



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических
и социальных наук

Е.А. Петрова

16 февраля 2024 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ и
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Направление подготовки

41.04.04 «Политология»

Направленность

«Институты и процессы стран БРИКС»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения

очно-заочная

Москва 2024

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 41.04.04 *Политология*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы *магистратуры* по направлению подготовки 41.04.04 *Политология* (далее – «ОПОП»).

Программа государственной итоговой аттестации разработана рабочей группой в составе: д.полит.н., профессором Большаковым С.Н., д.полит., н.к.э н, доцентом, профессором кафедры. Михальченковой НА

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и прикладной политической работы.

Протокол № от «16» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой, доктор
политических наук, доцент
профессор



Т. В. Растимешина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
РАЗДЕЛ 2. ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	11
2.1. Государственный экзамен	11
2.1.1. Форма проведения государственного экзамена.....	11
2.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания государственного экзамена.	14
2.1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы	15
2.1.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену	20
2.1.5. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственному экзамену	21
2.2. Выпускная квалификационная работа	22
2.2.1. Выбор и утверждение темы и руководителя выпускной квалификационной работы	31
2.2.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ.....	32
2.2.3. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы	35
2.2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки выпускной квалификационной работы	45
Дополнительная литература:.....	46
2.2.5. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы	46
2.2.6. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите	46
2.2.7. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания для защиты выпускной квалификационной работы.....	47
2.2.8. Критерии оценки по результатам защиты выпускной квалификационной работы	51
2.2.9. Типичные недостатки выпускной квалификационной работы, влияющие на результат защиты (оценку).....	55
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	56

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации (далее – «ГИА») определяет совокупность требований к ГИА и оценку компетенций обучающихся по ОПОП.

Цель ГИА: определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП – требованиям ФГОС ВО.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП.

В процессе прохождения ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций:

Категория компетенций (при наличии)	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
		УК – 1.2.Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.
		УК – 1.3.Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК – 2.1.Понимает принципы проектного подхода к управлению, демонстрирует способность управления проектами.
		УК – 2.2.Формирует проектную задачу, разрабатывает концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план реализации проекта.
		УК – 2.3.Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1.Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для

Категория компетенций (при наличии)	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		достижения поставленной цели
		УК – 3.2.Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений
		УК – 3.3.Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределяет полномочия и делегирует полномочия в соответствии с поставленными целями.
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК – 4.1.Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия
		УК – 4.2.Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные
		УК – 4.3.Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1.Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
		УК – 5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
		УК-5.3.Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей

Категория компетенций (при наличии)	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		различных культур.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК – 6.1.Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.
		УК – 6.2.Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.
		УК – 6.3.Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК - 1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК – 1.1. Знает основные закономерности и правила профессиональной коммуникации, специфику деловой и духовной культуры в разных странах;
		ОПК – 1.2. Умеет ориентироваться на рынке предлагаемых информационных технологий;
		ОПК – 1.3. Владеет различными коммуникативными технологиями, спецификой их применения для коммуникации в различных культурных и профессиональных сообществах
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК -2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК – 2.1. Знает различные информационно-коммуникационные технологии программные средства
		ОПК – 2.2. Умеет применять информационно-коммуникационные технологии программные средства к решению поставленной задачи либо анализу конкретной политической ситуации;
		ОПК – 2.3. Владеет навыками применения выбранной технологии для решения

Категория компетенций (при наличии)	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		поставленной аналитической задачи
Экспертно-аналитическая деятельность	ОПК - 3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК – 3.1. Знает основные характеристики современного политического процесса в рамках различных школ и направлений политологии; методы эмпирических исследований, комплексного политического анализа;
		ОПК – 3.2. Умеет осуществлять разноуровневый анализ, моделирование и прогнозирование процессов, а также выявлять связь политических событий с экономическим, социальным и культурным контекстом; выявлять закономерности развития политической системы в целом;
		ОПК – 3.3. Владеет навыками сравнительного анализа, моделирования, прогнозирования политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в краткосрочной и среднесрочной перспективе
Научные исследования	ОПК – 4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК – 4.1. Знает принципы организации научной работы, междисциплинарные подходы к научным исследованиям, правила проведения самостоятельных научных исследований
		ОПК – 4.2. Умеет планировать научную деятельность, выдвигать и проверять научные гипотезы
		ОПК – 4.3. Владеет навыками участия в исследовательском процессе, нестандартными подходами к решению поставленных задач
Публицистическая деятельность	ОПК – 5 Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	ОПК – 5.1. Знает принципы медиаменеджмента, особенности разных видов публикаций, специфику разных типов СМИ и социальных сетей
		ОПК – 5.2. Умеет разрабатывать медиастратегии

Категория компетенций (при наличии)	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		по продвижению текстов по политической проблематике для научных журналов, СМИ и социальных сетей
		ОПК – 5.3. Владеет навыками использования современных технологий по продвижение медиастратегии
Организационно-управленческая деятельность	ОПК - 6Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК – 6.1. Знает приемы и методы управления разного рода структурами
		ОПК – 6.2. Умеет формулировать цели и ставить задачи процесса управления, исполнять управленческие решения
		ОПК – 6.3. Владеет основными приемами организации управленческой деятельности
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК -7 Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК – 7.1. Знает принципы оформления и представление результатов научной и иной профессиональной деятельности в публичном формате
		ОПК – 7.2. Умеет ориентироваться в информационно-коммуникативных технологиях и каналах распространения информации
		ОПК – 7.3. Владеет навыком подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов для презентации проведенных политологических исследований, а также выстраивать стратегию продвижения результатов в публичном пространстве
Прикладные исследования и консалтинг	ОПК - 8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК - 8.1.Знает основные характеристики современного политического процесса в рамках различных школ и направлений политологии; междисциплинарные особенности политических исследований современности
		ОПК – 8.2. Умеет выявлять связь политических событий с экономическим, социальным и культурным контекстом;

Категория компетенций (при наличии)	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		выявлять закономерности развития политической системы в целом
		ОПК – 8.3. Владеет навыками сравнительного анализа современных политических систем и политического процесса, политического прогнозирования в краткосрочной и среднесрочной перспективе
Педагогическая деятельность	ОПК - 9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК – 9.1. Знает основные правила организации образовательного процесса в учебных заведениях различного уровня, этапы образовательного процесса, принципы управления образовательным процессом;
		ОПК – 9.2. Умеет проектировать, планировать и знать пути реализации образовательного процесса;
		ОПК – 9.3. Владеет методами и приемами организации образовательного процесса
	ПК - 1 Способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений, в том числе с использованием навыков диагностики, анализа, прогнозирования политических процессов и проблемных ситуаций	ПК – 1.1. Дает комплексную оценку политическим процессам, делая обоснованные выводы.
		ПК – 1.2. Разрабатывает прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на кратко-, средне- и долгосрочную перспективы.
		ПК – 1.3. Разрабатывает корпоративные стратегии развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков политического анализа. ПК – 1.4. Проводит и координирует аналитическую работу, с разработкой экспертных заключений и практических рекомендаций. ПК – 1.5. Осуществляет диагностику, анализ, прогнозирование политических процессов и проблем ПК – 1.6. Применяет техники и технологии политического

Категория компетенций (при наличии)	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ПК – 2 Способен организовывать и координировать политологические (политические) проекты в качестве ответственного исполнителя и руководителя	анализа
		ПК – 2.1. Выполняет руководство и координацию проекта, в том числе с участием иностранных партнеров.
		ПК – 2.2. Ориентируется в правовой системе Российской Федерации с целью грамотной реализации и финализации проекта.
		ПК – 2.3. Составляет отчетную документацию по итогам реализации проекта. ПК-2.4. Заполняет заявки на участие в грантах, конкурсах, проектах ПК-2.5. Выполняет политологические проекты, владеет спецификой политического проектирования
	ПК – 3 Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере политической науки	ПК – 3.1. Формулирует интерпретации и оценивает валидность чужих оценочных суждений по вопросам политической повестки в национальном, региональном и глобальном контекстах.
		ПК – 3.2. Самостоятельно готовит развернутые материалы научного характера в сфере политической науки.
		ПК – 3.3 Применяет соответствующие техники и технологии политологического исследования. ПК – 3.4. Оценивает, интерпретирует и аргументирует в пользу валидности политические дискурсы в устной и письменной формах ПК – 3.5. Готовит экспертные материалы в сфере политической аналитики и прогностики
	ПК – 4 Способен организовывать работу и управление деятельностью профессиональных коллективов, научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных, проектных команд и организаций, их структурных	ПК-4.1. Способен участвовать в организации политических и управленческих процессов по направлениям сотрудничества стран БРИКС
		ПК-4.2. Способен разрабатывать и принимать

Категория компетенций (при наличии)	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	подразделений;	политико-управленческие решения по вопросам многоуровневого партнерства стран БРИКС
		ПК-4.3. Знает и владеет основными решениями и законодательно-правовыми основами сотрудничества стран БРИКС ПК-4.4. Использует основные решения форумных мероприятий БРИКС как основу стратегического планирования направлений сотрудничества. ПК-4.5. Характеризует концептуальные основы сотрудничества стран БРИКС ПК-4.6. Выявляет политические приоритеты и перспективы сотрудничества стран БРИКС ПК-4.7. Владеет системами рейтингования и индикативного планирования процессов развития в странах БРИКС ПК-4.8. Владеет Стратегией политического и социально-экономического партнерства БРИКС

РАЗДЕЛ 2. ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА обучающихся включает в себя:

- подготовка к сдаче и сдачу государственного экзамена (3 зачетных единицы);
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы (6 зачетных единиц).

2.1. Государственный экзамен

2.1.1. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам (модулям), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

В билеты государственного экзамена включаются 2 (два) теоретических вопроса и 1 (один) практико-ориентированный вопрос, которые равномерно случайным образом выбираются из типовых вопросов и ситуаций, приведенных в оценочных материалах по государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится в *устной* форме.

