается самим исследователем и может быть разной.

Использование **качественных методов** обусловлено: 1) многоаспектностью городской жизни; 2) личностными характеристиками субъектов городских отношений (мотивированностью, коммуникативностью, интенциональностью, диспозициональностью и др.). Особенностями этих методов является то, что они предполагают герменевтические и психосемантические процедуры мышления. Подробнее о методах мы остановимся в другом разделе, а здесь напомним о давно известных и традиционных методах, сочетающих количественные и качественные характеристики. Таковы методы изучения установок, семантический дифференциал, информативно-целевой анализ текстов, текстовые тесты, визуальные тесты.

**Город как феномен, как единство (взаимопереход)**

**Некоторые свойства города как синергетической системы (урбанистский вариант «порядка из хаоса»).**

**Задача разработки категорий междисциплинарного синтеза. Проблема языка.**

Задача преодоления традиционных гносеологических дихотомий познания: чувственное – рациональное, генерализация – индивидуализация, структура – действие.

**«Чувственное – рациональное».** Соотношение «**образа**» и «**логической схемы».** Результатом чувственного познания является «образ», результатом рационального мышления – логическая система понятий, когнитивная схема. В реальном познания они взаимопересекаются, одно не существует в отрыве от другого. Городская среда существует как взаимоналожение сенсорных и когнитивных структур восприятия и мышления. В описании и изучении города традиционно доминировали рациональные схемы. Урбанистами (например, Дж. Голдом) уже давно поставлены задачи: 1) экспликации нерациональных оснований теоретических схем восприятия городской среды; 2) объяснения механизмов формирования индивидуальных образов восприятия городской среды. Целью преодоления данной дихотомии является научное представление о городе, адекватное субъектам восприятия конкретного города и городских мест и, тем самым, настоящее понимание и города, и его жителей.

**«Генерализация – индивидуализация».** Соотношение **абстрактно-типической структуры города** и **уникальности городских территорий.** Для традиционной урбанистики характерны поиски универсальной структуры города. Но постепенно усиливался исторический подход – понимание непрерывности, континуальности становления и изменения города, существования социокультурных наслоений городской территории. В то же время городская жизнь, особенно современных городов, представляет собой непрерывную территориальную и простран-

ственную динамику городских сообществ. Основаниями этой динамики являются: 1) функциональное - изменение структуры деятельности; 2) престижное – изменение ценностно-смысловой структуры: территории, пространства, внутриличностного мира субъектов городской жизни. Город – это не только «генеральный план застройки», но и совокупность «уникальных мест» (Р. Хартшорн). Структура города постоянно меняется, но в городе всегда имеются неизменные – для горожан в целом или для отдельных городских сообществ - уникальные, индивидуальные места, причём «дух места» может менять свою территориальную локализацию.

**«Структура – действие».** Соотношение **социальной структуры** населения города и **субкультурной интенциональности** городских сообществ. В традиционной урбанистике (и социологии вообще) основанием структурации являлись статусно-демографические признаки населения. Однако для современных городов (как и современного общества в целом) это основание недостаточно для объяснения поведения: мотивационная интенция всё меньше совпадает с реальным социальным положением людей; желания современных людей обусловлены не только их социальными возможностями. Если раньше потребности, интересы и ценности статусных групп были достаточно стабильны, то в связи с возрастанием социокультурной динамики и мобильности меняются как границы групп, так и содержание групповых норм. Размывается граница между статусными группами и субкультурными социальными конструктами. В структуре социальной идентификации увеличивается роль символической референции и самопрезентации. Конкретное население реальных городов всё в большей степени становится результатом интерференции обоих оснований структурации: статусной и мотивационной, на пересечении которых и возникает субкультурная позициональность: сообщества возникают и взаимодействуют друг с другом как символические сообщества – объединения людей на основе общих символов. Городская среда, городской образ жизни как континуум непрерывной коммуникации, как процесс выработки значений и смыслов предметов, мест, действий, функций этому особенно способствует. Город нужно рассматривать не только как «вместилище населения», но и как поле повседневных интенций горожан, в пространстве которого просматриваются вектора коммуникативного действия.

Категории синергетики. Социология – наука о способах самоорганизации и воспроизводства форм социальности. Основа самоорганизации – обменные процессы.

## Город как предметно–территориальная форма социокультурной интеграции

Возникновение города нельзя объяснить какой-либо одной причиной – экономического, политического, культурно-мировоззренческого или какого-либо иного плана. М. Вебер писал, что город возникает в результате «констелляции ряда культурных условий» – наложения множества обстоятельств разной природы и, в определённом смысле, случайностей. Но вся масса событий, которые породили город, слилась в некоторую качественную определённость – новую форму социокультурной интеграции. Появилось *пространство взаимодействия нового типа.* ***Почему появилось и в чём его новизна?*** Социально-исторической предпосылкой возникновения городов был общий кризис, дестабилизация родовых отношений, вызванные опять же многими, в том числе и локально-индивидуальными причинами: демографический рост деревни, междоусобные войны и нашествия врагов, различного рода миграции и др. вынуждало людей уходить из общины в поисках лучшей доли. Выбитые из традиционных социальных структур, люди становились маргиналами. Они собирались в каком-то месте, создавали поселение и новое сообщество. Это было очень пёстрое по своему составу сообщество, и эта особенность получила название *социокультурной гетерогенности.* От названия древнейшего города Вавилон появилось выражение «вавилонское столпотворение» – ситуация, когда множество разных людей, собравшихся вместе, не смогли ни о чём договориться, потому что говорили на разных языках и не понимали друг друга. Этот библейский сюжет, возможно, говорит о том, что процесс возникновения городов был непростым, прежде всего – в коммуникативном плане.

Для своего нового поселения люди выбирали особую территорию, которая позволяла лучше решать вопросы защиты, транспортно-торгового сообщения, организации новых видов производственно-экономической деятельности. *Генезис города являл собой предметно-территориальную форму интеграции новых хозяйственных, социальных и коммуникативных структур.* Формирование города фактически означало создание новых форм социального общежития и нового образа жизни, хотя бы уже потому, что в городе приходилось считаться с инородными, нравами, нормами. В городе человек постоянно сталкивался с чем-то новым и постоянно вынужден был к чему-то приспосабливаться, что-то изменять, создавать, развивать. У городского сообщества и горожанина развивалась инновационная способность и инновационная интенция – умение и стремление создавать новое. *Характерными чертами* ***городского пространства взаимодействия*** *являются: 1) социокультурная гетерогенность, 2) интенция на разнообразие и инновацию, 3) личностное восприятие пространства.* Город явился «плавильным тиглем» истории, культурно–историческим механизмом преодоления социокультурной гетерогенности населения древнейших городов и возникновения в ходе этого процесса инновационной интенции человечества. Город «выплавил» новый тип общества – западную цивилизацию. *Город – конструкт, а не продукт цивилизации:* город не возникает в результате тотального перехода социальной системы к цивилизации, город есть процессуально-индивидуальная (локальная) форма перехода к цивилизации. Исторически города очень разные по своей структуре и функциям. Вряд ли существовал классический цивилизационный город, конкретный город, социальная структура которого была бы изоморфна цивилизации. Города не развивались по кумулятивной схеме, не накапливали признаки цивилизации, а являлись отдельными *полигонами цивилизационных отношений.* Цивилизация – результат урбанизации. *Города – точки пространства цивилизации.* Город - «один из решающих факторов перехода к цивилизации (а не просто факт результата развития цивилизации и её успехов, как это часто представляется)» (Э.В. Сайко, 2001). Возникновение города явилось своего рода «ответом на вызов» (А. Тойнби) социокультурной ситуации, возникающей в процессе разрушения традиционного общества, основанного на примордиальных принципах взаимодействия и переходу к модернистскому цивилизационному обществу, основанному на институциональных механизмах взаимодействия. Этот переход по своим временным рамкам совпадает с историей города. Линия этого перехода представляет собой не последовательно восходящую линию прогресса, а пунктирно-точечную конфигурацию урбанизации: новый уровень становления и новые элементы цивилизации появляются в городах, причём в новых городах: на новом месте и на новом социокультурном материале. Одни города приходят в упадок по мере исчерпания своей исторической миссии, но появляются другие, продолжающие линию перехода. Города очень разные во всех отношениях. Не удаётся создать инвариантную схему структурного описания конкретного городского пространства. Но у *города как специфического типа среды обитания* есть сущностные, родовые черты: продуцирование новых типов социальных отношений - *инновационная функци* и создание новых типов сообществ из имеющегося на данной территории социокультурного материала, носителем которого являются люди со своими традициями, нормами и мотивацией - *коммуникативно-интегративная функция*. Общей характеристикой урбанистской среды является её перманентный *маргинальный характер.* Горожане постоянно находятся в маргинальных ситуациях, которые преодолевают посредством создания *нового* социокультурного пространства: *пространства новых смыслов и социальных перспектив.* Городская ситуация – это диалектика среды и субъекта жизнедеятельности: городская среда заставляет, провоцирует горожанина на индивидуальную инновационную активность, которая приводит ко всё новым изменениям среды.

Специфику города как ***типа поселения*** можно анализировать по следующим направлениям: 1) по доминирующему основанию отношений: в городах происходит в определённых масштабах замена родственных и территориально-соседских отношений экономическими и профессиональными, сельской общины – городскими цехами; 2) по основанию структурации территории: в городах происходит замена естественной морфологии - по природным элементам ландшафта: реки, горы и т.п.; символической – по «сакральным» местам: храмы, символы политической власти, экономические центры. *Характерной чертой территориально-поселенческого*

*взаимодействия в городе являлось взаимодействие на базе специализированной деятельности отдельных групп* населения, что явилось одной из предпосылок дифференциации труда; распространение на фоне специализации деятельности стоимостного механизма интеграции труда, а значит и социальных отношений. Проще говоря, *деньги* в городе – основа отношений и *основа функционирования города как территориально-производственного комплекса.* Деньги для западной цивилизации – «скрепляющий раствор» всего общества.

Другим, фундаментальным для становления цивилизации, феноменом городской жизни являлось *появление письменности*, которая появилась в городах и была *связана с культурной гетерогенностью* населения. Письменность, возникнув, радикально изменила *коммуникативное пространство* древних городов, а затем и всего общества.

Особо следует отметить *цивилизационную роль храмов*. Они являлись центром поселения. С них начиналось строительство поселения, которое в немалой степени и становилось благодаря им городским, они являлись центром и самой жизни поселения. Храмы в древности являлись центром идеолого-мировоззренческой жизни, местом концентрации «специалистов» - людей, специализирующихся в каких-либо отраслях знаний, местом первоначальной аккумуляции прибавочного продукта потому, что сакральные предметы не несут утилитарно-прагматического назначения: они появляются и накапливаются как избыточные в плане выживания. Храмовое имущество носило характер сокровища – первоначальной формы капитала. Храмовые сокровища нередко использовались впоследствии в истории как средства для реализации *социальных инновационных проектов.* Весьма показательным является история книгопечатания. Гутенберг в 1442 г. взял на эти цели заём у страсбургского монастыря св. Фомы, но решающую роль сыграли средства архиепископа Д. фон Изенбурга. Книга, деньги и церковь во взаимосвязи изначала являлись атрибутами западной цивилизации.

Таким образом*, городская среда возникает как интерференция особенностей территории, социальных отношений и культуры. Город как социокультурный феномен представляет собой единство и взаимопереход территории, социокультурного пространства, образа жизни и типа личности. Город есть локус взаимопроникновения техногенных, социогенных и ментальных аспектов человеческой деятельности. Архитектоника города (его материально-предметная сфера) – спрессованная пыль истории, восходящая городскими шпилями к небесам будущего.*

**Методологические принципы изучения города**

**Принцип историзма.** Реализация этого принципа означает не просто представление о городе как о развивающемся историческом феномене, что само собой разумеется, а то, что развитие городов осуществляется: 1) в индивидуальной форме, 2) в локальной форме, 3) в конкретной социокультурной среде, специфические особенности которой усиливают и развивают город; город явился «увеличительной линзой» социокультурных инноваций.

Изменения могут происходить в эволюционной, линейной, кумулятивной форме, а могут быть нелинейными, дискретными, скачкообразными. Последние предполагают существование «центров изменений» - точек социального пространства, где возникают системы другого типа, обладающие более сложной структурой, поддерживающие эволюцию сложившихся структур *в новом направлении*. Старая структура не может быстро и радикально перейти к новой. Это может привести к катастрофе. Вызревание тенденций исторического развития происходит как *появление инородных социокультурных локусов в теле традиционной системы.* Новое возникает как частные и индивидуальные случаи отклонения от традиционного. Историческая логика – это логика индивидуализации а не генерализации; принцип историзма требует обратить внимание на индивидуальность. Города были и есть очень разными по структуре и функциям, поэтому их так сложно типологизировать. Но само разнообразие городских форм утверждает

сам *принцип многообразия и инновации*. Социокультурный смысл модерна (принципа модернистского общества) Ю. Хабермас определил как «незавершённый проект», как непрерывный процесс социального конструирования. Ускоряющаяся динамика социокультурных изменений в города, в конце концов, привела к постмодернистской ситуации. Общество менялось не столько за счёт количественного роста, сколько за счёт роста *качественного разнообразия* городов и городской жизни.

**Принцип синергетики (самоорганизации).** Синергетика – теория самоорганизации, теория саморазвивающихся систем. Она изучает закономерности переходов типа: “хаос из порядка”, “порядок Б из порядка А”, “порядок из хаоса”. Теория возникла на базе ряда естественных наук (генетики, физики, этологии, кибернетики и др.). Классической и пионерной работой в этом направлении явилась книга И. Пригожина и И. Стенгерс «Порядок из хаоса» (1986). В предисловии к русскому изданию этой книги известный американский футуролог О. Тоффлер пишет: «Пригоженская парадигма особенно интересна тем, что она акцентирует внимание на аспектах реальности, наиболее характерных для современной стадии ускоренных социальных изменений: разупорядоченности, неустойчивости, разнообразии, неравновесности, нелинейных соотношениях, в которых малый сигнал на входе может вызвать сколь угодно сильный отклик на выходе, и темпоральности – повышенной чувствительности к ходу времени».

Принципиально новый взгляд синергетики на мир связан с пересмотром ряда фундаментальных мировоззренческих принципов. *Первое – это новое понимание времени.* 1) Время обладает направленностью и необратимо; ни один момент времени не тождествен предыдущему; в том же виде ничего не воспроизводится и не повторяется; обратимое время существует только в замкнутых системах. «Стрела времени является проявлением того факта, что будущее не задано, т.е. того, что, по словам французского поэта Поля Валери, "время есть конструкция"» (И. Пригожин и И. Стенгерс, 1986). 2) Время обладает не одним измерением; так, например, Ф. Бродель (французский историк) выделил три временные шкалы (и, соответственно, три типа событий): географическое, социальное, индивидуальное время; человек живёт одновременно в разных временных измерениях и, соответственно, в разных онтологических реальностях, которые могут совмещаться, а могут противоречить друг другу, что порождает диссонансы и конфликты. *Второе – новое понимание отношения между случайностью и необходимостью:* случайность – не форма проявления необходимости, а результат инновационной деятельности как «несреднего» (nonaverage) поведения в неравновесных условиях. *Третье – новое понимание самого «нового»* – не как количественного приращения новых элементов в системе, а как появление новых свойств в системе, нового системного качества – эмерджентность системы, эмерджентный характер эволюции; новое не может быть описано традиционными понятиями и понято в связи с предшествующими обстоятельствами и событиями. Как писали Пригожин и Стенгерс, «материя – более не пассивная субстанция, описываемая в рамках механистической картины мира, ей также свойственна спонтанная активность».

Переход от хаоса к порядку обычно называют самоорганизацией, понимая её как процесс формирования в сложной открытой и нелинейной системе эволюционирующих пространственно-временных структур. Термин *“нелинейная система”* означает, что свойства системы в большей степени обусловлены внутренними процессами, нежели внешними факторами. *Открытость* предполагает протекание через систему потока ресурсов: людских, информационных, энергетических, материальных. *Сложность* оценивается количеством элементов системы и связей между ними, степенью разнообразия её возможных реакций и мерой непредсказуемости поведения системы.

Для описания нашего объекта в настоящий момент используются такие понятия синергетики как: драйвер, репликатор, геном, точка бифуркации, диссипативная структура, аттрактор.

Дадим им краткое определение, руководствуясь при этом тем смысловом содержанием, который придавали им первые творцы синергетики.

По мере роста сложности и нелинейности открытой системы на её эволюционной траектории могут возникать разветвления, или *точки бифуркации* (от лат. bifurka — двузубая вилка) – ситуация, когда в рамках старой системы появляется принципиальная возможность развиваться как минимум в двух разных направлениях. Такая ситуация возникает тогда, когда *флуктуации* (отклонения от среднего значения) приобретают равноценные значения. В этой ситуации система делает «свободный выбор» и переходит к новому порядку – *диссипативной структуре* – более дифференцированной и информативно ёмкой, способной к большему разнообразию проявлений. Субстанцией новой структуры оказывается самовоспроизводящаяся единица информации называемая в генетике *репликатором* (от лат. replicare — отражать), которая способна к *ауторепродукции* – созданию себе подобной структуры. Упорядоченную, постоянно воспроизводимую информацию, закреплённую в материальных носителях, называют *геномом* (город как социогеном цивилизации). В случае социальных систем всегда имеется субъект, воспроизводящий информацию – драйвер (от англ. Driver - водитель) или движитель. По отношению к городу существует задача социологической экспликации репликаторов (это можно назвать культурными образцами, архетипами и т.п.) и драйверов (городское сообщество, городские субкультуры и др.). Процесс становления городской цивилизации происходил в синергетическом режиме через многочисленные и индивидуальные отклонения от сложившейся структуры и традиций. К судьбам городов приложимо наблюдение Ф.А. Хайека: “Большинство шагов в эволюции культуры было сделано индивидами, которые порывали с традиционными правилами и вводили новые формы поведения. Они делали это не потому, что понимали преимущества нового. На самом деле новые формы закреплялись лишь в том случае, если принявшие их группы преуспевали и росли, опережая прочие. Цивилизация оказывается возможной в основном благодаря подчинению врожденных животных инстинктов *нерациональным* (подчёркнуто Хайеком) обычаям (то есть культурным образцам), в результате чего складываются упорядоченные человеческие группы всё больших размеров” (Хайек Ф. А. Общество свободных. Лондон: OPI, 1990.)

**Принцип антропологизма (антроптный принцип).** Содержание этого принципа заключается в том, что основным, конечным предметом всех гуманитарных наук является сам человек, а задачей – идентификация и решение его проблем. Городская среда в реальности есть единство места, пространства взаимодействия, времени и самого человека. Гносеологическим фокусом (точкой концентрации исследовательских интересов) жизни города должны являться горожане: их потребности, интересы, ценности, цели; особенности их личности и поведения. «Городская жизнь – это не фестивали и не карнавалы; не супермаркеты и рестораны. Это даже не красивые и суетные главные улицы городского центра. *Город* – это, прежде всего, *особым образом организованное, обитаемое, жизненное пространство-время.* Оно создаётся деятельностью людей, ментальность, культура, биографии, жизненные стратегии и повседневные запросы которых и составляют социальную подоснову сотворения рукотворных городских ландшафтов» (Т.М. Дридзе, 1999 *). Город – это особая организация среды обитания = городская среда.*

*Городская среда* – континуумжизнедеятельности человека, обладающий особым устройством (обустройством жизни), состоящим из объектных (материальных, организационных, информационных, социально-групповых и др.) и субъектных (личностных значений и смыслов, установок, мотивов и интенций и др.) элементов. Особенность структуры городской среды в сравнении с другими социальными средами (сельской, межличностной, семейной и др.) заключается как в наборе элементов, так и особенно – в способах и механизмах их организации. Выяснение этой специфики и составляет содержание социологии города, определяет её предмет.

Удовлетворённость или неудовлетворённость жизнью, успешность или не успешность самореализации личности, жизненный комфорт зависит от многих обстоятельств, в том числе и от той среды обитания, в которой непосредственно находится горожанин – от городской среды, создаваемой руками, поступками, эмоциями и делами как проживающих на данной территории, так и тех, кто организует и управляет жизнью города. Теоретически в среде обитания можно выделить два измерения: территориальное и пространственное.

*Территория* – совокупность объектных аспектов жизненной среды, места жизни человека как психофизического, индивидуального существа.

*Пространство* – совокупность субъектных аспектов жизненной среды – место жизни, существования человека как личности, индивидуальности в её социальном, культурном (мировоззренческом, ценностном и т.п.), коммуникативном, ментальном, метафизическом (идеально-фантастическом) измерениях. Личности, как субъекты жизненных стратегий, живут в разных измерениях пространства жизнедеятельности: у каждого своя жизнь. Но траектории жизненного пути пересекаются. Одно место социокультурного пространства может быть «населено» больше, другое – меньше. Пространство жизни обладает качественными характеристиками, совокупность которых создаёт колорит места через совокупность специфических ситуаций и проблем: с одной стороны конкретных территорий, с другой стороны – конкретных людей. Специфика конкретного фрагмента городской среды обусловлена как специфической ситуацией территории, так и совокупностью специфических ситуаций социокультурного пространства людей, проживающих на данной территории. Социокультурное пространство, в котором человек живёт как творец собственной судьбы, преломляет, детерминирует восприятие и территории, и самого себя, оказывает влияние на поведение, на реагирование на внешнюю ситуацию (в том числе и на физические параметры), на проживающих рядом. Образ территории и образ пространства сливаются в образ места жизни - локус среды. Личностные проблемы и проблемы территории проживания пересекаются и взаимопреломляются. Описание и анализ локусов городской среды - социологическая карта города, на которую нанесены значимые аспекты, параметры, проблемы конкретной ситуации конкретной территории и конкретных людей.

**Город как системный организм**

**Варианты системного подхода.** Задача системного описания предмета изучения всегда стояла перед всеми исследователями, но реализовывалась она по-разному, в зависимости от понимания самой системы. Парадигмальные различия в системном подходе обусловлены акцентом на статическую, или на динамическую сторону организации системы. Существуют две цели и два способа построения знания: 1)выявление субстанциональных оснований и закономерностей их развития – генерализующий (номотетический) метод и 2)индивидуализирующий (идеографический) – выявление интенциональных оснований предмета активности и описание индивидуально-исторической формы проявления существенного индивидуального. Соответственно выделяют две задачи: 1)описание объекта методом структурно-функциональной дифференциации элементов – что это и как это возможно?; 2)понимание смысла феномена через описание индивидуальных форм развёртывания синкретической сущности города – зачем это нужно, в чём заключается необходимость, что это даёт людям?

*Во-первых, систему можно рассматривать как объект, как структурно-функциональную конструкцию*. Описание устройства этого объекта представляет собой выделение подсистем с последующей редукцией ко всё более элементарным частям. Описание роли частей и механизмов их взаимосвязи представляет собой функциональное объяснение изучаемого объекта. Функции подразделяются на внутренние (поддержание целостности - гомеостаз) и внешние (обмен веществом, информацией, энергией с внешней средой – метаболизм), явные и латентные.

*Во-вторых, систему можно рассматривать как саморазвивающуюся синкретическую целостность*, реализующую свою сущность в процессе развёртывания индивидуальных форм. Изучение предмета в этом случае направлено на исследование механизмов целостности, выявление интегративной основы и на исследование механизмов изменений, закономерности смены индивидуальных форм реализации сущности.

Первая задача реализовывалась в рамках объектно-структурной парадигмы в которой город предстаёт как сконструированный объект, имеющий инвариантные структурные параметры. Города, разумеется, строили и будут строить люди, однако, *представлять город* ***только как*** *результат целенаправленной, рациональной деятельности людей не позволяет реальная урбанистская ситуация:* неконтролируемый рост городов, особенно больших, среда жизнедеятельности которых содержит ряд социально-деструктивных моментов: городской стресс, девиация, негативные последствия маргинальности, особо широко представленной в городском пространстве. Важно и другое: подчёркивание искусственности, конструируемости, иерархичности, управляемости города оставляет без должного внимания *естественность* (в историческом смысле) возникновения и самовосстановления одних и исчезновения и деградации других городов. В жизни городов много спонтанного, неожиданного. В определённой степени *город как организм живёт своей жизнью*, причём отдельные города имеют иной раз очень индивидуальную судьбу. Существует задача исследовать *город как* социокультурный феномен, как *сущностное единство социокультурного многообразия.* ***Эта задача нацеливает на изучение механизмов саморазвития, происходящего при одновременном удержании, накоплении и развёртывании синкретической сущности города как такового.*** Эта задача решается одновременно с выяснением социокультурных обстоятельств появления города. В процессе решения этой задачи будет проясняться социокультурная Миссия Города, перспективы (как положительные, так и отрицательные) урбанизации как социокультурного процесса, социокультурных изменений в целом.

**Недостатки традиционной объектно-структурнй парадигмы.** Парадигматика объектно-структурного описания задаёт два основания определения города:1) по структуре - функционально-морфологическое, 2) по механизму изменения – кумулятивистское. Первый тип описания представляет собой аналитическое разложение сущности на сумму структурно-функциональных аспектов. Город в данной парадигме выглядит как совокупность подсистем, выделяемых по разным основаниям: по специфике районов, по видам деятельности, по потребностям и др. – территориальная, производственно-экономическая, демографическая, соцкультбыт, политическая, экологическая структура и т.п. Однако *город не равен сумме структур*. Структурно-функциональный подход не позволяет: 1) выявить специфику города как особой, исторически возникшей социокультурной системы, поскольку все функции жизнедеятельности – производственная, обменная, административная и др. – реализовывались и в поселениях другого типа – в чём же тогда специфика города как поселенческой формы организации жизнедеятельности?; 2) выявить интегративную основу и специфику нового типа социальности, поскольку город – не коллективный субъект, как, например, община, а коллектив разнородных субъектов – что же и как их объединяет? А бывали случаи, когда города возрождались в своём первоначальном виде после полного разрушения.

Возникает гносеологическая ситуация, когда «за деревьями не видно леса». *Суммативный элементаризм фрагментарных подсистем не позволяет увидеть город как целостность, как уникальную социокультурную систему*. Существует проблема определения характера и механизмов возникновения эмерджентных свойств города – характеристик городской среды, не сводимых к совокупности изученных параметров отдельных социальных подсистем города: территориальных, экономических, политических и т.п. Суммативно-факторная парадигматика структурно-функционального метода не позволяет также решить проблему генезиса города. В рамках данной парадигмы *имеет место простое наложение аспектов описания городской жизни:* политико-правовой – город как колыбель гражданского общества и демократии: экономический –

город как место зарождения расширенного производства и капитализма как способа производства и типа общества; социоструктурный – история города как история становления самодостаточных и равноправных сообществ, как история борьбы за социальное равенство субъектов социального действия. Решить, что было причиной, а что следствием из этих и других процессов до сих пор не удалось. В этой гносеологической ситуации возникает гипотеза о существовании базового основания, детерминирующего возникновение указанных эпифеноменов урбанизма, возникает *вопрос о механизмах и направленности социокультурных изменений, определяемых термином урбанизация: с чего она началась, на основе каких процессов протекает, что породит?*

Указанные выше аспекты составляют неотъемлемые атрибуты городской жизни и истории, однако связь их с урбанистическим процессом как таковым необходимо ещё доказать, а главное – объяснить и эксплицировать. Во-первых, города не возникали как простое продолжение и развитие социокультурных феноменов: античного полиса (муниципиев) и римского права (юридического континуитета), как считали основоположники политико-юридическая теории коммунальных революций (О. Тьерри, Ф. Гизо). Они считали, что города пробивали брешь в «старом порядке», и количественное увеличение городов автоматически означало переход к новому обществу. В действительности это было сложней: новые города возникали на новом месте, они создавали новые традиции, а не продолжали и развивали старые. Кроме того, города долгое время прекрасно вписывались в традиционное общество и обладали многими его чертами, например, социальные отношения внутри и между городами строились на принципе патернализма. Возникновение города представляют также как кумулятивное накопление торгово-промышленных функций с последующим разделением труда – политико-экономическая теория буржуазных революций (К. Маркс, Ж. Лефевр); как развитие общинных, самоуправляемых сообществ (Г. Мауер) с последующей коммунитарной революцией и появлением нового типа сообществ и солидарности, основанных не на иерархическом соподчинении, а на социально-политическом равноправии, – патрициев, бюргеров (Ж. Дюби).

*Взгляд на становление и развитие города как кумулятивистское «наращивание массы» социокультурных изменений и новшеств в целом не позволяет выявить сущностные, в определённом смысле вневременные характеристики города как социокультурной системы особого типа, решить проблему оснований и характера эмерджентных свойств города как социокультурной системы.*

Объектно-структурный подход в изучении города ориентируется, в конечном счёте, на статический характер системы. Город предстаёт как устойчивая и самодостаточная система. Для этой парадигмы характерны поиски универсальной структурно-функциональной схемы описания города. При этом возникают трудности включения (определения места и значения) новых феноменов городской жизни: новых субкультурных образований, интернета, новых феноменов субурбанизации и др.

Новая парадигма основывается на принципах историзма и синергетики. *Историзмв изучении города означает исследование процесса развёртывания сущностных характеристик города через конкретные в историко-территориальном, а значит и социокультурном плане формы.* В конкретных городах актуализируются отдельные моменты урбанистского образа жизни, становление которого означает формирование нового типа социальности. Урбанистский процесс носит точечно-пунктирный характер. Конкретные города как саморазвивающиеся системы реализуют отдельные характеристики урбанизма. Поэтому они разные по типу, структуре и функциям. Осуществив социокультурный «прорыв», конкретный город может утратить своё историческое значение и даже прекратить своё существование. *Принцип синергетики ориентирует на поиск инвариантных механизмов саморазвития городов, универсальных закономерностей урбанистического процесса, сущностных моментов города как социокультурной системы, как организма особого типа.*

*Бифуркационный характер урбанизма.* Важно отметить деструктивный характер предпосылок возникновения городов. Город как качественно новый социокультурный феномен возник в ситуации структурного и культурного кризиса традиционного общества. Отдельные конкретные города возникают или существенно меняют свой облик в ситуации негативного внешнего «вызова»: угрозы извне, резкого снижения притока ресурсов, замедления метаболизма. Отсюда можно сделать вывод, что город вообще, конкретные города в частности возникают и развиваются за счёт «внутренних резервов» социума – флуктуации сообществ. В городе, как гетерогенной социокультурной системе, имеются богатые потенциальные возможности для самых разных направлений развития. Это является основой *структурной комплиментарности* городских сообществ: существования функциональной взаимозависимости, *взаимоподдержки и взаимозаменяемости элементов системы.* Ликвидация, отмирание отдельных сфер городской жизни, например, производственных, приводит к безработице, которая преодолевается за счёт напряжения или развития других сфер, например, торговли, образовательной, научной деятельности, развития искусства или туризма. Город живёт и выживает по принципу дополнительности: менее затребовано одно, более развивается другое. При этом город «консервирует» невостребованные структурно-функциональные позиции общественного производства (виды деятельности, профессии, культурные образцы) и способен регенерировать их в новую систему, в которой им найдётся место. Города, накапливая социокультурный потенциал (образцы жизни, виды профессиональной деятельности, модели поведения, информацию и др.) на каком-то этапе начинают *«бифуркировать» - порождать качественно новые формы социальной жизни, качественно новые характеристики образа жизни*, давая простор для развития Личности и Человечества. Общество изменяется в городах и через урбанизацию.

*Инновационный характер метаболизма городской системы.* Город как синергетическая система обладает спецификой метаболизма. Он изначально был ориентирован не на потребление и воспроизводство имеющегося вещества и информации, а на их переработку, создание принципиально нового продукта. *Инновационность* и сущностная черта и *способ существования города* как социальной системы. Город потребляет ресурсы более широкой системы, но перерабатывает их, изменяя, тем самым внешнюю материальную и социокультурную среду. *Город живёт и развивается, пока он продуцирует что-то новое.* Урбанизм всегда напрягает и истощает общество, но этот процесс совпадает с процессом исторического развития, т.е. социокультурные изменения осуществляются в рамках процесса урбанизации. Это, прежде всего, относится к западному обществу. Европейский город – колыбель «инновационного духа» - социокультурной атмосферы модернистского и, тем более, постмодернистского общества. В европейском городе самозародились и новые механизмы внутреннего метаболизма – обмена веществом и информацией между элементами (частями, «органами») городского организма. Внутренний метаболизм направлен на интеграцию частей системы. Элементами городского социума являются городские сообщества. Они настолько разнородны (гетерогенны), что старые, традиционные механизмы взаимодействия (традиции и нормы) просто не «работают». В европейском городе появились *новые механизмы интеграции:* специализация труда, стоимостной (денежный) характер отношений, институциональные механизмы легитимации социального порядка. Элементы западной цивилизации возникали в городе в силу исторической необходимости.

Основанием интеграции городского социума являются коммуникативные процессы, поэтому объектами изучения, определяющими специфику системы, являются не субстратные элементы, а связи и отношения между ними. Онтологической основой устойчивой интеграции города как синергетической системы являются не столько материально-вещественные структуры, сколько социально-отношенческие. Структурными элементами города являются социокультурные сообщества и динамика отношений между ними: функциональный профиль города может меняться, – население остаётся. При этом меняется тип сообществ и характер отношений между ними. *Город – это, прежде всего, горожане, а не здания, производственно-экономические процессы, структура управления и т.п. частности.* Описание отдельных подсистем города не поз-

воляют понять основу интегративных процессов городской жизни вообще и специфику отдельных городов в частности. Как, например, объяснить факты, когда оставшиеся в живых горожане восстанавливают разрушенный город в первозданном виде? Структурно-функциональная методология здесь бессильна. Этот пример, строго говоря, есть феномен, и его объяснение предполагает использование другой методологии.

Город как синергетическая система характеризуется *избыточностью системных элементов.* Социокультурная гетерогенность городского сообщества – историческая предпосылка возникновения города как сообщества принципиально нового – коммуникативного типа. Условием совместного проживания в городах изначала и впредь являлся непрерывный и всё усложняющийся процесс коммуникации, необходимость выработки интерсубъективных значений и смыслов как основы социокультурной интеграции. Богатый, *избыточный семиотический материал* аккумулируется в городах, является «социогеномом цивилизации», на основе которого общество формулирует «ответ» на «вызов» истории.

Ещё одной особенностью синергетических систем является *отсутствие предельно жёсткой взаимодетерминации и синхронности структуры и функций.* Для города в этом плане можно отметить существование особой, индивидуальной ритмики и времени изменений подсистем. В городе постоянно наблюдается динамика структурно-территориальных и функциональных зон: центр – периферия, изменение функционального профиля районов и зданий, «вынос» социопространственных континуумов (например, управленческих структур, зон рекреации) на новые территории. Постоянно наблюдается амёбообразное растекание города. *Город не подчиняется планомерному рациональному планированию:* 1) существует структурно-территориальное дублирование функций (например, районные рынки); 2) районы города асинхронны в своём функционировании и изменениях; 3) «место» имеет свою имманентную логику жизни в силу своей истории и социокультурной специфики населения. В целом, можно сказать, что *город живёт своей жизнью*, порой «отвергая» решения и планы управленческих структур. *Город есть феномен, а не только структурно–функциональная система.*

Восприятие города и исследователями, и просто людьми носит ярко выраженный субъективный характер. Город невозможно познавать как традиционный сциентистский объект. Город есть интенциональный предмет – феномен, возникающий как конструкция сознания, элементами которого являются как объектные, так и субъектные структуры жизнедеятельности. Интенциональность выражает предметную направленность переживаний сознания, его соотнесенность с предметами опыта. Эта соотнесенность сознания и предмета понимается как смыслообразующая, сознание есть не что иное, как смыслообразование.

Восприятие всегда опосредовано некоторой априорной смысловой конструкцией города вообще, картиной конкретного города – в частности. Феноменология города включает, на наш взгляд, как минимум две составляющие: 1) отношение к городу и 2) образ города. *Целью исследования отношения к городу* должно являться не только описание особенностей этого отношения со стороны различных субъектов жизнедеятельности города, но, главным образом, выявление интенциональных оснований (процедура триангуляции – прояснение смысла через обнаружение более глубинных и фундаментальных слоев опыта) того или иного отношения, ответ на вопрос: почему формируется именно такое отношение, чем оно обусловлено? Образ города – семантическая конструкция (система знаков), задающая схемы восприятия города (являющаяся одновременно и сенсорно-информационным фильтром), на основе которых отбираются значимые аспекты и предметы городской жизни. *Целью изучения образа города* является обнаружение релевантных (субъектно различимых, значимых) семантических средств для различных субъектов городской жизни, что позволит прогнозировать характер и направленность их активности.

**Отношение к городу**

В европейской культуре первоначально и долгое время отношение к городу было отрицательное. Эта традиция идёт от христианства, которое оценивало городскую жизнь как полную греха и разврата (см. Евангелие от Матфея, гл. 11). Строитель первого города, Каин, оказался братоубийцей. Ирод, основатель нескольких великих городов, принадлежал к «проклятому роду» Хама. Содом и Гоморра, города срама, были сожжены огнём Господним за греховность их жителей. Основным тезисом отрицательного отношения к городу было то, что в городе разрушаются традиционные ценности: семейные и моральные. До сих пор бытует афоризм английского протестантского поэта Купера: «Бог создал землю, человек создал город». Мотив бездушности и чёрствости городской жизни довольно явственно звучит и в европейском Романтизме. Для романтика В. Гюго Париж – «Лабиринт», образовавшийся вместе с «Вавилоном». Давая описание Парижа, он много пишет о подземелье, формируется образ Парижа как цивилизационной канализации человечества: «при смешении языков произошло смешение подземелий». В этой традиции сливается образ города и государства, который даётся через символ Левиафана – мифического земноводного чудовища (что-то вроде гигантской амёбы с головами крокодилов). В «Левиафане» Гоббса мощно звучит тема атомизации индивидов в обществе (прежде всего в городском), ставшая общесоциологической проблемой, которую Т. Парсонс так и называет «гоббсовой проблемой», суть которой – кризис традиционного нормативного порядка, попытки создания нового на основе утилитарно-рационального действия, что не удаётся и приводит к «войне всех против всех». Выход из данной ситуации (как видится Парсонсу) – ценностно-нормативное ограничение индивидуального произвола. Проблема городской коммуникации формулируется как аксеологическая проблема: на каких новых (не традиционных) ценностных основаниях возможно городское общество?

Развёрнутое философско-культурологическое обоснование тезиса об антигуманной сущности города содержится в работе О. Шпенглера «Закат Европы». Эта работа написана в начале XX в. – периода бурной урбанизации (особенно в Германии), во время которой особенно ярко проявляются проблемы городского образа жизни, диспропорции социокультурных изменений. Одна из основных идей Шпенглера – различение и противопоставление культуры и цивилизации, трактуемых им через дихотомии «естественное – искусственное», «органичное – придуманное», «мифология – сциентизм», «духовное – бездуховное», «моральное – аморальное», «жизнь – смерть». История отдельных народов трактуется им как органический цикл зарождения и старения. «Цивилизация – это те самые крайние и искусственные состояния… Они – завершение, они следуют как ставшее за становлением, как смерть за жизнью, как неподвижность за развитием, как умственная старость и окаменевший мировой город за деревней и задушевным детством… Они – неизбежный конец, и, тем не менее, с внутренней необходимостью к ним всегда приходили». Такова, например, история античной культуры, которая закончилась разрушением (нравственным и физическим) Рима. Убедительность концепции Шпенглера придаёт не только хорошее знание истории, но и, что особенно важно для социолога, – акцентирование атрибутивных признаков цивилизации: научно-технические достижения, сциентистски-формальный стиль мышления, личностно нивелирующая и аморальная роль денег, финансовые спекуляции как характерная черта городской жизни, схематизация и стереотипизация форм поведения. «Мировой город – это означает космополитизм вместо отечества, холодный практический ум вместо благоговения к преданию и укладу, научная иррелигиозность в качестве окаменелых остатков прежней религии сердца …». Деньги в городе являются основной ценностью и целью. «Начиная с этого момента благородное мировоззрение становится *также вопросом денег*» (выделено Шпенглером). Под стать городу Шпенглер пишет и о горожанине: «…новый кочевник, паразит, человек, абсолютно лишённый традиций, растворяющийся в бесформенной массе, человек фактов, без религии, интеллигентный, бесплодный, исполненный глубокого отвращения к крестьянству (и к его высшей форме – провинциальному дворянству), следовательно, огромный шаг к неорганическом, к концу …».

Широко известно ещё одно негативное определение города – «каменные джунгли». Принадлежит оно известному социологу и социальному психологу И. Гоффману. Смысл метафоры – не в запутанности городской территории, а в том, что в городе человеку приходится бороться за своё существование как личности, искать и отстаивать своё место в пространстве городской жизни, формировать и защищать свой человеческий облик. Опасность городского образа жизни для личности заключается в том, что в городе актуализируется проблема личностной самореализации и самоутверждения. В городе больше возможностей для этого, чем в патриархальной глубинке, но и желающих достичь социального превосходства значительно больше: города манят тщеславных и честолюбивых. В ситуации обострённой социальной конкуренции самопрезентация становится тотальной. Человек стремится выгодно себя подать, используя для этого всё возможное, пространство города превращается в один большой театр, в котором стирается грань между естественностью и искусственностью, подлинностью и условностью, искренностью и игрой. Горожанин – лицедей и существует опасность потерять собственное «Я». В этом же ключе рассуждал один из классиков социологии города Л. Вирт. Он писал, что в условиях мимолётности и разнородности городских контактов люди взаимодействуют друг с другом на основе сегментарных и анонимных ролей. В результате отношения приобретают поверхностный и безличный характер.

Лейтмотивом антиурбанистского отношения к городу была мысль о неблагоприятном характере городской среды для человека, о снижении *качества жизни* в городах, несмотря на увеличивающийся разрыв в *уровне жизни* между городом и селом. Потенциально город предоставляет много возможностей для личностного роста, но это – потенциально. Немало в городе и личностно-деструктивных моментов. Вопрос о том, почему люди плохо относятся к городу, только начинает изучаться. Здесь и выше (в связи с проблемой городского стресса) указаны лишь некоторые и довольно общие обстоятельства. Для конкретных людей и конкретных социальных групп они конкретны, но редко до конца осознанны. Интенциональные основания отношения к городу – предмет специального анализа. В настоящее время антиурбанистских настроений не стало меньше. Не стали они и более продуманными. На это обстоятельство с публицистическим пафосом обратил внимание Г. Рут в статье «Клише городских изменений» («Cliches of Urban Doom”, The Times, 4 August, 1976): «…стало уже почти условным рефлексом сочетать существующие города или население с вербальными средствами подстрекательского характера: "взрывные города", "взрыв населения", "бомба городского времени". И люди, представляемые злодеями этой картины, - внутренние переселенцы или эмигранты из-за границы – обычно уподобляются потоку: "переселенцы хлынули в город", "потоки переселенцев", эмигранты "наводняют". (И всё равно не совсем понятно, как такое большое количество воды может поддерживать огонь в таком большом количестве пожарных ситуаций). Трудно постичь эти потрясающие раздумья. Но необходимо помнить, что фактически ни одно из этих жутких предсказаний не является новым… Нынешние антиурбанисты унаследовали болезни и иллюзии своих предшественников…». В конце статьи автор предостерегает, что не следует делать город «козлом отпущения» всех наших бед, также как и мигрантов. А следует каждый раз за антиурбанистскими высказываниями искать их конкретные основания и конкретные мотивы конкретных людей. При этом надо помнить, что мотивация лишь частично рационализируется и её изучение, а тем более выявление интенциональных оснований суждений предполагает особые техники и методы.

Первые систематические и аргументированные высказывания о том, что город обладает рядом особенностей, благоприятных для развития человека, стали появляться в начале XX века. Американский психолог и философ У. Джеймс пришёл к убеждению, что город даёт возможность выбирать формы и способы жизнедеятельности и, тем самым, даёт возможность личностного роста. Немецкий философ и социолог Г. Зиммель в статье «Большие города и духовная жизнь» (1903) пишет: «Маленький город как древности, так и средних веков клал личности пределы, - её передвижению и внешним сношениям, её самостоятельности и внутренней дифференциации, - пределы, в которых современный человек задохнулся бы…». Дифференциация

труда в большом городе влияет на «утончённость, большое богатство потребностей публики, что, со своей стороны, должно в её среде привести к очевидному увеличению личных особенностей». Среди сторонников городского образа жизни в середине XX века появилось немало учёных, утверждающих в своих работах, что повышенные нагрузки города на человека не обязательно ведут к стрессу и развитию патологии (Т. Селье, Р. Зимбардо и др.), а дают возможность сильных ощущений и являются мотивирующим фактором личностного роста. Среда же, лишённая всех мыслимых источников стресса, вполне может показаться однообразной и просто лишённой ценности.

К концу XX века стали появляться взвешенные, эмоционально нейтральные оценки влияния города на поведение человека. Г. Ганс выдвинул «композиционный тезис»: сам по себе городской образ жизни не является непосредственным фактором поведения; таковыми являются такие переменные как уровень доходов, образовательный уровень, семейный статус и др., которые действуют в комплексе. Сочетания этих переменных и предопределяют реакцию на среду и отношение к городу. К. Фишер определил город как «увеличительное стекло», усиливающее как положительные, так и отрицательные варианты поведения. Причина этого – ослабление социального контроля в городе. Город предоставляет больше возможностей для девиации в целом: как отрицательной, так и положительной, но город сам по себе не порождает девиацию, она – результат макросоциальных процессов.

В процессе эмпирического изучения отношения к городу, на наш взгляд, следует различать два аспекта: 1) прагматический – отношение к месту жительства с позиции пользы, витальных параметров среды; 2) аксиологический – отношение к образу жизни с позиции структуры личности.

*Прагматический аспект отношения к городу* в содержательном плане характеризует материальный уровень жизни и структурно состоит из следующих параметров: экологического, психо-физиологического (уровень шума, психо-сенсорный комфорт и др.), бытовой инфраструктуры (в том числе транспорта и благоустройство территории), структуры занятости, структуры рекреации, престижно-статусного: возможности карьеры и прагматических связей. Эмпирическими индикаторами данного аспекта отношения могут являться показатели удовлетворённости вышеуказанными параметрами.

*Аксиологический аспект отношения к городу* в содержательном плане характеризует личностную позициюгорожанина. Предмет социологии здесь – выявление и описание социально-типических (групповых) оснований этой позиции: социология личности базируется на тезисе о социокультурной детерминации индивидуального сознания и поведения.

Основаниями социологической типологии восприятия и отношения к городу являются: 1) мотивационное – специфика потребности личностной самореализации (потребность «быть», профиль ролевой идентичности), специфика социальных интересов (структура социальных средств и объектов личностной самореализации), структура ценностных ориентаций; 2) диспозиционное – специфика диспозиционной структуры личности, системы установок, которыми руководствуется личность в своём восприятии города; 3) интенциональное – характер личностно значимых предметов, на которые направлена активность, жизненная энергия человека; специфика референции предметов городской жизни для личности (какой смысл человек вкладывает в суждения типа: «Мой город – это …», «Город для меня – это прежде всего…» и т.п.); 4) субкультурное – особенности отношения к городу молодёжи, (отдельно студенчества), интеллигенции (отдельно: технической, гуманитарной, художественной и др.), этнических групп, религиозных групп и др.

Эмпирическими индикаторами данного аспекта могут являться: показатели бюджета времени (на что человек тратит своё время), иерархия предпочтительности городских мест (где человек чаще бывает, куда его влечёт и тянет в чувствах и мыслях), доминирующий тип эстетической референции (город как парк, город как транспортно-техническая система, город как архитектурный ансамбль, город как музей, исторический объект, город как сцена личностной презентации, город как театр импровизации и многое другое), семантические ряды высказываний о городе (характер подбора слов, характер расположения слов, семантический дифференциал и др.), характер и ранг личностно значимых предметов, личные планы и перспективы, характер социальных контактов (с кем, зачем, как часто, как много и т.п.).

**Образ города – семантическая конструкция**

Как было сказано выше, образ – это субъектная картина мира.

*Во-первых, кто является субъектом?* До определённых пределов у каждого горожанина – «свой город». Существует также коллективный образ города, субъектом которого является городское сообщество – «наш город». Образы городов различаются в истории, субъектами которых являются культурно-исторические сообщества: античный город, средневековый город, город эпохи Возрождения и т.п. Существуют национальные образы городов. Наконец, урбанисты говорят об архетипе города как таковом, о существовании чуть ли не общечеловеческой символики города. В религиозной философии обсуждается проблема «Града небесного». Все эти образы действительно существуют в реальности отношения человека к городу. *Для социолога субъектами социальных отношений, социального взаимодействия являются социальные группы* – совокупность людей, объединённых социально значимыми (в том числе и для них) признаками социальной дифференциации. Какие признаки являются значимыми, кто, какие группы являются субъектами восприятия конкретной городской среды? Ответ на эти вопросы можно получить лишь в процессе конкретных социологических исследований комплексного характера, в том числе и исследований по социальной структуре города. В разных городах может доминировать «картина» разных субъектов восприятия: «студенческая», «рабочая», «военная», «монастырская», «великорусская» и т.п. А может и не доминировать никакая, а иметь место сложная интерференция различных «картин» и образов – это случай наиболее типичен. Бывают и «безликие» города. Полный образ не создан ни для одного города. Из российских городов больше всего повезло Петербургу. Образы городов – это очень большая теоретическая и эмпирическая задача. Но изучение образа города той или иной социальной группы – задача реальная. *Главное при этом, чтобы эта группа была действительным, реальным субъектом городских отношений и городской жизни.* Основанием группировки не обязательно будут являться статусно-статистические признаки: профессиональные, демографические и т.п. – подобные группы могут быть социально индифферентны и быть чисто номинальными. Восприятие индивидуально, но оно социокультурно детерминировано. Идентификация с социокультурной группой актуализирует в индивидуальном восприятии предметы и параметры среды, значимые для группы. Человек смотрит на мир через призму групповых норм. Эту ситуацию П. Бурдьё называл социальной легитимацией перцепции, П. Бергер и Т. Лукман – социальным конструированием реальности. В то же время конструирование образов – это личностный процесс. На этот процесс оказывает влияние конкретная социокультурная ситуация. Конкретность её заключается в том, что определяет, *означивает ситуацию личность*. И процесс этот осуществляется семантическими средствами. Образ существует в форме языка сообщества - лингвистическая форма. Одновременно образ существует в форме индивидуально эмоционального и сенсорного переживания – психологическая форма. Образ имеет также символическую форму, т.е. имеет общезначимое содержание и обладает императивным характером.

*Во-вторых, что значит «картина»?* Выше уже давалось краткое перечисление элементов образа. Если это конкретный человек, то в его образах отражаются (проявляются): 1) особенности его личности и проекция его внутреннего состояния; 2) его коммуникативное пространство,

связи и оценки других людей; 3) личностно значимые сенсорные объекты территории; 4) его временной континуум; 5) его смысловой континуум. Образ – единство объективного и субъективного, феномен – особая «текстуальная» реальность, произведение личного опыта. «Картина» производна из: 1. личного опыта; 2. объективных параметров среды; 3. социокультурной обстановки и атмосферы, колорита времени.

**Феноменологические особенности восприятия городской среды:**

1. *Континуальность среды.* Окружающая жизненная среда не совокупность дискретных объектов, а некоторая протяжённость, взаимосвязь и взаимопереход территории, пространства отношений, событий и ситуаций. («Хорошее место» – это место где всё-всё хорошо.). Изменение одного приводит к изменению всей среды. Территориальная, социальная и культурная мобильность взаимосвязаны.

2. *Процессуальность среды.* Городская среда – поток изменений, смена ситуаций, непрерывный спектакль с разными действующими лицами и сменой декораций. Город – непрерывная и нескончаемая последовательность «драматургических действий» самопрезентации горожан. Циклические процессы – не характерны для городской жизни.

3. *Реляционность среды.* Все предметы среды существуют не сами по себе, а как элементы событий. Характер их значимости обусловлен контекстом всей жизни. Предметы свидетельствуют, напоминают о том, что было. Город запечатлевает и хранит в своей предметной сфере события, историю, дела и мысли людей. Город – опредмеченный «текст истории», он помнит, напоминает и рассказывает. В то же время события, как значимая система действий существуют в смысловом контексте, при утрате которого отдельные фрагменты городской среды теряют свою выразительность или даже исчезают для восприятия.

4. *Интенциональность среды.* Городская среда одновременно и продукт и источник интенциональной активности. В восприятии, сознании горожанина территориальные места сливаются с пространством отношений и символикой места, уходящей в глубь индивидуальной жизни и истории. Одно наслаивается на другое. Возникает качественное единство всех аспектов среды, обладающее индивидуальным своеобразием – *локусы среды*. У каждого человека, группы – свои локусы, люди живут не вообще в пространстве, а в локусах пространства. Эти локусы имеют «имена»: люди как то обозначают их. Иногда эти имена совпадают с топонимикой, иногда – нет. Нередко у людей имеются лишь смутные семантические образы, малопонятные для него самого лексимы. Прояснение их, более чёткая семантическая прорисовка позволяет лучше понять смысл, содержание и проблемы городской жизни и конкретных горожан. Локус среды – это конструкция жизненного пространства, созданная человеком из материальных и духовных аспектов экзистенции, одухотворённое место. И если у человека его нет, то нет жителя, а есть проживающий на данной территории. Локусы среды хранят социокультурный опыт своих жителей. Территория становится ландшафтом – «композицией мест, наделённых смыслом» (В.Л. Каганский). Ландшафт создаёт умонастроение, в определённой мере определяет поступки. Есть локусы, возвышающие человеческое достоинство, способствующие личностному росту, а есть унижающие и тревожно-раздражающие. Урбанисты давно отмечали наличие в городах неблагоприятных локусов проживания. Возникновение их – результат пересечения многих обстоятельств (социальный состав населения, уровень жизни, степень благоустройства и многое другое) и, зачастую, случайно-уникального плана. Научное изучение их, как в эмпирико-методическом, так и теоретическом плане, только начинается.

5. *Интерпретативность среды.* Городская среда – продукт интерпретационной деятельности. Горожане придают определённые значения окружающим их предметам, событиям, процессам. Совокупность значений формирует, создаёт ситуацию. Ситуация определяется соци-

ально как система интерсубъективных значений и интрасубъективных смыслов, поэтому ситуация имеет не только гносеологический и аксеологический, но и онтологический аспект. Онтология городских ситуаций носит семантический характер и существует в форме «текста». Краткое определение «текста» давалось выше, на теоретических и методических вопросах его изучения планируется остановиться ниже. «Текст» интерпретируется и анализируется в аспектах предметности (знака) и коммуникативности (значения и смысла). В плане интерпретативности городскую среду можно характеризовать в понятиях *семантической ёмкости, семантической конвенциональности, семантической выразительности.*

Содержание первых двух понятий – отдельный вопрос, здесь же немного остановимся на понятии семантической выразительности образа города. Это понятие характеризует город в аспекте текстуальной (знаковой) предметности: здания и площади, улицы и их оформление обладают (или не обладают) выразительностью, в которой аналитически (теоретически) можно выделять момент формально-эстетического и момент содержательно-смыслового восприятия.

**Тема 1.2. Город как форма общественной жизни. Социология города**

Производственно-экономическая парадигма

Дифференциация труда как социальная основа города. Этот тезис был выдвинут и аргументирован Э. Дюркгеймом. В работе «Об общественном разделении труда» он писал: «Каждый город вместе с непосредственно прилегающими к нему окрестностями образуют группу, внутри которой труд разделён… Индивиды группируются здесь уже не в соответствии со своим происхождением, но в соответствии с особой природой социальной деятельности, которой они себя посвящают. Их естественная и необходимая среда – это уже не родимая среда, а профессиональная. Не реальная или фиктивная единокровность отмечает место каждого, а исполняемая им функция». Группы как сегменты общества приобретают новый характер – функционально-ролевой, в отличие от характера групп другого типа – однородных в функциональном отношении. Далее, города начинают специализироваться на отдельных видах деятельности. За этим следует и территориальная специализация всего хозяйства страны. Роль городов как координирующих центров ещё более возрастает. Наиболее важным, существенным в социологическом плане последствием этого процесса явилось изменение механизмов взаимодействия: от механической – к органической солидарности. «Пока социальная организация сегментарна механически, город не существует». С ростом городов происходит территориальное, отношенческое и духовное «уплотнение общества», социокультурная жизнь общества быстро и радикально меняться. Э. Дюркгейм выражает надежду, что «настанет день, когда вся наша социальная и политическая организация будет иметь исключительно, или почти исключительно, профессиональное основание». Тогда органическая солидарность – взаимопонимание и взаимопомощь между людьми достигнет своего высшего уровня. Впрочем, сам Дюркгейм считает, что до этого пока далеко. Э. Дюркгейм первым высказал и аргументировал мысль, что профессиональное разделение труда – основа урбанизации и прогрессивного развития общества, неизбежный и магистральный путь истории. Этой точки зрения и сейчас придерживается значительное число урбанистов. Две дюркгеймовских идеи продолжают жить и развиваться в урбанистике: 1) город как уплотнение пространства жизнедеятельности и интенсификация взаимодействия; 2) город как новая форма социокультурной интеграции, как переход к обществу другого типа.

Первая идея детально и всесторонне была проработана, например, Л. Виртом, который писал: «Таким образом, чем больше население, чем выше его плотность и чем более неоднородно общество, тем в большей степени сконцентрированы в нём характеристики урбанизма» («Урбанизм как образ жизни»). Он выделял черты городского образа жизни, обусловленные характеристиками плотности пространства жизнедеятельности. В отечественной урбанистике также «…основное содержание урбанизации понимается как процесс концентрации, интеграции и

усложнения функций в сети населённых мест. На высшей стадии этого процесса кристаллизующееся функциональное единство в сети расселения приводит к качественному скачку, преобразующему её в единую взаимосвязанную систему…» (Хорев Б.С., Безденежных В.А., Быкова Н.В., 1992). Одной из широко обсуждаемых проблем города является вопрос о закономерностях и оптимальных пропорциях размещения производства в городах и между ними. Функциональное разделение труда - основа появления и динамики изменений городов. Предметом социологии являются социальные последствия конкретных ситуаций, возникающих на этой основе. Информация о конкретной специфике производственно-функциональной ситуации в городе и регионе является составной частью социологической диагностики городской жизни.

Вторая идея живёт в социологии как раздумья о сущности и судьбе цивилизации, которая самым непосредственным образом связана с городом и урбанизацией. Разумеется, истоком цивилизации было не только разделение труда, но и трудно переоценить её роль. Размышляя о механизмах перехода от одного типа общества к другому, известный отечественный урбанист Э.В. Сайко пишет, что город явился решающим (а не одним из) фактором перехода к цивилизации, поскольку именно на базе профессионального разделения труда в городах возникли: 1) кооперации как особый тип сообществ, 2) стоимостной механизм взаимодействия, 3) преодоление обычая и возникновение институционального механизма интеграции. «Город – не просто фактор перехода к цивилизации, а конструкт его системного определения» (Э.В. Сайко, 2001). Интересны, на наш взгляд, её рассуждения, что город явился не только исторической формой, но одновременно и механизмом перехода к цивилизации по мере становления города как синергетической системы. Речь идёт о специфике метаболизма системы города и внешней среды. В городе не просто формировалась новая социальность, но она вела себя активно по отношению к старому традиционному обществу: потребляя ресурсы, город распространял функциональную специализацию и на окружающую территорию, не только отвоёвывал у старого общества территорию и пространство, но и «расщеплял» вокруг себя старые отношения и традиционный образ жизни. Здесь проявилось такое эмерджентное качество города как его изоморфность – способность «выносить», «выбрасывать» свою структуру в инородную среду, создавать урбанизированные зоны. Логика рассуждений, а местами и текстуальные высказывания Э. Дюркгейма как бы предвосхищают синергетические рассуждения о городе, поскольку эвристической моделью общества в то время для социологии была модель живого организма. Время Дюркгейма – это также время бурного развития промышленности. В силу этих двух обстоятельств формируется представление о городе как производственном организме, как функциональной системе. Но опять же по мере дифференциации труда, система города начинает утрачивать производственно-функциональный характер, становиться всё более гетерогеннойв социокультурном плане.

Способ производства как социальная основа города. Этот тезис был выдвинут и аргументирован К. Марксом. В качестве фундаментального социального процесса им также берётся дифференциация труда, но Маркс выделяет этапы на этом пути: способы производства. Принципиальные различия в способах производства обусловлены типом техники, используемой для удовлетворения витальных потребностей. Каждый тип техники предполагает свой способ взаимодействия и координации людей в процессе производства – тип производственных отношений. А поскольку производственные отношения являются основополагающими, главными(по Марксу), то они и определяют характер всей совокупности социальных отношений. Маркс выделял три основных типа общества и техники: 1) первобытное (техника естественных орудий), 2) феодальное (ремесленная техника), 3) капиталистическое (фабричная техника). Он писал: «Как ветряная мельница даёт нам общество во главе с сюзереном, так паровая мельница даёт нам общество во главе с капиталистом». Далее, по его мнению, техника будет становиться всё более наукоёмкой, и это будет изменять характер общества. Его логика рассуждений была, по сути, продолжена теоретиками постиндустриального общества. В плане урбанистики особое значение имеют взгляды М. Кастельса (неомарксизм). Фабричная техника радикальным обра-

зом решает проблему производства: оно становится расширенным, становится возможным производить всё больший объём материальных благ. Однако это не приводит к их изобилию, так как контроль над производством и уровнем потребления остаётся в руках немногих, которые не заинтересованы в социальном и политическом равенстве. Но традиционные (силовые и политические) формы контроля становятся неэффективными. По мере становления капиталистического способа производства возникают и совершенствуются экономические методы организации и контроля производства, потребления – всех сфер жизнедеятельности. Основным механизмом регуляции социального поведения и социальных отношений становится стоимостной механизм – деньги как всеобщий эквивалент труда. Поэтому основным содержанием экономической жизни – и далее всех других сфер – становится производство капитала: денег, которые «делают» новые деньги. Натуральная форма товара становится лишь посредником капитал истического производства по формуле: Д – Т – Д*. Сущностное содержание социальной жизни капиталистического города - производство капитала. Французский социолог города второй половины XX века А. Лефевр (неомарксизм) назвал город машиной по производству денег. Капиталистический город – зрелая форма урбанизма. Города феодализма, с позиции марксизма, - это прото- (недо-)города. Производственно-экономическая функция не была главной в докапиталистических городах. Они были, прежде всего, административно-управленческими центрами и, в сущности, мало чем отличались от других поселений по образу жизни для большинства жителей. Другое дело капиталистический промышленный, а особенно, финансовый центр: он является концентрированным сосредоточением основных событий и инноваций в материальной, социальной и культурной жизни. А. Лефевр выдвинул концепцию вторичного обращения капитала через увеличение стоимости недвижимости в городах - участков городской территории, посредством строительства на них предприятий и престижных объектов. Деньги – «кровь» не только экономики, но и жизни вообще. Эти обстоятельства притягивают людей, приводят к быстрому росту городов. В ситуации расширенного производства - деньги (абстрактная стоимость) становятся привлекательней и важнее натурального продукта (потребительная стоимость). В город устремляется масса людей, но далеко не все из них разбогатеют. Город начинает концентрировать социальные проблемы и антагонизмы.

Показательным в этом отношении являются рассуждения одного из наиболее талантливых марксистов А. Грамши: по мере концентрации капитала город становится «колыбелью пролетарской революции» и нового общества – такова его историческая миссия. «В коммунистической революции центром движения будет Милан. Милан является сосредоточением финансовой мощи буржуазии, и самую трудную борьбу пролетариату придётся выдержать в Милане. Жизненный центр огромного предприятия, производящего капиталистическую прибыль, каковым является буржуазное государство, находится в Милане. …Итальянское государство должно быть обезглавлено в Милане, а не в Риме, так как настоящий капиталистический управленческий аппарат находится не в Риме, а в Милане. Рим – это бюрократическая столица…Рим как город не играет никакой роли в социальной жизни Италии» («Историческая роль городов», 1920).

В развитие марксистского тезиса об изменении способа производства как основы урбанизации появился тезис о городе как социо-пространственной форме капитала.

Первым так поставил вопрос А. Лефевр. Он выдвинул концепцию вторичного обращения капитала: первоначальный капитал вкладывается в недвижимость, стоимость которой постоянно растёт. Рост прибавочной стоимости достигается далеко не только за счёт промышленного производства. В сфере традиционной экономики оборот капитала происходит медленно (особенно в тяжёлой промышленности, машиностроении, наукоёмких отраслях). Капиталистическое производство начиналось как индустриальное, да и то нередко на базе лёгкой промышленности (например, ткацкое производство в Англии), а затем экономическая логика организационных форм производства капитала выстраивается в следующем порядке: трест – синдикат –

консорциум – корпорация. Не вдаваясь в тонкости экономической организации этих форм, отметим содержание этой логики: финансовый капитал размещается во всё более разных отраслях экономики, видах деятельности. Капитал всё более приобретает пространственную локализацию: корпорации организуют и контролируют многие, если не все аспекты жизнедеятельности населения на определённых территориях. Особенно это заметно в городах. Фактическим источником прибылей становится рента с территории, как когда-то земельная рента. Развивая логику А. Лефевра, английский урбанист Д. Харвей выдвинул тезис об урбанизации капитала («Городской опыт», 1989): «Капитализм вынужден урбанизировать, чтобы воссоздать себя», «именно через урбанизацию прибавочный продукт мобилизуется, производится, поглощается и присваивается…». Для современного капитализма с его уровнем развития производительных сил процесс собственно производства уже не является проблемой и центральным звеном в процессе производства капитала. Более организационно- и финансово-ёмкими являются подготовительная стадия (обучение, организация и др. персонала) и реализация продукта. Для этого развивается городская инфраструктура. Урбанизация, по сути, является социо-пространственной формой производства прибавочной стоимости. Капитализм как способ производства и зародился, и может существовать в урбанистской социокультурной среде. Этот тезис получил развитие в работах ряда авторов (Д. Харвей, 1973; Д. Логан и Х. Молоч, 1988; М. Кастельс, 1977; М. Кастельс, 1989; и других). На основании их можно выделить некоторые механизмы урбанизации капитала: Разделение труда с неизбежностью приводит к кооперации. Возникают финансовые корпорации как экономические формы интеграции всех аспектов жизнедеятельности данной территории. Такого рода интеграция позволяет максимизировать доход на данной территории. Основой корпорации является исторически сложившаяся на данной территории экономическая монополия (например, Ганзейский союз, РУР и т.п.). Жизнедеятельность населения организуется в направлении интересов корпорации

Вложение средств, развитие инфраструктуры территории имеет своей основной целью увеличение стоимости недвижимости и получение дополнительных прибылей, а не интересы жителей данной территории. Уже Л. Мэмфорд сделал вывод из изучения процесса урбанизации в США с 1850 по 1980: «Идея, что в городе была какая-либо другая цель кроме как привлечь торговлю, повысить стоимость земли, добиться роста капитала, могла придти на ум какому-либо Уитмену (американский поэт-романтик конца XIX века, воспевавший город как пространство развития личности, появление «гражданина мира»), но она никогда не овладевала умами наших сограждан». Тезис о том, что возрастание доходов корпорации приводит к увеличениям инвестиций в социальную сферу, улучшению жизни конкретного населения носит декларативный и идеологический характер: 1) расходы на развитие социальной инфраструктуры территории в значительной степени покрываются за счёт косвенных налогов на местное население; 2) немалые средства, отчисляемые от прибылей местных корпораций для решения проблем населения, к ним же и возвращаются через механизм коррупции. 3) новые рабочие места, возникающие в процессе развития корпораций, лишь на 10% заполняются местным населением; 4) однонаправленное развитие корпораций порождает серьёзные территориальные проблемы: экологические, транспортные, демографические и др.

Развитие инфраструктуры территории идёт в направлении сервисного обслуживания производства капитала. Культурные ресурсы города являются основой развития в этих направлениях: научно-образовательном и информационно-коммерческом (реклама, банки данных, консультативные фирмы).

Коммерционализация культурной сферы и привлечение инвестиций через увеличение привлекательности конкретной территории: финансовая эксплуатация учреждений культуры и произведений искусства (в Нью-Йорке в сфере искусства создаётся 1,3 млрд. долл. ежегодно – это значительно больше, чем в сфере промышленности), туризм, спорт (в Атланте спортивные мероприятия дают 60 млн. долл. прибыли в год), выставки, ярмарки, фестивали, церковь

(«Церкви деловой части города устремили свой взгляд в небеса с надеждой на финансовое вожделение. Они готовы продавать права на воздух над своими впечатляющими сооружениями людям, которые заняты развитием близлежащих участков земли» – Д. Логан, Х. Молач).

Информационализация среды и производство информационных технологий. Современное производство становится всё менее связанным с физическими особенностями территории и всё более – с центрами, вырабатывающими информацию – городами. Фактическими центрами экономической и культурной жизни становятся те города, которые в большей степени производят информацию, являющейся основным ресурсом современной экономики. «Новое индустриальное пространство и новая экономика организует свои операции вокруг динамики единиц, вырабатывающих информацию», пространство мест заменяется пространством информационных потоков. (М. Кастельс). Пространство города насыщено информацией. Горожане, находясь в постоянном и динамичном информационном поле, непрерывно перерабатывая информацию, создают новую. Городская среда характеризуется высокой креативностью.

Пространство города, его организация и структура по самой своей природе являются механизмом отчуждения власти и производства прибавочной стоимости, точнее сказать - изъятия части средств существования горожан. Это возможно потому, что в городе существует «связь между контролем за деньгами, пространствам и временем как пересекающимися источниками власти» (Д. Харвей). «Деньги, время и пространство существуют как конкретные абстракции, оформляющие повседневную жизнь. Эти понятия приобретают это качество через господствующую социальную практику, где наивысшее значение имеют товарообмен и общественное разделение труда (Маркс сказал бы – капитал). Цены, ход часов, права на чётко обозначенные пространства формируют рамки, в пределах которых мы действуем и на чьи сигналы и значения мы волей-неволей отвечаем как на внешние силы по отношению к нашему индивидуальному сознанию и воле. …Бросить вызов этим нормам и конкретным абстракциям означает бросить вызов центральной, движущей силе нашей общественной жизни» - производству прибавочной стоимости. Высокий уровень организации пространства и регламентации деятельности означает чьё-то господство - того, кто организует, регламентирует и контролирует наше поведение. Каким же образом? – Через взаимосвязь: 1) собственность на землю – влияние на городскую жизнь: «Контроль за стратегическими земельными участками в рамках города присваивает значительную власть над всей структурой развития»; 2) время – деньги: тот, кто имеет деньги, может ждать, а значит, имеет преимущества; 3) знания – власть: «…те, кто обладают профессиональными и интеллектуальными умениями…обретают власть через регламентацию жизни, а также могут обратить их в финансовую выгоду».