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускниками следующих компетенций:

Категория компетенций	Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК – 1.2.Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК – 1.2.Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК – 1.3.Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.
Экспертно-аналитическая деятельность	ОПК - 3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК – 3.1. Знает основные характеристики современного политического процесса в рамках различных школ и направлений политологии; методы эмпирических исследований, комплексного политического анализа; ОПК – 3.2. Умеет осуществлять разноуровневый анализ, моделирование и прогнозирование процессов, а также выявлять связь политических событий с экономическим, социальным и культурным контекстом; выявлять закономерности развития политической системы в целом; ОПК – 3.3. Владеет навыками сравнительного анализа, моделирования, прогнозирования политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в краткосрочной и среднесрочной перспективе

	ПК-1Способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений, в том числе с использованием навыков диагностики, анализа, прогнозирования политических процессов и проблемных ситуаций	ПК-1.1. Дает комплексную оценку политическим процессам, делая обоснованные выводы. ПК-1.2. Разрабатывает прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на кратко-, средне- и долгосрочную перспективы. ПК-1.3. Разрабатывает корпоративные стратегии развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков политического анализа. ПК-1.4. Проводит и координирует аналитическую работу, с разработкой экспертных заключений и практических рекомендаций. ПК-1.5. Осуществляет диагностику, анализ, прогнозирование политических процессов и проблем ПК-1.6. Применяет техники и технологии политического анализа
	ПК-2Способен организовывать и координировать политологические (политические) проекты в качестве ответственного исполнителя и руководителя	ПК-2.1. Выполняет руководство и координацию проекта, в том числе с участием иностранных партнеров. ПК-2.2. Ориентируется в налоговой и правовой системе Российской Федерации с целью грамотной реализации и финализации проекта. ПК-2.3. Составляет отчетную документацию по итогам реализации проекта. ПК-2.4. Заполняет заявки на участие в грантах, конкурсах, проектах ПК-2.5. Выполняет политологические проекты, владеет спецификой политического проектирования
	ПК – 3 Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере политической науки	ПК – 3.1. Формулирует интерпретации и оценивает валидность чужих оценочных суждений по вопросам политической повестки в национальном, региональном и глобальном контекстах. ПК – 3.2. Самостоятельно готовит развернутые материалы научного характера в сфере политической науки. ПК – 3.3 Применяет соответствующие техники и технологии политологического исследования. ПК – 3.4. Оценивает, интерпретирует и аргументирует в пользу валидности политические дискурсы в устной и письменной формах ПК – 3.5. Готовит экспертные материалы в сфере политической аналитики и прогностики

	ПК – 4 Способен организовывать работу и управление деятельностью профессиональных коллективов, научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных, проектных команд и организаций, их структурных подразделений;	ПК-4.1. Способен участвовать в организации политических и управленческих процессов по направлениям сотрудничества стран БРИКС ПК-4.2. Способен разрабатывать и принимать политико-управленческие решения по вопросам многоуровневого партнерства стран БРИКС ПК-4.3. Знает и владеет основными решениями и законодательно-правовыми основами сотрудничества стран БРИКС ПК-4.4. Использует основные решения форумных мероприятий БРИКС как основу стратегического планирования направлений сотрудничества. ПК-4.5. Характеризует концептуальные основы сотрудничества стран БРИКС ПК-4.6. Выявляет политические приоритеты и перспективы сотрудничества стран БРИКС ПК-4.7. Владеет системами рейтингования и индикативного планирования процессов развития в странах БРИКС ПК-4.8. Владеет Стратегией политического и социально-экономического партнерства БРИКС
--	---	---

2.1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания государственного экзамена.

Код(ы) компетенции (ий)	Показатели оценивания	Оценка
УК-1, ОПК-3, ПК-1; ПК-2, ПК-3, ПК-4	Обучающийся глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций. Усвоил методологические основы (свободно владеет понятиями, определениями, терминами) в сфере профессиональной деятельности, умеет анализировать и выявлять его взаимосвязь с другими областями знаний. Умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций. Показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе повышения квалификации и профессиональной деятельности.	ОЦЕНКА «ОТЛИЧНО»
	Обучающейся в полной мере раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу. Владеет понятиями, определениями, терминами, методами исследования в сфере профессиональной деятельности, умеет установить взаимосвязь изученной дисциплины с другими областями знаний. Применяет теоретические знания на практике. Допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.	ОЦЕНКА «ХОРОШО»

	Обучающийся владеет материалом в пределах программы, знает основные понятия и определения в сфере профессиональной деятельности, обладает достаточными знаниями для профессиональной деятельности, способен разобраться в конкретной практической ситуации.	ОЦЕНКА «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».
	Обучающийся показал пробелы в знании основного учебного материала, не может дать четких определений, понятий в сфере профессиональной деятельности, не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.	ОЦЕНКА «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

В качестве критериев оценки ответа используются:

- полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета;
- логичность и последовательность изложения материала;
- аргументированность ответа обучающегося;
- способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы;
- готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена. Оценки за государственный экзамен объявляются в день сдачи экзамена после их утверждения председателем ГЭК.

2.1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы

Перечень вопросов для проведения государственного (итогового) экзамена

Теоретический блок вопросов:

Код контролируемой компетенции: УК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

1. Актуальные проблемы развития методологии политической науки в современной России.
2. Основные этапы развития политической науки в постсоветской России.
3. Современное состояние политической науки и тенденции ее развития.
4. Развитие региональной политологии в России. Проблема взаимодействия центра и регионов.
5. Развитие политической науки в странах БРИКС
6. Политические институты БРИКС
7. Политические системы стран БРИКС
8. Система органов государственной власти и местного самоуправления в России как предмет научного анализа.
9. Система законодательства РФ и статус межправительственных соглашений в рамках БРИКС
10. Проблема национализма как актуальная проблема политической науки.

Код контролируемой компетенции ОПК-3

11. Молодежь и молодежная политика как объект политологического исследования проблема.
12. Меры противодействия национализму в современной России как предмет научного анализа.
13. Миграция в контексте политологических исследований 2024: новые миграционные и интеграционные процессы и последствия анτισанкционной политики России в партнёрстве Большая Евразия.
14. Исследования ВЦИОМ и Экспертного совета БРИКС по актуальным направлениям развития партнерства БРИКС (на выбор по отраслям и направлениям взаимодействия).
15. Модернизация политической системы России как предмет политического анализа.
16. Концепция общественного управления - «New Public Management» и новые подходы к исследованию проблем модернизации политической системы России.
17. Эволюция российского федерализма как проблема политологического исследования.
18. Социальные реформы и концепция «третьего сектора»: российская практика и зарубежный опыт (на примере стран БРИКС).
19. Региональная интеграция как актуальная проблема современной политической науки Концепции региональной политической интеграции.
20. Модели региональной интеграции: зарубежный опыт и отечественные исследования (на примере стран БРИКС).
21. Тенденции субрегиональной интеграции на постсоветском пространстве как предмет политологического исследования.
22. Мировой политический процесс и современные международные отношения: социологические подходы.
23. Либеральные и неолиберальные концепции мировой политики: их генезис, эволюция, значение.
24. Политический реализм и неореализм о современных мировых политических процессах и международных отношениях: сравнительная характеристика соответствующих парадигм.
25. Марксизм и неомарксизм о международных отношениях: общее и особенное.
26. Модернизм и постмодернизм в исследовании мировых политических процессов и международных отношений: общее и особенное.
27. Теории международных режимов: сущность, формирование, эволюция и значение.
28. Геополитические концепции Зб. Бжезинского: сущность, эволюция, значение.
29. И. Валлерстайн и мир-системный анализ: сущность, особенности, научный потенциал.
30. Н. Макиавелли о сущности и роли морали в современной мировой политике.
31. Г. Гегель о роли права в международных отношениях.
32. И. Кант и его план достижения «вечного мира».

Код контролируемой компетенции: ПК-1

33. Геополитические концепции международных отношений. Ведущие школы и направления (Запад, Россия).
34. Метод контент-анализа, его сущность и возможности в исследовании мировых политических процессов и международных отношений.
35. Прогностические методы, их характеристика и научно-исследовательский потенциал.
36. Геополитические факторы внешней политики: варианты их современного видения.
37. Закон баланса сил и его роль в деле регулирования международных отношений в свете современных мировых политических процессов.
38. Модель униполярности мира. Критический анализ ее сущности и возможностей реализации.

39. Биполярный мир как модель современного развития международных отношений. Характеристика и критический анализ возможностей ее реализации.
40. Управляемый хаос: нестандартные системы международных отношений, их характеристика и возможные пути развития в свете современных мировых политических процессов.
41. Внешняя политика РФ в условиях формирования новой системы международных отношений (1990/2000-е годы).

Код контролируемой компетенции: ПК-2

42. Системный подход в науке о мировой политике и международных отношениях: понятие, сущность, характеристика, возможности применения.
43. Контур будущего мира: государства, МПО и МНПО, их место и роль в обновлении мирового порядка и системы международных отношений.
44. Концентрическая структура нового мирового порядка и позиция современной России. Многополярность Мира в политической повестке России 2024.
45. Конфликты нового поколения: сущность, особенности, типология, пути урегулирования.
46. Теория международного конфликта и реалии постсоветского геополитического пространства (пример стран БРИКС).
47. Политическое урегулирование международного конфликта: подходы, решения, технологии и результаты.
48. Глобализация как основная тенденция современного развития мирового политического процесса.
49. Содержание, генезис и пути развития процессов глобализации: теоретические дискуссии и современная практика.
50. Мировая политика и мировая экономика в условиях глобализации: возможности, пути и итоги их взаимодействия. Основные Решения саммитов БРИКС по развитию партнерства.
51. Глобализация и суверенитет государства: проблема взаимодействия в условиях современного мирового порядка.

Код контролируемой компетенции: ПК-3

52. Политические движения и организации в условиях антисанкционной политики России.
53. Современная политическая система Индии. Основные межправительственные соглашения и проекты с Россией в рамках БРИКС.
54. Современная политическая система Бразилии. Основные межправительственные соглашения и проекты с Россией в рамках БРИКС.
55. Современная политическая система ЮАР. Основные межправительственные соглашения и проекты с Россией в рамках БРИКС.
56. Современная политическая система Китая. Основные межправительственные соглашения и проекты с Россией в рамках БРИКС.
57. Современная политическая система стран партнёрства БРИКС +
58. Особенности парламентаризма в *странах БРИКС*
59. Особенность избирательной системы и деятельности политических партий в Бразилии
60. Особенность избирательной системы и деятельности политических партий в России
61. Особенность избирательной системы и деятельности политических партий в Индии
62. Особенность избирательной системы и деятельности политических партий в Китае
63. Особенность избирательной системы и деятельности политических партий в ЮАР
64. Особенность избирательной системы и деятельности политических партий в странах партнерства БРИКС +
65. Политическая символика стран БРИКС +. Основная политическая повестка в рамках партнерства БРИКС. Решения форумов и саммитов 2024 - 2025
66. Гражданские институты стран БРИКС.

67. Проекты в БРИКС.
68. Глобализация и место России в современном глобальном мире. Основные решения Года председательства России в БРИКС (2024)
69. Международная безопасность и национальная безопасность: основные международные организации и военно – техническое сотрудничество между странами БРИКС.
70. Армии стран БРИКС.
71. Социокультурные проекты стран БРИКС.
72. ООН в современном мире и основные направления ее реформирования. Статус стран БРИКС в ООН
73. Стратегия внешней политики Российской Федерации: основные направления и приоритеты.
74. Россия и БРИКС: основные приоритеты, направления сотрудничества и проекты
75. Россия и БРИКС+ основные приоритеты, направления сотрудничества и проекты
76. Научно – образовательные системы и партнерства России в БРИКС .
 51. Наставничество в странах БРИКС
 52. Молодежная политика в странах БРИКС
 53. Социальная политика в странах БРИКС: особенности
 54. Образовательные политики стран БРИКС
 55. Культурное сотрудничество и социокультурные проекты России в странах БРИКС.
 56. Функции и типы политических институтов в странах БРИКС.
 57. Методологические принципы исследования политических институтов (на примере любой из стран партнерства БРИКС).
 58. Законодательные основы и конституции стран БРИКС.
 59. Правовая система партнерства БРИКС и основные решения.
 60. Судебные системы стран БРИКС.
 61. Особенности систем законодательства и парламентаризма в странах БРИКС
 62. Государство как основной институт политической системы. Государство и государственность: соотношение понятий. Особенности российской государственности.
 63. Статус представительных-законодательных органов (парламентов) в политической системе общества. Парламентские структуры в рамках БРИКС.

Код контролируемой компетенции: ПК-4

64. Парламент в современной России.
65. Институт выборов в России. Особенность и наличие выборности в партнерстве БРИКС.
66. Избирательные системы. Типы избирательных систем. Избирательная система Российской Федерации.
67. Институт президентства. Роль и функции президента в различных формах республиканской формы правления.
68. Президентские избирательные кампании в РФ 1991,1996,2000,2004, 2008, 2012, 2017, 2023 годов: кандидаты, особенности, итоги.
69. Президенты стран БРИКС: особенности президентских систем в странах партнерства
70. Исполнительная власть в странах БРИКС: особенности правительственных структур.
71. Бюджетные системы стран БРИКС: особенности бюджетов и программ развития БРИКС
72. Концепция Дж. Сартори и М.Дюверже о партийных системах.
73. Специфика российской модели многопартийности: исторические и современные реалии. Феномен партии власти.

74. Международные Общественно-политические движения (на примере наличия в странах БРИКС)
75. Группы интересов: понятие, типология, роль в политических процессах.
76. Зарубежный опыт изучения групп интересов. Характеристика групп интересов в концепциях Р.Доуза, Г.Алмонда, Дж. Пауэма.
77. Школа «корпоративизма» (А.Косон, Д.Кэмерон, Ф.Шмиттер, Д.Эшфорд и др.).
78. Школа «плюрализма» (Г.Алмонд, С.Липсед, А.Роуз, Р.Солстбери и др.).
79. Концепция мотивации групповой активности М.Олсона.
80. Отличие деятельности групп интересов от деятельности политических партий (примеры в БРИКС).
81. Кибер-партии, их стратегия и тактика. Наличие в странах БРИКС
82. Основные проекты БРИКС и БРИКС +

Аналитическое задание (задачи, тесты, ситуационные задания, проблемные ситуации, творческое задание и т.д.):

Код контролируемой компетенции: УК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

1. Дайте характеристику одного их проектов БРИКС. Каковы основные параметры проекта?
2. Дайте ответ на вопрос: В чем выражается роль политических институтов как субъектов общественно-политических процессов?
3. Какие вопросы Вы бы вынесли на референдум? Сформулируйте эти вопросы, объясните, почему именно эти вопросы Вы выносите на референдум.
4. Поясните следующие понятия: «государство», «государственность», «автономная государственность», «конституционализм».
5. Какие научные статьи, монографии по проблемам функционирования политических институтов Вы прочитали? Дайте им краткую характеристику. Что из прочитанного Вас заинтересовало и почему?
6. Какое влияние на функционирование государства оказывает транснационализация политической и экономической жизни в XXI веке? Приведите конкретные примеры из российской и мировой политической практики.
7. Опишите основные проекты России в БРИКС.
8. Покажите на примерах особенности развития образовательных систем и образовательных политик в странах БРИКС.
9. Дайте характеристику одной из моделей образовательных систем стран БРИКС . особенность лидерства в социально – экономическом и научно – политическом пространствах.
10. Представьте, что Вы - депутат Государственной Думы. Какие бы законопроекты Вы внесли в первую очередь на рассмотрение и почему? Дайте обоснованный ответ в письменной форме.
11. Какова особенность партнерства БРИКС с точки зрения правового статуса? Опишите ключевые особенности правового регулирования решений в рамках партнерства
12. Назовите ключевые решения саммитов БРИКС. Когда и при каких обстоятельствах были приняты решения о расширении БРИКС+
13. Вспомните типологию партийных систем. Сформулируйте примеры многопартийности в деятельности политических партий стран БРИКС. Дайте аргументированный ответ.
14. Программа какой страны в БРИКС Вам импонирует больше всего и почему? Приведите конкретные положения программы с которыми Вы

солидаризируйтесь.

15. Какие политические изменения XX1 века и как оказали влияние на функционирование политических институтов.

2.1.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература:

1. Баранов, Н. А. Политология. Современная демократия : учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08644-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537411> (дата обращения: 30.05.2024).
2. Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537407> (дата обращения: 30.05.2024).
3. Исаев, Б. А. Теория партий и партийных систем : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07486-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537390> (дата обращения: 30.05.2024).
4. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536530> (дата обращения: 30.05.2024).
5. Пушкарёва, Г. В. Политология : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536294> (дата обращения: 30.05.2024).
6. Исаев, Б. А. Теория партий и партийных систем : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07486-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537390> (дата обращения: 30.05.2024).
7. Политическая философия : учебное пособие для вузов / Г. Л. Тульчинский, А. А. Балаян, И. В. Сохань, А. Ю. Сунгуров ; под общей редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03468-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536063> (дата обращения: 30.05.2024).
8. Сморгунов, Л. В. Сравнительная политология : учебник для вузов / Л. В. Сморгунов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07463-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536153> (дата обращения: 30.05.2024).

Дополнительная литература:

9. Пушкарёва, Г. В. Политология : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12298-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536294> (дата

обращения: 30.05.2024).

10. Политическая теория : учебник для вузов / Б. А. Исаев [и др.] ; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537406> (дата обращения: 30.05.2024).

11. Гаджиев, К. С. Введение в политическую теорию : учебник для среднего профессионального образования / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11657-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542773> (дата обращения: 30.05.2024).

12. Политическая теория : учебник для вузов / Б. А. Исаев [и др.] ; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537406> (дата обращения: 30.05.2024).

13. Гаджиев, К. С. Политология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535407> (дата обращения: 30.05.2024).

14. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02585-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451499> (дата обращения: 16.05.2022).

15. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02587-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451500> (дата обращения: 16.05.2022).

2.1.5. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственному экзамену

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https:// urait.ru/

4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

2.2. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (далее – «ВКР») представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР выполняется в виде *магистерской диссертации*.

Выпускная квалификационная работа является обязательным заключительным этапом освоения обучающимся ОПОП и выполняется с целью консолидации и демонстрации достигнутых результатов обучения, в том числе:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний и умений;
- приобретение практических навыков при решении конкретной научной, технической, производственной, экономической или организационно-управленческой задачи;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований;
- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать типу (типам) задач профессиональной деятельности.

В рамках выполнения и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускниками следующих компетенций:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
		УК – 1.2.Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.
		УК – 1.3.Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК – 2.1.Понимает принципы проектного подхода к управлению, демонстрирует способность управления проектами.
		УК – 2.2.Формирует проектную задачу, разрабатывает концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план реализации проекта.
		УК – 2.3.Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1.Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
		УК – 3.2.Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений
		УК – 3.3.Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределяет полномочия и делегирует полномочия в соответствии с поставленными целями.
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	УК – 4.1.Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	профессионального взаимодействия	академического и профессионального взаимодействия
		УК – 4.2.Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные
		УК – 4.3.Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1.Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
		УК – 5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
		УК-5.3.Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК – 6.1.Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.
		УК – 6.2.Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.
		УК – 6.3.Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		личного развития.
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК - 1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК – 1.1. Знает основные закономерности и правила профессиональной коммуникации, специфику деловой и духовной культуры в разных странах;
		ОПК – 1.2. Умеет ориентироваться на рынке предлагаемых информационных технологий;
		ОПК – 1.3. Владеет различными коммуникативными технологиями, спецификой их применения для коммуникации в различных культурных и профессиональных сообществах
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК -2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК – 2.1. Знает различные информационно-коммуникационные технологии программные средства
		ОПК – 2.2. Умеет применять информационно-коммуникационные технологии программные средства к решению поставленной задачи либо анализу конкретной политической ситуации;
		ОПК – 2.3. Владеет навыками применения выбранной технологии для решения поставленной аналитической задачи
Экспертно-аналитическая деятельность	ОПК - 3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК – 3.1. Знает основные характеристики современного политического процесса в рамках различных школ и направлений политологии; методы эмпирических исследований, комплексного политического анализа;
		ОПК – 3.2. Умеет осуществлять