Организация среды проживания является инструментом влияния на саму жизнь. Ландшафт властно вторгается в нашу жизнь, формируя мотивационную структуру проживающих на данной территории. Ландшафт – «культурный артефакт социального конфликта и согласия», ландшафт – это «архитектура классовых, половых и расовых отношений, обусловленных властными институтами». Ландшафт является «посредником символически и материально между социально-пространственной разницей капитала на рынке и социально-пространственной однородностью труда, определяемой местом» (Ш. Зукин). Ландшафт в современном обществе создают люди, обладающие деньгами и властью. А какой ландшафт, такова, в некоторой степени и жизнь, характер поведения, структура личности.

Представления о сущности города как производственно-экономической системе, политико-экономический характер методологии акцентирует внимание на соответствующих проблемах городской жизни и горожан. Их можно сгруппировать в три основные рубрики: социальная справедливость, рациональная организация экономической жизни, социальная экология.

**Проблемы социальной справедливости:**

- Создание и совершенствования механизмов распределения и перераспределения результатов труда, национального дохода между различными субъектами производственно-трудового процесса, районами и регионами. Пока же сохраняется ситуация, когда «бум развития создаёт отгороженные миры благополучия» (Д. Харвей. «Социальная справедливость и город»).
- Создание механизмов согласования интересов местного населения и интересов экономических субъектов. «Большинство капиталистов не испытывают прямой заинтересованности в развитии конкретной местности» (Д. Логан и Х. Молоч). Инвестиции направляются, прежде всего, в выгодные производства, что приводит к усилению социальной неоднородности и сегрегации жителей, особенно больших городов.
- Высокоорганизованная и интенсивная экономическая жизнь городов обостряет проблемы личности и индивидуальности хотя бы уже потому, что может увеличивать разрыв между социально затребованными и индивидуальными способностями и интересами.
- Концентрация капитала всегда сопровождается концентрацией власти и усилением тоталитарных тенденций в социальной жизни, ростом бюрократизма.

**Проблемы рациональной организации экономической жизни:**

- Социальные проблемы размещения производства: проблемы размеров города, проблемы монофункциональных и молодых городов и городских районов.
- Миграционно-демографические проблемы.
- Проблемы городской инфраструктуры: транспорта, благоустройства, жилья, рекреации и др.
- Проблемы социальной структуры занятости.
- Проблемы трудовой мобильности.

**Социально-экологические проблемы:**

- Разрыв между производственно-экономической и социокультурной инфраструктурой.
- Приоритеты и адресность социальной политики.
- Проблема нормативов инфраструктурного и социального обеспечения.
- Проблема соотношения естественного и искусственного: соотношения природных и техногенных компонентов среды, эстетические проблемы социогенного ландшафта, регулирования процессов метаболизма.
- Проблемы жилища.
- Проблемы экологического сознания и поведения.

## РАЗДЕЛ 2. ГОРОД КАК ОБЪЕКТ ПОЛИТИКИ

### Тема 2.1. Городская политика и городское управление

#### Понятие городской политики

Ф.Энгельс особо подчеркивал взаимосвязь процесса рождения города и появления политики: « Вместе с городом появилась и необходимость политики вообще». В современном словаре иностранных слов политика характеризуется как область деятельности, связанная с отношениями между общественными группами, сутью которой является определение задач, форм, содержание деятельности государства. В общем виде политика есть человеческая деятельность, выражающаяся во взаимодействии между социальными общностями, классами, нациями, народами, партиями, государствами, гражданами и их объединениями по поводу политической власти, для улучшения условий жизни людей, обеспечения общественного и мирового порядка. В 1962г. 117-я Конвекция Международной организации труда (МОТ) отметила: « Всякая политика должна, прежде всего, направляться на достижение благосостояния и развитие населения, а также на поощрение его стремления к социальному прогрессу. Политика … общего назначения определяется с должным учетом ее влияния на благосостояние населения».

Отечественная научная литература большое внимание отводит проблемам региональной политики. **Региональная политика – это совокупность идей, принципов, задач, намерений и действий, которые реализуются государством для достижения и сохранения определенного пространственного социально-экономического равновесия страны с учетом соблюдения общенациональных, собственно региональных и местных интересов.**

В новых условиях демократизации общества каждый город перестает быть только объектом прямого управления со стороны федеральных и региональных властных структур. Город одновременно становится и субъектом управления. Это означает, что город в лице ОМСУ способен самостоятельно и под свою ответственность:

1. Принимать и реализовывать оперативные и стратегические решения по социально-экономическому пространственному развитию;
2. Распоряжаться своими ресурсами;
3. Формировать благоприятную среду жизнедеятельности людей;
4. Создавать нормальные общеэкономические условия для функционирования предприятий и организаций;
5. Определять свое будущее.

ОМСУ и их лидеры – носители интересов и целей развития своих городов, поскольку им конституционно предоставлены соответствующие полномочия и на них возложена вся ответственность за реализацию этих полномочий, т.е. сегодня функция целеполагания и ее реализация передана на уровень ОМСУ. Поэтому можно говорить о городской политике на уровне МСУ в тесной взаимосвязи с региональной политикой:

**Городская политика – это** декларируемая, целенаправленная, институционально и законодательно оформленная **деятельность властей всех уровней, а также иных участников (разнообразных общественных организаций, партий, союзов, корпораций, а также граждан), оказывающая регулирующее воздействие на развитие городов и их систем в рамках определенной концепции в интересах достижения поставленных целей.**

Городская политика связана не только с движением материальных, финансовых, имущественных, трудовых и иных ресурсов, но и с проблемами морали, этики, идеалов, поскольку цели определяются ценностями, идеалами общества и должны быть морально приемлемыми.

Следует разделить городскую политику и городское управление. **Политика призвана отвечать на вопросы: «что», « зачем», «почему», «с какой целью», управление - «как», «с помощью чего» обеспечивается создание и развитие города как целостной системы. Городское управление – это совокупность способов, форм, методов, приемов, административных и иных управленческих механизмов, которыми руководствуются должностные лица представительных и исполнительных ОМСУ при воплощении на практике целей городской политики.** Процесс принятия и воплощения решений, касающихся регулирующей, доходно-ограничительной и других типов городской политики, направленной на реализацию соответствующих программ и планов, является основой управления любым городом. Эта сторона деятельности городской власти является политическим процессом, т.к. предполагает постоянное разрешение конфликтов и примирение различных, порой не совпадающих интересов. Возникающие противоречия разрешаются в пользу тех групп, которые пользуются наибольшим политическим влиянием.

Понимание сущности ГП может быть облегчено с помощью выделения ее базовых элементов – цели, объекты, направления реализации, субъекты, условия реализации, источники и средства реализации, временные рамки. Принципиальная схема структурирования ГП показана в таблице1.

Таблица 1.

| Базовые элементы | Направления |
|---|---|
| Цели ГП | Экономические<br>Социальные<br>Экологические<br>Пространственные |
| Объекты ГП | Группы городов<br>Отдельные города<br>Группы населения<br>Институты рынка<br>Малые предприятия |
| Направления и формы реализации ГП | Развитие инфраструктуры<br>Прямая помощь предприятиям<br>Программы землепользования |
| Участники ГП | Органы власти различного уровня<br>Собственники предприятий<br>Общественные организации<br>Ассоциации и союзы городов |

| | |
|---|---|
| Условия реализации ГП | Стратегическое планирование<br>Маркетинг территории |
| Источники, средства реализации ГП | Бюджеты различных уровней<br>Внебюджетные фонды<br>Частные инвестиции |
| Временные рамки ГП | Краткосрочные<br>Среднесрочные<br>Долгосрочные |

Особенности городской политики за рубежом

В мире существует ряд организаций и институтов, оказывающих влияние на формирование стратегических целей развития городов и их систем, на аккумуляцию ресурсов, на разработку программ и проектов. Одной из таких организаций является Агентство городских поселений ООН, или Хабитат (организована в 1978г.). Хабитат ведет около 154 программ и проектов в 61 стране (Афганистан, Ирак, Руанда, Демократическая Республика Конго и др.) Агентство помогает правительствам этих стран разработать политику и стратегию как на национальном, так и локальном уровнях, направленную на повышение эффективности городского управления, снижения уровня бедности в городах, улучшения качества городской среды, выработку технологии утилизации городских отходов и на социальную стабилизацию.

**США**

Формирование городской политики в США началось при достаточно специфическом отношении к городам как в среде политиков, так и среди широких масс населения. В отличии от Европы, в США города рассматривались как инородные, опасные части американской цивилизации, где концентрируется иммигранты и где необходим постоянный религиозный, культурный и политический контроль со стороны протестантского сельского населения.

Значительные сдвиги в национальной городской политике США произошли вследствие важнейших пространственных изменений: во- первых, субурбанизации, во вторых, быстрого увеличения численности населения в южных и юго-западных штатах. Кроме того, модифицировались экономические функции городов, претерпела трансформацию их экономическая структура. Большое значение на становление городской политики имело лоббирование городских интересов неправитественными организациями: различными союзами, ассоциациями, организациями.

Все это изменило политическую расстановку сил и привело к изменениям в принципах и подходах к городской политике. Приоритетным стали предпринимательский подход к развитию городов, борьба за привлечение инвестиций, стратегическое планирование и т.п. Первым Президентом, который попытался сформулировать комплексную полноценную городскую политику, был Дж. Картер. В 1978 г. Президент провозгласил национальную городскую политику, получившую название: «Новое партнерство для сохранения американских городов». Она включала несколько государственных принципов, четыре цели, десять направлений и тридцать девять стратегий. Важнейшими принципами городской политики провозглашались:

- ориентация на поддержку самодостаточности и независимости семей на основе комплексного подхода ( с использованием налоговой, социальной, образовательной, транспортной и жилищной политики в совокупности);

- ориентация на человеческий капитал, усиление инвестиций в обучение, переобучение и повышение квалификации работников на основе долгосрочного (в течении всей жизни) обучения, в результате чего должна повыситься конкурентоспособность американской рабочей силы на глобальном рынке труда;

- стимулирование частных инвестиций в центральные части городов, особенно нуждающиеся в создании новых рабочих мест и реконструкции среды жизнедеятельности;

- стимулирование сбережений населения с целью покупки жилья;

- проведение политики безопасности (против наркотиков и преступности), а также превентивной политики в молодежной среде;

- национальная городская политика проводится на локальном уровне местными органами власти, местными сообществами и организациями путем создания партнерских отношений между всеми заинтересованными участниками.

Программа была завершена в 1988г. На программу в целом было потрачено 4,5 млрд. долларов, что позволило привлечь 27,0 млрд. долларов частных инвестиций и создать 550,0 тыс. рабочих мест. Три четверти средств программы было израсходовано на развитие городов с численностью населения более 50,0 тыс. человек или на центры агломераций. Условием поддержки городских властей в рамках этой программы было выполнение следующих требований: на каждый доллар гранда должно получено не менее 3-х долларов частных инвестиций; на 15,0 тыс. долларов гранда должно быть создано одно рабочее место, увеличение налоговых поступлений должно составить 10 центов на 1 доллар гранда.

В основном, городская политика в США носит имплицитный (косвенный) характер и является суммирующим результатом воздействия на города жилищной, транспортной, расовой политики, политик по охране окружающей среды, по борьбе с бедностью и безработицей и т.п. Городская политика является функцией штатов, что в основном определяет ее значительные региональные особенности, т.к. юридический статус городов США определяется не федеральной конституцией, а конституциями штатов. Во многих штатах имеются программы экономического развития затрагивающие развитие городской сети. Более чем в двух десятков штатов созданы агентства городских дел, которые выполняют аналитические и координирующие функции и разрабатывают рекомендации по развитию городов.

**Страны Западной Европы**

В большинстве стран Западной Европы национальные правительства проводят прямую целенаправленную городскую политику. (Великобритания, Франция, Нидерланды, Ирландия и д.р.) в создании социальных, экономических и политических условий функционирования городов. Первоначально центральные органы власти пытались решить городские проблемы или с помощью ограничительных мер или путем создания систем-противовесов в городах-спутниках. (Великобритания, Франция). Национальные правительства служат промежуточным звеном между городами и европейским уровнем управления и создают условия (устанавливают финансовые и политические рамки, в которых города разрабатывают свою собственную политику) для того, чтобы города могли решить проблемы, с которыми они сталкиваются. При этом каждое национальное правительство разрабатывает свою политику, в соответствии с условиями своей страны, среди которых можно выделить: во-первых, уровень урбанизации своей страны,

во-вторых, структуру управления страной и степень децентрализации власти, в-третьих, приоритеты и цели городского развития.

В странах Западной Европы нет специальных министерств, которые занимались только городами и их развитием. В большинстве стран эти функции выполняют министерства жилья, пространственного планирования, транспорта, социальных проблем, занятости, экономического развития, оказывая влияние и на развитие городов в основном через секторальную политику. Однако в ряде стран осуществляется целенаправленная, ориентированная на города политика, руководимая подразделением какого-либо министерства или офиса государственного секретаря. Так в Италии - это Делегация по городским проблемам, которая является отделом министерства общественных работ; в Нидерландах утвержден пост зам. министра по политике в отношении крупных городов (отдел МВД); в Германии - федеральное министерство регионального планирования, строительства и городского развития и две постоянные конференции земельных министерств по пространственному планирования и жилью. Но за городскую политику отвечают непосредственно земли. Наиболее ярко выраженный характер и достаточно длительную историю проведения городской политики имеют Франция, Великобритания и Нидерланды.

**Общеевропейская городская политика.**

Общеевропейская городская политика (наднациональная городская политика) стала развиваться в конце 90-х годов. На городском форуме в Вене (ноябрь 1998г) был принят основополагающий для городской политики документ: «Устойчивое развитие городов Европейского Союза: руководство к действию», в котором были установлены ключевые принципы и направления городской политики:

- субсидиарность, предполагающая принятие решений на самом нижнем из возможных уровней;

- партнерство, предполагающее широкое вовлечение граждан, частный и государственный секторы в решение городских проблем;

- экологическая устойчивость;

- рыночная эффективность, предполагающая разумную опору на рыночные механизмы.

Взаимосвязанные цели городской политики были сгруппированы по следующим 4 направлениям:

- экономическое процветание и занятость, подразумевающее усиление роли городов как центров регионального экономического развития;

- рост производительности и уровня занятости населения;

- развитие межгородской кооперации;

- формирование диверсифицированной, гибкой и конкурентоспособной городской экономики с особым упором на человеческий капитал, инновации, предпринимательство и развитие малого и среднего бизнеса на основе высокого качества жизни и деятельности населения;

- социальное равенство, ликвидация сегрегации и возрождение городских территорий, направленное на предоставление равных возможностей различным группам населения, и сокращение дискриминации населения по различным признакам; поддержка проблемных городских

территорий с более высоким уровнем безработицы, бедности, с деградирующей средой обитания, с высоким уровнем преступности и низким уровнем образования населения.

- защита и улучшение среды обитания включающее - улучшение качества воды и воздуха, борьбу с шумом, сокращение объемов отходов и минимизацию экологических рисков; снижение вредного влияния транспорта на окружающую среду; устойчивое энергопользование; сохранение культурного наследия; экономию природных и земельных ресурсов.

- повышение качества управления городами и увеличение потенциала граждан как участников этого процесса путем, распространения информации о городской политике между городскими органами власти и другими участниками этого процесса; обмена опытом между городами; вовлечение городов в реализацию стратегий ЕС; поощрения интеграции как по вертикали, так и по горизонтали, поддержка сетевой деятельности местных органов управления; формирования баз данных по городам с использованием новых информационных технологий.

В 2001г. Генеральная ассамблея ООН одобрила «Декларацию городов и других поселений человека в новом тысячелетии». В ней, в частности, отмечалось, что, понимая свою ответственность перед будущими поколениями, необходимо более широко распространять принципы устойчивого развития поселений.

В настоящее время на общеевропейском уровне действуют следующие важнейшие участники городской политики:

**Европейский совет (ЕС).** В него входят главы государств и правительств стран ЕС, а также председатель Европейской комиссии;

**Европейская комиссия** – исполнительный орган ЕС, которому принадлежит право законодательной инициативы, контролирует применение законодательных актов, принятых Советом, управляет бюджетом и фондами ЕС. Европейская комиссия представляет собой более 20 генеральных дирекций. Наиболее ориентированными на городскую политику являются: дирекция16 (региональная политика); дирекция 5 (занятость, промышленные отношения и социальная политика); дирекция 7 (транспорт); дирекция 9 (окружающая среда, ядерная безопасность и защита граждан).

**Европейский парламент** – осуществляет функции консультаций и контроля, одобряет или вносит поправки в принимаемые правовые акты и бюджет ЕС.

**Комитет регионов** – консультативный орган, обеспечивающий представительство региональных и местных администраций в работе ЕС.

**Европейский инвестиционный банк** – оказывает финансовое содействие сбалансированному и устойчивому развитию общего рынка в интересах ЕС.

Можно выделить следующие важнейшие черты современного этапа европейской городской политики:

1. Городская политика проводится как на национальном так и общеевропейском уровне;
2. Наблюдается тенденция к децентрализации функций и ответственности;
3. Городская политика направлена на формирование городской сети, которая рассматривается как новый способ управления, как решающий фактор, ведущий к устойчивому социально-экономическому развитию.
4. Все в большей степени осознается важность использования собственного городского потенциала.

5. В целом политика, влияющая на развитие городов, распределяется среди многих министерств и является в основном секторальной, лишь косвенно ориентированной на города, однако в последнее время наблюдается тенденция перехода к более комплексному горизонтально интегрированному подходу, включающему все аспекты городской политики, учитывая их взаимодействие и взаимное влияние.
6. Провозглашается принцип тесного взаимодействия между городской и региональной политикой, сотрудничество между городскими и региональными органами власти.
7. В последнее время изменилась не только стратегия городского развития, но также содержание городской политики и инструменты ее реализации. Сегодня главный приоритет – поддержка местных (зачастую мелких) предпринимателей. В связи с этим формируется кооперационная модель взаимодействия органов городского управления и делового сообщества.
8. В большинстве европейских государств города рассматриваются как элементы национального культурного наследия. Сохранение и поддержание исторических, архитектурных и культурных ценностей является делом первостепенной значимости, которое может повысить привлекательность городов и их окружения.
9. Если раньше городские власти могли только косвенно оказывать влияние на развитие деловой активности в городах, то сегодня практически повсеместно создаются специальные агентства по экономическому развитию, которые призваны стимулировать развитие экономического потенциала города. Агентства поддерживают преимущественно инновационные виды деятельности, финансируют развитие НИОКР, предоставляют консультационные услуги и передачу технологий местным предпринимателям.
10. Субъектами городской политики становятся сами местные сообщества, различные группы населения. Во многих городских социальных программах упор делается на развитие местных форм предоставления социальных услуг в рамках деятельности коммун и сообществ, Оказывается всемерная поддержка различным местным инициативам, добровольным организациям и неформальным объединениям.

**Особенности городской политики в СССР**

Городская политика в СССР во многом определялась совершенствованием административных методов управления и форм осуществления городской власти. Управление развитием городов в целом и каждого города в отдельности представляло многоуровневую систему, совместную сферу деятельности Союза ССР, союзных и автономных республик, а также городских Советов в лице их органов государственной власти и управления.

На общегосударственном уровне обеспечивалось законодательное регулирование основных вопросов управления городами, посредством которого устанавливался единый подход к организации городского управления, единая система отношений городских органов с вышестоящими ОГВ и управления, а также предприятиями, организациями и учреждениями вышестоящего подчинения, расположенными на территории города.

Огромный отпечаток на процессы урбанизации в стране наложила ускоренная социалистическая индустриализация 30-х годов, массовая миграция населения из села в город. Если перепись населения в 1926 г. зафиксировала в РСФСР 461 город и 702 поселка городского типа, в которых проживало 16,4 млн. чел. (17,7% общей численности населения), то в 1939 г. в РСФСР насчитывалось уже 574 города и 743 поселка городского типа, в которых проживало 36,3 млн. человек (33,5% всего населения республики).

Вторая волна индустриализации, связанная, в первую очередь, с освоением нефтегазоносного Севера и строительством Байкало-Амурской магистрали, ростом ВПК, также сопровождалась образованием новых городов и ростом городского населения в целом. Итоги переписи

населения 1989г. в РСФСР насчитывали 1037 городов и 2193 поселка городского типа, в которых проживало 108,4 млн. человек (или 73,5% всего населения).

**На местном уровне** решающую роль в управлении городом играли городские Советы – органы государственной власти, представляющие интересы населения города и подведомственных территорий. Конституция РСФСР 1918г. установила, что городской Совет в границах своей территории является высшей властью. Для текущей работы городской Совет избирал исполком, в котором создавалось необходимое число отделов, комиссий, секций, депутатских групп. В крупных городах в каждом районе создавались районные Советы, которые также избирали исполкомы. Горсоветы получили право образовывать следующие секции: коммунального хозяйства, финансово-бюджетную, здравоохранения, торгово-кооперативную, рабоче-крестьянскую инспекцию (РКИ). В середине 80-х годов 20 века местным советам были предоставлены права по объединению средств и усилий находящихся на подведомственной территории предприятий и учреждений по росту производства товаров народного потребления и оказываемых населению услуг; совместного строительства и эксплуатации объектов производственной и социальной инфраструктуры, природоохранных сооружений и объектов и др.

Конституциями 1936 и 1977гг. предусматривалась единая, строго централизованная система органов власти, на вершине которой стоял Верховный Совет СССР. Политическое руководство всех городских Советов и их исполнительных аппаратов осуществляли партийные организации городов, возглавляемые городскими комитетами КПСС. Обосновывался тезис, что «партия, познавая закономерности формирования городов, посредством политики комплексного их развития, организаторской и идеологической работы использует действие этих закономерностей в интересах трудящихся и тем самым выполняет роль политического руководителя». Такой подход господствовал многие годы и отражал потребности жесткого централизованного управления экономическими и социальными процессами. Социалистический город всегда находился под жесткой опекой вышестоящих государственных управленческих, отраслевых, ведомственных и партийных структур.

**Градостроительное проектирование.** Градоформирование в СССР в высшей степени зависело от идеологии и доктрины коммунистов, от программы действий руководящей КПСС на каждом этапе развития страны. Советская система идеологического воспитания работала эффективно, и коммунистический идеал в качестве модели побуждал большинство населения, особенно молодежь, к социальной активности, которая была широко использована при строительстве новых городов. Важнейшей составной частью реализации советской городской политики постепенно становится градостроительное проектирование. Формой проектирования становится генеральный план, разрабатываемый на основе архитектурно-пространственных решений. В СССР было запрещено частное проектирование. Проектными работами по развитию городов занимался проектный институт (Гипрогор - с филиалами в Ленинграде, Харькове). На Урале разработку генпланов населенных мест осуществлял Уральский государственный институт проектирования городов (Уралгипрогор). Курс на ускоренную индустриализацию привел к тому, что основное внимание уделялось проектированию промышленных объектов. Стал практиковаться отвод земли под завод прежде, чем появлялся утвержденный план города. В результате появились отдельные поселения, располагавшиеся в отрыве от основного города. (так случилось с соцгородами Уралмашзавода, Уралвагонзавода, Челябинского тракторного завода и др.) Сооружение заводов без утвержденных проектов населенных мест вело строительство жилых кварталов в санитарной зоне, не отвечающей нормальным санитарно-гигиеническим условиям.

К 60-м годам XX века была сформулирована государственная нормативно-градостроительная документация, на основе которой развивались отдельные территории и населенные пункты (в том числе города) на всем пространстве страны. Среди нормативных документов особая роль принадлежит Строительным нормам и правилам (СНиП).

Новый СНиП потребовал для решения социальных задач массового применения типовых проектов, что на определенном историческом этапе было необходимо, так как обеспечивало выравнивание уровня жизни в различных городах. Однако в процессе реализации СНиП выявились и отрицательные последствия их применения, обусловленные недостаточным учетом при планировке и застройке городов местных особенностей, а также взаимосвязи отдельных населенных пунктов в единой системе расселения.

Всевозможные СНиПы, постоянно совершенствуя один и тот же тип здания, создали одинаковые, как близнецы-братья, магазины, больницы, школы, кинотеатры, различающиеся лишь размерами. Гражданпроекты, горпроекты, Гипрогор, проектируя города в разных концах страны, количественно изменяя нормативные показатели и бесконечно повторяя ограниченный типичный круг архитектурно-градостроительных идей, создали безликие города (или, вернее, города на одно лицо).

В экстремальных условиях климата севера и жаркого юга внедрялись градостроительные стереотипы средней полосы России, почти не пригодные для жизни в этом климате.

В СССР к началу 90-х годов XX века сформировалась весьма сложная иерархическая система научно-проектных работ по градостроительству, включившая:

1. Генеральную схему расселения на территории СССР;
2. Региональные схемы расселения союзных республик и крупных экономических районов;
3. Схемы и проекты районной планировки;
4. Генеральные планы городов.

Развитие советских (социалистических, коммунистических) городов предполагалось осуществлять в единой трехзвенной цепи: «общественное производство > размещение производительных сил > расселение населения» на основе применения методов и инструментов планового регулирования, пронизывающих сверху донизу деятельность всех субъектов управления и хозяйственных органов, жестко регламентирующих все аспекты их жизнедеятельности.

Городская политика, сформированная за многие десятилетия в условиях советской власти, стала «давать сбои» лишь на последнем этапе функционирования административно-командной системы Как показали события конца 80-х – начала 90-х годов 20 ве5ка, плавно трансформировать существующую систему в условиях переходного периода не удалось.

**Городская политика в современной России**

Новая городская политика в РФ складывается по нескольким основным направлениям.

1. Городская политика в системе административно-территориального устройства:

- на федеральном уровне. В настоящее время в основном завершился процесс административно-территориального устройства в РФ, предусмотренный ФЗ №131, в котором определено место городских поселений, определены критерии отнесения поселений к числу городских и сельских в качестве административно-территориальных единиц. Основу такого образования составляет население, потому что показатель численности населения является: а) самым легкоустанавливаемым и контролируемым параметром населенного пункта (фиксируется органами госстатистики); б) отличается конкретностью, превосходящей определенность большинства иных показателей, которые характеризуют население с какой-либо стороны; в) отличается максимальной интегральностью (синтетичностью), так именно численность населения определяет и образ жизни в поселении, степень его благоустройства, экономическое предназначение, адми-

нистративные функции; г) население формирует ОМСУ, придает административно-территориальной единице политические черты и качества субъектов права. Придание поселению статуса городского (или сельского) позволяет устанавливать специальные правовые режимы на той или иной территории, касающиеся хозяйственной, природоохранной деятельности, преставление жителям социальных льгот и компенсаций и т.д., равно как и исключение этих режимов.

Российским законодательством (Конституцией) решение вопросов административно-территориального устройства вообще и наделение поселений определенным статусом в качестве административно-территориальных единиц отнесено к ведению субъектов РФ и ОМСУ. Федеральная городская политика фиксирует лишь конституционные рамки легитимных отношений административно-территориальных образований (единиц) между собой и базируется на конституционном понимании их равенства относительно базовых стандартов жизни. Кроме того федеральный центр вправе передавать городам часть собственных полномочий. Вместе с тем органы федеральной государственной власти полностью не отказываются от практики принятия тех или иных решений по вопросам административно-территориального статуса поселений, связанных с развитием закрытых административно-территориальных образований (ЗАТО).

- на региональном уровне. Городская политика на региональном уровне разрабатывается и осуществляется субъектами РФ, которые вправе устанавливать критерии отнесения поселений к категории городских или сельских, принимать решения о присвоении им юридического статуса, устанавливать (изменять) административные границы населенных пунктов, регулировать порядок решения вопросов изменения административно-территориального устройства подведомственных территорий и т.п.

Критерии отнесения поселений к категории городов, закреплены в областных законах «Об административно-территориальном устройстве …… области». Так ряд субъектов РФ законодательно установили такие присущие городам признаки, как несельскохозяйственное предназначение и соответствующий социальный состав населения (социально-экономический), выполнение поселением функций (промышленных, культурных и иных) центра территории, развитость жилищно-коммунальной и культурно—бытовых и численность населения (демографический). В законодательстве ряда субъектов РФ используется в качестве критериев также «застройка городского типа (градостроительный признак» и выполнение поселением функций административно-управленческого центра района (административно-политический признак). При этом решающим критерием выступает численность населения (демографический показатель). Региональное законодательство различных областей устанавливает нормы минимальной численности населения городов в 10, 12, 15, 20, 30, и 50 тыс. чел.

- на муниципальном уровне понятие город «растворяется» в понятии «муниципальное образование». Так в большинстве Уставов городов, город определяется как муниципальное образование, в котором осуществляется местное самоуправление, имеется муниципальная собственность, местный бюджет и выборные органы местного самоуправления. Однако предложения по переводу населенного пункта в город в качестве административно-территориальной единицы готовят ОМСУ. Среди необходимых документов- решение соответствующего представительного органа МСУ, постановление главы муниципального образования; пояснительная записка, содержащая сведения о размере территории и численности населения, основных промышленных, транспортных, торговых, культурно-бытовых и иных организациях и учреждениях, жилищном фонде и его принадлежности, сведения о имеющихся и предусматриваемых источниках покрытия расходов на содержание работников ОГВ и ОМСУ; предложения о наименовании и обосновании этого наименования; выкопировка с графических материалов, отображающих местоположение преобразуемого поселения. Указанные документы и материалы передаются на рассмотрение и утверждение законодательным (представительным) и исполнительным ОГВ со-

ответствующего субъекта РФ, которые, в свою очередь, обращаются с данной просьбой в Правительство РФ. В случае положительного решения вопроса переименование и изменение статуса населенного пункта осуществляется постановлением Правительства РФ.

Городская политика в сфере градостроительной деятельности.

Важнейшей составной частью городской политики в целом является политика в градостроительной сфере (градостроительная политика). В целом

градостроительная политика - это целенаправленная деятельность государства по формированию благоприятной среды обитания населения

Градостроительство решает вопросы долгосрочного территориального прогнозирования и планирования, формируя условия благоприятной среды жизнедеятельности россиян. В связи с кардинальным изменением социально-экономического базиса строительства (государственные капитальные вложения сменились частными инвестициями, рассчитанными на получение быстрого коммерческого эффекта, монопольная государственная собственность на землю и недвижимость, включая жилищно-коммунальные комплексы городов, в значительной мере перешла в сферу муниципальной и частной собственности) российская градостроительная политика должна быть воссоздана с учетом новых реалий в геополитической социально-экономической системе страны, долгосрочных стратегических интересов развития государства и ориентирована на решение новых задач в новых условиях.

- **на федеральном уровне** градостроительство и градостроительная политика в частности регулируется системой законодательных документов, среди которых федеральный закон «Об архитектурной деятельности в Российской Федерации», Градостроительный кодекс РФ, Земельный кодекс РФ и др. федеральные законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. Градостроительный кодекс РФ устанавливает градостроительные требования к планированию развития территории страны, условия и порядок использования земель для градостроительной деятельности, регулирует отношения в области создания системы расселения, градостроительного планирования, застройки, благоустройства населенных пунктов, развития инженерной, транспортной и социальной инфраструктур, рационального природопользования, сохранения объектов историко-культурного наследия. В кодексе определяется компетенция ОГВ РФ и предметы ведения МСУ в области градостроительства, а также прав и обязанности граждан и юридических лиц в области градостроительной деятельности.

В числе первоочередных задач проведения градостроительной политики является обновление и актуализация Генеральной схемы расселения на территории РФ (далее ГС). Актуальность и необходимость разработки Генеральной схемы расселения населения заключается в остроте территориальных проблем и изменения их характера, изменения геополитической ситуации. Произошел переход к границам, которые рассматривались в СССР как внутренние. Это привело к ограничению выхода к Черному и Балтийским морям, потере крупных транспортных узлов и портов, росту числа приграничных территорий РФ (с 29 до 46) и соответственно приграничных городов.. Возникла проблема расселения русского населения, мигрирующего из республик бывшего СССР, а также задача размещения передислоцируемых воинских контингентов, демобилизованных военнослужащих и межрегиональных мигрантов. Все это породило новые и обострило старые проблемы городов. Одной из основных задач ГС является определение главных направлений совершенствования расселения на территории России в увязке с экологическим состоянием окружающей среды в целях формирования безопасной среды обитания, выработки предложений по устойчивому развитию систем поселений и сохранения природного и историко-культурного наследия. ГС расселения предлагается регенерировать в «Генеральный план России». На этой базе должны разрабатываться **консолидированные схемы градострои-**

**тельного планирования (генеральные планы)** федеральных округов, иных частей территории страны, включающих территории двух и более субъектов РФ, а также отдельных субъектов федерального значения ( Калининградская обл., Москва, Санкт-Петербург и др.), в которых определяются: - зонирование территорий, - меры по развитию региональных систем расселения, меры по развитию инженерной, транспортной и социальной инфраструктур межрегионального и регионального значения, - меры по рациональному природопользованию, - обеспечение ресурсами в целях комплексного развития частей территории РФ.

3. Государственное регулирование градостроительной деятельностью на практике осуществляется посредством градостроительных нормативов, которые содержат необходимый комплекс количественных и качественных показателей, регулирующих разработку и реализацию градостроительной документации, детализируют положения законодательства по учету в градостроительстве демографических, природно-климатических ъ, санитарно-гигиенических, противопожарных и иных обязательных требований. Через нормативы (санитарные, экологические, пожарные, социальные и иные) оценивается степень благоприятности среды обитания человека. Среди нормативных документов особая роль принадлежит Строительным нормам и правилам. Так СНиП 31-01-00 является федеральным нормативным документом в области градостроительства, требования которых обязательны для выполнения в РФ. Градостроительная документация всех уровней формирует основу **Государственного градостроительного кадастра** как информационной базы пространственного (территориального) развития России.

**- на региональном уровне** градостроительство и градостроительная политика регламентируется системой законов и нормативных актов субъектов РФ. Организационной формой деятельности органов архитектуры и градостроительства являются самостоятельные структурные подразделения (департамент, комитет, управление и т.п.), наделенные правами юридического лица и входящие в состав органа исполнительной власти субъекта РФ. Они имеют право и возможность разрабатывать законы и нормативные акты по градостроительству, которые являются обязательными для всех участников градостроительной деятельности на территории субъекта.

**- на местном уровне** ФЗ №131, а также Градостроительный кодекс передали ОМСУ решение ряда вопросов градостроительного характера. На этом уровне разрабатываются нормативно-правовые акты, касающиеся развития территорий городских и сельских поселений, установления видов территориальных зон (жилых, общественно-деловых, производственных, рекреационных и др.) и их границ, распоряжения землеотводами и др. Нормативно-правовые акты ОМСУ имеют обязательную силу на территории муниципального образования. **Генеральный план города** является основным градостроительным документом, определяющим в интересах населения и государства условия и формы развития физической среды жизнедеятельности, основные направления и границы развития территорий городских поселения, зонирование территорий, развитие инженерной, транспортной и социальной инфраструктур, градостроительные требования к сохранению объектов историко-культурного наследия и особо охраняемых природных территорий, экологическому и социальному благополучию. Генеральный план города утверждается ОГВ соответствующего субъекта РФ в порядке, установленном Градостроительным кодексом. До утверждения генеральный план города подлежит опубликованию и согласованию с заинтересованными органами исполнительной власти субъектов РФ, ОМСУ, органами экологической экспертизы, др. организациями и населением. Ответственность за реализацию генплана несет мэр и градостроительные советы.

Оценка городской политики

Оценка – это экспертиза программ и проектов, направленная на анализ работы программ, произведенного ими эффекта и сравнение этих результатов с определенными критериями, это анализ по итогам которого выносится суждение о качестве программы и разрабатываются рекомендации на будущее.

Оценка программ и проектов необходима по ряду причин:

1.Позволяет повысить эффективность и качество программ и проектов путем анализа и учета как положительного, так и негативного опыта при предыдущих разработках;

2. Дает возможность более рационально использовать имеющиеся организационные, финансовые, людские и иные ресурсы;

3. Позволяет быстрее достичь долгосрочных и среднесрочных целей и задач развития города;

4. Позволяет повысить ответственность лиц, разрабатывающих и реализующих программы.

Необходимо отметить, что оценка городских программ – это только один из элементов оценки городской политики, так как на эффективность городской политики воздействует и нормативно-правовая база, и сложившаяся институциональная среда, а также ряд иных факторов и условий.

В отечественной науке и практике разработано несколько методических подходов к оценке планов, программ, проектов городского развития. В основном это зарубежные методики, адаптированные рядом российских центров по изучению проблем городов.

А) Так по заданию Фонда Евразия Леонтьевским центром (г.Санкт-Петербург) была адаптирована «Методика оценки результативности стратегического планирования», позволяющая оценить качество стратегического планирования и выявить пути его совершенствования. Данная методика в основном ориентирована на наиболее общие для городов социально-экономические параметры.

Б) При поддержке этого же фонда «Институтом экономики города» (г.Москва) был реализован проект «Разработка и внедрение методики оценки в практику управления социально-экономическим развитием городов». Эта методика оценки муниципальных программ социально-экономического развития предусматривает более детальный и глубокий анализ, позволяющий определить: насколько реализация этих программ повлияла на уровень социально-экономического развития и уровень жизни горожан.

Оценка городских программ социально-экономического развития является мощным инструментом системы управления, который предназначен для принятия качественных и своевременных управленческих решений.

В) В 2002г. Институтом «НТЦ-НИИОГР» была разработана и апробирована на муниципальных образованиях Челябинской области методика «Оценка жизнеспособности муниципальных образований». Апробация проходила в течении 1999г-2005г при разработке программ социально-экономического развития и последующего сопровождении их реализации.

В данной методике определены главные критерии (социальная и экономическая эффективность) и показатели, отображающие существенные свойства социально-экономической системы – *устойчивое функционирование и развитие* муниципального образования.

а) показатель социальной эффективности МО

$$K_{сэ} = \frac{СДД}{ПМ}, \quad (1)$$

где СДД – среднедушевой доход жителя МО;

ПМ – прожиточный минимум в среднем на душу населения.

*Среднедушевой доход жителя определяется по формуле (2):*

$$СДД = \frac{ФЗП + V_{СУ} + V_{СТ} + Дсс}{N_{Ж}}, \quad (2)$$

где ФЗП - фонд заработной платы наемного персонала;

$V_{СУ}$ - объем социальных услуг населению, оказываемых за счет средств местного бюджета;

$V_{СТ}$ - объем социальных трансфертов;

$Д_{СС}$- доходы индивидуальных предпринимателей и жителей от самозанятости и собственности;

$N_{Ж}$ - количество жителей, проживающих на территории.

$$V_{СУ} = Р_{мб} - ФОТ^{р.б.сф.}, \quad (3)$$

где $Р_{мб}$- расходы местного бюджета;

$ФОТ^{р.б.сф}$. – фонд оплаты труда работников бюджетной сферы из местного бюджета.

б) показатель экономической эффективности МО

$$K_{ээ} = \frac{ДС}{З}, \quad (4)$$

где: ДС – добавленная стоимость, созданная предприятиями, организациями и учреждениями МО;

З – ресурсы (затраты) на создание добавленной стоимости.

$$ДС = V_{т,у} - З, \quad (5)$$

где: Vт,у – объем реализованной продукции и услуг.

При проведении расчетов возникают трудности в получении данных по затратам на создание добавленной стоимости. Поэтому в качестве показателя, характеризующего состояние экономики муниципального образования, ее отраслей и отдельных предприятий, допускается использовать показатель темп роста экономики (Тр), который рассчитывается по формуле (6):

| | |
|---|---|
| $T_p = \frac{V_1 - V_2}{V_1}$, | *(6)* |

*где V1 – объем реализованных товаров и услуг за исследуемый период;*

*V2 - объем реализованных товаров и услуг за предыдущий период.*

По показателям социальной и экономической эффективности можно построить траектории, наглядно отображающие процесс социально-экономического развития территорий (рис.2)

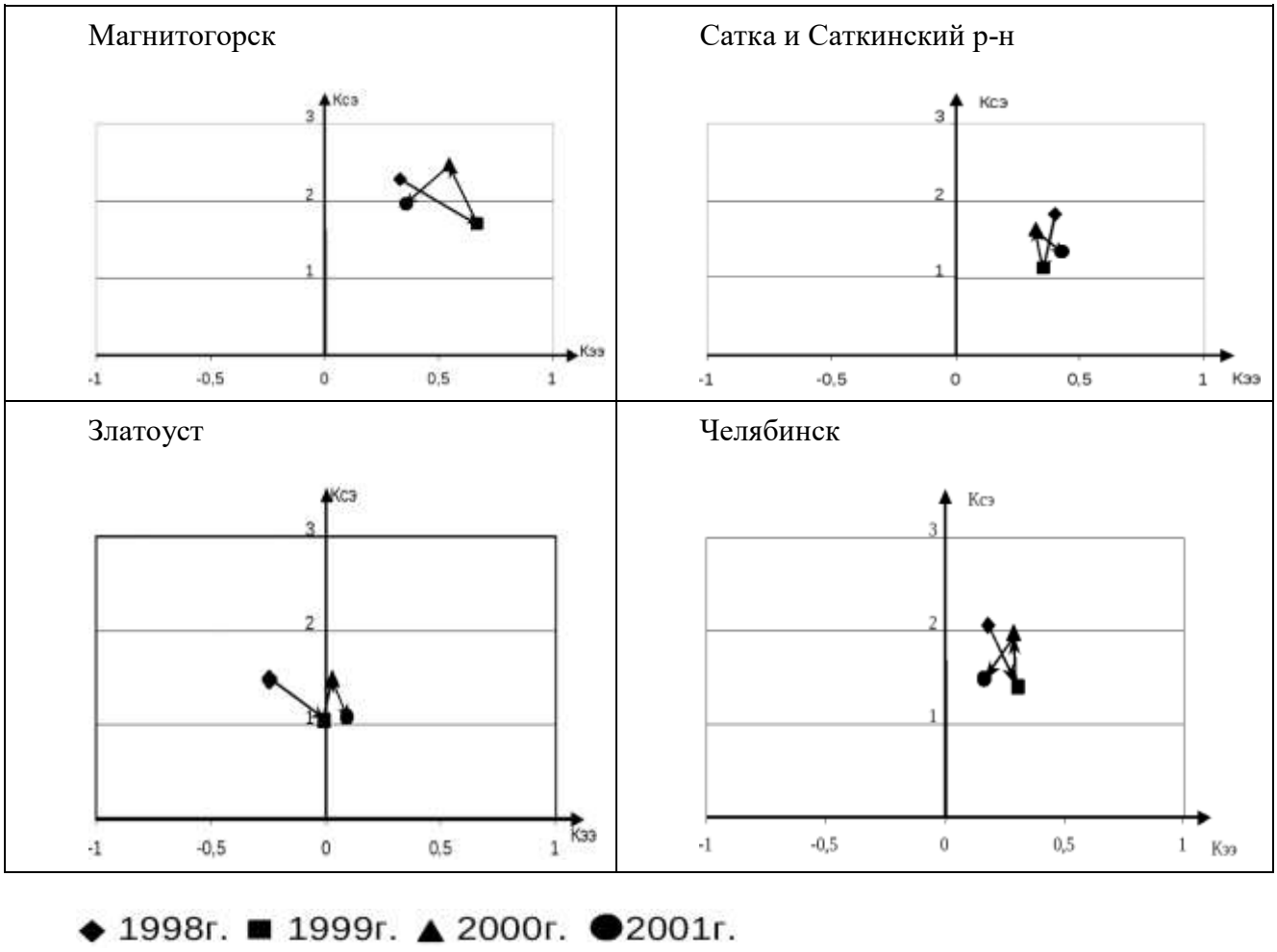



Рис 2. Траектории социально-экономического развития некоторых городов Челябинской области

Анализ траекторий социально-экономического развития городов и районов показал, что, несмотря на то, что они имеют разные экономические, демографические, ресурсные и культурные потенциалы, являющиеся основой благополучия или неблагополучия каждого конкретного города, района траектории их социально-экономического развития тождественны и характеризуются недостаточной последовательностью и определенной направленностью.

Анализ показателей и траекторий позволяет выделить четыре основных варианта развития муниципальных образований и выделить результаты этого развития(Таблица ):

Таблица

| Варианты | Ксэ | Кээ | Характеристика состояния | Тип экономики<br><br>**Результат** |
|---|---|---|---|---|
| I | Рост | Рост | Социальное развитие на базе повышения эффективности экономической деятельности (рост показателей социальной и экономической эффективности). Источником дохода жителей становится преимущественно его экономическая деятельность. | Предпринимательская<br><br>**Социальное и экономическое развитие** |
| II | Снижение | Рост | Воспроизводство экономики за счет эксплуатации «запаса терпения» социума (снижение показателя социальной эффективности при росте показателя экономической эффективности). Для достижения целей развития или решения текущих задач мобилизуются накопленные запасы социума. Появляется реальная угроза потери социальной стабильности. | Бюджетная<br><br>**Воспроизводство экономики за счет социума** |
| III | Рост | Снижение | Рост показателя социальной эффективности при снижении показателя экономической эффективности. Существование и развитие жителей осуществляется за счет «проедания» ресурсов территории, накопленных запасов, заемных средств, дотаций и субсидий. | Неформальная<br><br>**Воспроизводство социума за счет запасов экономики** |
| IV | Снижение | Снижение | Стагнация. Характеризуется отсутствием видения перспектив развития и управления, слабой зависимостью доходов жителей от результатов их экономической деятельности, «проеданием» ресурсов и запасов территории, социальной нестабильностью. | Теневая<br><br>**Деградация социума и разрушение экономики** |

Выбранные критерии и показатели отображают состояние и изменение базовых свойств социально-экономической системы: *устойчивость функционирования и развитие объектов управления*. Эти свойства характеризуют **жизнеспособность** локальной территории как *способность хозяйствующих субъектов муниципального образования обеспечивать свое устойчивое функционирование и развитие.*

Применяя методы исследования биологических систем к муниципальному образованию можно выделить уровни жизнеспособности по критерию социальной и экономической эффективности и выделить признаки, характеризующие тот или иной уровень.

**Уровни жизнеспособности муниципального образования.**

В зависимости от значений показателей (Ксэ, Кээ) можно выделить уровни жизнеспособности МО:

**1-ый уровень** – **нежизнеспособность**, значение 0 Ксэ 1,

признаки уровня: не определены цели социально-экономического развития, неэффективное удовлетворение социальных потребностей населения, неэффективная структура экономики, уровень жизни населения – бедный, признаки: наличие минимальных средств только для поддержания жизни и отсутствие средств для улучшения своего состояния. Экономика – стагнирующая Кээ 0;

**2-ой уровень подавленная жизнеспособность**, значение 1 Ксэ 2, признаки уровня: не определены цели социально-экономического развития, недостаточно эффективное удовлетворение социальных потребностей населения, неэффективная структура экономики, **уровень жизни населения – малообеспеченный**, признаки: уровень доходов позволяет удовлетворять текущие потребности в питании и в некоторых непродовольственных товарах, но практически недоступны товары длительного пользования. Экономика – статичная, Кээ = 0;

**3-ий уровень – пониженная жизнеспособность,** значение 2 Ксэ 3, признаки уровня: определены цели социально-экономического развития, эффективное удовлетворение социальных потребностей населения, недостаточно эффективная структура экономики, **уровень жизни населения** – **обеспеченный**, признаки: уровень доходов позволяет удовлетворять не только текущие потребности в товарах повседневного спроса, но и накапливать средства для покупки более дорогих товаров и услуг. Экономика – статичная, Кээ = 0;

**4-ый уровень – нормальная жизнеспособность**, значение Ксэ 3, признаки уровня: определены цели социально-экономического развития, эффективное удовлетворение социальных потребностей населения, эффективная структура экономики, **уровень жизни населения – состоятельный**, признаки: уровень доходов позволяет приобретать товары текущего и длительного пользования, накапливать средства, а при более высоких доходах – вести самостоятельную экономическую деятельность. Экономика – растущая Кээ 0.

Применение разработанных критериев и показателей в практике управленческой работы позволяет:

- о*рганам государственной власти субъекта:*

1. Ранжировать муниципальные образования по уровням жизнеспособности и вырабатывать политику в отношении территорий, находящихся на разных уровнях жизнеспособности.

2. Оценивать эффективность работы органов местного самоуправления и мотивировать наиболее эффективные территории.

- *органам местного самоуправления:*

1. Проектировать траектории социально-экономического развития территории, сфер его жизнедеятельности, отраслей хозяйства и отдельных предприятий при разработке программ и контролировать достижение целей в процессе из реализации Рис.3;

2. Оценивать эффективность работы руководителей и главных специалистов подразделений местной администрации по направлениям их деятельности;

3. Оценивать эффективность взаимодействия органов местного самоуправления с хозяйствующими субъектами и мотивировать их путем проведения конкурсов социально-экономического развития предприятий и организаций МО.

Пример плановой и фактической траектории социально-экономического развития одного из муниципальных образований области приведен на рис.3.

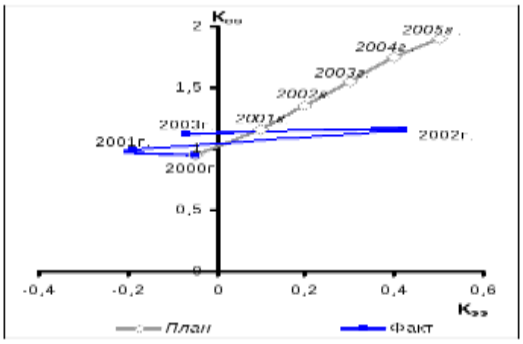



Рис. 3. Плановая и фактическая траектория социально-экономического развития муниципального образования (пример)

Г) Методика оценки уровня социально-экономического развития муниципальных образований Челябинской области

Правительство Челябинской области ежегодно проводит конкурс социально-экономического развития муниципальных образований области (Постановление №22-п от 2 марта 2005г)

Целью конкурса является создание единой системы оценки уровня социально-экономического развития и реальных стимулов в управленческой деятельности МО Челябинской области, выявление МО с наиболее высокими социально-экономическими показателями.

Перечень показателей промышленно развитых ГО и МР:

| № | Показатель | Единица измерения | Значение показателя |
|---|---|---|---|
| 1 | Отгружено товаров собственного производства, выполнено работ и услуг собственными силами по крупным и средним организациям по видам экономической деятельности | В % нарастающим итогом за три последних года в сопоставимых ценах | |
| 2 | Отгружено товаров собственного производства, выполнено работ и услуг собственными силами по крупным и средним организациям по видам экономической деятельности на одного работающего | Тыс. рублей | |
| | п3 –п8 для 3-ей группы МО | | |
| 9 | Поступление налоговых платежей и других доходов в консолидированный бюджет области на одного трудоспособного жителя | В % нарастающим итогом за три последних года | |
| 10 | Поступление налоговых платежей и других доходов в консолидированный бюджет области на душу населения | рублей | |
| 11 | Собственные доходы бюджета муниципального образования (за исключения финансовой помощи) на одного трудоспособного жителя | В % нарастающим итогом за три последних года | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12 | Собственные доходы бюджета муниципального образования (за исключения финансовой помощи) на душу населения | рублей | |
| 13 | Прибыль прибыльных предприятий по крупным и средним организациям | В % нарастающим итогом за три последних года | |
| 14 | Прибыль прибыльных предприятий на одного работающего по крупным и средним организациям | рублей | |
| 15 | Удельный вес убыточных предприятий на конец периода | В % нарастающим итогом за три последних года | |
| 16 | Инвестиции в основной капитал за счет всех источников финансирования по крупным и средним организациям | В % нарастающим итогом за три последних года | |
| 17 | Инвестиции в основной капитал за счет всех источников финансирования на одного работающего по крупным и средним организациям | рублей | |
| 18 | Ввод в действие жилых домов | В % нарастающим итогом за три последних года | |
| 19 | Ввод в действие жилых домов | КВ. метров на 1000 человек | |
| 20 | Среднемесячная заработная плата работников крупных и средних организаций | Рублей | |
| 21 | Среднемесячная заработная плата работников крупных и средних организаций | В % нарастающим итогом за три последних года | |
| 22 | Просроченная задолжность по заработной плате на конец года | В % к соответствующей дате предыдущего года | |
| 23 | Просроченная задолжность по заработной плате на конец года на одного работающего | рублей | |
| 24 | Оборот розничной торговли | В % нарастающим итогом за три последних года в сопоставимых ценах | |
| 25 | Оборот розничной торговли на душу населения | рублей | |
| 26 | Объем платных услуг | В % нарастающим итогом за три | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | последних года в сопоставимых ценах | |
| 27 | Объем платных услуг на душу населения | рублей | |
| 28 | Уровень зарегистрированной безработицы к экономически активному населению | В % , на конец года | |
| 29 | Охват детей дошкольным образованием | В % к общему количеству детей дошкольного возраста | |
| 30 | Количество зарегистрированных преступлений | Единиц на 10000 человек | |
| 31 | Доля закупок продукции (работ, услуг) для муниципальных нужд) на конкурсной основе | В % от общего объема закупок для муниципальных нужд | |
| 32 | Задолжность населения за жилищно-коммунальные услуги на душу населения на конец отчетного года | рублей | |
| 33 | Доля кредиторской задолжности бюджетных организаций за топливно-энергетические ресурсы на конец отчетного года | В % от установленного на начало года предельного объема потребления топливно-энергетических ресурсов организациями, финансируемыми за счет средст местного бюджета | |

По каждому из показателей определяется ранг (место) каждого участника в группе, в соответствии с которым присваиваются баллы; количество баллов суммируется по всем показателям; победителем признается участник, набравший минимальное количество баллов.

**Тема 2.2. Город как самоуправляющаяся система**

Формы участия населения и корпоративных структур в разработке и реализации городской политики

10.1. Формы участия населения

Анализ зарубежного и отечественного опыта разработки и реализации стратегических планов, программ, проектов городского развития показывает, что эффективная городская политика не может проводиться усилиями только административных органов управления. К процессу выработки решений и вариантов их реализации, к достижению поставленных целей, контролю за деятельностью ОМСУ должны быть привлечены предприятия, организации, политические партии и движения, а также население города в целом.

Политика городских властей, базирующаяся на принципах партнерства власти и активного населения, является действительно социально ориентированной. Активность граждан порождает гласность и открытость городской политики, что является залогом ее общественного признания и успеха.

Вовлечение населения в процесс разработки и реализации мероприятий по развитию города связан с определенными проблемами и сложностями. Среди важнейших факторов, ограничивающих участие населения в формировании и реализации мероприятий городской политики, следующие:

1. Уровень развития гражданского сознания и готовность жителей участвовать в разработке и реализации городской политики. Социальные субъекты, привлекаемые к принятию управленческих решений, чаще всего не обладают в полном объеме необходимой информацией и не имеют навыков ведения конструктивного диалога.
2. Готовность самой власти к взаимодействию с населением. Сегодня органы власти могут принимать решения без привлечения населения. Отсутствует постоянно действующая система взаимодействия власти и населения, позволяющая принимать согласованные решения по ключевым проблемам развития города.
3. Несформированность нормативно-правовой базы, неясность в разделении сфер компетенции различных уровней власти и структур гражданского общества. Вопрос участия населения в управлении – это вопрос меры такого участия, вопрос эффективности механизма и многообразия форм взаимодействия систем власти и населения.

Формы участия населения в городской политике зависят от множества факторов, одним из которых является структура городского сообщества. В условиях современного города можно выделить несколько типов сообществ: территориальное (соседское) самоуправление, основанное на общности места жительства и общности, основанных на нем соседских интересов;

социально-групповое самоуправление (этнические, земляческие, ветеранские, поколенческие группы, семейные, религиозные, молодежные и иные сообщества);

самоуправление гражданское, т.е. участие в управлении организацией негосударственного, некоммерческого сектора (НКО). Наряду с политическими партиями подобные общественные организации граждан являются своего рода посредником между властью и гражданами.

Можно выделить следующие формы участия населения в процессе формирования городской политики:

1. Изучение и конструктивное использование общественного мнения, которое может: - выступать в качестве источника важной социальной информации для подготовки и принятия управленческих решений; - побудить субъект управления скорректировать, отменить и принять в интересах местного сообщества то или иное решение в градостроительной деятельности; - ускорить, облегчить реализацию решений или воспрепятствовать их осуществлению, если действия субъекта управления необоснованны с точки зрения общественности или не поняты ею; - выступить в качестве самостоятельной социально-психологической силы, побуждающей горожан к определенному типу поведения. Изучение общественного мнения может идти через: анкетные вопросы; фокус-группы; телефонные опросы, «горячие линии»; контент-анализ публикаций СМИ и обращений граждан; общественные слушания, дискуссии и «круглые столы»; интервьюирование; методические конференции; опрос экспертов и т.п. Таким образом, общественное мнение реализует важнейшие функции жизни городского сообщества: информационную, нормативную и управленческую.

2. Непосредственное участие населения в разработке программ, планов, проектов и т.п., внесение предложений по месту жительства (например, внесение предложений, связанных с созданием комфортной, благоустроенной среды проживания, уточнение и расширение сферы компетенции ТОСов, развитие кондоминиумов, общественных комитетов и др.), в рамках объединений граждан ( поддержка политических союзов, общественных объединений, ориентированных на решение городских проблем и повышение качества жизни горожан, поддержка экономической активности городских социальных групп, в развитии различных форм духовного творчества и художественной самодеятельности, массовых форм физкультуры и спорта и др.)

3. Участие населения в реализации проектов. Эффективной формой участия общественности в разработке и реализации мероприятий городской политики могут стать, сформированные из лидеров общественного мнения, ученых, специалистов, представителей бизнеса общественные советы, комитеты по решению конкретных проблем жизни городского сообщества. (Челябинск – в 1999г. Центр общественных объединений; Екатеринбург – Программный совет).

Важным направлением формирования благоприятной городской среды является создание соответствующей информационной среды, информирование населения о планах и программах, принятых и реализуемых администрацией города, о возможности участвовать в данных программах. Поэтому депутатам и представителям общественных организаций следует активнее осваивать профессиональные навыки работы со СМИ ( снабжение СМИ информацией в форме, которая соответствует их потребностям и формату)

Участие хозяйствующих субъектов в планировании развития города

В основе современного сотрудничества власти, бизнеса и жителей города лежит объединение усилий и ресурсов для обеспечения качества жизни городского сообщества. Сотрудничество, партнерство наиболее подходит для тех сфер деятельности в городе, которые обеспечивают взаимную выгоду.

С развитием рыночных отношений наблюдается две противоположные тенденции участия ХС в городском развитии.

1. Предприятия резко сократили свои социальные функции по отношению населения городов, передачей социальных объектов в муниципальную собственность в процессе приватизации предприятий.
2. Крупные корпоративные структуры ощущают ответственность не только за развитие собственного бизнеса, но и за развитие города и городского сообщества в целом. (Компании «Суал-Холдинг», «Юкос», др., затраты которых на социальную политику из финансовых ресурсов корпорации сопоставимы с затратами на те же цели из городского бюджета).

Политика ОМСУ по отношению к крупным предприятиям должна быть скоординирована с региональной промышленной политикой, поскольку значение этих предприятий выходит за рамки муниципалитета. Согласование позиций предприятия, региона и муниципалитета (заключение договоров), обеспечение достижения баланса интересов и ответственности власти и бизнеса является сложной задачей, которая решается с помощью скоординированных действий сначала по экономическому, а затем, за счет дополнительных налоговых поступлений в местный бюджет, и социальному развитию территории.

Вовлеченность существующих в городе предприятий и организаций в разработку и реализацию городской политики может быть как прямой, так и косвенной. Прямая – привлечение руководителей предприятий к процессу выработки планов и программ социально-экономического развития города или использование финансовых и иных ресурсов предприятий для выполнения

социальных программ. Косвенная – это вовлечение коллективов данных предприятий в непосредственную реализацию различных городских программ, проектов, учитывая и интересы работников предприятий, и горожан в целом.

Примером может служить малое и среднее предпринимательство, которое не только создает новые рабочие мест, но и помогает , вовлеченным в него людям самостоятельно мыслить, учит ответственности и сотрудничеству, т.е. тем качествам, которые нужны человеку, занятому самоуправлением.

Модуль 11. Проблемы изучения пространственных особенностей города

7.1. Методология изучения урбанизированных территорий

При рассмотрении масштабных программ, принимаемых городской администрацией, и при формировании предпринимательских инвестиционных проектов, и при решении вопроса о покупке или продаже квартиры рядовым жителям города необходимо изучить пространственные особенности города и конкретного участка его территории. Экономическая привлекательность жилого или нежилого помещения, здания, участка земли существенно зависит от обеспеченности рассматриваемого участка территории различными видами ресурсов природного и антропогенного характера, такими как: чистый воздух; удобный для строительства грунт; вода, тепло, электричество, газ; доступ к системе канализации, системам телефонной связи и т.д. В зависимости от функционального назначения рассматриваемого объекта существенным является также доступность соответствующего рынка сбыта и его уровня конкурентности.

Анализ экономической ситуации на отдельных участках территории города требует изучения:

а) локальных факторов – информация о самом участке (цена земли, экологическая обстановка, природные особенности и т.д.);

б) факторов местоположения – информация о территориях, окружающих данный участок.

Используется две основные модели описания и графического представления информации о территории города:

зонирование территории – фиксация неоднородности среды по тому или иному признаку;

выявление каркаса устойчивых элементов и связей систем.

Модели первого типа формально представляют собой геометрические схемы зонирования некоторых областей на обычной плоскости. Модели второго типа являются плоскими или трехмерными графами, дополненными соответствующими численными характеристиками вершин и ребер.

Изучение пространства города требует предварительного выявления территории города и его границы. На современном уровне урбанизации все труднее устанавливать пространственные границы города по внешним признакам характерной городской застройки или по формальным юридическим признакам административной границы города.

Пригороды в некоторых отношениях выполняют важные функции города. Они стали его частью, хотя их вид может и не вполне соответствовать типично городской территории. Экономический подход требует, чтобы в таких случаях предпочтение было отдано функциональному аспекту.

При изучении повседневного функционирования и при разработке планов развития городов все в большей степени приходится учитывать связи города с прилегающими пунктами. В первую очередь речь идет об устойчивых социальных связях с крупным городом жителей пригородной зоны. Такие связи проявляются, прежде всего, в форме маятниковой миграции. По мнению большинства специалистов, именно маятниковая миграция населения является главным фактором, определяющим фактические границы урбанизированной территории, соответствующей «реальному» городу.

7.2. Зонирование территории города

Одним из основных видов зонирования является функциональное зонирование. ***Функциональное зонирование*** – выделение на карте города участков, выполняющих однотипные функции. Выделяют четыре основных типа функционирования территории:

резидентный (селитебные территории, обеспечивающие проживание);

инженерно-инфраструктурный (транспорт, связь);

производство товаров и услуг:

первый подтип – обширные предприятия и экологически грязные производства.

второй подтип – виды обслуживания, требующие большого пространства и связанные с функцией рекреации, например, лесопарки;

третий подтип – все остальные виды производства.

резервный, неиспользуемые территории.

Развитие техники зонирования привело к ее усложнению. Наряду с классическими зонами (т.е. участками плоскости, ограниченной замкнутыми контурами) выделяются также точечные фокусы экономической активности, например, торговые центры, размещенные в жилых кварталах, и зоны линейного типа, т.е. отрезки линий на плоскости, например, транспортные магистрали.

Кроме наземных, необходимо учитывать и подземные объекты городских функциональных систем, например, станции метро, подземные торговые центры.

При выделении монофункциональных зон особую трудность представляют центральные участки города. Специфика городского центра: полифункциональность и максимальная, по сравнению с остальной территорией города, плотность размещения функции. С учетом этой специфики типичные участки центра выделяют в особую зону, соответствующую «функции центра».

***Функции центра*** – комплексный набор функций, реализуемых общегородским центром.

***Центральный деловой район*** – компактная территория, на которой сконцентрирована деловая жизнь города.

Понятие центральности является основополагающей концепцией при изучении экономического пространства города. При этом действие центральных тенденций, обусловленное ростом цен на землю, привело к формированию отдельных зон в средней и даже периферийной части мегаполисов, в которых сконцентрированы многие виды функций, ранее представленные

лишь в центральной части города. Однако в экономической жизни города такие зоны играют ту же роль, что и соответствующие участки в центральной зоне. Поэтому функции, осуществляемые такими предприятиями и учреждениями, продолжают называться центральными. Возникает определенное терминологическое расхождение между этим названием и буквальным пониманием центральности, т.е. малой части территории города, расположенной вблизи геометрического центра. Для решения этой терминологической проблемы было введено новое понятие.

***Городской каркас*** – территории, для которых характерен типичный для центра набор функций.

В экономических исследованиях необходимо также учитывать природные особенности участка. Для этого составляются схемы природно-ландшафтного зонирования. Например, на карте города резко выделяются озера и реки. В рамках комплексного ландшафтного анализа территории производится, в частности, анализ рельефа. По результатам анализа крутизны территория города зонируется по степени и пригодности для различных видов функционального использования.

Один из видов этого типа зонирования – составление экологических схем зонирования.

При экономическом анализе территории необходимо учитывать и правовые рамки хозяйственной деятельности на определенном участке. Одна из возможных схем ***правового зонирования***: к одной зоне отнесены участки с примерно равными правами владельцев на их эксплуатацию и на возможные инвестиционные проекты, связанные с изменением существующего на этих участках положения. Укрупненно в правовом аспекте можно выделить три группы землепользователей:

частные собственники;

жильцы-арендаторы и другие платные пользователи;

общественные собственники участков земли, представленные органами государственной власти различного уровня.

Неопытный инвестор нередко несет значительные убытки при покупке объектов недвижимости, если при подготовке инвестиционного проекта не были тщательно проработаны правовые условия его реализации.

Итоговая классификация участков территорий получается перекрестным наложением многих схем зонирования. При этом может быть построена классификация, ориентированная либо на существующее положение, либо на один из возможных вариантов будущего положения территорий.

При этом решающее значение придается схемам функционального зонирования. Однако градостроительная практика последних десятилетий показала, что реальные процессы функционирования крупных развивающихся городов не укладываются в жесткие рамки «классического функционального зонирования». Например, в «спальных» районах формируется зона с деловыми и обслуживающими функциями. Многие специалисты считают сегодня неприемлемым построение функциональной структуры города на основе однозначно фиксированной в пространстве схемы «труд – быт – отдых».

Решение этой проблемы многим теоретикам видится в переходе от чисто качественных описаний к количественным замерам показателей, которые позволяют выявить важнейшие для

муниципальных властей территориальные особенности. Применение экономических показателей помогает выявить качественные различия территории, которые характеризуются понятием «каркас – ткань».

Отказ от функционального зонирования территории общегородского центра и четкого определения границ функциональных зон, переход к созданию многофункциональных комплексов, которые несут все функции, присущие городу, являются одной из основных тенденций развития современной урбанистики.

**П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)**

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.

### Тема 1. Становление и развитие городов

### и городского хозяйства

**Вопросы для самоконтроля**

1. Какова роль города в современных условиях развития общества?
2. Каковы исторические этапы развития городов и городского хозяйства?
3. Почему нельзя изучать городское хозяйство, не зная истории городов?
4. Дайте характеристику историческим типам городов.
5. Каков уровень развития городского хозяйства в настоящее время?
6. В чем специфика управления городом и городским хозяйством?
7. Назовите проблемы городского хозяйства в г. Казани.
8. Какие основные специфические признаки города Вы можете перечислить?
9. Почему города играют ключевую роль в экономике страны?

**Вопросы для дискуссии**

1. В чем значение работы В.А. Велихова «Основы городского хозяйства» в развитии местного самоуправления? Имеет ли актуальность эта работа на современном этапе развития городского хозяйства? Аргументируйте свою точку зрения.

2. Каково соотношение понятий «мегаполис», «технополис» и «агломерация»? Обоснуйте свой ответ.

3. В чем сущность и особенности моноцентрического и полицентрического городов? На каких технологиях строится традиционный моноцентрический город? Прокомментируйте свой ответ.

**Задание №1.**

Рассмотрите следующее утверждение: «Возникновение крупного моноцентричного города XIXв. было чистой случайностью, результатом определенной последовательности технических достижений в области транспорта в XIX и XX вв.

Если бы эта последовательность нововведений была несколько иной, то крупный моноцентрический город никогда бы не появился. Вместо этого мы перешли бы от небольших городков XVIII в. непосредственно к крупному полицентрическому городу, который мы видим сегодня».

**Ответьте на вопросы:**

1. Перечислите нововведения, которые в XIX в. привели к появлению крупного моноцентрического города и развитию полицентрического города XX-XXI вв.

2. Объясните, как смена последовательности нововведений могла бы привести к появлению крупных полицентрических городов.

**Задание №2**

Сравните Федеральный закон от 6 октября 2003г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» с уставом муниципального образования г. Казани. Проведите сравнительный анализ. Найдите сходства и отличия одного от другого.

**Тематика докладов и эссе.**

1.Исторические этапы становления и развития городов и городского хозяйства.

2. Греческие города.

3. Города Римской империи.

4. Феодальные города.

5. Торговые города.

6. Города в период возрождения промышленного развития.

7. История становления и развития городов и городского хозяйства в России.

8. Становление городов на Руси.

9. Города и городское хозяйство в эпоху возникновения и развития Российской империи.

10. Развитие городов и городского хозяйства в советский и постсоветский периоды.

11. Современный уровень и проблемы развития городского хозяйства в настоящее время.

*Формы контроля*: семинар, обсуждение докладов.

**Работа со словарем**

*Сформулируйте определения к следующим понятиям:*

- Город
- Современный город
- Полицентрический город
- Мегаполис
- Агломерация

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема. Особенности функционирования и управления городским хозяйством

**Вопросы для самоконтроля**

1. Какова роль городского хозяйства в развитии города?

2. В чем особенности городского хозяйства?

3. Назовите основные модели городского хозяйства.

4. Какова структура городского хозяйства?

5. Назовите основные функции городского хозяйства?

6. Чем вызвано множество подходов к определению содержания городского хозяйства?

7. Дайте характеристику социальной инфраструктуры города.

8. Каково содержание и значение коммунальной инфраструктуры городского хозяйства?

9. Охарактеризуйте деловую инфраструктуру города.

10. Что представляют собой ресурсы развития городского хозяйства?

11. В чем особенность кадрового обеспечения систем городского хозяйства?

12. Чем вызвана необходимость информационного обеспечения городского хозяйства?

13. В чем специфика системы городского управления?

**Вопросы для дискуссии**

1. Согласны ли Вы с определением В.А. Велихова о том, что муниципальное хозяйство – это деятельность города в лице его публичных органов, направленная на удовлетворение известных коллективных потребностей?

Прокомментируйте данную точку зрения. Сформулируйте собственное определение, аргументируйте его.

2. В чем сущность градообразующей и градообслуживающей сфер деятельности города. Как взаимосвязаны эти сферы города.

Обоснуйте свой ответ.

3. Какова положительная и отрицательная роль концентрации населения и производства в городе? Аргументируйте свою точку зрения.

4. Как Вы думаете, какие виды производственного обслужи-вания обеспечиваются самим городом? Приведите примеры производственного обслуживания вашего города.

**Задание №1**

Определите, в чем заключается уникальность вашего города (муниципального образования). Выделите основные признаки его практической деятельности:

1) особенность муниципального образования (историческое развитие, географическое положение, природно-климатические условия, демографическая ситуация, трудоспособность населения, экологическая обстановка, развитие инженерной и транспортной инфраструктуры, обеспечение жилищным фондом);

2) основные проблемы в городе;

3) сильные внутренние стороны и внешние возможности муниципального образования;

4) миссия муниципального образования.