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		разноуровневый анализ, моделирование и прогнозирование процессов, а также выявлять связь политических событий с экономическим, социальным и культурным контекстом; выявлять закономерности развития политической системы в целом;
		ОПК – 3.3. Владеет навыками сравнительного анализа, моделирования, прогнозирования политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в краткосрочной и среднесрочной перспективе
Научные исследования	ОПК – 4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК – 4.1. Знает принципы организации научной работы, междисциплинарные подходы к научным исследованиям, правила проведения самостоятельных научных исследований
		ОПК – 4.2. Умеет планировать научную деятельность, выдвигать и проверять научные гипотезы
		ОПК – 4.3. Владеет навыками участия в исследовательском процессе, нестандартными подходами к решению поставленных задач
Публицистическая деятельность	ОПК – 5 Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	ОПК – 5.1. Знает принципы медиаменеджмента, особенности разных видов публикаций, специфику разных типов СМИ и социальных сетей
		ОПК – 5.2. Умеет разрабатывать медиастратегии по продвижению текстов по

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		политической проблематике для научных журналов, СМИ и социальных сетей
		ОПК – 5.3. Владеет навыками использования современных технологий по продвижение медиастратегии
Организационно-управленческая деятельность	ОПК - 6Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК – 6.1. Знает приемы и методы управления разного рода структурами
		ОПК – 6.2. Умеет формулировать цели и ставить задачи процесса управления, исполнять управленческие решения
		ОПК – 6.3. Владеет основными приемами организации управленческой деятельности
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК -7 Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК – 7.1. Знает принципы оформления и представление результатов научной и иной профессиональной деятельности в публичном формате
		ОПК – 7.2. Умеет ориентироваться в информационно-коммуникативных технологиях и каналах распространения информации
		ОПК – 7.3. Владеет навыком подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов для презентации проведенных политологических исследований, а также выстраивать стратегию продвижения результатов в публичном пространстве
Прикладные исследования и консалтинг	ОПК - 8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК - 8.1.Знает основные характеристики современного политического процесса в рамках различных школ и направлений политологии;

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		междисциплинарные особенности политических исследований современности
		ОПК – 8.2. Умеет выявлять связь политических событий с экономическим, социальным и культурным контекстом; выявлять закономерности развития политической системы в целом
		ОПК – 8.3. Владеет навыками сравнительного анализа современных политических систем и политического процесса, политического прогнозирования в краткосрочной и среднесрочной перспективе
Педагогическая деятельность	ОПК - 9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК – 9.1. Знает основные правила организации образовательного процесса в учебных заведениях различного уровня, этапы образовательного процесса, принципы управления образовательным процессом;
		ОПК – 9.2. Умеет проектировать, планировать и знать пути реализации образовательного процесса;
		ОПК – 9.3. Владеет методами и приемами организации образовательного процесса
	ПК - 1 Способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений, в том числе с использованием навыков диагностики, анализа, прогнозирования политических процессов и проблемных ситуаций	ПК – 1.1. Дает комплексную оценку политическим процессам, делая обоснованные выводы.
		ПК – 1.2. Разрабатывает прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на кратко-, средне- и долгосрочную перспективы.

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		ПК – 1.3. Разрабатывает корпоративные стратегии развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков политического анализа. ПК – 1.4. Проводит и координирует аналитическую работу, с разработкой экспертных заключений и практических рекомендаций. ПК – 1.5. Осуществляет диагностику, анализ, прогнозирование политических процессов и проблем ПК – 1.6. Применяет техники и технологии политического анализа
	ПК – 2 Способен организовывать и координировать политологические (политические) проекты в качестве ответственного исполнителя и руководителя	ПК – 2.1. Выполняет руководство и координацию проекта, в том числе с участием иностранных партнеров. ПК – 2.2. Ориентируется в правовой системе Российской Федерации с целью грамотной реализации и финализации проекта. ПК – 2.3. Составляет отчетную документацию по итогам реализации проекта. ПК-2.4. Заполняет заявки на участие в грантах, конкурсах, проектах ПК-2.5. Выполняет политологические проекты, владеет спецификой политического проектирования
	ПК – 3 Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере политической науки	ПК – 3.1. Формулирует интерпретации и оценивает валидность чужих оценочных суждений по вопросам политической повестки в национальном, региональном и

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		глобальном контекстах.
		ПК –3.2.Самостоятельно готовит развернутые материалы научного характера в сфере политической науки.
		ПК – 3.3 Применяет соответствующие техники и технологии политологического исследования. ПК – 3.4. Оценивает, интерпретирует и аргументирует в пользу валидности политические дискурсы в устной и письменной формах ПК – 3.5. Готовит экспертные материалы в сфере политической аналитики и прогностики
	ПК – 4 Способен организовывать работу и управление деятельностью профессиональных коллективов, научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных, проектных команд и организаций, их структурных подразделений;	ПК-4.1. Способен участвовать в организации политических и управленческих процессов по направлениям сотрудничества стран БРИКС
		ПК-4.2. Способен разрабатывать и принимать политико-управленческие решения по вопросам многоуровневого партнерства стран БРИКС
		ПК-4.3. Знает и владеет основными решениями и законодательно-правовыми основами сотрудничества стран БРИКС
		ПК-4.4. Использует основные решения форумных мероприятий БРИКС как основу стратегического планирования направлений сотрудничества. ПК-4.5. Характеризует концептуальные основы сотрудничества стран БРИКС ПК-4.6. Выявляет политические приоритеты

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		и перспективы сотрудничества стран БРИКС ПК-4.7. Владеет системами рейтингования и индикативного планирования процессов развития в странах БРИКС ПК-4.8. Владеет Стратегией политического и социально-экономического партнерства БРИКС

2.2.1. Выбор и утверждение темы и руководителя выпускной квалификационной работы

Перечень тем ВКР содержится в программе ГИА.

Обучающийся (несколько обучающихся, выполняющих ВКР совместно) реализует право выбора темы ВКР путем подачи письменного заявления на закрепление темы ВКР.

Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся (нескольким обучающимся) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (несколькими обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения.

Темы ВКР должны быть актуальными, соответствовать *направлению подготовки*, учитывать отраслевую специфику и направленность деятельности Университета, потребностей экономической, политической, социальной и других сфер, современное состояние и перспективы развития науки.

Для подготовки ВКР за обучающимся (за несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) закрепляется руководитель ВКР из числа работников Университета и, при необходимости, консультант (консультанты).

Темы ВКР утверждаются приказом РГСУ не позднее 30 календарных дней с даты начала освоения программы магистратуры.

После издания приказа РГСУ о закреплении тем ВКР изменение тем ВКР не допускается.

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР готовит письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее – «Отзыв»). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет в организацию отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

Обязанность и ответственность руководителя ВКР:

- согласование задания на выполнение ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в выборе темы ВКР, подборе необходимой литературы и планировании исследования;
- осуществление консультирования по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- организация подготовки ВКР обучающимся;
- проверка оформления ВКР и подготовка сканированной копии титульного листа с

подписью;

- написание письменного Отзыва о работе обучающегося (обучающихся) в период подготовки ВКР.

2.2.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Тренды развития государства в 21 веке.
2. Публичная политика в регионах России (на материалах конкретного региона)
3. Гражданская активность в современной России: понятие и тенденции развития
4. Общественно-политические движения молодежи в современной России и БРИКС
5. Национальные интересы и государственная безопасность Российской Федерации
6. Приоритеты сотрудничества и проектная деятельность в БРИКС.
7. Информационная война как часть современного политического процесса.
8. Государственная политика информационной безопасности в современной России: проблемы и направления обеспечения.
9. Местное самоуправление как институт публичной власти (на материалах конкретного субъекта или страны БРИКС)
10. Современная система власти в российской Федерации: особенности в новых политических процессах
11. Партийная система современной России и тенденции ее развития
12. Менеджмент и стратегическое управление как комплекс мер по разработке политических программ регионального развития России. Актуальные проблемы развития методологии политической науки в современной России.
13. Основные этапы развития политической науки в постсоветской России.
14. Современное состояние политической науки и тенденции ее развития.
15. Развитие региональной политологии в России. Проблема взаимодействия центра и регионов.
16. Развитие политической науки в странах БРИКС
17. Политические институты БРИКС
18. Политические системы стран БРИКС
19. Система органов государственной власти и местного самоуправления в России как предмет научного анализа.
20. Система законодательства РФ и статус межправительственных соглашений в рамках БРИКС
21. Проблема национализма как актуальная проблема политической науки.
22. Молодежь и молодежная политика как объект политологического исследования проблема.
23. Меры противодействия национализму в современной России как предмет научного анализа.
24. Проблемы и перспективы научно – технологического партнерства в рамках БРИКС
25. Приоритеты и образовательные партнерства в рамках БРИСК
26. Социальная политика стран БРИКС: опыт лидеров
27. Проекты БРИКС по направлениям приоритетов (на выбор)
28. Миграция в контексте политологических исследований 2024: новые миграционные и интеграционные процессы и последствия анτισанкционной политики России в партнёрстве Большая Евразия.
29. Исследования ВЦИОМ и Экспертного совета БРИКС по актуальным направлениям развития партнерства БРИКС (на выбор по отраслям и направлениям взаимодействия) .
30. Модернизация политической системы России как предмет политического

анализа.

31. Социальные реформы и концепция «третьего сектора»: российская практика и зарубежный опыт (на примере стран БРИКС).

32. Модели региональной интеграции: зарубежный опыт и отечественные исследования (на примере стран БРИКС).

33. Тенденции субрегиональной интеграции на постсоветском пространстве как предмет политологического исследования.

34. Внешняя политика РФ в условиях формирования новой системы международных отношений

35. Системный подход в науке о мировой политике и международных отношениях: понятие, сущность, характеристика, возможности применения.

36. Концентрическая структура нового мирового порядка и позиция современной России. Многополярность Мира в политической повестке России 2024.

37. Теория международного конфликта и реалии постсоветского геополитического пространства (пример стран БРИКС).

38. Глобализация и суверенитет государства: проблема взаимодействия в условиях современного мирового порядка.

39. Политические движения и организации в условиях антисанкционной политики России.

40. Современная политическая система Индии. Основные межправительственные соглашения и проекты с Россией в рамках БРИКС.

41. Современная политическая система Бразилии. Основные межправительственные соглашения и проекты с Россией в рамках БРИКС.

42. Современная политическая система ЮАР. Основные межправительственные соглашения и проекты с Россией в рамках БРИКС.

43. Современная политическая система Китая. Основные межправительственные соглашения и проекты с Россией в рамках БРИКС.

44. Современные политические системы стран партнёрства БРИКС +

45. Политические процессы и технологии БРИКС+

46. Особенности парламентаризма в **странах БРИКС**

47. Особенность избирательной системы и деятельности политических партий в Бразилии

48. Особенность избирательной системы и деятельности политических партий в России

49. Особенность избирательной системы и деятельности политических партий в Индии

50. Особенность избирательной системы и деятельности политических партий в Китае

51. Особенность избирательной системы и деятельности политических партий в ЮАР

52. Особенность избирательной системы и деятельности политических партий в странах партнерства БРИКС +

53. Политическая символика стран БРИКС +. Основная политическая повестка в рамках партнерства БРИКС. Решения форумов и саммитов 2024 – 2025

54. Гражданские институты стран БРИКС.

55. Проекты в БРИКС (на выбор авторов по тематическим направлениям и видам)

56. Социальные проекты БРИКС

57. Инвестиционные проекты БРИКС

58. Политические проекты в БРИКС

59. Промышленные проекты в БРИКС

60. Проекты научно – технологического партнерства в БРИКС

61. Лидерские экономики БРИКС модель политического устройства

62. Глобализация и место России в современном глобальном мире. Основные решения Года председательства России в БРИКС (2024)
63. Международная безопасность и национальная безопасность: основные международные организации и военно – техническое сотрудничество между странами БРИКС.
64. Армии стран БРИКС.
65. Социокультурные проекты стран БРИКС.
66. ООН в современном мире и основные направления ее реформирования. Статус стран БРИКС в ООН
67. Стратегия внешней политики Российской Федерации: основные направления и приоритеты.
68. Россия и БРИКС: основные приоритеты, направления сотрудничества и проекты
69. Россия и БРИКС+ основные приоритеты, направления сотрудничества и проекты
70. Научно – образовательные системы и партнерства России в БРИКС .
71. Наставничество в странах БРИКС
72. Культурное сотрудничество и социокультурные проекты России в странах БРИКС.
73. Функции и типы политических институтов в странах БРИКС.
74. Методологические принципы исследования политических институтов (на примере любой из стран партнерства БРИКС).
75. Законодательные основы и конституции стран БРИКС.
76. Правовая система партнерства БРИКС и основные решения.
77. Судебные системы стран БРИКС.
78. Особенности систем законодательства и парламентаризма в странах БРИКС
79. Государство как основной институт политической системы. Государство и государственность: соотношение понятий. Особенности российской государственности.
80. Статус представительных-законодательных органов (парламентов) в политической системе общества. Парламентские структуры в рамках БРИКС.
81. Парламент в современной России. Парламентская деятельность по направлениям партнерства БРИКС
82. Институт выборов в России. Особенности и наличие выборности в партнерстве БРИКС.
83. Избирательные системы. Типы избирательных систем. Избирательная система Российской Федерации.
84. Институт президентства. Роль и функции президента в различных формах республиканской формы правления.
85. Президентские избирательные кампании в РФ 1991,1996,2000,2004, 2008, 2012, 2017, 2023 годов: кандидаты, особенности, итоги.
86. Президенты стран БРИКС: особенности президентских систем в странах партнерства
87. Исполнительная власть в странах БРИКС: особенности правительственных структур.
88. Бюджетные системы стран БРИКС: особенности бюджетов и программ развития БРИКС
89. Концепция Дж. Сартори и М.Дюверже о партийных системах.
90. Специфика российской модели многопартийности: исторические и современные реалии. Феномен партии власти.
91. Международные Общественно-политические движения (на примере наличия в странах БРИКС)

92. Группы интересов: понятие, типология, роль в политических процессах.
93. Зарубежный опыт изучения групп интересов. Характеристика групп интересов в концепциях Р.Доуза, Г.Алмонда, Дж. Пауэма.
94. Школа «корпоративизма» (А.Косон, Д.Кэмерон, Ф.Шмиттер, Д.Эшфорд и др.).
95. Школа «плюрализма» (Г.Алмонд, С.Липсед, А.Роуз, Р.Солстбери и др.).
96. Концепция мотивации групповой активности М.Олсона.
97. Отличие деятельности групп интересов от деятельности политических партий (примеры в БРИКС).
98. Кибер-партии, их стратегия и тактика. Наличие в странах БРИКС.
99. Основные проекты БРИКС и БРИКС +.
100. БРИКС: взгляд из России.

2.2.3. Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы

2.2.3.1. Требования к содержанию структурных элементов выпускной квалификационной работы

ВКР должна иметь логично выстроенную структуру и отражать в систематизированной форме содержание проведенного исследования, его результаты и практические рекомендации.

Выпускная квалификационная работа состоит из следующих структурных элементов:

- титульный лист;
- содержание (план ВКР);
- введение;
- основная часть (главы, разбитые на параграфы);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при наличии).
- задание на выполнение ВКР (вкладывается в отдельно вшитый файл)

Титульный лист является первой страницей ВКР и имеет строго определенную форму. Образец оформления титульного листа выпускной квалификационной работы приведен в приложении.

Задание на выполнение ВКР оформляет руководитель ВКР, на основе которого вместе с обучающимся составляется график подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы.

Руководители ВКР должен систематически контролировать ход выполнения ВКР в соответствии с графиком.

Содержание размещают после титульного листа, начиная со следующей страницы, и продолжают на последующих листах (при необходимости).

Содержание ВКР включает в себя введение, наименование всех разделов (при необходимости – подразделов, пунктов), заключение, список использованных источников, обозначения приложений и их наименований с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Введение является обязательным элементом выпускной квалификационной работы. Во введении обосновывается выбор темы работы, ее актуальность и практическая значимость, дается анализ выбранной литературы, степень разработанности проблемы,

определяются цель, объект, предмет, формулируются задачи, раскрывается структура исследования.

Примерные рекомендации по формированию введения.

Актуальность ВКР. Актуальность описывается в 6-8 абзацах.

Актуальность исследования определяется необходимостью, потребностью изучения выбранной проблемы в интересах научной отрасли, науки в целом и практики. Обосновывая актуальность темы работы, следует сформулировать проблему, дать краткий анализ и оценку изложенных в литературе теоретических концепций и научных положений, а также ряд важных прикладных аспектов данной проблемы. Для этого во введении нужно рассмотреть степень разработанности проблемы. Источники, указываемые в этом пункте (параграфе) обязательно разделяются и группируются (расписываются) по типам, научным направлениям (школам), объектам исследования и т.п.

Необходимо показать специфику и особенность формирования и развития изучаемых процессов, которые нуждаются в теоретическом осмыслении и практическом регулировании в современных условиях. В связи с этим выпускная квалификационная работа может рассматриваться как один из вариантов решения проблемы, тем самым, приобретая *теоретическую* и *практическую* значимость.

Формулировка *проблемы* влечет за собой выбор конкретного объекта и предмета исследования.

Объект – это процесс(ы) или явление(я) общего характера порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения.

Предмет – нечто конкретное, что находится в границах объекта.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. Предмет исследования - это значимые свойства, стороны, особенности объекта, которые собираются исследовать обучающийся в своей работе. Обычно предмет содержит в себе центральный вопрос исследуемой проблемы, и, как правило, находит отражение в названии выпускной квалификационной работы, по сути, с ним совпадая.

Цель исследования ориентируется на его конечный результат и отражает главную установку, которая решается всей исследовательской работой.

Для реализации поставленной цели ВКР формулируются *задачи* исследования, в них ставятся вопросы, на которые должен быть получен ответ. Решению каждой задачи может быть посвящен отдельный параграф.

Формируется, как правило, не более пяти задач. Задачи выстраиваются в соответствии с планом ВКР и пересекаются с параграфами плана.

Гипотеза исследования.

Гипотеза – предположение исследователя о том, каким образом будет достигнута цель ВКР. Итоговые гипотезы имеют отношение к теоретическим и практическим частям исследования – в соотношении 1 к 3. Итоговые гипотезы выбирает автор ВКР совместно с руководителем ВКР. В итоговой части должны быть представлены 3-5 гипотез. Гипотезы должны быть подтверждены данным исследованием (*для магистерской диссертации*).

Теоретическую базу исследования составляет перечисление и краткое описание теорий, в рамках которых проходит исследование.

Возможно использование схемы:

- обозначение родоначальника(ов) теорий
- указание ссылок и оформление сносок на конкретное (ые) издание(я), о котором(ых) идет речи в котором(ых) изложена конкретная теория;
- обозначение вклада автора(ов) теории в науку;
- указание на авторов, развивающих теорию (5 российских и пять зарубежных) со ссылками и сносками на работы, отражается и описывается вклад каждого из упомянутых ученых в науку.

Методологическую базу исследования составляют методы научного исследования, которые используются в исследовании и другие элементы научного инструментария: принципы, критерии, теории и т.д.

Основная часть ВКР должна состоять из глав, разбитых на параграфы. Оптимальное число глав – от 2-х до 4-х, число параграфов в каждой главе – не менее 2-х. Названия (заголовки) глав не должны дублировать название работы, а названия (заголовки) параграфов, в свою очередь, не должны совпадать с названиями глав (в этом случае все остальные главы и параграфы становятся излишними). Каждый из разделов имеет самостоятельное название, которое отражает содержание помещенного в них текста. Содержание глав и параграфов должно соответствовать теме дипломной работы и в совокупности полностью ее раскрывать. Изложение материала должно логически переходить из одного раздела в другой; все главы и параграфы работы должны последовательно решать поставленные во введении задачи. Поэтому названия (заголовки) глав и параграфов должны соответствовать по своей сути формулировкам этих задач. Каждая глава должна заканчиваться конкретными выводами - обобщениями. Их количество также примерно должно соответствовать количеству поставленных в работе задач.