Проанализируйте и дайте краткую характеристику каждого из признака.

**Задание №2.**

Предположим, что в структуре системы управления городом отсутствует отдел работы с населением. Вследствие чего, население не информировано о деятельности органов местной власти и не имеет возможности участвовать в решении проблем города.

*Дайте анализ ситуации сложившейся в структуре системы управления городом, выявите ее причины.*

**Обсуждение управленческой ситуации №1**

Городская администрация должна создавать условия для функционирования центров проведения досуга для детей и подростков: кружки, различные спортивные клубы, клубы по интересам и т.д. Однако она передает эти помещения коммерческим организациям.

*Проанализируйте причины сложившейся ситуации в городе. Насколько правомерным было решение городской администрации передать эти помещения коммерческим организациям? Разработайте систему мер по решению этой проблемы.*

**Тематика докладов и эссе**

1. Городское хозяйство как научная дисциплина.
2. Градообразующая и градообслуживающая сферы города.
3. Муниципальное хозяйство, основные черты и механизм действия в современных условиях.
4. Структура муниципального хозяйства.
5. Основные субъекты городского хозяйства.
6. Основные модели муниципального хозяйства.
7. Место муниципального хозяйства в системе хозяйственных отношений.
8. Основные факторы, определяющие особенности муниципаль-ного хозяйства.
9. Город как эколого-экономическая система современного общества.
10. Основные ресурсы развития городского хозяйства.
11. Содержание анализа информационных материалов в городском хозяйстве.
12. Механизм управления городским хозяйством в современном обществе.
13. Централизованные и нецентрализованные методы управления городским хозяйством.
14. Городское благоустройство как важнейшая проблема поддержания жизни населения города.
15. Сущность благоустройства территории муниципального образования.
16. Организация благоустройства территории муниципального образования.
17. Полномочия органов местного самоуправления в сфере благоустройства.
18. Установление административной ответственности за нарушение правил благоустройства.
19. Проблемы развития сферы благоустройства.
20. Санитарная очистка территории городского хозяйства.
21. Опыт обращения с твердыми бытовыми отходами за рубежом.
22. Механизм обращения твердых бытовых отходов в г. Казани.
23. Формирование комплексной системы управления твердых бытовых отходов.
24.

*Форма контроля*: семинар, обсуждение докладов, контрольный тест.

**Работа со словарем**

*Сформулируйте определения к следующим понятиям:*

- Городское хозяйство
- Управление городским хозяйством
- Градообслуживающая сфера города
- Градообразующая сфера города
- Муниципально-рентная модель
- Коммунально-рентная модель
- Коммунальная модель
- Инфраструктура городского хозяйства

**ДЕЛОВАЯ ИГРА «Стратегическое развитие города» (с использованием метода игрового моделирования)[1]**

Проведение деловой игры является заключительным этапом процесса изучения дисциплины «Муниципальное хозяйство».

Цель игры: приобретение студентами умений и навыков по развитию и повышению эффективности функционирования города и муниципального хозяйства в условиях экономической самостоятельности и местного самоуправления.

В игре принимают участие 15-60 человек.

Этапы:

1. Предварительный этап
- ознакомление участников с содержанием игры;
- распределение игровых ролей.
2. Аналитический этап
- изучение исходной ситуации в городе;
- определение стратегических ориентиров развития;
- обсуждение целевого блока стратегии
3. Проектный этап
- анализ целевых показателей и банка городских проектов;
- отбор проектов и принятие стратегических решений;
- формирование вариантов стратегического плана
4. Заключительный этап
- оценка вариантов стратегий
- допуск к конкурсному обсуждению;
- подведение итогов игры и определение победителей.

На предварительном этапе руководитель игры знакомит участников с ее содержанием, целью и правилами. Распределяет игровые роли, функции участников игры, выбираются кандидатуры капитанов команд и мэра города.

После чего выбранный мэр и капитаны команд формируют свои организационные структуры.

Участники игры:

1. Команды разработчиков (3-5 чел) по 2-3 группы

Капитан команды - руководитель проекта по разработке стратегии (выполняет функции будущего главы администрации города и в случае успеха его команды назначается на эту должность).

Заместители капитанов команд отвечают за важнейшие направления стратегии города:
- заместитель, отвечающий за экономическое развитие;
- заместитель, отвечающий за социальное развитие и связи и с общественностью;
- заместитель, отвечающий за городское хозяйство;
- заместитель, отвечающий за привлечение и использование финансовых ресурсов.

Команды на основе изучения ситуации определяют условия развития и актуальные социально-экономические проблемы города. Команды выступают как специалисты и управленцы в области городского управления, они представляют город, дают ему название, моделируют процесс функционирования города за счет реализации стратегии развития его систем, предлагают стратегические проекты.

Основная задача команд - победа в конкурсном отборе вариантов стратегии развития города.

2. Экспертный совет состоит из 4-6 человек и включает:

1) мэра города, который выбирается на альтернативной основе;

2) председателя муниципального совета;

3) руководящих работников администрации города;

4) членов муниципального совета.

Экспертный совет работает под руководством мэра города и состоит из депутатов муниципального совета.

Цель экспертного совета: объективное и обоснованное проведение конкурса стратегических предложений, формирование дееспособной администрации и принятие обоснованной стратегии города.

Основными задачами экспертного совета является рассмотрение конкурсных предложений команд, выявление победителей и принятие стратегического плана развития города

3. Общественность города (4-6чел.): пенсионер; активист партии «зеленых»; индивидуальный предприниматель; профсоюзный деятель; СМИ.

Общественность участвует в обсуждении предложений команд. Определяет свою позицию по решению городских проблем.

Цель: активизация развития города и решение насущных социально-экономических проблем.

4. Инвесторы (3-5 чел). Ими могут быть как отечественные, так и зарубежные представители: Сбербанк России; Ак- Барс банк; РАО «ЕЭС России»; Mercedes-bens Company; FORD Motor Company.

Цель: коммерческие интересы. Инвестируют проекты, занимаются благотворительностью и действуют в соответствии со своими интересами.

Совет экспертов уточняет перечень целевых показателей и формирует банк городских проектов. На основе полученных материалов команды определяют стратегические решения и направляют их в экспертный совет на рассмотрение. Конкурсные предложения детально анализируются и оцениваются. Основное внимание эксперты обращают на динамику важнейших целевых показателей, к числу которых относятся следующие:

1) качество и уровень жизни населения;

2) здоровье населения города;

3) образ жизни населения города;

4) экономическое развитие города.

В результате проведенного анализа представленных материалов и открытого обсуждения конкурсных предложений по стратегическому развитию города экспертный совет определяет степень влияния предложенных решений на ситуацию в городе и дает оценку рассматриваемым вариантам стратегии.

Разработка стратегии ведется на пятилетний период с выделением годовых этапов. В итоге команды разработчики представляют варианты стратегий в форме конкурсного предложения.

По завершению игры экспертный совет фиксирует сложившуюся ситуацию, принимает окончательный вариант стратегического плана города и определяет команду-победителя.

**Общая характеристика города.**

Город «Х» расположен в средней полосе Российской Федерации, с характерными для данной полосы климатическими условиями (теплое лето и умеренно холодные зимы, преобладание южных и юго-восточных ветров, частые снегопады в зимний период и сравнительно не-

большое количество осадков в другие времена год1). Город стоит на возвышенности и располагается вдоль берега реки. Река богата рыбой и пригодна для судоходства, однако ее возможности мало используются. Существует небольшой причал для мелких плавательных средств (катеров и лодок), «дикий» песчаный пляж и «зеленая» зона (леса, озера, холмы, лужайки) недалеко от городских поселений.

Город «Х» - это важный транзитный пункт, как для грузового, так и для железнодорожного транспорта. Через него проходит интенсивный транспортный поток, соединяющий несколько крупных региональных центров. Однако подходящая автострада отсутствует. Кроме того, дороги города находятся в аварийном состоянии и требуют капитального ремонта. В связи с чем, постоянно возникают транспортные пробки, много дорожно-транспортных аварий и происшествий. Железная дорога играет довольно значимую роль в городе, поскольку реализовывает большую часть своего внешнеторгового оборота во многие города и региональные центры страны.

Общая численность населения города составляет 140 тыс. чел., из них 90 тыс. чел. находятся в трудоспособном возрасте. В городе имеются 5 районов и 20 микрорайонов. Значительная часть территории города занята промышленными предприятиями. В городе «Х» ухудшается экологическая ситуация. Здесь находятся несколько технологически связанных предприятий. К ним относятся глиноземный завод, предприятия по производству алюминия и подшипников. Здесь же расположено крупное производство строительных материалов. Имеется также силикатный и мыльный заводы. Все они принадлежат к классу экологически неблагоприятных производств. Поэтому значительная часть территории города отдана под санитарно-защитные зоны. Кроме того, в городе существует свой хлебокомбинат, молочный завод, кондитерская фабрика, консервный завод, швейная фабрика. Вместе с тем, территория города, занятая под селитебную застройку, невелика. Недостает участков городской земли, используемых под зеленые насаждения.

На промышленных предприятиях города «Х» работает около 35 тыс.чел. Они и составляют основу экономики города, однако результаты их деятельности далеко не пропорциональны занимаемой площади предприятий. Успешно работают только предприятия пищевой промышленности. Глиноземный завод, предприятие по производству алюминия, мыльный и силикатный заводы находятся в затяжном экономическом кризисе. Под угрозой увольнения тысячи работников, которые несколько месяцев не получали зарплату. Предприятие по производству подшипников и завод строительных материалов функционируют далеко не на полную мощность. Многие работники попали под сокращение. В аналогичной ситуации находится и швейная фабрика. Следовательно, возникает опасность существенного роста безработицы и увеличения социальной напряженности в городе.

На территории города существуют также многочисленные объекты муниципальной собственности. Это муниципальный жилищный фонд, который составляет 90% от всего жилищного фонда данного населенного пункта; крупный торговый центр, кинотеатр, культурно - досуговый центр, городской музей, девять школ, двадцать детских дошкольных учреждений, больница, родильный дом, пять поликлиник, спортивный комплекс. Но техническое состояние большинства из перечисленных объектов крайне неудовлетворительное, поэтому требует капитального ремонта или реконструкции.

**Обсуждение управленческой ситуации №1**

Предположим, что вблизи детского сада администрацией района разрешено строительство бензоколонки, что не учитывает интересы населения.

**Ответьте на вопросы:**

1. Каковы отрицательные последствия могут сложиться при строительстве бензоколонки вблизи детского сада?

2. Разработайте систему мер по решению этой проблемы.

**Обсуждение управленческой ситуации №2**

В районе, где находятся школы, детские сады, кружки, спортивные секции, находится лес, заповедник и парки, намечается строительство химического завода. Так как этот район считается экологически чистым, то население района категорически против строительства этого объекта. Жильцы решили обратиться к местным органам власти, чтобы они провели общественную экспертизу по решению жильцов.

**Ответьте на вопросы:**

1. Дайте анализ сложившейся ситуации в районе города и выявите ее причины.

2. Правомерно ли решение строительства химического завода на данной территории?

3. Каковы последствия строительства химического завода на территории экологически чистого района?

4. Каковы пути решения выхода из данной ситуации?

**Обсуждение управленческой ситуации №3**

В микрорайоне увеличилось количество домашних собак и не созданы условия для их выгуливания.

*Что, на ваш взгляд следует, предпринять администрации города для того, чтобы решить данную проблему?*

**Обсуждение управленческой ситуации №4**

Местным органам власти муниципального образования не хватает средств на восстановление окружающей среды, а именно, для очищения местной реки, которую загрязняет завод федерального значения, расположенный на территории этого муниципального образования.

Завод превышает предельно допустимые нормы сбросов загрязняющих веществ в данную реку, при этом он исправно платит штрафы, но законодательство таково, что заводу выгоднее платить штрафы, чем затрачивать огромные средства на покупку новейшего очистного оборудования. Тогда местные органы власти решили повысить штрафы за нарушение предельно допустимых норм сбросов и издали соответствующий документ. Но завод отказывается платить, мотивируя тем, что он является заводом федерального значения и обязан платить штрафы, которые установлены федеральным законодательством. Возникла конфликтная ситуация.

*Рассмотрите основные причины сложившейся ситуации в городе. Исходя из специфики современного этапа развития городского хозяйства, предложите свою систему мер по решению данной проблемы.*

**Обсуждение управленческой ситуации №5**

Во время сильных дождей, снегопадов и таяния снега происходит затопление низких участков дорог и магистралей, что создает препятствия для нормального движения транспорта.

*Проанализируйте ситуацию, разработайте систему мер по решению выхода из этой ситуации и определите социально-экономические последствия после их реализации*

**Обсуждение управленческой ситуации №6.**

В связи с износом транспортных единиц в городе обнаружился недостаток транспорта для обслуживания потребностей населения. Это говорит о несовершенстве производственной инфраструктуры, которая является неотъемлемой частью социально-экономического потенциала региона. Обостряется недовольство населения качеством обслуживания, ухудшается социальный климат в регионе, кроме того, увеличились экономические потери прибыли. Недовольство населения в глобальном масштабе оказывает отрицательное воздействие на трудовой и производственный потенциал региона, приводит к нарушению экономических и других связей между регионами.

*Дайте анализ ситуации, сложившейся в городе. Что, на ваш взгляд, следует предпринять администрации города для того, чтобы решить данную проблему?*

**Обсуждение управленческой ситуации №7.**

В городе «X» зимой холодно, а летом жарко и влажно. В городе «Z» и зимой, и летом погода мягкая. Города идентичны во всем, кроме погодных условий.

*Как вы считаете, расстояния между остановками в городе «Z» будут короче или длиннее?*

**Обсуждение управленческой ситуации №8**

Предположим, что в городе Зеленоград частные компании осуществляют автобусные пассажирские перевозки на маршрутах с малой численностью пассажиров, при этом их затраты составляют лишь долю от затрат городского автобусного парка. В Москве и Санкт-Петербурге частные компании осуществляют автобусные пассажирские перевозки на маршрутах с большей численностью пассажиров (в часы пик) и при этом несут затраты, составляющие лишь часть затрат городских автобусных предприятий.

*Если частные компании работают эффективнее предприятий государственного сектора на маршрутах и с малой, и с большей численностью пассажиров, то какой должна быть роль государственного сектора в обеспечении пассажирских перевозок?*

*Форма контроля: семинар, контрольный тест, доклад.*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЭКОЛОГИЯ, КЛИМАТ И ПОЛИТИКА

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**41.03.04 Политология**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
***«Современная политология и прикладная политическая работа***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

**Приложение 2.**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

***Подготовка к лекционному занятию***

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

***Подготовка к практическому занятию.***

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе на занятии.

***Самостоятельная работа.***

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

***Виды самостоятельной работы.***

***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические материалы к выполнению реферата***

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают об-

щую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

**Алгоритм работы над рефератом**

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

***Методические материалы по выполнению кейс-задания***

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

**Структура отчета по кейс-заданию:**

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

**Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания**

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

**П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)**

**Тема лекционного занятия 1.1.: «Идеи и концепции в области климата, развития экономики и политики»**

**Цели занятия: сформировать общее представление об основных концепциях в области климата, развития экономики и политики**

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.**

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

*Нормативно-правовые документы, регулирующие климатическую политику в Российской Федерации***:**

- Климатическая доктрина Российской Федерации. Основной документ, в котором формулируется единая государственная политика страны в отношении глобального изменения климата и его последствий. Обновлённый вариант доктрины был принят 26 октября 2023 года указом президента Владимира Путина. Федеральный закон от 2 июля 2021 года №296-ФЗ «Об ограничении выбросов парниковых газов». Заложил основу нормативно-правового регулирования выбросов парниковых газов.

- Федеральный закон от 6 марта 2022 года №34-ФЗ «О проведении эксперимента по ограничению выбросов парниковых газов в отдельных субъектах Российской Федерации». Позволяет субъектам федерации вводить на своей территории экспериментальное регулирование.

Также к правовой основе климатической доктрины относятся Конституция Российской Федерации, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента и Правительства РФ, Венская конвенция о праве международных договоров от 23 мая 1969 года, Монреальский протокол по веществам, разрушающим озоновый слой, от 16 сентября 1987 года, Рамочная конвенция Организации Объединённых Наций об изменении климата от 9 мая 1992 года, Киотский протокол к Рамочной конвенции от 11 декабря 1997 года, Парижское соглашение от 12 декабря 2015 года и другие международные договоры РФ, в том числе по проблемам окружающей среды и устойчивого развития.

- *Стратегия долгосрочного развития Российской Федерации с низким уровнем выбросов парниковых газов до 2050 года.* Документ подготовлен Минэкономразвития России в рамках реализации Парижского соглашения. Методология подготовки стратегии базируется на исследованиях ожидаемой трансформации мировой экономики под воздействием различных факторов, в том числе изменения климата.

*Документы, которые определяют стратегию долгосрочного развития РФ:*

- Стратегия пространственного развития РФ на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ №207-р от 13.02.2019.
- Стратегия экономической безопасности РФ на период до 2030 года. Утверждена Указом Президента РФ 13.05.2017 №208.
- Прогноз социально-экономического развития РФ на период до 2036 года. Одобрен на заседании Правительства РФ 22.11.2018.
- Основы государственной политики регионального развития РФ на период до 2025 года. Утверждены Указом Президента РФ 16.01.2017 №13.
- Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2024 года. Утверждены Председателем Правительства РФ 29.09.2018.
- Стратегия научно-технологического развития РФ. Утверждена Указом Президента РФ 01.12.2016 №642.
- Стратегия национальной безопасности РФ. Утверждена Указом Президента РФ 02.07.2021 №400.
- Единый план по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года. Утверждён распоряжением Правительства РФ от 01.10.2021 №2765-р.

Также Министерство экономического развития Российской Федерации разрабатывает «Стратегию социально-экономического развития РФ на период до 2050 года».

- *Установление разумных тарифов на выбросы углерода*. По мнению Международного валютного фонда (МВФ), к 2030 году тарифы должны повыситься в среднем до общемирового уровня как минимум 85 долларов США за тонну. Это обеспечит стимулы для сокращения ис-

пользования углеродоёмких источников энергии, перехода на более чистые источники и инвестиций в «зелёные» технологии.

- *Увеличение финансирования деятельности в области климата*. На пути к достижению нулевого чистого уровня выбросов к 2050 году требуется увеличить инвестиции в низкоуглеродные технологии с 900 миллиардов долларов в 2020 году до 5 триллионов долларов в год к 2030 году.

- *Внедрение энергоэффективных технологий*. Они представляют собой эффективный и недорогостоящий способ снижения углеродоёмкости при обеспечении роста экономики и использовании всех доступных источников энергии. Внедрение энергоэффективных технологий в сочетании с реализацией климатических проектов может обеспечить углеродную нейтральность любого объекта выработки энергии.

*Международные нормативно-правовые документы, регулирующие климатическую политику в мире:*

*Киотский протокол* был принят в 1997 году в рамках Рамочной конвенции ООН об изменении климата (РКИК). Документ обязал промышленно развитые страны снизить выбросы парниковых газов в среднем на 5,2 процента от уровней 1990 года в период с 2008 по 2012 год.

*Парижское соглашение* было принято в 2015 году на конференции ООН по изменению климата в Париже. В отличие от Киотского протокола, соглашение включает обязательства всех стран, независимо от их уровня экономического развития, по сокращению выбросов и адаптации к изменениям климата. Главная цель соглашения - ограничить глобальное потепление на уровне значительно ниже 2 градусов Цельсия по сравнению с доиндустриальным уровнем, с амбициями стремиться к пределу в 1,5 градуса Цельсия.

*Климатический пакт Глазго* был принят на 26-й Конференции сторон Рамочной конвенции ООН об изменении климата, прошедшей 31 октября - 13 ноября 2021 года в Глазго (Великобритания). В рамках пакта страны договорились ужесточить определяемые на национальном уровне вклады в достижение Парижского соглашения.

*Рамочная конвенция ООН об изменении климата* (сокр. РКИК, в оригинале - Framework Convention on Climate Change, UN FCCC) - международное климатическое соглашение о совместной борьбе с последствиями опасного вмешательства человека в естественные природные системы, которое стало причиной глобального изменения климата. Конвенцию приняли и подписали представители правительств 154 стран на «Саммите Земли» в Рио-де-Жанейро в 1992 году.

*Верификация и валидация отчётности и климатических проектов* - это важные процессы, направленные на подтверждение достоверности и соответствия стандартам. *Верификация* - это проверка и подтверждение сведений о сокращении (предотвращении) выбросов парниковых газов или об увеличении поглощения парниковых газов в результате реализации климатического проекта. Для её осуществления нужны органы по валидации и верификации парниковых газов. Например, в 2023 году Российское энергетическое агентство (РЭА) Минэнерго получило аккредитацию на проверку отчётов о выбросах парниковых газов и соответствие проектов требованиям, предъявляемым к климатическим проектам, на всех объектах российского топливно-энергетического комплекса. *Валидация* - это процедура оценки и подтверждения соответствия проекта критериям отнесения его к климатическим проектам.

*Углеродные единицы* - это верифицированный результат реализации климатического проекта, выраженный в массе парниковых газов, эквивалентной 1 тонне углекислого газа. Они вы-

пускаются, когда компании сокращают выбросы, и могут быть проданы или переданы тем, кто превышает квоты по выбросам.

*Торговля углеродными квотами* - это рыночный механизм, который позволяет предприятиям покупать углеродные единицы для компенсации своих выбросов. Различные системы торговли выбросами сейчас действуют в Евросоюзе, Китае, США и ряде других стран.

*Концепции в области климата*:

• *Концепция природных решений*. Признание роли экосистем в хранении и поглощении выбросов парниковых газов для смягчения последствий изменения климата. Например, сохранение нетронутых природных экосистем и их восстановление могут обеспечить 37% краткосрочного сокращения выбросов CO2, необходимого для достижения климатических целей к 2030 году.

• *Климатические инновации*. Технологические, организационные, институциональные и социальные решения, которые способствуют созданию новых форм сотрудничества в декарбонизированной и экологизированной экономике. Например, создание на местном уровне совместного производства из альтернативных источников энергии.

• *СВОД+* - это *добровольный подход к смягчению последствий изменения климата*, разработанный Сторонами РКИК ООН. Он направлен на стимулирование развивающихся стран к сокращению выбросов в результате обезлесения и деградации лесов, сохранению запасов углерода в лесах, рациональному управлению лесами и увеличению накоплений углерода в лесах. *Механизм СВОД+*. Создаёт денежную ценность углерода, накопленного в лесах, стимулируя развивающиеся страны к сокращению выбросов из лесных массивов и инвестированию в низкоуглеродные технологии. *Механизм СВОД+* вносит вклад в достижение Целей в области устойчивого развития 13 и 15 (ЦУР). Эти цели касаются изменений климата, уменьшения обезлесения и обеспечения устойчивого использования экосистем. *Один из инструментов СВОД+* способствует утверждению и подписанию соглашений по проектам, предполагающим реальное сокращение выбросов парниковых газов, с возможностью измерить результаты. Данный договор позволяет накапливать углеродные кредиты, исходя из объёма углекислого газа, выброс которого удалось предотвратить в результате сохранения лесов. Заработанные кредиты могут быть проданы на углеродном рынке, принося дополнительный доход для владельцев лесов.

*Концепции учёных в области климата***.**

*1.* *Концепция динамической климатологии*. Концепция позволяет объяснять и классифицировать климаты на основе анализа процессов общей циркуляции атмосферы.

Начальные представления о климате и его закономерностях сложились ещё в Древней Греции. В XVII веке великим итальянским учёным Галилеем и его учениками были изобретены термометр (1610г.), барометр, дождемер, то есть появилась новая возможность инструментальных наблюдений. Эдмунд Галлей, Джон Хэдли в Великобритании и Михаил Васильевич Ломоносов в России высказывают первые соображения о влиянии атмосферной циркуляции на климат. В начале XIX века немецкий естествоиспытатель А. Гумбольдт положил начало систематическому описанию и объяснению климатов Земли и построил первые климатические карты.

Во 2-й половине XIX века климатологические исследования стали планомерными, активно развивались в России, в открытой в 1849 году Главной физической обсерватории под руководством Г. И. Вильда (с 1924 Главная геофизическая обсерватория). Основоположником климатологии в России был гениальный географ и климатолог Александр Иванович Воейков (1842-1916). Он написал огромное количество работ по самым разнообразным вопросам климатологии. В его труде «Климаты земного шара, в особенности России» было дано первое подробное и глубокое по со-держанию описание климатов земного шара. Среди учёных, последо-

вателей Воейкова, - Александр Александрович Каминский (исследования по ветровому режиму и влагообороту), Лев Семёнович Берг (работы в области палеоклиматологии и биоклиматологии, а также по классификации климатов Земли, основанной на выделении климатических зон), Владимир Юльевич Визе. Ряд важных климатологических закономерностей был установлен иностранными учёными. Климатолог Владимир Петрович Кёппен разработал в 1900—1920 классификацию климатов земного шара. Австрийский климатолог Ю. Ф. фон Ганн в конце XIX века составил трёхтомную монографию «Руководство по климатологии». В середине XX века Михаил Иванович Будыко внёс большой вклад в изучение теплового баланса Земли. Исследования в этом направлении проводили Григорий Ландсберг, Дмитрий Миллер и др. (в США), Ф. Штейнхаузер (в Австрии), М. Кончек (в Чехословакии) и др., которые внесли большой вклад в климатологическую обработку наблюдений в горных районах. Концепция динамической климатологии, разработанная норвежским учёным Томом Бержероном в 1930 году и открывающая возможность объяснения и классификации климатов на основе анализа процессов общей циркуляции атмосферы, нашла применение и дальнейшее развитие в России. Большую роль в изучении влагооборота, циркуляции атмосферы, колебаний увлажнённости сыграли Борис Павлович Алисов, Виктор Антонович Бугаев, Виктор Антонович Джорджио, Борис Львович Дзердзеевский, Хорен Петрович Погосян, Таисия Васильевна Покровская, Михаил Арамаисович Петросянц, Сергей Петрович Хромов, Арсений Владимирович Шнитников и др. В Германии этими проблемами занимался Г. Флон, во Франции - П. Педелаборд.

Применение методов математической статистики, использование компьютерных технологий вывело на новый уровень решение задач математиеского моделирования климатообразующих процессов, этому же способствовала возможность с помощью вычислительной техники интегрировать уравнения атмосферной термогидродинамики и переноса лучистой энергии. Первые корректные постановки задачи в этой области принадлежат российским учёным *Николаю Евграфовичу Кочину*, Екатерине Никитичне Блиновой, Михаилу Фёдоровичу Швецу и др., а также американским исследователям Х. Филипсу, Дж. Смагоринскому и др.

Большой вклад в развитие методики обработки данных внесли российские исследователи Олег Алексеевич Дроздов, Евгения Самойловна Рубинштейн и др. Евграф Евграфович Фёдоров, начиная с 1925 года, опубликовал ряд исследований, в которых рассматривал климат как совокупность погод – комплексов одновременно наблюдаемых метеорологических элементов.

*Структура климатологии*

Климатологию подразделяют на общую климатологию (или просто климатологию), изучающую причины формирования климатов и климатографию, занимающуюся описанием климатических условий различных частей (регионов) Земли. Общая климатология изучает генезис климата, физическую обусловленность климатических процессов на основе физических представлений о природе климата и факторах, определяющих его формирование; опирается на закономерности теплового и водного баланса земной поверхности. Динамическая климатология исследует климаты и их распределение по Земле в зависимости от процессов общей циркуляции атмосферы. Выделяют также палеоклиматологию, теорию климата, аэроклиматологию (климат свободной атмосферы). Прикладными ветвями климатологии являются – агроклиматология (учение о влиянии климата на земледелие), биоклиматология (учение о влиянии климата на живую природу и человека), аэроклиматология — климат высоких слоёв атмосферы, строительная (при строительстве и эксплуатации жилых и промышленных сооружений), транспортная, экологическая, медицинская климатология (изучение влияния на человеческий организм) и др.

*Методы*

Широкий диапазон климатических исследований разделяется на теоретические и прикладные исследования. Теория климата направлена на изучение физики формирования плане-

тарного климата и механизмов его изменений. Прикладная климатология изучает влияние изменений климата на состояние окружающей среды, экологию, экономику. Для характеристики используется понятие климатически обусловленных природных ресурсов (агроклиматические ресурсы, водные ресурсы, гидроэнергетические ресурсы, рекреационные ресурсы территорий и др.) и климатически зависимых отраслей экономики (сельское хозяйство, энергетика, транспорт, туризм и др.).

Методы исследований опираются на данные наблюдений и математическое (компьютерное) моделирование. Данные наблюдений включают результаты гидрометеорологических (аэрологических, гидрометрических и др.) наблюдений, осуществляемых глобальной сетью метеорологических станций. В последнее десятилетие активным средством получения климатической информации стали спутниковые системы. Огромные объёмы информации структурируются и заносятся в специальные базы данных. Моделирование климата базируется на математических моделях климатической системы.

*Научные организации климатологии:*

- Главная геофизическая обсерватория им. А.И.Воейкова - старейшее метеорологическое учреждение России. ГГО является научно-методическим центром Росгидромета по руководству метеорологическими, актинометрическими, теплобалансовыми, авиаметеорологическими, метеорологическими радиолокационными, озонометрическими наблюдениями и наблюдениями за атмосферным электричеством, за химическим составом осадков, за загрязнением атмосферного воздуха и фоновым состоянием атмосферы по ряду инградиентов, а также работами в области общей и прикладной климатологии.

- Кафедра метеорологии и климатологии МГУ им. М. В. Ломоносова была основана в ноябре 1944 года. Кафедрой заведует с 2005 года по настоящее время действительный академик РАЕН, доктор географических наук профессор Александр Викторович Кислов. В 1954 году при кафедре метеорологии и климатологии организована метеорологическая обсерватория, где ведутся регулярные метеорологические и актинометрические наблюдения по стандартной программе.

- Институт глобального климата и экологии образован в 1990 году в Москве на базе Лаборатории мониторинга природной среды и климата Госкомгидромета и Института прикладной геофизики АН СССР.

- Научно-исследовательский институт аэроклиматологии (Москва). Создан в 1942 году как Центральный научно-исследовательский гидрометеорологический архив.

- Арктический и антарктический научно-исследовательский институт.

2. *Представление о тепловом балансе земной поверхности и атмосферы как о физической основе климата*. Его оформилось в середине XX века благодаря работам М. И. Будыко и его школы.

Представление о тепловом балансе земной поверхности и атмосферы как о физической основе климата оформилось в области физической климатологии в середине XX века. Наибольшую систематизацию и развитие эти идеи нашли в работах М. И. Будыко и его школы в СССР. В США исследования в этом направлении проводили Г. Ландсберг, Д. Миллер и другие. Земная поверхность и атмосфера непрерывно обмениваются теплом и влагой. Интенсивность этого обмена, зависящая от географических факторов, определяет формирование разных типов воздушных масс, общую циркуляцию атмосферы и, в конечном итоге, разнообразие локальных климатов Земли.

*3. Антропогенная теория изменения климата*. Нобелевский лауреат С. Аррениус в конце XIX века впервые выразил мысль о влиянии человеческой деятельности на формирование климата. Он утверждал, что газы могут накапливаться в атмосфере благодаря человеческой деятельности.

Антропогенная теория изменения климата связывает повышение средней глобальной температуры с хозяйственной деятельностью человека. Считается, что избыток углекислого газа по сравнению с обычным количеством, постоянно присутствующим в атмосфере, поступает в неё при сжигании органического топлива. Накапливаясь в атмосфере, эти газы препятствуют выбросу поверхностью Земли инфракрасного излучения в космическое пространство. В результате температура земной поверхности увеличивается, что приводит к таянию льдов, повышению уровня Мирового океана, смещению климатических зон и другим глобальным последствиям. Помимо концентрации углекислого газа к антропогенным причинам изменения климата также относят выброс аэрозольных частиц, сведение лесов, урбанизацию и другие факторы. Однако эта теория не является единственной, и в научном сообществе существуют и другие мнения о причинах климатических изменений.

*4. Гипотеза о роли космических факторов*. Гипотеза о роли космических факторов предполагает, что космические явления оказывают прямое воздействие на земную жизнь. Согласно этой гипотезе, космические процессы являются определяющим фактором во взаимодействии системы «Космос-Земля», и без них жизнь на планете не могла бы существовать.

Некоторые аспекты, которые учитываются в этой гипотезе:

- Солнечная активность. Изменение солнечной активности (11–13-летние циклы) влияет на многие физические явления на Земле: напряжённость земного магнетизма, магнитные бури, частоту полярных сияний, количество озона в воздухе, температуру воздуха у поверхности Земли и воды морей и другие.

- Солнечные вспышки. Электромагнитное и корпускулярное излучения, достигшие поверхности Земли, приводят к нарушению радиосвязи, плохому самочувствию, увеличению числа инфарктов, повышению числа автомобильных катастроф.

- Воздействие малых космических тел. Метеороиды (осколки астероидов, столкнувшихся в космическом пространстве, либо фрагменты, остающиеся при выпаривании комет) могут влиять на Землю.

Первым, кто систематизировал отрывочные данные о влиянии космоса на земные процессы, стал русский учёный А. Л. Чижевский. Он изучал взаимодействие циклов на примере исторических событий и солнечной активности, исследовал влияние солнечной активности на климатические, фенологические, гидрологические процессы, смертность и эпидемии.

*5. Вывод А.С. Монина и Д.М. Сонечкина*. Учёные пришли к выводу, что многодекадные колебания климата возникают в результате нелинейных реакций климатической системы на внешние воздействия, главным из которых является циклическое воздействие, связанное с барицентрическим вращением Солнечной системы.

Динамическая метеорология и теория турбулентности – самые ранние и серьезные увлечения А.С. Монина с известными публикациями монографий и многочисленных статей. А.С. Монин вместе с А.М. Обуховым решили проблему адаптации метеорологических полей на базе закона сохранения адиабатического инварианта – потенциального вихря и уравнений гидродинамики. Они показали, что процесс адаптации атмосферы к состоянию геострофического равновесия достигается после генерации и рассеяния быстрых акустических и внутренних грави-

тационных волн и смогли выделить область применения к краткосрочному прогнозу погоды сбалансированных примитивных уравнений и систем в квазигеострофическом и квазисоленоидальном приближениях. А.С. Монин четко определил неадиабатическую природу долгосрочного прогноза погоды. В таких процессах атмосфера в целом должна рассматриваться не как изолированная энергетическая система, а как часть единой системы в атмосфере – деятельный слой подстилающей поверхности (А-ДС). Основные результаты А.С. Монина были изложены в его замечательной книге «Прогноз погоды как задача физики» (1969). В этом направлении А.С. Мониным совместно с С.С. Зилитинкевичем были организованы работы по численному моделированию совместной циркуляции атмосферы и океана («О глобальном взаимодействии атмосферы и океана», Докл. АН СССР, 1976, 226:6, 1311–1314).

По механике турбулентности А.С. Монин получил ряд фундаментальных результатов. В частности, построение системы замкнутых уравнений для вторых моментов локально-изотропной и анизотропной турбулентности в термически стратифицированной среде, лагранжево описание турбулентной диффузии с конечной скоростью распространения, вывод эволюционных уравнений для конечномерных распределений вероятности поля скорости в турбулентном потоке. В продолжении исследования влияния стратификации в приземном слое он использовал общие соображения теории размерностей и подобия, а также физический анализ, которые привели А.С. Монина к выводу, что изменения скорости ветра и температуры должны определяться значениями вертикального потока импульса и потока тепла. Этот факт позволяет вертикальные градиенты средней скорости и температуры выразить посредствам универсальных функций от безразмерного параметра, представляющего отношение высоты к «высоте подслоя динамической турбулентности», определяемой как «масштаб длины Монина-Обухова». Этот масштаб играет центральную роль в теории турбулентности, в приземном и приводном слоях атмосферы, а также в приповерхностном и придонном слоях моря.

Среди крупнейших публикаций того времени – знаменитый двухтомник «Статистическая гидромеханика», опубликованный совместно с А.М. Ягломом в 1965–1967 гг. и дважды переизданный в 1992 и 1997 гг., представляющий собой классическое произведение, которое уже более полувека и по сей день является настольной книгой любого физика-исследователя по турбулентности. Двухтомник посвящен систематическому изложению механики турбулентных течений, являющейся важнейшей частью современной гидромеханики.

Андрей Сергеевич Монин проявил неординарные организаторские способности, влюбленность в науку и энциклопедические знания и на посту директора Института океанологии им. П.П. Ширшова Академии наук СССР. С его приходом в Институт резко активизировались исследования по фундаментальным проблемам физики, химии, геологии и биологии океана. Под его руководством (в период с 1965 по 1987 гг.) Институт океанологии стал известным и ведущим не только у нас в стране, но и во всем мире, центром притяжения океанологов всех стран. В этот период институт заработал, как единый научный центр морских исследований в Мировом океане. Были сделаны важные фундаментальные открытия по гидрофизике, морской геологии и гидробиологии, гидрохимии и другим смежным морским наукам. Активно внедрялись сложнейшие технические устройства, вершиной которых стали уникальные глубоководные подводные аппараты. Это было золотое время в истории Института и всей океанографии в целом.

По инициативе А.С. Монина и под его непосредственным руководством были успешно выполнены эксперименты с аппаратами «Аргус», «Пайсис» и «Мир», связанные с глубоководными исследованиями в Черном море, о. Байкал, Красном море и ряде районов Мирового океана, и в некоторых из этих погружений в морские глубины Андрей Сергеевич принимал личное участие в роли гидронавта-наблюдателя.

Неоценимый вклад А.С. Монин внес в открытие и исследование динамики вихревых структур в Мировом океане. С его активным участием были организованы и осуществлены крупнейшие отечественные и международные программы по обнаружению и исследованию вихревых структур в открытом океане. Такие проекты как «ПОЛИМОДЕ», экспедиции «Полигон-70», «Мезополигон» и «Мегаполигон» заслуженно получили мировое признание. Причем его активное участие в этих проектах в качестве их идеолога и организатора представляют Андрея Сергеевича, как равноправного участника важного открытия свободных синоптических вихрей в Мировом океане.

Объединяя все упомянутые выше сведения о высокой научной активности А.С. Монина, можно сказать, что общий цикл его исследований посвящен созданию теоретических основ геофизической гидродинамики в стратифицированных жидкостях на вращающихся планетах с общими для Земли принципами динамики атмосферы, океана и жидких недр планеты. Основные работы Андрея Сергеевича были посвящены гидрофизике океана от исследования наиболее мелкомасштабных процессов (турбулентность, микроструктура, капиллярные волны), поверхностных и внутренних волн, циркуляции Ленгмюра, сейши, инерционных колебаний, приливов и до крупномасштабных явлений (экваториальные противотечения, меандры, ринги, свободные синоптические вихри, геострофическая турбулентность). Итоги этого цикла хорошо известны и изложены в ряде монографий с соавторами. К ним относятся двухтомник «Физика океана» (1978) из десятитомного собрания «Океанология» (1, 2 том – Физика океана, 3, 4 – Химия океана, 5, 6 – Геология океана, 7, 8 – Геофизика океана, 9, 10 – Биология океана). Создание этого капитального труда коллективом ученых Института океанологии составляет большую заслугу А.С. Монина как инициатора и научного руководителя, оказывавшего огромное стимулирующее влияние на всех авторов десятитомника. Среди других книг следует отметить его публикации с соавторами: «Изменчивость Мирового океана» (Каменкович, Корт, Монин, 1974), «Океанская турбулентность» (Монин, Озмидов, 1981), «Синоптические вихри в океане» (Каменкович, Кошляков, Монин, 1982) (изд. 2-е перераб, и доп. 1987г.), «Явления на поверхности океана» (Монин, Красицкий, 1985), «Амазония» (Монин, Гордеев, 1988), «Мезоокеанология» (Корчагин, Монин, 2004). Среди этих работ теория турбулентности, а также динамическая метеорология – самые ранние и долговременные научные увлечения А.С. Монина, начиная с кандидатской и докторской диссертаций и кончая известными многочисленными статьями и монографиями.

Значительный цикл исследований А.С. Монина посвящен планетологии: гидродинамическим проблемам эволюции планет и их недр, объемной гравитационной дифференциации Земли и плотностной конвекции в земной мантии, геомагнетизму и динамике перемещения полюсов. В этом направлении он внес неоценимый вклад в развитие глобальной геологии, давая новое объяснение тектонике литосферных плит, изложенное в книгах. «История Земли и климат» (1977), «Популярная история Земли» 1980), «Перспективы развития современной геологии» (1983), «Ранняя геологическая история Земли» (1987).

А.С. Монин заложил основы геофизической гидродинамики как теоретической науки на вращающихся планетах, сформулировав общие принципы гидродинамики атмосферы, океана, жидких недр планет. Эти принципы он изложил в «Теоретические основы геофизической гидродинамики» (1988) и «Космология, гидродинамика, турбулентность» (1989). Глубокое обобщение результатов работ А.С. Монина представлено в книге «Гидродинамика атмосферы, океана и земных недр» (1999), логически сформированная на основе геофизической гидродинамики и скомпонованная из всех его статей, изданных только в «Докладах Академии наук». По существу, эта книга представляет комплекс теоретических и экспериментальных исследований, фундаментально и полно описывающих динамику процессов в основных сферах Земли: атмосфере, океане и ее внутренних слоях.

Фундаментальным результатам по теории климата были посвящены его книги «Вращение Земли и климат» (1972), «История климата» (1977), «Солнечный цикл» (1980), «Введение в теорию климата» (1982). К этой проблематике А.С. Монин обращался на протяжении всей своей научной деятельности.

В первом десятилетии XXI века А.С. Монин обратил внимание на проблему современного глобального потепления климата. Полагая, что существующие климатические модели недостаточно совершены, и на их основе делать заключения о природе этого явления еще рано, он посчитал более перспективным анализ инструментальных наблюдений потепления в сравнении с имеющимися косвенными данными об изменениях климата в прошлом. С этой целью были собраны разные данные о прошлом климате, начиная с рядов годичных приростов многовековых старых деревьев и кончая вариациями химического состава льда в ледниковых кернах Антарктиды. При этом им впервые как инструмент анализа не только в отечественной, но и в мировой практике палеоклиматологов использовано вейвлетное преобразования анализируемых рядов. В результате А.С. Монин показал, что климатические колебания не являются хаотичными, а внутренне организованными в широком диапазоне временных масштабов. В этом случае межгодовые и многодекадные климатические колебания выступают как «аккорды» на фоне основной «мелодии», представленной многовековыми и многотысячелетними вариациями климата. Андрей Сергеевич предположил, что основой этой «полифонии» являются долгопериодные вариации активности Солнца, вызываемые его обращением вокруг общего центра масс Солнечной системы. Основной период этого обращения (согласно западным исследователям) составляет около 180 лет и имеет сложную внутреннюю структуру, отчего часто называется тройственным (или тройным). Следует отметить, что среди специалистов по физике Солнца преобладала точка зрения, что Солнечное динамо хаотично. Следовательно, солнечная активность не может быть чувствительна к гравитационным воздействиям планет на Солнце. Однако, будучи хорошо знаком с проблемой Солнечного динамо, А.С. Монин посчитал, что тройной цикл обращения Солнца вокруг центра масс Солнечной системы может оказывать существенное влияние на солнечную активность и, следовательно, на земной климат в целом. Итоги этих исследований позднее были суммированы в книге А.С. Монина и Д.М. Сонечкина «Колебания климата по данным наблюдений. Тройной солнечный и другие циклы» (М.: Наука, 2005).

Андрей Сергеевич Монин был неутомимым тружеником. В целом им написано несколько десятков монографий и брошюр, более 600 статей (из них только в Докладах РАН 114 статей) в отечественных и зарубежных изданиях. Наиболее полно список всех этих работ с аннотированной библиографией представлен в книге «Жизнь и разум» (Москва: Наука, 2007, совместно с Н.И. Солнцевой). Почти все книги А.С. Монина переведены на иностранные языки. Он также был переводчиком и редактором более 70 книг по перечисленным выше проблемам.

Андрей Сергеевич Монин много времени уделял педагогической, научно – организационной и общественной деятельности. Как профессор Московского физико-технического института он читал на протяжении многих лет курсы лекций по теории турбулентности и по геофизической гидродинамике. Он создал научную школу по геофизической гидродинамике, удостоенную гранта Президентской программы поддержки научных школ (1996 г.).

А.С. Монин был членом бюро Ассоциации «Экологи и мир». Его гражданская позиция ярко проявилась при обсуждении проблем Ленинградской дамбы, Аральского моря, поворота северных рек. Всей своей деятельностью он фактически утверждал, что в своем взаимодействии с окружающей его природой человек должен как можно меньше вмешиваться в естественный ход ее эволюции. Жизнь подтвердила правоту его научного предвидения.

Несмотря на возраст и проблемы со здоровьем А.С. Монин до последних дней продолжал генерировать оригинальные научные идеи и совместно со своими коллегами и учениками материализовать их в публикациях. Последней из них стала книга «Десять открытий в физике океа-

на» (М: «Научный мир», 2008 г.), образно подытоживавшая путь выдающегося Ученого, оставившего богатое научное наследие.

**Тема лекционного занятия 1.2.: «Мониторинг и прогнозирование состояния окружающей среды и климата»**

**Цели занятия: сформировать общее представление о мониторинге и прогнозирование состояния окружающей среды и климата**

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.**

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

*Некоторые достижения мирового уровня в части наукоёмких технологий мониторинга и прогнозирования состояния окружающей среды и климата, основанные на современных наблюдательных системах и физико-математическом моделировании***:**

- Глобальные и региональные ретроспективные анализы (реанализы) климатических характеристик атмосферы, суши и океанов. Они восполняют недостающие данные наблюдений и предоставляют сотни параметров с высоким разрешением за периоды от 40 до 100 лет.
- Глобальная модель земной системы мирового уровня для исследовательских целей и сценарного прогнозирования климатических изменений.
- Многоцелевая система моделирования и прогнозирования регионального климата с высоким пространственным разрешением для информационно-аналитического обеспечения управления экологическими и климатическими рисками на территории Российской Федерации и прилегающих морских акваториях.
- Экономико-математические модели для оценки социально-экономических и эколого-климатических эффектов реализуемых и планируемых мер климатической политики применительно к национальной экономике в целом, а также для оценки решений на уровне отдельных секторов экономики и регионов Российской Федерации.

*Некоторые основные черты регионального климатического прогноза:*

- Учёт естественных колебаний климата. Прогноз включает не только совокупность средних характеристик, но и отклонения от среднего режима, а также общую тенденцию в изменении климата на данной территории.

- Стыковка данных глобального климатического моделирования с фактическими наблюдениями. Для этого используют даунскейлинг — уменьшение масштаба сетки и переход к масштабу моделей погоды, которые позволяют учитывать процессы подсеточного масштаба. Также данные корректируют на азональность, учитывая региональные зависимости, связывающие климатические характеристики с факторами, например, высотой, лесистостью, озёрностью территории.

- Анализ воздействия наблюдаемых и ожидаемых изменений ключевых климатических характеристик на население и основные секторы экономики. Например, на энергетику, строительство, ЖКХ, транспорт, добывающую промышленность, сельское хозяйство, лесное и водное хозяйство.

- Разработка принципов и формирование перечня основных категорий климатически уязвимых объектов для отраслей экономики и территорий. Это нужно для оценки рисков и разработки адаптационных мероприятий.

*Учёт естественных колебаний климата* осуществляется в рамках климатологии, которая изучает климатические системы и их состояния в процессе эволюции. Она опирается на закономерности теплового и водного баланса земной поверхности, взаимодействия атмосферы и океана, переноса лучистой энергии в атмосфере, общей и местной циркуляции атмосферы.

*Оценка климатических условий происходит на трёх уровнях*:

1. Макроклиматическая оценка. Оценивание метеорологических условий на большой территории, объединённой по схожим климатическим характеристикам (область, регион, район и т. д.).
2. Мезоклиматическая оценка. Оценка местного климата, которая выявляет климатические особенности, характерные крупному населённому пункту или городу как единому целому.
3. Микроклиматическая оценка. Изменение климатических характеристик под воздействием подстилающей поверхности земли. На показатели микроклимата влияют рельеф (северные склоны более холодные, чем южные; днём дуют освежающие морские бризы, ночью - прохладные ветры с гор и др.) и растительность (пустынные ландшафты, лесные массивы, водные поверхности озёр, морей и др.).

Некоторые естественные причины колебаний климата: собственные колебания климатической системы, вулканические извержения, влияние гелиогеофизических факторов.

*Прогноз функциональных параметров экосистем и изменений углеродного цикла* осуществляется с помощью различных методов и подходов.

*Один из подходов* - математическое моделирование. Его цель - прогнозная оценка динамики пулов углерода и потоков парниковых газов в основных типах наземных экосистем России. Для этого формируют комплекс моделей, параметризируют и валидируют их на основе базы входных параметров, проводят имитационные эксперименты с использованием набора сценариев природопользования и климатических сценариев. Также систему прогнозной оценки интегрируют с системой мониторинга пулов и потоков углерода, чтобы применять результаты мониторинга для параметризации и валидации моделей.

Ещё один подход - прогноз продуктивности лесных биогеоценозов. Эта характеристика определяет процессы обмена веществ и энергии в экосистемах и используется для оценки их углероддепонирующей способности. Для прогноза продуктивности применяют два основных подхода: эмпирический и механизменный.

Также существуют методы расчёта и картографирования объёмов поглощения/эмиссии лесами парниковых газов при прогнозируемых изменениях климата. Для этого используют глобальные климатические модели, которые позволяют дать прогнозные оценки составляющих углеродного баланса лесных экосистем и их влияния на углеродный обмен земной поверхности с атмосферой.

*Некоторые математические модели динамических процессов биосферы:*

- *Модель мировой динамики Дж. Форрестера*. Позволяет глубже проникнуть в сущность изучаемого объекта или явления.
- «*World3» Д. Медоуза с соавторами*. Модель описывает изменения количества углерода в земной атмосфере, в биомассе живых растений, в органическом веществе остатков, в фотическом и в глубинных слоях океана.
- «*Гея» Н.Н. Моисеева с соавторами*. Модель позволяет продемонстрировать возможность появления в системе «биосфера-климат» необратимых негативных изменений, вызванных

усилением положительной обратной связи «температура — CO2» вследствие антропогенной эмиссии CO2 в атмосферу.

• *Минимальная модель биосферы С.И. Барцева с соавторами*. Модель построена по принципу наихудшего сценария и описывает динамику биосферной системы в целом.

Также первой глобальной моделью считается *модель круговорота веществ В.А. Костицына*, предложенная им ещё в 1935 году. Модель круговорота веществ В. А. Костицына - одна из первых глобальных моделей, описывающих круговорот веществ на планете. Она была предложена в 1935 году и состояла из простейших балансовых соотношений, в которых фигурировал расход кислорода, азота и углекислого газа. При этом основное внимание уделялось роли живой материи. Модель была опубликована в книге «Эволюция атмосферы», изданной в Париже в 1935 году. В России она была опубликована в 1984 году под названием «Эволюция атмосферы, биосферы и климата». Модель Костицына включала 13 уравнений и более 30 коэффициентов.

**Тема лекционного занятия 2.1.: «Смягчение антропогенного воздействия на окружающую среду и климат»**

**Цели занятия: сформировать общее представление о смягчении антропогенного воздействия на окружающую среду и климат**

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.**

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

*Для обеспечения экологической безопасности и повышения качества жизни населения, технологической модернизации и ускорения развития экономики России, а также реализации стратегии социально-экономического развития с низким уровнем выбросов парниковых газов и загрязняющих веществ на уровне отраслей и регионов страны можно предпринять следующие шаги*:

• *Учёт экологических, социальных и управленческих факторов* в бизнес-стратегиях и риск-менеджменте финансовых организаций. Например, стимулирование финансового сектора к минимальной доле «зелёных» финансовых инструментов в инвестиционных портфелях.

• *Внедрение технологий с низким уровнем выбросов парниковых газов и высокой энергоэффективностью* в углеродоёмких отраслях промышленности. Например, в металлургической и химической промышленности внедряются ресурсо- и энергоэффективные технологии, распространяются технологии производства с низким уровнем выбросов парниковых газов.

• *Повышение энергоэффективности экономики*. Комплекс мер направлен на одновременное снижение издержек и выбросов парниковых газов, уменьшение экологически-климатических рисков и повышение конкурентоспособности производства.

• *Адаптация природных систем, населения и отраслей экономики к изменениям климата*. Разрабатываются и внедряются наукоёмкие технологические решения, которые позволяют сформировать систему оценки экологических и климатических рисков на территории России и прилегающих акваториях.

Кроме того, 22 июля 2021 года был принят Федеральный закон «Об ограничении выбросов парниковых газов». Его цель - создать условия для устойчивого и сбалансированного развития экономики страны при снижении уровня выбросов парниковых газов.

*Модернизация экономики России на основе низкоуглеродных и экологически чистых технологий, обеспечение роста конкурентоспособности отечественной продукции и выход на новые рынки* - это цели, которые определены в Федеральной научно-технической программе в об-

ласти экологического развития Российской Федерации и климатических изменений на 2021-2030 годы.

*Для достижения первой цели* планируется, например:

- оказывать поддержку внедрению, тиражированию и масштабированию низко- и безуглеродных технологий;
- стимулировать использование вторичных энергоресурсов;
- изменять налоговую, таможенную и бюджетную политику;
- развивать зелёное финансирование;
- принимать меры по сохранению и увеличению поглощающей способности лесов и иных экосистем;
- поддерживать технологии улавливания, использования и утилизации парниковых газов.

*Для обеспечения роста конкурентоспособности отечественной продукции* рекомендуется, например:

- устанавливать жёсткие требования по энергоэффективности новых жилых, общественных и промышленных зданий;
- модернизировать системы горячего водоснабжения и отопления;
- заменять бытовые электроприборы и системы освещения на энергоэффективные;
- внедрять инструменты «умного» управления энергопотреблением.

Для выхода на новые рынки можно, например, использовать стратегию расширения границ рынка, когда компания осваивает новый вид коммерческой деятельности. Также для развития промышленности и повышения её конкурентоспособности государство может предоставлять финансовую и имущественную поддержку бизнесу, например, через субсидирование процентных ставок по кредитам, налоговые льготы и предоставление государственных гарантий.

*Для выполнения международных обязательств по устойчивому развитию и научного обоснования позиции Российской Федерации в международном переговорном процессе по климатической повестке* реализуется, например, Федеральная научно-техническая программа в области экологического развития страны и климатических изменений на 2021–2030 годы.

*Некоторые мероприятия программы:*

- Разработка экономико-математических моделей для оценки эффективности социально-экономических и эколого-климатических эффектов реализуемых и планируемых мер климатической политики.
- Разработка и апробация признаваемых на международном уровне методик научно обоснованного определения эффективных моделей применения низкоуглеродных технологий в отраслях экономики, а также технологий поглощения парниковых газов.
- Создание методик, технологий и практических рекомендаций увеличения углерод-депонирующих функций лесных и болотных экологических систем с широким внедрением управляемого природопользования.
- Разработка и использование в практической деятельности наукоёмких технологий по направлению смягчения антропогенного воздействия на окружающую среду и климат.

В рамках программы также разрабатываются карбоновые полигоны, которые позволят более точно учитывать объёмы поглощения углекислого газа природными экосистемами России, что важно для международных переговоров по учёту национальных вкладов в рамках Парижского соглашения.

*Секвестрация углекислого газа растительными экосистемами* заключается в том, что растения извлекают CO2 и хранят его в виде растительной биомассы, например, лесов, или в почве. Болота также играют важную роль в сокращении CO2 и стабилизации климата, так как связывают углерод и надолго выводят его из круговорота, накапливая в форме торфяных отложений.

*Поглощение углекислого газа мировым океаном* также возможно, так как он обладает мощнейшим потенциалом для его поглощения. Например, морской карбоновый полигон развёрнут в Краснодарском крае в Голубой бухте Чёрного моря.

*Карбоновые фермы* предназначены для практического использования секвестрации углекислого газа растительными экосистемами. Это участки земной поверхности, включая водные территории, которые консервируют парниковые газы и имеют документы об объёме их поглощения. Основная задача такой фермы - максимально активно поглощать углекислый газ благодаря работе специально высаженных на этой территории плантаций.

*Карбоновые полигоны* - это испытательные участки, на которых ведутся разработки и испытания методик измерения выбросов и поглощения парниковых газов. Учёные выбирают участки с характерными для региона экосистемами и проводят на этой территории научные исследования и испытания новых технологий.

Последствия политики смягчения последствий изменения климата и перехода к низкоуглеродному развитию для развивающихся стран могут включать:

- Улучшение адаптации к изменению климата. Это достигается за счёт увеличения инвестиций в программы развития в секторах, уязвимых к изменению климата, в частности, в сельском хозяйстве, водных ресурсах, прибрежных регионах, здравоохранении и борьбе со стихийными бедствиями.
- Экономическое развитие. Привлечение инвестиций в дружественные климату технологии и виды деятельности способствует экономическому росту.
- Создание новых рабочих мест. Низкоуглеродные сектора становятся локомотивами экономического роста, здесь создаются новые рабочие места, регистрируется наибольшее количество патентов.

*Водородная дипломатия* в контексте политики смягчения последствий изменения климата и низкоуглеродного развития предполагает развитие водородной энергетики, поиск более эффективного и менее энергозатратного способа производства водорода. Водородная дипломатия - это деятельность правительств при взаимодействии с бизнесом по продвижению национальных экономических и геополитических интересов в международных отношениях, связанных с развитием водородной экономики и энергетики. *Цель водородной дипломатии* - создание более масштабной энергетической отрасли с низким уровнем выбросов CO2, что является путём к климатически нейтральной глобальной экономике. Офисы водородной дипломатии способствуют обмену информацией по теме климатической политики с местными учреждениями. Они готовят аналитические и информационные документы по вопросам геополитики и внешней энергетической политики, консультируют компании и приглашают их на переговоры и дискуссионные мероприятия. Большое внимание практической водородной дипломатии уделяет Германия. По поручению Министерства иностранных дел Германское общество по международному сотрудничеству (GIZ) расширяет сотрудничество в области энергетики с ключевыми странами, для чего в ряде стран созданы офисы водородной дипломатии (например, в Анголе, Казахстане, Кении, Колумбии, Нигерии, Омане, Украине и Саудовской Аравии).

*Биотопливо* - это горючее из растительного или животного сырья, продуктов жизнедеятельности организмов или органических промышленных отходов.

Различается:

- Жидкое биотопливо (для двигателей внутреннего сгорания, например, этанол, метанол, биодизель).
- Твёрдое биотопливо (дрова, брикеты, топливные гранулы, щепа, солома, костра, лузга).
- Газообразное (синтез-газ, биогаз, водород).

Первичное биотопливо используется в необработанном виде, в первую очередь для отопления, приготовления пищи и электричества. В основном это топливная древесина, каменный уголь. Вторичное биотопливо производится путём переработки биомассы и используется на транспортных средствах, в различных промышленных процессах.

*Преимущества биотоплива*:

- Возобновляемость ресурса. Поскольку биотопливо производится из растительных веществ, оно теоретически является возобновляемым.
- Снижение негативного влияния на окружающую среду. При сжигании биотоплива количество углекислого газа снижается до 65%, что сокращает вклад отрасли в изменение климата.
- Экономическая безопасность. Биотопливо можно производить на месте, создавая рабочие места в том же регионе, где оно будет потребляться, тем самым сокращая транспортные расходы и выбросы.
- Долговечность двигателя. Поскольку биотопливо содержит меньше примесей в сравнении с традиционными видами топлива, то и двигатели будут загрязняться меньше и реже выходить из строя.

*Недостатки биотоплива*:

- Потеря лесов. Производство биотоплива требует огромных территорий под выращивание сырья.
- Продовольственный кризис. Производство биотоплива может повлиять на экономику, связанную с ценами и доступностью продуктов питания, так как пахотные земли будут отводиться под культуры для биотоплива, а не для пищи.

***Биогаз*** (от био... и газ; болотный газ), смесь газов, образующихся в результате анаэробного разложения органических веществ микроорганизмами. Биогазом также называют болотный газ, выделяющийся со дна стоячих водоёмов. В 1776 г. А. Вольта обнаружил в болотном газе метан, поэтому процесс образования биогаза называют метановым брожением или метаногенезом. Впервые биогаз был использован в 1895 г. в Лондоне для освещения улиц. Биогаз содержит 60–65 % метана и 25–30 % диоксида углерода, а также оксид углерода, водород, азот, кислород, сероводород. Теплота сгорания биогаза 21–34 МДж/м$^3$.

Процесс метанового брожения включает: растворение и деполимеризацию субстратов (целлюлозы, крахмала, белков и др.); превращение субстратов в низкомолекулярные жирные кислоты (ацетогенез) и растворители – этанол, пропанол, бутанол, ацетон (сольватогенез); декарбоксилирование ацетат-иона и восстановление диоксида углерода с образованием метана (метаногенез). Ацетогенез и сольватогенез осуществляются бактериями, метаногенез – археями. Брожение может осуществляться ассоциациями мезофильных микроорганизмов при температурах 30–40 °С и термофильных – при 50–70 °С. Конверсия углерода субстратов в метан составляет 30–35 %. Твёрдый остаток после брожения (8–10 %) используют как высокоэффективное азотное удобрение.

Аппараты для осуществления метанового брожения – метантенки. Простейший метантенк – бетонный чан объёмом 3–10 м$^3$ с устройством для сбора газа. Для переработки отходов сельского хозяйства, лесообрабатывающей и пищевой промышленности, коммунального хозяйства и других отраслей используют метантенки объёмом до нескольких тысяч кубических метров,

снабжённые устройствами для перемешивания и терморегулирования. Промышленные метантенки работают при температурах 60–70 °С; выход биогаза 4–5 м$^3$/сут (в пересчёте на 1 м$^3$ ёмкости аппарата). Биогаз – альтернативный, экологически чистый, возобновляемый источник энергии для теплоэлектростанций, транспорта и пр.; применяется также как сырьё для химической промышленности.

**Тема лекционного занятия 2.2.: «Адаптация природных систем, населения и отраслей экономики к изменениям климата»**

**Цели занятия: сформировать общее представление об адаптации природных систем, населения и отраслей экономики к изменениям климата**

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.**

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

*Экологическое и климатическое обслуживание органов государственной власти, отраслей экономики, хозяйствующих субъектов и населения*, а также оптимизация климатически обусловленных решений в части стратегического планирования адаптации к климатическим изменениям предусмотрены направлением 3 Федеральной научно-технической программы в области экологического развития Российской Федерации и климатических изменений на 2021–2030 годы.

*Основные задачи этого направления*:

- *Экологическое и климатическое обслуживание* органов государственной власти, отраслей экономики, хозяйствующих субъектов и населения.

- *Оптимизация климатически обусловленных решений* в части стратегического планирования адаптации к климатическим изменениям различных отраслей экономики, включая системы энергоснабжения, транспортную и строительную инфраструктуру, сельское, водное и лесное хозяйства, а также системы здравоохранения с учётом возникающих рисков и возможностей, связанных с климатическими изменениями.

- *Проведение анализа и прогнозирования* влияния изменений климата на урбанизированные территории, а также управление экологическими и климатическими рисками и возможностями на различном административно-территориальном уровне.

- *Эффективное управление* экологическими рисками, климатическими рисками и возможностями при планировании развития приморских территорий и прибрежных акваторий Российской Федерации, обеспечение устойчивого развития приморских территорий, а также обоснование оптимальной социальной и инвестиционной политики для экономики и социальной сферы на приморских территориях.

- *Выработка решений* в части стратегического планирования и безопасности функционирования различных отраслей экономики на территориях распространения многолетней мерзлоты.

- *Разработка рекомендаций* по принятию решений в инвестиционной политике и эффективный учёт социальных рисков и возможностей, в том числе связанных с внутренней и внешней миграцией населения.

*Стратегическое планирование адаптации к изменениям климата* - это комплексный процесс, охватывающий все уровни государственного и муниципального управления. Он включает в себя оценку климатических воздействий на население и экономику, разработку комплекса адаптационных мер и проектов, интеграцию этих мер в программы социально-экономического развития, а также мониторинг и оценку эффективности.

*Некоторые этапы стратегического планирования адаптации:*

1. Определение заинтересованных сторон и формирование механизма координации и обмена информацией между ними.
2. Оценка климатических воздействий на население и экономику, включая оценку уязвимости (рисков) и возможных выгод - для определения приоритетов целей и основных направлений адаптации.
3. Разработка комплекса адаптационных мер и проектов, оценка необходимых для их реализации и имеющихся ресурсов (финансовых, кадровых, информационных, организационных).
4. Интеграция комплекса мер и проектов в области адаптации в программы социально-экономического развития.
5. Реализация комплекса мер и проектов в области адаптации в рамках осуществления программ социально-экономического развития.
6. Мониторинг и оценка эффективности реализуемого комплекса мер и проектов в области адаптации в рамках осуществления программ социально-экономического развития.

Климатические изменения и различные отрасли экономики, включая системы энергоснабжения, транспортную и строительную инфраструктуру, сельское, водное и лесное хозяйства, а также системы здравоохранения, связаны через направление 3 Федеральной научно-технической программы в области экологического развития Российской Федерации и климатических изменений на 2021–2030 годы.

*Цель направления* - разработать и внедрить наукоёмкие технологические решения, которые позволят сформировать систему оценки экологических и климатических рисков и возможностей на территории Российской Федерации и прилегающих морских акваториях. Это нужно для обоснования и принятия необходимых мер по адаптации к изменениям климата с учётом региональной и отраслевой специфики.

*Проведение работ по направлению 3 позволит:*

- оптимизировать климатически обусловленные решения в части стратегического планирования адаптации к климатическим изменениям различных отраслей экономики с учётом возникающих рисков и возможностей, связанных с климатическими изменениями;
- провести анализ и прогнозирование влияния изменений климата на урбанизированные территории, а также управлять экологическими и климатическими рисками и возможностями на различном административно-территориальном уровне;
- эффективно управлять экологическими и климатическими рисками и возможностями при планировании развития приморских территорий и прибрежных акваторий Российской Федерации, обеспечить устойчивое развитие приморских территорий, а также обосновать оптимальную социальную и инвестиционную политику для экономики и социальной сферы на приморских территориях;
- выработать решения в части стратегического планирования и безопасности функционирования различных отраслей экономики на территориях распространения многолетней мерзлоты;

• разработать рекомендации по принятию решений в инвестиционной политике и эффективно учитывать социальные риски и возможности, в том числе связанные с внутренней и внешней миграцией населения.

*Проведение анализа и прогнозирования влияния изменений климата на урбанизированные территории, а также управление экологическими и климатическими рисками на различном административно-территориальном уровне предусмотрено Федеральной научно-технической программой в области экологического развития Российской Федерации и климатических изменений на 2021–2030 годы.*

*В рамках этого направления, в частности, планируется*:

• разработать системы моделирования для управления погодно-климатическими и экологическими рисками для социальной сферы и экономики;
• разработать научное обоснование и систему для оценки эффективности технологий управления экологическими рисками, климатическими рисками и возможностями, а также адаптации к изменениям климата.

Ответственными исполнителями программы являются Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации, Министерство экономического развития Российской Федерации, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды.

*Для эффективного управления экологическими и климатическими рисками при планировании развития береговых зон и морей России, обеспечения устойчивого развития береговых зон и обоснования оптимальной социальной и инвестиционной политики для экономики и социальной сферы в береговых зонах рекомендуется следующее:*

• *Разработать научно обоснованную систему оценки эффективности технологий* управления экологическими и климатическими рисками, а также адаптации к изменениям климата.
• *Создать методики, технологии и практические рекомендации* по увеличению поглощающей способности лесных и болотных экологических систем с широким внедрением управляемого природопользования.
• *Разработать системы моделирования* для управления погодно-климатическими и экологическими рисками для социальной сферы и экономики.
• *Учитывать систему приоритетов территориального развития* береговой зоны в процессе принятия решений. Это предполагает установление ряда взаимосвязанных социальных, экологических, экономических и политических ценностей.
• *Разработать комплексные схемы охраны природы*, прежде всего особо ценных районов прибрежной зоны.
• *Официально установить географические границы береговой зоны* с делимитацией участков, требующих особой защиты.
• *Юридическое закрепить перечень ценных участков береговой зоны*, требующих особого режима природопользования.
• *Действовать в опережающем режиме* по предупреждению негативных последствий ухудшения окружающей среды в контактной области «суша-море».

Также для устойчивого развития береговых зон можно использовать природные решения, например: восстановление и защиту прибрежных экосистем для защиты побережий от наводнений и штормов, восстановление и защиту лесов и болот для улучшения водной безопасности, снижения рисков наводнений, эрозии почв и оползней.

*Выработка решений в части стратегического планирования и безопасности функционирования различных отраслей экономики на территориях распространения многолетней мерзлоты предусмотрена направлением 3 «Адаптация природных систем, населения и отраслей экономики к изменениям климата» Федеральной научно-технической программы в области экологического развития Российской Федерации и климатических изменений на 2021–2030 годы.*

В рамках этого направления предусматривается, в частности, разработка систем климатического мониторинга гидросферы суши, ледников, многолетней мерзлоты, наземного покрова и почв. Также планируется создать глобальную модель земной системы мирового уровня для исследовательских целей и сценарного прогнозирования климатических изменений. Координатором программы является Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации.

*Для разработки рекомендаций по принятию решений в инвестиционной политике и эффективного учёта социальных рисков, в том числе связанных с внутренней и внешней миграцией населения, можно следовать таким рекомендациям:*

1. *Провести анализ прошлой инвестиционной деятельности*. Он поможет оценить потенциал компании и результативность инвестиционных вложений в прошлом.
2. *Изучить внешнюю среду и рынок*. Специалисты должны исследовать правовые условия инвестирования, текущую конъюнктуру рынка и сегменты инвестиционного рынка, сопряжённые с деятельностью компании.
3. *Учесть стратегию развития предприятия*. Финансовые и корпоративные цели компании, которые требуют поддержки с помощью инвестирования, нужно рассматривать в качестве стратегических стремлений.
4. *Обосновать инвестиционную политику по целям капиталовложения* **с** учётом рисков. На этой стадии определяется цель инвестиционной деятельности, при этом во внимание принимается соотношение между степенью прибыльности и риска.
5. *Учитывать особенности отрасли*. Специалисты должны оценить, насколько благоприятны отраслевые условия для капиталовложения, каковы прогнозы дальнейшего развития и будет ли эффективным инвестирование на данном этапе жизненного цикла.
6. *Разрабатывать инвестиционную стратегию с учётом особенностей региона*. Финансовые консультанты проанализируют привлекательность различных регионов с точки зрения инвестирования.
7. *Учитывать факторы устойчивого развития*. Это дополнительный инструмент для своевременного выявления возможных инвестиционных рисков в долгосрочной перспективе.

*Для учёта социальных рисков, в том числе связанных с миграцией населения, можно предложить следующие шаги:*

1. *Определить цель управления рисками в сфере миграции*. Нужно выявить возможные негативные последствия от вероятного миграционного риска.
2. *Собрать необходимую информацию о миграционной ситуации и идентифицировать миграционный риск*. Для этого используют данные из аудитов, маркетинговых исследований, страховых отчётов и баз данных.
3. *Выявить негативные последствия от вероятного миграционного риска.* Каждому риску придают свою степень значимости и определяют возможные негативные последствия.
4. *Определить стратегию, согласно которой будет осуществляться управление миграционными рисками*. Также выбирают методы понижения уровня отрицательных результатов и разрабатывают программу действий по управлению миграционными рисками.

5. *Организовать управление и сбор обратной связи*. Это обеспечивает реализацию программы управления риском, контроль, анализ и оценку результатов выбранного решения.

Для разработки инвестиционной политики и учёта социальных рисков рекомендуется обратиться к финансовым консультантам, которые помогут подобрать перспективные объекты и направления для вложения денежных средств, а также рассчитают риски и разработают детальный бизнес-план.

### П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.

**Тема практического занятия 1.1.: Идеи и концепции в области климата, развития экономики и политики.**

**Форма практического задания:** дискуссии; кейс.

***I. Вопросы для дискуссии:***

1. Влияние международной и национальной климатической политики на эффективность экономики.

2. Управление климатическими рисками.

3. Долгосрочные траектории низкоуглеродного развития экономики и её ключевых отраслей и направления политики.

4. Климатические ресурсы и их потенциал.

5. Международные механизмы ценообразования на углерод.

*II. Кейс:*

*Кейс «Природные и социально-экономические факторы резилиентности территорий в условиях изменения климата».* Задача - проанализировать и предложить меры политики, которые будут способствовать снижению воздействия на окружающую среду и климат в России. В качестве исходных данных необходимо использовать документы, опубликованные на официальных сайтах Правительства России (http://government.ru/rugovclassifier/4/events/), а также Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации (https://www.mnr.gov.ru/about/?ysclid=m6fdxslmoa846235662).

**Тема практического занятия 1.2.: Мониторинг и прогнозирование состояния окружающей среды и климата.**

**Форма практического задания:** дискуссии; письменная работа.

I.*Вопросы для дискуссии*:

1. Получение достоверных данных о текущем состоянии климата и окружающей среды.

2. Задачи прогнозирования климата.

3. Критически важные исследования в области мониторинга и прогнозирования. Интеграция мониторинга с физико-математическим моделированием и прогнозированием.

4.Прогнозирование последствий влияния горных работ на водный бассейн.

**II. *Письменная работа*** «*Территории и акватории, которые полностью изъяты из обычного хозяйственного пользования с целью сохранения в естественном состоянии природного комплекса*». На основе изученного материала заполните таблицу:

| Территории и акватории | Описание природных заповедников |
|---|---|
| заказники | |
| национальные парки | |
| природные парки | |
| государственные природные (биосферные) заповедники | |

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.

**Тема практического занятия 2.1: Смягчение антропогенного воздействия на окружающую среду и климат.**

**Форма практического задания:** дискуссии; письменная работа.

**I.** ***Вопросы для дискуссии*.**

1. Научное обоснование эффективности различных технологических решений для снижения выбросов загрязняющих веществ и парниковых газов.

2. Разработка и внедрение экономико-математических моделей для оценки эффективности мер климатической политики.

3. Создание методик, технологий и практических рекомендаций по увеличению углерод-депонирующих функций лесных и болотных экологических систем.

4. Модернизация экономики на основе низкоуглеродных и экологически чистых технологий, обеспечение роста конкурентоспособности отечественной продукции, выход на новые рынки.

5. Выполнение международных обязательств России по устойчивому развитию.

6. Научное обоснование позиции Российской Федерации в международном переговорном процессе по климатической повестке.

7. Разработка и внедрение наукоёмких технологий по направлению смягчения антропогенного воздействия на окружающую среду и климат.

***II.Письменная работа*** «*Контроль состояния окружающей среды с помощью живых организмов*». На основе изученного материала заполните таблицу:

| Виды мониторинга | Суть мониторинга |
|---|---|
| биосферный | |
| биологический | |
| природно-хозяйственный | |
| импактный | |

**Тема практического занятия 2.2: Адаптация природных систем, населения и отраслей экономики к изменениям климата.**

**Форма практического задания:** дискуссии; письменная работа.

**I.** ***Вопросы для дискуссии*:**

1. Степень подверженности экономики и социальной сферы страны погодно-климатическим рискам.

**2.** Системные адаптационные меры с учётом региональной и отраслевой специфики. Как их разработка и несогласованность могут увеличивать риски возникновения чрезвычайных ситуаций.

**3.** Влияние изменений климата на урбанизированные территории. Как анализировать и прогнозировать это влияние, а также управлять экологическими и климатическими рисками на различном административно-территориальном уровне.

**4.** Планирование развития приморских территорий и прибрежных акваторий. Как учитывать экологические и климатические риски при планировании, обеспечивать устойчивое развитие приморских территорий и обосновывать оптимальную социальную и инвестиционную политику для экономики и социальной сферы на них.

**5.** Стратегическое планирование и безопасность функционирования различных отраслей экономики на территориях распространения многолетней мерзлоты.

**6.** Учёт социальных рисков и возможностей, в том числе связанных с внутренней и внешней миграцией населения.

**7.** Разработка и внедрение наукоёмких технологических решений для адаптации к изменениям климата. Как они помогают формировать систему оценки экологических и климатических рисков на территории России и прилегающих акваториях.

**II.** ***Письменная работа:*** *«Ответственность, предусмотренная за несоблюдение стандартов и иных нормативов качества окружающей среды».* На основе изученного материала заполните таблицу:

| Вид ответственности | Описание сути |
|---|---|
| уголовной | |
| административной | |
| материальной | |
| дисциплинарной | |

**П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| **Раздел, тема** | **Вид самостоятельной работы** |
|---|---|
| **Модуль 1** | |
| **Раздел 1.** Экология, климат и политика как наука | Подготовка реферата |
| | Самостоятельное изучение материала |
| | Выполнение кейс-задания |
| **Раздел 2.** Политический анализ изменений климата по глобальным климатическим моделям | Подготовка реферата |
| | Самостоятельное изучение материала |
| | Выполнение кейс-задания |

**Задания для самостоятельной работы**

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1.**

1. Роль политики в решении экологических проблем.
2. Эволюция подходов к эколого-климатической проблематике во внешнеполитических доктринах. Например, как российская внешняя политика в области климата предлагает вариант противодействия изменению климата и адаптации к его неблагоприятным последствиям.
3. Комплексный подход к решению проблем климата. Нужно рассмотреть не только борьбу с антропогенными выбросами углекислого газа, но и восстановление и охрану природных систем.
4. Климатическая и экологическая миграция. Например, ухудшение обстановки в этой сфере в связи с пандемией.
5. Противоречия во взглядах на вопросы сохранения природы. Например, замедлившийся во Всемирной торговой организации переговорный процесс о снижении тарифных и нетарифных ограничений в отношении экологических товаров и услуг.

**Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Проблема изменения климата и мировое сообщество.
2. Глобальные изменения климата: от Рио до Канкуна.
3. Борьба с глобальным потеплением и роль в ней России.
4. Экологическая политика в России и за рубежом.

5. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
6. Стихийные бедствия и их влияние на окружающую среду.
7. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза.
8. Экологический менеджмент и аудит.
9. Государственный экологический надзор и контроль.
10. Экологические правонарушения и наказания.
11. Экология и культура

**Кейс-задания к Разделу 1.**

1. *Кейс*. «***Жизнь из подливки»***

Информация.

«В середине XVIII века одной из популярнейших была теория самозарождения жизни. Согласно этой теории жизнь могла многократно самозарождаться из неорганической материи. Приверженцами этой теории были многие мыслители, философы древности, в том числе и Аристотель. Доказательством этой теории были факты личинок мух из гнилого мяса, мышей из груды грязных вещей и т.п. Ученый-экспериментатор Нидхэм во второй половине XVIII века представил Королевскому обществу свой опыт, который экспериментально подтверждал возможность самозарождения жизни. Он взял прямо с огня баранью подливку, слил ее в бутылку и крепко закрыл пробкой. После этого он еще раз прокипятил бутылку в горячей воде, чтобы совершенно убить микробы, которые могли быть в бутылке или пробке, и через несколько дней под микроскопом обнаружил микробы в содержимом бутылки! Из этого он сделал вывод, что микробы зародились из самой подливки, и что жизнь может возникать самостоятельно из мертвой материи».

Задания.

1. Какие причины могли привести Нидхэма к ложным выводам согласно теории самозарождения жизни?

2. Предложите свои опыты, которые докажут невозможность самозарождения жизни.

3. Какие теории зарождения жизни еще существуют и какие из них наиболее состоятельны по вашему мнению? Почему?

2. *Кейс.* «***Против жизни***»

Информация.

Алексей Полотебнов и Вячеслав Манассеин – врачи, которые занимались изучением плесени. В середине XVII в. Манассеин установил, что плесень каким-то образом не позволяет развиваться микроорганизмам. Полотебнов тоже пришел к такому выводу: по его наблюдениям, жидкость, в которой образовывалась плесень, оставалась чистой, прозрачной, что свидетельствовало только об одном - бактерий в ней нет.

Полотебнов продолжил свое исследование уже в новом русле, использовав плесень в качестве бактерицидного средства. Он создал эмульсию с плесневым грибком и спрыскивал ею язвы больных кожными заболеваниями, и они заживали раньше. Однако, открытие осталось без внимания, и целых полвека никто из ученых не предпринимал новых попыток изучения плесневого грибка. Исследования Полотебнова и их результаты «воскресли» уже в начале XX века благодаря счастливой случайности и микробиологу, который не любил убирать на своем столе - шотландец Александр Флеминг.

Однажды ученый оставил колонию стафилококков без внимания на несколько дней. А когда решил их убрать, то обнаружил, что препараты покрылись плесенью. Флеминг изучил материал под микроскопом и обнаружил только плесень и капли прозрачной жидкости. Эта жидкость являлась антибиотиком, который Флемминг назвал пенициллин.

В 1929 году Флеминг рассказал о найденном лекарстве в Лондонском медицинском научно-исследовательском клубе. Его сообщение осталось без внимания – так же, как когда-то статья Полотебнова. Однако шотландец оказался более упрямым, чем русский врач. На всех конференциях, выступлениях, собраниях врачей Флеминг так или иначе упоминал открытое им средство для борьбы с бактериями.

Смотрите фильм «Пенициллиновая гонка»: В настоящее время спектр применяемых антибиотиков очень широк, многие синтезируются искусственным путем.

Новость от 28 апреля 2016 г в Вестнике здоровья рассказывает о том, что открыт новый мощный антибиотик, который может помочь победить бактерии с лекарственной устойчивостью. Разработан экспертами из Университета Линкольна в лаборатории. Специалисты создали две версии теиксобактина химического вещества, которое может уничтожить все бактерии, от золотистого стафилококка до туберкулеза. Это означает, что данные бактерии никогда не смогут стать устойчивыми к этому лекарственному препарату. При отсутствии эффективного антибиотика нового типа поражающие людей бактерии становится все труднее и труднее уничтожать с каждым днем, и специалисты предупреждают, что вскоре даже относительно безобидные инфекции и простые операции могут стать смертельными.

Теиксобактин производится естественным путем группой бактерий, обитающих в почве, и был обнаружен в прошлом году международной группой ученых, позволив вылечить мышей с инфекциями, которые должны были закончиться смертельным исходом. Тем не менее, для того, чтобы сделать данное соединение пригодным для широкого использования, медикам пришлось искать способ создать его в лаборатории. Ожидается, что новый антибиотик будет доступен для применения в 2022 году. [Вестник здоровья – http://healthvesti.com/infectious-disease/201657431/mediki-sozdali-moshhnyj-antibiotik-protiv-smertelnyx-infekcij.html]

Задания.

1. Какую роль в жизни микроорганизмов имеет синтез антибиотиков?

2. Существуют ли организмы, кроме микробов, способные к синтезу антибиотиков? Приведите примеры и объясните целесообразность синтеза антибиотических веществ этими организмами.

3. Какие перспективы перед человечеством открыло изобретение антибиотиков?

4. В чем опасность использования антибиотиков?

## Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2.

1. Получение достоверных данных о текущем состоянии климата и окружающей среды. Как это важно для принятия мер по обеспечению безопасности страны в экологическом и погодно-климатическом аспектах.

2. Разработка и совершенствование технологий мониторинга.

3. Интеграция мониторинга с физико-математическим моделированием и прогнозированием.

4. Фундаментальные задачи прогнозирования климата. Например, исследование предсказуемости земной системы и улучшение качества климатических прогнозов, а также определение возможностей сокращения антропогенного воздействия на климатическую систему.

5. Мониторинг и прогнозирование качества атмосферного воздуха, доступности и качества водных ресурсов, состояния экологических систем.

6. Диагностика и достоверное прогнозирование изменений статистики экстремальных и высокоимпактных погодно-климатических событий.

**Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Глобальный мониторинг, его необходимость и организация.
2. Фоновый мониторинг: задачи, организация, методы.
3. Результаты фонового мониторинга (на примере двух-трёх биосферных заповедников).
4. Трансграничный перенос загрязнителей.
5. Мониторинг источников загрязнения.
6. Мониторинг атмосферы города (например, Махачкала).
7. Мониторинг морской акватории (на примере одного из морей РФ).
8. Мониторинг района предприятия (общие вопросы и конкретный пример).
9. Глобальный и национальный мониторинг радиационной ситуации.
10. Радиохимический мониторинг зоны крупной радиационной аварии (на примере аварии на ЧАЭС, ПО «Маяк», аварии на «Фукусима-1» и др.).
11. Моделирование распространения загрязнителей в окружающей среде.
12. Прогнозирование состояния окружающей среды по результатам мониторинга.
13. Мониторинг внутренних и внешних факторов, которые влияют на климат и состояние климатической системы.

**Кейс-задания к Разделу 2.**

**1.** Кейс. «***Биопрепараты из грибов***»

Информация.

В настоящее время перспективным является использование биопрепаратов для борьбы с болезнями растений. Существуют разнообразные биопрепараты. В борьбе с фитопатогенами используют очищенные антибиотики. В нашей стране используют препараты фитобактериомицин и трихотецин. Это направление менее перспективно, так как производство подобных препаратов дорогостоящее.

Чаще используют специальные биопрепараты, представляющих собой чистую культуру микроорганизмов или компост, насыщенный микроорганизмами. В сельском хозяйстве биопрепараты используют для борьбы с заболеваниями растений грибного, бактериального и даже вирусного происхождения. Биопрепараты также используют в виде гербицидов для борьбы с сорными растениями (Fusarium orobanches), паразитическими насекомыми (лепидоцид, битоксибациллин, бикол) и даже грызунами (бактороденцид).При этом все отчетливее проявляется практическая значимость полифункционального действия биопрепаратов.

Биопрепараты должны соответствовать определенным требованиям: они должны обладать избирательностью действия, т.е. быть эффективными против патогенов, но при этом не подавлять сапротрофных микроорганизмов. Также биопрепараты должны сохраняться в почве ограниченное время и, кроме того они не должны проявлять фито- и зоотоксического действия.

Используют различные препаративные формы биопестицидов. Это может быть порошок или паста, представляющие собой споры или размолотую биомассу в смеси с наполнителем (каолин, тальк), также есть биопрепараты в виде мицелия на каких-либо средах (на торфе, зерне, растительных отходах типа соломы, мякины и т.д.). Кроме того, встречаются и жидкие препаративные формы, представляющие собой культуральную жидкость продуцента.

Различают биопрепараты грибного и бактериального происхождения. В настоящее время известно большое количество различных биопрепаратов и работа в этом направлении продолжается.

На основе штаммов Bacillus subtilis известен ряд препаратов: бактрил, баксис, бактофит, субтилин, фитан, алирин-Б, гамаир, фитоп-флора С, фитоспорин-М, бисолби. Используют эти препараты против фитопатогенов, вызывающих мягкую гниль древесины, плесневение семян, корневые гнили злаков и овощей, пятнистости, увядания, бактериозы, мучнистую росу, фитофтороз овощных культур.

Также широко известны другие биопрепараты на основе бактерий и актиномицетов в борьбе с рядом заболеваний (головня, корневые гнили злаков, фитофтороз овощей, пятнистости, увядания, бактериозы, фузариозы, плесневение семян и т.д.): на основе Pseudomonas aureofaciens (гаупсин, псевдобактерин-2, Агат-25К, Елена), на основе Ps. fluorescens (планриз, бинорам), на основе Streptomyces felleus (алирин-С) и др.

Наиболее известные грибные препараты - на основе разных видов рода Trichoderma: триходермин ново (T. viride), глиокладин (T. harzianum). Также известны препараты на основе представителей рода Penicillium – вермикулен (P. vermiculatum), фуникулозин (P. funiculosum). Ведутся исследования препарата на основе видов рода Chaetomium.

Действие всех биопрепаратов основано преимущественно на синтезе различных веществ антибиотической природы, но некоторые микроорганизмы способны к гиперпаразитизму (паразиты второго порядка) за счет синтеза литических ферментов. Эта способность расширяет спектр антагонистического действия и делает такие преперататы более эффективными.

Известно, что виды Aspergillus ochraceus и Trichoderma harzianum – типичные для чернозема выщелоченного в условиях агроэкосистем, обладают широким спектром фунгицидной и антибиотической активности в отношении фитопатогенных видов. A.ochraceus также подавляет и многие сапротрофные виды грибов и бактерий. Кроме того этот вид обладает выраженным фитотоксическим действием, подавляя рост и развитие многих растений (редис, кресс-салат, ячмень, подсолнечник, морковь). Вид Tr.harzianum наоборот не обладает фитотоксическим действием, а даже в некоторых случаях стимулирует рост растений (подсолнечник, томаты, кресс-салат).

Задания.

1. Как может быть использована информация о взаимоотношениях двух видов микроскопических грибов в сельском хозяйстве?

2. Чем обусловлен широкий спектр описанных видов микромицетов?

3. Как может быть использована подобная активность видов в естественных условиях? В рамках каких типов биотических связей.

**2.** Кейс. «***Икра***»

Информация.

Дальневосточный лосось кета откладывает относительно крупную икру в специально вырытую ямку на дне реки и засыпает ее галькой. Оплодотворение у этих рыб наружное.

Треска откладывает мелкую, плавающую в толще воды, икру. Такая икра называется пелагической. Оплодотворение у трески наружное. Африканские тиляпии (из окунеобразных) со-

бирают отложенную и оплодотворенную икру в ротовую полость, в которой вынашивают ее до вылупления молоди. Рыбы в это время не питаются. Оплодотворение у тиляпий наружное.

У мелких кошачьих акул оплодотворение внутреннее, они откладывают крупные яйца, покрытые роговой капсулой и богатые желтком. Акулы маскируют их в укромных местах и некоторое время охраняют. У катранов, или колючих акул, живущих в Черном море, также внутреннее оплодотворение, но их зародыши развиваются не в воде, а в половых путях самок. Развитие происходит за счет питательных запасов яйца. У катранов рождаются зрелые, способные к самостоятельной жизни детеныши. Обыкновенная щука откладывает мелкую икру на водные растения. Оплодотворение у щук наружное.

Задания.

1. Сделайте заключение о плодовитости каждого вида и сопоставьте названия видов с числом откладываемых рыбами икринок: 10 000 000, 500 000, 3 000, 300, 20, 10. Изобразите данные в виде диаграммы.

2. Почему в выстроенном вами ряду видов рыб наблюдается падение плодовитости?

3. С чем обычно связана величина плодовитости?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕОРИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ВЫБОРА

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**41.03.04 Политология**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
***«Современная политология и прикладная политическая работа***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

**Приложение 2.**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

***Подготовка к лекционному занятию***

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

***Подготовка к практическому занятию.***

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе на занятии.

***Самостоятельная работа.***

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

***Виды самостоятельной работы.***

***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические материалы к выполнению реферата***

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают об-

щую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

**Алгоритм работы над рефератом**

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

***Методические материалы по выполнению кейс-задания***

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

**Структура отчета по кейс-заданию:**

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

**Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания**

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

**П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)**

**Тема лекционного занятия 1.1.: «Теория общественного выбора как научная дисциплина. Базовые понятия»**

**Цели занятия: сформировать общее представление о теории общественного выбора как научной дисциплине**

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.**

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

*Новая политическая экономия* - школа современной экономической теории, изучающая функционирование политической системы и поведение политиков и избирателей.

***Предмет новой политической экономии*** - взаимосвязь экономики и общественной сферы, включая социальную, политическую, юридическую и другие области человеческих отношений. *Задача новой политической экономии* - анализ влияния политических процессов на особенности функционирования экономического рынка. В рамках этой теории рассматриваются:

- Чиновники и политики, которые призваны реализовывать интересы граждан, но, помимо этого, преследуют и собственные интересы.

- Граждане, институты гражданского общества, СМИ, которые тоже имеют свои интересы и пытаются через чиновников и политиков их реализовать.

- Государство - сложная структура, которая устроена как система противовесов и сама по себе является неким источником неэффективности.

*Основные проблемы новой политической экономии*: государственные институты могут иметь разные интересы, например, интересы чиновников, составляющих государственный бюрократический аппарат, и политиков, которые избираются, могут кардинально отличаться. Возникают ситуации, когда политики и чиновники, преследуя свои интересы, договариваются между собой, зачастую, игнорируя интересы избирателя. Коррупция может быть частным проявлением этих противоречий.

*Основные направления развития новой политической экономии:*

- Теория эндогенной политики, которая фиксирует зависимость принимаемых политических решений от структуры экономических интересов.

- Использование методологии новой политической экономии в области социологии, что позволяет изучать процессы, происходящие в социальной сфере.

Источники информации по теории общественного выбора:

- Батлер, Иммон. «Общественный выбор - учебное пособие». Институт экономики (1 марта 2012 г.).

- Мюллер, Деннис К. «Общественный выбор: обзор». Журнал экономической литературы, 1976.

- Табаррок, Александр; Коуэн, Тайлер (1992). «Теория общественного выбора Джона К. Кэлхуна». Журнал институциональной и теоретической экономики, Том 148, №4, 1992, ISSN 0932-4569.

- Бьюкенен, Джеймс М. «Исчисление согласия: логические основы конституционной демократии». ( Избранные произведения Гордона Таллока), Фонд Свободы (11 ноября 2004 г.), ISBN-10: 0865975213.

- Калхун, Джон К. «Исследование правительства». Издательство Сент-Огастинс Пресс (30 сентября 2007 г.), ISBN-10: 1587311852.

**Некоторые научные центры по изучению общественного выбора**:

- Center for Study of Public Choice (gmu.edu);

- Public Choice Society (pubchoicesoc.org);

- European Public Choice Society (silver.hgus.gu.se/1998conference/);

- Japan Public Choice Society (prof.mt.tama.hosei.ac.jp/~kazukuro/index/jpc_en.html);

- James M. Buchanan Center for Political Economy at George Mason University (gmu.edu).

*Многопартийная система* - система, допускающая существование нескольких политических партий в государстве.

*Два вида представительства:*

1. *Мажоритарная избирательная система*. Основана на системе персонального представительства во власти и применяется в одномандатных и многомандатных округах.
2. *Пропорциональная избирательная система*. Это система формирования выборных органов власти на основе партийного представительства, при которой депутатские места (мандаты) в представительном органе власти распределяются в соответствии с числом набранных партиями голосов в процентном выражении.

*Выборный и представительный органы законодательного собрания*:

- *Выборный орган* - это система выборных органов государственного управления, имеющих право принимать законы и контролировать исполнительную власть.
- *Представительный орган* - это власть, основанная на праве избирать в органы управления представителей от партий, общественных организаций и т.п. Например, в России к такому органу относится Федеральное Собрание, которое состоит из двух палат: Совета Федерации и Государственной Думы. Совет Федерации призван представлять интересы всех регионов страны, а Государственная Дума - политических партий, иных избирательных объединений, а также различных групп населения.

*Пропорциональное представительство* - это система представительства партий и движений, основанная на распределении в представительный орган (парламент) мандатов пропорционально набранным каждой партией/движением голосам.

*Правила выборов при пропорциональной системе* имеют две разновидности:

1. *На общегосударственном уровне*. Избиратели голосуют за политические партии и объединения в масштабах всей страны (например, федеральный избирательный округ в России). Другие более мелкие избирательные округа не выделяются.
2. *На многомандатных округах*. Депутатские мандаты распределяются на основе пропорционального распределения голосов, поданных в том или ином избирательном округе за политические партии и объединения.

При пропорциональной системе выборов вероятно, что ни у одной из партий не будет абсолютного большинства, и потребуется сформировать коалиционное правительство. Коалиционное же правительство, если оно состоит из идеологических противников, будет неустойчивым и не в состоянии провести какие-либо крупные реформы. Пропорциональная система способствует формированию многопартийности, более быстрому становлению гражданского общества. У избирателей есть возможность выбрать ту или иную партию, которую представляет тот или иной кандидат. А партия, в свою очередь, несёт ответственность за своих кандидатов и становится активным субъектом политического процесса.

*Коалиция «сверхбольшинства»* - это коалиция, в которой партии имеют большее число мест в парламенте, чем требуется для абсолютного большинства. Её формирование может быть связано с низкой внутрипартийной дисциплиной и существованием «промежуточных» партий.

*Правительство меньшинства* - это правительство при многопартийной парламентской системе управления, составляющие которое партии не располагают абсолютным большинством мест в парламенте. Недостатком такой системы является возможность частого вынесения вотума недоверия правительству, но эта ситуация преодолевается образованием коалиционного правительства.

В России по состоянию на 10 сентября 2024 года официально зарегистрировано 25 политических партий, 24 из которых имеют право участвовать в выборах.

*Личные интересы представителей в законодательных органах могут быть представлены через политические партии.*

*Политическая партия* - это общественное объединение, созданное для участия граждан в политической жизни общества, формирования и выражения их политической воли, участия в общественных и политических акциях, выборах и референдумах, а также для представления интересов граждан в органах государственной власти и местного самоуправления. Основное предназначение политических партий - обеспечить эффективное формирование законодательных органов на федеральном, региональном и местном уровне, учесть потребность населения на конкретной территории при разработке политических программ на очередные выборы. При этом лица, замещающие государственные или муниципальные должности, и лица, находящиеся на государственной или муниципальной службе, не вправе использовать преимущества своего должностного или служебного положения в интересах политической партии, членами которой они являются, либо в интересах любой иной политической партии. Депутаты Государственной думы, законодательных органов субъектов РФ, члены представительных органов федеральных территорий, избираемых на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании, и депутаты представительных органов муниципальных образований не могут быть связаны решениями политической партии при исполнении своих должностных или служебных обязанностей.

Система двух конкурирующих партий обычно возникает при мажоритарной избирательной системе относительного большинства, при которой победителем в избирательном округе считается кандидат, набравший наибольшее число голосов (не обязательно равное или превышающее 50%). Такая система стимулирует конкурентов к максимальному объединению усилий, а потому складываются две широкие элитные коалиции под флагами партий. Такие две партии сравнимы по силе и регулярно сменяют друг друга у кормила власти.

*Многопартийная система* - это система, в которой ни одна партия не в состоянии завоевать абсолютное большинство. Такая ситуация свойственна большинству европейских демократий с пропорциональной системой выборов, когда голоса распределяются между списками кандидатов, выдвинутых конкурирующими партиями. В этой системе партии обладают коалиционным потенциалом, то есть регулярно привлекаются для образования правительственных коалиций.

*Правительство и коалиции в парламенте* возникают, когда ни одна из партий не обладает большинством в парламенте. В такой ситуации для формирования устойчивого правительства необходимо сформировать коалицию парламентских политических партий, которые создадут надёжную опору правительству и обеспечат его стабильное функционирование.

*Устойчивость коалиционных правительств* зависит от нескольких факторов:

- кабинеты, пользующиеся поддержкой большинства в парламенте, более устойчивые, чем правительства меньшинства;

- наиболее устойчивы однопартийные правительства, опирающие на большинство партии в парламенте;

- правительства, опирающиеся на минимально выигрывающую коалицию, более устойчивы, чем кабинеты, опирающиеся на сверхбольшинство (исключение - Германия, Нидерланды).

*Критерии смены кабинета*: смена партий в коалиции, формальная отставка правительства, смена премьер-министра, выборы.

*Манипулирование голосованием* возможно, например, когда кто-то, обладающий полномочиями определять последовательность сравнения вариантов или останавливать голосование на том или ином шаге, и заинтересованный в победе определённой альтернативы, может таким образом контролировать повестку дня.

*Парадокс голосования* заключается в том, что голосование на основе принципа большинства не обеспечивает выявления действительных предпочтений общества в отношении общественных благ. Причина в том, что принцип большинства не может учесть степени выраженности предпочтений избирателей. Парадокс голосования может относиться к разным явлениям. Парадокс Кондорсе был сформулирован французским математиком и философом Маркизом де Кондорсе в XVIII веке. Он заключается в том, что если есть три и более кандидата (или альтернативы), и если у каждого избирателя есть свой индивидуальный порядок предпочтений кандидатов, то нет гарантии, что существует такой кандидат, который побеждает в любом сравнении попарно с другими кандидатами. Иными словами, даже если каждый избиратель отдаёт свой голос согласно своему индивидуальному порядку предпочтений, результаты голосования могут быть противоречивыми, и не существует универсального способа удовлетворения предпочтений всех избирателей. Парадокс голосования также называется парадоксом Даунса и заключается в том, что для рационального и эгоистичного избирателя затраты на голосование обычно превышают ожидаемые выгоды. Поскольку вероятность реализации решающего права голоса ничтожно мала по сравнению с любой реалистичной оценкой частных выгод от различных возможных исходов, ожидаемые выгоды от голосования меньше затрат.

*Теорема Эрроу о невозможности* утверждает, что не существует правила коллективного выбора, удовлетворяющего одновременно нескольким требованиям: полнота, универсальность, транзитивность, единогласие, независимость от посторонних альтернатив и отсутствие диктатуры. *Теорема Эрроу о невозможности теорема «о невозможности демократии» как «коллективного выбора», иначе называют «теоремой о неизбежности диктатора»*. Сформулирована американским экономистом Кеннетом Эрроу в 1951 году. Смысл этой теоремы состоит в том, что в рамках ординалистского подхода не существует метода объединения индивидуальных предпочтений для трёх и более альтернатив, который удовлетворял бы некоторым вполне справедливым условиям и всегда давал бы логически непротиворечивый результат.

Эрроу математически доказал, что не существует избирательной системы, которая удовлетворяла бы всем следующим требованиям:

- *Универсальность*. Каждый избиратель предоставляет один и только один список своих предпочтений, и при этом волен упорядочить альтернативы как ему угодно.

- *Отсутствие диктатора*. Общий список предпочтений не должен определяться только одним индивидуумом без учёта предпочтений всех остальных.

- *Независимость от посторонних альтернатив*. Например, если в общем списке предпочтений кандидат А стоит выше кандидата В, а потом в число кандидатов вошёл ещё Х (или наоборот, кого-то вычеркнули), то А всё равно останется выше В.

- Единогласие. Если все избиратели ставят А выше В, то и в общем списке предпочтений А должен стоять выше В.

Теорема Эрроу существенно шире и может быть применена к методам принятия социальных решений, отличным от голосования.

*Логроллинг* - это практика взаимной поддержки представителей законодательной власти посредством «торговли голосами». Добиваясь проведения законов, которые отвечают интересам избирателей, члены представительного органа власти стремятся заручиться поддержкой своих коллег, взамен обещая проголосовать за поддерживаемые ими проекты. Логроллинг - это взаимная поддержка депутатов, которая осуществляется посредством «торговли голосами». Наиболее часто встречается логроллинг в форме «бочонка с салом». Так обозначают общенациональный закон, который дополнен несколькими, слабо связанными с ним локальными предложениями, в принятии которых заинтересованы различные группы депутатов. Эти предложения («сало») будут добавляться до того момента, пока принятие закона не будет поддерживать большинство депутатов. Таким образом, удовлетворяя ограниченные местные интересы, часть политиков добивается принятия принципиально важных решений.

Также *логроллинг* может использоваться в переговорах и означать *обмен уступками по разным вопросам для достижения взаимовыгодного соглашения*. Обе стороны делают уступки, чтобы создать ценность и обеспечить взаимное удовлетворение.

*Границы политического манипулирования* связаны с тем, что отсутствие коллективного решения, которое не было бы произвольным или манипулируемым, тем вероятнее, чем значительнее несходство индивидуальных позиций и конфликты интересов, а также разнородность вопросов, явно или неявно заключённых в одном «пакете», и множественность применяемых критериев.

*Манипулирование* - это психологическое воздействие на человека с целью изменить его мышление и поведение, склонить к нужным действиям, сформировать привязанность. Манипулятор при помощи различных приёмов изменяет точку зрения и реакцию собеседника в ту сторону, которая ему нужна или выгодна.

*Некоторые признаки манипулирования:*

- общение с конкретным человеком пробуждает странные ощущения - чувство вины, страх, тревогу, стыд;

- человек перестаёт понимать, что заставило его поступить так, а не иначе;

- не получается реализовывать планы, достигать поставленных целей;

- возникает психологическая зависимость от определённого человека - без него человек не в состоянии что-либо решать;

- после общения с манипулятором кажется, что человека загипнотизировали;

- преследует осознание собственной никчёмности, бесполезности: человек недостоин хорошего отношения, уважения, признания, похвалы и какого-либо вознаграждения или подарка.

Манипуляции могут использоваться в межличностных отношениях (семье, дружбе), а также как способ массового воздействия (в политике, рекламе, СМИ).

*Чтобы противостоять манипулированию*, необходимо:

- выявить и прямо уточнить информацию о целях манипулятора;
- обозначить важность личных желаний и целей;
- снизить эмоциональность реакций;
- логически анализировать каждую сказанную манипулятором фразу.

*Границы политического манипулирования* включают в себя:

- Соответствие законодательству. Способы воздействия не должны выходить за рамки установленного государством закона.

- Очевидность попытки манипулирования. Когда разоблачение неминуемо, акция обычно прекращается, так как очевидный факт такой попытки наносит манипулятору значительный ущерб.

- Наличие свободы выбора. Манипулирование присутствует лишь там, где есть свобода выбора или хотя бы формальная возможность альтернативных действий. В этом случае манипулируемый не осознаёт манипулятивное воздействие.

Также к границам политического манипулирования относят объективно существующие ограничения эффективности его применения, которые поддерживаются совместными усилиями государства и общества.

**Тема лекционного занятия 1.2.: «Методологические и теоретические предпосылки теории общественного выбора»**

**Цели занятия: сформировать общее представление о теоретико-методологических предпосылках теории общественного выбора**

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.**

*Меркантилисты о роли государства*: представители этой школы полагали, что основная задача государства заключается в увеличении богатства за счёт регулирования внешнеторговых отношений. Они обосновывали необходимость жёсткого регулирования для того, чтобы не допустить отток средств и капиталов из страны. При этом государство должно было стимулировать внутреннее производство и поддерживать экспорт.

Понимание функций государства в классической политэкономии: классическая школа политэкономии говорила о необходимости обеспечить свободу функционирования рынка. Адам Смит писал о необходимости поддержки общественных предприятий со стороны государства. К общественным расходам он относил затраты государства на обеспечение обороноспособности страны, поддержание системы правосудия, образования, воспитания.

*Камералистика*: представители этой школы придерживались того мнения, что государственными доходами следует управлять, используя принципы и методы частного хозяйства. В современной терминологии это означает, что государственными финансами следует управлять так же, как менеджер управляет финансами частной компании: постоянно максимизировать доходы компании и в то же время минимизировать её расходы.

*Понимание государства в неоклассической теории*: сторонники неоклассического подхода к экономике считают необходимым воссоздать классический механизм накопления и возродить свободу частного предпринимательства. В соответствии с этой теорией государство должно обеспечить условия для процесса накопления капитала и повышения эффективности производства. Главные преграды на этом пути они видят в высоких налогах и инфляции.

*Экономическая теория благосостояния* предполагает различные подходы к определению благосостояния общества, например:

- *Утилитаристская (бентамианская) теория* исходит из того, что благосостояние каждого члена общества имеет одинаковую полезность.
- *Эгалитарная (роулсианская) теория* предполагает максимизацию полезности наименее благополучного члена общества.

*Кейнсианство* утверждает, что система рыночных отношений не является совершенной и саморегулируемой, и что максимально возможную занятость и экономический рост может обеспечить только активное вмешательство государства в экономику. Согласно кейнсианству, экономика работает благодаря общим расходам населения, компаний и государственных организаций на товары и услуги.

*Сторонники теории общественного выбора* не отрицают роли государства, но считают, что оно должно выполнять защитные функции и не брать на себя функции участия в производственной деятельности. Выдвигается принцип защиты порядка без вмешательства в экономику. Блага общественного пользования предлагается преобразовать в товары и услуги, продаваемые на рынке. Люди и фирмы заключают сделки, осуществляют контракты с взаимной выгодой без регламентации со стороны государства.

*Становление и основные этапы развития классической политической экономии*:

1. *Первый этап* охватывает период с конца XVII в. до начала второй половины XVIII в. Это этап существенного расширения сферы рыночных отношений, аргументированных опровержений идей меркантилизма и его полного развенчания. Главные представители данного этапа: У. Петти (1623–1687), основоположник классической политической экономии в Англии, и П. Буагильбер (1646–1714), родоначальник классической политической экономии во Франции.
2. *Второй этап* охватывает период последней трети XVIII в. и связан с именами А. Смита (1723–1790) и Д. Рикардо (1772–1823).
3. *Третий этап* приходится на первую половину XIX в., когда в ряде развитых стран завершился промышленный переворот. В числе представителей данного этапа следует выделить Ж.-Б. Сэя (1767–1832), Т. Мальтуса (1766–1834), Ж.-Ш. де Сисмонди (1773–1842), Дж. С. Милля (1806–1873) и др.
4. *Четвёртый этап* (марксизм) охватывает период второй половины XIX в., в течение которого К. Маркс довёл до логического конца основные положения классической политической экономии: теорию трудовой стоимости, теорию прибавочной стоимости, теорию ренты, теорию воспроизводства.

Роль классического либерализма в становлении и развитии классической политической экономии заключается в том, что её представители были проводниками идеологии экономического либерализма. *Предшественниками новой политической экономии* считаются Ж. А. Кондорсэ, Т. А. Лаплас и Ч. Доджсон. *Роль политической философии* в становлении теории новой политической экономии сыграли Т. Гоббс и Б. Спиноза. Вклад *политических исследований* в развитие теории внесли Дж. Медисон и А. де Токвиль. Также историческим предшественником политической экономии считается меркантилизм, предмет исследований которого -

сфера обращения. В дальнейшем, по ходу развития политической экономии как науки, основной акцент смещается в сферу производства. Кроме того, в контексте философии Просвещения постепенно сложилось иное понимание политической экономии - как науки о «естественных законах» разделения труда, частного накопления капитала, денежного обращения, распределения доходов между социальными классами. Это определение было категориально оформлено А. Смитом в «Исследовании о природе и причинах богатства народов» (1776).

*Основные этапы развития теории общественного выбора*:

1. Истоки можно найти в исследованиях Д. Блэка и работах математиков XVIII–XIX вв., интересовавшихся проблемами голосования: Ж. А. Н. Кондорсэ, Т. С. Лапласа, Ч. Доджсона (Льюиса Кэролла). Однако в качестве самостоятельного направления экономической науки теория общественного выбора сформировалась только в 50–60-х гг. XX в..
2. Полемика между К. Эрроу и Дж. Бьюкененом произошла в 1960-е годы. Широкий резонанс вызвала книга К. Эрроу «Социальный выбор и индивидуальные ценности» (1951), в которой проводилась аналогия между государством и личностью. В противоположность этому подходу, Дж. Бьюкенен и Г. Таллок в книге «Исчисление согласия» (1962) проводили аналогию между государством и рынком.
3. «Теория порядка» появилась в 30–40-е годы в Германии и послужила методологической основой социального рыночного хозяйства в ФРГ.
4. Концепция конституционной экономики возникла в США в 60-е годы. Её представители сформулировали набор фундаментальных правил, регулирующих рыночное хозяйство, и потребовали их конституционного закрепления.

*Вклад политических учений в теорию общественного выбора:*

- Книга Кеннета Дж. Эрроу «Социальный выбор и индивидуальные ценности» (1951) оказала влияние на теорию общественного выбора и теорию выборов. Основываясь на теории Блэка, Эрроу пришёл к выводу, что в условиях отсутствия диктаторской власти невозможно определить предсказуемый результат или порядок предпочтений для набора возможных распределений.

- Книга Энтони Даунса «Экономическая теория демократии» (1957) и работа Манкура Олсона «Логика коллективных действий» (1965) сыграли фундаментальную роль в начале изучения особых интересов.

*Становление политической науки* произошло на рубеже XIX–XX веков, когда она стала самостоятельной дисциплиной с собственными предметом исследования, методологией и понятийным аппаратом.

*Классификация политических систем у Платона*. Философ разделил древнегреческие города-государства на следующие типы:

1. Монархия - правление одного хорошего человека и её искажённая форма - тирания.
2. Аристократия - правление нескольких хороших людей и её искажённая форма - олигархия.
3. Демократия - правление многих или всего народа. При этом Платон считал, что демократия - наихудшая форма правления.

*Аристотель* выделял два основных критерия для различения государства или «конституции»:

1. Природа цели, ради которой государство существует. В соответствии с этим критерием Аристотель проводил различие между системами, в которых правители управляют «в общих интересах», и системами, в которых правители преследуют скорее собственный корыстный интерес, нежели общий.
2. Различные формы власти, которой люди и их ассоциации подчиняются. В соответствии с этим критерием Аристотель различал формы правления по количеству властвующих.

Теория естественного права зародилась ещё в Античности и с тех пор претерпела значительную эволюцию. Согласно ей, у каждого индивида есть высшие, постоянно действующие права, олицетворяющие разум, справедливость, объективный порядок ценностей или даже мудрость самого Бога. Они не зависят от норм и принципов, установленных государством, и действуют напрямую. Сравнение школ политологии «старого и нового света». В политологии старой континентальной Европы утвердилась тенденция к синтезу эмпирического и теоретического начал, в то время как политология англосаксонских стран, в первую очередь США, начинала претендовать на роль и статус «точной науки» наравне с естественными науками.

*Политология XIX века* характеризовалась концепцией исторического детерминизма, эмпиризмом и эволюционизмом. В первой половине XIX века большой вклад в развитие идей внесли философы, исходившие из концепции исторического детерминизма: Г. В. Ф. Гегель, О. Конт и К. Маркс. Во второй половине XIX века появились мыслители, которых можно назвать «эволюционистами», поскольку их подход к рассмотрению анализировавшихся проблем характеризовался большей степенью эмпиризма, а выводы были не столь однозначными и категоричными. К их числу следует отнести Г. Спенсера, Г. С. Мейна и Ф. Тенниса.

*Политическая наука в XX веке* характеризовалась расширением проблематики. Исследователи уделяли внимание изучению сущности, места и роли политики и власти в общественном пространстве, происхождения, функций, типологии и динамики политической элиты, особенностей, условий и причин утверждения разнообразных политических режимов, сущности и специфики жизнедеятельности разнообразных институтов политики.

*Предпосылки моделирования в новой политической экономии* заключаются в том, что принятие политических решений делегируется особой группе индивидов (то есть политикам), что обусловлено необходимостью.

*Основные этапы анализа политических процессов* в новой политической экономии включают идентификацию (выделение предметной области и конкретных тем, относящихся к рассматриваемой проблеме) и концептуализацию (выявление основных понятий, отношений и характера информационных потоков, необходимых для описания процесса принятия решения).

*Инструменты анализа* включают методы и результаты нового институционализма, в частности теорию контрактов и теорию оптимальных механизмов (дизайн механизмов).

*Методы сбора и анализа данных* в новой политической экономии включают эконометрические методы, построение эконометрических зависимостей, модель парной линейной регрессии и её применение при анализе политического процесса, а также экспериментальные методы. Существуют четыре основных метода сбора первичных данных: опрос, наблюдение, эксперимент и имитация. В ходе опроса происходит систематический сбор информации от опрашиваемых лиц посредством контактов с ними лично, по телефону или по почте. Он может дать данные об отношениях, прошлых покупках и характеристиках потребителей. Однако на его точность влияют неправильные или искаженные ответы. Для фиксации ответов используется вопросник. Основными статистическими методами анализа данных являются корреляционный анализ, регрессионный анализ, канонический анализ, метод сравнения средних, частотный ана-

лиз, метод сопряжения, анализ соответствий, кластерный анализ, дискриминантный анализ, факторный анализ, многомерное шкалирование, деревья классификации, анализ главных компонент и классификация, временные ряды, карты контроля качества, методы анализа.

***Классификация моделей*** может проводиться по различным признакам, например, по области использования (учебные, игровые, исследовательские и другие) или по способу представления (материальные, абстрактные, информационные и другие).

*Эконометрические методы* занимаются изучением количественных соотношений и взаимосвязи между экономическими величинами на основе применения математических моделей и статистических методов обработки информации. *Достоинства* эконометрических методов - возможность оценить влияние таких факторов, как коммуникация, избирательные технологии, социально-демографическая структура, на итог избирательной кампании. *Недостатки* - теория игр не может быть абсолютно объективной, так как не учитывает ошибки, просчёты, неравные интеллектуальные способности сторон.

*Построение эконометрических зависимостей* включает четыре этапа:

1. Постановка проблемы. Определение целей исследования и набора показателей (факторов), которые будут участвовать в эконометрической модели.
2. Спецификация модели. Выбор формы связи между переменными модели.
3. Идентификация модели. Статистическое оценивание неизвестных параметров эконометрической модели.
4. Верификация модели. Проверка качества эконометрической модели.

Модель парной линейной регрессии позволяет по величине одного корреллируемого признака определить среднюю величину другого признака. В политических исследованиях с её помощью, например, определяют обязательные качества для кандидата на пост губернатора (лояльность к политическому режиму, управленческие навыки, опыт, лидерские качества и волевые характеристики).

*Моделирование предвыборной борьбы* предполагает использование различных методов, например:

- Системно-динамическая модель. Позволяет прогнозировать общественное поведение в ответ на предвыборные кампании с учётом воздействия внешних факторов. Модель описывает конкуренцию двух игроков, целью которых является получение большинства голосов избирателей.
- Теория игр. Используется для моделирования стратегических взаимодействий политических акторов и поиска оптимальных стратегий их поведения. Основная цель теории игр — найти наиболее приемлемое поведение игроков при столкновении различных политических интересов и выявить для каждого из них оптимальную стратегию.

Особенности применения теории игр в новой политической экономии заключаются в том, что в политических науках сущность политики понимается как игра, которая протекает по определённым правилам. Возможность использования теории игр в политических науках требует выполнения нескольких условий: наличие нескольких участников, правила поведения, известные всем участникам, различные интересы участников, каждая складывающаяся ситуация с несколькими исходами и другие. Гносеологические проблемы в новой политической экономии связаны с тем, что акцент смещается с достижения метафизических целей на решение насущных задач.

*Эксперимент* - это метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления действительности и/или проверяются гипотезы. *Вклад экспериментальных методов в политико-экономическую науку* заключается в том, что они позволяют обосновать истинность гипотез о наблюдаемых явлениях политической действительности посредством организации опытной повторяемости наблюдений.

*Некоторые виды экспериментов в политологии:*

- Лабораторный эксперимент. В его рамках достигается наибольший контроль исследователя над объектом изучения.
- Полевой («естественный») эксперимент. Проводится в условиях естественного воспроизводства объекта познания с минимумом вмешательства экспериментатора в этот процесс.
- Мысленный эксперимент. Экспериментальная ситуация разыгрывается не в реальном эксперименте, а в воображении при сознательном и точном применении на всех стадиях мысленного эксперимента объективных законов и использование фактов, установленных в науке.
- Моделирование. Экспериментирование на моделях объектов познания.

*Будущее политической методологии* связано с сочетанием экспериментальных методов с другими методами исследования, чтобы получить инновационные знания как в теории, так и в методологии и способствовать развитию дисциплины.

*Тенденции будущего развития политической методологии:*

- Трансдисциплинарность. Когнитивные схемы одной дисциплины переносятся в проблемное поле других. Для политологии это означает осмысление научно-технологического развития относительно трансформаций мировой политики.
- Интеграция естественнонаучного и социогуманитарного знания. Её обеспечивают, например, НБИКС-технологии. В политической науке уже существуют такие направления, как нейрополитика и биополитика.
- Изменение роли исследователя. Исследователь не может нивелировать себя как субъекта политического процесса во время исследования. Важно учитывать аксиологический момент при изучении политического.
- Развитие сравнительного метода. Он опирается на принципы сходства и различия, дедуктивные теоретические модели политических институтов, индуктивные методы их верификации.
- Использование моделирования политики и политических процессов. Моделирование на макро- и микроуровнях политических процессов осуществляется на основе совершенствования ЭВМ и программных средств.

**Тема лекционного занятия 2.1.: «Общественный выбор в условиях прямой демократии: правило единогласия и правило большинства; альтернатива правилу большинства»**

**Цели занятия: сформировать общее представление об общественном выборе в условиях прямой демократии: правило единогласия и правило большинства; альтернатива правилу большинства**

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.**

*Характерные черты прямой демократии*:

- Основным источником власти является народ, которому поручается не только процесс создания, реализации и принятия значимых решений в политике, но и вся ответственность за данную деятельность.

• Варианты и направления для инициирования вопросов могут исходить как от отдельных граждан, так и целых групп (партии, общественные или хозяйственные объединения, органы местного и государственного управления).

Минимальный уровень коллективной деятельности в прямой демократии может быть обеспечен механизмом делегирования голоса, когда каждый человек может назначить себе любое количество «делегатов», и в тех случаях, когда он не проголосовал лично, его голос будет равномерно распределяться между его проголосовавшими делегатами. Сферы добровольной организации в прямой демократии могут включать, например, добровольные инициативные советы, через которые граждане могут вносить в местные законодательные органы власти проекты законов. Выбор правил голосования в прямой демократии зависит от конкретных условий и целей принятия решений. Например, чем серьёзнее и важнее обсуждаемые вопросы, тем ближе к единогласию должно быть побеждающее мнение.

Правило единогласия требует, чтобы до принятия решения оно было одобрено всеми членами общества, влияющими на принятие решений. Подход со стороны выгод заключается в том, что если используется это правило, то любое принятое решение будет являться улучшением по Парето. Со стороны издержек - на практике использование такого правила связано с трудностями и требует больших затрат времени, так как выбор решения, которое устраивало бы всех, требует времени, денег, поиска компромиссов. Издержки принятия решений в прямой демократии могут включать, например, побочные издержки, когда в группе индивидов возникает разногласие, и положение отдельных из них ухудшается вследствие принятия группового решения.

*Механизм аукциона Вернона Смита* заключается в экспериментальном исследовании, как решается проблема определения оптимального объёма производства общественных благ при соблюдении правила единогласия.

Критика правила единогласия связана с тем, что беспристрастный наблюдатель может предпочесть компромисс, навязанный группе правилом единогласия, исходу при голосовании по правилу большинства. Квалифицированное большинство - это правило, при котором решение принимается на основе более высокого уровня, чем простое большинство. Простое большинство как квалифицированное - это ситуация, когда простое большинство рассматривается как квалифицированное, то есть решение принимается на основе более высокого, чем простое, уровня. Правило большинства как позитивная характеристика гласит, что при сравнении двух вариантов должен победить вариант, которому отдают предпочтение более половины избирателей (большинство). Оптимальное большинство - это правило, при котором решение принимается на основе наиболее эффективного варианта, выбираемого большинством.

*Возникновение циклов* при использовании правила большинства связано с тем, что комитет, попавший в цикл голосования, не может быстро прийти к решению. Вероятность зацикливания снижается с увеличением размеров решающего большинства. *Правило большинства в многомерном случае* предполагает, что если предпочтения членов сообщества относительно гомогенны, то минимальный размер оптимального большинства, для которого будет существовать хотя бы одна точка равновесия, должен удовлетворять определённому условию. Например, чтобы быть уверенным в существовании по крайней мере одной точки в n-мерном пространстве выбора, которая не может быть «побеждена» никакой другой точкой в этом пространстве, необходимо большинство в 64% голосов. *Теорема медианного избирателя для многомерного случая* гласит, что если распределение избирателей имеет уникальную медиану во всех направлениях, и избиратели ранжируют кандидатов в порядке близости, то кандидат, ближайший к медиане, будет иметь предпочтение большинства перед всеми своими соперниками и будет избран любым методом голосования, удовлетворяющим свойству медианы избирателей в одном измерении. *Правило большинства и равновесие при неопределённости предпочтений* предпо-

лагает, что при определённом допущении и неопределённости относительно того, является ли индивид курильщиком или некурящим, наилучшим правилом принятия решения будет правило большинства. Оно максимизирует ожидаемую полезность конституционного субъекта принятия решений.

*Правило большинства* лежит в основе общественного выбора в условиях демократии. Обоснование этого правила содержится в *теореме Мэя и теореме Рэя - Тейлора*. Основной вывод на их основе состоит в том, что правило большинства максимизирует ожидаемую полезность субъектов принятия решений.

*Теорема Мэя* гласит, что функция группового решения представляет правило простого большинства тогда и только тогда, когда она удовлетворяет четырём условиям:

1. Условие однозначности предполагает, что для заданного набора предпочтений функция решения группы означает выбор одного варианта либо указывает на равнозначность обоих вариантов.
2. Условие анонимности состоит в том, что функция группового решения зависит только от индивидуальных решений избирателей. Если все избиратели равны и они «поменяются» голосами, исход голосования от этого не изменится.
3. Условие нейтральности указывает на то, что все кандидаты равны и, если все избиратели поменяют двух кандидатов местами, в результате они поменяются местами по результатам голосования.
4. Условие положительного реагирования заключается в том, что если общество рассматривает варианты «X» и «Y» как равноценные и если хотя бы один индивид предпочитает «X», то коллективное решение должно быть в пользу этой альтернативы.

*Теорема Рэя - Тейлора* утверждает, что если индивид, находясь в неведении относительно своего будущего положения в обществе, принимает решение о выборе правила агрегирования индивидуальных предпочтений, он выберет правило, которое минимизирует вероятность поддержки им непринятого обществом варианта решения (и, соответственно, максимизирует вероятность поддержки принятого). Таким правилом будет правило простого большинства.

В основе правил выбора лежат различные предположения, например:

- *Теорема Рэя - Тейлора* подтверждается при условии одинаковой интенсивности предпочтений избирателей по каждому решению и одинаковой вероятности прохождения или отвержения любого предложенного решения.
- *Теорема Мэя* предполагает, что функция группового решения определена и однозначна для любого данного набора порядков предпочтений.

Последовательность применения правил выбора может включать следующие этапы: определение функции группового решения, введение условий, которые должны выполняться правилом голосования, и сокращение множества возможных правил голосования до одного - правила простого большинства. Правило большинства может способствовать улучшению эффективности распределения, так как вероятность принятия правильного решения возрастает с увеличением размеров группы, если используется это правило. Например, согласно теореме о присяжных Кондорсе, при равном распределении вероятности правильного выбора для всех индивидов и честном голосовании вероятность того, что группа выберет верную альтернативу, составляет около 64,8%. Правило единогласия предполагает перераспределение через непрерывные дискуссии, компромиссы и поправки. Если первоначальное предложение не получит единогласную поддержку, оно корректируется до тех пор, пока либо не будет принято, либо не будет снято с повестки дня. Таким образом, правило единогласия гарантирует экономическую эффективность и исключает возможность цикличности во всех случаях.

Правило большинства предполагает, что коллективный выбор производится на основе большинства голосов. Перераспределительные свойства этого правила могут быть такими, что победившее большинство имеет лишь небольшой перевес над проигравшим меньшинством. *Оптимальность по Парето* означает, что нет возможности перераспределить ресурсы, не ухудшив положение хотя бы одного человека. Парето-оптимальное состояние рынка — ситуация, когда нельзя улучшить положение любого участника экономического процесса, одновременно не снижая благосостояния как минимум одного из остальных. Компенсационные платежи - это неналоговые доходы федерального бюджета, которые уплачиваются юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем при неисполнении требований по охране окружающей среды. Средства от компенсационных платежей направляются на реализацию мероприятий по предотвращению и ликвидации загрязнения окружающей среды. Внешние издержки - это издержки или выгоды от производства или потребления блага, которые распространяются на третьих лиц. Проблему внешних эффектов решают путём их интернализации - перевода внешних выгод или издержек во внутренние издержки или выгоды тех, чьё производство (или потребление) порождает этот внешний эффект. Перераспределение предполагает улучшение положения одних индивидов за счёт ухудшения положения других, а значит, связано с конфликтом интересов. Осуществляя принудительное перераспределение, государство выполняет функцию арбитра в конфликтах и поддерживает одну часть общества за счёт другой.

*Выборы и референдумы* - конституционные институты народовластия. *Выборы* - это механизм представительной демократии, при котором избиратели определяют, какие кандидаты будут представлять их интересы в законодательном собрании или органах исполнительной власти. Демократические выборы базируются на принципах альтернативности кандидатов, тайного голосования, объективности информации и всеобщности (каждый гражданин, достигший 18 лет, может принимать участие в выборах). *Референдум* - это механизм прямой демократии, при котором избиратели сами принимают решение по определённому вопросу, вынесенному на голосование. В РФ референдум может быть представлен на федеральном уровне, а также на уровне субъектов РФ или местного самоуправления.

*Особенности российских референдумов*:

- Референдум проводится на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.
- На референдум не могут выноситься вопросы изменения статуса субъекта РФ, принятия чрезвычайных мер безопасности, амнистии и помилования и другие.
- Принятое на референдуме решение является общеобязательным и не нуждается в дополнительном утверждении.

*Некоторые альтернативы правилу большинства и альтернативные процедуры голосования:*

- *Правило Кондорсе*. Все варианты попарно сравниваются между собой. Вариант, который по большинству голосов лучше любого другого, является победителем по Кондорсе.
- *Правило Ж. Ш. Бордо*. Каждому обсуждаемому решению (кандидату) присваивается вес (ранг), и по сумме набранных весов определяется победитель.
- *Двухступенчатое правило относительного большинства*. Во второй тур голосования проходят две альтернативы, набравшие максимальное число голосов в первом туре. Далее - побеждает альтернатива, получающая большое число голосов.
- *Многошаговое двоичное голосование*. В каждом шаге (туре) сравниваются по две альтернативы, выигравшая из них переходит в следующий шаг (тур), где сравнение идёт с новой альтернативой и так до победы.

Простое большинство с выбыванием (австралийская система голосования)**.** Побеждает тот кандидат, который набирает простое большинство. В условиях отсутствия простого большинства на первом этапе выбывает кандидат, набравший наименьшее число голосов.

• *Подсчёт Борда*. Избиратель ранжирует список кандидатов в порядке предпочтения. Каждому кандидату присваивается количество баллов по каждому бюллетеню, равное количеству кандидатов, которым он или она отдают предпочтение. Победителем становится кандидат, набравший наибольшее общее количество баллов.

• *Одобрительное голосование*. Система голосования, используемая для выборов, на которых каждый избиратель может голосовать за многих кандидатов по желанию.

• *Правило исключения проигравших по Борда*. Подсчитывает суммарное значение баллов на каждом шаге - исключается кандидат, набравший наименьшее количество баллов.

• *Выбор по максимальному значению*. Учёт различной интенсивности предпочтений избирателей. Поэтому альтернативам предписывается соответствующий удельный вес.

*Некоторые более сложные альтернативы правилу большинства***:**

1. *Процесс выявления спроса*. Поочерёдно складываются «мнения» всех голосующих и находится равновесное количество общественных благ, при котором величина налогов, стимулирующих правильные ответы, равна нулю.
2. *Голосование по очкам*. Аукционист первым предлагает вектор количеств общественных благ. Цены их (в виде налогов) для каждого индивида фиксированы и известны. Каждый распределяет свой запас голосующих очков в соответствии с интенсивностью своих предпочтений, выявляя тем самым, желает ли он увеличить или сократить количество данного общественного блага. Затем аукционист суммирует очки по определённому правилу и объявляет новый вектор количеств.
3. *Голосование посредством наложения вето*. Процедура требует использования только информации об ординальных полезностях. Парето-оптимальность достигается через отказ от всех худших по Парето вариантов. Данная процедура позволяет определить как количество общественного блага, так и распределение налогового бремени, связанного с его финансированием.

***Сравнение процедур****:*

• *Процесс выявления спроса* заставляет индивидов двигаться вдоль своих кривых спроса и позволяет максимизировать сумму их потребительских излишков. Выгоды от коллективного действия распределяются в пользу тех, чья доля в издержках на общественные блага является наименьшей, а первоначальные доходы наиболее высоки.

• *При голосовании по очкам* выгоды получают те, у кого наименьшие первоначальные налоговые доли и наибольшие запасы голосующих очков.

• *Голосование посредством наложения вето* позволяет обойти проблему первоначального распределения доходов. Выгоды от коллективного действия имеют тенденцию уравниваться среди индивидов, и нормативные характеристики процесса вытекают из этого эгалитарного свойства. Голосование посредством наложения вето проводится в два этапа. На первом этапе каждый индивид предлагает свой вариант. В конце этого этапа существует набор n + 1 предложений, состоящий из предложений n членов сообщества и статус кво (то, что было сделано в прошлом году, нулевой уровень всех общественных благ и т. п.). Затем случайным образом определяется порядок голосования посредством наложения вето. Этот порядок объявляется всем членам сообщества. Тот индивид, которому в ходе случайного процесса выпало право вето, начинает, исключая одно из предложений, составляющих набор n + 1. Второй избиратель исключает одно из оставшихся n предложений. Данный процесс продолжается до тех пор, пока все члены сообщества не исключат по одному из предложений. Единственное неисключённое предложение, оставшееся в наборе, объявляется избранным. Процедура голосования посред-

ством наложения вето исключает наихудшие варианты в иерархии предпочтений каждого избирателя. Таким образом, она имеет тенденцию к отбору предложения, находящегося в центре (или поблизости от центра) распределения наиболее предпочтительных вариантов для общества.

**Тема лекционного занятия 2.2.: «Общественный выбор в условиях представительной демократии: политическая конкуренция»**

**Цели занятия: сформировать общее представление об общественном выборе в условиях представительной демократии: политическая конкуренция**

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.**

***Особенности выбора при представительной демократии***:

- *Процесс голосования усложняется*. В отличие от частного, общественный выбор осуществляется через определённые промежутки времени и ограничен кругом претендентов, каждый из которых предлагает свой пакет программ. Избиратель вынужден выбирать одного депутата, позиция которого далеко не полностью совпадает с его предпочтениями.

- *Усложняется процедура голосования*. Избирательное право может быть обусловлено имущественным цензом или цензом оседлости, для избрания кандидата может требоваться относительное или абсолютное большинство.

- *Избиратели должны располагать определённой информацией о предстоящих выборах*. Информация имеет альтернативную стоимость, для её получения требуются время и деньги, а чаще и то, и другое. –

- *Рациональное поведение и эффект порога*: существует минимальное значение пользы, которое необходимо превысить, чтобы избиратель участвовал в политическом процессе. Если оно ниже определённой черты, избиратель старается избежать исполнения своего гражданского долга.

- *Роль информации*: в условиях представительной демократии качество и оперативность решений зависят от необходимой информации и стимулов, способствующих её преобразованию в практические решения.

*Эмпирические исследования процесса голосования*: последователи теории общественного выбора показали, что нельзя целиком и полностью полагаться на результаты голосования, поскольку они в немалой степени зависят от конкретного регламента принятия решений.

- *Исследование М. М. Фаттахова «Цифровизация избирательного процесса: особенности и проблемы организации дистанционного электронного голосования»*. Цель - выявить особенности и проблемы организации дистанционного электронного голосования в Свердловской области и разработать рекомендации по их совершенствованию. Основными методами исследования стали анализ информационных источников, экспертное интервью, анкетный опрос избирателей.

- *Исследование И. В. Грошева и А. В. Горбенко «Выборы в региональный парламент: детерминанты голосования избирателей и приоритеты предвыборной кампании»*. Цель — получить данные о механизмах детерминации электорального поведения избирателей на выборах в региональный парламент в условиях отсутствия сформированных социальных имиджей кандидатов. Для этого измерили детерминирующие характеристики избирателя и, применяя ме-

тоды математической статистики, сопоставили полученные данные с его электоральным выбором.

- *Исследование И. В. Грошева «Индивидуально-личностные и гендерно-половые особенности детерминации голосования избирателей в условиях дефицита информации о кандидатах*». Результат - построение шкалы оценки значимости и влияния различных факторов на голосовательный процесс избирателей.

*Избирательная кампания* - это деятельность граждан или общественных объединений по производству и распространению информации, которая побуждает избирателей участвовать в голосовании «за» или «против» определённых кандидатов (списков кандидатов). Сроки проведения предвыборной кампании начинаются с даты назначения кандидата (списка кандидатов) и заканчиваются в нулевой час по местному времени, за один день до дня выборов. Кампании за пределами этого периода запрещены. Финансирование выборов осуществляется за счёт средств федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов. Для финансирования предвыборной агитации кандидаты создают собственные избирательные фонды, в которые законодательно допускается привлечение собственных средств кандидата, пожертвований юридических и физических лиц, денежных средств избирательных объединений и других источников.

***Основные типы выборов:***

- *Мажоритарная система*. В ней должность получает кандидат, у которого большинство голосов. У мажоритарной системы есть три основных подвида: относительного большинства (побеждает тот кандидат, которого поддержали больше избирателей, чем других), абсолютного большинства (кандидат для победы должен получить более 50% голосов) и квалифицированного большинства (кандидат должен получить определённый законом минимум голосов).
- *Пропорциональная система*. Чаще применяется на выборах в парламенты и другие законодательные и представительные органы. Мандаты между партиями распределяются в зависимости от того, сколько процентов голосов они получили на выборах. Бывает голосование по открытым и закрытым спискам: в первом случае граждане голосуют не только за партию, но и за конкретных кандидатов из партийного списка, во втором — избиратели голосуют только за партию и не могут влиять на то, какие конкретно кандидаты от неё попадут в парламент.
- *Смешанная система*. Сочетает в себе элементы других систем, как правило — мажоритарной и пропорциональной. Обычно используется на парламентских выборах и выглядит так: избиратели голосуют в одномандатных округах, в каждом округе побеждает кандидат с наибольшим числом голосов, таким образом выбирается часть парламентариев, после этого избиратели голосуют по спискам, и определённое количество мест распределяется между партиями пропорционально количеству голосов.

По территориальному принципу выделяют выборы всероссийские (по всей стране), региональные (на территории субъекта Российской Федерации) и местные (на административно-территориальной единице, в городе). По принципу кандидата выделяют президентские выборы, выборы в Госдуму РФ, выборы в местные или региональные законодательные органы. По принципу воли избирателей выделяют прямые (люди голосуют за конкретных кандидатов) и непрямые выборы (избрание кандидатов специальной комиссией, уполномоченным органом). По принципу очередности выделяют внеочередные (до истечения срока представительного органа или должностного лица) и очередные (после истечения срока) выборы.

Основные типы политических партий в 1990-е годы в России включали традиционалистские, реформаторские и центристские партии. Партии определялись со своими идеологическими установками и программами. Партийная система в этот период характеризовалась перехо-

дом от однопартийной системы к борьбе протопартийных образований, у которых ещё не было законодательного статуса и возможности для активной политической деятельности.

*Факторы, определяющие структуру партийной системы*, включали социально-экономические и политические процессы в стране. Например, влияние радикалов возрастало с ухудшением экономического положения, снижением уровня жизни и увеличением безработицы, а с подъёмом экономики и ростом жизненного уровня населения влияние левых и правых сил падало. Платформы партий в 1990-е годы включали лозунги борьбы с капитализацией общества, восстановление СССР в прежних границах, возвращение к социалистическим ценностям и идеалам.

Результаты выборов в Государственную Думу России в 1993, 1995 и 1999 годах имели свои особенности:

- ***Выборы 1993 года*** проходили в обстановке высокой активности избирателей и жёсткого противостояния трёх партийных коалиций. Победил пропрезидентский блок, набравший 34,2% голосов избирателей. Контрпрезидентский блок получил 20,4% голосов, Блок конструктивной оппозиции - всего 1,93%.
- ***Выборы 1995 года*** проходили в обстановке продолжавшегося жёсткого противостояния центристских и левых сил. Партии реформаторской ориентации набрали в общей сложности 21,63% голосов («Наш дом Россия» - 10,13%, «Яблоко» - 6,89%). КПРФ получила 22,3% голосов и заняла первое место в борьбе по партийным спискам, но другая антиреформаторская партия - АПР не прошла в Думу, набрав всего 3,78% голосов.
- ***Выборы 1999 года*** показали, что с началом экономического роста, оживлением деятельности всех сфер российского общества и ростом реальных доходов населения центристские партии увеличили своё представительство в российском парламенте. Кроме того, они сумели объединиться в единую думскую фракцию и предложить обществу путь не конфронтации, а интеграции.

*Модель двухпартийной конкуренции Хотеллинга - Даунса* предполагает, что политиков, выбирающих предвыборную платформу, интересует только победа на выборах, то есть они максимизируют количество проголосовавших за них избирателей. Избиратели обладают однопиковыми предпочтениями в одномерном пространстве политики — то есть для каждого избирателя существует оптимальное политическое решение. Чем дальше государственная политика отклоняется от его оптимума, тем больше падает полезность избирателя. Таким образом, каждому избирателю выгодно голосовать за политика, чья платформа ближе к его «точке счастья». Последствие модели - электоральная конкуренция заставляет политика стремиться удовлетворить больше избирателей, чем это сделает другой. Напротив, монополизация политического рынка дестимулирует решать проблемы граждан. В модели Хотеллинга - Даунса есть одна требующая решения проблема: как далеко влево или вправо по своим политическим взглядам будет находиться избранный кандидат? Если все избиратели голосуют, то независимо от распределения предпочтений в итоге будет получен медианный результат. Однако результат может быть иным в случае, если распределение предпочтений избирателей либо асимметрично, либо имеет место несколько пиков, и они воздерживаются от голосования вследствие чувства отчуждения. Гипотезу медианного избирателя можно проверить эмпирически: для этого достаточно оценить эффект изменения структуры электората на экономическую политику.

*Политическая конкуренция* - это соперничество в сфере политики за обладание властью, когда результаты соперничества определяет некто третий.

*Конкуренция кандидатов в предвыборных кампаниях* идёт по трём направлениям:

1. *Продвижение позитивного имиджа кандидата и его программы*. Обычно этот путь выбирают партии и кандидаты, находящиеся у власти и добившиеся значительных позитивных результатов.

2. *Критика и разоблачение недостатков соперников*. Как правило, этот путь выбирают оппозиционные силы либо кандидаты, которые, находясь у власти, не смогли добиться позитивных результатов.

3. *Защита уязвимых сторон кандидата и его программы* от критики со стороны соперников. Если в предвыборной борьбе приоритетным становится это направление, то это говорит о слабости кандидата и его команды.