Первая глава выпускной квалификационной работы является, как правило, теоретико-методологической. В ней рассматриваются ключевые теоретические вопросы (по теме выпускной квалификационной работы). Содержание первой главы сводится к рассмотрению сущности рассматриваемой проблемы, описанию состояния ее решения на современном этапе, кроме этого, в ней же приводятся изложенные в научной литературе теоретические концепции, научные положения и важнейшие понятия по избранной теме, а также методика проведения исследования.

Вторая глава выпускной квалификационной работы носит аналитический, условно-прикладной характер. В ней приводятся результаты логических выводов, подкрепляющих и доказывающих правильность подходов автора к решению поставленных задач, раскрывается новизна исследования. Как правило, вторая глава отражает вклад автора в исследуемую проблему. В ней приводится экспериментальное обоснование или разработка собственных алгоритмов решения, поставленных задач ВКР, обоснование методов экспериментальных исследований, достоверности и репрезентативности используемой информации.

Заключение представляет собой краткое логически стройное изложение главных полученных результатов и их соотношение с общей целью, гипотезой и задачами исследования по решению поставленной проблемы.

Текст заключения должен быть написан так, чтобы выводы соотносились с поставленными во введении целью и задачами исследования.

Основные выводы необходимо изложить в форме тезисов, в каждом из которых выделить и обосновать один конкретный вывод. Формулировки всех выводов должны быть предельно четкими, ясными, краткими и логически безупречными; давать полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок.

Таким образом, заключение представляет собой окончательный, итоговый синтез всего ценного и значимого, существенного и нового, что содержится в ВКР

Объем заключения, как правило, 6-15 страниц.

Список использованных источников

После заключения дается список литературы, в котором указываются все использованные обучающимся источники в алфавитном порядке и пронумерованные. При этом:

- список использованной литературы должен в разумном соотношении содержать названия учебников и учебных пособий, монографий, научных статей и публикаций в специальных изданиях (сборниках научных статей вузов, профессиональной периодике и т. п.), авторефератов диссертаций, статистики, если нужно – законодательных и нормативных правовых актов и пр. (в зависимости от предмета, по которому пишется ВКР и ее темы);

- число учебников и учебных пособий должно быть минимальным: ссылки на них можно делать при работе с терминологией, при отражении дискуссионных вопросов по теме ВКР. Но при этом ссылаться нужно не на название учебника, а на его автора;

- основной акцент следует делать на монографии, научные статьи и публикации, а также на фактические и практические материалы (статистику, аналитику, опыт работы в исследуемой сфере и т. д.). Это повышает научную и практическую ценность ВКР;

- не менее 80% названий в списке использованной литературы в ВКР должны датироваться пятью последними годами. Это также относится и к учебникам и учебным пособиям;

- при разработке определенных тем в ВКР бывает просто необходимо сослаться на авторов и их работы прежних лет (1950-х – 1990-х гг. и даже ранее). Однако при этом обязательно нужно отразить современное состояние вопроса и привести в списке использованной литературы новые издания;

- если в ВКР автор ссылается на правовые источники (законы, нормативные правовые акты), то в списке использованной литературы обязательным является указание на последнюю редакцию правового акта (помимо источника его первой публикации). Без этого можно будет подумать, что обучающийся пользовался устаревшей или недействующей редакцией документа.

Приложение – часть работы, имеющая дополнительное, справочное или второстепенное значение, необходимая для более полного освещения темы работы. Приложения должны относиться к текстовому документу в целом.

Приложения включаются только в том случае, если имеются дополнительные и вспомогательные материалы, загромождающие текст основной части ВКР и на них есть ссылки в самой работе.

В качестве приложений, возможно, включать следующие материалы:

- акт внедрения результатов исследования в производство или в учебный процесс;
- заявка на патент или полезную модель;
- научная статья, опубликованная или представленная к публикации;
- отчет о НИР, представленный на конкурс студенческих работ;

- макеты устройств, пакеты прикладных программ, информация о докладах на конференциях по теме ВКР и др.
- список опубликованных научных работ по теме исследования (при их наличии);
- протоколы проведенных исследований и т.д..

2.2.3.2. Требования к оформлению ВКР

Основной текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

Текст печатается в строго последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на оборотной стороне листа.

Сноски и подстрочные примечания печатаются на *той странице*, к которой они относятся.

Все страницы *нумеруются, начиная с третьей страницы* (титульный лист и содержание не нумеруются, но считаются первой и второй страницами).

Каждая новая глава начинается с *новой страницы*. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы, приложениям.

Разделы (подразделы, пункты и подпункты) должны иметь *порядковые номера* и записываться с абзацного отступа.

Заголовки глав располагаются *посередине* страницы (выравнивание по центру). Расстояние между заголовком **раздела (подраздела)** и последующим **текстом** должно быть равно *двум междустрочным интервалам, то есть одной пропущенной строке*; расстояние между заголовками **раздела и подраздела** должно быть равно *одному межстрочному интервалу, то есть без пропуска* строки.

Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Перенос слов в заголовке не допускается. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Заголовок допускается выделить жирным шрифтом.

Таблицы, рисунки, схемы, графики, фотографии как в тексте работы, так и в приложении должны быть выполнены на стандартных листах размером 210х297 мм. Подписи и пояснения к схемам, рисункам, иллюстрациям и т.п. должны быть с лицевой стороны.

Объем ВКР - введение, основной текст, заключение и список использованных источников и литературы (без приложений) составляет **в среднем 40-50 (не более 60)** машинописных страниц.

Особое внимание в исследовании должно быть уделено правильному оформлению научного (понятийного) аппарата по использованным источникам (сноски и ссылки в тексте работы).

В работе **недопустимо** дословное переписывание (копирование) содержания используемых первоисточников, допускается только их цитирование. Для этого по месту расположения относительно текста работы допускаются подстрочные библиографические ссылки. Ссылки являются обязательным элементом научного исследования, по ним судят об источниковедческой базе, ее полноте, оригинальности.

Оформление ссылок производится согласно правилам изложенным в ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Пример оформления ссылки:

Ссылка на *авторскую книгу*: указываются фамилия и инициалы автора (соавторов), название книги, под чьей редакцией она выходит (если известно), место издания (город, год издания, номер тома, номер страницы (например: Аксютин Ю. В. Хрущевская «оттепель» и общественные настроения в СССР в 1953-1964 гг. / Ю.В.Аксютин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН); Фонд «Президентский центр Б.Н.Ельцина», 2010. С. 23).

Ссылка на статью в сборнике: указываются фамилия и инициалы автора (соавторов), название статьи, название сборника, под чьей редакцией он выходит, место издания (город), год издания, номер выпуска, номер страницы (например: Алексеева М.С. Социально-культурные предпосылки преобразовательных процессов в сфере гуманитарного образования в России // Социально-гуманитарное образование в России: проблемы и перспективы. Сборник научных статей VII Годиных чтений Гуманитарного факультета РГСУ / Под ред. проф. В. М. Горшенева. Ярославль, 1979. Вып. 1. С. 57—58).

Ссылка на журнальную статью: указываются фамилия и инициалы автора (соавторов), название статьи, название журнала, год издания, номер (том, выпуск), номер страницы (например: Сухов А. Н. Психологический феномен научной карьеры // Человеческий капитал. 2015. № 3. (75). С.25).

Ссылка на автореферат диссертации: указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место издания (город), год издания, номер страницы (например: Саркисян М.В. Архетипические основания творчества Андрея Белого: автореферат дис. ... кандидата культурологи.: М., 2003.С.20).

Если цитата приведена не по первоисточнику, указываются данные источника цитирования с уточнением («Цит. по:...»).

Знак сноски в тексте ставится перед знаком препинания (точкой, запятой, двоеточием, точкой с запятой) (например: «Как полагали А. И. Косарев, а также иные ученые...»).

Источники в библиографическом списке komponуются по разделам:

- Нормативно-правовые акты;
- Документы архивов;
- Справочные и статистические издания;
- Учебная литература
- Научная литература
- Периодические издания
- Интернет-ресурсы и т.п.

Способы расположения материала в списке могут быть следующие: алфавитный, хронологический, по видам изданий, по характеру содержания, по мере появления в тексте.

- при алфавитном способе фамилии авторов и заглавий произведений (если автор не указан) размещаются строго по алфавиту. В одном списке использованных источников разные алфавиты не смешиваются, иностранные издания обычно размещают в конце перечня всех материалов. Принципы расположения в алфавитном списке: - "слово за словом", т.е. при совпадении первых слов - по алфавиту вторых и т.д., при нескольких

работах одного автора - по алфавиту заглавий, при авторах-однофамильцах - по идентифицирующим признакам (младший, старший, отец, сын - от старших к младшим), при нескольких работах авторов, написанных им в соавторстве с другими - по алфавиту фамилий соавторов.

- хронологический список (составленный по году издания) целесообразен в том случае, когда основная задача списка - отразить развитие научной идеи. Принцип расположения заключается в следующем: описания под одним годом издания - по алфавиту фамилий авторов и основных заглавий (при описании под заглавием), описания на других языках, чем язык ВКР в алфавите названий языков; описание книг и статей - под своим годом издания, но в пределах одного года обычно сначала книги, потом статьи; описание книг, созданных самостоятельно и в соавторстве - в списке книг одного автора под одним годом сначала самостоятельно созданные, затем в соавторстве.

- список по видам изданий используется для систематизации тематически однородной литературы. При составлении таких списков обычно выделяются такие группы изданий: официальные государственные, нормативно-инструктивные, монографические, справочные и др. Их порядок и состав определяется назначением списка и содержанием его записей. Список по видам изданий целесообразен в работах по юриспруденции.

- список, построенный по характеру содержания описанных в нем источников, применяется в работах с небольшим объемом использованной литературы. Порядок расположения основных групп записей здесь таков: сначала общие или основополагающие работы, затем источники более частные, конкретного характера.