Двухпартийная конкуренция и вероятностное голосование предполагают, что избиратели недостаточно информированы о кандидатах и их платформах, а кандидаты также недостаточно информированы о предпочтениях электората. Равновесие при вероятностном голосовании определяется как численностью, так и плотностью социальных групп, а не средним положением избирателей на шкале предпочтений. Это объясняет, почему социальные группы, обладающие большой однородностью предпочтений, обладают большей политической властью, чем те, чьи предпочтения рассредоточены. Нормативные характеристики равновесия при вероятностном голосовании предполагают, что конкуренция за голоса стимулирует кандидатов выбирать те платформы, которые неявно максимизируют аддитивную функцию благосостояния, хотя в последней различные группы интересов наделяются разными весами. Равновесие в случае групповых интересов предполагает, что когда кандидаты не знают, как проголосуют различные группы, и эти группы имеют различные возможности повлиять на кандидатов, то выгоды индивида от политической конкуренции зависят от того, к какой группе интересов он принадлежит.

Многопартийные системы включают два вида представительства: выборный и представительный органы законодательного собрания. Пропорциональное представительство предполагает правила выборов и определённое число партий.

Коалиции в многопартийной системе - это союзы, объединения политических акторов для совместного достижения определённых целей. Коалиция «сверхбольшинства» формируется, когда ни одна из партий не располагает абсолютным большинством. Правительство меньшинства возникает, когда ни одна из партий не имеет абсолютного большинства.

Личные интересы представителей в законодательных органах агрегатируются через политические партии. Каждая партия выступает за определённый набор политических мер и пытается выстроить коалицию поддержки этой программы. Двухпартийная система характеризуется постоянной конкуренцией между двумя основными партиями. В такой системе одна партия на выборах получает большинство голосов и становится правящей, а другая переходит в оппозицию. Многопартийная система отличается политической конкуренцией нескольких партий. Ни одна из них не может самостоятельно находиться у власти. В результате возникает необходимость организации коалиций как для формирования правительства, так и для внутрипарламентской работы. Устойчивость коалиционных правительств зависит от степени антагонизма или поляризации партий. В консенсусных партийных системах партии, контролирующие большинство мест в законодательном органе, не слишком сильно различаются между собой с точки зрения политических курсов и в достаточной мере доверяют друг другу и политической системе.

Критерии смены кабинета при разных политических системах отличаются:

- При многопартийности смена власти происходит легко и без социальной напряжённости, мирно, через законные выборы.

- В двухпартийной системе система относительно устойчива в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Двум партиям легче договориться по важным вопросам, чем если бы их было больше.

Таким образом, критерии смены кабинета зависят от конкретной политической системы и её характеристик.

*Манипулирование голосованием* - это контроль над повесткой дня и любые другие намеренные действия участников, выходящие за рамки адекватного выявления собственных предпочтений. *Парадокс голосования* показывает, что общепринятый подход к осуществлению коллективного выбора, базирующийся на принципе большинства, не обеспечивает рациональности при некоторых профилях предпочтений. Причина в том, что принцип большинства не может учесть степени выраженности предпочтений избирателей.

*Теорема Эрроу о невозможности* утверждает, что не существует процедуры голосования, обеспечивающей принятие непротиворечивых и согласованных решений, если только право на принятие такого решения не находится в руках одного человека.

*Логроллинг* - это практика взаимной поддержки представителей законодательной власти посредством «торговли голосами». Добиваясь проведения законов, которые отвечают интересам избирателей, члены представительного органа власти стремятся заручиться поддержкой своих коллег, взамен обещая проголосовать за поддерживаемые ими проекты. Границы политического манипулирования связаны с тем, что отсутствие коллективного решения, которое не было бы произвольным или манипулируемым, тем вероятнее, чем значительнее несходство индивидуальных позиций и конфликты интересов, а также разнородность вопросов и множественность применяемых критериев.

### П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.

**Тема практического занятия 1.1.: Теория общественного выбора как научная дисциплина. Базовые понятия.**

**Форма практического задания:** дискуссии; кейс.

***I. Вопросы для дискуссии:***

1. Группы с особыми интересами. Деятельность групп и эффективность распределения.
2. Рациональный избиратель и рациональное неведение. Почему рациональный избиратель зачастую все же голосует?
3. Поведенческие предпосылки теории общественного выбора.
4. Конституционный выбор: регламент голосования и его роль. Парадокс голосования.
5. Президентские и парламентские системы. Российская республика. История становления и аналоги за рубежом.
6. Общественный и частный интерес в условиях представительной демократии. Лоббизм: сущность и оценка с точки зрения теории общественного выбора и морали.
7. Эффект торговли голосами. Логроллинг: содержание и формы реализации.
8. Личные интересы представителей в законодательных органах власти.
9. Политические партии: анализ функций на основе трансакционных издержек. Проблема поддержания лояльности.
10. Возможности и границы политического манипулирования. Роль регламента и повестки.

*II. Кейс:*

*Кейс «Анализ деятельности политической партии».* Представьте себе, что вы формируете новую политическую партию. Какая избирательная система была бы для вас предпочтительнее

и почему? Если бы парламент вашей страны имел пропорциональное представительство с установленным числом представителей, то вы предпочли бы большее или меньшее число избирательных округов и почему?

**Тема практического занятия 1.2.: Методологические и теоретические предпосылки теории общественного выбора.**

**Форма практического задания:** дискуссии; письменная работа.

I.*Вопросы для дискуссии*:

1. Правительство и коалиции в парламенте. Устойчивость коалиционных правительств.
2. Государство и рынок: «провалы рынка» и «провалы государства».
3. Проблемы антимонопольного законодательства и пути их решения: мировой опыт и практика России.
4. Политические методы распределения доходов и их последствия.
5. Экономика и выборы: влияние экономических факторов на политический выбор.
6. Современная бюрократия: анализ общественных издержек и выгод.
7. Условия эффективности бюрократии и существующие способы снижения издержек.
8. Сущность политической ренты. Монопольная и политическая рента: общее и особенное.
9. Искатели политической ренты. Явные выгоды и скрытые издержки.
10. Государственные учреждения и фирмы: сходство и отличие.
11. Закон как общественный капитал. Выгоды и издержки закона

**II. *Письменная работа*** «*Двухполюсная партийная система характерна для некоторых стран*». На основе изученного материала заполните таблицу:

| Двухполюсная партийная система | Описание партийной системы страны |
|---|---|
| Швеции | |
| США | |
| Италии | |
| Люксембург | |

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.

**Тема практического занятия 2.1: Общественный выбор в условиях прямой демократии: правило единогласия и правило большинства; альтернатива правилу большинства.**

**Форма практического задания:** дискуссии; письменная работа.

**I. *Вопросы для дискуссии*.**

1. Особенности выбора при представительной демократии.
2. Политическая конкуренция.
3. Принципы формирования коалиционных правительств.
4. Манипулирование голосованием. Проблема манипулирования
5. Логроллинг: содержание, проблема равновесия.
6. Бюрократия как экономическое явление.
7. Группы специальных интересов.
8. Лоббизм: содержание и формы.
9. Понятие политической ренты. Коррупция. Методы борьбы с рентоориентированным поведением.
10. Провалы государства и необходимость создания конституционной экономики.
11. Закон как общественный капитал.

***II.Письменная работа*** «*Опишите черты рациональности, используемые в теории общественного выбора*». На основе изученного материала заполните таблицу:

| Черты рациональности | Описание сути |
|---|---|

| | |
|---|---|
| индивидуальный характер | |
| ограниченность и субъективность | |
| полнота информации при принятии решений | |

**Тема практического занятия 2.2: Общественный выбор в условиях представительной демократии: политическая конкуренция.**

**Форма практического задания:** дискуссии; письменная работа.

**I.** ***Вопросы для дискуссии*:**

1. Модель конституционного порядка Ф. Хайека.
2. Закон как общественный капитал.
3. Неоинституционализм как предпосылка теории общественного выбора.
4. Новая политическая экономия: предпосылки анализа.
5. Основные проблемы и структура теории общественного выбора.
6. Общественные потребности, ресурсы и выбор.
7. Основные стадии общественного выбора.
8. Политический процесс: основные действующие лица, изменения и развитие.
9. Основные инструменты и методы анализа политических процессов.
10. Прямая демократия. Правило единогласия. Механизм аукциона Вернона Смита.
11. Правило большинства: позитивный подход. Модель медианного избирателя.
12. Парадокс голосования.

***Письменная работа:*** *«Опишите суть факторов, определяющих благосостояние чиновников».* На основе изученного материала заполните таблицу:

| Факторы, определяющие благосостояние чиновников | Описание сути |
|---|---|
| положение в общественной иерархии | |
| уровень оплаты, который зависит от объема и сложности выполняемых функций | |
| масштаб контролируемых ресурсов и численность подчиненных | |
| Ваш вариант ответа | |

**П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 1** | |
| **Раздел 1.** Общественный выбор: методологические и теоретические предпосылки анализа. | Подготовка реферата |
| | Самостоятельное изучение материала |
| | Выполнение кейс-задания |
| **Раздел 2.** Общественный выбор в условиях демократии. | Подготовка реферата |
| | Самостоятельное изучение материала |
| | Выполнение кейс-задания |

## Задания для самостоятельной работы

## Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

### Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1.

1. Становление и основные этапы развития теории общественного выбора.

2. Новая политическая экономия: предпосылки анализа.

3. Основные проблемы теории общественного выбора и особенности анализа.

4. Общественные потребности. Общественные блага.

5. Ресурсы государства – налоги.

6. Основные стадии общественного выбора.

7. Политический процесс: основные действующие лица, механизм и его изменение.

8. Основные инструменты и методы анализа политических процессов.

9. Альтернативные издержки производства общественных благ.

10. Общественный выбор. Границы общественного сектора.

### Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Угроза Левиафана.

2. Акторы политического процесса.

3. Политико-экономический кругооборот.

4. Политический процесс.

5. Политические изменения и политическое развитие.

6. Основные политические системы.

7. Политические системы: основные ступени развития.

8. Современные политические системы.

9. Общая характеристика.

10. Парламентская и президентская системы: единство и различия.

### Кейс-задания к Разделу 1.

*1.Кейс*. «*Парадокс голосования (парадокс Кондорсе)*»**.**

Задача: в рамках кейса нужно проанализировать парадокс голосования (парадокс Кондорсе)**.** Это противоречие, возникающее вследствие того, что голосование на основе принципа большинства не обеспечивает выявления действительных предпочтений общества относительно экономических благ. Для разрешения этого парадокса необходимо использовать такие приёмы, как лоббизм и логроллинг.

2. *Кейс.* «*Стратегия и тактика избирательных кампаний*».

*Ситуация*: представим экономически развитый город Эрвнинск, являющийся административным центром большого региона. Город включает в себя большой IT-технопарк, в который активно вошли ведущие компании страны. Три кандидата зовут вас в качестве политического консультанта избирательной кампании, которая вот-вот будет объявлена. У каждого - свои преимущества и недостатки, и только вам выбирать, с кем работать.

*Задания кейса*:

1. Выбрать одного из трёх кандидатов, обосновать свой выбор (не по принципу «легко и сложно», а исходя из стратегических и тактических задач кампании).

2. Сформулировать требования к имиджу кандидата, разработать и обосновать фирменный стиль кампании.

3. Разработать тактический рисунок кампании, который будет включать план-график (перспектива: 4 месяца), оргмассовое направление (непосредственное воздействие на избирателей через прямые контакты с кандидатом и его командой), агитационно-рекламное направление (опосредованное воздействие на избирателей через СМИ, наружную рекламу и агитационные материалы).

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2.**

1. Политические системы.
2. Общая характеристика деспотической и демократической форм правления.
3. Континуум авторитарных и демократических систем.
4. Политическая экономия демократических переходов. Кризисные и некризисные переходы: опыт Латинской Америки и Восточной Европы.
5. Президентские и парламентские системы.
6. Процедуры избрания членов парламента.
7. Процедуры избрания президента.
8. Виды президентских систем.
9. Отличие президентских систем от парламентских.
10. Российская президентская республика и ее особенности.

**Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Особенности выбора при представительной демократии.
2. Политическая конкуренция.
3. Модель двухпартийной конкуренции Хотеллинга-Даунса.
4. Принципы формирования коалиционных правительств.
5. Манипулирование голосованием. Логроллинг.
6. Бюрократия как экономическое явление.
7. Базовые экономические модели.
8. Группы специальных интересов.
9. Лоббизм. Поиск политической ренты.
10. Провалы государства.

**Кейс-задания к Разделу 2.**

***1.*** *Кейс.*

Предположим, что в городе W администрация города приняла решение создать парк. Каждый житель этого города должен принять участие в голосовании по данному вопросу, сказав «за» или «против». Для посадки и содержания парка в порядке, каждый житель должен ежегодно вносить в бюджет города 6000 рублей. Размер оплаты одинаков для всех, но выгоду от существования парка жители города получают разную. В таблице представлена ежегодная выгода каждого жителя города.

| Жители города | Ежегодная выгода одного жителя, руб. |
|---|---|
| А | 900 |
| Б | 130 |
| В | 800 |
| Г | 600 |
| Д | 300 |
| Е | 1100 |
| Ж | 770 |
| З | 850 |

Рассчитайте чистую выгоду (издержки) для каждого жителя данного города и общую чистую выгоду жителей данного города W. Если каждый житель города будет голосовать в соответствии с полученными чистыми выгодами и издержками, то кто из них проголосует «за», а кто «против»? Будет ли принят проект?

2. *Кейс.* **«***Бюрократия как экономическое явление***».**

Задача кейса - исследование роли и функций бюрократии в процессе принятия решений и влияния на экономические процессы. В рамках работы можно рассмотреть следующие вопросы:

- Положительные аспекты бюрократии. Функции в упорядочивании власти, улучшении управления и обеспечении стабильности в экономической среде.
- Отрицательные аспекты бюрократии. Негативные последствия её существования, такие как коррупция, неэффективность и препятствия для развития экономики.
- Функции бюрократии в современных экономических системах. Акцент на роли в координации действий различных государственных органов и влиянии на экономические процессы.
- Последствия бюрократического управления для экономической структуры страны. Например, как оппортунистическое поведение государственных чиновников может быть причиной ухода инвесторов и бегства капитала из страны, а также разрастания теневого сектора национальной экономики.

Для решения кейса можно использовать статистические данные следующих сайтов: «Правительство России» (http://government.ru/); «Министерство внутренних дел Российской Федерации» (https://мвд.рф/?ysclid=m6h0u7hu85444515356); «Федеральная налоговая служба» (https://www.nalog.gov.ru/rn77/)»; «Министерство экономического развития Российской Федерации» (https://www.economy.gov.ru/?ysclid=m6h0x6m9au272135935). В результате исследования необходимо подготовить буклет, содержащий анализ бюрократии как экономического явления с положительными и отрицательными аспектами и рекомендациями по улучшению системы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
## Публичная политика: теория и кейсы

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**41.03.04 Политология**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
***«Современная политология и прикладная политическая работа***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

**Приложение 2.**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

***Подготовка к лекционному занятию***

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

***Подготовка к практическому занятию.***

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе на занятии.

***Самостоятельная работа.***

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

### *Виды самостоятельной работы.*

***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические материалы к выполнению реферата***

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают об-

щую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

**Алгоритм работы над рефератом**

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

***Методические материалы по выполнению кейс-задания***

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

**Структура отчета по кейс-заданию:**

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

**Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания**

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

**П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)**

**Тема лекционного занятия 1.1.: «Современная методология исследований основных направлений и перспектив развития публичной политики России»**

**Цели занятия: сформировать общее представление об современной методологии исследований основных направлений и перспектив развития публичной политики России**

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.**

***Теоретико-методологические основы изучения процесса публичной политики современной России*** включают в себя:

• *Концепции публичной политики и публичного пространства*. Они помогают понять публичное пространство как место производства современной российской публичной политики, её структуру, субъекты и особенности функционирования.

• *Общую теорию управления*. С её помощью можно исследовать процесс взаимодействий государства и общества по выработке современной российской публичной политики.

• *Системный подход*. Он позволяет рассматривать политику как целостный, сложный организм, саморегулирующийся механизм, находящийся в непрерывном взаимодействии с окружающей средой.

• *Институциональный подход*. С его помощью изучают политические институты и субъекты публичной политики.

• *Современные концепции государственного управления* (концепции способностей государства, руководства, политических сетей).

*Для исследования процессов публичной политики также используются различные методы:*

• *Теоретический (эмпирический) анализ*. Предполагает разработку и применение общей, единой терминологии для исследования и описания реальности публичного управления.

• *Нормативный анализ*. Предполагает разработку и изучение субъективных целей и норм, которые используются субъектами политической системы для реализации публичной политики.

• *Аксиологический метод*. Анализ проводится исходя из ценностных ориентиров, то есть целей и задач публичной политики по обеспечению интересов населения, отдельных социальных групп или субъектов управления.

• *Управленческо-технологический анализ*. Предполагает выстраивание концепций, моделей, стратегий, программ публичной политики, увязывание имеющихся ресурсов с субъектами реализации политики и сроками реализации политики.

Кроме того, к теоретическим методам исследования относятся сравнительно-исторический, структурно-функциональный, герменевтический и системный.

***Концепции публичной политики и политического развития, модернизации и демократического транзита в западной и российской политологии имеют свои особенности:***

1. *Концепции публичной политики*:

○ *В западной политологии* акцент делается на взаимоотношениях властных структур и общества, проблеме принятия и реализации правительственных решений. Например, одна из значимых концепций предложена теоретиком Франкфуртской школы Ю. Хабермасом: публичная сфера понимается как особая коммуникативная среда, где рождается общественное мнение, которое выполняет функцию критики и контроля по отношению к государству.

○ *В российской политологии* публичная политика рассматривается как совокупность согласованных решений в сфере общественных интересов, принимаемых правительством, региональными и муниципальными властями, экспертами, общественными организациями, независимыми исследователями на основе конструктивного сотрудничества.

2. *Концепции политической модернизации*:

○ *Политологи консервативного направления* (С. Хантингтон, Х. Линдц, Т. Цуратани и др.) акцентируют внимание на наведении политического порядка с помощью централизованных институтов.

○ *Политологи либерального направления* (Г. Алмонд, Р. Даль, Л. Пай и др.) считают, что для успешной политической модернизации необходимо широко вовлекать народ в деятельность институтов представительной демократии и создавать условия для свободной конкуренции политических элит.

*3. Концепции демократического транзита:*

○ *Американские политологи Ф. Шмиттер и Г. О'Доннелл* считают, что демократизация общества проходит три стадии: либерализацию, демократизацию, ресоциализацию граждан (усвоение ими новых норм и ценностей демократии).

o *Американский политолог С. Хангтингтон* называет три модели демократического транзита: классическая линейная (Швеция, Великобритания), циклическая (во многих странах Азии, Африки и Латинской Америки) и диалектическая (Греция, Португалия, Испания).

4. ***В** российской политологии* в годы активных дискуссий о модернизации и демократизации конца XX - начала XXI в. исследователи в большей степени ориентировались на западноевропейскую традицию, выдвигая на первый план гражданское общество в качестве базового субъекта публичной политики и настаивая на отказе от традиционных бюрократических иерархий в государственном управлении в пользу более инклюзивного, открытого и горизонтального диалога при подготовке и принятии решений.

***Эволюция особенностей политического, правового и конституционного развития процесса публичной политики в России*** включает ряд ключевых этапов:

1. *Эволюция публичной власти*. Происходила в рамках традиционного государства и общества (от самодержавия к представительной власти) посредством их трансформации. В результате возникло взаимодействие традиционного государства с формирующимися элементами нового государства, а также традиционного общества с новыми элементами гражданского общества. Это привело к становлению народовластия и гражданского общества как системы действительной публичной власти.
2. *Конституционное реформирование*. В конце 1980-х - начале 1990-х годов в СССР и России были предприняты шаги по реформе избирательной системы. Впервые выборы стали состязательными и альтернативными, с выдвижением нескольких кандидатов в депутаты на один мандат. Также было введено правило о несовместимости депутатского мандата и какой-либо должности, чтобы освободить представительные органы власти от опеки бюрократии.
3. *Принятие Конституции РФ 1993 года***.** Действующая Конституция была принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. Она провозгласила Российскую Федерацию демократическим федеративным правовым государством с республиканской формой правления. Это обусловило предоставление гражданам широкого круга политических прав и свобод.
4. *Преобразования в сфере публичных правоотношений*. Например, была проведена административная реформа, учреждён «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» от 08.03.2015 N 21-ФЗ (ред. от 28.12.2024) (КАС РФ), регламентирующий порядок разрешения публичных споров с органами власти, внесены поправки в законодательные акты, регламентирующие статус депутатов, избирательных и партийных объединений.

***Современные исследования перспектив развития публичной политики России:***

- *Доклад «Публичная политика Российской Федерации: состояние и перспективы»*. В нём рассматриваются изменения в публичной политике РФ, произошедшие в 2023 году, и перспективы её развития. Основное внимание уделяется реформам 2020 года и их влиянию на статус Государственного Совета, а также на новый Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации».
- *Статья «Публичная политика: основные направления исследований»*. В ней анализируются основные направления исследований в области публичной политики, включая мировой и современный российский опыт. Основной угол зрения российских исследований в этой области - институты и практики взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с другими акторами поля публичной политики на федеральном, региональном и местном уровнях.
- *Статья «Публичная политика в современной России: состояние и тенденции развития»*. В ней говорится о перспективах позитивной трансформации российской публичной политики, которые связаны с двумя траекториями её развития: институциональной реконструкцией и развитием потенциала взаимодействия государства и сетевых структур гражданского общества.

• *Статья «Перспективы развития публичной политики в online-пространстве современной России»*. В ней предлагается развивать краудсорсинговые технологии, создавать постоянные площадки при различных ведомствах и органах власти для того, чтобы люди могли принять участие в обсуждении законопроектов и воспользоваться «коллективным разумом» для поиска альтернативных решений растущих проблем.

**Тема лекционного занятия 1.2.: «Актуальные научные дискуссии по проблемам и исследованиям развития публичной политики и гражданского общества в России»**

**Цели занятия: сформировать общее представление об актуальных научных дискуссиях по проблемам и исследованиям развития публичной политики и гражданского общества в России**

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.**

***Условия становления публичной политики и гражданского общества в современной России:***

• *Стабильная политическая система*. Она исключает любой произвол и предполагает активную роль государства в создании экономического порядка, имеющего целью благосостояние для всех. Стабильность политическая – состояние политической системы, характеризующееся наличием необходимых условий и факторов, обеспечивающих сохранение обществом своей идентичности, гражданского мира и согласия на основе достижения баланса интересов различных социальных субъектов и политических сил, своевременного легитимного разрешения возникающих проблем и противоречий в сфере политики с помощью предусмотренных законом механизмов и средств.

• *Заинтересованность большинства*. Государство должно создавать условия для того, чтобы от свободы выиграло максимально возможное число граждан. Заинтересованность большинства может рассматриваться в контексте интересов большинства - усреднённых желаний этой части общества. Однако, по мнению Леонида Балиева, интересов большинства как таковых не существует, поскольку большинство не является устойчивой группой и не обладает культурой, а значит, и не имеет интересов. С другой стороны, в 2022 году в газете «Хабаровские вести» под заинтересованностью большинства понимали принцип максимальной пользы для максимального числа людей. Также существует понятие интересов общества, и именно их необходимо отстаивать. При этом носителями этих интересов, способными осознать их, озвучить и добиваться реализации, является меньшинство. Например, в 2024 году президент России Владимир Путин назвал задачей БРИКС сотрудничество в интересах большинства.

• *Развитая система социальной поддержки*. Важнейшим условием существования свободного общества в России является не только раскрепощение частной инициативы, но и развитая система социальной поддержки.

*Элементы развитой системы социальной поддержки***:**

• *Адресный подход*. В начале 2024 года в Москве заработало «Социальное казначейство» - единый центр обработки заявок на оказание мер поддержки для всех категорий горожан. Здесь принимают решения о назначении 94 различных льгот, пособий, выплат.

• *Цифровая трансформация*. К 2030 году ожидается, что цифровая трансформация улучшит качество обслуживания москвичей и упростит порядок получения социальной поддержки.

• *Поддержка старшего поколения*. В Москве активно развивается проект «Московское долголетие», он уже охватил более 570 тысяч человек. Создана сеть более чем из 130 центров московского долголетия, где горожане самостоятельно создают клубы по интересам.

• *Помощь на дому*. В 2024 году московские власти запустили единое учреждение по оказанию поддержки на дому - «Мой социальный помощник». Использование специального мо-

бильного приложения позволяет видеть перечень необходимых москвичу услуг, а также отмечать объём и качество их выполнения в онлайн-режиме.

*Предпосылки становления:*

- *Сформированный активный людской потенциал*. Без него невозможно становление структур гражданского общества.
- *Возвращение государства в социальную сферу*. Успешная реализация национальных социальных проектов является определяющим фактором для развития как демократии, так и гражданского общества.

*Факторы, способствующие становлению гражданского общества:*

- признание гражданских, политических и социальных прав неотъемлемой частью социума;
- создание многочисленных организаций, ассоциаций и институтов, поддержка их разнообразия;
- деятельность средств массовой информации в условиях свободы и плюрализма;
- финансовая поддержка политических партий, их независимость от государства;
- создание упрощённой законодательной базы для учреждения всевозможных фондов и других инструментов благотворительности, для развития малого бизнеса;
- предоставление самоуправления основным институтам (церковь, университеты, сфера искусства и т. д.);
- реализация принципа субсидиарности.

***Проблемы развития института публичной политики и гражданского общества в современных условиях:***

*Для публичной политики*:

- принцип разделения властей подменён доминированием института президентства, подчиняющего органы исполнительной власти;
- парламент лишён реальных рычагов власти и контрольных функций;
- политические партии не имеют ни глубоких корней в обществе, ни эффективных каналов влияния на публичную политику;
- средства массовой информации в большинстве своём находятся под колпаком олигархических групп и государственной бюрократии и используются как инструменты манипулирования общественным мнением;
- свободные выборы деформированы, права человека и гражданина нарушаются на каждом шагу, в том числе и самим государством.

*Перспективы развития:*

- *Для публичной политики*: институциональная реконструкция публичной политики, направленная на развитие интеграционных институтов общественной системы. Это будет способствовать вовлечению в публичность граждан и повышению роли репрезентативности интересов в системе государственного управления.
- *Для гражданского общества*: повышение мотивационной готовности людей к общественной активности и гражданскому участию, формирование культуры гражданского участия и коллективных гражданских действий, поддержка деятельности институтов гражданского общества со стороны органов государственной власти, расширение сферы общественного контроля за деятельностью органов государственной власти и местного самоуправления.

***Моделирование в политической сфере***: математическое моделирование в политологии является одним из распространённых способов тестирования прогностических гипотез в политических исследованиях, что делает его эффективным средством поддержки принятия решений в политике. Цели математического моделирования в политологии - выявление и исследование закономерностей трансформации изучаемого объекта, связей между его свойствами, прогнозирование будущих состояний объекта исследования.

***Технологии моделирования публичной политики в рамках политического процесса*:**

- *Моделирование политических сетей*. Позволяет анализировать взаимосвязи между акторами, принимающими участие в выработке и реализации политики. Для выявления совокупности участников сети и характера их отношений используют метод «снежного кома».
- *Математическое моделирование*. Исследуемый объект заменяется формально-математическим описанием - моделью. Цели моделирования - выявление и исследование закономерностей трансформации изучаемого объекта, связей между его свойствами, а также прогнозирование будущих состояний объекта исследования.
- *Объектно-ориентированное моделирование*. Предполагает представление моделируемой системы в виде совокупности объектов, каждый из которых может обладать индивидуальными свойствами, отличающими его от других объектов системы. Модели позволяют учесть свойства индивидов в их многообразии и увидеть, как из действий отдельных индивидов складывается общая картина политической жизни.

***Роль системного подхода в выявлении инвариантных характеристик политического процесса*** заключается в следующем:

- *Обнаружение внутренней структуры*. Она упорядочивает политическую жизнь в конкретном обществе и уравновешивает её отношения с внешней средой.
- *Выяснение сочетания динамики и статики политических порядков*. Также удаётся определить соотношение изменений и структурной определённости власти.
- *Выявление степени соответствия политических отношений экономической структуре и уровню развития общества* в целом, его национальным традициям, идеологиям и ценностям.
- *Прослеживание процессов концентрации власти в определённых точках политического пространства*, институциализацию и структурную дифференциацию властных отношений, характер их формализации в виде конституционных и правовых систем.

Кроме того, системный подход позволяет *проводить сравнительные исследования* государств и их конституционных порядков, партийных отношений и избирательных принципов, демонстрировать различия в процессах формирования политических коалиций в разных странах и регионах, выяснять особенности национального управления, политических культур и других элементов политики.

**Тема лекционного занятия 2.1.: «Основные научные подходы к исследованию динамики публичной политики и партийного строительства в России»**

**Цели занятия: сформировать общее представление об основных научных подходах к исследованию динамики публичной политики и партийного строительства в России.**

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.**

*Генезис постсоветской публичной политики* включает процесс вырастания сферы политического из публичной сферы, возникновение общественной потребности участия в политике, механизмы включения в политику и основные черты «демократического транзита». Система публичной политики сфокусирована на ограниченном количестве участников, имеющих доступ к административному ресурсу.

*Становление постсоветской избирательной системы* проходило в непростых социальных и политических условиях завершения системного кризиса советской государственности и распада Советского Союза. В 1991–1993 годах были сформулированы основные элементы современной избирательной системы. После принятия 12 декабря 1993 года Конституции РФ в законодательстве были закреплены принципы и порядок проведения выборов.

*Дизайн постсоветской избирательной системы* прошёл несколько этапов:

1. Становление (1993–1999 гг.). Происходило формирование институциональных основ избирательной системы, разрабатывались и принимались нормативные правовые акты, регулирующие организацию и проведение выборов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
2. Трансформация избирательного законодательства и электоральной практики (2000–2011 гг.). В первое десятилетие XXI века произошла реформа избирательного законодательства, внесены изменения в правовое регулирование деятельности избирательных объединений. Изменения были направлены на сохранение единства государства, предотвращение дезинтеграционных процессов.
3. Совершенствование избирательной системы Российской Федерации (2012–2020 гг.). Новый этап реформирования избирательного законодательства и электоральной практики был направлен на демократизацию избирательного процесса, расширение прав и возможностей реализации активного и пассивного избирательного права.

***Федеральные выборы в России можно разделить на электоральные циклы***. Их границы привязаны к конституционным срокам полномочий федеральных выборных органов власти. Условно электоральные циклы в России можно разграничивать по очередным парламентским выборам на 1993–1995, 1995–1999, 1999–2003, 2003–2007 гг.**.** Результаты каждого электорального цикла отличаются новым раскладом политических сил на федеральном и региональном уровнях, определёнными подвижками во внутриэлитной среде, изменениями характеристик политического режима как в стране, так и в некоторых регионах, изменением степени конкурентности и предсказуемости федеральных и региональных выборов, а также наличием или отсутствием новых трендов в политическом развитии России. Например, первый электоральный цикл 1995–1999 гг. характеризуется становлением нового политического режима в России, закреплением институционального устройства, заложенного в Конституции, распределением властных позиций на политическом пространстве России. По итогам выборов в Государственную думу Российской Федерации 2021 г. явка составила 51,72%. 5%-ный барьер преодолели 5 партий - «Единая Россия», КПРФ, ЛДПР, «Справедливая Россия - За правду» и «Новые люди», в совокупности набравшие 89,08% голосов. По итогам выборов партия «Единая Россия» получила конституционное большинство в Государственной думе (324 места).

*Региональные выборы* - это выборы в представительные (законодательные), а также исполнительные органы государственной власти, другие государственные органы в субъектах РФ. Они осуществляются в соответствии с законами субъекта Российской Федерации и федеральным законом.

*Муниципальные выборы* - это выборы глав муниципальных образований, депутатов законодательных органов, а также местные референдумы.

По общему правилу днём голосования на выборах в органы государственной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления является второе воскресенье сентября года, в котором истекают сроки полномочий таких органов или депутатов этих органов. Например, в 2024 году региональные и муниципальные выборы прошли в единый день голосования - 8 сентября. В этот день запланировано проведение почти 4 тыс. избирательных кампаний всех уров-

ней и референдумов в 83 регионах страны, в результате которых будет замещено свыше 35 тыс. мандатов.

*Референдум* - форма непосредственного волеизъявления граждан, выражающаяся в голосовании по наиболее значимым вопросам общегосударственного, регионального или местного значения. В Российской Федерации референдум - всенародное голосование граждан по вопросам государственного значения.

*Некоторые примеры референдумов в России:*

- 17 марта 1991 года - всероссийский референдум о введении поста президента РФ. В нём приняло участие 75,09% россиян, из них 69,85% поддержало это предложение.
- 25 апреля 1993 года - плебисцит о доверии органам власти, на который были вынесены четыре вопроса. Бюллетени получило 64,51% избирателей.
- 12 декабря 1993 года - всенародное голосование по проекту Конституции России. В голосовании участвовало 54,79% избирателей, из них 58,42% поддержало новый Основной закон, который действует по настоящее время.

*На региональном уровне* проходили голосования о переносе столицы (в Республике Коми), о местном времени (в Волгоградской области), о поправках в региональную конституцию (в Чечне и Туве), об объединении регионов (в Красноярском крае, Пермской области, Забайкальском крае и других субъектах).

***Особенности избирательных кампаний в России:***

- Высокая интенсивность предвыборного процесса. Успешность кампаний зависит от электоральной активности граждан.
- Ориентация кандидатов на нужды жителей региона. Это необходимо для предметного и тесного взаимодействия с потенциальными избирателями, решения их насущных проблем.
- Оперативное реагирование на критику со стороны электорального сообщества.
- Преобладание проблемного и адресного подходов к формированию кандидатами собственных стратегий. Это нужно для эффективной мобилизации к активному участию на выборах и в предшествующий им период.
- Использование манипулятивных технологий. Они характеризуются большим объёмом агитационно-рекламной продукции и мероприятиями пропагандистского характера.

Изучение особенностей избирательных кампаний важно, так как оно помогает понять, как происходит становление и развитие демократического политического процесса в РФ на современном этапе.

*Политические аспекты* модернизации публичной политики России включают создание эффективных властных институтов, формирование компетентной бюрократии, расширение участия масс в политике, становление правового государства и формирование гражданского общества. Важная роль принадлежит гражданскому обществу и его структурам: конечной целью модернизации должно стать формирование нового типа взаимодействия общества и власти, чтобы население могло реально влиять на управленческие решения на всех уровнях власти.

*Экономические аспекты* модернизации предполагают переход к новой модели экономики, необходимой для успешного развития страны на долгосрочную перспективу и укрепления её позиций в качестве одной из ведущих мировых держав. На проведение экономической модернизации влияют позиция руководства государства по вопросам стратегии и тактики модернизации, возможности политической системы обеспечить этот процесс, коррупция в системе государственного управления, отсутствие модернизационной элиты и другие факторы.

*Социальные аспекты* модернизации включают вовлечение в неё среднего класса и групп общества с определением их экономических и политических интересов. Успех модернизации проблематичен, когда большинство социальных групп не имеют возможность добиться успеха в социальной мобильности. Поэтому важно сократить имущественный разрыв между социальными слоями, разработать долгосрочную стратегию их взаимодействия.

**Тема лекционного занятия 2.2.: «Современные проблемы и перспективы развития молодежной и инновационной публичной политики России»**

**Цели занятия: сформировать общее представление о современных проблемах и перспективах развития молодежной и инновационной публичной политики России**.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.**

***Теоретико-методологические основы изучения публичной политики*** включают в себя два основных уровня:

1. *Теоретический анализ*. Используется для фундаментального исследования политики, включает в себя познание механизмов, методов, инструментов и закономерностей разработки и реализации публичной политики.
2. *Прикладной анализ*. Применяется для исследования частных политических и управленческих процессов и явлений, цель - преобразовательная: использование результатов исследования для решения практических задач.

В качестве методов анализа публичной политики используются разнообразные общенаучные и специальные методы, например:

- *Теоретический (эмпирический) анализ*. Предполагает разработку и применение общей, единой терминологии для исследования и описания реальности публичного управления.
- *Нормативный анализ.* Предполагает разработку и изучение субъективных целей и норм, которые используются субъектами политической системы для реализации публичной политики.
- *Аксиологический метод*. Анализ проводится исходя из ценностных ориентиров: целей и задач публичной политики по обеспечению интересов населения, отдельных социальных групп или субъектов управления.
- *Управленческо-технологический анализ*. Предполагает выстраивание концепций, моделей, стратегий, программ публичной политики, увязывание имеющихся ресурсов с субъектами реализации политики и сроками реализации политики.

***Теоретико-методологические основы изучения политической культуры*** включают в себя различные подходы, например:

- *Социетальный подход*. Политическая культура понимается как исторически сложившаяся совокупность символов.
- *Системный подход*. Политическая культура представляется в качестве целостной, саморегулирующейся системы, которая состоит из ряда взаимосвязанных с друг другом и внешней средой элементов.
- *Структурно-функциональный анализ*. Политическая культура рассматривается как целостная система взаимосвязанных элементов, выполняющих свои индивидуальные функции.
- *Бихевиоризм*. Политическая культура обусловлена мотивами политического поведения на уровне общества, отдельных социальных групп и конкретной личности.
- *Антропологический подход*. Политическая культура определяется исходя из природы человека.

Также в рамках исследования политической культуры часто применяются эмпирические методы: анкетный опрос, комплекс методов наблюдения, экспертные оценки, политическое моделирование, статистический анализ результатов исследования.

*Исторические особенности формирования политической культуры в современной России*:

- Уникальность и самобытность. Для политической культуры характерно существование множества субкультур, что обусловлено этническими, географическими и конфессиональными факторами.
- Централизованное Российское государство. Оно предопределило политическое развитие общественной среды и индивидов.
- Объединение церкви и государства. Православная церковь играла значимую роль в формировании многонациональной Российской империи и соборного духа, который стал неотъемлемым элементом политического мышления того периода.
- Общинная форма общежития крестьянства. Она препятствовала формированию индивидуального начала в хозяйственной и духовной жизни.

*Основные противоречия политической культуры современной России:*

- Антиномичность. Любой базовый элемент политической культуры обладает своей антитезой (анархизм и этатизм, боязнь нарушения законов и власти, крайний радикализм и верноподданничество).
- Внутреннее противоречие. Наравне с сохранившимися ценностями коллективизма общин и групповой справедливости, учреждаются нормы, которые ориентируют на развитие индивидуальной предпринимательской, творческой инициативы и активности.
- Патернализм. Восприятие государства и власти в качестве «отца», и передача ему части своей личной ответственности и свободы.

*Региональное измерение политической культуры в современной России* предполагает учёт особенностей политических культур разных регионов. Они состоят из исторически сложившихся политических ценностей, ориентаций, установок, идей, традиций, массового и индивидуального поведения населения на региональном уровне. К основным системообразующим факторам региональной политической культуры относятся развитое региональное самосознание, общий политический и исторический опыт, ценности и интересы в масштабах региона, этнический и конфессиональный состав населения, региональные элиты, а также природные условия и географическое положение региона.

*Политическая культура российской молодёжи* - это особая разновидность культуры, способ духовно-практической деятельности и отношений, которые отображают, закрепляют и реализуют главные национальные ценности и интересы молодёжи, формируют политические взгляды и ценности, знания и навыки участия молодёжи в общественно-политической жизни общества. Политическая культура молодёжи охватывает следующие аспекты:

- знание политики, заинтересованность фактами и явлениями, умение оценивать политические феномены и анализировать политику власти;
- эмоциональный компонент политических убеждений (в частности любовь к Родине, чувство патриотизма);
- признание образцов политического поведения, которые нормируют жизнь в конкретном обществе.

Для формирования политической культуры молодёжи и её привлечения к политическим процессам необходимо совершенствовать систему государственной молодёжной политики.

*Публичная политика в современной России* связана с совершенствованием государственного управления в различных сферах жизни общества, а также с реализацией публичной внешней политики и позиционированием России на международном уровне. Ключевым аспектом публичной политики является гласность и вовлечение институтов гражданского общества в процесс развития демократического государства.

*Государственная инновационная политика* - это составная часть социально-экономической политики, которая выражает отношение государства к инновационной деятельности, определяет цели, направления, формы деятельности органов государственной власти в сфере научно-технологического развития и реализации достижений науки и техники на практике.

*Некоторые принципы государственной инновационной политики:*

- Создание и развитие всех необходимых структурных элементов НИС - науки и образования, предпринимательского сектора и инновационной инфраструктуры.
- Создание инструментов для активного взаимодействия между государством, бизнесом, научным сообществом и образовательными учреждениями.
- Создание инновационной инфраструктуры во всех звеньях НИС (технопарки, бизнес-инкубаторы, инновационные научно-технологические центры и др.) с целью практического внедрения инноваций и коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности.

*Некоторые цели государственной инновационной политики*:

- создание экономических, правовых и организационных условий для инновационной деятельности;
- повышение эффективности производства и конкурентоспособности продукции отечественных товаропроизводителей на основе создания и распространения базисных и улучшающих инноваций;
- содействие активизации инновационной деятельности, развитию рыночных отношений и предпринимательства в инновационной сфере.

*Инструменты публичной политики:*

- Прямые денежные действия. Материальные средства и услуги предоставляются через правительственные структуры или путём заключения контрактов либо выдачи лицензий на оказание соответствующих услуг частным фирмам или общественным организациям.
- Косвенные денежные действия. Правительство может вводить налоги, тарифы, штрафы, квоты, обязательные сборы или регулировать цены. Также правительство может выплачивать компенсации, предоставлять субсидии, льготы и гранты, выдавать ваучеры, ссуды, освобождать от налогов и т. д.
- Прямые неденежные действия. Включают запрет или ограничение конкретной деятельности через постановления, правила, стандарты, квоты, лицензирование или легализацию.
- Косвенные неденежные инструменты. К ним относятся образовательные, информационные и рекламные усилия, направленные на коррекцию поведения определённых социальных групп или общества в целом.

***Инструменты государственной инновационной политики:***

- проведение научно-технической политики, поддержка и развитие научно-технической сферы;
- создание государственной информационной инфраструктуры;

- развитие системы образования;
- финансовая помощь;
- налоговые льготы;
- амортизационная политика;
- создание благоприятной правовой среды;
- посредничество государства в заказе и реализации инновационной продукции;
- развитие инновационной среды социальной сферы;
- создание благоприятных условий международной коммерческой деятельности и защита прав и интересов национальных инноваторов.

*Нормативно-правовая база, стимулирующая инновационную деятельность в России, включает следующие документы:*

- ***Законы Российской Федерации***:
  - Федеральный закон РФ от 23.08.1996 №127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;
  - Федеральный закон РФ от 31.12.2014 №488-ФЗ «О промышленной политике в Российской Федерации»;
  - Федеральный закон РФ от 04.08.2023 №478-ФЗ «О развитии технологических компаний в Российской Федерации».
- ***Указы Президента Российской Федерации:***
  - Указ Президента РФ от 18.06.2024 №529 «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоёмких технологий»;
  - Указ Президента РФ от 07.07.2011 №899 «Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации»;
  - Указ Президента РФ от 28.02.2024 №145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
  - Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- ***Нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации***:
  - Постановление Правительства РФ от 09.04.2010 №218 «О мерах государственной поддержки развития кооперации российских высших учебных заведений, государственных научных учреждений и организаций, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного производства»;
  - Постановление Правительства РФ от 09.04.2010 №219 «О государственной поддержке развития инновационной инфраструктуры в федеральных образовательных учреждениях высшего профессионального образования»;
  - Постановление Правительства РФ от 09.04.2010 №220 «О мерах по привлечению ведущих учёных в российские образовательные учреждения высшего профессионального образования, научные учреждения и государственные научные центры Российской Федерации»;
  - Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №316 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Экономическое развитие и инновационная экономика“»;
  - Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 N 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
  - Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 №377 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Научно-технологическое развитие Российской Федерации“»;
  - Постановление Правительства РФ от 01.08.2020 №1156 «Об утверждении Правил предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета на реализацию проектов по созданию и развитию инжиниринговых центров на базе образовательных организаций высшего образования и научных организаций»;

- Постановление Правительства РФ от 08.04.2022 №619 «О мерах государственной поддержки программ развития передовых инженерных школ»;
- Постановление Правительства РФ от 15.04.2023 №603 «Об утверждении приоритетных направлений проектов технологического суверенитета и проектов структурной адаптации экономики Российской Федерации и Положения об условиях отнесения проектов к проектам технологического суверенитета и проектам структурной адаптации экономики РФ и ведении реестра указанных проектов, а также о требованиях к организациям, уполномоченным представлять заключения о соответствии проектов требованиям к проектам технологического суверенитета и проектам структурной адаптации экономики РФ»;
- Распоряжение Правительства РФ от 20.05.2023 №1315-р «Об утверждении Концепции технологического развития на период до 2030 года».

Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности также осуществляется на базе Конституции РФ, Гражданского кодекса РФ, принимаемых в соответствии с ними законов и иных нормативных правовых актов РФ и субъектов РФ, а также международных договоров РФ, относящихся к инновационной деятельности.

### П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.

**Тема практического занятия 1.1.: Современная методология исследований основных направлений и перспектив развития публичной политики России.**

**Форма практического задания:** дискуссии; кейсы.

***I. Вопросы для дискуссии:***

- Отличительные особенности современной системы публичной политики российского государства.
- Современная методология исследований публичной политики и политического режима: понятие, сущность и характерные особенности основных видов политических режимов.
- Механизмы соотношения публичной политики и политического режима: перспективы развития в России.
- Особенности функционирования публичной политики и принципа разделения властей в Российской Федерации.
- Место и роль публичной политики в политической системе российского общества.

*II. Кейсы:*

*Кейс 1. «Социальные медиа как инструмент публичной политики».* Задача: в рамках структурно-функционального подхода необходимо определить социальные медиа как инструмент публичной политики, исследовав их структуру и функционал. В качестве исходных данных использовать информацию, представленную на сайте Объединенной редакции московских СМИ «Москва медиа» (https://www.moscowmedia.net/).

*Кейс 2. «Методы исследований основных направлений развития публичной политики России».* Задача: при помощи контент-анализа (или интент-анализа) проанализировать тексты и публикации в социальных медиа в течение определённого периода времени и сделать выводы о состояниях и свойствах исследуемой проблематики.

**Тема практического занятия 1.2.: Актуальные научные дискуссии по проблемам и исследованиям развития публичной политики и гражданского общества в России.**

**Форма практического задания:** дискуссии; письменная работа.

I.*Вопросы для дискуссии*:

- Особенности формы правления российского государства.

- Конституционные основы государственного устройства Федерации и публичной политики гражданского общества России.
- Место и роль Федерального собрания в системе органов государственной власти и гражданского общества в России.
- Государственная дума и ее роль в формировании современной публичной политики государства.
- Специфика института президентства в России.
- Правительство и его роль в политической системе гражданского общества России.

*II. Кейсы:*

*Кейс 1. «Проблемы исследования развития публичной политики и гражданского общества в России».* Задача: на основе статьи Л.И. Никовской «Публичная политика и гражданское общество» (https://www.isras.ru/publ.html?id=4177&type=publ&ysclid=m6mliarnk5862732168) рассматреть проблемные аспекты состояния публичной политики и гражданского общества в крупном мегаполисе в контексте проблем публичной сферы в стране в целом на основе результатов эмпирических социально-политических исследований, проведённых в 2020–2025 годах.

*Кейс 2. «Развитие институтов гражданского общества в России (на примере Московской области)».* Задача: изучить и проанализировать процессы развития институтов гражданского общества в России на примере Московской области. Объект исследования - институты гражданского общества, предмет - система отношений и формы взаимодействия государственной власти и гражданского общества.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.

**Тема практического занятия 2.1: Основные научные подходы к исследованию динамики публичной политики и партийного строительства в России.**

**Форма практического задания:** дискуссии; кейсы.

**I. *Вопросы для дискуссии*.**

- Конституционные основы федеративного устройства и партийного строительства в Российской Федерации.
- Особенности взаимодействия публичной политики и различных ветвей власти в современной России.
- Публичная политика и институциональная организация государственной власти на региональном уровне.
- Публичная политика и понятие местного самоуправления, основы их функционирования в Российской Федерации.
- Реализация принципов публичной политики и практика становления правового государства в России.

*II. Кейсы:*

*Кейс 1. «Партийная система в процессах политической трансформации в Российской Федерации».* Задача: на основе диссертационного исследования на тему «Партийная система в процессах политической трансформации и выборов в Российской Федерации» рассмотреть процесс становления и функционирования региональных отделений партий, его зависимость от политических режимов, социально-экономической и социокультурной ситуации в отдельных регионах.

*Кейс 2. «Публичная политика и партийное строительство в России».* Задача: исследовать и проанализировать участие партийных организаций в избирательных кампаниях в федеральные представительные органы власти и роль отделений партий в формировании и функционировании региональных законодательных органов государственной власти, особенности их взаимодействия с исполнительной властью регионов.

**Тема практического занятия 2.2: Современные проблемы и перспективы развития молодежной и инновационной публичной политики России.**

**Форма практического задания:** дискуссии; кейсы.

**I.** ***Вопросы для дискуссии*:**

- Особенности молодежной и инновационной публичной политики России.
- Инновационная публичная политики России: понятие, сущность, структура и стадии.
- Отличительные особенности современной инновационной публичной политики российского государства.
- Государственное устройство, форма правления и политический режим как способы функционирования политической системы: понятие, сущность и характерные особенности.
- Понятие местное самоуправление и основы функционирования развития молодежной публичной политики в Российской Федерации.
- Реализация принципов и практика становления молодежной публичной политики и правового государства в России.

*II. Кейсы:*

*Кейс 1. «Мониторинг программ политических партий России».* Задача: сделать мониторинг текущих программ политических партий России и ответить на следующие вопросы:
- Как реализуется механизм обратной связи с молодёжью?
- Насколько программы политических партий России способны быстро адаптироваться к меняющимся условиям молодежной публичной политики.

*Кейс 2. «Развитие социальных программ молодежной политики».* Задача: проанализировать развитие социальных направлений в программах политических партий России: материальная поддержка, создание условий для социальной адаптации, развития личностного потенциала, участие в культурной и общественной жизни. По результатам анализа необходимо развернуто и обосновано ответить на вопрос: - Ориентированы ли социальные направления в программах политических партий России на интеграцию молодёжи, особенно из социально уязвимых групп?

P.S. Программа политической партии - это документ, в котором излагаются цели и задачи партии, способы их достижения, а также идеологические установки. Согласно Федеральному закону от 11.07.2001 N 95-ФЗ «О политических партиях», политическая партия должна иметь программу, определяющую принципы её деятельности, цели и задачи, а также методы реализации целей и решения задач.

**П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 1** | |
| **Раздел 1. Современная российская публичная политика: этапы и особенности политического процесса.** | Подготовка реферата |
| | Самостоятельное изучение материала |
| | Выполнение кейс-заданий |
| **Раздел 2. Политическая культура современной Рос-** | Подготовка реферата |
| | Самостоятельное изучение материала |

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **сийской публичной политики: проблема соотношения традиционных и новых ценностных ориентаций.** | Выполнение кейс-заданий |

**Задания для самостоятельной работы**

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1.**

1. Какова природа публичной политики? Чем определяется ее постоянный характер?
2. В чем сходство и отличие категорий «публичная политика» и «политическое развитие»?
3. Назовите типы политических изменений. Какие из них наиболее характерны для нашей страны?
4. Охарактеризуйте динамический и стационарный виды политического развития. Назовите страны, в которых преобладает тот или иной из них.
5. Что такое прогресс, прогрессивное политическое развитие?
6. В чем состоит сущность публичной политики и политического процесса?
7. Какую основную функцию выполняет публичная политика в государстве?

**Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

- Особенности и характерные черты публичной политики в современной России.
- Публичная политика и демократия политического процесса в контексте инновационного развития России.
- Публичная политика и государственная молодежная политика в России и ее задачи.
- Государственная политика инновационного развития и ее задачи.
- Молодежная инновационная публичная политика России.
- Публичная политика и инновационная социальная политика.
- Инструменты публичной политики современной России.
- Основные направления инновационной политики в России.

**Кейс-задания к Разделу 1.**

1. *Кейс*. «*Использование цифровых технологий*»**.** Задача: развернуто ответить на вопрос (и обосновать свой ответ): Как должны быть интегрированы в молодёжную политику страны развитие цифровых платформ, приложений и онлайн-сервисов, а также анализ больших данных.
2. *Кейс.* «*Учёт международного опыта и практик*». Задача: необходимо проанализировать и адаптировать успешные зарубежные модели молодёжной публичной политики к российским условиям. В процессе исследования необходимо также ответить на вопрос: Может ли сотрудничество с международными организациями и участие в международных молодёжных программах способствовать обмену опытом и укреплению международного позиционирования России в сфере молодёжной политики. Обосновать свой ответ.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

**Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2.**

1. Назовите основные подходы к интерпретации публичной политики России.
2. Назовите структурные элементы публичной политики как политического процесса.
3. Какие стадии протекания характерны для политического процесса?

4. Что такое цикличность политического процесса?

5. Охарактеризуйте режимы существования политического процесса. Какой из них характерен для современной России? Аргументируйте свой ответ.

6. Приведите типологию политических процессов и примеры стран, в которых существуют те или иные типы.

7. Какие, на ваш взгляд, факторы в наибольшей степени оказывают влияние на характер публичной политики как политического процесса?

8. Какой из типов политического процесса характерен для современной России? Обоснуйте свой ответ.

9. Какие факторы определяют преимущественно конфликтный характер публичной политики в истории России?

**Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Публичная политика и «суверенная демократия» в современной России.
2. Публичная политика и проблема формирования многопартийности в России.
3. Публичная политика и концептуальные подходы к пониманию политического процесса.
4. Публичная политика и консерватизм в истории России. Перспективы консерватизма в России.
5. Публичная политика и политические лидеры современной России
6. Публичная политика и государственная бюрократия, ее роль и место в политическом процессе
7. Публичная политика и гражданское общество в России: конфронтация, взаимодействие или что-то другое?
8. Перспективы развития публичной политики и гражданского общества в современной России.
9. Публичная политика и национальный вопрос в рамках государственно-политических реалий современной России**.**

**Кейс-задания к Разделу 2.**

**1.** Кейс. «*Развитие системы молодёжного представительства в органах государственной и муниципальной власти*». Задача: проанализировать и дать развернутый, обоснованный ответ. Обеспечит ли оптимальное сочетание государственных, общественных и в первую очередь собственно молодёжных интересов создание в субъектах РФ органов молодёжного представительства (молодёжные парламенты, молодёжные правительства, молодёжные общественные палаты, молодёжные думы и иные консультативно-совещательные структуры)?

**2.** Кейс. «*Молодёжь и политика. Взгляды на проблемы преемственности власти*»**.** Задача: учащиеся работают в группах, обозначая точку зрения депутатов Земского Собрания и молодёжи на проблемы власти на местном уровне.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Россия и СНГ: исторические и политические отношения»

**Направление подготовки**
*41.03.04 «Политология»*

**Направленность**
***«Современная политология и прикладная политическая работа»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
***- ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

**Москва 2025**

**Приложение 2.**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

***Подготовка к лекционному занятию***

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

***Подготовка к практическому занятию.***

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе на занятии.

***Самостоятельная работа.***

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по

заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

### *Виды самостоятельной работы.*

***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические материалы к выполнению реферата***

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

**Алгоритм работы над рефератом**

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

***Методические материалы по выполнению кейс-задания***

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

**Структура отчета по кейс-заданию:**

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

**Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания**

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

## П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

*1. Введение в изучение СНГ*

- **Определение и цели**: Содружество Независимых Государств (СНГ) создано в 1991 г. для координации политики, экономики и безопасности бывших советских республик. Основные учредители - Россия, Украина, Беларусь.
- **Структура**: Штаб-квартира в Минске, ассоциированные члены (например, Туркменистан), ключевые органы — Совет глав государств, Межпарламентская ассамблея.
- **Проблемы**: Отсутствие единой стратегии, экономическая зависимость от России, конкуренция с другими интеграционными проектами (ЕАЭС, ОДКБ).

## 1. Исторический контекст создания СНГ

**Распад СССР (1991):** Ключевое событие, приведшее к созданию СНГ. Подписание Беловежских соглашений (8 декабря 1991) лидерами России, Беларуси и Украины о прекращении существования СССР.

**Алма-Атинская декларация (21 декабря 1991):** К СНГ присоединились 11 из 15 бывших советских республик (кроме Прибалтики и Грузии, которая вошла позже, но вышла в 2008).

**Цель основания:** Сохранение связей между постсоветскими государствами, смягчение последствий распада СССР.

## 2. Структура и цели СНГ

**Органы управления:**

- Совет глав государств (высший орган).
- Совет глав правительств.
- Межпарламентская ассамблея.
- Исполнительный комитет (координация).

**•Основные задачи:**

- Экономическая интеграция (зона свободной торговли).
- Сотрудничество в безопасности (ОДКБ как военный аспект).
- Гуманитарные и культурные проекты.

**•Принципы:** Добровольность, равноправие, отсутствие наднациональной власти.

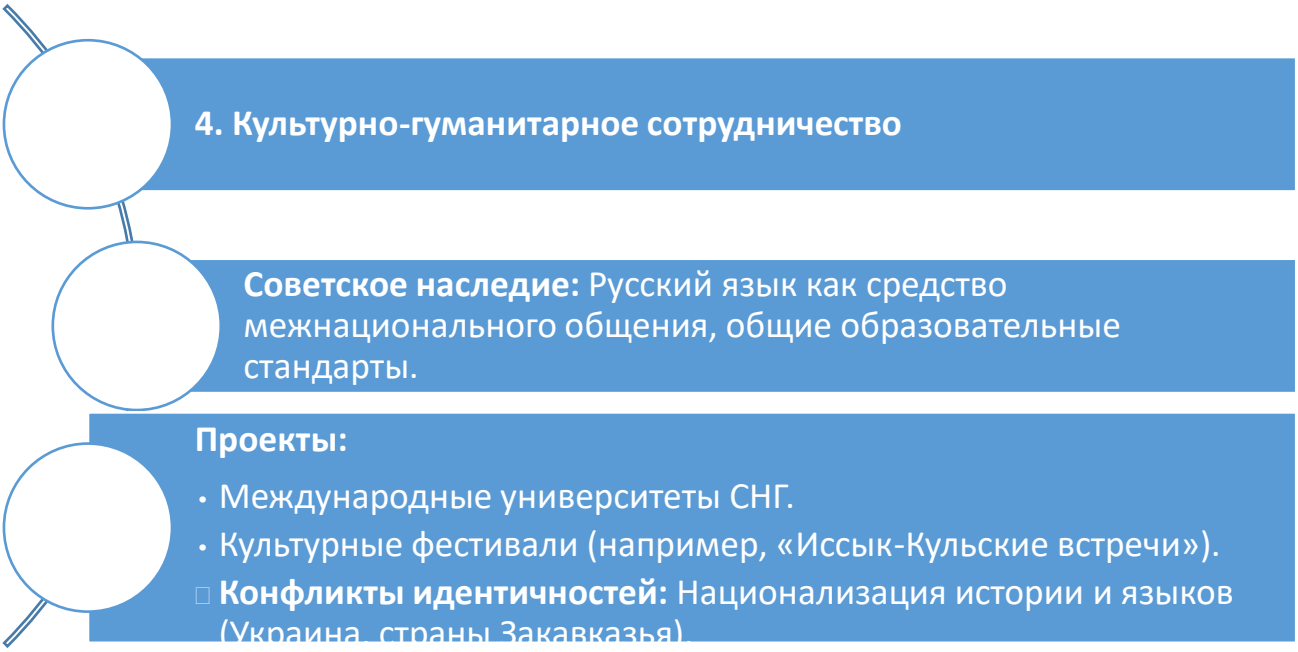
**3. Политико-экономические особенности**

**Политическое разнообразие:** От авторитаризма (Беларусь, Туркменистан) до парламентских систем (Молдова, Кыргызстан).

**Экономика:**

- Переход от плановой к рыночной системе (разная скорость: Казахстан vs. Таджикистан).
- Зависимость от России в энергетике и рынках сбыта.
- Альтернативные проекты: ЕАЭС (Россия, Беларусь, Казахстан и др.), сотрудничество с ЕС (Украина до 2014, Молдова).

•**Роль России:** Доминирование в военно-политических инициативах (ОДКБ) и экономике.




**Вызовы и противоречия.**

- **Внутренние конфликты:**
  - «Замороженные» конфликты (Нагорный Карабах, Приднестровье, Абхазия).
  - Разногласия по вопросам границ и безопасности.
- **Внешнее влияние:**
  - Расширение НАТО и ЕС на восток (Украина, Грузия).
  - Конкуренция проектов: ЕАЭС vs. Пояс и путь (Китай).
- **Экономическая асимметрия:** Лидерство России vs. зависимость меньших стран.

**Современные тенденции (2020-е гг.)**

- **Кризис легитимности СНГ:**

- Война России и Украины (с 2014, эскалация в 2022) — выход Киева из СНГ.
- Усиление роли альтернативных объединений (ОГУ/ГУАМ, ЕАЭС).

- **Новые инициативы:**
  - Цифровая интеграция (электронная торговля).
  - Экологические проекты (Сохранение Арала).
- **Прогнозы:**
  - Дальнейшая регионализация (Центральная Азия vs. Восточная Европа).
  - Возможность трансформации СНГ в более узкие союзы.




*2. Исторические основы СНГ (XIX–1991)*

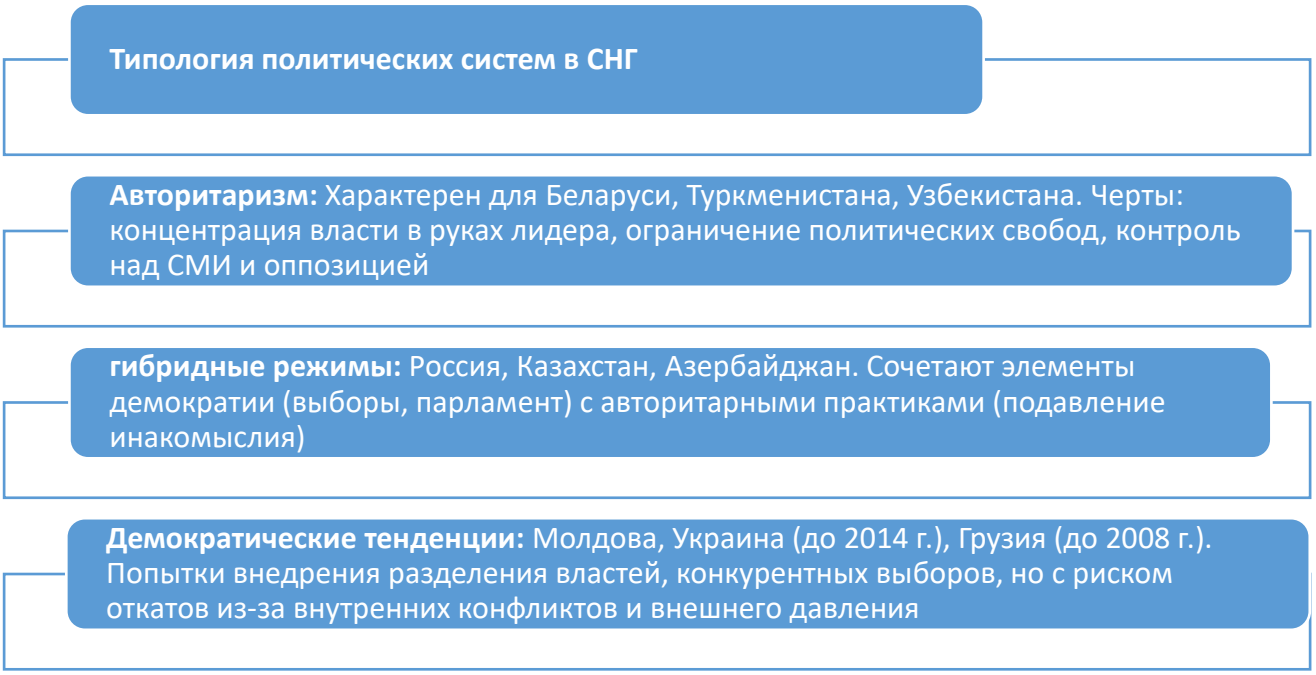
- **Российская империя и СССР**: Формирование общего культурно-политического пространства через административную интеграцию и советскую национальную политику.
- **Кризисные факторы**: Национализм, экономический коллапс 1980-х, «парад суверенитетов» 1990–1991 гг. (Литва, Латвия, Эстония).
- **Предпосылки распада**: Неэффективность централизованной экономики, межэтнические конфликты (Нагорный Карабах, Ферганская долина.

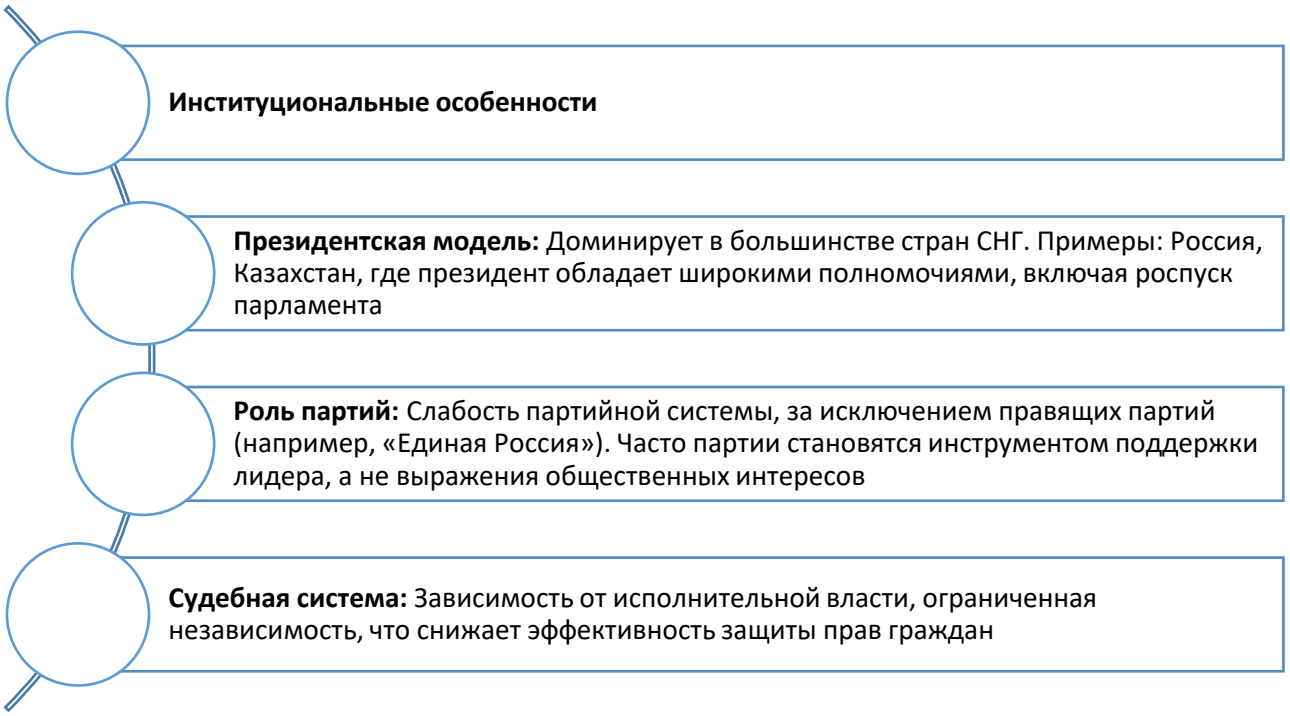
*Тема 3. Распад СССР и создание СНГ (1991–1995)*

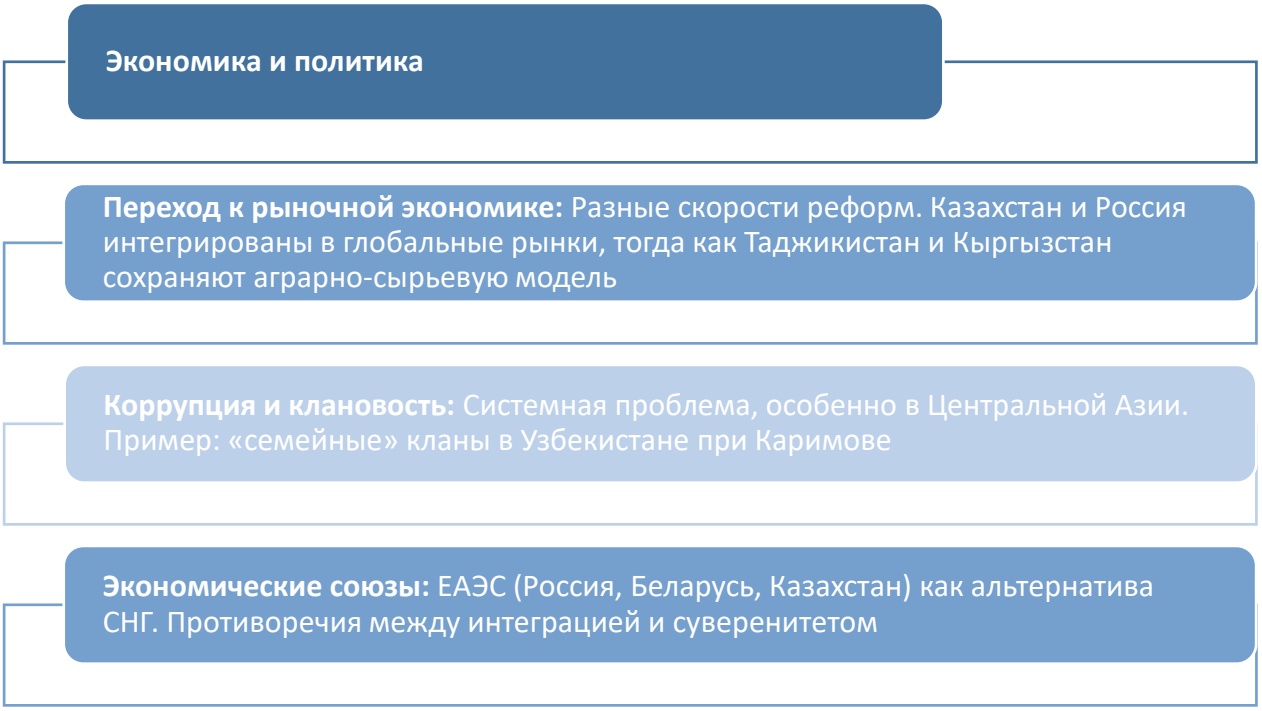
- **Ключевые события**:
  - Августовский путч 1991 г. и ослабление власти Горбачёва.
  - Беловежские соглашения (8 декабря 1991 г.) между Ельциным, Кравчуком и Шушкевичем о прекращении существования СССР.
  - Присоединение к СНГ 11 республик к 1994 г., включая Казахстан и Узбекистан
- **Конфликты**: Чеченская война (1994), приднестровский кризис (1992).

*Тема 4. Политические системы стран СНГ*

- **Режимы**:
  - Авторитарные (Беларусь, Туркменистан).
  - Гибридные (Казахстан, Узбекистан).
  - Демократические эксперименты (Кыргызстан, Молдова).
- **Влияние элит**: Клановые структуры в Центральной Азии, роль президентской власти .






**Внутренние и внешние вызовы**

- **«Замороженные» конфликты:** Нагорный Карабах, Приднестровье, Донбасс. Дестабилизация региона, влияние России и Запада 10.
- **Внешнее влияние:**
  - Расширение НАТО и ЕС (Украина, Молдова).
  - Конкуренция проектов: ЕАЭС vs. инициативы Китая («Пояс и путь») 10.
- **Демографические и миграционные проблемы:** Трудовая миграция из Центральной Азии в Россию, социальная напряженность 10.

**Современные тенденции (2020-е гг.)**

- **Кризис легитимности СНГ:** Война России и Украины (с 2022 г.) привела к выходу Киева из организации. Рост роли альтернативных объединений (ОГУ/ГУАМ) 10.
- **Цифровизация и молодежь:** Рост протестной активности (Беларусь-2020, Казахстан-2022), использование соцсетей для мобилизации 10.
- **Экологические проблемы:** Деградация Аральского моря, водные конфликты в Центральной Азии 10.

- **СНГ как зеркало постсоветской трансформации:** Баланс между интеграцией и суверенитетом остается ключевым вызовом.
- **Перспективы:** Усиление регионализации (Центральная Азия vs. Восточная Европа), возможная трансформация СНГ в более узкие союзы (ЕАЭС, ОДКБ).

*Тема 5. Экономическая интеграция: ЕАЭС, ЗСТ*

- **ЕАЭС**: Создан в 2015 г. (Россия, Беларусь, Казахстан, Армения, Кыргызстан). Цели - свободное движение товаров, услуг, капитала и рабочей силы.

- **Зона свободной торговли (ЗСТ)**: Снижение таможенных барьеров, но ограниченная эффективность из-за различий в экономиках .
- **Проблемы**: Зависимость от сырьевого экспорта, санкции против России (с 2014 г.).

**1. Основные понятия**

- **Экономическая интеграция** — процесс сближения экономик стран через снижение торговых барьеров, унификацию законодательства и создание общих институтов.
- **ЕАЭС (Евразийский экономический союз):**
  - Создан в 2015 г. (Россия, Беларусь, Казахстан, позже Армения, Кыргызстан).
  - Цели: Свободное движение товаров, услуг, капитала и рабочей силы; согласованная политика в ключевых отраслях.
- **ЗСТ (Зона свободной торговли):**
  - Этап интеграции, где страны отменяют таможенные пошлины, но сохраняют независимую внешнюю политику.
  - Примеры: ЗСТ СНГ (2011), соглашения ЕАЭС с Вьетнамом, Сербией, Ираном.






## Зоны свободной торговли (ЗСТ) в рамках СНГ и ЕАЭС

**ЗСТ СНГ (2011):**

- Участники: 8 стран (включая Россию, Казахстан, Беларусь).
- Результаты: Рост товарооборота на 15-20% в первые годы, но ограниченная эффективность из-за исключений (сельхозпродукция, энергоресурсы).

## •Соглашения ЕАЭС с третьими странами:

- **Вьетнам (2016):** Снижение пошлин на 90% товаров → рост торговли на 35% к 2023 г.
- **Иран (2019):** Временная ЗСТ → фокус на энергетику и транспорт.
- **Китай:** Переговоры о создании «Большого Евразийского партнёрства».

**Вызовы и противоречия**

**•Внутренние проблемы ЕАЭС:**

- Неравномерное развитие стран-участниц.
- Бюрократические барьеры (например, разные фитосанитарные нормы).
- Санкционное давление на Россию (после 2022 г.) → влияние на экономику союза.

**•Внешние факторы:**

- Конкуренция с Китаем («Пояс и путь»), ЕС, Турцией.
- Политизация экономических связей (например, позиция Армении в ОДКБ).

**Современные тенденции и перспективы**

**Цифровая интеграция:**

- Проект «Цифровой ЕАЭС» (общие платформы для электронной торговли, цифровые сертификаты).
- Создание общей криптовалютной системы (пилотные проекты).

**•«Зелёная» экономика:**

- Согласование экологических стандартов.
- Развитие ВИЭ в Казахстане и России.

**•Расширение ЕАЭС:**

- Переговоры с Узбекистаном, Таджикистаном, Монголией.
- Потенциальное сотрудничество с Индией и ОАЭ.

ЕАЭС — пример **углублённой интеграции** на постсоветском пространстве, но сохраняет вызовы, связанные с асимметрией и внешними рисками.

ЗСТ остаются инструментом «мягкой» интеграции, но требуют гармонизации законодательства.

Будущее ЕАЭС зависит от диверсификации экономик, цифровизации и геополитической стабильности.

*Тема 6. Военно-политическое сотрудничество (ОДКБ)*

- **Структура**: Создана в 2002 г. (Россия, Казахстан, Беларусь и др.). Основная задача - коллективная оборона.
- **Операции**: Миротворческая миссия в Казахстане (2022 г.).
- **Критика**: Доминирование России, отсутствие реальных механизмов реагирования.

*Тема 7. Конфликты на постсоветском пространстве*

- **«Замороженные» конфликты**: Нагорный Карабах (до 2020 г.), Приднестровье, Южная Осетия.
- **Активные кризисы**: Украина (с 2014 г.), роль России как участника и медиатора.

*Тема 8. Роль РФ в СНГ: стратегии и критика*

- **Инструменты влияния**: «Мягкая сила» (русский язык, СМИ), экономические рычаги (газовые договоры).
- **Критика**: Обвинения в «неоимперской политике», возрастание роли геополитических факторов и зависимость стран СНГ от российского рынка.

*Тема 9. Социокультурные связи (язык, СМИ)*

- **Русский язык**: Сохраняет статус языка межнационального общения, но теряет позиции в странах Прибалтики и Закавказья.
- **Медиа**: RT и Sputnik как инструменты российской пропаганды, конкуренция с местными националистическими СМИ

*Тема 10. СНГ и глобальные игроки (ЕС, Китай)*

- **ЕС**: «Восточное партнёрство» для Украины, Молдовы, Грузии.
- **Китай**: Проект «Один пояс — один путь» в Центральной Азии, инвестиции в инфраструктуру

*Тема 11. Современные вызовы (миграция, санкции)*

- **Миграция**: Трудовая миграция из Таджикистана и Узбекистана в Россию.
- **Санкции**: Влияние на экономики Беларуси и Казахстана через зависимость от российского рынка.

*12. Будущее СНГ: сценарии развития*

- **Варианты**:

1. Углубление интеграции через ЕАЭС и ОДКБ.
2. Трансформация в гибкий формат сотрудничества.
3. Распад из-за конкуренции с альтернативными проектами (Тюркский совет, ГУАМ)

- **Факторы**: Политика России, влияние внешних игроков, внутренние реформы в странах СНГ.

## П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Сборник типовых практических ситуаций по применению цифровых технологий в публичной политике и государственном управлении:

**Семинар** 1. Исторические основы СНГ (XIX–1991)

- **Анализ документов**: Сравните манифесты Российской империи о присоединении территорий (например, Средней Азии) с советскими декларациями о праве наций на самоопределение. Выявите противоречия.
- **Картографирование**: Отметьте на карте СССР республики, которые первыми заявили о независимости (Литва, Латвия, Эстония). Объясните причины их сепаратизма.
- **Дискуссия**: «Был ли распад СССР исторической неизбежностью?».

***Семинар** 2. Распад СССР и создание СНГ (1991–1995)*

- **Ролевая игра**: Разыграйте переговоры в Беловежской пуще (1991 г.). Участники: Ельцин, Кравчук, Шушкевич. Цель — обосновать позиции сторон.
- **Хроника событий**: Составьте таймлайн ключевых событий 1991–1995 гг. (путч, Беловежские соглашения, ввод войск в Чечню).
- **Эссе**: «Почему СНГ не стал полноценной заменой СССР?».

***Семинар** 3. Политические системы стран СНГ*

- **Сравнительный анализ**: Изучите конституции Беларуси и Казахстана. Выделите черты авторитаризма и демократии.
- **Кейс-стади**: Разберите президентские выборы в Кыргызстане (2021). Почему их называют «революцией»?
- **Групповая работа**: Создайте инфографику «Типы политических режимов в СНГ».

***Семинар** 4. Экономическая интеграция: ЕАЭС, ЗСТ*

- **Анализ статистики**: Сравните ВВП стран ЕАЭС до и после вступления в союз. Сделайте выводы об эффективности интеграции.
- **Дебаты**: «ЕАЭС — это успех или профанация?».

- **Расчеты**: Оцените, как санкции против России повлияли на товарооборот Казахстана с ЕС.

***Семинар** 5. Военно-политическое сотрудничество (ОДКБ)*

- **Разбор операции**: Изучите миротворческую миссию ОДКБ в Казахстане (2022). Какие цели преследовала Россия?
- **Сравнение**: Составьте таблицу «ОДКБ vs НАТО: цели, структура, операции».
- **Эссе**: «Может ли ОДКБ стать аналогом НАТО?».

***Семинар** 6. Конфликты на постсоветском пространстве*

- **Картографирование**: Нанесите на карту «замороженные» конфликты (Приднестровье, Нагорный Карабах до 2020 г.).
- **Моделирование переговоров**: Предложите пути урегулирования кризиса в Донбассе (роли: РФ, Украина, ОБСЕ).
- **Анализ медиа**: Сравните освещение крымских событий 2014 г. в российских и украинских СМИ.

***Семинар** 7. Роль РФ в СНГ: стратегии и критика*

- **Дискуссия**: «Россия — интегратор или дезинтегратор СНГ?».
- **Анализ речей**: Просмотрите выступление Путина о СНГ (2023). Выделите ключевые тезисы.
- **Групповой проект**: Разработайте сценарий, как РФ может усилить влияние в Центральной Азии.

***Семинар** 8. Социокультурные связи (язык, СМИ)*

- **Исследование СМИ**: Сравните материалы RT и казахстанского «Радио Азаттык» по одной теме (например, миграция).
- **Опрос**: Проведите мини-опрос среди студентов: «Какой язык (русский/национальный) важнее для карьеры в вашей стране?».
- **Анализ данных**: Постройте график динамики русскоязычных школ в Узбекистане за 20 лет.

***Семинар** 9. СНГ и глобальные игроки (ЕС, Китай)*

- **Сравнение проектов**: Сопоставьте цели «Восточного партнёрства» (ЕС) и «Одного пояса - одного пути» (Китай).
- **Картографирование влияния**: Отметьте на карте СНГ страны, где доминируют ЕС, Китай или Россия.
- **Дебаты**: «Кто выиграет борьбу за Центральную Азию: ЕС, Китай или РФ?».

***Семинар** 10. Современные вызовы (миграция, санкции)*

- **Расчеты**: Оцените, как санкции против РФ повлияли на денежные переводы мигрантов в Таджикистан.

- **Кейс-стади**: Разработайте меры для решения проблемы Аральского моря (экология, экономика, политика).
- **Дискуссия**: «Могут ли страны СНГ отказаться от трудовой миграции в Россию?».

***Семинар** 11. Будущее СНГ: сценарии развития*

- **Проектная работа**: Разработайте три сценария развития СНГ до 2030 г. (оптимистичный, пессимистичный, реалистичный).
- **Ролевая игра**: Участники — лидеры стран СНГ. Обсудите реформы Содружества.
- **Эссе**: «СНГ в 2040 году: сохранится ли Содружество?».

## П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| Введение в изучение СНГ | Подготовка аналитических материалов<br>Сбор материалов, практической базы данных для составлению аналитического досье |
| Исторические основы СНГ (XIX–1991) | Подготовка аналитических материалов |
| Распад СССР и создание СНГ (1991–1995) | Сбор материалов, практической базы данных для составлению аналитического досье |
| Политические системы стран СНГ | Подготовка аналитических материалов |
| Экономическая интеграция: ЕАЭС, ЗСТ | Сбор материалов, практической базы данных для составлению аналитического досье |
| Военно-политическое сотрудничество (ОДКБ) | Подготовка аналитических материалов |
| Конфликты на постсоветском пространстве | Сбор материалов, практической базы данных для составлению аналитического досье |
| Роль РФ в СНГ: стратегии и критика | Подготовка аналитических материалов |
| Социокультурные связи (язык, СМИ) | Подготовка аналитических материалов |
| СНГ и глобальные игроки (ЕС, Китай) | Сбор материалов, практической базы данных для составлению аналитического досье |
| Современные вызовы (миграция, санкции) | Подготовка аналитических материалов |

**Задания для самостоятельной работы**

**Задание 1.** Введение в изучение СНГ

- **Анализ документов**: Изучите текст Беловежских соглашений (1991). Выделите ключевые цели создания СНГ. Сравните их с реальными достижениями за последние 10 лет.
- **Эссе**: «Почему СНГ часто называют „похоронной процессией СССР“?».
- **Инфографика**: Создайте схему структуры СНГ с указанием органов управления и их функций.

***Задание** 2. Исторические основы СНГ (XIX–1991)*

- **Сравнительная таблица**: Сопоставьте методы интеграции Российской империи (XIX в.) и СССР (1920–1980 гг.) на примере Средней Азии.
- **Хронология**: Составьте список ключевых событий, приведших к кризису СССР (1985–1991).
- **Анализ источников**: Прочитайте декларации о суверенитете республик (например, Литвы, 1990). Какие аргументы использовались для обоснования независимости?

***Задание** 3. Распад СССР и создание СНГ (1991–1995)*

- **Таймлайн**: Отметьте на временной шкале основные этапы распада СССР (1989–1991) и создания СНГ (1991–1995).
- **Эссе**: «Мог ли СССР быть сохранён после августа 1991 года?».
- **Кейс-анализ**: Изучите экономические последствия распада СССР для Украины и Казахстана.

***Задание** 4. Политические системы стран СНГ*

- **Сравнение режимов**: Сравните политические системы Беларуси (авторитаризм) и Молдовы (парламентская республика). Укажите 3 ключевых различия.
- **Анализ выборов**: Изучите результаты президентских выборов в Казахстане (2022). Какие признаки гибридного режима можно выделить?
- **Таблица**: Заполните таблицу «Страны СНГ: тип режима, лидер, продолжительность правления».

***Задание** 5. Экономическая интеграция: ЕАЭС, ЗСТ*

- **Статистический анализ**: Используя данные Всемирного банка, постройте график товарооборота России с Казахстаном до и после создания ЕАЭС.
- **Эссе**: «Почему ЗСТ СНГ менее эффективна, чем ЕАЭС?».
- **Расчеты**: Оцените долю энергоресурсов в экспорте ЕАЭС за последние 5 лет.

***Задание** 6. Военно-политическое сотрудничество (ОДКБ)*

- **Анализ операции**: Изучите миротворческую миссию ОДКБ в Казахстане (2022). Какие статьи Устава ОДКБ были задействованы?
- **Сравнительная таблица**: Сравните структуру и функции ОДКБ и НАТО.

- **Эссе**: «Может ли ОДКБ стать гарантом безопасности в Центральной Азии?».

***Задание** 7. Конфликты на постсоветском пространстве*

- **Карта конфликтов**: Отметьте на карте СНГ все «замороженные» и активные конфликты. Подпишите даты их начала.
- **Анализ СМИ**: Сравните освещение войны в Донбассе (2014–2022) в российских и украинских источниках.
- **Кейс-стади**: Изучите позиции Армении и Азербайджана в Нагорно-Карабахском конфликте (2020).

***Задание** 8. Роль РФ в СНГ: стратегии и критика*

- **Анализ речи**: Просмотрите послание Президента РФ о СНГ (2023). Выделите ключевые тезисы о роли России.
- **Эссе**: «„Газовые войны“ России и Украины: инструмент давления или экономическая необходимость?».
- **Исследование**: Оцените влияние российских санкций на экономику Беларуси (2014–2023).

***Задание** 9. Социокультурные связи (язык, СМИ)*

- **Опрос**: Проведите мини-опрос среди знакомых из стран СНГ: «Какой язык вы используете в повседневной жизни?». Представьте результаты в виде диаграммы.
- **Сравнение СМИ**: Проанализируйте материалы RT и украинского «Укринформа» на одну тему (например, санкции). Выделите различия в подаче.
- **Анализ данных**: Изучите статистику русскоязычных школ в Узбекистане за последние 20 лет.

***Задание** 10. СНГ и глобальные игроки (ЕС, Китай)*

- **Картографирование**: Отметьте на карте проекты Китая («Один пояс — один путь») и ЕС («Восточное партнёрство») в СНГ.
- **Сравнительный анализ**: Сопоставьте инвестиции ЕС и Китая в Казахстан за 2020–2023 гг.
- **Эссе**: «Почему Украина стремится в ЕС, а не в ЕАЭС?».

***Задание** 11. Современные вызовы (миграция, санкции)*

- **Статистика**: Постройте график денежных переводов мигрантов из Таджикистана в Россию (2010–2023). Объясните динамику.
- **Кейс-стади**: Изучите последствия западных санкций для Казахстана. Какие отрасли экономики пострадали больше всего?
- **Решение проблемы**: Предложите 3 меры для снижения трудовой миграции из Кыргызстана.

**Вопросы к зачету с оценкой:**

1. Назовите страны-учредители СНГ. Какие государства присоединились позднее?
2. Каковы основные цели создания СНГ согласно Беловежским соглашениям?
3. Почему СНГ часто критикуют за неэффективность?
4. Как политика Российской империи повлияла на формирование общего пространства будущих стран СНГ?
5. Какие противоречия советской национальной политики стали предпосылками распада СССР?
6. Объясните значение термина «парад суверенитетов».
7. Каковы причины и последствия Августовского путча 1991 года?
8. Опишите роль Беловежских соглашений в процессе распада СССР.
9. Назовите ключевые конфликты на постсоветском пространстве в 1990-е годы.
10. Сравните политические режимы Беларуси и Казахстана.
11. Почему Кыргызстан называют «островком демократии» в Центральной Азии?
12. Как клановые структуры влияют на политику в Узбекистане?
13. Каковы цели Евразийского экономического союза (ЕАЭС)?
14. Чем отличается Зона свободной торговли (ЗСТ) от Таможенного союза?
15. Почему экономика ЕАЭС остается зависимой от экспорта энергоресурсов?
16. Перечислите задачи Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
17. Оцените эффективность миротворческой операции ОДКБ в Казахстане (2022).
18. Почему ОДКБ часто сравнивают с НАТО?
19. Почему конфликт в Нагорном Карабахе называют «замороженным»?
20. Каковы причины и последствия аннексии Крыма Россией в 2014 году?
21. Какую роль играет Россия в приднестровском конфликте?
22. Какие инструменты «мягкой силы» использует Россия в странах СНГ?
23. Почему «газовые войны» России и Украины подрывают доверие к РФ?
24. Как санкции против России влияют на страны СНГ?

25. Почему русский язык теряет свои позиции в странах Прибалтики и Закавказья?
26. Как медиа (например, RT) формируют имидж России в СНГ?
27. Каковы социальные последствия трудовой миграции из Средней Азии в Россию?
28. Какие цели преследует ЕС в рамках «Восточного партнёрства»?
29. Как инициатива Китая «Один пояс – один путь» влияет на Центральную Азию?
30. Почему Украина дистанцируется от СНГ в пользу ЕС?
31. Каковы причины роста трудовой миграции из Таджикистана в РФ?
32. Как санкции против России повлияли на экономику Казахстана?
33. Почему проблема Аральского моря остается нерешенной?
34. Назовите три возможных сценария развития СНГ до 2030 года.
35. Какие факторы определят будущее Содружества?
36. Почему альтернативные проекты (Тюркский совет, ГУАМ) угрожают единству СНГ?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой политологии и политического анализа



В.Г. Егоров
«06» марта 2025 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

# «Россия и БРИКС: исторические и политические отношения»

**Направление подготовки**
*41.03.04 «Политология»*

**Направленность**
***«Современная политология и прикладная политическая работа»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА бакалавр***

**Форма обучения**
***Очная, очно-заочная***

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического анализа

Протокол № 7 от «06» марта 2025 года

Заведующий кафедрой,

доктор экономических наук,

доктор исторических наук _____ В. Г. Егоров

(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) ..... 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) ..... 8
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 9
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) . 12
3.1.1. Основная литература ..... 12
3.1.2. Дополнительная литература ..... 12
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 13
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 13
3.3.1. Средства информационных технологий ..... 13
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства ..... 13
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..... 14
3.4. Образовательные технологии ..... 14
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 15
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 15
Приложение 1. ..... 16
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 16
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 16
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации ..... 17
Приложение 2. ..... 25
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 25
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе ..... 25
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) ..... 30
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) ..... 30
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 43

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Россия и БРИКС: исторические и политические отношения» заключается в формировании у студентов системного понимания исторических, политических, экономических и социокультурных аспектов взаимодействия России со странами БРИКС, а также развитие навыков анализа современных интеграционных процессов и конфликтов в регионе.

**Объектами анализа** в рамках дисциплины «Россия и БРИКС: исторические и политические отношения» являются:

1. **Исторический анализ**

   — Изучить историю двусторонних отношений России с каждым участником БРИКС (например, советско-индийское сотрудничество, российско-китайские договоры).

   — Проследить динамику развития БРИКС от экономической концепции до политического альянса.

2. **Политологический аспект**

   — Исследовать современные политические стратегии России в рамках БРИКС:

- Дипломатическая координация (поддержка на международных площадках, например, в ООН).
- Совместные инициативы (борьба с санкциями, продвижение многополярности).

3. **Экономическое измерение**

   — Проанализировать проекты в области энергетики, технологий и финансов (НБР БРИКС, расчёты в национальных валютах).

   — Оценить роль России как поставщика ресурсов и технологий для других стран-участниц.

4. **Глобальное управление и вызовы**

   — Изучить влияние БРИКС на реформу МВФ и Всемирного банка

   — Выявить противоречия внутри группы (например, конкуренция Индии и Китая, различие экономических моделей).

5. **Практические навыки**

   — Развить умение работать с источниками: анализировать совместные декларации, данные международных организаций, медиа-дискурс.

6. — Проводить case studies (например, реакция БРИКС на кризис, расширение группы за счёт новых членов).

7. **Прогностический компонент**

   — Оценить перспективы БРИКС:

- Возможности создания общей валюты или усиления роли Contingent Reserve Arrangement.
- Риски, связанные с экономической асимметрией и геополитическими трениями.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить этапы становления БРИКС и его роль в постсоветском пространстве.
2. Проанализировать исторические предпосылки интеграции/дезинтеграции.
3. Оценить политические системы и внешнеполитические стратегии стран БРИКС Г.
4. Рассмотреть экономические и военно-политические механизмы сотрудничества.
5. Исследовать современные вызовы и перспективы развития БРИКС.

**1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ПК-5; ПК-6

| **Код компетенции. Формулировка компетенции** | **Индекс и наименование индикатора достижения компетенции** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|
| ОПК-4<br>Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | ОПК-4.1 Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук.<br>ОПК-4.2 Давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.<br>ОПК-4.3 Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой. | *Знать*: понятийно-категориальный аппарат и теоретические основы мировой политики и международных отношений; основы научного анализа как теоретического, так и прикладного уровней, возможности методов политического анализа и прогнозирования для принятия оптимальных управленческих решений; сущность, понятие политического анализа, этапы его развития, основные положения современных теорий политического анализа, методологию политического анализа.<br>*Уметь*: использовать понятийно-категориальный аппарат и концепции международной политологии, различать дисциплину «международные отношения» и «мировую политику» как новую формирующуюся область политического знания; использовать методы современной политической науки и политического анализа; понимать специфику российской политической системы; понимать, излагать и критически анализировать базовую общеполитологическую информацию.<br>*Владеть*: навыками формулирования гипотезы, определения цели, научных задач, структуры политического |

| | | |
|---|---|---|
| | | исследования, оформления результатов исследования в виде аналитических разработок и экспертных заключений; способами применения знаний в области политических наук в организационно-управленческой и проектной деятельности; навыками систематизации общественно-политических явлений и процессов, навыками участия в исследовательском процессе. |
| ПК-5<br>Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций | ПК-5.1<br>Участвует в реализации программы оказания консультационных услуг<br>ПК-5.2<br>Применяет стандартные инструменты и техники консультационной деятельности. | ***Знать***: ключевые политологические понятия и категории для анализа конкретной социально-политической ситуации, политологические доктрины и теории.<br>***Уметь***: применять ключевые политологические понятия и категории к анализу ситуации, выявлять основные допущения и ограничения политологических теорий и концепций, применять основные положения теорий для выработки практических рекомендаций.<br>***Владеть:*** навыками применения основных положений политологических теорий, выработки практических рекомендаций. |
| ПК-6 Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений | ПК-6.1 Осуществляет поиск, сбор, обработку, анализ и хранение информации для решения поставленных задач.<br>ПК-6.2 Использует в профессиональной деятельности специальное программное обеспечение и IT- технологии.<br>ПК-6.3 Осуществляет взаимодействие со средствами массовой информации, включая работу в сети Интернет.<br>ПК-6.4 Участвует в распространении информации с помощью различных средств и каналов массового и индивидуального информирования, в проведении информационных кампаний.<br>ПК-6.5 Ведет эффективную | *Знать:* владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области осуществления поиска, сбора, обработки, анализа и хранения информации для решения поставленных задач.<br>*Уметь:* давать оценку и характеристику информации, распространяемой с помощью различных средств и каналов массового и индивидуального информирования. |

| | | |
|---|---|---|
| | коммуникацию в ходе выполнения поставленных задач в рамках профессиональной деятельности. | |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

**Очная форма обучения**

| **Виды учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** |
|---|---|---|
| | | 7 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **54** | **54** |
| Лекционные занятия | 22 | 22 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Практические занятия | 20 | 20 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Консультации | 12 | 12 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **45** | **45** |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **108** | **108** |

**Очно-заочная форма обучения**

| **Виды учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** |
|---|---|---|
| | | 7 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **36** | **36** |
| Лекционные занятия | 18 | 18 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Практические занятия | 12 | 12 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Консультации | 6 | 6 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **63** | **63** |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |

| | | |
|---|---|---|
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **108** | **108** |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

***Очной формы обучения***

| № | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Консультации** | *из них: в форме практической подготовки* |
| 1. | **Тема 1 Исторические основы формирования БРИКС** | 22 | 10 | 12 | 6 | | 4 | | | | 2 | |
| 2. | **Тема 2 Политическое взаимодействие России и БРИКС** | 24 | 12 | 12 | 6 | | 4 | | | | 2 | |
| 3. | **Тема 3 Экономическое сотрудничество** | 26 | 12 | 14 | 4 | | 6 | | | | 4 | |
| 4. | **Тема 4 БРИКС в глобальном управлении** | 27 | 11 | 16 | 6 | | 6 | | | | 4 | |
| | **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| | **Общий объем, часов** | **108** | **45** | **54** | **22** | | **20** | | | | **12** | |

***Очно-заочной формы обучения***

| № | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Консультации | *из них: в форме практической подготовки* |
| 5. | **Тема 1 Исторические основы формирования БРИКС** | 25 | 16 | 9 | 4 | | 4 | | | | 1 | |
| 6. | **Тема 2 Политическое взаимодействие России и БРИКС** | 25 | 16 | 9 | 4 | | 4 | | | | 1 | |
| 7. | **Тема 3 Экономическое сотрудничество** | 24 | 16 | 8 | 4 | | 2 | | | | 2 | |
| 8. | **Тема 4 БРИКС в глобальном управлении** | 25 | 15 | 10 | 6 | | 2 | | | | 2 | |
| | **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| | **Общий объем, часов** | **108** | **63** | **36** | **18** | | **12** | | | | **6** | |

**2.3. Содержание дисциплины (модуля)**

Тема 1. **Исторические основы формирования БРИКС**

Предпосылки создания БРИКС: от экономической концепции к политическому альянсу. Содержание: Экономическая концепция БРИК**:** В 2001 году термин "БРИК" ввел британский экономист Джим О'Нил, выделив Бразилию, Россию, Индию и Китай как страны с быстрорастущей экономикой. Индекс "БРИК-50" (2006) от Dow Jones закрепил статус этих стран как ключевых игроков глобальных рынков. Институционализация группы**:** Первая встреча министров иностранных дел БРИК (2006) в рамках Генассамблеи ООН. Переход к политическому альянсу: первый саммит лидеров в Екатеринбурге (2009), где были обозначены цели сотрудничества - диалог, прозрачность, борьба с кризисами. Анализ работ Джима О'Нила. Сравнение деклараций саммитов 2009–2025 гг. для выявления эволюции приоритетов. Эволюция отношений России со странами БРИКС. Содержание: СССР и Индия**:** Советско-индийское сотрудничество в Холодную войну (Договор о дружбе 1971 г., проекты в энергетике и науке). Современные связи: совместные проекты в атомной энергетике (АЭС "Куданкулам"), военно-техническое сотрудничество. Российско-китайские договоры**:** Договор о добрососедстве (2001), соглашение о газопроводе "Сила Сибири" (2014), увеличение товарооборота до $200 млрд к 2024

г. Case study: советско-индийские проекты (например, строительство металлургических заводов в Бхилаи). Анализ ключевых договоров РФ и КНР (политические и экономические аспекты). Роль ЮАР в расширении БРИКС (2011). Содержание: *п*ричины присоединения ЮАР**:** Стремление группы усилить влияние в Африке. Экономический потенциал ЮАР: ресурсы (золото, алмазы), развитый финансовый сектор. Последствия расширения**:** Смена аббревиатуры на БРИКС и рост геополитического веса. Участие ЮАР в создании Нового банка развития (НБР) БРИКС (2015). Дискуссия: "Расширение БРИКС: выгоды и риски для России". Анализ роли ЮАР в африканской политике группы. Исторические кризисы и их влияние на взаимодействие в рамках БРИКС. Содержание: Глобальные кризисы**:** Мировой финансовый кризис 2008–2009 гг.: ускорение создания НБР БРИКС для альтернативного финансирования. Санкции против России (2014 и 2022 гг.): координация в ООН, переход на расчеты в национальных валютах. Внутренние противоречия**:** Конкуренция Индии и Китая (территориальные споры, борьба за влияние в Азии). Различия экономических моделей: сырьевая ориентация России vs. технологический сектор Китая. Case study: реакция БРИКС на украинский кризис. Как кризисы укрепляют/ослабляют БРИКС?".

**Тема 2 Политическое взаимодействие России и БРИКС**

Стратегические цели России в БРИКС: многополярность vs западные институты (НАТО, G7). Содержание: Концепция многополярности**:** Позиция России: БРИКС как инструмент противодействия доминированию США и ЕС в глобальной политике. Сравнение подходов России и других участников к реформированию международных институтов (ООН, МВФ). Противовес НАТО и G7**:** Критика западных санкций и военно-политической экспансии. Пример: реакция БРИКС на события в Украине (2022) и Сирии. Создание альтернативных структур: Новый банк развития (НБР), Контингентный резервный пул (CRA). Дидактические единицы: Анализ деклараций саммитов БРИКС (2010–2025) на предмет упоминания «многополярности». Сравнительная таблица: цели БРИКС vs цели G7. Дипломатическая координация: поддержка в ООН, БРИКС и санкции. Содержание: Механизмы взаимодействия, Совместные инициативы в ООН: голосование по резолюциям (например, по Сирии, Ирану), Координация позиций по санкциям: создание альтернативных платежных систем (SPFS, CIPS) для обхода доллара. Россия и санкционное давление**,** использование БРИКС для смягчения последствий санкций: торговые соглашения в национальных валютах, энергетические проекты. российско-китайский газовый контракт в юанях и рублях (2022). Дидактические единицы: Ролевая игра: моделирование переговоров в ООН по санкциям против России. Case study: анализ совместных заявлений БРИКС по Украине (2014–2024). Внутренние противоречия БРИКС: Индия vs Китай, различия экономических моделей. Содержание: Геополитические трения**:** Территориальные споры Индии и Китая (например, конфликт в Галване, 2020), Конкуренция за влияние в Азии: Индия в QUAD vs Китай в ШОС. Экономическая неоднородность**:** Россия: сырьевая экономика (нефть, газ), Китай: производственный и технологический гигант, Индия: сектор услуг и IT, Бразилия и ЮАР: аграрно-ресурсная модель. Последствия для БРИКС**:** Сложности в согласовании общих позиций (например, по вопросам климата или кибербезопасности). Риск фрагментации из-за двусторонних конфликтов. Дидактические единицы: Эссе: «Может ли БРИКС стать полноценным альянсом, учитывая противоречия между Индией и Китаем?». Case study: сравнение экономических стратегий Китая («Один пояс — один путь») и Индии («Make in India»).

***Тема 3 Экономическое сотрудничество***

НБР БРИКС и расчеты в национальных валютах. Содержание: Создание и цели Нового

банка развития (НБР), учрежден в 2015 году с уставным капиталом $100 млрд для финансирования инфраструктурных и устойчивых проектов. Альтернатива МВФ и Всемирному банку: фокус на развивающиеся страны без политических условий. Расчеты в национальных валютах, доля доллара в торговле между странами БРИКС сократилась с 90% (2014) до 60% (2024). Динамика российско-китайские контракты в юанях и рублях, индийско-бразильские соглашения в рупиях и реалах. Дидактические единицы: анализ ежегодных отчетов НБР БРИКС: структура финансирования, ключевые проекты, (например, солнечная энергетика в ЮАР). расчет экономических выгод от перехода на национальные валюты (снижение валютных рисков, комиссий). Энергетические проекты: Россия как поставщик ресурсов. Газопровод «Сила Сибири» (2019): поставки газа в Китай на $400 млрд за 30 лет. Сотрудничество с Индией: АЭС «Куданкулам», нефтяные контракты с Rosneft. Угольные поставки в Бразилию и ЮАР. Экспорт энергоресурсов РФ в страны БРИКС (2024). Использование энергетики как инструмента геополитического влияния. Case study: оценка влияния газового договора с Китаем на экономику России. Дискуссия: «Энергозависимость БРИКС от России: риски и возможности». Технологические инициативы (цифровая экономика, здравоохранение). Содержание - цифровая экономика: совместные проекты в IT: создание альтернатив SWIFT (SPFS, CIPS), разработка криптовалюты БРИКС, инициатива «Цифровой Шелковый путь» (Китай-Россия): интеграция IT-платформ. Здравоохранение: производство вакцин: российский «Спутник V» и китайские Sinopharm в Бразилии и ЮАР, создание общего фонда БРИКС для борьбы с пандемиями. Дидактические единицы, разработка проекта: предложение по цифровой платформе для торговли внутри БРИКС, анализ данных: сравнение эффективности вакцин «Спутник V» и Sinopharm в странах-участницах.

**Тема 4. БРИКС в глобальном управлении**

Реформа МВФ и Всемирного банка. Содержание: Критика существующей системы: неравное распределение квот и голосов в МВФ: доля стран БРИКС составляет 14.7% (2023), при этом их вклад в мировую экономику - 32%. Политическая обусловленность кредитов МВФ (например, требования либеральных реформ для Украины в 2014–2015 гг.). Инициативы БРИКС: создание альтернативных институтов: Новый банк развития (НБР) и Контингентный резервный пул (CRA) для снижения зависимости от доллара, лоббирование увеличения квот БРИКС в МВФ (реформа 2015 года частично перераспределила голоса в пользу развивающихся стран). Дидактические единицы: анализ структуры голосов в МВФ до и после реформ 2010–2015 гг. — Дискуссия: «Может ли НБР БРИКС заменить МВФ для развивающихся стран?». БРИКС и вызовы XXI века: климат, пандемии, кибербезопасность. Содержание: климатическая повестка: противоречия внутри БРИКС: Китай и Индия как крупнейшие эмитенты $CO_2$ vs Бразилия с проблемами вырубки Амазонии. Совместные проекты: финансирование ВИЭ через НБР (например, солнечные электростанции в ЮАР). Пандемии: Создание фонда БРИКС по борьбе с COVID-19 (2020): поставки вакцин «Спутник V» (Россия) и Sinopharm (Китай) в страны группы. Координация в ВОЗ: поддержка инициатив по справедливому распределению медоборудования. Кибербезопасность: Разработка общих стандартов защиты данных (например, против санкционных ограничений на IT-технологии). Создание альтернатив западным платформам: российская ОС «Аврора», китайские 5G-сети. Дидактические единицы: анализ резолюций БРИКС по климату (например, Декларация Москвы-2020). Case study: сравнение подходов России и Китая к кибербезопасности. Перспективы расширения БРИКС: новые члены (Иран, Саудовская Аравия). Содержание: Кандидаты на вступление: Иран: ресурсный потенциал (нефть, газ), антизападная позиция. Саудовская Аравия: роль в ОПЕК+, диверсификация

экономики (Vision 2030). Аргументы за и против: За: усиление геополитического веса, доступ к новым рынкам. Против: рост внутренних противоречий (например, Иран vs Саудовская Аравия), сложности консенсуса. Сценарии развития: «БРИКС+»: включение до 10 стран (Египет, Аргентина, Турция). Риск превращения в аморфную организацию без четкой повестки. Дидактические единицы: Дебаты: «Расширение БРИКС: угроза или возможность для России?». Проект: разработка критериев для новых членов (экономические, политические, географические). Реформа глобальных институтов: БРИКС бросает вызов доминированию Запада, но альтернативные структуры (НБР) пока не достигли масштаба МВФ. Вызовы XXI века: Группа демонстрирует гибкость (например, вакцинная дипломатия), но внутренние противоречия замедляют согласование позиций. Расширение: Привлечение новых членов усилит влияние БРИКС, но потребует балансировки интересов.

## РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 3.1.1. Основная литература


1. *Анисимов, И. О.* Право и институты евразийской интеграции : учебник для вузов / И. О. Анисимов, С. В. Комендантов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14775-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/568102 (дата обращения: 30.04.2025).
2. Хрестоматия по истории отечественного государства и права : учебник для вузов / составители О. И. Чистяков, Г. А. Кутьина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 520 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00426-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/559721 (дата обращения: 30.04.2025).
3. *Федякина, Л. Н.* Международные экономические отношения в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Федякина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07823-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/541303 (дата обращения: 30.04.2025).
4. *Федякина, Л. Н.* Международные экономические отношения в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Федякина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07824-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/541304 (дата обращения: 30.04.2025).


#### 3.1.2. Дополнительная литература


1. География мира. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18595-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/560745 (дата обращения: 30.04.2025).

2. *Сирота, Н. М.* Политическая конфликтология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07245-7. — URL : https://urait.ru/bcode/539100
3. *Сирота, Н. М.* Политология. Субъекты политики : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, Г. А. Мохоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08330-9. — URL : https://urait.ru/bcode/539101

**3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 3. | ЭБС издательства "ЛАНЬ" | Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. | https://e.lanbook.com/ |
| 4. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

**3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**3.3.1. Средства информационных технологий**

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

**3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе**

**отечественного производства**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

### 3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 3. | ЭБС издательства "ЛАНЬ" | Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. | https://e.lanbook.com/ |

### 3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной

информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

### 3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

**Учебная аудитория для лекционных занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

**Учебная аудитория для практических занятий** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 2. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 3. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |
| 4. | Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована | Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года | __.__.____ |

**Приложение 1.**

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

### П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

**Перечень вопросов рубежного контроля**

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| 1. | Тема 1: Исторические основы формирования БРИКС | Изучение лекционного материала. Подготовка докладов и участие в их обсуждение. | 1. Назовите ключевые этапы трансформации БРИК из экономической концепции в политический альянс.<br>2. Какую роль сыграл Джим О'Нил в формировании идеи БРИК? Приведите примеры его прогнозов.<br>3. Опишите значение первого саммита БРИК в Екатеринбурге (2009) для институционализации группы.<br>4. Какие исторические кризисы (2008–2022) ускорили консолидацию БРИКС? Приведите примеры.<br>1. |
| 2. | Тема 2: Эволюция отношений России со странами БРИКС | Изучение лекционного материала. Подготовка докладов, участие в их обсуждение. Выполнение практического задания. | 5. Проанализируйте советско-индийское сотрудничество в период Холодной войны (на примере Договора 1971 г.).<br>6. Какие современные энергетические проекты связывают Россию и Китай? Оцените их геополитическое значение.<br>7. Почему присоединение ЮАР к БРИКС в 2011 году вызвало споры? Назовите аргументы «за» и «против». |
| 3 | Тема 3: Политическое взаимодействие России и БРИКС | Изучение лекционного материала. Подготовка докладов, участие в их обсуждение. Выполнение практических заданий. | 8. Объясните, как БРИКС служит инструментом продвижения российской концепции многополярности.<br>9. Приведите примеры дипломатической координации России и БРИКС в ООН (на примере резолюций по Сирии или Украине).<br>10. В чём проявляются противоречия между Индией и Китаем внутри БРИКС? Как они влияют на единство группы? |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы, дисциплины | Форма рубежного контроля | Вопросы рубежного контроля |
|---|---|---|---|
| 4. | Тема 4: Экономическое сотрудничество | Изучение лекционного материала. Подготовка докладов, участие в их обсуждение. Выполнение практических заданий. | 11. Опишите цели и функции Нового банка развития (НБР) БРИКС. Чем он отличается от МВФ?<br>12. Как переход на расчеты в национальных валютах между странами БРИКС влияет на глобальную роль доллара?<br>13. Назовите ключевые российские энергетические проекты в рамках БРИКС (газ, нефть, АЭС). Какие выгоды они приносят России?<br>14. Приведите примеры технологических инициатив БРИКС в сфере цифровой экономики и здравоохранения. |
| *5.* | Тема 5: БРИКС в глобальном управлении | Изучение лекционного материала. Подготовка докладов, участие в их обсуждение. Выполнение практических заданий. | 15. Какие реформы МВФ и Всемирного банка продвигает БРИКС? Почему они критикуют текущую систему квот?<br>16. Как БРИКС реагирует на глобальные вызовы: изменение климата, пандемии, кибербезопасность? Оцените эффективность.<br>17. Какие аргументы существуют за и против расширения БРИКС за счет Ирана и Саудовской Аравии? |

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очная форма обучения (Семестр 7)**
**Очно-Заочная форма обучения (Семестр 7)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера заданий |
|---|---|---|
| ОПК-4 | Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на | *1-12* |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Номера заданий |
|---|---|---|
| | глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | |
| ПК-5 | Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций | *13-21* |
| ПК-6 | Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений | *22-41* |
| Всего | | 41 |

***Тестовые задания:***

**1. Кто впервые ввел термин «БРИК»?**

а) Владимир Путин

б) Джим О'Нил

в) Дмитрий Медведев

г) Сунь Цзы

Правильный ответ: б) Джим О'Нил.

Пояснение: Британский экономист Джим О'Нил использовал аббревиатуру «БРИК» в 2001 году в аналитическом докладе Goldman Sachs.

**2. В каком году состоялся первый саммит лидеров БРИК?**

а) 2006

б) 2009

в) 2011

г) 2015

Правильный ответ: б) 2009.

Пояснение: Первый саммит прошел в Екатеринбурге (Россия), что стало началом институционализации группы.

**3. Какая страна присоединилась к БРИК в 2011 году, превратив группу в БРИКС?**

а) Южная Корея

б) ЮАР

в) Мексика

г) Саудовская Аравия

Правильный ответ: б) ЮАР.

Пояснение: ЮАР стала пятым участником, что символизировало расширение влияния группы на Африку.

**4. Какой глобальный кризис ускорил создание Нового банка развития (НБР) БРИКС?**

а) Кризис доткомов (2001)

б) Мировой финансовый кризис (2008–2009)

в) Пандемия COVID-19 (2020)

г) Энергетический кризис 2022 года

Правильный ответ: б) Мировой финансовый кризис (2008–2009).

Пояснение: Кризис показал необходимость альтернативных финансовых механизмов, независимых от МВФ и Всемирного банка.

**5. Какие цели изначально преследовал БРИК?**

а) Военный союз против НАТО

б) Экономическое сотрудничество и инвестиции

в) Создание общей валюты
г) Колонизация Луны
Правильный ответ: б) Экономическое сотрудничество и инвестиции.
Пояснение: Группа формировалась как платформа для координации развивающихся рынков.
**6. Первая встреча министров иностранных дел БРИК состоялась:**
а) В Нью-Йорке (2006)
б) В Москве (2008)
в) В Пекине (2010)
г) В Дели (2012)
Правильный ответ: а) В Нью-Йорке (2006).
Пояснение: Встреча прошла в рамках Генассамблеи ООН.
**7. Какое событие стало ключевым для трансформации БРИК в политический альянс?**
а) Принятие ЮАР в группу
б) Создание НБР БРИКС
в) Первый саммит лидеров (2009)
г) Подписание договора о кибербезопасности
Правильный ответ: в) Первый саммит лидеров (2009).
Пояснение: Саммит в Екатеринбурге закрепил переход от экономической концепции к политическому диалогу.
**8. Какие страны входили в первоначальный состав БРИК?**
а) Бразилия, Россия, Индия, Китай
б) Бразилия, Россия, Индонезия, Канада
в) Бразилия, Румыния, Иран, Колумбия
г) Бангладеш, Россия, Ирак, Кения
Правильный ответ: а) Бразилия, Россия, Индия, Китай.
**9. Какой индекс, связанный с БРИК, был запущен в 2006 году?**
а) BRIC-50 (Dow Jones)
б) BRIC-100 (S&P)
в) BRIC-Global (NASDAQ)
г) BRIC-Tech (Nikkei)
Правильный ответ: а) BRIC-50 (Dow Jones).
Пояснение: Индекс отслеживал акции 50 компаний из стран БРИК.
**10. Какая из перечисленных организаций стала альтернативой МВФ в рамках БРИКС?**
а) ШОС
б) НБР БРИКС
в) ЕАЭС
г) ОПЕК
Правильный ответ: б) НБР БРИКС.
Пояснение: Новый банк развития (НБР) финансирует инфраструктурные проекты без политических условий.
**11. (Множественный выбор) Какие факторы способствовали расширению БРИКС за счет ЮАР?**
а) Стремление усилить влияние в Африке
б) Желание Китая контролировать алмазные месторождения
в) Экономический потенциал ЮАР
г) Личные амбиции Нельсона Манделы

Правильные ответы: а) и в).
Пояснение: ЮАР обладала ресурсами и была «воротами» в Африку, что усилило геополитический вес группы.

**12. (Сопоставление) Установите соответствие между событием и годом:**

1. Первый саммит БРИКС
2. Присоединение ЮАР
3. Создание термина «БРИК»
4. Начало работы НБР БРИКС

а) 2001
б) 2009
в) 2011
г) 2015
Правильные ответы: 1-б, 2-в, 3-а, 4-г.

**Код контролируемой компетенции:** ОПК-4

**13. Главная стратегическая цель России в БРИКС:**
а) Создание военного блока против НАТО
б) Продвижение многополярного мирового порядка
в) Захват контроля над ресурсами Африки
г) Установление однополярной системы во главе с РФ
Правильный ответ: б) Продвижение многополярного мирового порядка.
Пояснение: Россия использует БРИКС как инструмент противодействия доминированию США и ЕС в глобальной политике.

**14. Пример дипломатической координации России и БРИКС в ООН:**
а) Поддержка резолюции по запрету ядерного оружия
б) Совместное голосование против санкций против Сирии (2014)
в) Принятие программы по колонизации Марса
г) Создание альтернативы ООН
Правильный ответ: б) Совместное голосование против санкций против Сирии (2014).

**15. Как БРИКС помогает России смягчать последствия западных санкций?**
а) Через военную поддержку
б) Путем перехода на расчеты в национальных валютах
в) Путем исключения США из группы
г) Через создание единой криптовалюты
Правильный ответ: б) Путем перехода на расчеты в национальных валютах.
Пояснение: Например, российско-китайские контракты в юанях и рублях (2022).

**16. Основное противоречие между Индией и Китаем в рамках БРИКС:**
а) Конкуренция в сфере IT-технологий
б) Территориальные споры (например, в Гималаях)
в) Разные подходы к климатической политике
г) Отказ Индии от участия в НБР БРИКС
Правильный ответ: б) Территориальные споры (например, в Гималаях).
5. Какая организация является для Индии противовесом влиянию Китая в Азии?
а) ШОС
б) QUAD
в) ЕАЭС

г) ОПЕК
Правильный ответ: б) QUAD (США, Япония, Индия, Австралия).

**17. (Множественный выбор) Какие альтернативные институты созданы БРИКС для снижения зависимости от западных структур?**
а) Новый банк развития (НБР)
б) Контингентный резервный пул (CRA)
в) Международный уголовный суд
г) Совет Безопасности ООН
Правильные ответы: а) и б).

**18. (Сопоставление) Установите соответствие между страной и её экономической моделью в БРИКС:**
1. Россия
2. Китай
3. Индия
4. Бразилия

а) Производство и экспорт технологий
б) Сырьевая экономика (нефть, газ)
в) Аграрный сектор и биоресурсы
г) Сфера услуг и IT
Правильные ответы: 1-б, 2-а, 3-г, 4-в.

**19. Пример совместной инициативы БРИКС в обход доллара:**
а) Создание системы SWIFT
б) Запуск платежных систем SPFS (РФ) и CIPS (КНР)
в) Введение единой визы БРИКС
г) Отмена визового режима
Правильный ответ: б) Запуск платежных систем SPFS (РФ) и CIPS (КНР).

**20. Какой конфликт внутри БРИКС связан с разными подходами к глобальному управлению?**
а) Спор о климатических квотах
б) Разногласия по поводу расширения группы
в) Отказ ЮАР от участия в НБР
г) Конкуренция РФ и КНР за лидерство
Правильный ответ: а) Спор о климатических квотах.
Пояснение: Китай и Индия выступают против жестких ограничений по выбросам $CO_2$.

**21. (Открытый вопрос) Назовите три причины, почему БРИКС не может стать полноценным аналогом G7.**
Пример ответа:
1. Экономическая асимметрия участников.
2. Внутренние противоречия (Индия vs Китай).
3. Отсутствие единой идеологической платформы.

**Код контролируемой компетенции:** ПК-5

**22. Основная цель Нового банка развития (НБР) БРИКС:**
а) Финансирование военных операций
б) Поддержка инфраструктурных и устойчивых проектов
в) Регулирование климатических квот

г) Контроль над ценами на нефть

Правильный ответ: б) Поддержка инфраструктурных и устойчивых проектов.

Пояснение: НБР выделяет средства на проекты в области транспорта, энергетики и здравоохранения без политических условий.

**23. Какой процент в уставном капитале НБР БРИКС принадлежит России?**

а) 10%

б) 20%

в) 50%

г) Равные доли по 20% от каждой страны

Правильный ответ: г) Равные доли по 20% от каждой страны.

**24. Пример перехода на расчеты в национальных валютах в рамках БРИКС:**

а) Российско-китайский газовый контракт в рублях и юанях (2022)

б) Использование доллара в торговле между Индией и Бразилией

в) Единая криптовалюта БРИКС

г) Золотой стандарт для всех сделок

Правильный ответ: а) Российско-китайский газовый контракт в рублях и юанях (2022).

**25. Крупнейший энергетический проект России в рамках БРИКС:**

а) Нефтепровод «Восточная Сибирь – Тихий океан»

б) Газопровод «Сила Сибири»

в) АЭС «Куданкулам» в Индии

г) Солнечная электростанция в ЮАР

Правильный ответ: б) Газопровод «Сила Сибири».

Пояснение: Контракт на поставку газа в Китай оценивается в $400 млрд за 30 лет.

**26. Технологическая инициатива БРИКС для обхода санкций:**

а) Система SWIFT

б) Платежные системы SPFS (РФ) и CIPS (КНР)

в) Социальная сеть TikTok

г) Криптовалюта Bitcoin

Правильный ответ: б) Платежные системы SPFS (РФ) и CIPS (КНР).

**27. (Множественный выбор) Какие проекты в здравоохранении реализованы БРИКС?**

а) Производство вакцин «Спутник V» (РФ) и Sinopharm (КНР)

б) Создание общего фонда для борьбы с пандемиями

в) Строительство военных госпиталей

г) Запрет экспорта медицинского оборудования

Правильные ответы: а) и б).

**28. (Сопоставление) Установите соответствие между страной и её ролью в энергетике БРИКС:**

1. Россия
2. Китай
3. Индия
4. Бразилия

а) Крупнейший импортер нефти и газа

б) Поставщик атомных технологий и газа

в) Потребитель биотоплива

г) Развитие ветровой энергетики

Правильные ответы: 1-б, 2-а, 3-г, 4-в.

**29. Доля торговли в национальных валютах между странами БРИКС к 2024 году:**

а) 10%

б) 30%

в) 60%

г) 90%

Правильный ответ: в) 60%.

**30. Какой проект НБР БРИКС направлен на развитие ВИЭ?**

а) Строительство угольной электростанции в Индии

б) Финансирование солнечной электростанции в ЮАР

в) Реконструкция газопровода в Бразилии

г) Добыча нефти в Арктике

Правильный ответ: б) Финансирование солнечной электростанции в ЮАР.

**31. (Открытый вопрос) Назовите три преимущества расчетов в национальных валютах для стран БРИКС.**

Пример ответа:

1. Снижение зависимости от доллара.
2. Минимизация валютных рисков.
3. Укрепление экономического суверенитета.

***32. Главная причина критики МВФ со стороны БРИКС:***

а) Недостаточное финансирование проектов в Африке

б) Неравное распределение квот и голосов

в) Отказ от сотрудничества с НАТО

г) Поддержка санкций против Ирана

**Правильный ответ**: б) Неравное распределение квот и голосов.

**Пояснение**: Доля стран БРИКС в МВФ (14.7%) не отражает их вклад в мировую экономику (32%).

**33. Какой институт БРИКС создан как альтернатива МВФ?**

а) Контингентный резервный пул (CRA)

б) Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)

в) Евразийский экономический союз (ЕАЭС)

г) Азиатский банк инфраструктурных инвестиций (АБИИ)

**Правильный ответ**: а) Контингентный резервный пул (CRA).

**34. Пример совместной инициативы БРИКС в борьбе с пандемией COVID-19:**

а) Создание фонда для поставок вакцин

б) Введение санкций против ВОЗ

в) Запрет международных перелетов

г) Разработка единой криптовалюты

**Правильный ответ**: а) Создание фонда для поставок вакцин.

**35. Основное противоречие внутри БРИКС по климату:**

а) Отказ России сокращать выбросы $CO_2$

б) Конфликт между Китаем и Индией из-за угольной энергетики

в) Протесты ЮАР против солнечных электростанций

г) Бразилия против защиты лесов Амазонии

**Правильный ответ**: б) Конфликт между Китаем и Индией из-за угольной энергетики.

**36. Кандидат на вступление в БРИКС, обладающий крупнейшими запасами нефти:**

а) Египет

б) Иран

в) Аргентина

г) Саудовская Аравия

**Правильный ответ**: г) Саудовская Аравия.

**37. (Множественный выбор) Какие вызовы XXI века БРИКС решает через НБР?**
а) Финансирование кибербезопасности
б) Поддержка инфраструктуры ВИЭ
в) Борьба с бедностью в Африке
г) Создание военных баз
**Правильные ответы**: б) и в).
**38. (Сопоставление) Установите соответствие между вызовом и инициативой БРИКС:**
1. Кибербезопасность
2. Климат
3. Расширение группы
а) Создание альтернативных платежных систем (SPFS)
б) Финансирование солнечных электростанций в ЮАР
в) Переговоры с Ираном и Саудовской Аравией
**Правильные ответы**: 1-а, 2-б, 3-в.
**39. Год создания Контингентного резервного пула (CRA):**
а) 2010
б) 2014
в) 2018
г) 2022
**Правильный ответ**: б) 2014.
**40. Риск расширения БРИКС за счет Ирана и Саудовской Аравии:**
а) Усиление влияния США
б) Рост внутренних противоречий
в) Сокращение торговли с ЕС
г) Отказ от использования доллара
**Правильный ответ**: б) Рост внутренних противоречий.
**41. (Открытый вопрос) Назовите три аргумента за расширение БРИКС.**
**Пример ответа**:
1. Увеличение геополитического веса группы.
2. Доступ к новым рынкам и ресурсам.
3. Создание конкуренции западным институтам.

**Приложение 2.**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

***Подготовка к лекционному занятию***

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

***Подготовка к практическому занятию.***

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе на занятии.

***Самостоятельная работа.***

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

(при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

***Виды самостоятельной работы.***

***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может

быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические материалы к выполнению реферата***

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

**Алгоритм работы над рефератом**

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

***Методические материалы по выполнению кейс-задания***

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

**Структура отчета по кейс-заданию:**

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

**Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания**

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе,

конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

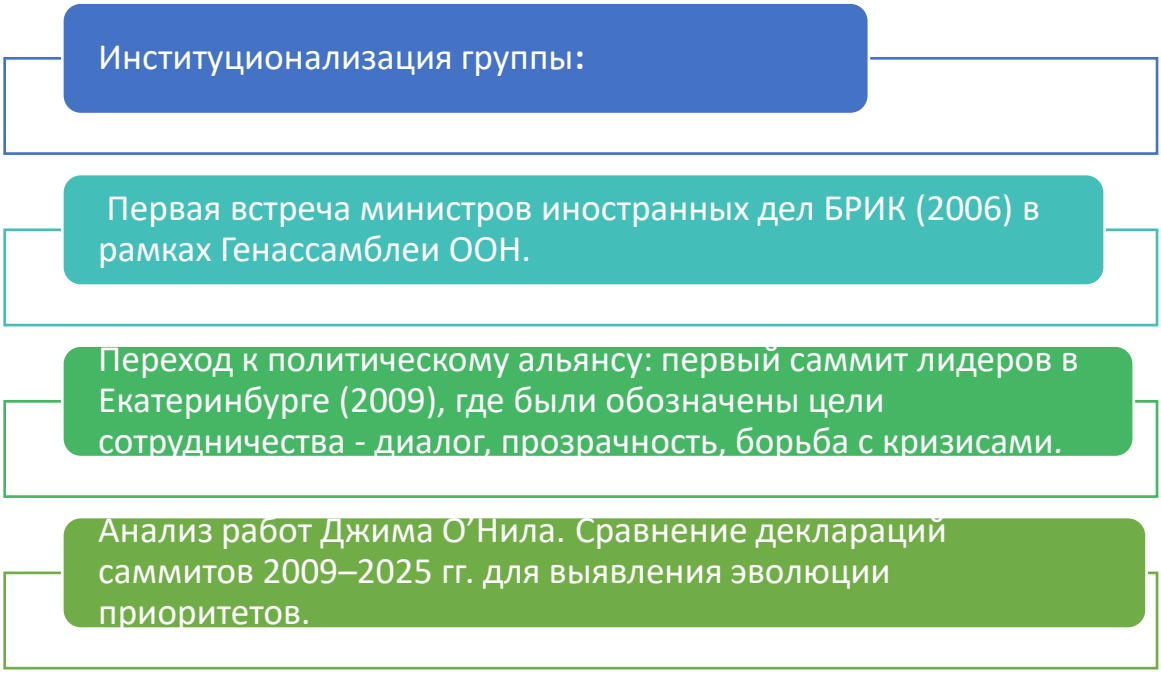
## П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема 1. **Исторические основы формирования БРИКС**

Предпосылки создания БРИКС: от экономической концепции к политическому альянсу. Содержание: Экономическая концепция БРИК**:** В 2001 году термин "БРИК" ввел британский экономист Джим О’Нил, выделив Бразилию, Россию, Индию и Китай как страны с быстрорастущей экономикой. Индекс "БРИК-50" (2006) от Dow Jones закрепил статус этих стран как ключевых игроков глобальных рынков.




Институционализация группы**:** Первая встреча министров иностранных дел БРИК (2006) в рамках Генассамблеи ООН. Переход к политическому альянсу: первый саммит лидеров в Екатеринбурге (2009), где были обозначены цели сотрудничества - диалог, прозрачность, борьба с кризисами. Анализ работ Джима О’Нила. Сравнение деклараций саммитов 2009–2025 гг. для выявления эволюции приоритетов.




Эволюция отношений России со странами БРИКС. Содержание: СССР и Индия**:** Советско-индийское сотрудничество в Холодную войну (Договор о дружбе 1971 г., проекты в энергетике и науке). Современные связи: совместные проекты в атомной энергетике (АЭС "Куданкулам"), военно-техническое сотрудничество. Российско-китайские договоры**:** Договор о добрососедстве (2001), соглашение о газопроводе "Сила Сибири" (2014), увеличение товарооборота до $200 млрд к 2024 г.

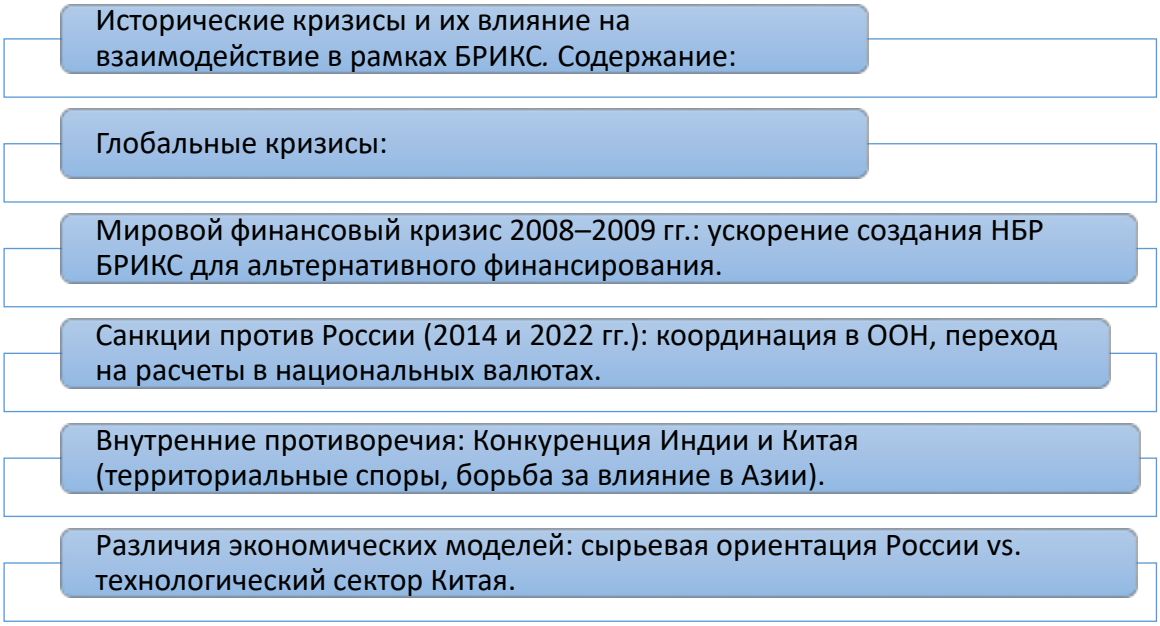



Case study: советско-индийские проекты (например, строительство металлургических заводов в Бхилаи). Анализ ключевых договоров РФ и КНР (политические и экономические аспекты).

Роль ЮАР в расширении БРИКС (2011). Содержание: *п*ричины присоединения ЮАР**:** Стремление группы усилить влияние в Африке. Экономический потенциал ЮАР: ресурсы (золото, алмазы), развитый финансовый сектор. Последствия расширения**:** Смена аббревиатуры на БРИКС и рост геополитического веса. Участие ЮАР в создании Нового банка развития (НБР) БРИКС (2015).

Дискуссия: "Расширение БРИКС: выгоды и риски для России". Анализ роли ЮАР в африканской политике группы.

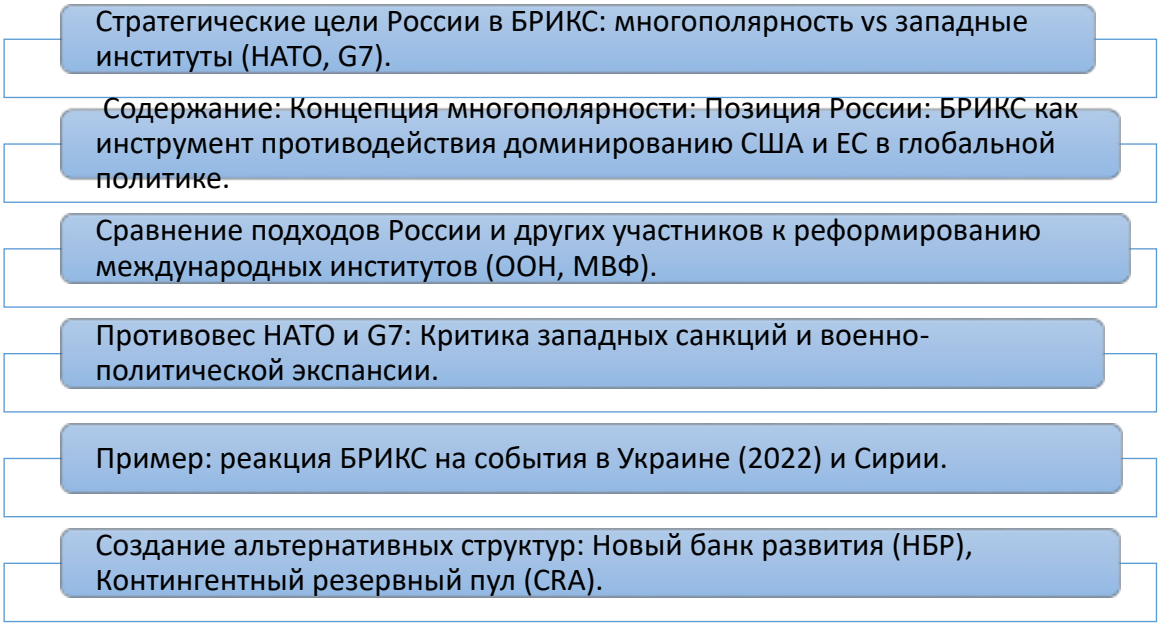
Исторические кризисы и их влияние на взаимодействие в рамках БРИКС. Содержание: Глобальные кризисы**:** Мировой финансовый кризис 2008–2009 гг.: ускорение создания НБР БРИКС для альтернативного финансирования. Санкции против России (2014 и 2022 гг.): координация в ООН, переход на расчеты в национальных валютах. Внутренние противоречия**:** Конкуренция Индии и Китая (территориальные споры, борьба за влияние в Азии). Различия экономических моделей: сырьевая ориентация России vs. технологический сектор Китая.




Case study: реакция БРИКС на украинский кризис. Как кризисы укрепляют/ослабляют БРИКС?".

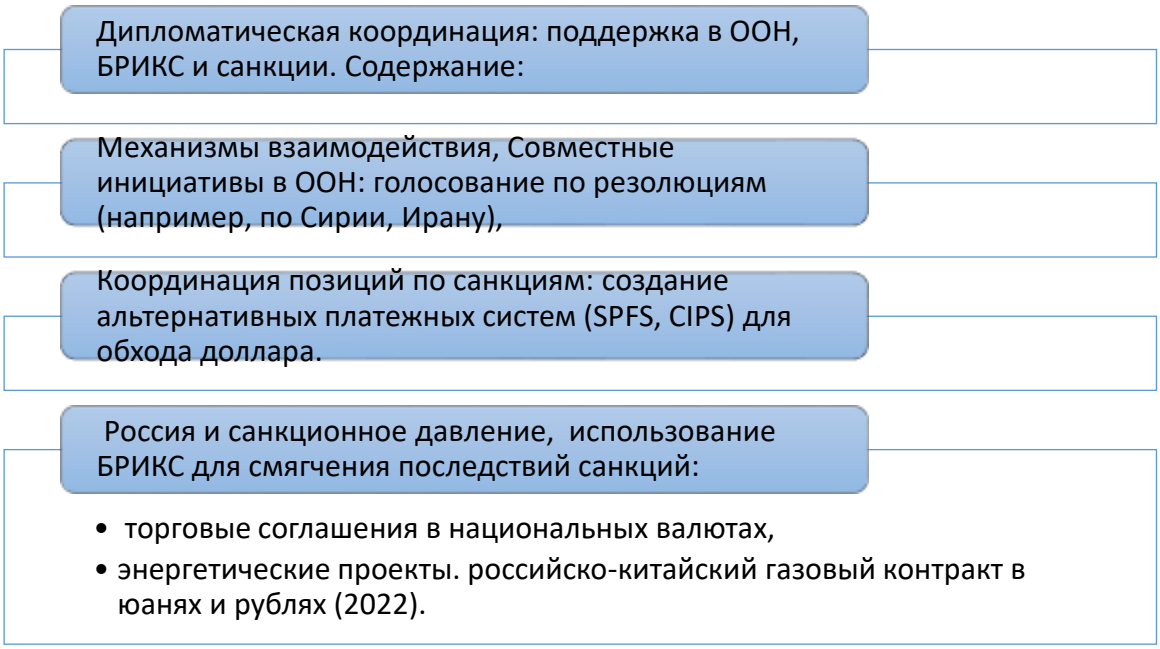
**Тема 2 Политическое взаимодействие России и БРИКС**

Стратегические цели России в БРИКС: многополярность vs западные институты (НАТО, G7). Содержание: Концепция многополярности**:** Позиция России: БРИКС как инструмент противодействия доминированию США и ЕС в глобальной политике. Сравнение подходов России и других участников к реформированию международных институтов (ООН, МВФ). Противовес НАТО и G7**:** Критика западных санкций и военно-политической экспансии. Пример: реакция БРИКС на события в Украине (2022) и Сирии. Создание альтернативных структур: Новый банк развития (НБР), Контингентный резервный пул (CRA).




Дидактические единицы: Анализ деклараций саммитов БРИКС (2010–2025) на предмет упоминания «многополярности». Сравнительная таблица: цели БРИКС vs цели G7.

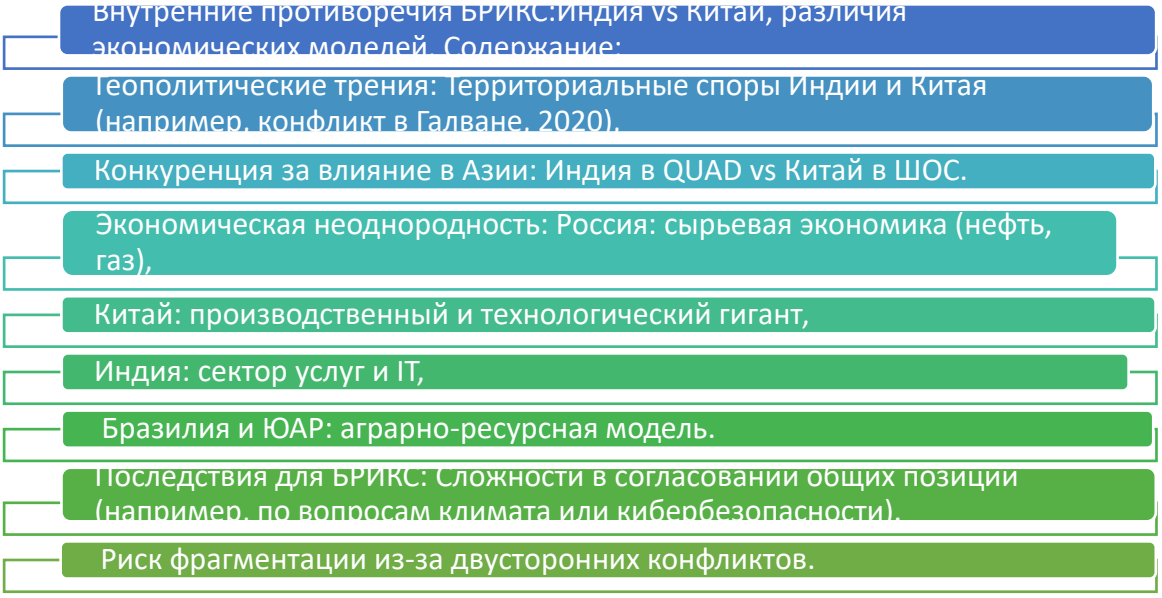
Дипломатическая координация: поддержка в ООН, БРИКС и санкции. Содержание: Механизмы взаимодействия, Совместные инициативы в ООН: голосование по резолюциям (например, по Сирии, Ирану), Координация позиций по санкциям: создание альтернативных платежных систем (SPFS, CIPS) для обхода доллара. Россия и санкционное давление**,** использование БРИКС для смягчения последствий санкций: торговые соглашения в национальных валютах, энергетические проекты. российско-китайский газовый контракт в юанях и рублях (2022).