- в списке, составленном по порядку упоминания в тексте, сведения об использованных источниках следует нумеровать цифрами с точкой. Связь ссылок и библиографического списка устанавливается по номеру источника или произведения в списке, заключенного в квадратные скобки.

При оформлении списка использованных источников указываются все основные сведения об издании: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства и количество страниц. Для статей, опубликованных в периодических изданиях необходимо указывать наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы.

Внутри разделов источники располагаются в алфавитном порядке: по алфавиту фамилий авторов или заглавий документов.

Число источников в библиографическом списке выпускной квалификационной работы **не может быть меньше 25-30 наименований.**

Фамилии, названия учреждений и другие имена собственные в тексте ВКР приводят на языке оригинала. Допускается транслитерировать имена собственные и приводить названия учреждений в переводе на русский язык с добавлением (при первом упоминании) оригинального названия. Имена следует писать в следующем порядке: фамилия, имя, отчество или – фамилия, инициалы через пробелы, при этом не допускается перенос инициалов отдельно от фамилии на следующую строку.

Сокращение русских слов и словосочетаний в тексте ВКР выполняется по ГОСТ 7.12-93 СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила, сокращение слов на иностранных европейских языках – по ГОСТ 7.11-2004. (ИСО 832:1994) СИБИД. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках (Разделы 1-5, Приложение А). Не

допускаются сокращения следующих слов и словосочетаний: «так как», «так называемый», «таким образом», «так что», «например». Если в ВКР принята особая система сокращения слов и наименований, то перечень принятых сокращений должен быть приведен в структурном элементе ВКР «Определения, обозначения и сокращения». В тексте ВКР, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, допускается использовать введенные их авторами буквенные аббревиатуры, сокращённо обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

Нумерация разделов, подразделов, пунктов, подпунктов

Наименования структурных элементов «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» являются заголовками структурных элементов ВКР.

Заголовки структурных элементов ВКР пишутся в середине строки прописными буквами без точки, не подчёркиваются.

Каждый структурный элемент ВКР следует печатать с нового листа (страницы), в том числе разделы основной части.

Разделы, подразделы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзачного отступа. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста, за исключением приложений. Пример – 1, 2, 3 и т. д.

Подразделы нумеруются в пределах раздела. Номер подраздела включает номер раздела и подраздела, разделённые точкой. Например, 1.1, 1.2, 1.3 и т.д.

Пункты должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого подраздела. Номер пункта включает номер раздела и порядковый номер подраздела и пункта, разделённые точкой. Например, 1.1.1, 1.1.2 и т.д.

Номер подпункта включает номер раздела, подраздела, пункта и порядковый номер подпункта, разделённые точкой. Например, 1.1.1.1, 1.1.1.2 и т. д. Если раздел состоит из одного подраздела, то подраздел не нумеруется. Если подраздел состоит из одного пункта, то пункт не нумеруется. Если пункт состоит из одного подпункта, то подпункт не нумеруется. После номера раздела, подраздела, пункта и подпункта в тексте точку не ставят.

Разделы, подразделы должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов.

Заголовки разделов, подразделов следует печатать с абзачного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются. Заголовок подраздела не должен быть последней строкой на странице.

Перед каждым элементом перечисления следует ставить дефис. При необходимости ссылки в тексте ВКР на один из элементов перечисления вместо дефиса ставятся строчные буквы в порядке русского алфавита, начиная с буквы а (за исключением ё, з, й, о, ч, ь, ы, ь). Для дальнейшей детализации перечислений необходимо использовать арабские цифры, после которых ставится скобка, а запись производится с абзачного отступа.

Например,

а) текст

1) текст

2) текст

в) текст

Нумерация страниц

Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист, задание на ВКР (при его наличии) и содержание включают в общую нумерацию страниц ВКР, номера страниц на них не проставляют. Задание на ВКР вкладывается во вшитый файл и не нумеруется.

Иллюстрации и таблицы, размещенные в тексте ВКР на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц. Иллюстрации и таблицы на листе формата А3 (297×420) учитывают как одну страницу.

Нумерация страниц ВКР и приложений, входящих в состав ВКР, должна быть сквозная.

Формулы

Формулы следует выделять из текста в отдельную строку, если они являются длинными и громоздкими, содержат знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования.

Если формула не уместится в одну строку, то она должна быть перенесена после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (х), деления (:), или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы на знаке, символизирующем операцию умножения, применяют знак «х». Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки.

Если формулы являются простыми, короткими, не имеющими самостоятельного значения и не пронумерованными, то допустимо их размещение в тексте (без выделения отдельной строки).

После формулы помещают перечень всех принятых в формуле символов с расшифровкой их значений и указанием размерности (если в этом есть необходимость). Буквенные обозначения дают в той же последовательности, в которой они приведены в формуле. Первая строка пояснения должна начинаться с абзацного отступа со слова «где» без двоеточия.

Формулы нумеруются сквозной нумерацией в пределах всей ВКР арабскими цифрами. Номер формулы указывают в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

Иллюстрации

Иллюстрации (чертежи, графики, диаграммы, схемы), помещаемые в ВКР, должны соответствовать требованиям ГОСТ 2.001-2013 Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Общие положения (с Поправкой). Все иллюстрации в тексте ВКР (графики, чертежи, схемы, диаграммы и др.) размещают непосредственно после первой ссылки на них (или на следующей странице) и обозначают словом «Рисунок».

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте ВКР.

Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Иллюстрации должны иметь наименование и при необходимости –

пояснительные данные (подрисуночный текст). Если текст пояснительных данных приводится над номером рисунка, то допускается понижение шрифта (кегель 12). Пояснения, приводимые в тексте, выполняются обычным шрифтом (кегель 14).

После номера рисунка ставится тире, наименование пишется с прописной буквы. Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных и располагают посередине строки.

Иллюстрации должны выполняться на белой непрозрачной бумаге. Допускается выполнение чертежей, графиков, диаграмм, схем посредством использования компьютерной печати, в том числе и цветные. Если чертежи, схемы, диаграммы, рисунки и /или другой графический материал невозможно выполнить с помощью компьютерной техники, то используют чёрную тушь или пасту.

Фотоснимки размером меньше формата А4 должны быть наклеены на стандартные листы белой бумаги.

Таблицы

На все таблицы в тексте должны быть ссылки. Таблица должна располагаться непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Все таблицы нумеруются, нумерация сквозная или в пределах раздела, в последнем случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера внутри раздела, разделенных точкой (например: Таблица 1.2).

Слово «Таблица» пишется полностью. Наличие у таблицы собственного названия обязательно. Название состоит из «Таблица», номера, точки и названия. Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире (например: «Таблица 3. Название»). Точка в конце названия не ставится.

Пример:

Таблица 3. Соотношение запасов и источников их формирования

Показатель	Первый отчетный период, млн.руб.	Второй отчетный период, млн.руб.	Темп роста, %
Запасы и затраты	4 303,00	5 880,00	136,65
Рабочий капитал	8 831,00	3 334,00	37,75
Нормальные источники формирования запасов (НИФЗ)	23 028,00	16 719,00	72,60

В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей, и период времени к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то ее приводят в заголовке таблицы после ее названия.

При отсутствии отдельных данных в таблице следует ставить прочерк (тире).

При переносе таблицы на следующую страницу название помещают только над первой частью, при этом нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую первую часть таблицы, не проводят. Над другими частями также слева пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например: Продолжение таблицы 1).

Заголовки столбцов и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки столбцов - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков столбцов и строк точки не ставят. Заголовки столбцов, как правило, записывают параллельно строкам таблицы, но при необходимости допускается их перпендикулярное расположение.

Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей. Но головка таблицы должна быть отделена линией от остальной части таблицы.

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц.

На все таблицы в тексте ВКР должны быть ссылки.

Допускается применять в таблице размер шрифта меньший, чем в тексте (кегель 12). Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей.

Все графы таблицы должны иметь заголовки. Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Заголовки и подзаголовки граф указывают в единственном числе. Заголовок каждой графы должен располагаться непосредственно над ней. Обозначения, приведенные в заголовках граф таблицы, должны быть пояснены в тексте или графическом материале.

Каждая таблица должна иметь порядковый номер в пределах всей ВКР.

2.2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки выпускной квалификационной работы

Основная литература:

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536410> (дата обращения: 30.05.2024).
2. Лебедев, С. А. Философия науки : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00980-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535605> (дата обращения: 30.05.2024).
3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538032> (дата обращения: 30.05.2024).
4. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-12259-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536555> (дата обращения: 30.05.2024).

5. Политическая теория : учебник для вузов / Б. А. Исаев [и др.] ; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537406> (дата обращения: 30.05.2024).

Дополнительная литература:

1. Лебедев, С. А. Философия науки : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00980-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535605> (дата обращения: 30.05.2024).

2. Гаджиев, К. С. Политология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9842-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449636> (дата обращения: 16.05.2022).

2.2.5. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

2.2.6. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите

ВКР по программе *магистратуры* подлежит рецензированию.

Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками учебного подразделения, осуществляющего выпуск обучающихся, либо организации, в которой

выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу (далее – «Рецензия»).

Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется учебным подразделением, осуществляющим выпуск обучающихся, нескольким рецензентам.

Учебное подразделение обеспечивает ознакомление обучающегося с Отзывом и Рецензией (Рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, Отзыв и Рецензия (Рецензии) передаются в ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты.

Публичная защита ВКР является обязательным компонентом ГИА обучающегося.

Руководитель учебного подразделения, осуществляющего выпуск обучающихся, вправе назначить обучающимся предзащиту ВКР. За две недели до предзащиты до обучающегося доводится информация о дате и времени ее проведения.

Обучающийся, допущенный к защите ВКР, обязан не позднее, чем за три дня до защиты ВКР разместить в личном кабинете обучающегося электронный файл, в котором последовательно сохранены ВКР, Отзыв, рецензия (Рецензии), справка о результатах проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, а также на объем неправомерных заимствований.

Требования к электронному файлу:

электронный файл должен быть сохранен в формате pdf, с функцией ограничения редактирования.