Дидактические единицы: Ролевая игра: моделирование переговоров в ООН по санкциям против России. Case study: анализ совместных заявлений БРИКС по Украине (2014–2024).

Внутренние противоречия БРИКС: Индия vs Китай, различия экономических моделей. Содержание: Геополитические трения**:** Территориальные споры Индии и Китая (например, конфликт в Галване, 2020), Конкуренция за влияние в Азии: Индия в QUAD vs Китай в ШОС.

Экономическая неоднородность**:** Россия: сырьевая экономика (нефть, газ), Китай: производственный и технологический гигант, Индия: сектор услуг и IT, Бразилия и ЮАР: аграрно-ресурсная модель. Последствия для БРИКС**:** Сложности в согласовании общих позиций (например, по вопросам климата или кибербезопасности). Риск фрагментации из-за двусторонних конфликтов.



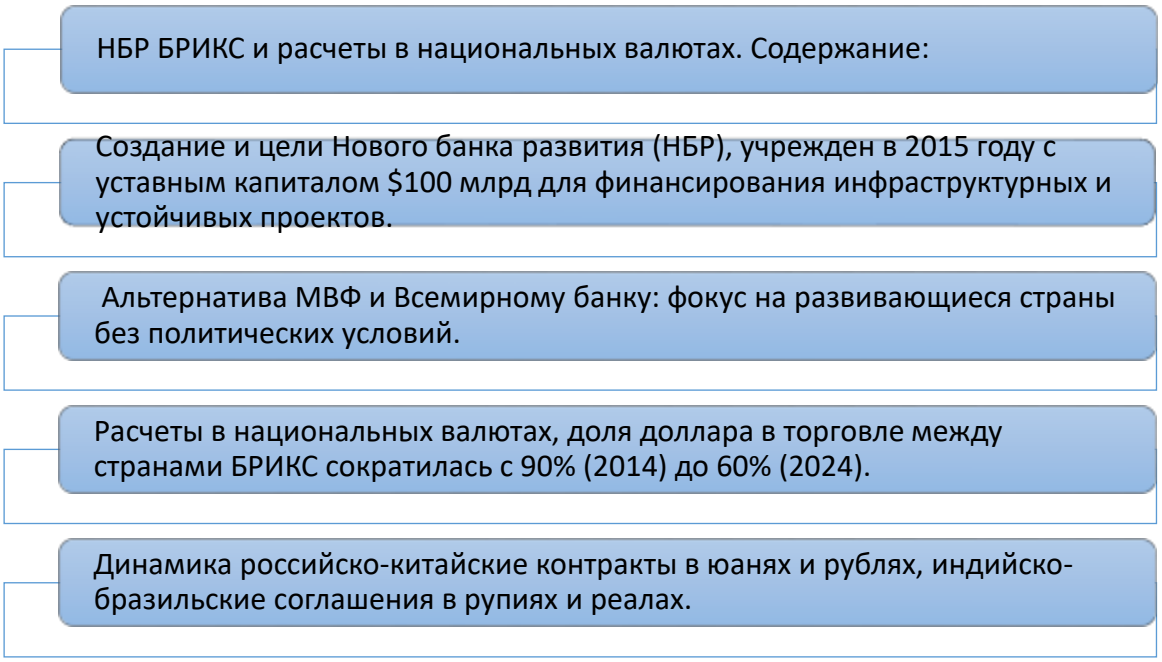

Дидактические единицы:

Эссе: «Может ли БРИКС стать полноценным альянсом, учитывая противоречия между Индией и Китаем?».

Case study: сравнение экономических стратегий Китая («Один пояс — один путь») и Индии («Make in India»).

***Тема 3 Экономическое сотрудничество***

НБР БРИКС и расчеты в национальных валютах. Содержание: Создание и цели Нового банка развития (НБР)**,** учрежден в 2015 году с уставным капиталом $100 млрд для финансирования инфраструктурных и устойчивых проектов. Альтернатива МВФ и Всемирному банку: фокус на развивающиеся страны без политических условий. Расчеты в национальных валютах**,** доля доллара в торговле между странами БРИКС сократилась с 90% (2014) до 60% (2024). Динамика российско-китайские контракты в юанях и рублях, индийско-бразильские соглашения в рупиях и реалах.

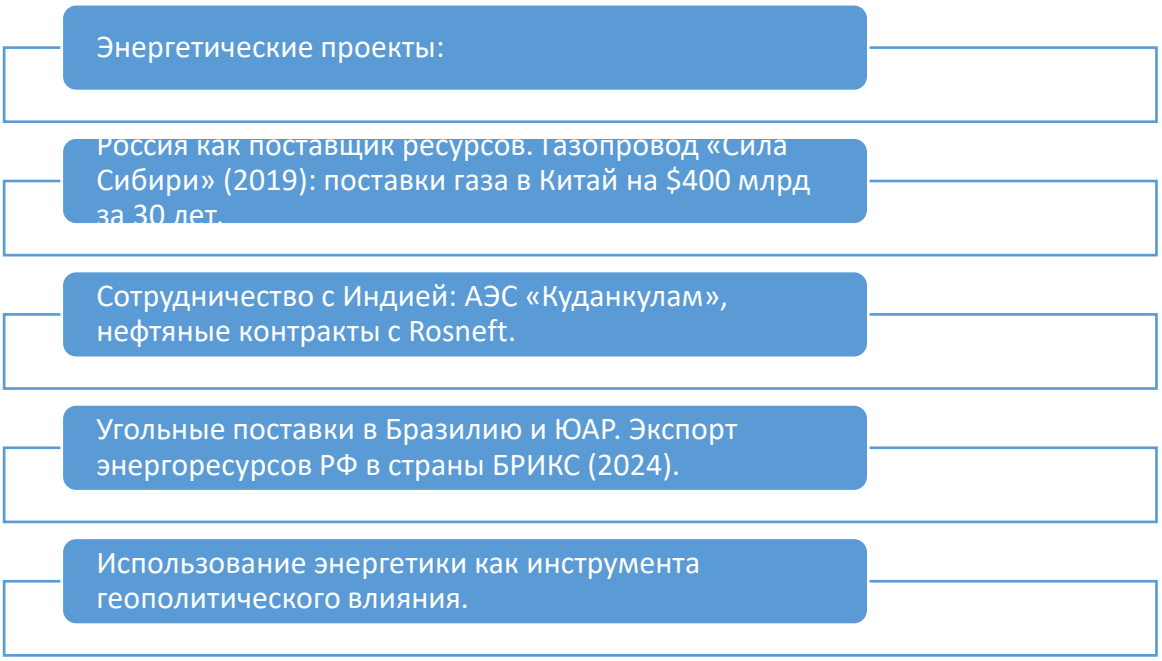



Дидактические единицы: анализ ежегодных отчетов НБР БРИКС: структура финансирования, ключевые проекты, (например, солнечная энергетика в ЮАР). расчет экономических выгод от перехода на национальные валюты (снижение валютных рисков, комиссий).

Энергетические проекты: Россия как поставщик ресурсов. Газопровод «Сила Сибири» (2019): поставки газа в Китай на $400 млрд за 30 лет. Сотрудничество с Индией: АЭС «Куданкулам», нефтяные контракты с Rosneft. Угольные поставки в Бразилию и ЮАР. Экспорт энергоресурсов РФ в страны БРИКС (2024). Использование энергетики как инструмента геополитического влияния.

Case study: оценка влияния газового договора с Китаем на экономику России.

Дискуссия: «Энергозависимость БРИКС от России: риски и возможности».




Технологические инициативы (цифровая экономика, здравоохранение).

Содержание - цифровая экономика: совместные проекты в IT: создание альтернатив SWIFT (SPFS, CIPS), разработка криптовалюты БРИКС, инициатива «Цифровой Шелковый

путь» (Китай-Россия): интеграция IT-платформ.

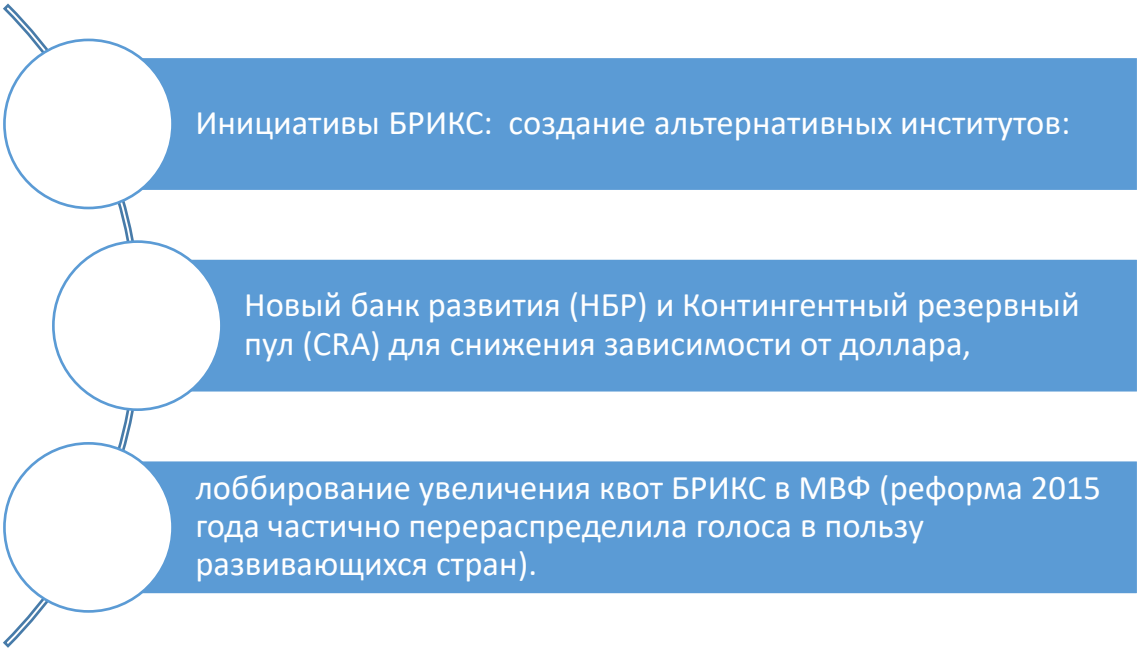
Здравоохранение**:** производство вакцин: российский «Спутник V» и китайские Sinopharm в Бразилии и ЮАР, создание общего фонда БРИКС для борьбы с пандемиями.

Дидактические единицы, разработка проекта: предложение по цифровой платформе для торговли внутри БРИКС, анализ данных: сравнение эффективности вакцин «Спутник V» и Sinopharm в странах-участницах.

**Тема 4. БРИКС в глобальном управлении**

Реформа МВФ и Всемирного банка. Содержание: Критика существующей системы: неравное распределение квот и голосов в МВФ: доля стран БРИКС составляет 14.7% (2023), при этом их вклад в мировую экономику - 32%. Политическая обусловленность кредитов МВФ (например, требования либеральных реформ для Украины в 2014–2015 гг.).

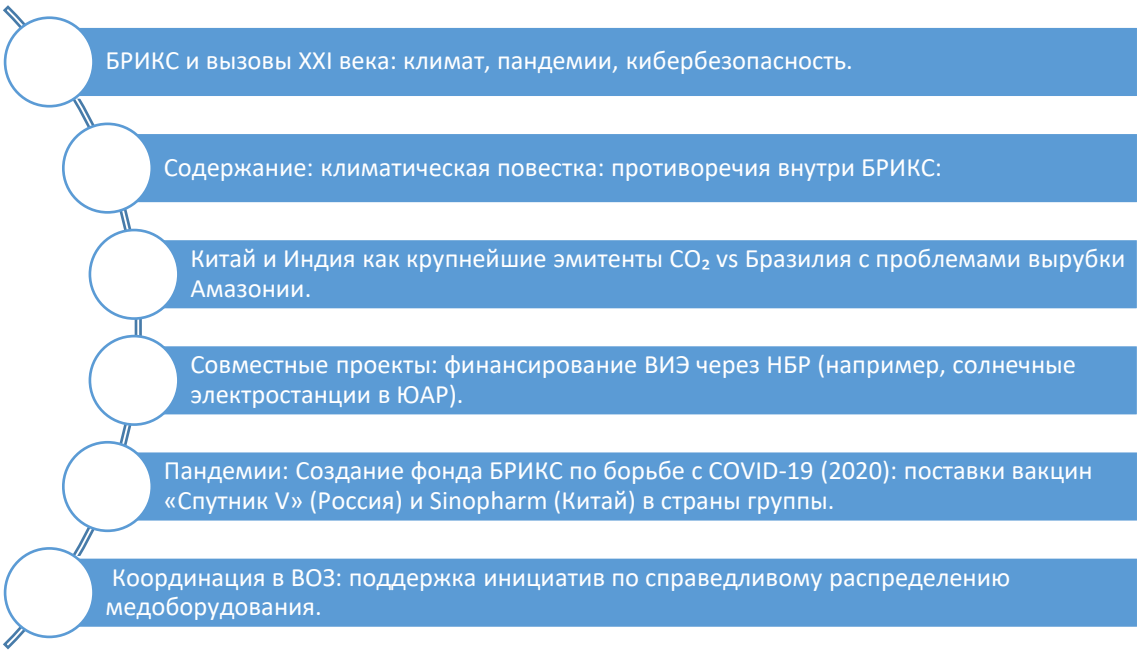
Инициативы БРИКС:  создание альтернативных институтов: Новый банк развития (НБР) и Контингентный резервный пул (CRA) для снижения зависимости от доллара, лоббирование увеличения квот БРИКС в МВФ (реформа 2015 года частично перераспределила голоса в пользу развивающихся стран).




Дидактические единицы: анализ структуры голосов в МВФ до и после реформ 2010–2015 гг.

Дискуссия: «Может ли НБР БРИКС заменить МВФ для развивающихся стран?».

БРИКС и вызовы XXI века: климат, пандемии, кибербезопасность. Содержание: климатическая повестка: противоречия внутри БРИКС: Китай и Индия как крупнейшие эмитенты $CO_2$ vs Бразилия с проблемами вырубки Амазонии. Совместные проекты: финансирование ВИЭ через НБР (например, солнечные электростанции в ЮАР). Пандемии: Создание фонда БРИКС по борьбе с COVID-19 (2020): поставки вакцин «Спутник V» (Россия) и Sinopharm (Китай) в страны группы. Координация в ВОЗ: поддержка инициатив по справедливому распределению медоборудования.




Кибербезопасность: Разработка общих стандартов защиты данных (например, против санкционных ограничений на IT-технологии). Создание альтернатив западным платформам: российская ОС «Аврора», китайские 5G-сети.

Дидактические единицы: анализ резолюций БРИКС по климату (например, Декларация Москвы-2020).

Case study: сравнение подходов России и Китая к кибербезопасности.

Перспективы расширения БРИКС: новые члены (Иран, Саудовская Аравия). Содержание: Кандидаты на вступление: Иран: ресурсный потенциал (нефть, газ), антизападная позиция. Саудовская Аравия: роль в ОПЕК+, диверсификация экономики (Vision 2030).

Аргументы за и против: За: усиление геополитического веса, доступ к новым рынкам. Против: рост внутренних противоречий (например, Иран vs Саудовская Аравия), сложности консенсуса. Сценарии развития: «БРИКС+»: включение до 10 стран (Египет, Аргентина, Турция). Риск превращения в аморфную организацию без четкой повестки.

Дидактические единицы: Дебаты: «Расширение БРИКС: угроза или возможность для России?».

Проект: разработка критериев для новых членов (экономические, политические, географические).

Реформа глобальных институтов: БРИКС бросает вызов доминированию Запада, но альтернативные структуры (НБР) пока не достигли масштаба МВФ. Вызовы XXI века: Группа демонстрирует гибкость (например, вакцинная дипломатия), но внутренние противоречия замедляют согласование позиций. Расширение: Привлечение новых членов усилит влияние БРИКС, но потребует балансировки интересов.

**П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)**

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

**Тема1. Исторические основы формирования БРИКС**

*1. Кейс-анализ: «От БРИК к БРИКС: эволюция группы»*

**Задание**:

Проанализируйте декларации первых саммитов БРИК (2009) и БРИКС (2011). Ответьте на вопросы:

1. Какие цели были первостепенными для группы в 2009 году?
2. Как изменилась повестка после присоединения ЮАР?
3. Какие экономические и политические факторы повлияли на трансформацию БРИК в БРИКС?

**Материалы**:

— Тексты деклараций саммитов 2009 и 2011 гг.

— Статистика ВВП стран-участниц за 2000–2010 гг.

**Критерии оценки**:

— Умение выделить ключевые тезисы документов.

— Анализ связи между расширением группы и её целями.

*2. Групповое задание: «Роль ЮАР в БРИКС»*

**Задача**:

Разделитесь на две команды. Подготовьте аргументы:

- **Команда 1**: «Присоединение ЮАР укрепило БРИКС».
- **Команда 2**: «ЮАР стала слабым звеном группы».

**Этапы**:

1. Изучите экономические и политические показатели ЮАР (2011–2023).
2. Сравните её вклад с другими участниками (например, доля в мировом ВВП).
3. Проведите дебаты с опорой на факты.

**Источники**:

— Данные Всемирного банка о ВВП ЮАР.

— Статьи о роли ЮАР в африканской политике.

*3. Практическая работа: «Исторические кризисы и БРИКС»*

**Задание**:

На примере мирового финансового кризиса 2008–2009 гг. ответьте:

1. Как кризис повлиял на ускорение создания БРИКС?
2. Какие решения были приняты группой для стабилизации экономик?
3. Сравните действия БРИКС и G7 в период кризиса.

**Инструменты**:

— Графики динамики ВВП стран БРИКС (2008–2010).

— Тексты совместных заявлений лидеров группы.

**Формат**: Письменный отчет + устная презентация.

*4. Дебаты: «БРИКС vs G7: кто эффективнее?»*

**Тема**:

«Способен ли БРИКС стать полноценной альтернативой G7 в условиях многополярного мира?»

**Позиции**:

- **Утверждающая сторона**: БРИКС обладает большим потенциалом благодаря демографическим и ресурсным преимуществам.
- **Отрицающая сторона**: G7 сохраняет лидерство из-за технологического превосходства и исторического влияния.

**Подготовка**:

— Изучите данные о доле БРИКС и G7 в мировой экономике (2023).

— Проанализируйте примеры совместных проектов (НБР БРИКС, климатические инициативы G7).

*5. Эссе: «БРИКС в 2030 году: прогнозы и риски»*

**Требования**:

1. Опишите возможные сценарии развития БРИКС:
   — Расширение за счет новых членов (Иран, Саудовская Аравия).
   — Углубление экономической интеграции (общая валюта, цифровая платформа).
   — Распад из-за внутренних противоречий.
2. Оцените роль России в каждом сценарии.

**Объем**: 1000–1200 слов.

**Источники**: Аналитические доклады НБР БРИКС, прогнозы МВФ.

*6. Работа с документами: «Анализ первых деклараций БРИКС»*

**Задание**:

Изучите декларации саммитов БРИКС (2009–2015). Составьте таблицу:

| Год | Ключевые темы | Упоминание России | Новые инициативы |
|---|---|---|---|

**Вопросы для анализа**:

— Как менялась роль России в документах?

— Какие инициативы стали постоянными, а какие исчезли?

*7. Проектная работа: «Создайте инфографику по истории БРИКС»*

**Цель**: Визуализировать ключевые этапы развития группы.

**Требования**:

— Хронология (2001–2023): термины, саммиты, кризисы.

— Сравнение экономических показателей стран-участниц.

— Использование графиков, карт, иконок.

**Инструменты**: Canva, PowerPoint, Piktochart.

*8. Ролевая игра: «Саммит БРИКС-2011»*

**Сценарий**:

Студенты выступают в роли лидеров БРИКС (Россия, Китай, Индия, Бразилия, ЮАР).

**Задача**:

— Обсудить предложение ЮАР о включении в группу.

— Принять решение о переименовании БРИК в БРИКС.

**Подготовка**:

— Изучите позиции стран по расширению (на основе реальных заявлений 2011 г.).

— Продумайте аргументы «за» и «против» с учетом геополитических интересов.

## Тема 2. Политическое взаимодействие России и БРИКС

*1. Кейс-анализ: «Стратегические цели России в БРИКС»*

**Задание**:

Изучите декларации саммитов БРИКС (2015–2025) и ответьте:

1. Какие ключевые темы связаны с российской повесткой (многополярность, противодействие санкциям)?
2. Как менялась риторика России в отношении западных институтов (НАТО, G7)?
3. Приведите примеры проектов, где БРИКС служит инструментом реализации национальных интересов РФ.

**Материалы**:

— Тексты деклараций саммитов БРИКС ([примеры контекста: анализ роли БРИКС в глобальном управлении]).

— Статистика голосований в ООН по резолюциям, связанным с санкциями против России.

**Критерии оценки**:

— Умение выделить эволюцию политических приоритетов.

— Использование конкретных примеров (например, создание НБР БРИКС как альтернативы МВФ).

*2. Дебаты: «БРИКС vs НАТО: конкуренция или сосуществование?»*

**Позиции**:

- **Команда 1**: БРИКС способен стать противовесом НАТО через экономическую и политическую интеграцию.
- **Команда 2**: НАТО сохраняет доминирование благодаря военно-технологическому превосходству.

**Этапы**:

1. Подготовьте аргументы на основе данных о военных бюджетах, совместных учениях и дипломатических инициативах.
2. Проанализируйте примеры взаимодействия БРИКС в кризисах (Украина, Сирия).

**Источники**:

— Отчеты SIPRI о военных расходах стран БРИКС и НАТО.

— Резолюции ООН по Сирии (2014–2024).

*3. Ролевая игра: «Саммит БРИКС-2025: переговоры по расширению группы»*

**Сценарий**:

Участники выступают в роли представителей России, Китая, Индии, Бразилии, ЮАР и кандидатов (Иран, Саудовская Аравия).

**Задачи**:

1. Россия: лоббировать включение Ирана для усиления антисанкционной коалиции.
2. Индия: возражать из-за конфликта интересов с Китаем.
3. Китай: предложить критерии для новых членов (экономический вклад, геополитическая нейтральность).

**Критерии оценки**:

— Учет исторических противоречий (например, индийско-китайские территориальные споры).

— Умение находить компромиссы.

*4. Эссе: «БРИКС как инструмент российской "мягкой силы"»*

**Требования**:

1. Проанализируйте, как участие в БРИКС укрепляет имидж России как глобального посредника.
2. Оцените успехи и провалы (например, вакцинная дипломатия в период COVID-19).
3. Предложите меры для усиления влияния (например, создание образовательных программ для стран Глобального Юга).

**Объем**: 1000–1200 слов.

**Источники**: Доклады НБР БРИКС, данные о российских инвестициях в инфраструктуру Африки.

*5. Проектная работа: «Создание дорожной карты для российско-бразильского сотрудничества»*

**Цель**: Разработать план совместных действий по темам:

— Торговля в национальных валютах.

— Поддержка в ООН по климатическим вопросам.
— Технологический обмен (цифровизация, здравоохранение).
**Этапы**:
1. Изучите текущие соглашения (например, энергетические контракты).
2. Предложите механизмы преодоления барьеров (языковые, логистические).

**Формат**: Презентация + аналитическая записка.
*6. Работа с документами: «Сравнение позиций БРИКС и G7 по Украине»*
**Задание**:
Сравните заявления БРИКС и G7 (2022–2025) по вопросам:
1. Признание территориальной целостности Украины.
2. Экономические санкции против России.
3. Гуманитарная помощь.

**Вопросы для анализа**:
— Какие страны БРИКС воздерживались от поддержки российской позиции?
— Как различия в экономических моделях влияют на единство группы?
**Источники**: Официальные сайты МИД стран-участниц, архивы саммитов.

**Тема 3 . Экономическое сотрудничество**
*1. Кейс-анализ: «Новый банк развития (НБР) БРИКС: успехи и вызовы»*
**Задание**:
Изучите деятельность НБР БРИКС за последние 5 лет. Ответьте на вопросы:
1. Какие проекты финансировались в приоритете (инфраструктура, ВИЭ, здравоохранение)?
2. Как распределяются голоса между странами-участницами?
3. Сравните эффективность НБР с МВФ на примере одного проекта (например, солнечной электростанции в ЮАР).

**Материалы**:
— Годовые отчеты НБР БРИКС.
— Статистика Всемирного банка по финансированию инфраструктуры.
**Критерии оценки**:
— Умение выявлять экономические и политические мотивы финансирования.
— Анализ роли России в управлении НБР.
*2. Практическая работа: «Торговля в национальных валютах: расчёты и риски»*
**Задача**:
На основе данных ЦБ РФ и Минэкономразвития:
1. Постройте график динамики доли рубля и юаня в торговле между Россией и Китаем (2015–2024).
2. Рассчитайте, как переход на национальные валюты снизил валютные риски для российских компаний.
3. Предложите меры для увеличения доли рубля в расчетах с Индией и Бразилией.

**Инструменты**:
— Данные Росстата и WTO.
— Калькулятор валютных курсов.

*3. Дебаты: «Расширение БРИКС vs углубление интеграции»*

**Тема**:

«Что важнее для экономического роста: привлечение новых членов (Иран, Саудовская Аравия) или усиление сотрудничества внутри текущего состава?»

**Позиции**:

- **Команда 1**: Расширение увеличит рынки и ресурсы.
- **Команда 2**: Углубление интеграции (общая валюта, цифровые системы) снизит риски.

**Аргументы**:

— Анализ экономик кандидатов (ВВП, долги, ресурсы).

— Примеры успешных/неудачных интеграционных проектов (например, ЕАЭС).

*4. Проектная работа: «Энергетический коридор БРИКС»*

**Цель**: Разработать концепцию энергетического сотрудничества:

1. Карта основных нефтегазовых маршрутов (Россия → Китай, Бразилия → Индия).
2. Расчёт экономической выгоды от снижения зависимости от доллара в энерготорговле.
3. Предложите меры для включения ЮАР в цепочки поставок СПГ.

**Формат**: Инфографика + аналитическая записка.

*5. Ролевая игра: «Переговоры по созданию цифровой платформы БРИКС»*

**Сценарий**:

Студенты выступают в роли министров экономики стран БРИКС.

**Задачи**:

1. Россия: продвижение системы SPFS как основы платформы.
2. Китай: интеграция с CIPS и цифровым юанем.
3. Индия: защита данных и противодействие монополиям.

**Итог**: Проект резолюции с техническими и правовыми условиями.

*6. Эссе: «БРИКС и дедолларизация: миф или реальность?»*

**Требования**:

1. Оцените прогресс в сокращении доли доллара в торговле (2015–2024).
2. Проанализируйте барьеры: различия в валютных режимах, политические риски.
3. Предложите 3 шага для ускорения дедолларизации (например, общий платежный шлюз).

**Объем**: 800–1000 слов.

**Источники**: Данные ЦБ стран БРИКС, статьи Bloomberg о валютных реформах.

*7. Анализ данных: «Экономическая асимметрия в БРИКС»*

**Задание**:

Используя данные МВФ (2024), составьте таблицу:

| **Страна** | **Доля в ВВП БРИКС (%)** | **Экспорт ресурсов (%)** | **Доля высоких технологий (%)** |
|---|---|---|---|
| | | | |

**Вопросы**:

1. Какие страны наиболее зависимы от сырьевого экспорта?
2. Как асимметрия влияет на согласование решений в НБР БРИКС?

*8. Симуляционная игра: «Кризис в БРИКС: санкции против России»*

**Сценарий**:

2022 год. ЕС вводит санкции против российских банков.

**Задачи для команд**:

1. **Россия**: Найти альтернативные рынки сбыта нефти через БРИКС.
2. **Китай**: Баланс между поддержкой РФ и рисками вторичных санкций.
3. **Индия**: Увеличить закупки российского СПГ в рупиях.
   **Итог**: Презентация решений с расчётом экономических потерь/выгод.

**П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| Исторические основы формирования БРИКС | Подготовка аналитических материалов<br>Сбор материалов, практической базы данных для составлению аналитического досье |
| Политическое взаимодействие России и БРИКС | Подготовка аналитических материалов |
| Экономическое сотрудничество России и БРИКС | Сбор материалов, практической базы данных для составлению аналитического досье |
| БРИКС в глобальном управлении | Подготовка аналитических материалов |

**Задания для самостоятельной работы**

*Задание тема 1. Исторические основы формирования БРИКС*
**Задания:**

- Составьте хронологическую таблицу ключевых этапов формирования БРИКС, включая даты создания (июнь 2006 г.), первого саммита (2009 г.), присоединения ЮАР (2010 г.) и расширения в 2024 г.
- Проанализируйте причины инициативы России по созданию объединения. Какие геополитические и экономические факторы сыграли роль?.
- Напишите эссе на тему: «Роль глобального финансового кризиса 2008 года в укреплении позиций БРИКС».

**Рекомендуемые источники:**

- Стратегия экономического партнерства БРИКС до 2025 года.
- Материалы саммитов БРИКС на официальном сайте Минэкономразвития РФ.

*Задание тема 2. Политическое взаимодействие России и БРИКС*
**Задания:**

- Сравните позиции России и Китая в рамках БРИКС. Как их сотрудничество влияет на геополитический баланс?.
- Изучите формат взаимодействия стран БРИКС (саммиты, встречи министров, рабочие группы). Какие механизмы наиболее эффективны для России?
- Подготовьте презентацию о роли России в председательстве БРИКС в 2024 году. Какие приоритеты обозначила РФ?.

**Практическое задание:**

- Проведите анализ итоговых документов одного из саммитов БРИКС (например, 2022 г.). Выделите ключевые политические инициативы России.

*Задание тема 3. Экономическое сотрудничество России и БРИКС*

**Задания:**

- Проанализируйте структуру торговли России со странами БРИКС. Какие товарные группы преобладают? Используйте данные Минэкономразвития.
- Оцените перспективы перехода на расчеты в национальных валютах. Какие выгоды и риски это несет для РФ?.
- Составьте SWOT-анализ Стратегии экономического партнерства БРИКС до 2025 года.

**Кейс для обсуждения:**

- Изучите проект Нового банка развития БРИКС. Как он способствует инфраструктурным проектам в России? .

*Задание тема 4. БРИКС в глобальном управлении*

**Задания:**

- Напишите доклад на тему: «БРИКС как альтернатива западным институтам (МВФ, Всемирный банк)». Включите примеры инициатив (например, Виртуальный секретариат).
- Сравните вклад БРИКС и G20 в решение глобальных экономических проблем. Используйте статистику по доле в мировом ВВП (25%).
- Проведите дискуссию: «Может ли БРИКС стать основой многополярного мира?».

**Творческое задание:**

- Разработайте проект резолюции для саммита БРИКС по одной из глобальных проблем (например, климатические изменения или цифровизация экономики).

## Критерии оценки:

- Глубина анализа источников и использование данных из предоставленных материалов.
- Умение связывать теоретические аспекты с практическими примерами.
- Творческий подход к решению кейсов и подготовке презентаций.

**Вопросы к зачету с оценкой:**

7. Перечислите ключевые этапы формирования БРИКС с указанием дат. Почему присоединение ЮАР в 2010 году стало важным шагом?
8. Какие геополитические и экономические причины побудили Россию выступить инициатором создания БРИКС?
9. Как глобальный финансовый кризис 2008 года повлиял на укрепление позиций БРИКС?
10. Какие цели преследовало расширение БРИКС в 2024 году? Назовите новых участников и их роль.
11. В чем заключалась роль первых саммитов БРИКС (например, 2009 г.) в институционализации объединения?
12. Сравните политические приоритеты России и Китая в рамках БРИКС. В чем их расхождения и точки соприкосновения?
13. Какие форматы взаимодействия в БРИКС (саммиты, рабочие группы) наиболее эффективны для реализации интересов России? Аргументируйте.

14. Какие политические инициативы Россия продвигала в ходе своего председательства в БРИКС в 2024 году?
15. Проанализируйте итоги саммита БРИКС 2022 года. Какие инициативы России были включены в итоговые документы?
16. Как сотрудничество России и БРИКС влияет на баланс сил в международных организациях (ООН, G20)?
17. Охарактеризуйте структуру торговли России со странами БРИКС. Какие товарные группы доминируют?
18. Какие преимущества и риски несет для России переход на расчеты в национальных валютах в рамках БРИКС?
19. Назовите ключевые цели Стратегии экономического партнерства БРИКС до 2025 года. В чем её сильные и слабые стороны?
20. Как Новый банк развития БРИКС способствует реализации инфраструктурных проектов в России? Приведите примеры.
21. Почему сотрудничество в сфере высоких технологий и цифровизации становится приоритетом для БРИКС?
22. Может ли БРИКС стать альтернативой западным институтам (МВФ, Всемирный банк)? Приведите примеры инициатив (например, Виртуальный секретариат).
23. Сравните роль БРИКС и G20 в решении глобальных экономических проблем. Как их вклад отражается в доле мирового ВВП (25%)?
24. Какие аргументы подтверждают тезис о БРИКС как основе многополярного мира? Какие вызовы этому препятствуют?
25. Как БРИКС участвует в регулировании глобальных проблем: изменение климата, кибербезопасность, продовольственная безопасность?
26. Предложите меры для усиления влияния БРИКС в реформировании мировой финансовой системы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# ЭТНОПОЛИТИКА

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**41.03.04 Политология**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
***«Современная политология и прикладная политическая работа»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

**Приложение 2.**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

# ЭТНОПОЛИТИКА

## П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

### *Подготовка к лекционному занятию*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### *Подготовка к практическому занятию*

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

### *Самостоятельная работа*

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

## *Виды самостоятельной работы*

### *Работа с литературой*

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они, при перечитывании записей, лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой

лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

***Методические материалы по выполнению тестирования***

Тестовые задания содержат вопросы и 4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

***Методические материалы по выполнению доклада***

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

***Методические материалы к подготовке презентации***

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

***Методические материалы по выполнению практического задания***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации***

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

## П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

**Тема лекционного занятия:** Этнополитика вид политического управления

**Цели занятия**: Рассмотреть этнополитику как вид политического управления, обеспечение этнополитической стабильности в обществе и реализация комплекса развивающихся «этнокультурных запросов» граждан, рассмотреть формирование цивилизованных форм межнационального общения и мирных способов разрешения конфликтных ситуаций, а также механизмов научного управления этническими процессами в государстве.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы**:

по источнику передачи информации – лекция с элементами беседы, работа с источниками, презентации; по решению дидактических задач – приобретение знаний; по характеру познавательной деятельности – метод проблемного изложения, исследовательский метод; основной методический прием – учебная дискуссия, работа с источниковой литературой.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией**:

Этнополитика как особый вид политического управления. Этнополитика как целенаправленная деятельность государства и его отдельных органов по управлению этносферой общества. Задачи и цель этнополитики. Этнополитическая проблематика. Терминология этнополитики: «межнациональные конфликты», «межэтнические конфликты», «этнические», «этнополитические конфликты», «этнос», «нация». Этнополитический конфликт и этнический конфликт. Этнополитический конфликт и политический конфликт. Классификации межэтнических конфликтов. Этничность и этнические отношения. Этническая политика и этнополитология. Функции этнополитики. Методология исследования этнонациональной политики.

**Тема лекционного занятия:** Этнонациональная политика и ее модели

**Цели занятия**: Изучение специфики этнонациональной политики, рассмотреть модели этнонациональной политики. Изучение концептуальных моделей этнополитики с использованием методик прикладного анализа нормативной базы, процесса принятия политических решений в этнополитической сфере.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы**:

по источнику передачи информации – лекция с элементами беседы, рассказа, объяснений; по решению дидактических задач – приобретение знаний; по характеру познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); основной методический прием – учебная дискуссия, работа с источниковой литературой.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией**:

Особенность механизмов управления и урегулирования этнических конфликтов. Психологические факторы участников. Этнические конфликты как следствие социальных конфликтов. Природа этнического конфликта. Причины этнополитических конфликтов. Взаимодействие этничности и власти в полиэтнических государствах. Механизмы управления и урегулирования этнополитических конфликтов. Функции и механизмы реализации государственной этнополитики. Модели этнонациональной политики: ассимиляция, мультикультурализм, геттоизация, сегрегация, геноцид и др. Дискриминация и негативные модели этнополитики**.** Политическая этничность в современном обществе.

**Тема лекционного занятия:** Этническое наследие и национальная политика в Российской империи

**Цели занятия**: Изучение этноконфессиональной политики Российской империи, ее специфики на разных этапах исторического развития государства, рассмотреть особенности политики в

дореволюционной России: традиционную этническую политику, документы, регулирующие российскую политическую систему.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы**:

по источнику передачи информации – лекция с элементами беседы, работа с источниками, презентации; по решению дидактических задач – применение и закрепление знаний на практике; по характеру познавательной деятельности – метод проблемного изложения, исследовательский метод; основной методический прием – учебная дискуссия, работа с источниковой литературой.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией**:

Этническая самобытность. Этническая самобытность Древней Руси. Этническая самобытность России допетровского периода. Этническая самобытность России в XVIII веке. Закономерностей формирования этнополитики в России. 1822: М.М. Сперанский, «Устав об управлении инородцев». Полиэтничность Российской империи. Этноконфессиональная политика. Формирование национальной политики. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Основные принципы.

**Тема лекционного занятия:** Особенности национальной политики в Российской Федерации

**Цели занятия**: Рассмотреть цели государственной национальной политики Российской Федерации, принципы, основные направления, приоритеты.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы**:

лекция как словесный метод обучения, демонстрационное использование иллюстративных материалов как наглядный метод, управление учебно-технологическим процессом как практический метод. Методические приемы: сравнительно-исторический метод, социологический метод.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией**:

Развитие этнических движений. Политические процессы этнического характера. Этапы развития государственной этнополитики. Перспективы развития этнической политики в Российской Федерации. Институционализации этнонациональной политики в законодательстве Российской Федерации. Перспективы формирования законодательства, регулирующего сферу межэтнических отношений.

### П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема практического занятия 1.1**. Этнополитика вид политического управления

**Форма практического задания:** семинар

**Вопросы семинара:**

1. Этнополитика: понятийно-категориальный аппарат.
2. Этнополитика как учебный предмет, объект, цель, задачи, методическая база.
3. Становление и основные этапы развития государственной этнополитики.
4. Виды политического управления.
5. Национальная модель этнической политики.
6. Проблемы полиэтничности территориальных образований.
7. Взаимодействие этнополитики как важнейшей части внутренней политики государства и внешней политики.
8. Роль этнополитики в развитии общества и государства.

**Тема практического занятия 1.2.** Этнонациональная политика и ее модели

**Форма практического задания:** презентации докладов

**Темы докладов**

1. Этнополитика как сфера политического бытия.
2. Международные политические институты.
3. Задачи этнической политики.
4. Концепция культурной ассимиляции.
5. Сущность этнической стратификации.
6. Характер межэтнических взаимоотношений как основной фактор состояния этничности в полиэтническом государстве.
7. Нормативно-правовая база Российской Федерации в сфере языка, культуры, образования и СМИ.
8. Исторические типы этнических общностей.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

**Тема практического занятия 2.1.** Этническое наследие и национальная политика в Российской империи

**Форма практического задания:** семинар

**Вопросы семинара**

1. Нация и ее основные признаки.
2. Этнос и этничность.
3. Национально-культурная автономия как особая форма национальной организации.
4. Принципы и подходы этнополитики к коренным малочисленным народам.
5. Специфика межнациональных конфликтов в Российской Федерации.
6. Этническая политика как фактор государственного строительства.
7. Механизмы решения вопросов развития малочисленных народов.
8. Основные принципы национальной политики Российской империи.

**Тема практического занятия 2.2**. Особенности национальной политики в Российской Федерации

**Форма практического задания:** дискуссия

**Вопросы дискуссии**:

1. Этнический и культурный ландшафт современного общества.
2. Геополитические интересы России.
3. Международные и федеральные правовые акты о правах человека и праве народа на самоопределение.
4. Основные принципы, направления и компоненты этнонациональной политики в Российской Федерации.
5. Закон Российской Федерации «О национально-культурной автономии».
6. Национально-культурная автономия как важнейший фактор политического участия представителей различных национальностей в общественной и государственной жизни региона.
7. Национально-культурная автономия народов России: понятие, принципы и правовой статус.

### П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 1** | |

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Раздел 1.** Этнополитика: теоретические и методологические аспекты | Подготовка доклада.<br>Самостоятельное изучение материала раздела. |
| **Раздел 2.** Этнополитика: теоретические и методологические аспекты | Подготовка доклада.<br>Самостоятельное изучение материала раздела. |

**Задания для самостоятельной работы**

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.** Этнополитика: теоретические и методологические аспекты

**Перечень тем докладов:**

1. Мультикультурализм как идеология и практическая политика.
2. Методология исследования этнонациональной политики.
3. Общая характеристика этнополитической ситуации в основных российских регионах.
4. Сущность, содержание и основные приоритеты государственнойэтнополитики. Предпосылки становления и основные этапы развития государственной этнополитики.
5. Мультикультурализм как идеология и практическая политика.
6. Государство как этнополитический институт.
7. Субъект и объект управления в национальной политике.
8. Национально-культурная автономия как форма самоопределения и политического участи народов России.
9. Этнонациональная и культурная политика государств в контексте общепризнанных принципов и норм международного права.
10. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации.
11. Мультикультуральная модель этнополитики.
12. Этнос и нация как субъект и объект этнонациональной политики.
13. Этнополитические модели в современном обществе.
14. Основные проблемы и вызовы этнонациональной политики в современной России.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.** Этнополитика в России: исторический и правовой аспект

**Перечень тем докладов:**

1. Государство как этнополитический институт.
2. Нормативно-правовая база этнополитики Российской Федерации.
3. Современное положение и перспективы развития малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.
4. Основные направления региональных программ государственной национальной политики в Российской Федерации.
5. Принципы и инструментальные возможности государственной национальной политики Российской Федерации.
6. Управленческие и политические механизмы реализации государственной национальной политики.
7. Концепция национально-культурной автономии в постсоветской России.
8. Этнический и религиозный факторы в формировании русской государственности.

9. Национально-культурные автономии в системе диалога власти и гражданского общества.
10. Региональные этнополитические практики в современной России.
11. Этнонациональная политика в современной России.
12. Институционализации этнонациональной политики в законодательстве Российской Федерации.
13. Национальные меньшинства: легитимизция прав.

**П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)**

**РАЗДЕЛ 1.** Этнополитика: теоретические и методологические аспекты

**Тема 1.1.** Этнополитика вид политического управления













**Тема 1.2.** Этнонациональная политика и ее модели







**РАЗДЕЛ 2.** Этнополитика в России: исторический и правовой аспект
**Тема 2.1.** Этническое наследие и национальная политика в Российской империи







**Тема 2.2.** Особенности национальной политики в Российской Федерации






МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# ГОСУДАРСТВО И НАЦИЯ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**41.03.04 Политология**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
***«Современная политология и прикладная политическая работа»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

**Приложение 2.**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

# ГОСУДАРСТВО И НАЦИЯ

## П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

### *Подготовка к лекционному занятию*

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

### *Подготовка к практическому занятию*

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

### *Самостоятельная работа*

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

### *Виды самостоятельной работы*

#### *Работа с литературой*

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных

сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

***Методические материалы по выполнению тестирования***

Тестовые задания содержат вопросы и 4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

***Методические материалы по выполнению доклада***

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

***Методические материалы к подготовке презентации***

1. Объем презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

***Методические материалы по выполнению практического задания***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации***

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

## П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

**Тема лекционного занятия: Происхождение и стадии развития государства**
**Цель занятия:** проследить историю возникновения государства, раскрыть сущность основных теорий его происхождения, рассмотреть общие закономерности возникновения государства, его признаки и пути формирования, познакомиться с различными подходами, которые объясняют происхождение государства, с естественно-правовой, теологической, материалистической (марксисткой) теориями в том числе, сформировать представление о политической системе общества, показать место и роль государства в ней.
**Методы и средства обучения, основные методические приемы**:
по источнику передачи информации – лекция с элементами беседы, работа с источниками, презентации; по решению дидактических задач – приобретение знаний; по характеру познавательной деятельности – метод проблемного изложения, исследовательский метод; основной методический прием – учебная дискуссия, работа с источниковой литературой.
**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией**:
Формирование государства – длительный процесс, который у разных народов имел свою специфику. Выделяют, например, восточный (азиатский) и западный (европейский) пути его формирования. Этимология слова «государство». Теория государства. Признаки государства. Типы государств. Формы государства. Функции государства. Классификация функций государства. Стадии развития государства. Современные государства. Государственные символы. Государство как социальный институт. Трансформация государства. Государство и исторический процесс.

**Тема лекционного занятия: Основы российской государственности**
**Цель занятия**: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, ценностей и правил, норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувств патриотизма и гражданственности, формирование духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации с общественным прогрессом и политической стабильностью России.
**Методы и средства обучения, основные методические приемы**:
по источнику передачи информации – лекция с элементами беседы, рассказа, объяснений; по решению дидактических задач – приобретение знаний; по характеру познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); основной методический прием – учебная дискуссия, работа с источниковой литературой.
**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией**:
Понятие государства и государственности. Уровни государственности. Российское государство-цивилизация. Ценности российской цивилизации. Российское мировоззрение. Исторический путь российского государства. Политическое устройство. Самобытность политической организации. Политическая стабильность. Политические вызовы. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.

**Тема лекционного занятия: Нация как совокупность граждан одного государства**
**Цель занятия:** познакомить обучающихся с основными признаками нации, уровнями межэтнических отношений, тенденциями в их развитии; раскрыть сущность и тенденции в развитии межнационального сотрудничества; объяснить причины и природы межэтнических конфлик-

тов, пути их предупреждения и преодоления; формировать отношение к проблемам межнационального общения, к опасности проявления расизма в межнациональных отношениях.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы**:

по источнику передачи информации – лекция с элементами беседы, работа с источниками, презентации; по решению дидактических задач – применение и закрепление знаний на практике; по характеру познавательной деятельности – метод проблемного изложения, исследовательский метод; основной методический прием – учебная дискуссия, работа с источниковой литературой.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Нация может рассматриваться как многокультурная, политическая, гражданская общность. Это все граждане определенной страны, независимо от их этнической принадлежности. Нация: этимология слова. Этническая общность. Этнические группы. Концепция политической гражданской нации. Коллективная личность-нация. Формирование наций. Национальная идентичность. Этническая нация. Самоидентификация. Национальный характер. Нации и национализм. Гражданский национализм. Национальная культура. Национальная история. Проекты национального строительства. Государство-нация как форма политической организации.

**Тема лекционного занятия: Этапы становления национальных государств**

**Цель занятия:** углубить знания о выделяемых исследователями этапах становления национальных государств в Европе; рассмотреть вопросы о революционно-демократических идеях нации, о националистических идеях нации, о политических идеях нации; рассмотреть периодизацию Э. Геллинера и Э. Хобсбаума.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы**:

лекция как словесный метод обучения, демонстрационное использование иллюстративных материалов как наглядный метод, управление учебно-технологическим процессом как практический метод. Методические приемы: сравнительно-исторический метод, социологический метод.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией**:

Формирование представлений о национальном государстве в философии и мировоззрении древнегреческих, иудейских и древнеримских мыслителей. Национальная и религиозная идентичность. Формирование идеи политической нации. Сложение национального государства: факторы формирования. Национальные государства и империи. Образование национальных государств. Империи и нации-государства. Национальные государства в международной системе.

### П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

**Тема практического занятия 1.1. Происхождение и стадии развития государства**

**Форма практического задания:** семинар.

**Вопросы семинара:**

1) Факторы, влияющие на образование государства.
2) Формы возникновения государства.
3) Теологическая теория происхождения государства.
4) Основные положения психологической теории.
5) Марксистская (материалистическая) теория происхождения государства и права.
6) Договорная теория: основное содержание.

7) Формы социальной организации на различных этапах развития догосударственного общества.
8) Особенности возникновения государств у славянских народов.
**9)** Пути формирования государства: восточный и западный.

**Тема практического занятия 1.2. Основы российской государственности**
**Форма практического задания:** презентация доклада.
**Темы докладов**
1) Основные категории русской национальной культуры.
2) Роль идеи «Москва – третий Рим» в становлении российской государственности и менталитета.
3) Национальные цели социального развития российского общества.
4) Мировоззренческая система российской цивилизации.
5) Этнокультурное своеобразие России.
6) Россия и глобальные вызовы.
7) Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
8) Современная Россия как геополитический феномен.

## ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

**Тема практического занятия 2.1. Нация как совокупность граждан одного государства**

**Форма практического задания:** дискуссия
**Вопросы дискуссии**:
1) Понятия гражданской и политической нации.
2) Нация как гражданская общность: признаки.
3) Члены политической нации.
4) Этносы и единая нация.
5) Национальные меньшинства.
6) Малые народы.
7) Общегражданская идентичность и целостность нации.
8) Этнос и разновидности этнических общностей.
9) Межэтническая нация.

**Тема практического занятия 2.2. Этапы становления национальных государств**
**Форма практического задания:** презентация доклада.
**Темы докладов**
1) «Часовые пояса» формирования национальных государств.
2) Политическая идея нации.
3) Способы образования национальных государств в Европе.
4) Специфика образования национальных государств на Востоке.
5) Движение за национальное государство.
6) Возникновение национального государств в переходный период: от феодализма к буржуазному обществу.
7) Формирование национального государства в эпоху Реформации.
8) Централизация политической власти.
9) Национальная государственность в контексте глобализации, глокализации и европеизации.

**П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 1** | |
| Раздел 1.<br>Государство как политическая форма устройства общества | Подготовка доклада.<br>Самостоятельное изучение материалов раздела. |
| Раздел 2.<br>Нации, нации-государства, национальные государства | Подготовка доклада.<br>Самостоятельное изучение материалов раздела. |

**Задания для самостоятельной работы**

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.**

**Перечень тем докладов:**

1) Монархия как форма правления.
2) Республика как форма правления.
3) Роль государства в политической системе общества.
4) Основной закон государства.
5) Органы власти в Российской Федерации.
6) Основные проблемы современного понимания государства.
7) Гражданское общество и политическая система.
8) Основы конституционного строя Российской Федерации.
9) Государственный суверенитет.
10) Социальная природа и задачи государства.
11) Теории о происхождении государства.
12) Типы государств.
13) Типология как научный метод классификации государств.
14) Роль государства в жизни гражданина и общества.
15) Система социальных норм современного общества.
16) Религиозные правовые системы.
17) Церковь и государство.
18) Политическая система общества и политическая организация общества.
19) Патриархальная и психологическая модель возникновения государства.
20) Формы государственного устройства.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.**

**Перечень тем докладов:**

1) Макрорегиональные особенности взаимосвязи нации и государства.
2) Государство-нация как стратегическая цель национальных движений.
3) Нации и империи.
4) Национальная политика.
5) Национальные меньшинства в полиэтнических и гомогенных государствах.

6) Нации и межгосударственные отношения.
7) Диалектика взаимосвязи нации и государства.
8) Автономизм и федерализм как ступени на пути к национальной государственности.
9) Представления о национально-государственных интересах.
10) Национальные вопросы и исторический опыт их решения.
11) Официальный и оппозиционный национализм в современной России.
12) Сущность глобализации и глокализации.
13) Европейская интеграция и национальная государственность.
14) Глобализация и глокализация как вызовы национальной государственности.
15) Европейская интеграция и национальная государственность.
16) Нация-государство как результат политико-правового определения нации.
17) Нации и межнациональные отношения.
18) Специфика современного национального государства.
19) Россия как многонациональное государство.
20) Нации и национальные отношения.

## П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

### РАЗДЕЛ 1. Государство как политическая форма устройства общества

### Тема 1.1. Происхождение и стадии развития государства









*Причины появления государства*

***Процесс возникновения, становления и развития социального государства***

**Процесс возникновения и становления социального государства имеет долгую и сложную историю.**

**В настоящее время оно существует в трех основных проявлениях и его можно анализировать на следующих трех соответствующих уровнях:**

- **на научном - как идею и ее развитие в целом ряде концепций,**
- **на нормативном - как конституционный принцип, закрепленный в Основных законах все возрастающего числа стран,**
- **на эмпирическом - как реальную практику деятельности государственных институтов по решению социальных проблем общества и социальных групп.**

## Тема 1.2. Основы российской государственности







### Этапы формирования государственности у восточных славян

VI в. — набеги соседей → необходимость объединения восточнославянских племён в союзы

VII–IX вв. — объединение восточнославянских племён в союзы и суперсоюзы — развитие института родоплеменного строя

**862 г.** - Призвание варягов

Образование двух групп восточнославянских племён: северных (с центром в **Новгороде**) и южных (с центром в **Киеве**) — завершающий этап развития родоплеменной политической организации

**882** г. — поход Олега на Киев и объединение двух групп восточных славян в единое государство — Киевскую Русь







### Основы российской государственности

- Принцип разделения властей
- Принцип правового государства
- Принцип суверенного государства
- Принцип федеративного устройства
- Республиканская форма правления
- Принцип признания и гарантированности МСУ




**РАЗДЕЛ 2. Нации, нации-государства, национальные государства**

**Тема 2.1. Нация как совокупность граждан одного государства**



## Виды нации

- **Моноэтнические** – этнически однородны нации (Например, нация Исландии).
- **Полиэтническая** – включает в себя разные этносы, которых вместе свела историческая судьба (швейцарская, российская)
- **Титульная** – этнос, который является государств образующим в многонациональных государствах. Народы, не относящиеся к титульной нации рассматриваются как **национальные меньшинства.**
- **Национальные меньшинства** – этнические общности, отличающиеся от остального населения государства по своим национальным признакам, объединенные общим самосознанием и стремящиеся к самоиндификации.
- **Диаспора** – часть народа, расселившаяся по всему миру и проживающая вне страны своего происхождения.




### *Нация*

- ***Нация** – определенная форма существования этноса, характерная для определенного этапа исторического развития.*
- ***Нация** – исторически сложившаяся общность людей, для которой характерна общность экономической жизни, языка, территории, определенные черты психологии, проявляющиеся в особенностях ее культуры, искусства и быта.*

*Признаки нации*

- *Единая раса*
- *Язык*
- *Религия*
- *Привычки*
- *Ценности*
- *Солидарность*

## Тема 2.2. Этапы становления национального государства




Предпосылки возникновения государства
ПОЛИТИЧЕС-КИЕ
ЭКОНОМИЧЕС-КИЕ
СОЦИАЛЬНЫЕ
ВНЕШНЕПО-ЛИТИЧЕСКИЕ




Типы государств по национальному составу
Однонациональные - основная народность составляет свыше 90%: Исландия, Ирландия, Норвегия, Швеция, Дания, Германия, Польша, Австрия, Болгария, Словения, Италия, Португалия
С резким преобладанием одной нации, но при наличии значительных меньшинств: Великобритания, Франция, Испания, Финляндия, Румыния
Двунациональные: Бельгия
Многонациональные страны, со сложным и разнородном в этническом отношении составом: Швейцария, Латвия
Самые распространенные языки: французский, немецкий, итальянский, английский


СОЗДАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ
В Германии и Италии в XVI—XVII вв. ещё существовали отдельные, часто воевавшие между собой государственные образования. Власть в них принадлежала неограниченным или почти неограниченным монархам. Эти государства подчинялись Священной Римской империи германской

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
## Технологии возможностей и безбарьерной среды

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**41.03.04 Политология**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
***«Современная политология и прикладная политическая работа***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

**П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

***Подготовка к лекционному занятию***

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

***Подготовка к практическому и лабораторному занятию.***

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

***Самостоятельная работа.***

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

(при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

### *Виды самостоятельной работы.*

***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

***Методические материалы к выполнению реферата***

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

**Алгоритм работы над рефератом**

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

***Методические материалы к выполнению эссе***

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами,

конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

***Методические материалы по выполнению тестирования.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

***Методические материалы по выполнению кейс-задания***

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

**Структура отчета по кейс-заданию:**

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

**Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания**

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

***Методические материалы по выполнению доклада.***

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

***Методические материалы к подготовке презентации***

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

***Методические материалы по выполнению практического задания***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Методические материалы по выполнению лабораторного задания***

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Написание курсовой работы***

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

### П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе

**Тема лекционного занятия: Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью**

**Цели занятия:** рассказать о поддержке образования для всех слоёв населения, уделяя особое внимание снятию препятствий для участия в обучении студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ
**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением
**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**
Классификации и особенности лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, соматическими заболеваниями, интеллектуальными нарушениями, расстройства аутистического спектра, синдром дефицита внимания и гиперактивность, сложные нарушения развития.
Инклюзивное (франц. inclusif – включающий в себя, от лат. include – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.
Обоснование необходимости инклюзивного образования:
- обязательства по правам человека и правам детей должны рассматриваться в равной степени;
- анализ того, что отвечает истинным интересам каждого ребенка, определяет, что именно является для него благом. Факты говорят, что институционная (например, в интернатах, школах-интернатах) опека далеко не всегда отвечает интересам опекаемых людей;
- анализ данных говорит о том, что социальные услуги улучшаются в результате того, что становятся более гибкими и адаптируемыми.

Ключевые принципы инклюзивного образования:
- дети ходят в местный (находящийся рядом с домом) детский сад и школу;
- программы раннего вмешательства осуществляются на основе принципа инклюзии и готовят к интегративному (в российской практике "комбинированному") детскому саду. Все дети со специальными нуждами в обучении должны иметь право на место в детском саду;
- все дети участвуют во всех мероприятиях, где класс и школьная среда (спортивные мероприятия, представления, конкурсы, экскурсии и пр.) являются инклюзивными;
- индивидуальное детское обучение поддерживается совместной работой учителей, родителей и всеми теми, кто может оказать такую поддержку;
- инклюзивное образование, если оно основано на правильных принципах, помогает предотвратить дискриминацию в отношении детей и поддерживает детей с особыми потребностями в их праве быть равноправными членами своих сообществ и общества в целом

**Тема лекционного занятия: Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими ОВЗ и инвалидность**
**Цели занятия:** Ознакомить с основными нормами этики и общения с инвалидами
**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением
**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**
Этика построения коммуникации с людьми, имеющими нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями, расстройства аутистического спектра, синдром дефицита внимания и гиперактивность, сложные нарушения развития.
Основные нормы этики, которыми должны обладать все
лица, занятые проблемами инвалидности и инвалидов:
- ответственное отношение к людям и выполняемой работе;
- коммуникабельность, непредвзятость, корректность по отношению ко всем инвалидам;

- вежливость, внимательность, отзывчивость, способность отстоять собственное мнение без вступания в споры и оскорбления;
- умение слушать и слышать человека, учитывая его запросы, интересы, настроения;
- умение находить нужный тон, целесообразную форму общения в зависимости от индивидуальных особенностей человека;
- доброжелательность, способность непринужденно и увлекательно вести беседу, охотно помогать в решении проблемы;
- терпимость, эмоциональная уравновешенность, контроль над своими эмоциями, их проявлениями;
- порядочность и строгое соблюдение конфиденциальности;
- общительность, личное обаяние, приятная внешность.

**Тема лекционного занятия: Тема 2.1. Нормативная и правовая база**
обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ
**Цели занятия:** рассказать о документах, которые составляют нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации
**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением
**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:** Международные акты о правах инвалидов. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью. Региональные гарантии прав инвалидов. Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).
Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

- **международные** (подписанные СССР или Российской Федерацией);
- **федеральные** (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
- **правительственные** (постановления, распоряжения);
- **ведомственные** (Министерства образования СССР и Российской Федерации);
- **региональные** (правительственные и ведомственные).

**Тема лекционного занятия: Тема 2.2. Техническое обеспечение возможностей лиц с ОВЗ**
**Цели занятия:** Рассказать об использовании современных технологий и авторских дидактических средств, способов работы по формированию универсальных учебных действий
**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением
**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:** Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в образовательных организациях, учреждениях социальной защиты населения, медицинских организациях, учреждениях культуры.
Технологии в образовании - это объединение психологических и педагогических позиций, определяющих специальный набор и составление методов, форм, средств и приемов в учебно-воспитательном процессе. По словам Дмитрия Сергеевича Лихачева «педагогическая технология-это организационно – методический инструментарий педагогического процесса». Игорь Павлович Волков под «педагогической технологией» понимал описание процессов достижения планируемых целей обучения.
К педагогическим технологиям можно отнести:
-проблемное, разноуровневое обучение;
-проектные и исследовательские методы обучения;
-лекционно-семинарско-зачѐтная система;

-технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;
-обучение в сотрудничестве;
-информационно - коммуникационные технологии;
-здоровьесберегающие технологии.
Применяемая технология в образовании относительно лиц с ОВЗ связана с тем или иным типом нарушения: дети с нарушением слуха, со зрительным дефектом, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с нарушением интеллекта и эмоционально-волевой сферы. У таких детей существуют особые образовательные потребности.

### П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

## РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

1.Психолого-педагогическая характеристика и этика построения коммуникации с людьми, имеющими нарушения:
2.Зрения;
3.Слуха;
4.Речи;
5.Опорно-двигательного аппарата;
6.Интеллектуальные нарушения;
7.Расстройство аутистического спектра;
8.Синдром дефицита внимания и гиперактивность;
9.Сложные нарушения развития.

## РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

**Форма практического задания:** доклад с презентацией

Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видео личных наблюдений) (опираясь на законодательство, расскажите, как должно быть правильно).
Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортиментного ряда подобных устройств.

**Примерный перечень тем докладов к разделу 2:**

Опыт создания безбарьерной среды ОАЭ

Опыт создания безбарьерной среды Японии

Опыт создания безбарьерной среды Кореи

Опыт создания безбарьерной среды США

Опыт создания безбарьерной среды Канады

Опыт создания безбарьерной среды Великобритании

Опыт создания безбарьерной среды Германии

Опыт создания безбарьерной среды Франции

**П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 1** | |
| **Раздел 1.** Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| | Написание эссе |
| **Раздел 2.** Концептуальные основы инклюзивной культуры | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| | Подготовка реферата (доклада) |

**Задания для самостоятельной работы**

***Задания для самостоятельной работы к Разделу 1***

**Вопросы для самостоятельной подготовки к Разделу 1:**

1. Типологические особенности лиц с нарушениями органов зрения, слуха.
2. Типологические особенности лиц с нарушениями речи.
3. Типологические особенности лиц с задержкой психического развития, с детским церебральным параличом.
4. Типологические особенности лиц с интеллектуальным нарушением.
5. Типологические особенности лиц со сложными нарушениями развития.

**Перечень тем эссе к разделу 1 на выбор:**

1. Мой одноклассник с ограниченными возможностями здоровья.
2. Персонаж мировой художественной культуры (фильм, мультфильм, книга) с ограниченными возможностями здоровья, который мне запомнился/нравится.

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

**Вопросы для самостоятельной подготовки к Разделу 2:**

1. Типологические особенности лиц с расстройством аутистического спектра, с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
2. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения органов слуха и/или зрения, нарушениями речи.
3. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими церебральный паралич, имеющими иные нарушения двигательного аппарата.
4. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими интеллектуаль-

ные нарушения, имеющими расстройство аутистического спектра, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивность.

5. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими сложные нарушения развития.
6. Международные акты о правах инвалидов.
7. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
8. Региональные гарантии прав инвалидов.

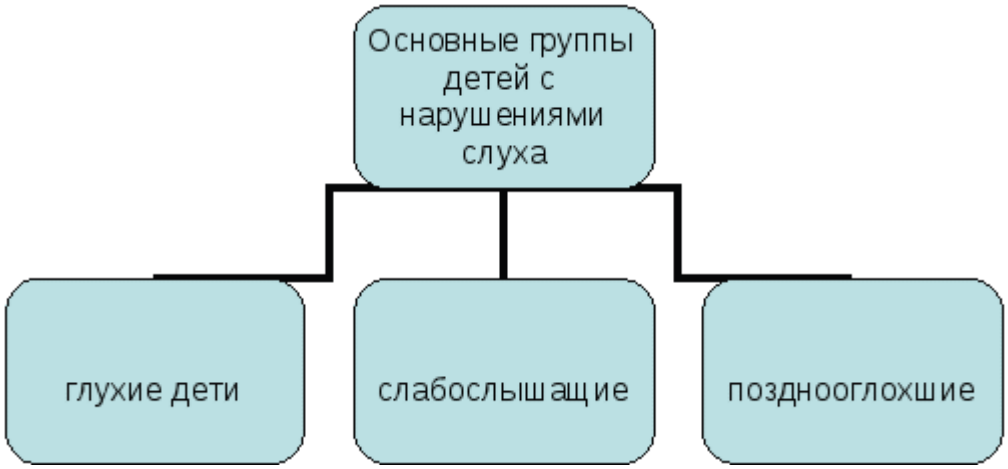
**Перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих нарушения слуха.
2. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих нарушения зрения.
3. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих нарушения речи.
4. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих церебральный паралич.
5. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих интеллектуальные нарушения.
6. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих расстройство аутистического спектра.
7. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих синдром дефицита внимания и гиперактивность.
8. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих сложные нарушения развития.

**П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)**

**РАЗДЕЛ 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе.**

**Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью.**



## 2. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей.

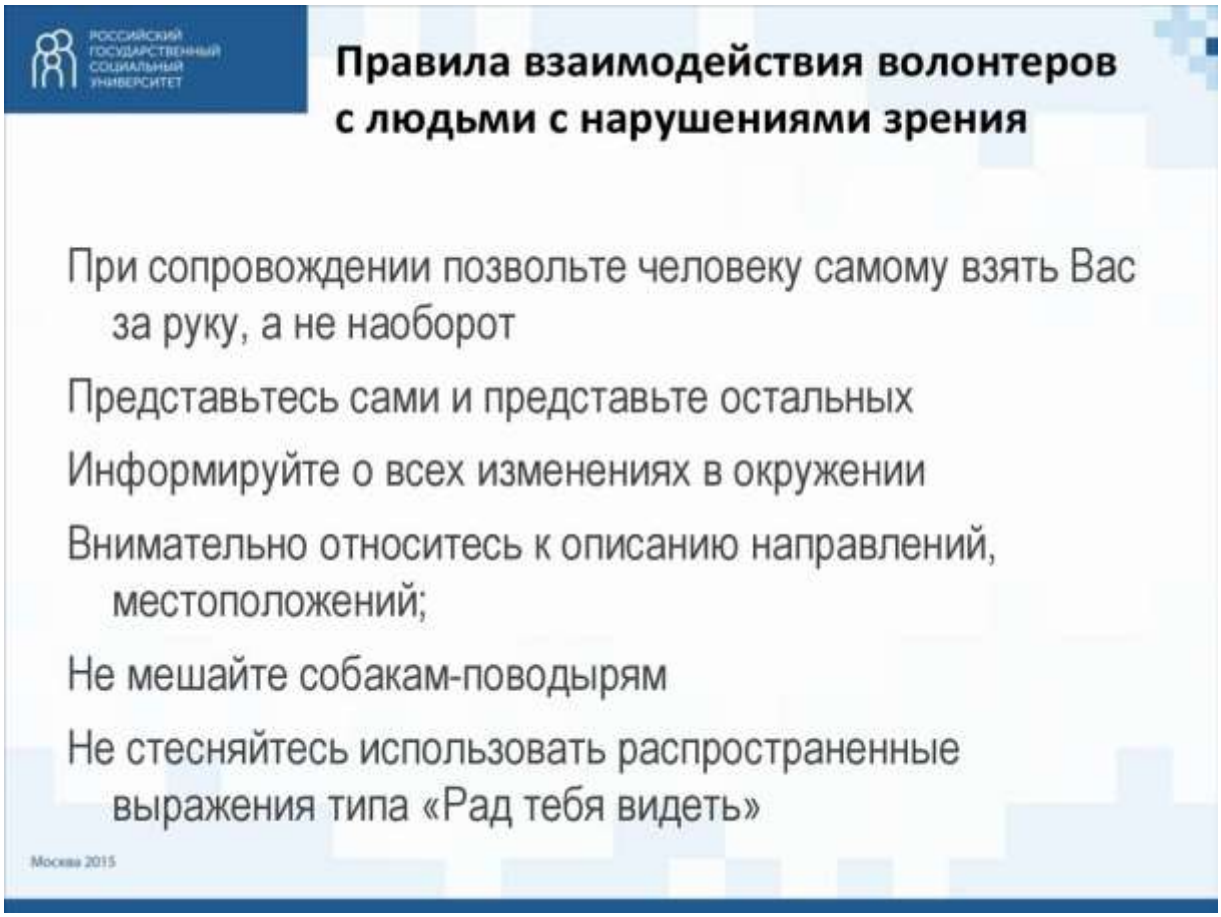
Выделяют следующие **группы детей с нарушением зрения:**

| Слабовидящие | Частично слепые | Слепые | Абсолютно, или тотально, слепые |
|---|---|---|---|
| Дети, у которых острота зрения лучше видящего глаза с коррекцией (очками) составляет 0,05—0,2 | Дети, имеющие светоощущения, форменное зрение. | Дети с полным отсутствием зрительных ощущений, либо имеющие остаточное зрение, либо сохранившие способность к светоощущению. | Дети с полным отсутствием зрительных ощущений. |

**Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими различные ОВЗ и инвалидность.**

## *ПРАВИЛА ЭТИКЕТА ПРИ ОБЩЕНИИ С ИНВАЛИДАМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЕ СЛУХА*

- Разговаривая с человеком, у которого плохой слух, смотрите прямо на него. Ваш собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.
- Существует несколько типов и степеней глухоты. Соответственно, существует много способов общения с людьми, которые плохо слышат. Если вы не знаете, какой предпочесть, спросите у них.
- Некоторые люди могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае говорите более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты.
- Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, назовите его по имени. Если ответа нет, можно слегка тронуть человека или же помахать рукой.
- Говорите ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то.
- Если вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Используйте жесты.
- Убедитесь, что вас поняли. Не стесняйтесь спросить, понял ли вас собеседник.