Электронный файл направляется в ГЭК не позднее чем за два календарных дня до дня защиты ВКР.

ВКР подлежит размещению в электронно-библиотечной системе Университета и проверке на объем заимствований. Порядок размещения текстов ВКР в электронно-библиотечной системе Университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Положением о проверке корректности заимствований в письменных работах обучающихся по программам высшего образования в Российском государственном социальном университете.

Доступ лиц к текстам ВКР должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

2.2.7. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания для защиты выпускной квалификационной работы

Коды компетенций	Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7 ОПК-8; ОПК-9;; ПК-1; ПК-2; ПК-3, ПК-4.	Содержание ВКР: актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат ВКР, обоснованность, соответствие работы направлению подготовки,	1) Обучающийся продемонстрировал умение эффективно решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, высокий уровень практической и теоретической подготовленности, в полной мере продемонстрировал владение

	установленным методическим требованиям к оформлению работы, наличие выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения обучающимся практик	профессиональными технологиями, способен разрабатывать новые подходы к решению профессиональных проблем; темы ВКР обладает высокой актуальностью и практической значимостью, отличается оригинальностью и новизной полученных результатов; при подготовке ВКР широко использованы современные компьютерные технологии; задействованные методы и модели отличаются высокой степенью корректности; текущее состояние исследуемого вопроса описано максимально подробно – уровень оценки «отлично»; 2) обучающийся продемонстрировал умение решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, устойчивый уровень практической и теоретической подготовленности, владеет основными профессиональными технологиями, использует новые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «хорошо»; 3) обучающийся решает типовые задачи, соответствующие квалификационной характеристике, практически и теоретически подготовлен к исполнению поставленных задач, владеет отдельными профессиональными технологиями, использует типовые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «удовлетворительно»; 4) обучающийся продемонстрировал низкий уровень умения решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, низкую практическую и теоретическую подготовленность, не владеет профессиональными технологиями, не готов использовать типовые подходы к решению
--	---	---

		профессиональных проблем – уровень оценки «неудовлетворительно»; 5) выпускная квалификационная работа не представлена.
	Защита ВКР: доклад обучающегося (в т. ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т. д.), аргументированность ответа на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента	1) доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «отлично»; 2) доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы; ВКР выполнена в соответствии с

		целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «хорошо»; 3) доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный и не вполне аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают поверхностный характер изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки
--	--	---

		«удовлетворительно»; 4) доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора темы и обосновании её актуальности, при описании цели, задач, предмета, объекта исследования; эти неточности не устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности предмета, о котором задан вопрос, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «неудовлетворительно»; 5) защита ВКР не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.
--	--	--

2.2.8. Критерии оценки по результатам защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы оценивается с учетом:

1. Содержания и формальных критериев ВКР;
2. Отзыва о работе обучающегося в период подготовки ВКР;
3. Качества презентации ВКР и ответов обучающегося на вопросы членов ГЭК.

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены ГЭК на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, владения теоретическим материалом, грамотности его изложения, проявленной способности выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его обосновать.

Описание критериев оценивания результатов защиты ВКР	Оценка ВКР
Тема работы соответствует проблематике направления; в работе правильно определены объект и предмет исследования; в работе обучающийся продемонстрировал понимание закономерностей развития и знание практики; содержание работы показывает, что цели исследования достигнуты, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение; сбор фактического материала осуществляется с использованием адекватных методов и методик; фактический материал репрезентативен (по числу использованных методик и объему выборки); в работе отсутствуют фактические ошибки; в работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы; отсутствуют элементы некорректного заимствования; оформление работы соответствует требованиям; структура работы отражает логику изложения процесса исследования; в работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи исследования, делаются аргументированные умозаключения и приводятся выводы по всем главам работы; в заключении обобщается весь ход исследования, излагаются основные результаты проведенного анализа, подчеркивается практическая значимость предложений и разработок; список использованной литературы составлен в соответствии с правилами библиографического описания и насчитывает число источников, достаточное для раскрытия темы исследования; работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей; язык и стиль изложения соответствует нормам русского языка; обучающийся демонстрирует знание терминологической базы исследования, умение оперировать ею; умение пользоваться научным стилем речи; умение представить работу в научном контексте; – умение концептуально и системно рассматривать проблему исследования; имеется положительный Отзыв о работе обучающегося в период подготовки	Оценка «ОТЛИЧНО»

ВКР; обучающийся на защите проявил достаточный уровень знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования; обучающийся на защите проявил достаточное понимание практических проблем, связанных с темой исследования; доклад/презентация полно, аргументированно и наглядно представляет результаты исследования; обучающийся отвечает на все заданные вопросы правильно, предоставляя полную и развернутую информацию.	
Содержание работы не в полной мере соответствует изложенным выше требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «отлично»; анализ конкретного материала в работе проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых к работе с оценкой «отлично»; фактический материал в целом репрезентативен; структура работы в основном соответствует изложенным требованиям; выводы и/или заключение работы неполны; оформление работы в основном соответствует изложенным требованиям; работа содержит ряд орфографических ошибок, опечаток, есть и другие технические погрешности; обучающийся демонстрирует знание основных исследуемых понятий, умение оперировать ими; обучающийся демонстрирует умение анализировать информацию в области предмета исследования; – обучающийся демонстрирует умение защитить основные положения своей работы; на защите проявил не вполне верное знание и понимание теоретических проблем, связанных с темой исследования; обучающийся на защите не проявил исчерпывающего понимания практических проблем по теме исследования; допускает единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности; имеется положительный Отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР; обучающийся правильно отвечает на бóльшую часть (порядка 70%) заданных вопросов членов ГЭК	Оценка «ХОРОШО»
Содержание работы не соответствует одному или нескольким требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «хорошо»; обучающийся на защите не проявил достаточного знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования; фактический материал недостаточно	Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

репрезентативен (по числу использованных методик или по объему выборки); анализ материала проведен поверхностно, без использования обоснованного и адекватного метода интерпретации языковых или литературных фактов; исследуемый материал недостаточен для мотивированных выводов по заявленной теме; в работе допущен ряд фактических ошибок; отсутствуют выводы по главам, заключение не отражает теоретической значимости результатов исследования; список использованной литературы содержит недостаточное число источников, доля современных источников не соответствует требованиям; оформление работы в целом соответствует изложенным выше требованиям; в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; список использованной литературы оформлен с нарушением правил библиографического описания источников; речь обучающегося отклоняется от норм русского литературного языка; речь обучающегося не вполне соответствует нормам научного стиля речи; на защите обучающийся проявил недостаточный уровень знания и понимания теоретических и практических проблем, связанных с темой исследования; обучающийся демонстрирует компилятивность теоретической части работы, недостаточно глубокий анализ материала; обучающийся на защите демонстрирует посредственный уровень аргументации в пользу основных положений работы; имеются стилистические и речевые ошибки; имеется положительный Отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР; обучающийся при ответе на вопросы членов ГЭК допускает ошибки, неточности.	
Содержание работы не соответствует требованиям, предъявляемым к работам с оценкой «удовлетворительно»; в работе установлены части, написанные иным лицом; работа выполнена самостоятельно, обучающийся на защите не может обосновать результаты представленного исследования; сбор и анализ фактического материала носит фрагментарный, произвольный и/или неполный характер; в работе много фактических ошибок; фактический материал недостаточен для раскрытия заявленной темы; структура работы нарушает	Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

требования к изложению хода исследования; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в соответствующих главах работы; список используемой литературы не отражает проблематику, связанную с темой исследования, отсутствуют современные источники; оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям; в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; список используемой литературы оформлен с нарушением правил библиографического описания источников; речь обучающегося не соответствует нормам русского литературного языка; речь обучающегося не соответствует нормам научного стиля речи; на защите обучающийся проявил низкий уровень знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования; доклад / презентация не отражает результатов исследования; обучающийся не способен (отказывается) ответить на вопросы членов ГЭК.	
---	--

После окончания защиты выпускных квалификационных работ членами ГЭК обсуждаются результаты защиты и большинством голосов выносится решение об уровне сформированности компетенций, закрепленных за выпускной квалификационной работой, после чего выставляется соответствующая оценка.

2.2.9. Типичные недостатки выпускной квалификационной работы, влияющие на результат защиты (оценку)

1. Оформление:

- наличие неисправленных опечаток и пропущенных строк;
- отсутствие названий таблиц, графиков, гистограмм;
- отсутствие пояснений и условных обозначений к таблицам и графикам;
- отсутствие авторской интерпретации содержания таблиц и графиков;
- отсутствие в работе «Введения», «Заключения», или и того, и другого;
- наличие ошибок в оформлении библиографии;
- пропуск в оглавлении отдельных параграфов, глав.

2. Недостатки основной части работы:

- использование устаревших источников и материалов;
- наличие фактических ошибок в изложении чужих экспериментальных результатов или теоретических позиций;
- отсутствие упоминаний важных литературных источников, имеющих прямое отношение к решаемой проблеме и опубликованных в доступной для обучающегося литературе не менее двух лет назад;

- использование заимствованных фрагментов текстов без указания их источника (в том числе – ВКР других обучающихся);
- отсутствие анализа зарубежных работ, посвященных проблеме исследования;
- отсутствие анализа отечественных работ, посвященных проблеме исследования;
- теоретическая часть не завершается выводами и формулировкой предмета собственного практического исследования;
- название работы не отражает её реальное содержание;
- несоответствие теоретической и практической частей работы;
- имеет место совпадение формулировки проблемы, цели, задач работы;
- в работе отсутствует интерпретация полученных результатов, выводы построены как констатация первичных данных;
- полученные результаты автор не пытается соотнести с результатами других исследователей, чьи работы он обсуждал в теоретической части;
- автор использует данные других исследователей без ссылки на их работы, где эти результаты опубликованы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета/заседанием кафедры на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (указываем реквизиты ФГОС)	Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » ____ 20____ года	12.04.2024
2.	*	Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » ____ 20____ года	____.____.____

3.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
----	---	--	----------------