**РАЗДЕЛ 2. Концептуальные основы инклюзивной культуры.**

**Тема 2.1. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ.**







**Тема 2.2. Технологии возможностей и безбарьерной среды.**

| Основные структурно-функциональные зоны |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|
| Территория прилегающая к зданию детского сада | **Доступно** | **Доступно** | **Доступно** | **Доступно** | **Доступно** |
| Вход в здание | **Недоступно** | **Доступно условно** | **Доступно условно** | **Недоступно** | **Доступно условно** |
| Пути движения внутри здания | **Недоступно** | **Доступно условно** | **Доступно условно** | **Недоступно** | **Доступно условно** |
| Зона целевого назначения | **Недоступно** | **Доступно условно** | **Доступно условно** | **Недоступно** | **Доступно условно** |
| Санитарно-гигиенические помещения (туалет) | **Недоступно** | **Доступно условно** | **Доступно условно** | **Недоступно** | **Доступно условно** |
| Система информации и связи | **Недоступно** | **Недоступно** | **Недоступно** | **Недоступно** | **Недоступно** |
| Пути движения к объекту (от остановки транспорта) | **Доступно условно** | **Доступно условно** | **Доступно условно** | **Доступно условно** | **Доступно условно** |
| Парковочное место | **Недоступно** | **Недоступно** | **Недоступно** | **Недоступно** | **Недоступно** |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВВЕДЕНИЕ В АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**41.03.04 Политология**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
***«Современная политология и прикладная политическая работа***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

**П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

***Подготовка к лекционному занятию***

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

***Подготовка к практическому и лабораторному занятию.***

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

***Самостоятельная работа.***

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

***Виды самостоятельной работы.***

***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

***Методические материалы к выполнению реферата***

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

**Алгоритм работы над рефератом**

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

***Методические материалы к выполнению эссе***

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных

средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

***Методические материалы по выполнению тестирования.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

***Методические материалы по выполнению кейс-задания***

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

**Структура отчета по кейс-заданию:**

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

**Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания**

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

***Методические материалы по выполнению доклада.***

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

***Методические материалы к подготовке презентации***

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

***Методические материалы по выполнению практического задания***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Методические материалы по выполнению лабораторного задания***

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Написание курсовой работы***

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

### П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

**Тема лекционного занятия:** Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации

**Цели занятия:**

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.

2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.

3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Сущность, принципы, общие методы, законы информационно-аналитической работы. Модель вычислительной системы, принадлежащей фон Нейману. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.

**Тема лекционного занятия:** Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа

**Цели занятия:**

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.

2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.

3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие A/B-тест, доверительный интервал и бутстрап. Понятие системы, характеристика основных определений системы, свойства и структура систем. Понятие системного анализа и его основные принципы. Виды категорий системного анализа. Основные представления системного анализа как методологии решения проблем.

**Тема лекционного занятия:** Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации

**Цели занятия:**

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.
3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Этапы проведения системных исследований. Три рабочие фазы проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации. Декомпозиция поискового запроса. Дополнительный поиск и перекрестные проверки для подтверждения достоверности полученных данных. Средства контроля достоверности информации. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ. Дополнительные требования профессионального поиска в Интернете: полнота, достоверность, скорость. Основная задача поисковых систем. Условное разделение поисковых систем на два класса. Три основных и принципиально одинаковых функций работы поисковых машин. Специальная программа-робот спайдер (spider, паук) для построения списка слов, найденных на странице. Работа поисковой машины на примере. Обзор поисковых систем. Рекомендации по практическому нахождению информации с помощью поисковых систем. Дополнительные операторы, позволяющие получить дополнительную информацию о поиске. Работа с различными числовыми данными.

**Тема лекционного занятия:** Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации

**Цели занятия:**

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.
3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Понятие информации. Информационный канал. Подходы к определению информации. Теория К. Шеннона. Основные аспекты теории информации. Источник информации. Первичные источники информации. Вторичные источники информации. Классификация информационных ресурсов сети Интернет. Структура источников деловой информации. Основные критериальные характеристики информационного поиска. Оценки результатов поиска информации. Информация из поискового массива. Закон целевой достаточности информации. Дискретные и непрерывные сообщения, передатчик, канал передачи, приемник, получатель. Кибернетико-

семиотический подход к теории информации. Структурно-синтаксический, логико-семантический и прагматический аспекты природы информации. Прагматический аспект понятия «информации». Оценка достоверности информации по схеме Кента. Категории альтернативных источников информации. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

**Тема лекционного занятия:** Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц

**Цели занятия:**

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.
3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России. Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования "для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных. Что означает "геолокация". Практическое применение геолокации. Как работает геолокация. Геопозиция: что такое и как она определяется. Методы определения геопозиции.

**Тема лекционного занятия:** Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников

**Цели занятия:**

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.
3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Наилучшее определение категории Большие данные (Big Data). Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая функцио-

нальная архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации.

**Тема лекционного занятия:** Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста

**Цели занятия:**

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.
3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность. Методы статистического анализа текста. Частотной анализ. Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появления контент-анализа. Процедура контент-анализа. Сбор и первичная обработка данных контент-анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.

**Тема лекционного занятия:** Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультиязыковому поиску

**Цели занятия:**

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.
3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Принцип работы современного машинного перевода. Автоматизированный и машинный переводы. Системы автоматизированного перевода. Условные категории задач обработки текста. Извлечение смысла. Неструктурированные данные. Анализ неструктурированных данных. Автоматическая обработка текстов (АОТ). Компьютерная лингвистика. Методы машинного обучения, статистического анализа. модель Маркова, логические модели и модификации этих методов с учетом специфики Больших Данных. Джорджтаунский эксперимент. Задачи компьютерной лингвистики. Анализ и градация мнений. Анализ тональности высказываний. Классификация текстов по темам. Генерация речи. Ведение диалога. Проверка правописания. Извле-

чение смысла из текста. Поиск ответов на вопросы. Классификация системы АОТ. Мультиязычные системы. Три способа реализации мультиязычности.

### П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

**Тема занятия: Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации.**

**Форма практического задания: семинар**

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).
2. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
3. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.
4. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
5. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
6. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.

**Тема занятия: Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа**

**Форма практического задания: семинар**

Вопросы для самоподготовки:

1. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
2. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.
3. Расскажите практическое значение производной и интеграла.
4. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.
5. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
6. Назовите виды категорий системного анализа.

**Тема занятия: Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации.**

**Форма практического задания: семинар**

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите этапы проведения системных исследований. Опишите три рабочие фазы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
2. Сформулируйте основную задачу поисковых систем. Обзор поисковых систем.
3. Покажите работу поисковой машины на примере системы.
4. Опишите средства контроля достоверности информации.
5. Выполните подготовку заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.

**Тема занятия: Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации.**

**Форма практического задания: семинар**

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте понятие информации, информационного канала. Перечислите подходы к определению информации.
2. Что такое первичные и вторичные источники информации.
3. Назовите критерии характеристик информационного поиска.
4. Опишите теорию К.Шеннона.
5. Выполните оценку результатов поиска информации.
6. Сформулируйте закон целевой достаточности информации.

Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

**Тема занятия: Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.**

**Форма практического задания: семинар**

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение понятия Больших данных.
2. Проанализируйте области применения Больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
6. Перечислите наукометрические базы данных в России.
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
8. Расскажите о геолокации и геопозиции. Покажите их соотношение друг с другом.

**Тема занятия: Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.**

**Форма практического задания: семинар**

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
2. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
3. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
4. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

**Тема занятия: Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.**

**Форма практического задания: семинар**

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение статистического анализа информации.
2. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.

3. Опишите методы статистического анализа текста.

4. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа

5. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.

**Тема занятия: Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультиязыковому поиску**

**Форма практического задания: семинар**

Вопросы для самоподготовки:

1. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.

2. В чем отличие машинного(автоматического) перевода от автоматизированного перевода.

3. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT).

4. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода.

5. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультиязычности и тонкостях ее настройки.

**П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Раздел, тема | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| **Модуль 1** | |
| Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах. | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| | Подготовка реферата |
| Раздел 2. Работа с большими данными | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| | Подготовка реферата |

**Задания для самостоятельной работы**

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 1**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:**

1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).

2. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.

3. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.

4. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.

5. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.

6. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.

7. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.

8. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.

9. Расскажите практическое значение производной и интеграла.

10. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.

11. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.

12. Назовите виды категорий системного анализа.

13. Назовите этапы проведения системных исследований. Опишите три рабочие фазы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.

14. Сформулируйте основную задачу поисковых систем. Обзор поисковых систем.

15. Покажите работу поисковой машины на примере системы.

16. Опишите средства контроля достоверности информации.

17. Выполните подготовку заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.

18. Раскройте понятие информации, информационного канала. Перечислите подходы к определению информации.

19. Что такое первичные и вторичные источники информации.

20. Назовите критерии характеристик информационного поиска.

21. Опишите теорию К.Шеннона.

22. Выполните оценку результатов поиска информации.

23. Сформулируйте закон целевой достаточности информации.

24. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

**Перечень тем рефератов к Разделу 1:**

1. Основные понятия современных глобальных информационных систем.
2. Аналитика в глобальных сетях.
3. Компьютерная система и системный аналитик.
4. Стратегические алгоритмы анализа информации.
5. Безопасность веб-приложений.
6. Источники информации и их свойства.
7. Этапы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
8. Обзор поисковых систем.
9. Практическое использование поисковых систем (на примере).
10. Дополнительные операторы (специализированные конструкции), позволяющие получить дополнительную информацию о поиске.
11. Дополнительные механизмы системного анализа в открытой сети.
12. Информация и ее свойства Источники информации.
13. Общая характеристика информационно-аналитической работы.
14. Методы информационно-аналитической работы.
15. Этапы накопления и подготовки информации

**Задания для самостоятельной работы к Разделу 2**

**Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:**

1. Дайте определение понятия Больших данных.
2. Проанализируйте области применения Больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.

4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
6. Перечислите наукометрические базы данных в России.
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
8. Расскажите о геолокации и геопозиции. Покажите их соотношение друг с другом.
9. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
10. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
11. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
12. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.
13. Дайте определение статистического анализа информации.
14. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.
15. Опишите методы статистического анализа текста.
16. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа
17. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.
18. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.
19. В чем отличие машинного(автоматического) перевода от автоматизированного перевода.
20. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT).
21. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода.
22. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультиязычности и тонкостях ее настройки.

**Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. История развития наукометрии.
2. Основные наукометрические показатели.
3. Методика анализа больших данных.
4. Метод расчёта индекса Хирша. Сходство и отличие индекса Хирша от Российского индекса научного цитирования.
5. Российский индекс научного цитирования.
6. Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
7. Обзор методов интеллектуального анализа научных текстов.
8. Электронные сетевые научные ресурсы и другие источники данных.
9. Библиометрия как научная дисциплина.
10. Методология библиометрических исследований.
11. Особенности статистики и статистического анализа.
12. Статистические методы в контексте исследования текстов и определение возможностей их применения.
13. Методы и инструменты текстовой аналитики, используемые для решения проблемы больших данных.
14. Машинный перевод: современные технологии.

**П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)**

**РАЗДЕЛ 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах.**

**Тема 1.1. Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации.**

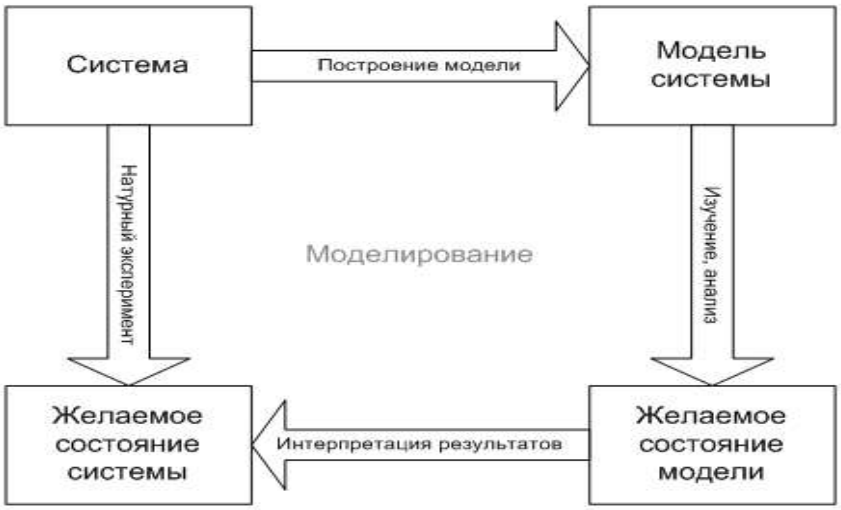



Схема. Процесс моделирования системы.

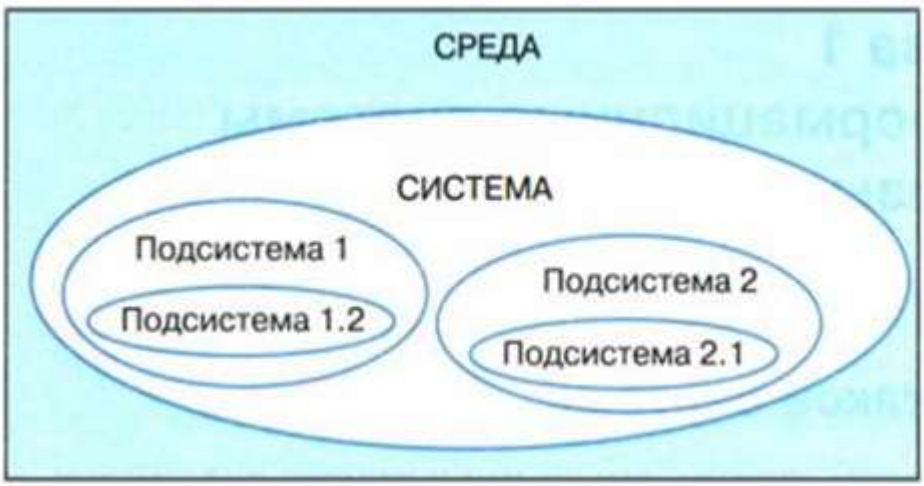



Рис. Система - иерархия подсистем

**Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа.**

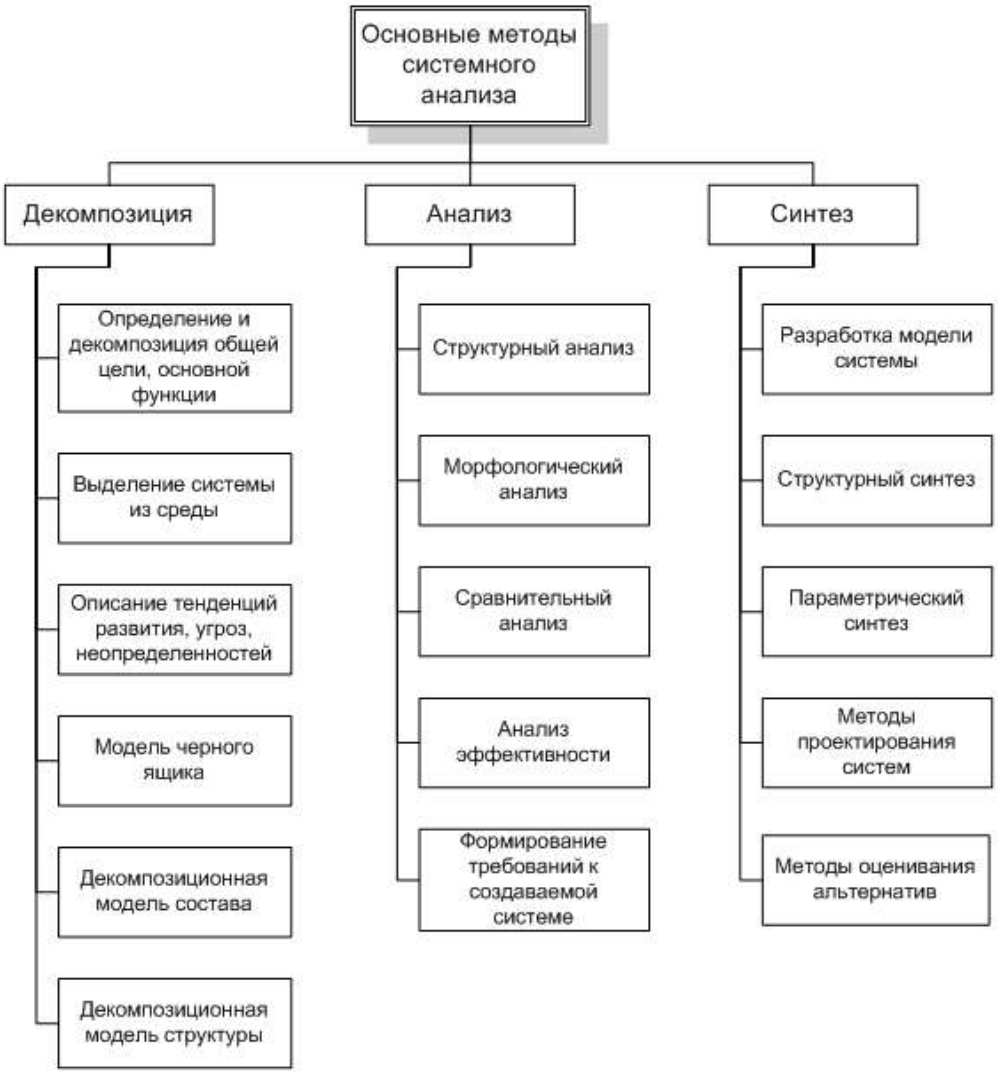



Схема. Основные методы системного анализа.

**Тема 1.3. Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации.**




Рис. Для каждого типа информации следует выбирать соответствующий инструмент поиска.

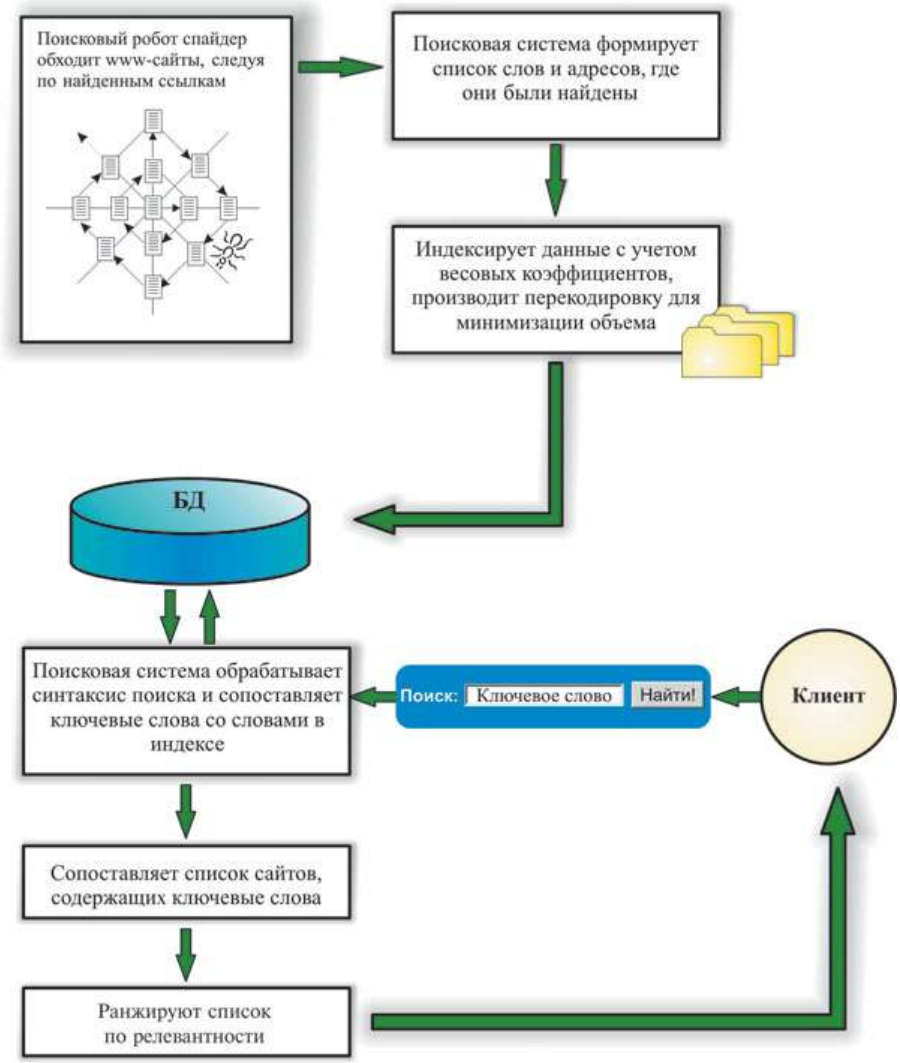



Рис. Роботы-пауки просматривают информационное наполнение Web-страниц и создают индексированную базу поиска по ключевым словам, а затем по запросу пользователя выдают ранжированный по релевантности список сайтов.

**Тема 1.4. Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации.**




Рис. Виды информации




Рис. Теория информации




Рис. Источники информации для конкурентной разведки.

**РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными.**

**Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.**




Рис. Российский индекс научного цитирования

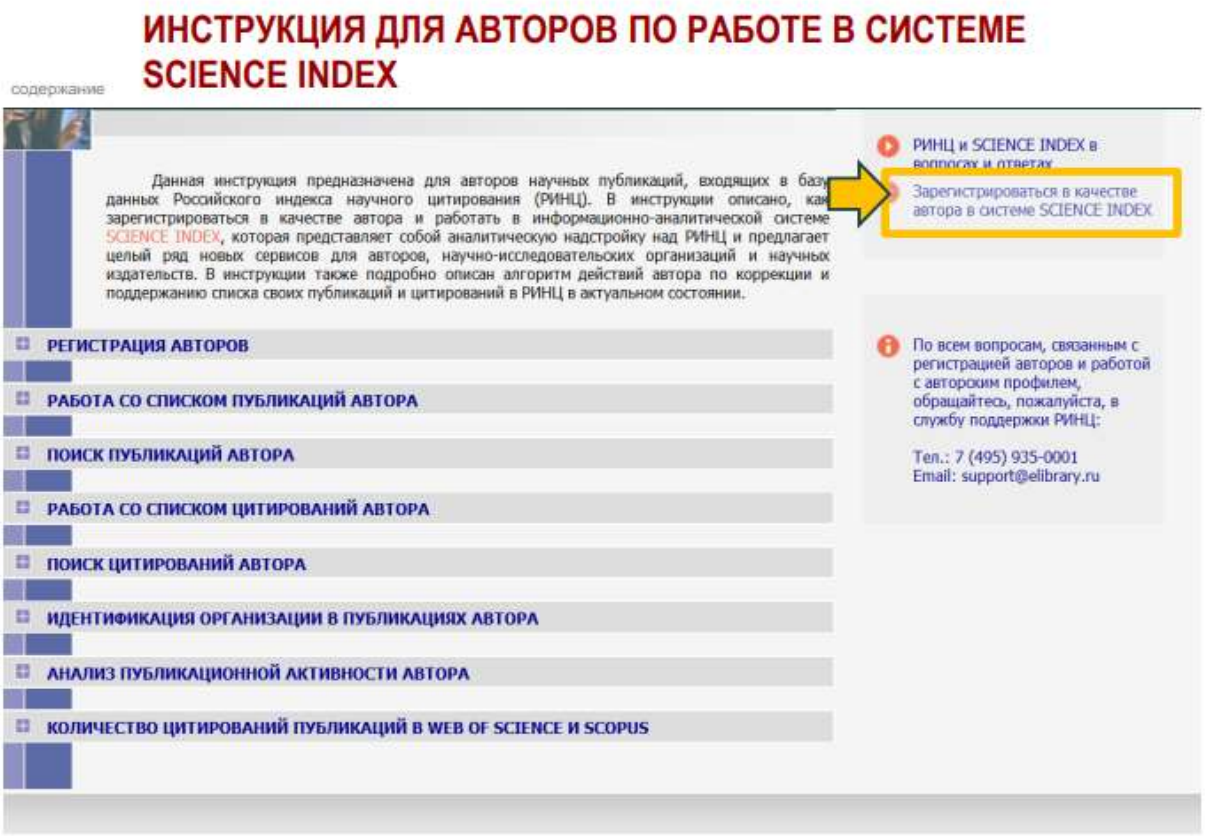



Рис. 3. Инструкция для регистрации в системе РИНЦ

**Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.**




Схема. Обработка информации




Рис. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики

**Тема 2.3. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.**




Рис. Статистические методы анализа данных.




Рис. Методы анализа текстов

**Тема 2.4.: Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультиязыковому поиску**

## Автоматизированный перевод

**CAT-система (Computer Assisted (Aided) Translation)** – это программное обеспечение, используемое человеком-переводчиком в процессе перевода для повышения производительности труда.

**Машинный перевод (Machine Translation, MT)** – технология перевода текста с одного естественного языка на другой с использованием методов лексического, грамматического, синтаксического и семантического анализа.

**Автоматизированный перевод ≠ Машинный перевод**

**Автоматизированный перевод осуществляется человеком, машинный не требует участия человека.**

Рис. Понятие автоматизированного перевода.

## Джорджтаунский эксперимент



- **8 января 1954 года**
- **IBM 701**
- **Перевели 60 предложений с русского на английский:**
  - 250 терминов
  - 6 грамматических правил

Рис. История и опыт использования машинного перевода

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
## ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**41.03.04 Политология**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
***«Современная политология и прикладная политическая работа***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

**П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

***Подготовка к лекционному занятию***

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

***Подготовка к практическому и лабораторному занятию.***

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

***Самостоятельная работа.***

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

***Виды самостоятельной работы.***

***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

***Методические материалы к выполнению реферата***

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

**Алгоритм работы над рефератом**

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

***Методические материалы к выполнению эссе***

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных

средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

***Методические материалы по выполнению тестирования.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

***Методические материалы по выполнению кейс-задания***

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

**Структура отчета по кейс-заданию:**

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

**Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания**

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

***Методические материалы по выполнению доклада.***

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

***Методические материалы к подготовке презентации***

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

***Методические материалы по выполнению практического задания***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Методические материалы по выполнению лабораторного задания***

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Написание курсовой работы***

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

### П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

. РАЗДЕЛ 1. Большие данные и машинное обучение.

Цели занятия.

Цель: сформировать представление об интеллектуальном анализе данных, большие данные, машинное обучение, сформировать понимание о принципах анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов, раскрыть основные положения и сущность.

Структура лекционного занятия.

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|---|---|---|
| Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение. | Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. | Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение |
| Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. | Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей. | |

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лекционного занятия **Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение**.

Вопросы к обсуждению:

Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.

2. Тема лекционного занятия **Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов**.

Вопросы к обсуждению:

Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые

технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.

РАЗДЕЛ 2. Искусственный интеллект

Цели занятия.

Цель: сформировать представление о понятии искусственного интеллекта и области его применения, сформировать понимание о технологиях интеллектуального анализа данных, раскрыть основные положения и сущность.

Структура лекционного занятия.

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|---|---|---|
| Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. | Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных | Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение |
| Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных. | Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике. | |

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лекционного занятия **Понятие искусственного интеллекта и области его применения**.

Вопросы к обсуждению:

Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных

2. Тема лекционного занятия **Технологии интеллектуального анализа данных**.

Вопросы к обсуждению:

Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.

**П.2.3. Методические материалы к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю)**

РАЗДЕЛ 1. Большие данные и машинное обучение.

Цели занятия.

Цель: сформировать представление об интеллектуальном анализе данных, большие данные, машинное обучение, сформировать понимание о принципах анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов, раскрыть основные положения и сущность.

Структура лабораторного занятия.

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|---|---|---|
| Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение. | Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. | Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение |
| Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. | Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей. | |

Содержание лабораторного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лабораторного занятия **Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение**.

2. Тема лабораторного занятия **Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов**.

Лабораторный практикум:

**Задания лабораторного практикума**

1. Применить методы предварительного анализа больших наборов данных на конкретном примере.

2. Применить методы визуального анализ данных на конкретном примере.

3. Применить принципы обучения с учителем и методы классификации на конкретном примере.

РАЗДЕЛ 2. Искусственный интеллект

Цели занятия.

Цель: сформировать представление о понятии искусственного интеллекта и области его применения, сформировать понимание о технологиях интеллектуального анализа данных, раскрыть основные положения и сущность.

Структура лабораторного занятия.

| № п/п | Содержание (кратко) | Методы и средства обучения |
|---|---|---|
| Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. | Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных | Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение |
| Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных. | Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике. | |

Содержание лабораторного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лабораторного занятия **Понятие искусственного интеллекта и области его применения**.

2. Тема лабораторного занятия **Технологии интеллектуального анализа данных**.

Лабораторный практикум:

**Задания лабораторного практикума**

1. Применить линейные модели классификации и регрессии на конкретном примере.

2. Решить задачи восстановления регрессии.

**П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| **Раздел, тема** | **Вид самостоятельной работы** |
|---|---|
| **Модуль 1** | |
| Раздел 1 **Большие данные и машинное обучение.** | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| | Подготовка реферата |
| Раздел 2. **Искусственный интеллект** | Самостоятельное изучение материала раздела/темы |
| | Подготовка реферата |

## Задания для самостоятельной работы

### Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

#### Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Уровни понимания. Методы решения задач.
2. Решение задач методом поиска в пространстве состояний.
3. Фреймы. Исчисления предикатов.
4. Системы продукций. Семантические сети.
5. Нечеткая логика.
6. Алгоритмы эвристического поиска.
7. Поиск решений на основе исчисления предикатов.
8. Переход от Базы данных к Базе знаний. Особенности знаний.
9. Генетический алгоритм.
10. Стратегия решений организации поиска.

#### Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.
2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.
3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете.
4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др.
5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V).
6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.
7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.
8. Принципы создания рекомендательных систем.
9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты.
10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.

### Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

#### Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Назначение экспертных систем.
2. Структура экспертных систем.
3. Этапы разработки экспертных систем.
4. Представление знаний в экспертных системах.
5. Методы работа со знаниями.
6. Основная модель нейросетевой технологии.
7. Методы извлечения знаний
8. Цепи Маркова
9. Вероятностный подход
10. Случайный лес

**Перечень тем рефератов к Разделу 2:**

1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.
2. Признаки интеллектуальности информационных систем.
3. Структура исследований в области искусственного интеллекта.
4. Основные классы интеллектуальных информационных систем.
5. Знания как особая форма информации.
6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний.
7. Системы представления знаний и базы знаний.
8. Технологии OLAP и многомерные модели данных.
9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). Согласование и интеграция знаний.
10. Экспертные системы, их виды, области использования.

**П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)**

**Раздел 1. Большие данные и машинное обучение**

Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.

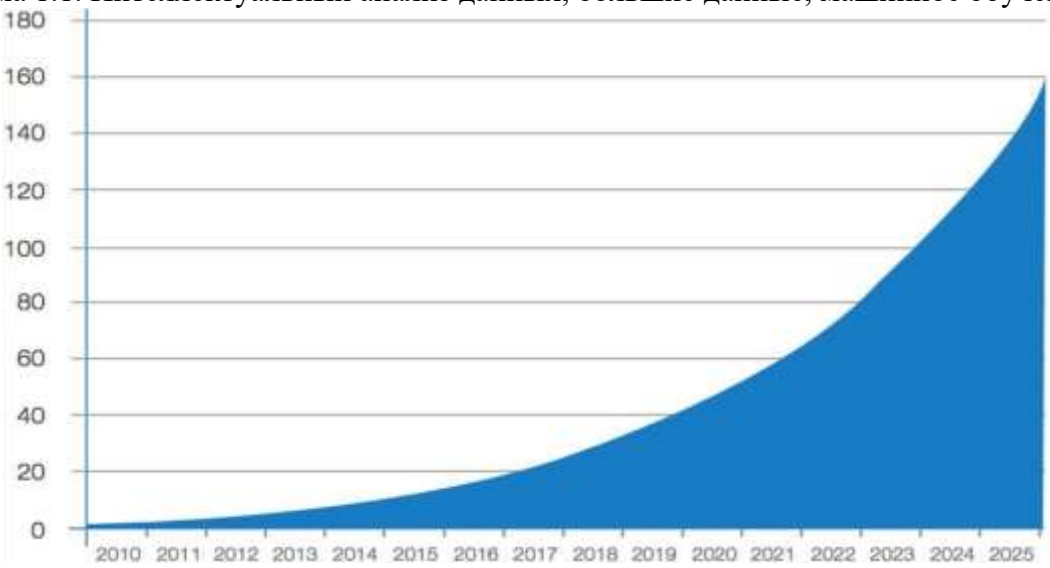



Рис. Объем накопленных миром данных в зеттабайтах

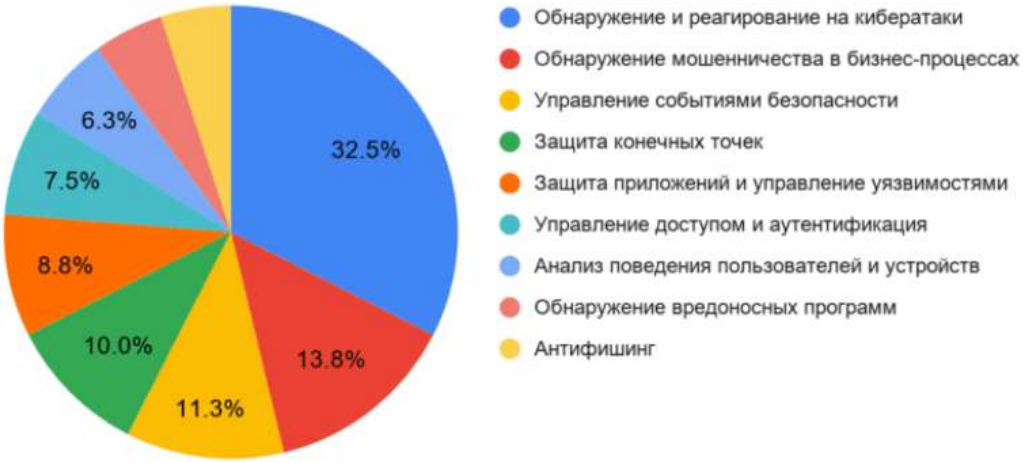



Рис. Распределение продуктов с применением технологий ИИ по сценариям использования

Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.

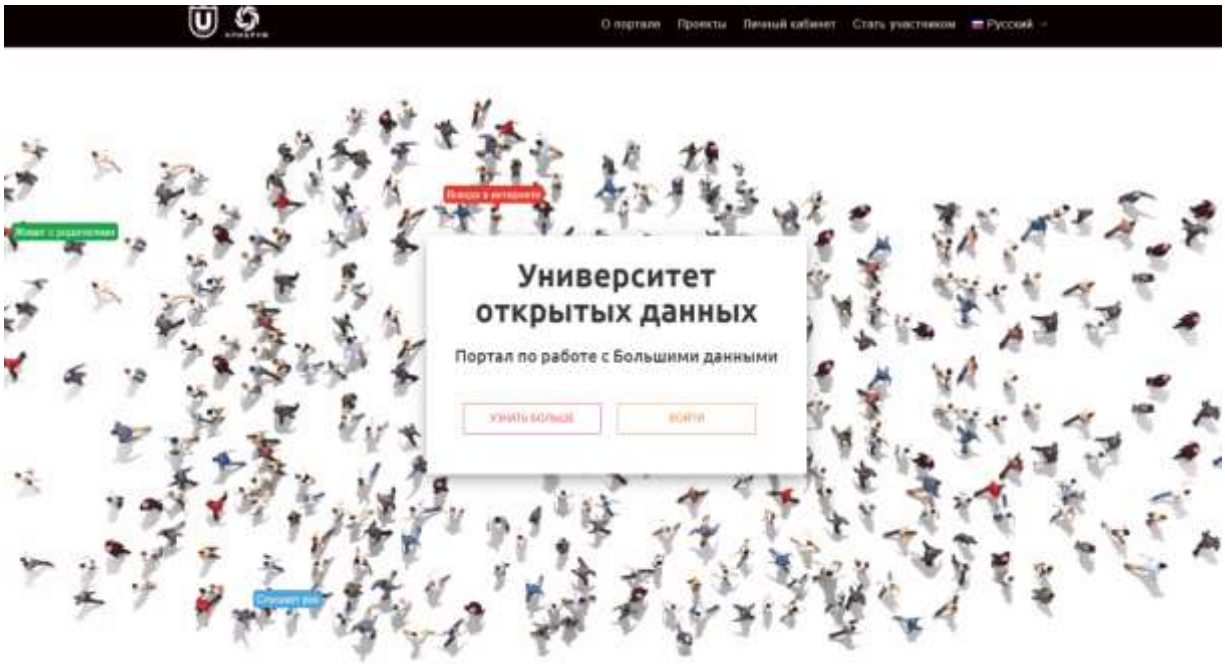



Рис. Портал по работе с большими данными  data.tsu.ru

**Раздел 2. Искусственный интеллект**

Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.




Рис. Компоненты ИИ

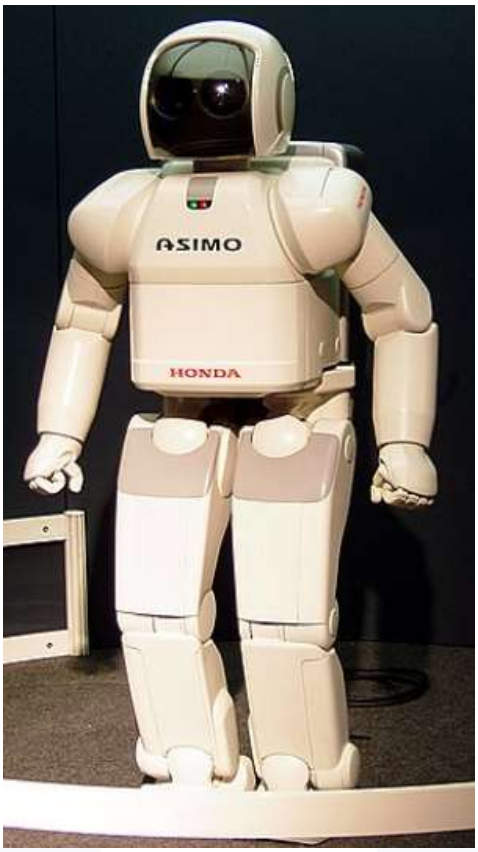



*Рис. ASIMO — интеллектуальный гуманоидный робот фирмы Honda*

Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.

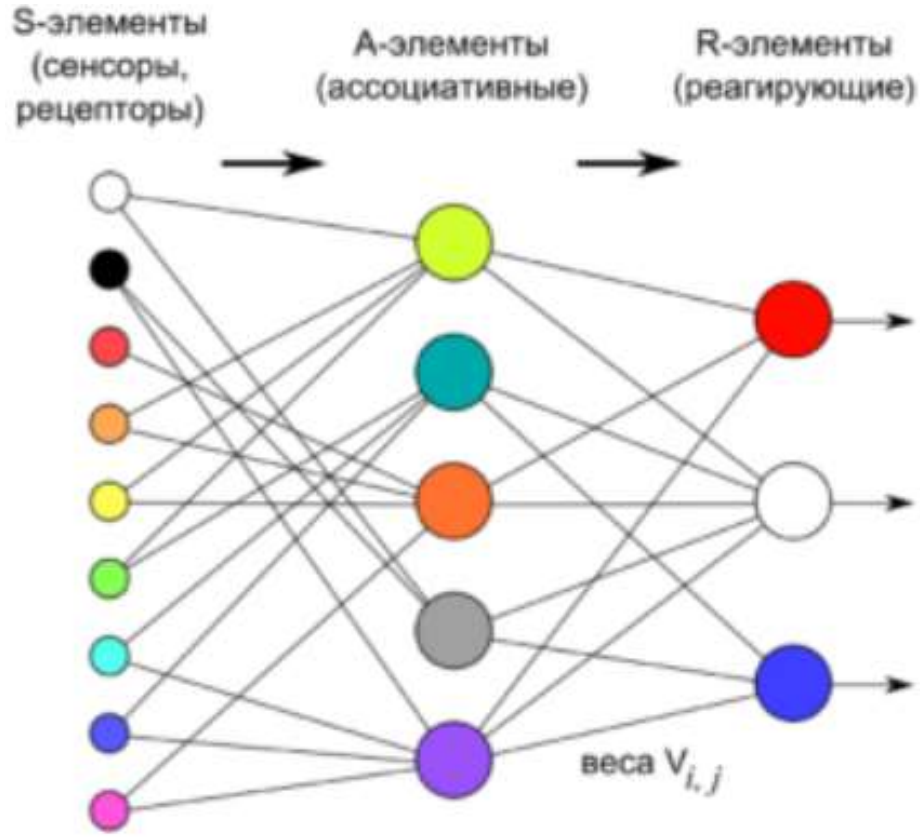



Рис. Алгоритм работы простейшей нейросети

```
EEEEEEEE  L         IIIIIII  ZZZZZZZ      AAA
E         L           I          Z       A   A
E         L           I         Z       A     A
EEEEE     L           I        Z        A     A
E         L           I       Z         AAAAAAA
E         L           I      Z          A     A
EEEEEEEE  LLLLLLLL  IIIIIII  ZZZZZZ     A     A

ELIZA > (PLEASE TYPE IN ALL CAPS) WHAT'S YOUR NAME DEAR ?
AMIT
ELIZA > HI, I'M ELIZA. WHAT DO YOU WANT TO TALK ABOUT ?
AMIT > CAN I TALK ABOUT MY PROBLEM ?
ELIZA > SURE... !
AMIT > DUE TO ON GOING EXAMS IN COLLEGE. I HAVE A LOT OF STRESS.
ELIZA > PLEASE RELAX A LITTLE. SLEEP WELL.
AMIT > THANKS FOR YOUR ADVICE.
ELIZA > NO MENTION.
AMIT > BYE
ELIZA > BYE AND KEEP IN TOUCH...
```

Рис. Ролевая модель психолога в ChatGPT, которую многие используют в 2023 году.

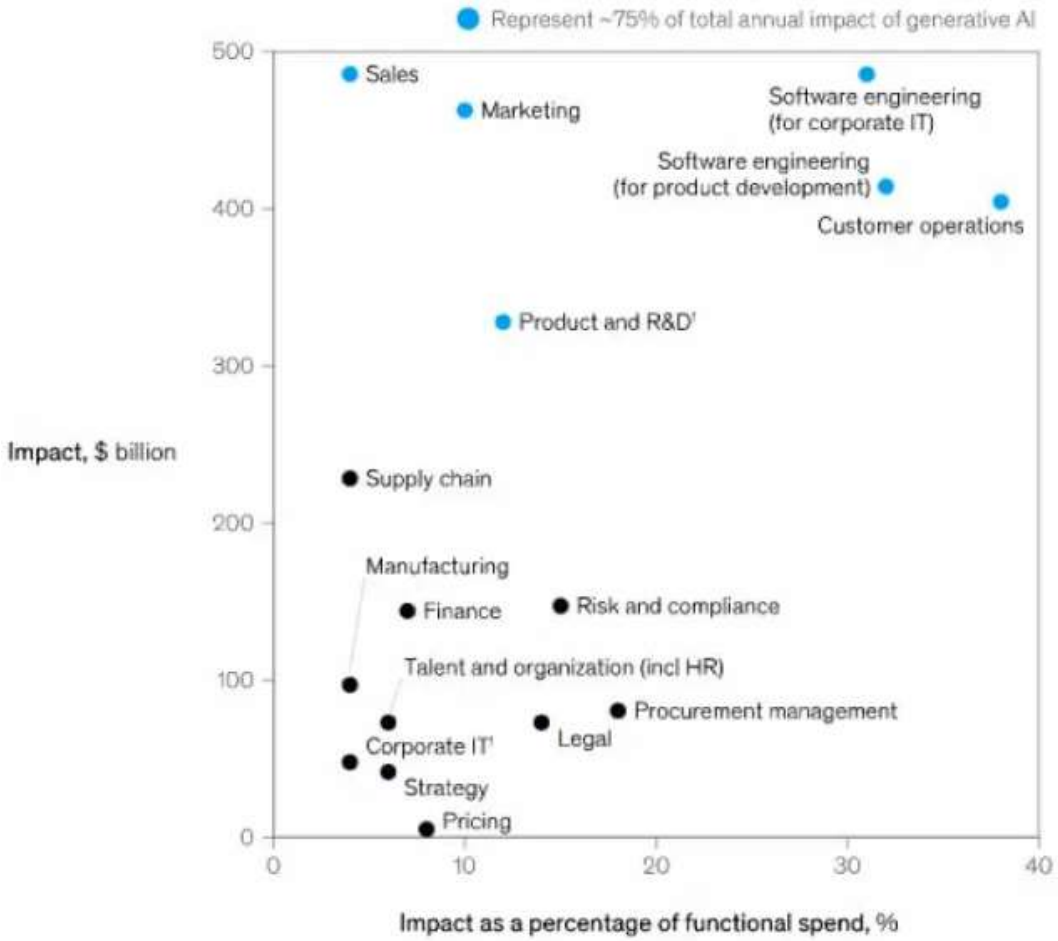



Рис. Как ИИ влияет на разные направления в бизнесе.
В топе — разработка ПО и продуктов, продажи, маркетинг, работа с клиентами

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**
**41.03.04 Политология**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ**
***«Современная политология и прикладная политическая работа***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Москва, 2025 г.**

**П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

***Подготовка к лекционному занятию***

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

***Подготовка к практическому занятию.***

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

***Самостоятельная работа.***

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

***Виды самостоятельной работы.***

***Работа с литературой.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

***Методические материалы по самостоятельному решению задач***

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

***Методические материалы по выполнению тестирования.***

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

***Методические материалы по подготовке к опросу***

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

***Методические материалы по выполнению практического задания***

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

***Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.***

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

### П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

**Тема лекционного занятия:** Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними

**Цели занятия:** Формирование у участников понимания специфики работы социально-ориентированных некоммерческих организаций (НКО), а также освоение практических навыков эффективного взаимодействия с такими организациями для достижения социальных целей.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий. Иные типы организаций, реализующих социально ориентированные проекты: государственные и муниципальные учреждения, социальные предприниматели, коммерческие организации.

**Тема лекционного занятия:** Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Основные этапы социального проекта

**Цели занятия:** Познакомить учащихся с понятием социального проекта и особенностями социально-ориентированного проектирования, а также рассмотреть основные этапы разработки и реализации социальных проектов.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Понятие проекта и проектирования. Отличия проектирования технических, экономических и социальных объектов, явлений и процессов. Особенности социально ориентированного проекта, которые отличают его от других типов проектов. Типы социальных проектов в зависимости от новизны, способов финансирования, по направлениям деятельности, масштабам, по срокам реализации. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). Жизненный цикл социального проекта. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности

Место проектирования в социальной сфере. Проблемоориентированный подход в социальном проектировании. Финансово-экономическое и правовое обоснование социального проекта. Социальные эффекты проекта. Методы управления проектами. Использование «гибких» методов управления социальными проектами.

Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты:

− Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом;

− Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка;

− Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.

Составляющие и требования к оформлению проекта. Понятие паспорта проекта. Формирование команды проекта, лидерство, роли участников. Исследование социального окружения, постановка проблемы, её формулирование. Поиск проектного решения (гипотезы). Проверка гипотезы и постановка задачи. Цели и задачи проекта. Участники, их роли и заинтересованные стороны проекта. Взаимодействие с заказчиком проекта. Прототипирование продукта. Календарный план проекта. Ресурс обеспечение: финансовые ресурсы (гранты, спонсорство, пожертвования); человеческие ресурсы (команда проекта, волонтеры, партнеры); материальные ресурсы (оборудование, расходные материалы и инфраструктура); информационные ресурсы (Интернет, соц. сети, образовательные организации). Бюджет проекта. Внешние и внутренние коммуникации, медийное сопровождение проекта. Тестирование продукта и его улучшение. Завершение проекта. Командообразование и рефлексивные практики в ходе реализации проекта.

## РАЗДЕЛ 2. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ И РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА

**Тема лекционного занятия:** Анализ ситуации и постановка проблемы

**Цели занятия:** Научить обучающихся методам анализа ситуации и постановки проблем, необходимых для успешного освоения дисциплины и подготовки проекта

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Практические аспекты и выполнение анализа сложившейся общественной ситуации, определение главной проблемы, с которой планируется работать в рамках проекта. Исследование источников и анализ данных, взаимодействие с заинтересованными сторонами для выстраивания картины.

Выполнение практических шагов по постановке проблемы:

1.Изучение контекста: социальных, экономических, политических, экологических и иных факторов и аспектов, исследование источников информации, натурное обследование, наблюдение, опросы, взаимодействие с заказчиком, посещение организаций и территорий.

2.Выявление проблемы: формулирование проблемы, связь её с интересами социально-демографических групп, локальных сообществ. Выявление противоречий, конфликтов интересов, рисков: угроз и возможностей, связанных с проблемой.

3.Сбор и анализ данных с применением методов исследования в проектах: опросы, интервью, наблюдения, анализ статистических данных, факторный анализ, PESTLE, SWOT анализ.

4.Взаимодействие с заинтересованными сторонами: интервью и беседы с представителями сообществ, социально-демографических групп, организаций, органов власти, связанных с проблемой с целью выявления и анализа потребностей и интересов сторон.

5.Формулирование проблемы, определение её аспектов и стратегии решения.

**Тема лекционного занятия:** Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка

**Цели занятия:** Ознакомить учащихся с методами выработки гипотез проектных решений и способами их проверки, а также развить навыки критического мышления и анализа.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация

познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Разработка гипотезы, проекта решения, наиболее эффективного или доступного команде, для решения поставленной проблемы. Проверка гипотезы на практике[1].

Выполнение практических шагов по выработке и проверки гипотезы проектного решения:

1. Формулировка гипотезы на основе предварительного исследования социального окружения и анализа данных о проблеме, включая описание проекта решения и прогноза его влияния на проблему.
2. Планирование эксперимента: шаги, ресурсы и меры, необходимые для проверки гипотезы, включая получение данных, которые позволят дать оценку эффективности решения.
3. Проведение эксперимента (тестирование гипотезы) и оценка эффективности предложенного решения: сбор данных и анализ эффективности предложенного проекта решения, сравнение результатов с прогнозом.
4. Заключение по итогам проверки гипотезы: выводы относительно эффективности предлагаемого решения, анализ сильных и слабых сторон решения, обсуждение дальнейших шагов. Уточнение (корректировка – при необходимости) гипотезы и её утверждение.

**Тема лекционного занятия:** Разработка и защита паспорта проекта

**Цели занятия:** Ознакомить обучающихся с процессом разработки и защиты паспорта проекта, а также научить их правильно структурировать информацию и аргументировать ключевые положения проекта перед заинтересованными сторонами.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Создание паспорта проекта как документа, содержащего ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, решаемой проблеме, ресурсах, плане и ожидаемых результатах. Взаимодействие с социальным заказчиком для согласования и подтверждения всех аспектов реализации проектов принятия намерений сторон.

Выполнение практических шагов по разработке и защите паспорта проекта:

1. Определение общих целей с применением принципов SMART: конкретности, измеримости, достижимости, значимости, ограниченности во времени
2. Выработка описания проекта: информации о его содержании и сущности, предполагаемых работах, результатах, ресурсах
3. Определение задач, мероприятий и календарного плана, включая сроки, ответственных, ресурсы, ожидаемые результаты
4. Оценка необходимых ресурсов: человеческих, финансовых, материально-технических и других
5. Защита паспорта проекта перед НКО и заинтересованными сторонами: презентация проекта представителям партнёрской организации, сообществ, социально-демографических групп (целевой аудитории, благополучателей и т.д.), включая аспекты проекта, содержательную согласованность документа, значимость проекта, потенциальные результаты, способы достижения целей.

[1] Команда проекта вместе с наставником самостоятельно принимает решение о необходимости выполнения данного этапа

6. Размещение паспорта на платформе ДОБРО.РФ (рекомендуется), включая просмотр вебинара по работе с платформой, выбор кейса, увязку с партнёрской организацией, заведение проекта от имени РГСУ, создание мероприятия, связь его с проектом, регистрацию студентов на мероприятие «доброе дело», одобрение заявок членов команды, предоставление им часов.

## РАЗДЕЛ 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОЕКТА

**Тема лекционного занятия:** Разработка и защита паспорта проекта

**Цели занятия:** Подготовить обучающихся к разработке и защите паспорта проекта, а также научить их правильно структурировать информацию и аргументировать ключевые положения проекта перед заинтересованными сторонами.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Разработка и реализация конкретного решения проблемы. Применение знаний, навыков, опыта, полученного на предыдущих этапах и в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и его социального эффекта. Приобретение новых знаний, практического опыта и гибких (надпрофессиональных) навыков в ходе взаимодействия с заказчиком, проектной командой, наставником.

Выполнение практических шагов по прототипированию результата, разработке и реализации проектного решения:

1. Прототипирование: создание прототипа или модели продукта, решения: физического, виртуального, концептуального, служащего для тестирования функциональности, оценки эргономики, сбора обратной связи с целью дальнейшего совершенствования и создания финального продукта, решения.
2. Разработка и реализация плана проекта: программирование, дизайн, создание материалов, иные действия, необходимые для создания конечного продукта. Контроль выполнения задач проекта, сбор обратной связи от заказчика и заинтересованных сторон, оперативные совещания, рефлексивные практики, управление конфликтами, управление изменениями.

**Тема лекционного занятия:** Тестирование, оценка и улучшение продукта

**Цели занятия:** Ознакомить студентов с методами тестирования продуктов, оценки их качества и эффективности, а также стратегиями улучшения на основе полученных данных.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Тестирование продукта, решения с целью улучшения. Соотнесение его с целями. Устранение недостатков. Закрепление результатов

Выполнение практических шагов по тестированию и оценке результата:

1. Тестирование и улучшение созданного решения: проверка и оценка функциональности, эффективности, соответствия первоначальной гипотезе, получение и анализ обратной связи, устранение недостатков и недочётов.

2 Оценка полученного результата, соотнесение с первоначальными целями проекта: обоснование значимости продукта (решения), его эффективности, подготовка необходимой документации для дальнейшего использования

## РАЗДЕЛ 4. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДГОТОВКА ОТЧЁТА

**Тема лекционного занятия:** Анализ и оценка выполнения целей проекта, достигнутых результатов, обратная связь

**Цели занятия:** Научить участников методам анализа и оценки выполнения целей проекта, достигнутых результатов, а также эффективному использованию обратной связи.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Подведение итогов реализации общественного проекта обучения служением и подготовка отчета.

Выполнение практических шагов по анализу достигнутых результатов:

1. Анализ выполненных целей: перечень достигнутых результатов, соотнесение достигнутых результатов с начальными целями, анализ причин недостижения целей, анализ факторов, повлиявших на успешное достижение целей.
2. Оценка достигнутых результатов: определение значимости результатов для целевой аудитории и заинтересованных сторон, оценка социального эффекта и общественных изменений.
3. Рефлексия и извлечение уроков: анализ собственного опыта в реализации проекта, достижения целей методики «обучение служением», анализ результатов самопознания участников, новых знаний о себе, своих навыках, проблемах, сильных и слабых сторонах, установление направлений саморазвития (усиления слабых сторон, развития - сильных).
4. Оценка собственного вклада участников проекта: оценка вклада в проект, степени «присвоения» проекта, взаимодействия с командой, целевой аудиторией, рассмотрение навыков и качеств, которые были развиты в ходе реализации проекта, какие решались проблемы и как эта работа сказалась на результатах проекта.
5. Подготовка рекомендаций для будущих участников проекта: обобщение и документирование полученного опыта, указание рисков проекта и мер по управлению рисками, направлений развития результатов проекта, советы по улучшению выполнения аналогичных проектов в будущем.

**Тема лекционного занятия:** Подготовка отчёта по итогам реализации проекта

**Цели занятия:** Ознакомить обучающихся с принципами и структурой подготовки отчета по итогам реализации проекта, а также научить их грамотно оформлять и представлять результаты проделанной работы.

**Методы и средства обучения, основные методические приемы:** Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные ма-териалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

**Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:**

Составление отчёта по проекту, защита результатов проекта. Отчёт защищается в ходе промежуточной аттестации как итоговый результат освоения дисциплины.

Выполнение практических шагов по составлению и защите отчёта по проекту:

1. Разработка введения: вводной части, в которой резюмируются цели проекта и его контекст
2. Разработка описания проекта: цели задачи, методы работы и измерения, предпринятые в ходе реализации
3. Описание результатов и достижений, связанных с поставленными целями проекта: конкретные количественные и качественные показатели и индикаторы, примеры для иллюстрации, визуальный и аудиовизуальный контент, иллюстрирующий процесс и результаты проекта.
4. Описание рефлексивной практики над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, описание успешных стратегий по решению проблемных ситуаций
5. Описание рекомендаций для будущих участников подобных проектов
6. Разработка заключения: финальные выводы, благодарности участникам, заказчикам, заинтересованным сторонам.
7. Защита отчёта о реализации проекта: презентация отчёта по проекту в рамках финального мероприятия по итогам реализации этапа «обучения служением» в университете
8. Участие в конгрессно-выставочной деятельности по результатам реализации проекта (рекомендуется). Оформление научных результатов проекта (рекомендуется).

**П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)**

**РАЗДЕЛ 2. Постановка проблемы и разработка проекта**

**Тема занятия:** Анализ ситуации и постановка проблемы

**Формы практических заданий: практикум по решению задач**

Данный этап является первым практическим шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта.

На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации.

Кроме того, на начальном этапе происходит формирование проектной команды студентов, распределяются роли и задачи, происходят начальные фазы формирования команды: создание, бурление и нормирование.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги раздела «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением, выполняемые в рамках **практического занятия**:

*(Шаг 1 Изучение контекста – выполняется в рамках самостоятельной работы).*

Шаг 2. Идентификация проблемы. На основе изучения контекста обучающиеся определяют главную проблему, с которым они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей. Это поможет студентам сосредоточить свое исследование и действия на решении конкретной проблемы.

*(Шаг 3. Сбор данных и анализ – выполняется в рамках самостоятельной работы).*

*(Шаг 4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами – выполняется в рамках самостоятельной работы).*

Шаг 5[2]. Постановка проблемы. После анализа и исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами. Это помогает студентам сфокусироваться и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы.

Анализ ситуации и постановка проблемы важны для определения направления и разработки стратегии действий в рамках обучения служением. Подробное понимание контекста и основной проблемы помогает студентам сосредоточиться на создании эффективных и релевантных решений в дальнейшем.

**Тема занятия:** Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка
**Формы практических заданий:** практикум по решению задач

Обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги этапа «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением, осуществляемые в рамках **практического занятия**:

Шаг 1. Создание гипотезы. На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать в себя описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему.

Шаг 2[3]. Планирование эксперимента. Здесь обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике. Они определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения.

*(Шаг 3. Реализация и оценка – выполняется в рамках самостоятельной работы).*

Шаг 4[4]. Анализ и заключение. Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости, уточняют гипотезу или возвращаются к этапу разработки гипотезы.

Этот этап помогает студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике и оценить, насколько успешно и эффективно они могут справиться с решением проблемы. Этот этап также является возможностью для обучения на опыте и корректировки своего подхода на основе полученных данных и результатов.

**Тема занятия:** Разработка и защита паспорта проекта
**Формы практических заданий:** практикум по решению задач

Обучающиеся на данном этапе совместно создают документ, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс

[2] Выполняется только для очной и очно-заочной форм обучения. Для заочной формы – выполняется в рамках самостоятельной работы.

[3] Для заочной формы обучения выполняется в рамках самостоятельной работы

[4] Для заочной формы обучения выполняется в раках самостоятельной работы

разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.

Создание паспорта проекта и его защита являются финализацией этапа формирования замысла проекта. Прохождение этого этапа является условием для успешной реализации проекта, поскольку согласование заказчиком деталей проекта является фактически закреплением обязательств всех сторон и участников проекта.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги по разработке и защите паспорта проекта, выполняемые в рамках **практического занятия**[5]:

Шаг 1. Определение общих целей. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.

Шаг 2. Выработка описания проекта. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы.

*(Шаг 3. Определение задач и плана работы – выполняется в рамках самостоятельной работы)*

*(Шаг 4. Оценка необходимых ресурсов – выполняется в рамках самостоятельной работы)*

Шаг 5. Защита паспорта проекта. Паспорт проекта требуется защитить путем презентации его представителям партнерской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достижение целей.

Защита паспорта проекта позволяет команде проекта представить свое видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации. Защита паспорта проекта также обеспечивает понимание и поддержку со стороны заинтересованных сторон и помогает обеспечить успешное выполнение проекта.

Рекомендуется паспорт проекта, который был защищен, размещать на платформу ДОБРО.РФ:

1. На сайте выбрать себе кейс и связаться с партнерской организацией.
2. На платформе завести проект по решению кейса, для этого нужно:

- завести аккаунт образовательной организации если еще нет на ДОБРО.РФ, став организатором (dobro.ru/kb/category/16);
- создать проект от имени образовательной организации, проект по решению кейса (dobro.ru/kb/article/41);
- создать мероприятие («Доброе дело»), чтобы зарегистрировать студентов, которые войдут в команду проекта (dobro.ru/kb/article/25);
- связать мероприятие с проектом (dobro.ru/kb/article/79);
- студентам разослать ссылку на регистрацию на мероприятие «Доброе дело» и одобрить заявки тех, кто попадет в команду и после проставить им часы (dobro.ru/kb/article/11).

Также рекомендуется посмотреть отдельный записанный вебинар по работе с платформой — dobro.ru/kb/article/139.

## РАЗДЕЛ 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОЕКТА

**Тема занятия:** Разработка и защита паспорта проекта

[5] Шаги 1-2 осуществляются студентами заочной формы обучения в рамках самостоятельной работы

**Формы практических заданий:** практикум по решению задач

Проектные команды студентов разрабатывают и реализуют конкретное решение проблемы, с которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги по реализации общественного проекта в рамках **практических занятий**:

Шаг 1. Прототипирование. На этапе прототипирования команда создает прототип или модель продукта или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта.

*(Шаг 2. Разработка и реализация – выполняется в рамках самостоятельной работы)*

**Тема занятия:** Тестирование, оценка и улучшение продукта
**Формы практических заданий:** практикум по решению задач

Получив по результатам реализации проекта продукт, проектные команды студентов тестируют и оценивают качество продукта и достижение целевых показателей проекта.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги по тестированию и улучшению продукта в рамках **практических занятий**:

*(Шаг 1. Тестирование и улучшение – выполняется в рамках самостоятельной работы)*

Шаг 2. Оценка. После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования.

Команда также должна оценить эффективность продукта или решения на основе обратной связи от заинтересованных сторон. Участники проекта исправляют ошибки, если они есть, и вносят улучшения, чтобы максимизировать пользу и эффективность продукта или решения.

## РАЗДЕЛ 4. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДГОТОВКА ОТЧЁТА

**Тема занятия:** Анализ и оценка выполнения целей проекта, достигнутых результатов, обратная связь
**Формы практических заданий:** практикум по решению задач

На данном этапе проектные команды студентов подводят итоги реализации общественного проекта обучения служением, что позволяет оценить выполненную работу, отрефлексировать опыт, поделиться результатами, получить обратную связь от заказчиков и заинтересованных сторон. Фактически этот этап является «предзащитой» проекта, которая происходит в ходе промежуточной аттестации.

Основные практические шаги по подведению итогов и рефлексии деятельности:

1. Анализ выполненных целей. Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.

2. Оценка достигнутых результатов. Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.

3. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.

4. Оценка собственного вклада. Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

5. Обратная связь и рекомендации. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

Дискуссия происходит в рамках рефлексивной практики в группах.

**Темы для дискуссии**

1. Что дало участие реализации проекта (этапа проекта)?
2. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта
3. Значение приобретенного практического опыта для профессионального и личностного развития
4. Связь практического опыта проектной деятельности с обучением в РСГУ, насколько он необходим в образовательном процессе
5. Собственное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот.
6. Влияние результатов проекта на сообщество благополучателей, какие социальные изменения произошли, происходят и произойдут в сообществе
7. Трудности в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности.
8. Применение полученных знаний и опыта в будущих проектах, возможность передачи опыта участникам проектов в будущем

**Тема занятия:** Подготовка отчёта по итогам реализации проекта
**Формы практических заданий:** практикум по решению задач

После подведения итогов необходимо составить отчет по проекту.

Подготовка отчёта состоит из практических шагов, выполняемых в рамках практического занятия и самостоятельной работы. В рамках **практического занятия** выполняются:

*(Шаг 1. Введение. – выполняется в рамках самостоятельной работы)*

*(Шаг 2. Описание проекта – выполняется в рамках самостоятельной работы)*

Шаг 3. Результаты и достижения. Отчет о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями проекта. Сюда необходимо включить конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации, чтобы визуально продемонстрировать результаты.

Шаг 4. Анализ и оценка. Рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций.

Шаг 5. Уроки и рекомендации. Извлечение уроков из проекта и рекомендации для возможных будущих участников. Обсуждение того, что можно улучшить и какие рекомендации дать для успешной реализации подобных проектов.

*(Шаг 6. Заключение – выполняется в рамках самостоятельной работы.*

Составление отчета поможет обучающимся усвоить и оценить свою работу, а также поделиться результатами и опытом с другими. Отчет также служит как ориентир и руководство для будущих участников проектов обучения служением. Отчёт представляется экспертам, наставнику и социальному заказчику для оценки на защите результатов проекта в рамках промежуточной аттестации).

**П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| **Раздел, тема** | **Вид самостоятельной работы** |
|---|---|
| Раздел 1. Введение в социальное проектирование | - |
| Раздел 2. Постановка проблемы и разработка проекта | Подготовка проекта |
| Раздел 3. Реализация общественного проекта | Подготовка проекта |
| Раздел 4. Подведение итогов и рефлексия деятельности, подготовка отчёта | Подготовка проекта |

**Задания для самостоятельной работы**

**Задания для самостоятельной работы к разделу 2**

**Тема 2.1. Анализ ситуации и постановка проблемы**

Данный этап проекта является первым практическим шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта.

На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации.

Кроме того, на начальном этапе происходит формирование проектной команды студентов, распределяются роли и задачи, происходят начальные фазы формирования команды: создание, бурление и нормирование.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги раздела «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением, выполняемые в рамках **самостоятельной работы:**

Шаг 1. Изучение контекста. На этом этапе обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, с которой они будут работать. Это включает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Обучающиеся могут проводить исследование источников информации, а также посещать территории или организации, связанные с проблемой.

*(Шаг 2. Идентификация проблемы - проводится в рамках практического занятия к теме 2.1)*

Шаг 3. Сбор данных и анализ. На этом шаге обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать разнообразные методы исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных. Анализ данных поможет студентам получить более глубокое понимание проблемы, выявить ее причины, идентифицировать основные заинтересованные стороны и потенциальные решения.

Шаг 4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Обучающиеся проводят взаимодействие и беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема. Это помогает им получить разные точки зрения, понять потребности и предпочтения заинтересованных сторон.

Шаг 5[6]. Постановка проблемы. После анализа и исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами. Это помогает студентам сфокусироваться и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы.

Анализ ситуации и постановка проблемы важны для определения направления и разработки стратегии действий в рамках обучения служением. Подробное понимание контекста и основной проблемы помогает студентам сосредоточиться на создании эффективных и релевантных решений в дальнейшем.

**Тема 2.2. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка**

На данном этапе проекта обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги раздела «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением, выполняемые в рамках **самостоятельной работы:**

*(Шаг 1. Создание гипотезы – выполняется в рамках практического занятия к теме 2.2).*

Шаг 2[7]. Планирование эксперимента. Здесь обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике. Они определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения.

Шаг 3. Реализация и оценка. Приступая к реализации плана эксперимента и тестированию гипотезы на практике, обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.

Шаг 4[8]. Анализ и заключение. Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости, уточняют гипотезу или возвращаются к этапу разработки гипотезы.

Этот этап помогает студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике и оценить, насколько успешно и эффективно они могут справиться с решением проблемы. Этот

[6] Реализуется только для заочной формы. Для очной, очно-заочной форм – в рамках практического занятия к теме 2.1

[7] Реализуется только для заочной формы. Для очной, очно-заочной форм – в рамках практического занятия к теме 2.2

[8] Реализуется только для заочной формы. Для очной, очно-заочной форм – в рамках практического занятия к теме 2.2

этап также является возможностью для обучения на опыте и корректировки своего подхода на основе полученных данных и результатов.

**Тема 2.3. Разработка и защита паспорта проекта**

Обучающиеся на данном этапе совместно создают документ, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.

Создание паспорта проекта и его защита являются финализацией этапа формирования замысла проекта. Прохождение этого этапа является условием для успешной реализации проекта, поскольку согласование заказчиком деталей проекта является фактически закреплением обязательств всех сторон и участников проекта.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги по разработке и защите паспорта проекта, выполняемые в рамках **самостоятельной работы[9]:**:

Шаг 1. Определение общих целей. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.

Шаг 2. Выработка описания проекта. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы.

Шаг 3. Определение задач и плана работы. Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта. Разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

Шаг 4. Оценка необходимых ресурсов. Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и другие ресурсы.

*(Шаг 5. Защита паспорта проекта – осуществляется в рамках практического занятия по итогам выполнения шагов 1-4).*

**Задания для самостоятельной работы к разделу 3**

**Тема 3.1. Прототипирование результата (продукта), разработка и реализация проектного решения**

Проектные команды студентов разрабатывают и реализуют конкретное решение проблемы, с которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги по реализации общественного проекта в рамках **самостоятельной работы**

*(Шаг 1. Прототипирование – выполняется в рамках практического занятия к теме 3.1)*

Шаг 2. Разработка и реализация. На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта.

[9] Шаги 1-2 выполняются самостоятельно только студентами заочной формы обучения. Для очной и очно-заочной форм – выполняются в аудиторном формате в рамках практического занятия к теме 2.3

Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.

**Тема 3.2. Тестирование, оценка и улучшение продукта**

Получив по результатам реализации проекта продукт, проектные команды студентов тестируют и оценивают качество продукта и достижение целевых показателей проекта.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги по тестированию и улучшению продукта в рамках **самостоятельной работы**:

Шаг1. Тестирование и улучшение. Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочеты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью.

*(Шаг 2. Оценка – осуществляется в рамках практического занятия к теме 3.2)*

**Задания для самостоятельной работы к разделу 4**

**Теме 4.2. Подготовка отчёта по итогам реализации проекта**

После подведения итогов реализации проекта командам студентов необходимо составить отчет по проекту.

Подготовка отчёта состоит из практических шагов, выполняемых в рамках практического занятия (шаги 3-5) и самостоятельной работы (шаги 1-2, 6). В рамках **самостоятельной работы** выполняются:

Шаг 1. Введение. Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст.

Шаг 2. Описание проекта. Подробное описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, предпринятые в ходе реализации.

*(Шаг 3. Результаты и достижения – выполняется в рамках практического занятия к теме 4.2)*

*(Шаг 4. Анализ и оценка – выполняется в рамках практического занятия к теме 4.2)*

*(Шаг 5. Уроки и рекомендации – выполняется в рамках практического занятия к теме 4.2)*

Шаг 6. Заключение. Заключительные мысли и благодарности участникам, и организациям, вовлеченным в проект.

Составление отчета поможет обучающимся усвоить и оценить свою работу, а также поделиться результатами и опытом с другими. Отчет также служит как ориентир и руководство для будущих участников проектов обучения служением.